



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Elaboración de un manual de estrategias de  
comprensión lectora Caserío Carrizal, San Carlos  
Alzatate, Jalapa.**

**Cleotilde González Pérez**

**Asesor:**  
**M. A. Michael Enmanuel Posadas Montoya**

**Jalapa, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual de estrategias de comprensión lectora en la EORM. Caserío Carrizal,  
San Carlos Alzatate Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Cleotilde González Pérez

Carné: 201328706

Asesor (a): M. A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Wendy Rogelia Cortéz	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal

## CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

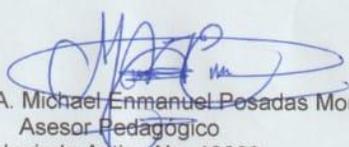
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual de estrategias de comprensión lectora en la EORM Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Cleotilde González Pérez**, carné: 201328706, CUI: 1845-19675-2105 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 19869

  
Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP/D  
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP/D  
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2136

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Estrategias De Comprensión Lectora Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Cleotilde*

Con Registro académico No. *201328706*

Con CUI: *1845196752105*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

56\_81\_201328706\_01\_2136

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2136

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Un Manual De Estrategias De Comprensión Lectora Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *González Pérez Cleotilde*

Con Registro académico No. 201328706

Con CUI: *1845196752105*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **10/11/2020**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**56\_81\_201328706\_01\_2136**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme la vida, la salud y las fuerzas necesarias para salir adelante, y contar con trabajo digno, por darme la oportunidad de alcanzar mis conocimientos y transmitirlo a mis estudiantes.

### **A mis hijos**

Corina Natividad, Nereida Antonia, Marlon Isaac, Damaris Teresa, por no dedicarles el tiempo cuando realizan sus tareas de la escuela, para lograr graduarme de licenciado y así ser ejemplo para ellos.

### **A mi esposa**

Por la paciencia que ha tenido durante el tiempo que he estudiado por su dedicación y por ser una pieza fundamental en mi desarrollo profesional, en el trabajo y cualquier actividad que realizamos.

### **A mi madre**

Por salir adelante y con su amor y su ejemplo me ha infundado a seguirme preparando académicamente para seguir adelante y llegar a la meta.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de contar con una beca, y prepararme académicamente para compartir los aprendizajes adquiridos.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Ministerio de Educación de Guatemala**

Por darme la oportunidad de ser parte de la institución más grande del país, donde se forman a los estudiantes del futuro ahí es donde salen presidentes, gobernadores, diputados, alcaldes, licenciados, somos el pilar fundamental en la educación con principios y valores.

### **A la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por abrir las puertas a todos los profesionales que se quieren actualizar especialmente en la educación, para impartir los conocimientos adquiridos en la USAC durante seis años, yo los invito a que nos profesionalicemos para tener una educación de calidad ya que nuestros estudiantes nos esperan en los diferentes centros educativos.

### **A Mi Asesor de Proyecto**

Licenciado. Michael Posadas, asesor pedagógico de mi proyecto por el tiempo que dedica para explicar, por las palabras de ánimo que le da a uno en momentos difíciles para poderlo realizar.

### **A mi esposa**

Teresa Jiménez que siempre me apoyo y me acompaño cuando estaba a punto de abandonar mi carrera ella siempre me animo para poder finalizar este proyecto.

### **A mis compañeros de grupo**

Miguel Ángel Martir, Abner Abimael Alejos, Johel Boanerguez Salazar, Saúl Gustavo Marroquín, Karin Julieta Leal, Esperanza del Carmen, Orellana por compartir conmigo cada jornada y presencial también por las actividades realizadas en grupo lo cual nos dejaron un aprendizaje significativo.

## RESUMEN

Se pretende que el proyecto que se realizó, con la intención de que mejore la calidad de educación en el ámbito educativo de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario, para esto acompañando al manual de estrategias, se conformó la comisión de lectura, la cual tiene como fin que los estudiantes puedan desarrollar las actividades establecidas en el Manual de Estrategias de Comprensión Lectora; en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate. para desarrollar los tipos de lectura, tales como comprensiva, oral, silenciosa, en pareja, así también hacer realidad los tres momentos del aprendizaje significativo, no olvidando lo valioso de la lectura que permita al estudiante la capacidad de decodificar alcanzando la fluidez necesaria, para lograr una comprensión de lo leído que le permita generar juicios propios acerca de lo aprendido, para que el estudiante obtenga éxito especialmente en el área de comunicación.

Se selecciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) Elaboración de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate. En estudiantes de cuarto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes del nivel primario se motivaran de la lectura utilizando las estrategias de comprensión lectora al finalizar el ciclo escolar, los resultados presentaron que subió el 65% el interés por la lectura, esto evidencio que al aplicar las estrategias de lectura hacia los estudiantes es exitoso involucrando a todos los actores como escuela, docente, alumnos, padres de familia y otros potenciales se pueden impactar para obtener lo resultados aplicando el plan de sostenibilidad que es de beneficio para las y los estudiantes.

## ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	1
1.1 Marco organizacional .....	1
1.2 Análisis situacional.....	50
1.3 Análisis estratégico.....	58
1.4 Diseño del Proyecto.....	69
CAPÍTULO II.....	80
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
2.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	80
2.2 Marco organizacional .....	80
2.3 Análisis Situacional .....	87
CAPÍTULO III.....	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	97
3.1 Título.....	97
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	97
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	97
3.4 Objetivos.....	99
3.5 Justificación .....	100
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
3.7 Plan de actividades .....	101
CAPÍTULO IV.....	117
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	117
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto. ....	117
4.3 Conclusiones.....	121
4.4 Recomendaciones.....	122
Referencias .....	123

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Programa de apoyo.....	5
Cuadro No. 2. Rango de edades.....	6
Cuadro No. 3. Desarrollo Humano.....	7
Cuadro No. 4. Cantidad de alumno matriculados.....	7
Cuadro No. 5. Datos estadísticos.....	7
Cuadro No. 6. Cantidad de alumnos 1º grado.....	8
Cuadro No. 7. Cantidad de alumnos 2º grado.....	8
Cuadro No. 8. Cantidad de alumnos 3º grado.....	8
Cuadro No. 9. Cantidad de alumnos 4º grado.....	9
Cuadro No. 10. Cantidad de alumnos 5º grado.....	9
Cuadro No. 11. Cantidad de alumnos 6º grado.....	9
Cuadro No. 12. Cantidad de docentes.....	10
Cuadro No. 13. Indicadores de proceso.....	10
Cuadro No. 14. Asistencia de estudiantes.....	11
Cuadro No. 15. Libros de texto.....	12
Cuadro No. 16. Índice de analfabetismo.....	13
Cuadro No. 17. Escolarización oportuna.....	14
Cuadro No. 18. Escolarización por edades simples.....	14
Cuadro No. 19. Incorporación a primaria.....	15
Cuadro No. 20. Sobre edad.....	15
Cuadro No. 21. Tasa de promoción anual.....	16
Cuadro No. 22. Fracaso escolar.....	16

Cuadro No. 23. Conservación de la matricula.....	17
Cuadro No. 24. Matricula inicial y final de estudiantes.....	17
Cuadro No. 25. Promovidos y no promovidos.....	18
Cuadro No. 26. Repitencia por grado o nivel.....	18
Cuadro No. 27. Deserción por grado o nivel.....	18
Cuadro No. 28. Resultados de lectura 1º grado.....	19
Cuadro No. 29. Resultados de matemáticas 1º grado.....	19
Cuadro No. 30. Resultados de lectura 3º grado.....	19
Cuadro No. 31. Resultados de matemáticas 3º grado.....	20
Cuadro No. 32. Resultados de lectura 4º grado.....	20
Cuadro No. 33. Resultados de lectura 6º grado.....	21
Cuadro No. 34. Resultados de matemática 6º grado.....	21
Cuadro No. 35. Resultado SERCE.....	21
Cuadro No. 36. Celebraciones en cada municipio Jalapa.....	32
Cuadro No. 37. Variables e indicadores Jalapa.....	33
Cuadro No.38. Matriz de priorización de problemas.....	51
Cuadro No. 39. Escala de puntuación.....	52
Cuadro No. 40. Actores.....	57
Cuadro No. 41. Matriz DAFO.....	58
Cuadro No. 42. Técnica MINI MAX.....	59
Cuadro No. 43. Plan de actividades.....	73
Cuadro No. 44. Cronograma de actividades.....	76
Cuadro No. 45. Plan de monitoreo de actividades.....	78

Cuadro No. 46. Presupuesto del proyecto.....	79
Cuadro No. 47. Lista de Cotejo.....	114
Cuadro No. 48. Plan de divulgación.....	115
Cuadro No. 49. Plan de sostenibilidad.....	119

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Árbol de problemas.....	53
Grafica No. 2. Mapa de soluciones .....	68
Grafica No. 3. Entrega de solicitud a C.T.A.....	102
Grafica No. 4. Solicitud autorizada por C.T.A.....	103
Grafica No. 5. Socialización del PME con docentes y padres de familia.....	104
Grafica No. 6. Presentación del PME a C.T.A.....	104
Grafica No. 7. Caratula de Manual de estrategias.....	104
Grafica No. 8. Actividad de comprensión Lectora.....	105
Grafica No. 9. Actividad el árbol de la historia.....	105
Grafica No. 10. Decreto gubernativo 6-2020.....	106
Grafica No. 11. Plan de clase.....	107
Grafica No. 12. Cierre de plan de clase.....	107
Grafica No. 13. Guion de planificación.....	108
Grafica No. 14. Desarrollo de la clase.....	108
Grafica No. 15. Grabación de video educativo.....	109
Grafica No. 16. Guía de autoaprendizaje.....	110
Grafica No. 17. Actividad tipos de lectura.....	110
Grafica No. 18. Preguntas compresivas.....	111
Grafica No. 19. Técnica de lectura.....	111
Grafica No. 20. Estudiante viendo el video educativo.....	112
Grafica No. 21. Reunión de madres de familia.....	113
Grafica No. 22. Estrategias lectura de imágenes.....	113

Grafica No. 23. Poster académico.....116

## Introducción

En la carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe es un compromiso que asumo como docente para implementarle al estudiante del centro educativo lo que aprendí durante la carrera.

Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo, del “marco organizacional” como los subtítulos diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco de políticas, selección del entorno educativo. Tomando en cuenta que el marco organizacional se le denomina a la manera elegida por una identidad como gestionar actividades, formales e informales para alcanzar los objetivos.

También se tiene el “Análisis situacional” títulos y subtítulos incentivación de problemas, selección de problemas, análisis de problemas, identificación de demandas, de actores involucrados el análisis situacional se define como el estudio del entorno que se desenvuelve el centro educativo, se tomaron en cuenta factores externos internos el centro educativo.

En el “Análisis estratégico” los subtemas están análisis FODA, técnica mini – máx. Líneas de acción, posibles proyectos, selección según la investigación realizada análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno con el fin de formular una estrategia para el cumplimiento de los objetivos en los posibles proyectos de la institución educativa.

Por lo tanto, el Proyecto seleccionado es “Manual de estrategias de comprensión lectora en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa” es donde el docente pondrá en práctica todo lo ejecutado tomando en cuenta la implementación curricular responsabilidades de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados. Sin embargo, con la implementación de estrategia para mejorar la comprensión lectora se puede utilizar estrategias de tipos de lectura como lectura comprensiva, oral, silenciosa, en parejas también las habilidades de

codificar leer con fluidez según lo que afirma (Hudson et al.,2005;Kuhn y Stahl, 2003).

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica en el tema seleccionado tipos de lectura implementadas en estrategias de comprensión lectora con el apoyo de la comisión de lectura y comunidad educativa.

Las actividades desarrolladas que incluyen en el proyecto son: hojas de trabajo de comprensión lectora, historias y cuentos propios de la comunidad investigados por los estudiantes, estrategias como: Árbol de la historia, PNI cuadro comparativos

Capitulo II Definición del proyecto de mejoramiento educativo, en este capítulo se definen todos argumentos de autores que afirman sobre el proyecto “Elaboración de un manual de estrategias de comprensión lectora en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa. lo cual ellos afirman que la lectura es base fundamental en cada estudiante con problemas de comprensión o análisis crítico por lo tanto es interesante que se utilicen herramientas relevantes para orientar y mejoramiento institucional y pedagógicos de cada comunidad educativa del desarrollo integral de los estudiantes.

Es un plan de mejora que tiene como objetivo que los estudiantes mejoren su aprendizaje y obtengan una educación de calidad utilizando técnicas y herramientas innovadoras.

Dentro de este Capítulo III se encuentra Presentación de resultados obtenidos en la ejecución del proyecto donde se encuentran los aspectos del proyecto como descripción, conceptos, objetivos, justificación, diseño, plan de actividades para darle cumplimiento a cada uno de las fases y objetivos del proyecto.

En este capítulo IV se encuentra el Análisis y discusión de resultados el cual se elaboró en cuatro aspectos importantes para su ejecución análisis del proyecto, plan de sostenibilidad, conclusiones, recomendaciones, referencias.

El plan de sostenibilidad es la plataforma por medio de la cual de mucha importancia para el proyecto ya que será utilizado por los estudiantes de cuarto primaria y docente en la EORM. Caserío carrizal ya que el docente es el responsable que se cumpla.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Organización de Padres de Familia

Como Consejo de padres de familia OPF de primaria Consejo educativo de padres de familia de Preprimaria plenamente autorizados y legalizados por las autoridades competentes, entre ellos la municipalidad, Superintendencia de Administración Tributaria SAT, Dirección Departamental de Educación y registro en el banco del sistema designado por el Ministerio de Educación.

Consejo educativo de padres de familia de primaria

Presidenta: Juana Antonia Nájera Gómez

Secretaria: Vicenta Morales Esteban

Tesorera: Florencia Manuel

Vocal I: Bilda Edeli Nájera Gómez

Vocal II: Teresa Vicenta Jiménez y Jiménez.

Consejo educativo de familia del nivel preprimario:

Presidenta: Marixa Marroquín

Secretaria: Avenida González Raymundo

Tesorera: Bernardina Santiago

Vocal I: Dora Leticia Nájera Nájera

Vocal II: Floridalma López Hernández

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Se cuenta con la organización del gobierno escolar, quien fue nombrado por la población estudiantil en elección popular.

Integrantes

Presidenta: Karla Noemí Jiménez Morales

Secretaria: Lidia Ester García Jiménez

Tesorero: Jorge Alexander Santiago Raymundo

Vocal I: Luis Fernando González Vásquez

Vocal II: Merli Ximena Jiménez Marroquín

N. Visión

Ser una institución sobresaliente a nivel municipal y departamental en el ámbito educativo. Contar con un laboratorio de computación de manera de que cada niño y niña pueda tener a su alcance una herramienta necesaria para una formación integral de ciencia y tecnología como parte de una nación de igualdad, que responda a las necesidades económicas políticas y sociales para vivir en una Guatemala con principios y valores donde se dé la convivencia solida dentro y fuera del centro educativo.

Ñ. Misión

Ser una institución educativa, que esté orientada a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multiétnica, multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades económicas, políticas y sociales de su comunidad a través de una Educación con calidad, equidad, participación, valores y pertinencia, para edificar un mejor país con una cultura de paz.

#### O. Estrategias de abordaje

Las dinámicas son una herramienta muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual no lleva a desarrollar las técnicas y estrategias por medio de grupos, trabajo equipo donde el estudiante se desarrollará en las diferentes áreas.

#### P. Modelos educativos

El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Carrizal, cuenta con modelo educativo, orientada al constructivismo, que está establecido por el MINEDUC está organizado en el CNB por lo tanto es la herramienta del docente donde contiene competencias, indicadores de logro y contenidos para lograr la educación de calidad. Tomando en cuenta las necesidades y los recursos del contexto practicando el aprendizaje significativo en los estudiantes al momento de utilizar la tecnología.

#### Q. Programas que actualmente estén desarrollando

Se está implementando en el centro educativo el programa leamos juntos que es de media hora de lectura de lunes a viernes durante todo el ciclo escolar para que los estudiantes no pierdan el hábito de la lectura en el nivel primario.

También el programa contemos juntos donde está implementado de diversas estrategias para que los estudiantes se motiven al momento de trabajar en el área de matemática y puedan ponerlo en práctica de acuerdo al grado que están cursando.

El programa Vivamos juntos en armonía siempre se lleva a cabo todos los lunes cívicos donde se imparten diversidad de temas interesantes con la participación de los y las estudiantes del nivel primario también

con el apoyo del docente o encargado de la comisión y así podemos poner en práctica los valores.

Programas educativos de refacción escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica que persigue dignificar a la población estudiantil, apoyados por las organizaciones de padres de familia OPF.

Cuadro No. 1

Programa de apoyo

Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
Alimentación escolar	Estudiante	Q.38,00.00
Gratuidad de la educación	Estudiante	Q.2,400.00
Valija Didáctica	Docente	Q. 400.00
Útiles escolares		Q.3,300.00

Fuente: MINEDUC 2019.

Del análisis y descripción de la Cuadro, de esta cuenta podemos considerar que los estudiantes cuentan con apoyo necesario para desarrollar las actividades escolares de forma adecuada, ya que se cuenta con alimentación, que son aspectos fundamentales en los niños para un adecuado aprendizaje. El docente también cuenta con el material básico para potenciar los aprendizajes en los estudiantes. Siendo un promedio de Q.4.00 por alimentación esto por estudiante, recibiendo además Q. 55.00 en cuanto a útiles escolares, para los docentes reciben un monto de Q.200.00, como apoyo para la compra de materiales de apoyo.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos desarrollados

Entechado de lámina de dos aulas, muro perimetral de dos aulas, balcones de cuatro aulas, piso cerámico en el aula donde se colocaron

las computadoras para los estudiantes de los dos niveles, proyecto de agua potable a las dos aulas estos proyectos ya fueron ejecutados en la comunidad de Caserío Carrizal.

Y los proyectos que están por gestionar son: un predio para construir una cancha polideportiva, pavimentación entrada de la escuela para el beneficio de las y los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Por desarrollarse

Circulación de dos aulas con malla para que los estudiantes no corran peligro al momento de salir a recreo, y así prevenir cualquier situación que se dentro del centro educativo.

S. Indicadores de contexto:

El porcentaje de los ciudadanos por rango del país de Guatemala analizando en edades escolares según investigación proporcionada.

a. Población por rango de edades.

Cuadro No. 2  
Rango de edades

Municipio	Población de 7 años y más edad	Nivel de escolaridad							Total
		Ninguno	Preprimaria	Primaria de 1º. a 3º.	Primaria de 4º. a 6º.	Básico de 1º. a 3º.	Diversificado de 4º. a 6º.	Superior	
Alzatate	15,320	26%	24%	28%	23%	5%	5%	1.0%	68%

Fuente: ficha escolar MINEDUC 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro la población educativamente activa distribuida por niveles educativos se determina de la siguiente: personas sin participación del total de la población en la comunidad es del 26%, la población activa en preprimaria responde al 24%, de la misma manera en el nivel primario en el ciclo I, que corresponde a los grados de 1º a 3º. El porcentaje de estudiantes asistentes responde al 28%, siendo para el Ciclo II de 4º. A 6º. El 23%.

## b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Cuadro No. 3

## Desarrollo humano

Clasificación	Departamento	Datos IDH
18	Jalapa	0.43

Fuente: Informe Regional de IDH al.2014.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: Se determina la posición a nivel nacional el desarrollo humano el departamento de Jalapa, está en la posición 18, con un promedio de 0.43 del total.

## T. Indicadores de recursos

Cuadro No. 4

## Cantidad de alumnos matriculados

Historial	Inscritos	Repitentes	Promovidos	No promovidos	Retirados
2015 a 2019	8	1	6	2	1

Fuente: Reporte SIRE.MINEDUC.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información determinamos que la cantidad de estudiantes inscritos es de 8 con una repitencia del 12.5 %, de esto se describe además que el 75% son promovidos y el 24% es no promovido y el 1% está retirado.

Cuadro No. 5

## Datos estadísticos

ESTADISTICA	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
GRADOS															
Grado 1	8	5	3	10	4	6	10	6	4	9	3	6	11	4	7
Grado 2	12	9	3	8	6	2	9	2	7	6	3	3	12	4	8
Grado 3	16	7	9	16	7	9	16	9	7	7	6	1	6	1	3
Grado 4	7	3	4	10	7	3	10	3	7	10	7	3	8	7	1
Grado 5	8	2	6	7	3	4	7	2	5	17	7	10	8	5	3
Grado 6	8	4	4	8	2	6	8	2	6	6	2	4	17	7	10

TOTAL	59	30	29	59	29	30	60	24	36	55	28	27	60	28	32
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Fuente: Reporte Final SIRE MINEDUC.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información determinamos que el crecimiento de la población estudiantil se ha mantenido estable, creciendo un 15% anual. En todos los grados.

Cuadro No. 6

Cantidad de alumnos primer grado

Edad	Cantidad de alumnos
7	8
8	4
Total	12

Fuente. Cuadros PRIM EORM. Carrizal 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar como media de edad los 7 y 8 años.

Cuadro No. 7

Cantidad de alumnos segundo grado

Edad	Cantidad de alumnos
8	8
12	2
Total	10

Fuente. Cuadros PRIM EORM. Carrizal 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar como media de edad los 8 y 12 años.

Cuadro No. 8

Cantidad de alumnos tercer grado

Edad	Cantidad de alumnos
11	1
12	1
11	2
Total	4

Fuente. Cuadros PRIM EORM. Carrizal 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar como media de edad los 11 años.

Cuadro No. 9

Cantidad de alumnos cuarto grado

Edad	Cantidad de alumnos
11	6
12	2
Total	8

Fuente. Cuadros PRIM EORM. Carrizal 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar como media de edad los 11 años.

Cuadro No.10

Cantidad de alumnos de quinto grado

Edad	Cantidad de alumnos
12	8
13	2
Total	10

Fuente. Cuadros PRIM EORM. Carrizal 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar como media de edad los 12 años.

Cuadro No. 11

Cantidad de alumnos de sexto grado

Edad	Cantidad de alumnos
13	12
14 años y mas	5
Total	17

Fuente. Cuadros PRIM EORM. Carrizal 2015.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar como media de edad los 13 años.

a. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Asignación de grados a docentes del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Carrizal San Carlos Alzatate, Jalapa del ciclo escolar 2015 a 2019.

Cuadro No. 12  
Cantidad de docentes

No.	Nombre del docente	Cargo	Renglón presupuestario	Grados que atiende	Cantidad de alumnos
1.	Víctor Donald González Pérez	Docente	011	1ro, 2do y 6to	38
2.	Cleotilde González Pérez	Director	011	3ro, 4to. 5to	22
	Norma Angelica de la Cruz	Docente	021	Etapa 4,5,6	16

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: de la descripción de la información podemos determinar que el 80% por ciento del personal docente en la escuela, es presupuestado, en el renglón presupuestario 011.

#### b. Relación alumno/docente

El indicador que mide relación o número de estudiantes matriculados con número de total de docentes el indicador se relaciona con la cantidad inscrita de estudiantes y docentes es de 60 estudiantes, dos docentes renglón 011 también se cuenta con una docente del nivel preprimario renglón 021 con una cantidad de 15 estudiantes.

#### U. Indicadores de proceso

Cuadro No. 13  
Indicadores de proceso

Nombre del docente	Grado y sección	Niños	Niñas	Total
Víctor Donald González Pérez	Primero	6	6	12
Víctor Donald González Pérez	segundo	3	7	10
Cleotilde González Pérez	Tercero	3	5	8
Cleotilde González Pérez	Cuarto	6	1	7
Cleotilde González Pérez	Quinto	8	1	9
Víctor Donald González Pérez	Sexto	6	10	16
	total	26	34	60

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina la cantidad de estudiantes que atiende cada docente para desarrollar, procesos de enseñanza aprendizaje, eficientes

Cuadro No. 14.

## Asistencia de estudiantes

Grados	Asistencia de alumnos (diaria)
Primero	15
Segundo	13
Tercero	6
Cuarto	5
Quinto	7
Sexto	9

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de estudiantes que asisten diariamente, de forma frecuente al centro educativo.

a. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Los días de clase que los estudiantes reciben es de 180 días lo cual está establecido en el calendario dos mil diecinueve no incluyendo los días inhábiles según establecido por el Ministerio de Educación (MINEDUC)

b. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Existe en la escuela indicador que muestra que 98% es español y dos por ciento de estudiantes y padres de familia que hablan el idioma xinka por lo tanto hasta este año se recibieron libros de cuarto a sexto primaria para implementarlo hacia los estudiantes del nivel primario.

c. Disponibilidad de textos y materiales.

Este indicador nos muestra la disponibilidad de libros de texto Siempre se ha recibido libros de texto de las diferentes áreas de primero a tercero se reciben cada año, pero de cuarto a sexto

primaria solo se recibe cada tres o cuatro años, en este año se recibieron algunos libros del idioma xinka se puede decir que es importante la implementación de libros de texto para que cada estudiante se motive al momento de ingresar al centro educativo para una educación de calidad.

Cuadro No. 15

## Libros de texto

Grado y sección	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales y tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Primero	13	14	--	--
Segundo	14	14	--	--
Tercero	--	--	--	--
Cuarto	--	--	--	--
Quinto	--	--	6	10
Sexto	--	--	6	
Total	27	28	12	10

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: Describe la distribución de los libros de texto a los estudiantes del establecimiento educativo.

e. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate departamento de Jalapa, cuenta con varias organizaciones como: como Organización de Padres de Familia (OPF) Comisiones del centro educativo, Comisión de lectura, Gobierno Escolar para darle una mayor estabilidad al funcionamiento interno de la Escuela y de los programas de apoyo.

- i. Consejo de padres de familia
- ii. Comité de gestión de riesgo de desastres
- iii. Comisión de lectura
- iv. Comisión de disciplina
- v. Comisión de alimentación
- vi. Comisión de cultura y deporte
- vii. Comisión de evaluación

V. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años según la investigación realizada durante los últimos 5 años el índice de analfabetismo en jalapa arrojó un porcentaje de 28.9% a 24.2% en el año 2012 el índice era más bajo lo obtuvo San Carlos Alzatate Jalapa esto da a entender que se ha reducido el analfabetismo en dicho municipio es histórico.

Cuadro No. 16.

## Índice de analfabetismo

Estadísticas de Escolarización Oportuna				
2008	2009	2010	2011	2012
28.9	27.8	27.8	26.5	25.4

Fuente: Elaboración Propia

Del Análisis y descripción de la Cuadro: Esta Cuadro refleja el porcentaje de población analfabeta, la cual por simple observación ha sido estable en un 1% por ciento.

