



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante
parvulario**

Catarina Rojas Laynez

Asesor:
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno

Guatemala, julio 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D

Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Catarina Rojas Laynez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidenta:	M.A. Reinoso cano Alva Luz
Secretario:	M.A. Quinilla Monterroso Berta Luz
Vocal:	MCS. Aguilar Quiñonez Alma Ninnette



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

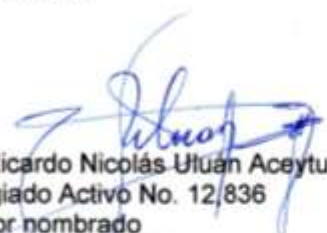
Guatemala, julio 2021

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario", ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a la EOUM "25 de junio" del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: **Catarina Rojas Laynez**, carné: 200276479, CUI: 1996 36605 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno
Colegiado Activo No. 12,836
Asesor nombrado



Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5500

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Gestion de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario**
Realizado por el (la) estudiante: **Rojas Laynes Catarina**
Con Registro académico No. **200276479** Con CUI: **1996366051401**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6389_80_200276479_01_5500_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5500

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Gestion de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario**
Realizado por el (la) estudiante: **Rojas Laynes Catarina**
Con Registro académico No. **200276479** Con CUI: **1996366051401**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6389_80_200276479_01_5500_

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio de la cabecera municipal del Municipio de Patzite, del Departamento de Quiché, la cual tiene una gran cantidad de niños y un gobierno escolar. La Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de ausentismo en la etapa de preprimaria, especialmente por el analfabetismo y el poco interés de los padres de familia en que los niños ingresen a estudiar, se les hace un gasto económico y de tiempo innecesarios.

La población es indígena, cuya lengua materna es el k'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo y pobreza es alto, no tienen interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se seleccionó como Proyecto: Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario, mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de juegos lúdicos que integren a docentes, padres y niños.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% en asistencia debido a la motivación que provoco en ellos la integración de los juegos lúdicos. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Urban Official School June 25 of the municipal seat of the Municipality of Patzite, Department of Quiche, which has a large number of children and a school government, the Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of absenteeism in the pre-primary stage, especially due to illiteracy and the little interest of parents in children entering to study, they are made an unnecessary economic expense and time.

The population is indigenous, whose mother tongue is K'iche' and with little interest in learning Spanish, the illiteracy and poverty rate is high, they have no interest in recovering aspects of their ancestral culture.

The project was selected: the integration of playful games in class assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting playful games that integrate teachers, parents and children.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester they increased by 60% in attendance due to the motivation caused by the integration of playful games. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors Involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

Ri jun chak ret utzilal xb'antaje pa ri tijob'al komon rek uq'ap tinamit tz'ite' rech umul tinamit Quiché. Xa k'u rumal k'o sib'alaj e k'i ri ak'alab' para tijob'al jek'u ri jun jupuq ak'alab' k'amb'altaq bé.

Pari tijob'al k'o sib'alaj ak'alab'che ek'otaj para tijob'xel, pamejb'al tijonik xarumal ri dib'alaj kí ri qa winaqil ketamtal ke tz'ib'anik je kú ri usikixik uwuch wuj, malk'uri ri chuch tat kakiyat ki wuche che ri utilla le taq majb'altaq chaq tijoxel, ri ki nojb'al kub'ij chi xaq jun sachanik puwaq pari ki wi le ak'alab'pab'anik, jek'u ka kisach ri kikajb'al.

Konojel ri jupuq winaq pari uq'ab'komon aj natual k'ot ku b'ij ki chob'anik rech le tijonik chike le ak'alab' sib'alaj chike k'ot ki nojib'aj che le rajawxik le tijonik, pari ki k'aslemal le kk'ual, ri ki tijob'anel K'iche' malkúri xikiyakan ri ki nojib'al ri taq qa tit qaman.

Xcha ri jun chak ub'i ri usob'ixik retamb'al ri majb'al ajtijoxel ruk ri jun richil jupuq winaq rech k'anb'al b'e jek'u ri' jun mul aj tijoxelab', reche ke tobánik che ubánik jun jelaj chak arzénem ruk'taq ajtijoxelab' tat nan juk'u ri ak'alab' ajtijoxelab'.

Wejun utzlaj chak xub'an sib'alaj utzil pari nojib'al taj ajtijoxelab' jek'u xuwalsaj ri ki b'eyam para ri jatijonik, xa rumal utz ri jun chak xab'antajik pari upam ja tijob'al, ri k'utunik ruk'taq atzamen mank'uri xumulij konojel taq winaq chikó kinojb'al che we ri utzilal we konojel taq chak tijonik chi ke chukun pari conojel taj ja rech tijonelik, arewa xu ju k'amb'ik pa jun jelaj b'eyil rech kojopan para jun utzk'isb'al chak.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico.....	36
1.4 Diseño del Proyecto.....	46
CAPITULO II.....	63
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	63
2.3 Marco Organizacional.....	63
2.3 Análisis estratégico.....	73
2.4 Diseño del proyecto.....	75
CAPITULO III.....	80
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	80
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	83
CAPITULO IV.....	110
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	110
CONCLUSIONES.....	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	114
REFERENCIAS.....	121
ANEXOS.....	123
APÉNDICE.....	124

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de edad	4
Tabla No. 2 Índice de desarrollo Humano	4
Tabla No. 3 Alumnos matriculados	5
Tabla No. 4 Alumno por grados y niveles.....	5
Tabla No. 5 Cantidad de docentes.....	5
Tabla No. 6 Relación alumno/docente	6
Tabla No. 7 Asistencia de alumnos.....	6
Tabla No. 8 Priorización del problema	23
Tabla No. 9 Escala de criterios de puntuación	24
Tabla No. 10 Actores	30
Tabla No. 11 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	31
Tabla No. 12 Tipo de actores.....	32
Tabla No. 13 Matriz del DAFO	37
Tabla No. 14 Mini-Max.....	38
Tabla No. 15. MAPA DE SOLUCIONES	44
Tabla No. 16 Plan de actividades.....	52
Tabla No. 17 Cronograma de actividades	54
Tabla No. 18 Instrumento de monitoreo	56
Tabla No. 19 Instrumento de evaluación.....	57
Tabla No. 20 Cronograma.....	108
Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad.....	118

INDICE DE FOTOS

Contenido	Página
Foto No. 1 Árbol de problemas.	25
Foto No. 2 Solicitud a directora	84
Foto No. 3 Elaboración de solicitud.....	85
Foto No. 4 Entrega de solicitudes	87
Foto No. 5 Solicitud a Alcalde municipal	88
Foto No. 6 Presentación del proyecto a padres y docentes	89
Foto No. 7 Presentación del proyecto a estudiantes	89
Foto No. 8 Cronograma de actividades.....	90
Foto No. 9 Gestión de materiales.....	91
Foto No. 10 Planificación de talleres	92
Foto No. 11 Elaboración de presupuesto	93
Foto No. 12 Juego con letras lúdicas	94
Foto No. 13 Implementación de material lúdico	95
Foto No. 14 Integración de juegos lúdicos	95
Foto No. 15 Entrega de material para monitoreo	96
Foto No. 29 Finalización de proyecto	97
Foto No. 16 Avance de actividades lúdicas.....	97
Foto No. 17 Reunión con padres de familia	98
Foto No. 18 Jugando con actividades lúdicas	98
Foto No. 19 Comunidad de aprendizaje.....	99
Foto No. 20 Elaborando juegos lúdicos.....	99
Foto No. 21 Socializando técnicas lúdicas	100
Foto No. 22 Monitoreo con lista de cotejo	101
Foto No. 23 Desarrollando competencias.	101
Foto No. 24 Identificando colores.....	102
Foto No. 25 Monitoreando taller	102
Foto No. 26 Trabajando en casa.....	103
Foto No. 27 Aplicación de jugos lúdicos.....	104

Foto No. 28 Desarrollo de capacidades y competencias.....104

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto permite la graduación para obtener el título de licenciatura, permitiendo al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de junio de la cabecera municipal del Municipio Patzite, del Departamento del Quiché. La escuela se encuentra ubicada en el centro del municipio justo al lado del centro de salud tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo fue ejecutado en el período comprendido del mes de noviembre del año 2019, finalizándose en el mes de mayo del año 2020.

Fue elaborado por capítulos, integrado de la siguiente manera: Capítulo I, denominado, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo II, Fundamentación Teórica. Capítulo III, Presentación de Resultados y el Capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en los grados de preprimaria, especialmente las primeras dos etapas de las edades de 4 y 5 años, lo que tiene relación con el poco interés de padres de familia al enviar a sus hijos a desarrollar sus capacidades escolares.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el k'iche' y se ha tenido gran interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los

padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Al hacer uso de algunas técnicas de administración educativa se identificó que se pueden aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se puede disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen materiales lúdicos en la escuela y disminuir la Amenaza del alto ausentismo en los estudiantes. La técnica de administración educativa DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el desarrollo del proyecto de integración de juegos lúdicos en clase los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Con esta técnica LAE, se selecciona como proyecto: Implementar juegos lúdicos en el aula mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de juegos lúdicos con material reciclable los estudiantes se motivaron y al final se logró que subiera en un 60% los resultados de asistencia a clases. El proyecto se realizó para la escuela y se dio a conocer en un contexto abierto manifestándolo a través de un auto parlante transmitiendo la información a la comunidad.

El proyecto se realizó con estudiantes de preprimaria de 6 años, padres de familia, directora, docentes, gobierno escolar, ONG'S y la corporación municipal.

El proyecto fue realizado por el ausentismo demasiado notable en niños de los grados de preprimaria, en años anteriores se inscribe una cantidad de niños y al culminar el ciclo escolar la mitad de ellos siguen asistiendo a clases y la otra mitad deja de llegar, es importante para mí como docente el motivar la asistencia de los estudiantes con la integración de juegos lúdicos. Aportando así a las personas e institución una asistencia motivada de parte de los estudiantes

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

A. Información de la institución.

El nombre del establecimiento es Escuela Oficial de Párvulos anexa E.O.U.M. 25 de junio ubicada en el municipio de Patzité, del departamento de Quiché, es del sector oficial pertenece al área urbana, se trabaja con plan diario y su modalidad es monolingüe, es mixta, su categoría es pura, jornada matutina el ciclo de trabajo es anual y cuenta con una junta escolar al igual que un gobierno escolar.

La visión de la escuela es

Ser un establecimiento educativo, con una formación activa-participativa de niños y niñas, como parte de un país multicultural, intercultural y plurilingüe, con capacidad de tener criterios y decisiones propias y que respondan a las necesidades de la sociedad, a través de una educación de calidad, con equidad, participación, eficacia y eficiencia en la construcción de una Cultura de Paz.

La misión de la escuela es

Ser un establecimiento educativo que permite la transformación, e impulsa, la formación integral de niños y niñas, brindamos educación de calidad con igualdad de oportunidades, que contribuye al desarrollo sostenible de la familia, la escuela, la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica y armónica en Guatemala.

A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

Su estrategia de Abordaje consiste en planificación basada en competencias, utilizando pasos metodológicos con enfoque constructivistas usando el constructivismo el enfoque por competencia, Metodología Activa y Participativa.

Los programas que actualmente se están desarrollando son Gratuidad, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Remozamiento, Valija Didáctica, Leamos juntos y Programa Nacional de Valores. Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son: Remodelación de sanitarios, cambio de tubería de drenaje, ampliación de cocina, instalación de barandas para gradas, equipamiento de cocina, instalación de Juegos recreativos, pintar la escuela.

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 1 Población por rango de edad

Edades		
4 años	5 años	6 años

Fuente: elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo Humano

Salud	Educación	Ingresos	IDH
0.431	0.39	0.572	0.424

Fuente: Instituto Nacional de estadística. Periodo 2008-2020

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3 Alumnos matriculados

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
54	42	96

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4 Alumno por grados y niveles

ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria bilingüe	14	14	28
4años	9	6	15
5años	11	11	22
6años	20	11	31
	54	42	96

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5 Cantidad de docentes

Preprimaria Bilingüe	Liian Rosalbina Castillo Dias
Etapa 4	Maria Albertina Tzunux Perez
Etapa 5	Catarina Rojas Laynez
Etapa 6	Rebeca Noemi Cac Urizar

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 6 Relación alumno/docente

Nivel	Cantidad de docente	Cantidad de estudiante
Preprimaria	4	96

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7 Asistencia de alumnos

Grados	Asistencia
Etapa 4	11
Etapa 5	17
Etapa 6	24
Preprimaria bilingüe	20

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En el Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM 25 de Junio se cumple con el 100% de días establecidos de clases.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Las clases son desarrolladas en idioma Español y k'iche´

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se cuenta con un 80% de material y un 0 % de textos.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Si, se cuenta con consejo de padres de familia integrado por las siguientes personas:

Presidenta Gloria Micaela Ajanel Zapón

Tesorerera Micaela Carrillo Zapón

Secretaria Rebeca Cortez

Vocal I Miguel Yacon Macario

Vocal II Benito Costes Us

- d- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera).

i. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Es el 70% cada año según los registros de eficiencia interna.

ii. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

No aplica

iv. Sobre edad. No aplica

v. Taza de promoción anual. No aplica

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el 30% cada año escolar

Grado del total de alumnos inscritos al inicio del año. Durante los últimos 5 años se inscriben de 17 a 18 niños y culminan el 70% de total inscritos.

vii. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, 70% del total de inscritos.

viii. Finalización del nivel.

En el nivel 41 en el establecimiento culmina el 70% de los inscritos cada año escolar

ix. Repitencia por grado o nivel. No aplica

x. Descripción por grado o nivel. No aplica.

B. Antecedentes.

La escuela se calcula que cuenta con más de cien años de su creación, según relatos de personas de la tercera edad comentan que empezó con la ayuda de la municipalidad del municipio. La primera escuela fue construida a la par de la iglesia católica y del cementerio general y que ahí estudiaban solo varones escuela central para varones y en poca cantidad, las instalaciones del establecimiento fueron construidas años después en un terreno que se dice que ahí era el cementerio general.

Se trasladaron para el nuevo establecimiento y fue llamada Escuela para varones, con la ideología del municipio que solo los hombres tenían el derecho de estudiar, pero al pasar de los años fue cambiando el pensamiento de las personas y fue así como les dieron la oportunidad a las niñas al estudio.

Contando con pocas aulas y al integrar a las niñas, se dio la necesidad de construir más aulas y cada año, la población educativa crecía. En el año 1938, los primeros maestros en las nuevas instalaciones fueron doña Calletana y el profesor Gregorio Solórzano, en el tiempo del alcalde Pedro Tiquiran, con la ayuda de Don Diego Lux y Diego Chivalán León. Quienes se preocuparon por la educación del municipio, otros colaboradores eran de la aldea Chuicojonop como Don Juan Calel Tíu.

Las mismas personas que dan estos relatos dicen que ellos fueron estudiantes de dicha escuela, y que los primeros maestros mencionados, Vivían en Santa Cruz del Quiché, ellos se trasladaban a pie por falta de transporte, caminaban cada viernes y regresaban domingo Vivían la semana completa en la escuela, llevándose a sus hijos con ellos a estudiar, los maestros eran maestros empíricos e impecables y recordados con mucho cariño, cuentan que ellos les hacían de enfermeros, consejeros, carteros e infinidad de actividades realizaban con las personas que les pedían ayuda.

En el establecimiento investigamos realmente cuantos años tiene la escuela, pero lo único que encontramos fue un libro de actas incompleto como con seis hojas y dice el año 1938 siendo el quinto libro de acta, la cual nos da la pauta que tiene más de cien años, y lo que más me llama la atención es la letra que tiene el libro, es una letra hermosa y está escrito con pluma.

Actualmente tenemos una compañera del nivel pre primario que atiende a los niños de preprimaria bilingüe y ella tiene 41 treinta nueve años de trabajar ahí, ella nos cuenta la historia y coincide con lo mencionado, pero nos comentaba que es increíble cómo ha crecido la escuela y que se siente orgullosa que ahora laboramos 21 maestros con los de preprimaria y que cuando ella inicio solo había cinco siete docentes y se cuenta con más de quinientos niños.

Así también nos comentaba que antes cuando censaban y llegaban a las casas buscando niños, en unas familias escondían a las niñas y solo reportaban a los niños pero al darse cuenta concientizaban a que los dos géneros tienen los mismos derechos, siendo un trabajo demasiado fuerte poder cambiar con ese pensamiento, muy conocida y querida señora Lilian Castillo por los integrantes del municipio ya que ella dice que toda su vida ahí la ha dejado y no se quiere jubilar y bromeando dice que cuando se muera quiere que la lleven a despedir su municipio en donde trabajo muchos años.

