



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta Central No. 1, del Municipio de San José, La Máquina del departamento de  
Suchitepéquez.

Donaldo Abimael Enríquez Hernández

200551445  
Carné

Asesor  
Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández

Guatemala, noviembre 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, del Municipio de San José, La Máquina del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Donaldo Abimael Enríquez Hernández

200551445  
Carné

Previo a conferírsele el grado académico de  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.



## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, del Municipio de San José La Máquina del departamento de Suchitepéquez, correspondiente al estudiante **Donald Abimael Enríquez Hernández** carné: 200551445, CUI: 1770838401002 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

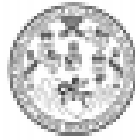
Atentamente,

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández  
Colegiado Activo No. 17,192  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Donaldo Abimael Enriquez Hernández**, carné: 200551445; las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, del Municipio de San José La Máquina del departamento de Suchitepéquez. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Luis Sánchez Hernández  
Asesor

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4629**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Lectoescritura Como Herramienta De Aprendizaje Significativo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Enriquez Hernández Donald Abimael*  
Con Registro académico No. *200551445* Con CUI: *1770838401002*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

114\_81\_200551445\_01\_4629



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4629**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado; *La Lectoescritura Como Herramienta De Aprendizaje Significativo*  
Realizado por el (la) estudiante: *Enriquez Hernández Donald Abimael*  
Con Registro académico No. 200551445 Con CUI: 1770838401002  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

114\_81\_200551445\_01\_4629

## DEDICATORIA

### **A Dios.**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Ser Supremo que sin Él nada podemos hacer. El que proporciona la sabiduría y el entendimiento. Quien ha sido la fuente de inspiración para la realización de este proyecto y a quien le debo la vida y que nunca me ha desamparado.

### **A mis padres:**

Imelda Hernández Ramírez y Filadelfo Enríquez Guerrero

Gracias por sus consejos y preocupaciones.

Madre, gracias por la atención prestada durante este tiempo y le pido a Dios que me los preste por mucho tiempo más.

### **A mis hijos:**

Libny Mayté Enríquez Vásquez

Celia Imelda Enríquez Vásquez y

Rember Amilcar Emanuel Enríquez Pérez

Que esto les sirva de ejemplo para que puedan llegar más lejos de lo previsto, depositando la confianza siempre en Dios, el dador de la vida, la salud y el trabajo.

### **A mis hermanos:**

Dios les siga bendiciendo y gracias también por sus palabras de aliento. Especialmente a Noa, la que me hace sonreír, aún en momentos de aflicción. A mi cuñada Paula de Enríquez, sobrinos y demás familia.

## AGRADECIMIENTOS

**A Licenciada Ime Milagros de León** (coordinadora de sede Cuyotenango) Por sus consejos, tiempo, esmero, empatía, paciencia, tolerancia, flexibilidad y un sin fin de cualidades que la hacen única en este mundo. Gracias.

**A Licenciado Jorge Luis Sánchez Hernández**, asesor del curso, de Seminario, gracias por su orientación y por su apoyo en el transcurso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**A los licenciados** que nos brindaron su apoyo y conocimientos en las diferentes cátedras recibidas. Muchas e infinitas gracias.

**A Mis Centros Educativos de Trabajo: Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1**, de San José, La Máquina. Donde me desempeñé como Profesor de Educación Primaria Intercultural. Templo del saber, donde se han formado y forjado grandes generaciones, aprendiendo valores, humanismo y sobre todo, los conocimientos básicos acerca de la educación en la comunidad.

**Al Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo –NUFED- No. 165**, ubicado en aldea Bracitos, Mazatenango, Suchitepéquez, por permitirme empezar mi carrera como Director y Catedrático, siendo el pionero, gestor, fundador, creador y constructor de mencionada casa de estudio. Lo llevo en mi corazón.

A todas mis preocupaciones y problemas, quienes fueron el motivo de seguir adelante hasta alcanzar mi meta y llegar a este logro.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EOUM Central No. 1, del municipio de San José, La Máquina, del departamento de Suchitepéquez, la cual posee un Gobierno Escolar bien organizado. También se cuenta con la Organización de Padres de Familia quienes velan por el bienestar alimenticio de los niños y niñas.

En la actualidad hay un alto porcentaje de repitencia escolar en los primeros grados del nivel primario, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje donde el logro en cuanto a lectura en el primer ciclo es de 30.8% contra un no logro de 69.2% con bajos resultados no solo en las clases, sino también en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación en la actualidad.

La selección del proyecto “La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo” realizó actividades promotoras de lectura, escritura, análisis, comprensión lectora y en las cuales los estudiantes desarrollaron sus habilidades y destrezas para el mejoramiento de su aprendizaje en el entorno educativo del área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran en la intensificación de su asistencia diaria a clases y la realización de tareas asignadas, no solo en clase, sino también en el hogar. La relación docente-padres de familia, se ha visto mejorada juntamente con los estudiantes mediante las técnicas aplicadas en el proyecto, así también la vinculación entre ambas partes para mejorar el aprendizaje significativo del estudiante como actor principal en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Palabras clave: aprendizaje significativo, herramientas, lectura, escritura,

## **ABSTRACT**

### Summary

The Educational Improvement Project carried out at the Official Mixed Urban Central School No. 1, in the municipality of San José, La Maquina, in the department of Suchitepéquez, has a school government organized and democratically elected, Parents Organization -OPF- who watch over the nutritional well-being of the students; as well as the execution of the different support programs granted by the Ministry of Education.

There is a high percentage of school repetition in the first grades of the primary level, especially in the area of Communication and Language, where the deficiencies in reading and writing techniques have been reflected, with unsatisfactory results in tests applied in classes, as well as in the tests used by the Ministry of Education.

The selection of the project called Literacy as a Significant Learning Tool, carried out activities promoting reading, writing, analysis and reading comprehension through playful games, in which students developed their skills and abilities for the improvement of meaningful learning, especially in Communication and language.

With the completion of the project the students were motivated in the intensification of their learning, with 95% of their daily attendance at classes and with 96% regarding their significant learning. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between involved and potential actors, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN. . . . .	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO. . . . .	3
1.1 Marco organizacional. . . . .	3
1.2 Análisis situacional. . . . .	26
1.3 Análisis estratégico. . . . .	37
1.4 Diseño del proyecto. . . . .	57
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. . . . .	57
2. 1 Organización institucional. . . . .	57
2.2 Teoría y modelos educativos. . . . .	65
2.3 Técnicas de administración educativa. . . . .	68
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto. . . . .	76
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. . . . .	91
3.1 Título. . . . .	91
3.2 Descripción del PME. . . . .	91
3.3 Concepto. . . . .	93
3.4 Objetivos. . . . .	93
3.5 Justificación. . . . .	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. . . . .	95

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	121
CONCLUSIONES.....	123
REFERENCIAS.....	124

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de priorización. . . . .	26
Tabla No. 2 DAFO. . . . .	34
Tabla No. 3 Mini-Max. . . . .	36
Tabla No. 4 Actividades por fase. . . . .	50
Tabla No.5 Cronograma de actividades. . . . .	52
Tabla No. 6 Criterios e instrumentos de monitoreo. . . . .	53
Tabla No. 7 PRESUPUESTO DEL PROYECTO. . . . .	55
Tabla No. 8 Recursos humanos. . . . .	55
Tabla No. 9 Recursos institucionales. . . . .	56
Tabla No. 10 Tipos de recursos. . . . .	56
Tabla No. 11 Matriz de Monitoreo. . . . .	109
Tabla No. 12 Matriz de evaluación. . . . .	111
Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad. . . . .	120

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Prueba diagnóstica. . . . .	102
Gráfica No. 2 Prueba diagnóstica final. . . . .	120

**ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS**

Fotografía No 1 Árbol de problemas. . . . .	30
Fotografía No 2 Mapa de soluciones. . . . .	46
Fotografía No 3 Fachada de escuela no.1. . . . .	97
Fotografía No 4 Fachada de escuela no. 2. . . . .	97
Fotografía No 5 Solicitud de autenticación. . . . .	98
Fotografía No 6 Solicitud de director. . . . .	98
Fotografía No 7 Solicitud de municipalidad. . . . .	98
Fotografía No 8 Docente haciendo material. . . . .	99
Fotografía No 9 Reunión padres de familia. . . . .	99
Fotografía No 10 Gusano pedagógico 1. . . . .	100
Fotografía No 11 Gusano pedagógico 2. . . . .	100
Fotografía No 12 Docente padepista. . . . .	101
Fotografía No 13 Docentes y estudiantes. . . . .	101
Fotografía No 14 Niños práctica de técnicas de lectura. . . . .	103
Fotografía No 15 Rincón de aprendizaje. . . . .	103
Fotografía No 16 Actividades en el aula. . . . .	104
Fotografía No 17 Niños haciendo fila. . . . .	104
Fotografía No 18 Estudiantes exponiendo las actividades. . . . .	105
Fotografía No 19 Estudiantes practicando lectura. . . . .	106
Fotografía No 20 Video Actividad Emergente. . . . .	107
Fotografía No 21 Rally de Evaluación. . . . .	108
Fotografía No 22 Poster Pedagógico. . . . .	112

## INTRODUCCIÓN

Como estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, previo a obtener el título de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual es un trabajo de graduación de mencionada carrera y en donde se deben desarrollar técnicas para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Esto permitió descubrir y analizar la falta de lectoescritura en estudiantes de segundo grado, sección "C", del nivel primario, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, Jornada Matutina, del municipio de San José, La Máquina, del departamento de Suchitepéquez. Este grupo fue tomado como muestra poblacional para la implementación y realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según resultados de los indicadores de logro, en cuanto a lectura y escritura, demuestran que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, el logro en cuanto a lectura en el primer ciclo es de 30.8% contra un no logro de 69.2%. Es por ello que se le implementaron nuevas metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje, así mismo alternativas de evaluación para generar un pensamiento significativo en el estudiante.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, se ubica en el casco urbano del municipio de San José, La Máquina, del departamento de Suchitepéquez, la cual atiende a más de 500 estudiantes del nivel primario con la ayuda de 28 docentes. La influencia de los medios de comunicación ha causado en los estudiantes la inasistencia a clases, también la irresponsabilidad en sus tareas, así como la repitencia escolar.

Es importante recalcar que las estrategias DAFO y MINIMAX son metodologías a emplear en el proyecto de mejoramiento educativo, las cuales nos llevan al árbol de problemas donde se prioriza La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo.

Así mismo, el aprendizaje basado en juegos lúdicos como herramienta de enseñanza para desarrollar la capacidad de identificar la carencia de lectoescritura en el educando y darle una o varias soluciones que se pueden generar, basados en retos, ya que al aplicarlos se descubrieron causas como la repitencia escolar, desintegración familiar, desnutrición, pobreza, entre otros; motivos por los cuales dieron como resultado una mejora en asistencia a la escuela.

Las acciones desarrolladas denotan que al aplicar estrategias para la importancia de la lectoescritura evidencian una mejora en el estudiante del primer ciclo, del nivel de educación primario, generando alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y los potenciales, como fue en este caso la Municipalidad, con quien se pudo impactar en la estructura organizativa para lograr resultados satisfactorios.

Evaluar la lectoescritura ha sido una tarea difícil en el estudiante, ya que cada uno de ellos lo hace de manera diferente. Se implementó un rally de evaluación donde se hizo presencial la asistencia del padre de familia a dicha actividad para reforzar y entrelazar la relación padre-hijo docente- estudiante y también padre-docente para la buena convivencia, liderazgo y aprendizaje de toda la comunidad educativa, llegando así a un 98% de satisfacción en cuanto al proceso satisfactorio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Urbana Mixta Central No.1, está ubicada en Calle de Correos del municipio de San José, La Máquina, del departamento de Suchitepéquez. El establecimiento educativo pertenece al sector oficial, área urbana, con un plan diario regular y modalidad monolingüe. El tipo de escuela es mixto con categoría pura, jornada matutina, con un horario de atención a los estudiantes de 7:30 a 12:30 horas de lunes a viernes, de enero a octubre.

El establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), la cual está formada únicamente por padres de familia, quienes son los encargados de velar por el buen funcionamiento y la correcta utilización de los diferentes beneficios que el Estado brinda a los centros educativos oficiales. Son los que están atentos ante cualquier eventualidad ya sea colectiva o individual.

El funcionamiento de ellos es velar por la adecuada utilización del recurso económico y la inmediatez de la alimentación escolar, que es una política de Estado para que los niños crezcan sanos y fuertes para un mejor rendimiento en el área física y académica de su aprendizaje.

De igual forma, existe un Gobierno Escolar, que es una organización escolar de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Es una forma en que los estudiantes se organizan y participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes como futuros ciudadanos responsables.

#### Visión

“Ser una institución educativa de calidad, donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación completa como seres humanos para un desarrollo pleno y de armonía”.

#### Misión

“Garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios y útiles en su vida diaria, para desarrollar sus habilidades y destrezas intelectuales capaces de analizar información, valores para su formación integral y aprendizaje a lo largo de la vida”.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1 se tienen contempladas varias estrategias de abordaje para brindar una mejor educación, un mejor aprendizaje, una nueva forma de aprender. Entre ellas el Plan Operativo Anual –POA-.

Planificaciones educativas, planificaciones de comisiones, planes de contingencia, mallas curriculares del Currículo Nacional Base –CNB-, así como planificaciones de los diferentes docentes para los diferentes grados y secciones.

De tal manera, en la escuela actualmente se está implementando el modelo constructivista, el cual consiste en una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

En la actualidad, la educación ha tenido una evolución de alto impacto no solo en el estudiante, sino también en el docente. El educando ha manifestado alto grado de superación personal y colectiva mediante las nuevas estrategias implementadas para mejorar el rendimiento académico de éste ante una alta demanda educativa en un mundo de competitividad.

El docente ha adquirido voluntariamente nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje como superación personal, para implementarlas en el ejercicio docente y darlas a conocer, como también practicarlas con el grupo de estudiante a atender.

Los modelos educativos nos ayudan a mejorar nuestras técnicas para una mejor enseñanza no solo en el aula, sino también en el contexto en que nos encontremos con los estudiantes para que ellos tengan confianza en sí mismos y que puedan disfrutar su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades, mejorar el rendimiento académico y lo más importante, fortalecer sus capacidades de aprendizaje.

Cabe mencionar también que hay maestros que siguen con el modelo tradicionalista, el cual es obsoleto y fuera de orden ante este siglo XXI. Otra de las dificultades que se pueden percibir en el centro educativo son los maestros con demasiado tiempo de servicio, maestros que tienen más de 35 años de docencia, lo cual dificulta el proceso educativo porque no se está actualizado académicamente.

Entre los programas educativos que causan beneficio a la niñez estudiantil para un mejor proceso educativo, tenemos los siguientes: Programa Nacional de Lectura, Vivamos Juntos en Armonía, Programa Nacional de Matemáticas, Gobierno Escolar y el Programa Nacional de Valores. Los programas que se desarrollaron en la escuela son: el programa nacional de lectura, el cual consiste en dedicar 30 minutos para la lectura en los diferentes grados y en la utilización de las diferentes clases de lectura que hay en la actualidad.

El programa de gobierno escolar, el cual consiste en la elección democrática de un gobierno a nivel interno del centro educativo, el cual proporcionará estrategias para un mejor ornato, limpieza y buena imagen en la escuela.

Actualmente en la escuela se desarrollan los programas de Matemáticas, el cual consiste en despertar el interés por las matemáticas en los niños, mediante juegos lúdicos y estrategias que motivan al estudiante a participar en el área de matemáticas.

También, el programa nacional de valores, el cual consiste en fomentar la práctica de valores en los niños para desarrollar en ellos el conocimiento, entendimiento y razonamiento hacia los demás.

En lo que respecta a los proyectos por desarrollar, se tiene previsto la implementación del programa de huertos escolares, el cual consiste en enseñarle al estudiante la forma de sembrar y cosechar sus propios alimentos sin necesidad de la utilización de abonos químicos, sino abonos orgánicos y que se pueden fabricar en el hogar.

## A. Indicadores de Contexto

La población estudiantil de la EOUM Central No. 1, en el nivel primario oscila entre las edades de 7 a 8 años 153 estudiantes, de 9 a 10 años 127 estudiantes, de 11 a 12 años 115 estudiantes, de 13 a 14 años, 26 estudiantes, tomando en cuenta que hay estudiantes que por motivos personales no promueven el ciclo escolar y eso causa la sobre edad escolar.

El índice de Desarrollo Humano mide en una definición más amplia, el bienestar, ofrece una medida, compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. La población de San José, La Máquina es de 23,062 habitantes según el último censo realizado en el año 2018, por el Instituto Nacional de Estadística –INE-.

Actualmente el municipio de Cuyotenango (aún no aparece San José, La Máquina, por su reciente creación) propone el siguiente índice de desarrollo humano de 0.601, el cual puede ir en aumento gracias a las oportunidades del desarrollo económico local para el municipio en mención.

En cuanto a Salud, posee el 0.638 un índice que puede variar con la implementación de las nuevas políticas del nuevo gobierno. En el ámbito educativo arroja un 0.603 que nuevamente puede prosperar gracias a las distintas políticas educativas del gobierno y por último se tiene un 0.562 en cuanto a ingresos, cifras que nuevamente pueden variar gracias a connacionales que viven en el extranjero de lo cual se reciben remesas para amortiguar la crisis financiera que afecta al país. El municipio de San José, La Máquina, Suchitepéquez, es un municipio que vive de la crianza de ganado, siembras, comercio y un buen número de empleados públicos.

Basta con tan solo ver las grandes extensiones de tierra que posee este lugar, donde da lugar –sin duda alguna- al paso de centros recreativos y turísticos como atractivos para mejorar un poco más el nivel de vida de sus paisanos.

El primer tema en abordar es la salud, una temática que conlleva a ver el estilo de vida con respecto a salud. Se cuenta con un Centro de Atención Permanente –CAP- que vela por la buena salud de sus vecinos. Desgraciadamente no se da abasto para atender los más de 23 mil habitantes que viven actualmente en este municipio.

El índice de natalidad es de cada 10 niños nacidos, uno fallece por enfermedades respiratorias o diarreicas. Con relación a la desnutrición de cada diez niños, dos son afectados por la desnutrición, deriva de la escasez de lluvia en época de verano, desempleo y algo curioso, las pocas ganas de buscar un trabajo.

En el ámbito educativo, San José, La Máquina cuenta con un 3% de analfabetismo, situación que ha disminuido gracias a la política de cobertura en educación, el Comité Nacional de Alfabetización – CONALFA- la apertura de centros educativos en las distintas líneas que conforman nuestro municipio y sobre todo, el acceso a la educación gratuita.

En cuanto al nivel de vida de las personas del municipio de San José, La Máquina, una mínima parte vive en pobreza y pobreza extrema, siendo más vulnerable la población que habita en áreas remotas o en áreas sumamente aisladas, sin medios de transporte, comunicación ni vías de acceso.

Gran parte de los vecinos de San José, La Máquina –especialmente los del área rural- viven de la crianza de ganado, aves de corral, cerdos y la siembra de maíz y ajonjolí que solo duran la época de invierno, los cuales forman parte de un ingreso económico para las familias maquinenses.

## **B. Indicadores de Recursos**

A continuación se presentan los indicadores de recursos, el cual consiste en hacer un recuento de los estudiantes y docentes que laboran y estudian en el centro educativo. La Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1 cuenta con 540 estudiantes inscritos legalmente en el nivel primario. Cabe mencionar que la cantidad puede variar, ya que en los meses de enero, febrero y marzo siguen llegando los padres de familia a inscribir a sus hijos a la escuela.

