



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Guía de Estrategias Metodológicas para Aprender Las Tablas De Multiplicar

Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

Asesora:

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Guía de Estrategias Metodológicas para Aprender Las Tablas De Multiplicar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Angel Castañaza	Secretario
Mazariegos	
Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias Metodológicas para Aprender las Tablas de Multiplicar, correspondiente al estudiante: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez, carné: 200927194 CUI: 191530352 2003 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lourdes Eiena Álvarez Chacón
Colegiado Activo No.24162
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5140

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de Estrategias Metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar.**
Realizado por el (la) estudiante: **Gutiérrez Vásquez Dora Leticia**
Con Registro académico No. **200927194** Con CUI: **1915303522003**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6024_81_200927194_01_5140_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 15 de mayo 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Dora Leticia Gutiérrez Vásquez** carné: **200927194** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de Estrategias Metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental Chiquimula

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5140

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de Estrategias Metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar.**

Realizado por el (la) estudiante: **Gutiérrez Vásquez Dora Leticia**

Con Registro académico No. **200927194** Con CUI: **1915303522003**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6024_81_200927194_01_5140_

Dedicatoria

A Dios

Por permitirme la vida, el entendimiento y la sabiduría, siendo muy misericordioso en todos los aspectos de mi vida.

A mis padres

Porque me han motivado a cumplir mis metas con amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis hermanos

Por el apoyo incondicional que me han dado a lo largo de mi carrera.

A mis hijos

Por ser mi fortaleza y motivo principal para ser cada día mejor en el logro de mis metas.

A mi esposo

Por su dedicación y esfuerzo para mí en todos los momentos de mi carrera.

A mis compañeros de estudio

Por contribuir constantemente en el enriquecimiento de los conocimientos adquiridos con entusiasmo, cariño y apoyo incondicional.

A los estudiantes y padres de familia

Los estudiantes contribuir en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con dedicación y a los padres de familia por ayudar a sus hijos e hijas.

A usted

Que ve el fruto de mi esfuerzo, Dios le bendiga.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas del Municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, tiene como objetivo incidir en el Indicador de resultado de aprendizaje de matemática en los estudiantes de quinto grado.

Los estudiantes de quinto grado tienen dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar pues carecen de apoyo por parte de sus padres en el proceso educativo siendo la causa, el analfabetismo y la pobreza. Los niños son llevados a trabajar y las niñas a oficios domésticos, por tal razón los niños no dedican el tiempo necesario para realizar las tareas que el docente le asigna para trabajar en la casa.

Por la problemática mencionada anteriormente se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaborando una “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”, tomando en cuenta diferentes estrategias metodológicas activas y constructivas mediante la utilización de material reciclable y de contexto que le ayudaran a los estudiantes al desarrollo de procesos mentales como la percepción, memoria, el lenguaje y el pensamiento, que le ayudaran a mejorar el rendimiento escolar.

Los resultados de la ejecución del PME revelan que los estudiantes mejoraron en un 90% la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar al aplicar las técnicas y estrategias las actividades diseñadas en la guía.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project called “Guide to methodological strategies to learn multiplication tables” was carried out at the Official Mixed Rural School, Aldea San Antonio Lajas of the Municipality of San Juan Ermita, department of Chiquimula, with the objective of influencing the Indicator of math learning outcome for fifth grade students.

Fifth grade students have difficulties in learning the multiplication tables because they lack support from their parents in the educational process, being the cause, illiteracy and poverty. Boys are taken to work and girls to domestic chores, for this reason boys do not spend the necessary time to carry out the tasks that the teacher assigns them to work at home.

Due to the aforementioned problems, the Educational Improvement Project is implemented, preparing a “Guide to methodological strategies to learn multiplication tables”, taking into account different active and constructive methodological strategies through the use of recyclable material and context that will help you students to develop mental processes such as perception, memory, language and thought, which will help them improve school performance.

The results of the execution of the PME reveal that the students improved by 90% the understanding and learning of the multiplication tables when applying the techniques and strategies of the activities designed in the guide.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
RESUMEN.....	ii
ABSTRAC.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	17
1.1.2 Marco Epistemológico	22
1.1.3 Marco del Contexto Educacional	27
1.1.5 Marco de Políticas	39
1.2 Análisis situacional	54
1.2.1 Identificación de problemas	54
A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)	54
1.2.2 Identificación de demandas	57
1.2.3 Identificación de actores sociales	60
1.3 Análisis estratégico.....	62
1.3.4 Líneas de acción	69
1.3.5 Posibles proyectos	71
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	74
1.4 Diseño del PME	74
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	89
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	93
1.4.3 Presupuesto del proyecto	96
1.4.4 Propuesta de sostenibilidad.....	99
CAPÍTULO II.....	102
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	102
2.2 Antecedentes de la institución educativa	113
2.2.1 Organizaciones escolares	117

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	120
2.2.3 Políticas educativas	121
2.2.4 Legislación educativa	126
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	130
2.2.6 Organizaciones comunitarias	131
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	131
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	132
2.3.1 Constructivismo	132
2.3.2 Psicología evolutiva.....	132
2.3.3 Teoría sociocultural	133
2.3.4 Aprendizaje significativo	135
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	136
2.3.6 Reforma Educativa	137
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	139
2.4 Técnicas de administración educativa	140
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	140
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	142
2.4.3 Árbol de problemas	143
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	145
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	149
2.4.6 Matriz DAFO.....	151
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	157
2.4.8 Vinculación estratégica.....	157
2.4.9 Líneas de acción estratégica	158
2.4.10 Mapa de soluciones.....	160
2.4.11 Plan de actividades	161
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	162
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	163
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	163
2.4.15 Metas de un proyecto	164
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	164

2.4.17 Presupuesto	168
CAPÍTULO III.....	173
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	173
3.1 Título del Proyecto.....	173
3.2 Descripción.....	173
3.3 Concepto del PME.....	174
3.4 Objetivos	174
3.5 Justificación.....	174
3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente	175
3.7. Plan de Actividades	181
3.7.1 Fases de Proyecto.....	181
CAPÍTULO IV	197
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	197
CONCLUSIONES.....	201
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	203
REFERENCIA	206
APÉNDICE	217

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	54
Tabla 2 Árbol de Problemas	56
Tabla 3 Actores Directos.....	60
Tabla 4 Actores Indirectos	61
Tabla 5 Actores Potenciales	61
Tabla 6 Matriz DAFO	62
Tabla 7 Matriz Minimax.....	63
Tabla 8 Mapa de Soluciones.....	71
Tabla 9 Tabla de criterios para seleccionar proyectos	72
Tabla 10 Plan de Actividades.....	78
Tabla 11 Cronograma.....	82
Tabla 12 Plan de monitoreo de PME	90
Tabla 13 Plan de Evaluación del Proyecto.....	93
Tabla 14 Instrumento de recogida de datos del monitoreo.....	94
Tabla 15 Instrumento de Recogida de datos del Monitoreo	94
Tabla 16 Instrumento de recogida de daros de la evaluación	95
Tabla 17 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	96
Tabla 18 Propuesta de sostenibilidad	99
Tabla 19 Ejecución del plan emergente	178
Tabla 20 Desarrollo de actividades, plan emergente	178
Tabla 21 Recogida de datos del monitoreo.....	191
Tabla 22 Recogida de datos del monitoreo.....	192
Tabla 23 Recogida de datos de la evaluación del PME	194

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1 Compromiso Personal	181
Ilustración 2 Solicitud Permiso del PME a Directora	182
Ilustración 3 Solicitud de Permiso PME	183
Ilustración 4 Diseñando la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”	184
Ilustración 5 “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”	184
Ilustración 6 “Guía de Estrategias Metodológicas para Aprender las Tablas de Multiplicar”	185
Ilustración 7 Trabajo en el Aula.....	186
Ilustración 8 Trabajo en el Aula 2.....	186
Ilustración 9 Trabajando en el Aula 3.....	187
Ilustración 10 Trabajo en equipos de manera presencial	187
Ilustración 11 Trabajo en Equipos.....	187
Ilustración 12 Trabajo en Equipos 2.....	187
Ilustración 13 Trabajo en Equipo 3	188
Ilustración 14 Trabajo en Equipo 4	188
Ilustración 15 Trabajo en Casa	188
Ilustración 16 Trabajo en Casa 2	188
Ilustración 17 Monitoreo en la Escuela	189
Ilustración 18 Monitoreo en casa	189
Ilustración 19 Monitoreo en casa 2	190
Ilustración 20 Monitoreo en casa 3	190
Ilustración 21 Monitoreo en casa 4	190
Ilustración 22 Monitoreo en casa 5	190
Ilustración 23 Evaluación en casa 1.....	193
Ilustración 24 Evaluación en casa 2.....	193
Ilustración 25 Evaluación en casa 3.....	193
Ilustración 26 Evaluación en casa 4.....	193

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM bajo las directrices de la tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala USAC establece la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como informe final, consistente en la Elaboración de una “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” para quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio Lajas del Municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula.

Se efectuó un diagnóstico mediante el cual se identificó en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática dificultad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, motivo por el cual se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado, así también se toma en cuenta en mejorar la calidad educativa en el aula, según los indica el plan estratégico 2016-2020.

Por la problemática mencionada anteriormente se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se diseña una “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”, tomando en cuenta diferentes estrategias metodológicas activas y constructivas mediante la utilización de material reciclable y de contexto que le ayudaran a los estudiantes al desarrollo de procesos mentales como la percepción, memoria, el lenguaje y el pensamiento, que le ayudaran a mejorar el rendimiento escolar.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativa se realizó en el contexto educativo EORM, San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula con una duración de cinco meses.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el capítulo uno en su estructura inicia con el Marco Organizacional, detallando en el diagnóstico institucional y antecedentes, que dan a conocer la situación que presenta la

escuela, sirvió para detectar las necesidades, del centro educativo y de esta forma descubrir el indicador con mayor demanda.

El Marco epistemológico se detalló los indicadores de acuerdo a las circunstancias relacionadas a los aspectos históricos, psicológicos, sociológicos y culturales, que diera a conocer la situación actual de la escuela y comunidad.

El Marco de contexto educacional indica los problemas y necesidades educativas que tiene la escuela y la comunidad educativa, como el analfabetismo, la pobreza, alcoholismo.

Así también en el marco de políticas educativas en donde se detalla de las ocho políticas educativas y objetivos estratégicos de los cuales se tomará en cuenta la calidad educativa.

El análisis situacional se generó la matriz de priorización en la que se eligieron seis problemas educativos con mayor demanda en la escuela, uno según escala de puntuación se eligió uno. Derivado de la selección anterior se hizo en árbol de problema detallando las causas y efectos del mismo.

Las demandas institucionales, sociales y poblacionales que posee la comunidad educativa, en base a este se trabajó la tabla de actores directos, indirectos y potenciales, los cuales serán los participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el análisis situacional, se realizó el análisis DAFO detallando debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta la institución educativa, posteriormente se realiza las vinculaciones a través de la matriz Minimax.

En el análisis estratégico, las vinculaciones dio como resultado las líneas de acción a trabajar, posteriormente se formaron cinco posibles proyectos por cada línea, detallándolos en el mapa de soluciones, en el cual se ve un de una manera más clara para elegir un posible proyecto, después se trasladaron los veinticinco proyectos en una lista de cotejo en cual detalla criterios más acertados para una mejor elección.

Con el posible proyecto elegido inicia el diseño del PME el cual contiene: el título, descripción, concepto, objetivos, justificación, planificación de actividades divididas en seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, cronograma de actividades con fechas a ejecutar, después se elaboró el plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad.

El plan de monitoreo del PME detalla las actividades más relevantes por cada fase, así como los indicadores a incidir y las metas a alcanzar, mientras que en la evaluación del PME se evalúa si hubo cambios o mejoramiento en el indicador a incidir, y las metas del PME.

El plan de sostenibilidad detalla como el proyecto debe mantenerse a largo plazo, que sea factible para que otros docentes puedan implementar en el aula con los estudiantes, así también se diseñó el presupuesto para el proyecto.

En el capítulo dos están las fundamentaciones teóricas las cuales son el conjunto de ideas, conceptos y teorías que permiten sustentar la investigación.

El capítulo tres, presentación de resultados, conteniendo el diseño del proyecto, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, una estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19, modificando la descripción, justificación, objetivos, ejecución, el plan de actividades y resultados, después se detalla de manera descriptiva lo que se realizó en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el capítulo cuatro se realizó un análisis y comparación de los resultados fundamentando con teorías que ayudaron a documentar la investigación, es decir, el momento en que establecemos cómo y qué información obtendremos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

- **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta
 - **Dirección:** Aldea san Antonio Lajas, San Juan Ermita, Chiquimula
 - **Naturaleza de la institución:**
 - **Sector:** Oficial (publico)
 - **Área:** Rural
 - **Plan:** Diario (Regular)
 - **Modalidad:** Monolingüe
 - **Tipo:** Mixto
 - **Categoría:** Pura
 - **Jornada:** Matutina
 - **Ciclo:** Anual
-
- **Cuenta con Junta Escolar**

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio Lajas, cuenta con Consejo de Padres de Familia responsable del proceso y transparencia de los Programas de Apoyo, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Remozamiento del edificio escolar.
 - **Cuenta con Gobierno Escolar**

Cada ciclo escolar se organiza una Junta Escolar Electoral integrada por estudiantes representantes de cada grado que integran planillas asesoradas por un docente y el director; se presentan dos planillas y los niños y niñas eligen la que haga las mejores propuestas que benefician al centro educativo. El gobierno es electo con el apoyo del docente asesor

docente, tiene como función gestionar proyectos para mejoramiento del proceso educativo y del establecimiento.

- **Integrantes del Consejo de Padres de Familia**

Presidente: Enrique García Gutiérrez

Tesorero: Víctor Jacinto Mancilla López

Secretaria: Carminda Méndez López

Vocal I: Elvia Nohemi Gutiérrez

Vocal II: Maribel Esperanza Méndez

- **Visión:** Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social del país. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.
- **Misión:** Planear y administrar estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del Ministerio de Educación, con el propósito de establecer canales de comunicación oportuna, permanente y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.
- **Estrategias de abordaje:** La EORM de la Aldea de San Antonio Lajas cuenta con 1 directora la cual tiene a su cargo 2 grados y 2 docentes en el renglón 011 impartiendo cada una dos grados.

Tiene espacios amplios y agradables; es de dos niveles contando con 7 aulas, una dirección, una pequeña bodega, un espacio para que los estudiantes tomen su alimentación, una cocina, una cancha de basquetbol.

Cuenta con suficiente mobiliario para la cantidad de estudiantes que hay actualmente, pero carece de libros de texto para cada uno de ellos en especial de ciencias naturales y tecnología así como de ciencias sociales y formación ciudadana.

- **Modelos Educativos:** El personal docente hace su mayor esfuerzo para lograr un cambio en la educación de los estudiantes tomando en cuenta el contexto de estos así como sus necesidades y expectativas.
- **Enfoques:** Los enfoques que se practican para llegar a la calidad educativa son: Humanista, Conductista, Cognoscitivista, Algorítmico, Heurístico, Socio-constructivista y Socio crítico.
- **Programas que actualmente estén desarrollando**

En el establecimiento se desarrollan los cuatro programas que se reciben por parte del Ministerio de Educación los cuales benefician según el convenio firmado a 48 niños aunque actualmente únicamente hay 43 estudiantes, 3 docentes con las cantidades siguientes. Alimentación Escolar: se recibe Q4.00 por cada niño en 4 aportes diferentes los primeros dos aportes para 50 días y los últimos dos aportes para 40 días; Aportes únicos de Q55.00 para Útiles Escolares, Q220.00 para valija didáctica, Gratuidad dos aportes anuales de Q.20.00 por estudiante.

- **Proyectos desarrollados**

Construcción del segundo nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta con la ayuda del Consejo de Desarrollo y de la Municipalidad.

Espacio de higiene el cual consiste en la construcción de una pila en forma de lavamanos para que los estudiantes tengan la debida higiene después de ir al baño o al momento de ingerir los alimentos construcción realizada con la ayuda de Visión Mundial.

Instalación de un rotoplas para el espacio de higiene donado por Visión Mundial.

- **Proyecto en desarrollo**

Implementación de un laboratorio de Cómputo el cual servirá para que los estudiantes se vayan familiarizando con la tecnología.

- **Indicadores de contexto**

Población de rango por edades

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 7 a los 13 años de edad.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Salud: La dimensión de la salud se evalúa según la esperanza de vida al nacer.

Las estadísticas hospitalarias comprenden datos sobre los servicios externos e internos de los centros y puestos de salud. Estos datos permiten analizar la morbilidad, información esencial para la planificación de la salud. En el municipio de San Juan Ermita se cuenta con 1 Centro de salud, 1 puestos, centros comunitarios 8, Se puede describir que la atención médica y de salud es de un 75%.

Educación: Los índices de Educación se miden por la tasa de alfabetización de adultos y la tasa bruta combinada de matriculación en educación primaria, secundaria y superior, así como los años de duración de la educación obligatoria.

San Juan Ermita cuenta con Escuelas de Educación Preprimaria y primaria en su mayoría de caseríos y aldeas, así como Institutos de Telesecundaria en algunas de sus comunidades, 1 Instituto Básico por cooperativa, 1 Instituto Nacional de Educación Básica INEB, 1 Instituto Diversificado Municipal Perito Contador con Orientación en Computación.

Se puede describir que cobertura educativa hay un 98%.

Ingresos: Produce información acerca de las diferentes labores económicas de los habitantes del municipio así como de su remuneración.

En el municipio de San Juan Ermita y en sus comunidades sus habitantes se dedican especialmente a los trabajos agrícolas, a trabajo comercial, y profesional Se considera que en el municipio hay un 35% de personas que tienen un trabajo estable y un 65% de personas con trabajo inestable.

- **Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):** La escuela cuenta con asignación anual de libros de texto de Comunicación y Lenguaje y Matemática para primero y segundo grados; de tercero a sexto grados se implementan al inicio de cada período de gobierno. El Ministerio de Educación asigna recursos para programas de apoyo por medio de la Organización de Padres de Familia para los estudiantes se les asigna Útiles Escolares por un valor de Q55.00 al año, Implementación de la Valija Didáctica por un valor Q220.00 por docente; asignación de Q40.00 por estudiante al año distribuidos en dos aportes para la compra materiales y suministros necesarios en el Centro Educativo.

- **Cantidad de alumnos matriculados:** Cantidad de alumnos matriculados:
47

Cantidad de alumnos asistentes hasta la fecha 43

Distribución de la cantidad de alumnos por grado y nivel

En el establecimiento se inscribieron 43 estudiantes pero hasta la fecha se cuenta con una población de 43 los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado: 9

Segundo grado: 7

Tercer grado: 6

Cuarto grado: 11

Quinto grado: 2

Sexto grado: 8

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados**

La escuela cuenta con 3 docentes del renglón 011 siendo estas:

Lilian Magali Ramos Casasola directora de la Escuela, quien además imparte los grados de Primero y tercero.

Sonia Esperanza Ávila González, tiene a su cargo los grados de segundo y cuarto.

Dora Leticia Gutiérrez Vásquez atiende los grados de quinto y sexto.

- **Relación alumno/docente**

En la EORM Aldea San Antonio Lajas se considera que se tiene un 98% de buenas relaciones entre alumno y docente ya que todas las docentes se interesan por conocer un poco más a fondo al estudiante, conocer cuáles son los problemas que lo aquejan así como tratar de ayudarles a solucionarlos.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

- ✓ Ciclo de Educación Fundamental: 3 docentes y 52 estudiantes.
- ✓ Ciclo de Educación Complementario: 3 docentes y 39 estudiantes.

Buena comunicación entre docente y estudiantes en las aulas durante clases y recreo en donde se relacionan con otros docentes y estudiantes de todo el centro educativo, se observa un ambiente agradable.

- **Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**
Asistencia de los alumnos

Los estudiantes asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 98% están interesados en asistir a clases, y cuando no lo hacen

siempre envían una nota de permiso justificando su ausencia la cual generalmente se da por quebrantos de salud.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clases**

La cantidad de días laborados en el establecimiento es de 180 días efectivos, cabe mencionar que el día de feria de la comunidad se labora debido a que más de la mitad de los estudiantes pertenecen a la religión de Testigos de Jehová y ellos no participan de ninguna actividad que tenga relación con la misma.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Se imparten clases en su lengua materna la cual es el español ya que a pesar de que la comunidad se encuentra ubicada en el área Chortí no hablan dicho idioma.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

En el establecimiento se cuenta con libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, aunque cabe mencionar que la cantidad de libros no es suficiente para la matrícula escolar vigente ya que no hay un libro para cada uno de los estudiantes especialmente en los grados de cuarto a sexto debido a que envían los libros de acuerdo a estadísticas de años anteriores.

Organización de los padres de familia. Se cuenta con un consejo de padres de familia los cuales velan por el cumplimiento y transparencia de los programas educativos dicho consejo tiene un período de duración de 4 años así como también existe un Comité de Padres de Familia los cuales se encargan de velar por los proyectos del establecimiento, un comité de alimentación escolar el cual está integrado por todas las madres de familia que preparan la alimentación escolar.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años**

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- ✓ El promedio de eficiencia interna de 2015 a 2019 es de 97 estudiantes inscritos, que finalizan el ciclo escolar. En el ciclo escolar 2015 se inscribieron 96 estudiantes y finalizaron 95; durante el 2016 se inscribieron 101 y finalizaron el cien por ciento de los alumnos matriculados; para el año 2017 la matrícula escolar inicial fue de 102 y finalizaron 96 niños. Para el año 2018 se inscribieron 99 estudiantes y finalizaron 98; y para el presente ciclo escolar 2019 se inscribieron 99 estudiantes de los cuales hasta el 1 de agosto se tiene una inscripción de 91 estudiantes.

Escolarización oportuna. Comparando los datos desde el año 2015-2019, por cada 100 estudiantes inscritos, 3 no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC.

- **Tasa de promoción y no promoción anual**

La tasa de promoción que se ha obtenido en el establecimiento es de:

Año 2015: 92%

Año 2016: 95.35%

Año 2017: 100 %

Año 2018: 93.18%

Según dichos datos el año en el que mayor promoción ha habido ha sido en el año 2017. Ya que se cuenta con el 100% de alumnos promovidos.

La tasa de no promoción del establecimiento ha sido de:

Año 2015: 8%

Año 2016: 4.65%

Año 2017: 0%

Año 2018: 6.82%

El año en que hubo mayor índice de no promoción ha sido en el año de 2016.

Cabe mencionar que los datos de promoción y no promoción se obtuvieron de la ficha escolar proporcionada en la página del MINEDUC.

- **Conservación de la matrícula**

La conservación nos muestra el comportamiento de las promociones, indicando que si hay inscripciones nuevas, tomando en cuenta a los estudiantes que promueven sin repetir. En la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Lajas, San Juan Ermita, Chiquimula se registra que la tasa anual de la matrícula escolar es del 90%.

- **Finalización de nivel**

Se estima que anualmente hay un promedio de 43.4 estudiantes que finalizan el ciclo escolar

- **Repitencia por grado o nivel**

Se deduce que la repitencia promedio entre el año 2015 al 2019 es de 1.2 estudiantes. (Fuente: ficha escolar, MINEDUC, 2019)

- **Promoción**

Anualmente la promoción de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Lajas, San Juan Ermita, hay un promedio de 43 estudiantes que finalizan el ciclo escolar.

- **Deserción por grado o nivel**

Deserción por ciclo escolar del Nivel Primario.

La Deserción Escolar acumulativo de separación o retiro, es cuando un estudiante se retira antes de la fecha establecida sin obtener un certificado escolar. El promedio en este caso es de 2 estudiantes.

- **Indicadores de resultados de aprendizaje**

Los resultados de aprendizaje son medibles por medio de pruebas psicométricas aplicadas a los grados de primero, tercero y sexto grado del nivel primaria. A continuación se describen los resultados obtenidos durante los años 2008-2009-2010-

Desempeño de estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (Sector oficial): El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (Sector oficial): El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (Sector oficial): El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primario del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de

matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados SERCE: 3ro. Y 6to. Primaria, lectura y matemática: Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, indica en el Tercer Estudio Regional Explicativo y Comparativo, lo siguiente: Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE 2014: Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE– junto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León.

El TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos,

muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014.

Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria. Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales: En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE¹ y TERCE. Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados.

Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE. RESULTADO DE 3ro. Y 6to. Primaria en lectura en tercer grado el estudio TERCE es de 494.86 y el estudio SERCE es de 446.95. En sexto grado el estudio TERCE es de 489.03 y el SERCE es de 451.46 Hubo un incremento estadísticamente significativo.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Lectura: Tercero primaria en el estudio TERCE, los porcentajes son: por debajo del nivel el 4%, nivel I 27.96%, nivel II 44.97%, nivel III 20.69%, nivel IV 2.83%.

En sexto primaria el estudio SERCE, los porcentajes son: por debajo del nivel el 14.37%, nivel I 43.18%, nivel II 32.04%, nivel III 8.51%, nivel IV 1.91%. Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Lectura. En sexto primaria el estudio TERCE, son: por debajo del nivel el 0.72%, nivel I 19.61%, nivel II 43.29% nivel III 27.66%, nivel IV 8.72%.

En sexto primaria el estudio SERCE S son: por debajo del nivel 2.86%, nivel I 33.06%, nivel II 43.86%, nivel III 15.73%, nivel IV 4.99.

Resultado de 3º. y 6º. Primaria. Resultados de Guatemala en Matemática: Resultado de 3ro. Y 6to. Primaria en Matemática, en tercer grado el estudio TERCE es de 500.69 y el estudio SERCE es de 457.10 El estudio TERCE de 487.98 y el SERCE es de 455.81 Hubo un incremento estadísticamente significativo.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en Matemática: En tercero primaria el estudio TERCE son: por debajo del nivel el 5.20%, nivel I 43.01%, nivel II 32.86%, nivel III 12.14%, nivel IV 6.79%. En tercero primaria el estudio SERCE son: por debajo del nivel el 17%, nivel I 50.06%, nivel II 25.07% nivel III 5.46%, nivel IV el 2.08%.

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en Matemática: En sexto primaria el estudio TERCE son: por debajo del nivel el 1.06%, nivel I 16.05%, nivel II 48.43%, nivel III 29.58%, nivel IV el 4.89%. En sexto primaria el estudio SERCE son: por debajo del nivel 2.78%, nivel I 24.94%, nivel II 50.80%, nivel III 19.52%, nivel III 1.96%.

1.1.2 Antecedentes

La fecha en que se inició con la educación en la comunidad fue en el año 1965, el primer maestro que llegó fue el Profesor Julián Vásquez el cual daba clases a honorem, luego llegaron las maestras Zoila y Vitalina Ramos de Jocotán, luego llegó la profesora Yolanda Espino también del municipio de Jocotán; ellas si ya

ganando un sueldo, todos ellos daban clases en casas particulares, primero en la de don Pedro López, en la casa de don Marcelino y en un ranchón de doña Bacilia Ramírez.

Los docentes que han dado clases en dicha escuela son: Profesores: Oliverio Cordón, Obdulia Ramos, Sandra Verónica Guerra, Nixon Martínez, Profa. Yolanda García, Deidy Saraí Martínez, Corina García, Mirna Leticia Roque Roque y Yovany Antonio Jordán. En la actualidad laboran las profesoras: Ingrid Izayda Cobón Jordán, quién es la actual directora, Lilian Magalí Ramos Casasola, Sonia Ávila y Dora Leticia Gutiérrez Vásquez.

En el año 2,017 se realizó una remodelación del establecimiento educativo, actualmente cuenta con amplias instalaciones, contribuyendo a que los niños tengan espacios con un ambiente agradable. Ya que la misma cuenta con un comedor, cocina, dos espacios que pueden ser ocupados para dirección y cinco aulas amplias. Cuenta con una cancha deportiva, aunque en mal estado.

Actualmente también se tiene el problema que se inscriben los niños a la escuela y se retiran por diversos factores, como desintegración familiar, pobreza, desinterés pero especialmente por migración al extranjero.

Aspectos Socio Políticos y Económicos: En los aspectos sociales la población originaria de la comunidad es ladina aunque han llegado personas migrantes de otras comunidades vecinas Mojón de piletas y coronados con rasgos físicos y culturales.

En cuanto a la Educación existen profesionales egresados de la EORM Aldea San Antonio Lajas como fruto del trabajo que han desempeñado los docentes en la comunidad, algunos de los que se pueden mencionar son peritos contador y administración de empresas Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Computación, secretaria bilingüe Secretaria oficinista se pueden mencionar los nombres son: Onelia Valixa López Morales Yeimi Anabelly López Morales Aura Yessenia López Morales Delsy Vanessa Veliz Walter Rolando Mancilla Villeda.

Hay migración hacia Estados Unidos, con el fin de mejorar la actividad económica de sus familias. Trabajan en la agricultura En el aspecto político los habitantes mayores de dieciocho años de edad, ejercen sus responsabilidades en el aspecto laboral en búsqueda de mejores condiciones de vida, apoyan a diferentes organizaciones políticas, con el fin de colocarse en algún trabajo, o de obtener algún beneficio personal. El señor Diniso López Gutiérrez fue parte de la secretaria municipal de la Municipalidad de San Juan Ermita en el período 2000-2004. La comunidad está organizada por medio del Consejo Comunitario de Desarrollo Local COCODE que es electo en asamblea por los vecinos, siendo el presidente actual, el señor Victor Mancilla.

En el aspecto económico, algunos trabajan en empresas privadas en el departamento y fuera del departamento y en la agricultura así también hay granjas de pollos.

En la agricultura los principales cultivos son la siembra de maíz y frijol y frutas.

Existe migración hacia Estados Unidos, con el fin de mejorar la actividad económica de sus familias, otros laboran en instituciones privadas y de gobierno.

En cuanto al aspecto religioso, la comunidad cuenta con un hermoso Oratorio localizado en la entrada de la comunidad tiene vista d los cuatro puntos cardinales es considerado Fue construido aproximadamente en el año 1978 por el párroco Juan Gerardo misionero católico quien radicó en san diego.

El patrón de la comunidad es san Antonio del monte se celebra el 13 de junio de cada año. La Iglesia Evangélica cuenta con edificio, por el Pastor.

Costumbres y tradiciones el 13 de junio se celebra el día de san Antonio con una misa celebrado por el párroco Juan Gerardo así mismo se en hacen actividades culturales.

- ✓ Las posadas: se realizan posadas y nacimientos en las casas, recordando el nacimiento del señor Jesús, con novenas previas al

24 de diciembre. Hacen un rosario, luego, comparten refacción como las siguientes: arroz con leche, tamales con café y pan, atol shuco con elote, tostadas de frijol o pollo y refrescos, entre otros.

- ✓ El día de todos los Santos y Difuntos: es una actividad que se realiza el 1 y 2 de noviembre de cada año, en la casa de cada familia se hace comida el 31 de octubre porque se cree que los difuntos bajan en la noche del 1 de noviembre a comer, en el cementerio se hace la celebración de la palabra, cada familia acostumbra adornar a los muertos con coronas y cortinas de papel china, algunas familias llevan flores naturales, hacen rosarios en el cementerio alrededor de las tumbas, comparten comida entre si. Particularmente la familia Martínez lleva marimba a los santos difuntos de la familia.

Mitos y leyendas: Son tradiciones orales, como:

- ✓ La poza encantada: cuentan que cuando las señoras van a lavar a la quebrada se oye que alguien se baña en una poza que allí se encuentra y cuando llegan cerca, no hay nadie.
- ✓ La siguanaba y la llorona: todas las noches caminaba por los callejones de la aldea, por lo que las personas acostumbraban acostarse muy temprano.
- ✓ El Sombrerón: Hace mucho tiempo existía un hombre de muy baja estatura que usaba un sombrero muy grande y quien se llevaba a la gente que caminaba de noche.
- ✓ El cadejo: se trata de un animal, color negro, muy pequeñito, que cuando trataban de pegarle, poco a poco iba haciendo grande del tamaño de un caballo y otras veces más

Costumbres Populares

- ✓ El carnaval: se acostumbra que las Escuelas de los niveles de preprimaria, primaria y Básico realizan un desfile de disfraces y antifaces, por las calles de la comunidad, se quiebran cascarones, se elige la reina,

y en el oratorio se realiza una misa, iniciando así la cuaresma de la semana mayor o semana santa.

- ✓ Las fiestas patrias: Las fiestas de Independencia, se vuelven la fiesta de la comunidad, ya que se acostumbra a izar la bandera en el asta de la escuela a partir del 1 de septiembre, durante el resto de los días se realizan diferentes concursos, elaboración de altares patrios, presentación de gimnasia rítmica, se promueven las culturas de Guatemala etc.; el día 15 de septiembre desde muy temprano todas las personas asisten a la escuela para festejar la independencia de nuestra patria, participando de una caminata cívica con sus respectivas reinas de Independencia y niña Monja Blanca, desarrollándose un programa cívico-cultural con participación de niños y niñas, para después brindarles un delicioso almuerzo a cada uno (a), acompañados con la marimba del lugar.

En el año 2010 se hizo presente la marimba Sonora Sanjuanera, de San Juan Ermita.

1.1.2 Marco Epistemológico

La fecha en que se inició con la educación en la comunidad fue en el año 1965, el primer maestro que llegó fue el Profesor Julián Vásquez el cual daba clases a honorem, luego llegaron las maestras Zoila y Vitalina Ramos de Jocotán, luego llegó la profesora Yolanda Espino también del municipio de Jocotán; ellas si ya ganando un sueldo, todos ellos daban clases en casas particulares, primero en la de don Pedro López, en la casa de don Marcelino y en un ranchón de doña Bacilia Ramírez.

Vino a la escuela a dar clases el Prof. Guancín Vásquez y fue en el año 1991 estando de alcalde el señor Roberto Martínez cuando le gestionaron una nueva escuela de dos aulas de block, cuya solicitud fue aprobada, por “Obras Públicas” luego se construyeron otras dos aulas.(Herminio López). Basándonos en los indicadores de procesos, específicamente en el del idioma utilizado como medio de enseñanza; en el establecimiento se imparten clase en el idioma español, la cual es su lengua maternal, ya que a pesar de que la comunidad se encuentra ubicada en el área chortí, no se habla el chortí ni ningún otro idioma.

En cuanto al aspecto psicológico se toma en cuenta la sobreedad de los estudiantes, se considera que el establecimiento educativo cuenta con una población estudiantil de 43 estudiantes, los cuales en su mayoría se encuentra en una adecuada edad escolar, cabe mencionar que, actualmente solo un estudiante se encuentra en sobreedad.

Con respecto al indicador de la tasa de promoción que se ha obtenido en los últimos cuatro años, el porcentaje más alto se dio en el año 2,017. Ya que todos los estudiantes fueron no promovidos.

En cuanto al indicador de deserción escolar, se establece que existe un promedio de 2 estudiantes que se retiran al año antes de obtener un certificado de estudios. Esto según ficha escolar del Ministerio de Educación, analizada en los últimos cuatro años.

En el aspecto sociológico específicamente en el indicador de contexto, se determina que existe una población de rango por edades que oscilan entre los 7 a los 13 años de edad.

En cuanto al porcentaje de cumplimiento de días de clases la cantidad de días laborados en el establecimiento es de 180 días efectivos, cabe mencionar que el día de feria de la comunidad se labora debido a que más de la mitad de los estudiantes pertenecen a la religión de Testigos de Jehová y ellos no participan de ninguna actividad que tenga relación con la misma.

Las Circunstancias Históricas: la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, fue fundada en el año 1970 por iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender a las necesidades educativas de la niñez, según narraba el señor Margarito Zacarías (QEPD) y el señor Juan Ramón Guerra Lemus; la primera maestra fue la profesora empírica Amada Ortiz de Guerra, iniciando sus labores en el corredor de la casa del señor Mariano Martínez, luego, fue sustituida por la profesora empírica Rosalina Guerra de Gutiérrez quien gestionó la construcción de una escuela de bajareque con ayuda de padres de familia y municipalidad en un terreno que donó la señora Catalina Hernández.

En la circunstancia psicológica se evalúa el indicador de resultados.

Tomando en cuenta los siguientes aspectos: La sobreedad, el fracaso escolar, la repitencia y deserción de los estudiantes. La información se puede evidenciar en la ficha escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación.

La sobreedad es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La cantidad ó Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

- ✓ La sobreedad se manifiesta en todos los grados del centro educativo, pues al reprobado el ciclo escolar desde primer grado se van quedando hasta culminar el nivel primario; en el establecimiento se observa en los grados de primero a tercero que mínimo 5 estudiantes reprueban el grado lo que provoca que se vayan quedando niños con sobreedad en los grados del ciclo de Educación Fundamental y así sucesivamente hasta llegar a sexto primaria. Las dificultades de este porcentaje de niños que reprueban el grado se debe al poco apoyo de los padres de familia. Actualmente existe sobreedad en un niño con inscrito en el grado de 3º. Primaria, es mayor de catorce años, esto según el Sistema del MINEDUC está fuera del rango de edad.

Según datos verificados en la ficha escolar, de 2015 a 2019 de cada 10 estudiantes que ingresan al establecimiento 1 es repitente, el motivo es la atención que brindan los padres de familia a sus hijos e hijas, porque laboran en diferentes ámbitos fuera de la comunidad, algunos padres no saben leer ni escribir y no encuentran la forma de apoyar a los hijos, en otros casos los niños poseen dificultades de aprendizaje y aunque los padres y maestros hagan el mayor esfuerzo, no hay resultados positivos. La sobreedad y la repitencia escolar redundan en el fracaso escolar, motivo por el cual también sucede deserción al sentirse grandes en grados bajos.

La deserción escolar en la EORM de la comunidad de Aldea San Antonio Lajas se ve marcada por el poco interés de los padres, además llegan muchas personas migrantes de municipios aledaños lo que provoca que suba y a la vez baje la matrícula escolar. En datos verificados en la ficha escolar del establecimiento en 2015 se retiró un estudiante, en 2016 no hubo deserción, en 2017 tres estudiantes retirados, en 2018 un estudiante retirado y en 2019 se han registrado 7 casos de deserción por falta de interés, se dedican a venta de ocote

y leña para hacer dinero y ayudar en algo para el hogar, a eso se le suman los diversos movimientos de traslado de niños a otros centros educativos, se han visitado y algunos han regresado, pero también hay niños que se han retirado definitivamente del establecimiento pese a los esfuerzos realizados por los docentes.

Las Circunstancias Sociológicas se refiere a los constructos teóricos de la sociología y poder sistematizar los datos obtenidos de observaciones sociológicas. En la actualidad, el término designa una construcción intelectual que tiende a vincular el mayor número de fenómenos observados y leyes particulares en un conjunto coherente presidido por un principio general explicativo para los hechos bajo estudio.

En la Circunstancia sociológica se aborda el índice de desarrollo Humano de la comunidad se encuentra definido en tres procesos específicos:

- ✓ **Salud:** La población recibe asistencia médica una vez por mes en la comunidad por enfermedades comunes, por enfermedades más difíciles viajan al Centro de Salud del municipio y al hospital Nacional o privados del departamento de Chiquimula.

También Visión Mundial ha patrocinado con la instalación de rotoplast en el centro educativo para el almacenamiento de agua. En los meses de junio a agosto de 2019 se han observado enfermedades comunes como fiebre, tos y gripe en los escolares lo cual repercute en la inasistencia de los estudiantes.

Los centros educativos son los responsables de educar a la población en valores y principios para la vida. El MINEDUC impulsa dentro de sus programas para mejorar la educación la formación docente, la cual es sustantiva por su relación estrecha con el desarrollo y desempeño profesional, así como por la relación que éste último tiene con los aprendizajes de los estudiantes. Impulsa la formación docente en el país

para mejorar la calidad de la educación en los centros educativos, también le apuesta a los ciento ochenta días efectivos de clases pero, por responsabilidades que el Mineduc asigna los docentes deben dejar momentos a los estudiantes solos en las aulas para cumplir con programas educativos que son el soporte para que la educación y la permanencia de los niños y las niñas prevalezca durante el ciclo escolar.

Los problemas que afectan directamente al centro escolar son la agresividad y el mal comportamiento de los estudiantes, en la comunidad el problema más latente es la violencia, el consumo de alcohol y tabaquismo en personas de diversas edades, considerando vulnerables a niños y mujeres.

En el aspecto de Ingresos Económicos, no hay fuentes de empleo formales, las familias se dedican a actividades agrícolas, domésticas, de emprendimiento, ventas informales y artesanales; remesas familiares que llegan de Estados Unidos y Europa. Existen personas que se dedican a ser pilotos de vehículos comerciales, trabajan fuera de la comunidad para tener calidad de vida. Existen familias que viven de extraer leña y ocote del bosque de pino, considerado una reserva del municipio, por lo que enseñan a los niños y niñas a la venta informal de ocote y leña, lo cual ven como una alternativa de vida.

La población se organiza en una forma democrática en asambleas eligiendo a sus líderes y lideresas que le permiten contar con la representación de una población, como se puede describir los comités de desarrollo COCODE, comités de mujeres, organización de jóvenes, Consejos de padres de familia OPF, Gobiernos Escolares de los centros educativos, grupos religiosos y es así como la comunidad se organiza para lograr el desarrollo en los diferentes aspectos; infraestructura para servicios públicos y proyectos: educativos, sociales, culturales, deportivos y religiosos.

En las Circunstancias Culturales la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Antonio Lajas realiza actividades cívicas y culturales durante cada ciclo escolar, entre las que destacan: Actividades Cívicas: Actos cívicos alusivos a la Monja Blanca, a la Marimba, a Tecún Umán, a la ceiba, a la Bandera, al Quetzal, al Escudo, semana cívica se dedica un día a conmemorar a las cuatro culturas de Guatemala, Investidura de reinas representantes de la belleza, conmemoración de la Independencia de Guatemala, clausura del ciclo escolar. Actividades culturales: Día de Carnaval, día del Cariño, día de la madre, día del niño.

Investidura de reinas representantes de la belleza en actividades que lo ameritan. Actividades deportivas: Educación física todos los jueves en el campo de la comunidad, participación en las eliminatorias por sector y Juegos escolares en el municipio. Entre las actividades religiosas destacan: la Semana Santa, día de todos los Santos y Difuntos.

Según comparaciones realizadas por los docentes de cada grado en el establecimiento educativo, se observa inasistencia diaria entre los niños y niñas que están legalmente inscritos en cada grado, motivo por el cual cada docente responsable habla con los padres de familia para hacer conciencia de la importancia de la asistencia y permanencia de los niños en clase, para lograr un aprendizaje integral entre los estudiantes.

La comunidad es muy dinámica porque convergen personas de diferente rasgo culturales, se dedican a diversos trabajos para llevar el sustento diario al hogar. Existen personas nativas del área de Jocotán de descendencia Chort'i por lo que se observa que un 2% del total de la población habla el idioma Chort'í mismo que fortalece a la comunidad pues se comparte entre los estudiantes.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo

Un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona

encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase.

Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena.

En la comunidad de Veguitas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, se puede decir que un 20% aproximado de la población es analfabeta en su mayoría personas mayores de 50 años, lo que provoca inestabilidad laboral en las familias, poco apoyo a los nietos, porque los hijos trabajan en la economía informal. De 100 estudiantes inscritos reprobaban el grado de 14 a 17 estudiantes, esto quiere decir que la mayoría de padres de familia hace el mayor esfuerzo por apoyar a sus hijos e hijas.

Medios de Comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales.

Cómo surgen los medios de comunicación: Aunque antiguamente existían pregoneros y otros tipos de comunicación grupales, se considera la imprenta, inventada por Gutenberg, como el inicio de los medios de

comunicación. El hecho histórico que dio origen a que miles de panfletos y periódicos comenzasen a circular y estar disponibles en el mercado.

La boca a boca, se considera la transmisión de fábulas, mitos, nulos en ocasiones, y se considera como otra de las formas de comunicación inicial y de compartir ideas entre un conjunto de personas.

Clasificación de los medios de comunicación

Audiovisuales: pueden ser escuchados y vistos al mismo tiempo. Los soportes que utilizan emiten imágenes y sonido cuyo objetivo final es transmitir información. Dentro de estos se encuentran la televisión y el cine. **Radiofónicos:** se emiten exclusivamente bajo formato sonoro. Su proceso de producción es menos costoso y más sencillo que el de la televisión. Su desventaja es que está limitado geográficamente por las señales y el sonido puede verse afectado. **Impresos:** dentro de esta categoría se encuentran las revistas, periódicos, folletos y todos aquellos que están realizados en papel. Es un tipo de medio que está en declive por su elevado coste de producción y por la competencia de los medios digitales.

Digitales: surgen en la década de los 80 con el nombre de nuevas tecnologías. En la actualidad se han convertido en líderes de información y se han expandido masivamente. Para acceder a ellos se utilizan ordenadores, móviles y todo tipo de soportes tecnológicos. Internet se ha convertido en un acceso ilimitado en el que millones de personas encuentran con mayor rapidez y accesibilidad la información que buscan". (Peiró, s.f.)

Los medios de comunicación e información son indispensables en la vida de las personas de todas las sociedades, sin embargo, en Guatemala ha trascendido el uso del teléfono como medio de comunicación, de información y el abuso es lo más difícil de controlarse de manera individual, pues los estudiantes se dedican a compra de internet, luego

ven videojuegos, lo que provoca gastos innecesarios y poco control en el uso desmedido permitido por los padres. Además existe el riesgo latente de que se vea pornografía en niños y adolescentes a temprana edad, lo cual se ve reflejado en el vocabulario de los niños más liberales o los que más salen a jugar a la calle.