En la actualidad la escuela cuenta con tres niveles de atención ya que son: nivel 41, nivel 42 y nivel 43, contamos con segundo nivel y 19 aulas, con poco espacio para que los niños se recreen, la atención hacia los niños no solo es para el casco urbano también para los niños que llegan del área rural de Patzité y Chichicastenango.

La escuela se llama "25 de junio" todos los años celebramos el aniversario, pero siempre estamos con la incógnita de que cuantos años cumplirá.

1.1.2 Marco Epistemológico

- a. Falta de interés de los padres de familia.
- b. Falta de motivación por falta de infraestructura y malas condiciones de las instalaciones actuales.
- c. Desinterés en la preparación académica a temprana edad.
- d. Irresponsabilidad de los padres de familia.
- e. Trabajo Infantil.

A. Histórico

- a. Falta de interés de los padres de familia.

Los padres de familia al ser entrevistados informaron que para evitar gastos innecesarios prefieren no ingresar a los niños a corta edad y esperan que crezcan un poco más.

B. Psicológico

- a. Falta de motivación por falta de infraestructura y malas condiciones de las instalaciones actuales.

Docentes: manifiestan que por no contar con las instalaciones adecuadas, los padres esperar que los niños cumplan los 5 años para ingresar a la II etapa.

- b. Trabajo Infantil.

Los padres de familia expresan que los niños desde pequeños deben aprender a trabajar y colaborar en la economía de la casa, por esta razón que no asisten en la etapa de cuatro años deben acompañar a sus padres a los negocios y si irán aprendiendo a trabajar desde pequeños.

C. Sociológico

a. Desinterés en la preparación académica a temprana edad.

Los vecinos al ser entrevistados, afirman que son muy pequeños los niños para levantarlos a temprana hora.

Relacionado a la respuesta de los padres de familia, la causa es verídica, debido que el alto costo de la canasta básica afecta su economía, por lo que prefieren ingresar a sus hijos a la escuela en la edad de 5 años, aunque no es de justificación porque es necesario que realicen un esfuerzo en ingresar a sus hijos a la escuela porque es un derecho inherente que toda persona tiene para su desarrollo integral.

En el caso de los docentes, la respuesta es una realidad porque dentro del establecimiento educativo, lamentablemente existen grados del nivel pre-primario que son atendidos en bodegas y en el salón de usos múltiples, condiciones que no son adecuadas. Sin embargo los padres de familia y docentes, pueden gestionar para mejorar los espacios en beneficio de los niños.

D. Cultural

a. Irresponsabilidad de los padres de familia

La cultura de cada persona o municipio es diferente, en el establecimiento se ha podido detectar la problemática de que unos padres de familia tienen la ideología de que las niñas a cierta edad ya no pueden ir a la escuela dado a que tienen que ayudar a la madre a los quehaceres de la casa o en caso del nacimiento de un hermano, tienen que abandonar sus estudios, en lo que las niñas ya no pueden cumplir sus sueños. Otro caso es en donde por haber numerosas

familias, mandan a trabajar a sus hijas ya sea en comedores o tortillerías, para poder generar y mantener a sus hermanos.

En la escuela se da con frecuencia de que a los varones los envían a sus negocios a lugares lejanos, como por ejemplo Escuintla, Zacapa y otros lugares, supuestamente los envían como traslado, pero en realidad el niño deserta o quizá trabaja y estudia por un tiempo, pero por lo regular le agarran amor al dinero y dejan de estudiar.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

A. Indicadores

- a. El ausentismo
- b. La sobre edad
- c. repitencia escolar
- d. Entorno socio cultural: La pobreza
- e. Medios de comunicación
- f. Factores culturales y lingüísticos

El marco contextual está elaborado con base a los indicadores educativos que se obtuvieron a nivel local, es decir dentro del establecimiento educativo, con la finalidad de investigar si son las mismas a nivel nacional para comprender la situación contextual de mi país. A continuación, se detallan los indicadores educativos:

El ausentismo: es una problemática que consiste en la ausencia recurrente de los estudiantes que se evidencia en las escuelas a nivel nacional por diversas razones entre las que podemos mencionar desintegración familiar, alcoholismo, etc. y que provoca que los estudiantes bajen su rendimiento escolar, pierdan los grados o los cursen en edades que no son oportunas provocando así que haya descontrol en el avance de los estudiantes.

Con ésta expresión queda claro que es responsabilidad de los padres de familia procurar que los hijos asistan a la escuela de manera regular, sólo así se les puede garantizar el éxito en distintos ámbitos de la vida.

La sobre edad: es un problema que afecta principalmente a los estudiantes de las áreas rurales, consiste en que los estudiantes están fuera del rango de edad estipulado para cada grado. Éste fenómeno ocurre debido a que los padres no ven la educación primaria como algo primordial, por lo que inscriben tarde a sus hijos, o los inscriben de una vez al primer grado sin que hayan asistido al nivel parvulario antes por lo que la experiencia resulte un tanto difícil para los niños y vayan teniendo dificultades para cursar los grados, de tal manera que la Repitencia escolar: conlleva a crear grupos de estudiantes que estén en sobre edad.

Con esto cabe mencionar que los niños que si están en la edad apropiada se ven influenciados y quizá hasta molestos de tener que compartir con estudiantes con una edad diferente. También para los docentes termina siendo un poco incómodo tratar con estudiantes que presentan intereses diferentes a la edad que tiene la mayoría.

En gobierno guatemalteco tiene toda la obligación de priorizar la cobertura de la educación y este es uno de los problemas grandes ya que no conciben un presupuesto acorde a las necesidades tanto a los niños como a los jóvenes apenas los inscriben en la preprimaria, primaria , el básico, diversificado de forma gratuita hay muy pocos institutos con carreras para los jóvenes por esa razón hay varios jóvenes que dejan de estudiar porque los pagos de las colegiaturas son muy altas y como son colegios hay que cubrir cuotas por tal razón los padres ya no apoyan a sus hijos y no digamos en las universidades. En Guatemala la universidad San Carlos es la única entidad gratuita de educación superior, la gran mayoría de jóvenes no sigue estudiando porque tienen que

apoyar económicamente en su hogar para sobre vivir. Empresarios por la educación (2016).

A nivel municipal el gobierno cubre la cobertura de educación ya que se cuentan con instituciones gratuitas en las cuales los niños y adolescentes puedan seguir su educación y preparación.

Entorno socio cultural: La pobreza: es un problema a nivel nacional porque hay familias que con mucha tristeza tienen que emigrar a diferentes lugares la mayoría a la capital a los lugares calurosos, otros a los Estados Unidos de forma ilegal para tener mejores oportunidades, pero esto provoca otros problemas como la desintegración familiar la desnutrición estas familias trabajan para sobre vivir, dejando a un lado la educación de sus hijos porque no podían con ambas de tal forma un 65% vive en pobreza y un 35% vive en pobreza extrema. Para estas la educación es como un sueño inalcanzable porque tienen que priorizar, estas familias dejan todo para encontrar mejores oportunidades arriesgándose a vivir en lugares que ni ellos imaginaban por tal de ganar un poco más. Los que se van a los Estados Unidos exponen sus vidas, su salud, los que emigran a la Capital expone a sus hijos y se exponen ellos mismos.

Otro de los problemas muy preocupante es la desnutrición crónica un 47% de la niñez menor de un año según la procuraduría de los derechos humanos en su décimo informe sobre la malnutrición en la población guatemalteca esto es uno de los factores que impide el desarrollo de la niñez. Ortiz (2007)

Se hace referencia a la pobreza a la emigración y la salud como problemas tanto nacionales como municipales ya que evitan que los niños y adolescentes tengan una educación pues estos problemas marcan el desarrollo educacional en los infantes y adultos.

Medios de comunicación: en la actualidad, es de todo conocido que los medios de comunicación de masas son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven.

Por tanto son una fuente de aprendizaje para ellos, pues a través de estos medios aprenden contenidos, adquieren cultura, comportamientos y hábitos, convirtiéndose en definitiva en agentes que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización. Gonzales (2019)

Los medios de comunicación ya son bastante comunes en nuestro entorno ya que influye directamente en los niños puede ser beneficioso con su respectiva seguridad y contemplación de padres.

Factores culturales y lingüísticos: Guatemala es un país de diversidades, en donde más de 6 millones de habitantes descienden de los pueblos originarios y se identifica como tal. La vida de la población indígena en Guatemala tiene muchos desafíos, deben luchar cotidianamente contra la exclusión y contra el avance de estructuras que niegan su existencia como pueblos y comunidades con su propia cosmovisión y formas de entender la vida social.

A pesar de que el país ha ratificado los principales instrumentos internacionales que protegen a los pueblos indígenas y de que uno de los acuerdos sustantivos de la paz comprometió al país a respetar y defender su bienestar e identidad, la gran mayoría de la población indígena vive aún sin la oportunidad de alcanzar esos objetivos. Arriola (2017).

La cultura y las lenguas nativas de nuestro país en ocasiones dificultan el aprendizaje que solo habla el idioma materno, afortunadamente las escuelas ya son bilingües y el aprendizaje es considerable.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

El entorno educativo a trabajar es con niños del nivel de preprimaria, por el ausentismo que genera la poca participación de ellos en la escuela, debido a que los padres deciden enviarlos hasta primero primaria diciendo que les ocupa tiempo y dinero enviarlos a esta edad a la escuela Oficial Mixta 25 de junio ubicada en el área urbana del municipio de Patzite.

La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo elaborado por la carrera de licenciatura en educación motiva como docente a atacar el problema con incentivos recreativos incluyendo juegos lúdicos en la clase, cumpliendo con la demanda de los niños de la edad de seis años y considerando la oportunidad de unir a padres e hijos en casa como en la escuela en la elaboración de juegos lúdicos creados con materiales reciclables aportando no solamente a la naturaleza también al área académica de la escuela.

1.5.1 Marco de políticas.

1. Cobertura

La cobertura escolar es una política establecida por ministerio de educación con el fin de dar cobertura educativa a nivel nacional y cubrir todas las comunidades más recónditas del país, así como mantener la permanencia de los alumnos dentro del establecimiento y no se dé la deserción escolar y que no exista la discriminación en el centro educativo de manera que todos los niños tengan acceso a la educación en todos los niveles y jornadas en el área rural y urbana.

Todo lo propuesto por el MINEDUC es importante solo que en el nivel de preprimaria sea otra la realidad educativa, existen muchos factores que no se lleva a cabo la cobertura, no existen docentes y mucho menos plazas que cubran el nivel pre-primario en todas las escuelas a nivel regional y nacional no cuentan con preprimaria.

Otra de las causas es la edad los padres no creen importante que los niños asistan a muy temprana edad a la escuela prefieren tenerlos como compañía las madres en sus hogares que asistir a los cuatro años a la escuela. Que todas las comunidades puedan tener docentes de preprimaria y así se logre atender a los alumnos en las edades adecuadas.

2. Calidad

Calidad e inclusión: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Tampoco se cuenta con este tipo de programas en la escuela y los niños y jóvenes no participan. Presenta el Plan Estratégico 2016-2020.

El Principio de educación como un derecho: Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena. Principio que no se cumple al negar la inscripción de los niños a la edad de 4 años. Presenta el Plan Estratégico 2016-2020.

3. Modelo de Gestión

Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”.

Se debe realizar gestiones para el mejoramiento de los espacios educativos en la escuela no tenemos aulas apropiadas para el nivel y se acomodado los espacios para estas secciones.

4. Recurso humano

La formación y actualización del recurso humanos es importante, debe de ser constante para que el nivel académico sea de acorde a su nivel. A esta política se le ha dado cumplimiento un mínimo porcentaje, sin embargo el Ministerio de Educación del área administrativo no ha presionado para que todos los docentes se actualicen y se profesionalicen en el nivel donde laboran, si en realidad se llevara a cabo esta política mejoraría la educación a nivel nacional , local y municipal, porque todos los profesionales en la educación estarían conscientes de la realidad.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

El Principio de Multiculturalidad e interculturalidad: el cual consiste en respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad, no se cumple ya que algunos padres de familia al ver a maestras ladinas dejan de enviar a sus hijos a estudiar.

6. Aumento de la inversión educativa

El aumento de inversión sería lo mejor en educación para que todo el aspecto educativo cambie, esta política se ha cumplido en una mínima y se ha logrado en base a la presión que se hace por medio de la organización magisterial, sin embargo aún nos es posible lograr el presupuesto con forme lo manda la ley. En la escuela no tenemos siempre la inversión económica por esta razón existen muchas carencias de materiales adecuados.

7. Equidad.

El principio de Diálogo y participación social: el cual consiste en generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad, no se cumple a cabalidad en la escuela debido a que padres de familia suelen discriminar al género femenino, negándoles la oportunidad de tener voto a las madres de familia en planes de la escuela.

Si se quiere tener un país con equidad e integridad, todas las entidades de gobiernos y el Ministerio de Educación, deben de dar las mismas oportunidades a todos los niños del el país, para tener gente educada e inclusiva.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Mantener la institucionalidad es el mejor recurso para que se dé la gobernabilidad es importante que se dé la descentralización, es una política que se ha mantenido no con mayor avance, por el caso que se maneja a burocracia y no permite que se descentralice proceso que debería se descentralizados.

La evaluación del sistema educativo es importante porque hay deficiencia en diferentes áreas del sistema provocando problemas en el rendimiento de los estudiantes. Esta última política se debe fortalecer para que funcione mejor el sistema educativo.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

A. Listado de posibles problemas

a. Dificultad del desarrollo cognitivo

Los problemas cognitivos ocurren cuando una persona tiene dificultades para procesar la información. Esto incluye tareas mentales relacionadas con la capacidad de concentración, el pensamiento y la memoria a corto plazo.

Se identificó este problema en el entorno educativo, debido a los signos y síntomas de los problemas cognitivos en estudiantes, los cuales constituyen una parte importante y fundamental en el desarrollo educativo.

- a. Pérdida de valores Morales
- b. Falta de interés en el estudio Pérdida de valores Morales
- c. Deserción escolar.
- d. La dislexia.
- e. Dominio del L3.
- f. Falta de Instalaciones adecuadas a niño de preprimaria.
- g. Impuntualidad
- h. El desarrollo cognitivo
- i. La desnutrición

Hay niños que suelen demorar más tiempo que otros para desarrollarse normalmente. El problema radica cuando este tiempo se extiende más allá de los parámetros normales. Digamos, si un niño de 3 años aún no ha podido articular sílabas ni palabras, hay razones para preocuparse.

Según Julia Rado, especialista del Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio de Salud, es necesario que los padres lleven a sus hijos para que evalúen el progreso de su desarrollo.

Por ejemplo, Rado menciona que, a partir de los seis meses, el niño ya debería mantener contacto visual y sonreír; y, al año, ya debería señalar objetos. Los padres deben estar atentos a estos detalles.

La especialista considera que la evaluación resulta fundamental ya que estos detalles, a veces considerados o vistos como simples atrasos (hay padres que dicen "sí, se está demorando, pero ya aprenderá"), pueden ser signos de condiciones más complejas como el autismo, por ejemplo.

Ojo, no significa que todo niño con problemas como los descritos tenga necesariamente alguna condición terrible, pero sí resulta conveniente realizar el diagnóstico. De esta forma se podrán tomar las medidas más apropiadas para tratar al niño y, así, proveerle de las herramientas para que tenga una calidad de vida.

1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla No. 8 Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal TOTAL.
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F. Interés	G- Competencia		
Perdida de valores Morales	2	2	1	0	2	7	2	2	4	8
Falta de interés en el estudio	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deserción escolar	2	1	2	2	2	8	1	1	2	16
La dislexia	0	1	2	1	2	6	1	2	3	18
Dominio del L3	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Falta de Instalaciones adecuadas a niño de preprimaria.	1	0	2	2	2	7		2	3	21
Impuntualidad	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
El desarrollo cognitivo	2	2	2	2	2	10	2	2	4	30
La desnutrición	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
La falta de higiene	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Falta de cooperación de los pares.	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Relaciones humanas	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

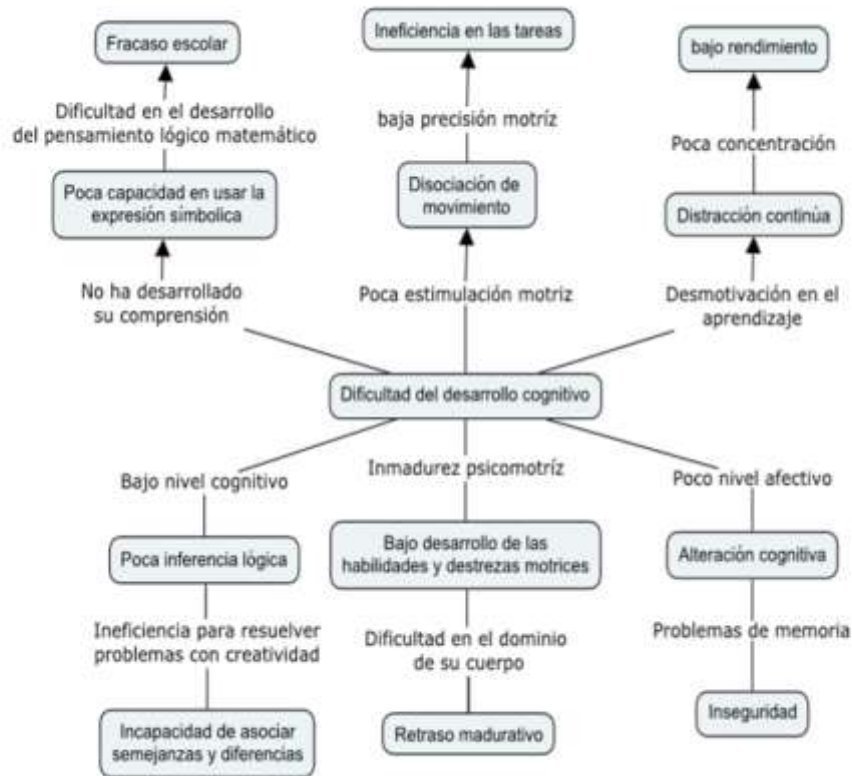
Tabla No. 9 Escala de criterios de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo USAC/ EFPEM

1.2.4 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva Demandas

Foto No. 1 Árbol de problemas.



