



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Técnicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de Sexto**  
**Primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia,**  
**departamento de Huehuetenango.**

**Eduardo Sales Láinez**

**M.A. Melbin Hobany Hernández Martínez**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes de Sexto  
Primaria.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia,  
departamento de Huehuetenango.**

**Eduardo Sales Láinez**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe Intercultural.**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda. Ana María del Rosario Castillo Carías de Que	Vocal



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1367

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Fortalecer La Lectoescritura En Estudiantes De Sexto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Sales Láinez Eduardo* Con Registro académico No. *200250966* Con CUI: *2228375191309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**35\_81\_200250966\_01\_1367**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1367

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Fortalecer La Lectoescritura En Estudiantes De Sexto Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Sales Láinez Eduardo* Con Registro académico No. 200250966 Con CUI: 2228375191309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

35\_81\_200250966\_01\_1367

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis alumnos.

### **A mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mis hijos**

Edward, Edwin y Edison por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A M.A. Melbin Hobany Hernández Martínez, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento y ánimo para continuar en la lucha.

A mi esposa Aurora Mérida López, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de lucha durante el transcurso de mi carrera.

A mis compañeros y compañeras y equipo de trabajo que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento de Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, jornada matutina con modalidad bilingüe en donde la mayoría de los estudiantes hablan el idioma mam, se realizó el PME de la carrera de Licenciatura en Educación primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- cuyo proyecto ejecutado con estudiantes de sexto primaria sobre las "Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes de Sexto Primaria".

Fueron impartidas toda clase de conocimientos para una mejor lectoescritura de cada estudiante por medio de diversas técnicas según planteado en la guía como material de apoyo que se usó durante el tiempo que duró el proyecto, todos los estudiantes estuvieron atentos y dinámicos durante el tiempo en donde se realizaron diferentes técnicas de lectoescritura quedándose satisfechos con la calidad de enseñanza comparándola desde un principio hasta el final, se pretende que se lograr la calidad de educación con la tradicional y mejorarla con la actual hasta con recursos tecnológicos en donde los estudiantes sean los ingeniosos y actores principales en el salón de clase.

Para el fortalecimiento de lectoescritura se aplicaron diferentes estrategias motivadoras e innovadora que permiten que el alumno formule sus propios conocimientos a través lectura intensiva, Lectura puntual, lectura secuencial, Lectura Diagonal, Lectura Del Subrayado, Lectura en voz alta, Lectura Silenciosa cada una con el mismo fin de mejorar la fluidez lectora en los estudiantes.

**ABSTRACT**  
**(IDIOMA MAYA MAM)**

Aj jun u'j tuj tokx nyek'ana, ti'j jun aq'untl tu'n tza'n tu'n tb'ant jun tb'anilxix xnaq'tzb'il tuj tja xnaq'tzb'il te t-tzi' ni'ma, te kojb'il te pan tza'j te tipan tnam, te chnab'jul, te txilen tb'e Licenciatura te xnaq'tzbil kye qe k'wal it'e tuj tqaqin ab'q'i tuj tja xnaq'tzbil te t-tzi' ni'ma kye qe qxjalil aj b'an chi yolin tuj qyol ex kyuk'ix qe mos "Aj tzan tu'n tb'ant kysch'in ex tun kyb'an kytz'iban twitz kyu'j tuj tqaqin kol te tja xnaq'tzb'il".

Tu'ntzan tb'ant kysch'in qe k'wal twitz kyu'j, tu'n niky'chaj txol yek'b'il tz'ib'jtz tuj jun amb'il te xnaq'tzb'il. A ja tum xi' q'ot xnaq'tzb'il kye qe k'wal tu'n tb'ant kyximb'etz ex tu'n tb'ant kytz'ib'an, o kub' kyq'o'n kynab'il tuj amb'il te txi' yek'in te kye tej tjan b'aj twi' xnaq'tzb'il, aj tzaj nxi' yek'in kye ojtxa ex tza'n te tumlal xnaq'tzb'il te tuj amb'il te qe ja'la, kyja'tzan o b'ant kye kyu'n atzaj qe chi ok ten yek'il te kyuk'il tuj tja xnaq'tzb'il.

## **ABSTRACT**

### **(INGLÉS)**

The Educational Improvement Project was carried out in the Mixed Rural Official School, La Vega Pontzaj, La Democracia municipality, Huehuetenango department, Huehuetenango session with bilingual modality where most of the students speak the Mam language, the PME of the Bachelor's degree in Primary Education with an emphasis on Intercultural Bilingual Education, within the framework of the Academic Program for Teacher Professional Development-PADEP / D- whose project carried out with sixth-grade students on the "Techniques to strengthen Literacy in students of Sixth primary".

All kinds of knowledge were imparted for a better literacy of each student by means of various techniques as proposed in the guide as support material that was used during the time that the project lasted, all the students were attentive and dynamic during the time in which Different literacy techniques were carried out, being satisfied with the quality of teaching, comparing it from the beginning to the end, it is intended that the quality of education be achieved with the traditional one and improve it with the current one even with technological resources where the students are the ingenious and main actors in the classroom.

For the strengthening of literacy, different motivating and innovative strategies were applied that allow the student to formulate their own knowledge through intensive reading, punctual reading, sequential reading, diagonal reading, underlined reading, reading aloud, silent reading, each with the same purpose is to improve reading fluency in students.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	26
1.3. Análisis estratégico .....	35
1.4. Diseño de proyecto .....	43
2. CAPÍTULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	59
2.1. Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes de Sexto Primaria.....	59
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	59
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	60
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	63
3. CAPÍTULO III.....	68
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	68
3.1. Título.....	68
3.2. Descripción de PME .....	68
3.3. Concepto de PME .....	69
3.4. Objetivos.....	69
3.5. Justificación .....	70

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	72
3.7. Plan de actividades.....	73
5. CAPÍTULO IV.....	86
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	86
5.1. Conclusiones .....	89
5.2. Plan de sostenibilidad .....	89
REFERENCIAS .....	91
ANEXOS.....	94

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Integrantes del Gobierno Escolar 2019. ....	3
Tabla No. 2 Indicadores de Contexto.....	5
Tabla No. 3 Alumnos matriculados 2019 .....	6
Tabla No. 4 Distribución de alumnos por grados del año 2019.....	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes.....	8
Tabla No. 6 Cantidad de estudiantes por grado.....	8
Tabla No. 7 Porcentaje de asistencia de los alumnos.....	9
Tabla No. 8 Cantidad de alumnos que hablan el idioma mam y español.....	10
Tabla No. 9 Cantidad de textos según el grado .....	10
Tabla No. 10 Tipo de organización de padres de familia. ....	11
Tabla No. 11 Escolarización de alumnos por grados. ....	12
Tabla No. 12 Escolarización por edades.....	12
Tabla No. 13 Cantidad de alumnos por sobreedad.....	13
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual .....	13
Tabla No. 15 Cantidad de Fracaso escolar por año.....	14
Tabla No. 16 Conservación de matrícula .....	15
Tabla No. 17 Cantidad de alumnos Repitentes.....	16
Tabla No. 18 Cantidad de alumnos desertados por año. ....	16

Tabla No. 19 Selección de problema prioritario .....	27
Tabla No. 20 Características.....	29
Tabla No. 21 Influencia por actores.....	32
Tabla No. 22 Atributos o criterios.....	40
Tabla No. 23 Características típicas .....	33
Tabla No. 24 Matriz DAFO.....	35
Tabla No. 25 Técnica Mini-Max .....	36
Tabla No. 26 Plan de actividades. ....	47
Tabla No. 27 Plan de monitoreo .....	59
Tabla No. 28 Evaluaciòn .....	61
Tabla No. 29 Presupuesto.....	63
Tabla No. 30 Plan de Actividades.....	93
Tabla No. 31 Plan de Sostenibilidad.....	99

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Deficiencia en la Lectoescritura.....	28
Figura No. 2 Actores. ....	34
Figura No. 3 Mapa de soluciones. ....	43
Figura No. 4 Cronograma de actividades.....	49
Figura No. 5 Instrumento de Evaluación para el desarrollo del proyecto.....	62
Figura No. 6 Acta de Inicio.....	81
Figura No. 7 Acta de cierre.....	88

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Presentación con padres de familia .....	76
Fotografía No. 2 Lectura silenciosa.....	77
Fotografía No. 3 Subrayado en una lectura .....	78
Fotografía No. 4 Lectura y Ortografía .....	79
Fotografía No. 5 Charla con padres de familia.....	80
Fotografía No. 6 Llenado de instrumentos de monitoreo .....	80

Fotografía No. 7 Revisión y análisis de metas con compañeros.....	81
Fotografía No. 8 Presentación de guías.....	82
Fotografía No. 9 Difusión de Proyecto por Emisora de Radio.....	82

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta opción de graduación pretende que el estudiante universitario pueda aplicar en las aulas y con sus alumnos el conocimiento adquiriendo en su proceso de formación a través de técnicas y estrategias innovadoras basándolas al contexto del alumno y sobre todo cambiando el paradigma de enseñanza aprendizaje en la comunidad donde labora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Vega, aldea Pontzaj, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, actualmente laboran 7 docentes en el nivel primario y 1 docente en el nivel pre primario., siendo un establecimiento gradado, de jornada matutina., de modalidad bilingüe. La matrícula estudiantil para el ciclo 2020 incrementó a comparación de los años anteriores, por lo que los docentes que laboran en el centro educativo tienen a su cargo la cantidad de 25 a 30 niños, siendo que la comunidad es en un 95% del habla mam y un 5% español.

Se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual consiste en Técnicas de lectoescritura, en estudiantes de sexto primaria, para mejorar el aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1, a raíz de que no se logró en años anteriores que los niños mejoren sus conocimientos de una manera significativa y lúdica. Anteriormente los docentes que han trabajado con el grado seleccionado, la metodología y técnicas utilizadas, no son las adecuadas para poder lograr los objetivos trazados, misma que evidenciaba en el bajo rendimiento en educandos. Se ha fortalecido la calidad educativa, evitando la

deserción de estudiantes en el centro educativo, reconociendo la necesidad de introducir cambios y avances que se integren a la profesionalización docente.

Para lograr identificar el problema seleccionado, se utilizó la herramienta DAFO, la que permitió realizar un análisis en el grado de sexto primaria, obteniendo todas aquellas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que en ella se encontraron, con la ayuda de la técnica del minimax, el poder minimizar las debilidades y amenazas, maximizando cada una de ellas en fortalezas y oportunidades. Se vincularon cada uno de esos aspectos, dando como resultado líneas de acción, las que encaminaron posibles proyectos, de las cuales se seleccionó el proyecto anteriormente mencionado; obteniendo resultados satisfactorios como mejorando la asistencia, poca deserción y aprendizajes significativos.

Al implementar el PME, se tiene como resultado el mejoramiento en aprendizajes significativos, debido a que fueron de una manera lúdica en la que los educandos se divierten y despiertan en ellos un interés para poder seguir y culminar el ciclo escolar; logrando así que los objetivos que se trazaron, cumplieran con lo establecido. La lectoescritura mejoró en un 95% a comparación de los años anteriores que solo llegaba a un 65%, de esta manera se mejoró la calidad Educativa.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: caserío La Vega, aldea Pontzaj, La Democracia, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: La Escuela se encuentra ubicada en el caserío La Vega, aldea Pontzaj del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango perteneciendo al sector Oficial del área Rural, plan Diario con modalidad Bilingüe de tipo Mixto con categoría pura, jornada matutina ciclo escolar anual, teniendo una Junta Escolar y un Gobierno Escolar.

D. Gobierno Escolar

Tabla No. 1.

Integrantes del Gobierno Escolar 2019.

Cargo	Nombres
Presidente	Franco Ernán Pablo Pablo
Vicepresidenta	Linda Mileidy Pablo Jerónimo
Secretario	Yeni Marleny Ruíz Díaz
Tercero	Minda Aurora Godínez López
Vocal I	Deisy Elizabeth Ramírez Aguilar

Fuente: Elaboración propia según el archivo 2019 de la escuela.

Se ampara en el Acuerdo Ministerial No. 1,745 de fecha 7 de diciembre del año 2000; contempla la elección de alumnos para que participen de manera activa en diferentes actividades escolares, cívicas u otras en el centro educativo.

### E. Visión y Misión

- a. Visión: Ser un centro educativo de prestigio en la formación integral de niños y niñas, aplicando valores con metodologías activas, capacitando, formando personas capaces y competentes para desempeñarse con liderazgo en los retos que la vida y la sociedad guatemalteca les presente.
- b. Misión: Somos un centro educativo con amplia experiencia y trayectoria en la formación de niños y niñas, desarrollando habilidades, destrezas, conocimientos científicos, aplicando métodos, guías activas, en la práctica de valores morales, éticos en el fortalecimiento de una cultura de paz en todo el entorno familiar.

### F. Estrategias de abordaje

Basados en las estrategias plasmados en siguiente PME para la mejoría de la lectoescritura en sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega de la aldea Pontzaj se establecerán diferentes actividades durante el periodo de ejecución, así como el año completo para el enriquecimiento de la habilidad lectora de los estudiantes, dentro de las estrategias a implementar están:

- a. Concurso de oratorios dentro del aula.
- b. Concurso de lectura inter aulas.
- c. Establecer horarios de lectura durante medio periodo a inicio de clases.
- d. Lectura de cuentos.
- e. Ejercitación de trabalenguas.

### G. Modelos educativos

Hoy en día a nivel nacional se ha implementado la Educación Bilingüe e Intercultural, debido a la existencia de muchos alumnos maya hablantes, con el fin de lograr un aprendizaje en ambos idiomas con la intención de que aprendan

de una manera fácil y práctico máxime el idioma materno (mam) en donde se le debe de enseñar a leer, escribir según sea la cultura del alumno.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas que se desarrollan en el Centro Educativo son: Alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Leamos Juntos, Contemos Juntos, cuenta cuentos implementados por el Ministerio de Educación.

#### I. Proyectos desarrollados

Dentro de los proyectos que se han desarrollado son infraestructura, Circulación del establecimiento, colocación del portón principal, de la entrada, construcción de una cancha polideportiva y su techado curvo, dichas gestiones son realizados por los docentes y Comités de Padres de familia directamente con la municipalidad.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

La comunidad del Caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia, se realizó el censo por el personal docente y COCODE en octubre de dos mil dieciocho para obtener datos estadística de la población. Los datos podemos ver en el cuadro siguiente:

Tabla No. 2  
Indicadores de Contexto

AÑOS	TOTAL
0 a 5 años	24
5 a 15 años	32
15 a 30 años	41

30 a 50 años	78
50 a 75 años	22
75 a 100 años	6
Total	203 Personas

Fuente: elaboración propia a partir del análisis realizado.

#### b. Índice de desarrollo humano

La comunidad del Caserío La Vega de la aldea Pontzaj del municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, se ubica en una posición muy accesible a un minuto de la carretera Interamericana con un desarrollo social mediano según la estadística y el Informe Nacional de Desarrollo Humano del municipio.

