



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de cuarto grado”

Edilberto Santos Centeno
Carné No. 200511523

Asesora:
M. A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fortalecer la lectoescritura
en niños de Cuarto Grado”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Edilberto Santos Centeno
Carné No. 200511523

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal

Dictamen de Aprobación de PME



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado, correspondiente al estudiante: Edilberto Santos Centeno, carné: 200511523 CUI: 2333 04673 0610, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental

Dictamen de Autorización para la Ejecución del PME



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4161

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Lectoescritura En Niños De Cuarto Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Santos Centeno Edilberto*
Con Registro académico No. *200511523* Con CUI: *2333046730610*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_200511523_01_4161

Dictamen de Aprobación de PME



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre del 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Edilberto Santos Centeno, carné No. 200511523 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández
Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Dictamen de Autorización para la Impresión del PME



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4161

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Lectoescritura En Niños De Cuarto Grado*
Realizado por el (la) estudiante: *Santos Centeno Edilberto*
Con Registro académico No. 200511523 Con CUI: *2333046730610*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *13 de noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_81_200511523_01_4161

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser mi guía durante este proceso tan importante de formación docente.

A: Mis padres

Por: por el gran apoyo incondicional que han brindado a lo largo de mi vida.

A: mi novia Dalma Odilma Quevedo García

Por: apoyarme e inspirarme a seguir adelante, lograr las metas que nos proponemos y por su paciencia durante este proceso.

A: los niños y niñas de EORM Aldea Santa Bárbara

Por: ser ellos la razón de mi trabajo ya que ellos fueron quienes propiciaron el éxito del desarrollo de mi proyecto, siempre con esas sonrisas e ilusiones durante cada día de clases.

AGRADECIMIENTOS

A:

MINEDUC, por el apoyo institucional brindado hacia el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, ya que a través de este programa se han generado muchos cambios radicales en el quehacer docente.

A:

EFPEM/USAC, por ser el ente encargado del buen funcionamiento del programa PADEP y facilitando esta oportunidad de especialización docente hasta nuestras comunidades.

A:

STEG, por el apoyo evidenciado al Magisterio Nacional a través del paso de los años. ¡Hasta la victoria siempre!

A:

Muy especialmente a Licda. Ivonne Serrano, coordinadora de PADEP sede Barberena, ya quien fue ella quien brindó la oportunidad al grupo de Santa María Ixhuatán de poder iniciar con este camino de especialización docente. Le deseo muchas bendiciones y éxitos en su vida.

A:

Los catedráticos que nos impartieron los diferentes cursos, quienes con esa calidad humana, esmero y vocación nos encaminaron hacia el logro de nuestras metas.

A:

Mis compañeros y compañeras de la Sección "B", con quienes compartí durante este proceso de formación docente, porque fueron quienes hicieron amenas las clases y que enriquecieron nuestra experiencia a través de ese compañerismo que siempre demostraron.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, está enfocado en el fortalecimiento de las capacidades de comprensión lectora y redacción de textos de los niños y niñas, esto con el apoyo de la comunidad educativa, por tal motivo se eligió el área de Comunicación y Lenguaje como entorno educativo.

En la comunidad existen diferentes problemas como la situación predominante de pobreza y desnutrición que existen en muchos hogares, casos de analfabetismo con las personas mayores; esto incide en el rendimiento escolar de algunos niños.

La población que convive en esta comunidad son personas con rasgos de descendencia Xinka, muy colaboradoras y proactivas en las actividades que se realizan en el establecimiento, esto ayudo a involucrar a los padres de familia en la elaboración de las tareas en casa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es Estrategias de fortalecimiento de lectoescritura para niños y niñas de Cuarto Grado, contando con la colaboración de diferentes actores en las diferentes actividades como talleres, charlas y capacitaciones sobre temas de comprensión lectora y ortografía, concursos de redacción de cuentos denominado “Cuentos en Familia”, clases y exposiciones virtuales, entre otras actividades.

Con esto se logró que los estudiantes se sintieran más motivados por asistir a la escuela y participar de las actividades, además de incrementar sus capacidades de lectura y escritura, mejorando por ende sus competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project that was implemented in the Official Mixed Rural School of Aldea Santa Bárbara, municipality of Santa María Ixhuatán, department of Santa Rosa, is focused on strengthening the reading comprehension and writing skills of boys and girls, this with the support of the educational community, for this reason the area of Communication and Language was chosen as the educational environment.

In the community there are different problems such as the prevailing situation of poverty and malnutrition that exist in many households, illiteracy cases with older people; This affects the school performance of some children.

The population that lives in this community are people with traits of Xinka descent, very collaborative and proactive in the activities carried out in the establishment, this helped to involve parents in the preparation of tasks at home.

The selected Educational Improvement Project is Strategies for strengthening literacy for Fourth Grade boys and girls, with the collaboration of different actors in different activities such as workshops, talks and trainings on topics of reading comprehension and spelling, story writing contests called "Family Tales", classes and virtual exhibitions, among other activities.

This made the students feel more motivated to attend school and participate in activities, in addition to increasing their reading and writing skills, thus improving their skills in the area of Communication and Language.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis situacional	31
1.3 Análisis estratégico	54
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	66
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	98
2.1 Diagnóstico de la institución	98
2.2 Antecedentes de la institución educativa	99
2.3 Marco Epistemológico	100
2.3.1 Fundamentos Curriculares	101
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	102
2.4 Marco del Contexto Educacional	121
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	122
2.5 Marco del Contexto Nacional	123
2.5.1 El entorno sociocultural	124
2.5.2 Los medios de comunicación	125
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	125
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	126
2.6 Marco de Políticas	127
2.6.1 La Política	127
2.6.2 Las Políticas	128
2.6.3 Políticas Educativas	128
2.6.4 Teoría Política	132
2.6.5 Teoría Política de la Educación	132
2.7 Técnicas de análisis	134
2.7.1 Análisis situacional	134

2.7.2 Identificación de Problemas	135
2.7.3 Priorización de problemas	136
2.7.4 Análisis de problemas	139
2.7.5 Entorno Educativo	139
2.7.6 Árbol de Problemas	140
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	141
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	143
2.8.1 Teoría de Maslow	143
2.8.2 Teoría de Ander Egg	146
2.8.3 Teoría de Max Neef	146
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	149
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	149
2.9.2 Teoría de Anguiano	150
2.9.3 Teoría de Kullo	151
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	154
2.10.1 Técnica DAFO	154
2.10.2 Técnica MINI MAX	154
2.10.3 Vinculación estratégica	154
2.10.4 Líneas de acción estratégica	155
2.10.5 Mapa de soluciones	155
2.10.6 Título	156
2.10.7 La Descripción del Proyecto	156
2.10.8 El Concepto de proyecto	156
2.10.9 Los objetivos de proyecto	156
2.10.10 La justificación de proyecto	157
2.10.11 Plan de actividades	157
2.10.12 Cronograma de Gantt	158
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	159
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	161
3.1 Título del PME	161
3.2 Descripción del PME	161
3.3 Concepto del PME	163

3.4 Objetivos	163
3.5 Justificación	164
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	166
3.7 Plan de actividades	175
3.7.1 Fases del proyecto	175
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	217
CONCLUSIONES	220
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	222
REFERENCIAS	226

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de Edades de niños y niñas. EORM Aldea Santa Bárbara	6
Tabla 2. Cantidad de alumnos por grado. EORM Aldea Santa Bárbara	7
Tabla 3. Listado de docentes. EORM Aldea Santa Bárbara	7
Tabla 4. Cantidad de estudiantes con edad Oportuna y con Sobre edad.	10
Tabla 5. Porcentaje de Alumnos con Edad Oportuna y con Sobreedad.	11
Tabla 6. Escolarización por edades. EORM Aldea Santa Bárbara	11
Tabla 7. Porcentaje de niños con sobre edad. EORM Aldea Santa Bárbara	12
Tabla 8. Matriz de Priorización del Problema	32
Tabla 9. Valoración del problema seleccionado	33
Tabla 10. Análisis de actores directos involucrados en el PME	40
Tabla 11 Análisis de actores indirectos y potenciales	41
Tabla 12. Estudiantes	46
Tabla 13. Docentes	46
Tabla 14. Padres de familia	47
Tabla 15. Director	47
Tabla 16. Organización de Padres de Familia	48
Tabla 17. Comité de Desarrollo Comunitario	48
Tabla 18. Iglesias de la comunidad	49

Tabla 19. Supervisión Educativa	49
Tabla 20. Municipalidad	50
Tabla 21. Librerías locales	50
Tabla 22. Características de los principales actores	51
Tabla 23. Matriz DAFO	55
Tabla 24. Matriz técnica MINIMAX	56
Tabla 25. Plan de Actividades organizadas por fases	71
Tabla 26. Cronograma de actividades del PME	76
Tabla 27. Esquema de monitoreo y evaluación del PME	80
Tabla 28. Plan de evaluación o metas.	83
Tabla 29. Plan de propuesta de sostenibilidad	91
Tabla 30. Presupuesto de Recursos Materiales	95
Tabla 31. Presupuesto de recursos humanos.	95
Tabla 32. Presupuesto de recursos institucionales	96
Tabla 33. Presupuesto total	96
Tabla 35. Plan de Sostenibilidad de PEM	222

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización para implementación de PME en EORM Aldea Santa Bárbara	176
Fotografía No. 2 Carta de autorización para implementación de PME en EORM Aldea Santa Bárbara	177
Fotografía No. 3 Carta de compromiso sobre la ejecución del PME ante autoridades del MINEDUC y USAC	178
Fotografía No. 4 Reunión con docentes, autoridades municipales y departamentales.	180
Fotografía No. 5 Reunión con padres y madres de familia, dando a conocer aspecto del PME.	180
Fotografía No. 6 Organización con niños y niñas de comisiones de trabajo	181
Fotografía No. 7 Participación de niñas en taller de comprensión lectora.	184

Fotografía No. 8 Niños y niñas participando en taller de comprensión lectora	184
Fotografía No. 9 Niños y niñas participando en Taller de Ortografía	185
Fotografía No. 10 Niñas presentando los trabajos realizados en la Galería de Arte	186
Fotografía No. 11 Niños y niñas presentando los trabajos elaborados en Galería de Arte	187
Fotografía No. 12 Docentes observando los trabajos realizados por los niños en la Galería de Arte	187
Fotografía No. 13 Niñas elaborando un cartel sobre Uso de las Mayúsculas	188
Fotografía No. 14 Niñas y niños elaborando cartel sobre Uso de Mayúsculas	188
Fotografía No. 15 Cartel sobre El Uso de las Mayúsculas elaborado por niños y niñas	189
Fotografía No. 16 Niños y niñas participando en Charla impartida por PNC	190
Fotografía No. 17 Acta que evidencia la charla impartida por Agentes de PNC	191
Fotografía No. 18 Acta que evidencia la charla impartida por Agentes de PNC	191
Fotografía No. 19 Niños y niñas participando en charla sobre Higiene y Salud	192
Fotografía No. 20 Charla impartida por Área de Salud de Santa María Ixhuatán a niños y niñas	192
Fotografía No. 21 Niños y niñas recibiendo su respectivo Manual de Ortografía	194
Fotografía No. 22 Niños y niñas recibiendo su respectivo Manual de Ortografía	194
Fotografía No. 23	195
Fotografía No. 24 Clase virtual compartida en redes sociales sobre “Comprensión lectora”	195
Fotografía No. 25 Clase virtual compartida en redes sociales sobre “Comprensión lectora”	196

Fotografía No. 26 Niña exponiendo “Culturas de Guatemala” a través de video.	198
Fotografía No. 27 Niños Exponiendo cartel de “Culturas de Guatemala” a través de video.	198
Fotografía No. 28 Niño exponiendo el tema “Culturas de Guatemala” a través de video.	199
Fotografía No. 29 Niño exponiendo el tema “Culturas de Guatemala” en video.	199
Fotografía No. 30 Niña exponiendo el tema “Culturas de Guatemala” a través de video.	200
Fotografía No. 31 Niña exponiendo tema “Culturas de Guatemala” a través de video	200
Fotografía No. 32 Niñas en presentación del concurso “Cuentos de mi comunidad”	201
Fotografía No. 33 Niña presentando cuento elaborado para participar en el concurso	202
Fotografía No. 34 Niño presentando su cuento elaborado para participar en el concurso	202
Fotografía No. 35 Niña presentando el cuento elaborado para participar en el concurso	203
Fotografía No. 36 Niño presentando el cuento elaborado para participar en el concurso	203
Fotografía No. 37 Trabajo elaborado en casa por niños para el concurso “Cuentos de mi Comunidad”	204
Fotografía No. 38 Trabajo elaborado en casa por niños para el concurso “Cuentos de mi Comunidad”	204
Fotografía No. 39 Cuadernos de monitoreo de asistencia diaria de niños a clases.	205
Fotografía No. 40 Comunicación con niños y niñas a través de wathsapp para monitorear actividades	206

Fotografía No. 41 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades.	206
Fotografía No. 42 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades	207
Fotografía No. 43 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades	207
Fotografía No. 44 Niña elaborando su portafolio didáctico en casa	209
Fotografía No. 45 Niñas elaborando su portafolio didáctico en casa	210
Fotografía No. 46 Niña presentando su portafolio didáctico elaborado en casa	210
Fotografía No. 47 Portafolio didáctico elaborado por estudiante	211
Fotografía No. 48 Portafolio didáctico presentado por estudiante.	211
Fotografía No. 49 Portafolio elaborado en casa por estudiante	212
Fotografía No. 50 Caja del Programa Aprende en Casa elaborada por estudiante	212
Fotografía No. 51 Video de divulgación con compañeros de Santa María Ixhuatán y Oratorio	214
Fotografía No. 52 Video de divulgación de proyecto en EORM Aldea Santa Bárbara	214
Fotografía No. 53 Gestionando la divulgación del proyecto en Canal 6, Cuilapa	215
Fotografía No. 54 Transmisión del video de divulgación del PME en Canal 6	215
Fotografía No. 55 Transmisión simultánea del video de divulgación en perfil de Facebook, Canal 6, Cuilapa	216

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Niveles de Repitencia. EORM Aldea Santa Bárbara	14
Figura No. 2. Niveles de deserción por grado. EORM Aldea Santa Bárbara	14
Figura No. 3. Vista Aérea de Aldea Santa Bárbara	19
Figura No. 4. Árbol de Problemas	34
Figura No. 5. Relación de actores del PME	53
Figura No. 6. Pirámide de las necesidades de Maslow	145
Figura No. 7. Asistencia de Padres de Familia a reuniones programadas	179
Figura No. 8. Asistencia y participación de niños y niñas a taller de Comprensión Lectora	182
Figura No. 9. Asistencia de niños y niñas a talleres de ortografía	183
Figura No. 10. Asistencia de niños y niñas en el taller de redacción	183
Figura No. 11. Entrega de Manuales de Ortografía a niños y niñas	193
Figura No. 12. Entrega de exposición virtual por parte de niños y niñas	197
Figura No. 13. Niños que evidenciaron lograr alcanzar los objetivos propuestos.	209

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite devolver a la comunidad en donde implementó el proyecto un producto que servirá para realizar mejoras significativas para la educación a nivel local y nacional.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, del departamento de Santa Rosa.

Este establecimiento es del nivel Primaria y se atienden los seis grados, en donde se cuenta con cinco maestros para impartir clases.

En la escuela se cuenta con un gobierno escolar que se organiza a través de un proceso democrático en el cual participan todos los estudiantes y docentes del establecimiento, además se cuenta con una buena comunicación con las autoridades municipales (Corporación municipal y Supervisión Educativa).

El contexto en el que se encuentra la escuela es hasta cierto punto desfavorable, ya que un buen porcentaje de la población de la comunidad viven en situación de pobreza y algunos en pobreza extrema, esta situación se deriva en que la única fuente de ingresos económicos que existe es la producción de maíz y frijol, la cual depende de las condiciones climáticas favorables para poder obtener los recursos suficientes para subsistir.

La misma situación en que convive la mayoría de la población provoca que los padres de familia tengan poco o nulo interés por enviar a sus hijos a cursar la educación primaria, debido a que muchos los ocupan en labores agrícolas.

Por ende, al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un considerable porcentaje de repitencia, especialmente en el área de matemáticas

y Comunicación y Lenguaje, esto se evidencia a través de ciertas debilidades que los niños y niñas evidencia en el área de Comunicación y Lenguaje, tales como problemas para escribir oraciones o ideas correctamente, falta de concordancia entre las mismas, el uso de un vocabulario demasiado pobre para el grado en que se encuentran, entre otras. Considerando esta situación, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de Cuarto Grado.

Al aplicar algunas técnicas de administración educativa se pudo constatar que se pueden planificar algunas estrategias metodológicas que conlleven a la participación directa de diferentes actores, tales como, director, docentes, padres de familia, estudiantes, actores indirectos como municipalidad, supervisor educativo, entre otros.

Al elaborar el análisis DAFO, se logró identificar como línea de acción estratégica, fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora a los diferentes miembros de la comunidad educativa a través de actividades como las ferias literarias y de escritura.

Dentro de esta línea de acción estratégica se seleccionó como proyecto:

Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara, esto a través de la organización y gestiones realizadas con los diferentes actores que apoyaron las actividades realizadas dirigidas a estudiantes, tales como: talleres de lectoescritura, capacitaciones de comprensión lectora, galería de arte, actividades virtuales, entre otras.

A través de la implementación del proyecto se logró que los estudiantes mejoraran en un 70% sus capacidades en comparación con el inicio de las actividades, lo cual mejoró en sus resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está desarrollado en cuatro capítulos, los cuales contienen las diferentes etapas del PME, siendo estas:

El Capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene la fase de diagnóstico de la institución en donde se realizó el PME, así como los indicadores educativos del mismo. El Capítulo I se desarrolló en cuatro etapas, siendo estas el Marco Organizacional, El Análisis Situacional, El Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto.

El Capítulo II, Fundamentación Teórica contiene todos los fundamentos teóricos necesarios que le dan sustento a lo que se desarrolló en las diferentes etapas del PME.

El Capítulo III, Presentación de Resultados contiene los resultados obtenidos durante las diferentes actividades realizadas en la etapa de ejecución del proyecto, en él se realiza una descripción más detallada de las actividades, así como la presentación de evidencias fotográficas que avalan dicha ejecución.

El Capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados contiene un análisis de los resultados obtenidos, producto de la ejecución de las actividades realizadas, así como el planteamiento de las conclusiones del PME, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa

Naturaleza de la Institución: Educación Primaria

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (Regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia: Si, Consejo Educativo de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Visión:

Ser una Institución Educativa que brinde una educación de calidad con profesores calificados, que garantice un aprendizaje significativo y la formación integral de los alumnos, a través de la implementación de nuevas metodologías, fortaleciendo así su creatividad con el apoyo de la ciencia y la tecnología, formando así estudiantes con valores, críticos, reflexivos y emprendedores que podrán continuar con éxito sus estudios en los niveles posteriores.

Misión:

Somos una Institución Educativa Pública del nivel Primaria, de gestión estatal que brinda un servicio educativo de calidad, formando estudiantes con capacidades y aptitudes acordes al perfil que establece el CNB actual.

Estrategias de Abordaje:

- Motivación en el aula (Clima de Clase)
- Concursos académicos sobre lectoescritura
- Rincones de Aprendizaje
- Elaboración de carteles y periódicos murales.

Modelos Educativos:

- Modelo Constructivista del Aprendizaje
- Aprendizaje Significativo
- Participación Activa del Estudiante.

Programas que actualmente estén desarrollando: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, “Contemos Juntos”, Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Proyecto Educativo Institucional, Proyecto de Huertos Escolares.

1.1.2. Indicadores

1.1.2.1. Indicadores de Contexto

- Población por Rango de Edades:

La matrícula escolar de la EORM Aldea Santa Bárbara se muestra a través de la siguiente tabla:

Tabla 1. Rango de Edades de niños y niñas. EORM Aldea Santa Bárbara

Edades	Niños	Niñas	Total
7 años	4	1	5
8 años	9	4	13
9 años	8	4	12
10 años	4	8	12
11 años	6	5	11
12 años	8	8	16
13 años	3	7	10
14 años	2	3	7
15 años	1	3	4
Total General			90

Fuente: Elaboración propia

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).**

De acuerdo con (Desarrollo, 2011, p. 6), en el municipio de Santa María Ixhuatán, se evidencia un Índice de Desarrollo Humano (IDH) de 0.554, entre los que sobresale el Indicador de Salud con índice del 0.529, en educación se puede observar un índice del 0.598 y en los ingresos per cápita un indicador del 0.535, lo cual ubica al municipio de Santa María Ixhuatán en los últimos lugares en lo que refiere a los índices de Desarrollo Humano, esto se refleja al visitar la comunidad de Aldea Santa Bárbara, ya que muchas personas viven en condiciones de pobreza y pobreza extrema.

1.1.2.2. Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: 90
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 2. Cantidad de alumnos por grado. EORM Aldea Santa Bárbara

GRADO	CANTIDAD DE NIÑOS
Primero	11
Segundo	15
Tercero	17
Cuarto	11
Quinto	18
Sexto	18
Total	90

Fuente: Elaboración propia

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

Tabla 3. Listado de docentes. EORM Aldea Santa Bárbara

GRADO	NOMBRE DEL DOCENTE
Primero	Karling Yasenia Aguilar Botello
Segundo	Heber Waldemar Aguilar Hernández
Tercero	Venancio Morales Blanco
Cuarto	Edilberto Santos Centeno
Quinto	Elmer Estuardo Corado Ruano
Sexto	Carlos Alberto Mijangos
Total	6 docentes de Nivel Primaria

Fuente: Elaboración propia

- **Relación alumno/docente** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Actualmente se cuenta con un total de 90 estudiantes debidamente inscritos dentro del establecimiento, para lo cual se cuenta con un total de 6 docentes asignados con partida presupuestaria en el renglón 011.

Estas cifras están a razón de $\frac{90}{6}$, lo cual nos da como un indicador general de cobertura docente en la comunidad Aldea Santa Bárbara, lo cual evidencia que para cada 15 niños existe un docente asignado en el establecimiento.

1.1.2.3. Indicadores de Proceso

- **Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día normal de clases, existe aproximadamente un 98% de asistencia escolar al establecimiento, lo cual nos indica que de los 90 estudiantes inscritos en la escuela se registran 2 casos de niños que no asisten por diversos motivos en el establecimiento, dentro de dichas causas se podría mencionar enfermedades de diferente tipo, viajes a otras comunidades o a la cabecera municipal, por ayudar a sus padres en determinadas épocas del año, la cual es el principal motivo del aumento de la inasistencia al centro educativo en tiempos de siembra o de cosecha del cultivo de maíz y frijol principalmente.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, se cumple con el mínimo de días efectivos de clases que enmarca la Ley de Educación Nacional (180 días), siendo ésta cantidad de días en algunos ciclos escolares superada considerablemente hasta por 10 días por sobre el ciclo escolar.

Por lo cual, se puede asegurar que en dicho establecimiento se imparte el 100% total del tiempo que estipula la ley.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

La comunidad Aldea Santa Bárbara, se encuentra ubicada en un área geográfica catalogada como perteneciente a la cultura Xinka; sin embargo, las personas que conviven en dicha comunidad no hablan dicho idioma, estas personas se limitan a practicar ciertas costumbres que son propias de dicha cultura.

Por tal motivo, en la Aldea Santa Bárbara no se utiliza el idioma Xinka como lengua Materna; por otra parte, es el idioma Español el que utilizan de forma oficial todos los habitantes de dicha comunidad en un 100%.

- **Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, no se cuenta con la cantidad suficiente de libro de texto, ya que el Ministerio de Educación no provee adecuada y oportunamente de dichos materiales.

Por tal motivo, se puede observar en los diferentes salones a niños que utilizan libros de texto de forma grupal (1 libro para 3 niños), o bien en ocasiones se observa a niños que usan libros en condiciones de deterioro bastante evidentes.

La mayoría de los materiales e insumos que se usan en los salones de clases son proporcionados por los docentes y padres de familia.

- **Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, los padres de familia se organizaron con la finalidad de conformar el Consejo Educativo de Padres de Familia, dicha Organización de Padres de Familia (OPF) cumple con varias

funciones, entre las que destaca la correcta gestión y administración de los Programas de Apoyo que funcionan paralelamente con el establecimiento.

Esta organización cuenta con cinco personas, siendo estas las siguientes:

1. **Presidenta:** Lesvia Maricela Molina Donis
2. **Tesorera:** María del Rosario Donis Perdomo
3. **Secretaria:** María de los Angeles Zepeda
4. **Vocal I:** Yesenia Zepeda
5. **Vocal II:** Vilma González

Además, se cuenta con un Comité de Riesgo Escolar, el cual está encabezado por el director del establecimiento y claustro de docentes, pero que a su vez contempla la participación de varios padres de familia de forma directa en la gestión del riesgo escolar en el establecimiento.

1.1.2.4. Indicadores de Resultados de Escolarización

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 4. Cantidad de estudiantes con edad Oportuna y con Sobre edad.

EORM Aldea Santa Bárbara

GRADO	ESTUDIANTES CON EDAD OPORTUNA	ESTUDIANTES CON SOBRE EDAD
Primero	11	0
Segundo	11	4
Tercero	15	2
Cuarto	8	3
Quinto	12	6
Sexto	11	7

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Porcentaje de Alumnos con Edad Oportuna y con Sobreedad.

EORM Aldea Santa Bárbara

GRADO	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON EDAD OPORTUNA	PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON SOBRE EDAD
Primero	12.22%	0.00%
Segundo	12.22%	4.44%
Tercero	16.67%	2.22%
Cuarto	8.89%	3.33%
Quinto	13.33%	6.67%
Sexto	12.22%	7.78%

Fuente: Elaboración propia

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 6. Escolarización por edades. EORM Aldea Santa Bárbara

EDADES	GRADOS					
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
7 años	5					
8 años	6	7				
9 años		4	8			
10 años		3	7	3		
11 años		1		5	5	
12 años				1	7	8
13 años			2	1	4	3
14 años					1	4
15 años				1	1	3
TOTAL	11	15	17	11	18	18

Fuente: Elaboración propia

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de niños y niñas de siete años en Aldea Santa Bárbara, en relación con la cantidad de niños y niñas de siete años inscritos legalmente en la Escuela Oficial Mixta de dicha comunidad es del 100%, ya que de acuerdo al censo escolar realizado por los docentes del establecimiento, el 100% de niños de dicha edad se encuentran cursando actualmente el Primer Grado del nivel Primaria.

- Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 7. Porcentaje de niños con sobre edad. EORM Aldea Santa Bárbara

	GRADOS					
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
Porcentajes de sobre edad	50%	50%	50%	72%	72%	50%

Fuente: Elaboración propia

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo con datos recabados en la ficha escolar correspondiente al ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, de cada 10 estudiantes inscritos, 9 Aprobaron el Ciclo Escolar, lo cual da una tasa de promoción del 93% en relación al total de alumnos inscrito al inicio del ciclo escolar. Mientras tanto el 7% restante, se refiere a la tasa de No Promoción que corresponde a 1 de cada 10 niños inscritos en el establecimiento.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De acuerdo con la ficha escolar de la EORM Aldea Santa Bárbara, para el ciclo escolar 2018 se registró en primer grado una tasa de fracaso escolar del 12.38% sobre el total de estudiantes inscritos, dicho dato corresponde a la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar por diversos motivos en relación a los que iniciaron el mismo.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según datos recabados en la ficha escolar de la EORM Aldea Santa Bárbara, y de acuerdo con el indicador de la Tasa de Conservación, al final del ciclo escolar 2018, en dicho establecimiento se logró alcanzar un 73.33% de Conservación de estudiantes en relación con el 100% de estudiantes inscritos para esta COHORTE en el año 2013.

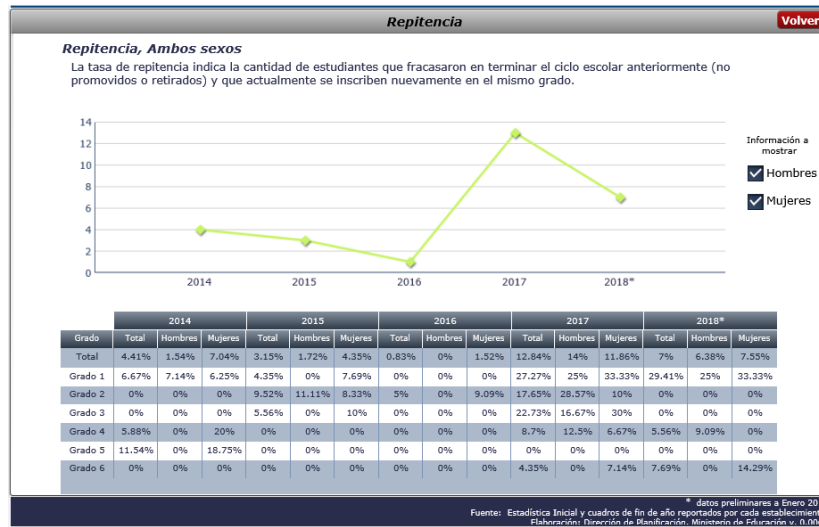
- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De acuerdo con los datos recabados, en la EORM Aldea Santa Bárbara, se logró una tasa de éxito escolar del 91.3% sobre el total de estudiantes que se encuentran cursando Sexto Grado, se tomó como referencia dicho grado porque es el grado final del nivel Primaria.

- Repitencia por grado o nivel

Los datos de repitencia por grado o nivel de la EORM Aldea Santa Bárbara, se establecen en la siguiente imagen:

Figura No. 1. Niveles de Repitencia. EORM Aldea Santa Bárbara

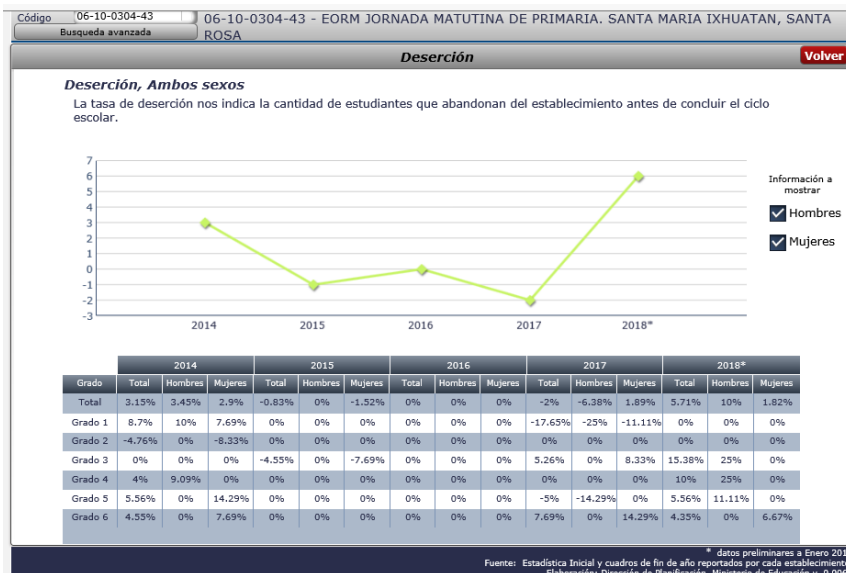


Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

- Deserción por grado o nivel

Los datos de deserción por grado o nivel de la EORM Aldea Santa Bárbara, se establecen en la siguiente imagen:

Figura No. 2. Niveles de deserción por grado. EORM Aldea Santa Bárbara



Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala.

1.1.2.5. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

No existen reportes en el Portal del Ministerio de Educación acerca de evaluaciones practicadas a estudiantes de Primer Grado en dicha área.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

No existen reportes en el Portal del Ministerio de Educación acerca de evaluaciones practicadas a estudiantes de Primer Grado en dicha área.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De una muestra de 731 estudiantes de Tercer Grado Primaria en el departamento de Santa Rosa, 7 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en Lectura. De acuerdo a los datos presentados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), en la prueba realizada en el año 2014 a estudiantes de Tercer Grado en el área de Lectura, un 71.9% alcanzó el logro en dicha área. Esto contrasta con el 28.1% de niños y niñas que no alcanzaron el logro a nivel departamental.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De una muestra de 731 estudiantes de Tercer Grado Primaria en el departamento de Santa Rosa, 4 de cada 10 estudiantes, alcanzaron el logro en Matemáticas. De acuerdo a los datos presentados por la DIGEDUCA, en la prueba realizada en el año 2014 a estudiantes de Tercer Grado en el área de Matemáticas, un 57.12% alcanzó el logro en dicha área, contrastando con el 42.88% de los niños y niñas que no alcanzaron el logro de Matemáticas a nivel departamental.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De una muestra de 729 estudiantes de Sexto Grado Primaria en el departamento de Santa Rosa, 6 de cada 10 estudiantes, alcanzaron el logro en Lectura. De acuerdo a los datos presentados por la DIGEDUCA, en la prueba realizada en el año 2014 a estudiantes de Sexto Grado Primaria en el área de Lectura, un 57.89% alcanzó el logro en dicha área, contrastando con el 42.11% de los niños y niñas que no alcanzaron el logro de Lectura a nivel departamental.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De una muestra de 729 estudiantes de Sexto Grado Primaria en el departamento de Santa Rosa, 6 de cada 10 estudiantes, alcanzaron el logro en Matemáticas. De acuerdo a los datos presentados por la DIGEDUCA, en la prueba realizada en el año 2014 a estudiantes de Sexto Grado Primaria en el área de Matemáticas, un 57.71% alcanzó el logro en dicha área, contrastando con el 42.29% de los niños y niñas que no alcanzaron el logro de Matemáticas a nivel departamental.

1.1.3. Antecedentes de los Indicadores

Las primeras actividades docentes en aldea Santa Bárbara, se iniciaron en casa de don Gonzalo Herrera, con el paso del tiempo don Dionisio Muñoz Salazar donó el terreno en donde hasta hoy en día se encuentra instalado el establecimiento.

Ya cuando se contaba con terreno, un inspector del INTAN realizó un reconocimiento de éste, realizando así un estudio que ayudó para que se construyera la primera escuela en la comunidad. Esta primera escuela fue construida gracias al apoyo de “Alianza para el Desarrollo Comunitario”, construyéndose así el primer salón de clases, el que actualmente es el salón de Párvulos. Conjuntamente se construyó una vivienda para que se instalara el primer maestro que llegó a la comunidad, la que hasta el día de hoy es el salón

denominado “la casita”, porque la misma sirvió durante varios años como vivienda de los docentes que estaban asignados para dicho establecimiento.

En el año 1999 se construyó un módulo de tres salones de clases, dirección, bodega y un módulo de baños gracias al apoyo del FIS, para lo cual colaboraron los padres de familia de la comunidad con la mano de obra no calificada.

Con el paso del tiempo, creció la población en edad escolar, y en el año 2010 el personal docente se vio la necesidad de construir dos galeras de lámina, las cuales funcionaron hasta el año 2018, cuando a través del FODES y el MINEDUC se gestionó e implementó la construcción de dos módulos móviles, los cuales están al servicio de la comunidad educativa hasta la actualidad.

1.1.4. Marco Epistemológico

Para recabar los aspectos históricos de la comunidad en donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante hacer mención de que se entrevistó a las personas de las que se tiene conocimiento que han trascendido a través del tiempo en los sucesos más relevantes de la comunidad.

Para ello, se entrevistó a don Juan Marroquín, un anciano de 94 años que con certeza de todas las personas es la persona de mayor edad en la comunidad, y por ende la que mayor tiempo ha convivido a lo largo de los años con las diferentes generaciones de la comunidad.

De acuerdo al testimonio de este personaje, el origen de la comunidad Aldea Santa Bárbara y todas las aldeas circunvecinas se remonta a los tiempos del general Jorge Ubico, en donde toda el área conocida como “El Bajillo”, comprendía un área total del 82 y $\frac{1}{2}$ caballerías de territorio, y el nombre de esta finca era Finca “Santa Bárbara” en la década de 1930, tiempo en el cual su único dueño era don Francisco Batres.

En esta época, las personas vivían en armonía con la naturaleza, no existía la explotación agrícola y pecuaria, una época en donde los recursos naturales eran abundantes, ya que existía un profundo respeto hacia la naturaleza. Cabe destacar que las únicas personas que convivían en este tiempo eran los administradores y trabajadores de dicha finca (junto a sus familias), cuyos

hogares estaban bastantes distanciados, ya que el área geográfica era lo suficientemente extensa.

Con el paso del tiempo, murió el dueño de la finca y éste a su vez la heredó a su hijo Ismael Batres, quién poseía una finca más en el área de la costa del pacífico.

Después de la Revolución del 20 de Octubre de 1944, durante el gobierno de Jacobo Arbenz, se dio en marcha la Reforma Agraria, la cual buscaba quitar las tierras ociosas a terratenientes, a lo cual el autor (Bell, 1992, 18) hace referencia que esto aconteció en junio de 1952, cuando el presidente Arbenz promulgó el decreto 900 de la Reforma Agraria. Esto debido a que hasta el año 1944 había una escasa preocupación respecto a la tenencia de la tierra y los métodos de cultivo en áreas densamente pobladas.

Durante dicho período de tiempo don Juan Marroquín comentó que debido a que el nuevo dueño de la finca “Santa Bárbara” se oponía a cumplir con dicho mandato, fue encarcelado junto a varios administradores de la finca, en donde fueron acusados de desacato y condenados a ser fusilados. Hasta que por fortuna de estas personas, un día antes de que se cumpliera con el fusilamiento se dio el derrocamiento del presidente Arbenz, a lo cual estas personas fueron puestas a nuevas disposiciones, pagando únicamente una multa para salir en libertad.

Ante tal situación, don Ismael Batres decidió retirarse e instalarse definitivamente en su finca ubicada en la costa sur y las tierras pasaron a establecerse como la Finca Nacional “Santa Bárbara”.

Las tierras que conformaban la nueva Finca Nacional fueron distribuidas entre los trabajadores y otras personas que se establecieron en diferentes áreas de la finca, lo cual con el paso del tiempo fue dando origen a las diferentes aldeas y caseríos que hasta el día de hoy conforman el área denominada “El Bajillo” y entre las cuales destaca la aldea que se encuentra en el corazón de la región, siendo ésta Aldea Santa Bárbara.

Figura No. 3. Vista Aérea de Aldea Santa Bárbara



Fuente: Google Maps

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

Para iniciar es necesario hacer referencia sobre la posición que ocupa nuestro país a nivel mundial, respecto a los indicadores de Desarrollo Humano (PNUD, 2016), en donde se puede evidenciar que de 188 países, Guatemala ocupa el lugar número 125 de la lista con un índice de Desarrollo Humano del 0.640.

Esto nos refiere que en la actualidad nuestro país se encuentra en una posición poco alentadora en términos de Desarrollo Humano ya que inclusive a nivel centroamericano ocupa una de las posiciones más bajas.

Esta situación, repercute en gran parte a la poca inversión que se ha tenido en Educación a lo largo de las diferentes administraciones de gobiernos. A pesar de que la educación es considerada como una vía hacia el desarrollo.

El desarrollo humano se define en base a tres categorías, siendo estas: vida larga y saludable, el conocimiento y nivel de vida digno; estas categorías se evidencian a través de los indicadores de esperanza de vida al nacer, años

promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, entre otras. Debido a que todos los indicadores anteriormente mencionados pasan por la educación, se ha considerado a esta como una vía hacia el desarrollo.

Además de ello, se puede considerar la relación de la educación con el desarrollo humano a través de los índices de marginalidad, exclusión y brechas sociales que se unifican entre desarrollo y educación, para Delors, (1996) esto es “un peligro que abre un abismo entre una minoría capaz de moverse en el mundo nuevo de formación y una mayoría que se sienta sacudida por lo acontecimientos e impotente para influir en el destino colectivo”.

Esto enmarca grandes diferentes entre los oligarcas que manejan a las grandes masas de población a nivel nacional, estando estas últimas a merced de las disposiciones de la burguesía.

