



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la
matemática.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del
departamento Alta Verapaz.

Dora Amanda Gué Cahuec

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la
matemática.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala

Dora Amanda Gué Cahuec

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
MSc. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita, del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Dora Amanda Gué Cahuec, carné: 201026120, CUI: 2230949001603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5536

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **La innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la enseñanza de la matemática.** Realizado por el (la) estudiante: **Gué Cahuec Dora Amanda** Con Registro académico No. **201026120** Con CUI: **2230949001603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6426_81_201026120_01_5536_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5536

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **La innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la enseñanza de la matemática.** Realizado por el (la) estudiante: **Gué Cahuec Dora Amanda** Con Registro académico No. **201026120** Con CUI: **2230949001603** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6426_81_201026120_01_5536_

Dedicatoria

- A Dios: Para él toda la honra y la gloria, Él es la fortaleza de mi vida; el conocimiento, la sabiduría y todo lo que viene de Él lo recibo con humildad.
- A mi padre y a mi madre: A mis padres quienes me dieron vida, porque me encaminaron a caminos de bien, porque intercedieron con oración hacia Dios todopoderoso, por los sabios consejos, porque han creído en mí y por gratitud a ellos todo.
- A mis hijos: Con todo mi amor, mi triunfo es por y para ellos y sea un motivo y un impulso para lograr todo lo que se propongan con convicción, con seguridad, certeza y perseverancia, porque si se puede.
- A mis hermanos: Decirles con convicción que no importa el tiempo, los años y las circunstancias; con determinación, con firmeza, paciencia y dedicación todo es posible.
- A mis compañeros de estudio: Con agradecimiento sincero por su apoyo incondicional en todo momento, por eso y por su amistad, gracias.
- A usted Con mucho respeto

Agradecimientos

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Al Ministerio de Educación de Guatemala, rindo gratitud por darme la oportunidad de prepararme

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

A la Universidad de San Carlos de Guatemala agradecimiento sincero por privilegiarme en ser una profesional más de su gloriosa casa.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Muchas Gracias por brindarme un espacio para crecer profesionalmente.

Al STEG

Muestro mi agradecimiento porque ha creído en mí que aun puedo seguir aportando conocimientos innovados.

Resumen

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática, es una propuesta pedagógica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta propuesta nació después de haber realizado un diagnóstico profundo a través de las técnicas como el DAFO Y MINIMAX en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Agua Bendita de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, mediante estas técnicas pude detectar deficiencias en el aprendizaje de la matemática en la escuela ya mencionada y con ello definir el camino a seguir y saber que líneas de acción aplicar al relacionar fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas de tal forma que al ir vinculados se pueda trazar la línea de acción para poder buscar soluciones a las debilidades que se han detectado.

Como objetivo principal para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es desarrollar y apoyar las prácticas matemáticas con estrategias lúdicas para fortalecer el razonamiento matemático en los niños de quinto grado de la escuela y establecer cambios innovadores en la educación, deben ser estrategias que nos muestren el camino a seguir y saber que líneas de acción aplicar en casos probables, las estrategias lúdicas como actividades interactivas y dinámicas proporcionan diferentes beneficios que favorecen al niño en su enseñanza aprendizaje, todo docente como actor principal de la educación debe crear aulas dinámicas.

Abstract

The pedagogical innovation with playful strategies for teaching mathematics is a pedagogical proposal of the Educational Improvement Project, this proposal was born after having carried out a deep diagnosis through techniques such as DAFO AND MINIMAX in the Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad of Agua Bendita of San Cristóbal Verapaz, in the department of Alta Verapaz, through these techniques I was able to detect deficiencies in the learning of mathematics in the aforementioned school and thereby define the path to follow and know what lines of action to apply when relating Strengths with opportunities, weaknesses with opportunities, strengths with threats and weaknesses with threats in such a way that when linked, the line of action can be drawn to seek solutions to the weaknesses that have been detected.

As the main objective to carry out the Educational Improvement Project is to develop and support mathematical practices with playful strategies to strengthen mathematical reasoning in fifth grade school children and establish innovative changes in education, they must be strategies that show us the way to go and know what lines of action to apply in probable cases, playful strategies such as interactive and dynamic activities provide different benefits that favor the child in their teaching-learning, all teachers as the main actor in education must create dynamic classrooms.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	67
1.3 Análisis estratégico	78
1.4 Diseño del proyecto.....	94
Capítulo II. Fundamentación teórica	116
2.1 Marco organizacional	116
2.2 Análisis situacional	121
2.3 Análisis estratégico	126
2.4 Diseño de proyecto	130
Capítulo III. Presentación de resultado.....	138
3.1 Título	138
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	138
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	141
3.4 Objetivos	141
3.5 Justificación.....	142
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	144
3.7 Plan de actividades	147
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	166
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	166
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19.	168
Conclusiones	178
Plan de sostenibilidad	180
Referencias	182
Anexos	187

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por Rango de Edades.....	6
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano	7
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	8
Tabla 8 - Escolarización oportuna	10
Tabla 9 - Escolarización por edades simples	11
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	11
Tabla 11 - Sobreedad	11
Tabla 12 - Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 13 - Fracaso escolar	12
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel.....	13
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel	13

Índice de ilustraciones

Contenido	Página
Ilustración No. 1 Solicitud entregada.....	148
Ilustración No. 2 Solicitud autorizada	150
Ilustración No. 3 Momento previo a la grabación	150
Ilustración No. 4 Material lúdico	151
Ilustración No. 5 Grabando el video	152
Ilustración No. 6 Solicitud a la radio	154
Ilustración No. 7 Solicitud en radio aprobada	154
Ilustración No. 8 Familia visualizando el Video	156
Ilustración No. 9 Visualizando el video en el ordenador	156
Ilustración No. 10 Alumnos visualizando el video.....	157
Ilustración No. 11 Cantidad de reproducciones del video.....	159
Ilustración No. 12 Cantidad de reproducciones del video.....	159
Ilustración No. 13 Observando el video la familia Cal Amalem	161
Ilustración No. 14 Familia Lem, observan el video	162
Ilustración No. 15 Encuesta a padres de familia	163
Ilustración No. 16 Materiales lúdicos para la enseñanza de la matemática	187
Ilustración No. 17 Innovando y potenciando conocimientos.....	187
Ilustración No. 18 Exponiendo, sobre partes de las diferentes figuras sólidas .	188
Ilustración No. 19 Divulgando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la radio	188
Ilustración No. 20 Dinamizando el proceso de aprendizaje de los conjuntos	189
Ilustración No. 21 Participación activa de los padres	189

Introducción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, como instrumento de planificación estratégica que le permite a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Agua Bendita de San Cristóbal Verapaz organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes y que se busca soluciones viables mediante propuestas pedagógicas con el propósito de mejorar la calidad y la equidad de los aprendizajes educativos como es la implementación de la innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para atender necesidades, dificultad, debilidades y deficiencias en la enseñanza de la matemática dentro de la escuela, uno de ellos fue detectar la dificultad y la deficiencia en el razonamiento matemático, para conocer tal situación fue necesario recorrer procesos, desde un Marco organizacional en la cual se describe el diagnóstico situacional, misión y visión, estrategias de abordaje, indicadores del contexto y los antecedentes del centro educativo, marco de políticas y ejes que permiten conocer la manera que la escuela está organizada, la situación en que se encuentra, sus antecedentes, su historia y su entorno sociocultural; la fundamentación teórica como parte principal del capítulo II se enfoca en teorías de diferentes autores que sustentan el propósito y finalidad del proyecto. El capítulo III nos presenta los resultados en base a la descripción y concepto del proyecto de mejoramiento educativo, esto se logró a través de la divulgación de un video por medio de las redes sociales, emisoras de radios locales cristianas, dicho video fue previamente planificado como plan emergente ya que dicho proyecto no pudo ser ejecutada en la Escuela de la Comunidad de Agua Bendita debido a la presencia del virus Covid19 en nuestro municipio, para poder verificar

el alcance y el impacto del proyecto bastó con conocer la cantidad de reproducciones y el compartimiento colectivo que se pudo observar entre los visores de las redes sociales y oyentes de la radio; para determinar los resultados de la divulgación del video fue necesario aplicar las fases como lo son. De inicio, de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y de cierre, fases que fueron de mucha importancia porque de manera ordenada se grabó el video de tal forma que fuera comprensible para quienes lo vieron.

El análisis y discusión de resultados, fue posible con sus fases de inicio, planificación de estrategia y monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre la cual se observa en el capítulo IV, en esta fase del proyecto se logró la aceptación de la propuesta denominada la Innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática como una opción para contrarrestar la dificultad que se identificó a través de las técnicas de investigación y de un estudio de campo que se hizo, de igual manera contiene el plan de sostenibilidad las conclusiones y sus referencias bibliográficas.

Capítulo I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento
Comunidad Agua Bendita, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
- B. Dirección
Comunidad Agua Bendita, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
- C. Naturaleza de la institución
Oficial, público
- D. Área
Semiurbana
- E. Plan
Diario
- F. Modalidad
Bilingüe
- G. Tipo
Mixto
- H. Categoría
Pura
- I. Jornada
Matutina
- J. Ciclo
Anual

- K. Cuenta con Junta Escolar
Si, cuenta con el consejo de padres de familias, la que está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su período comprende de 2 años.
- L. Cuenta con Gobierno Escolar
Sí. Está integrado por niños y niñas de cuarto, quinto y sexto grado, ellos son los encargados de dirigir actividades en beneficio de la escuela, de planificar, gestionar y evaluar pequeños proyectos en beneficio de todos los niños y las niñas.
- M. Visión
Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir desarrollo integral, con principios y con valores, convicciones que fundamenten su conducta. (Tomada del PEI)
- N. Misión
Somos una institución, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades, de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. (Tomada del PEI)
- O. Estrategias de abordaje
Los métodos y técnicas con que se abordan los contenidos van enfocados para un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el contexto del niño y la niña, incluyendo las estrategias de evaluación, el propósito es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, tal como reza en la visión de la escuela. La enseñanza aprendizaje van enfocados

al niño de tal manera que sea una persona con criterio personal, con bases sólidas en moral y valores.

P. Modelos educativos

Dentro de la comunidad Educativa de Agua Bendita se aplica modelos como el constructivismo, modelos en la cual el docente estimula al alumno mediante los conocimientos previos, que sirven de base para abordar temas de nuevos conocimientos. Los docentes de la Escuela de Agua Bendita intervienen constantemente en la enseñanza aprendizaje, creando oportunidades de mejoramiento.

Un modelo educativo, es una representación ejemplar del proceso de enseñanza aprendizaje, que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (Antonio Gago Huguet)

El modelo educativo es constructivista porque los niños y las niñas aprenden haciendo y construyendo su propio conocimiento con actividades de desempeño como las actividades que realizan con el programa de Profuturo.

Q. Programas en desarrollo Leamos juntos Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos desarrollados.

Mejoramiento del poyetón en la cocina.

Entortado en áreas de juego.

Circulación del campo polideportivo.

Proyecto en desarrollo

Entortado de la cancha polideportiva. Por desarrollar entechado de la misma cancha.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por Rango de Edades

Grupo Etario por edades	Total	Hombres	Mujeres
1-4	8,749	4,452	4,342
5-9	9,964	5,038	4,926
10-14	9,019	4,550	4,469
15-19	8,499	4,276	4,223
20— 24	7,046	3,504	3,542
25-29	5,252	2,566	2,686
30-34	4,512	2,169	2,343
35-39	3,799	1,809	1,990
40-44	2,961	1,381	1,580
45-49	2,141	986	1,145
50-54	1,531	721	810
55-59	1,185	556	629
60-64	1,087	534	553
65-69	2,432	1,153	1,279
Menores de 1 año	2,316	1,173	1,143

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud San Cristóbal Verapaz 2018.

Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 18,983 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1.

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. A nivel mundial Guatemala ocupa el lugar 127 y a nivel de región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica. Se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles. Tabla 2

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
114	75	189

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018. La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 200 personas de la comunidad de Agua Bendita; a pesar de estar a un kilómetro de distancia del casco urbano, la escuela mantiene la cantidad de población estudiantil, ya que favorece que la mayoría de padres de familias trabajan en la Fábrica de Calzado Cobán. Tabla 3

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
36	22	22	44	39	26

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2018

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2 docentes 38 estudiantes	1 docente 22 estudiantes	1 docente 22 estudiantes	1 docente 44 estudiantes	1 docente 39 estudiantes	1 docente 26 estudiantes

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla 6

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
"A" Brenda Yaneth Samayoa Caal	Flor de María Calel Véliz	José Rafael Edgardo Cal Coy	Dilia Gabriela Coy Suc	Guillermo Cristóbal Morán Jom	Dora Amanda Gué Cahuec
"B" Amanda Leticia Gómez Mus					

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2018

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo la comunidad de Agua Bendita con siete docentes, en los grados del segundo ciclo existen sobrepoblación que bien mejoraría si hubiera suficientes docentes para atender grados con sobrepoblación escolar. Tabla 7.

U. Indicadores de procesos Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela, en un día normal de clases la asistencia es constante, ya que contribuye el hecho que la mayoría de padres de familia laboran en la fábrica de calzado Cobán, esto hace que estén pendientes de la asistencia de los hijos a la escuela. El porcentaje de asistencia es del 97 %.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El cumplimiento de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Agua Bendita, es el 99%, aunque existen días en que se ausentan de las aulas los alumnos de los grados del primer ciclo, como lo que sucede en épocas lluviosas.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

La Comunidad de Agua Bendita es considerada área interurbana, en cuanto al idioma el porcentaje de la población es bilingüe, aunque existe un 50% que prefieren hablar en el idioma Poqomchí, así mismo existe un 50% que prefieren hablar en el idioma español; dentro de las aulas existen algunos alumnos que necesitan ser atendidos en su idioma materno para su enseñanza aprendizaje, esto sucede ocasionalmente en el primer ciclo, por lo que todo depende del grado de responsabilidad y de conciencia del docente para que el o los alumnos puedan ser atendidos o explicada la clase en su idioma materno para que llegue el mensaje.

Disponibilidad de textos y materiales

Los libros de textos bilingües son muy escasos, son algunos ejemplares los que proporcionan a la escuela.

Los libros como herramientas de trabajo y material de apoyo

son tan importantes que cada docente se agencia de sus propios libros para apoyar su labor docente, además los libros de texto que el Mineduc proporciona son insuficientes y llegan fuera de tiempo. Aunado a ello los libros llegan incompletos para la cantidad de alumnos existentes ya que la comisión responsable no toma en cuenta la cantidad d alumnos del nuevo ciclo.

Existen también libros de lectura proporcionados durante el programa, leamos juntos, así mismo algunas ocasiones la Fábrica de Calzado Cobán ha donado libros aunque esto no están de acorde al contexto del niño o ya sea que pertenecen a otro nivel de estudio o de diferentes niveles académicos.

Organización de los padres de familia

La escuela de Agua Bendita cuenta con dos organizaciones internas que son los responsables de velar por el cumplimiento de las necesidades de la comunidad educativa, como lo es el consejo de padres de familia, la OPF. De la primaria y preprimaria.

- V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto grado 10 años					Quinto grado 11 años					Sexto grado 12 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
1	1	2	1	3	8	1	1	2	2	6	8	8	1	1	5	4	6	7	1	7	4	4	5	1	6	6	4	3	1
7	8	0	0		1	6	3	2				4	3						0					2					0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC
 La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna.
 Tabla 8.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
91	100%	68%	70%	75%	100%

Fuente: Elaboración con datos de cuadros PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos. Tabla 9

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total, estudiantes 7 años comunidad	Total, estudiantes inscritos
10	36

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Tabla 11 – Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
12 %	20%	33%	25%	10%	15%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en la comunidad de Agua Bendita, los factores son diversos como repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	36	22	22	44	39	26
Finalizaron	28	18	20	33	34	18

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12.

Tabla 13 - Fracaso escolar

Inscritos	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
	213	196	190	192	186	161
No Finalizaron	165	147	162	156	155	128

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	249	243	247	210	189
Finalizaron	249	243	247	210	189

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es que los alumnos de todos los grados se mantienen en la escuela, por lo que conservan la matrícula. Tabla 14.

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1	54	41	44	33	43	26	36	28	36	28
2	51	41	49	29	53	44	21	15	22	18
3	34	28	49	37	41	38	44	39	22	20
4	28	26	30	25	46	38	44	33	44	33
5	46	32	34	31	28	24	39	34	39	34
6	36	35	37	28	36	29	26	18	26	18

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En los 5 años consecutivos, los alumnos finalizaron los ciclos escolares. Tabla 15.

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer Ciclo			Segundo Ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	36	36	22	44	39	26
Repitente	8	4	2	11	5	8

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	213	196	190	192	186	161
Deserción	7	5	3	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17.

W. Indicadores de resultados de aprendizaje Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 75% logra y un 25% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 85% logran y un 15% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 75% logran y un 25% no logran.

Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas
La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

A nivel nacional años 2018 34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Agua Bendita, en los últimos cinco años denota en la tabla 14 que el 95 % de los alumnos permanecen en la escuela hasta que finalizan el ciclo escolar, esto indica que cuando los padres de familia tienen un trabajo estable como en este caso que la mayor parte de los padres son obreros de la Fábrica de Calzado Cobán, en estos casos la mayoría de la población escolar no interrumpen las actividades escolares y hace que el niño o la niña finalice su etapa escolar, sin embargo se ha visto un descenso en la inscripción escolar en los años 2017 y 2018, las marcadas razones han sido el aumento de

la canasta básica, falta de empleo de algunos miembros de las familias y eso hace que el alumno o los alumnos suspendan actividades escolares por un lapso de un año y luego regresan por lo que no pierden la matrícula, otro de los factores derivado de lo anterior es que al ser familias numerosas priorizan la atención escolar a los hijos que estudian otros niveles, o por los que están culminando una carrera esto hace que tengan otras cargas económicas desatendiendo compromisos y responsabilidades económicas con la escuela provocando así la ausencia del alumno.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta de Agua Bendita, ubicada en la Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz, del departamento de Alta Verapaz, es una de las instituciones comprometida con la comunidad educativa de manera organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades, de enseñanza y aprendizaje; orientada a aprovechar diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

El Centro Educativo de la Comunidad de Agua Bendita dio inicio desde el momento de abrir las puertas a un Centro de Alfabetización para adultos en dicha comunidad en el año de 1988, en ese entonces el Prof. Guillermo Cristóbal Morán Jom, tenía el cargo de Coordinador municipal de alfabetización CONALFA, en el municipio de San Cristóbal Verapaz. Este Centro en sus inicios se capacitó a una de las señoras de la comunidad como facilitadora de alfabetización, recayendo la responsabilidad en la señora Ofelia Cal Gualim, como persona capaz para organizar y educar a los participantes en el centro en

mención, centro en la que se atendían a familiares de empleados de la empresa de Calzado Cobán, hoy Luces del Norte y a otras personas de la comunidad, las que eran atendidas en la casa No. 2 de la empresa Calzado Cobán.

- B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela
- La comunidad de Agua Bendita, del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento de Alta Verapaz, es una comunidad interurbana, en la que conviven un 75 % de la etnia maya Poqomchí' y 25% del grupo son mestizos. La comunidad ha venido desarrollándose paulatinamente, prueba de ello es que ya cuenta con carretera pavimentada, escuela de educación pública, telesecundaria y Centro Asistencial Integral Materno Infantil CAIMI que recientemente asumió a la categoría de hospital municipal, sin dejar de mencionar que cuenta con la Fábrica de Calzado Cobán considerada como la mayor fuente de trabajo de la comunidad y del municipio, oportunidad que favorece a las familias a mantenerse estrechamente unidos, ya que no necesitan emigrar en busca de oportunidades de trabajo.

La comunidad de Agua Bendita se localiza a una distancia de 1KM del municipio de San Cristóbal Verapaz, ruta hacia el depto. de Quiché, cuenta con una población aproximada de 800 habitantes. Los habitantes lo conforman la mayor parte de la población maya Poqomchi y un mínimo porcentaje lo conforman la población ladina, aunque existe un pequeño porcentaje de habitantes de los municipios de Cunen, Uspantan y de otros municipios del departamento del Quiché que han emigrado a dicha comunidad motivados por oportunidades laborales que provee la Fábrica de Calzado Cobán.

La comunidad llamada Re´kuxsamaj ha´ en el idioma Poqomchí que se traduce como Agua Bendita, ya que su nombre se origina del nacimiento del agua cristalina que ha alimentado en siglos con el vital líquido a lo que hoy es la población de San Cristóbal Verapaz, al mismo Antiguo territorio del Linaje de Nah k´itob´. Actualmente los miembros de esta comunidad se siguen abasteciendo del vital líquido. Agua Bendita de multitudes casitas construidas en un abrir y cerrar de ojos en donde conviven personas trabajadoras que día a día se superan académicamente, geográficamente Agua Bendita se ubica entre terrenos accidentados rodeada de cerros y lugares sagrados que nuestros ancestros Poqomchí del linaje de los Amaq honran y veneran tales como Kaq K´oj y Pan I´xkalera localizados en el lado Occidente de la Pupila del Cielo, San Cristóbal Verapaz.

C. Aspecto social

Dentro de la comunidad de Agua Bendita; la Comunidad Educativa ha desempeñado un papel protagónico para lograr proyectos de mejoramiento educativo y comunitario; algunos han sido la construcción, ampliación y mejoramiento de la escuela con el apoyo de personas, de diferentes ONGs y empresas privadas, mejoras que hoy beneficia y cobija a estudiantes del nivel preprimario, primario y Secundaria.

El terreno para la construcción del edificio de la Escuela fue donado por la familia Torrebiarte accionistas y propietarios de la Fábrica de Calzado Cobán. Los trabajos para lograr la construcción del edificio escolar fueron arduos, y bajo la responsabilidad del Prof. Guillermo Morán, quien gestionó la mayor parte de proyectos recurriendo a ONGs, embajadas de

diferentes países, diferentes Instituciones gubernamentales, hasta que fue posible en el año 1994 año en que fue aprobado por los hermanos japoneses, con un monto de \$25,000.00 para la construcción de aulas, dirección y sanitarios lo que ya estaba contemplado dentro del proyecto.

D. Aspecto cultural

Culturalmente los habitantes de la Comunidad son personas hospitalarias, mantienen y practican costumbres y creencias de sus ancestros, personas de mucha fe, de diversas etnias pero con el mismo sentir; en la comunidad de Agua Bendita, existen familias que han sobresalido por su altruismo y dedicación hacia la escuela y la comunidad, una de estas familias es la familia Véliz Santiago, además son unos de los primeros habitantes de la comunidad.

Agua Bendita es una comunidad que se ha beneficiado con algunos proyectos comunitarios por su geografía, ya que dista tan corto del municipio por lo que cuenta con el Centro Asistencial Integral Materno Infantil, además dentro de la comunidad también está ubicado la Fábrica de Calzado Cobán, empresa que genera fuente de trabajo a un gran porcentaje de la población de San Cristóbal Verapaz y a algunos habitantes de los municipios circunvecinos.

La cultura también es importante en la educación del niño y de la niña, ya que dentro de la sociedad se dan los primeros conocimientos como parte y miembros de la misma comunidad, así mismo los alumnos y padres de familia son influenciados en forma negativa o positiva por los distintos medios modernos que ha venido a ser parte de la comunidad uno de estas influencias es el negativismo y e acomodamiento ya que cada miembro

justifica la repitencia del niño de tal manera que no ven la educación como base para la formación futura.

E. Aspecto idiomático

La comunidad de Agua Bendita, del municipio de San Cristóbal Verapaz, es una comunidad netamente Poqomchí', por lo que predomina el idioma Poqomchí', además se habla el idioma castellano, aunque la nueva generación prefiere hablar el idioma castellano, pero dentro de su hogar son personas hablantes bilingües.

La situación idiomática en la Comunidad de Agua Bendita se ha enriquecido ya que se habla Poqomchí, q'eqchí, así como otros idiomas que lo hablan personas provenientes del dpto. del Quiché, a raíz que han llegado personas del departamento debido a su cercanía. El tejido curricular con pertinencia cultural favorece la Interculturalidad, esto es algo que ha venido a favorecer y a concientizar a la Comunidad Educativa para promover la enseñanza, aprendizaje del idioma materno y así fortalecer y fomentar la práctica del mismo

F. Aspecto psicológico

Uno de los problemas que aquejan a la comunidad de Agua Bendita en la actualidad, es el descuido a los hijos ya que en la mayoría de veces ambos padres trabajan, esto causa una serie de problemas y algunos psicológicos, ya que no tienen la orientación de sus progenitores y la formación con principios básicos es escasa y desorientada en todos los aspectos, este problema genera problemas secundarios para la formación del niño o la niña, que recae en problemas escolares como la repitencia o el ausentismo escolar.