En el tema de salud de los vecinos se da a través de los puestos de salud ya que la comunidad cuenta con un puesto, normalmente en el hospital nacional. En el ámbito educativo, pocos son los niños y niñas alcanzan finalizar la educación en nivel primaria debida a la desintegración familiar por la migración.

El nivel de vida la falta de ingresos económicos es uno de los que se ha visto por la poca oportunidad y falta de trabajo de esta manera, el egreso cada día es más grande mientras la canasta básica va en aumento.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3  
Alumnos matriculados 2019

PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
PRIMER GRADO 39	CUARTO GRADO 22
SEGUNDO GRADO 36	QUINTO GRADO 24
TERCER GRADO 35	SEXTO GRADO 18

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficia Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

Para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve en el primer ciclo se encuentran matriculados ciento diez estudiantes y para el segundo ciclo sesenta y cuatro estudiantes, ascendiendo a un total de ciento setenta y cuatro estudiantes inscritos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4

Distribución de alumnos por grados del año 2019.

GRADOS	H	M	T
PRIMERO	17	22	39
SEGUNDO	17	19	36
TERCERO	20	15	35
CUARTO	12	10	22
QUINTO	10	14	24
SEXTO	07	11	18
TOTAL	83	91	174

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj

Para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve están inscritos treinta y nueve estudiantes en primer grado e imparten clases dos docente, en segundo grado treinta y seis estudiantes y un docente; tercer grado treinta y cinco estudiantes y un docente; cuarto grado veintidós estudiantes y un docente; quinto grado veinticuatro estudiantes un docente y sexto grado dieciocho estudiantes y un docente, cada uno de los grados y docentes están distribuidos en base al

Acuerdo Ministerial cuatro mil veinticinco en donde estable el rango de estudiantes para cada docente.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5  
Cantidad de docentes

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO
2	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

En el grado de primero existen dos secciones, en segundo una sección, en tercero una sección, en cuarto una sección, en quinto una sección y en sexto una sección, cada uno de los grados, secciones y docentes están distribuidos en base al acuerdo ministerial cuatro mil veinticinco en donde estable el rango de estudiantes para cada docente

d. Relación alumno/docente

La relación que mide la cantidad de estudiantes y docentes es en base al Acuerdo Ministerial cuatro mil veinticinco lo establece el rango de alumnos que debe de atender cada uno de los docentes del nivel primario en cada uno de los grados en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega aldea Pontzaj del municipio de La Democracia, Huehuetenango. La población conserva los valores morales manteniendo una comunicación muy amena y estable, tanto con niños y docentes de esta manera se busca una cultura de paz.

Tabla No. 6  
Cantidad de estudiantes por grado

CANTIDAD DE DOCENTES	GRADO Y SECCIONES	CANTIDAD DE ALUMNOS
1	Primero A	22

1	Primero	B	23
1	Segundo	A	36
1	Tercero	A	37
1	Cuarto	A	25
1	Quinto	A	24
1	Sexto	A	18
TOTAL 7			185

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en esta fecha refleja el número de permanencia y ausencia a diario de que un global equivale a un 90%.

Tabla No. 7

#### Porcentaje de asistencia de los alumnos

Grado o sección	Fecha	Ausentes	%
1o. A	23-07-19	2	90%
1o. B	23-07-19	1	95%
2o. A	23-07-19	3	85%
3o. A	23-07-19	1	95%
4o. A	23-07-19	1	95%
5o. A	23-07-19	1	95%
6o. A	23-07-19	1	95%

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

En el transcurso del semestre del presente ciclo escolar dos mil diecinueve se ha dado un 90% de la asistencia de todos los estudiantes hasta la fecha según los datos recopilados con el personal docente del centro educativo, de esta manera se ha trabajado con autoridades comunitarias a evitar la ausencia de estudiantes, esto se debe a la migración por falta de recursos económicos de los padres para sufragar gastos familiares.

## b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Que en el establecimiento se lleva un 95% de asistencia y el 5% lo usan para actividades y reuniones.

## c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 8

Cantidad de alumnos que hablan el idioma mam y español

IDIOMA	H	M	T
MAM	91	91	182
ESPAÑOL	0	3	3

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

Dentro de los Idiomas utilizados en la enseñanza es el Idioma Maya Mam en donde se habla un 95% mientras el idioma castellano un 5% que es el que se ha venido fortaleciendo en una calidad educativa de los estudiantes para una mejor educación y aprendizaje.

## d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 9

Cantidad de textos según el grado

NO.	CLASE DE TEXTO	GRADO	CANTIDAD
01	Comunicación y Lenguaje	Primer grado	22
02	Matemática	Primer grado	22
03	Comunicación y Lenguaje	Segundo grado	19
04	Matemática	Segundo grado	19
05	Mam	Cuarto grado	15
06	Mam	Quinto grado	15
07	mam	Sexto grado	18

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

En la escuela poco material de parte del MINEDUC, ya que los estudiantes necesitan cada quién con su libro para un buen aprendizaje, las autoridades educativas envían demasiado tarde e incompletas mucho menos material en sus propios idiomas (maya) los textos no están acorde al contexto de la región, finalmente el docente tiene que ingeniar para poder elaborar su propio material para poder obtener buenos resultados.

e. Organización de los padres de familia

Tabla No. 10

Tipo de organización de padres de familia.

TIPO DE ORGANIZACION	EXISTENCIA SI	NO
Madres lideresas	si	
Precaución de desastres	si	
Consejo de padres de familia	si	
Otros	no	

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

Las organizaciones de padres de familia están en un 80% en donde ellos participan en cada organización dentro de estos están: Madres Lideresas, Organización de Prevención de Desastres, todos ellos tienen un solo objetivo velar por el bienestar de los estudiantes y la población en general en donde le dan mayor enfoque sobre el proceso de enseñanza logrando una meta educativa para un desarrollo personal y profesional ya que a base de esto se han logrado muchas metas que han logrado salir del subdesarrollo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 11  
Escolarización de alumnos por grados.

EDADES	H	M	T
7 a 8 años	11	11	22
8 a 9 años	10	08	18
9 a 10 años	14	16	30
10 a 11 años	14	17	31
11 a 12 años	17	12	29
12 a 13 años	14	12	26

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, La Vega Pontzaj.

Haciendo el conteo de los alumnos ciento ochenta y cinco estudiantes matriculados para el presente ciclo escolar, ciento cincuenta y seis son de edad escolar según el rango establecido para los grados del nivel primario, con la observación de que no están en el grado indicado según lo establecido en el rango.

b. Escolarización por edades simples.

Tabla No. 12

Escolarización por edades.

EDADES	H	M	T
7 a 8 años	1	2	3
8 a 9 años	1	1	2
9 a 10 años	1	1	2
10 a 11 años	0	1	1

11 a 12 años	2	0	2
12 a 13 años	1	2	3

Fuente: elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

Según los datos recopilados en esta oportunidad trece niños tienen la edad escolar de siete años a doce que es la edad escolar, no asisten a clases por el factor económico, muchos se dedican a trabajar con sus progenitores.

c. Sobreedad

Tabla No. 13  
Cantidad de alumnos por sobreedad

EDAD	H	M	T
13 a 14 años	2	4	6
14 a 15 años	2	1	3
15 a 16 años	2	1	3
TOTALES	6	6	12

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La vega, aldea Pontzaj.

De los ciento noventa y seis estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar dos mil diecinueve, doce estudiantes son de sobre edad escolar que asisten a sus clases respectivas en el grado que cursan.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 14  
Tasa de promoción anual

2016			2017			2018			2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
74	60	134	70	56	126	79	70	149	71	87	158

Fuente: Elaboración propia obtenida de la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

El resultado de promoción de los últimos años reflejó de esta manera desde el año dos mil dieciseis hasta el ciclo escolar dos mil diecinueve que son los últimos datos que se pudieron recabar, siempre aumentó la inscripción con la cantidad de ciento ochenta y cinco durante este ciclo lectivo esto se puede determinar que el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj, ha tenido éxito con mejor calidad educativa obteniendo un buen porcentaje.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 15  
Cantidad de Fracaso escolar por año

2016			2017			2018			2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
19	11	30	25	21	46	11	11	22	12	04	16

Fuente: Elaboración propia obtenida de la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

El fracaso escolar del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj se nota que un mínimo porcentaje de estudiantes han tenido un fracaso en sus grados correspondientes, este se da por la falta de recursos económicos de los padres de familia, a veces se los llevan a trabajar ya sea en el área local o fuera del país para poder sufragar los gastos para sus consumos diarios, por lo tanto los alumnos han tenido un obstáculo, ya que esto ha venido afectando en la enseñanza aprendizaje.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 16  
Conservación de matrícula

2016			2017			2018			2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
93	71	164	95	77	172	90	81	171	83	91	174

Fuente: Elaboración propia obtenida de la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

Durante los años anteriores se ha mantenido la matrícula escolar en los últimos años, esto indica que el establecimiento se ha mantenido con éxitos a los estudiantes, esto indica también que ha tenido una calidad educativa en donde estuvieron activos los estudiantes durante todo el proceso de sus aprendizajes ya que los docentes han estado animando a los padres y madres de familia para que puedan culminar sus estudios, aunque con dificultad con la emigración hacia México y estados Unidos con el hecho de salir adelante, ya que es parte de sufragar gastos en la canasta básica familiar.

g. Finalización de nivel

Del 100% de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar dos mil diecinueve, el 90.80% de ellos promovieron sus grados y asistieron a con regularidad en sus enseñanzas y aprendizaje educativa, en donde mejoraron la calidad educativa.

h. Repitencia

La repitencia ha estado presente en la institución educativa y es de la siguiente manera:

Tabla No. 17  
Cantidad de alumnos Repitentes

GRADOS	H	M	T
PRIMERO	3	2	5
SEGUNDO	5	1	6
TERCERO	3	0	3
CUARTO	1	0	1
QUINTO	0	1	1
SEXTO	0	0	0
TOTAL	12	4	16

Fuente: Elaboración propia obtenida de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

La repitencia en los grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega de la aldea Pontzaj, se da por varios factores, uno de los factores es la emigración por lo tanto van bajando de ritmo y no asistan a sus clases correspondientes, aunque el docente y miembros del consejo de padres de familia les motivan a seguir, pero ellos ven un futuro muy lejano por la misma situación nunca han tenido un desarrollo personal.

i. Deserción

Tabla No. 18  
Cantidad de alumnos desertados por año.

2016			2017			2018			2019		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
8	2	10	2	0	2	10	12	22	8	1	9

Fuente: Elaboración propia obtenida de la memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj.

En el aspecto de deserción escolar en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega aldea Pontzaj ha demostrado durante el escolar dos mil diecinueve, casi ha mantenido un resultado estable, aunque el año dos mil dieciocho elevó bastante, este dos mil diecinueve no hubo mayor cantidad de estudiantes desertados esto ayuda al docente y autoridades competentes porque siempre ha ayudado la concientización hacia los alumnos y padres de familia para mantener la matrícula, sabiendo que la educación es lo primordial en la vida cotidiana.

#### j. Resultados de aprendizaje

Según La directora indica que la prueba de resultados de aprendizaje estandarizada, en los últimos años ya no se realiza de esta manera no se presenta información.

#### 1.1.3. Antecedentes

##### A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega de la Aldea Pontzaj, fue fundada el uno de noviembre de mil novecientos sesenta y ocho, fue creada por la necesidad de superación de la niñez, dado que la escuela más próxima se encontraba a varios kilómetros de la comunidad por lo cual los niños no contaban con los recursos necesarios para llegar a esos lugares, por lo cual se luchó por la fundación de la misma. Su primer Director y a la vez único profesor fue el profesor Luis Roberto Mérida Gómez durante varios años, escuela empezó a funcionar con 21 alumnos en los cuales se deseaba crear un perfil tanto formativo como informativo. Donde el docente luchaba por inculcar ante todo una serie de valores en las personas del centro educativo. Estos valores no solo se refieren a lo educativo sino también a lo cívico y cultural.

El fin de la escuela es fomentar la superación de las personas de la comunidad pero en realidad es muy poco el porcentaje de estudiantes que logran el éxito académico, profesional y laboral ya que este asciende apenas al 1%. A través del tiempo fueron llegando otros maestros con iniciativa de mejorar la comunidad

para poder brindar una educación muy amena a los niños, pues hoy en día a través del tiempo ya casi ha llegado a un 85% de calidad con relación a la infraestructura.

#### B. De contexto

En la escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj, en los años anteriores se detallan la promoción, en el año dos mil dieciséis se mantuvo ciento treinta y cuatro alumnos, el año dos mil diecisiete se mantuvo ciento veintiséis, en el año dos mil dieciocho ciento cuarenta y nueve y para el ciclo escolar dos mil diecinueve aumentó una mínima cantidad con ciento cincuenta y ocho y para este ciclo escolar dos mil veinte tuvo un aumento de ciento ochenta y cinco por tal motivo cada día va en aumento la cantidad de estudiantes en dicho establecimiento educativo.

#### C. De recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega de la aldea Pontzaj, La Democracia, Huehuetenango durante los años anteriores ha tenido una baja en matrícula según estadística, esto sucedió por la migración por falta de economía para sufragar gastos en el hogar. Luego de tener conocimiento sobre educación los padres de familia han tenido conciencia a que envían a sus hijos a la escuela de esta manera a disminuido la migración, esto es porque los padres de familia se han concientizado que el estudio de sus hijos es muy importante, que a través de esto pueden tener una superación personal ya académico.

#### D. De procesos

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj del municipio de La Democracia, en los últimos años ha mantenido la presencia de los alumnos aunque siempre ha afectado a ellos pero ya es mínima esto lo hacen porque van a realizar algún tipo de trabajo para poder sufragar gastos en la familia esto se debe por la falta de ingresos de los padres de familia, la cantidad de alumnos ha estado estable por la alimentación escolar, si el gobierno

implementara todo lo necesario a la educación pública sin duda alguna todos los alumnos no quisieran faltar en cada centro educativo.

#### E. De resultados de escolarización

En su mayoría de los estudiantes de primaria ingresan a la edad de siete años en primero porque esa es la edad indicada por el Ministerio de Educación, en dicha escuela se ha mantenido la cantidad de alumnos en los últimos años aunque en el año dos mil diecisiete bajó de lo contrario ha estado estable esto fue con la ayuda de padres de familia y maestro por concientizar a que los hijos de ellos puedan culminar su primaria para que puedan seguir estudiando el ciclo básico y posteriormente alguna carrera de su conveniencia.

