



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para mejorar la lectura

Doris Xiomara Ardón Sánchez

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para mejorar la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Doris Xiomara Ardón Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzan Gonzàlez	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix Lòpez	Vocal


Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de estrategias para mejorar la lectura**, correspondiente a la estudiante: **Doris Xiomara Ardón Sánchez** carné: **201326145**, CUI: **2184 14196 1805** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5047

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Ardón Sánchez Doris Xiomara*
Con Registro académico No. *201326145* Con CUI: *2184141961805*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_81_201326145_01_5047



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5047

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Ardón Sánchez Doris Xiomara*

Con Registro académico No. 201326145

Con CUI: 2184141961805

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

123_81_201326145_01_5047

DEDICATORIA**A: Dios**

Por: Porque este logro es un regalo que me concede recibir, me ha guiado, ayudado, fortalecido y sostenido a lo largo de todo este arduo proceso. Sin Él no soy nada y no puedo nada.

A: Mi esposo

Por: Ser un gran apoyo y motivación para continuar, por siempre querer lo mejor para mí y brindarme la oportunidad de avanzar mientras te encargas de nuestras hijas y nuestra casa.

A: Mis hijas

Por: Por ser el motor que me impulsa a continuar, por la paciencia en los momentos que sacrificaba el tiempo en familia por el estudio. Porque quiero que vean en su madre un ejemplo a seguir. Valery y Sofía.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de profesionalización brindada, al apoyar e impulsar el desarrollo académico de cada uno de los profesores, con el fin de llevar una educación de calidad a los salones de clase de las escuelas públicas del país de Guatemala.

A: USAC, por ser una escuela comprometida con sus estudiantes, por su alto interés en formar profesionales que potencien el desarrollo, educación y bienestar de la niñez guatemalteca desde la educación pública, en el nivel primario.

A: STEG, por creer en el magisterio nacional y el esfuerzo realizado para que este sueño de muchos maestros hoy sea una realidad, ser profesionales universitarios de la educación primaria egresados de la Universidad de San Carlos, no hubiese sido posible sin el apoyo y el empeño de su organización.

A: Licda. Karen Linares, Por su apoyo, cariño y buena coordinación de la sede de Gualán. Siempre animándonos a seguir adelante y no desmayar, motivándonos a ser mejores en nuestro desempeño y enseñándonos el valor de la responsabilidad y por qué no decirlo, el valor de la puntualidad.

A: Lic. Wilmer Alarcón, por ser nuestro asesor de proyecto de mejoramiento educativo, labor que realizó con mucha paciencia y dedicación, brindándonos todos los conocimientos necesarios. Gracias por su apoyo, dirección y motivación proporcionada para que hoy podamos estar culminando nuestro proyecto de graduación con mucha satisfacción.

A: Licenciados catedráticos, por todos los conocimientos impartidos a lo largo de la carrera, cada uno ha dejado una huella en todos nosotros, aportando herramientas y estrategias de mucha utilidad para el desempeño de la labor docente.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, ubicada en el municipio de Gualán, del departamento de Zacapa se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la Implementación de estrategias para mejorar la lectura en los niños y niñas de segundo grado del nivel primario.

Tiene como objetivo despertar en los alumnos de segundo grado de primaria el interés por practicar la lectura diaria y mejorar la técnica de la misma. Por lo que se realizó un plan de actividades que consiste en crear un rincón de lectura llamativo y divertido, gestión de libros para cada alumno, elaboración de materiales de lectura interesante para los niños y niñas de acuerdo a su edad y nivel académico, y la implementación de una guía para fomentar el interés por la lectura.

Estas actividades lograron un resultado positivo en el interés y práctica de la lectura de los niños en un 80%, impactando los niños y niñas de grado, padres de familia, compañeros docentes y a las personas que fueron equipo de apoyo, entre ellas, autoridades educativas y personas de buen corazón que aman el progreso y superación académica y formativa de los niños y niñas.

ABSTRACT

In the Official Rural Mixed School Caserío Los Limones, located in the municipality of Gualán, in the department of Zacapa, the Educational Improvement Project was carried out, which consisted in the implementation of strategies to improve reading in the second grade boys and girls of primary level . Its objective is to awaken in the second grade primary students the interest in practicing daily reading and improving its technique. So an activity plan was created that consists of creating an eye-catching and fun reading corner, managing books for each student, preparing interesting reading materials for boys and girls according to their age and academic level, and the implementation of a guide to encourage interest in reading. These activities achieved a positive result in the interest and practice of children's reading by 80%, impacting grade boys and girls, parents, fellow teachers and the people who were support team, including educational authorities and good-hearted people who love the academic and formative progress and improvement of boys and girls.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
<i>1.1 Marco organizacional.....</i>	<i>3</i>
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	19
1.1.3 Marco epistemológico.....	22
1.1.4 Marco del contexto educacional	28
1.1.5 Marco de políticas educativas	31
<i>1.2 Análisis situacional.....</i>	<i>42</i>
1.2.1 Identificación de problemas	42
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)	43
1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas).....	44
1.2.4 Selección del problema a intervenir	45
1.2.5 Identificación de demandas	45
1.2.6 Identificación de actores sociales	47
<i>1.3 Análisis estratégico.....</i>	<i>57</i>
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	57
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	59
1.3.3 Líneas de acción	63
1.3.4 Posibles proyectos	64
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	72
<i>1.4 Diseño del proyecto.....</i>	<i>72</i>
1.4.1 Nombre del proyecto	72
1.4.2 Descripción del Proyecto.....	72
1.4.3 Concepto	74
1.4.4 Objetivos.....	74
1.4.5 Justificación	75
1.4.6 Plan de actividades	77
1.4.7 Cronograma	79
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	81
1.4.9 Presupuesto del proyecto	84
CAPÍTULO II.....	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	87
<i>2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo.....</i>	<i>87</i>
2.1.1 Indicadores educativos.....	87
2.1.2 Circunstancias históricas	87
2.1.3 Circunstancias psicológicas	87
2.1.4 Circunstancias sociológicas	88
2.1.5 Circunstancias culturales.....	88
2.1.6 Entorno sociocultural	88
2.1.7 Los medios de comunicación.....	89

2.1.8	Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	89
2.1.9	Los factores culturales y lingüísticos.....	89
2.1.10	Políticas	90
2.1.11	Políticas educativas.....	90
2.1.12	Demandas sociales.....	91
2.1.13	Demandas institucionales	91
2.1.14	Demandas poblacionales	92
2.2	<i>Actores que intervienen que el proceso educativo</i>	92
2.2.1	Actores sociales directos	92
2.2.2	Actores sociales indirectos	92
2.2.3	Actores sociales potenciales.....	93
2.3	<i>Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo</i>	93
2.3.1	Titulo	93
2.3.2	Proyectos	93
2.3.3	Descripción de un proyecto.....	93
2.3.4	Concepto de proyecto.....	94
2.3.5	Objetivos de proyecto	94
2.3.6	Justificación de proyecto.....	94
2.3.7	Plan de actividades	94
2.3.8	Cronograma de Gantt.....	95
2.3.9	Presupuesto.....	95
2.3.10	Monitoreo de proyecto.....	95
2.3.11	Evaluación de proyecto.....	95
2.3.12	Metas	96
2.3.13	Sostenibilidad	96
2.3.14	Presupuesto.....	96
2.4	<i>Técnicas en administración educativa.....</i>	97
2.4.1	Matriz priorización de problemas.....	97
2.4.2	Técnica DAFO.....	97
2.4.3	Técnica MINI MAX.....	97
2.5	<i>Partes de un diagnóstico institucional</i>	97
2.5.1	Análisis situacional	97
2.5.2	Identificación de problemas	98
2.5.3	Análisis de problemas	98
2.5.4	Entorno educativo.....	98
2.5.5	Lectura.....	99
2.6	<i>Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo</i>	101
2.6.1	Planeación estratégica	101
2.6.2	Vinculación estratégica	102
2.6.3	Líneas de acción estratégica.....	103
2.6.4	Estrategias metodológicas.....	103
CAPÍTULO III.....		104
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		104
3.1	<i>Implementación de estrategias para mejorar la lectura.....</i>	104
3.2	<i>Descripción del proyecto.....</i>	104

3.3	<i>Concepto del proyecto</i>	106
3.4	<i>Objetivos</i>	106
3.5	<i>Justificación</i>	106
3.6	<i>Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</i>	109
3.7	<i>Plan de actividades</i>	110
3.7.1	Fases del proyecto	110
CAPÍTULO IV		127
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		127
CONCLUSIONES		130
RECOMENDACIONES		131
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		132
REFERENCIAS		133

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Gobierno Escolar	4
Tabla 2	Población por rango de edades	7
Tabla 3	Índice de Desarrollo Humano en Zacapa	7
Tabla 4	Alumnos matriculados	8
Tabla 5	Alumnos por grado	8
Tabla 6	Docentes y grado asignado	8
Tabla 7	Cantidad de alumnos por docente	9
Tabla 8	Asistencia de alumnos	9
Tabla 9	Textos y materiales	10
Tabla 10	OPF	11
Tabla 11	Escolarización oportuna	12
Tabla 12	Escolarización por edad simples	12
Tabla 13	Porcentaje de niños de 7 años inscritos en el establecimiento	13
Tabla 14	Porcentaje de sobreedad	13
Tabla 15	Tasa de promoción anul	14
Tabla 16	Fracaso escolar	14
Tabla 17	Cnservación de matrícula	14
Tabla 18	Finalización de nivel	15
Tabla 19	Repitencia por grado	15
Tabla 20	Repitencia por grado los últimos 6 años	15
Tabla 21	Deserción por grados	16
Tabla 22	Deserción por grado los últimos 6 años	16
Tabla 23	Resultado en porcentaje de lectura primer grado	17
Tabla 24	Resultado de matemáticas primer grado	17
Tabla 25	Resultado de lectura tercer grado	17

Tabla 26 Resultado de matemática tercer grado.....	18
Tabla 27 Resultado de lectura sexto grado.....	18
Tabla 28 Resultado de matemática sexto grado.....	18
Tabla 29 Matriz de priorización	43
Tabla 30 Análisis de actores.....	49
Tabla 31 Actores indirectos	50
Tabla 32 Actores potenciales.....	51
Tabla 33 Criterios de actores directos	52
Tabla 34 Criterios de actores indirectos	53
Tabla 35 Criterios de actores potenciales.....	53
Tabla 36 Características típicas de actores directos, indirectos y potenciales.....	54
Tabla 37 Análisis DAFO	57
Tabla 38 Técnica Mini-Max.....	59
Tabla 39 Matriz de priorización de proyecto	69
Tabla 40 Plan de actividades.....	77
Tabla 41 Cronograma de actividades.....	79
Tabla 42 Plan de monitoreo del proyecto.....	81
Tabla 43 Plan de evaluación del proyecto	82
Tabla 44 Recursos humanos	84
Tabla 45 Recursos materiales.....	84
Tabla 46 Recursos financieros	85
Tabla 47 Fuentes de financiamiento.....	86
Tabla 48 Plan de sostenibilidad	132

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Sensibilización a padres de familia	114
Gráfica 2 Apoyo de actores potenciales	116
Gráfica 3 Materiales de lectura disponible	117
Gráfica 4 Porcentaje logrado en la elaboración del rincón de lectura	119
Gráfica 5 Nivel de satisfacción logrado en el lanzamiento del proyecto.....	120
Gráfica 6 Nivel de Resultados obtenidos con cada actividad realizada con los niños y niñas.	123

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de permiso dirección del establecimiento.	110
Fotografía 2 Solicitud de permiso a supervisión educativa.....	110
Fotografía 3 Dando a conocer el PME a directora del establecimiento.	111
Fotografía 4 Dando a conocer el PME.....	111
Fotografía 5 Elaboración de guía docente	112
Fotografía 6 Empastado de guía docente.	112
Fotografía 7 Diseño del rincón de lectura.	113
Fotografía 8 Elaboración de material para el rincón de lectura.....	113
Fotografía 9 Impartiendo charla a padres de familia	114
Fotografía 10 Impartiendo charla a padres de familia	115
Fotografía 11 Equipo de apoyo de actividades.....	115
Fotografía 12 Solicitud de libros.....	116
Fotografía 13 Recibiendo los libros para cada niño del establecimiento	116
Fotografía 14 Material de lectura creativa	117
Fotografía 16 Instalando el rincón de lectura.	118
Fotografía 15 Material de lectura creativa	118
Fotografía 18 Actividad con autoridades educativas y municipales.....	120
Fotografía 17 Entregando libros a todo el personal docente y alumnos	120
Fotografía 19 Lectómetro en proceso de llenado.....	122
Fotografía 20 Lectómetro en proceso de llenado.....	122
Fotografía 21 Lectómetro en proceso de llenado.....	122
Fotografía 22 Evaluación de actividades realizadas mediante lista de cotejo.....	124
Fotografía 24 Instrumento de autoevaluación	125
Fotografía 23 Llenando autoevaluación sobre el interés por la lectura.....	125
Fotografía 25 Rubrica de evaluación del nivel de lectura de los niños y niñas	125
Fotografía 27 Divulgación de PME mediante la grabación de video a autoridades educativas y comunidad en general.....	126

Fotografía 26 Divulgación de PME a padres de familia..... 126

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación primaria con énfasis en educación bilingüe requiere como trabajo de graduación un proyecto de mejoramiento educativo, el cual se desarrolló con los alumnos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, en el municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

Consta de cuatro capítulos: Plan de proyecto de mejoramiento educativo, fundamentación teórica, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados.

El primer capítulo es el Plan de proyecto de mejoramiento educativo. se realizó un diagnóstico institucional, mediante el estudio de los indicadores de contexto, de procesos y de resultados; los cuales brindaron información relevante sobre las problemáticas que afectan el avance y desarrollo académico de los niños y niñas de dicha institución. Entre los problemas más evidentes se encuentra el porcentaje no logrado en lectura de los niños y niñas del primer ciclo de primaria.

Por lo que al haber aplicado algunas técnicas de administración educativa se prioriza como problema a resolver “La deficiencia y desinterés por la lectura en los estudiantes de segundo grado de primaria”.

Después de trabajar la técnica DAFO con el problema seleccionado y aplicar la matriz MINI-MAX, se identifica como línea de acción estratégica “Aprovechar las diferentes actividades, estrategias y herramientas existentes al alcance del docente, haciendo uso de la tecnología, enlaces o conocimientos compartidos entre docentes para desarrollar la lectura en clase”, de la cual se deriva el proyecto seleccionado: “Realizar un plan de actividades y estrategias para desarrollar el interés y hábitos de lectura en los alumnos de segundo grado”, con el tema: “Implementación de estrategias para mejorar la lectura en clase”.

Este proyecto como objetivo general pretende despertar en los alumnos de segundo grado de primaria el interés por practicar la lectura diaria y mejorar la

técnica de la misma, entre los objetivos específicos se pretende implementar estrategias con el fin de hacer el momento de lectura más interesante y agradable, recopilar material de lectura creativo, interesante y de acuerdo a la edad de los estudiantes y realizar un rincón de lectura en el salón de clase.

Se estableció un plan de actividades dividido en distintas fases, que incluye **fase de inicio**: solicitud de permisos y presentación del proyecto; **fase de planificación**: elaboración de una guía de estrategias y diseño del rincón de lectura; **fase de ejecución**: charla de sensibilización a padres de familia, organización del equipo de apoyo, gestión y elaboración de materiales, montar un rincón de lectura, lanzamiento, implementación de la guía; **fase de monitoreo**: evaluación del cumplimiento de las actividades; **fase de evaluación**: evaluación de los resultados y **fase de cierre**: divulgación del proyecto a padres de familia y autoridades educativas. Todas las actividades están sujetas a un cronograma.

El capítulo dos consta de todas las fundamentaciones teóricas que sustentan cada parte de este informe.

El capítulo tres consiste en la descripción de las actividades realizadas con sus respectivas fotografías como evidencia y las gráficas de los resultados en cada una de ellas.

En el capítulo cuatro se describió el análisis y discusión de los resultados con sus respectivas conclusiones. Como parte final del proyecto contiene una propuesta de sostenibilidad con la finalidad de que sea un proyecto que pueda aplicarse con el resto de grados del establecimiento y que otros centros educativos se motiven por implementar actividades que fomenten la lectura en sus estudiantes.

Para que la niñez ame la lectura, los adultos y en especial los maestros debemos aprender a amarla primero y “presentarla a nuestros estudiantes como una de las prácticas más divertidas y emocionantes de la clase utilizando materiales y actividades divertidas” (Ausubel).

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.

- **Dirección**

Caserío Los Limones, Gualán, Zacapa.

- **Naturaleza de la institución**

- **Sector**

Oficial (público)

- **Área**

Rural

- **Plan**

Diario (regular)

- **Modalidad**

Monolingüe

- **Tipo**

Mixto

- **Categoría**

Pura

- **Jornada**

Matutina

- **Ciclo**

Anual

- **Junta Escolar**

Nuestro establecimiento no cuenta con una junta escolar.

- **Gobierno Escolar**

Tabla 1 Gobierno Escolar

Integrante	Función
Nora Estefani Gómez Ipiña	Presidenta
Karisa Iyarit López García	Vice-presidenta
Cesar Ezequiel Vásquez Guerra	Tesorero
Cristel Vanessa Orellana Monroy	Secretaria
Jonathan Joel López Ipiña	Vocal I
Emerson Waldemar Mata	Vocal II

Fuente: Elaboración propia

- **Visión**

Ser uno de los Centros Educación del área pública más reconocidos por la responsabilidad y el compromiso con los niños y niñas. Trabajando con diligencia, eficiencia y eficacia para un desarrollo Educativo que cumpla con los estándares de la Educación Nacional.

- **Misión**

Somos una escuela gradada, enfocada en brindar educación de calidad a los niños y niñas del Caserío Los Limones. Teniendo como base los valores y la seguridad de la niñez de nuestra comunidad.

- **Estrategias de abordaje**

Como estrategia de abordaje sobre la seguridad de los niños y niñas se cuenta con un Plan de riesgo, el cual se activa inmediatamente al presentarse un desastre natural que afecte o ponga en riesgo la seguridad de los alumnos. También se han realizado anualmente simulacros dirigidos por los bomberos voluntarios con el propósito de saber qué hacer en caso de un sismo.

- **Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base

La escuela trabaja mediante la metodología del Currículo Nacional Base (CNB), mediante competencias e indicadores de logro con una evaluación constante mediante actividades. También se implementan las aulas letradas para brindar al estudiante un ambiente más agradable y acorde a los conocimientos que debe ir adquiriendo. Además, se cuenta con un reglamento de disciplina para regular la normativa de convivencia dentro del establecimiento.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Programa de lectura “leamos Juntos” Todos los días se realiza media hora de lectura por grados con los niños y niñas con el propósito de fomentar la lectura diaria, (este programa ha perdido fuerza en los últimos años).

“Yo decido” es un programa que se desarrolla con los alumnos de cuarto grado enfocado en desarrollar conocimientos sobre el impacto que tienen las decisiones que toman a diario y como afectan su futuro.

“Comprometidos con primero” es un programa diseñado para enseñarle a leer y escribir a todos los niños y niñas de primer grado.

Programas de apoyo: Se cuenta con alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad; todos enfocados en mejorar las condiciones de estudio de los niños y niñas.

Programa de remozamiento con el cual se repararon techos, puertas, balcones y pisos de uno de los edificios del centro estudiantil.

- **Proyectos Desarrollados**

Entre los proyectos desarrollados podemos mencionar la construcción de una cocina para la elaboración de la alimentación escolar. Asegurar puertas y balcones de la dirección debido a la incidencia en robos a la escuela. La construcción de un pozo eléctrico debido a la escasez de agua. Recopilación de un compendio de leyes sobre educación y protección a la niñez.

- **Proyectos en desarrollo**

Proyectos de seminaristas de diferentes centros educativos: uno consiste en la construcción de mesitas con la reutilización de llantas, otro en el rescate de los juegos tradicionales en la infancia y también se está realizando uno que consiste en la limpieza del área verde de la escuela y la instalación de energía eléctrica en la cocina y salones que aún no tienen energía eléctrica.

- **Proyectos por desarrollar**

Cuatro proyectos de mejoramiento educativo por las estudiantes de licenciatura en educación primaria PADEP/D.

1. Despertar el interés por la lectura en los alumnos de segundo grado
2. El aprendizaje de las tablas de multiplicar con alumnos de quinto grado.
3. Mejorar el rendimiento en los niños de primer grado.
4. Desarrollar la lecto-escritura en los alumnos de primer grado.

- **Indicadores de contexto**

Población por Rango de Edades

Tabla 2 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
6	1	1	2
7	10	9	19
8	8	19	27
9	14	10	24
10	12	13	25
11	10	14	24
12	7	10	17
13	7	3	10
14	4	5	9
15	0	3	3
Totales	73	87	160

Fuente: Elaboración propia a partir de estadística 2,018

EORM Caserío Los Limones.

Esta tabla refleja el total de todos los niños y niñas inscritos en el establecimiento distribuidos en sus diferentes edades.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano en Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educacion	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

En esta tabla se reflejan las cifras del departamento de Zacapa cada una nos brinda información por municipio del Índice de Desarrollo Humano, salud, educación e ingresos evidenciando a Gualán un poco abajo de la media.

- **Índice de Recursos**

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 4 Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
73	87	160

Fuente: elaboración propia a partir de cifras de la estadística final, 2018

De los 160 alumnos matriculados en el establecimiento 73 son niños y 87 son niñas. Podemos observar que asciende la cantidad de niñas estudiando con relación a la de los niños.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 5 Alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1°	24	22	46
2°	12	21	33
3°	11	18	29
4°	15	8	23
5°	7	10	17
6°	4	8	12
Totales	73	87	160

Fuente: elaboración propia a partir de datos del libro de inscripción, 2018

En esta tabla se puede observar la cantidad de niños que ingresan a primer grado y conforme van avanzando hacia el grado superior la cantidad de niños va disminuyendo.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 6 Docentes y grado asignado

No	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Maricela Pérez	Primero "A"
2	Daniela Herrera	Primero "B"
3	Doris Ardón	Segundo

4	Milvia Vásquez	Tercero
5	Irma Gutiérrez	Cuarto
6	Sandra Erazo	Quinto
7	Lesbia de León	Sexto

Fuente:Elaboración propia.

