



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**GUÍA DE LECTURAS SUGERIDAS A LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO,
PARA MEJORAR EL NIVEL DE FLUIDEZ LECTORA**

Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas
Jornada Matutina, del Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, Departamento de
Sacatepéquez.

Werner Estuardo Hernández García

Asesor
Lic. Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, julio 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas
Jornada Matutina, del Municipio de Santa Lucía Milpas Altas, Departamento de
Sacatepéquez.

PME presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Werner Estuardo Hernández García

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico Interino de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M,Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Lecturas Sugeridas a los Docentes de Primer Grado, para Mejorar el Nivel de Fluidez Lectora, correspondiente al estudiante: **Werner Estuardo Hernández García** carné: 9613156, CUI: 2497980690301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.
Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez
Colegiado Activo No. 33152
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5178

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **GUÍA DE LECTURAS SUGERIDAS A LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO, PARA MEJORAR EL NIVEL DE FLUIDEZ LECTORA.**

Realizado por el (la) estudiante: **Hernandez Garcia Werner Estuardo**

Con Registro académico No. **9613156** Con CUI: **2497980690301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

— Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6062_81_9613156_01_5178_

Guatemala, 01 de julio del 2021

M. Sc.

Mario David Valdés López
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M. Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Werner Estuardo Hernández García** carné: **9613156** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de lecturas sugeridas a los docentes de primer grado, para mejorar el nivel de fluidez lectora.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Licenciado **Juan Carlos Hordoñez**

Colegiado 33,152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5178

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **GUÍA DE LECTURAS SUGERIDAS A LOS DOCENTES DE PRIMER GRADO, PARA MEJORAR EL NIVEL DE FLUIDEZ LECTORA.**

Realizado por el (la) estudiante: **Hernandez Garcia Werner Estuardo**

Con Registro académico No. **9613156** Con CUI: **2497980690301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Valdez López

Secretario Académico

EFPEM-USAC

6062_81_9613156_01_5178_

DEDICATORIA

A Dios,

Por ser el Ser Supremo y Ser Divino que NUNCA me abandona.

A María y Raúl, mis padres.

Como un diminuto agradecimiento a sus infinitos esfuerzos durante toda mi vida.

A mi familia, Angie, André y Diana.

Como un pequeño ejemplo de perseverancia y esfuerzo, y, como un eterno agradecimiento por todo su apoyo.

A mis hermanos, Raúl y Mainor.

Con cariño y aprecio.

A Mercedes, Raúl, Martín y Andrea.

Compartirles un sueño, hecho realidad.

AGRADECIMIENTOS

Al MINEDUC, por la contribución que ha hecho en mi formación profesional, y de esta manera al fortalecimiento de la calidad educativa en nuestro país.

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, Alma Máter de la educación superior en Guatemala, por preparar docentes comprometidos con impartir educación pública de calidad y así poner en alto su nombre.

Al STEG, por el apoyo al programa PADEP/D

Al licenciado Juan Carlos Hordoñez, por su excelente calidad profesional, su orientación, su apoyo y todos los conocimientos compartidos.

A mis catedráticas, Susana Ochaita, Tansy Ochoa y Aurora Pérez, mujeres ejemplares, dignas de todo mi respeto y admiración, sin ellas este logro no hubiera sido posible.

A mis compañeros docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, por su apoyo a lo largo de estos años.

A mis compañeros de lucha, Karla, Patricia, Claudia, Ludy y Wilfredo, gracias por no claudicar ante las adversidades, por su apoyo, cariño y aprecio y como un recordatorio que esto es solo una batalla más ganada y que hay muchas más que ahora están por venir.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene información de suma importancia sobre las diferentes maneras de mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los niños de primer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez.

En la presente investigación, se logró determinar deficiencias en el nivel de fluidez lectora en los alumnos de primer grado, al no brindárseles todo el acompañamiento necesario y no contar muchas veces con lecturas adecuadas a su edad, su entorno y sus intereses, de tal manera que, al brindarles a los niños y niñas de primer grado, todo el acompañamiento que necesitan y dotarles de lecturas adecuadas, se pudo determinar que el nivel en su fluidez de lectura fue mejorando de forma gradual.

Tomando como punto de partida los resultados obtenidos en la presente investigación, se procedió a elaborar una propuesta metodológica sobre el uso de una guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, para mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los niños, para que los estudiantes puedan tener acceso en todo momento a materiales de lectura apropiados a su edad, su entorno y sus intereses.

En la presente investigación, se pudo establecer que los alumnos de primer grado pueden mejorar su nivel de fluidez en la lectura, al brindarles un adecuado acompañamiento y proporcionarles materiales de lectura que se encuentren adecuados, y algo sumamente importante, que estén siempre al alcance de los niños y niñas, de tal cuenta que la implementación de la guía de lecturas sugeridas a los docentes de primer grado, se convierta en un recurso de fácil manejo, y una herramienta que ayude en la labores docentes y que a los estudiantes les permita mejorar su nivel de fluidez en la lectura.

ABSTRACT

The present Improvement Educational Project contains highly important information about the different ways to improve the reading fluency level of first primary school children, of Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas, of Santa Lucia Milpas Altas township, of Sacatepequez state.

In this present research, it was determined deficiencies in the reading fluency level in the students of first primary grade, by not providing all the necessary accompaniment and many times not having the appropriate lecture according to their age, their environment and interests, in such a way that, by providing to the first grade children, all the necessary accompaniment and giving them the adequate lectures, it could be determined that their reading fluency level was gradually improving.

Taking as starting point the results obtained in the present research, it proceed to elaborate a methodologist proposal about the usage of a lecture suggested guide to first grade teachers, in order to improve the reading fluency level in children, so that the students can have access at any time of lecture material according to their age, their environment and interests.

In this research, it could be established that the students of first grade can improve the level of reading fluency, by providing an appropriate accompaniment and giving lecture materials suitable, and something really important, that are always withing reach to children, such that implementation of suggested lectures guide to first grade teachers, becomes an easy handling resource, and a tool that helps in teaching work and that allow students to improve the reading fluency level.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE PROYECTO	4
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	45
1.3 Análisis Estratégico	54
1.4. Diseño del proyecto.....	67
CAPÍTULO II	83
FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS.....	83
2.1 Antecedentes de la institución educativa	83
2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	85
2.3 Técnicas de administración educativa	88
CAPÍTULO III	96
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1 Título del proyecto.....	96
3.2 Descripción del proyecto	96
3.3 Concepto del proyecto.....	97
3.4 Objetivos	97
3.5 Justificación.....	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7 Plan de actividades	106
CAPÍTULO IV.....	115
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES.....	130
REFERENCIAS.....	131
ANEXOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Alumnos matriculados 2016	9
Tabla 2: Alumnos matriculados 2017	10
Tabla 3: Alumnos matriculados 2018	10
Tabla 4: Distribución de alumnos y docentes 2020	12
Tabla 5: Alumnos promovidos 2016	16
Tabla 6: Alumnos promovidos 2017	16
Tabla 7: Alumnos promovidos 2019	17
Tabla 8: Alumnos no promovidos 2016	18
Tabla 9: Alumnos no promovidos 2017	19
Tabla 10: Alumnos no promovidos 2018	19
Tabla 11: Alumnos no promovidos 2019	20
Tabla 12: Alumnos repitentes 2016	21
Tabla 13: Alumnos repitentes 2017	21
Tabla 14: Alumnos repitentes 2018	22
Tabla 15: Alumnos repitentes 2019	22
Tabla 16: Alumnos repitentes 2020	23
Tabla 17: Alumnos retirados 2016.....	24
Tabla 18: Alumnos retirados 2017.....	24
Tabla 19: Alumnos retirados 2018.....	25
Tabla 20: Alumnos retirados 2019.....	25

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol de Problemas	48
Imagen 2 Solicitud a la directora.....	114
Imagen 3 Carta dirigida al claustro de docentes.....	114
Imagen 4 Carta dirigida a Padres de familia	115
Imagen 5 Entrega de solicitud a Dirección.....	115
Imagen 6 Entrega de carta a docentes.....	116

Imagen 7 Entrega de carta a padres de familia	116
Imagen 8 Evidencia de niños usando las guías.....	118
Imagen 9 Evidencias enviadas por los padres de familia	118
Imagen 10 Video publicado en perfil de Facebook.....	120
Imagen 11 Video posteo en canal de Youtube	120

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: matricula inicial, ambos sexos.....	7
Gráfica 2: promovidos, ambos sexos.....	13
Gráfica 3: no promovidos, ambos sexos.....	15
Gráfica 4: repitentes, ambos sexos.....	18
Gráfica 5: retirados, ambos sexos.....	22
Gráfica 6: acceso a materiales de lectura.....	132
Gráfica 7: espacio adecuado para la lectura en casa.....	132
Gráfica 8: motiva a sus hijos a la lectura.....	133
Gráfica 9: dedica tiempo compartido a la lectura.....	133
Gráfica 10: existente ambiente letrado en casa.....	134
Gráfica 11: solo el maestro de primero debe enseñar a leer.....	134
Gráfica 12: son los padres del niño, padres que leen.....	135
Gráfica 13: adquiere materiales extracurriculares de lectura.....	135

INTRODUCCIÓN

Guatemala es un país en el que, al abordar temas referentes a la educación, siempre van a surgir situaciones donde los resultados nos indican que aún falta mucho por hacer, cosas que resolver, indicadores que mejorar y un gran camino por recorrer. Estos aspectos se constituyen en los pilares fundamentales por los cuales, surge la iniciativa y el esfuerzo conjunto por parte del Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, por crear el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, la apuesta principal del programa es el fortalecimiento de la calidad educativa a través de la formación superior de los docentes del país.

Con el transcurso de los años, el programa ha brindado buenos frutos, por ejemplo, muchos de los problemas educativos que se sufren en el país, se han ido resolviendo de forma lenta pero gradual y lo más importante, de manera correcta, muchos de los indicadores educativos a nivel nacional han ido mejorando y se ha recorrido una buena parte del camino en la búsqueda de mejorar la calidad educativa en Guatemala, se está consciente que todavía falta mucho por hacer, pero la ruta se encuentra trazada y fijo el horizonte hacia donde debemos dirigirnos.

El PADEP/D, contempla como requisito previo a que los docentes-estudiantes obtengan el título de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, la propuesta e implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cada una de las comunidades donde el docente lleva a cabo sus labores, pretendiendo con ello, la innovación de metodologías en las aulas y la actualización de las mismas.

El presente proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez, el mismo tiene como principal objetivo fortalecer y mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los alumnos de primer grado, mediante el uso y la implementación de una guía de lecturas que se le sugieren al docente de primer grado, que como característica más importante responde a factores como la edad, el contexto y los intereses de los niños, y pretende con el paso del tiempo constituirse en una herramienta de primera mano para los docentes.

Los indicadores de lectura en cuanto a los aspectos de fluidez y comprensión en el departamento de Sacatepéquez, muestran resultados un tanto alarmantes pero también esperanzadores, el 23% de menores de primer grado, alcanzó el nivel de fluidez en lectura, un porcentaje aún bajo, pero con tendencia a mejorar, es por ello que, el fin primordial de este proyecto es el de seguir avanzando en el camino de elevar y mejorar esos niveles, especialmente a nivel de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas.

Como docentes-estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, se realizó un detallado análisis respecto de los diversos problemas educativos que se presentan en el contexto de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, haciendo uso de la línea de acción estratégica, se puede concretar la selección del proyecto a realizar, el cual corresponde a la elaboración de una guía de lecturas sugeridas al docente, para mejorar el nivel de fluidez lectora en los niños de primero primaria.

En el capítulo I del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran plasmados el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, el Análisis Estratégico y también el Diseño del Proyecto que se va a implementar

En el segundo capítulo del proyecto, se encuentra la Fundamentación Teórica del mismo, en este apartado se plasman diferentes puntos de vista de autores que respaldan con sus aportes el desarrollo de esta investigación, la cual tiene entre sus múltiples objetivos hacer nuevos y frescos aportes al tema de la fluidez en la lectura de los niños y niñas.

El Capítulo III se refiere a la presentación de los resultados obtenidos mediante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en este capítulo se describen de forma detallada por medio de las fases de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y de evaluación, todos los pasos que se llevaron a cabo para la implementación del proyecto, en el capítulo en mención, se presentan cuáles fueron los resultados obtenidos con las respectivas evidencias en cada una de las fases antes mencionadas.

Finalmente en el capítulo IV, el cual se refiere al Análisis y Discusión de los Resultados, se presenta un análisis comparativo entre los resultados obtenidos con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con lo que nos dicen los diferentes autores consultados en el capítulo de Fundamentación Teórica, realizado este análisis, nos da como resultado las conclusiones, así como también la manera en la que el proyecto podrá permanecer en el tiempo, es decir el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez, se localiza específicamente en la 3ª calle final zona 2 de dicho municipio, pertenece al sector oficial, atiende a los estudiantes en un plan diario, todos en la jornada matutina, siendo un número de 725 estudiantes, la institución educativa es de tipo mixto, en los niveles de preprimaria y primaria, atiende a los estudiantes bajo la modalidad monolingüe, en un ciclo anual y teniendo una categoría pura.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas pertenece al Distrito 03-006, el código del establecimiento es 03-09-0158-43 en el nivel primario, se encuentra actualmente desempeñando el cargo de Coordinador Técnico Administrativo, el Licenciado Juventino Pérez Sicán, y la dirección administrativa de la Profesora Sonia Aracely Lobos Gómez de Méndez, la institución educativa antes mencionada cuenta con Organización de Padres de Familia legalmente acreditada ante el Ministerio de Educación y en el presente ciclo escolar 2020, no cuenta con un Gobierno Escolar.

Organización de Padres de Familia (O.P.F)

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, en la actualidad y desde hace ya muchos años, ha sabido organizar a los padres de familia de la comunidad y poder de esta manera, integrar la Organización de Padres de

Familia, esto con la finalidad que sean los padres, quienes administren y ejecuten los fondos asignados en los programas de apoyo que existen en el establecimiento y que son enviados por parte del Ministerio de Educación.

Gobierno Escolar

Durante el presente ciclo escolar 2020, la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, NO cuenta con un Gobierno Escolar que haya sido electo como lo establece el Acuerdo Ministerial 1745, por múltiples razones no logró realizarse la convocatoria a los estudiantes, y en el mes de marzo, las actividades fueron suspendidas por la crisis sanitaria provocada por la pandemia del Covid-19.

Visión

Ser una institución educativa pública que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Ser una institución educativa pública incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de abordaje:

El personal docente se encuentra debidamente organizado en comisiones de trabajo, para que las distintas actividades que se llevan a cabo en la institución se hagan de una manera organizada y eficiente.

Comisión de mejoramiento:

- Claudia Azucena Chanta Méndez
- Sandra Mariela López Godínez
- Virginia Isabel Tohón Mendoza
- Carlos Humberto Morales Salazar

Comisión de Cultura:

- Sandra Maribel Puac Jop
- Mariana del Rosario Hernández Gil
- Gloria Martharely Mejía Castro
- Alma Alejandra Jiménez Armas

Comisión de disciplina:

- Lilian Bethsabé Borja Sajché
- Nohemí Elizabeth Salazar López
- Wilfredo García Salazar

Comisión de evaluación:

- Luis Rodolfo Girón Pineda
- Ilma Roxana Jorge Yoc

Comisión de alimentación

- María Isabel Pérez Flores
- Ludy Fontayne Ché Rodríguez
- Noemí Elizabeth Salazar López

Comisión de contingencia:

- Héctor Alejandro Higueros Álvarez
- Wilfredo García Salazar
- Werner Estuardo Hernández García

Comisión de deportes:

- Leonel David Grajeda Enríquez
- Pedro Epimelio Mérida Hernández

Programas que actualmente se desarrollan en la institución:

- Programa de Gratuidad de la Educación.
- Programa de Alimentación.
- Programa de Útiles Escolares.
- Programa de Refacción Escolar.
- Programa de Valija Didáctica.
- Programa Leamos Juntos.
- Programa Contemos Juntos.
- Programa Fundación Pro Futuro y MINEDUC.
- Programa Fundación Tigo y MINEDUC.

Proyectos desarrollados o por desarrollar en la institución:

- Remodelación de servicios sanitarios.
- Huerto escolar, a cargo de los alumnos de 5º. Y 6º. docentes y padres de familia.
- Proyecto de renovación de la pintura de la escuela con apoyo de padres de familia y autoridades municipales.
- Biblioteca infantil, con el apoyo de padres de familia y otras instituciones.
- La Municipalidad de Santa Lucía Milpas Altas se encuentra haciendo algunos estudios para implementar lo antes posible el mejoramiento en el servicio de drenajes de la escuela, ya que es un servicio que tiene muchos años de antigüedad.
- Por parte del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE) se encuentra en fase de planificación el cambio de techado del área de la dirección de la Escuela de Santa Lucía Milpas Altas.

Indicadores Educativos:

Indicadores de contexto

Índice de Desarrollo Humano: es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Esto se mide con puntuación de 0 a 1, siendo 0 el índice más bajo y 1 el índice más alto.

Según el último informe de PNUD, el municipio de Santa Lucia Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez, se encuentra situado en un 0.767 de índice de desarrollo humano, en comparación al índice departamental que es el 0.708, podemos inferir que el municipio está situado en un desarrollo alto. Según datos de la municipalidad de Santa Lucia Milpas Altas.

El desarrollo humano es el proceso por el cual, la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos mediante un incremento de los bienes con los que se puede cubrir las necesidades básicas y complementarias y la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos.

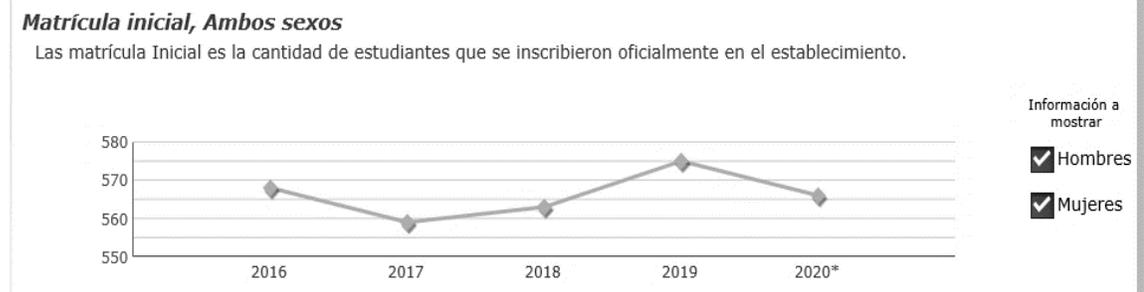
Indicadores de recurso:

Cantidad de alumnos matriculados: De acuerdo a estadísticas tomadas por el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en un período de tiempo comprendido entre los años 2016 al 2020, esta información es la cantidad de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas.

Según los datos que fueron consultados en el Sistema Nacional de Indicadores, en el año 2016 fueron inscritos en el establecimiento un total de 568 alumnos, para el año 2017 tuvo un leve descenso a la cantidad de 559 alumnos inscritos en el año 2018 la matrícula fue de 563 alumnos, en el 2019 la cantidad fue de

575 estudiantes inscritos y en el año 2020 vuelve a tener una tendencia a la baja, matriculando a una cantidad de 566 alumnos.

Grafica 1: Matrícula inicial, ambos sexos



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 1: Alumnos matriculados 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	568	291	277
Grado 1	112	161	61
Grado 2	84	40	44
Grado 3	88	53	35
Grado 4	105	52	62
Grado 5	93	44	49
Grado 6	76	40	36

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 2: Alumnos matriculados 2017

2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	559	287	272
Grado 1	102	56	46
Grado 2	107	48	59
Grado 3	81	45	36
Grado 4	86	47	29
Grado 5	101	48	53
Grado 6	92	43	49

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 3: Alumnos matriculados 2018

2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	563	286	277
Grado 1	116	54	62
Grado 2	108	71	47
Grado 3	86	34	52
Grado 4	81	44	37
Grado 5	86	51	35
Grado 6	86	42	44

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 4: Alumnos matriculados 2019

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	575	304	271
Grado 1	126	71	55
Grado 2	101	52	49
Grado 3	99	51	48
Grado 4	84	35	49
Grado 5	76	43	33
Grado 6	89	52	37

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 5: Alumnos matriculados 2020

2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	566	280	286
Grado 1	117	55	62
Grado 2	114	63	51
Grado 3	91	44	47
Grado 4	86	45	41
Grado 5	92	39	53
Grado 6	66	34	32

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Distribución de Alumnos y Docentes por Grado y Sección 2020 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas: los datos fueron proporcionados por la dirección del establecimiento.

Tabla 6: Distribución de alumnos y docentes 2020

	Docente	Reglón presupuestario	Grado y sección	Número de alumnos
01	Claudia Azucena Chanta Méndez	0-11	Primero "A"	27
02	Sandra Mariela López Godínez	0-11	Primero "B"	29
03	Werner Estuardo Hernández García	0-11	Primero "C"	30
04	Virginia Isabel Tohón Mendoza	0-11	Primero "D"	28
05	Sandra Maribel Puac Jop	0-11	Segundo "A"	28
06	Mariana del Rosario Hernández Gil	0-11	Segundo "B"	27
07	Gloria Martarelli Mejía Castro	0-11	Segundo "C"	29
08	Alma Alejandra Jiménez Armas	0-11	Segundo "D"	29
09	Lilian Bethsabe Borja Sajche	0-11	Tercero "A"	31
10	Wilfredo García Salazar	0-11	Tercero "B"	32
11	Nohemi Elizabeth Salazar López	0-11	Tercero "C"	30
12	Luis Rodolfo Girón Pineda	0-11	Cuarto "A"	30
13	Carlos Humberto Morales Salazar	0-11	Cuarto "B"	28
14	Pedro Epimelio Mérida Hernández	0-11	Cuarto "C"	29
15	Leonel David Grajera Enriquez	0-11	Quinto "A"	30
16	Héctor Alejandro Higueros Alvares	0-11	Quinto "B"	28
17	Ilma Roxana Jorge Yoc	0-11	Quinto "C"	36
18	María Isabel Pérez Flores	0-11	Sexto "B"	33
19	Ludy Fontayne Ché Rogríguez	0-11	Sexto "B"	33

Fuente: Elaboración propia. Los datos fueron proporcionados por la directora del establecimiento.

Indicadores del proceso:

Asistencia de Alumnos: Se puede afirmar con bastante exactitud, que el porcentaje de asistencia diaria de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, es del 85 al 90% en una línea de comportamiento muy regular, y esto en una tendencia muy estable durante los últimos años.

Esta situación puede variar únicamente por cuestiones climáticas extremas, factor que es el único que altera el comportamiento de este indicador, fenómeno que se presenta únicamente durante la época del invierno. La asistencia diaria puede verificarse también por la cantidad de desayunos escolares que se elaboran diariamente.

Los docentes cumplen a cabalidad con su asistencia diaria viéndose interrumpida únicamente por controles médicos en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, o por convocatorias oficiales a jornadas de capacitación docente.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma que se utiliza como medio de enseñanza, es el español, debido a que la comunidad educativa está catalogada como monolingüe.

Disponibilidad de textos y materiales: Difícilmente se puede afirmar una realidad distinta en cuanto este tema, durante la mayoría de años, y durante los últimos 5 los libros de texto y materiales para los niños han llegado fuera de tiempo, es una situación a la que ha tenido que ir acoplándose, por parte de la mayoría de instituciones educativas, y en efecto la Escuela Oficial Urbana Mixta

Santa Lucía Milpas Altas, no escapa a esta realidad, serán las autoridades centrales del Ministerio de Educación quienes tendrán que mejorar los procesos

y formas en la entrega de estos materiales, para que los mismos lleguen a tiempo a todas las escuelas del país.

Porcentaje del cumplimiento de días de clase: El registro que se tiene de cumplimiento de días de clases y de trabajo para el año 2019 es de 185 días, lo cual señala que la cantidad de días que asistieron los alumnos fue de un 99% el porcentaje de inasistencia por parte de los alumnos es bien bajo con lo cual el aprovechamiento del tiempo y las actividades fue eficiente.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, se ha caracterizado por ser una institución en donde se trata de no interrumpir las labores docentes y respetar por sobre todos los medios los programas y calendarios establecidos por el Ministerio de Educación, asistiendo únicamente a las capacitaciones que han sido convocadas por las autoridades de educación y siempre con el objetivo de cumplir con la mayoría de días efectivos de clases para los niños y niñas de la comunidad.

Organización de los Padres de Familia: En el establecimiento se encuentra conformada la Organización de Padres de Familia (OPF), contando con la colaboración de los padres de familia para la ejecución de los programas de apoyo que actualmente favorecen a los establecimientos públicos.

Existen un inconveniente con el eficiente desarrollo en la ejecución de todos estos programas y es que la mayoría de veces los padres de familia no se encuentran en el establecimiento por motivos labores en el momento oportuno que se les necesita y es aquí donde interviene de igual manera el apoyo de los docentes para realizar otras actividades y poder de esta manera cumplir con todos los requisitos que requieren los programas, esto conlleva realizar labores en equipo para que todo salga bien.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.