#### F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela oficial Rural Mixta, caserío La Vega, aldea Pontzaj en los últimos años ha tenido una calidad educativa, por el interés de cada docente en donde la mayoría se han profesionalizado en el programa PADEP/D con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, MINEDUC y Gobierno Central con el apoyo de todos estos hasta incluso padres de familia se ha mantenido una buena matrícula esperamos que cada año mejore para el buen desarrollo profesional y económico de cada estudiante y ciudadano.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

La Constitución Política de la República de Guatemala promueve una educación gratuita sin discriminación alguna a todos los habitantes de nuestro país. Con el propósito de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho a recibir una educación pública, inclusiva, equitativa, pertinente y de calidad. Por lo tanto, el avance o no de la educación en los niveles educativos se ve reflejado en las circunstancias que a continuación se explican y que permiten evidenciar las condiciones educativas del centro educativo, por medio de los indicadores educativos. De acuerdo con la investigación de campo realizada en la EORM caserío La Vega, aldea Pontzaj, La Democracia, Huehuetenango.

### A. Circunstancias históricas

Los habitantes de la comunidad del caserío La Vega, aldea Pontzaj, del municipio de La Democracia, desde hace décadas no contaban con un centro educativo, con las condiciones necesarias para que sus hijos asistieran a recibir una educación digna, mucho menos los recursos económicos para trasladarse al centro del departamento para iniciar su preparación académica. De manera que no toda la población asistió a la escuela, el resultado el analfabetismo.

En la actualidad la pobreza de la comunidad hace que los hijos ayuden a sus padres en las tareas de la casa y en otros casos a trabajar, lo que se convierte en un trabajo infantil; esto da como resultado que la matrícula y la asistencia no sea la esperada en los ciclos escolares. Otro fenómeno era que los docentes eran monolingües, y gracias al apoyo del gobierno hoy en día ya existen maestros Bilingües por lo tanto ha mejorado la calidad educativa para los estudiantes, pues de esta manera el lenguaje es más directo y comprensible para ellos más en el idioma materno. De esta manera el resultado el resultado anterior había mucha deserción escolar y que exista más población simple que no asiste a la escuela reduciendo la escolaridad oportuna que es espera año con año. Por lo tanto, hay que promover acciones que permitan mejorar el que hacer educativo a nivel local.

### B. Circunstancias psicológicas

Debido a las precariedades en que se encuentran nuestros niños y niñas, falta de apoyo por parte de los padres de familia, violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción y violaciones entre otros. Provoca que el autoestima, empatía, comunicación y relaciones humanas se vean afectadas en su rendimiento académico de los mismos. Por tal razón en la escuela se observan niños tristes, tímidos y con miedo de hablar esto provoca un trauma psicológico que lo lleva a pensar en el suicidio en algunos casos. Sin el apoyo de sus padres este problema es grave y los resultados son el fracaso escolar, bajo rendimiento en todas las áreas y sub áreas y se ve reflejado en los resultados de lectura y

matemáticas provocando la deserción y repitencia escolar. Por lo que es necesario promover acciones que permitan conservar la matrícula del centro educativo.

#### C. Circunstancias sociológicas

La superación personal ayuda a mantener una comunicación entre grupo de personas para un mejor desarrollo ya sea personal como también en conjunto siempre y cuando mantener una relación muy amena con otras, esto nos lleva a un cambio para de la misma manera que los estudiantes se incorporen dentro de la sociedad ya que es un papel fundamental que el docente debe de inculcar a sus alumnos desde temprana edad para que haya un cambio futuro en la sociedad, porque estando relacionados obtendremos mejores resultados, principalmente en nuestro país entero.

#### D. Circunstancias culturales

Es la manera de vivir de cada persona, su forma de convivir y costumbres, es donde existe una relación entre ambas culturas, el intercambio de ideas en su entorno social, teniendo un conocimiento muy profundo todo marche bien de acuerdo a la ética de cada persona, ya que en la comunidad educativa se maneja mucha la interculturalidad además con conocimiento de las cuatro culturas que existen: Ladina, Maya, Xinca y Garífuna, en donde sabemos que somos parte de ella y a la vez de ella promovemos el desarrollo económico de nuestra Guatemala.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Esto abarca con relación a la sociedad principalmente en la manera de vivir de las personas en cuanto a su cultura, donde cada estudiante se involucra a desenvolverse y a actuar en su entorno educativo con temas que ha aprendido con su docente sobre la diversidad de cultura, ya que en nuestro país existen cuatro culturas las cuales son: Ladina, Maya, Xinca y Garífuna.

A través de ello el estudiante en confianza tiende a desarrollar sus capacidades intelectuales actuando de una manera muy en confianza con los demás a su entorno, en donde se le da la oportunidad para que se sumerge en la educación laica y gratuita en nuestro país Guatemala.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación tienen que ver bastante en donde impulsan ideas a la población en general para una superación personal de cada ciudadano, promoviéndolo de una manera muy eficaz, ya que por medio de la tecnología hoy en día la población se entera de las informaciones más relevantes a través del internet, radio y televisión ya que son medios del futuro.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En los últimos años la educación ha cambiado totalmente, teniendo relación con la tecnología educativa en donde los estudiantes están más apegados al alcance de dichos inventos tecnológicos relacionados con la comunicación, ya sea audiovisual o escrita, esto da a entender que el docente cada día tiene que estar actualizado de lo contrario se va quedando atrás mientras que la nueva generación estudiantil cada día están a la vanguardia, por ende realizan sus trabajos e investigaciones vía virtual.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La Educación hoy en día el estudiante debe de recibir con un lenguaje acorde a su contexto, para que vaya entendiendo y a la vez socializar el docente a la cultura en que viven relacionado a su entorno, para que puedan entender y obtener un resultado educativo.

##### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Es una de las políticas del Ministerio de Educación MINEDUC que garantiza las oportunidades a los niños y niñas de la república de Guatemala en donde todos tiene derecho a estudiar sin discriminación alguna no importando la cultura en

que vive la persona ya que todo esto ayuda a tener un desarrollo personal como a nivel nacional según establece la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el Ministerio de Educación -MINEDUC- se han hecho esfuerzos por atender una cobertura e incrementar los servicios educativos y con las posibilidades financieras del estado para poder mantener la una calidad educativa y con una buena alimentación según el Ministerio de Agricultura y alimentación, para tener un buen rendimiento en cuanto a la alimentación del niño en ambos debido a que la educación primaria ya que es de carácter gratuito y obligatorio, no así el nivel de preprimaria y medio.

#### B. Calidad

Calidad es una forma de decir que todo marche bien, principalmente en la educación de nuestra querida patria Guatemala, que tanto anhelamos y en donde queremos hacer un cambio, este cambio comienza desde la calidad educativa de la enseñanza del docente de acuerdo a las experiencias principalmente con la profesionalización personal y es así darle un cambio total desde la primaria hasta diversificado porque no decirlo incluyendo las carrera universitarias de esta manera saldremos adelante siempre y cuando que todos tengamos una mente positiva y altruista.

#### C. Modelo de gestión

El modelo de gestión es una manera de realizar diferentes actividades y proyectos para poder dar un cambio a la institución u organización en donde se encuentra la empresa esto lleva a cabo a través de requisitos y trámites para poder realizar un proyecto planificado. Hoy en día muchos profesionales ven desde el punto de vista un cambio total de cualquier institución, ya que año con

año se gradúan más profesionales con el talento de gestionar proyectos y es por eso han surgido cambios en instituciones.

En nuestro país Guatemala habla en la constitución política de la republica que el estado debe de garantizar la vida, la seguridad y el bienestar de los ciudadanos y que sean beneficiados dentro de los presupuestos que se llevan a cabo en cada una de las entidades públicas de Guatemala.

#### D. Recurso humano

Conjunto de personas, empleados o colaboradores de una organización, Normalmente lo conocemos como para darle cualquier trámite en el sistema como para gestionar contratar, formar, o darle empleo y a la vez darle un alto cuando se lo requiere según sea el caso dentro de una organización para que cualquier empresa puede marchar bien.

Por eso en el sistema Educativo a nivel Nacional existen recursos humanos quienes son los que controlan al personal para que puedan trabajar, luchar y salir adelante y mantener una calidad educativa, para que todo esto funcione se necesita el apoyo de cada autoridad o administradores de cada centro Educativo que son los que llevan el control para tener un buen servicio al cliente o ciudadano en nuestro país.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe en Guatemala es una de la base fundamental para una mejor calidad de Educación, ya que esto antes de los acuerdos de paz no se le daba mayor énfasis, esto vino hacer un cambio total a la población guatemalteca con oportunidades diferentes desde el año mil novecientos noventa y seis, desde ahí se extendió la Educación Bilingüe sin discriminación alguna, en donde el estudiante ha aprendido a dominar dos idiomas o más en nuestro país en donde que no debe de haber discriminación, marginación étnica y social.

De esta manera la educación Bilingüe debe de proyectarse en los diferentes niveles educativos tomando en cuenta la interculturalidad según lo establece el acuerdo de la identidad y derecho de los pueblos indígenas, de esta manera la educación Bilingüe lucha a mantener y conservar las diferentes costumbres y tradiciones de los ancestrales mayas que han venido cultivando desde años atrás, sobre todo la conservación de los idiomas.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Guatemala es un país que tiene suficientes recursos, pero las autoridades han hecho una mala administración, si el Gobierno juntamente con el Ministerio de Educación realizaran un trabajo todo hecho y derecho, sinceramente la Educación logra tener una buena superación educativa, aunque haya un presupuesto destinado a la Educación siempre lo usan en otros en donde nada que ver de la misma manera la Educación ha tenido una baja calidad. Aunque con sacrificio de cada docente a nivel local y nacional a través de gestiones se ha logrado una parte nos hemos dado cuenta que los alumnos a principios de años les manda útiles escolares pero con una tardanza, luego se ha implementado con la alimentación en donde hoy en día cada estudiantes recibe su alimentación se espera más, siempre va a ser con la lucha de los docentes.

#### G. Equidad

La equidad en nuestro país Guatemala no ha alcanzado lo suficiente para mantener una educación equitativa, ya que la mayoría de las personas son de bajos recursos a nivel nacional que es difícil obtener una Educación de buena calidad, esto se debe por el mal manejo de los fondos que el gobierno lo destina a cada Ministerio. De esta manera los guatemaltecos buscan una educación gratuita que esté al nivel de ellos, pero aun así no aprovechan las oportunidades porque realmente hay familias que necesitan de un trabajo digno y apenas los consiguen por tal razón prefieren llevar a sus hijos a trabajar para poder sufragar los gastos familiares, según los padres que al no enviar los hijos a las escuelas esto ayudaría de lo contrario genera más pobreza familiar y nacional.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para poder tener un buen fortalecimiento institucional se necesita de muchos recursos ya que en la mayoría de los guatemaltecos son de escasos recursos económicos por lo tanto el gobierno central y los diferentes Ministerios deben de mantener una postura de trabajar juntos para poder lograr lo que tanto se pretende lograr. Esto dependerá de cada gobernante asume a la presidencia debe de llevar una política de calidad de vida de los ciudadanos sin discriminación alguna con respecto a la calidad educativa, ya que la educación tiene que ser de una manera intercultural, de esta manera podemos hacer un cambio quizá no total pero a través de los años se pueden ir implementado de acuerdo a cada necesidad de la población guatemalteca.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

##### A. Listado de problemas

- a. Migración
- b. Dislexia
- c. Discalculia
- d. Poco apoyo de padres de familia
- e. Maestros no actualizados
- f. Pedagogía inadecuada por docentes
- g. Desconocimiento de técnicas de aprendizaje
- h. No tener interés por lo que están estudiando.
- i. No distribuir adecuadamente el tiempo disponible para el curso
- j. Pobreza
- k. Falta de atención.
- l. Deficiencia en la Lectoescritura
- m. Bullying

#### 1.2.2. Selección de problema prioritario

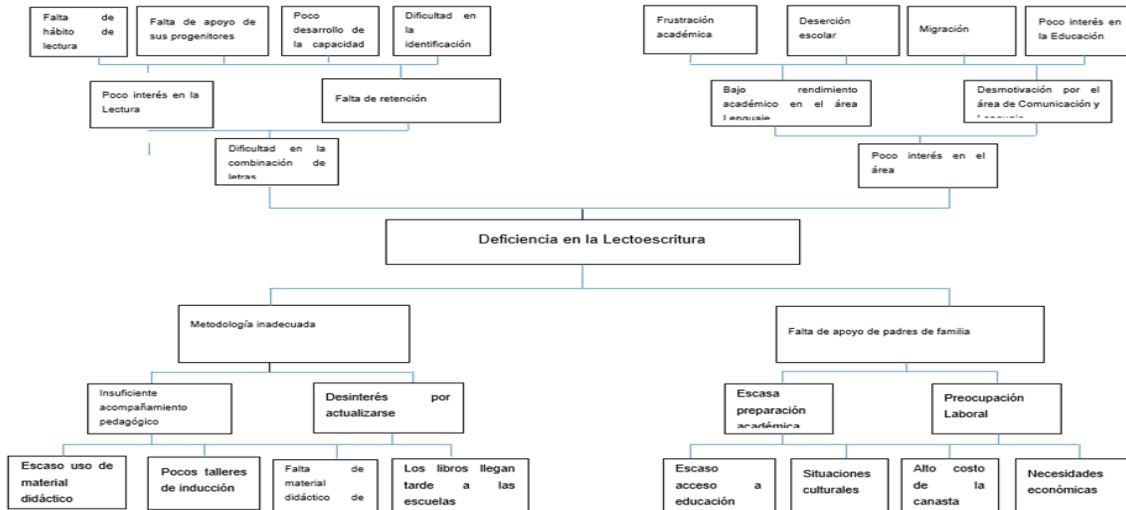
Tabla No. 19  
Selección de problema prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	F- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Migración	2	1	1	1	1	6	2	1	3	4
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	8
Discalculia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	6
Poco apoyo de padres de familia	2	1	1	1	1	8	1	1	2	10
Maestros no actualizados	1	2	2	1	1	6	1	1	1	2
Pedagogía inadecuada por docentes	1	0	1	0	0	2	1	1	2	4
Desconocimiento de técnicas de aprendizaje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
No tener interés por lo que están estudiando.	1	1	1	2	1	6	2	2	4	18
No distribuir adecuadamente el tiempo disponible para el curso	1	1	0	1	2	4	1	1	2	8
Pobreza	2	1	2	1	1	7	2	2	3	19
Falta de atención.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Deficiencia en la Lectoescritura	2	1	1	2	1	7	2	2	4	25
Bullying	1	2	1	1	2	5	2	2	3	24

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1  
Deficiencia en la Lectoescritura



Fuente: Captura propia.

### 1.2.4. Identificación de demandas

- A. Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas que todos tengamos derecho de igualdad.
- B. Derecho a la salud, que todos gocemos sin discriminación alguna.
- C. Promover acciones políticas para erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación.
- D. Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.
- E. Obtener a tiempo los útiles escolares de parte del gobierno central.

- F. Mejorar la calidad de refacción escolar, porque no decir un desayuno y almuerzo.
- G. Obtener libros de textos para alumnos en el primer mes del año.
- H. Mejorar la calidad educativa, implementado con recursos tecnológicos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 20  
Características.

