



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del PME

Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de Aldea
Bracitos, del Municipio de Mazatenango del Departamento de
Suchitepéquez.**

Nombre del estudiante

Jorge Benjamín López Rodríguez

Carné: 201326687

Asesor (a)

Edna Estela Quiñónez Pérez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de
Aldea Bracitos, del Municipio de Mazatenango del Departamento
de Suchitepéquez.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Nombre del Estudiante

Jorge Benjamín López Rodríguez

Carné: 201326687

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Bilingüismo.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| Lic. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-------------------------------|------------|
| Margarito Guantá Coló | Presidente |
| Marcia Juanita Cardona Flores | Secretario |
| Claudia Patricia Flores | Vocal |



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01 4700

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Acrecentar El Nivel De Fluidez Y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Primaria, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de Aldea Bracitos, del Municipio de Mazatenango del Departamento de Suchitepéquez.**

Realizado por el (la) estudiante: **López Rodríguez Jorge Benjamín**

Con Registro académico No. **201326687**

Con CUI: **1999241391001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable,

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115 81 201326687 01 4700



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jorge Benjamín López Rodríguez carné 201326687 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en bilingüismo, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lcda. Edna Estela Quiñonez Pérez
Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 4700

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Acrecentar El Nivel De Fluidez Y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Primaria, Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de Aldea Bracitos, del Municipio Mazatenango del Departamento de Suchitepéquez.**

Realizado por el (la) estudiante: **López Rodríguez Jorge Benjamín**

Con Registro académico No. **201326687**

Con CUI: **1999241391001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115 81 201326687 01 4700

DEDICATORIA

A Dios trino y uno

Por ser mi refugio, mi fuerza, en momentos difíciles y por la sabiduría para culminar mi carrera.

A mi familia

Por su paciencia y apoyo incondicional, en cada uno de los bimestres.

A mis compañeros

Por compartir sus experiencias y conocimientos para alcanzar tan anhelada meta.

A mi amada patria Guatemala

A la que con todo el corazón entrego este pequeño aporte.

A Mazatenango

Tierra del venado y los almendros, que me acogió como un hijo más, esperando seguir sirviendo a la comunidad educativa.

AGRADECIMIENTO

- A Dios:** Por su gran amor, “Te haré entender, y te enseñaré el camino en que debes andar; Sobre ti fijaré mis ojos”.
Salmos 32:8
- A mis padres:** Arturo López Méndez (q.e.p.d.) y Rosa Angélica Rodríguez
Por brindarme la vida y guiarme por buen camino, para poder formar la persona que ahora soy.
- A mis compañeros:** Por la amistad brindada y los momentos compartidos.
- A mi asesora:** Por su orientación y guía en la producción del presente informe del proyecto de mejoramiento educativo.
- A la comunidad educativa** De la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de aldea Bracitos Mazatenango, Suchitepéquez por permitir y colaborar con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- A los catedráticos** Por brindar formación de calidad y profesionalismo a en el desarrollo de la carrera.
- A la USAC** Mi casa de estudios
- A STEG** Por su lucha incansable por mejorar la educación en Guatemala.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora” se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre Aldea Bracitos, del Municipio de Mazatenango, del Departamento de Suchitepéquez, en dicho establecimiento educativo funciona la comisión de lectura, que ha ejecutado proyectos y gestión educativa.

Existe un alto porcentaje de no logro de las competencias lectoras y matemáticas en los ambos ciclos de primaria, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala.

La comunidad es catalogada como ladina, pero la mayoría de la población son migrantes de la zona oriente del país, por lo que sus modismos no les permiten aprendizaje correcto del lenguaje español, conservando rasgos de su cultura, el índice de analfabetismo es alto. Por lo que se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje en el segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto de mejoramiento educativo: Estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora, con el objetivo de proporcionar estrategias y herramientas pedagógicas a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general.

Las actividades ejecutadas consiguieron que los estudiantes se motivaran y divirtieran al leer, al culminar el proyecto de mejoramiento educativo se logró que se acrecentaran en un 85% los indicadores de logro de lectura en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se demostró que, al emplear estrategias y herramientas para la comprensión y fluidez lectora, se logra impactar en acrecentar el logro de las competencias lectoras.

ABSTRACT

It was decided to execute the Educational Improvement Project "Pedagogical strategies to increase fluency and reading comprehension" in the Official Rural Mixed School 15 de September Village Bracitos, of the Municipality of Mazatenango, Department of Suchitepéquez, in said educational establishment the reading commission works, which has executed projects and educational management.

There is a high percentage of non-achievement of reading and mathematics skills in both primary cycles, with very low results in Mathematics and Reading in tests carried out by the Guatemalan Ministry of Education.

The community is classified as Ladino, but the majority of the population are migrants from the eastern part of the country, so their idioms do not allow them to correctly learn the Spanish language, preserving features of their culture, the illiteracy rate is high. So, it was decided to select the area of communication and language in the second cycle.

It was selected as an educational improvement project: Pedagogical strategies to increase fluency and reading comprehension, with the aim of providing pedagogical strategies and tools to students, parents, teachers and the educational community in general.

The activities carried out made the students motivate and have fun while reading. At the end of the educational improvement project, the indicators of reading achievement in Communication and Language were increased by 85%. It was demonstrated that by employing strategies and tools for reading comprehension and fluency, impacting the growth of reading skills.

ÍNDICE

Contenido

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis situacional..... | 20 |
| 1.3 Análisis estratégico | 30 |
| 1.4 Diseño del proyecto | 40 |
| CAPÍTULO II..... | 60 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 60 |
| 2.1 Marco Organizacional | 60 |
| 2.2 Técnicas de administración educativa | 60 |
| 2.2.3 Análisis Situacional | 62 |
| 2.2.4 Análisis Estratégico | 62 |
| 2.2.5 Diseño del proyecto..... | 63 |
| 2.3 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto. | 63 |
| 2.4 Teoría del Proyecto..... | 78 |
| CAPÍTULO III..... | 87 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 87 |
| 3.1 Título..... | 87 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 87 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 89 |
| 3.4 Objetivos..... | 89 |
| 3.5 Justificación | 90 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 92 |
| 3.7 Plan de actividades | 93 |
| CAPÍTULO IV | 113 |

| | |
|---|-----|
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 113 |
| CONCLUSIONES | 118 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 119 |
| REFERENCIAS..... | 120 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1. Matriz de priorización | 21 |
| Tabla 2. Actores directos y potenciales..... | 28 |
| Tabla 3. DAFO | 30 |
| Tabla 4. Técnica Minimax | 31 |
| Tabla 5. Actividades por fases | 45 |
| Tabla 6. Cronograma de actividades..... | 47 |
| Tabla 7. Presupuesto..... | 54 |
| Tabla 8. Resultados esperados del proyecto | 57 |
| Tabla 9. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 92 |
| Tabla 10. Instrumentos de monitoreo y evaluación | 109 |
| Tabla 11. Plan de divulgación..... | 112 |
| Tabla 12. Resultados esperados del proyecto | 119 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|-----|
| Ilustración 1. Árbol de Problemas..... | 23 |
| Ilustración 2. Mapa de soluciones | 39 |
| Ilustración 3. Carta de solicitud del proyecto. | 93 |
| Ilustración 4. Carta de solicitud del proyecto. Fuente: Elaboración propia | 93 |
| Ilustración 5. Carta de Autorización del proyecto..... | 94 |
| Ilustración 6. Volante de promoción de presentación del proyecto. | 94 |
| Ilustración 7. Textos del alumno y docente, el tesoro de la lectura. | 95 |
| Ilustración 8. Cuentos del programa leamos juntos..... | 96 |
| Ilustración 9. Audiocuentos del programa nacional de lectura..... | 96 |
| Ilustración 10. Lecturas nivel 3, Evaluación basada en currículo. | 97 |
| Ilustración 11. Audio texto de antología..... | 97 |
| Ilustración 12. Portada del Libro Aprender a leer de forma Comprensiva y Crítica. | 98 |
| Ilustración 13. Charla motivacional a padres de familia. | 99 |
| Ilustración 14. Estudiantes clasificando los libros de la biblioteca escolar. | 99 |
| Ilustración 15. Estudiante realizando lectura silenciosa..... | 100 |
| Ilustración 16. Docente y estudiantes realizando lectura coral. | 100 |
| Ilustración 17. Lectura por turnos | 101 |
| Ilustración 18. Estudiantes de 3º. Y 4º. Primaria disfrutando un audiocuento. | 101 |
| Ilustración 19. Lecturas digitales. | 102 |
| Ilustración 20. Madre de familia con estudiante realizando la media hora de lectura en casa. | 102 |
| Ilustración 21. Álbumes de lectura recreativa | 103 |
| Ilustración 22. Función de títeres..... | 103 |
| Ilustración 23. Recreación de la escena de la lectura El dialogo del volcán Atitlán y San Pedro..... | 104 |
| Ilustración 24. Juego de preguntas | 104 |
| Ilustración 25. Estudiantes dramatizando la lectura la tormenta..... | 105 |
| Ilustración 26. Página de inicio de la Web App, Cuentacuentos..... | 105 |
| Ilustración 27. Ventana de recursos digitales. | 106 |
| Ilustración 28. Portada del cuadernillo de comprensión lectora..... | 107 |
| Ilustración 29. "Apuesta del sapo y el ratón"..... | 107 |
| Ilustración 30. Entrega de cuadernillo de lecturas a padres de familia. | 108 |
| Ilustración 31. Sala virtual de Messenger para dar acompañamiento a los estudiantes. | 108 |
| Ilustración 32. Poster académico. | 110 |
| Ilustración 33. Página de Facebook que se utilizó para la divulgación del P.M.E..... | 111 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe ostenta como requisito para graduarse, el ejecutar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta alternativa de graduación es muy acertada, pues permite al estudiante restituir a la comunidad educativa que le brindó apoyo para graduarse, una pequeña contribución para mejorar la calidad de la educación de nuestro país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora” se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de septiembre Aldea Bracitos, del Municipio de Mazatenango, del Departamento de Suchitepéquez. La escuela es relativamente grande, se imparten clases en nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Al principio de cada año, primer grado por tener mucha matrícula, se crean dos secciones, sucede lo contrario en los grados de tercero a sexto que hay que unificar grados por falta de docente o escasa matrícula.

La escuela tiene una comisión de lectura muy bien organizada, que ha ejecutado programas para apoyar la gestión educativa, en lo referente a lectura. Al revisar los indicadores educativos, se observa que existe un alto porcentaje de no logro de las competencias lectoras y matemáticas en los ambos ciclos de primaria, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala. La comunidad es catalogada como ladina, pero la mayoría de la población son migrantes de la zona oriente del país, por lo que sus modismos no les permiten aprendizaje correcto del lenguaje español, conservando rasgos de su cultura, el índice de analfabetismo es alto. Por lo que se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje en el segundo ciclo. Muchas de las familias son de escasos recursos económicos, por lo que la migración a Estados Unidos de Norteamérica es una opción para mejorar los índices de desarrollo humano de la población, dejando a los hijos al cuidado de

familiares como tíos o abuelos, para posteriormente mandarlos a traer, incidiendo en la baja de la población estudiantil.

Considerando que las pruebas de lectura reflejan un bajo índice en comprensión y fluidez lectora. Se fortalecerían las competencias lectoras si se le proporcionan estrategias y herramientas que permitan acrecentar la fluidez y comprensión lectora, a la comisión de lectura y comunidad educativa.

Actividades de animación a la lectura como: función de títeres, dramatización de la historia, juegos de preguntas, recreación las escenas o personajes con papel maché. También, actividades de análisis de la lectura que se trabajaron con esquemas u organizadores gráficos. Con la implementación de las diversas estrategias pedagógicas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se acrecentó en un 85% la fluidez y la comprensión lectora. Se demostró que, al emplear estrategias y herramientas para la comprensión y fluidez lectora, se logra impactar en acrecentar el logro de las competencias lectoras.

El informe del proyecto de mejoramiento educativo se estructura en cuatro capítulos, de la siguiente forma: Capítulo 1: plan del proyecto de mejoramiento educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo 2: fundamentación teórica, marco organizacional, técnicas de administración educativa, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto, fundamentación teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto, teoría del proyecto. Capítulo 3: presentación de resultados título, descripción del proyecto de mejoramiento educativo, concepto del proyecto de mejoramiento educativo, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y plan de actividades. Capítulo 4: análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de Aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, del sector oficial público, del área rural de dicho municipio, plan diario regular, modalidad monolingüe, siendo una institución tipo mixta, de categoría pura, con operaciones en la jornada matutina y ciclo anual.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) la cual, es la encargada de manejar los fondos que proporciona el gobierno central a través del ministerio de educación, en la relacionado a los programas estrella, siendo estos: Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija didáctica. Cuenta con Gobierno Escolar cumpliendo con los lineamientos del ministerio de educación, la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre, organiza las votaciones para la elección del gobierno escolar, cuyo fin primordial es iniciar a los niños en la participación democrática.