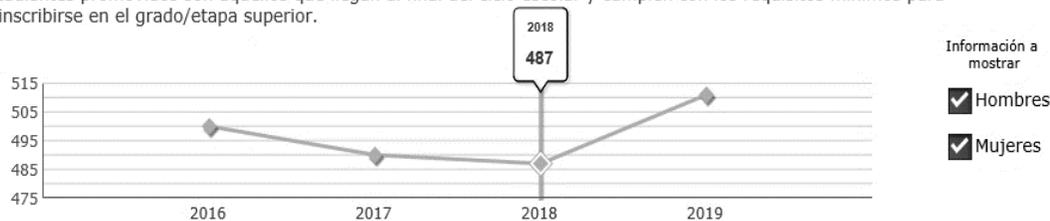
Escolarización oportuna: Estos datos que se muestran son los resultados obtenidos de estadísticas en el año 2016 al 2020, de todos los alumnos que han sido promovidos, los no promovidos, los repitentes y los alumnos retirados del establecimiento, con estos datos observamos claramente que el porcentaje de la escolaridad oportuna es de un 98% de eficiencia y un 2% de alumnos que fracasaron o se retiraron del centro escolar por falta de apoyo de los padres de familia o porque emigraron a otra comunidad abandonando el centro escolar. Los datos fueron proporcionados por el MINEDUC.

Alumnos promovidos: Según la siguiente información proporcionada por MINEDUC, nos indica que fueron promovidos 500 alumnos para el año 2016, en el 2017 un total de 490 alumnos, en el 2018 los alumnos que fueron promovidos son 487, para el 2019 fueron 511 alumnos promovidos en el centro escolar. Para el ciclo escolar 2020 no se tienen datos aún, el ciclo continúa abierto.

Gráfica 2: Promovidos, ambos sexos

Promovidos, Ambos sexos

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 7: Alumnos promovidos 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	500	57	43
Grado 1	93	45	48
Grado 2	68	36	32
Grado 3	75	46	29
Grado 4	101	49	52
Grado 5	88	41	47
Grado 6	75	20	35

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 8: Alumnos promovidos 2017

2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	490	240	250
Grado 1	77	42	35
Grado 2	83	32	51
Grado 3	78	40	38
Grado 4	85	45	30
Grado 5	89	41	48
Grado 6	88	40	48

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 9: Alumnos promovidos 2018

2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	487	245	242
Grado 1	84	40	44
Grado 2	89	47	42
Grado 3	78	31	47
Grado 4	72	41	31
Grado 5	84	48	36
Grado 6	80	38	42

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

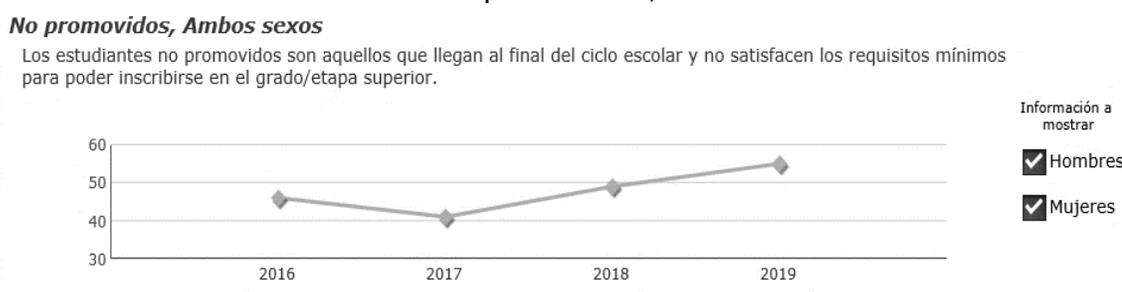
Tabla 10: Alumnos promovidos 2019

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	511	264	247
Grado 1	102	57	45
Grado 2	85	43	42
Grado 3	91	47	44
Grado 4	79	32	47
Grado 5	62	31	31
Grado 6	92	54	38

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Alumnos no promovidos: los datos nos dan una cantidad de alumnos que no fueron promovidos para el año 2016 de 46 estudiantes, para el año 2017 un total de 41, en el 2018 fueron 49 estudiantes los que no cursaron el grado, en el 2019 el número aumenta a 55 estudiantes, para el año 2020 no se tiene datos ya que el ciclo escolar no se ha terminado. Se puede observar también que hay una mayor cantidad de niños que no son promovidos en comparación con el sexo femenino.

Gráfica 3: No promovidos, ambos sexos



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 11: Alumnos no promovidos 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	46	24	22
Grado 1	22	14	8
Grado 2	11	2	9
Grado 3	8	5	3
Grado 4	2	2	0
Grado 5	3	1	2
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 12: Alumnos no promovidos 2017

2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	41	26	15
Grado 1	15	9	6
Grado 2	15	9	6
Grado 3	2	2	0
Grado 4	2	2	0
Grado 5	5	3	2
Grado 6	2	1	1

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla13: Alumnos no promovidos 2018

2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	49	32	17
Grado 1	24	11	13
Grado 2	14	13	1
Grado 3	5	3	2
Grado 4	3	2	1
Grado 5	2	2	0
Grado 6	1	1	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

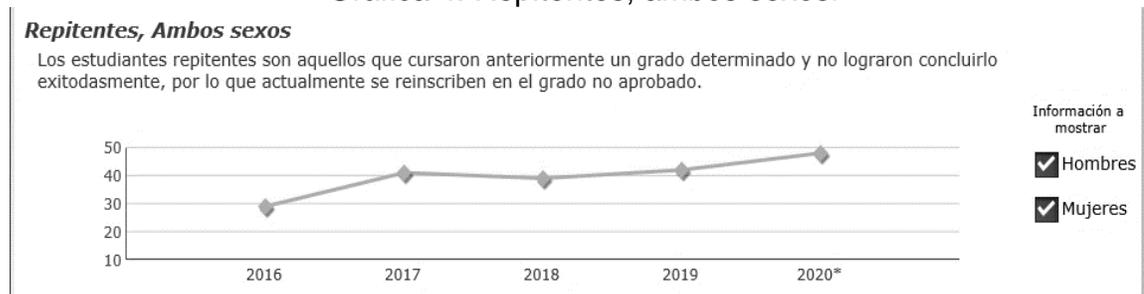
Tabla 14: Alumnos no promovidos 2019

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	55	34	21
Grado 1	21	14	7
Grado 2	14	6	8
Grado 3	10	5	5
Grado 4	3	2	1
Grado 5	7	7	0
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Alumnos Repitentes: Los datos que nos proporciona el MINEDUC establecen que en el año 2016 hay 29 alumnos que repiten el ciclo escolar, para el 2017 un total de 41 alumnos, en el 2018 hay 39 estudiantes, siguiendo con el 2019 asciende la cantidad a 42 alumnos y en el año 2020 se tiene un pronóstico de alumnos dando un total de 48 estudiantes repitentes. También se puede notar en los datos que la mayoría de alumnos repitentes son hombres.

Gráfica 4: Repitentes, ambos sexos.



Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 15: Alumnos repitentes 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	29	16	13
Grado 1	2	2	0
Grado 2	12	6	6
Grado 3	0	0	0
Grado 4	0	0	0
Grado 5	15	8	7
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 16: Alumnos repitentes 2017

2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	41	26	15
Grado 1	19	14	5
Grado 2	11	3	8
Grado 3	7	5	2
Grado 4	3	3	0
Grado 5	1	1	0
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 17: Alumnos repitentes 2018

2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	39	25	14
Grado 1	13	8	5
Grado 2	16	10	6
Grado 3	3	2	1
Grado 4	1	1	0
Grado 5	6	4	2
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 18: Alumnos repitentes 2019

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	42	27	15
Grado 1	18	8	10
Grado 2	12	11	1
Grado 3	5	3	2
Grado 4	3	2	1
Grado 5	1	1	0
Grado 6	3	2	1

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 19: Alumnos repitentes 2020

2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	48	31	17
Grado 1	22	15	7
Grado 2	12	6	6
Grado 3	7	3	4
Grado 4	1	1	0
Grado 5	6	6	0
Grado 6	0	0	0

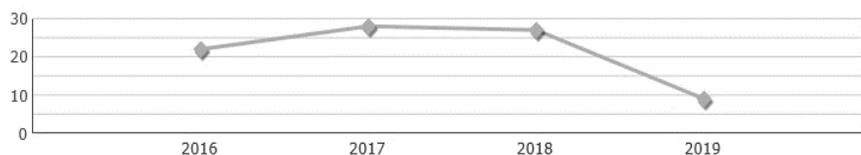
Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Alumnos retirados: El MINEDUC proporciona datos de los alumnos que fueron retirados del establecimiento y se tiene que para el año 2016 fueron 22 alumnos, 28 estudiantes fueron retirados en el 2017, para el 2018 un total de 27, y en el 2019 solamente 9 estudiantes se retiraron, no hay datos del año en curso 2020 ya que no ha concluido el ciclo escolar.

Gráfica 5: Retirados, ambos sexos.

Retirados, Ambos sexos

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.



Información a mostrar

Hombres

Mujeres

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 20: Alumnos retirados 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	22	10	12
Grado 1	7	2	5
Grado 2	5	2	3
Grado 3	5	2	3
Grado 4	2	2	0
Grado 5	2	2	0
Grado 6	1	0	1

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 21: Alumnos retirados 2017

2017			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	28	21	7
Grado 1	10	5	5
Grado 2	9	7	2
Grado 3	1	3	-2
Grado 4	-1	0	-1
Grado 5	7	4	3
Grado 6	2	2	0

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 22: Alumnos retirados 2018

2018			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	27	9	18
Grado 1	8	3	5
Grado 2	5	1	4
Grado 3	3	0	3
Grado 4	6	1	5
Grado 5	0	1	-1
Grado 6	5	3	2

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 23: Alumnos retirados 2019

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	9	6	3
Grado 1	3	0	3
Grado 2	2	3	-1
Grado 3	-2	-1	-1
Grado 4	2	1	1
Grado 5	7	5	2
Grado 6	-3	-2	-1

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, fue fundada durante el gobierno del General Justo Rufino Barrios, como producto de la Reforma Educativa, que se dio por aquel entonces en todo el país.

En sus primeros años, la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, atedía un reducido número de estudiantes, situación que es lógica, puesto que la población en aquel tiempo en la comunidad era considerablemente escasa.

Con el transcurrir de los años y el aumento de la población en la comunidad, la cantidad de alumnos que se atienden año con año ha sufrido un aumento considerable y significativo, a pesar de que también con el paso de los años se han sumado a la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, otras instituciones educativas, atendiendo a un numeroso grupo de niños y jóvenes estudiantes de la comunidad.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, se ha caracterizado a lo largo de los años, por ser una institución que brinda atención a un buen número de estudiantes tantos niños como niñas en un promedio al menos durante los últimos 5 años de 525 alumnos en el nivel primario

B. Circunstancias Psicológicas

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres de familia cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus expectativas y esfuerzos.

La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit de atención o trastornos específicos del aprendizaje.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y de conducta distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre si y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo.

Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o se alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento o de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación en riesgo se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, problemas de drogas, etc.

C. Circunstancias Sociales

Se debe mencionar un aspecto muy importante, que se refiere a un acontecimiento que se suscitó durante el año 2020, como consecuencia de la elecciones generales en el año 2019, tomaron posesión nuevas autoridades municipales, y se ve con ojos muy positivos esta situación, porque la anterior corporación municipal, por decirlo de alguna manera, dejó prácticamente en el abandono al sector de educación, y no se contó con ningún apoyo por parte de las anteriores autoridades municipales, esta situación es motivo de sentir optimismo y esperanza, por todos los integrantes de la comunidad, que las nuevas autoridades municipales, otorguen todo el apoyo necesario a los

distintos programas de beneficio social así como también a las diferentes escuelas que conforman el sector de Santa Lucía Milpas Altas.

Santa Lucía Milpas Altas es una comunidad en donde predominan los jóvenes, esta característica pone de manifiesto el alto interés de ellos, por estar al día con las nuevas tendencias en tecnología, esto trae como resultado que la comunidad no escape a la avalancha de nuevas tecnologías especialmente en lo que se refiere a la telefonía móvil y avances tecnológicos en el campo de la computación. Su cercanía a lugares de mayor comercio influye mucho en este aspecto que de una manera positiva y bajo su estricto buen uso, puede ser de beneficio para las nuevas generaciones.

Desde hace muchos años la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, cuenta en sus instalaciones con un laboratorio de computación, el cual, con el paso de los años ha ido deteriorándose por el uso continuo que le dan los estudiantes, y no existe a la fecha ningún mecanismo o manera que se haya implementado para reparar, mejorar, o renovar el equipo con el que se cuenta en este laboratorio, debido esto a la burocracia existente para poder hacerlo.

Se señala este aspecto, como algo bastante positivo, puesto que todos los estudiantes de la escuela, tienen acceso al uso de este laboratorio y para ellos no es algo extraño el tener acercamiento o contacto con una computadora o alguna herramienta tecnológica, dicho sea de paso, con ayuda de la Fundación Pro Futuro y en alianza con el Ministerio de Educación se logró en el año 2019 la implementación del uso de 60 tablets, especialmente para los grados de 4º. a 6º.

Lamentablemente no se logró hacer mucho uso de las mismas por un problema bastante complicado que existe con el servicio de energía eléctrica en la institución.

Durante los últimos 8 años aproximadamente, en la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, se han ido instalando empresas fuertes y grandes y esto en definitiva ha ido redundando en beneficios directos a la población por la creación de fuentes de empleo especialmente en el caso de jóvenes que logran insertarse al mercado laboral y de alguna u otra forma pueden mejorar sus propias condiciones de vida y la de sus familias. Esto ha llamado poderosamente la atención del gremio de docentes y de los propietarios de instituciones educativas de la comunidad con el objetivo siempre de preparar a los estudiantes con una educación de calidad, que les permita poder tener la posibilidad de posicionarse en el mercado laboral local, en alguna de estas nuevas empresas que se han instalado en Santa Lucía Milpas Altas.

Pero no todo es color de rosa para los habitantes de la comunidad, existen también factores que hacen que en la comunidad surjan una serie de situaciones problemáticas de compleja solución, y solamente comprometidos todos, se podrá ir mejorando poco a poco y día con día la situación que viven muchos pobladores de esta comunidad, entre estos factores, podemos mencionar.

Un segmento considerablemente grande de la población, se ve bastante afectado por la falta de fuentes de creación de empleo formal, estamos hablando de personas de 35 años en adelante, personas, hombres y mujeres relativamente, bastante jóvenes pero que, se enfrentan a esta problemática y se ven obligados a involucrarse en un muy alto porcentaje, en actividades de economía informal, siendo una manera de emplearse llena de incertidumbres e inseguridades de todo tipo.

La falta de fuentes de creación de empleo, redundando la mayoría de veces en el apareamiento de actos vandálicos en las comunidades y Santa Lucía Milpas Altas, como muchas más comunidades en Guatemala, no puede escapar a esta situación, no se puede negar la existencia de violencia asociada a la falta de oportunidades de empleo, se tiene conocimiento sobre situaciones de hurtos,

extorsiones, asaltos, y más hechos delictivos que aunado a la deficiencia en las funciones de las autoridades de policía y a la cercanía de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas con lugares de mayor peligrosidad y situaciones de violencia como lo es Villa Nueva, aumenta los índices de estos hechos delictivos.

Otro de los problemas más frecuentes que ha ido aumentando y afectando de gran manera a la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, es la proliferación durante varios años de ventas y expendios de bebidas alcohólicas, teniendo esto como consecuencia el aumento también de las personas que padecen de esta enfermedad, ampliamente es conocido que este vicio no respeta edad, ni condición social, ni género y lo más lamentable es que no se toma ninguna acción efectiva para su erradicación por ninguna de las autoridades que pueden tener competencia en esta situación, lógicamente esta situación afecta en un porcentaje importante a familias de niños que acuden a la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas.

Anteriormente se hizo mención que la cercanía de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas con otros centros urbanos y de mayor presencia de pandillas, como lo es Villa Nueva, ha traído como consecuencia que jóvenes de esas otras comunidades puedan tener presencia en esta comunidad y de esa manera inducir a jóvenes e incluso niños al consumo de drogas, especialmente de marihuana y de productos inhalados, como lo es pegamento y solventes, poniendo en un alto riesgo a los niños y jóvenes que se ven atrapados en este mundo de drogas y por qué no decirlo en la iniciación del pandillerismo, problema que también ha sido notorio en los últimos años en la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas.

Los elementos anteriormente descritos, como los son, los factores de, desempleo, violencia, alcoholismo, y drogadicción, aunado a que muchas veces el padre de familia se ve en la obligación de buscar el anhelado sueño americano, eleva de muy considerable manera la posibilidad que existan en la

comunidad muchas familias desintegradas, problema cuyas consecuencias se ven reflejadas también en un porcentaje muy alto en el rendimiento escolar de los niños que acuden a la institución educativa de la comunidad y también afecta de manera directa el comportamiento de estos niños y niñas, trayendo como consecuencia esta situación problemas de rendimiento escolar y problemas de conducta en una buena cantidad de niños.

La problemática se vuelve tan compleja, al punto de generar la necesidad en algunas familias de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, la posibilidad de tener que recurrir al trabajo infantil, para poder cubrir las necesidades más elementales de las familias, que en esos casos específicos suelen ser muy numerosas y de condiciones que manifiestan pobreza e incluso pobreza extrema. Los niños la mayor parte de veces son empleados en negocios del lugar, o en granjas para trabajos de limpieza, jardinería, labores domésticas, etc.

En este apartado, finalmente se hará mención del aspecto de la salud, aspecto que también es importante resaltar, y al mismo tiempo afirmar que, no es del todo bueno, derivado esto de todos los problemas que anteriormente fueron descritos, así como también que los habitantes de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas no tienen acceso a servicios de salud de la mejor calidad puesto que en la comunidad existen pocos servicios de salud y únicamente un pequeño puesto de salud, que carece la mayoría de veces de los medicamentos elementales para brindarles a los usuarios del mismo.

D. Circunstancias Culturales

La comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, es una comunidad privilegiada por muchas razones, se puede afirmar que goza de un agradable clima, el cual durante la mayor parte del año es un clima templado, tiene una ubicación geográfica privilegiada, puesto que se encuentra cercana a muchos sitios de interés, ya sea económico, cultural, de turismo, de fuentes de empleo, de

recreación y otros aspectos que la convierten en una comunidad de suma importancia.

Santa Lucía Milpas Altas, es un lugar de rica historia cultural, existen en el lugar manifestaciones culturales que datan de más de 100 años, es un lugar de hermosas expresiones en cuanto a sus costumbres y tradiciones relacionadas la mayoría con aspectos de origen religioso.

La gastronomía del lugar es rica y variada y puede disfrutarse en cualquier época del año, pero cabe mencionar que los platillos típicos del lugar se degustan de mejor manera en el mes de diciembre, mes en el cual se celebra la feria en honor a la Virgen de Santa Lucía.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Se puede afirmar que el marco del contexto educativo es el conjunto de factores o elementos que en determinado momento favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar, en un espacio concreto del tiempo.

La posibilidad de conocer a profundidad los distintos factores o elementos que conforman el contexto educativo, brinda la oportunidad de tener un panorama más claro y más amplio de las diferentes situaciones a las que se tienen que enfrentar los docentes y por qué no decirlo las autoridades educativas, para la toma de mejores y correctas decisiones en los diversos procesos que intervienen en el hecho educativo.

Contexto Social

El contexto social, se refiere al conjunto de circunstancias que marcan una situación que afecta o favorece a uno o más individuos dentro de un grupo social.

Las condiciones cambiantes del contexto social, determinan el análisis y evaluación de un hecho o fenómeno y alterarán sus resultados.

Contexto Social en el que se vive

La comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, es una comunidad muy diversa, en ella se puede encontrar personas de clase alta, clase media y clase baja, atendiendo específicamente a la comunidad educativa que está conformada por los padres de familia que sus hijos asisten a la Escuela Oficial Urbana Mixta se puede afirmar que son personas de clase media con una tendencia muy clara hacia la clase baja y muy baja.

Estas personas viven en condiciones precarias, muchas veces carecen de los servicios más básicos, como lo son, servicio de agua potable, servicios de drenajes, servicio de energía eléctrica y viviendas construidas con materiales no adecuados, como madera, lámina, plástico, cartón y otros, lo que los convierte en familias muy vulnerables especialmente ante eventos de la naturaleza.

En la comunidad se cuenta con la atención de un centro de salud, a donde acuden la mayoría de estas familias, especialmente cuando hay programadas jornadas de vacunación y algunas veces jornadas de alguna atención especial como, jornadas oftalmológicas o jornadas odontológicas.

La falta de empleos formales en estas familias, hace que los niños muchas veces padezcan de algún nivel de desnutrición, además también problemas de desintegración familiar, vicios, drogas, alcoholismo, son otros factores que agravan aún más el contexto social de los habitantes de Santa Lucía Milpas Altas y especialmente de las familias de los niños y niñas que asisten a la escuela de la comunidad.

Contexto social en el que se aprende

Las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, muestran una infraestructura que en términos coloquiales se puede afirmar que es muy buena, cumple con estándares de calidad adecuados para ser considerado como un centro de estudios apropiado para atender a todos los estudiantes.

Los niños y niñas que asisten a la comunidad, disfrutan mucho de su aprendizaje en este centro de estudios, el grupo de docentes que conforman el claustro de maestro de la escuela, se preocupan de manera muy importante de poder observar las diferentes formas de aprendizaje de su grupo de estudiantes.

Dadas las características de la infraestructura del establecimiento, los estudiantes junto con sus docentes, pueden de manera correcta y adecuada realizar todas las actividades que sean requeridas para la buena formación de los estudiantes y que su proceso enseñanza aprendizaje sea el más adecuado, tanto dentro como fuera de los salones de clases, la institución cuenta con espacios libres en donde de igual manera se puede llevar a cabo todos estos procesos.

La educación actual demanda que los niños y niñas aprendan haciendo, para lograr alcanzar en ellos aprendizajes significativos, sin duda alguna es un compromiso grande por parte del grupo de docentes que laboran en la institución lograr que esto se convierta en uno de sus principales objetivos.

Contexto en el que se desarrolla cada persona

En la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, se pueden observar familias que sufren de altos niveles de pobreza e incluso de pobreza extrema, esto debido a que no cuentan con un empleo formal y deben dedicarse los padres de familia a actividades en la economía informal, esto no les permite una estabilidad laboral

ni tampoco que los ingresos sean suficientes para el sostenimiento del hogar en mejores condiciones.

Contexto Educativo

El contexto educativo, se constituye en el conjunto de factores o elementos internos o externos que favorecen o perjudican al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas.

Los docentes deben estar plenamente informados de todos y cada uno de estos elementos del contexto educativo, para poder visualizar y adelantarse en la toma de decisiones correctas en cuanto al aprendizaje y formación de los niños.

Contexto Escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta, de Santa Lucía Milpas Altas, cuenta con un edificio que es propio, las distintas corporaciones municipales, desde hace ya algunos años han apoyado de buena manera a tener una infraestructura adecuada y de buena calidad en el edificio escolar.

En el centro educativo se cuenta con 19 maestros todos presupuestados bajo el renglón 011, en el nivel primario, también prestan sus servicios en el establecimiento, un maestro de educación física, una maestra de idioma inglés y un maestro de computación.

El mobiliario en la escuela algunos años atrás fue escaso, pero gracias a las buenas gestiones de algunos docentes y la directora del establecimiento, se ha conseguido dotar de buen mobiliario a casi la totalidad de los estudiantes, como siempre hace falta algún mobiliario, pero es mínimo. Los servicios son irregulares, puesto que, en la comunidad, como en la mayoría de lugares de Guatemala, el servicio de agua potable es escaso y días en los que el servicio no se tiene.

La Escuela Oficial Urbana de Santa Lucía Milpas Altas, no escapa a ciertos fenómenos que provocan la interrupción del proceso enseñanza aprendizaje de cierta cantidad de niños y niñas de la comunidad, entre estos fenómenos podemos mencionar: el trabajo infantil, las migraciones a otros lugares del país, la pobreza de los padres, enfermedades infantiles comunes y recurrentes, desintegración familiar, problemas familiares de violencia a causa de drogas, vicios y otros.

En la comunidad, existen varias instituciones que prestan servicios educativos, entre ellas podemos mencionar, Liceo Santa Lucía, Colegio Saber y Gracia, Colegio Hermano Pedro, Colegio Vida y Esperanza, así como también la Escuela Oficial Rural Mixta de Santo Tomás Milpas Altas, todas estas instituciones se encuentran bastante cercanas, factor que, facilita el acceso a todas ellas.

Clases Sociales

Como se manifestó con anterioridad, Santa Lucía Milpas Altas es una comunidad muy diversa, por ello se puede afirmar que, de igual manera, existen clases sociales muy marcadas, desde la clase social alta a la clase social baja.