En la EOUM Central No. 1 se hace la distribución de los estudiantes según instrucciones del director del centro educativo, la cual está distribuida de la siguiente manera: primer grado 131, segundo grado 103, tercer grado 84, cuarto grado 101, quinto grado 62, y en sexto grado 59.

La EOUM Central No. 1 de San José, La Máquina cuenta con un total de 27 docentes para cubrir toda la población estudiantil, así también un director sin grado, una docente de educación física, así como una docente para el área de computación y un conserje para todo el centro educativo, haciendo un total de 31 personas que laboran en mencionado centro educativo.

En la EORUM Central No. 1 se encuentran distribuidos los estudiantes en los siguientes grados y secciones, estableciéndose cuantos alumnos tiene asignados cada docente, siendo estos: primero sección “a” 23, primero sección “b” 22, primero sección “c” 23, primero sección “d” 21, primero

sección “e” 22, primero sección “f” 20, segundo sección “a” 24, segundo sección “b” 27, segundo sección “c” 26, segundo sección “d” 26, tercero sección “a” 28, tercero sección “b” 28, tercero sección “c” 28, cuarto sección “a” 26, cuarto sección “b” 25, cuarto sección “c” 25, cuarto sección “d” 25, quinto sección “a” 21, quinto sección “b” 21, quinto sección “c” 20, sexto sección “a” 30 y en sexto sección “b” hay 29 estudiantes.

### **C. Indicadores de Proceso**

La EOUM Central No. 1 ha mantenido en sus 540 estudiantes en el nivel primario, un 95% de asistencia a clases durante el ciclo escolar 2020, esto quiere decir que de los 540 niños inscritos legalmente, 27 niños faltan a sus respectivas clases, por motivos como trabajo infantil, emergencias, enfermedades, entre otros. Gracias a la intervención de los docentes, padres de familia y a las actividades que se realizan en el centro educativo ha bajado la inasistencia a clases sin causa justificada.

En el marco de cumplimiento de los días efectivos de clases, en nuestro establecimiento educativo es de 190 días efectivos de clases, donde nos dedicamos a impartir los conocimientos para que los niños tengan un nivel de rendimiento académico digno y con calidad educativa y de aprendizaje.

La EOUM Central No. 1 imparte clases en los distintos niveles educativos en el idioma predominante, como lo es el idioma español. La población maquinenses es en su mayoría o pertenece al pueblo ladino, por lo cual se habla solamente el idioma español.

En la EOUM Central No. 1 no solo se hace uso del rubro de valija didáctica, sino también cada docente destina parte de su salario para comprar algún material que sea en beneficio de los estudiantes, para un mejor proceso educativo.

En cuanto a la medición de textos por grado son los siguientes: Primer grado, en todas sus secciones, cuenta con sus textos completos equivalentes al 100% de porcentaje de textos, con la ambición de salvarnos primer grado. Segundo grado, en todas sus secciones cuenta con escasez de libros de texto, alcanzando un 40% de libros de texto, quedando a la espera que pronto iban a ser entregados los libros de texto restantes.

Tercer grado, en todas sus secciones cuenta con un 75% de libros de texto para un mejor aprendizaje. Cuarto grado, en todas sus secciones, con un 85% de libros de texto. Quinto grado, en todas sus secciones, cuenta con un 65% de libros de texto para beneficio de los estudiantes. Sexto grado, en sus dos secciones, cuenta con un 40% de libros de texto.

La EOUM Central No. 1, cuenta con la organización de Padres de familia (OPF), ya que son los encargados en el movimiento de los distintos programas de apoyo como lo es la alimentación escolar del alumnado en general, valija didáctica, fondo de gratuidad, entre otros.

Son las personas fiables y confiables para el buen uso y manejo de los fondos económicos que son proporcionados al centro educativo para un mejor aprendizaje de los niños y las niñas.

#### **D. Indicadores de Resultado de Escolarización**

La EOUM Central No. 1 tiene registros de que en el nivel primario la inscripción es de 540 estudiantes, donde la mayoría se centra en la edad de 7 años, o sea niños que son aptos para iniciar el nivel primario con excelente edad para iniciar el proceso académico del ser humano.

Hay que tomar en cuenta también que no todos los niños que ingresan a primer grado son promovidos al grado inmediato superior, hay niños que repiten de dos y hasta tres veces el mismo grado lo cual provoca la repitencia escolar en el centro educativo.

452 estudiantes son los que se encuentran en escolarización adecuada al grado, etapa o nivel. El restante se encuentra en sobre edad escolar que por diversos motivos han dejado de estudiar o por el trabajo infantil, los padres de familia no los inscriben en la escuela porque se deja de aportar en el hogar.

La cantidad de estudiantes inscritos en el nivel primario corresponde a 540 niños legalmente inscritos en la EOUM Central No. 1, de San José, La Máquina, Suchitepéquez. De ellos 131 niños están inscritos en primer grado, pero no todos los estudiantes están en edad adecuada para primer grado, hay 25 niños que tienen más de 7 años y están en primer grado.

En la EOUM Central No. 1 existe un porcentaje minoritario en sobre edad escolar en donde los niños han tenido un fracaso en algún ciclo escolar debido a causas o problemas sociales como desintegración familiar, pandillas, alcoholismo, pobreza, trabajo infantil, entre otros. Hay algunos estudiantes que han tenido que repetir hasta 2 años el mismo grado. Del total de los 540 estudiantes, existen 76 niños en sobre edad escolar.

La tasa de promoción anual de la EOUM Central No. 1 es de 95% durante los últimos 5 años. Esto significa que de los 540 estudiantes, 513 llegan a finalizar el ciclo escolar sin ningún inconveniente.

El fracaso escolar en la EOUM Central No. 1, muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo y lo concluyeron. La tasa de fracaso escolar es del 5%, equivalente a 27 estudiantes del nivel primario.

La tasa de conservación de matrícula escolar en la EOUM Central No. 1 es de 91% durante los últimos 5 años. Tomando como base las diferentes estadísticas de los años anteriores. Y tomando en consideración los diferentes problemas que afrontan los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El porcentaje que corresponde a la finalización de estudiantes promovidos en la EOUM Central No. 1, del nivel primario es de 95%. El restante ha reprobado el grado por diferentes dificultades, cabe recalcar también que uno de los problemas sociales que afectan este indicador es la desintegración familiar.

El porcentaje de repitencia durante los últimos cinco años en el centro educativo es del 5%. Este porcentaje mínimo es gracias a las nuevas estrategias aplicadas en los salones de clases, el esfuerzo de los docentes para ir a clases universitarias y la valiosa colaboración de los padres de familia.

Hablar de deserción escolar, es hablar del retiro definitivo que tienen los estudiantes del centro educativo. Esto ha variado constantemente ya que se ha visto que el estudiante si quiere va a la escuela y si no, no. Pero al padre de familia no le importa.

La tasa de deserción durante los últimos cinco años es del 3%. Por diversos motivos se alejan de las clases, uno de ellos es la pereza o haraganería del niño, pues se quedan en la casa, mientras los padres salen a trabajar.

#### E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Los resultados en cuanto a lectura en la EOUM Central No. 1, han aumentado en los últimos años. El logro es de 30.8% contra un no logro de 69.2%. En los últimos años el logro en cuanto a matemáticas es de 43.4% contra un no logro del 66.6%. En la EOUM Central No. 1, el logro en lectura del tercer grado, del nivel primario es de 51.39% contra un no logro de 48.61%. En tercer grado, de educación primaria, el logro en cuanto a matemáticas es de un 30.6% contra un no logro 45.1%.

En cuanto a sexto grado, el porcentaje ha ido variando considerablemente, ya que depende del docente de sexto grado cómo se irán los estudiantes con el perfil de egreso hacia el grado inmediato superior.

En este grado se ha tenido un logro 54.9% contra un no logro 45.1%. En cuanto al resultado de matemáticas de sexto grado, el logro es de un 41.67% contra un no logro de 58.33%.

Según la evaluación de educación primaria realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- hecha a estudiantes de tercero y sexto grados de educación primaria, los resultados fueron los siguientes: establecimientos educativos participantes 4,083, estudiantes evaluados 158,161, logro en matemática de tercer grado, nivel primario 41.84% logro en lectura de tercer grado,

nivel primario 55.36%, logro en matemática de sexto grado, nivel primario 43.21%, logro en lectura de sexto grado, nivel primario 45.27%.

Esto refleja la baja calidad o el escaso aprendizaje de los estudiantes tanto en matemática como en lectura. El único aumento en la calidad educativa es en lectura, en comparación al logro en la última evaluación.

### 1.1.2 . Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1 Jornada Matutina, ubicada en el centro de San José la Maquina, ha sido la primera institución educativa que ha tenido la comunidad.

Se cree que surgió la idea de tener una institución educativa gracias al vecino Víctor Manuel Bol (QEPD), quien gestionó ante el Ministerio de Educación y ante el presidente de ese entonces, el general Carlos Manuel Arana Osorio.

Desde que empezó a habitarse la comunidad, aproximadamente en el año de 1954, época en la que los habitantes eran muy pocos pero aun así querían que hubiera progreso para dejar de ser ignorante.

Anteriormente funcionaban –en lo que hoy es la escuela- las oficinas de la Dirección General de Servicios Pecuarios, más conocida como –DIGESEPE- dependencia del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación –MAGA- donde se podían gestionar y solventar situaciones relacionadas con dicho ministerio.

Posteriormente fueron utilizadas para empezar a impartir clases a un grupo de niños, hoy por hoy, aún se conservan esas oficinas, ahora transformadas en aulas de aprendizaje. Fue entonces como se dio inicio a la misma con tres maestros y escasos estudiantes, de tal manera que todavía no se llegaba a sexto grado.

La escuela fue construida de adobe, techo de zinc, madera y columnas de cemento con madera, la que desde ese entonces ha venido funcionando, haciéndole unos agregados y modificaciones. Por ejemplo, en el año de 1970 se agregó un módulo de 8 aulas, en el año de 1999 se le agregó otro módulo, en el año de 2010 se construyeron 5 aulas más para luego construir otro módulo recientemente de 8 aulas para atender a los estudiantes y brindarles una mejor educación.

Es de esa forma como la escuela ha crecido tanto en población escolar como en construcción. Asimismo, en docentes, para prestar mejor servicio a la niñez de San José, La Máquina. La educación se ha venido ampliando cada día dando oportunidad a los niños tanto del área central como de los diferentes alrededores que la conforman.

La escuela ofrece la oportunidad de superación con personal docente preparado, capaz y eficiente para servir a la comunidad en general, y brindar una educación de calidad como lo demanda la ley.

Para actualizarnos en datos estadísticos, la escuela ha servido de modelo para otros centros educativos, tanto para el sector privado, como para el sector público, ya que es ésta escuela la que sirve como centro para supervisiones, visitas de autoridades educativas, visitas de personas de la alcaldía municipal, entre otros. Tanto que se ha llevado a cabo festivales, aniversarios, concursos de canto, de baile, y muchos más.

La escuela es una de las pioneras en cuanto a educación, las distintas personalidades han pasado por sus aulas, donde se aprende a leer y a escribir. Actualmente hay alrededor de 15 Profesores de Educación Primaria Intercultural, egresados de PADEP/D los cuales han cambiado el modelo tradicionalista por el modelo constructivista. Existe la Organización de Padres de Familia (OPF) la cual vela por el uso adecuado y el buen funcionamiento de los recursos que manda el Estado.

La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo - DIGEPSA- es el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 33 inciso f) del Decreto 114-97 del Congreso de la República, Ley del Organismo Ejecutivo y las atribuciones que el Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación le otorga.

El Presidente de la República de Guatemala, mediante el Acuerdo Gubernativo Número 377-2007, de fecha 10 de agosto del año 2,007 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación", Artículo 3º. Inciso a), numeral 8, creó la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA; a dicho Reglamento se le propusieron modificaciones sustanciales, lo cual provocó que el mismo fuera sustituido.

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-.

Donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).

Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. Sus órganos de dirección son los siguientes: Asamblea general y Junta directiva.

La asamblea general de las organizaciones de padres de familia es la máxima autoridad de la organización; en ella participan todos los padres y madres de los alumnos inscritos en el establecimiento, que se organizan voluntariamente para apoyar la educación de las niñas y niños de la comunidad.

La junta directiva de las Organizaciones de Padres de Familia es el grupo de personas que la asamblea general elige para ejecutar las decisiones a las que ha llegado, para cumplir con los objetivos y compromisos de la organización. Deben reunirse por lo menos una vez al mes en forma ordinaria y extraordinariamente las veces que sea necesaria.

También existe el Gobierno Escolar, el cual es una organización de estudiantes que tienen como fin el dar a conocer la forma democrática de elegir y ser electo para formar un gobierno que ayude en el ornato, limpieza y mejoramiento del centro educativo.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1 Jornada Matutina, ubicada en el centro de San José la Máquina, ha sido la primera institución educativa que ha tenido la comunidad. Se cree que surgió la idea de tener una institución educativa gracias al vecino Víctor Manuel Bol (QEPD), quien gestionó ante el Ministerio de Educación y ante el presidente de ese entonces, el general Carlos Arana Osorio.

Desde que empezó a habitarse la comunidad, aproximadamente en el año de 1954, época en la que los habitantes eran muy pocos pero aun así querían que hubiera progreso para lograr algún día llegar al éxito profesional, y darle un mayor nivel de vida a las futuras generaciones, logrando así la “Escuela Oficial Rural Mixta Central No. 1”, Centro Uno, La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez, iniciando con dos aulas solamente.

En aquel entonces esto eran solo parcelas, propiedad de la Reina Isabel de España. Posteriormente se fue independizando hasta llegar a formar parte del territorio guatemalteco. Cabe mencionar que en aquella época era de difícil acceso porque no había ninguna ruta para llegar a este municipio. (Pérez, 1994)

Conforme pasaron los años y seguía el conflicto armado interno en Guatemala, la gente del Oriente del país se vino para este lugar, huyendo de la guerra que azotaba en aquel entonces. Posterior a eso, en el gobierno del general Carlos Manuel Arana Osorio se forman las parcelas que actualmente

miden 250 m de ancho por 500 m de largo. En ese tiempo la manera de pensar de los pobladores era difícil de entender. La mayor parte de las personas pensaba que el estudio era solo para los varones, que las niñas debían estar en casa aprendiendo a cocinar y a hacer los quehaceres del hogar. El padre de familia tenía esa forma de pensar, pero era raro ver que una persona lograra llegar hasta sexto grado.

La educación de ese tiempo era demasiado militarizada. A los estudiantes se les pegaba y castigaba cruelmente. Y si se les castigaba o pegaba, no debían decir nada en casa, porque era peor. Para llegar a sexto grado, debían pasar unos 10 años como mínimo para lograr ese objetivo. Actualmente, la educación ha evolucionado conforme pasa el tiempo. Hoy en día es común ver a mujeres en distintos puestos de trabajo, gracias al esfuerzo académico y a la entrega total en sus labores.

La estructura social que posee la escuela, es difícil de explicar, o como se dice coloquialmente, “hay de todo un poco”. La desintegración familiar es la principal causa por la cual los niños dejan de ir a la escuela porque la madre se los lleva hacia otro lugar.

Seguidamente está el alcoholismo, que es otro factor que afecta a la sociedad estudiantil y local, y, donde a simple vista se puede observar las consecuencias de ese vicio en los niños en edad escolar y no escolar, dando origen a la violencia intrafamiliar, abusos deshonestos, palabras obscenas, irrespeto hacia los demás, entre otros.

En la temática de la cultura, ha surgido la “aculturación”. Los jóvenes que aun conociendo sus raíces se ponen “a la moda”, tanto en su vestuario, lenguaje, peinado, corte de cabello, gestos, religión, gusto musical e integrando grupos antisociales, motivo por el cual caen en vicios o en algo peor, como lo es la muerte.

Antes era difícil observar a mujeres en lugares de expendio de bebidas alcohólicas, hoy en día es común ver a señoritas ingiriendo este tipo de bebidas embriagantes, llegando al paso del tiempo a quedarse tiradas en alguna banqueteta. Esto es un problema social que debería erradicarse desde el hogar, pasando por la escuela.

#### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El marco del contexto educativo se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, del municipio de San José, La Máquina, departamento de Suchitepéquez.

En la sociedad actual en la que se vive no se puede afirmar que la educación de los menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la escuela, ya que los medios de comunicación que rodean el contexto, entre los cuales podemos incluir el cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, entre otros, influye de manera significativa en la formación de los jóvenes, y a menudo mucho más de lo que se imagina, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no se puede dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue.

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que se tiene. Prácticamente se podría decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos, creados por políticos o dirigentes, por las grandes multinacionales económicas, por minorías con alguna característica en común, entre otros.

Pero al fin y al cabo son modelos de comportamiento que los Medios de Comunicación reproducen, con sus pautas y sus reglas; que a veces cumplen una función meramente informativa, pero que otras veces tiene tintes claramente consumistas, ideológicos, o que a todas luces son completamente irreales, pero que a pesar de ello los jóvenes los toman como válidos y los adquieren totalmente en sus comportamientos.

Debe considerarse también que en toda escuela, sea privada o pública, de preprimaria o primaria, de básico o de diversificado, aún en la plena educación superior, hay un enemigo que afecta a los estudiantes, el bullying ha sido uno de los motivos por los cuales el niño o niña se aleja de la escuela. Lastimosamente no se cuenta con una clínica especial para atender estos casos. Casos que han llegado hasta los tribunales de justicia, donde se dictan parámetros para que de alguna manera disminuya este problema entre la población estudiantil.

#### 1.1.5 Marco de Políticas

La Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71, habla acerca de la educación, se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

Lastimosamente este artículo no se cumple, pues si se observa detenidamente, la educación en Guatemala casi es privilegiada porque no cualquiera tiene acceso ni los recursos necesarios para educarse.

También la Ley de Educación Nacional 12-91, dice que los fines de la educación en Guatemala deben ser la relevancia educativa del estudiante, tanto en su contexto como en su forma de pensar, proporcionándole el Estado todos los medios posibles para su culminación académica, inculcando valores

de respeto a la naturaleza y a la persona humana, proporcionar un mejor nivel de vida y hacerle saber que la familia es la base de la sociedad guatemalteca.

El Consejo Nacional de Educación planteó las políticas educativas que rigen el sistema educativo nacional, las cuales son ocho y cada una contempla objetivos estratégicos para el logro de la misma. Estas Políticas Educativas son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse de algún modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad.

Es importante tomar en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar a sus habitantes.

El Acuerdo Ministerial No. 3409-2011, de fecha 30 de noviembre de 2011, en su Artículo 1, tiene como objeto, establecer las políticas educativas del país y garantizar la operatividad de las mismas y del sistema educativo en todos los niveles e instancias que lo conforman.

Esto con el fin de determinar los lineamientos del sistema educativo, la calidad de la educación, la cobertura de la misma y la inclusión de todos los grupos étnicos del territorio nacional, tomando en cuenta la cobertura y la descentralización del sistema educativo nacional.

La Política de Cobertura, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Se refiere a que es deber del Estado garantizar a los habitantes de la República el acceso a la educación, por tanto deben abrirse los centros educativos que sean necesarios para garantizar que todo habitante del país pueda acceder al sistema educativo formal, lo cual aún hoy en día sigue

siendo una política sin cumplir al cien por ciento, porque aún muchos niños y jóvenes no asisten a un centro educativo.

