



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROYECTO

Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento de la lectoescritura,
en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del
municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

Jorge Eduardo Ramos Chávez 200340783

Asesor (a)

Lcda. Edna Estela Quiñonez Pérez

Mazatenango, Mayo, 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PROYECTO.

Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento de la lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Jorge Eduardo Ramos Chávez 200340783

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Mazatenango, Mayo, 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al tribunal examinador)

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal 1



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jorge Eduardo Ramos Chávez camé: 200340783 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento de la lectoescritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lda. Edna Estela Quiñón Pérez
Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_ 4690

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado *Implementación De Círculos De Calidad Para El Mejoramiento De La Lectoescritura, En La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.*

Realizado por el (la) estudiante: Ramos Chávez Jorge Eduardo

Con Registro académico No. 200340783 Con CUI: 1911712631001

De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200340783_01_4690



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4690

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Círculos De Calidad Para El Mejoramiento De La Lectoescritura, En La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.*

Realizado por el (la) estudiante: **Ramos Chávez Jorge Eduardo**

Con Registro académico No. **200340783** Con CUI: **1911712631001**

De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en la fecha. 13 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200340783_01_4690

DEDICATORIA

A Dios fuente de sabiduría, quien nos acompaña y guarda en el recorrido de nuestras vidas.

A mi madre Rosa Regina Chávez quien con su amor me ha fortalecido desde la distancia

A mi esposa Mónica Sigüenza y mi hijo Jorge Estuardo quienes son mi fuente de energía, fortaleza e inspiración en los momentos alegres y difíciles por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Roberto Antonio, Hans Axel, Vicente Adolfo, Rosangela Matilde, como una muestra de superación.

A mis docentes que marcaron incondicionalmente mi aprendizaje durante el proceso especialmente a Licda. Idalia Haydee Aguilar de Malín, Lic. Ricardo Cajas por sus sabias enseñanzas

A mí querida Asesora Lcda. Edna Estela Quiñonez Pérez por el apoyo, los aportes y enseñanzas en la preparación del presente informe final.

AGRADECIMIENTO

A Dios fuente de sabiduría, quien nos acompaña y guarda en el recorrido de nuestras vidas.

A mi madre Rosa Regina Chávez quien con su amor me ha fortalecido desde la distancia

A mi esposa Mónica Sigüenza y mi hijo Jorge Estuardo quienes son mi fuente de energía, fortaleza e inspiración en los momentos alegres y difíciles por su apoyo incondicional.

A mis hermanos Roberto Antonio, Hans Axel, Vicente Adolfo, Rosangela Matilde, como una muestra de superación.

A mis docentes que marcaron incondicionalmente mi aprendizaje durante este proceso especialmente a Licda. Idalia Haydee Aguilar de Malin, Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

A nuestra tutora por los aportes y enseñanzas en la preparación del informe final.

RESUMEN

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo un análisis sobre la incidencia de la poca lectura y escritura, y el deterioro de comprensión lectora la cual viene repercutiendo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

Dicho análisis se realizó descriptivamente, logrando poner en evidencia el bajo nivel de comprensión lectora, por falta de motivación y autoestima del estudiante; por tal razón se busca encontrar estrategias acorde para mejorar la lectura y escritura aumentando así una mejor comprensión lectora y poder ir dándole solución a este problema encontrado y que mejore en su rendimiento académico.

Con el propósito de mejorar el rendimiento académicos de los estudiantes se proponen varias actividades para intentar dar solución a esto; diseñando creativamente el implementarlas en el salón de clase y encausar a los docentes que adopten las mismas como módulos de aprendizaje dentro de las estrategias meta cognitivas en comprensión lectora como ayuda didáctica para los docentes y estudiantes.

ABSTRACT

In the development of the PME Educational Improvement Project, an analysis was carried out on the incidence of low reading and writing skills and the deterioration of reading comprehension, which has been affecting the academic performance of third grade students at the Official Rural Mixed School in the Los Chunes Canton Pajales Central sector of the municipality of San Andrés Villa Seca in the department of Retalhuleu.

This analysis was carried out descriptively, and was able to highlight the low level of reading comprehension, due to a lack of motivation and self-esteem of the student; for this reason, we seek to find strategies to improve reading and writing, thus increasing a better reading comprehension and to be able to provide solutions to this problem and improve academic performance.

With the purpose of improving the academic performance of students, several activities are proposed to try to give solution to this; creatively designing the implementation of them in the classroom and channeling the teachers to adopt them as learning modules within the metacognitive strategies in reading comprehension as a didactic aid for teachers and students.

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional.....	25
1.3.5. Mapa de soluciones.....	46
1.4. Diseño del proyecto.....	47
1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo.....	47
1.4.2 Descripción del proyecto	47
1.4.3 Objetivos.....	49
CAPÍTULO II.....	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1 Marco Organizacional.....	73
2.2 Técnicas de administración educativa.....	73
2.3 Análisis Situacional	75
2.4 Análisis Estratégico	80
2.5 Diseño del proyecto.....	83
2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.	85
2.7 Condiciones necesarias para la Educación de calidad.....	88
2.8 Causas del Ausentismo	89
2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	91
2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	93
2.11 Análisis estratégico	93
2.12 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo	97
2.13 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó).....	99
CAPÍTULO III.....	101

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
3.2 Título.....	103
3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
3.5 Objetivos.....	105
3.6 Justificación	106
Poster Académico.....	120
CAPÍTULO IV.....	121
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	121
CONCLUSIONES	123
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	125
REFERENCIAS.....	129
Referencias	129

Índice de gráficas

Grafica 1 Resultados Serce tercero y sexto	15
--	----

Índice de Tablas

CAPITULO I

Tabla 1 Formato de Matriz de Priorización de Problemas	26
Tabla 2 Formato de Matriz de identificación de actores principales	32
Tabla 3 Análisis de fuerza de actores directo e indirectos	33
Tabla 4 continuidad del Análisis fuerza de Actores	34
Tabla 5 Matriz de Análisis Dafo	35
Tabla 6 matriz de la vinculación Minimax	36
Tabla 7 Matriz Mapa de soluciones	46
Tabla 8 Matriz organización de actividades	52

Tabla 9 Cronograma de Actividades	53
Tabla 10 matriz de presupuesto del PME	57
Tabla 11 Plan de Sostenibilidad.....	60
Tabla 12 continuidad del plan de Sostenibilidad	61
Tabla 13 Matriz de plan de Monitoreo del PME	64
Tabla 14 continuidad de la Matriz de plan de Monitoreo del PME	65
Tabla 15 continuidad de la Matriz de plan de Monitoreo del PME	66
Tabla 16 Formato del Plan de Divulgación	69
Tabla 17 Formato de Instrumento de Evaluación del PME	71
Tabla 18 Formato de Instrumento de Evaluación del PME Docente	72
Tabla 19 Formato de Instrumento devaluación del PME Estudiante	73
Capitulo III	
Tabla 20 Formato del Plan de Monitoreo del PME	113
Tabla 21 Continuidad del Plan de Monitoreo del PME	114
Tabla 22 Continuidad del Plan de monitoreo del PME	115
Tabla 23 Instrumento de Evaluación del PME	116
Tabla 24 Formato del Plan de Divulgación	119
Tabla 25 Poster Académico del PME	120
Capitulo IV	
Tabla 26 Formato del Plan de Sostenibilidad del PME	127
Tabla 27 continuidad del Formato del Plan de Sostenibilidad del PME	128

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Tabla de Ilustraciones

Ilustracion1 Tarea Enviada a Casa Actividad Emergente.....	101
Ilustración 2 Tarea Enviada a Casa Actividad Emergente	101
Ilustración 3 Tarea Enviada a Casa Actividad Emergente	101
Ilustración 4 Tarea Enviada a Casa Actividad Emergente	102
Ilustración 5 Tarea Enviada a Casa Actividad Emergente	102
Ilustración 6 Tarea Enviada a Casa Actividad Emergente.....	103
Ilustración 7 Solicitud de Aplicación del PME Actividad Emergente	107
Ilustración 8 Autorización de Aplicación del PME Actividad Emergente	107
Ilustración 9 Plan de Proyecto	108
Ilustración 10 Elaboración de Material Didáctico.....	108
Ilustración 11 carta de aprobación del PME.....	108
Ilustracion12 firma del supervisor de la carta de aprobación.....	108
Ilustración 13 Estimulación de la lectura	109
Ilustración 14 Elaboración de Libro de Valores	110
Ilustración 15 Circulo de Calidad Docente	110
Ilustración 16 Monitoreo de Trabajo en clase	110
Ilustración 17 Monitoreo de Trabajo en clase	111
Ilustración 18 Monitoreo de Trabajo en clase	111

INTRODUCCIÓN

El estudio realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se trata sobre la poca comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central jornada Matutina, del municipio de San Andrés Villa Seca, departamento de Retalhuleu.

Sabiendo que en la actualidad el deterioro de la lectura y su comprensión, en los estudiantes es un problema latente sobre todo en el medio educativo donde se desenvuelve el docente, los niños aprenden a decodificar las palabras con el inconveniente que no analizan el significado de la palabra.

Al realizar el diagnóstico se solicitó la participación de los padres de familia los docentes y otros líderes de la comunidad y autoridades comunitarias, se llevó a cabo en el capítulo I un plan del proyecto donde se realizó un marco organizacional, análisis situacional, un análisis estratégico y el diseño del proyecto. En el capítulo II se realizó la fundamentación teórica de todo el contenido de los temas desarrollados durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo las que permitieron poder fundamentar la forma en que se desarrolla el proyecto para las actividades desarrolladas en el siguiente capítulo.

En el capítulo III, se realizaron actividades presenciales y emergentes según cronograma de los meses de enero a mayo en donde los estudiantes realizaron tareas en clase y en casa debido a la pandemia del COVID-19 de acuerdo a la necesidad las cuales se basaron en la lectoescritura entregándoles dos folletos en

su propio hogar visitándoles para ello, solicitándole fotografías en donde ellos están trabajando las tareas asignadas, se revisó el título del PME en donde se realizó la explicación y el desarrollo de dicho proyecto, de la misma manera se trató de hacer énfasis en cada uno de los objetivos planteados para la presentación de los resultados donde se expresa, él logró alcanzado con las actividades propuestas.

Para que suceda un cambio se debe proceder a implementar la lectura y de mejorar la escritura, se debe aplicar los círculos de calidad docente, para que exista un compromiso por parte del docente en la escuela y motivar al padre de familia en relación de brindar apoyo en el proceso del aprendizaje de su hijo, asimismo se puede proceder a justificar el porqué de la necesidad de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se encontraron deficiencias en la lectura y escritura de los estudiantes antes mencionados, además de mantener la metodología en la modalidad que se desea para inducir al estudiante a que se habituó a la lectura y escritura.

En el capítulo IV se lleva a cabo el análisis congruente y la discusión de los diferentes resultados encontrados con respecto a la lectoescritura en el salón de clase, tratando de dar a conocer las diferentes conclusiones a las que se han llegado y de darle seguimiento al plan de sostenibilidad para que dicho proceso sea de beneficio a la comunidad educativa tomando en cuenta cada una de las actividades plasmadas para fortalecer la sostenibilidad mejorando la lectoescritura y el de involucrar a los tres entes que participan en el desarrollo de la educación tales como los docentes padres de familia y los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, ubicada en Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, San Andrés Villa Seca, Retalhuleu, del Sector Oficial, Público, Área Rural, Plan Diario Regular, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura con Jornada Matutina de ciclo Anual, se cuenta con Junta Escolar.

La junta escolar, fue electa en Asamblea General, siendo esta la organización encargada de velar por el manejo de fondos para el establecimiento que son otorgados por la Dirección General de participación comunitaria y servicios de apoyo. por medio de la Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu con los programas de apoyo siendo estos útiles escolares, valija didáctica, alimentación, gratuidad de la educación y remozamiento.

Cuenta con Gobierno Escolar

El gobierno escolar está constituido por los estudiante inscritos en el establecimiento, su elección fue realizada por medio de sufragio, en donde participaron los estudiantes eligiendo la planilla que más les gusto o convenció para que sea el gobierno escolar del establecimiento. Quedando de esta manera:

Visión

Líder, en la formación de valores con una educación orientada hacia el trabajo, a través del desarrollo de una educación multidisciplinaria que responda a las exigencias culturales y sociales de la comunidad, con pertinencia e inserción a las condiciones plurilingües y multiétnicas de la sociedad guatemalteca.

Misión

Somos una institución educativa dinámica cuyo propósito primordial es la formación integral de alumnos y alumnas mediante el desarrollo de un proceso educativo eficaz, dirigido a estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria del área rural, atendiendo así sus demandas y necesidades para lograr una mejor preparación académica y la inclusión en la sociedad, valorando su pluriculturalidad, Plurilingües y multiétnicas

Modelos educativos

Constructivista, tomando como prioritario el Currículo Nacional Base del nivel primario y preprimario, poniendo de manifiesto los pilares de la educación como base primordial para el desenvolvimiento del estudiante, siendo el Aprender a aprender, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos y Aprender a emprender considerando también los modelos conductista, cognitivo, humanista, constructivista, método Lúdico.

El tipo de evaluación de los estudiantes se realiza en la creación de portafolio que construyen durante el bimestre con investigaciones realizadas y los aportes personales que ellos pueden ofrecer; los mapas mentales y mapas conceptuales que agiliza el aprendizaje en forma rápida, ordenada y concisa; también el aprender en forma divertida; se considera la disciplina en el aula que beneficia en su propio aprendizaje y el respeto de las normas y reglas que ellos mismos proponen, elaboración de mini proyectos.

Los Programas en desarrollo son alimentación, útiles escolares, Valija didáctica, gratuidad de la educación, remozamiento, estos son proporcionados por la DIRECCION GENERAL DE PARTICIPACION COMUNITARIA Y SERVICIOS DE APOYO por medio de transferencia de fondos para ser administrada y ejecutada dentro del establecimiento educativo por la organización de padres de familia.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar Se realizó el Techado de tres salones de clase por medio de la institución de Ingenio Tululá, como apoyo a la solicitud realizada por la directiva de la Organización de Padres de Familia y el director, asimismo se realizó el techado de otro salón de clase organizado por la docente de grado solicitando el apoyo a los padres de familia para realizar este mini proyecto, se realizó el techado de otro salón de clase con el apoyo del programa de remozamiento del ministerio de educación.

El proyecto del muro Perimetral fue desarrollado con el apoyo del Ingenio El Pilar a la solicitud realizada por la presidenta de la Organización de Padres de Familia, y el director del establecimiento, solicitando el apoyo al presidente del CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO de la comunidad para firmar dicha solicitud, con la que se logró hacer la gestión a la mencionada institución. Asimismo se llevó a cabo el proceso de construcción del Polletón para cocinar la refacción de los niños y niñas del establecimiento dicha gestión también fue realizada por la presidenta del Consejo de Padres de Familia y el director del establecimiento contando con el apoyo del presidente del CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO.

A Indicadores de Contexto

Se estima que en relación al rango de edad correspondiente a la escolaridad se muestra que de 0 a 4 años hay un estimado de 125 hombres y 85 mujeres, de 5 a 10 años 140 hombres 125 mujeres. De 11 a 20 años se mantiene una igualdad entre hombres y mujeres siendo hombres 150 y mujeres 150 de cada uno los que se encuentran en edad de escolaridad activa.

Índice de desarrollo Humano

Índice es el que mide o indica, definiéndolo ampliamente, siendo el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

La población del municipio de San Andrés Villa Seca, está integrada por todos los habitantes que viven dentro del área territorial. Se realiza el respectivo análisis con datos obtenidos en el Instituto Nacional de Estadística -INE-, según los censos poblacionales de los años 1994 y 2002 y la proyección para el año 2015. El municipio de San Andrés Villa Seca presenta el siguiente Índice de Desarrollo Humano en donde se localiza un 0.582, en salud representa un 0.686, en educación representa un 0.537 y en ingresos 0.523 según este indicador se encuentra por debajo del nivel de la media de aceptación.

EN SALUD

Con respecto a salud se indica de acuerdo a IDH 0.686 que corresponde a salud a nivel municipio logrando estar por debajo del promedio indicado como bueno, porque la salud se ha visto afectada en la comunidad en donde se indica que se ha afectado considerablemente a la niñez con la desnutrición, además de esta también hay otras enfermedades tales como síntomas estomacales, resfriados, tos, fiebres, poniendo de manifiesto que se debe considerar erradicar estos padecimientos pero los habitantes no asisten a consulta médica sino que prefieren la medicina natural por la cantidad de conocimiento que tienen ciertos habitantes sobre el la medicina natural, además de la lejanía del centro médico y lo costoso que cuesta para sacar al enfermo de la comunidad, en algunos casos auto medicarse.

INGRESOS

En lo que corresponde a ingresos el IDH ésta al 0.523 por debajo de la media con respecto a lo que gana una persona o con trabajo estable los habitantes de la comunidad son de escasos recursos por lo tanto se puede apreciar que se carece de trabajo fijo porque la mayoría vive del cultivo o sea de la agricultura, los que han podido encontrar un trabajo solo es por temporada y hay quienes emigran a otros lugares, en el ingenio Tululá y El Pilar se concentra en contratar por la temporada de zafra que inicia en octubre y finaliza en mayo logrando acomodarse

para trabajar en el corte de caña, limpieza de caña, siembra de la caña, porque los que trabajan en oficinas son los que han logrado seguir el estudio y se han graduado a nivel diversificado.

EDUCACION

Se considera de suma importancia la educación según el IDH 0.537 representa que esta también con un 53% llegando a la media de lo que establece a nivel municipal, pero con respecto a la comunidad se procede según la cultura es darle el estudio a los varones y a las mujeres solamente hasta sexto porque se argumenta que ellas buscan hombre y no pueden llegar a estudiar más haya, porque los papas son de escasos recursos y prefieren que se vayan con el marido desde los 14 años para que este la alimente y en la casa poder alimentar a los demás por lo extenso de la familia y como son analfabetas ellos dicen que cuando eran niños no les llevaron a la escuela y ellos creen que si ellos pudieron salir adelante también sus hijos podrán hacerlo, por eso todos solo deben aprende a leer y escribir para luego ir a preparar la tierra para la siembra.

B Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

La Cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento es de 171 en el nivel primario y 61 para nivel preprimario, los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, se encuentran distribuidos por grados. Con la presente información se indica la cantidad de estudiante que se encuentran en ambos niveles logrando evidenciar que se toma en cuenta el sexo de cada uno y la etapa o grado que le corresponde a cada estudiante de dicho nivel, de la misma manera se presenta el nivel primario y la sección que le corresponde a cada grado ninguno de los grados posee dos secciones pudiendo indicar que hay desde el primer hasta el sexto grado del mencionado establecimiento.

Descripción de la cantidad de alumnos

Se distribuyen en el nivel preprimario 30 niños para cada una de las etapas para que sea equitativamente la asignación de estudiantes para cada etapa pudiendo tener un docente multigrado por atender dos etapas, en el nivel primario se asignan un promedio de 28 estudiantes para cada grado teniendo a sexto grado con menos estudiantes y asignándole este grado al director.

Cantidad de docentes

En el nivel preprimario se encuentran asignadas a la escuela dos maestras atendiendo cada una un promedio de 30 estudiantes, de la misma manera en el nivel primario se encuentran asignados 6 docentes atendiendo cada uno de los cinco grados un promedio de 28 estudiantes, y el director del establecimiento atendiendo el sexto grado con 24 estudiantes como mínimo.

Relación alumno/docente

En el establecimiento se tiene una matrícula de inscripción de 172 estudiantes para el nivel primario atendido por seis docentes, a quienes les corresponde tener asignado la cantidad de 28 niños por docente con respecto a la matrícula registrada. En el nivel preprimario la matrícula registrada es de 61 estudiantes en donde se tiene a dos docentes para que atienda este ciclo asignándole 30 estudiantes para cada docente. Se le enseña a estudiantes y docentes que deben guardar el debido respeto, entre ellos valorando y respetando a los docentes sobre todo con los estudiantes de tercer grado y su maestro.

C Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Se considera que dentro del establecimiento el indicador de la inasistencia registrada corresponde a un 14% del total de estudiantes inscritos en el mismo, por lo que sería que a la escuela faltan 25 alumnos a nivel general y asisten un

total de 147 estudiantes del nivel primario, marcando un 86% de los que asisten a clases, a nivel de grados se tiene que en su momento serán 25 los que marquen la inasistencia de todo el establecimiento educativo tomando como promedio que de cada uno de los grados la ausencia será de 4 estudiantes por salón.

Porcentaje de cumplimiento

Se ha conservado hasta la fecha el conteo sea llegado a los 181 días efectivos de clase de los 200 días que ha presentado el Ministerio de Educación, se lleva un promedio de 81 días efectivos de clase, haciendo un 90.5% de cumplimiento.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Las clases se imparten idioma español a los estudiantes, pero la comunidad Maya hablante con el idioma K'iche, de acuerdo a los ancianos del lugar solo llega a los hablantes a un 50% de la población, puesto que los estudiantes no hablan el idioma K'iché sino el idioma español aunque la comunidad esta con modalidad Bilingüe, hoy en día mezclan el idioma español/quiche, y los niños ya no aprenden este idioma por esa razón en la comunidad se está perdiendo este idioma porque ellos ya no lo hablan, ni lo enseñan.

Disponibilidad de textos y materiales

Para el presente ciclo no todos los estudiantes tienen los textos que da el ministerio porque son 26 estudiantes y solo han entregado 20 textos, no cubre la totalidad de matrícula, en tercer grado y a nivel escuela solamente 1ero. 2do. 3ero recibieron textos, no se cubre la totalidad de la matrícula.

Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de Familia participa en las asambleas propuestas, reuniones para recibir notas de sus hijos, o en la organización para la elaboración de la refacción escolar, en si la participación es muy escasa.

D Indicadores de resultados de escolarización

Escolarización oportuna

Los estudiantes en este aspecto van en la edad que corresponde acorde a su edad cronológica solicitada para que asista al grado correspondiente. Logrando de esta manera tener una mejor disposición para recibir la educación partiendo desde del nivel preprimario hasta el nivel primario

Escolarización por edades simples

Que los estudiantes están comprendidos en las edades que le corresponde al grado que se le asigna en el establecimiento.

Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria

El 80% de los estudiantes que actualmente están inscritos en el primer grado tienen la edad comprendida para estar en este nivel y un 20% es de sobre edad en primer grado. En este espacio se puede apreciar que los estudiantes comprendidos entre estas edades se encontraran entre un 30% a nivel de escuela.

Sobre edad

Con la presente información se pretende explicar que a nivel escuela existe un 20% que supera la edad correspondiente a primer grado a nivel escuela se puede apreciar que asciende a un 30% o sea un 10% más en otros grados de acuerdo a la inscripción inicial del presente año.

Tasa de promoción

La promoción escolar en el establecimiento se encuentra entre el 90% sobre la no promoción que tiene un 20% puesto que hay estudiantes que no terminan de estudiar y se retiran, a veces emigran y no avisan cuando se van otros ya no quieren asistir a la escuela.

Fracaso escolar

Se tiene una tasa del fracaso escolar por año en donde se ha observado en la que en el año 2015 se ha venido presentando un 20% en la escala del 5 al 25 en el que se menciona a nivel escuela, a nivel grado en primero 55% en segundo el 25% en tercer grado 7.69 en cuarto grado un 2.7 en quinto un 15% y en sexto un 5.8%, lo que implica es porque son niños y niñas que no terminan de estudiar el año o ciclo escolar pues se retiran según datos obtenidos de la ficha escolar del establecimiento según gráfica. Aunque se muestra que el fracaso escolar corresponde más a los niños que a las niñas año 2016 a nivel escuela se habla de un 13.54% va descendiendo este rango año con año en el 2017 tiene un 10.56 y para el 2018 tiene un leve ascenso al 11.96%.