Fuente: Catarina Rojas Laynez

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales.

A. Demandas sociales:

- a. Estabilidad Económica
- b. Creación de empleos
- c. Formación para el trabajo

- d. Nutrición Efectiva
- e. Poco uso de la lengua materna en el CNB
- f. Profesionalización
- g. Más inversión a la educación
- h. Intervención de la población en la revisión del círculo.

B. Demandas institucionales

- a. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
- b. Favorecer la asistencia y pertenencia de los niños y niñas del nivel pre-primario y primario.
- c. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- d. Revisar el CNB y actualizarlo.
- e. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- f. Identificar las buenas prácticas s nivel del aula.
- g. Crear espacios dignos para el aprendizaje
- h. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.

- i. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

C. Demandas Poblacionales

- a. Implementación de medios (laboratorio de computación)
- b. Implementación de bibliotecas.
- c. Dotación de textos escolares en los dos ciclos pre-primaria y primaria.
- d. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
- e. Asignación de cocinera al centro educativo.

D. Demandas sociales.

- a. Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por. La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos), el desarrollo económico, la lucha contra el hambre, la implantación de la democracia.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento. Sus principales objetivos en la sociedad son: La alfabetización, La formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan

deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional.

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva.

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

1.2.6 Identificación de actores directos.

COCOD'ES

OPF

Gobierno Escolar

Alcalde auxiliar

Grupos de comadronas

Municipalidad

ONG'S

Cofradías

Iglesia evangélica y católicas

Comités de desarrollo

Comerciantes

Promotores de salud

Centros de salud

MINEDUC

Bancos

Cooperativas

PNC

Derechos humanos

Ministerio Público

Organismo judicial

Transportistas

CONRED

Agricultores

Universidades

Hospitales

Red educativas

Docentes

Directores

2.7 Identificación de actores potenciales

Save the children

Fundación contra el hambre

Lápices de promesa

ONG'S

Hospitales

Centros de salud

Iglesias

Comerciantes

Bancos

Cooperativas

Transportistas

Ganaderos

Clubes deportivos

Universidades

Tabla No. 10 Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE's	Save the children
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comadronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	
	OPF	

Fuente: Catarina Rojas Laynez

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de las acciones correspondientes al proyecto Mejoramiento Educativo de Dificultad de desarrollo Cognitivo.

Tabla No. 11 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Organización de Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir</p> <p>Que sus hijos aprendan al idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>

Fuente: Catarina Rojas Laynez

Tabla No. 12 Tipo de actores

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia.</p> <p>Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas.</p> <p>Aumentar la promoción de todos los alumnos.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de participación en el aula.</p> <p>Participar constantemente en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Implementa metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Fuente: Catarina Rojas Laynez

Los actores

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás. Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado.

Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático. En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales.

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a 64 acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencia el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.

El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.

El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.

Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.

Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de dificultad de desarrollo cognitivo en niños de 6 años de la escuela Oficial Mixta 25 de junio

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 13 Matriz del DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D.1. Falta de conocimiento sobre trastornos específicos en niños.</p> <p>D.2. Insuficiencia de material didáctico para etapa infantil.</p> <p>D.3. insuficiente personal para trabajo individual.</p> <p>D.4. Ritmo lento de trabajo de los alumnos para resolver problemas cognitivos.</p> <p>D.5. Deficiencia en la lectoescritura por poco razonamiento lógico.</p> <p>D.6. Estudiantes distraídos en momentos de aprendizaje.</p> <p>D.7. Poca atención al momento de dar instrucciones.</p> <p>D.8. No se cuenta con biblioteca en el establecimiento.</p> <p>D.9. La falta de intervención del ministerio de educación con personal capacitado para Talleres</p> <p>D.10. poco apoyo de los padres de familia en el hogar</p>	<p>A.1. La familia castiga al estudiante por la poca información sobre su comportamiento.</p> <p>A.2. En su hogar no se les apoya con problemas escolares.</p> <p>A.3. Los estudiantes ya no llegan a la escuela por los educadores.</p> <p>A.4. Los padres de familia no dejan que los niños participen en actividades.</p> <p>A.5. Poco apoyo de los padres en la aplicación de técnicas adecuadas requiera en el problema cognitivo.</p> <p>A.6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para mejor entendimiento.</p> <p>A.7. Los demás alumnos no pueden trabajar en clase por el mal comportamiento de unos alumnos indisciplinados.</p> <p>A.8. El material didáctico llega incompleto según el número de estudiantes.</p> <p>A.9. No hay material para los docentes donde se informen sobre trastornos de aprendizaje.</p> <p>A.10. No tienen material para fortalecer su aprendizaje en casa.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F. 1. Docentes actualizados en el estudio sobre el comportamiento y problemas de aprendizaje.</p> <p>F.2. Contextualización de contenidos especializados en áreas diferentes.</p> <p>F.3. Niños y niñas que colaboran y participan en la escuela.</p> <p>F.4. Aprendizaje adecuado para el infante.</p> <p>F.5. Motivar a estudiantes a participar en diferentes actividades.</p> <p>F.6. Buena relación con los padres de familia.</p> <p>F.7. Educadores preparados para cualquier tipo de problema.</p> <p>F.8. Ambiente didáctico con uso de juegos educativos.</p> <p>F.9. Contar con un consejo educativo en las actividades que se realizan.</p> <p>F.10. Educadores que motivan a padres de familia a ser colaboradores.</p>	<p>O.1. Participación de padres de familia a través de innovadoras y creativas estrategias.</p> <p>O.2. Estrategias de aprendizaje innovadoras introducidas por organizaciones.</p> <p>O.3. Se adquirió material adecuado para poder planificar los contenidos a desarrollar en clase.</p> <p>O.4. Contar con el apoyo de Instituciones para la identificación e instrucción de soluciones.</p> <p>O.5. Formación para los padres de familia sobre información sobre problemas de aprendizaje.</p> <p>O.6. Implementación de programas de ayuda a niños retraídos.</p> <p>O.7. Desarrollo de actividades estimulantes para los estudiantes para el desarrollo cognitivo adecuado a su edad.</p> <p>O.8. Se cuenta con material adecuado para el aprendizaje de los alumnos con el problema</p>

	<p>cognitivo.</p> <p>O.9. Promover talleres educativos para padres de familia.</p> <p>O.10. Planificación de juegos interescolares como ajedrez, rompecabezas y memoria.</p>
--	--

Fuente: Catarina Rojas Laynez

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 14 Mini-Max

Debilidades-oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. Falta de conocimiento sobre trastornos específicos en niños. O.5. Formación para la información sobre problemas de aprendizaje.</p> <p>D.2. Insuficiencia de material didáctico para etapa infantil. O.8. Área de juegos cognitivos en la escuela.</p> <p>D.3. insuficiente personal para trabajo individual. O.9. Promover talleres educativos para padres de familia.</p> <p>D.4. Ritmo lento de trabajo de los alumnos para resolver problemas cognitivos. O.10. Planificación de juegos interescolares como ajedrez, rompecabezas y memoria.</p> <p>D.5. Deficiencia por poco razonamiento lógico. O.2. Estrategias de aprendizaje innovadoras introducidas por organizaciones.</p> <p>D.6. Estudiantes distraídos en momentos de aprendizaje. O.2. Estrategias de aprendizaje.</p> <p>D.7. Poca atención al momento de dar instrucciones. O.7. Desarrollo de actividades estimulantes para el desarrollo cognitivo adecuado a su edad.</p> <p>D.8. No se cuenta con biblioteca en el establecimiento. O.6. Implementación de programas de ayuda a niños retraídos.</p> <p>D.9. La falta de intervención del ministerio de educación con personal capacitado para Talleres. O.3. Integración del CNB.</p> <p>D.10. Poca apoyo de los padres de familia en el hogar. O.1. Participación de padres de familia a través de innovadoras y creativas estrategias.</p>	<p>F. 1. Docentes actualizados en el estudio sobre el comportamiento y problemas de aprendizaje. A.3. Los educadores suelen excluirlos.</p> <p>F.2. Contextualización de contenidos especializados en áreas diferentes. A.9. Fracaso escolar por no entender o relacionarse con lo que se le pide.</p> <p>F.3. Niños y niñas que colaboran y participan en la escuela. A.8. Dificultad de no comprender lo que se le dice. A.8. El material didáctico llega incompleto según el número de estudiantes.</p> <p>F.4. Aprendizaje adecuado para el infante. A.9. Fracaso escolar por no entender o relacionarse con lo que se le pide.</p> <p>F.5 Motivar a estudiantes a participar en diferentes actividades. A.10. No tienen material para fortalecer su aprendizaje en casa.</p> <p>F.6. Buena relación con los padres de familia. A.2 A.2 En su hogar no se les apoya con problemas escolares.</p> <p>F.7. Educadores preparados para cualquier tipo de problema. A.10. No tienen material para fortalecer su aprendizaje en casa.</p> <p>F.8. Ambiente didáctico con uso de juegos educativos. A.3. Los educadores suelen excluirlos.</p> <p>F.9. apoyo del consejo educativo en las actividades que se realizan. A.4. Falta de participación de parte de los niños.</p> <p>F.10 Educadores que motivan a padres de familia a ser colaboradores. A.6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para mejor entendimiento.</p>

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. Falta de conocimiento sobre trastornos específicos en niños. A.3. Los estudiantes ya no llegan a la escuela por los educadores.</p> <p>D.2. Insuficiencia de material didáctico para etapa infantil. A.7. No pueden seguir instrucciones dadas por los docentes por poseer mal comportamiento.</p> <p>D.3. insuficiente personal para trabajo individual. A.9. A.9. No hay material para los docentes donde se informen sobre trastornos de aprendizaje.</p> <p>D.4. Ritmo lento de trabajo de los alumnos para resolver problemas cognitivos. A.7. Desinterés al momento de recibir instrucciones.</p> <p>D.5. Deficiencia por poco razonamiento lógico. A.8. El material didáctico llega incompleto según el número de estudiantes.</p> <p>D.6. Distraída en momentos de aprendizaje. .9. Fracaso escolar por no entender o relacionarse con lo que se le pide.</p> <p>D.7. Poca atención al momento de dar instrucciones. A.6. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para mejor entendimiento.</p> <p>D.8. No se cuenta con biblioteca en el establecimiento. A.4. Los padres de familia no dejan que los niños participen en actividades.</p> <p>D.9. La falta de intervención del ministerio de educación con personal capacitado para Talleres. A.8. Dificultad de no comprender lo que se le dice.</p> <p>D.10. poco de apoyo de los padres de familia en el hogar. A.6. Poca participación en actividades.</p>	<p>F. 1. Docentes actualizados en el estudio sobre el comportamiento y problemas de aprendizaje. O.3. Integración del CNB.</p> <p>F.2. Contextualización de contenidos especializados en áreas diferentes. O.2. Estrategias de aprendizaje.</p> <p>F.3. Niños y niñas que colaboran y participan en la escuela. O.4. Contar con el apoyo de Instituciones para la identificación e instrucción de soluciones.</p> <p>F.4. Aprendizaje adecuado para el infante. O.6. Implementación de programas de ayuda a niños retraídos.</p> <p>F.5. Motivar a estudiantes a participar en diferentes actividades.</p> <p>O.5. Formación para los padres de familia de información sobre problemas de aprendizaje.</p> <p>F.6. Buena relación con los padres de familia. O.7. Desarrollo de actividades estimulantes para el desarrollo cognitivo adecuado a su edad.</p> <p>F.7. Educadores preparados para cualquier tipo de problema. O.2. Estrategias de aprendizaje.</p> <p>F.8. Ambiente didáctico con uso de juegos educativos. O.5. Formación para la información sobre problemas de aprendizaje.</p> <p>F.9. apoyo del consejo educativo en las actividades que se realizan. O.9. Promover talleres educativos para padres de familia.</p> <p>F.10. Padres de familia colaboradores. O.1. Participación de padres de familia a través de innovadoras y creativas estrategias</p>

Fuente: Catarina Rojas Laynez

1.3.4 Vinculación estratégica

A. Fortalezas y oportunidades.

- a. Se provecha los conocimientos de los docentes sobre el tema de niños con problema de aprendizaje, para poder darles la

atención adecuada de dichos estudiantes, con el apoyo de los docentes capacitados.

- b. Se utiliza estrategias adecuadas con los estudiantes que tiene problema de aprendizaje con el apoyo de especialistas de este tema.
- c. Se busca el apoyo de instituciones que cuentan con especialistas en el tema de problema de aprendizaje de niños y niñas de edad preescolar.
- d. Se busca una solución para atender a los niños con capacidades diferentes con ayuda de capacitación a través de instituciones encargadas de estos casos.
- e. Creación de un programa de padres de familia que tiene hijos con capacidades especiales con el fin de que aprendan técnicas adecuadas en su aprendizaje en cada y que sean atendidas de forma adecuada.

B. Debilidades y oportunidades.

- a. Aprovechamiento de capacitaciones a docentes sobre el tema problemas de aprendizaje para la elaboración de material didáctico adecuado a los niños que presentan este problema.
- b. Involucrar a los padres de familia en la enseñanza de los alumnos con problemas de aprendizaje y así lograr darles una atención personalizada.
- c. Buscar apoyo en las instituciones para poder capacitar a los padres de familia con hijos con el problema de aprendizaje.

- d. Darle la atención adecuada de los alumnos con falta de atención con materiales adecuados al problema de aprendizaje.

- e. Cascar el apoyo del MINEDUC con personal que pueda capacitar a los padres de familia de la importancia del aprendizaje de los estudiantes con problemas de aprendizaje.

C. Fortalezas y amenazas

- a. Se puede aprovechar la existencia de docentes capacitados en atención de los alumnos que tienen problemas de aprendizaje por su condición de los estudiantes de necesidades diferentes, para que no se siga dando muchas ausencias en el aula.

- b. Se cuenta con material para los alumnos con necesidades diferente elaborado por los docentes en capacitación realizados con el apoyo de instituciones y profesionales en el tema de problemas de aprendizaje.

- c. Se tiene estipulado momentos con padres de familia bimestralmente esto ayudará a que se pueda medir el avance que los alumnos tienen con su aprendizaje y buscar nuevas estrategias con los padres para poder mejorar la atención de los alumnos con necesidades diferentes.

- d. Se puede aprovechar las reuniones de padres para poder informar sobre la importancia de una atención personalizada de los alumnos en su enseñanza aprendizaje en su casa con el apoyo de los padres de familia.

- e. Se puede aprovechar que los hermanos grandes asisten en el mismo establecimiento para que puedan transmitir la información de las diferentes actividades que se desarrollan en el establecimiento y de esa forma se puedan involucrar a los padres en dichas actividades.

D. Debilidades y amenazas

- a. Los alumnos no asisten con frecuencia a sus clases por que no se les da la atención adecuada ya que no existe una docente capacitada de atender alumnos con necesidades diferentes.
- b. Existe atención inadecuada los alumnos con problemas de aprendizaje ya que no existe material y texto adecuado para su aprendizaje de partes de Ministerio de Educación.
- c. En el nivel de Preprimaria no existe un director específico de preprimaria por esa razón no se da la atención adecuada a las necesidades del nivel.
- d. Las aulas usadas por el nivel preprimario pertenece al nivel primario esta es una inconveniencia ya que al elaborar material didáctico se pierde al momento de traslado del nivel a otras aulas.
- e. Se tiene mucha ausencia de los alumnos ya que no se tiene el conocimiento y material adecuado para atender a los que tienen problemas en su aprendizaje.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

- A. Formaciones o talleres a padres de familia de parte de docentes, brindando información sobre problemas de aprendizaje.
- B. Promover capacitaciones y acompañamiento de actividades en docentes para trabajar mejor con padres de familia y estudiantes.
- C. Promover e incentivar a padres de familia para informarse sobre problemas de aprendizaje y lo útil que es estimularlos en casa.
- D. Proponer mejoras para las instalaciones con ayuda de los padres de familia creando programas de reeducación familiar.
- E. Aprovechamiento del apoyo de instituciones en poder capacitar a los padres de familia en atención a los alumnos con necesidades diferentes.