La política de calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Busca asegurar un proceso educativo de calidad, de forma que la educación sea contextualizada a las necesidades y características propias del contexto donde se imparte, y que también tome en cuenta las diversas formas de aprendizaje del alumno, para que el mismo pueda ser incluido en todos los procesos educativos, lo cual aún no es real, siendo que muchos docentes siguen aplicando metodología obsoleta y se centran más en dar información que en enseñar y formar.

Política de modelo de gestión, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Se refiere al modelo de gestión que debe imperar en todo el sistema nacional, no solo a nivel administrativo sino a nivel escuela, busca asegurar que todo recurso que sea destinado a la educación se maneje de manera correcta y para los rubros que la ley y los proyectos determine, de forma que se logre un adecuado aprovechamiento de los mismos.

Se empleen en situaciones que beneficien a toda la comunidad educativa, esto llevó a que hoy el dinero de refacción, útiles y valija didáctica para docentes lo manejen las juntas de padres de familia, de forma que pueda darse un control más eficaz.

Política de recurso humano, fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Esta política, que corresponde a la cuarta, está enfocada específicamente en todo el personal que labora dentro del sistema educativo, con énfasis en el

docente, quien debe ser formado y capacitado constantemente, para mantenerse a la vanguardia en metodología y estrategias educativas que permitan que impartan una educación de calidad.

Esto ha llevado a que el MINEDUC en alianza con empresas privadas ejecute jornadas de capacitación para el docente, las cuales viene a coadyuvar en su formación pero aun resultan insuficientes para actualizar de manera más continua.

Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural, fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se refiere a la educación bilingüe multicultural e intercultural busca asegurar el acceso y pertinencia de la educación a la realidad de Guatemala, siendo que al firmarse los Acuerdos de Paz se acordó que la misma iba a ser pertinente con los pueblos del país.

La política sobre aumento de la inversión educativa, que es la sexta política busca que se amplíe el actual presupuesto asignado a la educación en el presupuesto de la Nación, lo cual con miras a que pueda asignarse mayores cantidades en todas las áreas y así garantizar los recursos para poder mejorar el sistema educativo nacional, lo cual aún hoy sigue sin darse.

Política de equidad, garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Esta política sobre equidad establece que el proceso educativo dentro del sistema educativo nacional debe darse a todos sin discriminación de ningún tipo, todo habitante tanto hombre, mujer, niño, joven, adulto tienen derecho a aprender y recibir educación.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el

ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La última política habla acerca del fortalecimiento institucional y descentralización, que implica la división de carga administrativa para asegurar que todo proceso administrativo pueda darse de manera efectiva, esto llevó a la creación de otras dependencias como la Dirección departamental de educación en distintos departamentos quienes tienen personalidad jurídica y capacidad administrativa para ejecutar determinadas acciones que permitió que los docentes no tuvieran que viajar a la capital por cualquier trámite que necesitaran hacer.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Entre los problemas localizados en la EOUM Central No. 1, tenemos los siguientes:

- Bajo Rendimiento Escolar
- Escasez de Comprensión Lectora
- Dificultad de Aprendizaje
- Carencia de Valores Morales
- Escasez del Hábito Lector
- Deserción Escolar
- Mala ortografía
- Dificultad en la Lectoescritura
- Dificultad en la Fluidez Lectora
- Escasez de Rincones de Aprendizaje

## 1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de Priorización)

Tabla No. 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
							S			
Bajo Rendimiento Escolar	0	2	0	0	2	4	1	0	1	4
Escasez de Comprensión Lectora	0	2	0	0	2	4	1	0	1	4
Dificultad de Aprendizaje	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Carencia de Valores Morales	0	0	2	1	0	3	1	0	1	3
Escasez del Hábito Lector	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Deserción Escolar	1	0	2	1	1	5	2	0	2	10
Mala ortografía	1	2	2	1	1	7	2	1	2	14
Dificultad en la Lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en la Fluidez Lectora	1	2	1	0	0	3	2	0	2	6
Escasez de Rincones de Aprendizaje	1	2	1	1	1	5	2	1	3	15

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del Problema Estratégico

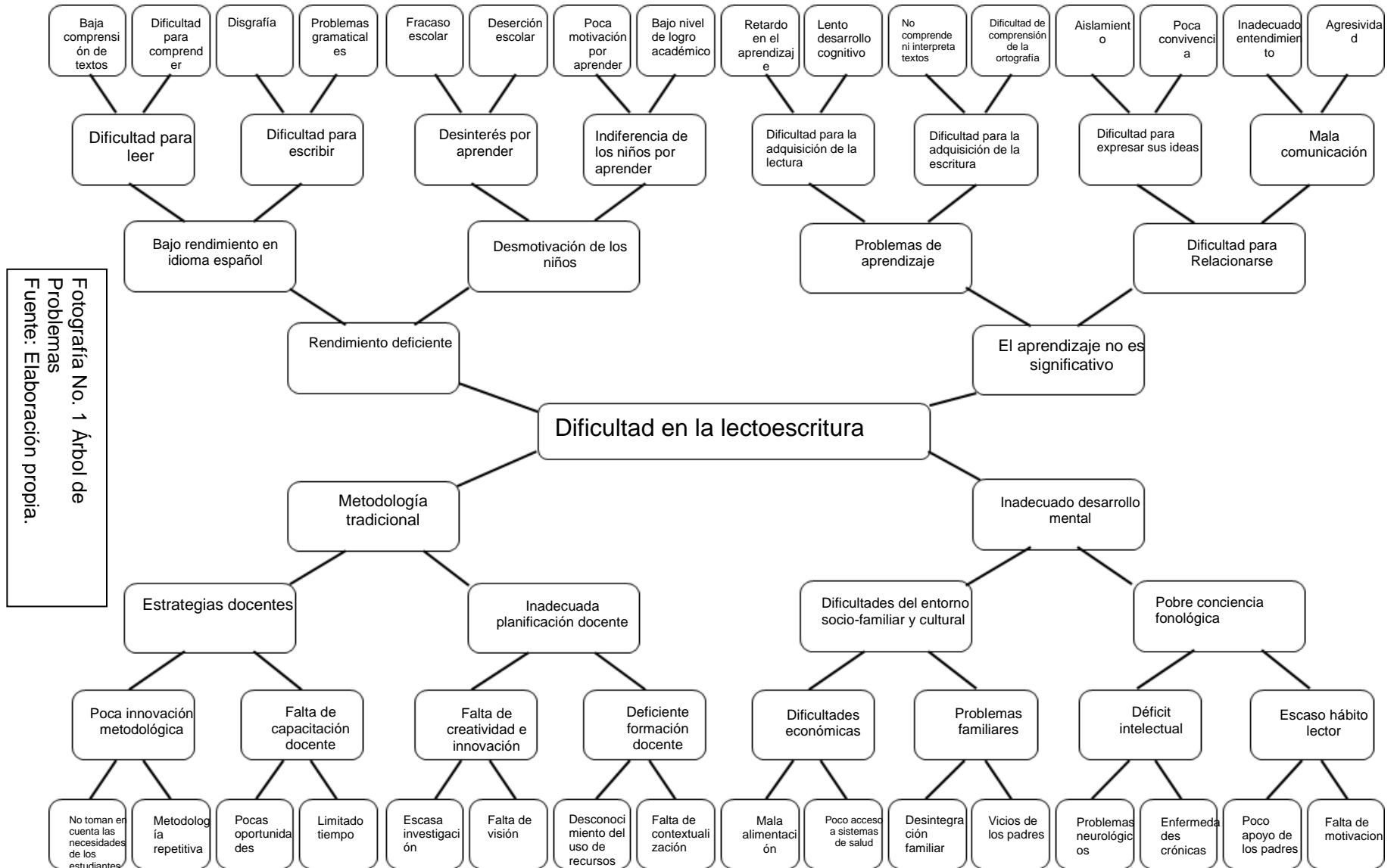
En la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, del municipio de San José, La Máquina, departamento de Suchitepéquez, de acuerdo a la observación y diagnóstico institucional realizado, se identificó una serie de problemas que aquejan y debilitan al centro educativo en las distintas áreas y ciclos del nivel primario, de los cuales se prioriza el más importante y urgente para procurar darle solución, por medio de la tabla de contingencia, llamada matriz de jerarquización de problemas, del que se obtiene el siguiente problema central.

Dificultad en la Lectoescritura el cual obtuvo más calificación y para su análisis a continuación se realiza el siguiente árbol de problemas para identificar sus posibles causas como también sus efectos y así establecer el grado de interrelaciones de las mismas y con ello seleccionar un problema de la copa del árbol, es decir un problema de los efectos el cual se pretenderá resolver como trabajo de graduación.

#### 1.2.4 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema educativo. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirva como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal que busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

## Análisis del problema -



Fotografía No. 1 Árbol de Problemas  
 Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de Demandas/

#### **A. Sociales (Educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores)**

Entre la identificación de demandas que se pueden mencionar en este proyecto, se puede mencionar la demanda de cobertura, que es una política con la cual se puede erradicar la analfabetización que afecta no solo a la localidad, sino también al departamento donde pertenecemos.

Otra de las demandas que pueden ayudar a tener un aprendizaje significativo es la educación de calidad, que se refiere -a brindar una educación con principios y valores morales y éticos que enmarcan tanto el ingreso como el egreso del estudiante para un mejor proceso educativo.

Por último se puede mencionar la demanda de formación en valores para los estudiantes. Esta corresponde a inculcar en el estudiante valores para una mejor aceptación en la sociedad, para que en el futuro posea valores como el respeto, responsabilidad, puntualidad, entre otros para un mejor desenvolvimiento en su trabajo y en su vida social.

#### **B. Institucionales (cobertura, asistencia de docentes, refacción escolar, útiles escolares, infraestructura, entre otros).**

Esta demanda favorece tanto a los padres de familia, como a la sociedad en general. Se puede mencionar que podemos contar con la asistencia de docentes a clases, esto hace referencia a la responsabilidad y puntualidad del docente en su trabajo. No cometer inasistencias solo por querer, mantener una asistencia segura a modo de inculcar en el estudiante la responsabilidad desde la niñez.

Otra de las demandas y que conlleva a un aprendizaje significativo es la refacción escolar, que es uno de los planes de Estado para garantizar un mejor aprendizaje mediante la refacción escolar, dada únicamente a todos los niños que asistan a clases todos los días.

Juntamente con ello, se puede mencionar los útiles escolares que el gobierno proporciona a todos los niños que estudian en cualquier centro educativo primario del sector oficial, donde se le brindan los útiles escolares necesarios para el proceso educativo y así llegar a la meta de la erradicación de la deserción escolar en las escuelas públicas.

**C. Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).**

Entre las demandas poblacionales hay varios elementos entre los cuales se pueden mencionar: la inclusión, que es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social del contexto educativo.

También el cuidado del medio ambiente, que se refiere a enseñarle al estudiante cómo podemos mantener un medio ambiente sin contaminación. Los hábitos de higiene, que al tener presente que se atienden a niños de 8 años, inscritos en segundo grado, se nota rápidamente que carecen de hábitos de higiene, pero no es por culpa de ellos, sino por la irresponsabilidad en los padres de familia, los patrones de crianza del educando, la sociedad en que se desarrolla y sobre todo, el contexto en que se desenvuelve.

## 1.2.6 Identificación de Actores Sociales

### A. Análisis de Actores

Los actores directos se refieren a todas aquellas personas que se beneficiarán con el proyecto de mejoramiento educativo realizado por el estudiante padequista en forma directa. Entre ellos: los estudiantes, que serán los beneficiarios principales para aprovechar los conocimientos y estrategias que se llevarán a cabo para el ejercicio del –PME.

Seguidamente están los padres de familia. También tenemos a la escuela en general (director, docentes, personal operativo y de servicio, personas que conforman las ventas escolares, organización de padres de familia, gobierno escolar y toda la comunidad educativa en general)

Los actores que tendrán participación en forma indirecta, estarán integrados por los Consejos Comunitarios de Desarrollo –COCODE-, la Municipalidad de la localidad, Iglesias, entre otros. Los actores potenciales que incluye a todas aquellas personas que pueden apoyar a la realización del –PME-, siendo éstos, la Municipalidad, Organizaciones No Gubernamentales, Empresarios, entre otros.

## 1.3 Análisis Estratégico

El árbol de problemas permitió identificar como problemática principal la dificultad en la lectoescritura, esto en concordancia con los indicadores de la escuela, siendo que en los indicadores de resultado de aprendizaje quedó de manifiesto cómo los resultados en lectura de los alumnos de la escuela son bajos, lo que implica la importancia de fortalecer esa área de forma que se mejoren los mismos y así también lograr un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

El DAFO es una técnica que consiste en organizar la información de las debilidades y potencialidades de una determinada situación social. Se le llama DAFO porque a diferencia del FODA, en él se inicia por las debilidades pues no nos interesa adular de las fortalezas, sino superar las debilidades.

Se utiliza con la finalidad de identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del Centro Educativo Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, de San José, La Máquina, a manera de buscar soluciones a la problemática de lectoescritura del segundo grado del primario.

A continuación, se procede a identificar la problemática.

**Tabla No. 2 DAFO**

<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasez de rincones de aprendizaje.</li> <li>2. Falta de ambiente destinado para practicar la lectura.</li> <li>3. Vocabulario inadecuado de los estudiantes.</li> <li>4. Falta de identificadores de grados y secciones.</li> <li>5. Incumplimiento de tareas asignadas de los estudiantes.</li> <li>6. Dificultad para comprender lo que leen.</li> <li>7. Falta de nuevas técnicas pedagógicas.</li> <li>8. Falta de libros de texto de comunicación lenguaje.</li> <li>9. Sobre edad escolar.</li> <li>-</li> <li>10. Docentes reacios al cambio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inasistencia a clases</li> <li>2. Trabajo infantil.</li> <li>3. Pobreza.</li> <li>4. Pandillas o maras en la sociedad.</li> <li>5. Desintegración familiar</li> <li>6. Alcoholismo</li> <li>7. Drogadicción.</li> <li>8. Migración a otros países.</li> <li>9. Mala alimentación.</li> <li>10. Poca atención del padre de familia</li> <li>11. Distractores tecnológicos</li> </ol>

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existencia de programas de lectura.</li> <li>2. Personal docente suficiente para cubrir la matrícula escolar.</li> <li>3. Desayuno escolar nutritivo.</li> <li>4. Docentes líderes.</li> <li>5. Gobierno escolar vigente.</li> <li>6. Se ejecutan los programas</li> <li>7. Establecidos por el MINEDUC.</li> <li>8. 50% de maestros egresados del programa PADEP/D.</li> <li>9. Efectividad en los días de clases.</li> <li>10. Unidad en la realización de actividades</li> <li>11. Aprovechamiento de los pocos libros de texto del centro educativo.</li> <li>12. Elaboración de rincones de lectura</li> <li>13. Elaboración de material didáctico de apoyo para la lectoescritura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización docente.</li> <li>2. Padres de familia organizados.</li> <li>3. Inquietud del padre de familia acerca del proceso educativo del niño.</li> <li>4. Municipalidad dispuesta a apoyar el proceso educativo</li> <li>5. Charlas motivacionales por parte docentes de otros centros educativos o de la misma escuela.</li> <li>6. Aprovechamiento del laboratorio de computación</li> <li>7. Desarrollo de habilidades de lectoescritura</li> <li>8. realización de tareas de lectura con la familia y amigos</li> <li>9. Apoyo de la opf.</li> <li>10. Libros de lectura guardados en dirección</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.1 Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema, (Mijangos J. 2013, p. 39).

**Tabla No. 3 Mini-Max**

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – oportunidades</b>
<p><b>1. F- 1</b> Existencia del programa de lectura. O-1 Actualización docente.</p>	<p><b>1. D-1</b> Escasez de rincones de aprendizaje. O-4 Municipalidad dispuesta a apoyar</p>
<p><b>2. F-1</b> Existencia de programas de lectura O-7 Desarrollo de habilidades de lectoescritura</p>	<p><b>2.D-8</b>Falta de libros de texto de comunicación lenguaje. O-10 Libros de lectura guardados en dirección</p>
<p><b>3. F-3</b> Desayuno escolar nutritivo. O-2 Padres de familia organizados.</p>	<p><b>3. D-6</b> Dificultad para comprender lo que leen O-7 Desarrollo de habilidades de lectoescritura</p>
<p><b>4. F-5</b>Gobierno escolar vigente. O-5 Municipalidad dispuesta a apoyar el proceso educativo</p>	<p><b>4. D-10</b> Docentes reacios al cambio. O-1 Actualización docente.</p>
<p><b>5. F-10</b> Aprovechamiento de los pocos libros de texto del centro educativo O-2 realización de tareas de lectura con la familia y amigos</p>	<p><b>5. D-4</b> Falta de identificadores de grados y secciones. O-6 Aprovechamiento del laboratorio de computación</p>

<b>Fortalezas – Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>1. F-1 Existencia de programas de lectura. A- 12 Distractores tecnológicos</p>	<p>1. D-3 Vocabulario inadecuado de los estudiantes. A-1 Inasistencia a clases.</p>
<p>2. F-2 personal docente suficiente para cubrir la matrícula escolar A-2 trabajo infantil</p>	<p>2. D-9 sobre edad escolar A-9 Migración a otros países.</p>
<p>3. F-8 Efectividad en los días de clases. A-4 pandillas o maras en la sociedad</p>	<p>3. D-5 Incumplimiento de tareas asignadas de los estudiantes. A-5 Desintegración familiar</p>
<p>4. F-4 Docentes líderes A-3 pobreza</p>	<p>4. D-9 Sobre edad escolar. A-2 Trabajo infantil.</p>
<p>5. F-3 Desayuno escolar nutritivo A-10 mala alimentación</p>	<p>5. D-6 Dificultad para leer. A-5 Desintegración familiar.</p>

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica Minimax. En primer lugar se describen las vinculaciones entre las fortalezas con las oportunidades, seguidamente las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con las oportunidades y para finalizar las debilidades con las amenazas. De estas vinculaciones se propondrán las líneas de acción.

#### Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades

La existencia del programa nacional de lectura ha sido fundamental en el proceso educativo, ya que gracias a esto ha disminuido la repitencia escolar. Y gracias a la actualización docente se ha maximizado el aprendizaje de los alumnos, mediante capacitaciones, talleres, asistencia a clases universitarias, entre otros para el personal que ejerce docencia en el centro educativo.

La existencia de programas de lectura en la escuela, minimizará los problemas en cuanto a lectura y escritura del estudiante, mediante el desarrollo de habilidades de lectoescritura implementadas en el salón de clases.

Un desayuno escolar nutritivo provocará en los estudiantes un mejor aprendizaje significativo ya que gracias a este se maximizarán las energías necesarias para desarrollar las habilidades que el proceso amerita. También los padres de familia organizados colaboran en la elaboración de los alimentos para una convivencia en armonía.

El gobierno escolar en el centro educativo es un ente electo democráticamente con el fin de apoyar tanto en lo pedagógico como en lo cultural, ambiental, estructural, entre otros, maximizando así el potencial de aprendizaje en los niños, solicitando charlas motivacionales, talleres, capacitaciones entre otros a la municipalidad que siempre está dispuesta a apoyar el tema educativo.

El aprovechamiento de los pocos libros de texto en el centro educativo ha sido de beneficio para los estudiantes ya que a través de ellos, los padres de familia cooperan en la realización de tareas de lectura en el hogar, maximizando así los recursos y el aprendizaje del niño en los contextos en que se desenvuelva.

#### Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas

La existencia de programas de lectura beneficiará en gran cantidad a los estudiantes mediante la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para una lectura correcta, minimizando así los distractores tecnológicos que han sido motivo de deserción escolar en los educandos de todos los niveles y modalidades.