Retención escolar o conservación de la matrícula

En este aspecto muestra que la tasa de retención en ambos sexos a nivel escuela, a los estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación con los que iniciaron dicho ciclo, no importando si promueven o no. En el 2015 a nivel escuela fue un 89.64 en el 2016 corresponde a 96.88, en el 2017 corresponde a un 100.56, hacia el 2018 le corresponde un 97.28 como lo muestra la gráfica anterior de la ficha escolar del establecimiento.

Finalización del nivel

En los últimos años la matrícula escolar histórica del 2015 al 2019 muestra que de los estudiantes inscritos uno de cada diez, repite el grado ya que se han verificado varios factores que le afectan para poder mantener su estadía dentro del establecimiento. Asimismo, de los estudiantes que finalizaron según datos obtenidos de la ficha escolar es que de cada diez estudiantes nueve son promovidos y uno es no promovido

Repitencia por grado

En donde más se evidencia este indicador es en primer y segundo grado porque a veces los padres ya no mandan a sus hijos a la escuela por lógica se retiran y esto muestran negativamente a la estadística inicial cuando ya se hace una comparación llevando para el siguiente ciclo escolar 35 repitentes aportando un porcentaje de 20% sobre la repitencia en el establecimiento.

Deserción por grado o nivel

La deserción en la EORM muestra según la gráfica que para el año 2015 se mantuvo en un 10.36 entre hombres y mujeres, en el año 2016 se mantuvo en un 3.2% general, en el año 2017 se disminuyó al 0.56 % de acuerdo con los años anteriores, pero para el 2018 aumento un poco de acuerdo con el 2.72% siempre verificado y tomando en cuenta a los hombres y mujeres de cada ciclo escolar. Aquí se presenta el porcentaje que registra cada año el establecimiento en donde presenta que los grados en años anteriores han tenido deserción de acuerdo a estadísticas finales las cuales han sido presentadas por el MINEDUC.

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura primer grado

Según los datos o resultados obtenidos de primer grado en lectura de un total de 33 estudiantes 15 lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación

haciendo un 45.45 %, y 18 estudiantes no lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 54.54 % por lo que se puede observar que es necesario buscar una estrategia para poder aumentar o subir el porcentaje de estudiantes que lleguen a criterio de logro propuesto.

Resultados de matemáticas primer grado

Según los datos o resultados obtenidos de Primer grado en Matemática de un total de 33 estudiantes 21 lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 63.63%, y 12 estudiantes no lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 36.36 % por lo que se puede observar que es necesario buscar una estrategia para poder aumentar o subir el porcentaje de estudiantes que llegan a criterio de logro propuesto.

Resultados de Lectura Tercer grado

Según los datos o resultados obtenidos de Tercer grado en Lectura de un total de 26 estudiantes 20 lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 76.92 %, y 06 estudiantes no lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 23.08 % por lo que se puede observar que es necesario buscar una estrategia para poder aumentar o subir el porcentaje de estudiantes que llegan a criterio de logro propuesto.

Resultados de Matemáticas Tercer grado

Según los datos o resultados obtenidos de Primer grado en Matemática de un total de 26 estudiantes 22 lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 84.61%, y 04 estudiantes no lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 15.38 % por lo que se puede observar que es necesario buscar una estrategia para poder aumentar o subir el porcentaje de estudiantes que llegan a criterio de logro propuesto.

Resultados de Lectura Sexto grado

Según los datos o resultados obtenidos de Sexto grado en Lectura de un total de 26 estudiantes 26 lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 100%.

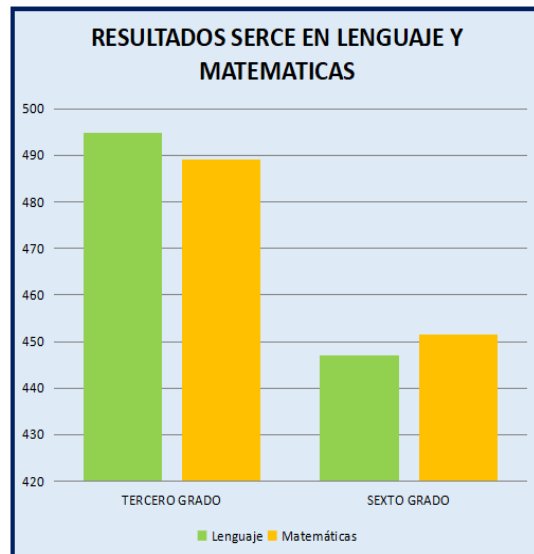
Resultado de

Según los datos o resultados obtenidos de Sexto grado en Matemáticas de un total de 26 estudiantes 26 lograron aprobar o llegar al criterio seleccionado de aprobación haciendo un 100%.

Según Dirección General de Evaluación e investigación Educativa, en la prueba diagnóstica.

28 Resultados SERCE

Resultados Serce 3º y 6º Primaria lectura y escritura (SNIE 2013p.p9-13) resultado observados en la gráfica en la parte inferior



Grafica No.1

Fuente: Resultados Serce 3º y 6º Primaria lectura y escritura (SNIE 2013p.p9-13) Mineduc, Guatemala

1.1.2. Antecedentes

Se presentan los resultados de la escuela como una evidencia de la necesidad de mejorar el aprendizaje y la enseñanza en los estudiantes tratando de hacer que ellos propongan su propio aprendizaje.

Hay juntas escolar por la necesidad de estar organizados para tener el beneficio y apoyo de la dirección departamental de educación el manejo del recurso económico asignado para el establecimiento que corresponde a los programas de apoyo en donde se recibe la alimentación escolar, los útiles escolares, las valijas didáctica, gratuidad de la educación y el remozamiento, para el beneficio de los estudiantes maestros y padres de familia.

El gobierno escolar es un entidad que funciona en el establecimiento para poder hacer partícipe al estudiante en la toma de decisiones de algunos mini proyectos y que ellos tengan en determinado momento una proyección social y beneficie a los estudiantes del centro educativo.

Se utiliza el modelo tradicional porque los docentes no pueden aplicar el Currículo nacional Base y no lo pueden entender y no se apropian de él, ya que muy pocas veces se ha capacitado sobre este modelo a seguir, hay quienes lo presentan pero no hay claridad en lo que ellos explican.

1.13 Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

Según los datos recabados se puede mencionar que en la comunidad los primeros habitantes que vinieron a este lugar de la aldea Playa Grande, del municipio de Ixcán del departamento de El Quiche, vinieron a trabajar en la agricultura siembra y limpieza de caña específicamente a los ingenios. Los ingenios empezaron a comprar terrenos y cuentan que el terreno de en donde hoy es la comunidad fue otorgado por el Ingenio como indemnización les otorgaron tierra además que la mayoría empezaron a habitar, el dueño del terreno era de apellido Chun, por eso

se bautizó con el nombre de Los Chunes, que en idioma quiché Chun significa cal, y que por pertenecer a un Sector del Cantón Pajales se le agrego Sector Los Chunes Cantón Pajales Central.

La información fue proporcionada por la señora, María Chun Ajanel, conocida como la abuelita. La comunidad es una planicie rodeada de bosques dentro los bosques lugares un poco arenoso y con grietas hechas por el caudal del agua de la lluvia cuando baja en los zanjones que hay cerca de la comunidad, en donde habían abundantes animales como: venados (masat), aves muy grandes como chompipes (no's), otros animales como el conejo (imul), ardilla (Kuk), Armadillo (ib'oy), Taltuza (b'a), comadreas (Saqb'in), tigrillos (Tzitz B'alam), los cuales eran una amenaza para ellos durante las noches, ya que se acercaban a las casas para atacarlos. La señora María, nos cuenta que para ahuyentarlos, el papá de ella por las noches hacía sonar dos trozos de bambú ya que con el sonido que estos emitían los ahuyentaban y así podían dormir tranquilos.

b. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad se ha evidenciado totalmente el machismo porque no dejan hablar o comunicarse a las esposas, sobre poniendo que los hombres son los únicos que toman decisiones y que nadie más lo puede hacer, que la mujer solo sirve para cuidar a los hijos, la casa y no hacer cosas de hombres.

Muestra de ello es que solo a los varones se les otorga la oportunidad del estudio y no permiten que las niñas avancen solo dicen, que para que ella aprende a escribir y leer porque nació para atender hijos y cuidar la casa, aunque tenga mayor capacidad de elegir un mejor futuro y en educación ser las que más le apuestan a mantenerse en el escuela, por eso les niegan a ellas la educación.

La Educación en la comunidad de sector los Chunes es propia de los varones puesto que basados en sus ancestros opinan que la educación es propia de ellos

ya que serán los que busquen como llevar el sustento a su respectivo hogar, asimismo se ha percibido que pretenden que las patojas de doce o trece años busquen marido para no tenerlas en casa y tendrán una boca menos que alimentar, en caso de los hogares que se encuentran en pobreza y pobreza extrema.

c. Circunstancias Sociológicas

Se puede decir que los niños que asisten a la escuela con una gran dificultad que tienen para continuar el estudio, puesto que algunos de ellos tienen que emigrar con sus padres y dejan de estudiar, otros están en la comunidad, pero por la abundancia de hijos en la familia hermanos de ellos, otros se van a trabajar al campo en la mañana y estudian por la tarde.

Hay quienes padecen de problemas familiares que se van de la comunidad por violencia familiar, desintegración familiar y ya no vuelven a la escuela, en el grado que dirijo hay un niño estudioso demostrando sus habilidades constantemente, dedicado y responsable que se tuvo que ir a vivir a otra comunidad con la mamá porque el esposo tomaba y le pegaba mucho, y tenía muchos problemas con la familia del esposo.

d. Circunstancias Culturales

Se ha venido perdiendo el idioma materno que es el K'iché, han adoptado formas diferentes a la cultura que vienen a realizar una alienación cultural en la que se desarrollan hábitos ajenos como el de escuchar música de banda, reguetón, música mejicana adoptando la vestimenta actual y perdiéndose el uso de la vestimenta propia de la comunidad. Los abuelos ya no transmiten los conocimientos a sus descendientes y estos valores culturales se van perdiendo serán pocos los que todavía conservan esos valores, como don Félix Chun que hace oración para cortar un árbol y encaminarse a su trabajo al ingenio y aconseja

a los jóvenes para que no adopten el beber licor y a no fumar, que de esta manera puedan hacerse daño y daño a terceros.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Debido a la necesidad de poder implementar una mejora en la educación buscando como erradicar el bajo índice de lectura y escritura y por ende promover la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central se toma la decisión de poder implementar los círculos de calidad docente para la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de acuerdo a la necesidad observada en los estudiantes de los primeros grados.

e. Marco de políticas

1.1.2 Marco de políticas

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su Título I Principios y Fines de la Educación, en su capítulo I. Principios.

En este sentido consideramos que las políticas educativas poseen dimensiones que son parte del mismo proceso. Así entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforman cada una en relación a las otras, las cuales son; Política de Desarrollo Curricular, es ésta se concibe el CNB como un proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Se considera que a nivel local no se cumple con esta política porque actualmente se necesita maestro para un salón de clase en el centro educativo, y hasta la fecha no se ha podido cubrir la necesidad, por eso aquí se encuentran solo cuatro maestros y el director quien debe atender un grado que esta sin maestro sabiendo. Se ha solicitado que liberen al director de la docencia, pero no le dan importancia a este, además se ha creado el ciclo básico por necesidad con la modalidad de Núcleo Familiar Educativo solicitado por el director del centro educativo para funcionar en la jornada vespertina, el cual fue cerrado porque no había maestro para enviar, cuando funcionaba habían maestros que llegaban de la cabecera departamental y asistían dos o tres días a la semana bajo renglón 021, por eso no se garantizaba la cobertura en los niveles necesarios en cobertura en educación para la comunidad.

Política

2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se cumple esta política en un margen del 20% ya que dos docentes son los que aplican la metodología asignada como el Currículo nacional Base para hacer su planificación, si se ven los tipos evaluativos son los de siempre con excepción del cambio de los docentes que utilizan los diferentes tipos de evaluación que se han aprendido y se considera con el CNB, para que haya calidad educativa se debe de satisfacer todas las necesidades del centro educativo y así se le mejoraran satisfactoriamente las necesidades al estudiante. No puede haber avance en ciencia y tecnología porque es necesario apropiarse de ella como docente y enseñar al estudiante para que este también se apropie de ella.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Se cumple por la utilización del SIRE donde se sistematiza la inscripción y se tabula la estadística de estudiantes inscritos, que es parte de la administración de la escuela, pero no es factible que se gestione cuando el gobierno está obligado a suplir dichas necesidades, la transparencia siempre se ha dado porque no puede uno crear plazas fantasmas ni gastar el dinero porque lo manejan personas idóneas para esto, todo lleva su proceso, se sabe que se debe dar el mantenimiento al edificio escolar, el remozamiento es parte de ello pero hasta hace tres años se generó este programa por parte del gobierno en donde no llega a cabalidad a la localidad de la escuela.

Política

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Considero que se ha capacitado pero no hay un seguimiento de lo que han enseñado y hayan aprendido los maestros en algunos casos el desempeño del maestro es inaceptable, se ha observado en la escuela que no aplican la metodología como debe ser solo a trabajar el libro copiarlo al cuaderno y eso no es lo que quiere la educación, el desempeño se ha evaluado llevando el proceso que este amerita para hacer su gestión. Se ha aprovechado por parte del docente

y ha adoptado la preparación del mismo por eso se ha participado en la formación y actualización por medio del PADEP/D en el profesorado y Licenciatura.

Política

No. 5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

De acuerdo a los objetivos de esta política se ha evidenciado que se fortalece la Educación Bilingüe Intercultural a nivel local puesto que se han dado capacitaciones para el idioma K'iché, pero solo nos dan material como guías del idioma pero no citan a los maestros para ver de qué se trata la capacitación además que no se da ese acompañamiento técnico en el aula para poder enseñar así puesto que los docentes de esta comunidad no hablan solo el K'iché, idioma español.

Política

6. Aumento de la inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Dicha política se cumple en un 80% pero ya llega tarde porque no se logra invertir a tiempo por lo que genera un atraso en el poder otorgar el apoyo necesario para el establecimiento en lo que corresponde a dotación de material y equipo, en lo que corresponde a mejoramiento poco a poco se ha venido dando porque en la escuela local no se ha recibido apoyo por parte del MINEDUC.

7. Política

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Política

Fortalecimiento institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes Sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Se lleva a cabo en un cumplimiento del 80% ya que si hay descentralización en las actividades administrativas pero existe mucha burocracia para hacer un trámite en beneficio del centro educativo puesto se necesita llevar solicitud espera que la aprueben para luego ser atendido. Se promueve la participación pero a veces es necesario que se llegue con tiempo por la lejanía de las directrices.

A veces se ha observado la implementación de la investigación pero no se presenta o realiza todo el proceso que conlleva, asimismo el sistema evaluativo no tiene validez puesto que no se respetan las directrices correspondientes a la evaluación y se desconocen los tipos de evaluación con respecto al Currículo Nacional Base.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un estudio o herramienta que se realiza en el centro educativo de acuerdo a lineamientos con las leyes educacionales en donde permita construir o modificar a partir de necesidades visto como un ciclo de gestión a partir de la mejora que se desea realizar para resolver un problema educativo.

Bajo nivel de aprendizaje de la matemática

Bajo nivel de lectura y escritura en el estudiante

Poca aplicación de la planificación basándose en el currículo nacional base

Poco interés del docente en el proceso de actualización

Poco conocimiento de documentos administrativos.

Como afecta la sobre edad en el aprendizaje de los estudiantes.

Como afecta la poca participación del padre de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Poco interés de asistir a clases.

Poca aplicación de rincones de aprendizaje.

Disminución de la práctica de valores

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y Gravedad	B – Tendencias	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Bajo nivel de aprendizaje de las matemáticas	1	1	2	1	2	09	1	1	3	27
Bajo nivel de lectura en el estudiante	2	2	2	1	1	08	2	1	4	32
Poca aplicación de la planificación basándose en el currículo nacional base	1	1	2	2	2	08	1	1	1	8
Poco interés del docente en el proceso de actualización	1	1	2	1	1	06	1	1	2	12
Poco conocimiento de documentos administrativos	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Como afecta la sobre edad en el aprendizaje de los estudiantes	2	1	1	1	2	07	1	2	3	21
Como afecta la poca participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos	2	1	2	1	2	08	1	1	2	16
Poco interés de asistir a clases	2	2	1	2	2	09	1	2	3	27
Poca aplicación de rincones de aprendizaje	2	2	1	2	2	09	2	1	3	27
Disminución de la práctica de valores	2	1	2	2	1	08	2	1	3	24

Tabla No1
Fuente Elaboración Propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

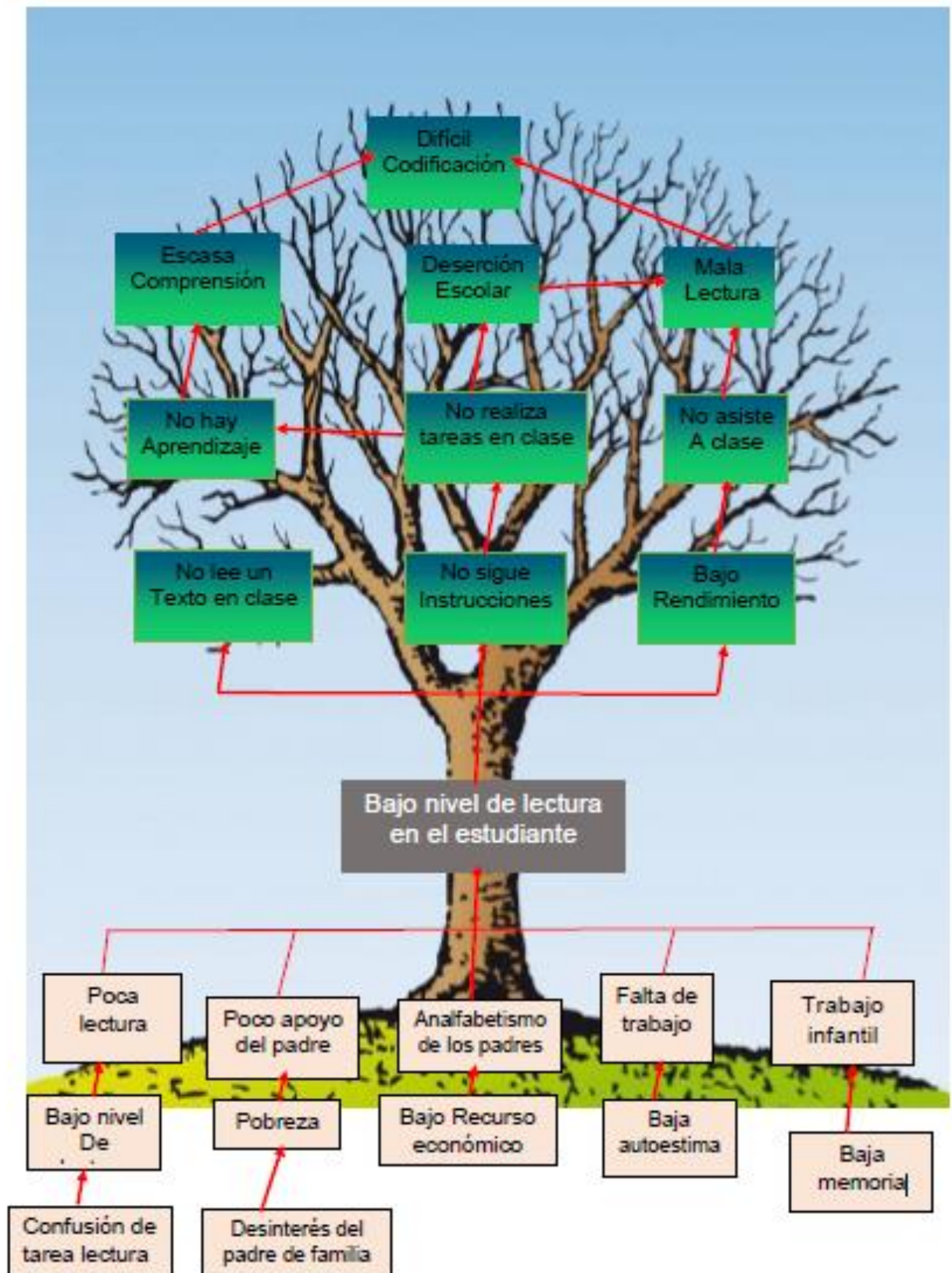
Cabe mencionar que se seleccionó mediante la matriz de priorización de los problemas en donde se identificaron los problemas lográndose marcar las causas y los efectos que hacen que se enmarque negativamente en el desarrollo del aprendizaje en el estudiante, como el bajo nivel de lectura, el cual fue focalizado en el diagnóstico que se llevó a cabo dentro de la institución educativa enmarcado en la primera línea de acción como prioritaria. Bajo nivel de lectura en el estudiante

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos, muestra que los docentes son los que intervienen junto a los estudiantes y los padres de familia en una serie de variables que merecen una consideración especial, de su organización y planificación depende, en gran medida, el logro de las intenciones y mejoras educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

Dentro del proceso pedagógico los indicadores educativos merecen especial atención para ir minimizando, los obstáculos que encontramos a nivel contextual y uno de los que tiene más relevancia a nivel nacional en un 64% en lectura y matemática están por debajo de lo aceptable de acuerdo con el diagnóstico que se realizó y mostro el bajo nivel a nivel nacional.

Mencionando el bajo índice de lectura y escritura focalizado en los primeros grados por tal motivo se pretende la implementación de círculos de calidad para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura, como prioridad en el desarrollo educativo del niño y mejorar su rendimiento académico.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

Demandas sociales:

Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.

Impulsar el emprendimiento en los ciudadanos para incrementar sus ingresos y mejorar la calidad de vida.

Contribuir al buen uso y cuidado del medio ambiente, para poseer más oportunidades de subsistencia.

Enfocar el conocimiento de la población para una buena toma de decisiones en cualquier situación.

Demandas institucionales:

En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.

Que se desarrollen capacitaciones adecuadas al contexto de las escuelas tanto rurales como urbanas de las comunidades.

Que el MINEDUC desarrolle más monitores para verificar las necesidades de las escuelas, sobre todo del área rural, de los lugares más lejanos en cada comunidad.

Dentro del sector oficial el MINEDUC debe proveer a los centros Educativos de mobiliario y equipo de calidad para la mejora educativa en las comunidades.

Que en las escuelas el MINEDUC debe implementar o dar más opciones de menús alimentarios que sean del agrado de los estudiantes.

Que el MINEDUC se comprometa a crear más puestos docentes enfocados en la interculturalidad de los pueblos en los contextos correctos.

Que se creen más centros de educación especial en las comunidades que lo demandan.

Que dentro de las escuelas se implemente un área para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Implementar en todos los centros educativos la tecnología, por medio de aulas virtuales y especializar a los docentes.

Que el gobierno le dé la atención debida al campo educativo y se incremente el presupuesto para desarrollar metodologías y estrategias enfocadas a los distintos problemas que se presentan en este ámbito.

Demandas poblacionales:

Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.

La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.

Formar estudiantes emprendedores para facilitar su desarrollo social y económico dentro de la comunidad.

Que los maestros brinden un clima de clase agradable para desarrollar en el niño habilidades y destrezas de pensamiento.

Que los docentes asistan puntualmente a impartir sus clases.

Que los docentes se comprometan y sean conscientes del papel que desempeñan como formadores y orientadores dentro de las comunidades.

Que la comunidad haga ver las necesidades educativas de las comunidades ante las autoridades pertinentes.

La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.

Que el docente manifieste el interés por sus clases utilizando diversidad de material didáctico para una mejor enseñanza.