La visión de Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre es proporcionar a los estudiantes, conocimientos básicos útiles para su vida diaria, que desarrollen sus habilidades y destrezas intelectuales, con el fin de formar individuos con valores bien cimentados, en beneficio propio y su comunidad. La misión de Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre, es brindar una educación de calidad para que los estudiantes adquieran competencias, habilidades y destrezas, para que las lleven a la practica en su vida cotidiana.

Cuenta con estrategias de abordaje como adecuaciones curriculares, estudiantes en riesgo, así mismo, el modelo educativo que se desarrolla es con base al Curriculum Nacional Base, siendo el constructivismo, el cual busca que el estudiante construya sus propios conocimientos. Los programas que actualmente se están desarrollando son los denominados Programas estrella: Gratuidad de la educación, Útiles escolares, Valija didáctica, Refacción escolar Vivamos juntos en armonía, Leamos juntos, Contemos juntos.

Los proyectos desarrollados, son Jardinización, reforestación dentro de áreas verdes, ampliación y remodelación de cocina.

A. Indicadores de contexto

En la comunidad aldea Bracitos del municipio de Mazatenango Suchitepéquez, se estableció que 8 de cada 10 niños se encuentran estudiando, mientras que a nivel nacional asisten a la escuela 6 de cada 10 niños, con lo que podemos comprobar que en la comunidad es mayor la cantidad de alumnos asistentes que a nivel nacional.

En lo que corresponde al índice de desarrollo humano en Mazatenango Suchitepéquez en lo correspondiente a salud es de 0.698 y a nivel nacional es 0.49, con una diferencia de 0.208 a nivel municipio, por lo que, en lo que corresponde al IDH de salud, hay mejor cobertura de servicios de salud a nivel local que a nivel nacional.

En educación, a nivel local el IDH es de 0.716 y a nivel nacional es de 0.46, con una diferencia a favor del nivel local de 0.256, con lo anterior se establece que a nivel local el IDH de educación es mejor a nivel local que a nivel nacional. Y, en referencia al índice de desarrollo humano de ingresos, a nivel local el IDH es de 0.625 y a nivel nacional es de 0.65, habiendo una diferencia a nivel local de -0.025, con lo cual se deduce que

en lo que corresponde a lo económico a nivel nacional se encuentra con mejores ingresos económicos.

B. Indicadores de recursos

Según información actualizada, obtenida de la ficha escolar, la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez, cuenta con una matrícula de 152 estudiantes con lo que se pudo establecer que 8 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiante en el establecimiento educativo, mientras que a nivel nacional se encuentran matriculados en primaria 2,362,116 estudiantes, con lo que se pudo establecer y según datos de estadística del ministerio de educación, que 6 de cada 10 niños se encuentran estudiando, siendo una cifra alarmante, ya que el 40% de los niños en edad escolar se encuentran trabajando, siendo explotados, o delinquiendo, sumergiendo más a nuestro país en la pobreza, en la violencia, en la marginación, en la falta de oportunidades.

En lo que corresponde a la distribución de la cantidad de alumnos por grados en el establecimiento educativo estudiado, primer grado es el que presenta la mayor cantidad de alumnos, mientras que quinto primaria presenta la cantidad más baja, los grados de segundo, y sexto presentan regular cantidad de estudiantes, por lo que por cada grado se obtiene un promedio de 25.33 alumnos. A nivel nacional es de 20.26 alumnos por grado.

En el establecimiento educativo en estudio, se cuenta con 6 servicios docentes, 5 se encuentran en el renglón 011 y 1 es contrato municipal, en primero se encuentran prestando servicio docente 2 profesoras, en tercero y cuarto primaria se encuentra prestando servicios docentes una profesora, siendo la única aula multigrado, los demás grados cuentan con

un docente cada uno. A nivel nacional para el nivel primario se encuentran brindando servicio docente 116,577 profesores distribuidos en 20,181 establecimientos del nivel primario, haciendo un promedio de 5.77 docentes por escuela.

Relación alumno/docente, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En primaria a nivel nacional hay inscritos 2,362,116 estudiantes (2018). Y los docentes contratados para primaria son de 166,577, al realizar las operaciones necesarios se obtiene $2,362,116/166,577 = 20.26$. es decir que cada docente a nivel nacional atiende 20.26 estudiantes. Y a nivel escuela se prestan 6 servicios docentes para 152 estudiantes, se obtiene un promedio de 25.33 alumnos por docente. Por lo que en el establecimiento educativo es mayor la cantidad de alumnos por cada docente.

C. Indicadores de proceso

En el establecimiento educativo se pudo establecer que 82.75% es la asistencia de estudiantes en un día cualquiera, no se encontraron datos a nivel nacional de este indicador, pero podemos establecer por inferencia que es posible que los resultados sean similares, aunque son diferentes contextos, pero las necesidades de salud, asistencia familiar y económicas son las mismas a nivel nacional.

A nivel establecimiento educativo se pudo constatar que la asistencia de los docentes a labores es de un 92%, debido a capacitaciones y asambleas de STEG, no por incumplimiento de labores, y a nivel nacional en promedio se sobrepasa el 100% de días efectivos de clases. Según el Mineduc los días efectivos de clase en promedio fueron de 188 días en el año 2018.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Los idiomas que se utiliza como medio de enseñanza, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el idioma español, pero de acuerdo a la educación bilingüe también se dan clases en idioma materno siendo estos 22 idiomas mayas, xinca, garífuna; para hacer un total de 25 idiomas a nivel nacional. En la comunidad educativa en mención son aislados los casos de personas que hablen un idioma maya, y siendo la comunidad catalogada como monolingüe el idioma en el que se imparten clases en español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. A nivel nacional, este año se distribuyeron 4 millones 929 mil 576 textos en los distintos establecimientos del país. De estos, 443 mil llegaron a alumnos de preprimaria y 4 millones 481 mil, a estudiantes de primaria.

Estos últimos contaron con material para las áreas de Comunicación y Lenguaje, Ciencias y Tecnología, Medio Social y Natural y Matemáticas. Además, se entregaron 4 mil 971 juegos de guías de autoaprendizaje, así como de productividad y desarrollo para asistentes a escuelas unitarias y multigrado. La inversión reportada fue de Q54 millones. Pero a nivel escuela, y es el caso de muchos establecimientos educativos, solo distribuyen libros de primero a tercero primaria, y desde hace ya varios años no han distribuido libros al segundo ciclo del nivel primario, por lo que se ha tenido que laborar con libros de hasta 5 años de antigüedad.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Nuestro país tiene registradas 30 mil OPF, que se encuentran distribuidas en los 22 departamentos del país. Y a nivel

escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia, cabe resaltar que muchas de las OPF no cumplen con sus funciones, relegando responsabilidades a los directores y este a los docentes, en el peor de los casos ellos solo se dedican a firmar documentos, pero no cumplen con sus funciones.

D. Indicadores de resultados de escolarización

En el establecimiento educativo en estudio 87 de cada 100 estudiantes se encuentran catalogados dentro de la escolarización oportuna, y a nivel nacional 75 alumnos de cada 100 se encuentran inscritos en la escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. A nivel escuela son 127 alumnos que se encuentran en escolarización por edades simples, y a nivel nacional son 3,289,893 estudiantes, analizando los datos se deduce que hay una cantidad significativa de estudiantes que si ingresan a la escuela en la edad adecuada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria: Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

A nivel escuela se localizaron 18 estudiantes con sobre edad y a nivel nacional la cantidad es de 949,340 estudiantes con sobreedad, por lo que se deduce que a nivel nacional es significativa la cantidad de estudiantes con sobreedad estudiando primaria, debido a factores como deserción escolar, fracaso escolar, trabajo infantil, entre otros.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. A nivel nacional los Promovidos fueron: 1,995,774 y los estudiantes Inscritos: 2,362,116, realizando el Cálculo: $1,995,774 \times 100 / 2,362,116 = 84.49$. Se obtiene una tasa de Promoción Anual es de 84.49% en 2018. Y en el establecimiento educativo la tasa de promoción es de 91% de alumnos promovidos, siendo a nivel escuela donde es más alta la promoción.

Fracaso escolar. En lo que respecta al fracaso escolar en el establecimiento educativo se obtuvo un 9% de alumnos reprobados, y a nivel nacional 10.82% de estudiantes reprobados, lo que indica que a nivel nacional es mas alto el nivel de fracaso escolar en comparación con el establecimiento educativo. Inscritos: 2,362,116. No promovidos: 255,779. Cálculo: $255,779 \times 100 / 2,362,116$. Fracaso escolar es de un 10.82% en 2018.

Conservación de la matrícula. En el establecimiento educativo la conservación de la matrícula es de un 72% y a nivel nacional de un 95.31%. por lo que al analizar los datos estadísticos el establecimiento educativo tiene un bajo porcentaje significativo de conservación de matrícula, lo que refleja el fenómeno de la migración de familias enteras o en su defecto niños que buscan ir a Estados Unidos. Inscritos: 2,362,116. Matrícula final: 2,251,553. Cálculo: $2,251,553 \times 100 / 2,362,116 = 95.31$. La conservación de la matricula en 2018 es de 95.32%

Finalización de nivel. En la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre el porcentaje correspondiente a la finalización del nivel es de un 89.18%. a nivel nacional el porcentaje de finalización del nivel es de un 84.49%. lo que nos indica que a nivel establecimiento educativo el porcentaje es más alto con una diferencia de 4.69%. por lo que en a nivel local es mejor el porcentaje de alumnos que finalizaron el nivel.

Repitencia por grado o nivel. En el establecimiento educativo la tasa de repitencia del nivel durante los últimos 5 años es de 8%, mientras que a nivel nacional es de 9.16%, por lo que a nivel nacional hay una diferencia de 1.16%, siendo más alto el nivel de repitencia.

Deserción por grado o nivel. La tasa de deserción del nivel durante los últimos 5 años de 5% en el establecimiento educativo, y a nivel nacional es de 4.68% por lo que hay una ligera diferencia, que indica que a nivel escuela hay más deserción escolar.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º): A nivel municipio el logro en lectura fue de 47.51%, (2010 Mazatenango). A nivel nacional el nivel de logro es de 46.26%, por lo que es notoria la mínima diferencia de logro a nivel local, aunque también es bajo.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º): A nivel local el logro es 30.6% (2010 Mazatenango). A nivel nacional el logro en lectura es 46.26%, por lo que Mazatenango, queda rezagado en comparación con el logro nacional, ya que este es alto el porcentaje.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º): En tercero primaria a nivel local el logro es de 63.4% (2014 Mazatenango). Y a nivel nacional es de 49.93%, lo que nos indica que Mazatenango tiene una buena diferencia a favor a nivel porcentual en comparación con el nivel nacional, pero esto no significa que se haya obtenido un porcentaje que sea aceptable.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º): En lo referente a matemática a nivel local se obtuvo un 54.9% de logro (2014

Mazatenango), y a nivel nacional se obtuvo un 40.47% de logro. Por lo que a nivel local se tiene mayor nivel de logro en matemática, pero aún no se supera el nivel del logro deseable. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

A nivel local se obtuvo un 51.39% de logro en lo referente a lectura (2014 Mazatenango). A nivel nacional se obtuvo 40.40% de logro. Siendo mayor la diferencia de logro a nivel local.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º): El porcentaje de logro a nivel local en matemática es de 41.67% (2014 Mazatenango). A nivel nacional el logro es de 44.47%. claramente se observa que a nivel local se tiene una pequeña diferencia a favor, pero no alcanza el nivel de logro deseado.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad fue fundada en 1,950. Su nombre se origina debido a que hace años el Río Icán que pasa por la comunidad tenía varios brazos, por lo que los pobladores decidieron llamar a la comunidad Aldea Bracitos. Las primeras familias recibieron en donación el terreno para vivir de la Finca Nacional, eran 72 parcelas las que les donaron por gestión de los señores Moisés González. Víctor Valiente, Alberto Ralón, Policalto Hernández, Miguel Estrada y Aquilino Hernández.

En 1,973 se construyó el Puesto de Salud, bajo la administración del gobierno de Arana Osario, el cual sigue funcionando hasta la fecha, prestando los servicios de atención en Salud Primaria. En 1,985 se construyó la escuela gracias a la gestión de los señores José Chávez Marcos Cota y Fidel. Donde

únicamente funcionaban los grados de primero a sexto, ahora con la ayuda del actual COCODE, ya cuentan con nivel de preprimaria.

Anteriormente el establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre estaba ubicada en el salón de eventos, y no tenía las necesidades básicas, ya que era solo un cajón de cuatro paredes y se brindaban clases bajo los árboles, solo eran algunos grados los que atendían adentro de ese salón y el resto miraban los docentes en que parte se tenían que ubicar.