MAPA DE SOLUCIONES

PROBLEMA SELECCIONADO: Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario.

Tabla No. 15. MAPA DE SOLUCIONES

Implementación de formaciones o talleres a padres de familia de parte de docentes, brindando información sobre problemas de aprendizaje.	Promover capacitaciones y acompañamiento de actividades en docentes para trabajar mejor con padres de familia y	Promover e incentivar a padres de familia para informarse sobre problemas de aprendizaje y lo útil que es estimularlos en casa.	Proponer mejoras para las instalaciones con ayuda de los padres de familia creando programas de reeducación	Aprovechamiento del apoyo de instituciones en poder capacitar a los padres de familia en atención a los alumnos con necesidades diferentes.
Ofrecer un aula de juegos lúdicos para que los niños de la escuela puedan entretenerse y aprender de cada uno de ellos.	Ofrecer pláticas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento del juego en casa.	Organizar talleres de formación a docentes para favorecer la importancia del juego en el aula.	Organizar talleres de formación a docentes sobre elaboración de juegos de mesa con materiales de casa.	Gestión de juegos educativos para el desarrollo cognitivo del estudiante de seis años del nivel parvulario con ayuda de padres de familia y diferentes instituciones.
Capacitar a los docentes de la escuela sobre la importancia de los juegos lúdicos y su enseñanza y aplicación en clase.	Ofrecer ayuda a padres de familia para que elaboren juegos de mesa en casa y que compartan tiempo de gratitud con sus hijos.	Priorizar que los juegos se realicen en horarios adecuados para impartirlos en casa y la escuela enseñados por los maestros.	Promover a los estudiantes en elaboración de rompecabezas para su resolución en la escuela y casa.	Aprovechar los recursos que existen en la comunidad para reciclarlos y utilizarlos en la elaboración de juegos lúdicos para la escuela ejemplos semillas, ...

<p>Fortalecer a docentes en organizar eventos para realizar concursos de material en el idioma materno del niño.</p>	<p>Fortalecer la enseñanza de parte de los maestros de juegos lúdicos a padres de familia para que compartan en casa la experiencia para fortalecer la unión en familia.</p>	<p>Desarrollar talleres a docentes sobre estrategias de juego lúdico para implementarlo en clase para los niños.</p>	<p>Fortalecer a los docentes en la elaboración de material didáctico para uso de los niños en L1 y L2 en la escuela.</p>	<p>Implementar la tecnología para buscar juegos educativos.</p>
<p>Aprovechar las instituciones para solicitarles diferentes tipos de juegos educativos.</p>	<p>Socializar experiencias entre padres de familia sobre acompañamiento a sus hijos en diferentes juegos que organicen en casa.</p>	<p>Brindar al docente asesoramiento sobre la importancia del juego lógico matemático para que lo implemente en sus clases.</p>	<p>Promover concursos financiados por parte de las autoridades de la comunidad donde participen diferentes estudiantes.</p>	<p>Fortalecer el uso de la computadora como medio de proyección para realizar los juegos.</p>
<p>Solicitar a las diferentes instituciones y organizaciones juegos de mesa.</p>	<p>Promover un horario de juego de padres de familia para con sus hijos en casa.</p>	<p>Organizar a los docentes en la elaboración de juegos de mesa para uso en la escuela de parte de los niños para su desarrollo cognitivo.</p>	<p>Fortalecer el rincón de destrezas de aprendizaje con diferentes juegos lúdicos elaborados por niños con ayuda de sus padres de familia.</p>	<p>Aprovechar la tecnología y señal del internet para tener juegos en línea.</p>

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Gestión de juegos educativos para el desarrollo cognitivo del estudiante de seis años del nivel parvulario con ayuda de padres de familia y diferentes instituciones

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto mejoramiento educativo.

Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario.

Concepto del PME:

Gestionar actividades para desarrollo cognitivo.

1.4.2 Descripción del PME

En la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio Patzite, lugar en donde se necesita un área de juego para niños de párvulos en la etapa de seis años. Debido a que en el área de destrezas de aprendizaje está muy pobre y se necesita mejorar. El indicador está muy bajo en material didáctico y juegos lúdicos, así que también se pretende satisfacer a quienes hagan uso de los juegos que vayan a tener en el área solicitada, la comunidad educativa de esta forma estará colaborando con la niñez patziteca ya que es algo en la que se desea colaborar según los indicadores educativos hay poca maduración cognitiva de parte de los estudiantes y es necesario mejorar a través de la introducción de juegos lúdicos en clase.

Debido al incremento de estudiantes en la escuela y el uso excesivo de la tecnología se deja atrás el pensamiento lógico y de una u otra manera no todos tienen oportunidad de acceder a la tecnología por lo cual el interés en

estudiantes es bastante variado. Las características que se relacionan según el PME son en relación al área de destrezas de aprendizaje por los juegos lúdicos y su incorporación a las demás áreas de aprendizaje, los actores directos son los estudiantes de la escuela oficial de las edades de seis años quienes aprovecharan y usan uso de tales juegos para el fortalecimiento de los procesos cognitivos a través de la competitividad que cada juego demande de un niño a otro razonando a través del juego y de una forma divertida.

Para resolver el problema de la poca maduración cognitiva en niños de la escuela, sin invadir o generar estrés con tareas contemporáneas como uso excesivo de planas evitando generar ansiedad en infantes.

Con ayuda de la técnica DAFO se encontraron como debilidades para el problema como la falta de conocimiento sobre trastornos específicos en niños, insuficiencia de material didáctico para etapa infantil, insuficiente personal para trabajo individual, ritmo lento de trabajo de los alumnos para resolver problemas cognitivos, deficiencia en la lectoescritura por poco razonamiento lógico, estudiantes distraídos en momentos de aprendizaje, poca atención al momento de dar instrucciones, no se cuenta con biblioteca en el establecimiento, la falta de intervención del ministerio de educación con personal capacitado para talleres sobre problemas de aprendizaje para los niños y la falta de apoyo de los padres de familia en el hogar.

Y como amenazas padres de familia que castigan al estudiante por la poca información sobre su comportamiento, en su hogar no se les apoya con problemas escolares, los estudiantes ya no llegan a la escuela por los educadores, los padres de familia no dejan que los niños participen en actividades, indisponibilidad en la participación donde se requiera esfuerzo cognitivo, falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para mejor entendimiento y los estudiantes no pueden seguir instrucciones dadas por los docentes por poseer mal comportamiento.

Y como fortalezas docentes actualizados en el estudio sobre el comportamiento y problemas de aprendizaje, contextualización de contenidos especializados en áreas diferentes, niños y niñas que colaboran y participan en la escuela. aprendizaje adecuado para el infante, motivar a estudiantes a participar en diferentes actividades, buena relación con los padres de familia, educadores preparados para cualquier tipo de problema, ambiente didáctico con uso de juegos educativos, contar con un consejo educativo en las actividades que se realizan, educadores que motivan a padres de familia a ser colaboradores el material didáctico llega incompleto según el número de estudiantes, no hay material para los docentes donde se informen sobre trastornos de aprendizaje y no tienen material para fortalecer su aprendizaje en casa.

Como oportunidades la participación de padres de familia a través de innovadoras y creativas estrategias, estrategias de aprendizaje innovadoras introducidas por organizaciones, la integración del CNB de parte de los docentes para una planificación adecuada, contar con el apoyo de Instituciones para la identificación e instrucción de soluciones, formación para los padres de familia sobre información sobre problemas de aprendizaje, implementación de programas de ayuda a niños retraídos, desarrollo de actividades estimulantes para los estudiantes para el desarrollo cognitivo adecuado a su edad y área de juegos para los estudiantes cognitivos en la escuela.

Durante la evaluación del proyecto se identificaron las siguientes vinculaciones según la técnica MINI- MAX considerando las más importantes que son fortalezas y oportunidades: En el establecimiento se utiliza la contextualización de contenidos especializados en áreas diferentes esto gracias a las O2-estrategias de aprendizaje y F3-Niños y niñas que colaboran y participan en la escuela motivar a estudiantes y cuentan con el apoyo de Instituciones para la identificación e instrucción de soluciones. Como línea de acción

Aprovechamiento de los recursos de las escuelas para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

1.4.3 Objetivos

A. General

- a. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio Patzite, a través de la ayuda de padres de familia y de diferentes instituciones para realizar capacitaciones a docentes sobre estrategias y uso de materiales para lograr la maduración cognitiva de los estudiantes.

B. Específicos:

- a. Organizar capacitaciones sobre estrategias de materiales para lograr la maduración cognitiva de las estudiantes impartidas por organizaciones a docentes de la preprimaria.
- b. Motivar a padres de familia para gestionar capacitaciones para docentes de la escuela en donde participan sus hijos.
- c. Orientar a docentes y padres de familia de la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio sobre los juegos lúdicos y su integración en la comunidad de aprendizaje, para darle sostenibilidad a la intervención realizada.
- d. Facilitar el uso de juegos cognitivos en la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio.

- e. Categorizar los juegos lúdicos y utilizar los que mejoran el pensamiento lógico en estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio.

1.4.4 Justificación

Es importante realizar una mejora en la educación cognitiva de los estudiantes de la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio y se quiere mejorar a través de la integración de juegos lúdicos en el área de destrezas de aprendizaje. La integración de estos juegos lúdicos activará de forma positiva el pensamiento lógico en los estudiantes, se integrarán los juegos lúdicos para el centro educativo ya que se necesita para ampliar el área de destrezas de aprendizaje para eliminar la falta de lugares recreativos en el área, eliminando el uso de celulares en edades tan tempranas, aprovechando el mal uso de los celulares aportando a los niños y padres de familia momentos de recreación sana cognitiva.

El proyecto de la integración de juegos lúdicos en niños de las edades de seis años en la escuela, es de suma importancia debido a que en nuestro contexto el uso del razonamiento lógico ha disminuido debido al uso excesivo de la tecnología en edades muy tempranas, lo que quita interés en la lectura y el poner atención en clase y desarrollar el pensamiento cognitivo, esto distorsiona el comportamiento en niños y la unión en familia de niños y padres de familia, esto se ve claramente en el comportamiento inadecuado de niños en la escuela y hasta incluso en casa acompañados de sus padres.

La integración de juegos lúdicos en clase mejoraría grandemente en la educación del infante por su desarrollo intelectual al tener que razonar y tener el sentido de competitividad sana con sus compañeros mejorando en técnica con el uso continuo de los mismos, desarrollando el hábito de juego sano en la escuela como en la casa que beneficia la unión en familia y la convivencia con el niño

de temprana edad y ayuda a disminuir la problemática familiar dado que el uso de los juegos beneficia tanto a niños como a padres de familia.

1.4.5 Plan de actividades

Fase 1 Solicitar apoyo a instituciones que cuentan con personal adecuado en el tema de problemas de niños en su aprendizaje cognitivo, con capacitaciones a docentes y padres de familia.

Tabla No. 16 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora sub directora a 3 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y a 10 padres de familia. 	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto a todos los involucrados. 	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente estudiante
3	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. 	Entrega de cronograma	Docente estudiante
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de apoyo a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos. 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Estudiante
5	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos. 	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente estudiante

Fase 2 capacitación sobre estrategias de integración de juegos lúdicos en clase con alumnos con problemas de aprendizaje.

6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de talleres con el tema de la integración de juegos lúdicos dirigidos a padres de familia y docentes del nivel preprimario 	Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres	Docente estudiante
7	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes 	Estimación de gastos por participantes y en seres a utilizar	Docente estudiante
8	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes 	Establecer temática Establecer fechas Asignación de integrantes	Docente estudiante
9	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres de juegos lúdicos para el fortalecimiento cognitivo a docentes y padres de los 	Elaboración de asistencia de participantes	Docente estudiante

		docentes de nivel preprimaria	Agenda de trabajo Prever los insumos Refrigerio Solicitar los permisos correspondientes	
--	--	-------------------------------	--	--

Fase 3 organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.

10	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de integración de juegos lúdicos, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	Elaboración y entrega de invitaciones Organización de la comunidad de aprendizaje	Docente estudiante
11	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del uso de juegos lúdicos de los niños de preprimaria 	Entrega de cronograma a involucrados	Docente estudiante
12	2 días	<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo 	Elaboración y validación de instrumentos	Docente estudiante
13	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la integración de juegos lúdicos en clase. 	Aplicación de instrumentos de evaluación	ONGs, docente estudiantes

Fase 4 Aplicación de técnicas y estrategias de integración de juegos lúdicos en clase.

14	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de preprimaria. 	Implementación de recursos y materiales para la ejecución de un plan	Docente estudiante
15		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de integración de juegos lúdicos a niños de preprimaria. 	Aplicación de los cuatro momentos del aprendizaje significativo	Docente estudiante
16		<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de las competencias de integración de juegos lúdicos en clases implementadas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes	Docentes estudiantes
17		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en la integración de juegos lúdicos en clase para realizar la implementación del análisis de mejoramiento de proceso cognitivo en estudiantes de este nivel. 	Cuadro comparativo Plan de mejoras	ONGs docentes estudiantes

Fuente: Catarina Rojas Laynez

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 17 Cronograma de actividades

Actividad	Tiempo	Meses																											
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020							
		1	2	3	4	1	2	3	4																				
• Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora, subdirectora y 10 padres de familia.																													
• Presentación del proyecto a todos los involucrados		x																											
• Presentación de cronograma de actividades del proyecto a los involucrados			x																										
• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de introducción de juegos lúdicos a las clases				x																									
• Gestionar antes instituciones educativas materia de apoyo para fortalecer el uso de juegos lúdicos					x																								
• Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos.						x																							
• Planificación de talleres con el tema de la integración de juegos lúdicos dirigidos a padres de familia y docentes del nivel preprimario							x																						
• Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes							x																						
• Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes								x																					
• Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de nivel preprimario								x																					
• Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de									x																				

1.4.7 Monitoreo

Capacitación a docentes de preprimaria

Tabla No. 18 Instrumento de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Organizar capacitaciones sobre estrategias de materiales para lograr la maduración cognitiva de los estudiantes impartidos por organizaciones a docentes de los preprimario principios de año.						
Coordinación con diferentes ONG'S y OG's, que promueven la integración de juegos lúdicos.						
No.	Indicadores	NSO	NM	B	MB	E
Act.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora sub directora, a 3 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y a 10 padres de familia.					x
1	Promueve el proyecto a directora				x	
2	Promueve el proyecto a 3 docentes					
3	Promueve el proyecto a 10 padres de familia				x	
4	Promueve el proyecto a institución				x	
Act.	Presentación del proyecto a todos los involucrados.				x	
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					x
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.				x	
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 10 padres de familia.				x	
Act.	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.				x	
8	Presenta y entrega cronograma de actividades del proyecto al director.					x
9	Presenta y entrega cronograma de actividades del proyecto a docentes de la escuela.				x	
10	Presenta y entrega cronograma de actividades del proyecto a instituciones con presencia en la comunidad.					x
11	Presenta y entrega cronograma de actividades del proyecto a padres de					x

	familia.					
Act.	Gestión de apoyo a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos.					x
12	Gestiona el apoyo a dos instituciones para impartir taller de introducción de juegos lúdicos.				x	
Act.	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos.					x
13	Gestiona ante instituciones educativas material de apoyo.					x

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 19 Instrumento de evaluación

Los indicadores del diagnostico			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicadores de Repitencia escolar del diagnostico 2. Disminución de la reprobación del área de destrezas de aprendizaje. 3. Involucramiento de la población en las actividades 			
Objetivos específicos:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar capacitaciones sobre estrategias de materiales para lograr la maduración cognitiva de los estudiantes impartidos por organizaciones a docentes de la preprimaria principios de año. 2. Organización de padres de familia para gestión de capacitaciones para docentes de la escuela en donde participan sus hijos durante las clases. 3. Orientar a docentes y padres de familia de la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio sobre los juegos lúdicos y su integración en la comunidad de aprendizaje, para darle sostenibilidad a la intervención realizada. 4. Mostrar a padres de familia y docentes la utilidad y facilidad del uso de juegos cognitivos en la escuela oficial de párvulos anexa EOU 25 de junio durante clases. 			
No.	Metas	Si	No
1	Se recibieron dos talleres sobre la integración de juegos lúdicos en clase	X	
2	Los docentes aplican la intervención de juegos lúdicos en clase.	X	
3	Se involucra a los 10 padres de familia en la intervención y recreación de juegos lúdicos en clase.	X	
4	Se han organizado padres de familia con juegos lúdicos para el acompañamiento en clases.	X	
	Total	4	