- a. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Los estudiantes en escolarización en el nivel o ciclo que corresponden de acuerdo a la edad por cada 100 en la población del rango del nivel primario 2013 alcanzo 53.3% y la tasa de aprobación fue 72.2% por su parte la tasa de retención es decir los estudiantes que se inscribieron y continuaron los estudios paso a 90.7% paso a ser impactante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadro No. 17  
Escolarización oportuna

Indicador	Primaria	
	2013	2014
Tasa de escolaridad	66.3	68.4
Tasa de aprobación	72.2	73.3
Tasa de retención	90.7	91.4

Fuente: MINEDUC.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: del concepto de escolarización oportuna se determina un aumento en 2%, en cuanto a la atención oportuna.

Cuadro No. 18  
Escolarización por edades simples.

Edad	Total, de población	Total, de niños inscritos	Total % inscripción
7	12	12	100%
8	9	9	100%
9	7	7	100%
10	5	3	60%
11	6	6	100%
12-14	14	14	100%
Total	54	52	96%

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: se observa en la siguiente grafica el porcentaje de escolarización y cumplimiento de asistencia.

#### c. Incorporación a primaria en edad esperada

La cantidad de estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta a un aumento en los últimos años donde la población de niños de 7 años fue inscrita en los ciclos escolares 2015 a 2019 es de 99% en la totalidad ya que existe un control de padres de familia y docentes al momento de ingresar al sistema educativo de acuerdo de las edades.

Cuadro No. 19  
Incorporación a primaria

Estadística	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primer grado	9	4	15	5	3	8	4	6	10	3	9	11	4	7	11

Fuente. PRIM de la EORM. Carrizal, 2015 – 2019.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: El proceso de incorporación de estudiantes al establecimiento ha sido estable mantenido en una media de 11 estudiantes.

d. Sobre edad proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario es baja hay muchos factores que afecta falta de empleo, algunos no les interesa según la investigación realizada también la discapacidad el Ministerio de Educación (MINEDUC) debe de implementar estrategias para que cada estudiante tenga la oportunidad de continuar sus estudios.

Cuadro No. 20.

Sobre edad

Sobre edad			
Sobre edad	Falta de dinero	No le interesa	Discapacidad
10%	50%	30%	10%

Fuente. Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: Presenta la información relacionada a los aspectos que dificultad la escolarización de los estudiantes, siendo el aspecto relevante la falta de dinero con el 50%, la discapacidad y sobre edad con un 10%, siendo un factor importante la falta de Interés con un 30%.

e. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, el grado correspondiente total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 21.  
Tasa de Promoción Anual.

Éxito	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	71 %	75.0 0%	100 %	67. %	62%	72 %	71 %	100 %	28 %	70.45 %	60%	68.60%
Segundo	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Tercero	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	83.33 %	66.67 %	100%
Cuarto	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	83.33 %	70.67 %	65.0%
Quinto	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%
Sexto	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	100%	100%

Fuente: Sistema SIRE, MINEDUC.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de promoción el cual ha alcanzado el 100%.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 22.

Fracaso escolar

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	3	5
Segundo	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Tercero	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Cuarto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sistema SIRE, MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de fracaso escolar el cual se ha mantenido en la media de 1.

g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Cuadro No. 23  
Conservación de la matrícula.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	60%	64.86%	100%	60%	60%	75%	68.33%	75%	65%	70%	60%	75%
Segundo	91.67%	100%	85.71%	100%	100%	100%	100%	70%	85.71%	83.33%	100%	85%
Tercero	100%	100%	100%	88.89%	100%	83.33%	100%	70%	100%	85.71%	83.33%	65%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	80%	70.29%	65.33%	70%	75%
Quinto	77.78%	75.00%	80.00%	100%	100%	100%	100%	80%	87.50%	66.67%	100%	80%
Sexto	93.75%	100%	83.33%	85.71%	66.67%	100%	100%	90%	65.67%	76.67%	75.67%	70%

Fuente: Sistema SIRE MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de promoción el cual ha alcanzado el 85%.

Cuadro No. 24

Matrícula inicial y final de estudiantes

Ciclo escolar	Matrícula inicial			Matrícula final		
	T	H	M	T	H	M
2015	62	30	32	58	29	29
2016	60	28	32	56	20	26
2017	61	32	29	57	22	25
2018	60	28	32	56	26	20
2019	60	32	28	58	20	28

Fuente: Sistema SIRE, MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de matrícula el cual ha alcanzado el 100%.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Cuadro No. 25

## Promovidos y no promovidos

Ciclo Escolar	Matricula inicial				Promovidos			No promovidos			Retirados		
	T	H	M		T	H	M	T	H	M	T	H	M
2015	62	30	32		61	29	32	1	1	0	7	4	3
2016	60	28	32		56	28	28	3	2	1	4	2	2
2017	61	30	31		57	20	27	3	0	3	2	2	0
2018	60	28	32		56	18	18	4	3	1	7	4	3
2019	60	30	30		27	20	20	7	5	2	1	1	0

Fuente: Cuadros PRIM de la EORM. Carrizal.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de promoción alcanza el 85 por ciento, la no promoción constituye el 15%.

Cuadro No. 26.

## Repitencia por grado o nivel

Ciclo escolar	Primer grado			Segundo grado			Tercer grado			Cuarto grado			Quinto grado			Sexto grado			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2015	1	3	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6
2016	2	2	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
2017	2	1	3	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5
2018	1	2	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
2019	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4

Fuente: Cuadro PRIM de la EORM. Carrizal

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro presenta una media del 10% de repitencia.

Cuadro No. 27

## Deserción por grado o nivel

Ciclo	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Total		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
2015	13.33%	9.37%	2.29%	0%	0%	0%	0.0%	0.0%	15%	9%
2016	11.11%	8.00%	1%	0.0%	0.0%	0%	0.0%	0.0%	12%	8%
2017	8.55%	2.0%	1%	0.0%	0.0%	0%	0.0%	0.0%	9%	2%
2018	6.91%	1%	0%	0%	0%	0%	0.0%	0.0%	6%	1%

Fuente: Sistema SIRE MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el porcentaje de deserción el cual ha alcanzado el 10%.

## W. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Cuadro No. 28  
Resultados de lectura 1º grado

Promoción	Repitencia	Logro
74.51%	15.5%	70%

Fuente: Sistema SIRE, MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 75%.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 29  
Resultados de matemática 1º grado

Año	2008	2009	2010	2013	2014
Porcentaje	60.57%	60.53%	65.16%	69.61%	74.38%

Fuente: Sistema SIRE, MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de matemáticas por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 75%.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 30  
Resultados de lectura 3º. grado

Año	2008	2009	2010	2013	2014
Porcentaje	60.40%	62.67%	65.08%	70.86%	75.74%

Fuente: Elaboración Propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 75%.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 31  
Resultados de matemática 3º. grado

Departamento	Insatisfactorio	Debe mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Jalapa	60.16%	61.10%	65.75%	70.99%	75.74%

Fuente: Elaboración Propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 75%.

e. Resultados de Lectura: cuarto Grado Primaria (4º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 32  
Resultados de lectura 4º. grado

Tasa de promoción 2019	Repitencia 2019	Porcentaje de estudiantes que no lograron la comprensión de la lectura 2019	Porcentaje de estudiantes que si lograron la comprensión de la lectura 2019
100%	0%	28.57%	71.43%

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 72%.

f. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Cuadro No. 33  
Resultados de lectura 6º. grado

Año	2008	2009	2010	2013	2014
Porcentaje	65.33%	68.11%	70.07%	80.04%	85.07%

Fuente: Elaboración Propia

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 85%.

g. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Cuadro No. 34  
Resultados de matemática 6º grado.

Año	2008	2009	2010	2013	2014
Porcentaje	60.02%	64.14%	68.10%	72.28%	81.95%

Fuente: Elaboración

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo el dato relevante la promoción de un 82%.

h. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Cuadro No. 35  
Resultados SERCE

Serie No.1	Serie No.2
Terce y serce primero	Terce y serce sexto
500	458
458	455

Fuente: MINEDUC (2019).

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina en los aspectos de resultados con una muestra de 458.

Problemas de aprendizaje, La deserción escolar le afecta al estudiante algunas veces por falta de comprensión de lectura o porque no puede resolver las actividades que deja el docente, mala escritura y disgrafía poco apoyo del padre de familia, problemas familiares, si se deja a tiempo las causas los estudiantes llega a fracasar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Autoestima, siempre el estudiante tiene que estar seguro de lo que hace para no tener complicaciones y siempre valorar su trabajo, aunque para otros no está bien, para el sí y eso desde muy pequeño hay que inculcarle para que no tenga problemas a futuro este papel el docente lo debe de manejar en el centro educativo motivarlo y que siga practicando la lectoescritura, nunca hay que decirle que no puede mejor decirle la próxima lo ara mejor intente otra vez.

Repetición de lo aprendido, el docente tiene que ser innovador para que el estudiante del centro educativo aprenda lo aprendido es esencial que cada tema desarrollado se pueda repetir por un estudiante que no estaba atento en la clase lo pueda captar y así pueda resolver las tareas o ejercicios que dejo el docente en el área de estudio, no todos aprenden al mismo tiempo por eso es importante volver a retomar el tema o lectura.

Escases de comunicación, algunos estudiantes de cuarto primaria tienen mala comunicación por la falta de lectura, poca comprensión cuando leen los temas por eso es importante que practiquen los tipos de lectura, siempre y cuando con la ayuda del padre de familia y docente de grado para aclarar dudas y se le pueda facilitar al momento de poder resolver cada tarea o ejercicio.

Los estudiantes de cuarto grado del nivel primario se les puede implementar estrategias de la lectura, para que ellos a futuro no tengan complicaciones, porque cada ciclo es diferente las áreas, me doy cuenta que cuando un niño pasa al ciclo II tiene muchas deficiencias especialmente en la lectoescritura algunos estudiantes prefieren salirse del centro educativo porque aumenta las áreas de estudio, pero ahí es donde cada docente debe de implementar estrategias de aprendizaje para que cada estudiante se sienta motivado pero lo más importante es practicar la lectura.

Misma enseñanza, la Escuela EORM. Caserío Carrizal tiene la oportunidad contar con tres docentes egresados del PADEP/ es otro ambiente los estudiantes ya cantan juegan, participan, activos, recreativos ya no es la misma educación tradicionalista, cada estudiante trabaja en pareja, equipo de trabajo. crean ideas cada docente pasa hacer un guía, mediador, flexible y amigo esto lo afirma el CNB gracias al MINEDUC que me ha dado la oportunidad de superarme para devolvérselo a los estudiantes del nivel primario y así contar con una educación de calidad.

#### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, Municipio de San Carlos Alzatate departamento de Jalapa fue creada en el año dos mil, iniciando su funcionamiento como Escuela Oficial de Autogestión Comunitaria (PRONADE), siendo construida por FONAPAZ los padres de familia prestaron la mano de obra no calificado. El primer presidente del Comité Educativo de Desarrollo Carrizal (COEDUCA) fue José Manuel Jiménez González quien realizó todas las gestiones correspondientes para que se llevara a cabo dicha construcción los primeros maestros fueron Selvin Ferneli Rodríguez Pérez, Marvin Osmundo Hernández Martí. y el año dos mil siete ingreso el docente Cleotilde González Pérez y en el año dos mil ocho asume el cargo como director con grado.

En el año dos mil nueve pasa hacer Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal hasta la fecha donde hoy cuenta con tres docentes del nivel primario 011 con una cantidad de 60 estudiantes del nivel primaria y un docente del nivel preprimaria 021 con una cantidad de 15 estudiantes se cuenta con tres aulas del nivel primario y una para el nivel preprimario.

El director con grados Cleotilde González Pérez durante los 12 años de labor docente a gestionando diferentes proyectos para el veneficio de la comunidad educativa que tiene a sus cargo dentro de ellos están entrada de pavimentación del centro educativo, construcción de una aula para el nivel primario, escenario para realizar las actividades cívicas, remodelación de baños, techo en al patio para que los niños no les haga daño sol al momento de participar en las actividades cívicas dentro de la escuela, construcción de dos aulas del nivel preprimario, muro perimetral de las dos aulas, entechado de dos aulas del nivel primario, colocación de balcones, de tres aulas del nivel primario, instalación de energía eléctrica del centro educativo, colocación de piso cerámico de una aula, y por ultimo lo que anhelaba era tener un centro de computadoras en la EORM Caserío Carrizal, y se me concedió hoy cuento con un lote de computadoras para los dos niveles de preprimaria y primaria donde me doy cuenta que es de mucha importancia para el nivel primario porque muchos estudiantes no tienen la oportunidad de realizar sus tareas en casa a través de la computadora, pero en el centro educativo si realizan sus tareas, la tecnología es una herramienta valiosa en la educación de las y los estudiantes del nivel primario.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

En el caserío Carrizal, Municipio de San Carlos Alzatate se encuentra ubicado 2 km de distancia del área urbana dicho caserío se autorizó en el año 2,000 con población de 150 habitantes, es una comunidad pequeña el 96% pertenecen a la religión católica 4% pertenece a la iglesia evangélica en los últimos años se avisto que muchas personas que habitaban en casco

urbano se están estableciendo en dicho caserío, se cuenta con un campo de fútbol donde todos los jóvenes practican el deporte todas las tardes los días sábados y domingo es visitado por todos los deportistas de caseríos y aldeas. En la entrada de la EORM. caserío carrizal esta ubicada la carretera que conduce hacia el volcán del Municipio de San Carlos Alzatate ya que es muy visitado durante todo el año por estudiantes de diferentes centros educativos del nivel primario, Institutos del nivel medio, diversificado y turistas de otros departamentos del país de Guatemala.

En la EORM Caserío Carrizal cuenta con tres organizaciones y líderes comunitarios, Consejo de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) Comité de Emergencia, son las que gestionan los programas de apoyo y proyectos para el beneficio de los estudiantes y vecinos de la comunidad.

Las y los estudiantes para conducirse al centro educativo no utilizan transporte solo a pie, los padres de familia se dedican a la agricultura, algunas madres trabajan otras se dedican a cuidar a sus demás hermanos en casa, la mayoría de estudiantes solo llega estudiando sexto primaria por la economía, muchos quieren seguir, pero las limitaciones de los padres son bajas entonces los jóvenes emigran a la ciudad capital para generar un empleo y ayudar a sus demás hermanos

#### A. Descripción de la historia de la institución

En el caserío carrizal no existía centro educativo porque no llenaba los requisitos eran pocas las viviendas, la matrícula de estudiantes pero siempre los padres de familia no se cansaron de gestionar ante las autoridades competentes locales y nacionales del (MINEDUC) por los estudiantes que corrían peligro cuando se trasladaban al otro centro educativo que esta aproximadamente 1 km de distancia, pasan una quebrada que cuando era invierno crecía cuando caían las torrenciales por las lluvias, en el transcurso del tiempo en el año mil novecientos noventa nueve ingreso Programa Nacional de Autogestión Educativa

(PRONADE) y el año dos mil empieza a funcionar con dos docentes que la comunidad los eligió Profesor Selvin Ferneli Rodríguez Pérez, Marvin Osmundo Hernández Martí iniciaron las labores en casa de habitación del señor Porfirio Rodríguez.

Los estudiantes muy felices porque ya contaban con centro educativo del Caserío Carrizal los padres de familia en ese año organizaron el (COCODE).

Para poder gestionar ante las instituciones como Municipalidad, (MINEDUC) se logró construir en el año 2003 dos aulas y cocina, para el beneficio de las y los estudiantes del nivel primario.

En el año dos mil siete ingreso el docente Cleotilde González Pérez quien tenía a su cargo los grados de primero a tercero de primaria, el dos mil ocho le asignan el cargo como director con grados, los padres de familia, en el año 2009 pasa hacer Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, donde se presupuestaron dos docentes a 011 con una matrícula de 60 estudiantes de primaria y la docente 011 al nivel preprimaria con la cantidad de 15 estudiantes.

Actualmente somos tres docentes del nivel primario egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) donde es una ventaja y oportunidad para las y los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, ahora los estudiantes se sienten más motivados por las estrategias que utiliza cada docente ya las clases ya son menos aburridas los estudiantes participan más el docente ya no es autoritario hoy es guía orientador y flexible.

El clima de clase en el centro educativo debe de ser primordial en el aprendizaje para que el niño cuando ingrese al centro educativo pueda visualizar el lugar donde estará durante el ciclo escolar. A si mismo el contexto educativo de la comunidad se construye dinámicamente porque todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del

estudiante, pero eso se logra a través de la innovación del docente al momento de relacionarse con las y los estudiantes del nivel primario.

#### Aspecto Sociológico

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, han existido algunos problemas por la construcción de un oratorio católico se inició con la colaboración de vecinos después, le pidieron ayuda a la Municipalidad, y se logró construir pero por falta de comunicación y comprensión del consejo parroquial, pero por disgustos de algunos peligrases solicitaron a la Comunidad Indígena del Municipio de San Carlos Alzatate la supervisión porque hay comentarios que una empresa minera lo termino, hasta la fecha se encuentra en investigación, algunos estudiantes querían iniciar conflicto con los demás compañeros pero el docente les hizo ver que no debemos de pelear mejor dialogar para que ya no se sigan los problemas porque nos afecta a futuro.

Sin embargo, muchos padres de familia juntamente con el estudiante no dejan de asistir al salón parroquial que está cerca de la comunidad que autorizo el párroco para siguen practicando la fe católica con sus hijos a pesar de los conflictos es importante inculcarles la fe católica o evangélica a los estudiantes para que ya no se sigan los conflictos.

En la comunidad hay más personas buenas que malas 99% son personas con principios y valores 1% no se comportan bien por la falta de conocimiento o tienen problemas mentales, algunos estudiantes egresados del centro educativo se han seguido preparando para la vida, ellos son los que aconsejan a los vecinos que no es bueno los conflictos mejor dialogar para vivir con armonía y en paz para darle un buen ejemplo a cada hijo ya que le ayudara en el futuro.

#### Aspecto Psicológico

El comportamiento de las y los estudiantes del nivel primario dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal durante los años que he laborado ha sido normal como siempre los estudiantes empiezan jugando y después terminan peleando pero al instante siguen jugando

otra vez eso es una experiencia que yo la he vivido, con los estudiantes que he tenido a mi cargo y yo me hago la pregunta por qué los padres de familia cuando se enojan no es así, es un ejemplo que no dan los estudiantes para pueda resolver cualquier tipo de dificultades que nos trae la vida. La convivencia con el padre de familia y estudiante es importante en el proceso enseñanza aprendizaje para que se sienta querido y con deseos de continuar sus estudios, muchos de ellos a la conducta son diferente a los demás estudiantes por la falta de amor o cariño de parte del padre.

Las normas de convivencia son muy importantes en estudiantes que tienen dificultades con los demás, hablar con ellos constantemente hacer ver que la desconformidad es un factor que nos afecta mejor dialogar para prevenir diferentes pleitos dentro y fuera del establecimiento educativo. También el padre de familia debe de colaborar con su hijo en casa tratar la manera de en momentos de descanso hablar con cada uno de sus hijos para que ellos vayan entendiendo que el conflicto no es bueno da problemas dificultades como la cárcel, hospital, o hasta la muerte para no llegar al extremo, mejor poner en práctica los valores.

#### B. Aspectos culturales

La cultura es una herencia que ha venido de generación en generación por medio de la religión del espíritu humano la cultura ha sido asociada a la civilización y al progreso, también es un conjunto de informaciones y habilidades. Sin embargo, en la comunidad donde yo laboro no se ha perdido la cultura de los padres de familia y estudiantes, muchos siempre la practican de acuerdo al credo o religión es importante que el docente siempre respete la cultura o costumbre de cada estudiante.

En la comunidad del Caserío Carrizal, Municipio de San Carlos Alzatate, su fiesta patronal religiosa es de la “Virgen Auxiliadora” en el mes junio de cada año se celebra la actividad con los fieles feligreses está

conformada por una mayordomía de siete integrantes ellos siempre se reúnen constantemente para planificar la cofradía cada año, siempre con la ayuda de los fieles feligreses, pero también ellos aportan una cierta cantidad de dinero.

La gestión de los mayordomos es indispensable para que ellos puedan realizar la cofradía como se llama coloquialmente en la comunidad es muy bonito porque se comparte con los padres de familia y niños, así como también visitan personas de otros caseríos, aldeas cercanas la cultura no se puede quitar ya que es un legado de los ancestros y se debe de conservar para que las futuras generaciones la sigan practicando.

En el Municipio de San Carlos Alzatate Jalapa me doy cuenta que tenemos un gran tesoro como son las imágenes ya que es un gran tesoro de la parroquia de San Raymundo de Peñafort que nuestros ancestros han dejado en el año 1850 donan la primer imagen al pueblo unos peregrinos que venían de visita de Esquipulas y es Santo Cristo en el año 1860 se declaró Municipio en ese año se llamaba Santa Cruz Alzatate y la feria titular era el 2 de mayo, actualmente es del 12 al 16 de marzo de cada año, la segunda imagen donada por el presidente de la Republica de Guatemala Rafael Cabrera es San Raymundo de Peñafort por lo que es parte de la cultura del municipio en mención.

Según la investigación realizada en el Municipio de San Carlos Alzatate, departamento de Jalapa cuenta con una extensión de 119 caballerías la comunidad se formó a partir de la unión de Pipiles y Poqomames, aunque en la actualidad no se conserva su idioma como comunidad es indígena la mayoría de las familias se sustentan con la agricultura y siembra de café se encuentra 35 km. De la cabecera departamental de Jalapa, según la historia de nuestros ancestros estas tierras pertenecían a una persona del municipio de Mataquescuintla.

Anteriormente la comunidad formaba parte de la hacienda Potrero Grande la cual pertenecía al departamento de Santa Rosa, el 2 de marzo de 1860 fue creado oficial como municipio que pasa por Jalapa 24 de noviembre de 1873 creada por el decreto No. 107 del Congreso de la Republica de Guatemala, los primeros habitantes intentaron construir el pueblo en Santa Cruz Alzatate hoy actualmente Caserío Pueblo viejo por lo tanto no se pudo construir el pueblo por 10 razones primero por no había río por medio, y así sucesivamente hasta que encontraron el río Ostua hoy actualmente donde pueblo de San Carlos Alzatate Jalapa.

Área geográfica: San Carlos Alzatate es una comunidad indígena donde las tierras son comunales la totalidad de las personas están regidos por el estatuto único que es la normativa legal en cuanto al pago de impuestos, repartición de tierras y normas de convivencia

Se divide en dos grandes sectores de tierra las tierras de montaña, y las tierras planas de valido, en cuanto a las formas de manejo los terrenos se encuentran distribuidos de la siguiente manera individual 107.1 90%, destinadas para que trabajen las familias, y las comunales 11.1 10% destinadas para bosques fuentes hídricas, cada dueño de socio de la comunidad o condueño hace uso de sus terrenos principalmente para la producción agrícola, también se cuenta con terreno comunal llamado coche del monte es un lugar donde existe diferentes tipos de palos o árboles para que los vecinos se favorezcan con la leña para preparar sus alimentos dentro del hogar.

Altitud: El municipio de San Carlos Alzatate este situado a la altura de 1,750 metros sobre el nivel del mar.

Clima: Es un clima montañoso templado donde todavía se conservan algunos árboles como roble, cabodiache, y pino son los únicos que han quedado por la tala inmoderada del hombre por la siembra de café en esos lugares como manzanillo, pericón, la montaña de los niños, título de bajío que quiere decir cálido, conocido sabana y se llama sepultura

porque según cuenta 11 abuelos que allí se refugió el expresidente con las armas y en ese lugar las enterró por eso a ese lugar se le llama sepultura desde ese momento en la finca vivieron los primeros habitantes.

Los abuelos no se cansaron de gestionar y trabajar en el centro del pueblo se construyó un templo muy famoso según los datos en ese entonces estaba a cargo por padre Luis Iglesia fue en el año 1868 donde posiblemente fue terminada, también se cuenta con dos cementerios barrio camelias, que ya existía, pero cuando vino la pandemia en el año 1918 hicieron otro en el barrio palmitas ahí descansan los que fallecieron por la pandemia según la historia de nuestro pueblo.

Jalapa se encuentra situado en la región sur oriente de Guatemala al norte con los departamentos El progreso Zacapa, al sur con el departamento de Jutiapa y Santa Rosa, al este con el departamento de Chiquimula, y al Oeste con el departamento de Guatemala con una distancia de 96 km vía Sanarate a la ciudad capital, vía Jutiapa y Santa Rosa 168 km lo cual es importante conocer el departamento de donde habita cada ciudadano y explicarle al estudiante.

Los volcanes que cuenta el departamento de Jalapa son Volcán del Municipio de San Carlos Alzatate altura 2.045 sobre el nivel del mar volcán Jumay 2176 sobre el nivel del mar, volcán san pedro Pinula 2087 sobre el nivel del mar esos son los volcanes que tiene el departamento de es un departamento de hombres de maíz donde se cultiva maíz frijol, café durazno, manzana, jocote es muy agradable en el clima porque los vecinos siguen sembrando árboles y café.

En el municipio de san Carlos Alzatate departamento de Jalapa se cuenta con la Supervisión Educativa distritito 21 – 05 – 12 donde se encarga de la educación de las y los estudiantes del nivel primario, hay 35 Escuelas preprimaria y primaria, 15 Institutos de Educación Básico, 5 Institutos de Educación Diversificado.

Asilo para personas con discapacidad mentales y ancianos, Guardería madre de Dios, Municipalidad, Juzgado de Paz, Iglesia católica y Evangélica, Clínica parroquial, Comunidad indígena del municipio, Centro de salud es interesante identificar las instituciones que existen en el Municipio de San Carlos Alzatate por lo tanto es importante que los estudiantes conozcan y valorarlos ya que es el desarrollo y genera empleo para los vecinos del municipio.

Esta Cuadro muestra los días festivos o días patronales de los Municipio del departamento de Jalapa que, de acuerdo a nuestra legislación laboral, se declara día inhábil o se a que los trabajadores de los municipios que celebran su fiesta patronal no laboran ese día.