Las razones de igual manera, son tan diversas, las personas que forman parte de la clase social alta, en la mayoría de los casos, no son nativas de la comunidad, solamente tienen casas de descanso que utilizan generalmente los fines de semana, luego los miembros de la clase media, son personas nativas de la comunidad que tiene propiedades que han mantenido en la familia por muchas generaciones y son las personas que tratan de mantener vivas las costumbres y tradiciones del lugar, y finalmente las personas que conforman la clase baja, son personas que han migrado de otros departamentos del país en busca de mejores oportunidades de vida pero que sus muchas carencias en todo sentido les dificulta lograr esos sueños.

Marginación

Como en la mayoría de centros educativos, siempre se puede encontrar que existen casos de niños y niñas que son marginados o excluidos por sus demás compañeros, las razones son tan variadas, que van desde aspectos de alguna discapacidad, por razones de origen, por cuestiones de tipo económico, también por alguna situación de salud y otras causas.

El grupo de docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas se encuentra siempre alerta y en constante observación, para notar de inmediato estas conductas de parte de los estudiantes y brindar a todos un adecuado acompañamiento e información para que este comportamiento inapropiado no se dé en el centro educativo.

Inmigración

Siempre existen estos casos en el centro educativo, en el presente ciclo escolar 2020, se reportan mínimos casos, debido a que las actividades regulares se mantuvieron hasta el día 14 de marzo, a la fecha antes indicada se habían reportado mínimos casos y siempre derivados del traslado de los padres de familia a otras comunidades del país.

Factores Culturales y Lingüísticos

Santa Lucía Milpas Altas, es un lugar de mucha riqueza cultural, existen en el en la comunidad manifestaciones culturales que han llegado a cumplir un siglo de existencia y se mantienen vigentes gracias a la intervención de muchas familias nativas del lugar que luchan por mantener vivas estas tradiciones.

En cuanto a la riqueza lingüística se debe dejar constancia que con el paso del tiempo se ha perdiendo casi en su totalidad, en sus orígenes en la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas se hablaba el idioma maya caqchiquel, el cual en la actualidad se ha perdido, razón por la cual se puede afirmar que la comunidad es eminentemente de ascendencia ladina y clasificada como una comunidad monolingüe en cuanto al idioma de sus habitantes.

Tecnologías de Información y Comunicación (Tics):

Las tecnologías de la información y comunicación Tics, desempeñan hoy en día y desde hace muchos años, un papel cada vez más protagónico e importante debido principalmente a la forma en la que nos comunicamos, aprendemos y sobre todo vivimos.

En la actualidad no abordar el tema del uso de Tics en la educación sería dejar de analizar un aspecto de suma importancia ya que por la actual crisis de salud de se vive en Guatemala y el mundo entero, estas herramientas tecnológicas prácticamente han servido como un salvavidas para todos los procesos educativos, en todos los niveles.

Estas herramientas actualmente en el año en el que vivimos, no se encuentran al alcance de todos y ese precisamente ese, uno de los más grandes retos de muchas instituciones y también de muchos gobiernos, entre los que no se puede descartar el de Guatemala, el lograr proveer a todos de estas herramientas y así

reducir la brecha digital y garantizar el acceso universal a la educación por medio de estas herramientas y gran variedad de plataformas que existen en la actualidad.

El aparecimiento de la pandemia del Covid-19 marcará un momento histórico para la humanidad y de igual manera para Guatemala, debido a que tuvo que salir a flote toda la creatividad de los docentes para poder llevar la educación y la instrucción a sus estudiantes, estos procesos implicaron de muchas maneras el poder actualizarse al uso y aplicación de estas herramientas tecnológicas para que el rezago que van a sufrir la mayoría de estudiantes no sea muy grande.

El reto es grande pero las posibilidades infinitas y es momento de dejar huella por medio de la implementación oportuna y efectiva para los procesos

educativos de algunas de las muchas herramientas tecnológicas que se tienen hoy en día al alcance de muchos.

Los medios de comunicación:

Históricamente, los medios de comunicación han jugado un papel muy importante en el desarrollo y crecimiento de la sociedad. Al igual que las Tics, hoy en día los medios de comunicación ejercen un papel determinante en el curso que puedan llegar a tomar muchas de las acciones positivas o negativas de las personas que conforman dichas sociedades.

El acceso a la información que brindan los medios de comunicación es de suma importancia en todos los sentidos, es como poder tener bien abiertos los ojos y poder definir de una forma más clara, el rumbo correcto que se debe tomar y transitar.

La educación actualmente con la crisis provocada por el corona virus, ha debido apoyarse grandemente en los medios de comunicación para poder darle de una forma accesible continuidad a muchos procesos educativos especialmente de niños y jóvenes, esto debido a que en muchos hogares no se cuenta con equipo tecnológico para acceder a la educación por estos medios. Es aquí en donde los medios de comunicación de alcance masivo pueden llegar a solventar en gran parte esta problemática, situación que fue aprovechada por e MINEDUC para llegar a miles de hogares guatemaltecos y la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas no fue la excepción, los niños manifestaron alegremente el poder ver muchas de las cosas que no podían aprender en la escuela, ahora en la televisión, hasta convertirse en una excelente herramienta para llegar a miles de miles estudiantes.

1.1.5 Marco de Políticas

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas en Guatemala

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del Artículo 12 de la Ley Nacional de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante el Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos de país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales como internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad de país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Podemos observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de las políticas planteadas, se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta el aspecto de infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

A. De Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Entre los principales objetivos de esta política de, se encuentra el de incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, así como también garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario.

B. De Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Esta política se enfoca en contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. De igual manera debe proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y se encarga del fortalecimiento del sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. De Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sus principales objetivos son, sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y finalmente, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. De Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política se encarga de garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, así también, evalúa el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementa un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. De Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Esta política se encarga de fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. De

igual manera, implementa diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantiza la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

F. De aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto).

Sus principales objetivos son, garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación y la correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. También promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, y finalmente, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. De equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política, se enfoca en asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. De igual manera se encarga de asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, es también la política que se encarga de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

H. De fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Como su nombre lo indica, esta política se encarga del fortalecimiento de distintos aspectos de la realidad nacional del sistema educativo del país entre los más importantes se puede mencionar, la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, de igual manera el fortalecimiento de programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez, se ha identificado como problema prioritario o central la, deficiencia en el nivel de fluidez lectora, de los alumnos de primer grado, quienes muestran dificultades para leer con fluidez, situación que les genera problemas de manera integral en su proceso de aprendizaje en todas las demás materias.

1.2.2 Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1. Ausencia de formación de los niños en el nivel de educación pre-primario.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
2. Falta de desarrollo de habilidades y destrezas motrices para la lectoescritura en el nivel pre primario.	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
3 Problemas de articulación de palabras no detectado en el nivel pre primario (vocabulario escaso)	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7
4 Falta de motivación por el gusto de la lectura.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
5 Alta deficiencia en la fluidez lectora por parte de los estudiantes de primer grado.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
6 Ausencia o falta de cumplimiento en los espacios de tiempo establecidos para la práctica de la lectura.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
7 Falta de interés en el tiempo o momento de la lectura.	2	2	2	1	0	7	1	0	1	7
8 Deficiencia en el proceso de escritura, en los estudiantes de primer grado.	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
9 Padres de familia NO lectores.	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
10 Poco o nulo acceso a materiales adecuados de lectura.	1	2	2	1	1	7	1	0	1	7

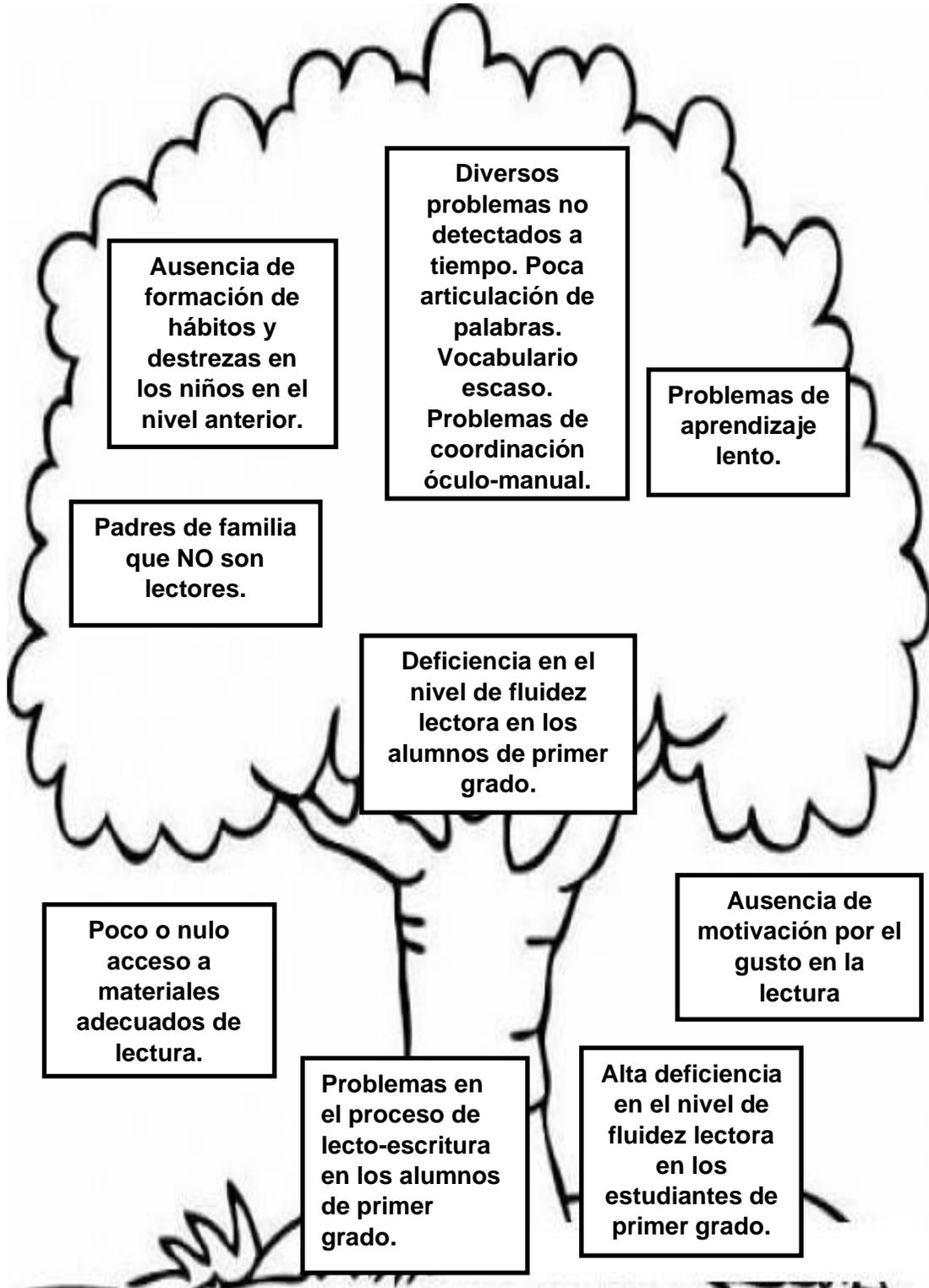
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Selección del problema a intervenir:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, se seleccionó el problema que los alumnos presentan deficiencias de fluidez lectora.

1.2.4 Análisis de problema prioritario:

Imagen 1. **Árbol de problemas**



1.2.5 LISTADO DE DEMANDAS

A. Listado de demandas sociales

- Fortalecimiento de las principales instituciones del país.
- Justicia.
- Salud de calidad.
- Equidad social.
- Fuentes de generación de empleos dignos.
- Respeto y fortalecimiento del Estado de Derecho.
- Poderes del Estado con acciones transparentes y coherentes.
- Combate a la corrupción.
- Educación de Calidad en todos sus niveles.
- Fortalecimiento del sistema democrático.
- Seguridad.
- Menos burocracia.
- Más meritocracia.
- Fortalecimiento en el reconocimiento y derechos de los pueblos indígenas.
- Fortalecimiento de la Economía.
- Igualdad de oportunidades.
- Disminución de toda clase de privilegios.
- Fiscalización de las instituciones.
- Estado pluralista y participativo.

B. Listado de demandas institucionales

- Infraestructura de alta calidad.
- Docentes preparados y actualizados.
- Acceso a metodologías innovadoras.
- Excelente administración educativa.
- Mobiliario y equipo en excelentes condiciones.
- Uso de tecnología avanzada.

- Servicios básicos garantizados. (agua potable, energía eléctrica, drenajes)
- Programas de apoyo ejecutados con excelencia.
- Gestión administrativa de alto nivel.
- Buenas relaciones con docentes, miembros de la comunidad y autoridades.
- Actualización docente constante.
- Cooperación inter institucional. (Escuela, Municipalidad, Ong s, otros)

C. Listado de demandas poblacionales

- Servicio de agua potable.
- Drenajes.
- Ornato de la comunidad.
- Caminos.
- Educación.
- Salud.
- Empleo.
- Seguridad.
- Recreación.
- Cultura.
- Ordenamiento vehicular.
- Instalaciones deportivas.
- Instituciones de la comunidad con acciones transparentes.
- Justicia.
- Fiscalización de las instituciones.
- Instituciones fortalecidas.

1.2.6 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales

ACTORES DIRECTOS	INFLUENCIA		INTERES		JUSTIFICACION
	ALTA	BAJA	ALTA	BAJA	
Directora	X			X	Es la persona que planifica, organiza, dirige, administra y evalúa todas las actividades en el centro escolar.
Docentes	X		X		Son las personas encargadas de educar y formar a los estudiantes. Son los principales responsables del buen desempeño de los alumnos.
Estudiantes		X	X		Se constituyen en la parte más importantes del proceso enseñanza-aprendizaje. Son ellos quienes reciben la enseñanza de los docentes y asisten diariamente al centro educativo.
Padres de familia	X			X	Son los responsables de la adecuada y correcta formación e instrucción de sus hijos en el hogar. Sin su ayuda y su apoyo el proceso de enseñanza-aprendizaje está incompleto.

ACTORES INDIRECTOS	INFLUENCIA		INTERES		JUSTIFICACION
	ALTA	BAJA	ALTA	BAJA	
Dirección Departamental de Educación	X		X		Es el ente encargado de la planificación, dirección, coordinación y ejecución de las políticas educativas emanadas del Ministerio de Educación, pero en el departamento de Sacatepéquez.
Corporación Municipal (Comisión de Educación)	X		X		En el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, representan la más alta autoridad, a través de la comisión de educación se mantiene una permanente comunicación con la institución educativa y colaboran en muchos sentidos a que los niños puedan acceder a condiciones dignas para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje.
Gobierno Escolar		X		X	Es un grupo de estudiantes que son electos en un proceso democrático dentro del establecimiento para que todos los estudiantes se sientan representados por ellos. Se motiva la participación de todos pero, no tienen gran incidencia dentro de las decisiones importantes que se toman en el establecimiento, algo que sin duda alguna debe mejorar.
Organización de Padres de Familia (OPF)		X		X	Son padres de familia electos en una expresión democrática libre y voluntaria, se encargan la mayor parte del tiempo de organizar y fiscalizar los diferentes programas de ayuda que llegan al centro de estudios por parte del Ministerio de Educación.

ACTORES POTENCIALES	INFLUENCIA		INTERES		JUSTIFICACION
	ALTA	BAJA	ALTA	BAJA	
COCODE		X		X	Velan por la organización y participación de los miembros de la comunidad en proyectos de importancia para todos.
Habitantes de la comunidad	X		X		Tiene una enorme influencia, puesto que son el conglomerado que forma la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, falta que asuman su papel de una manera más protagónica.
Iglesias		X		X	Son instituciones que fomentan los valores y la unidad familiar. Se constituyen muchas veces en fuentes de ayuda para los miembros de la comunidad a nivel espiritual.
Clínica Psicológica Municipal	X		X		Desde su apertura, se ha constituido en una fuente de apoyo para los docentes brindando atención a niños que manifiestan ciertos problemas que ameritan atención psicológica.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Debilidades:	Amenazas:
<ul style="list-style-type: none"> • D1 Los padres de familia NO inscriben a sus hijos (as) en el nivel de educación pre primario. • D2 Falta de desarrollo de habilidades y destrezas motrices para la lectoescritura en el nivel de educación pre primario. • D3 Problemas psicológicos, físicos, emocionales u otros no detectados en el nivel de educación pre primario. • D4 Falta de motivación por parte del docente para generar gusto por la lectura. • D5 Alto índice de deficiencia en la fluidez lectora por parte de los estudiantes. • D6 Deficiencias en el proceso de lecto-escritura en los estudiantes. • D7 Padres de familia no lectores. • D8 Poco o nulo acceso de los niños y niñas a materiales adecuados de lectura. (No existe biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 Disminución en la matrícula estudiantil de los alumnos del nivel pre primario de la institución. • A2 Falta de interés por parte de algunos padres de familia por qué sus hijos cursen el nivel de educación pre primario. • A3 Los padres de familia NO son padres que cultiven el gusto por la lectura. • A4 Padres de familia que son personas analfabetas. • A5 Poco o nulo acceso en el hogar, a materiales de lectura adecuados para niños y niñas. • A6 Herramientas tecnológicas mal utilizadas que solamente generan ocio en los niños. • A7 Problemas familiares. • A8 Mala alimentación de niños y niñas que interviene en su normal desarrollo. • A9 Diversidad de enfermedades infantiles.

<ul style="list-style-type: none"> • D9 Falta de interés por parte de los estudiantes por la lectura. • D10 Falta en el cumplimiento por parte de los docentes del tiempo diariamente establecido para la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • A10 Trabajo infantil.
<p>Fortalezas:</p>	<p>Oportunidades:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • F1 Personal docente egresado de PADEP/D comprometido con la implementación de nuevas metodologías. • F2 Personal docente del nivel pre primario y primario capacitado para implementar nuevas metodologías de enseñanza. • F3 Capacitación constante en el tema de lectura a docentes del nivel primario. • F4 Elaboración de material de lectura para alumnos de primer grado por parte de los docentes. • F5 Introducción de diferentes y novedosas formas de motivar el gusto por la lectura. • F6 Utilización de herramientas tecnológicas para llevar a cabo el momento de lectura. • F7 El personal docente mantiene buenas relaciones laborales. • F8 Existen dentro del centro escolar muchos ambientes letrados. • F9 Rincones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • O1 Los programas de libros de lectura y materiales que promueven la lectura por parte del Ministerio de Educación han estado llegando en mejor tiempo. • O2 Implementación de nuevas metodologías. • O3 Especialización docente. • O4 Implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de los estudiantes de PADEP/D. • O5 Constante capacitación docente. • O6 Reuniones mensuales con padres de familia. • O7 Programa de Alimentación Escolar en ayuda de la mejor nutrición de los niños y niñas del establecimiento. • O8 Jornadas de salud. (vacunación y desparasitación) Jornadas oftalmológicas. • O9 Intervención de la Organización de Padres de Familia (O.P.F.) en la planificación y ejecución de proyectos de interés para la institución.

<p>adecuados específicamente para la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • F10 Reuniones con padres de familia para concientizar de la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • O10 Apoyo por parte de la Comisión de Educación de la Corporación Municipal. • O11 Atención psicológica.
--	---

1.3.2 Técnica del MINI MAX

Fortalezas-Oportunidades:	Debilidades-Oportunidades:
<ul style="list-style-type: none"> • F1 Personal docente egresado de PADEP/D comprometido con la implementación de nuevas metodologías. O2 Implementación de nuevas metodologías. • F2 Personal docente del nivel pre primario y primario capacitado para implementar nuevas metodologías de enseñanza. O3 Especialización docente. • F3 Capacitación constante en el tema de lectura a docentes del nivel primario. O5 Constante capacitación docente. • F4 Elaboración de material de lectura para alumnos de primer grado por parte de los docentes. O4 Implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de los estudiantes de PADEP/D. • F5 Introducción de diferentes y novedosas formas de motivar el gusto por la lectura. O2 Implementación de nuevas metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Los padres de familia NO inscriben a sus hijos (as) en el nivel de educación pre primario. • O3 Especialización docente. • D2 Falta de desarrollo de habilidades y destrezas motrices para la lectoescritura en el nivel de educación pre primario. O5 Constante capacitación docente. • D3 Problemas psicológicos, físicos, emocionales u otros no detectados en el nivel de educación pre primario. O8 Jornadas de salud. (vacunación y desparasitación) Jornadas oftalmológicas. • D5 Alto índice de deficiencia en la fluidez lectora por parte de los estudiantes. O4 Implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de los estudiantes de PADEP/D • D8 Poco o nulo acceso de los niños y niñas a materiales adecuados de lectura. (No existe biblioteca). O1 Los programas de

<ul style="list-style-type: none"> • F7 El personal docente mantiene buenas relaciones laborales. O6 Reuniones mensuales con padres de familia. • F8 Existen dentro del centro escolar muchos ambientes letrados. O10 Apoyo por parte de la Comisión de Educación de la Corporación Municipal. • F10 Reuniones con padres de familia para concientizar de la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. O6 Reuniones mensuales con padres de familia. • F9 Rincones de aprendizaje adecuados específicamente para la lectura. O1 Los programas de libros de lectura y materiales que promueven la lectura por parte del Ministerio de Educación han estado llegando en mejor tiempo. 	<p>libros de lectura y materiales que promueven la lectura por parte del Ministerio de Educación han estado llegando en mejor tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • D7 Padres de familia no lectores. O6 Reuniones mensuales con padres de familia. • D3 Problemas psicológicos, físicos, emocionales u otros no detectados en el nivel de educación pre primario. O11 Atención psicológica. • D9 Falta de interés por parte de los estudiantes por la lectura. O2 Implementación de nuevas metodologías.
--	---

1.3.3 Líneas de Acción Estratégica

A. Vinculaciones

Fortalezas-Oportunidades

- Miembros del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D y se encuentran comprometidos con la implementación en el centro educativo, de nuevas metodologías.

- La especialización docente, es un tema actual y de importancia en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, es por ello que desde el nivel pre primario y primario, existen docentes que se han ido especializando en áreas específicas para la mejor atención de todos los estudiantes del centro de estudios.
- Se procura mantener por diversos medios, una constante capacitación de todos los docentes, con énfasis especialmente en temas de lectura.
- Los proyectos de mejoramiento educativo de los docentes que son parte del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D son aprovechados para que el centro de estudios cuente con mayores recursos en lo que se refiere al material didáctico propuesto y elaborado por los docentes y puesto en uso en el establecimiento educativo.
- La implementación de nuevas metodologías de enseñanza, va dirigida especialmente en áreas como lectura, escritura, y matemáticas, poniendo especial atención en niños de primer y segundo grado.
- Las buenas relaciones entre docentes y comunidad de padres de familia, es un pilar fundamental para que el proceso enseñanza y aprendizaje vaya por buen camino y rinda los frutos que todos esperan.
- Para mantener el centro de estudios de una manera en la que los niños se sientan a gusto y reciban con alegría y dinamismo todos los días nuevos conocimientos, es necesario el apoyo y la colaboración de la Corporación Municipal, y para ello se mantiene una constante comunicación con la

persona encargada de la Comisión de Educación de la Municipalidad del lugar.

- Es de suma importancia mantener informados a los padres de familia, es por ello que se programan reuniones constantes para poder detectar a tiempo problemas o situaciones que alteren el avance del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y de esta manera poder tomar en conjunto decisiones acertadas y a tiempo.
- Los programas implementados por el Ministerio de Educación en apoyo de la lectura son recibidos en la institución en un mejor tiempo en el ciclo escolar, esto, aunado a la implementación de rincones de lectura en cada uno de los grados, ha ido paulatinamente mejorando el gusto por la lectura de los niños y niñas de la escuela.

Debilidades-Oportunidades

- Los docentes de primer grado, cuentan con especialización en ese grado y ello les otorga las herramientas necesarias y adecuadas para poder brindar una atención de calidad a los niños que no han cursado el nivel de educación pre-primaria.
- La capacitación constante de los docentes permite y facilita en cada uno de los grados que cursan los estudiantes, ir desarrollando y puliendo todas y cada una de las destrezas y habilidades que los niños deben de desarrollar en el proceso de su formación.
- En el centro educativo, se ha ido teniendo el cuidado de programar jornadas de salud para todos los estudiantes, tales como jornadas de desparasitación,

jornadas de vacunación en todas las edades, atención psicológica, atención oftalmológica, esto con la finalidad de contrarrestar cualquier problema de salud que presente alguno de los estudiantes de la escuela y contribuir de esta manera a su mejor desarrollo y por ende obtener mejores resultados en el aspecto académico.