Un personal docente suficiente para cubrir la matrícula escolar en un centro educativo es de gran beneficio para la comunidad educativa, ya que a través de ellos se realizará de mejor manera el proceso educativo, minimizando así el trabajo infantil que azota a Guatemala.

El ciclo escolar cuenta con un mínimo de 180 días efectivos de clases, en el centro educativo se pretende maximizar ese recurso teniendo como propuesta 190 días efectivos de clases, esto hace que los estudiantes aprendan con esmero todos los conocimientos que el docente pueda proporcionar, alejando de esta manera a los estudiantes de pandillas o maras en la sociedad en que se vive.

El docente líder es aquel que guía a los niños por un buen camino, el camino de liderazgo, de actitud positiva, de disciplina, de honradez y permanencia en el proceso educativo, maximizando así con diversas técnicas, las formas de aprender a vivir mediante valores inculcados en el estudiante, motivando de esta manera la erradicación de la pobreza.

La elaboración de un desayuno escolar nutritivo en el estudiante motivará a éste a seguir su superación académica, minimizando así la deserción escolar, repitencia escolar y la mala alimentación donde muchas veces se ha notado la desnutrición en los niños en edad escolar.

### **Tercera Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades**

La escasez de rincones de aprendizaje es una de las debilidades más encontradas en la escuela. Esto fomenta la repitencia y la no promoción de los alumnos. Todo esto se puede evitar y así maximizar las oportunidades con el apoyo de la Municipalidad quien puede brindar asesoría o ser parte del proceso del PME.

La falta de libros de texto de comunicación y lenguaje en la escuela ha sido uno de los problemas encontrados en esta sección, pero los pocos encontrados se les ha dado el uso necesario y adecuado para que el estudiante maximice su aprendizaje con los pocos recursos que hay.

La dirección posee algunos libros de lectura que también han sido de beneficio para los estudiantes, motivándolos a seguir adelante con el proceso educativo.

En los niños del primer ciclo es común observar la dificultad que presentan a la hora de leer, es por ese motivo que el Ministerio de Educación ha creado programas dirigidos a esos niños con el afán de minimizar este problema mediante el desarrollo de habilidades de lectoescritura encontradas en los estudiantes.

Una de las debilidades que aquejan al centro educativo son los docentes reacios al cambio. Una forma de hacerlos cambiar es mediante la actualización docente, esto viene a minimizar esta problemática a través de capacitaciones y la obtención de nuevos conocimientos en cuanto a temas educativos donde el docente antiguo puede adquirir nuevas estrategias de aprendizaje y nuevos temas de abordaje.

La escasez de identificadores de grados y secciones ha causado no solo en el estudiante, sino también en los padres de familia y autoridades o personas que visitan la escuela la pérdida de tiempo a la hora de buscar un grado o una sección, esto se puede minimizar aprovechando el laboratorio de computación existente, donde se puede implementar la elaboración de identificadores y señalización del centro educativo.

Cuarta Vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas

La escuela es un centro de estudio donde no solo se aprende a leer y a escribir, sino también se implementan los buenos modales y el uso adecuado de un vocabulario apropiado, acorde a la edad del niño.

En el centro educativo se ha observado que los niños manejan un léxico pésimo. Esto puede maximizarse con la inasistencia a clases y si no se responde a la brevedad posible.

La sobre edad escolar en el educando crea varios problemas, entre ellos la migración a otros países por la vergüenza que representa llegar a cierta edad y estar repitiendo el mismo grado, esto se puede minimizar mediante la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje significativo.

El incumplimiento de tareas asignadas de los estudiantes puede darse en cualquier centro educativo, esto se puede minimizar mediante la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje enfocadas al ámbito familiar, donde hay diversidad de problemas siendo uno de estos la desintegración familiar, factor que contribuye al incumplimiento de éstas.

La sobre edad escolar es un fenómeno que afecta al centro educativo, esto se debe al trabajo infantil, donde muchos niños contribuyen a la colaboración económica en los hogares. Esto se puede minimizar mediante la concientización a los padres de familia para que puedan mandar a los niños a la escuela, y no al trabajo.

Entre los problemas que aquejan al inicio del ciclo escolar es la dificultad para leer, donde muchas veces en el hogar no se les motiva al hábito lector, esto se puede minimizar mediante la implementación de la escuela de padres y abordar temas que hablen acerca de las consecuencias de la desintegración familiar.

### 1.3.2 Líneas de Acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera coherente, ordenada y sistemática.

### 1.3.3 Primera Línea de Acción Estratégica

#### Mejorar la Calidad Educativa en el Centro Escolar

- a) Capacitaciones impartidas por docentes del mismo centro educativo para un fortalecimiento en el aprendizaje no solo del docente, sino también del educando.
- b) Colocación de adhesivos con identificación de la ubicación de grados y secciones para un mejor reconocimiento y control de los estudiantes.
- c) Implementación de nuevas formas para la preparación de alimentos con apoyo de los padres de familia para una mejor nutrición en los estudiantes.
- d) Implementación de charlas motivacionales para niños donde se den a conocer temas de valores y liderazgo, impartidas por docentes de la escuela.
- e) Mejoramiento de momentos cívicos con nuevas estrategias de aprendizaje, elaboradas por los docentes correspondientes.

#### 1.3.4 Segunda Línea de Acción Estratégica

##### Implementación de Estrategias Para Fortalecer los Valores Morales

- a) Implementación del reglamento de convivencia y disciplina en el centro educativo para una mejor organización y responsabilidad en la estadía de clases.
- b) Implementación de charlas acerca de la importancia de los valores morales
- c) Concientización docente sobre la importancia de los principales valores morales para convivir con respeto y disciplina.
- d) Creación de la escuela de padres para un mejor proceso educativo con charlas motivacionales.
- e) Implementación de charlas en temas de la prevención del delito con invitados especiales como agentes de la Policía Nacional Civil –PNC-

#### 1.3.5 Tercera Línea de Acción Estratégica

##### Creación de un Rincón de Lectura Permanente con los recursos disponibles en el entorno.

- a) Implementación de recolección de libros usados en el hogar para motivar al estudiante a reutilizar los recursos que tiene a su disposición.
- b) Reutilización de libros de texto del centro educativo para mantener la atracción hacia la lectura.

- c) Implementación de hojas de trabajo de libros utilizados para mejorar el aprendizaje del estudiante.
- d) Libros de texto actualizados para mejorar el léxico del niño o niña.
- e) Utilización de libros de texto para niños, de acorde a su edad para mantener la imaginación y transportarlo hacia otro lugar.

#### 1.3.6 Cuarta Línea de Acción Estratégica

Generación de Conocimientos Básicos de Comunicación y Lenguaje a la Comunidad Educativa Para Erradicar la Repitencia Escolar en el Establecimiento Educativo.

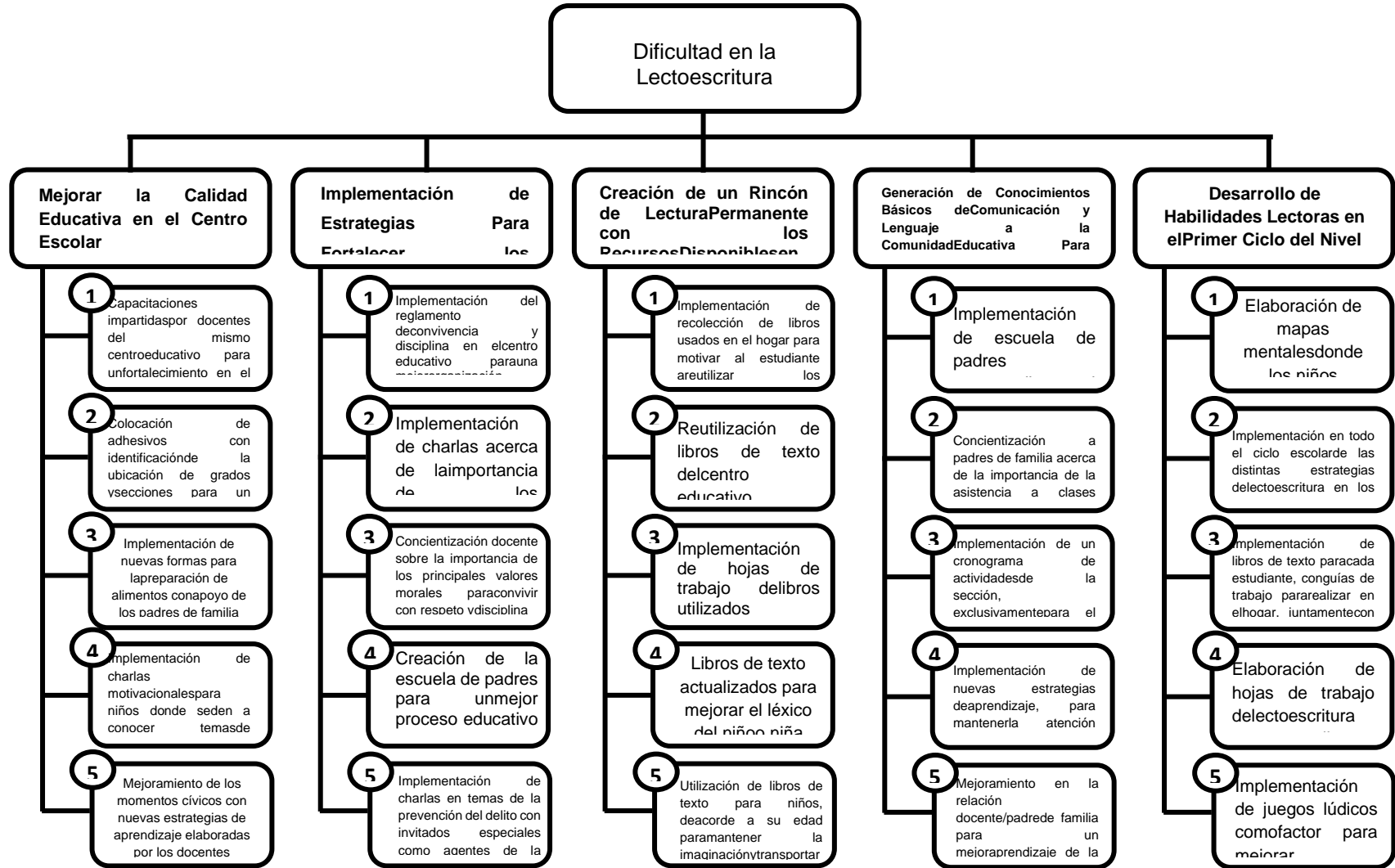
- a) Implementación de escuela de padres para erradicar el uso de palabras obscenas.
- b) Concientización a padres de familia acerca de la importancia de la asistencia a clases durante el ciclo escolar.
- c) Implementación de un cronograma de actividades de la sección, exclusivamente para el padre de familia con el objetivo de cerciorarse acerca de las actividades a realizar por el docente.
- d) Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, para mantener la atención y permanencia del estudiante en la escuela.
- e) Mejoramiento en la relación docente/padre de familia para un mejor aprendizaje de la lectoescritura en el estudiante.

### 1.3.7 Quinta Línea de Acción Estratégica

Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario

- a) Elaboración de mapas mentales donde los niños puedan plasmar sus ideas, mediante esta actividad para reforzar el aprendizaje no solo en el aula, sino también en el hogar
- b) Implementación en todo el ciclo escolar de las distintas estrategias de lectoescritura en los niños para fortalecer el aprendizaje significativo.
- c) Implementación de libros de texto para cada estudiante, con guías de trabajo para realizar en el hogar, juntamente con padres de familia.
- d) Elaboración de hojas de trabajo de lectoescritura para realizar en casa.
- e) La implementación de juegos lúdicos como factor para mejorar la lectoescritura en los niños

### Mapa de Soluciones



Jorge Luis Sánchez 2019

**Fotografía No. 21 Mapa de soluciones**

Fuente: Elaboración propia

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

“La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo”

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto que lleva como nombre “La Lectoescritura como Herramienta de Aprendizaje Significativo” presenta nuevas estrategias para sostener la hipótesis de que tanto la lectura como la escritura son herramientas efectivas para el aprendizaje significativo de conceptos científicos. Este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, con Segundo Grado, Sección “C”, de San José, La Máquina.

Al grupo experimentado se le aplicará una secuencia didáctica diseñada para aprender conocimientos disciplinarios a partir de un proceso de composición de la lectoescritura, con diferentes técnicas, herramientas y estrategias para un mejor rendimiento académico.

Así también se evidenciará la diferencia entre el modelo tradicionalista y el modelo constructivista, el docente que no ha dejado de enseñar con las mismas técnicas del siglo anterior y la evolución del docente padequista ante un mundo de competitividad con dinamismo y secuencia lógica ante las adversidades y retos del nuevo siglo XXI.

El PME a realizar estará realizado de diferentes fases, entre las cuales se pueden mencionar la fase de inicio, que es donde se dan a conocer los lineamientos que regirán dicho proyecto, el alcance que tendrá, los beneficiados directos e indirectos como también lo que se pretende lograr con esta actividad. La fase de planificación que es donde se plasmarán, organizarán y ordenarán todas las actividades a realizar.

Y la fase de ejecución, que es donde se detallarán, realizarán, desarrollarán y evaluarán todas las actividades en el proceso del proyecto, haciendo uso del presupuesto a utilizar, la viabilidad y factibilidad que tendrá en la comunidad educativa para las próximas generaciones, así como la continuidad del proyecto para el futuro con nuevos estudiantes de la EOUM Central No. 1.

#### 1.4.3 Objetivos

##### General

- Fortalecer las competencias de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, de San José, La Máquina.

##### Específicos

- Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño en la habilidad de lectoescritura que conlleve a un mejor rendimiento académico.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso de lectoescritura en los estudiantes.
- Crear estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de la lectoescritura

#### 1.4.4 Justificación

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura. Por ello, es necesario reforzar los procesos de lectoescritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes. Para ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiantado.

Siendo el educador el encargado de proporcionar las herramientas efectivas que inculquen en los estudiantes el espíritu de lectura y redacción de textos practicando frecuentemente, para fortalecer el proceso lectoescritor.

La lectoescritura es una de las bases fundamentales en el proceso educativo en los estudiantes de segundo grado. Cabe mencionar que durante todo este tiempo los estudiantes carecen de conocimientos que conlleven al buen funcionamiento de la lectoescritura en el grado cursante.

La problemática que afronta el educando son muchos por los cuales carece de conocimientos en cuanto a la lectoescritura. Para los que trabajamos en la docencia, sabemos lo duro que es a veces, que un determinado número de estudiantes que, en muchas ocasiones, sin tener déficit mentales, sensoriales o incluso problemas de exclusión social o de estímulos ambientales, no rinda lo esperado o no aprovechen todas las oportunidades que tiene y que seguramente arrastre durante todo su desarrollo educativo.

Este estudiantado puede presentar claras dificultades de lectoescritura, preocupando así a docentes y familiares. Nosotros, como profesionales de la educación, debemos abordar estas dificultades, conociendo cuáles son las causas que inciden en la aparición de estas deficiencias, puesto que sin “ayuda”, difícilmente podrán alcanzar los objetivos previstos para el curso, ciclo, o etapa, puesto que son primordiales las técnicas de lectura, escritura, comprensión lectora, entre otras.

Pero en muchas ocasiones no nos resulta fácil. Por ejemplo la dislexia, dislalia, disgrafía y disortografía son algunas de las causas más frecuentes de dificultades en el aprendizaje lectoescritor y, por tanto, conviene conocer cómo actuar en los casos en los que se sospeche que puede existir alguna de estas alteraciones.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

**Tabla No. 4 Actividades por fases**

<b>No.</b>	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>	<b>Sub-tareas</b>	<b>Responsable</b>
<b>01</b>	2 semanas	Inicio del Proyecto	Análisis del proyecto Investigación Planificación	Donaldo Enríquez
<b>02</b>	1 semana	Gestión y recolección de recursos	Solicitud a dirección Redacción de solicitudes a autoridades educativas. Entrega de solicitudes	Director Donaldo Enríquez
<b>03</b>	1 semana	Preparación e implementación en el aula	Limpieza en el aula. Ordenamiento del espacio en el aula	Donaldo Enríquez
<b>04</b>	1 semana	Socialización del proyecto	Exposición del proyecto ante padres de familia y compañeros de trabajo. Presentación de actividades	Donaldo Enríquez
<b>05</b>	1 semana	Implementación de prueba diagnóstica para verificación en relación a la lectoescritura	Resolución de prueba diagnóstica por los estudiantes de segundo grado	Donaldo Enríquez
<b>06</b>	4 semanas	Implementación de actividades lúdicas para desarrollar destrezas de lectura	Sopas de letras Bingo de letras Memoria de letras Cazador de letras	Donaldo Enríquez

<b>07</b>	3 semanas	Implementación de rincón de lectura	Limpieza del espacio a utilizar Pintar el anaquel para la implementación	Donaldo Enríquez
<b>08</b>	3 semanas	Realización de juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora	Sopas de letras Crucigramas de palabras La pelota de cuentos	Donaldo Enríquez
<b>09</b>	3 semanas	Realización de actividades lúdicas para desarrollar la escritura	Elaboración de palabras encadenadas, crucigramas, pareamiento de palabras y figuras, sopas de letras	Donaldo Enríquez
<b>10</b>	2 semanas	Desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia.	Presentación de la planificación a padres de familia Organización de comisiones con padres de familia Gestión con docentes de distintos grados	Donaldo Enríquez
<b>11</b>	2 semanas	Rally de Evaluación	Organización de estaciones para el proceso de evaluación	Donaldo Enríquez

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.6 Cronograma de Actividades

Tabla No. 5 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	noviembre			diciembre			enero			febrero			marzo			abril			mayo		
01	Inicio del proyecto	■	■	■	■																	
02	Gestión y recolección de recursos				■																	
03	Preparación e implementación en el aula							■														
04	Socialización del proyecto							■														
05	Implementación de prueba diagnóstica a estudiantes de segundo grado							■														
06	Implementación de actividades lúdicas para desarrollar destrezas de lectura							■	■	■												
07	Implementación de rincón de lectura									■	■	■										
08	Realización de juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora										■	■	■									
09	Realización de actividades lúdicas para desarrollar la escritura													■	■	■						
10	Desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia.																■	■				
11	Rally de Evaluación																	■	■			

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del –PME-

**Tabla No. 6 Criterios e instrumentos de monitoreo**

<b>Objetivos específicos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño en la habilidad de lectoescritura que conlleve a un mejor rendimiento académico.</li> <li>- Promover el uso de material didáctico para mejorar la lectoescritura en los estudiantes en espacios y tiempos escolares.</li> <li>- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso de lectoescritura en los estudiantes.</li> <li>- Crear estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de la lectoescritura.</li> </ul>					
<b>Actividades</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Responsable</b>
<b>Actividad No. 1</b> Implementación de prueba diagnóstica para medir el nivel lectoescritor de los estudiantes	Que todos los niños obtengan un resultado satisfactorio	Con la realización de esta actividad se pretende que el 100% de los estudiantes alcance un resultado satisfactorio acerca de la prueba diagnóstica de lectoescritura	1 semana	Prueba escrita	Donaldo Enríquez
<b>Actividad No. 2</b> Implementación de actividades lúdicas para desarrollar destrezas de lectura.	Que todos los niños aprendan acerca de la lectura en la enseñanza aprendizaje.	Con esta actividad se pretende que el 95% de estudiantes alcance el logro previsto acerca de las destrezas lectoras	4 semanas	Lista de cotejo	Donaldo Enríquez
<b>Actividad No. 3</b> Implementación de rincón de lectura	Complementar en el estudiante el hábito lector para adquirir mayor práctica al momento de leer	Que el 98% de los estudiantes adquiera el hábito por la lectoescritura	3 semanas	Lista de cotejo	Donaldo Enríquez

