



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los
alumnos de Preprimaria**

Drisi Danileth Lázaro Molina

Asesora:

Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel

Chiquimula, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los
alumnos de Preprimaria**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Drisi Danileth Lázaro Molina

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

MA. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC Rector en funciones.
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal

Dictamen Aprobación del informe final



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 15 de febrero 2021|

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos de Preprimaria correspondiente al estudiante: Drisi Danileth Lázaro Molina carné: 200550170 CUI: 1760 16848 1901 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental

Dictamen de Ejecución



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5142

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.**
Realizado por el (la) estudiante: **Lázaro Molina Drisi Danileth**
Con Registro académico No. **200550170** Con CUI: **1760168481901**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6026_80_200550170_01_5142_

Dictamen Examen Público



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 30 de junio 2021

M.Sc.

Mario David Valdés López.

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M.Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Drisi Danileth Lázaro Molina** carné: **200550170** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos de preprimaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado 7174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de impresión



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5142

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.**

Realizado por el (la) estudiante: **Lázaro Molina Drisi Danileth**

Con Registro académico No. **200550170** Con CUI: **1760168481901**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6026_80_200550170_01_5142_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: iluminarme el camino a recorrer para alcanzar las metas que me he propuesto.

A: mi familia

Por: comprender y ayudar en muchos aspectos de mi vida para que logre culminar mis estudios, gracias por el apoyo que me brindan.

A: Guatemala

Por: ser un país lleno de muchas riquezas y hermosas tradiciones, que permite superarme profesional y así brindar una educación al país para que se desarrolle.

A: mi departamento

Por: ser la perla en el oriente de Chiquimula, un lugar especial con grandes poetas, pintores y cantantes.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de seguir preparándome, para dar lo mejor hacia los niños y niñas.

A: USAC, por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional.

A: STEG, por ser nuestro representante legal y por brindar ser parte de su equipo.

A: EFPEM, por haber permitido formarme en sus aulas, con excelentes facilitadores aportando sus conocimientos y compartiendo ilusiones y anhelos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, es elaborado en la Escuela Oficial para Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea El Matazano, del municipio y departamento de Chiquimula, es parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

El problema priorizado en la investigación realizada, determinó que existen niños con dificultad en la realización de actividades motrices, coordinación óculo-mano y en la realización de ejercicios grafoplásticos, los que son necesarios fortalecer para realizar los trazos de letras y números de forma correcta.

Es así de importante el desarrollo de la habilidad motriz en los niños, y lo trascendental en la elaboración ejercicios y tareas motrices garantizando el éxito en la vida estudiantil y cotidiana.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Exercise guide for the development of motor skills, is elaborated in the Official School for Toddlers, attached to the Mixed Rural Official School, in the village of El Matazano, in the municipality and department of Chiquimula, it is part of the graduation process of the Bachelor's degree in Intercultural Pre-primary Education with an emphasis on Bilingual Education.

The priority problem in the research carried out, determined that there are children with difficulty in carrying out motor activities, eye-hand coordination and in performing graphoplastic exercises, which are necessary to strengthen in order to correctly trace letters and numbers.

The development of motor skills in children is that important, and the transcendental in the elaboration of exercises and motor tasks, guaranteeing success in student and daily life.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	15
1.1.3 Marco epistemológico	17
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	18
1.1.5 Marco de políticas.....	21
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	24
1.2.1 Identificación de problemas	24
1.2.2 Identificación de demandas	28
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	32
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO	37
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	37
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	38
1.3.3 Líneas de acción.....	46
1.3.4 Posibles proyectos.....	47
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	51
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO	51
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	61
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	64
1.4.3 Presupuesto del proyecto	66
1.4.4 Plan de sostenibilidad	67
CAPITULO II.....	70
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	70

2.1 TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.....	70
2.2 DIAGNÓSTICO.....	70
2.2 Antecedentes de la institución educativa	71
2.2.1 Organizaciones escolares.....	71
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	71
2.2.4 Legislación educativa	74
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	74
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	76
2.3.1 Constructivismo	76
2.3.2 Psicología evolutiva	76
2.3.3 Teoría sociocultural	76
2.3.6 Reforma educativa.....	79
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	79
2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	80
2.4.1 Matriz de priorización de problemas	81
2.4.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	81
2.4.4 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	83
2.4.7 Vinculación estratégica.....	85
2.4.8 Líneas de acción estratégica	86
2.4.9 Mapa de soluciones.....	86
2.4.13 Indicadores de un proyecto.....	87
2.4.14 Metas de un proyecto	88
2.4.15 Plan de sostenibilidad.....	88
2.4.16 Presupuesto	88
2.4.17 Habilidades motrices	89
2.4.18 Destrezas motrices.....	89
2.4.19 Tareas motrices.....	90
2.5 Metodología implementada en el PME.....	90
CAPÍTULO III.....	91

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.2 Plan de actividades	102
3.2.1 Fases del proyecto.....	102
A. Fase de inicio.....	103
B. Fase de planificación	109
C. Fase de ejecución.....	110
D. Fase de monitoreo	120
E. Fase de evaluación	121
F. Fase de cierre del proyecto.....	122
CAPÍTULO IV	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
RECOMENDACIONES.....	130
PLAN ESTRATÉGICO DE DIVULGACIÓN.....	132
REFERENCIA	134
ANEXO	140
GUÍA DE EJERCITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES.....	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	7
Tabla 2	9
Tabla 3	11
Tabla 4	13
Tabla 5.	25
Tabla 6.	25
Tabla 7	35
Tabla 8	36
Tabla 9	38

Tabla 10.....	41
Tabla 11.....	50
Tabla 12.....	58
Tabla 13.....	60
Tabla 14.....	62
Tabla 15.....	63
Tabla 16.....	65
Tabla 17.....	66
Tabla 18.....	66
Tabla 19.....	69
Tabla 20.....	92
Tabla 21.....	95
Tabla 22.....	96
Tabla 23.....	98
Tabla 24.....	100
Tabla 25.....	100
Tabla 26.....	103
Tabla 27.....	132

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	105
Fotografía 2	105
Fotografía 3	106
Fotografía 4	106
Fotografía 5	107
Fotografía 6	107
Fotografía 7	108
Fotografía 8	108
Fotografía 9	109
Fotografía 10	110

Fotografía 11	111
Fotografía 12	112
Fotografía 13	112
Fotografía 14	113
Fotografía 15	113
Fotografía 16	114
Fotografía 17	114
Fotografía 18	115
Fotografía 19	115
Fotografía 20	116
Fotografía 21	116
Fotografía 22	117
Fotografía 23	117
Fotografía 24	118
Fotografía 25	118
Fotografía 26	119
Fotografía 27	119
Fotografía 28	120
Fotografía 29	122
Fotografía 30	123

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al docente-estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimula, del Departamento de Chiquimula.

Consiste en dar solución a problemas que presentan los niños de la etapa de 4,5 y 6 años en la realización de grafías motoras, se espera corregir algunas debilidades que se descubrieron en la institución educativa durante el diagnóstico realizado y que de no ser atendidas pueden ser motivo de un aprendizaje lento por parte de los alumnos en la escuela primaria.

La línea de acción que se tomó en cuenta es la de: Fortalecer las grafías motoras en el reforzamiento de la motricidad específica en los niños, pues con ello se desarrolla en el niño las habilidades necesarias para aprender a escribir, realizando el trazo correcto de las mismas, orientar al docente en la enseñanza de las grafías y como estimular en el niño su motricidad específica.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que agrupan acuerdo a su tipo, información distribuyendo de la siguiente manera:

Capítulo I: Marco organizacional, en el cual se realiza un diagnóstico del centro educativo prestando atención a los indicadores educativos, en donde se inicia a observar los diferentes problemas que existen en la escuela, con la utilización de la matriz de Hanlon se prioriza el problema y luego a través de un diagnóstico FODA, se realizan vinculaciones estratégicas y se obtienen las líneas de acción las cuales son base para los posibles proyectos que den solución al problema identificado.

Capítulo II: Fundamentación teórica, dando paso a la sustentación teórica de los aspectos tomados en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y con los cuales se apoya para su veracidad.

Capítulo III: Presentación de resultados, en este capítulo se presentan los resultados del Proyecto, van desarrollados según las seis fases utilizadas, fase de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y cierre del proyecto, van acompañadas de evidencias de cada una de ellas en su realización.

Capítulo IV: Discusión y Análisis de resultados, aquí se presentan los resultados del proyecto de forma descriptiva, explicando el por qué se dieron los resultados de esa manera.

Se finaliza el proyecto con una Propuesta de Sostenibilidad en la cual se planifica compartir el proyecto con otros docentes del nivel preprimario para ir dando solución al problema que presentan los niños con las habilidades motrices.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

En el presente apartado encontrará una descripción de la forma en que está organizada la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Matazano, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, también algunos aspectos relevantes relacionados con la educación de los alumnos y en general con la comunidad educativa.

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Datos Generales de la Institución**

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial De Párvulos Anexa A EORM

Dirección

Aldea El Matazano, Chiquimula

- **Naturaleza de la institución**

Sector

Oficial (publico)

Área

Rural

Plan

Diario (regula

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Anexa

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

- **Cuenta con Junta Escolar**

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) la integran padres de familia que tienen sus hijos en el centro educativo.

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

El establecimiento educativo no cuenta con Gobierno Escolar.

- **Visión – Misión**

Visión

“Ser un centro educativo pionero en la formación tanto académica como en valores, brindando un servicio de calidad a la población estudiantil de acuerdo a las necesidades de la comunidad chiquimulteca”.

Misión

“Somos un centro educativo con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños, brindando una educación multiétnica y multicultural, abarcando todos los niveles socioeconómicos de la población infantil chiquimulteca, proporcionándoles a los niños y niñas un aprendizaje significativo, orientado en el desarrollo de habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores que pueda utilizar en su vida diaria”.

- **Estrategias de abordaje**

La estrategia que se utiliza con los niños es de forma personalizada y directa, para ayudarles en el desarrollo de sus habilidades y que se sientan seguros, además se utilizan hojas de ejercicios y de trabajo para, música y dinámicas, para hacer las clases diferentes y motivadoras.

- **Modelos educativos**

El modelo educativo que se utiliza en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Matazano, es constructivista, se busca que el niño construya su propio aprendizaje.

- **Programas que actualmente se estén desarrollando**

Leamos juntos

Este programa se realiza en el establecimiento educativo, compartiendo con los niños la lectura de cuentos e historias infantiles, para motivar la imaginación y despertar en ellos el gusto por la lectura.

Alimentación escolar

A través de menús elaborados por DIGEPSA, se les brinda atención alimentaria a los niños del centro educativo, con lo que se busca reducir la malnutrición de las comunidades del área rural.

Aportes de gratuidad

Es uno de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación han creado, para beneficiar a los niños y niñas de los centros educativos del país, con dicho aporte se compran algunos enceres, utensilios de limpieza, con dicho programa se garantiza la gratuidad de la educación.

Valija didáctica

Con este Programa se le proporciona a los docentes de los Niveles Primario y Preprimario Q220.00, para la compra de material didáctico, es un solo aporte que minimiza los gastos que incurre el docente en la preparación de sus clases y actividades.

Útiles Escolares

Este Programa de Apoyo beneficia a los niños y a padres de familia al otorgar una ayuda monetaria de Q55.00 para compra de útiles escolares, contribuye a la economía familiar y ayuda a que los niños puedan ingresar a un centro de estudios.

A. Indicadores del Contexto

Población por rango de edad

En el establecimiento el promedio de estudiantes que están legalmente inscritos es de un 100% en la edad estipulada, la educación es un derecho de todos, por lo tanto, se realiza su inscripción y se les proporciona una educación con calidad.

Estadística 2019	Hombres	Mujeres
ETAPA 4	1	3
ETAPA 5	5	5
ETAPA 6	5	4
TOTAL	11	12

Tabla 1
Distribución por edad:
Fuente Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud

La comunidad posee un Centro de Salud, en el cual se proveen los servicios médicos a través de enfermeros, quienes se encuentran al pendiente de la vacunación, desparasitación y tratamiento de enfermedades comunes.

Educación

Los padres de familia son personas que carecen de estudios, lo que dificulta el acompañamiento y supervisión de tareas de los hijos, sin embargo, buscan darle la oportunidad de poder estudiar y mejorar su calidad de vida.

Ingresos

Las familias del Matazano son agricultores, cosechan maíz, frijol, algunas verduras y frutas, algunos pobladores han viajado a Estados Unidos buscando mejorar su nivel económico, pues es una comunidad pobre.

B. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos inscritos o matriculados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Matazano, Departamento de Chiquimula, es de: 12 niñas y 11 niños, que hacen un total de 23

alumnos legalmente inscritos en el año 2019 y de 10 niñas y 9 niños, para el ciclo escolar 2020.

	Hombres	Mujeres
Etapa 4	1	1
Etapa 5	3	3
Etapa 6	5	6
Total	9	10

Tabla 2
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Fuente: propia

Según la Ficha escolar, se determinan los siguientes datos en la Matrícula Inicial de los últimos cinco años.

Para el ciclo escolar 2016, la matrícula fue de 14 alumnos inscritos, en el 2017, 21 alumnos; en el ciclo escolar 2018, fueron inscritos 23 alumnos; en el 2019, se inscribieron 23 alumnos y en el ciclo escolar 2020, se tiene una matrícula escolar de 19 alumnos inscritos.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Es una escuela monodocente, lo que indica que la persona asignada hace la labor de atender a todas las etapas incluyendo la dirección del plantel, es importante dar a conocer que se cuenta con el apoyo de los padres y madres de familia de la comunidad, lo que beneficia a la comunidad educativa.

Relación alumno docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La cantidad de alumnos inscritos y la cantidad de docentes que laboran en el centro educativo, establece que por un solo docente le corresponden la totalidad de la matrícula, pero se conoce que para el nivel preprimario es un máximo de 20 niños por etapa.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano, Municipio y Departamento de Chiquimula, se realizó la distribución de grado de la forma siguiente: Etapas 4 y 5 con una cantidad de 6 niñas y 8 niños haciendo un total de 14; en la etapa de 6 una cantidad de 5 niñas y 4 niños haciendo un total de 9, un total de 23 alumnos en el ciclo escolar 2019 y para el ciclo escolar 2020, en las etapas 4 y 5, 4 niñas y 4 niños, un total de 8, en la etapa 6, 6 niñas y 5 niños, total 11 en la etapa, inscritos 19 alumnos.

C. Indicadores de Proceso

Los días de clases considerados por el MINEDUC se han cumplido a cabalidad, 180 días, se incluye, reuniones de trabajo, feriados, ausencias por enfermedad o permisos autorizados, asistencia a reuniones del STEG.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma que se habla en la comunidad es el español en un 100%, pues no hay personas provenientes de otros departamentos con idioma maya.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los alumnos del establecimiento educativo poseen libros de texto, proporcionados por el MINEDUC, con los cuales se trabajan las destrezas y habilidades.

Áreas Integradas		
Etapa 4	1	3
Etapa 5	5	5
Etapa 6	5	4

Tabla 3

Disponibilidad Textos Escolares

Fuente Elaboración propia 2019

Organización de padres de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de los padres de familia dentro de la escuela.

Dicho establecimiento está organizado con (OPF) Organización de Padres de familia quienes trabajan colectivamente con el personal docente de la escuela,

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según la Ficha Escolar, en la sección de indicadores de eficiencia, durante el período comprendido de los años del 2016 – 2020, determina que:

- La tasa de repitencia es de 0%
- La tasa de promoción es del 100%
- La tasa de retención es del 100%, solo en el año 2017 una tasa de 85.71%, el otro 14.29% corresponde a algunos niños que abandonaron la escuela, por acompañar a sus padres en el trabajo.
- La tasa de éxito es del 100%, solo en el año 2017 se tuvo una tasa de fracaso del 14.29%, esto debido a que algunos niños tuvieron que abandonar sus estudios.

La eficiencia del centro educativo demuestra la efectividad de las metodologías de enseñanza y la atención personalizada que la docente realiza con los alumnos del centro educativo, sin embargo, se debe estar consciente que el contexto y otros factores económicos y sociales perjudican el contexto educativo

E. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario

Los niños tienen la edad correspondiente a la etapa en la que se encuentran inscritos, por falta de docentes, se atienden las tres etapas y la dirección del establecimiento.

Escolarización por edades simples. Incorporación a Preprimaria en edad esperada.

EDADES	CANTIDAD
Entre 4 y 5 años	15
De 6 años	9

Tabla 4

Escolarización por edades simples.

Fuente: Propia

Proporción de los alumnos de seis años inscritos en Preprimaria, entre la población total de seis años

De la población de 6 años se encuentra inscrita en el establecimiento educativo el 90%, el otro 10% por lo lejano de las viviendas no los inscriben los padres de familia a preprimaria, sino que esperan la edad de 7 años para que asistan a la EORM, a primer grado.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

La sobreedad en educación preprimaria y especialmente en el centro educativo, no aplica, debido a que los aprendizajes y los resultados son a través del alcance de habilidades motrices y motoras, así como otros aspectos que le servirán en el nivel primario.

Tasa de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año

El centro educativo proporciona datos en la ficha escolar del 100% de la promoción de estudiantes a la etapa o nivel siguiente, lo que demuestra la efectividad en las técnicas de enseñanza.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

De la misma forma, a través de la ficha escolar, se demuestra un 0% de fracaso escolar en los niños inscritos debidamente para los ciclos escolares del 2015 al 2019.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo

Los alumnos inscritos en los ciclos escolares 2019 y 2020, se encuentran dentro del Sistema de Registro de Estudiantes, asistiendo regularmente a clases, cumpliendo así con las competencias y los indicadores de logro.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Para el 2019, los 23 alumnos inscritos en el establecimiento educativo, fueron promovidos a la etapa y nivel siguiente, lo que el nivel de fracaso escolar es del 0%

Repitencia por grado o nivel

En Preprimaria no existe repitencia, pero sí abandono como lo sucedido en el 2017, esto se debe a que se presta atención a los

niños, mejorando las deficiencias que puedan presentar en sus habilidades.

Deserción por grado o nivel

La deserción escolar ha disminuido según los datos presentados haciendo posible el desarrollo del proceso educativo de forma incesante, lo que es positivo para el desarrollo de la comunidad.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa A EORM se encuentra ubicada en la Aldea El Matazano en el municipio y departamento de Chiquimula, la institución es de servicio educativo oficial y es anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta. No se encuentra con información sobre el origen o acuerdo de la escuela, pero si existe un acta la cual describe que una maestra se presentó a la misma con su nombramiento y a si la escuela inició a funcionar por la necesidad de cubrir el nivel parvulario.

La que inicio a funcionar el 02 de enero de 2004, siendo la primera maestra del renglón 021 la Profa. Delmy Rosalbina España Miguel, quien se retiró del establecimiento el 15 de febrero de 2009 en su lugar llego la Profa. Drisi Danileth Lázaro Molina, quien funge hasta la fecha como directora con grado.

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Matazano, del municipio y departamento de Chiquimula, se encuentra ubicada a 25 kilómetros, cuenta con 17 alumnos inscritos para el ciclo escolar 2020, los cuales están divididos según la edad que tenga, en párvulos 1 hay dos niños, en párvulos 2 cinco niños y en

párvulos 3 diez niños, estos alumnos son atendidos por una docente, lo que significa que una sola docente atiende toda la población, los niños presentan diferentes problemas que obstaculizan en su aprendizaje como por ejemplo, deficiencia en el desarrollo de la motricidad específica; óculo mano, precisión motriz, el seguimiento de instrucciones, déficit de atención.

Los alumnos viven en casas dispersas, algunos a varios metros del centro educativo este se ubica en el centro de la comunidad y la mayoría de ellos viven a dos o tres kilómetros, los niños son tratados con mucho cariño, paciencia y comprensión. Los niños llegan con entusiasmo a la escuela, pero otros por las dificultades que viven en su hogar es más difícil que muestre ese mismo entusiasmo.

La docente siempre busca las estrategias para ganarse la confianza del niño y así se pueda sentir querido, para que pueda adquirir los aprendizajes, la observación es constante hacia los niños, esto con el fin de intervenir a tiempo en problemas que el niño presenta, así mismo la comunicación entre la docente y padres de familia, para actuar en el momento preciso y juntos buscar soluciones para que el rendimiento académico mejore.

El centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) Consejo Educativo de EODP Anexa a EORM Aldea El Matazano, son los encargados de ejecutar los fondos que El Ministerio de Educación brinda para los programas de apoyo, siendo estos: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica, con estos programas se benefician los niños de este centro educativo y la docente.

La comunidad cuenta con un COCODE, que es el encargado de velar por el bien común de sus habitantes, y por ende de la educación de sus niños, estos con apoyo de los padres de familia y comunidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

En la comunidad del Matazano funciona desde hace 16 años la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, dotada de mobiliario, libros de texto y atendida por una sola docente, a través de las buenas relaciones con los padres de familia y OPF se han realizado diversas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta el contexto del alumno y las circunstancias psicológicas, sociológicas y culturales, se elabora el marco epistemológico, el cual ayudará a comprender el actuar de los niños en la comunidad.

Circunstancias Psicológicas

El bullying o acoso escolar en el centro educativo del nivel pre-primario algunos estudiantes sufren y se refiere a un tipo de comportamiento violento e intimidatorio que se ejerce de manera verbal, física o psicológica entre niños y adolescentes durante la etapa escolar. Otro factor que vienen sufriendo los niños es la desintegración familiar les afecta en su estado emocional y rendimiento académico. El rendimiento académico expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo los niños.

Circunstancias Sociológicas

Se ve algunos casos de alcoholismo, drogadicción por falta de cuidados y atención por padres de familia los jóvenes son influenciados a

consumir sustancias que son malas para su salud y a veces los mismos padres los inducen a esta adicción.

La desintegración familiar se da a veces por causa del alcoholismo y a veces ocurren por juntarse con otras parejas y dejan a sus hijos.

Circunstancias Culturales

La religión dependiendo la que tiene el niño no les permite que participen en actividades de la escuela. La religión que muchas veces prohíbe ciertas participaciones culturales y es donde el niño lo están formando que se comporte antisocial, triste, enojado. Le hacen un mal porque el niño tiene que ser alegre, dinámico, demuestre interés en las actividades.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Contexto social en el que viven

La sociedad chiquimulteca es muy conservadora, cuida de mantener los valores y la educación que en antaño se proporcionaba por los abuelos, a pesar que la mayoría de padres y madres de familia deben trabajar para el sostenimiento del hogar, muchos niños que asisten a la escuela son cuidados por abuelos o parientes, en su mayoría los hogares están integrados, viven con papá y mamá, la convivencia es armónica pues se nota en el comportamiento de los niños en la escuela, el respeto y la alegría que transmiten y la facilidad con la que hacen amigos dentro del aula, sin embargo no se puede dejar a un lado que existe algún padre de familia que conciente mucho a su pequeño y eso repercute ya en el entorno escolar, al relacionarse con sus compañeritos.

Contexto Social en el que aprenden

Los diferentes tipos de aprendizaje que poseen los niños hacen que dé el máximo en la planificación de las clases, las dinámicas, los cantos y los juegos, para desarrollar sus capacidades, la motivación que se debe tener en el aula para acaparar su atención, pues por ser niños muy pequeños, requieren de mayores cuidados, al tomar su manito se debe hacer de forma amable y suave, por la edad que tienen aprenden más de forma visual, copiando movimientos o repitiendo canciones o sonidos, debo tener a la mano mucho material concreto y semiconcreto para que su atención no se pierda, los niños aprenden más si ellos hacen las cosas.