Los problemas causados al escolar pueden verse también como problemas psicológicos, ya que trae consecuencias como poco avance, niños ociosos o niños aprovechados para el trabajo infantil, embarazos a temprana edad, pobreza, son problemas que afectan directamente a los niños y las niñas en su enseñanza aprendizaje, así mismo a los padres de familia en el aspecto financiero porque se ven afectados ante las carencias que llega a existir en el hogar, para satisfacer las necesidades básicas ya que la inversión escolar son gastos sin retorno.

Dentro de la misma escuela identificamos otros problemas psicológicos a raíz de la falta de atención por parte de los padres, como lo son la apatía por cuidar su aseo personal, el cumplir con las tareas escolares, el ausentismo eventual, el recurrir al internet por distracción y no por información escolar, el padecer de pediculosis, etc., son varios los problemas que se derivan del problema original, problemas que limitan la enseñanza aprendiza en alumnos y alumnas, además obstaculizan el desarrollo integral del alumno y de la familia.

G. Aspecto sociológico

Puede considerarse también como un problema social los problemas generados por las prácticas y las influencias de culturas extranjeras, estos van desde el corte del cabello en varones, el uso de modas extravagantes, el adoptar costumbres y prácticas influenciados por los medios de comunicación extranjera, esto hace que se distorsionen las prácticas, principios y valores aprendidos en casa, los padres pierden la autoridad sobre los hijos, reaccionan negativos y conformistas ante el fracaso escolar de los hijos y optan por dejarlos en casa

a cuidar a los hermanos pequeños mientras ellos trabajan o hacen los quehaceres doméstico, el conformismo que manejan algunas familias no solo afectan a los escolares, afecta el proceso de desarrollo de la comunidad.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

En la Comunidad de Agua Bendita la vida cotidiana es rutinaria debido a que la mayor parte de la población son empleados de la Fábrica de Calzado Cobán hoy luces del Norte, a excepción de algunas familias que se dedican a otras actividades. Al tener un trabajo estable, favorece a las familias ya que pueden gozar de una vida desahogada en la cual su condición de vida se ve mejorada, puesto que un mayor porcentaje tienen viviendas de block, sumado a ella los servicios básicos, exceptuando el agua potable ya que carecen de agua entubada.

Existe en la población porcentaje alto de practicantes de la religión cristiana evangélica, prácticas que favorece el respeto al bien común, además es una oportunidad para que los niños y jóvenes se involucren en actividades de las iglesias, los adultos aprovechen el tiempo en su formación cristiana, además de estas prácticas se dedican también al deporte de foot ball, dentro de las actividades cabe mencionar que tanto adultos, niños y jóvenes ocupan el tiempo en acarrear el vital líquido por carecer de agua entubada en las viviendas.

Entre otras labores los padres y madres de familia se dedican a diferentes labores, tales como tejedores de cortes típicos o en la agricultura. Algunas son familias que emigran a la ciudad capital por lo general son familias jóvenes en busca de nuevas

oportunidades de trabajo, siendo estos en su mayoría trabajos como de seguridad o en maquilas en vista que en la comunidad la única fuente laboral es la que provee la Fábrica de Calzado Cobán y que eventualmente lanzan oportunidades de trabajo, cuando existen demandas en la producción de calzados.

La relación entre escuela y los padres de familias transcurre de forma normal, los papas aunque trabajan todo el día como también algunas madres que lo hacen como obreras de la Fábrica, aun así hacen espacio para acercarse a la escuela para informarse del avance de los hijos, así mismo participan con mano de obra cuando se desarrolla alguna actividad de infraestructura dentro de la escuela, los padres generalmente asisten a las asambleas que se programan, aunque generalmente asisten las madres, abuelas, tías o hermanas y hermanos mayores de los niños mientras que existe un porcentaje mínimo que cumplen su rol de amas de casa, los niños y jóvenes generalmente se ocupan de las actividades escolares, en ocasiones acompañan a los papas para recolectar leña en áreas boscosas, o interactúan con otros jóvenes de la comunidad ya sea para repasar en los grupos de músicos de las iglesias a la cual pertenecen; la interacción entre los miembros de la comunidad es sana, no existen grupos de maleantes que entorpezcan la tranquilidad.

Como miembros de la comunidad, las mujeres juegan un rol muy importante entorno a la comunidad y a la escuela, fungen papeles de obreras, pero así mismo son las que se preocupan por los hijos dentro de la comunidad, se preocupan por la salud y por la educación. Las mujeres participan en casi

todos los ámbitos, se han abierto espacios porque los padres como obreros pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa cumpliendo con la labor de obreros y eso hace que las mujeres se involucren en actividades que le concierne a la familia, aunque existe un porcentaje de madres que laboran también.

Dentro de las múltiples actividades que los niños realizan, priorizan las actividades escolares y a coleccionar agua para el uso doméstico, así también algunos niños y jóvenes por necesidad realizan actividades como lustrar zapatos o a vender helados.

Aparte que algunos niños y jóvenes se involucran en actividades de las iglesias, también practican deportes.

El entorno contribuye, ya que de allí adquieren los conocimientos previos, además la formación espiritual que adquieren en las iglesias contribuye a la formación de la disciplina, de conducta, a la práctica de valores, de convivir en armonía y en forma pacífica.

La comunidad de Agua Bendita siendo una comunidad interurbana en la cual los alumnos tienen accesibilidad a diferentes recursos que le favorecen en la enseñanza aprendizaje, siendo esto material de apoyo como las bibliotecas y puestos de internet café de la comunidad.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación actual son una influencia positiva y negativa en la vida de los jóvenes de la comunidad puesto que, al tener acceso a los medios, se informan, se documentan de novedades culturales, informáticas, deportivas, modas,

artísticas y un sin fin de documentales cibernéticos y esto hace que les ayuda a actualizarse, a crecer o a formarse académicamente, así como acceder a prácticas negativas que no favorecen a su formación y que viene a transformar su identidad y cultura, cayendo a la aculturación prácticas que puede llevarlo a una confusión cultural.

En la comunidad de Agua Bendita los medios de comunicación han influenciado de dos formas, positivo porque ha servido para documentarse, informarse, actualizarse e innovarse siendo esto un recurso de apoyo para las actividades escolares, así mismo es una influencia negativa que fomenta la vagancia y la violencia cuando hacen uso de ello cuando no tienen ninguna supervisión ya que hacen uso de ello para acceder a plataformas, aplicaciones o programas no aptas para la edad con contenidos sexuales, violencia, drogadicción, suicidios etc.

Las preferencias de jóvenes y niños en los medios de comunicación que influyen de forma negativa son los juegos bélicos por internet, seguidamente van las actividades pornográficas, actividades en la cual la persona encuentra información no sana para su formación. La práctica de un deporte mediante juegos cibernéticos es una mala influencia para quien lo practique porque no interactúa con otro humano de tal forma que se forma un hábito de sedentarismo provocando daños en su salud mental, física, emocional y económica puesto que no le trae ningún beneficio.

Por otra parte, dichas actividades también influyen positivamente, siempre y cuando sea supervisado por los

padres o maestros ya que le servirá exclusivamente para informarse sobre temas de interés escolar o para su formación integral, mientras que si no está supervisado puede influenciar de forma negativa porque el alumno recurrirá a temas que no le concierne o que no le ayudan para orientarse.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los jóvenes en la actualidad, la mayoría están identificados con la época digital, aunque existe un porcentaje mínimo que aún no tienen ninguna relación con ello y esto se debe a que no tienen recursos económicos para acceder a ello, o porque no estudian ni trabajan: mientras que los jóvenes que estudian o trabajan recurren constantemente a los servicios digitales, sea un teléfono, internet, aunque este último lo utilizan tanto para trabajar como para comunicarse, para hacer trabajos escolares, motivos laborales, información personal, informarse de los acontecimientos a nivel, local, nacional o mundial.

Las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que facilitan la información como el acceso a ello, por lo que se podría decir que es uno de las mejores herramientas de esta era, además la TIC ha venido a modificar estilos de vida en la Comunidad de Agua Bendita, ya que los jóvenes tienen acceso a equipos electrónicos teléfonos, tablets, computadoras para poder conectarse a las redes sociales, internet y a las diferentes plataformas, programas que facilitan el intercambio de información, para realizar las actividades o simplemente para comunicarse y esto propicia el cambio de estilos de vida, ya que aparte de ampliar conocimientos también se comienza una transición hacia la aculturación.

Las tendencias de las redes sociales se desarrollan paralelo al desarrollo físico del niño o joven, ya que conforme van creciendo va creciendo la necesidad de recurrir a la tecnología como medio actualizado para intercambiar información, todo esto afecta social, económico, psicológico y cultural; social porque no siempre usan el medio digital para informarse de lo positivo, además en el aspecto económico cada familia es afectada porque desarrolla otra forma de inversión dentro de la escasez económica que ya tienen dentro de los hogares, afecta psicológicamente porque algunas veces es frustrante cuando no tienen el medio económico o ninguna otra forma de acceder al mismo y porque consiguiente ,viene a interferir y transformar su cultura.

Afectan cuando no se usa y aplica de la mejor manera, favorece cuando se aprovecha para facilitar las actividades laborales o escolares y es el caso de los jóvenes de la comunidad hasta cierto punto son influenciados porque ya no quieren ir a las bibliotecas, tampoco quieren leer porque ven más fácil acceder a los medios digitales y obtener de forma inmediata la información en la cual el joven no se desgasta ni física ni mentalmente, por lo que en su formación afecta porque no les gusta leer ni mucho menos analizar lo que leen, les gusta adquirir información fácil.

D. Los factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Agua Bendita es una comunidad genuina, sus habitantes aún mantienen y conservan gran parte de su cultura en la cual tradiciones y costumbres se manifiestan en el diario vivir, la mayoría de las familias conservan su idioma materno, los trajes típicos, su gastronomía, formas de curar enfermedades

comunes, los valores mayas se manifiestan al momento de disciplinar a los hijos, ha variado en parte la religiosidad debido a la influencia de otras religiones, se ha afectado la cosmovisión maya como influencia de la tecnología.

La comunicación entre los habitantes de la comunidad generalmente es en forma bilingüe todo depende con quien interactúan en el momento: lo hacen en su lengua materna, o lo hacen en el idioma castellano cuando interactúan con personas monolingües: los adolescentes y niños son hablantes bilingües, pero prefieren hablar en castellano, aunque en la escuela los niños bilingües hablan castellano con los compañeros de clases, aunque en sus hogares se sienten cómodos al hablar en su idioma materno.

La tecnología, las redes sociales, la venta de ropa americana de segunda mano, el libre comercio, ambos factores han venido a contribuir a la transculturación, ya que la cultura de la comunidad sufre transformaciones, aunque esto se desarrolla pasivamente, los habitantes gradualmente reciben ejemplos que adoptan y adaptan a su cultura, una de ellas es el vestuario en la cual los adolescentes ya no usan el traje típico de su cultura y esto acaba por sustituir y la vía por la que lo adquieren es la venta exagerada de ropa americana, la religión es otro de las prácticas que sufre cambios ya que la cosmovisión y fe varía.

Considero que los factores culturales y lingüísticos favorecen a la enseñanza aprendizaje porque enriquecen al conocimiento y al rendimiento escolar. Los factores culturales conforman una gama de conocimientos que favorecen en el ámbito escolar; entre los pobladores de Agua Bendita existen

una gran cantidad de ciudadanos profesionales que aún conservan su cultura, costumbres y tradiciones y que paralelo a ello se preparan académicamente y conscientes de sus raíces no les afecta al rendimiento escolar de los hijos que además ayudan para la formación de los niños.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados

gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna.

El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El

Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

La educación, como un derecho general, es una condición básica que todo niño y niña debe contar, con el propósito de garantizar que disfruten plenamente de la educación y todos los procesos que conlleva, está en el docente brindar una educación inclusiva, donde comprenda, orienta e innova en la enseñanza como un principio del aprendizaje que le servirá a lo largo de la vida en diferentes condiciones, con valores como la

igualdad de oportunidades dentro de la sociedad para lograr un desarrollo sostenible, esto permitirá la disminución de problemas que dificultan el aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad de Agua Bendita. Existen casos de niños y niñas que se encuentran en sobre edad, jóvenes y algunos adultos que no cuentan con cierto proceso o no son favorecidos puesto que, por la misma pobreza, trabajan a temprana edad.

El factor económico favorece hasta cierto punto en la comunidad educativa ya que en su mayoría los padres de familia trabajan como obrero de la Fábrica de Calzado Cobán, así mismo la escuela y la educación en si juegan un papel muy importante en la comunidad ya que de ella egresan niños que completan promociones de sexto primaria, culminan estudios diversificados. Algunas familias de la comunidad no cuentan con dicha oportunidad educativa por diversos factores tales como: equidad, discriminación, problemas culturales, sociales, económicos y esto hace que no participen plenamente dentro de la sociedad.

- B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

1. Los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91)
2. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

La primera educación se da en la familia, el docente fortalece valores y conocimientos, asume un compromiso y descubre la vocación para conocer el interior y potencial de cada ser humano. El niño y la niña son los protagonistas principales en la educación para poder orientar y a quienes debemos proporcionar herramientas e innovadas con pertinencia cultural y de calidad tanto afectiva, así como cognitiva para que les permita educarse integralmente con el propósito de desarrollar

sus capacidades y considerar sus limitaciones; la niñez y juventud hacen del docente desarrollar y compartir conocimientos y mantener una relación humanitaria que favorece a una sociedad cambiante. En la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita se tiene el acceso a la tecnología, la escuela cuenta con 30 tablets que los alumnos utilizan como apoyo durante el desarrollo de diferentes contenidos de algunas áreas del CNB, las tablets son proporcionados por el programa Profuturo que apoya a la educación apoyo que proviene de diferentes empresas que apuestan por la educación, uno de ellos es la empresa Telefónica, esto permite al estudiante desarrollar con mayor énfasis su autonomía que le ayuda a mejorar la disciplina y sus hábitos de estudio, los niños aprovechan el proceso y construyen su aprendizaje durante la formación académica. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

En su mayoría los estudiantes del centro educativo son de la cultura maya Poqomchí, aunque a través del tiempo las nuevas generaciones comienzan a tener una transición en su cultura, la población joven femenina empieza a dejar el uso del traje típico que identifica a la cultura Poqomchí sustituyéndola por vestimenta de la cultura ladina.

La comunidad educativa ha tenido el cuidado de velar por la identidad y la cultura de niños y niñas, por el idioma y por la vestimenta en el caso de las niñas, durante el periodo escolar las niñas portan como uniforme un güipil bordado con el logo del centro educativo. Se fomenta la práctica de los valores culturales que le permitan la convivencia armoniosa en una

sociedad pluricultural donde se da a conocer parte de la historia de la comunidad y municipio, tradiciones, desarrollando dramatizaciones de cada cultura del país maya, xinka, garífuna y ladina.

Se practican los valores para mantener una convivencia pacífica, inclusiva y tolerante; durante la participación en los actos cívicos demuestran seguridad en la integración armoniosa de los diversos grupos que se forman con equidad. La práctica del idioma materno que es el Poqomchí se pone en práctica en la traducción de cantos, diálogos y dramatizaciones, los estudiantes se sienten motivados y familiarizados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje y es algo que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa e impulsa la transformación curricular como un proceso pedagógico que facilita el entorno cultural de la comunidad educativa.

Los fines de la educación son aspectos que favorecen a la comunidad de Agua Bendita ya que es un medio en la cual se desarrollan las cualidades intelectuales físicas y morales como una necesidad en los niños y niñas dentro del aula y contribuye al crecimiento personal físico y mental, donde el docente desarrolla actividades recreativas integrando áreas educativas, por la cual los niños sean capaces de socializar y compartir como ser humano por medio de la idea, conocimientos y que comprenda no solo de la palabra, sino que presente sus sentimientos que lo caracterizan a desenvolverse en la vida cotidiana. La escuela no solo brinda una oportunidad para aprender y enseñar contenidos sino también enseña al niño sus derechos, afecto, derecho a la diversión y las necesidades

básicas. Los padres desean una educación de calidad para sus hijos, pero no apoyan, no motivan, no dan el tiempo necesario durante el proceso, además no es suficiente el apoyo al realizar las tareas escolares que se les proporcionan.

Las reglas, normas, que orientan y favorecen la acción educativa en parte depende de la comunidad educativa y el gobierno, iniciando con que las escuelas cumplan con tener personal capacitado para brindar una educación con calidad estableciendo la adecuación curricular en el nivel primario, básico y diversificado como también la apertura de los programas de alimentación escolar con el mejoramiento de los menús o desayunos escolares contextualizados. El fortalecer valores de equidad de género en al ámbito laboral, inclusión, conciencia ambiental, ética, democracia, interculturalidad, principios y la innovación en la tecnología en el entorno virtual de aprendizajes y sean significativos para la educación por medio de estrategias que desarrollen diversas experiencias de interacción social del educando.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

En cuanto a la proporción y permanencia de estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria es variado algunos años aumenta y en otros disminuye las razones son variadas, que va desde desempleo de padres o poco interés en educar a los niños; en el centro educativo de la Comunidad de Agua Bendita se promueve la comunicación en los dos idiomas para que exista comprensión entre profesores y estudiantes y que favorezca a la formación de gestores en proceso como futuros miembros activos en su propia comunidad, además el alumno desarrolla su creatividad para la solución de problemas de su mundo real fomentando el interés con la ayuda y acompañamiento de los padres de familia.

Contar con docentes egresados de PADEP/D con un enfoque constructivista contempla dentro del área de formación educativa que genera un aprendizaje significativo a partir de

actividades innovadoras que permiten cambios de actitud de manera individual y colectiva dependiendo del contexto actual del aprendizaje de los alumnos. Los programas de remozamiento y gratuidad han favorecido las instalaciones del centro educativo en cambio de láminas, reforzamiento de puertas, ventanas, pintura, que los estudiantes ven con agrado y sienten un ambiente agradable, la alimentación escolar motiva al niño a asistir a clases, evitando la deserción escolar, además favorece que los niños tengan alimentación y educación en la escuela, ya que existen familias numerosas por lo que la alimentación es escasa en algunos hogares.

Los padres de familia en algunos casos no responden al llamado de la escuela cuando se trata de solucionar problemas de conductuales y es algo que no contribuye para apoyar la formación del niño.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante,

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal

Al hablar de la política dos, relacionado a calidad, esta toma relevancia, en la comunidad educativa, ya que los elementos que la conforman tienen que trabajar en equipo, para lograr resultados positivos, si empezamos por la escuela y si queremos brindar una educación de calidad, todo el personal docente debe tomar conciencia del lugar que ocupa y sus funciones, de esta forma tomar acciones en pro de la comunidad educativa.

Es así que, conociendo la comunidad, sus necesidades y aspiraciones, podemos planificar contextualizando los temas, por tal razón, es importante que se promueva una convivencia armónica, ya que los alumnos absorben tanto el ambiente agradable, como desagradable y este es un factor que favorece o afecta en los procesos. diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología al dirigirme al aula, la responsabilidad recae directamente en la metodología que utilizare, si es adecuada al contexto sociocultural del niño o niña y si las estrategias que estoy utilizando promueven la practicidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, y si estoy tomando en cuenta a los padres de familia ya que ellos son una pieza clave en el avance de sus hijos; en fin, esta política respalda, que la educación sea de calidad, que los educandos se apropien de los aprendizajes, siendo relevantes o útiles en su diario vivir.

Los aspectos favorables de lo anterior mencionado, es que, si se llevan a cabo, darán un giro en dirección a cambios significativos en la disminución del fracaso escolar; pero no

todo es fácil como se plantea, puesto que al estar en nuestras comunidades, la realidad es otra, encontrado tropiezos en el negativismo de muchos docentes, al seguir trabajando de una forma tradicional y poco accesibles a tener una actitud de mejoramiento por lo tanto atrasa el progreso en el desarrollo de la educación, otro inconveniente, es que hay aspectos desfavorables en el desarrollo intelectual de los alumnos, que no están en nuestras manos, como lo es el aspecto emocional y el aspecto en la condición física en la que llegan, es aquí donde se necesita compromiso para trabajar con los padres de familia, para lo cual siempre habrán obstáculos hacia esta política de calidad.

Pero lo expuesto, no es un indicador que no se pueda resolver, ya que somos entes, responsables de llevar ese cambio a nuestras comunidades y muestra de ello, ha tenido influencia en el proceso de preparación académica, PADEP, que vino a despertar en nosotros, la conciencia laboral y humanitaria en todos los procesos de enseñanza aprendizaje, de hecho si nos enfocáramos, en definir como éramos antes del profesorado, diríamos que existe un antes y un después con cambios significativos en nuestra actitud docente, por consiguiente este programa ha sido de beneficio y es a través de él, que estamos dando los primeros pasos hacia una educación de calidad.

Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis e interpretación personal:

Los aspectos más relevantes, de esta política, de Modelo de gestión; es que, todos los proyectos que se lleven a cabo en la comunidad educativa; docentes, alumnos y padres de familia, sean efectivos y con transparencia. Por lo tanto, desde las acciones, más mínimas que hagamos, se deben enfocar en facilitar los procesos educativos del educando. Pero también están los proyectos relacionados a infraestructura, del cual su objetivo primordial debe estar basado en brindar un ambiente agradable para el aprendizaje. Por consiguiente, al hablar de lo físico, nos referimos a los fondos destinados al mejoramiento estructural del establecimiento, del cual está establecido en el Programa de Gratuidad.

Pero a las escuelas llegan otros programas que cubren otras necesidades, como lo son: los recursos didácticos entre los que podemos mencionar: Los útiles escolares y Valija Didáctica, el siguiente programa destinado a fortalecer la nutrición de los niños y niñas, con el programa de Alimentación. Y otros proyectos gestionados por el propio docente a través de instituciones privadas, organizaciones internacionales,

fundaciones entre otros, pero que de los cuales, se entregan informes de su ejecución.

Con respecto a los fondos del Mineduc, tienen sus lineamientos establecidos para llevarlos a cabo, y si se incumplen, son sancionadas, es así, como los debemos de cumplir a cabalidad con las normas solicitadas, por los entes ejecutores, puesto que todas están respaldadas en leyes y políticas, de las cuales estoy exponiendo.

Los aspectos favorables de esta política, es que hay una forma, de fiscalizar los proyectos, para que se les den, el uso adecuado a los rubros, y por lo cual hay personal encargado, de visitar y orientar a las escuelas, para que tomen el camino correcto en la administración de los fondos, esto con el objetivo, que el poco presupuesto o mucho que llegue, sea utilizado a conciencia, a través de un análisis previo, para poder priorizar ante las necesidades que el establecimiento este presentando, sin dejar a un lado la importancia de tomar en cuenta a toda la comunidad educativa y consejo educativo, en las decisiones que se lleven a cabo con los proyectos a ejecutar.

Pero esta también, la contraparte, que no todos los docentes, de otras escuelas son responsables y consientes de llevarlos a cabo en beneficio de su comunidad, si no, por el contrario, busca beneficios personales, dejando a un lado sus valores como personas y afectando a sus alumnos. Sin embargo, tenemos la responsabilidad de cambiar esa realidad que aqueja a varios establecimientos y hacer la diferencia en cada una de nuestras comunidades donde laboramos, persiguiendo siempre el bien común, el crecimiento y fortalecimiento de nuestras instituciones educativas.

Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

1. Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimientos en materia de recursos humanos.
2. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
3. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.

4. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
5. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
6. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.
7. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
8. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Análisis e interpretación personal:

Al hablar de lo relevante en cuanto a esta política, nos referimos exclusivamente, al docente, siendo una pieza elemental en los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que su función será de orientar, guiar y fortalecer las habilidades en los estudiantes, por lo cual esta política va enfocada en identificar las personas idóneas, para ocupar puestos, vacantes en los establecimientos y quienes ya están de manera formal en sus escuelas, tienen la obligación de cumplir sus funciones, puesto que hay leyes que pueden sancionarlos o destituirlos si se incumplen.

Puedo mencionar otras funciones de esta política como lo son: la clasificación de expedientes a solicitud de puestos, nombramientos, asignación a escuelas, el desempeño del docente, las capacitaciones en pro de mejorar las metodologías a utilizar, las sanciones establecidas si incumplen

la ley, del servicio civil, las evaluaciones al personal docente, incentivos hacia los maestros según preparación y desempeño; es así como esta política, busca restablecer las deficiencias encontradas en el sistema educativo, tomando la acción de contratar personal capacitado y preparado para la atención de los estudiantes.

Por lo tanto, es una responsabilidad del docente contratado, tanto cero once, como cero veintiuno de darle cumplimiento, con responsabilidad a todos los procesos de enseñanza aprendizaje, y que estos vayan persiguiendo la finalidad de encaminarnos, hacia una calidad educativa, que será a largo plazo, pero posible de alcanzar, si nos empoderamos de una actitud positiva, y amor hacia nuestro trabajo, de esta forma estaríamos dándole validez a lo indica la ley de recurso humano establece.

