



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Dory Raquel Jiménez Hernández

Asesora

M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Dory Raquel Jiménez Hernández

Carné: 201026882

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julian Rigoberto Noj Mena.	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua.	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Lectoescritura correspondiente al estudiante: Dory Raquel Jiménez Hernández carné: 201026882 CUI: 1754261391324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1504

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Fortalecer La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Hernández Dory Raquel*

Con Registro académico No. *201026882* Con CUI: *1754261391324*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201026882_01_1504



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1504

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Para Fortalecer La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Hernández Dory Raquel*

Con Registro académico No. 201026882

Con CUI: 1754261391324

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201026882_01_1504

DEDICATORIA

A Dios

Por permitirme la vida y la oportunidad de poder llegar a este momento tan especial.

A mis padres

Alvaro Jiménez López y Consuelo Hernández Cano con mucho cariño, por estar conmigo en todo momento, y haberme inculcado la sencillez y la humildad, sintiéndome orgullosa de ser su hija.

A mi esposo

Limbano Antonio Guillén Guillén por su amor, comprensión y sacrificio en todo momento.

A mis hijos

Anthony Rosember Guillén Jiménez y Lisbeth Nahomy Guillén Jiménez, quienes son mi razón de ser y por quienes lucho por ser mejor día con día.

A mis Hermanos

Rosember, Dina, Lilian, Danitza y Alvaro todos de apellido Jiménez Hernández, a quienes admiro y respeto.

A mis compañeros

Por animarme a seguir adelante y ayudarme en los momentos difíciles.

A los licenciados catedráticos

Por compartir sus conocimientos en los cursos desarrollados durante las presenciales.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la vida, la salud y por las bendiciones que a diario me regala

A mis padres: Alvaro Jiménez López y Consuelo Hernández Cano por estar conmigo en todo momento y ser un ejemplo a seguir.

A mi esposo: Limbano Antonio Guillén Guillén por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis hijos: Anthony Rosember Guillén Jiménez y Lisbeth Nahomy Guillén Jiménez, quienes son mi razón de ser y por quienes lucho por ser mejor día con día.

A mis Hermanos: Rosember, Dina, Lilian, Danitza y Alvaro todos de apellido Jiménez Hernández por sus sabios consejos.

A mis compañeros: Por animarme a seguir adelante y ayudarme en los momentos difíciles.

A los licenciados, por compartir sus experiencias y conocimientos.

A mis estudiantes, por su participación activa en todas las actividades realizadas.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, en el área de comunicación y lenguaje.

El centro educativo cuenta con un alto porcentaje de repitencia en el primer ciclo de primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje, con bajos resultados en lectura, según las pruebas que el Ministerio de Educación ha realizado en años anteriores.

La población del entorno educativo es indígena, utilizando como lengua materna el idioma chuj, las personas adultas no saben leer, pues la comunidad cuenta con un grado alto de analfabetismo.

El proyecto surge del análisis de los índices de resultados arrojados en la investigación documental de los últimos años de escolarización, seleccionando como proyecto: implementación de estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura.

Con las actividades desarrolladas se logró mejorar significativamente la lectura, la comprensión de textos, la gramática, el vocabulario y la escritura de los estudiantes de tercero primaria sección "C" del establecimiento.

La sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se realizará a través de círculos de calidad docente para la socialización de estrategias exitosas y la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was implemented at the Official Co-Educational Rural Elementary School in the village of Bulej, municipality of San Mateo Ixtatan, department of Huehuetenango, in the subject of Communication and Language.

The elementary school has a high percentage of students having to repeat the first cycle of primary school, specifically in the subject of Communication and Language, due to poor results in reading skills, as per the tests that the Ministry of Education has administered in previous years.

The inhabitants of the area are indigenous Chuj-speaking people and most adults cannot read, as the community faces a high rate of illiteracy.

The project stems from the analysis of the tests results exposed by the documentary research carried out for the last years of instruction at the elementary school, thus selecting as the project to be carried out the Implementation of Methodological Strategies to Stimulate Literacy.

With the activities thus developed it was possible to significantly improve the reading, comprehension of texts, grammar, vocabulary and writing skills of students in the Third Grade, section "C", of the participant elementary school.

Sustainability of the Educational Improvement Project shall be assured through Teaching-Quality Circles intended for the socialization of successful strategies and the reproduction of copies of the methodological guide.

ÍNDICE

Introducción.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	20
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño de proyecto.....	48
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura.....	65
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	72
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	77
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. Título del proyecto	84
3.2. Descripción de PME	84
3.3. Concepto de PME.....	86
3.4. Objetivos.....	86
3.5. Justificación	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7. Plan de actividades.....	89
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115

4.1. Conclusiones	117
4.2. Plan de sostenibilidad	118
4.3. Poster académico	121
REFERENCIAS	122
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de alumnos por grados	5
Tabla No. 2 Cantidad de docentes por grados.....	5
Tabla No. 3 Escolaridad oportuna.....	6
Tabla No. 4 Escolarización por edades simples	7
Tabla No. 5 Sobreedad escolar	7
Tabla No. 6 Tasa de promoción escolar	8
Tabla No. 7 Tasa de fracaso escolar	8
Tabla No. 8 Conservación de la matrícula	9
Tabla No. 9 Finalización de nivel	9
Tabla No. 10 Repitencia.....	10
Tabla No. 11 Deserción	10
Tabla No. 12 Matriz de priorización	20
Tabla No. 13 Características de los autores	25
Tabla No. 14 Influencia de los actores.....	29
Tabla No. 15 Criterios o atributos de los actores	29
Tabla No. 16 Características típicas de los actores	30
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	34
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max	35
Tabla No. 19 Plan de actividades	52
Tabla No. 20 Cronograma de actividades.....	54
Tabla No. 21 Plan de monitoreo	56
Tabla No. 22 Plan de Evaluación.....	57
Tabla No. 23 Presupuesto	64
Tabla No. 24 Plan de actividades	89

Tabla No. 25 Propuesta de sostenibilidad.....	119
Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad.....	120

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de observación no participante	58
Fotografía No. 2 Guía de entrevista grupo focal	59
Fotografía No. 3 Guía de observación dirigido a estudiantes	61
Fotografía No. 4 Guía de observación no participante dirigido a docentes.....	62
Fotografía No. 5 Entrega de carta de solicitud 2019.....	90
Fotografía No. 6 Carta de solicitud	91
Fotografía No. 7 Carta de aprobación del PME	92
Fotografía No. 8 Solicitud al proveedor.....	93
Fotografía No. 9 Guía metodológica	94
Fotografía No. 10 Manta Vinílica.....	95
Fotografía No. 11 Lanzamiento.....	96
Fotografía No. 12 Presentación de la Guía.....	96
Fotografía No. 13 Lanzamiento con los niños.....	97
Fotografía No. 14 Aceptación del proyecto	97
Fotografía No. 15 Taller a docentes.....	98
Fotografía No. 16 Ejercicios de gimnasia ocular	98
Fotografía No. 17 Lectura de caligramas	99
Fotografía No. 18 Uniendo sílabas	99
Fotografía No. 19 Colores mágicos	100
Fotografía No. 20 Compartiendo experiencias.....	100
Fotografía No. 21 Uniendo ideas	101
Fotografía No. 22 Analizando la lectura	101
Fotografía No. 23 Pintando lo que veo.....	102
Fotografía No. 24 Juego de voces	102
Fotografía No. 25 Mi historia.....	103

Fotografía No. 26 Película silenciosa.....	103
Fotografía No. 27 Dramatizando la lectura	104
Fotografía No. 28 Volando mi imaginación	104
Fotografía No. 29 Imaginando el final	105
Fotografía No. 30 Adivinando la lectura.....	105
Fotografía No. 31 Puntos de fijación.....	106
Fotografía No. 32 Comprendiendo lo que leo	106
Fotografía No. 33 Lectura en piramide.....	107
Fotografía No. 34 Dibujando momentos importantes.....	107
Fotografía No. 35 Preparando mi material	108
Fotografía No. 36 Aplicación de instrumentos de monitoreo.....	109
Fotografía No. 37 Guía de entrevista a padres de familia.....	109
Fotografía No. 38 Aplicación de guía de observación.....	110
Fotografía No. 39 Evaluación del proyecto	110
Fotografía No. 40 Cierre del PME	111
Fotografía No. 41 Constancia de finalización del PME	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	22
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	33
Figura No. 3 Mapa de soluciones	47

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación en convenio con la Universidad de San Carlos de Guatemala, y a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) brindan la oportunidad, a maestros en servicio bajo el renglón 011, de estudiar la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual para graduarse requiere, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el desarrollo de este proyecto, se contribuye al desarrollo de la educación de la niñez de la comunidad, devolviéndoles a los actores involucrados el agradecimiento por su participación y apoyo a lo largo del proceso.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decide realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango, la escuela consta con una matrícula actual demandante en los niveles de preprimaria y primaria, con grados que cuentan con dos o tres secciones. La organización del gobierno escolar y el consejo de padres de familia, trabajan de la mano con la institución educativa.

Al hacer la revisión documental del establecimiento se encontró que los índices de resultados son deficientes, pues enmarcan un alto grado de repitencia en los grados del primer ciclo, en cuanto a los resultados que el Ministerio de Educación reportó a nivel nacional sobre lectura, el municipio al que pertenece la escuela se encuentra en los últimos lugares a nivel departamental. Es necesario resaltar que el 100% de la población de la comunidad pertenece a la cultura maya, en donde se practica el chuj como lengua materna.

Teniendo presente los antecedentes se decide enfocar el proyecto en el área de comunicación y Lenguaje, en el grado de tercero primaria sección "C", luego de aplicar estrategias prácticas para fortalecer la lectura, se desarrolla el interés del niño, se aprovechan sus fortalezas y las dificultades de lectura disminuyen paulatinamente.

Las deficiencias identificadas en lectura y escritura son diversas, y se dan por varios factores, por lo que es importante realizar acciones educativas sistemáticas y coherentes, dirigidas a formar niños capaces de desarrollarse satisfactoriamente en un lugar determinado.

Dentro de las actividades realizadas están: ejercicios de gimnasia ocular, lecturas ilustradas, velocidad lectora, ejercicios de comprensión, utilizando los diferentes momentos y tipos de lectura como lo plantea Castillo (2011).

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, se utilizó una guía metodológica con estrategias para fortalecer la lectoescritura, la cual ha sido diseñada tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelve el niño y para lograr mejores resultados se toma en cuenta la participación de todos los actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
- C. Naturaleza de la institución:

Sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

- D. Gobierno Escolar

La escuela si cuenta con el gobierno escolar.

- E. Visión y Misión

a. Misión

Somos una entidad educativa que asocia la creatividad, el desarrollo y la productividad de los valores personales y colectivos en los centros educativos de la localidad; fomentando la integridad, el desarrollo y la competitividad en el sistema educativo integral

b. Visión

Ser la mejor entidad educativa que promueva los valores, el desarrollo y la superación personal y colectiva de los niños y niñas del centro educativo

- F. Estrategias de abordaje: En el centro educativo no existen

- G. Modelos educativos: No existen en el centro educativo

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas con los que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej son: Leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, comprometidos con primero, yo decido, útiles escolares, valija didáctica y refacción.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el año 2018 se llevó a cabo el cambio el techo de todos los edificios de la escuela, gracias a las gestiones de la comunidad educativa, se recibió la donación de toda la lámina por parte de la municipalidad y la mano de obra estuvo a cargo de los padres de familia.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej están matriculados niños de 6 a 16 años en todos los grados desde primero a sexto.

b. Índice de desarrollo humano

Según información de la PNUD, el índice de desarrollo humano de Guatemala que más se acerca a la realidad es el del año 2017. Este dato refleja un 0.399 a nivel departamental, el índice de desarrollo humano en el municipio de San Mateo Ixtatán es bajo, pues no cuenta con puestos de salud en las aldeas, los habitantes son de escasos recursos y cuenta con una población demandante que no alcanza un nivel de vida aceptable.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, del municipio de San Mateo Ixtatán, en el mes de marzo del año 2019, se cuenta con una matrícula escolar de 521 estudiantes en el nivel primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el ciclo 2019 se cuenta con una matrícula total de 521, distribuidos en los diferentes grados del nivel primario.

Tabla No. 1
Distribución de alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	51	37	88
Segundo	47	58	105
Tercero	58	56	114
Cuarto	55	36	91
Quinto	39	37	76
Sexto	24	23	47
Total	274	247	521

Fuente propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, laboran 14 docentes en el nivel primario, de los cuales 6 son hombres y 8 mujeres.

Tabla No. 2
Cantidad de docentes por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	1	2	3
Segundo	1	2	3
Tercero	2	1	3
Cuarto	0	2	2
Quinto	2	0	2
Sexto	0	1	1
Total	6	8	14

Fuente propia

d. Relación alumno/docente

La matrícula inicial del establecimiento es de 521 alumnos y el número de docentes que es de 14, la relación es de 37 estudiantes por maestro.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Del total de estudiantes matriculados en la escuela, asisten 464 niños diario, lo que equivale al 89 % de estudiantes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos de clase que se deben cumplir en el ciclo escolar 2019, hasta el día de hoy se llevan laborados 126 días, esto corresponde al 70% de lo establecido.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma materno del estudiante es el chuj y el idioma utilizado para impartir contenidos es el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Para el ciclo escolar 2019 si se recibieron los libros del Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela se cuenta con la organización de padres de familia (OPF)

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la siguiente tabla se detalla la escolarización oportuna de los grados de primero a sexto de los últimos cinco años de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej.

Tabla No. 3
Escolaridad oportuna

Escolaridad oportuna					
Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	75%	71%	56%	49%	47%
Segundo	30%	43%	12%	18%	33%

Tercero	26%	24%	16%	25%	33%
Cuarto	45%	20%	14%	38%	15%
Quinto	12%	3%	14%	14%	21%
Sexto	26%	24%	4%	6.5%	28%

Fuente propia

b. Escolarización por edades simples

En las tablas siguientes se puede observar la cantidad y los porcentajes de los estudiantes en edad simple por años.

Tabla No. 4
Escolarización por edades simples

Escolaridad por edades simples							
Grado	Edad	2015	2016	2017	2018	2019	Porcentaje
Primero	8 años	16	15	46	50	32	30 %
Segundo	9 años	43	20	49	57	49	39 %
Tercero	10 años	24	37	35	34	28	32 %
Cuarto	11 años	22	26	32	18	31	28 %
Quinto	12 años	23	28	18	32	28	34 %
Sexto	13 años	20	22	23	14	22	41 %

Fuente propia

c. Sobreedad

En la siguiente tabla se aprecia la sobreedad en todas las secciones de los últimos cinco años.

Tabla No. 5
Sobreedad escolar

Sobreedad escolar							
Grado	Edad	2015	2016	2017	2018	2019	Porcentaje
Primero	9 años	7	13	14	13	15	12 %
Segundo	10 años	48	44	35	44	21	34 %
Tercero	11 años	46	44	42	37	48	43 %
Cuarto	12 años	35	38	47	38	51	46 %
Quinto	13 años	49	41	33	33	33	50 %
Sexto	14 años	14	15	32	29	12	42 %

Fuente propia

d. Tasa de promoción anual

La promoción anual de los últimos 5 años de los estudiantes que finalizaron los grados y los aprobaron se pueden observar a continuación.

Tabla No. 6
Tasa de promoción

Año	Matrícula total	Estudiantes promovidos	Porcentaje
2015	557	400	72 %
2016	516	396	77 %
2017	534	402	75 %
2018	556	410	74 %
2019	521		

Fuente propia

e. Fracaso escolar

El porcentaje de los estudiantes que fracasaron en los últimos cinco años por diversos factores es de:

Tabla No. 7
Tasa de fracaso escolar

Año	Matrícula total	Fracaso escolar	Porcentaje
2015	557	157	28 %
2016	516	120	23 %
2017	534	132	25 %
2018	556	145	26 %
2019	521		

Fuente propia

f. Conservación de la matrícula

En la tabla se detallan los alumnos matriculados al inicio del ciclo escolar y la deserción en los diferentes años.

Tabla No. 8
Conservación de la matrícula

Años	Matrícula inicial			Deserción			Conservación de la matrícula		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2015	291	266	557	34	25	59	257	241	498
2016	268	248	516	0	0	0	268	248	516
2017	283	251	534	8	10	18	275	241	516
2018	293	263	556	16	26	42	277	237	514
2019	274	247	521						

Fuente propia

g. Finalización de nivel

En la tabla siguiente se aprecian los resultados de promoción por nivel

Tabla No. 9
Finalización de nivel

Promoción	Matricula inicial	Promovidos	Porcentaje de Promoción por nivel
2010-2015	155	46	30 %
2011-2016	184	49	27 %
2012-2017	130	50	38 %
2013-2018	101	38	38 %
2014-2019	112		

Fuente propia

h. Repitencia

La repitencia de estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, en los últimos cinco años se detalla en el siguiente cuadro

Tabla No. 10
Repitencia

Repitencia			
Año	Matrícula	Repitentes	Porcentaje
2015	557	72	13%
2016	516	27	5%
2017	534	91	17%
2018	556	90	16%
2019	521	90	17%

Fuente propia

i. Deserción

En la siguiente tabla se detalla la matrícula inicial de los últimos cinco años, la cantidad y el porcentaje de deserción

Tabla No. 11
Deserción

Años	Matrícula inicial			Deserción			porcentaje de deserción
	H	M	T	H	M	T	TOTAL
2015	291	266	557	34	25	59	11 %
2016	268	248	516	0	0	0	0 %
2017	283	251	534	8	10	18	3 %
2018	293	263	556	16	26	42	8 %
2019	274	247	521				

Fuente propia

E. Resultados de aprendizaje

Según anuario de resultados de DIGEDUCA los resultados más recientes sobre lectura y matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto son: lectura en el año 2010 en primero el 76.6% y en matemáticas 31.9%; en el grado de tercero los resultados de lectura en el año 2014 el 7.5% y en matemáticas 31.9%; en sexto primaria en el 2013 un 2.20% en lectura y en el 2014 el 31.76% en matemáticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Origen

Al principio en la comunidad de Bulej no se contaba con escuela, de allí nació la iniciativa de los señores líderes que se preocuparon por gestionar maestros para la comunidad; ellos eran: Pascual Alonzo, Juan Méndez Gaspar, Martín Alonzo Lucas, Bartolo Alonzo Lucas, los cuales contribuyeron con el factor económico, aportando Q.1.25 cada uno, en esa época esa cantidad era suficiente ya que, el jornal era pagado a 20 centavos. Esa gestión tuvo éxito ya que les fue asignado un docente.