Los padres de familia demandan que se les involucre en todas las actividades que se realizan dentro del centro educativo y aula de estudio de sus hijos, pues de esta manera están más pendiente de lo que el maestro y el alumno requieren.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Docente
- Estudiante
- Director del establecimiento
- Supervisor educativo
- Padres de familia
- OPF
- COCODE
- Iglesia
- Alcalde
- Gobernador

1.2.7 Identificación de actores potenciales

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Actores	Características	Influencia (alta o baja)	Atributos
Docente/estudiante	Preparación académica, experiencia docente, capacidad de gestión, liderazgo educativo, capacidad de análisis y síntesis	Influencia alta	Trabaja en el entorno educativo
Director del establecimiento	Preparada académicamente, experiencia administrativa, líder, capacidad de gestión	Influencia Alta	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.
Estudiante	Es el centro del entorno educativo, empoderamiento del conocimiento adquirido,	Influencia Baja	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.
Padres de familia	Es parte de la comunidad educativa, puede servir de gran apoyo a la labor docente, así como una amenaza en el desarrollo de actividades innovadoras.	Influencia Alta	Es un posible apoyo o amenaza.
Organización de Padres de Familia	Administradores de los recursos económicos para el funcionamiento de los diferentes programas en beneficio de la educación. Participativos, colaborativos, organizadores.	Influencia Alta	Tiene poder político
Supervisor Educativo	Capacitado, Líder, Administrador, preparado académicamente.	Influencia Alta	Trabaja en el entorno educativo
Alcalde Municipal	Administrador de los bienes de una comunidad, gestor, líder.	Influencia Baja	Tiene poder político
Gobernador Departamental	Preparado académicamente, líder, gestor, administrador.	Influencia Baja	Tiene poder político
DIDEDUC	Administrador de personal, preparados académicamente,	Influencia Alta	Trabaja en el entorno educativo
COCODE	Participativos, colaborativos, organizadores, líder, Implementa acciones en beneficio de la comunidad.	Influencia Alta	Es un posible apoyo o amenaza

Tabla No.2 Identificación de actores potenciales
Fuente elaboración Propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Docente	Fortalecer las buenas prácticas de convivencia	Conocimiento Amplio y dominio en el tema Dinámico Creativo Analítico Facilitador	Falta de apoyo Desconocimiento de metodologías de aprendizaje innovadoras Tradicionalista	Actualización docente Innovador Tradicionalista Baja participación poco Interés	Muy buenas relaciones con la población	Mejora del contexto educativo. Fortalecimiento de sistema Calidad educativa	De toda la comunidad educativa
Estudiante	Afianzar adquisición de conocimientos	Análítico Reflexivo participativo responsable	Poco apoyo de los padres recursos Económicos	Educación de calidad Desarrollo Integral Pobreza Ausentismo	Intercambio de información Confianza entre los participantes	Promoción a grado inmediato Autorrealización	Participación activa empoderamiento de la educación Autorreflexión
Director del establecimiento	Consolidar el sistema administrativo y organizacional del establecimiento.	Líder organizador Administrador	Desconocimiento de temas administrativos Mala toma de decisiones Desorganizado	Gestor Buen administrador Buenas relaciones Interpersonales Autoritario Impositivo Egocéntrico	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente	Indicadores positivos de la institución Fortalecimiento de estrategias administrativas y de liderazgo.	Participación activa en la organización y administración
Padres de familia	Educación de calidad	Apoyo a los hijos Participativos Colaborativos	Falta de tiempo Factor económico analfabetismo	Orientar y educar a sus hijos en casa Apoyo Malcriar a los hijos No prestarles atención	Involucrarse en las tareas de sus hijos y reuniones establecidas.	Aplicar valores La mejora del hijo en la educación	Participación activa en el fortalecimiento de los valores Desarrollo integral de los hijos.

Tabla No.3 Análisis Fuerza da actores
Fuente elaboración Propia

OPF	Aprovechamiento de los recursos económicos asignados	Administrar el recurso económico de la institución Solventar las necesidades de infraestructura y alimentación	No tener los documentos al día No asistir a las capacitaciones Productos en mal estado. No liquida a tiempo	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes Proveedor no entrega a tiempo las facturas. Incremento de los precios por parte del proveedor.	Con todos los actores involucrados directa e indirectamente	Fortalecer la seguridad alimentaria Manejar menús adecuados a la región	Participación activa involucrándose en todo como parte de la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes.
El alcalde	Recaudar y administrar los de impuestos de saneamiento. Salud pública Mejoramiento del Arbitrio	Manejo adecuado de los impuestos para mejoramiento de infraestructuras, tuberías, agua, y drenajes de la ciudad	Intervalo de tiempo que duran los proyectos en beneficio de la comunidad. Materiales de mala calidad. Personal poco capacitado.	Mejoramiento del arbitrio municipal. Oportunidades de trabajo para los ciudadanos Proyectos sin terminar. Mano de obra no calificada	Con todos los miembros de la comunidad.	Mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad. Eficiencia de los servicios de agua potable, saneamiento	Participación activa de los actores dentro de una comunidad. Desarrollo integral de los espacios de la comunidad.
Gobernador	Dirige las acciones que se realizan dentro del departamento.	Manejo de personal en todo el departamento sobre todo en los desastres que suceden.	No resuelve problemas a corto plazo. Poco personal eficiente.	Toma de decisiones. Comunicación directa con el ejecutivo. No apoyo del dirigente central. No puede incrementar el presupuesto para diferentes proyectos de mejoramiento de infraestructura	Relación con todos los miembros de la comunidad y de la capital.	Mejorar los servicios dentro del departamento.	Desarrollo socioeconómico del departamento Cubrir las principales necesidades

Tabla No.4 continuidad de fuerza actores
Fuente elaboración Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado FODA

Análisis DAFO

Análisis DAFO	
Factores internos	
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.falta de espacio dedicado a la lectura 2.falta de apoyo del padre de familia 3.no hay cultura de lectura porque no es necesaria 4.no poseer el rincón de lectura 5.pocos docentes actualizados 6. no hay motivación para la lectura 7.apatía del docente para motivar la lectura 8. no hay tiempo de trabajar la lectura 9. demostración de algunos alumnos de actitudes de antivalores 10. el docente prioriza la evaluación sumativa que la formativa 11. Los docentes no utilizan las Tics 	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.actualización de los docentes 2.la lectura es una vía para el aprendizaje 3.manejo de los tipos de lectura 4.la lectura hace fluir la imaginación 5.le gusta la lectura y la haga vida, suya, propia 6. tutorías sobre la lectura 7. planificación de contenidos de acuerdo al CNB 8. formación de líderes por parte de docentes y estudiantes 9. buen clima de trabajo 10.formación y actualización continua del docente 11. Apoyo de la OPF 12 programas de estrellas de parte del mineduc
<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.analfabetismo del padre de familia 2.textos no apropiados al niño 3. conflictos familiares perjudican el rendimiento del estudiante 4.no utilizar estrategias adecuadas 5.cantidad inadecuada de textos para los estudiantes 6.pocos docentes actualizados 7.oposición al cambio 8. Falta de tiempo del padre de familia para involucrarse en la educación de los hijos 9. falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los estudiantes 10.aceidado el estudiante por grupos de Pandillas 11. tiempo de ocio mal utilizado 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.participación en la lectura de un texto 2.implementación de estrategias de lectura 3.padres que saben leer y apoyan el aprendizaje de su hijo 4.tiempo para la familia 5. Dinamizar la clase 6.capacitaciones y actualizaciones 7.seguimiento a los alumnos con problemas de aprendizaje 8. innovación de proyectos 9.mejora educativa por parte del mineduc en actualización docente PADEP/D 10.proyección de la escuela a la comunidad 11.motivación del estudiante para que participe en actividades por parte del docente
Factores negativos	
Factores positivos	
Factores externos	

Tabla No.5 Análisis Dafo
Fuente elaboración Propia

1.3.2. Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Se puede decir que es una técnica de toma de decisión para minimizar la pérdida de elementos y sacar el máximo provecho de ella por tal razón ayuda aplicar una vinculación con la matriz DAFO o FODA en donde se desarrolla el problema.

Fortalezas (internas-positivas)	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> F1 Actualización docente O9 Mejora educativa por parte del Mineduc en actualización docente PADEP/D F2 La lectura es vía de aprendizaje O2 implementación de estrategias de lectura. F3 Manejo de los tipos de lectura O1 Participación en la lectura de un texto F5 Planificación de contenidos de acuerdo al CNB O7 Dinamizar la clase F8 formación de líderes por parte de docentes y estudiantes O10 Proyección de la escuela a la comunidad 	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> F1 Actualización docente - A6 Pocos docentes actualizados F10 formación y actualización continua del docente A6 no utilizar estrategias adecuadas F9 participación de unos padres de familia A3 conflictos familiares perjudican el rendimiento del estudiante F12 programas estrellas de parte del Mineduc. A7 Dinamizar la clase F7 planificación de contenidos de acuerdo al CNB A12 no utiliza la planificación 	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> D1 Falta de espacio para la lectura. O1 Participación en la lectura de <u>u</u> texto D10 El docente prioriza la evaluación sumativa que la formativa O2 Implementación de estrategias de lectura D5 falta de apoyo de padre de familia O3 Padres de familia que saben leer y escribir D4 No poseer rincón de lectura O2. Implementación de estrategias de lectura D8 No hay tiempo de trabajar la lectura O12 Textos adecuados para la lectura.
<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> D1 Falta de espacio de lectura. A2 Textos no apropiados para el niño D3 falta de apoyo del padre de familia A3 conflictos familiares perjudican el rendimiento del estudiante D7 apatía del docente para motivar la lectura A7 oposición al cambio D9 demostración de algunos alumnos de actitudes de antivaleores A11 tiempo de ocio mal utilizado. D11. Los docentes no utilizan las Tics A7 oposición al cambio 		

Tabla No.6 Técnica Minimax
Fuente elaboración Propia

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

- Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y la quinta vinculación (elija una vinculación de los cualquiera de los 4 cuadrantes) cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.1 Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 Actualización docente O9 Mejora educativa por parte del mineduc en actualización docente PADEP/D

Hace énfasis en la necesidad de valorar la actualización como herramienta de un proyecto de mejora en la que se desarrolla una fortaleza en beneficio de la escuela en donde el docente podrá motivar su enseñanza con los estudiantes y a su vez motivar el aprendizaje de estos.

La actualización docente es importante porque permite realizar en el docente una entrega para poder realizar un cambio de hábito, puesto que es necesario poder hacer un análisis de la necesidad personal de mejora de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.

Con el PADEP/D se ha venido a tratar de mejorar la enseñanza con los estudiantes conociendo y aplicando diferentes metodologías unas conocidas y otras que no se conocían, pero se ésta aprendiendo a utilizar y aplicar en el aula para que los

estudiantes muestren interés de aprender y de mantenerse en la escuela para que deseen ir y que no falten a clases.

Por la negativa del docente aunque ya éste en el proceso de actualización no accede a continuar en el trabajo con los estudiantes razón por la que hay baja lectura en el establecimiento y de la misma manera en el salón de clase.

De tal manera se puede mencionar y considerar la primera línea de acción sobre Conocimiento y utilización de herramientas por el docente para mejora del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

1.2 Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F10 formación y actualización continua del docente A6 no utilizar estrategias adecuadas

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para lograr que la educación sea de calidad se pretende considerar la segunda línea de acción sobre Círculos de calidad sobre actualización docente para la utilidad y conocimiento de herramientas de enseñanza

1.3 Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D4 No poseer rincón de lectura O2 .Implementación de estrategias de lectura

El rincón de las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas o actividades en forma espontánea que se van utilizando para abordar la lectura y se logre comprender el texto que se presenta. Toda persona que pretende leer debe utilizar estrategias para poder comprender lo que lee y poder hacer frente a las diferentes actividades que se pueden proponer para que paso a paso vayan motivando la lectura además se puede hacer una revisión como se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar acciones que puedan prever e identificar el contenido del texto.

Como lector se debe ir variando estrategias según el tipo de texto además que estos son las acciones que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido en donde se pretenda orientar a la persona o estudiante para que sea autodidacta y que busque su propio aprendizaje.

lectura porque va a utilizar estrategias en donde va ir planteándose situaciones de lectura centradas en la comprensión más que en las ejercitación, facilitándoles textos significativos que den respuesta a sus problemas, por esa razón le pueden plantear interrogantes y le permitan que disfrute del placer de leer, motivándose para continuar y que el material que utilice sea agradable para él, por esa razón el docente debe tomar en consideración el ir actualizándose en el aspecto de utilizar herramienta que permitan observar el avance del estudiante en el desarrollo de la lectura.

Para concluir, se considera que es importante que el docente y la escuela favorezca y promueva situaciones de lectura significativas, en donde presente el avance y la motivación para ir demostrando el interés en su trabajo y el de ofrecer un mejor aprendizaje en el estudiante y que este pueda adaptar al uso social de la lectura en el ámbito extraescolar, por eso es necesario que el docente implemente las estrategias de lectura adecuadas para los niños de tercer grado

Para poder considerar la mejora en la lectura se pretende utilizar la tercera línea de acción que consiste en Implementación de estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura.

1.4 Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D7 apatía del docente para motivar la lectura A7 oposición al cambio

Se dice que es natural oponerse debido a que cambiar implica crisis. Tal vez sea así y no nos guste pasar de una situación a, a otra b. lo que pienso al respecto y debido a mi experiencia en coaching ontológico, las personas no le tememos a los cambios, sino que más bien no nos gusta la incertidumbre de no saber si perderemos lo que hemos logrado, al momento de cambiar, qué opinan, en otras palabras, es cuestión de miedos. Las emociones mueven el mundo.

Por tal razón se puede catalogar al docente como un ente negativo en tal situación puesto que no pretende poder pensar, que debe poner de su parte para hacer que los estudiantes puedan generar un mejor aprendizaje sobre todo, que la lectura es la base para poder avanzar en los grados posteriores, en donde pueda canalizar un ambiente en donde el sea el principal motivador de la lectura en sus alumnos.

Asimismo se puede también enfatizar que el docente debe ser un motivador nato en la educación de sus estudiantes, y proponerse a realizar un cambio significativo en el bienestar de aquellos que tiene a su cargo, ´por eso la actualización docente le permite al docente poner de manifiesto, el interés de que sus estudiantes sean parte del cambio que se necesita en su aprendizaje, en donde cada uno de los docentes lo refleje en diferentes escuelas donde se pretendan realizar cambios en el aprendizaje de los estudiantes.

En la mejora de le educación y el aprendizaje de los estudiantes se considera la cuarta línea de acción en la Implementación de la lectura como herramienta de enseñanza y el lograr vencer la apatía del docente en la escuela.

1.5 Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación (de cualquiera de los cuatro cuadrantes)

D5 falta de apoyo de padre de familia O3 Padres de familia que saben leer y escribir

Cuando hablamos sobre la importancia que los padres tienen en los hijos, es casi inevitable que se nos venga a la mente el papel fundamental de la madre. Quizás sea por este motivo por el que muchas veces los dichos populares han ensalzando las virtudes de la madre, pero no así las del padre. Esta figura, la

del padre, se ha visto tradicionalmente relegada a la función de ser la portadora del orden, la disciplina y la seguridad económica en casa. Afortunadamente.

El recordar que la familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es innegable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias. Así se crea un ciclo que se repite constantemente.

Pero por el contrario en casos muy particulares se puede apreciar que el padre solo es el encargado de proveer cosas, mas no participa en el desarrollo de la vida estudiantil del niño por las razones que a veces obstaculiza el que lo haga, uno de los obstáculos es que sea una familia abundante y que no tenga un trabajo bien pagado en donde tiene que trabajar desde las primeras horas y regrese muy tarde no poder ni siquiera hablar con él, o que tenga que ausentarse todo el tiempo solo un par de días para poder estar en la familia, y otro obstáculo es la pobreza.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo siempre debe estar presente, sin embargo desde hace algún tiempo, la escuela ha sido vista por una parte de la sociedad solamente como el espacio en donde se les brinda vigilancia cercana a los hijos, como una simple "guardería" donde los padres que trabajan pueden dejar a sus vástagos (hijos) con la certeza de que estarán seguros, sin embargo, lo anterior ha ocasionado que los padres no se involucren en las labores de los hijos, dejándolos solos en una de las etapas más importantes de la vida del ser humano su formación escolar.

En la educación se debe considerar la quinta línea de acción como el Involucramiento del padre de familia en las tareas educativas del estudiante.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE).

Primera línea de acción:

Conocimiento y utilización de herramientas por el docente para mejora del aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

- a. Primer posible proyecto
Taller de capacitación sobre la utilización de las herramientas tics para la lectura
- b. Segundo posible proyecto;
Comunidad de aprendizaje sobre herramientas de aprendizaje para la lectura
- c. Tercer posible proyecto
Taller sobre aplicabilidad de las técnicas de enseñanza en la lectura
- d. Cuarto posible proyecto
Taller sobre elaboración de letras con harina para crear palabras
- e. Quinto posible proyecto
Formación de Círculos de calidad para el aprendizaje de la lectura

Segunda línea de acción

Círculos de calidad sobre actualización docente para la utilidad y conocimiento de herramientas de enseñanza

- a. Primer posible proyecto
Taller sobre herramientas de enseñanza
- b. Segundo posible proyecto
Capacitación sobre herramientas lúdicas para la enseñanza
- c. Tercer posible proyecto
Taller sobre elaboración de la planificación basada en el CNB
- d. Cuarto posible proyecto
Taller sobre la utilización de herramientas de evaluación para percibir el aprendizaje
- e. Quinto posible proyecto
Taller para la aplicación de valores en el salón de clase.

Tercera línea de acción

Implementación de estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura.

a. Primer posible proyecto

Implementar la estrategia de lectura compartida como apoyo del proceso de lectura en los niños y niñas

b. Segundo posible proyecto

Utilizar la biblioteca escolar como estrategia de lectura

c. Tercer posible proyecto

Estimular la lectura con actividades lúdicas en el salón de clase

d. Cuarto posible proyecto

Promover el uso de la biblioteca para motivar la lectura

e. Quinto posible proyecto

Proponer la lectura en forma interactiva en el salón de clase

Cuarta línea de acción

Implementación de la lectura como herramienta de enseñanza y el lograr vencer la apatía del docente en la escuela.

a. Primer posible proyecto

Círculo de calidad sobre el compromiso de la educación en la escuela

b. Segundo posible proyecto

Capacitación sobre cómo motivar la lectura en el proceso educativo en la escuela

c. Tercer posible proyecto

Taller sobre apertura a la participación en el cambio de pensamiento en el proceso educativo por parte del docente.

d. Cuarto posible proyecto

Taller sobre adaptación de estrategias para mejorar la educación de los estudiantes

Quinta línea de acción

Involucramiento del padre de familia en las tareas educativas del estudiante.

a. Primer posible proyecto

Escuela de padres

b. Segundo posible proyecto

Taller sobre participación del padre de familia

c. Tercer posible proyecto

Día de la familia actividades entre estudiante y padre de familia en la escuela

d. Cuarto posible proyecto

Charla sobre el valor de la educación entre padre e hijo.

e. Quinto posible proyecto

Charla sobre cómo preparar al estudiante para el futuro y su compromiso con la sociedad.

1.3.5. Mapa de soluciones

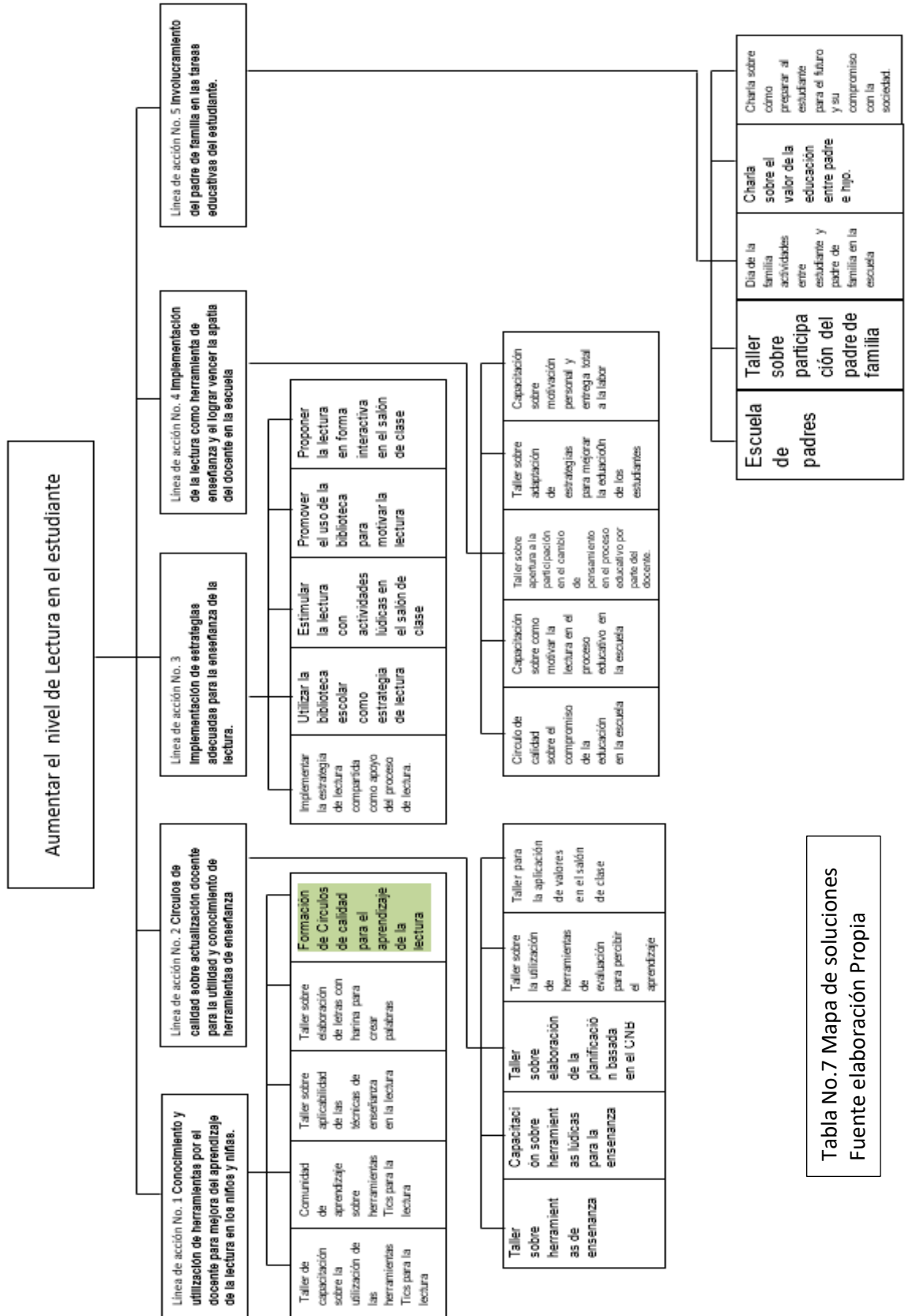


Tabla No.7 Mapa de soluciones
Fuente elaboración Propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de círculos de calidad docente para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura en el estudiante.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, se encuentra ubicada en la comunidad con el mismo nombre en el municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, una comunidad con un promedio entre 1,000 habitantes en donde funciona con los niveles de preprimaria y primaria con los seis grados contando con la organización de padres de familia y el gobierno escolar.

De acuerdo con la información de los indicadores encontrados se puede evidenciar en el diagnóstico Dafo, la necesidad de fortalecer la lectoescritura a causa de encontrarse el bajo índice en lectura y escritura, buscando con ello aplicar técnicas y herramientas que vengán a fortalecer el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

Las diferentes demandas que hacen visible el poder incidir en el mejoramiento del que se habla, mencionando en lo social el poder preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, en lo institucional la escuela requiere que el MINEDUC le proporcione los insumos necesarios para fortalecer el funcionamiento de la misma como mobiliario, en lo poblacional la participación activa del padre de familia, en lo económico la comunidad es de escasos recursos porque todos viven de la agricultura siendo pocos los que poseen la oportunidad de gozar de un buen trabajo y que goce con prevención en salud, para la protección de su familia .