Los medios de comunicación como la radio y la televisión informan a la población con diferentes programas, educativos, deportivos, informativos y recreativos, lo cual se refleja en un vocabulario más adaptado a la cultura mexicana, provocando transculturación con un lenguaje fluido en los niños. Mientras que a las personas adultas les sirve como un pasatiempo y el deseo de informarse.

Escuela Paralela: fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Una década después, Louis Porcher amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”.

Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

“Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los más media (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la

preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales...

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI.

Estas ideas pretenden señalar la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el currículum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula". (Santiago, 2015)

La Tecnología de la Información y la comunicación en Guatemala es básica como herramienta de apoyo al proceso educativo, lo difícil es que las escuelas públicas aún no están a la vanguardia en el tema. A pesar de que los docentes ya viven en la era tecnológica aún se percibe que no hay dominio en cierto grupo de docentes, saben de uso de computadora pero sienten miedo al cambio, al uso de las herramientas como la computadora y teléfono para fines educativos, se desconocen aplicaciones que hacen fácil el quehacer docente.

En la comunidad de Veguitas los estudiantes aún no utilizan el teléfono para investigar, buscan un internet local para hacer trabajos de investigación extra aula. Lo que se percibe es que las herramientas tecnológicas se están utilizando para ver información y están modificando

la cultura de la comunidad, el uso del teléfono para llamadas, whatsapp, facebook, messenger y otras aplicaciones que permiten la comunicación más rápida entre las personas, pero están modificando la comunicación directa y las visitas entre sí. El uso de teléfono en los niños y niñas se limita a los juegos, a bajar canciones y videos.

Existen niños preadolescentes que utilizan de forma incontrolada el teléfono y se desconoce qué tipo de información ven fuera del horario escolar pues se reúnen con grupos de jóvenes y adultos en la calle.

Las iglesias, grupos sociales, deportivos y familias se relacionan entre sí compartiendo valores y principios de toda índole, lo cual también fomenta la disciplina que se refleja en el comportamiento de cada persona.

Las Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (NTIC)

“Son la evolución de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC); el término “Nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas en una nueva configuración física.

Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a las tecnologías como el vídeo, la televisión y la informática (TIC). (A pesar de no ser nuevas –desde un punto de vista temporal) ya que al añadir el resto de las piezas en juego (información y comunicación) las dota de un nuevo contenido comunicativo.

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza”. (profesional, s.f.)

El uso de la computadora como herramienta básica de aprendizaje es esencial para el personal docente como recurso para hacer más práctico el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se utiliza para la elaboración de material didáctico. Para los estudiantes está en proceso el Programa 360° el cual ha sido implementado en 2019 con la dotación de 16 computadoras para estudiantes y una para el personal docente, en los estudiantes es la novedad del momento, es un programa que a largo plazo pretende ser un éxito en la utilización de la computadora como herramienta básica para la calidad de vida de los niños y niñas.

Estado nutricional de las niñas y niños: Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. Los principales indicadores de las prácticas de alimentación, el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (INE, 2017).

Los indicadores del estado nutricional de las niñas y niños, calculados para cada niña y niño encuestado en base a su edad, longitud/ talla y peso al momento de la encuesta, y estandarizados según el patrón de la Organización Mundial de la Salud (OMS) establecido en 2006 en base a una población de referencia.

Las niñas y niños con un valor estandarizado menores a 2 desviaciones estándar (DE) de la población de referencia son considerados desnutridos.

Si el valor estandarizado es menor a -3 DE la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre < -2 y -3 DE se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Veguitas, se ejecuta el programa de Alimentación Escolar que impulsa el MINEDUC a través de la Organización de Padres de Familia con un aporte diario de Q 4.00 por estudiante durante 180 efectivos de clases, para ello se fortalece la guía de Menús alimenticios dando las recomendaciones necesarias para que los alimentos sean de calidad y con pertinencia cultural. Se observa que en la escuela hay un 8% aproximado del total de estudiantes inscritos para 2019 con secuelas de desnutrición lo cual perjudica el rendimiento escolar.

Resultados (desnutrición crónica, aguda, global):

Desnutrición Crónica: Las niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica (porcentaje por debajo de -2 DE) es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de -3 DE.

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento).

Desnutrición Aguda: La se observa que en el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna.

Desnutrición Global: En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento).

A nivel y local

En la comunidad de San Antonio Lajas se observa desnutrición en algunas familias de escasos recursos económicos, ya que carecen de medios de subsistencia; el consumo de la comida básica son las tortillas con frijol lo cual no aporta todos los nutrientes al organismo; el centro de salud detecta los casos de desnutrición y le dan seguimiento con el aporte mensual de alimentación a las familias, pero la cultura de ellos es la búsqueda de dinero para la compra de otros productos , por tal razón venden los productos alimenticios que reciben de ahí el detalle que los niños siguen en proceso de desnutrición incontrolable.

Tendencias en el estado nutricional de las niñas: Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008-2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS.

La tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015.

En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no

hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

La desnutrición es la pérdida de reservas o debilitación de un organismo por recibir poca o mala alimentación, esta afecta a los estudiantes de la escuela en un bajo porcentaje, ya que los padres de los alumnos una mayoría son trabajadores docentes, licenciados, administrativos, albañiles y tienen posibilidades económicas para alimentar a los hijos de mejor manera, pero se debe mencionar que en primer grado si hay bajo porcentaje de estudiantes con desnutrición aguda de peso para talla, lo cual les afecta en rendimiento escolar, puesto que no tienen ánimos de estudiar.

Esta desnutrición resulta por factores diversos como la pobreza, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción entre otros.

Fracaso escolar: Escudero (2005), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista.

Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, citado en Escudero; 2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

Ausentismo escolar: Es el número de personas que de acuerdo a su edad, no se han matriculado en un año determinado. Se produce cuando el niño o niña en edad de asistir a la escuela no lo hace.

El Ausentismo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Veguitas se da por inasistencia de los estudiantes que es del 2% por casos de enfermedad o emergencias, el 98% de estudiantes asisten diariamente.

La Deserción Escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), y Guatemala no escapa de esta situación.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE).

Deserción o abandono: Acción de alumnos y alumnas al retirarse de la escuela y no finalizar el año escolar por diferentes motivos al no continuar en el año siguiente, quedan fuera del sistema escolar. (mineduc,2019)

El papel del docente de Primaria. Importancia de su formación. El nuevo ciudadano guatemalteco requiere de una escuela de calidad en la que se promueva el progreso del estudiante en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y sus aprendizajes previos. Un sistema

escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados (Mortimor, 1998)¹².

En el marco de un nuevo paradigma educativo, un sistema escolar que se encamina a alcanzar mejores niveles de calidad, requiere un docente capaz de impulsar los cambios. Este "...deberá alcanzar altos niveles de conciencia de su ser como persona y como profesional de un nuevo modelo educativo, que dé respuesta a los derechos y necesidades sociales, políticas, económicas, y culturales, para alcanzar el equilibrio y la armonía en las comunidades educativas y en la sociedad guatemalteca."¹³.

La formación del nuevo docente incluye el desarrollo de competencias que le permitan planificar, facilitar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el aula, además de permitirle afrontar los constantes cambios de una sociedad globalizada, la diversidad de la población, los nuevos conocimientos, las interacciones sociales, los cambios en la tecnología, la diversidad cultural y lingüística, entre otros Guatemala ha alcanzado cerca del 95% de cobertura escolar neta (2010)¹⁴ en el nivel primario, por lo que la demanda de maestros se reducirá considerablemente en los próximos años. Ahora, se necesita mejorar la calidad del desempeño de los maestros en servicio.

Hábitos: Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros. (Duarte, 2008)

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (Suarez, 2016)

La Diversidad Cultural y Lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

1.1.5 Marco de Políticas

Las Políticas Educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional que busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del Sistema Educativo Nacional, el fortalecimiento Institucional, la descentralización, la formación de Recurso humano y del Aumento de la Inversión Educativa. Protocolo del MINEDUC (2013:2)

En Guatemala existen a nivel Nacional ocho políticas educativas las cuales tienen como finalidad determinar la calidad de la educación y de seres humanos, que sean educados para la vida y la sostenibilidad. Las políticas Educativas son las siguientes: Cobertura, Calidad, Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Intercultural, Equidad, Fortalecimiento Institucional Descentralización Y Aumento De Inversión Educativa.

A nivel Departamental las Políticas Educativas con mayor injerencia es la Cobertura y Calidad.

La cobertura garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Aunque la situación de cobertura ha tenido una mejoría muy alentadora, los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad.

En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo. Ahora bien, el talón de Aquiles en materia de cobertura ha sido y será por lo menos hasta el año 2020 la educación en los niveles básico y diversificado. Al año 2008 se estableció que 63 de cada 100 adolescentes que debieran estudiar la educación básica no lo hacen. Se presume que la pobreza y el destino laboral de una gran mayoría de ellos es la razón principal. Sin embargo, hay una parte que compete al sistema educativo y que no ha tenido el énfasis necesario. (García, 2017)

En el eje de Cobertura Educativa incluye fondos para los Programas de Apoyo, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica y el de Mantenimiento de edificios educativos oficiales, los que se ejecutan a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF).

El principal aporte es para Alimentación Escolar con Q1, 821 millones. Además, figuran Q390 millones para Formación docente y acompañamiento escolar, que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de Profesorado y Licenciatura; Formación Inicial Docente; Capacitación a docentes de educación secundaria y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. Asimismo, el Programa Nacional de

Educación Alternativa y que incluye el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en las áreas de profesorado y licenciatura. Es decir, a mayor y mejor cobertura de preprimaria, menor ineficiencia interna educativa en el resto de niveles y mejores aprendizajes.

En el departamento de Chiquimula según datos de MINEDUC de cada diez estudiantes seis se encuentran estudiando en el sector oficial, por lo tanto no se cubre con la cobertura total del nivel Pre-primario y Primario. En lo que respecta a la cobertura de docentes es deficiente por no contar con un docente por etapa, por la razón que las comunidades más lejanas no cumplen con la cobertura indicada. En cuanto al nivel primario en las áreas más lejanas aún existen maestros multigrados y directores con todos los grados aunque la cantidad de niños no sea mínima el esfuerzo es el mismo y por lo tanto no hay calidad. (MINEDUC, 2018).

En relación al nivel municipal en cuanto a la tasa de inscripción en el nivel Pre-primaria se encuentran inscritos un total de 995 alumnos divididos en los sectores Oficial tiene un dato de 886 alumnos, el Privado 18 y el Municipal 21.

La **Política de Calidad** establece el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se define la calidad educativa como “aquella que desarrolla todas las capacidades de los estudiantes, favoreciendo la participación y la satisfacción de la comunidad educativa, teniendo en cuenta las condiciones de partida, así como intenta superarlas si éstas son desiguales o desfavorables” (Gil, 2005). (DIGEDUCA).

Basado en el concepto de políticas de calidad que es el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan derechos individuales y sean capaces de adquirir derechos y obligaciones. En Guatemala se prioriza la calidad de educación como algo primordial, no solo asistir a un centro escolar sino tener acceso a una educación de calidad sin excepción alguna, sean ricos, o pobres, mujer o hombre indígena o ladino.

Por lo tanto se recibirá educación Pertinente y relevante. Basados en los objetivos estratégicos de calidad asegura que las herramientas, documentos e instrumentos institucionales respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro País; Docentes profesionalizados, fortalecer los procesos de todos los niveles de educación Guatemalteco. (MINEDUC, 2016-2018).

Con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, identidad, superar la exclusión y consolidar una cultura de paz y que no hay calidad sin equidad. Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el sistema educativo. (Educación, 2010).

Para una educación de calidad, según DIGECADE (2008), consideran a una escuela de calidad, como la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, tomando en cuenta el nivel socioeconómico, medio familiar y aprendizajes previos. Lamentablemente el presupuesto que el gobierno de nuestro país invierte en Educación es muy poco. Aparte de eso la dotación de libros de trabajo en el nivel pre primario no se brinda, ya que durante el año 2018 no se han recibido en los Centros Educativos del Municipio.

La Política Modelo de Gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La Política de Gestión es la parte orientada al entorno político para obtener del mismo reconocimiento, apoyo legitimidad y mandatos políticos consistentes. La política modelo de gestión garantiza la transparencia del gasto en los centros educativos del país para mejorar la infraestructura física, programas de apoyo, recursos educativos, reclutamiento y selección de personal para fortalecer el sistema educativo y lograr una educación con calidad. El estado garantiza la asignación presupuestaria a la educación como lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tienen un aprendizaje significativo sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Políticas Educativas (2010-2012).

La política de gestión a nivel regional cuenta con una cobertura en todos los departamentos que la conforman, especialmente en el departamento de Chiquimula por medio de la Dirección Departamental de Educación se ha impulsado todos los programas educativos y financieros en todos los centros educativos con el apoyo de las organizaciones de padres de familia (O.P.F.)

En el municipio la gestión educativa se ha desarrollado coordinada con los directores y organizaciones de padres de familia con el acompañamiento de la Supervisión Educativa, SINAE y Técnico de Apoyo de la DIEDUC.

La Política del recurso humano es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

La Política del Recurso Humano trata con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio.

Plan estratégico: El primer paso es el desarrollo de un plan estratégico de RRHH, una serie de informaciones que sirven como guía para la elaboración de la acción en la organización. Él debe contener estrategias para que la empresa crezca. Por ello, haz una evaluación del ambiente de trabajo y tu situación actual, planear metas, objetivos y no te olvides de establecer conductas para alcanzarlos. 2. Reclutamiento y selección: Debes establecer procedimientos normalizados para la contratación de personal.

Define los criterios a tomar en cuenta a la hora de reclutar y seleccionar profesionales. 3. Capacitación de profesionales: Invertir en la capacitación de profesionales te ayudará a lograr tus metas. Define pues cómo se impartirá a los trabajadores y cuáles serán los asuntos. Puedes ofrecer clases a cargo de un miembro de la empresa o cursos. 4. Evaluación de desempeño: Al definir la política de recursos humanos analiza cuál es el sistema más adecuado para evaluar el desempeño de los trabajadores. 5. Clima organizacional: Aplicar sondeos de clima organizacional es un modo ideal para que la empresa implemente estrategias que aumenten los índices de motivación y compromiso de los trabajadores.

Para mejorar el clima organizacional, es válido ofrecer un servicio de medicina prepaga, seguro de vida y otros beneficios. 6. Remuneración: No te olvides de incluir este ítem en la política de recursos humanos. Establece cómo se fijará la remuneración de los trabajadores: por horas trabajadas y cargos.

A nivel regional el recurso humano todavía no está descentralizado para resolver los problemas educativos de cada docente que laboran en los centros educativos que laboran a nivel regional y departamental.

En cuanto al departamento de Chiquimula está bajo la responsabilidad de la Dirección Departamental de Educación administra, recluta y selecciona los docentes en los diferentes renglones que laboran en los centros educativos de todo el departamento.

La Unidad Técnica de Recursos Humanos coordina la política de recurso humano para que todos los docentes realicen sus trámites administrativos y sean descentralizados y no viajar a la ciudad capital. En el municipio el recurso humano es administrado por la supervisión Educativa 93-21.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural establece el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. proponemos Proponer fortalecer la Educación bilingüe intercultural través del incremento de su presupuesto y la discusión con representantes de las organizaciones indígenas el modelo de EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de a educación Bilingüe intercultural.

La Política de Educación Bilingüe además de apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, Xinca y ladinos en un marco que tenga un triple eje: La ciudadanía multicultural que responda a la identidad local en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía Centroamérica y cosmopolita. Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para

protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. (Azmitia, 2005)

Durante el año 2017, se realizaron algunas acciones importantes: 89,3513 estudiantes atendidos en el nivel Preprimario Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos de: Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Totonicapán, Sololá, Chimaltenango, Quetzaltenango y San Marcos. 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. 336 docentes Bilingües del nivel Preprimario, 106 técnicos y 58 integrantes del personal administrativo de las Direcciones Departamentales de Educación fueron fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de las áreas curriculares del currículo por pueblos dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad.

Se dio acompañamiento técnico metodológico y pedagógico a 330 docentes del nivel Preprimario, quienes fortalecieron sus competencias pedagógicas para lograr aprendizajes con pertinencia. Se dotó de material educativo a 461 docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula. Se realizaron 6 pre conversatorios regionales y 1 Conversatorio Nacional para la conformación de consejos consultivos de Educación Bilingüe Intercultural en las comunidades lingüísticas mam, chalchiteka, awakateka, kaqchikel, k'iche', ixil, tz'utujil, sakapulteka, q'eqchi', garífuna y xinka; con 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas.

En el nivel Preprimario se capacitó a 800 docentes, de 21 departamentos del país, profundizando en la apropiación y aplicación de principios metodológicos psicopedagógicos para desarrollar en el aula mejores procesos de aprendizaje, promoviendo el uso de metodologías de aprendizaje desde el enfoque constructivista y de los pueblos indígenas,

para mejorar la calidad del aprendizaje. 450 docentes del nivel Medio recibieron actualización de la aplicación de materiales de Educación Bilingüe en el aula. (Mineduc, 2017)

A Nivel Departamental: En el 2005 se fundó la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, en Jocotán, y en el 2007 egresó la primera promoción de maestros. Antes fue creada una escuela en Camotán, pero del nivel Preprimario.

Fue hasta el 2008 que salieron convocatorias para algunas plazas bilingües, y varios egresados de esta carrera fueron contratados, para el 2009, en varias escuelas. El aprendizaje de la población chort'í ha sido limitado debido a que el código de comunicación de los maestros —español— ha sido distinto al de los alumnos de esta región.

¿Incidió esto en el desarrollo de la región? Sí, porque muchos niños no terminaban la primaria, abandonaban la escuela, porque los maestros impartían clases en castellano, y los niños se comunicaban en chort'í con su familia y comunidades.

Tampoco se han recibido servicios esenciales, como el de salud en el idioma materno, por lo que médicos y pacientes no se entienden. Esto ha generado pobreza y atraso en la población.

¿Qué obstáculos hay que vencer para una mejor educación bilingüe?

Los obstáculos de siempre: el Estado no le da la importancia debida y asigna poco presupuesto para las instancias que realizan educación bilingüe.

De igual manera, las autoridades encargadas de promocionar la educación bilingüe, en su mayoría, no hablan ningún idioma maya, y por eso, difícilmente se interesan en luchar por esta, ya que llegan por recomendación política y no se toma en cuenta a los profesionales maya hablantes. (Paxtor, 2011)

El Aumento de la Inversión Educativa Es el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

El incremento de Q897 millones en el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) apenas alcanzaría para financiar la Ley de alimentación escolar.

“Inversiones importantes para el MINEDUC, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.

El MINEDUC recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar – que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.

“Un presupuesto que se incrementó por inercia”, comentó Érick Coyoy, analista económico de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (Asies). Según su análisis, el 75 por ciento del presupuesto para el 2018 será para el pago de maestros y personal, es decir Q11 mil millones.

“La comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q900 millones, no obstante, de acuerdo a su dictamen, unos Q400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar “, explicó Coyoy.

El experto consideró que donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. “A estos se les destina menos del 10 por ciento de los recursos”, agregó el analista. (Lainfiesta, 2017)

El MIMEDUC abrió el proceso innovador que, por segundo año consecutivo, el Gobierno de Guatemala por medio del Ministerio de Finanzas realiza en lo que se denomina "Presupuesto Abierto". El MINEDUC fue la primera cartera que presentó su requerimiento para el 2018; y este año, tuvo la innovación, única en Latinoamérica de incluir la variante de un presupuesto multianual.

Vale decir, que el MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q 2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB.

El Gobierno central aporta a cada región y departamento el recurso para el desarrollo social y de infraestructura de acuerdo a la población que existe en cada lugar.

La Política Equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En éste sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

La equidad tiene una connotación de justicia e igualdad social con responsabilidad y valoración de la individualidad, llegando a un equilibrio

entre las dos cosas, la equidad es lo justo en plenitud. La equidad también puede interpretarse como la cualidad que consiste en dar a cada uno lo que lo corresponde o merece; hay equidad en una sociedad con igualdad de oportunidades. (MINEDUC, Políticas Educativas , 2010)

La desigualdad es parte central de la agenda mundial de desarrollo. Reducir la desigualdad es uno de los compromisos de todos los gobiernos del mundo, reflejado en el objetivo No. 10 de desarrollo sostenible, aprobado por el conjunto de miembros de las Naciones Unidas. Este objetivo consiste en reducir la desigualdad dentro de los países y entre países. Guatemala, con uno de los mayores grados de concentración del ingreso en el mundo, tiene, por consiguiente, un gran desafío por delante. Parte de la importancia que ha ido adquiriendo la prioridad de reducir la desigualdad se está reflejando en que ya no se está midiendo la desigualdad solamente, sino también el grado de compromiso asumido por los gobiernos para reducirla.

En el informe “El índice de compromiso con la reducción de la desigualdad”, de Development Finance International y Oxfam, se desarrolla un índice para medir el grado de compromiso de los gobiernos con el objetivo de reducir la desigualdad. Lamentablemente Guatemala no tiene un buen desempeño cuando se mide su compromiso para reducir la desigualdad.

De un total de 150 países evaluados, Guatemala aparece en el lugar número 109. ¿Qué explica este desempeño tan deplorable, que coloca a Guatemala detrás de El Salvador y Honduras y de la mayor parte de países de América Latina? Lo explica el rezago nacional en relación al monto e impacto limitado del gasto en educación, salud y seguridad social, una política tributaria que no tiene un efecto redistributivo y, especialmente, políticas que no favorecen condiciones adecuadas de trabajo para todos aquellos que dependen de salarios. Las tres áreas ameritan atención.

El gasto público de Guatemala en educación primaria y secundaria, y en salud, podría tener un impacto favorable e importante sobre la distribución del ingreso, puesto que favorece a los más pobres. Puede mejorarse la calidad de los servicios prestados, pero lo que más incide en el impacto limitado del gasto social en Guatemala es su monto bajo, que implica coberturas de educación y salud limitadas. Significa que muchas familias tienen que recurrir a servicios privados de educación y salud, que deben cubrir con sus limitados ingresos. De manera que el escaso gasto público en educación y salud, además de su baja calidad, daña a los más pobres.

Lo mismo ocurre con los impuestos. El impuesto que más afecta a los hogares pobres es el IVA, el más importante de Guatemala. El impuesto sobre la renta, que en muchos países tiene un efecto redistributivo significativo, al cobrarles proporcionalmente más a aquellas personas que ganan más, tiene una capacidad redistributiva baja en nuestro país. Así que este instrumento de política económica tampoco tiene un efecto importante en reducir la desigualdad en Guatemala. Pero lo más novedoso de este informe es el análisis de las políticas que afectan al mercado de trabajo.

Es un análisis que apenas comienza y que tendrá que afinarse más, pero en el caso de Guatemala su conclusión es contundente: lo que más pesa en su limitado compromiso a favor de la equidad es la debilidad de las políticas referidas al mercado de trabajo. Las políticas de salario mínimo, la discriminación en contra de la mujer y el limitado respeto a los derechos laborales no son favorables: colocan a Guatemala en el lugar 124. Está entre los países con peores condiciones de trabajo en el mundo.

Es hora de retomar el tema de las condiciones de trabajo, que afectan a la gran mayoría de la población que depende de salarios, y que representan dos de cada tres guatemaltecos ocupados. Debemos incluir en la agenda de desarrollo nacional la reducción de la desigualdad, y como parte fundamental

de ello corresponde generar empleo y mejorar las condiciones de trabajo de la gran mayoría de guatemaltecos. (Fuente, 2017)

A Nivel Regional no se promueve la equidad en ningún ámbito pues si se habla del salario mínimo las empleadas domésticas no ganan el salario justo, los obreros, los docentes, los peones y nadie que trabaje en la empresa privada o en la pública.

A nivel local la municipalidad de San Juan Ermita es la que menos salario tiene a los maestros municipales, porque no llega ni al salario mínimo y no hay prestaciones. Los docentes de contrato 021 apenas llegan al salario mínimo siendo profesionales en su campo, por lo tanto tampoco pueden aportar a las actividades cívicas y culturales de la comunidad y su economía familiar se ve muy afectada.

En el ámbito de relaciones personales existe mucha discriminación y racismo en las instituciones por lo cual la educativa no es la excepción.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación.

Las Direcciones Departamentales de Educación han asumido la responsabilidad de fortalecer la política Institucional tanto departamental como municipal en San Juan Ermita, la Supervisión Educativa 93-21 es la responsable de velar por el cumplimiento de las Instrucciones emanadas de la DIEDUC en cuanto a requerimientos del Ministerio de Educación; la

Supervisión Educativa ha sido fortalecida con recurso humano con 3 plazas 011 del SINAE y el apoyo del Técnico de Campo de DIGEPSA para el buen funcionamiento de los programas de Apoyo en cada centro educativo.

Existen programas de fortalecimiento entre los que se puede mencionar: “Yo decido en 4º. Grado”, “Conociendo nuestro país en 5º. Grado”. Sala clínica Nutricional de talla y peso de los estudiantes de 5º. Grado por parte de Educación Física”, lo cual favorece los procesos de aprendizaje. El apoyo con implementación de libros de texto repercute en la calidad de enseñanza –aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo. Es parte de la calidad educativa el cambio y la innovación, la cual se ve reflejada en la implementación de estrategias que favorecen un aprendizaje significativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Dificultad en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en lectura y escritura	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Deserción escolar	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
Poca práctica de hábitos d higiene.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Deficiencia en Comprensión Lectora	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

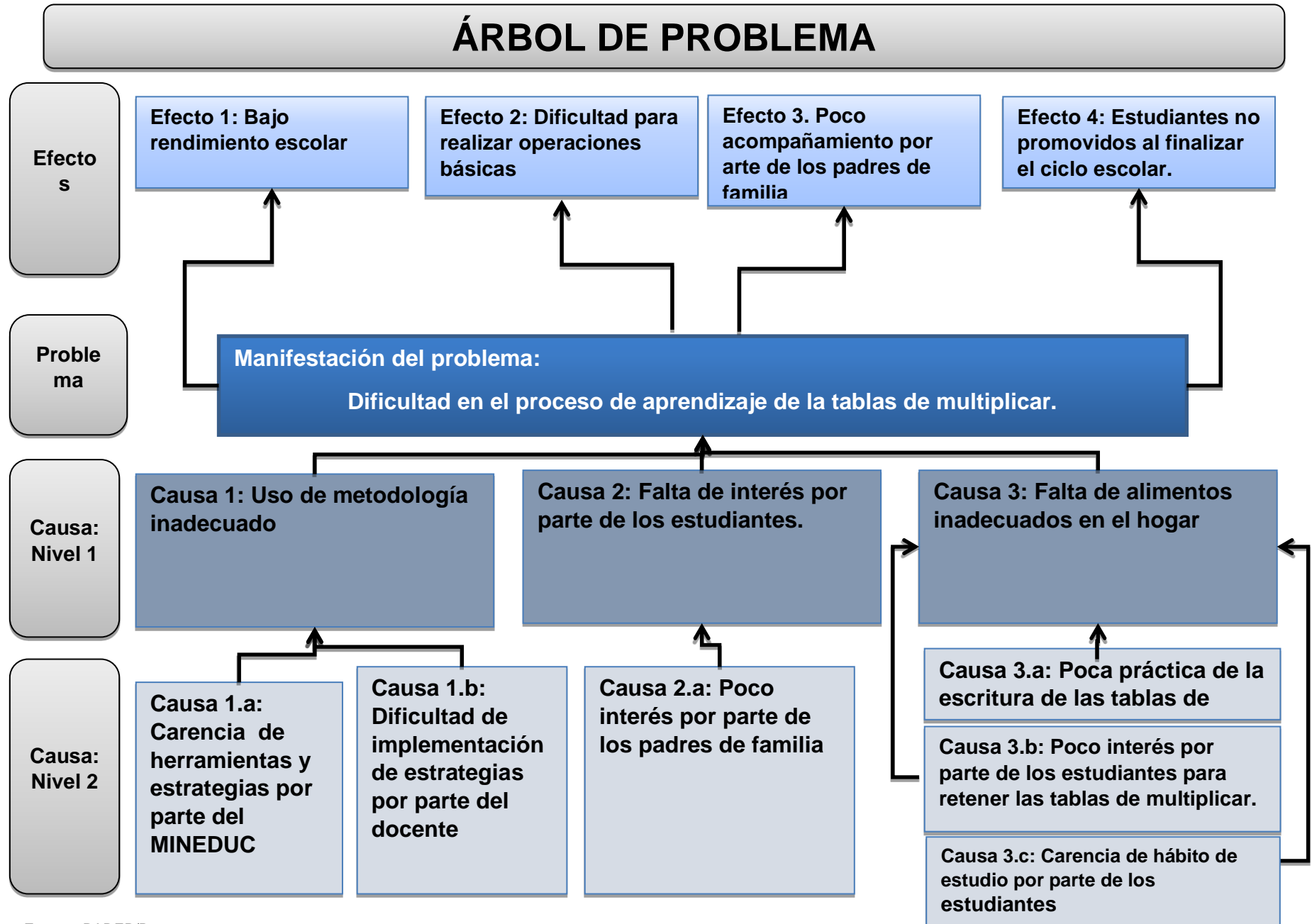
Fuente: Tomado de Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

B. Selección del problema

Dificultad en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Se selecciona el problema No. 1 Dificultad en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar, por ser el de mayor demanda en el grado de quinto, nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Municipio de San Juan Ermita.



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

También agrega Lourau (en cita a pie de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

1. Ampliación de cobertura del programa de alfabetización.
2. Conocimiento acerca de Derechos Humanos para evitar la violencia Intrafamiliar
3. Implementación de valores para aprovechamiento adecuado de la información que brinda la escuela paralela.
4. Eliminación del Alcoholismo y Drogadicción
5. Implementación de valores en la escuela
6. Generar fuentes de trabajo para erradicar o minimizar la pobreza y pobreza extrema
7. Nutrición adecuada
8. Vivienda digna
9. Uso adecuado de medios de comunicación
10. Oportunidad de empleo equitativo

B. Institucionales (Relacionadas con las Políticas Educativas)

1. Contratación y adjudicación de personal docente para atender la demanda educativa.
2. Distribución de libros de texto para todos los alumnos.
3. MINEDUC realice pagos inmediatos de servicios de energía eléctrica, agua potable e internet.
4. Asignación de docentes para el área de Educación Física
5. Remuneración a docentes PADEP/D
6. Oportunidad de actualización docente a maestros 021
7. Asignación de recursos económicos para promover la educación bilingüe.
8. Asignación de recurso económico para brindar sostenibilidad de programas Educativos: Leamos Juntos, Contemos Juntos entre otros.
9. Trato justo y equitativo a la población escolar sin importar la condición social.
10. Contratar personal especializado para administrar los programas de apoyo.
11. Asignar maestros específicos para implementar la Tecnología
12. Estrategias metodológicas para la implementación y promoción de la Educación Inclusiva.

C. Poblacionales (necesidades –problemas de la escuela)

1. Aumento de matricular escolar
2. Asistencia constante de estudiantes
3. Asistencia de padres de familia a reuniones
4. Servicios de Agua potable en la escuela y comunidad
5. Servicios básicos específicamente luz, drenajes
6. Seguridad escolar
7. Minimizar el Acoso Físico
8. Minimizar el Acoso Psicológico

9. Eliminación de racismo y discriminación
10. Eliminación de focos de contaminación
11. Accesibilidad en infraestructura
12. Disciplina de estudiantes
13. Cumplimiento de días efectivos de clase
14. Responsabilidad en la labor docente

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 3 Actores Directos

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS			
		ALTA	BAJA	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	DIRECTOS						
01	Estudiantes	X		SI	NO	SI	NO
02	Docentes	X		SI	SI	SI	SI
03	Padres de familia	X		SI	SI	SI	SI
04	Directores	X		SI	SI	SI	SI
05	OPF	X		SI	SI	SI	SI
06	Gobierno Escolar	X		SI	NO	SI	SI
07	Supervisión Educativa		X	SI	SI	SI	SI
08	SINAE	X		SI	SI	SI	NO
09	DIDEDUC		X	SI	SI	SI	SI
10	DIGEEPS		X	SI	SI	SI	SI
11	Grupos de alimentación	X		SI	NO	SI	NO
12	Comisión de alimentación	X		SI	NO	SI	NO
13	Comisión de riesgo		X	SI	SI	SI	SI
14	Comisión de Evaluación	X		SI	SI	SI	NO

Fuente: PADEP/D 2019

B. Indirectos*Tabla 4 Actores Indirectos*

No	INDIRECTOS						
01	Técnico de apoyo		X	SI	SI	SI	SI
02	COCODE		X	SI	SI	SI	SI
03	Ministerio de salud		X	SI	SI	SI	SI
04	Visión mundial	X		SI	SI	SI	SI
05	Comité de mujeres	X		SI	NO	SI	NO
06	Comadronas	X		SI	SI	SI	NO
07	DIGEFOSE		X	SI	SI	SI	SI

Fuente: PADEP/D 2019

D. Potenciales*Tabla 5 Actores Potenciales*

No.	POTENCIALES						
01	Tiendas	X	SI	NO	SI	SI	NO
02	Comité eclesial		X	SI	SI	SI	SI
03	Mujeres emprendedoras		X	SI	NO	SI	NO
04	Comerciantes		X	SI	NO	SI	NO
05	Comité de agua	X		SI	SI	SI	SI
06	Reuniones sociales	X		SI	NO	SI	NO
07	Productores locales	X		SI	NO	SI	NO
08	Grupos informales		X	SI	NO	SI	NO

Fuente: PADEP/D 2019

E. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Los actores son las personas e instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que participarán directamente, indirectamente o potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de La Escuela EORM Aldea San Antonio Lajas, San Juan Ermita, Chiquimula para dar vida y continuidad al PME que pretende contribuir a la calidad de vida de los estudiantes de quinto grado del nivel primario.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 6 Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños de quinto grado no tienen interés en la matemática. 2. Los niños presentan agresividad al no comprender instrucciones. 3. Desinterés por estudiar las tablas de multiplicar. 4. Fracaso escolar. 5. Los alumnos presentan baja autoestima. 6. Dedicar más tiempo a jugar que a estudiar 7. Dificultad para retener las tablas de multiplicar. 8. Dificultad para realizar operaciones básicas. 9. Poca capacidad para resolver problemas de multiplicación. 10. Bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes. 	<p>Amenaza</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los libros de matemática están descontextualizados. 2. Pocas capacitaciones para los docentes. 3. Poca acompañamiento por parte de los padres de familia. 4. Poca habilidad matemática. 5. Escases de material didáctico. 6. Textos inadecuados al contexto. 7. Incumplimiento de tareas. 8. Escases de libros de texto. 9. Baja autoestima. 10. Bullying por mala resolución de problemas matemáticos.
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación a docentes de CNB. 2. Uso y manejo de libros proporcionados por el MINEDUC. 3. Los docentes planifican actividades para desarrollo de las clases en el aula 4. Los docentes elaboran material didáctico. 5. Docentes se profesionalizan con el programa académico PADEP/D 6. Asistencia regular de los estudiantes a la escuela 7. Estrategias innovadoras por parte del docente. 8. El aprendizaje es significativo porque se utilizan materiales del contexto. 9. Se cuentan con espacio físico de matemática. 10. Tareas extra aulas. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Apoyo de la municipalidad al contratar maestro municipal para la labor de la escuela. 2. Becas a niños de escasos recursos económicos. 3. Capacitación a docentes. 4. Docente actualizado en el programa académico profesional docente PADEP/D 5. Implementación de programas educativos 6. Apoyo de ONG con material didáctico. 7. Implementación de proyectos de mejoramiento educativos viables y factibles por docentes PADEP/D. 8. Uso de materiales del contexto. 9. Elaboración de rincón de matemática. 10. Guías metodológicas donadas por el MINEDUC.

Fuente: Mijangos, J. 2013

1.3.2 Técnica Mini-Max

La Técnica del MINIMAX de la EORM, aldea San Antonio Lajas municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

Técnica del MINIMAX En teoría de juegos, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (htt40)

Tabla 7 Matriz Minimax

<p>D+O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los niños de quinto grado tienen interés en las matemáticas. O2. Becas a niños de escasos recursos. 2. D3. Desinterés por estudiar las tablas de multiplicar. O2. Becas a niños de escasos recursos económicos. 3. D4. Fracaso escolar en niños de quinto grado. O1. Capacitación a docentes. 4. D6. Dedican más tiempo a jugar que a estudiar. O Implementación de proyectos de mejoramiento educativos viables y factibles por docentes PADEP/D. 5. D2. Los niños presentan agresividad al no comprender instrucciones. O3. Docente actualizado en el programa académico profesional docente PADEP/D. 	<p>F+O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Capacitación a docentes de CNB. O1. Apoyo de la municipalidad al contratar maestro municipal para la labor de la escuela. 2. F4. Los docentes elaboran material didáctico. O6. Apoyo de ONG con material didáctico. 3. F6. Asistencia regular de los estudiantes a la escuela. O10. Guías metodológicas donadas por el MINEDUC. 4. Estrategias innovadoras por parte del docente. O7. Implementación de proyectos de mejoramiento educativos viables y factibles por docentes PADEP/D. 5. El aprendizaje es significativo porque se utilizan materiales del contexto. Elaboración del rincón de matemática.
<p>D+A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los niños de quinto grado no tienen interés en la matemática. A9. Baja autoestima. 2. D2. Los niños presentan agresividad 	<p>F+A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Uso y manejo de libros proporcionados por el MINEDUC. A2 Pocas capacitaciones para los docentes.

<p>al no comprender instrucciones. A2. Pocas capacitaciones para los docentes.</p> <p>3. D3. Desinterés por estudiar las tablas de multiplicar. A4. Poca habilidad matemática.</p> <p>4. D6. Dedicar más tiempo a jugar que a estudiar. A3. Poco acompañamiento por parte de los padres de familia.</p> <p>5. D8. Dificultad para realizar operaciones básicas. A5. Escases de material didáctico.</p>	<p>2. F5. Docentes se profesionalizan con el programa académico PADEP/D. A3. Poco acompañamiento por parte de los padres de familia.</p>
--	--

Fuente: Mijangos, J. 2013

1.3.3 Vinculación estratégica

Primera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Poder implementar el proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Viendo la necesidad de la inexistencia de materiales para trabajar el área de matemáticas y a la vez poder implementar un proyecto de mejoramiento educativo donde se pueda lograr la elaboración de material e implementación del mismo en el área de matemáticas.

Crear hábito y deseo e interés por la matemáticas, fomentando participación a través de talleres donde a los niños se les de asesoramiento sobre las tablas de multiplicar de una manera más sencilla, participativa en conocer, aprenderlas y así mismo construir secuencias que le ayuden a su fortalecimiento.

Se ve tedioso el tener una docente tradicional que desde años atrás viene usando la misma metodología año con año, por ello es importante la profesionalización docente ya que crea o descubre la creatividad que todo docente debe poseer ser innovador que impulsa el cambio continuamente para que sus resultados sean espectaculares en el aprendizaje de sus alumnos.

Lamentablemente contamos con carencia de capacitaciones docentes, donde al docente se le mantenga actualizado informado, se le den nuevas herramientas y

estrategias de abordaje para la educación, es por ello la importancia de pertenecer a la profesionalización docente ya que en el pensum se fundamenta en la integración de alumnos, comunidad, crea métodos, estrategias, enseñanzas herramientas, para poder realizar una clase participativa donde el alumno este más involucrado que el docente y sus medios o recursos sea todo lo que se encuentra en su entorno.

El docente tradicional es aquel que lo sabe todo y a la manera que él diga, crea un ambiente de repetición sobre lo que dice, llega a improvisar o ya se sabe de memoria la clase y la realiza igual a años anteriores, clases monótonas, no permite que el alumno cree su propio concepto las actualizaciones por parte del MINEDUC hacen énfasis que ahora el docente es un guía, mediador que oriente a los alumnos a hacer, donde ellos creen investiguen realicen palpen.

Se concluye entonces que la primera línea de acción será la elaboración de una guía para implementar estrategias, metodologías matemáticas para enseñar la tabla de multiplicar y que la segunda línea de acción será la recolección de material del contexto para hacer significativo el aprendizaje

Segunda vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas

Es complicado y difícil poder desarrollar una clase del área de matemáticas son el apoyo de algún material escrito, donde practique, el apoyo son los libros de texto que muchas veces no se usa, o no se sabe utilizar si se cuenta con ellos, así como la inasistencia constante a clases de los niños por diversos factores, crea un problema ya que se quedan atrás no comprenden el tema que se está dando porque por la inasistencia no se trabajó el día que ellos no llegaron a clases.

Cuando se encuentran raros casos que hay docentes que no investigan que son acomodados, es parte que no tienen vocación, no hay interés solo a un sueldo, no hay dedicación es lo mismo diario a improvisar a ser actividades que no tienen un vínculo educativo, sin planificar, deficiencia en sus conocimientos así

como las técnicas y métodos que usan no son eficaces de acuerdo a las necesidades que los alumnos requieren y necesitan, da como un resultado la baja calidad educativa porque los niños no están preparados, lastimosamente ese son los resultados en los índices de educación a fin de año.

Como docentes debemos estar actualizados día a día con las nuevas estrategias para innovar en áreas de matemática, las exigencias didácticas cambiantes estar investigando, en el desarrollo de aprendizaje en variedad de temas de las matemáticas lastimosamente el desconocimiento de los programas académicos de los padres de familia crea la errónea idea que jugando no se aprende y que pueden manifestar que ellos aprendieron a base de golpes, regaños y castigos.

Se manifiesta de muchas veces los estudiantes carecen de interés en el área matemática porque ya se trae una errónea idea que es una clase muy pesada de números difícil por lo mismo no les interesa o creen que es pesada, a la vez el desconocimiento de programas matemáticos por parte de los padres de familia hace que no se preocupen o que les manifiesten que jugando o elaborando material lúdico no aprenderán

Se manifiesta la carencia de interés por las matemáticas ya que la forma de trabajar del docente hace o crea en el estudiante un robot memorístico, donde solo llegue a repetir las tablas de multiplicar no dejan que el alumno descubra que utilice otra estrategia que no sea de memorizar, por lo cual muchas veces se da la instancia a clases de los estudiantes, se aburren de la misma metodología.

Se concluye entonces que la tercera línea de acción será la elaboración de las tablas de multiplicar con material del contexto educativo.

Tercera vinculación de análisis estratégico de fortalezas y oportunidades

Docentes egresados del Programa Académico de Formación Docente PADEP/D O8. Profesionalización Docente. Al no contar con material adecuado para impartir la clase de matemática

Se aprovecha el hecho que se cuenta con docentes egresados del Programa Académico de Formación Docente PADEP/D a través de la profesionalización, se enseña a elaborar material llamativo, económico, reciclable de acuerdo al entorno del docente.

Se debe aprovechar la Participación de equipos donde el alumno aprende enseña en la ejercitación numérica, demostrando sus habilidades en las competencias en área de matemática a nivel municipal, departamental nacional para que practique y logre su desarrollo, así como la obtención de resultados en el índice de desarrollo matemático.

Se debe Utilización de material didáctico para aprender matemática de forma divertida así como la Facilidad de acceso para la impresión de material didáctico y lúdico de matemáticas, y poder salir de lo tradicional y monótono utilizando estos materiales así el alumno aprenderá de una manera diferente y distinta.

Se cuenta con el Apoyo del personal docente de la Institución, y así poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. PME con el cual se pretende darle solución a un problema encontrado en la escuela, poder implementarlo y demostrar los logros obtenidos.

Se pretende que los estudiantes aprendan a multiplicar resolviendo problemas de la vida cotidiana, así mismo sea participe en las olimpiadas matemáticas que se llevan a cabo cada año con el objetivo que resuelvan problemas

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción será la elaboración de material, la comprensión, participación y puesta en práctica del aprendizaje matemático, de manera más fácil y factible.

Cuarta vinculación de análisis estratégico de fortalezas y amenazas

Cuando se cuenta con el apoyo de los docentes, en todo momento ya sea al realizar actividades resolución de problemas es importante que todos lleven la misma línea de trabajo con las mismas expectativas que son el bien en la educación, aunque hayan comentarios negativos, pero eso no debe influenciar

para que se trabaje en equipo y con todo el deseo que sea en bien a la educación.

El contar con el CNB, Currículo Nacional Base en un centro educativo y sobre todo poder utilizarlo para realizar nuestras planificaciones es nuestro pilar en la educación, ya que en él se encuentran trazado todo el proceso educativo, que se debe realizar y como se debe realizar por eso es importante que nosotros elaboremos nuestra planificación anual y bimestral, aunque no se cuente con apoyo en gran manera de parte del Ministerio de Educación, el tener el CNB es nuestra base para lograr un año escolar eficaz de acuerdo a los estándares educativos.

Los docentes deben promover la participación de los alumnos en competencias, en retos educativos motivación que les permita darse a conocer, descubrir las habilidades matemáticas con que se cuenta aunque el hecho que los padres de familia no conozcan los programas educativos es una debilidad en una escuela ya que ellos no están actualizados, a las nuevas tendencias de la realidad con que contamos, para ellos están puestas en común en competencias podrían tomar como pérdida de tiempo.

Una clase debe ser donde el alumno se sienta cómodo, un ambiente agradable de confort, donde no solo el maestro enseñe y explique sino donde el alumno participe de su opinión o incluso apoye para que la clase sea más amena, donde el a través de la memorización de fórmulas y procedimientos pueda explicar y llevar a la práctica esos conocimientos.

Se hace tedioso el tener que aprender de una manera a la fuerza o para el momento por ello es importante crear estrategias para enseñar de una manera más divertida por eso es necesario la utilización de material didáctica para poder aprender y enseñar el área de matemática de forma más divertida , se manifiesta que esta clase solo al mencionarla los niños y niñas temen el aprendizaje pero aplicando o poniendo en práctica estas estrategias podrán memorizar formulas y procedimientos pero a la vez comprender de una manera más sencilla y donde se vean el logro de resultados.