Fuente: Catarina Rojas Laynez

1.4.9 Presupuesto de proyecto.

Tabla No.20 Presupuesto de proyecto

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD Y TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<ul style="list-style-type: none"> Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora sub directora a 3 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y a 10 padres de familia. 	MATERIALES Papel bond Impresiones	Una resma de papel bond tamaño carta	Q35.00	Q35.00
		60 impresiones	Q0.50	Q30.00
		Subtotal		Q65.00
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto a todos los involucrados. 	HUMANOS Docente Director Sub Director CTA. Padres de familia		Q180.00	Q 540.00
		3	Q180.00	Q 180.00
		1	Q180.00	Q 180.00
		1	Q180.00	Q 180.00
		1	Q180.00	Q1,620.00
		9	Sub Total	

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. 	MATERIALES Equipo de sonido Impresiones Alquiler de mobiliario Refacciones	4 horas	Q75.00	Q300.00
		50	Q0.50	Q100.00
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de apoyo a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos. 	HUMANOS Coordinadores de ONGs.	25 sillas	Q2.00	Q50.00
		25	Q10.00	Q250.00
		Sub Total		Q700.00
		Sub Total		Q45.00
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos. 	INSTITUCIONALES Salón Energía eléctrica	1	Q100.00	Q100.00
		4 horas	Q25.00	Q100.00
		Sub Total		Q200.00
<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de talleres con el tema de la integración de juegos lúdicos dirigidos a padres de familia y docentes del nivel preprimario. 	MATERIALES impresiones	20	Q0.50	Q10.00
		Sub Total		Q10.00

<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. 	MATERIALES Papel bond HUMANOS	50 hojas	Q12.50	Q12.50
		Sub Total		Q12.50
Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes	Director Padres de familia	1	Q25.00	Q75.00
		10	Q25.00	Q75.00
		Sub Total		Q150.00
<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de los talleres de juegos lúdicos para el fortalecimiento cognitivo a docentes y padres de los 	MATERIALES Papel arcoíris pliegos Tijeras Marcadores permanentes Silicón líquido	10 pliegos	Q3.50	Q 35.00
		13	Q12.00	Q156.00
		13	Q4.50	Q 58.50
		5	Q12.00	Q 60.00
		Sub Total		Q309.50
<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de integración de juegos lúdicos, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. 	Impresiones en hojas de doble carta.	3 Impresiones	Q7.00	Q21.00
	Impresiones de convocatoria	10 impresiones	Q10.00	Q10.00
		Sub Total		Q31.00
<ul style="list-style-type: none"> Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del uso de juegos lúdicos de los 	MATERIAL Impresiones	10 impresiones	Q1.00	Q10.00

niños de preprimaria				
		Sub Total		Q10.00
<ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo. 	MATERIALES Impresiones Salón sillas	50 3 horas 14	Q 1.00 Q 25.00 Q 2.00	Q 50.00 Q 75.00 Q 28.00
		Sub Total		Q153.00
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la integración de juegos lúdicos en clase. 	HUMANOS Director Sub director Docente Estudiante ONG's. Alumnos	1 1 1 3 10	Q1.00 Q1.00 Q1.00 Q3.00 Q10.00	Q 10.00 Q 10.00 Q 10.00 Q 30.00 Q100.00
		Sub Total		QQ160.00
<ul style="list-style-type: none"> Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de preprimaria. 	Hojas de papel bond carta impresiones	20 20	Q5.00 Q1.00	Q 5.00 Q20.00
		Sub Total		Q25.00
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de integración de juegos lúdicos a niños de preprimaria. 	MATERIAL Hojas de colores copia Impresiones	1 Resma 200	Q50.00 Q0.50	Q 50.00 Q100.00
		Sub Total		Q150.00

<ul style="list-style-type: none"> Verificación sobre el logro de las competencias de integración de juegos lúdicos en clases implementadas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. 	HUMANOS Director Padres de familia ONG's	1	Q25.00	Q 25.00
		10	Q25.00	Q250.00
		3	Q25.00	Q 75.00
		Sub Total		Q350.00
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de los resultados obtenidos en la integración de juegos lúdicos en clase para realizar la implementación del análisis de mejoramiento de proceso cognitivo en estudiantes de este nivel. 	MATERIALES Impresión de instrumento	100	Q10.0	Q 100.00
		Sub Total		Q100.00
				Total Q5,171.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.3 Marco Organizacional

2.3.1 Psicología

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta humana en todos sus aspectos como también genera procedimiento para poder saber del porqué de las características humanas.

Según Sos (2015). Indica:

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. **Intenta explicar el comportamiento** en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto. (s/p)

La psicología es la encargada de poder dar los insumos para que la disciplina psicología realice sus funciones en el conocimiento de la conducta del ser humano en todas sus manifestaciones de comportamiento Social

Lo social nos induce a todo lo que se relaciona con el progreso de una grupo de persona donde se pueden involucrar todos los participantes como la sociedad civil y las autoridades gubernamentales para poder tener un desarrollo social integrado.

Corrosa. (2006). Plantea:

Social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad, recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. De esta manera y desde diferentes perspectivas, "lo social" emerge como una demanda

fundamental en la vida de las y los sujetos, de las instituciones y de la sociedad. (Pág. 50).

Conjunto de individuos que conforma un grupo pueblo o nación, que tiene un objetivo en común la cual pueden tener una misma cultura un idioma que los identifica de los demás.

2.3.2 Cultural

Es la forma de vida de un grupo de personas como parte de una sociedad, es forma de todas las practica general que un grupo de personas tiene en común en un región.

Tylor. (1957):

La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres. (Pág. 2)

Son los hábitos sociales que se manifiesta en una sociedad generalizada a eso le llamamos cultura, son las costumbres de un grupo de personas manifestaciones que se dan en una sociedad.

2.3.3 Historia.

Es la forma de saber que ocurrieron hechos importantes en la sociedad, es el medio que se tiene para poder conocer acontecimientos importantes de los pueblos o naciones, es todo lo que ocurrió en el pasado.

Sánchez J. (2005). Expone:

Historia es un término que se ha definido de múltiples maneras, pero todas las definiciones coinciden en que se trata de un tipo de inquisición o de investigación sobre hechos acaecidos en el pasado, es el registro de las acciones realizadas por los hombres.³ Por su parte, el sujeto cognoscente de la historia es el historiador, su propósito es conocer el pasado, es buscar en él respuestas a sus inquietudes presentes; ahora bien, en el proceso de conocer cualquier objeto, el hombre común, tanto como el historiador, en tanto sujetos

cognoscentes, recurren al pasado cercano o al pasado remoto, para conocer los actos más simples y los más complejos de su presente. (p. 54-82)

La historia nos ayuda a conocer acontecimientos del pasado de la sociedad de los individuos, esta información nos sirve para poder tener conocimientos de un pasado lejano y un pasado cercano la historia nos llena de emociones.

2.3.4 Entorno sociocultural

El entorno socio cultural es todo lo que nos da como medio de aprendizaje favoreciendo a su la integración de las personas a un entorno adecuado de enseñanza logrando a si la utilidad del entorno socio cultural como un medio de madures en el desarrollo de su autonomía.

Vidaurrazaga & López. (1996).

Animación sociocultural. Madrid Aplicar las técnicas de dinamización del grupo y adecuarlas al tipo de actividad que realiza, de modo que se asegure la plena integración de las personas, tanto en el entorno de la actividad como en el entorno sociocultural de los participantes o clientes, favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez torno sociocultural de los participantes o clientes favoreciendo el desarrollo de la autonomía y madurez (p.19).

El entorno cultural nos ayuda a que tengamos material de conocimiento ya que entorno sociocultural es todo lo que conforma nuestra ambiente, lo que nos rodea puede ser un medio de aprendizaje autónomo.

2.3.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son explotados por la sociedad, instrumento que se utiliza para beneficio de las personas dando a conocer sus ideales al igual que información de suma importancia, los medias comunicaciones nos ayudan a poder estar en constante contacto de todas partes del mundo conocer de la vida de otras personas estos medios pueden ser escritos y visuales.

Ballesta, J. (2001).

Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. España. F.G. GRAFS. S.L. Dice que: Ofrece una definición popular en la que se afirma que la educación de los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico de los niños de los medios de comunicación (Tv, video, radio, fotografía, prensa, publicidad y ordenadores). De este modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través del análisis y producción con los medios (p.179).

Los medio de comunicación nos ayudan a tener comunicación de diferente manaras por medio de ellos podemos adquirir conocimientos a través de la lectura los programas de televisión son un medio informativo y todo los medios tecnológicos es importante la buena utilización de los medios de comunicación.

2.3.6 Una escuela paralela

Este tipo de escuelas da la oportunidad de que mucho de los jóvenes que no tiene la oportunidad de asistir a una escuela con clase presenciales lo puedan realizar en formas diferentes como a distancia, maestros encasa o por los medios de comunicación visual o auditiva, esta clase de escuela será una buena opción favoreciendo la educación de los alumnos para que puedan salir adelante y tengan opciones a ser profesionales en el futuro.

Según Carda & Larrosa. (2012).

Libro homónimo La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos (s/p).

La escuela paralela puede ser una oportunidad de los jóvenes a poder superarse en la vida

2.3.7 La nueva tecnología de la información y comunicación.

La tecnología también es un medio que se puede utilizar para poder impartir o dar información cuando existe grupos grande de participantes, es un medio de comunicación muy efectivo para una comunicación a

distancia. Según Bautista & García. (2004). “comprenden las instituciones y técnicas mediante las cuales grupos especializados emplean recursos tecnológicos para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso” (p. 35).

La tecnología es importante en esta etapa de la vida puede ser un medio donde se pueden aprender grandes cosas se debe utilizar de forma responsable con guías correctas.

2.3.8 Factores culturales y lingüísticos

Es importante que se conozcan la cultura de las personas como su forma de comunicación esto da la pauta de que debemos de vivir en una sociedad de respeto y valoración de la forma de convivencia de cada persona y región, tomando en cuenta que la educación es una fuente que nos ayuda a un conocimiento de las culturas y también podemos conocer lingüísticamente de cada pueblo que conforma la nación.

Currículo Nacional Base (2016).

Se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 5).

El ser humano es la encargada de poder fortalecer cada uno de las características de un desarrollo de una sociedad, esto hace que se da una hermosa interculturalidad en una sociedad donde se debe vivir en armonía.

2.1.10 Ciencias políticas

Es la forma que las personas que están involucrados en dichas prácticas utilizan para poder lograr sus fines, o el estudio que se realiza de estas prácticas para poder llegar a las metas establecidas Según Delarbre. (1996) “La ciencia política

es una ciencia que supone un alto razonamiento que permite determinar las medidas técnicamente mejores que se deban adoptar para poner en práctica una decisión o alcanzar una meta". (Pág. 239)

Es la que estudia las formas de gobernabilidad en una sociedad.

2.2.11 Políticas generales.

Se puede denominar política a la asociación de normas regidas por un estado que da origen a las necesidades de vida para subsistir unos con otros.

Aristóteles citado en N.Massanés (1954): Definen:

política a la asociación de muchos pueblos forma un Estado completo, que puede decirse así, a bastarse absolutamente a sí mismo, teniendo por origen las necesidades de la vida, y debiendo su subsistencia al hecho de ser éstas satisfechas. Así el Estado procede siempre de la naturaleza, lo mismo que las primeras asociaciones, cuyo fin último es aquél; porque la naturaleza de una cosa es precisamente su fin, y lo que es cada uno de los seres cuando ha alcanzado su completo desenvolvimiento se dice que es su naturaleza propia, ya se trate de un hombre, de un caballo o de una familia. (p. 198).

Una política es la que diferencia un grupo de persona de otro, son las formas de gobernar de forma grupal.

2.2.12 Políticas educativas

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional cumple con facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano. Esto con el fin de desarrollar un índice mayor de productividad del ámbito humano en el área del sistema educativo de nuestro país.

El consejo Nacional de la Educación (2016)

Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los

diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”. Pag. 45

Son los acuerdos educativos a favor de la educación las políticas educativas son las que nos ayuda a conocer los objetivos trazados de la educación en todos los niveles.

2.2.13 Teoría política

Los mecanismos que se utilizan para poder desarrollar toda acción que se presente dentro de las organizaciones ejecutoras de proyectos o programas que fortalecen a la sociedad. Según *García*. (1991). “Mecanismos situacionales y de formación de la acción como micro fundamentos de dispositivos de en firme la accountability vertical social de agentes ejecutores de programas de desarrollo social”. (Pág. 681).

La teoría política nos podría ayudar a comprender las reglas que rigen un grupo de persona.

2.2.14 Poder político

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea para el bien común.

Continuando con lo que plantea Kullo (1993):

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

Es lo adquirido al formar parte de una asociación con fines de gobernabilidad de un grupo de persona.

2.2.15 Política

Un pueblo organizado cuenta con políticas que garanticen estabilidad social para una sana convivencia entre humanos.

C Schmitt. (1932) define

El concepto de la política que supone al estado, de acuerdo con el uso actual del término, el estado es el estatus político de un pueblo organizado en el interior de unas fronteras territoriales. Esto es tan solo una aproximación que no intenta determinar conceptualmente el estado cosa que tampoco hace falta pues lo interesa, puede ser en si en una maquina en un organismo, una persona o institución o una comunidad. (p. 30).

La política son las reglas y leyes que rigen un país, en otras aspectos podrían ser estatutos que ayudad a tener una convivencia de armonía y respeto.

2.2.16 Participación social

Alain Touraine (1984) dice que:

Es un actor social, es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.65).

Es la forma de poder tener participar en los grupos integrados a favor de una sociedad con un objetivo

2.2.17 Orden social

El orden social es conocer que cada persona tiene un fin en la sociedad que existe jerarquías en su participación como componente de un pueblo, país.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), plantean que:

Hay que conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'. (p. 47).

Son los intereses de una sociedad integrada que lo determina un actor a favor de una grupo.

2.2.18 Partidos políticos

Son grupos de personas que conforman una organización social para poder obtener un puesto de poder en la dirección de un país, por un periodo de tiempo. Touraine. (1984) dice: "Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales,"(p. 39).

Son organizaciones de la sociedad con un fin de gobernabilidad, la obtención de un poder social con un objetivo común y grupal.

2.2.19 Grupos de presión

Son las organizaciones que vela por el fiel cumplimiento de los derechos adquiridos de la ciudadanía, que han surgido por la necesidad de manifestar y pedir el cumplimiento de los acuerdos aprobados en beneficio de una sociedad en forma colectiva son grupos de persona que velan por el bienestar colectivo de la humanidad.

Según Giner y Arbós (1996.).

Una esfera, creada históricamente, de derechos individuales y asociaciones voluntarias, en la que la concurrencia políticamente pacífica de unos con otros en la persecución de sus respectivos asuntos, intereses e intenciones privadas está garantizada por una institución pública, llamada Estado (Pág. 27).

Son los grupos conformados por la sociedad, para poder tener participación en las decisiones políticas de un país o nación, los encargados de velar por los derechos ciudadanos y sociales

2.2.20 Sistema político

Es la forma de trabajo que tienen todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales existentes en una sociedad, donde su objetivo primordial es el poder contribuir con un desarrollo integral de una comunidad o la sociedad en general. Según Porto. (2014) “El sistema político, es la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política, En este sistema intervienen diversos agentes instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político”. (s/p)

Es la forma de gobernar de los grupos legalmente integrados en una región, es la forma de dirigir de grupos de personas son reglas o reglamentos de grupos integrados.

2.2.21 Teoría política de educación

Es nada mas el trabajo que cada actor de la educación presenta como un plan de trabajo en un cierto periodo de tiempo, es la planificación de trabajo administrativo que realiza en pro de la educación, una guía de trabajo de campo que se llevara a cabo en el tiempo estipulado por un grupo de persona para el desarrollo de la niñez involucrando a todos los interesados en la ejecución de este plan a nivel nacional.

Según MINISTERIO DE EDUCACION (2008).

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales. – **2012** como objetivo estratégico a la educación de

calidad con para los pueblos que, de la reforma educativa y los 8 políticos educativos, generales y tres políticas transversales (S/P).

La política educativa garantiza una educación en general una educación de calidad en todos los aspectos educativos.

2.3 Análisis estratégico

2.3.11 Técnica DAFO

Es el análisis de las partes que conforma DAFO, donde podemos ver cuáles serán las estrategias que podemos obtener como ayuda para poder dar solución a un problema y que podemos mejorar o radicar que esté realizando un papel de tropiezo de crecimiento de la institución y el problema a solucionar.