Hacía falta de docentes porque solo tres docentes los que atendían todos los grados del nivel primario. Los servicios sanitarios, las familias de alrededor del salón daban el espacio de que los estudiantes fueran hacer sus necesidades en los sanitarios de esas viviendas. Viendo la necesidad, el COCODE se preocupó en ver como ayudaba para que los niños de la aldea tuvieran las mejores comodidades básicas y ellos gestionaron para que se donaran un terreno y poder hacer ahí el centro educativo, en el transcurso de los años ellos lograron conseguir el terreno y después metieron solicitudes para construir el edificio escolar después de tanto proceso lograron la ayuda que solicitaban y fue en este año donde se construyó el edificio escolar.

En 1985 se construyó la escuela donde únicamente funcionaban los grados de primaria, fue gestionada por los señores José Chávez, Marcos Cota y Fidel. Estas personas eran los representantes de la aldea y buscaban proyectos para mejorar la misma, ellos fueron los que decidieron poner el nombre como 15 de Septiembre, ya que para ellos también es una fiesta simbólica que celebran en la aldea con diferentes actividades como: Bailes, juegos deportivos tanto mujeres como señores, las cuales le dan realce al mes patrio. El COCODE actual apoyo a la comunidad educativa para que en la escuela se brindara educación a los niños de 5 a 6 años los cuales son del nivel pre primario.

Ha habido muchos cambios en mejoramiento de las necesidades básicas en la escuela ya que se cuenta con las aulas necesarias para impartir clases, docentes para cada grado, hay población educativa, área verde, muro perimetral y seguridad en cada uno de los estudiantes. El 15 de Septiembre se celebra el aniversario de la escuela. En el año 2,009 se implementó el ciclo básico el cual cuenta con su propio edificio siendo gestionado por el señor Efraín Chacón del comité Pro-Mejoramiento, el establecimiento se llama Núcleo Familiar Educativo del Desarrollo (NUFED)

Esta comunidad inicio con 6 viviendas que fueron construidas de adobe y techo de Palma, en la actualidad cuenta con 300 viviendas el 90 % de Bock, un 5% de Tarro y otro 5 o/o de Madera, con techo de Lámina y la mayoría tiene piso de torta de cemento. Cada 11 de febrero se celebra la feria de la comunidad en honor a la Virgen de Lourdes.

En el año 2,010 se formó el primer COCODE quienes lo integraron fueron: Dona Elizabeth Monroy, Melecio Tumin, Luisa de León, Wilfredo Estrada, Sarbelio Álvarez y gestionaron: Pavimentación del camino de acceso a la comunidad, tres aulas en la escuela para ampliarla y se inició la gestión del Salón Comunal. El primer Alcalde Auxiliar fue con Rigoberto Hernández en 1,970.

En la comunidad educativa la población está tan acostumbrada al modelo tradicionalista de enseñanza, que cuando se implementa el modelo constructivista en el que se enmarca el Curriculum nacional base, no le parecen las actividades, argumentando que solo a jugar van los niños, solo perdiendo el tiempo viven los maestros, en algunas actividades de cursos prácticos se quejan con la directora, y lastimosamente se han tenido que dejar a un lado proyectos como huertos escolares, o jardinería de la escuela, debido a que para ellos los niños deben permanecer en el aula en silencio, para no molestar a los demás grados.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

Con referencia al diagnóstico realizado en la comunidad de Aldea Bracitos, Mazatenango; el rango de edad donde mayor cantidad de niños y niñas en edad escolar existen es el de 5 a 9 años con una cantidad de 263, en el rango de 10 a 14 hay 204 niños y niñas siendo en total en ambos rangos en total de 467. Del total de niños en edad escolar un 78% están figurando en el sistema educativo, es decir están en la escuela. La comunidad cuenta con un establecimiento educativo del nivel preprimario, anexo a la EORM del nivel primario, y en el nivel medio únicamente con un Nufed que cubre el ciclo básico.

Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 22% de niños y niñas que no figuran en el sistema educativo. Por lo que realizó un estudio de campo donde se entrevistó a padres de familia quienes argumentaron que algunos niños no estudian debido a que ellos también no estudiaron y que históricamente en la comunidad se creía que el estudio no es tan importante debido a que priorizan aprender un oficio o un arte.

B. Circunstancias Psicológicas

La escuela cuenta con 145 estudiantes matriculados y se distribuyen en los seis grados del Nivel de Educación Primaria. Únicamente primer grado cuenta con dos secciones. Tercero y cuarto primaria es multigrado, son atendidos por una docente. Existen 6 docentes en total, 1 director con grado y 5 docentes. El promedio de estudiantes por docente es de 24 por cada uno. Sin embargo, el docente que más estudiantes atiende es el de segundo grado con 31 estudiantes.

Analizando la información, pese a que la escuela es gradada, se ha tenido la dificultad que los grados de tercero y cuarto primaria no cuentan con suficiente matrícula, entonces se ha visto la necesidad de crear aulas multigrado para cubrir esos grados. Entonces psicológicamente ha afectado a la comunidad educativa, pensando que cuando un docente atiende dos grados en un aula, la educación que recibirán sus hijos no será la mejor.

C. Circunstancias Sociológicas

La proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria es de 83%. El porcentaje de cumplimiento de días de clases es de 92%. La comunidad está catalogada como monolingüe, solamente se imparten clases en el idioma oficial. Si se cuenta con libros de texto, pero no envían la cantidad de acuerdo con la matrícula. El centro educativo únicamente cuenta con la figura participación de Organización de Padres de Familia (OPF).

Podemos decir, a partir de la investigación de campo realizada que, en un día normal de clase asiste un porcentaje de alrededor de un 83% de estudiantes, las principales causas de que un 17% de alumnos no asistan es debido a problemas de salud, trabajo, o que acompañan a sus padres a la ciudad. Otros padres explicaron que dan prioridad a los niños no así a las niñas ya que ellas se casan o se van con su pareja y no aprovechan el estudio, siendo esta una circunstancia sociológica.

D. Circunstancias Culturales

Con referencia en el diagnóstico realizado en la comunidad de Aldea Bracitos, Mazatenango; el rango de edad donde mayor cantidad de niños y niñas en edad escolar existen es el de 5 a 9 años con una cantidad de

263, en el rango de 10 a 14 hay 204 niños y niñas siendo en total en ambos rangos en total de 467. Del total de niños en edad escolar un 78% están figurando en el sistema educativo, es decir están en la escuela.

Sabiendo que Aldea Bracitos, pertenece al municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, el índice de desarrollo Humano es de 0.680. Clasificado en tres dimensiones básicas: Salud con un 0.698, Educación 0.716 e Ingresos de 0.625.

Lo que indica que hacen falta cobertura en servicios de salud para lograr cubrir el 100% de la población. El nivel de ingresos es bajo lo cual explica el índice de pobreza en la mayoría de los pobladores de la comunidad. Situación que afecta la dimensión educativa.

La comunidad cuenta únicamente con un Centro de Salud, que atiende también a varias comunidades circunvecinas, brindando un servicio deficiente, con falta de medicinas, equipo y personal permanente que brinde un servicio realmente de calidad.

La información obtenida permite determinar que influye en los resultados las circunstancias culturales ya que la cosmovisión de la comunidad aún prevalece cierto tipo de machismo en el que el varón es figura predominante en el hogar y comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Área Administrativa

Actualmente la administración de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, la directora realiza una ardua labor por

mantener la convivencia y las buenas prácticas educativas para mejoras del nivel educativo, al mismo tiempo manejando la documentación que ingresa para darle cumplimiento a las directrices que emana la supervisión educativa de Mazatenango. Tomando decisiones que afectan para bien o para mal la educación de la comunidad educativa.

B. Área técnica pedagógica

El manejo de métodos, técnicas y estrategias es menester para que la labor docente se desarrolle eficaz y eficientemente. Cada docente tiene la obligación de actualizarse constantemente en el área técnica pedagógica, ya que en este mundo cambiante y globalizado el docente no se puede quedar atrás en la innovación educativa, permitiendo que, al implementar las diversas estrategias, los estudiantes asimilen mejor los conocimientos que se requiere el currículo nacional base, con base en las competencias. Lastimosamente influye negativamente que algunos docentes sigan impartiendo clases de forma tradicional, ya que no hay voluntad de actualizar sus conocimientos, tirando por la borda lo que el docente actualizado logró con los estudiantes el ciclo lectivo anterior.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

El poder de convocatoria y de convencimiento de las masas que poseen los medios de comunicación es grande, influyen negativa o positivamente en el actuar o conducta de las masas. Educativamente, cumplen una función informativa y formativa de las personas, pero, hay que tener tacto para seleccionar los medios de comunicación, debido a que algunos medios son poco profesionales y éticos, y no verifican la información antes de darla a conocer.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

Históricamente, nuestras comunidades tienen diferencias debido a factores culturales y lingüísticos. En el campo educativo cabe mencionar que la discriminación por la forma de vestir, de hablar o de comportarse genera conflictos entre alumnos, y padres de familia. Lastimosamente familias enteras del altiplano guatemalteco emigran a la costa sur, encontrándose con barreras como las clases impartidas en el idioma oficial, discriminación, lo que causa que se vayan adaptando al contexto donde conviven perdiendo su cultura y su idioma materno. Influyendo de forma negativa en el rendimiento escolar.

E. Realidad Educativa Nacional

En la comunidad educativa, se encuentran muchas barreras en el desarrollo de las actividades curriculares, tanto por parte de la dirección, que al haber quejas de los padres de familia que están acostumbrados a la educación tradicional, llama la atención al docente para que el docente deje de hacer esas prácticas educativas que no le parecen al padre de familia, tanto en la forma de evaluar, asignación de tareas, el docente se ve coartada su libre cátedra, pero se ha visto que han ido aceptando paulatinamente las directrices que establece el currículo nacional base.

1.1.5 Marco de políticas

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Las Políticas Educativas de Guatemala están fundamentadas en Principios orientadores que las sustentan y orientan, mismas que están establecidas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo N0. 12-91) en su Título I. Principios y fines de la Educación, en su capítulo I. Principios.

Luego de haber realizado el diagnóstico institucional basado en los indicadores de contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje; es necesario elaborar un proyecto que permita mejorar los índices de desarrollo humano.

Dicho proyecto estará insertado en la Política de calidad. Dicha política busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 5). Tiene como objetivos estratégicos: 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Para alcanzar los objetivos estratégicos se proponen algunas líneas de acción: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Estas líneas de acción son a nivel macro sin embargo a nivel meso se han realizado algunas líneas de acción como: organización de actividades de promoción de la lectura como cuentos en familia, cuenta cuentos, media hora de lectura diaria, leamos juntos, así como la supervisión y evaluación de estas para lograr las políticas a nivel macro.

A nivel micro se ejecutan también algunas líneas de acción como: correcta utilización del CNB, aplicar la metodología que da vida al CNB como lo es el constructivismo. Otra acción sería: Fortalecer los aprendizajes de los niños en las áreas de comunicación y lenguaje, específicamente en comprensión y fluidez lectora, para desarrollar destrezas y habilidades

específicas de aprendizaje, que permitan a los estudiantes desenvolverse y alcanzar competencias para mejora de la calidad educativa.

Implementación de estrategias que permitan mejorar el logro de lectura a nivel micro, de esa forma elevar el nivel de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes.

La Política de calidad se sustenta en tres principios: 1. Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena. 2. Tiene al educando como como centro y sujeto del proceso educativo. 3. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. (Ministerio de Educación, 2009)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará pretende contribuir a mejorar la política de calidad a través de líneas de acción como: promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Implementación de estrategias que permitan mejorar el logro de lectura a nivel micro, de esa forma elevar el nivel de comprensión y fluidez lectora de los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Poca comprensión lectora
- Baja práctica de valores
- Baja comprensión de los procesos matemáticos
- Poco apoyo de los padres de familia
- Poca importancia en la entrega de tareas

- Mala conducta en los estudiantes
- Bajo rendimiento escolar
- Poca participación en actividades escolares
- Baja asistencia a clases
- Poca conciencia ambiental

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1. Matriz de priorización

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2) |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|------------------------------------|
| | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro | | F.- Interés | G.- Competencia | | |
| Poca comprensión lectora | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 36 |
| Baja práctica de valores | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Baja comprensión de los procesos matemáticos | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Poco apoyo de los padres de familia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Poca importancia en la entrega de tareas | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Mala conducta en los estudiantes | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Bajo rendimiento escolar | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Poca participación en actividades escolares | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Baja asistencia a clases | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Poca conciencia ambiental | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La comunidad aldea Bracitos del municipio de Mazatenango del departamento de Suchitepéquez, es una comunidad que se encuentra a 45 kilómetros de la cabecera municipal, está catalogada como área rural, las actividades económicas del lugar son principalmente la agricultura y la pesca. En dicha comunidad se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre. Establecimiento educativo que cuenta con un edificio escolar en regulares condiciones. En lo que respecta a lo educativo, para nadie es un secreto que a nivel de lectura y matemática tenemos bajos niveles de logro, y el establecimiento educativo en mención no queda fuera de esta estadística.