La quinta línea de acción será la práctica de ejercicios del área de matemática a través estrategias de aprendizaje motivadoras con apoyo de los docentes y padres de familia.

1.3.4 Líneas de acción

Primera línea de acción

Elaboración de una guía para implementar estrategias metodológicas matemáticas para enseñar las tablas de multiplicar

Posibles proyectos.

1. Gestionar a ONGs material educativo de matemática.
2. Investigar las estrategias sobre problemas matemáticos.
3. Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.
4. Charla a padres de familia para concientizarlos que acompañen a sus hijos en las tareas en casa.
5. Dar a conocer los guía a docentes, alumnos y padres de familia.

Segunda línea de acción

Recolección de material del contexto para hacer significativo el aprendizaje.

1. Socializar a cerca de los materiales disponibles del contexto.
2. Que los niños recolecten los materiales de reciclaje.
3. Elaboración de material didáctico con la participación de los padres de familia.
4. Dar a conocerlos diferentes juegos didácticos matemáticos a los docentes, padres de familia y estudiantes.
5. Práctica lúdica de los diversos juegos didácticos creativos de matemática

Tercera línea de acción

Elaboración de las tablas de multiplicar con material del contexto educativo.

Posibles proyectos

Elaboración de material para la comprensión, participación y puesta en práctica del aprendizaje matemático, de manera más fácil y factibles.

1. Gestionar a ONGs la donación de material educativo
2. Solicitar a la municipalidad material para elaborar el Rincón de matemática.
3. Crear un espacio para el rincón de matemática.
4. Elaborar material didáctico para el rincón de matemática.
5. Implementación del rincón de matemática.

Cuarta línea de acción

Elaboración de material, la comprensión, participación y puesta en práctica del aprendizaje matemático, de manera más fácil y factible.

1. Solicitar a la ONGs material didáctico creativo.
2. Charla a padres de familia acerca de la elaboración de las diferentes técnicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar
3. Acompañamiento de los padres de familia para la elaboración del material didáctico.
4. Dar a conocer la elaboración de las tablas de multiplicar.
5. Usar el material didáctico en el aula con los alumnos.

Quinta línea de acción

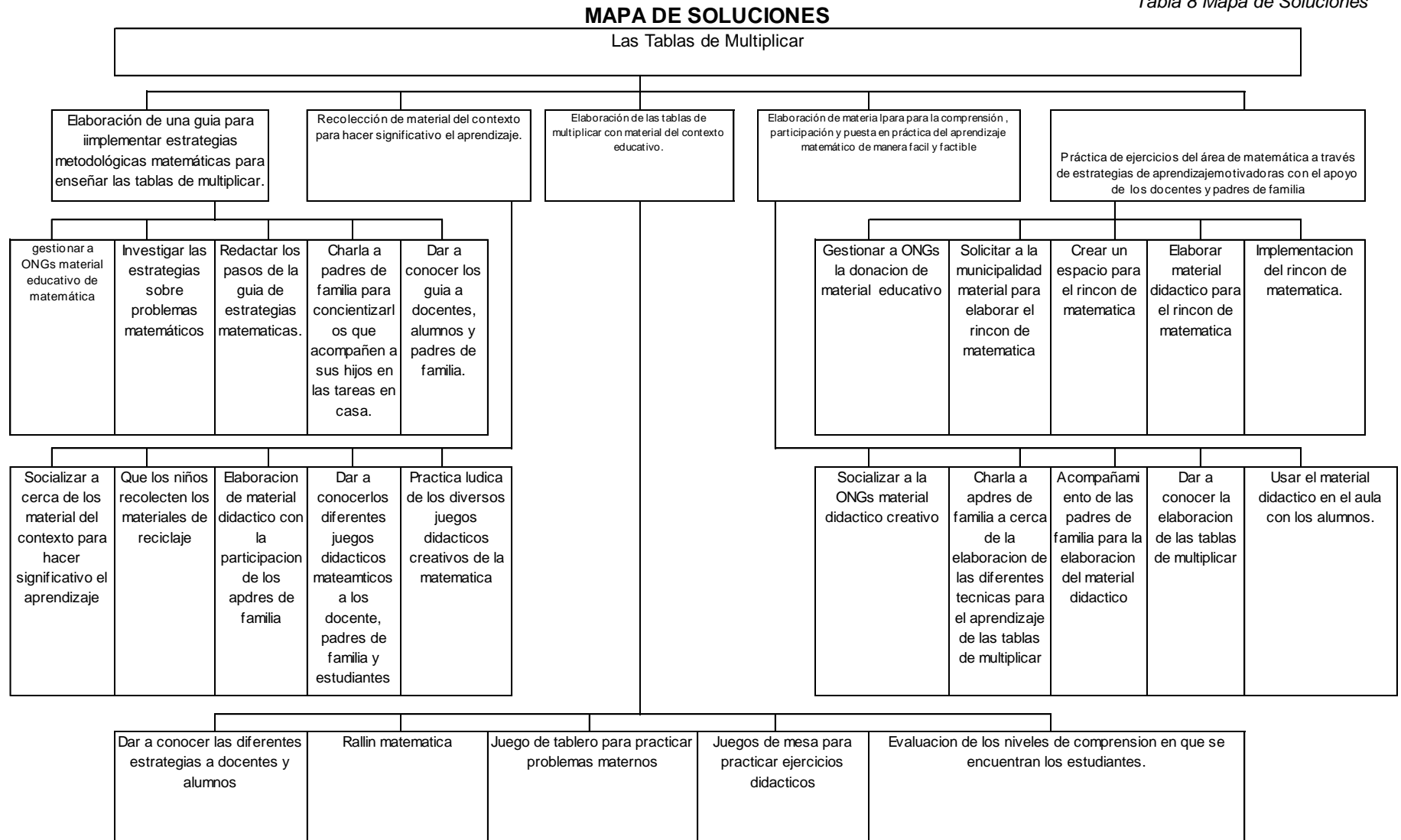
Práctica de ejercicios del área de matemática a través estrategias de aprendizaje motivadoras con apoyo de los docentes y padres de familia.

1. Dar a conocer las diferentes estrategias a docentes y alumnos.
2. Rallen matemática
3. Juego de tablero para practicar problemas matemos.
4. Juegos de mesa para practicar ejercicios didácticos.
5. Evaluación de los niveles de comprensión en que se encuentran los estudiantes.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Tabla 8 Mapa de Soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar proyectos

Tabla 9 Tabla de criterios para seleccionar proyectos

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Gestionar a ONGs material educativo de matemática.		X	X			X	X		X		X	
02.	Investigar las estrategias sobre problemas matemáticos	X			X	X		X		X		X	
03.	Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.	X		X		X		X		X		x	
04.	Charla a padres de familia para concientizarlos que acompañen a sus hijos en las tareas en casa.	X			X	X		X		X		X	
05.	Dar a conocer los guía a docentes, alumnos y padres de familia.	X		X		X		x		X		X	
06.	Socializar a cerca de los materiales disponibles del contexto.	X		X		X		X			x	X	
07.	Que los niños recolecten los materiales de reciclaje.	X		X		X		X		X		X	
08.	Elaboración de material didáctico con la participación de los padres de familia	X		X		X		X			X	X	
09.	Dar a conocerlos diferentes juegos didácticos matemáticos a los docentes, padres de familia y estudiantes.	X		X		X		X			X	X	
10.	Práctica lúdica de los diversos juegos didácticos creativos de matemática	X		X		X		X			X	X	

11.	Gestionar a ONGs la donación de material educativo		x	X		X		X			x	X	
12.	Solicitar a la municipalidad material para elaborar el Rincón de matemática.	X		X		X			x	X		X	
13.	Crear un espacio para el rincón de matemática.	X			x	X		X		X		X	
14.	Elaborar material didáctico para el rincón de matemática.	X		X			x	X		X		X	
15.	Implementación del rincón de matemática.	X		X		X		x			x	X	
16.	Solicitar a la ONGs material didáctico creativo.	X		X		X		X		X		x	
17.	Charla a padres de familia acerca de la elaboración de las diferentes técnicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	X			x		x	X		X			x
18.	Acompañamiento de los padres de familia para la elaboración del material didáctico.		x	X		X			x	X		X	
19.	Dar a conocer la elaboración de las tablas de multiplicar.	X			x	X		X			x	X	
20.	Usar el material didáctico en el aula con los alumnos.	X		X			x	X		X		X	
21.	Dar a conocer las diferentes estrategias a docentes y alumnos.	X			x	X			x	X			x
22.	Rallyn matemática	X		X		X			x	X		X	
23.	Juego de tablero para practicar problemas matemos.	X		X		X			x	X			x
24.	Juegos de mesa para practicar ejercicios didácticos.	X			x	X		X		X		X	
25.	Evaluación de los niveles de comprensión en que se encuentran los estudiantes.		x		x	X		X			x	X	

Fuente: PADEP/D, 2019

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto No. 3 Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar, fue seleccionada porque permite incidir en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática identificado en el diagnóstico, así como satisfacer la demanda de calidad educativa, también toma en cuenta los actores directos y potenciales es decir estudiantes, padres de familia y docente, aprovechando sus intereses y fuerzas, por consiguiente se puede ejecutar en cinco meses.

1.4 Diseño del PME

A. Nombre del PME

“Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

C. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar” tiene como objetivo la implementación de técnicas y estrategias matemáticas para aprender las tablas de multiplicar, a realizarse en el contexto educativo de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, la cual atiende una población de 33 estudiantes, 2 docentes y directora con grados, tomando en cuenta el diagnóstico de resultados de las pruebas de matemática que realiza año tras año el MINEDUC.

Por tal razón el proyecto está enfocado reducir el indicador de resultado de aprendizaje de matemática para lo cual hace falta asignación de recurso económico para brindar sostenibilidad a los programas educativos contemos juntos, el proyecto pretende establecer la base de los aprendizajes de quinto grado puesto que en este nivel ya hay comprensión respecto a tablas de multiplicar en los niños y niñas que asisten diariamente a la escuela, el problema que se pretende reducir es la repitencia escolar en los niños y niñas de quinto grado a causa de la dificultad en la retención del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

En la comunidad hay índice de analfabetismo lo cual causa desinterés en acompañar a los niños en las tareas extraescolares. La fortaleza de los docentes es hacer en la medida de lo posible que aprendan y que sea significativo partiendo del contexto ya que en el centro educativo existe docentes egresado del PADEP/D, lo cual se ve como oportunidad para mejorar la educación con proyectos de mejoramiento educativo viable y factible en el establecimiento educativo.

De acuerdo al Minimax realizado en la debilidad con la oportunidad se manifiesta la necesidad de materiales para trabajar el área de matemática y a la vez poder implementar un proyecto de mejoramiento educativo donde se pueda lograr la elaboración de técnicas y estrategias para elaborar las tablas de multiplicar. En la técnica del DAFO se identificó las debilidades y amenazas a las que estamos expuestos los docentes.

Se determinó que la línea de acción del presente proyecto será la elaboración de una “Guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar”

D. Concepto

Tablas de multiplicar

E. Objetivos

Objetivo General

1. Elaborar una guía para implementar estrategias metodológicas matemáticas para enseñar las tabla de multiplicar

Objetivos Específicos

1. Gestionar el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto al Director del Establecimiento Educativo.
2. Fijar la recolección de recursos a utilizar en la elaboración de la “Guía Didáctica”.

3. Solicitar material educativo a ONG's para la implementación de una guía didáctica con estrategias metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar.
4. Determinar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de la guía de estrategias metodológicas para aprender las Tablas de multiplicar.
5. Elaborar una guía didáctica de estrategias metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar
6. Repartir la "Guía Didáctica" a los Docentes del Establecimiento Educativo.
7. Monitoreo del uso de la guía didáctica entre docentes y estudiantes
8. Evaluar el uso adecuado de la guía didáctica con acompañamiento pedagógico a estudiantes y docentes.
9. Entregar el informe final del proyecto a la comunidad educativa y autoridades

F. Justificación

Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Lajas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, está enfocado reducir el indicador de resultado de aprendizaje de matemática para lo cual hace falta asignación de recurso económico para brindar sostenibilidad al programa educativo "Contemos Juntos", el proyecto pretende establecer la base de los aprendizajes de quinto grado puesto que en este nivel ya hay comprensión respecto a tablas de multiplicar en los niños y niñas que asisten diariamente a la escuela, el problema que se pretende reducir es la repitencia escolar en los niños y niñas de quinto grado a causa de la dificultad en la retención del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Los estudiantes de quinto grado tienen dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar pues carecen de apoyo por parte de sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje a causa que los padres poseen analfabetismo.

Asimismo tienen vicios alcohólicos también se llevan a los niños a cortes de café buscar leña a las niñas hacer oficios domésticos cómo torear, lavar ropa, barrer la casa entre otros, por tal razón los niños ya no dedican el tiempo necesario para realizar las tareas que el docente le asigna para trabajar en la casa.

Tomando en cuenta las evaluaciones que el Ministerio de Educación hace a cada año en quinto grado se observa la deficiencia de los alumnos en matemática y comunicación y lenguaje es por ello que vamos a llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Guía de Estrategia metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”, para que los niños logren un alto índice de aprendizaje para un mejor rendimiento escolar en matemática y en todas las áreas curriculares.

A. Plan de actividades

Proyecto: Guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas, San Juan Ermita, Chiquimula.

Tabla 10 Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
FASE DE INICIO				
1	Un día	Socializar con el supervisor y personal docente para dar a conocer el proyecto.	Solicitud al supervisor del centro educativo Convocar al personal docente Socializar la implementación del proyecto	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
2	Cinco días	Socializar con padres de familia y estudiantes la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Autorización de solicitud por el director para hacer reunión con padres de familia. Elaboración de notas para convocar a los padres de familia. Envío de notas para convocar a padres de familia de quinto grado a una reunión para dar a conocer el proyecto. Entrega de notas a los padres de familia para que asistan a la reunión. Elaboración de planillas para registro de asistencia de padres Registro de asistencia de padres a la reunión Preparar el aula de quinto grado para recibir a los padres de familia. Elaborar una agenda y pedir el aval de la asamblea. Socializar el objetivo de la reunión que es dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. Orden y limpieza en el aula de quinto grado.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
3	Cinco días	Gestionar a Visión Mundial hojas de colores papel bond tamaño carta y oficio, para la elaboración de la Guía Didáctica	Redactar solicitud con el visto bueno del supervisor del establecimiento. Entrega de solicitud a la Técnica de Visión Mundial Verificar si la solicitud fue aceptada. Determinar la fecha en que la institución puede hacer la	

			donación. Recibir el material solicitado.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
4	1 semana	Gestionar Recursos Económicos a ONG's y personas particulares para la impresión de la Guía Didáctica para estudiantes de quinto grado.	Elaborar solicitud para personas e Instituciones con el visto bueno del Supervisor. Entrega de solicitudes a ONG's y personas particulares Verificar si las solicitudes son aprobadas. Determinar la fecha en que las personas e instituciones a quienes se les solicitó pueden hacer el aporte.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
FASE DE PLANIFICACIÓN				
5	Dos semanas	Realizar el diseño del proyecto que se va a realizar	Identificar el grado donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Definir el material que se utilizará para la realización del proyecto. Definir estrategias didácticas y metodológicas que se aplicaran. Diseñar la Guía Didáctica con estrategias metodológicas de tablas de multiplicar.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
6	Tres días	Reunión con padres de Familia para replantear el diseño del Proyecto.	Solicitar autorización para reunir a padres de familia y dar a conocer el diseño del Proyecto con la comunidad educativa. Convocar a la comunidad educativa para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo. Organizar y ordenar el lugar para la reunión. Explicación del diseño del proyecto. Acuerdos acerca de la participación en el proyecto.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
7	Tres semanas	Elaborar Guía Didáctica con las estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar.	Visita a diferentes imprentas para cotizar precios para la impresión de la Guía Didáctica. Elegir la imprenta que convenga a los intereses económicos Prestar el diseño de la Guía a los miembros de la imprenta electa para la impresión. Adquirir las guías didácticas impresas en la imprenta.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
8		Diseñar Lista de cotejo y cuadro de registro para verificar el uso de la Guía.	Elaborar lista de cotejo que permita verificar de la guía didáctica. Informar a los padres de familia por escrito los resultados obtenidos de la guía.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
9		Re ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la primera semana de mayo debido a la Emergencia Nacional por el Covid-19.		Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
10		Controlar el cumplimiento de actividades de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar" en casa, a		Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

		través de mensajito, llamadas, videollamadas, audios o visitas domiciliarias.		
FASE DE EJECUCIÓN				
11	Un día	Solicitar a Visión hojas bond, crayones, pinceles, témperas, acuarelas y lápices para realizar las actividades de la guía didáctica. Informar a estudiantes el uso que tendrá la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	Elaborar solicitud para personas e Instituciones con el visto bueno del Supervisor. Entrega de solicitudes a ONG's y personas particulares Verificar si las solicitudes son aprobadas. Determinar la fecha en que las instituciones hagan entrega de material solicitado. Explicar a los estudiantes la manera de usar la guía didáctica. Organizar en equipo de trabajo a los estudiantes en el aula.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
12	Dos días	Establecer horario de trabajo con el "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	Elaborar cartel con los horarios de trabajo con la guía de estrategias de las tablas de multiplicar. Colocar cartel en un lugar visible para todos.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
13	Un día	Coordinar con la supervisora y docentes del establecimiento la entrega de las guías.	Establecer fecha y hora para la entrega de la guía.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
14	Cuatro días.	Convocar a padres de familia y alumnos de quinto grado al lanzamiento del proyecto.	Elaborar solicitud de permiso para el lanzamiento del proyecto ante comunidad educativa. Elaboración de notas para convocar a los padres de familia y alumnos al lanzamiento del proyecto. Entrega de notas a padres de familia. Preparación de mobiliario y equipo a utilizar en el lanzamiento del proyecto. Organizar el lugar en el que se realizará el evento. Indicar que se requerirá el apoyo de los padres de familia para alcanzar los objetivos propuestos con el uso de la guía Entrega de un ejemplar a cada estudiante para que lo use en el establecimiento y en el hogar.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
15	Cinco meses	Ejecución del proyecto de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	Realizar Juegos pedagógicos en el aula. Realizar Juegos didácticos en el aula Realizar ejercicios de multiplicación. Practicar la escritura de las tablas del 1 al 10. Formar las tablas con objetos concretos y abstractos. Elaborar portafolio educativo.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
FASE DE MONITOREO				
16	Una semana	Verificar el uso constante de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	Elaborar un cuadro de registro para anotar las sesiones trabajadas. Verificar que el trabajo sea en orden y completo.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

17	Una semana	Verificar si la guía didáctica está cumpliendo el alcance del objetivo principal.	Elaborar lista de cotejo para determinar la funcionalidad de la guía. Verificar a través de la lista de cotejo la funcionalidad de la guía en cada estudiante.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
18	Una semana	Verificar en el cuadro de registro si todos los estudiantes hacen uso del libro en el aula y en casa.	Observar la forma de trabajo de los estudiantes.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
19	Una semana	Verificar si las actividades se realizan correctamente.	Revisar el módulo de cada estudiante. Verificar si las actividades son realizadas por el estudiante.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
FASE DE EVALUACIÓN				
20	Dos días	Verificar si se minimizó el problema de deficiencia en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática, con el uso de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	Elaborar una rúbrica para evaluar el proyecto.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
21	Dos días	Verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados con el uso de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	Elaborar una rúbrica que describa si los objetivos propuestos fueron alcanzados	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
22	Dos días	Verificar si el proyecto tuvo aceptación para el cumplimiento de objetivos.		Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
23	1 semana	Realizar informe final del proyecto		Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
24	1 día	Concluir oficialmente actividades del proyecto.		Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
25	2 días	Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades educativas lo realizado.	Entrega del Plan de divulgación a las autoridades competentes.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
26		Verificar la aceptación del proyecto por la comunidad educativa del establecimiento.	Redactar informe final de proyecto guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar. Entrega de Informe final a autoridades competentes.	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

TIEMPO ACTIVIDAD		AÑO 2020																												
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Fase de ejecución																													
38	Elaborar solicitud para personas e Instituciones con el visto bueno del Supervisor.																													
39	Solicitar a Visión hojas bond, crayones, pinceles, témperas, acuarelas y lápices para realizar las actividades de la guía didáctica.																													
40	Entrega de solicitudes a ONG's y personas particulares																													
41	Informar a estudiantes el uso que tendrá la Guía Didáctica.																													
42	Explicar a los estudiantes la manera de usar la guía didáctica.																													
43	Establecer horario de trabajo con el módulo didáctico en el aula.																													
44	Organizar en equipo de trabajo a los estudiantes en el aula.																													
45	Elaborar cartel con los horarios de trabajo con la guía de estrategias de las tablas de multiplicar. Colocar cartel en un lugar visible para																													

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

“Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”
Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula

Referente al monitoreo:

Monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Rivera, 2010, pág. 2)

Referente a indicadores:

En cuanto a los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Rivera, 2010, pág. 1)

Retomando a Ovalle (2010) encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como indicadores de Insumo y de Proceso a los que se requieren en la etapa del Monitoreo: Tipología de Indicadores (Rivera, 2010)

Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estas se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de los recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de proceso: se utiliza para el monitoreo de la pertenencias de los proceso de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los proceso de trabajo de las organizaciones.

Indicadores de resultados: permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denomina también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de impacto: se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a las ejecuciones del proyecto programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

Indicadores de impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (págs. 4,5)

Meta: Es el resultado que se quiere lograr.

Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 12 Plan de monitoreo de PME

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socializar con padres de familia y estudiantes la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Participación de los padres de familia y docentes en el proceso de socialización, para aceptar la implementación del proyecto.	Un 100% de padres de familia y estudiantes de aceptaron la implementación del proyecto
1.2. Socializar con Directora, Personal Docente y padres de familia, para dar a conocer el Proyecto “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”.	Participación de los padres de familia y docentes en el proceso de socialización para dar a conocer el proyecto Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”. (indicador de insumo)	El 95% de padres de familia y el 100% de docentes asistieron a la socialización y avalaron la implementación del proyecto en la escuela.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1. Elaborar Guía Didáctica con las estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar.	Elaboración de Guía utilizando estrategias metodológicas creativas. (indicador de proceso)	Un 100% de estudiantes y padres de familia mostraron alegría con la elaboración de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.
2.2. Realizar el diseño del proyecto que se va a realizar.	Creación de un diseño para que la guía se vea creativa.	Un 100% de los estudiantes utilizaran la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1. Establecer horario de trabajo con el módulo didáctico en el aula.	Crear y ordenar un horario que permita trabajar las actividades de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”. (indicador de proceso)	Un 100% de los estudiantes conocerán y utilizaran la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.

3.2. Ejecución del proyecto de la guía didáctica de matemática.	Los estudiantes de quinto grado deben utilizar la “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”. (indicador de proceso)	Un 100% de los estudiantes tienen que utilizar la “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Verificar el uso constante de la guía de Matemática.	Evaluar si los estudiantes están utilizando “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”. (indicador de resultado)	La “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar” es funcional en un 98%
4.2. Verificar si la guía didáctica está cumpliendo el alcance del objetivo principal.	Observar el cumplimiento de objetivo principal del proyecto, incidir en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática. (indicador de resultado)	Un 95% de los estudiantes están practicando las diferentes actividades de la Guía.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1. Verificar si se minimizó el problema de deficiencia de retención con el uso de la “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”	Verificar si el aprendizaje de las tablas de multiplicar del 0 al 10 ha mejorado, mediante el uso de la “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar” (indicador de resultado).	Un 100% de estudiantes deben aprenderse las tablas de multiplicar.
5.2. Verificar si los objetivos propuestos fueron alcanzados con el uso “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”	Evaluar si los estudiantes están aprendiendo las tablas a través del uso de la “Guía de estrategias metodologías para aprender las tablas de multiplicar”. (indicador de resultado)	Un 100% de estudiantes Mejoraran el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1. Redactar informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. (indicador de impacto)	La redacción se dará en un 100%
6.2. Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades educativas lo realizado.	Lanzamiento del proyecto para que otros docentes lo puedan aplicar en sus aulas. (indicador de impacto)	Aceptación del proyecto será de una 100%

Fuente: Milvia Lorena González Mata

Referente al seguimiento:

El seguimiento es el proceso sistemático en virtud del cual se recopila y se analiza información con el objeto de comparar los avances logrados en función de los planes formulados y corroborar el cumplimiento de las normas establecidas. Ayuda a identificar tendencias y patrones, a adaptar las estrategias y a fundamentar las decisiones relativas a la gestión del proyecto o programa. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011, pág. 13)

Referente a evaluación: La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) Citado por (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011)

“una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto, programa o política en curso o concluido, de su diseño, su puesta en práctica y sus resultados. El objetivo es determinar la pertinencia y el logro de los objetivos, así como la eficiencia, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad para el desarrollo. Una evaluación deberá proporcionar información creíble y útil, que permita incorporar las enseñanzas extraídas del proceso de adopción de decisiones de los beneficiarios y los donantes” (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011, pág. 16)

Las evaluaciones suponen identificar y reflexionar sobre los efectos de las actividades que se ha realizado y determinar su valor. Los hallazgos permiten a los gestores del programa, los beneficiarios, los asociados, los donantes y demás interlocutores del proyecto o programa aprender de la experiencia y mejorar las intervenciones futuras. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz, 2011, pág. 16)

Indicadores de la evaluación: Los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a: Indicadores de resultados e indicadores de impacto. (Rivera, 2010)

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 13 Plan de Evaluación del Proyecto

INDICADORES (revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir)	METAS DE EVALUACIÓN (Resultados del PME, el impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto)
El indicador de resultado de aprendizaje de matemática. El problema a incidir es el aprendizaje de las tablas de multiplicar.	El 100 % de los estudiantes aprendieron las tablas de multiplicar.
Calidad Educativa. (Demanda)	El 100 % de los estudiantes poseen un aprendizaje de calidad.
Implementación de “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”. (Demanda)	El 100 % de los estudiantes de segundo tienen su de “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.
Implementación de valores para aprovechamiento adecuado de los recursos reciclados y de contexto para elaborar material para aprender las tablas de multiplicar. (Demanda)	El 100 % de los estudiantes practican los valores ecológicos.
Asistencia de padres de familia a las reuniones en la escuela, para conocer el avance de los estudiantes. (Demanda)	El 95 % de los padres de familia asisten a las reuniones programadas por la escuela.

Fuente: Milvia Lorena González Mata

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

Lugar de implementación del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Municipio: Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula

Responsable del proyecto: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez.

Por el objetivo de análisis

Instrucciones: Marque con un X el nivel que considere sea el más correcto.

Calificación: Nivel alto 10 puntos. Nivel medio 5 puntos. Necesita mejorar 3 puntos.

Si obtiene el valor máximo, el proyecto marcha muy bien, nivel medio aceptable.

Tabla 14 Instrumento de recogida de datos del monitoreo

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
EFICIENCIA	Nivel de ejecución del proceso.			
EFICACIA	Grado de satisfacción de los objetivos fijados.			
EQUIDAD	Igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos.			
RESULTADO				

Fuente: Milvia Lorena González Mata

Instrumento para recopilar información del monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por objetivo del indicador.

Tabla 15 Instrumento de Recogida de datos del Monitoreo

INDICADOR	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
DE INSUMO	Se están cumpliendo los objetivos.			
DE PROCESO	Se están cumpliendo las actividades planificadas en el cronograma			
	Resultado			

Fuente: Milvia Lorena González Mata

Instrumento para recopilar información de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del proyecto: Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

Lugar de implementación del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Municipio: San Juan Ermita.

Responsable del proyecto: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez.

POR EL OBJETIVO DE ANALISIS

Instrucciones: Marque con un X el nivel que considere sea el más correcto. Al final considere el total.

Calificación: Nivel alto 10 puntos. Nivel medio 5 puntos. Necesita mejorar 3 puntos.

Si obtiene el valor máximo, el proyecto se dio muy bien.

Tabla 16 Instrumento de recogida de datos de la evaluación

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
RESULTADO	Nivel de cumplimiento de las metas.			
IMPACTO	Cambios en el entorno.			
Resultado				

Fuente: Milvia Lorena González Mata.

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Proyecto: “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

Responsable: PEPI Dora Leticia Gutiérrez Vásquez.

Duración del proyecto: 7 meses.

Lugar a emplearse el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, quinto grado.

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 5,000.00	Q 4,356.00

Tabla 17 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Solicitudes, gestiones y notas a padres de familia		Tiempo 5 días		
	-hojas bond	60 hojas	Q 0.40	Q 24.00
	-Impresiones	60 impresiones	Q 60.00	Q 60.00
	-Materiales para reuniones, como carteles, refacciones a padres de familia de alumnos de quinto grado.	50	Q 7.00	Q 350.00
Gestionar Save The Childen, la donación de libros para lectura.	Material didáctico		Q 100.00	Q 100.00
Gestionar Recursos Económicos a ONG's y personas particulares para la impresión de la Guía Didáctica para estudiantes de quinto grado.	Impresión de 15 “Guías de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”	15	Q 100.00	Q 1,500.00
Total				Q 2,034.00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL

Fase de Planificación	Material:			
Elaboración de guía, gastos pasaje para investigación, cotizaciones y gastos alimenticios.		Tiempo 30 días		
			Q 800.00	Q 800.00
Compra de Foamy para el título del proyecto y colocarlo en el aula.	2 pliegos foamy escarchado color azul.	Tiempo 1 día		
		2 foamy	Q 7.50	Q 15.00
Elaboración de imágenes creativas en grande para decorar el área del proyecto.	-8 colores -Foamy varios colores	8 colores de foamy grande.	Q 8.00	Q 64.00
Diseño de rúbrica para evaluar el proyecto.	-Tiempo 1 día			
	-30 impresiones por 5 veces	30 impresiones	Q 1.00	Q 150.00
Total				Q 1,029.00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de ejecución	Material:			
Compra de diversos materiales.		1 día		
	Materiales varios de librería		Q 150.00	Q 150.00
TOTAL				Q 150.00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Rubrica para verificar la funcionalidad de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"		1 día		
	-2 impresiones por 5 veces. (1 vez por mes)	2 impresiones	Q 1.00	Q 10.00
TOTAL				Q 10.00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Crear rúbrica, con criterios para evaluar proyectos.		1 día		
	2 impresiones por 2 veces	2 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
Crear rúbrica, con		1 día		

requisitos que debe cumplir una buena evaluación de proyectos.	30 impresiones por 2 veces	60 impresiones	Q 1.00	Q 120.00
TOTAL				Q 124.00
ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.		30 impresiones	Q 1.00	Q 30.00
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y demás niveles del MINEDUC, sobre el éxito del proyecto.	-Título del proyecto.	2 pliegos Foamy verde oscuro.	Q 7.50	Q 15.00
	-Impresiones del para a conocer el proyecto.	100 impresiones	Q 1.00	Q 100.00
		100 hojas	Q 4.00	Q 4.00
Entrega de del informe final.	-2 resmas hojas bond tamaño carta. Por 4 informes (escuela, PADEP/D, Dirección Departamental, propio).	2 resmas	Q 30.00	Q 60.00
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
	-Empastado	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q 1,009.00
Gran total				Q 4,356.00

Fuente: Milvia Lorena González Mata

1.4.4 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula

Tabla 18 Propuesta de sostenibilidad

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO				
Socializar con padres de familia, docentes y estudiantes la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, no solo temporal sino a largo plazo.	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad social.</p> <p>Consiste en aplicación de las estrategias metodológicas en el aula y en casa, con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>En las funciones de la escuela: Como función socializadora:</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) será sostenible al momento de que los padres de familia y docentes apliquen las estrategias en el aula y encasa a largo plazo.</p>	<p>Materiales: Solicitudes Hojas Lapicero</p> <p>Humanos: Docente Directora Responsable del proyecto.</p>	Verificar si se lograr mantener en el uso de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.
FASE DE PLANIFICACIÓN				
Elaborar la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” y recursos a utilizar.	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad financiera, ambiental y tecnológica:</p> <p>Consiste en la implementación de una guía para que los estudiantes puedan de manera autónoma, trabajar en ella.</p>	<p>En las funciones de la escuela: Como función socializadora:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) la socialización será sostenible al momento que los estudiantes se aprendan las tablas de multiplicar para toda la vida.</p> <p>Como función instructiva: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad en la función instructiva al momento de dar instrucciones y de la manera organizada de trabajarlas en forma autónoma y en equipos.</p>	<p>Materiales: “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” material reciclable y de contexto.</p> <p>Humanos: Estudiantes Docente Responsable del proyecto.</p>	Utilizar una rúbrica para verificar la elaboración correcta y funcionalidad del “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.

FASE DE EJECUCIÓN				
Ejecución del proyecto de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	<p>Implica la dimensión social y cultural:</p> <p>Consiste en realizar las actividades creativas en donde los estudiantes de quinto practiquen y aprendan las tablas de multiplicar.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes apliquen el aprendizaje de las tablas de multiplicar en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Materiales:</p> <p>"Guía de estrategia metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.</p> <p>Materiales reciclables y de contexto.</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente de grado Estudiantes</p>	<p>Utilizar lista de cotejo para verificar el mejoramiento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>
FASE DE MONITOREO				
Verificar si la guía didáctica está cumpliendo el alcance del objetivo principal.	<p>Implica la dimensión social y cultural:</p> <p>Consiste en que los estudiantes utilicen la guía para poder trabajar con los materiales las tablas de multiplicar y facilite su aprendizaje.</p>	<p>Como función instructiva:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad al momento que los estudiantes aprendan de memoria y su comprensión, para aplicarlo en situaciones que le ayuden a resolver problemas y la facilidad en ejercicios matemáticos para un mejor rendimiento escolar.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Rúbrica</p> <p>Humanos:</p> <p>Responsable del proyecto. Directora Estudiantes</p>	<p>Utilizar una rúbrica para Observar la forma de utilizar la guía y desarrollo de objetivos.</p>
FASE DE EVALUACIÓN				
Verificar si se minimizó deficiencia en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática, con el uso de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	<p>Implica la dimensión social:</p> <p>Consiste en que los estudiantes hayan mejorado la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes hayan mejorado el rendimiento escolar.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Rubrica.</p> <p>Humanos:</p> <p>Estudiantes Responsable del proyecto. Directora</p>	<p>Se utilizará una rúbrica para evaluar el avance en aprendizaje y comprensión de las tablas de multiplicar.</p>
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
Realizar el plan de divulgación para dar a	<p>Implica la dimensión social y cultural,</p>	<p>Como función educativa:</p>	<p>Materiales:</p> <p>Informe del</p>	<p>Verificar la aceptación, comprobación de la</p>

<p>conocer a las autoridades educativas lo realizado.</p>	<p>tecnológica, ambiental.</p> <p>Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que otros docentes de otros grados lo tomen puedan utilizarlo con sus estudiantes.</p>	<p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de la aceptación y divulgación del proyecto para que otros docentes lo puedan implementar en sus aulas.</p>	<p>proyecto. Poster académico.</p> <p>Humanos:</p> <p>Responsable del proyecto. Directora Personal docente del a EOUM Padres de familia.</p>	<p>funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que otros docentes lo implementen.</p>
---	--	--	---	--

Fuente: Milvia Lorena González Mata

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

INDICADORES: Varios autores han tratado de dar sus puntos de vista respecto a este término (Mondragón, 2002) afirma:

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos, son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas. Facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos.

Por su parte (Gutiérrez & Álvarez, 2014) afirma: “Los indicadores son útiles para medir con claridad los resultados obtenidos, con la aplicación de programas, procesos o acciones con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, para comparar y evaluar los cambios encontrados”.

Sobre los indicadores sociales, el documento Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe p. 12, se cita a Horn (1993) quien afirma: “son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”. (Cecchini, 2005)

(Donatien & Cabrera, 2017) Exponen que en el campo de la educación, también se han realizado varias propuestas para definir qué es un indicador. La más clásica, además de ser una de las primeras y de las más veces repetida, es la de (Oakes, 1986) autora de una obra pionera en este campo, para quien un indicador educativo es “un estadístico referido al sistema educativo, que revela algo sobre su funcionamiento entre otras cosas”

La autora en ésta definición señala que un indicador educativo es una estadística referente al sistema educativo que revela datos que pueden ser cualitativos o cuantitativos que permiten visualizar como esta su funcionamiento así como los aspectos que interfieren en su entorno. “Los indicadores educativos son instrumentos que se utilizan en el sistema de educación para conocer los avances o desviaciones de las acciones docentes”. (Oakes, 1986).

Historia:

La historia nos traslada en el tiempo para conocer hechos pasados de la humanidad, es por eso que el marco epistemológico, en las circunstancias históricas se tomó en cuenta el indicador del idioma, para verificar el uso del mismo, tanto en la escuela como a nivel comunitario.

Respecto al Idioma: (Ministerio de Educación, 2008) Indica:

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985) Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas había venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995) “ (Marco General de Transformación Curricular: 2003:5)

Mediante los Acuerdos de Paz en 1996 y la Reforma Educativa, a partir de 1990 toma mucha “importancia la conciencia de la diversidad, destacando el contexto étnico, cultural, y lingüístico establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala”. (Marco General de Transformación Curricular, 2003)

Según datos presentados por el (MINEDUC, 2009) afirma:

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. El programa de Castellанизación era atendido por “Promotores Educativos Bilingües” y personal denominado 1. “Orientadores de Castellанизación”, los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, “realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos”.

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellанизación se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas

incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), la ubicación de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de **Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI** a través del **Acuerdo Gubernativo No. 726-95**, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (DIGEBI, 2009)

Con esta lectura se evidencian los antecedentes y el origen de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, DIGEBI y sus objetivos dentro del Ministerio de Educación.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: La lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino (DIGEBI, 2009).

La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural. (DIGEBI, 2009)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: El concepto de discapacidad ha sufrido grandes cambios, como enfoque para la presente fundamentación teórica se tomará lo siguiente: El nuevo enfoque tiene su base en la definición que en 2001, propuso la Organización Mundial de la Salud referente a la discapacidad quien afirma:

“Termino genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad en la participación; por lo tanto, es el resultado de la interacción negativa entre el individuo (con un déficit o una condición de salud adversa) y sus factores contextuales (ambientales y personales). (UNESCO, 2010)

Además también se incluye un aporte de (Cáceres, 2004) quien afirma:

La discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para cualquier ser humano. Se caracteriza por insuficiencias o excesos en el

desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria, que pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos. Se clasifican en nueve grupos: de la conducta, de la comunicación, del cuidado personal, de la locomoción, de la disposición del cuerpo, de la destreza, de situación, de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad.

Con base a este término se puede comprender la relación existente entre la necesidad de realizar de la mejor manera la loable labor educativa porque son casos que están aumentando en el campo educativo.

La discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona. (Ministerio de Educación de Chile, 2016)

Según el Documento 6 del programa de participación de la UNESCO, las personas con discapacidad presentan necesidades educativas especiales que la escuela debe satisfacer. Aunque las personas superdotadas, con trastornos de la comunicación y con trastornos de aprendizaje también necesitan de ayudas especiales para aprender, el esfuerzo que está realizando, en esta oportunidad, el Ministerio de Educación de Guatemala, a través de la Dirección General de Educación Especial – DIGEESP – y con el apoyo de UNESCO - se dirige a confirmar los criterios que permitirían confirmar la probabilidad que los estudiantes atendidos tengan las siguientes discapacidades: Discapacidad Auditiva, Discapacidad visual, Discapacidad sordo-ceguera, Discapacidad motora, Discapacidad intelectual, Discapacidad múltiple, trastornos generalizados del desarrollo (autismo), gente pequeña. (UNESCO, 2010)

Sobre el Discapacidad auditiva, indica:

“Se refiere a la disminución de la función auditiva en diferentes grados que tiene implicaciones en el desarrollo comunicativo, social y el aprendizaje de la lengua escrita, aun cuando se utilicen sistemas de amplificación de sonidos como los audífonos, los micrófonos, los altavoces o los implantes cocleares. Se establecen dos categorías: la sordera, que implica una pérdida total o muy severa, y la hipoacusia que conlleva una disminución parcial, que pueda variar desde leve hasta severa, y que mantiene una audición bastante funcional” (UNESCO, 2010)

Sobre el Discapacidad físico o motora, refiere:

Son aquellas limitaciones permanentes del sistema neuromuscular (posturales, de desplazamiento, coordinación de movimientos, expresión oral), debidas a un deficiente funcionamiento en el sistema óseo articular, muscular y nervioso, y que limitan la capacidad funcional en grados muy variables. Las más habituales son la parálisis cerebral, la espina bífida y las distrofias musculares. (UNESCO, 2010)

Sobre el Discapacidad visual, refiere:

Se refiere a la limitación de la función visual que se caracteriza por una amplia gama de grados de visión, debida a causas congénitas o adquiridas. Suelen establecerse dos grandes categorías: la ceguera, pérdida total de la visión o ligera percepción a la luz, y la baja visión, en la que existe un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales. (UNESCO, 2010)

Sobre discapacidad sordoceguera, refiere:

La sordoceguera es una discapacidad multisensorial y múltiple que impide a la persona valerse de los sentidos del oído y de la vista, dificultando de este modo la comunicación y la movilidad. Una persona sordociega no es una persona sorda que no puede ver, ni una persona ciega que no puede oír; es estar privado de la asociación de ambos sentidos, de forma parcial o total; generalmente, hay un sentido más desarrollado que el otro. (UNESCO, 2010)

Sobre gente pequeña, refiere:

“En esta discapacidad se incluye únicamente a las personas que padecen de acondroplasia, displasia ósea y otra de origen genético de talla y peso que se define como un trastorno del crecimiento de los huesos. Las características son una cabeza normal o incluso mayor de lo normal, brazos y piernas cortos, un tronco normal y una marcha bamboleante” (Ministerio de Educación, Guatemala, información proporcionada por la Lic. Jeannette de Cacacho, Directora de DIGEESP). (UNESCO, 2010)

Sobre el Autismo Discapacidad Intelectual, refiere:

El funcionamiento intelectual se refiere a la capacidad mental general, como el aprendizaje, razonamiento y resolución de problemas... Entre las conductas adaptativas se encuentran las relacionadas con comunicación, actividades de auto-ayuda, vida en el hogar, habilidades sociales, relaciones comunitarias, auto-dirección, salud y seguridad, funcionamiento académico, descanso y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años de edad. (UNESCO, 2010)

Sobre el Autismo Trastorno Generalizado de Desarrollo, refiere:

Se caracterizan por alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal y por un repertorio repetitivo, estereotipado y restrictivo de intereses y actividades. Son una característica generalizada del comportamiento del individuo en todas las situaciones. Aparecen en la primera infancia, y excepcionalmente después de los cinco años. Incluye entre otros el autismo infantil, autismo atípico, síndrome de Rett y el síndrome de Asperger. (UNESCO, 2010)

Los cuatro pueblos de Guatemala: En el documento El Rostro y el Ser de los cuatro Pueblos de Guatemala se plantea:

Guatemala es un país ubicado en América Central, cuyo territorio está conformado por 108.889 km² ; sus habitantes descienden de pueblos que tienen diferente tiempo de ocupar el territorio: Maya con 5,200 años, Xinka con 2,000 años, Ladina/Mestiza con

500 años, Garífuna con 200 años Guatemala vivió a partir de 1960 una etapa de conflicto armado interno que concluyó en 1996; en 1985 se escribe una nueva Constitución Política, en la cual el Estado reconoce la presencia del pueblo maya en el artículo 66: “Guatemala está formada por diversos grupos étnicos entre los que figuran los grupos indígenas de ascendencia maya. El Estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, idiomas y dialectos” (Barrios, 2016)

La Cultura Xinca, se encuentra al suroriente de Guatemala, en 12 municipios de los departamentos de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa. Su origen Los arqueólogos identifican sitios arqueológicos mencionados en la tradición oral, que datan del 400 a. C., es decir hace 2,000 años. Dos son las versiones sobre los orígenes del pueblo xinka, la primera: una migración del norte de Mesoamérica y la segunda: una migración del sur de Mesoamérica. Faltan estudios para determinar con certeza el principio: sin embargo, el alto consumo de frijol colorado similar a las costumbres alimenticias del norte de Mesoamérica apuntan a aceptar más la primera teoría. (Barrios, 2016)

Muchos xinkas están agrupados en comunidades indígenas para la administración de sus terrenos comunales; existen comunidades indígenas en: Jumaytepeque, Jutiapa, San Juan Yupiltepeque, Las Lomas, y Santa María Xalapán, quienes cuentan con títulos de propiedad registrados. Los xinkas escondieron su identidad durante muchas décadas, pero a raíz de la firma de los Acuerdos de Paz, resurge el orgullo de ser xinka, fenómeno que ha crecido y en la actualidad hay varias organizaciones que luchan por la identidad, especialmente entre jóvenes. (Barrios, 2016)

La base de la gastronomía diaria del pueblo xinka es el maíz (para elaborar tortilla, tortilla gruesa o puxtón, tamal y variedad de atoles) y el frijol colorado; los pueblos que están cerca del mar consumen mariscos. Es costumbre de algunas comunidades xinkas el tamal con chocolate, conocido popularmente como “tamal dulce”. Los platillos más importantes se preparan en las fiestas religiosas, en “Las Caceadas” y en construcciones colectivas; se consumen chompipes (chumpipes o chuntos en otras regiones) como platillo principal. (Barrios, 2016)

Las mujeres xinkas utilizaban refajo rojo con cuadrícula en negro, blusas de vuelos, y rebozo para las fiestas; de uso diario refajo negro, blusas de vuelos y rebozo; en algunas comunidades se usaban faldas y blusas con vuelos de color blanco. Estos trajes se utilizan mucho en las representaciones de bailes, pero en la vida diaria las personas se visten a la usanza occidental: las mujeres mayores vestido, falda y blusa; las señoritas pantalón y blusa. La indumentaria Xinka de hombre anteriormente era mastate o calzón de manta; en la actualidad pantalón y camisa tipo occidental. (Barrios, 2016)

La cultura garífuna:

En la ubicación y población, el censo de población de 2002 indica que hay 5,000 garínagu (plural de garífuna) en Guatemala; la mayoría viven en la costa atlántica, en los municipios de Livingston, Puerto Barrios y Los Amates (60%) y en menor cantidad en la ciudad capital y otros departamentos de Guatemala (40%). Hay una fuerte presencia (aproximadamente 5,000) de garínagu guatemaltecos en New York – condado de Bronx–, y otras ciudades de Estados Unidos. (Barrios, 2016)

Anteriormente se les llamaba Caribes Negros; es a partir de la década de 1980 que se empiezan a denominar Garífuna, luego Garínagu en plural. En 1996 se decretó por el

Congreso de la República de Guatemala el Día Nacional del Garífuna, el 26 de noviembre de cada año (Decreto 83-96). (Barrios, 2016)

Dos hechos han ayudado a continuar reafirmando y fortaleciendo al pueblo garífuna: la Declaración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en mayo de 2001, sobre las expresiones de la lengua, música y danza del pueblo garífuna como Patrimonio Oral e Intangible de la Humanidad. Para la conservación de este patrimonio se creó en el año 2007 el “Proyecto de Fomento y Salvaguarda de la Cultura Garífuna” dentro del Ministerio de Cultura y Deportes. El segundo hecho fue la declaratoria del Día de la Mujer Garífuna el 25 de julio de cada año, según Acuerdo Ministerial No. 741-2010. (Barrios, 2016)

El Origen del pueblo Garífuna se estableció hace más 200 años (1802) en la costa atlántica de Guatemala, asentándose en “Gulfu Iyumoun” que significa La Boca del Golfo, también se conoce como “La Buga”, donde se ubica la cabecera municipal de Livingston, en Izabal. Ellos son descendientes de africanos que viajaban en barco de África a Estados Unidos para trabajar en las plantaciones de algodón, pero fuertes tempestades en el Caribe provocaron naufragios. Los sobrevivientes se ubicaron en la Isla de Yuremein, hoy San Vicente, y se mezclaron con los indígenas Arawaka llamados Caribes Rojos. Posteriormente esa isla fue colonizada por los franceses e ingleses; estos últimos trasladaron a los garínagu a la Isla de Roatán en Honduras para trabajos pesados. Ellos huyeron dirigidos por el líder Marcos Sánchez Díaz y se instalaron en las costas de Belice, Guatemala y Honduras en la primera década de 1800. (Barrios, 2016)

El idioma garífuna fue resultado de la mezcla de varios idiomas; los lingüistas indican que tiene 45% de palabras de origen arawako, 25% de origen kariña o caribe: 15% de origen francés, 10% de origen inglés y 5% de origen español. Es decir, 5 idiomas dieron origen al garífuna (COIIG, 1999: 32-3). El idioma garífuna se mantuvo en forma oral; es a partir de la década de 1990 que se empiezan a escribir gramáticas y diccionarios por los propios garífunas.