La escuela se fundó en el año 1965, empezó a funcionar en ese mismo año con un total de 25 estudiantes. Al inicio la escuela contaba con espacio construido por los miembros de la comunidad, utilizando adobe para las paredes, paja para el techo, piso de tierra; en el cual estaban todos los estudiantes de los diferentes grados, ubicados por grupos en las esquinas del lugar.

En esta escuela el primer docente que laboró fue don José Camposeco, originario del municipio de Jacaltenango, quien laboró 4 años en la comunidad, atendiendo los grados de castellanización, primero y segundo; el segundo maestro fue Juan José Castañeda originario y vecino del municipio de Santa Eulalia, el profesor laboró aproximadamente en un promedio de 14 años en la escuela. En 1996 el alcalde municipal Pascual Alonzo Alonzo, originario de la aldea Bulej construye los primeros dos edificios con paredes formales, techo de lámina, donde ya se contaba con espacios específicos para cada grado, laborando como docente el profesor Mario López originario de Chiantla, quien trabajó 12 años y cuando el profesor Mario se trasladó llegaron dos docentes originarios de Santa Eulalia.

B. Evolución

El alcalde Andrés Alonzo Alonzo favoreció a la comunidad con la construcción de un edificio con 8 aulas en el año 2008 y para el año 2016 se construyen tres

aulas más, que son de gran utilidad para la estancia de los niños en edad escolar.

C. Actualidad

En la actualidad este centro educativo cuenta con cuatro edificios, tres de ellos son de un nivel y uno de dos niveles; hoy es una escuela gradada con una matrícula bastante grande, en donde laboran 14 docentes en el nivel primario, de los cuales 6 son hombres y 8 mujeres originarios de los municipios de Jacaltenango, Nentón, San Antonio Huista y de San Mateo Ixtatán, para el ciclo escolar 2019 cuenta con una matrícula de 521 estudiantes de primero a sexto.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, los resultados de escolarización demuestran que al pasar los años se ha ido mejorando, mientras que otros a pesar de los múltiples esfuerzos que realizan los docentes no se logra mejorar porque la misma comunidad no contribuye en lo que se requiere. Se puede observar en los documentos de registro que se tienen en la dirección que uno de los aspectos más notables es la sobreedad de los alumnos, muchos de ellos se encuentran en este rango debido a que a los padres no se interesan por la educación de sus hijos y deciden ingresarlos a la escuela solo cuando ven que tendrán un beneficio o para que estén lejos de ellos.

Por medio de la concientización a padres de familia la matrícula de escolaridad subió en un alto porcentaje y muchos ellos lograron finalizar su nivel mejorando la tasa de promoción, evitando la deserción y el ausentismo, esto hizo que en los últimos años los padres se interesen más por la educación de los niños ya no esperan un beneficio personal sino solo el simple deseo de verlos aprendiendo, por lo que hoy en día los niños que ingresan a primer grado se encuentran dentro de la edad oportuna, mejorando la tasa de promoción, y los índices de fracaso escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Los resultados de escolarización afectan psicológicamente al niño, pues si no aprueba un ciclo escolar debe repetirlo con niños menores, en donde la convivencia no es armónica, es notorio el nivel de desinterés de los estudiantes que no han culminado el ciclo escolar en las edades oportunas que el ministerio de educación contempla pues se da la discriminación, surgen inconformidades, los estudiantes dejan de participar activamente, se frustran, se sienten tristes, retraídos, decepcionados, por tales sentimientos no rinden al máximo y tienden a retirarse del centro educativo, dando lugar a la deserción, al fracaso escolar y a la repitencia. Se observa que los estudiantes que logran llegar a la finalización de nivel son útiles para la comunidad y ejemplo para los estudiantes que cursan los grados inferiores, ya que actualmente se cuenta con profesionales de la misma comunidad los cuales son bilingües y representan un gran apoyo para disminuir la sobreedad, la repitencia y el fracaso escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La educación es un derecho que se tiene, pues es parte del desarrollo de los alumnos ya que le permite desenvolverse y cultivar sus capacidades, desafortunadamente este derecho es algo con lo que no cuentan los niños en la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Bulej por la falta de apoyo de los padres de familia, muchos de ellos desean aprender, así, ampliar sus conocimientos para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad.

Lastimosamente se vive en una sociedad donde estudiar no es importante y los resultados de escolarización no son de impacto para ellos, por lo que la baja promoción, la repitencia, el fracaso escolar pasa desapercibido y no genera ningún cambio en la sociedad.

La sociedad en la que convive el alumno interfiere tanto de forma positiva como negativa en los procesos de aprendizaje porque como la educación no es de

interés entonces muchos se retiran de la escuela mientras que otros permanecen, pero no hacen su mayor esfuerzo por aprender y mejorar sus resultados de aprendizaje, sino que se conforman solo con saber leer y escribir, careciendo de la calidad educativa requerida por las autoridades competentes.

A raíz de diferentes talleres de sensibilización, presentando ejemplos de calidad de vida para los que estudian, se ha logrado que los alumnos se esfuercen y se hagan responsables de sus tareas logrando de esta manera acrecentar los indicadores de escolarización y de resultados de aprendizajes.

D. Circunstancias culturales

Los resultados de escolaridad se ven afectados grandemente por las prácticas culturales de las personas pues, son en su mayoría de veces perjudiciales para el desarrollo de la educación de sus hijos, al estar sumergidos en un ambiente de alcoholismo y de desinterés no le brindan a sus hijos la atención debida por tal motivo los estudiantes al no contar con el apoyo de sus padres no entregan tareas, no participan en las actividades escolares, se ausentan de las aulas por varios días, este desfase viene a afectar los indicadores de repitencia, deserción y de fracaso escolar, otro ejemplo claro es que la población está enfocada en las tareas del campo y del hogar incidiendo en los resultados de aprendizaje, pues llevan a los niños a trabajar desde muy temprana edad, haciendo que falten a la escuela por varios días y el docente sin poder evitarlo ya que, manifiestan que tienen necesidades y que los niños tienen la obligación de ayudar.

Es importante resaltar que con el paso de los años y a pesar de la cultura existe un pequeño grupo de jóvenes de la comunidad que han vencido las adversidades, han aprovechado las oportunidades y se han convertido en profesionales; ellos trabajan en la escuela con los grados del primer ciclo apoyando de gran manera el desarrollo pues al ser bilingües tienen mejor comunicación con los estudiantes.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país rico en cuanto a culturas, costumbres y tradiciones, es caracterizado por ser multilingüe, multiétnico, y pluricultural, en el que conviven cuatro pueblos que se integran y conviven dentro y fuera de los salones de clase. El entorno sociocultural hace énfasis en el ambiente en el que el estudiante se desarrolla, la convivencia que tiene día con día con sus semejantes, esto le sirve para tener una buena educación en valores que influyen en su desarrollo integral.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de San Mateo Ixtatán, el entorno no favorece al aprendizaje, puesto que la cultura del medio está sumergida en analfabetismo y prácticas culturales negativas como el exceso de consumo de bebidas alcohólicas, estas prácticas son enseñadas a los niños desde temprana edad y provocan un desinterés en la educación de la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación tienen como propósito informar al ser humano sobre determinados temas ya sea de forma visual, auditiva o audiovisual, son medios rápidos y eficaces para transmitir mensajes, éstos medios de comunicación brindan mejoras en la educación del país, aunque se ésta muy lejos de que se le brinde apoyo a las escuelas, pues en las áreas rurales es donde menos cobertura se tiene y donde el docente es el encargado de facilitar todo tipo de información que sirva para el desarrollo de la educación de los estudiantes..

Los medios de comunicación en el centro educativo influyen de manera positiva, pues a través de ellos los niños obtienen información importante que les servirá para fortalecer su aprendizaje. Es de suma importancia que los involucrados en el proceso de aprendizaje estén a la vanguardia con la tecnología, pues de esta forma se logrará establecer un balance en lo que el estudiante debe conocer.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A nivel nacional las nuevas tecnologías han contribuido al desarrollo de la educación de los estudiantes. Se está viviendo en un medio en el que las corrientes tecnológicas están en su auge y en donde se debe tener cuidado con lo que los estudiantes experimentan. Es de vital importancia que los docentes como entes de cambio vayan a la vanguardia con estos avances para poder orientar a los estudiantes sobre la utilización correcta de la tecnología y los peligros que estas tienen.

Los medios de comunicación contribuyen a la población como medio de aceptación en la sociedad. En la escuela Oficial Rural Mixta, las nuevas corrientes tecnológicas influyen positiva y negativamente dependiendo el uso que se le dé, el mal uso de la tecnología perjudica el proceso de aprendizaje, pues los padres no tienen el control sobre lo que sus hijos ven en la televisión o en las redes sociales por lo que, no le brindan importancia a los estudios y el rendimiento disminuye en todos los grados y niveles.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país en el que conviven diversos grupos de personas, los cuales poseen culturas, tradiciones, idiomas e intereses diferentes, esa diversidad cultural se debe aprovechar para lograr la interculturalidad y la cultura de paz, en donde la práctica de valores sea el motor que impulse al éxito en todos los ámbitos de la vida.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, la costumbre ha sido el factor que más contribuye en el bajo rendimiento, pues los miembros de la comunidad enseñan a sus hijos a realizar trabajos del campo o del hogar desde temprana edad, preparándolos para la vida familiar, no le prestan importancia a la educación de sus hijos, logrando que los estudiantes se desfasen del proceso, se atrasen y terminen retirándose del establecimiento. El idioma también ha

afectado el proceso de aprendizaje, pues se cuenta con docentes de varios municipios, que tienen diferente idioma al que se habla en la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

A nivel nacional esta política ha alcanzado un promedio de avance en el nivel preprimaria del 47.3% al 59.3%, en primaria del 82% al 88%; en el ciclo básico de 46% al 50% y del nivel diversificado de 24% al 28%. Según el Plan Estratégico 2016-2020.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej la política de cobertura no se cumple ya que los estudiantes tienden a ausentarse del establecimiento para realizar tareas del campo o de la casa, desde temprana edad y los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos, esta combinación perjudica la permanencia de los estudiantes ya que, no logran alcanzar las competencias deseadas.

B. Calidad

Según los avances que plantea el Plan Estratégico de Educación del Ministerio de Educación 2016-2020 en cuanto a calidad, se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema Nacional de Educación; se han incrementado en un 7% los servicios de atención a niños con discapacidad.

Esta política se ha cumplido con la puesta en práctica del Currículum Nacional Base, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, con la utilización de competencias, de actividades, indicadores de logro y diferentes formas de evaluar.

Otra estrategia de esta política es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que fortalece a los docentes en servicio, con estrategias innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza.

C. Modelo de gestión

A nivel nacional se han fortalecido las capacidades administrativas y financieras de veinticinco Direcciones Departamentales, mejorando la eficiencia interna del Ministerio de Educación. Esta política facilita el trabajo, ya que todo es a través del sistema, evita el uso de papel, pues no hay necesidad de plasmar datos, además el acceso al sistema es rápido para modificar anomalías de los datos y facilita la obtención de datos estadísticos de la permanencia, la deserción y la promoción de los estudiantes matriculados en los diferentes centros educativos.

D. Recurso humano

El recurso humano es importante para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en la comunidad de Bulej, del municipio de San Mateo Ixtatán la población estudiantil es demandante y no se cuenta con el personal suficiente para atenderlos de manera adecuada, los docentes no actualizan su trabajo y desaprovechan las oportunidades de superación profesional.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta es una de las políticas que más se ha cumplido, pues con la utilización del Currículo Nacional Base y el Currículo por Pueblos, la educación se centra en crear personas consientes y conocedoras de sus raíces, que sepan valorar su cultura, su idioma y que reconozcan su identidad. Las academias de lenguas mayas, brindan talleres para que los docentes dominen un idioma maya y el proceso de aprendizaje sea efectivo. En la escuela de Bulej, los estudiantes son 100% chujes y los docentes deben conocer cuestiones básicas del idioma para que exista una comunicación aceptable. En los grados pequeños la comunicación es más difícil pues, los estudiantes vienen de su casa donde solo hablan en el idioma materno.

F. Aumento a la inversión educativa

Según la Ley Educación Nacional de Guatemala la inversión a la cartera de educación debe ser el 7% del producto interno bruto, lo cual no se cumple, pues

solo se invierte el 2% del producto interno bruto, este porcentaje es uno de los más bajos a nivel de Centro América.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, cuenta con los cuatro programas que son: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad de la educación, los cuales satisfacen las necesidades de los estudiantes.

G. Equidad

La política pretende garantizar la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En la aldea Bulej se cuenta con cuatro centros educativos del nivel primaria, una en cada cantón, con matrículas aceptables, siendo otros los factores que influyen para que la niñez no culmine con los estudios de primaria. La comunidad no cuenta con ciclo básico ni diversificado.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El Ministerio de educación realiza una gestión eficiente con la descentralización ya que cada departamento cuenta con una Dirección Técnica Departamental y los municipios con Coordinaciones Técnico Administrativas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el entorno donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, existen varios factores que obstaculizan el proceso de aprendizaje, siendo estos los responsables de los indicadores de resultados obtenidos.

- A. Desinterés de los niños
- B. Desinterés de los padres de familia
- C. Ausentismo
- D. Desintegración familiar
- E. Bajo rendimiento
- F. Falta de retención
- G. Sobreedad
- H. Pobreza
- I. Falta de motivación de parte del docente
- J. Metodología inadecuada

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 12

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés de los niños	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12

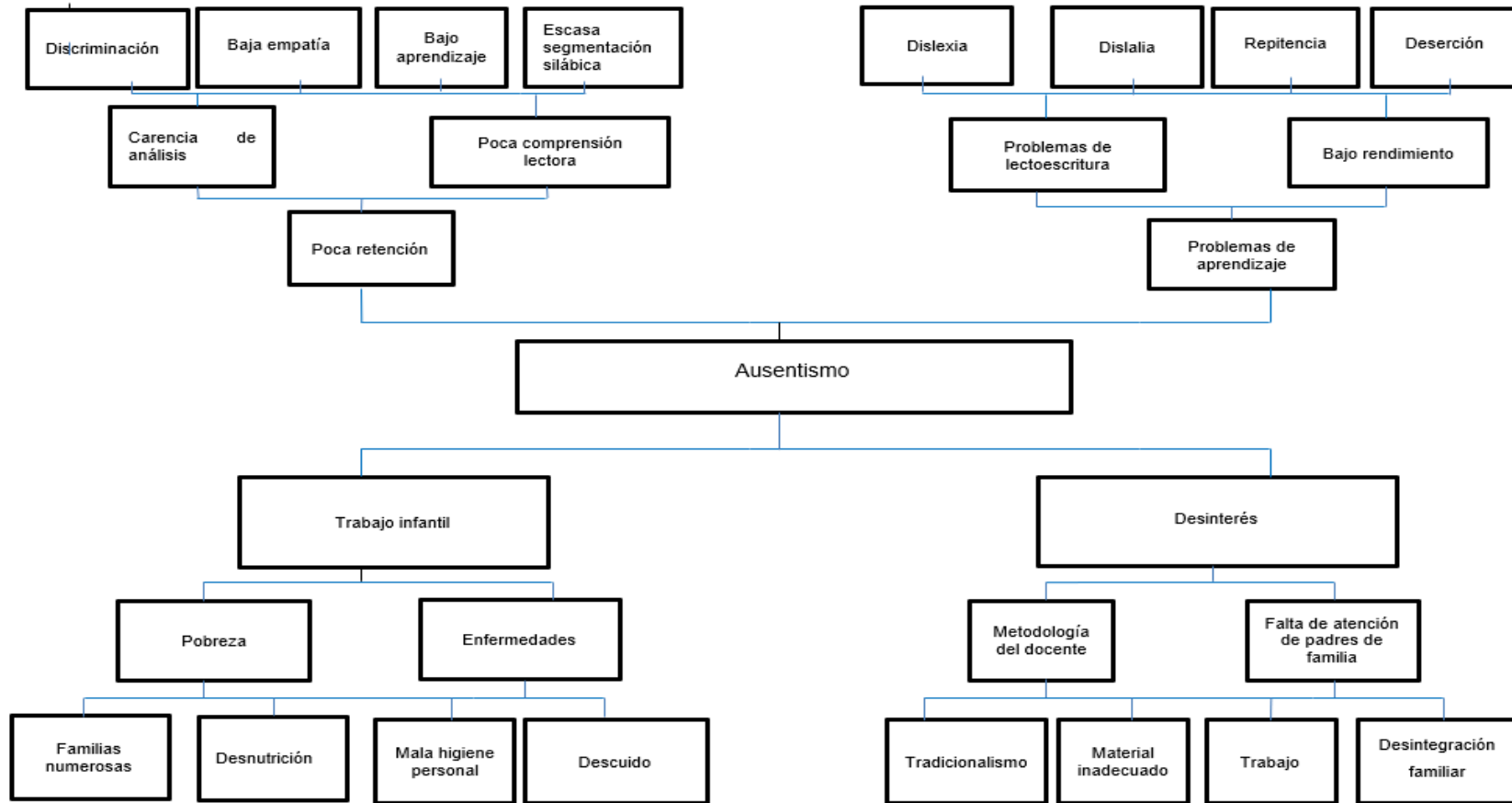
Desinterés de los padres de familia	2	2	2	0	1	7	0	0	0	7
Ausentismo	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Desintegración familiar	1	2	0	0	1	4	0	0	0	4
Bajo rendimiento	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Falta de retención	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Sobreedad	1	1	0	0	2	4	0	0	0	4
Pobreza	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de motivación de parte del docente	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Metodología inadecuada	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5

Fuente propia

El problema que más afecta en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej es el ausentismo, según los resultados de la tabla de contingencia, este problema se manifiesta en todos los grados, es por ello que los estudiantes no tienen la facilidad de cumplir con las competencias planteadas, quedándose rezagados en su aprendizaje.

1.2.3. Análisis del problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Baja inversión en educación.
- b. Atención a estudiantes con capacidades diferentes
- c. Migración
- d. Pobreza
- e. Desinterés por la educación
- f. Atención a niños con sobreedad
- g. Uso excesivo de la tecnología
- h. Discriminación
- i. Apoyo de los padres de familia

B. Demandas Institucionales

- a. Textos para todos los grados
- b. Falta de personal docente
- c. Asesoría pedagógica
- d. Cumplimiento de los 180 días de clases
- e. Cumplimiento del quinto programa
- f. Ampliación de cobertura.
- g. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural.
- h. Descentralización
- i. Docentes bilingües en el idioma materno de la comunidad.