Contexto Social en el que se desarrolla

Los niños viven en hogares algunos con problemas económicos, lo que hace que los padres tengan que trabajar y quedarse ellos al cuidado de algún familiar, en especial los abuelos toman el papel de los padres, a veces por la edad les cuesta estar cuidándolos pero hacen lo que está a su alcance, aunque son pequeños se dan cuenta de como viven en sus casas y de los problemas que tienen, lo que hace que algunas veces lleguen tristes a la escuela, y es ahí donde la mi labor docente es difícil, pues hay que confortar a esos pequeños y hacerlos que se motiven para participar en clase. Algunos de ellos tienen que afrontar la situación de vivir con alguien que no es su padre biológico, pero que cuida de ellos, lo que hace su situación emocional un poco más difícil.

Entorno de la Escuela

La escuela es un lugar en el cual asisten una gran gama de diversidad de culturas y de costumbres, cada niño educado en un contexto familiar

diferente hacen que la convivencia entre pequeños sea una combinación de todas las familias de estos pequeños, sin embargo en el aula se debe mantener siempre la tolerancia, la equidad, el respeto hacia las diferencias y la convivencia armónica.

Contexto Escolar

La escuela de Párvulos se encuentra en el mismo espacio de la Escuela Primaria se debe de evitar que los pequeños sufran algún accidente, están en el mismo espacio físico pero los docentes primaria y preprimaria se encuentran dividido para que los pequeños disfruten de su recreación con tranquilidad, el personal docente de la escuelita lo forman 1 docente, el aula se comparte con la docente de Primaria donde atiende 3 grados, dos docentes se encuentran en la misma aula, lo que interfiere las actividades que se pueden realizar, pues la atención de los niños se pierde, todos deseen ver lo que la maestra del otro grupo hace, es muy difícil trabajar de esta manera pues las interrupciones siempre se dan en cualquier momento de la clase o sucede que se limita a realizar algunas actividades para no interrumpir a la compañera.

Clases Sociales

Los pobladores de la comunidad del Matazano, se dedican en su gran mayoría a la agricultura, son personas muy trabajadoras y honestas, se inculcan los valores en algunos hogares, sin embargo pueden existir lo opuesto en otros, son muy religiosos, siendo las religiones evangélica y católica quienes cuentan con más feligreses, es un lugar muy tranquilo. Es un lugar muy tranquilo, se pueden observar diversas tiendas. Los pobladores son clase baja, la mayoría no tienen escolaridad, es raro que hayan algunos que tengan un título académico.

Contraste Nacional

A nivel nacional inciden los siguientes factores:

- ✓ Pobreza
- ✓ Falta de escolaridad
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Problemas sociales
- ✓ Emigración
- ✓ Falta de empleo
- ✓ Delincuencia
- ✓ El índice de desarrollo humano

Factores Culturales y Lingüísticos

- ✓ La religión que muchas veces prohíbe ciertas participaciones culturales.
- ✓ El nivel educativo de los padres de familia, para ayudar en las tareas de la escuela a sus hijos.
- ✓ El idioma que predomina es el español.
- ✓ Problemas de lenguaje de los alumnos debido a la edad, le falta pronunciación en ciertas palabras.
- ✓ Las creencias familiares, tabúes.

1.1.5 Marco de políticas

Macro

El Ministerio de Educación requiere de suficiente presupuesto para mejorar algunas políticas como cobertura, calidad, recurso y aumento de la inversión educativa, pues con ello se podrán lograr los objetivos

de cada una de las políticas, además de garantizar que todos los niños en edad escolar puedan tener acceso a ella.

Artículo 71.- Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos (Constitución Política de la República de Guatemala, 1985).

Con este artículo el Estado busca garantizar el acceso a la educación de todos los guatemaltecos sin distinción de raza, género, religión. Como un derecho se debe garantizar que el MINEDUC, reciba lo necesario para brindar un mejor servicio.

Para que la función del Estado en proporcionar educación, sea efectiva es necesario que “La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas” (MINEDUC, 2010), sin una buena administración del presupuesto nacional es imposible que se puedan lograr cada uno de los objetivos plasmados en las políticas educativas, mismas que fueron creadas a partir de la Reforma Educativa en 1998.

Las políticas educativas fueron creadas para alcanzar un cambio en la educación, para poder superarse educativamente el país, tal y como lo han hecho los países desarrollados, es un desafío que nace a partir de la firma de los Acuerdos de Paz, transformar un país, es por ello que según:

Artículo 12. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas,

estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado (MINEDUC, 1991).

De esta manera se espera tener avance y buenos resultados pues se han diseñado para mejorar la educación guatemalteca, tomando en cuenta factores que se encuentran presentes en la educación del país.

Meso

Para que cada política y objetivo plasmado por el Consejo Nacional de Educación, se realicen se debe trabajar en conjunto para que ninguna de ellas se deje de ejecutar, en el caso de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea El Matazano, se pueda brindar una educación de calidad, se debe tomar en cuenta la Política Educativa de Equidad, el cual establece: “garantizar la educación con calidad que demandan los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo el contexto y el mundo actual” (MINEDUC, 2010).

El brindar la igualdad de derechos a los niños involucra que se les proporcione espacios dignos, no puede ser que aún en estos momentos, donde la tecnología se apodera del entorno, se encuentren tres docentes laborando en el mismo salón de clases, se desea una educación de calidad, eso implica que se esfuerce el Estado en proporcionar los recursos financieros necesarios.

Micro

En las etapa de 4,5 y 6 años, para este ciclo escolar 2019, es algo con lo cual el cuidado de garantizar cada derecho y que estos se cumplan es primordial, pero se requiere que se fortalezcan y se implementen

programas para desarrollar las habilidades de los niños que se encuentran en las diferentes etapas de párvulos.

Con estos niños, se necesita contar con los recursos necesarios, proveerles un ambiente adecuado, así como un salón de clases donde ellos se pueda movilizar tranquilamente, se desea que desarrollen habilidades pero las escuelas no cuentan con los materiales e insumos necesarios para poder realizar esa tarea y muchas veces los materiales salen del bolsillo del docente, lo interesante en un área rural es que no se tiene la facilidad de obtención de los materiales y la adquisición económica de los padres de familia facilitan que los niños puedan llevar a clases algún material solicitado.

Las Políticas Educativas, buscar crear y mejorar la educación actual, ampliar la cobertura, desea que se creen espacios dignos, pero no hay suficiente presupuesto lo que seguirá limitando el crecimiento educativo guatemalteco.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Para la priorización del problema se utiliza la Matriz de Hanlon, en la cual tomando en cuenta los criterios determinados, se enlistan los problemas encontrados en el diagnóstico institucional y en el análisis de los indicadores educativos.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de Hanlon											
PROBLEMAS	Criterios					Sub-total1 (A-E)	Criterios		Sub -total 2 (F-G)	TOTAL	
	A- Frecuencia y/o gravedad del problema	B- Tendencia del problema	C- Posibilidad de modificar la situación	D- Ubicación temporal de la solución	E- Posibilidad de registro		F- Interés en solucionar el problema	G- Accesibilidad o ámbito de competencia			
Deficiencia en el desarrollo de la motricidad específica; óculo mano, precisión motriz y las destrezas en la realización de las técnicas grafo plásticas.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32	
Dificultad para seguir instrucciones.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28	
Falta de coordinación visual, temporal y espacial	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28	
Trastorno de atención en los niños	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24	
Poca asimilación de la información de su entorno inmediato	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24	

Tabla 5.

Matriz de priorización de problemas

Fuente: Propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 6.

Escala de Puntuación

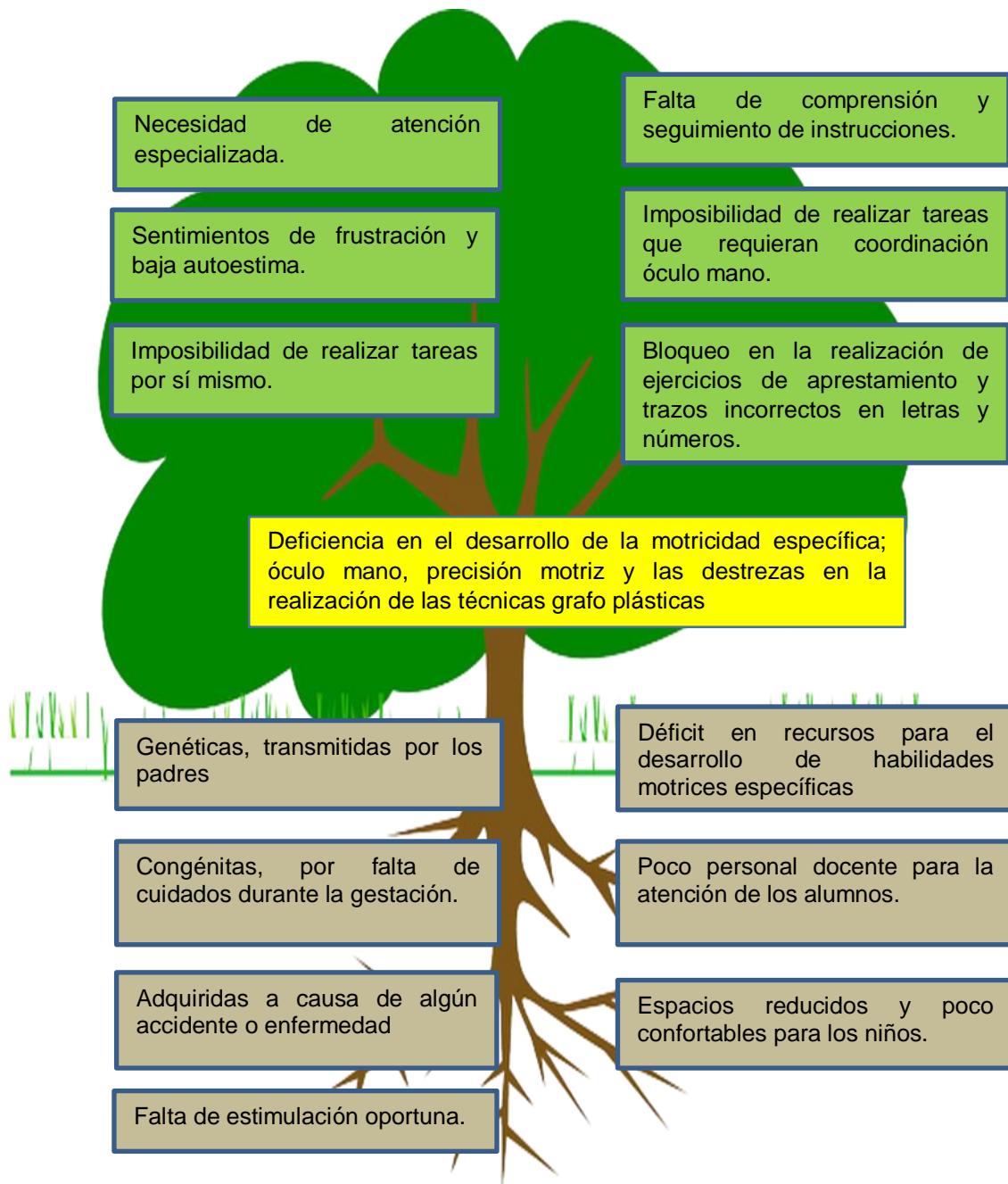
Fuente: John J. Hanlon

B. Selección del problema

Por medio de la tabla de priorización de problemas, se realizó la selección, siendo este: Deficiencia en el desarrollo de la motricidad específica; óculo mano, precisión motriz y las destrezas en la realización de las técnicas grafo plásticas. Cuando el niño presenta este problema se le dificulta mucho la realización de las tareas y la coordinación de sus movimientos, es por eso un problema prioritario y de necesaria solución.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas queda de la siguiente manera, con el fin de analizar las causas y efectos del problema priorizado.



Árbol de Problemas

Fuente: <https://legalidadpormexico.org/mcl/modulo1/arboldeproblemas.html>

1.2.2 Identificación de demandas

Se define demandas, petición de algo que se necesita, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho.

A. Sociales

Desempleo

Las necesidades que atraviesan los padres de familia es no tener un buen trabajo para poder dar lo necesario a su familia. Se puede decir que si no son bien pagados no contarán con una economía para poder cubrir los gastos como: alimentación, salud, educación, vivienda.

Nutrición

La alimentación es muy importante en la vida del ser humano, especialmente el desayuno, es el que da las energías para realizar las actividades del día, a los padres de familia específicamente se les ha concientizado para que lleven a los niños desayunados, de esta manera podrán rendir en sus estudios de lo contrario son niños que llegan con sueño, y con el deseo de comer, eso es lo único que piensan, por tanto no se concentran y no están atentos a la clase y esto les afecta mucho a los niños.

Delincuencia y drogas

Es otro factor que está afectando mucho a la población cada vez con mayor intensidad, han ido generando un estado de preocupación entre los miembros de la sociedad. Las causas del que hacen posible estos dos casos son: la desintegración familiar,

tienen hijos menores de edad, la pobreza, desempleo, los salarios son bajos.

Alcoholismo

Las principales causas que generan a las personas que caigan en el alcoholismo son por parte de amigos que los presionan, familiares y principalmente por parte del padre de familia que permite que se vuelva una adicción.

B. Institucionales

Sanitarios

La escuela oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea El Matazano no cuenta con las suficientes aulas, sanitarios en mal estado, bodega, cocina y no tiene un ambiente específico para dirección.

Aulas

No cuenta con suficientes aulas para que cada docente tenga su propio salón de clases y así imparten clases dos docentes en una aula no es lo correcto, es necesario que tenga las aulas cada maestra con su respectiva etapa, se desea una educación de calidad, eso implica que se esfuerce el Estado en proporcionar los recursos financieros necesarios.

Cocina

Se necesita una cocina para preparar la refacción escolar que se le brindan a los niños, así mismo servicios sanitarios se encuentran en mal estado, falta de suficiente mobiliario, no hay bodega, no tiene un ambiente específico para dirección, carencia de implementos de cocina.

Capacitaciones

Las necesidades que se encuentran es que deben impartir capacitaciones a los docentes en la formación de alumnos con necesidades educativas especiales y carencia de materiales para trabajar con los niños. No se cuenta con material necesario para impartir clases a los niños.

Libros de textos

El Mineduc no brinda a tiempo los libros de textos para cada niño; los alumnos deben de tenerlos en inicio de clases.

Disciplina

En ella se puede mencionar que algunos niños tienen una mala disciplina por lo cual los padres de familia deben de orientar a sus hijos explicándoles que deben portarse bien, para lograr un buen rendimiento en sus estudios.

Valores

Para lograr una buena formación en los niños es necesario fortalecer en hablarles más sobre los valores que son la guía que les ayudará en las actitudes y comportamiento de como deben actuar de manera responsable frente a diversas situaciones que se le presentarán en su vida.

C. Poblacionales**Aulas**

Los alumnos de las etapas de 4,5 y 6 son 23 niños, el cual se encuentran recibiendo clases en un salón donde se encuentran una maestra con 40 niños. Es algo con lo cual el cuidado de

garantizar cada derecho y que estos se cumplan es primordial, pero se requiere que se fortalezcan y se implementen programas para desarrollar las habilidades de los niños que se encuentran en las etapas. Esto afecta mucho tanto a todos porque cuando las docentes están impartiendo la clase los niños ponen atención a la otra maestra y esto daña mucho en su rendimiento, así es como van a tener problemas de aprendizaje. Es necesario que cada docente tenga su aula para así evitar estos problemas y los niños lleven un buen proceso de enseñanza-aprendizaje para su futuro.

Recursos

Con estos niños en las etapas de 4, 5 y 6 años, se necesita contar con los recursos necesarios, proveerles un ambiente adecuado, así como un salón de clases donde ellos se puedan movilizar tranquilamente, se desea que desarrollen habilidades, pero las escuelas no cuentan con los materiales e insumos necesarios para poder realizar esa tarea y muchas veces los materiales salen del bolsillo del docente. Las Políticas Educativas, busca crear y mejorar la educación actual, ampliar la cobertura, desea que se creen espacios dignos, pero no hay suficiente presupuesto lo que seguirá limitando el crecimiento educativo guatemalteco.

Relación de las demandas con la teoría de Ander-Egg

La teoría de Ander-Egg es la que se enfoca a estas demandas, la teoría se basa en seis necesidades que el ser humano necesita para poder vivir entre ellas están: Necesidades físicas u orgánicas permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica, se refiere a gozar de una vida saludable.

Necesidades económicas está ligada al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familia, con amigos.

Necesidades culturales se relaciona con los procesos de autorrealización ente sí, es la forma en que se aprende y se crea.

Necesidades políticas Se refiere a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana. Necesita saber cuáles son sus derechos y obligaciones.

Necesidades espirituales y religiosos son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización en la vida en relación con la trascendencia. Son necesidades de tener relación con el ser supremo (EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2019),

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Niños

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea El Matazano en la etapa de Pre-kinder, Kinder y Preparatoria se atiende a niños ente las edades de 4, 5 y 6 años, siendo un total de 23 niños en el ciclo escolar 2019.

Padres de familia

Ellos son responsables en velar por la educación de sus hijos, los padres de familia muestran interés en que sus hijos tengan un rendimiento académico. Éstos padres de familia manifiestan un gran compromiso hacía sus hijos para así lleven un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Maestros

Es el encargado de la enseñanza- aprendizaje de los niños y velar que los niños desarrollen sus habilidades y capacidades que ellos poseen. El maestro cumple con su trabajo desarrollando la clase

con agrado, creatividad, dinamismo y puntualidad en sus actividades.

Director

Planifica, organiza, dirige, supervisa y evalúa el servicio educativo, la función del director conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz entre ellas se menciona: trabajo en equipo y colaboración entre el personal.

Supervisor Educativo

Es una de las funciones que realiza en la educación, es quien evalúa, orienta de forma metodológica el trabajo y desempeño del maestro. Se desarrolla de una manera organizada y efectiva para que el docente vaya teniendo un mejoramiento de las actividades que realiza.

El supervisor debe ser una persona preparada, organizada y así mismo debe brindar o asesorar a los maestros. No debe de existir tanta presión al docente.

B. Indirectos

Organización de Padres de Familia (OPF)

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación. Integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

COCODE

Máximos líderes en una comunidad, encargados de velar por el bienestar de los vecinos, a través de la gestión de proyectos para el desarrollo de la comunidad, buscando el bien común para sus habitantes.

Alcalde Municipal

El alcalde es el líder del consejo municipal, que se encarga de velar que a las comunidades no les falte nada y de gestionar proyectos donde los necesiten, brindando un buen servicio a su pueblo.

C. Potenciales**Ministerio de Educación**

Autoridad máxima de la educación, encargada de dirigir, coordinar y ejecutar proyectos en pro de una calidad educativa del país, que vela por el cumplimiento y ejecución de las políticas educativas para el fortalecimiento de la educación. Velar por los derechos de los niños con equidad e igualdad para la formación integral de los ciudadanos.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Directora- Docente	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	
Alumnos	X		Si	No	Apoyo	No	No	Si	X	
Padres de familia	X		Si	No	Apoyo	Si	No	Si	X	
Organización de padres de familia	X		Si	No	Apoyo	Si	No	Si		X
COCODE	X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si		X
MINEDUC	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	

Tabla 7
Análisis de actores
Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directora	Directo	Responsabilidad, compromiso y amor por el trabajo de su personal. Buen funcionamiento de la comunidad educativa.	Experiencia en el eje y manejo de una institución educativa. Hacer un buen trabajo y que sea reconocido ante las autoridades.	Colaboración de los docentes. Apoyo de padres de familia. Apoyo y respaldo del COCODE.
Docentes	Directo	Brindar una educación de calidad. Capacitaciones Estabilidad laboral.	Profesionalización Participación en talleres y diplomados en educación.	Capacitaciones Apoyo de los padres en el proceso de enseñanza
Alumnos	Directo	Adquirir una enseñanza basada en calidad y valores.	Formación integral para desenvolverse con facilidad en la sociedad.	Acceso a una educación gratuita con equidad e igualdad sin discriminación. Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Padres de familia	Directo	El bienestar de sus hijos. Educación de calidad.	Involucrarse en la educación de su hijo. Informarse sobre los avances de su hijo en la escuela.	Velar porque su hijo reciba una educación de calidad. Asistir a los eventos escolares. Asistir a reuniones que se le convoquen durante el ciclo escolar.
MINEDUC	Indirecto	Que todos los niños se beneficien con los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.	Control del cumplimiento de los programas de apoyo. Manejo de fondos con transparencia.	Capacitación a los miembros de la organización de padres de familia.

Tabla 8
Diagrama de relaciones
Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Deficiencia en el desarrollo de la motricidad específica; óculo mano, precisión motriz y las destrezas en la realización de las técnicas grafo plásticas.

D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad en la coordinación óculo-mano, en la realización de hojas de trabajo. 2. Desacierto en el desarrollo de la espacialidad. 3. Inexistencia de estímulos visuales. 4. Realización de trazos sin simetría. 5. Detección de lateralidad cruzada, estrabismo, hipotonía muscular, ambliopía. 6. Problemas de motricidad fina, en la realización de actividades cotidianas, como abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos. 7. Falta de seguimiento de instrucciones. 8. Irregularidades en su desempeño corporal. 9. Realización deficiente de ejercicios grafo plásticos. 10. Dificultad en la utilización de sus manos para realizar tareas como cortar, pintar entre otras.
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje escolar tardío, debido a la poca coordinación motriz lo que dificulta la escritura de palabras. 2. Desarrollo lento o dificultoso en la adultez. 3. Descenso en las habilidades motrices. 4. Descoordinación en la práctica de deportes, debido a problemas con la espacialidad o movimientos de lanzamiento del balón, los cuales requieren coordinación óculo-mano. 5. Problemas de socialización. 6. Problemas en lectoescritura al pasar de un nivel a otro. 7. Problemas de atención que provocan deserción. 8. Problemas familiares como alcoholismo, abandono de uno de los padres, tabaquismo, entre otros. 9. Falta de interés por parte de los padres de familia en la realización de tareas. 10. Deserción escolar por motivo de trasladarse a otro centro educativo o a vivir a otro lugar.
F	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente a través del Programa PADEP/D, debido a que el centro educativo cuenta con personal egresado de este programa en el nivel de Profesorado. 2. Encuentros Psicopedagógicos, en los cuales se comparten metodologías, experiencias que sirven de apoyo en la mejora de la educación preprimaria. 3. Acceso a material informativo proporcionado por el MINEDUC, sobre deficiencias en el desarrollo motriz. 4. Posee docentes preparadas para cada etapa. 5. Acompañamiento en la realización de tareas por parte de algunos padres de familia. 6. Detección temprana de cualquier deficiencia motriz. 7. Se desarrolla una educación con enfoque constructivista. 8. Análisis de las habilidades psicomotrices de los alumnos. 9. Aplicación de estrategias de desarrollo de la motricidad y técnicas grafoplástica.

	10. Educación personalizada, debido al reducido número de niños en cada etapa.
O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de ejercicios que mejoren la plasticidad cerebral. 2. Capacitaciones proporcionadas por el MINEDUC, sobre metodologías nuevas. 3. Asesoramiento de terapeutas de FUNDABIEM para mejorar el desarrollo motriz del alumno. 4. Uso del internet en la búsqueda de estrategias y metodologías para mejorar la motricidad. 5. Acompañamiento del Profesor de Educación Física en la realización de ejercicios que mejoren la motricidad y la especialidad. 6. Creación estrategias propias de grafoplasticidad, para mejorar su escritura. 7. Presentar a través de mi blog personal las actividades para mejorar la escritura en los niños. 8. Práctica de metodologías nuevas impartidas por el MINEDUC. 9. Asesoramiento a padres de familia y docentes por personal que labora en Escuela Especial "Rayito de Luz". 10. Apoyo de la DIEDUC Chiquimula a través de la oficina de Educación Especial.