El gobierno de Guatemala plantea dentro de sus objetivos estratégicos las políticas educativas con la finalidad de proveer una educación que responda a las necesidades de los guatemaltecos en el marco de Acuerdos de Paz. Esto incluye un aspecto de suma importancia, como lo es la política del Recurso Humano que tiene como finalidad brindar estrategias que dan las garantías que el personal que labora en educación posee una formación y actualización idónea para ejercer un buen papel en el ámbito docente. Las más relevantes son las de evaluaciones de desempeño, como la hoja de servicio, que evalúa el trabajo docente de forma anual y que de ella depende el escalafón cada cuatro años. De esta política se derivan también las evaluaciones diagnósticas, que se realizan para poder optar a un puesto docente, las evoluciones de

bilingüismo para mejorar la calidad y tener la certeza que el docente domina el idioma materno de la comunidad donde labora, tomando en cuenta que la comunicación es una competencia básica.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se deriva de esta política. Es un programa novedoso y muy efectivo. Brinda conocimientos a nivel universitario a docentes especializándolos en el nivel y modalidad en que laboran.

Lamentablemente es un mínimo porcentaje de maestros que estudian, a pesar de ser una herramienta para cumplir con una educación de calidad, ofrecida por docentes activos que implementan nuevas metodologías y estrategias en el aula; docentes que se proyectan de forma positiva en la comunidad y que son conscientes de la importancia de una educación basada en la realidad de la comunidad y que dé respuesta a las necesidades de la misma.

Entre los aspectos favorables de la política de Recurso Humano, haré mención de la implementación de programa de profesionalización, el escalafón que se traduce en un incentivo para los maestros, la aplicación de evaluaciones de desempeño que obligan al docente a ser más activo y velar por su preparación académica, la aplicación de la normativa de convivencia en las escuelas, la creación de nuevas plazas para garantizar la cobertura educativa.

En cuanto a los aspectos desfavorables cabe resaltar la falta de capacitación dirigida a docentes, la falta de aplicación de

sanciones a docentes que caen en faltas, pues en lugar de castigarles se les premia reubicándolos en escuelas cercanas, el desinterés de parte del gremio para formar parte de programa de profesionalización.

Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico des aula específica de la EBMI.

Análisis e interpretación personal:

La finalidad de la Educación Bilingüe Intercultural es la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. Vivimos en un país que se caracteriza por la diversidad, por lo que la política de educación bilingüe intercultural es muy importante ya que garantiza la implementación de diseños curriculares que den respuesta a las necesidades de cada pueblo en cuanto a su cultura. Esto implica la capacitación a docentes, dotación de materiales didácticos para fortalecer y facilitar los procesos en

el aula, incentivar al docente bilingüe a través de un bono de bilingüismo mensual de doscientos quetzales, así como dar acompañamiento técnico a todos los establecimientos educativos de las áreas rurales. Compromisos que fueron adquiridos para dar respuesta a la necesidad de contextualizar el proceso educativo, acercándolo a la cotidianidad de la vida social, económica, cultural y lingüística de los niños y jóvenes, quienes constituyen la razón fundamental de sistema educativo.

La política de Educación Bilingüe Intercultural es muy importante ya que Guatemala es un país que cuenta con riqueza cultural diversa. En él conviven cuatro pueblos y uno de ellos que el maya se divide en 22 comunidades con un idioma diferente. El programa de Educación Bilingüe tendría mucha efectividad si se cumplieran a cabalidad los compromisos que abarca. El modelo educativo bilingüe aporta grandes beneficios y constituye una oportunidad de desarrollo para los pueblos indígenas, es una necesidad palpable en cada comunidad.

Lamentablemente no se les da el acompañamiento a los docentes, no hay un sistema de monitoreo y mucho menos se dota de materiales didácticos o textos que sirvan de apoyo para poder cumplir a cabalidad con la educación bilingüe intercultural. Se necesita fortalecer esta política y empoderar al docente bilingüe y motivarlo de manera que se alcancen los propósitos y finalidades de esta política.

La Educación bilingüe propicia espacios para la incorporación de saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura, la práctica de la equidad y el idioma materno en el hecho educativo. También fortalece la convivencia armónica, el

respeto, la aceptación de las diferentes culturas considerándolas como la mayor riqueza del país. El idioma es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo el vehículo para la adquisición y transmisión de.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación

con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Uno de los grandes desafíos para Guatemala es lograr una educación de calidad para todos, lo cual implica aumentar la inversión educativa. En la última década, la inversión ha ido en aumento pues el Ministerio de Educación ha asumido el

compromiso de brindar programas de apoyo para lo cual, los recursos económicos son manejados de forma descentralizada por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA, quien a su vez deja la responsabilidad en los Consejos Educativos de Padres de Familia de cada establecimiento, es una organización legal formada por padres, quienes son electos en asamblea y cumplen funciones por un periodo de cuatro años y quienes tienen como función principal la ejecución de los programas de apoyo.

Se ejecutan anualmente los programas de Alimentación, Gratuidad, Útiles Escolares y Valija Didáctica. En el 2,020 el Programa de Alimentación Escolar otorga cantidad de Q.4.00 diario por alumno, para un desayuno que cumpla con los requerimientos nutritivos, menús que se elaboran según lineamientos dados. El Programa de Gratuidad que consiste en dos depósitos al año con un monto de Q.20.00 por alumno en cada desembolso. Este programa se utiliza para mantenimiento de los establecimientos educativos, suplir algunas necesidades básicas o hacer reparaciones mínimas. El Programa de Útiles Escolares, consiste en proporcionar al alumno una vez al año, una bolsa de útiles con un valor de Q.55.0 para todos los grados, tanto nivel primario como pre primario. El programa de Valija Didáctica tiene como finalidad dotar a los docentes de los materiales e insumos mínimos que se necesitan en el aula, con un valor de Q.220.00 una vez al año. La ejecución y manejo de los programas educativos de apoyo está bajo la supervisión de la Dirección General de Fortalecimiento a Servicios Educativos DIGEFOSE.

El aumento a la inversión educativa es un aspecto muy importante dado que se dan cambios positivos que generan desarrollo para las comunidades. Los programas de apoyo han sido una gran motivación tanto para padres de familia como para los alumnos y prueba de ello es que ha disminuido en gran medida la deserción escolar y el ausentismo.

Hay muchos aspectos que mejorar, hace falta una mayor inversión para poder dotar todas las escuelas con personal docente, ya que aún en este milenio hay docentes multigrado que también ejercen el papel de director, lo que limita una calidad educativa. Falta inversión en remozamiento o construcción de edificios escolares, equipamiento de escuelas con mobiliario adecuado y suficiente para la demanda educativa.

Cabe mencionar que una mínima parte de establecimientos cuentan con docente de Educación Física, un área de gran importancia que debe ser atendida por docentes especializados. Se brinda alimentación escolar pero no se cuenta con personal idóneo para su preparación y en la mayoría de escuelas el docente cumple con la función de cocineros y se abandona el aula. Vale la pena aumentar el presupuesto educativo nacional.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

- 4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.
- 4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.
- 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal

Que todos los niños y niñas tengan el mismo derecho y educación dentro del centro educativo. En mi establecimiento trabajamos con equidad ya que no se excluyen los niños. A pesar si poseen alguna discapacidad de cualquier tipo, el niño es tratado de igual manera, en algunos casos se buscan formas de cómo trabajar con ellos, se les motiva para que pierdan el miedo.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 7 Equidad.

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, no existe material adecuado, para trabajar con los niños de acuerdo a su entorno.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal

Se han fortalecido las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. La política trata la manera que cada maestro atienda un grado y que el director se haga cargo de la administración del establecimiento, así mismo en cuanto a la administración de los libros, de igual forma con la atención de la población escolar, se ha logrado que los alumnos estudien en la comunidad donde viven.

También facilita el trámite de papelería para el docente o personas de la comunidad, algo que evita realizar viajes para hacer trámites en otro lugar fuera de su comunidad, vela que la escuela maneje sus propios recursos e intereses.

La política vela para que la institución tenga sus propios recursos cuando se realizan proyectos en la escuela o comunidad, fortalece a las instituciones en cuanto a los programas o recursos que necesita la escuela, los programas vienen separados para realizar compra para los niños en cada escuela, invita a los padres de familia a que participen en ver las necesidades de la comunidad o escuela.

Lo desfavorable es que a veces no ven la necesidad principal de la escuela, solo cubren con las pequeñas necesidades, no

realizan un estudio sobre lo que necesita la comunidad o escuela, no existen monitoreos mucho menos un estudio diagnóstico de las necesidades principales, lo mismo sucede cuando envían ayudas a la comunidad no investigan bien quien es la persona que necesita ayuda, para salir del paso solo censan a las persona que viven en la orilla de la calle, no van a buscar a los más necesitados

Los programas que se desprenden de esta política: son Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de educación, algo que estadísticamente se basa en datos del año anterior y hace que alumnos de nuevo ingreso no se beneficien con el programa.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1 Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2 Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

- 1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.
- 1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

- 1.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.
- 1.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar - SINAE-
- 1.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.
- 1.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- 1.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo – SINAFORHE-
- 1.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

- 1.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.
- 1.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

- 1.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.
- 1.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.
- 1.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

- 1.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- 1.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- 1.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.
- 1.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

- 1.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

- 1.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.
- 1.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.
- 1.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.
- 1.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación Personal

Cobertura Educativa: Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, que los niños permanezcan dentro del establecimiento, motivarlos para que sigan estudiante, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Calidad, equidad e inclusión: los docentes debemos Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, para todos los alumnos sin discriminación; como docentes del programa PADEP, debemos ser docentes innovadores, buscar estrategias para una mejor educación.

El plan estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en la que se identifican desafíos en las diferentes áreas que orientan la ejecución de las líneas estratégicas; con la implementación del eje cobertura se ha favorecido el centro educativo ya que todos los niños han tenido acceso a los programas escolares y

extraescolares sin distinción alguna, pertinente cultural y lingüísticamente, así mismo favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas mediante el programa de alimentación escolar, mas no favorece las demandas de sobrepoblación escolar por falta de docentes.

En el eje de calidad, equidad e inclusión, se impulsa la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, más no propicia metodología y menos material adecuado para facilitar su implementación, haciendo que el eje no se cumpla a cabalidad. El eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje no se ajusta para la necesidad del centro educativo, ya que el aporte del programa de remozamiento no alcanza o ya viene designado para ciertas áreas y no a las necesidades de la escuela.

Los ejes se cumplen, aunque no en su totalidad, tenemos el caso de los ejes de: calidad, equidad e inclusión que no favorece al centro educativo porque no se fortalece la educación, no existe acompañamiento técnico metodológico ni pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales, ya que cada docente tiene que buscar sus propios recursos, metodologías y materiales para la debida atención porque el ministerio no lo facilita. En cuanto al eje espacios dignos y saludables para el aprendizaje, al promover el uso de la tecnología con alianzas estratégicas y donaciones para el aprendizaje ha sido de gran apoyo para educación en el centro escolar, aunque existe flaqueza al no abastecer a todos los niños con la cantidad de tablets que se necesitan.

Los ejes que han impactado a nivel de Alta Verapaz, podría decirse que son el eje cobertura, porque favorece la

permanencia en la escuela de niños y niñas del nivel pre primario y primario mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar como son el programa de alimentación escolar, porque los niños tienen un tiempo de comida nutritiva y balanceada, el programa de útiles escolares, porque contribuye a la reducción de gastos en las familias que contribuye en la economía de las familias numerosas.

El eje calidad, equidad e inclusión porque apoya a la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, además fortalece los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la educación a niños con necesidades educativas especiales, aun no haya apoyo con metodologías y materiales de apoyo adecuado, pero despierta el interés y la conciencia en los docentes para fomentar la educación inclusiva y así favorecer a aquellos niños a quienes se les negaba la educación.

Considero que uno de los ejes que puede ser de gran aporte para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el eje de cobertura; es uno de los ejes que se enfoca a la niñez y juventud y que facilita el acceso a los programas escolares y extraescolares, además pertinente cultural y lingüísticamente hablando. Entre las líneas de acción del eje cobertura están las que podrían favorecer la erradicación de la repitencia escolar, como por ejemplo el programa de alimentación, programa de útiles escolares, programas de gratuidad y las juntas directivas de OPF.

La organización de padres de familia como línea de acción del eje cobertura es de gran apoyo para erradicar la repitencia

escolar ya que, como representantes de los padres, desde el momento de adquirir las responsabilidades hacen hincapié en que los padres deben contribuir apoyar y facilitar a que el niño o la niña permanezca en la escuela hasta finalizar el ciclo y mantener la matrícula, así mismo los programas de alimentación escolar, de útiles escolares y gratuidad son programas que contribuyen a la economía familiar, evitando que no de los padres se ausenten del hogar y pueda asumir responsabilidades con velar que los niños asistan a la escuela con regularidad.

Desde que se estableció el plan Estratégico 2016 y 2020, ha venido a contribuir a los hogares de la Comunidad de Agua Bendita, ya que sus principios y fundamentos están sustentados en transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad; educación como un derecho, equidad e igualdad, todos estos fundamentos hace que no exista ninguna distinción y ni favorece a los problemas escolares de la cual adolece la Escuela de la Comunidad de Agua Bendita, a raíz del problema de la Repitencia Escolar surgen otros problemas como lo son la Sobre edad, la desnutrición, pues como consecuencia de la repitencia, los padres optan por llevarse al niño o la niña de la escuela, vedándole la oportunidad de comer un plato de comida saludable y sustancioso y con ello pasan los años hasta retomar nuevamente las clases, cayendo en sobre edad.

Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas tienen como finalidad, orientar el trabajo educativo en el sector, tanto público como en sector privado para lograr su finalidad como lo es el desarrollo integral de los estudiantes de manera incluyente, respetando la diversidad cultural del país a través del Sistema Nacional de Educación, tanto en el presente como en el futuro, las políticas educativas son políticas para resolver desafíos educativos del país, con propuestas diferentes formulados por diferentes instituciones que integran el consejo Nacional de Educación, en fin son un conjunto de lineamientos aplicados al Sistema Educativo Nacional.

Las políticas educativas tienen objetivos estratégicos, algunos ejemplos son: ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueda completar el nivel primario y pre primario, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, establecer un sistema de remozamiento y construcción de la planta física de los centros educativos, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, son algunos de los objetivos estratégicos que se han cumplido, aunque no a cabalidad, pero hay otros que no se cumplen debido a las políticas de gobierno y hace que existan dos realidades innegables en la educación pública y estas realidades son: calidad educativa baja y es necesario contar con más recursos, realidades que hace que no se cumpla a cabalidad los objetivos de las políticas educativas.

A pesar de las deficiencias existentes en los objetivos estratégicos de las políticas educativas como la falta de transparencia, la baja cobertura como lo es la falta de docentes,

falta de material didáctico, mobiliario, infraestructura y aun, así como también falta la ejecución de los ejes mediante la línea de acción, debe hacerse cumplir con la demanda de la comunidad educativa, por lo tanto las políticas de gobierno son los indicados en mantener dentro su política de gobierno y hacerla cumplir las políticas educativas y mejorarla de acorde a las necesidades de las escuelas que están en lugares más recónditas del país.

Las políticas educativas se han implementado con la finalidad de lograr una calidad educativa en el proceso educativo, es proveer el acceso a la educación en el marco de la interculturalidad del país, la Reforma Educativa y el acuerdo de Paz, garantizando el acceso a la educación gratuita todos los niños y las niñas, especialmente a los que viven en pobreza y extrema pobreza a los más vulnerables, en si es lograr el desarrollo integral de las personas de manera incluyente respetando la diversidad cultural del país a través del Sistema Nacional de Educación.

Dentro del marco de las políticas educativas los problemas son la mala administración de los recursos de parte de la política de gobierno, ya que, como autoridad temporal en la conducción administrativa y gestor del estado por periodos de cuatro años, cada gobierno cambia sus técnicas para hacer llegar los programas a su destino y con esto no se fortalece el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, falta de transparencia hacia los programas, algunos de los problemas existentes en la actualidad son más que todo desafíos de cobertura, no se cubren todos los niveles con docentes, falta de libros de textos y las cantidades que llegan

no abastece la comunidad escolar, falta de material didáctico o de divulgación educativa.

El primer eje, relacionado a cobertura, entre las que menciona la importancia de impartir las clases a través de la modalidad cultural y lingüística, esto con el fin de facilitar los aprendizajes y que la educación llegue a todos los rincones del país, sin embargo al relacionarlo a la realidad de la escuela, no todos los docentes dominamos la lengua materna del niño, he aquí una gran barrera para una educación eficiente y pertinente, sin embargo algunos hacemos lo posible por contextualizar la enseñanza.

En el eje dos, calidad, equidad e inclusión, su fin es interesante ya que lo más sobresaliente, es la implementación de innovación metodológica, impulsar una educación bilingüe e intercultural, propiciar ajustes al CNB, según su contexto, fomentar la equidad y la inclusión, pero al hablar de la escuela, no todos toman conciencia, sobre la necesidad de ir actualizando nuestra enseñanza y se conforman con estrategias, que vienen usando de años anteriores, sigue siendo una barrera el idioma, el contextualizar, no todos comprenden con claridad, la importancia de llevarlo a cabo y llevan materiales a los estudiantes, donde se entretienen, pero no existe un aprendizaje significativo.

En el eje tres, las modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, hace referencias a la atención de manera permanente, lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos, pero no podemos evaluar con veracidad, si la educación está siendo ejecutada con estas finalidades, en el eje 4 espacios

dignos y saludables, con respecto a espacios dignos para el aprendizaje, es subjetivo, puesto que los programas, como gratuidad, no vienen para construir un aula, si no para realizar pequeños proyectos, u otras urgencias a nivel administrativo, referente al director o insumos de higiene, en los cuales el mismo sistema limita la ejecución del programa, aunque el docente tenga buenas ideas de mejorar el aula, en su mayoría.

Quienes logran hacer cambios significativos en la infraestructura de la escuela, lo hacen por iniciativa propia, al gestionar con otras instituciones privadas o internacionales, en el último eje, de la gestión institucional, las decisiones que se tomen no dependen de la comunidad educativa, depende del área central o Ministerio de Educación.

Para corregir los problemas que se dan en las escuelas, es importante que el MINEDUC, a través de las diferentes grupos como: DIGEFOSE, DIGEMOCA, C.T.A. entre otros realicen un estudio y análisis, de los inconvenientes que se van teniendo en los diferentes programas que brinda el ministerio de educación, puesto que ellos en algunos aspectos, generalizan las necesidades, olvidando que cada que cada departamento, municipio, comunidad y escuela, tienen diversas necesidades, por lo cual no deberían de estandarizar, si no facilitar la ejecución y aprovechamiento de los recursos que manda el estado, tal fue el rubro que mando para algunas escuelas en el 2,018, que con el monto asignado en el remozamiento, del cual se hubiera podido construir un aula amplia, sin embargo habían limitantes, que obligo a escuelas a cambiar solamente el techo, o el piso, a pintar, que quizás no era la necesidad prioritaria, pero esta es la manera deficiente que opera nuestro sistema educativo nacional.

Si dentro de sus ejes prioritarios exigen que la educación sea bilingüe e intercultural, deberían de tener un reglamento estricto, en el cual evaluaran la capacidad del docente, para impartir los grados del primer ciclo, por lo tanto, sería obligación de los docentes que imparten de primero a tercero, dominar la lengua materna del niño, por consiguiente, el que recibe el bono de bilingüismo estaría obligado a ocupar estos puestos.

Con relación a la interculturalidad, todavía hay maestros que no comprenden su funcionalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deberían de dar capacitaciones constantes y obligatorias a todas las escuelas a nivel nacional, con personas idóneas a este tema y no por cumplir una orden, entreteniendo a los maestros con talleres sin sentido, ni utilidad a las necesidades que presentan.

Con relación a la innovación metodológica, dentro de las aulas, como bien sabemos, podemos aprender de las inducciones que recibamos, o del hábito que tengamos de buscar información en el internet, pero para darle seguimiento y cumplimiento a este proceso, depende del líder de la escuela, que viene siendo una clave importante en la institución educativa, siendo el director el encargado de promover acciones, que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje y del cual, se logre la calidad educativa.

Otra clave importante, es que los maestros tomemos conciencia de las funciones que debemos desempeñar, puesto que, al analizar las políticas educativas y los ejes prioritarios, lo que indican suena bonito, pero la realidad es otra y dependerá de la capacidad del docente para buscarle solución a las necesidades que vaya encontrando en el camino, tal es el caso

del C.N.B., que, para utilizarlo con eficiencia, tenemos la libertad de adaptar actividades, que se enfoquen al contexto educativo.

Otro aspecto, que no debemos olvidar, es que el MINEDUC, nunca va a tener la capacidad de suministrar todo lo necesario a las aulas, es allí donde el docente debe mostrar su capacidad para gestionar y contribuir a su comunidad en el desarrollo educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: comunidad Agua Bendita Dirección: San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Agua Bendita

Entorno educativo a intervenir: Grado: Quinto

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencia en la aplicabilidad de reglas ortográficas	Problemas para escribir algunas palabras.
2	Dificultad con el pensamiento	Problemas para emitir opiniones
3	Irresponsabilidad con las tareas	No entregan tareas
4	Dificultad por razonamiento matemático	Les dificulta interpretar problemas matemáticos
5	Dificultad por seguir instrucciones	No siguen instrucciones
6	Deficiencia en trazos de caligrafía	Los trazos no están definidos
7	Problemas de dislexia	Confunden algunas letras
8	Problema con la comprensión	Les dificulta comprender lo que leen.
9	Deficiencia en la fluidez lectora	No leen con la velocidad y precisión requerida.
10	No emiten opiniones.	Inseguridad para expresar opiniones

1.2.3 Selección de problema priorizado

Matriz de priorización de problemas

Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Deficiencia en la aplicabilidad de reglas ortográficas.				X	
Dificultad con el pensamiento crítico			X		
Irresponsabilidad con las tareas				X	
Dificultad por razonamiento matemático					X
Dificultad por seguir instrucciones				X	
Deficiencia en trazos de caligrafía			X		
Problemas de dislexia			X		
Problema con la comprensión lectora			X		
Deficiencia en la fluidez lectora			X		
No emiten opiniones.				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

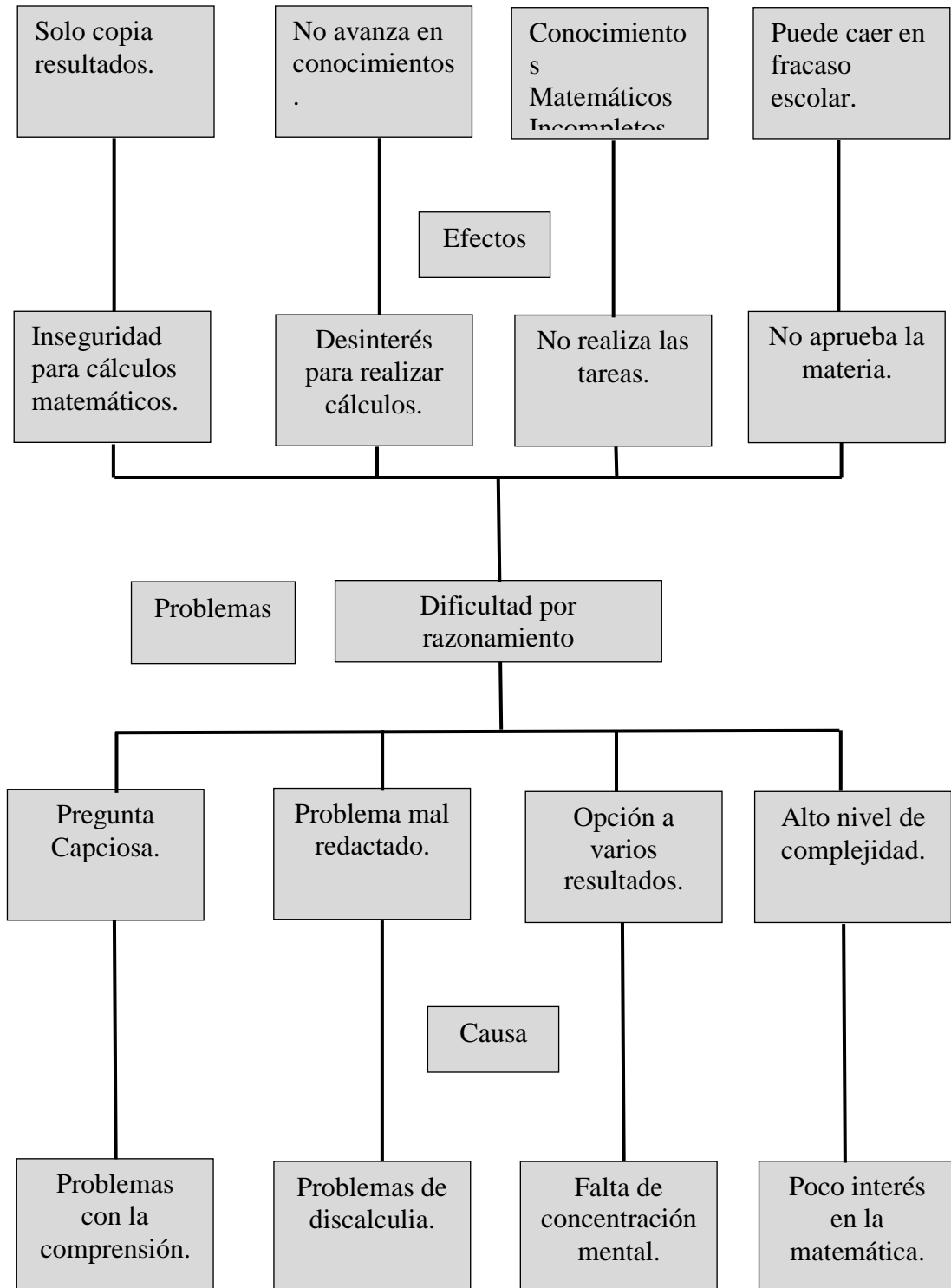
Problema priorizado

Dificultad por razonamiento matemático

Descripción del problema:

Existe un aproximado de 40% de niños y niñas que tienen dificultad a la hora de resolver problemas y operaciones matemáticos

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrilé relacionados a Educación.

a. En el área de salud

- Aumento de las medidas de prevención para evitar la contaminación ambiental.
- Crear medidas para contrarrestar focos de contaminación.
- Crear medidas para eliminar basureros clandestinos.
- Disponibilidad de agua potable.
- Educación en salud física y mental.
- Crear programas de divulgación sobre higiene personal y pediculosis.
- Educación en salud materno infantil.
- Implementar pozos ciegos familiares.
- Crear cultura de reciclaje de desechos sólidos.
- Orientación en maternidad y paternidad responsable, crear escuelas para padres en matrimonios jóvenes.

b. En el área de educación

- Contratación y creación de plazas para la sobrepoblación escolar.
- Crear plazas de conserjería y limpieza.
- Contratación de personal de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Presupuesto para útiles escolares debe basarse en las cantidades de niños escritos del actual ciclo escolar.
- Dotar de libros de textos para alumnos anualmente.