C. Demandas Poblaciones

- a. Evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases
- b. Evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares
- c. Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico
- d. Cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos
- e. Asignación de grados acordes a su nivel y especialización

- f. Reuniones de información con padres de familia
- g. Gestión de proyectos para el centro educativo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo
a intervenir

A. Actores directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Director
- e. Coordinador Distrital
- f. Organización de padres de familia

D. Actores indirectos

- a. Alcalde municipal
- b. Alcaldes auxiliares
- c. Centro de salud
- d. Sindicato de trabajadores (STEG)
- e. COCODES
- f. Personal de SINAIE

E. Actores potenciales

- a. Proveedor
- b. Municipalidades
- c. Comercios

A. Características

Tabla No. 13
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar y al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Maestros	Educar a los estudiantes de la mejor manera	Tener la preparación académica para ejercer su labor	Conformismo y poca dedicación	Agenciarse de metodología	Desactualización	Convivencia aceptable con la comunidad educativa	Promoción de los estudiantes	Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos
Padres de familia	Apoyar a sus hijos en proceso de aprendizaje	Tener buenos principios morales para ser buenos padres	Falta de interés por el aprendizaje de sus hijos	Buena relación con sus hijos	Trabajo Vicios Violencia Migración	Convivencia armónica familiar	Sentirse orgullosos de los logros de sus hijos	Buena comunicación entre docentes y padres de familia

Director	Dirigir de manera adecuada el centro educativo	Tener el apoyo de los docentes	Tener asignado un grado para trabajar	De poner en orden todo lo administrativo	No conocer sus funciones	Buena comunicación y organización con el personal docente	Satisfacción por los logros de los estudiantes	Lograr una convivencia pacífica entre la comunidad educativa
Coordinador Distrital	Mejorar los niveles de promoción de los estudiantes	Ser un ente investigador	Mal carácter	Contar con el apoyo del personal de SINAE	Ser muy cerrado y tajante	Fomentar la convivencia entre docentes	Apoyo directo en el proceso de aprendizaje	Aumentar los índices de desarrollo en la educación de su municipio
OPF	Velar por el cumplimiento de los programas de apoyo	Son representantes legales de los padres de familia	No todos saben leer y escribir	Gestionar proyectos para los alumnos	Que puedan haber hallazgos en el centro educativo	Debe haber mucha comunicación con los docentes.	Coordinación adecuada de las diferentes actividades de cada programa.	Proyección social
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Mejorar la educación de la población	Posee autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Alcaldes auxiliares	Velar por el cumplimiento de la jornada de trabajo de los docentes	Contar con autoridad en la comunidad	No dar su tiempo para actividades educativas	Tener la facultad de tomar decisiones en beneficio de la comunidad educativa	No están libres de castigos por incumplir la ley	Participación activa en las actividades de la escuela	Ver el éxito en los resultados de aprendizaje	Relacionarse e involucrarse con la comunidad educativa
Centro de salud	Velar por la salud de los seres humanos	Deseo de servir al prójimo	No contar con los medicamentos necesarios	Acompañamiento de la salud en el proceso de aprendizaje	Inexistencia de recursos para prestar servicios	Práctica de la solidaridad con la escuela	La salud y buena nutrición de la niñez	Aumentar la comunicación con los docentes para llevar a cabo proyectos.
Sindicato de trabajadores (STEG)	Fortalecer la educación pública del país	Nunca rendirse	Desunión o creación de nuevos sindicatos	Apoyo de la mayoría de docentes en servicio	Las redes sociales	Buena organización de los afiliados	Ganar las luchas con manifestaciones pacíficas	Fortalecer las bases para seguir luchando
COCODES	Velar por proyectos o programas en beneficio de la comunidad	Deseo y voluntad por servirle a la comunidad	Poco apoyo de instituciones nacionales	Aprovechar sus influencias para gestionar proyectos	Deben trabajar para un beneficio común y no personal	Buena organización de los grupos de la comunidad, para gestionar proyectos	Lograr el desarrollo de la comunidad a través de los grupos organizados	Involucrar en los proyectos a más personas para conseguir mejores oportunidades de vida

Personal de SINAE	Mejorar la calidad educativa	Compromiso de servir	Tener a su cargo muchas escuelas	Capacitar y brindar asesoría pedagógica a los docentes	El conformismo	Buena relación con los docentes	Que todos los docentes hagan uso de estrategias innovadoras para lograr un mejor aprendizaje	Involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje
Potenciales								
Proveedores	Intereses económicos	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y las amenazas y aumentar las fortalezas
Municipalidad	Lograr el desarrollo de su municipio	Contar con autoridad para lograr sus objetivos	No conocer las necesidades de las comunidades	Contar con el capital para lograr los proyectos	Gastar los bienes del estado en proyectos fantasmas	Buen trato y cordialidad hacia los visitantes del despacho municipal	Elaboración de proyectos con transparencia	Ganar otra contienda electoral
Comercios	Vender sus productos rápidamente	Tener bien surtida la mercadería	No atender de manera pronta al cliente	Incrementar sus ganancias	Otros comercios cercanos y dar muy caro el producto	Las buenas relaciones humanas	Brindar apoyo voluntario a la escuela cuando haya necesidad	Mejorar su servicio para incrementar su clientela

Fuente propia

B. Influencias

Tabla No. 14
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODE	Estudiantes Docente Director Padres de familia OPF Coordinador Distrital OPF Coordinador Distrital
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde Alcaldes auxiliares COCODE Puesto de salud	Estudiantes Docente Director Padres de familia OPF Coordinador Distrital

Fuente propia

C. Criterios

Tabla No. 15
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Maestros	X		X	X		X	4

Director	X		X	X		X	4
Coordinador Distrital		X	X				2
Padres de familia			X	X		X	3
OPF			X	X			2
Alcalde		X	X	X			3
Sindicato de trabajadores		X	X				2
COCODES		X	X	X			3
Personal de SINAE	X		X				2
Proveedor			X	X			2
municipalidades		X	X	X			3
Comercios			X	X			2

Fuente propia

D. Características

Tabla No. 16

Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Maestros	Que sus estudiantes aprendan Lograr aprendizajes significativos Planificar sus clases Cumplir con los horarios de clase	Actualización docente Prestaciones A recibir un salario Jubilación Seguridad social Programa de salud integral	Participación en cargos directivos Constructivismo Conocer nuevas prácticas pedagógicas Participación en capacitaciones o talleres

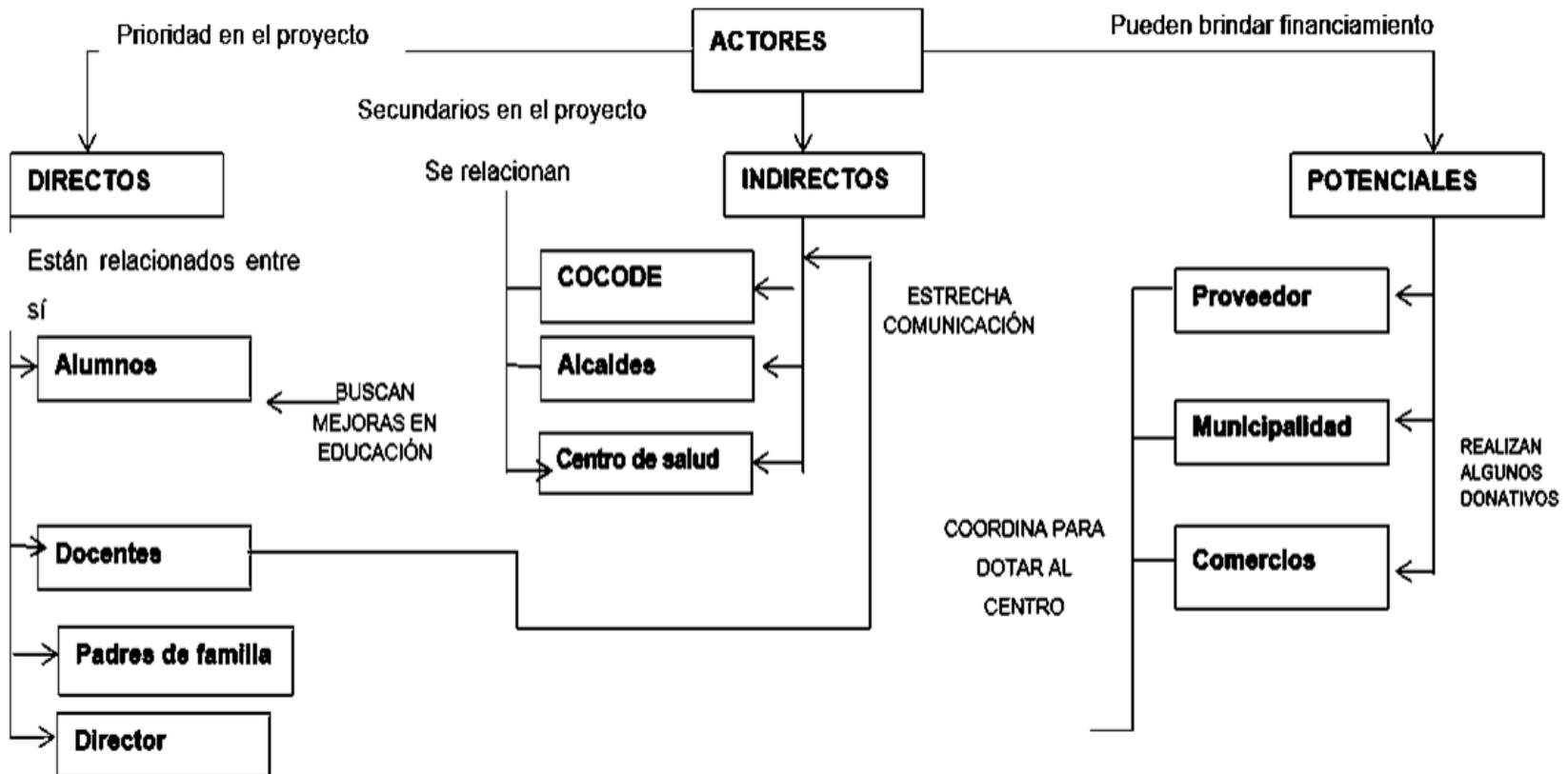
	Aprovechar al máximo el tiempo Brindar confianza y seguridad a los niños Tener buenas relaciones con los docentes y estudiantes	Acompañamiento pedagógico A tener un nivel de vida aceptable	
Director	La buena administración del centro educativo Velar por el cumplimiento de jornadas de trabajo La promoción de los estudiantes Las buenas relaciones humanas Conocer de administración Cuidar los enseres de la escuela	Mejorar la convivencia entre la comunidad educativa Fomentar el liderazgo Erradicar la discriminación Conocer de administración	Integrarse a las diferentes actividades escolares Integrarse en organizaciones gremiales Involucrarse en los círculos de calidad Integrar una organización sindical
Padres de familia	Dedicarle tiempo a sus hijos Ser amorosos La salud de sus hijos La educación de sus hijos Darle lo necesario a su familia La seguridad de la familia Alejar a los niños de los vicios	Enseñarle valores a los niños Vivir en una familia estable Tener lo necesario para vivir	Participación en comités de la escuela A ser tomados en cuenta en las decisiones del centro educativo A participar en las actividades culturales A ser informados de los avances de la educación de sus hijos A conocer los informes financieros de los fondos de la escuela
Coordinador Distrital	Dirigir Coordinar Administrar Acompañar Velar por los avances del proceso de aprendizaje	De mejorar la educación se la comunidad a través de talleres planificados para los docentes a su cargo	Integración de profesionales monolingües y bilingües para lograr las buenas relaciones y el éxito escolar
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas

	Convivencia entre comunidades educativas	municipio en aspectos escolares	
Alcaldes auxiliares	Velar por sus habitantes Aprender a administrar Ganar poder social y político Ayudar a los habitantes	Servir Aprender Decidir por los demás Ganar poder político	Involucrarse en las necesidades ajenas Colaborar con quien lo necesite Integrarse a un comité social Conocer otras personas aparte de su familia
Centro de salud	Velar por la salud de los habitantes	Servir a la comunidad Brindar medicamentos a los enfermos	Combatir las enfermedades de los miembros de la comunidad
COCODES	Formar parte de una organización Gestión de proyectos	Aprender a gestionar Aprender a administrar Mejorar el nivel de vida de los ciudadanos Representantes legales de la comunidad Aprovechar un poco de los fondos del estado	Buenas relaciones con los miembros de la comunidad Integración de organizaciones
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Obtener ganancias económicas Servir a centros educativos Vender su producto	Mejorar su nivel de vida Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Municipalidad	Obtener beneficios personales Hacer uso del recurso de su autoridad para lograr proyectos	Mejorar el desarrollo de las comunidades	Buena relación con los miembros de las comunidades.
Comercios	Incrementar sus ganancias Hacer crecer su negocio Aumentar su clientela Vender bastante producto	Acumular bienes muebles e inmuebles Vender bastante Hacer competencia a otros comercios	Integrarse a un comité u organización Formar parte de un comité escolar

Fuente propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17

Matriz DAFO

	Factores internos	Factores externos	
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D.1. Poca motivación del docente D. 2. Desinterés de los niños D. 3. Nulo acompañamiento de los padres en la realización de tareas D. 4. Falta de comunicación entre docente y padres de familia D. 5. Mala comunicación entre estudiante y docente D. 6. Escasa metodología al impartir las clases D. 7. Utilización de metodología inadecuada D. 8. Falta de empatía D. 9. Bullying D. 10. Conductas agresivas	A.1. Migración A.2. Ausentismo A.3. Repitencia A.4. Deserción escolar A.5. No promoción A.6. Familias monoparentales A.7. Cultura A.8. Trabajo infantil A.9. Analfabetismo de los padres A.10. No valoración de la educación de parte de los padres	Factores positivos
	Fortalezas	Oportunidades	
	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) F.2. Metodología activa F.3. Nuevos recursos didácticos F.4. Vocación docente F.5 Buena comunicación con los estudiantes F.6 Buenas relaciones sociales F.7. Docentes cariñosos y amorosos F.8. Responsabilidad F.9 Docente emprendedor F.10. Innovación e investigador	O.1. Acompañamiento pedagógico O.2. libros de textos actualizados O.3. Capacitación de docentes por ONG's O.4. Actualización docente O.5. Talleres impartidos por la academia de lenguas mayas O.6. Proyección social O.7. Buenas relaciones interpersonales O.8. Contar con aparatos tecnológicos O.9. Apoyo de COCODE en el desarrollo de actividades educativas. O.10. Colaboración de los padres de familia	
	Factores internos	Factores externos	

Fuente propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) O.4. Actualización docente.</p> <p>F.3. Nuevos recursos didácticos. O.1. Acompañamiento pedagógico.</p> <p>F.5 Buena comunicación con los estudiantes. O.7. Buenas relaciones interpersonales.</p> <p>F.6 Buenas relaciones sociales. O.10. Colaboración de los padres de familia</p> <p>F.10. Innovación e investigador O.4. Actualización docente</p>	<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). A 5. No promoción.</p> <p>F.2. Metodología activa. A.2. Ausentismo</p> <p>F.3. Nuevos recursos didácticos. A. 3. Repitencia</p> <p>F.5 Buena comunicación con los estudiantes. A.4 Deserción escolar</p> <p>F.6 Buenas relaciones sociales. A.10. Ignorancia de los padres, al no valorar la educación</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Poca motivación del docente. O.1. Acompañamiento pedagógico</p> <p>D. 2. Desinterés de los niños. O.8. Contar con aparatos tecnológicos.</p> <p>D. 3. Nulo acompañamiento de los padres en la realización de tareas. O.7. Buenas relaciones interpersonales</p> <p>D. 6. Escasa metodología al impartir las clases. O.4. Actualización docente</p> <p>D. 8. Falta de empatía. O.7. Buenas relaciones interpersonales</p>	<p>D.1. Poca motivación del docente. A.2. Ausentismo</p> <p>D. 2. Desinterés de los niños. A. 3. Repitencia</p> <p>D. 3. Poco acompañamiento de los padres en la realización de tareas. A.9. Analfabetismo de los padres.</p> <p>D. 6. Escasa metodología al impartir las clases. A.5. No promoción</p> <p>D. 9. Bullying. A.4. Deserción escolar</p>

Fuente propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) O.4. Actualización docente.

Es de gran beneficio para la comunidad educativa contar con docentes profesionalmente preparados en el programa PADEP/D, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de diferentes técnicas de aprendizaje.

F.3. Nuevos recursos didácticos. O.1. Acompañamiento pedagógico.

Al utilizar nuevos recursos didácticos se despierta el interés de los niños por aprender, esto se obtiene con la iniciativa propia y el acompañamiento pedagógico, siempre con la finalidad de lograr una educación de calidad.

F.5 Buena comunicación con los estudiantes. O.7. Buenas relaciones interpersonales.

Al tener una buena comunicación con los estudiantes se logra una mejor convivencia, una buena comprensión, el aprendizaje de las competencias y lo más importante se fortalecen las relaciones interpersonales que brindan un ambiente de paz en el establecimiento.

F.6 Buenas relaciones sociales. O.10. Colaboración de los padres de familia

Un docente que tiene buenas relaciones con la sociedad, logra el apoyo de los padres de familia en la realización de proyectos en pro del desarrollo de la educación de la niñez.

F.10. Innovador e investigador O.4. Actualización docente

La investigación e innovación en la educación es vital. La actualización docente es muy importante para que el proceso de aprendizaje se logre, al contar con

docentes actualizados se logra que el aprendizaje llegue de una forma motivadora todos los estudiantes del centro educativo.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D.1. Poca motivación del docente. O.1. Acompañamiento pedagógico

Cuando el docente se siente poco motivado al impartir sus clases, el estudiante se contagia y pierde el interés por participar en el proceso, el docente debe aprovechar al máximo el acompañamiento pedagógico para motivarse y motivar a sus estudiantes.

D. 2. Desinterés de los niños. O.8. Contar con aparatos tecnológicos.

Cuando las clases se imparten de manera tradicional, los niños pierden el interés y el deseo de aprender; es por eso que en la educación se debe hacer uso de todos los recursos tecnológicos a su alcance para que el proceso de aprendizaje sea diferente, divertido y duradero.

D. 3. Poca acompañamiento de los padres en la realización de tareas. O.7. Buenas relaciones interpersonales

Un estudiante que no cuenta con apoyo de sus padres en la realización de tareas se siente aislado y descuidado; es importante que los docentes tengan una buena relación con los padres de familia, para concientizarlos sobre la importancia de apoyar a sus hijos en las tareas para que logren alcanzar las competencias.