Personalmente he detectado que los estudiantes en todos los grados tienen un bajo nivel de comprensión de lectura, poca fluidez lectora, lo que viene a confirmar las estadísticas desfavorables a nivel local y nacional. He decidido ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo enfocado en lectura, ya que pienso y considero que leer, no solo es descifrar textos sin comprenderlos ni mucho menos sacarles provecho como el enriquecimiento del vocabulario y la adquisición de nuevos conocimientos aplicables en la vida diaria.

Muchos de los estudiantes realizan la media hora de lectura sin casi ninguna motivación, solo por obligación, entonces sería prioritario implementar estrategias de lectura que no solo motiven al niño a leer sin sentir que es un castigo o una obligación, sino que tengan el gusto de la lectura por recreación.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

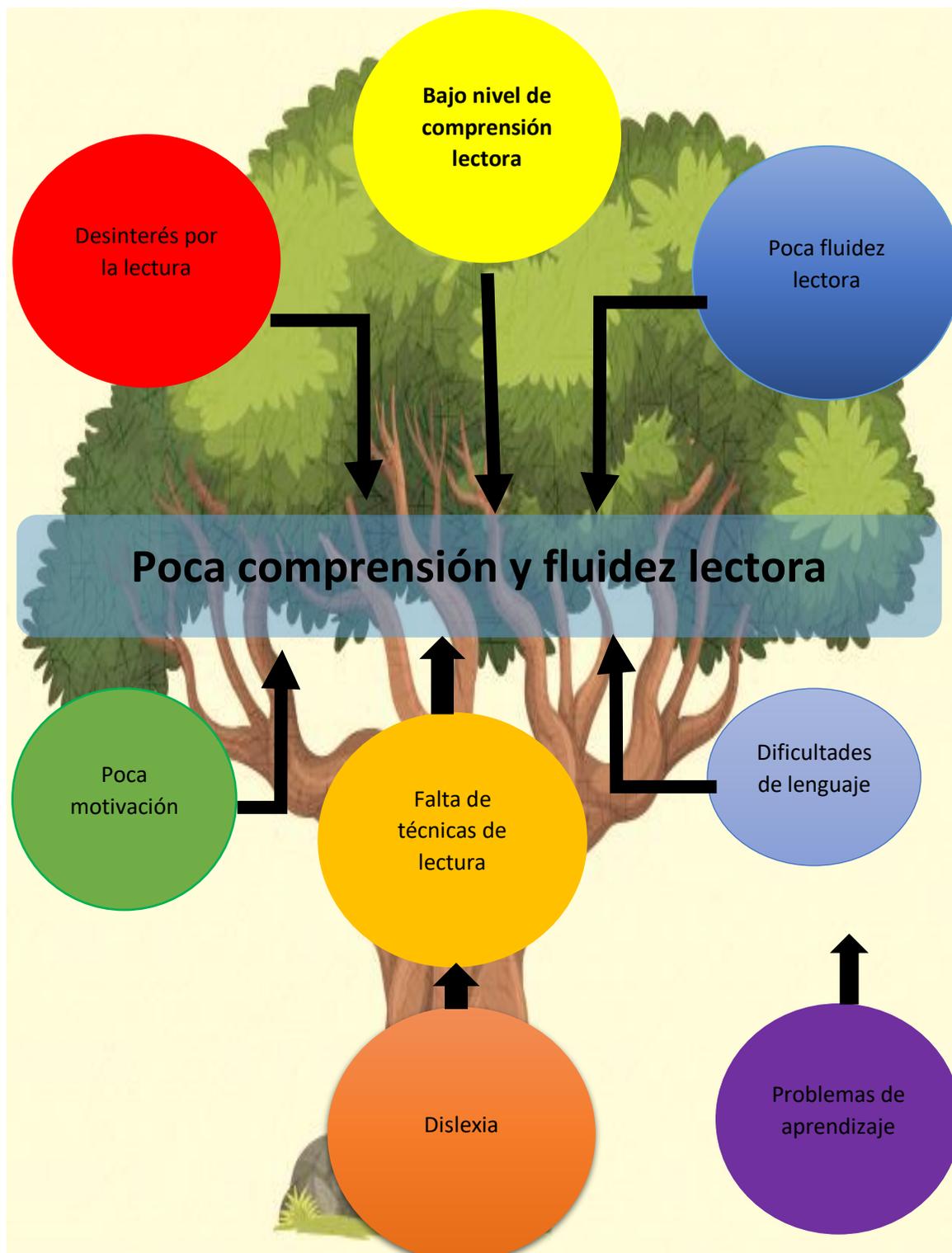


Ilustración 1. Árbol de Problemas
Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y Poblacionales

A. Demandas sociales

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Fortalecer la democracia para favorecer la participación ciudadana en un entorno intercultural con el fin de integrar los pueblos que conviven en nuestro país.
- Concientizar eficientemente a los ciudadanos para que puedan convivir en armonía en una sociedad multicultural.
- Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad

para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

- Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presenta.
- Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

B. Demandas institucionales

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Pedir al Estado que otorgue a educación, lo que reza la Constitución Política de la Republica de Guatemala, ya que actualmente invierte solamente el 2.8 % del PIB.
- Dotar a los establecimientos educativos, aulas tics o en su defecto laboratorios de computación.
- Modernizar los centros educativos con todos los espacios necesarios para de acuerdo con las exigencias actuales en educación.
- Contratar personal permanente para atender estudiantes con capacidades diferentes.
- Cubrir las necesidades en los centros educativos en relación con docentes de las áreas de computación, L2, L3, expresión artística.
- Incluir dentro del currículo asignaturas que no solo sirvan de relleno y que sean de integrales.
- Reaperturar las escuelas abiertas a jornada contraria, en todos los centros educativos con carácter obligatorio, como complemento del currículo de primaria.

- Mejorar la calidad de los libros de texto en cuanto a contenido, en referencia a las actividades, con actividades enfocadas con el constructivismo.
- Dotar de libros de texto con la respectiva guía para el docente.
- Certificar al personal docente en su nivel, para que mejore la calidad educativa.
- Atender las necesidades inmediatamente con relación a material didáctico, mobiliario e infraestructura.

C. Demandas poblacionales

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Participar activamente en el proceso educativo.
- Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
- Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.
- Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
- El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
- Mayor participación en las actividades de la comunidad.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- Iglesia católica
- Fundaciones
- Organizaciones no Gubernamentales ONG
- Asociaciones juveniles
- Líderes campesinos

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia
- Director (a)
- Organización de padres de familia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 2. Actores directos y potenciales

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades De participación |
|-------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| Docente | Mejora de la Educación | Preparación académica, interés por el desarrollo educativo. | Incumple lo planificado del proyecto, falta de organización. | Diseña un buen proyecto de mejoramiento educativo. | Con todos los actores involucrados directa e indirectamente. | Mejora del proceso educativo | Participación y total, por ser el actor principal. |
| Estudiantes | Fortalece sus técnicas de lectura. | Son dinámicos, creativos, analíticos y líderes | Poco conocimiento de técnicas de lectura Desinterés de algunos alumnos. | Nuevas competencias para el desarrollo de su aprendizaje. Indisciplina de algunos alumnos. | Con todos los actores involucrados directa e indirectamente | Mejora de la comprensión y fluidez lectora | Participación y total por ser el segundo actor principal. |
| Padres de familia | Favorecer los conocimientos | Apojo mutuo Inculcan valores y hábitos de convivencia. | Bajo nivel escolar. Falta de motivación Irresponsabilidad | Involucramiento en actividades Irresponsabilidad. | Con todos los actores directamente. | Cumplir con el acompañamiento con los hijos | Participación |
| Directora | Aprendizaje de nuevas estrategias de lectura | Líder democrática Empática Conocimiento de la comunitaria | No le interesa Poca colaboración falta de comunicación. | Motivar a personal docente Impedir el logro de sus objetivos | Con todos los actores indirectamente | Avance en la fluidez lectora | Participación activa cuando lo amerita. |
| COCODE | Desarrollo de la educativo | Organizador Promotor responsable | Indiferente | Promociona la integración de la niñez, juventud y la mujer. Falta de interés | Con todos los actores involucrados indirectamente | La mejora en la educación | Participación activa cuando lo amerite. |
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades De participación |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|--|---|
| Iglesia | Crecimiento espiritual | organización de actividades | Poco interés | Crecimiento de la fe Obstruyen participación de estudiantes. | Con todos los actores indirectamente. | Crecimiento espiritual de la comunidad. | Participación activa cuando lo amerité |
| ONG | Contribuir con la comunidad | Solidez financiera | Selectivos | Contribuye con el proyecto. Poca proyección | Indirectamente | Donación de biblioteca. | Participación cuando se necesario |
| Organización de padres de familia | Velar por la ejecución de los programas escolares. | Unidad Convivencia Gestores | Poca preparación académica. | Ejecución de los programas. Irresponsabilidad | Con todos los actores indirectamente. | Por el desarrollo educativo | Participación activa cuando lo amerité |
| Personal Docente | Adquirir nuevas técnicas de comprensión lectora. | Clima de confianza Pacientes. Creativos | Egoísmo Impuntualidad Desorden Apatía | Ejecución de PME Desinterés | Con todos los actores indirectamente. | Practica de técnicas innovadoras de lectura. | Participación activa con gran motivación y apoyo. |
| Asociaciones juveniles | Crecimiento intelectual | Proactivos | Falta de motivación Irresponsabilidad | Cumple con sus objetivos propuestos Apatía | Con todos los actores indirectamente | Adquisición de nuevos conocimientos. | Participación activa cuando lo amerité |

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA o DAFO)

Tabla 3. DAFO

| | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| Factores negativos | Factores internos | | Factores positivos |
| | Debilidades | Fortalezas | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca motivación de los estudiantes 2. Libros de lectura en mal estado 3. Falta de valores 4. Poca interés de los padres de familia 5. Problemas de aprendizaje 6. Falta de técnicas de lectura 7. Poca compromiso docente 8. Poca supervisión de los padres de familia 9. Indisciplina de los estudiantes 10. Analfabetismo en los padres de familia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente profesional 2. Establecimiento educativo con biblioteca escolar 3. Conocimiento del Currículo Nacional Base 4. Docente investigador 5. Conocimiento del proceso lector 6. Manejo de la tecnología (tics) 7. Disposición de los alumnos 8. Docente creativo 9. Docente cuenta con recursos digitales 10. Comunidad participativa | |
| Amenazas | Oportunidades | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Desintegración familiar 2. Violencia intrafamiliar 3. Trabajo infantil 4. Poca recurso económico 5. Padres de familia mal asesorados 6. Problemas de salud del estudiante 7. Apatía de los padres de familia 8. Maltrato infantil 9. Desnutrición 10. Drogas y alcoholismo en la comunidad | <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de capacitación 2. Programa académico de formación docente 3. Capacitaciones a padres de familia 4. Creación de escuela de padres de familia 5. Dotación de libros de texto 6. Bolsas escolares para estudiantes 7. La comunidad cuenta con centro de salud 8. COCODE organizado y participativo 9. Se proporcionan menús nutritivos en la escuela 10. Aprovechamiento de programas de prevención del delito. PNC | | |
| Factores externos | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Tabla 4. Técnica Minimax

| | Oportunidades (externas-positivas) | Amenazas (externas-negativas) |
|---|--|--|
| Fortalezas (internas-positivas) | Estrategia Fortalezas-Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docente profesional. O4 Creación de escuela de padres de familia. 2. F2 Establecimiento educativo con biblioteca escolar. O5 Dotación de libros de texto. 3. F4 Docente investigador. O3 Capacitaciones a padres de familia. 4. F1 Docente profesional. O2 Programa académico de formación docente 5. F10 Comunidad participativa. O3 Capacitaciones a padres de familia. | Estrategia Fortalezas-Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. F10 Comunidad participativa. A5 Padres de familia mal asesorados. 2. F2 Establecimiento educativo con biblioteca escolar. A4 Poco recurso económico. 3. F1 Docente profesional. A 8 Maltrato infantil. 4. F9 Docente cuenta con recursos digitales. A10 Drogas y alcoholismo en la comunidad. 5. F8 Docente creativo. A7 Apatía de los padres de familia. |
| Debilidades (internas-negativas) | Estrategia Debilidades-Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> 1. D2 Libros de lectura en mal estado. O5 Dotación de libros de texto. 2. D8 Poca supervisión de los padres de familia. O4 Creación de escuela de padres de familia. 3. D9 Indisciplina de los estudiantes. O10 Aprovechamiento de programas de prevención del delito. (PNC). 4. D6 Falta de técnicas de lectura. O1 Talleres de capacitación. 5. D3 Falta de valores. O4 Creación de escuela de padres de familia | Estrategia Debilidades-Amenazas <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Poca motivación de los estudiantes. A7 Apatía de los padres de familia. 2. D9 Indisciplina de los estudiantes. A8 Maltrato infantil. 3. D3 Falta de valores. A7 Apatía de los padres de familia. 4. D5 Problemas de aprendizaje. A9 Desnutrición. 5. D8 Poca supervisión de los padres de familia. A10 Drogas y alcoholismo en la comunidad. |

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Identificación de Líneas de acción estratégica – LAE (5 líneas)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y la quinta vinculación cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 Docente profesional. O4 Creación de escuela de padres de familia.