Cuadro No. 36

## Celebraciones en cada municipio Jalapa

Municipio	Fecha de celebración	Fecha de celebración
San Carlos Alzatate	7 de enero	Día de San Raymundo de Peñafort
Monjas	6 de febrero	Día de la virgen de inmaculada
San Manuel Chaparrón	13 de marzo	Día de San Raymundo de Abad
Jalapa	3 de mayo	Día de la Cruz
San Pedro Pinula	29 de junio	Día de San Pedro Apóstol
Mataquescuintla	15 de julio	Día de Santiago Apóstol
San Luis Jilote peque	25 de agosto	Día de San Luis IX Rey de Francia

Fuente: Elaboración propia.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: Se puede determinar que es común en el municipio y departamento la celebración de diferentes actividades de carácter social religioso en las comunidades de nuestro departamento.

Dentro de los aspectos generales del departamento de Jalapa, están las variables e indicadores que muestran la población, los municipios, el total de población masculina y femenina, la población maya, la población no indígena, la población urbana y rural, los índices de analfabetismo y el de alfabetismo.

Cuadro No.37

Variables e indicadores Jalapa

Cabecera	Jalapa
Municipios	7
Población	355,556 habitantes
Hombres	48.30%
Mujeres	51.70%
Población maya	0.1%
Población no indígena	99%
Población urbana	67.10%
Población rural	32.9%
Índice de alfabetismo	24.20%
Índice de analfabetismo	75.80%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística INE.

Del Análisis y descripción de la Cuadro: en la presente Cuadro se determina el los factores presentados en el aspecto de lectura por grado. Siendo los datos relevantes la población que se identifica como maya.

En la EORM. Caserío carrizal San Carlos Alzatate, Jalapa cuenta con todas sus dimensiones entrada de pavimentación del centro educativo, construcción de una aula para el nivel primario, escenario para realizar las actividades cívicas, remodelación de baños, techo en al patio para que los niños no les haga daño sol al momento de participar actividad cívicas, construcción de dos aulas de preprimario, muro perimetral, entechado de dos aulas del nivel primario, colocación de balcones, instalación de energía eléctrica , colocación de piso cerámico en el centro de cómputo y un lote de computadoras para los dos niveles de preprimaria y primaria me doy cuenta que es de mucha importancia para que los niños se desarrollen en la tecnología.

Huertos escolares: se cuenta con un pequeño espacio para siembra de hortalizas de acuerdo al área de productividad y desarrollo también la podemos integrar en el área de ciencias naturales siempre y cuando con el asesoramiento de parte del docente hacia las y los estudiantes del nivel primario.

Color: La pintura de la escuela cuenta con un color celeste y el zócalo color rojo lo cual se pretende que los estudiantes convivan dentro de un ambiente agradable, ya que el color es factor muy importante para lograr mejores resultados, además se cuenta con un croquis con señalización para la prevención de riesgo o desastre natural.

Material de la construcción: Paredes block, techo lamina troquelada, se realizó con el proyecto de remozamiento de la escuela por parte del (MINEDUC) y mano de obra no calificado de parte de los padres de familia al momento de trabajar en el establecimiento educativo.

Servicios: En este año se logró el proyecto de agua potable ya que era indispensable para todas las familias también se le ingreso un chorro a cada centro educativo de los dos niveles primaria y preprimaria gracias a la gestión del (COCODE) de la comunidad de Caserío Carrizal.

La educación de cada estudiante del nivel primario de la EORM. Caserío Carrizal es significativa porque cada docente está implementando las metodologías hacia las y los estudiantes para obtener un buen producto o resultado utilizando todos los recursos del contexto también es importante que cada estudiante tenga conocimiento de los instrumentos tecnológico para enriquecer la educación y facilitar el aprendizaje significativo en las diferentes áreas en especial en el área de comunicación y lenguaje del nivel primario

El aprendizaje en el estudiante del centro educativo es fundamental para que él vaya adquiriendo conocimientos es conveniente la responsabilidad de cada padre de familia alumno y docente en la preparación en cada área de estudio tiene que colaborar facilitarle el aprendizaje ya que es responsabilidad de los tres y así obtener buen producto en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se entiende como división política y administrativa a los departamentos y municipios barrios, caseríos, aldeas que tiene el país de Guatemala en cada región está organizada de acuerdo a las culturas y tradiciones que cuenta cada pueblo lo que indica la Constitución Política de la Republica de Guatemala.

En el artículo 224 también las entidades territoriales a nivel nacional por lo tanto son interesantes que como docente se pueda conocer principalmente en el municipio o aldea o caserío donde se labora para contarle y explicarle al estudiante la historia de la comunidad porque muchas veces muchos niños y compañeros docentes no conocemos nuestras raíces o la historia como se formó cada comunidad.

Sin embargo, cada padre de familia o personas mayores de la comunidad nos pueden dar información sobre la historia de la comunidad donde labora cada docente, por eso en el proyecto de mejoramiento educativo se describirá un breve resumen del municipio de San Carlos Alzatate departamento de Jalapa.

#### 1.1.4 Marco de contexto Educativo

La educación del contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal San Carlos Alzatate Jalapa es Una cuestión importante a resaltar es la inclusión de la educación como parte del Índice de Desarrollo Humano (IDH), que junto con la dimensión salud, refuerzan los aspectos sociales del desarrollo y no solo los económicos. Cabe resalta el valor sustancial que adquiere el factor educativo en el discurso del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en discrepancia con visiones únicamente instrumentales. Informe de desarrollo humano. La verdadera riqueza de las naciones (PNUD). Hace referencia. Que la inclusión es importante de la comunidad más vulnerable especialmente en el área rural, el desarrollo humano es conveniente tomar en cuenta los ejes de la reforma educativa, pero en especial el bilingüismo, multiculturalidad e interculturalidad para el desarrollo de las y los estudiantes.

### A. La educación en el país de Guatemala

El (MINEDUC) ya implemento la profesionalización del docente (PADEP/D) del nivel primario es un gran esfuerzo que está realizando las autoridades de gobierno juntamente con todos los Ministerios y comisiones vamos por un mejor futuro para el beneficio de los estudiantes ya que ellos esperan al docente para que les imparta clases en las diferentes áreas de estudio.

La educación en país de Guatemala es esencial para el bienestar común de cada cuando en especial a los estudiantes del nivel primario por que doy cuenta que otros países es el Ministerio que tiene más presupuesto, pero también los estudiantes merecen docentes con más preparación formados en la universidad, como en la mayoría de latinoamericanos como Costa Rica, o el Salvador hace muchos años cuentan con docentes universitarios.

El docente determina en buena medida el nivel de los aprendizajes de los estudiantes. Debe evitarse la politización de la educación. Construyamos juntos un sistema educativo que funcione y que tome en cuenta las mejores prácticas que existen. el Informe de labores Empresarios por la Educación 2017. Hace referencia. Que la educación no debe de politizarse para que todos los programas de apoyo que deja o gestiona cada gobierno siempre se implementen para el beneficio de las y los estudiantes a nivel nacional.

### B. Los problemas educativos a nivel nacional

A nivel nacional la educación tiene varios problemas, pero gracias al esfuerzo de cada institución del estado de Guatemala el MIEDUC se ha implementado estrategias para minimizar algunos problemas que afecta al estudiante del nivel primario son vulnerable a nivel nacional ya que la educación es primordial para que todos los ciudadanos tengamos un futuro mejor con oportunidades de empleo. Gabriel Biguria, indicó que

Guatemala era de los últimos países de Latinoamérica y prácticamente del mundo que no capacitaba en las universidades a sus maestros, por lo que dar marcha atrás a los programas para la formación superior de los profesores significarían un retroceso para el país. Informe de labores Empresarios por la Educación 2017. Hace referencia que era los últimos países que no capacitaba en las universidades a los docentes entonces los empresarios de la educación y ministros han consensuado que sería un retraso para el país de Guatemala en vez de retroceder argumentan ellos mejor incentivar a los maestros y darles la oportunidad de seguir en la Universidad para fortalecer el sistema educativo ya que es esencial la educación para las futuras generaciones que nos gobernarán más adelante en el país de Guatemala.

Otro de los problemas falta de docentes en cada centro educativo, todavía existen directores con grados que están atendiendo a los seis grados del nivel primario especialmente en escuela del área rural, movilización de estudiantes desde sus hogares, becas para los estudiantes más vulnerables para que continúen estudiando y puedan graduarse para encontrar un empleo así puedan sacar adelante a los demás hermanos.

Finalizo diciendo que el tema de la educación es el tema que si nos puede inspirar pero que no podemos olvidar que tenemos una sociedad muy separada y la educación si nos puede convocar y buscar un panorama común. El Informe de labores Empresarios por la Educación 2017. Hace referencia que Guatemala es un país con muchas dificultades de división por lo tanto se debe luchar para que se unan todas las instituciones del estado para tener una educación de calidad con principios y valores

### C. Avances en la educación de Guatemala

Uno de los avances significantes los programas de apoyo gestionados por el Consejo de Padres de Familia de la EORM. Caserío Carrizal, San

Carlos Alzatate como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación algunos padres de familia le agradecen al (MINEDUC) y a todas las instituciones del estado por el apoyo hacia las y los estudiantes del nivel primario por el gesto de solidaridad en velar por la educación de los niños y así obtener mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Otros de los avances en la educación es la profesionalización de los docentes del nivel primario y preprimario la cual es una fortaleza para la comunidad educativa por el esfuerzo realizado de parte de las autoridades del estado donde cada docente podrá implementar las estrategias para aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje y que continúen sus estudios y aprueben el grado inmediato.

Posteriormente se sumó el economista Enrique Maldonado, de Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (ICEFI) quien básicamente habló del salario de los docentes indicando “Nadie se opone a que se le incremente el salario a un funcionario público, pero las negociaciones se tienen que hacer con legitimidad y transparencia porque estamos hablando de entregar un bien público. El Informe de labores Empresarios por la Educación 2017. Hace referencia es valioso lo que argumenta el economista solo de esa forma podemos aumentar la educación de las y los estudiantes del país de Guatemala y así podemos disminuir la pobreza que afecta a millones a nivel nacional.

#### D. Los medios de comunicación

En la comunidad de caserío carrizal existen familias que cuentan con radio, televisión teléfono, algunas familias se informan por medio de la prensa libre asciende al 60% y los que no cuentan con los recursos asciende al 40% los padres de familia que tienen la posibilidad de contar con los instrumentos de comunicación se le facilita el aprendizaje de cada estudiante y los que no cuentan con los instrumento se les dificulta el aprendizaje, pero el docente tiene que ser innovador y utilizar las

estrategias alcanzar las metas que se propone en el procesos enseñanza aprendizaje.

Los medios de comunicación es una serie de instrumentos o herramientas que nos ayudan a difundir o a comunicarnos con otras personas a nivel mundial es primordial en la educación de los estudiantes porque en ellos podemos estudiar a distancia por medio de las plataformas, pero para eso hay un costo, pero según mi análisis la educación con el tiempo va ser diferente por eso el (MINEDUC) esta implementado aulas virtuales para que cada estudiante se vaya adaptando en el mundo de la tecnología.

a. Radio

La radio es un medio de comunicación más escuchado en el caserío carrizal, porque es el instrumento más económico que tiene acceso de comprarlo cada padre de familia, y por lo visto fue el primer instrumento que salió a la venta se puede utilizar con baterías y con energía eléctrica todavía existen familias en la comunidad que no cuentan con energía eléctrica, y por medio de la radio se informan escucha noticias, programas religiosos, del país de Guatemala, lo que acontece a nivel local o internacional muchos padres de familia prefieren la radio que otro instrumento algunos argumentan que la televisión puede dañar la vista.

b. Televisión

Es un medio de comunicación de entretenimiento porque ellos pueden pasar programas educativos, religiosos, de coyuntura, en la comunidad de Caserío Carrizal, no todos los padres de familia y estudiantes cuentan con televisor, todavía carecen del mismo por falta de economía, y otros argumentan que daña la vista, pero según los expertos en la tecnología afirman que hay una minoría que

consideran que las pantallas no son saludables, no hay evidencia que sugieran que son perjudiciales.

Lo que si se avisto es que hoy el padre de familia deja al estudiante solo en la casa viendo televisión como todo el tiempo se pasa ocupado entonces eso si es un error dejar en el día o en la noche solo al niño, porque no sabemos si está viendo un programa productivo que el ayude en el aprendizaje o cuestiones que le perjudicaran en el futuro es obligación de cada padre de familia de vigilar al estudiante dentro y fuera de la casa, porque muchos niñas y niños en la televisión aprenden cosas que le pueden perjudicar.

#### c. Prensa libre

Algunos padres de familia de la comunidad del Caserío Carrizal, compran la prensa o el diario para informarse que acontece a nivel local como nacional, el diario también es un medio de comunicación que informa a personas o estudiantes para investigar cualquier tarea que deja cada docente del centro educativo, lo utiliza el docente como material didáctico para impartir la clase a cada estudiante dentro del establecimiento educativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### d. Las nuevas tecnologías de la formación y comunicación

En el centro educativo EORM. Caserío Carrizal donde laboro ya se cuenta con un lote de computadoras lo cual fueron donadas por el (MINEDUC) de Guatemala “Estrategia 360” los estudiantes ya están experimentando la tecnología en el aula y navegar por Internet nos ha venido a transformar y enriquecer nuestros conocimientos a navegar en el mundo a establecer desafíos en el estudiante ya que a través de ello podemos resolver tareas en cualquier parte o trabajar en línea.

Las Nuevas Tecnologías (NNTT) se muestra que es un indicio de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes del nivel primario, es de suma importancia el uso de la tecnología está claramente incorporado en los contenidos del Currículo Nacional Base (CNB) de la escuela, también desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias de acuerdo las áreas de aprendizaje en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### e. Factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Caserío Carrizal se muestra que el los padres de familia las y los estudiantes del nivel primario 98% habla el idioma español y 2% se habla el idioma xinka algunos abuelos hablan palabras del segundo idioma xinka es importante que se ponga en práctica la se segunda lengua, que hablaban los ancestros para no dejar desprotegida la cultura para construir sus aprendizajes desde su propio idioma materno desde su propia comunidad.

Los factores que afecta son falta de interés de parte del estudiante, como también del padre de familia, pero como docente tengo que motivar para que no se pierda L2 ya que es primordial conocer nuestras raíces, especialmente en la comunidad donde laboro, me doy cuenta que el estudiante que aprende otro idioma se le facilita el proceso enseñanza aprendizaje en las demás áreas.

Gracias al (MINEDUC) en el año 2019 se recibieron libros de texto de cuarto quinto sexto, para trabajar con estudiantes y fortalecer L2 del idioma xinka para conservar la cultura de cada comunidad o pueblo ya que es valioso.

La política lingüística subyacente y la estructura misma de los materiales deben orientar el proceso a seguir para logra que todos los y las estudiantes del país sean hablantes de dos idiomas con

pleno dominio de las cuatro habilidades comunicativas: Comprender, hablar, leer y escribir (Diseño de Reforma Educativa), 1998, p. 80. Hace referencia, que para que las y los estudiantes de cada comunidad aprendan hablar primero tiene que comprender segundo leer, tercero escribir es fundamental la lectura en todas las áreas en especial, en L2 así el estudiante se le facilitara el aprendizaje.

#### 1.1.5 Marco de políticas educativas

En la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa las políticas educativas de acuerdo a las gestiones realizadas el (MINEDUC) un 80% se puede decir que se están poniendo en práctica para llegar 100% se necesita más inversión porque la política educativa está relacionada con las demás a continuación se describirán las políticas y objetivos que se relación de acuerdo al contexto del centro educativo Políticas de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Las políticas son interés nacional de aplicabilidad de los dos sectores públicos y privado se tiene como fin primordial orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la obtención de los objetivos al desarrollo para las y los estudiantes de cada centro educativo.

Políticas educativas vigentes:

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El centro educativo debe ser un ambiente agradable, buenas condicione para que el estudiante se sienta motivado y con deseos de continuar sus estudios y permanezca durante el ciclo escolar para aprobar el grado

inmediato, muchas veces hay estudiantes se salen del centro educativo a veces por falta de atención del padre de familia, economía o porque son discriminados pero para que no suceda los problemas, cada padre debe de presentarse al centro educativo a solventar el problema no retirar al estudiante porque le afecta en el proceso enseñanza aprendizaje.

### Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El objetivo tiene b. es el que tiene relación con el centro educativo de la EORM. Carrizal porque hay niños que no permanecen durante el ciclo escolar por las condiciones de economía o muchos factores que les afecta con los padres de familia por ello se tienen que implementar estrategias de parte del docente para que cada estudiante permanezca en el centro educativo para obtener una reducción de calidad.

### Política

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La calidad en el centro educativo es conveniente para las y los estudiantes en el aprendizaje eso es lo que todos pretendemos porque si no hay calidad el producto no puede competir con los demás, es por ello

que la educación es fundamental para que tengamos mejores estudiantes egresados del establecimiento.

Educativo Caserío Carrizal, pero el primero que debe iniciar es el docente porque él es el pilar fundamental de cada estudiante al momento de la formación, y enseguida va la padre familia porque la educación inicia en el seno familiar también podemos mencionar la herramienta que es el CNB que sirve de vehículo para la educación de calidad.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El objetivo que más se relaciona y se practica en la EORM. Caserío Carrizal es el número uno, porque menciona la herramienta muy valiosa (CNB) también se encuentra el instrumento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para que se lleve a cabalidad es esencial que docente, estudiante y padre de familia, se involucre en el proceso enseñanza aprendizaje para la obtención de una educación de calidad.

#### Política

##### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En el centro educativo Caserío Carrizal, se ha gestionado varios proyectos con el apoyo de padres de familia docentes para el beneficio de los estudiantes del nivel primario fortaleciendo las políticas educativas también no podemos de mencionar a la institución como lo es (MINEDUC). Municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales (ONG) con el apoyo de Consejo de Padres de familia.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal es el quinto objetivo, que aplica para el mantenimiento del centro educativo para que el estudiante se sienta motivado al ingreso a la escuela, cuando el centro educativo está bien amueblado con una estructura en buen estado hasta el docente se siente motivado, el rendimiento académico es factible, lo que se pretende es que haya más cobertura y permanencia de cada estudiante en el nivel primario.

#### Política

##### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Carrizal hay tres docentes 011 egresados de (PADEP/D) con una matrícula de 20 estudiantes de dos

grados siendo un total de 60 estudiantes del centro educativo, la formación del docente es indispensable para el proceso enseñanza aprendizaje también tenemos que tener el apoyo del (MINEDUC) solo así podemos sacar adelante a la comunidad educativa, utilizando todos los recursos que hay a nuestro alcance o del contexto.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El objetivo número uno, si se cumple porque en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Carrizal donde laboro hay tres docentes egresados del (PADEP/D) uno de ellos está cursando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, solo de esa forma podemos alcanzar la educación de calidad en el nivel primario

#### Política

##### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La comunidad de Caserío Carrizal se muestra que el los padres de familia las y los estudiantes del nivel primario 98% habla el idioma español y 2% se habla el idioma Xinka algunos abuelos hablan palabras del segundo idioma xinka es importante que se ponga en práctica la se segunda lengua, que hablaban los ancestros para no dejar desprotegida la cultura para construir sus aprendizajes desde su propio idioma

materno de la comunidad. Guatemala es un país rico en diversas culturas e historias lo cual debemos de inculcarle a los estudiantes que tenemos diferentes tipos de idioma, y que debemos de respetarlos no discriminar por la forma de hablar, vestuario no utilizar prejuicios para las personas y niños se sientan importante ante un grupo o salón de clase.

#### Objetivos estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico.

El objetivo número uno es el que se está practicando en el centro educativo Caserío Carrizal con estudiantes del nivel primario con respecto al bilingüismo en el centro educativo se ha atendido a estudiantes que viene de otros departamentos que hablan su idioma materno y se han escrito, no podemos negar la educación especialmente en la escuela donde todos los días se les habla a los estudiantes que la discriminación no es buena, mucho menos los prejuicios por eso es una falta de respeto para todos, no importa que somos cuatro pueblos pero todos somos iguales sin distinción de etnia tenemos los mismos derecho a ser escuchados y que se nos respete y a una educación de calidad.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Analizando la Ley de Educacional Nacional de Guatemala en el centro educativo EORM. Carrizal donde yo laboro me doy cuenta que por lo menos hasta este año ya contamos con otro docente 011 siendo un total de 3 docentes por lo tanto ya se puede decir que llegamos 6% del producto interno bruto, es poco para poder cumplir lo que está establecido en la Ley de Educación Nacional pero la gestión la tiene que realizar el director del centro educativo, yo se que no es fácil pero tampoco es difícil se realiza para el veneficio de los y las estudiantes del nivel primario.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El objetivo que se practica en el centro educativo de la escuela es el número uno es conveniente para el veneficio de los estudiantes del nivel primario lo cual ellos son los favorecidos para que puedan finalizar sus estudios y luego continuar el nivel medio donde podrán desenvolverse en cualquier parte del país.

#### Política

##### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa, la escuela es Mixta son diferentes características unos con recursos económicos, y otros sin recursos, hay católicos evangélicos, discapacitados, siempre hay niños que resaltan más y otros que no, pero tenemos los mismos derechos y oportunidad

#### Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La educación en la Escuela Carrizal el objetivo número uno tiene relación con las características con principios y valores por eso se respetan y comparten. Experiencias durante la clase porque todos tienen las mismas capacidades en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### Política

##### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la comunidad de Caserío Carrizal se muestra que los padres de familia las y los estudiantes del nivel primario 98% habla el idioma español y 2% se habla el idioma Xinka algunos abuelos hablan palabras del segundo idioma xinka es importante que se ponga en práctica la se segunda lengua, por lo tanto la cultura es esencial para un pueblo con

costumbres y tradiciones, también la lingüística que es la primera que se debe implementar con los estudiantes el idioma propio de la región, para el desarrollo cognitivo de cada estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El objetivo número uno es el que se practica en la política de fortalecimiento donde cada institución puede fortalecer la calidad educativa pero también los ejes del Curriculum como bilingües multiculturales e interculturales que son de gran importancia para la sociedad en especial para los y las estudiantes del nivel primario en la educación.

## **1.2 Análisis situacional**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa se ha identificado el problema central Deficiente Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto primaria, quienes muestran deficiente comprensión lectora al momento de leer cualquier libro o actividad en la escritura.

### 1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa se observan los siguientes problemas en estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

Cuadro No. 38

Matriz de priorización de problemas.

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud gravedad.	B. Tendencia.	C. Modificable.	D. Tiempo	E. Registro.		F. Interés	G. Competencia.		
Mala nutrición en los estudiantes	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Deserción escolar	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en la comprensión lectora por estudiantes de cuarto grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Conflictos en la familia	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Niños con problemas de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Desintegración familiar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Desigualdad	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Dislexia	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Baja autoestima en el estudiante	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Escases de comunicación	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Frustración	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia.

El Problema seleccionado es: Deficiente Comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa.

Cuadro No. 39  
Escala de puntuación

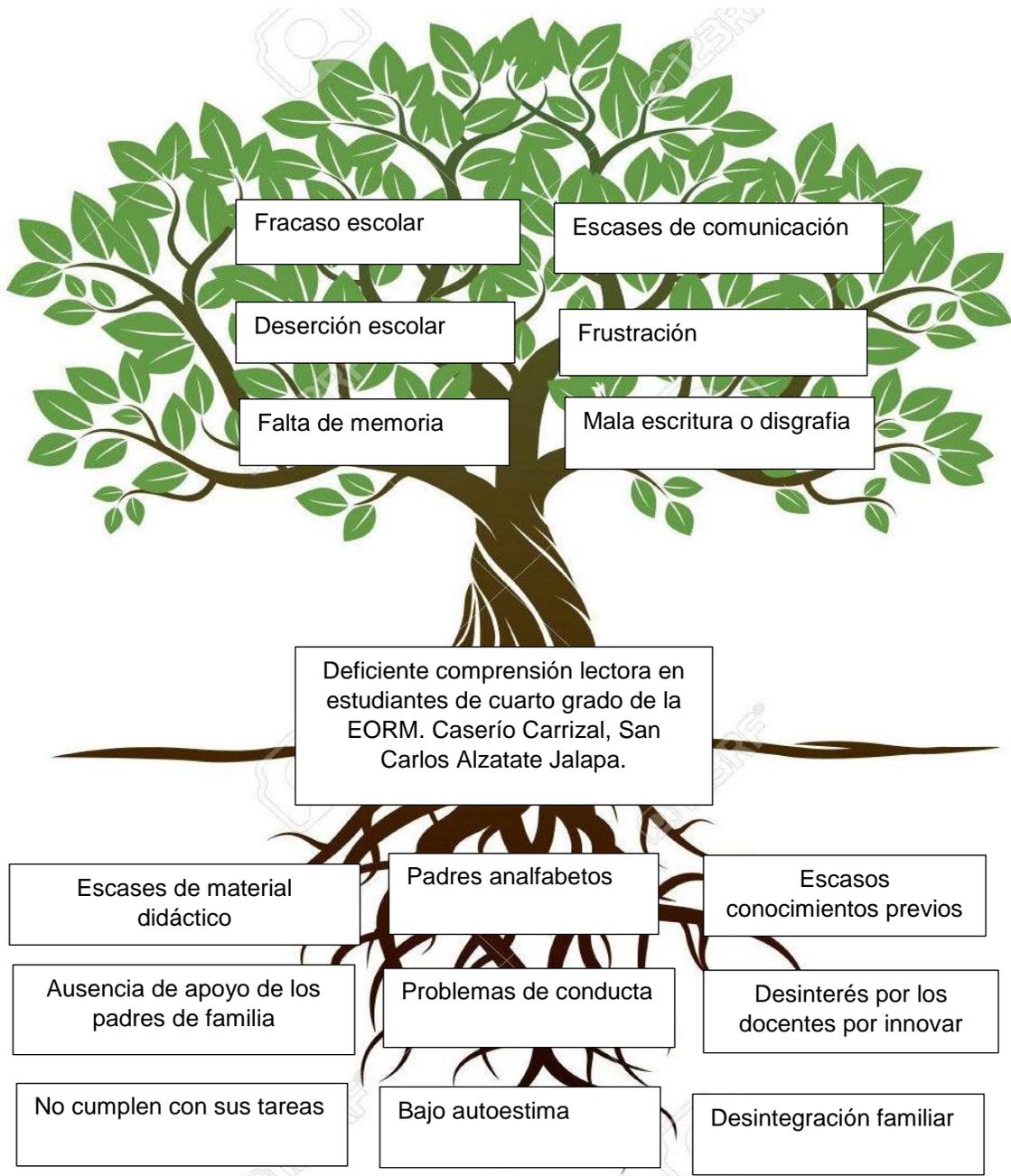
Criterio	Escala de puntuación.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave. x	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento.	Estático X	En descenso.
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable. X	Poco modificable.	Inmodificable.
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo. X
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro. X	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F. Interés en solucionar el problema.	Alto. X	Poco.	No hay interés.
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante. X	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

La técnica del árbol de problemas que permite organizar de forma gráfica las diversas situaciones que se presentan con los estudiantes del centro educativo.