D. 6. Escasa metodología al impartir las clases. O.4. Actualización docente

Existen docentes que no cuentan con diversidad de metodologías para impartir los contenidos haciendo del proceso aprendizaje aburrido; la actualización docente abre puertas para que se aprendan metodologías innovadoras que motiven a los niños a seguir aprendiendo cosas nuevas día con día.

D. 8. Falta de empatía. O.7. Buenas relaciones interpersonales

Cuando en el aula no se demuestra amor y afecto no hay una buena comunicación, es el docente el encargado de hacer su mejor esfuerzo para inyectarle al estudiante el sentimiento de afecto y la práctica de valores que logren buenas relaciones interpersonales.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). A 5. No promoción.

Al contar con docentes capacitados y formados en el (PADEP) se logra un mejor desempeño laboral, que se refleja en la promoción de un alto porcentaje de los estudiantes.

F.2. Metodología activa. A.2. Ausentismo

Si las clases se imparten con metodología activa, el estudiante tiende a asistir todos los días a la escuela porque se siente contento, motivado y en un ambiente acogedor del cual no quiere separarse.

F.3. Nuevos recursos didácticos. A. 3. Repitencia

Los recursos a utilizar en el proceso de enseñanza son de importancia, pues deben satisfacer las necesidades de los estudiantes. Con la utilización de nuevos recursos se logra una mejor comprensión de los contenidos, cumplir con las competencias y la promoción del ciclo escolar.

F.5 Buena comunicación con los estudiantes. A.4 Deserción escolar

Si se posee una buena comunicación con los estudiantes, se logra que él se sienta en confianza que le guste estar en la escuela y que tenga ganas de participar activamente en el desarrollo de los contenidos, esto evitará que se retire de la escuela y que haya una mejor promoción.

F.6 Buenas relaciones sociales. A.10. Poca valoración de la educación, de parte de los padres

En la comunidad de Bulej, los padres de familia no le dan importancia a la educación, pues sus anhelos son conseguir bienes materiales, al poseer buenas relaciones con ellos, los docentes pueden concientizarlos para que los niños no se retiren de la escuela y tengan mejores niveles de vida.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

D.1. Poca motivación del docente. A.2. Ausentismo

Con las clases motivadoras que el docente imparte en su salón de clase, el niño aprende de una manera divertida y se motiva a seguir adelante con su preparación.

D. 2. Desinterés de los niños. A. 3. Repitencia

Si se logra despertar el interés en los niños por asistir constantemente a la escuela, logran alcanzar las competencias y se minimiza la repitencia de grados.

D. 3. Poco acompañamiento de los padres en la realización de tareas. A.9.No promoción.

Si se logra que los padres de familia se involucren el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, se reduciría considerablemente la no promoción, puesto que inciden directamente con la educación de los niños.

D. 6. Escasa metodología al impartir las clases. A.5. No promoción

Si un docente hace uso de todos los recursos y metodologías que tiene a su alcance, la educación es de calidad e interesante, por lo que se obtiene una buena promoción en los estudiantes.

D. 9. Bullying. A.4. Deserción escolar

En el aula debe existir un ambiente agradable de compañerismo en donde se fomenten los valores, para que existan buenas relaciones interpersonales que eviten la deserción escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

La línea de acción que se realizará será la utilización de diferentes recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes, haciendo uso del material concreto del entorno y el trabajo en equipo de docentes, padres de familia y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

a. Utilizar material concreto para que el estudiante manipule y se motive por mejorar su lectoescritura.

b. Implementar estrategias para abordar el trabajo en equipo, con el objetivo de lograr las buenas relaciones sociales y por ende el desarrollo académico de los estudiantes

c. Usar diferentes recursos didácticos para impartir las clases de manera que sea posible mejorar el proceso de aprendizaje.

d. Impartir talleres al personal docente sobre recursos didácticos que mejoren la lectoescritura en los estudiantes.

e. Hacer uso del material existente en el entorno educativo con el fin de obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

B. Línea de acción 2

La línea de acción será utilizar recursos tecnológicos para lograr que los estudiantes mejoren la lectoescritura a través de la observación y la audición, esto se realizará dentro del aula entre docente y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

a. Utilizar los recursos tecnológicos para mejorar los índices de desarrollo.

b. Realizar capacitaciones sobre el uso de equipo tecnológico para fortalecer la labor educativa.

c. Minimizar paradigmas por medio de charlas con el propósito de fortalecer la labor docente.

d. Fortalecer en el estudiante la atención y la visión a través de diferentes medios, para lograr una mejor comprensión de contenidos.

e. Presentar material audiovisual a los estudiantes para mantener la motivación al leer.

C. Línea de acción 3

La línea de acción que se realizará será la utilización de metodología adecuada para minimizar la repitencia y despertar el interés de los estudiantes de tercero primaria por mejorar la lectoescritura, aprovechando al máximo las técnicas aprendidas en el PADEP por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

a. Trabajar con metodología adecuada e innovadora para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

b. Compartir con los docentes metodología para impartir las clases de con el fin de lograr el desarrollo pleno de los estudiantes.

c. Promover el compañerismo al compartir técnicas de convivencia y de aprendizaje para el desarrollo de los contenidos.

d. Promover círculos de calidad entre los docentes para que se preocupen por mejorar la lectoescritura en los estudiantes del centro educativo.

e. Organizar con la comunidad educativa actividades prácticas para motivar la lectura en el centro escolar.

D. Línea de acción 4

La línea de acción a utilizar es el desarrollo del pensamiento lógico y crítico, a través de la elaboración de rincones de lectura seleccionada para mejorar la lectoescritura de los estudiantes, para ello deberán trabajar docentes y estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán.

a. Promover el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la lectura

b. Orientar a los docentes sobre la elaboración de rincones de aprendizaje, para obtener mejores resultados en lectura.

c. Elaborar rincones de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza.

d. Seleccionar libros de lectura acorde al grado de los estudiantes y de ese modo fomentar el hábito de la lectura.

e. Desarrollar la imaginación de los estudiantes al utilizar correctamente los diferentes tiempos de lectura.

E. Línea de acción 5

La línea de acción será el desarrollo de la fluidez lectora, a través diferentes técnicas de lectura que le ayuden al estudiante a analizar, criticar y entender lo que está leyendo, siempre con el propósito de que mejorar la lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

a. Promover juegos que ayuden a mejorar la fluidez lectora en los estudiantes

b. Fomentar estrategias innovadoras con material concreto para obtener una mejor escritura.

c. Practicar diversas técnicas de lectura en el aula para despertar el análisis crítico.

d. Implementar talleres sobre técnicas de lectura a los docentes para fortalecer la labor educativa.

e. Realizar escritos de pensamientos propios, despertando su imaginación y mejorando su redacción.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Utilizar material concreto para que el estudiante manipule y se motive por mejorar su lectoescritura.

- B. Implementar estrategias para abordar el trabajo en equipo, con el objetivo de lograr las buenas relaciones sociales y por ende el desarrollo académico de los estudiantes

- C. Usar diferentes recursos didácticos para impartir las clases de manera que sea posible mejorar el proceso de aprendizaje.

- D. Impartir talleres al personal docente sobre recursos didácticos que mejoren la lectoescritura en los estudiantes.

- E. Hacer uso del material existente en el entorno educativo con el fin de obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

- F. Utilizar los recursos tecnológicos para mejorar los índices de desarrollo.

- G. Realizar capacitaciones sobre el uso de equipo tecnológico para fortalecer la labor educativa.

- H. Minimizar paradigmas por medio de charlas con el propósito de fortalecer la labor docente.

- I. Fortalecer en el estudiante la atención y la visión a través de diferentes medios, para lograr una mejor comprensión de contenidos.

- J. Presentar material audiovisual a los estudiantes para mantener la motivación al leer.
- K. Trabajar con metodología adecuada e innovadora para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.
- L. Compartir con los docentes metodología para impartir las clases de con el fin de lograr el desarrollo pleno de los estudiantes.
- M. Promover el compañerismo al compartir técnicas de convivencia y de aprendizaje para el desarrollo de los contenidos.
- N. Promover círculos de calidad entre los docentes para que se preocupen por mejorar la lectoescritura en los estudiantes del centro educativo.
- O. Organizar con la comunidad educativa actividades prácticas para motivar la lectura en el centro escolar.
- P. Promover el pensamiento crítico de los estudiantes a través de la lectura.
- Q. Orientar a los docentes sobre la elaboración de rincones de aprendizaje, para obtener mejores resultados en lectura.
- R. Elaborar rincones de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza.
- S. Seleccionar libros de lectura acorde al grado de los estudiantes y de ese modo fomentar el hábito de la lectura.

- T. Desarrollar la imaginación de los estudiantes al utilizar correctamente los diferentes tiempos de lectura.

- U. Promover juegos que ayuden a mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

- V. Fomentar estrategias innovadoras con material concreto para obtener una mejor escritura.

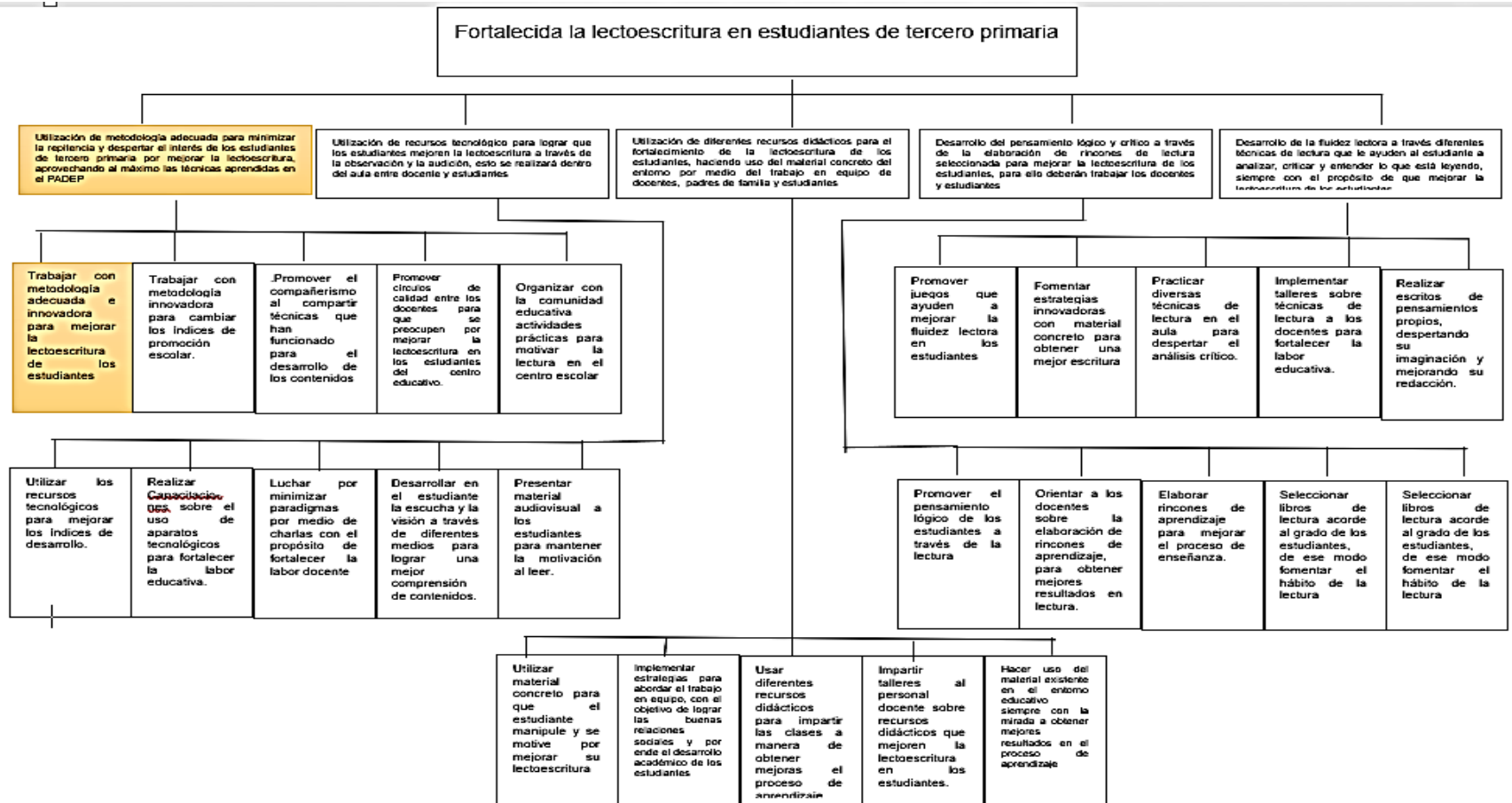
- W. Practicar diversas técnicas de lectura en el aula para despertar el análisis crítico.

- X. Implementar talleres sobre técnicas de lectura a los docentes para fortalecer la labor educativa.

- Y. Realizar escritos de pensamientos propios, despertando su imaginación y mejorando su redacción.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente propia

1.4. **Diseño de proyecto**

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

1.4.2. Descripción del proyecto

El proceso de enseñanza aprendizaje es cada vez más difícil, por el desinterés y la inexistencia del hábito de lectura, es por ello que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango. El objetivo primordial del proyecto es promover estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura como: ejercicios de gimnasia ocular, lectura de caligramas, lecturas en coro, competencias de lectura, ejercicios de comprensión lectora, cuentos, fábulas y trabalenguas, realizadas con los niños de tercero primaria, este proyecto está diseñado y enfocado a elevar los índices de promoción obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización en los últimos años, puesto que han sido deficientes y preocupantes en el área o contexto antes mencionado, estos resultados se deben a diversos factores familiares, sociales y culturales, que inciden en el indicador de fracaso escolar de los estudiantes, al no promover un ciclo escolar el niño se atrasa, también afecta grandemente otros indicadores como la repitencia, la sobreedad, la deserción escolar, la tasa de promoción y conservación de la matrícula.

El Ministerio de Educación exige calidad educativa, la cual está lejos de alcanzarse si no se labora de manera comprometida y consiente. Según el anuario de resultados de la DIGEDUCA, los resultados más recientes sobre lectura en el grado de tercero primaria corresponden al año 2017. En el municipio de San Mateo Ixtatán, el porcentaje es de 7.5, este dato es preocupante y se debe a la metodología tradicional con la que se enseña, a la poca motivación, al desinterés del docente por innovar su labor, al escaso material lúdico y al poco apoyo de padres de familia por la educación de sus

hijos; es de suma importancia mencionar que el área donde se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo es complejo puesto que los habitantes son cien por ciento chujes (el idioma es una barrera muy grande para que el estudiante comprenda, analice e interprete lo que se está enseñando), son de escasos recursos, no tienen interés por la educación y las aulas están en deterioro; estos factores entorpecen el proceso de aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo participarán actores directos, indirectos y los potenciales, con el fin de minimizar, el problema de lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán.

Para el estudio correspondiente del proyecto se realizó la técnica DAFO en la cual se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, permitiendo realizar las vinculaciones correspondientes a través de la técnica MINIMAX en la que se vincularon fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, todo con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, priorizando la línea de acción: utilización de metodología adecuada para minimizar la repitencia y despertar el interés de los estudiantes de tercero primaria por mejorar la lectoescritura, aprovechando al máximo las técnicas aprendidas en el PADEP, seleccionando el proyecto: estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura, con la ejecución de este proyecto se mejorarán los resultados propuestos, que sea un proyecto viable y factible para que el centro educativo logre superar los indicadores deficientes y se contribuya con la educación de calidad para las niñas y los niños Guatemaltecos.

1.4.3. Concepto

Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir en la aplicación de estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura

B. Específicos

Elaborar una guía metodológica con estrategias prácticas que motiven la lectoescritura en los estudiantes

Reforzar el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes, mediante una metodología activa

Realizar talleres a los docentes sobre estrategias que contribuyan al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes

1.4.5. Justificación

La educación es un proceso amplio y complejo de formación del ser humano a lo largo de su vida, en el cual es importante la participación directa de la escuela, la familia y la comunidad, esta integración contribuye a la formación personal, cultural y social del educando. Guatemala es un país multicultural, multilingüe y multiétnico en el cual conviven cuatro grandes culturas, pero es uno de los países que ocupa los últimos lugares en educación a nivel centroamericano. Esto se debe mejorar a través de estrategias, herramientas innovadoras y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo.

Los resultados de lectura en Guatemala no son los esperados, pues no se han alcanzado los índices de escolarización; conscientes de la importancia que tiene la lectura en la educación y por ser la clave para adquirir la mayoría de destrezas y habilidades, se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo.

La falta del hábito lector, la indisposición de un tiempo determinado para la lectura, la carencia de un lugar adecuado, la ausencia de un programa de animación a la lectura, la poca formación del profesorado en este tema, son aspectos que inciden en indicadores como: la repitencia, la sobreedad, la deserción escolar, la tasa de promoción, conservación de la matrícula.

Cuando se habla de demanda educativa se hace referencia a todo lo que se desea lograr o alcanzar para satisfacer las necesidades de la sociedad, una de ellas es obtener una educación de calidad, que brinde aprendizajes significativos en los estudiantes para que se puedan valer por sí mismos en una sociedad conflictiva y competitiva, todo esto se logra cuando se educa con valores, con metodología innovadora, con participación de los padres de familia, con un cambio de actitud en el docente el cual se comprometa a realizar su labor con entusiasmo, amor y dedicación, cuando el estado cumpla con la inversión económica que le corresponde a educación y amplíe la cobertura que brinde una educación digna a toda la niñez y juventud sin discriminación alguna.

Las características que afectan el entorno educativo son: el idioma, escasos recursos, desinterés de los padres, la migración, el trabajo infantil, el alcoholismo, desintegración familiar, la desactualización docente, entre otras que desfavorecen el proceso de aprendizaje.

Para el estudio correspondiente del proyecto se realizó la técnica DAFO en la cual se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, permitiendo realizar las vinculaciones correspondientes a través de la técnica MINIMAX en la que se vincularon fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, todo con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, priorizando la línea de acción: utilización de metodología adecuada para minimizar la repitencia y despertar el interés de los estudiantes

de tercero primaria por mejorar la lectoescritura, aprovechando al máximo las técnicas aprendidas en el PADEP.

En el contexto seleccionado para ejecutar el proyecto existen varios factores que inciden en el buen desarrollo de la educación, uno de los más fuertes y que se refleja en los resultados de promoción es el problema de lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria y para mejorar esos indicadores, es de suma importancia la utilización de estrategias metodológicas y material concreto para que el estudiante manipule y se motive por mejorar su lectoescritura.