Tabla 9
Análisis DAFO
Fuente: propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Esta técnica busca vincular fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, buscando respuesta al problema priorizado.

A. Vinculación estratégica

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F1. Profesionalización docente a través del Programa PADEP/D, debido a que el centro educativo cuenta con personal egresado de este programa en el nivel de Profesorado.</p> <p>O8. Práctica de metodologías nuevas impartidas por el MINEDUC.</p> <p>F2. Encuentros Psicopedagógicos, en los cuales se comparten metodologías, experiencias que sirven de apoyo en la mejora de la educación preprimaria. O7. Presentar a través de mi blog personal las actividades para mejorar la escritura en los niños.</p> <p>F3. Acceso a material informativo proporcionado por el MINEDUC, sobre deficiencias en el desarrollo motriz.</p>	<p>D1. Dificultad en la coordinación óculo-mano, en la realización de hojas de trabajo. O1. Aplicación de ejercicios que mejoren la plasticidad cerebral</p> <p>D2. Desacierto en el desarrollo de la espacialidad. O5. Acompañamiento del Profesor de Educación Física en la realización de ejercicios que mejoren la motricidad y la especialidad.</p> <p>D3. Inexistencia de estímulos visuales. O8. Práctica de metodologías nuevas impartidas por el MINEDUC.</p> <p>D4. Realización de trazos sin simetría. O6. Creación estrategias propias de grafoplasticidad, para mejorar su escritura.</p>

<p>O4. Uso del internet en la búsqueda de estrategias y metodologías para mejorar la motricidad.</p> <p>F4. Posee docentes preparadas para cada etapa. O5. Acompañamiento del Profesor de Educación Física en la realización de ejercicios que mejoren la motricidad y la espacialidad.</p> <p>F5. Acompañamiento en la realización de tareas por parte de algunos padres de familia. O9. Asesoramiento a padres de familia y docentes por personal que labora en Escuela Especial “Rayito de Luz”.</p> <p>F6. Detección temprana de cualquier deficiencia motriz. O3. Asesoramiento de terapeutas de FUNDABIEM para mejorar el desarrollo motriz del alumno.</p> <p>F7. Se desarrolla una educación con enfoque constructivista. O6. Creación estrategias propias de grafoplasticidad, para mejorar su escritura.</p> <p>F8. Análisis de las habilidades psicomotrices de los alumnos. O10. Apoyo de la DIDEDUC Chiquimula a través de la oficina de Educación Especial.</p> <p>F9. Aplicación de estrategias de desarrollo de la motricidad y técnicas grafoplástica. O2. Capacitaciones proporcionadas por el MINEDUC, sobre metodologías nuevas.</p> <p>F10. Educación personalizada, debido al reducido número de niños en cada etapa. O1. Aplicación de ejercicios que mejoren la plasticidad cerebral.</p>	<p>D5. Detección de lateralidad cruzada, estrabismo, hipotonía muscular, ambliopía. O3. Asesoramiento de terapeutas de FUNDABIEM para mejorar el desarrollo motriz del alumno</p> <p>D6. 6. Problemas de motricidad fina, en la realización de actividades cotidianas, como abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos. O4. Uso del internet en la búsqueda de estrategias y metodologías para mejorar la motricidad.</p> <p>D7. Falta de seguimiento de instrucciones. O9. Asesoramiento a padres de familia y docentes por personal que labora en Escuela Especial “Rayito de Luz”.</p> <p>D8. Irregularidades en su desempeño corporal. O10. Apoyo de la DIDEDUC Chiquimula a través de la oficina de Educación Especial.</p> <p>D9. Realización deficiente de ejercicios grafoplásticos. O2. Capacitaciones proporcionadas por el MINEDUC, sobre metodologías nuevas.</p> <p>D10. Dificultad en la utilización de sus manos para realizar tareas como cortar, pintar entre otras. O7. Presentar a través de mi blog personal las actividades para mejorar la escritura en los niños.</p>
<p>FORTALEZAS-AMENAZAS</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p>
<p>F1. Profesionalización docente a través del Programa PADEP/D, debido a que el centro educativo cuenta con personal egresado de este programa en el nivel de Profesorado. A9. Falta de interés por parte de los padres de familia en la realización de tareas.</p> <p>F2. Encuentros Psicopedagógicos, en los cuales se comparten metodologías, experiencias que sirven de apoyo en la mejora de la educación preprimaria. A7. Problemas de atención que provocan deserción.</p>	<p>D1. Dificultad en la coordinación óculo-mano, en la realización de hojas de trabajo. A9. Falta de interés por parte de los padres de familia en la realización de tareas.</p> <p>D2. Desacierto en el desarrollo de la espacialidad. A4. Descoordinación en la práctica de deportes, debido a problemas con la espacialidad o movimientos de lanzamiento del balón, los cuales requieren coordinación óculo-mano.</p> <p>D3. Inexistencia de estímulos visuales.</p>

<p>F3. Acceso a material informativo proporcionado por el MINEDUC, sobre deficiencias en el desarrollo motriz. A2. Desarrollo lento o dificultoso en la adultez.</p> <p>F4. Posee docentes preparadas para cada etapa. A10. Deserción escolar por motivo de trasladarse a otro centro educativo o a vivir a otro lugar.</p> <p>F5. Acompañamiento en la realización de tareas por parte de algunos padres de familia. A3. Descenso en las habilidades motrices.</p> <p>F6. Detección temprana de cualquier deficiencia motriz. A1. Aprendizaje escolar tardío, debido a la poca coordinación motriz lo que dificulta la escritura de palabras.</p> <p>F7. Se desarrolla una educación con enfoque constructivista. A6. Problemas en lectoescritura al pasar de un nivel a otro.</p> <p>F8. Análisis de las habilidades psicomotrices de los alumnos. A4. Descoordinación en la práctica de deportes, debido a problemas con la espacialidad o movimientos de lanzamiento del balón, los cuales requieren coordinación óculo-mano.</p> <p>F9. Aplicación de estrategias de desarrollo de la motricidad y técnicas grafoplástica. A8. Problemas familiares como alcoholismo, abandono de uno de los padres, tabaquismo, entre otros.</p> <p>F10. Educación personalizada, debido al reducido número de niños en cada etapa. A5. Problemas de socialización.</p>	<p>A7. Problemas de atención que provocan deserción.</p> <p>D4. Realización de trazos sin simetría. A3. Descenso en las habilidades motrices.</p> <p>D5. Detección de lateralidad cruzada, estrabismo, hipotonía muscular, ambliopía. A8. Problemas familiares como alcoholismo, abandono de uno de los padres, tabaquismo, entre otros.</p> <p>D6. Problemas de motricidad fina, en la realización de actividades cotidianas, como abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos. A2. Desarrollo lento o dificultoso en la adultez.</p> <p>D7. Falta de seguimiento de instrucciones. A1. Aprendizaje escolar tardío, debido a la poca coordinación motriz lo que dificulta la escritura de palabras.</p> <p>D8. Irregularidades en su desempeño corporal. A5. Problemas de socialización.</p> <p>D9. Realización deficiente de ejercicios grafoplásticos. A6. Problemas en lectoescritura al pasar de un nivel a otro.</p> <p>D10. Dificultad en la utilización de sus manos para realizar tareas como cortar, pintar entre otras. A10. Deserción escolar por motivo de trasladarse a otro centro educativo o a vivir a otro lugar.</p>
FORTALEZAS - DEBILIDADES	
<p>F1. Profesionalización docente a través del Programa PADEP/D, debido a que el centro educativo cuenta con personal egresado de este programa en el nivel de Profesorado. D3. Inexistencia de estímulos visuales.</p> <p>F2 Encuentros Psicopedagógicos, en los cuales se comparten metodologías, experiencias que sirven de apoyo en la mejora de la educación preprimaria. D10. Dificultad en la utilización de sus manos para realizar tareas como cortar, pintar entre</p>	

<p>otras.</p> <p>F3. Acceso a material informativo proporcionado por el MINEDUC, sobre deficiencias en el desarrollo motriz. D5. Detección de lateralidad cruzada, estrabismo, hipotonía muscular, ambliopía.</p> <p>F4. Posee docentes preparadas para cada etapa. D8. Irregularidades en su desempeño corporal.</p> <p>F5. Acompañamiento en la realización de tareas por parte de algunos padres de familia. D4. Realización de trazos sin simetría.</p> <p>F6. Detección temprana de cualquier deficiencia motriz. D1. Dificultad en la coordinación óculo-mano, en la realización de hojas de trabajo.</p> <p>F7. Se desarrolla una educación con enfoque constructivista. D7. Falta de seguimiento de instrucciones.</p> <p>F8. Análisis de las habilidades psicomotrices de los alumnos. D2. Desacierto en el desarrollo de la espacialidad.</p> <p>F9. Aplicación de estrategias de desarrollo de la motricidad y técnicas grafoplástica. D6. Problemas de motricidad fina, en la realización de actividades cotidianas, como abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos.</p> <p>F10. Educación personalizada, debido al reducido número de niños en cada etapa. D9. Realización deficiente de ejercicios grafoplásticos.</p>	
--	--

Tabla 10
 Vinculaciones estratégicas
 Fuente: Propia

B. Análisis la vinculación estratégica

Primera vinculación estratégico de fortalezas con oportunidades

El establecimiento educativo cuenta con personal egresados del programa PADEP/D en el nivel de profesorado, quien se encuentra en la plena disposición de trabajar de mejor forma, utilizando metodologías y experiencias nuevas que sirvan de apoyo en la educación preprimaria y son impartidas en los encuentros psicopedagógicos autorizados por la DIDEDUC, en el cual se comparten experiencias con otras docentes.

Además el MINEDUC brinda material informativo de la deficiencias en el desarrollo motriz, lo que ayuda a los docentes en el conocimiento y observación , así como la detección oportuna de problemas motrices o de aprendizaje que los niños pedan presentar a temprana edad, lo que afectaría su desarrollo de la motricidad especifica, lo que conlleva a aplicar y crear estrategias de grafoplasticidad para desarrollar en los niños sus habilidades psicomotoras.

En conclusión, los padres de familia deben brindar acompañamiento a sus hijos en el momento de la realización de tareas, el cual les permite que con la ayuda de sus papas ellos trabajan bien y asi mismo van desarrollando su plasticidad cerebral, además la docente debe estar actualizada y preparada para enfrentar cualquier problema motríz y mejorar la vida de los alumnos.

La línea de acción a seguir es: Implementar estrategias que ayuden al niño en el desarrollo de habilidades motrices específicas.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Los niños al realizar las hojas de trabajo presentan dificultad en la coordinación óculo-mano, utilizan mal las tijeras para poder cortar, se salen de las líneas al pintar entre otras actividades sencillas. Los niños tiene problemas de motricidad fina, en la realización de actividades que se le pide que cumpla como puede ser abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos, se les dificulta el seguimiento de instrucciones al momento de trabajar las hojas de trabajo; la docente evidencia compromiso con su labor educativa, pues busca estrategias y metodologías para desarrollar y mejorar la motricidad de cada uno de ellos.

Al momento que los niños realizan ejercicios grafoplásticos se ve que no son capaces de realizar las actividades como se le explica, se detecta que tiene problemas con su lateralidad, presenta inexistencia de estímulos visuales, los maestros de educación física realizan ejercicios que ayuden en el desarrollo de la motricidad y la espacialidad, sin embargo en el establecimiento educativo no se cuenta con un docente de educación física asignado, lo que hace que la docente tome la iniciativa en esta área.

Se concluye que, la labor de los docentes es formar y asesora a los niños en su salón de clases para mejorar su desarrollo en todos los aspectos y así muestre su rendimiento en las diferentes habilidades y destrezas que alcanza.

La línea de acción es: Fomentar estrategias de grafo plasticidad en el proceso de la adquisición de la escritura.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Las amenazas están relacionadas con la falta de interés por parte de los padres de familia en la realización de tareas, no le ayudan a sus hijos, una de las causas puede ser el alto grado de analfabetismo en la comunidad y las salidas de los padres a trabajar, además del mal desarrollo de las habilidades motrices, debido a la poca motivación.

El aprendizaje escolar tardío, es debido a la poca coordinación motriz, como lo es también la falta de práctica de deportes por la espacialidad, lanzamiento del balón y requieren una coordinación oculo-manual lo que dificulta la escritura de palabras.

En conclusión, los niños en sus hogares presentan problemas familiares como es el alcoholismo, abandono de uno de los padres, tabaquismo, entre otros, debido a esto surge en los niños poca socialización que viene afectando en su proceso de aprendizaje.

La línea de acción es: Desarrollar diferentes técnicas gráficas plásticas que permitan al niño, expresarse a través de la creatividad mejorando su motricidad específica.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La falta de interés por parte de los padres de familia en la realización de tareas afecta a los niños, hace que tengan dificultad en la coordinación óculo-mano al momento de realizar las diferentes actividades de las

hojas de trabajo. Al realizar los trazos sin relación y no seguir instrucciones perjudica a no desarrollar bien las habilidades motoras.

La realización incorrecta de ejercicios grafo plásticos, presenta dificultad en la utilización de manos para realizar tareas de como cortar, pintar y viene afectando en la lectoescritura al momento de pasar de un nivel a otro. Los niños que presentan problemas de motricidad fina es de acuerdo a que no realiza actividades cotidianas como abrocharse, amarrarse los zapatos y así presentarán un desarrollo lento en su proceso-enseñanza.

Se concluye que, los niños necesitan su espacio especial para realizar su deporte favorito, realizar actividades pequeñas y cotidianas que sean fáciles y acordes a su edad, además se requiere que los niños desarrollen sus habilidades motrices en el momento de lanzar el balón, lo cual requiere una coordinación óculo-mano y que le ayudaría a mejorar sus habilidades específicas.

Siendo la línea de acción, la siguiente: Desarrollar actividades lúdicas que favorezcan en el desarrollo de habilidades motoras y motrices en los niños.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

Los problemas en el desarrollo motriz de los alumnos, genera un déficit en la realización las tareas, además se puede observar que no reciben el acompañamiento necesario por parte del padre de familia, dando como resultado que el niño no dé lo mejor de sí en sus estudios,

presentando dificultad en la coordinación óculo-manual, lo que no permite un pleno desarrollo de las habilidades motrices.

En los encuentros psicopedagógicos que reciben las docentes cada año, se comparten metodologías, experiencias que sirven de apoyo en la mejora de la educación preprimaria y se desarrolla una educación con enfoque constructivista. Lo que genera una mejor atención con los niños que presentan problemas de motricidad fina, al momento de la realizar diferentes actividades cotidianas, como abotonarse la camisa, amarrarse los zapatos y cuando realizan ejercicios incompletos grafo plásticos.

En conclusión, se requiere la atención de la habilidad motriz específica, para desarrollar y fortalecer los trazos correctos y el seguimiento de instrucciones en las diferentes actividades que el niño realiza, dentro y fuera de la escuela.

La línea de acción es: Fortalecer las grafías motoras en el reforzamiento de la motricidad específica en los niños.

1.3.3 Líneas de acción

- A. Implementar estrategias que ayuden al niño en el desarrollo de habilidades motrices específicas.
- B. Fomentar estrategias de grafo plasticidad en el proceso de la adquisición de la escritura.
- C. Desarrollar diferentes técnicas grafo plásticas que permitan al niño, expresarse a través de la creatividad mejorando su motricidad específica.
- D. Desarrollar actividades lúdicas que favorezcan en el desarrollo de habilidades motoras y motrices en los niños.

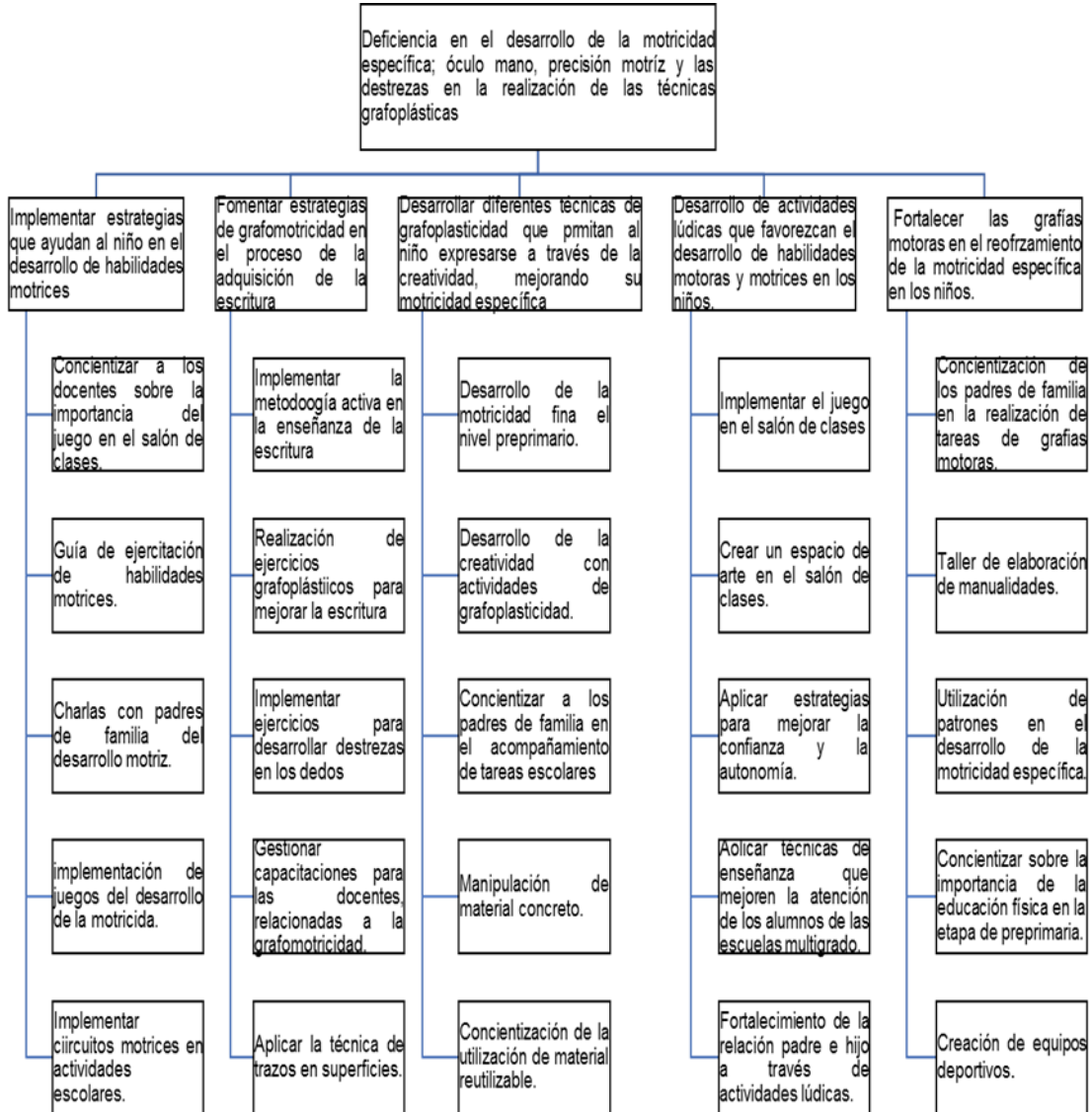
E. Fortalecer las grafías motoras en el reforzamiento de la motricidad específica en los niños.

1.3.4 Posibles proyectos

- 1) Concientizar a los docentes sobre la importancia del juego en el salón de clases.
- 2) Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices
- 3) Charlas con padres de familia del desarrollo motriz.
- 4) implementación de juegos del desarrollo de la motricidad.
- 5) Implementar circuitos motrices en actividades escolares.
- 6) Implementar la metodología activa en la enseñanza de la escritura
- 7) Realización de ejercicios grafoplásticos para mejorar la escritura
- 8) Implementar ejercicios para desarrollar destrezas en los dedos
- 9) Gestionar capacitaciones para las docentes, relacionadas a la grafomotricidad.
- 10) Aplicar la técnica de trazos en superficies.
- 11) Desarrollo de la motricidad fina el nivel preprimaria
- 12) Desarrollo de la creatividad con actividades de grafo plasticidad.
- 13) Concientizar a los padres de familia en el acompañamiento de tareas escolares
- 14) Manipulación de material concreto.
- 15) Concientización de la utilización de material reutilizable.
- 16) Implementar el juego en el salón de clases
- 17) Crear un espacio de arte en el salón de clases.
- 18) Aplicar estrategias para mejorar la confianza y la autonomía.
- 19) Aplicar técnicas de enseñanza que mejoren la atención de los alumnos de las escuelas multigrado.
- 20) Fortalecimiento de la relación padre e hijo a través de actividades lúdicas.

- 21) Concientización de los padres de familia en la realización de tareas de grafías motoras.
- 22) Taller de elaboración de manualidades.
- 23) Utilización de patrones en el desarrollo de la motricidad específica
- 24) Concientizar sobre la importancia de la educación física en la etapa de preprimaria.
- 25) Creación de equipos deportivos.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Guía de ejercitación de las habilidades motrices	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2	Realización de ejercicios de grafoplasticidad para mejorar la escritura	Sí	Sí	Si	No	No	Sí
3	Desarrollo de la motricidad fina en el nivel preprimario	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
4	Implementar el juego en el salón de clases	Sí	Sí	Sí	No	No	Si
5	Utilización de patrones en el desarrollo de la motricidad específica	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí

Tabla 11

Tabla de criterios para seleccionar el problema

Fuente: Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.

1.4 Diseño del proyecto

Con el diseño de proyecto se espera determinar las diversas fases, metodologías y estrategias para brindar solución a la problemática determinada luego del diagnóstico institucional, a través de este proyecto se ejecutarán diversas actividades que se esperan den solución pronta al problema Deficiencia en el desarrollo de la motricidad específica; óculo mano, precisión motriz y las destrezas en la realización de las técnicas grafo plásticas de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea El Matazano, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

A. Nombre del PME

Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El desarrollo de la motricidad en los niños es esencial, debido a que de ello depende el desarrollo de las habilidades y destrezas que le servirán en la preparación en su vida escolar, por ello es de interés la práctica correcta de trazos de las grafías, la elaboración del aprestamiento y el conocimiento de las lateralidades, esto se puede lograr únicamente con un acompañamiento por parte del docente y observar detenidamente cualquier problema que pueda presentar el niño en la realización de sus

ejercicios, lo que facilita realizar estrategias para corregir cualquier alteración motriz.

Luego de realizar un diagnóstico institucional y a través del análisis de los indicadores educativos, se determinó en el Indicador de Resultado de Aprendizaje el problema: Deficiencia en el desarrollo de la motricidad específica; óculo mano, precisión motriz y las destrezas en la realización de las técnicas grafo plásticas. Al realizar un diagnóstico DAFO, se determinaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades relacionadas con el problema y se desarrollaron las líneas de acción y los posibles proyectos para dar solución al problema encontrado y priorizado, la línea de acción que se tomó en cuenta es la de: Implementar estrategias que ayuden al niño en el desarrollo de habilidades motrices específicas, esperando detectar y contribuir a mejorar el desarrollo de habilidades.

Se realizará el acercamiento necesario a los padres de familia para el apoyo y acompañamiento de las tareas de los hijos y que además se concienticen sobre la utilización de material reutilizable en la ejecución de las mismas.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, se realizará este proyecto con la finalidad de que los alumnos puedan alcanzar las competencias establecidas en cuando a habilidades motrices.