- Contratación y creación de plazas para profesionales para las áreas de tecnología, artes y música.
- Contratación y creación de plaza para asuntos contables.
- Dotación de implementos deportivos de acuerdo a cantidad de alumnos.
- Equipar de mobiliario y equipo al aula virtual.
- Crear presupuesto para medio de comunicación telefónica.

c. En el área de economía:

- Mejores oportunidades para emprender negocios.
- Creación de oportunidades laborales para la mujer.
- Creación de plazas para hogares comunitarios para niños de madres trabajadoras.
- Crear fuentes de trabajos para jóvenes recién graduados,
- Mejorar oportunidades de mercado para productos agrícolas.
- Abrir nuevas oportunidades de mercado a las amas de casa para la venta de aves de corral,
- Mejorar técnicas de cultivo y cuidado de la medicina natural.
- Crear cooperativas para la economía informal.
- Crear cultura de ahorro e inversión en la comunidad.
- Capacitaciones para mejorar el comercio local.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado

- Fortalecer la enseñanza aprendizaje de la educación bilingüe intercultural con material adecuado.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado
 - Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la región.
 - Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano en todos los niveles para alcanzar un desempeño docente efectivo.
 - Implementar un sistema de incentivo para el recurso humano vinculado al desempeño.
 - Fortalecer programas bilingües con pertinencia cultural y de contexto.
 - Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI
 - Implementar programas educativos a grupos vulnerables.
 - Implementar programas educativos viables ante pandemias y desastres naturales.
- C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME
- a. Listado de necesidades de la comunidad
- Construcción de laboratorios de artes plásticas y música.
 - Construcción de comedores escolares.
 - Construcción de abasto de agua potable.
 - Crear servicios de telefonía en la escuela.
 - Equipamiento de aulas virtuales.
 - Ampliación y mejoramiento de sanitarios.
 - Ampliación y mejoramiento de la cocina.
 - Entechado y mejoramiento de área de juego.
 - Adquisición de terreno y construcción de área de cultivo para implementar huertos escolares.

- Centro de acopio para reciclar desechos sólidos.

b. Listado de necesidades del alumno

- Implementar material de apoyo didáctico en Poqomchí para el segundo ciclo.
- Fomentar actividades familiares ante práctica de valores.
- Adquisición de libros de textos y lectura para el segundo ciclo.
- Implementación de material didáctico en idioma extranjero.
- Implementación de material escolar y de apoyo para educación en casa ante enfermedades endémicas, pandemias y desastres naturales.
- Implementar áreas para trabajos prácticos como manualidades.
- Fortalecer actividades cívicas para la práctica de valores mayas.
- Incentivar y fomentar el hábito de ahorro y evitar problemas sociales a futuro.
- Crear programas de cuidados y salud bucodental.
- Crear programas de actividades extraescolares y evitar el trabajo infantil

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Espacios físicos que permitan realizar la labor docente en un clima de clase apropiado.
- Fortalecer conocimientos en el manejo de herramientas de evaluación.
- Compromiso para lograr cambios significativos en el aula.
- Acompañamiento ante el manejo de estrategias ante situaciones de repitencia escolar.

- Espacio para elaborar material didáctico.
- Apoyo y formación de docentes para lograr mejoras en la evaluación que se realiza en el aula.
- Implementar capacitaciones para las áreas de expresión artística.
- Fortalecer conocimientos para emprendimiento e innovación para el área de productividad y desarrollo.
- Capacitaciones y acompañamiento para atender niños con capacidades distintas.
- Apoyo didáctico ante la aplicación de la educación bilingüe intercultural.

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- A. Alumnos de los grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
- B. Padres de familia de grado Quinto Primaria Sección “A” de la escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita, San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.
- C. Maestros
- Claudia Aracely Catalán Milián Primero “A”
 - Brenda Yaneth Samayoa Caal Primero “B””,
 - Amanda Leticia Gómez Mus segundo “A”
 - José Rafael Edgardo Cal Coy Segundo “B”
 - Flor de María Calel Véliz Tercero “A”
 - Guillermo Cristóbal Morán Jom Cuarto “A”
 - Dora Amanda Gué Cahuec Quinto “A”
 - Dilia Gabriela Coy Suc, Sexto “A”
 - Directora. Olivia Guatz Jom Caal.

- Supervisor Educativo o CTA. Profesor Edin Rolando Ruiz Franco.

D. Organización de padres de familia (OPF)

- Guillermo Eulalio Veliz Santiago. PRESIDENTE de la OPF
- Laura Tilóm Lem. TESORERA de la OPF.
- Manuela Juan Felipe. SECRETARIA de la OPF.
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea:
 - Profesor Manuel de Jesús Véliz Santiago. PRESIDENTE
 - Marco Antonio León Véliz VICEPRESIDENTE
 - Judith Jom Moran SECRETARIA
 - Marta Bailón de Méndez TESORERA
 - César Adolfo Caal Cal VOCAL I
 - Carlos Xoná VOCAL II
 - Guillermo Eulalio Véliz Santiago VOCAL III
 - Juan Morán Caal VOCAL IV
 - María Magdalena Galicia VOCAL V
 - Ofelia Gualim de Moran VOCAL VI
 - Celia Azucena Caal Cal VOCAL VII
 - Sandra Patricia Jul Cal VOCAL VIII
 - Rufino Gonzales Mó VOCAL IX
 - Autoridades municipales:
 - Ovidio Choc Pop, Alcalde Municipal.
 - Carlos Laj Lem, Síndico Primero.
 - Juan Guillermo Caal, Síndico Segundo.
 - Oscar Manuel Cal Lem, Concejal Primero.
 - Marco Antonio Cal Amalem, Concejal Segundo.
 - Bernardo Curley Chavarría, Concejal Tercero.
 - Rigoberto Higinio Suram Jom, Concejal Cuarto.

- E. Organizaciones no gubernamentales
 - Fundación Torrebiarte.
 - Empresarios por la Educación. Profuturo.
 - Fundación Doctor Alfonso Ponce Archila.

- F. Grupos religiosos.
 - Iglesia Nazareno
 - Pastor Evangélico Eleuterio Lem
 - Iglesia de Dios Evangelio Completo

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- A. Fincas
 - Plantación de helechos Antonio Ruiz

- B. Negocios
 - Tienda de abarrotes y verduras Telmita, Olivia Jom, Papelería La Amistad, Juan Ramón Samayoa,

- C. Empresas industriales
 - Industria de Calzado, Luces del Norte

- D. Cooperativas. Ninguna

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Agua Bendita, se encontró el siguiente problema: dificultad para el razonamiento matemático en los alumnos de quinto grado primaria en el momento de realizar las operaciones básicas en la solución de problemas matemáticos.

DAFO es una herramienta de estudio en relación a la situación de una empresa, institución, proyecto o persona que analiza sus características internas y sus situaciones externas en una matriz cuadrada; en esta ocasión se aplicará la técnica DAFO en un problema del entorno educativo para superar la debilidad encontrada en el área de matemática en alumnos de Quinto grado primaria, en esta situación la técnica DAFO contribuirá para fortalecer la debilidad que se identificó en algunos niños en el momento de resolver problemas matemáticos , ya que estos niños no razonan, no meditan, no analizan ante la resolución de problemas matemáticos, por lo tanto los resultados son frustrantes para el mismo niño.

La técnica DAFO es la técnica que analiza las características internas, se enfoca en determinar las debilidades y fortalezas porque muestra indicadores de posicionamiento y vulnerabilidad de una empresa, tecnología o como en ese caso, los problemas educativos y contribuye para distinguir fortalezas y oportunidades; además esta metodología, analiza factores controlables tales como las estrategias que se pueden aplicar como son los recursos propios y procesos, con la técnica de investigación DAFO se conoce la situación y da la posibilidad de plantear nuevas acciones teniendo en cuenta las oportunidades y amenazas detectadas.

Ambas técnicas pueden ser implicadas en el mismo proceso, la diferencia consiste en que la técnica DAFO, analiza, examina primero las debilidades y las amenazas porque así se puede tomar ventaja de las oportunidades y minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y superar la debilidad; mientras que la técnica FODA, es la técnica en la cual una empresa, proyecto o persona puede ver las fortalezas como algo bueno o ventajas que tiene la empresa, mientras que las debilidades son las cosas que una compañía hace deficiente o las desventajas que tiene y las amenazas como factores externos que podrían dañar el negocio como la competencia o las regulaciones gubernamentales y las oportunidades como factor externo de la cual la compañía o empresa podría beneficiarse como los mercados no explotados.

En conclusión, FODA, usa fortalezas para aprovechar las oportunidades y evitar amenazas, superar las debilidades al aprovechar las oportunidades, mientras que DAFO, organiza para encontrar sus factores estratégicos y al identificarlos los usa; consolida las fortalezas, minimiza las debilidades, aprovecha las ventajas de las oportunidades y elimina o reduce las amenazas.

En el entorno educativo la técnica DAFO, viene a contribuir para analizar o examinar las debilidades en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo es la dificultad para el razonamiento matemático para minimizar las amenazas mediante el aprovechamiento de las fortalezas y tomar ventaja de las oportunidades y contribuir para mejorar la dificultad del razonamiento matemático y contrarrestar la repitencia escolar, ya que es uno de los factores que inciden y obstaculizan el avance de los niños en la enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo o de formación.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estabilidad laboral del docente. 2. Buena relación y comunicación con los padres de familia. 3. Buena relación con la junta de padres de familia. 4. Existe empatía con los alumnos. 5. Existe sana interacción con el resto de docentes. 6. Clima de la clase agradable. 7. Los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua. 8. Existe apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral. 9. Existe apoyo de Psicología del Hospital Municipal. 10. Existe buena formación académica y voluntad para seguir preparándome. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de algunos padres de familia. 2. Hacinamiento en el aula. 3. Se comparte el aula con Telesecundaria. 4. Libros no actualizados 5. Libros de matemática insuficientes. 6. Deficiencia en cálculos matemáticos. 7. Falta de recursos para implementar el PME. 8. Falta de espacios para implementar el PME. 9. Ambos padres trabajan. 10. Falta de supervisión ante el uso del Internet. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de practicantes de magisterio. 2. Apoyo de practicantes de pedagogía de la USAC y de la Universidad Mariano Gálvez. 3. Colabora con la Escuela Empresarios por la Educación. 4. Apoya el Programa de Profuturo. 5. Apoyo a docentes con capacitaciones. 6. Motivación constante a los alumnos. 7. Favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la economía familiar. 8. Apoyo de la empresa Calzado Cobán 9. Apoyo de la fundación Alfonso Ponce Archila. 10. Apoyo de iglesias evangélicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia de los medios de comunicación. 2. Falta de agua entubada. 3. Falta de energía eléctrica. 4. Familias numerosas. 5. Falta de fuentes de trabajo para recién graduados. 6. Incesto. 7. Trabajo infantil. 8. Escuela cerca del hospital 9. Calle hacia el hospital sin señalización escolar. 10. Foco de contaminación ambiental 	
FACTORES EXTERNOS			

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

John Von Neumann es el creador del teorema MINI-MAX, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego, al referirse al juego son los juegos de sociedad, un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de alguna forma a partir de todas las decisiones realizadas. MINI-MAX es una técnica o estrategia útil para identificar estrategias que nos muestra el camino a seguir y saber que líneas de acción aplicar en posibles proyectos que se ejecutaran. Aunque la formulación de estrategias no es garantizada, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte del docente, implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados. La técnica de MINI-MAX. Es aplicada para relacionar fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas de tal forma que al ir vinculados se pueda trazar la línea de acción para poder buscar una solución al determinado problema que se detecte.

La aplicación de la técnica del MINI-MAX es muy importante para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo porque es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del FODA, evaluando cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, partiendo de las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área determinada, posteriormente se cruzan las fortalezas con las debilidades. La aplicación de esta técnica da origen establecer las líneas de acción que permitan resolver el problema identificado.

La utilidad de la técnica MINI-MAX en la realización del proyecto de mejoramiento educativo radica en que conduce al investigador a un análisis profundo del área de intervención, en cuanto a los factores positivos, negativos, internos y externos que influyen en la problemática estudiada, conlleva a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y permite hacer una reflexión de los mismos al vincularlos entre sí para diseñar y establecer líneas de acción estratégicas, realizables y pertinentes que conlleven a darle una solución viable a la problemática existente.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Estabilidad laboral del docente. O5 Apoyo a docentes con capacitaciones.
F2. Buena relación y comunicación con los padres de familia. O7. Favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la
F3. Buena relación con la junta de padres de familia. O7. Favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la
F4. Existe empatía con los alumnos. O6. Motivación constante a los alumnos.
F5. Existe sana interacción con el resto de docentes. O 5. Apoyo a docentes con capacitaciones.
F6. Clima de la clase agradable. O2. Apoyo de practicantes de pedagogía de la USAC y de la Universidad
F7. Los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua. O1. Apoyo de practicantes de magisterio.
F8. Existe apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral.
F9. Existe apoyo de Psicología del Hospital Municipal. O6. Motivación constante a los alumnos.
F10. Existe buena formación académica y voluntad para seguir preparándome O4. Apoya el Programa de Profuturo.

Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Estabilidad laboral del docente. A1. Influencia de los medios de comunicación.
F2. Buena relación y comunicación con los padres de familia. A4. Familias numerosas.
F3. Buena relación con la junta de padres de familia. A4. Familias numerosas.
F4. Existe empatía con los alumnos. A7. Trabajo infantil.
F5. Existe sana interacción con el resto de docentes. A1. Influencia de los medios de comunicación.
F6. Clima de la clase agradable. A1. Influencia de los medios de comunicación.
F7. Los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua. A1. Influencia de los medios de comunicación.
F8. Existe apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral. A7. Trabajo infantil.
F9. Existe apoyo de Psicología del Hospital Municipal. A7. Trabajo infantil.
F10. Existe buena formación académica y voluntad para seguir preparándome. A4. Familias numerosas.

Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Falta de apoyo de algunos padres de familia. O5. Apoyo a docentes con capacitaciones.
D2. Hacinamiento en el aula. O6. Motivación constante a los alumnos.
D3. Se comparte el aula con Telesecundaria O7. Favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la
D4. Libros no actualizados O4. Apoya el Programa de Profuturo.
D5. Libros de matemática insuficientes. O4. Apoya el Programa de Profuturo.
D6. Deficiencia en cálculos matemáticos. O2. Apoyo de practicantes de pedagogía de la USAC y de la Universidad
D7. Falta de recursos para implementar el PME. O6. Motivación constante a los alumnos.
D8. Falta de espacios para implementar el PME. O4. Apoya el Programa de Profuturo.
D9. Ambos padres trabajan. O7. Favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la
D10. Falta de supervisión ante el uso del Internet. O10. Apoyo de iglesias evangélicas

Fuente: Propia Simbología: F=Fortaleza

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Falta de apoyo de algunos padres de familia. A1. Influencia de los medios de comunicación.
D2. Hacinamiento en el aula. A7. Trabajo infantil.
D3. Se comparte el aula con Telesecundaria. A1. Influencia de los medios de comunicación.
D4. Libros no actualizados A7. Trabajo infantil.
D5. Libros de matemática insuficientes. A7. Trabajo infantil.
D6. Deficiencia en cálculos matemáticos. A1. Influencia de los medios de comunicación.
D7. Falta de recursos para implementar el PME. A7. Trabajo infantil.
D8. Falta de espacios para implementar el PME. A4. Familias numerosas.
D9. Ambos padres trabajan. A1. Influencia de los medios de comunicación.
D10. Falta de supervisión ante el uso del Internet. A1. Influencia de los medios de comunicación.

Fuente: Propia Simbología: D=Debilidades A=Amenaza

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Uno de los ejes que orientan el fortalecimiento de las instituciones de formación profesional para trabajar sobre la calidad desde el enfoque de las competencias laborales, permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, algunas escuelas se les presenta el desafío de conocer de cómo desarrollar sus competencias educativas y demostrar sus conocimientos, destrezas y convertir los recursos en procesos de fortalezas, los retos son más competitivos inmerso en un panorama de multiculturalismo, revolución tecnológica y definición de valores, Las organizaciones educativas pueden elevar su perspectiva de calidad y diseñar las acciones necesarias para lograr hacerlo realidad a través de la vinculación estratégicas.

Las instituciones educativas han realizado ajustes en su forma de vincular, planificar y emprender estrategias, transformando sus modelos curriculares, La vinculación se trabajará conjuntamente con la planeación estratégica que será el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo educativo.

Para asegurar que mejoren los indicadores educativos, las vinculaciones en el plan estratégico nos servirá para identificar deficiencias que puedan presentarse en el proceso del nuestro proyecto estratégico, así mismo para luego eliminar la deficiencia y poder obtener resultados eficientes.

Al vincular las estrategias nos servirá también para identificar y mejorar los puntos débiles y para que esto se logre se deben de establecer las metas, definir las líneas estratégicas para alcanzar objetivos deseados, realizar una buena conexión entre el entorno y los recursos de una buena organización y competencias, debe ser factible y apropiada, ser capaz de presentar una ventaja competitiva, única y sostenible en el tiempo, dinámica, flexible, y capaz de adaptarse a situaciones cambiantes, y debe ser efectivo y para que sea exitosa debe ser analizada la competencia mediante el FODA, así ayudara a conseguir el objetivo.

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos en las que pretende se centre una organización y le guie de tal forma que las acciones se lleguen a realizar dentro de la planeación estratégica, tienen como propósito analizar las estrategias cuyo objetivo es impulsar la Educación con valores que fomenten cambios para bien en los educandos. es la aspiración de promover el cambio social a través de la educación

para el desarrollo con objetivos planteados tomando como clave los derechos de la niñez promoviendo el debate social y contribuyendo a la búsqueda de soluciones, definiendo objetivos, contenidos y líneas de acción en Educación para su desarrollo, hay que entender que para llegar al desarrollo en la educación debemos seguir el plan plasmado en las líneas estratégicas en valores de; comprensión, justicia y equidad, participación, solidaridad y cooperación, que se realiza mediante la sensibilización, para propiciar un cambio de actitudes y comportamientos críticos en nuestra sociedad, apostando por una educación verdaderamente transformada como los derechos de la niñez y donde la participación infantil será uno de los pilares y nuestra metodología de trabajo.

Las líneas estratégicas se basan en tres fundamentos esenciales el Humanismo; reflejado en el programa desarrollo de la dimensión humana, El constructivismo cuya finalidad es fortalecer en la formación integral y construcción del pensamiento y para desarrollar el talento humano en procesos de formación permanente buscando fortalecer las estrategias didácticas interactivas que posibiliten la construcción de los conocimientos.

La educación sin duda es un factor esencial para el desarrollo humano, tanto a nivel individual como en su incidencia en el progreso colectivo de los pueblos, La transformación de la educativa que se plantea se debe tomar en cuenta en los diversos procesos que conforman el sector educacional los cuales corresponden garantizar el logro de los objetivos preestablecidos.

Sí, porque es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del FODA, evaluando cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema,

partiendo de las oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área determinada, posteriormente se cruzan las fortalezas con las debilidades.

La aplicación de esta técnica da origen establecer las líneas de acción que permitan resolver el problema identificado además conduce al investigador a un análisis profundo del área de intervención, en cuanto a los factores positivos, negativos, internos y externos que influyen en la problemática estudiada, conlleva a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y permite hacer una reflexión de los mismos al vincularlos entre sí para diseñar y establecer líneas de acción estratégicas, realizables y pertinentes que conlleven a darle una solución viable a la problemática existente.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
F1. Estabilidad laboral del docente. O5 Apoyo a docentes con capacitaciones. F2. Buena relación y comunicación con los padres de familia. O7. Favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la economía familiar. F10. Existe buena formación académica y voluntad para seguir preparándome O4. Apoya el Programa de Profuturo.	
1. Línea de Acción Estratégica: La estabilidad laboral, el apoyo pedagógico y la buena formación académica y tecnológica de los docentes, que asumen el compromiso de la formación de escolares, contribuye al fortalecimiento educativo integral con pertinencia cultural y aunado a la buena relación a los padres de familia hacen de ello el mejor soporte a la educación.	