Para lograr el éxito en la educación de los estudiantes de tercero primaria se debe mejorar la lectoescritura a través de la práctica y haciendo uso de material adecuado, para que por medio de éste y de la observación se sienta motivado y obtenga el gusto por lo que realice, de eso depende el desarrollo de una habilidad lectora que le permita el análisis, la comprensión y el juicio crítico.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	4 semanas	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Dory Raquel Jiménez Hernández
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Dory Raquel Jiménez Hernández
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Dory Raquel Jiménez Hernández
2	4 semanas	Selección técnicas y estrategias	Elaboración de la guía pedagógica	Diseño de la guía pedagógica	Dory Raquel Jiménez Hernández
				Selección de lecturas ilustradas	Dory Raquel Jiménez Hernández

				Selección de metodología adecuada	Dory Raquel Jiménez Hernández
				Recopilación de materiales	Dory Raquel Jiménez Hernández
3	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	Dory Raquel Jiménez Hernández
4	1 semana	Realización de un taller sobre estrategias prácticas para la motivación de la lectoescritura	Planificar del taller	Implementación del taller	Dory Raquel Jiménez Hernández
5	8 semana	De ejecución Aplicación de la guía metodológica	Aplicación de las técnicas de la guía metodológica	Utilización de los diversos recursos de la guía metodológica	Dory Raquel Jiménez Hernández
6	8 semanas	Implementación de técnicas de lectura	Utilización de las diferentes técnicas de lectura	Elaboración de un álbum de lectura	Dory Raquel Jiménez Hernández
7	8 semanas	De monitoreo	Aplicación de instrumentos		Dory Raquel Jiménez Hernández
8	8 semanas	De evaluación	Aplicación de instrumentos		Dory Raquel Jiménez Hernández
9	Semana	Cierre del proyecto	Planificación de la reunión	Ejecución del cierre del proyecto	Dory Raquel Jiménez Hernández

Fuente propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																									
		2019								2020																	
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de planes	■	■	■	■																						
2	Elaboración de una guía metodológica					■	■	■	■																		
3	Lanzamiento del proyecto									■	■																
4	Realización de un taller sobre estrategias prácticas de la guía metodológica para la motivación de la lectoescritura										■																
5	Implementación de las estrategias de la guía metodológica											■	■	■	■	■	■										
6	Implementación de técnicas de lectura											■	■	■	■	■	■										
7	De monitoreo											■	■	■	■	■	■										
8	De evaluación															■	■	■	■								
9	De cierre																			■							

Fuente propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Tercer grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria
- g. Nombre del docente-estudiante: Dory Raquel Jiménez Hernández

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presentan los planes.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21
Plan de Monitoreo

Específico No. 1. Elaborar una guía metodológica con estrategias prácticas que motivan la lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de una guía metodológica	2 meses Q. 200.00	Lograr el aprendizaje	Participación en juegos dinámicos y utilización de material concreto para el fortalecimiento de la lectoescritura	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores		
Objetivo Específico No. 2. Reforzar el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán, mediante una metodología activa						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de las diferentes técnicas de lectura	8 semanas	Aplicación de diversas técnicas de lectura	Realización de las diferentes técnicas de lectura	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3. Realizar un taller con los docentes sobre estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán						
Realización de talleres sobre estrategias prácticas para la motivación de la lectoescritura, contempladas en la guía metodológica	1 semana 13 docentes 1 director	Realización de un taller en una semana	Taller que privilegie el modelaje y clase demostrativa	Docente estudiante, planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía metodológica con estrategias prácticas que motivan la lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Mejorar la lectoescritura de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje	Tres meses 25 a 30 estudiantes	Que el 85% de los alumnos de tercer grado primaria, mejoren su lectoescritura	Cuadros de registros de rendimiento académico.	Observación	Guía de observación.	
Objetivo Específico No. 2. Reforzar el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán, mediante una metodología activa						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Que el mayor porcentaje de estudiantes desarrollen su razonamiento y posean una buena comprensión lectora	Tres meses 25 a 30 estudiantes	Que el 85 % de los alumnos de tercer grado primaria, comprendan lo que leen	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista	
Objetivo No. 3. Realizar un taller con los docentes sobre estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Docentes con capacidad para el uso de metodología adecuada para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes	2 semanas 13 docentes 1 director	Que todo el personal docente del establecimiento cuente con conocimiento y dominio de estrategias que contribuyan al desarrollo lector del estudiante.	Docentes, director	Observación	Guía de observación	

Fuente propia

1.4.9. Instrumentos de monitoreo y evaluación

Fotografía No. 1

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del docente:
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Tercero
Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica con estrategias lúdicas que motiven el interés por la lectura en los estudiantes	¿Se observa una guía metodológica con estrategias para fortalecer la lectoescritura?			
Lograr el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes	¿Se hacen notorias las estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora?			

Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 2

Guía de entrevista grupo focal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista grupo focal

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Tercero
Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo Promover talleres a los docentes sobre estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto?

2. ¿considera que las técnicas propuestas en el proyecto generan aprendizaje?

3. ¿Qué opina sobre las estrategias metodológicas que contiene la guía?

4. ¿Cree que al utilizar una metodología activa se logra la comprensión lectora?

5. ¿Considera conveniente emplear técnicas para fortalecer la lectura en su grado?

Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 3
Guía de observación dirigido a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Dory Raquel Jiménez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Objetivo. Determinar el avance y el grado de aceptación del proyecto de mejoramiento educativo

Guía de observación participante dirigido a estudiantes

1. ¿Les gusta el proyecto presentado?

2. ¿Les gustan las técnicas de lectura que se están implementando?

3. ¿Les gusta leer textos o lecturas ilustradas?

4. Cree que tiene ventajas la lectura, para el desarrollo del conocimiento

5. ¿Le gusta leer utilizando diferentes clases de lectura?

Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 4

Guía de observación no participante dirigido a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Tercero
Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Objetivo. Verificar el avance de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo a nivel de establecimiento

Guía de observación no participante dirigido a docentes

1. ¿Cree que el proyecto de mejoramiento educativo está teniendo los resultados esperados?

2. ¿cree usted que se están utilizando las estrategias metodológicas del proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿considera que el proyecto que se está ejecutando crea mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿se observa que las estrategias metodológicas de la guía se están cumpliendo satisfactoriamente?

5. ¿considera que para lograr mejorar el nivel educativo es necesario utilizar la guía metodológica?

Fuente propia. Año 2020

1.4.10. Presupuesto

Tabla No. 23

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración de una guía metodológica	Docente-estudiante		Q 200.00	Q 200.00	
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto		Q 10.00	Q 2,000.00	
Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes monitoreo, evaluación y de sostenibilidad	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Frasco de 50 ml.	Tinta	Q 55.00	Q 55.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Manta vinílica	1	Unidad		Q. 250.00	Q. 250.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de estrategias metodológicas	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	14	Unidad	Diplomas	Q. 10.00	Q. 140.00
	14	Unidad	Refacción	Q. 20.00	Q. 280.00
			Total	Q 365.00	Q 755.00
Gastos Total del Proyecto			Q. 2,955.00		
Posibles fuentes de financiamiento			Nombre: Felipe Rigoberto Rodas (proveedor) Medios para acceder: Solicitud		

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

La lectura y la escritura son habilidades que se deben de desarrollar de manera constante en los niños de todas las edades, pues de ello depende el desarrollo de su aprendizaje, es por eso que al aplicar diversas estrategias se contribuye al logro de un mejor nivel de conocimientos.

2.1.1. Estrategia

Si se quiere lograr un mejor resultado en educación se deben utilizar diversas estrategias para llevar a cabo el proceso de aprendizaje de una forma más interesante, estas son herramientas de apoyo que el docente debe poner en práctica en su labor.

“Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (Díaz & Hernández, 1999, p 82).

De acuerdo al autor, las estrategias son las herramientas y procedimientos que todo docente debe utilizar para lograr el aprendizaje significativo de sus estudiantes, tomando en cuenta a todos los participantes, el contexto, el espacio, el tiempo, los conocimientos previos, ente otros, de una manera atractiva, activa y que genere el gusto por seguir aprendiendo.

2.1.2. Método

Método, se refiere al camino que se debe recorrer para llegar al punto medular de un determinado tema de aprendizaje.

Para los autores Méndez, Sandoval, & del Cid (2011) método

Son los distintos caminos de la ciencia para acercarse a la realidad, a los objetos y fenómenos de interés. Así como se puede ver un gusano a simple vista, con lupa, con lentes de acercamiento o tomando una parte de sus órganos o tejidos y observándolos a través de un microscopio, así los fenómenos de la economía, la sociedad, la conducta y la empresa se pueden ver desde distintas perspectivas. Se dice entonces que están disponibles diversas perspectivas metodológicas, distintas formas de ver y acercarse a los fenómenos. En realidad se dispone de distintos procesos lógicos utilizados para realizar trabajos de investigación. Por procesos lógicos se entiende la forma en que se utiliza la razón para relacionar datos. Por ejemplo, se puede actuar yendo de lo general a lo particular, o al revés; se puede proceder haciendo una enumeración detallada de los componentes de algo, o bien, mediante un resumen. Aun cuando en el título de esta sección se habla de métodos, las comillas significan que se les llama así con reservas; propiamente nos referimos a procesos lógicos, a formas de razonar en el proceso de investigación. La tradición establece el término “métodos” y se conserva tal terminología. Es legítimo llamarles “métodos” por cuanto se trata de caminos que se siguen al razonar. (p. 19)

Según la definición anterior el método es el camino a recorrer, es el modo ordenado o sistemático para conseguir un fin determinado, es aquí donde se analiza que rutas son mejores para que el objetivo propuesto se cumpla de una manera eficaz y eficiente. También se hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar o realizar algo basado en la experiencia, costumbre o preferencias personales.

2.1.3. ¿Qué es leer?

La lectura permite tener amplio conocimiento de los acontecimientos que ocurren alrededor.

Según Alvares (1999).

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, para algunos autores, “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee. (p. 12)

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar símbolos o letras en palabras, frases, oraciones y textos, a través de la vista, pues al observar varios signos escritos ya sea mentalmente o en voz alta ya se está leyendo. La lectura es una forma de comunicación, pues cuando se lee se está

conociendo el contenido escrito que ayuda a tener un mejor conocimiento de un tema determinado, además de que se logra el análisis, la interpretación y la comprensión de los materiales escritos.

2.1.4. Tipos de lectura

La lectura exige un método distinto en función del uso o su objetivo, de allí los distintos tipos de lectura. (Castillo, 2011, p17).

A. Oral

La que se hace en voz alta. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz.

B. Silenciosa

La que se hace sin expresar de viva voz lo leído, es la más frecuente y su uso es personal.

C. Exploratoria

Es en la que se lee un texto rápidamente buscando ideas o la información que interesa.

D. Superficial

Leer en forma rápida para saber de qué se trata el texto.

E. Recreativa

Utilizada cuando se lee un libro por placer.

F. Palabra a palabra

Utilizada cuando el material que leemos exige hacerlo con mucho detalle.

G. Enfocada a estudio

Se practica en forma lenta y con mucha atención.

H. Crítica

Utilizada al evaluar la relevancia de lo que se lee.

Con la utilización de los diferentes tipos de lectura se le permite al estudiante modular su voz, explorar lo desconocido, analizar y a criticar un texto, de eso depende el desarrollo educacional, personal y emocional. Es de vital importancia que al estudiante se le enseñe a practicar los diferentes tipos de lectura desde temprana edad, para que en el futuro tenga éxito en todos los ámbitos de su vida.

2.1.5. Momentos de la lectura

(Castillo, 2011, p34) De la misma forma, divide el proceso de la lectura en sub procesos

A. Antes de la lectura

Tomando en cuenta que estamos hablando de una forma interactiva de hacerlo, es necesario crear las condiciones necesarias de carácter afectivo entre el texto (el que expone las ideas) y el lector (el que aporta su conocimiento previo).

B. Durante la lectura

Efectuando el reconocimiento general para familiarizarse con el texto, y así creando la función integradora, entre los contenidos transversales, los valores, normas y toma de decisiones.

C. Después de la lectura

Al proponer esquemas, resúmenes, comentarios, trabajo de tipo meta cognitivo reflexivo y crítico”.

Es de suma importancia que se enseñe al estudiante a practicar los diferentes tipos de lectura, para lograr que module su voz, identifique los diferentes signos de puntuación, sepa en qué momento utilizarlos y despertar su imaginación y evaluar la comprensión de lo leído.

2.1.6. Escritura

La escritura es dejar plasmados símbolos en algún material concreto.

Para Vygotsky (1979)

La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización. (p. 40)

“En el lenguaje escrito las situaciones hay que crearlas, es decir, por el mismo hecho de tener que remplazar las palabras por signos gráficos, dirigirse a una persona ausente y crear la situación, exige un trabajo consciente y analítico” (Vygotsky, 1977, p. 40).

Según lo manifestado por el autor la escritura consiste en plasmar de forma gráfica sentimientos, emociones, enunciados e ideas en papel o en algún material concreto, con signos y letras, de un idioma determinado, por medio del cual el escritor transmite un mensaje al lector. La escritura posee una serie de reglas gramaticales que se deben cumplir para que exista una buena comunicación.

2.1.7. Lectoescritura

Según Valverde (2014)

Los procesos de lecto-escritura ocupan un lugar primordial dentro de la nueva concepción de currículo, pues la lecto-escritura es el elemento fundamental para el desarrollo de los procesos mentales y demás procesos cognitivos que realiza el educando dentro del aprendizaje. La lecto-escritura es un proceso continuo que no solo se da en el grado primero sino que se inicia mucho antes y continúa para toda la vida.

En la lectura y escritura se suelen presentar a menudo como las dos caras de una misma moneda, puesto que una y otra constituyen procesos inversos de utilización de un mismo código: al leer, se decodifica un mensaje que procede de la lengua hablada y al escribir se codifica un mensaje desde esa misma lengua. De hecho, la lectura sólo puede realizarse sobre algo que haya sido previamente escrito, así como, se escribe, en la mayoría de los casos, pensando en que alguien va a leer lo expuesto. (p. 74)

La lectura y escritura son dos habilidades que el ser humano debe desarrollar para poder comunicarse con los demás o para informarse sobre situaciones que ocurren a su alrededor. La lectoescritura es la capacidad para leer y escribir, esta se debe desarrollar en la escuela en los primeros grados, utilizando diferentes métodos, técnicas y herramientas que ayuden a que ese proceso tenga éxito.

2.1.8. Aprendizaje significativo

Dentro de las principales teorías que se relacionan con el constructivismo, no se puede dejar de lado la propuesta de Ausubel, que privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo.

Para Ausube (1976)

El origen de la teoría del aprendizaje significativo, está en el interés por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social. (p. 2)

De acuerdo a lo manifestado por el autor antes mencionado, el aprendizaje significativo es aquel que realmente le es útil al estudiante para su desarrollo en su vida escolar, familiar, y social; el cual se relaciona con el constructivismo partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.

2.2. Corrientes pedagógicas

Existen varias teorías que hacen referencia a la manera correcta en que se debe realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas del siglo XXI. Es importante tomarlas en cuenta para la elaboración del PME, pues se busca que los estudiantes convivan en un ambiente de armonía, donde se dé la interculturalidad y la práctica de valores para formar seres que reconozcan y practiquen su identidad sin ningún tipo de discriminación.

2.2.1. Conductista

Carreño & Pernía (2012) hacen referencia a la corriente conductista como:

Es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta del sujeto. El Conductismo de John Broadus Watson le dio importancia a los test psicológicos para la medición de la conducta, más no lo consideraba para la inteligencia o la personalidad. Popularizó la biología darwiniana en su aplicación a la conducta humana, y creó uno de los primeros laboratorios de psicología animal. En sus trabajos, Watson reconoció la importancia de las tendencias innatas de la conducta, así como la influencia del medioambiente de la modificación y formación de. Así mismo, desarrolló métodos para la éstas. psicología aplicada, educacional y la industrial, ya que la eficacia del aprendizaje y la del trabajo industrial permiten la utilización de técnicas objetiva. (p. 2)

Según lo expuesto anteriormente la corriente conductista es la que se refiere o enfatiza en la conducta del ser humano, la cual depende en un gran porcentaje con el medio en el que este se desenvuelve. En la labor docente es imprescindible esta corriente, debido a que la conducta del estudiante se desarrolla a través de actividades prácticas que se ponen en práctica dentro del salón de clases, en donde todos aprenden de todos mediante la socialización.

2.2.2. Constructivismo

En los salones de clase los docentes deben buscar que los estudiantes, a través de diferentes actividades construyan aprendizajes que le sirvan para su desarrollo personal y social.

(Vygotsky, 1979), señala

Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Resulta por demás interesante

evidenciar que lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. Esta teoría demostró que la capacidad de los niños de idéntico nivel de desarrollo mental, para aprender bajo la guía de un maestro, variaba en gran medida e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 41)

Según este autor el constructivismo es un modelo de enseñanza en el que el centro de atención es el estudiante, el cual construye sus conocimientos a partir de las experiencias o conocimientos previos que posee, con la ayuda de un guía o facilitador que lo orientará para que no se pierda y llegue a alcanzar las competencias planteadas.

2.2.3. Escuela nueva

El Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo (2013) refiere a la escuela nueva como:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Nueva inició a finales del siglo XIX, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz. En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960), los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales.

En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación. (p 25)

Según lo mencionado anteriormente cuando se habla de escuela nueva es la forma en que se espera que sea la escuela hoy en día, un lugar donde se

practiquen valores como: equidad, igualdad, respeto, tolerancia, amor, fraternidad, entre otros, que fomenten las buenas relaciones interpersonales.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para Betancourt Sánchez, (2017)

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (p. 27)

Según lo expuesto anteriormente la matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para determinar el problema céntrico de un proyecto, esta permite buscar alternativas de solución para alcanzar los objetivos propuestos.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (Martínez & Fernández, 2013, p. 1)

El árbol de problemas es un esquema en el cual se organizan las causas y los efectos de un tema determinado, estos están estrechamente relacionados, puesto que uno es consecuencia del otro, el tema central se coloca en el tronco, debido a que es de donde se originan las consecuencias y los efectos.