Si sacamos provecho de que el docente es profesional en educación primaria, ya que es especializado en educación primaria intercultural y actualmente está en vísperas de graduarse de licenciado en educación primaria, posee un cúmulo de habilidades y estrategias técnico pedagógicas puede beneficiar con su conocimiento a brindar solución a la situación conflictiva en la institución educativa.

Observando la necesidad, de que el establecimiento educativo se encuentra sin la organización de una escuela para padres de familia, que permita que el padre de familia desaprenda y reaprenda la forma correcta como debe convivir con sus hijos, con los vecinos, con la comunidad y con la sociedad en general, además de ello que se concientice de la forma correcta en que debe agente activo en el trino educativo, maestro, estudiante y padres de familia, para coadyuvar a mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

Tomando en cuenta que muchos padres de familia no participan de forma espontánea en las diversas actividades programadas en el centro educativo, se tomarán medidas, de manera que la participación en la escuela para padres de familia sea de tipo obligatoria, logrando con esta estrategia que participe un alto porcentaje de padres de familia.

Por lo tanto, se concluye que línea de acción será la implementación y creación de la escuela para padres de familia.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.
F9 Docente cuenta con recursos digitales. A10 Drogas y alcoholismo en la comunidad.

Actualmente, existen muchos recursos digitales al alcance de todo público, los cuales se pueden obtener realizando búsqueda del recurso que se utilizará, o mejor aún, el docente tiene la capacidad de crear sus propios recursos como presentaciones de power point, imágenes en sus diferentes formatos, videos, revistas, artículos, libros, audios entre otros. Es así como el docente puede contar con su propia biblioteca de recursos digitales para ponerlos al servicio de la comunidad educativa.

Para nadie es un secreto que en las comunidades se consume drogas en sus diversas presentaciones, así como el licor que muchas veces lo venden a menores sin importarles más que obtener dinero de las ventas, ni mucho menos prestar atención al daño que se le puede hacer a la niñez y a la juventud. La ley prohíbe la venta a menores de edad, que en la mayoría de los casos los padres de los menores los envían a comprar a los comercios.

Es muy importante que el docente utilizando tecnología, pueda dar a conocer las graves consecuencias del consumo de las drogas y el licor,

para que tanto estudiantes como padres de familia tomen conciencia de los terribles daños que pueda causar no solo en el cuerpo humano, sino que también a nivel psicológico y social.

Se concluye que la línea de acción será capacitar a estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias del consumo de drogas y alcohol, por medio de talleres de formación.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D6 Falta de técnicas de lectura. O1 Talleres de capacitación.

Una de las grandes deficiencias en el proceso educativo es la no incorporación de técnicas de lectura adecuadas y actualizadas para que el estudiante pueda comprender eficientemente lo que lee. Lastimosamente en muchos casos no se le saca provecho a la media hora de lectura que el ministerio de educación ha establecido dentro de la jornada de estudio, ya que solo se lee por leer sin ningún objetivo.

Al emplear las técnicas de comprensión lectora adecuadas, los estudiantes tendrán las herramientas necesarias para poder analizar un texto y comprender lo que lee, ya que es alarmante que a nivel local y nacional no se logren las competencias establecidas con relación a lectura, obteniendo una baja ponderación afectando de esta forma el rendimiento escolar.

Es de suma importancia poder capacitar a los estudiantes en temas de técnicas de lectura, para que puedan mejorar su rendimiento escolar, ya que la no comprensión de lo que lee afecta grandemente en su desempeño.

Se concluye que la línea de acción será implementar en el aula técnicas de comprensión lectora para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento escolar.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas
D1 Poca motivación de los estudiantes. A7 Apatía de los padres de familia.

Al realizar observación del grupo de estudiantes, se puede ver que muchos de ellos poseen poca motivación al tomar un libro y leerlo. No les gusta leer, sienten que leer es como un castigo, solo leen los primeros párrafos y se desmotivan, ese es el diario vivir con los estudiantes, pero es debido a que no se les ha inculcado la lectura como una fuente de conocimiento, como diversión.

Muchos padres de familia, debido a trabajo, en el caso del papá, y los que hacer del hogar no se toman un tiempo apropiado para poder leer junto a sus hijos, ya sea por cansancio, desinterés por la lectura, o por la mala organización de su tiempo. Es importante que como padres de familia se pueda implementar en la casa, la media hora de lectura recreativa, para que no solo el niño pueda leer, sino que también crearía lazos familiares, los cuales hoy en día están desvinculados porque muchas veces no se tiene tiempo para los hijos.

Se concluye que la línea de acción será implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia.

E. Quinta vinculación análisis estratégico de otra vinculación (de cualquiera de los cuatro cuadrantes).

D9 Indisciplina de los estudiantes. O10 Aprovechamiento de programas de prevención del delito. (PNC).

La indisciplina en los estudiantes genera descontrol en el aula, se pierde la atención, genera conflictos, entre otras situaciones. Hoy en día, el docente trata de controlar la indisciplina que presentan los estudiantes, con diversas técnicas para mantener la sana convivencia en el aula, pero hay estudiantes que por motivos tales como violencia intrafamiliar, maltrato infantil, falta de valores por mencionar algunas, presentan un alto grado de indisciplina, generando conflictos entre los estudiantes en forma continua.

La policía nacional civil, posee entre sus programas de apoyo a la comunidad un curso denominado programa de prevención del delito, por medio del cual los agentes policiales a cargo asisten al establecimiento educativo que lo requieran para poder brindar a los estudiantes pláticas sobre maras, drogas, mala conducta.

Al coordinar con la policía nacional civil estas actividades se capacitaría a los estudiantes sobre las consecuencias que trae la indisciplina y la mala conducta, mejorando las relaciones interpersonales de los estudiantes para que puedan convivir de forma armoniosa tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Se concluye que la línea de acción será solicitar y coordinar el programa de prevención del delito que brinda la policía nacional civil.

1.3.4 Identificación de posibles proyectos (5 posibles proyectos por cada LAE.

A. Primera línea de acción

Implementación y creación de la escuela para padres de familia.

a. Formar a los padres de familia en temas de valores

- b. Crear grupo de Messenger o WhatsApp para socializar información
- c. Fortalecer los vínculos entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje (maestro-alumno-padres de familia.
- d. Organizar directiva de padres de familia.
- e. Brindar herramientas a los padres de familia que permitan supervisar a sus hijos en relación con el rendimiento escolar.

B. Segunda línea de acción

Capacitar a estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias del consumo de drogas y alcohol, por medio de talleres de formación.

- a. Concientizar a estudiantes de los graves peligros que representa el consumo de drogas y alcohol.
- b. Elaboración de un tríptico con las consecuencias del uso de las drogas y alcohol en la convivencia familiar.
- c. Invitación a persona que superó la adicción a las drogas para que brinde su testimonio.
- d. Organización de taller de formación para el no consumo de drogas y alcohol.
- e. Taller de consecuencias psicológicas y sociales en los niños por el consumo de drogas y alcohol, dirigida a padres de familia.

C. Tercera línea de acción

Implementar en el aula técnicas de comprensión lectora para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento escolar.

- a. Selección de lecturas de interés general para los estudiantes.
- b. Investigación de técnicas de comprensión lectora.

- c. Práctica con estudiantes de las técnicas de comprensión lectora.
- d. Desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes.
- e. Mejora de la fluidez lectora en los estudiantes.

D. Cuarta línea de acción

Implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia.

- a. Realiza en casa media hora de lectura acompañado de los padres de familia.
- b. Brindar a los padres de familia técnicas de lectura comprensiva.
- c. Proporcionar lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa.
- d. Elaboración creativa de resúmenes atendiendo las técnicas proporcionadas.
- e. Fortalecimiento de las competencias lectoras.

E. Quinta línea de acción

Solicitar y coordinar el programa de prevención del delito que brinda la policía nacional civil.

- a. Concientizar a estudiantes sobre temas de prevención del delito.
- b. Proveer de herramientas y conocimientos necesarios para evitar que los estudiantes participen en grupos delincuenciales.
- c. Coadyuvar a los padres de familia para que puedan formar en valores a sus hijos.
- d. Mejora de la conducta de los estudiantes para que puedan convivir armoniosamente.
- e. Reflexiona sobre las consecuencias de conductas inapropiadas tanto en la escuela como en la comunidad.

1.3.5 Identificación de posibles proyectos

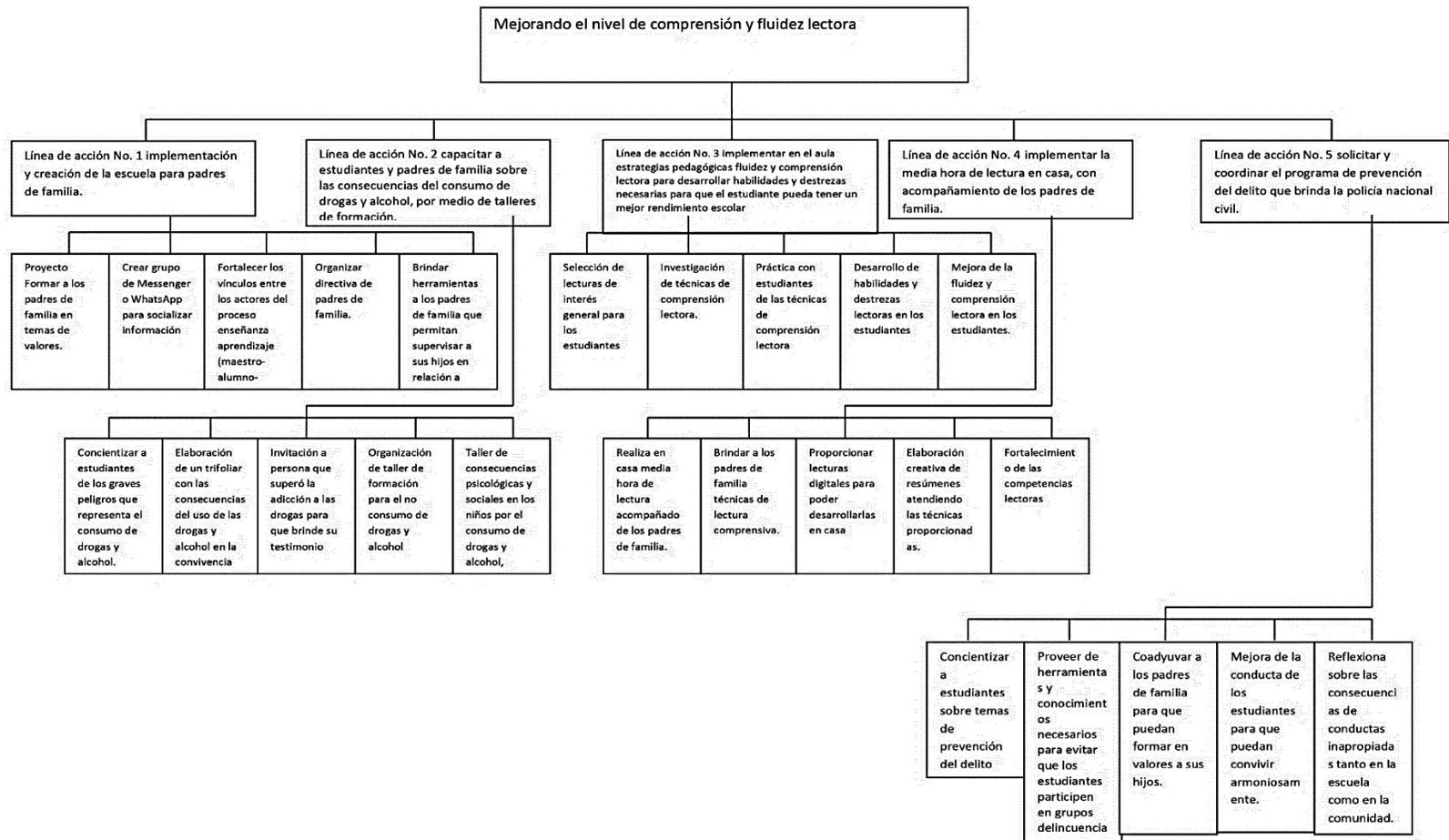


Ilustración 2. Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se seleccionó del mapa de soluciones es la mejora de la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez, el cual pertenece a la tercera línea de acción la cual dice: “Implementar en el aula estrategias pedagógicas de fluidez y comprensión lectora para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento escolar”.

Dicho proyecto surgió del problema: “bajo nivel de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez”, con dicho proyecto se pretende acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de dicho establecimiento educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora”

1.4.2 Descripción del proyecto

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de Aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, del sector oficial público, del área rural de dicho municipio, plan diario regular, modalidad monolingüe, siendo una institución tipo mixta, de categoría pura, con operaciones en la jornada matutina y ciclo anual.