Las expresiones artísticas mayoritarias son la danza, el canto y la música que se desarrollan en el apartado de danza. Otro arte que está muy desarrollado entre los garínagu es la joyería a base de coco: elaboran collares, aretes, anillos, pulseras, tobilleras y piercing, así como diademas, ganchos de pelo, utensilios de cocina, etc.

Danza El pueblo garífuna es rico en expresiones de baile; tiene varias danzas históricas: la que rememora su llegada en barco a la costa atlántica se llama “Hunguhungu”; otra es la que representa la astucia de los hombres al vestirse de mujer, para ganar la guerra con los ingleses, pues ellos no atacaban poblados cuando no habían hombres, se llama “Yancunu”. Otras danzas son “La Chumba”, donde se danza imitando los trabajos diarios de mujeres: “Sambay” para el trabajo de los hombres. “La Zarabanda o Parranda” de carácter festivo. “La punta” que se ejecuta en velorios, novenarios o cualquier fiesta.

Para bailar se utilizan dos tambores (uno pequeño hace primera y uno grande que hace segunda) y un maraquero. También se usa el caracol, o el caparazón de tortuga para acompañar la música de los tambores.

Los platillos de la gastronomía garífuna se basan en mariscos, yuca, plátano y coco; entre los más importantes están: Tapado es un caldo de mariscos con plátanos verdes maduros y aceite de coco; su nombre deriva que se debe mantener un tiempo tapado. Casabe, que es una tortilla elaborada a base de yuca, de la cual se prepara harina que después se prepara en un comal. Pan de coco La bebida “guifiti” es usada como

medicina porque es hecha a base de hierbas y purifica la sangre. También existe “hiyu”, especie de cerveza o refresco de yuca, de carácter ceremonial.

La indumentaria garífuna tradicional está adaptada al calor de la costa, es ropa liviana; se cubren la cabeza, ya sea con sombrero hombres y mujeres, o bien con pañuelos cortos o largos las mujeres. Para la confección de vestidos se usa tela a cuadros o bien de colores muy alegres. Actualmente, ropa tipo occidental para uso diario y para las festividades garífunas la ropa tradicional. (Barrios, 2016)

La cultura ladina:

En base a los datos encontrados en el documento El Rostro y el Ser de los cuatro pueblos de Guatemala con la intención de conocer la interculturalidad del país expone que la cultura ladina:

Se ubican en tres áreas del país: Área metropolitana del departamento de Guatemala, que incluye 7 municipios: Mixco, Chinautla, Santa Catarina Pínula, Villa Nueva, Villa Canales y Petapa. La población de estos municipios constituye el 17% de la población total del censo 2002; al aplicar este porcentaje a la proyección de población 2015, los mestizos son dos millones 750 mil personas (2, 749,943). Nororiente y sur, distribuidos en 8 departamentos: Izabal, Zacapa, Chiquimula, El Progreso, Jalapa, Jutiapa, Santa Rosa y Escuintla. (Barrios, 2016)

La población de estos departamentos constituye el 18% de la población total del censo 2002; al aplicar este porcentaje a la proyección 2015, los mestizos son dos millones 900 mil personas (2, 911,704).

En las cabeceras municipales y algunas aldeas al occidente y norte del país, en donde viven mayoritariamente mayas, llegan a sumar un millón 900 mil personas (1, 902,897). El total de mestizos es 7 millones, 500 mil personas (7, 564,544).

Su origen es de madre maya con padre español, a partir de la llegada de los españoles a estas tierras en 1524. Al provenir de dos tradiciones culturales poseen rasgos de ambas en muchos elementos como: la comida, el idioma, sistema de salud, etc. Muchos se denominan mestizos y otros ladinos; este término se utiliza mucho entre la juventud. Al ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), se solicita a los estudiantes que se auto identifiquen étnicamente: la boleta tiene tres posibilidades: ladino, mestizo u otro. (Barrios, 2016)

En cuatro años de ingreso, 2010 a 2013, el 95% se identificó como ladino (80,029 estudiantes); el 4% como mestizos (3,620 estudiantes) y 1 % como otros (731).

El idioma español, se impuso como lengua oficial del país. Se utiliza también como lengua franca, habitualmente como medio de comunicación entre hablantes que poseen lenguas maternas diferentes. Por ejemplo: el español es usado entre un hablante de Mam y otro de Garífuna para comunicarse; o entre un Achi y un Q'anjob'al. (Barrios, 2016)

La Gastronomía tiene dos grandes tradiciones culinarias: la europea y la maya. La europea se basa en los alimentos traídos por los españoles: trigo, carne de vaca y sus productos lácteos, carne de cerdo y los embutidos y la maya en base al maíz,

especialmente la tortilla, proliferan las ventas de tortillas en todas las zonas de la ciudad capital.

El día sábado el consumo de tamal y entre semana tacos, enchiladas, tostadas, en menor grado los atoles a base de maíz. El tamal de carne es parte esencial de la comida de navidad de todo mestizo. Una comida muy mestiza de la ciudad capital es el fiambre para el 1 de noviembre, basado en un curtido con remolacha, porque el color morado se asocia con los muertos. (Barrios, 2016)

La indumentaria se basa en la moda de Estados Unidos; actualmente se observa un fenómeno y es que una gran mayoría de mujeres mestizas utiliza pantalón, hecho que surgió en la década de 1960, pero cada día tiene más seguidoras. Los vestidos casi sólo se usan para actividades especiales como bodas, cumpleaños, etc. En el caso de los hombres es de uso común el pantalón de lona, hecho que hace 50 años era para hombres que laboraban en tareas agrícolas. El uso de traje formal (saco, corbata, etc.) es para ocasiones especiales, o para empleados de oficina. (Barrios, 2016)

La cultura maya:

Ubicación y población según datos encontrados en el documento El Rostro y el Ser de los cuatro pueblos de Guatemala:

El pueblo maya ocupó originalmente una extensión de 324,000 km², en cinco países: Guatemala, Belice, sur de México, el occidente de El Salvador y Honduras. Debido a la división del territorio por los invasores españoles, en la actualidad hay fronteras que limitan la comunicación entre los mayas de diferentes latitudes. En Guatemala los mayas ocupan todo el territorio pero mayoritariamente el noroccidente con 53,673 km². Según cálculos en base a las proyecciones 2015, son 8, 411,589 personas, el 52% de la población total de Guatemala. (Barrios, 2016)

El Origen de los mayas tiene una historia de 5,202 años de ocupación de las tierras; es el pueblo con más tiempo de vivir en estas latitudes. Las evidencias son los 5,000 sitios arqueológicos que existen a lo largo y ancho de Guatemala. Uno de los más importantes es Tikal, declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1979, así como El Mirador, que cuenta con la pirámide más grande del mundo, cuya base tiene de largo 600 metros por 300 metros de fondo; mide 2,800,000 m³ cuando Keops en Egipto, cuenta con 2,600,000 m³.

El Idioma todo el territorio de México, Guatemala y Belice se hablan 33 idiomas mayas; en el caso de Guatemala son 22; ver lista a continuación (los números entre paréntesis indican el lugar que ocupan según número de hablantes): Achi' (7), Akateko (14), Awakateko (16), Chalchiteko (15), Ch'orti' (12), Chuj (10), Itza' (22), Ixil (8), Kaqchikel (3), K'iche' (1), Mam (4), Mopán (20), Poqomchi' (6), Popti'/ Jakalteko (11), Poqomam (13), Q'eqchi' (2), Q'anjob'al (5), Sakapulteko (18), Sipakapense (17), Tektiteko (21), Tz'utujil (9) y Uspanteko (19). Los idiomas mayas mayoritarios son cuatro; suman más del 70% del número de hablantes: K'iche', Q'eqchi', Kaqchikel y Mam.

Para que se mantengan vivos los idiomas, deben hablarlos tres generaciones: niños, adultos y ancianos. Existen varios idiomas mayas que ya no cumplen esta condición y están en peligro de extinción: Sipakapense, Uspanteko, Sakapulteko, Tektiteko, Itza y Mopán. Estos idiomas son más locales, porque se hablan en un municipio, lo más en 3. (Barrios, 2016)

En cuanto a su gastronomía es a base es el maíz, considerado sagrado, la siembra del mismo se hace con ceremonias especiales. Hay infinidad de comidas a base de maíz: tortillas, tamalitos blancos, pixtones, b'oxb'oles/hojas de güisquil con masa, tumines/tamalitos colorados, tamales de elote, tamales de carne, coyoy/tamales con camarón, patín/tamales con pescado, chepes/ tamalitos con frijol entero.

Es un legado milenario y ancestral de la cultura maya, existiendo numerosas pruebas arqueológicas, lingüísticas y textuales que demuestran la continuidad de los aspectos referentes a la indumentaria maya: materias primas, tecnología e instrumentos de trabajo, técnicas de elaboración, diseños y simbología. La materia prima utilizada en la elaboración de los textiles mayas es el algodón y actualmente, el mercado ofrece variedad de hilos, de distintos materiales, colores y texturas, utilizados también para la fabricación de los trajes mayas. (Barrios, 2016)

Sobre el rendimiento escolar:

La palabra rendimiento “se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento”. (Perez & Merino, 2008)

Himmel (Citado por Pérez, 2013) indica: “El rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. Según mi punto de vista en base a lo expuesto por Himmel el logro de los objetivos establecidos, en los programas educativos, corresponde al rendimiento escolar.

(Martínez, 2007) Afirma: “El fracaso escolar está en buena medida relacionado con un solo factor que normalmente se olvida, la clase social de las familias”.

En cuanto a la sobre edad, actualmente contamos con un total de veintitrés estudiantes fuera de rango, causado por diversos factores como, falta de interés por parte del estudiante y/o padres de familia, la desintegración familiar, la pobreza, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ausencia de valores y problemas de conducta.

Problemas de conducta

Los problemas de conducta son un factor negativo en el rendimiento de los estudiantes ante los cuales se toman diversas definiciones para comprender e

identificar los indicadores que intervienen en este problema. (Montes, 2014)

Afirma:

Es un hecho suficientemente conocido la dificultad con que se encuentra la inmensa mayoría de los padres y profesores para lograr identificar los indicadores prematuros que pueden apuntar hacia un trastorno de la conducta; dificultad que se amplía incluso a pediatras, psiquiatras, psicólogos y pedagogos cuando se plantea quién o quiénes son los profesionales que deben participar en el diagnóstico y tratamiento de tales desórdenes.

La detección en la escuela del alumnado con posible Trastorno de la Conducta (TC) surge, generalmente, como consecuencia de conductas disruptivas en el centro escolar y, frecuentemente, la solicitud de intervención a los EOEP (equipo de orientación educativo y psicopedagógico) o a los Servicios de Orientación del centro que se propone en los momentos y estados de conflicto que generan estas situaciones en la dinámica de aprendizaje y convivencia. García et al. Citado por (Montes, 2014)

Para facilitar esta labor de detección e intervención en el aula, se han elaborado diferentes protocolos de observación sistemática, diversos documentos y guías de actuación (Fernández, 2002; Torrego y Moreno, 2003, Torrego, 2008) que proponen medidas encaminadas a que los centros gestionen los conflictos dentro del marco de convivencia y de régimen interno que tengan diseñados. (Montes, 2014).

Los niños criados en ambientes de maltrato se comportan más agresivamente con sus iguales, con los objetos y con los adultos, que los niños que no viven en esos ambientes. Los niños criados en un ambiente de maltrato pueden adquirir por imitación la conducta agresiva idea que apoya la tesis de Bandura citado por (Musitu, Clemente, Escarti, Ruipérez, & Román, 1990)

Freud citada por (Canahuí & Bendfeldt, 2012) define: “La repetición del rechazo por separación intensifica este proceso de deterioro, produce individuos que son insatisfechos y planos en sus afectos”.

Según un estudio de gran magnitud realizado por el psicólogo John Bowlby citado por (Benavides, Echeverry, & Umaña, 2017) “La privación prolongada del cuidado materno puede producir en el niño graves efectos en su carácter, y tiene tal alcance de proyección en su vida, que puede afectarla por entero”.

Los valores: Según encuestas realizadas a docentes y padres de familia, un porcentaje alto de los estudiantes presentan ausencia de valores debido a diferentes factores, el mayor problema es el mal comportamiento, bullyn, racismo y discriminación al momento de relacionarse con los demás.

Racismo y discriminación:

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2005, pág.14) citado por (Romero & Orantes, 2018) considera al racismo como: “la ideología que sustenta la dominación étnica, a través de hacer creer las desigualdades entre los grupos son naturales”.

Las Naciones Unidas con el apoyo de derechos humanos crearon un convenio sobre todas las formas de eliminación racial en una Asamblea General en 1965 en donde el Artículo No 1 ratifica:

En la presente Convención la expresión "discriminación racial" denotará toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. (Naciones Unidas, 2008)

El racismo y la discriminación es un problema cultural presente en algunos estudiantes del establecimiento debido a diferentes factores, como la clase social y patrones conductuales.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

“El educador ya no es solo el que educa sino aquel que, en tanto que educa, es educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educado, también educada.” (Freire, s.f., pág. 72)

El docente enseña, guía, pero también aprende de los estudiantes.

La educación como práctica de la libertad, al contrario de aquella que es práctica de la dominación, implica la negación del hombre abstracto, aislado, suelto, desligado del mundo, así como la negación del mundo como una realidad ausente de los hombres. (Freire, s.f., pág. 74)

Alfabetismo:

“Alfabetización es esa competencia demostrada, dentro de las destrezas comunicativas, que permite, al individuo funcionar, según su edad, de manera independiente en la sociedad y con el potencial para moverse dentro de ella” (Hillrich, 1973)

Analfabetismo: “Los verdaderos analfabetos son los que aprendieron a leer y no leen”. (Quintana, s.f.)

“La pintura puede ser para los iletrados lo mismo que la escritura para los que saben leer”. (San Gregorio I Magno, s.f.)

Medios de comunicación: Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. (Raffino, 2019)

Existen varios términos para reflexionar sobre lo que ha sido la historia de los medios de comunicación y la aceptación que con el transcurrir del tiempo han ido generando en la sociedad como la siguiente: “Tan solo porque lo impriman no quiere decir que sea el evangelio, la gente escribe cosas negativas porque ellos sienten que es lo que vende, las buenas noticias no venden”. (Jackson, 2009)

La televisión destruye sistemáticamente la diferencia entre lo normal y lo anormal, porque en sus parámetros lo normal carece en sí de interés suficiente y siempre habrá entonces que enfrentarlo a una alternativa. Su criterio no es la difusión de los valores y los principios sino el provocar el mayor impacto. (*Spaemann, s.f.*)

Hay autores que escriben reflexiones relacionadas con los medios de comunicación que nos hacen ver lo positivo y lo negativo que tienen para la población; cada uno de ellos cumple con una función principal como lo es informar y dar a conocer lo que sucede a nuestro alrededor y a nivel mundial. Entre esas frases se mencionan: “La televisión es el espejo donde se refleja la derrota de todo nuestro sistema cultural.” (Felini, s.f.) “Un periódico consta siempre del mismo número de palabras, haya noticia o no las haya.” (Fielding, s.f.) “Donde funciona un televisor, seguro que hay alguien que no está leyendo.” (Irving, s.f.) “Internet es como un gran inventario (de información), pero no constituye en sí misma la memoria.” (Eco, s.f.)

Escuela paralela:

Referente a la escuela paralela y para dar una idea en 1994 Walter Ong cita a Hierónimo Squarciafico quien en 1477 dijo que ya la “abundancia de libros hace menos estudiosos a los hombres”, destruye la memoria y debilita el pensamiento. Este juicio era compartido por la iglesia que llegó a condenar a la imprenta por ser una tecnología agregada a la naturaleza humana, muy diferente a la escritura manual, propia de lo humano. Ong cree

entender que la defensa de la actividad de los escribas era porque la iglesia veía amenazada su hegemonía en el dominio del saber, que estaba pasando de Dios a la Ciencia. (Agudelo, 2008)

Continúa haciendo referencia; para ello cita Barbero quien afirma:

Cuando relata los resultados de una encuesta hecha por tres profesores europeos, que durante dos años consultaron a miles de niños, sobre la lectura. En los resultados, un tercio lee lo mismo que leía antes, otro lee menos en unas épocas y más en otras, y otro claramente lee menos. Martín Barbero aclara que “El argumento no es que no se lea, se leen cómics porque es un mundo asombroso, se escucha rock y se ven vídeo clips; el cómic tiene novela, historia, experimentación visual, experimentación literaria, y eso está bien”. Y acota que “Cuando yo estaba pequeño, leer era sinónimo de libro”. Plantean (los profesores europeos) que para el niño de hoy la música es otra forma de lectura, tanto en términos de textos como en términos de ritmos y melodías”. (Agudelo, La Educación en Medios de Comunicación, 2008)

De allí que la importante influencia de los medios de comunicación en la formación del pensamiento de los niños y en la socialización del sujeto a lo largo de su vida, alcance aspectos como la identidad cultural, el consumismo, la difusión de modelos extranjerizantes, la manipulación ideológica de la información, entre otros. (Agudelo, La Educación en Medios de Comunicación, 2008)

Louis Porcher denominó “escuela paralela” de la siguiente manera: “Sociológicamente el verdadero peso de los medios masivos resulta considerable a largo plazo. Mediante su influencia sobre los niños, está modelando al futuro adulto y, por consiguiente, le están brindando nuevas referencias culturales” (Porcher, 1976, pág. 62)

Fracaso escolar:

El Fracaso escolar son las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hándicaps personales (ventajas), sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema. Por tanto, el fracaso no es simplemente un fenómeno que refleja las diferencias de rendimiento entre el alumnado. Lejos de esto, entendemos que este concepto abarca diversos significados que se adentran en el complejo mundo de la teoría del currículum y de los valores que la escuela como institución va transmitiendo y que, además, debe ser analizado en el marco de un determinado contexto. El concepto, por tanto, de fracaso escolar no está exento de controversia. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

Causas del fracaso escolar:

Causas Físicas y sensoriales, la edad parece ser crítica alrededor de los 13 años. Es a esta edad cuando los niños mejor dotados obtienen los resultados más bajos. Sexuales: Comparadas con los niños mejor dotados, las mujeres parecen mostrar un mejor rendimiento. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

En cuanto a la salud hace mención que es un factor determinante para el rendimiento escolar porque no solo se habla de salud física sino también va inmersa la salud mental y afectiva:

La salud tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar. La responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone: Observar los síntomas de enfermedad, Ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad Temperamento: Estos son algunos de los elementos influyentes al respecto: Estabilidad e inestabilidad emocional , Animo o depresión, La fluidez; hay caracteres más fluidos y otros más dispuestos al bloqueo, La capacidad de concentración, de atención, la voluntad, La velocidad psíquica, La seguridad personal Integridad sensorial: la percepción es un elemento básico en todo el proceso cognoscitivo. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 1)

Causas intelectuales y neurológicas: Se ha considerado a la inteligencia el factor más importante de los que influyen en los escolares. Existe pues, una correlación entre inteligencia y rendimiento. Pero existen otros factores de rendimiento intelectual como la atención que permite la concentración de fuerzas y la memoria, que es un instrumento de primera importancia para el aprendizaje. Causas afectivas y emocionales –

La perseverancia en una tarea determinada - La pasión, que puede ser motivadora o por el contrario, generar una sobreexcitación contraproducente. El nivel de aspiración, porque la predisposición al rendimiento puede estar determinada por la autoestima y la confianza en sí mismo. La voluntad Causas ambientales Dentro de las causas ajenas al individuo, se incluye el método, la desproporción de los deberes impuestos fuera del horario escolar, la sobrecarga de trabajo, etc. Otras causas como la fatiga o el stress de las grandes ciudades, también podrían ser consideradas. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 2)

Algunos otros factores, se plantean como posibles hipótesis de causalidad: el ambiente socioeconómico, el ambiente familiar y la dificultad del comportamiento de los maestros. Algunas investigaciones han estudiado el fracaso del superdotado, sujetos que parecen presentar a veces rasgos de ansiedad o inseguridad como consecuencia de las exigencias familiares. (Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, 2010, pág. 2)

Entorno sociocultural,

En este aspecto manifiesta que: “Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural” (Bembibre, 2009)

El adjetivo sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento y la creación de sistemas educativos. (Bembibre, 2009)

Factores culturales y lingüísticos:

López Morales (Citado por Guirola M; Martínez H; Osorio O., 2017) afirma:

En sociolingüística, la lengua tiene, por tanto, un correlato social del que carece en lingüística. Este rasgo es justamente lo que distingue la sociolingüística de la lingüística (interna), ya que ésta se encarga del análisis de las lenguas en cuanto sistemas, independientemente de los usuarios y de las comunidades de habla que estos conforman. La lingüística estudia en abstracto un sistema lingüístico dado.

El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social. Las costumbres, el arte en toda su expresión, la religión, los valores (amor al trabajo, la familia y la honradez), la educación son algunos de los elementos que constituyen el contexto cultural. Es un fenómeno que no sólo se manifiesta entre los diferentes países del mundo, dentro de una misma nación existen también diferentes contextos, influidos por las diferencias sociales, históricas, generacionales, políticas y de educación de cada persona, ya que cuando se relacionan con los demás expresan sus ideas e interpretan las ajenas de acuerdo con el contexto cultural donde se utiliza una palabra, una frase, un ademán o un gesto que adquiere significación adicional a la que le corresponde, debido a los referentes culturales del emisor y el receptor. (Chivalán, 2012)

El contexto cultural considera el estudio de los diferentes dialectos y normas lingüísticas de una lengua. (Chivalán, 2012)

2.2.1 Organizaciones escolares

Sobre los Consejos de Padres de Familia: Según la (Dirección General de Participación Ciudadana y servicios de Apoyo. MINEDUC)

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017). Órganos de dirección de las organizaciones de padres de familia.

Las organizaciones de padres de familia, cuentan con sus regímenes estatutarios que establecen su funcionamiento y las responsabilidades cada uno de los órganos que la conforman, esto permite el involucramiento de la comunidad educativa en importantes áreas de la educación comunitaria. Sus órganos de dirección son los siguientes:

- Asamblea general.
- Junta directiva.

Asamblea general de las organizaciones de padres de familia.

Es la máxima autoridad de la organización; en ella participan todos los padres y madres de los alumnos inscritos en el establecimiento, que se organizan voluntariamente para apoyar la educación de las niñas y niños de la comunidad. Las atribuciones más importantes de la asamblea comunitaria, según el régimen estatutario que las rige, son las siguientes:

- Elegir a los integrantes de la junta directiva al finalizar el período para el cual fueron electos.

- Aprobar la planificación anual de la organización de padres de familia.
- Conocer que actividades fueron realizadas durante el año, para aprobar o no, la gestión de la junta directiva.
- Conocer el manejo de los fondos asignados a la organización de padres de familia.
- Todas aquellas actividades indicadas por los estatutos y las leyes vigentes.

A La asamblea general se reúne obligatoriamente por lo menos una vez al año y; extraordinariamente, todas las veces que sean necesarias, cuando las circunstancias lo ameriten.

La junta directiva de las organizaciones de padres de familia.

Es el grupo de personas que la asamblea general elige para ejecutar las decisiones a las que ha llegado, para cumplir con los objetivos y compromisos de la organización. Deben reunirse por lo menos una vez al mes en forma ordinaria y extraordinariamente las veces que sea necesaria.

Entre las acciones que realiza la junta directiva, destacan las siguientes:

- Representar legalmente a la organización de padres de familia por medio de su presidente
- Cumplir y velar porque se cumplan las disposiciones de los estatutos, reglamentos y demás disposiciones.
- Formular los planes de trabajo y obras a realizar.
- Elaborar el presupuesto anual de la organización de padres de familia.
- Autorizar los gastos imprevistos de la organización de padres de familia.
- Resolver los aspectos relacionados con la organización de padres de familia.

Atribuciones de los integrantes de las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia.

Las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia están conformadas por el presidente, secretario, tesorero y vocales I y II, que desarrollan atribuciones particulares que en su conjunto, permiten alcanzar los objetivos previstos

Atribuciones del presidente(a) de la junta directiva.

- Representar legalmente a la organización de padres de familia.
- Otorgar o revocar poderes especiales para determinados asuntos.
- Presidir las sesiones de la junta directiva.
- Dirigir, coordinar y presidir las comisiones de trabajo.
- Autorizar las órdenes de pago, autorizar los cheques y otros documentos de pago.
- Manejar la cuenta bancaria en la modalidad de firmas conjuntas con el tesorero de la junta directiva.
- Cumplir y hacer que se cumplan los presentes estatutos y las disposiciones de junta directiva y asamblea general.

Atribuciones del secretario(a) de la junta directiva.

- Redactar las actas de la asamblea general y firmar las resoluciones que se emitan.
- Llevar un registro de los integrantes de la organización de padres de familia.
- Hacer la agenda de las reuniones de la junta directiva y asamblea general.
- Llevar el libro de actas de la organización.
- Dar a conocer la correspondencia recibida y redactar la que indique la junta directiva.
- Hacer las citaciones para las sesiones de la junta directiva y asamblea general.
- Velar por el correcto manejo del archivo de la organización.
- Elaborar la memoria anual de labores y someterla a conocimiento y aprobación de la junta directiva.
- Notificar los acuerdos a los que llegue la junta directiva y asamblea general.
- Otras tareas asignadas por el presidente de la junta directiva.

Atribuciones del tesorero(a) de la junta directiva.

- La recepción, custodia y manejo de los fondos de la organización de padres de familia.
- Presentar a la junta directiva el informe de ingresos y egresos de la organización.
- Mantener actualizada la contabilidad de la organización de padres de familia.
- Entregar al Ministerio de Educación la información y la documentación para contabilizar y fiscalizar las operaciones de ingresos y egresos de la organización de padres de familia.
- Mantener informada la junta directiva del movimiento de fondos.
- Otras atribuciones propias de su cargo.

Atribuciones del vocal I de la junta directiva.

- Sustituir al presidente de la junta directiva en caso de impedimento o falta temporal y con las mismas atribuciones que el mismo tiene asignadas.
- Colaborar con los integrantes de la junta directiva en los asuntos de la organización de padres de familia.
- Sustituir en su orden a los integrantes de la junta directiva cuando alguno de ellos falte temporal o definitivamente.
- Las atribuciones que les asignen por resolución la junta directiva o la asamblea general.

Atribuciones del vocal II de la junta directiva.

- Colaborar con los integrantes de la junta directiva en los asuntos de la organización de padres de familia.
- Sustituir en su orden a los integrantes de la junta directiva cuando alguno de ellos falte temporal o definitivamente.
- Las atribuciones que les asignen por resolución la junta directiva o la asamblea general.

Vigencia de las juntas directivas de las organizaciones de las organizaciones de padres de familia.

De acuerdo a los estatutos de la organización de padres de familia, los miembros de la junta directiva son electos para un período determinado. Al final del período para el cual fueron electos o por existencia de vacantes en puestos de la junta directiva, la asamblea general debe realizar el proceso de actualización.

Vigencia de la junta directiva, nivel de educación preprimaria.

Los miembros de la junta directiva del nivel de educación preprimaria, ejercerán el cargo durante dos años.

Vigencia de la junta directiva, nivel de educación primaria y nivel medio.

Los miembros de la junta directiva del nivel de educación primaria y nivel medio, ejercerán el cargo durante cuatro años.

El ejercicio de los cargos de la junta directiva será ad-honorem y pueden ser reelectos únicamente por otro periodo igual. Los integrantes de la junta directiva deberán continuar ejerciendo sus funciones hasta la efectiva toma de posesión de los integrantes de la nueva junta directiva.

Las organizaciones de padres de familia, suscriben un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

- “Leamos juntos” Artículo 1: Se crea en programa nacional de lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras, en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el sistema de educación extraescolar. Según (MINEDUC, 2013)
- “Contemos juntos”, Artículo 1: Se crea el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos” para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad, en el subsistema de educación escolar y subsistema de educación extraescolar. (MINEDUC, 2014)
- “Vivamos juntos en armonía”, es un programa para implementar en la escuela, la enseñanza de valores, practicando métodos y técnicas según contexto, para el que el estudiante aprenda y practique valores y principios.
- Comprometidos con primer grado: Las metas son, Generar condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado: la lectoescritura, transformar la situación

educativa de primer grado de primaria, para el éxito escolar. (MINEDUC, 2017)

- Yo decido: Programa del Mineduc, para docentes, Video de la Decisión como poder transformador, la decisión trivial que afecta solo a la persona que toma la decisión y la decisión trascendental que afecta a la persona y su entorno.
Este programa es para estudiantes de cuarto primaria y primero básico, tiene como objetivo que el docente sea un docente facilitador del módulo “yo decido”, orientar y maximizar el potencial de los jovencitos, sembrar semillas que beneficien a otras personas, estas semillas se van a transformar en valores principios, y sean ciudadanos que transmitan o aporten valor a nuestra sociedad. (MINEDUC, Modulo "Yo decido", <http://www.mineduc.gob.gt/yo-decido/>)
- Gobiernos escolares: Artículo 1º. De la creación. Se crean los Gobiernos Escolares, en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Preprimario, Primaria y Educación Media. Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2000, pág. 101)
- Aprendo en casa: Es una estrategia que busca garantizar la continuidad de la educación, ante la emergencia del Covid-19 en Guatemala. Esta plataforma ha sido creada por el Ministerio de Educación de Guatemala como apoyo para docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos con el fin de acceder a los recursos digitales variados desde casa y así continuar aprendiendo. Ofrece además, contenido de orientación y espacios de bibliotecas virtuales proveídos por agencias internacionales. Los invitamos a utilizar este sitio para seguir aprendiendo y les instamos a quedarse en casa. (MINEDUC, 2020)
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D: es un programa vinculado con el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM, y Sindicato de trabajadores de Guatemala, para profesionalizar a docentes del renglón 011.

2.2.3 Políticas educativas

Para entender e iniciar la construcción de la fundamentación teórica del marco de las políticas educativas, realizaré la comparación entre política, políticas y políticas es necesario diferenciar las siguientes definiciones.

Política:

El consultor mexicano Luis Sánchez Agesta (Citado por Sergio Gómez y Carolina Subuyuj en (2012) define la política en tres sentidos fundamentales:

Política como actuación de poder; en ese sentido la “política es la actividad que crea, desenvuelve y ejerce poder.” La política está orientada hacia un fin que se transforma en una ciencia que se transforma y estudia las influencias y acciones recíprocas entre los gobernantes y gobernados. (pág. 6)

Sobres políticas educativas:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

En cuanto a políticas docentes en Centroamérica, tendencias nacionales. Guatemala, Florida Meza informa:

El objetivo de este informe es examinar los avances que han tenido, en Guatemala, las políticas y programas conducentes a profesionalizar el trabajo docente y ofrecer algunas recomendaciones para mejorar su efectividad y así contribuir al logro de ofrecer, a todos y todas, una educación de calidad en el país.

Para su elaboración se tomaron en cuenta estudios existentes, memorias de labores y documentos del Ministerio de Educación (MINEDUC), estadísticas actuales y entrevistas a expertos y analistas en la materia.

El documento está organizado en torno a cuatro componentes: (i) la situación de los docentes en servicio (condiciones de trabajo, marco jurídico, incentivos y evaluación de desempeño); (ii) la profesionalización docente; (iii) la formación inicial y (iv) conclusiones y recomendaciones.

Fundamenta este análisis un conjunto de razones que obligan a una urgente transformación de la formación inicial docente, en particular, y de la profesión en general. Entre las razones que derivan de diversos diagnósticos de la situación, destacan:

- La falta de atención del Estado a las políticas de formación y carrera docente durante la mayor parte del siglo XX lo que ha incidido negativamente en la calidad de la educación y ha desincentivado la atracción y retención de recursos humanos calificados en el sistema. La Reforma Educativa no puede avanzar a un paso adecuado a menos que el Estado priorice la educación y las políticas de formación y carrera docente en su agenda de mediano y largo plazo.
- Las evaluaciones de desempeño del estudiantado en el nivel primario y el nivel medio, las evaluaciones de graduandos del nivel medio y las de docentes de primaria en servicio revelan que la educación en los niveles primarios y medio es deficiente. La corresponsabilidad por los resultados del estudiantado corresponde a docentes inadecuadamente preparados en su formación inicial.
- Un censo de escuelas normales realizado por la Universidad Rafael Landívar-URL 2004- y otros estudios revelan un deterioro académico, técnico y físico de las escuelas formadoras de maestros y dan cuenta de una sobreoferta de graduados de magisterio vinculada a una falta de opciones en el ciclo diversificado para los estudiantes del interior y las áreas rurales del país, falsas expectativas de encontrar trabajo en magisterio, a la percepción del magisterio como una opción futura de estudio universitario-trabajo, entre otras.
- Las nuevas corrientes de pensamiento educativo y pedagógico sugieren la necesidad de un maestro capaz de formarse y auto-formarse en forma permanente. No pareciera que a través de los programas de formación inicial vigentes en las escuelas normales se puedan modelar estas capacidades.
- Existe falta de incentivos económicos y sociales para un buen desempeño.
- El nivel de formación inicial que ofrecen actualmente las escuelas normales es muy bajo para las necesidades de desarrollo de la educación primaria, especialmente frente a los nuevos requerimientos educativos del siglo XXI.
- Los métodos tradicionales de enseñanza continúan predominando en el aula a pesar de que en muchos países centroamericanos, al igual que en Guatemala, se han aplicado amplias reformas curriculares. Entre las razones que explican tal situación puede mencionarse la falta de formación de los docentes en las pedagogías innovadoras y la falta de un seguimiento y acompañamiento adecuado que retroalimente las prácticas docentes.
- Globalmente, la formación docente es hoy uno de los nodos de la calidad educativa. A nivel internacional y latinoamericano se ha venido acumulando evidencia respecto a la indisoluble vinculación entre la condición profesional de los docentes y la mejora de la calidad de la educación que reciben niños, adolescentes y jóvenes. (Meza, 2013, pág. 1)

Poder: Según Mario Stoppino (1935-2001)

Las relaciones de poder son relaciones “triádicas”: para definir una relación de poder hay que indicar al sujeto que lo ejerce, a las personas o grupos que están sometidos al mismo y, tercer elemento fundamental, la esfera del poder. Stoppino define el poder, como construcción cultural histórica y socialmente determinada, es definido en forma general por el autor como “la capacidad de producir efectos, y puede ser referida tanto a individuos o grupos humanos como a objetos o fenómenos de la naturaleza. En cambio, en el sentido social, lo traduce como la “capacidad del hombre para determinar la conducta del hombre.

Participación social:

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder.

La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios.

Dentro de las formas de participación, los protagonistas en América Latina, sobre todo en los años 1980, fueron los movimientos sociales. Sin embargo, en la actualidad, según la perspectiva de Rott que ella expresa como una declaración realista, el tiempo de auge de los movimientos sociales ya finalizó.

Un segundo tipo de participación social se da en las organizaciones no gubernamentales (ONGs). Rott las presenta primordialmente dentro de un enfoque económico, pues las organizaciones no gubernamentales están determinadas por un pensamiento competitivo en el concurso por recursos.

Otro tipo de participación se ha dado en América Latina con la creación de asociaciones de vecinos. Las mujeres en los barrios, en la mayoría de los casos, se han organizado creando este tipo de asociaciones. En cuanto a la participación de las mujeres, Rott señala algunos momentos, como los grupos creados en alianza con las iglesias durante las dictaduras, o la aparición en la esfera pública de las madres de los desaparecidos y torturados en las dictaduras pidiendo justicia.

Rott añade un punto de interés para el caso de la participación femenina en la sociedad patriarcal. Para ella, el hecho de que los militares y dirigentes de las dictaduras permitieran una cierta participación de las mujeres tiene que ver con un rol inculcado por milenios en el que a las mujeres se les permite llorar en público y llevar luto por los muertos. (Freie Universat Berlin, s.f.)

Orden social:

Con el concepto de jerarquía social, Moreno se refiere a la estructura social de desigualdad entre los géneros en todos los niveles de la sociedad, que establece un orden simbólico y social dentro del cual el hombre ocupa una posición superior a la mujer. Mientras esta larga tradición de la organización social se refleja y establece entre otros, en el nivel de la interacción, es también en ese nivel donde es posible romper con la jerarquía social, como señala Moreno en su investigación sobre el boxeo.

La jerarquía social es un orden que determina las relaciones entre los géneros en los diferentes niveles: en el nivel del orden social, del orden simbólico y del orden de la interacción. En el nivel simbólico se le atribuye al hombre ser siempre más fuerte que todas las mujeres. Ya que el hombre se socializa con ese orden simbólico, en el nivel social se posiciona en las relaciones superiores a la mujer y se establece un orden social, en el cual el hombre está en la posición de poder.

En el nivel de la interacción, donde dos cuerpos están uno frente al otro, existe una posibilidad de romper esa jerarquía social, ya que existen mujeres más fuertes que los hombres. Es entonces en el nivel de la interacción donde es posible desgajar el mito de la supremacía masculina a través del cuerpo, como señala Moreno: En el momento en que la mujer llega a ser más fuerte que el hombre, conlleva que el hombre en la interacción frente a la mujer quede reducido. Es en ese momento que

“se rompe completamente la jerarquía“, como lo describe Moreno en la entrevista. Es decir, que se rompe desde la misma biología - desde el cuerpo - con la asumida supremacía masculina, en la que cada hombre se siente superior a las mujeres.

Este orden simbólico con el que se rompe en el momento de la interacción cara a cara, disminuye entonces la supremacía masculina y pone en duda una jerarquía social de la desigualdad entre los géneros, basada en un mito que el hombre siempre es más fuerte que la mujer. (Freie Universitat Berlin , s.f.)

Partidos políticos:

La Ley Electoral y de Partidos Políticos de Guatemala define a los partidos como: “instituciones de derecho público, con responsabilidad jurídica y de duración indefinida” (Ruano, 2009, pág. 15)

Pero no obstante Maquiavelo (1469-1527) creador del método objetivo, dio a la Política el carácter de ciencia del Estado, se interesó en liberarla del fenómeno moral. De modo que Ética y Política fueron separadas. (Ruano, 2009, pág. 19)

Sistemas políticos: Roth y Wilson (Citado por Gómez, S. Y Carolina Subyuj, C. (2012) Plantean que:

Roth y Willson, indican que el enfoque de sistemas políticos es para tratar el proceso político como un sistema que opera dentro de un ambiente integrado por otros sistemas sociales, tales como el sistema religioso, el sistema económico, el sistema internacional y el sistema de clases sociales.

David Easton refiere a los sistemas políticos en su concepción más abstracta como aquellas Interacciones por medio de las cuales se encuentran dentro de un esquema con tres elementos esenciales: “outputs” que se traducen como las decisiones políticas del estado, “inputs” o las demandas y apoyos que la sociedad reclama, y por ultimo un proceso importante conocido como “feedback” o realimentación, que consiste en cómo la población acepta estas decisiones políticas y como en base a ellas genera nuevas demandas incluyendo el grado de eficiencia.

Según el esquema que nos presenta Easton estos elementos operan en distintos niveles:

a) Elementos institucionales: Son los órganos e instrumentos que dirigen el sistema y cumplen la función de asignar valores a la sociedad.

b) Actores institucionalizados: En que la sociedad se organiza para transmitir sus demandas o influir o modificarlas decisiones de la autoridad.

c) Los valores de los individuos y grupos sociales. Viene a ser la cultura política. d) Otros sistemas políticos de carácter nacional. El escenario internacional. (pág. 7)

2.2.4 Legislación educativa

Políticas de estado:

Las ocho políticas educativas

Instituciones que integran el consejo nacional de educación: El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Ministerio de Educación –MINEDUC, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC Universidades Privadas, Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala ALMG-. Comisión Nacional Permanente de Reforma Educativa –CNPRE-, Consejo Nacional de Educación Maya –CNEM-, Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad –CONADI, Alianza Evangélica de Guatemala –AEG-, Conferencia Episcopal de Guatemala –CEG, Asamblea Nacional del Magisterio ANM, - Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras CACIF. Sector de Mujeres Organizadas, Organizaciones del Pueblo Xinka, Organizaciones del Pueblo Garífuna, Asociación de Colegios Privados.

Plan estratégico de educación 2016-2020: El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

Principios de acción del plan estratégico 2016-2020:

Transparencia, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho, equidad e igualdad.

Líneas estratégicas:

Igualdad de oportunidades para todos, Modernización del sistema educativo, Educación de calidad para todos. Escuelas dignas y equipadas. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. Educación como un derecho irrenunciable. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (MINEDUC, 2016, pág. 7)

Ejes prioritarios:

Cobertura, calidad, equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional (transparente y participativa). (MINEDUC, 2016, pág. 8)

Eje de calidad:

Calidad, equidad e inclusión La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Indicadores: Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales. (MINEDUC, 2016, pág. 12)

Líneas de acción del plan estratégico 2016-2020.

Calidad, equidad e inclusión, en sus actividades: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar –SINAE Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2016, pág. 14)

Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE- Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia. Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demanden el contexto y su

operativización. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar. (MINEDUC, 2016, pág. 14)

Política docente:

Una de las aportaciones inmediatas de la mesa de formación continua, fue la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en el año 2008, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de trasladar al nivel superior la formación de los maestros en servicio en el sector público.

El programa inició en los 45 municipios con mayores rezagos de pobreza en el país, y en 2009 se amplió a 55 municipios más. De éste se graduaron ya los primeros 2,543 maestros que pertenecen a la primera promoción; este es un hecho sui generis en la historia educativa de nuestro país y cambia la dinámica de la formación docente, pues ahora se está formando, a nivel superior, a profesores en servicio, ofreciéndoles un título universitario a nivel intermedio, con especialidad en preprimaria o primaria.

Derivada de la creación de estas especializaciones, surge la urgencia de crear un modelo de Carrera Docente que estimule los estudios universitarios, como un componente fundamental que privilegie la profesión docente.

Hasta ahora no existe un instrumento legal que motive al docente en servicio a cursar estudios universitarios; más bien, muchos de ellos estudian para luego dedicarse a otra labor o trabajar en otro nivel educativo. Muchos consideran la docencia como una oportunidad laboral de medio tiempo que les permitirá cumplir otros sueños y metas profesionales.

En 1961, el Congreso de la República promulgó el Decreto 1485, Estatuto Provisional de los Trabajadores del Estado, Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional; mediante éste se regula y se dignifica la profesión docente, pues se aprueban formas de ascenso por tiempo de servicio y

se establecen otras condiciones administrativas laborales que favorecen al docente.