D. Objetivo general

Desarrollar actividades que mejoren las habilidades motrices específicas de los alumnos de las etapas 4,5 y 6 de la Escuela Oficial de párvulos de la aldea El Matazano, Chiquimula, Chiquimula,

E. Objetivos específicos

- Desarrollar diversas actividades para gestionar el apoyo de entidades privadas y autoridades del Ministerio de Educación, a través de la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa de la aldea El Matazano del municipio y departamento de Chiquimula.
- Seleccionar ejercicios de motricidad específica y grafías motoras que contribuyan al desarrollo de las habilidades de los niños.
- Facilitar el aprendizaje de los niños a través de las técnicas de grafomotricidad para desarrollar habilidades específicas y promover el aprendizaje significativo en cada uno de los niños.
- Identificar cambios en el aprendizaje de los niños al utilizar la guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades específicas, despertando el interés por aprender y realizar los trazos correctos a través de la guía.
- Aplicación de diversos instrumentos de medición de los resultados, con la finalidad de alcanzar los objetivos previstos para la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Analizar los resultados obtenidos con la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, presentándolo en un informe final y preparar su divulgación y sostenibilidad.

F. Justificación

Las deficiencias en las habilidades motoras y motrices, afectan gravemente el desarrollo de habilidades en los alumnos, les impiden la realización de tareas y ejercicios que requieran su coordinación óculo mano, así como la realización de trazos correctos en grafías y números, esto conlleva a un fracaso en los siguientes niveles educativos, pues la falta de motricidad no les permitirá un buen desenvolvimiento.

Debido a esto es necesario realizar estrategias que mejoren y minimicen los riesgos de alteraciones en las habilidades motrices, además es necesario que los padres de familia apoyen y supervisen las actividades que realizan sus hijos, especialmente en el desarrollo de habilidades motrices.

Al realizar la Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, se espera minimizar o eliminar este problema en los alumnos de la EODP anexa a EORM de aldea El Matazano, el desarrollo de sus habilidades motrices le ayudará a realizar una mejor escritura y por consiguiente una mejor comprensión en la lectura.

G. Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1	3 días	Redacción de notas para gestionar la adquisición de materiales educativos	Redacción de solicitudes para las diferentes instituciones.	Profesor estudiante del PME.
2	20 días	Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades específicas en los niños	Se dio a conocer al Supervisor Educativo en que consiste el PME y los beneficios que este posee para la niñez escolar.	Profesor estudiante del PME.
3	1 días	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor del Sector No.1 del Área Rural de Chiquimula.	Las donaciones ayudarán a minimizar los gastos de materiales, de los padres de familia, en la ejecución de la Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices,	Profesor estudiante del PME.
4	1 día	Socialización y presentación del PME y Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, con padres de familia.	Se les proporcionará información del PME a realizar en el establecimiento educativo y solicitará su apoyo.	Profesor estudiante del PME. Instituciones

5	3 días	Organizar un espacio en el aula para la implementación de la guía.	Se asignará un espacio para colocar las Guías de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, dentro del centro educativo	Profesor estudiante del PME.
6	1 día	Presentación de la guía a todos los niños.	Al presentar la Guía a los alumnos, se establece además las reglas para el uso de la misma.	Profesor estudiante del PME.
7	1 día	Actividad No. 1 Pescar Tapones	Demuestra rapidez y exactitud, coordinación ojo mano.	Profesor estudiante del PME.
8	1 día	Actividad No. 2 Botellas y pompones de colores	Desarrolla coordinación ojo mano	Profesor estudiante del PME.
9	1 día	Actividad No. 3 Pajillas y Canasto	Coordina movimientos de manos y ojos	Profesor estudiante del PME.
10	1 día	Actividad No. 4 Recortar pajillas	Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos	Profesor estudiante del PME.
11	1 día	Actividad No. 5 Modelar con Plastilina	Regula la presión de sus dedos.	Profesor estudiante del PME.

12	1 día	Actividad No. 6 botella con tapón de rosca	Coordina sus manos y ojos	Profesor estudiante PME.	del
13	1 día	Actividad No. 7 Recortar con tijeras	Adquiere destreza para corta	Profesor estudiante PME.	del
14	1 día	Actividad No. 8 Caja de arena	Coordina y crea sensibilidad en sus dedos.	Profesor estudiante PME.	del
15	1 día	Actividad No. 9 Pintura de dedos	Coordina dedos y ojos, desarrolla la creatividad.	Profesor estudiante PME.	del
16	1 día	Actividad No. 10 Abrocha y desabrochar botones	Coordina ojos, mano y desarrolla independencia.	Profesor estudiante PME.	del
17	1 día	Actividad No. 11 Atar y desatar cordones	Coordina ojos, mano y desarrolla independencia.	Profesor estudiante PME.	del
18	1 día	Actividad No. 12 Técnica del entorchado	Desarrolla elasticidad en los dedos.	Profesor estudiante PME.	del
19	1 día	Actividad No. 13 Técnica de pintura de dedos	Desarrolla la creatividad y habilidad motriz	Profesor estudiante PME.	del
20	1 día	Actividad No. 14 Técnica de recortar	Demuestra coordinación ojo mano	Profesor estudiante PME.	del
21	1 día	Actividad No. 15 Técnica de	Elasticidad en los dedos	Profesor estudiante del	

		apelotonado			PME.
22	1 día	Actividad No. 16 Técnica del rasgado	Desarrolla concentración, delicadeza y creatividad	Profesor estudiante del PME.	
23	1 día	Actividad No. 17 Dibujar figuras uniéndolos puntos	Concentración, paciencia y coordinación ojo mano	Profesor estudiante del PME.	
24	1 día	Actividad No. 18 Línea vertical	Desarrollo de la lateralidad, destreza manual, coordinación ojo mano	Profesor estudiante del PME.	
25	1 día	Actividad No. 19 Línea horizontal	Desarrollo de la lateralidad, destreza manual, coordinación ojo mano	Profesor estudiante del PME.	
26	1 día	Actividad No. 20 Línea Mixta	Desarrollo de la lateralidad, destreza manual, coordinación ojo mano	Profesor estudiante del PME.	

Tabla 12
Plan de Actividades
Fuente: propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Redacción de notas para gestionar la adquisición de materiales educativos	En el mes de octubre de 2019	Redacción y entrega de solicitudes
Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades específicas en los niños	En el mes de noviembre de 2020	Obtener suficiente material para ejecutar el proyecto sin contratiempos.
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del Sector No.1 del Área Rural de Chiquimula	En la segunda semana del mes de enero de 2020	Apoyo por parte del Supervisor Educativo
Socialización y presentación del PME y Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, con padres de familia.	En la tercera semana del mes de enero	Apoyo y compromiso de los padres de familia
Fase II Planificación		
Actividades		
Organizar un espacio en el aula para la implementación de la guía.	En la tercera semana del mes de enero, se realizó la búsqueda adecuada del espacio para ordenar las guías.	Se logró adecuar bien el espacio para colocar las guías
Fase III Ejecución		
Actividades		
Presentación de la guía a todos los niños	Se realizó en la segunda semana de febrero, la presentación de guías.	Se logró que los niños tuvieran sus guías, para poder trabajarlas.
Establecimiento de las reglas de uso de la Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices	Durante la segunda semana del mes febrero, se dieron las recomendaciones para poder utilizar las guías.	Se establecieron recomendaciones para darle buen uso a las guías.
Ejecución de las actividades de la 1 a la 10 de la Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices	Inicia en la tercera semana del mes de febrero de 2020.	Fotografías y desarrollo de habilidades motrices
Ejecución de las actividades de la 11 a la 20 de la Guía de	Durante la segunda semana del mes de marzo	Fotografías y desarrollo de habilidades motrices

ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices	hasta la segunda semana del mes de abril de 2020	
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.	Se realizó en la tercera semana de febrero a la segunda semana de abril.	Se alcanzó que los niños prestaran un buen comportamiento en sus actividades.
Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los resultados o avance.	Durante la tercera semana de febrero se usaron las fichas para cada niño hasta la segunda semana de abril.	Se registró en las fichas anecdóticas los resultados que van obteniendo en sus actividades.
Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento	En estas nueve semanas se registraron la conducta de cada niño, quedando plasmadas en el cartel.	Se logró ver el comportamiento de los niños, al momento de estar en las diferentes actividades.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.	Se realizó durante la tercera semana de abril, los resultados del proyecto de mejoramientos educativo.	Se obtuvo información sobre la ejecución y monitoreo del Proyecto
Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.	En la tercera semana se utilizó la lista de cotejo para ver si se cumplió con lo establecido.	Obtener información fidedigna del PME, del cumplimiento de la ejecución.
Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver si se han cumplido con los objetivos propuestos.	Durante la tercera semana de abril, se aplicó el instrumento de evaluación para ver si se cumplieron con los objetivos.	Análisis de lo realizado durante el PME
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Entrega del PME a EFPEM	Durante el mes de junio 2020	Informe final
Divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo	Durante el mes de junio de 2020	Video de divulgación y Póster Académico
Entrega del PME al Supervisor Educativo	Durante el 2021	Fotografía, apoyo para la aplicación del PME en otros centros educativos
Plan de Sostenibilidad.	Durante el 2021	Realización y socialización del PME con otros docentes o centros educativos.

Tabla 14
Plan de monitoreo del proyecto
Fuente: Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores (revisión del problema, demandas e indicadores educativos sobre los que se pretende incidir)	Metas de evaluación (Resultados del PME, el impacto que se espera del mismo sobre el problema, las demandas, los indicadores educativos, las características del contexto)
Asistencia de los alumnos	El 90 % de los alumnos asisten regularmente a la escuela, con alegría y entusiasmo
Fracaso escolar	El 80 % de los alumnos mejoró en la carencia de desarrollo de la motricidad fina.
Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	El 90 % de los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción.
Rezago escolar	El 50 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de desarrollo de la motricidad fina.
Recursos Materiales	El 90 % de los niños aprovecharon los recursos materiales que se implementaron en la guía.
Capacitaciones	2 talleres sobre la motricidad fina impartidos a 17 padres de la escuela al final del PME por instituciones educativas.
Educación activa	1 docente aplica técnicas habilidades motrices con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
Participación Activa de la comunidad educativa	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de motricidad fina en el hogar, posterior a los talleres de desarrollo de habilidades motrices recibidos.
Padres motivando a sus hijos	1 comunidad de aprendizaje organizadas con 17 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la Guía de ejercitación en el desarrollo de habilidades motrices.
Estudiantes responsables en sus tareas	17 alumnos alcanzan un promedio de 95 puntos en las actividades de motricidad fina al final del PME.

Tabla 15
Plan de evaluación del proyecto
Fuente: Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la realización del proyecto se han aplicado diversas estrategias y técnicas de recolección de información, durante la etapa del diagnóstico se aplicaron entrevistas, grupos focales a padres de familia, COCODE, así como investigación bibliográfica de algunos datos necesarios, como consultas a la Ficha escolar del establecimiento educativo, indicadores educativos y SIRE.

Durante las diversas etapas el proyecto se realizaron diversas acciones, en la etapa de inicio se realizaron las notas de solicitud de apoyo y permisos a las autoridades educativas para la realización del proyecto, en la etapa de planificación la elaboración y seguimiento del cronograma de actividades, así como adecuar un lugar especial para implementación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.

Así mismo durante la ejecución se realizaron la recolección de evidencias a través de fotografías de los niños realizando cada actividad y las cuales fueron monitoreadas a través de una ficha anecdótica de cada alumno, así como listas de cotejo, las mismas que fueron un gran recurso para la evaluación del proyecto, en la fase de cierre del proyecto la divulgación del proyecto se realiza a través de la entrega del informe final y el póster académico.

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Identificar el cumplimiento de las tareas establecidas de la guía en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director	X			
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a un docente	X			
3	Presentación del proyecto de mejoramiento a 17 padres de familia.		X		
4	Presenta y entrega el plan del proyecto a la directora del establecimiento		X		
5	Presenta y entrega el plan del proyecto docente de la escuela	X			
6	Presentación y entrega el plan del proyecto a 17 padres de familia.	X			
7	Presentación y entrega el cronograma de actividades del proyecto a la directora	X			
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a una docente de la escuela	X			
9	Presentación y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 17 padres de familia.	X			
10	Gestiona el apoyo a instituciones para impartir talleres sobre el desarrollo de la motricidad fina	X			
11	Gestiona instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la motricidad fina	X			

Tabla 16
Instrumento de monitoreo
Fuente: Propia

Niveles de desempeño			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		X
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje del desarrollo de la motricidad fina.	X	
3	2 talleres sobre actividades para desarrollar la motricidad fina a una docente de la escuela.	X	
4	1 docente utiliza la guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, con los alumnos.	X	
5	17 niños tienen acceso a la guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.	X	
6	17 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento para que los niños tengan un mayor desarrollo en las habilidades y destrezas.	X	
7	Charla por la docente que implementa el PME a los niños del establecimiento educativo para el uso correcto de la guía y sus materiales.	X	
8	17 niños se muestran motivados e interesados por trabajar las actividades que se encuentran en la guía	X	

Tabla 17
Instrumento de evaluación
Fuente: propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	Precio Total
1	Recursos Materiales	1	Q. 0.76.00	Q 38.00
2	Recursos Humanos	1	Q. 100.00	Q. 100.00
3	Recursos Institucionales	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Total	1	Q. 200.76	Q. 238.76

Tabla 18
Presupuesto del Proyecto
Fuente: Propia

1.4.4 Plan de sostenibilidad

II. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices

Responsable: Drisi Danileth Lázaro Molina

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

III. Objetivos

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano, municipio Chiquimula, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos

- Realizar charlas con padres de familia acerca de la habilidad motriz y como desarrollarla en los niños del nivel preprimario
- Aplicar la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades motrices en la EODP y EORM de aldea El Matazano.
- Realizar gestiones para adquisición de materiales educativos.
- Realizar charlas con padres de familia sobre cuidados del medio ambiente.

- Capacitaciones de docentes del Sector Educativo del Área Rural No. 1, sobre Desarrollo de las habilidades motrices en el Nivel Preprimario.
- Realizar reuniones con el Supervisor Educativo, acerca de los avances del PME y los beneficios de su aplicación.

IV. Justificación

Con la finalidad de darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, realizado en Escuela Oficial para Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Matazano del municipio de Chiquimula y motivar a los docentes a mejorar sus estrategias y metodologías, se crea la propuesta de Sostenibilidad, la cual contiene algunas acciones planificadas para generar resultados positivos.

V. Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLE
Institucional	Realizar charlas con los padres de familia para informarles de lo importante que es el desarrollo de habilidades motrices.	Enero 2021	Drisi Danileth Lázaro Molina
	Aplicar la Guía con todas las etapas de Preprimaria, compartirlo con las docentes de Primaria para que sean consideradas en la etapa de aprestamiento.		

Financieras	Realizar notas de solicitud y gestión con personas u organizaciones comerciales para recibir donaciones de material didáctico, para utilizar en la ejecución y práctica de la Guía de ejercitación.	Enero 2021	Drisi Danileth Lázaro Molina
Ambiental	Se enseñará a los alumnos a respetar el medio ambiente y se les sugerirá materiales de reusables para la utilización de las actividades de la Guía		Drisi Danileth Lázaro Molina
Social	Capacitaciones sobre Habilidades Motrices con docentes de otras escuelas del Sector No.1 Dialogar con el Supervisor Educativo, acerca de los resultados del PME, mantenerlo al tanto de los avances del mismo.		Drisi Danileth Lázaro Molina

Tabla 19
Plan de Sostenibilidad
Fuente: propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas (Fernandez & Rosales, 2014).

La administración eficaz, ayuda a brindar servicios de calidad hacia la comunidad educativa

2.2 Diagnóstico

Según (Marí Molla, 2001), el diagnóstico educativo es:

Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva.

El diagnóstico proporciona al investigador una visión de la institución en estudio, muestra sus ventajas y los problemas que la aquejan, al tener conocimiento de ello es más fácil diseñar medidas que mejoren estos problemas.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Todo hecho anterior a la formulación de del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. Los antecedentes pueden indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado (Tamayo y Tamayo, 2004).

Los antecedentes sirven para conocer aún más la problemática y si alguien más ha investigado o estudiado el mismo problema y de qué forma lo abordó, si ha minimizado o continúa igual.

2.2.1 Organizaciones escolares

Para Aragón (2013), citado por Ruíz, López y Larrea, dice que:

La organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje; esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones (Ruíz, López, & Larrea, 2017).

Es decir, son grupos organizados que trabajan en beneficio de la institución educativa en la búsqueda de desarrollo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano,

disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación (MINEDUC, 2012).

Programa Gobierno Escolar, creado según Acuerdo Ministerial No. 1745:

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (CNB, 2017).

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”. Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general (CNB, 2015).

Programa Contemos Juntos, busca según (MINEDUC, 2014) “El desarrollo del gusto por aprender matemática es un factor clave para desarrollar en los niños y niñas el pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas que serán herramientas valiosas a lo largo de su vida”.

Los programas educativos creados por el MINEDUC, surgen para mejorar aquellas deficiencias que se presentan en el sistema educativo y que son necesarias mejorar para beneficio de la educación guatemalteca.

2.2.3 Políticas educativas

En el Sistema Educativo guatemalteco se establecen como Políticas Educativas:

1. **Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar
2. **Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
3. **Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. **Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. **Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
6. **Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
7. **Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual
8. **Fortalecimiento institucional y descentralización:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (MINEDUC, 2010).

Cada política ha sido diseñada para garantizar a la población el acceso a la educación, así como la inclusión de todos los sectores, además permite demostrar el compromiso del MINEDUC y de los gobiernos de proporcionar lo necesario para la educación del país.

2.2.4 Legislación educativa

Para (Alcántara, 2014), en su trabajo sobre Legislación Educativa, la define como: “Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo”.

En Guatemala:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional 12-91
- Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional 1485.
- Las anteriores son las leyes que respaldan la educación guatemalteca, sin embargo, algunas de ellas es necesario actualizarlas, pues las exigencias educativas han cambiado.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Antúnez define la gestión, como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Colina, Hernández, & García, 2018).

Los docentes son quienes gestionan con diferentes instituciones u organizaciones para mejorar el establecimiento educativo donde laboran, todo en beneficio de la comunidad educativa.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Es un proceso que busca la unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto

de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda (Velasquez, 2002).

Las organizaciones comunitarias como el COCODE, tienen la función de velar por el mejoramiento comunal.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Aldea El Matazano, es una comunidad donde sus habitantes son personas pobres, que se dedican a la agricultura, algunos pobladores han emigrado hacia los Estados Unidos, para mejorar su nivel de vida, los vicios se encuentran al alcance de los jóvenes y niños, lo que causa problemas emocionales y psicológicos en algunos niños, haciéndolos más tímidos y desconfiados.

En cuanto a la cultura, poseen cuentos y leyendas que comentan los niños, su comida típica los tamales y el “chilate”, celebran acontecimientos y fechas especiales como el primero de enero, semana santa, el 3 de mayo día de la Santa Cruz, el día de las madres, el 15 de agosto día de la Virgen del Tránsito, la Independencia del país, el día de todos los Santos y navidad.

La situación en la que viven los niños en la comunidad influye de forma positiva y negativa en los niños y este resultado se observa en el actuar de los niños en el aula, la forma como se relacionan y se desenvuelven, viéndose reflejado en el alcance de las competencias.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Para Gonzáles Moreira, lo define:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje (Manrique & Puente, 1999).

Es decir, el individuo construye su propio aprendizaje a través de la interacción con diferentes medios ayudándolo a comprender mejor el mundo que le rodea.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la disciplina que se ocupa de estudiar los cambios psicológicos que en una relación con la edad se dan en las personas a lo largo de su desarrollo, es decir desde su concepción hasta su muerte (Pérez, 2015).

Las personas cambian en cada etapa de vida y van aprendiendo cosas diferentes y reaccionando de diferente forma, lo que hace que se transformen en cada etapa de su desarrollo.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo **cognoscitivo** fruto de un proceso colaborativo. Lev

Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida (Regader, 2005).

2.3.4 Aprendizaje significativo

En este tipo de aprendizaje, el papel que desempeña el docente es tan importante como la misma preparación de la sesión de estudio, o en nuestro caso, de las animaciones. Por un lado, es importante preparar sesiones con nociones o conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es preciso que el docente sea capaz de despertar su interés de manera activa y que centre su atención sobre cómo se adquiere el aprendizaje.

Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas,

con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía (Ruiz, 2016).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Cabero, 1998) .

A. Teoría de la comunicación

La comunicación es definida por Shannon y Weaver como: “la transmisión de información en un mensaje entre dos instancias (receptor y emisor) por medio de un canal en un contexto que afecta a la transmisión” (Aguado, s/f)

El ser humano requiere de la información por ser vital para la socialización de los individuos.

B. Teoría de la noticia

La noticia va ineludiblemente ligada a acontecimientos que acaban de ocurrir o, aunque hayan ocurrido hace ya tiempo, acaban de ver la luz pública. Para un diario no es noticia un acontecimiento que se haya producido hace dos días, y para un informativo de televisión no lo es si ha pasado el día anterior (Iranzo & Latorre, 2019).

La noticia debe ser veraz, un acontecimiento que trascienda para ser informado y que cause impacto en quienes la escuchen.

2.3.6 Reforma educativa

Plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas. Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación (Orellana, 2012).

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género (MINEDUC, 2018).

La reforma educativa en Guatemala, busca mejorar el sistema educativo y dar una transformación a través de un nuevo currículo, haciendo individuos independientes y activos.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará (Morales, 2012).

El crear un nuevo currículo, conlleva el cambio de un sistema tradicional hacia uno constructivista y dirigido hacia el cumplimiento de las competencias.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo. Esta actividad es importante porque ayuda al niño a adaptarse a su ambiente o cultura. El juego de un niño se desarrolla a través de varias etapas desde la observación pasiva hasta la actividad cooperativa y con propósito (Ninabanda, 2016).

Cuando en el salón de clases se implementa el juego, se mejora la atención del alumno y su motivación hacia asistir diariamente a clases, la dinámica desarrolla habilidades y destrezas que le ayudaran en su vida cotidiana.

2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos (Soluciones Educativas, 2017).

Cuando se realiza un PME, se busca mejorar o reducir los efectos de un problema específico y que este ya no esté perjudicando la calidad de la institución educativa, ayuda a identificar los problemas y las posibles soluciones.

2.4.1 Matriz de priorización de problemas

Según (Mijangos Paredes, 2013), la define:

Es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que posea.

Con este método se puede observar en base a algunos criterios que problema debe ser priorizado, debido a su magnitud y deseo de solucionar.

2.4.2 Árbol de problemas

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas (Betancourt, 2016).

El árbol de problemas, brinda una mejor perspectiva de las causas y efectos de un determinado problema, ayuda a comprender el por qué sucede.

2.4.3 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow estudió las siguientes necesidades:

- 1) Necesidades fisiológicas. Cuando no están cubiertas, el organismo humano sufre daños importantes o deja de existir: hambre, sed, sueño, vestidos, cobijo, sexo... Podemos

localizarlas en lugares específicos del cuerpo humano y apremian por su carácter repetitivo.

- 2) Necesidades de seguridad. La diferencia entre países ricos y países del Tercer Mundo es que la inmensa mayoría de los habitantes de estos últimos están luchando día y a día para satisfacer sus necesidades fisiológicas.
- 3) Necesidades sociales (llamadas también de pertenencia al grupo y de amor). Cuando hombres o mujeres tienen un grado de seguridad que es aceptable, o precisamente para lograrlo si no lo tienen, se asocian en grupos.
- 4) Necesidades de estima. Tanto dentro como fuera de la familia, las personas quieren que los demás reconozcan sus esfuerzos. La no satisfacción de las necesidades de estima lleva a tener desdibujada la propia identidad, a dudas profundas sobre el sentido de la acción y a un sentimiento de futilidad, que pueden conducir al suicidio.
- 5) Necesidades de conocer y de comprender. Explorar, conocer, comprender y crear las necesidades hasta aquí presentadas exigen sistematizar el mundo que nos rodea. Quienes no tienen satisfecha esta necesidad, no tienen estructurada su vida, porque carecen de un criterio para sistematizar la gran sobrecarga de informaciones y datos que llegan a su cerebro.
- 6) Necesidades estéticas. Muchos hombres y mujeres sienten necesidad de orden, simetría y belleza en todo lo que captan.
- 7) Necesidades de autorrealización. Quienes tienen un mundo interior de valores elevados y una imagen muy consistente sobre sí mismos, son capaces de sacrificar la satisfacción de gran parte de las necesidades anteriores o de transformarlas al servicio de una vocación (Muñoz, 2005).