2.3.3. Demandas

"El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago". (Kotler, 2002 Pág. 54)

Cuando se habla de demanda se hace alusión a una petición de cualquier índole, la cual servirá para satisfacer las necesidades humanas de índole personal, familiar y social

A. Institución

Geoffrey & Hodson (2011) Opinan que

Las instituciones son el tipo de estructuras que más importan en la esfera social: ellas constituyen el tejido de la vida social. El creciente reconocimiento del papel de las instituciones en la vida social implica advertir que gran parte de la interacción y de la actividad humana está estructurada en términos de reglas explícitas o implícitas. (p. 22)

La institución es un organismo que se forma o funda con el propósito de desempeñar una función política, pública o social.

2.3.4. Identificación de actores

A. Actor

García Sánchez (2006) sostiene

Que un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas “propiedades emergentes”) son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p. 203)

Un actor es la persona que realiza una acción de manera espontánea o planificada para la cual obtendrá una o varias consecuencias.

B. Alumnos

“Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” (Currículum Nacional Base, 2008, p 18).

Se le denomina alumno o estudiante a la persona que asiste a una escuela o institución de ámbito académico, con el propósito de adquirir conocimientos que le servirán para su desarrollo personal y social.

C. Docente

“Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” (Currículum Nacional Base, 2008, p 18).

Docente es la persona que se dedica a la labor educativa, el cual está comprometido a dar lo mejor de sí para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, haciendo uso de métodos y técnicas para alcanzar las competencias propuestas.

D. Administradores educativos

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. (Currículum Nacional Base, 2008, p 18)

Los administradores educativos son personas que tienen bajo su cargo la administración de la institución educativa, velan por el cumplimiento de las obligaciones de los docentes, la administración correcta del factor económico de los programas, las buenas relaciones entre la comunidad educativa, etc.

E. Padres de familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (Currículum Nacional Base, 2008, p 18)

Los padres de familia son los pilares del hogar y los encargados de inculcarles valores morales a sus hijos para que sean niños que puedan encajar de una manera aceptable en el centro educativo, además son parte indispensable para la toma de decisiones para beneficio de los estudiantes.

F. Coordinador Distrital

El Ministerio de Educación Nacional (2011)

Señala que el Coordinador “es un profesional de la educación encargado de apoyar la gestión directiva y de liderar los diferentes proyectos y programas institucionales e interinstitucionales definidos en el Proyecto Educativo Institucional. Es responsable de coordinar el trabajo de los profesores, facilitar los procesos educativos que permitan el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Así mismo, tiene bajo sus funciones hacer el seguimiento de los procesos pedagógicos, monitorear la calidad educativa de la institución y establecer planes de mejoramiento continuo, en estrecha relación con la dirección del plantel y de las diferentes instancias colegiadas de asesoría institucional. (p. 29)

Es una persona capacitada, encargada de velar por la administración, gestión, buen cumplimiento del proceso de aprendizaje, apoyar con talleres o capacitaciones pedagógicas que vengán a fortalecer competencias del personal docente a su cargo con la finalidad de superar los índices de promoción estudiantil.

2.3.5. Matriz DAFO

Para Sisamon, (2012) el análisis DAFO:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (p 4)

“La matriz estratégica DAFO también puede ser denominada como FODA o DOFA y es conocida como una metodología efectiva dentro de la planificación estratégica para el estudio de la situación competitiva de una empresa y posterior toma de decisiones” (Salazar & Rivero, 2011, p 396).

Debilidades: “Son factores, personas o situaciones internas que ejercen influencias negativas en la institución y que pueden detener, retroceder, debilitar o destruir su normal desarrollo” (Vallejo & Sanches, 2006, p 60).

Amenazas. “son factores, personas o situaciones negativas externas que pueden afectar a la entidad de forma negativa, éstas variables pueden ser ambientales, políticas, sociales entre otras” (Slowing, 2010, p 378).

Fortalezas: “son los elementos internos y positivos que posee el programa analizado, que se pueden aprovechar para facilitar el éxito de los objetivos. Son situaciones que la institución puede aprovechar a su favor, utilizando en forma adecuada sus recursos” (M & Sisamon, 2012).

Oportunidades: son factores externos aprovechables, que de manera directa o indirecta, permiten conseguir los objetivos propuestos.

Dicho de otro modo la técnica DAFO se utiliza para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un tema o proyecto determinado, con el fin de planificar de manera estratégica las líneas de acción pertinentes para conseguir el éxito de dicho proyecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Según Mijangos (2013)

MINI_MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las debilidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

La técnica minimax consiste en minimizar las características negativas de un problema dado y en maximizar las características positivas de ese problema con el fin de conseguir el éxito y lograr erradicar las debilidades y amenazas con las fortalezas y las oportunidades que se presentan respecto al problema planteado.

2.3.7. Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Muñoz, 2012, p. 13)

Vinculación estratégica es la unión, de estrategias, la elaboración o el desarrollo de distintas actividades previamente planeadas para alcanzar los objetivos o metas planteadas en un determinado proyecto o institución.

2.3.8. Líneas de acción

Según la SEGEPLAN (2015):

Para cada objetivo identificado, deberá incluir el o los lineamientos estratégicos a través de los cuáles se desarrollará cada objetivo. Una línea estratégica o lineamiento estratégico son grandes categorías de intervención/acciones que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones/ acciones que son congruentes entre ellas. (p. 86)

Las líneas de acción estratégicas hacen referencia a las estrategias de orientación y organización de diferentes actividades que se tienen planificadas, para llevar a cabo el proyecto buscando alternativas para conseguir el éxito, con la participación de todos los involucrados de una manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Toda obra se identifica por su nombre o título, pues este es la presentación de lo que allí contiene.

Para Tamayo, (1987)

“Es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema” (p.53).

Según el autor todos los proyectos de investigación deben llevar un título donde se mencione o se manifieste de forma clara y precisa el problema a tratar, este debe ser llamativo para despertar el interés del lector.

2.4.2. Descripción

La descripción del problema es la ambientación de la realidad del problema, en relación con el medio dentro del cual aparece. Implica conocimiento más o menos adecuado a la realidad. La descripción presenta todos aquellos puntos que unen circunstancia-problema en relación con la investigación. Cuando se describe un problema se hace ambientación de todas aquellas características que presentan inicialmente en el tratamiento del problema y a partir del cual se formularon hipótesis, variables, formulación del problema y respaldo teórico. (Tamayo, 1987, p 55)

En la descripción del proyecto se mencionan generalidades de las actividades que se realizarán a lo largo del proyecto, estas deben ser breves y precisas para despertar el interés de quienes la leen.

2.4.3. Concepto

“El concepto define la idea principal del proyecto mismo, pues enmarca todo el proyecto en unas pocas palabras, apunta la dirección y lo que se espera de él” (OBS Buiness School, 2014).

En otras palabras es la síntesis del proyecto, es donde se dice la idea central de lo que se va a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo de una manera breve.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos es lo que se quiere lograr con la investigación, a corto, mediano y largo plazo, en términos de las comprensiones alcanzadas. Constituyen el punto de llegada del trabajo y los logros sucesivos o resultados a lo largo del proceso. (Hurtado, 2010, p90)

Según las definiciones anteriores los objetivos, no son más que, las metas que se pretenden alcanzar a corto, mediano o a largo plazo, también es importante mencionar que son la guía para seguir la ruta indicada y lograr lo planeado.

2.4.5. Justificación

Para Hurtado (2010)

La justificación, es el conjunto de razones que motivan la investigación. Incluye necesidades, inquietudes, motivaciones, intereses, potencialidades, tendencias, curiosidades, provenientes tanto del contexto en el cual se va a investigar, como del investigador mismo, y del ámbito científico y social en general. (p. 91)

La justificación de un proyecto es la descripción de las causas y los motivos por los cuales se llevará a cabo el proyecto de investigación, se deben mencionar a los participantes y cuáles son los beneficios que se pretenden alcanzar con su desarrollo.

2.4.6. Plan de actividades

Planificación

Para Saavedra, Castro, Restrepo, & Rojas (2001):

El proceso de planificación permite establecer un sentido de dirección, de rumbo y de ambiente propicio para una gestión empresarial, institucional o social, informada e innovadora dentro de un espacio delimitado por las características institucionales o grupales y la dinámica del entorno. La planificación se convierte, para cada persona en un proceso que se hace parte de su vida cotidiana, por cuanto determina aquello que va a realizar durante el día, el año o a lo largo de su vida. (p. 29)

Según León, Meza, & Morales (2003):

La planificación estratégica es un aspecto central del proceso de la organización de la ejecución de proyecto. Permite definir las orientaciones básicas de trabajo de todas las entidades participantes de la ejecución. Resultado de su aplicación se establecen principios, valores y procesos que deben cumplir los participantes en un proyecto, para alcanzar los objetivos y resultados planeados. En este sentido, la estrategia resultante es el elemento normativo de todo el proyecto

El fin de la planificación estratégica es ordenar y relacionar los objetivos, las orientaciones de estrategia, los principios de diseño básicos para la implementación, las estructuras organizativas y el papel de cada uno de los actores en las diferentes etapas de la ejecución. (p. 17)

Los autores mencionados anteriormente dan a entender que la planificación es una acción muy importante dentro de cualquier ámbito, en este se describen las actividades a realizar de forma detallada y con un orden sistemático, el cual sirve como guía para que no se pierda la secuencia de las tareas a realizar.

2.4.7. Cronograma

(Handl, 2014) afirma

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (p 4)

Un cronograma es un cuadro o grafico en el que se incluyen las actividades a realizar en cada una de las fases de un determinado proyecto, con los tiempos

estipulados o definidos para su realización; todo proyecto debe contar con un cronograma pues se lleva un control de lo que se realizará a corto, mediano y largo plazo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

El monitoreo es controlar o vigilar el desarrollo de las acciones que se han planificado para determinado proyecto, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto.

Lledo (2007) define:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 4)

En otras palabras y tomando en cuenta lo señalado anteriormente por el autor, el monitoreo en los proyectos de mejoramiento educativo son necesarios para el alcance de los objetivos. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

B. Evaluación de Proyecto

Para verificar el avance o logro de un proyecto, es de suma importancia la evaluación, pues esta orienta el camino a seguir o si es necesario tomar nuevas decisiones para seguir avanzando en los objetivos y metas propuestas.

Guandalini (1993) sostiene que:

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como "la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto". En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e

investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo y para mejorar así la programación futura.

En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes

En un sentido más integral, la evaluación de proyectos puede ser considerado como el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficacia, e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades todavía en marcha y ayudar a la administración en la planificación y toma de decisiones futuras. (p 78)

En todo proyecto es necesario realizar la evaluación para verificar los avances de los objetivos planteados, corroborarlos y replantearlos si fuera necesario. Toda evaluación se realiza con el propósito de mejorar las condiciones para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

En el proceso educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción.

“Son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (Córdova, 2011, p 12).

Tomando en cuenta la definición del autor los indicadores permiten medir los avances obtenidos en los diferentes momentos y en las distintas fases, por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Cuando se habla de sostenibilidad de refiere a las actividades a realizar para que un proyecto se mantenga vivo o que perdure por un lapso de tiempo indefinido.

Artaraz (2002)

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de

un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2)

Para PNUD (1992) es:

Los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno, se refieren a como se puede mantener un proyecto para ello, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. “enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada. (p. 127)

Bifani (1997) que dice que:

La sustentabilidad del sistema de producción se refiere a la capacidad para mantener su productividad a pesar de las perturbaciones mayores tanto económicas como naturales, externas o internas. Aquí, la sustentabilidad va en función de las características naturales del sistema y las presiones e intervenciones que sufre; así como aquellas intervenciones sociales, económicas y técnicas que se hacen para contrarrestar presiones negativas; donde se destaca la resiliencia del sistema. (p. 28)

Según las definiciones anteriores cuando se habla de sostenibilidad se hace referencia a las técnicas que se utilizarán para que el proyecto de mejoramiento educativo no se termine o se estanque, sino que siga dando frutos por un largo tiempo a través de la colaboración de los diferentes actores.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto debe contar con un presupuesto para la realización de las actividades.

Correa (2011) afirma

Que el presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia. De igual forma el autor señala que el presupuesto no es algo aislado, más bien; como herramienta administrativa, es el resultado del desarrollo eficaz del proceso gerencial, en tal sentido: El presupuesto se encuentra íntimamente relacionado con la planeación financiera. El presupuesto está orientado hacia el futuro y no hacia el pasado, el presupuesto puede referirse a cualquier lapso de tiempo (días, semanas, meses y años). (p. 3)

Otra definición acertada es la de Cárdenas (2008) que manifiesta que:

La implantación de un sistema eficaz de presupuesto constituye hoy en día una de las claves del éxito de una empresa. Desde una perspectiva financiera, si no se cuenta con un sistema de presupuestos debidamente coordinado, la administración tendrá sólo una idea muy vaga respecto a dónde se dirige la compañía. Un sistema presupuestal es un instrumento de gestión para obtener el más productivo uso de los recursos. (p. 6)

Según las definiciones anteriores todo proyecto debe contar con un presupuesto como parte del mismo proyecto pues en él se enmarcan o se hace referencia a los gastos económicos que surgirán a lo largo de la elaboración y ejecución de dicho proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El proceso de enseñanza aprendizaje es cada vez más difícil, por el desinterés, la inexistencia del hábito de lectura, es por ello que se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán, departamento de Huehuetenango. El objetivo primordial del proyecto fue promover estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura como: ejercicios de gimnasia ocular, lectura de caligramas, lecturas en coro, competencias de lectura, ejercicios de comprensión lectora, cuentos, fábulas y trabalenguas, realizadas con los niños de tercero primaria, este proyecto fue diseñado y enfocado a elevar los índices de promoción obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización en los últimos años, puesto que han sido deficientes y preocupantes en el área o contexto antes mencionado, estos resultados se deben a diversos factores familiares, sociales y culturales, que inciden en el indicador de fracaso escolar de los estudiantes, al no promover un ciclo escolar el niño se atrasa, también afecta grandemente a otros indicadores como la repitencia, la sobreedad, la deserción escolar, la tasa de promoción y conservación de la matrícula.

El Ministerio de Educación exige calidad educativa, la cual está lejos de alcanzarse si no se labora de manera comprometida y consiente. Según el anuario de resultados de la DIGEDUCA, los resultados más recientes sobre lectura en el grado de tercero primaria corresponden al año 2017. En el

municipio de San Mateo Ixtatán, el porcentaje es de 7.5, este dato es preocupante y se debe a la metodología tradicional con la que se enseña, a la poca motivación, al desinterés del docente por innovar su labor, al escaso material lúdico y al poco apoyo de padres de familia por la educación de sus hijos; es de suma importancia mencionar que el área donde se llevó a cabo el proyecto de mejoramiento educativo es complejo puesto que los habitantes son cien por ciento chujes (el idioma es una barrera muy grande para que el estudiante comprenda, analice e interprete lo que se está enseñando), son de escasos recursos, no tienen interés por la educación y las aulas están en deterioro; estos factores entorpecen el proceso de aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo participaron actores directos como lo son: los estudiantes, maestros, padres de familia, el director del centro educativo, el coordinador distrital, la organización de padres de familia (OPF) y los actores potenciales como lo son: el proveedor, la municipalidad y los comercios, con el fin de minimizar, el problema de lectoescritura de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán.

Para el estudio correspondiente del proyecto se realizó la técnica DAFO en la cual se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, permitiendo realizar las vinculaciones correspondientes a través de la técnica MINIMAX en la que se vincularon fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, todo con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, priorizando la línea de acción: utilización de metodología adecuada para minimizar la repitencia y despertar el interés de los estudiantes de tercero primaria por mejorar la lectoescritura, aprovechando al máximo las técnicas aprendidas en el PADEP, seleccionando el proyecto: estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura, con la ejecución de este proyecto se mejoraron los resultados propuestos, que sea un proyecto viable y factible

para que el centro educativo logre superar los indicadores deficientes y se contribuya con la educación de calidad para las niñas y los niños Guatemaltecos.

3.3. Concepto de PME

Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

3.4. Objetivos

A. General

Contribuir en la aplicación de estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán

B. Específicos

a. Elaborar una guía metodológica con estrategias prácticas que motiven la lectoescritura en los estudiantes

b. Reforzar el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes

c. Realizar talleres a los docentes sobre estrategias que contribuyan al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes

3.5. Justificación

La educación es un proceso amplio y complejo de formación del ser humano a lo largo de su vida, en el cual es importante la participación directa de la escuela, la familia y la comunidad, esta integración contribuye a la formación personal, cultural y social del educando. Guatemala es un país multicultural, multilingüe y multiétnico en el cual conviven cuatro grandes culturas, pero es uno de los países que ocupa los últimos lugares en educación a nivel centroamericano. Esto se debe mejorar a través de estrategias, herramientas innovadoras y el compromiso de todos los involucrados en el proceso educativo.

Los resultados de lectura en Guatemala no son los esperados, pues no se han alcanzado los índices de escolarización; conscientes de la importancia que tiene la lectura en la educación y por ser la clave para adquirir la mayoría de destrezas y habilidades, se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo.

La falta del hábito lector, la indisposición de un tiempo determinado para la lectura, la carencia de un lugar adecuado, la ausencia de un programa de animación a la lectura, la poca formación del profesorado en este tema, son aspectos que inciden en indicadores como: la repitencia, la sobreedad, la deserción escolar, la tasa de promoción, conservación de la matrícula.

Cuando se habla de demanda educativa se hace referencia a todo lo que se desea lograr o alcanzar para satisfacer las necesidades de la sociedad, una de ellas es obtener una educación de calidad, que brinde aprendizajes significativos en los estudiantes para que se puedan valer por sí mismos en una sociedad conflictiva y competitiva, todo esto se logra cuando se educa con valores, con metodología innovadora, con participación de los padres de familia, con un cambio de actitud en el docente el cual se comprometa a realizar su labor con entusiasmo, amor y dedicación, cuando el estado cumpla con la inversión económica que le corresponde a educación y amplíe la cobertura que brinde una educación digna a toda la niñez y juventud sin discriminación alguna.

Las características que afectan el entorno educativo son: el idioma, escasos recursos, desinterés de los padres, la migración, el trabajo infantil, el alcoholismo, desintegración familiar, la desactualización docente, entre otras que desfavorecen el proceso de aprendizaje.

Para el estudio correspondiente del proyecto se realizó la técnica DAFO en la cual se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, permitiendo realizar las vinculaciones correspondientes a través de la técnica MINIMAX en la que se vincularon fortalezas con las oportunidades, las

debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, todo con el fin de dar respuesta o solución a determinada problemática existente, priorizando la línea de acción: utilización de metodología adecuada para minimizar la repitencia y despertar el interés de los estudiantes de tercero primaria por mejorar la lectoescritura, aprovechando al máximo las técnicas aprendidas en el PADEP.