De acuerdo con el Sistema Nacional de Indicadores de Guatemala (2019), hasta el presente año la población en edad escolar alcanzó los 5,899,526 habitantes, alcanzando una tasa neta del 77.38% de cobertura en el nivel primaria, esto sobre la totalidad de la población en edad escolar. Dicho dato significa que de cada 100 niños en edad escolar aproximadamente 77 niños asisten a la escuela del nivel primaria.

El fracaso escolar ha sufrido una tendencia a la baja en la última década, de acuerdo con (FUNDESA, 2019) a nivel nacional hasta el año 2016 fue del 17% en niños, contrastando con un 13% por parte de las niñas. Esto es producto de los diferentes programas que el Ministerio de Educación ha implementado en aras de lograr mejores índices de promoción, especialmente en primer grado, ya que al promover satisfactoriamente el primer grado sus posibilidades de concluir con éxito el nivel primaria aumentarán considerablemente.

La implementación de mejoras en las capacidades y en la formación de los docentes es un punto importante para el logro de las metas de mejorar el aprendizaje y por ende lograr un mejor desempeño de los niños y niñas. De acuerdo a lo que se estipula en el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano en el

año 2013, la meta es que hasta el año 2021 el 75% de los alumnos alcance el nivel de logro esperado en el área de Matemáticas.

En la actualidad, de acuerdo a estadísticas marcadas por (Mutz, 2019, p. 13) cuando afirma que “De cada 10 niños, 1 supera la prueba de matemáticas y 3 las de lectoescritura”, de acuerdo con los datos proporcionados para el año 2018.

En cuanto al tema de salud pública y asistencia social, Guatemala ocupa el puesto 69 de 71 países evaluados en cuanto a la eficiencia de dicho servicio (Mutz, 2019, p. 13), siendo esto altamente preocupante, ya que hasta la fecha es sumamente complicado que una persona en condiciones de pobreza pueda tener acceso a servicios médicos, más bien en la mayoría de los casos las personas deben de proveer de sus propios fondos económicos los insumos médicos.

En lo que refiere al tema de seguridad a nivel nacional, de acuerdo a las estadísticas presentadas, en el año 2018 se evidenciaron 3,800 homicidios, concentrándose la mitad de ellos en únicamente 18 de los 340 municipios. Existen poblaciones que marcan mayores niveles de violencia y delincuencia, en donde a diario ocurren hechos delictivos a raíz de la situación precaria que se vive en el país (Mutz, 2019, p. 13). Para fortuna de los pobladores de la comunidad de Aldea Santa Bárbara, en esta aldea no ocurren hechos de violencia o bandálicos muy a menudo, no obstante en el recorrido que realizan las personas para llegar al casco urbano del municipio ocurren varios anomalías, como asaltos a los peatones y personas que se conducen en automotores.

La pobreza a nivel nacional enmarca un alarmante 53% de la población guatemalteca que viven en condiciones de pobreza, debido a la falta de oportunidades y de empleo para poder obtener los fondos necesarios para cubrir la canasta básica, además un 23% de la población total vive hundida en la pobreza extrema (Mutz, 2019, p. 13). Este problema se ve muy a menudo en la comunidad, ya que muchas personas se dedican a las labores agrícolas, y debido a que los productos que cosechan los pagan a bajo precio no se obtienen mayores ganancias, en contraste con los gastos que se deben realizar a diario para subsistir.

Esta situación conlleva a que muchos niños ante la falta de una alimentación adecuada lleguen al punto de la desnutrición aguda o crónica, se han dado casos en que niños se desmayan dentro del centro educativo porque no han ingerido alimentos anteriormente a su llegada al establecimiento.

La situación de pobreza y pobreza extrema ha sido uno de los factores más asociados a ser una barrera que obstaculiza el buen desempeño escolar de los niños y niñas en la comunidad Aldea Santa Bárbara; muchos padres de familia apelan a que la falta de recursos no les permite poder tener los insumos que los niños necesitan para realizar las tareas escolares, lo cual ocasiona que los docentes se las ingenien para poder cumplir con sus planificaciones de trabajo.

1.1.5.1. Problemas educativos a nivel nacional

Existe una infinidad de problemas a nivel nacional en relación con la educación pública, al respecto Morales (2017) nos señala algunos de ellos:

- a) Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial.
- b) Hace años el gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.
- c) Un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas.
- d) Muchos edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) La incultura del gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes de la República, ministros de Educación y algunos diputados, les ha impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el desarrollo económico, político, social y cultural de los guatemaltecos; es decir, no se interesan por el desarrollo integral de la persona humana.
- f) Los organismos Ejecutivo y Legislativo no entienden el problema y por ello en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, asignan a la educación pública el equivalente al 3.2% del

Producto Interno Bruto (PIB) cuando casi todos los demás Gobiernos Latinoamericanos le asignan mucho más. Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela asignan entre el 20% y el 25% del PIB. En Alemania, España, Estados Unidos, Italia y Reino Unido la financiación de la educación oscila entre el 30% y el 40% del PIB; llegan al 44% en Francia y al 56% en Suecia.

1.1.6. Marco de Políticas

Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

- a) Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b) Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c) Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, se tiene asignado un docente para cada grado del nivel primario, actualmente se contempla 15 estudiantes por cada docente, por lo cual considero que esta política se cumple, ya que está dando cobertura a un 100% de la población en edad escolar.

Se provee de útiles escolares y demás programas de apoyo para que los niños y niñas puedan asistir, permanecer y participar exitosamente en los diferentes procesos de aprendizaje programados por los docentes.

En el caso de las personas que por algún motivo no finalizaron su educación en el nivel primaria se contempla también un espacio para que funcione el programa de alfabetización CONALFA, dando cobertura a esta población y la oportunidad para que finalicen su educación primaria.

Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- a) Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b) Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c) Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

Para el cumplimiento de esta política de calidad, se implementó el departamento de Entrega Educativa en la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, el cual gestiona y convoca a capacitaciones dirigidas para el personal docentes en las diferentes áreas y grados. A través de estas capacitaciones se provee al docente de las herramientas y estrategias curriculares para que puedan responder a las necesidades académicas que se presentan en los diferentes centros educativos.

Asimismo se orientó al personal docente en el uso de las Herramientas de Evaluación, basados en el libro Herramientas de Evaluación en el Aula, para que se pueda realizar un proceso de evaluación basado en competencias, rompiendo con el paradigma tradicional de las evaluaciones objetivas.

Política de Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

- a) Sistematizar el proceso de información educativa.
- b) Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c) Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d) Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e) Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

Esta política se evidencia en la EORM de Aldea Santa Bárbara desde las gestiones realizadas por parte de las diferentes autoridades para poder implementar diferentes proyectos enfocados en el mejoramiento de la calidad educativa en la comunidad.

Dentro de estos se puede mencionar: coordinar las Organizaciones de Padres de Familia, la ejecución de los programas de apoyo, la publicación del mural de transparencia, organizar las diferentes comisiones que cumplen funciones específicas dentro del establecimiento educativo, organización de eventos especiales tales como el día de la madre, fiestas patrias, etc.

Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

Esta política se evidencia a partir de la implementación del programa PADEP a nivel nacional. Dentro de los recursos humanos con que se dispone dentro de la EORM Aldea Santa Bárbara, se contemplan 6 docentes para el nivel Primaria asignados bajo el renglón presupuestario 011; asimismo, se cuenta con una docente asignada para el nivel preprimaria bajo el renglón presupuestario 011.

Se realiza una evaluación al personal anualmente, la cual se evidencia a través de las hojas de servicio docente que se envían a la Junta Calificadora de Personal.

Vale la pena hacer mención que de los 7 docentes con que cuenta el establecimiento 6 son egresados de PADEP, y de estos 2 se encuentran estudiante actualmente la Licenciatura PADEP, lo cual fortalece en gran manera los procesos de aprendizaje que se desarrollan dentro de la escuela.

Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

- a) Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b) Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c) Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d) Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

Dentro de la Aldea Santa Bárbara, no existen niños que sean pertenecientes a la cultura Maya o Garífuna, aun así se tiene contemplado dentro de la planificación docente actividades en las que el niño pueda conocer aspectos importantes sobre estas culturas, promoviendo el respeto hacia las demás personas.

Esta política se ha mantenido a través de las capacitaciones dirigidas a los docentes del nivel preprimaria y primaria, en donde el objetivo es fortalecer la enseñanza del idioma Xinka; estas estrategias se han replicado en los salones de clase y han permitido que los niños tengan un acercamiento más a fondo con sus raíces culturales.

Política de Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos:

- a) Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b) Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c) Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

Esta política se ha evidenciado en la EORM Aldea Santa Bárbara a partir del año 2009 en donde aumentó el personal docente asignado de 3 a 6 docentes. Asimismo, se ha evidencia un incremento en el presupuesto asignado a los programas de apoyo, en el programa de Alimentación Escolar anteriormente se registraba un monto de Q1.53 por cada niño inscrito, actualmente se asigna un monto de Q4.00 para cada niño, lo cual ha permitido que se mejoren las condiciones de cobertura y alimentarias para los estudiantes inscritos en el centro educativo.

Política de Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

- a) Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b) Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c) Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d) Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

En la comunidad de Aldea Santa Bárbara se puede observar personas que pertenecen al pueblo ladino; asimismo, existen personas con algunos rasgos de la cultura Xinka aunque estos los presentan en pequeñas cantidades.

Dentro del establecimiento se promueve una cultura de paz que coadyuve al respeto hacia la integridad y el derecho de las demás personas.

La educación se imparte con equidad social y de género, brindando el servicio a toda la población en general y procurando que éste sea un servicio de calidad y que responda a las necesidades características de la comunidad.

Política de Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

- a) Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b) Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c) Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Relación de esta política con el contexto del centro educativo:

La descentralización institucional del Sistema Educativo Nacional facilita garantizar el servicio a la EORM Aldea Santa Bárbara, ya que las gestiones que se realizan en las diferentes instancia del Ministerio de Educación son más rápidas y de pertinencia a nivel local.

Las gestiones que se realizan como los procesos de inscripción de estudiantes, procesos de traslados, evaluaciones por suficiencia, evaluaciones diagnósticas, la elaboración de los registros finales de cada ciclo escolar, tramite de títulos y diplomas, ahora son más factibles y facilitan el trabajo para los docentes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la comunidad Aldea Santa Bárbara, existen muchos problemas a nivel local, los cuales influyen significativamente en el rendimiento escolar de los niños y niñas y que muchas veces entorpecen los procesos de aprendizaje que se realizan en la escuela de la comunidad.

Priorizando estos problemas, y de acuerdo con los lineamientos que se enmarcan a través de nuestra guía, los problemas que se identificaron a través de una observación exhaustiva fueron los siguientes:

- El desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.
- Los hábitos de higiene de los niños y niñas de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.
- El desarrollo de las destrezas motoras (motricidad fina y gruesa) de los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.
- La identidad cultural como una gran limitante del aprendizaje del idioma Xinka en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.
- Influencia del contexto para el emprendimiento de proyectos por parte de los docentes, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.

1.2.2 Matriz de Priorización

Tabla 8. Matriz de Priorización del Problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
El desarrollo de las destrezas motoras (motricidad fina y gruesa) de los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.	60	60	70	70	80	340	60	50	110	450
Los hábitos de higiene de los niños y niñas de Primer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.	70	40	80	80	80	350	70	80	150	500
Deficiencias en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.	80	70	80	70	80	380	80	80	160	540
La identidad cultural como una gran limitante del aprendizaje del idioma Xinka en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.	80	80	70	40	80	350	60	80	140	490
Influencia del contexto para el emprendimiento de proyectos por parte de los docentes, niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.	70	70	80	80	80	300	60	80	140	440

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

1.2.3 Cuadro de valoración del Problema Seleccionado

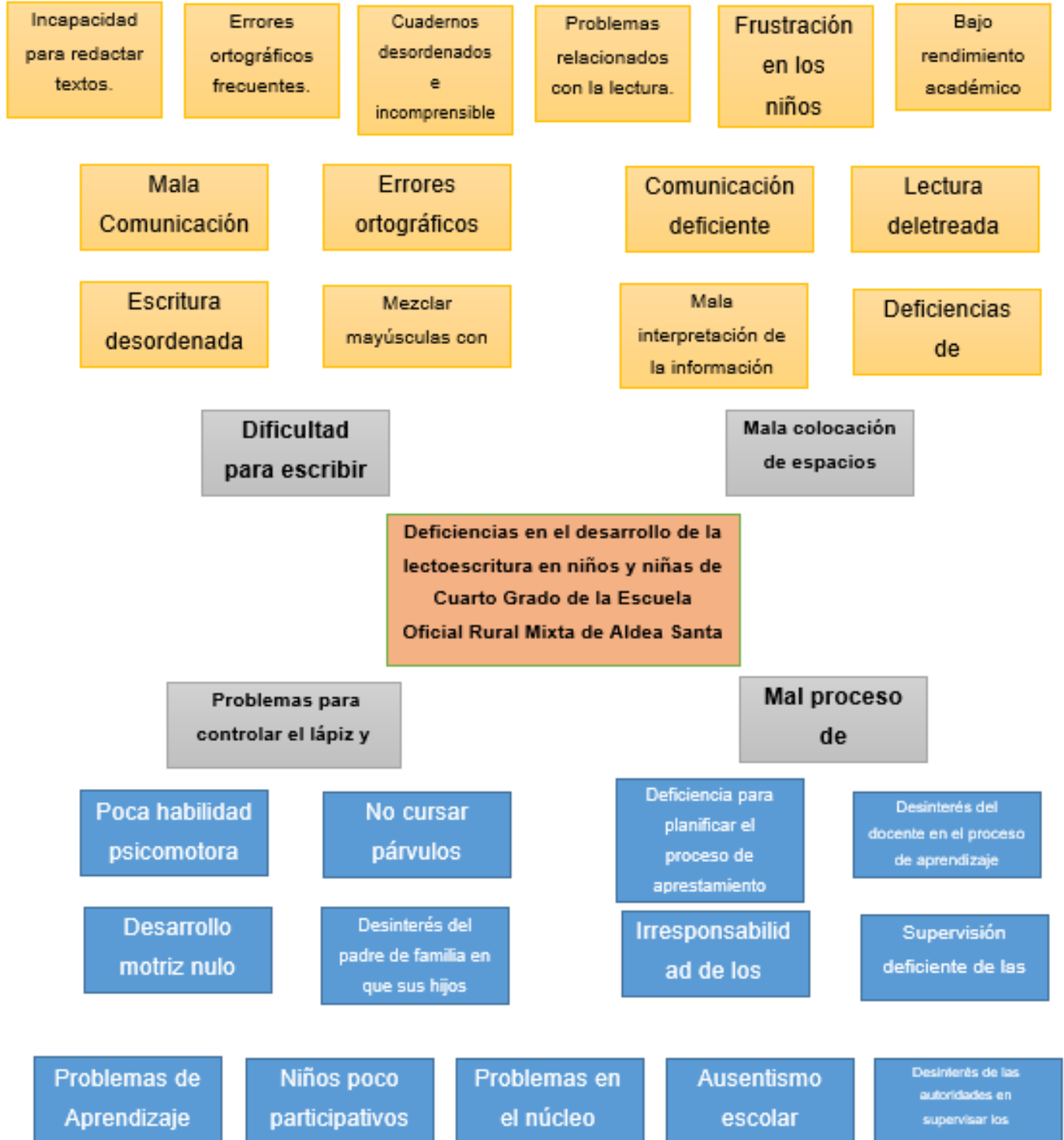
Tabla 9. Valoración del problema seleccionado

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				Nombre del problema
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	El desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	1	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	2	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	2	
F. Interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	2	

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

1.2.4 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Figura No. 4. Árbol de Problemas



Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

1.2.5 Selección del Problema a Intervenir

De acuerdo con los indicadores, en la EORM Aldea Santa Bárbara siempre se habían desarrollado las labores docentes bajo la modalidad de “escuela multigrado”, en donde un docente atiende 3 grados de forma simultánea. Dicha situación influye considerablemente en el desarrollo de las actividades educativas, porque un docente debía atender a una considerable cantidad de estudiantes, haciendo más difíciles sus labores.

No fue hasta el año 2009 que con el crecimiento de la población estudiantil, la cual llegó hasta los 160 estudiantes, y a través de las gestiones realizadas por el director del establecimiento se asignó más personal para dar cobertura a toda la población en edad escolar, quedando cada grado con su respectivo docente. Esta situación que prevaleció por muchos años, debido a que es una comunidad alejada considerablemente del casco urbano y no contaba con un buen acceso.

Otro aspecto a resaltar es que en la comunidad de Aldea Santa Bárbara, la economía se ha basado en el cultivo de maíz y frijol básicamente, en algunos casos se da la crianza de ganado vacuno y no existen empresas que puedan proveer de un empleo a los ciudadanos de dicha comunidad, por lo cual muchas personas emigran a la ciudad capital, buscando mejores oportunidades laborales.

En la comunidad se han evidenciado casos de desnutrición y desnutrición crónica debido a que la mayoría de la población vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema, derivado de la falta de oportunidades para la obtención de fondos económicos a nivel local.

Considerando todos estos puntos sociales, institucionales y de población, además de la aplicación del instrumento Matriz de Priorización y el cuadro de análisis del problema priorizado, el problema elegido para resolver mediante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es **“El desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán.”**

1.2.6 Identificación de las demandas

1.2.6.1 Demandas Sociales

En la aldea Santa Bárbara, existen muchas situaciones en las cuales existe una serie de demandas de tipo social, tales como, los servicios básicos como transporte y drenaje.

El sistema de transporte en la comunidad ha evolucionado considerablemente con respecto a años anteriores, ya que la carretera ha tenido algunas mejoras como producto de las gestiones que se han realizado por los diferentes COCODES de las comunidades del área. A pesar de ello el transporte dificulta hasta cierta parte la movilidad de los docentes hacia las diferentes comunidades, así como el transporte de alimentos y materiales de diferente índole.

En la comunidad se necesita de un Centro de Salud, de un sistema de drenajes, entre otras situaciones que ayuden a que en la comunidad las personas puedan mejorar sus condiciones de vida.

Estos aspectos mencionados anteriormente influyen también en las actividades escolares, ya que a las madres de familia se les dificulta la obtención de productos para la alimentación escolar, los niños muchas veces se enferman por las aguas servidas que pasan sobre la superficie de la tierra y llevarlos al centro de salud es un tanto complicado, lo cual provoca que los niños se ausenten de clases por varios días.

Para la implementación del PME, estos aspectos son muy importantes a considerar, ya que se contará con personas invitadas y el transporte de las mismas es un factor fundamental.

1.2.6.2 Demandas institucionales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, no se contaba con la infraestructura suficiente para albergar a la población escolar, por lo cual se gestionó con las personas de la comunidad la construcción de galeras para impartir clases a dos grados. Con el paso del tiempo, en el año 2018, se gestionó la construcción de dos aulas formales a través del Fondo de Desarrollo (FODES), esto suplió la necesidad existente.

En la actualidad se tiene la necesidad de un docente para el nivel primario, una cocina para la preparación de la alimentación escolar, un sistema de baños para uso de los estudiantes, así como la implementación de un laboratorio de computación para el acercamiento de los niños y niñas con el uso de la tecnología.

1.2.6.3 Demandas Poblacionales

Las estadísticas de matrícula escolar han disminuido considerablemente, esto si se toma como referencia años anteriores, en la actualidad la estadística es de 90 estudiantes en el nivel primaria; esta situación se debe a la migración de muchas personas hacia la ciudad capital en busca de mejores condiciones de vida.

Existe la necesidad de un docente para impartir el área de educación física, se necesita un docente para impartir un grado del nivel primario.

1.2.6.4 Demandas Educativas

- Es un derecho a la persona humana y una obligación del Estado. Dentro de la comunidad de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán, se necesita un Instituto de Educación Básica y Diversificado, porque en la actualidad no existe ningún establecimiento que cubra dicha necesidad.

- En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Existe demanda en lo que se refiere a los servicios básicos dentro de la comunidad, principalmente en lo que respecta a los drenajes, porque al no existir dicho servicio en muchos hogares las aguas servidas está a flor de tierra, siendo por lo tanto un foco de contaminación directa; así como un lugar adecuado para el tratamiento de la basura.

- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Se necesita incluir a más niños dentro de programas integrales y de ayuda humanitaria, ya que muchos de ellos se encuentran en condiciones de pobreza y desnutrición. Siendo estos problemas los principales causantes de que los niños no rindan eficientemente en la escuela.

- Está orientado al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Se necesita que los docentes sean capacitados constantemente sobre nuevas corrientes pedagógicas y metodológicas, con la finalidad de que la educación sea un proceso permanente, gradual y progresivo.

- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se necesita fortalecer la práctica de los valores morales, ético y cívicos, para crear ciudadanos con conciencia ciudadana, que hagan aportes significativos a la sociedad en la que conviven.

- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforma.

Se necesita crear vínculos directos entre los niños y niñas, así como las personas de la comunidad con la práctica de algunas costumbres y tradiciones de la cultura Xinka, la cual se supone que es la cultura que predomina en nuestra región lingüística.

- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Para crear conocimiento científico se necesita del Método Científico, a través de la experimentación, cuya práctica requiere de las respectivas instalaciones, mobiliario, equipo y recursos que faciliten dicho proceso.

1.2.7 Identificación de los Actores

Actores Directos

- Niños y niñas
- Docentes
- Padres de Familia
- Director

Actores Indirectos

- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- Iglesias de la Comunidad
- Supervisión Educativa
- Municipalidad

Actores Potenciales

- Librerías

1.2.8 Análisis de los Actores

Tabla 10. Análisis de actores directos involucrados en el PME

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Mejorar su lectura y escritura	Disponibilidad de Tiempo	No sigue instrucciones. Poca motricidad. No toma correctamente el lápiz. Irresponsabilidad para entregar tareas.	Desarrolla habilidades lectoras y de escritura acordes a su nivel académico. Poco apoyo de algunos padres de familia.	Se llevan bien con sus compañeros de clases, a pesar de que ocasiones se generan alguna clase de conflicto.	Al escribir incorrectamente, los estudiantes con este fenómeno tienden a tener un bajo rendimiento escolar, lo cual los conlleva a la frustración.	Hacer la clase más participativa, a partir de una adecuada lectura y escritura.
Docentes	Que los estudiantes mejoren sus capacidades y habilidades acorde al grado y nivel en el cual están estudiando.	Preparación constante para impartir una educación de calidad a sus estudiantes.	Se ha perdido el liderazgo del docente dentro de las comunidades, por lo cual en muchas ocasiones se ven amenazados o coaccionados por parte de los padres de familia.	Realizar un estudio que evidencie las fortalezas y debilidades de la metodología empleada para impartir sus clases. Desinterés del docente para participar en procesos de actualización.	Trata a todos sus estudiantes por igual, sin tener ninguna clase de preferencia o discriminación.	Motivar a los estudiantes para que mejoren sus habilidades de lectura y escritura.	Planificar adecuadamente las actividades que desarrollará durante el proyecto.

Padres de Familia	Que sus hijos obtengan una educación de calidad, que responda a las exigencias que la sociedad actual requiere.	Provee de recursos a los estudiantes, pasa la mayor parte del tiempo en casa con sus hijos.	<p>La situación económica en casa los obliga a buscar diferentes fuentes de ingresos económicos, por lo que muchas veces no se encuentran en casa, dejando a los niños solos con sus tareas.</p> <p>Existen muchos hogares desintegrados por diferentes causas, así como madres solteras, quienes trabajan en la ciudad capital para sostener a sus hijos, por lo cual los niños se encuentran a cargo de su abuela o abuelo.</p>	<p>Fortalecer el proceso de aprendizaje, supervisando las tareas que el docente deja para que el estudiante refuerce su aprendizaje.</p> <p>Falta de tiempo para realizar una adecuada supervisión al niño.</p> <p>Padres que son analfabetos no dan importancia a la superación académica de los niños.</p>	<p>Muchos padres de familia se llevan muy bien con los docentes, existe cierto grado de comunicación.</p> <p>En muchas ocasiones pareciera que los padres de familia no conversan ciertos temas tabú con sus hijos, debido a aspectos culturales de la comunidad.</p> <p>En las familias todavía existe el patriarcado, en donde es el padre de familia quién funge como cabeza de familia y quién toma las decisiones importantes.</p>	<p>Los padres de familia son nuestros mejores aliados en el proceso de aprendizaje de los niños. Si existe una adecuada comunicación y supervisión entre el docente y los padres de familia, los niños se verán obligados a ser responsables y puntuales con sus tareas escolares.</p>	<p>Debido a la importancia que tiene el padre de familia como aliado colaborador dentro del proceso de aprendizaje, éste se debe considerar como un elemento sumamente importante, por lo que es recomendable realizar reuniones con padres de familia constantes para informar sobre el rendimiento de sus hijos.</p>
-------------------	---	---	---	--	---	--	--

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 11 Análisis de actores indirectos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	Velar por el buen funcionamiento del establecimiento en todos sus aspectos.	Es una persona que apoya los procesos educativos que se generan en el establecimiento.	La recarga de trabajo que se genera debido a la burocracia que existe hoy en día. Esto genera que muchas veces el director no atienda algunos asuntos menores dentro de la escuela.	Ser un ente que ayude a fortalecer nuestro proyecto, instando a los demás docentes a involucrarse directamente en el proceso. Comunicación deficiente podría conllevar a tener malos entendidos.	La relación entre el docente y su director debe ser eficiente, ya que éste será el encargado de estudiar las ventajas y desventajas de realizar el proyecto planificado.	Tendrá un impacto directo, porque será la persona encargada de autorizar o rechazar nuestra petición para realizar el proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento.	El director podrá participar del proyecto de forma activa, así como durante las actividades. Con ello se podrá realizar un proceso de supervisión adecuado.
O.P.F.	Velar por el cumplimiento y la buena administración de los programas de apoyo.	Está bien organizada y las madres de familia que la conforman son responsables en la ejecución oportuna de los programas.	No se cuenta con recursos económicos para poder asistir a las reuniones que convoca la DIEDUC, y por ser una comunidad alejada del casco urbano, se dificulta su asistencia.	Se encarga de entregar el programa de útiles escolares y valija didáctica a los estudiantes y docentes respectivamente. Al no haber una adecuada comunicación entre los miembros	Todos los miembros de la OPF en la EORM Aldea Santa Bárbara, son madres de familia que colaboran en todo momento.	Administrar la alimentación escolar y útiles escolares, por lo cual su intervención es sumamente importante dentro del establecimiento; ayudando a niños niñas de escasos recursos económicos.	Dentro del proyecto se pretende involucrar a la OPF de forma que provea algunos materiales a través del programa Gratuidad de la Educación.

				de la OPF y la junta escolar, no se realizan la compra de útiles escolares conforme las necesidades de los estudiantes y docentes.			
C.O.C.O.D.E.	Gestionar proyectos de diferente índole para el beneficio de la población de la comunidad.	Está integrado por personas responsables, que conocen cual es el contexto en el que se desarrollan las actividades locales, así como las necesidades de las personas que viven en condiciones precarias.	La mayoría de los integrantes trabajan fuera de la comunidad, lo cual dificulta el reunir al comité para tratar asuntos de urgencia.	Al organizar a las personas de la comunidad, todos participan y colaboran para realizar cualquier proyecto ya sea dentro o fuera de la escuela. Algunos integrantes del comité trabajan fuera de la comunidad, lo cual dificulta en ocasiones que se puedan reunir y tratar asuntos de urgencia.	El presidente del comité es el director de la escuela, lo cual facilita la comunicación con esta organización tan importante.	El COCODE es gran respaldo al momento de realizar un proyecto dentro de la escuela, ya que apoyan en todo momento a los docentes y a los niños.	Al darle participación al COCODE a través de su presidente, se lograría un mayor margen de participación de los padres de familia dentro del proyecto.
Iglesias de la comunidad	Apoyan durante la gestión y la implementación del proyecto.	Las iglesias de la comunidad destacan por ser disciplinadas.	Se orientan hacia aspectos religiosos, dejando siempre a un lado el	Durante las actividades dominicales con los niños que asisten a	Los líderes de las iglesias con personas colaboradoras	Debido a algunas creencias de tipo religioso, muchas veces se limita al	Es necesario establecer una mejor comunicación

		as, y este es un elemento que se podría considerar en favor de la gestión del proyecto.	objetivo general del proyecto.	las iglesias se podría practicar algunas acciones que encaminen al logro de objetivos relacionados con el proyecto. Se generan enfrentamientos entre las diferentes iglesias debido a las diferencias bien marcadas que existen entre cada una.	que en muchas ocasiones han apoyado una variedad de actividades. Hasta el momento tienen el rol de padres de familia dentro de la escuela.	niño sobre algunas actividades que se hacen con fines puramente pedagógicos. Por este motivo los niños se ven limitados al participar abiertamente en la escuela.	con las personas líderes de las iglesias para que se pueda comprender de una mejor forma cual es el objetivo primordial del proyecto.
Supervisión Educativa	Velar por el buen funcionamiento de los centros escolares del municipio.	Es un ente que ayuda a fortalecer los procesos de aprendizaje dentro de los salones de clases.	Debido a la gran carga administrativa y burocrática, no se dan visitas por parte del Supervisor Educativo.	Gestionar elementos que fortalezcan el proceso. Los aspectos burocráticos.	Existe una relación de jerarquía y apoyo mutuo entre las autoridades y los docentes.	Tiene la capacidad para autorizar las gestiones necesarias que ayuden a mejorar el proyecto.	Se necesita que por parte de la Supervisión se pueda obtener algunos libros de texto.
Municipalidad	Velar por el bienestar del municipio de Santa María Ixhuatán a través de la ejecución de proyectos	Tiene disponibilidad de recursos y algunos materiales que ayudarán en la ejecución del proyecto.	Se orientan hacia la política y el compromiso con sus organizaciones.	Gestión de materiales de enseñanza. Compromiso político que se adquiere.	La municipalidad se encarga de apoyar la educación a nivel municipal a través de nombrar a los	Se podría gestionar a una persona especialista en un tema en especial que se refiera al logro de los objetivos	Para obtener algunos materiales que se requieren al momento de ejecutar el proyecto se

	sociales y de infraestructura.				docentes por contrato municipal en los lugares en donde existen necesidades de cobertura.	del proyecto.	contempla algunas gestiones realizadas en la municipalidad.
Librerías	Vender sus productos rápidamente.	Cuentan con materiales que los niños pueden utilizar para realizar sus tareas.	Los precios de los productos muchas veces dificulta que los niños tengan acceso a ellos.	Gestionar algunos materiales para usarlos en el proyecto. Por ser negocios particulares muchas veces se niegan las solicitudes realizadas.	Las librerías de la localidad tratan de mantener surtidos sus locales con los materiales que más se usan en las actividades escolares.	Al mantener los productos necesarios, los niños pueden realizar algunas tareas, o bien tener una mejor accesibilidad a los materiales escolares.	Realizar algunas gestiones para la obtención de fotocopias, hojas, etc.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 12. Estudiantes

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Es probable que los estudiantes no demuestren mucho interés en participar activamente en el desarrollo de las actividades del proyecto educativo.	Los estudiantes aceptarán gradualmente los cambios que conlleva el participar directamente en el proyecto.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Los estudiantes se motivan durante la ejecución del proyecto, participando activamente en las actividades programadas.	Se hablará con los estudiantes para llegar a acuerdos sobre en qué medida se realizarán algunos cambios antes, durante y después de ejecutar el proyecto.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 13. Docentes

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Existe la probabilidad de que el docente se vea desmotivado por diversos factores negativos que afecten la ejecución del proyecto.	Será un ente que promueva un ambiente agradable durante la ejecución del proyecto. Asimismo, realizará las gestiones pertinentes del caso.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Propondrá alternativas que permitan una adecuada integración de los estudiantes a las actividades relacionadas con el proyecto.	Establecer vínculos de comunicación directa y consensuar un listado de normas a seguir durante el desarrollo de las actividades.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 14. Padres de familia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	No cuenta con disponibilidad de tiempo para poder participar en el proyecto.	Informar a los padres de familia sobre alternativas que podrían planificarse para que su participación durante el desarrollo del proyecto sea de la mejor manera.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se trabajará a través de círculos de calidad y grupos focales organizados a partir de acuerdos con padres de familia.	Se estipularán fechas con suficiente anticipación para que los padres de familia puedan agendar las reuniones programadas.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 15. Director

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	El director podría no estar interesado en que se implemente el proyecto en el centro educativo.	Dialogar con el director para explicar cuáles son las ventajas y desventajas de implementar el proyecto en el centro educativo, así como la forma en que se obtendrán los recursos para los efectos del mismo.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se mantendrá informado al director en todo momento sobre cómo va encaminado el proceso del proyecto, para que de esta forma se pueda disponer del tiempo planificado para las actividades.	A través del diálogo directo con el director se podrá llegar a algunos acuerdos sobre las fechas en que se puede llevar a cabo el proyecto, esto para su respectiva autorización.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 16. Organización de Padres de Familia

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	LA OPF se dedica únicamente a la administración de los recursos destinados para los programas de apoyo, tales como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.	Pedir colaboración con los integrantes de la OPF, para poder coordinar determinados materiales que se usaran en el proyecto, por ejemplo fotocopias, entre otros.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Establecer un grupo focal con los integrantes de la OPF con la finalidad de informar sobre los aspectos más importantes del proyecto.	El diálogo con los integrantes de la OPF se coordinará a través del grupo focal y de reuniones programadas con anticipación.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 17. Comité de Desarrollo Comunitario

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Tener poca información sobre el proyecto que se implementará, provocará poco interés de parte de las organizaciones comunitarias.	Al lograr establecer un vínculo positivo con el presidente del comité se podría coordinar su participación directa dentro del proyecto.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se puede mantener informados a los integrantes del comité a través de un informe resumido.	En reuniones programadas se podría llegar a acuerdo que favorezca el proyecto.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 18. Iglesias de la comunidad

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Debido a la poca información que se proporcione es probable que los líderes de las iglesias no apoyen o promuevan las actividades del proyecto.	Los integrantes de la comunidad podrían ser promotores del proyecto educativo, en los servicios que realizan.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Se podría mantener informados a los líderes de las iglesias a través de trifoliales, y a través del diálogo directo.	Dialogando con los líderes, se podría llegar a acuerdo sobre la manera en que ellos pueden ser participantes activos en la ejecución del proyecto, así como un grupo de apoyo en la ejecución de algunas actividades durante los servicios religiosos.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 19. Supervisión Educativa

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Al no tener suficiente información sería probable que no haya ninguna clase de apoyo por parte de la supervisión educativa del municipio.	La supervisión educativa nos podría proporcionar algunos insumos y materiales como libros, documentos, entre otros que ayuden a fortalecer el proyecto.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Entregar un informe sobre la planificación de las actividades que se implementarán durante la ejecución del proyecto.	Conversar con el Supervisor Educativo para poder estimar si existen las posibilidades de poder adquirir algún tipo de material didáctico por parte de la institución.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 20. Municipalidad

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Debido a la distancia en que se encuentra la comunidad con el casco urbano, sería poco probable que exista un apoyo directo por parte de la municipalidad.	Podría proporcionar materiales didácticos e insumos para la ejecución del proyecto, tales como libros, hojas, cuadernos, fotocopias, etc.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Debido a que es una institución que apoya la educación a nivel municipal, podría apoyar con proporcionar a una persona para que nos apoye en la ejecución del proyecto.	Las gestiones se realizarán a través de las respectivas solicitudes, y también a través de audiencias con el alcalde municipal.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Tabla 21. Librerías locales

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Por ser negocios particulares no estaría interesados en el proyecto, ya que para el local no se observaría un beneficio directo.	Serían un apoyo indirecto hacia la ejecución del proyecto, y por ende al proceso de aprendizaje de los niños.
Alto interés	Información	Diálogo informativo
	Promover el proyecto en estos negocios dedicados a los materiales educativos para hacer conciencia sobre la importancia de la lectura y escritura en los niños de la comunidad.	Conversar con los dueños de los negocios sobre la importancia de fortalecer los procesos de aprendizaje en los niños y niñas, así como las ventajas y desventajas del mismo.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

Características típicas de los principales autores y las acciones correspondientes

Tabla 22. Características de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Cumplir con las actividades que el docente propone en el aula. Aprobar las áreas que enmarcan el CNB, para pasar al grado inmediato superior.	Control de cumplimiento y participación de actividades en aprendizaje.	Capacitación y participación en las actividades programadas.
Docentes	Cuidar a sus estudiantes. Aprendizaje significativo. Bienestar social.	Incrementar la calidad en el servicio prestado. Actualizar sus metodologías a través de su participación en programas de capacitación.	Gestionar materiales, fondos económicos. Administrar los recursos destinados para el proyecto.
Padres de familia	Bienestar de sus hijos y familia. Educación de calidad.	Incremento de ingresos económicos. Inscripción en diferentes programas de apoyo.	Concientización, capacitación e información. Participación directa en el proyecto.
Director	Educación de calidad en el establecimiento. Respeto por las normas y reglamentos. Administración eficiente del establecimiento.	Experiencia como docente en los diferentes grados. Capacidad para relacionarse asertivamente con las personas de la comunidad.	Aplicar la normativa vigente para que todos cumplan las funciones correspondientes. Evaluar los procesos y actividades del proyecto.
Organización de Padres de Familia	Administración de los recursos económicos destinados para los	Capacidad para administrar fondos económicos y su	Concientización, información y diálogo.

	programas de apoyo.	comunicación constante con el director.	
Comité Comunitario de Desarrollo	Gestión y administración de proyectos y obra social en la comunidad.	Presión sobre autoridades municipales para mejorar los servicios básicos.	Pueden aportar experiencia al proyecto.
Iglesias de la Comunidad	Guiar espiritual y moralmente a las personas por la senda del bien.	Afluencia de personas mayores y niños a las iglesias.	Información y consensos a través del diálogo.
Supervisión Educativa	Realizar eficientemente los procesos administrativos que enmarca el MINEDUC, a fin de garantizar el cumplimiento de la legislación oficial en materia educativa.	Comunicación directa con autoridades educativas para obtener algún tipo de material de apoyo.	Asegurar el proceso educativo en el establecimiento. Evaluar el proyecto.
Municipalidad	Apoyar la educación del municipio a través de gestionar docentes por contrato municipal, así como apoyando las escuelas con proyectos de infraestructura.	Implementación de Servicios Sociales.	Consejos y aportes para mejorar el proyecto.
Librerías	Tener disponibilidad de los diferentes materiales escolares que se utilizan para las diferentes actividades.	Altruismo por parte de los propietarios de los negocios.	Pueden ayudar realizando algunos aportes de materiales de forma voluntaria.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Situacional, EFPEM (2019)

DIAGRAMA DE RELACIÓN DE ACTORES

Figura No. 5. Relación de actores del PME



Fuente: Elaboración Propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Antecedentes del Problema Priorizado

El problema que se abordará en el presente estudio trata acerca de las deficiencias que poseen los niños y niñas de Cuarto Grado al momento de la redacción de un texto.

Dicha problemática se podría originar debido a una serie de causas entre las que se podría hacer mención de una variedad de problemas sociales, tales como, problemas familiares, migración, familias en situaciones de pobreza y pobreza extrema, drogadicción, entre otros.

Estos problemas ejercen una gran influencia en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que muchas veces se ven envueltos en situaciones que los obligan inclusive a caer en el abandono total de sus estudios, provocándose de esta forma el ausentismo escolar y en mayor grado la deserción escolar.

Es en la mayoría de casos bastante preocupante los niveles de logros alcanzados en las evaluaciones que se realizan a nivel Nacional, Departamental y Municipal. Ya que los indicadores muestran niveles bastante bajos en esta área tan importante del conocimiento, solo a nivel de Santa Rosa se evidenció en la última prueba para tercer y sexto grado del nivel primaria un gran descenso en las competencias de comprensión lectora.

La comunidad en sí ha mostrado una serie de carencias, las cuales han dificultado que los niños reciban un apoyo adecuado en las actividades de aprendizaje que los docentes planifican, específicamente en las tareas que los niños deben realizar en sus hogares, las cuales son para reforzar los aprendizajes adquiridos en el salón de clases.