Viteres. (2012) Describe:

El proceso de elaboración y diseño de una matriz DAFO, (acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que permitirá a la empresa utilizar una herramienta muy útil para ejecutar su dirección estratégica. Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación de la empresa en el corto y medio plazo y establecer la estrategia a seguir para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa. (p. 54).

Se utiliza la técnica DAFO para poder tener una delación de las aspectos que se encuentra en investigaciones una dificultad o proyecto.

2.3.12 Técnica Mini Max

Es la toma de decisiones que el individuo de realizar para poder dar solución a un conflicto esto puede ser de forma individuos donde se puede deducir que los demás participantes tomaran decisiones sobre el conflicto presente.

Según Neumann (1,928).

Minimax Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas. También afirmó que: Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos (Pág. 5).

La utilización de dicha técnica nos encamina a poder relacionar y resolver diferentes dificultades.

2.3.13 Vinculación estratégica

Son las relaciones que se dan entre institución puede ser educativos o industriales, esto ayuda a que las instituciones puedan fusionarse entre sí en sus mismos objetivos.

Ramos ((2000). Expone:

Vinculación se define como la actividad que nos permita sostener una relación. Este término se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las instituciones educativas con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. (Pág. 7)

La vinculación estrategia nos ayuda a que podemos encontrar un camino correcto de fusionar de los aspectos importantes que se pueda realizar en una actividad.

2.3.14 Líneas de acción estratégica

Es la aplicación de las estrategias en acción del problema ya identificado encontrando una solución pertinente, o sea que es la ejecución de todos los pasos de aplicación para poder solucionar problemas locales. Según ARZEL (2008) “Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan

las estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado.” (p. 85).

Son las estrategias que se utiliza para poder cumplir con la ejecución de un objetivo deseado, linera que nos lleva al camino de la ejecución.

2.3.15 Proyecto

Un proyecto es el deseo de poder construir algo para un largo o corto tiempo con una planificación de ejecución, es poder realizar un sueño un anhelo puede ser de forma individual o colectivo, con esto se puede favorecer a una comunidad.

Touraine (1984). Opina:

Es un trabajo que tiene un comienzo y un fin. Este trabajo debe planificarse y controlarse; y debería llevarse a buen término con el objetivo de cumplir con los requisitos del que lo solicitó. Todo proyecto genera un cambio (p.1). Es el deseo de poder realizar una actividad grande o pequeña con un fin de proyección y mejoramiento de un problema descubierto.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Justificación

Justificación es un argumento que a poya una idea y sirve como complemento de algo que se realice.

Figueroa (2005) expone

Que En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. (P. 23).

Es la explicación de un proyecto dando a conocer de forma detallado la forma de ejecución de la misma, es dar a conocer del por qué se desea con detalles del por qué se desea realizar dicho proyecto y la metas que se desean alcanzar.

2.4.2 Plan de Actividades

Un plan de actividades, es el que se realiza en un proyecto para definir qué actividades realizar y en qué tiempo se van a ejecutar para poder llevar a cabo un buen trabajo. Según Landa (1976) "Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc." S/P

Es la definición de las actividades que se desean ejecutar en un proyecto en forma coordinada de metas para poder llegar a un fin común y lograr de forma satisfactoria lo planificada.

2.4.3 Cronograma de Gantt

Es una herramienta utilizada que nos permite llevar un control de nuestra planificación y programación de las actividades a realizar en un proyecto.

Gantt (1910 y 1915). Explica:

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (p. 3).

El programa de Gantt fue creado con el objetivo de ser una herramienta de planificación y poder tener con más facilidad medir los resultados de los proyectos, su nombre viene de su propio creador.

2.4.4 Monitoreo

El monitoreo sirve para verificar si se está cumpliendo lo trazado para el proyecto, podemos ver que según:

Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018) exponen

Los documentos de base para la organización del monitoreo son el estudio de pre inversión y el informe técnico, vinculados a la declaratoria de viabilidad. Estos documentos contienen, por lo general, indicaciones respecto a las metas físicas y financieras, modalidades de ejecución de las actividades y obligaciones de la entidad ejecutora sobre algún aspecto de la ejecución del proyecto. (p. 138)

El monitoreo se detecta la fortaleza y la debilidad de un objetivo o proyecto en ejecución, esta fase de proyectos dan informes de inversión, actividades que se Ejecutaron en forma objetiva, el cumplimiento de las actividades por las entidades ejecutoras del proyecto.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyecto es una parte muy importante ya que allí podemos darnos cuenta si el proyecto fue un éxito. Podemos ver los resultados obtenidos y los errores cometidos y así poderlos solucionar de la forma adecuada. Según: Baca. (S/A) expone que: “La evaluación, aunque es la parte fundamental del estudio, dado que es la base para decidir sobre el proyecto, depende en gran medida del criterio adoptado de acuerdo con el objetivo general del proyecto”. (p. 3).

La evaluación es fundamental para poder verificar los errores que se comenten en el proceso de la ejecución de los proyectos, las dificultades solucionadas los aspectos que se deben mejorar, los objetivos alcanzados.

2.4.6 Indicadores

Un indicador es una herramienta que nos muestra el resultado que se está obteniendo en un proyecto.

Podemos ver que según: Scott y Teruel (2013) expone que:

“Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto.”(p. 12)

El indicador es que nos da la pauta de que cantidad de recursos probemos adquirir o invertir la calidad de resultados que pobres obtener en la ejecución de un proyectos.

2.4.7 Metas

Las metas son las que nos trazamos y queremos alcanzar en un proyecto, es poner en práctica lo que fue planificado llegando a un final satisfactorio.

Podemos ver que según: Ander y Aguilar (S/A) exponen:

Conforme a lo indicado, las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (p. 40)

Las metas nos ayudan a poder llegar a un fin por medio de actividades planificadas llevando estas a la acción y alcanzas objetivos positivos y satisfactorios.

2.4.8 Plan de sostenibilidad

Cuando hablamos del plan de sostenibilidad nos referimos al cambio que realizaremos en el proyecto beneficiando a todos los involucrados en el mismo, dejándole herramientas que sean utilizadas en beneficio de toda la comunidad educativa.

Según: Buarque como fue citado por Renault (2010) expresa:

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficacia económicos, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones” (p.5)

El plan de sostenibilidad se realiza para poder dar continuidad a un proyecto teniendo en cuenta los aspectos económicos pensando en un cambiión como en la calidad de vida que se puede tener a través del tiempo.

2.4.9 Presupuesto

Cuando hablamos de presupuesto, es la realización de un instrumento que nos servirá para ver los gastos monetarios que se tendrán en la ejecución del proyecto planificado.

Según. Dirección General de Inversiones Públicas (DGIP) (S/A) expone:

“El Análisis se realiza teniendo en cuenta aspectos como la racionalidad en el Costo Promedio por Beneficiario o el Costo Promedio de Producción por Unidad, teniendo en cuenta las restricciones presupuestales existentes”. (p.72).

El presupuesto nos ayuda a poder tener información de muchas situaciones que se necesita saber puede ser sobre aspectos económicos, sociales, familiares y religiosos mas que todo son los gasto planificados que se desea ejecutar.

.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

1.1 Parte informativa

- a- Nombre del proyecto: Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario.
- b- Responsable: Catarina Rojas Laynez.
- c- Entorno donde se ejecutara: el presente proyecto de desarrollará principalmente con los docentes que atiende niños con problemas de desarrollo cognitivo, en el salón que ocupa la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, con el apoyo de especialista en el tema que laboran en las instituciones involucradas.
- d- Identificación de la Institución Educativa: Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché. Periodo de ejecución: noviembre del año 2019 a mayo del año 2020. Actores involucrados: directos y potenciales.

1.2 Objetivos:

A- Generales:

- a- Mejorar la atención a los estudiantes con problemas de desarrollo cognitivo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, y así poder cada año mejorar la atención de los niños con técnicas adecuadas.

B- Específicos:

- a- Conseguir que los niños y niñas sean atendidos de la forma correcta tratando de solucionar el problema que existe en la enseñanza aprendizaje de los alumnos cada año.

- b- Promover cada año capacitaciones constantes a los padres y docentes con alumnos que tiene problemas del desarrollo cognitivo del establecimiento Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché.

1.3 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, se elaboró el plan de sostenibilidad con el fin de que se pueda favorecer a los alumnos de seis años que presentan problemas en su desarrollo cognitivo aprovechando la capacidad de los actores potenciales el apoyo de las instituciones y se pueda llevar a ejecución las actividades programados del proyecto de mejoramiento educativo Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario, con capacitaciones de técnicas apropiadas a la atención y reducción del problema de los estudiantes involucrando a si a los padres de familia como parte activa de la comunidad educativa del establecimiento, logrando así que los padres de familia tomen conciencia que es importante su participación para que la solución de los problemas sea minorizados y que a través de capacitaciones se puede ayudar que los alumnos pueden tener una enseñanza aprendizaje adecuado a su edad y su entorno, utilizado técnicas adecuado a su condición y adquiriendo así el desarrollo cognitivo deseado como también a tender a los nuevos niños que aprontan el problema que se tiene año con año de una forma más adecuado y profesional.

El proyecto se realizó con el fin de que cuando llegue el momento que los estudiantes ingresen a otra etapa tenga herramienta adecuada para afrontar las dificultades que en su edad escolar encuentren, que los docentes que atiendan alumnos con el problema de desarrollo cognitivo encuentren una forma más fácil de poderlos atender y tener técnicas adecuadas para dar solución al problema que el niño encuentra en su etapa de preparación educativa, de esta forma se les hace la invitación a los padres de familia docentes a ser parte importante para que este proyecto tenga vida y que se pueda alcanzar el objetivo planificado, favoreciendo a sí con conocimiento a los docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento con un proyecto que ayudara a que los alumnos sean atendidos de la forma adecuada en cada una de las aulas con actividades que al niños le servirá no solo para el momento si o le ayudara a poder resolver problemas que pueda encontrar en su vida familiar utilizando sus conocimiento como una herramienta para vivir una vida normal y ser parte de una sociedad hostil y hasta en cierto grado cruel por su desconocimiento de estos problema educativos es nuestra responsabilidad como educadores poder dar a conocer que los niños afrontan dificultades en el transcurso de su preparación educativo, de esta forma es importante que los padres en general tenga conocimiento de la problemáticas existentes en el centro educativo y que sean participantes de que algún día pueda llegar la solución definitiva de esta problemática.

1.4. Introducción:

El presente plan del El proyecto de mejoramiento educativo Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario fue ejecutado con el fin que se le pueda dar seguimiento año con año para que se pueda dar una atención adecuado de los niños que se inscriban en el establecimiento y que tenga la problemática de desarrollo cognitivo y se prepara a los padres de familia para que sean participantes del desarrollo educativo de dichos niños.

La ejecución del proyecto es con el fin de que los alumnos que tengan un problema de desarrollo cognitivo tenga la atención que se merece con técnicas adecuadas a su enseñanza aprendizaje y que su desarrollo sea de forma adecuada sin hacer daño tratándolo de forma despectiva y aislándolo del grupo de niños el fin es que estos niños tenga la atención que como derecho les perteneces y que como docentes estamos en la obligación profesional atenderles de la forma adecuada buscado siempre la armonía del grupo de niños que a nuestro cargo me encuentra.

Como es de nuestro conocimiento no existen programas específicos de atención de estas problemáticas que se apronta en cada uno de los centro educativos es así que no podemos darnos el lujo de dejar de hace cumplir el de derecho los estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje a que asisten a cada uno de los centro educativos, es por esta razón que se ejecutó este proyecto ya que al realizar un análisis de los problemas existentes en la escuela este fue el más urgente a tratar para que a los niños con problemas de desarrollo cognitivo pueda recibir la atención merecida y adecuada.

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades del proyecto de mejoramiento educativo fueron ejecutadas antes de la emergencia actual del país por el COVID 19, por la cual no se realizó un plan emergente.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Presentación de solicitud a la directora para realizar el PME.

En octubre de 2019, con asesoría del licenciado realice el proyecto a presentar con la directora del establecimiento y se obtuvo como resultado la elaboración del proyecto de integración de juegos lúdicos en clase.

Foto No. 2 Solicitud a directora



Fuente: Catarina Rojas Laynez
En la imagen se puede observar cuando la docente estudiante le explica a la directora en qué consistiría el PME

b. Elaboración de solicitudes

En noviembre se elaboraron solicitudes para poder obtener el apoyo de instituciones para poder llevar a cabo todo lo planificado a favor de la niñez a así poder tener el apoyo de los actores potenciales.

Foto No. 3 Elaboración de solicitudes


USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Guatemala, febrero de 2020

MSc. ~~Haudec~~ Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP/D
Presente

Respetable Licenciada Crispín:
Yo, Catarina Rojas Laynez en mi calidad de estudiante de la carrera de: Licenciatura en Educación del nivel preprimaria en el Programa Académico de Desarrollo Profesional, que me identifico con carné No.: 200276479 y No. De CUI: 1996 36605 1401 y que actualmente estoy laborando en la Escuela Oficial mixta EOUM 25 de junio del municipio de: ~~Patate~~, departamento de Quiché, por traslado obtenido este año.
Ante usted con todo respeto;

SOLICITO:

a) Que se dé por recibida la presente solicitud, para su estudio y resolución correspondiente.
b) Que se me autorice la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que elaboré el año pasado, en la escuela donde estoy laborando actualmente por traslado obtenido.
c) Que de lo resuelto se me notifique por escrito a al correo electrónico que dejo para el efecto: katylayne@gmail.com o al número de celular: 47157405.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted con muestras de mi respeto, aprecio y alta estima.

Atentamente,

f. _____
nombre estudiante

~~Yo, Sr.~~ Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógico

Fuente: Catarina Rojas Laynez

En esta imagen la estudiante de licenciatura elaboró las solicitudes

c. Entrega de solicitudes



Fuente: Catarina Rojas Laynez

En noviembre se realizó la entrega de solicitudes a los actores potenciales para poder obtener el apoyo de instituciones para poder llevar a cabo todo lo planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto No. 4 Entrega de solicitudes

Patzite, noviembre de 2019

Señor

Alcalde de la ~~municipalidad~~ ~~de~~ ~~Patzite~~.

~~Jose Chivalan Chivalan~~.

Yo Catarina Rojas Laynez, con el número de identificación 1996 36605 1401 maestra de la escuela Urbana Mixta 25 de junio.

Actualmente estoy haciendo solicitud para su apoyo con alimentación y materiales didácticos para la realización de talleres a padres de familia y niños del nivel preprimaria.

Se le solicita alimentación para dos capacitadores, 10 padres de familia, 14 estudiantes y 5 docentes para dos capacitaciones, y material didáctico como: hojas de papel bon, hojas de ~~foami~~ ~~foami~~, temperas, crayones, pegamento y silicón.

Esperando pueda apoyar con mi solicitud me despido esperando Dios bendiga su labor como máxima autoridad de nuestro municipio.

Profa. Catarina Rojas Laynez

Fuente: Catarina Rojas Laynez

En esta imagen se observa la solicitud que se le hizo entrega a la institución Verde y Azul.

Foto No. 5 Solicitud a Alcalde municipal



Fuente: Catarina Rojas Laynez
La docente estudiante de licenciatura
hizo entrega de solicitud a secretaria
del alcalde municipal.

d. Presentación del proyecto

Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora, subdirectora y 10 padres de familia, se realizó el día dos de noviembre de 2019 al mismo tiempo Presentación del proyecto a todos los involucrados se realizó el día 11 de noviembre de 2019, logrando promover el interés del proyecto para su pronta realización.

Foto No. 6 Presentación del proyecto a padres y docentes



Fuente: Catarina Rojas Laynez
En la fotografía aparecen compañeros docentes y padres de familia a quienes se les presenta el proyecto.

Foto No. 7 Presentación del proyecto a estudiantes



Fuente: Catarina Rojas Laynez
En la fotografía se les presenta a los niños el proyecto quienes forman parte del proyecto las diferentes actividades que se realizaran.

e. Presentación de cronograma

Presentación de cronograma de actividades del proyecto a los involucrados se realizó el día 11 de noviembre también, aprovechando la presencia de autoridades como personas interesadas en el proyecto para no citarlos más días.