Para desarrollar el proyecto es necesario la participación del docente, estudiante y el padre de familia, siendo estos los actores principales, asimismo se puede mencionar a organizaciones, entre otros.

La problemática encontrada y la cual se desea minimizar es la baja lectura y escritura en el estudiante de tercer grado de dicho establecimiento educativo.

Una de Las debilidades encontradas es el bajo índice de lectura y escritura a causa de la falta de espacios para la lectura, el manejo adecuado del tiempo para leer, cual se pretende buscar los espacios necesarios para motivar la lectura y escritura además se logran evidenciar amenazas en donde se menciona violencia intrafamiliar, analfabetismo de los padres, calidad e tiempo de los padres, falta de calidad de tiempo para su hijo.

Se trabajó la vinculación como un medio para fortalecer aspectos importantes en el proyecto de donde surge el mismo para verificar los diferentes posibles mini proyectos que puedan llegar a funcionar para fortalecer el Proyecto de Mejora Educativa utilizando la técnica minimax.

En las líneas de acción se presentan cinco las cuales permite ir observando cual es la indicada, tomando en cuenta a la Segunda Línea de Acción como prioritaria y como base para el Proyecto de Mejora Educativa a aplicar en el establecimiento educativo.

1.4.3 Objetivos

General

- Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.

Específicos

- Promover los círculos de calidad para mejorar la lectoescritura en el aprendizaje.
- Mejorar en nivel de la lectoescritura en el estudiante mediante actividades de aprendizaje.
- Incentivar la lectoescritura mediante la utilización de material adecuado para estudiantes de tercer grado.

1.4.4 Justificación

Dicho Proyecto de Mejora Educativa surge por la necesidad de hallar una solución a las insuficiencias y la complejidad de cada uno de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, considerando el de mayor incidencia el bajo índice en la lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado de primaria, por esta razón es que se necesita que el estudiante desarrolle, muestre, aplique, se apasione y muestre interés por la lectura, o sea una mejor actitud como lo menciona (Cardona y Salgado, 2018) Cita a Barboza (1991), “la importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla”.(s/p).

Por medio de los indicadores se encontró la evidencia necesaria para poder aplicar el Proyecto de Mejora Educativa el cual vino a beneficiar y ofrecer una solución perseverante en el diario vivir del estudiante en donde su primordial problema era la lectura y escritura en donde se aplicaron diversas actividades con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia, buscando con ello aplicar técnicas y herramientas que vengán a fortalecer el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2019) como lo define en el texto el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo..

El poder preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, va a permitir el fortalecimiento de la lectura y escritura y la participación activa del padre de familia sabiendo que la comunidad es de escasos recursos porque todos trabajan en la agricultura siendo pocos, los que poseen la

oportunidad de gozar de un buen trabajo y que pueda gozar de prevención en salud, para la toda la familia, y que permita desarrollar el proyecto con la participación del docente, estudiante y el padre de familia, asimismo se puede mencionar a otras organizaciones.

1.4.5 Actividades por desarrollar organizadas por fases

No.	Actividades	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Planificación	ESTUDIANTE	Residencia		Docente ejecutor	Computador impresora papel
2.	Elaboración de documentos	EORM	Residencia		Docente ejecutor	Computador impresora papel
3.	Elaboración de material	EORM	Residencia		Docente ejecutor	Papel cartulina
4.	Listado de materiales a utilizar	EORM	Residencia		Docente ejecutor	Computador impresora papel Cartulinas marcadoras
5.	Solicitud al Supervisor	Supervisión	Supervisión		Docente ejecutor	Computador impresora papel
6.	Solicitud a director	EORM	EORM		Docente ejecutor	Computador impresora papel
7.	Invitación a docentes	Docentes	EORM		Docente ejecutor	Computador impresora papel
8.	Reunión con padres de familia y autoridades locales	Padres de Familia y Autoridades Locales	EORM		Docente ejecutor	Computador impresora papel marcadores cartulina
9.	Estimulación de la lectura con actividades lúdicas en el salón de clase	Estudiantes	EORM		Docente ejecutor	Hojas con actividades
10.	Circulo de calidad con el tema de herramientas de Planificación y Evaluación	Docentes	EORM		Docente ejecutor	Exposición material didáctico multimedia
11.	Circulo de calidad docente sobre el uso de las herramientas de lectoescritura.	Docentes	EORM		capacitador	Exposición material didáctico multimedia
12.	Circulo de calidad docente sobre el uso de las herramientas Tics para motivar la lectoescritura.	Docentes	EORM		capacitador	Exposición material didáctico multimedia
13.	Monitoreo	Estudiantes y Docentes	EORM		Docente	Boletas
14.	Rincón de Lectura	Estudiantes	EORM		Estudiantes y docente ejecutor	Libro de texto, revistas, periódicos, libro de cuentos, juegos de mesa.
15.	Rally de lectura comprensiva en el salón de clase	Estudiantes	EORM		Docente ejecutor	Hojas de lectura libros de historia y cuentos,
16.	Taller de capacitación sobre la utilización de las herramientas para la comprensión lectora	Docentes	EORM		Docente ejecutor	Hojas de trabajo temas a discusión

Tabla No.8 Organizador de actividades
Fuente elaboración Propia

1.4.6 Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PME

No.	Actividad	nov-19				ene-20				mar-20				abr-20				may-20					
		sem		sem		sem		sem		sem		sem		sem		sem		sem					
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a		
1.	Planificación																						
2.	Elaboración de documentos																						
3.	Solicitud al Supervisor																						
4.	Invitación a docentes																						
5.	Reunión con padres de familia																						
6.	Reunión con autoridades locales Cocode																						
7.	Monitoreo																						
8.	Revisión de Planificación																						
9.	Entrega de documentos																						
10.	Reunión con padres de familia y docentes para presentar el proyecto a realizar																						
11.	Estimular la lectura con actividades lúdicas en el salón de clase																						
12.	Círculo de calidad docente sobre las herramientas de planificación y evaluación.																						
13.	Círculo de calidad docente sobre el uso de las herramientas de lectoescritura.																						
14.	Círculo de calidad docente sobre el uso de las herramientas Tics para motivar la lectoescritura.																						
15.	Monitoreo de lectura y escritura en clase																						
16.	Reunión con padres de familia																						
17.	Taller de capacitación sobre la utilización de las herramientas para la comprensión lectora																						
18.	Rally de lectura comprensiva en el salón de clase																						
19.	Competencia sobre la búsqueda de palabras en el diccionario en el salón de clase																						
20.	Revisión del informe escrito																						

Tabla No.9 cronograma de actividades
Fuente elaboración Propia

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

MONITOREO DEL PROYECTO

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del Docente: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se ha llevado a cabo la planificación en las diferentes actividades propuestas del PME.		
2	Se han llevado a cabo las reuniones con los padres de familia.		
3	Se ha solicitado la autorización de las autoridades correspondientes para implementar el Proyecto de Mejora Educativa.		
4	Ha surgido inconveniente alguno en la realización de las actividades del Proyecto de Mejora Educativa.		
5	Se han llevado a cabo las capacitaciones con los docentes.		
6	Se trabajó la actividad de estimulación de la lectura lúdicamente con los alumnos en clase.		
7	Se han llevado a cabo las reuniones de los círculos de calidad con los docentes del establecimiento		
8	Estimulación de la lectura con actividades lúdicas en el salón de clase		
9	Se observa la participación de todos los involucrados en el Proyecto de Mejora Educativa		
10	Se observa la utilización de los diferentes materiales y elementos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa		
Total			

EVALUACION DEL PROYECTO
Para docentes

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del Docente: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Participa en el círculo de calidad docente.		
2	Participa activamente en el desarrollo de cada actividad.		
3	Muestra interés sobre el contenido del tema en desarrollo de cada actividad.		
4	muestra respeto ante las actividades propuesta por el Proyecto de Mejora Educativo		
5	Realiza un análisis sobre la actividad propuesta en el Proyecto de Mejora educativo		
6	Aplica en su proceso de Trabajo lo aprendido en los círculos de calidad		
7	Realiza una adecuada revisión de actividades a practicar con sus alumnos.		
8	Presenta resultados obtenidos en la utilización de actividades propuestas por el PME.		
9	Se observa el compromiso adquirido con el PME para mejora constante por parte del docente.		
10	Considera que la comunidad está apoyando el proyecto.		

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para estudiantes

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del estudiante: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Presta atención a las indicaciones que se presentan al inicio de la actividad.		
2	Lee detenidamente las indicaciones de cada una de las actividades propuestas.		
3	Participa activamente en la cada una de las actividades propuestas.		
4	Demuestra interés sobre los temas presentados en las actividades propuestas.		
5	Realiza tareas en clase de acuerdo a lo aprendido en cada una de las actividades propuestas.		
6	Elabora el material en cada una de las actividades propuestas.		
7	Presenta el material de reciclaje para elaborar manualidades.		
8	Recibe el estudiante apoyo del padre de familia para elaborar sus tareas en casa.		

1.4.7 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

Tipo de recurso	Cantidad / Tiempo	Precio unitario	Precio total	Tipo de financiamiento
Materiales	500 Hojas de papel bond	Q 0.15	Q 75.00	Gestión a librerías
	60 Cajas de madera	Q 5.00	Q 300.00	Gestión a comerciantes
	60 cajas de Crayones	Q 10.00	Q600.00	Gestión a librerías
	60 cajas de lápices	Q 8.00	Q 480.00	Gestión a librerías
	1200 hojas de papel bond de colores	Q 0.20	Q 240.00	Gestión a librerías
	1 cubeta de Pintura de aceite	Q 180.00	Q 180.00	Gestión a ferreterías
	240 clavos para concreto	Q 1.00	Q 240.00	Gestión a ferreterías
	24 cajas de lapiceros	Q 14.00	Q 336.00	Gestión a librerías
Humanos	15 horas Tallerista	Q 50.00	Q 750.00	Gestión a MINEDUC
	5 capacitador	Q 60.00	Q 300.00	Gestión a asesor pedagógico
	Padres de familia 20 horas	Q 20.00	Q 400.00	Gestión a proveedores
	6 meses proyectista	Q 2,500	Q 15,000.00	
Institucionales	200 Impresiones	Q1.00	Q 200.00	Gestión a Escuela
	Audio para 2 talleres y 1 capacitación	Q 200.00	Q 600.00	Gestión a dirección de la escuela
	Alquiler de salón para los talleres y capacitación	Q 200.00	Q 600.00	Gestión a dirección de la escuela
Total		Q 3,249.35.00	Q 20,301.00	

Tabla No.10 presupuesto del proyecto
Fuente elaboración Propia

1.4.8 Propuesta de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura.

A. JUSTIFICACIÓN

Es necesario que se realice un plan de Sostenibilidad dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central con la intención de darle continuidad por un largo tiempo a cada una de las actividades que fueron propuestas para la mejora de la lectoescritura en el desarrollo del proyecto y hacer que está incida en el aprendizaje de los estudiante y se logre llegar al 100% de efectividad. (GASPARRI, 2015) opina que “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”.

Con la planificación de las actividades con las que se pretende la aplicación de las estrategias de lectura con las que se ha de llevo a cabo para generar que los docentes eleven el aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes , llevando a cabo propuestas dentro de los círculos de calidad planteados para lograr emplear los tipos de lectura que se concuerden, el manejo de las técnica y/o herramientas adquiridas y emplear diferentes tipos de evaluación, a través de talleres de lectura con los estudiantes, creación de textos, resolución de hojas de trabajo, .

Se hizo considerando que se debe erradicar el bajo índice de la lectura y escritura buscando elevar el mayor interés de mejorar la lectoescritura en los estudiantes

del tercer grado del nivel primario, empleando actividades y en la búsqueda que el centro educativo tenga la preparación académica como prioridad sin que este comprometa la educación futura logrando tener un centro educativo sostenible.

Como lo menciona (ARGENTA, 2015) Un centro sostenible es aquel centro educativo en los que los procesos de enseñanza-aprendizaje se realizan desde una perspectiva ambiental. Su desarrollo tendrá repercusiones en el centro escolar, produciendo la transformación de su vida cotidiana a través de una práctica democrática basada en los principios de Sostenibilidad. s/p.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Implementar círculos de calidad para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura a través de actividades que desarrollen habilidades Meta cognitivas.

Objetivos Específicos:

- Habilitar espacios de lectura dentro de los salones de clases para que sean utilizados como un recurso indispensable para que los estudiantes lean y se la pasen bien.
- Utilizar adecuadamente los tipos de lectura dentro de los salones de clases en los diferentes grados del nivel primario.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

N0.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	El taller que reciban los docentes sobre estrategias de lectura tenga el éxito esperado.	Aplicar las estrategias de lectura que los docentes adquirieron.	Mejorar la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario.	De 8 docentes que laboran en el establecimiento 4 deben implementar estrategias de lectura en su clase.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-Identificar los tipos de texto. -Activar los conocimientos previos. -Hacer hipótesis sobre el contenido. -Entender palabras nuevas y su significado. -Resumir y organizar la información.	Proyectista, docentes, Tallerista involucrados en el proyecto.
2	La capacitación planificada sea de beneficio para los docentes sobre los tipos de lectura y su beneficio para el conocimiento de los mismos.	Emplear adecuadamente los tipos de lectura.	Aprovechar de forma positiva los espacios de lectura dentro de las aulas.	Los docentes y estudiantes deben aprovechar al máximo los espacios y tipos de lectura	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-Un espacio en el aula. -Estantes -Cajas pequeñas de cartón -Libros para recortar	Proyectista, docentes, capacitador involucrados en el proyecto.
3	El taller planificado para los docentes sobre conocimiento y elaboración de tipos de evaluación que tenga la aceptación que se espera y se pueda implementar en el aula.	Utilizar diferentes tipos de evaluación. Se utilicen hojas de trabajo para los estudiantes. Elaborar carteles y hojas con imágenes para evaluar descriptivamente.	Utilizar acertada y frecuentemente los tipos de evaluación considerando la comprensión lectora.	Los docentes y estudiantes utilizan la Hetero, auto, y coevaluación para el mejoramiento de la lectura y su comprensión.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-hojas bond -hojas de colores -marcadores -pegamento -sellador	Proyectista, docentes, estudiantes involucrados en el proyecto.
4	Solicitar apoyo a los proveedores para que donen materiales necesarios para crear los espacios para la lectura.	Utilizar adecuadamente el material obtenido para la elaboración de espacios de lectura. Elaboración de textos por parte de los estudiantes en el salón de clase.	Conservar los materiales obtenidos para su durabilidad.	Los docentes, estudiantes preservan los materiales que se obtuvieron por medio de las gestiones.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-cajas de madera. -Anaqueles o estantería de madera para colocar los libros -Cartulinas -Hojas -Crayones -marcadores	Proyectista, docentes, proveedores involucrados en el proyecto.

Tabla No.11
Fuente elaboración Propia

5	Gestionar con las empresas privadas para que proporcionen pintura para pintar estanterías y los espacios de lectura.	Utilizar la pintura donada por las empresas para pintar y seguidamente remozar los espacios de lectura.	Conservar los espacios de lectura debidamente pintados rotulados.	Los docentes y estudiantes conservan pintada el área de lectura y su mobiliario.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-pintura -brochas -solvente	Proyectista docentes
6	Que los espacios a utilizar para el proyecto estén debidamente pintados.	Mantener los espacios a utilizar bien pintados para una mejor presentación	Conservar las estanterías y los espacios de madera debidamente pintados.	Proyectista, docentes, estudiantes y padres de familia, dan mantenimiento a los materiales.	Desde el mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-pintura brochas solvente y mano de obra	Proyectista, docentes, padres de familia involucrados en el proyecto.
7	Que el estudiante lea los 30 minutos con monitoreo del docente para su ejecución	Se hará una lectura participativa y dirigida. Es estudiante inventara un cuento	Participar en el concurso de cuentos en donde utiliza la lectura y escritura y su imaginación.	Proyectista, docentes, estudiantes y padres de familia, crea un jurado calificador, lograr la participación de un 80% de los estudiantes del grado,	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	-hojas bond carta -entrega de trabajo escrito -hojas de colores -marcadores	Proyectista, estudiantes docentes, padres de familia involucrados en el proyecto.
8	Solicitar a las librerías proporcione materiales para hacer talleres de lectura con los estudiantes.	Recaudar los materiales didácticos para apoyar los talleres de lectura con los estudiantes.	Utilizar los diferentes materiales didácticos en los talleres de lectura.	Docentes y estudiantes utilizan los diferentes materiales en los talleres de lectura. Presentar los trabajos realizados en los talleres de lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	-hojas de papel -crayones -lápices -marcadores Hojas de colores	Proyectista, estudiantes docentes, involucrados en el proyecto.
9	Que los estudiantes del nivel primario a partir de segundo grado sean capaces de producir textos.	Promover en los estudiantes la elaboración de textos que sean de su creación.	Fomentar en los estudiantes la creatividad para la redacción de sus textos.	Los docentes utilicen diferentes recursos para motivar a los estudiantes para redactar textos. Utilice la imaginación para crear sus textos de lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	-hojas de papel -crayones -lápices -marcadores Hojas de colores	Proyectista, docentes, estudiantes involucrados en el proyecto.
10	Los estudiantes del nivel primario a partir de segundo grado posean la capacidad de escribir una historieta.	Promover en los estudiantes la elaboración de historietas	Fomentar en los estudiantes la creatividad para que dibujen y escriban historietas.	Los docentes utilizan diferentes recursos para que los estudiantes escriban y dibujen historietas creativas	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-hojas de papel -crayones -lápices -marcadores Hojas de colores	Proyectista, docentes, estudiantes involucrados en el proyecto.

Tabla No.12 continuidad de plan de sostenibilidad
Fuente elaboración Propia

1.4.9 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Objetivos

General

- Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.

Específicos

- Mejorar en nivel de la lectoescritura en el estudiante mediante actividades de aprendizaje.
- Incentivar la lectoescritura mediante la utilización de material adecuado para estudiantes de tercer grado

Justificación

El monitoreo es un proceso sistemático permanente que busca comprobar la efectividad y eficacia del proceso pedagógico en el aula ya que esto contribuye a mejorar cada uno de los aspectos llevados a cabo en las actividades planificadas valorando y mejorando los servicios que podemos ir prestando a la comunidad educativa. (ALFARO, 2017) cita a granados 2015 en donde Opina que “monitoreo o seguimiento es una función periódica que implica la recopilación sistemática de datos por medio de indicadores; esto permite la comparación entre las acciones planificadas y las acciones ejecutadas en un periodo determinado. Mediante el monitoreo y seguimiento lo que se pretende es seguir el pulso al avance en el logro de los objetivos propuestos en el plan de tal modo que se puedan realizar medidas correctivas o de mejora”. Pag. 7

De acuerdo a eso se llevó a cabo la indagación y recolección de información en las listas de cotejo para fundamentar el trabajo o la actividad realizada puesto que esto contribuye a mejorar el trabajo durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Estudiantil, evaluando el cumplimiento de todas las acciones realizadas basados en la puntualidad del trabajo trazado de

acuerdo a la planificación, con esto se realizó la verificación del logro alcanzado de los objetivos llegando a la concreción, en donde permite observar, acompañar e identificar las fortalezas cumpliendo con el rol necesario para la toma de decisiones inmediatas, por eso el monitoreo representa una de las etapas del proyecto como modelo de evaluación, y a su vez clave dentro de su planificación institucional, viendo si las acciones que se desarrollan son viables para alcanzar las metas, objetivos y logros, razón por la que se evidencia que se llevó a cabo en un 95% de logro la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.	Promover los círculos de calidad para mejorar la lectoescritura en el aprendizaje.	1. Planificación 2. elaboración de documentos. 3. Elaboración de material a utilizar. 4. Solicitud a supervisor. 5. Invitación a docentes a participar. 6. Reunión con padres de familia	Indicador de avance en porcentaje por medio de un cronograma. Boleta de observación	Hoja de calificación o de seguimiento Por medio de una boleta de observación	Docente estudiante ejecutor Supervisor de proyecto Estudiantes de grado Docentes del establecimiento. Padres de familia	Cumplimiento del 90% de avance del proyecto. Documentos entregados	Por medio de una boleta de observación Listas de cotejo Cuestionario	Docente estudiante ejecutor Supervisor de proyecto Estudiantes de grado Docentes del establecimiento. Padres de familia

Tabla No.13
Fuente elaboración Propia

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.	Mejorar en nivel de la lectoescritura en el estudiante mediante actividades de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Elaboración de documentos 3. Elaboración de material a utilizar. 4. Solicitud a supervisor. 5. Invitación a docentes a participar. 6. Reunión con padres de familia. 	Organización de las actividades de desarrollo del proyecto.	<p>Hoja de calificación o de seguimiento</p> <p>Por medio de una boleta de observación</p>	<p>Docente estudiante ejecutor</p> <p>Supervisor de proyecto</p> <p>Estudiantes de grado</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Cumplimiento del 90% de avance del proyecto.</p> <p>Documentos entregados</p>	<p>Por medio de una boleta de observación</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>cuestionario</p>	<p>Docente estudiante ejecutor</p> <p>Supervisor de proyecto</p> <p>Estudiantes del grado</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Padres de familia</p>

Tabla No.14
Fuente elaboración Propia

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.	Incentivar la lectoescritura mediante la utilización de material adecuado para estudiantes de tercer grado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. elaboración de documentos³. Elaboración de material a utilizar. 4. Solicitud a supervisor. 5. Solicitud a director. 6. Invitación a docentes a participar. 7. Reunión con padres de familia. 	Escriba aquí las acciones a alcanzar durante el desarrollo de la actividad	Escriba aquí el instrumento a utilizar para verificar el desarrollo de la actividad	Docente estudiante ejecutor Supervisor de proyecto Estudiantes del grado Docentes del establecimiento. Padres de familia	Verificador de material elaborado Mural donde se presenta el trabajo realizado en imágenes Por medio de una documentos entregados	Lista de cotejo Por medio de una boleta de observación Entrega de tareas realizadas	Docente estudiante ejecutor Supervisor de proyecto Estudiantes del grado Docentes del establecimiento. Padres de familia

Tabla No.15 continuidad de plan de Monitoreo
Fuente elaboración Propia

Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Plan de divulgación del PME

Es un documento en el cual se pretende dar a conocer en forma clara y concisa al público el proyecto de mejora educativa aplicado a la institución educativa el porqué de este y la forma en que se ha desarrollado y cuál fue la necesidad cubierta.

Justificación

El plan de divulgación se realizará como parte de la comunicación en el cual se da a conocer y fortalecer, la manera en que se ha desarrollado el proyecto de mejoramiento Educativo el cual fue implementado, en el establecimiento educativo aplicado dentro de los salones de clases las diferentes técnicas herramientas y metodología aplicada al desarrollo de la lectoescritura, dándole a conocer a los padres de familia, docentes, y estudiantes su valiosa importancia.

Se presentó un mural con el que se le informa a la comunidad educativa sobre el avance que se tuvo y el logro de los objetivos, el cumplimiento de las metas propuestas y lo valioso que es de poder dar seguimiento a este dentro de la institución educativa en donde se consideró como título la implementación de círculos de calidad para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura". Considerando que los procesos para la realización del proyecto dan el resultado esperado.

Se pretende contar con el apoyo de la comunidad educativa para que a través del proyecto desarrollado pueda tener un seguimiento permanente y que pueda generarse la lectoescritura como base principal y la utilización de las herramientas y métodos que faciliten el trabajo a los estudiantes abriendo los espacios para la lectura con las habilidades requeridas por los docentes y monitorear el nivel de lectura de cada estudiante dentro de los salón de clase.