Algunos niños muestra deficiencias en su motricidad fina, o bien al momento de escribir no dejan los espacios respectivos entre las palabras, lo cual muchas veces dificulta que puedan tomar notas correctamente y al momento de leer no se entiende lo que pretenden dar a conocer.

1.3.2 Análisis DAFO

La estrategia DAFO sirvió para poder tener un mejor panorama de la situación que se está estudiando, siendo las deficiencias mostradas por los niños y niñas de Cuarto Grado al momento de escribir.

Tabla 23. Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Deficiencias en la motricidad fina.</p> <p>D2. Los estudiantes no están motivados en la práctica de la lectura.</p> <p>D3. Mala postura al momento de escribir.</p> <p>D4. Escriben sin distinguir mayúsculas y minúsculas.</p> <p>D5. Al momento de escribir no dejan los espacios indicados entre las palabras.</p>	<p>A1. Existen docentes que no se preocupan por la evolución de la lectoescritura de los niños.</p> <p>A2. Poca intervención de los padres de familia en las tareas de sus hijos.</p> <p>A3. Uso inadecuado de las redes sociales para comunicarse.</p> <p>A4. Falta de recursos económicos en los núcleos familiares.</p> <p>A5. Problemas familiares y sociales (alcoholismo, desintegración familiar, etc.)</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Disponibilidad de material didáctico dentro del contexto.</p> <p>F2. Los estudiantes son colaboradores y reflejan interés en aprender.</p> <p>F3. Se cuenta con el mobiliario adecuado para las actividades de aprendizaje, de acuerdo con la edad de los niños.</p> <p>F4. Las actividades son planificadas tomando en consideración el contexto de los estudiantes.</p> <p>F5. Implementación de los rincones de aprendizaje, reservando un espacio para la lectura y escritura.</p>	<p>O1. En el establecimiento se cuenta con docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>O2. Implementación del programa Leamos Juntos, planificando 30 minutos de lectura diarios.</p> <p>O3. Establecer vínculos más cercanos con los padres de familia, para que se vean involucrados directamente con los procesos de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>O4. Implementación de talleres de lectoescritura en el establecimiento, con docentes invitados.</p> <p>O5. Ferias de lectura y escritura, dirigidas por Padres de Familia invitados a la escuela.</p>

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

1.3.3 Técnica MINIMAX

En el presente estudio, el análisis estratégico se realizará estableciendo una serie de relaciones o vinculaciones existentes entre los componentes de la matriz DAFO desarrollada, tal y como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 24. Matriz técnica MINIMAX

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>1) F1. Disponibilidad de material didáctico dentro del contexto. O2. Implementación del programa Leamos Juntos, planificando 30 minutos de lectura diarios.</p> <p>2) F2. Los estudiantes son colaboradores y reflejan interés en aprender. O3. Establecer vínculos más cercanos con los padres de familia, para que se vean involucrados directamente con los procesos de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>3) F3. Se cuenta con el mobiliario adecuado para las actividades de aprendizaje, de acuerdo con la edad de los niños. O4. Implementación de talleres de lectoescritura en el establecimiento, con docentes invitados.</p> <p>4) F4. Las actividades son planificadas tomando en consideración el contexto de los estudiantes. O5. Ferias de lectura y escritura, dirigidas por Padres de Familia invitados a la escuela.</p>	<p>1) F1. Disponibilidad de material didáctico dentro del contexto. A3. Uso inadecuado de las redes sociales para comunicarse.</p> <p>2) F2. Los estudiantes son colaboradores y reflejan interés en aprender. A2. Poca intervención de los padres de familia en las tareas de sus hijos.</p> <p>3) F3. Se cuenta con el mobiliario adecuado para las actividades de aprendizaje, de acuerdo con la edad de los niños. A1. Existen docentes que no se preocupan por la evolución de la lectoescritura de los niños.</p> <p>4) F4. Las actividades son planificadas tomando en consideración el contexto de los estudiantes. A4. Falta de recursos económicos en los núcleos familiares.</p>

	<p>5) F5. Implementación de los rincones de aprendizaje, reservando un espacio para la lectura y escritura. O1. En el establecimiento se cuenta con docentes egresados del PADEP/D.</p>	<p>5) F5. Implementación de los rincones de aprendizaje, reservando un espacio para la lectura y escritura. A5. Problemas familiares y sociales (alcoholismo, desintegración familiar, etc.)</p>
<p>DEBILIDADES (Internas, negativas)</p>	<p>1) D1. Deficiencias en la motricidad fina. O1. En el establecimiento se cuenta con docentes egresados del PADEP/D.</p> <p>2) D2. Los estudiantes no están motivados en la práctica de la lectura. O2. Implementación del programa Leamos Juntos, planificando 30 minutos de lectura diarios.</p> <p>3) D3. Mala postura al momento de escribir. O5. Ferias de lectura y escritura, dirigidas por Padres de Familia invitados a la escuela.</p> <p>4) D4. Escriben sin distinguir mayúsculas y minúsculas. O4. Implementación de talleres de lectoescritura en el establecimiento, con docentes invitados.</p> <p>5) D5. Al momento de escribir no dejan los espacios indicados entre las palabras. O4. Implementación de talleres de lectoescritura en el establecimiento, con docentes invitados.</p>	<p>1) D1. Deficiencias en la motricidad fina. A1. Existen docentes que no se preocupan por la evolución de la lectoescritura de los niños.</p> <p>2) D2. Los estudiantes no están motivados en la práctica de la lectura. A1. Existen docentes que no se preocupan por la evolución de la lectoescritura de los niños.</p> <p>3) D3. Mala postura al momento de escribir. A5. Problemas familiares y sociales (alcoholismo, desintegración familiar, etc.)</p> <p>4) D4. Escriben sin distinguir mayúsculas y minúsculas. A3. Uso inadecuado de las redes sociales para comunicarse.</p> <p>5) D5. Al momento de escribir no dejan los espacios indicados entre las palabras. A2. Poca intervención de los padres de familia en las tareas de sus hijos.</p>

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción que se enmarcan en el presente estudio, servirán para orientar las diferentes actividades que se planificarán coherentemente, para de esta forma cumplir con los objetivos establecidos.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

Si se logra aprovechar los materiales didácticos que provienen del contexto del estudiante, así como el hecho de que los estudiantes de Cuarto Grado son niños y niñas con un gran espíritu de colaboración, son solidarios y reflejan su interés por aprender algo nuevo cada día se podría realizar la implementación de un programa de Lectura mediado pedagógicamente, por medio del cual se fomentaría la lectura y se propondrían actividades de escritura creativa; lo anterior se podría fortalecer aún más involucrando a los padres de familia directamente en las actividades de aprendizaje de sus hijos, asignando tareas como por ejemplo, entrevistas con los padres de familia, cuestionarios, historias, etc.

Dentro del salón de clases se cuenta con el mobiliario y equipo suficiente y adecuado para las actividades de aprendizaje, lo cual ayudaría positivamente al momento de implementar diferentes actividades como talleres de lectoescritura, o bien una exposición de escritura artística.

La planificación docente de las actividades de aprendizaje se realiza tomando como eje central a los niños y niñas, así como el contexto en el cual conviven dentro de su familia y comunidad; de tal forma que, tomando en consideración dicho elemento tan importante, se podría organizar de forma oportuna ferias de lectura y escritura, así como exposiciones de historias, poemas y canciones escritas por los estudiantes, siendo los Padres de Familia invitados quienes pueden dirigir la actividad en coordinación con el docente de grado.

A través de la implementación de los rincones de aprendizaje, se busca implementar oportunidades que ayuden a fortalecer la escritura y la lectura en los niños y niñas; a esto se le añade que dentro del centro educativo se cuenta con

personal docente profesional egresado del PADEP, los cuales servirán como apoyo durante el desarrollo de las actividades.

De lo anteriormente expuesto se puede concluir que la Primera Línea de Acción Estratégica: **Fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Comunidad Educativa a través de diferentes actividades.**

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

En la comunidad existe una gran disponibilidad de material didáctico dentro del contexto, el cual puede ser utilizado adecuada y eficientemente en las actividades de aprendizaje que se planifican, con ello se buscaría reducir el uso inadecuado de los medios de comunicación masiva, como por ejemplo las redes sociales.

Los niños y niñas que estudian en Cuarto Grado, son estudiantes que presentan un espíritu colaborativo y reflejan mucho interés de participar en las actividades de aprendizaje, esta situación servirá para contrarrestar la poca intervención de los padres de familia para una adecuada supervisión en las tareas de los niños y niñas.

En el establecimiento educativo, se cuenta con el mobiliario adecuado para las actividades de aprendizaje, dicho mobiliario es adecuado a la edad de los niños y niñas de cuarto grado, los docentes que laboran en la escuela elaboran un proceso de planificación tomando en consideración el contexto de los estudiantes, implementan los rincones de aprendizaje. De tal forma que con ello se busca reducir algunos fenómenos que amenazan con afectar el rendimiento efectivo de los estudiantes, tales como la falta de recursos económicos dentro de los núcleos familiares, lo cual provoca algunas situaciones como el trabajo infantil y los problemas familiares y sociales tales como el alcoholismo, desintegración familiar, etc.

De las circunstancias anteriormente descritas, se podría tomar en consideración la siguiente línea de acción estratégica: **Elaborar un libro de lecturas que contenga historias propias de la comunidad, en donde los familiares, o bien los estudiantes sean los protagonistas y realizar una exposición de los trabajos de los niños y niñas.**

a) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades: Los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara presentan algunas debilidades, las cuales van desde presentar cierto nivel de deficiencia en la motricidad fina, no presentar motivación en la práctica de lectura y escritura, escribir sin distinguir entre las mayúsculas y minúsculas, hasta el de no dejar los espacios que corresponden entre palabras al momento de expresar sus ideas de forma escrita. Para contrarrestar todas las debilidades enmarcadas anteriormente, se hace necesario el tomar en consideración algunos elementos que conforman una serie de oportunidades que servirán para tomar algunas medidas que contrarresten los problemas al inicio mencionados, tales como: tomar en cuenta la experiencia de los docentes que han estudiado el PADEP dentro del establecimiento, implementar adecuadamente el Programa Leamos Juntos, implementar ferias de lectura y escritura, dirigidas por Padres de Familia que tengan dominio sobre el tema, así como planificar talleres que sean impartidos con el apoyo de docentes invitados de otras escuelas.

Todo ello sirve para poder delimitar la línea de acción a tomar para poder minimizar las debilidades que se evidencian dentro del grupo de estudiantes de cuarto grado, siendo esta la siguiente: **Organizar el “Festival de la Expresión Escrita”, en donde los niños puedan dar a conocer lo mejor de la comunidad a través de la composición de una revista infantil, con la orientación de los docentes de grado.**

b) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Los niños presentan una serie de debilidades al momento de expresarse de forma escrita, entre las que se pueden mencionar algunas deficiencias en la motricidad fina, mala postura al momento de escribir, escriben sin distinguir mayúsculas y minúsculas o bien no dejan los espacios de forma correcta entre las palabras, lo cual desmotiva a los estudiantes en la práctica de la correcta escritura.

Las debilidades mencionadas con anterioridad se deben a diferentes factores, las cuales se pueden minimizar si se toman medidas de prevención eficientes, tomando en consideración el contexto de los niños, para que el aprendizaje obtenido se torne significativo.

Para ello se hace necesario tomar como punto de partida la siguiente línea de acción estratégica: **Implementar talleres dirigidos a niños y niñas, organizados por el docente de grado en colaboración con el director y padres de familia de la comunidad, contando con el apoyo de docentes de otros establecimientos.**

1.3.5 Posibles Proyectos

Primera línea de acción estratégica: Fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora a los diferentes miembros de la Comunidad Educativa a través de actividades como las ferias literarias y de escritura.

- a) **Primer posible proyecto de intervención:** Concursos de Lectura y escritura.
- b) **Segundo posible proyecto de intervención:** Fortalecimiento de las estrategias de desarrollo de lectoescritura.
- c) **Tercer posible proyecto de intervención:** Organizar un comité promotor de actividades que fortalezcan la lectura y escritura.
- d) **Cuarto posible proyecto de intervención:** Dar charlas de sensibilización a los docentes y estudiantes sobre la importancia de la lectoescritura.
- e) **Quinto posible proyecto de intervención:** Elaborar un periódico mural con la ayuda del gobierno escolar promoviendo la importancia de la lectoescritura.

Segunda línea de acción estratégica: Elaborar un libro de lecturas que contenga historias propias de la comunidad, en donde los familiares, o bien los estudiantes sean los protagonistas y realizar una exposición de los trabajos de los niños y niñas.

- a) **Primer posible proyecto de intervención:** Entrevistas escritas a personas mayores de la comunidad.
- b) **Segundo posible proyecto de intervención:** Elaboración de un manual de ortocaligrafía para Cuarto Grado.
- c) **Tercer posible proyecto de intervención:** Elaboración de un texto de lectura y escritura para repasar la correcta escritura y ortografía.
- d) **Cuarto posible proyecto de intervención:** Concurso sobre significado de palabras, a través del uso del diccionario.
- e) **Quinto posible proyecto de intervención:** Redacción de una pequeña antología infantil que contenga historias de la comunidad.

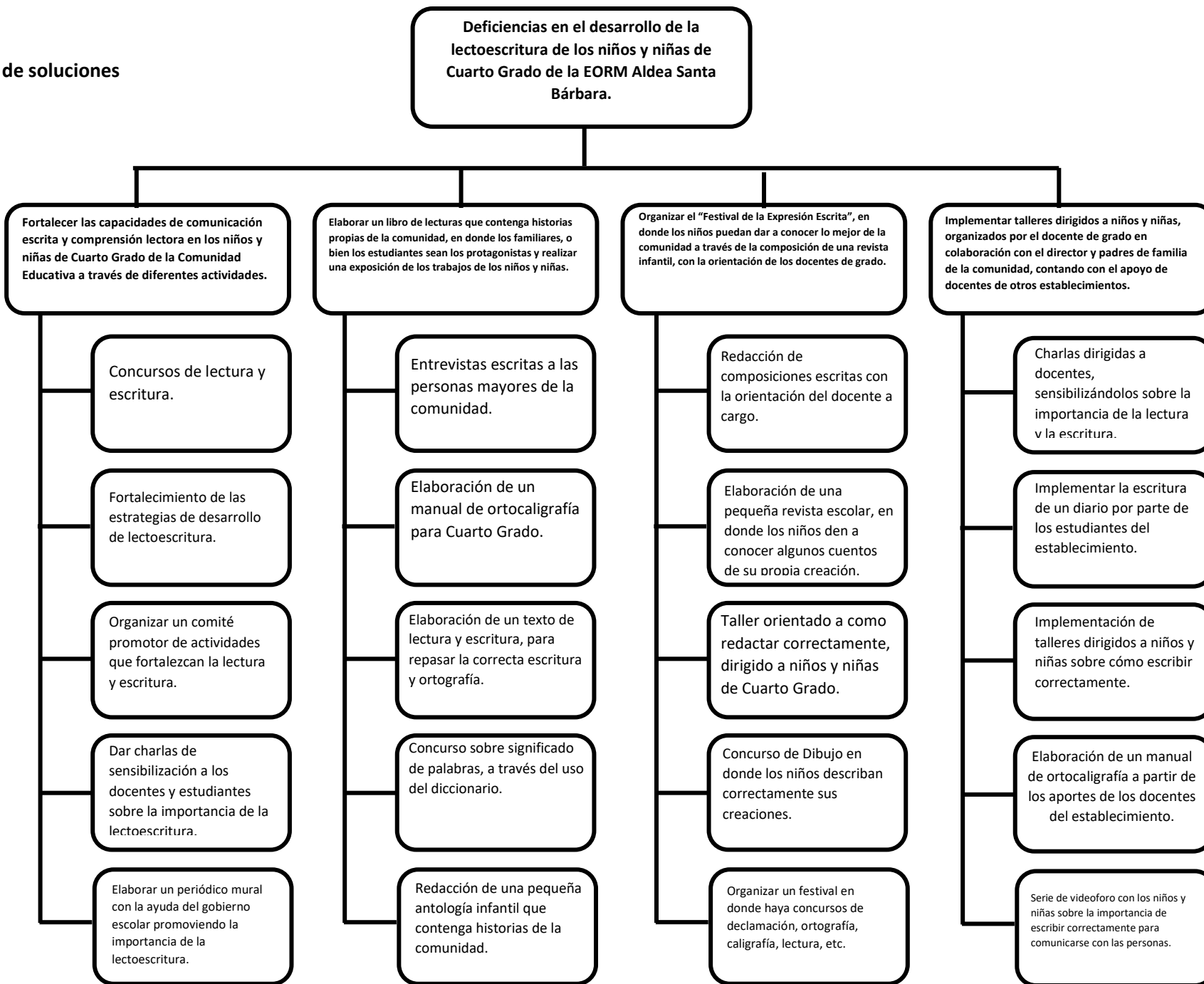
Tercera línea de acción estratégica: Organizar el “Festival de la Expresión Escrita”, en donde los niños puedan dar a conocer lo mejor de la comunidad a través de la composición de una revista infantil, con la orientación de los docentes de grado.

- a) **Primer posible proyecto de intervención:** Redacción de composiciones escritas con la orientación del docente a cargo.
- b) **Segundo posible proyecto de intervención:** Elaboración de una pequeña revista escolar, en donde los niños den a conocer algunos cuentos de su propia creación.
- c) **Tercer posible proyecto de intervención:** Taller orientado a como redactar correctamente, dirigido a niños y niñas de Cuarto Grado.
- d) **Cuarto posible proyecto de intervención:** Concurso de Dibujo en donde los niños describan correctamente sus creaciones.
- e) **Quinto posible proyecto de intervención:** Organizar un festival en donde hayan concursos de declamación, ortografía, caligrafía, lectura, etc.

Cuarta línea de acción estratégica: Implementar talleres dirigidos a niños y niñas, organizados por el docente de grado en colaboración con el director y padres de familia de la comunidad, contando con el apoyo de docentes de otros establecimientos.

- a) **Primer posible proyecto de intervención:** Charlas dirigidas a docentes, sensibilizándolos sobre la importancia de la lectura y escritura.
- b) **Segundo posible proyecto de intervención:** Implementar la escritura de un diario por parte de los estudiantes del establecimiento.
- c) **Tercer posible proyecto de intervención:** Implementación de talleres dirigidos a niños y niñas sobre cómo escribir correctamente.
- d) **Cuarto posible proyecto de intervención:** Elaboración de un manual de ortocaligrafía a partir de los aportes de los docentes del establecimiento.
- e) **Quinto posible proyecto de intervención:** Serie de videoforo con los niños y niñas sobre la importancia de escribir correctamente para comunicarse con las personas.

Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, existen muchas carencias y por ende varias demandas para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Tomando en cuenta que es una comunidad en donde la mayoría de niños provienen de hogares con problemas económicos, derivados de la situación de pobreza y pobreza extrema en que viven, se les dificulta muchas veces la obtención de materiales para trabajar las diferentes actividades en casa.

Por otro lado, los niños no desarrollan adecuadamente en el aspecto físico y mental, debido a la desnutrición de la cual son objeto en la mayoría de casos. Esto es lo que en mayor proporción ha influido negativamente en el aprendizaje de los niños y niñas. En la actualidad se ha logrado solapar esta situación a través del apoyo de la OPF con la gestión e implementación de la Alimentación Escolar.

Existe además algunas limitantes que provocan que el niño o niña pueda rendir adecuadamente en sus tareas, como la existencia de padres de familia que no saben leer ni escribir, y cuyo pensamiento está enfocado en la producción de maíz y frijol, y que esperan que los niños se proyecten hacia ese mismo camino, restándole importancia a las actividades escolares.

En el estudio realizado se constataron una serie de problemas existentes y que influyen negativamente en la vida escolar de los niños y niñas. Realizando un proceso de evaluación de estos problemas, y a través de la aplicación de diferentes instrumentos para este propósito, se concluyó en que proyecto que contiene en mayor número los elementos necesarios para dar una posible solución al problema identificado o bien para lograr disminuir las amenazas y las debilidades que se presentan dentro del centro educativo es: Fortalecimiento de las estrategias de desarrollo de lectoescritura a niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara.

1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del Proyecto a diseñar

- Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara presentaron a lo largo del ciclo escolar una serie de problemas relacionados con deficiencias en aspectos importantes de escritura, lo cual a su vez incide directamente en primer plano en la comprensión lectora del niño.

Los niños y niñas conviven en una comunidad que presenta varios casos de pobreza y de pobreza extrema, por lo que es habitual encontrar niños desnutridos o mal alimentados, en donde debido a la falta de drenajes en la comunidad, es común observar aguas residuales a flor de tierra; ante tal situación, las enfermedades digestivas están presentes en mayor cantidad en niños y niñas.

Las condiciones de pobreza agudizan la problemática, ya que debido a estas condiciones, dentro del núcleo familiar no se cuenta con los recursos necesarios para la compra de materiales escolares, y muchas veces los niños se ven en la necesidad de ir reciclando sus cuadernos hasta que se realiza la entrega de útiles escolares, los cuales se entregan inclusive hasta en el mes de mayo.

Otro factor importante es el trabajo infantil, ya que en los primeros meses del año los niños acompañan a sus padres a los trabajos del campo, tales como el corte de café, el cual es un trabajo familiar, la cosecha de maíz y frijol, entre otros. Esta situación condiciona al docente, ya que muchas veces los primeros días del ciclo escolar hay un gran porcentaje de inasistencia, provocando que estos niños se atrasen en los contenidos que se imparten.

Estos son algunas situaciones que se generan en la comunidad, y que inciden directamente en el desarrollo académico de los niños, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en fortalecer algunos elementos indispensables de todo ser humano y es la comunicación, específicamente la comunicación escrita.

Este contexto social y comunitario que se enmarca con anterioridad obliga a que los docentes del centro educativo propicien diferentes estrategias dentro del aula,

para de esta forma poder alinear a los niños que se encuentran ausentes por tales circunstancias.

En Cuarto Grado, se ha evidenciado un 40% de niños y niñas que presentan una serie de deficiencias en la comunicación escrita que dificultan su aprendizaje, siendo esto algo de suma importancia en el desarrollo psicomotriz, intelectual y social del estudiante. En múltiples ocasiones se ha observado a estos niños escribir de tal forma que no distinguen entre las mayúsculas y minúsculas (por citar un ejemplo), escriben sin distinguir los respectivos espacios entre palabras, o bien su manuscrita es poco legible.

Esta problemática orientó a que se pensara en un proyecto orientado en fortalecer y suplir hasta cierto punto dicha necesidad, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará bajo la siguiente línea de acción estratégica: “Fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Comunidad Educativa a través de diferentes actividades.”

Para orientar el proceso y dar solución a esta problemática se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado”, desarrollando una serie de actividades que ayuden a que los niños desarrollen esas habilidades motoras, de percepción y de comprensión tanto en la lectura como en la escritura, con ello se busca minimizar el problema a tal punto que estos niños puedan redactar sus propios trabajos y realizar una antología que resalte las costumbres y tradiciones de su comunidad, así como los puntos turísticos con que se cuenta.

Para este proyecto se considera la participación de toda la comunidad educativa, así como la de docentes invitados de otras escuelas que cuentan con cierto conocimiento y dominio en el tema para dar charlas y talleres, así como con padres de familia que se interesen en el aprendizaje de sus hijos. Se tomará en cuenta las gestiones realizadas para dar la respectiva participación a la municipalidad, así como las autoridades educativas.

Si se logra aprovechar los materiales didácticos que provienen del contexto del estudiante, así como el hecho de que los estudiantes de Cuarto Grado son niños y niñas con un gran espíritu de colaboración, son solidarios y reflejan su interés por aprender algo nuevo cada día se podría realizar la implementación de dicho

proyecto mediado pedagógicamente, por medio del cual se fomentaría la lectura y se propondrían actividades de escritura creativa; lo anterior se podría fortalecer aún más involucrando a los padres de familia directamente en las actividades de aprendizaje de sus hijos, asignando tareas como por ejemplo, entrevistas con los padres de familia, cuestionarios, historias, elaboración de un periódico mural de forma mensual, entre otros.

1.4.3 Concepto

Fortalecer las habilidades de lectoescritura para facilitar la comunicación oral y escrita.

1.4.4 Objetivos

- General:
 - ✓ Fortalecer las habilidades y capacidades de redacción para la creación de textos escritos a partir del desarrollo del hábito de la lectura.

- Específicos:
 - ✓ Mejorar aspectos caligráficos y ortográficos al momento de redactar un texto.
 - ✓ Organizar talleres de lectura y escritura que ayuden a fomentar el hábito de la lectura y escritura.
 - ✓ Implementar diferentes actividades en torno a la temática del proyecto, que propicien la participación de toda la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

El no escribir bien es un problema que afecta a muchos niños, jóvenes y personas adultas, inclusive a nivel universitario existen personas que escriben con tremendas faltas de ortografía, lo cual se deriva de aspectos como la falta de lectura, problemas de aprendizaje, docentes con poco interés al abordar el tema, entre otros. Además, se une a esto, problemas manuscritos, en donde debido (en la mayoría de casos) a un mal o nulo proceso de aprestamiento psicomotriz su letra manuscrita no es legible.

Para poder solucionar dicha problemática, es necesario considerar lo que Sánchez (2019) refiere:

La escritura es un instrumento que permite reflexionar sobre el propio pensamiento, organizar y reorganizar el conocimiento. Constituye un proceso complejo en el que aparecen implicadas competencias de diferente índole, que permiten al sujeto elaborar un plan de acción en relación con un solo propósito comunicativo y regular su realización mediante reglas y estrategias comunicativas.” (p. 4)

Por lo tanto, al ser considerado el aprendizaje de la escritura como un proceso, éste debe ser sistemático y perfectible, el cual irá mejorando conforme el estudiante alcance un mayor grado de madurez cognitiva.

Este crecimiento cognitivo incluye el desarrollo de una comprensión lectora completa, en donde el estudiante podrá ejercer una mayor capacidad de lectura, de análisis y crítica comprensiva.

Partiendo del hecho de que la escritura es un proceso de mejoramiento continuo, se ha considerado implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado” ya que en este punto los niños y niñas ya tienen arraigado un proceso de escritura, el cual se debe mejorar a tal grado que les facilite en primer lugar una comunicación asertiva y en segundo plano mejorar sus competencias lectoras.

La problemática planteada al inicio, es consecuencia como bien se indicó de una serie de factores, entre ellos se puede mencionar el desinterés de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, el ausentismo escolar, irresponsabilidad de los docentes durante la implementación de los procesos de aprestamiento, lectura y escritura, problemas de aprendizaje, niños poco participativos, problemas familiares, falta de supervisión de las autoridades y falta de compromiso por parte de docentes.

Todos estos factores anudados a que el niño o niña se ve influenciado por distractores como la televisión, vagancia, autoestima baja, redes sociales, videos no aptos para niños en internet, constituyen un gran riesgo que desvía al niño de las competencias que el docente pretende alcanzar en él.

Por lo tanto, al no generarse un proceso de aprendizaje constante de la escritura, es donde surgen una serie de problemas que dan origen a una barrera de desaprendizaje en los mismos niños y niñas (refiriendo a las causas anteriores).

El no escribir correctamente genera problemas de comunicación en las personas, ya que hoy en día existen muchos medios de comunicación digital, que hacen uso del lenguaje escrito que superan muchas veces los medios de comunicación oral (las redes sociales por ejemplo).

El proyecto que se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa busca dar una orientación a los niños sobre la importancia de escribir correctamente, buscando además el corregir ciertos errores cometidos, como por ejemplo, el escribir con faltas de ortografía, el no dejar los espacios adecuados entre palabras, separación de palabras de forma incorrecta, no diferenciar mayúsculas y minúsculas, entre otros.

Al implementar el proyecto se busca que el estudiante haga uso del diccionario como una herramienta básica, que se torna de suma importancia para el logro de los objetivos planteados en el proyecto.

El objetivo principal del proyecto es que los niños y niñas puedan expresarse a través del lenguaje escrito de forma correcta, redactando una serie de textos que le ayudarán a construir de forma sistemática una antología de crónicas que evidencien sus avances en la temática y que además ayuden a que los niños valoren las costumbres y tradiciones que se transmiten en la comunidad de generación en generación.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 25. Plan de Actividades organizadas por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
INICIO	1 día	Gestionar el permiso para la implementación del proyecto en la escuela.	Redactar solicitudes de autorización.	Entregar solicitud al director.	Docente/estudiante
	1 día	Autorizar el permiso para la implementación del proyecto.	Solicitar carta de autorización del proyecto.	Agradecer al director por la autorización concedida.	Director del Establecimiento.
	1 día	Compromiso ante la Universidad en cuanto a la ejecución del proyecto.	Redactar la carta de compromiso.	Entregar la carta de compromiso a la licenciada asesora.	Docente/estudiante
	1 día	Reunión con director y personal docente para explicar sobre la implementación del proyecto.	Planificar la agenda a tratar durante la reunión.	Sensibilizar a los docentes para lograr su apoyo durante la ejecución del proyecto.	Docente/estudiante
PLANIFICACIÓN	1 día	Reunión con los estudiantes para dar a conocer el objeto del proyecto, así como para solicitar de su participación en el mismo.	Agendar la reunión en coordinación con el director del establecimiento.	Redactar la solicitud de autorización de la reunión con estudiantes.	Docente/estudiante
	1 día	Reunión con los padres de familia para dar a conocer los aspectos más importantes del proyecto, así como para informar sobre en qué momento se solicitará su participación.	Agendar la reunión en coordinación con el director del establecimiento.	Redactar la solicitud de autorización de la reunión con padres de familia.	Docente/estudiante

	1 día	Organización del trabajo a través de comisiones integradas por el docente de grado, niños y niñas.	Organizar comisiones de trabajo.	Nombrar un coordinador de cada comisión.	Docente/estudiante
	1 día	Gestión de actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Solicitar los materiales necesarios ante diferentes instituciones.	Redactar las solicitudes necesarias para pedir el apoyo de los actores indirectos y potenciales.	Docente/estudiante
EJECUCIÓN	1 día	Diagnóstico y capacitación a niños y niñas sobre ortografía.	Planificar adecuadamente la capacitación.	Organización del material para la capacitación.	Docente/estudiante
	1 día	Taller dirigido a niños y niñas sobre cómo escribir correctamente.	Planificar adecuadamente la capacitación.	Organización del material para la capacitación.	Docente/estudiante
	1 día	Taller dirigido a niños y niñas sobre expresión oral a través de mandalas.	Planificar adecuadamente la capacitación.	Organización del material para la capacitación.	Docente/estudiante
	1 día	Elaboración de carteles y organizadores gráficos sobre ortografía y temas asignados.	Planificar la actividad, los contenidos y los materiales a utilizar.	Preparar el material didáctico respectivo.	Docente/estudiante
	2 meses	Charlas sobre “Bullying y Acoso Escolar” con la colaboración de oficiales de la Policía Nacional Civil del departamento de Fortalecimiento Comunitario, en donde se realizaron entrevistas y preguntas orales a los niños y niñas que participaron en la actividad.	Solicitar al director del establecimiento la autorización para realizar la actividad dentro de la escuela. Solicitar ante la policía Nacional Civil una charla didáctica sobre el tema “Bullying y Acoso Escolar”.	Redactar las solicitudes dirigidas a la PNC y Director del establecimiento.	Docente/estudiante

EJECUCIÓN	1 día	Charlas sobre Salud e Higiene a cargo de personal del Centro de Salud de Santa María Ixhuatán, durante la misma se logró la participación de toda la población estudiantil.	Solicitar al director del establecimiento la autorización para realizar la actividad dentro de la escuela. Solicitar ante el Centro de Salud de Santa María Ixhuatán una charla didáctica sobre el tema "Salud e Higiene para prevenir enfermedades".	Redactar las solicitudes dirigidas al director del establecimiento y al director del área de Salud.	Docente/estudiante
	1 día	Implementación de un manual de ortografía, en el cual lo niños puedan realizar diversos ejercicios sobre diferentes reglas ortográficas.	Elaboración del manual de ortografía.	Entrega del manual de ortografía a los estudiantes, dando a conocer el contenido y como se puede utilizar para mejorar aspectos ortográficos.	Docente/estudiante
	1 día	Implementación del concurso "Cuentos de mi Comunidad", en el cual podrán participar los niños del establecimiento, en colaboración con los padres de familia.	Elaboración de composiciones escritas en donde den a conocer historias de su comunidad.	Recepción y evaluación de los trabajos realizados por los estudiantes. Realizar el proceso de evaluación por la comisión de lectura.	Docente/estudiante

EJECUCIÓN	1 mes	Periódico mural que resalte los aspectos más importantes de la comunidad.	Organizar la elaboración del periódico mural a través de comisiones de trabajo.	Dar a conocer a los participantes sobre las tareas que corresponde a cada comisión nombrada.	Docente/estudiante
	5 meses	Elaboración de una antología infantil que contenga todas las historias y cuentos que los niños y niñas elaboraron a lo largo del desarrollo del proyecto.	Publicar los lineamientos que se deberán seguir para la elaboración de la antología.	Asignar las fechas en que se trabajará cada etapa de la antología.	Docente/estudiante
MONITOREO	5 meses	Revisar periódicamente la ejecución de las tareas realizadas durante cada etapa.	Observar que las actividades se estén cumpliendo conforme la planificación.	Elaborar un test de monitoreo del proyecto.	Docente/estudiante
	5 meses	Realizar mejoras en las actividades que así lo requieran.	Planificar actividades que ayuden a solventar situaciones de conflictos durante la ejecución del proyecto.	Elaborar un plan de contingencia para la solución de una situación eventual que afecte el desarrollo del proyecto.	Docente/estudiante
	5 meses	Monitorear diariamente la asistencia de todos los participantes.	Verificar con un cuaderno de asistencia la participación de todos los actores directos.	Habilitar un cuaderno de asistencia.	Docente/estudiante
EVALUACIÓN	5 meses	Aplicación de un instrumento de evaluación durante cada actividad realizada.	Planificar que instrumentos de evaluación se utilizarán durante cada actividad.	Diseñar y elaborar los instrumentos de evaluación que se utilizarán.	Docente/estudiante

CIERRE DEL PROYECTO	1 mes	Clausura del Proyecto, en donde se dará a conocer a la comunidad educativa los logros alcanzados con la implementación del PME	Organizar el acto de clausura correspondiente en el centro educativo	Solicitar la autorización para realizar el acto de clausura.	Docente/estudiante
	1 mes	Divulgación del Proyecto, dar a conocer a las autoridades de PADEP todas las actividades realizadas, así como a las autoridades del MINEDUC.	Diseñar un plan de divulgación de los logros alcanzados con la implementación del PME.	Elaborar el plan de divulgación.	Docente/estudiante
	6 meses	Elaboración del Informe Final, tomando como base el sexto punto de la ruta del proceso de graduación.	Realizar el proceso de elaboración del informe final, tomando en cuenta los lineamientos establecidos por las autoridades de PADEP.	Redactar el informe final del PME.	Docente/estudiante

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

	autoridades de PADEP todas las actividades realizadas, así como a las autoridades del MINEDUC.												
25.	Elaboración del Informe Final, tomando como base el sexto punto de la ruta del proceso de graduación.												

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 27. Esquema de monitoreo y evaluación del PME

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán								
NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado.								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1.	Mejorar los índices de promoción de los estudiantes de Cuarto Grado en el área de Comunicación y Lenguaje.	Algunos estudiantes reprueban el área de Comunicación y Lenguaje porque no leen o escriben correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones de lectura y escritura dirigidas a los estudiantes. ✓ Aplicación de un manual de lectoescritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes demuestran interés por participar en las actividades planificadas. 	Los estudiantes muestran avances en los procesos de lectura y escritura, mejorando la promoción en las evaluaciones de bimestre.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia de participantes. Registro de evaluación. Fotografías de las actividades. 	Docente Estudiantes	05/02/2020
2.	Capacitar a los estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades de comunicación escrita.	Los estudiantes han obtenido bajos resultados en pruebas de lectura debido a su baja fluidez lectora y de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones de lectura y escritura dirigidas a los estudiantes. ✓ Talleres de redacción y ortografía. ✓ Aplicación de un manual de lectoescritura. ✓ Uso de libro de texto sobre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes participan activamente en las capacitaciones y concursos, preparándose anticipadamente para ello. 	Los estudiantes escriben con propiedad al momento de redactar un texto. Los padres de familia se involucran en el proceso participando de algunas capacitaciones y	<ul style="list-style-type: none"> Listado de asistencia de participantes. Guía de autoevaluación. 	Docente Estudiantes	19/02/2020

			lectura y escritura.		concursos juntamente con los niños.			
3.	Mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes de Cuarto Grado.	Los estudiantes no tienen hábitos de lectura o bien no les gusta leer.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de carteles y de organizadores gráficos. ✓ Charlas didácticas con personas invitadas, quienes fomentan la lectura a través de la interacción con estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes organizan de mejor forma la información de un texto, demostrando mejor capacidad de análisis. 	Los estudiantes leen con mayor frecuencia por iniciativa propia.	<p>Listado de asistencia de participantes.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Escala de Rango.</p>	Docente Estudiantes	04/03/2020 11/03/2020
4.	Fomentar la creación de textos escritos para dar a conocer los aspectos más importantes de su comunidad.	Los estudiantes no escriben correctamente, lo cual provoca desorden al momento que toman notas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación de lectoescritura. ✓ Redacción de historias y cuentos de la comunidad con ayuda de los padres de familia. ✓ Redacción de los apartados de un periódico mural. 	Los estudiantes redactan correctamente los textos descriptivos en donde promocionan los aspectos más importantes de su comunidad.	Los estudiantes se asesoran mediante el uso del diccionario para evitar cometer errores ortográficos.	<p>Listado de asistencia de participantes.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Formularios de seguimiento.</p>	Docente Estudiantes	29/04/2020
5.	Escribir correctamente la información obtenida para	Los estudiantes cometen una variedad de errores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar el uso de un libro de texto de lectura y 	Los errores ortográficos de los niños disminuyeron	Los niños demuestran mejoras en aspectos	<p>Guía de observación.</p> <p>Fotografías.</p> <p>Reuniones</p>	Docente Estudiantes.	13/05/2020

	la elaboración de un periódico mural.	ortográficos o de escritura, tales como dejar espacios de forma inadecuada o confundir mayúsculas con minúsculas.	escritura, en donde el niño reflexione sobre la importancia de escribir correctamente. ✓ Capacitaciones sobre ortografía dirigida a estudiantes.	considerablemente. Se propició el uso del diccionario por parte de los estudiantes.	caligráficos y ortográficos al momento de redactar los apartados del periódico mural.	periódicas. Productos elaborados por los estudiantes. Entrevistas con actores y responsables del área.		
--	---------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

1.4.8.1 Plan de Evaluación de metas

Tabla 28. Plan de evaluación o metas.

No.	Metas	Logro	Impacto
1.	Obtener la autorización de las autoridades educativas para implementar el PME en el establecimiento.	Obtención de la carta de autorización para la ejecución del PME en la escuela.	Despertar el interés y la participación del director, del personal docente, padres de familia y estudiantes en las actividades desarrolladas en el PME.
2.	Mejorar la fluidez y los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas.	Los niños aumentaron su fluidez de lectura y mejoraron su nivel de comprensión lectora.	Los niños leen con un nivel de fluidez aceptable y realizan representaciones de los textos que leen a través de organizadores gráficos, identificando ideas principales y secundarias de los textos.
3.	Aumentar el nivel del rendimiento escolar de niños y niñas.	Los niños mejoraron no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino que también en las demás áreas de aprendizaje.	Los niños al evidenciar un mejor rendimiento escolar ya no reprobarán las áreas en donde anteriormente sucedida este fenómeno.
4.	Los niños aplicarán su incremento en el nivel de comprensión lectora de forma proporcional a su desarrollo en la redacción de textos.	Los niños mejoraron su capacidad de escribir textos, partiendo de sus avances en la adquisición de una comprensión lectora efectiva.	Los niños mejoraron en su nivel de redacción de textos, aplicando esto en diferentes actividades de su vida diaria.
5.	Elaborar un portafolio de evidencias en donde presentarán el producto de todas las actividades realizadas.	Presentaron su portafolio didáctico, en donde con ayuda de sus padres lo decoraron de forma creativa y que sirvió para archivar todos los trabajos realizados por los niños.	Los padres de familia se involucran directamente en las actividades de sus hijos, instruyéndolos para hacer las actividades de una manera efectiva.