Grafica No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Identificación de demandas

Colaborar para la construcción de un proyecto político de los cuatro Pueblos Indígenas de un Estado Plurinacional con base en el Buen Vivir de los Pueblos para que sean respetados los derechos y tomados en cuenta.

## A. Demandas Sociales

- a. Inclusión de los cuatro pueblos Maya, Ladina, Xinka y garífuna dentro de la comunidad.
- b. Rebaja de la energía eléctrica de la comunidad.
- c. Rebaja de la canastica básica a las familias más vulnerables.
- d. Acceso al proyecto de agua problema para todas las familias.
- e. Carreteras en buen estado para tener más oportunidades de comercio.
- f. Subsidios agrícolas para sostener a la familia dentro del hogar.
- g. Carencia de drenajes dentro de la comunidad.
- h. Carencia de transporte para la movilización de los vecinos del caserío al municipio.
- i. Poco interés de parte de las autoridades municipales para realizar proyectos dentro de la comunidad.
- j. Respetar la madre tierra dentro y fuera de la comunidad.
- k. Todos los padres de familia estudiantes tiene derecho a la educación dentro y fuera de la comunidad.
- l. Todos los padres de familia estudiantes tiene derecho a la salud dentro y fuera de la comunidad.
- m. Que cada padre de familia y estudiante conozca sus derechos y obligaciones dentro y fuera de la comunidad.
- n. Fomentar acciones políticas que permitan suprimir la desigualdad, pobreza, discriminación racismo, exclusión de los cuatro pueblos especialmente en las comunidades más vulnerables.

## B. Demandas Institucionales

Que la comunidad educativa y autoridades de gobierno se unan para que se cumplan las demandas institucionales en especial en el centro

educativo de la comunidad de carrizal, y si se puede sacar adelante a todos los estudiantes de cada caserío o aldea.

- a. Carencia de un docente del nivel primario.
- b. Que los directores de todos los centros educativos se dediquen solo a lo administrativo para no perjudicar a los estudiantes que tiene a su cargo.
- c. Profesionalización docente del centro educativo.
- d. Incentivación docente de acuerdo a la preparación académica
- e. Espacio recreativo del centro educativo.
- f. Incremento de presupuesto a los programas de apoyo para motivar a cada estudiante en el centro educativo.
- g. Conserjes en cada centro educativo para el resguardo de los recursos que se encuentran en el centro educativo.
- h. Circulación del centro educativo para proteger a estudiantes del nivel primario.
- i. Brindar una educación de calidad hacia los estudiantes del centro educativo de la comunidad.
- j. Que el centro educativo en funcionamiento con puestos vacantes sea cubierto con nominas elegibles, municipales y generarles una plaza.

### C. Demandas Poblacionales

Las demandas son primordiales en la sociedad por lo tanto se debe cumplir en cada pueblo, para las futuras generaciones ya que lo necesitan solo de esta manera podemos disminuir muchos factores que afectan a la educación local y nacional.

- a. Construcción de escuela para padres de familia dentro de la comunidad para erradicar el analfabetismo lo cual ayuda a la formación de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

- b. Carencia de instrumentos tecnológicos de cada estudiante dentro del hogar.
- c. Poco acceso de herramientas tecnológicas del estudiante dentro del hogar.
- d. Implementar más presupuesto al MINEDUC para lograr el acierto y así tener una educación de calidad especialmente en las escuelas del área rural.
- e. Ausencia de centro de salud dentro de la comunidad.
- f. Pavimentación de las calles principales de la comunidad.
- g. Poco acceso a préstamos a los agricultores para sus cosechas y así mantener la familia dentro del hogar.
- h. Carencia de empleo para los padres de familia dentro de la comunidad.
- i. Aumento de la población humana.
- j. Demanda de madera combustible.
- k. Destrucción de las cuencas hidrográficas.

## 1.2.4 Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 40  
Actores

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos Maestros Personal administrativo Coordinador técnico administrativo. Gobierno escolar Consejo de padres de padres de familia Primaria Preprimaria} Comisión de establecimiento Alimentación Limpieza Civismo Deporte Ornato Disciplina	Organizaciones religiosas: Consejo local Comunidades de vida Salón parroquial Consejo Comunitario de Desarrollo Ministerio de cultura y deporte Ministerio de salud Ministerio de ambiente Ganadería y alimentación Ministerio de desarrollo social Ministerio de educación Municipalidad Organizaciones comunitarias: Comisión de salud Comisión de riesgo Comisión de servicio de agua	Consejo de directores de la educación de San Carlos Alzatate Organizaciones políticas Personas individuales Comercios Organizaciones no gubernamentales: Comunidad indígena Proveedores de la escuela Sindicato de trabajadores de la educación Guatemala Registro Nacional de las Personas

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

Análisis FODA: “Para cambiar esta situación se requiere de propuestas didácticas, las cuales son muy necesarias y no debemos verlas como la búsqueda de la verdad, sino como elemento que nos ayude hacer visible, experiencias singulares, a repensarlas y explorar su sentido”. (Contreras y Pérez de Lara, 2010). En el entendido que el FODA se constituye como herramienta fundamental en el proceso de desarrollo e investigación, de la misma forma de permitir conocer los aspectos que como institución debemos conocer y mejorar.

#### FODA: 1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No.41  
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Asistencia irregular de los estudiantes. D2. Poca concentración en la lectura. D3. Repitencia de palabras en la lectura D4. Poco análisis en la comprensión lectora. D5. Aula multigrado. D6. Inexistencia de libros. D7. Director con grados. D8. Aulas separadas D9. Dificultad de dislexia en estudiantes D10. Niños con problemas de aprendizaje.	A1. Pobreza. A2. Desintegración familiar. A3. Trabajo infantil A4. Violencia intrafamiliar. A5. Tiempo de ocio A6. Migración. A7. Inseguridad ciudadana. A8. Drogadicción. A9. Padres de familia Analfabetas. A10. Falta de apoyo de la comunidad en circulación del centro educativo
Fortalezas	Oportunidades
F1. Aulas en buen estado. F2. Tecnología en el centro educativo. F3. Material didáctico. F4. Alimentación escolar. F5. Trabajo en equipo. F6. Aplicación de metodología constructivista. F7. Razonamiento y conocimiento previo F8. Implementación de media hora de lectura. F9. Gobierno escolar. F10. Alumno motivado en la lectura	O1. El centro educativo cuenta con Docentes egresados del PADEP/D. O2. Apoyo de padres de familia. O3. El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia O4. Apoyo de centro de salud. O5 Cuenta con el apoyo de Consejo Comunitario de Desarrollo. O6. Organización No Gubernamental (ONG) O7. Capacitación de docentes. O8. Ministerio de Educación O9. Consejo Nacional de Áreas Protegidas O10 Municipalidad.

Fuente: Elaboración propia.

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 42  
Técnica MINI-MAX

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1. Aulas en buen estado. O1. El centro educativo cuenta con Docentes egresados del PADEP/D</p> <p>F4. Alimentación escolar. O3. Organización de Padres de Familia.</p> <p>F5. Trabajo en equipo. O1. El centro educativo cuenta con Docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>F6. Aplicación de metodología constructivista. O7. Capacitación de docentes.</p> <p>F8. Implementación de media hora de lectura. O2. Apoyo del padre de familia.</p>	<p>Debilidades – oportunidades</p> <p>D1. Asistencia irregular de los estudiantes. O2. Apoyo de padres de familia.</p> <p>D4. Poco análisis en la comprensión lectora. O2. Apoyo de padres de familia.</p> <p>D7. Director con grados. O8. Ministerio de Educación</p> <p>D9. Dificultad de dislexia en estudiantes</p> <p>O6. Apoyo Organización No Gubernamental (ONG)</p> <p>D10. Niños con problemas de aprendizaje. O7. Capacitación de docentes.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F6. Aplicación de metodología constructivista. A5. Tiempo de ocio</p> <p>F7. Practica de valores. A4. Violencia intrafamiliar.</p> <p>F7. Razonamiento y conocimiento previo A2. Desintegración familiar.</p> <p>F8. Implementación de media hora de lectura. A9. Padres de familia Analfabetas.</p> <p>F10. Alumno motivado en la lectura. A5. Tiempo de ocio</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Asistencia irregular de los estudiantes. A6. Migración.</p> <p>D1. Asistencia irregular de los estudiantes. A5. Tiempo de ocio</p> <p>D3. Repitencia de palabras al momento de leer. A9. Padres de familia Analfabetas.</p> <p>D9. Dificultad de dislexia en estudiantes</p> <p>A1. Pobreza.</p> <p>D10. Niños con problemas de aprendizaje. A1. Pobreza.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Metodología: Los métodos utilizados para la obtención de información fueron la observación dicho de otra manera el método inductivo, de la misma manera para completar la información el método para el análisis y descubrimiento fue la deductivo, al seleccionar cada elemento y proceder a la clasificación.

### 1.3.3 Vinculaciones Estratégicas.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1. Aulas en buen estado. O1. El centro educativo cuenta con Docentes egresados del PADEP/D significa que el espacio debe ser aprovechado material didáctico contribuya que los niños puedan apreciar con las clases dirías porque se cuenta con docentes actualizados en la educación.

F4. La alimentación escolar O3. Organización de Padres de Familia. Para que los estudiantes obtengan un mayor rendimiento académico con el apoyo de padres de familia en el centro educativo

F5. Trabajo en equipo. O1 El centro educativo cuenta con Docentes egresados del PADEP/D el trabajo en equipo es indispensable con ello se pretende alcanzar las competencias plasmadas en el CNB con el apoyo del docente utilizando todos los recursos implementados en la profesionalización.

F6. Aplicación de metodología constructivista O7. Capacitación de docentes es importante que cada docente utilice las estrategias para que el estudiante pueda mejorar el aprendizaje también es interesante que el docente participe en cada charla de parte del Ministerio de educación y así poder obtener una educación de calidad.

F8. Implementación de media hora de lectura O2. Apoyo del padre de familia para que cada estudiante mejore la comprensión lectora con el apoyo del padre familia ya que es la base fundamental en el aprendizaje del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de estrategias de lectura para estudiantes con problemas de aprendizaje del nivel primario.

Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidad con oportunidad.

D1. Asistencia irregular de los estudiantes. O2. Apoyo de padres de familia, es un problema que ha venido afectando por falta de amor por la lectura, pero con la ayuda del padre de familia y docente se puede lograr que cada estudiante finalice el ciclo escolar.

D4. Poco análisis en la comprensión lectora O2. Apoyo del padre de familia, para que cada estudiante pueda comprender lo que lee tiene que practicar la lectoescritura siempre con el apoyo del padre de familia para que se le facilite el aprendizaje en todas las actividades que realiza.

D7. Director con grados, O8. Ministerio de Educación, cuando el docente es director con grados es difícil que cumpla con el aprendizaje con sus estudiantes porque tiene muchas reuniones y programas de apoyo a su cargo, por lo tanto, el MINEDUC debería de liberar a cada director para alcanzar el 100% del proceso enseñanza aprendizaje.

D9. Dificultad de dislexia en estudiantes O6. Organización No Gubernamental (ONG) en cada estudiante siempre hay algunos que, si tengan este tipo de enfermedad, pero con el apoyo de las instituciones y padres de familia se puede contralar y sacar adelante al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

D10. Niños con problemas de aprendizaje. O7. Capacitación de docentes, es una problemática que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes al momento de recibir las áreas de estudio a veces por no tener interés en la lectura o apoyo del padre de familia, pero con la ayuda del docente que se forma en capacitaciones de parte del MINEDUC se puede motivar a los estudiantes para que ellos aprueben el ciclo escolar.

Se concluye entonces que la elaboración de materiales didáctico es para promover el habito de la lectura en estudiantes de cuarto primaria con debilidades en comprensión y análisis crítico.

Tercera vinculación análisis estratégico de Fortaleza con Amenaza.

F6. Aplicación de metodología constructivista, A5. Tiempo de ocio, por lo tanto, utilizando la metodología hacia lo estudiantes se mejora la comprensión lectora, si se utiliza el tiempo que los estudiantes desperdician en los momentos libres podemos alcanzar las metas que se propone cada estudiante.

F7. Razonamiento y conocimiento previo A4. Violencia intrafamiliar. Por ello es importante que los estudiantes tengan experiencia o conocimiento previo cuando leen textos, también es importante que los padres de familia le brinden amor al estudiante para que el avance en el proceso enseñanza aprendizaje.

F10. Alumno motivado en la lectura A9. Padres de familia Analfabetas. Los estudiantes en el centro educativos se motivan por la lectura por que el docente utiliza todos los materiales que tiene a su alcance, pero en casa ellos se sienten desmotivados por los padres de familia que no pueden leer ahí donde ellos bajan de lectura, pero para eso está el docente para orientarlos y guiarlos.

F8. Implementación de media hora de lectura A9. Padres de familia Analfabetas, los estudiantes en la escuela practican la lectura algunos le ponen importancia otros no, pero para eso el docente debe de ser creativo dinámico para que participe, pero en casa ellos ya no lo realizan porque hay padres de familia que no pueden leer entonces el docente debe de utilizar estrategias para que el padre de familia se involucre.

F10. Estudiantes motivados en la lectura A5. Tiempo de ocio hay estudiantes que, si tiene pasión por la lectura, pero depende del docente si el docente no

motiva no logra lo que se propone, pero también algunos estudiantes les aburren la lectura, comentan que prefieren jugar o salir a la calle para poder reducir esta situación el docente debe de implementar estrategias.

Se concluye entonces que la línea de acción será la Socialización de padres de familia en el centro educativo para que los estudiantes practiquen la lectura en casa así podemos mejorar el rendimiento académico.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidad.

D1. Asistencia irregular de los estudiantes, O2. Apoyo de padres de familia, es un problema que ha venido afectando a los estudiantes de cuarto primaria la cual el docente debe de utilizar estrategias para hacer llegar a cada estudiante, pero con el apoyo del padre de familia para que logre finalizar el ciclo escolar y seguir adelante.

D4. Poco análisis en la comprensión lectora O2. Apoyo de padres de familia, estas son deficiencias que hay en cada estudiante al momento de leer porque muchas veces solo leen sin analizar o comprender, pero con la ayuda del docente y padre de familia se logra el análisis crítico de cada estudiante en la comprensión lectora.

D7. Director con grados O8. Ministerio de Educación son muchos factores que afectan al director con grados en especial al estudiante es el que sale afectado por no recibir la misma calidad de educación como el docente que solo se dedica a dar clase hay ventajas y desventajas, pero con el apoyo del Ministerio de educación podemos implementar herramientas, instrumentos tecnológicos o más docentes o liberar al director no importa la cantidad de estudiantes que se encuentren en cada centro educativo.

D9. Discriminación O6. Apoyo de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) siempre prevalece en cualquier lugar ya sea por la forma de expresión o por ser analfabeta, etnia, raza, pobreza o cultura para que esta situación se vaya eliminado es importante que el director del centro

educativo solicite a instituciones que capaciten a padres de familia y estudiantes.

D10. Niños con problemas de aprendizaje. O1. El centro educativo cuenta con Docentes egresados del PADEP/D Es una problemática que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes en actividades realizadas en el área de comunicación y lenguaje los problemas más comunes son falta de comprensión en la lectura, análisis crítico, pero con la ayuda del docente egresado de la profesionalización PADEP/D se implementaran estrategias que aprendió el docente durante el proceso pero con la ayuda de cada padre de familia para alcázar los objetivos.

Se concluye entonces que la línea acción es la Transformación de estrategias innovadoras utilizando herramientas e instrumentos para fortalecer la lectoescritura o aprendizaje significativo de cada estudiante.

Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D1. Asistencia irregular de los estudiantes. A5. Tiempo de ocio, Siempre se da por muchos factores, lo que más afecta al estudiante es que no tenga el cariño y protección de parte del padre de familia, para que el estudiante se sienta motivo tiene que tener lo necesario, vivir con los padres de familia para que no le afecte en el proceso enseñanza aprendizaje.

D3. Repitencia de palabras al momento de leer. A9. Padres de familia Analfabetas, se da por la falta de practica de la lectura en estudiantes desde los primeros años de estudio así cuando pase al ciclo II sea de éxito utilizando estrategias para mejorar la comprensión, análisis crítico porque algunos estudiantes mejor se retiran del centro educativo porque lo sienten difícil.

D4. Poco análisis en la comprensión lectora. A9. Padres de familia analfabetas, como docente me doy cuenta que es indispensable practicar los tipos de lectura para que el estudiante tenga análisis crítico, pero también es

importante el apoyo del padre de familia para que el estudiante se preocupe y lea cualquier libro para facilitar en el proceso enseñanza aprendizaje.

D10. Niños con problemas de aprendizaje. A1 Pobreza. Son muchos los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, por lo que tiene relación con la economía de padres de familia porque muchos estudiantes no desayunan en casa por eso cuando en el centro educativo se les da ellos son felices se motivan entonces la alimentación es importante para el niño en el aprendizaje.

D3. Repitencia de palabras al momento de leer. A1. Pobreza los estudiantes tienen problemas de comprensión lectora por la falta de practica de la lectura en casa se da el problema porque muchos padres de familia son analfabetas, también por la economía de cada padre de familia muchos de ellos no cuento con trabajo formal entonces esto le afecta al niño en especial la alimentación se debe de utilizar estrategias para reducir los problemas de aprendizaje del estudiante.

Se concluye entonces que en la línea de acción Implementación de análisis crítico, utilizando estrategias de comprensión lectora para mejorar las deficiencias que afecta a estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### 1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Por medio de los análisis vinculaciones realizados me doy cuenta que es interesante que las estrategias que se definieron nos puedan servir Para sacar las líneas de acción para los posibles proyectos que son cinco a continuación se definen cada una de las líneas para su intervención.

#### 1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de estrategias de lectura para estudiantes con problemas de aprendizaje del nivel primario.

- a. Práctica de lecturas comprensiva, silenciosa
- b. Concurso de lectura con los y las estudiantes
- c. Implementar tipos de narraciones para la lectura
- d. Organizadores de texto
- e. Implementación de rincones de aprendizaje.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Se concluye entonces que la elaboración de materiales didáctico es para promover el habito de la lectura en estudiantes de cuarto primaria con debilidades en comprensión y análisis crítico.

- a. Implementar talleres de lectoescritura
- b. Elaboración de portafolio
- c. Implementar juegos lúdicos
- d. Trabajo en equipo
- e. Ubicar palabras claves de un texto

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Se concluye entonces que la línea de acción será la Socialización de padres de familia en el centro educativo para que los estudiantes practiquen la lectura en casa así podemos mejorar el rendimiento académico.

- a. Charlas constantes de padres de familia y estudiantes para mejorar la lectoescritura.
- b. Reforzamiento de estrategias de comprensión lectora para estudiantes y padres de familia.
- c. Mapas mentales para la comprensión lectora con el apoyo del padre de familia.
- d. Crear una historia con el apoyo del padre de familia utilizando la lectura.
- e. Analizar sus canciones preferidas con la ayuda del padre de familia.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Se concluye entonces que la línea acción es la Transformación de estrategias innovadoras utilizando herramientas e instrumentos para fortalecer la lectoescritura o aprendizaje significativo de cada estudiante.

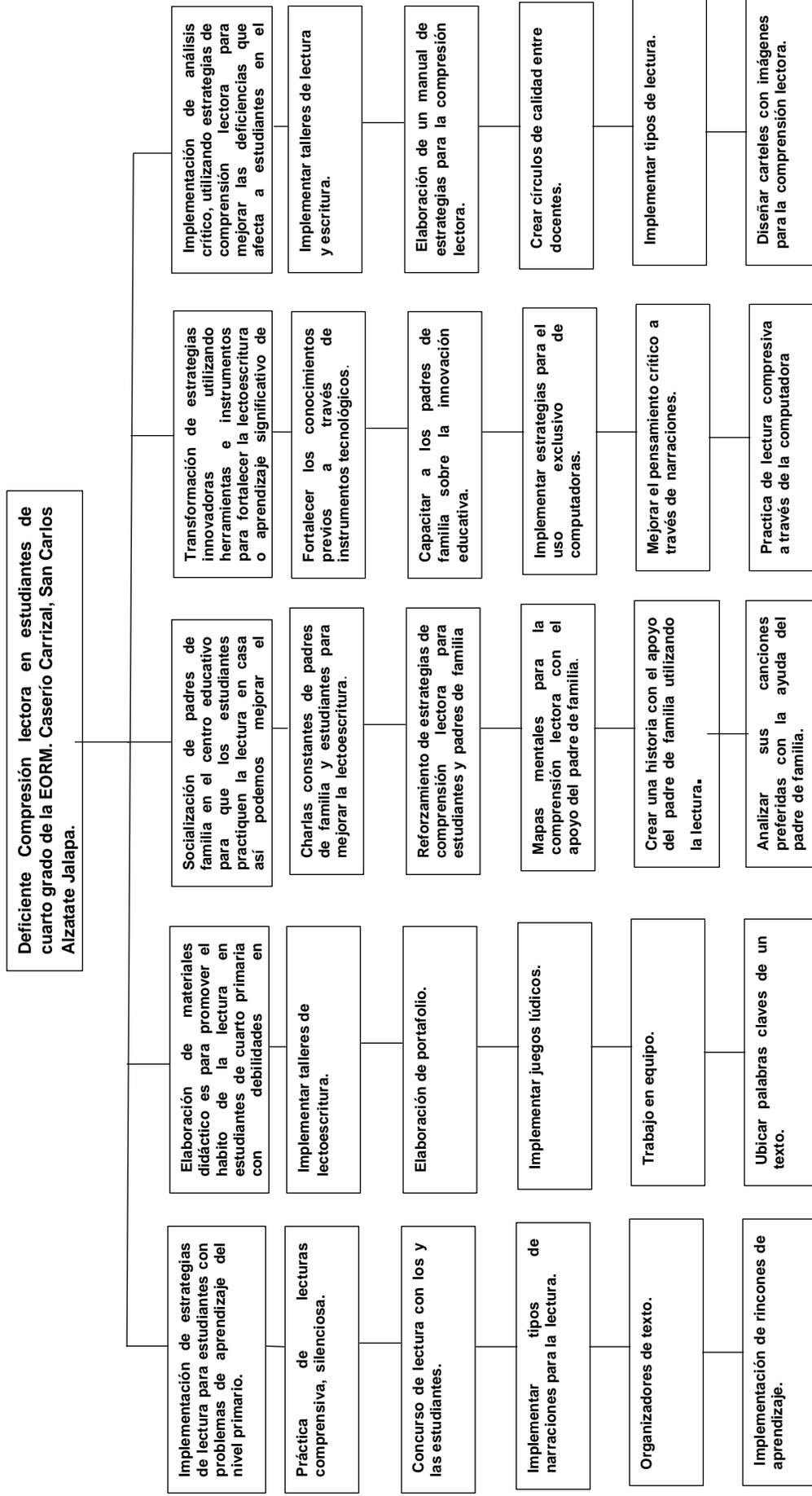
- a. Fortalecer los conocimientos previos a través de instrumentos tecnológicos
- b. Capacitar a los padres de familia sobre la innovación educativa.
- c. Implementar estrategias para el uso exclusivo de computadoras
- d. Mejorar el pensamiento crítico a través de narraciones
- e. Practica de lectura comprensiva a través de la computadora

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Se concluye entonces que en la línea de acción Implementación de análisis crítico, utilizando estrategias de comprensión lectora para mejorar las deficiencias que afecta a estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

- a. Implementar talleres de lectoescritura
- b. Elaboración de un manual de estrategias de comprensión lector
- c. Crear círculos de calidad entre docentes
- d. Implementar tipos de lectura
- e. Diseñar carteles con imágenes para la comprensión lectora.

### 1.3.6 Mapa de Soluciones

Grafica No. 2  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

### 1.3.7 Proyecto Seleccionado.

En relación a las diferentes líneas de acción establecidas se toma la que corresponde a la implementación de estrategias para las buenas prácticas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa lo cual se selecciona como proyecto educativo, la elaboración de manual de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

## **1 .4 Diseño del Proyecto**

### 1.4.1 Título del Proyecto

Elaboración de un manual de estrategias de comprensión lectora en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de manual de estrategias de comprensión lectora para la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje utilizando Antes de la lectura, Durante de la lectura, Después de la lectura es necesario enseñarles a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora talleres, capacitarlos para leer de forma automática además enseñarles que estrategias pueden utilizar.

Este proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa con estudiantes de cuarto grado del nivel primario en los meses de enero a octubre de dos mil veintiuno por motivos del COVID 19 para el veneficio de los y las estudiantes lo cual es importante que el niño tenga una buena comprensión lectora existen muchos factores que afectan a estudiantes en la comprensión lectora desnutrición, problemas de aprendizaje, el desempleo de padres de familia en la comunidad. También la desintegración familiar es lo que más afecta a los y las estudiantes del nivel primario porque muchos estudiantes están con

familiares cercanos o abuelos entonces esto afecta en la formación de estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con la elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora de los y las estudiantes del nivel primario se pretende que el estudiante alcance a comprender los tipos de lectura que existen y ponerlos en práctica de acuerdo al grado que esta así poder alcázar las competencias establecidas en la herramienta valiosa que es el CNB donde nos argumenta que debemos de cumplir, pero también es flexible de acuerdo al contexto lo podemos adaptar.

El manual de estrategias es para facilitarle el aprendizaje significativo de las y los estudiantes que tienen problemas en la comprensión lectora de estudiantes, también no podemos dejar a un lado juegos lúdicos es una estrategia muy importante para integrar y relacionar a todos los estudiantes, si les enseñamos de esa manera a los estudiantes le pondrán importancia y entusiasmo a la lectoescritura que es muy valiosa en las diferentes áreas de estudio o trabajos que deja cada docente.

La elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora está compuesta por las siguientes actividades: Estrategias relacionados con cuentos, tipos de lectura antes, durante y después y actividades que los y las estudiantes del nivel primario pueden poner en práctica donde se detallan a continuación: cuadernos de trabajo, para escribir cuentos propios de la comunidad, hojas de trabajo, cajas de cartón crayones, periódicos.