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones es una escuela gradada, la cual cuenta con 7 docentes para el nivel primario.

Relación alumno/docente

Tabla 7 Cantidad de alumnos por docente

No	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Maricela Pérez	Primero "A"	12	11	23
2	Daniela Herrera	Primero "B"	12	11	23
3	Doris Ardón	Segundo	12	21	33
4	Milvia Vásquez	Tercero	11	18	29
5	Irma Gutiérrez	Cuarto	15	8	23
6	Sandra Erazo	Quinto	7	10	17
7	Lesbia de León	Sexto	4	8	12

Fuente: propia a partir del libro de inscripciones ciclo 2,018

Se cuenta con una cantidad de docentes acorde para atender a los 160 niños inscritos en el establecimiento.

- **Indicadores de Proceso**

Asistencia de los alumnos

Tabla 8 Asistencia de alumnos

Grado	Asistencia
Primero A	22
Primero B	17
Segundo	30
Tercero	21
Cuarto	21
Quinto	21
Sexto	11
Total	143

Fuente: Elaboración propia

De 160 alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones asisten aproximadamente 143 estudiantes, distribuidos por grados.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el ciclo escolar 2,018 los docentes asistieron a la escuela 188 días hábiles. De esos 188 días laborados, 185 se trabajaron con los niños y 3 fueron para realizar trabajo administrativo de fin de año; sobre pasando los 180 días laborales según el ciclo escolar establecido por la ley. Cumpliendo con el 100% de días laborales que representan 180 días.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma español

Disponibilidad de textos y materiales

Tabla 9 Textos y materiales

Grado	Libros de texto
Primero	38 libros de comunicación y lenguaje "Leo y escribo" paso 1
Primero	39 libros de comunicación y lenguaje "Leo y escribo" paso 2
Primero	39 libros de comunicación y lenguaje
Primero	39 libros de matemática
Segundo	63 libros de comunicación y lenguaje
Segundo	34 libros de matemática
Tercero	No cuenta con libros de texto
Cuarto	Se cuenta con 1 libro para cada niño de ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales,

	habiendo deficiencia en matemática y comunicación y lenguaje ya que solo hay 1 libro de cada área.
Quinto	Se cuenta con libros para las 4 áreas (matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnológica, ciencias sociales y formación ciudadana) pero no hay suficientes por lo que los estudiantes trabajan en grupos o en parejas.
Sexto	Cuenta con un libro por área (matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnológica, ciencias sociales y formación ciudadana).

Fuente: elaboración propia.

Esta tabla refleja que solamente los alumnos y alumnas de primero y segundo grado cuentan con su propio libro para trabajar, habiendo deficiencia en el resto de los grados. Con respecto a materiales para trabajar únicamente se cuenta con los que se puede adquirir por medio de gratuidad y lo de la valija didáctica.

Organización de los padres de familia

Tabla 10 OPF

Integrante	Función
Marina Esté	Presidenta
Luisa Roxana de León	Secretaria
Yurin Ruaneth García Bardales	Tesorero
Mirna Haydee López Ramos	Vocal I
Zuleidy Elizabeth Amador Reyes	Vocal II

Fuente: elaboración propia a partir de información del libro de actas.

Esta es una organización integrada por padres de familia de la comunidad para la adquisición, control y supervisión de los programas de apoyo que la escuela recibe en beneficio de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

Escolarización oportuna

Tabla 11 Escolarización oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	160	62	38.75%

Fuente: Propia extraída del libro de inscripciones, año 2018

Esta tabla refleja la cantidad de niños inscritos en el nivel de primaria, cursando los diferentes grados de acuerdo a la edad oportuna en la que deberían cursarse. Solo un 38% de los estudiantes se encuentran entre el rango de edad en el que debería cursarse este nivel.

Escolarización por edades simples

Tabla 12 Escolarización por edad simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	46	7 años	18
Segundo	33	8 años	14
Tercero	29	9 años	5
Cuarto	23	10 años	10
Quinto	17	11 años	5
Sexto	12	12 años	10

Fuente: Propia extraída del libro de inscripciones, 2018

En esta tabla se observa la cantidad de niños que asisten al establecimiento y cursan el grado correspondiente a su edad. Son muy pocos los niños que

estudian la primaria en el rango de edad esperado, ya sea por repitencia o deserción por una u otra razón.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 13 Porcentaje de niños de 7 años inscritos en el establecimiento

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
50	46	92%

Fuente: Propia extraída de libro de inscripciones, 2018

En la comunidad Los Limones la mayoría de niños que se encuentra en edad de ingresar a la primaria lo ha hecho, los niños que no ingresan son muy pocos, una de las razones es por existencia de una enfermedad y otra por descuido de los padres de familia.

Sobreedad

Tabla 14 Porcentaje de sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o mas años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	46	13	28%
Segundo	33	11	33%
Tercero	29	16	55%
Cuarto	23	4	17%
Quinto	17	10	58%
Sexto	12	3	25%
Total	160	57	35%

Fuente: Propia extraída del libro de inscripciones, 2018

La sobreedad que refleja esta tabla se debe la incidencia que existe en la repitencia de grado y deserción de los niños por diferentes razones muchas veces familiares, cuestiones laborales de los padres de familia o bien por migración.

Tasa de promoción anual

Tabla 15 Tasa de promoción anual

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
160	102

Fuente: Propia extraída de estadística final, 2018

De los 160 niños y niñas inscritos en el libro de inscripciones 102 finalizaron y aprobaron el grado correspondiente al ciclo escolar 2018.

Fracaso escolar

Tabla 16 Fracaso escolar

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año	Total de alumnos que no finalizaron el año
160	22	36

Fuente: Propia extraída de estadística final, 2018

En esta tabla se puede observar un fracaso escolar de casi la tercera parte de los alumnos inscritos ya sea porque se retiraron que fue el caso mas relevante, sumando también a los que reprobaron el año.

Conservación de la matrícula

Tabla 17 Cnservación de matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	24	22	46
Segundo	12	21	33
Tercero	11	18	29
Cuarto	15	8	23
Quinto	7	10	17
Sexto	4	8	12
Totales	73	87	160

Fuente: Propia extraída del libro de inscripciones, 2018

Finalización de nivel

Tabla 18 Finalización de nivel

Grado	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	10	12	11

Fuente: Propia extraída de estadística final, 2018

De 42 estudiantes que ingresaron a primero primaria en el ciclo escolar 2013 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, a quienes les correspondía cursar el último grado para finalizar el nivel en el ciclo escolar 2018, unicamente 11 estudiantes finalizaron y aprobaron en el ciclo correspondiente.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 19 Repitencia por grado

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	46	10
Segundo	33	6
Tercero	29	2
Cuarto	23	---
Quinto	17	---
Sexto	12	---
Totales	160	18

Fuente: Propia extraída de estadística final, 2017

Analizando las estadísticas en los últimos 5 años podemos evidenciar la alta tasa de repitencia que se ha dado en la EORM Caserío los Limones, principalmente en primer grado.

Tabla 20 Repitencia por grado los últimos 6 años

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	19	12	20	11	10	13
Segundo	6	4	1	7	6	6
Tercero	5	1	3	---	2	1

Cuarto	3	2	2	---	---	---
Quinto	---	---	9	3	---	2
Sexto	---	---	2	---	---	---
Total	33	19	37	21	18	22

Fuente: Elaboración propia con información del establecimiento.

Deserción

Tabla 21 Deserción por grados

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	46	15
Segundo	33	7
Tercero	29	4
Cuarto	23	4
Quinto	17	5
Sexto	12	1
Totales	160	36

Fuente: Elaboración propia extraída del libro de inscripciones y estadística final, 2018

Se refleja una tasa de deserción que ha ido en aumento reflejando el índice más alto en el ciclo escolar 2018.

Tabla 22 Deserción por grado los últimos 6 años

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	12	9	5	7	15
Segundo	4	3	---	5	7
Tercero	3	1	3	3	4
Cuarto	4	---	4	2	4
Quinto	---	4	---	1	5
Sexto	---	1	---	---	1
Total	23	18	12	18	36

Fuente: libro de inscripciones y estadística final, 2018

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 23 Resultado en porcentaje de lectura primer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	23	78.26%	21.74%
Primero B	23	60.86%	39.13%
Total	46	69.56	30.43

Fuente: Elaboración propia, información proporcionada por docentes de primer grado, 2019

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 24 Resultado de matemáticas primer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	23	78%	22%
Primero B	23	60%	40%

Fuente: Docente de primer grado

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 25 Resultado de lectura tercer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	21	100%	0%

Fuente: Propia información brindada por docente, 2019

Los niños y niñas de tercero leen todos, pero con deficiencia en fluidez, entonación, pronunciación de las palabras y con un poco de dificultad al leer en voz alta.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 26 Resultado de matemática tercer grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	21	70%	30%

Fuente: Propia información brindada por docente, 2019

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 27 Resultado de lectura sexto grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	12	100%	0%

Fuente: Propia información brindada por docente, 2019

Resultados de matemática de sexto grado primaria

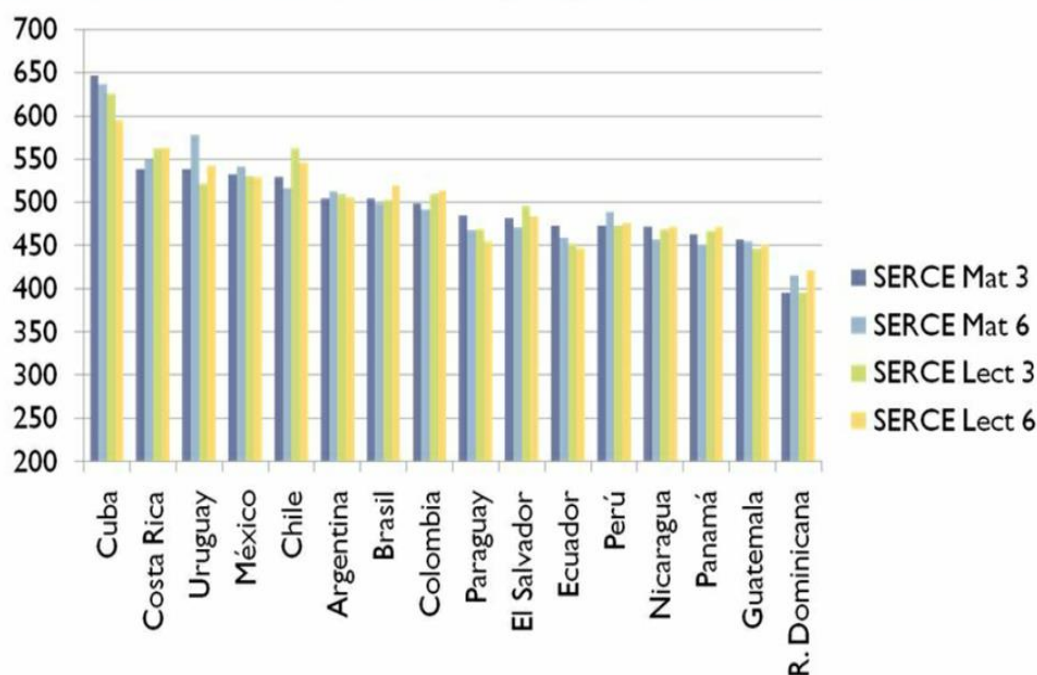
Tabla 28 Resultado de matemática sexto grado

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	12	100%	0%

Fuente: Propia información brindada por docente, 2019

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE.

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

Historia de la Fundación (2004 - 2019)

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones. Gualán –Zacapa

Gualán significa lugar de árboles de Yaje. Es un municipio del departamento de Zacapa, ubicado en el oriente de la República de Guatemala. La cabecera municipal de Gualán se encuentra a 168 km de la Ciudad de Guatemala, por la ruta CA-9 que conduce a la costa atlántica y a 36 km de la cabecera departamental de Zacapa. En el año en que el señor Óscar Berger realizaba su campaña y se comprometió con la comunidad en comprar la finca conocida como Los Limones y así poder proporcionar de lotes a muchas familias de escasos recursos, quedando con el señor Juan José Mejía Rodríguez quien era el alcalde municipal de dicho año. Inicia a poblarse la comunidad conocida como Lotificación Municipal Los Limones como es llamada hasta este momento, la comunidad que residiría a las diversas familias de escasos recursos que habían sido beneficiadas, por lo que en el año 2,004 se vio la necesidad de una escuela para la cual la municipalidad inicia los trámites correspondientes para que funcionara una escuela en dicho lugar y que se llevó a cabo gracias a la intervención de la corporación municipal de la

Administración del señor Alcalde Juan José Mejía Rodríguez y al representante de Educación de la municipalidad el distinguido profesor Cesar Augusto León Madrid.

Es así como se inició el funcionamiento del Centro Educativo en el sector conocido como El Rincón, era un área que funcionaba como una iglesia cristiana que la prestaron para que las niñas y niños pudieran estudiar y les quedara más cerca ya que ellos viajaban para otra escuela que se conoce como Caserío Los Limones donde muchos de los niños y niñas no iban a la escuela por la distancia y viendo toda esa situación dieron comienzo a otra escuela en el año 2,004 que en un principio no funcionaba en un lugar propio pero Don Demetrio Tello y su esposa Francisca Martínez miembro del COEDUCA que voluntariamente dieron el terreno para que funcione la escuela mientras tengan un lugar adecuado para construir la escuela. El 26 de junio de 2,004 la empresa Agroselva hace entrega de 11 reglones de pino para la construcción de la galera. En donde funcionaria la EORM Caserío Los Limones. En ese mismo año se recibe también por parte de FONAPAZ 18 láminas, 9 reglones de parte de IMPREG, 6 horcones de parte del FIS ya que solo se contaba con la mitad de lámina deteriorada y la otra mitad de nylon.

Las primeras profesoras fueron Edith Marleny Contreras Pérez y Gloria Hercilia González Cardona Directora del establecimiento año 2,004. Siendo ellas las primeras en impartir conocimientos pedagógicos a los niños y niñas de esa comunidad.

Las profesoras Gaudy Yohana Zecena Pérez y Karen Lizzeth Marroquín Mejicanos de Véliz directora del establecimiento año 2,005.

Las profesoras Reyna Cecilia Arias Alquejay, Kenia Iralda Aldana Acevedo y Floridalma Azucena Chávez James Directora de Establecimiento año 2,006.

Las profesoras Linda Isabel Ramírez Leiva, Blanca Flor Hernández Díaz, Kenia Iralda Aldana Acevedo y Vanesa Nahomi Aldana Arroyo Directora del establecimiento año 2,007.

Y viendo la necesidad del crecimiento de la población estudiantil el centro educativo fue trasladado en el sector conocido como Caserío Los Limones lugar donde actualmente funciona desde el año 2008.

El señor Augusto Rosado Cheng hace un contrato de permuta de bienes inmuebles propietario de la Finca rústica, ubicada en Aldea Los Limones, con el señor Alcalde Juan José Mejía Rodríguez y la Municipalidad del municipio de Gualán entrega a cambio dicha finca para la construcción de la escuela.

Siendo el primer edificio como centro Educativo donde todos los alumnos y maestros permanecían juntos en un edificio pequeño, y en ese edificio estaban los 6 grados, viendo la necesidad que existía y con la ayuda del Club Rotario en el año 2,009 se construyeron 3 aulas muy amplias para los estudiantes, proyecto que se puso en disposición de la comunidad Educativa. Las profesoras que desempeñaban su labor docente en la escuela en mención son: Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, Dalia Consuelo Salguero, Kenia Iralda Aldana Acevedo y Claudia María Tenas Barrera Directora de los años 2,008, 2,009, 2,010, 2,011.

Las profesoras Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, Milvia Anabella Vásquez, Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Maricela Elizabeth Perez Torrez y Doris Xiomara Ardón Sánchez directora del establecimiento año 2,012 y 2,013.

Las profesoras Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, Milvia Anabella Vásquez, Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Doris Xiomara Ardón Sánchez y Maricela Elizabeth Perez Torrez directora del establecimiento año 2,014 y 2,015.

Las profesoras Milvia Anabela Vásquez, Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Doris Xiomara

Ardón Sánchez, Maricela Elizabeth Perez Torrez e Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, directora del establecimiento año 2,016 y 2,017.

Las profesoras Luisa Daniela Herrera Cahueque, Lesvia Leticia de León Regalado, Sandra Judith Erazo de Véliz, Doris Xiomara Ardón Sánchez, Maricela Elizabeth Perez Torrez, Irma Consuelo Gutiérrez Zacarías, y Milvia Anabella Vásquez directora del establecimiento año 2,018 y 2,019.

Durante este tiempo de constantes cambios al personal docente que laboró desde el año 2,004 hasta 2,011 en su mayoría fué por contrato municipal o bajo el renglón 021. Desde el año 2,012 hasta la actualidad todo el personal docente que labora en la institución cuenta con un nombramiento permanente bajo el renglón 011, donde se ha podido evidenciar el esfuerzo, empeño y dedicación de los docentes por brindar una educación de calidad y resguardar la integridad de los niños y niñas que asisten al centro educativo. Promoviendo proyectos de infraestructura y pedagogía en su mayoría fallidos por la cultura y ciertas costumbres de algunos de los habitantes de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico

- **Circunstancias históricas**

La comunidad de Los Limones se fue formando o poblando con todas las personas que llegaron de diferentes lugares, por la razón que un 29 de mayo del año 2,010 hubo un desastre natural llamado Tormenta Tropical Agatha, donde muchas familias perdieron sus viviendas y sus trabajos y fueron ocupando los terrenos que fueron donados por el señor Alcalde Juan José Mejía Rodríguez y con la ayuda del Señor Presidente Oscar Berger obtuvieron el terreno y se fueron incorporando poco a poco hasta que quedó totalmente poblada formando la comunidad la que hoy se le conoce como Lotificación Municipal Los Limones. Años más tarde se conformó lo que conocemos hoy en día como Las Casitas, Los Limones de igual manera habitan muchas personas de diferentes lugares. El trabajo que

desempeñan las personas en la Comunidad Los Limones es la agricultura, cosecha de frijol y el corte de café, y cuando llegan esas temporadas de sembrar maíz, frijol o de corte de café los niños no llegan a la escuela y faltan varios días porque tienen que ayudar a sus padres en las cosechas y cuando los niños ya tienen varias ausencias, los padres toman la decisión de no seguir mandando a sus hijos a la escuela y nosotros como docentes hablamos con los padres de familia insistiéndoles que sigan mandando a los niños a estudiar y que se pongan al día en sus estudios. A inicio del ciclo escolar las personas que vienen de fincas o terrenos lejanos les es difícil inscribir a los niños en un centro educativo ya que por la distancia no los pueden mandar a estudiar o por el trabajo que tienen que realizar de ir a sacar la cosecha de café o de algún otro producto y es por eso que muchos niños no entran a la escuela cuando tienen la edad adecuada, sino que pasan años sin asistir a un centro educativo.

Un estudio realizado por investigadores de diferentes universidades que publican sus resultados en la revista *Child Development* una revista de la sociedad para la investigación del desarrollo infantil. Los autores señalan que “las habilidades cognitivas relacionadas con los tipos de aprendizaje pueden verse afectadas por experiencias tempranas al trauma. Después de un desastre, las interrupciones continuas en el hogar, la escuela y la comunidad, también pueden afectar a las oportunidades de aprendizaje”

Jane Nursey “Después de un desastre se puede identificar una disminución específica en el rendimiento académico de los niños, que muchas veces no es notorio inmediatamente sino al pasar del tiempo”.

- **Circunstancias psicológicas**

Los niños y niñas de la Escuela Caserío Los Limones, lamentablemente viven problemas familiares, empezando por la falta de comunicación de los padres con ellos, ya que no se preocupan por las necesidades con que cuenta los niños, no les preguntan cómo van en la escuela o si hay tareas y lamentablemente algunos padres no saben leer, no hay una comunicación en el hogar, los vicios es un factor

que afecta a la familia, hay casos de madres que se encuentran cubiertas por vicio del alcohol y droga, así como la violencia que se manifiesta en estos hogares, causas de padres o hijos drogadictos, también los problemas se dan por falta de empleo especialmente de los padres ya que no cuentan con un título para poder desempeñar, la mayoría son agricultores que viven, de jalar leña, sembrar frijol, en pocos casos de albañiles y eso trae problemas económicos al hogar. Los niños y niñas al ver todos estos factores de problemas no rinden en la escuela. Todas estas situaciones afectan mentalmente a los niños creando un patrón de conducta no adecuado y los padres entre sus problemas que viven se llevan de paso a los niños y niñas sin preocuparse del aprendizaje de sus hijos, simple y sencillamente los sacan de estudiar y no se preocupan por ellos en algunos casos y en otros dejan que los niños asistan a la escuela pero nunca se preocupan de informarse sobre el rendimiento de sus hijos.

(Linares, 2009) “Considera que la parte psicológica se enfoca en lo que es el comportamiento del individuo, desde la etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivas, emociones afectivas y sociales; en conclusión, estudian su comportamiento y desarrollo. Para se toman las teorías que al respecto aparecen en los textos de Piaget, J. Y Vigotsky”. Es necesario cuidar del desarrollo psicológico de nuestros niños y niñas para que ellos puedan tener una aceptación positiva del aprendizaje y puedan avanzar en conocimientos al mismo ritmo en el que se desarrollan.

En fin, todos estos sucesos afectan a los niños porque ellos ven patrones en sus padres y en otras personas que no benefician su percepción psicológica de lo que él puede llegar a ser.

- **Circunstancias sociológicas**

En el aspecto social la comunidad de Los Limones se compone de una población con diferentes valores y pensamientos. Es una comunidad nueva compuesta de

personas originarias de fincas y lugares aledaños, gente muy necesitada, intentando sobrevivir en la escasez económica y falta de desarrollo profesional que posee. En la comunidad hay pocas fuentes de empleo, madres solteras, hogares desintegrados, padres de familia en vicios y drogas. Dos factores que elevan los índices de fracaso escolar, deserción y repitencia son la pobreza en que vive la gente y la falta de interés y preparación académica de los padres de familia.