Este instrumento es considerado por el magisterio nacional como una conquista irrenunciable. Fue modificado en 2004 por el mismo Congreso de la República de Guatemala; en esta ocasión se redujo el tiempo para el ascenso, de 5 a 4 años; éste constituye un suceso motivador para el docente en servicio.

Como quedó anotado, en la actualidad no se cuenta con ningún instrumento legal que estimule los estudios universitarios de los docentes. Partiendo de ello, la Universidad de San Carlos de Guatemala suscribió un convenio de cooperación con el Proyecto Reforma Educativa en el Aula de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, y auspició a través de él, la elaboración de una propuesta de Carrera Docente, con su respectiva iniciativa de ley, con el propósito de llenar dicho vacío y propiciar el incremento de la formación docente, y, consecuentemente, de la calidad educativa.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Según el Ministerio de Educación en 2004

“Las definiciones sobre el término “gestión” son múltiples. Según Bush (2006), en la literatura especializada, la gestión se relaciona con el concepto de “management”, término anglosajón que significa dirección, organización o gerencia. Desde el punto de vista de la teoría organizacional, la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema, para cumplir los mandatos sociales en materia de educación.

El Nuevo Modelo de Gestión Educativa a nivel nacional en Guatemala se consolidará con cambios en el marco normativo de la educación, la descentralización de la administración educativa, la modernización de sistemas y procesos y el impulso de una política integral de formación, administración y dignificación del recurso humano, tal como lo indican los Acuerdos de Paz y el Diseño de Reforma Educativa.

El diseño básico de la nueva estructura organizativa es el siguiente: La escuela: integrada por docentes, directores, educandos, padres y madres de familia y líderes comunitarios, es la unidad donde se realizan los procesos educativos, administrada por la comunidad educativa a la que sirve, con autonomía relativa para impulsar los Proyectos Escolares que respondan a las necesidades de la comunidad, culturalmente pertinentes, en el marco de las políticas educativas y del currículum nacional base.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

(Bebbington, 2019)

Aunque la comunidad es vista por muchos como el pilar fundamental del mundo rural latinoamericano, definir “comunidad” es un desafío. Por lo tanto, definir “organizaciones comunitarias” y “problemas comunitarios” tampoco es fácil. Otro reto se plantea cuando, ante las literaturas y proyectos de desarrollo rural que celebran las capacidades reales o latentes de las comunidades rurales, también se yergue una literatura que documenta las jerarquías internas, las asimetrías en cuanto a las relaciones de género, las diferenciaciones socioeconómicas, religiosas y políticas, y las diversas relaciones de poder que existen, o pueden existir, dentro de las comunidades rurales (Breton, 2015; Gundermann y Vergara, 2009).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En cuanto al Entorno Sociocultural:

En este aspecto manifiesta que: “Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural” (Bembibre, 2009)

El adjetivo sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento y la creación de sistemas educativos. (Bembibre, 2009)

Sobre los Factores Culturales y Lingüísticos:

López Morales (Citado por Guirola M; Martínez H; Osorio O., 2017) afirma:

En sociolingüística, la lengua tiene, por tanto, un correlato social del que carece en lingüística. Este rasgo es justamente lo que distingue la sociolingüística de la lingüística (interna), ya que ésta se encarga del análisis de las lenguas en cuanto sistemas, independientemente de los usuarios y de las comunidades de habla que estos conforman. La lingüística estudia en abstracto un sistema lingüístico dado.

El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social. Las costumbres, el arte en toda su expresión, la religión, los valores (amor al trabajo, la familia y la honradez), la educación son algunos de los elementos que constituyen el contexto cultural. Es un fenómeno que no sólo se manifiesta entre los diferentes países del mundo, dentro de una misma nación existen también diferentes contextos, influidos por las diferencias sociales, históricas, generacionales, políticas y de educación de cada persona, ya que cuando se relacionan con los demás expresan sus ideas e interpretan las ajenas de acuerdo con el contexto cultural donde se utiliza una palabra, una frase, un ademán o un gesto que adquiere significación adicional a la que le corresponde, debido a los referentes culturales del emisor y el receptor. (Chivalán, 2012)

El contexto cultural considera el estudio de los diferentes dialectos y normas lingüísticas de una lengua. (Chivalán, 2012)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Sobre el constructivismo, citado por Ortíz G. (2015)

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Ausubel D. (Citado por González. G. 2014) refiere de constructivismo:

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognitiva, como que el material que aprende es potencial significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel D. 1983)

2.3.2 Psicología evolutiva

Según Jean Piaget, Citado por la Universidad de Valencia (2018)

La psicología evolutiva es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida.

Jean Piaget fue un psicólogo y biólogo suizo que se hizo famoso por el estudio de la infancia, de hecho, dedicó su vida a estudiar cómo evoluciona nuestro conocimiento del entorno y cómo se desarrolla el pensamiento.

La psicología evolutiva y los niños

Una de las teorías más conocidas de Jean Piaget es la que se refiere a las etapas del desarrollo cognitivo en los niños. Las etapas se desarrollan en todos los niños en cualquier parte del mundo, aunque puede haber ligeras variaciones de un niño a otro. Dichas etapas son las siguientes:

Etapa sensoriomotora

Esta etapa abarca de los cero a los dos años. El niño comienza a utilizar y desarrollar sus sentidos y sus habilidades motrices para conocer su entorno. Confía en sus reflejos y poco a poco combina sus sentidos con los primeros movimientos.

En esta etapa los niños comienzan a utilizar la memoria y el pensamiento e imitan a otras personas para aprender.

Etapa preoperacional

Esta etapa comprende desde los dos años cuando el niño comienza a hablar hasta los siete años. Se trata de un periodo de tiempo en el que los niños desarrollan su egocentrismo y se centran en el mío y en el yo.

Los niños hablan utilizando lo que se denominan monólogos colectivos, representan conceptos y usan diversos símbolos y palabras. Piaget sostuvo que en esta etapa los niños no son capaces de comprender la lógica y no pueden manipular la información con su mente. En esta etapa los niños comienzan a formular preguntas como ¿por qué?, ¿cómo?

Etapa de las operaciones concretas

Esta etapa se desarrolla entre los siete y los doce años. Por operaciones se entiende operaciones lógicas que se utilizan para resolver problemas. El niño ya utiliza los símbolos de una manera lógica.

A los seis o siete años el niño ya tiene una capacidad intelectual que le permite recordar cantidades numéricas y conservar longitudes y volúmenes líquidos.

Etapa de las operaciones formales

Comprende desde los doce años en adelante. El niño tiene dificultades para aplicar sus habilidades en situaciones concretas a otras situaciones abstractas, pero poco a poco con la evolución y el paso de los años la persona adquiere la capacidad de utilizar funciones cognitivas abstractas y de resolver problemas teniendo en cuenta diversas variables.

A partir de este momento es posible analizar patrones de pensamiento e incluso manipularlos.

Estas etapas no son solo lineales, sino que lo que se aprende en cada etapa se expande y evoluciona en las etapas posteriores. Por otra parte, hay que tener en cuenta que los límites de edad no son fijos, sino que se basan en las edades en las que es más habitual que se produzca un cambio de una etapa a otra.

2.3.3 Teoría sociocultural

Lev Vygotsky, Citado por Carrera B, y Mozzarella C. (2001)

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979).

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural

señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar in vivo la construcción de un proceso psicológico.

Sobre el pensamiento y lenguaje:

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado. Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas.

La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana.

Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica; por consiguiente está internamente orientado.

Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo

Vygotsky (1979) Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.

Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz." (1979: 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente.

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstch, 1988).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación:

Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario).

La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

2.3.4 Aprendizaje significativo

La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios par cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que en su propio idioma que las y los estudiantes desarrollen los proceso de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de general aprendizajes significativos. (MINEDUC, CNB, 2009, pág. 16)

En cuanto a la clasificación del aprendizaje de Ausubel en 1976 indica:

Concibe al estudiante como un procesador activo de información y afirma que el aprendizaje es un fenómeno complejo que requiere sistematización y organización, para no caer en una simple asociación memorística. Pone especial acento en la interacción que se establece entre las estructuras presentes, en el sujeto y en la nueva información. Pero también pone énfasis en que se requiere una instrucción formal establecida, que de manera lógica y organizada proporcione la nueva información.

Ausubel distingue dos dimensiones en el aprendizaje:

La que se refiere al modo al modo en que se adquiere el aprendizaje y que a su vez depende del modo de la estrategia de instrucción y que tiene dos posibilidades (que forman un continuo):

Por percepción:

En el que adquieren grandes cantidades de información que se presentan tanto en las actividades, como en el material educativo de las escuelas. Es un conocimiento que se presenta a estudiante en forma ya acabada. Por ejemplo: cuando se pide a un alumno, del primer año de medicina, que estudie en su libro de texto, el fenómeno de la mitosis.

Por descubrimiento:

El cual se realiza mediante un proceso inductivo de la experiencia empírica, concreta. El contenido que tiene que ser aprendido debe ser descubierto por el alumno. Por ejemplo: cuando se solicita al estudiante que en varias preparaciones histológicas, identifique la relación que existe entre ellas.

Estas posibilidades no son antagónicas, por el contrario, son complementarias: por ejemplo un conocimiento adquirido por percepción se puede emplear para resolver problema de la vida cotidiana.

La segunda dimensión se refiere a la forma en que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del sujeto, los procesos mediante los cuales un individuo codifica, transforma y recibe la información. Comprende dos modalidades (que también forma un continuo)

Aprendizaje por repetición: cuando el alumno memoriza la información y realiza conexiones arbitrarias con conocimiento previo pertinente para hacer el enlace. Un ejemplo de este tipo es la memorización mecánica de símbolos y fórmulas.

Aprendizaje Significativo: Implica un procesamiento muy activo de la información por aprender. Es el tipo de aprendizaje más deseable porque propicia una memorización comprensiva y la posibilidad de aplicarse a nuevas situaciones. (Varela M, pág. 53.54)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Medios de comunicación:

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. (Raffino, 2019)

Existen varios términos para reflexionar sobre lo que ha sido la historia de los medios de comunicación y la aceptación que con el transcurrir del tiempo han ido generando en la sociedad como la siguiente: "Tan solo porque lo impriman no quiere decir que sea el

evangelio, la gente escribe cosas negativas porque ellos sienten que es lo que vende, las buenas noticias no venden". (Jackson, 2009)

La televisión destruye sistemáticamente la diferencia entre lo normal y lo anormal, porque en sus parámetros lo normal carece en sí de interés suficiente y siempre habrá entonces que enfrentarlo a una alternativa. Su criterio no es la difusión de los valores y los principios sino el provocar el mayor impacto. (Spaemann, Proverbias, s.f.)

"La televisión es el espejo donde se refleja la derrota de todo nuestro sistema cultural." (Fellini, s.f.) "Un periódico consta siempre del mismo número de palabras, haya noticia o no las haya." (Fielding, s.f.) "Donde funciona un televisor, seguro que hay alguien que no está leyendo." (Irving, s.f.) "Internet es como un gran inventario (de información), pero no constituye en sí misma la memoria." (Eco, s.f.)

B. Teoría de la noticia

Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados (50): como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación.

Gonzalo Martín Vivaldi prefiere el término noticia, mientras que González Reyna lo llama nota informativa, y José Luis Martínez Albertos se inclina por denominarlo información, aunque la define como la noticia de un hecho con la explicación de sus circunstancias y detalles expuestos en orden inverso a su interés (51). María Pilar Diez andino (52) y Fernando García Núñez también prefieren llamarlo información, género al que éste último define como la transmisión de una noticia (53). Para estos autores, la noticia es el hecho noticiable, mientras que la comunicación a los lectores es la información. En cualquier caso, el nombre más aceptado es el primero, y, aunque David Randall (54) dice que definiciones de noticia hay tantas como noticias, sin incorporar demasiadas vamos a reflejar aquí lo que piensan de este género algunos de los autores que más lo han estudiado.

Julio del Río piensa que noticia no es lo que acontece, sino que se produce cuando el periodista cuenta lo que ha sucedido. Afirma que el suceso con valor de noticia es aquel que rompe o altera el statu quo, y la noticia es un relato de ese suceso (63). José Javier Muñoz coincide en que es la información de los hechos la integrante real de este género, al afirmar que la noticia es el conjunto de datos esenciales de cualquier acontecimiento o ideas actuales o actualizadas que posean factores de interés periodístico y proyección pública (64). (Yanes Mesa, 2003)

2.3.6 Reforma Educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado

de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias. Es, a partir de ellas, que la educación puede lograr avances autónomos capaces de influir en la formación del ser humano, siempre y cuando se reconozca que deben ser abordadas desde cada contexto particular.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5)

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

“Por eso. . ., la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente. Solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género. (MINEDUC D. /., 2008, pág. 6)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Curriculum desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los y las estudiantes, desde un punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el Curriculum tiene su propia dinámica; está responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socioeconómicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del Curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, competencias de Área, competencias de Grado/Etapa, Criterios Metodológicos y las distintas Formas de Evaluación. Además establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los y las estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de las mismas serán comprensivos.

Áreas En el nivel primario las áreas se clasifican en Fundamentales y de Formación. Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva. Se incluye en el desarrollo de las mismas, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad. (MINEDUC D. /., 2008, pág. 42.43)

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Sobre definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Rodríguez (Citado por EFPEM/USAC/PADEP/D 2019) Un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas, y académicas de la institución. (pág. 22)

Por proyecto se entiende: “Con este concepto se hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas”. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 16)

Descripción de proyecto:

Los autores del libro como elaborar un proyecto definen la descripción de un proyecto como:

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 32)

La descripción es una herramienta del discurso que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación, idea, persona o animal. Las descripciones también nos permiten ofrecer detalles específicos y claros de aquello que se desea dar a conocer, a fin de hacerlo más creíble y real para quien recibe tal información (Morales, 2019)

Sobre el concepto de un proyecto:

Sobre los Objetivo de un PME: (para que se hace que se espera obtener) Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que

expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 38)

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró un objetivo general y varios específicos por lo que se proporciona definición de objetivo general y específico.

“Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios” (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 39)

Definición de objetivo general:

Es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa”

- Los objetivos específicos inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 2005, pág. 39)

Justificación de un proyecto:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo (Universidad del BIO BIO, 2012)

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo? (Universidad del BIO BIO, 2012)

Definición de manual:

El diseño y elaboración de materiales es una de las tareas de mayor importancia en el ámbito de la tecnología educativa (Rodríguez Diéguez, 1.977; Escudero, 1.979) teniendo en cuenta sus enormes posibilidades didácticas. Y uno de los materiales de uso más frecuente en el entorno educativo es el libro didáctico escolar, libro de texto o manual escolar, es decir, el producto editorial o mensaje media construido específicamente para la enseñanza en las escuelas. Dada la importancia que este instrumento adquiere en los

centros de enseñanza (afirmada entre otros por Richaudeau, 1.981; Rosales, 1.983; Martínez Santos, 1.987; (Prendes Espinosa, 2000)

Choppin (1.992) considera al manual escolar como un producto de consumo en tanto que un producto fabricado, un conjunto de hojas que conforman un volumen; es también un soporte de conocimientos que en cierto modo se convierte en "el espejo en el que se refleja la imagen que la sociedad quiere dar de sí misma" (p. 19), lo que conduce a considerarlo en tercer lugar como un vehículo ideológico y cultural que transmite un sistema de valores específico; por último, afirma que es un instrumento pedagógico "inseparable, tanto en su elaboración como en su empleo, de las condiciones y los métodos de enseñanza de su tiempo" (p. 21). (Prendes Espinosa, 2000)

Martínez Bonafé (1.992) afirma desde una concepción más amplia que no son únicamente medios para la enseñanza, sino que son fundamentalmente una teoría sobre la escuela, un modo de concebir el desarrollo del currículum, un instrumento de codificación de la cultura que previamente seleccionan y un modo de concebir la relación entre el profesor y los alumnos. "El texto refleja, en las tareas que determina, una teoría curricular; por tanto, no sólo es el soporte técnico de la información, es también un modo de hacer el currículo" (p. 8). Coincide este planteamiento con el de Gimeno Sacristán (1.988) al resaltar la importancia de la función asignada a los materiales curriculares y los condicionantes que impone su uso tanto para el profesor como para el alumno. (Prendes Espinosa, 2000)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Sobre Priorización de problemas:

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- Identificar los principales problemas de manera genérica.
- Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (Blog de Gestión de Proyectos, s.f.)

2.4.3 Árbol de problemas

La UNESCO define:

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, s.f.)

Identificación de problemas:

Sobre la identificación de problemas:

El camino de la investigación es caprichoso y sorpresivo; no suele avanzar en línea recta; aquí son verdaderas las palabras de Antonio Machado "Caminante se hace camino al andar".

Sin embargo hay puntos de referencia o parámetros que orientan el proceso, y que corresponden a las fases de reflexión de que habla Dewey y las fases de investigación científica; recuerde esas fases que quedaron señaladas en la unidad anterior, especialmente las dos primeras: "Surgimiento del problema", y la "Formulación de Hipótesis".

El germen o cigote de la investigación es la percepción subjetiva de problema: Esa percepción va acompañada de duda, de perplejidad, de curiosidad y tensión, que incita a la búsqueda de soluciones.

Supóngase que en un viaje por carretera el conductor del vehículo empieza a oír un ruido raro y persistente; surge un problema, el conductor se hace a sí mismo una serie de preguntas: ¿Es algún roce en las ruedas? ¿Es algo en el motor? Etc. Las preguntas (es decir las posibles hipótesis de solución al problema), puede más y más numerosas dependiendo de los conocimientos que se dominen de mecánica automotriz.

Lo importante aquí es entender que el problema surge a partir de sucesos, de lecturas y acontecimientos de todo tipo que nos preocupan y cuya solución tiene cierta importancia subjetiva.

En el momento de surgir el problema y en los pasos sucesivos el “buen investigador” se hace así mismo, con precisión, las preguntas pertinentes, definiendo claramente el problema, e identificando con creatividad las variables y sus posibles interrelaciones. (Achaerandio Zuazo, 2010, págs. 80,81)

Priorización de problemas:

Muchas empresas utilizan esta matriz de priorización, cuando necesitan solucionar problemas complejos. Convocan a todo su equipo para ello y utilizan la agenda de actividades diarias online para informar a todos los colaboradores. Estos son los pasos para conocer cómo hacer una matriz de priorización:

- Identificar los principales problemas de manera genérica.
- Formular en una frase el problema central. Este punto es fundamental pues describimos con claridad el objetivo que perseguimos al realizar.
- ¿Cuáles son las causas del problema central? Esto nos ayudará a definir las distintas opciones para dar una solución más precisa al problema.
- ¿Cuáles son los efectos provocados por el problema central? Esto también nos permitirá elaborar un listado de soluciones precisas.
- Identificar las opciones o soluciones resultantes. Hacemos una lista con las distintas alternativas que barajamos sobre la mesa. Puede ser que ya la tengamos y este paso sólo nos ayude a decantarnos por una. Si no es así, es recomendable trabajar en equipo para proponer alternativas creativas y enriquecidas entre todos los colaboradores.
- Elaboración de criterios de selección. Es momento de establecer la conexión con fundamentos que relacionen todas las opciones listadas anteriormente. ¿Qué es importante que cada solución cumpla? Estos criterios deben estar definidos de manera muy clara y sin lugar a malentendidos. Todos los miembros del equipo deben saber a qué se refiere cada uno.
- Ponderar los criterios. Momento de darle una valoración imparcial a cada criterio. Utilizaremos para ello una matriz tipo-L, tal y como vemos en la imagen inferior. Partimos de un eje vertical, en el que se sitúan los distintos criterios. Cada vez que demos una valoración numérica a cada criterio, vamos rellenando el mismo criterio para cada solución. En el proceso vamos comparando cada valor con los demás. (Blog de Gestión de Proyectos, s.f.)

Análisis de problemas: Según Achaerandio (2010) indica:

Una vez situado un problema, y también mientras este se aclara y precisa, el investigador realiza la tarea llamada “análisis del problema” Van Dalen y Meyer (1971) presentan el análisis de un problema práctico; supongamos, dicen estos autores, que un maestro se encuentra con sus alumnos, progresan muy lentamente en el dominio de la lectura; ahí surge el problema que le preocupa; si el maestro desea investigarlo seriamente, tendrá que pasar por los siguientes pasos del análisis: compilar los datos claros y oscuros sobre el caso, y detectar provisionalmente las posibles explicaciones.

Por ejemplo, el maestro ira señalando y descubriendo el nivel de comprensión y velocidad de lectura de cada alumno y su tasa de vocabulario; el número de alumnos atrasados en lectura, en total y por géneros; cuantos alumnos hay con problemas de la vista, de audición y de lenguaje; cuantos están subalimentados; tendrá en cuenta el ruido interno e externo del aula, la pronunciación de sí mismo, el tamaño de letra de los

textos, el horario y tiempo dedicado a la clase de lectura; también explorara en una primera aproximación, los datos de las familias como: los conflictos familiares, averiguar si son extranjeros, detectar a actitud de los padres hacia el progreso de sus hijos, etc. En síntesis si el maestro es buen investigador empezará identificando las variables que parecen tener relación con el problema.

El análisis avanzará buscando significado a todos estos datos compilados, tratando de explicarlos, y de aclarar las situaciones entre ellos; se empieza a constatar que unos datos son útiles e insignificantes para la explicación del problema, y que otros cobran importancia, por ejemplo se eliminará la influencia de la desnutrición en este problema concreto, si el maestro descubre que solo dos niños de la clase presentan síntomas pequeños de desnutrición: y, se dieran muchos y profundos conflictos y descuidos familiares, se empezará a sospechar del impacto de esa variable familia. (págs. 81,82)

Entorno educativo: Rojas (Citado por PADEP/D, EFPEM, USAC (2019) Indica

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directores, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa, se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (pág. 13)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Para Kotler, Cámara, Grande y Cruz, afirman:

La demanda es "el deseo que se tiene de un determinado producto pero que está respaldado por una capacidad de pago" (Thompson I. , 2006)

Según Irene Albarrán Lozano define:

Que la demanda parte del concepto de mercado potencial como máximo referente o límite superior de la misma que reacciona o se manifiesta en función de un conjunto de determinantes. Suele definirse como una exteriorización de las necesidades y deseos del mercado que está condicionada por los recursos disponibles del comprador y los estímulos recibidos. (Lozano, 2008)

Demanda social:

(Lourau afirma) que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción (Campero, 2016)

Demanda institucional:

Definición de demanda:

Según Laura Fisher y Jorge Espejo, autores del libro *Mercadotecnia*, la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado" (Thompson I. , 2006)

Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "la cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar" (Thompson I. , 2006)

Definición de institución:

Las instituciones son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social. El creciente reconocimiento del papel de las instituciones en la vida social implica advertir que gran parte de la interacción y de la actividad humana está estructurada en términos de reglas explícitas o implícitas. (Hodgson, 2011, pág. 22)

Demanda institucional

En cuanto al término general Iván afirma que:

"demanda es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado (la otra es la oferta) y representa la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos". (Thompson, 2006)

Demanda institucional:

Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo del desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014).

Hay cuatro componentes a través de los cuales la demanda institucional puede ofrecer protección social para poblaciones vulnerables (para productores y consumidores):

- Estabilidad de precio a través de la adquisición directa de una producción excedente o cosechas acordadas en conjunto con el establecimiento de un estándar de comparación de precio regional para facilitar el acceso a información para negociaciones;
- Efectos de ingreso por precios remunerativos presentan un ambiente económico favorable para que los productores vendan sus productos e interactúen con mercados, como también invertir en capacidad de producción a base de conocimiento del mercado;
- Seguridad alimentaria es ampliada directamente a través de la adquisición de comida para un desembolso local a poblaciones vulnerables y una demanda aumentada para bienes agrícolas que incentivan una producción de escala apropiada para mercados locales y regionales; y
- Organizaciones de agricultores toman un rol crítico en la facilitación de adquisiciones y proveen un espacio para el aprendizaje coordinado sobre producción, mercados, ventas y entregas. (Nehring, 2017)

Demanda poblacional:

"La población humana se refiere, tanto en geografía como en sociología, al grupo de seres humanos que viven en un área o espacio geográfico determinado". (Wikipedia, 2020)

Las demandas poblacionales requieren espacio geográfico para establecerse, capital, alimentación, fuentes de empleo, servicios básicos, educación, salud, familia e interactuar en organización social.

A. Teoría de Maslow

Abraham Maslow fue un Psicólogo, que en 1943 formuló su Teoría sobre la motivación humana. Esta teoría está representada por una pirámide, en la que se forma una jerarquía de necesidades.

La teoría es muy sencilla, a medida que vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, el ser humano desarrolla necesidades más elevadas. Según la teoría y la pirámide, si no cubres una necesidad en el orden marcado, no generas el deseo de cubrir una necesidad mayor.

Aunque, el movimiento entre necesidades no sólo es ascendente. «Hay fuerzas de crecimiento que nos empujarán a cubrir las necesidades más elevadas y fuerzas regresivas, que eliminan las necesidades superiores y nos llevan a intentar cubrir las necesidades más básicas».

Las fuerzas que nos impulsan en un sentido u otro, cubriendo unas necesidades más elevadas o dejándolas al margen, para cubrir las más básicas, tienen que ver con nuestra situación económica.

Vemos que, economía, motivación y necesidades, van de la mano.

Tal vez por eso, las personas más o menos normales, con unos ingresos medios, como los que pululamos por estos blogs de inversión, tenemos necesidades similares.

También pueda ser que explique, por que las personas con más poder y dinero del mundo, siguen luchando por adquirir más, cuando una gran parte de las personas nos habríamos conformado mucho antes. Puede que al no haber pasado por las fases de la pirámide, no se pueda comprender el proceso mental necesario. (Maslow, 2017)

B. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de: Ser, tener, hacer, estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia - entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Neef, 2007)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Actores involucrados

"Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar". (Arciniega, s.f.)

Análisis de actores

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos.
- Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios v manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (Valencia, 2002)

Actores sociales

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad. (WDefiniciones XYZ, 2017)

Actores sociales directos:

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y, por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. (fao.rg, s.f.)

La expresión de relaciones con los actores sociales, abarca diferentes actividades e interacciones a lo largo de la existencia de un proyecto. Al momento de identificar a los actores sociales afectados, suele ser útil adoptar una técnica sistemática, empezando por delimitar el perímetro geográfico de influencia del proyecto. En este sentido, se debe

considerar no solo en grandes proyectos tecnológicos, sino también en realidades urbanas cotidianas.

Un actor social obtiene un rol social, que indica un cierto patrón de comportamiento que la comunidad le asigna en determinado medio. Por ejemplo, el caso de los profesores, el cual se trata de actores sociales cuya función principal es educar. Más allá de la identidad propia de cada profesor, los maestros como actores sociales, representan el rol que la sociedad les impone (deben enseñar valores positivos, tener comportamientos ejemplares, proteger a los niños). (WDefiniciones XYZ, 2017)

Actores sociales indirectos

“Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto”.
(fao.rg, s.f.)

“Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía”. (fao.rg, s.f.)

Factores de influencia:

“A pesar de que la oferta universalmente no es tan importante como la demanda, también puede tener un peso considerable en la viabilidad de un proyecto, en especial uno que produzca para el mercado”. (fao.rg, s.f.)

¿Cuál es el objetivo de identificar actores potenciales?

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

- el nivel de participación de los actores;
- el papel potencial de los actores con relación a los objetivos;
- los potenciales conflictos de interés; y
- las relaciones entre los actores. (United Nations Development Programme, s.f.)

Factores

Los 4 factores que más influyen en el éxito de un proyecto. Teniendo en cuenta que los tres factores más importantes a controlar en un proyecto son: plazo, presupuesto y calidad; existen 4 factores que toda gestión de proyectos debe contemplar por ser los de mayor influencia en los resultados alcanzados.

Estos factores no son excluyentes, han de tenerse en cuenta a la vez, y no son los únicos, ya que existen otros que también pueden afectar al balance de un proyecto. Sin embargo, sí son los más decisivos y por ello merecen una atención especial. Se trata de:

- Claridad en la definición de objetivos.
- Utilización de una metodología.
- Precisión en la planificación.
- Compromiso de los participantes.

Los tres primeros tienen en común que la **responsabilidad sobre ellos recae en la Dirección de Proyecto**, sin embargo, el último no depende exclusivamente de los roles ejecutivos, sino que la responsabilidad se extiende a todos los niveles del organigrama. Si bien, para conseguir alcanzar ese compromiso es tarea de la Dirección el lograr **implicar a todos los integrantes del proyecto**. (OBS Business school, s.f.)

A. Anguiano

Las necesidades que presupone una demanda. En la sociología existen dos perspectivas diferentes que asignan a las necesidades un lugar definido en la construcción teórica. Ellas son las perspectivas estructural-funcionales y la marxista. Para su tratamiento sintético, nos limitaremos para desarrollar la perspectiva estructural-funcionalista a la obra de Talcott Parsons sobre el Sistema Social [3] y a Teoría y Estructura Social de Robert Kin Merton [4], cuyos aportes son, sin lugar a dudas, de gran significación. Para la perspectiva marxista sintetizaremos el pensamiento de Marx y los balances de esta perspectiva de acuerdo al aporte de quienes se apoyan en la tradición marxista desde la crítica a algunos de sus postulados teniendo en cuenta el desarrollo de la sociedad actual: Hanna Arendt, Jürgen Habermas y Agnes Heller que señalan alternativas diferentes para el análisis de las necesidades y las demandas sociales. (Campero, Anguiano de, s.f.)

2.4.6 Matriz DAFO

Para entender la siguiente fundamentación es necesario conocer la definición de factor:

“Factor es un elemento que es causante de una situación en evolución o transformación de los hechos, así también contribuye a obtener resultados positivos o negativos”.

Análisis PEST:

“El proceso de análisis estratégico comienza por el estudio de los factores más generales que afectan al entorno. **El modelo Pest (abreviatura de factores Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos) ha sido concebido para analizar el contexto de una institución o unidad de negocio**”. (Bittán, 2012)

El análisis Pest surge como una herramienta para definir la posición estratégica de una empresa, identificando los factores que pueden influir en los niveles de oferta y demanda y en los costos de la misma. Al estudiar los cambios de dichos factores contemplados en el modelo, las unidades económicas pueden diseñar su estrategia para adaptarse a las grandes tendencias que afectan a toda la industria.

“Los factores de índole político-legal se refieren a la legislación del fomento empresarial, las leyes de protección del medioambiente, las políticas impositivas, regulaciones sobre el comercio exterior, regulaciones sobre el empleo, promociones o restricciones de determinada actividad comercial, industrial o financiera, estabilidad gubernamental, entre otros”. (Bittán, 2012)

“Entre las variables económicas, tenemos evolución del PIB, tasas de interés, oferta monetaria, inflación, desempleo, ingreso disponible, disponibilidad y distribución de los recursos, nivel de desarrollo y ciclos económicos”. (Bittán, 2012)

“En el ámbito socio-cultural, destacan evolución demográfica, distribución de la renta, movilidad social, cambios en el estilo de vida, actitud consumista, nivel educativo, patrones culturales”. (Bittán, 2012)

“Los aspectos tecnológicos abarcan gasto público en investigación, preocupación gubernamental y de la industria por la tecnología, grado de obsolescencia, madurez de las tecnologías convencionales, desarrollo de nuevos productos, velocidad de transmisión de la tecnología, entre otros tantos”. (Bittán, 2012)

El análisis Pest asegura que el rendimiento de la empresa esté alineado positivamente con las fuerzas de cambio que estén afectando el entorno empresarial. (Bittán, 2012)

Como se ha visto, el análisis Pest se considera una herramienta acertada para comprender el crecimiento o declive de un mercado o de un conjunto de necesidades a satisfacer y, en consecuencia, la posición, potencial y dirección de un negocio o cualquier tipo de entidad, y es una herramienta de medición de desempeño. (Bittán, 2012)

El Pest funciona como un marco para analizar una situación y, como el análisis Dafo (acrónimo de debilidades, oportunidades, fortalezas y

amenazas), es de utilidad para revisar la estrategia, posición y dirección de la entidad. (Bittán, 2012)

El análisis de Pest promueve el pensamiento proactivo y la previsión sistémica, procurando erradicar aquel aforismo que sentencia "como vaya viniendo vamos viendo". Es la base para la formulación de políticas que inspiren autoridad, compromiso y liderazgo bien sea en entes públicos o privados. (Bittán, 2012)

Análisis PESTEL: En ésta matriz se analiza solo los factores ecológicos y legales de la EORM Aldea Veguitas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

La Constitución Política de Guatemala, la cual en su artículo 97 establece:

“El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevengan la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y del agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.” (CPRG, 1985, pág. 17)

La primera ley en promulgarse fue la **Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente**, Decreto 68-86 del Congreso de la República. Con ella se creó la Comisión Nacional del Medio Ambiente –CONAMA- que ahora sus funciones fueron reemplazadas por el **Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales** –MARN-. El MARN es la entidad del sector público especializada en materia ambiental y la encargada de proteger los sistemas naturales para que se desarrollen. (Mundo Chapín, 2018)

Existen diversas leyes específicas tales como: Leyes de Caza y Pesca, de Hidrocarburos, de Minería, Ley de Declaratoria de la Reserva de Biosfera Maya, Ley de Educación Nacional., Ley de Concientización Ambiental, Ley Forestal, Código de Salud y un Código Penal que incluye los Delitos contra el Medio Ambiente, etc. (Mundo Chapín, 2018)

Derechos de los consumidores y usuarios

Artículo 4.

Derechos de los consumidores y usuarios. Sin perjuicio de lo establecido en otras leyes, son derechos básicos de los consumidores y usuarios:

- a) La protección a su vida, salud y seguridad en la adquisición, consumo y uso de bienes y servicios.
- b) La libertad de elección del bien o servicio.
- c) La libertad de contratación.
- d) La información veraz, suficiente, clara y oportuna sobre los bienes y servicios, indicando además si son nuevos, usados o reconstruidos, así como también sobre sus precios, características, calidades, contenido y riesgos que eventualmente pudieren presentar.
- e) La reparación, indemnización, devolución de dinero o cambio del bien por incumplimiento de lo convenido en la transacción y las disposiciones de ésta y otras leyes o por vicios ocultos que sean responsabilidad del proveedor.

f) La reposición del producto o, en su defecto, a optar por la bonificación de su valor en la compra de otro o por la devolución del precio que se haya pagado en exceso, cuando la calidad o cantidad sea inferior a la indicada.

g) La sostenibilidad de precios con el que se oferte, promocióne, publicite o marque el producto en el establecimiento comercial respectivo.

h) La devolución al proveedor de aquellos bienes que éste le haya enviado sin su requerimiento previo. En este caso, el consumidor o usuario no está obligado a asumir responsabilidad ni a efectuar pago alguno, salvo si se comprueba que el consumidor o usuario ha aceptado expresamente el envío o entrega del bien o lo ha utilizado o consumido.

i) Recibir educación sobre el consumo y uso adecuado de bienes o servicios que le permita conocer y ejercitar sus derechos y obligaciones.

j) Utilizar el libro de quejas o el medio legalmente autorizado por la Dirección de Atención y Asistencia al Consumidor, para dejar registro de su disconformidad con respecto a un bien adquirido o un servicio contratado. (Guatemala, 2003, pág. 3)

En cuanto a leyes de la salud y protección, la Constitución Política de la Republica, Artículo 94:

“Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social. El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico, mental y social”. (CPRG, 1985)

Análisis FODA

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, 2013)

Sobre el método DAFO, (Martín, 2018) menciona que:

“Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva de diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Martín, 2018)

Según el autor, (Espinoza, 2013) Experto en marketing y digital business, explica:

Análisis externo: En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: *¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?*

Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: *¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores?*

Análisis interno: En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, dónde la matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: *¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?*

Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: *¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren?* (Espinosa, 2013)

Modelo de la 7 S: Según Rodrigo González, autor del artículo digital PDCA Home refiere:

El modelo de McKinsey fue desarrollado en 1980 por los consultores de McKinsey Tom Peters, Robert Waterman y Julien Philips con la ayuda de Richard Pascale y Anthony G. Athos. Desde su introducción, el modelo ha sido ampliamente utilizado por académicos y profesionales y sigue siendo una de las **herramientas de planificación estratégica** más populares. En un comienzo se trató de enfatizar en los recursos humanos (Soft S), en lugar de los elementos tradicionales tangibles de producción masiva como el capital, infraestructura y equipamiento, como una clave para un mayor rendimiento de la organización. **El objetivo del modelo era mostrar cómo las 7 “s”** de la empresa: Estructura, Estrategia, Habilidades, Personal, Estilo, sistemas, y los valores compartidos, se pueden alinear juntos para lograr la eficacia. El punto clave del modelo es que las siete áreas están interconectadas y un cambio en un área requiere un cambio en las otras 6 para que funcione correctamente. (Web y empresas, 2015)

En el modelo de McKinsey, las siete áreas de la organización se dividen en las áreas “duras» y “suaves”. Estrategia, estructura y sistemas son los elementos duros que son mucho más fáciles de identificar y manejar en comparación con elementos blandos. Por otro lado, los elementos blandos, aunque más difícil de manejar, es la base de la organización y están más propensos a crear una **ventaja competitiva sostenida**. (Web y empresas, 2015)

¿Cómo funcionan las 7S?

Las 7S de McKinsey definen múltiples factores a tener en cuenta, los cuales se dividen en dos grupos:

- Habilidades emocionales o Soft skills: Shared Values, Skills, Style y Staff.
- Habilidades racionales o Hard skills: Strategy, Structure y Systems.

El modelo busca resaltar que la mayor importancia está en la combinación que se crea entre los 7 factores. De esta manera, teniendo en cuenta todos los factores, se consigue alinear la estrategia con el comportamiento diario y así mejorar los resultados de cualquier empresa.

Las 7S están compuestos por 7 esferas conectadas entre sí, con un elemento central que son los “valores compartidos”.

Los factores son los siguientes:

1. Style (estilo): El estilo es la cultura de la organización. Normalmente es la cúpula quien debe establecer las bases de los comportamientos y buenas prácticas que marcarán el estilo y la forma de ser de la empresa. Además, deben ser los directivos y jefes los primeros en dar ejemplo al resto de empleados de la empresa.
2. Staff (personal): Los empleados son la columna vertebral de cualquier organización y uno de sus más importantes activos. Es por ello que la forma de tratar a los recursos humanos debe estar alienada con la estrategia.
3. Systems (sistemas): Incluye los procesos internos y los sistemas de información que posibilitan el funcionamiento de la empresa. Los procesos y la información pueden compararse con la sangre que fluye por un cuerpo.
4. Strategy (estrategia): se basa en la manera de organizar y enfocar los recursos, para conseguir los objetivos de la organización. Podríamos compararlo con el cerebro de una organización.
5. Structure (estructura): Es la manera en que se organizan, se relacionan e interactúan las distintas variables y unidades del negocio. La estructura puede ser departamental o no, con una jerarquía lineal, matricial, divisional o de otro tipo. Asimismo, se puede dividir geográficamente (local, estatal o plurinacional), de gestión centralizada o descentralizada, etc.

También la estructura puede depender de la fórmula jurídica que tiene la entidad (sociedad anónima, limitada, cooperativa, joint-venture...) y el modelo de expansión que se busca (franquicias, orgánica, fusiones...).

6. Skills (habilidades): Se refiere a las habilidades y capacidades requeridas por los miembros de la organización. Es lo que Michael Porte llama Competencias Centrales. También puede referirse al know how de la compañía.
7. Shared values (valores compartidos): Los valores compartidos son el corazón de la empresa. Lo que une a sus miembros y alinea a todos ellos en la misma dirección.

La fortaleza de las 7S es que es una herramienta de diagnóstico para entender por qué las organizaciones son ineficaces. Una vez analizados los puntos débiles y realizados cambios, se conduce a un cambio organizacional, implicando al total de la compañía que puede hacer mejorar significativamente su forma de funcionar y sus resultados. (González, 2012)

Las 5 Fuerzas de Porter

1. Entrantes: Amenaza de nuevos entrantes. Toda industria atractiva que tiene buenos rendimientos atraerá nuevas empresas.
2. Proveedores: Poder de negociación de los proveedores. La capacidad de dos proveedores para poner a la empresa bajo presión. Dependencia de pocos proveedores. Accesibilidad a las materiales primas.
3. Clientes: poder de negociación de los clientes. La capacidad de los clientes para poner a la empresa bajo presión. Dependencia de clientes, grado de dependencia.
4. Productos sustitutos: Amenaza de productos sustitutos. Los productos sustitutos están siempre presentes listos para reemplazar los productos, de la empresa. Precios bajos de los sustitutos, número de sustitutos en el mercado.
5. Rivalidad de la industria: Rivalidad entre los competidores existentes. Interacción entre los competidores de la industria, debido a múltiples factores como la concentración de empresas para un mismo mercado y existencia de grupos empresariales. (Porter, s.f.)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Para fundamentar la matriz Minimax, la vinculación estratégica y líneas de acción, expongo las definiciones siguientes:

Minimax: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Vinculación estratégica:

Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que:

Vincular

1 Del lat. Tardío *vinculare* 'encadenar'.

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa.

2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello.

3. tr. Sujetar a una obligación.

Si retomamos lo que se mencionaba en la primera presencial de este curso respecto a lo estratégico podemos ver más claro el panorama:

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que:

Estrategia Del lat. *strategĭa* 'provincia bajo el mando de un general', y este del gr. *στρατηγία* *stratēgía* 'oficio del general', der. de *στρατηγός* *stratēgós* 'general'.

1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.

2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica:

3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.

Análisis de la vinculación estratégica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según la Universidad Nacional Abierta y Distancia sobre líneas de acción indica que:

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”

Sobre vinculación: Es el medio por el cual las instituciones aseguran la coherencia con de sus servicios con las necesidades y demandas del entorno que los rodea, los cuales, partiendo de una estrategia, deben estar propuestos en la Visión y Misión institucionales.

Planteamientos de Chandler (1980) Y Scott (1973) Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que “la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización”

Steiner (1997) “propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. En este momento, el bagaje conceptual de la planeación”

En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones).

De igual forma, aparecen autores preocupados por generar herramientas para el directivo cuyo perfil le requiere toma de decisiones, ofreciendo una guía para organizaciones que miran en la planeación estratégica una oportunidad de consolidación y crecimiento.

Para ello, Porter (1980) señala que si los directivos logran armonizar la misión de su organización con las actividades a desarrollar por sus integrantes, podrán garantizar bienestar en el mediano y largo plazo.

En complemento, Enrique Cabrero (1986) propone que para explicar la lógica del concepto de planeación estratégica, es necesario recuperar los siguientes enfoques:

a) La teoría de la estrategia Competitiva: Dicho enfoque fundamentado en la interpretación general de la economía del laissez faire y de la mano invisible (Easton: 1981), genera la Teoría de la Estrategia Competitiva, la cual supone un

grado sino de competencia perfecta, sí la relativa competencia. Partiendo de conceptos económicos como la curva de experiencia, la composición sectorial, la madurez y dinámica del sector, se realiza un análisis objetivo de la posición competitiva de la empresa en relación al mercado, para que de dicho análisis emane la mejor estrategia.

b) La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas: Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto sus procesos tienen una racionalidad limitada.

c) La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. Esta teoría trata de proveer un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión.

Por otra parte, la teoría de la organización no introduce en su ámbito explicativo los procesos de decisión estratégica más complejos y condicionados por elementos extra organizacionales. Dentro de esta corriente se ubican aquellos autores preocupados por el funcionamiento de las organizaciones como universos de conflicto y luchas de poder, es decir, se concentran en los procesos internos sin abordar el aspecto específico de las decisiones estratégicas.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación se presenta el esquema del mapa: (Mijangos, 2013, pág. 52)

2.4.11 Plan de actividades

En cuanto a un Plan de actividades refiere:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Canive Teresa)

Pasos para establecer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
 - Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.
 - Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.
7. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (Canive Teresa)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto, a continuación se presenta el cronograma del proyecto ejecutado. (Mijangos, 2013, pág. 68)

Con respecto al diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (Universitat de Barcelona)

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto. (Universitat de Barcelona)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según la Guía de Monitoreo y Evaluación afirma que:

El Monitoreo es el “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. (Alameda, 2007)

Según Edwin Rolando García Caal manifiesta que:

La función del monitoreo es medir el ‘estado’ de la cuestión (enfoque de eficiencia) de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa. Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del ‘seguimiento’, de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa (UNAN, 2007). (García Caal, 2013)

Evaluación del proyecto:

“La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados” (DICADE, 2006, pág. 13)

Según la UNICEF 1991 citada por (Ricardo Marín García) la evaluación se define como:

El “proceso que procura determinar periódicamente y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto de un proyecto o programa, a la luz de sus objetivos.” (Marín García, 2006, pág.

2.4.14 indicadores de un proyecto

¿Qué es un indicador?

“Es una representación cuantitativa (variable o relación entre variables), verificable objetivamente, a partir de la cual se registra, procesa y presenta la información necesaria para medir el avance o retroceso en el logro de un determinado objetivo” (Planificación, Departamento Nacional de, 2009, pág.

En la práctica de indicadores cumplen dos funciones básicas: Una de carácter cuantitativo y otra de tipo cualitativo. La primera se centra únicamente en medir el estado de avance de una inversión pública, mientras que la segunda cumple más una función valorativa al permitir establecer afirmaciones de carácter calificativo en torno al avance registrado. Ambas funciones son complementarias,

y permite responder a preguntas claves relacionadas con la intervención. (Planificación, Departamento Nacional de, 2009, pág. 5)

2.4.15 Metas de un proyecto

Con respecto a metas:

Elementos del plan de monitoreo Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador "Número de alumnos promovidos", puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido. (Rivera, 2010, pág. 2)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La palabra sostenibilidad ha ido tomando relevancia en los últimos años debido a que se le ha relacionado con el aprendizaje de los escolares. Según la (Real Academia Española, s.f.), en su versión electrónica, el término "sostenibilidad" significa:

f. Cualidad de sostenible.