Foto No. 8 Cronograma de actividades

4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 14

Actividad	Tiempo	Meses																			
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020		Abril 2020		Mayo 2020			
• Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora, subdirectora y 10 padres de familia.		1	2	3	4	1	2	3	4												
• Presentación del proyecto a todos los involucrados		x																			
• Presentación de cronograma de actividades del proyecto a los involucrados		X																			
• Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de introducción de juegos lúdicos a las clases				x																	
• Gestionar antes instituciones educativas materia de apoyo para fortalecer el uso de juegos lúdicos						X															
• Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos.							X														
• Planificación de talleres con el tema de la integración de juegos lúdicos dirigidos a padres de familia y docentes del nivel <u>preprimario</u> .								X													
• Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes								X													
• Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes									X												
• Ejecución de los talleres de comprensión lectora a docentes y padres de los docentes de nivel <u>preprimario</u> .									X												
• Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de integración de juegos lúdicos, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.										X											
• Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de preprimaria											X										
• Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo												X									

Fuente: Catarina Rojas Laynez
 Este es el cronograma que se les presento a la directora y padres de familia quienes formaran parte del proyecto.

f. Gestión de materiales

Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer el uso de juegos lúdicos el día 15 de noviembre de 2019, para solicitar libros y juegos para mejorar el pensamiento cognitivo de los niños.

Foto No. 9 Gestión de materiales



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Se le solicitó a la institución verde y azul su colaboración y entrega de solicitudes para juegos lúdicos para uso de los niños.

B. Fase de planificación

a. Planificación de talleres

Se planificaron talleres con el tema de la integración de juegos lúdicos dirigidos a padres de familia y docentes del nivel preprimaria.

Foto No. 10 Planificación de talleres



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Revisando el programa de los capacitadores
para los talleres con los niños, padres y docentes.

b. Presupuestos

La elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. Se realizó el día 3 de enero del año 2020, para poseer los materiales necesarios para la elaboración correcta de los talleres.

Foto No. 11 Elaboración de presupuesto



Fuente: Catarina Rojas Laynez
En la imagen se demuestra que se está elaborando un presupuesto para cubrir gastos en el proyecto

c. Ejecución de taller lúdico

Para el día 6 de enero se inicia con la organización de los talleres de juegos lúdicos a docentes y padres de familia de niños del nivel preprimaria, elaborando carteles llamativos para llamar la atención de los niños y docentes.

Foto No. 12 Juego con letras lúdicas



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Se da conocer cómo se puede
trabajar con letras de juego lúdico
y etapas del desarrollo cognitivo.

c. Fase de ejecución

a. Implementación de elaboración de material lúdico

La ejecución de los talleres se realizó el día 20 de enero de 2020 sobre la elaboración de juegos lúdicos a docentes y padres de familia de niños del nivel preprimaria. Logrando así resaltar el interés de ellos para que los padres de familia lleven a sus hijos a estudiar.

Foto No. 13 Implementación de material lúdico



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Primer taller dirigido a padres de familia y docentes de la escuela 25 de junio.

b. Integración de juegos lúdicos

Se realiza una convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de integración de juegos lúdicos para el acompañamiento a sus hijos en el hogar esto se realizó el 24 de enero del año 2020 para comprobar la información y adaptación de lo aprendido.

Foto No. 14 Integración de juegos lúdicos



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Padres de familia y docentes de la escuela recibiendo la capacitación.

D. Fase de monitoreo

a. Entrega de material para monitoreo

Se entrega cronogramas a padres de familia con reuniones para monitorear para verificar los avances cognitivos por el uso de juegos lúdicos en casa, se realiza el 27 de enero de 2020. Esto beneficia para llevar un control de cuanto se trabaja con los niños y que tanto les beneficia.

Foto No. 15 Entrega de material para monitoreo



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Padres de familia escuchando el propósito
y modo de uso de las hojas de monitoreo.

Esta se realizó con un monitoreo evaluado por las docentes del nivel preprimaria quienes interactúan según lo vivido en el entorno educativo. Cerrando bien con aclaración de dudas.

Foto No. 16 Finalización de proyecto



Fuente: Catarina Rojas Laynez

Padres de familia y estudiantes recibiendo material para juegos lúdicos entregados por capacitadores de la ONS.

Foto No. 17 Avance de actividades lúdicas



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Niños de la escuela 25 de junio utilizando juegos lúdicos, desarrollando su entorno cognitivo.

b. Análisis del avance de actividades

Se realizan reuniones con padres de familia el 3 de febrero de 2020 para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo, al igual que ventajas y oportunidades que tienen los niños al realizar estas actividades.

Foto No. 18 Reunión con padres de familia



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Padres de familia en reunión en la escuela,
para analizar el avance de las
actividades planificadas.

Foto No. 19 Jugando con actividades lúdicas



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Niños jugando juegos lúdicos,
utilizando su inteligencia numérica.

c. Comunidades de aprendizaje

Monitoreando el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje se realiza el 7 de febrero para la implementación del acompañamiento a sus hijos en la integración de juegos lúdicos en clase.

Foto No. 20 Comunidad de aprendizaje



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Se da a conocer como los niños realizan figuras geométricas con ayuda de juegos lúdicos.

Foto No. 21 Elaborando juegos lúdicos



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Se pueden ver a los niños con elaboran su propios juegos lúdicos.

d. Aplicando técnicas y estrategias

Aplicando técnicas y estrategias para la integración de juegos lúdicos en clase. Se realizó el 7 de febrero y se logró que los docentes que integran el nivel de preprimaria socializaran sobre lo que se ha compartido.

Foto No. 22 Socializando técnicas lúdicas



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Docentes de la escuela planificando las actividades
a realizarse para promover los juegos lúdicos en la escuela.

e. Estrategias de integración

Desarrollo de técnicas y estrategias de integración de juegos lúdicos a niños de preprimaria. Se realizó el 10 de febrero del año 2020 recreando lo de las planificaciones y dirigido por los capacitadores.

Foto No. 23 Monitoreo con lista de cotejo



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Niño realizando actividades de juegos lúdicos.

Foto No. 24 Desarrollando competencias.



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Niños jugando con juegos lúdicos en la escuela.

Foto No. 25 Identificando colores



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Niños practicando colores y números
con juegos lúdicos y cognitivos.

Foto No. 26 Monitoreando taller



Fuente: Catarina Rojas Laynez
Capacitador trabajando con los niños
el proceso de integración a juegos lúdicos.

E. Fase de evaluación

a. Verificación de resultados

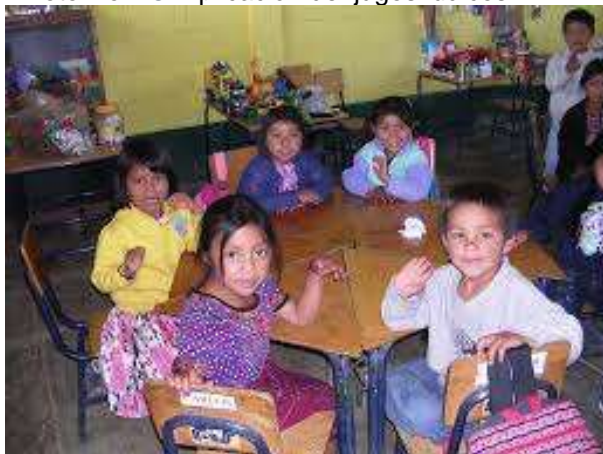
Verificación sobre el logro de las competencias de integración de juegos lúdicos en clases implementadas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se realizó el 13 de febrero del año 2020 con ayuda de los padres de familia, docentes y estudiantes.

Foto No. 27 Trabajando en casa



Fuente: Catarina Rojas Laynez.
Padres de familia ayudando a hijos
a la elaboración de tareas,
para luego jugar en familia.

Foto No. 28 Aplicación de jugos lúdicos



Fuente: Catarina Rojas Laynez.

Niños en clase compartiendo los juegos en familia.

b. Práctica de actividades lúdicas

Esta se realizó con ayuda de un documento el cual se le entregó a padres de familia e integrantes de diferentes ONG quienes asistieron a las capacitaciones y se evaluó que tanto se aprendió y que se pone en práctica en la escuela.

Foto No. 29 Desarrollo de capacidades y competencias



Fuente: Catarina Rojas Laynez

Los estudiantes estaban practicando
la elaboración de material lúdico

F. Fase de cierre

a. Cierre del proyecto



Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1. Parte informativa

- Nombre del proyecto: Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario.
- Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM "25 de junio"
- municipio de Patzité
- departamento de Quiché
- noviembres del año 2019 a mayo del año 2020.
- Responsable: Catarina Rojas Laynez.

2. Justificación

Es importante que se pueda dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo para que se pueda tener el apoyo de los involucrados y que se pueda dar a conocer a través de su ejecución que los docentes cada día se encuentra con dificultades en las aulas que en ocasiones no se tiene el conocimiento de solución y es por medio de estos proyectos se pueda encontrar un camino más fácil favor de la niñez de esta población.

El presente plan tiene como objetivo primordial dar a conocer el proyecto ejecutado Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario en forma primeramente externa para que los padres de familia autoridades educativas tenga conocimiento de la existencia del proyecto.

3. Objetivos

a. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM "25 de junio", municipio de Patzité, Departamento de Quiché, para poder dar a conocer todas las actividades que fueron planificados y ejecutados donde a conocer los resultados obtenidos durante su ejecución.

b. Específicos.

- Estableces estrategia efectiva para poder dar a conocer a la comunidad educativa, docentes, autoridades comunales, actores directos la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo.
- Permitir la intervención de la comunidad educativa en la adquisición de información importante del proyecto de mejoramiento Educativo.
- Utilizar medios de comunicación electrónicos para realizar la divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los actores involucrados.

- Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

4. Desarrollo de las actividades

a. Público.

Para la realización del proyecto educativo realizado en el entorno educativo, con base a los objetivos, los interesados en el tema en este caso la comunidad educativa que este en el contexto. La comunicación es externa y bidireccional acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando a los siguientes, alumnos, Padres de familia y Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

b. Canales de difusión:

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo, Auto parlante dando a conocer información.

c. Contenidos:

El contenido del proyecto de mejoramiento educativo se dio a conocer a través de un altoparlante, esta información fue precisa y de interés de la comunidad educativa con la intención de dar a conocer cuáles fueron los resultados obtenidos en la implementación del PME.

Se plantea la información siguiente para su divulgación: Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, actividades realizadas del PME, resultados obtenidos de las actividades implementadas, beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

d. Acciones:

el plan de divulgación se considera flexible y se adapta a los cambios según las necesidades del contexto tales como: Verificar el clima para la difusión del PME, Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME, Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información., elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante

Acá se hace referencia de los tiempos para la implementación del presente plan, se debe considerar que es parte de la fase de cierre del proyecto.

e. Cronograma

El cronograma nos sea útil para poder llevar un centro de la ejecución de las actividades en tiempos establecidos.

Plan de divulgación de proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM "25 de junio", municipio de Patzité, Departamento de Quiché.

Tabla No. 20 Cronograma

	Actividades				
	➤ Elaboración del Plan de Divulgación de acuerdo al Proyecto de mejoramiento educativo.	Mayo			
	➤ Diagnosticar y verificar las competencias planificados para poder realizar para la ejecución de la difusión de PEM.	Mayo			
	➤ Identificación del medio de socialización de la información				

	seleccionada.	Mayo			
	➤ Verificar que los medios sea los adecuados para dar a conocer el PME.	Mayo			

Fuente: Modulo USAC/ EFPEM

f. Responsables y recursos

El plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su divulgación se tomara en cuenta.

- Maestros – Estudiantes
- Docentes del Centro Educativo
- Padres de familia
- Estudiantes del establecimiento
- Autoridades Educativos
- Autoridades Municipales
- Técnicos Capacitares de ONG'

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela urbana mixta E.O.U.M anexa 25 de junio, ubicada en la cabecera municipal del municipio de Patzite, del departamento de Santa Cruz del Quiche, Quiche.

La escuela es grande, tiene dos niveles en infraestructura y a nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Algunas aulas son ocupadas por dos grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en preprimaria, especialmente por la emigración de padres de familia a otros departamentos para iniciar negocios y por considerar que no es necesario que cursen preprimaria evitando gastos. MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir promover capacitaciones y acompañamiento de actividades en docentes para trabajar mejor con padres de familia y estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de niños en el nivel de preprimaria MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres de juegos lúdicos elaborados de materiales reciclables, esto logró que los estudiantes se motivaran y al final se lograron que subiera en un 60% del cumplimiento de asistencia en las clases.

Antes de la elaboración del proyecto se hizo un estudio sociológico para ver la intervención de actores sociales para el desarrollo del proyecto ya que ellos también fueron beneficiarios con las capacitaciones.

Gracias a tener información de ONG,S se enviaron solicitudes para la realización del proyecto quienes brindaron su apoyo dada la relevancia del proyecto colaboraron con lo solicitado y se llevaron a cabo los talleres.

Los actores sociales son importantes en el proyecto pues son los encargados de apoyar a la realización del proyecto de mejoramiento para la escuela en especial los padres de familia quienes tienen que velar por el derecho a la educación y su desarrollo profesional.

Alain Touraine (1984)

De acuerdo a lo que nos dice en su ensayo sociológico, sobre el tema de los actores sociales: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias medidas por las que consideramos a ONG'S que se comprometan con el desarrollo de la educación infantil. (s/p.)

Se contó con la presencia de padres de familia y docentes de la escuela en la realización de talleres en la escuela. Quienes motivaron e impulsaron la asistencia de niños del nivel preprimario.

Truancy (2,004). “Expresa que, una de las cosas más importantes que las familias pueden hacer para ayudar a que sus hijos tengan éxito en la vida, es asegurarse de que ellos vayan a la escuela regularmente” (s/p)

sostiene nuestra iniciativa para que los niños sean motivados a través de juegos lúdicos y no sientan tediosa la escuela.

Uno de los objetivos específicos es evitar el ausentismo de los niños de la edad de 6 años y crear conciencia en los padres de familia es de suma importancia para los participantes e involucrados. Por lo tanto, se le solicitó a los padres de familia juntar materiales reciclables para su participación en la capacitación y así mejor la educación.

En uno de los talleres participaron padres de familia con problemas económicos y descubrieron la importancia de la participación de sus hijos en la etapa de preprimaria y los beneficios que tienen sus hijos al asistir a diario a la escuela.

Se evidencia que se motiva a los padres de familia que al no estudiar ellos no desean que sus hijos no tengan un futuro prometedor al igual que ellos por no estudiar.

Abril Valdez E (2008)

Las principales razones para dejar de estudiar fueron los factores económicos, haber reprobado materias y la falta de interés. De los participantes, 93% no estaba satisfecho con el nivel de estudios alcanzado, sin embargo, no tenía planeado retomar estas actividades, la mayoría de estas personas padres de familia que no quieren que sus hijos corran con la misma suerte. (Pág. 75).

CONCLUSIONES

Se trabajaron talleres con la comunidad educativa logrando generar conocimiento sobre estrategias y uso de material para lograr la maduración cognitiva de los estudiantes.

Se realizaron capacitaciones sobre estrategias con materiales para la maduración cognitiva en estudiantes impartida por ONG a docentes de preprimaria y se logró la asistencia continua de niños al igual que la preocupación de padres de familia para el desarrollo cognitivo en sus hijos. Se organizó comité escolar e intermediarios directos quienes gestionaron capacitaciones para docentes de preprimaria de manera exitosa.

Se realizó una integración de padres de familia y escuela en la participación de juegos lúdicos en familia para desarrollar una maduración cognitiva grupal.

Se elaboraron juegos lúdicos con materiales reciclables integrando a padres de familia y la comunidad educativa desarrollando una maduración cognitiva llamando la atención de infantes y adultos.

Se mejoró un 60% el pensamiento lógico mediante la integración de juegos lúdicos en la escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM 25 de junio.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1.1 Parte informativa

Nombre del proyecto: Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario.

Responsable: Catarina Rojas Laynez. Entorno donde se ejecutara: el presente proyecto de desarrollará principalmente con los docentes que atiende niños con problemas de desarrollo cognitivo, en el salón que ocupa la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, con el apoyo de especialista en el tema que laboran en as instituciones involucradas.

Identificación de la Institución Educativa: Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché. Periodo de ejecución: noviembre del año 2019 a mayo del año 2020. Actores involucrados: directos y potenciales.

1.2 Objetivos:

Generales:

Mejor la atención a los estudiantes con problemas de desarrollo cognitivo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, y así poder cada año mejor la atención de los niños con técnicas adecuadas.

Específicos:

Conseguir que los niños y niñas sean atendidos de la forma correcta tratando de solucionar el problema que existe en la enseñanza aprendizaje de los alumnos cada año.

Promover cada año capacitaciones constantes a los padres y docentes con alumnos que tiene problemas del desarrollo cognitivo del establecimiento Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché.