Los indicadores educativos que se deben mejorar en la institución educativa son lectura y matemática principalmente, ya que a nivel nacional presenta un bajo porcentaje de logro de los estudiantes, poniendo de manifiesto que hay alguna falla en la forma en que se está trabajando la lectura en el establecimiento educativo. El proyecto de mejoramiento pretende mejorar el nivel de logro en lectura por medio de implementación de técnicas de mejora de comprensión y fluidez lectora.

De acuerdo con la evaluación continua realizada desde el primer bimestre del ciclo escolar 2019. Los estudiantes de 6º grado de educación primaria de la E.O.R.M. 15 de Septiembre de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez presentan bajo nivel comprensión lectora, a pesar de que el docente ha efectuado y aplicado diversas estrategias de lectura, los resultados no han sido muy bajos, decodificación. Las deficiencias observadas en comprensión lectora son: falta de fluidez, dificultad para comprender o recordar lo leído, escaso vocabulario, dislexia.

Así también una de las principales demandas de la comunidad educativa es brindar una mejor calidad educativa, la cual se logra con la implementación de técnicas y estrategias innovadoras y motivadoras que contribuyan al mejor de desempeño de los estudiantes.

Los actores principales en el proyecto de mejoramiento educativo son el docente quien es enlace entre el conocimiento a través de su propuesta de técnicas y estrategias para mejora del proceso lector; los estudiantes, que son en quienes deben de enfocarse todos los esfuerzos y emprendimientos, al cual hay que motivarlo, presentándoles textos de acuerdo con sus interés y nivel. También, los padres de familia que forman base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que apoyan el proceso.

Por medio de la técnica DAFO y la vinculación que se realizó con la técnica del MINIMAX se pudo identificar claramente los puntos clave en los que se deben trabajar para mejorar o resolver estratégicamente la problemática del bajo nivel de comprensión y fluidez lectora.

La línea de acción que se identificó como prioritaria fue Línea de acción No. 3 Implementar en el aula técnica de comprensión lectora para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento escolar, con dicha línea de acción se contribuirá a contrarrestar el problema bajo nivel de comprensión y fluidez lectora.

1.4.3 Objetivos

General

Implementar estrategias de comprensión lectora que motiven al estudiante de sexto primario a leer con propósito.

Específicos

- Mejorar la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes de cuarto primaria.
- Proporcionar estrategias que permitan la mejora del proceso de comprensión lectora.
- Inculcar el hábito de la lectura como medio para adquirir conocimientos y recreación.

1.4.4 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre, se localiza en la aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez. Por las características que sobresalen en nuestras comunidades rurales, entre las que se pueden mencionar, el analfabetismo, deserción escolar, trabajo infantil entre otras, surge el bajo rendimiento escolar, la poca comprensión lectora y la no comprensión de los procesos matemáticos, tal como lo evidencian las pruebas de lectura y matemática que el ministerio de educación brinda a graduandos, y estudiantes de primaria y básico. Siendo evidente que se debe mejorar los indicadores educativos en lo referente a lectura y matemática.

Por todos es sabido que, si una persona solo descifra escritos sin comprender lo que está leyendo, no puede emitir juicios críticos sobre los textos leídos, mucho menos podrá argumentar con bases, acerca de los temas leídos. Muchos estudiantes solo leen por querer leer, sin ningún gusto, sin ningún motivo, y es muchas veces como un castigo. Acompañado de un escaso vocabulario, poca fluidez lectora. A pesar de que los estudiantes poseen libros de comprensión lectora, no logran mejorar los aspectos anteriormente mencionados.

Para mejorar cada una de las deficiencias que poseen los estudiantes con el tema de comprensión lectora y sus demás componentes, se ha decidido diseñar el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias pedagógicas para acrecentar la comprensión y fluidez lectora”, en cuarto grado de educación primaria. Coadyuvando de esta forma a cumplir con las demandas sociales de la comunidad educativa como la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca.

Todas estas acciones se concretarán con técnicas y estrategias de comprensión y fluidez lectora como secuencias del cuento, dramatización del

cuento, mapa del cuento. Las que brindarán al estudiante herramientas necesarias para que no solo desarrolle habilidades de comprensión y fluidez lectora, sino inculcará al estudiante el leer con sentido crítico para generar soluciones a la problemática de la comunidad.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 5. Actividades por fases

| No | Actividades | Destinatarios | Lugar | Plazos | Responsables | Recursos |
|-----------|--|--|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Investigación de estrategias y herramientas de comprensión lectora. | Estudiantes | Centro de internet | Del 4 al 9 de noviembre | Proyectista | Computadora Internet |
| 2. | Recopilación de lecturas a utilizar | Estudiantes | Centro de internet | Del 11 al 23 de nov. | Proyectista | Computadora Internet |
| 3. | Selección de lecturas de interés general para los estudiantes | Estudiantes | Cuarto de estudio | Del 25 noviembre al 7 de diciembre | Proyectista | Libros digitales Libros |
| 4. | Redacción de carta de solicitud de permiso al director (a) | Director del establecimiento | Cuarto de estudio | Del 9 al 14 de diciembre | Proyectista | Computadora Impresora |
| 5. | Diseño de evaluación de las actividades | Estudiantes | Cuarto de estudio | Del 16 al 21 de diciembre | Proyectista | Computadora e internet |
| 6. | Diseño de agenda de las actividades | Estudiantes | Cuarto de estudio | Del 16 al 21 de diciembre | Proyectista | Computadora e internet |
| 7. | Impresión de material a utilizar | Estudiantes y director del establecimiento | Cuarto de estudio | Del 23 al 28 de diciembre | Proyectista | Computadora e internet |
| 8. | Entrega a la directora de carta de solicitud de permiso de implementación del PME | Director | Escuela | Del 6 al 10 de enero | Proyectista | Carta de solicitud de permiso |
| 9. | Charla motivacional a padre de familia (antes, durante y después de la lectura) | Estudiantes Padres de familia | Escuela | Del 13 al 17 de enero | Proyectista | Lecturas seleccionadas Estrategias lectoras |
| 10. | Reorganización de la biblioteca escolar. | Estudiantes | Biblioteca | Del 13 al 17 de enero | Proyectista | Libros de la biblioteca |
| 11. | Implementación de modalidades de la lectura. | Padres de familia y estudiantes | Escuela | Del 19 al 31 de enero | Proyectista | Modalidades de lectura |
| 12. | Lectura silenciosa en el aula | Padres de familia Estudiantes | Escuela | Del 19 al 31 de enero | Proyectista | Libros de la biblioteca y digitales |
| 13. | Lectura coral | Padres de familia Estudiantes | Escuela | Del 19 al 31 de enero | Proyectista | Libros de la biblioteca y digitales |
| 14. | Lectura por turnos | Estudiantes Padres de familia | Escuela Hogar | Del 19 al 31 de enero | Proyectista | Libros de la biblioteca y digitales |
| 15. | Implementación de video cuentos | Estudiantes | Escuela | Del 3 al 7 de febrero | Proyectista | Video cuentos |
| 16. | Implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia. | Padres de familia y Estudiantes | Hogar | Del 3 al 7 de febrero | Proyectista Y padres de familia | Lecturas digitales |
| 17. | Proporcionar lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa. | Estudiantes | Escuela Hogar | Del 3 al 7 de febrero | Proyectista | Lecturas recreativas digitales |
| 18. | Animación a la lectura: Álbum de chistes, acertijos, refranes, adivinanzas. | Estudiantes | Escuela Hogar | Del 10 al 14 de febrero | Proyectista | Página mejorando mi comprensión lectora y la web. |
| No | Actividades | Destinatarios | Lugar | Plazos | Responsables | Recursos |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------------|--------------------------------------|--|---|
| 19. | Implementación de estrategias lectoras divertidas | Estudiantes | Escuela | Del 17 de febrero Al 13 de marzo | Proyectista Estudiantes y padres de familia | Libros de cuentos |
| 20. | Función de títeres con los personajes de la lectura. | Estudiantes | Escuela | Del 17 al 21 De febrero | Proyectista Estudiantes y padres de familia | Lecturas Teatrino Títeres |
| 21. | Moldear personajes, objetos y lugares del texto leído con la técnica del papel maché. | Estudiantes | Escuela Hogar | Del 24 al 28 de febrero | Proyectista Estudiantes y padres de familia | Lecturas Papel Pegamento Temperas |
| 22. | Preparar preguntas sobre el texto para luego realizar un concurso. | Estudiantes | Escuela | Del 2 al 6 de marzo | Proyectista | Lecturas Tarjetas con preguntas y tarjetas de respuestas. |
| 23. | Dramatizar la historia | Estudiantes | Escuela | Del 9 al 13 de marzo | Proyectista Estudiantes y padres de familia | Lecturas Indumentaria |
| 24. | Aplicación de estrategias de comprensión lectora | Estudiantes Padres | Escuela | | Proyectista | Organizadores gráficos |
| 25. | Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 16 al 20 de marzo | Proyectista | Organizadores gráficos |
| 26. | Ordenar la secuencia de los eventos en un texto dado. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 23 al 27 de marzo | Proyectista | Organizadores gráficos |
| 27. | Relación de causa y efecto en textos específicos. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 30 de marzo. al 3 de abril | Proyectista | Organizadores gráficos |
| 28. | Establecimiento de un propósito y de la secuencia de acciones, para realizar la lectura de diversos tipos de textos. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 13 al 17 de abril | Proyectista | Organizadores gráficos |
| 29. | Formulación de respuestas a preguntas que no están directamente expresas en el texto (hacer inferencias o deducciones). | Estudiantes Padres | Escuela | Del 20 al 24 de abril | Proyectista | Organizadores gráficos |
| 30. | Imitar al docente para leer con entonación y respetando signos de puntuación. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 4 al 8 de mayo | Proyectista | Lecturas |
| 31. | Selección de una historia para ser leída oralmente con fluidez y exactitud. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 11 al 15 de mayo | Proyectista | Lecturas |
| 32. | Leer repetidas veces un texto para alcanzar mejor fluidez lectora. | Estudiantes Padres | Escuela | Del 18 al 29 de mayo | Proyectista | Lecturas EBC |
| 33. | Monitoreo y evaluación del proyecto. | Proyecto de mejoramiento educativo | Escuela | Durante la ejecución proyecto | Proyectista | Plan de monitoreo y evaluación |

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 6. Cronograma de actividades

| No. | Actividad | Mes de noviembre 2019 | | | | Mes de diciembre | | | |
|-----|---|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| | | Semana 1 4 al 9 | Semana 2 11-15 | Semana 3 18-23 | Semana 4 25-30 | Semana 1 2 - 7 | Semana 2 9-14 | Semana 3 16-21 | Semana 4 23-28 |
| 1. | Investigación de estrategias y herramientas de comprensión lectora. | | | | | | | | |
| 2. | Recopilación de lecturas a utilizar | | | | | | | | |
| 3. | Selección de lecturas de interés general para los estudiantes | | | | | | | | |
| 4. | Redacción de carta de solicitud de permiso al director (a) | | | | | | | | |
| 5. | Diseño de evaluación de las actividades | | | | | | | | |
| 6. | Diseño de agenda de las actividades | | | | | | | | |
| 7. | Impresión de material a utilizar | | | | | | | | |

| No. | Actividad | Mes de enero 2020 | | | |
|-----|---|-------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Semana 1 Del 6 al 10 | Semana 2 Del 13 al 17 | Semana 3 19 al 24 | Semana 4 Del 27 al 31 |
| 1. | Entrega a la directora de carta de solicitud de permiso de implementación del PME | | | | |
| 2. | Charla motivacional sobre estrategias lectoras (antes, durante y después de la lectura) | | | | |
| 3. | Reorganización de la biblioteca escolar | | | | |
| 4. | Implementación de modalidades de la lectura. | | | | |
| 5. | Lectura silenciosa en el aula | | | | |
| 6. | Lectura coral | | | | |
| 7. | Lectura por turnos | | | | |

| No. | Actividad | Mes de febrero 2020 | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Semana 1 Del 3 al 7 | Semana 2 Del 10 al 14 | Semana 3 Del 17 al 21 | Semana 4 Del 24 al 28 |
| 1. | Implementación de video cuentos | | | | |
| 2. | Implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia. | | | | |
| 3. | Proporcionar lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa. | | | | |
| 4. | Animación a la lectura: Álbum de chistes, acertijos, refranes, adivinanzas. | | | | |
| 5. | Implementación de estrategias lectoras divertidas | | | | |
| 6. | Función de títeres con los personajes de la lectura. | | | | |
| 7. | Moldear personajes, objetos y lugares del texto leído con la técnica del papel maché. | | | | |

| No. | Actividad | Mes de marzo 2020 | | | |
|-----|--|------------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Semana 1 Del 2 al 6 | Semana 2 Del 9 al 13 | Semana 3 Del 16 al 20 | Semana 4 Del 23 al 27 |
| 8. | Preparar preguntas sobre el texto para luego realizar un concurso. | | | | |
| 9. | Dramatizar la historia | | | | |
| 10. | Aplicación de estrategias de comprensión lectora | | | | |
| 11. | Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes. | | | | |
| 12. | Ordenar la secuencia de los eventos en un texto dado. | | | | |

| No. | Actividad | Mes de abril 2020 | | | |
|-----|---|-------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Semana 1 Del 30 al 3 | Semana 2 Del 6 al 10 | Semana 3 13 al 17 | Semana 4 Del 20 al 24 |
| 13. | Relación de causa y efecto en textos específicos. | | | | |
| 14. | Establecimiento de un propósito y de la secuencia de acciones, para realizar la lectura de diversos tipos de textos. | | | | |
| 15. | Formulación de respuestas a preguntas que no están directamente expresas en el texto (hacer inferencias o deducciones). | | | | |

| No. | Actividad | Mes de mayo 2020 | | | |
|-----|---|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Semana 1 Del 4 al 8 | Semana 2 Del 11 al 15 | Semana 3 Del 18 al 22 | Semana 4 Del 25 al 29 |
| 16. | Imitar al docente para leer con entonación y respetando signos de puntuación. | | | | |
| 17. | Selección de una historia para ser leída oralmente con fluidez y exactitud. | | | | |
| 18. | Leer repetidas veces un texto para alcanzar mejor fluidez lectora. | | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –
EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto: “Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora”.