Según la Revista de Ecología y Medio Ambiente: El término desarrollo sostenible aparece por primera vez de forma oficial en 1987 en el Informe Brundtland (Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, 1987) sobre el futuro del planeta y la relación entre medio ambiente y desarrollo, y se entiende como tal aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Actualmente existen múltiples interpretaciones del concepto de desarrollo sostenible y coinciden en que, para lograrlo, las medidas a considerar deberán ser económicamente viables, respetar el medio ambiente y ser socialmente equitativas. A pesar de este reconocimiento de la necesidad de una interpretación integrada de estas tres dimensiones,

en la práctica es necesario un cambio sustancial del enfoque de las políticas y programas en vigor. (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

La relación entre el medio ambiente y la economía se definió de forma explícita en 1992 en el Quinto Programa de Acción Comunitario en materia de Medio Ambiente, cuando consideró que el crecimiento económico es insostenible. "Si no se tienen en cuenta las consideraciones medio ambientales, no sólo como un factor restrictivo, sino como un incentivo para aumentar la eficacia y la competitividad, sobre todo en el mercado mundial" (Comisión de comunidades europeas, 1992)

Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

- Sostener los recursos naturales (Carpenter, 1991);
- Sostener los niveles de consumo (Redclift, 1987);
- Lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables (Bojo *et al.*, 1990);
- Perseguir la integridad de los procesos, ciclos y ritmos de la naturaleza (Shiva, 1989);
- Sostener los niveles de producción (Naredo, 1990).

Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca: "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

Dimensiones del concepto de sostenibilidad:

Dimensión económica:

La crisis económica internacional de 1973 puso en duda por un lado, el modelo económico de crecimiento, que consideraba que la naturaleza ofrecería de forma ilimitada los recursos físicos (materias primas, energía, agua), y por otro lado, su compatibilidad con la conservación del medio ambiente. Según, Redclift citado

por (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001) "los efectos externos, entre los que destaca el efecto invernadero y la destrucción de la capa de ozono, no son consecuencia de la escasez, sino de la imprudencia e insostenibilidad características de los sistemas de producción".

El Desarrollo Humano, se mide por el progreso de un país a partir de la esperanza de vida, el nivel educacional y el ingreso per cápita. Esto supondría el primer paso para pasar de la noción de Crecimiento, que es lo que mide el PIB, a la de Desarrollo, un concepto más cualitativo en lo que a calidad de vida se refiere. (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible. En el Informe que la Comisión de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas elaboró en 2001 aparecen estos indicadores clasificados según el nivel en el que pretenden hacer las estimaciones: sociales, económicos, medioambientales e institucionales (dimensión no analizada explícitamente en el presente artículo). (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

Respecto a sostenibilidad institucional (Gasparini, 2015) plantea:

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.).

Dimensión social:

Según Redclift citado por (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001), refiere lo siguiente:

"La gestión y los conflictos ambientales están relacionados con dos procesos: la forma en que las personas dominan la naturaleza y la dominación ejercida por algunas personas sobre otras". La dominación que ejercen los seres humanos sobre el medio ambiente, es algo muy evidente. En cuanto al poder que ejercen los países desarrollados sobre los países en vías de desarrollo debido a las exportaciones de recursos naturales, existe por parte de los primeros sobre los segundos lo que se conoce como *deuda ecológica*, ya que si no se consideran las externalidades ni los costos sociales, los precios que pagan los países desarrollados no reflejan el valor real del recurso y su extracción.

Además, si se aplica la valoración ambiental en términos de costos y beneficios, es decir, cuantificar la disposición a pagar por la mejora de la calidad ambiental, la diferencia entre países es enorme, ya que "el sustento básico en los países subdesarrollados requiere el

sacrificio de la calidad ambiental a favor de la ganancia económica a corto plazo" En esta dimensión social está además implícito el concepto de equidad. (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

Existen tres tipos de equidad:

- El primer tipo es la equidad intergeneracional propuesta en la propia definición de desarrollo sostenible del Informe Brundtland. Esto supone considerar en los costes de desarrollo económico presente la demanda de generaciones futuras.
- El segundo tipo es la equidad intergeneracional, e implica el incluir a los grupos hasta ahora más desfavorecidos (por ejemplo mujeres y discapacitados) en la toma de decisiones que afecten a lo ecológico, a lo social y a lo económico.
- El tercer tipo es la equidad entre países, siendo necesario el cambiar los abusos de poder por parte de los países desarrollados sobre los que están en vías de desarrollo. Este Informe comenta el satisfacer las necesidades *esenciales* de las personas, y esto supone dar más importancia a los desfavorecidos que la que han tenido hasta el momento. (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

Dimensión ecológica:

Las sostenibilidad en términos ecológicos suponen que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado.

En el Sexto Programa Marco Comunitario se cita por primera vez el término Política de Productos Integrada, y según se analiza en el Libro Verde sobre Política de Productos Integrada que elaboró la Comisión de las Comunidades Europeas en 2001, tiene como objetivo reducir los efectos ambientales de los productos durante su ciclo de vida. Se considera el ciclo vital del producto completo, desde su extracción hasta la gestión final del residuo cuando su vida termina.

Esta política se centra en las tres etapas que condicionan el impacto ambiental del ciclo de vida de los productos. Por un lado la aplicación del principio de "quien contamina paga" a la hora de fijar los precios, para que el productor asuma su responsabilidad integrando en los precios el coste ecológico. (Revista de Ecología y Medio Ambiente, 2001)

¿Qué diferencia existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable?

De acuerdo con las Naciones Unidas, la diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es que el desarrollo sustentable es el proceso por el cual se preserva, conserva y protege solo los Recursos Naturales para el beneficio de las generaciones presentes y futuras sin tomar en cuenta las necesidades sociales, políticas ni culturales del ser humano, mientras que el desarrollo sostenible es el proceso mediante el cual se trata de satisfacer las necesidades económicas, sociales, de diversidad cultural y de un medio ambiente sano de la actual generación, sin poner en riesgo la satisfacción de las mismas a las generaciones futuras. (Diario Granma, 2013)

Sobre el término "sostenibilidad" o "sustentabilidad" del desarrollo: Interpretación correcta

De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno. Esta comparación surge tras el Informe sobre *Nuestro Futuro Común* [1987-1988] coordinado por Gro Harlem Brundtland (1988) en el marco de las Naciones Unidas, se popularizando el objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite “satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”. (Martínez & Martínez, 2016)

Al respecto, se exponen algunos puntos como críticas al concepto “sostenible”:

- Este concepto proponía mantener el modelo de crecimiento económico “ajustando” los parámetros para permitir su continuidad en el tiempo, pero dejaba intacta y fuera de debate las principales bases del modelo de producción depredador que, reconocía, lleva al planeta a la debacle. Es decir, que detectaba un problema, pero no lo comprendía (relación causa-efecto).
- A su vez, esquivaba el debate sobre los aspectos socioeconómicos y las consecuencias de este modelo económico, como la generación creciente de la brecha entre ricos y pobres.

La aceptación generalizada del término “sostenible” en un contexto de desarrollo económico es ambivalente. Por una parte, evidencia una mayor preocupación por la salud de los ecosistemas que mantienen la vida en la Tierra, y desplazan esta preocupación hacia el campo de la gestión económica, por lo que es al final un concepto meramente economicista. Mientras, la falta de claridad con la que se maneja este término promulga que las buenas intenciones que lo informan se queden en meros gestos en el vacío, y que no contribuyan a reconvertir la sociedad industrial sobre bases más sustentables. (Martínez & Martínez, 2016).

Mientras, el término “desarrollo sustentable” sí ha acompañado al proceso para una concientización y sensibilización ambiental de la sociedad global. En la Cumbre de la Tierra (1992), el teólogo Leonardo Boff planteaba que lo que se necesita no era un desarrollo sustentable, sino sociedades sustentables. A partir de allí, distintos sectores de la sociedad fueron apropiándose del término “sustentabilidad”, como una nueva perspectiva, que fuese capaz de afrontar los retos económicos, sociales y ambientales. (Martínez & Martínez, 2016).

El desarrollo sustentable se refiere a un constante proceso de cambio, donde la explotación de los recursos naturales, la dirección de la inversión y progreso científico-tecnológico, junto al cambio institucional, permiten compatibilizar la satisfacción de necesidades sociales presentes y futuras. (Martínez & Martínez, 2016).

2.4.17 Presupuesto

Con referencia al presupuesto:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero.

El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

- Definir el Presupuesto
- Ejecutar el Presupuesto
- Controlar el Presupuesto
- Actualizar el Presupuesto (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009)

2.4.18 La multiplicación y tablas de multiplicar

Con respecto a matemática:

La matemática es una ciencia intensamente dinámica y cambiante. Su complejidad requiere estar constantemente atentos y abiertos a los cambios que la situación global venga exigiendo. Igualmente, la educación matemática se debe concebir como un proceso de inmersión en las formas propias de proceder en el ambiente matemático, así, la matemática es, sobre todo, saber hacer, es una ciencia en la que el método predomina sobre el contenido. (Hueté, 2017)

Al hablar de tablas de multiplicar y su importancia en la escuela, la Real Academia Española indica.

Acción o efecto de multiplicarse, operación matemática de multiplicar.

Operación matemática de multiplicar.

Una de las primeras habilidades matemáticas que los niños aprenden en la escuela, una vez que saben sumar y restar, es multiplicar. La multiplicación no es más que un atajo para sacar grandes sumas de manera más rápida, lo cual significa que no demanda mucha memoria sino una buena dosis de razonamiento. Sin embargo, como lo más usual es pedirles a los niños que

memoricen las tablas de multiplicar, estos llegan a odiarlas. Por suerte, existen otros métodos para que los pequeños aprendan a multiplicar. (Etapas Infantiles)

En cuanto a la evolución de las tablas de multiplicar, refiere:

El invento de las tablas de multiplicar se atribuye al matemático y filósofo griego Pitágoras de Samos (580 a.C. – 495 a.C.), también conocido como „El padre de los números“. Éste se las ingenió para elaborar una primera tabla elemental, mejorada después por sus discípulos (escuela pitagórica). Antes, sumerios y babilonios ya tuvieron su propio sistema sexagesimal.

Se puede decir que sus orígenes remontan en Babilonia, ya que se cree que ellos fueron de lo más tenaces compiladores de tablas aritméticas que reconoce la historia. De aquí es que se instituye que a ellos se les facilitaba el multiplicar y no el dividir, tabulaban ajustando a base 60. De esto se deduce que esta población 2000 a.C. eran peritos calculadores.

De esta misma forma se aprecia que los griegos también aportaron para el conocimiento de las tablas de multiplicar ya que ellos instauraron el brillante conjunto de rompecabezas numérico y geométrico, pero para ellos también el centro fueron las multiplicaciones, más no las divisiones. La teoría dice que tanto los hebreos como los griegos deben sus sistemas a los fenicios, ya que ellos tuvieron un efecto retardado en el desarrollo calculista, porque el alfabeto de ellos no solo se representaba con sonidos, sino que además era el símbolo de número.

El origen más acertado quizás sea el que se remonta a los árabes, ya que se cree que fue un paso primordial para el cálculo, pero poco avanzó en lo referente al algoritmo de la multiplicación y al desarrollo de la división entera de números naturales. (Arreaga, 2012, pág. 6)

2.4.19 Estrategias metodológicas

El enfoque más adecuado para definir las estrategias metodológicas es que son unas herramientas válidas y aplicables tanto a docentes como estudiantes, ya que facilitan la comprensión de conceptos.

Comprenden métodos, técnicas, procedimientos y recursos utilizados en el proceso formador del estudiante, ayudándolo a desarrollar capacidades de adquisición, interpretación y procesamiento de la información que reciben, y a la vez los ayudan a la generación de nuevos conocimientos y la aplicación en la vida diaria.

Las estrategias metodológicas deben estar enfocadas de manera que estimulen en los estudiantes la observación, el análisis, el formular hipótesis, la opinión libre, descubriendo nuevos conocimientos y sobre todo la solución de problemas.

Los factores que influyen en la aplicación de estrategias metodológicas son: el dominio del conocimiento, que se refiere a los recursos matemáticos que emplea el docente para ser usados por el estudiante en la resolución de los problemas, las estrategias metodológicas deben incluir los métodos heurísticos, de tal manera que faciliten el descomponer los problemas en casos simples, el establecer metas relacionadas. (Arreaga, 2012, pág. 8)

Las estrategias meta-cognoscitivas las debemos relacionar con el monitoreo y control, de la selección e implementación de recursos y estrategias, engloba lo que es planear, evaluar y decidir.

En cuanto a tipos de estrategias metodológicas para enseñar a multiplicar pueden ser:

Estrategias cognoscitivas. Hace referencia a acciones internamente organizadas, utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos como son el de atender, pensar y resolver problemas.

Estrategias meta-cognoscitivas. Hacen referencias a que nos permite tomar conciencia del proceso de comprensión, para ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión, haciendo énfasis en tres aspectos fundamentales que son la planificación, la supervisión y la evaluación.

Conjunto de estrategias encaminadas a diseñar un ambiente de armonía en el proceso de aprendizaje, este método busca que el estudiante se apropie de los temas impartidos por el docente.

Tiene como fin estimular al estudiante al aprendizaje significativo de los contenidos, y que ellos auto regulen su propio proceso de aprendizaje. (Arreaga, 2012, pág. 10)

En cuanto a la comprensión de las tablas de multiplicar:

Un tema de suma importancia en la actualidad, ya que los estudiantes se han adaptado a que las tablas de multiplicar solo deben memorizarlas, de aquí el reto asumido en este proyecto de buscar alternativas para que la enseñanza sea una forma no mecánica y permita al estudiante comprender, para que no se sienta aburrido en clases, perdiendo el temor de las matemáticas.

Los docentes deberían procurar que la enseñanza de las tablas se convierta en un proceso interactivo ante todo. Se darán en este proyecto varias alternativas para favorecer este concepto:

En el transcurso de esta investigación se pudo conocer que algunos pedagogos recomiendan que el orden ideal para aprender las tablas de multiplicar debiera ser el siguiente: Tabla del 1, 2, 3, 4, 10, 9, 5, 6, 8 y finalmente el 7, para aprender la tabla del 9 se puede emplear el siguiente juego. Se abren las dos manos con todos los dedos extendidos y con las palmas de las manos a la vista hacia arriba. El dedo pulgar de la mano izquierda representa al 1, el índice al 2, el medio al 3, el anular al 4, el meñique al 5, y así sucesivamente hasta llegar al pulgar de la mano derecha que representa al 10. (Arreaga, 2012, pág. 11)

El método consiste en tener en cuenta el número que se multiplica por 9. En el siguiente ejemplo: 9×4 , se le pide al niño que doble el dedo número 4 (o sea el dedo anular de la mano izquierda). El resultado de la multiplicación siempre será la cantidad de dedos que quedan a la izquierda del dedo doblado (quedan 3 dedos a la izquierda), seguido de la cantidad de dedos que quedan a la derecha del dedo doblado, en este caso como quedan 6 dedos a la derecha, el resultado es: 36 .

Otro truco para reforzar la tabla del 9 consiste en disponer en una columna los números, del 0 al 9, y en otra columna justo al lado, los mismos números pero en orden descendente, del 9 al 0. El resultado de este ejercicio queda así: $9 \times 1 = 09$ $9 \times 2 = 18$ $9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $9 \times 5 = 45$ $9 \times 6 = 54$ $9 \times 7 = 63$ $9 \times 8 = 72$ $9 \times 9 = 81$ $9 \times 10 = 90$

Es importante aprovechar para explicarles la propiedad conmutativa, que a su vez les ayudará a progresar en las tablas de multiplicar. Por ejemplo, sabiendo cuánto es 8×9 , se puede pensar mentalmente en 9×8 . Para multiplicar por 10, hemos de aplicar la norma de añadir un cero, una buena estrategia que se recuerda con facilidad. Agregamos un 0 al número que se está multiplicando por 10 y ese será el resultado. Por ejemplo: $10 \times 1 =$

10, $10 \times 2 = 20$, etc. Si queremos asegurar que la tabla del 5 se ha consolidado, existe una técnica que nos permitirá comprobarlo.

Para multiplicar un número por 5, encuentra la mitad del número, quítale la coma y tendrás el resultado. Por ejemplo: 7×5 . Se halla la mitad de 7 y se le quita la coma: 3, 5 y es 35. Si al calcular la mitad, da un número entero, añade un cero. Ejemplo: $4 \times 5 = 20$ (mitad de $4=2$, como es entero se le agrega un 0 y da 20).

Se puede predecir si un producto será par o impar utilizando la siguiente regla: Par x Par = PAR; Par x Impar = PAR; Impar x Par = PAR; Impar x Impar = IMPAR. Adulto y niño pueden jugar a decir una de las tablas de multiplicar alternadamente entre ellos.

Por ejemplo, uno dice $3 \times 1 = 3$ y el otro $3 \times 2 = 6$ y así sucesivamente hasta que terminen la tabla. Otras variantes son: alternar dos tablas a la vez, ejemplo: 4×1 , 5×1 , 4×2 , 5×2 ; hacia atrás 8×10 , 8×9 ; saltándose un número: 6×1 , 6×3 , 6×5 , etc.

Por otra parte, escribir en cartulinas de colores algunos fragmentos de las tablas de multiplicar y situarlas en lugares donde se vean frecuentemente sin esfuerzo (nevera, al abrir el armario, en el espejo, etc.), al igual que hacer con ellas una canción, es una manera entretenida de memorizarlas. (Arreaga, 2012, pág. 12)

2.4.20 Técnicas y metodología utilizada en la Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar

Técnicas: El cero comelón, Tabla interactiva, la ruleta multiplicadora, tarjetas multiplicadoras, el cartón y los ticos, matamoscas de la tabla del cinco, chapitas multiplicadoras, bingo de la tabla del 7, tabla pitagórica, la ruleta con aletas, memoria de la tabla del 10.

Estrategias: Elaboración de tablas de multiplicar de manera individual y grupal, utilizando material reciclable.

En parejas preguntarle las tablas de arriba hacia abajo y viceversa hasta aprenderlas. Luego salteadas.

En equipos preguntarse las tablas de multiplicar anotando el avance.

Materiales utilizados: Papel de colores reciclados, marcadores, pegamento, hojas en blanco, témpera, tijera, cartón, material de contexto como: piedras, palitos, hojitas etc.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar

3.2 Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar” tiene como objetivo la implementación de técnicas y estrategias matemáticas para aprender las tablas de multiplicar, a realizarse en el contexto educativo de la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas, del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, la cual atiende una población de 33 estudiantes, 2 docentes y directora con grados, tomando en cuenta el diagnóstico de resultados de las pruebas de matemática que realiza año tras año el MINEDUC.

Por tal razón el proyecto está enfocado reducir el indicador de resultado de aprendizaje de matemática para lo cual hace falta asignación de recurso económico para brindar sostenibilidad a los programas educativos contemos juntos, el proyecto pretende establecer la base de los aprendizajes de quinto grado puesto que en este nivel ya hay comprensión respecto a tablas de multiplicar en los niños y niñas que asisten diariamente a la escuela, el problema que se pretende reducir es la repitencia escolar en los niños y niñas de quinto grado a causa de la dificultad en la retención del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

En la comunidad hay índice de analfabetismo lo cual causa desinterés en acompañar a los niños en las tareas extraescolares. La fortaleza de los docentes es hacer en la medida de lo posible que aprendan y que sea significativo partiendo del contexto ya que en el centro educativo existe docentes egresado del PADEP/D, lo cual se ve como oportunidad para mejorar la educación con proyectos de mejoramiento educativo viable y factible en el establecimiento educativo.

De acuerdo al Minimax realizado en la debilidad con la oportunidad se manifiesta la necesidad de materiales para trabajar el área de matemática y a la vez poder implementar un proyecto de mejoramiento educativo donde se pueda lograr la elaboración de técnicas y estrategias para elaborar las tablas de multiplicar. En la técnica del DAFO se identificó las debilidades y amenazas a las que estamos expuestos los docentes.

Se determinó que la línea de acción del presente proyecto será la elaboración de una “Guía de estrategias metodológicas para enseñar las tablas de multiplicar”

3.3 Concepto del PME

Tablas de multiplicar

3.4 Objetivos

Objetivos Generales

1. Elaborar una guía para implementar estrategias metodológicas matemáticas para enseñar las tablas de multiplicar.

Objetivos Específicos

1. Gestionar el permiso correspondiente para la ejecución del proyecto al director del establecimiento educativo.
2. Determinar la recolección de recursos a utilizar en la elaboración de la guía didáctica.
3. Solicitará ONGs para la implementación de una guía didáctica de estrategias metodológicas matemáticas para enseñar las tablas de multiplicar.

3.5 Justificación

Los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio Lajas, del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, está enfocado reducir el indicador de resultado de aprendizaje de matemática para lo cual hace falta asignación de recurso económico para brindar sostenibilidad al programa educativo “Contemos Juntos”, el proyecto

pretende establecer la base de los aprendizajes de quinto grado puesto que en este nivel ya hay comprensión respecto a tablas de multiplicar en los niños y niñas que asisten diariamente a la escuela, el problema que se pretende reducir es la repitencia escolar en los niños y niñas de quinto grado a causa de la dificultad en la retención del aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Los estudiantes de quinto grado tienen dificultades en el aprendizaje de las tablas de multiplicar pues carecen de apoyo por parte de sus padres en el proceso de enseñanza aprendizaje a causa que los padres poseen analfabetismo. Asimismo tienen vicios alcohólicos también se llevan a los niños a cortes de café buscar leña a las niñas hacer oficios domésticos como torear, lavar ropa, barrer la casa entre otros, por tal razón los niños ya no dedican el tiempo necesario para realizar las tareas que el docente le asigna para trabajar en la casa.

Tomando en cuenta las evaluaciones que el Ministerio de Educación hace a cada año en quinto grado se observa la deficiencia de los alumnos en matemática y comunicación y lenguaje es por ello que vamos a llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Guía de Estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”, para que los niños logren un alto índice de aprendizaje para un mejor rendimiento escolar en matemática y en todas las áreas curriculares.

3.6 Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente

a. Descripción

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de la “Guía de Estrategias para aprender las tablas de multiplicar” para estudiantes de quinto grado de la escuela oficial Rural Mixta de la Escuela Aldea San Antonio Lajas, municipio de San Juan Ermita, Departamento de Chiquimula el mismo se principio con la fase de inicio y planificación en los meses de noviembre y diciembre de 2019 y continuó de enero a mayo de 2020 con la fase ejecución en la que se inició a desarrollar las actividades planificadas.

En el mes de enero se llevó a cabo la fase de ejecución con la participación de docente estudiante PADEP/D y el apoyo del director, personal docente, padres de familia y la orientación de la catedrática asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Justificación

Debido a la emergencia nacional por la enfermedad del Coronavirus denominada Covid-19; El presidente de Guatemala el Dr. Alejandro Eduardo Giammattei Falla anuncia estado de calamidad pública en todo el territorio nacional como consecuencia del pronunciamiento de la organización Mundial de la Salud OMS de la Epidemia COVID 19 como emergencia de salud pública de importancia internacional y del plan para la prevención y contención y respuesta a casos de coronavirus en Guatemala publicado en el diario de Centro América el día viernes 6 de marzo de 2020, mismo que dio origen al acuerdo emitido por el Ministerio de Educación “Acuerdo Ministerial 825-2020” emitido el 19 de marzo de 2020 por medio del cual las autoridades educativa dieron a conocer oficialmente la suspensión de clases en centros públicos y privados de la educación del país.

A partir de ese momento se acomodan las actividades de la Guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el acompañamiento de los padres de familia hacia los niños con orientación por parte de los docentes estudiantes del PADEP/D a través de la distribución de hojas de trabajo llamadas telefónica, video llamadas por Whatsapp, mensajes de las empresas de TIGO.

Las tablas de multiplicar del 6, 7, 8, 9,10 estaba para concluirlo en el mes de abril y mayo pero debido a la Pandemia del Coronavirus ya no se llevó a cabo en la escuela hasta la segunda semana de marzo, así también cambió la metodología para trabajar en cada hogar, para comprobar la realización de las actividades se realizaran visitas a cada padre y madre de familia tomando las medidas necesarias como el uso de gel antibacterial lavado de manos, uso de mascarilla y el distanciamiento para resolver las actividades plasmadas en la guía con cada uno de los niños y niñas.

c. Objetivo General

Explicar a los niños las actividades de la Guía de Estrategias Metodológicas para Aprender las Tablas de Multiplicar a través de visitas domiciliarias y de llamadas, video llamadas, mensajitos por WhatsApp.

Objetivos Específicos

- a) Brindar acompañamiento por parte del docente a los estudiantes para realizar las actividades plasmadas en la guía.
- b) Controlar constantemente a los estudiantes para el desarrollo de las actividades mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, audios, video llamadas por WhatsApp.

d. Ejecución

Tabla 19 Ejecución del plan emergente

Nombre del proyecto:	Guía de Estrategias Metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar.
Medio de difusión:	Teléfono, perfil de Facebook, estados de WhatsApp, llamadas telefónicas, mensajes de texto, y videollamadas de WhatsApp.
Nombre de la empresa:	Telecomunicaciones: Tigo y claro. Perfil de Facebook" Dora Leticia Gutiérrez
Tiempo de duración:	30 minutos.
Frecuencia de la emisión:	1 vez al día durante 5 veces a la semana.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

Población de impacto:	Niños y niñas de quinto grado grado primaria y padres de familia
Personas invitadas:	Madres de familia
Responsable:	Dora Leticia Gutiérrez Vásquez.

e. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Tabla 20 Desarrollo de actividades, plan emergente

Temática	Participante	Metodología	Fecha
PRESENCIAL Mes de Enero Tabla del 0,1, 2. Mes de Febrero: Tabla de multiplicar del 3 y 4.	Niños Padres de familia Docente de grado	Hojas de trabajo Guía Didáctica Llamadas telefónicas Mensajes de texto, audios. Video llamadas por WhatsApp	Enero Inicio tercera semana. Febrero Inicio primera, segunda y tercera semana.

<p>EN CASA: Debido a la Emergencia Nacional por el Covid-19</p> <p>Mes de marzo:</p> <p>Tabla de multiplicar del 5, 6 y 7.</p> <p>Mes de abril</p> <p>No se ejecutó por la emergencia nacional -19 por Covid.</p> <p>Mes de mayo (re ejecución)</p> <p>Tabla de multiplicar del 8, 9.</p> <p>Tabla del 10</p>	<p>Niños</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docente de grado celular) de (vía</p>	<p>Tareas en casa a partir de la tercera semana, debido a la Emergencia Nacional por Covid-19</p> <p>Enviando evidencia de lo realizado a través de llamadas, mensajitos, videos por vía WhatsApp al No. De celular 45089932</p>	<p>Mes de marzo</p> <p>Inicio Primera semana.</p> <p>Mes de abril</p> <p>No se ejecutó por la emergencia nacional -19 por Covid.</p> <p>Mes de mayo (re ejecución)</p> <p>Primera semana hasta el 30 de mayo</p>
---	--	--	---

f. Resultados:

Las actividades de la Guía de estrategias para aprender las tablas de Multiplicar del Proyecto de Mejoramiento Educativo para estudiantes de quinto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita del departamento de Chiquimula, fueron realizadas con éxito por parte de la Profesora y madres de familia. La docente distribuyó el material didáctico creativo para realizar las actividades de Guía de Estrategias para aprender las tablas de Multiplicar, mismas que se llevaron a cabo en casa con el acompañamiento de las madres de familia.

Se les brindo acompañamiento por parte de la docente en cada una de sus viviendas a los estudiantes para que realizaran e las actividades de la Guía.

En los resultados: Después de la Implementación del PME Guía de Estrategias Metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar, los estudiantes lograron comprender con facilidad las tablas de multiplicar del 0 al 10 a través de diferentes estrategias metodológicas.

Para describir el cambio logrado en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática doy a conocer de manera descriptiva, la situación actual que presentan los estudiantes.

Con la elaboración del material los estudiantes desarrollaron procesos mentales como percepción, memoria, pensamiento y análisis, así también motricidad fina y gruesa que ayudaran a Fortaleceremos los músculos, ganaremos en equilibrio, reforzaremos nuestra capacidad cognitiva, tener control de todo nuestro cuerpo.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Fases de Proyecto

FASE DE INICIO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio en los meses de noviembre y diciembre de 2019 con las etapas de inicio y planificación, reiniciándose en las primeras dos semanas de enero del ciclo escolar 2020 las actividades desarrolladas fueron hacer entrega de la solicitud al director y personal docente para que solicitar una reunión para dar a conocer el proyecto en la Institución Educativa. Se socializó con padres de familia y estudiantes la implementación del proyecto y se gestionaron recursos a ONGs y a personas particulares para la implementación de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” para el grado de quinto grado de la Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

Ilustración 1 Compromiso Personal

COMPROMISO PERSONAL

1. Compromiso personal ante la ruta planteada.

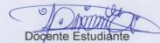
Mi compromiso es realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación, que va a beneficiar o resolver Necesidades Educativas identificadas en la escuela.

2. El nombre del Establecimiento Educativo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas, del municipio de san Juan Ermita Chiquimula

3. Obtenga carta del director del Establecimiento Educativo o Supervisor Educativo o CTA para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento.

4. Lleve esos documentos el primer día de clases del curso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.


 Docente Estudiante
 Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
 Sección: "B"

Fuente: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

Ilustración 2 Solicitud Permiso del PME a Directora

San Juan Ermita, 10 de Julio de 2019

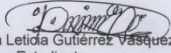
Lilian Magali Ramos Casasola
Directora de E.O.R.M. Aldea San Antonio Lajas
San Juan Ermita, Chiquimula

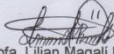
Por este medio manifiesto un cordial y afectuoso saludo esperando se encuentre gozando de las bendiciones de nuestro Creador y mantenga la armonía en la administración del Centro Educativo de la comunidad.


El motivo de la misma es hacer de su conocimiento que soy docente estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula; actualmente estudiante del curso de **"Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo"** en donde se quiere realizar análisis acerca de las diversas problemáticas o situaciones diversas que se presentan en el establecimiento, por tal razón a usted con mucho respeto **SOLICITO** su valioso apoyo a efecto de proporcionar el permiso, espacio, tiempo con los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento que usted dirige para el proceso de diversas prácticas educativas.

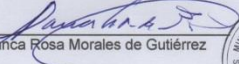
Agradeciendo su valioso apoyo en espera de una respuesta favorable a la presente solicitud.


Atentamente,


 Profa. Dora Leticia Gutiérrez Vásquez
 Estudiante


 Prof. Lilian Magali Ramos Casasola
 Directora EORM Aldea San Antonio Lajas
 San Juan Ermita, Chiquimula
AUTORIZADO

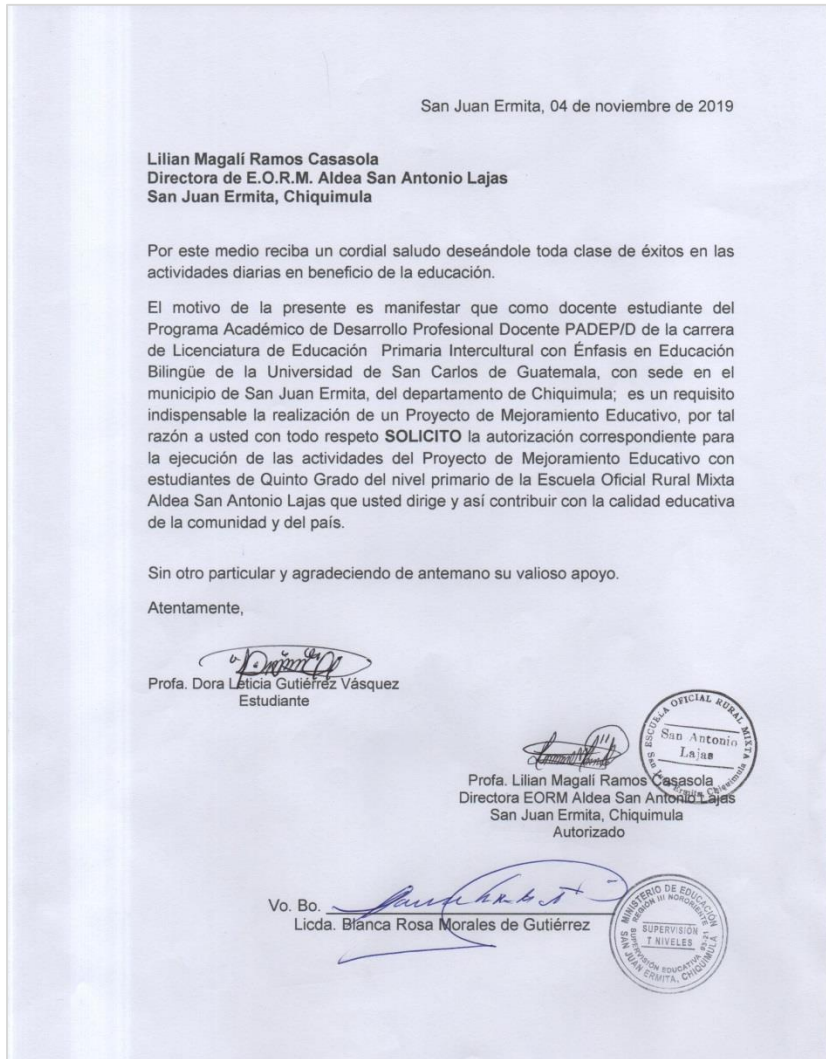


Vo. Bo. 
 Licda. Blanca Rosa Morales de Gutiérrez



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

Ilustración 3 Solicitud de Permiso PME



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

A. FASE DE PLANIFICACION

En esta fase se redactó y diseñó las actividades de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” detallando la técnica, estrategia, materiales, tipo de contenido (concreto, semiconcreto y abstracto) para cada tabla de multiplicar, tomando que los materiales a utilizar fueran reciclables y de contexto, para no implicar gastos económicos pero que a la vez sean creativos.

También se imprimieron 15 guías, una por estudiante de quinto grado, además se entregó material de librería que sirvió para dar inicio con las actividades.

Ilustración 4 Diseñando la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”



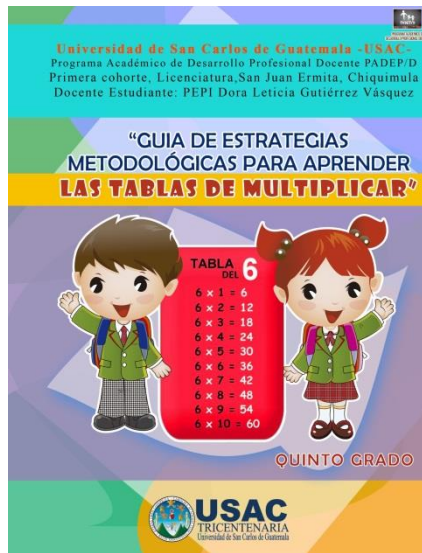
Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 5 “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 6 “Guía de Estrategias Metodológicas para Aprender las Tablas de Multiplicar”



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

B. FASE DE EJECUCION

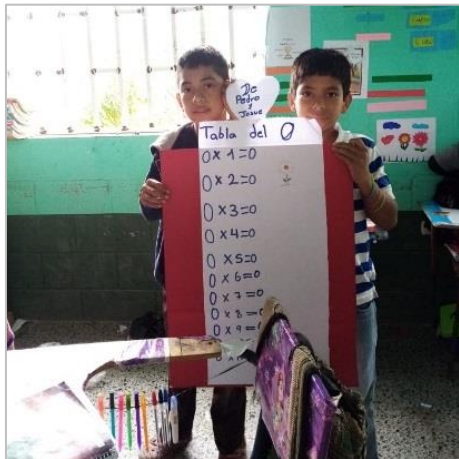
En esta fase se dio a conocer a estudiantes docentes y padres de familia, “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” indicando que es un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que beneficia a los niños y niñas en edad escolar además es uno de los pilares fundamentales, el cual permite en gran manera un mejor desenvolvimiento de los estudiantes en el área de matemática y por ende lograran un mejor rendimiento escolar en todas las áreas curriculares así como facilitan al niño a resolver problemas.

Para desarrollar las actividades se aplicaron técnicas para aplicar la equidad de género y trabajo en equipo, organizando a los estudiantes en parejas, tríos para llevar cabo las estrategias de aprendizaje en el aula.

Siendo los procesos para el desarrollo de la clase. Actividades como: Una oración a Dios antes de iniciar la clase, cantos, dinámicas juegos lúdico, actividades con material semiconcreto utilizando hojas de colores, papel Ariel cover, hojas de trabajo para las diversas tablas de multiplicar, sin embargo se trabajó de manera presencial de la segunda semana de enero de 2020 hasta el 13 de marzo.

Por la Emergencia Nacional por el Covid-19 la metodología cambió de presencial a domiciliar y tecnológica, porque los estudiantes trabajaron en casa a partir del 16 de marzo de 2020 en el hogar con el acompañamiento de padres de familia siguiendo instrucciones de la docente de quinto grado.

Ilustración 7 Trabajo en el Aula



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 8 Trabajo en el Aula 2



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 9 Trabajando en el Aula 3



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 10 Trabajo en equipos de manera presencial



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 11 Trabajo en Equipos



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 12 Trabajo en Equipos 2



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

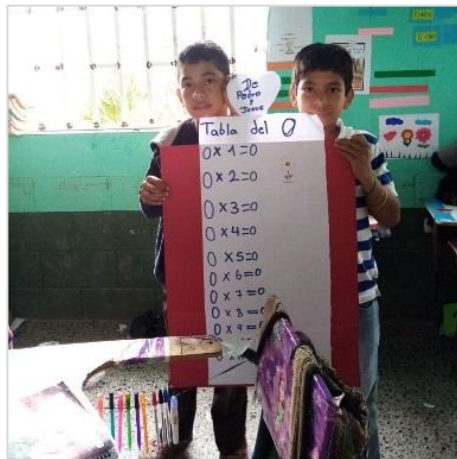
C. FASE DE MONITOREO

El monitoreo de la Guía para Aprender Las Tablas de multiplicar se realizó mediante visitas domiciliarias, llamadas, videos, audios enviados por los padres de familia por vía Whatsapp, tomando en cuenta que la realización de actividades de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” se desarrollaran de la mejor manera, brindando el apoyo y acompañamiento necesario por la docente de grado.

Así también se utilizó rubricas para la recogida de datos y verificar el cumplimiento de objetivos, en caso contrario se tomaría en cuenta para mejorar la ejecución del proyecto.

Como resultado del monitoreo se observó que un alto porcentaje de estudiantes estaban estudiando las tablas de multiplicar con los materiales elaborados según instrucciones de la guía, mostrando un avance en la comprensión de las mismas.

Ilustración 17 Monitoreo en la Escuela



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 18 Monitoreo en casa



Fuente: Nataly López Mancilla, 2020

Ilustración 19 Monitoreo en casa 2



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 20 Monitoreo en casa 3



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 21 Monitoreo en casa 4



Fuente: Nataly López Mancilla, 2020

Ilustración 22 Monitoreo en casa 5



Fuente: Nataly López Mancilla, 2020

Recogida de datos de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

Lugar de implementación del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Municipio: Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula

Responsable del proyecto: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez.

Por el objetivo de análisis

Instrucciones: Marque con un X el nivel que considere sea el más correcto.

Calificación: Nivel alto 10 puntos. Nivel medio 5 puntos. Necesita mejorar 3 puntos.

Si obtiene el valor máximo, el proyecto marcha muy bien, nivel medio aceptable.

Tabla 21 Recogida de datos del monitoreo

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
EFICIENCIA	Nivel de ejecución del proceso.	X		
EFICACIA	Grado de satisfacción de los objetivos fijados.	X		
EQUIDAD	Igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos.	X		
RESULTADO	Resultado del proyecto.	Excelente		

Fuente: Milvia Lorena González Mata

En el monitoreo del Proyecto se observó en el indicador de eficiencia un alto grado en el nivel de ejecución del proceso, así como en el indicador de eficacia también un alto grado de satisfacción en el cumplimiento de objetivos; en el

indicador de equidad se observa equidad en el acceso de los recursos. Por lo tanto la ejecución del proyecto marcha de manera excelente.

Instrumento para recopilar información del monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por objetivo del indicador.

Tabla 22 Recogida de datos del monitoreo

INDICADOR	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
DE INSUMO	Se están cumpliendo los objetivos.	X		Los objetivos se están cumpliendo con éxito.
DE PROCESO	Se están cumpliendo las actividades planificadas en el cronograma	X		Los estudiantes están realizando las actividades planificadas en la guía con mucha alegría y dedicación.
	Resultado			ES EXCELENTE

Fuente: Milvia Lorena González Mata

En el indicador de insumo se están cumpliendo los objetivos, en cuanto al de proceso si se están trabajando las actividades planificadas en la guía. Por lo que como resultado del monitoreo es: excelente.

D. FASE DE EVALUACION

Se evaluó el Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante una rúbrica, comprobando que indicador de resultado de aprendizaje de matemática haya minimizado, a través de la implementación de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” verificando si hubo cambios en la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar, dando como resultado nivel de aceptación del 90% observando que los objetivos propuestos si fueron alcanzados durante el tiempo estipulado para el desarrollo de las actividades, con el apoyo importantísimo de los padres de familia de los niños y niñas de quinto grado primaria de la EORM aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, del departamento de Chiquimula.

Ilustración 23 Evaluación en casa 1



Fuente: Dora Leticia Gutiérrez, 2020

Ilustración 24 Evaluación en casa 2



Fuente: Nataly López Mancilla, 2020

Ilustración 25 Evaluación en casa 3



Fuente: Nataly López Mancilla, 2020

Ilustración 26 Evaluación en casa 4



Fuente: Nataly López Mancilla, 2020

Rúbrica de recogida de datos de la Evaluación por el objetivo del análisis

Instrucciones: Marque con un X el nivel que considere sea el más correcto. Al final considere el total.

Calificación: Nivel alto 10 puntos. Nivel medio 5 puntos. Necesita mejorar 3 puntos.

Si obtiene el valor máximo, el proyecto se dio muy bien

Tabla 23 Recogida de datos de la evaluación del PME

INDICADOR	CARACTERISTICA	ALTO	MEDIO	NECESITA MEJORAR
RESULTADO	Nivel de cumplimiento de las metas.	X		
IMPACTO	Cambios en el entorno.	X		
Resultado	El mejoramiento se dio de manera excelente.	20		

Fuente: Milvia Lorena González Mata

La evaluación del Proyecto “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar, según el indicador de resultado el nivel de cumplimiento de metas el alto, los cambios en el entorno es alto, y en el resultado se dio en forma excelente.

E. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

En esta fase se redactó el informe final del PME, también se concluyó con la redacción del Poster Académico como técnica para la divulgación y lanzamiento del PME, realizando llamadas telefónicas y videollamadas a los padres y madres de familia y estudiantes para constatar que Proyecto Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar cumplió con las expectativas de aprendizaje esperados,

Para el lanzamiento se realizaron publicaciones en perfiles y estados de Facebook y WhatsApp siendo los medios de comunicación más accesibles a la comunidad debido al plan de emergencia por la Pandemia de COVID-19 en nuestro país, quedando la información disponible en digital y físico en la dirección de la EORM San Antonio Lajas para todo docente activo que desee implementarlo en el aula.

Ilustración 27 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo




Fuente: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez


En la ilustración se observa la divulgación del PME denominado "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"


POSTER ACADÉMICO

Ilustración 28 Poster Académico



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE





USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA APRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR”

PEPI, Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la E.O.R.M. San Antonio Lajas del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula, en la cual se realizó el diagnóstico identificando el indicador de resultado de aprendizaje de matemática, detectándose dificultad en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar. Para minimizar la problemática se diseñó el PME, “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”, siendo el principal objetivo que los estudiantes comprendan y aprendan las tablas de multiplicar de una manera significativa y constructiva.

OBJETIVOS

Elaborar una guía para implementar estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.

CONCEPTO

Tablas de Multiplicar

METODOLOGIA

La metodología utilizada para el desarrollo del PME fue, la aplicación de métodos y técnicas como: en el capítulo uno, el marco organizacional que consiste en el diagnóstico y antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas, análisis situaciones, análisis estratégico, dentro del cual se eligió el posible proyecto para pasar al diseño, el cual comprende: el título, descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades dividida en seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto, posteriormente se realizó el cronograma de actividades detallando fechas a ejecutar, seguidamente se diseñó el plan de monitoreo, evaluación y plan de sostenibilidad. En el capítulo dos, fundamentación teórica, capítulo tres, análisis de resultados, capítulo cuatro, discusión y análisis de resultados.

JUSTIFICACIÓN

El indicador de resultado de aprendizaje encontrado en los estudiantes de quinto grado, el cual afecta el rendimiento escolar en el área de matemática, debido a factores como: carencia de apoyo por padres de familia en el proceso educativo, analfabetismo, alcoholismo, así también trabajo infantil en los niños y oficios domésticos en las niñas y la pobreza. Por tal razón se implementó la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” por medio de la cual los alumnos desarrollaron procesos mentales como la percepción, atención, comunicación, lenguaje, memoria y pensamiento.

RESULTADOS

En los resultados de la ejecución del PME, los estudiantes mejoraron en un 90% la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar, tomando en cuenta que al aplicar las técnicas y estrategias metodológicas desarrollaron diferentes procesos mentales, los cuales fueron motivación para desarrollar creatividad, trabajo en equipo, comunicación, solidaridad, participación, colaboración y respeto, proyectando una calidad educativa en el aula.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

Se enfocaron en desarrollar la Motricidad Fina y Gruesa, la guía comprendió tres bloques: Motricidad Fina, Gratomotricidad y Motricidad Gruesa.