ACTORES		INTERES ES	FORTAL EZAS	DEBILID ADES	OPORTUNI DADES/ AMENZA S	RELACI ONES	IMPAC TOS	NECESID ADES DE PARTICIP ACIÓN
DIRECTOS	Directo r	Mejorar la calidad educativa  Administrar perfectamente.	Ejemplo ante la sociedad y mantener en orden el establecimiento educativo.	Poco conocimiento en Leyes educativas	Mantener una buena relación con los compañeros docentes/Cuando alguien presente problemas no les importa.	Ser amable con los demás para tener una confianza y comunicación.	Buena relación con los padres, alumnos, maestros para obtener buena promoción	Confianza con los estudiantes para mantener buena participación.
	Maestros	Actualizarse para tener una calidad educativa.	Actualización docente.	Poca comunicación.	Capacitaciones de parte de las autoridades educativas/ Poca inversión e interés	Comunicación con los estudiantes.	Poca deserción escolar	Promover la educación de calidad.

	Alumnos	Resultados positivos educativos.	Asistencia de diario	Mejorar la retención	Promover el estudio/Pocos lo aprovechan	Ser amable consigo mismo y con los demás.	Buenos resultados	Buena participación y presentación de cualquier evento.
	Padres	Promover educación y calidad a sus hijos	Oportunidad de participar en el proceso educativo	Poco interés hacia la educación de sus hijos	Buen ambiente escolar y no tener interés en el estudio/poco apoyo hacia los docentes	Poca comunicación e interés hacia la educación.	Buenas relaciones	Fomentar la enseñanza de sus hijos
	OPF	Velar por las necesidades del Establecimiento.	Buen manejo de los fondos escolares	Poco conocimientos de gestionar cualquier proyecto.	Administradores de los fondos que ingresan de parte del gobierno/Criticar sobre el trabajo docente.	Poca comunicación en el centro educativo	Llevar un buen manejo de los fondos	Informar sobre la administración de los fondos recibidos
INDIRECTOS	STEG	Mantener y promover la educación pública	Sostener la educación pública nacional	No es requerido para algunas organizaciones privadas.	Facilidad de diálogo con autoridades /No cumplen con algunos proyectos	Buena comunicación con autoridades competentes.	Logros obtenidos según la capacidad de los dirigentes.	Velar por la Educación de los guatemaltecos
	Alcalde	Promover proyectos educativos con la comunidad	Administrar fondos destinados a la educación	Falta de conocimientos en la ejecución de proyectos educativos.	Generar proyectos en todas la comunidades educativas/Poco interés de gestionar.	Poco interés a ciertas comunidades.	La mentalidad es ejecutar proyectos no educativos	Terminar el períodos sin hacer mayor proyectos educativo.

	COCODE	Ordenar y controlar a la comunidad en general y educativa	Máxima autoridad en la comunidad con la finalidad de gestionar proyectos.	Falta de conocimientos en gestión de proyectos.	Gestionar proyectos/Pocos apoyan	Poca comunicación en la comunidad	Proyectos educativos de la población	Plantear los beneficios a la comunidad.
	ONG	Promover la educación a la nación.	Cuentan con suficientes recursos financieros para apoyar la educación.	No llegan a promover y a apoyar la educación en el rincón del país	Mantener relación con el sector público/en cualquier instante pueden cortar fondos	Algunos no cuentan con buena ética profesional	Promueven educación en los lugares arrinconados del país	Promover el trabajo con buenos éxitos hacia la sociedad.
POTENCIALES	Proveedores	Llevar productos en los centros educativos	autorizados para distribuir productos en los centros educativos	Le ponen precios muy altos a los productos a la vez de mala calidad.	Promover sus productos en los centros educativos/ Hay otros con bajos precios y de buena calidad pero no cuentan con transporte	Poco acercamiento con los proveedores	La mayoría no cuenta con sus patentes ante la SAT	Promoverse para que los sigan prefiriendo cada vez.
	Empresarios	Se sienten dueños del país	Convencer las políticas educativas con el MINEDUC	Hacer desaparecer la educación pública.	Se sienten con suficientes recursos/Ignorar sus productos.	Son prepotentes ante la sociedad	Se sienten superiores a los demás hasta con el gobierno	Los conocen por sus producciones o por sus marcas.

Fuente: Elaboración Propia

## B. Influencias

Tabla No. 21

Influencia por actores.

ACTORES DE			
ALTO INTERES	BAJO INTERES	ALTA INFLUENCIA	BAJA INFLUENCIA
Estos pretenden asegurarse para que sus necesidades sean satisfechas de manera especial.	Solo buscan la información que se dirige al público, sin importar su participación.	Se oponen al desarrollo del PME, y se les reconoce sus puntos de vistas para no entrar en problemas.	Participan estrechamente con la intención de asegurar la parcelación en el PME.
DIRECTOR MAESTRO ALUMNO PADRES DE FAMILIA	OPF PROVEEDORES	STEG EMPRESARIOS	ALCALDE COCODE ONG

Fuente: Elaboración propia

## C. Criterios

Tabla No. 22

Atributos o criterios

ATRIBUTOS O CRITERIOS								Punteo
No.	ACTORES	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Apoyo o amenaza	Capacidad de financiamiento	Tienen alguna estrategia de solución	Usuario de PME.	
1	Director	X	X		X	X	X	5
2	Maestros	X		X		X	X	4
3	Alumnos	X		X				2
4	Padres de familia	X		X				2
5	OPF	X		X	X			3

Fuente: Elaboración propia.

## D. Características típicas

Tabla No. 23  
Características típicas

	<b>ACTORES</b>	<b>INTERESES PRINCIPALES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>NECESIDADES DE ACCION REQUERIDA</b>
<b>DIRECTOS</b>	<b>Director</b>	Promover una educación de calidad a sus compañeros.	Involucrarse en todas las comisiones y apoyar a los demás	Participación en diferentes eventos planificado por la comisión.
	<b>Maestros</b>	Mantener una enseñanza educativa confiable	Promover estudiantes con capacidad de ejecutar proyectos	Planificar actividades relacionadas en el establecimiento educativo según calendario escolar.
	<b>Alumnos</b>	Obtener conocimientos dadas por el docente	Absorber conocimientos impartidas por cada docente.	Ser parte de la enseñanza y aprendizaje en el aula y fuera de el.
	<b>Padres</b>	Calidad educativa	Contar con el proceso de enseñanza.	Estar pendientes de la educación de sus hijos
	<b>OPF</b>	Ofrecer sus tiempos para obtener una educación de calidad.	Buen manejo de fondos que ingresan del estado.	Estar de acuerdo con la compra de productos con los demás padres de familia.
<b>INDIRECTOS</b>	<b>ESTEG</b>	Ser tolerante con el trabajo de cada trabajador	Llevar un control con los trabajadores.	Plantear lo que se va a realizar ante la asamblea.
	<b>Alcalde</b>	Administrar fondos educativos	Hacer obras en el centro educativo.	Realizar proyectos en beneficio de la niñez guatemalteca.

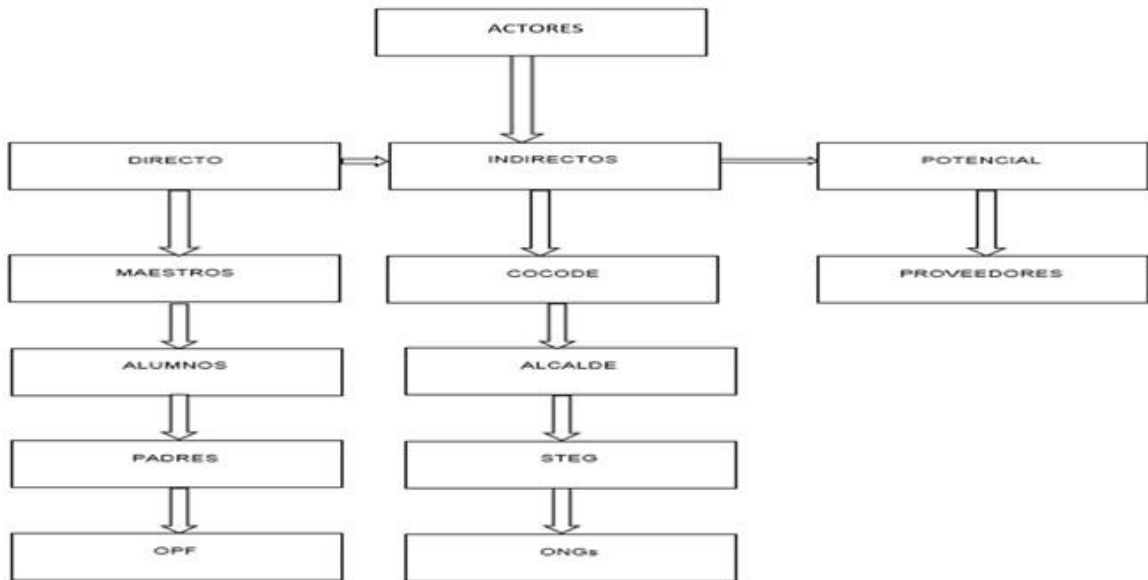
	<b>COCODE</b>	Ejecutar proyectos comunitarios	Coordinar con la comunidad en general	Gestionar proyectos relacionados con el establecimiento educativo
	<b>ONG</b>	Velar la educación educativa a nivel nacional	Promover la Educación educativa.	Darse a conocer en las comunidades con buen carácter y confianza
<b>POTENCIALES</b>	<b>Proveedores</b>	Acaparar los fondos del estado por medio de los productos	Distribuir productos en cada centros educativos	Promocionar productos de buena calidad en los diferentes centros educativos
	<b>Empresarios</b>	Privatizar la educación pública	Poner órdenes al gobierno central	Autoritariedad ante la población en general.

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Actores.



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 24

Matriz DAFO

		Factores Internos			
		Fortalezas	Debilidades		
F a c t o r e s  n e g a t i v o s	F.1.	Docente profesionalmente preparado (PADEP/D).	D.1.	Inadecuado uso de metodología para impartir el curso.	F a c t o r e s  p o s i t i v o s
	F.2.	Uso adecuado de la planificación	D.2.	Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación y Lenguaje.	
	F.3.	Recursos didácticos en rincones de aprendizaje.	D. 3.	Poco acompañamiento de padres de familia en las tareas asignadas en la casa.	
	F.4.	Textos utilizados por los Niños.	D.4.	Falta de enseñanza lúdica para la Lectoescritura.	
	F.5.	Maestro con estudios Universitarios.	D. 5.	Desinterés del alumno en mejorar su escritura.	
	F.6.	Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de Aprendizajes significativos.	D.6.	Escasa utilización de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación.	
	F.7.	Material de apoyo, revistas, folletos etc.	D.7.	Apatía de los alumnos por recibir el curso.	
	F.8.	Existe acompañamiento Pedagógico.	D.8.	Escasa actitud al cambio, por parte del docente.	
	F.9.	Programa de lectura "Leamos Juntos.	D.9.	Ausentismo.	
	F.10.	Ambiente adecuado	D.10.	Bajo acompañamiento de parte del Ministerio de Educación en cuanto a la Lectoescritura.	
		Oportunidades	Amenazas		

	<p>O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's.</p> <p>O.2. Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC.</p> <p>O.3. Inducción a docente por ONG's.</p> <p>O.4. Aportes de líderes comunitarios con apoyo a la educación.</p> <p>O.5. Material didáctico para la lectoescritura.</p> <p>O.6. Implementación de plataformas por editoriales.</p> <p>O.7. Impresión de documentos vía Internet.</p> <p>O.8. Utilización de la TICs (accesibilidad en el Internet).</p> <p>O.9. Profesionalización PADEP/D</p> <p>O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto basado al grado de sexto grado con objetos concretos.</p>	<p>A.1. Migración</p> <p>A.2. Bajo nivel de matrícula escolar</p> <p>A.3. Maltrato infantil</p> <p>A.4. Escasez de recursos económicos para cubrir necesidades básicas.</p> <p>A.5. Poco presupuesto de inversión por el MINEDUC.</p> <p>A.6. Bullying</p> <p>A.7. Analfabetismo de padres</p> <p>A.8. Poco apoyo de la comunidad</p> <p>A.9. Deserción escolar</p> <p>A.10. Trabajo infantil</p>	
<b>Factores Externos</b>			

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25

#### Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.9. Profesionalización PADEP/D</p> <p>F.2. Uso adecuado de la planificación. O.5. Material didáctico para la Lectoescritura.</p> <p>F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p>	<p>F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). A.2. Bajo nivel de matrícula escolar.</p> <p>F.2. Uso adecuado de la planificación.</p> <p>F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. A.4. Escases de recursos económicos para cubrir necesidades básicas.</p> <p>F.4. Textos utilizados por los Niños. A.5. Poco presupuesto de</p>

<p>F.4. Textos utilizados por los Niños. O.2. Libro de Textos actualizados dotados por el MINEDUC.</p> <p>F.5. Maestro con estudios Universitarios. O.3. Inducción a docente por ONG's.</p> <p>F.6. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de Aprendizajes significativos. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's.</p> <p>F.7. Material de apoyo, revistas, folletos etc. O.6. Implementación de plataformas por editoriales.</p> <p>F.8. Existe acompañamiento Pedagógico. O.8. Utilización de la TICs (accesibilidad en el internet).</p> <p>F.9. Programa de lectura "Leamos Juntos" O.7. Impresión de documentos vía Internet.</p> <p>F.10. Ambiente adecuado.</p>	<p>inversión por el MINEDUC.</p> <p>F.5. Maestro con estudios Universitarios.</p> <p>F.6. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de Aprendizajes significativos.</p> <p>F.7. Material de apoyo, revistas, folletos etc.</p> <p>F.8. Existe acompañamiento Pedagógico.</p> <p>F.9. Programa de lectura "Leamos Juntos".</p> <p>F.10. Ambiente adecuado.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p>	<p>Debilidades – Amenazas</p>
<p>D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje. O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p> <p>D. 3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. O.4. Aportes de líderes comunitarios hacia la educación.</p> <p>D.4. Falta de enseñanza lúdica para la Lectoescritura.</p> <p>D. 5. Desinterés del alumno en mejorar su escritura. O.7. Impresión de documentos vía internet.</p> <p>D.6. Escasa utilización de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación. O.6. Implementación de plataformas por</p>	<p>D.1. Inadecuado uso de metodología para impartir el curso.</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y Lenguaje. A.3. Maltrato infantil.</p> <p>D. 3. Poco acompañamiento de padres en tareas de la casa. A.7. Analfabetismo de padres.</p> <p>D.4. Falta de enseñanza lúdica para la Lectoescritura. A.5. Poco presupuesto de inversión por el MINEDUC.</p> <p>D. 5. Desinterés del alumno en mejorar su escritura. A.10. Trabajo infantil.</p> <p>D.6. Escasa utilización de libros de lectura por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D.7. Apatía de los alumnos por recibir el curso. A.6. Bullying.</p>

<p>editoriales.</p> <p>D.7. Apatía de los alumnos por recibir el curso. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's</p> <p>D.8. Escasa actitud al cambio, por parte del docente. O.9. Profesionalización PADEP/D.</p> <p>D.9. Ausentismo. O.4. Aporte de líderes comunitarios con apoyo a la educación.</p> <p>D.10. Bajo acompañamiento de parte del Ministerio de Educación para fortalecer la Lectoescritura. O.3. Inducción a docente por ONG's.</p>	<p>D.8. Escasa actitud al cambio, por parte del docente.</p> <p>D.9. Ausentismo. A.1. Migración</p> <p>D.10. Bajo acompañamiento de parte del Ministerio de Educación para fortalecer la Lectoescritura.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.9. Profesionalización PADEP/D.