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Estabilidad laboral del docente. A1. Influencia de los medios de comunicación. F4. Existe empatía con los alumnos. A7. Trabajo infantil. F6. Clima de la clase agradable. A1. Influencia de los medios de comunicación. F2. Buena relación y comunicación con los padres de familia. A4. Familias numerosas. F7. Los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua. A1. Influencia de los medios de comunicación.</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: La estabilidad laboral del docente, la empatía con los alumnos y el clima agradable de clase todo ello contribuye y favorece la interacción entre alumnos, docentes y padres de familia, es algo que genera confianza, promueve valores, desarrolla el pensamiento crítico y favorece la libertad de expresión y la decisión positiva que contrarresta la mala influencia de los medios de comunicación.</p>	

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. Falta de apoyo de algunos padres de familia. O5. Apoyo a docentes con capacitaciones. D4. Libros no actualizados O4. Apoya el Programa de Profuturo. D10. Falta de supervisión ante el uso del Internet. O10. Apoyo de iglesias evangélicas</p>	
<p>1. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la participación de los padres de familia y la comunicación mediante reuniones periódicas y reafirmar su compromiso de velar por la educación y el bienestar integral del alumno y despertar la importancia y el interés en los alumnos por el estudio y crear compromisos familiares para que el niño no abandone la escuela.</p>	

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
<p>D1. Falta de apoyo de algunos padres de familia. A1. Influencia de los medios de comunicación. D2. Hacinamiento en el aula. A7. Trabajo infantil. D6. Deficiencia en cálculos matemáticos. A1. Influencia de los medios de comunicación. D9. Ambos padres trabajan. A1. Influencia de los medios de comunicación. D10. Falta de supervisión ante el uso del Internet. A1. Influencia de los medios de comunicación.</p>	
<p>2. Línea de Acción Estratégica: Para generar cambios positivos se promoverá la buena gestión docente y la innovación pedagógica en el aula al aprovechar el uso de la tecnología y la creación de recursos didácticos y generar cambios en los indicadores de la escuela.</p> <p>3. Línea de Acción Estratégica: Implementar estrategias pedagógicas innovadoras, utilizar recursos tecnológicos, fortalecer la práctica de valores con pertinencia cultural ante las amenazas como la influencia negativa de los medios de comunicación, el trabajo infantil, evitando así el ocio, y algunos problemas sociales.</p>	

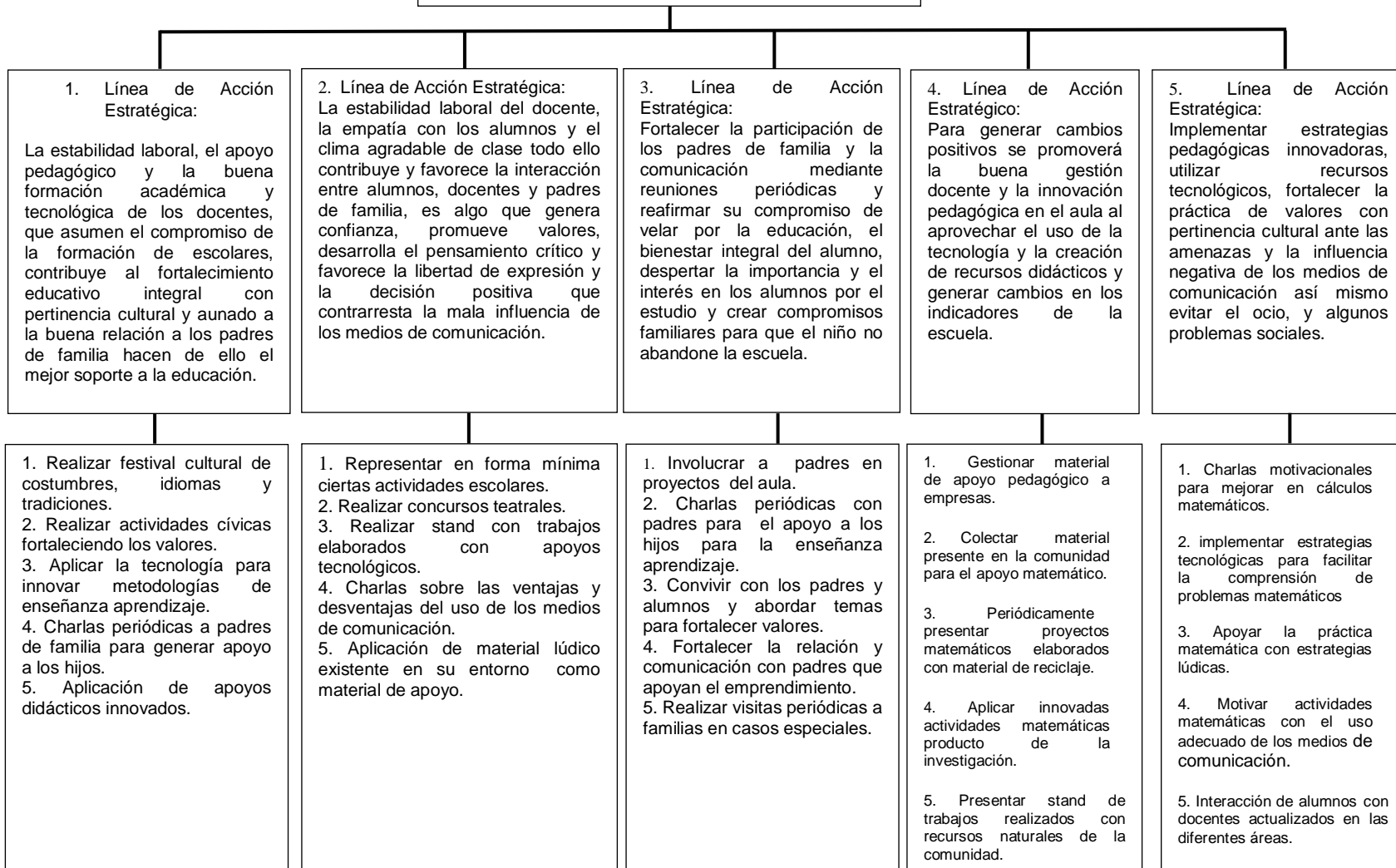
1.3.5 Identificando posibles proyectos

<p>1. Línea de Acción Estratégica La estabilidad laboral, el apoyo pedagógico y la buena formación académica y tecnológica de los docentes, que asumen el compromiso de la formación de escolares, contribuye al fortalecimiento educativo integral con pertinencia cultural y aunado a la buena relación a los padres de familia hacen de ello el mejor soporte a la educación.</p>
Proyectos
<p>1. Realizar festival cultural de costumbres, idiomas y tradiciones. 2. Realizar actividades cívicas fortaleciendo los valores. 3. Aplicar la tecnología para innovar metodologías de enseñanza aprendizaje. 4. Charlas periódicas a padres de familia para generar apoyo a los hijos. 5. Aplicación de apoyos didácticos innovados.</p>
<p>2. Línea de Acción Estratégica: La estabilidad laboral del docente, la empatía con los alumnos y el clima agradable de clase todo ello contribuye y favorece la interacción entre alumnos, docentes y padres de familia, es algo que genera confianza, promueve valores, desarrolla el pensamiento crítico y favorece la libertad de expresión y la decisión positiva que contrarresta la mala influencia de los medios de comunicación.</p>
Proyectos

<ol style="list-style-type: none"> 1. Representar en forma mímica ciertas actividades escolares 2. Realizar concursos teatrales. 3. Realizar stand con trabajos elaborados con apoyos tecnológicos. 4. Charlas sobre las ventajas y desventajas del uso de los medios de comunicación. 5. Aplicación de material lúdico existente en su entorno como material de apoyo.
<p>3. Línea de Acción Estratégica: Fortalecer la participación de los padres de familia y la comunicación mediante reuniones periódicas y reafirmar su compromiso de velar por la educación y el bienestar integral del alumno y despertar la importancia y el interés en los alumnos por el estudio y crear compromisos familiares para que el niño no abandone la escuela.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucrar a padres en proyectos del aula. 2. Charlas periódicas con padres para el apoyo a los hijos para la enseñanza aprendizaje. 3. Convivir con los padres y alumnos y abordar temas para fortalecer valores. 4. Fortalecer la relación y comunicación con padres que apoyan el emprendimiento. 5. Realizar visitas periódicas a familias en casos especiales.
<p>4. Línea de Acción Estratégica: Para generar cambios positivos se promoverá la buena gestión docente y la innovación pedagógica en el aula al aprovechar el uso de la tecnología y la creación de recursos didácticos y generar cambios en los indicadores de la escuela.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar material de apoyo pedagógico a empresas. 2. Colectar material presente en la comunidad para el apoyo matemático. 3. Periódicamente presentar proyectos matemáticos elaborados con material de reciclaje. 4. Aplicar innovadas actividades matemáticas producto de la investigación. 5. Presentar stand de trabajos realizados con recursos naturales de la comunidad.
<p>5. Línea de Acción Estratégica Implementar estrategias pedagógicas innovadoras, utilizar recursos tecnológicos, fortalecer la práctica de valores con pertinencia cultural ante las amenazas y la influencia negativa de los medios de comunicación así mismo evitar el ocio, y algunos problemas sociales.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Charlas motivacionales para mejorar en cálculos matemáticos. 2. Implementar estrategias tecnológicas para facilitar la comprensión de problemas matemáticos 3. Apoyar la práctica matemática con estrategias lúdicas. 4. Motivar actividades matemáticas con el uso adecuado de los medios de comunicación. 5. Interacción de alumnos con docentes actualizados en las diferentes áreas.

MAPA DE SOLUCIONES

DIFICULTAD DE RAZONAMIENTO MATEMÁTICO



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

“La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática”

El proyecto “La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática” está enfocado para niños de quinto grado quienes tienen dificultad para operar cantidades y resolver problemas matemáticos, el proyecto en sí será una guía para que el niño se apoye con actividades lúdicas de tal forma que no le parezca difícil y tedioso el aprendizaje de la matemática; será una guía en la cual el alumno pueda afianzar sus conocimientos matemáticos mediante juegos como trucos, acertijos, aprestamientos matemáticos de una forma dinámica que lo lleven al objetivo esperado y así mismo pueda interactuar con compañeros jugando y aprendiendo, siempre y cuando sean juegos con el grado de complejidad de acuerdo a la edad del niño, juegos que lo haga razonar y analizar para resolver problemas matemáticos.

Los beneficios de este proyecto serán varios, entre ellos están la mejor comprensión de los conceptos, procesos, afianzar los conocimientos ya adquiridos, adquirir destrezas en algún algoritmo, descubrir la importancia de una propiedad en matemática, desarrollo del pensamiento matemático, le produce entusiasmo, diversión, interés, desbloqueo y gusto por estudiar matemática; mediante el juego el alumno no solo se divierte si no desarrolla su personalidad, genera actitud positiva, lo conduce a conquistar su autonomía, además adquiere conductas que le ayudaran a desarrollar otras habilidades, según Piaget los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla porque el juego es esencialmente por asimilación a la realidad.

La práctica matemática con estrategias lúdicas facilitará a los alumnos en hacer cálculos matemáticos, despertará el interés por la matemática, desarrollará el pensamiento lógico matemático y contrarrestará el bajo rendimiento en el área de matemática. La matemática es considerada como un área monótona de carácter abstracto por la forma en que se enseña, que dificulta la asimilación de conceptos y es una de las causas por la que algunos estudiantes fracasan en esta área, pero al implementar una forma lúdica para su enseñanza contribuye a un aprendizaje significativo, además los alumnos construyen sus propias ideas matemáticas.

Los actores directos e indirectos como como parte de la comunidad su relación hasta cierto punto es cercana a la comunidad educativa están en cierta forma ligados con la educación y la comunidad, además los actores indirectos y potenciales favorecen con fuentes de trabajo a algunos miembros de la comunidad por lo que se articulará con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, comprometiéndoles en la donación de material como recurso para materiales didácticos que contribuya en la construcción de nuevos conocimientos en la enseñanza aprendizaje de la matemática.

La incidencia será para que los niños y niñas desarrollen destrezas que les permitan potenciar las nociones básicas matemáticas y el pensamiento matemático las que le servirán de base para la comprensión de los conceptos del mismo ya establecidos en el Currículo Nacional Base, además incidirá para la práctica en su vida cotidiana como aprendizaje significativo, desarrollará el pensamiento lógico matemático y contrarrestará el bajo rendimiento en el área de matemática que le será de beneficio durante su desarrollo y proceso educativo para poder competir ante circunstancias que se desarrollan en su entorno y ante las exigencias de una sociedad competitiva, cambiante de

emprendimiento e innovación. El liderazgo se afianzará mediante el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en implementar un apoyo práctico matemático con estrategias lúdicas mediante una guía para contrarrestar la dificultad de razonamiento matemático en alumnos de quinto grado en el área de matemática, el proyecto tendrá varias etapas y a medida que se vaya desarrollando y mostrando resultados positivos, ya puede considerarse como logros del mismo y con ello el liderazgo resaltado como producto de la preparación y apoyo docente en la carrea de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita San Cristóbal Verapaz, se evidencia cierta dificultad para resolver problemas matemáticos o en la operación de ciertas cantidades en el área de matemática. En la comunidad de Agua Bendita existen padres de familia que no se involucran en la enseñanza aprendizaje de los hijos, las razones son varias, por lo general el cuidado y la responsabilidad de los hijos es delegada a las madres de familia, abuelas, hermanos mayores o tías y estas en su mayoría no saben leer ni escribir, por lo que es una limitante para apoyar a los niños en su enseñanza aprendizaje, ya que el padre de familia por lo general es quien sale a trabajar o en su ausencia es la madre de familia quien lo hace.

La anterior situación interfiere en el aprendizaje de los alumnos, es una situación que se refleja en los indicadores educativos de la institución ya que, en el año 2018 de 39 alumnos, 8 de ellos repitieron el año, esto indica que el 21% de la población estudiantil de quinto grado se van atrasando en su enseñanza aprendizaje, mientras que en el año 2019 el porcentaje disminuyó de acuerdo a la cantidad de la población escolar, ya que de los 35 niños, repitieron el año 5 de ellos que significa el 14%, las causas en mi experiencia son el poco interés de los padres en velar, apoyar y acompañar a los hijos durante el proceso de formación escolar, por lo que este Proyecto tiene como finalidad prioritaria implementar estrategias para apoyar la práctica matemática con estrategias lúdicas, siendo los actores directos los alumnos, docente y padres de familia, dentro de las estrategias esta contar con la ayuda de los actores potenciales como las instituciones que pueden fortalecer el trabajo con capacitaciones que será de gran apoyo en la cual se verán involucrados la comunidad educativa; el problema en sí que se pretende resolver es la deficiencia de razonamiento matemático en niños de quinto grado en el aula de la escuela antes mencionada.

Del mencionado problema fueron identificados las debilidades que a continuación se mencionan: falta de apoyo de parte de los padres de familia, niños pocos motivados, libros de matemática insuficientes, deficiencia en cálculos matemáticos, hacinamiento en el aula, ambos padres trabajan, falta de supervisión ante el uso del internet, se comparte el aula con Telesecundaria, libros no actualizados, estas debilidades son las que en parte originan el problema priorizado en el Proyecto. Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar Influencia de los medios de comunicación, falta de agua entubada, familias numerosas, falta de fuentes de trabajo para recién graduados, Incesto, trabajo infantil, calle hacia el hospital sin señalización, foco de contaminación ambiental, falta de energía

eléctrica. Escuela cerca del hospital, estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas.

Entre las fortalezas que favorecen al niño y a la escuela están: la estabilidad laboral del docente buena relación y comunicación con los padres de familia, buena relación con la junta de padres de familia, existe empatía con los alumnos, existe sana interacción con el resto de docentes, clima de la clase agradable, los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua, existe apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, existe apoyo de Psicología del Hospital Municipal, existe buena formación académica y voluntad; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades como el apoyo de practicantes de magisterio de algunos establecimientos, apoyo de practicantes de pedagogía de la USAC y de la Universidad Mariano Gálvez, son establecimientos que colaboran con la escuela, también lo hacen empresarios por la Educación, apoya el Programa de Profuturo, apoyo a docentes con capacitaciones, motivación constante a los alumnos, favorece la permanencia de los niños, los programas de apoyo a la economía familiar, apoyo de la empresa Calzado Cobán, apoyo de la fundación Alfonso Ponce Archila, apoyo de iglesias evangélicas y la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la buena relación y comunicación con los padres de familia, favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la

economía familiar, en fortalezas y amenazas, los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua con influencia de los medios de comunicación, en debilidades y oportunidades, falta de apoyo de algunos padres de familia, apoyo a docentes con capacitaciones, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más, falta de supervisión ante el uso del Internet, influencia de los medios de comunicación. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria la estabilidad laboral, el apoyo pedagógico y la buena formación académica y tecnológica de los docentes, que asumen el compromiso de la formación de escolares, contribuye al fortalecimiento educativo integral con pertinencia cultural y aunado a la buena relación a los padres de familia hacen de ello el mejor soporte a la educación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita San Cristóbal Verapaz

1.4.3 Concepto

Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Desarrollar y apoyar las prácticas matemáticas con estrategias lúdicas para fortalecer el razonamiento matemático en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comunidad Agua Bendita, San Cristóbal Verapaz.

B. Objetivos específicos

Diseñar un plan para encaminar las estrategias lúdicas.

Organizar actividades estratégicas para la práctica de la matemática.

Establecer compromisos claros con los padres de familia

Diseñar un plan de capacitaciones con docentes

Aplicar metodologías innovadas para enriquecer conocimientos matemáticos.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocada sobre la necesidad de hacer mejoras para la enseñanza de la matemática y para ello la propuesta que a continuación describo; La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática, el cual pretende contrarrestar la dificultad de razonamiento matemático en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita de San Cristóbal Verapaz, después de realizar diagnósticos y estudios de campo mediante a través de técnicas que se aplicaron como DAFO y MINIMX, se han evidenciado ciertas deficiencias y dificultades al resolver cantidades y problemas matemáticos, las causas son diversas; falta de apoyo por parte de los padres de familia, niños pocos motivados, libros de matemática insuficientes, herramientas y estrategias que se aplican son insuficientes o no son con pertinencia cultural y esto es muy preocupante; aunque los problemas en relación a la enseñanza y al aprendizaje de las matemáticas también son problemas a nivel de escuela, no sucede únicamente con los alumnos de quinto grado, aunque en esta ocasión me enfocaré al grupo de niños de quinto grado primaria.

A raíz de este problema y hoy con necesidad de buscar soluciones, el proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados,

el fortalecimiento de la aplicación de la matemática y su aplicación. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la deficiencia para razonar y resolver operaciones y problemas matemáticos afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Contemos juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. En este proyecto estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la enseñanza de la matemática como tema primordial, planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para retomar la enseñanza de la matemática con estrategias lúdicas, organizar actividades estratégicas para la enseñanza matemática, establecer normas de responsabilidad dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para la innovación pedagógica en la enseñanza matemática con estrategias lúdicas explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de innovaciones pedagógicas para fortalecer el razonamiento matemático para su aplicación en la vida cotidiana, así como identificar todos los recursos que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore y se fortalezca la práctica de la matemática que evidencie acciones significativas en el aprendizaje de los componentes matemáticos, que contribuyen a contrarrestar las deficiencias en el razonamiento matemático que además se definan otras estrategias y políticas coherentes con la aplicación de la matemática además prevenir la repitencia escolar.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, erradicar malos hábitos que concierne a la buena aplicación de la matemática; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos como algo básico en la vida cotidiana, laboral y profesional. Se integrarán las áreas de aprendizaje para enriquecer y fortalecer el mundo numérico, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias.

Con esto se logrará superar las debilidades en la deficiencia de razonamiento matemático y así mejorar la lógica matemática de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en la práctica habitual de la enseñanza aprendizaje de matemática como área básica para su formación escolar.

1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: la innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	Invitación escrita a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP Docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (PFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Miembros de la OPF Directora de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) anual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a alumnos racticantes de magisterio. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias y las mejoras para un aula de calidad	Elaboración escrita de la solicitud para la directora y a padres de familia Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula bien presentada.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro docente PADEP, alumnos de quinto grado Directora

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de fortalecer el razonamiento matemático ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización de la directora y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora Docentes Padres de Familia. Alumnos.
2	Charlas sobre la importancia de apoyar a los niños para fortalecer el razonamiento matemático a padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización de la charla para padres de Familia y autoridades comunitarias.	Elaboración de solicitudes entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora Padres de familia.
3	Capacitación sobre La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática a los docentes de la escuela.	Organización de la capacitación.	Elaboración de solicitudes entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora
4	Conformación de un Comité Escolar para velar por el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para contrarrestar la deficiencia en el razonamiento matemático dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Elaboración de solicitudes entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora OPF de Padres de Familia. Docentes.

5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática con instituciones del municipio o departamento.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Directora
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida al director. Entrevistas Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una infografía educativa sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática como motivación para interesarse en otras estrategias para su aplicación.	Elaboración de infografía educativa en grupos de alumnos.	Compra de papel cartulina Diseño de los carteles Selección de temas Elaboración de las infografías	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

3	Colección de juegos, acertijos, aprestamientos matemáticos, cuadernos de actividades lúdicas, dibujos, tomando en cuenta recursos de la comunidad, con las técnicas de Collage, Galería y la Exposición oral.	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel con estrategias lúdicas.	Primera semana de Agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Tutorías de estrategias lúdicas matemáticas, presentación de un ensayo sobre la temática y autorreflexiones de los alumnos.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Exhibición de tutorías sobre estrategias lúdicas matemáticas Reflexión sobre la temática	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Festival de juegos lúdicos matemáticos entre el Alumnado y docente	Elaboración de tarjetas Elaboración de manualidades con	Exhibición e intercambio de conocimientos sobre las manualidades	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de mimos con temática de números.	Preparar a niños	Ensayo sobre la participación de los actores	Segunda semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
7	Festival de murales alusivo a estrategias matemáticas	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Tercera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
8	Charlas motivacionales sobre responsabilidad ante compromisos escolares y la matemática.	Invitación a un docente matemático.	Elaboración de Solicitud a un docente. Presentación y charla de persona cristiana ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos

9	Festival de dibujo, pintura, escritura sobre figuras geométricas	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	Los alumnos preparan lo necesario para el Festival Realización de hojas de trabajo Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
10	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME	Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. Presentación de resultados	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
Actividad	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al director de la escuela																				
2. Reunión con padres de familia		9																		
3. Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		11																		
4. Reunión con las autoridades comunitarias (OPFs)		14																		
5. Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.			19	26 y 30																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			

<p>1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltando la importancia de fortalecer el razonamiento matemático ante la Comunidad Educativa de la Escuela.</p>					1															
<p>2. Charlas sobre la importancia de apoyar a los niños para fortalecer el razonamiento matemático a padres de familia y autoridades comunitarias.</p>					2															
<p>3. Capacitación sobre La innovación pedagógica con Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática a los docentes de la escuela.</p>					3															
<p>4. Conformación de un Comité Escolar para velar por el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para contrarrestar la deficiencia en el razonamiento matemático dentro de la Escuela.</p>					6															

5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME innovación pedagógica con Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática con instituciones del municipio					8														
6. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.					15														
FASE EJECUCIÓN	JUNIO	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.					17														
2.Hacer una infografía educativa sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática como motivación							2												

3. Colección de juegos, acertijos, aprestamientos matemáticos, cuadernos de actividades lúdicas, dibujos, tomando en cuenta recursos de la comunidad, con las técnicas de Collage, Galería y la Exposición									6										
4. Tutorías de estrategias lúdicas matemáticas, presentación de un ensayo sobre la temática y autorreflexiones de los alumnos.									7										
5. Festival de juegos lúdicos matemáticos entre el alumnado y docente										11									
Presentación de mimos con temática de números										13									
7. Festival de murales alusivo a estrategias matemáticas											17								
8. Charlas motivacionales sobre responsabilidad ante compromisos												26							

Escolares y la matemática																				
9. Festival de dibujo, pintura, escritura sobre figuras geométricas											28									
10. Acto de Presentación de resultados y sostenibilidad del PME											2									

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. Listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

B. Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	02 de junio al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	01 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	01 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	15 al 20 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

C. Matriz de Resultados del Monitoreo y la Evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	25 % de los alumnos tienen deficiencia para resolver problemas matemáticos	Aplicar estrategias lúdicas en operaciones matemáticas por 4 meses durante periodos de 35 minutos.		
2	Un 30% de los alumnos les dificulta practicar y razonar problemas matemáticos	Realizar aprestamientos matemáticos individuales. Juegos grupales con diferentes técnicas matemáticas. Convivencia con padres.		
3	El 30% no logran entender, comprender problemas escritos	Realizar comprensión de lectura relacionado con los números y problemas matemáticos.		
4	El 15 % de los niños se le dificulta involucrarse en las actividades, no existe interés	Elaboran una caja de mate juegos y para archivar todos los trabajos,		
5	15 % no les gusta participar en actividades	Concursos de dramatizaciones, mimos, cantos, teatros para niños.		
6	40% de alumnos de quinto y sexto, no leen instrucciones, ni comprenden en primera lectura problemas matemáticos	Momento de lectura por 20 minutos, todos los días.		
7	50% de alumnos de 5to, y 6to, grado no leen con velocidad promedio diferentes temas que concierne a la matemática.	Ejercitar velocidad y fluidez con diferentes estrategias lectoras.		

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

- A. Elementos del plan de monitoreo
 - Plan o enunciado
 - Esquema de indicadores
 - Esquema de metas durante el periodo
 - EL proceso de monitoreo es cíclico
 - Captación de datos
 - Decisión
 - Implementación

- B. Evaluación
 - Indicador de resultados
 - Indicador de impacto

- C. Recogida de datos
 - Observación directa
 - Entrevista
 - Reuniones con padres de familia
 - Fotografías
 - Videos
 - Lista de cotejo de participantes
 - Grabaciones
 - Conocimientos

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	2000	0.10	200,00
2	Impresiones	300.00	0.50	150.00
3	Folders	36	1.50	54.00
4	Papel bond pliego	25	1.00	25.00
5	Fasteners	36	0.50	18.00
6	Hojas de color	200	15.00	30.00

7	Pliego de papel iris	25	2.50	62.50
8	Juegos geométricos	10	7.00	70.00
9	Cinta métrica	10	3.00	30.00
10	Palillos pinchos	20	3.00	60.00
11	Paletas baja lenguas	20	3.00	60.00
12	Sellador	10	9.00	90.00
13	Resistol	10	7.00	70.00
14	Tijeras	20	7.00	140.00
15	Silicón barras	36	1.00	36.00
16	Marcadores de colores	20	2.50	50.00
17	Cañonera	1	4000.00	4000.00
18	Computadora	1	4000.00	4000.00
19	USB	1	65.00	65.00
20	Champurradas	200	200.00	200.00
21	Té	100	3.00	300.00
	Total	3,081	8,331.60	Q. 9710.00

B. Recursos Humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	5,400.00	Q. 27,000.00
2	Alumnos	36	4.00	Q. 14,400.00
3	Directora	1	6,100.00	Q. 6,100.00
		38	11,504.00	Q 47,500.00

C. Recursos Institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	250,000.00	Q.250,000.00
2	OPF	4	80.00 c/u	Q. 3,200.00
3	COCODE	2	100.00 c/u	Q. 200.00
4	ONGs	2	50.00 c/u	Q. 100.00
5	COMUPRE	5	140.00 c/u	Q. 700.00
	Total	14	250,370.00	Q.254,200.00

D. Resumen de Recursos materiales, recursos humanos y recursos institucionales

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	3, 081	8,331.60	Q. 9710.00
b)	Recursos humanos	38	11,504.00	Q 47,500.00
c)	Recursos Institucionales	14	250,370.00	Q 254,200.00
	Total	3,133	270205,60	Q.311,410.00

Capítulo II **Fundamentación teórica**

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Comunidad

(Max Weber, 1978). Concepto desarrollado por el sociólogo e historiador Max Weber, quien la define como: “(...) “una relación social cuando y en la medida en que se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los participantes de constituir un todo” En este punto de vista se entiende que lo que motiva a las personas son la relaciones de sentimientos afectivos y positivos que es algo que contribuye para actuar en sociedad, para unificar ideas y alcanzar propósitos comunes respetando costumbres y tradiciones ya establecidos el entorno de cada individuo, o sea que la relación afectiva positiva favorece la colaboración e interés comunes para sobresalir. Este punto de vista sostiene que los lazos de la comunidad se basan fundamentalmente en la racionalidad que cada uno de sus participantes tiene y ejerce por sí mismo, también una comunidad es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común, como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores, por ejemplo. Dentro de una comunidad se suele crear una identidad común mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades.