<b>Actividad No. 4</b> Realización de juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora	Que la mayoría pueda participar en los distintos juegos para que adquieran la fluidez lectora	Que el 95% de los estudiantes adquiera la fluidez lectora para un mejor proceso de lectoescritura	3 semanas	Lista de cotejo	Donaldo Enríquez
<b>Actividad No. 5</b> Realización de actividades lúdicas para desarrollar la escritura	Que los niños de segundo grado desarrollen la habilidad escritora.	Mediante esta actividad se pretende que el 96% de los estudiantes pueda alcanzar a escribir correctamente	2 semanas	Lista de cotejo	Donaldo Enríquez
<b>Actividad No. 6</b> Desafío de involucramiento de lector a educandos y padres de familia.	Que el padre de familia sea el eje central en el proceso lector	Que el 98% de los niños pueda leer en casa un libro	4 semanas	Lista de cotejo	Donaldo Enríquez
<b>Actividad No. 7</b> Rally de Evaluación	La participación del estudiante se verá reflejada en las actividades anteriores pero será en esta última donde se le dará una ponderación según sean sus logros alcanzados.	Que el 98% de los estudiantes logren una buena ponderación.	Dos semanas	Lista de cotejo	Donaldo Enríquez

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla No. 07**  
**PRESUPUESTO DEL PROYECTO**

<b>No.</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1.	Pelotas	25	Q. 3.00	Q. 75.00
2.	Crayones	10	Q. 25.00	Q. 250.00
3.	Marcadores	10	Q. 27.00	Q. 270.00
4.	Tijera	10	Q. 15.00	Q. 150.00
5.	Pegamento	10	Q. 7.00	Q. 70.00
6.	Pita	5	Q. 5.00	Q. 25.00
7.	Cartulinas	25	Q. 1.50	Q. 37.50
8.	Papel bond	25	Q. 1.25	Q. 31.25
9.	Sellador	5	Q. 9.00	Q. 45.00
10.	Masking	5	Q. 12.00	Q. 60.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 1,013.75</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla No. 08 Recursos Humanos**

<b>No.</b>	<b>Recursos humanos</b>	<b>Cantidad/ Tiempo</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1.	Ponente	1	Q.200.00	Q. 200.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 200.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla No. 7 Recursos Institucionales**

<b>No.</b>	<b>Recursos institucionales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1.	Resma de papel	1	Q.39.00	Q. 39.00
2.	Impresora	1	Q. 1200.00	Q. 1200.00
3.	Tinta	1	Q. 75.00	Q. 225.00
4.	Pizarrones	5	Q. 100.00	Q. 500.00
5.	Conos	25	Q. 5.00	Q. 125.00
6.	Ula ula	25	Q. 3.00	Q. 75.00
7.	Cuerda	25	Q. 3.00	Q. 75.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 2,239.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla No. 8 Tipos de Recursos**

<b>NO.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
1	Recursos materiales		Q. 1013.75	Q. 1013.75
2	Recursos Humanos		Q. 200.00	Q. 200.00
3	Recursos institucionales		Q. 2239.00	Q. 2239.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 3452.75</b>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### **2.1.1 Organización de Padres de Familia (OPF)**

Las Organizaciones de Padres de Familia son estructuras organizativas conformadas por padres y madres de familia de un centro o establecimiento educativo que tienen a bien apoyar las distintas actividades que se desempeñan en el centro educativo. En Guatemala las mismas tienen su base legal en el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017, el cual contiene el Reglamento de las organizaciones de padres de familia (OPF), dentro del cual se encuentran delimitadas sus características y funciones.-

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica –otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, 2017)

Las Organizaciones de Padres de Familia son electas por medio de una asamblea de padres de familia, quienes a través de una plenaria eligen a la Junta Directiva. La Junta está integrada por Presidente, Tesorero, Secretario y dos vocales, los cuales duran en el cargo para el nivel preprimario 2 años contados a partir de la toma de posesión y en el nivel primario y medio durante 4 años a partir de haber tomado posesión del cargo, la principal función de la misma es la ejecución de los programas de alimentación, útiles escolares y valija didáctica.

### 2.1.2 Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar es un mecanismo de participación que busca servir de plataforma para el involucramiento de los alumnos y alumnas del centro educativo, con miras a que se involucren activamente en el proceso de gestión educativa.

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales. Forma actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Los capacita para la toma de decisiones responsables.

Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos. (UNICEF, s/f). En Guatemala los Gobiernos Escolares se encuentran regulados por el Acuerdo Ministerial Número 1745, en el cual se acuerda crear en todas las escuelas del país el Gobierno Escolar.

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2000)

Los Gobiernos Escolares se convierten en la oportunidad de los niños y jóvenes de desarrollar sus capacidades y de volverse agentes activos dentro de su establecimiento, los mismos se crearan en los niveles: pre-primaria, primaria y educación media de todos los establecimientos del sector público.

El proceso para su conformación incluye las fases: convocatoria, jornada de empadronamiento, organización de partidos, campañas de proselitismo, organización de las votaciones, votaciones, toma de posesión y realización de tareas.

### 2.1.3 Programas MINEDUC

El Ministerio de Educación de Guatemala, ha implementado varios programas educativos que tienen como finalidad mejorar aspectos, tanto escolares como sociales y de convivencia.

Los programas se constituyen en estrategias educativas para mejorar diversos ámbitos de la educación nacional. Por Programa educativo se entiende un conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas (UNESCO-CINE, 2006).

“Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios” (Ley de Educación Nacional, 1991).

A raíz de ello el MINEDUC crea la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo, la cual “...es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener apoyo educativo en las escuelas oficiales públicas y de promover y organizar la autogestión educativa...” (MINEDUC 2008), quien se encarga de coordinar y gestionar la creación de todos los programas que se ejecutan, el MINEDUC actualmente ejecuta los siguientes programas de apoyo.

**A. Programa de Alimentación Escolar:**

El programa de alimentación escolar es el encargado de la entrega diaria de raciones de alimentos adecuados para los estudiantes durante el ciclo escolar, y de asegurar la puesta en marcha de acciones de educación alimentaria y nutricional. El programa nace a raíz del Decreto No. 16-2017 Ley de Alimentación Escolar.

La ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar. (MINEDUC, 2017)

La ley en su artículo 33 establece una asignación de (Q. 4.00) por cada beneficiario, la Organización de Padres de Familia es la encargada de la ejecución de los fondos, así como de realizar las gestiones para la compra de los alimentos.

**B. Programa de Útiles Escolares:**

El programa nace bajo el Acuerdo Ministerial Número 1234-2019, el objeto del programa es “garantizar que los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos de los niveles de educación primaria y primaria, cuenten al inicio del ciclo escolar con los útiles escolares, en apoyo al proceso educativo” (MINEDUC 2019).

La asignación anual según Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018 es de Q. 50.00 para el área urbana y de Q. 55.00 para el área rural de manera anual, la unidad ejecutora del programa es

la OPF, quienes deben verificar que los mismos se empleen de manera adecuada y siempre en beneficio de la población estudiantil.

**C. Programa de Dotación de Materiales y Recursos de la Enseñanza (valija didáctica):**

Este programa nace bajo el Acuerdo Ministerial Número 1202-2019, Guatemala, 01 de mayo de 2019, “el programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, siendo Q220.0/docente” (MINEDUC 2019). Este programa busca que el docente que se encuentra laborando dentro del sistema educativo nacional pueda contar con los materiales básicos para desempeñar su labor.

**D. Programa de Gratuidad de la Educación:**

El Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, establece que el Gobierno de Guatemala fijará una “cuota anual para cada centro educativo público de los niveles de educación preprimaria, primaria y media” (MINEDUC 2018).

Esta cuota cubrirá los gastos de servicios básicos (agua potable, energía eléctrica, telefonía, internet y extracción de basura, entre otros), materiales y suministros, maquinaria y equipo; así como pago a las personas que presten servicio de conserjería, cocina y guardianía. La asignación anual para preprimaria y primaria es de Q. 40.00 por cada alumno inscrito y para el nivel medio de Q. 100.00, la ejecución de los recursos se hará por medio de las Organizaciones de Padres de Familia.

**E. Programa de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos:**

Es el programa que busca asignar un determinado monto económico para el mantenimiento, cuidado y conservación de los edificios escolares.

El proceso de mantenimiento es la actividad permanente cuyo propósito es prevenir o subsanar el menoscabo existente en los edificios escolares, cuya causa puede ser: a) El uso intenso; b) El transcurso del tiempo y c) Los estropicios derivados de fenómenos naturales. (MINEDUC 2018)

Nace bajo el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, el programa tiene 2 vertientes para trabajar que se pueden referir a las líneas estrategias que el mismo implementa que son: mantenimiento preventivo y mantenimiento correctivo, el primero para evitar posibles daños a las escuelas y el segundo cuando el daño ya existe y debe reducirse el impacto de los daños sufridos por diversos motivos, para así asegurar contar con espacios educativos de calidad y que favorezcan el proceso.

El programa de remozamiento y reparación de escuelas será ejecutado a través de las Organizaciones de Padres de Familias (OPF).

**F. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”:**

Nace con el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. “El propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar” (MINEDUC, 2013).

El programa está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, tiene como objetivo el desarrollar competencia lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües. En cada escuela deberá crearse una comisión de lectura, quien debe crear el plan de lectura del establecimiento y las actividades que se ejecutaran durante el año escolar, así también debe velarse por el cumplimiento de la lectura diaria, la cual tiene una duración de media hora.

**G.** Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”: Nace bajo el Acuerdo Ministerial No. 641-2014.

El programa es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad. (MINEDUC, 2014).

En cada centro educativo se creará la comisión de matemática, la cual debe diseñar el plan escolar de matemática, la cual contará con la participación de los sujetos de la comunidad educativa, quienes deberán velar por que lo propuesto se lleve a cabo, de forma que se fortalezcan las capacidad y habilidades matemáticas de los estudiantes.

**H.** Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: Nace bajo el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014.

Propósito del programa: establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Curriculum Nacional Base CNB-, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa. (MINEDUC, 2014).

En cada centro educativo debe formarse una Comisión de Valores, integrada por el director (a) del centro quien lo preside, por representantes de padres de familia y estudiantes, quienes deben diseñar el Plan de valores del establecimiento en el cual definirán las actividades y acciones a ejecutar para poner en práctica el programa.

Entre las actividades a ejecutar como parte del mismo está el tomar 15 o 30 minutos diarios para cultivar valores en todos los niveles y de los sectores público, privado, por cooperativa y municipal del Sistema Educativo Nacional.

#### 2.1.4 Indicadores

Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNIE-, se crea bajo el Acuerdo Ministerial Número 1703-2013 de fecha 27 de junio de 2013. Los indicadores son medidas que permiten establecer el alcance de objetivos, metas o acciones, que permiten verificar el logro de lo propuesto, así como llevar al planteamiento de las mejoras necesarias y permite conocer la realidad de la educación.

Se crea el Sistema Nacional de Indicadores Educativo –SNIE-, como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación nacional e internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones

que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables.

En segunda instancia, el SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo y el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia bilingüe e intercultural. (MINEDUC, 2013).

El Sistema de Indicadores es de uso obligatorio para las Dependencia del Ministerio de Educación que formulen programas educativos como parte de las políticas educativas, su cobertura abarca el nivel nacional, municipal y local.

Las dimensiones que constituyen los indicadores son: indicadores de contexto de la educación, recursos, procesos educativos, resultado de escolarización, eficiencia interna y resultados de aprendizaje del sistema.

## **2.2 Teoría y Modelos Educativos**

### **2.2.1 Modelo Constructivista**

El modelo constructivista enfocado a la educación plantea que el proceso de enseñanza debe enfocarse a que el estudiante sea capaz de construcción su aprendizaje. Coll (2002) afirma:

La concepción constructivista trata de concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen previamente, con una determinada estructura y organización, la cual variamos al establecer las nuevas relaciones en cada aprendizaje que realiza. (p. 16).

Con lo que se busca que el alumno genere una relación directa con lo que recibe para que sea capaz de aplicarlo a su realidad, de forma que al hacerlo adquiera un significado diferente, el constructivismo indica que el alumno es el responsable de su aprendizaje, y el docente solo cumple una función de orientación. Jonassen (1994) citado por Requena indica:

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características, (1) El ambiente constructivista en el aprendizaje, provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; (2) Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; (3) El aprendizaje constructivista se enfatiza el construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; (4) El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; (5) El aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; (6) Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; (7) Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; (8) Los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la “construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento. (p. 3).

La educación en este modelo a raíz de sus características se convierte en un proceso activo, donde tanto docente y alumno generan conocimiento de forma conjunta, el alumno pierde su posición de espectador y se convierte en parte fundamental de la formación del conocimiento.

### 2.2.2 Modelo Tradicional

El modelo tradicional en educación postula que el alumno es un recipiente que hay que llenar con conocimiento, y que es el docente el sujeto activo del proceso y el alumno un sujeto pasivo, que su función es recibir información y la evaluación se centra en pruebas objetivas. Botello (2019) indica que “es un método expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, y se centra en la calificación del resultado” (p. 1).

En este modelo el docente se encarga a través de clases magistrales de brindar los conocimientos y las técnicas más empleadas corresponden al dictado y copiado, la evaluación del proceso educativo se mide en base a números, donde lo importante es que el alumno sea capaz de reproducir de manera exacta lo recibido, se minimiza el proceso de análisis y reflexión.

Méndez (2005) afirma que:

Reserva un papel bastante pasivo al alumno ya que el objetivo principal del proceso de enseñanza-aprendizaje es la acumulación de las diferentes destrezas; para ello frecuentemente usa la instrucción directa basada en las estructuraciones de la enseñanza a través de series de secuencias que llevan al alumno de forma progresiva al alcance la meta prevista. (p. 27)

Es el docente en este modelo el sujeto activo, quien determina el modo, la forma y las técnicas y métodos a aplicar, llevando así a que lo que él diga sea lo que se haga, dejando poco espacio para que el alumno se incluya en el proceso de elección de metodología, o se reduce a la metodología cerrada que prioriza la memorización. Picado (2006) afirma que:

En la escuela tradicional, el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en la clase son el docente y el texto, razón por la cual se dice que el

énfasis de la educación está en los contenidos. De acuerdo a esas características, el educador es el emisor (E) que habla frente a un educando receptor (R) el cual debe escucharlo de forma pasiva. (p.52)

La escuela tradicional tiene determinadas características que la definen, según Ceballos (2004) enuncia que la misma posee tres:

Magistrocentrismo: siendo que en el modelo tradicional es el maestro la base del mismo, donde su autoridad es la importante, en la cual lo que el determina es lo que se hace, siendo que se considera que es quien únicamente domina el conocimiento, usando generalmente una disciplina rígida en el salón de clases.

Enciclopedismo: los contenidos son fijos, el mismo cuanto con un plan que debe seguirse, el libro contiene la verdad absoluta y en torno a ella se organiza la educación.

C) Verbalismo y pasividad: la educación tradicional no toma en cuenta los estilos de aprendizaje del alumno, en ella se implanta una estructura de aprendizaje que se repite y se ejecuta de manera continua en todo el salón

### **2.3 Técnicas de Administración Educativa**

La administración educativa se encarga de planificar, organizar, dirigir, ejecutar, controlar y evaluar las actividades de las instituciones educativas. Correa (1997) postula “la administración educativa exige entonces, una organización moderna, dinámica, democrática y estratégica que viabilice la consecución de la misión institucional contribuyendo así, al logro de la misión regional y nacional” (p.12).

A raíz de la aplicación adecuada de la administración a la educación la mejora del mismo proceso debe partir de un proceso de planificación, la cual es la primera fase de la administración, de forma que pueda determinarse las necesidades de los centros. Galbán citado por Venegas (1993) dice:

La administración educativa se puede concebir como un proceso "...dinámico y evolutivo, que se adapta e influye continuamente en las condiciones sociales, políticas, económicas y tecnológicas y hace uso de ellas para lograr los objetivos que persiguen en la forma más satisfactoria posible. (p.11).

La administración educativa permite entonces la mejora de los planes educativos, de verificar que todo los elementos, sujetos y procesos involucrado en el desarrollo de la educación cumplan su papel, a través de una delimitación adecuada de funciones, que determine que debe hacer cada quien y como, de forma que pueda maximizarse las capacidades y así tener mejores resultados, la técnicas de la administración corresponde a los métodos, procesos, actividades y técnicas que la administración educativa aplica para poder generar un diagnóstico de sus instituciones.

### 2.3.1 Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Navarro (2012) plantea.

El proceso de priorización permite, identificar aquellos problemas que requieren una acción, pero el decidir si dicho problema será sujeto de una intervención dependerá también de la información y el conocimiento que se tenga sobre el comportamiento del problema en la población de interés. (p. 19)

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones, su aplicación conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y

de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

Ruiz (2020) la define como “una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (p. 2).

Facilitando así la toma de decisiones que garantice el emprendimiento de acciones basadas en criterios de utilidad objetiva, aplicada correctamente permite poder llevar a cabo movimientos a lo interno de una empresa, institución, escuela, centro o donde se aplique que sea en beneficio de la misma, a los encargados de dirección de estas le lleva a que puedan identificar los problemas imperantes para así generar soluciones que guíen al logro de sus objetivos.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. Vásquez (2010) plantea que:

La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo que al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar un sistema de información básico las temáticas, tecnologías y disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (p. 9)

Para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo los criterios definiciones para aplicar son los de Armadolin (2012) plantea, que son:

- A. Magnitud y gravedad del problema
- B. Tendencia del problema
- C. Posibilidad de modificar la situación

- D. Ubicación temporal de la solución
- E. Posibilidades de registro
- F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema:
- G. Accesibilidad o ámbito de competencia. (p.2)

Las matrices de priorización sirven para poder determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, ayudar a priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos, y, en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones, siendo que cada proyecto que se realizar en diferente y se requiere identificar los elementos específicos para así poder plantear las soluciones o alternativas adecuadas a la necesidad, contexto, y demás.

### 2.3.2 Técnica de Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica de la administración educativa, a través de la cual se analiza un problema central, buscando definir lo que lo causa y los efectos que el mismo genera, el mismo puede aplicarse a diversos ámbitos como son: empresarial, educativo, salud, económico, etc., porque su elemento central que es el problema puede ser de cualquiera naturaleza. UNESCO (2017) plantea:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

El árbol de problemas se realiza a partir del análisis del problema central, en el cual lo conveniente es que se analicen ambas niveles con participación activa de varios sujetos involucrados en el mismo, siendo que brinda una mejor perspectiva del problema y se identifican elementos que pasarían

indiferentes para alguien que no lo conoce. UNESCO (2017) plantea el árbol de problemas se elabora de la siguiente manera:

- A.** Se define el problema central (TRONCO).
  
- B.** Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
  
- C.** Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
  
- D.** Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

El árbol de problemas a través de su forma permite entender lo que sucede al rededor del problema, permitiendo así poder plantear líneas de acción y hasta generar ideas sobre posibles soluciones que lleven a su minimización o eliminación. La Secretaría Técnica de Planificación (2015) planteó que las ventajas de la aplicación del árbol de problema son:

- Permitir desglosar el problema, las causas y los efectos que ayudan a mejorar su análisis.
  
- Perfeccionar la comprensión del problema al separar las causas y las consecuencias.