- El alto índice de deficiencia en el nivel de fluidez lectora de los niños de centro educativo, se podrá ir disminuyendo de manera paulatina con la puesta en práctica de los proyectos de mejoramiento educativo de los docentes del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.
- Los niños de la escuela de Santa Lucía, tiene un limitado y escaso acceso a materiales de lectura, en la actualidad se ha ido mejorando la entrega de los materiales y libros de lectura por parte de las autoridades del Ministerio de Educación, situación que ha sido de beneficio para todos los estudiantes, especialmente los de primer grado.
- En las reuniones mensuales que se llevan a cabo con los padres de familia se les hace conciencia de la importancia de la lectura en el proceso de formación de sus hijos e hijas y se les brinde apoyo para que de igual manera ellos se involucren de manera directa en este proceso y todos puedan salir beneficiados.
- Por parte de la Corporación Municipal de la comunidad, se colabora con la institución educativa con los servicios psicológicos para los estudiantes, esto con la finalidad de apoyarlos a resolver o disminuir ciertos problemas de tipo emocional que no permiten un normal desenvolvimiento de los mismos y así puedan alcanzar sus metas.

- La implementación de nuevas metodologías, enfocadas principalmente en mejorar los índices de lectura en la institución, sin duda alguna elevará el interés por la lectura en los niños de la escuela.

Fortalezas-Amenazas

- La constante capacitación de los docentes en temas de lectura, contribuirá de manera significativa en elevar tanto en alumnos como probablemente también en padres de familia el interés y el gusto, que manifiesten por la lectura.
- La correcta y adecuada utilización de herramientas tecnológicas, como una nueva metodología, para generar interés por la lectura en los estudiantes, favorecerá a que estas herramientas no sean mal utilizadas y solamente generen ocio en los alumnos del centro escolar.
- La falta de interés por parte de algunos padres de familia, por qué sus hijos no cursen el nivel de educación pre primaria, será contrarrestado por la constante capacitación y especialización por parte del personal docente tanto del nivel pre primario como también del nivel primario de la institución educativa.
- La elaboración de material de lectura para los alumnos de primer grado, por parte de los docentes, contribuirá en gran medida para solucionar la problemática que enfrentan los niños al carecer de materiales de lectura en sus hogares.
- La posibilidad de implementar diferentes y novedosas formas de motivar el gusto por la lectura, ayudará de gran manera a todos los padres de familia que por una u otra causa no hayan logrado aprender a leer y escribir, siendo

ellos de manera indirecta también beneficiados con la implementación de estas nuevas metodologías.

- La continua y constante comunicación del grupo de docentes con los padres de familia, facilitará de alguna manera, el hecho de poder conocer más a fondo problemas de la familia que afectan a los estudiantes, así como también situaciones que tengan que ver con el aspecto de la salud de los niños y niñas de la institución educativa.

Debilidades-Amenazas

- Ante el hecho de que los padres de familia, muchas veces no inscriben a sus hijos en el nivel de educación pre primario, la matrícula estudiantil en ese nivel se ha visto afectada en una disminución relativamente pequeña pero existente.
- Los niños muchas veces presentan problemas psicológicos, físicos, emocionales u otros, los cuales no son detectados en el momento oportuno, para tomar mejores decisiones, esto se traduce que los docentes deben enfrentarse a diario a una diversidad de enfermedades infantiles lo que afecta el alcance de las competencias planteadas.
- La falta de motivación por parte de los docentes para cultivar el gusto por la lectura, se ve mayormente afectado cuando de igual manera, los padres de familia tampoco no logran motivar en sus hijos, ese gusto que deben tener por la lectura.
- Existen en la actualidad casos en los que los padres de familia de los estudiantes, son personas que son analfabetas, esta situación eleva en gran medida el índice de deficiencia en la fluidez lectora de los estudiantes.

- El poco o nulo acceso en el hogar a materiales de lectura adecuados para los niños, se convierte en una situación más compleja, cuando los padres de estos niños, tampoco son personas aficionadas a la lectura.
- El trabajo infantil, es un factor que complica aún más el problema en las deficiencias que tienen los estudiantes en el proceso de lecto-escritura.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Primera Línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos

- Taller de capacitación dirigido a docentes sobre géneros literarios.
- Impulsar en el establecimiento actividades que fomenten la lectura, como concursos de lectura.
- Implementar la actividad denominada: Escribo y leo mi propio cuento.
- Promover rincones de lectura en todos los grados y secciones.
- Crear el programa denominado el Libro Viajero Virtual.

Segunda línea de acción: Modernización del sistema educativo

- Implementar el programa del niño lector de la semana.
- Elaborar una guía de lecturas sugeridas, especialmente para primer grado.
- Elaborar una herramienta de evaluación para la lectura, que se propia de la institución.

- Gestionar ante alguna institución (Fundación Pro-Futuro) la digitalización de los cuentos elaborados por los niños y niñas.
- Taller de capacitación dirigido a docentes sobre el uso y manejo de herramientas digitales para que pueda promover la lectura digital.

Tercera Línea de acción: Educación de calidad para todos

- Impulsar procesos educativos que fomente la lectura en todas las áreas de estudio.
- Elaboración de afiches promoviendo la lectura por grado y sección.
- Realizar actividades de cuenta cuentos.
- Promover actividades de deletreo, las cuales fomentan la lectura.
- Implementar el uso de herramientas tecnológicas para promover la lectura digital.

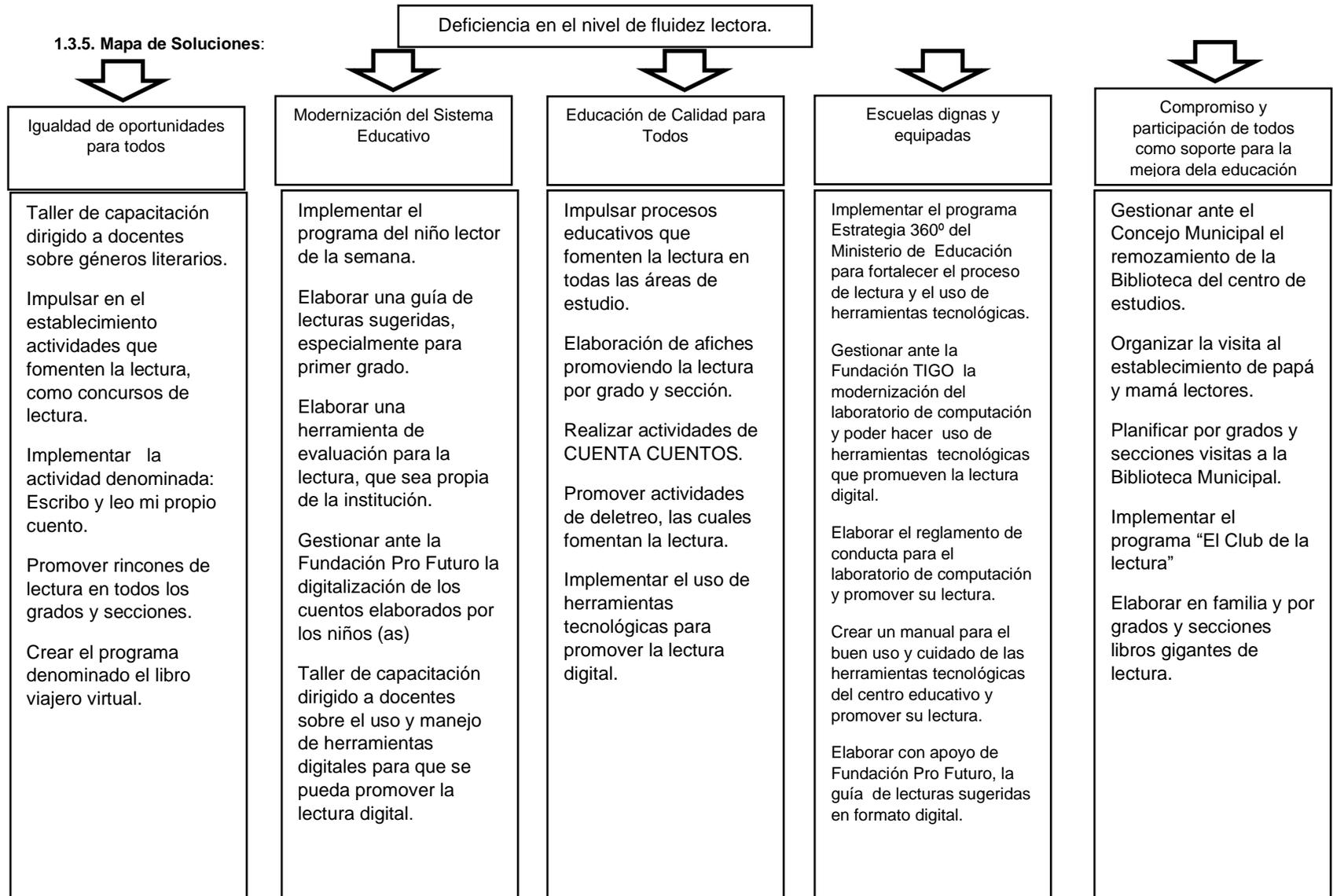
Cuarta línea de acción: Escuelas dignas y equipadas

- Implementar el programa Estrategia 360° del Ministerio de Educación para fortalecer el proceso de lectura y el uso de herramientas tecnológicas.

- Gestionar ante la Fundación TIGO la modernización del laboratorio de computación y poder hacer uso de las herramientas tecnológicas que promueven la lectura digital.
- Elaborar el reglamento de conducta para el laboratorio de computación y promover de esta manera la lectura.
- Elaborar con apoyo de la Fundación Pro Futuro, la guía de lecturas sugeridas en formato digital.

Quinta línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

- Gestionar ante el Concejo Municipal el remozamiento de la Biblioteca del centro de estudios.
- Organizar la visita al establecimiento de papá y mamá lectores.
- Planificar por grados y secciones visitas a la Biblioteca Municipal.
- Implementar el programa “El Club de la Lectura”.
- Elaborar en familia y por grados y secciones libros gigantes de lectura.



1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma modernización del sistema educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas y se selecciona como proyecto a diseñar, guía de lecturas sugeridas a los docentes de primero primaria, para mejorar la fluidez lectora.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía de lecturas sugeridas a los docentes de primero primaria, para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto, pretende de manera sencilla pero efectiva, proporcionarle al docente de primer grado, una serie de lecturas relacionadas con cada una de las letras del abecedario, dichas lecturas, se encuentran debidamente adaptadas al entorno de la comunidad educativa y pretenden convertirse en una herramienta útil y de fácil manejo para elevar el nivel de fluidez lectora de los niños y niñas, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas.

Derivado de la observación, del estudio de las principales necesidades existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas y con el aporte de docentes con muchos años de experiencia en la docencia, se logró evidenciar la necesidad de implementar como un objetivo principal la elaboración de la Guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, para elevar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de dicha institución.

El presente proyecto, se encuentra debidamente contextualizado y cumple con todos los requisitos que una investigación de este tipo debe contener. Así mismo en él, se promueven una serie de actividades que van a fortalecer el trabajo docente, así como también la participación y compromiso de los padres de familia para con el proceso de lectura de sus hijos e hijas.

Por todos es conocida la importancia que tiene establecer buenos y fuertes cimientos en lo que al proceso de lectura de los niños se refiere, es por eso que en este proyecto se necesita del involucramiento de diversos actores, tanto docentes, padres de familia, autoridades del establecimiento, autoridades municipales, instituciones que apoyan la educación y personas que representan un gran ejemplo dentro de la comunidad, para lograr que los niños y niñas de Santa Lucía Milpas Altas sean en un futuro próximo y cercano grandes lectores y puedan ser agentes de cambio con una visión amplia y diferente del porvenir y con un elevado juicio crítico para enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria de una mejor manera.

Implementar este proyecto, es en conclusión tarea y esfuerzo de todos, de igual manera en el futuro, todos podrán ver los cambios que se pueden alcanzar si el compromiso es compartido, y recordando que siempre se debe mantener en la mente la idea de que los niños son el presente y futuro de nuestro país.

1.4.3. Concepto del proyecto

Guía de lecturas sugeridas al docente de primero para mejorar la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

- Mejorar el nivel de fluidez de lectura en los niños de primer grado, mediante la elaboración de la guía de lecturas sugeridas a los docentes.

B. Objetivos específicos:

- Establecer en el centro educativo la guía de lecturas sugeridas, como herramienta indispensable de los docentes de primero primaria, para mejorar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes.
- Designar una lectura específica para cada una de las letras del abecedario en la guía de lecturas sugeridas al docente, para utilizar con los alumnos de primero primaria y con el uso frecuente y prolongado de la misma, puedan elevar su nivel de fluidez.
- Calificar, haciendo uso de la herramienta de evaluación creada para el efecto, los avances y mejoras en el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de primero primaria.
- Organizar talleres de capacitación docente para la actualización de temas relacionados con la lectura.
- Implementar nuevas metodologías pedagógicas que favorezcan principalmente la mejoría en los procesos de lectura de los niños de primero primaria.

1.4.5. Justificación del proyecto

El presente proyecto tiene como principal finalidad la creación de una guía de lecturas que se sugiere, sean utilizadas por los docentes de primero primaria, para elevar el nivel de fluidez en la lectura de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas.

Ampliamente conocidos son los malos resultados obtenidos por los estudiantes a nivel nacional en temas de lectura, desde los niveles más bajos en la escuela primaria hasta llegar a niveles de educación universitaria, se encuentran muchas deficiencias en este aspecto y no digamos cuando se trata de la educación pública. Estos índices negativos son alarmantes y es importante abordar la problemática desde sus mismos orígenes por lo que se toman cartas en el asunto tratando de aportar un pequeño granito de arena para mejorar esta complicada situación, al menos en el ámbito local.

La implementación de este proyecto debe convertirse en un compromiso de todos, maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y municipales, ya que representa un gran apoyo para los niños y niñas quienes hoy en día se constituyen en el presente y futuro de la nación.

El hecho de poder llegar a formar de mejor manera a muchos niños y niñas, siendo buenos lectores, aportará a la comunidad muchos beneficios, puesto que estos niños serán ciudadanos más críticos y más propositivos, de mente mucho más abierta y con una capacidad de razonar más libre y determinados a luchar por hacer realidad muchos de sus sueños y proyectos.

Guatemala, es un país que atraviesa por grandes problemas y la única manera en la que se podrá ir superando esta crítica situación es apostando por que las nuevas generaciones estén mucho más y mejor preparadas y que mejor manera de tratar de contribuir de manera directa y positiva en esta situación que formando mejores lectores. Es una pequeña y sencilla propuesta pero que puede generar cambios grandes y significativos en un grupo no muy numeroso de estudiantes pero que puede ser replicado en otros centros de estudio y de esta manera ir multiplicándose y reflejando su éxito en la mejor preparación integral de los niños y niñas de Santa Lucía Milpas Altas y sus alrededores.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Fase Inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del Proyecto a la directora del centro educativo.	Presentación de la solicitud del proyecto a la directora del establecimiento.	Elaboración de la solicitud para llevar a cabo el proyecto. Por medio de la vía telefónica se procede a plantearle el proyecto a la directora del establecimiento.	Del 06 al 07 de julio.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
2	Presentación del proyecto al personal docente de la EOUM Santa Lucía Milpas Altas.	Exposición del proyecto al personal docente del centro educativo.	Elaboración de carta a cada miembro del personal docente del establecimiento presentando el proyecto.	Del 06 al 07 de julio.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
3	Presentación del proyecto a los padres de familia	Convocatoria a padres de familia, para entrega de alimentos, guías de estudio y presentación del proyecto.	Elaboración de una carta dirigida a padres de familia presentando el proyecto.	Del 06 al 07 de julio.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.

B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Recopilación de materiales para la redacción de las lecturas que conformaran la guía.	Lecturas, Libros. Bibliografías. E-grafías.	Organización de los materiales.	Del 13 al 17 de julio.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
2	Redacción de borradores de cada una de las lecturas de la guía.			Del 13 al 24 de julio.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
3	Bocetos de posibles ilustraciones de cada una de las lecturas de la guía.	Obtener materiales para la realización de los bocetos.	Selección de las principales ilustraciones.	Del 27 de julio al 07 de agosto.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
4	Depuración final de la redacción e ilustración de cada una de las lecturas de la guía.	Obtener materiales para la redacción e ilustración final de las lecturas.	Redacción final de las lecturas de la guía.	Del 10 al 14 de agosto.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
5	Solicitud a Fundación Pro Futuro de la elaboración de la Guía en formato digital.	Elaboración de la solicitud.	Envío de la solicitud a Fundación Pro Futuro.	Del 17 al 19 de agosto.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
6	Con apoyo de docentes de primero, elaboración de herramienta de evaluación para aplicar con la guía de lecturas.	Video conferencia plataforma ZOOM.	Invitación a video conferencia ZOOM.	Del 20 al 21 de agosto.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.

C. Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1	Impresión de la guía de lecturas.	Envío de material a la imprenta.	Compaginación de la guía de lecturas.	Del 24 al 28 de agosto.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
2	Presentación a la directora del establecimiento de la guía de lecturas.	Invitación y video conferencia ZOOM.	Envío del Proyecto por medio de correo electrónico.	31 de agosto.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
3	Presentación al claustro de docentes de la institución del proyecto.	Invitación y video conferencia ZOOM.	Envío del Proyecto por medio de correo electrónico.	01 de septiembre.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
4	Presentación a padres de familia de la comunidad de la guía de lecturas.	Convocatoria a padres de familia miembros del Concejo.	Entrega de un ejemplar del Proyecto a un representante del Concejo de Padres.	02 de septiembre.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
5	Entrega de la guía de lecturas a los docentes de primero primaria.	Invitación a docentes de primer grado	Resolución de dudas y consultas.	03 de septiembre.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.
6	Puesta en práctica del Proyecto.		Resolución de dudas y consultas.	04 de septiembre.	Estudiante/ Maestro PADEP/D.

Plan de Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Contar con el aval de la directora del establecimiento para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución.	La directora del establecimiento otorgó la autorización debida para llevar a cabo el PME en el centro de estudios.	La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, se beneficiará con un Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2	Contar con el apoyo de la directora del establecimiento para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	La directora del establecimiento adquiere el compromiso de brindar todo su apoyo para que el PME pueda desarrollarse sin ningún contratiempo ni dificultades.	Los principales actores y miembros de la comunidad educativa se involucran en el desarrollo del PME, logrando un trabajo en conjunto.
3	Lograr que personas ajenas al establecimiento se involucren en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Personal de fundaciones que apoyan la educación en la comunidad, se involucran en el desarrollo del PME.	Se logra la participación de actores directos e indirectos en el desarrollo del PME.
4	Formar el hábito de la lectura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas.	Los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, adquieren el hábito de la lectura.	Los estudiantes de la EOUM Santa Lucía Milpas Altas, mejoran su nivel de fluidez lectora.
5	Disminuir los índices de repitencia en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas.	Los niños logran mejorar y elevar su índice de fluidez lectora.	Los niños leen sin ninguna dificultad la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado.
6	Aumentar en gran medida la seguridad y la confianza en los niños de primer grado de la institución educativa.	Los niños aprenden que es posible lograr alcanzar sus metas y hacer de este proceso, un aprendizaje significativo.	Los niños logran obtener buenos resultados en todos sus cursos y por consiguiente, logran aprobar el grado.

1.4.8. Monitoreo y evaluación

Plan de Monitoreo del Proyecto:

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES							
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, del municipio de Santa Lucia Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez.</p> <p>NOMBRE DEL PROYECTO: GUÍA DE LECTURAS SUGERIDAS AL DOCENTE DE PRIMERO PRIMARIA PARA MEJORAR EL NIVEL DEL FLUIDEZ LECTORA DE LOS ESTUDIANTES.</p>							
INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
Contar con el aval de la directora del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para erradicar los indicadores negativos.	Solicitud para la autorización del proyecto.	Se entrega la solicitud a la directora del centro educativo.	Existe fuerte positivismo por parte de la directora del plantel, por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento.	07/07/2020
Mejorar los resultados en las pruebas de lectura de los estudiantes de primer grado.	Aún no se cuenta con la respuesta de la solicitud que ya fue enviada.	Obtener la respuesta por parte de la directora del establecimiento educativo.	Se cuenta ya con la autorización de la directora del centro de estudios para la realización del PME.	La directora del establecimiento se compromete a brindar total apoyo durante la realización del PME.	Oficio o constancia escrita. Acta o conocimiento.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	10/07/2020
Adquirir los fondos económicos necesarios para elaborar	No se cuenta con los recursos económicos y recursos	Gestiones de apoyo para llevar a cabo el proyecto.	Respuestas positivas a las gestiones realizadas.	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del	Solicitudes escritas. Cuaderno de	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	Del 13/07 al 17/07/2020

los materiales del proyecto.	materiales necesarios para llevar a cabo el proyecto.			proyecto con recursos económicos y financieros.	apuntes.		
Contar con el apoyo del asesor del PME para solucionar dudas en relación al proyecto.	Se presentan muchas inquietudes en relación al PME.	Video conferencia ZOOM por parte del asesor para resolver todas las dudas existentes.	En todo momento el asesor del PME brinda el apoyo a los estudiantes.	A pesar de la crisis sanitaria que se vive, el PME se está ejecutando de manera correcta y cumpliendo todos los requisitos que un trabajo de esta clase conlleva.	Presentación del informe del PME. Guía de observaciones hechas por el asesor. Herramientas de evaluación (listas de cotejo)	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	Del 06/07 al 04/09/2020
Redacción y diseño del material didáctico necesario para mejorar el nivel de fluidez lectora.	No se cuenta con el material didáctico para elevar el nivel de fluidez lectora en los niños de primer grado.	Elaboración del material didáctico necesario para llevar a cabo la implementación del proyecto.	Existencia de la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado para mejorar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes.	Elaboración de la herramienta de evaluación propia de la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado.	Existencia de la herramienta de evaluación.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	Del 10/08 al 14/08/2020
Herramientas de evaluación y monitoreo del PME.	Aún no se cuenta con las herramientas de evaluación y monitoreo del PME.	Se procede a la elaboración de las herramientas de evaluación y monitoreo para el PME.	En este momento ya se cuenta con las herramientas de	Se lleva a cabo el desarrollo de PME según lo planificado y atendiendo al cronograma de	Se realiza un listado de herramientas de evaluación y monitoreo que se utilizan en un	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	20 Y 21 de agosto de 2020
			evaluación y monitoreo que servirán para evaluar y monitorear el PME.	actividades.	PME.		

Contar con el apoyo de la directora del centro educativo para la realización del PME.	Por parte de la directora del establecimiento se desconocen las actividades que se deben ejecutar en el PME.	Se debe socializar el proyecto con la directora del centro educativo.	La directora del centro educativo, brinda su apoyo en las diferentes actividades que se ejecutan para el desarrollo del PME.	El desarrollo del PME se lleva a cabo con total normalidad y sin ninguna dificultad.	Fotografías. Vídeos. Listas de Cotejo.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	Del 24/08 al 28/08/2020
Los padres de familia y otros miembros de la comunidad deben involucrarse en el desarrollo del PME.	La comunidad educativa no tiene un claro conocimiento sobre lo que es el PME.	Socialización del PME con miembros de la comunidad educativa.	Los padres de familia de la comunidad educativa brindan su apoyo en la realización de diversas actividades establecidas en el PME.	Se logra una evidente mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.	Listas de asistencia.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	02/09/2020
Los padres de familia de los niños que son directamente beneficiados deben involucrarse en el proceso del PME.	Existe un alto grado de desinterés por parte de los padres de familia por apoyar a sus hijos.	Talleres y jornadas de capacitación a padres de familia de la comunidad.	Apoyo incondicional por parte de los padres de familia en las actividades y tareas de sus hijos.	Se eleva el rendimiento académico de los estudiantes.	Listas de asistencia.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	02/09/2020
Despertar en los estudiantes mayor	Mejorar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de	Haciendo uso de la guía de lecturas sugeridas al docente de	Poner en práctica el uso continuado	Total compromiso apoyo por parte de todos los	Lista de cotejo elaborada específicamente para evaluación	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	03/09/2020

interés por la lectura.	primer grado.	primero primaria.	de la guía de lecturas sugeridas al docente.	actores involucrados.	de la fluidez lectora de los niños del centro educativo.		
Formar en los estudiantes de primer grado el hábito de la lectura.	Elevar el nivel de fluidez lectora en los niños de primer grado.	Utilización de la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado.	Elevar el nivel de fluidez lectora en los niños de primer grado.	El nivel de fluidez lectora en los niños de primer grado es mejor.	Listas de cotejo.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	03/09/2020
Implementar en todas las secciones de primer grado la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado.	Fomentar la lectura, formar el hábito de la lectura, elevar el nivel de fluidez lectora en los niños de primer grado.	Implementar el uso continuo de la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, en todas las secciones.	Muchos más niños de primer grado logran mejorar su nivel de fluidez lectora en el centro educativo.	El nivel de fluidez lectora en los niños de primer grado mejora, así como también se eleva el número de estudiantes que son beneficiados.	Listas de cotejo.	Docente de PADEP/D y directora del establecimiento	03/09/2020 en adelante.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1	Charlas. Talleres. Conversatorios. Digitalización de la guía de lecturas. Impresión de afiches.	2,500.00	Fuente propia. Fundación Pro Futuro. Ongs de la comunidad.
2	Socialización del proyecto a la comunidad educativa.	500.00	Fuente propia. Fundación Tigo. Municipalidad local.
3	Implementación de la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, en todas las secciones.	2000.00	Fuente propia. Ongs de la comunidad.