2.1.2 La psicología

María Estela Raffino 2020) La psicología o sicología es una ciencia social y una “disciplina académica enfocadas en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales experimentados por individuos y por grupos sociales” durante momentos y situaciones determinadas. La psicología se centra en la mente y la experiencia humanas, desde diversos ángulos, corrientes y metodologías. Esta ciencia social se interesa por los procesos de la percepción, la motivación, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, el amor, la conciencia y la inconsciencia, pero también por las relaciones interpersonales y por el funcionamiento del cerebro, existe una diferencia entre psicología y psiquiatra, esta última es una rama de la medicina que también estudia el comportamiento químico del cerebro.

Esta ciencia social se interesa por los procesos de la percepción, la motivación, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, el amor, la conciencia y la inconsciencia, pero también por las relaciones interpersonales y por el funcionamiento del cerebro, existe una diferencia entre psicología y psiquiatra, esta última es una rama de la medicina que también estudia el comportamiento químico del cerebro.

2.1.3 Pedagogía crítica Henry Giroux

(Giroux, 1998). “La pedagogía crítica ve la educación como una práctica política social y cultural”, a la vez que se plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo a las relaciones de salón de clases que descartan la diferencia y el rechazo a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas. Según Giroux la Pedagogía crítica ve los fines de la

Educación como fines educativos para invadir los valores culturales para que el alumno pueda negociar las limitaciones que se le presentan en la sociedad y que tenga la oportunidad y pueda proceder para transformar el medio en el que se desenvuelve. Además, para Giroux es importante promover en el alumno un pensamiento crítico en la que tomen en cuenta su contexto con democracia, justicia social, poder y cultura justa comunitaria mediante la educación. Es preciso aclarar lo que H. Giroux asume como contexto: espacio geográfico donde el individuo realiza sus acciones; también contempla las redes de significados –espacios culturales que incluyen elementos históricos, religiosos, psicológicos, ideológicos, etc.– que reconocen y aceptan los sujetos que comparten un mismo espacio físico.

2.1.4 La antropología

James Clifford, Ian Hodder, Rena Lederman, Michael Silverstein (2005).” La antropología es la ciencia que estudia al ser humano de una forma integral”, de sus características físicas como animales y de su cultura que es el rasgo único no biológico. Para abarcar la materia de su estudio, la antropología recurre a herramientas y conocimientos producidos por las ciencias sociales y las ciencias naturales”. El estudio del ser humano implica disciplina, implica seriedad para producir conocimiento sobre el mismo, ser humano en diversas esferas, su estructura social, el desarrollo y los modos de vida de pueblos que han desaparecido y la diversidad y su interacción dentro de una sociedad.

2.1.5 Antropología Sociocultural

(Kottak 2011: 9). Antropología Sociocultural “estudia las sociedades y las culturas humanas, especialmente su diversidad”, esto es, observa, analiza y explica las similitudes y diferencias sociales y

culturales. Existen dos tipos de prácticas muy consolidadas dentro del campo de la antropología sociocultural: la etnografía (con base en el trabajo de campo) y la etnología (con base en la comparación transcultural). Se puede decir que la antropología sociocultural investiga las sociedades y las culturas humanas, tratando de revelar, preferentemente, los elementos compartidos y las diferencias, con una táctica holista, es decir, enfocada a la globalidad. La antropología sociocultural investiga culturas y las organizaciones sociales en diversos grupos humanos, desde campesinos obreros y todas las personas que componen una sociedad. Se puede decir que la antropología sociocultural investiga las sociedades y las culturas humanas, tratando de revelar, preferentemente, los elementos compartidos y las diferencias, con una táctica holista, es decir, enfocada a la globalidad. La antropología sociocultural investiga culturas y las organizaciones sociales en diversos grupos humanos, desde campesinos obreros, etc.

2.1.6 La Lingüística

El Manual de Especialidades Docentes, instrumento técnico del Servicio Civil y del MEP. “La lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas)”. Así, la Lingüística estudia las estructuras fundamentales del lenguaje humano, sus variaciones a través de todas las familias de lenguas (las cuales también identifica y clasifica). La comunicación por medio de la lengua natural, hace posible la comunicación verbal, como toda ciencia, la lingüística cuenta con propuestas teóricas, método de análisis y dominios de estudio que le son propios, la lingüística se caracteriza por una gran riqueza epistemológica lenguas) o particular (para una lengua o familia de lenguas)

2.1.7 Política

(JIMENEZ, 2012) Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Tomando en cuenta las definiciones anteriores; la política no es más que un poder político en donde deben velar por los intereses en común, enfocadas a resolver necesidades dentro de una sociedad, sus objetivos son gestionar los activos de un estado, también para resolver conflictos. La política es funcional cuando permite poner reglas entre los gobernantes y los gobernados, quienes deben doblegarse a las acciones a las acciones que se desea orientar.

2.1.8 Políticas públicas

Franco Corzo, J. (2013). El desarrollo teórico de las políticas públicas ha generado un número por demás considerable de conceptos o definiciones, todas con un elemento que las unifica: la idea de una actuación del gobierno para solucionar problemas públicos específicos. “Las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos”. Las políticas públicas, son parte importante en los ciudadanos en una sociedad, ya que se diseñan acciones para el bien común, la cual los ciudadanos tienen acceso a los bienes y servicios como los servicios de salud, educación, seguridad y medio ambiente, también están las políticas que promueven los derechos de la niñez o como los que regulan el tránsito de vehículos, en fin, son políticas que implementan cada gobierno para solucionar problemas que afectan a una sociedad.

2.1.9 Política Educativa

(Ghioldi 2006) “La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”.

Las políticas educativas son un elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país y el ministerio de educación es el responsable de elaborarlas para orientar cómo se desarrollará la educación, es decir, definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un beneficio común en momentos y espacios determinados. En conclusión, las políticas educativas son la forma de organizar las instancias encargadas de impartir educación según las corrientes educativas, teniendo como finalidad el mejoramiento del aprendizaje futuro.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 El árbol de problemas

(Martínez, Rodrigo y Andrés Fernández 2008) Como lo establece “Rossenberg” el árbol de problemas está relacionado a identificar problemas reales y presentes más que problemas aparentes, El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Hay un mayor entendimiento del problema y por lo general, nos interconecta con las causas más contradictorias. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones

a través del mapeo del problema. La importancia de este árbol de problemas no solo radica en solucionar un problema si no en el aprendizaje del alumno que la utilicé una manera más de ver las situaciones por la que atraviesa.

2.2.2 Teoría de la administración

(Frederick W. Taylor, Henry L. Gantt y Frank y Lilian Gilbert 1919) de acuerdo a sus estudios y la experiencia inventaron el conjunto de principios conocidos como Teoría de la Administración; entendiendo éstas como un conjunto de pautas que han servido para resolver situaciones difíciles y mejorar la productividad de las empresas. Esta teoría se utiliza actualmente ya que es efectiva en el aumento de la producción en una empresa, así mismo lleva a diseñar métodos para que el trabajador sea remunerado de acorde a la productividad o al aumento de su producción y a la productividad del obrero, lo cual genera beneficios para ambos en un clima laboral ameno y agradable. Superando los parámetros en los resultados.

2.2.3 Escuela conductista

John Broadus Watson (1878-1958) afirma que para ser verdaderamente científica la psicología debía centrarse en la conducta, en lugar de los estados mentales y la conciencia y la mente que no pueden ser analizados de forma objetiva, además Watson comenta que el rechaza el dualismo que separa el cuerpo la mente y además plantea que la conducta de las personas y de los animales debían de ser estudiadas del mismo modo ya que si se dejaba de un lado la introspección, no habría una diferencia real entre ambos. Cuando los estímulos externos llegan a nosotros damos respuestas, tal es la experiencia de Watson con los animales porque considera que son equivalentes a las personas en cuanto a conducta y los principios de aprendizajes, él describe la relación entre la

mielinización cerebral y la capacidad de aprendizaje entre ratas a lo largo de su desarrollo biológico. Watson opina que los seres vivos somos como cajas negras cuyo interior no es observable. Cuando los estímulos externos llegan a nosotros damos respuestas en consecuencia.

2.2.4 Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow

(Abraham Maslow 1943), proponía una teoría según la cual “existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados”. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow. La teoría de Maslow nace por la necesidad de aprender sobre lo que a la gente hace feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal, también Maslow menciona también que nuestra autorrealización es motivada por acciones que van dirigidas a objetivos que nos llevan a cubrir ciertas necesidades que priorizamos según la importancia que tienen para nuestro bienestar, por tal razón Maslow representa su teoría en una pirámide en la cual manifiesta que el ser humano conforme satisface sus necesidades básicas como la alimentación y la seguridad, así mismo desarrolla necesidades cada vez más elevadas y complejas.

2.2.5 Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg

(Ander Egg 1984) “clasifica las necesidades sociales en función del objeto de la necesidad o área de la carencia”, sin crear una jerarquía distingue las necesidades en: Necesidades físicas u orgánicas, necesidades económicas, sociales, culturales, políticas y espirituales. Para Ander- Egg una comunidad es una agrupación organizada de personas que se distinguen como parte de una sociedad y que habían dentro de un espacio geográfico del planeta

tierra que interactúan entre sí dentro del mismo contexto con el propósito de resolver problemas e intereses comunes para alcanzar sus objetivos. Estas necesidades van ligadas al nivel productivo de la vida humana.

2.2.6 Teoría de Max Neef

Max-Neef (Roth 2003) propone “conceptualizar las necesidades humanas fundamentales como finitas, pocas y clasificables, iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos”, lo que cambia es la manera o los medios utilizados para su satisfacción, para que el desarrollo local sea permanente y a menor plazo es necesario mejorar la calidad de vida de las personas aumentando las posibilidades de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

La teoría de Max Neef; el desarrollo a escala humana parte de tres pilares: satisfacer las necesidades humanas, generar niveles de auto dependencia, y la relación entre seres humanos, naturales y tecnología, con esto Max-Neef (Roth 2003), opina lo que determina una cultura no son sus necesidades sino sus satisfactores o lo que satisface esas necesidades y es lo que hace la diferencia entre una cultura y otra, entonces el desarrollo depende de la satisfacción de las necesidades fundamentales humanas.

2.2.7 Liderazgo educativo

(Touraine, 2005)” El liderazgo se establece con la dinámica acción formativa de las personas de forma integral, permitiendo así la proyección del ser hacia el sentido de la educación humana”, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios para garantizar una mejor calidad de vida en lo profesional y personal. “Por un lado, se busca ganar egresados para incorporarse en forma efectiva al

mundo laboral, y por el otro, formar ciudadanos disciplinados para responder a las nuevas relaciones que impone la sociedad del conocimiento y las competencias que la economía global demanda”.

Es decir que el liderazgo educativo es aquel que influye en otros para hacer que el otro logre mejoras en sus resultados en el aprendizaje, se quiere responder al sentido de la educación en cuanto al que, al para qué, al por qué, al cómo y hacia dónde. Es necesaria la formación de los estudiantes para un futuro mejor, que piense y sueñe, lograr los objetivos escolares, crear ambiente idóneo para desarrollar un buen trabajo impactado positivamente por los aprendizajes.

2.2.8 Comunidad Educativa

(Félix Adam 1970) “La comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes”. Es la parte medular del proceso enseñanza aprendizaje. La Comunidad Educativa es una necesidad para el desarrollo local y regional de los centros educativos, se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, lograr mejoras para el bienestar psicosocial del estudiante, imparte instrucciones para mejorar en todos los ámbitos como los presupuestos educativos, las evaluaciones, los controles a nivel socio-educativo. La comunidad educativa debe estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

2.2.9 Organizaciones Comunitarias

(Carles Ramió., 2002) Las organizaciones son inherentes a las sociedades, ya que a partir de ellas se han establecido espacios para la satisfacción de intereses generales “son entidades sociales que

tienen sus propias dinámicas políticas y que poseen sus propios mitos, valores e ideología, es decir, realidades que tienen sus propios parámetros culturales”. Las organizaciones comunitarias tienen funciones generales tales como: lograr un desarrollo y mejoras en la calidad de vida de la comunidad, formar parte del comité para la administración y gestión para los comunitarios, ser los responsables de programar, organizar, dirigir, administrar, gestionar y evaluar un proyecto comunitario.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Planificación Estratégica

(ARMIJO, 2011)”. La Planificación Estratégica, (PE), es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.” Pp.4 Desde un punto metodológico, la planificación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción. A partir de un diagnóstico de la situación actual se establecen cuáles serán las acciones que se tomarán, así mismo para la identificación de prioridades y asignación de recursos en un contexto de cambios y altas exigencias

2.3.2 Técnica de Minimax

(John Von Neumann,1978) es el creador del teorema MINIMAX, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego: Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las

decisiones realizadas, se enfrenta con el dilema del prisionero escogerá siempre la opción con la cual maximiza su resultado suponiendo que el contrincante intenta minimizarlo y hacernos perder.

El análisis de las situaciones problemáticas diagnosticadas en la zona de influencia se relación en ejercicio de la misión universitaria, puede tomar como objetos de intervención siempre que estas se articulen con los dominios científico tecnológicos y humanísticos.

2.3.3 DAFO

La técnica DAFO que también puede ser FODA," es una herramienta que estudia la situación de una empresa, es también una matriz de análisis, en la que se quiere saber las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, es una técnica puesta por Albert S. Humphrey en los Estados Unidos" para descubrir la falla corporativa. Como docente la DAFO debe ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente para detectar nuestros puntos débiles y fuertes para luego plantear alternativas para las posibles soluciones y a partir de allí poder desarrollar un plan de actuación que va en beneficio de nuestro propio desarrollo profesional, esta técnica es abordada desde las debilidades, organiza para encontrar sus factores estratégicos y al identificarlos los usa; consolida las fortalezas, minimiza las debilidades, aprovecha las ventajas de las oportunidades y elimina o reduce las amenazas.

2.3.4 La estrategia

La estrategia como conjunto de procedimientos apoyados en la técnica de enseñanza que tiene como objetivo llevar a buen término la acción didáctica. Una estrategia describe cómo se lograrán los fines (objetivos) por los medios (recursos). La estrategia puede ser

intencionada o puede surgir como un patrón de actividad a medida que la organización se adapta a su entorno. El docente como actor principal en el desarrollo de la transformación que ha iniciado en el cambio del modelo educativo, debe conocer y dominar ciertas estrategias, técnicas didácticas, además de su conocimiento y de recursos didácticos que ha venido aplicando en el aula, además el docente debe conocer y saber cómo aplicar criterios para seleccionar la estrategia más adecuada como recurso para mejorar los indicadores educativos.

2.3.5 Líneas estratégicas

(Alejandra Boni 2007). Describe las relaciones de causa y efecto que se desarrollan durante el proceso de su creación, se crea dentro de un mapa estratégico que permite comprender en forma global cada una de las perspectivas, sus objetivos son aprovechar las oportunidades evitar las amenazas, mantener los puntos fuertes como las fortalezas y las oportunidades y mejorar los puntos débiles y para que esto se logre se deben de establecer las metas, definir las líneas estratégicas, definir los de cada línea, definir los indicadores. Es decir, define la creación de nuevos resultados como la innovación, por eso se dice que las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

2.3.6 Plan estratégico

(LOAYZA)El Plan Estratégico es un excelente ejercicio para trazarlas líneas que marcarán el futuro de nuestra empresa. Debemos ser capaces de diseñar el porvenir de la empresa y, lo que es más importante, transmitir estas pautas, contrastarlas y convencer al resto de los agentes que interactúan con la organización de cuál es el camino hacia el éxito. El plan estratégico es un programa de

actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo.

Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente. Trazar un mapa de la organización, que nos señale los pasos para alcanzar nuestra visión y convertir los proyectos en acciones (tendencias, metas, objetivos, reglas, verificación y resultados) Una vez elaborado el plan estratégico, es aconsejable que circule con el fin de que sea revisado por los distintos participantes antes de su redacción definitiva.

2.3.7 Un Proyecto de Mejoramiento Educativo

(BALLART, 1992) Define que un Proyecto es un instrumento de planificación estratégica enfocado en una la búsqueda del mejoramiento continuo de los aprendizajes. Tiene la particularidad de involucrar a toda la comunidad educativa padres de familia, docentes y alumnos, en la realización de actividades que mejoren los resultados de un establecimiento en cuanto a las prácticas pedagógicas.

El proyecto de mejoramiento educativo inicia con una etapa de diagnóstico donde se analizan los resultados educativos y la gestión institucional, dándole importancia a las debilidades y amenazas para establecer a través de ellas las líneas de acción estratégica que conduzcan a establecer acciones que generen cambios positivos en el rendimiento escolar de los alumnos, que se superen las deficiencias y se alcance el éxito escolar con la ayuda de todos los entes involucrados. Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI para las instituciones que brindan los servicios de Cursos Libres.

2.3.8 Organización Escolar

Es el engranaje de un centro educativo. Se refiere a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesario para el buen funcionamiento de la escuela; es decir que para lograr los objetivos trazados por la institución escolar debe haber coherencia con los diversos elementos para su buen funcionamiento.

El centro educativo como sistema, cada uno de los entes que lo componen deben estar vinculados y orientados hacia una visión, una misión, ideario y objetivos plasmados en el PEI, encaminados para mejorar la enseñanza aprendizaje, con el propósito de que todo lo que aprendan los alumnos le sea útil para toda la vida o sea un aprendizaje significativo.

2.3.9 PEI

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere del compromiso de los miembros de una comunidad educativa. Permite hacer viable la visión y misión del establecimiento de una forma clara para lo cual requiere de una planificación para mejorar la gestión de los recursos y la calidad de los procesos en función del mejoramiento de los aprendizajes. El PEI nos permite conocer y priorizar los problemas de una institución, según el orden de importancia, plantear con claridad los objetivos, tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que se poseen para enfrentarlos y sobre todo conlleva a tomar las mejores decisiones en función del alcance de los objetivos.

2.4 Diseño de proyecto

2.4.1 Justificación

(ODON, febrero 2,006) Según el autor la justificación, guarda en sí un propósito, bien sea de condición teórica, es decir, que esta se

corresponde con una finalidad o bien teoría que ha de proponerse o de sustentarse. Justificar es exponer las razones de importancia que conllevan a realizar un trabajo de investigación, es definir por qué y para qué se desarrolla un tema de estudio considerado, aportando de forma clara y explícita los fundamentos que respaldan lo planteado. Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa utilizando argumentos válidos y consistentes.

2.4.2 Definición de objetivos de un proyecto

(Josep Tarradelles 2006). Define que uno de los elementos claves en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos. Los objetivos son los resultados deseados que se espera alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Los objetivos deben ser medibles, cuantificables, realistas, limitados en tiempo, realizables y preciso. Constituyen una ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base a los objetivos se realiza la evaluación del proyecto por lo que se debe tener especial cuidado en su formulación y redacción. Siempre deben iniciar con el verbo en infinitivo. Los objetivos bien definidos y seleccionados sentarán las bases para llevar a cabo un exitoso proyecto.

2.4.3 Concepto

(Del latín “concipere”: concebir, aprehender) Una de las formas del reflejo del mundo en el pensar, mediante la cual se entra en el conocimiento de la esencia de los fenómenos y procesos. El concepto es producto del conocimiento. Es considerada la unidad más básica de todas las formas de conocimiento humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso

de conocimiento de la naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la naturaleza, pero el conocimiento no queda detenido en esta primera fase; se eleva a la fase superior, a la de formación de conceptos, de categorías y de leyes. El concepto es el resultado de la síntesis de la masa de fenómenos singulares.

2.4.4 Aprendizaje Significativo

(PALMERO, 2,018) David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, es una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación, es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel. Ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación.

2.4.5 Métodos de Enseñanza

(Ortiz 2004). Define que un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción

impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes. Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la realidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir, obviamente va estrechamente relacionado con su contexto con su realidad, en si debe ser pertinente a su cultura. Howard Gardner identificó una amplia gama de modalidades en sus teorías de Inteligencias Múltiples.

El Indicador de Tipo Myers-Briggs y Clasificador de Temperamento Keirsey, basado en las obras de Jung, se enfocan en entender cómo la personalidad de la gente afecta la forma en que interactúan personalmente y cómo esto afecta la manera en que los individuos responden entre sí dentro del ambiente de aprendizaje, al tomar en cuenta la teoría de Howard Gardner la función principal del profesor es entrenar y facilitar el aprendizaje del estudiante comprendiendo la gama de inteligencias que existe en el mundo humano.

2.4.6 Estrategias didácticas

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje”. Las estrategias didácticas son las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, así mismo es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje y la modificación

del estado afectivo para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan.

2.4.7 Monitoreo

(Verónica Viñas 1997). Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

El monitoreo proporciona los datos necesarios para realizar la planificación estratégica, para diseñar e implementar programas y proyectos, también el monitoreo es una fuente que proporciona datos sobre el avance de un proyecto y poder dar seguimiento e implementar cambios cuando es necesario para obtener resultados eficaces, así mismo el monitoreo indica cuándo un programa está bien encaminado, además ayuda a identificar cuál es el uso más útil y eficiente de los recursos.

2.4.8 Evaluación

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados

en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados, procesos, factores contextuales y causales, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. El monitoreo y la evaluación son fundamentales como herramientas ya que nos dan la pauta para identificar y documentar enfoques exitosos y darle seguimiento de su progreso hacia la obtención de resultados efectivos esperados del proyecto.

2.4.9 Impacto

(Kim, 2004; Yamnill y McLean, 2001). Varios autores (Yamnill y McLean, 2001; Holton, Bates y Ruona, 2000) señalan que la transferencia de la formación está sujeta a tres tipos de influencias: las características del participante, el diseño de la capacitación y las características ambientales tales como las características organizacionales, las contextuales, el clima de transferencia, etc. De manera similar, Holton (1996 y 2005) y Bates, Holton, Seyler y Carvalho (1997) afirman que la transferencia no depende únicamente de las variables que intervienen dentro del programa de formación. La evaluación del impacto de programas de formación puede abarcar cuestiones un tanto intangibles como lo sería el beneficio social que se logra mediante la inserción de los egresados en su comunidad. La transferencia del aprendizaje se refiere a un proceso por el cual el egresado de un programa puede aplicar en un contexto diferente lo que aprendió en un contexto particular.

La evaluación del impacto de un programa educativo tiene especial importancia por lo que significa saber si un programa está realmente logrando los objetivos para los que fue creado. Estos autores señalan que, si el evaluador de programas no considera tanto las variables internas como las externas al realizar la evaluación del programa, puede proporcionar información errónea sobre su efectividad. Para atender este punto, Holton (2005) propone un modelo de evaluación que considera diversos factores que afectan la transferencia del aprendizaje.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Gasparri (2015) dice “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad” Esto quiere decir que para la elaboración de un plan de sostenibilidad es preciso tomar en cuenta todos los aspectos, de manera que se cumpla con su finalidad.

Al hablar de sostenibilidad nos referimos a las condiciones organizativas locales que influyen y conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo. La sostenibilidad de un proyecto constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Es fundamental que durante el diseño del proyecto se tomen decisiones que incluya la integración del equipo de trabajo, los actores potenciales y las actividades a realizar.