1. La pobreza afecta en que les toca migrar hacia otros lugares en busca de trabajo y se llevan a sus niños dejando el ciclo sin concluir o bien las madres solteras salen a trabajar y sacan a sus hijas de la escuela para que cuiden de sus hermanitos mientras ellas trabajan, en algunos casos cuando los niños ya tienen un poquito de fuerza se van a trabajar y pierden el interés por el estudio.
2. La falta de preparación académica de los padres viene a afectar directamente a los niños y niñas porque ellos los limitan con el pensamiento de que no se necesita el estudio pues pronto se van a casar y lo único que interesa es que aprendan a leer y a escribir permitiéndoles cursar únicamente los primeros grados de primaria, y en el mejor de los casos que sí les brinden la oportunidad de estudio, no pueden ser de apoyo debido al escaso conocimiento académico que poseen, ya que la mayoría de padres de familia no sabe leer y escribir.

Por estas razones se puede evidenciar que muy pocos niños y niñas finalizan el nivel de primaria, la mayoría se va a trabajar (en trabajos muy mal pagados) o bien las niñas a su corta edad se casan o salen embarazadas.

(Soto & Violante, 2009) “Los niños y niñas necesitan de atención integral en todas las etapas de su vida, por ello es importante entender que la educación es importante e incide notablemente en el desarrollo escolar sobre todo para alcanzar capacidades en el futuro”, esto significa que como tal se reconoce al tipo de educación que reciben los menores fuera de su ámbito familiar, pero en

coordinación corresponsabilidad con su familia como ente de relación permanente y dinámico.

- **Circunstancias culturales**

Culturalmente hablando la comunidad de los Limones no tiene una cultura claramente definida ya que es una comunidad conformada por familias llegadas de distintos lugares, en su mayoría por escasez económica y en busca de un lugar donde vivir después de haberlo perdido todo en algún desastre natural o resultado de una tragedia por violencia.

Como tradición la celebración de cumpleaños, semana santa, navidad, año nuevo, día de la independencia, las personas que tienen la posibilidad acostumbran estrenar ropa en esta fecha. Debido a las necesidades muy evidentes que tienen se han acostumbrado a esperar e incluso buscar toda ayuda que pudieran brindarles de diferentes instituciones, organizaciones o ayudas internacionales que pudieran llegar; se puede evidenciar un acomodo, falta de visión para superarse.

Una parte de la población cree en Dios unos son cristianos evangélicos y otros son cristianos católicos, en una gran parte de los miembros de la comunidad es evidente la falta de temor a Dios y la cultura antivalores y poco amor al prójimo. Se puede observar también la falta de cuidado de los niños y niñas, éstos andan en la calle en busca de quién les pueda regalar algo, encomendarles algún mandado para ganar unos centavos y lo más triste, estos niños están expuestos al contacto con jóvenes y adolescentes que consumen drogas e incitan a los niños a hacerlo también, son muy pocos los padres de familia que cuidan a sus hijos dentro del hogar tratando de suplir las necesidades que estos tuviesen. A causa de la pobreza y la falta de instrucción y educación de los padres hay muchos jóvenes que se dedican a robar e incluso en el establecimiento educativo han robado en repetidas ocasiones cualquier cosa de valor o de poco valor que ahí

hubiera para poder vender y obtener un poco de dinero para poder satisfacer la necesidad a las drogas.

Las personas de la comunidad acostumbran a usar una vestimenta casual en su mayoría elaborada en telas de lona y algodón debido a las altas temperaturas que se viven en la comunidad, algunos niños llegan con uniforme a la escuela, pero la mayoría se presenta de particular ya que no se puede obligar que asistan con uniforme, aunque sí se recomienda su uso a los niños que ya lo tienen.

Todos estos aspectos se ven reflejados en el aprendizaje de los niños y niñas, uno de los más importantes es la falta de valores, los niños llegan a la escuela con mala conducta, creando violencia física, verbal y psicológica; limitando de esta manera su aprendizaje porque cuando se le quiere corregir u orientar suele enojarse y algunas veces el padre opta por sacarle de la escuela.

Al respecto, Patiño (2011, p. 1) afirma que: “En el ámbito escolar, como microcosmos social, se evidencian cada día las diferencias en las habilidades cognitivas, en el género, en las creencias, en las culturas, en la raza y en las posibilidades económicas, que se expresan en los diversos intereses, motivaciones, expectativas, formas de construir el mundo, estilos y ritmos de aprendizaje y que les dan una identidad propia a las instituciones educativas y a las aulas de clases”.

Es necesario apoyar y tratar de cambiar la mentalidad y enriquecer la cultura de la comunidad, la escuela lo puede hacer desde los salones de clases.

1.1.4 Marco del contexto educacional

- **Entorno sociocultural**

La educación tiene su desarrollo en la vida social, en el contexto en el que se desarrolla el niño/a y en los aspectos que caracterizan la realidad de la educación actual en nuestro país.

Uno de los aspectos evidentes en la realidad de la niñez Guatemalteca es la dimensión geográfica y la falta de seguridad, estos aspectos son de mucha relevancia para la educación de los niños y niñas ya que en nuestro país la mayor parte de población es del área rural, quienes tienen que caminar largos trayectos para poder llegar a su escuela, algunos de ellos cruzan ríos y carreteras para poder llegar y al medio día regresan a sus hogares caminando bajo el ardiente Sol, aguantando sed porque carecen de agua potable. A la vez peligran de sufrir actos delictivos debido a la soledad de los caminos que deben transitar. En estas comunidades se evidencian altos índices de analfabetismos, en su mayoría los padres de familia, que no tuvieron acceso a la educación.

Como bien ya lo mencionamos, Guatemala es un país predominantemente rural, con un alto porcentaje de pobreza y pobreza extrema existente en población indígena, mujeres y personas menores de 18 años, es uno de los países más vulnerables de Latinoamérica, en la seguridad alimentaria a causa de los bajos ingresos, altos niveles de desnutrición y alta vulnerabilidad a los efectos climáticos. En la escuela se cuenta con el programa de gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar para los niños, mismos que han venido a coadyuvar un poco la situación, pero aún existen problemas graves como la retención, deserción y fracaso escolar en los niños y niñas de primaria. Muchos niños y niñas desisten de las oportunidades de estudio por la necesidad de trabajar para poder sobrevivir y garantizar la vida antes que la educación, la mayoría de estos niños no reciben la educación acorde a la edad escolar y además no se benefician con los programas que el ministerio de educación brinda por medio de las Organizaciones de Padres de Familia, por no asistir a la escuela. A esto se le agrega la infraestructura en la que se debe atender a los niños y niñas, en muchas

de las escuelas públicas del área rural los salones de clases son un atentado a la seguridad de los mismos. A esto se le suma la mujer trabajadora, estas mujeres son muchas madres que deben dejar a sus hijos en casa esperando que ellos se preparen, vayan a la escuela y hagan sus tareas solos sin ninguna supervisión, guía o cuidado debido a que son ellas quienes deben llevar el alimento a casa realizando trabajos domésticos durante todo el día, 6 días a la semana, dejando a sus hijos completamente solos. Muchos de estos casos son el resultado de la violencia intrafamiliar a la que muchas veces son sometidas las familias por los padres de familia provocando como resultado desintegración familia, migración al interior o exterior del país.

Todos y cada uno de los aspectos tratados repercuten en la educación de la niñez de nuestro país, e ahí la realidad de muchos.

En la comunidad del caserío los Limones se cumplen a cabalidad todos estos aspectos, se evidencian claramente todas las situaciones que les toca vivir a los niños y niñas, truncando sus sueños, ilusiones y muchas veces desmotivándoles a completar sus estudios del nivel primario.

- **Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación son de mucha importancia para la sociedad actual ya que tienen una gran influencia en especial los medios de comunicación en masa como los son el periódico, la radio, la televisión y actualmente y en su mayor auge, aunque no al alcance de todos; las redes sociales, que permiten interactuar. Los medios de comunicación brindan una gran cantidad de aprendizaje a los niños y niñas en especial la televisión porque les permite percibir la información sin mayor dificultad, aunque este aprendizaje no siempre sea educativo. Son muy pocos los medios de comunicación que brindan material educativo ya que los profesionales de la comunicación no priorizan en ello. Los docentes reconocen de primera mano que los niños y niñas que ven mucha televisión no obtienen el mejor rendimiento

en las áreas curriculares, ya que se muestran mucho más distraídos. Actualmente, debido a las limitaciones que ha causado la pandemia con relación a las clases presenciales de los niños y niñas, el ministerio de educación como medida de apoyo para la continuidad de los aprendizajes ha implementado el programa “Aprendo en casa” transmitido por televisión, es notorio que no es tan eficiente el aprendizaje como lo es en las clases presenciales, porque no permite la interacción entre compañeros, interacción alumno-docente y no es posible evaluar los aprendizajes. En conclusión, los medios de comunicación pueden servir como apoyo al docente para ampliar y variar el aprendizaje de la clase en el aula, más no ser el medio absoluto de aprendizajes educativos, ya que el niño o niña no sabe clasificar la información que recibe. Los profesionales de la comunicación informan, los docentes enseñan.

- **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Los medios de comunicación no tienen una repercusión significativa en los aprendizajes de los niños y niñas, pero las nuevas tecnologías están a la orden del día, si se dispone de internet, un ordenador o teléfono inteligente, una plataforma o aplicaciones educativas; ya es posible recrear un aula virtual donde todos los participantes pueden interactuar en tiempo real, hacer uso de juegos o actividades virtuales para aprender. Los niños tienen una capacidad impresionante para aprender el uso de las nuevas tecnologías. En el país muchos niños, padres de familia y docentes hacen uso de esta herramienta y modo de aprendizaje, un ejemplo de ello es muchos niños y adultos estudiante open english, un curso totalmente virtual, desde casa.

Lamentablemente, estas herramientas no están al alcance de todos en Guatemala, la mayoría de comunidades rurales no tienen la posibilidad de implementar este tipo de tecnología, siendo una de las comunidades la comunidad del Caserío Los Limones, los niños no tienen los recursos económicos, materiales y conocimientos necesarios para hacer uso de ello. Aunque, estas nuevas tecnologías vienen a ser de gran apoyo a los docentes en el desarrollo de los

contenidos y competencias mediante actividades en el salón de clases. Presentan un futuro prometedor al sistema educativo.

- **Los factores culturales y lingüísticos**

La reforma de los Acuerdos de Paz garantiza el respeto y valor de las diferentes culturas e idiomas coexistentes en Guatemala, promoviendo que se genere especialmente en los centros educativos un clima escolar y de aula agradable y divertido para los niños y niñas. Al sistema educativo le compete fomentar la integración de las culturas e idiomas entre los niños y niñas, siendo el responsable directo el director y docentes de los centros educativos.

El país de Guatemala es un país multilingüe por lo que se hace necesario que la mayoría de niños indígenas aprendan el castellano como una segunda lengua y poder enriquecer y ampliar la capacidad de oportunidad que brinda el aprendizaje de una segunda lengua, de igual manera los niños que hablan castellano pueden aprender y enriquecer su vocabulario con aprendizaje de una segunda lengua.

El docente se tiene que valer de estrategias y herramientas para proporcionar los aprendizajes a los niños y niñas que sean de una cultura y lengua distinta al resto del grupo con el fin de evitar la discriminación, deserción escolar, repitencia de grado, fracaso escolar.

Actualmente, la comunidad del Caserío Los Limones no cuenta con estudiantes de culturas e idiomas diferentes.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas Educativas se sustentan y orientan en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1 COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2 CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3 MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4 RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5 EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6 AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7 EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8 FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: mineduc.gob.gt

- **Impacto de las Políticas Educativas**

Nivel meso (municipio)

1. Cobertura

En el municipio de Gualán, se cumple con esta política en el sentido del acceso a los centros educativos, la niñez y juventud en su mayoría se encuentran estudiando y para las personas que no culminaron sus estudios en la edad escolar establecida, existe programas extraescolares para que puedan culminar sus estudios; los hay principalmente en colegios privados y muy escasamente en el área pública.

2. Calidad

En el municipio de Gualán la totalidad de los establecimientos cuentan con CNB con el cual se trabaja por medio de competencias, indicadores de logro y actividades para el aprendizaje e instrumentos de evaluación de los

aprendizajes de los estudiantes y del proceso enseñanza-aprendizaje que garanticen un aprendizaje pertinente y significativo en su diario vivir.

3. Modelo de gestión

De un tiempo acá se ha evidenciado la efectividad en la sistematización de la información bajo la plataforma del SIRE, los procesos de transparencia y calidad que se llevan en el área administrativa.

En el municipio de Gualán lo que a remozamiento, mantenimiento y construcción se refiere se ha visto un avance significativo en los establecimientos públicos más no en lo que a la supervisión educativa se refiere, ya que carece de un edificio propio, lo que conlleva a un constante ir y venir de un lugar a otro arriesgando documentos y archivos de información importante para establecimientos, docentes y situaciones educativas en general.

4. Recurso Humano

Con respecto a la aplicación de esta política el municipio de Gualán, carece de capacitaciones al personal docente, las que deberían ser constantes y obligatorias. Por el contrario, para las personas que deseen, de manera voluntaria están recibiendo una profesionalización bastante completa por medio del programa PADEP/D, por parte de los docentes se evidencia la falta de interés por capacitarse y profesionalizarse, en el municipio aproximadamente un 10% ha asumido el reto que el ministerio de educación le ha brindado. Para la evaluación de desempeño, cada año el jefe inmediato le llena a cada docente y director la hoja de servicio donde se evalúa y se califica el trabajo realizado durante el ciclo escolar, teniendo el beneficio de ascender cada cuatro años para obtener un aumento de salario.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Existe un alto nivel de aceptación, orientación e interés por aprender, apoyar e interactuar con las personas que puedan migrar a Gualán, siendo de una cultura diferente. Esta política no se ve muy marcada en nuestro municipio ya que es muy poca población escolar que provenga de una cultura diferente a la establecida en el lugar. La mayoría de docentes, en especial los padepistas han sido capacitados y concientizados en el tema.

6. Aumento de la inversión educativa

Se evidencia el cumplimiento con respecto al personal asignado de acuerdo al número de niños y niñas estudiando, cumplimiento de alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica (a estos dos últimos sería conveniente un aumento, ya que no se cumple con la dotación de material suficiente para alumnos y docentes).

7. Equidad

Todos los estudiantes cuentan con las mismas condiciones, facilidades y oportunidades para ingresar a estudiar a los centros educativos regulares del municipio.

Para favorecer a quienes por distintas situaciones se les dificultó ingresar o realizar un estudio regular, en Gualán hay programas plan fin de semana, funciona Conalfa, hay escuela para niños especiales, programa CEIN-PAIN, institutos de educación básica, instituto municipal de diversificado. Todos los programas de apoyo se ejecutan sin discriminación a todos los niños y niñas de preprimaria y primaria.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Son pocas las gestiones que se pueden realizar en la supervisión educativa, la mayoría de gestiones o tramites requieren viajar a la departamental de educación, aunque ya son varias las que permiten ser realizadas en línea.

- **Nivel micro (Institución)**

1. Cobertura

En la comunidad del Caserío los Limones se cuenta con dos centros educativos para el nivel primario, por lo amplio de la comunidad en extensión de tierra como en el número de población, aun así, los niños y niñas caminan demasiado diariamente para llegar a recibir sus clases, se evidencia la falta de permanencia de los estudiantes porque de 50 que ingresan a primer grado 10 están saliendo de sexto seis años después. También se cuenta un establecimiento del nivel pre-primario y un establecimiento de telesecundaria.

2. Calidad

La EORM Caserío Los Limones es un centro educativo donde la mayoría de los docentes están comprometidos con la educación de los niños y niñas utilizando los instrumentos curriculares, de desarrollo y evaluación, haciendo uso de la tecnología y sus avances, de acuerdo a sus posibilidades. Se trabaja por medio de actividades desarrollando lo cognitivo, afectivo y procedimental por medio de actividades que pasan por un filtro integrado por la comisión de evaluación y la dirección del establecimiento. Todo ello con el fin de brindar al estudiante un aprendizaje significativo para el presente y su futuro. Lamentablemente se ve la falta de responsabilidad de algunos docentes a tales directrices o bien muchas

veces el tiempo afecta para el cumplimiento de todas las actividades programadas.

3. Modelo de gestión

Se aplica a cabalidad los procesos indicados en la plataforma del SIRE con la intención de generar una información confiable, transparente y oportuna, además de los procesos que se realizan en la entrega de documentación y lineamientos establecidos para garantizar la transparencia de los procesos educativos. Se ve debilitada la calidad en la gestión administrativa ya que cada dos años sufre cambios en la dirección del mismo generando cambios muchas veces positivos otras veces negativos, pero uno u otra manera afecta porque si interrumpe la secuencia de gestiones o proyectos se pudieran estarse realizando. La planta física del centro educativo necesita en gran manera remozamiento y mantenimiento de la cocina, los baños y en uno de sus edificios de atención a los niños ya que hace un tiempo los bomberos voluntarios indicaron que era un lugar de riesgo para atender a los niños y niñas de dicha comunidad. Hay mucha necesidad de construcción de más salones de clase y para brindar mayor seguridad a los estudiantes por la carretera y una quebrada que colindan con el centro educativo, también de un muro perimetral. Esta política no se ha cumplido en el centro educativo EORM Caserío Los Limones.

4. Recurso Humano

Los docentes de la EORM Caserío Los Limones muy pocas veces son convocados a capacitaciones y reuniones para recibir orientación con respecto a los procesos y actualizaciones del ministerio de educación. Un 50% del personal se benefician de la profesionalización docente del programa académico PADEP/D. A todos los docentes anualmente se les

llena una hoja de servicio para evaluar su desempeño y cada cuatro años reciben un ascenso reflejado en su salario.

5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

En la EORM Caserío Los Limones se ve muy a flor de piel esta política ya que se disfruta, se aprecia y se apoya la diversidad de culturas, aunque muy de vez en cuando llega algún estudiante de una cultura diferente, esto se puede notar en los niños con condiciones educativas especiales o diferentes y se está enseñando a los niños a convivir y apreciar las diferencias de los demás, interactuando y aprendiendo de ellos. Los estudiantes de padep tienen una forma especial de ver a estos niños, la convivencia entre culturas aporta valor a todos, no resta sino que suma. Todo es cuestión de actitud, aceptar y ser aceptados.

6. Aumento de la inversión educativa

En el establecimiento del Caserío Los Limones, se ve reflejado el cumplimiento de esta política solamente en algunos aspectos como lo son la contratación de personal docente de acuerdo al número de niños y niñas inscritos y la alimentación escolar, ya que los niños están comiendo muy bien y tienen comida para todos los días de clases. Se cumple muy poco en los siguientes aspectos: útiles escolares y valija didáctica, en estos sería conveniente un aumento, pues no se cumple con la dotación de material suficiente. En el centro educativo Los Limones se carece de equipo de trabajo como cátedras; seguridad en el establecimiento, y salones dignos y seguros para los estudiantes.

7. Equidad

El establecimiento de educación primaria del Caserío Los Limones, se rige bajo los lineamientos de las mismas oportunidades para todos los niños y

niñas, con una educación totalmente gratuita sin importar género, estatus social ni identidad cultural de los estudiantes, todos gozan de forma equitativa de los programas de apoyo establecidos para este nivel.

En el Caserío Los Limones se cuenta con educación primaria, educación pre-primaria y educación básica por medio de telesecundaria y CONALFA.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Todas las gestiones que se necesitan realizar para el buen funcionamiento del centro educativo, desempeño del cuerpo docente o bien situaciones administrativas se realizan desde la supervisión educativa o bien en la plataforma de SIRE, donde ya se pueden realizar la gestión de varios documentos sin viajar a Zacapa, son pocas las situaciones que nos requieren un viaje a la capital.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- Deserción en los niños del nivel primario
- Sobreedad en el nivel primario
- Fracaso escolar en primer grado
- Repitencia en primer grado
- Deficiencia en lectura en los niños y niñas de segundo grado de primaria
- Bajo rendimiento en las matemáticas en alumnos de cuarto, quinto y sexto primaria.