B. Teoría de Ander Egg

Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (EFPEM, 2019).

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas:

SER: Atributos personales y colectivos.

TENER: Instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc.

HACER: Acciones personales o colectivas.

ESTAR: Espacios ambientales (EFPEM, 2019).

2.4.4 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el

reconocimiento de las necesidades individuales y sociales. Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de la satisfacción de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas (EFPEM, Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos, 2020).

Cada actor social posee diferentes necesidades, siempre y cuando sus intereses no afecten a los demás pueden ser considerados como apoyo o amenaza en una investigación.

B. Kullokk

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y la posibilidad de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación (EFPEM, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019).

Según sus funciones en la sociedad es el impacto que los mismos pueden tener en una investigación, pues pueden ser capaces de brindar financiamiento o un apoyo más directo o no hacer nada en beneficio de la institución educativa.

2.4.5 Matriz DAFO

Para (Martín, 2018) “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

Demuestra las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que posee la institución educativa en relación a un problema determinado.

2.4.6 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección” (fortalezas y debilidades) (López, 2012).

2.4.7 Vinculación estratégica

Para (Paz, 2014) “Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Integran las principales metas de una organización, e indica lo que quiere lograr”.

A través de las vinculaciones estratégicas se encuentran las líneas de acción, con las cuales se determinarán los posibles proyectos que darán solución al problema detectado.

2.4.8 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica (Roncancio, 2018).

2.4.9 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019).

2.4.10 Plan de actividades

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes (...) suele ser válido para un determinado periodo de tiempo. De esta manera, las acciones que propone deben desarrollarse en un cierto plazo y los objetivos tienen que ser cumplidos antes de una fecha límite. Al concluir un plan de trabajo (que puede ser mensual o anual, por ejemplo), éste es reemplazado por uno nuevo (Merino., 2009).

2.4.11 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Un diagrama de Gantt te muestra:

- La fecha de inicio y finalización de un proyecto
- Qué tareas hay dentro del proyecto
- Quién está trabajando en cada tarea
- La fecha programada de inicio y finalización de las tareas
- Una estimación de cuánto llevará cada tarea
- Cómo se superponen las tareas y/o si hay una relación entre ellas (Villanueva, 2018).

2.4.12 Monitoreo y evaluación de proyectos

“Demostrar cómo las actividades pueden conducir a lograr resultados y tener impacto, especialmente cuando no existen recursos para realizar evaluaciones de impactos rigurosas. A menudo exhibe las relaciones en forma gráfica” (Méndez, s/f).

2.4.13 Indicadores de un proyecto

Para (Crespo, 2009) “Los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto”.

Para Jaeger (1978) “Señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que, representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones (Morduchowicz, 2006).

2.4.14 Metas de un proyecto

“Se define el resultado final esperado (producto o servicio), es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos” (Sanz, 2018).

Es la etapa en la cual se alcanzan todos los objetivos trazados y se ha logrado minimizar o eliminar el problema detectado.

2.4.15 Plan de sostenibilidad

Para desarrollar el Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos, 2019).

Es garantizar la ejecución del proyecto en otros establecimientos educativos para observar su eficacia.

2.4.16 Presupuesto

Según (Sánchez, 2019) “Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios”.

El presupuesto ayuda en termino monetarios no sobrevalorar las acciones, controlando los gastos excesivos y que puedan dañar las metas del proyecto y su ejecución.

2.4.17 Habilidades motrices

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se, llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

Para **Guthrie** la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”

Se trata, por consiguiente, de la capacidad de movimiento humana adquirida por aprendizaje, entendiendo el desarrollo de la habilidad motriz como producto de un proceso de aprendizaje motor. Estas habilidades básicas, base en el aprendizaje de posteriores acciones motrices más complejas, son los desplazamientos, saltos, equilibrios, lanzamientos y recepciones (Falcón & Rivero, 2010).

Los movimientos que los niños realizan deben ser coordinados, sin ninguna dificultad lo que garantiza un mejor desenvolvimiento de su cuerpo de sus movimientos.

2.4.18 Destrezas motrices

El término destreza motriz está muy relacionado con el de habilidad, llegando numerosos autores a identificarlos y a emplear como norma el de habilidades y destrezas. Podríamos decir que la destreza es parte de la habilidad motriz en cuanto que ésta se constituye en un concepto más generalizado, restringiéndose aquella a las actividades motrices en que se precisa la manipulación o el manejo de objetos (Falcón & Rivero, 2010).

Esto se puede observar cuando el alumno debe realizar actividades entorchado, armado rompecabezas o trabajando con legos, si los realiza bien su coordinación ojo mano son excelentes por el contrario si no lo logra realizar se le debe proporcionar la ayuda necesaria.

2.4.19 Tareas motrices

De acuerdo **Sánchez Bañuelos**:

Entendemos por tarea motriz “el acto específico que se va a realizar para desarrollar y poner de manifiesto determinada habilidad, ya sea perceptiva o motórica”. Así pues, al hablar de tarea motriz nos estamos refiriendo a una actividad motriz determinada que de forma obligada ha de realizarse. El conjunto de tareas motrices a enseñar constituye los contenidos a desarrollar por la Educación Física en el ámbito escolar (Falcón & Rivero, 2010).

Es necesario hacer mención de los beneficios que la educación física le proporciona a los niños, principalmente en el nivel preprimario, es muy importante, pues ellos inician a conocer su cuerpo y sus habilidades, lastimosamente en las escuelas del área rural son muy pocas las escuelas que cuentan con un docente de educación física.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, los objetivos alcanzados han sido todo un éxito, un niño participativo, activo, dinámico, el involucramiento de los docentes de la escuela y padres de familia, los cuales han sido involucrados como actores principales de este proyecto educativo.

Se han minimizado los problemas de actitud del niño, se ha mejorado la asistencia y los padres de familia participan en las actividades dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la situación que vive todo el mundo se tuvo la necesidad de apropiar las actividades que hacían falta, para poder ejecutarlo de una buena manera.

Plan emergente por covid19

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	EJECUTADA
1.	3 días	Redacción de notas para gestionar la adquisición de materiales educativos	X
2	20 días	Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades específicas en los niños.	X
3	1 días	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del Sector No.1 del Área Rural de Chiquimula.	X
4	1 día	Socialización y presentación del PME y Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, con padres de familia.	X
5	3 días	Organizar un espacio en el aula para la implementación de la guía.	X
6	1 día	Presentación de la guía a todos los niños.	X
7	1 día	Actividad No. 1 Pescar Tapones	X
8	1 día	Actividad No. 2 Botellas y pompones de colores	X
9	1 día	Actividad No. 3 Pajillas y Canasto	X
10	1 día	Actividad No. 4 Recortar	X

		pajillas	
11	1 día	Actividad No. 5 Modelar con Plastilina	X
12	1 día	Actividad No. 6 botella con tapón de rosca	X
13	1 día	Actividad No. 7 Recortar con tijeras	X
14	1 día	Actividad No. 8 Caja de arena	X
15	1 día	Actividad No. 9 Pintura de dedos	X
16	1 día	Actividad No. 10 Abrocha y desabrochar botones	X
17	1 día	Actividad No. 11 Atar y desatar cordones	X
18	1 día	Actividad No. 12 Técnica del entorchado	X
19	1 día	Actividad No. 13 Técnica de pintura de dedos	X
20	1 día	Actividad No. 14 Técnica de recortar	X
21	1 día	Actividad No. 15 Técnica de apelotonado	X
22	1 día	Actividad No. 16 Técnica del rsgado	X
23	1 día	Actividad No. 17 Dibujar figuras uniendo puntos	X
24	1 día	Actividad No. 18 Línea vertical	X
25	1 día	Actividad No. 19 Línea horizontal	X
26	1 día	Actividad No. 20 Línea Mixta	X

Tabla 20
Plan emergente por COVID-19
Fuente: Propia

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Jusificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y

ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las TICs. Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

b. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a la situación que se vive en todo el mundo por el COVID-19, se tuvo que hacer cambios en el momento de la ejecución, el cual se realizará una guía que está dirigida hacia los niños, con una variedad de actividades que deben realizar con la ayuda de sus padres. Se va a grabar una micro-clase que llegará no solo a los niños de la escuela donde laboro, sino que abarcará a otros niños,

se ocupará como medio de difusión las redes sociales, como Facebook y WhatsApp, porque la mayoría de las personas tienen más facilidad al acceso de estas redes. Por lo cual de este modo se transmitirá la micro-clase.

La guía que se le proporcionará a cada padre de familia debe dársele a cada niño de las etapas 4,5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano. Ya teniendo la guía cada niño en sus casas, podrá trabajar cada actividad teniendo la ayuda del padre de familia para que realice bien sus actividades, así lograr que se sientan motivados en la realización de actividades y que tengan una buena enseñanza- aprendizaje en lo que se pretende alcanzar.

c. Objetivos

General

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Específicos

- Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.
- Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.
- Utilizar medios tecnológicos y redes sociales para la ejecución, monitoreo y evaluación de actividades.

d. Ejecución

Nombre del proyecto:	Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices.
Medio de difusión:	Entrega de Guía y microclases
Nombre de la empresa:	Canal de YouTube
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea El Matazano del municipio de Chiquimula
Población de impacto:	Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano.
Personas invitadas:	
Responsable:	maestro/estudiante Drisi Danileth Lázaro Molina

Tabla 21

Plan emergente

Fuente: Propia

e. Desarrollo de la Actividad

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> • Actividad No. 1 Pescar Tapones • Actividad No. 2 Botellas y pompones de colores • Actividad No. 3 Pajillas y Canasto • Actividad No. 4 Recortar pajillas • Actividad No. 5 Modelar con Plastilina • Actividad No. 6 botella con tapón de rosca • Actividad No. 7 Recortar con tijeras • Actividad No. 8 Caja de arena • Actividad No. 9 Pintura de dedos • Actividad No. 10 Abrocha y desabrochar botones • Actividad No. 11 Atar y desatar 	Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta	Guía de aprendizaje	03/06/2020

<p>cordones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad No. 12 Técnica del entorchado • Actividad No. 13 Técnica de pintura de dedos • Actividad No. 14 Técnica de recortar • Actividad No. 15 Técnica de apelotonado • Actividad No. 16 Técnica del rasgado • Actividad No. 17 Dibujar figuras uniendo puntos • Actividad No. 18 Línea vertical • Actividad No. 19 Línea horizontal • Actividad No. 20 Línea Mixta 			
<p>Micro clase, del desarrollo de habilidades motrices</p>	<p>Estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano y niños de Guatemala.</p>	<p>Grabar una micro-clase con los materiales a utilizar en el desarrollo de habilidades motrices.</p>	<p>04/06/2020</p>

Tabla 22
Desarrollo de actividades
Fuente: propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion plan de micro-clase 1

1. **Docente:** Drisi Danileth Lázaro Molina
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Motricidad
4. **Grado:** Etapas1 (4 años) 2(5años) y 3(6 años)
5. **Competencia de área No. 2:** Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.
6. **Indicador de logro No. 2.1:** Manifiesta control de los movimientos dedos y manos.
7. **Contenido No. 2.1.3:** Imitación, utilizando manos y dedos, del trabajo que realizan algunas herramientas: tijeras, martillo, entre otras.
8. **Tema:** Motricidad fina.
9. **Fecha de grabación:** 04 de junio de 2020
10. **Link:** <https://youtu.be/v3J-7C9aCd0>

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Drisi estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este video, espero se encuentren bien, te recuerdo que debes lavarte tus manos con agua y jabón, si vas a salir de casa usa tu mascarilla correctamente, y aplica alcohol en gel, pero si no es necesario que salgas mejor quédate en casa. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Oración: es momento de hacer la oración como todos los días lo hacemos en la escuela, cantamos me lavo las manitas con agua y jabón, luego se realiza la oración. “Señor Jesús te damos gracias por regalarnos un nuevo día, te pido que cuides a mi mamá, papá, mis hermanos y toda la familia de todo mal, amén. • Canto motivacional: Llegó la hora de cantar, sé que este les va a encantar, “La Casita”, “El tallarin” • Se realizan varias actividades como lo es: Pescar tapones, botellas y pompones de colores, pajillas y canastos • Se realiza la canción, Cantando “Mis manitas”. 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina 	1 minuto
□	Inicia	<ul style="list-style-type: none"> • Se les explica de las actividades que se van a realizar: 	1

	demostración, explicación, acción o movimiento:	Pescar tapones, botellas y pompones de colores, pajillas y canastos.	minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la actividad de pescar tapones donde en un recipiente o pana se encuentran varios tapones y van a pescar con dos palos. • Botellas y pompones de colores: con las pinzas deben colocar los pompones por la boca de la botella, esto con el propósito que el niño desarrolla la coordinación ojo-mano. • Pajillas y canasto: se presentan las pajillas y el canasto deberá colocar las pajillas en los agujeros de una cesta o colador. • Recortar pajillas: En esta actividad el niño recorta las pajillas en trozos más grandes o más pequeños para poder insertarlas en la lana y realizan pulseras o cadenas. • Modelar con Plasticina: El niño manipula la plastilina con sus manos, apretarla, exprimirla, amasarla, estirla, enrollarla, pellizcarla y hacer lo que el desee usando su imaginación. • Botella con tapón de rosca: Tener varias botellas en la que van enroscar y desenroscar tapones con la botella del color que les corresponda. • Recortar con tijeras: Cada niño tendrá su tijera donde van a recortar el dibujo que se encuentra en la hoja. • Caja de arena: En una pana de color, colocar arena y así de manera divertida puedes aprender las letras o su nombre. • Pintura de dedos o manos: El niño va a pintar o dibujar lo que desee usando su imaginación. 	19 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de tus padres puedes seguir realizando estas actividades en casa. 	1 minuto
	Despedida	Hemos llegado al final de la clase espero te hayas divertido realizando las actividades, muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima mis niños, cuídense mucho y que Dios los bendiga. ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tabla 23

Plan Microclase 1 Motricidad Fina

Fuente: Propia

Tiempo total: 26 minutos aprox.

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de micro-clase 2

1. **Docente:** Drisi Danileth Lázaro Molina
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Motricidad
4. **Grado:** Etapas1 (4 años)
5. **Competencia de área No. 2:** Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.
6. **Indicador de logro No. 2.1:** Manifiesta control de los movimientos dedos y manos.
7. **Contenido No. 2.1.3:** Imitación, utilizando manos y dedos, del trabajo que realizan algunas herramientas: tijeras, martillo, entre otras.
8. **Tema:** Motricidad fina
9. **Fecha de grabación:** 04 de junio de 2020
10. **Link:** <https://youtu.be/v3J-7C9aCd>

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Drisi estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este video, espero se encuentren bien, te recuerdo que debes lavarte tus manos con agua y jabón, si vas a salir de casa usa tu mascarilla correctamente, y aplica alcohol en gel, pero si no es necesario que salgas mejor quédate en casa. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Oración: es momento de hacer la oración como todos los días lo hacemos en la escuela, cantamos me lavo las manitas con agua y jabón, luego se realiza la oración. “Señor Jesús te damos gracias por regalarnos un nuevo día, te pido que cuides a mi mamá, papá, mis hermanos y toda la familia de todo mal, amén. Canto motivacional: Llegó la hora de cantar, quiero que me acompañen sé que les va a encantar, ¿Cómo están los niños cómo están? Se realiza la canción, Cantando “Aquí venimos”. 	2 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Motricidad fina 	1 minuto
□	Inicia	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdan las actividades que hicimos la clase 	1 minutos

	demostración, explicación, acción o movimiento:	anterior, muy bien, seguimos con las siguientes.	
	Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Realizan la actividad Técnica del entorchado, le van a pega papel china entorchado al sol. Técnica pintura de dedo: Acá en la actividad el niño coloca su dedo índice con tempera para pintar la flor. Técnica de recortar: Tendrá su hoja en el cual se encuentran unos globos y recorta en varios pedazos las pajillas, luego las pega y colorea. Al niño le ayuda a mejorar la coordinación entre el cerebro y la mano. Técnica apelotonada: Se le presenta al niño el cartel con unas uvas impresa donde le pega bolitas de papel crepe realizando con sus dedos pulgar, índice y medio. Técnica del rasgado: El niño realiza la actividad donde se le da papel lustre color rojo y se le indica que tiene que rasgar o romper en pedacitos el papel utilizando el dedo pulgar y el índice. Luego que esos pedacitos de papel lo peguen en la manzana. 	11 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda de tus padres puedes seguir realizando estas actividades en casa. 	1 minuto
	Despedida	Hemos llegado al final de la clase espero te hayas divertido realizando las actividades, muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima mis niños, cuidense mucho y que Dios los bendiga. ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tabla 24

Plan Microclase 2. Motricidad Fina

Fuente: Propia

Tiempo total: 19 minutos aprox.

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ul style="list-style-type: none"> La grabación de la microclase contribuyó a que cualquier persona interesada en el tema de la habilidad motriz pueda tener acceso al video. Además, acercó a padres de familia a sus hijos, pues fueron observados en su compañía. 	<ul style="list-style-type: none"> Se aplicó una nueva estrategia para hacer llegar la información a los alumnos y a la audiencia en general. Se hizo uso de la tecnología en educación, lo que generó una respuesta positiva de la comunidad educativa de aldea El Matazano.

Tabla 25

Resultados acciones sociales y educativas

Fuente: propia

3.1 Diseño del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo consistirá en la elaboración de una guía que contendrá diferentes actividades de grafomotricidad que servirán para el desarrollo de la motricidad específicas en introducir al niño en el mundo de la escritura, por el cual el niño trabajará en su casa por motivo de la contingencia que vive el mundo, por la amenaza del COVID-19. Con ayuda del padre de familia él niño realizará las actividades que se encuentran en la guía.

El proyecto se realizará con los niños de las edades de 4,5 y 6 años, al aplicar estas actividades obtendré a observar que problemas tiene los niños a la hora de realizar los ejercicios, cuando el padre de familia envía video o fotografía del niño cuando esté realizando la actividad, esto ayudará a minimizar algunos problemas de agarre de lápiz, lateralidad, el espacio, coordinación visomotriz. La Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices en los niños sirve para fortalecer las grafías motoras en el reforzamiento de la motricidad específica en los niños, pues con ello se desarrolla en el niño las habilidades necesarias para aprender a escribir.

3.2 Plan de actividades

3.2.1 Fases del proyecto

ACTIVIDAD	FECHA DE EJECUCIÓN
<p>Fase I: INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de notas para gestionar la adquisición de materiales educativos • Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades específicas en los niños • Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del Sector No.1 del Área Rural de Chiquimula. • Socialización y presentación del PME y Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, con padres de familia. 	<p>En el mes de octubre de 2019</p> <p>En el mes de noviembre de 2020</p> <p>En la segunda semana del mes de enero de 2020</p> <p>En la tercera semana del mes de enero</p>
<p>Fase II: Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un espacio en el aula para la implementación de la guía. 	<p>En la tercera semana del mes de enero.</p>
<p>Fase III: Ejecución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la guía a todos los niños. • Actividad No. 1 Pescar Tapones • Actividad No. 2 Botellas y pompones de colores • Actividad No. 3 Pajillas y Canasto • Actividad No. 4 Recortar pajillas • Actividad No. 5 Modelar con Plastilina • Actividad No. 6 botella con tapón de rosca • Actividad No. 7 Recortar con tijeras • Actividad No. 8 Caja de arena • Actividad No. 9 Pintura de dedos • Actividad No. 10 Abrocha y desabrochar botones • Actividad No. 11 Atar y desatar cordones • Actividad No. 12 Técnica del entorchado • Actividad No. 13 Técnica de pintura de dedos • Actividad No. 14 Técnica de recortar • Actividad No. 15 Técnica de apelotonado • Actividad No. 16 Técnica del rasgado • Actividad No. 17 Dibujar figuras uniendo puntos • Actividad No. 18 Línea vertical • Actividad No. 19 Línea horizontal • Actividad No. 20 Línea Mixta 	<p>En la segunda semana de febrero, se realiza la presentación de guías y las recomendaciones para su uso.</p> <p>La ejecución inicia en la tercera semana del mes de febrero de 2020.</p> <p>Durante la segunda semana del mes de marzo hasta la segunda semana del mes de abril de 2020</p>
<p>Fase: IV: Monitoreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades. • Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los resultados o avance. • Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento 	<p>En la tercera semana de febrero hasta la segunda semana de abril.</p> <p>Durante la tercera semana de febrero se usaron las fichas anecdóticas para cada niño hasta la segunda semana de</p>

	<p>abril. En estas nueve semanas se registraron la conducta de cada niño, quedando plasmadas en el cartel de avances y conducta.</p>
<p>Fase: V: Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. • Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación. • Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver si se han cumplido con los objetivos propuestos. 	<p>Durante la tercera semana de abril, se aplicó el instrumento de evaluación para ver si se cumplieron con los objetivos.</p>
<p>Fase: VI: Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega del PME a EFPEM • Divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo • Entrega del PME al Supervisor Educativo • Plan de Sostenibilidad. 	<p>Durante el mes de junio 2020 Durante el mes de junio de 2020 Durante el 2021 Durante el 2021</p>

Tabla 26
Plan de Actividades
Fuente: Propia

A. Fase de inicio

En la fase de Inicio se realizan las diferentes notas de solicitud de materiales y de autorización al Supervisor Educativo del Sector No.1 para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea El Matazano, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula, así mismo se realiza la socialización del proyecto con la comunidad educativa, con la finalidad de dar a conocer los objetivos del proyecto y los beneficios que este tendrá en el desarrollo de la habilidad motriz.

Actividades

- Redacción de notas para gestionar la adquisición de materiales educativos
- Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas a diferentes personas o instituciones para la creación de la Guía de ejercitación para el desarrollo de las habilidades específicas en los niños
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del Sector No.1 del Área Rural de Chiquimula
- Socialización y presentación del PME y Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices, con padres de familia.

Tareas

Entrega de notas al supervisor educativo.