2.4.11 Recursos humanos

Lo conforma el grupo de personas con las que cuenta una organización para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades o tareas que deben realizarse. Las personas

son parte fundamental de una organización y junto con los recursos materiales y económicos conforman un todo para la realización de una actividad. Sin este recurso nada es posible, pues en las personas se encuentra el mayor potencial, son los que organizan, gestionan y conducen al equipo del proyecto en marcha. Es el recurso humano quien desarrolla roles diversos con responsabilidad poniendo de manifiesto sus habilidades y destrezas para llevar el proyecto a un buen término. Liderar y gestionar a este equipo implica que el director del proyecto de mejoramiento educativo sea consciente de los factores que favorecen o afectan para que las personas puedan desarrollarse con efectividad, estos factores son: el equipo, el entorno, la comunicación, las políticas internas y externas, la cultura organizacional y los factores que podrían influir positiva o negativamente.

2.4.12 Recursos financieros

(Félix Vélez, 2011) define que son los que conforman el conjunto de activos y pasivos con determinado grado de liquidez, es decir, con capacidad de ser transformados en dinero en efectivo. Los recursos financieros están compuestos por dinero en efectivo, depósitos bancarios, cheques, y otros. Todo lo que representa una fuente para cumplir los objetivos de un proyecto. Los recursos financieros pueden clasificarse en propios y ajenos. El propio lo conforma el capital de la empresa, tales como dinero en efectivo, inversiones, utilidades y reservas. Los ajenos son las obligaciones de pago como prestamos, créditos bancarios o emisión de valores. Los recursos financieros son importantes para el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, aunque es de naturaleza pedagógica, implica inversión económica de la cual debe disponerse para el desarrollo de las actividades programadas.

Capítulo III

Presentación de resultado

3.1 Título

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita San Cristóbal Verapaz, se evidencia cierta dificultad para resolver problemas matemáticos o en la operación de ciertas cantidades en el área de matemática, así mismo existen otros problemas que no contribuyen a mejorar cierta dificultad como ejemplo: padres de familia que no se involucran en la enseñanza aprendizaje de los hijos, aunque también existen razones tan marcadas en la comunidad; por lo general el cuidado y la responsabilidad de los hijos es delegada a las madres de familia. abuelas, hermanos mayores o tías y estas en su mayoría no saben leer ni escribir, por lo que es una limitante para apoyar a los niños en su enseñanza aprendizaje, ya que el padre de familia por lo general es quien sale a trabajar o en su ausencia es la madre de familia quien lo hace.

La anterior situación interfiere en el aprendizaje de los alumnos, es una situación que se refleja en los indicadores educativos de la institución ya que, en el año 2018 de 39 alumnos, 8 de ellos repitieron el año, esto indica que el 21% de la población estudiantil de quinto grado se van atrasando en su enseñanza aprendizaje, mientras que en el año 2019 el porcentaje disminuyó de acuerdo a la cantidad de la población escolar, ya que de los

35 niños, repitieron el año 5 de ellos que significa el 14%, las causas en mi experiencia son el poco interés de los padres en velar, apoyar y acompañar a los hijos durante el proceso de formación escolar.

Por lo que esté Proyecto tiene como finalidad prioritaria implementar estrategias para apoyar la práctica matemática con estrategias lúdicas, siendo los actores directos los alumnos, docente y padres de familia, dentro de las estrategias esta contar con la ayuda de los actores potenciales como las instituciones que pueden fortalecer el trabajo con capacitaciones que será de gran apoyo en la cual se verán involucrados la comunidad educativa; el problema en sí que se pretende resolver es la deficiencia de razonamiento matemático en niños de quinto grado en el aula de la escuela antes mencionada.

Del mencionado problema fueron identificados las debilidades que a continuación se mencionan: falta de apoyo de parte de los padres de familia, niños pocos motivados, libros de matemática insuficientes, deficiencia en cálculos matemáticos, hacinamiento en el aula, ambos padres trabajan, falta de supervisión ante el uso del internet, se comparte el aula con Telesecundaria, libros no actualizados, sin duda estas debilidades son las que en parte originan el problema priorizado en el Proyecto.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar Influencia de los medios de comunicación, falta de agua entubada, familias numerosas, falta de fuentes de trabajo para recién graduados, Incesto, trabajo infantil, calle hacia el hospital sin señalización, foco de contaminación ambiental, falta de energía eléctrica. escuela cerca del hospital, estos son factores que pueden influenciar mucho en la conducta de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Estabilidad laboral del docente buena relación y comunicación

con los padres de familia, buena relación con la junta de padres de familia, existe empatía con los alumnos, existe sana interacción con el resto de docentes, clima de la clase agradable, los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua, existe apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, existe apoyo de Psicología del Hospital Municipal, existe buena formación académica y voluntad; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades apoyo de practicantes de magisterio, apoyo de practicantes de pedagogía de la USAC y de la Universidad Mariano Gálvez, colabora con la Escuela, Empresarios por la Educación, apoya el Programa de Profuturo, apoyo a docentes con capacitaciones, motivación constante a los alumnos, favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la economía familiar, apoyo de la empresa Calzado Cobán, apoyo de la fundación Alfonso Ponce Archila, apoyo de iglesias evangélicas y la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar la buena relación y comunicación con los padres de familia, favorece la permanencia de los niños los programas de apoyo a la economía familiar, en fortalezas y amenazas, los alumnos hablan, entienden, leen y escriben perfectamente bien en la segunda lengua con influencia de los medios de comunicación, en debilidades y oportunidades, falta de apoyo de algunos padres de familia, apoyo a docentes con capacitaciones, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más, falta de supervisión ante el uso del Internet, influencia de los medios de comunicación. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria la estabilidad laboral, el apoyo pedagógico y la buena formación académica y tecnológica de los docentes,

que asumen el compromiso de la formación de escolares, contribuye al fortalecimiento educativo integral con pertinencia cultural y aunado a la buena relación a los padres de familia hacen de ello el mejor soporte a la educación. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática”, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita San Cristóbal Verapaz

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática

Las matemáticas no son nada fáciles de aprender, su aprendizaje requiere la creación de significados abstractos, la codificación y decodificación de símbolos y la capacidad de hacer relaciones en el plano de lo posible.

El aprendizaje de las matemáticas es un aprendizaje complejo que debe acompañarse de la maduración neurobiológica oportuna que permita alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo, que a su vez sustente los aprendizajes matemáticos.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar y apoyar las prácticas matemáticas con estrategias lúdicas para fortalecer el razonamiento matemático en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Comunidad Agua Bendita, San Cristóbal Verapaz.

3.4.2 Específicos

Diseñar un plan para encaminar las estrategias lúdicas.

Organizar actividades estratégicas para la práctica de la matemática.

Establecer compromisos claros con los padres de familia

Diseñar un plan de capacitaciones con docentes

Aplicar metodologías innovadas para enriquecer conocimientos matemáticos.

3.5 Justificación

El presente proyecto denominado La innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática está enfocada sobre la necesidad de hacer mejoras para la enseñanza de la matemática y para ello la propuesta que a continuación describo; La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática, el cual pretende contrarrestar la dificultad de razonamiento matemático en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Agua Bendita de San Cristóbal Verapaz, después de realizar diagnósticos y estudios de campo mediante a través de técnicas que se aplicaron como DAFO y MINIMX, se han evidenciado ciertas deficiencias y dificultades al resolver cantidades y problemas matemáticos, las causas son diversas; falta de apoyo por parte de los padres de familia, niños pocos motivados, libros de matemática insuficientes, herramientas y estrategias que se aplican son insuficientes o no son con pertinencia cultural y esto es muy preocupante; aunque los problemas en relación a la enseñanza y al aprendizaje de las matemáticas también son problemas a nivel de escuela, no sucede únicamente con los alumnos de quinto grado, aunque en esta ocasión me enfocaré al grupo de niños de quinto grado primaria.

A raíz de este problema y hoy con necesidad de buscar soluciones, el proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento de la aplicación de la matemática y su aplicación. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la deficiencia para razonar y resolver operaciones y problemas matemáticos afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Contemos juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. En este proyecto estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la enseñanza de la matemática como tema primordial, planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para retomar la enseñanza de la matemática con estrategias lúdicas, organizar actividades estratégicas para la enseñanza matemática, establecer normas de responsabilidad dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para la innovación pedagógica en la enseñanza matemática con estrategias lúdicas explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de innovaciones pedagógicas para fortalecer el razonamiento matemático para su aplicación en la vida cotidiana, así como identificar todos los recursos que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore y se fortalezca la práctica de la matemática que evidencie acciones significativas en el aprendizaje de los componentes matemáticos, que contribuyen a contrarrestar las deficiencias en el razonamiento matemático que además se definan otras estrategias y políticas coherentes con la aplicación de la matemática además prevenir la repitencia escolar. Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, erradicar malos hábitos que concierne a la buena aplicación de la matemática; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos como algo básico en la vida cotidiana, laboral y profesional. Se integrarán las áreas de aprendizaje para enriquecer y fortalecer el mundo numérico, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades en la deficiencia de razonamiento matemático y así mejorar la lógica matemática de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en la práctica habitual de la enseñanza aprendizaje de matemática como área básica para la formación escolar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

- Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
- Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: Gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local.
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
 - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.

4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
 - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como actividad de la etapa final de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis de EBI se procedió a planificar y diseñar la grabación de un video, posteriormente se procedió a gestionar el lugar donde grabar y los recursos a utilizarse para luego ejecutar la actividad, dicho video se realizó con la finalidad de dar conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática; se grabó el video como plan emergente para hacer llegar el la propuesta proyectada a la escuela para la cual fue diseñada, ya que ante la presencia del virus Covid 19 y como una forma para evitar contagios, se impuso un distanciamiento social como medidas de seguridad impuesta por el gobierno de Estado.

Gestión para la grabación del video se hizo las gestiones siguientes; después que se planifico y se diseñó la grabación del video se procedió a solicitar en forma escrita el servicio de un técnico en grabación FL Producciones y así mismo se envió una solicitud a la emisora Radio Nueva Ucción para divulgar dicho proyecto.

Las acciones tomadas fueron; primeramente, se solicitó el espacio para la grabación en forma verbal a una compañera de estudio, después de tener el espacio se procedió a buscar al técnico quien grabaría el video quien programó la fecha y el tiempo para realizarlo; paralelo a estos trámites también se procedió a buscar la emisora para la divulgación del video quien

a su vez el director sugirió realizar una entrevista para dar a conocer a la audiencia el proyecto como tema educativo importante para dar a conocer a padres y niños.

Ilustración No. 1 Solicitud entregada



Fuente propia: Esta solicitud fue girada al técnico de producciones FL, para grabar el video del proyecto

B. Fase de planificación

Los medios de comunicación existentes en el municipio de San Cristóbal Verapaz son: servicio de televisión vía satélite por cable, radio Nueva Unción 91.9 Fm., Radio Conexión Estéreo 104.7 Fm., Radio Azul estéreo, Radio Jade estéreo y la producción FL, quien realiza las publicaciones a la sociedad cristobalense.

El servicio satelital de Cable como administrador está el Señor Elmar Gonzales Coy, la emisora Nueva Unción es el Señor David Rolando Juárez, el responsable o director de la Radio Conexión Estéreo es el Señor Álvaro Gabriel Cal Gué, mientras

que el responsable de las producciones FL es el señor Fausto Calel. Para obtener el espacio de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hicieron solicitudes en forma oral y escrita, una de ellas es la copia escaneada de la solicitud que se envió a la radio Nueva Unción y a la Producción FL quienes dignamente aceptaron apoyar el proyecto.

Los medios de comunicación existentes en el municipio de San Cristóbal Verapaz son: servicio de televisión vía satélite por cable, radio Nueva Unción 91.9 Fm., quien amablemente atendió el Señor David Juárez director de la misma, Radio Conexión Estéreo 104.7 Fm., Radio Azul estéreo, Radio Jade estéreo y la producción FL, quien realiza las publicaciones a la sociedad cristobalense.

El servicio satelital de Cable como administrador está el Señor Elmar Gonzales Coy, la emisora Nueva Unción es el Señor David Rolando Juárez, el responsable o director de la Radio Conexión Estéreo es el Señor Álvaro Gabriel Cal Gué, mientras que el responsable de las producciones FL es el señor Fausto Calel. Para obtener el espacio de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hicieron solicitudes en forma oral y escrita, una de ellas es la copia escaneada de la solicitud que se envió a la radio Nueva Unción y a la Producción FL quienes dignamente aceptaron apoyar el proyecto.

Ilustración No. 2

Solicitud autorizada



Fuente propia: nota autorizada para la grabación del video

Ilustración No.3

Momento previo a la grabación



Fuente: propia
Momento en que el técnico en producciones realizaba la grabación del video.

Ilustración No. 4

Material lúdico



Fuente propia.

Estas son imágenes del material elaborado para la presentación del video y con temática matemático.

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática, que es una propuesta pedagógica como aporte a la educación, ya que como estudiante de la etapa final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y mediante un diagnóstico y a través las técnicas DAFO y MINIMAX pude identificar en algunos alumnos de quinto grado deficiencias en el razonamiento matemático y para tales deficiencias mi propuesta es la aplicación de estrategias lúdicas, las estrategias consisten en juegos dinámicos e interactivos más que simples juegos también son herramientas pedagógicas que ayudan a niños y niñas para fortalecer y estimular el pensamiento lógico matemático, fortalecen el trabajo cooperativo, permiten reforzar y afianzar lo aprendido, propician el aprendizaje significativo, favorecen a cambios de

actitud hacia la matemática y así mismo contribuyen a minimizar las deficiencias en el razonamiento matemático, en esta oportunidad me enfocaré en una de las deficiencias que he detectado como lo es el aprendizaje de las tablas de multiplicar y para ello tengo como propuesta aplicar la siguiente estrategia lúdica que consiste en un juego con la tabla o rueda de Waldorf; la tabla de Waldorf es un recurso para enseñar y reforzar el aprendizaje de las tablas de multiplicar, además favorece al niño en aprender 2 o más conceptos en forma simultánea ya que también se inician en conocer las figuras geométricas que se van formando conforme multiplican otros números.

Ilustración No.5

Grabando el video



Fuente propia: momento de la grabación del video para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

C. Fase de ejecución

Previo a la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado la Innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática se hicieron diferentes actividades hasta llegar a concretar la divulgación del mismo, entre las actividades que se realizaron aparecen las siguientes:

en días anteriores se planificó por los pasos a seguir para poder realizar de forma ordenada todo lo que conlleva la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre las que estuvo divulgar en una emisora de radio y en divulgar un video pregrabado a través de las redes sociales del momento, primeramente se recurrió a una emisora de radio de la comunidad recayendo en la emisora cristiana Radio Nueva Unción 91.9 FM, la cual amablemente el director aceptó la divulgación del proyecto por un periodo de tres días consecutivos, para luego concluir con una entrevista para poder atender inquietudes de la audiencia en relación al proyecto, la que se hizo días después.

Luego de unos días después, se decidió en la filmación de un video que también fue necesario programar diferentes actividades previas a la grabación entre ellos estuvo el solicitar el espacio óptimo para la actividad y luego de esperar la aprobación de dicha solicitud se procedió a la elaboración de material didáctico como recursos de apoyo para exponer la temática y ambientar el espacio de acuerdo al tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Innovación Pedagógica con Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática.

Después de ambientar el espacio donde desarrollar la presentación tomando en cuenta la iluminación, la ventilación y la tranquilidad para generar confianza y seguridad para presentar un trabajo que llenara las expectativas del curso, seguidamente se dispuso realizar la grabación un día, en la cual el técnico con cámara en mano y dos asistentes llegaron con los equipos necesarios para realizar la filmación, días

después con trabajo ya editado se procedió a divulgar el material a los diferentes medios para hacer llegar los padres de familia, alumnos y comunidad educativa mediante la plataforma de Facebook, YouTube, página web de producciones FL, Radio Nueva Unción 91.9 FM.

Ilustración No. 6 Solicitud a la radio



Fuente propia. Solicitud a la radio para la divulgación del proyecto.

Ilustración No. 7 Solicitud en radio aprobada



Fuente propia: respuesta afirmativa para la divulgación en la radio Nueva Unción Fm. 91.7

Después que el video fue editado satisfactoriamente, se procedió a buscar formas y medios de comunicación para hacer llegar el propósito del Proyecto, Innovación pedagógica con estrategias para la enseñanza de la matemática a las diferentes familias, alumnos y compañeros docentes de la Comunidad de Agua Bendita de San Cristóbal Verapaz; se realizaron llamadas telefónicas para informarles y explicarles a las diferentes familias y decirles que el día 17 del presente mes se les haría una visita domiciliaria para mostrarles un video en la cual muestra el proyecto de mejoramiento educativo y que sería de mucho interés tanto para los padres como para los alumnos.

Durante el día acordado se visitó a algunas familias y se les explicó el objetivo de la visita a quienes a través de una computadora se les mostró el video quienes a su vez amablemente accedieron y observaron el video por lapso de 10 minutos entre familia y niños, mientras observaban hacían comentarios positivos sobre el video, mientras que otros lo hicieron directamente desde los teléfonos propios al compartirles el servicio de internet.

Ilustración No. 8

Familia visualizando el Video



Fuente propia: momento de visitar al padre de familia Mariano Cal

Ilustración No.9

Visualizando el video en el ordenador



Fuente propia: visita a una de las viviendas para que los niños alumnos visualizaran el video del proyecto.

Ilustración No. 10

Alumnos visualizando el video



Fuente propia: evidencia que alumnos de quinto grado, observaban el video en las redes sociales.

Seguidamente se procedió hacer las siguientes interrogantes a los padres de familia para conocer el impacto que les causó la propuesta educativa, cada uno de ellos respondió amablemente: ¿qué comprendieron del video?, ¿Qué piensan de la propuesta?, ¿están dispuestos apoyar al niño en su aprendizaje?.

En cada una de las familias se identificó respuestas alentadoras, tales como nunca antes alguien se había interesado tanto en la enseñanza aprendizaje de los niños, no sabían que había otras formas de enseñar, además consideran que pueden apoyar al niño con actividades dinámicas, la visita provocó una gran satisfacción en mi porque hubo comentarios positivos en relación a la propuesta.

Los medios de comunicación fueron de gran apoyo para la divulgación del proyecto ya que son medios de largo alcance y que llegan a diferentes rincones de nuestro municipio, departamento y algunos tienen alcances a nivel nacional como es el caso de las redes sociales, uno de ellos fue el

compartimiento colectivo a través de la plataforma de Facebook, ejemplo de ello fue a través de la reproducción de Web Noticias que alcanzó 694 reproducciones, mediante la página de la Radio Nueva Unción se obtuvo 155 reproducciones, mientras que a través de Novedades Nuestro Proyecto San Cristóbal fue de 329 reproducciones, así mismo a través de la plataforma de YouTube fue de 71 reproducciones, no sin menospreciar el apoyo de la Radio Nueva Unción quien compartió con la aproximadamente 800 personas como audiencia de las diferentes comunidades urbana y rural.

Los recursos utilizados para la divulgación, fueron desde teléfonos móviles, computador, cámara de videos, emisora radial del municipio y las redes sociales ya mencionadas, información verbal entre amistades, compañeros de trabajo, de estudio y algunos familiares, en la que se lograron reacciones positivas, tanto entre padres de familia, docentes, alumnos, algunas entidades y amigos de la comunidad.

Por aproximadamente una semana consecutiva se estuvo divulgando el Proyecto en propuesta a través de las redes sociales WhatsApp, en las plataformas de YouTube y de Facebook, mientras que mediante la radio de la localidad Nueva Unción 91.9 FM. Se mantuvo la divulgación por cinco días entre personas practicantes de la religión cristiana; los medios de comunicación han hecho llegar la divulgación del proyecto más que todo a la comunidad Maya Poqomchí de las comunidades rurales, como también a la comunidad urbana del municipio de san Cristóbal Verapaz y a la comunidad de Agua Bendita.

Ilustración No. 11

Cantidad de reproducciones del video



Fuente propia: evidencia del alcance que obtuvo la divulgación del proyecto en las redes sociales.

Ilustración No. 12

Cantidad de reproducciones del video



Fuente propia: evidencias del alcance en visores de las redes sociales.

D. Fase de monitoreo

Para comprobar que el mensaje haya llegado en cuanto a la divulgación del video, se realizaron diferentes actividades, entre ellos están: lo primero que se hizo después de la planificación de la grabación del video y de llevar la divulgación a otros medios; con fecha seis de julio del presente año se recurrió a una estación de radio con la finalidad de buscar la divulgación del proyecto, desde ese momento se dio a conocer, ya que circuló la información y los oyentes comenzaron a saludar a los distintos docentes haciendo saber que el proyecto en propuesta estaban muy acertadas para apoyar a los escolares.

Mientras que para conocer el impacto que generó la divulgación del proyecto a través de las redes sociales y el compartimiento colectivo se pudo evidenciar mediante la cantidad de reproducciones que se hicieron entre sí y es algo que llena de satisfacciones al conocer opiniones positivas en relación a la propuesta y que hasta la fecha se siguen reproduciendo más copias del video y que he tratado de seguir el alcance que ha generado en los medios, ya que con ello me confirma que todo lo que es para apoyar una educación de calidad siempre es bien visto por los ciudadanos y más por los padres de familia ya que en cierta manera se favorecen porque se trata de la educación de los hijos.

Ilustración No. 13

Observando el video la familia Cal Amalem



Fuente: señora Felisa Cal de Amalem, momento en que visualizaba el video junto a la familia en la comunidad de Agua Bendita.

E. Fase de evaluación

Para evidenciar el impacto que causó la divulgación del proyecto entre la comunidad educativa de la Comunidad de Agua Bendita se tiene las opiniones generadas por parte de padres de familia, del coordinador técnico administrativo y de los compañeros docentes en función, comentarios que hicieron a través de las redes sociales como lo muestran en las diferentes reproducciones y en los diferentes momentos, así mismo hubieron anécdotas tales como la sorpresa de encontrarme con un exalumno en la cabina de una emisora de radio en la cual hizo comentarios como nunca es tarde para estudiar y apoyar a los niños con herramientas innovadas para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Ilustración No. 14

Familia Lem, observan el video



Fuente: señor Héctor Lem, momento en que alumno observa video en su hogar.

F. Fase de cierre del proyecto

Considero que como compromiso personal fue para conocer a fondo causas de las debilidades que padecen los alumnos en su aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Agua Bendita, de San Cristóbal Verapaz; considerando que mi labor docente no solo se concreta en desarrollar contenidos y cumplir con otras actividades en el campo educativo, es también buscar soluciones a estas debilidades, así como también cambiar paradigmas educativos que limitan al niño estar al día con los conocimientos y aprendizajes nuevos.

Como compromiso institucional puedo reafirmar que mi rol es ser una maestra de cambio y no una maestra tradicional ya que en mis manos en mi actitud esta hacer cambios y mejoras para contribuir a una educación de calidad y con pocos recursos económicos, consciente y considerando la realidad económica

del pueblo maya; pero también fue para potenciar las fortalezas de cada uno aplicando la innovación pedagógica mediante estrategias lúdicas que le favorecen al niño aprender de una forma dinámica y divertida que su formación sea para desarrollarse en una sociedad cambiante.

Las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron revisadas en cada sesión de clases mediante consultas y respuestas hechas al Asesor, además se siguieron los lineamientos dados tales como el guion que se escribió y las instrucciones para tal caso lo que favoreció su elaboración de forma ordenada y profesional, en cuanto a la divulgación fue de gran apoyo transmitirlo al seguir los lineamientos dados con anticipación y cumplidos a cabalidad.

Para conocer el impacto se hizo una entrevista a algunos padres de familia con tres preguntas como: ¿qué comprendieron del video?, ¿Qué piensan de la propuesta?, ¿están dispuestos apoyar al niño en su aprendizaje?

Ilustración No. 15

Encuesta a padres de familia



Fuente: propio

Esta imagen muestra momento en que el padre de familia respondió 3 preguntas en relación al impacto del video.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como plan emergente considero que estuvo muy bien diseñado y que si alcanzó los objetivos que el curso esperaba, con la salvedad que no llegó al cien por ciento a la comunidad a la cual fue diseñada, las razones son diferentes; algunos padres de familia no cuentan con ningún medio de comunicación, factor tiempo porque su labor no lo permite etc., aunque me siento con el compromiso para ejecutarlo y contrarrestar una de las deficiencias detectada, así mismo me siento comprometida con la educación de la niñez de la Comunidad de Agua Bendita por innovar estrategias que favorezcan el aprendizaje de la matemática en los niños, el material elaborado será de mucha utilidad para continuar la aplicación de estrategias lúdicas y contrarrestar las debilidades que se dan año con año en la enseñanza aprendizaje de la matemática.

Una forma para documentar la efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha sido: contar las reproducciones de la plataforma de Facebook, ejemplo de ello la reproducción de Web Noticias que alcanzó 694 reproducciones, mediante la página de la Radio Nueva Unción se obtuvo 155 reproducciones, mientras que a través de Novedades Nuestro Proyecto San Cristóbal fue de 329 reproducciones, así mismo a través de la plataforma de YouTube que fue de 71 reproducciones y otro de los medios que fue de gran valor su apoyo, fue el de la Radio Nueva Unción quien compartió con aproximadamente 800 personas como audiencia de las diferentes comunidades urbana y rural.