En el contexto seleccionado para ejecutar el proyecto existen varios factores que inciden en el buen desarrollo de la educación, uno de los más fuertes y que se refleja en los resultados de promoción es el problema de lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria y para mejorar esos indicadores, es de suma importancia la utilización de estrategias metodológicas y material concreto para que el estudiante manipule y se motive por mejorar su lectoescritura.

Para lograr el éxito en la educación de los estudiantes de tercero primaria se debe mejorar la lectoescritura a través de la práctica y haciendo uso de material concreto, para que por medio de la manipulación y de la observación se sienta motivado y obtenga el gusto por lo que realice, de eso depende el desarrollo de una habilidad lectora que le permita el análisis, la comprensión y el juicio crítico.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No se realizó el plan emergente, debido a que se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo en las fechas contempladas en el cronograma de actividades, culminando antes del cierre de las escuelas.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 24
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	4 semanas	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Dory Raquel Jiménez Hernández
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Dory Raquel Jiménez Hernández
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Dory Raquel Jiménez Hernández
2	4 semanas	Selección técnicas y estrategias	Elaboración de la guía pedagógica	Diseño de la guía pedagógica	Dory Raquel Jiménez Hernández
				Selección de lecturas ilustradas	Dory Raquel Jiménez Hernández
				Selección de metodología adecuada	Dory Raquel Jiménez Hernández
				Recopilación de materiales	Dory Raquel Jiménez Hernández
3	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	Dory Raquel Jiménez Hernández
4	1 semana	Realización de un taller sobre estrategias prácticas para la motivación de la lectoescritura	Planificar del taller	Implementación del taller	Dory Raquel Jiménez Hernández
5	8 semana	De ejecución Aplicación de la guía metodológica	Aplicación de las técnicas de la guía metodológica	Utilización de los diversos recursos de la guía metodológica	Dory Raquel Jiménez Hernández

6	8 semanas	Implementación de técnicas de lectura	Utilización de las diferentes técnicas de lectura	Elaboración de un álbum de lectura	Dory Raquel Jiménez Hernández
7	8 semanas	De monitoreo	Aplicación de instrumentos		Dory Raquel Jiménez Hernández
8	8 semanas	De evaluación	Aplicación de instrumentos		Dory Raquel Jiménez Hernández
9	Semana	Cierre del proyecto	Planificación de la reunión	Ejecución del cierre del proyecto	Dory Raquel Jiménez Hernández

Fuente propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para la elaboración de este proyecto se realizó una carta de solicitud, la cual se le presentó al director del establecimiento en el mes de julio del 2019, manifestando que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, y como proyecto de graduación se necesitaba realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatán.


Fotografía No. 5

Entrega de carta de solicitud 2019



Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 6
Carta de solicitud



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Huehuetenango, 10 de julio de 2019


Prof/Lic. (a) : Mateo Domingo Lucas
Director EORM
Sr. Director


Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Dory Raquel Jiménez Hernández me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1754261391324, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201026882, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. 
Dory Raquel Jiménez Hernández



Fuente propia. Año 2020

La carta de solicitud presentada al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, para la elaboración del proyecto, fue muy bien recibida y se obtuvo una respuesta favorable, se concedió el permiso y la autorización para que se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes etapas: formulación, diseño y ejecución con los estudiantes de tercero primaria sección “C” del establecimiento.

Fotografía No. 7
Constancia de aprobación del PME


CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA
ALDEA BULEJ, MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que al analizar la carta de solicitud presentada por la profesora Dory Raquel Jiménez Hernández, quien se identifica con carné universitario No. 201026882, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la universidad de San Carlos de Guatemala, le es aprobado y otorgado el permiso para la elaboración y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Lectoescritura el grado de tercero primaria sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA BULEJ, SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.  

Lic. Mateo Domingo Lucas
Director

Fuente propia. Año 2020

En esta fase se analizaron todas las actividades que el proyecto necesitaría para su ejecución, se elaboró el plan de actividades, el de monitoreo y el de evaluación, enmarcando las tareas, subtareas y tiempos de ejecución, también se diseñaron los instrumentos de monitoreo y de evaluación, para ver los avances obtenidos en las diferentes etapas del proyecto.

El proyecto conlleva gastos económicos y para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se gestionó apoyo económico a través de solicitud, al señor Felipe Rigoberto Rodas, proveedor de alimentación escolar del establecimiento, quien aceptó colaborar.

Fotografía No. 8 Solicitud al proveedor

San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Señor: Proveedor

Felipe Rigoberto Rodas proveedor de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej.

Estimado señor.

Por medio de la presente me permito saludarlo, deseándole éxito en la labor que a diario desempeña.

El motivo de la presente es para exponerle que como estudiante de la carrera de Licenciatura con énfasis en Educación Bilingüe de la escuela de estudio EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej. San Mateo Ixtatán, Huehuetenango y para poder ejecutarlo necesito del factor económico, por tal razón.

Solicito

De por bien recibida la presente

Pueda contribuir con dicho proyecto aportando el factor económico que esté en su disponibilidad, tomando en cuenta que es para beneficio de la niñez, reconozco que es una persona de buen corazón y comprometido con el desarrollo de la educación de este municipio por eso no dudo en solicitar su ayuda.

Esperando una resolución favorable y sin otro particular me suscribo.

San Mateo Ixtatán, 03 de enero de 2019

Att. _____

Profa. Dory Raquel Jiménez Hernández

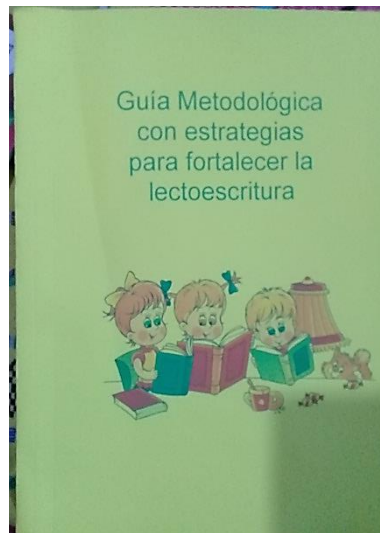


Fuente propia. Año 2020

C. Planificación

En esta fase se seleccionaron las actividades para elaborar una guía metodológica que contiene una serie de actividades prácticas, para despertar en el estudiante el gusto por la lectura; entre los ejercicios que contiene están: ejercicios de gimnasia ocular, de razonamiento, de secuencia, de velocidad y de comprensión lectora, todos con la finalidad de fortalecer la lectoescritura. La planificación y los instrumentos de monitoreo y de evaluación fueron indispensables para la ejecución del proyecto.

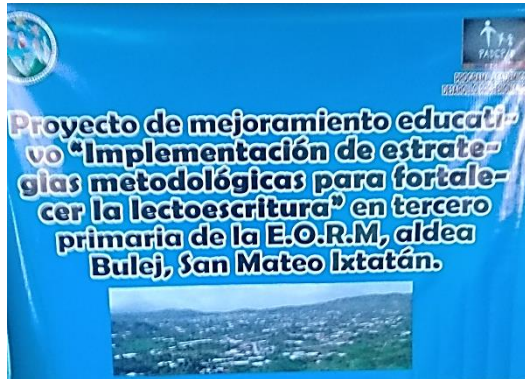
Fotografía No. 9
Guía metodológica



Fuente propia. Año 2020

Se elaboró el diseño e impresión de una manta vinílica con los datos principales del proyecto de mejoramiento educativo, la cual sirvió para dar a conocer a los diferentes actores la metodología a utilizar en su ejecución.

Fotografía No. 10
Manta Vinílica



Fuente propia. Año 2020

D. Ejecución

Esta fase es muy importante pues es donde se llevó a la práctica cada una de las actividades que contenía la guía metodológica.

Lanzamiento del proyecto

El día lunes 13 de enero del año 2020 se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo (MPE) titulado “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura” en tercero primaria sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta. En esta actividad se explicó a los padres de familia, ¿Qué es un proyecto de mejoramiento educativo?, ¿Cuál es su finalidad? y ¿Quiénes son los involucrados?, también se aplicó la utilización de la guía metodológica, para obtener los resultados esperados.

Fotografía No. 11
Lanzamiento



Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 12
Presentación de la Guía



Fuente propia. Año 2020

El día martes 13 de enero del año 2020, se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura” a los niños de tercero primaria sección “C” de la Escuela oficial Rural Mixta de La aldea Bulej, se les explicó de que se trataba el proyecto y sobre el contenido de la guía metodológica que se iba a trabajar.

Fotografía No. 13
Lanzamiento con los niños



Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 14
Aceptación del proyecto



Fuente propia. Año 2020

El día jueves 16 de enero del año 2020 se realizó un taller con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, el taller se desarrolló en la dirección del centro educativo, el objetivo fue dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura" y se indicó que se utilizarían las estrategias que contenía la guía metodológica elaborada previamente. Los docentes demostraron su interés por la información.

Fotografía No. 15
Taller a docentes



Fuente propia. Año 2020

Ejercicios de gimnasia ocular

Los ejercicios de gimnasia ocular fueron los primeros que se realizaron, esta fue una actividad muy divertida para los estudiantes, pues al realizar los diversos ejercicios, se mostraron emocionados, entusiasmados, motivados e interesados. Estos ejercicios ayudan a fortalecer la musculatura ocular y a hacerla más flexible, de esta forma se logra mejor visión, agilidad, eficiencia y calidad, que es lo que se busca para leer en óptimas condiciones.

Fotografía No. 16
Ejercicios de gimnasia ocular



Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 17
Lectura de caligramas



Fuente propia. Año 2020

Sílabas locas

En la siguiente fotografía se puede observar a los estudiantes ordenando sílabas para formar palabras, las cuales están acompañadas de imágenes; esta actividad para la mayoría fue muy fácil, pero se notó dificultad para algunos.

Fotografía No. 18
Uniando sílabas

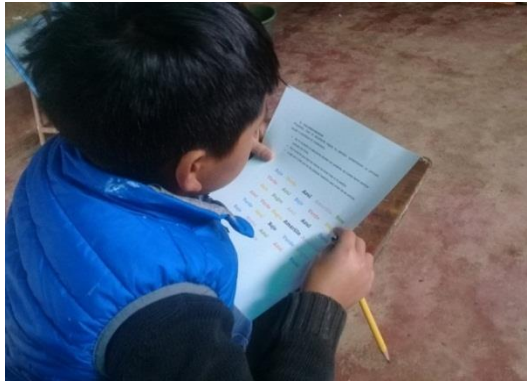


Fuente propia. Año 2020

Colores mágicos

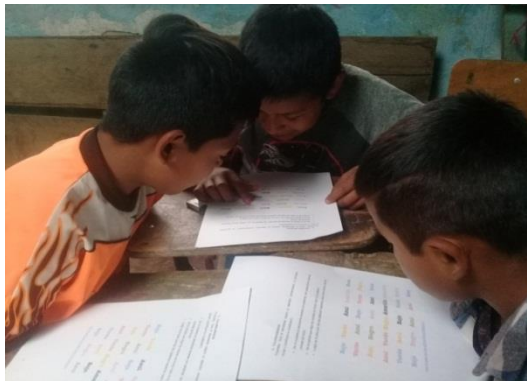
Para trabajar la atención y la concentración de los estudiantes se realizó la actividad llamada colores mágicos en donde el niño tenía que leer las palabras haciendo caso omiso a los colores.

Fotografía No. 19
Colores mágicos



Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 20
Compartiendo experiencias



Fuente propia. Año 2020

Uniando Ideas

El líder decía una palabra, todos debían repetirla, hacer énfasis en la última sílaba, pensar en palabras que empezaran con la última sílaba de la palabra dicha anteriormente y decirla en voz alta, para esto había un tiempo prudencial. Los niños aprendieron a relacionar sílabas y la velocidad para pensar.

Fotografía No. 21
Uniando ideas



Fuente propia. Año 2020

Caja Mágica

Para esta actividad se utilizó una caja de cartón decorada con flores, con un agujero en el centro, en el que los estudiantes metían la mano y sacaban una pequeña tira de papel en la que estaban escritas palabras y oraciones las cuales fueron leídas y explicadas por el estudiante en turno.

Fotografía No. 22
Analizando la lectura



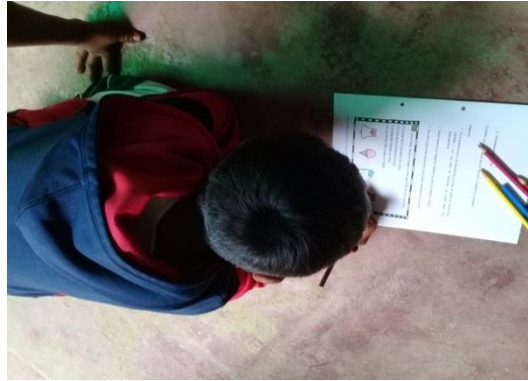
Fuente propia. Año 2020

Coloreando lo que leo

En esta actividad se trabajó la concentración, la visión y el análisis, pues los estudiantes localizaron en imágenes los enunciados que las oraciones decían, para luego pintarlas.

Fotografía No. 23

Pintando lo que leo



Fuente propia. Año 2020

Juego de voces

En esta actividad se les narró una historia utilizando diversos sonidos y voces, posteriormente ellos repitieron algunas de las voces escuchadas y en la siguiente lectura practicaron las voces que más les agradaban.

Fotografía No. 24

Juego de voces



Fuente propia. Año 2020

Mi historia, tu historia

En esta actividad se desarrolló la imaginación de los estudiantes, se les presentaron varias imágenes, las cuales observaron detenidamente y tuvieron que crear una historia que incluyera todas las imágenes observadas.

Fotografía No. 25

Mi historia



Fuente propia. Año 2020

Película silenciosa

Se le presentó a los niños varias escenas de una película que no poseía audio con la finalidad que el observara detenidamente y que en su cabeza armara el dialogo de dichas escenas, posteriormente narró las ideas de lo que observó, esto ayuda a que los niños desarrollen su imaginación y fortalezcan su vocabulario.

Fotografía No. 26

Película silenciosa



Fuente propia. Año 2020

Imitando personajes

Se le entregó a los niños la lectura del patito feo, la leyeron detenidamente, luego se comentó, se aclararon dudas y por último dramatizaron lo que entendieron de la lectura.

Fotografía No. 27 Dramatizando la lectura



Fuente propia. Año 2020

Volando mi imaginación

Se le presentó al estudiante una fotografía, la que observó y analizó, posteriormente se le dio una hoja en blanco para que hiciera un avión, en el cual plasmó la historia que inventó, salieron al patio a volarlos, tomando cada uno un avión diferente para darle lectura a las creaciones.

Fotografía No. 28 Volando mi imaginación



Fuente propia. Año 2020

¿Qué pasará?

Para esta actividad se le presentó al estudiante una lectura con una fotografía llamativa, se les leyó una parte de la lectura y se les preguntó ¿Qué creen que pasará? y ellos dieron su punto de vista, inventaron y escribieron en su cuaderno el final de la historia, con esto se desarrolló la imaginación y se practicó la escritura.

Fotografía No. 29

Imaginando el final



Fuente propia. Año 2020

Adivinando la lectura

En la siguiente actividad se puso a prueba la visión de los niños, pues se les dio una lectura con palabras cortadas, la leyeron adivinando de qué letras se trataban.

Fotografía No. 30
Adivinando la lectura



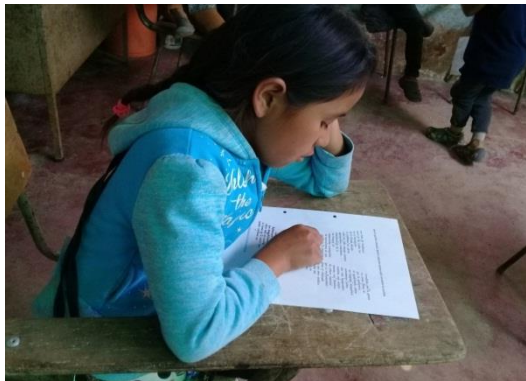
Fuente propia. Año 2020

Directo al objetivo

Esta actividad tuvo como propósito lograr que el estudiante se concentrara y con una sola fijación leyera lo que se le solicitó, la lectura dada poseía unos puntos de fijación en los cuales el niño se concentró para leer el resto de la línea de lectura, esta actividad se repitió varias veces con lecturas diferentes para lograr mejores resultados.

Fotografía No. 31

Puntos de fijación



Fuente propia. Año 2020

Comprendiendo lo que leo

Se le hizo entrega de fichas de lectura a los estudiantes, las cuales fueron leídas, comentadas y analizadas, posteriormente contestaron una serie de interrogantes que la misma ficha contenía, todo con el fin de saber el nivel de comprensión que los estudiantes poseían.

Fotografía No. 32

Comprendiendo lo que leo



Fuente propia. Año 2020

Descendiendo con palabras

El propósito de esta actividad fue practicar la velocidad lectora de los estudiantes, sin perderse en las líneas. Se le dio a cada niño una lectura en forma de pirámide y se formaron parejas, en las cuales se turnaron para leer, se utilizó un cronómetro para medir el tiempo que les llevó terminar de leer el material.

Fotografía No. 33
Lectura en pirámide



Fuente propia. Año 2020

Analizando lecturas

Luego de haber leído una historia, se formaron grupos en los cuales los estudiantes pensaron en tres momentos importantes del cuento leído y lo representaron con dibujos en papelografos, esto ayudó a los estudiantes a leer, imaginar, comprender y retener información.

Fotografía No. 34
Dibujando momentos importantes



Fuente propia. Año 2020

Al finalizar las actividades de la guía metodológica, los estudiantes prepararon sus hojas de lectura que con anterioridad habían recibido, leído, analizado y ejercitado, para elaborar un álbum y seguirlo utilizando durante el resto de ciclo escolar.

Fotografía No. 35

Preparando mi material



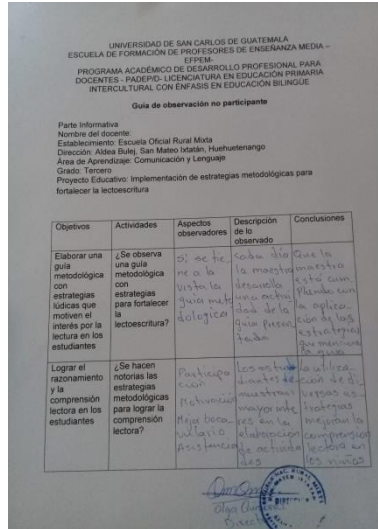
Fuente propia. Año 2020

E. Monitoreo

En esta fase se utilizaron los instrumentos de monitoreo elaborados en la fase de inicio, con la intervención de los involucrados en el proceso, como la directora y los padres de familia realizando una guía de observación no participante y una guía entrevista de grupo focal. Al utilizar los instrumentos de monitoreo con los diferentes actores, se pudo notar el avance del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura”, se evidencia de que se estaban realizando las actividades de manera satisfactoria en los tiempos estipulados en el cronograma de actividades y de acuerdo a lo plasmado en la guía metodológica.