En cuanto a las estrategias de motricidad fina los estudiantes obtuvieron la oportunidad de ejercitar los pequeños músculos del cuerpo tales como: el rostro, lengua, dedos de las manos y pies; así mismo se ejecutaron estrategias enfocadas en desarrollar la motricidad gruesa, logrando coordinar armoniosamente las diferentes partes del cuerpo.

Debido al COVID-19, se reorganizaron estrategias optando por el aprendizaje virtual, trabajando y aprendiendo en casa con el apoyo de los padres de familia, quienes fueron los protagonistas junto con sus hijos e hijas, realizando un trabajo colaborativo y en equipo.

CONCLUSIONES

Los objetivos planificados fueron alcanzados con gran éxito, puesto que los estudiantes aplicaron las actividades de una manera dinámica y activa tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

La satisfacción personal por las metas alcanzadas en PME.


Está demostrado que el apoyo y participación de los padres de familia en el proceso educativo es crucial para los estudiantes.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Las actividades readecuadas en el plan emergente, por la Emergencia Nacional por el Covid-19 fueron: Las visitas domiciliarias, llamadas, audios, mensajes por vía Whatsapp, las cuales permitieron orientar a padres de familia y estudiantes a cerca del proceso educativo.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad se da desde el momento en que los estudiantes comprendieron y aprendieron las tablas de multiplicar para facilitar la resolución de ejercicios matemáticos durante los años escolares y problemas que se le presenten en la vida cotidiana.



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, ubicada en Aldea San Antonio Lajas, del Municipio de San Juan Ermita, del Departamento de Chiquimula, es seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.

Al revisar los indicadores educativos; específicamente el resultado de aprendizaje de matemática se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes con dificultad en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar en estudiantes de quinto grado, lo que tiene relación con el bajo rendimiento escolar.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar a quinto grado como entorno educativo, es decir las personas que influyen y son afectadas por determinado problema, siendo las estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para fundamentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo según:

El Ministerio de Educación de Chile, Citado por (PADPEP/EFPEM/USAC, 2019) indica que un Proyectos de Mejoramiento Educativo es un:

Instrumento de planificación estratégica de los establecimiento educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor (a) que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (p. 78 anexos).

Rodríguez Citado por (PADPEP/EFPEM/USAC, 2019)

Por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso del recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (pág. 22)

Analizando el estado en el que se encuentra la escuela, se determina implementar un PME orientado en la línea estratégica No. 3 Educación de calidad para todos.

Con respecto a la calidad de la educación, MINEDUC (2010) propone:

Fundamentalmente la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teóricos prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano. (Ministerio de Educación CNB, 2008, pág. 15)

Al desarrollar la aplicación de la técnica DAFO Y MINIMAX se toma en cuenta para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

<p>Fortalezas más oportunidades</p> <p>F7. Estrategias innovadoras por parte del docente. O7. Implementación de proyectos de mejoramiento educativos viables y factibles por docentes PADEP/D.</p>

Tomado de: Análisis estratégico, matriz Minimax al DAFO del problema priorizado

Lo anterior evidencia que podemos aprovechar las fortalezas de contar con niños con interés en aprender matemática y docentes innovadores para implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo que sugieran la calidad de la educación, en este caso minimizar el indicador de resultado de aprendizaje de matemática.

Así también de las vinculaciones realizadas se toma en cuenta la primera línea de acción estratégica:

<p>Se concluye entonces que la primera línea de acción será la elaboración de una guía para implementar estrategias, metodologías matemáticas para enseñar la tabla de multiplicar.</p>

Tomado de Primera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Derivado de lo anterior, los posibles proyectos:

Primera línea de acción

Elaboración de una guía para implementar estrategias metodológicas matemáticas para enseñar las tablas de multiplicar

Posibles proyectos.

1. Gestionar a ONGs material educativo de matemática.
2. Investigar las estrategias sobre problemas matemáticos.
3. Redactar los pazos de la guía de estrategias matemáticas.
4. Charla a padres de familia para concientizarlos que acompañen a sus hijos en las tareas en casa.
5. Dar a conocer los guía a docentes, alumnos y padres de familia.

Al revisar los posibles proyectos se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos posibles proyectos identificados como: Investigar las estrategias sobre problemas matemáticos, redactar los pazos de la guía de estrategias matemáticas, que ayudaran a los estudiantes a un aprendizaje significativo y constructivo.

Con respecto a matemática:

La matemática es una ciencia intensamente dinámica y cambiante. Su complejidad requiere estar constantemente atentos y abiertos a los cambios que la situación global venga exigiendo. Igualmente, la educación matemática se debe concebir como un proceso de inmersión en las formas propias de proceder en el ambiente matemático, así, la matemática es, sobre todo, saber hacer, es una ciencia en la que el método predomina sobre el contenido. (Huete, 2017)

Al hablar de tablas de multiplicar y su importancia en la escuela, la Real Academia Española indica.

Acción o efecto de multiplicarse, operación matemática de multiplicar.

Operación matemática de multiplicar.

Una de las primeras habilidades matemáticas que los niños aprenden en la escuela, una vez que saben sumar y restar, es multiplicar. La multiplicación no

es más que un atajo para sacar grandes sumas de manera más rápida, lo cual significa que no demanda mucha memoria sino una buena dosis de razonamiento. Sin embargo, como lo más usual es pedirles a los niños que memoricen las tablas de multiplicar, estos llegan a odiarlas. Por suerte, existen otros métodos para que los pequeños aprendan a multiplicar. (Etapa Infantil)

Antes de la Implementación del PME se realizó un diagnóstico, en el cual reveló dificultad en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar en estudiantes de quinto grado, debido. Dificultad de implementación de estrategias por parte del docente, Dificultad de implementación de estrategias por parte del docente, Poco interés por parte de los padres de familia, Poca práctica de la escritura de las tablas de multiplicar, Poco interés por parte de los estudiantes para retener las tablas de multiplicar, Carencia de hábito de estudio por parte de los estudiantes.

En los resultados: Después de la Implementación del PME Guía de Estrategias Metodológicas para aprender las Tablas de Multiplicar, los estudiantes lograron comprender con facilidad las tablas de multiplicar del 0 al 10 a través de diferentes estrategias metodológicas en un 90%.

Agradecimiento especial a los estudiantes de quinto grado y padres de familia de y docentes de la EORM San Antonio Lajas, por la participación y apoyo importantísimo brindado para que el proyecto se llevara a cabo.

CONCLUSIONES

1. Se realizó la gestión a la Directora del Establecimiento Educativo como resultado se obtuvo el apoyo para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Los niños y niñas aprendieron las tablas de multiplicar por medio de técnicas como el cero comelón, tabla interactiva, ruleta multiplicadora, el cartón y los ticos, matamoscas, chapitas multiplicadora, bingo, tabla pitagórica, la ruleta con aletas, memoria, trabajaron cada una de las actividades contenidas en la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”
3. Desarrollar las actividades de la guía con materiales creativos y del contexto.
4. Las ONGs donaron material didáctico para implementar la guía de estrategias metodológicas matemáticas para enseñar las tablas de multiplicar.
5. Se entregó una guía a cada docente y estudiante de la escuela para que tengan un conocimiento más claro con respecto a la importancia del aprendizaje y comprensión de las tablas de multiplicar utilizando nuevas herramientas de enseñanza, las cuales ayudan a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
6. La ejecución del PME se inició de manera presencial de enero al trece de marzo, pero debido a la Emergencia Nacional por el Covid-19 se readecuaron las actividades de la etapa de ejecución reiniciando en la primera semana de mayo trabajando en casa con la ayuda de padres de familia y orientación de docente a través de visitas domiciliarias, llamadas, mensajes de texto y audios.
7. Se Monitoreo el uso de la de la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” docentes y estudiantes para saber si realizaron las técnicas contenidas en la guía.

8. La evaluación se realizó tomando en cuenta el uso adecuado de la guía dando acompañamiento pedagógico a estudiantes para verificar la aprendiza y comprensión de las tablas de multiplicar.
9. Los resultados de la ejecución del PME revelan que los estudiantes mejoraron en un 90% la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar, al aplicar las técnicas y estrategias diseñadas en la guía.
10. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un poster académico, para dar a conocer el éxito del mismo y lo pueda implementar otros docentes en las aulas.
11. Entrega el informe final del proyecto, a las autoridades competentes, a la comunidad educativa, quedando disponible de manera digital y en físico en la dirección de la escuela para quien desee implementar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Lajas del municipio de San Juan Ermita, Chiquimula

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO				
Socializar con padres de familia, docentes y estudiantes la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, no solo temporal sino a largo plazo.	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad social.</p> <p>Consiste en aplicación de las estrategias metodológicas en el aula y en casa, con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>En las funciones de la escuela: Como función socializadora:</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) será sostenible al momento de que los padres de familia y docentes apliquen las estrategias en el aula y encasa a largo plazo.</p>	<p>Materiales: Solicitudes Hojas Lapicero</p> <p>Humanos: Docente Directora Responsable del proyecto.</p>	Verificar si se lograr mantener en el uso de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.
FASE DE PLANIFICACIÓN				
Elaborar la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” y recursos a utilizar.	<p>Implica la dimensión de sostenibilidad financiera, ambiental y tecnológica:</p> <p>Consiste en la implementación de una guía para que los estudiantes puedan de manera autónoma, trabajar en ella.</p>	<p>En las funciones de la escuela: Como función socializadora:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) la socialización será sostenible al momento que los estudiantes se aprendan las tablas de multiplicar para toda la vida.</p> <p>Como función instructiva: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad en la función instructiva al momento de dar instrucciones y de la manera</p>	<p>Materiales: “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” material reciclable y de contexto.</p> <p>Humanos: Estudiantes Docente Responsable del proyecto.</p>	Utilizar una rúbrica para verificar la elaboración correcta y funcionalidad del “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar”.

		organizada de trabajarlas en forma autónoma y en equipos.		
FASE DE EJECUCIÓN				
Ejecución del proyecto de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	<p>Implica la dimensión social y cultural:</p> <p>Consiste en realizar las actividades creativas en donde los estudiantes de quinto practiquen y aprendan las tablas de multiplicar.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes apliquen el aprendizaje de las tablas de multiplicar en las diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Materiales:</p> <p>"Guía de estrategia metodológicas para aprender las tablas de multiplicar.</p> <p>Materiales reciclables y de contexto.</p> <p>Humanos:</p> <p>Docente de grado Estudiantes</p>	Utilizar lista de cotejo para verificar el mejoramiento en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
FASE DE MONITOREO				
Verificar si la guía didáctica está cumpliendo el alcance del objetivo principal.	<p>Implica la dimensión social y cultural:</p> <p>Consiste en que los estudiantes utilicen la guía para poder trabajar con los materiales las tablas de multiplicar y facilite su aprendizaje.</p>	<p>Como función instructiva:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad al momento que los estudiantes aprendan de memoria y su comprensión, para aplicarlo en situaciones que le ayuden a resolver problemas y la facilidad en ejercicios matemáticos para un mejor rendimiento escolar.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Rúbrica</p> <p>Humanos:</p> <p>Responsable del proyecto. Directora Estudiantes</p>	Utilizar una rúbrica para Observar la forma de utilizar la guía y desarrollo de objetivos.
FASE DE EVALUACIÓN				
Verificar si se minimizó deficiencia en el indicador de resultado de aprendizaje de matemática, con el uso de la "Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar"	<p>Implica la dimensión social:</p> <p>Consiste en que los estudiantes hayan mejorado la comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento que los estudiantes hayan mejorado el rendimiento escolar.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Rubrica.</p> <p>Humanos:</p> <p>Estudiantes Responsable del proyecto. Directora</p>	Se utilizará una rúbrica para evaluar el avance en aprendizaje y comprensión de las tablas de multiplicar.

FASE DE CIERRE DEL PROYECTO				
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades educativas lo realizado.	<p>Implica la dimensión social y cultural, tecnológica, ambiental.</p> <p>Cosiste en el lanzamiento del proyecto para que otros docentes de otros grados lo tomen puedan utilizarlo con sus estudiantes.</p>	<p>Como función educativa:</p> <p>En el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se dará la sostenibilidad como función educativa, al momento de la aceptación y divulgación del proyecto para que otros docentes lo puedan implementar en sus aulas.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Informe del proyecto. Poster académico.</p> <p>Humanos:</p> <p>Responsable del proyecto. Directora Personal docente del a EOUM Padres de familia.</p>	<p>Verificar la aceptación, comprobación de la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que otros docentes lo implementen.</p>

Fuente: Milvia Lorena González Mata

REFERENCIA

- Achaerandio Zuazo, L. (2010). *Iniciación a la práctica de la investigación*.
Obtenido de 7a. Edición actualizada. Guatemala :
https://www.academia.edu/13574235/iniciacion_a_la_practica_de_la_investigacion
- Agudelo, W. (Mayo de 2008). Obtenido de La Educación en medios de Comunicación:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Agudelo, W. (Mayo de 2008). Obtenido de La Educación en Medios de Comunicación:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (2005). *abacoenred.com*. Obtenido de Como-elaborar-un-proyecto: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Arciniega, F. (s.f.). *fernandoarciniega.com*. Obtenido de Definición de roles y perfiles de los actores involucrados en un proyecto de TI:
<https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-involucrados-en-un-proyecto-de-ti/>
- Arreaga, S. P. (Diciembre de 2012). *PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*. Obtenido de ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA COMPRESIÓN DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1661/1/ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20DE%20LAS%20TABLAS%20DE%20MULTIPLICAR.pdf>
- Barrios, L. (Noviembre de 2016). *El Rostro y el Ser de los cuatro pueblos de Guatemala*. Obtenido de Elementos para la Interculturalidad:
<http://mcd.gob.gt/wp-content/uploads/2017/02/El-Rostro-y-el-Ser-de-los-Cuatro-Pueblos.pdf>
- Bebbington, A. (2019). *Organizaciones Comunitarias que resuelven problemas comunitarios*. Obtenido de Santiago de Chile:
<http://www.fao.org/3/ca5104es/ca5104es.pdf>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Diccionario Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

- Benavides, J., Echeverry, L., & Umaña, A. (Mayo de 2017). Obtenido de Guía de acompañamiento psicosocial para niños y niñas en medida de adoptabilidad:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22146/GU%C3%8DA%20DE%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20PSICOSOCIAL%20PARA%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20EN%20MEDIDA%20DE%20ADOPTABILIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bittán, M. (2012). *El modelo Pest como herramienta de planificación*. Obtenido de <https://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/el-modelo-pest-como-herramienta-de-planificacion>
- Blog de Gestión de Proyectos. (s.f.). *Matriz de priorización de problemas*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Boc Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Cáceres, C. (1 de Noviembre de 2004). *Revisión Teórica*. Obtenido de Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS: <http://www.auditio.com/docs/File/vol2/3/020304.pdf>
- Campero, S. A. (10 de diciembre de 2016). *Revistas Kairos*. Obtenido de Las necesidades y la demanda social: <https://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>
- Campero, Anguiano de, S. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de Universidad Nacional de San Luis: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Canahuí, R., & Bendfeldt, A. (Agosto de 2012). Obtenido de Manual de atención de personas con retraso mental: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2248.pdf
- Canive Teresa, B. R. (s.f.). *¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?* Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Carrera Beatriz, M. C. (13 de Junio de 2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Obtenido de Universidad de los Andes Mérida, Venezuela, La Revista Venezolana de Educación: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cecchini, S. (Septiembre de 2005). Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe. En S. Cecchini, *Indicadores Sociales en América Latina y el Caribe* (pág. 12). Cepal. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4735/S05707_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chivalán, J. (Agosto de 2012). *Tesis. Obtenido de La pertinencia cultural y lingüística en los mensajes elaborados y emitidos por la Asociación guatemalteca de casas de la cultura:*
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1020.pdf
- Citado por Guirola M; Martínez H; Osorio O. (Febrero de 2017). Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de Estudio del sustrato lingüístico indígena en el español salvadoreño:
<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13060/1/TESIS%20ESTUDIO%20DEL%20SUSTRATO%20LING%20C%20C%20DSTICO%20IND%20DGENA%20EN%20EL%20ESPA%20OL%20SALVADORE%20>
- Citado por Pérez. (Agosto de 2013). *Tesis. Obtenido de La participación de los padres de Familia es Efectiva para Mejorar el Rendimiento Escolar:*
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf
- Comisión de comunidades europeas. (1992). *Las tres dimecciones de la sostenibilidad.* Obtenido de
<https://revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/614/580>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas.* Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- CPRG. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala con Reformas de 1993.* Obtenido de
https://www.oas.org/dil/esp/Constitucion_Guatemala.pdf
- Diario Granma. (abril de 2013). Obtenido de
<http://www.granma.cu/granmad/2013/04/30/nacional/artic04.html>
- DIGEBI, M. (2009). *DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BIINGÜE .* Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>
- Dirección General de Participación Ciudadana y servicios de Apoyo. MINEDUC. (s.f.). *Las organizaciones de padres de familia.* Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Donatien, K., & Cabrera, A. (2017). *Indicadores para Evaluar el Diseño Instruccional de los Cursos Virtuales.* Obtenido de
http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_19_Cabrera_Alcides_INDICADORES_PARA_EVALUAR.pdf

- Eco, U. (s.f.). *Escuela de Padres de niños de 6 a 12 años: Educar con talento.*
Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=K_EQDQAAQBAJ&pg=PT103&lpg=PT103&dq=%E2%80%9CInternet+es+como+un+gran+inventario+\(de+informaci%C3%B3n\),+pero+no+constituye+en+s%C3%AD+misma+la+memoria.%E2%80%9D+Umberto+Eco.&source=bl&ots=B0S7jyvEe2&sig=ACfU3U0K0kws3ZWR](https://books.google.com.gt/books?id=K_EQDQAAQBAJ&pg=PT103&lpg=PT103&dq=%E2%80%9CInternet+es+como+un+gran+inventario+(de+informaci%C3%B3n),+pero+no+constituye+en+s%C3%AD+misma+la+memoria.%E2%80%9D+Umberto+Eco.&source=bl&ots=B0S7jyvEe2&sig=ACfU3U0K0kws3ZWR)
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA).*
Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Espinoza, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO (FODA).*
Obtenido de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Etapa Infantil. (s.f.). *Enseñar las tablas de multiplicar a niños de primaria.*
Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/ensenar-tablas-multiplicar>
- fao.org. (s.f.). *fao.org.* Obtenido de ASPECTOS CLAVE A TOMAR EN CUENTA EN LA PREPARACIÓN DE UN PERFIL DE PROYECTO:
<http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz. (2011). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.* Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>
- Felini, F. (s.f.). *Plano sin fin.* Obtenido de <https://planosinfin.com/la-television-es-el-espejo-donde-se-refleja-la-derrota-de-todo-nuestro-sistema-cultural-federico-fellini/>
- Fielding, H. (s.f.). *Proverbia.* Obtenido de <https://proverbia.net/cita/3209>
- Freie Universat Berlin. (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos.* Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html
- Freie Universitat Berin . (s.f.). *Instituto de Estudios Latinoamericanos.* Obtenido de https://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/mo_jerarquia_social/contexto/index.html
- Freire, P. (s.f.). *50 citas de Paulo Freire imprescindibles en e mundo educativo.*
Obtenido de "Pedagogía de Oprimido":
<https://yosoytuprofe.20minutos.es/2017/07/17/30-citas-de-paulo-freire/>

- Gasparini, E. (agosto de 2015). Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. Obtenido de Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario : <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Gil, C. y. (1997). Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm#:~:text=Para%20Piaget%2C%20la%20epistemolog%C3%ADa%20%22es,es%22%20el%20conocimiento%20en%20s%C3%AD%22>
- González, M. (2014). *Influencia del PADEP/D en la transformación del maestro de la Escuela Oficial Urbana del Municipio de San Juan Ermita, Chquiimula*. Guatemala.
- González, R. G. (2012). *Las 7S de McKinsey – 7 factores básicos para la estrategia de cualquier organización*. Obtenido de <https://www.pdcahome.com/las-7s-de-mckinsey/>
- Guatemala, C. d. (11 de Febrero de 2003). *Ley de protección al consumidor y usuario*. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/gt/gt033es.pdf>
- Gutiérrez, K., & Álvarez, H. (22 de Octubre de 2014). *Indicadores Educativos*. Obtenido de Contextos e Indicadores Educativos: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Hillrich. (1973). *Alfabetización informacional y gestión del conocimiento*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=xLvaR0T5cFQC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=a+aquellas+personas+que+pueden+realizar+todas+las+actividades+necesarias+para+el+funcionamiento+eficaz+de+su+grupo+y+comunidad,+y+que+adem%C3%A1s+les+permite+continuar+usando+la+lectura,+>
- Hodgson, G. M. (12 de 2011). *scielo.org*. Obtenido de ¿Qué son las instituciones?: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a02.pdf>
- Huete, N. R. (27 de Enero de 2017). *Enseñar a multiplicar mediante el juego y el aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4777/RODRIGO%20HUETE%2C%20NOEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Irving, J. (s.f.). *Akifrases*. Obtenido de <https://akifrases.com/frase/137756>

- Jackson, M. (2009 de Agosto de 2009). Obtenido de <https://www.facebook.com/131407321227/photos/lo-dijo-%C3%A9l-frases-de-michael-jackson-no-veo-porqu%C3%A9-la-gente-siempre-relaciona-la/136459316227/>
- Lozano, I. A. (30 de 01 de 2008). *Mercado de seguros: oferta y demanda. ¿Cómo operan y se caracterizan?* Obtenido de <https://eprints.ucm.es/6722/>
- Marco General de Transformación Curricular. (2003).
- Martín, L. R. (01 de Enero de 2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.* Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez, J. (Noviembre de 2007). Obtenido de Fracaso Escolar, Clase social y Política Educativa: <https://josamaga.webs.ull.es/fracaso-escolar-VT.pdf>
- Martínez, R., & Martínez, D. (2016). Obtenido de Perspectivas de la sustentabilidad: Teorías y campos de análisis: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/25188-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64477-1-10-20160621.pdf>
- Maslow, H. (2017). *Comprar accionaes de bolsa. com.* Guatemala : <https://compraraccionesdebolsa.com/libertad-financiera/la-piramide-de-maslow-dinero-felicidad/>.
- Meza, F. (2013). *Políticas Docentes para mejorar la educación en Centroamérica. Tendencias Regionales: Guatemala.*
- Mijangos, J. (Febrero de 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2000). *Manual Expresemonos y vivamos en democracia, ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1745.* Guatemala: http://www.mineduc.gob.gt/digecade/documents/concurso/Manual_Gobierno_Escolar.pdf.
- MINEDUC. (2009). *Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.*
- MINEDUC. (2013). *Acuerdo Ministerial 0035-2013 Programa "Leamos Juntos".* Guatemala: http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf.
- MINEDUC. (2014). *Acuerdo Ministerial 641-2014.* Guatemala: http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Acuerdo_No_641-20140001.pdf.

- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (Abril de 2017). *Comprometidos con Primer Grado*. Obtenido de para alcanzar el éxito para alcanzar el éxito escolar el primero primaria.: https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/Estrategia_Comprometidos_con_Primer.pdf
- MINEDUC. (2020). *Programa "Aprendo en casa"*. Guatemala: <https://aprendoencasa.mineduc.gob.gt/index.php/>.
- MINEDUC (Dirección). (<http://www.mineduc.gob.gt/yo-decido/>). *Modulo "Yo decido"* [Película].
- MINEDUC, CNB. (2009). *Currículum Nacional Base*. Guatemala.
- MINEDUC, D. /. (2008). *Currículum Nacional Base Segundo Grado*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículum Naacional Base*.
- Ministerio de Educación CNB. (2008). *Currículum Naacional Base*.
- Ministerio de Educación de Chile. (31 de Agosto de 2016). *Guía de Apoyo Técnico Pedagógico: Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de Discapacidad Motora: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaMotora.pdf>
- Mondragón, A. (2002). ¿Qué son los Indicadores? *Cultura Estadística y Geográfica*, 52.
- Montes, B. (2014). Obtenido de Trastornos de la conducta en alumnos de primaria y secundaria: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36396/Montes%20Lopez%20Blanca.pdf;jsessionid=02B46BAEBBFE3736BD789C9F5C1F7083?sequence=1>
- Morales, A. (14 de Abril de 2019). *TodaMateria*. Obtenido de Descripción: <https://www.todamateria.com/descripcion/>
- Mundo Chapín. (julio de 2018). *Conoce más sobre las Leyes que protegen el Medio Ambiente en Guatemala*. Obtenido de Conoce más sobre las Leyes que protegen el Medio Ambiente en Guatemala: <https://mundochapin.com/2018/07/conoce-mas-sobre-las-leyes-que-protegen-el-medio-ambiente-en-guatemala/87766/>
- Musitu, G., Clemente, A., Escarti, A., Ruipérez, A., & Román, J. (1990). Introducción. En *Quaderns de Psicologia* (pág. 234). Barcelona. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/615-1369-1-PB.pdf

- Naciones Unidas. (Enero de 2008). Obtenido de Convención Internacional sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial:
<http://copredek.gob.gt/wp-content/uploads/Convencion-Internacional-sobre-la-Eliminacion-de-Todas-las-formas-de-Discriminacion-Racial.pdf>
- Neef, M. (25 de Septiembre de 2007). *Las necesidades humanas segun Max Neef*. Obtenido de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- Nehring, R. (junio de 2017). *ipcig.org*. Obtenido de Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición:
https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Oakes. (1986). Obtenido de Indicadores para Evaluar el diseño Instruccional de los cursos Virtuales:
http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje2/2_19_Cabrera_Alcides_INDICADORES_PARA_EVALUAR.pdf
- OBS Business school. (s.f.). *OBS Business school*. Obtenido de Los 4 factores que más influyen en el éxito de un proyecto:
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/actualidad-project-management/los-4-factores-que-mas-influyen-en-el-exito-de-un-proyecto>
- Ortiz Granja, D. (18 de Septiembre de 2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana:
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- PADEP/D EFPEM USAC. (2019). *Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Guía del curso El analisis situacional en losProyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala.
- PADPEP/EFPEM/USAC. (2019). *Curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala.
- Perez, J., & Merino, M. (2008). *Definición.de*. Obtenido de Definición de rendimiento: <https://definicion.de/rendimiento/>
- Porcher. (1976). *Educación no formal*. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=H3lfBwAAQBAJ&pg=PA87&lpg=PA87&dq=\(%E2%80%A6\)+las+v%C3%ADas+mediante+las+cuales+y,+al+margen+de+la+escuela,+llegan+hasta+los+alumnos+\(y+a+quienes+no+lo+son\),+las+informaciones,+los+conocimientos+y+cierta+formaci%C3%B3n](https://books.google.com.gt/books?id=H3lfBwAAQBAJ&pg=PA87&lpg=PA87&dq=(%E2%80%A6)+las+v%C3%ADas+mediante+las+cuales+y,+al+margen+de+la+escuela,+llegan+hasta+los+alumnos+(y+a+quienes+no+lo+son),+las+informaciones,+los+conocimientos+y+cierta+formaci%C3%B3n)
 +

- Porter, M. E. (s.f.). *Infografía: Las 5 Fuerzas de Porter*. Obtenido de <https://www.5fuerzasdeporter.com/infografia-las-5-fuerzas-de-porter/>
- Prendes Espinosa, M. P. (2000). *idUS*. Obtenido de ¿Qué son los manuales escolares?: <https://idus.us.es/handle/11441/2731/browse?type=dateissued>
- Quintana, M. (s.f.). *Revista Oficial de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. Obtenido de <https://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/view/393>
- Raffino, M. (2019). *Medios de Comunicación*. Obtenido de concepto.de.: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>
- Real Academia Española. (s.f.). Obtenido de <https://dle.rae.es/sostenibilidad?m=form>
- Revista de Ecología y Medio Ambiente. (2001). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/614/580>
- Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. (Noviembre de 2010). *Temas para la Educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7561.pdf>
- Rivera, O. V. (2010). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericano. Oficina Nacional en Guatemala: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Romero, W., & Orantes, A. (2018). Obtenido de Estudio sobre racismo, discriminación y brechas de desigualdad en Guatemala: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44244/1/S1801101_es.pdf
- Ruano, G. R. (2009). *CAUSAS QUE MOTIVAN LA DESAPARICION DE LOS PARTIDOS POLITICOS*. Guatemala.
- San Gregorio I Magno. (s.f.). Obtenido de Scoopnest: <https://www.scoopnest.com/es/user/EsMemorable/841157691322040320-34la-pintura-puede-ser-para-los-iletrados-lo-mismo-que-la-escritura-para-los-que-saben-leer34-gregor>
- Spaemann, R. (s.f.). Obtenido de <https://proverbia.net/cita/15089-la-television-destruye-sistematicamente-la-diferen>
- Spaemann, R. (s.f.). *Proverbia*. Obtenido de Frases y Citas célebres: <https://proverbia.net/cita/15089-la-television-destruye-sistematicamente-la-diferen>

- Subujuy, S. G. (12 de Marzo de 2012). *Sistema Político Guatemalteco*. Obtenido de <https://licenciaturaap.files.wordpress.com/2012/03/unidad-6-mc3b3dulo-b-sistema-politico.pdf>
- Thompson, I. (Mayo de 2006). *Dirección de marketing*. Obtenido de definición de demanda, según expertos en mercadotecnia y economía: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Thompson, I. (mayo de 2006). *Dirección de Marketing*. Obtenido de Definicion de demanda, segun expertos en mercadotecnia y economía: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Thompson, I. (Mayo de 2006). *Promonegocios*. Obtenido de Definición de Demanda, Según Expertos en Mercadotecnia y Economía: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Thompson, I. (mayo de 2006). *Promonegocios*. Obtenido de deficiencia de demandas: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- UNESCO. (2010). Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/DOCUMENTO6.pdf>
- UNESCO. (2010). *PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN DE LA UNESCO*. Obtenido de “Sistema de información de población con necesidades educativas especiales asociadas o no a: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/DOCUMENTO6.pdf>
- UNESCO. (s.f.). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- United Nations Development Programme. (s.f.). *United Nations Development Programme*. Obtenido de Etapa de Desarrollo de una APP – Identificación de los actores potenciales: <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>
- Universidad del Bío Bío. (2012). *Universidad del Bío Bío*. Obtenido de Justificación (marco teórico): http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Universidad Internacional de Valencia. (21 de Marzo de 2018). *Psicología evolutiva y Jean Piaget*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-jean-piaget/>
- Universitat de Barcelona . (s.f.). *Business School*. Obtenido de ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?: <https://obsbusiness.school/es/blog->

project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve

Valencia, H. (2002). *resGet.php*. Obtenido de ¿Cómo identificar a los actores sociales? : <http://www.escenario2.org.uy/núncrol/index.htrn>

Varela M, A. M. (s.f.). *La Memoria*.

<https://books.google.com.gt/books?id=VNAvnf9WTEIC&pg=PA53&dq=David+ausubel+1976&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjEysKU2NLpAhUHd98KHXlyDLIQ6AEIJAA#v=onepage&q=David%20ausubel%201976&f=false>.

WDefiniciones XYZ. (Noviembre de 2017). *WDefiniciones XYZ*. Obtenido de Concepto de Actores Sociales:

<https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>

Web y empresas. (22 de mayo de 2015). *Modelo De Las 7s De McKinsey*.

Obtenido de <https://www.webyempresas.com/modelo-de-las-7s-de-mckinsey/>

Wikipedia. (3 de Abril de 2020). *wikipedia*. Obtenido de Actor:

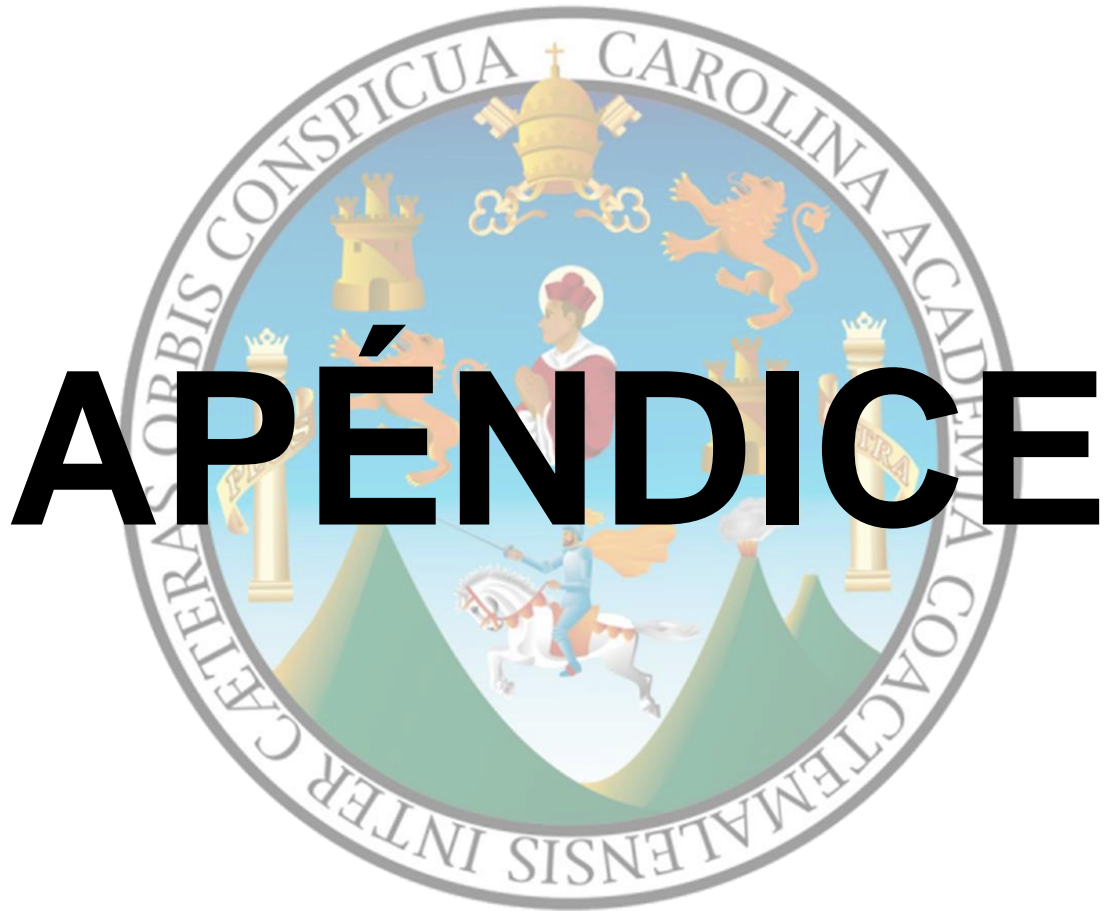
<https://es.wikipedia.org/wiki/Actor>

Wikipedia. (10 de abril de 2020). *wikipedia.org*. Obtenido de población humana:

https://es.wikipedia.org/wiki/Poblaci%C3%B3n_humana

Yanes Mesa, R. (2003). *La noticia y la entrevista. Una aproximación a su*

concepto y estructura . Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación. 2003; . Obtenido de Universidad de Sevilla España, Revista Andaluza de Sevilla: <https://www.redalyc.org/pdf/168/16801013.pdf>



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Primera cohorte, Licenciatura, San Juan Ermita, Chiquimula
Docente Estudiante: PEPI Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

“GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA APRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR”



TABLA DEL 6

$6 \times 1 = 6$
$6 \times 2 = 12$
$6 \times 3 = 18$
$6 \times 4 = 24$
$6 \times 5 = 30$
$6 \times 6 = 36$
$6 \times 7 = 42$
$6 \times 8 = 48$
$6 \times 9 = 54$
$6 \times 10 = 60$



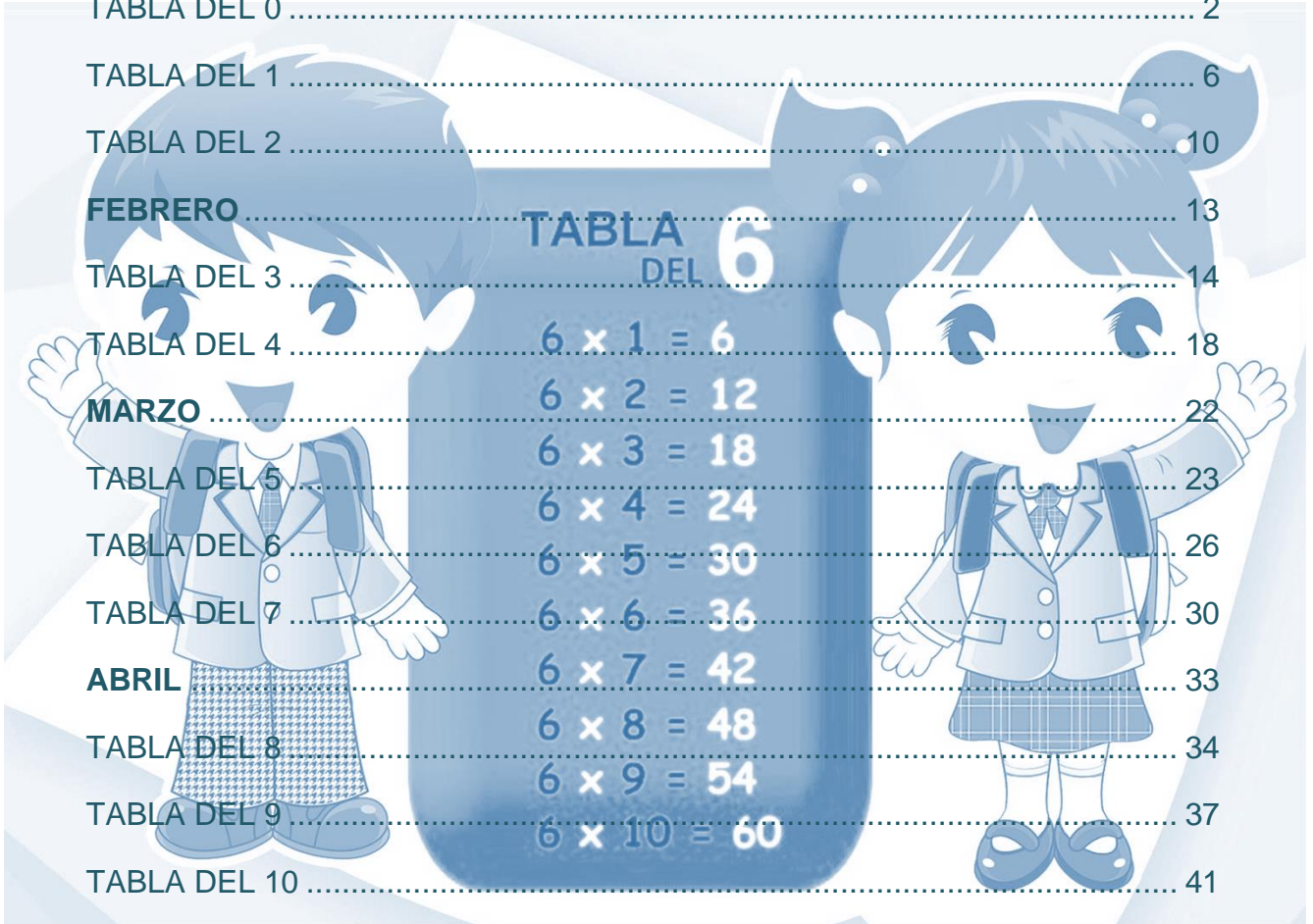
QUINTO GRADO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

INDICE

RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA	iii
COMPETENCIA DE QUINTO PRIMARIA	iv
ENERO	1
TABLA DEL 0	2
TABLA DEL 1	6
TABLA DEL 2	10
FEBRERO	13
TABLA DEL 3	14
TABLA DEL 4	18
MARZO	22
TABLA DEL 5	23
TABLA DEL 6	26
TABLA DEL 7	30
ABRIL	33
TABLA DEL 8	34
TABLA DEL 9	37
TABLA DEL 10	41
REPASO Y EVALUACIÓN	45
ACTIVIDADES EVALUATIVAS	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50



PRESENTACIÓN

La “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” tiene como propósito desarrollar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Antonio Lajas, habilidades cognitivas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, utilizando para ello diversas técnicas y estrategias a través del uso de materiales reciclables y de contexto para la elaboración de los mismo.

Los problemas que actualmente se presentan en las escuelas, es la debilidad en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en el area de matematica, siendo esta temática la base para el desarrollo de otros contenidos importantes que el estudiante debe conocer.

Con la metodología constructivista se pretende que los estudiantes aprendan por sí solos, es decir sean protagonistas de su propio aprendizaje, es decir autonomos, para que el aprendizaje sea significativo y provechoso. Con estas actividades se excluye la escuela tradicional en donde se utilizaban las estrategias y técnicas de memorización basadas, castigos y solo se repetían las tablas de multiplicar hasta aprenderlas sin uso de material colorido o realizado por el estudiante.

A continuación presento la “Guía de estrategias metodológicas para aprender las tablas de multiplicar” para ser ejecutada de enero a abril de año 2,020.



BASE LEGAL QUE FUNDAMENTA LA CREACIÓN DE LA GUIA

C.N.B. CURRÍCULO NACIONAL BASE

ÁREA CURRICULAR APLICABLE
MATEMÁTICAS



RECOMENDACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA



- Realizar las actividades recomendadas en la guía.
- Incentivar a los educandos en la importancia de las tablas de multiplicar en la vida real.
- Utilizar la guía como material de apoyo para el enriquecimiento de técnicas y estrategias así como la práctica de las tablas de multiplicar.
- Solicitar a instituciones para el apoyo y seguimiento de la práctica de la guía de actividades para aprender las tablas de multiplicar.
- Utilizar materiales de reciclaje y/o de contexto para el desarrollo de técnicas y estrategias planificadas tanto dentro como fuera del salón de clase en la práctica de las tablas de multiplicar.
-



COMPETENCIA DE QUINTO PRIMARIA



(MINEDUC 2009)

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO
Utiliza los conocimientos y experiencias matemáticas para el cuidado preventivo del medio natural, así como su enriquecimiento Cultural.	Efectúa cálculos de suma, resta, multiplicación y división en el conjunto de los números naturales y Racionales.	Realización de cálculos aritméticos combinados de suma, resta, multiplicación y división, respetando la jerarquía operacional y con signos de agrupación. Aplicación de diferentes estrategias para el cálculo mental de suma, resta, Multiplicación y división.



ENRO

ENERO



Fuente: https://es.123rf.com/photo_38817193_ni%C3%B1o-de-la-escuela-de-dibujos-animados-con-l%C3%A1pices-de-colores.html

TABLA DEL 0

Elaboración de la tabla del 0

Actividad 1

TÉCNICA: El cero comelón

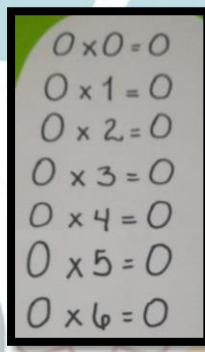
ESTRATEGIA: En equipos de 3 integrantes realizar la tabla del cero con la técnica “El cero comelón”

MATERIALES: Cartón, cartulina, marcadores, pegamento, papel de colores.

PASOS

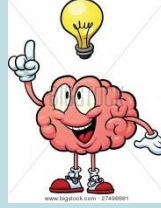


Paso 1: trazo y corta un numero cero grande.



Paso 2: Escribir las multiplicaciones con su respuesta.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez



APRENDIZAJE CONCRETO

Actividad 2

En equipos de 3 integrantes recortar 10 estrellas de colores y aprender de manera concreta la tabla de multiplicar del cero.

$$1 \times 0 = 0$$



X

=

APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

Con un compañero o compañera repasa la tabla del cero utilizando las tarjetas y el “Cero comelón” y/o la actividad que aparece después de la misma.



La Tabla del cero.



El cero es un número gordito que suele comerse a los demás por eso al multiplicarlo por cualquier número su resultado siempre será cero.

$$0 \times 1 = 0$$

$$0 \times 6 = 0$$

$$0 \times 2 = 0$$

$$0 \times 7 = 0$$

$$0 \times 3 = 0$$

$$0 \times 8 = 0$$

$$0 \times 4 = 0$$



$$0 \times 9 = 0$$

$$0 \times 5 = 0$$

$$0 \times 10 = 0$$

<https://www.tuexperto.com/2017/11/13/tablas-de-multiplicar-mas-de-100-imagenes-de-tablas-para-descargar-e-imprimir/>

EVALUACIÓN



Repasa y realiza el ejercicio con la tabla del cero, con otro compañero o compañera.

LA TABLA DEL 0

Tabla del 0

www.multiplicar.net

0	X	0	=	0
0	X	1	=	0
0	X	2	=	0
0	X	3	=	0
0	X	4	=	0
0	X	5	=	0
0	X	6	=	0
0	X	7	=	0
0	X	8	=	0
0	X	9	=	0
0	X	10	=	0



Preguntas

¿Cuánto es el doble de cero?
¿Cuánto es el triple de cero?
¿Cuánto es la mitad de cero?

Tralalengua

Soy sincero. Cero ceros tengo. Si
no fuera sincero, no te diría
que ceros cero tengo.