Sub tareas

Recepción de notificaciones

Fotografía 1



Entrega de solicitud al supervisor Educativo para la autorización del PME.
Fuente: propia

Fotografía 2



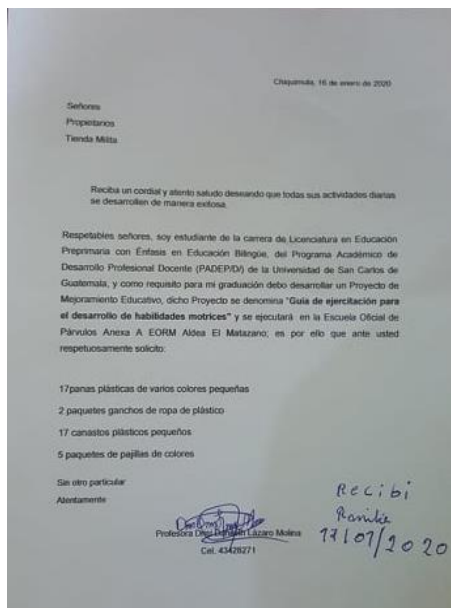
Socializando el PME con los padres de familia.
Fuente: Odilia Espino

Fotografía 3



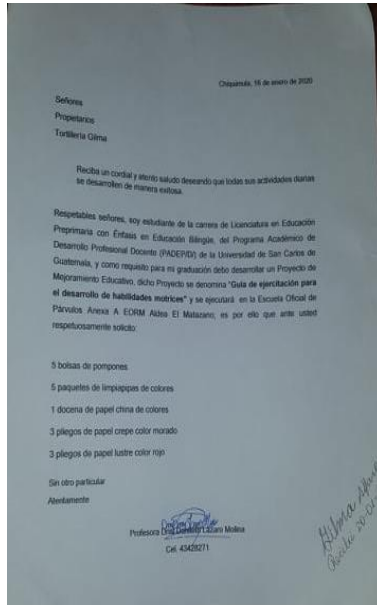
Socializando el PME con los padres de familia.
Fuente: Odilia Espino

Fotografía 4



Entrega de solicitud a propietarios
Tienda Milita
Fuente: propia

Fotografía 5



Entrega de solicitud a propietarios Tortillería Gilma
Fuente: propia

Fotografía 6



Entrega de solicitud a propietarios Librería Angelita
Fuente: propia

Fotografía 7



Recepción de materiales por Tienda Milita
Fuente: Leonel Alfaro

Fotografía 8



Recibiendo los materiales por Tortillería Gilma
Fuente: Leonel Alfaro

Fotografía 9



Recibiendo el material por Librería
Angelita
Fuente: Leonel Alfaro

B. Fase de planificación

En esta fase se realiza la escogencia cuidadosa de las actividades a plasmar en la Guía de actividades de habilidades motrices de los alumnos, así como escoger un lugar especial para resguardo de las Guías, así mismo se inicia la elaboración de los planes para las microclase.

Actividades

- Organizar un espacio en el aula para la implementación de la guía.
- Elaboración de Microclases.

Tareas

Crear un espacio adecuado para las Guías de ejercicios.

Fotografía 10



Elaboración de Guía
Fuente: propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se lleva a cabo la realización de las diferentes actividades que han sido escogidas en la fase de planificación, cada una de ellas con la finalidad de desarrollar las habilidades motrices específicas. Como toda actividad se requiere de la supervisión de los padres para proporcionar el apoyo y acompañamiento necesario en la realización de las actividades.

En las evidencias de esta fase, se puede observar a los alumnos muy felices y concentrados realizando cada actividad, lo que mejorará sus habilidades motrices, antes de la realización se les presentó la Guía y se brindaron las recomendaciones para su uso correcto, lo cual ha generado muy buenos resultados y aceptación por parte de los padres de familias.

Actividades

- Presentación de la guía a todos los niños.
- Recomendaciones para la utilización de la guía.
- Establecer horario para la utilización de la guía.
- Acompañamiento y evaluación por parte de la docente.
- Entrega de Guía a los padres de familia.
- Realización de las actividades de la Guía por los alumnos con acompañamiento de sus padres

Tareas

Elaborar listas de cotejo.

Sub tareas

Análisis de los resultados

Fotografía 11



Entrega Guía de aprendizaje a madre de familia en su casa.
Fuente: Leonel Alfaro

Fotografía 12



Entrega Guía de aprendizaje a madre de familia en su casa.
Fuente: Leonel Alfaro

Fotografía 13



Entrega Guía de aprendizaje a madre de familia en su casa.
Fuente: Leonel Alfaro

- Actividad No. 1 Pescar Tapones

Fotografía 14



Pescando tapones
Fuente: María Flores

- Actividad No. 3 Pajillas y Canasto

Fotografía 15



Pajillas y canasto
Fuente: Lesbia García

- Actividad No. 4 Recortar pajillas

Fotografía 16



Recortando e insertando pajillas en lana
Fuente: Dina Martínez

Fotografía 17



Alegria y felicidad
Fuente: Dina Martínez

- Actividad No. 5 Modelar con Plastilina

Fotografía 18



Moldeando plastilina
Fuente: Glenda Lorenzo

- Actividad No. 7 Recortar con tijeras

Fotografía 19



Recortando con tijeras
Fuente: propia

- Actividad No. 8 Caja de arena

Fotografía 20



Dibujando en la caja de arena.
Fuente: propia

Fotografía 21



Dibujando en la caja de arena
Fuente: propia

- Actividad No. 9 Pintura de dedos

Fotografía 22



Pintando utilizando sus deditos.
Fuente: propia

Fotografía 23



Una obra de arte espectacular
Fuente: propia

- Actividad No. 10 Abrocha y desabrochar botones

Fotografía 24



Abrocha y desabrocha botones.
Fuente: María Flores

- Actividad No.12 Técnica del entorchado

Fotografía 25



Entorchando papel y pegándolo
en la imagen de la Guía
Fuente: propia

- Actividad No. 13 Técnica de pintura de dedos

Fotografía 26



Utilizando temperas para pintar
Fuente: Glenda Lorenzo

- Actividad No. 14 Técnica de recortar

Fotografía 27



Recortando y pegando
Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

Actividades

Observar el comportamiento en el desempeño de las diferentes actividades.

Utilizar ficha anecdótica por cada niño para anotar los resultados o avance.

Utilizar el cartel de conducta que les servirá para evaluar su comportamiento.

Tarea

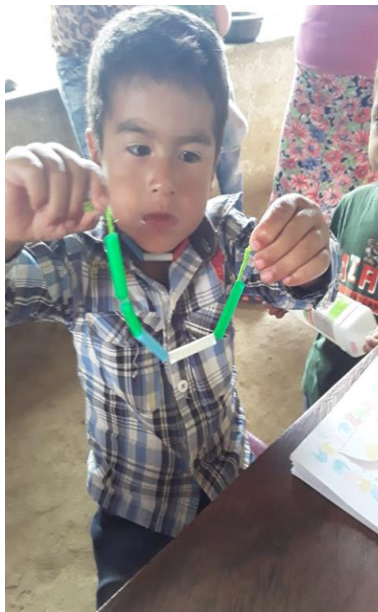
Elaborar ficha anecdótica para cada niño.

Elaborar cartel de conducta.

Sub tarea

Anotar lo observado en la ficha anecdótica con los casos más relevantes.

Fotografía 28



Con carita de asombro aprendiendo
Fuente: propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se desarrollan y se aplican diversos instrumentos de verificación de los procesos y cumplimiento de los objetivos, los cuales contribuyen a controlar y prever cualquier situación que no permita el cumplimiento de los objetivos trazados, su implementación se ha realizado de forma semanal, siendo los instrumentos de evaluación listas de cotejo y rúbricas por cada uno de los alumnos.

Actividades

Utilizar hoja de control semanal donde se anotará los resultados de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar la lista de cotejo como instrumento de evaluación para ver si se ha cumplido con lo establecido en la planificación.

Aplicar el instrumento de evaluación Rúbrica para ver si se han cumplido con los objetivos propuestos.

Tarea

Elaboración de instrumentos de evaluación.

Fotografía 29



Realizando actividades que demuestran independencia
Fuente: propia

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase, se da por terminado el informe final, luego de varias revisiones realizadas por el o la asesora del Proyecto, analizado los resultados y verificado si se lograron o no los objetivos plasmados, así mismo se realiza la divulgación del proyecto a través de la elaboración del Póster Académico.

Actividades

- Revisión del informe del Proyecto de mejoramiento educativo.
- Entrega del informe del Proyecto de mejoramiento educativo.
- Divulgación del Informe del Proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades educativas del centro educativo y demás niveles del MINEDUC.
- Divulgación del Informe a las autoridades del PADEP/D.
- Elaboración del Póster Académico.

Fotografía 31



Divulgación del PME
Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Matazano, Jornada Matutina, que queda a 1 hora de la cabecera municipal del Municipio Chiquimula, del Departamento Chiquimula. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, cada grado con 2 secciones., la escuela no cuenta con gobierno escolar y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de asistencia, pero en la etapa 4 los niños tienen miedo y los padres de familia les consienten esas actitudes, haciendo que falten en repetidas ocasiones a clases. Producto de las vinculaciones estratégicas ejecutadas se resuelve partir de la Primera línea de acción estratégica: Guía de ejercitación para desarrollar habilidades motrices con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a mejorar algunos problemas identificados: Los niños al realizar sus hojas de trabajo presentan dificultad en la coordinación óculo-mano, al momento que utilizan las tijeras para poder cortar o pintar entre otras actividades. Los niños tienen problemas de motricidad fina, en la realización de actividades que se le pide que cumpla como puede ser abotonarse la camisa o atarse los cordones de los zapatos, actividades cotidianas que mejoraran su independencia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de asistencia en las etapas 5 y 6 y una inasistencia en la etapa 4, mismos que el proyecto pretende minimizar, creando actividades que los motiven a asistir regularmente a clases. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron trabajo grupal, participativo y dinámico, así como el acompañamiento del padre de familia en la realización de tareas de los niños, esperando de igual forma el apoyo de la Municipalidad de Chiquimula, como actor potencial del proyecto.

Según Sánchez Bañuelos, el desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en los niños siguiendo las siguientes fases:

1ª fase (4-6 años) Desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales. Desarrollo de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal. Las tareas habituales incluyen: caminar, tirar, empujar, correr, saltar...Se utilizan estrategias de exploración y descubrimiento. Se emplean juegos libres o de baja organización. Para el desarrollo de la lateralidad se emplean segmentos de uno y otro lado para que el alumno descubra y afirme su parte dominante (Falcón & Rivero, 2010).

Con ello se demuestra la importancia de desarrollar las habilidades motrices de los 4 a los 6 años, pues es en esa etapa que el niño descubre y experimenta a través de actividades lúdicas.

Es así como (Lucea, 1999) dice que: “Los contenidos referentes a las habilidades y destrezas motrices básicas están presentes en los diseños curriculares”. Esto es debido a la importancia que estas habilidades tienen en el aprendizaje de los niños, las tareas cotidianas, la coordinación óculo mano, son destrezas que ayudarán a los niños a valerse por sí mismos.

Los niños de comunidades rurales, desarrollan ciertas habilidades un tanto rústicas como el manejo del machete, o el uso de la piedra de moler en el caso de las niñas, lo que hacen que pierdan la delicadeza que se debe tener en la realización de tareas, la falta de motricidad hace que los niños al tomarles la mano para iniciar el proceso de enseñanza de la toma y uso del lápiz, se sienta dura lo que les perjudica en la realización de trazos finos o pintar con crayones.

Las acciones desarrolladas en la Guía evidencian que con un poco de empeño e interés del docente y de padres de familia se pueden realizar actividades que ayudan a mejorar la vida del niño, es importante, hacer referencia en que los problemas encontrados en el diagnóstico hacen necesaria la aplicación de nuevas metodologías y estrategias de enseñanza. Por lo tanto, es necesario dar espacios para que el alumno desarrolle sus habilidades y pueda convertirse en un individuo independiente y resuelto.

CONCLUSIONES

- Se obtuvo una respuesta positiva en cada gestión realizada, contando con el apoyo del Supervisor Educativo del Sector No.1, así como de padres de familia de los alumnos a través de la socialización del proyecto, además se contó con aportes de diferentes personas propietarios de negocios chiquimultecos, quienes colaboraron con gran entusiasmo.
- Se mejoraron los resultados de aprendizaje y escritura, lo que beneficiará al niño en su vida estudiantil, la selección adecuada de diversas actividades y ejercicios sobre motricidad específica y grafías motoras que contribuyen al desarrollo de las habilidades de los niños, ha demostrado su eficacia en el campo educativo.
- Se constató que el niño aprende mejor cuando las actividades lúdicas forman parte del aprendizaje, además ayudan a observar mejor el desenvolvimiento de los niños, haciendo visibles cualquier problema motriz que puedan presentar.
- Mejoró el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices, con el apoyo del padre de familia, en la realización de las tareas y el acompañamiento del proceso educativo en casa, por lo que la comunicación con ellos se hizo positiva.
- Se realizó un monitoreo y evaluación detallada de los diferentes avances, contribuyendo a prever cualquier situación que perjudicara el buen desempeño de los alumnos y del proyecto.

- Los resultados obtenidos se plasman en un informe que servirá como medio de consulta para otros docentes y es a través de la divulgación del proyecto se dará a conocer, manteniendo su perpetuidad a través de un plan de sostenibilidad el cual podrá ser ejecutado no solo en el centro educativo donde se realizó el proyecto, sino en otras escuelas donde se presente la dificultad en el desarrollo de habilidades motrices específicas.

RECOMENDACIONES

- Para el éxito de cualquier actividad o proyecto es necesaria la gestión y solicitud de apoyo las autoridades educativas y de la comunidad educativa, pues el docente debe ser gestor para mejorar el establecimiento educativo donde labora.
- Para realizar cualquier actividad, el docente debe elegir muy bien, debido a que debe tomar en cuenta las competencias que desea cumplir y tener en cuenta las habilidades y destrezas que desea desarrollar en sus alumnos.
- La educación ha cambiado, por tanto, las actividades deben ser diseñadas para que el alumno se divierta y aprenda de una manera más dinámica, cuando se hace uso de actividades lúdicas el alumno se concentra y se relaja, haciendo efectivo el aprendizaje.
- Para que el aprendizaje de los alumnos sea el óptimo, se debe involucrar el padre de familia, su presencia y apoyo es vital para el desarrollo integral de los niños, pues a través de esa cercanía se pueden fortalecer los lazos afectivos, la confianza y la autoestima, el alumno demuestra mejores resultados cuando el padre de familia se involucra de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es necesario y vital mantener el monitoreo y evaluación de los procesos de cualquier actividad o proyecto, con esto se pueden percibir los avances

o posibles problemas, su prevención o anticipación garantizan resultados positivos evitando perder el rumbo del proyecto.

- La realización del informe debe darse de forma clara y sencilla, a fin que sea entendible de quienes lo consulten, pues al ser un documento público servirá de medio de consulta a otros docentes que posean dificultades con el desarrollo de las habilidades motrices específicas.

Plan Estratégico de Divulgación

Grado Académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea El Matazano, Chiquimula, Chiquimula.

Nombre del Proyecto: Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea El Matazano, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula

Profesora: Drisi Danileth Lázaro Molina

Objetivo de la Estrategia: Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea El Matazano, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con la finalidad de desarrollar sus habilidades motrices específicas.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Creación de Microclase	Se realizarán tres videos en los cuales se desarrollarán actividades para mejorar la motricidad fina.	Microclase	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de clase - Carteles - Recursos didácticos educativos - Cámara de video - Editor de videos - computadora 	Docente Estudiante Drisi Danileth Lázaro Molina
Elaboración de Póster Académico	Presentación del Póster Académico	Elaboración de manta vinílica	<ul style="list-style-type: none"> - Manta Vinílica 	Docente Estudiante Drisi Danileth Lázaro Molina

Tabla 27

Plan Estratégico de divulgación

Fuente: propia

IMPACTO ESPERADO:

Con el plan de divulgación, se espera dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de ejercitación para el desarrollo de habilidades motrices de los alumnos de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos de aldea El Matazano, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con la finalidad que las actividades cuidadosamente elegidas contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que en las diferentes escuelas del municipio de Chiquimula.

Además, que este proyecto sirva como medio de consulta de los futuros profesionales del país, se debe recordar que la labor de un buen docente es la de mejorar la calidad de vida de sus estudiantes y eso solo se puede lograr observando y determinando sus deficiencias, así mismo buscando las alternativas idóneas para dar solución a estas falencias.

Referencia

Aguado, J. (s/f). *www.um.es*. Obtenido de *www.um.es*:

<https://www.um.es/tic/Txtguia/TCtema2.pdf>

Alcántara, M. P. (14 de Abril de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de *es.slideshare.net*:

<https://es.slideshare.net/maribelpolancoalcantara/legislacion-educativa-exposicion>

Betancourt, D. (05 de Julio de 2016). *ingenioempresa.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de *ingenioempresa.com*:

<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Cabero, S. (1998). *Tecnología de la información y la comunicación*. Lima.

CNB. (2015). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de *cnbguatemala.org*:

http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevencci%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Componentes_del_modelo_pedag%C3%B3gico/9._Elementos_y_recursos

CNB. (21 de Febrero de 2017). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de *cnbguatemala.org*:

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar

Colina, F. J., Hernández, S. C., & García, L. s. (2018). *scielo.sld.cu*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de *scielo.sld.cu*:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016

(1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional.

Crespo, M. A. (2009). *eumed.net*. Recuperado el 02 de Julio de 2020, de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/575/QUE%20FUNCIONES%20CUMPLEN%20LOS%20INDICADORES.htm>

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: USAC.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala: USAC.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.

EFPEM. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC.

EFPEM. (2020). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.

Falcón, V. C., & Rivero, E. D. (Agosto de 2010). *www.efdeportes.com*. Recuperado el 06 de Agosto de 2020, de [www.efdeportes.com](https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm): <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>

Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración Educativa*. Buena Aires Argentina: ISBN.

Iranzo, A., & Latorre, T. (2019). *Manual practico de redacción*. Buenos Aires: UNE .

López, S. N. (2012). *Fortalecimiento a la participación de COCODES y COMUDE en la toma de decisiones para la priorización y gestión de proyectos de gestión del riesgo*. Guatemala: Universidad de Landivar.

- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. España: INO Reproducciones S.A.
- Manrique, C. R., & Puente, R. M. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Universidad Católica del Perú, Perú.
- Marí Molla, R. (2001). *Diagnostico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Edit. Ariel.
- Martín, L. R. (01 de Enero de 2018). *revistaventanaabierta.es*. Recuperado el 06 de Agosto de 2020, de *revistaventanaabierta.es*:
<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Méndez, M. (s/f). *pmayobre.webs.uvigo.es*. Recuperado el 11 de Julio de 2020, de *pmayobre.webs.uvigo.es*:
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Merino., J. P. (2009). <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa. Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (1991). *Ley de Educación Nacional*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. *Políticas Educativas*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *mineduc.gob.gt*. Recuperado el 23 de 08 de 2019, de *mineduc.gob.gt*:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- MINEDUC. (2012). *mineduc.gob.gt*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de [mineduc.gob.gt:
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf)
- MINEDUC. (2014). *Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos"*. Guatemala.
- MINEDUC. (14 de ago de 2018). *Hacia la Reforma Educativa*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Morales, J. L. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)
- Morduchowicz, A. (diciembre de 2006). <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Muñoz, M. d. (2005). <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>. Obtenido de <http://www.infonegociacion.net/pdf/piramide-necesidades-maslow.pdf>
- Ninabanda, R. P. (2016). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6523272.pdf>. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Orellana, L. (22 de Febrero de 2012). *lizzi2012.blogspot.com*. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de lizzi2012.blogspot.com: <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/02/reforma-educativa-guatemalteca-5.html>
- Paz, M. V. (Agosto de 2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 13 de Junio de 2020, de [es.slideshare.net](https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias): <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

- Pérez, Y. (1 de Agosto de 2015). *Psicología Evolutiva*. Recuperado el 30 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/Yender999/psicologa-evolutiva-51173254>
- Regader, B. (2005). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Roncancio, G. (2 de 08 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.
- Ruíz, G. G., López, A. A., & Larrea, V. A. (2017). *scielo.org.mx*. Recuperado el 25 de Junio de 2020, de [scielo.org.mx](http://www.scielo.org.mx): http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200041
- Ruiz, G. M. (septiembre de 2016). *Ocio Educativo*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Sánchez, L. (12 de Abril de 2019). *emprendepyme.net*. Recuperado el 22 de Mayo de 2020, de emprendepyme.net: <https://www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html>
- Sanz, E. (2018). *sorprendemos.com*. Recuperado el 09 de Junio de 2020, de sorprendemos.com: <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>

Soluciones Educativas. (26 de abril de 2017). *Conoce le Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*. Obtenido de kdoce.cl: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Tamayo y Tamayo, M. (2004). *Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa 4ta. Edición.

Velasquez, M. E. (2002). *LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA COMO FACTOR DE VULNERABILIDAD EN LA OCURRENCIA DE DESASTRES*.

Guatemala. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de http://www.repositorio.usac.edu.gt/9260/1/15_1369.pdf

Villanueva, C. (17 de dic de 2018). <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>. Obtenido de <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

ANEXO



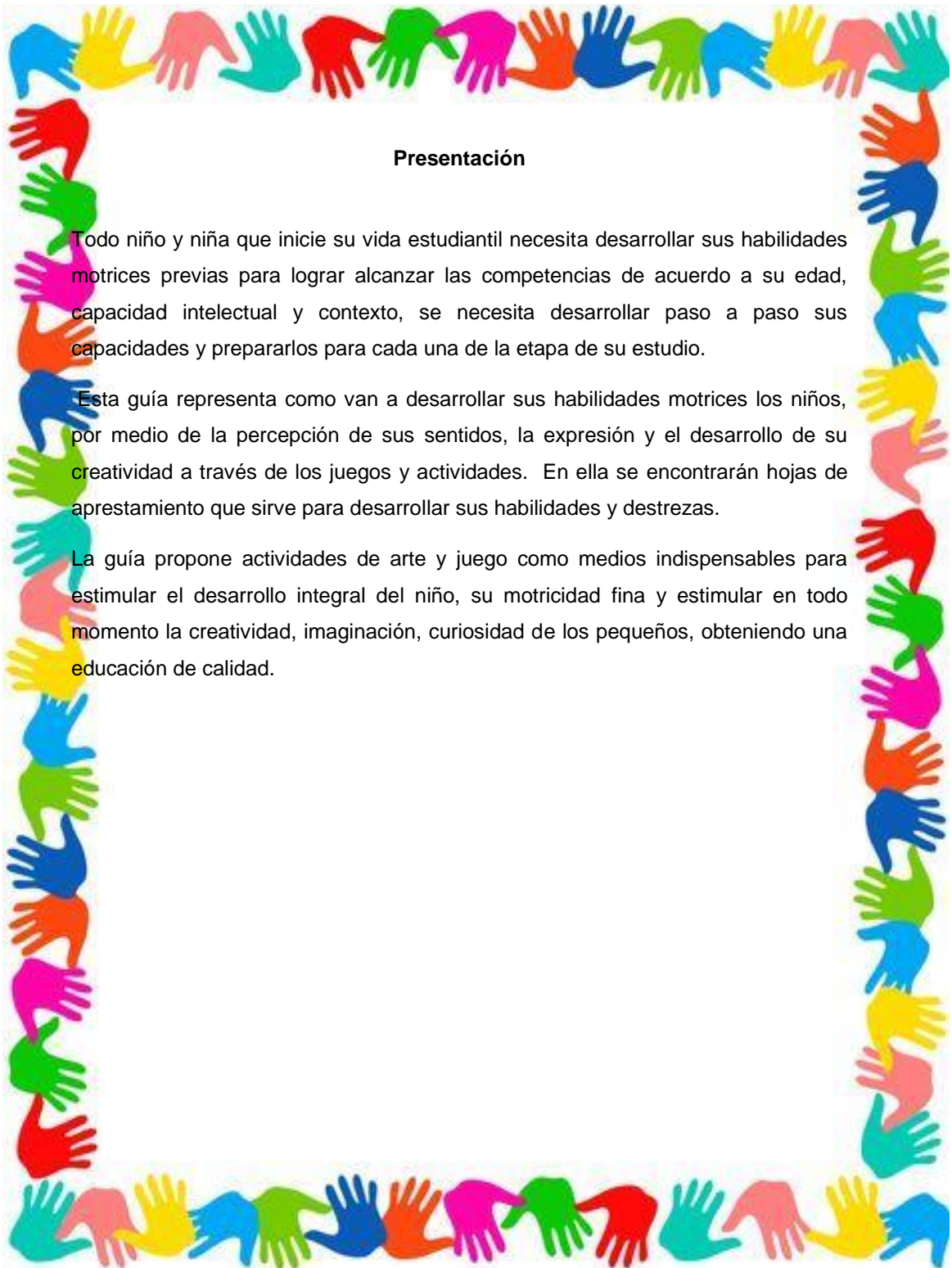
**GUÍA DE EJERCITACION PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES**