Fotografía No. 36

Aplicación del instrumento de monitoreo



Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 37

Guía de entrevista a padres de familia



Fuente propia. Año 2020

F. Evaluación

Para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, se utilizaron los instrumentos de evaluación con los participantes directos del proyecto de

mejoramiento educativo, utilizando una guía de observación participante, dirigida a estudiantes y una guía de observación no participante dirigida a docentes del establecimiento. Los resultados obtenidos de la puesta en práctica de los instrumentos de evaluación fueron satisfactorios ya que los estudiantes mostraron el desarrollo de diferentes habilidades como: mejor fluidez, un vocabulario amplio, capacidad de análisis, amplia imaginación y juicio crítico

Fotografía No. 38

Aplicación del instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEPD. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: Dory Raquel Jiménez Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Tercero
 Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para
 fortalecer la lectoescritura

Objetivo: Determinar el avance y el grado de aceptación del proyecto de
 mejoramiento educativo

Guía de observación participante dirigido a estudiantes

1. ¿Les gusta el proyecto presentado?
 SI porque les gustan sus dibujos que se relacionan

2. ¿Les gustan las técnicas de lectura que se están implementando?
 SI porque debemos tener competencias

3. ¿Les gusta leer textos o lecturas ilustradas?
 SI porque cuando miramos los dibujos nos imaginamos
 una historia

Fuente propia. Año 2020

Fotografía No. 39

Evaluación del proyecto



Fuente propia. Año 2020

G. Cierre del proyecto

Para darle el cierre correspondiente al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una reunión con padres de familia de los niños involucrados en el proceso, para darles a conocer los logros y avances que se obtuvieron del proyecto realizado, se les hizo saber a los presentes que se tiene un plan de divulgación el cual consiste en informar los logros obtenidos con reuniones periódicas, con el diseño y exhibición de un póster académico, el cual consta de las partes medulares del proyecto, con la reproducción y entrega de la guía metodológica hacia cada docente del centro educativo.

Fotografía No. 40

Cierre del PME



Fuente propia. Año 2020

Después de hacer el cierre correspondiente del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la directora del establecimiento mostró su agradecimiento por tan eficiente trabajo, otorgando una constancia de finalización del proyecto, en la cual se manifiesta que se culminó con éxito y en los tiempos estipulados en el cronograma de actividades.

Fotografía No. 41
Constancia de finalización del PME


CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO


LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA
ALDEA BULEJ, MUNICIPIO DE SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR

Que la profesora Dory Raquel Jiménez Hernández, quien se identifica con carné universitario No. 201026882, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la universidad de San Carlos de Guatemala, culminó satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Lectoescritura" ejecutado el grado de tercero primaria sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA ALDEA BULEJ, SAN MATEO IXTATÁN, HUEHUETENANGO, A LOS DIESISEIS DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEITE.

F. 
Profesora Olga Ramona Quiñón Montejó
Directora



Fuente propia. Año 2020

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Medio de divulgación. Poster académico, Guía metodológica Fecha: Junio de 2020

Responsable: Dory Raquel Jiménez Hernández

B. Parte operativa

Objetivos.

a. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la apreciación, valoración y puesta en práctica por los actores involucrados.

b. Específicos

i. Diseño de un poster académico con las partes medulares del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Facilitar el material elaborado en físico y digital a los actores directos, para la sostenibilidad del proyecto.

iii. Promover círculos de calidad, donde se compartan experiencias entre los involucrados, con el objetivo de mejorar el proceso educativo.

H. Descripción de la estrategia.

La estrategia consiste en el diseño de un póster académico elaborado que incluya los componentes medulares del proyecto de mejoramiento educativo. El poster servirá para dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo al director de la escuela, a los compañeros docentes y a los padres de familia.

El póster académico, el informe final y la guía metodológica, son elementos clave para solventar el examen privado, ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM

I. Actividades

- a. Diseñar un póster académico con las partes medulares del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Facilitar el material elaborado, en físico y digital a los actores directos, para la sostenibilidad del proyecto.
- c. Promover círculos de calidad, donde se compartan experiencias entre los actores involucrados, con el objetivo de mejorar el proceso educativo

J. Recursos

- a. Humanos. Director del establecimiento, docentes, consejo de padres de familia, gobierno escolar y padres de familia.
- b. Materiales. Cartulina, hojas bond, marcadores, guía metodológica
Tecnológicos. Computadora, impresora e internet.
Evaluación. A través de las experiencias manifestadas por los actores en los círculos de calidad, se obtendrán recomendaciones para mejorar.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bulej, pertenece al municipio de San Mateo Ixtatán, ubicado al lado norte de Huehuetenango, estando a una distancia de 25 kilómetros de la cabecera municipal y a 119 kilómetros de la cabecera departamental.

En el establecimiento se cuenta con una matrícula grande, brinda sus servicios en los niveles de preprimaria y primaria, Se cuenta con diversas organizaciones como la de padres de familia y el gobierno escolar, que son quienes trabajan de la mano con los docentes para velar por el bienestar del alumnado en general.

Al revisar los archivos de la escuela, se encontró que los índices de resultados no son los esperados, puesto que hay un alto porcentaje de repitencia y de deserción, esto también se refleja en los bajos resultados que a nivel de municipio se tienen respecto al área de comunicación y lenguaje emanados por el Ministerio de Educación.

Con base a los antecedentes mencionados, basados en la realidad que viven los estudiantes de la comunidad y aprovechando las fortalezas y oportunidades, se decidió tomar como base la línea de acción estratégica utilización de metodología adecuada para minimizar la repitencia y despertar el interés del niño por la lectura.

Se desarrolló un plan de actividades, involucrando a estudiantes, docentes, director, padres de familia, además de la elaboración de una guía metodológica con actividades prácticas para fortalecer su lectoescritura. En las actividades desarrolladas se incluyeron ejercicios de gimnasia ocular, lecturas ilustradas,

dramatizaciones, ejercicios de velocidad lectora y de comprensión, entre otras. Con la ejecución de las actividades, se logró que un alto porcentaje de los estudiantes perdiera el miedo, socializara con sus compañeros, obtuviera mayor comprensión, velocidad lectora y mejorara su escritura.

Es importante detallar que según lo que plantea Alvares (1999) la lectura es pieza clave para el aprendizaje, puesto que es uno de los ejes de la educación informal y que permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento y la comunicación, es por ello que el proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló con actividades prácticas y llamativas para que el estudiante sienta interés por leer.

Las actividades desarrolladas durante los meses que duro el proyecto, desde su inicio hasta el cierre, evidencian que la aplicación de estrategias practicas favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues lo llevan a despertar su imaginación y su creatividad, con el objetivo de que tengan aprendizajes significativos que les brinden mejores oportunidades en su vida futura, tal como lo plantea Ausubel (1997).

Se evidencia también que para que se tenga éxito en el proceso de aprendizaje es necesario que el docente brinde al estudiante un ambiente confortable con manifestaciones de afecto, de comprensión y de solidaridad, pues la educación llega por varios caminos, y métodos que se deben acercar a la realidad, a los fenómenos e intereses del educando como lo mencionan los autores Méndez, Saldoval & del cid (2011).

Otro aspecto importante que se identifica es lo que plantea Vigotsky (1979), que todo ser humano posee conocimientos sobre una gran variedad de temas, es por eso que es necesario utilizar los conocimientos que el estudiante tiene sobre el tema a tratar para fortalecerlo, un caso claro es la utilización de imágenes para

crear historias, haciendo uso de la creatividad y la imaginación, de esa forma el niño construye su propio aprendizaje.

Los talleres realizados en el centro educativo con todo el personal docente evidencian que se tiene la buena disposición de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por poner en práctica la metodología utilizada durante el proyecto, esto hace énfasis en que todos los actores deben hacer lo que les corresponde con responsabilidad para lograr un buen aprendizaje tal como lo sugiere Sánchez (2006).

Según lo planteado por Castillo (2011), con la utilización de los diferentes tipos y momentos de lectura se logra que el estudiante se formule hipótesis, predicciones, haga resúmenes, comentarios, y responda preguntas según su nivel de comprensión.

Las actividades desarrolladas lograron mejorar significativamente la lectura, la comprensión de textos, la gramática, el vocabulario, la escritura, las relaciones interpersonales y la conducta que también es fundamental para el desarrollo integral del ser humano, como lo manifiestan Carreño & Pernia (2012).

4.1. Conclusiones

Se concluye que al utilizar estrategias metodológicas se estimuló en los estudiantes un interés por la lectura, además de servirle como clave para su aprendizaje

Se elaboró una guía metodológica con estrategias prácticas, que motivaron la lectoescritura y elevaron los niveles de aprendizaje.

Con la utilización de metodología nueva y activa, se logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de todos los grados y secciones.

Al realizar talleres con los docentes para compartir experiencias, técnicas y estrategias funcionales, se mejoraron los resultados de aprendizaje en el aula y en el establecimiento.

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Tercero Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto

Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura.

- b. Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

C. Propuesta de sostenibilidad

- a. Objetivo General

Fomentar la sostenibilidad de la aplicación de metodología activa e innovadora del proyecto de mejoramiento educativo.

- b. Objetivos Específicos

Gestionar recursos financieros a los actores directos para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

Promover círculos de calidad docente para compartir experiencias exitosas obtenidas de la puesta en práctica de las actividades de la guía metodológica.

Reproducción y donación de ejemplares de la guía metodológica a los docentes del centro educativo.

Tabla No. 25
Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de estrategias Metodológicas para el fortalecimiento de la lectoescritura</p> <p>Aplicación de la guía metodológica para mejorar la lectoescritura.</p> <p>Implementación de un modelo educativo basado en principios y valores</p>	<p>Deficiencias en la comprensión lectora</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje</p> <p>Fortalecer los aprendizajes de las diferentes áreas a través de la comprensión lectora</p>	<p>Promover la utilización de las estrategias metodológicas dentro del aula de todos los grados y secciones</p> <p>Compartir los logros obtenidos mediante talleres y de círculos de calidad.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la utilización de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura</p> <p>Apoyo de Gobierno</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Fortalecimiento de la</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar</p>

	Escolar en la aplicación de las estrategias metodológicas	autonomía en la construcción de su propio aprendizaje	estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la aplicación de estrategias, utilización de los tipos de	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de estrategias para fortalecer la lectoescritura.

Fuente propia

D. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 26
Presupuesto de sostenibilidad



Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Costos unitarios	Costo total
Reproducción de ejemplares de la guía metodológica	1	Resma de hojas	Q. 40.00	Q. 40.00
	1	Frasco de tinta	Q. 55.00	Q. 55.00
	28	Unidades de hojas para empastar	Q. 1.00	Q. 28.00
Realización de círculos de calidad para compartir experiencias obtenidas de la puesta en práctica de la guía	14	Refacciones	Q.10.00	Q. 140.00
	1	Proyector	Q.50.00	Q.100.00
Total			Q. 106.00	Q. 366.00

Fuente propia

4.3. Poster Académico

PME. Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura en tercero primaria

Autora: Dory Raquel Jiménez Hernández



Descripción
El proceso de enseñanza aprendizaje es cada vez más difícil, por el desinterés y la inexistencia del hábito de lectura en los estudiantes. El objetivo primordial del proyecto es promover estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura en los niños de tercero primaria. Este proyecto está diseñado y enfocado en elevar los índices de promoción obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización en los últimos años.

Concepto
Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Justificación
La educación es un proceso amplio y complejo de formación del ser humano a lo largo de su vida, de allí parte la iniciativa de crear un proyecto de mejoramiento educativo con estrategias prácticas que motivan al estudiante a realizar de manera placentera la lectura, debido a la importancia que esta tiene en la educación y por ser clave para el desarrollo de habilidades cognoscitivas, pues permite desarrollar la imaginación, la creatividad, ampliar el vocabulario y comprender mejor el mundo que nos rodea.

Objetivos
General
Contribuir en la aplicación de estrategias metodológicas que estimulan la lectoescritura en los niños de tercero primaria
Específicos

- Elaborar una guía metodológica con estrategias prácticas que motiven la lectoescritura en los estudiantes de tercero primaria
- reforzar el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero, mediante una metodología activa.
- realizar talleres con los docentes sobre estrategias que contribuyen al desarrollo de las habilidades de lectoescritura

Actividades
Revisión de indicadores de resultados, diseño y ejecución de una guía metodológica, elaboración y aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación

Metodología
Métodos. Investigación documental
Técnicas. Revisión documental
Instrumentos. Guía de entrevista, guía de observación

Resultados obtenidos
Mejorar significativamente la lectura, la comprensión de textos, mejorar la gramática, el vocabulario y la escritura de los estudiantes

Acciones de Sostenibilidad
-Reuniones constantes con padres de familia
-Círculos de calidad con los docentes
-Reproducción de guías metodológicas

printed by **MegaPrint** Inc. www.posteression.com

Fuente propia. Año 2020.

REFERENCIAS

- Alvares, J. (1999) Análisis de la implementación de lectoescritura en Educación Primaria. Guatemala.
- Artaraz, M. (2002) Teoría de las tres dimensiones del desarrollo sostenible. España.
- Ausbel, D. (1976) Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Betancourt, G. (2017) Identificación, levantamiento y propuesta de mejora de los procesos críticos de la empresa “Santos Distribuidores” quinto Pontificia Universidad católica de Ecuador.
- Bifani, P. (1997). Medio ambiente y desarrollo: México
- Cardenas, R. (2008). Presupuestos: Teoría y práctica. México
- Careño, L, & Pernia, A. (2012) Teoría conductista según John Broadus Watson. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Castillo, J. (2011) Proceso lector como instrumento: Guatemala.
- CNB, (2008) Curriculum Nacional Base de tercero primaria. Guatemala.

- Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo. (2013) una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas compilación. México: SNTE: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- Correa, P. (2011). Generalidades del Presupuesto: México.
- Díaz, F & Hernández, G. (1999) estrategias docente para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- García, E. (2006). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política.
- Geoffrey, M. & Hodson. (2011). Qué son las instituciones: Colombia.
- Gonzales, V. (2003). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Mexico: Pax.
- González, V. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. - México, D.F.: Editorial Pax
- Guardalini, B. (1993). Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local. Costa Rica.
- Handl, K. (2014). Aplicación práctica del diagrama de Gantt en la administración de un proyecto. Argentina.
- Hurtado, J. (2010). Guía para la comprensión holística de la ciencia: Venezuela.
- León, J, Meza, R & Morales, C. (2003). La planificación estratégica. Costa Rica.
- LLedo, P. (2007). Gestión de proyectos. Argentina.

- Sisamon, R. (2012). El análisis DAFO aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. México.
- Manzano, C. (1993). Las necesidades y la demanda social. España.
- Martinez, R, & Fernandez, A. (2013). Árbol de problemas y áreas de intervención. Naciones Unidas CEPAL.
- Méndez, R, Sandoval, F, & del Cid, A. (2011) Fundamentos y metodología. México: Printed.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en gestión de riesgo. Guatemala.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Perfil de competencias de directivos docentes. Bogotá.
- Muñoz, Y, (2012). Planeación estratégica aplicada al ámbito educativo. México
- Nehrin, R, Miranda, C, & Howe, H. (2017). Demanda institucional conectado a la protección social con el poder de la adquisición. Brasil
- OBS Business School. (2014) ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?
- PNUD (1992). Informe sobre los recursos mundiales.
- Retamozo, M (2009). Demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Buenos aires Argentina
- Saaverda, R, Castro, L, & Rojas, A. (2001) Planificación del desarrollo. Bogotá.
- Salazar, T, & Rivero, J. (2011). Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades en el INCES. Venezuela.

SEGEPLAN. (2015). Guía para formulación de políticas públicas. Guatemala.

Slowing, Z. (2010). Guía para el proceso de planificación. Guatemala.

Tamayo, M. (1987). Aprender a investigar. Bogotá.

Vallejo, M, & Sanches, V. (2006). Modelo de seguridad física con la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Ecuador.

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con significado, como estrategia pedagógica en la formación de maestros. Colombia.

Vygotsky, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Teoría de desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Buenos Aires.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires. Argentina. Guijalvo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica con estrategias lúdicas que	¿Se observa una guía metodológica con estrategias para fortalecer			

motiven el interés por la lectura en los estudiantes	la lectoescritura?			
Lograr el razonamiento y la comprensión lectora en los estudiantes	¿Se hacen notorias las estrategias metodológicas para lograr la comprensión lectora?			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista grupo focal

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Objetivo. Promover talleres a los docentes sobre estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Bulej, San Mateo Ixtatán

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto?

2. ¿considera que las técnicas propuestas en el proyecto generan aprendizaje?

3. ¿Qué opina sobre las estrategias metodológicas que contiene la guía?

4. ¿Cree que al utilizar una metodología activa se logra la comprensión lectora?

5. ¿Considera conveniente emplear técnicas para fortalecer la lectura en su grado?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Dory Raquel Jiménez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Objetivo. Determinar el avance y el grado de aceptación del proyecto de mejoramiento educativo

Guía de observación participante dirigido a estudiantes

1. ¿Les gusta el proyecto presentado?

2. ¿Les gustan las técnicas de lectura que se están implementando?

3. ¿Les gusta leer textos o lecturas ilustrados?

4. Cree que tiene ventajas la lectura, para el desarrollo del conocimiento

5. ¿Le gusta leer utilizando diferentes clases de lectura?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bulej, San Mateo Ixtatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero

Proyecto Educativo: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Objetivo. Verificar el avance de las etapas del proyecto de mejoramiento educativo a nivel de establecimiento

Guía de observación no participante dirigido a docentes

1. ¿Cree que el proyecto de mejoramiento educativo está teniendo los resultados esperados?

2. ¿cree usted que se están utilizando las estrategias metodológicas del proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿considera que el proyecto que se está ejecutando crea mejoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿se observa que las estrategias metodológicas de la guía se están cumpliendo satisfactoriamente?

5. ¿considera que para lograr mejorar el nivel educativo es necesario utilizar la guía metodológica?