El proyecto solo es un implemento dentro del centro educativo especialmente para cuarto grado del nivel primario, todos los libros de texto recibidos por el MINEDUC son muy valiosos en comunicación y lenguaje, entonces siempre se utilizarán lo que pretendemos es que los estudiantes aprendan y comprendan que estén motivados en el proceso enseñanza aprendizaje para tener una educación de calidad.

### 1.4.3 Concepto del Proyecto puesto que se encuentran

El proyecto consiste en la Elaboración de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora, para la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje utilizando Antes de la lectura, Durante de la lectura, Después de la lectura es necesario enseñarles a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora talleres, capacitarlos para leer de forma automática además enseñarles que estrategias disponibles para la que ellos consideren de mayor impacto pueden utilizar

### 1.4.4 Objetivos del Proyecto

#### A. Objetivo General

Fomentar las competencias y estrategias de comprensión lectora mediante narraciones historias, cuentos, leyendas, fabulas para el fortalecimiento de análisis crítico y reflexivo ya que es fundamental para el estudiante.

#### B Objetivos específicos

Motivar la participación de los y las estudiantes en la lectoescritura por medio de juegos lúdicos con el apoyo del padre de familia.

Desarrollar las habilidades de comprensión lectora para decodificar, fluidez y comprender utilizando las herramientas útiles como periódicos, libros de texto dentro del contexto.

Impulsar la lectoescritura ya que es el vehículo fundamental de cada estudiante para desenvolverse en cualquier área de estudio.

#### 1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de estrategias de comprensión lectora ejecutado en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa, para mejorar la lectoescritura, en estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

La importancia de la ejecución del proyecto fue necesario por la deficiencia de la comprensión de lectura en algunos estudiantes con la finalidad de mejorar y alcanzar un alto grado de comprensión en diferentes actividades dentro del salón de clase utilizando todos recursos que estén alrededor del contexto, las estrategias de comprensión lectora son juicios reflexivos que ayudan al estudiante para desenvolverse en las áreas de estudio.

Lo que el proyecto pretende es que cada estudiante obtenga el hábito de la lectura para desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y así estar siempre activos en cualquier actividad que realice en la vida cotidiana.

Así mismo cada estudiante de cuarto grado leerá por lo menos ocho libros durante el año si se lleva a cabo esta actividad se mejora la deficiencia de comprensión lectora, lo cual es una oportunidad y fortaleza para cada estudiante es fundamental la lectura en las diferentes áreas porque hay ventajas y desventajas en cada estudiante en la comprensión en cuanto a las narraciones muchos tienen deficiencias al momento de realizar un análisis o resumen.

Con la implementación del manual de estrategias de comprensión lectora se pretende desarrollar habilidades de lectura utilizando los tres momentos decodificar, fluidez y comprender si se pone en práctica estos aspectos valiosos el estudiante se le facilitara el aprendizaje.

Cuadro No. 43  
Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub – tarea	Responsable
1	INICIO	1 semana	Presentación del Diseño del proyecto de mejoramiento educativo a la Supervisora educativa	Presentación de solicitud a la CTA	Elaboración de solicitud a la CTA. Del PME	Ejecutor del PME
			Presentación del proyecto de mejoramiento ante la comunidad educativa		Convocatoria a docentes de la escuela	
			Presentación de un cartel a padres de familia sobre PME.	Notas a padres de familia para la reunión	Agenda para la reunión	
2	PLANIFICACIÓN		Ordenar los libros de lectura en el estante	Separar los libros de comunicación y lenguaje para poner en práctica la lectura	Practicar tipos de lectura como comprensiva, voz alta silenciosa.	
		4 semanas	Implementación del manual de estrategias de comprensión lectora	Estrategias en práctica por medio de juegos lúdicos	Dinámicas relacionadas a la comprensión lectora	Ejecutor del PME
			Practicar los tipos de lectura utilizando cuentos historias leyendas, fabulas	Organizar a los estudiantes en parejas, grupos para comprender cualquier párrafo o texto en la lectura	Involucrar al padre de familia para que acompañe al estudiante en casa en la lectura	
3	EJECUCIÓN		Propiciar capacidades de observación, análisis, reflexión y dialogo mediante el manual de estrategias en la	Explicarle al padre de familia en que consiste las estrategias y solicitar su apoyo en casa	Lectura por medio de imágenes donde podrán describir lo que vieron	

			lectura			
			Utilización de los tres momentos como: decodificar, fluidez y comprender en la lectura	Los niños investigaran los cuentos, historias, y leyendas propias de la comunidad para comprensión lectora	Cuadernos de cuenta cuentos elaborados por los estudiantes	
			Desarrolla las actividades contenidas en el manual de estrategias de comprensión lectora.	Facilitar las actividades implementadas en el manual de estrategias	Concursos de lectoescritura para no perder el habito de la lectura	
			Desarrollo de actividades por la comisión de lectura para fortalecer el aprendizaje.		Establecer grupos para la aplicación de tipos de lectura	
		5 semanas			Usar adecuadamente el manual de estrategias de comprensión lectora.	Ejecutor del PME
					Guardar los materiales implementados en el manual de estrategias	
			Lectura de cuentos por día para mejorar la lectura	Resumen de cuentos leídos durante la media hora cada día	Calificar resumen del cuento leído de parte del docente	
			Inventar historias, cuentos y leyendas para mejorar la escritura y comprensión lectora	Seleccionar las historias, cuentos, leyendas, la que más les gusto	Al final del ciclo reunir todos los materiales utilizados en el manual de estrategias de comprensión lectora	
4	MONITOREO	1 día	Realizar la presentación del PME. A la comunidad educativa	Revisar de manera grupal las actividades en el manual de	Utilización de tipos de lectura comprensiva silenciosa, voz alta.	

				estrategias		
		Durante el ciclo	Desarrollar las actividades contenidas en el manual de estrategias de comprensión lectora	Facilitar el desarrollo de las actividades vistas en el manual de estrategias para alcanzar los objetivos previstos	Practicar las actividades de comprensión lectora para mejorar el análisis crítico	
		Durante el ciclo	Disminuir los problemas de comprensión lectora practicando estrategias de lectura.	Incentivar al estudiante para que el siempre lea cualquier texto o fabula	Utilizar la lectura ya que es una herramienta fundamental en estudiantes del nivel primario	Ejecutor del PME
		Durante el desarrollo de las actividades	Observación constante	Acompañamiento de parte del docente al desarrollo de las actividades	Asignación de tareas implementadas en el manual de estrategias	Ejecutor del PME
		En cada bloque	Asignación de estrategias de comprensión lectora	Asignar hojas de trabajo a estudiantes para mejorar la comprensión lectora	Asignación del manual para que cada estudiante lea en casa	
		Durante bloque	Lectura de un libro en cada unidad	Medir con un cronometro cuantas palabras lee por segundo el estudiante	Evaluación constante Por medio lista de cotejo	
		Cada dos semanas	Exposiciones para evaluar la expresión de palabras de acuerdo al texto.	Carteles realizados por los propios estudiantes con imágenes y luego describir	Técnicas: Observación	
5	EVALUACIÓN					

Fuente: Elaboración propia.





Cuadro No. 45

## Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Capacitación a padres de familia sobre la comprensión lectora	Involucrar a padres de familia en la comprensión lectora	Lista de asistencia	Ejecutor	De los 25 padres de familia citados a la capacitación el 90% mostraron interés y el 10% no.
		Equidad de Genero	Observación directa		De los 25 padres de familia que asistieron 5 son varones y 20 mujeres.
		Eficacia	Observación Indirecta		Se establece que la lectura de comprensión lectora es de importancia en los seis grados del nivel primario.
2	Explicación a estudiantes sobre tipos de lectura.	Desarrollo de actividades a estudiantes contenidas en el manual de estrategias de comprensión lectora	Observación Indirecta Cuestionario	Ejecutor del PME.	De los 14 estudiantes que participaron en la charla de tipos de lectura 98% mostraron interés el 2% no
		Equidad de genero	Observación	Ejecutor del PME.	De los 14 estudiantes que asistieron 4 son varones y 10 mujeres
3	Capacitación a docentes sobre las estrategias de comprensión lectora	Porcentaje de docentes asistentes que mostraron interés	Lista de asistencia	Ejecutor del PME.	De los 3 docentes citados a la capacitación 97% mostraron interés 3% no, de los 3 docentes que asistieron 2 son masculinos y 1 femenina, se establece que la aplicación de la lectura es importante para los seis grados del nivel primario
4	Elaboración de manual de estrategias de comprensión lectora	Diseñar manual de estrategias de comprensión lectora	Lista de cotejo	Ejecutor del PME.	De los 3 docentes citados a la reunión 97% mostraron interés 3% no, de los 3 docentes que asistieron 2 son masculinos y 1 femenina, se establece que la elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora es importante para los grados del nivel primario para no perder habito de la lectura.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro No. 46  
Presupuesto del Proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Aporte propio
<b>Materiales:</b>				
Resmas de hojas tamaño carta	2	Q. 40.00 c/u	Q. 80.00	
Impresión de hojas	200	Q. 1.00 c/u	Q. 200.00	
Empastado de la tesis	1	Q. 80.00	Q. 80.00	
Internet	10	Q.100.00 c/u	Q. 1000.00	
Transporte	20	Q.100.00 c/u	Q. 2000.00	
Refacción en la charla PME	2	Q.200.00 c/u	Q. 400.00	
<b>Total</b>			<b>Q.3,760.00</b>	<b>Q.3,760.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Son herramientas relevantes para orientar planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa y del desarrollo integral de los estudiantes. Es un plan de mejora que tiene como objetivo que los estudiantes mejoren su aprendizaje y obtengan una educación de calidad utilizando técnicas y herramientas innovadoras.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Soluciones Educativas , 2017)

#### **2.2 Marco organizacional**

Fundamentar es un conjunto de ideas conceptos antecedentes teóricos que permiten plasmar la investigación de un proyecto o informe son enfoques que el investigador asegura sus resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tomando como primero la etapa del “marco organizacional” como los subtítulos diagnóstico institucional, antecedentes, marco epistemológico, marco de políticas, árbol de problema, demandas educativas, calidad educativa, matriz DAFO, Técnica Mini - Max, Matriz de soluciones con estas técnicas seleccionadas se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo “Manual de estrategias de comprensión lectora” para estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa Guatemala Tomando en cuenta actividades, formales e informales para fundamentar y alcanzar los objetivos que se proponen en dicho proyecto. “La estructura organizacional es la división de todas las actividades de una empresa que se agrupan para formar áreas o departamentos, estableciendo autoridades, que a través de la organización y coordinación buscan alcanzar objetivos”. (Gestiopolis,

2020). La organización de padres de familia es base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en todos los programas de apoyo, lo cual ellos trabajan a honoren por el amor de las y los estudiantes del centro educativo.

Según Meyer y Rowan (1977) postula:

Las organizaciones son sistemas sociales, no solo técnicos, y por lo tanto sus miembros requieren apoyo social y no solo demandas de eficiencia” Por lo tanto, el autor postula que las organizaciones son sistemas sociales y técnicos ya que por medio de las organizaciones podemos gestionar proyectos que beneficien a estudiantes.

Se cuenta con las organizaciones de padres de familia OPF, plenamente autorizados y legalizados por las autoridades competentes, entre ellos la municipalidad, Superintendencia de Administración Tributaria SAT, Dirección Departamental de Educación y registro en el banco del sistema designado por el.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (MINEDUC, 2018)

### 2.2.1 Aprendizaje y modelos educativos

El modelo educativo consiste en teorías y enfoques pedagógicos que orienta al docente en el proceso enseñanza aprendizaje establecido en el CNB por lo tanto es la herramienta que contiene las competencias, indicadores de logro y contenidos, del nivel primario el modelo implementado en el centro educativo donde laboro es un centro de computación para los dos niveles las y los estudiantes innovaran las estrategias vistas en clase.

Murueta afirma:

Los estilos de aprendizaje son activos, abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores. Retienen mejor la información haciendo algo con el conocimiento como discutirlo, explicarlo o aplicarlo. Les encanta vivir nuevas experiencias (improvisación, espontaneidad y aceptación del riesgo). Son

personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Les agrada el desarrollo de guías de estudio, carteleras, trabajos, talleres, etc. (Murrueta, 2015, pág. 34)

El modelo educativo consiste que el docente tiene que actualizarse ya no podemos seguir con la educación tradicionalista para alcanzar las competencias se debe practicar las estrategias vistas en la formación docente.

Según (Denyer et al, 2009) afirma:

Enfoque por competencias es una estrategia educativa que se ha puesto en marcha ante las exigencias de la sociedad actual que la educación tradicional ya no es una opción para formar a los estudiantes frente a los desafíos” por lo tanto estoy de acuerdo lo que afirma el autor sobre la educación el docente tiene que innovar para que el estudiante obtenga una educación de calidad poniendo en práctica las estrategias y utilizando la tecnología ya que es valiosa.

Las competencias son conocimientos y habilidades adquiridos en el aprendizaje meta y objetivos que se proponen el docente y estudiante para poner en práctica en cualquier área de estudio.

Jabif, Jonier (2008) afirma:

“Que, en tal sentido, para que un alumno denote que posee una determinada competencia, debe manifestar un desempeño competente en una situación particular” por lo tanto estoy de acuerdo lo que afirman los autores sobre la competencia ya que es fundamental en cualquier ámbito de la vida de los seres humanos en especial a estudiantes que no se preocupan por superarse para la vida, también es un desempeño o sea es un esfuerzo que hace cada estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la competencia los estudiantes desarrollan las habilidades creativas de acuerdo al contexto muchos niños se les complica por motivos de recursos ahí es donde el docente tiene que ser innovador creativo, para lograr lo que se propone para que el estudiante se siente motivado al momento de iniciar las áreas de estudio.

Pozo y Mateos (2013) mencionan que:

Para desarrollar una competencia “se requiere un dominio estratégico y autónomo del conocimiento. Ese dominio estratégico exige una integración del conocimiento teórico (saber decir), de naturaleza declarativa y explícita, y del conocimiento procedimental (saber hacer)”, por lo tanto, los contenidos de la competencia son muy importante los declarativos saber que, actitudinales saber ser procedimentales saber hacer son los

que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes del nivel primario lo cual se centran en valores.

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” De esta cuenta podemos determinar que el aprendizaje en su conjunto se establece como el proceso mediante todos los seres humanos podemos aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida con la finalidad de mejorar cada una de las circunstancias de nuestras vidas.

Considerando esto como la habilidad para conocer, clasificar, desarrollar y aplicar las herramientas para la resolución de conflictos en la vida diaria, a la enorme cantidad de situaciones que se desarrollan mediante las diversas formas de aprendizaje, ya no tan solo el memorístico sino el constructivista que va más allá al desarrollar actividades prácticas, utilizando la premisa que haciendo es más efectivo el aprendizaje.

Ambiente.

Ambiente se determina como el conjunto de elementos que circundan al ser humano desde conjunto básico hasta el más complejo denominado sociedad. Argumenta Marino Damián “Medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas”.

De esta cuenta en el ámbito educativo es importante mencionar que el ambiente en que se desarrollen las actividades educativas debe reunir las condiciones mínimas de iluminación, ventilación y mobiliario, además un factor importante es el ambiente familiar el cual influye ya sea positiva o negativamente en la calidad de vida de los estudiantes lo que a considerar por mi persona esto fundamenta la capacidad del alumno para cumplir con las tareas asignadas, de la misma forma el contar con el material adecuado

para el desarrollo de las actividades como la lectura, lo cual nos atañe pues el proyecto que se presenta está dirigido a mejorar la lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

### 2.2.2 Políticas Educativas.

Las políticas educativas están planteadas con la intención de apoyar en todos los ámbitos educativos las cuales están divididas de tal manera que atienden a las estudiantes tomando en cuenta la diversidad de condiciones que pueden influir en el desempeño estudiantil, de esta manera se han atendido a una serie de acciones que influyen positiva en el desarrollo del proceso educativo, de esta.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (Guatemala, 2010)

En cuanto a la atención de los estudiantes el Ministerio de Educación ha desarrollado una serie de programas y proyectos con la finalidad de promover la adecuada atención. Esto con la finalidad de promover una serie de actividades mediante la cual se promueven adecuaciones curriculares, atención personalizada para lograr el alcance de la meta.

### Estrategias.

Como parte de las estrategias de enseñanza es necesario mencionar que el enfoque es constructivista, esto con la intención de motivar a los estudiantes a desarrollar las capacidades en cuanto a la lectura lo que conllevará la preparación para la escritura y establecer vínculos fuertes para el cumplimiento de la competencia establecida en el CNB,

Según George Morrisey

El término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

Estrategias en el concepto puro, determina la habilidad del docente para fortalecer las capacidades de los alumnos mediante la utilización de diversas herramientas que inviten a la potenciación de capacidades, tanto del estudiante, así mismo las del docente.

Como parte del proceso de profesionalización docente se hace necesario que los docentes se formen de tal manera que se acoplen a la diversidad de cambios tanto sociales como tecnológicos que actualmente se perciben, en este sentido es importante mencionar que en la actualidad el docente debe responder al enfoque constructivista lo cual permitirá que los estudiantes se constituyan como los gestores de su propio aprendizaje a partir de las experiencias vividas y experimentadas.

La formación docente según Chehaybar y Kuri (2003) Es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. (Castellanos & Fernández de Juan\*\*, 2009)

De la misma forma la educación innovadora que permite conocer cada uno de los elementos tecnológicos y de procesos que permiten realizar en el estudiante un aprendizaje significativo, lo que conlleva la realización de múltiples actividades de tipo social y cultural, aplicando a su concepto real.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística –INE- (datos proporcionados en gráfica arriba identificada), establece que la cobertura en educación formal en el sector público cumple con la atención a un 80 por ciento de la población estudiantilmente activa, esto constituye un enorme aporte para la situación actual de la sociedad.

El mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en las áreas más alejadas del país: comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa. (López, 2014).

La información determina que la mayor atención del Estado mediante la educación pública está enfocada en las áreas rurales, lo que a su vez determina que la población mayormente atendida son las comunidades alejada,

En este sentido cabe la pena mencionar que la atención en cuanto a cobertura que se han atendido a una buena parte de la población mediante la estructura oficial.

### 2.2.3 Reforma educativa

La reforma educativa es el resultado de un proceso generado por los cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos entre otros, la educación es el pilar para el desarrollo de una sociedad ya que permite el desarrollo de habilidades y destrezas de las personas asimilando y aprendiendo conocimientos para la vida. (Rodas Minondo, 2016) afirma “El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado”. La reforma educativa es muy importante porque ha venido a generar cambios significativos en la labor docente, hay muchos docentes preparados académicamente que ayudan a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes a través de la utilización de nuevas metodologías, técnica y herramientas de trabajo.

La Reforma Educativa tiene un reto muy importante: un futuro mejor, una mejor sociedad para todos y todas los y las ciudadanos (as) de nuestro país. Sí, la Reforma Educativa pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Sin importar quiénes somos, lo que hacemos o creemos, los y las guatemaltecos (as) podremos tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarnos y hacer una mejor sociedad.

### 2.2.4 Diseño y desarrollo curricular.

El diseño curricular es un guía para el docente en la cual realizara su trabajo de una mejor manera basándose en el currículo, las competencias a desarrollar, tomando en cuenta el contexto donde trabaja para lograr un aprendizaje significativo.

(Merino.,2019). Dice:

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda. (Merino., 2019).

### **2.3 Análisis Situacional**

En cuanto al análisis situacional se constituye como el análisis de la situación que se afronta a lo largo del lapso de estudio, es considerando que se encuentran tanto factores internos como externos los que influyen en el desarrollo de la diversa gama de proyectos

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). (Valle & Hanel Gonzalez, 2004).

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, en cuanto a la situación externa presenta una adecuada conformación, lo que ha permitido realizar trabajo en equipo con la intención de cumplir cada uno de las metas planteadas, se cuenta con 3 docentes y una organización de padres de familia trabajando adecuadamente.

En cuanto a la situación externa se presenta siempre una serie de dificultades desde el punto de vista del abordaje de los diferentes temas relacionados no solo con la educación de los niños y niñas, de esta misma cuenta se han planteado una serie de soluciones a la problemática presentada.

El mapa de actores se constituye como la herramienta utilizada para determinar a las personas u organizaciones que pueden influir de determinada forma en la realización del proyecto, siendo estos de tres tipos, positivos, negativos y neutros. De esta misma manera se han identificado que hay más actores positivos que negativos, pues al contar con una organización fortalecida y un equipo de trabajo que colabora en todas las actividades que se organizan.

Bassan afirma: El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente

por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Friedman y Miles, 2006). Ha sido utilizado para: trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras. (Bassan, 2020)

En este sentido es de vital importancia considerar las diferentes que cada ser humano presenta, con los estudiantes algunos están conformes con el trabajo de lectura y otros por situaciones de aprendizaje, prefieren desarrollar otro tipo de actividades.

Como manifestaba en lo relativo al aprendizaje que contamos con una variedad de inteligencias lo que permite a cada ser humano aplicar los talentos para las áreas que estima conveniente y por las que siente mayor atracción.

Están constituidos como las posibles formas de reacción de las personas ante ciertas actividades realizadas, de la misma forma de considerar como importante pues permite a cada estudiante, padre de familia y docente considerar cuales pueden ser las situaciones que se presentan, de esta misma manera se ha logrado mediante el estudio consciente de los escenarios que se pueden presentar ante una serie de evento ya sea de tipo natural o provocados por el hombre, pues tal como es el caso la negación de algún grupo de padres de familia por situaciones económicas es un escenario que no permitiría desarrollar el trabajo que son necesarios para el cumplimiento de la meta planteada el inicio del proyecto.

### 2.3.1 Matriz de priorización de problemas.

Esta herramienta es de muchas importancias nos servirá en el proyecto donde se toma una decisión para elegir una opción entre todas las que se detallan, se debe tomar en cuenta que es aquí donde está la posibilidad de elegir y tener la oportunidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplazo a la

herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (matriz\_de\_priorizacin.pdf, 2002)

### 2.3.2 Árbol de Problemas.

El árbol de problema es una técnica que ayuda al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje para solucionar un causa o efecto lo cual ayuda a formar y ver las deficiencias que tiene cada estudiante de cuarto grado del nivel primario.

Para Martínez y Fernández: Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernandez)

### 2.3.3 Demandas educativas

Las demandas son reclamos o pedidos que una persona realiza ante una institución o de un empleo, educación, autoridad, nuevos medios, presupuesto para todos los ciudadanos en especial en la educación y salud que es lo más primordial, para que los estudiantes obtengan un mejor futuro según Laclau (2005) afirma:

“Las demandas muchas veces son solicitudes a la autoridad reconocida como competente sin necesidad de confrontación, no obstante, a partir de la elaboración relación social de subordinación es posible construir espacios de antagonismo” es de suma importancia recabar toda la información en las fuentes para saber cuáles demandas se pueden exigir así poder resolver los problemas que existen en el MINEDUC.

Las demandas son importantes para satisfacer las necesidades de los ciudadanos lo cual ayudan a mejorar la educación de los estudiantes

Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” por tal razón es de suma importancia recabar información para exigir las demandas que plantea el autor especialmente en la educación de los estudiantes porque ellos son el futuro del presente.

#### 2.3.4. Calidad Educativa

La calidad educativa en cada centro educativo depende del docente estudiante y padre de familia para alcanzar los objetivos que se proponen en el proceso enseñanza aprendizaje también la comunidad educativa que es la primordial que ayuda a resolver problemas de aprendizaje.

López señala:

La calidad educativa en los centros docentes ha de ser, pues, global, incidiendo sobre las personas, sobre los recursos, sobre los procesos y sobre los resultados; promoviendo sus acciones recíprocas y orientando el sistema, en su conjunto, hacia ese estado cualitativo que caracteriza las instituciones educativas excelentes. Para que se logre la calidad en la educación es necesario que haya coherencia en las ideas, principios y decisiones de estos componentes López (2000).

En la calidad educativa del docente y alumnos es fundamental porque se están formando para el futuro el docente y padre de familia desempeña un gran papel porque de ellos depende el rendimiento académico de cada estudiante como argumenta López tiene que tener coherencia

#### 2.3.5 Matriz DAFO.

El DAFO son debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades no nos interesar adular nuestras fortalezas sino superar nuestras debilidades ya que es importante en el campo educativo a pesar que es una técnica de las empresas de negocio, pero es una estrategia de aplicación en el campo de la educación. Según Martínez “El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división unidad estratégica de negocio, entre otras” (Martínez Pedrós, y otros, 2005 pág. 110). Por lo tanto, es una estrategia que ayuda al docente

ver debilidades o fortalezas que a diario utiliza para que el estudiante obtenga un aprendizaje de calidad como lo argumenta el autor.

En teoría, la aplicación de la matriz FODA al nivel personal permite al individuo prepararse y desenvolverse mejor en un futuro reto, ayudando así al crecimiento personal en todos los ámbitos. (Imaginario, 2019).

### 2.3.6 Técnica Mini Max

La técnica Minimax es utilizada para relacionar fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades las fortalezas con las amenazas las debilidades con las amenazas también se vinculas cada uno de los criterios esta técnica se realizó en el centro educativo con estudiantes.

Mijangos afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Por tal motivo es importante recabar información sobre la técnica Minimax lo cual las fortalezas y oportunidades y demás criterios buscan dar respuesta o solución en el problema del proyecto de mejoramiento educativo para llevarlo a la práctica lo que afirma Mijangos ya que es valiosa la técnica.

### 2.3.7 Matriz de soluciones.

Las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado a través de las líneas de acción y posibles proyectos caben mencionar que este mapa de soluciones está enfocado en contribuir la solución, el propósito del proyecto es la participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje

(Rogo 1990) afirma:

En los diferentes espacios donde ocurre la socialización, los niños se involucran en variadas actividades y se implican en la solución de diversos problemas en compañía de los otros de su entorno cercano, quienes les proveen apoyo, para que se apropien de nuevos saberes y herramientas culturales. Cada generación de individuos en cualquier sociedad hereda, además de sus genes, los productos de la historia cultural, que incluyen tecnologías desarrolladas para apoyar la resolución de problemas (¡Rogo!, 1990, 82).

En la matriz de soluciones primero el docente debe de observar en los estudiantes que tiene a cargo para que pueda solucionar un problema de estudio especialmente en el área de comunicación y lenguaje utilizando las herramientas para que pueda mejorar el hábito de la lectura.

La solución de los problemas se realiza por medio de estrategias y técnicas involucrando a estudiantes y padres de familia para que el proyecto se ejecute en el centro educativo y solucionar los factores en el proceso enseñanza aprendizaje.