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos. Hacer gastos eficientes.	Se dará seguimiento a cada una de las actividades planteadas en el PME y con ayuda de las autoridades educativas el mismo va a perdurar en el tiempo.	Del 6 de julio al 04 de septiembre del 2020.	Estudiante Maestro de PADEP/D. Directora de la institución educativa. Autoridades educativas locales.
2	Sostenibilidad Ambiental	Elevar los índices de fluidez lectora en los niños de primer grado sin que esto ocasione daños al contexto.	El uso de los recursos debe hacerse de una forma transparente y dando acceso a la fiscalización por parte de la comunidad y autoridades. En todo momento debe procurarse la preservación del ambiente.	Del 03 de agosto al 04 de septiembre del 2020.	Estudiante Maestro de PADEP/D. Alumnos de la institución educativa. Padres de familia.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Con ayuda de la Fundación Pro Futuro se podrá implementar herramientas tecnológicas de fácil uso y acceso para los usuarios de la comunidad.	Dar a conocer por todos los medios posibles, escritos, digitales, de radio, etc. los resultados alcanzados con la implementación del PME. Llevar un archivo de esos resultados en el centro de estudios.	Del 17 de agosto al 04 de septiembre del 2020.	Estudiante Maestro de PADEP/D. Fundaciones que apoyan la educación en la comunidad. Padres de familia.

4	Sostenibilidad Social y Cultural	Con la participación de los actores directos e indirectos en el desarrollo del PME se logrará consolidar en la institución una educación de calidad.		Del 06 de julio al 04 de septiembre del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D. Directora de la institución. Coordinador Técnico Administrativo del Distrito.
---	----------------------------------	--	--	--	--

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Organizaciones escolares

Como lo menciona Fuentes-Sordo (2015) al referirnos a la organización escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada.

Huerta (1973) afirma que, la organización escolar, tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial y convergente a fin de que la orientación, pedagogía y didáctica sean eficaces.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación

Según la Ley de Educación Nacional de Guatemala (1991), en su Título IX Programas de apoyo, Capítulo Único. Artículo 78. Programas de Apoyo, literalmente dice: El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

2.1.3 Políticas Educativas

Consejo Nacional de Educación Guatemala (2,010) Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por todos los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

2.1.4 Legislación Educativa

Dos leyes son fundamentales para el desarrollo y aplicación de la Reforma Educativa, y éstas son los decretos No. 1485, Ley de dignificación y catalogación del Magisterio Nacional y No. 12-91, Ley de Educación Nacional, ambos del Congreso de la República.

2.1.5 Gestión escolar

De acuerdo a Ball (1993) afirma que, hay algo de las escuelas sobre lo que se intenta innovar en la década de los noventas, su gestión y plantea qué en los círculos relacionados con la educación, el término “gestión” (management) ocupa un lugar especial y reverencial.

Según Antúnez (2000) se puede distinguir la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo.

Reyes (2004) concibe la administración como la tarea de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar. En un ambiente tan multidisciplinario como este se precisan directores capaces y capacitados para poner en práctica estas

acciones, o sea, fijar metas, prever el futuro, anticiparse a las situaciones, por tanto, ser proactivo.

2.1.6 Organizaciones comunitarias

Bebbington, (2019) define a la organización comunitaria como una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad.

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

Pozo (2005) establece que el constructivismo en las escuelas está empezando a ser un slogan o una imagen de marca, continúa diciendo que, muchos maestros, pero sobre todo muchos investigadores educativos, exhiben su etiqueta de constructivistas, de manera que, desde finales del siglo pasado, podemos observar que casi todas las teorías educativas y/o instruccionales parecen haber abierto sucursales constructivistas.

El constructivismo es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de proporcionarles a los estudiantes una serie de herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales les ayudarán a resolver cualquier problemática a futuro.

2.2.2 Psicología evolutiva

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta su muerte. (Castillero Mimenza, Oscar. psicologiaymengte.com)

Su trabajo principal tuvo lugar en el área de la psicología evolutiva y ha servido como base para muchas investigaciones y teorías posteriores relativas al desarrollo cognitivo en las últimas décadas, particularmente acerca de lo que se conoce como la Teoría Sociocultural de Vigotsky.

Universidad de la Ciénaga (s.f.) Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”

2.2.3 Aprendizaje significativo

Coll (1990) afirma que la postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vygotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras.

De esta manera Lemini (1992) se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de

influencia sociocultural (Vygotsky), socioafectiva (Wallon) o fundamentalmente intelectuales y endógenos (Piaget).

2.2.4 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Chadwick (1983) dice que la comunicación educativa surge con la aparición de la Tecnología Educativa.

Benedito (1983) también destaca que la tecnología educativa se desarrolla en gran medida dentro del campo de la Didáctica.

Socorro (2004) afirma que, la educación no es un ente en sí, es una acción, de ahí la importancia de estudiar las interacciones que llevan a cabo los docentes y los alumnos en el ámbito escolar. Una de las características más relevantes que envuelve dichas interacciones es la comunicación.

B. Teoría de la noticia

2.2.5 Reforma Educativa

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” Marco General de la Transformación Curricular. (2003)

2.2.6 Diseño y desarrollo curricular

Zabalza (1997) se refiere al diseño curricular, como el documento en el que se formulan en términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a dicha intencionalidad.

2.2.7 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

Según García (2004) por medio de estas estrategias se invita a la: exploración y a la investigación en torno a objetivos, temas, contenidos. Introduce elementos lúdicos como imágenes, música, colores, movimientos, sonidos, entre otros.

Al respecto, Ferreiro (2009) señala que la estrategia ha sido transferida, por supuesto creativamente, al ámbito de la educación, en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender.

2.3 Técnicas de administración educativa

El conjunto de técnicas, reglas e instrumentos que son la esencia de la administración, contribuyen a lograr que los sistemas funcionen óptimamente y se obtenga, en el menor tiempo posible y en la forma más económica los mejores resultados. (Guía Administración y Legislación Educativa. PADEP/D p. 19)

El proceso administrativo es un conjunto de fases o etapas esenciales que, aunque se expresan independientemente, se complementan y se integran entre sí para garantizar la marcha y los resultados del ámbito educativo. Las fases de este proceso son: planificación, organización, dirección y control. (Guía Administración y Legislación Educativa. PADEP/D p. 27)

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. (sites.google.com)

2.3.2 Matriz de priorización de problemas

Piaget (1970) establece que, la definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Jaramillo (2005). Priorizar un problema, debe ser entendido y asumido, como una conclusión práctica, resultado de un proceso sistemático de generación y utilización de conocimientos, es entonces, un conjunto de actividades cognitivas, emocionales y psicomotoras de búsqueda, recolección, selección, ordenamiento, valoración, análisis e interpretación de información, dirigidas a sustentar la solución de un problema específico.

2.3.3 Árbol de problemas

Bethancourt (2016) afirma, desglosar el problema, las causas y sus efectos, para llevar a cabo un mejor análisis. Hay una mejor comprensión del problema, al desglosarlo en causas y consecuencias. Se puede vincular con otras herramientas de investigación y análisis como: matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow (1943) establece que, la pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría que trata de explicar qué impulsa las necesidades humanas. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente, según las necesidades que atraviesan las personas.

B. Teoría de Ander Egg

La educación social es una disciplina pedagógica que promueve la incorporación del educando a la diversidad de las redes sociales para el desarrollo de la sociabilidad, la circulación social y la promoción cultural y social del mismo a través de la adquisición de bienes culturales, que le permitan ampliar sus perspectivas educativas, laborales, de ocio y de participación social. (es.m.wikipedia.org)

C. Teoría de Max Neef

Neef (2011) menciona que “Nunca hay suficiente para los que no tienen nada, pero siempre hay suficiente para los que lo tienen todo”.

Según Neef (2013) “La economía está para servir a las personas y no las personas para servir a la economía”.

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano (s.f.) afirma que la acción e intervención mediante programas de lectura y escritura y enseñanza básica para padres. Se propone intervenir en el desarrollo de actitudes, motivaciones y capacidades de los integrantes del grupo familiar de los alumnos con problemas de aprendizaje con el objetivo de orientar a estas familias pobres para el desarrollo de la autonomía personal y familiar.

Philippe (s.f) plantea que la identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso interactivo mediante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza.

B. Kullo (1993) Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprenden un cierto número de actores cuya intervención es realmente notable

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprenden un cierto número de actores cuya intervención es realmente notable

Los actores usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y/o audiencias públicas.

2.3.6 Matriz DAFO

Espinoza (2013) establece que, esta matriz permite de igual forma identificar las oportunidades y amenazas que se presentan en un momento concreto y

determinado en el mercado y también permite potencializar las fortalezas de la empresa y disminuir sus debilidades.

2.3.7 Técnica MINI MAX

Según Ajcet (2013) la técnica Mini Max permite hacer vinculaciones de cada uno de los cuadrantes de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada uno de los cruces teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección.

Mijangos (2013) afirma que, Mini Max es una técnica que se utiliza para poder hacer relaciones o también llamadas vinculaciones de las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con la finalidad de que por medio de cada una de las vinculaciones se busque una respuesta o solución a un problema concreto.

2.3.8 Vinculaciones estratégicas

Mijangos (2013) indica que, con la identificación del problema principal, el mapa de soluciones puede ser elaborado, en este mapa se muestran las todas las posibles soluciones que se le pueden dar al problema, por medio de las líneas de acción y los diferentes proyectos que se originan a través de las líneas de acción, se debe mencionar que la elaboración de este mapa se enfoca en contribuir en la búsqueda de soluciones al problema que fue identificado.

2.3.9 Líneas de acción estratégica

Según la Universidad Nacional y Abierta a distancia de Colombia (s.f.) dice que, como su nombre lo indica, las líneas de acción, se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo

y una materia de acción, de tal manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de posibles esfuerzos, de una manera organizada, coherente y sistemática.

2.3.10 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) indica que, partiendo de la identificación del problema principal, se procede con la elaboración del mapa de soluciones, en el cual, se presentan las posibles soluciones que se le puedan otorgar al problema seleccionado por medio del planteamiento de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de ellas, es importante mencionar que este mapa, básicamente se enfoca en contribuir a darle solución al problema identificado.

2.3.11 Plan de actividades

Este plan consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son total y completamente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo planteado para el mismo. (Web, Planificación, 2019)

2.3.12 Cronograma de Gantt

Alexis (2014) afirma que, el cronograma de Gantt, es un instrumento que se utiliza para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce de manera gráfica las tareas, su duración y secuencia, además de proyectar el calendario general del proyecto y la fecha de la finalización del mismo que se tiene prevista.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Garmendia & Cruz (2008) establecen que, la evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que el mismo va a generar, en un determinado período de tiempo. Su principal objetivo es determinar si es conveniente realizar el proyecto o no, para quien lo desea llevar a cabo.

2.3.14 Indicadores de un proyecto

Evalure (2019) indica que, los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas, políticas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas, que ya están siendo implementadas o por desarrollar.

2.3.15 Metas de un proyecto

Como lo afirma Lugo (2013) la meta es un deseo que se plantea cumplir en un largo plazo. También puede definirse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso. Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza hacia el futuro. Generalmente no se tiene la intención de cumplirla en un corto plazo, sino más bien sirve como una guía que indica hacia dónde se debe ir.

2.3.16 Plan de sostenibilidad

Gaspari (2019) afirma que, el proyecto es realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, capacidades, temática, etc.) buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad.

El plan de sostenibilidad de un proyecto, incluye diferentes aspectos tales como el aspecto institucional, el aspecto financiero, el aspecto ambiental, el tecnológico, el social, el cultural, etc. Todos estos aspectos se constituyen en las diferentes dimensiones de la sostenibilidad, que deben ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.3.17 Presupuesto

Pérez (2010) Establece que, el presupuesto es la relación de gastos e ingresos de un proyecto. Es muy importante que se incluya un apartado sobre recursos financieros y otro sobre el presupuesto. La valoración de las contribuciones en especie consiste en transformar los recursos materiales y humanos en financieros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Guía de lecturas sugeridas a los docentes de primero primaria para mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los estudiantes.

3.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto, pretende de manera sencilla pero efectiva, proporcionarle al docente de primer grado, una serie de lecturas relacionadas con cada una de las letras del abecedario, dichas lecturas, se encuentran debidamente adaptadas al entorno de la comunidad educativa y pretenden convertirse en una herramienta útil y de fácil manejo para elevar el nivel de fluidez lectora de los niños y niñas, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas.

Derivado de la observación, del estudio de las principales necesidades existentes en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas y con el aporte de docentes con muchos años de experiencia en la docencia, se logró evidenciar la necesidad de implementar como un objetivo principal la elaboración de la Guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, para elevar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de dicha institución.

El presente proyecto, se encuentra debidamente contextualizado y cumple con todos los requisitos que una investigación de este tipo debe contener. Así mismo en él, se promueven una serie de actividades que van a fortalecer el trabajo

docente, así como también la participación y compromiso de los padres de familia para con el proceso de lectura de sus hijos e hijas.

Por todos es conocida la importancia que tiene establecer buenos y fuertes cimientos en lo que al proceso de lectura de los niños se refiere, es por eso que en este proyecto se necesita del involucramiento de diversos actores, tanto docentes, padres de familia, autoridades del establecimiento, autoridades municipales, instituciones que apoyan la educación y personas que representan un gran ejemplo dentro de la comunidad, para lograr que los niños y niñas de Santa Lucía Milpas Altas sean en un futuro próximo y cercano grandes lectores y puedan ser agentes de cambio con una visión amplia y diferente del porvenir y con un elevado juicio crítico para enfrentar diferentes situaciones de la vida diaria de una mejor manera.

Implementar este proyecto, es en conclusión tarea y esfuerzo de todos, de igual manera en el futuro, todos podrán ver los cambios que se pueden alcanzar si el compromiso es compartido, y recordando que siempre se debe mantener en la mente la idea de que los niños son el presente y futuro de nuestro país.

3.3 Concepto del proyecto

Guía de lecturas sugeridas al docente de primero para mejorar la fluidez lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Mejorar el nivel de fluidez de lectura en los niños de primer grado, mediante la elaboración de la guía de lecturas sugeridas a los docentes.

3.4.2 Específicos

- Establecer en el centro educativo la guía de lecturas sugeridas, como herramienta indispensable, del docente de primero primaria, para mejorar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes.
- Designar una lectura específica para cada una de las letras del abecedario en la guía de lecturas sugeridas al docente, para utilizar con los alumnos de primero primaria.
- Calificar, haciendo uso de la herramienta de evaluación creada para el efecto, los avances y mejoras en el nivel de fluidez lectora de los estudiantes de primero primaria.
- Organizar talleres de capacitación docente para la actualización de temas relacionados con la lectura.
- Implementar nuevas metodologías pedagógicas que favorezcan principalmente la mejoría en los procesos de lectura de los niños de primero primaria.

3.5 Justificación

El presente proyecto tiene como principal finalidad la creación de una guía de lecturas que se sugiere, sean utilizadas por los docentes de primero primaria, para elevar el nivel de fluidez en la lectura de los niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas.

Ampliamente conocidos son los malos resultados obtenidos por los estudiantes a nivel nacional en temas de lectura, desde los primeros años en la escuela

primaria hasta llegar a niveles de educación universitaria, se encuentran muchas deficiencias en este aspecto y no digamos cuando se trata de la educación pública. Estos índices negativos son alarmantes y es importante abordar la problemática desde sus mismos orígenes por lo que se toman cartas en el asunto tratando de aportar un pequeño granito de arena para mejorar esta complicada situación, al menos en el ámbito local.

La implementación de este proyecto debe convertirse en un compromiso de todos, maestros, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y municipales, ya que representa un gran apoyo para los niños y niñas quienes hoy en día se constituyen en el presente y futuro de la nación.

El hecho de poder llegar a formar de mejor manera a muchos niños y niñas, siendo buenos lectores, aportará a la comunidad muchos beneficios, puesto que estos niños serán ciudadanos más críticos y más propositivos, de mentes mucho más abiertas y con una capacidad de razonar más libre y determinados a luchar por hacer realidad muchos de sus sueños y proyectos.

Guatemala, es un país que atraviesa por grandes problemas y la única manera en la que se podrá ir superando esta crítica situación es apostando por que las nuevas generaciones estén mucho más y mejor preparadas y que mejor manera de tratar de contribuir de manera directa y positiva en esta situación que formando mejores lectores. Es una pequeña y sencilla propuesta pero que puede generar cambios grandes y significativos en un grupo no muy numeroso de estudiantes pero que puede ser replicado en otros centros de estudio y de esta manera ir multiplicándose y reflejando su éxito en la mejor preparación integral de los niños y niñas de Santa Lucía Milpas Altas y sus alrededores.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por la pandemia del Covi-19

A. Justificación

Todas las actividades que fueron programadas, de igual manera fueron realizadas en las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevaron a cabo en su totalidad en los tiempos y espacios establecidos en el cronograma, se considera importante hacer mención que dichas actividades debieron ser implementadas haciendo uso de nuevas metodologías, como consecuencia de la pandemia del Covid-19.

B. Descripción

Las actividades de las distintas fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, debieron ser replanteadas en la forma de llevarlas a cabo, debido a la pandemia del Covi-19, por lo tanto, las estrategias que se implementaron a partir de esta crisis sanitaria fueron:

Por medio de una llamada telefónica, se procede a plantearle a la directora del establecimiento, en qué consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también solicitarle en fecha posterior pueda serle entregada una solicitud por escrito para que otorgue autorización de llevar a cabo en el establecimiento el PME.

En una fecha cercana a esta fase del PME, estaba calendarizada una entrega de guías de estudio y bolsa de alimentos por lo que se aprovechó para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo al grupo de docentes del establecimiento así como también a padres de familia de la comunidad por medio de la entrega de una carta.

C. Objetivos

- **General**

Informar a las autoridades correspondientes, sobre las estrategias que se implementaron para llevar a cabo cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así culminarlo de manera satisfactoria, a pesar de la crisis sanitaria provocada por el Covid-19.

- **Específicos**

Diseñar estrategias vinculadas a la tecnología, y ponerlas en práctica como medida para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ejecutar acciones para poder cumplir con todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, establecidas en el cronograma.

Publicar todas las acciones que fueron realizadas para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo uso de medio tecnológicos. (canal de YouTube, perfil de FaceBook, programa de televisión)

D. Ejecución

Fase inicial

Actividad	Personas a quienes va dirigida	Metodología empleada	Fecha
Presentación del proyecto a directora del centro educativo	Directora del establecimiento, profesora Sonia de Méndez	Llamada telefónica y carta de solicitud y presentación del proyecto.	Los días 06 y 07 de julio de 2020.
Presentación y descripción del	Claustro de docentes de la escuela y	Carta en donde se describe el proyecto	Los días 06 y 07 de julio de 2020

proyecto a personal docente de la E.O.U.M. Santa Lucía Milpas Altas.	especialmente a los docentes de primer grado.	de mejoramiento educativo a implementar en el establecimiento.	
Presentación de proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia.	Padres de familia en especial los padres de niños de primer grado.	Convocatoria a padres de familia para entrega de alimentos, guías de estudio y presentación del proyecto de mejoramiento educativo.	Los días 06 y 07 de julio de 2020

Fase intermedia

Actividad	Medio por el cual se lleva a cabo	Metodología empleada	Fecha
Recopilación de materiales para la redacción de las lecturas que conforman la guía.	Se recolectan y organizan materiales bibliográficos y electrónicos. Libros, folletos, artículos y variedad de materiales literarios.	Seleccionar y organizar todos los materiales que fueron recolectados.	Del 13 al 17 de julio de 2020
Redacción de borradores de cada una de las lecturas.	Se lleva a cabo la redacción de las lecturas, para su posible corrección, ampliación.	Se lee, se corrige, se amplía, el contenido de cada una de las lecturas hasta estar satisfecho.	Del 13 al 24 de julio de 2020.
Se hace una búsqueda de los bocetos de la ilustración que deberá llevar cada una de las lecturas.	Elaboración de algunos dibujos de posibles ilustraciones así como búsquedas en el internet de ilustraciones.	Dibujos realizados para cada una de las ilustraciones de las lecturas y búsquedas en el internet de ilustraciones que puedan servir.	Del 27 de julio al 07 de agosto de 2020

Se hace una depuración final del contenido así como también de la ilustración de cada una de las lecturas de la guía.	Se obtiene el material necesario para la redacción e ilustración final de cada una de las guías.	Se realiza la redacción final de cada una de las lecturas de la guía.	Del 10 al 14 de agosto de 2020
Solicitud a Fundación Pro Futuro de la elaboración de las lecturas en formato digital.	Llamada telefónica y solicitud a personal de Fundación Pro Futuro para la elaboración de la guía en formato digital.	Envío de la solicitud a Fundación Pro Futuro.	Del 17 al 19 de agosto de 2020.
Impresión de la guía de lecturas.	Envío del material para impresión.	Se compagina y se completa la estructura de la guía.	Del 24 al 28 de agosto de 2020.
Presentación a la directora del establecimiento, al claustro de docentes y a padres de familia de la guía de lecturas.	Invitación a video conferencia Zoom. Convocatoria a padres de familia.	Entrega de ejemplares a directora del establecimiento, a docentes y representantes de padres de familia.	Del 31 de agosto al 02 de septiembre.

Fase final

Nombre del proyecto a ejecutar	Guía de lecturas sugeridas a los docentes, de primero primaria para mejorar el nivel de fluidez lectora.
Medio de comunicación por el cual se va a llevar a cabo la difusión de proyecto	Canal de You Tube Perfil de red social Facebook Programa de televisión local
	You Tube

Nombre de la empresa difusora	Red social Facebook Empresa de cable local TV Volcanes
Frecuencia de la difusión	OPCIONAL (en redes sociales) 3 veces al día en la programación regular del canal
Público al cual va dirigido el video	El objetivo principal es llegar a la mayor parte de padres de familia de la comunidad. También se pretende que otros estudiantes de otros grados y otros centros educativos puedan informarse a través de este video. Autoridades del PADEP/D, docentes y autoridades del establecimiento.
Población de impacto	Comunidad Educativa en general, autoridades del MINEDUC y autoridades del PADEP/D
Responsable de la difusión del proyecto	Werner Estuardo Hernández García

E. Desarrollo de la actividad

Actividad	Personas a quien va destinada la actividad	Metodología empleada	Fecha
Realizar video llamadas por medio de la aplicación zoom, para evaluar resultados y de igual manera el avance en la implementación del PME Grabación de un video	Docentes de primer grado, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Lucía Milpas Altas, en el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, del departamento	Video llamada por medio de la aplicación zoom. Plataforma virtual de You Tube	20/agosto/2020 31/agosto al 03 de septiembre 2020

<p>informativo, en donde se dé a conocer los resultados obtenidos con la implementación del PME, y el impacto que este ha tenido en la comunidad educativa a través de un canal de You Tube, así como de la red social FaceBook y un canal local de cable.</p>	<p>de Sacatepéquez</p>	<p>Red social FaceBook</p> <p>Canal local de cable TV Volcanes</p>	
--	------------------------	--	--

F. Resultados

<p>Acciones realizadas en la comunidad</p>	<p>Acciones a nivel educativo</p>
<p>Se utiliza un canal de You Tube, un perfil en la red social FaceBook y un canal local de cable para que, por medio de estos canales, se pueda llevar el mensaje del PME, principalmente a la comunidad educativa, autoridades locales del MINEDUC, docentes del establecimiento y otros centros educativos, así como también a la mayor cantidad de estudiantes posible.</p>	<p>Se concluye la fase de evaluación y cierre del PME, esto complementado con el respectivo trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.</p> <p>Fue posible llevar a cabo la difusión del video y la divulgación de los resultados, así como también</p>

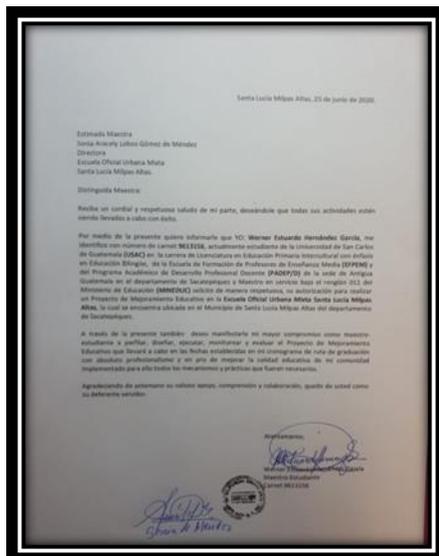
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Por medio de una llamada telefónica y la entrega de una carta dirigida a la directora del establecimiento, Sonia Aracely Lobos Gómez de Méndez, se solicita autorización para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, así como también se le describe el proyecto a ejecutar.
- De igual manera, por medio de una carta dirigida a cada uno de los miembros de personal docente, se les describe en qué consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevará a cabo en la institución.
- El día de la entrega de guías de estudio, a los padres de familia se les hace llegar de igual manera, una carta en donde se les describe el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a desarrollar en el centro de estudios.