Aprovechar la capacidad del docente egresado profesionalmente del PADEP/D. Así mismo ejercer una educación Profesionalmente con buen clima de clase.

F.2. Uso adecuado de la planificación. O.5. Material didáctico para la Lectoescritura.

El docente debe de planificar acorde a sus clases con base al CNB, usando adecuadamente el material didáctico que el docente debe de llevar cuando imparte sus clases.

F.3. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. O.10. Implementación de

rincones de aprendizaje con materiales del contexto utilizar adecuadamente los recursos didácticos dentro del rincón de aprendizaje, a la vez implementar rincones de aprendizaje con materiales del contexto para una mejor y calidad educativa.

F.4. Textos utilizados por los Niños. O.2. Libro de Textos actualizados dotados por el MINEDUC.

Que todos los niños deben de utilizar los textos en los centros educativos, y a la vez que el MINEDUC debe de actualizarlos cada vez que envían hacia los centros educativos.

F.5. Maestro con estudios Universitarios. O.3. Inducción a docente por - ONGS-

Docentes profesionales egresados de la Universidad para una mejor transformación educativa, siempre y cuando con la inducción a docentes por la ONG.

F.6. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de Aprendizajes significativos. O.1. Implementación de nuevas técnicas por ONG's. Usar adecuadamente la metodología activa, para el desarrollo de aprendizaje significativo, con implementaciones de técnicas nuevas por la ONG's.

F.7. Material de apoyo, revistas, folletos etc. O.6. Implementación de plataformas por editoriales. Que el docente tenga material de apoyo, revistas y folletos, para poder tener una buena implementación de plataformas por editoriales.

F.8. Existe acompañamiento Pedagógico. O.8. Utilización de la TICs (accesibilidad en el internet). El docente debe de tener un acompañamiento pedagógico, así poder utilizar la TIC's introduciendo a la tecnología.

F.9. Programa de lectura “Leamos Juntos” O.7. Impresión de documentos vía Internet. Con el apoyo del docente juntamente con los niños desarrollar el programa de Lectura “Leamos Juntos”, juntamente con el apoyo de impresiones de documentos vía internet.

F.10. Ambiente adecuado. Es importante en el salón de clases mantener un ambiente agradable, para que los niños se sientan cómodos al recibir sus clases.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción será la utilización de una metodología activa, haciendo uso de una metodología para la enseñanza de la lectoescritura en el grado de sexto.

B. El uso correcto de los materiales educativos por los alumnos, de parte del docente utilizando materiales vía Internet.

C. Si se aprovecha el uso de materiales impresos de internet y otros materiales como revistas y folletos, los alumnos aprenden rápidamente a mejorar la lectoescritura en el grado de sexto.

D. Se concluye que el uso correcto de la metodología de la enseñanza de la lectoescritura, ayuda a fortalecer a tener una buena dicción en cuanto a la lectoescritura

### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de una línea de acción será el desarrollo de una metodología adecuada a través de la Lectoescritura en la vida cotidiana de los alumnos de sexto Primaria de la EORM, caserío La Vega, aldea Pontzaj con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

B. Implementar una línea de acción basada en metodología activa para reducir el índice de aplicación en la lectoescritura de los niños de Sexto Primaria.

C. Fomentar una metodología adecuada para una mejor lectoescritura y así poder mejorar la calidad lectora.

D. Coordinar con las autoridades educativas, talleres para fortalecer el área de comunicación de Lenguaje L1.

E. Implementar rincones de aprendizaje con materiales concretos.

F. Utilizar técnicas y herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

G. Implementar rutas de aprendizaje para mejorar el aprendizaje significativo en los niños con deficiencia de aprendizaje.

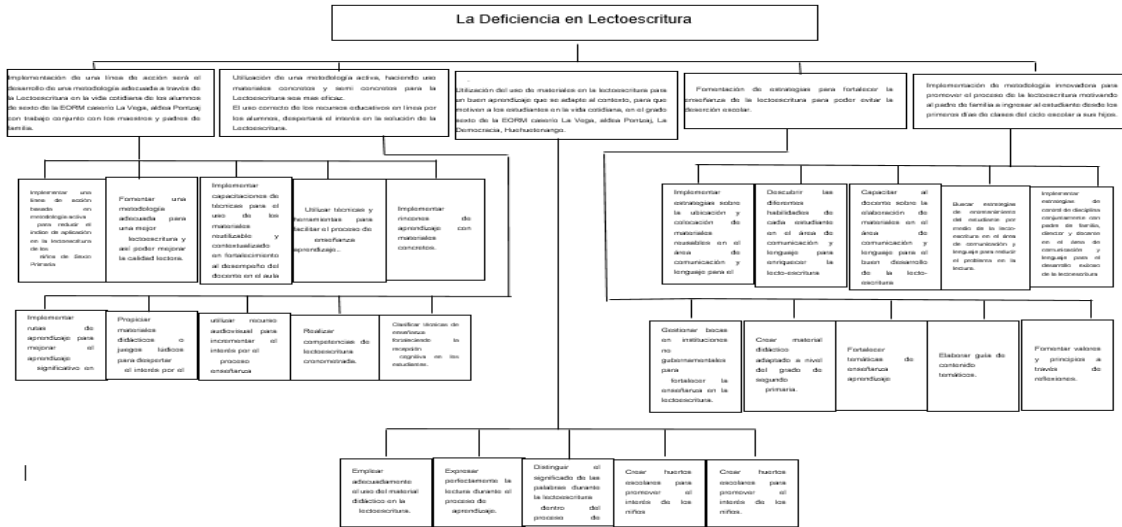
H. Propiciar materiales didácticos o juegos lúdicos para despertar el interés por el aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria caserío La Vega, aldea Pontzaj.

I. Utilizar recurso audiovisual para incrementar el interés por el proceso enseñanza aprendizaje.

- J. Realizar competencias de lectoescritura cronometrada.
- K. Clasificar técnicas de enseñanza fortaleciendo la recepción cognitiva en los estudiantes.
- L. Emplear adecuadamente el uso del material didáctico en la lectoescritura.
- M. Expresar perfectamente la lectura durante el proceso de aprendizaje.
- N. Distinguir el significado de las palabras durante la lectoescritura dentro del proceso de enseñanza.
- O. Implementar material didáctico en el grado de sexto Primaria de la EORM, caserío La Vega, aldea Pontzaj, La Democracia.
- P. Crear huertos escolares para promover el interés de los niños.
- Q. Gestionar becas en instituciones no gubernamentales para fortalecer la enseñanza en la lectoescritura.
- R. Crear material didáctico adaptado a nivel del grado de sexto primario.
- S. Fortalecer temáticas de enseñanza aprendizaje
- T. Elaborar guía de contenidos temáticos.
- U. Fomentar valores y principios a través de reflexiones.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de soluciones.



Fuente: Captura propia.

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Técnicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de Sexto Primaria.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la calidad educativa en cuanto a la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje con el desarrollo de las técnicas; lectura dirigida, que consiste en que el docente lee y los estudiantes llevan la secuencia del texto, lectura pausada; que consiste en que el docente o estudiante lee una frase y le hace una interrupción para una explicación, lectura silenciosa; que consiste en leer un texto con la vista sin

interrupciones, lectura coral: que consiste en realizar un trozo de lectura en voz alta con todos los estudiantes, lectura en voz alta; Este tipo de Lectura consiste en que el o la estudiante lee correctamente, con un tono de voz adecuada y con buena dicción tratando la manera de mejorar la velocidad adecuada utilizando los signos de puntuación, la implementación de estas técnicas y otras actividades que relacionadas a la lectura va enfocado a mejorar la lectura y escritura según indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos años de escolarización es muy visto en dicho centro educativo; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, ya que los resultados han sido muy deficientes, en cuanto a la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos de parte del gobierno central y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, ya que dentro de las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos por el apoyo de autoridades del Ministerio de Educación, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad y MINEDUC, con el propósito de minimizar deficiencias en la Lectoescritura y mantener una mejor calidad. La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: mejorando con la calidad educativa para la calidad de la lectoescritura en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto, libros de textos

y recursos digitales vía internet por medio del trabajo unánime con él Director maestros y padres de familia de la EORM caserío La Vega, aldea Pontzaj del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Mejoramiento de la Deficiencia en la Lectoescritura en Sexto primaria.

#### 1.4.3. Concepto

Técnicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de sexto primaria

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar Técnicas lectora de mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de Sexto primaria de la EORM caserío La Vega, aldea Pontzaj municipio de La Democracia, Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Elaborar técnicas didácticas para el Mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.

b. Implementar técnicas didácticas para el aprendizaje de mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.

c. Aplicar técnicas didácticas para el aprendizaje del mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.

#### 1.4.5. Justificación

Hoy en día en nuestra querida nación, país de la eterna primavera, corazón del mundo maya en nuestra actualidad, nuestro país Guatemala es uno de los que se han considera con un índice de baja calidad educativa, ya que hoy en día los estudiantes en general ya no le dan mayor importancia a la lectura, por la misma situación que ellos se han visto con una mala calidad de hábito en cuanto a la lectura en el sistema educativo, ya que una educación ha tenido mal record, es importante tener una innovación metodológica en técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel Preprimario y Primario, mediante la

utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han tenido una repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros, por falta de recursos económicos que deben de tener cada padre de familia para sufragar gastos familiares. En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; por lo tanto es importante los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están los resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales que proporciona el Ministerio de Educación hacia la comunidad y de un contexto diferente.

Escaso acompañamiento de los padres de familia, poco interés de los alumnos a la hora de la lectoescritura a pesar de que se implementa un horario establecido de lectura. Las características que afectan el entorno son la escases de recursos económicos de los padres de familia, por la falta de empleo ya que muchos de ellos migran hacia el país cercano como lo es México, además las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas en donde autoridades locales, departamental y nacional no le dan mayor importancia en mejorarlas, el idioma ya que la comunicación ha sido de forma bilingüe (mam-español), el nivel social la pobreza en la mayoría de niños, la distancia que es uno de los que afecta. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento de carencia en la Lectoescritura en sexto primaria, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades.

Por medio de la línea de acción implementación de técnicas para el fortalecimiento del curso de Comunicación y Lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia, Huehuetenango. El problema que afecta a los alumnos de Sexto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto sobre el Mejoramiento de la carencia en la Lectoescritura en sexto primaria.

En consecuencia, resulta importante desarrollar técnicas que coadyuvan el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango; Mejoramiento de la Deficiencia en la Lectoescritura en Sexto primaria, usando recursos que estén al alcance de los niños, tales como periódicos, libros, folletos, revistas hojas impresas por internet, ya que unidos, maestros, padres de familia y autoridades Educativas solo así de esta manera podemos alcanzar una meta propuesta juntamente con el Ministerio de Educación.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 26

#### Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
A.	B.	C. FASE DE PLANIFICACIÓN			D.
1	18 semanas	Enseñanza, perfectamente de la lectoescritura desde diferentes formas de Leer tratando la manera de tener una buena dicción.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Eduardo Sales Láinez Eduardo Sales Láinez Eduardo Sales Láinez

FASE DE INICIO					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director. Acto de inauguración Presentación de los alumnos y padres de familia dentro del plantel educativo.	Solicitudes al director. Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Invitación en concientización por parte de maestros hacia los padres de familia por medio de un altoparlante.	Eduardo Sales Láinez  Eduardo Sales Láinez  Eduardo Sales Láinez
E. FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de estrategia de la lectoescritura	Investigación sobre la Técnicas de la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje. Elaboración de técnicas didácticas.	Selección de técnicas didácticas para la lectoescritura. Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Eduardo Sales Láinez Técnico en computación  Eduardo Sales Láinez
4	15 semanas	Aplicación de juegos relacionado con la lectura y escritura con objetivos de aprendizaje basados al tema.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Eduardo Sales Láinez
5	2 semanas	Realización de talleres para la Lectoescritura sobre el uso y manejo de la pronunciación de cada lectura.	Planificar logística de implementación innovadora.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Eduardo Sales Láinez  Eduardo Sales Láinez



#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Caserío La Vega, aldea Pontzaj, La Democracia, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Sexto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

En esta parte corresponde verificar todas las acciones realizadas según está plasmado en el plan de actividades y para ello se plasma a continuación un plan de monitoreo, evaluación, de presupuesto y de divulgación.

##### a. Plan de monitoreo

Consiste en analizar el avance del proyecto y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de Mejoramiento de carencia en la Lectoescritura en Sexto Primaria que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Plan Monitoreo y Evaluaciones, que a continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.



Objetivo Específico No. 2. b. Implementar técnicas didácticas para el aprendizaje de mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de la Lectoescritura de Comunicación y Lenguaje, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	14 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Aplicación de las técnicas dadas durante la lectoescritura.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. c. Aplicar técnicas didácticas para el aprendizaje del mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	2 semanas 7 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guías de Implementación de Técnicas.  CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 LISTA DE COTEJO

ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA OFICIAL RURAL  
 MIXTA, CASERIO LA VEGA ALDEA PONTZAJ, LA DEMOCRACIA,  
 HUEHUETENANGO. SEXTO SECCIÓN "A"  
 NOMBRE QUIEN REALIZA LA ACTIVIDAD:

Instrucciones: Marque con una x si se realizó la actividad, caso contrario una x en la opción No.

No	Criterio de evaluación	Valor	Si	No	Observación
1	El docente lee y escribe en el idioma de los estudiantes	10 pts.			

2	El aula esta letrado en los ambos idiomas, mam castellano	10 pts.			
3	El docente promueve estrategias para facilitar la lecto-escritura con sus estudiantes.	10 pts.			
4	Tiene expuesto materiales en L1 y L2 desarrollados por los estudiantes	10 pts			
5	Existe libros y otros materiales de lectura en idioma maya y en español	10 pts			
6	Los estudiantes leen y comprenden de acuerdo al grado en L1 y L2	10 pts			
7	Tiene un espacio o rincón de lectura.	10 pts			
8	Los estudiantes se comunican con el docente en el idioma materno L1 y en español L2 o viceversa	10 pts			
9	Existe un plan de lectura en el aula	10 pts			
10	Evidencia la participación de los padres de familia en el apoyo de los hijos.	10 pts			

f. \_\_\_\_\_  
 Prof. María del Carmen Calderón de León  
 Directora.