PRACTICA

$0 \times 7 = _$ $0 \times 9 = _$
 $0 \times 5 = _$ $0 \times 3 = _$
 $0 \times 2 = _$ $0 \times 6 = _$
 $0 \times 8 = _$ $0 \times 4 = _$
 $0 \times 0 = _$ $0 \times 1 = _$
 $0 \times 10 = _$

<https://www.tuexperto.com/2017/11/13/tablas-de-multiplicar-mas-de-100-imagenes-de-tablas-para-descargar-e-imprimir/>

TABLA DEL 1

Elaboración de la tabla del 1

ACTIVIDAD: 1

TÉCNICA: Tabla interactiva

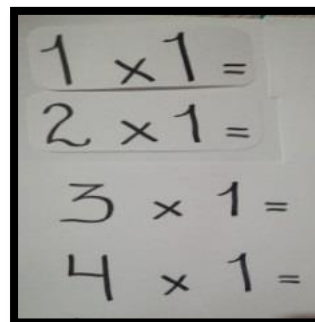
ESTRATEGIA: De manera individual elaborar la tabla del 1, interactiva, con materiales reciclables o pedazos de papel de colores.

MATERIALES: Papel de colores reciclados, marcadores, pegamento, tijera, cartón. A continuación se presentan los pasos para elaborarlo.

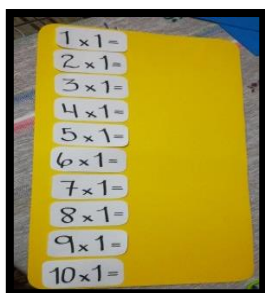
PASOS



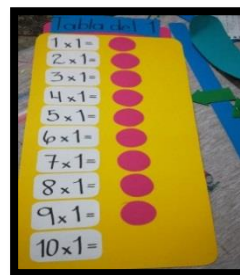
Paso 1: Cortar el papel de color a una medida mas o menos de 50 centímetros.



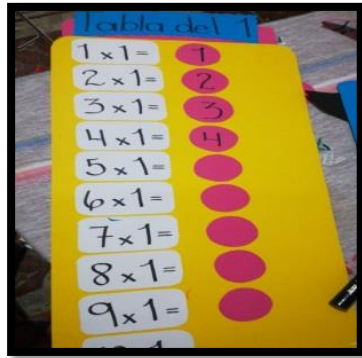
Paso 2: Escribir los factores de la multiplicación en tarjetas y recortarlas.



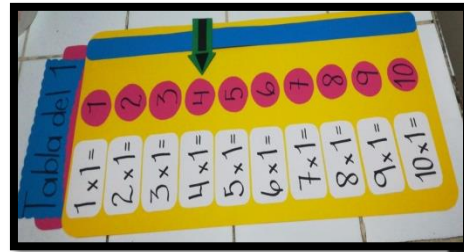
Paso 3: Pegar las tarjetas con los factores.



Paso 4: Pegar círculos para colocar el resultado de la multiplicación.



Paso 5: Escribir el resultado de la multiplicación en los círculos.



Paso 6: Colocar una tira de papel y adherirle una flecha de manera que puede moverse de manera vertical para interactuar.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez



APRENDIZAJE CONCRETO

ACTIVIDAD 2

En parejas y con ayuda de tapones de plástico, practicar y aprender las tablas de multiplicar.

$$1 \times 5 = 5$$

Usar cinco tapones y colocarlos

$$\bullet \times \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet = \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet$$

APRENDIZAJE SEMI CONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3

Con la ayuda de un tambor y una pandereta, en equipos de 3 integrantes cantar la tabla de multiplicar y repetir. Luego salir al patio sentados en un círculo aprender y repasar la tabla del 1, de arriba hacia abajo, luego de abajo hacia arriba y por último salteada. Puedes utilizar la siguiente tabla para verificar el aprendizaje de la misma.

Tabla del 1	
$1 \times 1 =$	1
$2 \times 1 =$	2
$3 \times 1 =$	3
$4 \times 1 =$	4
$5 \times 1 =$	5
$6 \times 1 =$	6
$7 \times 1 =$	7
$8 \times 1 =$	8
$9 \times 1 =$	9
$10 \times 1 =$	10

		Compruebo	
		Sola o solo	Con amigo
De arriba hacia abajo			
De abajo hacia arriba			
Salteada			



EVALUACIÓN

Con todos los integrantes formar un círculo, y con la técnica evaluativa de la araña, la docente preguntará una tabla de multiplicar a quien le caiga la bola de lana, luego continúa con la siguiente y así hasta concluir.

TABLA DEL 2

Elaboración de la tabla del 1

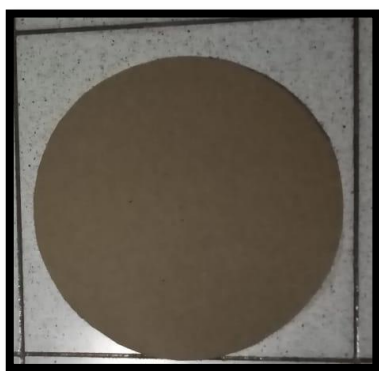
ACTIVIDAD 1

TÉCNICA: La ruleta multiplicadora

ESTRATEGIA: De manera individual elaborar la tabla del 2, realizando la ruleta multiplicadora, con materiales reciclables o pedazos de papel de colores.

MATERIALES: cartón, marcadores, tijera, pegamento, temperas, hojas de colores.

PASOS



Paso 1: Dibujar un círculo con cartón y luego cortarlo.



Paso 2: marcar con un transportador 10 apartados, y dos círculos en el centro. Luego en el más pequeño colocar el multiplicador 2, en el siguiente el multiplicador 1,2... y en el último círculo el resultado de cada multiplicación.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

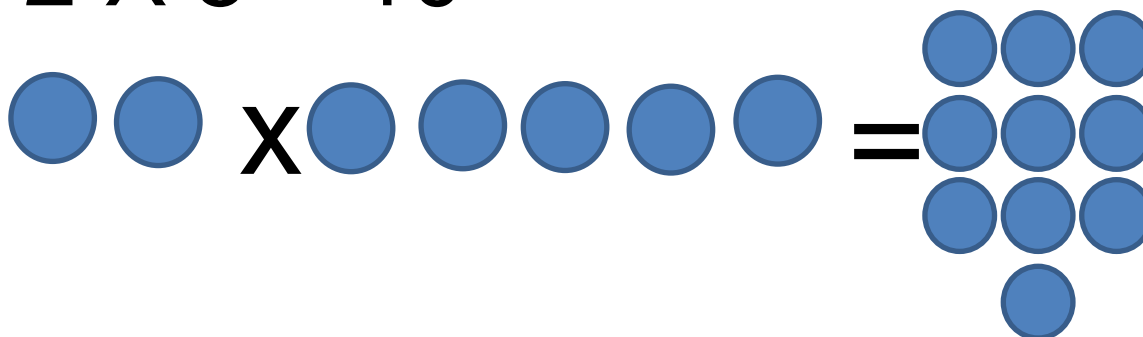
APRENDIZAJE CONCRETO

ACTIVIDAD 2

Formar equipos de 3 integrantes y luego cortar 20 círculos de foamy, de varios colores y/o cualquier papel de colores. Luego utilizarlos para aprender la tabla de multiplicar del 2.

Usar 10 círculos y colocarlos según la respuesta de la multiplicación.

$$2 \times 5 = 10$$



APRENDIZAJE SEMI CONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD: 3 Posteriormente, utiliza la ruleta multiplicadora, para realizar los siguientes ejercicios.



EVALUACIÓN



Observa la los multiplicadores y pinta la respuesta correcta.

2×3	
3	6

2×9		
18	6	8

2×7				
14	10	16	20	15

2×10	
3	20

2×4		
18	6	8

开学啦!



FEBRERO

FEBRERO



https://es.123rf.com/photo_22637418_ni%C3%B1o-lindo-escritura-de-la-historieta-en-un-libro.html?fromid=K3dHcEVBaE1XR0F2VXZyYm5DU0VBUT09



TABLA DEL 3

Elaboración de la tabla del 3

Actividad 1

TÉCNICA: Tarjetas multiplicadoras

ESTRATEGIA: En equipos de 3 integrantes elaborar la tabla del 3 con tarjetas de colores.

MATERIALES: Foamy, cartón, papel de colores, marcadores.

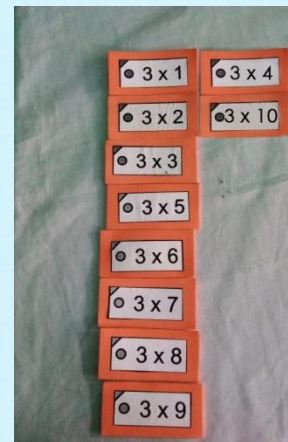
PASOS

Paso 1: Corta 10 rectángulos de color.

Paso 2: Escribe los múltiplos en tarjetas de color blanco y otros color.

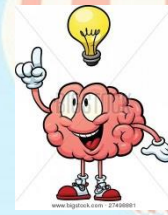
Paso 3: Pega las tarjetas con los múltiplos en los rectángulos de color.

Paso 4: Escribir la respuesta de la multiplicación en la parte de atrás de cada tarjeta.



Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

APRENDIZAJE CONCRETO



Actividad 2

Cortar 30 cuadrillos de foamy o cualquier material que sea de color. Luego con la ayuda de las tarjetas multiplicadoras de la tabla del 3 y su respuesta puedes iniciar a aprender la tabla. Luego utilizar cuadrillos que cortaste para realizar de manera concreta el aprendizaje de la tabla de multiplicar. Ejemplo:

$$3 \times 3 = 9$$



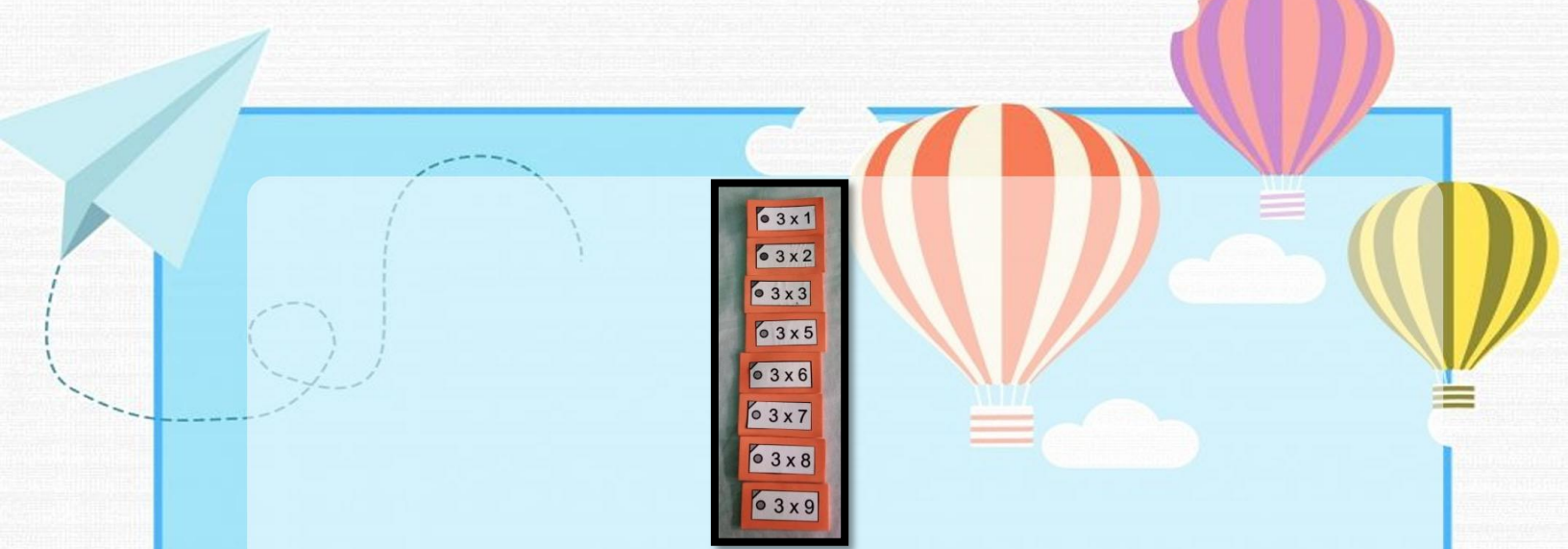
APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

En parejas puedes jugar a adivinar cuál es la respuesta de la multiplicación que te están preguntando, utilizando las tarjetas multiplicadoras.

Primero inicia a preguntar de arriba hacia abajo, luego de abajo hacia arriba y por último salteada, para verificar el aprendizaje de la tabla del 3.



		Compruebo	
		Sola o solo	Con amigo
De arriba hacia abajo			
De abajo hacia arriba			
Salteada			





EVALUACIÓN

Completa el siguiente cuadro de la tabla del 3

x	3	9	7	2	8	1	5	4	6	10
3										



TABLA DEL 4

Elaboración de la tabla del 4

Actividad 1

TÉCNICA: El cartón y los ticos

ESTRATEGIA: Mediante la técnica del Cartón y los ticos, utilizando materiales reciclables, para el aprendizaje de la tabla de multiplicar del 4.

MATERIALES: cartón de huevos, tempera, pincel, tijera, pegamento, papeles de colores. Ticos o cuentas y/o semillas.

PASOS



Paso 1: pinto y corto el cartón teniendo cuidado de cortar 10 casillas.



Paso 2: Escribo los números del 1 al 10 y lo pego en cada casilla.



Paso 3: utilizo ticos o cincos para multiplicar.



Paso 4: para multiplicar, $2 \times 5 = 10$ El 2 es la cantidad de casilla a utilizar, y el 5 es la cantidad con la que se va a llenar cada casilla.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez



APRENDIZAJE CONCRETO

Actividad 2

En parejas estudiar y aprender la tabla del 4 utilizando el cartón de los cincos. Por ejemplo:



$$6 \times 5 = 30$$

Seis es la cantidad de casillas que va a llenar con los ticos y el cinco, es la cantidad que va a colocar de ticos en las seis casillas, luego solo contar cuantos ticos colocó en las seis casillas utilizadas. Practicar con todas.

APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

Completa la rueda y colorea los múltiplos.



Completa la rueda.



Colorea los múltiplos del 4.



<https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar/tabla-del-4>

EVALUACIÓN



Pinta el dibujo según el color que corresponda a la solución de cada multiplicación.

LA TABLA DE MULTIPLICAR DEL 4

A estas multiplicaciones le hemos dado la vuelta con la propiedad conmutativa. Pinta el dibujo según el color que corresponde a la solución de cada multiplicación.

ROJO	AMARILLO	NARANJA	VERDE	MARRÓN
$4 \times 4 =$	$6 \times 4 =$	$2 \times 4 =$	$8 \times 4 =$	$10 \times 4 =$

AZUL	ROSA	NEGRO	VIOLETA	BLANCO
$1 \times 4 =$	$7 \times 4 =$	$5 \times 4 =$	$9 \times 4 =$	$3 \times 4 =$

<https://www.pinterest.com/pin/616711742699462560/>



MARZO

MARZO



<https://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1509/tigatelu150900455/45168850-caricatura-crian%C3%A7a-livro-leitura.jpg>





TABLA DEL 5

Elaboración de la tabla del 5

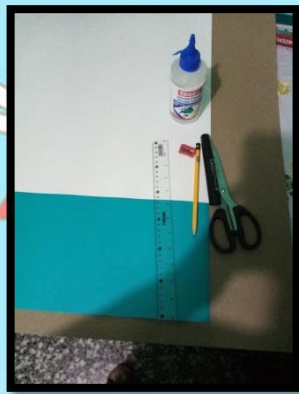
Actividad 1

TÉCNICA: Matamoscas de la tabla del 5

ESTRATEGIA: En equipos de 3 integrantes realizar la tabla del 5 utilizando la técnica del "Matamoscas"

MATERIALES: Cartón, papeles de colores, tijera, pegamento, marcadores.

PASOS



Paso 1: Buscar cartulina y papeles de colores, cortar y colocarle el título.



Paso 2: Escribir el resultado de las multiplicaciones en el cartel y elaborar dos cucharones, que servirán para marcar las respuestas.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez



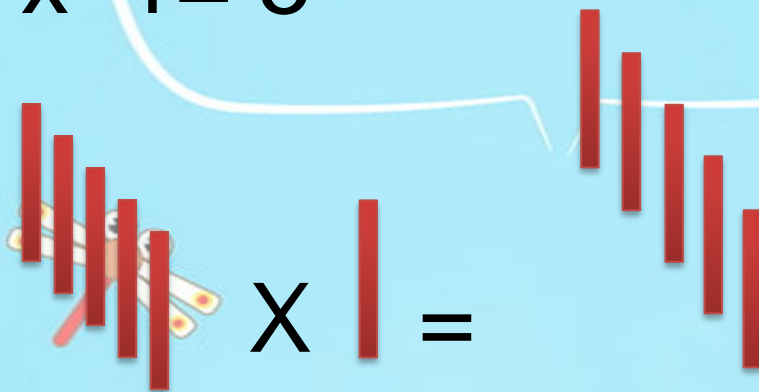


APRENDIZAJE CONCRETO

Actividad 2

En grupos de 3 integrantes recorta 50 palitos con papel o buscan de ramas secas, luego aprender la tabla del 5 de manera concreta. Ejemplo:

$$5 \times 1 = 5$$



APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

En parejas y utilizando el matamoscas, practicar la tabla de multiplicar del 5, utilizando las paletas para matar el resultado de las multiplicaciones, se realiza como una competencia, quien encuentre primero el resultado correcto gana.



Matamoscas para aprender la tabla del 5





EVALUACIÓN

Realiza el ejercicio que se presenta.

TABLA DEL 5

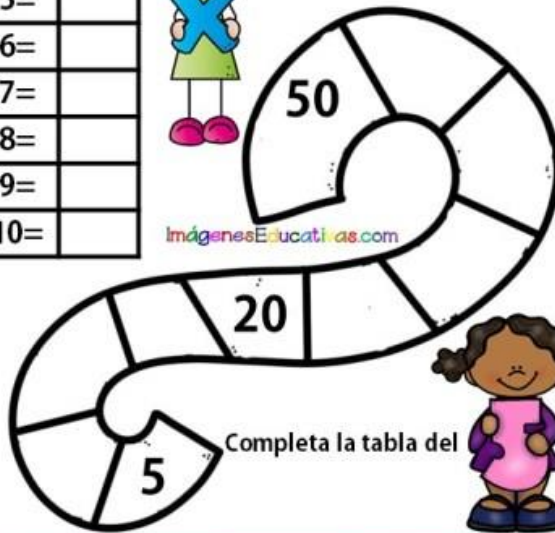
<https://www.imageneseducativas.com/>

Completa la tabla del 5.

5x1=	
5x2=	
5x3=	
5x4=	
5x5=	
5x6=	
5x7=	
5x8=	
5x9=	
5x10=	



ImagenesEducativas.com



Completa la tabla del

Relaciona

- 5x1= 20
- 5x9= 35
- 5x4= 25
- 5x7= 45
- 5x5= 5



Colorea los cuadros de los resultados de la tabla del 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

<https://www.imageneseducativas.com/mi-primer-cuaderno-de-las-tablas-de-multiplicar/>





TABLA DEL 6

Elaboración de la tabla del 6

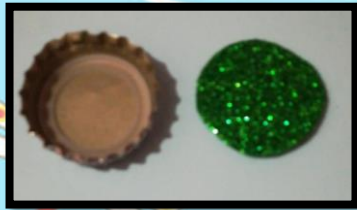
Actividad 1

TÉCNICA: Chapitas multiplicadoras

ESTRATEGIA:

MATERIALES:

PASOS



Paso 1: buscar 10 chapas y cortar 10 círculos de foamy o cualquier material que se de color.



Paso 2: escribir los mutliplicadores en otro papel de color.





Paso 3: Pegar el círculo en la chapa.



Paso 4: pegar los multiplicadores en el círculo y sobre la chapa.

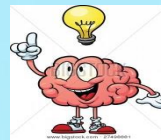


Paso 5: Colocar el resultado de la multiplicación en la parte de adentro de la chapa.



Paso 6: Estudiar los multiplicadores por fuera de la chapa y verificar si el resultado es el correcto por la parte de adentro de la misma.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez



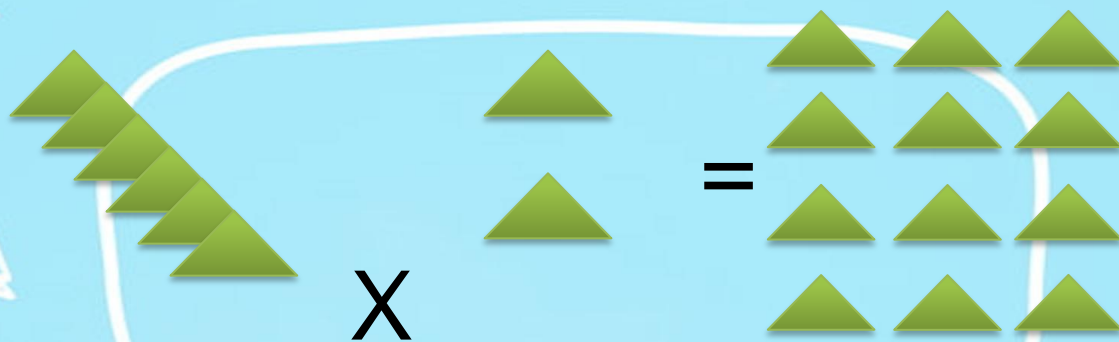
APRENDIZAJE CONCRETO

Actividad 2

En parejas cortar 60 triángulos con cualquier material o incluso semillas secas que encuentres o palitos y luego estudiar y aprender de manera concreta la tabla del 6, pasando una por una. Ejemplo:




$$6 \times 2 = 12$$



APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

Con la ayuda de las chapas multiplicadoras, repasar las tablas de multiplicar leyendo los multiplicadores y verificando su respuesta en la parte de adentro.



EVALUACIÓN

Pinta el dibujo según corresponda a la solución de cada mutiplicacion.

Nombre: _____ Fecha: _____

TABLA DE MULTIPLICAR

Violeta $6 \times 2 = \bigcirc$	Blanco $6 \times 4 = \bigcirc$	Naranja $6 \times 8 = \bigcirc$	Azul $6 \times 9 = \bigcirc$
Rosa $6 \times 1 = \bigcirc$	Verde $6 \times 6 = \bigcirc$	Color carne $6 \times 3 = \bigcirc$	Amarillo $6 \times 5 = \bigcirc$

Rojo $6 \times 7 = \bigcirc$

Negro $6 \times 10 = \bigcirc$

actiludis.com Graficos Clear.com abn

<https://www.pinterest.com/pin/4855512078912277/>



TABLA DEL 7

Elaboración de la tabla del 7

Actividad 1

TÉCNICA: Bingo de la tabla del 7

ESTRATEGIA: En equipos de 3 integrantes pero d manera individual elabora un “Bingo de la tabla del 7” utilizando material reciclables.

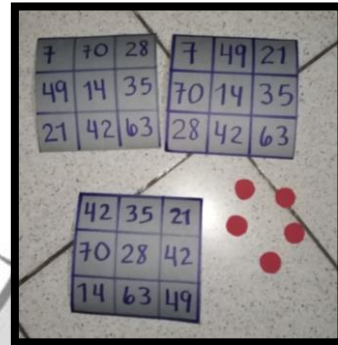
MATERIALES: Cartón, marcador, tijera.

PASOS

Paso 1: Buscar cartones de un tamaño considerable.

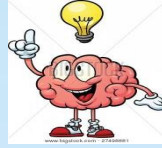
Paso 2: cuadricular en 3 columnas y 3 filas y luego escribir los resultados de las multiplicaciones en las casillas.

Paso 3: Luego cortar circulos para ir marcando en cartón.



Paso 4: Se lee o canta la multiplicación y con el círculo rojo se marca la respuesta, hasta completar el cantón para poder cantar Biilngoooo.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

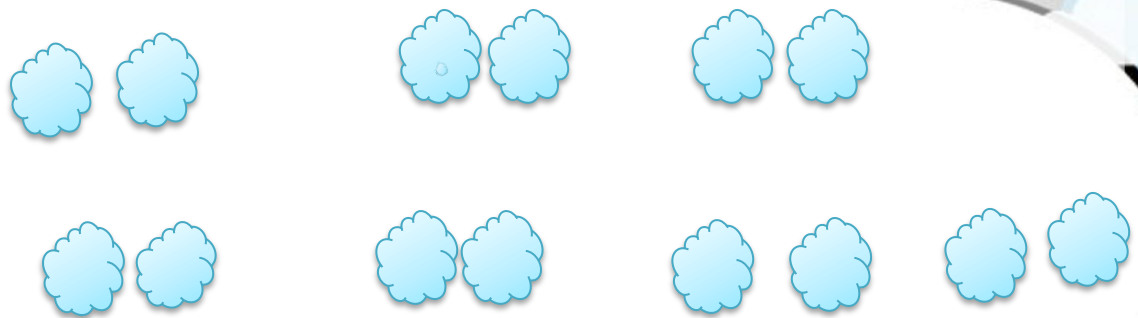


APRENDIZAJE CONCRETO

Actividad 2

Corta varias nubecitas y aprende la tabla del 7 de manera concreta e interactiva. Ejemplo:

$$7 \times 2 = 14$$



APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

En equipos jugar bingo utilizando los cartones y los círculos de colores para ir marcando hasta completar el cartón.



EVALUACIÓN



Completa la tabla del 7, luego colorea los cuadros según los resultados que anotaste en la tabla del 7, seguidamente escribe los multiples de la tabla del 7.

Tabla del 7

Completa la tabla del 7.

- $7 \times 1 =$
- $7 \times 2 =$
- $7 \times 3 =$
- $7 \times 4 =$
- $7 \times 5 =$
- $7 \times 6 =$
- $7 \times 7 =$
- $7 \times 8 =$
- $7 \times 9 =$
- $7 \times 10 =$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 7.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

©www.materialematerial.com

Ayuda a la araña a llegar a su telaraña completando la serie del 7.

7 14 70



<https://www.pinterest.com/pin/402016704235714795/>

ABRIL

ABRIL



https://es.123rf.com/photo_27167152_historieta-del-ni%C3%B1o-feliz-caminando-juntos.html?fromid=K3dHcEVBaE1XR0F2VXZyYm5DU0VBUT09

TABLA DEL 8

Elaboración de la tabla del 8

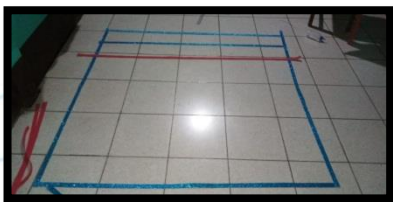
Actividad 1

TÉCNICA: Tabla pitagórica

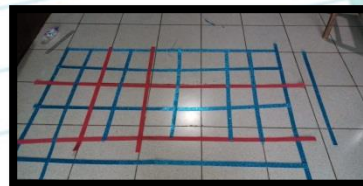
ESTRATEGIA: En equipos de 3 o 4 integrantes realizar la tabla pitagórica en el piso y siguen instrucciones de la docente.

MATERIALES: Papel de colores, tijera, pegamento marcadores.

PASOS



Paso 1: cortar tiras de foamy o papel de colores.



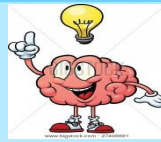
Paso 2: Formar un cuadro a manera de colocar los factores en la primera fila horizontal y vertical.



Paso 3: Colocar los factores en la primera fila horizontal y vertical para que puedan saltar en el cuadro que corresponde.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

APRENDIZAJE CONCRETO



Actividad 2

Con la ayuda de un compañero y utilizando tapones aprender la tabla del 8 de manera concreta. Ejemplo:

$$8 \times 1 = 8$$

$$X \quad \bullet \quad =$$

APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

En los mismos grupos de 3 integrantes practicar la tabla del ocho utilizando la tabla pitagórica, puede preguntarle al compañero o compañera y luego al contrario.

EVALUACIÓN



Colorea el dibujo según la clave de color.

Tabla del 8

Colorea el dibujo según la clave de color:

8= amarillo	48= amarillo
16= rosa	56= azul
24= beis	64= gris
32= marrón	72= azul
40= blanco	

Completa la tabla:

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0										
2			4						16		
3							18				
4											40
5				15							
6						30					
7		7									
8									56		

© webdelmaestro.com

<https://webdelmaestro.com/tabla-de-multiplicar-por-8/>

TABLA DEL 9

Elaboración de la tabla del 9



ACTIVIDAD 1

TÉCNICA: La ruleta con aletas.

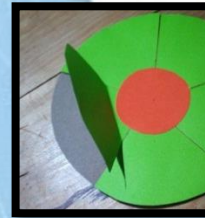
ESTRATEGIA: De manera individual elaborar la tabla del 9, realizando la ruleta con aleta, utilizando materiales reciclables como cartón, pedazos de papel de colores.

MATERIALES: Cartón, papel de colores, marcadores, tijera, pegamento.

PASOS



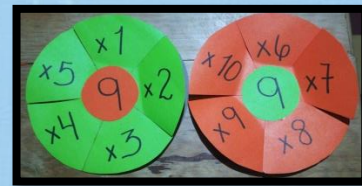
Paso 1: En un cartón, trazar y cortar dos círculos, de igual forma dos círculos de colores.



Paso 2: Luego cortar los círculos de colores en cinco secciones.



Paso 3: En el centro colocar el número de la tabla a trabajar, y en las secciones cortadas, colocarlos multiplicadores y los resultados en la parte de abajo.



Paso 4: Realizar los múltiplos del 1 al 5 en un círculo y el resto en el otro círculo.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez




APRENDIZAJE CONCRETO

ACTIVIDAD 2 Enladrillando

Realiza 90 cuadros con foamy y/o papel reciclable con que cuentas, luego escribe el en cada cuadro los números de un en uno hasta 90. Posteriormente colocalos en orden y repasa tabla del 9 seleccionando solo los multiplos de 9. Ejemplo :

ALBAÑIL 1		ENLADRILLANDO	ALBAÑIL 2			
Nombre	Color		Nombre	Color		
		0	1	2	3	
		4	5	6	7	8
		9	10	12	12	
		14	15	16	16	18
		18	20	21	24	
		25	27	28	30	32
		35	36	40	42	
		45	48	49	54	56
		63	64	72	81	



Walter Borges Ramos

<http://www.imagui.com/a/ejercicios-tablas-de-multiplicar-ca6GAKqE5>

APRENDIZAJE SEMI CONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3 En equipos de 2 integrantes utilizar la ruleta con aletas y aprender la tabla del 9, luego practicarla.



Study



EVALUACIÓN



Con todos los integrantes formar un círculo, y con la técnica evaluativa de la botella giratoria, a quien le toque la docente preguntará una multiplicación de la cual deberá responder de inmediato.

Study



TABLA DEL 10

Elaboración de la tabla del 10

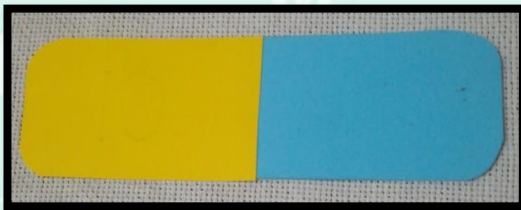
Actividad 1

TÉCNICA: Memoria de la tabla del 10

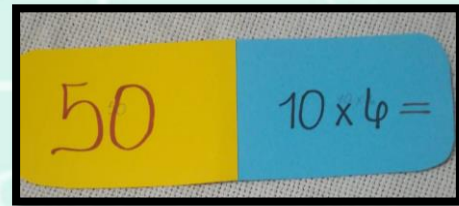
ESTRATEGIA: En equipos de 3 integrantes elaborar la tabla de multiplicar del 8 utilizando la técnica Memoria de la tabla del 8

MATERIALES: Papel de colores, tijera, pegamento.

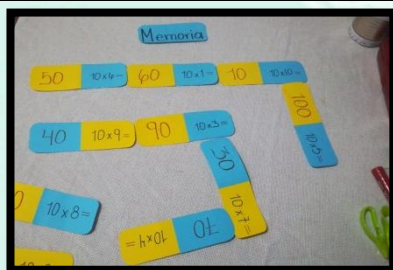
PASOS



Paso 1: cortar tarjetas de colores y unir.



Paso 2: escribir en el lado derecho los factores de la multiplicación y en el izquierdo el resultado de otra operación.



Paso 3: ordenar según la multiplicación.

Autora: Dora Leticia Gutiérrez Vásquez

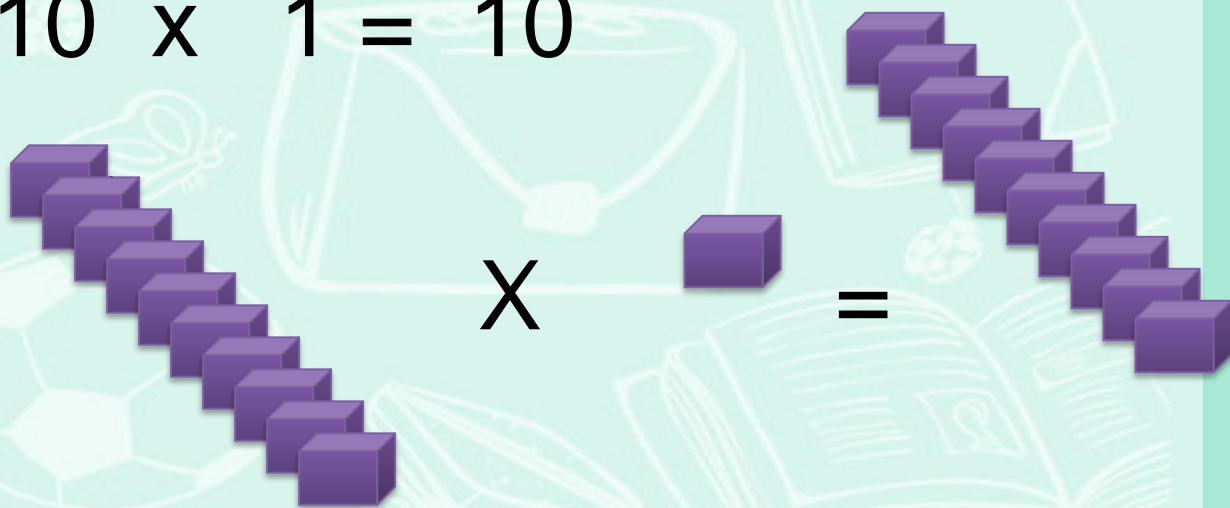


APRENDIZAJE CONCRETO

Actividad 2

Corta muchos triángulos para que de manera individual y concreta aprendan la tabla del 10

$$10 \times 1 = 10$$

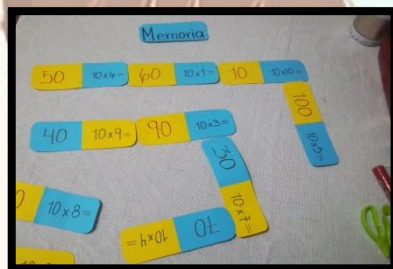


APRENDIZAJE SEMICONCRETO Y ABSTRACTO



ACTIVIDAD 3:

En equipos preguntarse y practicar la tabla de multiplicar del 10.

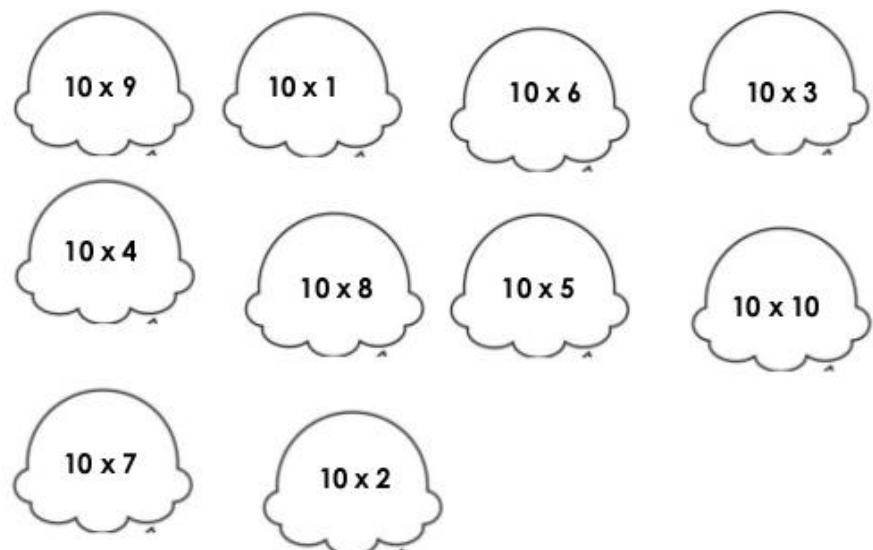
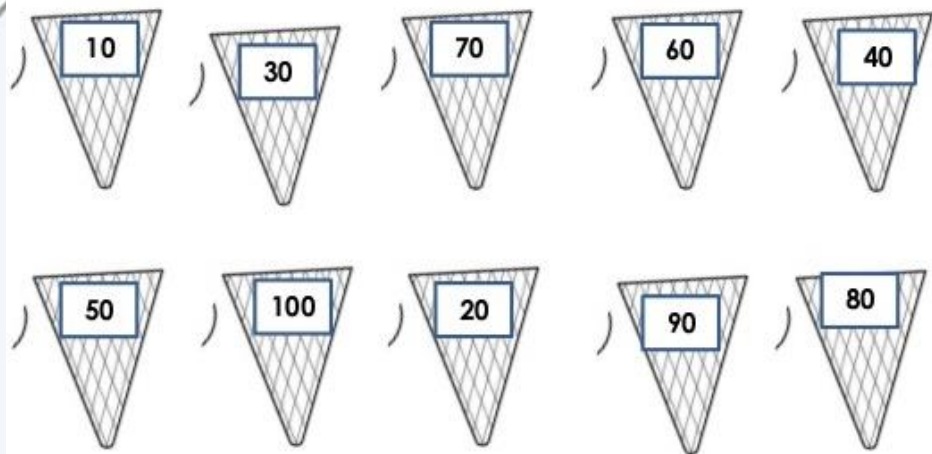


EVALUACIÓN



Completa el siguiente cuadro de la tabla del 4

Completa, recorta y arma los helados como corresponda.



<https://www.slideshare.net/IvonneMaivloar/tablas-de-multiplicar-ejercicios>



REPASO Y EVALUACIÓN



https://es.123rf.com/photo_21063048_graduados-feliz-de-la-historieta.html?fromid=K3dHcEVBaE1XR0F2VXZyYm5DU0VBUT09



ACTIVIDADES EVALUATIVAS

Marca con una cruz la casilla con el número que corresponde al resultado de estas operaciones

a.

$$7 \times 7$$

42 49 56 41

b.

$$7 \times 2$$

7 2 14 21

c.

$$7 \times 8$$

49 56 63 70

d.

$$7 \times 1$$

7 0 14 1

e.

$$8 \times 3$$

24 16 32 8

f.

$$8 \times 6$$

40 48 56 64

g.

$$8 \times 9$$

64 72 56 80

h.

$$8 \times 0$$

8 1 80 0

i.

$$9 \times 2$$

18 9 27 2

<http://explora.x10.mx/2014/03/repasar-la-multiplicacion-fichas-y-tablas-de-multiplicar>

Instrucciones: Completa las tablas.

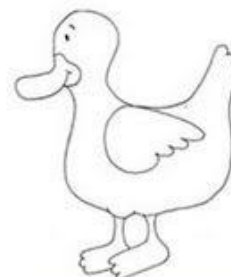
Nombre: _____ Fecha: _____

Multiplicar el número en la parte superior de la tabla por cada uno de los números en la columna de la izquierda.

Multiplica por 2	
0	
7	
1	
9	



Multiplica por 7	
10	
4	
5	
8	



Multiplica por 8	
4	
2	
3	
7	

Multiplica por 4	
0	
10	
1	
6	

Multiplica por 0	
6	
10	
5	
7	

Multiplica por 5	
7	
0	
4	
1	

Multiplica por 0	
3	
2	
10	
4	

Multiplica por 1	
9	
6	
4	
3	


Multiplica por 4	
10	
5	
6	
3	

Multiplica por 8	
0	
2	
10	
9	

<http://tablasdemultiplicarbaltazar.blogspot.com/2016/>



Instrucciones: El estudiante debe completar la tabla



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

<http://tablasdemultiplicarbaltazar.blogspot.com/2016/>

Instrucciones: Utilizar la tabla para jugar con dos estudiantes.

Tabla Pitagórica

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Alumno:.....

Escuela:.....



Completa las multiplicaciones.


$2 \times \dots = 14$
 $8 \times \dots = 64$
 $\dots \times 3 = 15$
 $\dots \times 7 = 49$
 $6 \times \dots = 24$
 $5 \times \dots = 40$
 $9 \times \dots = 72$
 $4 \times 3 = \dots$
 $\dots \times 10 = 50$
 $7 \times \dots = 28$

Resuelve las operaciones y colorea de rojo las casillas que corresponden a los resultados. ¿Qué ves?
 Atención: puede aparecer varias veces el mismo número.

$7 \times 3 = \dots$ $4 \times 7 = \dots$
 $5 \times 4 = \dots$ $6 \times 2 = \dots$
 $9 \times 8 = \dots$ $5 \times 9 = \dots$
 $5 \times 1 = \dots$ $9 \times 6 = \dots$
 $10 \times 9 = \dots$ $10 \times 3 = \dots$
 $1 \times 8 = \dots$ $3 \times 5 = \dots$
 $4 \times 4 = \dots$ $8 \times 4 = \dots$
 $8 \times 6 = \dots$ $7 \times 5 = \dots$
 $9 \times 2 = \dots$ $2 \times 3 = \dots$

95	49	51	40	9	21	17	37	34	14
36	33	14	48	72	90	16	9	2	37
31	9	17	18	46	30	24	12	31	17
19	7	54	25	29	12	4	19	15	3
35	20	5	8	48	28	45	30	32	6
27	4	7	43	77	21	63	7	50	27
10	12	54	15	35	20	5	8	16	61
40	72	90	48	18	28	45	30	32	53
14	46	5	28	15	45	32	6	60	41
2	22	98	25	23	27	57	59	1	21

Busca los números que faltan en los pétalos. Es la tabla del...





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

123rf. s.f.

<https://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1509/tigatelu150900455/45168850-caricatura-crian%C3%A7a-livro-leitura.jpg> (último acceso: 6 de Marzo de 2020).

123rf. s.f. https://es.123rf.com/photo_27167152_historieta-del-ni%C3%B1o-feliz-caminando-juntos.html?fromid=K3dHcEVBaE1XR0F2VXZyYm5DU0VBUT09 (último acceso: 6 de Marzo de 2020).

123rf. s.f. https://es.123rf.com/photo_21063048_graduados-feliz-de-la-historieta.html?fromid=K3dHcEVBaE1XR0F2VXZyYm5DU0VBUT09 (último acceso: 6 de Marzo de 2020).

Arbolabc.com. s.f. <https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar/tabla-del-4> (último acceso: 5 de Marzo de 2020).

Imágenes Educativas. s.f. <https://www.imageneseducativas.com/mi-primer-cuaderno-de-las-tablas-de-multiplicar/> (último acceso: 7 de Marzo de 2020).

Imagui.com. s.f. <http://www.imagui.com/a/ejercicios-tablas-de-multiplicar-cA6GAKqE5> (último acceso: 4 de Marzo de 2020).

MINEDUC. *CNB QUINTO GRADO*. Guatemala , 2009.

Mujiono, teguh. 123rf. s.f. https://es.123rf.com/photo_22637418_ni%C3%B1o-lindo-escritura-de-la-historieta-en-un-libro.html?fromid=K3dHcEVBaE1XR0F2VXZyYm5DU0VBUT09 (último acceso: 27 de febrero de 2020).

Orientación andújar. s.f.

<https://www.orientacionandujar.es/2015/08/10/impresionante-cuaderno-de-repaso-tablas-de-multiplicar-tablas-poster/> (último acceso: 5 de Marzo de 2020).

Pínteres. *Pinteres*. s.f. https://es.123rf.com/photo_38817193_ni%C3%B1o-de-la-escuela-de-dibujos-animados-con-l%C3%A1pices-de-colores.html (último acceso: 25 de febrero de 2020).

Pinterest.com. s.f. <https://www.pinterest.com/pin/616711742699462560/> (último acceso: 6 de Marzo de Marzo).

Pinterest.com. s.f. <https://www.pinterest.com/pin/4855512078912277/> (último acceso: 7 de Marzo de 2020).

Pinterest.com. s.f. <https://www.pinterest.com/pin/402016704235714795/> (último acceso: 7 de Marzo de 2020).

Pinterest.com. s.f. <https://www.pinterest.com/pin/857865428994886201/> (último acceso: 1 de Marzo de 2020).

Portalexplora. s.f. <http://explora.x10.mx/2014/03/repasar-la-multiplicacion-fichas-y-tablas-de-multiplicar> (último acceso: 6 de Marzo de 2020).

Slideshare.net. s.f. <https://www.slideshare.net/lvonneMaivloar/tablas-de-multiplicar-ejercicios> (último acceso: 3 de Marzo de 2020).

Tablas de multiplicar. s.f. <http://tablasdemultiplicarbaltazar.blogspot.com/2016/> (último acceso: 5 de Marzo de 2020).

Tablas de multiplicar. s.f. <http://tablasdemultiplicarbaltazar.blogspot.com/2016/> (último acceso: 4 de Marzo de 2020).

tuexperto.com. 13 de 11 de 2017. <https://www.tuexperto.com/2017/11/13/tablas-de-multiplicar-mas-de-100-imagenes-de-tablas-para-descargar-e-imprimir/> (último acceso: 26 de febrero de 2020).

—. *tuexperto.com*. s.f. <https://www.tuexperto.com/2017/11/13/tablas-de-multiplicar-mas-de-100-imagenes-de-tablas-para-descargar-e-imprimir/> (último acceso: 25 de Febrero de 2020).

Web del maestro. s.f. <https://webdelmaestro.com/tabla-de-multiplicar-por-8/> (último acceso: 1 de Marzo de 2020).