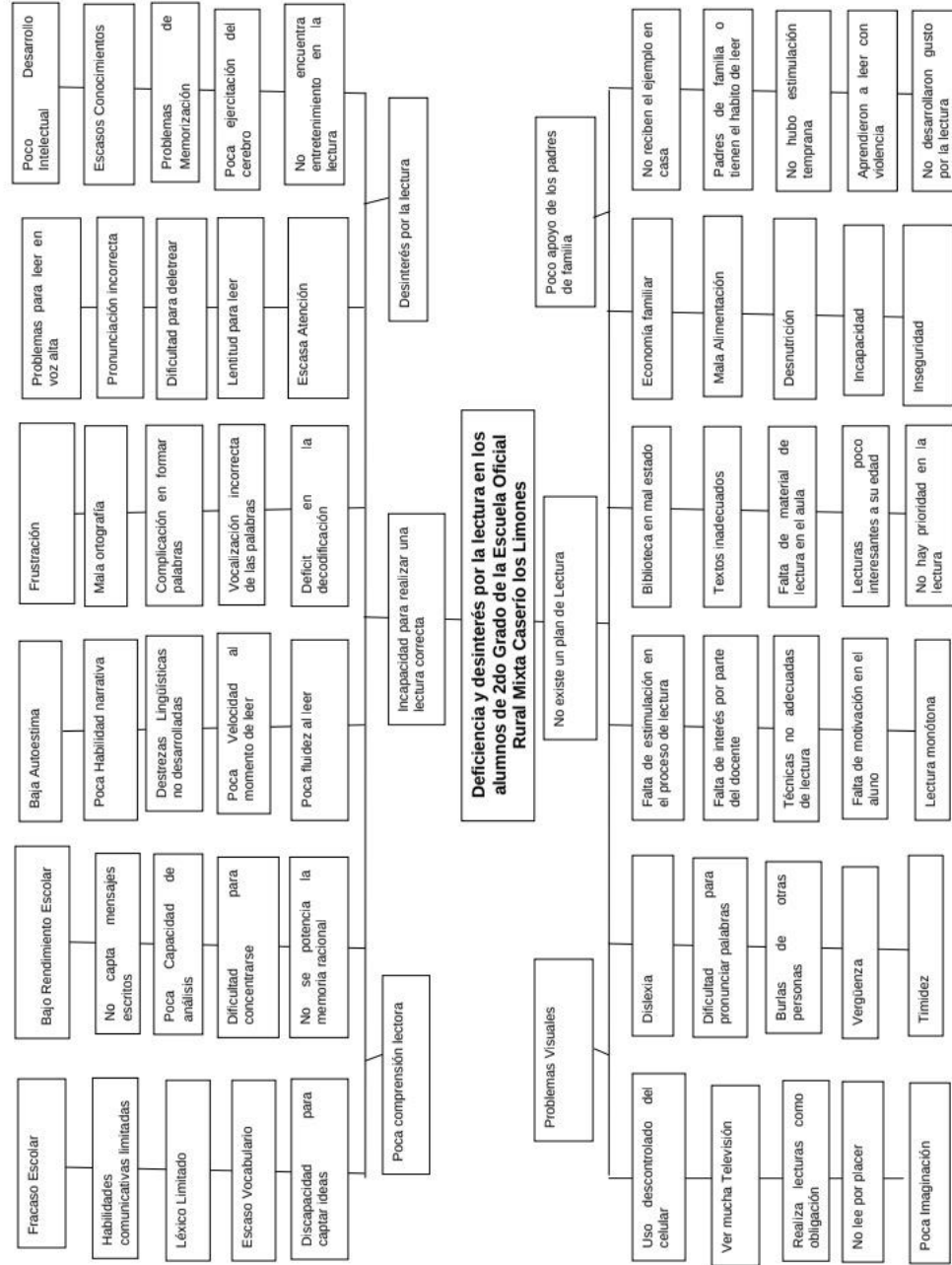
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 29 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL		
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia				
Deserción en el nivel primario	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10		
Sobreedad en el nivel primario	2	2	1	0	2	7	1	1	2	14		
Fracaso escolar en primer grado	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32		
Repitencia en primer grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36		
Deficiencia en lectura en los niños y niñas de segundo grado de primaria	2	2	2	2	2	9	2	2	4	40		
Bajo rendimiento en las matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36		
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION											
	2 Puntos		1 punto		0 puntos							
1. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave							
2. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso							
3. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		inmodificable							
4. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo							
5. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro							
6. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés							
7. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante							

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Deficiencia y desinterés por la lectura en los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Formación en valores
- Mejora en la calidad educativa
- Aumento de inversión
- Cobertura
- Orientación psicológica a docentes y alumnos
- Puestos docentes
- Padres comprometidos con la educación de sus hijos
- Crear hábitos de lectura
- Infraestructura
- Becas estudiantiles
- Incentivar el interés por las matemáticas en los alumnos.
- Disminución del fracaso escolar
- Implementar los programas de lectura

B. Institucionales

- Formación en valores
- Orientación psicológica

- Padres comprometidos con la educación de sus hijos
- Crear hábitos de lectura
- Infraestructura
- Becas estudiantiles
- Incentivar el interés por las matemáticas en los alumnos
- Disminución del fracaso escolar
- Implementar los programas de lectura
- Servicios básicos
- Seguridad
- Áreas deportivas
- Computadoras
- Impresoras
- Equipo de sonido

C. Poblacionales

- Formación de valores
- Orientación psicológica
- Padres comprometidos con la educación de sus hijos
- Crear hábitos de lectura
- Implementar los programas de lectura
- Salón propio
- Recursos audiovisuales

- Cátedra con silla
- Implementos de limpieza
- Informador
- Estantes
- Biblioteca
- Pintura para paredes
- Cañonera
- Computadora
- impresora
- Equipo de sonido
- Material experimental (termómetro, telescopio, microscopio, lupa)
- Material de lectura
- Comprensión lectora
- Disminución del fracaso escolar

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Los alumnos
- Profesora de grado

B. Indirectos

- Directora

- Padres de familia
- Docentes
- Comunidad

C. Potenciales

- MINEDUC
- Municipalidad
- Personas pudientes

D. Análisis de actores

Tabla 30 Análisis de actores

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Muestran disposición al realizar actividades variadas de lectura.	No muestran interés por leer y se les dificulta la lectura fluida.	El Ministerio de educación cuenta con programas de lectura.	Inasistencia a clases de manera constante.	Alumno/profesor	Tendrá un alto impacto en los alumnos, porque se trabajará hacia ellos directamente. Brindándoles un alto desarrollo intelectual.	Realizar estratégicamente actividades interesantes que fomenten en los niños el deseo de leer.
Profesora de grado	Interés y capacidad para ayudar a los estudiantes a mejorar su desarrollo en la lectura.	Poca creatividad para realizar las actividades de lectura.	Implementar los programas de lectura del MINEDUC	Poco apoyo de los padres de familia.		Tendrá un alto impacto porque le permitirá agenciar e de un buen material de apoyo.	Investigar y planificar un plan de lectura creativo para desarrollarlo con los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

- **Actores Indirectos**

Tabla 31 Actores indirectos

Actores	Fortalez as	Debilda des	Oportuni dades	Amenaz as	Relacion es	Impacto s	Necesid ades de participa ción
Directora	Interesada en el desarrollo y avance de los estudiantes del establecimiento.	No promueve el cumplimiento del programa de lectura en su personal docente.	Facilidad para gestionar apoyo con biblioteca.	Círculo no fortalecido en la lectura.	Laboral y afectiva	Tendrá un alto impacto porque le permitirá un material un buen material para el centro educativo.	Socializar el proyecto de manera explícita para provocar un interés de apoyo.
Padres de familia	No se oponen a las actividades que el docente realice con los alumnos.	No se preocupan por el avance de sus hijos. La mayoría no sabe leer y escribir.	Apoyo en para el cumplimiento del objetivo.	Ausentes de la escuela.		Impactará positivamente abriéndoles el panorama y relevancia de la lectura.	Concientizar sobre la importancia de que sus hijos desarrollen hábitos de lectura.
Docentes	Poseen el conocimiento sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.	Desinterés por las necesidades existentes en los alumnos sobre la lectura.	Apoyo en la realización de diversas actividades con los estudiantes.	Crítica negativa y poca aceptación al cambio.		Impactará positivamente despertando en ellos el interés por promover la lectura en sus alumnos.	Promover la lectura, proveyéndoles de material y haciéndoles participar en las actividades a realizar.
Comuni-dad	Todos los niños y niñas en edad escolar se encuentran inscritos en la escuela.	Analfabetismo.	Poder enseñarle y provocar un cambio positivo en sus niños.	No hay compromiso con la educación.		Impactará muy positivamente desarrollando un hábito importante para su desarrollo.	Hacerlos participantes de las lecturas que realizarán los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia

- **Actores Potenciales**

Tabla 32 Actores potenciales

MINEDUC	Cuenta con el programa de lectura leamos juntos.	No promueve la ejecución del programa de lectura y no actualiza las bibliotecas.	Dotó de biblioteca los establecimientos, permite la ejecución de proyectos ONG que apoyen la lectura.	No se preocupa por brindar el apoyo que le corresponde y brindar a toda la niñez guatemalteca.	Ente encargado de la Educación en el país.	Será de gran impacto porque será la semilla que de un plan que puede ser impulsado e implementado en todos los establecimientos.	La participación del MINEDUC es parte fundamental en este proyecto.
Municipalidad	Vela por el bienestar y desarrollo de la población gualanteca.	No tiende a involucrarse directamente en suplir las necesidades que en educación se requieren.	Capacidad de apoyo y de gestión de materiales de lectura para los niños y niñas.	Procesos demasiado lentos en el mejor de los casos y en otros, no hay respuesta positiva.	Institución encargada de velar por el bienestar de manera integral de los niños y niñas de Gualán.	Impactara en gran manera porque servirá de apoyo al desarrollo intelectual en los futuros ciudadanos de Gualán.	La participación de la municipalidad será de vital importancia y dará realce a este proyecto para promoverlo.

Personas puentes	Tienen la capacidad y el recurso necesario para provocar un desarrollo en los niños, mitigando algunas de las necesidades existentes.	No poseen el conocimiento sobre la importancia de la lectura en la en los niños y niñas.	Poseen contactos que puedan ser de apoyo al proyecto.	Sus ocupaciones y asuntos propios, de sus empresas o negocios que pueden impedir el interesarse en el proyecto a proponer.	El amor por la lectura y el interés por el desarrollo de los niños y niñas.	Impactará promoviendo o el desarrollo en la población y les hará parte de algo importante haciéndoles ver la que ellos pueden impactar de manera positiva a la niñez.	Hacerles partícipes del desarrollo de las actividades planificadas.
-------------------------	---	--	---	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33 Criterios de actores directos

CRITERIOS	Actores Directos			
	Alumnos		Profesora de grado	
	SI	NO	SI	NO
1. Trabaja en el entorno educativo.		✓	✓	
2. Tiene poder político.		✓		✓
3. Es un posible apoyo o amenaza	✓		✓	
4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		✓	✓	
5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		✓		✓
6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34 Criterios de actores indirectos

CRITERIOS	ACTORES INDIRECTOS							
	Directora		Padres de familia		Docentes		Comunidad	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Trabaja en el entorno educativo.	✓			✓	✓			✓
2. Tiene poder político.		✓		✓		✓		✓
3. Es un posible apoyo o amenaza	✓		✓		✓		✓	
4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	✓			✓	✓			✓
5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.				✓		✓		✓
6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35 Criterios de actores potenciales

CRITERIOS	ACTORES POTENCIALES					
	MINEDUC		Municipalidad		Personas pudientes	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Trabaja en el entorno educativo.	✓			✓		✓
2. Tiene poder político.	✓		✓			✓
3. Es un posible apoyo o amenaza	✓		✓		✓	
4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	✓		✓		✓	
5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.	✓		✓			✓

6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	✓		✓		✓	
--	---	--	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

- **Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.**

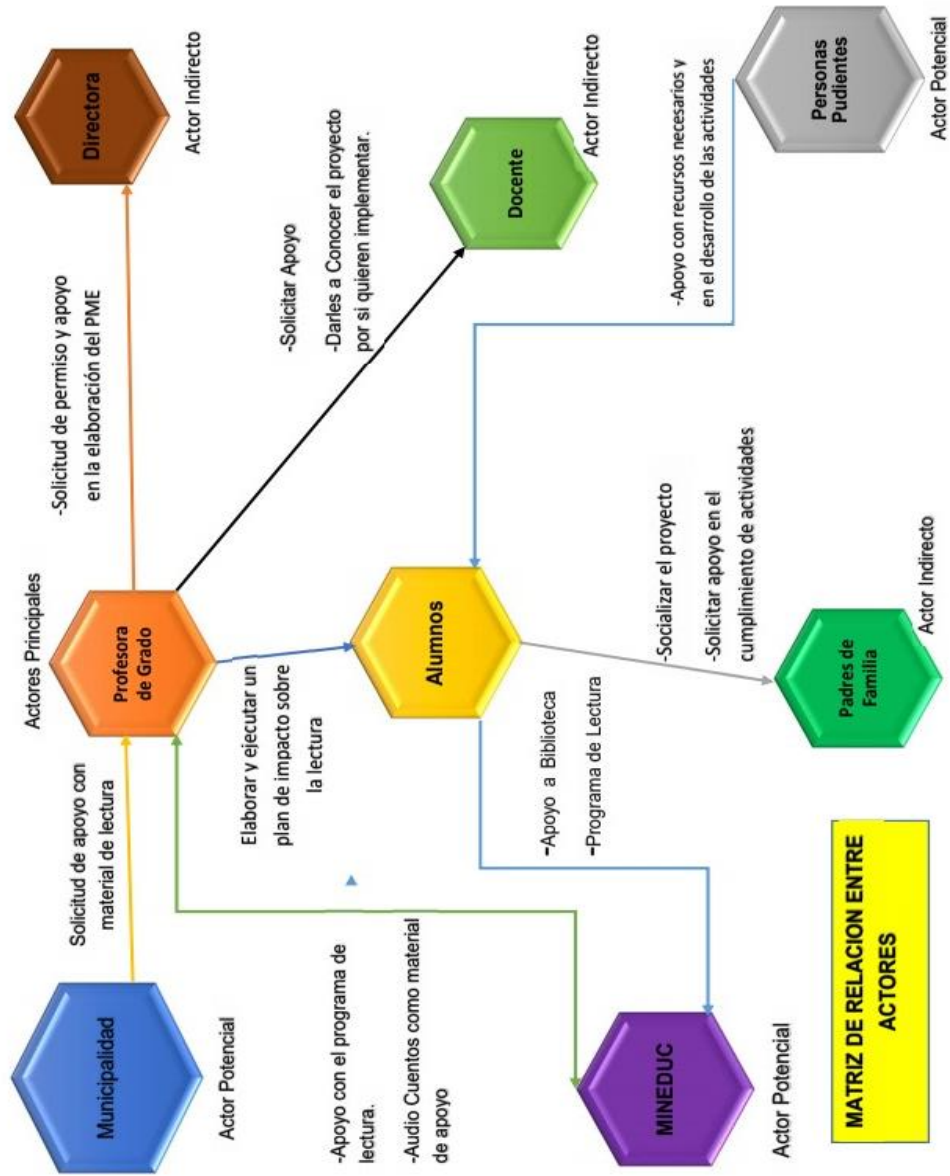
Tabla 36 Características típicas de actores directos, indirectos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<p>DIRECTOS</p> <p>1. Alumnos</p> <p>2. Profesora de grado</p>	<p>Los alumnos tienen interés de aprender de una forma entretenida, variada y divertida.</p> <p>Desarrollar el PME directamente con los alumnos de segundo grado, promoviendo en ellos un cambio evidente en la práctica de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar con ellos el proyecto de mejoramiento educativo y ser un ente de cambio de mentalidad y prioridades para ellos y sus familias. • Promover un desarrollo de hábitos que afectarán de manera positiva a los niños y niñas. 	<p>La necesidad de integrarse es sumamente importante porque se planea trabajar directamente con ellos, se espera de ellos disposición y motivación en el desarrollo del PME.</p> <p>Es un elemento clave en el desarrollo de este proyecto y se espera que apoye de manera muy activa para poder lograr los resultados esperados durante este PME.</p>
<p>INDIRECTOS</p> <p>1. Directora</p> <p>2. Padres de familia</p>	<p>Velar porque en el centro de educativo se imparta una educación de calidad, de acuerdo a las políticas establecidas por el MINEDUC.</p> <p>Que sus hijos reciban un aprendizaje significativo y que desarrollen su potencial mediante el desarrollo de los procesos planificados para cada grado en el centro educativo.</p>	<p>Respaldo y apoyo en el desarrollo del PME porque es de vital importancia para la educación de los niños.</p> <p>La confianza de poder trabajar con los niños y los saben leer pueden apoyar a sus niños desde casa e incluso acompañarnos en el salón de clases como apoyo en algunas actividades.</p>	<p>Es necesaria su integración, autorización y respaldo para la ejecución, es quien debe velar que sean cumplidos los lineamientos que resguarden la integridad de los niños.</p> <p>Ellos son un pilar importante en el desarrollo del proyecto, su compromiso es esto es apoyar a sus hijos y apoyar al docente en dar seguimiento con el plan especificado.</p>

3. Docentes	Enseñar, aportar un buen aprendizaje a sus alumnos que les sirva de impulso para ser mejores personas muy bien preparadas para afrontar los retos del futuro.	Tienen el conocimiento, herramientas y estrategias que se pueden aprovechar para el desarrollo del proyecto en el salón y aún replicar el plan con sus alumnos.	Son parte importante en el centro educativo y se toman en cuenta en todas las actividades que desarrollan en el mismo, aportarán ideas y apoyo en las actividades a realizar.
4. Comunidad	Tiene un alto interés de desarrollo y superación, enfocados principalmente en la niñez	Abierta a recibir y apoyar los proyectos que brinden un beneficio.	La comunidad esta integrada en todo proceso que se realice dentro de ella y todos pueden aportar según sus capacidades y habilidades al proyecto.
POTENCIALES			
1. MINEDUC	Que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad, para fomentar el desarrollo del país.	Aprovechar los aportes del MINEDUC para fomentar la lectura en la escuela primaria.	Está integrado en todo proceso que tenga que ver con educación, está en capacidad de aportar libros, guías y estrategias de apoyo.
2. Municipalidad	Velar por el bienestar y desarrollo de los ciudadanos gualantecos, supliendo las necesidades básicas como por ejemplo la educación.	Apoyo que la municipalidad pueda brindar.	Se integra en todas las actividades que signifiquen un desarrollo para la comunidad brindando el apoyo posible que a educación se refiere.
3. Personas pudientes	El anhelo y deseo de servir a su prójimo. Principalmente a niños que tienen necesidad.	Ellos cuentan con recursos y capacidades de apoyo.	Ser parte del proyecto apoyando tanto económicamente como el desarrollo de actividades dentro del salón con los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 37 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. Biblioteca en mal estado.	1. Inasistencia constante.	1. Profesora consiente de la necesidad de sus alumnos.	1. Interés de parte del MINEDUC y de otras entidades por el ejercicio de la lectura en los niños y niñas guatemaltecos.
2. Niños y niñas desinteresados por la lectura.	2. Los alumnos no reciben el ejemplo en casa sobre la lectura.	2. Disposición de la profesora para fomentar la lectura.	2. Apoyo con material de lectura por personas pudientes.
3. Falta de estrategias para motivar a los estudiantes.	3. Poco apoyo de los padres de familia.	3. Los estudiantes muestran disposición por las actividades de lectura.	3. Apoyo para realizar gestiones de parte de la dirección.
4. Falta de libros de acuerdo a su edad e interés.	4. Trabajo infantil.	4. Docente abierto al cambio.	4. Acceso por medio de internet a diferentes tipos de lectura para niños.
5. No se tiene el hábito por la lectura.	5. Falta de interés docente.	5. Se cuenta con herramientas y tecnología necesaria para apoderarnos de material para la lectura.	5. Se cuenta con la confianza de los padres de familia.
6. Dificultad para leer.	6. No se implementa el programa de lectura.	6. Capacidad de gestión por el docente.	6. Actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas.
7. Ausencia de materiales de lectura.	7. Pocas entidades interesadas en desarrollar la lectura con los niños.	7. Existencia de mini biblioteca.	7. Docentes del centro educativo conscientes de
8. No hay gusto por la lectura.	8. Toman la lectura como una pérdida de tiempo.	8. Compañeros docentes conocedores de la importancia de la lectura.	
9. Poco interés del docente.	9. No se cuenta con un lugar específico y seguro donde guardar y ordenar el material de lectura.	9. Se cuenta con el programa de lectura "Leamos juntos".	
10. Falta de creatividad de parte del docente para realizar actividades de lectura.			
11. Pérdida de atención y distracción.			
12. Pereza y apatía.	10. Inseguridad en las instalaciones para		

<p>13. Los estudiantes no la consideran necesaria la lectura.</p> <p>14. Desconocen los beneficios de la lectura.</p> <p>15. Dificultad para comprender lo que leen.</p>	<p>resguardar el material.</p> <p>11. El establecimiento o funciona doble jornada.</p> <p>12. Padres renuentes al proceso.</p>	<p>10. Realización de un plan interno de lectura.</p> <p>11. Buen ambiente de trabajo entre docentes</p> <p>12. La profesora de grado tiene gusto por la lectura.</p>	<p>la importancia de la lectura.</p> <p>8. Realización anual de concurso de lectura.</p> <p>9. Compañeros docentes con habilidades creativas.</p> <p>10. Contactos con personas interesadas en el desarrollo de la lectura.</p> <p>11. Acompañamiento de líderes lectores en el aula.</p> <p>12. Invitar a niños de grados superiores para motivación.</p>
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 38 Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Profesora consiente de la necesidad de sus alumnos. O6 Actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas. 2. F9 Se cuenta con el programa de lectura “leamos juntos”. O1 Interés de parte del MINEDUC y de otras entidades por el ejercicio de la lectura en los niños y niñas. 3. F11 Buen trabajo entre docentes. O7 Docentes del centro educativo conscientes de la importancia de la lectura. 4. F3 Los estudiantes muestran disposición por las actividades de la lectura. O8 Realización anual de concurso de lectura. 5. F2 Disposición de la profesora para fomentar la lectura. O5 Se cuenta con la confianza de los padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 6. D1 Biblioteca en mal estado. O1 Interés de parte del MINEDUC y de otras entidades por el ejercicio de la lectura en los niños y niñas. 7. D3 Falta de estrategias para motivar a los estudiantes. O6 Actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas. 8. D4 Falta de libros de acuerdo a su edad e interés. O4 Acceso por medio de internet a diferentes tipos de lectura para niños. 9. D7 Ausencia de materiales de lectura. O3 Apoyo para realizar gestiones de parte de la dirección. 10. D14 Los estudiantes no consideran que la lectura sea necesaria. O7 Docentes del centro educativo conscientes de la importancia de la lectura.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 11. F9 Se cuenta con el programa de lectura “Leamos juntos”. A6 No se implementa el programa de lectura. 12. F6 Capacidad de gestión. A7 Ausencia de materiales de lectura. 13. F2 Disposición de la profesora para fomentar la lectura. A8 Toman la lectura como una pérdida de tiempo. 14. F12 La profesora de grado tiene gusto por la lectura. A2 Los alumnos no reciben el ejemplo en casa sobre la lectura. 15. F7 Existencia de mini biblioteca. A9 No se cuenta con un lugar específico y seguro donde guardar y ordenar el material de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 16. D2 Niños y niñas desinteresados por la lectura. A2 No reciben el ejemplo en casa. 17. D3 Falta de estrategias para motivar a los estudiantes. A5 Falta de interés docente. 18. D7 Ausencia de materiales de lectura. A7 Pocas entidades interesadas en desarrollar la lectura con los niños. 19. D8 No hay gusto por la lectura. A6 No se implementa el programa de lectura. 20. D14 Desconocen los beneficios de la lectura. A8 Toman la lectura como una 21. pérdida de tiempo.