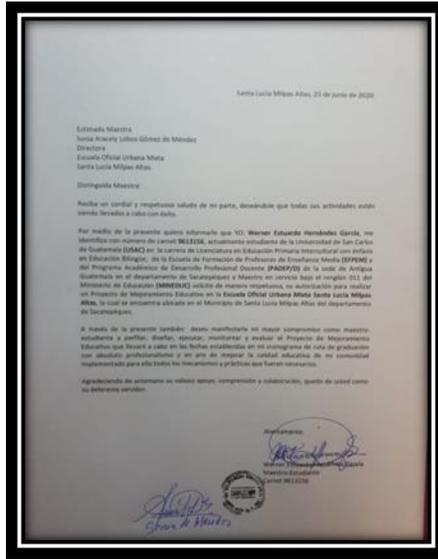
Imagen 2. Solicitud a la directora



Descripción: Solicitud a la directora del establecimiento educativo, para la ejecución del PME.

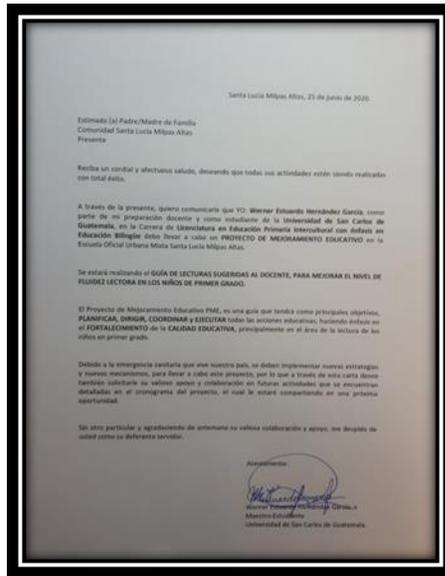
Fuete: Elaboración propia.

Imagen 3. Solicitud a docentes



Descripción: Carta dirigida a claustro de docentes del establecimiento, dándoles a conocer el PME.
 Fuente: Elaboración propia.

Imagen 4. Carta dirigida a Padres de familia



Descripción: Carta dirigida a padres de familia de la comunidad dándoles a conocer el PME.
 Fuente: Elaboración propia.

Imagen 5. Entrega carta a Directora
carta a Directora



Descripción: Entrega de carta de solicitud para la ejecución del PME en el centro educativo a la directora del mismo.
Fuente: Elaboración propia.

Imagen 6. Entrega carta a docentes



Descripción: Entrega de una carta a claustro de docentes con la descripción del PME a implementarse en el centro educativo.
Fuente: Elaboración propia.

Imagen 7. Entrega de carta a padres de familia



Descripción: Entrega de carta a padres de familia, con la descripción del PME a implementarse en el centro educativo.
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de Planificación

- Se procede a la recopilación de todos los materiales que se necesitarán para la elaboración de las lecturas de la guía.
- Luego de recolectados los materiales para la elaboración de las guías, se procede a llevar a cabo la elaboración de los borradores de las mismas.
- Se lleva a cabo, la elaboración de los posibles bocetos de las ilustraciones de cada una de las lecturas de la guía.
- Es momento de hacer una depuración final de las lecturas como de las ilustraciones de las guías.

C. Fase de Ejecución

- Con el apoyo de la Fundación Pro Futuro se lleva a cabo la elaboración de la guía de lecturas, en formato digital.
- Con el apoyo de las maestras de primer grado, se lleva a cabo la elaboración de una herramienta de evaluación para ser aplicada con el uso de la guía de lecturas sugeridas.
- Se procede a la impresión de la guía de lecturas sugeridas a docentes de primero primaria.
- Presentación de la guía de lecturas a la directora del establecimiento.

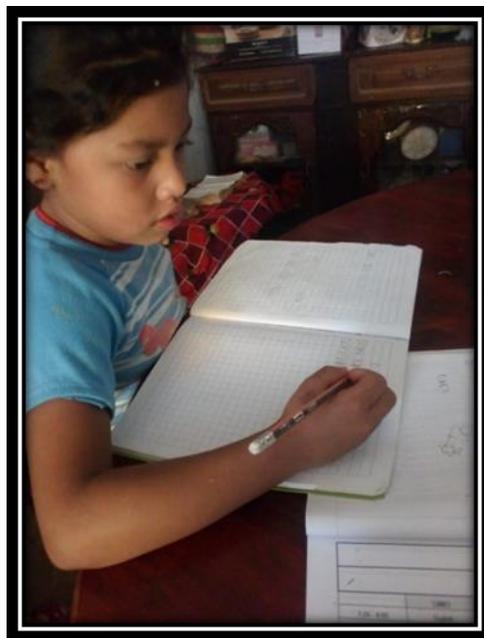
- Presentación de la guía de lecturas al claustro de docentes del centro educativo.
- Entrega de un ejemplar de la guía a representante de padres de familia de primer grado.
- Entrega de la guía de lecturas, a los docentes de primer grado.
- Inicio de la implementación de la guía de lecturas sugeridas a docentes de primer grado.

Imagen 7 Evidencia de niños usando las guías

Imagen 8 Evidencia de niños usando las guías



Referencia: Los niños haciendo algunos ejercicios de lecto escritura previo al momento de la lectura de su guía.
Fuente: Elaboración propia.



Referencia: Los niños haciendo algunos ejercicios de lecto escritura previo al momento de la lectura de su guía.
Fuente: Elaboración propia

Imagen 9 Evidencia de niños usando las guías

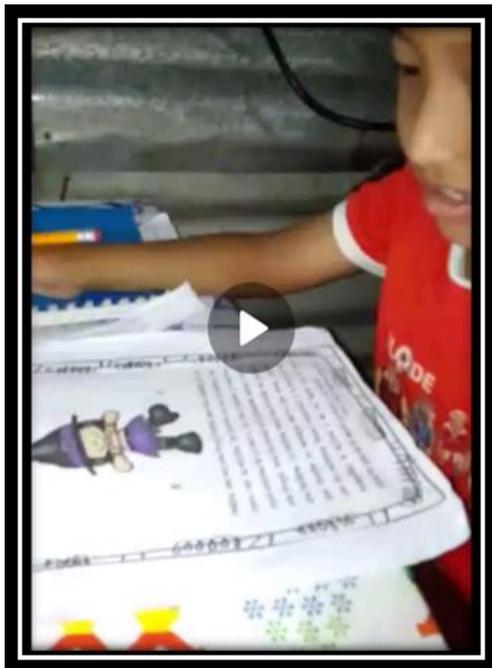


Referencia: Los niños haciendo algunos ejercicios de lecto escritura previo al momento de la lectura de su guía.
Fuente: Elaboración propia.

- La fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, elaboración de guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, se llevó a cabo durante el mes de julio a la primera semana del mes de septiembre del presente año.
- Por motivos de la crisis sanitaria que atraviesa el país y el mundo, se midió la efectividad de la implementación del PME mediante el envío de videos de los niños llevando a cabo las lecturas de la guía, estos videos fueron evaluados por medio de la herramienta de evaluación creada para el efecto.
- Se llevaron a cabo algunas actualizaciones y adecuaciones al plan para la mejor dirección del PME.

- Los padres de familia se constituyeron en una importante fuente de información ya que por medio de fotografías y videos evidenciaron el trabajo de los niños en casa.

Imagen 10. Evidencias enviadas por los padres de familia



Referencia: Video de niño Rafael, haciendo uso de la guía de lecturas.
Elaboración: Fuente propia

Imagen 11. Evidencias enviadas por los padres de familia



Referencia: Video de niña Katherine, haciendo uso de la guía de lecturas.
Elaboración: Fuente propia

D. Fase de evaluación

- Se llevó a cabo un video conferencia con las otras docentes de primer grado para conocer de su experiencia en la implementación de la guía de lecturas sugeridas, de este modo plasmar los resultados y evaluar la implementación del proyecto, metodología empleada como estrategia por la emergencia sanitaria debido a la pandemia de Covid-19.

E. Fase de cierre del proyecto

- Como estrategia para la culminación y difusión del PME, derivado de la emergencia nacional por la pandemia del Covid-19 se llevaron a cabo varias actividades entre las cuales podemos mencionar, la filmación de un video informativo, en donde se da a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el impacto que debe tener en la comunidad educativa y para que los padres de familia, autoridades y otros estudiantes conozcan sobre el mismo, esto a través de una canal de You Tube, un perfil en la red social FaceBook y un canal de cable local.

Imagen 12. Fotografía de la evidencia del video posteado en perfil de FaceBook.



Referencia: Publicación de un video en un perfil de FaceBook para la presentación de los resultados.

Elaboración: Fuente propia

Imagen 13. Fotografía de la evidencia del video postado en el canal de You Tube.



Referencia: Publicación de un video en un canal de You Tube para la presentación de los resultados.
Elaboración: Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa en la que se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, guía de lecturas sugeridas a los docentes de primer grado para mejorar el nivel de fluidez en la lectura, fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, este centro de estudios se encuentra localizado en el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez, específicamente en el área urbana de la mencionada comunidad.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, fue fundada durante el gobierno del General Justo Rufino Barrios, como producto de la Reforma Educativa, que se dio en todo el país. En sus primeros años de fundación, la institución atendía un número reducido de estudiantes, situación que es comprensible y lógica, debido a que la población de la comunidad por aquellos años no era muy numerosa, con el transcurrir de los años y el aumento de la tasa de natalidad en la comunidad, la institución ha ido de igual manera creciendo y modernizándose, a tal grado de atender en la actualidad a un número de 565 estudiantes en la jornada matutina, en el nivel primario.

Las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, muestran hoy en día una infraestructura muy buena, cumple con estándares de calidad adecuados para ser considerado como un centro de estudios apropiado para atender a todos los estudiantes, esto ha sido posible gracias al apoyo y colaboración desinteresada de distintas corporaciones municipales.

Los niños y niñas que asisten a la escuela, disfrutan en todo momento del proceso enseñanza aprendizaje, el grupo de 19 docentes que laboran en la institución, además de docentes de educación física, idioma inglés y

computación se encuentran completamente comprometidos con los ideales de la institución y en la búsqueda diaria de otorgar el mejor esfuerzo por el bien de todos los niños y niñas de la comunidad.

En el documento Evaluación de Lectura Emergente en estudiantes de primero primaria, emitido por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) se afirma que, el aprendizaje formal de la lectura y la escritura es un proceso extenso que empieza antes de saber leer.

Dikinson, McCabe, Clark-Chiarelli & Wolf (2004) Establecen que, los niños desde el nacimiento hasta el ingreso a la primaria desarrollan destrezas de lectura emergente que los preparan para la educación formal

El alfabetismo para los niños, con un entorno letrado enriquecido en el hogar o en el preescolar, es un medio de comunicación importante en el curso de su vida, porque habla de historias que le interesan, de la organización de elementos del mundo y de perspectivas que cada persona asume sobre la vida.

Bizama, Arancibia & Sáez (2011), citando a Vygostky, afirman que, diversas investigaciones explican la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar. El niño avanza en su desarrollo partiendo de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas, no únicamente con docentes y en el aula.

Bravo (2002) indica que, las investigaciones son la clave del aprendizaje inicial es el desarrollo de la conciencia fonológica, lo cual ha sido confirmado en estudios diferenciales entre niños de aprendizajes de lectura normales y niños con dificultades para aprender a leer.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se fundamenta en la información recolectada en estas investigaciones, basado en estas teorías se puede

argumentar y determinar que los padres de familia que mantienen al niño en contacto con un ambiente lector, logran que el niño llegue mucho mejor preparado para iniciar su vida escolar de una mejor manera.

Según Jiménez (2009), establece que, es importante que los estudiantes reconozcan los sonidos que se relacionan con las letras impresas individualmente y en grupo, esto ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, a descifrar palabras nuevas y a escribir palabras. Además, apoya el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora

El Currículo Nacional Base inicial indica que es necesario que los estudiantes del nivel preprimario identifiquen estructuras lingüísticas, ya que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico. MINEDUC (2009)

Uno de los problemas identificados en la presente investigación es precisamente el hecho de que los niños egresados del nivel de educación pre primaria tienen un vocabulario muy escaso, y la denominada red semántica del estudiante es muy limitada. El docente de primer grado se enfrenta a la situación de enriquecer este vocabulario, el cual ya debería llegar con un nivel aceptable a este momento.

Es importante tener en cuenta que fortalece y desarrolla en gran medida el crecimiento de la red semántica de los niños, el que puedan estar en contacto con un ambiente letrado, es decir, puedan acceder a materiales adecuados de lectura y que el ambiente donde se encuentre, ya sea en casa, en la escuela o en otro lugar, pueda ser un lugar que le haga motivar y tener interés por la lectura.

Thompson (2011) define la fluidez como, la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los estudiantes que leen con fluidez entienden lo que leen, desarrollan su vocabulario y tienen más motivación para leer. Si los estudiantes asocian los sonidos con grupos de letras, podrán adquirir fluidez.

Thompson (2011) afirma que, la fluidez en la lectura es necesaria para la comprensión. Si se lee con rapidez, exactitud y se respetan los signos de puntuación, se hace más fácil comprender un texto. Cuando la lectura es automática facilita los procesos de comprensión de comprensión lectora.

Debemos recordar y tener siempre presente que el nivel de fluidez en la lectura, es un nivel previo a alcanzar el nivel de comprensión, es por esta razón que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, le apuesta a mejorar el nivel en la fluidez de la lectura de los niños y niñas de primer grado, al alcanzar una considerable mejoría en este aspecto, ello redundara en que los niños logren con mayor facilidad alcanzar también, un mejor nivel de comprensión en la lectura.

El desempeño de los estudiantes de primer grado ha sido un reto por varios años. Los índices de repitencia son altos y la cantidad de estudiantes que concluyen el grado leyendo con fluidez y comprensión es baja. Es importante reconocer que la finalidad última de la enseñanza de la lectura es alcanzar la comprensión, si los programas de intervención únicamente se enfocan en capacitaciones aisladas, proporcionar libros sin una orientación metodológica o desarrollar destrezas y habilidades directamente relacionadas con la comprensión lectora, no serán eficaces.

Las actividades de enseñanza que llevan al éxito a los estudiantes en el aprendizaje de la lectura giran en torno a prácticas reconocidas por la mayoría de los docentes. La experiencia que el docente tenga en el uso de la metodología de enseñanza de la lectura, resulta importante para distinguir las

necesidades particulares de sus estudiantes. Por lo que la tarea de enseñar requiere de profesionales innovadores, creativos y dispuestos a encontrar soluciones que se puedan aplicar dentro del aula con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de la lectura.

Oliveira (s.f.) establece que, la disposición y gestión de insumos como libros de texto, bibliotecas, materiales didácticos y recurso humano calificado pertinentes a la diversidad cultural, y la manera en la que estos son administrados, afecta directamente al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, así como también la infraestructura y la alimentación

Son muchos los factores que intervienen en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en los niños y especialmente en los niños de primer grado.

Es por ello que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende de manera directa afectar positivamente alguno de estos factores, y como producto del análisis de las líneas de acción propuestas en el presente proyecto, se selecciona la línea denominada: Modernización del Sistema Educativo, específicamente la que se refiere a la elaboración e implementación de una guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, para mejorar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, pretendiendo de igual manera que, la guía se convierta en una herramienta importante para los docentes, la cual está adecuada a la edad, al contexto y a los intereses de los estudiantes de primer grado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con varias fortalezas, entre las que podemos mencionar: buena parte del personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D y se encuentran comprometidos con la implementación en el centro educativo de nuevas

metodologías, vale la pena resaltar que gran parte de estas nuevas metodologías van dirigidas a estudiantes de primero y segundo grado y especialmente en áreas de lectura, escritura y matemáticas.

Entre las principales debilidades encontradas luego de llevar a cabo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo establecer que los niños de la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, tienen un muy limitado acceso a materiales de lectura que se encuentren acorde a su edad, su contexto y sus intereses.

También se pudo constatar que los padres de familia no dedican un tiempo determinado para compartir con sus hijos un momento dedicado a la lectura, es por ello que se piensa o se cree que el único responsable de este proceso es el maestro y el tiempo que se dedique a esta actividad es solamente en la escuela.

Este análisis, trae como consecuencia, el gestionar las respectivas solicitudes para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la elaboración de la guía de lecturas sugeridas al docente de primero primaria para mejorar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes.

Se redacta y se imprime la solicitud dirigida a la directora del establecimiento la profesora Sonia Aracely Lobos Gómez de Méndez, en donde también se le describe en qué va a consistir el proyecto.

Con la respectiva autorización para llevar a cabo el proyecto, se procede de igual forma a la redacción de una carta para los docentes y padres de familia, en dónde de igual manera se les describe el proyecto y cuáles serán sus alcances. Se procede a la recolección de todo el material bibliográfico que servirá para la elaboración de la guía, así como también a realizar algunos bocetos para la ilustración de las mismas, se tiene contemplado dentro de esta fase, el solicitar a

una institución que brinda apoyo al centro de estudios, para la digitalización de las lecturas y de esta manera, crear también la guía en formato digital.

Con la guía de lecturas elaborada, y en proceso de tenerla también en formato digital, se entrega a los docentes de primer grado para el inicio de su implementación, debido a la crisis sanitaria por la pandemia del Covid-19 se deben implementar nuevas estrategias que permitan la correcta implementación de la guía, es necesario contar con la colaboración de los padres de familia para el envío de videos y fotografías de los niños haciendo uso de la guía en sus hogares.

Seguidamente se continúa, teniendo una pequeña charla con los docentes de primer grado y de esta manera recoger sus impresiones sobre el uso de la guía de lecturas sugeridas.

Finalmente, para dar a conocer en detalle todos los aspectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolla la grabación de un video, el cual fue posteado en un canal de You Tube, para que tanto, padres de familia, autoridades educativas, docentes de otros establecimientos y alumnos de otros centros educativos puedan tener acceso a conocer en que consiste el proyecto.

Discusión de resultados

Basados en una investigación llevada a cabo por Ana Lucía Ola y Andrea Orozco para Prensa Libre y publicada en ese diario en el mes de septiembre del año 2018, en dicha investigación se afirma que los estudiantes de primero primaria no leen con fluidez.

Al culminar el primer grado de educación primaria, de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra.

Estos datos son parte del informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (DIGEDUCA) del Ministerio de Educación, el cual fue publicado en mayo de 2018.

La capacidad lectora que puedan alcanzar los estudiantes del nivel primario está directamente comprometida con varios factores, entre ellos culturales, sociales, económicos y de género.

Una nueva versión de este informe, creada por la DIGEDUCA, denominada Evaluación de Lectura Inicial (ELI) propone un modelo de cinco etapas lectoras por las que todo estudiante debe pasar y que se convierte en una guía para identificar en qué nivel se encuentra el estudiante: Estas 5 etapas son: emergente, inicial, decodificadora, automatizada y fluida. A esta última se aspira que todo niño llegue al finalizar el ciclo escolar.

“Lo que proponemos por medio de este modelo es que los docentes reconozcan cada una de las habilidades que tiene el proceso de lectoescritura. Es un modelo que marca la ruta para aprender a leer y escribir en primer grado”, indicó Rossen Mirón, de DIGEDUCA y coautora del informe. “La parte de la adquisición de la lectura es una habilidad fundamental para la vida”, resaltó.

Uno de cada tres menores evaluados se ubicó en la etapa inicial, es decir, cuando comienza a aprender las letras, sus nombres y sus sonidos. El 21 por ciento estaba en la decodificadora, el momento en que comienza a unir letras para formar palabras y a leer decodificando los sonidos.

En estos niveles, cerca de la mitad de los niños logró leer un máximo de 20 palabras por minuto, debido a que no conocen la cantidad suficiente de letras al concluir el ciclo lectivo.

Aunque el CNB indica que al salir de primero primaria los niños deberían de leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo el 13 por ciento de la población de estudiantes del sector oficial logró leer con fluidez y comprensión.

En el departamento de Sacatepéquez se logró que el 23% de los menores de primer grado, alcanzaran a leer de manera fluida.

Haciendo una comparación con los escolares del área rural, los estudiantes del área urbana tuvieron un mejor desempeño al momento de aprender a leer, el 72% de estos niños llegaron a la etapa de la fluidez, que es la esperada al final del año lectivo.

También es importante resaltar que aquellos menores que cursaron la preprimaria también lograron mayores avances, pues llegaron con un conocimiento previo para la adquisición de la lectoescritura.

El experto en Educación Mario Rodríguez indicó que las causas por las que un niño presenta deficiencias en la lectura tienen que ver con el idioma, el aprovechamiento de la educación inicial y las políticas públicas del MINEDUC.

Al finalizar el informe, entre las hipótesis planteadas en el mismo, se afirma que el bajo desempeño de los estudiantes se debe a que los maestros no tienen claro cuál es el proceso de la enseñanza de la lectoescritura, por lo cual no se cuenta con una metodología para lograrlo. Así como también puede incidir en los resultados que los menores tengan pocos días efectivos de clases, afirma Rossen Mirón, de DIGEDUCA y coautora del informe.

Haciendo un análisis de los datos obtenidos en el informe consultado, y teniendo la oportunidad de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en

la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, dentro de las actividades que se presentan se encuentran temas de capacitación relacionados con la lectura, precisamente para marcar una ruta a seguir, una metodología a implementar en la institución y por parte de los docentes de primer grado, tomando en consideración todos los aspectos del contexto, de la edad, del idioma, de los intereses de los estudiantes para que de esta manera se vayan aumentando los niveles de menores en la capacidad de llegar al nivel de fluidez en la lectura.

Es por ello que se hace la propuesta del modelo de lectura que plantea DIGEDUCA, para que sirva de base, de guía, en el establecimiento, definiendo de manera sencilla cada una de las etapas por las que todo niño debe pasar para aprender a leer y esto permite a los docentes establecer también de manera sencilla en qué etapa se encuentra cada uno de sus estudiantes.

Etapas Emergente: El estudiante aún no ha comenzado el aprendizaje inicial de la lectura.

Etapas Inicial: Cuando el niño empieza el aprendizaje de las letras, sus nombres y sus sonidos.

Etapas Decodificadora: Cuando los estudiantes empiezan a unir letras para formar palabras y a leer decodificando uno a uno los sonidos.

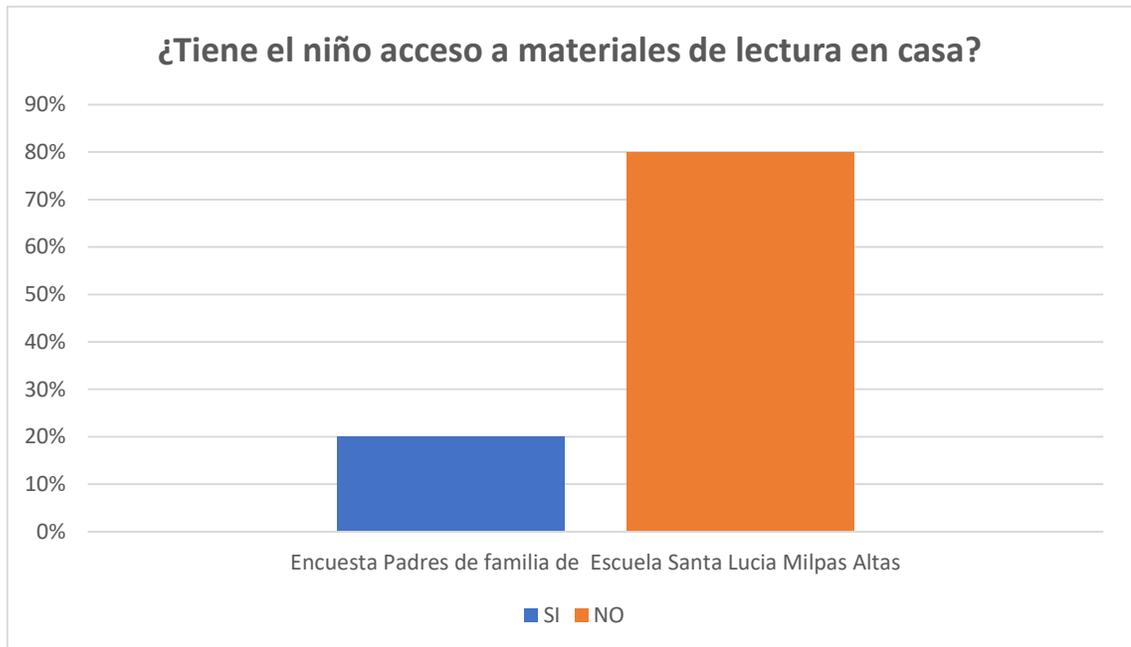
Etapas Automatizada: Es en la que se desarrolla la fluidez a través de la práctica constante.