Objetivos:

General

Optimizar la información para dar a conocer la implementación del proyecto de mejora Educativa con los círculos de calidad docente para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

Específico

- Informar a la comunidad Educativa los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual consiste en la Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura. del nivel primario del establecimiento.
- Sugerir el apoyo necesario de la comunidad educativa para que pueda tener el seguimiento el proyecto de mejoramiento educativo.

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Reunión de docentes	Docentes	Establecimiento educativo	Humanos Carteles computadora cañonera	Proyectista
2.	Reunión con estudiantes del nivel primario por grados.	Estudiantes de los diferentes grados y secciones	Establecimiento educativo	Humanos carteles	proyectista
3.	Reunión de padres de familia	Padres de Familia	Establecimiento educativo	Humanos Audio Cañonera computadora	Proyectista Y docentes
4.	Mural	Estudiantes, docentes, padres de familia	Establecimiento educativo	Cartulinas Imágenes Descripción de los materiales a utilizar dentro de los rincones de lectura	Proyectista

Tabla No.16 Plan de Divulgación
Fuente elaboración Propia

Instrumentos de evaluación del proyecto
MONITOREO DEL PROYECTO

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del Docente: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Se ha llevado a cabo la planificación en las diferentes actividades propuestas del PME.		
2	Se han llevado a cabo las reuniones con los padres de familia.		
3	Se ha solicitado la autorización de las autoridades correspondientes para implementar el Proyecto de Mejora Educativa.		
4	Ha surgido inconveniente alguno en la realización de las actividades del Proyecto de Mejora Educativa.		
5	Se han llevado a cabo las capacitaciones con los docentes.		
6	Se trabajado la actividad de estimulación de la lectura lúdicamente con los alumnos en clase.		
7	Se han llevado a cabo las reuniones de los círculos de calidad con los docentes del establecimiento		
8	Estimulación de la lectura con actividades lúdicas en el salón de clase		
9	Se observa la participación de todos los involucrados en el Proyecto de Mejora Educativa		
10	Se observa la utilización de los diferentes materiales y elementos utilizados en la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa		
Total			

Tabla No.17 instrumento de evaluación del PME
Fuente elaboración Propia

EVALUACION DEL PROYECTO
Para docentes

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del Docente: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Participa en el círculo de calidad docente.		
2	Participa activamente en el desarrollo de cada actividad.		
3	Muestra interés sobre el contenido del tema en desarrollo de cada actividad.		
4	muestra respeto ante las actividades propuesta por el Proyecto de Mejora Educativo		
5	Realiza un análisis sobre la actividad propuesta en el Proyecto de Mejora educativo		
6	Aplica en su proceso de Trabajo lo aprendido en los círculos de calidad		
7	Realiza una adecuada revisión de actividades a practicar con sus alumnos.		
8	Presenta resultados obtenidos en la utilización de actividades propuestas por el PME.		
9	Se observa el compromiso adquirido con el PME para mejora constante por parte del docente.		
10	Considera que la comunidad está apoyando el proyecto.		

Tabla No.18 Instrumento de evaluación del PME docente
Fuente elaboración Propia

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para estudiantes

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del estudiante: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Presta atención a las indicaciones que se presentan al inicio de la actividad.		
2	Lee detenidamente las indicaciones de cada una de las actividades propuestas.		
3	Participa activamente en la cada una de las actividades propuestas.		
4	Demuestra interés sobre los temas presentados en las actividades propuestas.		
5	Realiza tareas en clase de acuerdo a lo aprendido en cada una de las actividades propuestas.		
6	Elabora el material en cada una de las actividades propuestas.		
7	Presenta el material de reciclaje para elaborar manualidades.		
8	Recibe el estudiante apoyo del padre de familia para elaborar sus tareas en casa.		

Tabla No.19 Instrumento de Evaluacion del PME estudiantes
Fuente elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

Se puede decir que es la forma en que se lleva un orden para poder ir creando y llevando el trabajo, buscando llegar a la meta como lo define así:

(Suarez Ibañez, s/f). Es la estructura Organizacional como las distintas maneras en que puede ser dividido el trabajo dentro de una organización para alcanzar luego la coordinación del mismo orientándolo al logro de los objetivos.

Por eso se puede afirmar que una empresa que no cuente con una estructura como se dijo anteriormente no puede seguir funcionando porque debe ser organizada y su coordinación debe ser puntual para que no tenga desbalance en su funcionalidad.

(Mintzberg, s/f) “debe reflejarla situación de la organización por ejemplo su edad, tamaño, tipo de sistema de producción, el grado en que su entorno es complejo y dinámico, etc”

Aquí hace mención que la organización debe de ser funcional pero con todo un complejo para llevar a cabo tener puntual su función y orientar su propia organización para que no se desvanezca en poco años de empezar la función organizativa.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Se habla de priorizar o sea poner primero lo necesario lo que va a ser funcional lo que es vital para que una sociedad o empresa funcione y que permita sobre llevar administrativamente hablando.

(Tamargo M. , 2015) Expresa que Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. Pág. 146

Se puede hablar de que la priorización es una técnica que viene a fortalecer un dialogo entre personas de las cuales permite socializar una charla en donde se buscara amortizar las áreas problemáticas e intercambiar sus propios puntos de vista y de esta manera encontrar la solución necesaria y sobre llevar mejores resultados en beneficio de todos.

“La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico”. (Vilar, Gómez, & Tejero, 2018) p. 4

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

Se considera importante el poder analizar los problemas como parte de una manera sistemática en done se toma como una técnica que permite observar las diferentes relaciones que conlleva mantenerse firme y focalizar el problema central con la técnica del Árbol o el Árbol de Problemas.

(Tamargo M. , 2015) Afirma: Una vez construido el árbol se revisa la definición del problema central y se comprueba que sus relaciones de causa-efecto estén correctamente asignadas. Este análisis y la construcción del árbol de problemas es más rico si se trabaja en equipo o con la participación de los actores involucrados. Pág. 14

Se debe realizar un análisis de la situación problema pudiendo identificar sus ventajas y desventajas y enfatizar de cómo se puede ir generando una mejora o de ir encontrando solución y buscando un proceso que conlleva a mejoras.

“El procedimiento proporciona una manera de verificar las causas, mediante una detección rápida de la desviación respectiva”. **Fuente especificada no válida.** Pág. 33

Se puede decir que el árbol de problemas no es más que un proceso en el cual se van realizando diferentes procedimientos para ir conociendo las causas y los efectos que esta problemática presenta.

2.3 Análisis Situacional

El análisis situacional considero que es la influencia de los factores en actividades de una sociedad empresarial o educativa pudiendo identificar su entorno externo donde refleja sus fortalezas y sus debilidades.

Según (Velásquez, 2005) señala que:

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. Pág. 14

Se contendrá de una manera eficaz las medidas que irán influenciando el trabajo óptimo para permitir brindar oportunidades fortaleciendo sus filas internamente para luego tomar lo necesario.

“Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir”. (Hanel del valle, 2004) P. 15.

El objeto de análisis es tener varias situaciones donde deba haber variantes que permitan en cada caso ir llevando un análisis en donde se presente la situación de mejor manera lo mismo en educación se debe ir consensuada mente y verificar las diferentes situaciones en donde nos aqueja.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles.

“Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio” Tyson (como se citó en (Velásquez, 2005).

Pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una *ruta de cambio*. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de Aprendizaje.

(Patarroyo, Analisis Foda, s/a)Opina que “El análisis situacional considero que es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa o comunidad educativa realiza y cómo van influyendo en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno”.

(Patarroyo, Analisis Foda, s/a) afirma que “El análisis Foda se realiza en una *matriz* donde se establecen aquellos factores a evaluar: Debilidades, Oportunidades y Amenazas en las diferentes áreas de desarrollo del sistema”.s/p

DEFINICIONES

Oportunidades: Las oportunidades son situaciones que se pueden considerar ventajosas para la empresa y que influyen de manera positiva.

Amenazas: Las amenazas son situaciones negativas, desfavorables o que presentan un obstáculo en las actividades de la empresa. Se pueden considerar factores de riesgo para el desarrollo de un negocio e incluso su permanencia en el mercado.

Fortalezas: Las fortalezas son habilidades o destrezas con las que cuenta la empresa y que le brindan una mejor posición frente a sus competidores. Las fortalezas en una empresa pueden ser su adecuado manejo de procesos y recursos con lo cual le otorga resultados positivos y favorables.

Debilidades: Las debilidades son falencias o carencias que se presentan en la empresa, las cuales actúan de manera negativa. En una empresa las debilidades pueden ser la falta de recursos, falta de capacidades, problemas operativos; estos 15 aspectos afectan el desempeño de las actividades de la empresa y su posición en el mercado.

- Identificación de problemas

Comenzamos diciendo algo que a primera vista puede resultar contradictorio: los problemas no existen, sino que se construyen. ¿Por qué decimos esto? Porque no podemos pensar en los problemas como si fueran hechos que todo el mundo reconoce.

(Tamargo, 2015) Opina que” Lo que es un problema para unos, no lo es para otros. Lo que para una persona es un problema social, para otra resulta un problema individual. No es lo mismo el problema

de la delincuencia para los ricos que para los pobres; son problemas completamente distintos porque los afectan de manera desigual, involucra a diferentes actores y demanda de soluciones diametralmente opuestas”.

Es decir que lo que resulta un problema depende del punto de vista desde el cual lo enfoquemos, y este enfoque depende a su vez, de una serie de factores que estructuran la mirada que tenemos sobre la realidad.

La mayoría de los problemas no afectan a la totalidad de la población de una localidad, menos aún de un país entero. Supongamos que en nuestro barrio hay un problema de inundaciones, lo que debemos lograr es que ese problema, que afecta a nuestra comunidad, sea reconocido por la mayoría de la población como un problema colectivo, es decir, como un problema que nos afecta a todos. ¿Por qué debemos lograr este reconocimiento? Porque es una manera de que el Estado intervenga para su resolución, dedicando los recursos y la capacidad organizativa que se sostienen por todos los habitantes de nuestro municipio. Para que un problema entre en la agenda de gobierno, la cual es siempre limitada, es central que los actores interesados en su resolución hayan militado para su incorporación. De otro modo, los únicos problemas que serán resueltos son los de los grupos sociales que tienen el poder (económico) y la influencia (política) para presionar al Estado y lograr que se ocupe de su agenda.

- Priorización de problemas

Es la observación de los diferentes problemas que hay en un entorno en donde se debe de ir colocando en orden de prioridad desde el más importante al menos importante, por consiguiente se debe de buscar coherentemente el deseo de colocar o de hacer una selección de la problemática dada y la funcionalidad que está creando conflicto en la institución.

- Análisis de problemas

Como dijimos antes, los problemas no existen sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta.

Por lo tanto, cuando nos sentamos a identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor.

A partir de este hecho cobra más importancia aún, apelar a diversos mecanismos que permitan consensuar alrededor de los problemas relevantes en una comunidad, para que, de esa manera, las acciones políticas estén direccionadas hacia ellos. *Los problemas no son hipótesis abstractas, por el contrario, afectan a la población, a grupos sociales y/o a instituciones* por eso, en forma previa al análisis de problemas, todos los grupos afectados y sus intereses correspondientes deben ser tomados en cuenta. Esto corresponde a lo que denominamos el análisis de la participación.

Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la *red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados*: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente. Para su construcción pueden seguirse algunas pautas orientadoras:

- Entorno educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros educativos, los docentes Intervienen en una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el

logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo.

“Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía”. (Educadores, s/a)

Organizar y diseñar el entorno educativo, no sólo consiste en organizar el espacio, sino también en diseñar cuidadosamente el tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas. Y lo que es más importante, la capacidad del profesor de flexibilizar y cambiar su plan de actividades diario en función de las necesidades de los niños, y en función de las necesidades individuales de los niños.

“El entorno es el campo de acción de un sujeto, es decir, es el espacio en el que puede influir un sujeto y del cual es capaz de percibir su acción. En otras palabras, es todo lo que está fuera del individuo hasta donde sus sentidos y conocimientos le permiten comprender. En el mismo sentido el entorno organizacional no es el complemento para el universo sino las entidades y acciones fuera de la organización de las cuales reciben o ejerce influencia”. (Educadores, s/a)

2.4 Análisis Estratégico

Vinculación estratégica

Es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más pobres o marginados los medios de comunicación y aprendizaje más actualizado para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

(Garcia Et, 2017) La creación de las estrategias incluye el desarrollo de una cultura que les apoye, la creación de una estructura de organización eficaz, las orientación de las actividades de mercadotecnia, la preparación de presupuesto, la creación y utilización de sistemas de información y la vinculación de la compensación de los empleados con el rendimiento de la organización. s/p

Chile, U., s/a, La institución requiere proyectar y diversificar las oportunidades de su relación con la empresa pública y privada, no sólo atendiendo a las demandas actuales que plantee el medio, sino también explorando anticipadamente los requerimientos y problemas que hayan de derivarse de las tendencias de desarrollo de los diversos sectores y de su inserción mundial. Pág. 52

(Ministerio de Justicia y Paz, 2012) como resultado de los talleres de consulta, se determinó que los factores de riesgo más comunes para la juventud están asociados al ámbito escolar (desescolarización, mal llamada deserción) y al entorno familiar (desintegración de los vínculos familiares y violencia intrafamiliar). Asimismo, se señaló la vinculación de tales factores con las condiciones económicas, culturales y sociales, tal como la falta de oportunidades de empleo. Pág. 29

Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica

(Garcia Et, 2017) afirma que puesto que ninguna organización posee recursos ilimitados, los estrategas deben decidir cuáles son las estrategias y alternativas que proporcionan mayores beneficios. Las decisiones sobre la formulación dejan estrategias, comprometen a una organización con productos, mercados, recursos y tecnologías específicos durante un periodo prolongado. Las estrategias determinan las ventajas competitivas a largo plazo. Se destaca entonces que la formulación de las estrategias requiere que una organización establezca objetivos anuales, diseñe políticas, motive a los empleados y distribuya recursos de tal manera que se ejecuten las estrategias formuladas. s/p

(Armijo, 2009) La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando

las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. Pag.8

Teoría de la decisión

La teoría de la decisión es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales). Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones.

(Peñaloza, 2010) Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

La teoría de la organización

Las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con apoyo de los propios seres humanos, y/o con apoyo del talento humano o de otras características similares .para tal razón se motiva

(Aguilar, 2009) Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.pag.2

(Aguilar, 2009) El mundo de las organizaciones es muy cambiante. De ahí la importancia de la teoría: nos dé una base en la cual fijarnos, una referencia a seguir, que permanece intacta sean cuales sean los cambios. Por eso, nuestro problema se fija a l/p, asegurar la continuidad de la organización, a través, eso sí, de resolver problemas cercanos en el tiempo. Una vez que unas ideas son aceptadas como teoría, pasan a ser elemento componente de la teoría de la organización. Pág. 4

(Seltzer y Repetto, 2009) Desde la teoría organizacional un sistema es definido como: Un conjunto de elementos dinámicamente relacionados para alcanzar un objetivo. Si pensamos en un emprendimiento o una empresa como un sistema los elementos que se relacionan dinámicamente en ella serían las maquinarias, las personas, los productos, la información, etc. Pag.25

2.5 Diseño del proyecto

Círculos de Calidad

Los círculos de calidad son equipos de trabajo integrados por personas que desarrollan su actividad en una misma área. Junto a su supervisor, se reúnen voluntariamente para analizar problemas propios de su actividad y elaborar soluciones.

(Barreno, 2017) cita a Reyes (2010), indica: la idea básica de los círculos de calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora. Pág. 6

(Barreno, 2017) menciona que estos equipos de trabajo, originariamente llamados "Círculos de Control de Calidad" fueron introducidos en los años sesenta por Kaoru Ishikawa, quien fue uno de los primeros en utilizarlos, y desde entonces han representado un elemento fundamental de participación de los trabajadores en las empresas que han implantado sistemas de mejora continua. Pág. 7

(Ortiz, 2002) Estas características son generadas por los círculos de calidad, pues es en esta pequeña organización, donde se aprende a convivir, a interrelacionarse, a ejercer liderazgo, a delegar funciones a la toma de decisiones por consenso y a la aplicación de investigación-acción para la solución de sus problemas. Pág. 20

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

(Vasquez, 2010) Opina que Las estrategias de enseñanza van de la mano con los estilos caracterizan sus modos de enseñanza; con las formas como ejercita la comunicación en el aula, de la determinación de su función social y cultural como maestro; con su postura como aquel que impone verdades absolutas o aquel que se convierte en un facilitador o guía de los aprendizajes. Pág. 24

Las estrategias de enseñanza son importantes porque determinan los estilos y características que forman y facilitan la comunicación en el aula y determina el aprendizaje.

(Vasquez, 2010) Define que Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el pretende lograr al término del ciclo o situación educativa. Son estrategias, principalmente, de tipo pre instruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las pre interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, etcétera. Pág. 29

(Anijovich y Mora, 2009) suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases. Pág. 4

En la enseñanza es importante considerar que todas las estrategias van a permitir apoyar al docente en el desarrollo de su trabajo en donde se pretende empoderarlo para ofrecer una mejor educación.

(Diaz Barriga, s/f) Las estrategias de enseñanza (no todas) que presentamos aquí tienen una utilidad doble: la primera, ya antes mencionada, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos, lo cual ya implica un valor pedagógico indiscutible; y la segunda, para introducir y enseñar a los alumnos cómo elaborarlas, de tal forma que, posteriormente, con ayudas, explicaciones y ejercitaciones apropiadas (véase las recomendaciones sobre cómo enseñar las estrategias de aprendizaje en el capítulo siguiente) lleguen a aprenderlas y utilizarlas como genuinas estrategias de aprendizaje. s/p.

Lo que el docente debe considerar es aprenderse la metodología a utilizar y de as misma manera saber de memoria las estrategias adecuadas para la enseñanza ofreciendo destacadamente una educación de calidad.

Aprendizaje de la Lectura

Se habla de aprendizaje de la lectura a la acción de fomentar actividades en donde se aprecie a la forma en que el estudiante va desarrollando una mejor actitud como lo menciona (Cardona y Salgado, 2018) Cita a Barboza (1991), “la importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla”. (sp)

(Cardona y Salgado, 2018) El reconocimiento de las funciones de la lectura cuando se está desarrollando un proceso lector con los estudiantes, implica considerar que estas tienen relación tanto con lo cognoscitivo, como con lo afectivo y activo de un sujeto, además, es necesario comprender su función social, puesto que la lectura permite recibir informaciones y conocimientos elaborados por otras personas, en otras partes del mundo; formándose así, con apertura al cambio, con visión de futuro y con capacidad para planificar y aceptar principios científicos y técnicos, lo cual permite un mayor desarrollo de la sociedad. Pág. 34

Es importante reconocer las funciones que hay o que se le toma a la lectura por la importancia que se le debe dar y lo que permite desarrollar que genere conocimiento para poder recibir informaciones y fomentar su conocimiento.

2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

Círculos de Calidad

Los círculos de calidad son equipos de trabajo integrados por personas que desarrollan su actividad en una misma área. Junto a su supervisor, se reúnen voluntariamente para analizar problemas propios de su actividad y elaborar soluciones.

(Barreno, 2017) cita a Reyes (2010), indica: la idea básica de los círculos de calidad consiste en crear conciencia de calidad y productividad en todos y cada uno de los miembros de una organización, a través del trabajo en equipo y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como el apoyo recíproco. Todo ello, para el estudio y resolución de problemas que afecten el adecuado desempeño y la calidad de un área de trabajo, proponiendo ideas y alternativas con un enfoque de mejora continua. Pág. 6

(Barreno, 2017) menciona que estos equipos de trabajo, originariamente llamados “Círculos de Control de Calidad” fueron introducidos en los años sesenta por Kaoru Ishikawa, quien fue uno de los primeros en utilizarlos, y desde entonces han representado un elemento fundamental de participación de los trabajadores en las empresas que han implantado sistemas de mejora continua. Pág. 7

Los círculos de calidad son espacios en donde se reúnen los docentes y se preparan para poder interactuar en una puesta en común sobre algún tema que aqueje la labor docente o que presente algún niño en relación a metodología, enseñanza, aprendizaje, etc.

(Ortiz, 2002) Estas características son generadas por los círculos de calidad, pues es en esta pequeña organización, donde se aprende a convivir, a interrelacionarse, a ejercer liderazgo, a delegar funciones a la toma de decisiones por consenso y a la aplicación de investigación-acción para la solución de sus problemas. Pág. 20

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

(Vasquez, 2010) Opina que Las estrategias de enseñanza van de la mano con los estilos caracterizan sus modos de enseñanza; con las formas como ejercita la comunicación en el aula, de la determinación de su función social y cultural como maestro; con su postura como aquel que impone verdades absolutas o aquel que se convierte en un facilitador o guía de los aprendizajes. Pág. 24

Las estrategias de enseñanza son importantes porque determinan los estilos y características que forman y facilitan la comunicación en el aula y determina el aprendizaje.

(Vasquez, 2010) define que Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el pretende lograr al término del ciclo o situación educativa. Son estrategias, principalmente, de tipo preinstruccional, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, lluvia de ideas), la enunciación de objetivos, etcétera. Pág. 29

(Anijovich y Mora, 2009) suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se

asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clases. Pág. 4

En la enseñanza es importante considerar que todas las estrategias van a permitir apoyar al docente en el desarrollo de su trabajo en donde se pretende empoderarlo para ofrecer una mejor educación.

(Diaz Barriga, s/f) Las estrategias de enseñanza (no todas) que presentamos aquí tienen una utilidad doble: la primera, ya antes mencionada, para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos, lo cual ya implica un valor pedagógico indiscutible; y la segunda, para introducir y enseñar a los alumnos cómo elaborarlas, de tal forma que, posteriormente, con ayudas, explicaciones y ejercitaciones apropiadas (véase las recomendaciones sobre cómo enseñar las estrategias de aprendizaje en el capítulo siguiente) lleguen a aprenderlas y utilizarlas como genuinas estrategias de aprendizaje. s/p.

Lo que el docente debe considerar es aprenderse la metodología a utilizar y de as misma manera saber de memoria las estrategias adecuadas para la enseñanza ofreciendo destacadamente una educación de calidad.

Aprendizaje de la Lectura

Se habla de aprendizaje de la lectura a la acción de fomentar actividades en donde se aprecie a la forma en que el estudiante va desarrollando una mejor actitud como lo menciona (Cardona y Salgado, 2018) Cita a Barboza (1991), “la importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla”.(s/p)

(Cardona y Salgado, 2018) El reconocimiento de las funciones de la lectura cuando se está desarrollando un proceso lector con los estudiantes, implica considerar que estas tienen relación tanto con lo cognoscitivo, como con lo afectivo y activo de un sujeto, además, es necesario comprender su función social, puesto que la lectura permite recibir informaciones y conocimientos elaborados por otras personas, en otras partes del mundo; formándose así, con apertura al cambio, con visión de futuro y con capacidad para planificar y aceptar principios científicos y técnicos, lo cual permite un mayor desarrollo de la sociedad. Pág. 34

Es importante reconocer las funciones que hay o que se le toma a la lectura por la importancia que se le debe dar y lo que permite desarrollar que genere conocimiento para poder recibir informaciones y fomentar su conocimiento.

2.7 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

2.7.1 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

Esta teoría nos expresa que el individuo aprende de su propia experiencia con el manejo de sus propios procedimientos para poder resolver situaciones problemáticas a lo, que se le llama el andamiaje porque genera el entregar al estudiante las herramientas necesarias para su aprendizaje como lo menciona la metodología constructivista.

Según William s/f “La metodología constructivista al aprendizaje está basado en la teoría de aprendizaje cognitiva, representado como un paradigma de E - O - R. El organismo este tratado como un procesador activo de información.