Fuente: Elaboración propia

Lista de cotejo para evaluar actividades de lectura en grupo

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: responde indicando para cada uno de tus compañeros de grupo si cumple o no con cada aspecto.

Mi compañero/a...	Sigue Instrucciones		Aporta Ideas		Comprende lo que leyó		Averigua el significado de las palabras que no conoce		Observaciones
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
Nombre el estudiante									

Para obtener el puntaje se divide el total de aspectos marcados como sí, entre el total de aspectos y se multiplica por cien.

Fuente: Tomado de "El tesoro de la lectura", MINEDUC (2014)

Rúbrica para evaluar el desarrollo de vocabulario nuevo

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Rango \ Criterios	Deficiente 1	Moderadamente satisfactorio 2	Satisfactorio 3	Excelente 4
Comprensión del significado de las palabras	No sabe el significado de varias palabras que aparecen en el texto y no averigua sus significados.	Desconoce pocas palabras que aparecen en el texto; pero no muestra interés en averiguar su significado.	Sabe el significado de muchas de las palabras que aparecen en el texto. Algunas veces averigua sus significados.	Sabe el significado de la mayoría de las palabras que aparecen en el texto. Muestra gran interés en aprender nuevas palabras.
Definición de palabras	Desconoce la definición de la palabra que se le solicita o da una explicación incorrecta.	Aunque parece tener una idea de la palabra, se le dificulta definirla. Repite o redundante, usa la misma palabra para explicar su definición.	Desconoce sinónimos para definir palabras. Elabora definiciones haciendo listas de características, describiendo para qué sirve o para qué se usa.	Elabora definiciones completas y usan sinónimos apropiados.
Uso del diccionario	No utiliza el diccionario.	Es lento al buscar las palabras porque no utiliza correctamente el orden alfabético, además, muestra dificultad al elegir la definición adecuada al texto que leyó.	Busca las palabras según el orden alfabético pero muestra dificultad al escoger la definición que mejor aplica al texto.	Utiliza el diccionario adecuadamente. Busca según el orden alfabético y elige la definición que corresponde al texto leído.
Actitud ante el vocabulario desconocido	No muestra interés por conocer el significado de las palabras nuevas que se le presentan.	A veces muestra interés, pero lo pierde fácilmente, sobre todo si debe utilizar el diccionario.	Muestra interés en las palabras que se relacionan con temas de su agrado, pero no en otras, especialmente relacionadas con el contenido de aprendizaje.	Muestra interés en aprender el significado de las palabras que no conoce, toma la iniciativa para buscarlas o aprenderlas.

Fuente: Tomado de “El tesoro de la lectura”, MINEDUC (2014)

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SANTA BÁRBARA, SANTA MARÍA IXHUATÁN**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CARTELES

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X de acuerdo con cada aspecto.

No.	ASPECTOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.	El texto es claro, está organizado adecuadamente y acorde al tema.			
2.	Contiene suficientes ilustraciones que ayuden a ejemplificar los temas.			
3.	Las imágenes usadas brindan una explicación del tema.			
4.	Incluye título, subtítulos y está plenamente identificado.			
5.	No abusa de elementos visuales y colores.			
	TOTAL			

OBSERVACIONES:

Fuente: Elaboración propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SANTA BÁRBARA, SANTA MARÍA IXHUATÁN**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR CARTELES

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X de acuerdo con cada aspecto.

No.	ASPECTOS	Muy Bueno	Bueno	Regular
1.	El cartel es producto del trabajo en todo el equipo.			
2.	Cumplió con su rol o actividad a desempeñar para realizar el cartel.			
3.	El cartel fue elaborado en referencia al tema.			
4.	El cartel ofrece información relevante y clara para convencer a los demás.			
5.	El cartel es atractivo estéticamente.			
6.	Tiene imágenes alusivas al tema.			
7.	Tiene faltas de ortografía.			
	TOTAL			

OBSERVACIONES:

Fuente: Elaboración propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SANTA BÁRBARA, SANTA MARÍA IXHUATÁN**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EXPOSICIONES

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X de acuerdo con cada aspecto.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS									
		Demuestra preparación para realizar la exposición.		Utiliza recursos de apoyo para la exposición.		Demuestra dominio en el desarrollo del tema.		Expone con claridad, utilizando un tono de voz adecuado.		Sus conclusiones son claras y concisas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Fuente: Elaboración propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SANTA BÁRBARA, SANTA MARÍA IXHUATÁN**

INSTRUMENTO PARA EVALUAR PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: Marque con una X de acuerdo con cada aspecto.

CRITERIO	No.	ASPECTO	Excelente	Regular	Necesita Mejorar
	1.	Nombre de la escuela			
	2.	Nombre de la materia			
	3.	Nombre del estudiante			
	4.	Nombre del docente			
	5.	Creatividad del portafolio en general			
	6.	Trabajos elaborados en taller de fluidez lectora.			
	7.	Trabajos elaborados en taller de comprensión lectora.			
	8.	Trabajos elaborados en taller de redacción.			
	9.	Informes de charlas con PNC y Centro de Salud.			
	10.	Cuentos elaborados en clase			
	11.	Trabajos de Galería de Arte.			
	12.	Redacción clara y comprensiva			
	13.	Calidad del contenido.			
	14.	Investigaciones realizadas.			
	15.	Organización e integración de los trabajos realizados.			
	16.	Personalización de los contenidos.			
	17.	Nivel de comprensión alcanzado			

OBSERVACIONES:

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Propuesta de Sostenibilidad

Tabla 29. Plan de propuesta de sostenibilidad

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Reuniones con personal docente, padres de familia y estudiantes. Entrega de afiches y carteles donde se evidencie los aspectos más importantes del PME.	Publicar el PME en los diferentes medios de comunicación, tales como canales de cable locales y redes sociales.	Que la implementación del PME involucre a toda la población estudiantil, proponiendo actividades acorde al grado que están cursando.	
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Autorizar la implementación de las actividades donde participan personas ajenas al establecimiento.	Se necesita del apoyo del director del establecimiento para la autorización de la ejecución del PME dentro del plantel.	Que exista una participación más directa del director, involucrarlo más a fondo en la ejecución de las actividades.	
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Conceder el permiso para que los niños participen en las capacitaciones programadas. Ayudar a coordinar las actividades en donde se impartirá un tema por personas invitadas.	Las actividades se ejecutan de mejor manera cuando existe un ambiente de unión entre compañeros docentes.	Que cada docente esté presente con su grupo de estudiantes dentro de las charlas impartidas para controlar la disciplina de los niños y niñas o cualquier otra eventualidad que se suscite durante la actividad.	
Apoyo de autoridades educativas municipales.	Asignar personal para impartir charlas didácticas a los niños y niñas del establecimiento.	Las autoridades educativas municipales son un gran apoyo al momento de ejecutar las actividades, ya que a través de ellos se puede gestionar la	Mantener una comunicación directa con las autoridades municipales de educación es de suma importancia para la ejecución de algunas actividades del PME.	

		colaboración interinstitucional.	
Apoyo de la OPF.	Proveer la alimentación escolar a los niños y niñas durante la jornada. La gestiones para la implementación de programas de apoyo.	A través de las gestiones realizadas por la OPF, los niños tienen acceso a la Alimentación Escolar y Útiles Escolares, esto ayuda a que los niños puedan tener los materiales necesarios para las actividades escolares.	Entablar un diálogo con la OPF, a manera de establecer un horario específico para repartir la alimentación escolar y no interrumpir las actividades docentes.
Apoyo de los padres de familia.	Los padres de familia apoyan las actividades del PME cumpliendo con funciones específicas, tales como cuidar la asistencia de sus hijos, velar por la higiene y la presentación personal, cuidar porque terminen sus tareas escolares, entre otros.	Los padres de familia son un ente muy importante al momento de llevar a cabo las actividades educativas con los niños y niñas, ya que son ellos quienes apoyan a sus hijos durante los procesos a través de la ayuda brindada durante las tareas en casa, así como para la obtención de útiles escolares.	Entablar una comunicación directa con los padres de familia a través de reuniones periódicas en donde se informe sobre los avances logrados con los niños.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Se dan los lineamientos y orientación necesarios para la planificación y ejecución del PME.	Es importante que exista un acompañamiento por parte de EFPEM-USAC, ya que de esta forma se fortalecen las actividades que se realizan.	Debe existir un compromiso por parte de las autoridades de PADEP en dar un seguimiento adecuado a las actividades realizadas del PME.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Se pidió asesoramiento en algunas actividades a la organización del STEG.	El STEG ha estado involucrado a fondo durante todo el proceso de la Licenciatura PADEP.	Se podría asignar a un encargado para visitar los establecimientos en donde se está implementando los PME.
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL FINANCIERA			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Se pidió la colaboración de todos los docentes para la compra de una impresora que esté para uso del personal docente.	Dentro de la escuela no se cuenta con fondos económicos propios del establecimiento, por lo cual se realizaron algunas contribuciones de los docentes.	Organizar algunas actividades para la obtención de fondos económicos con la finalidad de tener un fondo de reserva.

<p>La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.</p>	<p>El director junto con el personal docente brindan apoyo al desarrollo del PME a través de la donación de materiales para elaborar material didáctico.</p>	<p>En algunas actividades se requiere del uso de materiales didácticos para la elaboración de carteles y otras actividades, por lo cual el director y los docentes están aprestos a brindar ese apoyo tan importante para la ejecución del PME.</p>	<p>El director coordina al personal docente para que exista un apoyo mutuo durante el desarrollo de las diferentes actividades.</p>
<p>Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.</p>	<p>Los padres de familia apoyan proporcionando diferentes materiales a sus hijos para que puedan realizar las diferentes actividades del PME.</p>	<p>Los padres de familia han sido un pilar fundamental en la ejecución de las diferentes actividades educativas, no únicamente en el PME sino a nivel general durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>Planificar reuniones periódicas con padres de familia para dar informes sobre los avances de los niños y niñas, así como de las actividades que se pretenden realizar.</p>
<p>SOSTENIBILIDAD SOCIAL</p>			
<p>Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.</p>	<p>Se realizaron pláticas con el presidente del COCODE del establecimiento, con la finalidad de gestionar el permiso para la entrega de afiches en la comunidad.</p>	<p>Los comités de desarrollo local son entidades que tienen gran influencia en la comunidad, por lo cual es necesario el poder contar con su apoyo para la ejecución de algunas de las actividades.</p>	<p>Invitar al presidente del COCODE para asistir el día de la apertura o el día de la clausura del PME, presentarlo ante la comunidad educativa como tal.</p>
<p>Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.</p>	<p>Se gestionaron con la municipalidad algunas fotocopias de hojas de trabajo, para lo cual se mostraron muy atentos colaborar.</p>	<p>La municipalidad es un ente que apoya la educación a través de diferentes proyectos y a su vez apoyan las diferentes actividades que se desarrollan en las escuelas.</p>	<p>Hacer solicitudes a la municipalidad pidiendo variedad de materiales, de todo ello siempre tendrá respuesta.</p>
<p>Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.</p>	<p>Se gestionaron con algunas librerías y negocios locales algunos materiales escolares.</p>	<p>Las entidades locales muchas veces son propiedad de los mismos padres de familia que tienen niños estudiando en la escuela, lo cual propicia un punto</p>	<p>Realizar solicitudes de material a los negocios locales, tiendas, librerías, ferreterías, entre otros.</p>

		de apertura para poder contar con su colaboración.	
Existirá un proceso de continuidad apoyado por el director y los docentes del establecimiento, para realizar un festival académico durante las fiestas patrias.	En reunión con el director y personal docente se logró consensuar la implementación de un festival académico que se celebrará durante las fiestas patrias anualmente.	Los docentes del establecimiento son muy colaboradores; demostraron mucho interés por planificar el festival académico y realizaron muchas propuestas sobre otras actividades.	Tomar en cuenta a los padres de familia para promover el festival académico durante las fiestas patrias, en conjunto con el personal docente y estudiantes.
Para la premiación de dicho festival se gestionará ante la municipalidad y negocios locales para la obtención de los mismos.	Al comunicarse con el Alcalde Municipal, éste manifestó de forma verbal su apoyo con la actividad, aprovechando para invitarle a asistir al evento.	La municipalidad siempre ha estado dispuesta a colaborar con las actividades populares, y sobre todo durante las actividades patrias.	Establecer buenas relaciones con el personal de la municipalidad, girar las solicitudes necesarias para gestionar la premiación del evento.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

1.4.10 Presupuesto

Tabla 30. Presupuesto de Recursos Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Fotocopias	500	Q0.25	Q125.00
2	Pegamento	10	Q6.00	Q60.00
3	Hojas de papel	500	Q28.00	Q28.00
4	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00
5	Impresiones	100	Q1.00	Q100.00
6	Pliegos de papel bond	50	Q1.00	Q50.00
	TOTAL			Q413.00

Tabla 31. Presupuesto de recursos humanos.

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Docente invitado que impartirá el taller	Talleres	5	Q75.00	Q375.00
2	Capacitador invitado	Capacitaciones	5	Q75.00	Q375.00
3	Participación de Padres de Familia	Talleres y Charlas	5	Q50.00	Q250.00
	TOTAL				Q1000.00

Tabla 32. Presupuesto de recursos institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Impresiones	250	Q1.00	Q250.00
2				
	TOTAL			Q250.00

Tabla 33. Presupuesto total

PRESUPESTO TOTAL				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales			Q413.00
2	Humanos			Q1000.00
3	Institucional			Q250.00
	TOTAL			Q1663.00

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

1.4.11 Proceso de Divulgación

Para el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se ha contemplado una serie de acciones que ayuden a la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre las cuales se puede mencionar:

- a) La publicación de videos demostrativos, evidenciando las actividades que se realizaron, los objetivos del mismo y cuáles fueron los resultados obtenidos.
- b) Publicación de videos a través de las diferentes redes sociales por medio de un perfil personal, para que las personas se puedan enterar de las actividades que se realizaron durante la ejecución de dicho proyecto.
- c) La elaboración de carteles que contenga fotografías e información importante del proyecto.
- d) Dando a conocer los resultados del PME a través de reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.
- e) Entrega de afiches informativos, para que las personas que visiten el establecimiento puedan observar y enterarse acerca del PME ejecutado.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

De acuerdo con (Significado de, 2020) un diagnóstico es aquel por medio del cual se realiza una identificación, descripción, análisis y evaluación de la situación de una empresa u organización en un momento determinado. Ante ello, podemos constatar que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se contempla la identificación del centro de estudios en donde tenemos proyectados implementar nuestro PME, esto nos provee de elementos que permiten darnos un perfil más amplio de la institución en donde se está realizando el estudio.

Durante este proceso de diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa, se tomó en cuenta lo indicadores propuestos por EFPEM (2019) cuando hace referencia sobre El Sistema Nacional de Indicadores Educativos y nos señala las siguientes propuestas, las cuales fueron desarrolladas en el Capítulo 1 de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- a) Indicadores de contexto:
 - Población por rango de edades
 - Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

- b) Indicadores de recursos:
 - Cantidad de alumnos matriculados
 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
 - Relación alumno/docente en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo escolar en el sector público.

- c) Indicadores de procesos:
 - Asistencia de los alumnos.
 - Porcentaje de cumplimiento de días de clases.
 - Idioma utilizado como medio de enseñanza.
 - Disponibilidad de texto y materiales.
 - Organización de los padres de familia

d) Indicadores de resultados de escolarización:

- Escolarización oportuna
- Escolarización por edades simples
- Sobreedad
- Tasa de promoción anual
- Fracaso escolar
- Conservación de la matrícula
- Finalización de nivel
- Repitencia por grado o nivel
- Deserción por grado o nivel

e) Indicadores de resultados de aprendizaje:

- Resultados de lectura en primer grado
- Resultados de matemáticas en primer grado
- Resultados de lectura en tercer grado
- Resultados de matemáticas en tercer grado
- Resultados de lectura en sexto grado
- Resultados de matemáticas en tercer grado

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Consultando en RAE (2020) se encuentra una definición de antecedente, la cual habla como una “acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores.”

Para efectos del desarrollo de nuestro PME, se concibe este termino como al conjunto de elementos o hechos que se han suscitado con anterioridad a la situación que se está estudiando en el presente. Se inicia nuestro PME realizando un proceso de diagnóstico, identificando cuales son los indicadores del centro educativo en donde se desarrollará nuestro PME, posteriormente se establecieron los antecedentes de dichos indicadores, para lo cual se realizó una investigación de campo con las personas más antiguas de la comunidad.

2.3 Marco Epistemológico

Según propone Ceberio y Watzlawick (1998), cuando es citado por Jaramillo (2003) “el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición del conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo”.

De acuerdo a la idea planteada por el autor, la epistemología es una parte de la ciencia (conocimiento sistemáticamente ordenado), cuyo objeto es el de hacer un recorrido a través de la historia de un sujeto, en el caso de nuestro PME sería aplicable al centro educativo en el cual se llevará a cabo el proyecto.

Este conocimiento adquirido a través del estudio realizado, se podrá registrar a través de diferentes instrumentos de recopilación de datos y servirán posteriormente para tomar un punto de referencia y así tomar decisiones que ayuden a la implementación de un PME que responda a las necesidades de la institución educativa.

Como docentes debemos de ser investigadores en el ámbito educativo, esto para que el proyecto ejecutado sea sostenible, despertando el interés de ciertos sectores poblacionales, en donde se realizará algunos procesos de reflexión hacia un cambio que conlleve a mejorar las prácticas educativas.

Para efecto del estudio realizado, iniciaremos con la definición que expone EFPEM (2019) cuando cita a Martínez (2000) en donde establece que una teoría es:

...una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo al completar, integrar, unificar, sistematiza o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos (p. 27)

Esto es necesario porque en el PME que se está desarrollando iniciaremos con una exhaustiva investigación acerca de los principios y teorías que rigen nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo y que será nuestra base teórica que dará sustento a lo planteado en el presente informe.

2.3.1 Fundamentos Curriculares

Para el desarrollo del fundamento curricular es necesario hacer referencia a nuestro Curriculum Nacional Base, el cual contiene las bases curriculares sobre las cuales se fundamenta, siendo estas:

El fundamento psicobiológico, en el cual es necesario hacer mención de los tres autores pioneros del constructivismo Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, ya que a través de este fundamento “se plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada, equilibrada y armónica.” (DIGECADE, 2008, p. 19)

Además atendiendo al desarrollo de la personalidad DIGECADE refiere a que el aprendizaje es:

...un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas... (p. 19)

Como se puede observar, DIGECADE hace referencia sobre el aprendizaje significativo cuando cita a Ausubel (1983), estableciendo que “la significatividad durante las situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.” (p. 19)

Por otro lado DIGECADE también hace referencia acerca del fundamento pedagógico del Curriculum Nacional Base, partiendo desde “la educación como un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.”

Los procesos de aprendizaje por ende deben estar centrados en el estudiante, siendo éste el eje principal de todo proceso, reforzando además conductas, valores y actitudes. Este cambio en la forma de actuar del estudiante ayudará a que a través de los diferentes procesos de aprendizaje se potencialicen sus habilidades y destrezas en las diferentes áreas del currículo. Por otro lado, el

papel del docente siempre será de mediador o facilitador, realizando un adecuado papel de planificación docente, gestionando actividades que sirvan de estímulo para los niños y que les permita interactuar con su contexto sociocultural y natural. Todo ello permitirá que el niño pueda crear vínculos más estrechos entre la escuela y la comunidad y las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa sean más asertivas y su finalidad asimismo sea mejorar las estrategias de aprendizaje para que la educación en la comunidad sea significativa para los niños.

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

El aprendizaje es un proceso inferido, dicho en otras palabras, no lo observamos de manera directa, sino que se evidencia a través de los productos y los resultados que se producen al final de un proceso planificado y evaluado para los efectos del caso. (Schunk, 2012, p. 12)

Existen muchos debates que hablan acerca de la forma en que aprenden los estudiantes, pero existe una serie de teorías que sustentan las diferentes estrategias y metodologías que se utilizan con fines educativos, propiamente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en los salones de clase.

En muchas ocasiones surgen en nuestra mente algunas preguntas que por muy sencillas que estas parezcan y que se conciben por simple curiosidad o bien de forma sistemática en el caso de una investigación formal.

De acuerdo con Sánchez, (2013) el término “Teoría” se concibe “como un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos” (p. 12),

Si partimos de ambos conceptos, se podría inferir que las Teorías de Aprendizaje están sistematizadas mediante estudios minuciosos de diferentes expertos, éstas corrientes o Teorías Pedagógicas hacen uso de una de las ramas auxiliares de la Pedagogía, siendo ésta La Psicología, esta rama es una de las que ha realizado aportes significativos al tema, y será la base sobre la cual se desarrollaron la mayoría de corrientes pedagógicas contemporáneas.

Vale la pena hacer referencia a las principales teorías que influyen en materia educativa y que hasta hoy en día influyen significativamente en el que hacer docente, teniendo entre ellas la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, dichas teorías han sido las que han sobresalido en materia educativa y por ende han sido de las más aceptadas. Se hace la aclaración que únicamente se hará una breve reseña al respecto, no se desarrollarán a fondo, ya que no es en sí el tema principal de la presente investigación.

2.3.2.1 Teoría Evolutiva o Cognoscitiva

Esta es una de las teorías más reconocidas por los pedagogos, ya que nos da a conocer una serie de estadios de desarrollo, en los cuales las personas aprenden de acuerdo a las habilidades que se adquieren con el desarrollo integral del cuerpo humano y de la mente, se podría decir que esta teoría está basada en aspectos biológicos del ser humano, aunque a pesar de ello, también considera aspectos filosóficos, de lógica, matemáticos, psicológicos y por supuesto de desarrollo intelectual (EFPEM, 2019, p. 3).

Debido a las labores propias de los docentes del nivel primaria, es necesario conocer los estadios de desarrollo de Jean Piaget, ya que por medio de este estudio se puede atender ciertas necesidades y asignar ciertas tareas que son propias del nivel en que se encuentran los niños y niñas en los establecimientos educativos.

Tal y como se expresó anteriormente, la teoría planteada por Piaget tiene su sustento en el desarrollo biológico de las personas, para sostener lo expresado es necesario citar a EFPEM, (2019) cuando menciona que:

Piaget no concebía la inteligencia como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema, como un todo organizado en el que los elementos individuales (los esquemas, ya sean estos motores o interiorizados) se encuentran coordinados, estrechamente relacionados entre sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que le rodea. (p. 22)

Lo cual nos da a entender que en ningún momento se deben tomar los diferentes elementos que desarrollan la inteligencia (áreas de aprendizaje) como algo individual, sino que al contrario, éstas deben estar unificadas para el logro de un desarrollo integral en la inteligencia del estudiante. En el caso del presente proyecto no se puede tomar el área de Comunicación y Lenguaje (idioma materno) como un área aislada, sino que debemos de planificar actividades que se asocien con las diferentes áreas que enmarca nuestro CNB vigente.

Piaget planteó que a lo largo del desarrollo de las personas, en sus primeros años de vida, la inteligencia se desarrolla en tres estructuras, (Piaget (1983) citado por EFPEM, 2019, p. 22), las cuales son:

- a) Inteligencia Sensoriomotora
- b) Inteligencia Representativa
- c) Inteligencia formal

La primera estructura contiene el llamado Estadio Sensoriomotor, el cual va desde los 0 hasta los 2 años, en donde los padres de familia fungen un papel de suma importancia en el desarrollo adecuado del niño. En este estadio el juego y la exploración son acciones que los niños realizan sobre sí mismos (su cuerpo) y sobre el contexto que le rodea (objetos) y sus acciones son espontáneas (Schunk, 2012, p. 237).

La segunda estructura, denominada Inteligencia Representativa, se desarrolla en dos estadios, siendo el primero el Estadio Preoperacional, el cual va de los 2 hasta los 7 años. Vale la pena hacer mención que es a partir de esta edad en que los niños inician sus nuevas experiencias en la escuela del nivel preprimaria, esta etapa del desarrollo cognitivo se caracteriza por el aprendizaje del lenguaje, el juego simbólico, se vuelven menos egocéntricos y está latente el concepto de irreversibilidad, por ejemplo, los niños a esa edad creen que una vez hecho algo ya no se puede cambiar; además a esa edad los niños no tienen la capacidad de distinguir la fantasía de la realidad (Schunk, 2012, p. 237).

Dentro de esta misma estructura se desarrolla también el estadio de las operaciones concretas, el cual se desarrolla de los 7 hasta los 12 años, en donde esta etapa está caracterizada por la adquisición del niño de cierta madurez para

resolver problemas a través del pensamiento lógico. Durante esta edad el niño vive sus experiencias en la escuela de educación primaria, y es en esta etapa en donde por lo general los docentes deben de centrar su atención.

De acuerdo con Schunk (2012) “El lenguaje y la adquisición de las habilidades básicas de los niños se aceleran de forma drástica.” Y además agrega que “los niños empiezan a manifestar cierto pensamiento abstracto, el cual se define por medio de acciones” (p. 238); un ejemplo de ello podría ser la practica de valores, suponiendo que un niño encuentra dinero tirado en su salón de clases, estaría tentado en quedárselo o bien en dárselo al docente para que se investigue sobre quien es el legítimo propietario, manifestando de esta forma la honestidad.

En la última estructura que plante Piaget se contempla la Inteligencia Formal, en la cual se contiene el Estadio de las Operaciones Formales, la cual se evidencia a partir de los 12 años, en esta etapa el niño adquiere la capacidad de usar ciertas funciones cognitivas de tipo abstracto, lo cual en otras palabras el niño ya no se enfoca únicamente en lo que puede tocar, sino que es capaz de pensar en situaciones hipotéticas; las capacidades intelectuales de razonamiento mejoran considerablemente. (Schunk, 2012, p. 238).

El considerar estos aspectos teoricos del autor facilitan al docente el comprender ciertas conductas que presentan los niños en sus diferentes edades, así como las necesidades que se presentan en estas edades deben ser consideradas por los docentes desde el momentos justo de la planificación de los procesos de aprendizaje, entre los elementos que el docente debe considerar partiendo de los estadios de Piaget se podría mencionar en primer lugar el comprender el desarrollo cognitivo del niño, no sele puede exigir a un niño mucho más de lo que realmente es capaz, ya que sin duda se sentirá frustado e influira en un futuro en su rendimiento escolar y su desarrollo personal, en todas las actividades que se planifican se debe considerar el hecho que los niños se deben mantener activos durante todo el proceo de aprendizaje, por último, el fomentar la interacción social ayuda a que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de comunicación. (Schunk, 2012, p. 239).

Independientemente del grado en que los niños se encuentren, se debe realizar un proceso de diagnóstico, esto para poder evaluar los conocimientos previos del estudiante, pero por sobre todo para conocer cual es el nivel de desarrollo cognoscitivo que este posee, nuestro CNB vigente establece los contenidos en Actitudinales, Declarativos y Procedimentales, siendo los contenidos Declarativos lo que se asignan a las diferentes áreas y subáreas de aprendizaje tomando en cuenta este desarrollo evolutivo de los estudiantes.

2.3.2.2 Teoría Sociocultural

Lev Vygotsky propuso la Teoría Sociocultural desde una perspectiva evolutiva, en donde realizó varios aportes, entre los que sobresale la relación establecida entre el pensamiento y el lenguaje (EFPEM, 2019, p.31).

Vygotsky propuso que los padres, parientes y todo el contexto cultural del niño juegan un papel muy importante en la concepción del funcionamiento intelectual, por lo tanto, estableció que el aprendizaje humano es un proceso social. En otras palabras, el aprendizaje es puramente un proceso que se cimienta en la interacción social con otras personas y que luego se plasma a nivel personal (individual). Por ende, para Vygotsky el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado independientemente una de otra.

Tomando en consideración algunos aspectos relevantes de esta teoría, el docente debe considerar esto al momento de planificar las actividades grupales, de manera que exista esa interacción entre los estudiantes y que a su vez puedan fortalecer algunas prácticas como lo son la solidaridad, el cooperativismo y el trabajo en equipo, ya que en muchas ocasiones los niños aprenden ciertos hábitos buenos o malos en esa interacción social que existe entre sus pares.

Vygotsky planteó la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) la cual Schunk (2012) define como “la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces” (p. 243).

Esta definición da a entender que la ZDP se relaciona con lo que un niño puede lograr hacer por cuenta propia y lo que un niño puede lograr con la orientación y el apoyo de una persona experta. Y es aquí en donde entra el papel del docente, ya que para que esto funcione es necesario que el docente sea una persona preparada y comprometida con la educación de los niños, se debe enseñar con amor y respeto hacia los niños, utilizando un lenguaje asertivo para que los estudiantes se sientan en un ambiente de confianza.

Se podría decir que la ZDP es aquella área en donde se debe instruir al niño de una forma sensible y comprensible para él, permitiéndole desarrollar habilidades nuevas, las cuales serán la base para desarrollar sus funciones cognitivas superiores.

Como ejemplo de la ZDP se podría mencionar las actividades de aprendizaje cooperativo, en donde los niños con menores capacidades o con competencias que no han sido alcanzadas en su totalidad, logren desarrollar esas habilidades o completar el alcance de las competencias con la ayuda de sus compañeros de clase que tienen mayores habilidades.

Un ejemplo más concreto de esto sería cuando se está realizando una actividad grupal como la solución de un rompecabezas, habrá algunos niños que son habilidosos para ellos y lo harán rápidamente, pero existirán otros que tienen menos habilidad para estas situaciones y pedirán ayuda, entonces a través de la interacción social con sus pares más hábiles podrán realizar exitosamente la actividad, se aclara en este punto que el objetivo es que el niño menos hábil alcance la competencia deseada y no que otro estudiante más hábil realice la actividad solo, sin tomar en consideración a su compañero menos hábil.

Otro ejemplo sería cuando el docente de Educación Física da instrucciones sobre la práctica de algún deporte, como los ejercicios de calentamiento, el trote o el estiramiento, o bien, instrucciones sobre las reglas de una determinada disciplina. El niño quizás pueda tomar o patear un balón, pero lo hace sin tener un objetivo preciso del porqué lo tendría que hacer, pero son la intervención de un profesional (docente de Educación Física), quien le explica las reglas del juego y sobre cuál es el propósito del mismo, a través de la práctica y la disciplina constante él podrá

llegar a ser una gran atleta, lo cual se logró a través de la intervención oportuna de un profesional en la materia.

2.3.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo

Esta teoría fue formulada por David Ausubel, la cual se centra en el concepto de Aprendizaje Significativo, el cual tiene su origen a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, luego se presentan los nuevos conocimientos, los cuales se desarrollan con el objetivo de darle sentido a los contenidos que aprenden, de manera que los puedan aplicar posteriormente en su entorno próximo. (Ausubel, 1973)

De acuerdo a esta teoría el aprendizaje significativo contrasta con el aprendizaje memorístico de las corrientes pedagógicas tradicionalistas, en donde los estudiantes aprenden de memoria y de forma mecanizada los contenidos pero sin sentido alguno, es decir no se le da una aplicación directa a lo aprendido. Un ejemplo de ello es que el estudiante aprenda las tablas de multiplicar de memoria, pero al momento de resolver un problema relacionado con esta temática no tienen esa capacidad o habilidad lógica matemática.

El aprendizaje significativo se podría ejemplificar a través de una clase en la cual en primer lugar el docente se presenta al salón de clases, presenta el material para trabajar y explica los objetivos de las actividades que se realizarán durante la jornada escolar, utiliza una estrategia adecuada al tema y se procede a dar inicio a las actividades planificadas.

Ya distribuidos los materiales entre los estudiantes, se procede a utilizarlos en las diferentes actividades, las cuales deben estar ordenadas en una secuencia lógica de forma que encaminen al niño a esa integración de las áreas de aprendizaje que se pretende alcanzar y por ende a alcanzar un aprendizaje significativo.

Por último como evidencia de los aprendizajes adquiridos el niño explica la actividad realizada durante la clase, y postula algunas sugerencias que ayuden a facilitar el trabajo realizado, en esta etapa se dará el proceso de evaluación de las actividades, para lo cual es necesario tener un instrumento de evaluación que se acorde a las actividades realizadas.

El uso de los organizadores previos es de suma importancia para alcanzar un aprendizaje significativo, ya que son un mecanismo que entrelaza los aprendizajes previos o ya existentes con los nuevos contenidos aprendidos. Estos organizadores existen de dos tipos:

Los organizadores comparativos: los cuales activan los esquemas ya existentes y se utilizan por lo general para integrar contenidos o bien para discriminar, un ejemplo de ellos son los cuadros comparativos, la espina de pescado, el PNI, etc.

Los organizadores expositivos: estos se utilizan para realizar un acercamiento al estudiante con los contenidos que son desconocidos para él. Entre estos se pueden mencionar las infografías, los posters informativos, etc.

2.3.2.4 Definición de estrategias de aprendizaje

De acuerdo con RAE (2020), se define “estrategia” como “un proceso regulable, conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”, además en cuanto a una definición de aprendizaje se refiere, se cuenta con que aprendizaje es “un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia” (Sánchez, 2013, p. 9).

Por lo tanto, tomando en consideración las definiciones anteriores, una estrategia de aprendizaje se podría concebir como un proceso el cual está guiado por una serie de pasos o etapas en la cual el fin primordial es generar en el estudiante un cambio de conducta basado en las experiencias alcanzadas durante el proceso.

Para comprender de mejor forma esto, es necesario citar a Delors (1996) cuando afirma que se debe “aprender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, mas generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo” (p.34).

Esto porque muchas veces existen procesos de aprendizaje en las cuales se recae en estrategias tradicionalistas, en las cuales la memorización toma un papel antagónico, lo cual provoca que los estudiantes únicamente memoricen los contenidos para ganar una prueba objetiva, perdiendo de esta forma el sentido de la aplicación de una estrategia de aprendizaje eficiente.

En todo tiempo el objetivo central de la educación ha sido el de educar a las futuras generaciones para que puedan vivir en un mundo mejor al presente, y para ello es necesario ayudar a que puedan diferenciar entre educar, juzgar y criticar. Educar es construir, coadyuvar reflexionar en función de realizar mejoras que ayuden a fortalecer las experiencias personales y comunitarias (Fúmero, 2001). Educar no significa sentarse en un escritorio y únicamente dictar un contenido o hacer que los niños aprendan de forma memorística cierto tema y que lo reproduzcan de forma repetitiva sin sentido alguno.

En Guatemala lo más relevante al respecto ha sido la implementación del Curriculum Nacional Base, por medio del cual se pretende romper con los paradigmas de la educación tradicional e implementar el aprendizaje basado en competencias y la evaluación basada en el desempeño.

2.3.2.5 Definición de lectoescritura

La lectoescritura se compone por dos elementos indispensables, la lectura y la escritura, los cuales se complementan uno a otro, aunque la lectura se comprende como la base para que el niño pueda alcanzar las habilidades para alcanzar una correcta escritura.

Leer es un proceso de comprensión y de razonamiento, el cual se refuerza conforme el estudiante avanza en su desarrollo cognitivo y social. En la pedagogía tradicionalista en este proceso se hace que los niños lean y lean, pero no le dan sentido a dicho proceso, o bien hacen que el estudiante copie un contenido sin ninguna estrategia para alcanzar un aprendizaje.

Sin embargo, conforme el niño avanza en su camino por la educación primaria, comenzará a analizar por sí mismo, a descubrir semejanzas y diferencias, es decir iniciará a leer inteligentemente. (Calzadilla, 2012, p.27)

MINEDUC (2016) plantea que: “La oportunidad de leer y adentrarse en los mundos que ofrece la literatura, estimula la imaginación creadora de la persona” (p. 10).

Esta afirmación nos da a entender que la lectura es un estímulo para los niños y niñas y que va a influir directamente en sus procesos de escritura, mientras más

libros sea capaz de leer una persona, su capacidad de imaginar y de crear se hará mayor.

Sanchez (2009) da a conocer la relación existente entre lector y texto:

“Leer no es decodificar ni extraer información de un texto, leer es un acto donde interactúan texto-lector, que consiste en un trabajo activo, en el que el lector, construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo; es decir, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer, y de los que pone en el texto mientras lee. (p.2)

El autor señala que el lector debe sentirse a gusto con la lectura que está llevando a cabo, al mencionar ese trabajo activo a través del cual se construye el significado del texto y simultáneamente desde su intención de lectura aprenderá acerca de su contexto próximo.

Al respecto, USAID (2016) expone:

Una buena práctica de lectura en el aula se refiere a la implementación de acciones que tienen un propósito y una metodología claramente definida; es reflexiva, retadora, innovadora y tiene resultados demostrables en la mejora de la lectura de los estudiantes. También es replicable, pues sirve de modelo para formular políticas e iniciativas. Las buenas prácticas de lectura en el aula se desarrollan con el deseo de alcanzar la calidad educativa necesaria para la integración adecuada de los estudiantes a la vida cotidiana como ciudadanos de sociedades diversas y complejas. Leer, saber leer o leer para aprender implica usar adecuadamente la información, comprender el conocimiento o valor implícito y aplicarlo en actividades cotidianas. Por esta razón, docentes creativos y comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos, innovan en las diferentes maneras de lograr el objetivo de la enseñanza-aprendizaje de la lectura (p. 3)

Esta afirmación ayuda a constatar el compromiso que se tiene por parte de los docentes en propiciar actividades que estimulen las habilidades de lectura en los niños y niñas, innovando sus prácticas de enseñanza conforme las necesidades de la sociedad actual requieren.

De acuerdo con la RAE (2020) la definición de escribir es: “Representar las palabras o ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie”.

Esta definición es clara y concisa, respecto al acto de escribir, aunque en términos del tema que trata el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo este acto va más allá del simple hecho de hacer trazos en un papel; significa que el estudiante puede expresar sus ideas, sus sentimientos, sus emociones a través del uso de la

escritura, siendo junto a la lectura un elemento fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo del lenguaje.

Como expresa DIGECADE (2008):

“Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requiere del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.” (p. 53)

En el CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje se realiza la descripción del área en donde aparecen sus componentes y sobre el presentado anteriormente. Llama la atención que hace énfasis en la importancia de la lectoescritura en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes como una herramienta fundamental para el logro de las competencias en todas las áreas de aprendizaje ya que a través de la lectoescritura se produce un crecimiento en el desarrollo del lenguaje.

De acuerdo con RAE (2020) se define la lectoescritura como: “es la capacidad de leer y escribir. Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura”, lo cual nos da la idea de que los dos procesos se pueden concebir como uno solo, en donde el propósito del mismo es complementar ambas habilidades cognitivas en el estudiante.

En virtud de la importancia que tiene la lectoescritura en la vida escolar y cotidiana de los estudiantes, en el presente estudio se abordará una serie de temas afines a la misma, con el propósito de darle sustento teórico al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se expone en el presente documento.

2.3.2.6 Estrategias de aprendizaje de lectoescritura

En este apartado se hablará acerca de qué son las estrategias de aprendizaje de lectoescritura, la presentación de las estrategias de aprendizaje de lectoescritura como tal se realizarán posteriormente.