Tabla No. 28  
 Evaluación

Objetivo Específico No. 1. a. Elaborar técnicas didácticas para el Mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la Comunicación y Lenguaje	Tres meses  25 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de Sexto Grado primaria, promueva el hábito de Lectura durante los horarios establecidos en el aula.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Objetivo Específico No. 2. Implementar técnicas didácticas para el aprendizaje de mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.							
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento		
Alumnos con desarrollo del pensamiento lógico matemático			Tres meses  30 a 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de Sexto Grado primaria, demuestran habilidad en cuanto a la lectoescritura durante y después de lo planificado	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. c. Aplicar técnicas didácticas para el aprendizaje del mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.							
Resultado que se pretende			Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para la lectoescritura.	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, directores	Observación			Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Figura No. 5  
Instrumento de evaluación para el desarrollo del proyecto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

**Instrumento de evaluación para el desarrollo del proyecto**

**Indicaciones:** con la intención de obtener información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se aplicaran las presentes entrevistas a los diferentes actores del proceso del desarrollo del proyecto

Entrevista No. 1 Fecha: 10 de marzo  
Hora de inicio: 5:00 AM Hora de finalización: 10:00 AM  
**Objetivos:**

¿Los objetivos propuestos se están alcanzando exitosamente?  
Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**1. Actividades**  
¿Todas las diferentes actividades programadas durante el desarrollo del proyecto se están ejecutando?  
Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**2. Recursos**  
¿Todos los recursos necesarios están disponible?  
Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**3. Presupuesto:**  
¿El presupuesto disponible se está ejecutando de la mejor manera?  
Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**4. Participación efectiva**  
¿La participación de todos los actores involucrados en el proceso se mantiene positivamente?  
Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

#### 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 29

#### Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,000.00	Q 1,000.00
cañonera	Horas invertidas en	Q 250.00	Q 250.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
	<b>Total</b>	<b>Q 1,250.00</b>	<b>Q 1,250.00</b>

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00

Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 3.50	Q 175.00
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 500.00
			<b>Total</b>	<b>Q 116.00</b>	<b>Q. 1,245.00</b>

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 50.00	Q 50.00
	25	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 2.00	Q 50.00
		<b>Total</b>	<b>Q 52.00</b>	<b>Q 100.00</b>

Gastos Total del Proyecto

**Q. 2,595.00**

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Radio      Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Eduardo Sales Láinez

## B. Parte operativa

### a. Objetivos

#### General

Proyectar los logros obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para tener conocimiento sobre lo ejecutado por medio de la comunicación social sobre la deficiencia en la lectoescritura para poder tener mayor auge.

#### Específicos

Promover los medios de divulgación adecuados para poder lograr con mayor énfasis los resultados con los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Crear hábitos de lectoescritura con los actores involucrados para un mejor aprendizaje.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, que dará mayor énfasis en los resultados. De esta manera se dará a conocer a la autoridad educativa sobre los logros obtenidos.

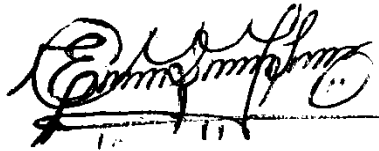
De esta manera, el póster académico, el informe final, Técnicas de Lectoescritura guías metodológicas del proyecto educativo sirve para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para una mejor continuidad.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de Padres de familia, consejo municipal, y coordinador técnico administrativo
- b. Materiales: hojas bond carta, cartulina, rotuladores permanentes.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, whatsapp.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Eduardo Jiménez', written over a horizontal line.

f. \_\_\_\_\_

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes de Sexto Primaria.**

##### 2.1.1. Comprensión lectora

Es la capacidad de inteligencia de la persona quien lee y a la vez comprende e interpreta lo que se está leyendo con una buena comprensión. Mazariegos (2017) afirma:

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. (p. 1)

La recepción de información la retención del mensaje es la capacidad de interpretar dada en forma escrita y que pueda explicar de otra forma la información dada para una respuesta de lo descrito.

##### 2.1.2. Niveles de comprensión lectora

Esto se da cuando el lector lee cualquier tema, en donde va analizando los temas importantes que dan mayor realce, luego los interpreta, analiza para darla una respuesta de acuerdo al autor. Hernandez (2020) afirma:

Según diversos autores la comprensión lectora es “un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto”. Es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sino que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura. (p. 1)

La decodificación de la comunicación escrita, el grado de interpretación para formular la interpretación el grado de reacción de la información dada.

#### **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

##### 2.2.1. Conductista

Persona que se encarga de tener una buena relación con los demás teniendo una conducta o comportamiento con los que le rodean. Raffino (2020). Afirma:

J.Watson fue quien inauguró el conductismo como corriente psicológica, afianzándose en posturas objetivas en torno a la mente. No negaba la existencia de fenómenos intrapsíquicos, pero sí que estos pudieran estudiarse, ya que no son observables; lo que en cambio sí puede hacerse con la conducta. (g. 1).

Desde la mente se ordena la información que genera el cambio de actitud y que es una actividad constante en la vida del humano que a diario genera cambios.

### 2.2.2. Constructivismo

Son todos los conocimientos que se adquieren a través de experiencias vividas durante la observación en el transcurso de cada interacción humana. Massimino (2010) afirma:

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios. (p.1)

La creación y reacción del ser ante las nuevas lecciones surge entonces desde su interior generando aprendizajes inmediatos en la vida propia que genera a los que los rodea.

### 2.2.3. Escuela nueva

Es la que actualmente vivimos hoy en día, en donde los estudiantes aprenden haciendo y a la vez están inmersos con las tecnologías. (Educación, 2020) afirma:

La Escuela Nueva responde a la necesidad de unos educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. (pag. 1)

La globalización genera cambios inmediatos que influye directamente en el ser humano que obligatoriamente tiene que apegarse a la realidad e actualizarse para ser parte de la sociedad actual.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### 2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que sirve para seleccionar diferentes soluciones y para poder clasificar diferentes problemas que se nos plantea en el centro educativo que influye en el proceso educativo. Izar (2018) afirma:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el

Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características o simplemente opciones o alternativas de acción. (p.1)

Dentro de todas las necesidades del centro educativo se puede priorizar la más urgente mediante el análisis y el uso de la tabla de priorización así poder profundizar las bases para su investigación.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta que se usa para identificar diferentes tipos de problemas principales juntamente con sus causas, efectos estrategias de esta manera cumplirlas con esmero. Ishikawa (1949) afirma:

Es un método gráfico que refleja la relación entre una característica de calidad (muchas veces un área problemática) y los factores que posiblemente contribuyen a que exista. en otras palabras, es una gráfica que relaciona el efecto (problema) con sus causas potenciales. (p.1).

El análisis de cada aspecto que influye en la problemática causas y efectos es primordial para poder encontrar y definir el problema en si que se pueda dar las supuestas soluciones prontas que mejora la calidad de educación.

### 2.3.3. Demandas

Son circunstancias que se presentan a la hora de verificar la estadística de cualquier índole que va en aumento de esta manera se puede abocar a instituciones competentes para cubrirlas. Cholbi (2011) afirma:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (p.1)

En el centro educativo a diario se presentan situaciones que necesitan ser atendidas de manera urgente por lo que el docente es el eje principal para atender las demandas y darles las soluciones necesarias.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Los ejes principales para la ejecución de un Proyecto de mejoramiento educativo son los actores de las cuales dependerá todo proceso de una manera fructífera.

Mairal (2016) afirma:

Que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores. (P.1).

Por lo tanto los actores puedan ser externos e internos de que interviene en todo un proceso por tal razón son los ejes de desarrollo en una organización.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

Sirve para ver las fortalezas y debilidades, juntamente con las oportunidades y amenazas que se realizan en un análisis para realizar un diagnóstico a una institución. Wehrich (2020) afirma: Utilizamos cada vez que realizamos un análisis y que enfrenta los factores internos, fortalezas y debilidades) con los factores externos (oportunidades y amenazas). (p.1). La tabla de análisis de los cuatro aspecto que interviene en un problema, la cual permite profundizar los aspectos del mismo.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Técnica que se usa para resumir lo más esencial de lo que uno pretende lograr, máxime cuando son proyectos que se estarán ejecutando. Bon soc (2018) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (P.22)

Minimizar aspectos de un problema mediante las relaciones permite ubicar los aspectos más sobresalientes que permite fortalecer y dar solución a la misma.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Son líneas de acción en donde generan diversos posibles proyectos para formular los objetivos, demandas y necesidades, según cada vinculación. Galicia (2020) afirma:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, Sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (P.1).

La relación entre los diferentes factores tiene que ser constante para el logro de disminuir los problemas que van surgiendo dentro del espacio educativo.

### 2.3.8. Líneas de acción

Son estrategias para poder orientar y organizar diferentes clases de actividades con un campo de acción para poder llevar un orden sistemático. UNAD (2020) afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (P.1)

La educación es el eje primordial de toda acción la cual debe ser profundizada en el individuo para dar respuestas en situaciones de la vida, las líneas de acción son pilares que se debe profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título del Proyecto Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes persigue la mejoría en los estudiantes de sexto primaria la comprensión lectora mediante diferentes procesos para ello Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (P.1)

La identificación de un proceso encierra en si la información primordial del proyecto a ejecutar que establece un sin fin de procesos para su alcance o solución.

#### 2.4.2. Descripción

La implementación de técnicas como propuesta para la mejora de la lectura en los estudiantes egresados de sexto en los dos idiomas mamá español es base para el desarrollo personal para ello la elaborado el proyecto. Baldiviezo (2006) afirma:

Está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (P.1)

Para ello las actividades a realizar van con miras a preparar a los estudiantes egresados de un nivel para retomar el tercero que es el nivel básico.

#### 2.4.3. Concepto

Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes tiene con fin principal fortalecer la lectura fluida, veloz y comprensiva en los estudiantes que le encamina a un mejor futuro. Arrieta (2017) afirma: Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. (P.1). La visualización entonces del concepto visualiza el tema en forma más amplia persiguiendo así varias acciones que conlleva alcanzar metas trazadas.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son direcciones que se plasman para una guía de lo que se pretende alcanzar en el proyecto, la cual se establece en periodo determinado. SINNAPS (2020) afirma:

Un objetivo general es la finalidad del por qué empezamos a desarrollar un proyecto. Este tipo de objetivo no identifica nunca un dato medible y evaluable dentro de la estrategia del proyecto, sino que describe en términos generales aquello que queremos alcanzar al finalizar nuestro trabajo, o con un determinado negocio. (P.1)

Por ello en el presente proyecto pretende alcanzar las metas trazadas para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes mediante técnicas de lectura.

#### 2.4.5. Justificación

Es donde se expone las razones de un proyecto en donde se plantea todo lo que se pretende realizar durante un período de un proyecto a ejecutar, es la parte argumentativa en donde se da a conocer todo lo planificado y a llevarse a cabo en todo la trayectoria de ejecución como lo afirma: Zita (2019) “La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo” (P.1). En el mismo se explica cuándo, dónde y cómo se debe de ejecutar así mismo la forma en que se concluirá en beneficio de cada uno de los que participan en todo el proceso de ejecución.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Es donde se plasma todas las tareas que se quiere lograr durante un proyecto desde su inicio hasta su finalización, para luego obtener dichos resultados con mucha satisfacción según: Porto y Merino (2009) “Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles” (P.1). En el cual se debe de ordenar paso a paso cada una de las actividades a realizar durante todo el proceso de ejecución de proyecto para que al concluir cada una de ellas se debe de obtener resultados relevantes y satisfactorios.

#### 2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que se usa para poder hacer gestionar cualquier tipo de proyectos de cualquier institución. Porto y Merino (2014) afirman:

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final. (P.1)

En el cual se debe de llevar un registro de fechas de los meses en que se realizaran cada una de las actividades para que todos los resultados obtenidos

se debe dar a conocer o llevar un control de las mismas para que posteriormente sean reportadas a donde corresponden

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es una herramienta que lleva los resultados de un proyecto en donde se puede ver hasta qué punto se puede alcanzar así como lo afirma: USAID (2014) “El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas” (P.1). Para lo cual cada uno de los pasos que se llevaran a cabo se deben de evaluar y que resultados se van obteniendo de las mismas para que al concluir la ejecución del proyecto perfilado se obtengan resultados positivos en beneficio de cada uno de los actores que participan en todo el proceso.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que permite medir y ver la cantidad y porcentaje de todas las acciones educativas para poder analizar y dar una respuesta concreta a los niveles de estándares. Educalab (2017) afirma:

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa se encarga de la elaboración y desarrollo del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, en colaboración con las comunidades autónomas, así como de la coordinación y participación de España en la elaboración y análisis de indicadores internacionales. (P.1)

De los cuales se obtienen datos de suma importancia en donde se obtiene información importante para determinar algunas decisiones para mejorar algunos aspectos que de alguna manera afectan el proceso.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es donde se deja plasmado todo lo que se realiza durante la ejecución, incluyendo objetivos hasta la finalización de un proyecto. Gasparrí (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo

futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (P.1)

En esta parte es donde cada uno de los actores deben de obtener un compromiso para que el proyecto en ningún momento se debe de abandonar ni quedar suspendido, al contrario se debe de tener una visión a futuro.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el presupuesto final del proyecto, en donde se destinó todo para poder cubrir y llegar al fin dicho proyecto en un lapso de tiempo. Díaz (2019) afirma:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (P.1)

El cual se debe de administrar cuidadosamente para que al concluir el proyecto perfilado en ningún momento debe de faltar este aspecto que es de suma importancia para que todo se llegue a su final con todo éxito satisfactoriamente.

#### 2.4.12. Plan de divulgación

Es donde se da a conocer toda importancia que tiene con el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en ella, los actores involucrados en dicho proceso. A través de un plan de divulgación, en donde se plantea con veracidad de una manera exacta la importancia y el impacto que se tiene del proyecto tomando en ella, los actores involucrados en dicho proceso según: Macias (2007) “Cuando hablamos de cómo lograr algo, cómo alcanzar un objetivo, estamos en el terreno de la estrategia y la táctica; entre ellas la diferencia es sólo el nivel de acción y jerarquía” (p.120). Es en esta parte donde se debe de dar a conocer cada uno de los resultados obtenidos durante todo el proceso de ejecución del proyecto para que cada uno de los actores deben de quedar satisfecho por los resultados obtenidos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Técnicas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de Sexto Primaria.

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la calidad educativa en cuanto a la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes en donde se enfocó a mejorar la lectura y escritura según indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos años de escolarización es muy visto en dicho centro educativo; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, ya que los resultados han sido muy deficientes, en cuanto a la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos de parte del gobierno central y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, ya que dentro de las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos por el apoyo de autoridades

del Ministerio de Educación, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje. En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad y MINEDUC, con el propósito de minimizar con la falta de Lectoescritura y mantener una mejor calidad. La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: mejorando con la calidad educativa para la calidad de la lectoescritura en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales vía internet.