Debilidades – Fortalezas

- | |
|---|
| <p>22. D4 Falta de libros de acuerdo a su edad e interés. F6 Capacidad de gestión.</p> <p>23. D2 Niños y niñas desinteresados por la lectura. F5 Se cuenta con herramientas y tecnología necesaria para apoderarnos de material para la lectura.</p> <p>24. D7 Ausencia de materiales de lectura. F6 Capacidad de gestión por el docente.</p> <p>25. D10 Falta de creatividad de parte del docente para realizar actividades de lectura. F10 Realización de un plan interno de lectura.</p> <p>26. D8 No hay gusto por la lectura. F2 Disposición de la profesora para fomentar la lectura.</p> |
|---|

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

1. Si el docente está consciente de la necesidad existente en sus estudiantes sobre la práctica de la lectura, fácilmente puede fomentar ese hábito e interés implementando las diferentes actividades y estrategias que tiene a su alcance.
2. A través del plan de lectura “Leamos juntos” generado por el MINEDUC, podemos aprovechar ese interés e iniciativa de parte del ministerio para llevarlo a la práctica con nuestros niños y niñas, haciendo partícipes a las entidades que el ministerio haya delegado para el desarrollo de este programa.
3. Aprovechando las buenas relaciones existentes como equipo de trabajo entre los docentes del establecimiento y el conocimiento que ellos tienen sobre la importancia de la lectura en los estudiantes se puede aprovechar los aportes y el apoyo que los compañeros docentes puedan brindar al desarrollo de las diferentes actividades y estrategias a implementar para fomentar la práctica de la lectura diaria.
4. Se puede observar que los niños y niñas responde positivamente a las actividades que se han realizado con respecto a la lectura, teniendo en cuenta que, en el centro educativo, todos los años se realiza un concurso

de lectura es posible implementar un plan con actividades variadas e interesantes que llamen su atención que los prepare para dicho concurso.

5. Si la docente del grado está dispuesta y toma el reto de trabajar con los niños y niñas para fomentarles el hábito de la lectura, contamos con la confianza de los padres de familia para poder realizar las diferentes actividades requeridas e incluso se podría involucrar para que puedan participar y apoyar a sus hijos en este importante e interesante proceso.
6. El centro educativo cuenta con una mini biblioteca donada por el ministerio de Educación, pero está actualmente se encuentra en mal estado; se podría gestionar o solicitar al ministerio el apoyo con más libros aprovechando el interés que se puede evidenciar en que los niños y niñas aprendan a leer correctamente y desarrollen hábitos de lectura diaria.
7. Al no desarrollar estrategias que llamen el interés de los estudiantes en el salón de clases, el docente puede recurrir a investigar en internet y a la experiencia de otros compañeros docentes para implementarlas en el salón de clases y así motivar a sus estudiantes.
8. En el centro educativo no se cuenta con lecturas de acuerdo a la edad e interés de los niños y niñas de segundo grado, para contrarrestar eso podemos hacer uso de las herramientas tecnológicas al alcance del docente para que los niños tengan pequeñas lecturas que sean interesantes que les motive a leer.
9. Se puede realizar gestiones juntamente con la dirección para agenciarnos de material de lectura y ya no haya carencia de ello.
10. Sería apropiado que el docente conocedor de la importancia de la lectura realizara una actividad dándole a conocer a los estudiantes la importancia y los beneficios que se obtienen de poner en práctica el hábito de la lectura.

11. Sabiendo y conociendo que el ministerio de educación cuenta con el programa de lectura “Leamos juntos” sería conveniente ponerlo en práctica con nuestros alumnos.
12. El docente se encuentra en una posición ideal para realizar gestiones en beneficio de los estudiantes, se puede aprovechar esa capacidad para gestionar con personas o entidades potenciales para poder contar con material de lectura necesario para la llevar a cabo un plan de lectura.
13. Se puede utilizar la disposición de la docente para realizar actividades divertidas, variadas e interesantes para que los estudiantes empiecen a valorar e interesarse por el tiempo de lectura que realicen.
14. Los estudiantes tienen el ejemplo de la profesora en la escuela, quien les puede inculcar y contar lo interesante de la lectura, contrarrestando el hecho de que no ven a sus padres dándoles el ejemplo de la lectura.
15. Se tendría que conseguir un lugar seguro, ordenado y accesible para que los pocos libros que aún quedan en la biblioteca puedan ser aprovechados y conservarlos en buen estado.
16. Es conveniente realizar una capacitación o charlas para los padres de familia, concientizándolos de la gran necesidad de que sus hijos lean, y que ellos puedan ser un apoyo para el docente durante el desarrollo de un plan de lectura.
17. Hay necesidad de investigar y apoderarse de diversas estrategias que puedan ponerse en práctica para hacer del proceso de lectura tema de interés para el docente y a la vez para el estudiante.
18. Es necesario apoderarse de material de lectura y concientizar a entidades potenciales para que puedan reconocer la gran labor que está en sus posibilidades realizar al apoyar a estos niños con materiales para leer.

19. Hay necesidad de retomar el programa de lectura y hacerlo más interesante, participativo y divertido para que los estudiantes gusten de realizar lecturas diarias.
20. Es de vital importancia enseñar sobre lo importante que es tener el hábito de la lectura y a su vez realizarlo correctamente para eliminar la idea de que realizar un tiempo de lectura en el aula es una pérdida de tiempo.
21. Mediante la capacidad de gestión que posee el docente, juntamente con la dirección del establecimiento puede solicitar diferentes lecturas adecuadas a la edad e interés de los niños y niñas de segundo grado.
22. Traer al salón de clases material nuevo, variado e interesante al alumno para despertar el interés en los alumnos por la práctica de la lectura.
23. La falta de material de lectura en el salón de clases viene a afectar directamente el interés por leer de los niños y niñas de segundo grado, es ahí donde el docente necesita echar mano de la capacidad para gestionar que dicho puesto le proporciona.
24. Para que el docente no tenga que improvisar, ni realizar la misma dinámica de lectura todos los días, es necesario que elabore un plan de lectura para desarrollarlo en su salón de clase; un plan creativo, de acorde a la edad e interés de los niños y muy variado.
25. La profesora está dispuesta a apoyar a los estudiantes en su salón de clases provocando en ellos un despertar por el gusto de la lectura.

1.3.3 Líneas de acción

1. Aprovechar el interés existente entre los docentes, director, estudiantes y padres de familia para realizar un trabajo conjunto con el ministerio de educación y diferentes entidades de apoyo para desarrollar el programa de lectura establecido por el MINEDUC.

2. Aprovechar a los actores potenciales, haciéndolos partícipes, conscientes e interesados por la necesidad de material de lectura existente en el salón de clases de los alumnos de segundo grado.
3. Aprovechar las diferentes actividades, estrategias y herramientas existentes al alcance del docente, haciendo uso de la tecnología, enlaces o conocimientos compartidos entre docentes para desarrollar la lectura en clase.
4. Preparar un espacio creativo e interesante donde los estudiantes entren a un mundo mágico que los transporte a los libros y puedan vivir un tiempo placentero de lectura diaria en su mismo salón de clases.
5. Desarrollar e implementar un plan de lectura bien estructurado, de acuerdo a la edad e interés de los alumnos, teniendo en cuenta lectura entretenidas y animadas para que llamen su atención.

1.3.4 Posibles proyectos

Primera Línea de Acción

Aprovechar en interés existente entre los docentes, director, estudiantes y padres de familia para realizar un trabajo conjunto con el ministerio de educación y diferentes entidades de apoyo para desarrollar el programa de lectura establecido por el MINEDUC.

Posibles proyectos

1. Brindar charlas a los padres de familia para darles a conocer los beneficios que sus niños obtienen a través de la lectura.
2. Implementar el programa de lectura “Leamos juntos”, dirigido por el MINIDEC solicitándole apoyo al ministerio para desarrollarlo con los alumnos de segundo grado de primaria.

3. Realizar círculos de calidad con los docentes del establecimiento y la directora para poder beneficiarse del intercambio de conocimientos y experiencias entre los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.
4. Realizar charlas bimestrales con los docentes y personal administrativo abordando temas sobre la importancia de la lectura.
5. Solicitar apoyo con charlas y biblioteca al Ministerio de Educación.

Segunda línea de Acción

Aprovechar a los actores potenciales, haciéndolos partícipes, conscientes e interesados por la necesidad de material de lectura existente en el salón de clases de los alumnos de segundo grado.

Posibles proyectos

1. Gestionar a personas pudientes o entidades en capacidad de aportar material de lectura a los niños y niñas de segundo grado de educación primaria.
2. Realizar un trifoliar que brinden la información necesaria sobre la importancia de que nuestros niños y niñas realicen lecturas diarias, con el fin de concientizar a las personas sobre el tema y puedan ser partícipes del proceso, mediante la donación de material de lectura.
3. Invitar a actores potenciales a participar en un día de lectura con los niños para que puedan interesarse por la necesidad de material de lectura en el salón de clases.
4. Gestionar libros de lectura para los niños y niñas a personas o entidades con capacidad de apoyo.
5. Solicitar apoyo a los líderes comunitarios para que puedan beneficiar a los niños y niñas de segundo grado con la donación de un libro para cada uno.

Tercera Línea de Acción

Aprovechar las diferentes actividades, estrategias y herramientas existentes al alcance del docente, haciendo uso de la tecnología, enlaces o conocimientos compartidos entre docentes para desarrollar la lectura en clase.

Posibles proyectos

1. Investigar sobre los diferentes instrumentos que pueden ser útiles para impulsar el desarrollo de la lectura en los alumnos de segundo grado.
2. Realizar un plan de actividades y estrategias para desarrollar el interés y hábitos de lectura en los alumnos de segundo grado.
3. Apropiarse de herramientas de lectura haciendo uso de la tecnología al alcance del docente.
4. Realizar actividades de cuentacuentos con los niños y niñas de segundo grado con el fin de interesarlos por la lectura.
5. Realizar un festival de cuentos inventados por docentes y estudiantes para ampliar nuestra biblioteca y desarrollar el pensamiento y creatividad de los alumnos.

Cuarta Línea de Acción

Aprovechar el espacio del salón de clases para crear un ambiente que propicie el deseo e interés por la lectura.

Posibles proyectos

1. Realizar un rincón de lectura donde los estudiantes entren a un mundo mágico que los transporte a los libros y puedan vivir un tiempo placentero de lectura diaria en su mismo salón de clases.
2. Realizar material de constante observación sobre temas de lectura, que llame la atención de los niños y niñas de segundo grado.

3. Gestionar un mueble o materiales de almacenamiento para uso de biblioteca en el salón de clases.
4. Organizar los libros de la biblioteca por categorías y tamaños para un mejor control.
5. Elaborar material didáctico que propicie la lectura en los niños y niñas de segundo grado de primaria.

Quinta Línea de Acción

Aprovechar la iniciativa que tiene el ministerio de Educación con el programa de lectura “Leamos Juntos”, para implementarlo, mejorarlo y adaptarlo a los estudiantes de segundo grado de primaria.

Posibles proyectos

1. Investigar las bases propuestas por el ministerio de educación para el desarrollo del plan de lectura “Leamos Juntos”.
2. Diseñar e implementar un plan de lectura, de acuerdo a la edad e interés de los alumnos, teniendo en cuenta lecturas y actividades entretenidas e interesantes para que llamen su atención.
3. Seleccionar en la biblioteca los libros en buen estado y de interés para los alumnos de segundo grado.
4. Desarrollar actividades de lectura que promuevan la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado.
5. Solicitar al ministerio de Educación una socialización del programa “Leamos Juntos” , para el cuerpo docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.

A. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

06.	Gestionar a personas pudientes o entidades en capacidad de aportar material de lectura a los niños y niñas de segundo grado de educación primaria.		x		x		x		x		x	
07.	Realizar un trífoliar que brinden la información necesaria sobre la importancia de que nuestros niños y niñas realicen lecturas diarias, con el fin de concientizar a las personas sobre el tema y puedan ser partícipes del proceso, mediante la donación de material de lectura.		x		x		x		x		x	
08.	Invitar a actores potenciales a participar en un día de lectura con los niños para que puedan interesarse por la necesidad de material de lectura en el salón de clases.	x		x		x		x		x		x
09.	Gestionar libros de lectura para los niños y niñas a personas o entidades con capacidad de apoyo.		x		x		x		x		x	
10.	Solicitar apoyo a los líderes comunitarios para que puedan beneficiar a los niños y niñas de segundo grado con la donación de un libro para cada uno.		x		x		x		x		x	
11.	Investigar sobre los diferentes instrumentos que pueden ser útiles para impulsar el desarrollo de la lectura en los alumnos de segundo grado.	x			x		x		x		x	
12.	Realizar un plan de actividades y estrategias para desarrollar el interés y hábitos de lectura en los alumnos de segundo grado.	x		x		x		x		x		x
13.	Apropiarse de herramientas de lectura haciendo uso de la tecnología al alcance del docente.	x			x		x			x		x
14.	Realizar actividades de cuentacuentos con los niños y niñas de segundo grado con el fin de interesarlos por la lectura.	x					x		x		x	

15.	Realizar un festival de cuentos inventados por docentes y estudiantes para ampliar nuestra biblioteca y desarrollar en pensamiento y creatividad de los alumnos.	x		x		x		x		x		x
16.	Realizar un rincón de lectura donde los estudiantes entren a un mundo mágico que los transporte a los libros y puedan vivir un tiempo placentero de lectura diaria en su mismo salón de clases.	x		x		x		x		x		x
17.	Realizar material de constante observación sobre temas de lectura, que llame la atención de los niños y niñas de segundo grado.	x		x		x		x		x		x
18.	Gestionar un mueble o materiales de almacenamiento para uso de biblioteca en el salón de clases.	x		x		x		x		x		x
19.	Organizar los libros de la biblioteca por categorías y tamaños para un mejor control.	x		x		x		x		x		x
20.	Elaborar material didáctico que propicie la lectura en los niños y niñas de segundo grado de primaria.	x		x		x		x		x		x
21.	Investigar las bases propuestas por el ministerio de educación para el desarrollo del plan de lectura "Leamos Juntos".	x		x		x		x		x		x
22.	Diseñar e implementar un plan de lectura, de acuerdo a la edad e interés de los alumnos, teniendo en cuenta lecturas y actividades entretenidas e interesantes para que llamen su atención.	x		x		x		x		x		x
23.	Seleccionar en la biblioteca los libros en buen estado y de interés para los alumnos de segundo grado.	x		x		x		x		x		x

24.	Desarrollar actividades de lectura que promuevan la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado.		x		x		x		x		x		x
25.	Solicitar al ministerio de Educación una socialización del programa “Leamos Juntos”, para el cuerpo docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones.		x		x		x		x		x		x

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Realizar un plan de actividades y estrategias para desarrollar el interés y hábitos de lectura en los alumnos de segundo grado.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de estrategias para mejorar la lectura

1.4.2 Descripción del Proyecto

Este proyecto consiste en la implementación de una serie de estrategias dirigidas a mejorar la lectura en los niños y niñas de segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

La lectura es una base fundamental para el proceso de aprendizaje de todo estudiante, por ende para la aprobación de las áreas y grados académicos requeridos por el ministerio de educación, por lo que pretendemos con este proyecto disminuir la tasa de fracaso escolar, la repitencia de grado y el porcentaje de lectura no logrado que se evidencia claramente en los alumnos que ingresan a segundo grado de primaria, además, es necesario hacer énfasis en las demandas existentes con respecto a la lectura a nivel nacional, institucional y poblacional que son la necesidad de implementar un programa de lectura y crear en los alumnos

hábitos de lectura que les ayuden a desarrollar su intelecto y mejorar su rendimiento en las diferentes áreas de estudio para disminuir el fracaso escolar, todos estos resultados se vienen a dar por la frustración que se genera en el estudiante al no lograr el nivel de lectura requerido.

Con este proyecto se beneficiarán directamente a 30 estudiantes quienes se notan especialmente interesados cuando el docente realiza actividades y lecturas creativas al momento de realizar la media hora diaria de lectura y para ello se aprovechará el interés y la capacidad de apoyo de algunas personas e instituciones para la recopilación de material de lectura para los niños y niñas de acuerdo a su edad e interés.

Con esto se pretende resolver la deficiencia y el desinterés que algunos niños y niñas muestran al momento de realizar las lecturas en clase; deletreando mucho, entonando incorrectamente las palabras y con dificultad para respetar los signos de puntuación; por lo que vienen a caer en desinterés por la lectura a causa de la timidez, vergüenza e incapacidad de poder realizarla.

Al momento de realizar nuestro análisis DAFO nos encontramos con una serie de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales vinculamos en la matriz MINI-MAX con el propósito de minimizar todos los aspectos desfavorables o negativos con las fortalezas y oportunidades que tenemos a nuestra disposición, para llevar a cabo nuestro proyecto.

Algunos aspectos de interés que pretendemos tener en cuenta son entre las debilidades; niños y niñas desinteresados por la lectura, falta de estrategias para motivar a los estudiantes, falta de libros de acuerdo a su edad e interés, falta de creatividad en el momento de lectura, dificultad para leer, no hay gusto por la lectura, entre las amenazas; poco apoyo de los padres de familia y no se implementa un plan estratégico de lectura, todas estas debilidades y amenazas pueden minimizarse con las fortalezas que poseemos como la disposición del docente para fomentar la lectura, las herramientas y conocimientos tecnológicos, capacidad de gestión y docente con un alto gusto por la lectura. Además, podemos aprovechar las oportunidades como el apoyo con material de lectura por personas

puedientes, la confianza de padres de familia hacia el trabajo docente, actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas y docentes del centro educativo conscientes de la importancia de la lectura.

En el análisis estratégico se realizaron cinco líneas de acción con base a toda la información recabada, identificando como prioritaria para la elaboración de nuestro proyecto, la tercera línea de acción que es "Aprovechar las diferentes actividades, estrategias y herramientas existentes al alcance del docente, haciendo uso de la tecnología, enlaces o conocimientos compartidos entre docentes para desarrollar la lectura en clase". De la cual se desglosa el siguiente proyecto a implementar: Realizar un plan de actividades y estrategias para desarrollar el interés y hábitos de lectura en los alumnos de segundo grado. Quedando como tema para proyecto "Implementación de estrategias para mejora la lectura en clase".

1.4.3 Concepto

Este proyecto pretende implementar estrategias para mejorar y despertar el interés por la lectura de los niños y niñas de segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones y lograr crear en los estudiantes un hábito de lectura que los lleve a potencializar su desarrollo intelectual reflejado en la disminución del fracaso escolar, aumento del rendimiento escolar y disminución del porcentaje de niños y niñas que no logran aprender a leer.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general

Despertar en los alumnos de segundo grado de primaria el interés por practicar la lectura diaria y mejorar la técnica de la misma.

Objetivos específicos

- Implementar estrategias con el fin de hacer el momento de lectura más interesante y agradable.

- Recopilar material de lectura creativo, interesante y de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- Realizar un rincón de lectura en el salón de clase.

1.4.5 Justificación

La lectura es de mucha importancia en las personas y si se inicia con el hábito de leer desde la niñez, traerá a los niños muchos beneficios tales como la capacidad de concentración, desarrollo de la memoria, estimula la creatividad y mejora su vocabulario, entre otros.

En nuestro salón de clase hay una latente necesidad de desarrollar en los estudiantes hábitos de lectura, mediante estrategias dirigidas a llamar su interés y mejorar la práctica lectora; los niños se interesan más por realizar actividades de ocio y no saben lo que es divertirse con la lectura de un buen libro, que estimule el desarrollo de todos los beneficios antes descritos. Es necesario implementar estrategias, actividades y herramientas que contribuyan para que los niños de segundo grado aprendan a leer correctamente, pero lo mejor de todo es que disfruten haciéndolo.

Se pretende despertar en los niños y niñas un hábito que ha sido dejado de lado actualmente. Muchos consideran la lectura como una pérdida de tiempo, una práctica aburrida y la realizan meramente por una obligación impuesta por la escuela. Es necesario abordar esta problemática que como resultado se ve reflejada en altos índices de fracaso escolar, repitencia de grado y un alto porcentaje de niños que estando en la escuela, no saben leer o no lo hacen correctamente.

Al estudiar las demandas existentes respecto a la problemática sobre la lectura, encontramos la necesidad de crear hábitos de lectura y la necesidad de implementar programas de lectura; son dos demandas de interés y pueden ser subsanadas mediante la implementación de estrategias para mejorar la lectura en el aula.

El problema de la mala lectura ha surgido debido a las debilidades existentes en el sistema, en la escuela y en los hogares de los estudiantes, también contribuyen las amenazas que vienen a frenar el desarrollo que pueda estarse generando con respecto a la práctica de la lectura. Las debilidades que representan una necesidad urgente de fortalecer es que los niños y niñas están desinteresados por la lectura, hacen falta estrategias para motivar a los estudiantes, faltan libros de acuerdo a su edad e interés, hay falta de creatividad en el momento de lectura, existe dificultad para leer, no hay gusto por la lectura; al igual que hay necesidad de poder re direccionar las siguientes amenazas; poco apoyo de los padres de familia y no se implementa un plan estratégico de lectura. Estas debilidades y amenazas pueden minimizarse haciendo uso de las fortalezas y oportunidades con que se cuenta para implementar este proyecto, como la disposición del docente para fomentar la lectura, las herramientas y conocimientos tecnológicos, capacidad de gestión y docente con un alto gusto por la lectura. Además, podemos aprovechar las oportunidades como el apoyo con material de lectura por personas pudientes, la confianza de padres de familia hacia el trabajo docente, actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas y docentes del centro educativo conscientes de la importancia de la lectura.

Este proyecto brindará un beneficio directo a los treinta estudiantes de segundo grado, e indudablemente beneficiara de manera indirecta a los alumnos de los otros seis grados, porque seremos ejemplo para los docentes que laboran en el centro educativo.

La implementación de estrategias contribuye a mejorar la práctica de la lectura tanto en la capacidad para realizarla como en disfrutar practicarla, crea en los estudiantes un interés por leer, que poco a poco se va convirtiendo en un hábito; donde el niño y la niña podrá ejercitar su cerebro ya que la lectura es una de las actividades más complejas que realiza el ser humano, con la práctica los estudiantes tendrán una lectura mucho más fluida, con mejor entonación, correcta pronunciación de las palabras, enriquecimiento del vocabulario, desarrollo del pensamiento crítico, ayuda a la concentración y el desarrollo de la memoria; todos

estos aportes que brinda la lectura al cerebro humano tienen sus repercusiones positivas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este proyecto aportará mucha satisfacción a los niños y niñas como personas ya que provee un aprendizaje y desarrollo de manera integral, porque es una habilidad que les permitirá un enriquecimiento cultural y una participación activa en la sociedad, abriendo puertas hacia más oportunidades de las que pueden tener los niños y niñas que no leen.