Las estrategias de aprendizaje de lectoescritura deben estar enfocadas en lograr las competencias comunicativas que establece nuestro CNB, así como a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día existen muchas estrategias encaminadas a este propósito, tal y como nos lo indica Castedo (2007):

Documentos y declaraciones nacionales e internacionales coinciden en sostener que el aprendizaje de la lectura y la escritura involucra prácticas tales como desentrañar los sentidos no explícitos de las palabras, juzgar la veracidad de las fuentes, adecuar los registros de habla y de escritura a las circunstancias y los destinatarios, etc. Sostener una situación de enseñanza que comunique estas prácticas implica, entre otras cosas, la elaboración de planes y programas, la ampliación o reorganización de las horas de trabajo con la lengua escrita y la provisión y distribución de acervos de libros para niños. (p.3)

El aprendizaje de la lectoescritura se da a través de etapas tal como lo señala Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul, (2016): “El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y establecida”, dichas etapas se van desarrollando conforme el niño o niña va alcanzando cierto grado de madurez en los procesos cognitivos.

Además Carmargo et. al. (2016) postula que:

Para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida y les den la oportunidad de jugar con materiales escritos y hacer trazos con diferentes materiales y superficies. Luego es importante implementar metodología y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes además que utilicen la lectura para aprender y recrearse. (p. 17)

Un ejemplo de ellos podría ser la implementación del programa nacional de lectura “Leamos Juntos” o bien del programa “Cuentos en Familia” impulsados por el Ministerio de Educación.

Estas estrategias promueven la lectura en conjunto con toda la comunidad educativa, coadyuvando a la participación directa de todos los actores del proceso educativo de los niños.

El desarrollo de la lectoescritura se da a partir generalmente del nivel Primaria en adelante en concordancia con la Teoría Cognitiva de Jean Piaget quien establece que mientras el estudiante alcance un mayor grado de madurez cognitiva, será capaz de adquirir mayores habilidades cognitivas lógicas y de razonamiento.

Como se indicaba con anterioridad, la lectoescritura se genera a través de etapas, las cuales de acuerdo con (Carmargo et. al., 2016) son:

2.3.2.6.1 Lectoescritura emergente

La lectoescritura emergente es el proceso inicial o previo a la adquisición de la lectoescritura, es durante esta etapa que se conciben las habilidades previas para desarrollar las habilidades de la lectura y la escritura. En nuestro medio durante esta etapa se concibe el proceso de aprestamiento, en donde el estudiante aprende nociones básicas espaciales y físicas, la motricidad gruesa y la motricidad fina.

Estos procesos de aprestamiento son de suma importancia para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que es la base para el aprendizaje del código escrito. Todos estos procesos se van construyendo conforme el avance del niño lo permite y conforme se evidencia el logro de las competencias que se ha planificado.

2.3.2.6.2 Aprendizaje de la lectoescritura inicial

Una vez finalizada la etapa inicial o lectoescritura emergente, se inicia con el aprendizaje de la lectoescritura inicial, el cual es el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura como tal. Es acá en donde el docente debe incentivar y promover de estímulos necesarios al niño para que éste muestre interés por la lectura, brindando las oportunidades para que el niño lea todos los días. Esta etapa del aprendizaje de la lectoescritura se desarrolla por medio de las siguientes fases:

a) Conciencia fonológica

Esta es la habilidad para identificar y discriminar los diferentes sonidos del lenguaje oral.

- b) **Conocimiento del principio alfabético**
Es la habilidad que adquieren los niños para relacionar los sonidos con las letras, para posteriormente unificarlos por medio de ciertos patrones secuenciales que servirán para iniciar con el aprendizaje del lenguaje escrito.
- c) **Fluidez**
Es la habilidad de leer un texto con exactitud y velocidad.
- d) **Vocabulario**
Es la habilidad de comprender la definición de algunas palabras y relacionarla con su contexto sociocultural.
- e) **Manejo de estrategias de comprensión del texto**
Las estrategias de comprensión lectora se dan básicamente en tres momentos: antes, durante y después de practicada la lectura. Con ello se pretende verificar si el estudiante está en la capacidad de comunicar lo que ha leído con efectividad.
- f) **Escritura**
La escritura abarca dos aspectos, siendo el primero la realización de trazos relacionados con un determinado sonido en particular y posterior a ello a la producción de textos inicialmente pequeños, aumentando el grado de dificultad conforme el niño muestra avances.

2.3.2.6.3 Lectoescritura establecida

Esta etapa se da desde el momento en que el estudiante logró a desarrollar las habilidades de la lectoescritura inicial. Es aconsejable que el docente tenga la capacidad de implementar estrategias que permitan al estudiante el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura que ha adquirido hasta esta etapa.

El estudiante debe seguir desarrollando su habilidad de comprensión lectora, ampliando su acervo cultural y mejorando aspectos como su fluidez lectora.

2.3.2.7 Evaluación de las estrategias de aprendizaje de la lectoescritura

De acuerdo con Bocaletti (2011):

La característica participativa de la evaluación establece que todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo son encargados de evaluarlo. En cualquier proceso de evaluación, estos deben considerar algunos aspectos importantes, como la ética, el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado. (p. 15)

Esto refiere a que la evaluación se puede dar de acuerdo con el o los sujetos que la realicen, siendo esta la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En la autoevaluación los estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje de lectoescritura, es una evaluación a conciencia acerca del progreso que ha obtenido al respecto.

En la coevaluación los procesos de aprendizaje de lectoescritura se realizan entre los mismos compañeros, siendo ellos los testigos del avance del resto de sus compañeros de clase, ayudando a que exista una interacción social entre pares, ayudando que puedan fortalecer sus debilidades de forma grupal.

Con respecto a la heteroevaluación, al ser una tarea de los docentes, es necesario que se utilicen las herramientas adecuadas para evaluar las diferentes estrategias que se implementan para el aprendizaje de la lectoescritura, entre estas herramientas se puede mencionar: La observación directa, las listas de cotejo, las escalas de rango, rúbricas, los debates, los mapas conceptuales, el texto paralelo, el diario de clase, entre otros.

2.3.2.8 Concepción de la lectoescritura desde el salón de clases

El hogar es la primera escuela, es en donde se aprende a hablar y a escuchar activamente a un interlocutor que en este caso serían los miembros de la familia, el papel de los padres de familia es fundamental para que el niño o niña pueda desarrollar sus habilidades del lenguaje con total plenitud, considerando este hecho, se aprecia que “los niños aprenden el idioma materno cuando se comunican oralmente en su familia y en su comunidad. Luego, deben continuar

desarrollando sus habilidades verbales en la escuela, pues estas son fundamentales para el aprendizaje de la lectoescritura” (Eira, 2017, p. 20)

Ahora bien, partiendo de que el niño lleva desarrolladas ciertas habilidades del lenguaje desde el hogar, es el turno de la escuela para desarrollar la lectura y la escritura.

Cotto y Alvarado (2014) hacen énfasis en que la lectura es indispensable para que los niños tengan éxito en la escuela y con toda la razón, ya que esta habilidad junto con la de escribir están íntimamente ligadas y son la base para que los estudiantes puedan obtener resultados favorables en las diferentes actividades que el docente desarrolla. El tener desarrollada estas habilidades implica que al estudiante se le facilitarán los procesos cognitivos del resto de áreas de aprendizaje.

En el salón de clases debe predominar un ambiente de confianza entre docente y estudiantes, mantener un aula letrada, así como planificar estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura es parte de esos estímulos que deben existir en el salón de clases.

El trabajo cooperativo para mejorar las capacidades de la lectoescritura es muy importante, organizar grupos de trabajo diferentes en cada sesión para que el niño pueda mantener esas relaciones interpersonales y pueda colaborar con sus compañeros en el fortalecimiento de estas habilidades.

Además si se dispone de una biblioteca escolar, esta se torna en un gran aliado para el docente, porque se mantiene disponibilidad de una gran variedad de textos y lo único que se tiene que hacer es seleccionar los que mejor se adaptan al contexto en que se desarrollarán los procesos del aprendizaje de la lectoescritura.

2.3.2.9 Actitud del docente ante las estrategias de aprendizaje de lectoescritura

La enseñanza de la lectura por parte de los docentes está íntimamente ligada a su propia formación en dicha área y a sus propias fortalezas y debilidades en las prácticas de la lectoescritura. Es necesaria la actualización docente en todo lo

relativo a la práctica de estrategias de aprendizaje innovadoras en cuanto a la lectoescritura se refiere. En lo que concierne a dicha temática Caldera, (2010) nos indica que los docentes deben de actualizarse constantemente, con la finalidad de desarrollar nuevas habilidades lectoras para posteriormente enseñarlas a través de una estrategias contextualizada a sus estudiantes, modificando sus propias experiencias de una forma positiva en el quehacer docente.

Menciona también que en la medida en que el docente está capacitado teórica y estratégicamente para conducir la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en la escuela, los estudiantes tendrán una visión distinta de la lectoescritura y se acercarán a ella con herramientas adecuadas. El autor hace énfasis sobre la formación del docente como lector, ya que ello enriquece e influye en la capacidad para comprender e interpretar el acto de lectura propio y de sus estudiantes.

El docente es considerado como mediador o un facilitador de acuerdo con las teorías constructivistas del aprendizaje, por lo tanto, su papel se centra en formular vínculos entre los niños y el conocimiento, debe guiar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Para que los niños puedan llegar a tener desarrolladas habilidades de lectoescritura acordes a su nivel cognitivo, es decir, que para que los niños sean lectores y escritores competentes se hace necesario que el docente diseñe, planifique e implemente diferentes actividades que encaminen el aprendizaje de la lectoescritura.

Un aspecto muy importante que genera estímulos para que el estudiante este motivado en aprender es el clima escolar, tal y como lo plantea Eccles, Goodenow y Grady, (1993); citado por Espinoza y Palala, (2015)

“El clima escolar está asociado con las múltiples áreas de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Los resultados de diversas investigaciones señalan que el clima escolar influye en la motivación del estudiante para aprender, y que además promueve el aprendizaje cooperativo, la cohesión del grupo, el respeto y la confianza mutua” (p. 28).

Durante el proceso de planificación del área de Comunicación y Lenguaje, tal y como lo hace notar DIGECADE, (2008) se debe fomentar el hábito de la lectura, escritura, la creación y producción de textos”.

La lectura y la escritura se deben contextualizar de acuerdo a las necesidades y los intereses de las diferentes comunidades en que se desarrollarán las actividades planificadas el propósito es que los niños se interesen por el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura y que estos a su vez puedan promover la lectura como eje central de desarrollo en sus comunidades, esto permitirá que las personas puedan tener un juicio crítico más amplio y por ende la toma de decisiones comunitarias serían más acertadas.

Continuando con lo referente a la planificación de las actividades, al momento en que los docentes se disponen a iniciar con este proceso, se debe considerar plantear actividades que sean innovadoras, que permitan al niño experimentar nuevas experiencias. Al respecto Solé (2007) refiere que las actividades que se propongan deben estimular al estudiante, con la finalidad de que no se caiga en el esquema de la pedagogía tradicional.

El docente está en la obligación de investigar y seleccionar los textos que se utilizarán durante la lectura, planificar que estrategias utilizará durante la lectura y qué actividades de evaluación realizará durante el desarrollo del mismo.

No se debe caer en la monotonía y la repetición de conceptos, sino más bien se debe promover la interacción, la fluidez de ideas y la pluridad interpretativa.

2.3.2.10 Actitud del estudiante ante las estrategias de aprendizaje de lectoescritura

En base a las teorías constructivistas de la educación se concibe al niño como un sujeto que posee características individuales propias, las cuales lo hacen diferente al resto de niños y niñas, con intereses particulares y con habilidades y destrezas diferentes a los demás.

Una característica del niño es su gran curiosidad, muchas veces son capaces de formular preguntas constantemente hasta que finalmente su curiosidad es saciada por parte del docente.

El niño por lo general responde a estímulos, los cuales se generan en las diferentes situaciones que el docente plantee, y lo hará de una manera autónoma, activa, constructiva y crítica-reflexiva, lo cual permitirá ampliar sus conocimientos a través de su desarrollo cognitivo alcanzado y que sigue latente conforme éste sigue creciendo biológica y emocionalmente.

El niño siempre tendrá ideas o conocimientos previos que el docente debe aprovechar para establecer un vínculo entre lo que el estudiante sabe y los conocimientos nuevos que se abordarán en una sesión de aprendizaje, esta interrelación podrá realizarse a través de un organizador gráfico o bien con otra actividad en donde el niño pueda tener participación directa.

2.3.2.11 Estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura

Algunas estrategias para mejorar la comprensión lectora que sugieren Alvarado y Cotto (2014) son:

Lectura en parejas: lectura de un texto durante cinco minutos. El estudiante que lee con más fluidez es quien empieza, así permitirá que su compañero lo escuche decodificar palabras poco familiares.

Lectura como eco: el docente lee un párrafo del texto. Seguidamente, el estudiante lee el mismo párrafo que el docente leyó. También pueden leer dos estudiantes.

Lectura coral: El docente y los estudiantes leen al mismo tiempo.

Lectura como antifona: es una adaptación de la lectura coral. El grupo de estudiantes se divide en dos. Un grupo lee el texto. Luego el otro grupo "responde" leyendo el mismo texto.

Lectura como teatro: se divide un texto en partes. Luego se asigna a cada estudiante una parte y se le pide leerla en silencio varias veces. Después de haber practicado, cada estudiante lee la parte del texto que le corresponde. (p. 16)

La escritura debido a que es una habilidad innata del lenguaje y está estrechamente ligada con la lectura, las estrategias para mejorar la escritura, también están íntimamente ligadas con las estrategias de lectura, de ahí que se tomó el tema fortalecer la lectoescritura.

Algunas sugerencias sobre estrategias que ayudarán a fomentar la lectoescritura podrían ser:

El uso de organizadores gráficos para representar las ideas principales o secundarias de un texto, ya que mediante la elaboración de los mismos el niño

podrá organizar sus ideas y plasmarlas en los diferentes organizadores gráficos que se le propongan.

Las actividades lúdicas son muy esenciales en la práctica lúdica y son una buena opción para tomarlas como una estrategia de aprendizaje.

La redacción de cartas y telegramas también ayudan a que el niño pueda estimular esa habilidad creativa.

La elaboración de un glosario de palabras desconocidas es muy importante para que el niño pueda ir ampliando su vocabulario.

Los concursos de lectura, de ortografía y de deletreo son muy llamativos para los niños, en donde por lo general toman como una competición sana entre sus pares para poner a prueba sus habilidades de lectoescritura.

2.4 Marco del Contexto Educativo

El Ministerio de Educación es el encargado y el responsable directo de proveer los recursos necesarios para que cada niño y niña que se ubica en los diferentes espacios geográficos a nivel nacional tenga acceso a la educación que por ley le corresponde.

La educación es importante para toda sociedad, es un derecho inherente a la condición humana, la misma genera capacidades, ayuda a que se eleven los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales tales como la pobreza, desnutrición, salud; además, ayuda al fortalecimiento de las condiciones para alcanzar un mejor estado de democracia. (Empresarios por la Educación, 2015)

Las condiciones en materia educativa en Guatemala no son las mejores, basta con hacer mención acerca del 3.2% del Producto Interno Bruto que se asigna en el Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la Nación, siendo el más bajo de Latinoamérica y por mucho respecto a otros países.

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

Para efectos de nuestro PME, se hará énfasis en los resultados de matemática y lectura, los cuales nos da una pauta sobre nuestra situación actual en materia educativa. En el nivel de educación primaria, en un estudio realizado por Empresarios por la Educación (2015) se estableció que:

...la DIGEDUCA reporta que en 2013 aproximadamente 48 de cada 100 estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado en la prueba de matemáticas, mientras que únicamente 40 de cada 100 alcanzaron el desempeño esperado en la prueba de lectura.

A nivel departamental, un 80% de los estudiantes de sexto primaria de la Ciudad Capital alcanzaron el logro esperado en la prueba de matemáticas, seguidos por los estudiantes de Guatemala –municipios- (64%), Sacatepéquez (63%), El Progreso (61%), Retalhuleu (54%), Jalapa (52%), Zacapa (51%) y Jutiapa (50%). Es de resaltar que 12 departamentos se encuentran por debajo del promedio nacional, siendo los estudiantes de Totonicapán quienes presentan el porcentaje de logro más bajo. En este departamento únicamente 32 de cada 100 estudiantes obtuvo el desempeño esperado en la prueba de matemáticas para dicho grado.

Tabla 3 - Desempeño en la prueba de Matemática, Sexto Primaria 2013

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Ciudad Capital	0.25%	20.24%	56.38%	23.13%	79.51%
Guatemala	3.22%	32.89%	48.2%	15.69%	63.89%
Sacatepéquez	3.26%	33.68%	48.33%	14.73%	63.06%
El Progreso	2.96%	35.82%	47.62%	13.6%	61.22%
Retalhuleu	5.55%	40.63%	37.46%	16.36%	53.82%
Jalapa	1.01%	46.71%	48.44%	3.83%	52.28%
Zacapa	3.9%	45.54%	42.84%	7.73%	50.56%
Jutiapa	4.73%	45.08%	42.65%	7.54%	50.19%
Petén	7.04%	43.04%	40.92%	9%	49.92%
Chimaltenango	8.24%	43.07%	41.43%	7.26%	48.69%
Sololá	5.11%	46.23%	41.93%	6.74%	48.67%
NACIONAL	7.05%	44.90%	39.36%	8.68%	48.06%
Suchitepéquez	7%	45.9%	35.33%	11.77%	47.1%
Quetzaltenango	6.01%	47.47%	38.34%	7.69%	46.52%
Santa Rosa	4.75%	49.02%	39.99%	6.24%	46.23%
Chiquimula	6.05%	48.72%	41.36%	3.87%	45.23%
Izabal	7.93%	47.15%	32.73%	12.18%	44.92%
Escuintla	9.51%	50.53%	34.85%	5.11%	39.96%
Quiché	10.57%	50.88%	34.82%	3.73%	38.55%
Baja Verapaz	8.39%	53.56%	34.56%	3.5%	38.05%
Alta Verapaz	14.75%	48.85%	29.48%	6.92%	36.4%
San Marcos	10.86%	53.87%	30.33%	4.93%	35.26%
Huehuetenango	14.12%	52.55%	28.6%	4.73%	33.33%
Totonicapán	16.85%	51.19%	28.64%	3.32%	31.96%

Fuente: Reporte General Primaria 2010 y 2013, DIGEDUCA (2014).

Al igual que en la prueba de matemáticas, los estudiantes de sexto primaria de la ciudad capital obtuvieron los resultados más altos en la prueba de lectura en el 2013. En esta región, 72 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado para su grado en la evaluación de lectura. A estos, le

siguen los estudiantes del departamento de Sacatepéquez (58%), Guatemala (56%), el Progreso (54%) y Zacapa (53%). Los departamentos de Jalapa, Izabal, Jutiapa, Chiquimula, Santa Rosa, Suchitepéquez y Petén obtuvieron resultados que estuvieron por encima del promedio nacional 40%. Los estudiantes de 11 departamentos obtuvieron resultados menores al promedio nacional, entre los que se pueden mencionar Retalhuleu, Escuintla, Quetzaltenango, Baja Verapaz, Chimaltenango, San Marcos, Totonicapán y Sololá. Los tres departamentos con los menores resultados son Alta Verapaz y Huehuetenango en donde 23 de cada 100 estudiantes alcanzó el logro y Quiché en donde únicamente 15 de cada 100 estudiantes alcanzó el desempeño esperado en la prueba de lectura para su grado. (p.11-12)

Tabla 4 - Desempeño en la prueba de Lectura, Sexto Primaria 2013

Departamento	Insatisfactorio	Debe Mejorar	Satisfactorio	Excelente	Logro
Ciudad Capital	2.58%	24.97%	48.04%	24.41%	72.45%
Sacatepéquez	4.57%	37.59%	40.01%	17.83%	57.84%
Guatemala	5.13%	38.67%	34.87%	21.34%	56.21%
El Progreso	8.67%	37.46%	39.23%	14.65%	53.88%
Zacapa	3.93%	43.34%	36.74%	16%	52.74%
Jalapa	3.87%	46.09%	39.3%	10.74%	50.04%
Izabal	13.16%	42.69%	31.8%	12.36%	44.16%
Jutiapa	9.51%	47.05%	36.01%	7.43%	43.44%
Chiquimula	7.1%	50.95%	31.85%	10.1%	41.95%
Santa Rosa	8.91%	49.42%	32.92%	8.76%	41.67%
Suchitepéquez	7.55%	51.03%	30.72%	10.7%	41.42%
Petén	8.2%	52.42%	29.77%	9.61%	39.38%
NACIONAL	13.98%	46.66%	29.34%	10.01%	39.36%
Retalhuleu	10.87%	51.17%	28.05%	9.92%	37.97%
Escuintla	13.46%	50.03%	28%	8.51%	36.51%
Quetzaltenango	13.47%	50.69%	28.25%	7.58%	35.83%
Baja Verapaz	14.62%	53.83%	26.65%	4.91%	31.56%
Chimaltenango	16.1%	52.94%	24.75%	6.2%	30.96%
San Marcos	21.13%	51.65%	21.32%	5.9%	27.22%
Totonicapán	22.02%	52.6%	22.6%	2.78%	25.38%
Sololá	30.16%	45.05%	19.12%	5.67%	24.79%
Alta Verapaz	29.85%	47.43%	16.91%	5.8%	22.71%
Huehuetenango	32.8%	44.67%	16.69%	5.84%	22.53%
Quiché	33.93%	51.44%	11.33%	3.3%	14.63%

Fuente: Reporte General Primaria 2010, DIGEDUCA (2013).

2.5 Marco del Contexto Nacional

La elaboración de un marco contextual responde a una descripción de las principales características de la realidad actual de la educación en Guatemala, esto para poder comprender más a fondo bajo qué condiciones se presente desarrollar nuestro PME (EFPEM, 2019, 43).

Este estudio de la situación actual del país se debe desarrollar considerando aspectos como “el entorno sociocultural, los medios de la información y la comunicación y los factores culturales y lingüísticos.” (EFPEM, 2019, p. 43)

2.5.1 El entorno sociocultural

Cuando se habla del entorno sociocultural es imprescindible hacer referencia a la Teoría Sociocultural propuesta por Lev Vygotsky. Lo sustentable de su teoría está en las bases para un nuevo sistema psicológico a partir de diferentes elementos filosóficos y sociales que consideró en su época, dando así origen al desarrollo de un enfoque general que incluye la educación en una teoría del desarrollo psicológico.

Este desarrollo está basado en la distinción y la articulación de cuatro ámbitos, los cuales EFPEM (2019) hace mención como se muestra a continuación:

Filogenético (desarrollo de la especie humana) es decir, interesarse por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente (funciones superiores).

Histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social.

Ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución sociocultural.

Microgenético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico). (p. 31)

La teoría sociocultural establece que todos los procesos psicológicos de los seres humanos (procesos mentales superiores) son mediados por herramientas psicológicas como el lenguaje, los signos y los símbolos. Los adultos enseñan estas herramientas a los niños en el transcurso de sus actividades conjuntas colaborativas. Una vez que los niños internalizan estas herramientas, funcionan como mediadores de sus procesos psicológicos más avanzados. (Schunk, 2012, p.242)

Además el Schunk (2012) añade otras ideas importantes respecto a la teoría sociocultural, como por ejemplo “Vygotsky planteó que las interacciones con el entorno ayudan al aprendizaje. Las experiencias que las personas aportan a la situación de aprendizaje influyen de manera importante en el resultado.” (p. 245)

2.5.2 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad ocupan un gran espacio en el tiempo disponible de los niños y niñas, esto debido a los grandes avances de la tecnología. Debido a ello también se pueden constituir en un gran apoyo en las actividades de aprendizaje, ya que existen muchos elementos multimedia que facilitan algunas actividades de aprendizaje.

Hoy en día los medios de comunicación masiva son una herramienta que ayuda a establecer fuertes vínculos con los estudiantes, Mestres (2020) señala que:

la relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Al mencionar los medios de comunicación se podría hacer una lista considerable de medios tangibles e intangibles como la televisión, radio, internet, redes sociales, etc. Siendo de estos las redes sociales una fuente de comunicación rápida y directa, con las ventajas y desventajas que todos los medios poseen.

2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En lo que concierne a la teoría de la información EFPEM (2019) cita a Aladro (2011) quien refiere que:

La Teoría de la información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información...

...Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta

disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto lo ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos. En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio. A cada fase del desarrollo granuloso (G. Bueno, en Valbuena 1997:21 y ss) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación...

Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI. El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema de fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. (p. 52)

2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Guatemala está integrada por diferentes pueblos que constituyen una enorme riqueza para el país, esta multiculturalidad lingüística y cultural es un potencial para el desarrollo intelectual del país y una oportunidad para que los pueblos originarios sean protagonistas de la construcción de su propia historia.

Una característica de cada uno de los pueblos que conviven en el territorio guatemalteco es su propio idioma, el cual varía dependiendo del contexto sociocultural en que la persona se encuentre interactuando. El uso del lenguaje es de vital importancia para mantener esos vínculos de comunicación directa con todas las personas de una comunidad, a nivel nacional se hablan 25 idiomas, de los cuales se cuenta con 22 idiomas mayas, el idioma garífuna, el idioma xinka y el idioma español.

En relación a este aspecto, USAID (2007) describe:

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural. Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora..

...El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela.

Particularmente, la comunidad en donde se desarrollará el PME es una comunidad con personas cuyo origen se remonta a la cultura Xinka. A pesar de que la cultura se encuentra en riesgo inminente de desaparecer, todavía existen indicios en muchas personas sobre el uso de tradiciones y costumbres que se han heredado de generación en generación a través de la tradición oral.

A pesar de que no se cuenta con entidades en donde se enseñe a hablar la lengua como tal, existen instituciones como el Parlamento Xinka y el Consejo Coordinador del Pueblo Xinka de Guatemala (COPXIG), que son entidades que se encargan de promover la cultura xinka con el acompañamiento de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa.

2.6 Marco de Políticas

2.6.1 La Política

Para entender que es política, es necesario recurrir a Tamayo (2012) cuando establece este concepto como:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (p. 19)

De acuerdo a esta afirmación del autor, la política es una actividad humana que se realiza en un entorno social, cuya función es buscar el bien común.

2.6.2 Las Políticas

EFPEM (2019) cuando cita a Tello (2014) señala que

...las políticas públicas con traducciones de conceptos, ideas prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988)...

Desde este punto de vista las políticas se desarrollan como una serie de actividades enfocadas en alcanzar el bien común de una población. Estas son el producto de la capacidad organizativa y democrática de las personas, relacionada con una capacidad de comunicación enfocada en el logro de beneficios comunes. Por su parte Tamayo (2012) nos habla acerca de las políticas partiendo desde la ciencia política, estableciéndola como una disciplina propia de las Ciencias Sociales, cuyo objeto es la formación, obtención distribución y aceptación del poder público. A través de la ciencia política se buscan las causas de los hechos de poder, suscitados desde las concepciones sociales.

2.6.3 Políticas Educativas

Al hacer mención de las políticas educativas en Guatemala, es necesario hacer referencia al Consejo de Educación Nacional de Guatemala, encabezado por el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, dicha entidad fue constituida estructural y funcionalmente a través del Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre del 2008, y amprado bajo el artículo 12 del decreto No. 12-91 "Ley de Educación Nacional", han consensuado y presentando a toda la nación en general las Políticas Educativas que deben orientar en materia educativa a Guatemala. (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Además el Consejo Nacional de Educación señala que "Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación." (p. 1)

Y agrega que:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p. 1)

El consejo Nacional de Educación de Guatemala presentó al Ministerio de Educación las políticas para la orientación de las acciones en materia de educación, las cuales se enlistarán a continuación con sus respectivos objetivos estratégicos:

a) Política de Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueda completar el nivel primario y medio.

b) Política de Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- c) Política de Modelo de Gestión:
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- d) Política de Recurso Humano:
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño la formación y las condiciones.

- e) Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- f) Política de Aumento de la Inversión Educativa:
Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto).

Objetivos estratégicos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

- g) Política de Equidad:
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- h) Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p. 6-8)

2.6.4 Teoría Política

Respecto al tema de Teoría Política, Tamayo (2012) hace énfasis en lo siguiente:

Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia racional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tienen que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado.

...para la teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos. Un ejemplo lo encontramos en la dificultad de establecer criterios incuestionables para diferencias al Estado de otras instituciones, o lograr la identificación de un concepto general que traspase sistemas políticos y tiempos, en el lenguaje corriente “todos saben lo que es”, en el lenguaje riguroso de la ciencia no ocurre lo mismo, y las propuestas que se han hecho al respecto no han dado hasta ahora resultados plenamente satisfactorios, por lo que, resulta importante considerar que para conceptos como: el poder, el estado, la política y el sistema político se debe contar con una definición, en base a una serie de características mínimas de cada uno de ellos. (p. 33)

Lo que nos da a conocer el autor respecto a la Teoría Política de forma muy general, es que se necesita de un orden social (Estado) para establecer ciertas relaciones políticas de mando y que a su vez se encargan de evidenciar un poder cuyo fin es puramente social, la convivencia en armonía de todos los miembros de la sociedad.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

EFPEM (2019) cuando cita a Guttman (2001), plantea que:

En una democracia uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeñan un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? (p. 72)

Realizando un análisis a la afirmación realizada por el autor, es necesario enseñar al niño los valores necesarios para convivir en armonía, despertar en él un espíritu

moral, ético y cívico para que en un futuro esta persona pueda desempeñarse de forma íntegra en un puesto político y pasar de ser gobernado a gobernar. Esto sucede en la escuela, cuando se da la elección del gobierno escolar, en donde los niños adquieren esa responsabilidad cívica de elegir a sus representantes.

Luego, para complementar la idea de una educación en democracia, EFPEM también cita a Quintana (2016), quién expone que:

...La educación concebida por Nussbaum, debe ser una educación multicultural, es decir poner al estudiante en contacto con algunos hechos fundamentales de la historia y cultura de muchos grupos diferentes ya que, la conciencia de la diferencia cultural es esencial para promover el respeto hacia el otro, siendo así un fundamento el verdadero diálogo. Lo cual se hace necesario iniciarlo en la educación desde temprana edad, plantea entonces una revisión a los artículos académicos de todas las instituciones educativas tanto de índole escolar como universitario, además de las funciones del docente, quien debe estar siempre autoevaluándose y siendo evaluado sobre la metodología en el aula, ya que este en ocasiones debe actuar de mediador o saber plantear temas de los cuales cada individuo tendrá una postura crítica diferente o conflictiva, pero de igual forma el docente debe ser un estimulador constante del pensamiento analítico y crítico de los estudiantes. (p. 73)

Existe un refrán que dicta “quien no conoce su historia está condenado a repetirla” y haciendo referencia a lo anterior, esto encaja de cierta manera. El colocar al niño en un ambiente multicultural y mantenerlo en contacto directo con algunos elementos propios de la historia de los diferentes grupos étnicos, le hará concientizarse, aprender a valorar y respetar esas costumbres y tradiciones que enriquecen nuestra cultura, creándose de esta forma un aprendizaje sobre la persona.

Existe la política a nivel nacional de Equidad y la política de Educación Multicultural y bilingüe, a través de las cuales se pretende alcanzar al mayor número de niños y niñas en todo el país, brindándoles una educación de calidad y de pertinencia al pueblo al cual pertenecen.

En nuestra área geográfica encontramos que tenemos orígenes Xinkas, por lo que sería interesante el realizar algunas actividades en donde los niños puedan tener esa interacción con esos elementos históricos propios de la cultura, ya que seguramente los hará reflexionar acerca de sus orígenes.

2.7 Técnicas de análisis

2.7.1 Análisis situacional

La definición de análisis situaciones responde a la pregunta ¿Qué está ocurriendo?, en torno al contexto en que se está desarrollando un problema plenamente identificado. De acuerdo con Hanel & Hanel (2004) el análisis situacional se define como:

El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. (p. 9)

Este análisis situaciones es considerado como una técnica que en el caso de nuestro PME servirá para estudiar nuestro contexto educativo, social y cultural en el cual se desarrollan las actividades de enseñanza aprendizaje, considerando todos los factores ya sea internos o externos que ejercen una influencia directa o indirecta sobre los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Además, Salgado (citado por EFPEM, 2019), señala:

El análisis situaciones es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situaciones se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 10).

Al realizar una comparación entre Hanel y Salgado podemos observar que coinciden en algunos elementos sobre el Análisis Situacional, al considerar los factores internos y externos de una institución, en otras palabras se encarga del estudio del contexto en que se desempeñan las labores en una empresa, así como la clasificación de los mismos para fines de realizar un análisis de la influencia que estos ejercen sobre la institución.

2.7.2 Identificación de Problemas

En el Diccionario Enciclopédico Salvat (citado por Hanel, 2004) refiere a un problema como un conjunto de hechos o circunstancia que tropiezan o dificultan el logro de objetivos específicos. En otras palabras son todas aquellas situaciones que entorpecen los procesos planificados, obstaculizando por ende que se dé una acertada consecución en el logro de los objetivos planteados.

Para efectos de un trabajo de tesis,” el planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación.” (Chacón, 2015, p. 3). Esta afirmación es muy acertada respecto también para el desarrollo de nuestro PME, ya que para poderlo realizar debemos tener bien definida cual es la problemática que se pretende resolver a través de la implementación de éste, tal y como nos lo afirma Grajeda (2017) cuando establece que:

Se espera que los profesionales del futuro sean los que identifiquen las necesidades educativas que presenta la realidad, estructuren proyectos de solución que se propongan a los niveles más adecuados para desarrollarlos.

Es decir que el futuro va a exigir de nuestros profesionales que no se queden esperando la demanda del medio, sino que construyan ofertas interesantes para proponer soluciones educativas a diferentes niveles. (p. 17).

Esto viene a reafirma lo que se planteaba con anterioridad, la finalidad de implementar el PME debe ser la de resolver o solventar una situación problema que esté obstaculizando el desarrollos de los procesos de aprendizaje que se esperan alcanzar en un centro educativos específico.

Por lo tanto, partiendo del entorno educativo en donde se desarrollan las actividades de aprendizaje, se debe actuar con mucha responsabilidad y con un gran sentido de observación identificar cuáles son esas amenazas que obstaculizan dichos procesos y realizar un listado de dichas situaciones.

2.7.3 Priorización de problemas

La priorización de problemas sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de diversos criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes, nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas, ya que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Canive, 2020).

En lo que se refiere a la priorización y selección del problema, es necesario tomar en cuenta muchos aspectos, los cuales nos darán las pautas para la elaboración de una tabla de contingencia y así orientar de mejor forma el proceso de priorización del problema a estudiar; por ello, es interesante lo que plantea Rodríguez (2020) cuando menciona que:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos.

Cada problema... debe ser analizado con base a estos criterios:

- a) Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿Con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?
- b) Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiene a disminuir?
- c) Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco

modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

- d) Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el periodo de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.
- e) Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audiovisual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?
- f) Intereses de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?
- g) Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa, es ¿accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante?

Para finalizar, en consideración con los puntos anteriores Armandolin (citado en EFPEM, 2019), sugiere utilizar las siguientes matrices para la priorización de un problema:

2.7.4 Análisis de problemas

Como se afirma en el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española en su versión web, analizar es: “someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto”, lo cual a su vez se puede interpretar como la etapa en la cual se espera la realización de un estudio exhaustivo acerca del problema priorizado. (EFPEM, 2019).

2.7.5 Entorno Educativo

Prioretti (2020), define los entornos educativos como:

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

- a) Espacios: las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- b) Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- c) Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
- d) Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
- e) Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Las características anteriores corresponden a un entorno educativo orientado en la atención a la diversidad, que es lo que se quiere lograr en la actualidad, tal y como lo estipulan las Políticas Educativas vigentes. Además un entorno con estas características nos ofrece mejores posibilidades de aprendizaje con un sentido más amplio, propiciando el aprendizaje cooperativo y favoreciendo el desarrollo de habilidades de pensamiento más complejas.

2.7.6 Árbol de Problemas

La definición de esta técnica de análisis acerca de un problema, la encontramos en EFPEM (2019):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s. f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Como se elabora el árbol de problemas:

- A. Se define el problema central (TRONCO).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAICES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA o FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

El árbol de problemas es una técnica de gran utilidad para poder realizar un análisis muy minucioso en lo que respecta al desarrollo del PME, como se puede observar, en la definición dada por UNESCO, este es un esquema con forma de árbol, en el cual existen tres componentes, el problema plenamente identificado y definido que va en el tronco del organizador gráfico, las causas que se colocan en las raíces y los efectos en la copa del árbol.

A través de este organizador gráfico se puede expresar todas las condiciones negativas que se han evidenciado durante el análisis del problema. Esta técnica ayudará a poder plasmar en el PME los objetivos que orientarán el proceso de diseño y planificación del PME.

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

De acuerdo con Stoner, Freeman y Gilbert (1996):

Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son “poderes invisibles”, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma “invisible” con la que abordamos nuestro mundo. (p. 33)

Además Stoner et. al. (1996) añade:

La administración y las organizaciones son producto de su momento y su contexto histórico y social. Por tanto, la evolución de la teoría de la administración se entiende en términos de cómo han resuelto las personas las cuestiones de sus relaciones en momentos concretos de la historia. Una de las lecciones centrales del presente capítulo y del libro en general, es que los problemas y tribulaciones de las personas que nos antecedieron en dirigir la suerte de las organizaciones formales nos pueden enseñar algo. (p. 35)

De acuerdo al autor, las primeras teorías acerca de la Administración fueron intentos de novatos en la vida industrial en Europa y en Estados Unidos. Existen varios enfoques acerca de la Administración que se hace interesante abordarlos y que enriquecen el presente estudio sustancialmente, siendo estos los que se describen a continuación:

1. Escuela de la Administración Científica:

Esta teoría de la administración científica surgió, en parte, por la necesidad de elevar la productividad de los trabajadores en los Estados Unidos; siendo la única forma elevando la eficiencia de los trabajadores. Su principal exponente fue Frederick Taylor. (Stoner, et. al., 1996, p. 36)

Además Stoner refiere sobre el estudio de Taylor afirmando que:

Taylor fundamentó su sistema de administración en estudio de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir métodos laborales tradicionales, analizó y tomó el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos

que realizaban una serie de trabajos. A partir de ese mismo estudio, separó cada uno de estos trabajos en sus componentes y diseñó los métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente. De esta manera, estableció la cantidad de trabajo que deberían realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían. Asimismo, sugirió a los patrones que le pagaran a los trabajadores más productivos una cantidad superior a la de los demás, usando una tasa “científicamente correcta”, con la que beneficiaría tanto a la empresa como al trabajador. (p. 36-37)

En lo descrito con anterioridad se puede constatar que Taylor hace mucho énfasis en las tareas, centrándose en el área operacional, ya que es esta área en donde se encontraban los problemas de los altos costos y la rentabilidad del producto.

En su momento esta fue una forma de pensar innovadora que transformó la industria y por tal motivo es que se le considera como el padre de la administración científica.

2. Teoría Clásica de la Administración:

La teoría clásica de la Administración fue impulsada por Henry Fayol, a quien se le considera como el padre de la escuela clásica de la administración, ya que este personaje fue el primero en estudiar el comportamiento gerencial y sistematizarlos a través de los catorce principios de la administración ampliamente conocidos hoy en día. (Stoner, et. al., 1996, p. 38). Fayol buscaba la eficiencia en el funcionamiento de la organización, pero lo logró mediante el énfasis en la estructura, estructurando la división de la organización en funciones básicas, que vendría a ser a lo que hoy en día se le conoce bajo el concepto de Proceso Administrativo.

3. La escuela Conductista:

“La escuela conductista surgió, en parte, a que el enfoque clásico no lograba suficiente eficiencia productiva ni armonía en el centro de trabajo” (Stoner, et. al., 1996, p.44). Debido a que el enfoque clásico se basaba en la eficiencia del personal para aumentar la productividad, a través del incentivo económico proporcional a su esfuerzo, surgió otro tipo de interés, el cual fue el de ayudar a

los gerentes a ser más eficaces para tratar en lo “personal” a los empleados de sus organizaciones, mejorando a lo que en el desarrollo de la teoría se le llama Relaciones Humanas. Al respecto Stoner afirma:

Cuando la administración estimula a que los empleados trabajen más y con mejor calidad, la organización cuenta con relaciones humanas eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces; cuando el ánimo y la eficiencia se deterioran, se considera que las relaciones humanas no son eficaces. (p. 45).