Por medio del trabajo unánime con el Director maestros y padres de familia de la EORM caserío La Vega, aldea Pontzaj del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Mejoramiento de la Deficiencia en la Lectoescritura en Sexto primaria.

### **3.3. Concepto de PME**

Técnicas y estrategias para el mejoramiento lectoescritura.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Desarrollar Técnicas lectora de mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria en el curso de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de Sexto primaria de la EORM caserío La Vega, aldea Pontzaj municipio de La Democracia, Huehuetenango.

#### **B. Específicos**

a. Elaborar técnicas didácticas para el Mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.

- a. Implementar técnicas didácticas para el aprendizaje de mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.
- b. Aplicar Técnica innovadora para el aprendizaje Mejoramiento de la Deficiencia en la Lectoescritura en sexto primaria.
- c. Aplicar técnicas didácticas para el aprendizaje del mejoramiento de la carencia en la lectoescritura en sexto primaria.

### **3.5. Justificación**

Hoy en día en nuestra querida nación, país de la eterna primavera, corazón del mundo maya en nuestra actualidad, nuestro país Guatemala es uno de los que se han considera con un índice de baja calidad educativa, ya que hoy en día los estudiantes en general ya no le dan mayor importancia a la lectura, por la misma situación que ellos se han visto con una mala calidad de hábito en cuanto a la lectura en el sistema educativo, ya que una educación ha tenido mal record, es importante tener una innovación metodológica en técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel Preprimario y Primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han tenido una repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros, por falta de recursos económicos que deben de tener cada padre de familia para sufragar gastos familiares. En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; por lo tanto es importante los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para

satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están los resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales que proporciona el Ministerio de Educación hacia la comunidad. Escaso acompañamiento de los padres de familia, poco interés de los alumnos a la hora de la lectoescritura a pesar de que se implementa un horario establecido de lectura.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos económicos de los padres de familia por la falta de empleo, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma ya que la comunicación ha sido de forma bilingüe, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia que es uno de los que afecta. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento de la carencia en la Lectoescritura en sexto primaria, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades. Por medio de la línea de acción implementación de una Técnica que ayuda el fortalecimiento del curso de Comunicación y Lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales.

Por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia, Huehuetenango. El problema que afecta a los alumnos de Sexto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto sobre el Mejoramiento de la carencia en la Lectoescritura en sexto primaria. En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango; Mejoramiento de la Deficiencia en la Lectoescritura en Sexto primaria, usando recursos que estén al alcance de los niños, tales como periódicos, libros, folletos hojas impresas por internet, ya

que unidos, maestros, padres de familia y autoridades Educativas que si se puede lograr.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

La Educación para el ser humano es lo más importante, porque a través de todo esto nos enseña suficiente nuestros conocimientos, base fundamental para nuestro desarrollo, hoy en día la mayoría de la población se han lanzado a buscar un cambio, tanto personal como profesional.

Durante el proceso del proyecto realizado anteriormente la enseñanza hacia los niños era de una manera tradicional principalmente los docentes con poco conocimiento sobre el proceso de Profesionalización PADEP/D, desde cuando surgió el programa en donde hubieron cambios positivos en los docentes al realizar un cambio total con la niñez guatemalteca en donde se han visto en los niños un talento muy moderno y entusiasta.

Anteriormente las clases se impartían de una forma tradicional en filas o hileras, el uso constante del pizarrón, la forma de dictar en donde no se le daba mayor participación a los educandos, pues hoy en día el clima de clase todo ha cambiado de una manera muy dinámica, en donde el orden de los alumnos son diferentes, ya hay una comunicación muy directa y con mucha confianza, de tal manera la tecnología fue alcanzando al docente en donde tuvo que ver la posibilidad de actualizarse.

Mientras que los educandos han crecido dentro de la globalización tecnológica de esta manera se ha lanzado el programa de profesionalización a los docentes guatemaltecos con el fin de sacar adelante a nuestra querida patria Guatemala, ya que durante el estado de calamidad durante el COVID-19 se enviaron tareas vía Whatsapp aunque la mayoría de estudiantes no contaban con un plan de internet, en su mayoría las tareas fueron asignadas por medio de fotocopias de documentos según las áreas, esperemos que no muy lejano la educación se

convertirá de una manera virtual para facilitar el trabajo docente y a la vez tener más comunicación directa con los educandos.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 30  
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
A.	B.	C. FASE DE PLANIFICACIÓN			D.
1	18 semanas	Enseñanza, perfectamente de la lectoescritura desde diferentes formas de Leer tratando la manera de tener una buena dicción.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Eduardo Sales Láinez Eduardo Sales Láinez Eduardo Sales Láinez
<b>FASE DE INICIO</b>					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Solicitud al director. Acto de inauguración Presentación de los alumnos y padres de familia dentro del plantel educativo.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Invitación en concientización por parte de maestros hacia los padres de familia por medio de un altoparlante.	Eduardo Sales Láinez Eduardo Sales Láinez Eduardo Sales Láinez

E.FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de guía metodológica.	Investigación sobre la Técnicas de la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje.  Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora  Contactar experto en diseño  Recopilación de materiales	Eduardo Sales Láinez Técnico en computación  Eduardo Sales Láinez
4	15 semanas	Aplicación de juegos relacionado con la lectura y escritura con objetivos de aprendizaje basados al tema.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Eduardo Sales Láinez
5	2 semanas	Realización de talleres para la Lectoescritura sobre el uso y manejo de la pronunciación de cada lectura.	Planificar logística de implementación innovadora.	Elaborar solicitudes y convocatoria  Reproducción de materiales	Eduardo Sales Láinez  Eduardo Sales Láinez
F. FASE DE MONITOREO					
6		Realización del monitoreo de las actividades planificadas	Aplicación de los instrumentos de monitoreo	Análisis de los resultados  Llenado de instrumentos  Realización de acciones de mejora	Maestro y director

		FASE DE EVALUACIÓN			
7		Realización de la evaluación de los objetivos, metas, actividades	Aplicación de los instrumentos de evaluación	Llenado de instrumentos Análisis y discusión de resultados	Maestro, Director y CTA.

Fuente: Elaboración Propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Se presentó una solicitud a la directora, se convocó a una asamblea a padres de familia, se elaboró una agenda en la que se insertaron puntos importantes a tratar relacionados al proyecto de mejoramiento educativo a aplicar: Mejoramiento de la carencia en la Lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío La Vega, aldea Pontzaj, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, precisamente en el grado de sexto primaria. Se realizó el lanzamiento del proyecto, promoviendo por medio de un altoparlante. Entre los puntos más importantes a tratar en la reunión estuvo dar a conocer sobre los indicadores educativos que promueve el Ministerio de Educación en el país y por ende la importancia de fomentarse en el centro educativo de la comunidad.

También se le mencionó sobre la importancia de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad, los beneficios que resultarán de éste para la vida futura de los estudiantes, para la institución educativa y para la comunidad. También se dio a conocer en qué realmente iba a consistir el proyecto, los objetivos que se pretende con su implementación. Después los padres de familia expresaron palabras de satisfacción al escuchar todos los aspectos, lográndose en ésta fase del proyecto las metas que se tenían propuestas relacionadas al lanzamiento del proyecto y en el cronograma de actividades. Al finalizar tanto la directora como el docente encargado dieron por

inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo y agradecieron el apoyo a los padres de familia.

## Figura No. 6

### Acta de Inicio

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA VEGA, ALDEA PONTZAJ DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 04 DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE A FOLIO 58 APARECE EL ACTA NUMERO 04-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NO. 04-2020.

En el caserío La Vega, de la aldea Pontzaj, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las siete horas con treinta y cinco minutos del día miércoles ocho de enero de dos mil veinte, reunidos, en La Dirección que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta de esta localidad La Profesora María del Carmen Calderón de León directora del establecimiento, el profesor Eduardo Sales Láinez docente de la Escuela antes mencionada para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora del establecimiento da la bienvenida al presente. SEGUNDO: La directora María del Carmen Calderón de León presenta al profesor Eduardo Sales Láinez como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. TERCERO: La Directora del establecimiento le cedió la palabra al profesor Eduardo Sales Láinez, que atiende sexto grado sección A estudiante de PADEP/D, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación debe realizar un proyecto de mejoramiento educativo titulado "Técnicas para fortalecer la Lectoescritura" mismo que se ejecutará en sexto primaria, solicitando de inmediato al personal docente su colaboración con las diferentes actividades que se realizarán a partir de esta fecha. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmado los que intervenimos, conste. Aparece firma de la Directora y del docente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑA CARTA EN EL CASERÍO LA VEGA, ALDEA PONTZAJ, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS OCHO DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Vo.Bo. María del Carmen Calderón de León  
Directora del Establecimiento

## Fotografía No. 1

### Presentación con padres de familia



Fuente: Captura propia.

## B. Planificación

La Enseñanza perfecta de la lectoescritura desde diferentes formas de lectura tratando la manera de tener una buena dicción, acá se elaboró el formato para el plan de actividades, luego se procedió con la investigación documental sobre estrategias metodológicas a incluir en la planificación relacionadas con el tema de la lectoescritura, como las competencias que más se adaptan al contenido, en esta fase también se realizó el plan de monitoreo, elaborando los instrumentos que sirvieron para verificar todos los procesos de avance que iban teniendo tanto la planificación de las actividades, como la ejecución de las mismas al momento de su aplicación.

También se realizó del plan de evaluación, enfocado en las metas que se tenían propuestas con relación al proyecto de mejoramiento educativo, se diseñó el formato, también se elaboraron los instrumentos de la evaluación que contenían los aspectos que se evaluarían sobre los avances y eficacia que se iban logrando poco a poco sin perder de vista los objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo. Finalmente se logró llevar a cabo esta fase de la planificación de actividades generales en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades. También se diseñaron y elaboraron los recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos que sirvieron al momento de realizar las actividades con los niños sobre el -PME-.

Fotografía No. 2  
Lectura silenciosa

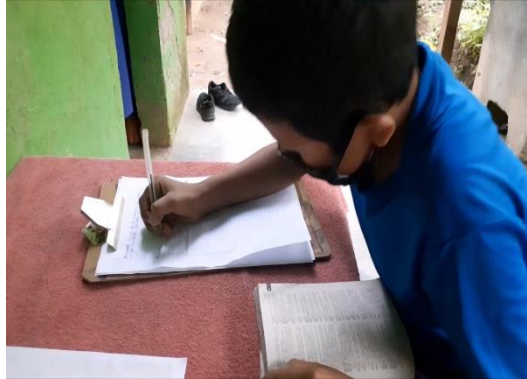


Fuente: Captura propia.

### Fotografía No. 3

#### Subrayado en una lectura

Fuente: Captura propia.



#### C. Ejecución

Esta etapa de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo fue donde se realizó varias técnicas relacionadas con la lectura, según lo escrito en el informe durante el proceso, impulsando el proyecto programado, presentando un pequeño acto protocolario con la presencia de estudiantes, padres de familia y maestros durante el transcurso de una hora, en donde se realizó diferentes actividades que se realizaron durante el proceso.

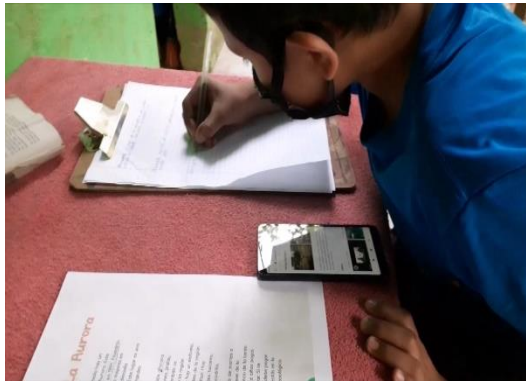
Fue donde se logró que los estudiantes pudieran verificar las diferentes técnicas de lectura que existe, en donde el docente aplicó diferentes estrategias de lectura de modo que fueron resultando divertidas, motivándolos a leer y a escribir de manera activa y participativa, logrando una participación del cien por ciento de ellos ya que en su mayoría de estudiantes son bilingües de tal manera dominan perfectamente el idioma mam y siempre mantuvieron una buena dicción y fluidez de lectura en el idioma Español.

Así mismo la técnica del subrayado y en voz alta fue la que mas les ayudó para mantener una buena concentración y enfocarse directamente del significado de cada palabra a pesar de la dificultad que se vio en el mundo entero principalmente la pandemia del COVID19 y gracias a la ayuda de los padres de

familia que siempre estuvieron atentos con sus hijos áuque con dificultad con algunos estudiantes porque no todos cuentan con teléfonos inteligentes en donde se enviaron trabajos de lectura via whatsapp ya que fue un medio mas factible y a los que no tenían a la mano la tecnología, se enviaron copias de lectura para que pudieran seguir el proceso de lectoescritura.

Fue así como se fue mejorando el nivel de logro en el indicador de resultados de aprendizaje con relación a la comprensión lectora y a la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje, logrando las habilidades que las competencias plantean desde el Currículum Nacional Base del sistema del país.

#### Fotografía No. 4 Lectura y Ortografía



Fuente: Captura propia.

#### D. Monitoreo

El monitoreo de las actividades se fue realizando desde la planificación de las actividades, tomando como referencia el cronograma de actividades, pasando las listas de cotejo para verificar el avance que iban teniendo la realización y ejecución de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, Deficiencia en la Lectoescritura, también se fue verificando la aplicabilidad de las estrategias didácticas elaboradas para la implementación del proyecto con los estudiantes. Con la aplicación de los instrumentos de monitoreo se lograron evidenciar los

aspectos débiles con relación a la planificación y aplicación de las estrategias relacionadas al proyecto rectificando y haciendo las mejoras necesarias.

#### Fotografía No. 5

#### Charla con padres de familia



Fuente: Captura propia.

#### Fotografía No. 6

#### Llenado de instrumentos de monitoreo



Fuente: Captura propia.

#### E. Evaluación

Anteriormente la enseñanza hacia los estudiantes estaba un poco bajo con relación a la deficiencia en la lectoescritura, que a través de las técnicas fueron mejorando los alumnos de una manera eficaz, aunque fue difícil incorporarse al hábito de lectura juntamente con la escritura ya que tenían un bajo rendimiento, durante el transcurso se fueron observando resultados positivos de esta manera

el centro educativo ha mejorado y los padres de familia han mantenido una confianza en el personal.