“Un niño que lee, será un adulto que piensa”. Anónimo.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 40 Plan de actividades

FASE	Nº	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
FASE INICIAL	1	1 día	Solicitud de permisos para la realización del PME en el establecimiento o educativo.	Entrega de solicitud de permiso a la dirección del establecimiento. Solicitud de permiso a la supervisión educativa.	Redacción e impresión solicitudes para los permisos.	Docente
	2	5 días	Presentación y socialización del proyecto de mejoramiento educativo	Presentación y socialización a la directora del establecimiento. Socialización con los actores potenciales.	Elaborar un documento resumido en una hoja con la información relevante del proyecto.	Docente
FASE DE PLANIFICACIÓN	1	4 semanas	Elaboración de una guía de estrategias y actividades de lectura	Investigar estrategias y actividades	Redacción y elaboración del materiales.	Docente

	2	2 semanas	Diseñar el rincón de lectura.	Investigar y tomar ideas para el diseño	Diseñarlo en un dibujo elaborado a mano.	Docente
FASE DE EJECUCIÓN	1	2 días	Charla de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Preparación de tema a impartir.	Redacción de material impreso.	Docente
	2	3 semanas	Organización del equipo de apoyo.	Solicitar apoyo a personal de la departamental de educación, docentes y padres de familia.	Redactar y entregar solicitud de apoyo.	Docente
	3	3 semanas	Gestión y elaboración de materiales de lectura.	Gestionar libros, material didáctico y todo material que pueda ser útil para la preparación de nuestro rincón de lectura.	Preparación y elaboración de materiales de utilidad para nuestro rincón de lectura.	Docente
	4	2 días	Montar el rincón de lectura en el aula.	Elaboración de materiales de constante observación y carteles necesarios.	Traslado de materiales al salón de clases.	Docente
	5	1 día	Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una actividad de lectura con actores invitados.	Elaborar un programa. Preparar equipo tecnológico Preparar una refacción.	Docente
	6	1 vez por semana durante 8 semanas	Implementación de actividades y lecturas creativas con los niños y niñas.	Preparación de actividad de lectura cada semana.	Desarrollar una de las actividades de la guía a la vez con los alumnos en el aula.	Docente, padres de familia, actor potencial, director y alumnos.

FASE DE MONITOREO	1	Al final de cada fase	Verificar el cumplimiento de las actividades	Llevar reporte de las actividades y evidencia de las actividades realizadas.	Enviarle reporte al asesor pedagógico.	Asesor, director y docente.
	2	Durante cada actividad realizada	Monitoreo de resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Elaborar instrumentos de evaluación para monitorear los resultados de cada actividad.	Llenar los instrumentos de evaluación para obtener los resultados de las actividades.	Asesor y docente.
FASE DE EVALUACIÓN	1	2 semanas	Evaluar los resultados de las actividades.	Elaborar instrumentos para la evaluación.	Llenar los instrumentos de evaluación de acuerdo a los resultados de las actividades realizadas.	Docente
	2	1 día	Entrega de proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de informe final ejecutado.	Revisión.	Docente y asesor.

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Tabla 41 Cronograma de actividades

No	Tiempo Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud de permisos para la realización del PME en el establecimiento educativo.																												
2.	Presentación y socialización del PME.																												

Actividad No. 2 Realizar festival de la lectura.	Incentivar la creatividad escribiendo cuentos inventados y a la vez recopilar material de lectura elaborado por los mismos estudiantes del establecimiento educativo.	Resultado	1 vez al año	Fotografías	Docentes, alumnos y actores potenciales.
Actividad No. 3 Elaborar material de constante observación.	Mantener entretenidos a los alumnos en el rincón de la lectura.	Resultado	1 vez al mes	Fotografías	Docente y alumnos.

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 43 Plan de evaluación del proyecto

Objetivo general: <ul style="list-style-type: none"> Despertar en los alumnos de segundo grado de primaria el interés por practicar la lectura diaria y mejorar la técnica de la misma. Indicador de impacto: <ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas puedan y quieran realizar lecturas sin dificultad de manera fluida, con correcta pronunciación y entonación de las palabras entendiendo el mensaje de la lectura. 			
Objetivos	Indicador	Tiempo	Recolección de datos

(En forma de pregunta)	de		Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo Implementar estrategias con el fin de hacer el momento de lectura más interesante y agradable con los alumnos?	60 % en lectura	1 día a la semana durante el tiempo que dure la ejecución de las actividades y estrategias establecidas en la guía.	Primarias (estudiantes y docente)	Lista de cotejo	El porcentaje de lectura logrado en segundo grado es de 60% y se espera que al finalizar el proyecto aumente a un 80%.
Específico No. 2 ¿Cómo se puede recopilar material de lectura creativo, interesante y de acuerdo a la edad de los estudiantes?	60 % en lectura	A fin de año	Primarias (Docente)	Fotografías	El porcentaje de lectura logrado en segundo grado es de 60% y se espera que al finalizar el proyecto aumente a un 80%.
Específico No. 3 ¿Cómo se realizaría un rincón de lectura en el salón de clase?	60 % en lectura	Al inicio de clases.	Primarias (Docente)	Fotografías	El porcentaje de lectura logrado en segundo grado es de 60% y se espera que al finalizar el proyecto aumente a un 80%.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 44 Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Director	1	6 días	Q. 281.00	Q. 1,686.00
2	Docente PADEP/D	1	49 días	281.00	Q. 13,769.00
3	Padres de familia	5	5 días	Q. 50.00	Q. 250.00
4	Actor potencial	1	2 días	Q. 200.00	Q. 400.00
5	Docentes	4	1 hora	Q. 56.00	Q. 224.00
TOTAL					Q. 16,329.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 45 Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Papel construcción	20 pliegos	Q. 3.00	Q. 60.00
2	Block de hojas bond de colores	5	Q. 7.00	Q. 35.00
3	Marcador permanente	6	Q. 6.00	Q. 36.00
4	Silicon frío grande	1	Q. 22.00	Q. 22.00
5	Tijera grande	1	Q. 18.00	Q. 18.00

6	Sellador grande	1	Q. 15.00	Q. 15.00
7	Libros de lectura	30	Q. 20.00	Q. 600.00
8	Madera	4 mts	Q. 38.00	Q. 152.00
9	Tornillos	48	Q. 1.00	Q. 48.00
10	Angulares	8	Q. 12.00	Q. 96.00
11	Tarugos	48	Q. 1.00	Q. 48.00
12	afiches	30	Q. 1.00	Q. 30.00
13	Papel china	30	Q. 0.50	Q. 15.00
14	Papel foami	10 pliegos	Q. 18.00	Q. 180.00
15	Fieltro	5 yardas	Q. 5.00	Q. 25.00
16	Cartón piedra	2 pliegos	Q. 18.00	Q. 36.00
17	Cartulina	10 pliegos	Q. 1.50	Q. 15.00
18	Impresiones	500	Q. 1.00	Q. 500.00
19	Computadora	1	Q. 100.00	Q. 100.00
20	Internet		Q. 100.00	Q.100.00
TOTAL				Q. 2,131.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla 46 Recursos financieros

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Valija didáctica	1	Q. 220.00	Q. 220.00
3	Escritorios	30	Q. 125.00	Q. 3,750.00
TOTAL				Q. 3,970.00

Fuente: Elaboración propi

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 47 Fuentes de financiamiento

No.	TIPO DE RECURSO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	Q. 2,131.00
2	Humanos	Q. 16,329.00
3	Institucionales	Q. 3,970 .00
TOTAL		Q. 22,430.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

“Jaeger (1978) señala:

Que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. (...) En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala “que son los datos que los sistemas emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos”.(p. 2)

2.1.2 Circunstancias históricas

Pérez Porto, Julián/Merino María (2018) indican:

“El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos.

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.”

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Las experiencias que uno va acumulando a lo largo de la vida contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud creía que las experiencias traumáticas tenían un efecto especialmente fuerte en esta etapa. Indudablemente, cada trauma en particular podría tener su impacto específico en una persona, lo cual solo podía explorarse y comprenderse sobre una base individual. Pero, aquellos traumas asociada a los estadios de desarrollo por los que todos pasamos, tendría mayor consistencia.

Si una persona presenta algún tipo de dificultad en cualquiera de las tareas asociadas con estas etapas (El destete, el control de esfínteres o en la búsqueda de la identidad sexual) tendera a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos. A esto se le llama fijación.

La fijación provoca que cada problema de una etapa específica se prolongue considerablemente en nuestro carácter o personalidad. (Boeres , 2020)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

(Vergara, 2018)

Según Vigotsky: como respuesta al conductismo su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad.

Vigotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (...) según Vigotski, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas.

2.1.5 Circunstancias culturales

(Vergara, 2018),

Según Vigotsky: Los neonatos poseen limitaciones biológicas naturales en sus mentes, sin embargo, cada cultura es capaz de proporcionar lo que el denomino como "Herramientas de adaptación intelectual".

Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la cultura en la cual viven.

Un ejemplo de lo que sería las diferencias cultura s en cuanto al desarrollo de habilidades cognitivas, mientas que una cultura puede enfatizar estrategias de memoria tales como tomar notas, otras culturas podrían emplear herramientas como los recordatorios o la memorización.

2.1.6 Entorno sociocultural

Valllez Quiroz (2010) afirma:

(El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

2.1.7 Los medios de comunicación

Delgado (2019) afirma:

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse o no. Es por ello que los medios responden al menos a dos grandes paradigmas de la comunicación:

- 1) Comunicación unidireccional, en la que solo uno de los sujetos actúa como emisor frente a un receptor.
- 2) Comunicación bidireccional o multidireccional, en la cual el receptor o los receptores se convierten en emisores y viceversa.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Chen (2019) afirma:

Las TIC **son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente**, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

TIC es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), a través del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la tableta y el *smartphone*, así como las plataformas y *softwares* disponibles.

Las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los problemas del día a día. Ellas sintetizan elementos de las llamadas tecnologías de la comunicación o TC (radio, prensa y TV) con las tecnologías de la información.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Es necesario, pues, acogerse una teoría capaz de articular las interrelaciones entre lenguaje y sociedad, pero no solo desde un punto de vista sincrónico, sino también en una dimensión diacrónica y dentro del marco de una historia socio-cultural.

La lingüística no puede quedarse enclaustrada en los límites de su estructura formal, sino que debe ampliar su base y encontrar su justificación última en la

praxis humana, en las condiciones de posibilidad, proyectarse, en definitiva, hacia el dominio de la cultura y de la historia. De este modo, podría hablarse de una heterogeneidad, diversidad y variedad de la lengua histórica: a través del tiempo del espacio, de los marcos culturales y de las distintas clases sociales. Podrían derivarse también gran cantidad de posibles aplicaciones: estudios diacrónicos (evolución de las lenguas a lo largo del tiempo), estudios sincrónicos (estudio de la lengua en un momento y espacio dado), variedades de uso en una comunidad social dada, relación entre las estructuras lingüísticas y las estructuras sociales, conexión entre los comportamientos lingüísticos y los factores culturales que los determinan y los condicionan. Etc. (Cieza García p.16)

2.1.10 Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de comprensión.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulsa el desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa-
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales. (CNB, 2012, p. 20).

2.1.11 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad

para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (CNE, 2010, p. 1)

2.1.12 Demandas sociales

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

También agrega Lourau que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. (Silvia Anguiano de Campero, Artículo).

2.1.13 Demandas institucionales

(PADEP/D, 2019) plantea que:

Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (p.48)

2.1.14 Demandas poblacionales

(PADEP/D, 2019)

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. (p.48)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea "parcialmente", concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.(Touraine)

Los Actores sociales Directos docentes, directores, auxiliares, porteros, estudiantes y padres, todos ellos con deberes y derechos concernientes al cumplimiento de una función dirigida (Ana María Menni, María Susana Paponi p.73)

2.2.2 Actores sociales indirectos

(PADEP/D, 2019)

Touraine(1984), Define al actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suya la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifica como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p.64).

2.2.3 Actores sociales potenciales

(PADEP/D, 2019)

Kullok, (1993): Son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

El afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que atienden a capitalizar mejor las potencialidades locales (Toraine, 1984) (p.64-65).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (14PADID, 2014, pág. 2).

2.3.2 Proyectos

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (14PADID, 2014, pág. 1).

2.3.3 Descripción de un proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (14PADID, 2014, pág. 2).

2.3.4 Concepto de proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (14PADID, 2014, pág. 1)

2.3.5 Objetivos de proyecto

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. Una pauta que ayuda a definir el objetivo, es plantear y contestar las siguientes preguntas: - ¿Qué pretendo realizar? (¿Una antología de poetas contemporáneos?, ¿producir una obra de teatro?, ¿un festival?) - ¿Para qué hago todo esto? (¿Para favorecer mi desarrollo artístico profesional?, ¿para propiciar la participación de la comunidad?)

Es importante considerar que: - La redacción de un objetivo debe iniciar con un verbo de acción en infinitivo. - Debe enunciar de manera concisa y ordenada el fin que persigue el proyecto; es decir, que en un verdadero ejercicio de síntesis, armonía y disposición metódica de las ideas, se exprese con un mínimo de palabras lo que se piensa realizar. (14PADID, 2014, págs. 2-3).

2.3.6 Justificación de proyecto

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: - Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; - Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible. (14PADID, 2014, pág. 2).

2.3.7 Plan de actividades

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma.” (SINNAPS).

2.3.8 Cronograma de Gantt

“Una de sus principales aportaciones a la administración es la gráfica de barras conocida como carta o diagrama de Gantt, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, y en el vertical se registran las distintas funciones, las que se representan por barras horizontales, indicando los diversos tiempos que cada una de ellas exige. (WIKIPEDIA, 2015)

2.3.9 Presupuesto

Es un plan integrado y coordinado que se expresa en términos financieros, respecto de las operaciones y recursos que forman parte de una empresa, para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (AECA, 2014)

El presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos del plan de gobierno. (AECA, 2014)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis, informe y uso de la información.

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.” (Berumen Milburn, Jaqueline p. 22).

2.3.11 Evaluación de proyecto

Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez mas exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada **Evaluación de Proyectos**.

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el *concepto* de **Evaluación de Proyectos** para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos. (Thompson Baldiviezo, 2006).

2.3.12 Metas

- Expresa el nivel de desempeño a alcanzar.
- Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.
- Características generales:
- Especifica un desempeño medible.
- Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento
- Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (Armijo, Definición de las Metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación, 2010, pág. 1)

2.3.13 Sostenibilidad

“Por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social” (OXFAM, 2018)

2.3.14 Presupuesto

Lo entendemos como la organización y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto. Preguntas que ayudan a presupuestar: ¿QUÉ? Hay que determinar cuáles son las necesidades de bienes y servicios (recursos en general), dentro de cada una de las tareas a cumplir para cada actividad del proyecto. ¿CUÁNTO NECESITO? Significa determinar la cantidad necesaria de cada bien y servicio a lo largo del proyecto y para cada tarea. En esta etapa se debe colocar unidad de medición a los bienes y servicios que se van a necesitar, teniendo en cuenta el tiempo en el que se desarrollarán cada una de las tareas. ¿CUÁNTO VALEN LOS BIENES Y SERVICIOS? En esta pregunta se debe asignar valor a cada uno de los bienes y servicios se necesitan para poder llegar al total de recursos para el proyecto. Es importante asegurarse de que la valoración asignada a cada gasto sea vigente (precio actual) y este de acuerdo con los valores de mercado (precio en los comercios del rubro).

Sugerencias para tener en cuenta a la hora de presupuestar: - Tratar de pensar en los todos los detalles para detectar cada una de las necesidades dentro de cada actividad, tratando de minimizar los gastos no previstos a la hora de llevar a cabo el proyecto. - Hacer el cálculo lo más aproximado posible sobre las cantidades necesarias, teniendo en cuenta los tiempos de cada actividad. - Averiguar el precio de mercado vigente de los bienes y servicios y no hacer estimaciones (14PADID, 2014, págs. 4-5).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (Camison, Cesar; Sonia Cruz; Tomas González. p 1270)

2.4.2 Técnica DAFO

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats). (Sisamon Gil, Rosa Maria. P. 469-487).

2.4.3 Técnica MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Jenipher Ivon Mijangos Paredes p. 39)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (Jorge Hanel del Valle, Martha Hanel González p. 9)

2.5.2 Identificación de problemas

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación.. (Susana Pereyra Rodrigues, p. 5,6)

2.5.3 Análisis de problemas

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimiento de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

b) Presentación gráfica de los datos.

c) Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros.

d) Identificación de las causas potenciales. (Proceso de solución de problemas, p. 8)

2.5.4 Entorno educativo

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, guía o asesor, un grupo de personas y un espacio determinado en el cual se llevan a cabo ciertos procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de ciertas metodologías.

- Propósito: El entorno educativo tiene como propósito transmitir el conocimiento de algún campo o campos disciplinares en específico a través de diferentes ambientes de aprendizaje donde un grupo de sujetos aprende guiados por un docente o asesor y donde implementa diversas metodologías para el logro de dicho aprendizaje.

- Componentes de un entorno educativo:
 - Espacio físico determinado
 - Espacios virtuales
 - Un docente o guía
 - Grupo de sujetos
 - Metodologías
 - La comunidad o sociedad del entorno educativo
 - Las familias
 - Factores emocionales de los estudiantes
 - Materiales de trabajo como: bibliografías, laptops, cañones, pizarrón, marcadores, lápices, plumas, papelotes, entre otros.
 - Una plataforma definida para el caso del entorno educativo virtual.
- Un entorno educativo tiene funcionalidad
 - Genera procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - Genera el conocimiento a un grupo de individuos sobre ciertos campos disciplinares en específico.
 - Crea diversos ambientes de aprendizaje
 - En los entornos virtuales motiva a el aprendizaje de las TIC´s.
 - El estudiante aprende mediante la utilización de diversas técnicas metodológicas. (Delgadillo Gutierrez, 2017, pág. mapa mental).

2.5.5 Lectura

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona. . El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

Varios autores argumentan que, en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo. Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación: lector, texto y autor.

Por su parte, Golder y Gaonac'h (2002), complementan la definición de lectura argumentando que esta es “la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales”, sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes. (María Jose del Valle, p. 12-13)

Desinterés por la lectura

La mayoría de los niños, tarde o temprano aprenden a leer, unos bien y otros mal. No obstante, la lectura es para ellos un procedimiento pasivo y consiste en un simple reconocimiento de letras, palabras y oraciones que carecen de algún significado profundo. La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que, si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar

más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

Nos encontramos ante niños y adolescentes que prefieren cualquier otra actividad que leer; se inclinan por las materias prácticas evitando aquellas que impliquen lectura de textos, resúmenes etc. Y qué decir de los libros que se consideran únicamente para cultivarnos, esos ni los alcanzan a ver. En la actualidad, leer para los niños es algo mortalmente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefiere evitar. Analizando la situación planteada, parece que en gran medida tenemos responsabilidad los adultos, que como padres y educadores no hemos tomado en cuenta que la gente lee cuando realmente le interesa lo que está leyendo, sin poner nuestros esfuerzos, desde el momento en que el niño inicia su educación, en dirigirlo hacia ese objetivo: despertar su interés por la lectura. (Rita Flores Gil Amaya, p. 8-9)

La importancia de la lectura:

Leer es una actividad completa. Es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, no sólo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de gozar, entretener y distraer. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:

- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
- Mejora la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
- Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar.
- Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumentar el bagaje cultural; proporcionar información, conocimientos. Cuando se
- Proponer modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- Hacernos más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: "Mas libros, más libres".
- Potenciar la formación estética y educar a sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- Ayudarnos a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y de ese modo favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- Ser un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- Ser una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.
- Ser fuente de disfrute, de goce, de felicidad. (Dris Ahmed, 2011).

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Leer implica descodificar, comprender e interpretar. Su progreso se aprecia en aspectos como la velocidad lectora, la lectura expresiva, la lectura silenciosa,...que son destrezas básicas de la comprensión lectora y acostumbran a desarrollarse con la experiencia lectora, asociada a factores individuales y sociales.

Ser lector supone convertir la lectura en una necesidad vital, hacer de la lectura un hábito voluntario, una actividad elegida libremente, deseada y gustosa. Una buena competencia lectora es imprescindible para el éxito escolar y deseable para el éxito social y la formación personal.

Por ello, la literatura infantil es un instrumento esencial para el inicio de la lectoescritura y despierta en los niños la curiosidad, el gusto y el disfrute por la literatura. **Además tiene gran importancia en el desarrollo emotivo-afectivo, intelectual y lingüístico.** Con lo que se ha revelado como la actividad más beneficiosa para conseguir el éxito en el lenguaje escrito. (Uriarte, 2019).

El constructivismo

(Ausubel, 2011) El principal aporte de la teoría de Ausubel al constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva de el estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

Leer más: <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las

demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. (Marianela Armijo, p. 5-6).

2.6.2 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Características:

1. Prospectiva

Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.

2. Integral:

Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.

3. Participativa:

Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.

4. Iterativa:

Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.

5. Indicativa:

Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

6. Opcional:

Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.

7. Operativa:

Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional. (scrib.com).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son **agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos**. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que **una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas** de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

(Roncancio, 2018)

2.6.4 Estrategias metodológicas

(Arguello Urbina & Sequeira Guzmán, 2016) señalan que:

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizaje significativo (...) La importancia de las estrategias metodológicas radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridas pueden ser utilizadas ante diversas situaciones que se presenten y faciliten a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente. Las estrategias son indispensables en el que hacer educativo. La selección de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Implementación de estrategias para mejorar la lectura

3.2 Descripción del proyecto

Este proyecto consistió en la implementación de una serie de estrategias dirigidas a mejorar la lectura en los niños y niñas de segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

La lectura es una base fundamental para el proceso de aprendizaje de todo estudiante, por ende también para la aprobación de las áreas y grados académicos requeridos por el ministerio de educación, por lo que se pretende con este proyecto disminuir la tasa de fracaso escolar, la repitencia de grado y el porcentaje de lectura no logrado que se evidencia claramente en los alumnos que ingresan a segundo grado de primaria, además, es necesario hacer énfasis en las demandas existentes con respecto a la lectura a nivel nacional, institucional y poblacional que son la necesidad de implementar un programa de lectura y crear en los alumnos hábitos de lectura que les ayuden a desarrollar su intelecto y mejorar su rendimiento en las diferentes áreas de estudio para disminuir el fracaso escolar, todos estos resultados se vienen a dar por la frustración que se genera en el estudiante al no lograr el nivel de lectura requerido.