- Relacionarse con otras herramientas de investigación, análisis y soluciones.
- Facilitar la ejecución de otros componentes significativos de un proyecto o investigación durante su fase de planificación.
- Afirmar que un problema identificado por medio de la metodología del marco lógico, proporcione una solución en un 90%.
- Elaborar objetivos del proyecto, para obtener datos importantes que caractericen el problema.

### 2.3.3 Técnica DAFO o FODA

La técnica DAFO o FODA permite analizar 4 variables dentro de una organización, empresa o institución, 2 de los cuales son internos (fortaleza - debilidades) y 2 externos (amenazas – oportunidades). Bain (2011) indica “es una de las técnicas que podremos utilizar en la elaboración de nuestro diagnóstico”. (p. 5).

Siendo que permite a la persona que la ejecuta conocer los elementos propios de su empresa y así saber que debilidades tienen, que amenazas enfrentan, que fortalezas poseen y de que oportunidades disponen.

López (2000) también indica que “el FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional”. (89).

Vietes (2012) plantea que el Análisis DAFO permite:

- Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades).
- Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas).
- Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas).
- Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (p. 13)

La técnica DAFO o FODA se encamina a analizar según García (2012)

**Debilidades:** las debilidades son una característica interna de la organización. Se refiere a los puntos débiles, aquello en lo que flaquea, lo que provoca que no funcione de manera óptima. Los aspectos internos que deben ser objeto de mejora.

**Amenazas:** Las amenazas son aquellos factores externos que pueden poner en peligro el funcionamiento de la propia organización, sus resultados o incluso su existencia: previsiones de cambio, situaciones negativas que están por llegar, competencia, etc.

**Fortalezas:** Las fortalezas son los puntos fuertes internos de la propia organización. Aquello que les hace fuertes, que funciona bien, que puede marcar la diferencia, que les hace menos vulnerable.

Oportunidades: Por último, las oportunidades son aquellas situaciones externas que están en el horizonte y que por su carácter positivo son una oportunidad para que la organización crezca u obtenga mejores resultados. (p. 1)

#### 2.3.4 Técnica Minimax

La técnica de MiniMax es una técnica de la administración educativa la cual parte del FODA de la institución, empresa u organización a través de un análisis cruzado de sus variables. Grajeda (2018) plantea: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Las vinculaciones que se obtiene permite el establecimiento de líneas de acción que posteriormente se constituyen en posibles proyectos, que luego de determinarlos permite definir más de una posible solución para los problemas que se analizan.

Rivas (2011) plantea que los diferentes cruces o vinculaciones que pueden darse a través de la aplicación de esta técnica son:

- MAXI-MAXI, corresponde a las potencialidades surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades, y señalan evidentemente las más prometedoras líneas de acción para la organización, razón por la que se le denomina fácil.
- MINI-MINI, son las limitaciones determinadas por una combinación de debilidades y amenazas que colocan una seria advertencia sobre la organización.

- MINI-MAXI Y MAXI-MINI, éstas se dan como consecuencia de los riesgos y los desafíos, determinadas por su correspondiente combinación de factores que exigirán probablemente de una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable. (p. 5-6)

## 2.4 Cuestiones Relacionadas al Proyecto

### 2.4.1 Lectura

La lectura es el proceso a través del cual la persona decodifica un conjunto de signos, símbolos y letras, con lo cual pretende comprender lo que se encuentra en el texto. García (2002) define la lectura como:

“búsqueda de significado, es decir leer es identificar palabras y unirlas para llegar a textos que signifiquen algo”. (p. 18).

Esta búsqueda de significado busca que el lector pueda generar su propio conocimiento, ser capaz de interpretar las palabras del autor y así entender lo que quiere decir. Noe Jitrik citado por García (2002) plantea que es:

Producir una movilización de energías relativas a lo que la actividad de la escritura puede suscitar y que posiblemente no puedan ser despertadas por otros estímulos... leer es transformar lo que se lee, que deviene, de este modo, un objeto refractado, interpretado, modificado, de todo ello se desprenden que la lectura es solo una instancia de la comunicación. (p. 19)

La definición citada permite comprender que cuando la persona lee decodifica el sentido de palabras y leer permite un proceso de comunicación de persona a persona, la lectura permite que el ser humano sea capaz de aprender de forma independiente, a su ritmo y que también encuentre en la lectura la oportunidad de crecer, divertirse o entretenerse, según su objetivo con el texto. Ennes (s/f) plantea:

La lectura, como proceso de descodificación mediante el cual una persona comprende e interioriza el sentido de signos y logra obtener información y conocimiento, debe ser accesible a toda la sociedad; debe ser, por tanto, un derecho que permite acceder al conocimiento a toda la ciudadanía en condiciones de igualdad.

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuye al perfeccionamiento de los seres humanos. (p. 1)

#### 2.4.2 Tipos de lectura

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto, dentro de los tipos de lectura están:

- Lectura oral.: Es la que hacemos en voz alta. Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado. Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.
- Lectura silenciosa: Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído. La construcción del sentido del texto es siempre personal. Es el tipo de lectura más frecuente La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

- Extensiva: Leemos por placer o por interés, por ejemplo cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.
  - Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.
  - Rápida y superficial: Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.
  - Involuntaria: La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo cuando leemos carteles, anuncios, etc.
- Lectura integral: Cuando leemos todo el texto y puede ser:
    - Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo la lectura de estudio.
    - Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo la lectura recreativa.
  - Lectura selectiva: Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Y pueden ser:
  - Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan.

- Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo para ver si el texto es denso o ameno.

### 2.4.3 Importancia de la lectura

La lectura es una herramienta vital para el desarrollo del ser humano, de ahí su importancia, desarrolla la capacidad de pensamiento, reflexión y crítica, además es un medio para transmitir conocimiento y comunicarse sin importar el tiempo y la distancia, aprender a leer es una necesidad imperiosa en el ser humano, le brinda los elementos para poder desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y también para poder tener relaciones humanas adecuadas.

Según la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas:

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos.

En el amparo de la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas queda recogido que:

La lectura y su fomento se consideran una herramienta básica para el ejercicio del derecho a la educación y a la cultura en el marco de la sociedad de la información, de ahí que diversos planes tienden a su fomento y subrayan el interés de la misma en la vida cotidiana de la sociedad, así como el papel fundamental que los medios de comunicación, en especial los de titularidad pública, deben tener en la promoción y el fomento del hábito lector y el libro.

Gutiérrez (2009) afirma que:

Entendemos a la práctica de la lectura como una práctica social que da origen a interacciones e intercambios sociales y que se ubica necesariamente en la diacronía de las condiciones sociales del lector. Esta práctica se puede realizar en cualquier lugar, a cualquier hora, en cualquier fuente y formato documental sin importar la variable de tiempo... (p. 43)

Según la Unesco:

Los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos.

En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales...

#### 2.4.4 Escritura

La escritura es la acción humana de escribir que se concibe como ser capaz de representar ideas, palabras, números o notas musicales mediante letras u otros signos gráficos. Rincon (s/f) afirma que la escritura es el:

Uso consciente, reflexivo y controlado del código escrito para generar texto en ausencia de contexto situacional. Esto significa que vamos a incluir en el concepto de escritura tanto el código escrito como el proceso semiodiscursivo de producción de diversas clases de textos lingüísticos. (p. 39)

A través de la escritura el ser humano es capaz de crear textos de diversidad de clases con los cuales busca plasmar sus pensamientos, ideas, sentimientos, conocimientos, experiencias, etc., la escritura conlleva un conjunto de signos que en cada comunidad tiene relación directa con su idioma, el cual es aceptado y comprendido por todos. Vásquez citado por Rincon (s/f) dice:

Escribir es, de alguna manera, poner afuera nuestro pensamiento. La escritura expone nuestro yo. Cuando escribimos logramos asistir a una puesta en escena de nuestra subjetividad. Gracias a la escritura, hacemos permanentes actos de reconocimiento, de agnición. Nos convertimos en actores y espectadores de nuestra propia obra". Fernando Vásquez Rodríguez. (p. 38)

La escritura por tanto le da la oportunidad al ser humano de materializar todo el bagaje de su conocimiento, dejando así huella de su paso, dejando escrita su historia, las bibliotecas del mundo contienen diversidad de libros de grandes cantidades de áreas del conocimiento. Rinco (s/f) dice:

La escritura potencia la comunicación porque propicia el descentramiento y objetiva el pensamiento; desvincula los enunciados de la situación de la que surgen y genera formas de pensamiento más complejas y sostenidas. Además, la escritura hace posible visualizar la estructura del lenguaje, almacenar conocimiento y liberar la mente del compromiso de memorizar. (p. 40)

La escritura sirve por ende como un medio para que las personas puedan comunicarse entre sí, la escritura muchas veces permite que algunas personas con dificultad para expresarse oralmente lo hagan de forma escrita y se den a entender mejor forma, también sirve para plasmar la cultura del mundo, hoy mucho de lo que se conoce de las civilizaciones antiguas es producto de sus vestigios donde se encuentran libros que dan a conocer su vida.

#### 2.4.5 Lectoescritura

La Real Academia Española define lectoescritura como: a) Capacidad de leer y escribir b) Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura. La lectoescritura es en tanto la capacidad que tiene una persona de escribir y leer de forma correcta, las cuales implica que va a realizar acciones como leer libros y escribir textos de forma correcta. Sole (199) citado por Martínez afirma que:

Gracias a la lectoescritura el alumnado consigue alcanzar un mayor grado de autonomía personal, pudiéndose comunicar y aprender, de forma autónoma e incluso prepararse para aquellas situaciones que puedan encontrarse en un sociedad de carácter alfabetizado. Aunque, el objetivo no es que el alumnado alcance una autonomía absoluta, sino de que consigan “aprender a aprender” de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje y posibilidades. (p. 15)

#### 2.4.6 Etapas

El libro de Aprendizaje de la Lectoescritura (2016) del Ministerio de Educación de Guatemala plantea que las etapas de la lectoescritura son:

- **Lectoescritura Emergente:** La lectoescritura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. Se llama así porque es cuando emergen o surgen la lectura y la escritura. Esta se inicia al nacer y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan la lectoescritura.
- En esta etapa se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral y amplíen su vocabulario, que se familiaricen con materiales impresos, que conozcan las convenciones de la escritura (lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo).

Que comprendan que las palabras sirven para nombrar objetos y que los sonidos se relacionan con las letras impresas, que las historias tienen un inicio y un final, que usen estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee o lo que escuchan y que desarrollen las destrezas visuales, auditivas y motrices necesarias para la lectoescritura.

- La lectura emergente es importante, ya que forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar y en diferentes ámbitos de la vida. Este planteamiento permite establecer que no hay un momento preciso en el cual se aprende a leer y a escribir, sino que este aprendizaje es un proceso que va construyéndose en la medida en que cada niño o niña logra el desarrollo cognitivo necesario.
- Aprendizaje de la lectoescritura inicial: La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer, es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario. Cuando se enseña a leer y a escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos:
- Conciencia fonológica: Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.
- Conocimiento del principio alfabético: Se produce cuando los estudiantes son capaces de identificar la relación entre sonidos (fonemas) y letras (grafías), y luego recordar patrones y secuencias que representan el lenguaje oral de forma escrita (ortografía), lo cual es necesario para aprender a leer y escribir.

- **Fluidez:** Se refiere a “leer con velocidad, precisión y expresión adecuada sin atención consciente, realizar múltiples tareas de lectura (por ejemplo, el reconocimiento de palabras y comprensión), al mismo tiempo”[3]. Es la capacidad de leer un texto con entonación, ritmo, precisión y velocidad adecuada. El propósito de desarrollar la fluidez es lograr que la decodificación sea automática, para facilitar la comprensión.
- **Vocabulario:** Una persona con un vocabulario bien desarrollado tiene “la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras”. Para desarrollar esta capacidad, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que estas significan y cómo se usan.
- **Manejo de estrategias de comprensión del texto:** La comprensión lectora resulta de aplicar estrategias para entender y recordar. Implica estar en capacidad de comunicar lo que se ha leído y escuchado. Comprender es un proceso activo y constructivo que permite encontrar significado a lo que se oye o se lee. Antes de la comprensión lectora, está la comprensión oral.
- **La comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores activos.** Para lograr la interacción de los niños y las niñas con el texto, es fundamental que reconozcan cuándo comprenden o no un texto (monitoreo de la comprensión), de esta manera podrán saber cuándo utilizar una estrategia de comprensión para entender mejor el texto. Las estrategias de comprensión se aplican en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

- Escritura: La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas.
- Lectoescritura establecida: Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora.
- En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general. Las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes incluyen:
  - Ampliación del vocabulario
  - Aplicación consciente de estrategias de comprensión de lectura
  - Generación de hipótesis a partir de sus conocimientos previos y verificación durante la lectura
  - Análisis y evaluación de lo que ha leído, y uso de la lectura para aprender
  - Utilización de la lectura para recrearse mediante el disfrute de narraciones, poemas y otro tipo de texto
  - Lectura en voz alta y con fluidez de textos variados

- Lectura silenciosa con velocidad y comprensión apropiada a su nivel escolar
- Por otra parte, en relación con la producción escrita, las habilidades que se deben desarrollar en los estudiantes incluyen lo que Carl Bereiter indica:
- Fluidez en la producción del lenguaje escrito
- Fluidez en la generación de ideas
- Uso de las convenciones de la escritura (gramática y ortografía)
- Habilidad para tomar en cuenta al lector
- Apreciación y discriminación literaria (diferenciar entre tipos de texto)
- Uso del pensamiento reflexivo para producir sus textos. (p. 17-20)

#### 2.4.7 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se da cuando el alumno une sus conocimientos previos con la nueva información que recibe, así también cuando lo que aprende es capaz de aplicarlo, de retenerlo y explicarlo, produciéndose así un proceso de asimilación del mismo que le permite que en el momento que lo requiera pueda emplearlo para resolver situaciones de la vida diaria. Romero (2009) plantea:

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos

conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene. (p. 2)

Por tanto el mismo adquiere carácter de relevante al poder ser capaz de unir toda la información que posee, y de darle sentido para emplearlo, en este tipo de aprendizaje el alumno se vuelve sujeto activo del proceso de aprendizaje, participa construyendo su propio aprendizaje.

En el aprendizaje significativo, el proceso de asimilación ocurre de manera secuencial, natural e inevitable junto a otros dos procesos: la retención y el olvido. En este aprendizaje, las nuevas ideas potencialmente significativas, se relacionan selectivamente con las ideas que ya existen (subsumidores) en la estructura cognitiva y que son más generales, inclusivas y estables. (Moreira y Masini, 2006)

Aquí cobra relevancia la capacidad de la persona no solo de retener sino de poder guardarlo de manera que pueda traerlo a colación cuando lo requiera, pero para eso requiere que le dé significado a lo que aprende. Muñoz (s/f) plantea que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. (p. 1)

Los juicios de valor son los procesos de análisis que el alumno realiza a la información que recibe, siendo que al interactuar lo que ya sabía con lo que está recibiendo, cruza la información y entonces encuentra la realidad, pero

ese proceso implica la capacidad de análisis que solo se desarrolló volviendo el aprendizaje significativo, buscando que el alumno no sea un recipiente vacío a llenar sino que contribuya en su formación.

El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (Romero, 2009, p. 2)

### Características del Aprendizaje Significativo

Ausubel citado por Espinosa (s/f) afirma que las características del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

### Ventajas del Aprendizaje Significativo

Espinoza (s/f) indica que las ventajas del aprendizaje significativo son:

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). (p. 6)

### Requisitos del Aprendizaje Significativo

Ausubel citado por Espinoza (s/f) indica que los requisitos para que pueda darse el aprendizaje significativo son:

1. Significatividad lógica del material. Esto es el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. (Coll). Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

2. Significatividad psicológica del material. Esto Se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.
  
3. Actitud favorable del alumno. Bien señalamos. Anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo

#### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto que llevó como nombre La Lectoescritura como Herramienta de Aprendizaje Significativo, presentó nuevas evidencias para sostener la hipótesis de que tanto la lectura como la escritura son herramientas efectivas para el aprendizaje significativo de conceptos científicos.

Este proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, Jornada Matutina, con Segundo Grado, Sección "C", del municipio de San José, La Máquina, del departamento de Suchitepéquez.

Al grupo de segundo grado del nivel primario se le aplicó una secuencia didáctica diseñada para aprender conocimientos disciplinarios a partir de un proceso de composición de la lectoescritura, con diferentes técnicas, herramientas y estrategias para un mejor rendimiento académico, ya que actualmente los índices en cuanto a lectura y escritura son relativamente bajos, tomando como base los resultados de los indicadores educativos en cuanto a lectura del departamento de Suchitepéquez del año 2014.

Dando como resultado un 55.36%, porcentaje que puede dificultar el proceso de aprendizaje mediante los distintos problemas encontrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

También se evidenció la diferencia entre el modelo tradicionalista y el modelo constructivista, el docente que no ha dejado de enseñar con las mismas técnicas del siglo anterior y la evolución del docente padepista ante un mundo de competitividad con dinamismo y secuencia lógica ante las adversidades y retos del nuevo siglo XXI.

Mediante el proyecto de mejoramiento educativo se pretende minimizar la repitencia escolar en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario a través de la lectoescritura como herramienta de aprendizaje significativo con apoyo de docentes, director, municipalidad y demás actores que confían en el proceso educativo.

En el proceso del proyecto se encontraron varias debilidades entre las cuales se puede mencionar la escasez de rincones de aprendizaje, falta de libros de lectura, docentes reacios al cambio.

También se vieron evidenciadas las amenazas como la inasistencia a clases, pobreza, trabajo infantil, desintegración familiar, entre otras, no así las fortalezas como la existencia de programas de lectura, gobierno escolar vigente y actualizado y la efectividad en los días de clases.

De igual manera se hallaron oportunidades como la actualización docente, organización de padres de familia, laboratorio de computación, entre otros, todo esto encontrado en la técnica DAFO para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

En el proyecto de mejoramiento educativo, también se pueden mencionar las vinculaciones estratégicas que se identificaron con el apoyo de la técnica MINIMAX que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria que se titula:

Desarrollo de habilidades de lectoescritura en el primer ciclo del nivel primario, donde se dan a conocer actividades que se pueden implementar tanto en el aula como en el hogar para fortalecer la lectoescritura en los niños del primer ciclo para evitar la repitencia escolar en la escuela y así mejorar los bajos indicadores educativos de nuestro sistema educativo nacional.

### **3.3Concepto**

Desarrollando el aprendizaje significativo a través de la lectoescritura.

### **3.4Objetivos**

General

- Fortalecer las competencias de lectoescritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, de San José, La Máquina.

Específicos

- Diseñar y desarrollar actividades que favorezcan el buen desempeño en la habilidad de lectoescritura que conlleve a un mejor rendimiento académico.
- Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso de lectoescritura en los estudiantes.

- Crear estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de la lectoescritura

### **3.5 Justificación**

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura. Por ello, es necesario reforzar los procesos de lectoescritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes.

Para ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiantado. Siendo el educador el encargado de proporcionar las herramientas efectivas que inculquen en los estudiantes el espíritu de lectura y redacción de textos practicando frecuentemente para fortalecer el proceso lectoescritor.

Cabe mencionar que durante todo este tiempo los estudiantes carecen de conocimientos que conlleven al buen funcionamiento de la lectoescritura en el grado cursante.

Sin embargo, la aplicación de estrategias de aprendizaje significativo motiva al estudiante a mejorar su nivel de lectura como de escritura, apoyados por la demanda de educación de calidad o la de cobertura en la educación que son dos políticas fundamentales para el desarrollo del proceso educativo.