Ejercito mis manitas



Autora: Drisi Danileth Lázaro Molina

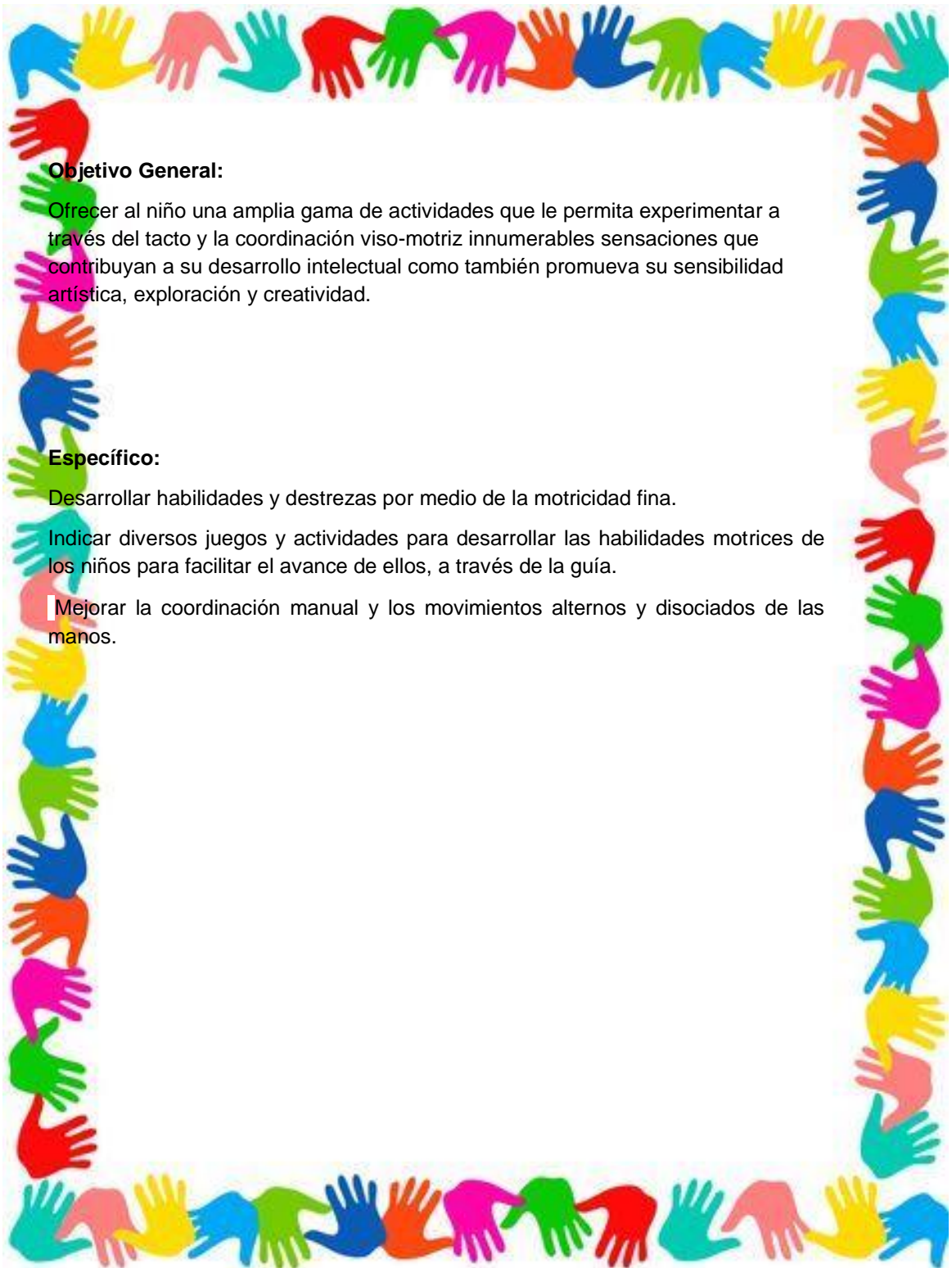


Presentación

Todo niño y niña que inicie su vida estudiantil necesita desarrollar sus habilidades motrices previas para lograr alcanzar las competencias de acuerdo a su edad, capacidad intelectual y contexto, se necesita desarrollar paso a paso sus capacidades y prepararlos para cada una de la etapa de su estudio.

Esta guía representa como van a desarrollar sus habilidades motrices los niños, por medio de la percepción de sus sentidos, la expresión y el desarrollo de su creatividad a través de los juegos y actividades. En ella se encontrarán hojas de aprestamiento que sirve para desarrollar sus habilidades y destrezas.

La guía propone actividades de arte y juego como medios indispensables para estimular el desarrollo integral del niño, su motricidad fina y estimular en todo momento la creatividad, imaginación, curiosidad de los pequeños, obteniendo una educación de calidad.

**Objetivo General:**

Ofrecer al niño una amplia gama de actividades que le permita experimentar a través del tacto y la coordinación viso-motriz innumerables sensaciones que contribuyan a su desarrollo intelectual como también promueva su sensibilidad artística, exploración y creatividad.

Específico:

Desarrollar habilidades y destrezas por medio de la motricidad fina.

Indicar diversos juegos y actividades para desarrollar las habilidades motrices de los niños para facilitar el avance de ellos, a través de la guía.

Mejorar la coordinación manual y los movimientos alternos y disociados de las manos.

Actividad No. 1**Pescar Tapones****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales a utilizar:

1 Pana plástica grande

Agua

12 tapones plásticos de varios colores

2 palos de 15 cms o paletas de madera

Beneficio de la actividad:

Control de las diversas coordinaciones motoras

Mejora de la memoria

Concentración

Desarrollo cognitivo

Desarrollo motor

Procedimiento:

En un recipiente agrega un poco de agua y algunas tapas de botella. Dar a los niños un par de palos para que con éstos, intenten pescar todas las tapas. Además es una gran forma promover aprendizajes.



Educadiver

Actividad No. 2**Botellas y pompones de colores****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales a utilizar:

3 botellas plásticas

Varios pompones

1 pinza plástica o gancho de ropa

Beneficio de la actividad:

Desarrolla y fortaleces la habilidad de colocar los pompones en las botellas así como ayuda en el desarrollo de la coordinación ojo-mano.

Procedimiento:

Corta la parte de abajo de una botella de plástico. Dar a los niños unas pinzas y unos pompones de colores. Con las pinzas deben meter los pompones por el cuello de la botella.



Educadiver

Actividad No.3**Pajillas y Canasto****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

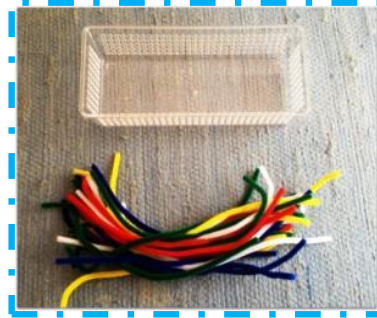
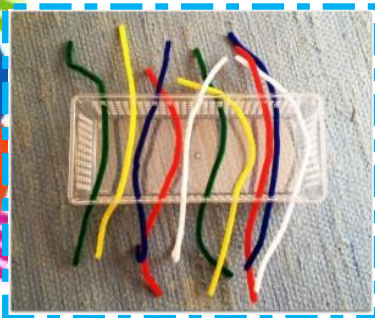
Materiales a utilizar:

1 Canasto o colador

Varias pajillas o limpiapas

Beneficio de la actividad:**Procedimiento:**

Otra actividad muy simple y divertida es poner las pajillas en los agujeros de una cesta o colador, pueden atravesarlo o incluso crear divertidas formas y nudos con ellos. También se puede utilizar para ensartar bolitas, macarrones.



Educadiver

Actividad No.4**Recortar Pajillas****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

Materiales a utilizar:

1 Pana plástica
Lana
Pajillas de varios colores
Tijera

Beneficio de la actividad:

Ayuda a perfeccionar la coordinación óculo – manual, movimientos precisos, entre otros beneficios.

Promover el desarrollo de la motricidad fina.

Concentración

Fortalece de forma natural los músculos de la mano que serán vitales para sujetar el lápiz más adelante.

Procedimiento:

El niño recorta las pajillas en trozos más grandes o más pequeños para poder insertarlas en la lana.

Insertar pajillas es una actividad fantástica para promover el desarrollo de la motricidad fina en los más pequeños.



Actividad No.5**Modelar con Plastilina****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

Materiales a utilizar:

Plastilina de varios colores

Beneficio de la actividad:

Dejar volar la imaginación.

Ayuda a fortalecer los músculos de los dedos, sirve como actividad sensorial y favorece la concentración y creatividad.

Procedimiento:

El niño manipula la plastilina con sus manos, apretarla, exprimirla, amasarla, estirla, enrollarla, pellizcarla y hacer sus bolitas de plastilina. También puede utilizar, bolitas, perlas, piedras; todo esto ayuda a fortalecer los músculos de los dedos.

No sólo es una actividad creativa y divertida, su manipulación también desarrolla algunas habilidades importantes. Apretarla, exprimirla, amasarla, estirla, enrollarla, pellizcarla...todo ello ayuda a fortalecer los músculos de los dedos, sin olvidar que también resulta una interesante experiencia sensorial.



Fludotekita.blogspot.

Actividad No.6**Botella con tapón de rosca****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales a utilizar:

Botellas plásticas de colores
Tapones

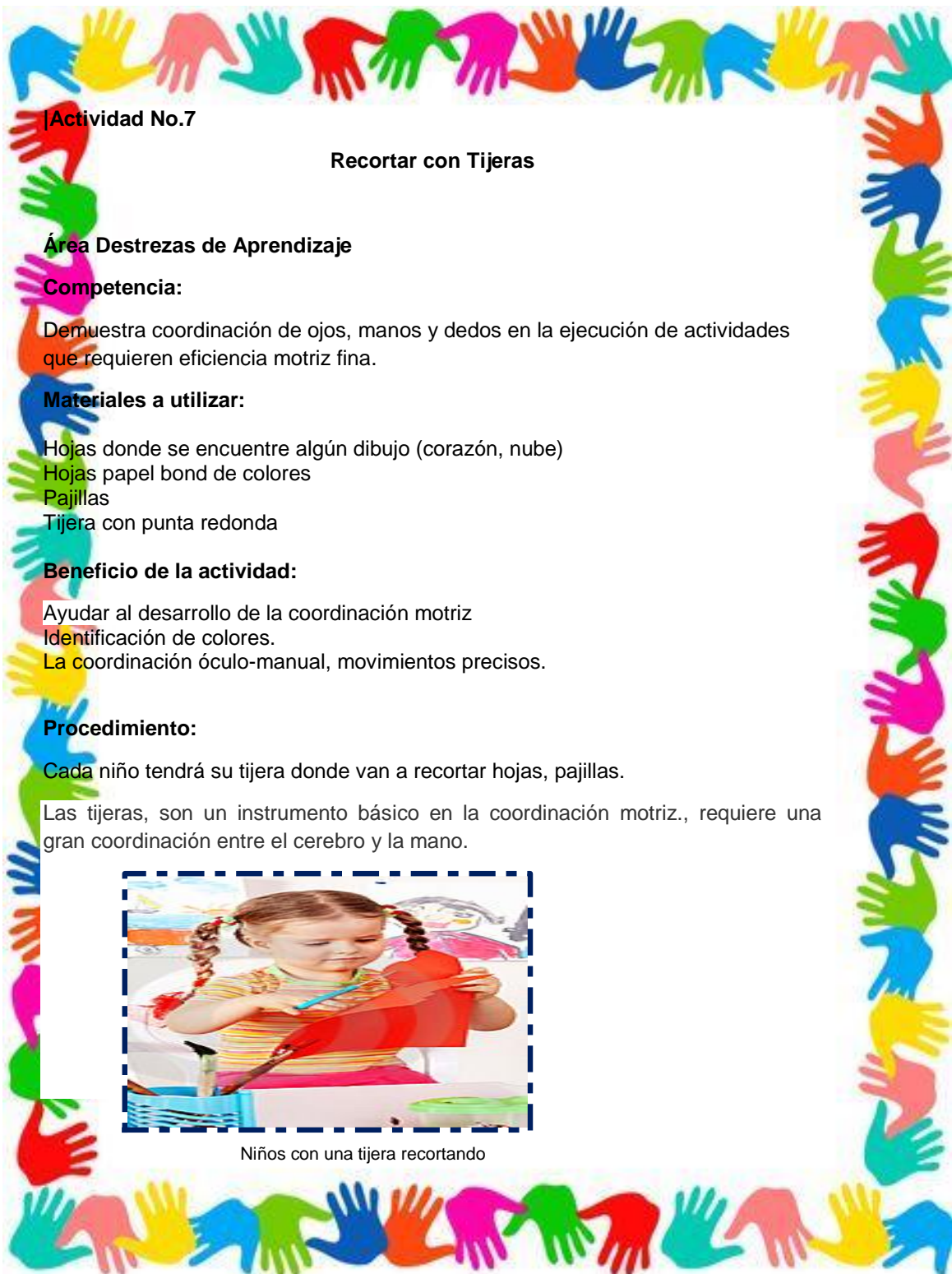
Beneficio de la actividad:

Ayudar al desarrollo de la motricidad fina
Identificación de colores

Procedimiento:

Tener varias botellas en la que van enroscar y desenroscar tapones con la botella del color que les corresponda. Es un genial ejercicio con el que estaremos trabajando dos importantes aspectos, por un lado la identificación de colores a través de la asociación y el emparejamiento entre el tapón y la botella, y por otro lado la motricidad fina.





Actividad No.7

Recortar con Tijeras


Área Destrezas de Aprendizaje

Competencia:
Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

Materiales a utilizar:
Hojas donde se encuentre algún dibujo (corazón, nube)
Hojas papel bond de colores
Pajillas
Tijera con punta redonda

Beneficio de la actividad:
Ayudar al desarrollo de la coordinación motriz
Identificación de colores.
La coordinación óculo-manual, movimientos precisos.

Procedimiento:
Cada niño tendrá su tijera donde van a recortar hojas, pajillas.
Las tijeras, son un instrumento básico en la coordinación motriz., requiere una gran coordinación entre el cerebro y la mano.



Niños con una tijera recortando

Actividad No.8**Caja de Arena****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieran eficiencia motriz fina.

Materiales a utilizar:

1 pana plástica o caja de cartón
Arena

Beneficio de la actividad:

Desarrolla las destrezas y habilidades, la creatividad para que los niños conozcan, expresen y desarrollen su psicomotricidad.

Creativo
Sensitivo

Procedimiento:

En una pana de color, colocar sal y así de manera divertida puedes aprender las letras o su nombre.

Puede ser un material mágico para trabajar la motricidad fina, practicar el trazo y la pre-escritura, y experimentar relajadamente con los sentidos.

Además la bandeja sensorial mágica puede ser una divertida manera de encender la imaginación y el entusiasmo de los más pequeños para aprender las letras o su nombre, ¡así que manos a la obra!



Actividades para trabajar la motricidad fina con los más pequeños

Actividad No. 9**Pintura de dedos o manos****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales a utilizar:

Cuartos de cartulina
Témperas de varios colores

Beneficio de la actividad:

Divierte y entretiene a los niños.
Despierta su expresión artística, su creatividad e imaginación.
Potencia su autoestima.
Estimula la coordinación motora y la psicomotricidad fina de manos y dedos.
Motiva su razonamiento espacial.

Procedimiento:

Para esta actividad se necesitará témperas, hojas en blanco, en lo cual el niño va a pintar o dibujar lo que desee.



Jugando con pintura de dedos

Actividad No.10**Abrochar y desabrochar botones****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales a utilizar:

Camisa o Blusa

Beneficio de la actividad:

Destreza de los dedos
Desarrolla la coordinación visomanual

Procedimiento:

El niño tendrá su camisa, luego abrocha todos los botones que tenga la camisa y después desabrocha los botones; utilizando sus deditos de la mano. Está actividad la realiza varias veces.



Montessori vida práctica

Actividad No.11**Atar y desatar cordones****Área Destrezas de Aprendizaje****Competencia:**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Materiales a utilizar:

Zapatos con cintas

Beneficio de la actividad:

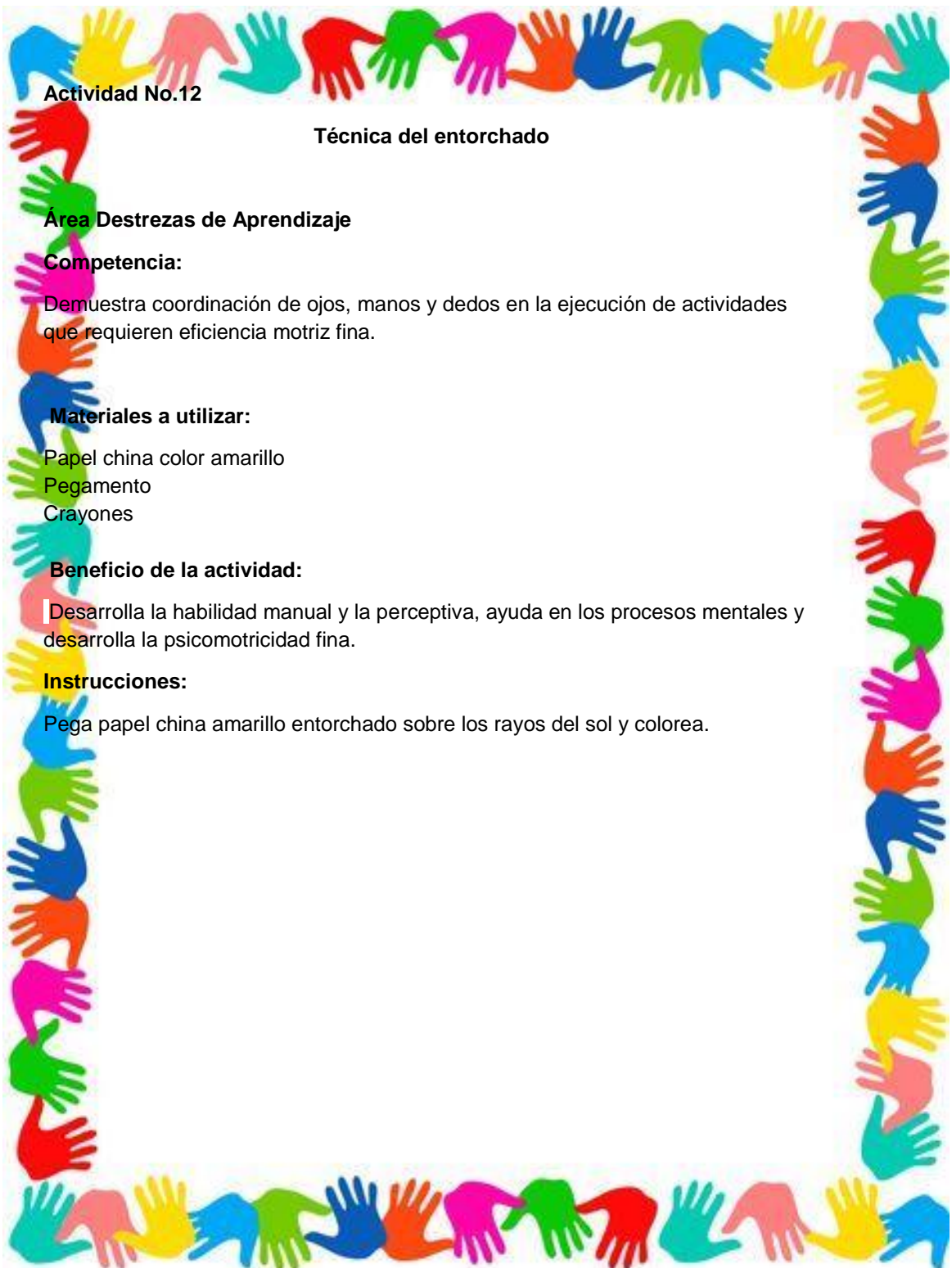
Seguros
Destreza de los dedos
Desarrolla la coordinación visomanual
Responsabilidad.
Independientes
Autónomos

Procedimiento:

Puede tener sus zapatos, algún lazo o pita para realizar el ejercicio de atar y desatar. Tiene que agacharse/sentarse en el suelo para atar un Zapato eso es realmente atado a un pie y una pierna, este es donde se cruza y se tira. Entonces haz una oreja de conejito, lanza la vuelta y tira a través.



Cancion del conejito para atarse los cordones



Actividad No.12

Técnica del entorchado

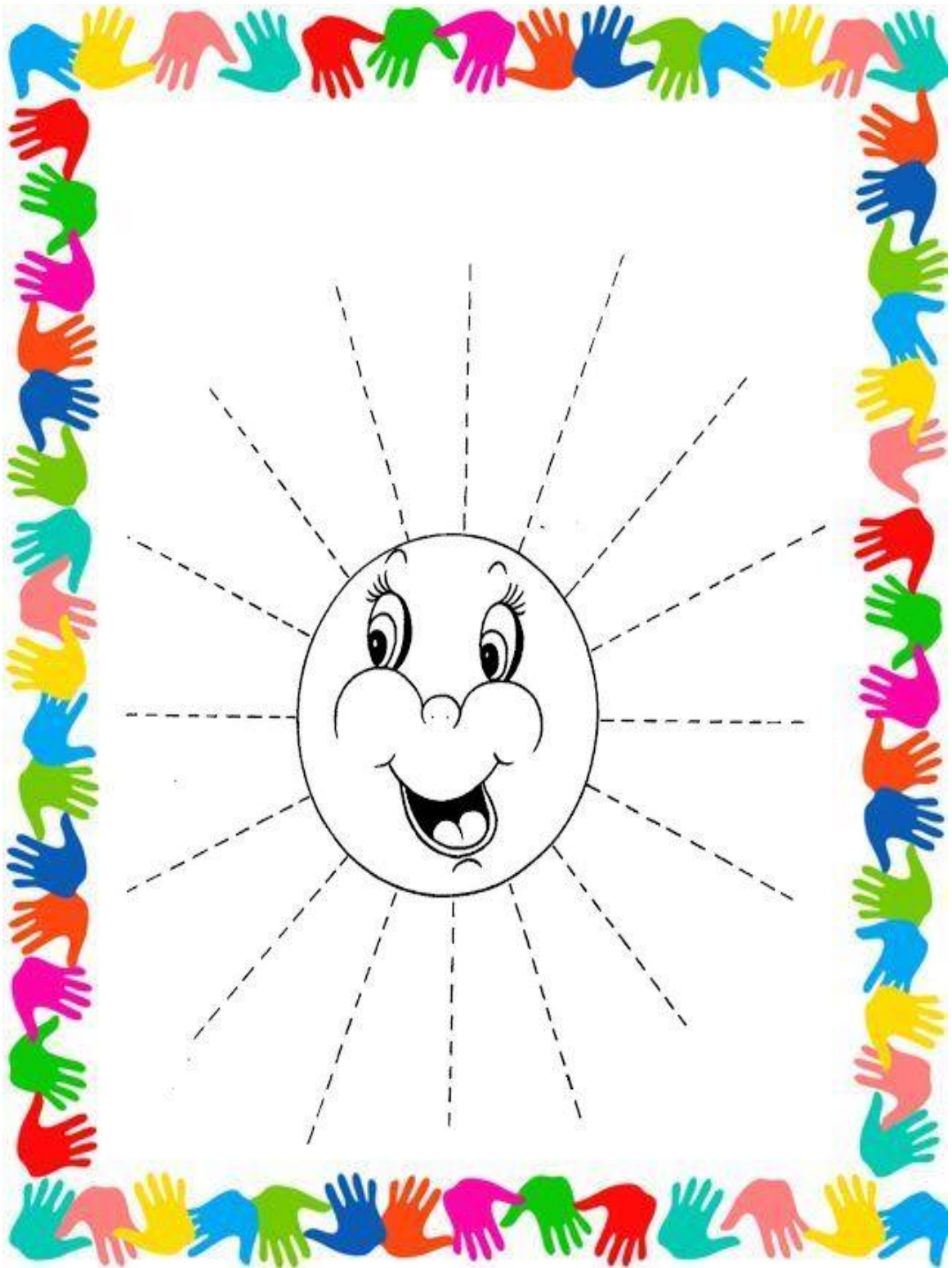
Área Destrezas de Aprendizaje

Competencia:
Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

Materiales a utilizar:
Papel china color amarillo
Pegamento
Crayones

Beneficio de la actividad:
Desarrolla la habilidad manual y la perceptiva, ayuda en los procesos mentales y desarrolla la psicomotricidad fina.