Etapas Fluida: En esta etapa los niños son capaces de leer con fluidez y aplicar habilidades de comprensión.

Al tener claras las diferentes etapas por las que deben pasar todos los niños para alcanzar la habilidad de la fluidez lectora, la guía se desarrolla de igual manera de forma gradual y dejando en claro que el proyecto con el paso del tiempo puede ir modificándose para ir buscando mejorarlo con aportes de otros docentes y al llevar a cabo las respectivas observaciones y de igual manera los resultados obtenidos con las evaluaciones correspondientes.

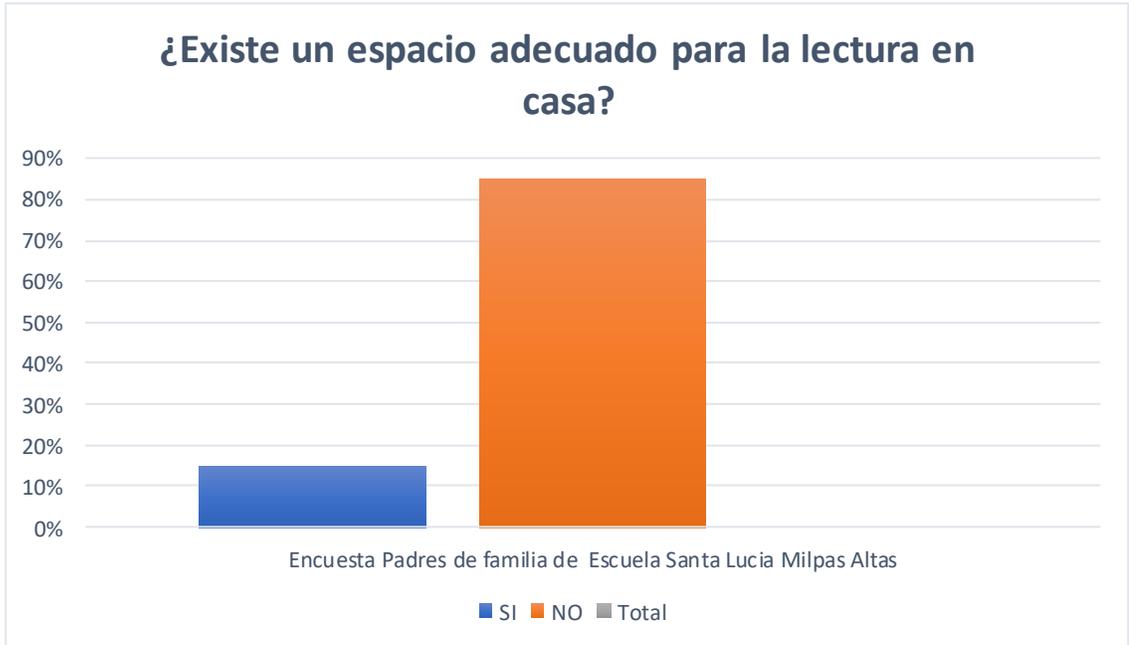
- Factores que influyen, en el bajo nivel de fluidez lectora en los niños de Primer Grado.

Gráfica No. 6



Análisis: El poco o nulo acceso que tienen los niños de primer grado a materiales de lectura en casa, dificulta que pueda desarrollar de mejor manera las distintas etapas por las que debe pasar todo niño.

Gráfica No. 7



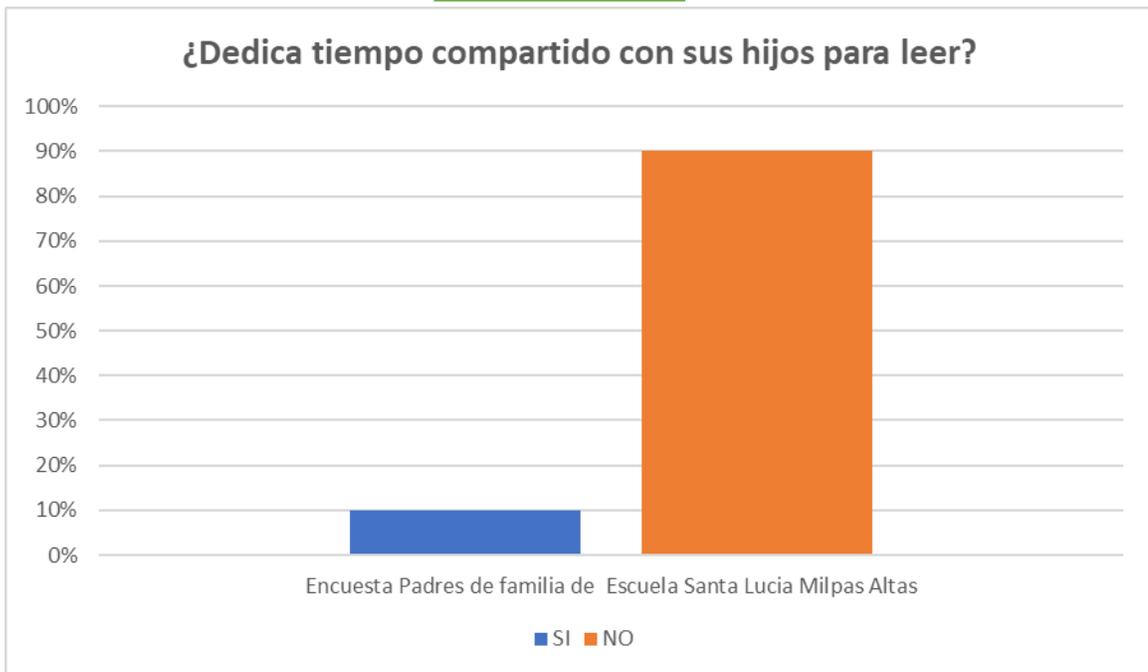
Análisis: La ausencia en casa de un espacio adecuado, con buena iluminación, buena ventilación, que resulte agradable para la práctica de la lectura, no motiva a los niños de primer grado a ser niños lectores en casa.

Gráfica No. 8



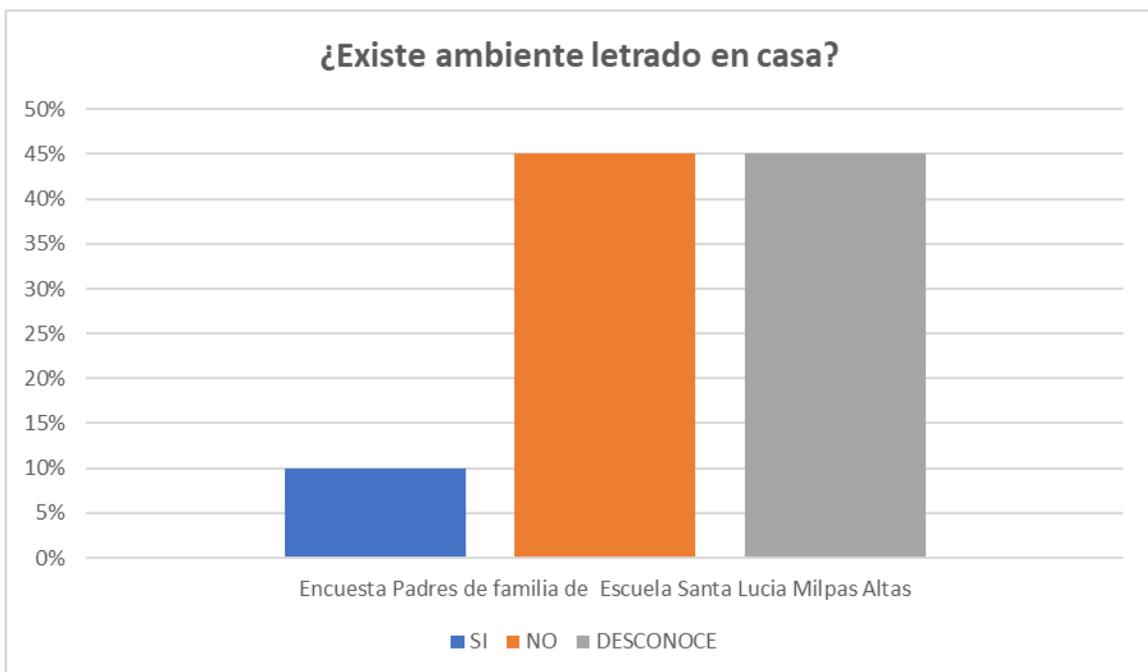
Análisis: Los padres del niño de primer grado, al no ser ellos padres que leen, no motivan a los niños a que practiquen la lectura. Por lo tanto, los niños carecen de esa motivación.

Gráfica No. 9



Análisis: Los padres de familia en sus múltiples tareas diarias, no dedican tiempo con sus hijos a la práctica de la lectura, razón por la cual los niños no tienen el placer de leer con sus padres en algún momento del día en casa.

Gráfica No. 10



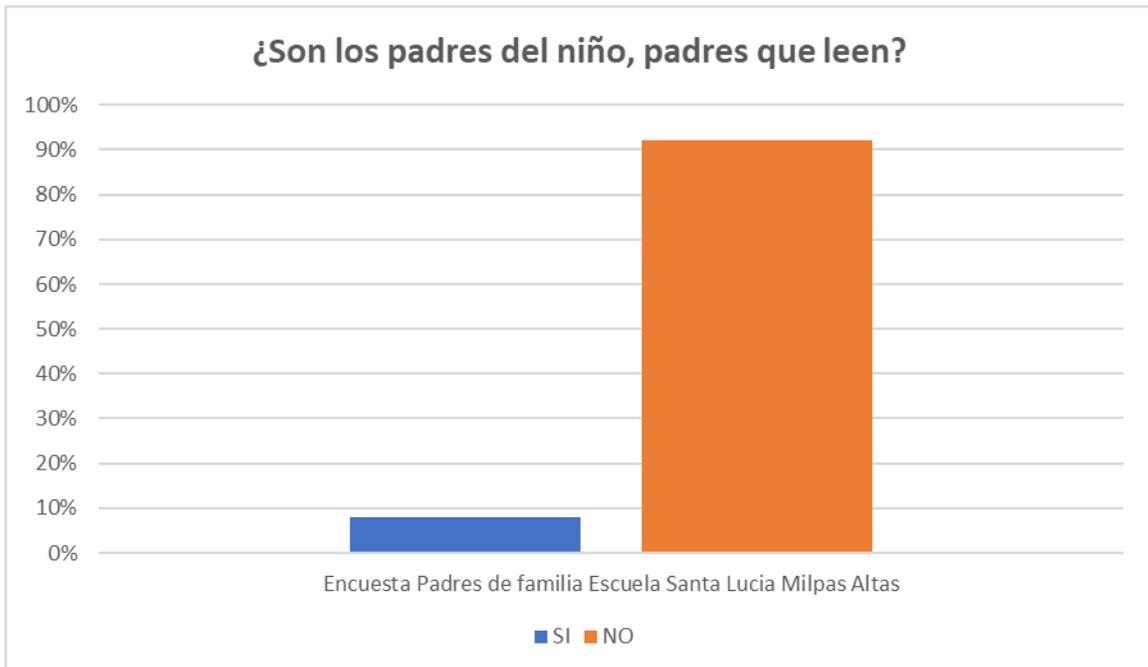
Análisis: En la mayoría de hogares de los niños de primer grado, no existe un ambiente letrado, es decir, los niños no tienen la posibilidad de estar en contacto con materiales de lecturas, afiches, letreros publicitarios u otros materiales que despierten en ellos el gusto por la lectura.

Gráfica No. 11



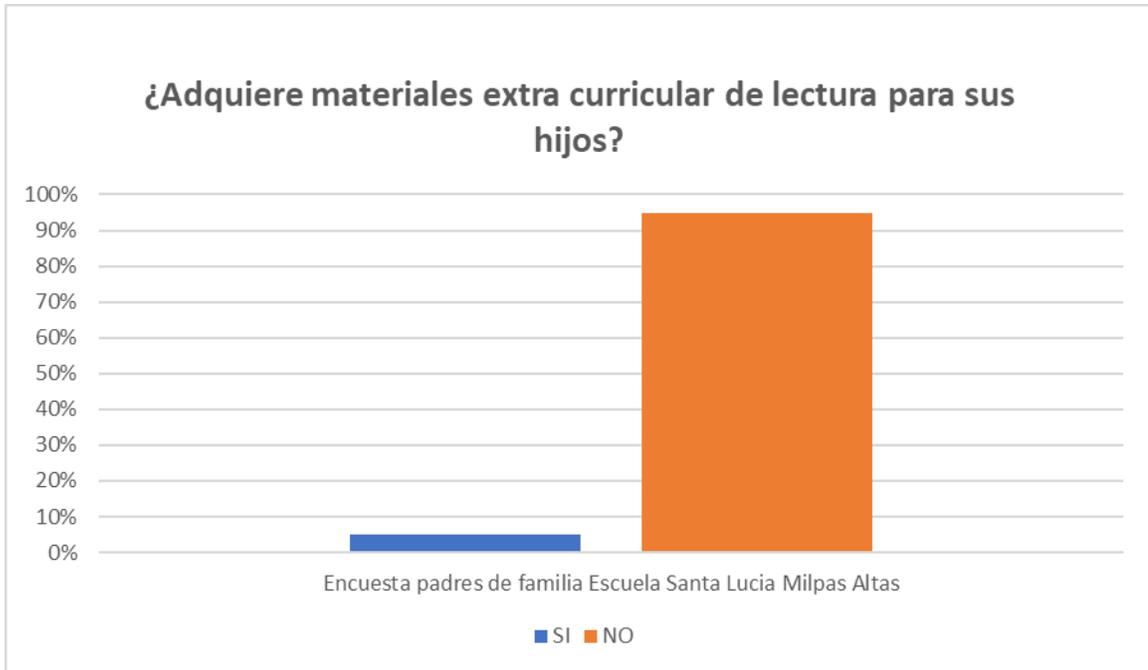
Análisis: Se tiene ya muy arraigada la idea de qué, es responsabilidad solamente del maestro de primer grado la enseñanza de la lectura, y los demás actores primarios de este proceso no toman la responsabilidad que les compete para poder hacer de este proceso un trabajo en equipo.

Gráfica No. 12



Análisis: En un porcentaje muy alto, los padres de familia de los niños de primer grado, no son padres lectores, esto no contribuye a que los niños sean niños que tengan el gusto y el interés por la lectura.

Gráfica No. 13



Análisis: En un porcentaje muy elevado, los padres de familia no adquieren materiales de lectura para sus hijos, solamente los que les son solicitados en la escuela.

CONCLUSIONES

Es indispensable de manera inmediata, la implementación de una metodología para la enseñanza de la lecto-escritura, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, para que con ello los docentes puedan tener una guía clara y sólida y de esta manera poder ayudar a los niños a mejorar el nivel de las distintas etapas de la lectura por las que deben pasar y que la mayoría de niños alcancen el nivel de fluidez lectora.

Los docentes sin excepción alguna tanto del nivel pre primario como primario, deben pasar por un proceso de capacitación sobre diversos temas de lectura y de esta manera puedan conocer con claridad las distintas etapas por las que pasa un niño en el proceso de aprender a leer y escribir para que de esta manera puedan apoyarlo de la mejor forma posible y abandonar de una vez por todas la idea que el único responsable de la enseñanza de la lecto-escritura es el docente de primer grado.

La implementación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo muestra de una manera clara y contundente que en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura intervienen muchos actores, entre los que destacan, los padres de familia, los docentes, la institución educativa de manera integral y los estudiantes. Si todos los que intervienen en el proceso, lo hacen de una manera correcta y eficiente, los más grandes beneficiados serán niños que lograrán alcanzar el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Proporcionarle al niño materiales de lectura adecuados a su edad, su contexto, sus intereses, dará como resultado una mayor motivación por parte de ellos hacia la lectura.

REFERENCIAS

A. Bibliográficas

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico, de la Asociación de desarrollo y saneamiento ambiental-ADSA- Del Municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.*
- Atúnez, S. (2000): *Organización escolar y acción directiva*, Editorial SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México
- Ball, S. (1987) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. 1a reimpresión, 1994. Ediciones Paidós, Barcelona.
- Bebbington, A. y Carroll, T. "Induced social capital and federations of the rural poor in the Andes" .C. Grootaert and T. van Bastelaer (Coords.) *Social Capital and Poverty: An Empirical Assessment*. (2002): 234-278. Cambridge. Cambridge University Press.
- Castellá J., Comelles, S., Cros, A. y Vilá, M. (2007) *Las estrategias comunicativas de los docentes bien valorados*. 1º edición. Barcelona España. Editorial Graó.
- Coll, C., Mertin, E., Miras, M., Onrubia J., Solé I., Zabala A. *El Constructivismo en el aula*. 12º. Edición. (Colección documentos). Barcelona España: Ed. Graó. 2000
- Constitución Política de la República de Guatemala y sus Reformas. Diario de Centro América. República de Guatemala. 31 de mayo de 1985.

Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*". (2ª. Edic.) México, McGraw Hill

Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, capítulo 2, p. p. 13 a 19, editorial McGRAW HILL, México, 1999.

Fayol, H. (1987): *Principios de la administración científica*, Editorial Ateneo, Buenos Aires.

Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Editorial Trillas.

Ferreiro, R. (2009). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*. México. Editorial Trillas. Martos, E. (2007). *Cuentos y leyendas tradicionales (Teoría, textos y didáctica)*.

Filho, L. (1965) *Organización y Administración Escolar*. Buenos Aires, Kapelusz.

Fuentes-Sordo, O. *La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación* VARONA, núm. 61, julio-diciembre, 2015, pp. 1-12 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba

García, J. (2004). *Ambientes con recursos tecnológicos*. Costa Rica. Editorial EUNED.

Guía Administración y Legislación Educativa. Padep. Universidad de San Carlos de Guatemala. República de Guatemala. Enero 2014

- Gundermann, H., Vergara, J. 2009. "Comunidad, organización y complejidad social andinas en el norte de Chile". *Estudios Atacameños* 38 (2009): 107-126.
- Max-Neef, M., Elizande, H. Martin. (1986). *Desarrollo a escala humana*. Santiago Chile. Edición del 19-12-2010
- Mijangos, J. (febrero 2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. República de Guatemala.
- Pozo, I. (2005). *Aprendices y Maestros*. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- Reyes, A. (2004): *Administración moderna*, Ed. Limusa Noriega, México.
- Sazo de Méndez, E. Asturias de Barrios, L. Escobar P (Ed.). (2011) *El estado de Guatemala: Avances y desafíos en materia educativa*. República de Guatemala. Serviprensa
- Tolchinsky, L. (1994). *Constructivismo en educación*. II Seminario sobre Constructivismo y Educación. Puerto de la Cruz: Universidad de La Laguna.

B. E-grafías

Acosta Oviedo, K. (2012) Mintecon, Mintecon Recuperado de <https://www.eoi.es/>

Barreto L. (2020) Seecon International GMBH. Recuperado de <https://sswm.info/>

Bases Epistemológicas de la Organización Escolar. (mayo 2016). Organización Escolar. Recuperado de <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

Benavides Sandoval, J. (2017). Psicología Evolutiva. Recuperado de <https://sites.google.com/>

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado de www.ingenioempresa.com/

Castillero, O. (s.f.) *Psicología educativa y del desarrollo*. Psicología y Mente. Recuperado de www.psicologiymente.com/

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/>

Currículo Nacional Base Guatemala. (14 enero de 2020) *Hacia la Reforma Educativa*. Recuperado de <http://cnbguatemala.org/>

Kullok, D. y otros *Planificación Participativa y Hábitat Popular*. (1993). Buenos Aires. Recuperado de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/>

Espinosa, R. (2019) *La matriz de análisis DAFO (FODA)* Recuperado de <https://robertoespinosa.es/>

González G. *Constructivismo: origen, contexto histórico, teoría y autores.* Recuperado de www.lifeder.com/

Martín J. (2018) *¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización?* Cerem International Business School. Recuperado de www.cerem.es/

Pirámide de Maslow (10 de octubre de 2020). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/>

Redacción DCA (05 de enero de 2019) Programas del Mineduc beneficiaron a 2.4 millones de estudiantes. Portal Electrónico del Diario de Centro América. Recuperado de www.dca.gob.gt/

Reflexión sobre la conferencia magistral de Manfred Max-Neef: *El mundo en rumbo de colisión.* (7 de enero de 2017). Recuperado de <https://es.wikipedia.org/>

Reymond, P. (S.F.) *Análisis de los Actores.* Recuperado de <https://www.eawag.ch/>

Rojas, M. (2007) *Usos y Apropiaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación del Comunicador Social.* Recuperado de <https://www.eumed.net/>

Touraine, A. (1997). COMUNIDEC. Revista de desarrollo local. Recuperado de www.desarrollo.8m.com/

Villasmil, P. (octubre 2004). Interacciones comunicativas entre profesores y alumnos el marco de la enseñanza. En Educación y Futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas. Madrid. Recuperado de <http://cesdonbosco.com/>

ANEXOS



Guía de Lecturas
primero primaria

ÍNDICE

Índice.....	1
Introducción.....	2
Objetivos.....	3
Marco Teórico.....	4
Lecturas del contenido de la guía.....	7

INTRODUCCIÓN

En los primeros grados del nivel primario se aprende a leer, luego, se lee para aprender. El dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel esencial en el éxito escolar.

Cuando los estudiantes aprenden a leer adquieren la capacidad de comprender el lenguaje escrito, pueden agregarle significado a lo que leen y lo pueden relacionar con lo que ya han aprendido y también con sus intereses. Es, en este momento, en que logran utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad, es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender.

Desarrollar la habilidad de la lectura en los niños de primer grado, es una tarea bastante complicada, puesto que en este desarrollo intervienen un sinnúmero de situaciones, aspectos, factores, condiciones, indicadores, niveles, etc. el docente de primer grado, a lo largo del paso de los años ha sido prácticamente designado como el único que tiene que velar por el buen desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes en cuanto al proceso de lectura se refiere.

Luego de haber sorteado todos estos obstáculos, el docente debe enfocarse en desarrollar de manera correcta el proceso de la lectura en los niños, es sumamente importante que en la institución educativa se cuente con una metodología clara y definida para la enseñanza de la lectura, para ello existe gran variedad de documentos, investigaciones y material que puede ser consultado y de esta manera trazar un rumbo con objetivos y metas claras sobre

lo que se pretende en las diferentes etapas de la lectura por las que debe pasar todo estudiante de primer grado.

Es de esta manera en la que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende impactar de manera positiva en los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, del municipio de Santa Lucía Milpas Altas, en el departamento de Sacatepéquez, al implementar la guía de lecturas sugeridas al docente para mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los niños.

Se debe tener bien claro que leer con fluidez requiere que los estudiantes lo hagan con velocidad y exactitud, es decir, leer rápido sin cometer errores. En el idioma español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, puesto que, por la claridad y transparencia del idioma, se cometen pocos errores al leer.

La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender. Los estudiantes que presenten problemas en el nivel de fluidez de igual manera podrían manifestar un trastorno en su proceso de lectura.

Es preciso tener en cuenta que, para que la lectura sea considerada como fluida es necesario que también sea expresiva, es decir, que se use la entonación y ritmo adecuada, respetando siempre los signos de puntuación.

OBJETIVOS

General:

Mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los alumnos de primer grado, mediante la implementación de la guía de lecturas sugeridas al docente.

Específicos:

Aplicar metodologías y estrategias que permitan mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los alumnos de primer grado.

Diseñar la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, de manera creativa.

Definir la guía de lecturas sugeridas al docente de primer grado, como una herramienta de apoyo para mejorar el nivel de fluidez lectora.

Ampliar la guía de lecturas sugeridas con nuevos aportes que surjan de la experiencia compartida por otros estudiantes y otros docentes de primer grado.

MARCO TEÓRICO

El estudio de la fluidez en la lectura ha recibido, en los últimos años, un renovado interés puesto que se ha observado que, si bien muchos niños aprenden a leer en los primeros grados, leen lentamente y tienen dificultad para comprender los textos.

La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras y textos sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído. Hudson et. al, (2005).

Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora, la precisión en la decodificación, el reconocimiento automático de palabras y su lectura expresiva.

Cuando los niños aprenden a leer van familiarizándose progresivamente con la palabra escrita, hasta alcanzar un nivel de lectura progresivamente más fluido Kuhn y Stahl, (2003). En este proceso se pasa progresivamente de una lectura palabra por palabra, con una expresión más monótona, con menor atención a los signos de puntuación Young y Bowers, (1995), alcanzando con la práctica una lectura progresivamente más automatizada, precisa y expresiva.

La fluidez lectora ha sido considerada por distintos investigadores como un paso esencial entre el reconocimiento de la palabra y la comprensión del texto escrito Chall, (1996), Chard, Vaughn y Tyler, (2002). En relación a esto, muchos adultos, cuando escuchan a un niño leer con escasa fluidez, tienden a preguntarse si está entendiendo lo que lee.

La respuesta es que la comprensión está relacionada con los recursos atencionales dedicados a la tarea de lectura, también implicados en la fluidez lectora.