4. La escuela de la ciencia de la Administración:

Esta teoría tiene sus orígenes desde los inicios de la Segunda Guerra Mundial en Inglaterra, luego tuvo unos indicios en la aplicación de Robert MacNamara en Ford Motor Company entre los años 1950 y 1960, en donde floreció esta teoría. Para tener una idea sobre lo que es la escuela de la ciencia de la administración, es necesario citar a Stoner et. al. (1996) cuando nos refiere que:

El enfoque de la ciencia de la administración para resolver problemas parte del momento en que se constituye un equipo interdisciplinario de especialistas para que analicen el problema y propongan un curso de acción para la administración. El equipo formula un modelo matemático que muestra, en términos simbólicos, todos los factores relevantes que repercuten en el problema y su interrelación. También, cambia los valores de las variables del modelo y analiza las diferentes ecuaciones de cada cambio. En última instancia, el equipo de la ciencia de la administración ofrece a la gerencia una base objetiva para que tome su decisión. (p. 49)

2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

Illescas, (citado en EFPEM, 2019) nos presenta una descripción de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades está presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deber ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de

metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipo de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.46).

Estas necesidades de Maslow, se establecen de forma jerárquica en Necesidades Fisiológicas y Necesidades de Seguridad, siendo estas consideradas como Necesidades Primarias. Posteriormente se contemplan las Necesidades Secundarias, entre las que figuran las Necesidad Sociales, de Estima y de Autorealización.

En la siguiente imagen se trata de ilustrar estas necesidades de acuerdo a la jerarquía establecida por Maslow:

Figura No. 6. Pirámide de las necesidades de Maslow



Fuente: <https://www.psicok.es/psicok-blog/2018/8/12/piramide-maslow>

2.8.2 Teoría de Ander Egg

La teoría de Ander Egg contiene ciertas similitudes con la Teoría de las Necesidades de Maslow, ya que nos presenta una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad, sin entrar directamente en una jerarquización. En lo que refieren a las necesidades que plantea esta teoría, EFPEM (2019) nos expone:

Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

- Necesidades Físicas u Orgánicas:
Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.
- Necesidades económicas:
Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
- Necesidades sociales:
Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales:
Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de las creaciones artísticas y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas:
Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas:
Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 46-47)

2.8.3 Teoría de Max Neef

Haciendo una breve reseña sobre lo que concierne a esta teoría, Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1986) afirman que:

Las necesidades revelan de la manera más apremiante al ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos.

Concebir las necesidades tan sólo como una carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que

una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto. (p. 34)

Pero también EFPEM (2019) cuando cita a Illescas (2018), hace una síntesis acerca de las categorías que propone Neef en su teoría de necesidades sociales:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Necesidades Existenciales	Satisfactores
Ser	Atributos personales y colectivos.
Tener	Instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc.
Hacer	Acciones personales o colectivas
Estar	Espacios y ambientes

Fuente: (EFPEM 2019, p. 47)

Según categorías axionológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 47)

NECESIDADES	SER	TENER	HACER	ESTAR
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	14/ Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales.	15/ Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, mediar, interpretar.	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia.
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	34/ Igualdad de derechos.	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	36/ Platicidad espacio-temporal.

Fuente: (EFPEM, 2019, p. 48)

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

Alain Touraine (1984) (citado por EFPEM, 2019), nos hace referencia acerca de los elementos de suma importancia a considerar de la teoría de Touraine, en donde nos plantea una definición para los “actor social”:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que los componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58)

El autor nos define al actor social como aquellas personas que tratan de alcanzar sus objetivos ya sean estos personales o bien a nivel colectivo, por el simple hecho de pertenecer a una sociedad, dentro de la cual manifiesta ciertos rasgos característicos culturales que le dan un sentido de pertenencia a esta cultura; por lo tanto, el autor concibe al actor social como un sujeto individual pero también como colectividad con intereses, condiciones y características que lo identifican como parte de esa colectividad.

Al respecto, Manuel Antonio Garretón (citado por Kuschick, 1988) nos da su punto de vista sobre esta concepción de actor social:

El actor parecería ser aquel que intenta identificarse o representar a la clase social; es decir, es aquel que invoca la posibilidad de representar los intereses de una clase social sin ser jamás capaz de lograrlo. Un actor, por consiguiente, no es el reflejo de una clase, antes bien constituye la posibilidad que realizan ciertos grupos u organizaciones al momento en el que interpretan algunas de las posturas que encontramos en la historicidad: la de la clase dominantes o de la clase popular. En los términos de Touraine, el actor no necesariamente representa o se identifica con la clase, sino como se mencionó intenta representarla, aunque no siempre lo logre. (p. 6)

2.9.2 Teoría de Anguiano

De acuerdo a las necesidades requeridas por el actor social, EFPEM (2019) citando a Anguiano (1999) refiere que:

En palabras de Parsons:

Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. (p. 59)

Según el autor, desde el punto de vista colectivo, el actor trata de obtener un reconocimiento o gratificación por las acciones que realiza.

Por consiguiente, EFPEM añade:

...desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. (p. 59)

El autor nos presenta una definición de actor social pero enfocado más desde el punto de vista de las necesidades de dicho actor, las cuales debe suplir, y que hasta cierto punto no es algo que se pueda evadir.

Además EFPEM profundiza más en el tema:

Por otro lado, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver ...en segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsiste y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismo de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar "mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades", que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

Las instituciones de la sociedad tienen esta función estratégica para el mantenimiento de la ordenación normativa de las necesidades. El límite de las necesidades individuales y sociales son las propias necesidades sistémicas. (p. 59-60)

De acuerdo con esto, el actor social, como un colectivo debe poder satisfacer las necesidades de una sociedad para que ésta perdure y sea sostenible, reconociendo por tanto que estas necesidades individuales y sociales deben ser atendidas oportunamente.

Se añade también que el acto de suplir estas necesidades individuales y sociales no debe ser una fuente de perturbación del orden y la integración social, en otras palabras el bien común debe prevalecer sobre los intereses particulares.

Este aspecto se pretende lograr a través de la acción de mecanismos de control a través de una disciplina evidenciada a través de una cultura que se adecue a este sistema social de servicio a las personas.

De esta forma se evitará que la misma sociedad trate de imponer normas o demandas que a corto,, mediano o largo plazo serían imposibles de cumplir para las personas a cargo; a todo lo anteriormente expuesto es a lo que el autor llama “necesidades sistémicas”.

2.9.3 Teoría de Kullo

EFPEM (2019) realiza un análisis de la Teoría de Kullo, en donde expresa:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

...la identificación se realiza tanto de forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.

- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. (p. 62)

El autor refiere que es necesaria la identificación de los diferentes actores que se presentan en un entorno o contexto en particular. Para ello, indaga sobre una serie de aspectos o características que servirán para clasificar al actor de acuerdo a su función dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Por ello, EFPEM (2019) considera necesario el continuar revisando lo que planeta Kullok, quien expresa:

¿Cómo identificar a los actores sociales?

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p. 64).

Desde el punto de vista de Kullok, cuando es citado por EFPEM, es necesario el realizar una clasificación de los diferentes actores sociales que participan en la sociedad, para ello se tienen:

Los actores:

Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrado, en instancias definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres y otras).
- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- Las organizaciones no gubernamentales (ONG), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.
- Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.
- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.
- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).
- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.
- Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El sector financiero, (banca, hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente. (p. 64)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

El análisis FODA o DAFO recibe su nombre dependiendo si al análisis se inicia por las fortalezas o por las debilidades, en donde el objetivo primordial del mismo es superar nuestras debilidades y amenazas a través de encausar nuestras fortalezas, aprovechando las oportunidades. (EFPEM, 2019, p. 9)

La estrategia DAFO sirvió para poder tener un mejor panorama de la situación que se está estudiando, siendo las deficiencias mostradas por los niños y niñas de Cuarto Grado al momento de escribir.

2.10.2 Técnica MINI MAX

Question Pro, (2019) define el proceso de Análisis Estratégico como:

“El proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.”

En el presente estudio, el análisis estratégico se realizará estableciendo una serie de relaciones o vinculaciones existentes entre los componentes de la matriz DAFO desarrollada,

2.10.3 Vinculación estratégica

De acuerdo con EFPEM, (2019) cuando cita a Mijangos (2013, p. 39-42): “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.” (p. 31)

Por lo tanto, las vinculaciones realizadas entre los diferentes cuadrantes del DAFO servirán para establecer las líneas de acción que originarán los posibles proyectos que ayudarán a dar una posible solución al problema identificado.

2.10.4 Líneas de acción estratégica

De acuerdo con UNAD, (2019):

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.”

Las líneas de acción que se enmarcan en el presente estudio, servirán para orientar las diferentes actividades que se planificarán coherentemente, para de esta forma cumplir con los objetivos establecidos.

2.10.5 Mapa de soluciones

Se iniciará dando una breve definición de lo que es un mapa mental, para lo cual es notable hacer mención a lo que establece Buzán cuanto es citado por:

Los mapas mentales son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica gráfica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano. (p. 1)

Al ser el mapa de soluciones una técnica gráfica basada en la identificación de un problema, es necesario de hacer mención de esta interesante definición que nos plantea el autor.

Entrando a lo que se refiere al mapa de soluciones propiamente dicho, EFPEM (2019) nos expone los que postula Mijangos (2013):

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema. (p. 48)

2.10.6 Título

El título es la síntesis de la idea o el problema el cual está siendo objeto de investigación, expresa en sí lo esencial de lo que se está investigado. El título debe ser claro y preciso, debe darnos a grandes rasgos una idea clara sobre el contenido del trabajo que presenta. No debe ser muy extenso, por lo general se aconseja sintetizarlo en un máximo de 10 a 15 palabras. (Galán, 2009)

2.10.7 La Descripción del Proyecto

La descripción del proyecto consiste en abordar de forma muy general lo realizado durante las diferentes etapas del PME. Se deben mencionar los elementos considerados como fundamentales en el proyecto y como se desarrollarán a través del estudio de éste. Es el punto de apertura en nuestro diseño del proyecto, por lo cual debe ser breve y conciso para no perder la atención del lector. (EFPEM, 2020, p. 9).

2.10.8 El Concepto de proyecto

Online Business School de España, citado por EFPEM (2019) afirma que “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (p. 9).

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Asimismo, el mismo autor citado por EFPEM (2019) nos plantea que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengas debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p. 9).

2.10.10 La justificación de proyecto

Sampieri (1991), afirma que:

...es necesario justificar las razones que motiva el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas porqué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 14)

Desde el punto de vista de Chacón (2015), una justificación se define como:

...presenta todos los elementos que justifiquen la realización de la investigación. Es necesario que esta justificación tenga sustento teórico.

Se trata de indicar brevemente las razones que justifican la investigación que se llevará a cabo, las que pueden ser variadas:

- **Novedad y Originalidad:** La investigación científica persigue la búsqueda de nuevos conocimientos y evitar la duplicidad en los temas de información.
- **Importancia:** El tema debe mostrar un reto lo suficientemente importante para el investigador, de manera que los problemas u obstáculos que implican a la investigación sean salvado fácilmente. Esto al ser un tema significativo para la vida profesional y persona.
- **Precisión:** El tema debe ser lo más concreto y específico posible ya que un problema general amplio o vago solo conduce a la pérdida de tiempo, esfuerzo y recursos.
- Debe indicarse cuáles son los aportes de la investigación. (p. 5).

2.10.11 Plan de actividades

Al respecto EFPEM (2019) expone:

En la página de la OBS (2014), se menciona:

Etapas de un proyecto

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio:

Implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.

2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los

objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

3. Ejecución y monitorización:

Una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costos), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

4. Cierre del proyecto:

Esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (p.24)

2.10.12 Cronograma de Gantt

La OBS citada por EFPEM (2019), manifiesta que:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. (p. 28).

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

El plan de monitores y evaluación del proyecto se describe empleando lo expresado por Valle y Rivera (2010), citado en EFPEM (2019):

Monitoreo

Las teorías de la planificación del desarrollo definen el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

- Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido.
- La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos.

En correspondencia con esta tendencia, el centro del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Elementos del plan de monitoreo.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

- Pla o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar.

Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

- Esquema de indicadores: Cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos

(unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño.

Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; III) población indígena o no indígena.

- Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado periodo de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual, etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.
- El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales – desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación.
- Captación de datos, de las fuentes establecidas y posterior registro en los instrumentos respectivos.
- Comparación de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento.
- Decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida.
- Implementación que pondrá en práctica las acciones correctivas o de retroalimentación. (p. 35-36)

De acuerdo con el autor el monitoreo es un proceso de verificación, a través del cual se establece si el proyecto está siendo ejecutado con eficiencia y eficacia, considerando las ventajas y desventajas del mismo, así como las fortalezas y las debilidades de la institución en donde se está desarrollando. La finalidad del proceso de monitoreo es establecer algunas medidas que ayuden a corregir los errores suscitados durante esta etapa de ejecución del proyecto y así poder fortalecer el producto que se espera en el proyecto.

Posteriormente se debe realizar un proceso de evaluación del proyecto, en el cual es necesario comprobar si los beneficios esperados serán entregados y si son válidos para efectos del logro de los objetivos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado.

3.2 Descripción del PME

Los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara presentaron a lo largo del ciclo escolar una serie de problemas relacionados con deficiencias en aspectos importantes de lectura y escritura, lo cual a su vez incide directamente en primer plano en la comprensión lectora y en la producción de textos por parte del niño.

Los niños y niñas conviven en una comunidad que presenta varios casos de pobreza y de pobreza extrema, por lo que es habitual encontrar niños desnutridos o mal alimentados, en donde debido a la falta de drenajes en la comunidad, es común observar aguas residuales a flor de tierra; ante tal situación, las enfermedades digestivas están presentes en mayor cantidad en niños y niñas.

Las condiciones de pobreza agudizan la problemática, ya que debido a estas condiciones, dentro del núcleo familiar no se cuenta con los recursos necesarios para la compra de materiales escolares, y muchas veces los niños se ven en la necesidad de ir reciclando sus cuadernos hasta que se realiza la entrega de útiles escolares, los cuales se entregan inclusive hasta en el mes de mayo.

Otro factor importante es el trabajo infantil, ya que en los primeros meses del año los niños acompañan a sus padres a los trabajos del campo, tales como el corte de café, el cual es un trabajo familiar, la cosecha de maíz y frijol, entre otros. Esta situación condiciona al docente, ya que muchas veces los primeros días del ciclo escolar hay un gran porcentaje de inasistencia, provocando que estos niños se atrasen en los contenidos que se imparten.

Estos son algunas situaciones que se generan en la comunidad, y que inciden directamente en el desarrollo académico de los niños, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en fortalecer uno de los elementos indispensables de todo ser humano y es la comunicación, orientándose el mismo

hacia el fortalecimiento de las capacidades de comunicación oral y escrita de los niños y niñas.

Este contexto social y comunitario que se enmarca con anterioridad obliga a que los docentes del centro educativo propicien diferentes estrategias dentro del aula, para de esta forma poder alinear a los niños que se encuentran ausentes por tales circunstancias.

En Cuarto Grado, se ha evidenciado un 40% de niños y niñas que presentan una serie de deficiencias en la comunicación escrita que dificultan su aprendizaje, siendo esto algo de suma importancia en el desarrollo psicomotriz, intelectual y social del estudiante. En múltiples ocasiones se ha observado a estos niños escribir de tal forma que no distinguen entre las mayúsculas y minúsculas (por citar un ejemplo), escriben sin distinguir los respectivos espacios entre palabras, o bien su manuscrita es poco legible.

Esta problemática orientó a que se pensara en un proyecto orientado en fortalecer y suplir hasta cierto punto dicha necesidad, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará bajo la siguiente línea de acción estratégica: “Fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Comunidad Educativa a través de diferentes actividades.”

Para orientar el proceso y dar solución a esta problemática se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado”, desarrollando una serie de actividades que ayuden a que los niños desarrollen esas habilidades motoras, de percepción y de comprensión tanto en la lectura como en la escritura, con ello se busca minimizar el problema a tal punto que estos niños puedan redactar sus propios trabajos y realizar una antología que resalte las costumbres y tradiciones de su comunidad, así como los puntos turísticos con que se cuenta.

Para este proyecto se considera la participación de toda la comunidad educativa, así como la de docentes invitados de otras escuelas que cuentan con cierto conocimiento y dominio en el tema para dar charlas y talleres, así como con padres de familia que se interesen en el aprendizaje de sus hijos. Se tomará en

cuenta las gestiones realizadas para dar la respectiva participación a la municipalidad, así como las autoridades educativas.

Si se logra aprovechar los materiales didácticos que provienen del contexto del estudiante, así como el hecho de que los estudiantes de Cuarto Grado son niños y niñas con un gran espíritu de colaboración, son solidarios y reflejan su interés por aprender algo nuevo cada día se podría realizar la implementación de dicho proyecto mediado pedagógicamente, por medio del cual se fomentaría la lectura y se propondrían actividades de escritura creativa; lo anterior se podría fortalecer aún más involucrando a los padres de familia directamente en las actividades de aprendizaje de sus hijos, asignando tareas como por ejemplo, entrevistas con los padres de familia, cuestionarios, historias, elaboración y actualización de un periódico mural de forma mensual, entre otros.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer las habilidades de lectoescritura para facilitar la comunicación oral y escrita entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

- Fortalecer las habilidades y capacidades de redacción para la creación de textos escritos a partir del desarrollo del hábito de la lectura.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Mejorar aspectos caligráficos y ortográficos al momento de redactar un texto.
- Organizar talleres de lectura y escritura que ayuden a fomentar el hábito de la lectura y escritura.
- Implementar diferentes actividades en torno a la temática del proyecto, que propicien la participación de toda la comunidad educativa.

3.5 Justificación

El no escribir bien es un problema que afecta a muchos niños, jóvenes y personas adultas, inclusive a nivel universitario existen personas que escriben con tremendas faltas de ortografía, lo cual se deriva de aspectos como la falta de lectura, problemas de aprendizaje, docentes con poco interés al abordar el tema, entre otros. Además, se une a esto, problemas manuscritos, en donde debido (en la mayoría de casos) a un mal o nulo proceso de aprestamiento psicomotriz su letra manuscrita no es legible.

Para poder solucionar dicha problemática, es necesario considerar lo que Sánchez, (2019) refiere:

“La escritura es un instrumento que permite reflexionar sobre el propio pensamiento, organizar y reorganizar el conocimiento. Constituye un proceso complejo en el que aparecen implicadas competencias de diferente índole, que permiten al sujeto elaborar un plan de acción en relación con un solo propósito comunicativo y regular su realización mediante reglas y estrategias comunicativas.” (p. 4)

Por lo tanto, al ser considerado el aprendizaje de la escritura como un proceso, éste debe ser sistemático y perfectible, el cual irá mejorando conforme el estudiante alcance un mayor grado de madurez cognitiva.

Este crecimiento cognitivo incluye el desarrollo de una comprensión lectora completa, en donde el estudiante podrá ejercer una mayor capacidad de lectura, de análisis y crítica comprensiva.

Partiendo del hecho de que la escritura es un proceso de mejoramiento continuo, se ha considerado implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado” ya que en este punto los niños y niñas ya tienen arraigado un proceso de escritura, el cual se debe mejorar a tal grado que les facilite en primer lugar una comunicación asertiva y en segundo plano mejorar sus competencias lectoras.

La problemática planteada al inicio, es consecuencia como bien se indicó de una serie de factores, entre ellos se puede mencionar el desinterés de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos, el ausentismo escolar, irresponsabilidad de los docentes durante la implementación de los procesos de

aprestamiento, lectura y escritura, problemas de aprendizaje, niños poco participativos, problemas familiares, falta de supervisión de las autoridades y falta de compromiso por parte de docentes.

Todos estos factores anudados a que el niño o niña se ve influenciado por distractores como la televisión, vagancia, autoestima baja, redes sociales, videos no aptos para niños en internet, constituyen un gran riesgo que desvía al niño de los competencias que el docente pretende alcanzar en él.

Por lo tanto, al no generarse un proceso de aprendizaje constante de la escritura, es donde surgen una serie de problemas que dan origen a una barrera de desaprendizaje en los mismos niños y niñas (refiriendo a las causas anteriores).

El no escribir correctamente genera problemas de comunicación en las personas, ya que hoy en día existen muchos medios de comunicación digital, que hacen uso del lenguaje escrito que superan muchas veces los medios de comunicación oral (las redes sociales por ejemplo).

El proyecto que se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhuatán, Santa Rosa busca dar una orientación a los niños sobre la importancia de escribir correctamente, buscando además el corregir ciertos errores cometidos, como por ejemplo, el escribir con faltas de ortografía, el no dejar los espacios adecuados entre palabras, separación de palabras de forma incorrecta, no diferenciar mayúsculas y minúsculas, entre otros.

Al implementar el proyecto se busca que el estudiante haga uso del diccionario como una herramienta básica, que se torna de suma importancia para el logro de los objetivos planteados en el proyecto.

El objetivo principal del proyecto es que los niños y niñas pueda expresar a través del lenguaje escrito de forma correcta, redactando una serie de textos que le ayudarán a construir de forma sistemática una antología de crónicas que evidencien sus avances en la temática y que además ayuden a que los niños valoren las costumbres y tradiciones que se transmiten en la comunidad de generación en generación.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, del municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa, se planificó una serie de actividades que ayudarían a cumplir con el objetivo propuesto durante el proceso de planificación.

Se contempló el desarrollo de reuniones con docentes, padres de familia y estudiantes, charlas informativas, capacitaciones, así como diferentes actividades lúdicas y un proceso de evaluación que se adecue a los avances que los estudiantes evidencian, todo esto se desarrolló a través de una planificación de actividades por medio de fases.

En el mes de marzo, el desarrollo del PME se vio afectado directamente debido al estado de calamidad decretado por el Presidente de la República derivado de la Pandemia por el COVID-19, suspendiendo las clases presenciales a nivel nacional durante un tiempo indefinido.

Esta situación generó un obstáculo para desarrollar las diferentes actividades que se contemplan en el plan del PME y que demandó por parte de los docentes el generar actividades alternas que ayudarán a cumplir con las actividades que se planificaron.

Estas nuevas actividades están planificadas de forma que el estudiante pueda desarrollarlas en casa, despertando el autoaprendizaje y el interés del estudiante por realizar las tareas asignadas.

a. Justificación:

El estado de calamidad decretado por el Presidente de la República de Guatemala, generó una posterior suspensión de clases en la modalidad presencial a nivel nacional, en todos los niveles educativos. Esta situación influyó de forma directa en el desarrollo de las actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que no se contaba con esta eventualidad durante el desarrollo del mismo.

Además esto generó que los docentes estudiantes indagaran y planificaran nuevas alternativas para el desarrollo de las actividades del PME.

b. Descripción

Los niños y niñas de Cuarto Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara presentaron a lo largo del ciclo escolar una serie de problemas relacionados con deficiencias en aspectos importantes de lectura y escritura, lo cual a su vez incide directamente en primer plano en la comprensión lectora y en la producción de textos por parte del niño.

Los niños y niñas conviven en una comunidad que presenta varios casos de pobreza y de pobreza extrema, por lo que es habitual encontrar niños desnutridos o mal alimentados, en donde debido a la falta de drenajes en la comunidad, es común observar aguas residuales a flor de tierra; ante tal situación, las enfermedades digestivas están presentes en mayor cantidad en niños y niñas.

Las condiciones de pobreza agudizan la problemática, ya que debido a estas condiciones, dentro del núcleo familiar no se cuenta con los recursos necesarios para la compra de materiales escolares, y muchas veces los niños se ven en la necesidad de ir reciclando sus cuadernos hasta que se realiza la entrega de útiles escolares, los cuales se entregan inclusive hasta en el mes de mayo.

Otro factor importante es el trabajo infantil, ya que en los primeros meses del año los niños acompañan a sus padres a los trabajos del campo, tales como el corte de café, el cual es un trabajo familiar, la cosecha de maíz y frijol, entre otros. Esta situación condiciona al docente, ya que muchas veces los primeros días del ciclo escolar hay un gran porcentaje de inasistencia, provocando que estos niños se atrasen en los contenidos que se imparten.

Estos son algunas situaciones que se generan en la comunidad, y que inciden directamente en el desarrollo académico de los niños, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en fortalecer uno de los elementos indispensables de todo ser humano y es la comunicación, orientándose el mismo hacia el fortalecimiento de las capacidades de comunicación oral y escrita de los niños y niñas.

Este contexto social y comunitario que se enmarca con anterioridad obliga a que los docentes del centro educativo propicien diferentes estrategias dentro del aula,

para de esta forma poder alinear a los niños que se encuentran ausentes por tales circunstancias.

En Cuarto Grado, se ha evidenciado un 40% de niños y niñas que presentan una serie de deficiencias en la comunicación escrita que dificultan su aprendizaje, siendo esto algo de suma importancia en el desarrollo psicomotriz, intelectual y social del estudiante. En múltiples ocasiones se ha observado a estos niños escribir de tal forma que no distinguen entre las mayúsculas y minúsculas (por citar un ejemplo), escriben sin distinguir los respectivos espacios entre palabras, o bien su manuscrita es poco legible.

Esta problemática orientó a que se pensara en un proyecto orientado en fortalecer y suplir hasta cierto punto dicha necesidad, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará bajo la siguiente línea de acción estratégica: “Fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Comunidad Educativa a través de diferentes actividades.”

Para orientar el proceso y dar solución a esta problemática se pretende implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado”, desarrollando una serie de actividades que ayuden a que los niños desarrollen esas habilidades motoras, de percepción y de comprensión tanto en la lectura como en la escritura, con ello se busca minimizar el problema a tal punto que estos niños puedan redactar sus propios trabajos y realizar una antología que resalte las costumbres y tradiciones de su comunidad, así como los puntos turísticos con que se cuenta.

Para este proyecto se considera la participación de toda la comunidad educativa, así como la de docentes invitados de otras escuelas que cuentan con cierto conocimiento y dominio en el tema para dar charlas y talleres, así como con padres de familia que se interesen en el aprendizaje de sus hijos. Se tomará en cuenta las gestiones realizadas para dar la respectiva participación a la municipalidad, así como las autoridades educativas.

Si se logra aprovechar los materiales didácticos que provienen del contexto del estudiante, así como el hecho de que los estudiantes de Cuarto Grado son niños y

niñas con un gran espíritu de colaboración, son solidarios y reflejan su interés por aprender algo nuevo cada día se podría realizar la implementación de dicho proyecto mediado pedagógicamente, por medio del cual se fomentaría la lectura y se propondrían actividades de escritura creativa; lo anterior se podría fortalecer aún más involucrando a los padres de familia directamente en las actividades de aprendizaje de sus hijos, asignando tareas como por ejemplo, entrevistas con los padres de familia, cuestionarios, historias, elaboración y actualización de un periódico mural de forma mensual, entre otros.

A partir del 13 de marzo del presente año, surgió la problemática de la suspensión de clases presenciales que se suscitó a raíz de la Pandemia del COVID-19, en donde el Presidente de la República anunciaría en cadena nacional dicha suspensión de clases a nivel nacional y en todos los niveles, avalado por Acuerdo Gubernativo No. 5-2020, de fecha 5 de marzo del 2020, ratificado por el Decreto No. 8-2020 del Congreso de la República, de fecha 12 de marzo del 2020. Esta situación conllevó a que se hiciera un replanteo de las actividades relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba implementando.

A partir de esta situación las actividades se modificaron a través de una mediación pedagógica que ayudara al logro de los objetivos planteados, pero sin perder de vista las recomendaciones que se realizaban por parte del sector de Salud a nivel nacional.

Entre estas actividades a distancia que se llevaron a cabo esta en primer lugar la entrega de un manual de autoaprendizaje de ortografía y de matemáticas, el cual se llevaría a cabo por etapas, previo a la entrega de estos manuales se realizó el contacto vía telefónica con los niños y niñas, indicándoles un horario específico, quienes asistieron en grupos de cinco estudiantes para recibir su manual de ortografía y de matemáticas para que pudieran desarrollar estas actividades en su hogar y con el apoyo de los padres de familia. De ellos 27 niños con su padre de familia se presentaron a lo largo de la jornada escolar para recibir su respectivo manual.

c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

1. Participar activamente en el concurso “Cuentos de mi Comunidad”, en la cual los estudiantes presentarán sus propias creaciones a través de fotografías y videos compartidos.

2. Orientar la capacitación de ortografía a distancia, utilizando un manual de ortografía, así como diferentes medios de comunicación.

3. Evaluar las diferentes actividades desarrolladas a través de un portafolio didáctico, en el cual los niños presentarán sus trabajos académicos desarrollados como evidencia.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado.
Medio de difusión:	Información compartida a través de Whatsapp, llamadas telefónicas con el número 56366411 como enlace, fotocopias de hojas de trabajo llevadas directamente a los estudiantes, para lo cual se organizaron grupos de asistencia para la entrega de los mismos.
Nombre de la empresa:	Número telefónico 56366411 de Claro.
Tiempo de duración:	3 meses
Frecuencia de la emisión:	Se asiste 1 vez a la semana a un lugar determinado, organizando grupos de 5 estudiantes para guardar el distanciamiento social.

Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa.
Población de impacto:	Los beneficiarios directos serán los estudiantes de Cuarto de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhucatán, Santa Rosa. Así como los docentes y padres de familia de dicha comunidad.
Personas invitadas:	Padres de familia
Responsable:	Edilberto Santos Centeno

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1. Implementación de un manual de ortografía, para el efecto se realizará la entrega en grupos de 5 estudiantes, para evitar aglomeraciones, vale la pena mencionar que esta actividad se realizó antes del 22 de marzo, momento en el cual entro en vigencia el Acuerdo Gubernativo que daba vida al toque de queda en Guatemala y a la prohibición de las reuniones en donde participaran más de 10 personas.	Estudiantes con el apoyo de padres de familia.	Entrega de un manual físico a cada estudiante. Videos Llamadas telefónicas para resolver dudas. Visitas a domicilio.	Del 23/03/2020 al 03/04/2020

<p>2. El concurso “Cuentos de mi comunidad” se realizó de forma virtual, en el cual los niños que participarán enviarán sus trabajos al correo electrónico escentenito@gmail.com o bien al wathsapp 56466411. La convocatoria para participar en dicha actividad se realizó a través de un grupo de wathsapp que se creó con la finalidad de establecer comunicación directa con los padres de familia.</p>	<p>Estudiantes con el apoyo de padres de familia.</p>	<p>Cuentos compartidos en wathsapp o por correo electrónico. Llamadas telefónicas para resolver dudas. Videos compartidos en Wathsapp.</p>	<p>Del 22/04/2020 al 30/04/2020</p>
<p>3. Exposiciones individuales publicadas a través de un grupo de wathsapp, en donde los niños hablen acerca de aspectos gastronómicos de las 4 culturas de Guatemala y de un platillo que sea preparado en su hogar.</p>	<p>Estudiantes con el apoyo de padres de familia.</p>	<p>Videos compartidos a través de wathsapp. Llamadas telefónicas para resolver dudas.</p>	<p>Del 04/05/2020 al 15/05/2020</p>

<p>4. Elaboración de un portafolio para que los niños puedan ir guardando y acumulando los trabajos de lectoescritura que han ido realizando, así como para guardar su manual de ortografía.</p>	<p>Estudiantes con el apoyo de padres de familia.</p>	<p>Como una técnica para evaluar las actividades se implementó el desarrollo del portafolio didáctico. Evidencias fotográficas de su portafolio.</p>	<p>Del 22/04/2020 al 30/04/2020</p>
<p>5. Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de afiches y carteles distribuidos a los padres de familia por diferentes medios, así como videos publicados en las redes sociales.</p>	<p>Estudiantes con el apoyo de padres de familia.</p>	<p>Divulgación a través de redes sociales. Divulgación realizada en Canal 6, Multivisión Cuilapa. Entrega de afiches y presentación de poster académico a padres de familia.</p>	<p>Del 08/06/2020 al 19/06/2020</p>

f. Resultados:

- Los estudiantes participaron activamente en el concurso “Cuentos de mi Comunidad”, en donde redactaron y presentaron sus creaciones a través de diversos medios, con lo cual demostraron sus habilidades de creación literaria, así como sus habilidades caligráficas y ortográficas.
- Se impartió de forma física un manual de ortografía, para de esta forma poder desarrollar la capacitación de ortografía a distancia, siendo el manual de ortografía un instrumento guía de dicha actividades, para que los estudiantes en conjunto con los padres de familia puedan orientar el proceso hacia el fortalecimiento de la temática en cuestión.
- Se evaluaron las diferentes actividades desarrolladas en el PME a través de un portafolio didáctico, para lo cual se dieron los lineamientos necesarios para que los niños presentaran sus trabajos académicos correspondientes a cada actividad.

3.7 Plan de actividades



3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron algunas gestiones para efectos de solicitar y obtener los permisos correspondientes en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa. Entre estas se contempla la solicitud respectiva dirigida al director del establecimiento, quien de muy buena forma la recibió y después de darle lectura nos confirmó la autorización para la implementación del PEM en las instalaciones del centro educativo y emitió una carta de autorización del mismo.

Después de haber obtenido el permiso respectivo, se programaron algunas reuniones informativas con docentes, reuniones con padres de familia y una charla informativa con los niños y niñas que participaron en el PEM, el propósito de todas las reuniones fue dar a conocer los aspectos más importantes del proyecto, los objetivos y el papel que desempeñará cada uno de ellos dentro del marco de ejecución del PME.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización para implementación de PME en EORM Aldea Santa Bárbara

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Aldea Santa Bárbara, 15 de julio del 2019

Profesor
Elmer Estuardo Corado Ruano
Director EORM Aldea Santa Bárbara
Presente

Respetable señor director:

Con un cordial y atento saludo me dirijo a usted, deseándole toda clase de éxitos en sus labores administrativas y cotidianas.

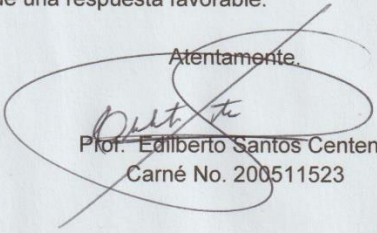
Por medio de la presente, yo Edilberto Santos Centeno, Profesor de Educación Primaria Intercultural, me identifico ante usted con Carné No. 200511523, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Asimismo respetuosamente **EXPONGO:**

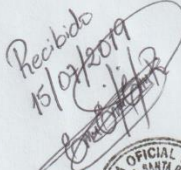

Que dentro del pensum de estudio de dicha carrera, como parte del proceso de graduación se contempla la planificación y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), como un aporte profesional, social y científico a la Educación Institucional, por lo cual ante usted, **SOLICITO:**

Me conceda la autorización correspondiente para poder realizar dicho proyecto en la escuela que tan dignamente administra; así como el realizar los estudios, históricos, estadísticos y documentales que conlleva en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, Santa María Ixhuatán, Santa Rosa, establecimiento que se encuentra registrado con el código 06-10-0304-43.

Agradeciendo de antemano su fina y amable atención, me es grato suscribirme de usted en espera de una respuesta favorable.

Atentamente,


Prof. Edilberto Santos Centeno
Carné No. 200511523

Fuente: Elaboración propia



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA SANTA BÁRBARA
SANTA MARÍA IXHUATÁN, SANTA ROSA**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA SANTA BÁRBARA, MUNICIPIO DE SANTA MARÍA IXHUATÁN, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, HACE CONSTAR:

Que tuvo a la vista la SOLICITUD emitida por el profesor Edilberto Santos Centeno, en la cual plantea la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte de su proceso de graduación, y al no encontrar ningún inconveniente al respecto, en mi calidad de director del establecimiento,

AUTORIZO:

al profesor para hacer el uso adecuado y bajo su responsabilidad de la información del archivo, así como de las instalaciones de la EORM Aldea Santa Bárbara, con código 06-10-0304-43, de acuerdo a las consideraciones del caso.



Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, MEMBRETADA Y SELLADA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Prof. Elmer Estuardo Corado Ruano
Director EORM Aldea Santa Bárbara

Tel. 40947542



Fotografía No. 3 Carta de compromiso sobre la ejecución del PME ante autoridades del MINEDUC y USAC



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Barberena, 25 de julio del 2019

A QUIEN INTERESE:

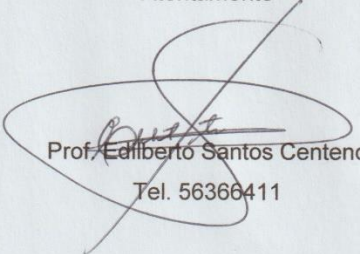
Por este medio me permito saludarles, deseándoles toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

Asimismo, yo Edilberto Santos Centeno, de 33 años de edad, soltero, con residencia en Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Rosa, me idéntico con DPI 2333 04673 0610 y con carné No. 200511523 como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con sede en Barberena, Santa Rosa.

El motivo de la presente es manifestar mi COMPROMISO ante las autoridades del Ministerio de Educación y de la universidad de San Carlos de Guatemala en la oportuna implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, municipio de Santa María Ixhutatán, departamento de Santa Ros, y de esta forma proyectarme con dicha comunidad.

Sin otro particular, me es grato suscribirme de ustedes.

Atentamente



Prof. Edilberto Santos Centeno
Tel. 56366411

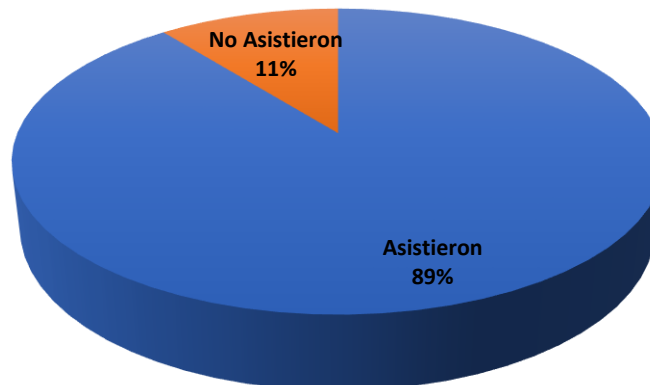
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Durante la etapa de planificación se procedió a realizar el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estructurándolo de acuerdo a los lineamientos que se establecen en los Módulos de Aprendizaje que se nos proporcionaron, asignando un título al proyecto, los objetivos y un plan de actividades en donde se detallan cada una de las mismas.

En primera instancia, se organizaron reuniones con los niños y niñas, así como con padres de familia para poder dar a conocer las actividades y los lineamientos a seguir para una buena ejecución de las actividades programadas en el PME. La asistencia de padres de familia fue considerablemente aceptable, presentándose 25 padres de familia, la cual se representa a través de la siguiente gráfica:

Figura No. 7 Asistencia de Padres de Familia a reuniones programadas



Fuente: Elaboración propia.

La organización con los niños y niñas fue algo muy importante, porque permitió que se asignaran las comisiones de trabajo para las diferentes actividades.

Para poder obtener algunos recursos materiales que ayudarían a facilitar algunas de las actividades programadas, se gestionó ante diferentes instituciones tales como dirección de la escuela, municipalidad, librerías, tiendas, quedando a espera de una respuesta a las solicitudes planteadas.

Fotografía No. 4 Reunión con docentes, autoridades municipales y departamentales.



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 5 Reunión con padres y madres de familia, dando a conocer aspecto del PME.