Con este proyecto se beneficiaron directamente a 30 estudiantes quienes se notaron especialmente interesados cuando el docente realizó actividades y lecturas creativas al momento de la media hora de lectura diaria y por ello se aprovechó el interés y la capacidad de apoyo de algunas personas e instituciones para la recopilación de material de lectura para los niños y niñas de acuerdo a su edad e interés.

Con esto se pretendió resolver la deficiencia y el desinterés que algunos niños y niñas mostraban al momento de realizar las lecturas en clase; deletreando mucho, entonando incorrectamente las palabras y con dificultad para respetar los signos de puntuación; por lo que cayeron en desinterés por la lectura a causa de la timidez, vergüenza e incapacidad de poder realizarla.

Al momento de realizar el análisis DAFO se encontró una serie de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales se vincularon en la matriz MINI-MAX con el propósito de minimizar todos los aspectos desfavorables o negativos con las fortalezas y oportunidades que se tuvieron a disposición, para llevar a cabo el presente proyecto.

Algunos aspectos de interés que se tuvieron en cuenta son entre las debilidades; niños y niñas desinteresados por la lectura, falta de estrategias para motivar a los estudiantes, falta de libros de acuerdo a su edad e interés, falta de creatividad en el momento de lectura, dificultad para leer, no hay gusto por la lectura, entre las amenazas; poco apoyo de los padres de familia y no se implementa un plan estratégico de lectura, todas estas debilidades y amenazas se pudieron minimizar con las fortalezas con que disponía el docente para fomentar la lectura, las herramientas y conocimientos tecnológicos, capacidad de gestión y docente con un alto gusto por la lectura. Además, se aprovecharon las oportunidades, como por ejemplo el apoyo con material de lectura por personas pudientes, la confianza de padres de familia hacia el trabajo docente, actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas y docentes del centro educativo conscientes de la importancia de la lectura.

En el análisis estratégico se realizaron cinco líneas de acción con base a toda la información recabada, identificando como prioritaria para la elaboración del presente proyecto, la tercera línea de acción que es "Aprovechar las diferentes actividades, estrategias y herramientas existentes al alcance del docente, haciendo uso de la tecnología, enlaces o conocimientos compartidos entre docentes para desarrollar la lectura en clase". De la cual se desglosa el siguiente proyecto a implementar: Realizar un plan de actividades y estrategias para

desarrollar el interés y hábitos de lectura en los alumnos de segundo grado. Quedando como tema para proyecto “Implementación de estrategias para mejorar la lectura en clase”.

3.3 Concepto del proyecto

Este proyecto implementó estrategias para mejorar y despertar el interés por la lectura de los niños y niñas de segundo grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones y logró crear en los estudiantes un hábito de lectura que los llevó a potencializar su desarrollo intelectual reflejado en la disminución del fracaso escolar, aumentó del rendimiento escolar y disminución del porcentaje de niños y niñas que no logran aprender a leer.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Despertar en los alumnos de segundo grado de primaria el interés por practicar la lectura diaria y mejorar la técnica de la misma.

Objetivos específicos

- Implementar estrategias con el fin de hacer el momento de lectura más interesante y agradable.
- Recopilar material de lectura creativo, interesante y de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- Realizar un rincón de lectura en el salón de clase.

3.5 Justificación

La lectura es de mucha importancia en las personas y si se inicia con el hábito de leer desde la niñez, traerá a los niños muchos beneficios tales como la capacidad de concentración, desarrollo de la memoria, estimula la creatividad y mejora su vocabulario, entre otros.

En el salón de clase hay una latente necesidad de desarrollar en los estudiantes hábitos de lectura, mediante estrategias dirigidas a llamar su interés y mejorar la práctica lectora; los niños se interesan más por realizar actividades de ocio y no saben lo que es divertirse con la lectura de un buen libro, que estimule el desarrollo de todos los beneficios antes descritos. Es necesario implementar estrategias, actividades y herramientas que contribuyan para que los niños de segundo grado aprendan a leer correctamente, pero lo mejor de todo es que disfruten haciéndolo.

Despertar en los niños y niñas un hábito de lectura ha sido dejado de lado actualmente. Muchos consideran la lectura como una pérdida de tiempo, una práctica aburrida y la realizan meramente por una obligación impuesta por la escuela. Fué necesario abordar esta problemática que como resultado se ve reflejada en altos índices de fracaso escolar, repitencia de grado y un alto porcentaje de niños que estando en la escuela, no saben leer o no lo hacen correctamente.

Al estudiar las demandas existentes respecto a la problemática sobre la lectura, se encontró la necesidad de crear hábitos de lectura y la necesidad de implementar programas de lectura; son dos demandas de interés y pueden ser subsanadas mediante la implementación de estrategias para mejorar la lectura en el aula.

El problema de la mala lectura ha surgido debido a las debilidades existentes en el sistema, en la escuela y en los hogares de los estudiantes, también contribuyen las amenazas que vienen a frenar el desarrollo que pueda estarse generando con respecto a la práctica de la lectura. Las debilidades que representaron una necesidad urgente de fortalecer fueron que los niños y niñas estaban desinteresados por la lectura, hacía falta estrategias para motivar a los estudiantes, faltaban libros de acuerdo a su edad e interés, había falta de creatividad en el momento de lectura, existía dificultad para leer, no había gusto por la lectura; al igual que había necesidad de poder re direccionar las siguientes amenazas; el poco apoyo de los padres de familia y que no se

implementaba un plan estratégico de lectura. Estas debilidades y amenazas pudieron minimizarse haciendo uso de las fortalezas y oportunidades con que se cuenta para implementar este proyecto, como la disposición del docente para fomentar la lectura, las herramientas y conocimientos tecnológicos, capacidad de gestión y docente con un alto gusto por la lectura. Además, se aprovecharon las oportunidades como el apoyo con material de lectura por personas pudientes, la confianza de padres de familia hacia el trabajo docente, actividades y estrategias al alcance del docente para ejecutarlas con los niños y niñas y docentes del centro educativo conscientes de la importancia de la lectura.

Este proyecto brindó un beneficio directo a los treinta estudiantes de segundo grado, e indudablemente beneficio de manera indirecta a los alumnos de los otros seis grados, porque fue un ejemplo para los docentes que laboran en el centro educativo.

La implementación de estrategias contribuyó a mejorar la práctica de la lectura tanto en la capacidad para realizarla como en disfrutar practicarla, creó en los estudiantes un interés por leer, que poco a poco se va irá convirtiendo en un hábito; donde el niño y la niña podrá ejercitar su cerebro ya que la lectura es una de las actividades más complejas que realiza el ser humano, con la práctica los estudiantes adquirieron una lectura mucho más fluida, con mejor entonación, correcta pronunciación de las palabras, enriquecimiento del vocabulario, desarrollo del pensamiento crítico, ayudó a la concentración y el desarrollo de la memoria; todos estos aportes que brinda la lectura al cerebro humano tienen sus repercusiones positivas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este proyecto aportó mucha satisfacción a los niños y niñas como personas, ya que proveyó un aprendizaje y desarrollo de manera integral, por ser una habilidad que les permite un enriquecimiento cultural y una participación activa en la sociedad, abriendo puertas hacia más oportunidades de las que pueden tener los niños y niñas que no leen.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante la fase de ejecución surgieron algunos inconvenientes en la realización de la actividad que estaba programada para las últimas dos semanas del mes de marzo y el mes de abril, la cual consistía en la implementación de la guía de estrategias para fomentar el interés por la lectura. Algunas actividades ya se habían realizado en el salón de clases con los niños y niñas pero aún faltaba completar la implementación del resto de actividades contenidas en la guía, por lo que se solicitó el apoyo de los padres de familia para que realizarán actividades de lectura con los niños en casa, presentándose el inconveniente que muchos padres no saben leer y escribir, se dificultó llegar al 100% de los niños y niñas porque no todos tienen celular y de los que tienen muy pocos usan WhatsApp. Se aprovechó el acercamiento de los padres de familia al establecimiento por motivo de la entrega de bolsa de víveres para evaluar a los niños y realizar algunas actividades con ellos, ya que la comunidad varias madres de familia no obedecieron en dejar a sus niños en casa y los llevaron con ellas.

También el cierre del proyecto se realizó mediante la divulgación por medio de la grabación de un video a las autoridades educativas y mediante a los padres de familia en el salón de clase el día que llegaron por su segunda bolsa de víveres, Divididos en grupos pequeños.

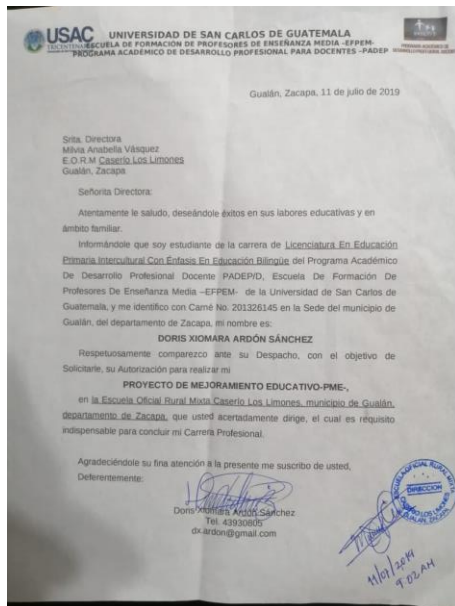
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

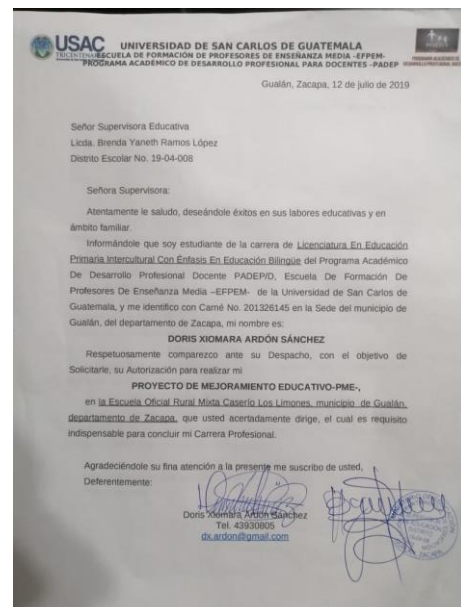
A. Fase de inicio

- **Actividad 1** Solicitud de permisos para la realización del PME en el establecimiento educativo.

En el mes de julio del año 2,019 se le hizo entrega a la Licenciada Brenda Yanet Ramos López quién funge como Supervisora Educativa del municipio de Gualán, una carta informándole sobre la realización de los Proyectos de Mejoramiento Educativo que llevarán a cabo los alumnos de licenciatura PADEP/D, en los distintos centros educativos de primaria y preprimaria donde cada uno labora actualmente, y a la vez solicitando su autorización para la ejecución del mismo. Así mismo se le hizo llegar una carta a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones, Milvia Anabella Vásquez con el propósito de informar y solicitar su autorización para llevar a cabo los requerimientos y ejecución para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en dicho establecimiento. Contando con una respuesta positiva en ambas solicitudes.



Fotografía 1 Solicitud de permiso dirección del establecimiento.
Fuente: Propia



Fotografía 2 Solicitud de permiso a supervisión educativa.
Fuente: Propia

- **Actividad 2** Presentación y socialización del proyecto de mejoramiento educativo

En este momento se le da a conocer a la directora del establecimiento educativo y a los actores potenciales en qué consiste el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar, concientizándoles de la importancia que tiene la lectura para el desarrollo intelectual y el rendimiento escolar de los niños y niñas y a la vez animarles a brindar su apoyo de acuerdo a sus posibilidades para la implementación del proyecto.



Fotografía 3 Dando a conocer el PME a directora del establecimiento.
Fuente: Cindy Jordán

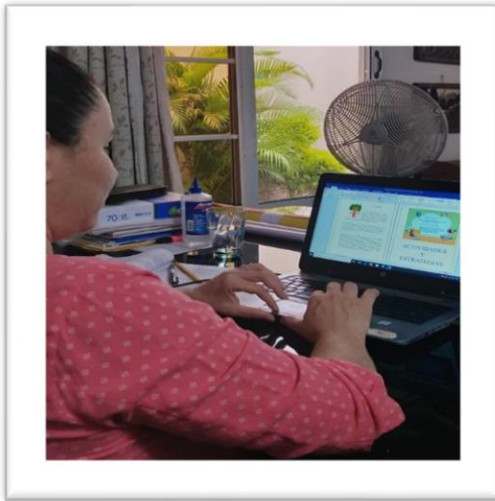


Fotografía 4 Dando a conocer el PME a actores potenciales
Fuente: Cindy Jordán

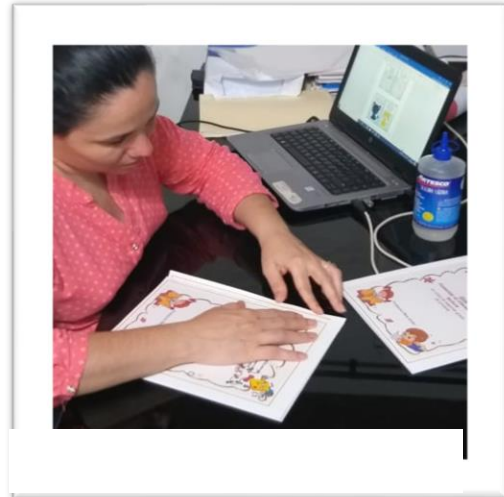
B. Fase de planificación

- **Actividad 1** Elaboración de una guía de estrategias y actividades de lectura

Las últimas dos semanas de enero y las dos primeras semanas de febrero se realizó una investigación y recopilación de información para la elaboración de la guía de estrategias y actividades para fomentar el hábito e interés por la lectura en los niños y niñas de segundo grado, con una serie de actividades variadas para ejecutarlas durante el mes de marzo y abril.



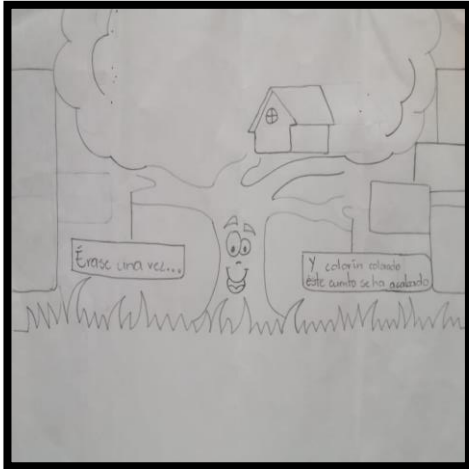
Fotografía 5 Elaboración de guía docente
Fuente: Herbert Asencio



Fotografía 6 Empastado de guía docente.
Fuente: Herbert Asencio

- **Actividad 2** Diseño del rincón de lectura

La primera semana del mes de febrero, se realizó el diseño para un rincón de lectura que fuera atractivo y llamativo a los niños y niñas. Para este diseño se contó con el apoyo de seño Luisa Daniela Herrera Cahueque maestra de primer grado, quien tiene talento para dibujar.



Fotografía 7 Diseño del rincón de lectura.
Fuente: Daniela Herrera



Fotografía 8 Elaboración de material para el rincón de lectura
Fuente: Doris Ardón

C. Fase de ejecución

- **Actividad 1** Charla de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la lectura.

La segunda semana del mes febrero se realizó una reunión con los padres de familia de segundo grado de primaria, para concientizarlos de la importancia que hay en que ellos puedan ser apoyo en el desarrollo de la lectura de sus hijos, motivarlos a leer en casa y poder obtener los beneficios que la lectura le puede brindar a sus hijos e incluso a ellos como padres y a la comunidad en general.



Fotografía 9 Impartiendo charla a padres de familia
Fuente: Cindy Jordán

Gráfica 1 Sensibilización a padres de familia



- **Actividad 2 Organización** del equipo de apoyo.

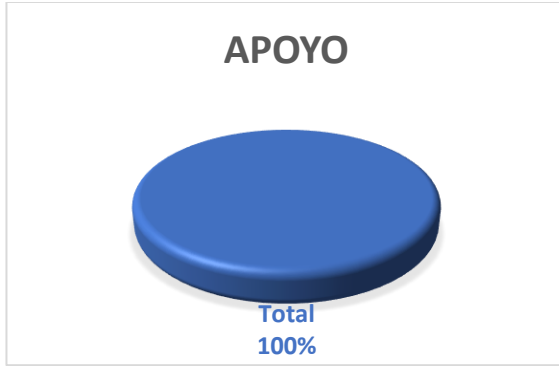
Esta actividad se realizó con el propósito de buscar personas que quisieran comprometerse y servir de apoyo enriquecedor para este proyecto de implementación de estrategias para mejorar la lectura, ya sea con material para el rincón, material de lectura o bien participando en las actividades con los niños. Todas las personas que tendrán contacto con los niños son personas que garantizan velar por la integridad de los niños y niñas. Se buscó el apoyo del Alcalde municipal de Gualán Luis Fernando Cordón, el apoyo de la Licenciada Zoilita Sosa del departamento técnico pedagógico de la departamental de educación, el señor Herbert Asencio, la señorita Dunia Comayagua, la profesora Luisa Daniela Cahueque y el señor Marlon Díaz



Fotografía 10 Impartiendo charla a padres de familia
Fuente: Cindy Jordán



Fotografía 11 Equipo de apoyo de actividades
Fuente: Dunia Comayagua



Gráfica 2 Apoyo de actores potenciales

- **Actividad 3** Gestión y elaboración de materiales de lectura.

Durante las tres primeras semanas de febrero se elaboraron unos cuentos cortos y materiales de lectura recreativa, también se realizó la gestión de libros a la departamental de educación por medio del departamento técnico pedagógico, gestión que recibió una respuesta positiva. El plan era un libro para cada niño de segundo grado y se obtuvo la bendición de un libro para cada niño de la escuela de los grados de primero a sexto, realizando una donación de 200 libros titulados “La Aventura Increíble”, estos libros y documentos elaborados formaran parte de la biblioteca de grado. Para el transporte de las cajas de libros se recibió el apoyo del señor Marlon Díaz.

MINISTERIO DE EDUCACION DE GUATEMALA
DIRECCION DEPARTAMENTAL DE ZACAPA
 DEPARTAMENTO TECNICO PEDAGOGICO
 CRU GUATEMALA - JESUS FILM PROJECT

LA AVENTURA INCREIBLE

Nombre del Establecimiento: EORM Caserio Los Limones.
 Dirección: Caserio Los Limones, Guadalupe, Zacapa
 Nombre del Director/a: Sandra Judith Erazo de Veliz
 Celular y WhatsApp: 43930205
 Correo Electrónico: dsardon@gmail.com

de Establecimientos:
 Primaria: 190 Secundaria: _____ Diversificado: _____ # Total de maestros: 8

Total de Libros de la Aventura Increible recibidos: _____

Fecha: _____

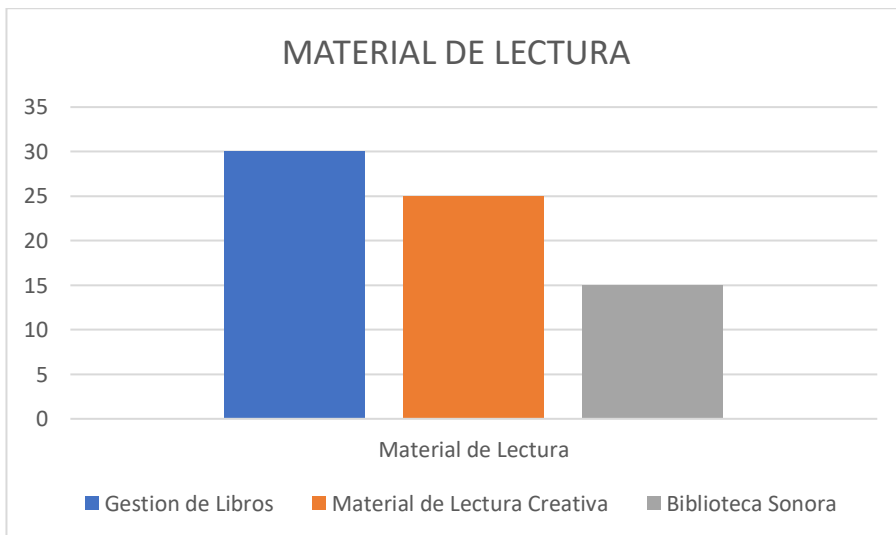
Fotografía 13 Solicitud de libros
 “La aventura increíble”
 Fuente: Propia



Fotografía 12 Recibiendo los libros
 para cada niño del establecimiento
 Fuente: Lucero Alvarez



Fotografía 14 Material de lectura creativa
Fuente: Herbert Asencio



Gráfica 3 Materiales de lectura disponible

- **Actividad 4 Montar** el rincón de lectura en el aula.

Durante la última semana de febrero se montó el rincón de lectura en el salón de clases de segundo grado de primaria; conformado por un diseño creativo de fondo, un lugar para que los niños puedan leer cómodamente en una alfombra, la biblioteca de aula y un lectómetro para que los niños vayan anotando sus avances en las lecturas realizadas. Esta actividad se realizó con el apoyo de señora Luisa Daniela Herrera y Herbert Asencio.



Fotografía 16 Material de lectura creativa
Fuente: Herbert Asencio



Fotografía 15 Instalando el rincón de lectura.
Fuente: Propia



Gráfica 4 Porcentaje logrado en la elaboración del rincón de lectura

- **Actividad 5** Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo

La primera semana de marzo se realizó la actividad de lanzamiento del proyecto sobre la implementación de estrategias y actividades de lectura con los niños y niñas de segundo grado, con el apoyo de la licenciada Zoilita Sosa y Dunia Comayagua para el desarrollo del programa de dicha actividad, se contó con la presencia de los niños y niñas de segundo, la directora y el personal docente del centro educativo y el señor alcalde municipal. En el desarrollo de la actividad se hizo entrega de los libros “La Aventura Increíble” a los alumnos y personal docente del establecimiento. Se instó a darle prioridad a la lectura y disfrutar del placer que hay en ella. La licenciada Zoilita dio a conocer la importancia de establecer los momentos en la lectura para mayores resultados y mejor disfrute de la misma.



Fotografía 18 Entregando libros a todo el personal docente y alumnos
Fuente: Dunia Comayagua



Fotografía 17 Actividad con autoridades educativas y municipales
Fuente: Propia



Gráfica 5 Nivel de satisfacción logrado en el lanzamiento del proyecto

- **Actividad 6** Implementación de actividades y lecturas creativas con los niños y niñas.