Instrucciones:
Pega papel china amarillo entorchado sobre los rayos del sol y colorea.



Actividad No.13

Técnica pintura de dedo

Materiales a utilizar:

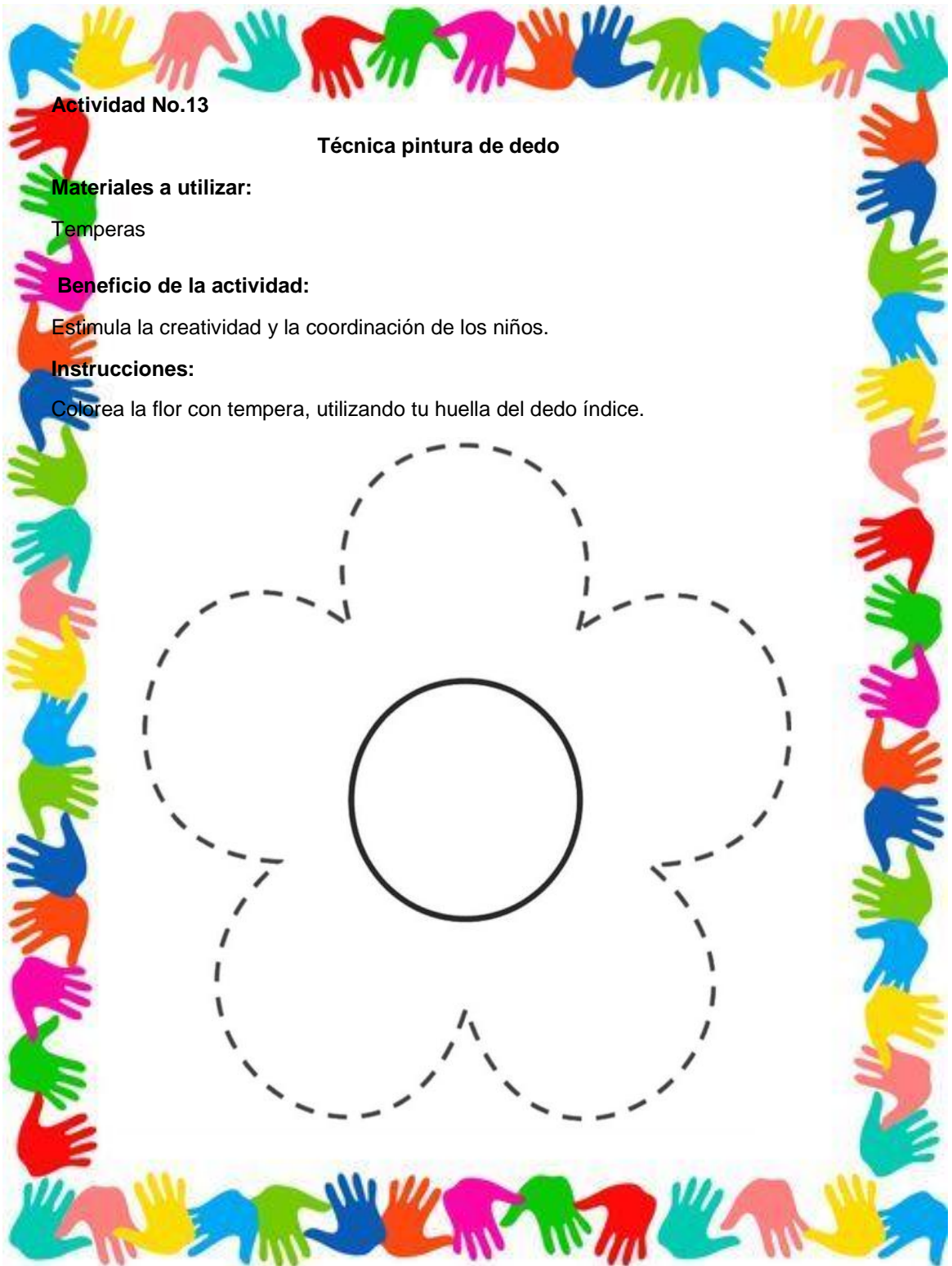
Temperas

Beneficio de la actividad:

Estimula la creatividad y la coordinación de los niños.

Instrucciones:

Colorea la flor con tempera, utilizando tu huella del dedo índice.



**Actividad No.14****Técnica Recortar****Materiales a utilizar:**

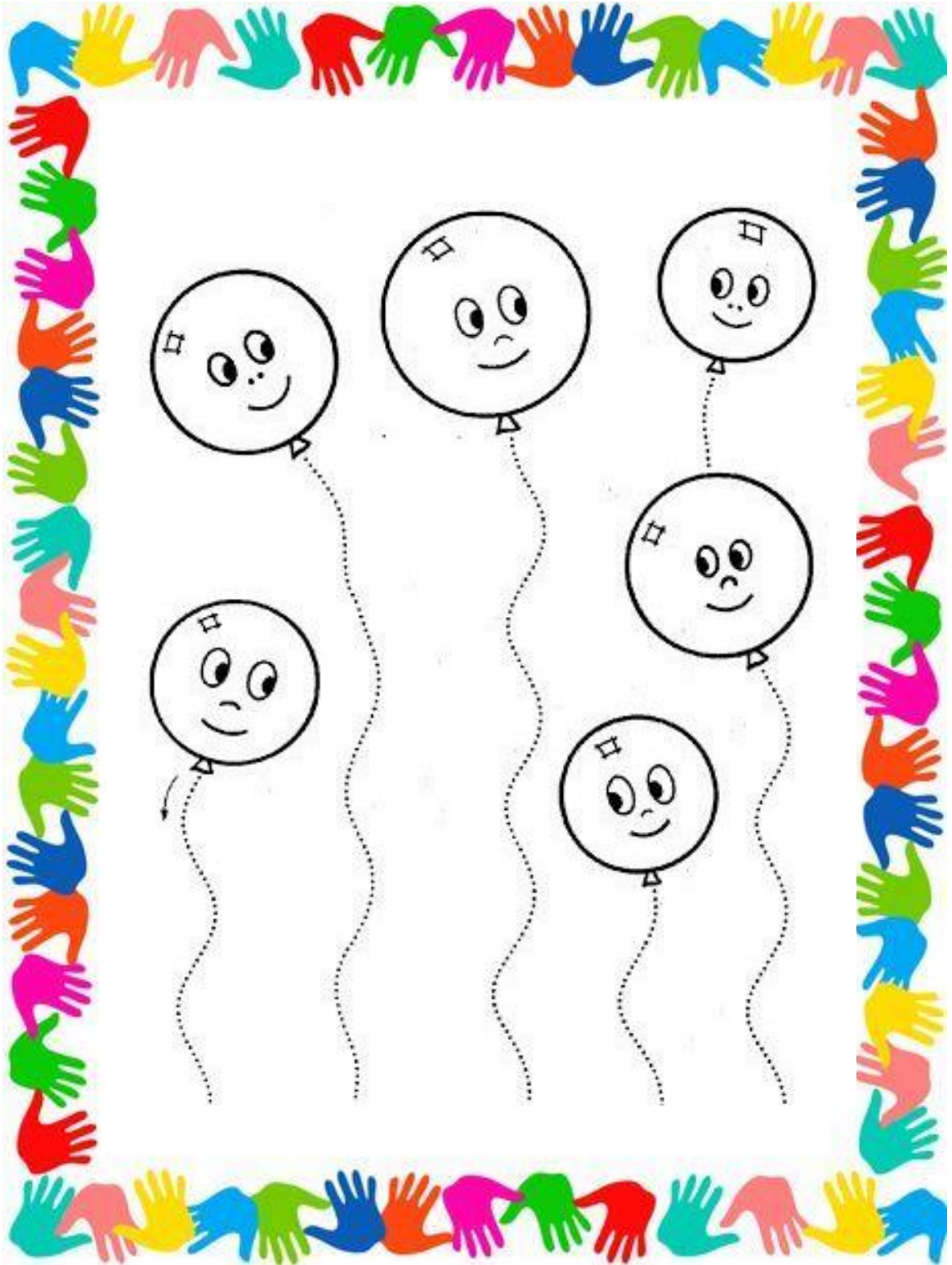
Tijera
Pajillas
Crayones

Beneficio de la actividad:

Desarrolla las habilidades que requieren una coordinación entre músculos cortos, el ojo y la mano, como escribir, dibujar y pintar. Mejora de la coordinación entre el cerebro y la mano.

Instrucciones:

Pega pedacitos de pajillas sobre los hilos y colorea con tus crayones los globos.



Actividad No.15

Técnica Apelotonado

Materiales a utilizar:

- Pegamento
- Papel crepe color morado

Beneficio de la actividad:

Esta actividad sirve para favorecer la precisión en el movimiento y la fuerza de los dedos de las manos.

Instrucciones:

Pega papel crepe morado apelotonado (bolitas) en las uvas.



Actividad No.16**Técnica del Rasgado****Materiales a utilizar:**

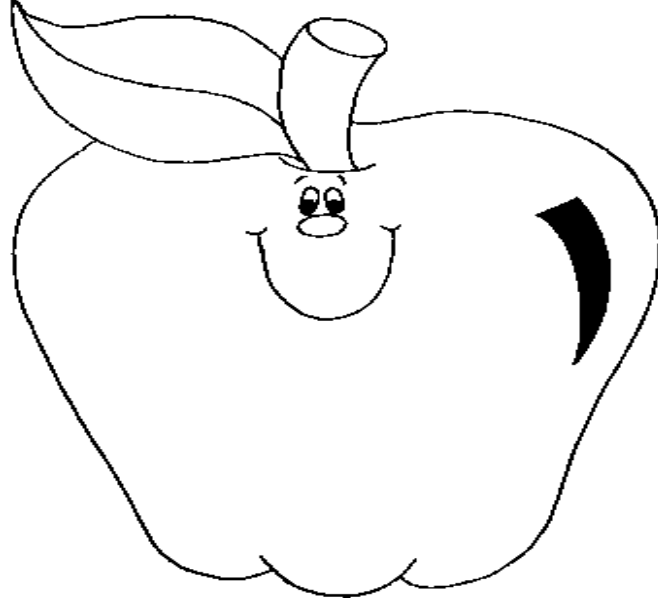
Papel lustre color rojo
Pegamento

Beneficio de la actividad:

Cortar papeles con los deditos es útil para desarrollar fuerza en las manos, el dominio de los dedos utilizándolos como pinza y la capacidad de inhibición motriz voluntaria. Sirve para observar el avance del niño en la coordinación visomotriz antes de incorporar la tijera.

Instrucciones:

Dar a la niña o niño el papel lustre color rojo e indíquele que tiene que rasgar o romper en pedacitos el papel utilizando el dedo pulgar y el índice, sin el auxilio de ningún instrumento. Luego pídale que esos pedacitos de papel lo peguen en el dibujo

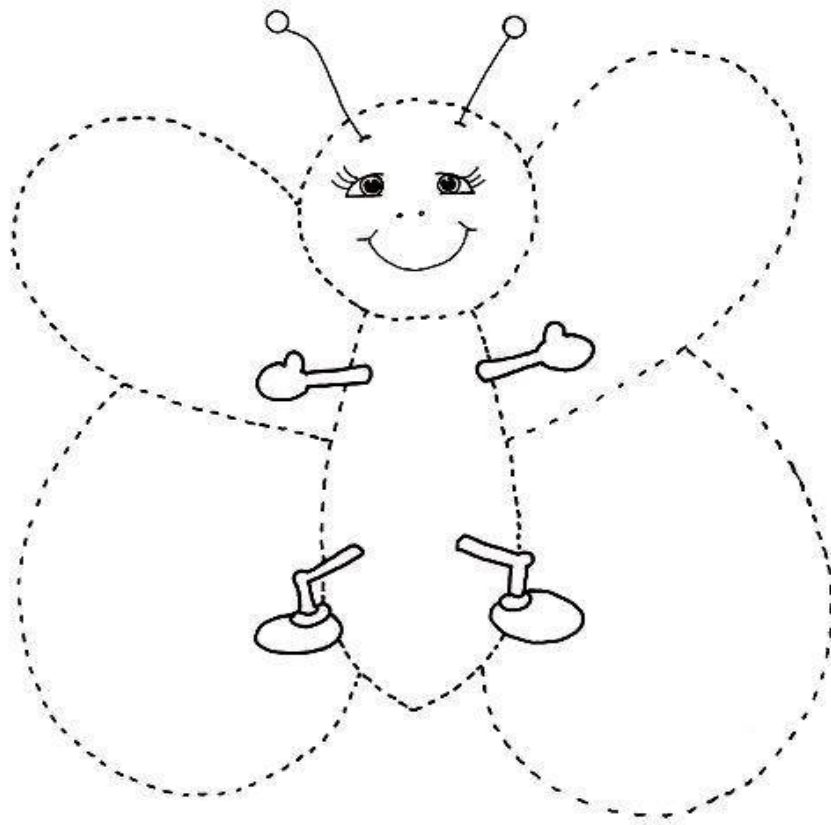


Actividad No.17

Dibujar figuras uniendo puntos marcados

Indicaciones:

Explicarle al niño o niña que debe de unir los puntos con sus crayones para poder formar o dibujar la mariposa.

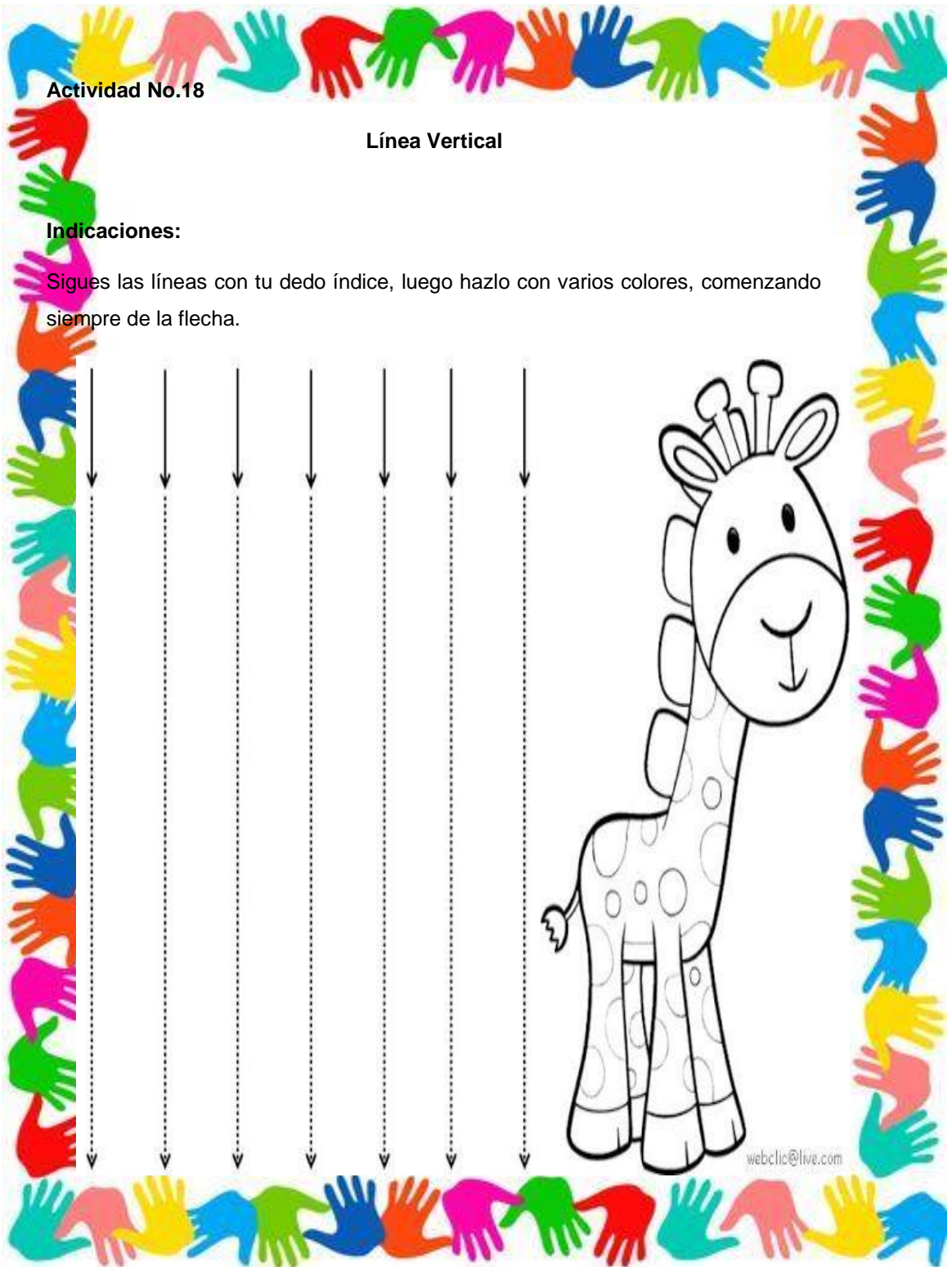


Actividad No.18

Línea Vertical

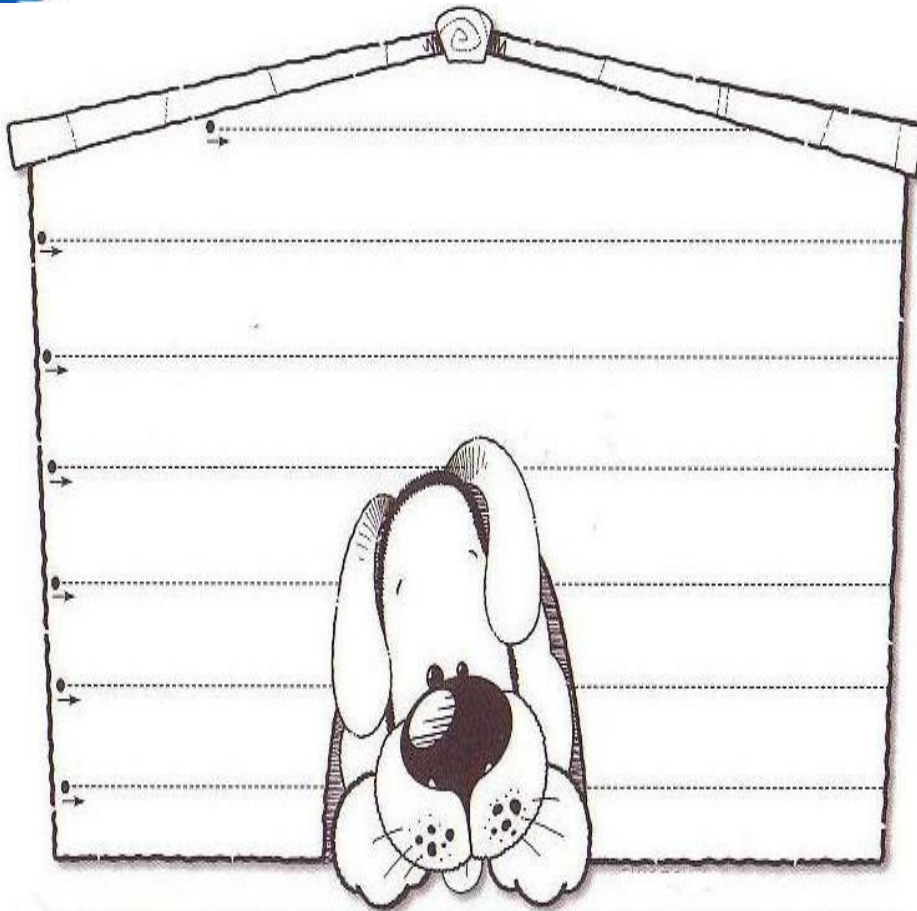
Indicaciones:

Sigues las líneas con tu dedo índice, luego hazlo con varios colores, comenzando siempre de la flecha.



Actividad No.19**Línea Horizontal****Indicaciones:**

Sigues las líneas con tu dedo, luego repasa las líneas horizontales con tu crayón preferido y colorea el perrito, comenzando siempre de la flecha.

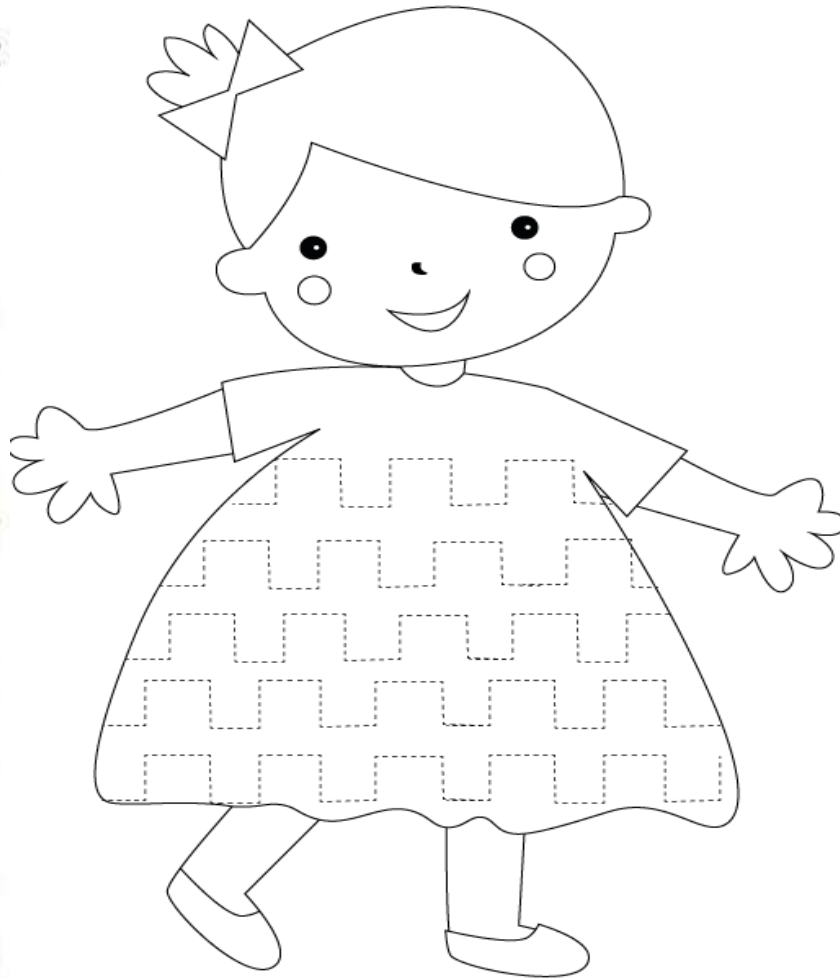


Actividad No.19

Línea Mixta

Indicaciones:

Repasa las líneas mixtas con tus crayones, comenzando siempre del lado izquierdo.



Actividad No. 20

Líneas

Indicaciones:

Ayuda a estos perritos a llegar a sus casitas. Repasando las líneas con tus crayones.