REGISTRO DE ASISTENCIA



Proyectista: _____ Fecha: _____

Nombre del taller: _____

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS | CUI | TELEFONO | FIRMA |
|-----|---------------------|-----|----------|-------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto: “Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora”.

EVALUACIÓN DEL TALLER

Proyectista: _____ Fecha: _____

Nombre del taller: _____

Indicaciones: Su opinión es muy importante. Es útil para seguir organizando y mejorando el taller de capacitación. Responda las preguntas que se presentan a continuación, y deposite la hoja de evaluación en el buzón.

1. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en este taller de capacitación? (señale con un círculo una de las respuestas)

Muy probable Probable Algo probable Improbable

2. Enumere tres conocimientos/competencias/actitudes que haya aprendido, que podría poner en práctica.

3. El material del taller fue pertinente e informativo. (señale con un círculo una de las respuestas)

Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo

4. ¿Fueron útiles las lecturas previas y el material impreso? (señale con un círculo una de las respuestas)

Sumamente útiles Útiles Algo útiles Para nada útiles

5. ¿Fueron útiles las actividades de aprendizaje? (señale con un círculo una de las respuestas)

Sumamente útiles Útiles Algo útiles Para nada útiles

6. ¿Qué opinión le merece la distribución entre presentaciones, discusiones y ejercicios? (señale con un círculo una de las respuestas)

Excelente Buena Regular Mala

7. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las presentaciones de los temas? (señale con un círculo una de las respuestas)

Suficiente Relativamente suficiente Relativamente insuficiente Insuficiente

8. ¿Cómo considera el tiempo asignado a las discusiones en grupo, las preguntas y las respuestas? (señale con un círculo una de las respuestas)

Suficiente Relativamente suficiente Relativamente insuficiente Insuficiente

9. Mis expectativas fueron satisfechas. (señale con un círculo una de las respuestas y escriba las observaciones que considere pertinentes)
- Completamente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Completamente en desacuerdo
10. ¿Qué opinión le merece el taller de capacitación en general? (señale con un círculo una de las respuestas)

Excelente

Bueno

Regular

Mal



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media –EFPEM–



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto: “Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora”.

FICHA DE CONTROL DE LECTURA

| FICHA BIBLIOGRÁFICA | | | NIVEL DE COMPETENCIA LECTORA | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| TÍTULO | | | VALORACIÓN DEL LIBRO POR EL ALUMNO/A | VELOCIDAD LECTORA (palabras x minuto) | DEMOSTRA INTERÉS POR LA LECTURA | APROVECHA EL TIEMPO DE LECTURA | LEE MÁS LIBROS DE LOS EXIGIDOS | VISITA LA BIBLIOTECA DEL COLEGIO | LEE CON ATENCIÓN | EXTRAE LOS DATOS MÁS RELEVANTES | COMPRENDE GLOBALMENTE LOS TEXTOS | RECONOCE EL VOCABULARIO | LEE CON ADECUADA ENTONACIÓN | IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL | EL RITMO LECTOR ES FLUIDO | CALIFICACIÓN DEL MAESTRO/A |
| AUTOR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ILUSTRADOR | | | | | | | | | | | | | | | | |
| EDITORIAL | | COLECCIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| EDICIÓN, LUGAR Y FECHA | | Nº Páginas Nº Ilustraciones | | | | | | | | | | | | | | |
| EDUCACIÓN EN VALORES | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nº | ALUMNOS/AS | Inicio y Fin de Lectura | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACION GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AUTOVALORACIÓN DEL ALUMNO: | | | 1 MALO. 2 REGULAR. | | 3 BUENO. | | 4 EXCELENTE. | | | | | | | | | |
| NIVEL DE COMPETENCIA LECTORA : | | | 1 NO ADQUIRIDO | | 2 INICIADO | | 3 EN PROCESO | | 4 CONSOLIDADO | | | | | | | |
| CALIFICACIÓN DEL PROYECTISTA: | | | I: Insuficiente | S: Suficiente | B: Bien | N: Notable | Sb: Sobresaliente | | | | | | | | | |

1.4.8 Presupuesto del proyecto

Tabla 7. Presupuesto

| Recursos Humanos | Cantidad | Precio unitario | Precio total | Fuente de financiamiento |
|-------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Proyectista | 1 | 3500.00 | 3,500.00 | Librería Dora |
| Talleristas | 4 | 1000.00 | 4,000.00 | Dideduc Suchitepéquez |
| Director | 1 | 3000.00 | 3000.00 | Panadería el trigal |
| Padres de familia | | | | Profesor Hugo Villatoro |
| Total | | | Q.10,500.00 | |

| Recursos materiales | Cantidad | Precio unitario | Precio total | Fuente de financiamiento |
|----------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Hojas de papel bond tamaño carta | 1000 | 0.06 | 60.00 | librería Dora |
| Internet/hora | 200 | 5.00 | 1000.00 | Licenciada Magda Alegre de Mota |
| Impresiones | 1000 | 1.00 | 1000.00 | panadería el trigal |
| Papel periódico/libra | 100 | 3.00 | 300.00 | Profesor Hugo Villatoro |
| Total | | | Q.2,360.00 | |

| Recursos Institucionales | Cantidad | Precio unitario | Precio total | Fuente de financiamiento |
|---------------------------------|-----------------|------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Salón de usos múltiples | 4 | 500.00 | 2000.00 | EORM |
| Equipo de sonido | 4 | 300.00 | 1200.00 | IGLESIA CATOLICA |
| Alquiler de cañonera | 4 | 200.00 | 800.00 | EORM |
| Laptop | 4 | 100.00 | 400.00 | EORM |
| Total | | | Q.4,400.00 | |

| Recursos | Precio total |
|-----------------|---------------------|
| Humanos | Q.10,500.00 |
| Materiales | Q.2,360.00 |
| Institucionales | Q.4,400.00 |
| Total | 17,260 |

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora.

A. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora” está diseñado para proporcionar a la comunidad educativa estrategias pedagógicas que permitan a los actores del proceso educativo, adquirir herramientas fundamentales para la práctica de lectura, enfocada en elevar la comprensión y fluidez lectora.

Es muy importante que el proyecto, continúe implementándose en el establecimiento educativo, ya que el mismo pretende brindar a los docentes, a los estudiantes y padres de familia, herramientas claves para que los alumnos mejoren la fluidez y comprensión lectora, un estudiante que lee con fluidez y comprende lo que lee, es un estudiante que tendrá éxito con respecto al rendimiento escolar, por lo que mejorará su aprendizaje en las asignaturas que conforman el currículum nacional base.

Por medio de la implementación de las estrategias de fluidez y comprensión lectora, el estudiante, dará sentido a lo que lee, con actividades como juegos de preguntas, dramatizaciones de la historia, funciones de títeres, recrear escenas o personajes de la lectura por medio de la técnica del papel maché, además de acrecentar su fluidez y comprensión lectora, reconoce que después de leer siempre hay algo que hacer de forma creativa y divertida. Con estas actividades de animación a la lectura se lograron grandes avances en relación a la fluidez y comprensión lectora. Debido a que el niño su mundo es el juego, y por medio de estas actividades los estudiantes no sintieron la lectura como un castigo, ni una obligación sino, que ellos sabían que después

de leer, ocurriría algo extraordinario en relación a lo habitual que eran simples preguntas.

Con la implementación de herramientas de comprensión lectora y las actividades planificadas y ejecutadas con constante monitoreo se mantendrá la sostenibilidad del proyecto a través del docente proyectista.,

B. Objetivos

General

- Crear las condiciones necesarias para que el proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible con el fin de que se siga implementando en el establecimiento educativo en los años posteriores a su ejecución.

Específico

- Elaborar plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- Establecer los resultados esperados del proyecto.

Tabla 8. Resultados esperados del proyecto

Fuente: Elaboración propia

| NO. | Resultados esperados del proyecto | Acciones o actividades de sostenibilidad | Objetivos | Indicador de logro | Período de ejecución | Recursos | Responsables |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | Estudiantes de 4to grado alcanzaron a leer 115 a 140 palabras por minuto. | Aplicar lecturas por minuto a cada 15 días de manera personalizada | Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto | Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Lectura EBC. EVALUACIÓN BASADA EN EL CURRÍCULO Libros con fabulas, cuentos, historias, comics | Proyectista y docentes involucrados en el proyecto |
| | Estudiantes leen y comprenden la lectura | Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa) | Elevar el nivel de comprensión lectora | Estudiantes interpretan con facilidad la lectura. | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes. | Proyectista y docentes involucrados en el proyecto |
| | Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos | Talleres de capacitación a padres de familia | Proporcionar estrategias de comprensión lectora | Implementan estrategias de comprensión lectora | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Estrategias de comprensión lectora Lecturas digitales | Proyectista Padres de familia |
| | Estudiantes adquieren gusto por la lectura. | Colección de lecturas recreativas obtenidas de periódicos, internet u otro medio. | Inculcar el hábito de la lectura como medio para adquirir conocimientos y recreación. | Estudiante adquiere conocimiento y se recrea en la lectura. | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Periódico Internet Revistas | Estudiantes Padres de familia |
| | Padres de familia acompañan a sus hijos en casa a realizar media hora de lectura | Implementar estrategia de media hora de lectura en el hogar. | Implementar en el hogar media hora de lectura recreativa. | Estudiantes y padres de familia leen y conviven | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Lecturas digitales | Padres de familia |

1.4.10 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Justificación:

Dar a conocer un evento es muy importante para tenga impacto en público, es necesario que la comunidad educativa se entere por diversos medios de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ya que creará expectativa que es una motivación extra para poder participar en la ejecución del mismo. El proyecto de mejoramiento educativo se dará a conocer a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, por medio de afiches, los que se colocarán en la dirección del establecimiento educativo, en las tiendas de la comunidad.

También se darán volantes a los padres de familia, los que se le harán llegar por medio de los estudiantes, para que puedan estar informados de los eventos del proyecto de mejoramiento educativo que se llevarán a cabo en el establecimiento. De esta forma se brindará información directa a los padres de familia y comunidad en general para que puedan estar al tanto de las diversas actividades del proyecto.

Así mismo, se creará la página de Facebook “Mejorando mi fluidez y comprensión lectora”, con la que se pretende que la comunidad educativa se informe y al mismo tiempo reciba en formato digital, material educativo relacionado con la comprensión y fluidez lectora, que será de mucha utilidad para que desde casa puedan interactuar con los diversos recursos educativos.

B. Objetivos

General

- Brindar publicidad al proyecto de mejoramiento educativo para que los actores se interesen en el mismo.

Específicos

- Aperturar página de Facebook con los por menores del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer al público en general el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 10. Presupuesto

| No. | Actividades de divulgación | Destinatarios (A quienes se dirige) | Lugar y Fecha | Recursos | Responsables |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------|
| 1. | Apertura de página de Facebook | Estudiantes y padres de familia | Establecimiento educativo, 10/01/2020 | Facebook | Proyectista |
| 2. | Afiches | Estudiantes y padres de familia | Establecimiento educativo, 10/01/2020 | Afiches Engrapadora | Proyectista |

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional también llamado estructura organizacional está formado por el diagnóstico institucional para determinar las necesidades educativas de la comunidad educativa, para conocer los antecedentes políticos, sociales, históricos culturales entre otros, para entender la problemática que se da en el contexto. Se denomina estructura organizacional a la manera elegida por una entidad para gestionar su actividad y sus recursos. Esta estructura está dada por una serie de relaciones formales e informales que la corporación desarrolla para alcanzar sus objetivos y cumplir sus metas.