Al aplicar el taller de la lectoescritura sobre el uso y manejo de cada lectura, se obtuvo de los estudiantes la participación activa, fue así como se comenzó a desarrollar la metodología innovadora de mejoramiento de la Deficiencia en la lectoescritura con los estudiantes de sexto primaria. También se aplicaron juegos pedagógicos relacionados al tema de la lectoescritura en los que se evidenciaron buenos resultados tanto de involucramiento de los estudiantes como en el nivel de logro de tanto de fluidez, comprensión y escritura de textos. Cada momento fue variando pues se promovió el uso de diferentes recursos didácticos que contribuyeron en el aprendizaje significativo y constructivista de los estudiantes de sexto primaria.

#### Fotografía No. 7

Revisión y análisis de metas con compañeros.



Fuente: Captura propia.

#### F. Cierre del proyecto/ plan de divulgación

Para llevar a cabo el cierre y la divulgación del proyecto se elaboró un plan en donde se anotó la estrategia, se hizo póster académico conteniendo los componentes más relevantes indicando los logros obtenidos con la aplicación del proyecto. Entre las actividades realizadas para este proceso también estuvo inmerso la gestión del medio de divulgación esto se logró hacer a través de la radio municipal Cristal Frontera, avisando a padres de familia el día y la hora de

la transmisión del programa, enterándose del proceso tanto la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío La Vega, aldea Pontzaj, como personas que son fieles sintonizadores del municipio y de lugares aledaños. En este programa se promovieron espacios de análisis relacionados al éxito del proyecto en el que padres de familia comunicaron sus opiniones positivas relacionadas al –PME-. Con el fin de poner en práctica el hábito de la lectoescritura, para poder tener una mejor calidad de lectura y escritura.

Fotografía No. 8  
Presentación de guías



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 9  
Difusión de Proyecto por Emisora de Radio



Fuente: Captura propia

## Figura No. 7

### Acta de Cierre

LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA VEGA, ALDEA PONTZAJ DEL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR NO. 02 DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE A FOLIO 38 APARECE EL ACTA NUMERO 06-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NO. 06-2020.

En el caserío La Vega, de la aldea Pontzaj, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las diez horas con treinta minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos, en La Dirección que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta de esta localidad La Profesora María del Carmen Calderón de León directora del establecimiento, el profesor Eduardo Sales Láinez docente de la Escuela antes mencionada para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora del establecimiento da la bienvenida y manifestó que lamentablemente el proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor Eduardo Sales Láinez no se culminó y ni se desarrolló de una manera formal por la emergencia del COVID-19 que se ha venido incrementando en el país además se conocen toda clase de esfuerzo que el hizo de una forma extra escolar para concluir su proyecto. SEGUNDO: El profesor Eduardo Sales Láinez indicó que efectivamente que había tenido dificultades para realizar su proyecto de mejoramiento Educativo, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre además tuvo contacto con los padres de familia de una manera virtual, enviando llamadas por whatsapp, youtube hasta incluso por medio de folletos a través de los padres de cada niño, por lo que se sienten satisfecho y que dan por finalizado el proyecto, entregando a la directora un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, conste. Aparece firma de la Directora y del docente.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTERESADOS CONVENGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑA CARTA EN EL CASERÍO LA VEGADE LA ALDEA PONTZAJ, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Vo.Bo. María del Carmen Calderón de León  
Directora del Establecimiento

#### Plan de Divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Radio Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Eduardo Sales Láinez

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

###### General

Proyectar los logros obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para tener conocimiento sobre lo ejecutado por medio de la comunicación social sobre la carencia en la lectoescritura para poder tener mayor auge.

### Específicos

Promover los medios de divulgación adecuados para poder lograr con mayor énfasis los resultados con los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Crear hábitos de lectoescritura con los actores involucrados para un mejor aprendizaje.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, que dará mayor énfasis en los resultados. De esta manera se dará a conocer a la autoridad educativa sobre los logros obtenidos.

De esta manera, el póster académico, el informe final, Técnicas de Lectoescritura guías metodológicas del proyecto educativo sirve para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para una mejor continuidad.

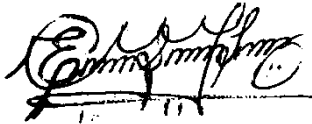
### E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, organización de Padres de familia, consejo municipal, y coordinador técnico administrativo

b. Materiales: hojas bond carta, cartulina, rotuladores permanentes.

c. Tecnológicos: computadora, internet, whatsapp.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.   
\_\_\_\_\_

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo seleccionado es Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Vega aldea Pontzaj, jornada matutina queda a una distancia de 10 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango.

Dicho educativo cuenta con un maestro por sección en el nivel primario, al igual que el de Preprimario Bilingüe además cuenta con un gobierno escolar bien organizado y se ha tenido apoyo del consejo de padres de familia, COCODES y autoridades municipales para poder llevar a cabo cualquier proyecto que se tiene que ejecutar, de esta manera todos se organizan

Al ver los indicadores educativos se incluye un porcentaje de ausencia escolar, esto es por varios factores, como la falta de ingresos de cada padres de familia que es muy escaso, por lo tanto se han migrado hacia otros lugares para poder subsistir los gastos en la familia esto ha afectado demasiado al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo en general, en el grado Sexto primaria especialmente en las área de comunicación y lenguaje L1 así entre otros cursos, de esta manera se tiene un bajo porcentaje de resultados principalmente la lectoescritura.

El proyecto diseñado ha mejorado la calidad de lectura en los alumnos de sexto primaria usando varias estrategias de como leer rápidamente entre algunas de las estrategias que se utilizó fue la lectura dirigida en donde los estudiantes llevaban la secuencia de lo que el maestro les leía de esta manera poco a poco fueron aprendiendo, también se usó la lectura pausada en donde estudiante trata de leer una frase y luego el docente hace una pausa para poder explicar lo que

significa lo que están leyendo de esta manera los estudiantes llegaron a la fase del proyecto teniendo una calidad de lectura.

Entre la lectura que más les gustó es la lectura coral en donde se realiza trozos de lectura en voz alta con todos los demás estudiantes porque ambos se contagian a la hora de leer y es donde el que menos sabe trata la manera de acoplarse con los demás. Según: Arinda Rodríguez, Iris Uriegas, y Luis Juárez

La Lectura Coral es la lectura en voz alta donde toda la clase o grupo de estudiantes participan simultáneamente. La Lectura Coral ayuda a construir la fluidez, la autoconfianza de los estudiantes y su motivación. Dado que todos juntos leen en voz alta, los estudiantes que se sienten normalmente tímidos o nerviosos acerca de la lectura en voz alta tienen una función de apoyo en sus compañeros.

Otra de la Lectura que más les gustó fue la Lectura en voz alta, porque es donde más se practicó la vibración de la voz, dicción, entonación, fluidéz y velocidad de lectura, en donde tuvieron que leer en sus lugares y a la vez demostrándole con los compañeros en frente y es donde hacen una imaginación a la hora de leer, gracias al proyecto de mejoramiento educativo ha ayudado bastante para poder fomentar sobre el hábito de la lectura.

Por medio de las vinculaciones estratégicas analizadas se determina que a partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de una línea de acción será el desarrollo de una metodología adecuada a través de la Lectoescritura en la vida cotidiana de los alumnos de sexto Primaria de la EORM, caserío La vega, aldea Pontzaj con trabajo conjunto con los maestros y padres de familia.

De esta manera se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar y transformar el interés en el estudiante en el área de comunicación y lenguaje para mejorar la lectoescritura haciendo uso de los materiales con que cuenta el aula, según la creatividad del docente, en donde los estudiantes realizaron con todo el entusiasmo de obtener la habilidad, fluidez y sobre todo la

dicción en sus lecturas, dejándolos preparados para un mejor futuro personal y sobre todo generando alumnos con alta calidad en la lectoescritura.

A demás cuenta con dos niveles, una de preprimaria Bilingüe y la otra de primaria de esta manera la educación es bilingüe, en su mayoría de los docentes son bilingües de esta manera los alumnos aprenden de una manera más rápida y entendiendo el mismo lenguaje en su mayoría existen 95% de maya hablantes mam, y un 5% del habla castellano.

De tal forma se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Las Técnicas para fortalecer la Lectoescritura en estudiantes de sexto primaria, llevando a cabo concursos de oratoria, de lectura inter-aulas, hora de lectura, lectura de cuentos y trabalenguas, de esta manera los estudiantes fueron mejorando su forma de Leer y escribir por medio de las técnicas implementadas.

Mientras en una de las líneas de acción utilizando una técnica que permite ejercer durante los conocimientos del alumno, mejorando el mismo tiempo la fluidez en la lectura y escritura por medio de libros de textos enviados por el Ministerio de Educación.

Mientras que la MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: mejorando con la calidad educativa para la calidad de la lectoescritura en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales vía internet por medio del trabajo unánime con el Director maestros y padres de familia en donde se Desarrolla metodología innovadora de mejoramiento de la deficiencia en la lectoescritura en sexto primaria en el curso de Comunicación y Lenguaje.

Finalizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, alumnos y docente de la sección de sexto primaria quedaron satisfechos por el logro de los objetivos en donde todos aprendieron más de lo que estaban al principio de año, fue un

trabajo muy duro, tanto con el apoyo de padres de familia y a través de la tecnología whatsapp se enviaban trabajos extras para poder salir adelante, que es lo que tanto anhelamos cambiar un país y convertirse en un mundo llenos de desarrollo como lo es Guatemala, corazón del mundo maya.

#### 4.1.Conclusiones

Se elaboraron técnicas didácticos que disminuyeron la carencia en la Lectoescritura logrando un alto porcentaje de estudiantes con lectura de 125 palabras por minuto.

Se implementó técnica didácticas para el aprendizaje de Mejoramiento de la lectoescritura logrando la fluidéz, velocidad y dicción.

Se aplicó técnica didácticos que faciliten la carencia en el aprendizaje de la lectoescritura durante el proceso de lectura.

#### 4.1.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 30

#### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTA DOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCION AL	Socialización de la técnica de lectoescirtura para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en la escuela donde labora.	carencias en el aprendizaje de la Lectoescritura.  Fortalecer el aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje.	Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica  Utilización de materiales que están al alcance para Imprentar un banco de recursos.

	-Aplicación de las técnicas en la lectura en comunicación y Lenguaje con objetos de aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora. Implementación de comunidades de aprendizaje	Fortalecer los aprendizajes de comunicación y Lenguaje en cuanto a la lectoescritura.	Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión Financiera</li> <li>Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	Gestionar institucionalmente con autoridades municipales.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyo de padres de familia con la socialización de las técnicas para el aprendizaje Comunicación y Lenguaje.</li> <li>Apoyo de docentes en la aplicación de Lectura en Comunicación y Lenguaje</li> </ul>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de profesores en la Lectoescritura.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Presentar material didácticos hacia los alumnos de parte del profesor de grado.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarizar la socialización de las técnicas didácticas.</li> <li>Operativización de las técnicas didácticas.</li> </ul>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). Conductismo. Obtenido de <https://concepto.de/conductismo/>

Ruiza, M. F. (2004). <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>. Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

ARCKEN, H. V. (s.f.). <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>. Obtenido de <https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/>

Izar, J. M. (noviembre de 2018). Matriz de priorización. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328979923\\_Matriz\\_de\\_Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion)

George, R. I. (s.f.). Herramientas De Análisis Para La Mejora De La Calidad. Obtenido de <https://rosageorge22.weebly.com/122-kaoru-ishikawa.html>

Cholbi, G. M. (2011). Educación. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Mairal, D. (marzo de 2016). Análisis de actores. Obtenido de [https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis\\_de\\_actores](https://oshwiki.eu/wiki/An%C3%A1lisis_de_actores)

Wehrich, H. (s.f.). Analisis Foda o Dafo. Obtenido de <https://foda-dafo.com/heinz-wehrich/>

Son, F. A. (febreo de 2018). Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Galicia, S. (2020). Vinculacion Estratégica. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Distancia, U. N. (s.f.). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Rojas, E. (s.f.). Metodología de la Investigación. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). Promonegocios.net. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

Arrieta, E. (2017). Concepto y definición. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>

SINNAPS. (2020). Objetivos generales y específicos. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>

Zita, A. (julio de 2019). Justificación de un Proyecto. Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Merino, J. P. (2009). Plan de trabajo. Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>

Merino, J. P. (s.f.). Cronograma. Obtenido de <https://definicion.de/cronograma/>

USAID. (s.f.). Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Obtenido de <http://ongaprende.edc.org/me/>

Educalab. (2017). Indicadores educativos. Obtenido de <http://educalab.es/inee/indicadores-educativos>

Gasparri, E. (agosto de 2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

Díaz, P. L. (2009). GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

(Arinda Rodriguez, 2013) <https://prezi.com/1mnwzyjcxouy/lectura-coral-y-teatro-de-lectores/>

## 6. ANEXO

### Instrumento de Evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE  
**Instrumento de evaluación para el desarrollo del proyecto**

**Indicaciones:** con la intención de obtener información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se aplicaran las presentes entrevistas a la los diferentes actores del proceso del desarrollo del proyecto

Entrevista No. 1 Fecha: 10 de marzo  
 Hora de inicio: 8:00 AM Hora de finalización: 10:00 AM

**Objetivos:**

¿Los objetivos propuestos se están alcanzando exitosamente?  
 Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**1. Actividades**  
 ¿Todas las diferentes actividades programadas durante el desarrollo del proyecto se están ejecutando?  
 Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**2. Recursos**  
 ¿Todos los recursos necesarios están disponible?  
 Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**3. Presupuesto:**  
 ¿El presupuesto disponible se está ejecutando de la mejor manera?  
 Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

**4. Participación efectiva**  
 ¿La participación de todos los actores involucrados en el proceso se mantiene positivamente?  
 Sí  No  Por qué? \_\_\_\_\_

### Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS  
 LISTA DE COTEJO  
 ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA OFICIAL RURAL  
 MIXTA, CASERIO LA VEGA ALDEA PONTZAJ, LA DEMOCRACIA,  
 HUEHUETENANGO. SEXTO SECCION "A"  
 NOMBRE QUIEN REALIZA LA ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marque con una x si se realizó la actividad, caso contrario una x en la opción No.

No	Criterio de evaluación	Valor	Sí	No	Observación
1	El docente lee y escribe en el idioma de los estudiantes	10 pts.			
2	El aula esta letrado en los ambos idiomas, <del>castellano</del> castellano	10 pts.			
3	El docente promueve estrategias para facilitar la <del>lecto</del> escritura con sus estudiantes.	10 pts.			
4	Tiene expuesto materiales en L1 y L2 desarrollados por los estudiantes	10 pts			
5	Existe libros y otros materiales de lectura en idioma maya y en español	10 pts			
6	Los estudiantes leen y comprenden de acuerdo al grado en L1 y L2	10 pts			
7	Tiene un espacio o rincón de lectura.	10 pts			
8	Los estudiantes se comunican con el docente en el idioma materno L1 y en español L2 o viceversa	10 pts			
9	Existe un plan de lectura en el aula	10 pts			
10	Evidencia la participación de los padres de familia en el apoyo de los hijos.	10 pts			

f. \_\_\_\_\_  
 Prof. María del Carmen Calderón de León  
 Directora