(Oléron, 1980) afirma:

No se puede hablar de problema sino cuando una solución es posible. El sujeto puede encontrarse en una situación en la cual es imposible conseguir el ante la cual se encuentra derrotado para un niño con problemas de aprendizaje, analfabeto. b) Igualmente, la solución debe ser posible por medios intelectuales. Si el sujeto consigue resolver la situación por el solo desarrollo de una capacidad o de una habilidad adquirida, se trata solamente de adaptación o aprendizaje. (Oleron, 1980)

Cuando la solución se practica en estudiantes o comunidad educativa es importante porque siempre se debe utilizar estrategias especialmente en el aprendizaje para que todo lo planteado en el proyecto de mejoramiento educativo se cumpla.

### 2.3.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica, permite la definición de la estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz

DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno en el que se desarrolla el problema.

Se entiende por vinculación al medio por el cual las instituciones aseguran la coherencia de sus servicios con las necesidades y demandas del entorno que los rodea, los cuales partiendo de una estrategia, deben estar propuestos en la misión y visión y objetivos institucionales donde se fundamenta la relación de las entidades educativas con su entorno en una relación de Socios a corto y largo plazo para que en un conjunto cubran necesidades específicas bajo un esquema de calidad, competitividad y autoaprendizaje. (word-tesis, 2020)

### 2.3.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégicas tienen una relación con nuestro cronograma de actividades que planteamos en el proyecto para llevar a cabo de mejor manera lo planificado cuando estemos ejecutando nuestro PME. Son las estrategias que nos orientan para mejorar las deficiencias que ocurren en nuestra labor docente y que nos favorecen con los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio, 2018)

### 2.3.10 Mapa de soluciones

Aquí encontraremos estrategias o proyectos para poder solventar el problema identificado en nuestro establecimiento y que no nos permite avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje y es aquí donde surgen las líneas de acción.

Qué es el análisis de alternativas. Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación

problemática. Posteriormente aplicamos filtros o criterios para hacer una segunda selección que deriva en una o más estrategias óptimas para el proyecto. (Empresa, 2020)

### 2.3.11 Plan de actividades

Aquí planificaremos una serie de actividades que son necesarias para poder alcanzar los objetivos y las competencias de nuestro proyecto, es necesario hacer esta planificación de actividades para poder llevar de mejor manera nuestro proyecto educativo, debemos identificar cada actividad para lograr los objetivos de nuestro PME.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades. (Sinnaps, 2019)

La planificación de actividades son los esfuerzos que se realizan con el fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos que se enmarcan dentro de una planificación.

### 2.3.12 Indicadores de un proyecto

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Los autores Blasco y Pérez señalan: Que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Los indicadores son el resultado de las actuaciones previstas para el desarrollo de los objetivos del proyecto de dirección, expresando en términos cuantitativos o cualitativos del logro, con el que es posible realizar una evaluación de proceso.

Medina afirma:

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Medina, 2020)

### 2.3.13 Metas de un proyecto.

Se entiende por metas los objetivos que una persona, organización o institución humana se traza, para realizar paso a paso un proyecto a mediano o largo plazo, buscando mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la comunidad educativa. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (Rosende & Vitoria, 1, pág. 12).

### 2.3.14 Plan de sostenibilidad

Es aquí donde debemos dejar planificado que nuestro proyecto perdure por muchos años para beneficio de la educación de la niñez guatemalteca

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (Gasparri, 2015)

### 2.3.15 Presupuesto.

Aquí se planifican las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios sino los corregimos a tiempo.

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. (PM4DEV, 2009)

Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos, como todos los presupuestos deben ser coherentes, exactos y realistas

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Título

Elaboración de un manual de estrategias de comprensión lectora en la EORM.  
Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa.

#### 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) consiste en la Elaboración de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora, en el área de comunicación y lenguaje practicando tipos de lectura antes durante y después también es necesario enseñarles a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora explicaciones de parte del docente así cuando los estudiantes lean sea fácil de comprender el texto.

#### 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto consiste en la Elaboración de Manual de Estrategias de Comprensión Lectora, para la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje utilizando Antes de la lectura, Durante de la lectura, Después de la lectura es necesario enseñarles a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora talleres, capacitarlos para leer de forma automática además enseñarles que estrategias disponibles para la que ellos consideren de mayor impacto pueden utilizar.

Este proyecto se ejecutaron algunas actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa con estudiantes de cuarto grado del nivel primario las demás actividades se ejecutaran en los meses de enero a junio de dos mil veintiuno por motivos del COVID 2019 lo que no se pudo ejecutar en el año dos mil veinte para el beneficio de los y las estudiantes lo cual es importante que el niño tenga una buena comprensión lectora existen muchos factores que afectan a estudiantes desnutrición, problemas de aprendizaje, el dislexia es una enfermedad que afecta a estudiantes por lo tanto los padres de familia son los responsables de tratar el problema para que el estudiante avance en el aprendizaje.

Con la elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora de los y las estudiantes del nivel primario se pretende que el estudiante alcance a comprender los tipos de lectura que existen y practicar de acuerdo al grado que esta así poder alcázar las competencias establecidas en la herramienta valiosa que es el CNB donde nos argumenta que debemos de cumplir, pero también es flexible de acuerdo al contexto lo podemos adaptar.

El manual de estrategias es para facilitarle el aprendizaje significativo de las y los estudiantes que tienen problemas en la comprensión lectora, también no podemos dejar a un lado juegos lúdicos es una estrategia muy importante para integrar y relacionar a todos los estudiantes, si les enseñamos de esa manera a los estudiantes le pondrán importancia y entusiasmo a la lectoescritura que es muy valiosa en las diferentes áreas de estudio o trabajos que deja cada docente. Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comisión de lectura de la escuela, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron La elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora, estrategias relacionados con historias, cuentos leyendas fabulas poemas, Tipos de lectura comprensiva, oral, silenciosa, en pareja, antes, durante y después, materiales cuadernos de trabajo, para escribir cuentos propios de la comunidad, hojas de trabajo, cajas de cartón crayones, periódicos.

El proyecto solo es un implemento dentro del centro educativo especialmente para cuarto grado del nivel primario, todos los libros de texto recibidos por el MINEDUC son muy valiosos en comunicación y lenguaje, entonces siempre se utilizarán lo que se pretende es que cada estudiante aprenda y comprenda el análisis crítico de la lectura también la motivación es importante en el proceso enseñanza aprendizaje para tener una educación de calidad.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo general

Instalar las competencias y estrategias de comprensión lectora mediante narraciones historias, cuentos, leyendas, fabulas para el fortalecimiento de análisis crítico y reflexivo ya que es fundamental para el estudiante.

#### 3.4.2 Objetivo especifico

Motivar la participación de los y las estudiantes en la lectoescritura por medio de juegos lúdicos para despertar el interés.

Desarrollar las habilidades de comprensión lectora para decodificar, fluidez y comprender en periódicos libros de texto del nivel primario.

Impulsar la lectoescritura ya que es el vehículo fundamental de cada estudiante para desenvolverse en cualquier área de estudio.

### 3.5 Justificación

El proyecto consiste en la Elaboración de Estrategias de Comprensión Lectora ejecutado en la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate Jalapa, para mejorar la lectoescritura, en estudiantes de cuarto grado del nivel primario.

La importancia de la ejecución del proyecto fue necesario por la Deficiencia de la Comprensión Lectora en algunos estudiantes con la finalidad de mejorar y alcanzar un alto grado de comprensión en diferentes actividades dentro del salón de clase utilizando todos recursos que estén alrededor del contexto, las estrategias de comprensión lectora son juicios reflexivos que ayudan al estudiante para desenvolverse en las áreas de estudio.

Lo que el proyecto pretende es que cada estudiante obtenga el habito de la lectura para desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y así estar siempre activos en cualquier actividad que realice en la vida cotidiana.

Así mismo cada estudiante de cuarto grado leerá por lo menos ocho libros durante el año si se lleva a cabo esta actividad se mejora la deficiencia de comprensión lectora, lo cual es una oportunidad y fortaleza para cada estudiante es fundamental la lectura en las diferentes áreas porque hay ventajas y desventajas en cada estudiante en la comprensión en cuanto a las narraciones muchos tienen deficiencias al momento de realizar un análisis o resumen.

Con la implementación del manual de estrategias de comprensión lectora se pretende desarrollar habilidades de lectura utilizando los tres momentos decodificar, fluidez y comprender si se pone en práctica estos aspectos valiosos el estudiante se le facilitara el aprendizaje.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se ejecutaron algunas actividades por motivos de la emergencia del COVID 19 según Decreto Gubernativo No. 6 – 2020 Guatemala 21 de marzo por la pandemia que se sigue extendiendo poniendo en grave riesgo los habitantes y especialmente a los niños, por eso se tomaron decisiones ejecutivas trascendentales al MINEDUC lo cual tuvo a bien suspender clases a estudiantes en todos los centro educativos es por eso que PME, Manual de estrategias de comprensión lectora, pero las demás actividades se realizaran de enero a julio del 2021 en la EORM. Caserío carrizal, San Carlos Alzatate, Jalapa.

Pero se realizó el Plan emergente realizando una guía de auto aprendizaje para transmitirla en el canal Audio – Visión TV Alzatate, luego abrir un canal en YouTube para que los estudiantes, y padres de familia puedan realizar las actividades durante la emergencia así cuando nos volvamos a reencontrarnos se pueda aclar algunos aspectos en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

Las fases del proyecto son importantes para la ejecución así los estudiantes del nivel primario puedan mejorar la lectoescritura por lo tanto los padres de familia y docentes deben de darle el seguimiento para tener una educación de calidad.

### A. Fase de inicio

La primera actividad que se realizó es Proyecto de Mejoramiento Educativo fue Solicitud a la Supervisión Educativa del Municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa fue gestionar y autorización de la supervisora educativa para que se me permita realizar el proyecto en la EORM. Caserío Carrizal, como resultado se obtuvo la autorización del proyecto.

Grafica No.3

Entrega de solicitud a CTA



Fuente: Elaboración propia.

La solicitud fue elaborada por el ejecutor del proyecto de mejoramiento educativo de la EORM. Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate lo cual fue firmada y sellada.

Grafica No. 4  
Solicitud autorizada por CTA



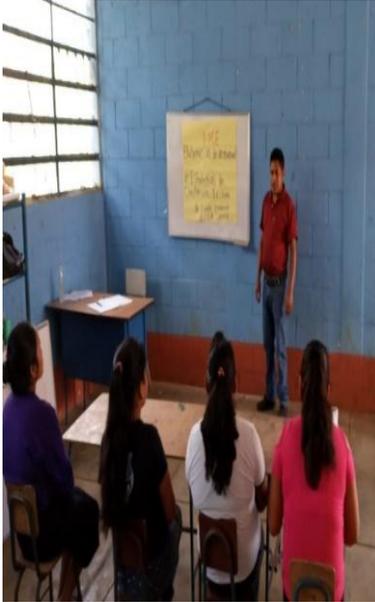
Fuente: Elaboración propia.

## B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron las siguientes actividades.

- a. Reunión con padres de familia, y docentes donde se les explica que el proyecto consiste en un Manual de estrategias de comprensión lectora para mejorar la lectura y escritura para estudiantes de cuarto grado del nivel primario.
- b. Elaboración del Manual de estrategias de comprensión lectora para poner en práctica los tipos de lectura en estudiantes de cuarto primaria.

Grafica No.5  
Socialización del PME  
con docentes y padres de familia



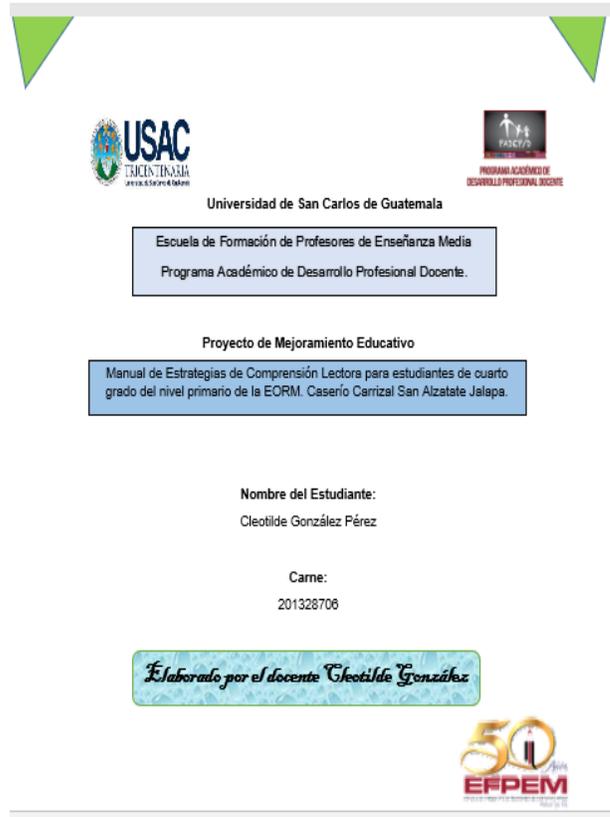
Fuente: Elaboración propia.

Grafica No. 6  
Presentación PME a CTA



Fuente: Elaboración Propia

Grafica No.7  
Caratula del manual de estrategias



Fuente: Elaboración Propia

## Grafica No. 8

### Actividades de comprensión lectora

#### Actividad

Con ayuda del docente y padre de familia se implementará diferentes "Tipos de lectura" como Lectura comprensiva, Oral, Silenciosa, Superficial, Selectiva, Crítica y Recreativa utilizando los textos narrativos.

Técnica: Lectura en voz alta

Estrategia: Invitamos a que con ayuda de los padres lean la lectura. "Niños ingeniosos"

#### Historia niños ingeniosos.

Pedro y Mateo son amigos. A ambos les gusta jugar futbol. Les gusta ir a la escuela, entre otras cosas, a jugar pelota a la hora del recreo. Forman equipos, algunas veces por grado, otras por afinidad. El recreo se siente cortito porque jugar pelota es entretenido. Los niños corren, saltan, patean y gritan. Lo mejor es cuando su equipo mete gol. La mayoría de veces Miguel lleva el balón para jugar el partido. El viernes pasado Miguel no llegó a la escuela.

Porque tiene varicela. Pedro pensó que sería un recreo aburrido, pues no habría partido. a su pelota de papel. La idea del maestro era que la pelota durara por más tiempo Mateo tuvo una idea brillante. Buscaron hojas de papel usadas. Preguntaron al maestro si se las regalaba. Él amablemente accedió. Arrugaron una hoja e hicieron una bola. Luego pusieron más hojas hasta hacer una gran pelota. El maestro los vio y los ayudó. Puso cinta adhesiva, hasta que regresara Miguel.



Fuente: Elaboración Propia.

## Grafica No. 9

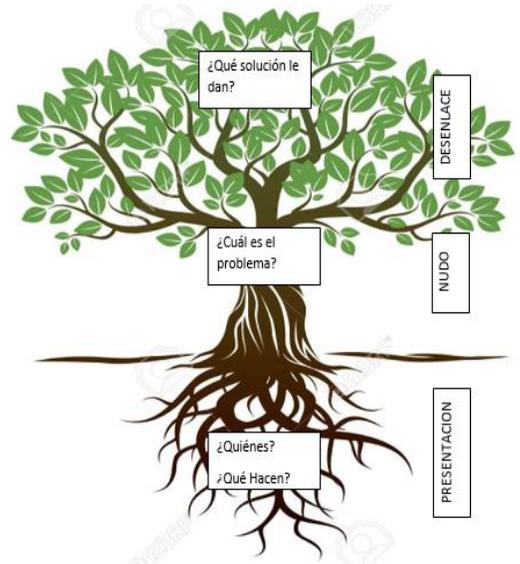
### Actividad el árbol de la Historia

#### Actividad

Técnica: El árbol de la historia.

Estrategia:

Los estudiantes contestaran las preguntas que se describen en el árbol que narra la "historia" utilizando representación, nudo, desenlace.



Fuente: Elaboración Propia.

### C. Fase de ejecución.

Se realizaron algunas actividades del Manual de Estrategias de Comprensión Lectora para estudiantes de cuarto grado primaria las demás no fueron ejecutadas ya que las clases fueron suspendidas por la pandemia COVID-19. El Ministerio de educación suspende clases a nivel nacional según acuerdo gubernativo No. 6-2020 pero en el año dos mil veintiuno se ejecutará las actividades que quedaron pendientes

Grafica No.10

#### Decreto Gubernativo 6-2020

Fundado en 1880   <b>Diario de Centro América</b> <small>ORGANO OFICIAL DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, C. A.</small> DOMINGO 22 de MARZO de 2020 No. 348 Tomo CCCXIV Director General: Pavel Arellano Arellano <a href="http://www.dca.gob.gt">www.dca.gob.gt</a>		
<b>EN ESTA EDICIÓN ENCONTRARÁ:</b> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"> <b>ORGANISMO EJECUTIVO</b>  <b>PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA</b>            DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020  <small>Página 1</small>            DISPOSICIONES PRESIDENCIALES EN CASO DE CALAMIDAD PÚBLICA Y ORDENES PARA EL Estricto CUMPLIMIENTO  <small>Página 3</small>  <b>MINISTERIO DE ECONOMIA</b>            ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 44-2020  <small>Página 4</small> </td> </tr> </table> <b>ATENCIÓN ANUNCIANTES:</b> <b>IMPRESIÓN SE HACE CONFORME ORIGINAL</b> <small>Toda impresión en la parte legal del Diario de Centro América, se hace respetando el original. Por lo anterior, esta administración niega al público honorarios.</small>	<b>ORGANISMO EJECUTIVO</b> <b>PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA</b> DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020 <small>Página 1</small> DISPOSICIONES PRESIDENCIALES EN CASO DE CALAMIDAD PÚBLICA Y ORDENES PARA EL Estricto CUMPLIMIENTO <small>Página 3</small> <b>MINISTERIO DE ECONOMIA</b> ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 44-2020 <small>Página 4</small>	<b>ORGANISMO EJECUTIVO</b>  <b>PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA</b> <b>DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020</b> <small>Guatemala, 21 de marzo de 2020</small> <b>EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA</b>  <b>CONSIDERANDO</b> <p>Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que el Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia y precepta que la salud y el bienestar y salud de los habitantes del territorio nacional, previo respaldo de los Ministros de Estado, las cuales se fundamentan en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Orden Público, Decreto Gubernativo No. 6-2020 aprobado por el Congreso de la República por Decreto No. 9-2020, Código de Salud y el Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala.</p> <p><b>CONSIDERANDO</b>            Que la pandemia COVID-19 sigue extendiéndose, poniendo en grave riesgo a los habitantes, por ello deben tomarse decisiones Ejecutivas trascendentales para enfrentar la situación y las mismas se hacen previa reflexión y consultas legales y técnicas y actuando por el bienestar y salud de los habitantes del territorio nacional, previo respaldo de los Ministros de Estado, las cuales se fundamentan en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Orden Público, Decreto Gubernativo No. 6-2020 aprobado por el Congreso de la República por Decreto No. 9-2020, Código de Salud y el Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala.</p> <p><b>CONSIDERANDO</b>            Que la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha establecido que debe de existir proporcionalidad entre las medidas adoptadas y la gravedad de la crisis. Que la libertad de locomoción se desarrolla en tres ámbitos: lugares o territorio, modalidades de tránsito y tiempo u horario. Con relación a los lugares o territorio comprende los espacios geográficos donde se puede acudir como calles o vías públicas, en cuanto a las modalidades de tránsito se refiere a la circulación a pie, bicicleta, automóvil, transporte urbano o extrarurbano, etc. En lo relativo al horario del derecho de circulación, como una forma de la libertad de locomoción, se pueden realizar restricciones tal como lo establece la norma constitucional "sin más limitaciones que las establecidas por la ley" y, en virtud que la Ley de Orden Público en los estados de calamidad permite limitar la libertad de locomoción, por ello se fijan nuevas restricciones temporales a derechos constitucionales tomando como prioridad para ellas el principio de salud social.</p> <p><b>POR TANTO:</b>            En ejercicio de la función que le confiere el artículo 138, 139 y 183 literal f) de la Constitución Política de Guatemala y con fundamento en el artículo 1, 2, 14, y 15 de la Ley de Orden Público, Decreto Número 7 de la Asamblea Constituyente de la República de Guatemala.</p>
<b>ORGANISMO EJECUTIVO</b> <b>PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA</b> DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020 <small>Página 1</small> DISPOSICIONES PRESIDENCIALES EN CASO DE CALAMIDAD PÚBLICA Y ORDENES PARA EL Estricto CUMPLIMIENTO <small>Página 3</small> <b>MINISTERIO DE ECONOMIA</b> ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 44-2020 <small>Página 4</small>		
<b>Diario de Centro América</b> <b>ATENCIÓN</b> <small>Las publicaciones que se realizan en el Diario de Centro América, se publican de conformidad con el original presentado por el solicitante, en consecuencia cualquier error que se cometa en este original, el Diario de Centro América no asume ninguna responsabilidad.</small> <small>Por lo antes descrito se les solicita cumplir con las siguientes requisitos:</small> <ol style="list-style-type: none"> <li>El Archivo digital deberá ser EDITABLE (EN WORD) PARA LAS SIGUIENTES CATEGORÍAS:            • Matrimonios • Nacionalidades • Lineas de Transporte • Planes de Inversión • Registro de Marcas • Títulos Suplementos • Edictos</li> <li>LAS CONVOCATORIAS Y LOS ACUERDOS SERÁN RECIBIDOS EN:            • P.O. Todas en Escala de gris • 300 ppi de Resolución</li> <li>Letra clara e impresión firme.</li> <li>Legibilidad en los números.</li> <li>No correcciones, tachones, marcas de lápiz o lapicero.</li> <li>No se aceptan fotografías ilegales.</li> <li>Que el firmo de la persona responsable y sello correspondiente se encuentren fuera del texto del documento.</li> <li>Documento con el nombre completo del Abogado, Título y Número de Colegiado.</li> <li>Número y número de teléfono de la persona responsable de la publicación, para cualquier consulta posterior.</li> </ol>	<b>EN CONSEJO DE MINISTROS,</b> <b>DECRETA:</b> <b>Artículo 1.</b> Se reforma el artículo 6 del Decreto Gubernativo No. 5-2020 el cual queda así: <b>Artículo 5. Medidas.</b> Durante el plazo del estado de Calamidad Pública, se establecen las medidas siguientes: a) El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, como ente rector de la salud en Guatemala deberá ejecutar todas las acciones necesarias a fin de dar cumplimiento al Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala y prestar los servicios públicos indispensables para evitar su propagación en los habitantes de la República de Guatemala y efectuar todos los procedimientos con los organismos internacionales y Estados vecinos de acuerdo con las normas del derecho internacional así como de los convenios respectivos.	

Fuente. Diario de Centroamérica

Como plan emergente ya que la pandemia sigue extendiéndose y para no poner en riesgo a los estudiantes y docentes del establecimiento educativo, la Universidad de San Carlos de Guatemala realizo algunas actividades del manual de estrategias de comprensión lectora, también se implementó la elaboración de una Guía de Autoaprendizaje y un video educativo en Audio-visión canal 6 del Municipio de San Carlos Alzatate Jalapa para que los estudiantes con la ayuda de una persona adulta puedan trabajar desde casa las diferentes actividades.

Se realizo la planificación para presentar la clase en Audio-visión canal 6 del Municipio de san Carlos Alzatate Jalapa.

Grafica No.11

Plan de clase

**Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"**  
plan de clase

1. **Docente:** Cleotilde Gonzalez Pérez
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Bloque:** creación y producción comunicativa
4. **Grado:** Cuarto primaria

**Competencia de área No. 4:** Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

**Indicador de logro No. 4.1:** Interpreta, por medios de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.

5. **Contenido No. 4.11 Tema:** Establecimiento de un propósito y de secuencia de acciones para realizar la lectura de diversos tipos de textos
6. **Fecha de grabación:** 02 de Junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	• Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda el Maestro Cleotilde, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos
	<b>Introducción de la actividad:</b>	• Iniciaremos con la lectura de un cuento BLANCA NIEVES"	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	Nuestro tema este son los TIPOS DE LECTURA.	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	• Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en la importancia de la lectura comprensiva.	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	1. Se les explica la importancia de leer adecuadamente respetando los signos de puntuación. 2. Se les da a conocer el proceso para realizar una lectura comprensiva. 3. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben leer atentamente y luego ellos puedan resolver su guía de autoaprendizaje sin ningún problema. 4. Por último, se les plantearan unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa.	20 minutos

Fuente. Elaboración propia.

Grafica No. 12

Cierre del plan de clase

Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	• Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de autoaprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo	3 minutos
	Consejo	• Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	• Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal • La guía de autoaprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar.	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Fuente: Elaboración Propia

Link del video que se presento en el medio de comunicaci3n del Municipio de San Carlos Alzatate, Jalapa, algunos estudiantes paraticiaron en la clase especialmente los de cuarto primaria de la EORM. Caserio Carrizal.

Link de video:

<https://www.youtube.com/watch?v=K5OIG3wGA2A&t=236s&app=desktop>

Fuente: Elaboracion Propia.

Grafica No. 13

Guion de planificaci3n



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formaci3n de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalizaci3n Docente



**Guion de planificaci3n**

Tomado de Recomendaciones y c3digo de presentaci3n personal para grabaciones (Ministerio de Educaci3n)

Fecha de grabaci3n 30 MINUTOS	
Tema:	TIPOS DE LECTURA
Docente:	Cleotilde Gonzalez P3rez
Grado: Cuarto Primaria	Área: Comunicaci3n y Lenguaje

No. de sesi3n	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	18/05/2020	Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener informaci3n y como recreaci3n.	1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	TIPOS DE LECTURA	*Lectura Dirigida.

Grafica No. 14

Desarrollo de la clase

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a "Aprendo en casa". Soy Cleotilde. Hoy trabajaremos el tema Lectura dirigida del área Comunicaci3n y Lenguaje para Cuarto grado	2 minutos
Inicio	Introducci3n de la actividad	CONTAR CON UNA MORALEJA LA	1 minuto

Fuente: Elaboracion Propia

	Tema central (Prop3sito – Desafio)	IMPORTANCIA DE LA LECTURA	
		*Como realizar una lectura correcta. * Como aprovechar los recursos a nuestro alcance la mejorar nuestra lectura	1 minuto
Desarrollo	Activaci3n de conocimientos previos	*Como leemos: (lectura de un pequeñito texto)	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la lectura del CUENTO BLANCA NIEVES, cada estudiante llevará la lectura.</li> <li>Explicar la importancia de la adecuada lectura.</li> </ul>	20 minutos
Cierre	Realimentaci3n y conclusi3n. Asignaci3n de ejercitaci3n en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos al estudiante a que consulte con sus señores padres para que le apoyen con material para realizar lecturas</li> </ul>	3 minutos
	Despedida Consejo	<b>¡Hasta la próxima!</b> Juntos saldremos adelante	1 minuto

Fuente: Elaboracion Propia

Dando a conocer la clase de comunicación y lenguaje con el tema de tipos de lectura como oral, silenciosa, superficial, critica y recreativa ya que son muy distintas y al a ves muy importantes en el ámbito de la lectura.