El aspecto más importante según la psicología cognitiva es la cognición, definido como “el acto o el proceso de conocer en el sentido más amplio; específicamente, un proceso intelectual por el cual el conocimiento está acumulando de la percepción o de ideas” (el Diccionario Webster)

B. Aprendizaje significativo

En esta corriente se puede decir que el estudiantes relaciona y compara la información que tiene con la nueva información partiendo de aquí para generar un nuevo conocimiento generando así su aprendizaje en donde existe la motivación, dotando y generando un significado personal a lo que se hace o está haciendo, como lo menciona.

(Palmero, 2011) opina que, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. pag31

C. Teoría de la Gestalt

Esta teoría es una corriente psicológica surgida en Alemania en donde se presentan principios holísticos modernos centrándose en la utilidad de la función visual adaptándose a campos psicológicos logrando proponer una la memoria como lo muestra o afirma.

(Bolan, Junquet, Pais, & Puyó, s/a) Dicha teoría se basa en un principal precepto, el cual define a la misma como "El todo es más que la suma de las partes". La mente se encarga de configurar los elementos que son recibidos por canales sensoriales o de la memoria. Pag.4

Se puede utilizar en algunos casos como terapia para fortalecer algunos padecimientos como la toma de decisiones, el concepto y el autoconocimiento favorable para el ser humano en situación emocional como lo establece.

(Santacruz, Valiente, & Lazcano, s/a) La clase de conocimiento que la Terapia Gestalt enseña se refiere a cómo una persona distrae su atención del mundo sensorial de la experiencia inmediata. El mecanismo con el cual el individuo sustituye el activo aquí y ahora en una situación emocional es un objeto de estudio particular en la experimentación en Terapia Gestalt.

(Duero, 2003) que la Gestalt asume es que hay una interdependencia dinámica de los fenómenos en la cual intervienen "fuerzas" de órdenes diferentes y que en todo proceso (ya sea este psicológico o físico) intervienen fuerzas de "segregación", de "separación" y de "agrupamiento". Las teorías mecanicistas en sus esfuerzos por explicar procesos locales habían tendido, hasta entonces, a observar la primera clase de fenómenos.

2.8 Causas del Ausentismo

2.8.1 Pobreza

En la educación de Guatemala se enmarca la pobreza como uno de los elementos del ausentismo de los estudiantes en la escuela, por tal razón se proponen actividades en donde se puede ir moderando este flagelo de la educación, en la comunidad donde se localiza la escuela de Sector Los Chunes se ha generado ausentismo pero se puede decir que a veces es porque los niños trabajan por la tarde y ayudan a los padres, asimismo se van a otras comunidades para trabajar.

(Efraín, 2008) La pobreza es el resultado de procesos complejos que se extienden en el tiempo. Es un término comparativo que se utiliza para la descripción de una situación en la cual se encuentra parte de una sociedad y que puede percibirse como escasez, carencia o falta de los bienes elementales y fundamentales como: los alimentos, la vivienda, el agua potable y la asistencia sanitaria.

La pobreza es una de las causas del ausentismo en la escuela y a veces no se puede erradicar porque es necesario atender las demandas del hogar y poder

suplir la necesidad de la familia, hay trabajo pero se encuentran vulnerables a dichas necesidades por el costo de la vida y la carencia del trabajo por eso,

(Aguirre, 2014) opina que la aproximación al concepto de pobreza, revisar las principales características que manifiesta la situación de exclusión y vulnerabilidad y aludir a los principales datos estadísticos que dan cuenta de la magnitud del problema tanto a nivel mundial como en México en lo particular

2.8.2 Emigración

Se trata de hacer un traslado de un lugar a otro para poder satisfacer necesidades en ocasiones económicas, laborales, buscando unas mejores condiciones de vida, por lo tanto se ha tratado de buscar una solución a este tipo de mal que afecta en especial a la educación porque los estudiantes ya no asisten a clase y se van de la comunidad donde habitan a eso se refiere.

(Ordoñez, 2018) La movilidad humana se está convirtiendo en un denominador común para un creciente número de países, debido a diversos factores demográficos, económicos, ambientales, políticos y sociales; lo que ha causado un aumento significativo en los últimos treinta años del siglo XX.

En la actualidad se realiza la movilidad humana por la necesidad de recursos ya sean económicos, laborales, violencia, enfermedad, vivienda, entre otros por tal razón la mayoría de seres humanos emigran de un lugar a otro causando en sus integrantes problemas porque se deja lo educativo y es necesidad de cada uno de los integrantes niños o niñas que se viajan con la familia que emigra.

(Romero, 2007) Progresivamente, la población guatemalteca ha transitado la vida social, económica y política en las distintas regiones a las que han pertenecido y ahora que se conocen estas condiciones como consecuencia de una inevitable homogeneización de las condiciones de vida del resto de las poblaciones marginadas en virtud de la no-satisfacción de las necesidades. Avanzar en su conocimiento, pero principalmente en materia de atención a sus requerimientos básicos, es uno de los desafíos que se plantean para el futuro inmediato.

La satisfacción de necesidades a veces no considera importante la educación como parte de un medio para poder sustentar

(Ordoñez, 2018) Es un fenómeno que involucra factores sociales, económicos, políticos, históricos y culturales, que generan en la persona,

la búsqueda por satisfacer sus necesidades, buscando mejores condiciones de vida tanto a nivel individual como familiar.

2.8.3 Trabajo infantil

Se habla del trabajo que realiza el niño en pequeños negocios, fincas, negocios propios, o los obligan a realizar tareas que no querrían hacer de tal modo que fortalezcan los derechos del niño puesto que es prohibido que realicen actividades que implique laborar sin autorización del padre y que no tiene la edad necesaria para que realice estas tareas y al OIT lo define así.

(Oficina Internacional del Trabajo, 2019) La expresión “trabajo infantil” hace referencia al trabajo que ha sido prohibido para los niños, ya sea debido a su edad o a la naturaleza de las tareas que conlleva. Históricamente, en casi todas las sociedades, los niños han trabajado de alguna manera. Sin embargo, el tipo de trabajo que han realizado y sus modalidades de empleo han variado entre las distintas sociedades y a lo largo del tiempo.pag4

También la OIT habla que desde tiempos antiguos se han hecho estas prácticas como lo identifica a continuación.

(Oficina Internacional del Trabajo, 2019)El trabajo infantil era una práctica generalizada durante la revolución industrial de América, cuando los niños se dedicaban a la venta callejera y trabajaban en fábricas de algodón, minas, fábricas y explotaciones agrícolas, muchos de ellos desde una edad muy temprana. Pag5

2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.9.1 Teoría sociocultural

Esta teoría permite socializar la forma de

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: Desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Beatriz & Clemen, 2001)cita a Vygotsky, 1979.

Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser

humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo.

Teoría del periodismo

Por tratarse de un medio de comunicación, el lenguaje tendrá la característica de ser un sistema pragmático y, por lo tanto, es un sistema en constante cambio de formas, siempre con el propósito de cumplir su único propósito: comunicar. De ahí su eficacia al convertirse en un instrumento de rápida adaptación para la comunicación entre las personas.

(Martinez, 2012) “Tanto el lenguaje escrito, como el hablado, el gestual, el lenguaje de la mirada, etc., son instrumentos para una eficaz relación y una mejor comprensión entre las personas”. PAGINA 15

Teoría de la noticia

Se considera la noticia como algo muy importante que hay que enterarse para poder estimar o conocer, esta se puede aprovechar en el ámbito educativo.

(Ministerio de Educación, 2009) La noticia es la información de un hecho de interés ocurrido recientemente, constituye el elemento primordial de la información periodística y el género básico del periodismo” pag.27.

Dentro del campo educativo es importante poder dar a conocer que es importante el utilizar la noticia como una herramienta en la que el estudiante pueda desenvolverse libre y adecuadamente en un entorno controlado para hacer un trabajo eficiente.

(Yanes Meza Rafael, 2003) “Un texto un discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes”.

La noticia permite enfatizar que el estudiante debe ser motivado para elaborar un texto en donde pueda proporcionar un aprendizaje por el medio que el necesite

asimismo se puede aplicar un proyecto donde él deba realizar las actividades que se le propondrán utilizando los medios escritos, o video digitales.

2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

2.10.1 Política de la educación

La educación es importante para cada uno de los habitantes de esta comunidad y del país en general permite observarse de esta manera la tendencia.

(Hector Reynaldo, 2010) Afirma que “Los resultados de política educativa abarcan por un lado el grado de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas y por otro el grado en que las acciones realizadas traducen en mejoramientos significativos para la población es decir impacto logrado”s/p.

(Méndez & Narváez, 2007) Los lineamientos de política pública de atención a la educación a esta población presenta vacíos y limitaciones preocupantes, por cuanto las políticas de cobertura y calidad parten de la oferta estatal y no de las necesidades reales de la población.

2.11 Análisis estratégico

2.11.1 Técnica DAFO

Dentro de cada uno de los momentos en los que se debe y que se deba poder realizar acciones que permitan desarrollar mejoras en un círculo en donde se puedan manifestar estrategias que permitan desarrollar análisis en la empresa o institución educativa en donde se muestra y se define de esta manera:

El análisis DAFO es la herramienta estratégica por excelencia más utilizada, aunque a veces de forma intuitiva y sin conocer su nombre técnico. El beneficio que se obtiene con su aplicación es conocer la situación real en que se encuentra la organización de transportes, así como el riesgo y oportunidades que le brinda el mercado. (Fomento, 2005) Pág. 1) .

Por lo general se habla de abrir una brecha en la que permita desarrollar de mejor manera un análisis consensuado en donde se pueda poner de manifiesto y

fomentar la acción en donde se pretenda favorecer a la empresa manejándolo objetivamente.

(Perez, 2011) .Afirma que “El análisis DAFO, que se conceptualiza como una metodología que realiza una investigación de impactos de fuerzas, ha pasado por diferentes etapas en su diseño metodológico. El salto de las simples marcas de incidencia de un elemento sobre otro” Pág. 2

En un buen análisis en común, cada miembro del equipo estimula las ideas de los demás con las suyas propias y los resultados frecuentemente son híbridos de muchas contribuciones. Elaboración de un análisis DAFO en organizaciones de transportes

Esta es otra forma de poder realizar un análisis que viene a fortalecer a una empresa para poder buscar una implementación y pueda satisfacer las necesidades de la empresa en la que desarrolla para si.

El diagnóstico situacional FODA es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio. Las estrategias de una empresa deben surgir de un proceso de análisis y concatenación de recursos y fines, además ser explícitas, para que se constituyan en una “forma” viable de alcanzar sus objetivos. (Ramírez, 2002) pag55

2.11.2 Técnica del MINI-MAX

Dentro de todo lo importante que se pretende aceptar sobre las estrategias propuestas de las cuales se relacionen con la competitividad de una organización, dicho de este modo, en educación se relaciona con la capacidad de crear propuestas en las que pueda generarse la educación como un valor añadido la que permita conservar o incrementar su posición dentro del ámbito educativo.

El minimax se consideró que es un cambio de estrategia que permita en la empresa o institución educativa poner de manifiesto un pequeño silo quiere así juego en las que pude ir añadiendo contenido para minimizar las posibles líneas en las que el problema o problemas se pueden reflejar.

(Bruno, s/f) se refiere a *mínimax* como un procedimiento recursivo y el corte de la recursión está dado por alguna de las siguientes condiciones: Gana algún jugador, se han explorado N capas, siendo el límite establecido, se ha agotado el tiempo de exploración, se ha llegado a una situación estática donde no hay grandes cambios de un nivel a otro.

2.11.3 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

Es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más pobres o marginados los medios de comunicación y aprendizaje más actualizado para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

(García Et, 2017) La creación de las estrategias incluye el desarrollo de una cultura que les apoye, la creación de una estructura de organización eficaz, las orientaciones de las actividades de mercadotecnia, la preparación de presupuesto, la creación y utilización de sistemas de información y la vinculación de la compensación de los empleados con el rendimiento de la organización. s/p

(Ministerio de Justicia y Paz, 2012) como resultado de los talleres de consulta, se determinó que los factores de riesgo más comunes para la juventud están asociados al ámbito escolar (desescolarización, mal llamada deserción) y al entorno familiar (desintegración de los vínculos familiares y violencia intrafamiliar). Asimismo, se señaló la vinculación de tales factores con las condiciones económicas, culturales y sociales, tal como la falta de oportunidades de empleo. Pág.29

Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

(García Et, 2017) afirma que puesto que ninguna organización posee recursos ilimitados, los estrategas deben decidir cuáles son las estrategias y alternativas que proporcionan mayores beneficios. Las decisiones sobre la formulación de estrategias, comprometen a una organización con productos, mercados, recursos y tecnologías específicos durante un periodo prolongado. Las estrategias determinan las ventajas competitivas a largo plazo. Se destaca entonces que la formulación de las estrategias requiere que una organización establezca objetivos

anuales, diseñe políticas, motive a los empleados y distribuya recursos de tal manera que se ejecuten las estrategias formuladas. s/p

Es la estrategia que permite guiar y afirmar la organización para que se pueda ir llevando a cabo la solución de un proyecto para que esta sea de utilidad y poder llevar a cabo dentro de la ejecución del mismo.

(Armijo, 2009) La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. Pag.8

Teoría de la decisión

La teoría de la decisión es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales). Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones.

(Peñaloza, 2010) Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.
La teoría de la organización

Las organizaciones son estructuras administrativas y sistemas administrativos creados para lograr metas u objetivos con apoyo de los propios seres humanos, y/o con apoyo del talento humano o de otras características similares para tal razón se motiva lo organizacional.

Según (Aguilar, 2009) opina que “Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento”. (pag.2)

Se puede llevar a cabo un análisis en donde se pueda explicar y comprender la magnitud de un fenómeno que está ocurriendo permitiendo llevar paso a paso el proceso.

(Aguilar, 2009) El mundo de las organizaciones es muy cambiante. De ahí la importancia de la teoría: nos dé una base en la cual fijarnos, una referencia a seguir, que permanece intacta sean cuales sean los cambios. Por eso, nuestro problema se fija a l/p, asegurar la continuidad de la organización, a través, eso sí, de resolver problemas cercanos en el tiempo. Una vez que unas ideas son aceptadas como teoría, pasan a ser elemento componente de la teoría de la organización. Pág. 4

La organización es imprescindible ya que esta va a ser continua en la forma en que se refiere a la organización del PME donde va desarrollando su proceso.

(Seltzer y Repetto, 2009) Desde la teoría organizacional un sistema es definido como: Un conjunto de elementos dinámicamente relacionados para alcanzar un objetivo. Si pensamos en un emprendimiento o una empresa como un sistema los elementos que se relacionan dinámicamente en ella serían las maquinarias, las personas, los productos, la información, etc. Pag.25

2.12 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

2.12.1 Plan de actividades

Es el detalle de lo que se proponer realizar en un lapso de tiempo logrando mantener un orden en las actividades propuestas tales como los propuesto en dicho plan del Proyecto de Mejora Educativa.

2.12.2 Cronograma de GANT

Es una forma muy particular de representar un gráfico con datos, en donde es de utilidad porque se observa como una herramienta accesible, en donde se expone dedicación tiempo para las tareas definitivas previendo y proponiendo las tareas y la utilidad de ello para un tiempo determinado

(Hinojosa, 2003) El gráfico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que estamos manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondientes. s/p

Este puede también ser utilizado cuando maneja datos a la hora de poder tabular como por ejemplo estadísticos de inicio y cierre de año en el ámbito educativo considerando año por año en lapsos de tres, cuatro o cinco años consecutivos e incluso se puede utilizar en planificación y programación como lo demuestra el tipo de cronograma a considerar.

(Handl, 2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Pag.3

Cuando se hace la gestión en los diferentes proyectos que normalmente se dan a conocer, para también ofrecer una mecánica forma de trabajar en donde utiliza este formato, el diagrama de Gantt permite presentar sistemáticamente la información pertinente y velar el orden del mismo.

(Handl, 2014) En gestión de proyectos, el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas o las dependencias entre unidades mínimas de trabajo. Una unidad mínima de trabajo (UMT) es el elemento de trabajo más pequeño e indivisible. Las unidades mínimas de trabajo se estiman mediante diversos métodos para posteriormente enlazarse entre ellas y programarse. Pag.4

2.12.3 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo es importante para cada una de las empresas que atienden y ejecutan proyectos, no importando la razón de ser de tipo de proyecto que necesitan por eso se afirma sobre el diseño que presenta lo describe así.

(Mol, 2010) El diseño e implementación de un Sistema de Monitoreo y Evaluación corresponde a una práctica emergente en las instituciones que trabajan con políticas públicas. Éste los beneficia debido a que es una herramienta fundamental para la evaluación y seguimiento de un proyecto.

Se debe tener todo planificado ya que es de gran importancia para lograr el éxito del proyecto sobre el avance y la necesidad, además de verificar los indicadores permite ver el impacto que tendrá como lo menciona.

(Mol, 2010) Se obtuvieron tres tipos de indicadores: indicadores de producto, como el número de proyectos apoyados; indicadores de resultado, que miden las innovaciones efectivamente realizadas y sus tipos; e indicadores de impacto, los que buscan medir el eventual efecto de las innovaciones realizadas, tales como el porcentaje de crecimiento de las ventas y de las exportaciones

En la ejecución del PME se han observado los indicadores que han permitido registrar y verificar el logro y avance, en donde la evaluación dentro del PME puede ser importante del mismo como lo describe.

(Mol, 2010) Las evaluaciones deben cumplir con dos requisitos. El primero es que son realizadas por paneles de expertos o empresas consultoras externas al sector público, contratadas y administradas por el Ministerio de Hacienda. El segundo requisito es que el programa de evaluación debe ser transparente, es decir, toda la información que proviene de las evaluaciones es de carácter público. Por último, los informes finales de las evaluaciones incluyen conclusiones y recomendaciones que son analizadas con las instituciones y con las unidades relevantes del ministerio. A partir de este análisis se toman decisiones respecto al seguimiento del año siguiente, en otras palabras, las posibles modificaciones que pueden sufrir los programas y los efectos presupuestarios asociados.

2.13 Teoría del Proyecto (De acuerdo al proyecto que realizó)

El leer un texto es una manera de poder estar enterado de lo que pasa en nuestro mundo el interpretar lo que se lee es de suma importancia por eso se debe de fortalecer la lectoescritura en la escuela y el hogar.

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura y Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas debemos ver estrategias que motiven a ser mejor y a comprender cada día lo que se lee como dice.

(MINEDUC, 2017) cita a camargo “Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído” .Página 15

El rendimiento académico es la manera en que se puede ir repercutiendo en la no promoción de un estudiante por tal razón es imprescindible mantenerse y alcanzar buenas notas como lo define:

(Lanas A, 2015)“El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias” S/p.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a la planificación del Proyecto de Mejora Educativa se tuvieron que suspender varias actividades que estaban programadas para llevarse a cabo en estas fechas pero por razones de suspensión de clase por orden presidencial a razón de la pandemia COVID-19 el coronavirus se procedió a realizar actividades emergentes las cuales dieron seguimiento a lo planificado.

Desde que se inició el confinamiento se implementó el llevar actividades como actividad emergente en donde el estudiante realiza las tareas en casa, se le entregaron tareas asignadas según planificación y también se procedió a mandar por vía electrónica utilizando la aplicación de Whatsapp el poder contestar un folleto con la historia de Ramón en donde debían escribir las respuesta de las preguntas en su cuaderno de igual manera ellos debían enviar foto de sus cuadernos trabajados en casa donde han hecho su tarea.

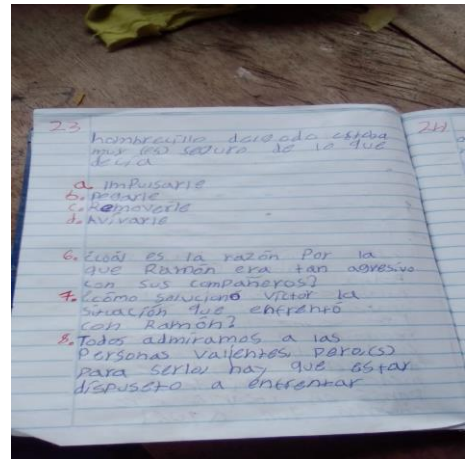


Ilustración 01, tarea enviada a casa
Colección Propia, marzo/2020



Ilustración 02, tarea enviada a casa
Colección Propia, marzo/2020

En otra actividad emergente se le hizo entrega a los padres de familia el material para trabajar la

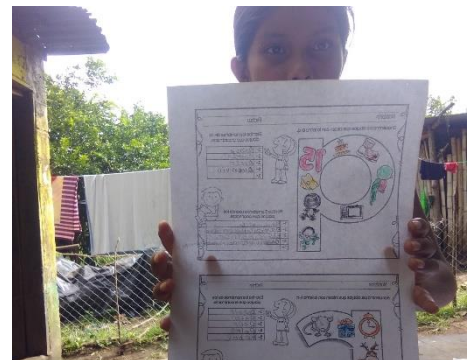


Ilustración 03, tarea enviada a casa
Colección Propia, marzo/2020

lectoescritura en casa compuesto por un folleto de 16 hojas en

donde tenían que trabajar la lectura de imágenes, indicando la que inician con la letra “A” y terminan con la letra “Z”, escribir el nombre de las imágenes en el lado superior derecho, en el lado inferior derecho escribir una oración con el nombre de la imagen encontrada sobre las líneas en blanco marcadas con números, también se le envió una lectura en donde tenía que leer y contestar las preguntas que estaban después de la lectura el colibrí.

En esta actividad emergente se trabajó el decálogo de la Familia Lectura junto a sus familiares debían recolectar periódicos, revistas, diccionario, libros para leer y colorear, para proyectar un rincón de lectura en su casa teniendo a la mano estos periódicos revistas diccionario libros para leer y colorear se procedía a recrear una mini biblioteca en casa, donde ellos podían elegir un lugarcito en donde podían sentarse a leer 15 minutos como mínimo para ir practicando la lectura y de esta manera irse habituando a leer, importante porque puede que de esta manera el estudiante desarrolle un banco de palabras y nuevos vocablos, ayudando a hacer volar la imaginación motivando su creatividad y mejorar su escritura.

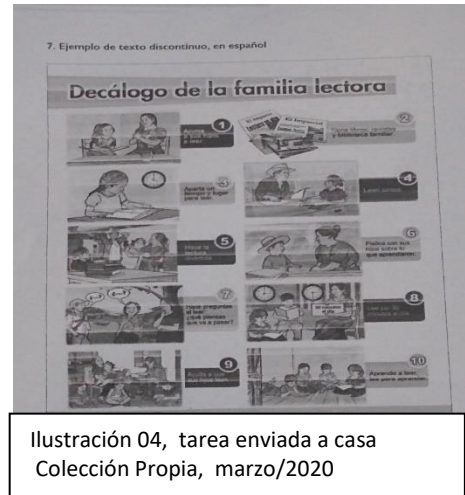


Ilustración 04, tarea enviada a casa
Colección Propia, marzo/2020



Ilustración 05, tarea enviada a casa
Colección Propia, marzo/2020

En actividad emergente se envió a los niños la información con el padre de familia, en donde se entregó un folleto con 16 páginas en donde debían trabajar primero la lectura de una carta hecha por el profesor, luego una sopa de letras identificando las palabras ocultas en ella, completar oraciones según como entendían las diferentes oraciones escritas en el papel, por ultimo trabajar un esquema de Positivo Negativo Interesante haciendo un análisis en relación al

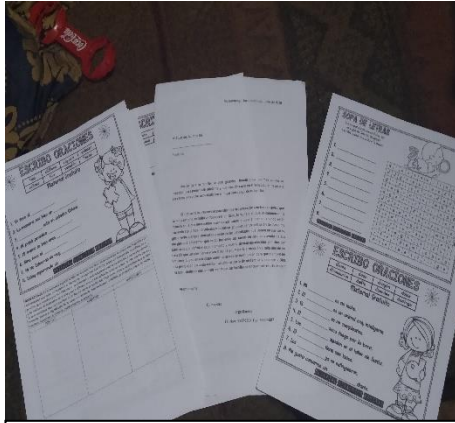


Ilustración 06, tarea enviada a casa
Colección Propia, abril/2020

COVID-19 donde en lo positivo enmarcar que beneficios ha tenido y tendrán, en lo negativo como le ha afectado la pandemia, y en interesante que es lo que va a cambiar en el futuro, y de acuerdo a esto buscar el significado de 10 palabras en el diccionario o preguntar a los adultos del hogar si saben el significado de las palabras.