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 6 Organización con niños y niñas de comisiones de trabajo



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

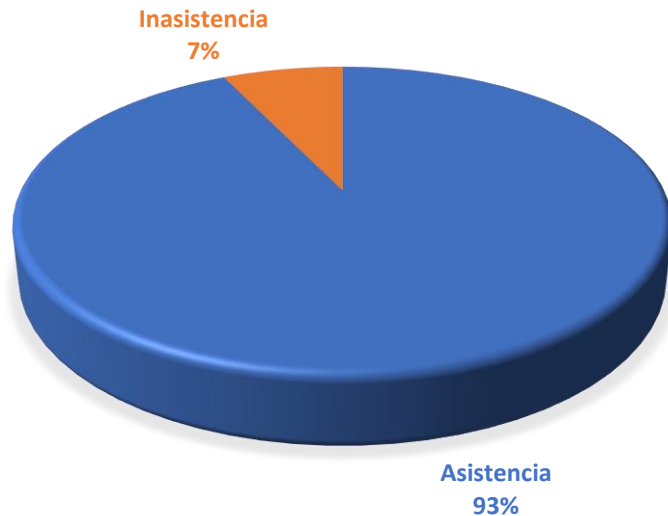
C. Fase de ejecución

Para la fase de ejecución del PME inició con un diagnóstico a través de comprobaciones de lectura, dictados y ejercicios de redacción. Estas actividades evidenciaron en algunos niños y niñas algunas debilidades, las cuales es necesario abordar para lograr los objetivos planteados en el PME.

Posteriormente se coordinaron talleres sobre lectura, ortografía y redacción del género narrativo (cuentos, leyendas, historias, fábulas, etc.), en donde el objetivo es fortalecer las debilidades evidenciadas en la fase de diagnóstico, de manera que los niños puedan ganar confianza en sí mismos durante el desarrollo de las actividades del PME.

En los talleres que se organizaron sobre comprensión lectora se registró una asistencia y participación de estos talleres de 26 niños, de los cuales 2 no asistieron debido a problemas de salud que los padres de familia expusieron al docente para tomar las consideraciones del caso. Este registro de asistencia se representa a través de la siguiente gráfica:

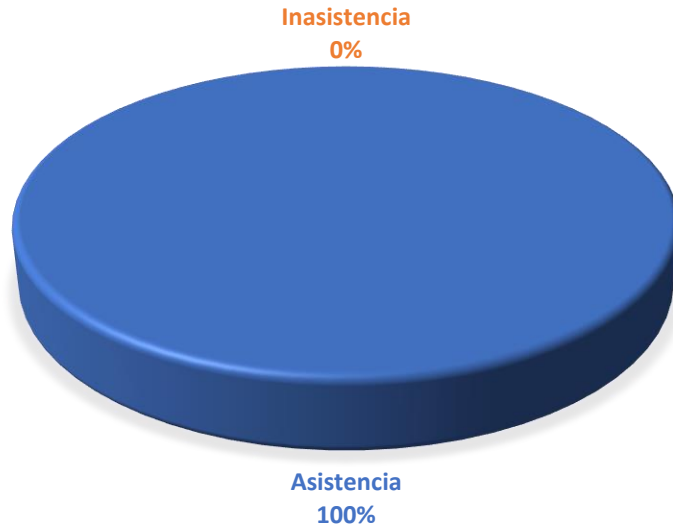
Figura No. 8 Asistencia y participación de niños y niñas a taller de Comprensión Lectora



Fuente: Elaboración propia

Durante el taller de ortografía, se registró una asistencia de 28 niños, lo cual hace el 100% de la población a la cual está dirigida la actividad. Esto se representa a través de la siguiente gráfica:

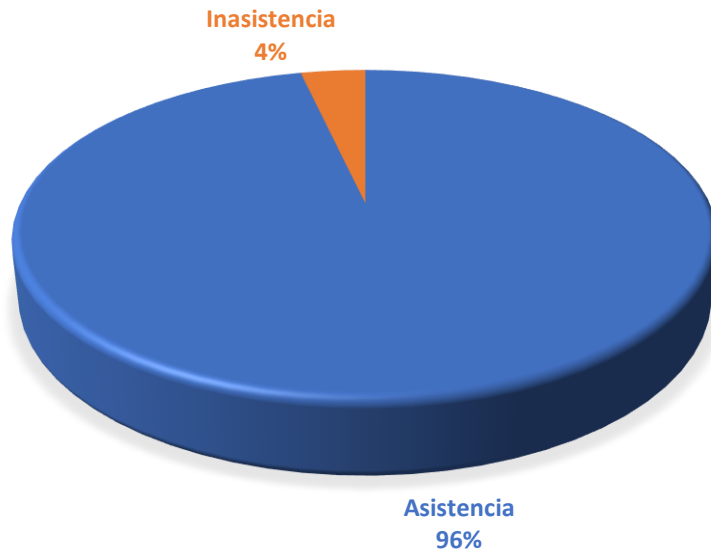
Figura No. 9 Asistencia de niños y niñas a talleres de ortografía



Fuente: Elaboración propia.

En el taller de redacción del género narrativo asistieron 27 niños, una niña no pudo asistir por motivos personales, según lo expresó su madre en días posteriores.

Figura No. 10 Asistencia de niños y niñas en el taller de redacción



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 7 Participación de niñas en taller de comprensión lectora.



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 8 Niños y niñas participando en taller de comprensión lectora



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 9 Niños y niñas participando en Taller de Ortografía



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Una actividad que ayudó a que los niños lograran desarrollar su imaginación y aplicar esto para fomentar su interés para perder el miedo a hablar en público fue a través de una galería de arte, en donde se utilizaron mandalas para que los niños expresaran sus ideas abstractas respecto a una gráfica, los niños presentaron sus creaciones en una exposición frente a los docentes del establecimiento, presentando con propiedad el trabajo realizado.

Fotografía No. 10 Niñas presentando los trabajos realizados en la Galería de Arte



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 11 Niños y niñas presentando los trabajos elaborados en Galería de Arte



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 12 Docentes observando los trabajos realizados por los niños en la Galería de Arte



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Para reforzar los conocimientos adquiridos durante los talleres de ortografía, los niños y niñas elaboraron algunos carteles con diferentes reglas de ortografía, tales como el uso de mayúsculas en un texto, uso de signos de puntuación, etc.

Fotografía No. 13 Niñas elaborando un cartel sobre Uso de las Mayúsculas



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 14 Niñas y niños elaborando cartel sobre Uso de Mayúsculas



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 15 Cartel sobre El Uso de las Mayúsculas elaborado por niños y niñas



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Se pidió la colaboración del presidente del COCODE y la autorización del director del establecimiento para poder solicitar a la Policía Nacional Civil y al Centro de Salud de Santa María Ixhuatán, personal para que impartiera charlas educativas, el interés de los niños fue grande al observar a los señores agentes y personal de salud ingresar al establecimiento, mostrando en un inicio cierto temor y timidez, más sin embargo conforme se fue desarrollando la actividad en donde el tema principal fue “Previniendo el Bullying” y “Salud e Higiene” los niños y niñas se mostraron más afectos a participar y la actividad concluyó de forma muy satisfactoria, al día siguiente los niños y niñas entregaron un informe acerca de las ideas centrales que se trataron durante las charlas impartidas.

Fotografía No. 16 Niños y niñas participando en Charla impartida por PNC



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 17 Acta que evidencia la charla impartida por Agentes de PNC

21






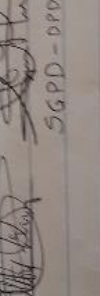
Alto numero tres quien dos mil veinte (03-2020) Ex. el Jefe de la Escuela Oficial Rural Mixta de Alto Santa Barbara del municipio de Santa Maria Interoceano departamento de Santa Rosa, siendo la causa de la materia del día martes 10 de marzo de 2020, por motivo de haberse reunido en el aula que ocupan los alumnos de tercer grado de primaria, los maestros Carlos Alberto Injanzas Edilberto Santos y Margarita Esteban, los Agentes de Policía Nacional Civil Misael Tullio Funes Hector Gomez, Santiago Bautista e Idania Fomiguez apoyados por personal de Prevención del Delito Wendy Enriquez y Walter Hernandez y los alumnos de primaria, cuando cumplimento al sexto grado de primaria quienes damos escrito cumplimiento al Modelo Oficial de Seguridad Integral Comunitaria MOPIC y como parte del acercamiento comunitario y en la población estudiantil de tres a cinco una charla con el tema "Bullying". Tema la palabra el maestro Edilberto Santos para dar la bienvenida a la actividad la cual quien agradece el apoyo y la puntualidad al asista. SIGURDO El Agente de PNC de Prevención del Delito Walter Hernandez, forma la palabra presentando el Tema Bullying quien expresa que se trata cuando una persona maltrata física y/o psicológicamente a otra persona de manera constante sistemática pregunta a los alumnos quienes han sido víctimas de bullying y concientiza a quienes lo practican los consecuencias de dichos actos TERCER GRADO. Tema la palabra la Agente de PNC Wendy Enriquez quien se presenta y continúa el tema acerca de que hacer si se es víctima de bullying y a quienes observan o que muchos utilizan si se tiene miedo para pedir ayuda, nominando presente un ejemplo de un caso de bullying o consecuencias dichas como muerte o suicidio. CUARTO El Agente de PNC Misael Tullio Funes hace la palabra manifestando que la Policía Nacional Civil existe a los centros de la institución para cualquier denuncia


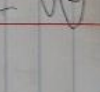
Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 18 Acta que evidencia la charla impartida por Agentes de PNC

22

Bullying o cualquier otra situación que se pueda presentar concierne al alumno a no quedarse callado, sino que hay que hablar y pedir ayuda cuando se está siendo víctima de bullying o cualquier otra situación, así como también que debemos respetar a los demás y llevar una buena convivencia para tener una convivencia en paz. CUARTO, se habló sobre más que hacer cosas si se que involucra la presencia en el mismo lugar y hacer conciencia y una vez más de su inicio y firmados de conformidad, aceptamos, suscribimos y damos fe de lo que en ella intervinimos. y...

SGPD - OPD - 32

Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 19 Niños y niñas participando en charla sobre Higiene y Salud



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

Fotografía No. 20 Charla impartida por Área de Salud de Santa María Ixhuatán a niños y niñas



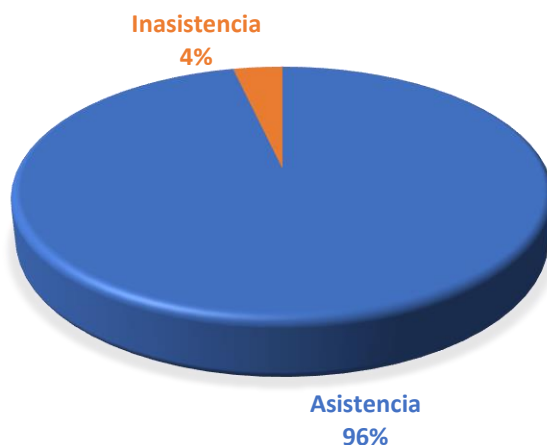
Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos Centeno, EORM Santa Bárbara

A partir del 13 de marzo del presente año, surgió la problemática de la suspensión de clases presenciales que se suscitó a raíz de la Pandemia del COVID-19, en donde el Presidente de la República anunciaría en cadena nacional dicha suspensión de clases a nivel nacional y en todos los niveles, avalado por Acuerdo Gubernativo No. 5-2020, de fecha 5 de marzo del 2020, ratificado por el Decreto No. 8-2020 del Congreso de la República, de fecha 12 de marzo del 2020. Esta situación conllevó a que se hiciera un replanteo de las actividades relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba implementando.

A partir de esta situación las actividades se modificaron a través de una mediación pedagógica que ayudara al logro de los objetivos planteados, pero sin perder de vista las recomendaciones que se realizaban por parte del sector de Salud a nivel nacional.

Entre estas actividades a distancia que se llevaron a cabo esta en primer lugar la entrega de un manual de autoaprendizaje de ortografía y de matemáticas, el cual se llevaría a cabo por etapas, previo a la entrega de estos manuales se realizó el contacto vía telefónica con los niños y niñas, indicándoles un horario específico, quienes asistieron en grupos de cinco estudiantes para recibir su manual de ortografía y de matemáticas para que pudieran desarrollar estas actividades en su hogar y con el apoyo de los padres de familia. De ellos 27 niños con su padre de familia se presentaron a lo largo de la jornada escolar para recibir su respectivo manual.

Figura No. 11 Entrega de Manuales de Ortografía a niños y niñas



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 21 Niños y niñas recibiendo su respectivo Manual de Ortografía



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos, EORM Aldea Santa Bárbara

Fotografía No. 22 Niños y niñas recibiendo su respectivo Manual de Ortografía



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos, EORM Aldea Santa Bárbara

Fotografía No. 23

Niños y niñas mostrando los Manuales de Ortografía que recibieron para trabajar en casa.



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos, EORM Aldea Santa Bárbara

Se organizaron clases virtuales que se compartieron a los niños a través de redes sociales y las mismas se planificaron en base a la lectoescritura.

Fotografía No. 24 Clase virtual compartida en redes sociales sobre “Comprensión lectora”



Fuente: Fotografía tomada por Pablo Divas

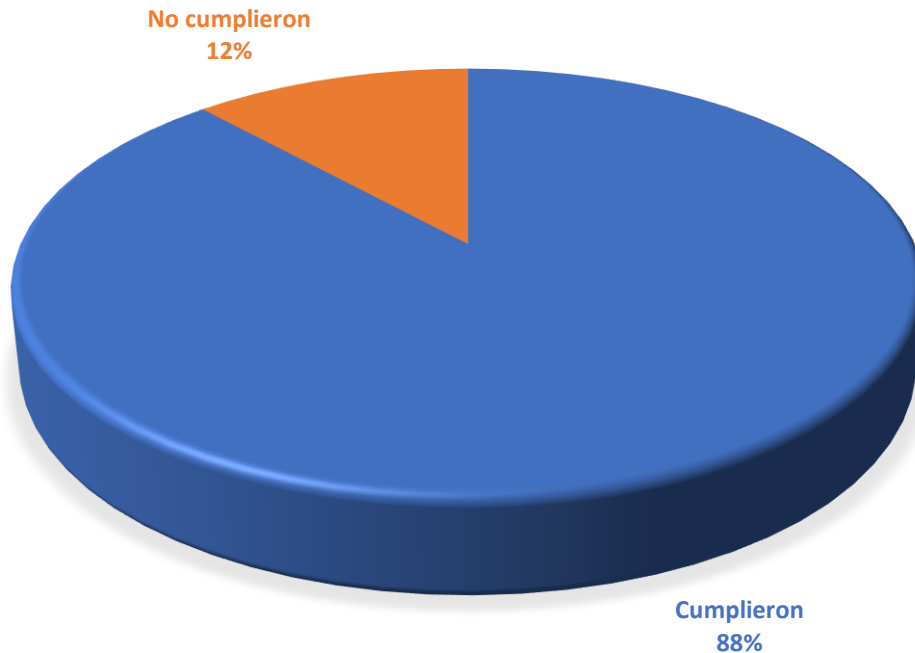
Fotografía No. 25 Clase virtual compartida en redes sociales sobre "Comprensión lectora"



Fuente: Fotografía tomada por Maynor Santos

Como respuesta a esta actividad los niños y niñas presentaron a través de un video enviado a través de whatsapp diferentes exposiciones acerca de la temática “Gastronomía de las culturas de Guatemala”, en donde evidenciaron un desarrollo del dominio de la comunicación oral. Debido a la situación de pobreza en que viven muchas familias de la comunidad, algunos niños no enviaron su respectivo video, por tal razón se optó por organizar parejas de trabajo, para que se complementaran a razón de los recursos disponibles. De acuerdo a esta situación, se constató que 24 niños lograron enviar su respectivo video, mientras que 4 niños no lo lograron. Para esto, se pidió la colaboración de un docente que vive en la comunidad para que les tomara el video respectivo y lo enviara al docente de grado.

Figura No. 12 Entrega de exposición virtual por parte de niños y niñas



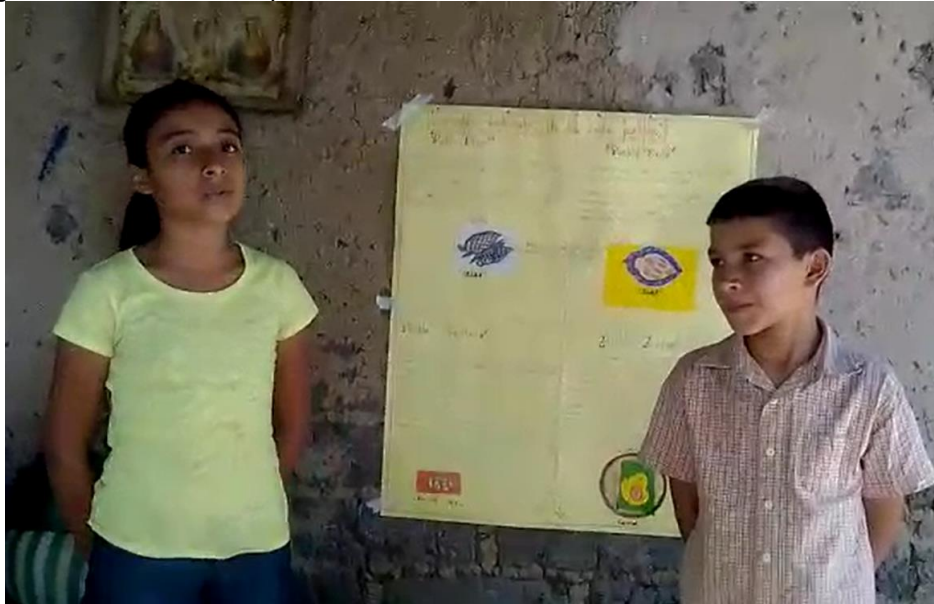
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 26 Niña exponiendo “Culturas de Guatemala” a través de video.



Fuente: Captura de pantalla de video grabado por Andrea Monterroso

Fotografía No. 27 Niños Exponiendo cartel de “Culturas de Guatemala” a través de video.



Fuente: captura de pantalla de video grabado por Brenda Escobar

Fotografía No. 28 Niño exponiendo el tema “Culturas de Guatemala” a través de video.



Fuente: Captura de pantalla de video grabado por Yessica Quinteros

Fotografía No. 29 Niño exponiendo el tema “Culturas de Guatemala” en video.



Fuente: Captura de pantalla de video grabado por Maili Zepeda

Fotografía No. 30 Niña exponiendo el tema “Culturas de Guatemala” a través de video.



Fuente: captura de pantalla de video grabado por Roselia Escobar

Fotografía No. 31 Niña exponiendo tema “Culturas de Guatemala” a través de video



Fuente: captura de pantalla de video grabado por Jonathan Muñoz

Se realizó de forma virtual la convocatoria para todos los estudiantes del concurso “Cuentos de mi Comunidad” en la cual los niños y niñas deberían de escribir un cuento relacionado con un hecho o tradición de su comunidad, con la ayuda de sus padres o de alguien de su familia. Los trabajos ya elaborados los enviaron al correo proporcionado para uso del mismo escntenito@gmail.com y por medio de whatsapp, para poder tener alternativas virtuales para compartir el trabajo realizado.

Fotografía No. 32 Niñas en presentación del concurso “Cuentos de mi comunidad”



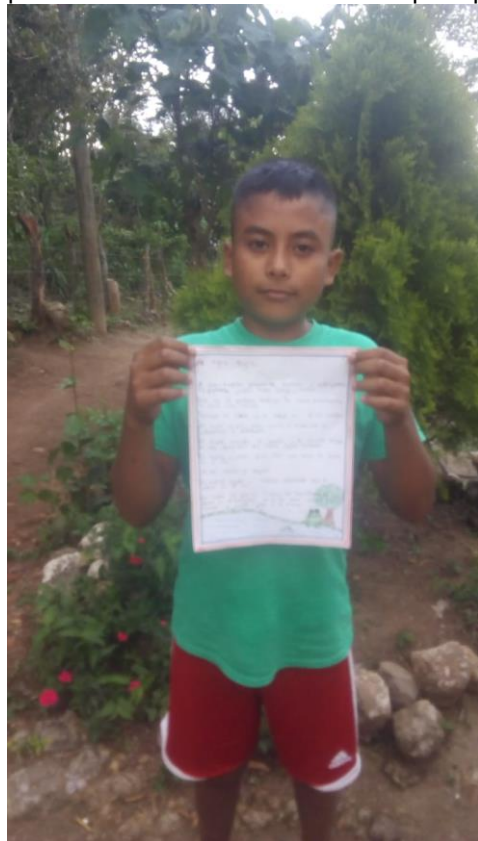
Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos, EORM Aldea Santa Bárbara

Fotografía No. 33 Niña presentando cuento elaborado para participar en el concurso



Fuente: Fotografía tomada por Roselia Escobar

Fotografía No. 34 Niño presentando su cuento elaborado para participar en el concurso



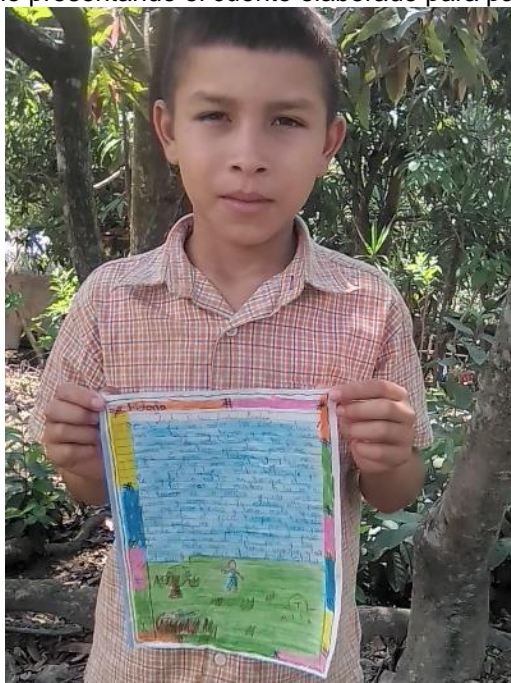
Fuente: Fotografía tomada por Maili Zepeda

Fotografía No. 35 Niña presentando el cuento elaborado para participar en el concurso



Fuente: Fotografía tomada por Brenda Escobar

Fotografía No. 36 Niño presentando el cuento elaborado para participar en el concurso



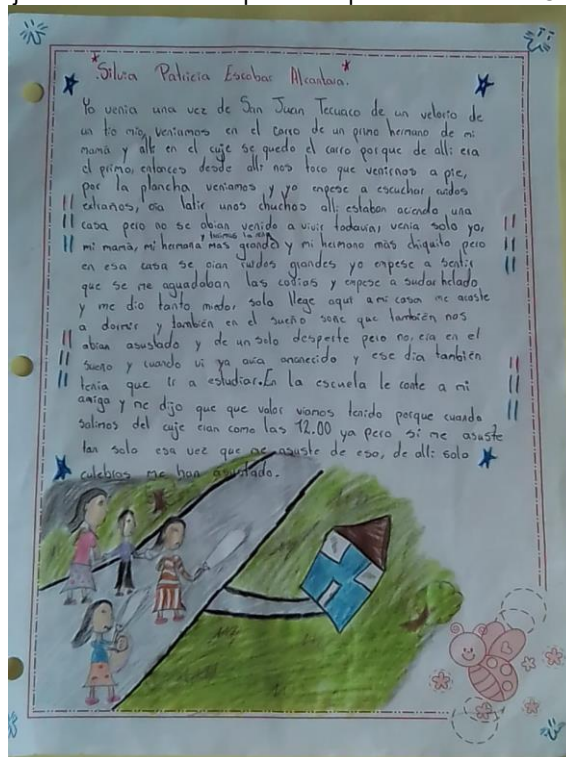
Fuente: Fotografía tomada por Brenda Escobar

Fotografía No. 37 Trabajo elaborado en casa por niños para el concurso "Cuentos de mi Comunidad"



Fuente: Fotografía tomada por Brenda Escobar

Fotografía No. 38 Trabajo elaborado en casa por niños para el concurso "Cuentos de mi Comunidad"



Fuente: Fotografía tomada por Brenda Escobar

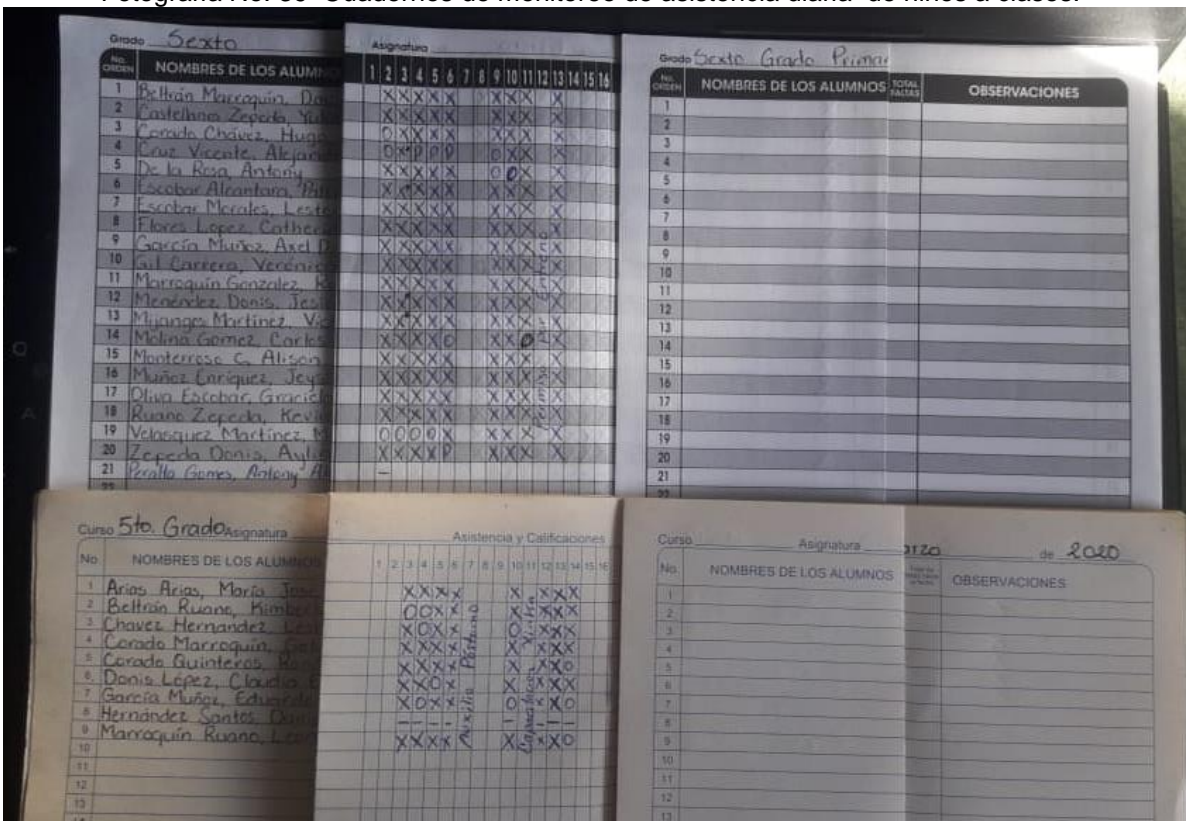
D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se fue desarrollando de forma paralela a las fases anteriores del proyecto, en donde el objetivo del mismo fue realizar mejoras a las diferentes actividades para poder obtener un nivel de eficiencia aceptable durante el desarrollo de éstas.

Estas actividades de monitoreo se dieron a través de una revisión periódica durante la ejecución de las tareas realizadas durante cada etapa, con ello se buscaron diferentes soluciones a los problemas que surgieron durante el proceso.

Algo muy importante de esta fase es que permitió realizar un monitoreo de la asistencia y participación de los niños, niñas, padres de familia y los diferentes actores involucrados en la ejecución del PME.

Fotografía No. 39 Cuadernos de monitoreo de asistencia diaria de niños a clases.



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos

Fotografía No. 40 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades



Fuente: Captura de pantalla tomada por Edilberto Santos

Fotografía No. 41 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades.



Fuente: Captura de pantalla tomada por Edilberto Santos

Fotografía No. 42 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades



Fuente: Captura de pantalla tomada por Edilberto Santos

Fotografía No. 43 Comunicación con niños y niñas a través de whatsapp para monitorear actividades



Fuente: Captura de pantalla tomada por Edilberto Santos

E. Fase de evaluación

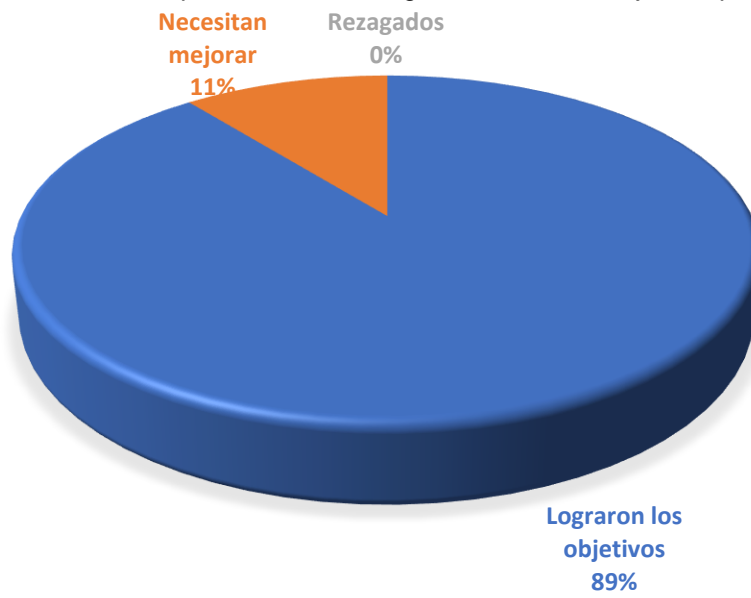
Por último, se pidió a los niños y niñas que elaboraran un portafolio didáctico para que puedan guardar los trabajos realizados durante esta etapa de calamidad provocada por la Pandemia COVID-19, tales como los manuales de ortografía y de matemáticas, los cuentos que elaboraron y el resto de tareas realizadas durante los talleres.

Como una técnica de evaluación del PME se utilizó el Portafolio, en el cual los niños y niñas fueron archivando los trabajos realizados a lo largo de las diferentes etapas del PME, los niños y niñas enviaron las fotografías respectivas de sus portafolios y de los cuentos que elaboraron, así como de las cajas didácticas del programa nacional “Aprendo en Casa” transmitido en Canal 13.

En el proceso de evaluación que se llevó a cabo durante las diferentes actividades desarrolladas en la etapa de ejecución, se logró evidenciar que: 25 niños demostraron a través de los productos que entregaron al finalizar cada actividad que si existió un avance considerable en sus habilidades de lectoescritura; 3 niños demostraron que necesitan mejorar algunos aspectos, tales como aumentar su fluidez lectora, mejorar algunos aspectos de ortografía, entre otros. Para ayudar a que estos niños adquirieran el nivel que se pretende, se les proporcionó materiales de apoyo para que a través de ello y con la ayuda de sus padres puedan adquirir las habilidades de lectoescritura de acuerdo al grado en que se encuentran.

La siguiente gráfica representa la cantidad de niños y niñas que lograron aumentar sus habilidades de lectoescritura y la cantidad de niños que demostraron alguna debilidad en el proceso.

Figura No. 13 Niños que evidenciaron lograr alcanzar los objetivos propuestos.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 44 Niña elaborando su portafolio didáctico en casa



Fuente: Fotografía tomada por Elmer Corado

Fotografía No. 45 Niñas elaborando su portafolio didáctico en casa



Fuente: Fotografía tomada por María Arias

Fotografía No. 46 Niña presentando su portafolio didáctico elaborado en casa



Fuente: Fotografía tomada por Jonathan Muñoz

Fotografía No. 47 Portafolio didáctico elaborado por estudiante



Fuente: Fotografía tomada por María Arias

Fotografía No. 48 Portafolio didáctico presentado por estudiante.



Fuente: Fotografía tomada por Dinora de la Rosa

Fotografía No. 49 Portafolio elaborado en casa por estudiante



Fuente: Fotografía tomada por Aylin Zepeda

Fotografía No. 50 Caja del Programa Aprende en Casa elaborada por estudiante



Fuente: Fotografía tomada por Yuliana Castellanos

F. Fase de cierre del proyecto

Para la etapa de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tenía contemplado realizar un acto especial de clausura del PME, en el cual se invitarían a todos los actores involucrados en el mismo.

Pero por motivos del estado de calamidad decretado por la Pandemia del COVID-19, éste sufrió cambios, realizando un proceso de divulgación virtual para cumplir con las recomendaciones del distanciamiento social.

Durante este proceso de divulgación, se procedió a publicar un poster académico en diferentes puntos de la comunidad, tales como escuela, iglesia, tiendas, entre otros; se publicaron videos de presentación del PME a través de diferentes medios electrónicos, tales como en canales de cable local y en redes sociales (watsapp, Facebook, etc.)

Se compartieron estos videos de divulgación con nuestra asesora del proyecto Licda. Dina Pacheco y con nuestra coordinadora de sede Licda. Ivonne Serrano, ya que nos indicaron que para hacer del conocimiento de las autoridades del Ministerio de Educación y de la Universidad a través de la publicación de estos videos en un canal de Youtube.

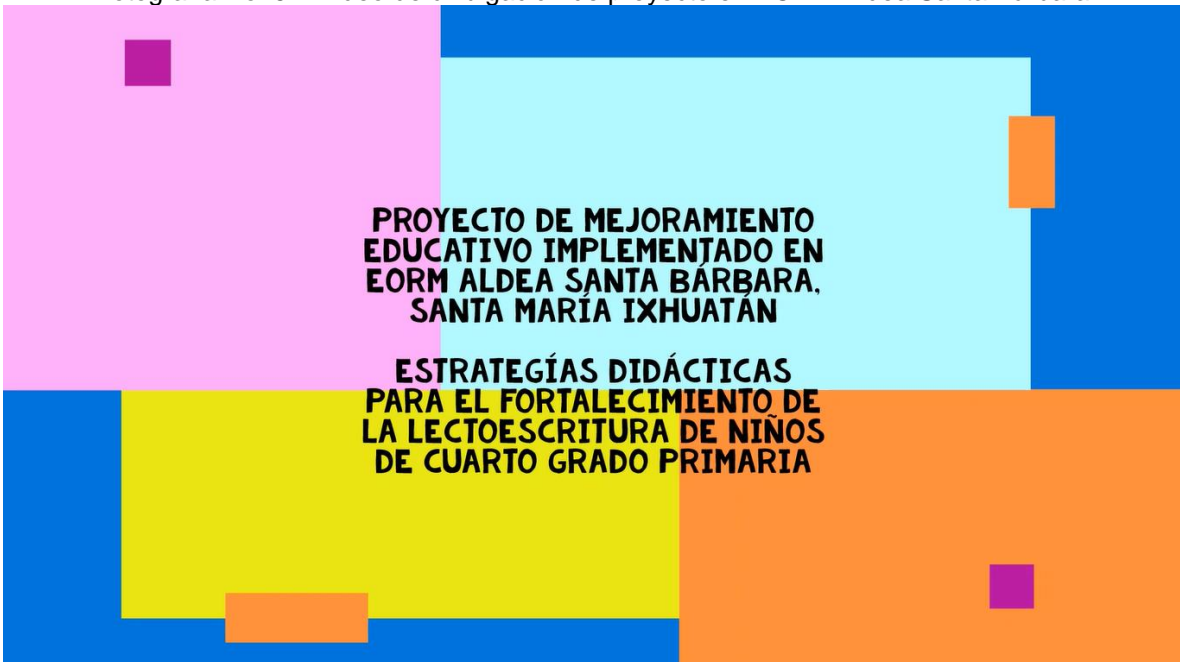
Por último, se procedió a realizar la redacción del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene todas las evidencias sobre las actividades desarrolladas, así como los logros alcanzados con la implementación del mismo. Con la elaboración del informe se cumple con el sexto punto de la ruta marcada durante el proceso de graduación de PADEP/D.

Fotografía No. 51 Video de divulgación con compañeros de Santa María Ixhuatán y Oratorio



Fuente: Captura de pantalla de video grabado por Pablo Divas

Fotografía No. 52 Video de divulgación de proyecto en EORM Aldea Santa Bárbara



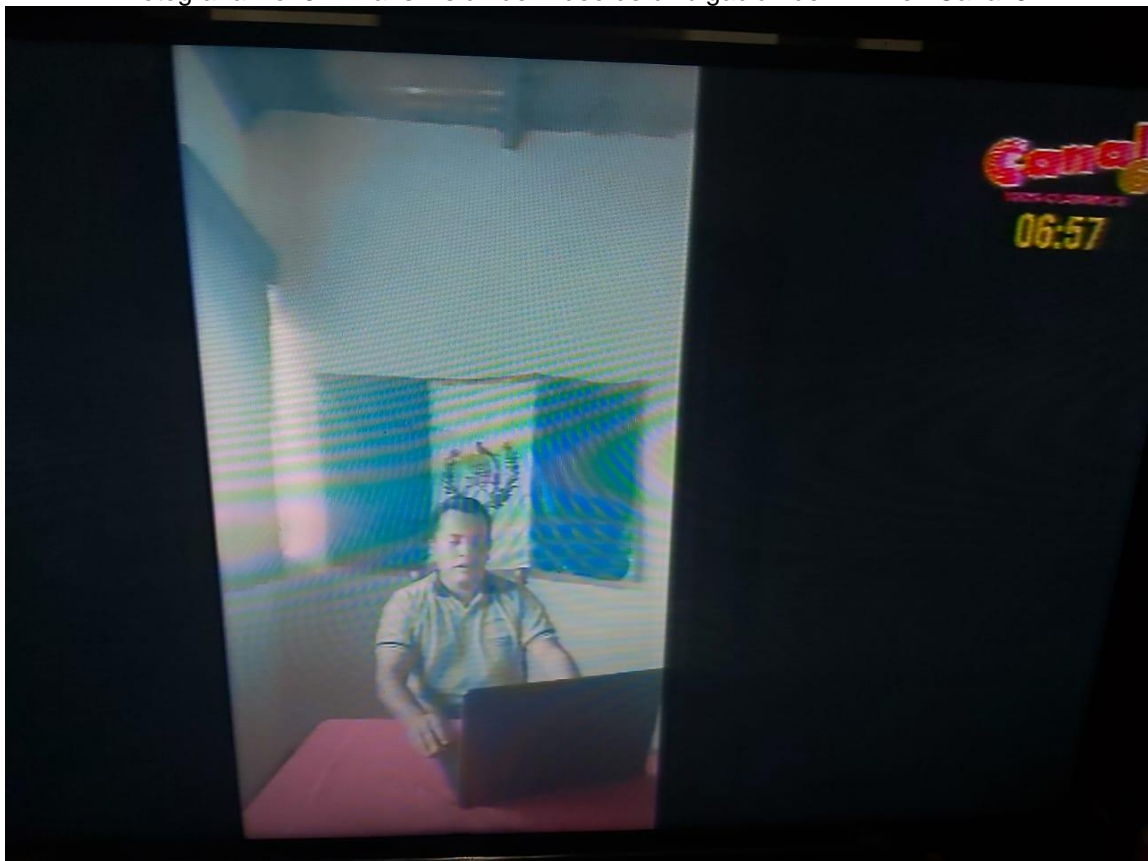
Fuente: Captura de pantalla de video elaborado por Edilberto Santos

Fotografía No. 53 Gestionando la divulgación del proyecto en Canal 6, Cuilapa



Fuente: Fotografía tomada por Edilberto Santos

Fotografía No. 54 Transmisión del video de divulgación del PME en Canal 6



Fuente: Fotografía tomada por Elmer Corado

Fotografía No. 55 Transmisión simultánea del video de divulgación en perfil de Facebook, Canal 6, Cuilapa



Fuente: Captura de pantalla de video transmitido en Canal 6, Cuilapa

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, la cual se encuentra a una distancia de 12 kilómetros respecto a la Cabecera Municipal de Santa María Ixhuatán, departamento de Santa Rosa.