La problemática que afronta el educando son muchos por los cuales carece de conocimientos en cuanto a la lectoescritura. Para los que trabajamos en la docencia, se sabe lo duro que es a veces, que un determinado número de estudiantes que, en muchas ocasiones, sin tener déficit mentales, sensoriales o

incluso problemas de exclusión social o de estímulos ambientales, no rinda lo esperado o no aprovechen todas las oportunidades que tiene y que seguramente arrastre durante todo su desarrollo educativo.

Este estudiantado puede presentar claras dificultades de lectoescritura, preocupando así a docentes y familiares. Como profesionales de la educación, se debe abordar estas dificultades, conociendo cuáles son las causas que inciden en la aparición de estas deficiencias, puesto que sin “ayuda”, difícilmente podrán alcanzar los objetivos previstos para el curso, ciclo, o etapa, puesto que son primordiales las técnicas de lectura, escritura, comprensión lectora, entre otras.

Pero en muchas ocasiones no nos resulta fácil. Por ejemplo la dislexia, dislalia, disgrafía y disortografía son algunas de las causas más frecuentes de dificultades en el aprendizaje lectoescritor y, por tanto, conviene conocer cómo actuar en los casos en los que se sospeche que puede existir alguna de estas alteraciones donde la correcta utilización de técnicas y actividades para la eliminación de mencionadas dificultades de lectoescritura puedan desarrollar un alto nivel de mejoramiento lectoescritor y así erradicar la repitencia escolar en los niños del primer ciclo del nivel primario.

### **3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente**

El Proyecto denominado La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo, estaba proyectado terminar de ejecutarse en el mes de abril del presente año, pero la situación actual que atraviesa el mundo entero debido a la pandemia derivada del coronavirus COVID-19, el cual ha llevado a que se replanteen muchas situaciones de la vida, entre ellas la educación, debido a que una de las mejores formas de prevención es el aislamiento social.

Por lo que las escuelas de todos los niveles y sectores del país suspendieran sus clases de manera presencial, y se vieran en la necesidad de impartir docencia de manera virtual. Esto también implicó que el proyectista desarrollara otras actividades emergentes con el fin de alcanzar todos los objetivos planteados del proyecto de mejoramiento educativo.

Esto significó un involucramiento más significativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza de aprendizaje, de forma que se mantenga la comunicación entre el profesor y el alumno, y así este último pueda seguir su proceso de formación académica en su hogar.

### 3.7 Plan de Actividades

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Inicio del proyecto	✓	
2	Gestión y recolección de recursos	✓	
3	Preparación e implementación en el aula	✓	
4	Socialización del proyecto	✓	
5	Implementación de prueba diagnóstica para medir el nivel lectoescritor	✓	
6	Implementación de actividades lúdicas para desarrollar destrezas de lectura	✓	
7	Implementación de rincón de lectura	✓	
8	Realización de juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora	✓	
9	Realización de actividades lúdicas para desarrollar la escritura	✓	
10	Desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia	X	Realización de un video donde se explique cómo realizar estrategias de

			lectura con niños de primaria.
11	Rally de evaluación	X	Realización de un video sobre la manera de trabajar una evaluación por medio de estaciones.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio



Fotografía No. 3 Fachada de Escuela 1:  
colección privada.  
Enero de 2020

En la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- que lleva como título La Lectoescritura como Herramienta de Aprendizaje Significativo se llevaron a cabo varias actividades como la solicitud de permiso ante el director de

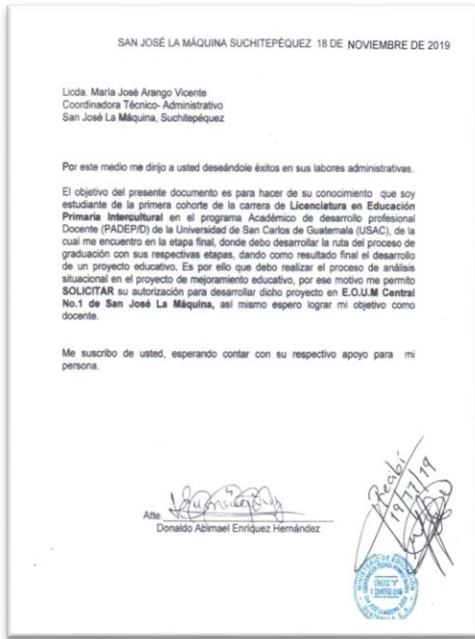
la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No. 1, lugar donde se

realizó mencionado proyecto como aval para la realización del mismo.

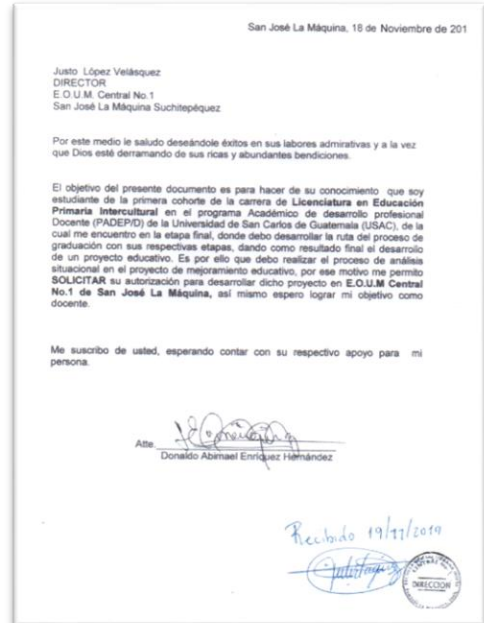
También la notificación al Coordinador Técnico Administrativo –CTA- del municipio de San José, La Máquina, para que estuviera al pendiente de la realización de dicho proyecto en mencionada escuela.



Fotografía No. 4 Fachada de Escuela 2  
Fuente: colección privada.  
Enero de 2020.



Fotografía No. 5 Solicitud de Autenticación al CTA: María José Arango Vicente Fuente: colección privada. Enero de 2020.



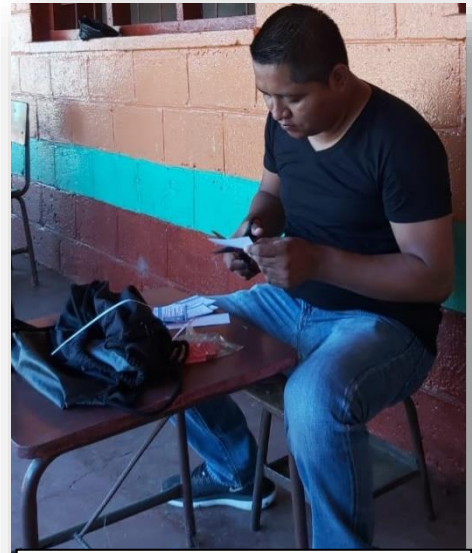
Fotografía No. 6 Solicitud de Autenticación al Director del Establecimiento Prof. Justo López Velásquez Fuente: colección privada. Enero de 2020.



Fotografía No. 7 Solicitud de Autenticación a la Municipalidad de San José La Máquina Fuente: colección privada. Enero de 2020.

En la actividad de preparación e implementación en el aula se elaboró todo el material pedagógico necesario para el desarrollo del proyecto.

En asamblea con maestros, padres de familia y estudiantes se dio a conocer que como estudiante de la primera cohorte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Fotografía No.8 Docente haciendo material Pedagógico para realizar el proceso de lectoescritura.  
Fuente: colección privada.  
Enero de 2020.



Fotografía No. 9 Reunión Padres de Familia  
Fuente: colección privada.  
Enero de 2020.

Por estar en la etapa final, debía desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela donde se labora, con el fin de mejorar las estrategias utilizadas en el ejercicio docente.



Fotografía No. 10 Actividad, realización de gusanos pedagógicos 1  
Fuente: colección privada. Enero de 2020

En esta actividad se realizaron gusanos pedagógicos, los cuales consisten en recolectar tapones de aguas gaseosas y con ellos mismos, con la ayuda de silicón y papel se procedió a la elaboración de los mismos; anotando en ellos palabras que el estudiante debía leer o escribir las cuales debían

llevar una secuencia lógica, obteniendo resultados satisfactorios a la hora de la práctica del material elaborado.



Fotografía No. 11 Actividad, realización de gusanos pedagógicos 2  
Fuente: colección privada. Enero de 2020



Fotografía No. 12 Docente padepista dando a conocer el PME.

Fuente: colección privada. Enero de 2020

La actividad de socialización del proyecto se realizó en las instalaciones de la EOUM Central No. 1, donde se utilizó un par de bocinas, micrófono, energía eléctrica, un cartel con el nombre del proyecto, así como también las estrategias

utilizadas para su divulgación. En esta actividad se dieron a conocer los lineamientos, parámetros, fases y actividades que conlleva la ejecución del proyecto titulado “La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo” dirigido a estudiantes de segundo grado, sección “C”, del nivel primario.

### B. Fase de Planeación

En la primera semana de noviembre de 2019 se buscaron, escogieron y evaluaron distintas actividades con el propósito de alcanzar cada uno de los objetivos específicos. Estas actividades se escogieron tomando en consideración el contexto de los niños y los materiales disponibles en el medio.

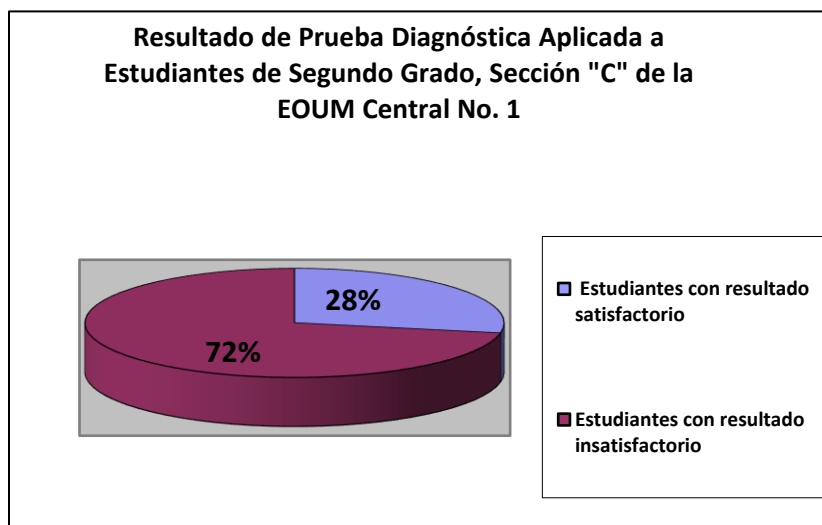


Fotografía No. 13 Docente y Estudiantes  
Fuente: colección privada. Enero de 2020-

### C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó como primera actividad a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo una evaluación diagnóstica, donde se deseaba conocer el nivel de habilidad de lectura y escritura de los estudiantes, obteniéndose el resultado siguiente.

**Gráfica No. 1**  
**Prueba Diagnóstica**



Fuente: Elaboración propia.

Un 72% de la población estudiantil de segundo grado, sección "C" reprobó la prueba diagnóstica aplicada a todo el grupo de estudiantes, ante un 28% de estudiantes que sí aprobó la prueba al inicio del proyecto, el cual refleja un bajo nivel de comprensión tanto en lectura como en escritura.

### Actividad: Desarrollo de Destrezas Lectoras

La realización de juegos lúdicos para desarrollar destrezas de lectura en los alumnos fue una actividad donde los estudiantes estuvieron motivados mediante actividades como lectura repetida, lectura en parejas, teatro de lectores, entre otras para lograr el avance en cuanto a la lectoescritura.



Fotografía No. 14 Niños de segundo grado practicando las diferentes técnicas de lectura  
Fuente: colección privada. Enero de 2020



Fotografía No. 15 Docente presentando el rincón de aprendizaje en el aula.  
Fuente: colección privada. Febrero de 2020.

### Rincón de Aprendizaje de Material Reciclado

Primero se les proporcionó un libro de lectura a cada niño y niña, donde leyeron en voz baja por espacio de 10 minutos, conforme pasaron los días subió el tiempo de lectura de cada uno. Al finalizar el periodo de lectura se le realizó preguntas acerca del libro que leyó, motivando al estudiante a que el día

siguiente debía continuar con la siguiente lectura y con un mayor porcentaje de fluidez y análisis lector.

La implementación de un rincón de aprendizaje en el aula de segundo grado, sección “C”, tuvo un gran impacto en los estudiantes. Esta actividad se realizó mediante la incautación de libros recolectados, reciclados y reutilizados en el mes de noviembre y diciembre de 2019.



Fotografía No. 16 Actividad en el aula.  
Fuente: colección privada. Febrero de 2020.

Esta actividad se llevó a cabo en el aula del grado, donde los niños y padres de familia tuvieron a bien incentivar el aprendizaje de cada niño mediante la donación de un libro de lectura el cual si venía deteriorado se le daba una pequeña reparación para

una mejor reutilización en el proceso de aprendizaje, obteniendo resultados satisfactorios ya que cada estudiante contaba con diferentes libros de lectura y escritura para reforzar el aprendizaje significativo de los mismo.

Juegos Lúdicos para  
Desarrollar Fluidez Lectora  
Actividad: La Pelota de  
Cuentos

Mediante actividades lúdicas para desarrollar la fluidez lectora en los niños de segundo grado, se realizó esta actividad con los niños y niñas mediante un juego titulado “la pelota de cuentos”



Fotografía No. 17 Niños haciendo fila para contar su cuento. Mediante la actividad de la pelota de cuentos.  
Fuente: colección privada. Febrero y marzo de 2020.

la cual consiste en llevar una pelota de plástico con títulos de cuentos conocidos y al niño que le quede la pelota cuando se cuenta hasta 10, ese niño debe narrar uno de los cuentos que aparecen en la pelota, considerando así la capacidad de sacar información de lo que se lee, interpreta y reflexiona sobre el cuento.

No obstante, debemos tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación. Esta actividad duró 3 semanas y en ella pudimos realizar lo siguiente: leer juntos un libro y hacerle preguntas al niño sobre el mismo, seguir una receta de cocina, leer un artículo, noticia, cuento y pedirle que lo resuma con sus propias palabras. El resultado fue positivo, alcanzando la meta propuesta de leer al 100% correctamente.



Fotografía No. 18 Estudiante exponiendo las actividades que describió acerca de una tarde de lluvia.  
Fuente: colección privada.

#### Realización de Juegos Lúdicos Para Desarrollar la Escritura

Actividad: Lo que Hago Mientras No estoy en Clases

Las actividades para la realización de juegos lúdicos para desarrollar la escritura, son juegos donde el estudiante puede plasmar y expresar con claridad y facilidad ante sus compañeros, sus experiencias, acontecimientos, entre otros para dar paso a la forma de expresarse ante los demás, utilizando únicamente un

cuaderno y un lápiz. Entre estas actividades tenemos, lo que hace al salir de la escuela, un día que llovió mucho, lo que hace cuando come; lo que hace en el recreo, un día en casa, como se juega al escondite, entre otros, donde todo debe ser por escrito.

Esta actividad va encaminada hacia la práctica de la lectura y escritura, donde los estudiantes tuvieron que escribir lo que hacían mientras no estaban en horario de clases. Al día siguiente se tuvo que leer lo que habían escrito el día anterior ante todos los estudiantes y el docente para reforzar la fluidez lectora y el hábito de la escritura correcta, logrando un 95% de escribir correctamente.



Fotografía No. 19 Estudiantes practicando la lectura  
Fuente: colección privada.

## ACTIVIDADES EMERGENTES

Debido a la pandemia del COVID-19 que se presentó, se tuvo que recurrir a un plan emergente para desarrollar la actividad Desafío e involucramiento lector a educandos y padres de familia, realizando un video en youtube dando a conocer la forma en que se desarrollaría esta actividad. Ante la imposibilidad de concluir con las actividades por el estado de calamidad y la suspensión de clases causada por la pandemia COVID 19, se ejecutaron las siguientes actividades emergentes:

1. Desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia.

Video realizado por el proyectista donde se busca alcanzar la siguiente competencia: utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación. Indicadores de logro: demuestra fluidez en su lectura oral.



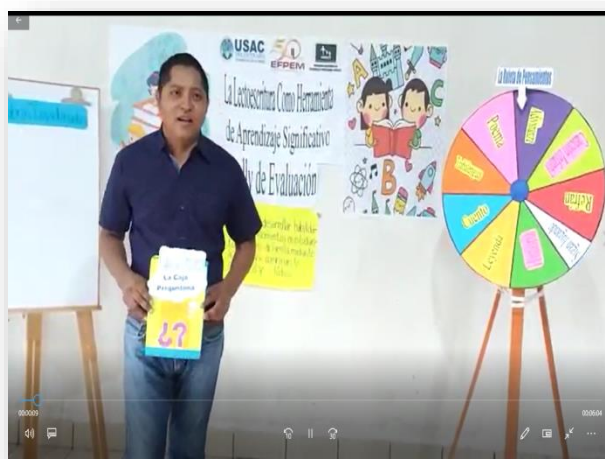
Fotografía No. 20 Video

Fuente: Colección privada, 2020, recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=SnIJWR3U4q4&feature=youtu.be>

## 2. Rally de Evaluación

Video realizado por el proyectista donde se busca alcanzar la siguiente competencia: utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación. Indicadores de logro: sigue instrucciones verbales para realizar dos acciones.



Fotografía No. 21 Video

Fuente: Colección privada, 2020, recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=wz\\_KTJDCsNg&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=wz_KTJDCsNg&feature=youtu.be)

## B. Fase de Monitoreo

**Tabla No. 11 Matriz de Monitoreo**

Fase de Ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Implementación de 1 prueba diagnóstica a estudiantes de segundo grado	El 100% de los niños y niñas inscritos legalmente se realizó la prueba	Proyectista	1 semana	Prueba diagnóstica	estudiantes
Implementación de 8 actividades lúdicas para desarrollar destrezas lectoras	El 90% de los alumnos asiste a las actividades.	Proyectista	4 semanas	Fotografía evidencia de	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Implementación de 1 rincón de lectura	El rincón de lectura es empleado por el 100% de los niños para su aprendizaje	Proyectista	3 semanas	Fotografía evidencia de	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Realización 8 juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora	El 95% de los niños asisten a los juegos.	Proyectista	3 semanas	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Realización de 8 actividades lúdicas para desarrollar la escritura	El 95% de los niños desarrolla su escritura mediante actividades lúdicas de aprendizaje	Proyectista	3 semanas	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.
Desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia	El 70% de los padres de familia participa activamente en el desarrollo de la capacidad lectora de sus hijos.	Proyectista	2 semanas	Fotografía de evidencia	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Fuente: Elaboración propia.

## C. Fase de Evaluación

Tabla No. 12 Matriz de Evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Rally de Evaluación	El 90% de los alumnos participa activamente en las estaciones.  Video realizado en youtube	2 semanas	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A los alumnos y padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

**D. Fase de cierre del proyecto**

Debido al estado de calamidad y la suspensión de clases causada por la pandemia del COVID-19, no se pudo realizar la totalidad de las actividades planificadas.

Una de las acciones que no se pudo realizar, pero se tenía programada, fue una reunión donde se invitaría a las autoridades educativas, claustro de catedráticos, miembros de la Organización de Padres de Familia, miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, representantes de la Municipalidad y líderes comunitarios para dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que lleva como nombre “La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo”.

Sin embargo, para el efecto de divulgación se entregará estos resultados del proyecto por medio de un póster académico colocado en la dirección de la escuela en el momento oportuno, para informar a la comunidad educativa del proyecto realizado en dicho centro educativo.