3.2 Título

Implementación de círculos de calidad para la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales central del municipio de San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu.

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, se encuentra ubicada en la comunidad con el mismo nombre en el municipio de San Andrés Villa Seca, del departamento de Retalhuleu, una comunidad con un promedio entre 1,000 habitantes en donde funciona con los niveles de preprimaria y primaria con los seis grados contando con la organización de padres de familia y el gobierno escolar.

De acuerdo con la información de los indicadores encontrados se puede evidenciar en el diagnóstico Dafo, la necesidad de fortalecer la lectoescritura a causa de encontrarse el bajo índice en lectura y escritura, buscando con ello aplicar técnicas y herramientas que vengán a fortalecer el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

Las diferentes demandas que hacen visible el poder incidir en el mejoramiento del que se habla, mencionando en lo social el poder preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, en lo institucional la escuela requiere que el MINEDUC le proporcione los insumos necesarios para fortalecer el funcionamiento de la misma como mobiliario, en lo poblacional la participación activa del padre de familia. en lo económico la comunidad es de escasos recursos porque todos viven de la agricultura siendo pocos los que poseen la oportunidad de gozar de un buen trabajo y que goce con prevención en salud, para la protección de su familia .

Para desarrollar el proyecto es necesario la participación del docente, estudiante y el padre de familia, siendo estos los actores principales, asimismo se puede mencionar a organizaciones, entre otros.

La problemática encontrada y la cual se desea minimizar es la baja lectura y escritura en el estudiante de tercer grado de dicho establecimiento educativo.

Una de Las debilidades encontradas es el bajo índice de lectura y escritura a causa de la falta de espacios para la lectura, el manejo adecuado del tiempo para leer, cual se pretende buscar los espacios necesarios para motivar la lectura y escritura además se logran evidenciar amenazas en donde se menciona violencia intrafamiliar, analfabetismo de los padres, calidad e tiempo de los padres, falta de calidad de tiempo para su hijo.

Se trabajó la vinculación como un medio para fortalecer aspectos importantes en el proyecto de donde surge el mismo para verificar los diferentes posibles mini proyectos que puedan llegar a funcionar para fortalecer el Proyecto de Mejora Educativa utilizando la técnica minimax.

En las líneas de acción se presentan cinco las cuales permite ir observando cual es la indicada, tomando en cuenta a la Segunda Línea de Acción como prioritaria

y como base para el Proyecto de Mejora Educativa a aplicar en el establecimiento educativo.

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de herramientas para el mejoramiento de la lectoescritura en el estudiante, con la utilización de actividades y técnicas metodológicas programadas para un mejor rendimiento académico.

3.5 Objetivos

General

- Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.

Específicos

- Promover los círculos de calidad para mejorar la lectoescritura en el aprendizaje.
- Mejorar en nivel de la lectoescritura en el estudiante mediante actividades de aprendizaje.
- Incentivar la lectoescritura mediante la utilización de material adecuado para el estudiante de tercer grado.

3.6 Justificación

Dicho Proyecto de Mejora Educativa surge por la necesidad de hallar una solución a las insuficiencias y la complejidad de cada uno de los problemas que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, considerando el de mayor incidencia el bajo índice en la lectura y escritura en los estudiantes de tercer grado de primaria, por esta razón es que se necesita que el estudiante desarrolle, muestre, aplique, se apasione y muestre interés por la lectura, o sea una mejor actitud como lo menciona (Cardona y Salgado, 2018) Cita a Barboza (1991), “la importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla”.(s/p).

Por medio de los indicadores se encontró la evidencia necesaria para poder aplicar el Proyecto de Mejora Educativa el cual vino a beneficiar y ofrecer una solución perseverante en el diario vivir del estudiante en donde su primordial problema era la lectura y escritura en donde se aplicaron diversas actividades con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia, buscando con ello aplicar técnicas y herramientas que vengán a fortalecer el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2019) como lo define en el texto el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo..

El poder preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, va a permitir el fortalecimiento de la lectura y escritura y la participación activa del padre de familia sabiendo que la comunidad es de escasos recursos porque todos trabajan en la agricultura siendo pocos, los que poseen la oportunidad de gozar de un buen trabajo y que pueda gozar de prevención en

salud, para la toda la familia, y que permita desarrollar el proyecto con la participación del docente, estudiante y el padre de familia, asimismo se puede mencionar a otras organizaciones.

Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Solicitud entregada al supervisor para poder realizar el proyecto en el establecimiento EORM sector los Chunes Cantón Pajales Central por Parte del maestro estudiante de PADEP/D de Licenciatura profesor Jorge Eduardo Ramos Chávez

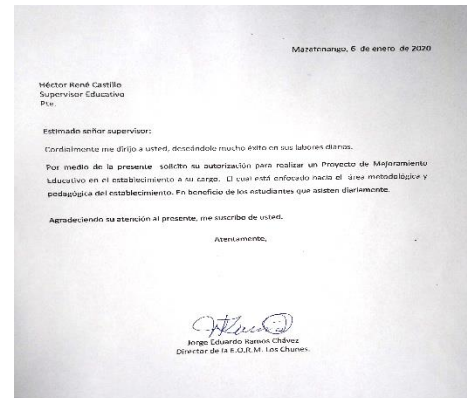


Ilustración 07, solicitud de aplicación del PME Colección Propia, enero/2020

La presente Autorización es entregada por el señor supervisor del sector 11-06-01 parte Norte del municipio de San Andrés Villa Seca, Lic. Héctor René Castillo Estrada en donde aprueba ejecutar el Proyecto de Mejora Educativa en la EORM Sector Los Chunes Cantón Pajales Central.



Ilustración 08, Autorización de aplicación del PME Colección Propia, enero/2020

Cordialmente se le invitó a los docentes, padres de familia, líderes comunitarios como el Cocode, líderes y pastores religiosos de la iglesia evangélica, líderes de iglesia católica, para informarles sobre la ejecución del proyecto que se llevará a cabo en le EORM Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, solicitándoles la inclusión y participación para un mejor desarrollo.

B. Fase de Planificación

De acuerdo a lo observado por medio del diagnóstico realizado a los estudiantes de tercer grado se ve en la necesidad de ejecutar el Plan del Proyecto de mejora educativa en

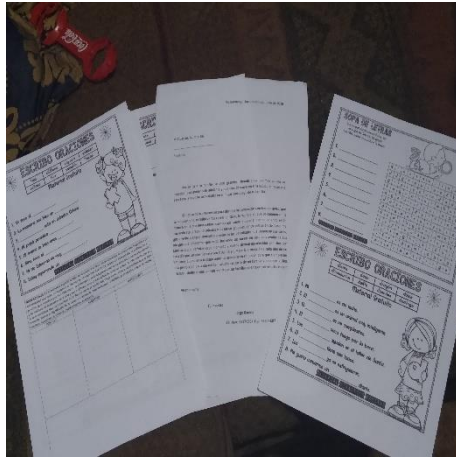


Ilustración 10, Material Didáctico Colección Propia, enero/2020

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PME								
No.	Actividad	nov-19	dic-19	ene-20	feb-20	mar-20	abr-20	may-20
		semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana
1	Planificación							
2	Elaboración de documentos							
3	Solicitud al Supervisor							
4	Instalación a docentes							
5	Reunión con padres de familia							
6	Reunión con autoridades locales: Coradoc							
7	Monitoreo							
8	Revisión de Planificación							
9	Entrega de documentos							
10	Reunión con padres de familia y docentes para presentar el proyecto a realizar							
11	Estimar la lectura con actividades lúdicas en el salón de clase							
12	Círculo de calidad docente sobre las herramientas de planificación y evaluación							
13	Círculo de calidad docente sobre el uso de las herramientas de lectoescritura							
14	Círculo de calidad docente sobre el uso de las herramientas TICs para mejorar la lectoescritura							
15	Monitoreo de lectura y escritura en clase							
16	Reunión con padres de familia							
17	Taller de capacitación sobre la utilización de las herramientas para la comprensión lectora							
18	Rally de lectura comprensiva en el salón de clase							
19	Competencia sobre la búsqueda de palabras en el diccionario en el salón de clase							
20	Revisión del informe escrito							

Ilustración 09, plan de Proyecto Colección Propia, enero/2020

donde se pone de manifiesto el aplicar metodologías que vengán a beneficiar a los estudiantes.

Asimismo se da a conocer que se ha solicitado al supervisor la autorización de aplicar el proyecto de mejora en el establecimiento, de la misma manera se le informa a los docentes, estudiantes y padres de familia de la magnitud del proyecto que pretende ejecutarse el cual



Ilustración 12, supervisor firmando Colección Propia, enero/2020

beneficiara a los antes



Ilustración 11, Aprobación Proyecto Colección Propia, enero/2020

mencionados, se toma en consideración dialogar con la Junta Directiva de la Organización de Padres de familia y determinar como ellos pueden participar y apoyar en determinado proyecto para que se pueda desarrollar todo lo planificado.

C. Fase de ejecución

En el mes de diciembre del 2019 se llevó a cabo la reunión con los padres de familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo y los representantes de las iglesias de la comunidad Sector Los Chunes, para poder informarles del proyecto que se llevara a cabo en el salón de clase de tercer grado en donde se aplicaría técnicas y herramientas para poder apoyar al estudiante en el desarrollo de su aprendizaje, luego en el mes de enero se realizó otra reunión con la que se confirmó la aplicación del proyecto de mejora educativa aplicándolo en dicho establecimiento con los estudiantes de tercer grado.

Se llevó a cabo un monitoreo en la fecha de para poder verificar en que grados podría aplicarse también dichas actividades para promover el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la lectoescritura y ver que docente se quiere unir para utilizar dichas estrategias.



Ilustración 13, Estimulación de la lectura
Colección Propia, enero/2020

Cabe mencionar que en el mes de enero se procedió a la estimulación de la lectoescritura con material que se fue creando con anterioridad logrando utilizar el recorte y pegar en hojas de papel bond carta, dentro del salón de clase tales como rompecabezas con textos y memoria sobre textos o lectura de valores en donde por medio del juego fueron identificando los tipos de

texto que tenían las tarjetas, jugando con ellas en forma individual y grupal.

Asimismo se trabajó con ellos un libro de valores en donde se fueron escribiendo como mínimo doce valores con sus respectivas imágenes, los dibujos fueron proporcionados al igual que las copias del texto, el estudiante escribió en él y coloca la imagen que elige, se hizo para que ellos no gastaran el resto de material se había solicitado con anterioridad



Ilustración 14, elaboración de libro de valores
Colección Propia, enero/2020

En la primera reunión con los docentes donde se llevó a cabo el primer Círculo de calidad docente se trabajó el tema de planificación en donde se motivó al docente para realizar esta tarea con dedicación porque de esto depende que se centren y utilicen las herramientas necesarias para inducir al estudiante a mejorar además se compartieron ideas y se logró apreciar el trabajo en equipo que se debe hacer cuando se necesita y que siempre deben apoyarse los unos con los otros.



Ilustración 15, Círculo de Calidad Docente
Colección Propia, febrero2020



Ilustración 16, Círculo de Calidad Docente
Colección Propia, febrero/2020

Los docentes lograron la aceptación y el involucramiento para desarrollar de mejor manera su planificación una vez conociendo los pasos que conlleva y la forma correcta de lo que se debe planificar, en donde debe transcribirse las actividades a realizar sobre el tema

que van a desarrollar en la clase y que debe concretarse actividades de evaluación para poder observar si se alcanzó la competencia propuesta.

Se planteó en la fecha 5 de marzo el otro círculo de calidad docente en donde se debatió el tema de las herramientas para la mejora de la lectoescritura pudiendo llegar a un consenso que es necesario el apoyo de los padres de familia para poder motivar al estudiante en casa para poder desarrollar mejor su aprendizaje en la lectura y escritura, durante el transcurso de los días se ha observado que el estudiante va mejorando, pero que es necesario aplicarle para que demuestre lo que el es capaz.

Además los docentes pudieron desmarañar los diferentes tipos de problemas que tienen en su hogar valiéndose de cosas que no significan nada y que no hay responsabilidad en la mayoría de estudiantes.

El tercer círculo de calidad propuesto ya no se pudo llevar a cabo porque estaba planificado para la fecha viernes 03 de abril por motivo de la pandemia covid-19 ya que se suspendieron las clases.

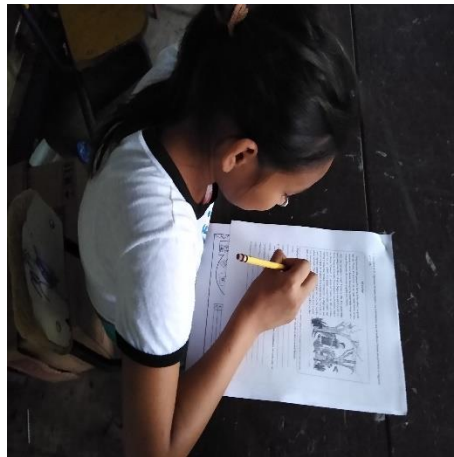


Ilustración 17, Monitoreo de trabajo
Colección Propia, enero/2020

fechas de 27 de enero al 14 de febrero,
en donde se verifico a los estudiantes

Dentro del salón de clase se llevaron a cabo monitoreo de la lectura y la escritura desde el inicio y durante el PME, llevándose a cabo el primero en las

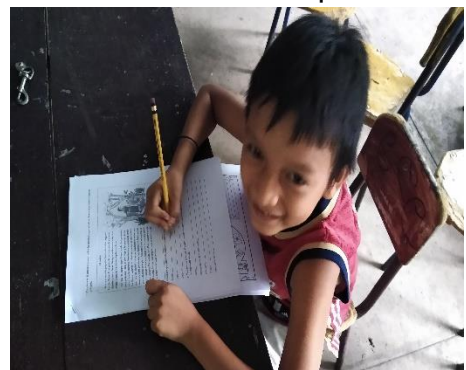


Ilustración 18, monitoreo de trabajo
Colección Propia, enero/2020

la forma en que están realizando la lectura y la forma en que ellos están corrigiendo su escritura para que lo que escriban sea legible y no se vea como garabato, el segundo monitoreo de la lectura y escritura se había planificado para la fecha del 16 al 27 de marzo pero por la suspensión de clases por la pandemia del COVID-19 ya no se pudo llevar a cabo ni la tercera que estaba planeada para la fecha del 13 al 24 de abril.

Se planeó un taller sobre la utilización de las herramientas para la comprensión lectora pero de igual manera no se llevó a cabo por la suspensión de clases.

De la misma manera se planeó un rally de lectura en donde los niños debían formar un equipo de seis integrantes, para leer rápidamente un texto con cronometro en mano por un miembro de otro equipo, anotando el tiempo que hacían para la lectura, luego cambiaban y otro miembro del equipo hacia los mismo, después de pasar los seis integrantes del equipo, debían redactar un slogan que definiera según los participantes lo que entendían del texto que leyeron en el paso anterior.

En el salón de clase se debía trabajar la competencia sobre la búsqueda de las palabras en el diccionario para identificar y encontrar el significado de la palabra buscada, se debía de formar equipos de cuatro estudiantes cada grupo debía buscar como mínimo seis palabras y formar un verso pudiendo generar con este un mensaje positivo para poder trabajar la técnica pudiéndole entregar a cada grupo un formato en el que debían llenar para poder ser el ganador.

D. Fase de monitoreo

Es la acción de llevar un control en el proceso de planificación del proyecto de Mejora educativa en donde se manifiesta por medio de la observación y la utilización de guía, hojas de calificación, y boletas de observación en el

que se va registrando el avance de dicho proyecto para saber en cuál de los pasos de la planificación esta y por si alguna actividad no se observa o no se realiza saber el motivo y poder replantear su ejecución.

Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.	Promover los círculos de calidad para mejorar la lectoescritura en el aprendizaje.	1. Planificación	Indicador de avance en porcentaje por medio de un cronograma.	Hoja de calificación o de seguimiento	Docente estudiante ejecutor	Cumplimiento del 90% de avance del proyecto.	Por medio de una boleta de observación	Docente estudiante ejecutor
		2. elaboración de documentos.						
		3. Elaboración de material a utilizar.		Por medio de una boleta de observación	Supervisor de proyecto	Documentos entregados	Listas de cotejo	Supervisor de proyecto
		4. Solicitud a supervisor.	Boleta de observación		Estudiantes de grado		Cuestionario	Estudiantes de grado
		5. Invitación a docentes a participar.			Docentes del establecimiento.			Docentes del establecimiento.
		6. Reunión con padres de familia			Padres de familia			Padres de familia

Tabla No.20 plan de monitoreo
Fuente elaboración Propia

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.	Mejorar en nivel de la lectoescritura en el estudiante mediante actividades de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. Elaboración de documentos 3. Elaboración de material a utilizar. 4. Solicitud a supervisor. 5. Invitación a docentes a participar. 6. Reunión con padres de familia. 	Organización de las actividades de desarrollo del proyecto.	<p>Hoja de calificación o de seguimiento</p> <p>Por medio de una boleta de observación</p>	<p>Docente estudiante ejecutor</p> <p>Supervisor de proyecto</p> <p>Estudiantes de grado</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Cumplimiento del 90% de avance del proyecto.</p> <p>Documentos entregados</p>	<p>Por medio de una boleta de observación</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>cuestionario</p>	<p>Docente estudiante ejecutor</p> <p>Supervisor de proyecto</p> <p>Estudiantes del grado</p> <p>Docentes del establecimiento.</p> <p>Padres de familia</p>

Tabla No.21 continuidad de Plan de monitoreo
Fuente elaboración Propia

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje.	Incentivar la lectoescritura mediante la utilización de material adecuado para estudiantes de tercer grado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación 2. elaboración de documentos³. Elaboración de material a utilizar. 4. Solicitud a supervisor. 5. Solicitud a director. 6. Invitación a docentes a participar. 7. Reunión con padres de familia. 	Escriba aquí las acciones a alcanzar durante el desarrollo de la actividad	Escriba aquí el instrumento a utilizar para verificar el desarrollo de la actividad	Docente estudiante ejecutor Supervisor de proyecto Estudiantes del grado Docentes del establecimiento. Padres de familia	Verificador de material elaborado Mural donde se presenta el trabajo realizado en imágenes Por medio de una documentos entregados	Lista de cotejo Por medio de una boleta de observación Entrega de tareas realizadas	Docente estudiante ejecutor Supervisor de proyecto Estudiantes del grado Docentes del establecimiento. Padres de familia

Tabla No.22 continuidad del Plan de Monitoreo
Fuente elaboración Propia

E. Fase de evaluación

Se fue evaluando cada uno de los aspectos considerados en la planificación tomando en cuenta desde el inicio hasta el final logrando concretar por lo menos tres actividades quedando otras pendientes por planificación por tal razón s realizó En cada uno de los aspectos que se han observado en el desarrollo del Proyecto de Mejora Educativo

EVALUACION DEL PROYECTO
Para docentes

Nombre del Establecimiento: _____

Fecha: _____ Nivel: _____

Nombre del Docente: _____

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	Participa en el círculo de calidad docente.		
2	Participa activamente en el desarrollo de cada actividad.		
3	Muestra interés sobre el contenido del tema en desarrollo de cada actividad.		
4	muestra respeto ante las actividades propuesta por el Proyecto de Mejora Educativo		
5	Realiza un análisis sobre la actividad propuesta en el Proyecto de Mejora educativo		
6	Aplica en su proceso de Trabajo lo aprendido en los círculos de calidad		
7	Realiza una adecuada revisión de actividades a practicar con sus alumnos.		
8	Presenta resultados obtenidos en la utilización de actividades propuestas por el PME.		
9	Se observa el compromiso adquirido con el PME para mejora constante por parte del docente.		
10	Considera que la comunidad está apoyando el proyecto.		

Tabla No.23 Plan de Divulgación
Fuente elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación

Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Plan de divulgación del PME

Es un documento en el cual se pretende dar a conocer en forma clara y concisa al público el proyecto de mejora educativa aplicado a la institución educativa el porqué de este y la forma en que se ha desarrollado y cuál fue la necesidad cubierta.

Justificación

El plan de divulgación se realizará como parte de la comunicación en el cual se da a conocer y fortalecer, la manera en que se ha desarrollado el proyecto de mejoramiento Educativo el cual fue implementado, en el establecimiento educativo aplicado dentro de los salones de clases las diferentes técnicas herramientas y metodología aplicada al desarrollo de la lectoescritura, dándole a conocer a los padres de familia, docentes, y estudiantes su valiosa importancia.

Se presentó un mural con el que se le informa a la comunidad educativa sobre el avance que se tuvo y el logro de los objetivos, el cumplimiento de las metas propuestas y lo valioso que es de poder dar seguimiento a este dentro de la institución educativa en donde se consideró como título la implementación de círculos de calidad para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura". Considerando que los procesos para la realización del proyecto dan el resultado esperado.

Se pretende contar con el apoyo de la comunidad educativa para que a través del proyecto desarrollado pueda tener un seguimiento permanente y que pueda generarse la lectoescritura como base principal y la utilización de las herramientas y métodos que faciliten el trabajo a los estudiantes abriendo los espacios para la

lectura con las habilidades requeridas por los docentes y monitorear el nivel de lectura de cada estudiante dentro de los salón de clase.

Objetivos:

General

Optimizar la información para dar a conocer la implementación del proyecto de mejora Educativa con los círculos de calidad docente para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes.

Específico

- Informar a la comunidad Educativa los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual consiste en la Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura. del nivel primario del establecimiento.
- Sugerir el apoyo necesario de la comunidad educativa para que pueda tener el seguimiento el proyecto de mejoramiento educativo.

En esta etapa se logró hacer la presentación del proyecto a los docentes, padres de familia, al principio y ahora al final del proceso que conllevó la aplicación del proyecto de Mejoramiento educativo en donde se buscó la manera de poner de manifiesto el ofrecer una mejora en la educación de los niños en la escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central de donde se debía mejorar la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado en el presente ciclo escolar buscando alternativa así como herramientas que permitieran apoyar a los estudiantes logrando la interacción del padre de familia en la casa como un miembro activo en el desarrollo de su aprendizaje, en la escuela con los círculos de calidad que fortalecieron las acciones de los docentes para ofrecer oportunamente el desarrollo de la enseñanza basada en acciones de mejora constante, ofreciendo así su participación y compromiso para seguir el mejoramiento en cada uno de los ciclos de estudio a partir del presente.

Actividades de Divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
5.	Reunión de docentes	Docentes	Establecimiento educativo	Humanos Carteles computadora cañonera	Proyectista
6.	Reunión con estudiantes del nivel primario por grados.	Estudiantes de los diferentes grados y secciones	Establecimiento educativo	Humanos carteles	Proyectista
7.	Reunión de padres de familia	Padres de Familia	Establecimiento educativo	Humanos Audio Cañonera computadora	Proyectista Y docentes
8.	Mural	Estudiantes, docentes, padres de familia	Establecimiento educativo	Cartulinas Imágenes Descripción de los materiales a utilizar dentro de los rincones de lectura	Proyectista
9.					

Tabla No.24 Plan de Divulgación
Fuente elaboración Propia

Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Título del proyecto: Implementación de círculos de calidad para la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central del municipio de San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Metodología: Reuniones con padres de familia docentes y autoridades locales monitoreo revisión del plan estimulación de la lectura se trabajó el círculo de calidad empleando sus propias experiencias, en planes, evaluación, herramientas de lectoescritura. Herramientas TICs, monitoreo de tareas. Utilización del CNB en la planificación y el uso de técnicas que motivan la lectura.