Durante el proceso del proyecto hubo muchos aprendizajes y lecciones de vida que aprendí, hoy al finalizar el proyecto tengo

el compromiso de fortalecer las debilidades, potenciar las fortalezas en la niñez en su proceso de aprendizaje.

Al elaborar el proyecto me dio la oportunidad de conocer actores viables que pueden contribuir para mejorar la enseñanza aprendizaje mediante recursos que pueden aportar y usar como herramientas innovadoras de fácil comprensión para los niños. Entiendo que debo asumir mi rol como docente innovando mis actividades mis herramientas en todo lo que concierne a la educación, pero sobre todo debo mantener actitud positiva y propositiva y estar a la vanguardia de la innovación pedagógica.

Capítulo IV

Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Rural; funciona en jornada matutina, queda a veinticinco minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento de Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas, de dos ruedas o a pie porque es carretera pavimentada.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, así como también la empresa Luces del Norte, antiguamente conocida como Fábrica de Calzado Cobán.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero, segundo y tercer grado, especialmente en el Área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, dicho indicador también se evidencia en los porcentajes no logrados de indicadores de porcentajes de aprendizaje, en la cual muestra que un

20% no lograron obtener los resultados esperados en primer grado en el área de comunicación y lenguaje, así mismo en el área de matemática, en cuanto a tercer grado un 20% no logró obtener los resultados esperados y en matemática el 15% no logró obtener los resultados esperados.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema deficiencia en el razonamiento matemático producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta Línea de Acción Estratégica la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado como lo es la deficiencia de razonamiento matemático, a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadas y lúdicas esto se logra con utilizar recursos tecnológicos o con recursos al alcance de los niños siempre y cuando favorezca a los intereses, necesidades y cultura del niño, las estrategias lúdicas ayudan para fortalecer y estimular el pensamiento lógico matemático, fortalecen el trabajo cooperativo, permiten reforzar y afianzar lo aprendido, propician el aprendizaje significativo, favorecen a cambios de actitud hacia la matemática .

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado, hacer una infografía educativa sobre estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática como motivación para interesarse en otras estrategias para su aplicación, colección de juegos, acertijos, aprestamientos matemáticos, cuadernos de actividades lúdicas , dibujos, tomando en cuenta recursos de la comunidad, con las técnicas de collage, galería y la exposición oral,

tutorías de estrategias lúdicas matemáticas, presentación de un ensayo sobre la temática y autorreflexiones de los alumnos, festival de juegos lúdicos matemáticos entre el alumnado y docentes, presentación de mimos con temática numérico, festival de murales alusivo a estrategias matemáticas, charlas motivacionales sobre responsabilidad ante compromisos escolares y matemáticos, festival de dibujo, pintura, escritura sobre figuras geométricas, acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El plan emergente fue diseñado para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática ya que ante la presencia del virus Covid 19 y como una forma para evitar contagios, se impuso un distanciamiento social como medidas de seguridad impuesta por el gobierno de Estado, ante esta situación se grabó un video para hacer llegar la propuesta a niños, padres de familia y comunidad educativa como respuesta a la deficiencia encontrada después de una profunda investigación a través de técnicas como MINIMAX Y DAFO, más que una deficiencia es una debilidad que necesita ser reforzada a través de estrategias lúdicas para contrarrestar tal problema que afecta en la enseñanza aprendizaje de matemática en algunos niños, el proyecto de mejoramiento educativo, es un proyecto diseñado será de mucho apoyo para aportar soluciones ante las diferentes

contenidos de la matemática, la cual como compromiso personal debo ejecutarlo tan pronto regresemos a compartir físicamente en el aula junto a los alumnos.

Como actividad de la etapa final de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis de EBI se procedió a planificar y diseñar la grabación de un video, posteriormente se procedió a gestionar el lugar donde grabar y los recursos a utilizarse para luego ejecutar la actividad, dicho video se realizó con la finalidad de dar conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática; se grabó el video como plan emergente para hacer llegar la propuesta proyectada a la escuela para la cual fue diseñada, ya que ante la presencia del virus Covid 19 y como una forma para evitar contagios, se impuso un distanciamiento social como medidas de seguridad impuesta por el gobierno de Estado.

Estrategias didácticas. Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. (PALMERO, 2,018) David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, es teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación, es teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno.

Ambas son teorías de aprendizaje enfocadas hacia la enseñanza significativa para la formación de un alumno, en estas teorías existen propósitos como brindar al estudiante espacios para que se desarrolle competencias de aprendizaje.

Tomando como base las teorías antes mencionadas, ha sido la razón de hacer propuestas como lo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado La innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática ha, es para implementar recursos pedagógico para apoyar al niño en el aprendizaje de la matemática de forma dinámica e interactiva y para ello se grabó el video como plan emergente para hacer llegar la propuesta enfocada a dar solución a la debilidad detectada, ya que ante la presencia del virus Covid 19 y como una forma para evitar contagios, se impuso un distanciamiento social como medidas de seguridad impuesta por el gobierno de Estado.

B. Fase de planificación

Debido a las medidas impuestas ante la presencia del COVID 19, el proyecto de Mejoramiento Educativo no fue posible desarrollarlo en la escuela de la Comunidad de Agua Bendita, por lo que se planifico un plan emergente, para la divulgación del proyecto a manera de hacer llegar la propuesta a cada niño, a cada padre de familia y a la comunidad educativa en general, oportunidad que pueden los padres de familia aprovechar para reinventar maneras para ayudar a los hijos con los problemas matemáticos, a través de la propuesta y otras que ellos pueden crear con las sugerencias dadas. Para obtener el espacio de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario hacer solicitudes en forma oral y escrita, entre las solicitudes hechas, fueron dirigidas; al director de la emisora de radio Nueva Unción Señor David Juárez al productor de videos, spots e imágenes de estudios FL, señor Fausto Calel Salam, prueba de ello se muestran en imágenes escaneadas de las solicitudes que se han enviado. En el municipio de San

Cristóbal Verapaz existen emisoras de radio cristianas y servicios de televisión vía satélite por cable, éntrelas emisoras de radio están: Radio la Voz del Espíritu Santo, Nueva Unción 91.9 Fm., Radio Conexión Estéreo 104.7 Fm., Radio Azul estéreo, Radio Jade estéreo y la producción FL, quien realiza las publicaciones a la sociedad cristobalense.

La teoría de Maslow nace por la necesidad de aprender sobre lo que a la gente hace feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal y la autorrealización de las personas, aunque la autorrealización todo depende de la capacidad que se tiene para perseguir los objetivos de manera autónoma. El liderazgo educativo se establece con la dinámica acción formativa de las personas de forma integral, permitiendo así la proyección del ser hacia el sentido de la educación humana, la cual se refleja en todas sus dimensiones y escenarios para garantizar una mejor calidad de vida en lo profesional y personal.

Las teorías mencionadas son fundamentos que reafirman que toda persona para encontrar la autorrealización y para su propio desarrollo integral, aunque esto implica capacidad y entrega de cada uno, pero también es necesario que las personas tengan seguridad y confianza en sí mismas para crear su propia autonomía y encontrar lo que busca y es algo que además puede encaminarlo hacer líder en cualquier ámbito en que se desarrolle, pero primordialmente toda persona debe tener una base educativa para lograr lo que se propone ya que la educación es el camino correcto que le ayudara a dirigirse para realzar sus metas y propósitos.

C. Fase de ejecución

La Antropología Social su objeto de estudio lo conformaban pueblos primitivos conocidos también como preindustriales, pero a medida que se ha desarrollado ha extendido su campo de investigación. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. La importancia de este árbol de problemas no solo radica en solucionar un problema si no en el aprendizaje del alumno que la utilicé una manera más de ver las situaciones por la que atraviesa.

La antropología como ciencia que estudia al ser humano de una forma integral, con sus características físicas, culturales estandarizan su conducta como miembro de un grupo social y que además son los rasgos que lo identifica entre cada persona y región, mientras que el árbol de problemas como esquema que ayuda a encontrar soluciones a problemas, tienen una relación cuando se busca una solución para cada problema educativo como la deficiencia en la matemática y en personas con sus distintas necesidades, los anteriores términos me ayudan a entender que en educación el docente debe apoyar a desarrollar habilidades en cada estudiante para que su aprendizaje y sus deficiencias los pueda enfrentar y mejorarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

D. Fase de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, La innovación Pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática después que no fue posible ejecutarlo en la Escuela de la Comunidad de Agua Bendita y como plan

emergente a través de un video elaborado de acuerdo al tema del proyecto, que después de su divulgación fue necesario conocer el impacto alcanzado a través de los visores y oyentes por los medios en que fue transmitido y que luego se conoció sumando las reproducciones que se hicieron a través del compartimiento colectivo y que hasta el día de hoy se sigue reproduciendo y que además llena de satisfacción saber que la información sigue llegando a los padres quienes dejan emotivos mensajes de aliento que a su vez crea en mí el compromiso y la responsabilidad por mejorar y aplicar nuevas metodologías para ayudar a niños y niñas en el aprendizaje de la matemática tomando en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera y tampoco aprenden al mismo tiempo, además pude conocer través de la transmisión que se hizo en la radio Nueva Unción, transmisión que se hizo por un espacio de 15 minutos diarios en las diferentes programaciones por algunos días consecutivos.

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no.

La psicología o sicología es una ciencia social y una disciplina académica enfocadas en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales experimentados por individuos y por grupos sociales durante momentos y situaciones determinadas.

El monitoreo durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, me ha proporcionado datos puntuales para identificar el alcance de la divulgación del video, así mismo me confirma el interés de los padres de familia y todos aquellos que de alguna manera están involucrados para hacer mejoras en la educación de la niñez guatemalteca, así también es el aporte de la psicología en relación al tema pues me da la pauta que todo ser humano reacciona y acciona de manera positiva ante las nuevas metodologías que se implementa para la educación de los escolares.

E. Fase de evaluación

Todo el proceso que llevó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fui evaluando de tal forma que fuera entendible, comprensible y que llegara a cada hogar de mis alumnos para quienes específicamente se trabajó el proyecto y para compañeros docentes como a la comunidad educativa del municipio de San Cristóbal Verapaz, la fase de evaluación se realizó mediante interrogaciones escritas que se hizo a algunos padres de familia durante las visitas que se hizo a los hogares a algunos padres de familia, quienes amablemente respondieron a tres preguntas como se evidencia en algunas imágenes; además se pudo evaluar el alcance e impacto de la divulgación al escuchar comentarios y opiniones de personas cercanas a la escuela de la Comunidad de Agua Bendita, fueron opiniones generadas por parte de padres de familia, del coordinador técnico administrativo y de los compañeros docentes en función, comentarios que hicieron a través de las redes sociales como lo muestran en las diferentes reproducciones y en los diferentes momentos.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados, procesos, factores contextuales y causales, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Aprendizaje Significativo, es una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación, es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno.

La evaluación como resultados de logros esperados, en este caso a través de las preguntas pretendo conocer la relevancia del proyecto entre la comunidad de San Cristóbal Verapaz, especialmente en la comunidad de Agua Bendita, es algo que llena de satisfacción conocer la opinión de los diferentes padres de familia en relación a la aprobación del proyecto, así mismo la opinión del coordinador técnico administrativo quien ha opinado positivamente al respecto en cuanto al aprendizaje significativo, con este proyecto me afirma que la enseñanza para los niños debe ser de manera dinámica, activa e interactiva que le provea un aprendizaje que pueda recordar y aplicar para toda su vida.

F. Fase de cierre

Como estudiante del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y orgullosa de pertenecer a la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, hoy ante la situación que está viviendo Nuestro País ante la presencia del virus Covid 19 y la forma que la universidad ha reinventado llevar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las escuelas y comunidades para la cual laboramos me reafirma el compromiso que tenemos con la educación guatemalteca ya que no fue posible ejecutarlo como estaba previsto, hoy con el Plan emergente en el marco de la emergencia Nacional ante el Covid 19 nos ha facilitado dar a conocer la propuesta en beneficio de los niños y niñas de las distintas comunidades, así mismo tengo yo el compromiso de ejecutarlo e innovar la enseñanza en las diferentes áreas en la cual los escolares ansían conocimientos nuevos, actualizados con metodologías que va más allá que simplemente desarrollar un contenido y cumplir con otras actividades en el campo educativo, es también buscar soluciones a estas debilidades, así como también cambiar paradigmas educativos que limitan al niño estar al día con los conocimientos y aprendizajes nuevos.

Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la realidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir, obviamente va estrechamente relacionado con su contexto con su realidad, en si debe ser pertinente a su cultura. Howard Gardner identificó una amplia gama de modalidades en sus teorías de Inteligencias Múltiples.

La evaluación del impacto de un programa educativo tiene especial importancia por lo que significa saber si un programa está realmente logrando los objetivos para los que fue creado. Estos autores señalan que, si el evaluador de programas no considera tanto las variables internas como las externas al realizar la evaluación del programa, puede proporcionar información errónea sobre su efectividad. Para atender este punto, Holton (2005) propone un modelo de evaluación que considera diversos factores que afectan la transferencia del aprendizaje.

Howard en su teoría identificó modalidades de inteligencias múltiples, es un gran aporte para la educación y poder definir que método de enseñanza aplicar en el campo de la educación, además es una oportunidad para contribuir y apoyar al niño en desarrollar sus destrezas y habilidades que además favorece en trabajos grupales, en cuanto a la evaluación del impacto es una forma de evaluar si se están logrando los objetivos trazados, que también ha favorecido para evaluar si el proyecto de mejoramiento educativo logro las expectativas

Conclusiones

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en torno al grado de Quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz, en donde se identificaron problemas en relación al aprendizaje de la matemática, todo esto a través de estudio de campo y diagnóstico utilizando técnicas de investigación como DAFO y MINIMAX, uno de los problemas identificados fue la dificultad en el razonamiento matemático todo después que se elaboró la matriz de priorización de problemas en la que se pudo seleccionar el problema antes mencionado para aplicar soluciones según lo que se plasmó en el proyecto de mejoramiento educativo luego de planificar el proceso del mismo la cual se realizó en tres etapas: fase inicial en la que se tomó en cuenta autoridades de la escuela y de la comunidad; fase de planificación, en esta fase se planificó el plan emergente atendiendo a las medidas por la presencia del Covid 19, en la fase de ejecución, se grabó un video para divulgar el proyecto elegido como solución a la deficiencia encontrada en los alumnos.

Entre los procesos de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo está el análisis estratégico, proceso que llevó a encontrar estrategias viables para minimizar la deficiencia encontrada. Para determinar la estrategia que se debía aplicar tuvo que pasar por diferentes procesos, primeramente, se recurrió a las técnicas de investigación DAFO Y MINIMAX para conocer a fondo las debilidades fortalezas, amenazas y oportunidades que existen en el establecimiento, aunque la técnica DAFO le da más importancia a las debilidades y fortalezas porque se puede conocer el posicionamiento y la vulnerabilidad entorno a la educación, esta se basa en el análisis interno de la situación, a través de esta técnica también se conocieron factores positivos y negativos que condujo hacer vinculaciones

después del resultado que se obtuvo a través de la aplicación de la técnica del MINI-MAX ya que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del FODA, evaluando cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y permite hacer una reflexión de los mismos al vincularlos entre sí para diseñar y establecer líneas de acción estratégicas, realizables y pertinentes que conlleven a darle una solución viable a la problemática existente.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante un video pregrabado dirigida a padres de familia, alumnos, comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Agua Bendita fue una forma valiosa para dar a conocer la propuesta pedagógica como respuesta a la deficiencia detectado en el grado de quinto, todo esto después de una profunda investigación. La divulgación fue a través de los medios de comunicación y de redes sociales existentes en el municipio de San Cristóbal Verapaz se hizo como plan emergente debido a la presencia del Covid 19, en nuestro medio, con esto se reafirma una vez más que la Educación es prioridad ante cualquier circunstancia, además el proyecto tiene como prioridad implementar estrategias para apoyar la práctica matemática con estrategias lúdicas, siendo los actores directos los alumnos, docente y padres de familia, dentro de las estrategias esta contar con la ayuda de los actores potenciales como las instituciones que pueden fortalecer el trabajo con capacitaciones que será de gran apoyo.

Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la revisión del proyecto y luego su incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	15 de junio al 30 de octubre de 2020.	Maestro PADEP/Directora
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar apoyo financiero y recursos materiales a la municipalidad y empresas por la educación, cuando el caso lo amerite	15 de junio al 30 de octubre de 2020	Maestro PADEP/Directora Coordinador Técnico Administrativo.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y agotar los recursos.	Optar por recursos reciclables. Minimizar el uso de material contaminante	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP Alumnos Directora
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Dar a conocer en grupos de padres de familia y comunidad educativa los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico del PME en la escuela	1 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP Directora Padres Comunidad educativa

5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación de maestros de escuela y de otras del municipio para darle continuidad al proyecto en relación a la innovación pedagógica con estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática. -Relación estrecha con los actores directos y potenciales para que continúen apoyando el PME	del 10 al 25 de septiembre de 2020	Maestro de PADEP Maestros Coordinador Técnico Administrativo
----	----------------------------------	--	--	------------------------------------	---

Referencias

Adam, Félix (1998). Desarrollo humano, pedagogía y andrología. Recuperado el 07 de junio de 2020 en: https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa

Agüero Chaves, Arturo (1977). Origen y desarrollo de la lingüística. Ciudad Universitaria Rodrigo Facio: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Armijo, (2,011). LA PLANIFICACION ESTRATEGICA, Estados Unidos (1993). Recuperado el 15 de junio de 2020: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/33541/manual_modulo_1.pdf

Ausubel (1963). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, Illinois (1963). Recuperado el 28 de junio de 2020 de: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>

Ballart (1992) PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, Canadá (1992). Recuperado de: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Barrientos, Ricardo (2017) PROYECTO EDUCATIVO INSITUCIONAL, Guatemala (2017). Recuperado el 07 de julio de 2020 de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEACE/documentos2/MANUAL%20ACADEMIAS/MANUAL%20PEI%20CURSOS%20LIBRES.pdf>

Boni, Alejandra (2007) LINEAS ESTRATEGICAS, Unión Europea (2007).

Recuperado el 11 de mayo de 2020 de:

https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Incidencia%20Politica/lineas_estrategicas_educacion_para_el_desarrollo.pdf

Clifford, Ian Hodder, Rena Lederman, Michael Silverstein (2005). *American*

Anthropologist, recuperado el 14 de junio de 2020 en:

https://es.linkfang.org/wiki/American_Anthropologist

Cruz, Rodríguez (1996). ESTRATEGIAS DIDACTICAS, Bogotá. D.C. (1996).

Recuperado el 12 de julio de 2020 de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Doupovec, Marjohn (2010). JUSTIFICACION, España (2010). Recuperado el 29

de julio de 2020 de: <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html#:~:text=Sugerencias-,La%20justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n,esperan%20con%20el%20conocimiento%20obtenido.>

Estrada, Fernando (1993) ORGANIZACIÓN ESCOLAR, La Habana (1993).

Recuperada el 2 de agosto de 2020 de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Fernández, José (2013). CONCEPTO, Enciclopedia (2013). Recuperado el 14 de

mayo de 2020 de: <https://www.significados.com/concepto/>

Franco Corzo, J. (2013). *Diseño de Políticas Públicas*. México: IEXE Editorial.

Recuperado el 16 de junio de 2020 en:

<https://www.iexe.edu.mx/editorial/disenio-de-politicas-publicas>

Gasparri (2015). PLAN DE SOSTENIBILIDAD, España (2015). Recuperada el 24 de julio de 2020 de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Giroux, H. (1989). *Critical Pedagogy, the State and Cultural Struggle*. Albany: State U of NY P. recuperado el 05 de mayo de 2020 en: <http://wwwhenryagiroux.com/>

González. R. (2005). RECURSOS HUMANOS, Argentina (2005). Recuperada el 2 de agosto de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>

Humphrey, Albert S (1960) ANALISIS DAFO/FODA, España (1960). Recuperado el 27 de julio de 2020 de: https://es.wikipedia.org/wiki/Albert_S._Humphrey

James Clifford, Ian Hodder, Rena Lederman, Michael Silverstein (2005). *Unwrapping the Sacred Bundle: Reflections on the Disciplining of Anthropology*. Duke University Press. Archivado desde el original el 3 de septiembre de 2007. Consultado el 16 de agosto de 2019.

James Clifford, Ian Hodder, Rena Lederman, Michael Silverstein (2005). *Unwrapping the Sacred Bundle: Reflections on the Disciplining of Anthropology*. Duke University Press. Archivado desde el original el 3 de septiembre de 2007. Consultado el 16 de agosto de 2019. Introduction. Recuperado el 5 de mayo de 2020 en: <https://cisolog.com/sociologia/la-antropologia-social-y-cultural/>

Kim, Yamnil, McLean, Holton, Bates y Ruona (2004, 2001, 2001, 2000) Barcelona (2004, 2001, 2001, 2000). Recuperada el 26 de mayo de 2020 de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1178858505.pdf>

Maslow, Abraham (1943) a Theory of Human Motivation, Motivation and Personality (1954, motivación y personalidad). Recuperado el 12 de junio de 2020 en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Matus, Carlos (1983) PLAN ESTRATEGICO, (1983). Recuperado el 13 de junio de 2020 de: https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica%20es%20un,y%20en%20actividades%20de%20negocios.

Neumann, John Von (1978). TEORIA MINIMAX, Universidad de Michigan (1928). Recuperado el 18 de mayo de 2020 de: [http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax\(2005-II-A\).pdf](http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax(2005-II-A).pdf)

Ortiz (2004) METODOS DE ENSEÑANZA, Universidad Pedagógica Científico (2004). Recuperado el 16 de mayo de 2020 de: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>

R Martínez, A Fernández - México: CEPAL, 2008 - academia.edu. Recuperado el 24 de mayo de 2020 en: https://comfama.com.co/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/ Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf

Raffino, María Estela (2020). Como citar “comunidad”. Argentina 2020. Recuperado el 18 de junio de 2020 en: <https://concepto.de/comunidad/>

Raffino, María Estela (2020). Como citar “psicología”. Argentina 2020. Recuperado el 18 de junio de 2020 en: <https://concepto.de/comunidad/>

Ramio, Carles (2002). TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, España (2002). Recuperado el 12 de mayo de 2020 de: <https://tecnoadministracionpub.files.wordpress.com/2012/08/u1-carles-ramio-teoria-de-la-organizacion.pdf>

Schmeck, schunk (1988, 1991). ESTRATEGIAS DIDACTICAS, España (1988,1991). Recuperada el 07 de junio de 2020 de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Tarradellas, Josep (2006). DEFINICION DE OBJETIVOS DE UN PROYECTO, Barcelona (2006). Recuperado el 19 de junio de 2020 de: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion#:~:text=Uno%20de%20los%20elementos%20clave,gu%C3%ADan%20en%20todo%20el%20proyecto.>

Torrigo, José (2007). EVALUACION, Bolivia (2007). Recuperada el 23 de mayo de 2020 de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>

Vélez, Félix (2011). RECURSOS FINANCIEROS, Madrid (2011). Recuperada el 6 de agosto de 2020 de: https://www.ecured.cu/Recursos_financieros#:~:text=Son%20aquellos%20recursos%20que%20conforman,Recursos%20propios%20y%20Recursos%20ajenos.

Viñas, verónica (1997). MONITOREO, Perú (1997). Recuperado el 10 de julio de 2020 de: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>

Watson, John Broadus (1958). Escuela Conductista, Argentina. Recuperado el 14 de junio de 2020 en: <https://canalbiblos.blogspot.com/2015/10/clasicos-de-la-psicologia-john-b-watson.html>

Anexos

Ilustración No. 16

Materiales lúdicos para la enseñanza de la matemática



Fuente: Fotografía tomada por Olivia Jom. Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento Alta Verapaz.

Ilustración No. 17

Innovando y potenciando conocimientos



Fuente: Fotografía tomada por Olivia Jom. Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento Alta Verapaz.

Ilustración No. 18

Exponiendo, sobre partes de las diferentes figuras sólidas



Fuente: Fotografía tomada por Olivia Jom. Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento Alta Verapaz.

Ilustración No. 19

Divulgando el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la radio



Fuente: Fotografía tomada por Olivia Jom. Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento Alta Verapaz.

Ilustración No. 20

Dinamizando el proceso de aprendizaje de los conjuntos.



Fuente: Fotografía tomada por Olivia Jom. Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento Alta Verapaz.

Ilustración No. 21

Participación activa de los padres



Fuente: Fotografía tomada por Olivia Jom. Directora Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Agua Bendita del municipio de San Cristóbal Verapaz del departamento Alta Verapaz.