Fotografía No. 22 Póster pedagógico  
Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre “La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No.1, Jornada Matutina, del municipio de San José, La Máquina, Suchitepéquez, permitió abordar la problemática más significativa que enfrentaba la misma, que a través de acciones claras, precisas y planificadas se pudieron maximizar las capacidades de la lectoescritura en los alumnos, de forma que se logró un proceso de aprendizaje significativo en los mismos, que no solo les brindó conocimiento sino que impactó en sus vidas y les permitió afrontar los retos de nuestro diario vivir de una mejor manera.

A través de la ejecución del mismo se pudo dilucidar la importancia de que todo niño aprenda a leer y escribir de forma correcta, siendo que es imprescindible para todo ser humano más allá de leer, el ser capaz de comprender lo que está visualizando, para así desarrollar un pensamiento crítico, que le permita no solo afrontar situaciones sino saber cómo actuar en el preciso momento con ellas y le brinda la capacidad de entender el mundo en el que se desenvuelve.

Al realizar el diagnóstico institucional en el centro educativo arriba mencionado, según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, se mostró un problema reflejando en los niños que ingresan a segundo grado del nivel primario, pero debido a la repitencia escolar que se presenta en el grado antes mencionado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, no logran mantener la habilidad que ya poseen en cuanto a lectoescritura, ni tampoco una mejora en cuanto a la destreza antes descrita, por lo que se hace necesario realizar un proyecto de mejoramiento educativo titulado La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo, para combatir la repitencia escolar en segundo grado.

Actualmente se aplica en la escuela el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” que es uno de los programas principales del Ministerio de Educación donde se cuenta con el apoyo de autoridades educativas principales e inmediatas para la realización de actividades que conlleven a mejorar el nivel educativo de los niños mediante juegos lúdicos para un mejor aprendizaje significativo en los infantes.

Por lo anterior descrito surge la siguiente vinculación estratégica realizada en el análisis estratégico del PME que dice: “La existencia del programa nacional de lectura ha sido fundamental en el proceso educativo, ya que gracias a esto ha disminuido la repitencia escolar en los estudiantes de segundo grado”. Todo esto con el apoyo y acompañamiento de autoridades educativas y compañeros docentes.

De tal manera surgió la primera línea de acción estratégica: Implementación en todo el ciclo escolar de las distintas estrategias de lectoescritura en los niños para fortalecer el aprendizaje significativo, donde se pudo adoptar ciertos proyectos identificados en las líneas de acción, como: la elaboración de mapas mentales donde los niños puedan plasmar sus ideas, implementación de libros de texto para cada estudiante, elaboración de hojas de trabajo de lectoescritura, juegos lúdicos para desarrollar la lectoescritura.

Mediante el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se relacionó el segundo eje de calidad, equidad e inclusión en su actividad No. 2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

-También se programó desarrollar un cronograma de actividades donde se tomarían en cuenta a los alumnos de segundo grado, sección “C”, compañeros docentes, personal administrativo y operativo y la Organización de Padres de Familia para la realización de actividades como: la implementación de actividades

lúdicas para desarrollar destrezas de lectura, implementación de rincones de lectura, realización de juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora, realización de actividades lúdicas para desarrollar la escritura y el desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia, así también un rally de evaluación, pero por la suspensión de clases obligatoria por la pandemia del Covid-19 estas dos actividades últimas no se pudieron finalizar por lo que se adaptaron actividades emergentes para la finalización del proyecto.

Entre las actividades más significativas desarrolladas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, fueron las actividades lúdicas para desarrollar destrezas de lectura y escritura, ya que los niños se mostraron muy interesados en instruirse de nuevas estrategias de aprendizaje de una manera divertida y dinámica mediante juegos de lo que hago cuando no estoy en clases.

En esta actividad los niños tenían que escribir lo que hacían cuando no estaban en horario de clases, un día que llovió mucho, lo que hace cuando come, lo que hace en el recreo, un día en casa, como se juega al escondite, entre otros, todas estas actividades se realizaron de manera escrita, encaminada hacia la práctica de la lectura y escritura, donde los estudiantes tuvieron que escribir lo que hacían mientras no estaban en clases.

Al día siguiente se tuvo que leer lo que habían escrito el día anterior ante todos sus compañeros de clases, reforzando el docente lo aprendido para una mejor fluidez lectora y fomentar el hábito de la correcta escritura, logrando un 95% de estudiantes leer y escribir correctamente las palabras.

En el libro titulado: APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA (2016) se manifiesta que “Para aprender a leer y escribir, es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer y escribir a diario”.

Tomando esto como base para la lectoescritura se comprueba que para lograr las competencias de lectoescritura en los niños de segundo grado es importante desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

Continuando con el aprendizaje de la lectoescritura en los niños de segundo grado, a la semana siguiente se realizó la implementación de un rincón de lectura el cual consistió en la colocación de un anaquel en un lugar determinado del aula, con libros de lectura para niños de 7 a 9 años de edad, donde tuvieron la oportunidad de leer detenidamente su primer libro.

Motivando de esta manera el hábito y la pasión por la lectura, así como el desarrollo de su léxico a través del rincón de lectura. Al finalizar su libro de lectura realizaron un resumen del libro leído por medio de dibujos o recortes para dejar evidencia de lo realizado.

“El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura” según:

[cnbguatemala.org/wiki/Guía\\_escolar\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_los\\_espacios\\_de\\_lenguaje/Rincón\\_de\\_la\\_lectura](http://cnbguatemala.org/wiki/Guía_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lenguaje/Rincón_de_la_lectura)

De tal manera que los rincones de lectura son estrategias para que el niño promueva su propio interés por la lectura y escritura para su aprendizaje significativo en el aula.

De igual forma “Los beneficios del libro para los niños son incalculables y para toda la vida. Lleva al niño a querer leer, a buscar saber, a adentrarse en el mundo del arte, del dibujo y de la imagen a través de las ilustraciones. Aumenta su habilidad de escuchar, desarrolla su sentido crítico, aumenta la variedad de experiencias, y crea alternativas de diversión y placer para él” Chirino (2012).

La siguiente actividad trata acerca de la realización de juegos lúdicos para desarrollar fluidez lectora. Cuando los estudiantes ya tenían el conocimiento de la lectura se realizó esta actividad con los niños y niñas mediante un juego titulado “La pelota de los cuentos” la cual consiste en llevar una pelota de plástico con títulos de cuentos conocidos, historias, leyendas, noticias o algún comentario que el niño quisiera hacer, y al niño que le quedaba la pelota antes de finalizar los números de uno a diez, ese niño debía narrar con sus propias palabras uno de los títulos que aparecían en la pelota.

Considerando así la capacidad de sacar información de lo que se sabe, se lee, interpreta y reflexiona sobre el cuento, leyenda o noticia. No obstante, se debe tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación.

Tal y como lo plantea el Ministerio de Educación, en su libro El Tesoro de la Lectura (2014) Los estudiantes con fluidez lectora son capaces de nombrar las palabras más rápido y con la exactitud esperada para el grado en el que se encuentran.

Seguidamente se realizó la actividad titulada realización de juegos lúdicos para desarrollar la escritura. Esta actividad consistió en la realización de descripciones breves que son recursos excelentes porque en un texto breve, el niño tiene que hacer una producción asequible. La tarea por lo tanto, no es ardua ni aburrida.

Una descripción consiste en explicar cómo es algo que el niño conoce. Se desarrolla la creatividad en cuanto a la forma, pero le proponemos algo cercano, algo concreto y con ello facilitamos la tarea. Al ser algo que el niño conoce evitamos actitudes como el “no sé qué escribir” “no se me ocurre nada”, entre otros.

Esta actividad vino a fortalecer la escritura en los niños, mediante la descripción de objetos sólidos como una pelota, una manzana, un dibujo, figuras geométricas, entre otros, y sentimientos abstractos como la amistad, el amor, el cariño, los valores morales, entre otros, explicando el docente el significado y la diferencia entre ambos. El resultado de este juego fue la correcta escritura de las descripciones realizadas y el trazo correcto de las letras.

La planificación, elaboración y realización de estas actividades nos muestran que cuando se poseen nuevos conocimientos acerca de determinada temática, los mismos son relevantes tanto en lo emocional como en lo motivacional para cada individuo.

Es de esta forma que la persona es capaz de conectar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos, de tal manera que el aprendizaje es mucho más significativo y duradero. “Lo que resulta significativo en esta propuesta, tanto para nuestro trabajo en particular, como para la teoría de la escritura, en general, es el hecho de considerar la interacción y convivencia entre diferentes sistemas de escritura al interior de culturas que han estandarizado un sistema particular” Pognante, Patricia (2006)

Por lo tanto (Anleu, 2011) plantea que “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social.” Lo cual es necesario para todos los individuos y se puede lograr por medio de un aprendizaje significativo.

Todo iba de la mejor manera hasta este momento, todas las actividades habían tenido éxito en cada una de las ejecuciones, lastimosamente por la suspensión de clases de carácter obligatorio debido a la situación que se vive actualmente en nuestro país originada por la pandemia Covid-19 y para resguardar la integridad de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, surge un cambio en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo mismo, la realización de la actividad del desafío de involucramiento lector a educandos y padres de familia fue modificada por la grabación de un video representando una clase de involucramiento a padres de familia acerca de la lectura. El cual fue publicado en YouTube.

En esta actividad se pretendió desarrollar la comprensión lectora en los niños de segundo grado con la ayuda de los padres de familia. Aram y Levin (2001, 2004) con niños de bajo estatus socio económico de Israel, indican que la calidad de la mediación materna influye en el desarrollo de las habilidades lectoras (entre las que se encuentra la comprensión) en los primeros años escolares.

Para la culminación del proyecto se tenía previsto realizar una evaluación por medio de estaciones, involucrando a todos los docentes del centro educativo. Sin embargo, se cambió por la realización de un video sobre la ejecución de una evaluación a través de estaciones.

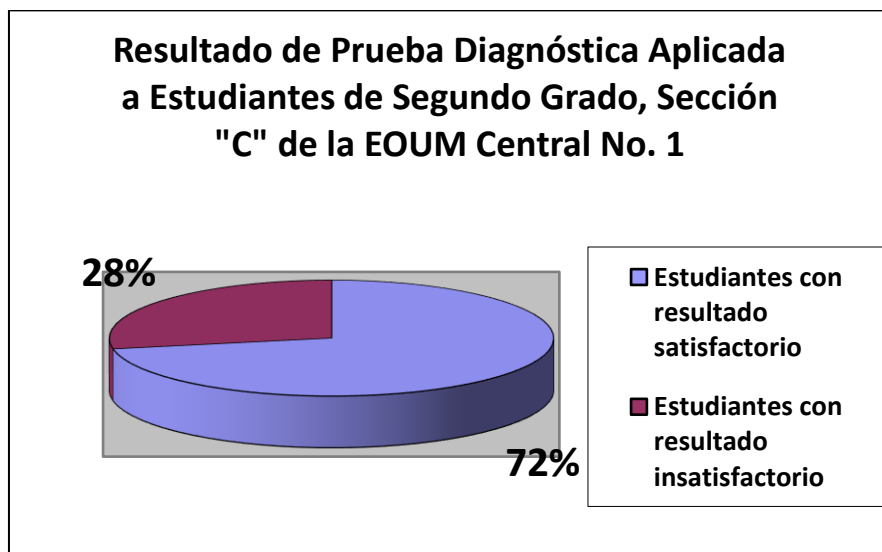
La realización del rally de evaluación pretendía dar a conocer lo significativo que tuvo el proyecto y el impacto que causó en los niños y en los padres de familia la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Rossi (2007). “La evaluación es un Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas”.

## Resultado Final de la Prueba Diagnóstica

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “La Lectoescritura Como Herramienta de Aprendizaje Significativo” se realizó con técnicas de lectura y escritura, combinadas con el aprendizaje significativo; -basado según el teórico estadounidense David Ausubel- y el cual significa la asociación de los conocimientos nuevos que posee el niño con la información que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, para dar como resultado la mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

Después de la implementación y ejecución del proyecto y la aplicación del aprendizaje significativo y las técnicas utilizadas, se volvió a hacer de nuevo una prueba diagnóstica aplicable al estudiantado donde los resultados fueron satisfactorios, quedando conformidad con el proceso realizado.

### Gráfica No. 2 Prueba Diagnóstica Final



Fuente: Elaboración propia

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Tabla No. 13 Plan de sostenibilidad**

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Qué actores directos seguirán el proyecto?	Implementación del PME en todos los grados del nivel primario	Socializar con el director La disponibilidad y disposición de los docentes.	Socialización y sensibilización a todos los docentes del nivel primario para la implementación del PME. Que se mantengan reuniones bimestrales con los actores tanto directos como indirectos.
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Qué recursos se seguirán empleando en el proyecto?	Organización de un presupuesto de mantenimiento del proyecto como también la reutilización de libros de lectura	El monto total del proyecto y la implementación de libros reutilizables. El aporte económico del docente	Que se realicen actividades para recaudar fondos económicos al menos una vez al mes o el uso de la tienda escolar
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Qué herramientas de las TIC's pueden fortalecer el proyecto?	Reunión con el profesor de computación	La disponibilidad de recursos tecnológicos de la escuela	Que se involucren más las TIC's dentro del proceso educativo

4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Qué elementos culturales pueden involucrarse en el proyecto?	Investigación sobre la cultura de la comunidad	Las actividades culturales de la escuela	Que los padres de familia apoyen en el desarrollo de las actividades culturales de la escuela y la comunidad
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Cómo el proyecto puede contribuir en el cuidado del medio ambiente?	Reunión con la comisión de ornato de la escuela para realizar una propuesta acerca del beneficio de la ornamentación de la escuela como también la jardinería de la misma	La aglomeración de los niños a la hora de receso en las áreas verdes de la escuela.	Que se realicen actividades de concientización dirigido a los docentes, alumnos y padres de familia acerca de la importancia de la reforestación

Fuente: Elaboración propia.

## CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento educativo de la lectoescritura como herramienta de aprendizaje significativo logró fortalecer las competencias de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Central No.1, del municipio de San José, La Máquina, Suchitepéquez.

La ejecución del proyecto permitió que todos los miembros de la comunidad educativa se involucraran de manera activa, participativa y que cada uno asumiera el rol que les corresponde en el proceso formativo de los alumnos, generando el espacio para que los padres de familia sean parte fundamental en la enseñanza de sus hijos, al conocer otras formas de apoyarles en su proceso educativo.

El proyecto permitió a través de sus distintas fases, evaluar la capacidad de lectoescritura de los niños que participaron, de forma que se pudieran identificar aquellas acciones que permitieran mejores resultados y reconocer que otros cambios pudieran realizarse para reorientar el proceso de forma que se alcanzaran los resultados propuestos.

El proyecto de mejoramiento educativo constituye una herramienta docente de importante aplicación en el ámbito educativo, al conllevar un diagnóstico de un contexto en específico y a raíz de ello plantear soluciones adecuadas y correctas que permitan mejorar la realidad educativa, ello también aunado a que como personas profesionales permitió fortalecer nuestras capacidades y destrezas y darnos cuenta de la realidad educativa de manera más cercana y poner en práctica todo lo aprendido durante nuestra formación académica.

## REFERENCIAS

Acuerdo Gubernativo No. 327-2003. Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia de los establecimientos escolares públicos. Guatemala, 29 de mayo de 2003. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoGubernativo-202-2010.pdf>

Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Crear el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos". Guatemala, 2 de enero del 2013. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf)

Acuerdo Ministerial No. 2653-2014. CREAR EL PROGRAMA NACIONAL DE VALORES "VIVAMOS JUNTOS EN ARMONIA". Guatemala 22 de diciembre de 2014. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/leyes\\_y\\_acuerdos/leyes\\_educativas/documents/05\\_Acuerdos\\_Varios\\_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf)

Acuerdo Ministerial No. 3211-2018. Reglamento para la entrega de recursos al Programa de Gratuidad de la Educación. Guatemala, 2 de noviembre de 2018. Recuperado de [https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=78581](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=78581)

Acuerdo Ministerial No. 641-2014. Crear el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos". Guatemala, 14 de abril de 2014. Recuperado de [https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=70086](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=70086)

Acuerdo Ministerial Número 1202-2019. Reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), en los centros educativos públicos del país. Guatemala, 01 de mayo de 2019. Recuperado de [https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id\\_publicacion=79424](https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=79424)

Acuerdo Ministerial Número 1234-2019. Reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado útiles escolares, en los centros educativos públicos del país Guatemala, 01 de mayo de 2019. Recuperado [https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id\\_publicacion=79441&cmd=logi](https://leyes.infile.com/index.php?id=181&id_publicacion=79441&cmd=logi)  
[n](#)

Acuerdo Ministerial Número 1703-2013. Creación del Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNIE-. Guatemala, 27 de junio de 2013. Recuperado de [http://www.hpp-gt.org/imagenes/acuerdo1703\\_sistemaindicadores.pdf](http://www.hpp-gt.org/imagenes/acuerdo1703_sistemaindicadores.pdf)

Acuerdo Ministerial Número 1745. Acuerda crear en todas las escuelas del país, el gobierno escolar. Guatemala 7 de diciembre de 2000. Recuperado de [http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_del\\_gobierno\\_escolar/Acuerdo\\_Ministerial\\_N%C3%BAmero\\_1745](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745)

Decreto Número 16-2017. Ley de Alimentación Escolar. Guatemala 17 de octubre del año 2017. Recuperado de <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnalisisDocumentacionJudicial/cds/CDs%20leyes/2017/pdfs/decretos/D16-2017.pdf>

Mora, V., A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (4). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Ortiz, A., D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia. *Colección de Filosofía de la Educación*. (19) DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

Políticas Educativas. Consejo Nacional de Educación. Guatemala 2010. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf)

Puelles, B., M. (s/f). Las funciones de los administradores de la educación: su formación y reclutamiento. Recuperado de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:46453676-67c7-4194-8188-569ad33e1e7b/re25425502-pdf.pdf>

Rodríguez, P., A. (s/f). Modelo Pedagógico Tradicional: Origen y Características. Lifeder.com. Recuperado de <https://www.lifeder.com/modelo-pedagogico-tradicional/>

Álvarez Angulo, T. (2013). Importancia de la oralidad y escritura inicial. En T. Álvarez Angulo, Didáctica de la lengua para la formación de maestros (pág. 141). España: Ediciones Octaedro, S. L.

Álvarez, R., Manuel, Jurado, P y Carmen. (2011). Recursos didácticos utilizados en educación infantil. En R. Álvarez, Manuel, P. Jurado, y Carmen, Didáctica de la educación infantil (pág. 562). Europa: IC.

Beneltez. (2009). El Juego como Herramienta del Aprendizaje. Experiencias Educativas (Núm.16). Bombini, G. (2009). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Ronquillo-Stephanie.pdf>

Bravo, E. y Torres, P. (2012). Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe Kids Club año lectivo 2010-2011 (TFG). Universidad Central de Ecuador, Quito. [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184086/TFG\\_2019\\_GomezCarratala\\_Irene.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/184086/TFG_2019_GomezCarratala_Irene.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Educa y aprende ▷ Juego educativo para desarrollar las habilidades comunicativas por Celia Rodríguez Ruiz | Psicóloga y Pedagoga @educa\_aprende <https://educayaprende.com/habilidades-comunicativas-ninos/>

Álvarez-Vélez, A. L. (2004). *Aprestamiento de la lectoescritura: Guía didáctica y módulo*. (Facultad de Educación). Fundación Universitaria Luis Amigo. Medellín, Colombia

Colmenares, E. & Yasmira, E. (2012). *Los juegos didácticos como estrategia para la enseñanza de la lectura y escritura*. (Licenciatura en Educación). Universidad Central de Venezuela. Barquisimeto. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1282/vergara\\_brighite2017.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1282/vergara_brighite2017.pdf?sequence=1)