Esta actividad tenía un tiempo de duración de ocho semanas, desarrollándose durante los meses de marzo y abril, dando inicio la primera semana de marzo. A causa de la suspensión de clases por el Covid - 19 solamente se pudieron realizar en el salón de clases la tercera parte de las actividades de lectura planificadas. La actividad “leyendo con líderes”, dirigida por la licenciada Zoilita Sosa; los niños y niñas estaban emocionados escuchando las lecturas, la de lectura por grupos con el apoyo de Dunia Comayagua; estas dos actividades se realizaron con el fin de enseñarles a los niños lo fantástico, entretenido y divertido de la lectura al escucharla de labios de otras personas, (estas actividades se seguirán realizando solo que con otras personas invitadas), la lectura silenciosa e individual, lectura en voz alta; en el momento en que los niños y niñas realizaban estas dos últimas actividades marcaban en el lectómetro cada vez que completaban la lectura de un libro o un cuento, además que llevaban sus notas de interés en el diario lector. Para la actividad de velocidad lectora se utilizó un temporizador para llevar el tiempo y medir la cantidad de palabras que cada niño leyó en un minuto, sopa de letras. Luego se debía continuar con el resto de actividades donde ellos debían realizar las lecturas e ir anotando su avance en el lectómetro y el diario del lector que iban desarrollando. El resto de actividades se realizaron en casa y se aprovecharon los días de entrega de bolsa de víveres para evaluar el avance de los niños y niñas que acompañaron a sus mamás (a pesar de la sugerencia de ni llevar niños a la escuela), con el resto de los niños se trabajaron actividades de lectura vía teléfono.



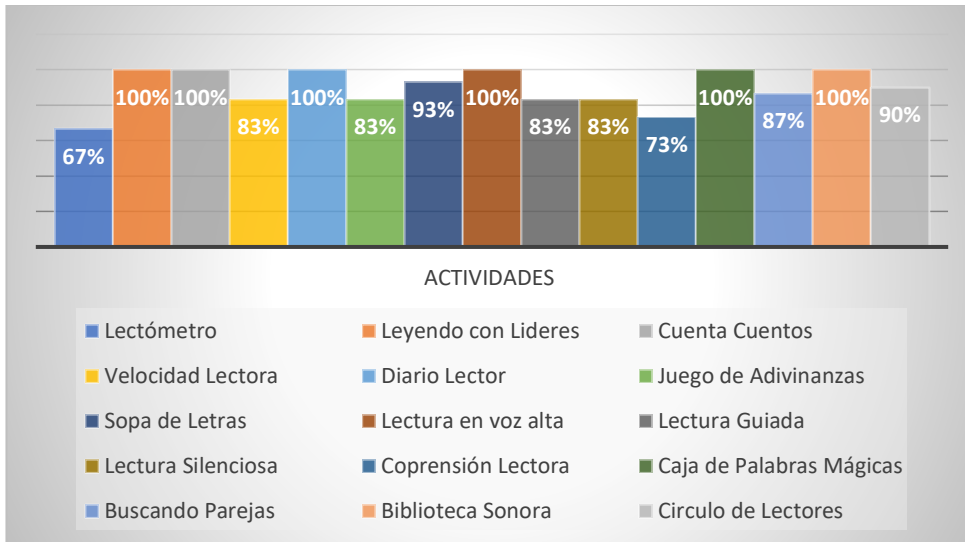
Fotografía 19 Lectómetro en proceso de llenado
Fuente: Propia



Fotografía 20 Lectómetro en proceso de llenado
Fuente: Propia



Fotografía 21 Lectómetro en proceso de llenado
Fuente: Propia



Gráfica 6 Nivel de Resultados obtenidos con cada actividad realizada con los niños y niñas.

D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó paralelamente a la fase de ejecución, y consistió en verificar y monitorear el desarrollo de las actividades planificadas en dicha fase, mediante un instrumento de evaluación que refleja la ejecución de las actividades de acuerdo al plan, el cumplimiento de acuerdo al cronograma, si se obtuvo el resultado esperado, si los niños respondieron positivamente a las actividades, si se contó con el apoyo de actores potenciales y si alguna actividad tuvo variación con respecto a la suspensión de clases presenciales por covid – 19.

El resultado fue bastante satisfactorio, todas las actividades se realizaron de acuerdo al plan y al cronograma excepto la implementación de la guía de estrategias para que el docente la aplicara con los niños, debía llevarse a cabo durante el mes de marzo y abril en el salón de clases. Debido a la suspensión de clases desde el 16 de marzo hasta la fecha actual, no fue posible realizar estas actividades en el salón de clase, por lo que se pidió apoyo a los padres de familia para que dichas actividades se realizaran desde casa. Contando con una respuesta positiva de parte de los padres de familia y alumnos.

Lista de cotejo para monitorear las actividades de ejecución

Criterios	Se realizó la actividad como se estableció en el plan	Se realizó la actividad en el tiempo establecido en el cronograma	La actividad obtuvo el resultado esperado	Los niños respondieron positivamente a la actividad.	Se contó con el apoyo de autores potenciales en el desarrollo de la actividad.	La actividad sufrió variación por Covid-19
Charla de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	✓	✓	✓			
Organización del equipo de apoyo.	✓	✓	✓		✓	
Gestión y elaboración de materiales de lectura.	✓	✓	✓		✓	
Montar el rincón de lectura en el aula.	✓	✓	✓	✓	✓	
Lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	✓	✓	✓	✓	✓	
Implementación de actividades y lecturas creativas con los niños y niñas.		✓		✓		✓

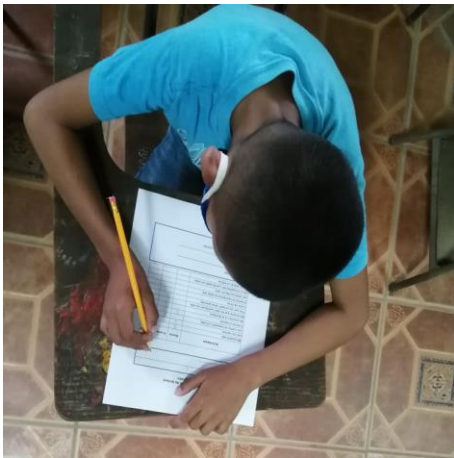
Fotografía

22 *Evaluación de actividades realizadas mediante lista de cotejo.*

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se evaluaron los resultados obtenidos, luego de finalizada la fase de ejecución, mediante dos instrumentos de evaluación, los cuales fueron una autoevaluación para evaluar el interés de los niños sobre el interés por la lectura y otro una rúbrica para evaluar la práctica.



Autoevaluación de lectura
2o grado

Nombre del alumno(a): Hector Gabriel
Fecha: _____

Actividades	Nunca	A veces	Siempre
Me encanta leer.			X
Leo con rapidez.	X		X
Leo a otros con expresión y fluidez.			X
Entiendo lo que leo.			X
Me encanta ir a la biblioteca.			X
Me encanta que me lean cuentos en voz alta.			X
Pido que me compren libros para leer.			X
Cuido los libros.			X
Entiendo la importancia de saber leer.			X
Leo todos los días en casa.			X
Veo a mis padres leer cuando están en casa.			X
Quiero mejorar mi lectura.			X

Mis cuentos favoritos son: Vivita
Mi personaje favorito es: diosito
Leo 68 palabras por minuto.

Fotografía 24 Llenando autoevaluación sobre el interés por la lectura.
Fuente: Propia

Fotografía 23 Instrumento de autoevaluación
Fuente: Propia

Evaluación de lectura oral
2º

Nombre del estudiante: Dora Aldice Fecha: 27/05/2020
Nombre de la lectura: La mamá del agua y el jabón

Rango	Necesita mejorar sus habilidades de lectura oral	Regulares habilidades de lectura oral	Buenas habilidades para la lectura oral	Excelentes habilidades para la lectura oral
Criterios	0-5	1	1-5	2
Fluidez	El alumno lee con pausas por palabras.	El alumno lee en frases cortas.	El alumno lee en frases largas con pausas en los puntos de puntuación.	El alumno lee en frases largas e intervalos de pausas adecuadas. ✓
Entonación	El alumno lee sin entonación, de manera monótona.	El alumno lee con poca entonación, por momentos de manera monótona.	El alumno lee con alguna entonación, respetando la mayoría del puntuación.	El alumno lee con entonación variada adecuadamente los signos de puntuación, expresando emociones y entonación de los personajes. ✓
Auto identificación de dificultades al leer	El alumno no puede reconocer en palabras y palabras.	El alumno puede reconocer algunas palabras grandes.	El alumno puede reconocer algunas palabras grandes.	El alumno puede reconocer algunas palabras grandes y las corrige. ✓
Independencia para leer la lectura mientras otros leen.	El alumno siempre requiere de apoyo del docente para poder leer la lectura.	El alumno requiere apoyo del docente para leer la lectura.	El alumno puede leer la lectura con apoyo del docente para leer la lectura.	El alumno puede leer la lectura con apoyo del docente para leer la lectura. ✓
Resolución de dificultades durante la lectura oral	El alumno no puede resolver las dificultades que se le presentan durante la lectura oral.	El alumno reconoce algunas dificultades que se le presentan durante la lectura oral.	El alumno reconoce la mayoría de dificultades que se le presentan durante la lectura oral, utilizando algunas estrategias para leer las palabras.	El alumno reconoce la mayoría de dificultades que se le presentan durante la lectura oral, utilizando algunas estrategias para leer las palabras. ✓

9.5

Fotografía 25 Rúbrica de evaluación del nivel de lectura de los niños y niñas
Fuente: Herbert Ascencio

F. Fase de cierre del proyecto

Debido a la situación que vive el país a causa de la pandemia por covid -19, la fase de cierre se realizó mediante la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia mediante una charla por grupos pequeños en el edificio de la escuela, aprovechando la convocatoria que se les hiciera de parte de la dirección para la entrega de la segunda bolsa de víveres para los niños y niñas. Y para dar a conocer el proyecto a las autoridades educativas se grabó un video dando a conocer las actividades realizadas.



Fotografía 27 Divulgación de PME a padres de familia.

Fuente: Herbert Asencio



Fotografía 26 Divulgación de PME mediante la grabación de video a autoridades educativas y comunidad en general.

Fuente: Magdalena Sánchez

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Limones jornada matutina, es una escuela gradada que atiende todos los grados del nivel primaria y pre primario, con dos secciones de primer grado de primaria, queda a 3 kilómetros de distancia de la cabecera del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

Al revisar los indicadores educativos, se observa un alto índice de repitencia y fracaso escolar en los alumnos especialmente del ciclo I, debido a los resultados no favorables que reflejan las estadísticas en el nivel logrado en lectura

De acuerdo al análisis estratégico realizado, se parte de la Tercera línea de acción estratégica: Aprovechar las diferentes actividades, estrategias y herramientas existentes al alcance del docente, haciendo uso de la tecnología, enlaces o conocimientos compartidos entre docentes para desarrollar la lectura en clase.

El proyecto de mejoramiento educativo combina los siguientes proyectos identificados: Investigar sobre los diferentes instrumentos que pueden ser útiles para impulsar el desarrollo de la lectura en los alumnos de segundo grado, para realizar un plan de actividades y estrategias que desarrollen el interés y hábitos de lectura, apropiándose de herramientas mediante el uso de la tecnología al alcance del docente.

Para llevar a cabo este proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los alumnos de segundo grado de primaria, padres de familia, al alcalde municipal, autoridades educativas y personas en capacidad de apoyo. Las actividades realizadas incluyeron un rincón de lectura, una biblioteca de nuevos lectores, un lectómetro y una guía para el docente con actividades y estrategias para fomentar el interés por la lectura, logrando que los estudiantes se motivaran y a la vez mejoraran su práctica lectora en un 80%, resultados que se verán reflejados al final del ciclo escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje. Sin duda alguna si las clases no se hubieran suspendido a causa de la

pandemia que actualmente afecta nuestro país los porcentajes hubiesen sido mucho más satisfactorios.

Según (Ausubel, 2011) De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender.

Por lo que, se pudo evidenciar lo que plantea Ausubel, que los alumnos aprenden desde un conocimiento ya obtenido como lo es el saber leer en este caso, competencia que los niños lograron en el primer grado de primaria, y a la vez proveerles material adecuado que pueda servirles de motivación para que los alumnos se interesen por aprender a leer correctamente y se logre crear un hábito en ellos.

Esto da a conocer que al aplicar la teoría constructivista como un proceso de enseñanza aprendizaje, se puede romper con la monotonía y motivar a los estudiantes para que aprendan en ellos haya deseo de realizar las actividades, cada vez mucho mejor.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad.

Leer implica descodificar, comprender e interpretar. Su progreso se aprecia en aspectos como la velocidad lectora, la lectura expresiva, la lectura silenciosa,...que son destrezas básicas de la comprensión lectora y acostumbran a desarrollarse con la experiencia lectora, asociada a factores individuales y sociales.

Ser lector supone convertir la lectura en una necesidad vital, hacer de la lectura un hábito voluntario, una actividad elegida libremente, deseada y gustosa. Una buena competencia lectora es imprescindible para el éxito escolar y deseable para el éxito social y la formación personal.

Por ello, la literatura infantil es un instrumento esencial para el inicio de la lectoescritura y despierta en los niños la curiosidad, el gusto y el disfrute por la literatura. Además, tiene gran importancia en el desarrollo emotivo-afectivo, intelectual y lingüístico. Con lo que se ha revelado como la actividad más beneficiosa para conseguir el éxito en el lenguaje escrito. (Uriarte, 2019).

Asimismo, se pudo evidenciar lo que plantea (Uriarte, 2019), cuando habla de todo el potencial formativo que tiene la lectura en los niños y niñas, desarrollando su personalidad, inteligencia, facilidad para el aprendizaje y algo muy importante como el desarrollo emotivo-afectivo.

Esto denota, la importancia que tiene el desarrollo de hábitos lectores en los niños y niñas, o por lo menos como primer paso, lograr su interés por leer y es muy fácil lograrlo aplicando la teoría de Ausubel, sobre el constructivismo. Niños y niñas que se divierten al aprender, siempre quieren aprender más.

CONCLUSIONES

Se alcanzó en un 80% despertar el interés por la lectura en los alumnos y padres de familia, que antes no sabían que la lectura era una base fundamental para el desarrollo académico y formativo de sus hijos e hijas, a la vez se mejoró la práctica de lectura en los niños y niñas en un 80%, con respecto a la fluidez, entonación y comprensión lectora, mediante la práctica.

Se trabajó en la elaboración de una guía para el docente con actividades y estrategias creativas e interesantes para trabajar en el salón de clases con los niños y niñas de segundo grado, haciendo los momentos de lectura más divertidos e interesantes para los estudiantes.

Se formó una biblioteca de aula, mediante la elaboración de materiales de lectura creativa, interesante y de acuerdo a la edad y nivel académico de los estudiantes. También como parte de la biblioteca se gestionó un libro para cada niño titulado "La aventura Increíble", como respuesta a la gestión se logró un libro para todos los niños y niñas del nivel primario.

Se trabajó de la mano con apoyo de los autores potenciales un rincón de lectura en el aula, para que los estudiantes tuvieran un lugar agradable para leer, dónde guardar la biblioteca y a la vez motivarse con el colorido y decoración del rincón.

RECOMENDACIONES

Seguir inculcando el hábito de la lectura en los niños y niñas y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que sus niños lean desde su corta edad.

Implementar y compartir la guía elaborada para que los docentes puedan utilizarla con sus alumnos en los otros grados.

Promover y cuidar la biblioteca para nuevos lectores, con el fin de enriquecerla y brindarle a los niños más opciones de lectura en el salón de clase.

Sería conveniente que cada grado realizara un rincón de lectura en su salón de clase, para exponer a los niños y niñas el material y lugar de lectura constantemente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 48 Plan de sostenibilidad

No	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿De qué manera se puede cultivar las buenas relaciones con nuestros actores potenciales?	Involucrarlos en las actividades de lecturas que se realicen en clase. Hacerlos partícipes de los resultados obtenidos.	Tener una constante y buena comunicación con los actores potenciales.	Cada bimestre realizar una actividad especial sobre la lectura e invitar a los actores potenciales para que se sientan parte del proceso
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo genero ingresos para que mi proyecto de lectura sea sostenible?	Gestionando y Socializando el proyecto. Socializando los resultados.	Permanecer gestionando y socializando el proyecto y resultados para sensibilizar el deseo de aportar para los niños.	
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo puede beneficiar la tecnología en el proceso de sostenibilidad?	Se pueden ir reemplazando las lecturas cortas al ya estar deterioradas y llevarles a los estudiantes cuentos audiovisuales.	Se utilizara recursos tecnológicos propiedad del docente.	Realizar los cuentos audiovisuales 1 vez por bimestre para variar mostrar variedad a los niños y niñas.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo podría ser parte los actores potenciales, padres de familia, personal administrativo, docentes y alumnado en el proceso de sostenibilidad?	Realizando los festivales y ferias de la lectura.	Presentar variedad de lecturas tanto para niños como para adultos.	Realizar una actividad de esta categoría 1 vez al año.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo contribuimos al cuidado ambiental con el proyecto de mejoramiento educativo sobre la lectura?	Realizando lecturas interesando sobre el cuidado del medio ambiente.	Se pueden tener en cuenta las fábulas para leer, dramatizar y cantar.	Realizar lecturas sobre el ambiente de manera regular.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- 14PADID. (2014). *GUIA-PADID-2014.docx.pdf*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Abrile de Vollmer, M. (1994). Calidad de la Educación . *Revista Iberoamericana de Educación* , 3.
- AECA. (SEPTIEMBRE de 2014). *TEMA 5 EL PRESUPUESTO*. Obtenido de <https://pedagogiayadmon.files.wordpress.com/2014/09/el-presupuesto.pdf>
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las Necesidades y la demanda social. *KAIROS*, ISSN-9331. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmán, M. E. (2016). *Estrategia metodológica que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje*. Managua, Nicaragua: UNAN-FAREM. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Armijo, M. (2010). *Definición de las Metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utlidad para la evaluación*. San Jose, Costa Rica: ILPES/CEPAL Naciones Unidas. Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf
- Asociación Española de Contabilidad. (2013). EL PRESUPUESTO. En AECA, *PRESUPUESTO* (pág. 1). Madrid: AECA.
- Ausubel, D. P. (2011). *webnode.es*. Obtenido de <https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/david-paul-ausubel/>
- Barrientos , L. A. (Diciembre de 2013). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/qbnldkltdqxs/diferencia-entre-funcion-actividad-y-tarea/>
- Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos* . Colombia: Pregon Ltda.
- Boeres , G. (2020). Teorías de personalidad en Psicología: Singmund Freud. *Psicologia-online*. Obtenido de <https://www.psicologiaonline.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-sigmund-freud-1104.html>
- Camison , C., Cruz , S., & González, T. (2006). Matrices de Priorización . En *Gestion de la Calidad Conceptos,Enfoques Modelos y sistemas*; (pág. 1270). Madrid: PEARSON Prentice Hall.
- Chen, C. (21 de Mayo de 2019). *Tecnología e Innovación* . Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- Cieza Garcia , J. (1989). *Mentalidad Social y Modelos Educativos* . Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Equipo de Texto y materiales Educativos .
- Del Valle , M. J. (2012). *Variables que incidien en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. GUATEMALA : DIGEDUCA.
- Delgadillo Gutierrez, P. M. (1 de Febrero de 2017). *Entorno Educativo* . Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/838931011/entorno-educativo>
- Delgado, I. (17 de Octubre de 2019). *Significado de Medios de Comunicación* . Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Dris Ahmed, M. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. *Innovación y experiencias educativas*(38), 2-3. Recuperado el 2020, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31425105/MARIEM_DRIS_2.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMARIEM_DRIS_2.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAJIA5TWHO%2F20200522%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_requ
- ES.SCRIBD.COM. (28 de Septiembre de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Flores Gil de Amaya, R. (200). *Factores que influyen en el desinterés por la Lectura* . Guatemala : Universidad de San Carlos .
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *El Proceso de Solución de Problemas* . Habana, Cuba: <http://www.eumed.net/libros/2010f/870/>.
- Hanel del Valle , J., & Hanel González , M. (2004). *Análisis Situacional* . Mexico: Sección de producción y distribución Editoriales .
- Menni, A. M., & Paponi, M. S. (2005). *Tiempo de Incertidumbre*. Buenos Aires : Editorial Biblos .
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla* . Escuintla : Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Curriculum Nacional Base* . Guatemala: DIGECADE.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos aires: UNESCO.
- OXFAM. (2018). *oxfamintermon.org*. Obtenido de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Guía del Curso*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- Pereyra Rodríguez, S. (2010). *Identificación de problemas y formación de la agenda* . Buenos Aires: Argentina.

- Perez Porto, J., & Merino, M. (2018). *Definicion.de* . Obtenido de <https://definicion.de/contexto-historico/>
- PNUD. (2003). *Informe nacional de desarrollo humano* . Guatemala: Naciones Unidas .
- Publicas, M. d. (1992). *Aprediendo Aspectos Basicos del presupuesto*. Guatemala : minfing.gob.gt.
- Rivera Rodríguez, H. A., & Malaver Rojas, M. N. (2011). *Que estudia la estrategia* . Bogota: Editoria Universidad del Rosario .
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategica-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- SINNAPS. (s.f.). *SINNAPS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Sisamón Gil , R. (2012). El Analisis DAFO aplicado a la intervencion en casos de personas en situacion de exclusion social . *Revista de trabajo y acción social* , 469-487.
- Thompson Baldiviezo, J. M. (septiembre de 2006). *Promonegocios.net*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluación-proyectos.html>
- Touraine, A. (1984). *Le retour de la l'acteur, essai de sociologie*,. Paris, Francia : Librairie Arthème Fayard. Obtenido de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Uriarte, J. L. (27 de febrero de 2019). *La pasión de educar*. Obtenido de <https://www.lapasiondeeducar.com/educacion-personalizada/la-importancia-de-la-lectura/>
- Vergara, C. (2018). Vigotsky y la teoria socio cultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vigotsky-teoria-sociocultural/>
- WIKIPEDIA. (21 de Mayo de 2015). *WIKIPEDIA*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Henry_Gantt