Marco Organizacional: En la EORM Sector Los Chunes Cantón Pajales Central de San Andrés Villa Seca Cuenta con Junta Escolar y el Gobierno Escolar, su visión es de brindar una educación para el trabajo en la sociedad y el respeto a la diversidad cultural aquí laboran 8 docentes en los dos niveles y el director tiene grado, la asistencia de los estudiantes es regular, el indicador de lectura de tercer grado es de 78.92 en que se enmarca la problemática en la disminución de la lectura de allí nace el proyecto para mejora de la lectoescritura.



Actividades fundamentales desarrolladas:
Se realizaron las diferentes actividades planificadas como la reunión con docentes padres de familia y líderes de la comunidad, se estimuló la lectura, los círculos de calidad, talleres con los estudiantes en relación con la lectura.

Descripción: La EORM Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, ubicada en la comunidad con el mismo nombre del municipio de San Andrés Villa Seca, de Retalhuleu, una comunidad con un promedio entre 1,000 habitantes con los niveles de preprimaria y primaria con los seis grados contando con la organización de padres de familia y el gobierno escolar. Con la información de los indicadores encontrados se evidenció la necesidad de fortalecer la lectoescritura a causa de encontrarse el bajo índice en lectura y escritura, buscando con ello aplicar técnicas y herramientas que vengán a fortalecer el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

Concepto del PME: Aplicación de herramientas para el mejoramiento de lectoescritura en el estudiante, utilizando actividades y técnicas metodológicas para un mejor rendimiento académico. **Objetivo General** Implementar estrategias que motiven la lectoescritura para el desarrollo de su aprendizaje. **Objetivos Específicos**
 "Promover los círculos de calidad para mejorar la lectoescritura en el aprendizaje.
 "Mejorar en nivel de la lectoescritura en el estudiante mediante actividades de aprendizaje.
 "Incentivar la lectoescritura mediante la utilización de material adecuado para estudiantes de tercer grado.
Justificación: El PME surge por la necesidad de hallar una solución a las insuficientes problemáticas que afectan a la EORM Sector Los Chunes Cantón Pajales Central, considerando el bajo índice en la lectura, por eso se necesita que el estudiante desarrolle, muestre, aplique, se apasione y muestre interés por la lectura, o sea una mejor actitud como lo menciona (Cardona y Salgado, 2018) Cita a Barboza (1997), "la importancia de la lectura depende de la función que cumple y de la actitud que asume el lector al realizarla".(sip).

Resultados:
Según lo desarrollado en el proyecto de mejora educativa se obtuvo un porcentaje del 80% de logro esperado por lo tanto se puede decir que se cumplió con la "planificación y el logro en los estudiantes será observable durante el ciclo escolar.
Acciones de sostenibilidad:
 ** Aplicar las estrategias de lectura que los docentes adquirieron.
 ** Emplear adecuadamente los tipos de lectura.
 ** Utilizar material impreso para fortalecer la lectura en los estudiantes.
 ** Utilizar adecuadamente el material obtenido para la elaboración de espacios de lectura.
 ** Talleres sobre lectoescritura con los estudiantes
 ** Promover en los estudiantes la elaboración de cuentos de su creación.

Diseño del Proyecto:
 ** Se llevó a cabo el diagnóstico para verificar el contexto conocer sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, como es su economía su cultura su idioma y la forma en que se comunican.
 ** Se proponen actividades como líneas de acción como capacitación, talleres, diplomados, entre otras actividades, llevándose a cabo el monitoreo, ejecución y evaluación en cada uno de los aspectos.
 ** Se aplicó la técnica minimax para buscar la vinculación de los posibles proyectos a emplear.
Ejecución de actividades:
 "Reunión con los padres de familia, el Consejo Comunitario de Desarrollo y los representantes de las iglesias, los docentes y alumnos sobre las actividades.
 "se realizó la estimulación de la lectoescritura.
 "Ser creativos elaboraron un libro de valores se escribieron doce valores con imágenes.
 "elaboración de textos con cuentos creados por ellos mismos.

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central
Programa:



Autor: 200340783 Ramos Chávez, Jorge Eduardo
Camera: Licenciatura en Educación Primaria

Tabla No.25 Poster académico Fuente elaboración Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la implementación de círculos de calidad es donde se debe buscar la interrelación entre el grupo de docentes, como lo menciona (Ortiz N. M., 2002) Estas características son generadas por los círculos de calidad, pues es en esta pequeña organización, donde se aprende a convivir, a interrelacionarse, a ejercer liderazgo, a delegar funciones a la toma de decisiones por consenso y a la aplicación de investigación-acción para la solución de sus problemas. Pág. 20 de los cuales es necesario poner de manifiesto la necesidad de los estudiantes.

Se evidencio el bajo índice de lectura y escritura y se busca llegar a la solución para incrementar el índice de la lectoescritura y así mejorar su rendimiento académico. Durante la aplicación de las técnicas de lectura se logra encontrar buenos resultados en los estudiantes de Tercer Grado, donde se logró alcanzar una mejora y se halló que el rendimiento en lectura y escritura se mejoró obteniendo una lectura más rápida y comprensiva, con las acciones realizadas entre docente y estudiantes.

Con el circulo calidad docente se logró que el docente reflexionara sobre el papel que juega y la importancia de ayudar al estudiante a mejorar y considerar en su planeamiento actividades que fomenten el deseo de leer y escribir, como lo plantean:

(Cardona y Salgado, 2018) El reconocimiento de las funciones de la lectura cuando se está desarrollando un proceso lector con los estudiantes, implica considerar que estas tienen relación tanto con lo cognoscitivo, como con lo afectivo y activo de un sujeto, además, es necesario comprender su función social, puesto que la lectura permite recibir informaciones y conocimientos elaborados por otras personas, en otras partes del mundo; formándose así, con apertura al cambio, con visión de futuro y con capacidad para planificar y aceptar principios científicos y técnicos, lo cual permite un mayor desarrollo de la sociedad. Pág. 34

Como propuesta de cambio se lleva a cabo el desarrollo de un espacio de lectura en donde se tendrán libros, periódicos, revistas, juegos con fines didácticos elaborados y gestionados como apoyo para dichas actividades, desarrollándose

en acciones que buscan ofrecer apoyo para mejorar lo trabajado con todos los participantes.

Se aplicaron otras actividades como la estimulación de la lectura donde se evidencio que se puede mejorar asimismo motivar la escritura, como lo menciona (cnbguatemala.org) “La estimulación temprana en la lectura es lo que los niños conocen sobre lectura y la escritura antes que en realidad aprendan a leer y escribir.” Se puede decir que cuando se realiza la estimulación el estudiante tiene la capacidad de observar, memorizar, descubrir, explorar, fortalecer y busca la adaptación a su ambiente además puede echar a volar la imaginación.

Cuando se inició la lectura los estudiantes tenían un promedio de 30 palabras por minuto, conforme se dio el avance iban aumentando su promedio de palabras hasta que se llegó a 80 palabras por minuto aunque por el grado y la edad deben de haber leído un promedio de 85-100 palabras por minuto según los estándares de lectura de Guatemala, así que se recuperó el promedio mínimo de tercer grado.

:

CONCLUSIONES

Con los círculos de calidad docentes se involucraron a los docentes empleando talleres como herramienta para reforzar la lectoescritura en los estudiantes.

En las actividades lúdicas se trabajaron el rompecabezas y memorias logrando involucrar al estudiante para ir identificando y leyendo el texto encontrado fortaleciendo la lectoescritura.

Por medio de tarjetas se logró motivar la lectoescritura con las que fortalecieron la lectura y escritura pudiendo tener diferentes tipos de texto en el que se tuvo la participación de los estudiantes en donde se trabajaron en casa y de esta manera mejorar su aprendizaje.

Se considera importante el uso de la biblioteca escolar para motivar la lectura con la utilización de los libros, en donde se trabajó en estaciones involucrando al docente y estudiante dentro del salón de clase para fortalecer la lectoescritura.

Con las estrategias metodológicas utilizadas se fortalecieron el aprendizaje de la lectoescritura y se motivó al estudiante para que descubra su propio conocimiento con el propósito de mejorar su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Explicar la importancia de la participación de los padres de familia e involucramiento en el desarrollo de la educación de sus hijos.
- Que los docentes cuenten con la orientación necesaria del plan de mejoramiento aplicado en dicho proyecto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Darle seguimiento al proyecto de mejoramiento como proceso de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.
- Realizar los círculos de calidad constantemente como parte del compromiso del docente a la mejora de la lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de círculos de calidad para el mejoramiento del aprendizaje de la lectoescritura.

A. JUSTIFICACIÓN

Es necesario que se realice un plan de Sostenibilidad dentro del proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector Los Chunes Cantón Pajales Central con la intención de darle continuidad por un largo tiempo a cada una de las actividades que fueron propuestas para la mejora de la lectoescritura en el desarrollo del proyecto y hacer que está incida en el aprendizaje de los estudiante y se logre llegar al 100% de efectividad. (GASPARRI, 2015) opina que “Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”.

Con la planificación de las actividades con las que se pretende la aplicación de las estrategias de lectura con las que se ha de llevo a cabo para generar que los docentes eleven el aprendizaje de la lectoescritura en sus estudiantes , llevando a cabo propuestas dentro de los círculos de calidad planteados para lograr emplear los tipos de lectura que se concuerden, el manejo de las técnica y/o herramientas adquiridas y emplear diferentes tipos de evaluación, a través de talleres de lectura con los estudiantes, creación de textos, resolución de hojas de trabajo, .

Se hizo considerando que se debe erradicar el bajo índice de la lectura y escritura buscando elevar el mayor interés de mejorar la lectoescritura en los estudiantes del tercer grado del nivel primario, empleando actividades y en la búsqueda que

el centro educativo tenga la preparación académica como prioridad sin que este comprometa la educación futura logrando tener un centro educativo sostenible.

Como lo menciona (ARGENTA, 2015) Un centro sostenible es aquel centro educativo en los que los procesos de enseñanza-aprendizaje se realizan desde una perspectiva ambiental. Su desarrollo tendrá repercusiones en el centro escolar, produciendo la transformación de su vida cotidiana a través de una práctica democrática basada en los principios de Sostenibilidad. s/p.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Proveer a los estudiantes un espacio y actividades adecuadas para fomento de la lectura en un margen de seguimiento por un lapso de tres años, considerando un monitoreo frecuente para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Objetivos Específicos:

- Habilitar espacios de lectura dentro de los salones de clases para que sean utilizados como un recurso indispensable para que los estudiantes lean y se la pasen bien.
- Utilizar adecuadamente los espacios de lectura para que duren por largo tiempo dentro de los salones de clases de los diferentes grados del nivel primario.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nº.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	El taller que reciban los docentes sobre estrategias de lectura tenga el éxito esperado.	Aplicar las estrategias de lectura que los docentes adquirieron.	Mejorar la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario.	De 8 docentes que laboran en el establecimiento 4 deben implementar estrategias de lectura en su clase.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-Identificar los tipos de texto. -Activar los conocimientos previos. -Hacer hipótesis sobre el contenido. -Entender palabras nuevas y su significado. -Resumir y organizar la información.	Proyectista, docentes, Tallerista involucrados en el proyecto.
2	La capacitación planificada sea de beneficio para los docentes sobre los tipos de lectura y su beneficio para el conocimiento de los mismos.	Emplear adecuadamente los tipos de lectura.	Aprovechar de forma positiva los espacios de lectura dentro de las aulas.	Los docentes y estudiantes deben aprovechar al máximo los espacios y tipos de lectura	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-Un espacio en el aula. -Estantes -Cajas pequeñas de cartón -Libros para recortar	Proyectista, docentes, capacitador involucrados en el proyecto.
3	El taller planificado para los docentes sobre conocimiento y elaboración de tipos de evaluación que tenga la aceptación que se espera y se pueda implementar en el aula.	Utilizar diferentes tipos de evaluación. Se utilicen hojas de trabajo para los estudiantes. Elaborar carteles y hojas con imágenes para evaluar descriptivamente.	Utilizar acertada y frecuentemente los tipos de evaluación considerando la comprensión lectora.	Los docentes y estudiantes utilizan la Hetero, auto, y coevaluación para el mejoramiento de la lectura y su comprensión.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-hojas bond -hojas de colores -marcadores -pegamento -sellador	Proyectista, docentes, estudiantes involucrados en el proyecto.
4	Solicitar apoyo a los proveedores para que donen materiales necesarios para crear los espacios para la lectura.	Utilizar adecuadamente el material obtenido para la elaboración de espacios de lectura. Elaboración de textos por parte de los estudiantes en el salón de clase.	Conservar los materiales obtenidos para su durabilidad.	Los docentes, estudiantes preservan los materiales que se obtuvieron por medio de las gestiones.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-cajas de madera. -Anaqueles o estantería de madera para colocar los libros -Cartulinas -Hojas -Crayones -marcadores	Proyectista, docentes, proveedores involucrados en el proyecto.

Tabla No.26 plan de sostenibilidad
Fuente elaboración Propia

5	Gestionar con las empresas privadas para que proporcionen pintura para pintar estanterías y los espacios de lectura.	Utilizar la pintura donada por las empresas para pintar y seguidamente remozar los espacios de lectura.	Conservar los espacios de lectura debidamente pintados.	Los docentes y estudiantes conservan pintada el área de lectura y su mobiliario.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-pintura -brochas -solvente	Proyectista docentes
6	Que los espacios a utilizar para el proyecto estén debidamente pintados.	Mantener los espacios a utilizar bien pintados para una mejor presentación	Conservar estanterías y los espacios de madera debidamente pintados.	Proyectista, docentes, estudiantes y padres de familia, dan mantenimiento a los materiales.	Desde el mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-pintura brochas solvente y mano de obra	Proyectista, docentes, padres de familia involucrados en el proyecto.
7	Que el estudiante lea los 30 minutos con monitoreo del docente para su ejecución	Se hará una lectura participativa y dirigida. Es estudiante inventara un cuento	Participar en el concurso de cuentos en donde utiliza la lectura y escritura y su imaginación.	Proyectista, docentes, estudiantes y padres de familia, crea un jurado calificador, lograr la participación de un 80% de los estudiantes del grado,	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	-hojas bond carta -entrega de trabajo escrito -hojas de colores -marcadores	Proyectista, estudiantes docentes, padres de familia involucrados en el proyecto.
8	Solicitar a las librerías proporcione materiales para hacer talleres de lectura con los estudiantes.	Recaudar los materiales didácticos para apoyar los talleres de lectura con los estudiantes.	Utilizar los diferentes materiales didácticos en los talleres de lectura.	Docentes y estudiantes utilizan los diferentes materiales en los talleres de lectura. Presentar los trabajos realizados en los talleres de lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	-hojas de papel -crayones -lápices -marcadores Hojas de colores	Proyectista, estudiantes docentes, involucrados en el proyecto.
9	Que los estudiantes del nivel primario a partir de segundo grado sean capaces de producir textos.	Promover en los estudiantes la elaboración de textos que sean de su creación.	Fomentar en los estudiantes la creatividad para la redacción de sus textos.	Los docentes utilicen diferentes recursos para motivar a los estudiantes para redactar textos. Utilice la imaginación para crear sus textos de lectura.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos.	-hojas de papel -crayones -lápices -marcadores Hojas de colores	Proyectista, docentes, estudiantes involucrados en el proyecto.
10	Los estudiantes del nivel primario a partir de segundo grado posean la capacidad de escribir una historieta.	Promover en los estudiantes la elaboración de historietas	Fomentar en los estudiantes la creatividad para que dibujen y escriban historietas.	Los docentes utilizan diferentes recursos para que los estudiantes escriban y dibujen historietas creativas	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos.	-hojas de papel -crayones -lápices -marcadores Hojas de colores	Proyectista, docentes, estudiantes involucrados en el proyecto.

Tabla No.27 continuidad de plan de sostenibilidad
Fuente elaboración Propia

REFERENCIAS

Referencias

- Aguilar, D. (2009). *La Teoría de la Organización*. s/e.
- Aguirre, J. (2014). *LA POBREZA COMO DETONANTE PARA PENSAR EL DERECHO Y SUS VALORES FUNDAMENTALES*. NUEVO LEON, MEXICO: s/e.
- ALFARO, F. (2017). *modelo de Monitoreo y Seguimiento de Planificación Institucional*. Universidad Estatal a Distancia, UNED .
- Anijovich y Mora. (2009). *estrategias de enseñanza*. Buenos Aires: grupo editorial AIQUE.
- ARGENTA, A. (2015). *plan de sostenibilidad*. cantabria españa: s/e.
- Armijo. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público*. s/e.
- Artaraz, M. (2002). *Teoría de las tres Dimensiones del Desarrollo Sostenible*. España: Ecosistemas.
- Barreno, I. (2017). *circulos de calidad docente del nivel Primario*. Quetzaltenango.
- Beatriz, C., & Clemen, M. (2001). vygotsky enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 42. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Bolan, M., Junquet, M., Pais, M., & Puyó, J. (s/a). *Teoría Gestalt Diseño y Comunicación*. palermo, argentina: Universidad de Palermo Argentina.
- Bruno. (s/f). *Minimax*, <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas>. (s/e, Editor) Recuperado el junio de 2019, de <http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas>
- Cardona y Salgado. (2018). *Taller de Lectura una estrategia didáctica para propiciar la práctica social de la Lectura*. Medellín Colombia : s/e.
- cnbguatemala.org. (s.f.).
http://cnbguatemala.org/wiki/gu%3%ADa_de_estimulaci%C3%B3n_temprana-a-la-lectura-con-orien. Obtenido de
http://cnbguatemala.org/wiki/gu%3%ADa_de_estimulaci%C3%B3n_temprana-a-la-lectura-con-orien
- Correa Medina, P. N. (2005). *Generalidades de los presupuestos*. S/C: S/E.
- Díaz Barriga, F. (s/f). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Trillas.
- Duero, D. G. (2003). *La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología: aportes y desarrollo*. Cordova: Facultad de Psicología. universidad nacional de Cordova.
- Educadores, A. M. (s/a). <http://www.waece.org>. AMEI-WAECE, s/p. Obtenido de info@waece.org.

- Fomento, M. d. (2005). *Elabopracion de un Analisis Dafo em Organizaciones de Transporte*. s/e.
- Garcia Et, A. (2017). *proceos de planificacion estrategica*. *revista espacios*, s/p.
- GASPARRI, E. (2015). *ELABORACION DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD*. S/E.
- Gómez, H. (2010). *LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO EN EL DEPARTAEMNTO DE IZABAL*. GUATEMALA: S/E.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicacion practica del Diagrama de Gantt en la administracion de un proyecto*. Tucuman. Argentina: universidad de Tucuman.
- Hanel del valle, J. (2004). *Analisis Situacional*. Mexico: Universidad autonoma de Mexico.
- Hector Reynaldo, G. A. (2010). *Las Politica Educativas y su desarrollo en el departamento de izabal*. izabal: s/e.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Produccion Proceos Operaciones*.
- informe nacional de las naciones unidas. (2009/2010). *desarrollo humano*. guatemala: S/E.
- Lanas A, H. (2015). *Articulos Sobre el Rendimiento Escolar*. *dialnet*, s/p.
- Martinez, R. M. (2012). *teoria del Periodismo*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Méndez, L., & Narvárez, M. (2007). *ANÁLISIS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL MARCO DE CALIDAD Y COBERTURA PARA POBLACIÓN INFANTIL DESPLAZADA EN EÑL NIVEL PREESCOLAR*. BOGOTA, COLOMBIA: s/e.
- MINEDUC. (2017). *Enseñanza de la Comprension Lectora*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: www.mineduc.gob.gt
- Ministerio de Educación. (2009). *La Noticia y El Reportaje*. España: Secretaria General Tecnica.
- MINISTERIO DE EDUCACION, M. (2019). *ORIENTACIONES PARA LA ELABORACION DEL PLAN DE MEJORA EDUCATIVO*. CHILE: DIVISION DE EDUCACION GENERAL.
- Ministerio de Justicia y Paz. (2012). *lineas estrategicas de acción para la prevencion de la violencia*. *sica*, 29.
- Mintzberg, H. (s/f). *El Proceso Estrategico Conceptos, Contextos y Casos* (Vol. Capitulo 5). Alemania: s/e.
- Mol, M. (2010). *Diseño de sistema de monitoreo y evaluacion para la subdieccion de innovacion empresarial de innova chile*. chile: s/e.
- Morataya, E. (2008). *Analisis de la problematia derivada de la pobreza en la sociedad Guatemalteca*. Guatemala: S/e.
- Oficina Internacional del Trabajo. (2019). *eliminar el trabajo infantil 400 años de acción*. Suiza: impreso en Suiza.

- Ordoñez, J. (2018). *LA MIGRACIÓN IRREGULAR DE GUATEMALTECOS HACIA ESTADOS UNIDOS: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS EN EL MARCO DE LAS RELACIONES GUATEMALA Y ESTADOS UNIDOS TESIS DE GRADO*. GUATEMALA: s/e.
- Ortiz. (2002). *circulos de calidad para la solucion de problemas que coadyuven al mejoramiento de la educacion*. guatemala: universidad de san carlos de guatemala facultad de humanidades.
- Ortiz, N. M. (2002). *Circulos de Calidad para la solucion de problemas que coadyuven al mejoramiento de la educacion*. Guatemala: s/e.
- Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 3, n. 1, 29-50.
- Patarroyo, S. (s/a). *Análisis Foda*. Obtenido de aulainteractiva.org: <https://aulainteractiva.org/analisis-foda-personal-105>
- Patarroyo, S. (s/a). *Análisis Foda. Aula Interactiva*, s/p. Obtenido de <http://aulainteractiva.org/arg>
- Peñaloza, M. (2010). *Teoria de las decisiones perspectivas*. San Pablo Cochabamba, Bolivia: Universidad Catolica Boliviana.
- Perez. (2011). *Revista Avanzada Científica Volumen 2 Obito y Resurreccion del analisis DAFO*. s/e.
- Ramírez. (2002). *Procedimiento para elaborar un Analsisi foda como una herramienta de planeacion estrategica*. s/e.
- Romero, M. (2007). *ANALISIS DE LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LA EMIGRACIÓN DE LOS GUATEMALTECOS HACIA LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA*. Guatemala: s/e.
- S/A. (2015). *Plan de Sostenibilidad Ejemplo Práctico*. España: Corporación española.
- S/A. (S/F). *Elaboración de un Plan de Comunicación*. España: Plataforma del Voluntariado de España.
- Santacruz, S., Valiente, X. y., & Lazcano, P. (s/a). *introduccion a la terapia gestalt*. Santiago de Chile: s/E.
- Seltzer y Repetto. (2009). *Teoria de la Organizacion*. s/e.
- Suarez Ibañez, M. c. (s/f). Estructura Organizacional. En G. y. Hutt, *Diseño de Organizaciones Eficientes de Miintzberg* (pág. s/p). españa: s/e. Obtenido de <https://WWW.academia.edu>
- Tamargo. (2015). *identificacion de Problemas*. Lanus, Argentina: universidad Nacional de Lanús.
- Tamargo, M. (2015). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. argentina: universidad Nacional de Lanus.
- Vasquez. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá: Kimpres Ltda.

- Velasquez Jaramillo, N. (2012). *Plan de divulgación Universidad Grupo EPM*. Colombia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Velásquez, A. (2005). Analisis Situacional Intervencion y Aprendizaje Organizacional. *Escuela de Administracion de Negocios*, 14.
- Vilar, J., Gómez, F., & Tejero, M. (2018). *Las Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. S/C: S/E.
- Yanes Meza Rafael. (2003). La Noticia o Entrevista una aproximacion a su concepto y estructura. *AMBITOS, Revista Andaluza de Comunicación*, s/p.