La escuela alberga a 90 estudiantes del nivel primario, en donde se imparten todos los grados de dicho nivel, cada grado posee su docente asignado y el director desempeña doble función docente y director administrativo.

Dentro del centro educativo se cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF), que como su nombre lo indica está conformada por padres y madres de familia; además, se cuenta con un gobierno escolar que está conformado por niños y niñas estudiantes de la escuela y que se eligió mediante un proceso democrático (voto secreto).

Revisando los indicadores del centro educativo (identificados en la fase de diagnóstico), se constató que hay un porcentaje considerable de repitencia en casi todos los grados, además de algunos casos de deserción y ausentismo escolar. Estos casos identificados están muy relacionados con los indicadores de pobreza, pobreza extrema, analfabetismo, desnutrición aguda y crónica, entre otros.

Todos los indicadores anteriormente mencionados influyen directamente en el desarrollo académico de un buen porcentaje de niños y niñas en edad escolar, lo cual influye en áreas importantes como lo es el desarrollo del lenguaje, esto se evidencia a través del uso de un lenguaje muy pobre, problemas para articular palabras (casos que no corresponden a problemas de aprendizaje) ya sea de forma oral o escrita, poco interés por la lectura, entre otros. Estas situaciones han influido en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje de forma considerable.

Como resultado de aplicar el análisis DAFO, se conciben las vinculaciones estratégicas, las cuales a su vez dan origen a la primera línea de acción estratégica: Fortalecer las capacidades de comunicación escrita y comprensión lectora en los niños y niñas de Cuarto Grado de la comunidad educativa a través de diferentes actividades.

Por tal motivo, partiendo de los análisis realizados se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Estrategias para fortalecer la lectoescritura en niños de Cuarto Grado. Dicho proyecto estipula una serie de estrategias que ayudarán a que los niños puedan desarrollar y fortalecer sus habilidades de comprensión lectora y de redacción a través de la implementación de talleres, capacitaciones, charlas informativas, concursos, elaboración de carteles, exposiciones, entre otros.

Realizando una revisión de los indicadores educativos, se encontró que un considerable porcentaje de estudiantes se encuentran en condición de repitencia, o bien se ha llegado incluso a la deserción escolar, esta fluctuación de datos nos indica que existe una relación con los resultados insatisfactorios que se evidencian inclusive a nivel municipal en cuanto a las Pruebas Diagnósticas para el nivel primaria en las área de Matemáticas y Lenguaje.

Por lo anteriormente expuesto, se decidió desarrollar un plan de actividades en el cual están involucrados los diferentes miembros de la comunidad educativa y otros actores potenciales que ayudaron a que las actividades que se desarrollaron tuvieran el impacto esperado. Siendo estas actividades la planificación adecuada de las mismas, ya que esto es una parte fundamental durante el proceso de planificación del área de Comunicación y Lenguaje, tal y como lo hace notar DIGECADE (2008) “se debe fomentar el hábito de la lectura, escritura, la creación y producción de textos”. La lectura y la escritura se deben contextualizar de acuerdo a las necesidades y los intereses de las diferentes comunidades en que se desarrollarán las actividades planificadas el propósito es que los niños se interesen por el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura y que estos a su vez puedan promover la lectura como eje central de desarrollo en sus comunidades, esto permitirá que las personas puedan tener un juicio crítico más amplio y por ende la toma de decisiones comunitarias serían más acertadas.

Desde este punto de vista, considerando el contexto en el que se desarrollan las actividades educativas en la comunidad, se impartieron charlas informativas, talleres de ortografía, capacitaciones de comprensión lectora, diferentes concursos, actividades virtuales, entre otras.

Cotto y Alvarado (2014) hacen énfasis en que la lectura es indispensable para que los niños tengan éxito en la escuela y toda la razón, ya que esta habilidad junto con la de escribir están íntimamente ligadas y son la base para que los estudiantes puedan obtener resultados favorables en las diferentes actividades que el docente desarrolla. El tener desarrollada estas habilidades implica que al estudiante se le facilitarán los procesos cognitivos del resto de áreas de aprendizaje.

En el salón de clases debe predominar un ambiente de confianza entre docente y estudiantes, mantener un aula letrada, así como planificar estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectoescritura es parte de esos estímulos que deben existir en el salón de clases.

A través de una observación constante y un acompañamiento antes, durante y después de cada actividad permitió que los niños y niñas se sintieran en un ambiente de confianza, lo cual a su vez permitió que participaran activamente por iniciativa propia, demostrando seguridad en las acciones realizadas. Así como una evaluación de las actividades usando técnicas diferentes, como lo es un portafolio, exposiciones virtuales, en las cuales los niños y niñas se sintieron en confianza y en ningún momento evidenciaron molestia alguna por el proceso, en otras palabras para ellos fue un hecho que los motivó a participar de las actividades.

Otro aspecto importante es el hecho de contar con la colaboración de diferentes autores directos, indirectos y potenciales, porque a través de las gestiones realizadas algunos colaboraron con materiales y con personal para impartir charlas. Todo ello nos hace reflexionar acerca de la importancia de retomar la educación como una responsabilidad de toda la comunidad educativa, vinculando a los diferentes sujetos e instituciones para el logro de los objetivos propuestos y coadyuvando hacia una educación de calidad y con pertinencia cultural.

Los padres de familia refieren que les causó emoción y satisfacción el observar a sus hijos participando de las actividades de la escuela a través de diferentes medios, como en la televisión y redes sociales. Manifestaron también que estas actividades son las que ayudan a que los niños enriquezcan sus aprendizajes y que despiertan el interés de toda la comunidad en general.

CONCLUSIONES

- Se fortalecieron las habilidades y capacidades de redacción de los niños y niñas de Cuarto Grado a través de la implementación de talleres que propiciaron la fluidez lectora, la comprensión lectora, ortografía, a través de un manual de ortografía y elaboración de informes de las charlas educativas impartidas por personal de Policía Nacional Civil y Centro de Salud del municipio.
- Los niños y niñas mejoraron en aspectos caligráficos y ortográficos al momento de redactar un texto, esto se evidencio a través de la redacción de los diferentes informes presentados al docente.
- Se organizaron y desarrollaron talleres de lectura y escritura que ayudaron a fomentar los hábitos de lectura y escritura en los niños y niñas de Cuarto Grado.
- La organización e implementación de diferentes actividades en torno a la temática del proyecto, ayudaron a propiciar la participación de toda la comunidad educativa, se contó con la colaboración especial del personal docente, niños, niñas y padres de familia.

RECOMENDACIONES

- El fortalecimiento de las capacidades de lectoescritura en los niños debe ser iniciado desde el proceso de comprensión lectora mismo, a través de actividades que ayuden a favorecer el aprendizaje del mismo y a fijar una cultura de lectura continua.
- Las mejoras de la caligrafía de los estudiantes se inicia desde que se involucran a los mismos en actividades de aprestamiento, en el cual se desarrollan habilidades de motricidad fina, tales como el uso de plastilina, cortar papel, rasgar, trazar, etc.
- Es necesario organizar actividades de lectura y escritura en las cuales los niños se sientan parte del grupo y parte de los procesos. Que ellos mismos enriquezcan las actividades con sus participaciones, fomentando la lectura en sus compañeros de clase.
- Es muy importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia en los diferentes procesos de aprendizaje, para que de esta forma se pueda dar un eficiente apoyo hacia las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 34. Plan de Sostenibilidad de PEM

Productos implementados.	procesos	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL				
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.		Reuniones con personal docente, padres de familia y estudiantes. Entrega de afiches y carteles donde se evidencie los aspectos más importantes del PME.	Publicar el PME en los diferentes medios de comunicación, tales como canales de cable locales y redes sociales.	Que la implementación del PME involucre a toda la población estudiantil, proponiendo actividades acorde al grado que están cursando.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.		Autorizar la implementación de las actividades donde participan personas ajenas al establecimiento.	Se necesita del apoyo del director del establecimiento para la autorización de la ejecución del PME dentro del plantel.	Que exista una participación más directa del director, involucrarlo más a fondo en la ejecución de las actividades.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.		Conceder el permiso para que los niños participen en las capacitaciones programadas. Ayudar a coordinar las actividades en donde se impartirá un tema por personas invitadas.	Las actividades se ejecutan de mejor manera cuando existe un ambiente de unión entre compañeros docentes.	Que cada docente esté presente con su grupo de estudiantes dentro de las charlas impartidas para controlar la disciplina de los niños y niñas o cualquier otra eventualidad que se suscite durante la actividad.
Apoyo de autoridades educativas municipales.		Asignar personal para impartir charlas didácticas a los niños y niñas del establecimiento.	Las autoridades educativas municipales son un gran apoyo al momento de ejecutar las actividades, ya que a través de ellos se puede gestionar la	Mantener una comunicación directa con las autoridades municipales de educación es de suma importancia para la ejecución de algunas actividades del PME.

		colaboración interinstitucional.	
Apoyo de la OPF.	Proveer la alimentación escolar a los niños y niñas durante la jornada. La gestiones para la implementación de programas de apoyo.	A través de las gestiones realizadas por la OPF, los niños tienen acceso a la Alimentación Escolar y Útiles Escolares, esto ayuda a que los niños puedan tener los materiales necesarios para las actividades escolares.	Entablar un diálogo con la OPF, a manera de establecer un horario específico para repartir la alimentación escolar y no interrumpir las actividades docentes.
Apoyo de los padres de familia.	Los padres de familia apoyan las actividades del PME cumpliendo con funciones específicas, tales como cuidar la asistencia de sus hijos, velar por la higiene y la presentación personal, cuidar porque terminen sus tareas escolares, entre otros.	Los padres de familia son un ente muy importante al momento de llevar a cabo las actividades educativas con los niños y niñas, ya que son ellos quienes apoyan a sus hijos durante los procesos a través de la ayuda brindada durante las tareas en casa, así como para la obtención de útiles escolares.	Entablar una comunicación directa con los padres de familia a través de reuniones periódicas en donde se informe sobre los avances logrados con los niños.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Se dan los lineamientos y orientación necesarios para la planificación y ejecución del PME.	Es importante que exista un acompañamiento por parte de EFPEM-USAC, ya que de esta forma se fortalecen las actividades que se realizan.	Debe existir un compromiso por parte de las autoridades de PADEP en dar un seguimiento adecuado a las actividades realizadas del PME.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Se pidió asesoramiento en algunas actividades a la organización del STEG.	El STEG ha estado involucrado a fondo durante todo el proceso de la Licenciatura PADEP.	Se podría asignar a un encargado para visitar los establecimientos en donde se está implementando los PME.
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL FINANCIERA			
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Se pidió la colaboración de todos los docentes para la compra de una impresora que esté para uso del personal docente.	Dentro de la escuela no se cuenta con fondos económicos propios del establecimiento, por lo cual se realizaron algunas contribuciones de los docentes.	Organizar algunas actividades para la obtención de fondos económicos con la finalidad de tener un fondo de reserva.
La dirección del plantel apoya	El director junto con el personal	En algunas actividades se	El director coordina al personal docente

brindando insumos para elaborar material didáctico.	docente brindan apoyo al desarrollo del PME a través de la donación de materiales para elaborar material didáctico.	requiere del uso de materiales didácticos para la elaboración de carteles y otras actividades, por lo cual el director y los docentes están aprestos a brindar ese apoyo tan importante para la ejecución del PME.	para que exista un apoyo mutuo durante el desarrollo de las diferentes actividades.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Los padres de familia apoyan proporcionando diferentes materiales a sus hijos para que puedan realizar las diferentes actividades del PME.	Los padres de familia han sido un pilar fundamental en la ejecución de las diferentes actividades educativas, no únicamente en el PME sino a nivel general durante todo el ciclo escolar.	Planificar reuniones periódicas con padres de familia para dar informes sobre los avances de los niños y niñas, así como de las actividades que se pretenden realizar.
SOSTENIBILIDAD SOCIAL			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Se realizaron pláticas con el presidente del COCODE del establecimiento, con la finalidad de gestionar el permiso para la entrega de afiches en la comunidad.	Los comités de desarrollo local son entidades que tienen gran influencia en la comunidad, por lo cual es necesario el poder contar con su apoyo para la ejecución de algunas de las actividades.	Invitar al presidente del COCODE para asistir el día de la apertura o el día de la clausura del PME, presentarlo ante la comunidad educativa como tal.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Se gestionaron con la municipalidad algunas fotocopias de hojas de trabajo, para lo cual se mostraron muy atentos colaborar.	La municipalidad es un ente que apoya la educación a través de diferentes proyectos y a su vez apoyan las diferentes actividades que se desarrollan en las escuelas.	Hacer solicitudes a la municipalidad pidiendo variedad de materiales, de todo ello siempre tendrá respuesta.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Se gestionaron con algunas librerías y negocios locales algunos materiales escolares.	Las entidades locales muchas veces son propiedad de los mismos padres de familia que tienen niños estudiando en la escuela, lo cual propicia un punto de apertura para poder contar con	Realizar solicitudes de material a los negocios locales, tiendas, librerías, ferreterías, entre otros.

		su colaboración.	
Existirá un proceso de continuidad apoyado por el director y los docentes del establecimiento, para realizar un festival académico durante las fiestas patrias.	En reunión con el director y personal docente se logró consensuar la implementación de un festival académico que se celebrará durante las fiestas patrias anualmente.	Los docentes del establecimiento son muy colaboradores; demostraron mucho interés por planificar el festival académico y realizaron muchas propuestas sobre otras actividades.	Tomar en cuenta a los padres de familia para promover el festival académico durante las fiestas patrias, en conjunto con el personal docente y estudiantes.
Para la premiación de dicho festival se gestionará ante la municipalidad y negocios locales para la obtención de los mismos.	Al comunicarse con el Alcalde Municipal, éste manifestó de forma verbal su apoyo con la actividad, aprovechando para invitarle a asistir al evento.	La municipalidad siempre ha estado dispuesta a colaborar con las actividades populares, y sobre todo durante las actividades patrias.	Establecer buenas relaciones con el personal de la municipalidad, girar las solicitudes necesarias para gestionar la premiación del evento.

Fuente: tomado de Guía de Análisis Estratégico, EFPEM (2019)

REFERENCIAS

- Alvarado, E. C. (2014). *El tesoro de la lectura. Material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.
- Arriola, C. (22 de Noviembre de 2019). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/ques-es/zona-desarrollo-proximo/>
- Ausubel, D. (1973). *La Educación y la Estructura del Conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.
- Barrio, B. P. (2006). Calidad, Equidad e Indicadores en el Sistema Educativo Español. *Pulso, Revista de Educación*, 43-58.
- Bell, J. P. (1992). *La Asociación general de agricultores frente a la reform agraria en la Guatemala Revolucionaria*. Guatemala: Anuario de Estudios Universitarios.
- Bocaletti, S. J. (2011). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Caldera, D. E. (2010). Práctica Pedagógica dela Lectura y Formación Docente. *Revista de Pedagogía*, 88.
- Calzadilla, O. (2012). *Métodos de Enseñanza de la Lectoescritura en la Educación Primaria*. Deustchland, Alemania: Académica Española.
- Camargo G., Montenegro R., Maldonado, S. & Magzul J., (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

- Canive, T. (25 de Mayo de 2020). *Matriz de Priorización de Problemas*. Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>
- Castedo, M. (2007). Notas sobre la didáctica de la lectura y la escritura en la formación continua de docentes. *Memoria Académica: Compartimos lo que Sabemos.*, 3.
- Chacón, M. Á. (2015). *Lineamientos para la elaboración de una Investigación o tesis como trabajo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media para Licenciaturas y Maestrías*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Consejo Nacional de la Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. París, Francia: UNESCO.
- Desarrollo, P. d. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Santa Rosa*. Guatemala, Guatemala: Serviprensa.
- Desarrollo, P. d. (2011). *Cifras para el Desarrollo Humano Santa Rosa*. Guatemala, Guatemala: Serviprensa.
- DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base Cuarto Grado*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base: Quinto Grado, Nivel Primario*. Guatemala, Guatemala: Segunda Edición.

Domínguez, M. (1997). Efectos de pantalla y constructivismo. *Pensamiento Vol XXI*, 15.

Educación, M. d. (2015). *Rutas de Aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima, Perú: Ministerio de Educación.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera Parte*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

EFPEM. (2019). *Teorías Constructivistas para el Aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Eira Cotto, R. M. (2017). *La enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

Empresarios por la Educación. (2015). *¿Cómo estamos en Educación? Indicadores Educativos de Guatemala*. Guatemala.

Fromm, M. (2009). *El sentido de la lectoescritura en el aula: de la realidad que tenemos al ideal que queremos*. San José, Costa Rica: Editorama, S. A.

Fumero, F. (2001). El arte de educar desde el Constructivismo. *Revista Venezolana de Educación*, 56.

FUNDESA. (2019). Los Maestros: Elementos Clave en el Proceso Educativo. *TALENTO EN GUATEMALA: HACIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD*, 8.

Galán, M. (26 de Junio de 2009). *Definición del tema y el título de investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/06/definicion-del-tema-y-el-titulo-de.html>

Geraldina Carmargo, R. M. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Hanel, J. H. (2004). *Análisis Situacional Módulo II*. México: UAM-Azcapotzalco.

James Stoner, E. F. (1996). *Aministración*. México: Prentice Hall.

Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2-4.

Marco Antonio Saz, A. B. (2008). *Informe del cuestionario a docentes del nivel primaria, aplicado en el año 2008*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

Manfred Max-Neef, A. E. (1986). *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. Santiago, Chile: Cepaur.

Mestres, L. (21 de Mayo de 2020). Obtenido de Educaweb:
<https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Morales, L. (16 de Junio de 2017). *Opinion: El problema no es el sistema educativo, es el Ministerio de Educación*. Obtenido de Prensa Libre:
<https://www.prensalibre.com/opinion/el-problema-no-es-el-sistema-educativo-es-el-ministerio/>

Morice, R. (2012). *Uso de mapas mentales como una estrategia de aprendizaje para la enseñanza de la matemática*. Chorotega, Costa Rica: Universidad Nacional.

Mutz, V. (11 de 08 de 2019). El país que heredamos. *Nuestro Diario*, pág. 13.

Palala, E. E. (2015). *Encuesta Nacional sobre Violencia y Clima Escolar*. Guatemala, Guatemala: Serviprensa, S. A.

Pérez, J. (20 de Noviembre de 2019). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de:
<https://definicion.de/paradigma/>

Pozo. (2005). En Pozo, *Aprendices y Maestros: La Nueva Cultura del Aprendizaje* (págs. 35-39). Madrid: Alianza.

Prensa Libre. (31 de enero de 2019). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>

PNUD (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Nueva York, Estados Unidos: UNESCO.

Prioretti, J. (25 de Mayo de 2020). *Inclusión y Calidad Educativa*. Obtenido de Los entornos educativos y la atención a la diversidad: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Question Pro. (21 de Octubre de 2019). *Question Pro*. Obtenido de Question Pro: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

RAE. (20 de Mayo de 2020). Obtenido de Antecedente: <https://dle.rae.es/antecedente?m=form>

Rodríguez, D. (25 de mayo de 2020). *Priorización y selección de problemas*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Sampieri, R. H. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Sánchez, C. (2009). La importancia de la Lectoescritura en Educación Infantil. *Revista de innovación y Experiencias Educativas*, 2.

Sánchez, C. (23 de Octubre de 2019). *Innovación y Experiencias Educativas*. Obtenido de La importancia de la Lectoescritura en la Educación Infantil: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/50242070/Importancia-de-la-lectoescrituraCARMEN_SANCHEZ-1_1.pdf?response-content-

disposition=inline%3B%20filename%3DLA_IMPORTANCIA_DE_LA_LECT
OESCRITURA_EN.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-
Credentia

Sánchez, Y. H. (2013). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. Monterrey, México: Digital, Tecnológico de Monterrey.

Santibañez, V. (2004). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. *Cultura*, 147.

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México, México: Pearson.

Significado de . (24 de mayo de 2020). Obtenido de Significado.com: <https://www.significados.com/diagnostico/>

Serrano, J. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Volúmen 13, No. 1*.

Solé, I. &. (1948). *Los profesores y la concepción constructivista*. Barcelona: Graó.

Solé, M. (2007). Consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. *Actualidades investigativas en Educación*, 5.

Tamayo, D. (2012). *Teoría Política*. México: Tercer Milenio.

UNAD. (21 de Octubre de 2019). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNESCO. (2017). *Expresiones culturales*. Obtenido de UNESCO:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>

USAID. (2007). *Mas y mejor educación en Guatemala (2008-2021) ¿Cuánto nos cuesta?* Guatemala: Magna Terra.

USAID. (2016). *Buenas Prácticas de Lectura. Conferencia Nacional Innovaciones de Lectura para el Aprendizaje*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE DE ORTOGRAFÍA

CUADERNILLO PARA
mejorar la
ORTOGRAFÍA



La mayúscula

Se escribe mayúscula siempre después de un punto o al inicio de una oración, después de los signos de interrogación o admiración y para todos los nombres propios y de lugares.

1. Subraya en el texto las palabras con mayúscula.

Enrique es un señor muy amable. María es una señora que está embarazada. Juan iba sentado en el autobús y le cedió el sitio a María. Ella, complacida, le dio las gracias y le regaló una sonrisa. Todos diariamente se transportan en el autobús para llegar a su trabajo. María quiere tener una niña para ponerle por nombre Yesenia, y de ser niño le pondría por nombre Roberto.



2. Copia el texto con las mayúsculas que faltan.

el ratón travieso

un torero tenía un perro. al perro le gustaba perseguir ratones. ramón vivía con sus dos hermanos, jaime y luis, en un pueblo llamado jacarandas. cuando se juntaban disfrutaban haciendo travesuras. un día soleado el ratón ramón salió al campo y le puso polvos de pica-pica en el hocico al perro del torero perico, así que ya nunca más volvió a perseguir ratones.



La mayúscula

1. Rodea las palabras con mayúsculas. Después, copialas.

Ayer fui de excursión a Acapulco. El piragüista vio varias cigüeñas volando alto en Ixtapa. En el frigorífico hay fruta y varios flanes. Bruno y Blanca leen un libro en la biblioteca pública de Guerrero. Bruno trajo unas flores. Pedro plancha la blusa. Miguel regaló un ramo de margaritas a su abuela Águeda. Miguel toca la guitarra en Puebla. Como higos y guisantes.



Nombre de lugares	
-------------------	--

Nombre de personas	
--------------------	--

2. Completa estos nombres con la letra mayúscula que falta.

___osé	___emando	___umberto	___runo
___nrique	___aúl	___uis	___lfredo
___aría	___erla	___lanca	___ofia
___elisa	___arolina	___onia	___dela

3. Completa lo que se te pide.

Me llamo

Nací en

Mis padres se llaman

La mayúscula

1. Copia el texto con las mayúsculas que faltan.

cosas interesantes y extrañas

benito tiene una bota, una bota de vino de uva.
alejo tiene en su choza cosas muy interesantes y
extrañas: una guitarra, un xilófono, un pingüino
disecado y unas llaves con forma de koala.
mauricio tiene una nieta, carolina, muy inquieta
y movida. el domingo pasado mauricio fue a su
casa para darle un regalo, era una botella con un
líquido amarillo oscuro.

el abuelo le dice que no beba, pero carolina desobedece y se lo bebe todo, no deja nada y
se pone mala. su abuelo lo sabe y la lleva al hospital. la enfermera rafaela le pone una
inyección. ahora tiene que estar en la cama, tomando jarabe de guisantes y aceite de algas
viejas. su abuelo la cuida y la mimas.



2. Completa estos nombres con la letra mayúscula que falta.

___arolina

___enito

___auricio

___runo

___rafaela

___ita

___milio

___elia

1. Completa las palabras con mayúsculas o minúsculas, según corresponda.



__icardo	__olanda	__usano
__atón	__uevo	__allina
__aquel	__éctor	__irasol
__eloy	__ielo	__uadalajara
__éxico	__orrego	__rdilla
__uñeco	__eatriz	__ntonio
__anuel	__asurero	__mérica
__ariposa	__enjamin	__lemania

2. Coloca cada letra en su lugar, según con la letra que comiencen.

Lorena agua manzana Colombia Roberto libreta Indonesia
 computadora José India Japón botella ventana Guadalupe
 sillón papel color Argentina maestro Australia Chile tres

Mayúsculas	Minúsculas

La coma y el punto

Se escribe coma en medio de una oración para separar los elementos de las enumeraciones o ideas.

Se escribe punto al final de cada oración. Hay tres tipos de punto: punto y seguido, punto y aparte y punto final.

1. Completa con comas y mayúsculas. Copialo en las líneas.

María Juan Luis y Teresa han ido de compras al mercado. Allí han comprado lechugas tomates pepinos y zanahorias para hacer una ensalada. Al llegar a casa la madre de Teresa hace la ensalada para comer junto con una sopa un escalope y el postre.

2. Observa los dibujos y completa.



En mi mochila tengo _____

Los días de la semana son _____

Los meses del año son _____



La coma y el punto

1. Completa con comas y puntos. Copialo en las líneas.

Mis tíos han venido de viaje y me han traído: un juego de magia un tablero de ajedrez un muñeco de trapo y una pelota Tengo que poner en la maleta dos pijamas un vestido de fiesta unos pantalones y dos camisetas Tengo que comprar azúcar leche pan y huevos

2. Observa los dibujos y completa.



En mi último viaje al zoológico mire _____

Los 8 planetas en el sistema solar son _____

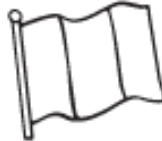
En el sistema solar también encontramos _____



Acomoda las sílabas para formar palabras



rre bo go



ban ra de



ca va



cu na va



ja bru



ro que va

Completa con b o v según corresponda.



___aliente

___iento

___einte

___allena

___año

___otón

___urro

___isabuelo

___orrego

___oleto

___iejo

___ergüenza

___ruja

___ebedero

___acuna

___aca

___idrio

___andera

___razo

___rocha

___iernes

___ajilla

___itrina

___illete



Las sílabas bla, ble, bli, blo, blu y
bra, bre, bri, bro y bru solo se escriben con b.

Escribe cada palabra en el lugar correcto.



blusa brillante tabla mueble
bruja brazo ombligo
brocha hombre pueblo

bra bre bri bro bru

bla ble bli blo blu

Lee y completa.

Había una vez un  que se sentía muy solo: ¡su compañero

se había perdido! Un  le dijo que lo buscara en el

 así lo hizo, y los  nuevamente juntos.

vivieron felices y contentos para siempre.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras.

m	o	c	e	e	i	l	z	a	p	a	t	o	d	n
a	n	m	n	e	s	e	m	a	n	a	p	t	e	s
n	j	s	e	r	v	i	l	l	e	t	a	h	e	i
o	i	s	u	ñ	h	t	a	r	i	e	r	n	b	l
c	h	g	e	s	m	c	b	o	j	m	s	o	r	l
c	e	r	d	o	c	c	e	r	a	c	o	ñ	a	o
a	r	h	i	z	o	r	r	i	l	l	o	g	n	n
t	m	s	z	o	r	r	a	a	p	t	a	o	a	o

cisne
cerdo
cebra

zorra
zorrillo
zapato

sillón
servilleta
semana

Escribe las palabras en el lugar correcto.



Zulema sirena príncipe

Había una vez una _____,
su nombre era _____.
Soñaba con vivir fuera del océano. Un
día conoció a un _____,
del que pronto se enamoró, entonces
renunció a vivir en el mar y se casó con
el _____.



Elige la respuesta correcta y completa las oraciones.

1. Cecilia piensa ir al _____.

soológico
zoológico
coológico

2. El _____ arregla los zapatos.

sapatero
capatero
zapatero

3. La semana tiene _____ días.

siete
ziete
ciete

4. El _____ es un ave de rapiña.

sopilote
zopilote
copilote

5. Los niños no deben jugar con _____.

serillos
zerillos
cerillos

Completa con s, z o c según corresponda.



- | | | |
|-----------|------------|------------|
| __irena | __iudad | __udor |
| __isne | __illón | __igüeña |
| __orra | __iruela | __onrisa |
| __ebolla | __eñora | __irculo |
| __opilote | __ereal | __iete |
| __ombrero | __erillo | __eis |
| __inco | __orrillo | __urdo |
| __oldado | __oológico | __errajero |
| __entena | __igarra | __ielo |
| __elva | __ecreto | __onaja |

Completa con s, z o c según corresponda. Después copialo sobre las líneas.

_irilo come a_eitunas. _enicienta acude al
pala_ío en una carro_a. El _apatero cosió
los _apatos rotos. Benito pu_o la _eni_a
del _igarro en el _eni_ero.

Los _apatos son rojos. El po_o tiene agua.
_elia es co_inera. Tengo una _esta con
dulces. Me gusta el _umo. Las nue_es son
delicio_as.

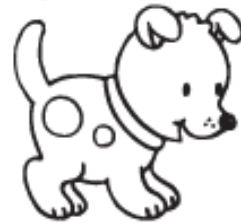
Los signos de interrogación y exclamación

Los signos de interrogación ¿? , se escriben al principio y al final de las preguntas.

Los signos de admiración ¡! , se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

Escribe los signos de interrogación y exclamación donde corresponde.

Juan estaba triste porque no encontraba a su perro.
Se preguntaba: __Dónde estará Popi__. Al fin lo encontró durmiendo bajo el sofá. Juan exclamó:
__Qué alegría__, y le despertó para jugar con él.



Escribe los signos de interrogación y exclamación donde corresponde.



__Ay__ Me he pillado el dedo con la puerta.
__Qué dolor__. __Sabes cómo puedo curarme__
__Crees que se me pondrá rojo el dedo__
__Uf, qué dolor he pasado__

Escribe los signos de interrogación y exclamación donde corresponde.

Uno de los estudiantes se acercó a su maestra gritando:

- __Ven, corre, Mercedes__
- __Qué es lo que pasa__
- __Los gusanos de seda se han convertido en mariposas__
- __Tan rápido__
- __Estoy muy nervioso__. __Se lo decimos a los demás__
- Espera. Ya regresan del patio.
- __Mira__ __Ya tenemos mariposas__
- __Y ese capullo que se mueve__
- __Atentos__
- __Va a salir__



Uso de mp o mb

Antes de b y de p se escribe siempre m y no n. Por ejemplo: campo, sombra, acampada, embrujado, etc.

Completa el texto.

A__paro es mi co__pañera de equipo. Somos alpinistas y subimos a lo alto de las cu__bres. Allí hace un tie__po muy variado. A veces te__blamos de frío y a veces nos tenemos que sentar a la so__bra. Por eso tenemos que llevar so__breros, i__permeables y una mochila con comida para no pasar ha__bre. Cuando llega la noche montamos la tienda de ca__pañia y aca__pamos en el ca__po en co__pañia de todos nuestros co__pañeros.



Escribe los signos de interrogación y exclamación donde corresponde.



cu__pleaños	ca__po	e__trenador
A__paro	septie__bre	co__pra
i__vitación	bo__billa	dicie__bre
tie__po	desca__so	e__tretener
i__pide	ri__cón	repele__te
so__brero	tro__peta	mere__gue
bo__ba	ta__bor	ca__peonato
domi__go	ge__te	bo__bón

Completa el texto.

Cu__pleaños de A__paro
 Estás i__vitado a mi fiesta
 de cu__pleaños. Si el tie__po
 no lo i__pide, lo celebraremos
 el próximo domi__go en el
 ca__po de fútbol con un gran
 ca__peonato de disfraces.
 ¡Recuerda traer so__breros,
 pelucas y todo lo que sirva
 para disfrazarse!



Escribe las palabras con mb y mp.



h _____ t _____ t _____ s _____

Escribe una oración con cada una de las palabras del ejercicio anterior.

Uso de g y j

El sonido G suave se escribe así:

- Con g cuando va delante de las vocales a, o, u: ga, go, gu.
- Con gu cuando va delante de las vocales e, i: gue, gui.
- Con gü cuando la u suena y va delante de las vocales e, i: güe, güi.

El sonido J se escribe así:

- Con j cuando va delante de las vocales a, o, u: ja, jo, ju.
- Con j o con g cuando va delante de las vocales e, i: je, ge; ji, gi.

Escribe los nombres.

















www.materialparamaestros.com

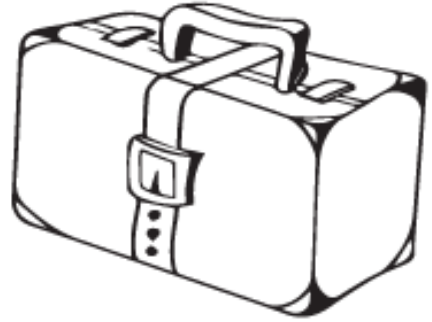
Completa el texto.

La __irafa tendió el __ersey. El á __ila sigue al __epardo
 en la la__una seca. Jor__e coge un __irasol. Mi __efe lleva
 tra__e de ping__no los __ueves. __ema juega con sus __ugetes
 vie__os. La gran__era reco__e los granos de tri__o Mi__el
 con__ela guisantes en el con__elador.



Completa el texto.

Jor_e tiene mucho tra_ín porque se va de via_e.
 Tiene que preparar un _igantescos equipa_e.
 Quiere conocer _ente _enial de otras re_iones.
 Le gusta hacer fotos de paisajes le_anos.
 De su última _ira tra_o una _irafa _igante
 para su amigo _esús.



Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

Jesús tiene de mascotas un  y una .

A Hugo le gusta ponerse sus  y su  para el frío.

Margarita vió en el zoológico un  y una .

Gerardo baña a el  con la .

Completa el texto. Después, escribe las palabras destacadas en el lugar correspondiente.

Estas vacaciones las pasé en casa de mi abuelo. Él cultiva **__lrasoles** y **__eranlos** para venderlos en su tienda. Por las mañanas me despertaba el cántico de los **__lgueros**. Después, abría mi ventana para que entrara el olor de los **__azmines** en mi cuarto. A veces ayudaba a mi abuelo en su comercio. Con las **tl__eras** cortaba las flores. Después, las decorábamos con papel **naran__a** y hacíamos formas de **ve__etales**. «La **hl__lene**», me decía, «es lo primero en una tienda». Por eso le ayudaba a limpiar el suelo con **le__fa**, aunque la **mu__er** de la limpieza fuera todos los días.

- Palabras con ja _____
- Palabras con je _____
- Palabras con ji _____
- Palabras con ge _____
- Palabras con gi _____

Piensa y escribe palabras con ga, go, gu, gue, gui, güe y güi.

- Un animal doméstico que maúlla. _____
- Persona que imparte justicia. _____
- Ave que vive en climas fríos. _____
- Instrumento musical con cuerdas. _____
- Personaje de gran estatura que aparece en los cuentos. _____
- Se usa en días de lluvia. _____
- Un día de la semana. _____
- Sirve para regar calles y parques. _____

Los dos puntos y el punto y coma

Se escriben dos puntos (:):

- Después de anunciar una enumeración.
- Antes de reproducir las palabras exactas que dice una persona.
- Detrás del saludo en las cartas.

Se escribe punto y coma (;):

- Para separar los diferentes elementos de una enumeración cuando alguno de ellos ya lleva coma.
- Delante de las palabras pero, aunque, sin embargo, no obstante ..., cuando introducen oraciones largas.

Observa los dibujos y forma las enumeraciones.



En la jugueteria venden:

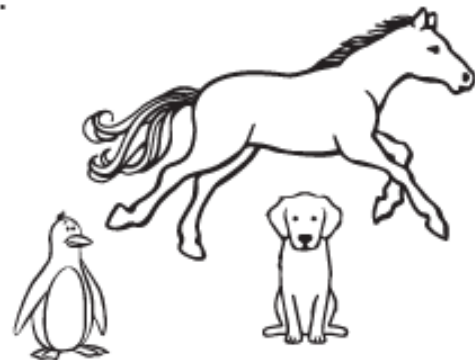


En el frutero hay:

www.materialparamaestros.com

Escribe coma o punto y coma según corresponda.

Mis animales favoritos son el perro __ ya que me parece la mejor de las mascotas __ el caballo porque me gusta su estampa __ y los pingüinos __ por sus movimientos __ tan simpáticos en la superficie y tan rápidos en el agua.



Los signos de puntuación de este texto están colocados de forma incorrecta. Corrígelos, en rojo, sobre el texto.

Por fin el viejo museo volvió a abrir sus puertas, Permaneció muchos años cerrado hasta que terminaron de restaurarlo; Primero. reforzaron las vigas y estructuras; que estaban bastante deterioradas. después. cambiaron el suelo; que tenía rotas la mayoría de las baldosas. más tarde; arreglaron el tejado; muy estropeado por las goteras. y; por último. pintaron las paredes y los techos.



www.materialparamaestros.com

Lee las siguientes palabras y después subraya las sílabas anteriores de los colores que se muestran. Sílabas con RR rojas, sílabas con R sonido fuerte azules y sílabas con R sonido débil verdes.

correa, cinturón, carro, arco, puerta, araña,
hormiga, terraza, rico, paraguas, careta,
arpa, perrillo, aterrizo, bar, chorro, borracho,
arena, parque, rama, marco, carroza, romero,
ruleta, moreno, hervia, carmin, barco, tarrina,
pereza, red, mercado, Israel, barco, garrafa,
encargo, arado, cero, armadura, corazón



Completa las siguientes palabras con R o RR.

aga_a__

ba_anco

ama_illo

son_isa

_ebelde

apa_camiento

_ubio

pá_afo

a_ugas

en_iquece__

amo__

a_odilla_se

_odilla

ca_eta

za_pa

en_osca__

ca_iño

ta_ina

cha_co

pe_o

ence_a__

cacho_o

ls_ael

_osa

te_aza

pa_illa

ba_bas

zo_o

pa_aguas

mazmo_a

_atas

pája_o

pe_la

te_eno

piza_a

escu_i__

ce_illa

abejo_o

chapa_ón

cama_e_o

ba_a

ca_peta

guita_a

segu_o

gi_a__

a_o

ga_afa

ta_ta

ve_uga

veni__

_asca__

ciga_o

al_ededor

_eza__

cata_o

En_ique

ba_e_a

_ata

to_e

ma_ón

ca_a

baila__

ba_e__

co_e

bibe_ón

ba_ato

me_ienda



Completa las siguientes palabras con g, gu, o gü.

ba__ar
 ver__enza
 pa__é
 mus__o
 besu__o
 __uante
 man__ito
 ju__etería
 __arage
 __arrafa
 __ol
 __ia
 a__ua
 bode__a
 geo__rafía
 ginecólo__o
 amorti__e
 Lu__o
 pe__amento
 len__eta
 __oma
 meren__e
 ambi__edad
 __epardo

relampa__o
 va__o
 __ordo
 para__ero
 pira__ismo
 juz__ado
 espa__etis
 esparra__o
 tra__ar
 potin__e
 sinver__enza
 __allina
 ye__ita
 hi__era
 pa__aré
 averi__ár
 car__ador
 __uardar
 __errilla
 Pira__ista
 col__ado
 __illotina
 __astar
 lin__ística

pin__ino
 a__otar
 __isante
 man__o
 ci__ueña
 __arra
 ho__era
 __anar
 despe__ar
 __alleta
 __errero
 ele__ante
 __itarra
 si__iente
 desver__enza
 __anso



Completa las siguientes palabras con c, z o qu.

azú__ar

__erámi__a

__in__e

__uatro

mar__o

__elebrar

a__tos

es__ibir

__ari__ia

__iero

Pa__o

__opo

__e__i

__i__e

__ara__ol

__o__ina

__iervo

destruc__ión

velo__idad

man__ana

__ierro

__onejo

__orro

__e__ilia

__omprar

al__itrán

bar__o

par__e

__apatillas

__al__etines

ban__ero

__as__ara

al__iler

apar__ar

bún__er

e__ipo

__iero

rela__ión

atra__o

__eleste

ca__ador

adivinan__a

__an__ión

__eja

al__ar

__ebolla

cabe__a

cal__ado

bo__ina

bo__a

__ímica

pun__ón

e__ipaje

reto__e

evolu__ión

e__ilibrio