1.3 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a La EOUM “25 de junio” del municipio de Patzité, del departamento de Quiché, se elaboró el plan de sostenibilidad con el fin de que se pueda favorecer a los alumnos de seis años que presentan problemas en su desarrollo cognitivo aprovechando la capacidad de los actores potenciales el apoyo de las instituciones y se pueda llevar a ejecución las actividades programados del proyecto de mejoramiento educativo Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario, con capacitaciones de técnicas apropiadas a la atención y reducción del problema de los estudiantes involucrando a si a los padres de familia como parte activa de la comunidad educativa del establecimiento, logrando así que los padres de familia tomen conciencia que es importante su participación para que la solución de los problemas sea minorizados y que a través de capacitaciones se puede ayudar que los alumnos pueden tener una enseñanza aprendizaje adecuado a su edad y su entorno, utilizado técnicas adecuado a su condición y adquiriendo así el desarrollo cognitivo deseado como también a tender a los nuevos niños que aprontan el problema que se tiene año con año de una forma más adecuado y profesional.

El proyecto se realizo con el fin de que cuando llegue el momento que los estudiantes ingresen a otra etapa tenga herramienta adecuada para aprontar las dificultades que en su edad escolar encuentren, que los docente que atiendan alumnos con el problema de desarrollo cognitivo encuentre una forma más fácil de poderlos atender y tener técnicas adecuadas para dar solución al

problema que el niño encuentra en su etapa de preparación educativa, de esta forma se les hace la invitación a los padres de familia docentes a ser parte importante para que este proyecto tenga vida y que se pueda alcanzar el objetivo planificado, favoreciendo a sí con conocimiento a los docentes, alumnos y padres de familia del establecimiento con un proyecto que ayudara a que los alumnos sean atendidos de la forma adecuada en cada una de las aulas con actividades que al niños le servirá no solo para el momento si o le ayudara a poder resolver problemas que pueda encontrar en su vida familiar utilizando sus conocimiento como una herramienta para vivir una vida normal y ser parte de una sociedad hostil y hasta en cierto grado cruel por su desconocimiento de estos problema educativos es nuestra responsabilidad como educadores poder dar a conocer que los niños aprontan dificultades en el transcurso de su preparación educativo, de esta forma es importante que los padres en general tenga conocimiento de la problemáticas existentes en el centro educativo y que sean participantes de que algún día pueda llegar la solución definitiva de esta problemática.

1.4. Introducción:

El presente plan del El proyectó de mejoramiento educativo Gestión de juegos para el desarrollo cognitivo del estudiante parvulario fue ejecutado con el fin que se le pueda dar seguimiento año con año para que se pueda dar una atención adecuado de los niños que se inscriban en el establecionento y que tenga la problemática de desarrollo cognitivo y se prepara a los padres de familia para que sean participantes del desarrollo educativo de dichos niños.

La ejecución del proyecto es con el fin de que los alumnos que tengan un problema de desarrollo cognitivo tenga la atención que se merece con técnicas adecuadas a su enseñanza aprendizaje y que su desarrollo sea de forma adecuada sin hacer daño tratándolo de forma despectiva y aislándolo del grupo de niños el fin es que estos niños tenga la atención que como derecho les perteneces y que como docentes estamos en la obligación profesional atenderles

de la forma adecuada buscado siempre la armonía del grupo de niños que a nuestro cargo me encuentra.

Como es de nuestro conocimiento no existen programas específicos de atención de estas problemáticas que se apronta en cada uno de los centro educativos es así que no podemos darnos el lujo de dejar de hacer cumplir el deber de derecho los estudiantes con diferentes problemas de aprendizaje a que asisten a cada uno de los centro educativos, es por esta razón que se ejecutó este proyecto ya que al realizar un análisis de los problemas existentes en la escuela este fue el más urgente a tratar para que a los niños con problemas de desarrollo cognitivo pueda recibir la atención merecida y adecuada.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad

<p>Fase 1 Solicitar apoyo a instituciones que cuentan con personal adecuado en el tema de problemas de niños en su aprendizaje cognitivo, con capacitaciones a docentes y padres de familia.</p> <p>FASE 2: capacitación sobre estrategias de integración de juegos lúdicos en clase con alumnos con problemas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a directora sub directora a 3 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y a 10 padres de familia. • Presentación del proyecto a todos los involucrados. • Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados. • Gestión de apoyo a instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos. • Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la integración de juegos lúdicos. • Planificación de talleres con el tema de la integración de juegos lúdicos dirigidos a padres de familia y docentes del nivel preprimario • Elaboración de un presupuesto estimado, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes. 	<p>Incluir el proyecto en la elaboración del plan Operativo Anual. (POA)</p> <p>Revisar fechas de entrega de planes del proyecto.</p> <p>Agilizar solicitudes de apoyo a Instituciones Gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Revisión de fechas de talleres.</p> <p>Implementar hojas de asistencia a los talleres de padres de familia.</p>	<p>La primera semana de enero de cada año</p> <p>En el mes de noviembre 2019</p> <p>En el mes de noviembre.</p> <p>La segunda semana del mes de enero 2020.</p> <p>En el mes de febrero 2020.</p>	<p>POA</p> <p>Cronograma de actividades,</p> <p>Impresiones de planes.</p> <p>Impresiones de solicitudes</p> <p>Calendarios de talleres.</p> <p>Impresión de hojas de asistencia.</p>
---	---	---	---	---

<p>FASE 3: organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de los talleres de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes. • Ejecución de los talleres de juegos lúdicos para el fortalecimiento cognitivo a docentes y padres de los docentes de nivel preprimaria. 	<p>Conformar una red de actores educativos.</p> <p>Implementar participación de padres de familia en las clases presenciales.</p>	<p>La primera semana del mes de enero 2020.</p> <p>En el mes de marzo a mayo 2020.</p>	<p>Invitaciones Mobiliario</p> <p>Afiches Pliegos de papel bond Computadora UCB.</p>
<p>FASE 4: Aplicación de técnicas y estrategias de integración de juegos lúdicos en clase con niños con problemas en el desarrollo cognitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria a reuniones de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de integración de juegos lúdicos, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar. • Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances del uso de juegos lúdicos de los niños de preprimaria. • Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo. • Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la integración de juegos lúdicos en clase. 	<p>Elaboración de convocatoria a padres de familia.</p> <p>Entrega de convocatorias a las capacitaciones.</p> <p>Elaboración de cronogramas de reuniones e padres.</p> <p>Elaboración de hojas de asistencia a las reuniones de padres.</p> <p>Revisión del cronograma de los talleres con padres de familia.</p>	<p>Febrero de cada año escolar.</p> <p>Primera semana de cada mes y cada año.</p> <p>De enero a octubre de cada año.</p>	<p>Hojas de aviso</p> <p>Mobiliario</p> <p>Refacciones</p> <p>Planificación de reuniones.</p> <p>Hojas de asistencia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de preprimaria. • Desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión de integración de juegos lúdicos a niños de preprimaria. • Verificación sobre el logro de las competencias de integración de juegos lúdicos en clases implementadas mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. • Análisis de los resultados obtenidos en la integración de juegos lúdicos en clase para realizar la implementación del análisis de mejoramiento de proceso cognitivo en estudiantes de este nivel. 	<p>Elaboración de un instrumento de evaluación de las técnicas aplicadas por los padres en casa.</p> <p>Presentación de planes al director del establecimiento.</p> <p>Aplicación de las técnicas aprendidas en talleres.</p> <p>Aplicar un instrumento de avance de aplicación de técnicas.</p>	<p>El último día de cada semana de enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre de cada año</p> <p>En los semestres de cada año.</p> <p>Cada clase impartida</p> <p>Una vez por mes.</p>	<p>Impresiones</p> <p>Planificación</p> <p>Planificación anual</p> <p>Planificación de clase.</p> <p>Impresiones</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Material concreto</p> <p>Tijeras</p> <p>Crayones</p> <p>Cartulinas</p> <p>Diferentes tipos papel.</p>
--	---	--	--	---

REFERENCIAS

- Aristoteles citado en N.Massanés (1954) *La Política*. Editorial Iberia. Barcelona editorial.
- Arriola (2017), *informe Nacional del desarrollo humano*, Guatemala.
- Bautista & García. (2004). *Las Nuevas Tecnologías en la enseñanza*. Editores Akal. España.
- C Schmitt. (1932). *El concepto de lo político*. Alianza editorial. Madrid.
- Carda & Larrosa. (2012) *la organización del centro educativo*. editorial club universitario.
- CNB (2008) *currículum nacional base*, Guatemala.
- Consejo Nacional de Educacion (2010) *Políticas educativas*. Guatemala.
- Feinstein. B (2005) *Contenidos Portal Educativo*. Guatemala.
- Gonzales (2019), *Medios de comunicación*, Portal comunicación,com.
- Hernandez y Pacheco (2016) *Programa de educación para estudiantes con sobriedad PEPS*. DIGEDUCA. Guatemala.
- Martínez (2007)- *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, scielo.org.mx.
- Ministerio de educación *plan estratégico de educación 2016-2020*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). *Preparándome para sembrar con calidad en el Nivel Preprimario*. Guatemala.
- Ortiz (2007), *Calculo integral*. Grupo editorial la patria, Mexico.

Pérez (1990) Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>.

Presarios por la educación (2016) *cobertura de la educación*, Guatemala.

Roberto Viteres (2012) Estudio de comunicaciones. Editorial by Robert.

Touraine (1984) la construcción social de los derechos y la cuestión de desarrollo. España Editorial clasco.

Truancy (2,004) Analfabetismo y fracaso escolar, Social education as an alternative.

UNESCO (2006) Organización de las Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004) cambios sociales, actores y acción colectiva en America Latina. editorial cepal eclan. Chile

Y Surel (2006). *Política y Políticas Publicas en los procesos de reforma de Latinoamérica*. editorial espinosa Mexico.

Anexo

Imagen No. 22 índice de deficiencia interna.

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



MUNICIPIO: Patzún

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION DISTRITAL

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana María José de la Cruz (CARR. 14-01-002-43, 14-01-4219-02 y 14-01-002-41)

2018

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BLINDAJE	11	14	26	13	14	26	0	0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0	0
	PARVULOS	48	20	68	45	20	65	0	0	0	0	0	0	58	41	100	58	41	100	0	0	0
	TOTAL	59	34	94	58	34	91	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	47	48	95	35	35	70	10	10	20	0	0	0	49	37	100	29	37	88	20	14	34
	SEGUNDO	33	26	59	24	20	44	0	0	0	0	0	0	46	34	100	34	41	78	13	12	25
	TERCERO	35	27	62	31	21	52	4	0	0	0	0	0	56	44	100	52	34	84	5	10	15
	CUARTO	30	42	72	30	30	60	0	0	0	0	0	0	42	30	100	42	49	90	0	10	10
	QUINTO	24	30	54	19	20	39	0	0	0	0	0	0	42	38	100	37	38	89	11	2	13
	SEXTO	22	20	42	22	20	42	0	0	0	0	0	0	45	31	100	41	21	88	0	0	0
TOTAL		191	211	402	183	176	359	10	10	20	0	0	0	48	32	100	38	44	82	9	9	18

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de Inscritos

Lidia Ara Maya Chupin Ordoñez
 Directora del Establecimiento



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-01-02 MUNICIPIO: PATZITÉ

Establecimiento: (ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXO A
 EOU 25 DE MAYO PATZITÉ.

AÑO 2018

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ETAPA 4	7	5	12	7	5	12	0	0	0	0	0	0	58	42	100	58	42	100	0	0	0
	ETAPA 5	12	5	17	12	5	17	0	0	0	0	0	0	71	29	100	71	29	100	0	0	0
	ETAPA 6	9	4	13	9	4	13	0	0	0	0	0	0	69	31	100	69	31	100	0	0	0
	TOTAL	28	14	42	28	14	42	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0



MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

14-01-02 MUNICIPIO: PATZITÉ

Establecimiento ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ANEXO A
 ECOM 25 DE MAYO PATZITÉ.

AÑO 2017

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
		PREPRIMARIA	ETAPA 4	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	100	0	100	100	0	100	0
ETAPA 5	2		5	7	2	5	7	0	0	0	0	0	0	29	71	100	29	71	100	0	0	0
ETAPA 6	6		3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
TOTAL	10		8	18	10	8	18	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0

Imagen No. 25 Trabajos utilizados en las capacitaciones.



Imagen No. 26 Material utilizado en la ejercitacion en el aula .

Traza los números con lapiz

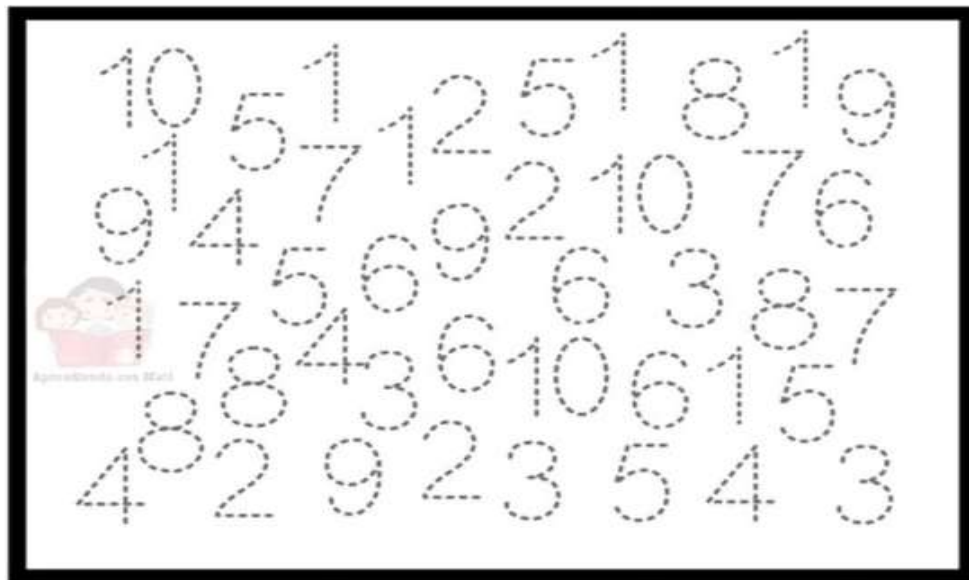


Imagen No. 27 Material utilizado en la ejercitacion en el aula .

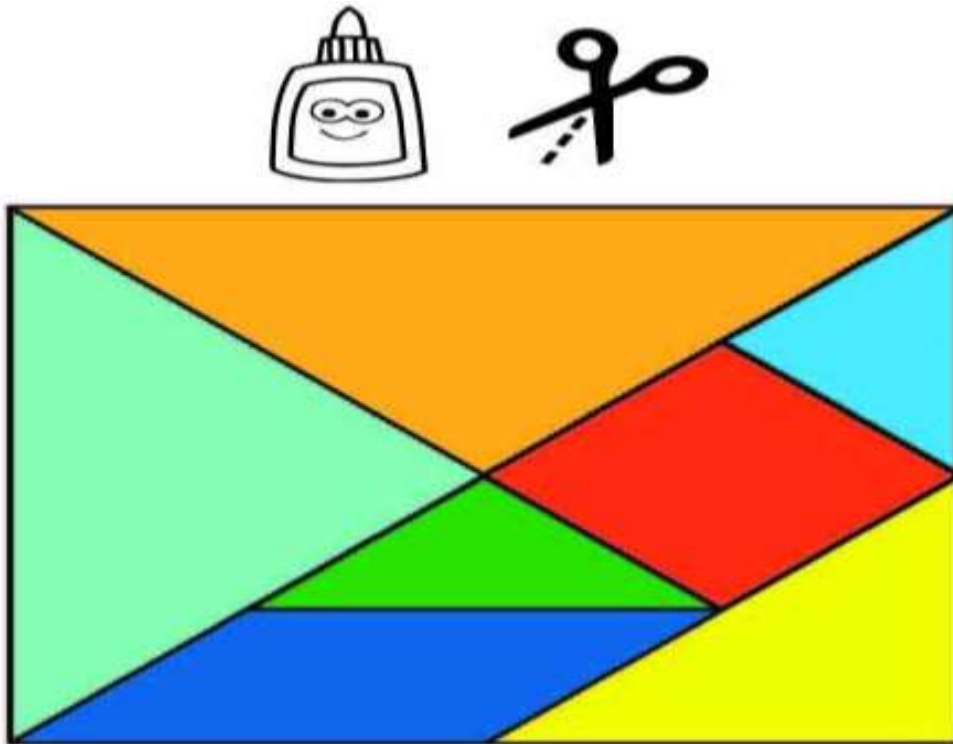


Imagen No. 28 Solicitud de la ejecución del proyecto antes la dirección educativa

2019 Santa Cruz del Quiché, 19 de agosto de

Licenciada
Ana María Chajon Chiválan
Directora del Establecimiento

Respetable Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en prácticas complementarias a la formación académica y enriquecer la propuesta curricular de la especialidad, se logró realizar el PROYECTO DE INVERSIÓN ACCIÓN.

Por lo anterior, solicito me autorice realizar la actividad el día 22 de agosto del año 2019, en la institución donde laboro.

Profa. _____
Catarina Rojas Laynez
Aprendiente de Licenciatura

f. _____
Vo.Bo. Licda. Ana María Chajon Chiválan
Directora.