Grafica No.15

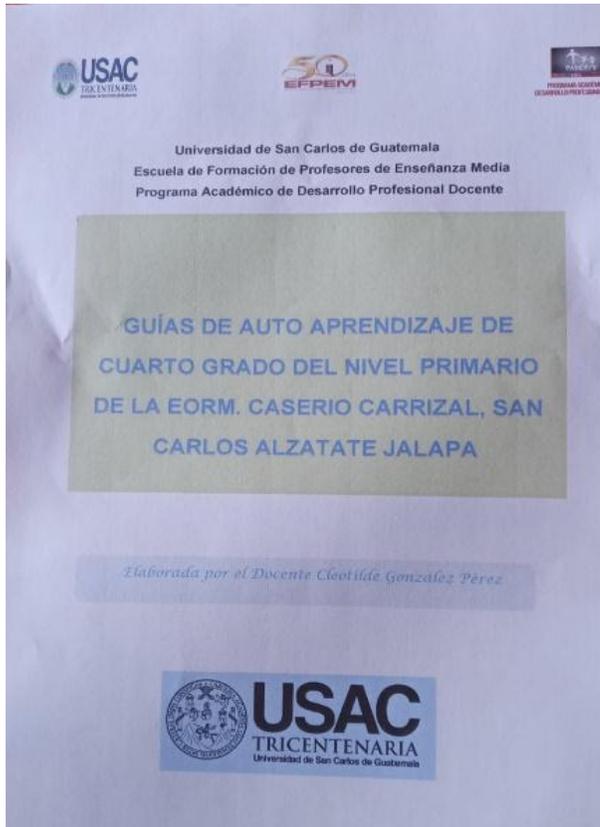
Grabación de video educativo



Fuente. Elaboración propia.

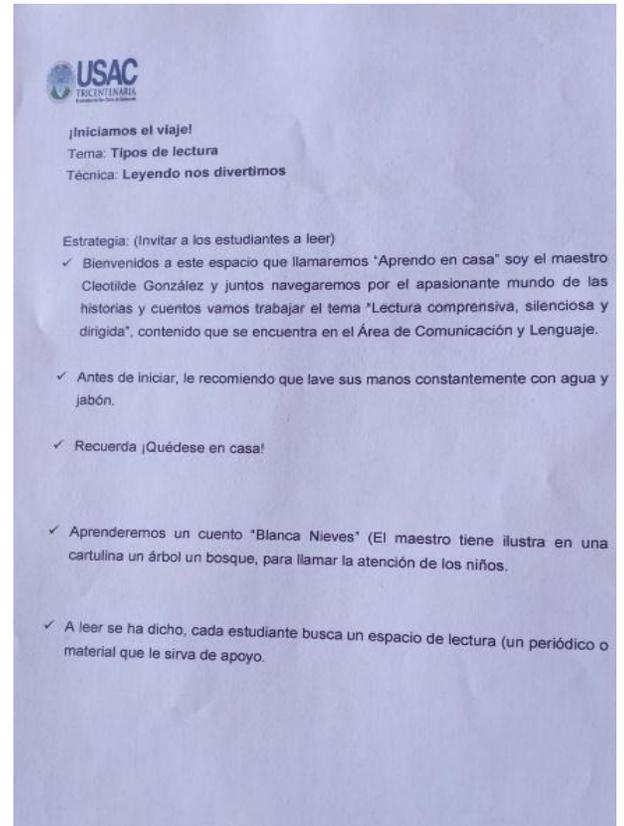
Se elabora una guía de Autoaprendizaje para que los estudiantes desde casa puedan realizar diferentes actividades del Manuel de estrategias de comprensión lectora y puedan trabajarlo con un familiar con las instrucciones que el docente estudiante dará a conocer en el video educativo.

Grafica No. 16  
Guía de auto aprendizaje



Fuente. Elaboración propia.

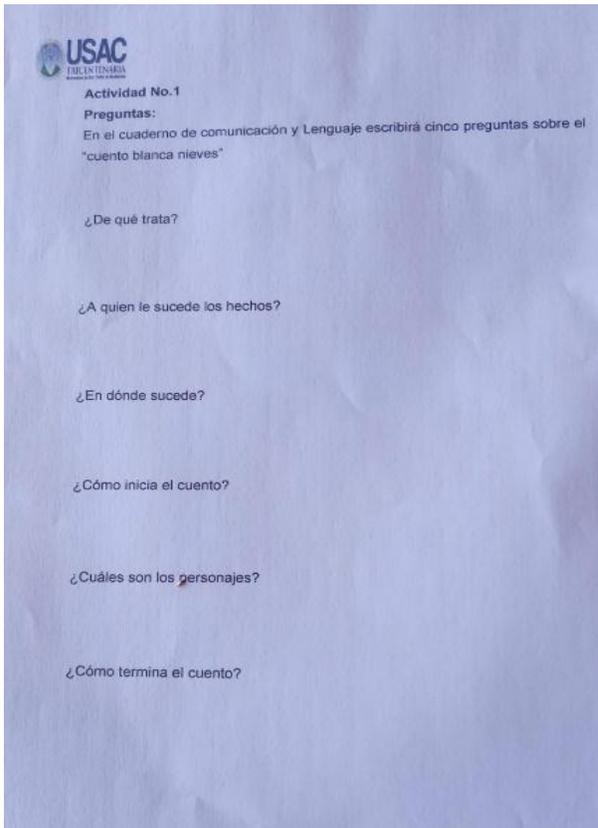
Grafica No. 17  
Actividad Tipos de Lectura



Fuente: Elaboración Propia

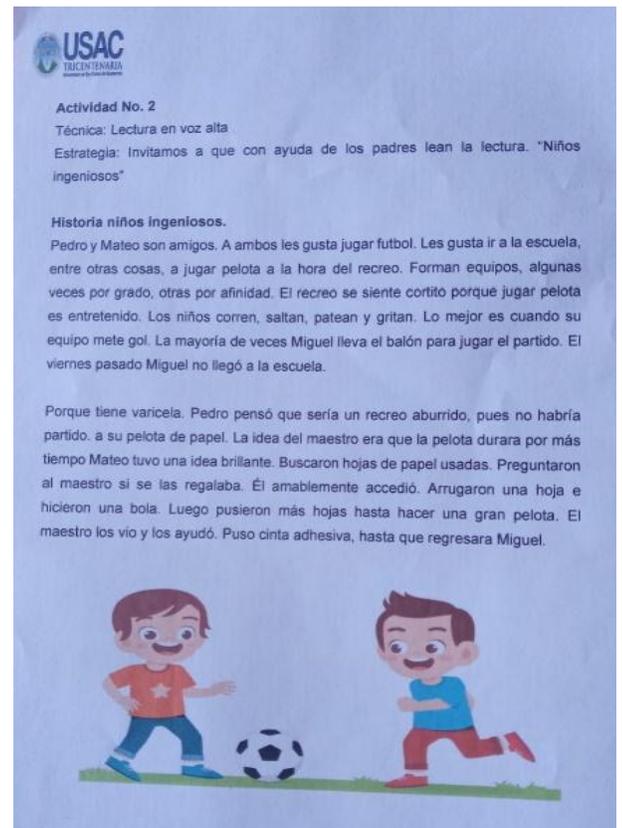
Actividades contenidas en la guía de autoaprendizaje a través de interrogantes sobre los tipos de lectura.

Grafica No. 18  
Preguntas comprensivas



Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 19  
Técnica de lectura



Fuente: Elaboración propia.

Niña de cuarto primaria viendo en el medio de comunicación donde el docente está transmitiendo la clase y así podrán comprender y resolver las tareas que implementara durante la clase para que pueda mejorar la comprensión lectora.

Grafica No. 20

Estudiante viendo el video Educativo



Fuente: Elaboración propia.

El link se realizó para ver la clase por medio de YouTube algunos estudiantes y padres de familia lo verán nuevamente y si pueden practicar en casa.

#### D. Fase de monitoreo.

Algunas actividades del Manual de estrategias de comprensión lectora se llevaron a cabo realizando reuniones con padres de familia, lista de cotejo, por teléfono, hojas de trabajo, notas de invitación a padres de familia algunas actividades no se pudieron ejecutar por motivos de la emergencia del COVID 19. El Ministerio de Educación suspende clases a nivel nacional según acuerdo gubernativo 6-2020 y comunicado de prensa No. 12-2020 porque la pandemia se sigue extendiendo poniendo en grave riesgo los habitantes y especialmente a los niños. por ello se tomaron decisiones ejecutivas trascendentales al MINEDUC lo cual tuvo a bien suspender clases a estudiantes en el centro educativo.

Grafica No. 21

Reunión de madres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Grafica No. 22

Estrategia lectura de imágenes



Fuente: Elaboración propia.

### E. Fase de evaluación

El proyecto de mejoramiento Educativo se finalizó con la observación de parte del ejecutor también por medio de hojas de trabajo, utilizando la herramienta de evaluación como lista de cotejo, lo cual no se pudo ejecutar este año por motivo del COVID 2019 se pondrá en práctica hasta el siguiente ciclo escolar.

Cuadro No. 47

Lista de cotejo

#### **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, San Carlos Alzatate, jalapa.**

Docente: Cleotilde González Pérez grado: Cuarto sección: "A"

#### **Lista de Cotejo para registrar el desempeño de la comprensión lectora**

Instrucciones: marque con una x los criterios que el estudiante demuestra en la comprensión lectora, en cada cuadro.

	<b>Siempre</b>	<b>Frecuentemente</b>	<b>Ocasionalmente</b>	<b>Nunca</b>
Activa conocimientos previos a través de imágenes, sonido, video y lectura				
Anticipa y predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto.				
Reconoce elementos de un texto que ayuda a descubrir su significado: título, párrafo				
Se plantean preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto				
Recuerda los principales sucesos del texto.				
Presenta una opinión personal y argumentada				

sobre lo leído en distintos tipos de texto				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y resúmenes, dibujos, comentarios.				
Muestra compromiso por el trabajo en grupo.				

Fuente: Elaboración propia.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó parte del plan de divulgación en el manual de estrategias de comprensión lectora lo cual por motivos del COVID 19 no se llegó al 100% pero si se ejecutó el 65% el próximo año se pondrá en práctica las demás actividades.

Cuadro No. 48

Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
<b>Manual de Estrategia de "comprensión lectora"</b>	Implementar el hábito de la lectura a través de historias, cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, poemas utilizando los tipos de lectura en el área de comunicación y lenguaje.	Personal administrativo Autoridades de EFPEM Docentes Estudiantes Padres de familia	Publicación de video para presentación del proyecto de mejoramiento educativo "Tipos de lectura"
	Practicar las estrategias de lectura a estudiantes para la comprensión lectora, análisis,	Ejecutor del PME Director  Alumnos Padres de familia.	Relacionar los tipos de lectura comprensiva, oral, silenciosa, en pareja, antífona leyendo historias,

	reflexión, dialogo con el apoyo de los padres de familia.		cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, para desarrollar las habilidades de lectura.
--	-----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Grafica No. 23  
Poster Académico

**Descripción del Proyecto**  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Carrizal, cuenta con tres aulas en buen estado así, también con la cantidad de estudiantes y maestros necesarios. Para brindarnos una buena educación, cada docente tiene a su cargo dos grados cada uno, la población estudiantil cuenta con mobiliario necesario. El director cuenta con los dos grados y todo lo administrativo.

En relación a la investigación realizada se logró observar que los estudiantes tienen deficiencia en la lecto escritura, por ello es fundamental practicar la lectura por medio de las estrategias.

**Concepto del PME.**  
Manual de estrategias de comprensión lectora  
El nivel de conservación de matrícula es del 100%  
La tasa de promoción anual en el 2019 es del 100% en cuarto grado.  
La tasa de repitencia en el 2019 es del 0% en cuarto grado.  
Porcentaje de los estudiantes de cuarto grado que no lograron la comprensión de la lectoescritura. 28.57%  
Porcentaje de los estudiantes de cuarto grado que sí lograron la comprensión de la lectoescritura 71.43%

**Objetivo general**

- Fomentar las competencias y estrategias de comprensión lectora mediante narraciones historias, cuentos, leyendas, fabulas para el fortalecimiento de análisis crítico y reflexivo ya que es fundamental para el estudiante.

**Objetivo específico**

- Motivar la participación de los y las estudiantes en la lectoescritura por medio de juegos lúdicos para despertar el interés.
- Desarrollar las habilidades de comprensión lectora para decodificar, fluidez y comprender en periódicos, libros de texto del nivel primario.
- Impulsar la lectoescritura ya que es fundamental en cada estudiante para desenvolverse en cualquier área de estudio.

**Justificación**  
La importancia de la ejecución del proyecto fue necesario por la deficiencia de la comprensión de lectura en algunos estudiantes con la finalidad de mejorar y alcanzar un alto grado de comprensión en diferentes actividades dentro del salón de clase utilizando todos recursos que estén alrededor del contexto, las estrategias de comprensión lectora son juicios reflexivos que ayudan al estudiante para desenvolverse en las áreas de estudio.  
Lo que el proyecto pretende es que cada estudiante obtenga el hábito de la lectura para desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y así estar siempre activos en cualquier actividad que realice en la vida cotidiana. Así mismo cada estudiante de cuarto grado leerá por lo menos ocho libros durante el año si se lleva a cabo esta actividad se mejora la deficiencia de comprensión lectora, lo cual es una oportunidad y fortaleza para cada estudiante es fundamental la lectura en las diferentes áreas porque hay ventajas y desventajas en cada estudiante en la comprensión en cuanto a las narraciones muchos tienen deficiencias al momento de realizar un análisis o resumen.

**MANUAL DE  
ESTRATEGIAS DE  
COMPRESION  
LECTORA DE CUARTO  
GRADO PRIMARIA**

USAC  
EFPEM  
PROF. CLEOTILDE GONZÁLEZ

**Metodología**  
El docente plantea a los y las estudiantes estrategias de lectoescritura, tipos de lectura, concurso de lectura, tipos de narraciones, carteles de imágenes para la comprensión lectora, portafolios y organizadores de textos para fortalecer el hábito de la lectura en las diferentes áreas en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Ejecución de actividades diseñadas**

- Con la ayuda del docente y padres de familia se implementarán diferentes "Tipos de lectura" Lectura comprensiva, Oral, Silenciosa, Superficial, Selectiva, Crítica y Recreativa utilizando los textos narrativos.
- Los estudiantes contestaran las preguntas que se describen en el árbol que narra la historia utilizando los tres momentos inicio, nudo, desenlace para el análisis crítico de la lectura.
- Atreves de una historia los estudiantes realizaran una pelota de papel y por medio del juego practicarán la lectura.
- Después de analizar el cuento se escribirá en el organizador gráfico las acciones, personajes, lugares, hechos para la comprensión lectora.
- Relato de fábula con su respectiva moraleja en base a las imágenes que se le presentaran, guiándose en la fábula anterior.
- Individuamente o por grupos se le da una tarjeta que se encuentra dentro de la maleta, donde lleva palabras que riman para facilitarles la composición del poema y así tener una buena comprensión.
- Algunas actividades se eleccionaron en el mes de febrero a marzo por medio de programa de televisión las demás se realizarán en el año dos mil veintiuno en el centro educativo.

**Resultados alcanzados**  
Se desarrollo el plan de actividades donde se involucró al docente alumno y padres de familia en el manual de estrategias de comprensión lectora, tomando en cuenta las estrategias que le ayudan a cada estudiante para desarrollar aspectos cognoscitivos, del cerebro y así mismo estar activos en cualquier actividad que realice en la vida cotidiana, las estrategias del proyecto de mejoramiento educativo muestran en avance en la lectoescritura, se ve el cambio en cada estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al contexto con la participación de los actores involucrados de la comunidad.

**Acciones de sostenibilidad**

- Practicar la lectura de lunes a viernes durante treinta minutos para no perder el hábito de la lectura en el grado de cuarto primaria.
- Capacitar a los docentes sobre la importancia de las estrategias de comprensión lectora y dar a conocer los tipos de lectura que se implementaran en el grado de cuarto del nivel primario.
- Leer Libros de narraciones o texto de comunicación y lenguaje por lo menos dos en cada unidad de cuarto grado Para despertar el hábito de la lectura.
- Reuniones con padres de familia cada bloque, para ver el avance en la lectura de cada estudiante.

**POSTER ACADEMICO**  
**PROF. Cleotilde González**

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Carrizal Jornada Matutina que queda a 2 km de la cabecera municipal del Municipio de San Carlos Alzatate, del Departamento de Jalapa.

La escuela es pequeña tiene los dos niveles pre – primaria y primaria y todos los grados de primero a sexto grado, cuenta con cuatro aulas una para pre- primaria y tres aulas para primaria en cada una hay dos grados. La escuela cuenta con comisión de lectura, evaluación, cívica, disciplina, deporte lo cual se han conformado para apoyar la gestión educativa en el proceso enseñanza aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra el problema central “Deficiente Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto primaria” quienes muestran deficiente comprensión lectora al momento de leer cualquier libro o texto lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Elaboración de un Manual de Comprensión Lectora para estudiantes de cuarto primaria, la competencia y calidad de dominio que tendrá el estudiante en la comprensión lectora para ello se realizaran diferentes actividades dentro del salón de clase utilizando todos los recursos que estén a nuestro alrededor. La importancia de estrategias de comprensión lectora

son juicios reflexivos acerca de cada texto, para saber en la lectura donde le permite al estudiante desarrollar el razonamiento lógico en las diferentes áreas, pero en especial comunicación y lenguaje muchos, niños que practican la lectura se les facilita la comprensión luego captan el aprendizaje significativo.

Por lo anterior se decide que el PME “Manual de estrategias de comprensión lectora” es para facilitar el aprendizaje significativo de las y los estudiantes que tienen problemas en la comprensión lectora de estudiantes, también no podemos dejar a un lado juegos lúdicos es una estrategia muy importante para integrar y relacionar a todos los estudiantes, si les enseñamos de esa manera a los estudiantes le pondrán importancia y entusiasmo a la lectoescritura que es muy valiosa en las diferentes áreas de estudio.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de comprensión lectora en cuarto del nivel primario especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comisión de lectura de la escuela, así como a los padres de familia. Algunas actividades se desarrollaron que incluyeron La elaboración del manual de estrategias de comprensión lectora, estrategias relacionados con historias, cuentos, fabulas, leyendas poemas, Tipos de lectura comprensiva, oral, silenciosa, en pareja, antífona antes, durante y después, materiales cuadernos de trabajo, para escribir cuentos propios de la comunidad, hojas de trabajo, cajas de cartón crayones, periódicos.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 49  
Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Practica en los estudiantes estrategias de comprensión lectora, análisis, reflexión, dialogo para mejorar la redacción lectura y escritura.	Practicar la lectura de lunes a viernes durante treinta minutos para no perder el hábito de la lectura en el grado de cuarto primaria.	18/01/2021 al 15/10/2021	Ejecutor	Aplica diferentes estrategias en la comprensión lectora de textos históricos narrativos en el grado que imparte clase
Promover en los docentes del establecimiento el uso de las estrategias de comprensión lectora para que sus estudiantes mejoren la comprensión, análisis crítico de cada narración en el área de comunicación y lenguaje.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de las estrategias de comprensión lectora y dar a conocer los tipos de lectura que se implementaran en el grado de cuarto del nivel primario.	11/01/2021	Ejecutor PME Docentes	Interpreta por medio de tipos de lectura comprensiva, oral, silenciosa, coral, recreativa, antífona según el grado que imparte para mejorar la comprensión.
Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias de lectura	Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	25/01/2021 al 30/06/2021	Ejecutor PME Docentes Niños	Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.

Organizar a los estudiantes en parejas para la lectura comprensiva de cualquier narración luego pasarlo pasar el análisis en cartulinas o papel manila.	Elaborar material de cada lectura de manera recreativa para atraer la atención de los demás estudiantes después colocarlo en el rincón de comunicación y lenguaje.	18/01/2021 al 25/06/2021	Ejecutor PME Docentes Niños	Participa en la creatividad diseño de aprendizaje, de cada estudiante en el proceso de aprendizaje
Lectura en casa con el padre de familia y estudiante para mejorar la comprensión y desenvolvimiento en cualquier área de estudio	Libros de texto de comunicación y lenguaje de cuarto grado de Manual de estrategias de comprensión lectora.	01/02/2021 al 11/11/2021	Ejecutor PME Docentes Niños Padres de familia.	Aplica diferentes estrategias en la comprensión lectora de textos informativos narrativos.
Involucrar al padre de familia en la lectura para que pueda ayudar al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje	Reuniones con padres de familia cada bloque, para ver el avance en la lectura de cada estudiante	22/03/2021 25/06/2021 27/08/2021 30/06/2021 22/10/2021	Ejecutor PME Docentes Niños Padres de familia	Participar cuando el docente o director lo cite al establecimiento para saber el rendimiento académico del estudiante en el área de comunicación y lenguaje.

Fuente: Elaboración propia.

### **4.3 Conclusiones.**

4.3.1 Se presenta con el trabajo diario el desarrollo del hábito de la lectura, considerando la comprensión lectora como un elemento importante de las capacidades en los estudiantes actualmente con la utilización del manual de estrategias mediante narraciones orales y escritas.

4.3.2 Con el proceso de apoyo se alcanzó el interés del estudiante por leer mediante actividades innovadoras por medio del juego motivándolos hacer participativos, colaborativos y analíticos en su proceso de aprendizaje

4.3.3 Las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria, se fueron fortaleciendo, de esta forma se va mejorando el proceso de decodificación lectura, la fluidez y la comprensión de lo que leen.

4.3.4 En el área de Comunicación y lenguaje sino en todas las áreas de estudio ya que los estudiantes estimularon la percepción, la concentración, la empatía y la astucia.

## 4.4 Recomendaciones

4.4.1 Es de vital importancia fortalecer a los docentes del nivel primario e invitarlos a utilizar estrategias innovadoras de comprensión lectora en sus estudiantes para alcanzar las competencias y los objetivos esperados en todas las áreas de estudio mediante actividades que despierten el interés por la lectura y de seguir aprendiendo.

4.4.2 La utilización de manuales de lectura permitirá al Ministerio de Educación la implementación en el nivel primario de guías de lectura enfocados en el proceso de comprensión lectora con actividades llamativas para el estudiante para inculcarles el hábito de la lectura y desarrollen habilidades y destrezas para mejorar su proceso educativo.

4.4.3 La implementación de la comisión de lectura y al gobierno escolar realizar actividades que motiven a los estudiantes a leer todos los días y poder así mejorar la codificación, la fluidez y la comprensión para que los resultados sean satisfactorios en todas las áreas de estudio.

4.4.4 Se hace necesario involucrar a los padres de familia en cada una de las actividades de lectura, planificadas en el ciclo escolar porque ellos son el pilar fundamental en la educación de sus hijos especialmente en la lectura para que en sus hogares sigan leyendo y formándose cada día más.

## Referencias

- Bassan, P. R. (3 de Junio de 2020). *Manejo\_Letter\_format.indd*. Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)
- Castellanos, M. V., & Fernández de Juan\*\*, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*.
- Damian, M. (20 de Marzo de 2009). *sedici.unlp.edu.ar*. Obtenido de [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar/):
- DIGEDUCA, M. (2010). *Metofologia del Aprendizaje*. Guatemala: Digecade.
- Empresa, I. (3 de 6 de 2020). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/analisis-de-alternativas/>
- Gasparri, E. (5 de Agosto de 2015). *Sostenibilidad*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gestiopolis. (2 de Junio de 2020). *Administración, planear dirigir,organizar, controlar*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tema/administracion/>
- Guatemala, C. N. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION POLITICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA: MINEDUC.
- H.\*\*\*, Y. S. (2006). Problems solution as a field of concurrence. *La solución de problemas como un campo de*, 147 - 162.
- H.\*\*\*, Y. S. (2007). La solución de problemas como un campo de. *REVISTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 147 - 162.
- Hernandez, H. (2015). conciencia tecnologica. *conciencia tecnologica*, 46.
- Hernández-Hernández, N., & Garnica-González, J. (2015). Instituto Tecnológico de Aguascalientes. *conciencia tecnologica*, 38 - 46.
- III, J. I. (2010). *Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del podcasting como nueva forma de distribución de*. Madrid: Universidad Carlos III.
- Imaginario, A. (20 de Agosto de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados del FODA: <https://www.significados.com/foda/>
- intervenir, I. d. (2018). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. USAC GUATEMALA.
- López, K. (29 de Octubre de 2014). *Halito de Re-encuentro*. Obtenido de Cobertura Educativa en Guatemala: <https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>

- Martínez, R., & Fernandez, A. (s.f.). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE. En R. Martínez, & A. Fernandez, *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*, (pág. 13). Cepal.
- matriz\_de\_priorizacin.pdf*. (3 de Junio de 2002). Obtenido de [https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf)
- Medina, M. I. (6 de 3 de 2020). "POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO". Obtenido de [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- Merino., J. P. (2019). *Definicion.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/disenio-curricular/>
- Mineduc. (3 de 3 de 1998). Diseño de Reforma Educativa. *Comisión Paritaria* . Guatemala, Guatemala, Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2018). *DIDEFI ACTUALIZ-OPF* . Obtenido de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI\\_ACTUALIZ-OPF\\_INCISO6\\_2018\\_VERSION1.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf)
- Murueta, M. E. (2015). *Nuevos Modelos Educativos*. Mexico: Amapsi .
- Nancy, H. H. (2015). conciencia tecnologica. *conciencia tecnologica*, 46.
- Oleron. (1980). *problemas de aprendizaje* .
- Ortega, A. J. (2000). CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. . *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. , 7.
- Ortega, J. G. (s.f.). *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. VENEZUELA.
- PM4DEV. (s/f de 2009). *Gerencia del presupuesto del proyecto*. Obtenido de Gestión social: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Retamozo, M. ( núm. 35, septiembre, 2009, ). Cinta de Moebio. *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*, pp. 110-127.
- Rivas Tovar, L. A. ( 17, julio-diciembre, 2009). Evolución de la teoría de la organización. *Evolución de la teoría de la organización*, 11 -32.
- Rodas Minondo, C. A. (10 de 12 de 2016). El tema cultuma. *elPeriodico*, pág. 1.
- ROJAS, E. F. (23 de mayo de 2016). *LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE ENSEÑANZA*. mexico.
- Roncancio, G. (2 de 8 de 2018). *PENSEMOS*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategi>
- Rosende, I. C., & Vitoria, I. B. (2010 de 5 de 1). *GUIA PARA LA ELABORACION DE PROYECTOS verde.indd*. Obtenido de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

Sinnaps. (16 de Mayo de 2019). *Blog de gestión de proyectos*. Obtenido de ¿Cómo hacer un plan de actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Soluciones Educativas . (22 de Abril de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos>

teoría, A. d. (2018). *Análisis*. guatemala: USAC.