En este sentido, a medida que aumenta la familiaridad y la automatización en la lectura de palabras, se liberan recursos atencionales para dedicarlos al proceso de comprensión Laberge y Samuels, (1974).

De esta manera, los niños con dificultades de fluidez en la lectura pueden llegar a experimentar tanto dificultades de comprensión como otros trastornos específicos del aprendizaje Chall, Jacobs y Baldwin, (1990).

La fluidez lectora es un aspecto básico en la enseñanza de la lectura y hoy en día ha dado lugar a importantes desarrollos teóricos y didácticos. La fluidez lectora es una habilidad que define a los buenos lectores.

Harris y Hodges (1995), en su diccionario de Lectoescritura, definen la fluidez como la libertad, la superación de los programas de identificación de palabras que pueden impedir la comprensión.

Habitualmente se entiende por velocidad lectora el número de palabras que puede leer un sujeto en una unidad de tiempo determinada. La unidad de tiempo, frecuentemente, viene expresada en minutos, es decir, el número de palabras leídas por minuto (ppm). Esta velocidad es la que determina el nivel de fluidez o facilidad lectora Vallés, (1999).

Desarrollar la fluidez lectora no es sinónimo de desarrollo de la comprensión, pues la comprensión es consecuencia de una serie de procesos – memoria icónica, memoria de corto plazo y memoria a largo plazo – que abarcan el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para acceder a la construcción de

significados. Pero estos procesos son más efectivos y naturales cuando el lector tiene una buena fluidez lectora.

La eficiencia en la lectura se relaciona de forma estrecha con el éxito escolar. El lector rápido y preciso posee un instrumento inapreciable para introducirse al mundo del conocimiento. El lector deficiente lee de manera tan lenta, que no puede procesar directamente el significado, debe en consecuencia, depender en gran medida de lo que aprende por medio de lo que escucha.

Letra A: La araña Ana.

A



a

Ana se montó en un autobús. Cuando miró por la ventana vio unas aletas y le dijo al conductor que parara para bajarse. Cogió las aletas y se fue a jugar a la playa con sus aletas y unos aros. Como la araña no sabía nadar se empezó a ahogar.

Justo cuando se iba a ahogar llegó una lancha y la araña se subió. Dentro había un anillo. El anillo era de una avispa y como se mojó se puso negro. La araña volvió a la playa en la lancha, se subió a un árbol y le dio el anillo a la avispa.

Letra B: La bruja buena.

B



b

Había una vez una bruja buena que iba volando por el cielo con su escoba. De pronto se dio la vuelta y se cayó encima del barco. Se fue a pescar y como era una bruja, solo haciendo iplin! Pescaba peces y pescó una ballena. La ballena tenía una botella con un papel que llevaba un mensaje dentro que ponía: ¡cuidado con las ballenas, hacen cosquillas! A la bruja le hizo cosquillas la ballena y se rió tanto con la boca abierta que se le metió un bicho y se acabó.

(156 palabras)

Letra C: El caracol Carlos.

C



c

Estaba un día un caracol que se llamaba Carlos tomando el sol. Cuando de repente mientras miraba al cielo vio un cohete. Como el caracol era pegajoso porque tenía mocos, se pegó en el cohete y se subió. Carlos fue conduciendo y dio cinco vueltas sobre el mundo. Desde el cielo vio: casas, caballos, cometas, carros, cerdos dentro de un camión, campanas y muchas cosas. También vio nuestro colegio y quiso entrar a ver cómo era. Entró a nuestra clase porque quería ver todo lo que había dentro. Jugó y le gustó tanto que se quedó con nosotros y aprendió un montón de letras.

(104 palabras)

Letra D: El dinosaurio David.

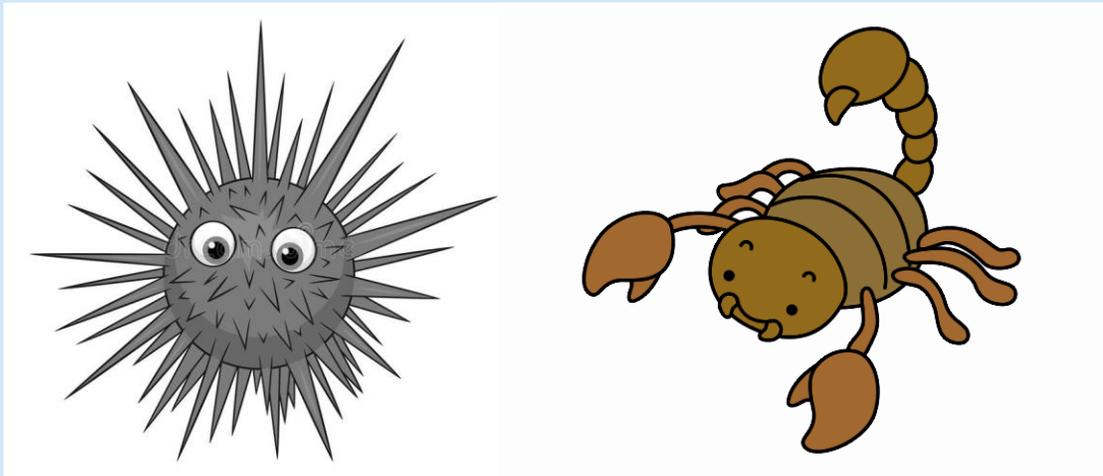


D

d

Había una vez un dinosaurio que se llamaba David que estaba fregando los platos del desayuno. Cuando David terminó se fue a beber agua y se comió unos peces que había allí. Cuando los peces estaban en su barriga le empezaron a hacer cosquillas y el dinosaurio se empezó a reír. Cuando paró de reírse se levantó y se puso a saltar para que salieran los peces. Los peces entonces salieron de la barriga y David dijo: ¡oh, es que había peces en el agua! Entonces se comió una dona para desayunar y se fue a dormir para descansar.

Letra E: El erizo y el escorpión.



E

e

Una vez un escorpión fue a darse un paseo y se encontró con un erizo. De repente vieron un espejo en el suelo. Se lo llevaron y por el camino notaron que el espejo era mágico. Se miraron en el espejo y se convirtieron en elefantes. Del susto que se pegaron volvieron a convertirse en lo que eran. Cuando se hizo de noche aparecieron en el cielo un montón de estrellas. Cogieron una escoba y salieron a volar. Volaron tanto, tanto que llegaron hasta el cielo y se quedaron a vivir en una estrella que se llamaban E y era la más grande y bonita.

(105 palabras)

Letra F: El fantasma Fofi.

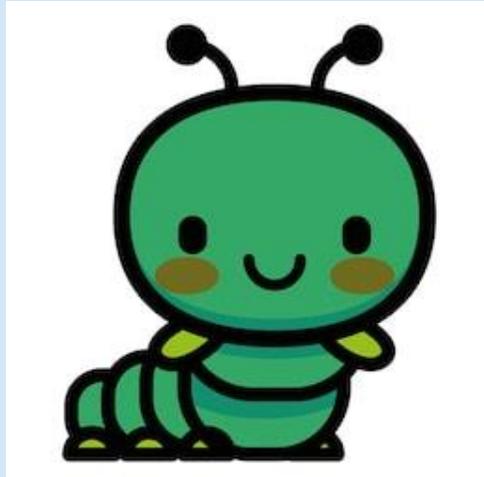


F

f

Había una vez un fantasma Fofi que se fue a volar por encima de las farolas. Encontró una casa y se la quedó para él. Al rato salió a comprar fruta. Por el camino vio a un niño y le asustó. Fofi se empezó a reír. Luego el fantasma se compró fresas y al salir se encontró un elefante que era de un zoológico. Se fueron juntos y cuando llegaron al zoológico vieron muchos animales y también mucha gente. Se encontraron una cabaña muy chula y a Fofi le gustó tanto que Fofi se quedó a vivir allí. Y fue muy feliz con tantos animales amigos.

Letra G: El gusano Gonzalo.



G

g

Un gusano que se llamaba Gonzalo vivía con un gato que tenía una gorra que se la ponía cuando hacía mucho sol. Un día, Gonzalo se puso la gorra y salió a pasear. Miró al sol y se quedó ciego. Pero le cayó una gota de agua de una manguera y se espabiló. Para que no le pasara nada en los ojos se fue a una óptica y un gallo le vendió unas gafas de sol. Se hicieron amigos y comieron en un restaurante: guiso de guisantes y galletas con guindas. Luego se marcharon a una granja a tocar la guitarra.

(101 palabras)

Letra H: Hipo y su papá.



H

h

Había una vez un hipopótamo que era muy pesado. Un día se fue a la huerta y cuando fue paseando por la tierra se iban quedando sus huellas marcadas. Se sentó a comer al lado de las habas de un huevo duro y un helado porque era muy comilón. De repente notó que algo en la barriga le hacía cosquillas. Era un hipopótamo pequeño que salió del huevo. Apareció un hada en una bola de humo, con una hoja mágica. Con la hoja sacó al hijo hipopótamo. Como nació con hambre comió un hueso y hierba. Luego pasearon con el hada.

Letra I: Imi el indio.



I

i

Imi era un indio que vivía en un iglú. Un día se fue a una isla montando en un avión. Cuando llegó a la isla bajó del avión y se encontró un imán. El imán se pegó al avión y no podía despegarlo. Entonces un niño amigo suyo le ayudó a separarlo con un hierro. Hubo un incendio muy grande y se quemaron el avión y el imán. Luego se fue nadando a su iglú para estar lejos del fuego. Llegó y se puso a descansar, porque estaba cansado de tanto nadar. Después tocó sus instrumentos y lo paso muy bien con sus amigos.

Letra J: La jirafa y la bruja.



Había una vez una jirafa que estaba comiendo hojas de los árboles y un jamón. Luego, como comió mucho, se fue y no tenía ropa. Otra jirafa le dejó un jersey y un pijama de cuando ella era pequeña. La jirafa se tiró por el tobogán y se cayó de cabeza y se fue rodando, rodando hasta llegar a una caja, se dio un golpe en la cabeza y le salió una bruja para curarla, pero la convirtió en pájaro y lo metió en una jaula, porque era la bruja mala. Cuando el pájaro estaba aburrido de estar en la jaula apareció la bruja Julieta, que era buena, hizo desaparecer la jaula y convirtió a la jirafa en jirafa.

Letra K: Kiko el koala.



K

k

Un día estaba un koala que se llamaba Kiko comiendo kiwis en un árbol. Saltaba de un árbol a otro comiendo más y más kiwis hasta que lo tiró y el kiwi cayó encima de un kiosco. El dueño salió para ver quien había sido. Kiko se escondió en el hueco de un árbol y se encontró un kimono. Se lo puso y bajó porque así no le reconocía. Compró un kilo de kikos, que también le gustaban mucho, se subió al árbol y el señor del kiosco no le reconoció.

Letra L: El león Lolo.

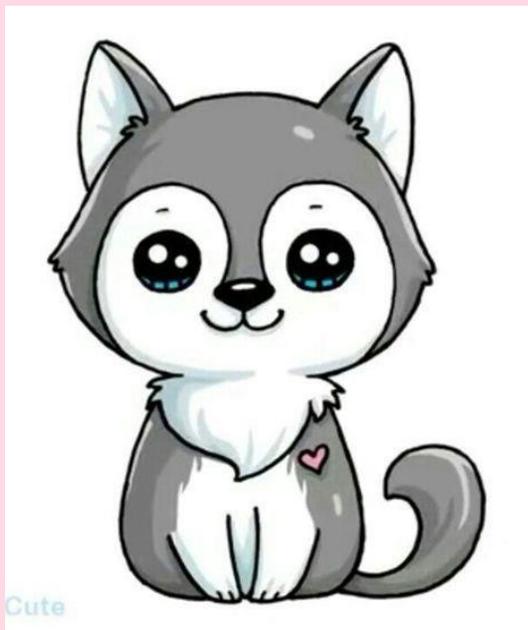
L



I

Había una vez un león que se llamaba Lolo. Un día se encontró un teléfono en el suelo. Lo cogió y llamó a su amigo el lobo para que fuera a verle. Entonces vino un elefante a la cueva y el león le dijo: ¡vete de mi casa! De repente se hizo de noche y apareció el lobo. El león le dijo a su amigo lobo que echara al elefante. El elefante se marchó porque pesaba mucho y Lolo y el lobo se fueron de paseo. Se encontraron al elefante que estaba llorando y se lo llevaron a su casa. Le dieron longaniza de cena, le acostaron cuando salió la luna y le prometieron que serían sus amigos.

Letra M: Mickey y el lobo.



M

m

Un día Mickey, estaba pasando y se encontró con un lobo. Cuando se lo iba a comer, Mickey se subió a un manzano. Pero el lobo saltó y se lo comió. Entonces el lobo se puso muy redondo como un melón y se fue a beber agua. Mientras el lobo bebía Mickey salió por un agujero que le hizo al lobo y se escapó. Se fue muy lejos en su moto y se encontró un anillo al lado de su casa. El anillo era mágico y con la magia apareció Mimí. Entonces le regaló el anillo que era de oro y se casaron y fueron muy felices.

Letra N: La rana Nena.



N

n

Érase una vez una rana que se llamaba Nena, que estaba haciendo una muñeca de nieve. Cuando Nena terminó se fue a patinar. Y luego entró en una cueva. Como hacía mucho frío la rana se puso a saltar y una araña que había allí se le subió por su cuerpo. Nena dejó de saltar y la araña se bajó. Se fue a patinar otra vez y encontró su muñeco de nieve, entonces avisó a su amiga la araña y jugaron juntos. Se cansaron y se sentaron en la nieve. Entonces se constiparon y se tomaron el jarabe con natillas y se acostaron.

Letra Ñ: La muñeca y el ñu.

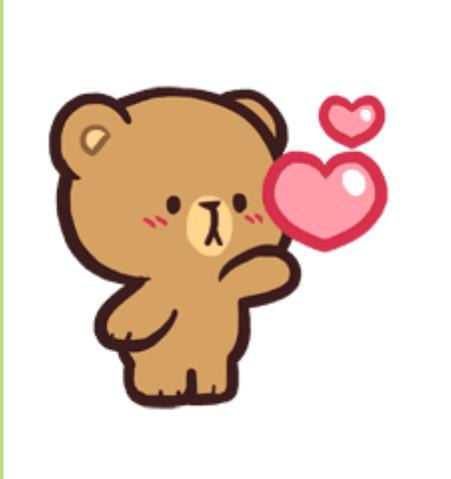
Ñ



ñ

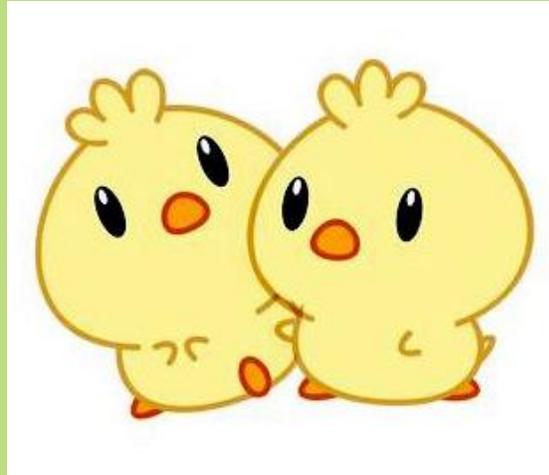
Decían que había una muñeca muy guapa que vivía en una cabaña hecha con leña. La muñeca soñaba todas las mañanas que era su cumpleaños y le hacían una piñata con castañas dentro. Un día tuvo una pesadilla con una araña que se la quería comer, pero llegaba un ñu y se comía a la araña. Cuando la muñeca se despertó vio al ñu en su cabaña y se asustó. Salió corriendo a decírselo a la niña que vivía con ella y entonces el ñu dio un puñetazo a la ventana y la rompió para salir, pero antes se comió una tarta de moras que, como eran para dormir, se durmió. Luego la niña y la muñeca le llevaron a la montaña y le dejaron allí con su amigo el ñandú.

Letra O: El oso Octavio.



Había una vez un oso que se llamaba Octavio. El oso estaba en la playa tomando el sol cuando vio una ola gigante. Se puso las gafas y las aletas y se fue a bucear. Se metió debajo de la ola y con los ojos vio una olla en el fondo del mar. Cogió la olla y se la llevó a la orilla de la playa. Abrió la olla y dentro había una oveja. Cuando el oso vio a la oveja se la llevó a pasear. Estaban paseando cuando vieron una oreja que volaba. Se pusieron a saltar y la cogieron. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

Letra P: La pata y el pato.



P

p

Había una vez una pata que se llamaba Pepa. Pepa vivía en el agua del parque. Jugaba con una pelota al fútbol y le daba patadas. Un día preparó un pastel de piñones y peras para su amigo Pepe porque era su cumpleaños. Cumplía seis años. Cuando le llevaba el pastel a su amigo se le olvidaron las velas y se las pidió a su papá. Entonces puso las velas y soplaron. Pero soplaron tan fuerte que los piñones y las peras se quemaron. Echaron agua con una manguera para apagarlo, fregaron el suelo y al final Pepa y Pepe merendaron otro pastel.

(103 palabras)

Letra Q: La mariquita y el mosquito.



Q

q

Una mariquita que se llamaba Quica fue a pasear al bosque. En el bosque había un periquito y un estanque con ranas y cisnes. Llegó un mosquito y le chupó la sangre. Entonces Quica se quedó sin sangre y no podía pensar. El periquito como estaba vigilando lo vio todo y le ayudó dándole queso y quicos porque dan mucha fuerza. Cuando Quica se puso bien ya podía pensar y le dio las gracias y un paquete al periquito. Dentro del paquete había un quimono. El periquito se lo puso y le gustó porque era muy cómodo.

Letra R: El ratón y el rey.



R

r

Érase una vez un ratón que iba caminando y se encontró con una rana. El ratón luego se fue al río que estaba debajo de las montañas y había mucha, mucha agua. Entonces decidió echar a la rana al río para que pudiera nadar. Empezó a llover y se escondió debajo de un árbol. Allí había también un rey que tampoco se quería mojar. Se quedaron allí y entre los dos hicieron una cueva debajo de la tierra. Al lado había una rosa. El rey tocó y se pinchó. Le salió mucha sangre, pero el ratón lo curó y le puso una tirita.

Letra S: Superman.



S

s

Un día Superman estaba volando cuando vio a un monstruo. Superman le ganó y se fue volando a su casa. Se subió al tejado, el tejado se rompió porque estaba sucio y Superman se cayó. Se rompió un diente y se fue al dentista. El dentista era otro monstruo que se llamaba Samuel, entonces Superman le ganó también y se fue al dentista que no dijera mentiras y fuera simpático. Allí se curó el diente. Al salir se encontró a una mosca, se hicieron amigos, se fueron de excursión la selva y lo pasaron muy bien.

Letra T: La tortuga Tomasa.



T

t

Un día de sol la tortuga Tomasa se fue al parque. Allí se columpió y luego se cayó del columpio. Vino su amiga tortuga y la ayudó a levantarse. Jugando las dos tortugas encontraron una casa. La casa estaba llena de agua. Abrieron las ventanas y la puerta y se vació el agua. Subieron al tejado y había un tambor y una trompeta. Los cogieron y se pusieron a tocarlas. Al rato fueron a un bar a comprar un bocadillo de tomate y se lo tomaron en casa de Tomasa con un tenedor.

Letra U: El unicornio y el huevo.



U u

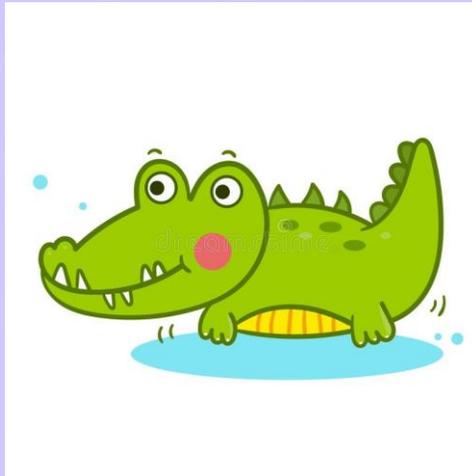
Érase una vez un huevo andaba por la carretera. Cuando el semáforo se puso verde se fue a la universidad. En la universidad estaba aprendiendo números y sacó un uno porque no lo hizo bien. Cuando se acabó la clase se fue al patio a comerse sus uvas de desayuno. Cuando terminó se fue a jugar y se encontró una uña que era mágica. Se puso la uña y pidió un deseo. Pidió que apareciera un unicornio. Después se montó en el unicornio y se fue volando muy lejos.

Letra V: Violeta y su vestido.



Una vez había una niña que se llamaba Violeta que se fue a comprar un vestido montada en un avión. Una vaca que iba volando y que pesaba mucho se cayó encima del avión y Violeta que tenía un paracaídas en su mochila se tiró. Luego se fue para abajo volando en su paracaídas y cayó encima de un vagón de tren que iba por la vía. Violeta entró por la ventana y se tomó un vaso de vino que había allí. Le entró sueño con el vino y se durmió. Entonces se manchó su nuevo vestido.

Letra W: El cocodrilo Wilson.



W

w

Wilson era un cocodrilo que le gustaba jugar al waterpolo con sus amigos cocodrilos. Después del partido, un día, se fueron a bailar el waka waka y a comer kiwis y se divertieron. Se hicieron muy viejos, entonces tuvieron que comprarse más kiwis para ponerse fuertes. Iban escuchando música con el walkman y se cayeron al suelo. Se durmieron y soñaron que jugaban al waterpolo trepados en tablas de windsurf. Se despertaron porque la música del walkman les despertó y siguieron jugando al waterpolo.

Letra x: El boxeador.



x

x

Había un boxeador que estaba boxeando y daba puñetazos a un saco. Por las noches trabajaba en un taxi. Un día tuvo un examen para ser excavador. Cuando iba por la calle vio un globo que explotó en el cielo. Del susto que se dio llegó corriendo a la explanada, se cayó en la fuente y pidió auxilio. Encontró en la fuente una excavadora. Se montó y se fue de excursión. Hizo un hoyo y encontró un xilófono. Le gustó tocarlo y se convirtió en músico porque era muy guay. Y ya no fue ni taxista, ni boxeador ni excavador.

(100 palabras)

Letra Y: Yako el payaso.



Y

y

En una playa vivía un payaso que se llamaba Yako. A Yako le gustaba hacer yudo después de desayunar. Estaba jugando en la playa cuando vio un yate con rayas en el mar. Se montó en el y se mareó. Luego se cayó al agua y una ola le llevó hasta la orilla y cayó en un hoyo. Empezó a llover y le dio un rayo en la cabeza y se hizo un chichón. Se fue a la cruz roja y se puso un yo-yo en la cabeza iba rebotando de arriba hacia abajo como hacen los yo-yos.

(98 palabras)

Letra z: Zepo y el zorro.



Z

z

Había una vez un muñeco que se llamaba Zepo que vivía en un zapato azul. Zepo un día se puso una zapatilla y se fue a dar un paseo. Se encontró una azada y se fue al jardín. Cavó un pozo muy hondo para plantar un árbol. Pasó mucho tiempo y salió un árbol muy grande que tenía manzanas, cerezas y zanahorias. Como era el más grande y más bonito del mundo le puso flores y lazos y le hizo una foto. A Zepo le cayó una manzana en la cabeza, se cayó de espaldas, se desmayó y un zorro que era su amigo le salvó y le curó.

(109 palabras)

CONCLUSIONES

La implementación de la guía de lecturas sugeridas a los docentes de primero primaria, ha permitido paulatinamente, a pesar de las circunstancias que ha provocado la pandemia del covid-19, mejorar el nivel de fluidez en la lectura de los niños de primer grado.

El uso continuado de la guía por parte de los niños de primer grado, ha permitido que se mejore en los aspectos de claridad y exactitud en la lectura, contribuyendo esto a elevar el nivel de fluidez.

La guía de lecturas sugeridas a los docentes de primero primaria se debe convertir en una herramienta indispensable para el trabajo en el aula, que siempre esté al alcance de los niños y los docentes.

La guía de lecturas sugeridas a los docentes de primer grado, puede ser mejorada y ampliada con el transcurso del tiempo.

Referencias

A. Bibliográficas:

LaBerge, D. (1974) Psicología Cognitiva Hacia una teoría de procesamiento automático de información de lectura.

Hodges, H. (1995) Diccionario de alfabetización. El vocabulario de lectura y escritura.

Kuhn, M., Stahl, S., (2003) Fluidez una revisión de las prácticas de desarrollo y recuperación. Revista de psicología educativa.

B. E-grafías:

DJ, Chard, S, Vaughn, BJ Tyler. (2002) Investigación sobre intervenciones efectivas para desarrollar la fluidez en la lectura con estudiantes de primaria con discapacidades de aprendizaje. Recuperado de scholar.google.com.gt

Chall, J. (1990) Fluidez Lectora. Recuperado de www.psisemadrid.org

Young y Bowers (1995) Fluidez Lectora. Recuperado de www.psisemadrid.org