USAC. (2019). *Proyecto de*. GUATEMALA.

Valle, J. H., & Hanel Gonzalez, M. (2004). *Analisis Situacional*. Mexico: Azcapotzalco.

word-tesis, m. (3 de Junio de 2020). *microsoft word-tesis*. Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pdf>

### Anexos

Solicitud a la CTA.



Fuente: Elaboración propia.

Entrega de solicitud a CTA.



Fuente: Elaboración propia.

Socialización del PME con la comunidad educativa.



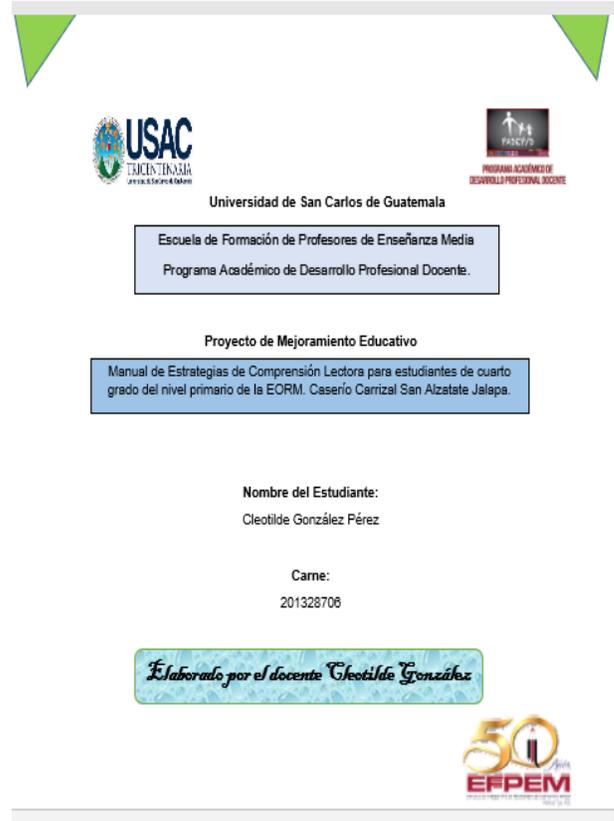
Fuente: Elaboración propia.

## Entrega del PME.



Fuente: Elaboración propia.

## Manual de Estrategias.



Fuente: Elaboración propia.

### Actividad

Con ayuda del docente y padre de familia se implementará diferentes "Tipos de lectura" como Lectura comprensiva, Oral, Silenciosa, Superficial, Selectiva, Crítica y Recreativa utilizando los textos narrativos.

Técnica: Lectura en voz alta

Estrategia: Invitamos a que con ayuda de los padres lean la lectura. "Niños ingeniosos"

### Historia niños ingeniosos.

Pedro y Mateo son amigos. A ambos les gusta jugar fútbol. Les gusta ir a la escuela, entre otras cosas, a jugar pelota a la hora del recreo. Forman equipos, algunas veces por grado, otras por afinidad. El recreo se siente cortito porque jugar pelota es entretenido. Los niños corren, saltan, patean y gritan. Lo mejor es cuando su equipo mete gol. La mayoría de veces Miguel lleva el balón para jugar el partido. El viernes pasado Miguel no llegó a la escuela.

Porque tiene varicela. Pedro pensó que sería un recreo aburrido, pues no habría partido. a su pelota de papel. La idea del maestro era que la pelota durara por más tiempo Mateo tuvo una idea brillante. Buscaron hojas de papel usadas. Preguntaron al maestro si se las regalaba. Él amablemente accedió. Arrugaron una hoja e hicieron una bola. Luego pusieron más hojas hasta hacer una gran pelota. El maestro los vio y los ayudó. Puso cinta adhesiva, hasta que regresara Miguel.



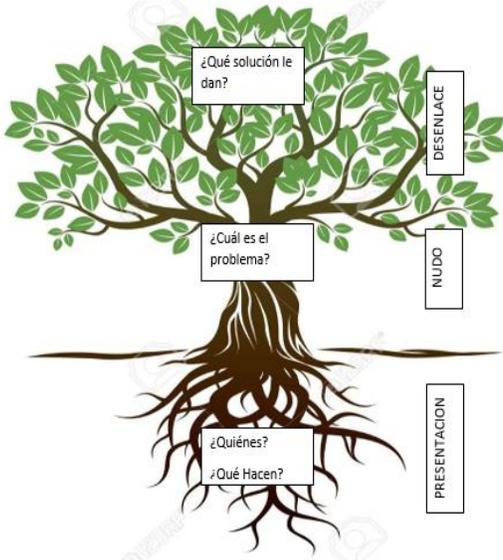
Fuente: Elaboración propia.

Actividad

Técnica: El árbol de la historia.

Estrategia:

Los estudiantes contestaran las preguntas que se describen en el árbol que narra la "historia" utilizando representación, nudo, desenlace.



Fuente: Elaboración propia.

Decreto gubernativo 6-2020

Diario de Centro América  
 FUNDADO EN 1850  
 INSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA  
 DOMINGO 22 DE MARZO DE 2020 No. 34-B Tomo CCCXV Director General: Pável Arévalo Arévalo www.dca.gob.gt

EN ESTA EDICIÓN ENCONTRARÁ:

**ORGANISMO EJECUTIVO**  
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020  
 Página 1  
 DISPOSICIONES PRESIDENCIALES EN CASO DE CALAMIDAD PÚBLICA Y ORDENES PARA EL ESTRICTO CUMPLIMIENTO  
 Página 3  
 MINISTERIO DE ECONOMÍA  
 ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 44-2020  
 Página 4

**ORGANISMO EJECUTIVO**  
 PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA  
 DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020  
 Guatemala, 21 de marzo de 2020  
 EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA  
 CONSIDERANDO  
 Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que el Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia y precepta que la salud pública es un derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna, catalogado como un deber público, además el régimen económico y social de la República de Guatemala y el régimen laboral del país se fundan y organizan conforme a principios de justicia social, y que todas las entidades tienen la obligación de coordinar su política, con la política general del Estado.  
 CONSIDERANDO  
 Que la pandemia COVID-19 sigue extendiéndose, poniendo en grave riesgo a los habitantes, por ello deben tomarse decisiones ejecutivas trascendentes para enfrentar la situación y las mismas se hacen previa reflexión y consultas legales y técnicas y actuando por el bienestar y salud de los habitantes del territorio nacional, previo respaldo de los Ministros de Estado, las cuales se fundamentan en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Orden Público, Decreto Gubernativo No. 5-2020 aprobado por el Congreso de la República por Decreto No. 8-2020, Código de Salud y el Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala.  
 CONSIDERANDO  
 Que la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha establecido que debe de existir proporcionalidad entre las medidas adoptadas y la gravedad de la crisis. Que la libertad de locomoción se desarrolla en tres ámbitos: lugares o territorios, modalidades de tránsito y tiempo u horario. Con relación a los lugares o territorio comprende los espacios geográficos donde se puede estar como calles o vías públicas, en cuanto a las modalidades de tránsito se refiere a la circulación en pie, bicicleta, automóvil, estacionamiento, etc. En lo relativo al horario del desarrollo de circulación, como una forma de la libertad de locomoción, se pueden realizar restricciones tal como lo establece la norma constitucional "sin más limitaciones que las establecidas por la ley", y en virtud que la Ley de Orden Público en los estados de calamidad permite limitar la libertad de locomoción, por ello se fijan nuevas restricciones temporales a derechos constitucionales tomando como prioridad para ellas el principio de salud social.  
 POR TANTO:  
 En ejercicio de la función que le confiere el artículo 138, 139 y 183 literal f) de la Constitución Política de la República de Guatemala y con fundamento en el artículo 1, 2, 14, y 15 de la Ley de Orden Público, Decreto Número 7 de la Asamblea Constituyente de la República de Guatemala.  
 EN CONSEJO DE MINISTROS,  
 DECRETA:  
 Artículo 1. Se reforma el artículo 6 del Decreto Gubernativo No. 5-2020 el cual queda así:  
**Artículo 6. Medidas.** Durante el plazo del estado de Calamidad Pública, se establecen las medidas siguientes:  
 a) El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, como ente rector de la salud en Guatemala deberá ejecutar todas las acciones necesarias a fin de dar cumplimiento al Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala y crear los servicios públicos indispensables para evitar su propagación en los habitantes de la República de Guatemala y efectuar todos los procedimientos con los organismos internacionales y Estados vecinos de acuerdo con las normas del derecho internacional así como de los convenios respectivos;

Fuente: Elaboración propia.

Plan de Clase

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

1. Docente: Cleotilde Gonzalez Pérez
2. Área: Comunicación y Lenguaje
3. Bloque: creación y producción comunicativa
4. Grado: Cuarto primaria

Competencia de área No. 4: Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador de logro No. 4.1: Interpreta, por medios de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.

5. Contenido No. 4.11 Tema: Establecimiento de un propósito y de secuencia de acciones para realizar la lectura de diversos tipos de textos

6. Fecha de grabación: 02 de Junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
Inicio	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Cleotilde, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.	2 minutos
	Introducción de la actividad: Tema central (Propósito - Desafío):	Iniciaremos con la lectura de un cuento BLANCA NIEVES. Nuestro tema este son los TIPOS DE LECTURA.	1 minuto 1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir el tema, haciendo énfasis en la importancia de la lectura comprensiva.	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	1. Se les explica la importancia de leer adecuadamente respetando los signos de puntuación. 2. Se les da a conocer el proceso para realizar una lectura comprensiva. 3. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben leer atentamente y luego ellos puedan resolver su guía de autoaprendizaje sin ningún problema. 4. Por último se les plantearon unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa.	20 minutos

Fuente: Elaboración propia.

## Guion de planificación video Educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente



### Guion de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Fecha de grabación 30 MINUTOS	
Tema:	TIPOS DE LECTURA
Docente:	Cleotilde Gonzalez Pérez
Grado: Cuarto Primaria	Área: Comunicación y Lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	18/05/2020	Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.	1 Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.	TIPOS DE LECTURA	*Lectura Dirigida.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a "Aprendo en casa". Soy Cleotilde. Hoy trabajaremos el tema Lectura dirigida del área Comunicación y Lenguaje para Cuarto grado	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	CONTAR CON UNA MORALEJA LA	1 minuto

Fuente: Elaboración propia.

## Desarrollo de la clase.

		IMPORTANCIA DE LA LECTURA	
	<b>Tema central (Propósito - Desafío)</b>	*Como realizar una lectura correcta. * Como aprovechar los recursos a nuestro alcance la mejorar nuestra lectura	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	*Como leemos. (lectura de un pequeño texto)	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de la lectura del CUENTO BLANCA NIEVES, cada estudiante llevará la lectura.</li> <li>Explicar la importancia de la adecuada lectura.</li> </ul>	20 minutos
Cierre	<b>Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invitamos al estudiante a que consulte con sus señores padres para que le apoyen con material para realizar lecturas</li> </ul>	3 minutos
	Despedida	<b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

Fuente: Elaboración propia.

## Fotografía Video Educativo.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



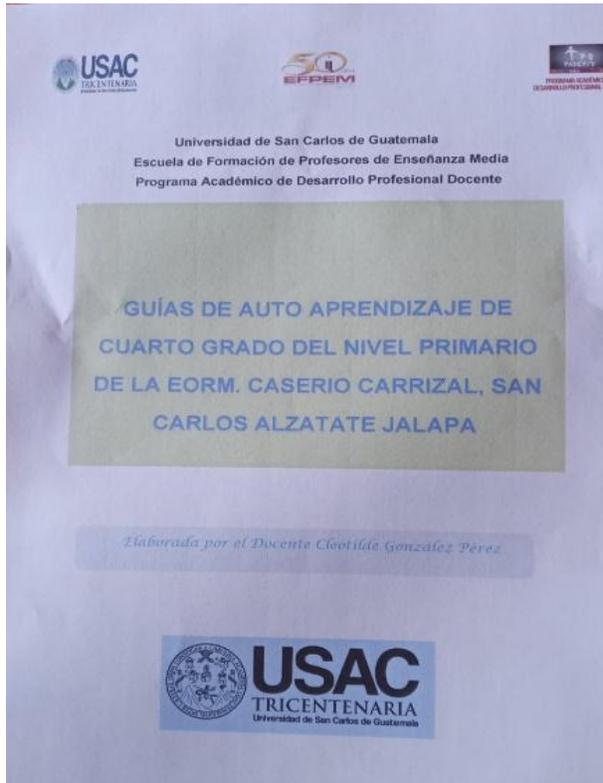
Fuente: Elaboración propia.

Video por YouTube.



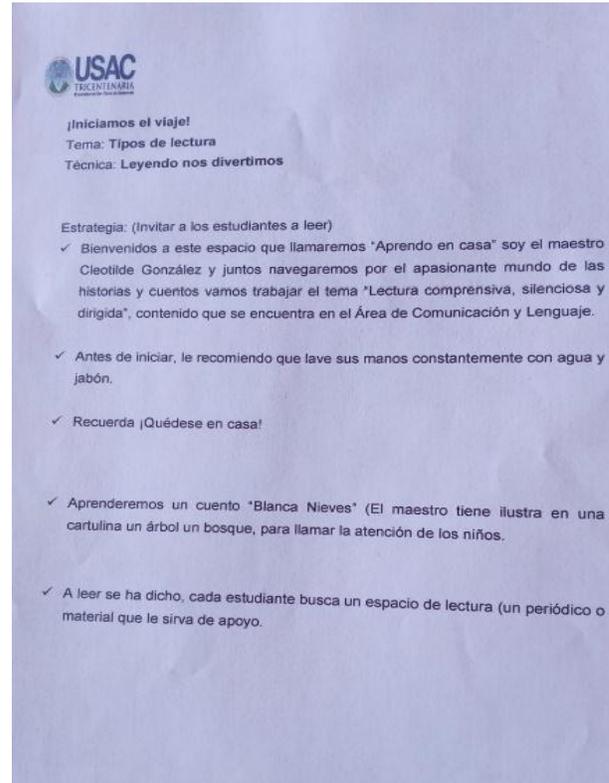
Fuente: Elaboración propia.

## Guía de Autoaprendizaje.

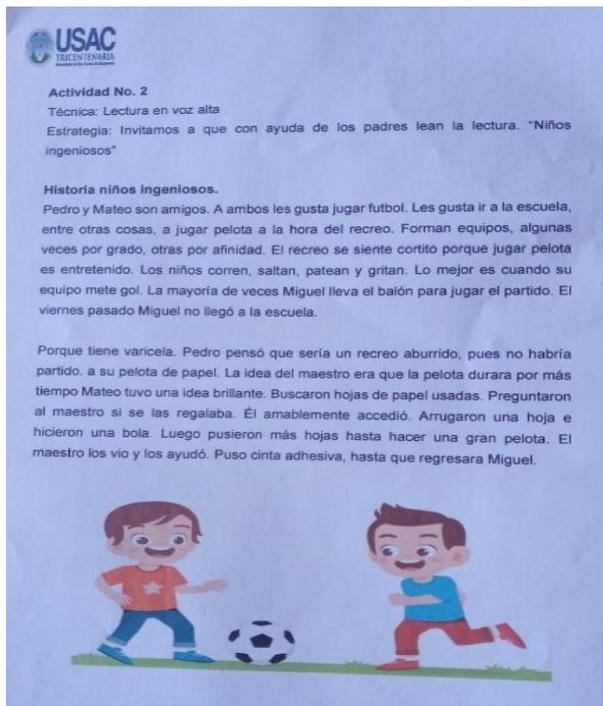


Fuente: Elaboración propia.

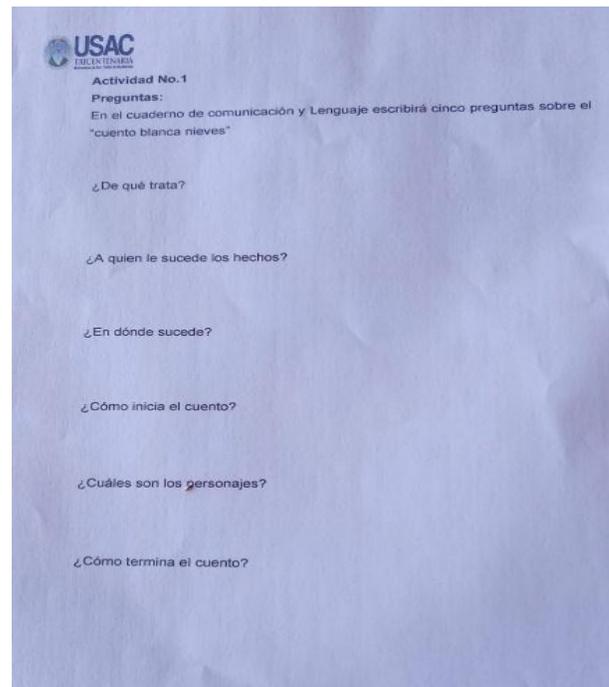
## Tema central tipos de lectura.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Estudiante viendo el Video Educativo

Fuente: Elaboración propia.

### Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
<b>Manual de Estrategia de “comprensión lectora”</b>	Implementar el hábito de la lectura a través de historias, cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, poemas utilizando los tipos de lectura en el área de comunicación y lenguaje.	Personal administrativo Autoridades de EFPEM Docentes Estudiantes Padres de familia	Publicación de video para presentación del proyecto de mejoramiento educativo “Tipos de lectura”
	Practicar las estrategias de lectura a estudiantes para la comprensión lectora, análisis, reflexión, dialogo con el apoyo de los padres de familia.	Ejecutor del PME Director  Alumnos Padres de familia.	Relacionar los tipos de lectura comprensiva, oral, silenciosa, en pareja, antífona leyendo historias, cuentos, leyendas, fabulas, trabalenguas, para desarrollar las habilidades de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

### Plan de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Practica en los estudiantes estrategias de comprensión lectora, análisis, reflexión, dialogo para mejorar la redacción lectura y escritura.	Practicar la lectura de lunes a viernes durante treinta minutos para no perder el hábito de la lectura en el grado de cuarto primaria.	18/01/2021 al 15/10/2021	Ejecutor	Aplica diferentes estrategias en la comprensión lectora de textos históricos narrativos en el grado que imparte clase
Promover en los docentes del establecimiento el uso de las estrategias de comprensión lectora para que sus estudiantes mejoren la comprensión, análisis crítico de cada narración en el área de comunicación y lenguaje.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de las estrategias de comprensión lectora y dar a conocer los tipos de lectura que se implementaran en el grado de cuarto del nivel primario.	11/01/2021	Ejecutor PME Docentes	Interpreta por medio de tipos de lectura comprensiva, oral, silenciosa, coral, recreativa, antifona según el grado que imparte para mejorar la comprensión.
Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias de lectura	Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	25/01/2021 al 30/06/2021	Ejecutor PME Docentes Niños	Interpreta, por medio de la lectura silenciosa, el significado de textos escritos y visuales.
Organizar a los estudiantes en parejas para la lectura comprensiva de cualquier narración luego pasarlo pasar el análisis en cartulinas o papel manila.	Elaborar material de cada lectura de manera recreativa para atraer la atención de los demás estudiantes después colocarlo en el rincón de comunicación y lenguaje.	18/01/2021 al 25/06/2021	Ejecutor PME Docentes Niños	Participa en la creatividad diseño de aprendizaje, de cada estudiante en el proceso de aprendizaje

Lectura en casa con el padre de familia y estudiante para mejorar la comprensión y desenvolvimiento en cualquier área de estudio	Libros de texto de comunicación y lenguaje de cuarto grado Manual de estrategias de comprensión lectora.	01/02/2021 al 11/11/2021	Ejecutor PME Docentes Niños Padres de familia.	Aplica diferentes estrategias en la comprensión lectora de textos informativos narrativos.
Involucrar al padre de familia en la lectura para que pueda ayudar al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje	Reuniones con padres de familia cada bloque, para ver el avance en la lectura de cada estudiante	22/03/2021 25/06/2021 27/08/2021 30/06/2021 22/10/2021	Ejecutor PME Docentes Niños Padres de familia	Participar cuando el docente o director lo cite al establecimiento para saber el rendimiento académico del estudiante en el área de comunicación y lenguaje.

Fuente: Elaboración propia.

# Poster Académico

## MANUAL DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA DE CUARTO GRADO PRIMARIA



## POSTER ACADEMICO PROF. Cleotilde González

**Descripción del Proyecto**  
Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Carrizal, cuenta con tres aulas en buen estado así, también con la cantidad de estudiantes y maestros necesarios. Para brindarles una buena educación, cada docente tiene a su cargo dos grados cada uno, la población estudiantil cuenta con mobiliario necesario. El director cuenta con los dos grados y todo lo administrativo.

En relación a la investigación realizada se logró observar que los estudiantes tienen deficiencia en la lecto escritura, por ello es fundamental practicar la lectura por medio de las estrategias.

**Concepto del PME.**  
Manual de estrategias de comprensión lectora

El nivel de conservación de matrícula es del 100%

La tasa de promoción anual en el 2019 es del 100% en cuarto grado.

La tasa de repitencia en el 2019 es del 0% en cuarto grado.

Porcentaje de los estudiantes de cuarto grado que no lograron la comprensión de la lectoescritura, 28.57%

Porcentaje de los estudiantes de cuarto grado que sí lograron la comprensión de la lectoescritura 71.43%

**Objetivo general**

- Fomentar las competencias y estrategias de comprensión lectora mediante narraciones historias, cuentos, leyendas, fabulas para el fortalecimiento de análisis crítico y reflexivo ya que es fundamental para el estudiante.

**Objetivo específico**

- Motivar la participación de los y las estudiantes en la lectoescritura por medio de juegos lúdicos para despertar el interés.
- Desarrollar las habilidades de comprensión lectora para decodificar, fluidez y comprender en periódicos, libros de texto del nivel primario.
- Impulsar la lectoescritura ya que es fundamental en cada estudiante para desenvolverse en cualquier área de estudio.

**Justificación**

La importancia de la ejecución del proyecto fue necesario por la deficiencia de la comprensión de lectura en algunos estudiantes con la finalidad de mejorar y alcanzar un alto grado de comprensión en diferentes actividades de la vida cotidiana. Así mismo cada estudiante de cuarto grado leerá por lo menos ocho libros durante el año si se lleva a cabo esta actividad se mejora la deficiencia de comprensión lectora, lo cual es una oportunidad y fortaleza para cada estudiante es fundamental la lectura en las diferentes áreas porque hay ventajas y desventajas en cada estudiante en la comprensión en cuanto a las narraciones muchos tienen deficiencias al momento de realizar un análisis o resumen.

Lo que el proyecto pretende es que cada estudiante obtenga el hábito de la lectura para desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro y así estar siempre activos en cualquier actividad que realice en la vida cotidiana. Así mismo cada estudiante de cuarto grado leerá por lo menos ocho libros durante el año si se lleva a cabo esta actividad se mejora la deficiencia de comprensión lectora, lo cual es una oportunidad y fortaleza para cada estudiante es fundamental la lectura en las diferentes áreas porque hay ventajas y desventajas en cada estudiante en la comprensión en cuanto a las narraciones muchos tienen deficiencias al momento de realizar un análisis o resumen.

**Metodología**

El docente plantea a los y las estudiantes estrategias de lectoescritura, tipos de lectura, concurso de lectura, tipos de narraciones, carteles de imágenes para la comprensión lectora, portafolios y organizadores de textos para fortalecer el hábito de la lectura en las diferentes áreas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ejecución de actividades diseñadas

- Con la ayuda del docente y padres de familia se implementarán diferentes tipos de lectura Lectura comprensiva, Oral, Silenciosa, Suplemental, Selectiva, Crítica y Recreativa utilizando los textos narrativos.
- Los estudiantes contestaran las preguntas que se describen en el árbol que narra la historia utilizando los tres momentos inicio, nudo, desenlace para el análisis crítico de la lectura.
- Atreves de una historia los estudiantes realizaran una pelota de papel y por medio del juego practicarán la lectura.
- Después de analizar el cuento se escribirá en el organizador gráfico las acciones, personajes, lugares, hechos para la comprensión lectora.
- Relato de fábula con su respectiva moraleja en base a las imágenes que se le presentaran, guiándose en la fábula anterior.
- Individuamente o por grupos se le da una tarjeta que se encuentra dentro de la maleta, donde lleva palabras que riman para facilitar la composición del poema y así tener una buena comprensión.
- Algunas actividades se ejecutaron en el mes de febrero a marzo por medio de un programa de video en la demás se realizaran en el año dos mil veintinueve en el centro educativo.

**Resultados alcanzados**

Se desarrollo el plan de actividades donde se involucró al docente alumno y padres de familia en el manual de estrategias de comprensión lectora, tomando en cuenta las estrategias que le ayudan a cada estudiante para desarrollar aspectos cognoscitivos, del cerebro y así mismo estar activos en cualquier actividad que realice en la vida cotidiana, las estrategias del proyecto de mejoramiento educativo muestran en avance en la lectoescritura, se ve el cambio en cada estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al contexto con la participación de los actores involucrados de la comunidad.

**Acciones de sostenibilidad**

- Practicar la lectura de lunes a viernes durante treinta minutos para no perder el hábito de la lectura en el grado de cuarto primaria.
- Capacitar a los docentes sobre la importancia de las estrategias de comprensión lectora y dar a conocer los tipos de lectura que se implementaran en el grado de cuarto del nivel primario.
- Leer Libros de narraciones o texto de comunicación y lenguaje por lo menos dos en cada unidad de cuarto grado Para despertar el hábito de la lectura.
- Reuniones con padres de familia cada bloque, para ver el avance en la lectura de cada estudiante.

Fuente: Elaboración propia.