(Merino, 2019). Menciona que: “Al realizar el diagnóstico, podemos detectar que incidencia tiene en la institución educativa los antecedentes mencionados, que están evitando que se alcancen en este caso las competencias establecidas en Curriculum nacional base de nuestro país”. Se analizan los indicadores educativos para poder explicar que sucede en la institución, que está causando una problemática que hay que resolver para mejorar la calidad educativa por medio de un proyecto educativo, que permitirá optimizar recursos humanos, financieros, y permanentes con el fin de mejorar la educación.

2.2 Técnicas de administración educativa

La administración de una entidad educativa requiere conocimiento de los procesos que se realizan durante las gestiones que realiza el gerente, en este caso puntual es el directora o directora de la institución educativa, que debe estar capacitado para dirigir y velar por optimizar los recursos que administra. “La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

2.2.1 Matriz de priorización

Es muy importante seleccionar el problema que está creando conflictos o preocupación por los malos resultados obtenidos por los estudiantes, y darle la prioridad al que se crea conveniente, pero no al azar sino se prioriza por medio de la herramienta llamada matriz de priorización. Que nos muestra un panorama de la problemática que necesita solución pero que se prioriza la que más afecta en el momento, dándole prioridad a la que obtenga mayor ponderación.

(Canive & Balet, SINNAPS, 2019) argumenta que:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Al aplicar la matriz de priorización además de priorizar problemas, ayuda en la toma de decisiones para que se apliquen las mejores estrategias para solucionar la problemática que causa bajas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas es una herramienta indispensable para para que, de manera gráfica, se establezcan las causas y consecuencias de una situación indeseable en la institución educativa, para tener un panorama exacto de la situación y poder tomar las decisiones más efectivas para darle solución.

(Betancourt, 2016) expone que:

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

2.2.3 Análisis Situacional

Para determinar que situaciones indeseables son las que se están provocando problemas en la institución educativa, se realiza un estudio de la de los factores internos y externos que provocan la desestabilización. Como lo indica (Quiroa, s.f.): “El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve”. Además de conocer cómo se encuentra la institución educativa en un momento determinado se deben conocer los antecedentes de esta, para planificar la ruta a seguir para darle solución a la problemática.

2.2.4 Análisis Estratégico

Recolectar datos específicos de la situación de la institución para posteriormente someterlos a estudio, es sin duda la esencia del análisis estratégico. Proporcionando un panorama claro de la situación indeseable. El sitio web (Catedu, s.f.) menciona que:

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de las factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.

Luego de haber realizado la recolección de datos se procede a estudiarlos por medio de las herramientas DAFO, FODA, MINIMAX entre otras, estableciendo principalmente en estado se encuentra la institución para poder crear los mecanismos necesarios para mejorarlos.

2.2.5 Diseño del proyecto

El diseño de proyecto es una propuesta que contiene la ruta de trabajo a seguir, señalando a los beneficiarios potenciales y directos, los que participarán en la ejecución del proyecto, realizando cada una de las estrategias propuestas para dar solución a la problemática educativa.

(Roman C., s.f.) al respecto indica que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo con pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

2.3 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

2.3.1 Cuadernillo de lectura

El cuadernillo de lectura, es una herramienta muy utilizada para proporcionar al estudiante y comunidad educativa, una colección de cuentos, fabulas e historias, con el fin de practicar la lectura, además contiene ejercicios de

comprensión lectora, que son intuitivos para lograr que el estudiante obtenga un producto de lo que interpretó en las lecturas. El cuadernillo se puede trabajar con los estudiantes de forma física y en formato digital.

Un cuadernillo es un pliego que una vez cortado y doblado forma una clase de cuaderno o libro. El número de pliegos que debe tener un cuadernillo tiene que ser siempre múltiplo de cuatro si vamos a hacer una impresión por planchas. En cambio, si hacemos una impresión digital no es necesario este requisito al no haber planchas o pliegos. Normalmente, el papel de la portada y contraportada suelen ser de un tipo de papel de mayor calidad que el que se encuentra en las páginas interiores. (Wiki de imprenta, 2017).

2.3.2 Cuentos

Brillantes lecturas que motivan al estudiante a internarse en el maravilloso mundo de la lectura. Es una interesante herramienta, totalmente aplicable en un proyecto de mejoramiento educativo relacionado con la lectura, despierta la imaginación del estudiante con sus bellas ilustraciones y descripciones, llevándolos a soñar despiertos, con los extraordinarios escenarios y personajes, que hace de los cuentos una exquisitez para el lector.

Un cuento (del latín, *compūtus*, cuenta) es una narración breve creada por uno o varios autores, basada en hechos reales o ficticios, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento relativamente sencillo. El cuento es compartido tanto por vía oral como escrita; aunque en un principio, lo más común era por tradición oral. (Wikipedia , 2020)

Al respecto (Wikipedia , 2020) expone que:

Su objetivo es despertar una reacción emocional impactante en el lector. Aunque puede ser escrito en verso, total o parcialmente, de forma general se da en prosa. Se realiza mediante la intervención de un narrador, y con preponderancia de la narración sobre el monólogo, el diálogo, o la descripción.

2.3.3 Audiocuento

Los audiocuentos son narraciones que son animadas de forma oral, despertando el interés de los estudiantes por leer. Al escuchar un audiocuento los niños imitan la forma de leer que se escucha en el mismo, favoreciendo el

aprendizaje de la fluidez, entonación y locución de cuentos, historias, fábulas entre otros. Los audiocuentos son materiales muy importantes en el desarrollo de la escucha activa, que es tan trascendental para poder comprender la alocución de las personas que escuchan.

De acuerdo a (Peris, s.f.):

Los audiocuentos son cuentos infantiles locutados. Se trata, normalmente, de fábulas donde el personaje protagonista tiene el nombre del dueño del cuento. Animales, en su mayoría, a los que les van ocurriendo aventuras y la inmensa mayoría acaba con un final feliz. Van dirigidos a niños de todas las edades. La música que acompaña a la voz hace que les llame la atención desde muy pequeños. El límite por arriba lo marca el niño, cuando se aburra de escuchar cuentos en los que él es protagonista.

2.3.4 Fábula

Que persona no ha leído o escuchado en su vida una fábula, una forma fenomenal de inculcar en los niños el gusto por la lectura, además de las enseñanzas que inculcan valores en los estudiantes, enseña a los niños a manejar sus emociones, a amar a la naturaleza y sobre todo se enfocan en lograr un aprendizaje significativo que va a formar su manera de pensar sobre las acciones de los demás y propias.

La fábula es una rama literaria que cuenta historias en las que cosas y animales viven y actúan como lo hacen los seres humanos. A este tipo de textos se les añade por lo general una moraleja, son cortos y van dirigidos principalmente a niños y jóvenes. Su estructura es simple, y aunque se puede usar el verso, generalmente está escrita en prosa. (Ejemplo de, s.f.).

2.3.5 Páginas web

El uso de las páginas web es imprescindible para realizar una investigación o un estudio de cualquier índole. En internet hay miles de páginas web que están al servicio de todos los internautas, brindando información detallada de lo que se esté buscando. Para acceder a ellas desde una computadora o un móvil con conexión a internet, es necesario un navegador. Entre los más populares se encuentran Google Chrome y Firefox, aunque Windows trae por defecto

sus propios navegadores: Internet Explorer, el más conocido, y Microsoft Edge, que es una de las recientes incorporaciones.

Al respecto (Peiró, 2019) expone que:

Una página web es un documento accesible desde cualquier navegador con acceso a internet, y que puede incluir audio, vídeo, texto y sus diferentes combinaciones.

Tipos de página web

Estas son las más características:

- **Página web estática:** Se tratan de páginas en las que no se puede cambiar el contenido. Aparece una información permanente, y el usuario no puede interactuar.
- **Página web dinámica:** Los usuarios pueden crear y colaborar en el contenido. Suponen todo lo contrario a las anteriores. En estas podemos destacar: blogs, foros, tiendas online...
- **Blogs:** Se tratan de portales donde un autor suele publicar artículos informativos relacionados con una temática en concreto. Los blogs son muy populares en la actualidad ya que sirven para aportar valor a la audiencia y demostrar la especialización de los profesionales que los escriben.
- **Tiendas online:** Se trata de páginas orientadas a la compra-venta de objetos. Muchas plataformas físicas han descubierto el potencial de internet y gestionan sus propias tiendas online para que se puedan comprar productos desde cualquier parte del mundo.
- **Buscadores:** Son páginas para que los usuarios puedan buscar contenido de interés sobre un tema en concreto.

2.3.6 Web app

Actualmente el uso de las Web App se está convirtiendo en una necesidad para todo tipo de entidades, su uso es tan frecuente que muchas veces las personas no saben que las están utilizando. Las más básicas, no se necesita tener conocimiento como programador, pero si saber manejar una computadora, lógica e intuición para poder crearlas. Las más conocidas por su contenido son: juegos, educación, salud, finanzas entre otras. En la web se encuentran muchas páginas que ofrecen el servicio gratuito, para la creación de las Web app, pero si lo que queremos son web app con servicios pro, también están hay páginas que prestan el servicio pagando una cierta cantidad.

(Ionos, 2020) explica que:

Una web app (aplicación web en español) se basa en HTML, JavaScript o CSS. Puesto que se carga en el servidor web y se ejecuta en el navegador, no requiere ninguna instalación. Además, también se puede crear un acceso directo para ella en el escritorio del ordenador o en la pantalla de inicio de los terminales móviles mediante un marcador.

El espectro de aplicaciones web es muy amplio, yendo desde pequeñas herramientas hasta software de gráficos o juegos de navegador, pasando por las adaptaciones de conocidos programas, como servicios de mensajería instantánea o paquetes de Office. Muchos programas y servicios se presentan en dos modalidades: en forma de web app o de native app.

2.3.7 Computadora

Una computadora es una herramienta indispensable para todo estudiante y personas en general. Facilitan todas las actividades diarias, como investigaciones, proceso de datos, diseño gráfico entre otras actividades, con un entorno basado en Windows y Linux, ofrecen al público una variedad de programas que proporcionan las herramientas necesarias para poder desarrollar tareas, que años atrás, se tornaban tediosas y difíciles, debido a que si se cometía un error estropeaba toda la actividad que se había realizado.

El paquete principal que posee herramientas muy interesantes y necesarias es Office, que brinda las siguientes aplicaciones: Word, Excel, Power Point, Publisher entre otras. Cada una con funciones distintas de acuerdo a las necesidades de las tareas que se van a realizar.

Un computador es un dispositivo electrónico, utilizado para procesar información y obtener resultados, capaz de ejecutar cálculos y tomar decisiones a velocidades millones o cientos de millones de veces más rápidas de lo que pueden hacerlo los seres humanos. En el sentido más simple un computador es “un dispositivo” para realizar cálculos o computar. El término sistema de computador o simplemente computador se utiliza para enfatizar que, en realidad, son dos partes distintas: hardware y software. El hardware es el computador en sí mismo. El software es el conjunto de programas que indican al computador las tareas que debe realizar. Los computadores procesan datos bajo el control de un conjunto de instrucciones denominadas programas de computador. Estos programas controlan y dirigen al computador para que realice un conjunto de acciones (instrucciones) especificadas por personas especializadas, llamadas programadores de computadores. (Informática iEENSMA, s.f.)

2.3.8 Internet

El mundo del internet, ofrece una gran variedad de contenidos al público, ofreciendo información variada, entretenimiento, educación a distancia, tutoriales, descarga de música y videos, descarga de aplicaciones para la computadora, variedad de juegos, televisión online, entre otros muchos contenidos.

Para poder acceder se necesita comprar paquetes de internet, o contratar un servicio post pago, accediendo en forma inalámbrica o por medio de cableado como es el caso del internet residencial. Estamos tan acostumbrados a tener internet en nuestros hogares, que cuando el servicio es interrumpido muchas actividades quedan varadas temporalmente hasta que el servicio se reestablecido.

Internet, una red global de redes, es un sistema notablemente complejo desde el punto de vista técnico, construido a partir de las contribuciones creativas de científicos de todo el mundo a partir de la década de 1950 y hasta el presente. A lo largo de su evolución, Internet y otras redes han en general como herramientas para satisfacer un gran número de necesidades de la población. (Abbate, s.f.)

2.3.9 Proyector

Un proyector es de gran utilidad en educación, negocios, religión entre otras actividades. Permite presentar al público, todo tipo de material digital, como videos, imágenes, presentaciones de power point, convirtiéndose en una herramienta muy necesaria en las actividades docentes. Los dispositivos más recientes poseen su propio sistema de navegación principalmente basado en el sistema operativo de Android, que transforma al proyector en un teléfono celular, con todas las funciones del mismo.

Un proyector es un dispositivo diseñado para capturar una imagen desde una fuente de vídeo y proyectarla con la mayor fidelidad posible en una pantalla u otra superficie. Los proyectores se utilizan en una variedad de diferentes maneras; son disfrutados por los entusiastas del cine en casa debido a su capacidad para proyectar películas y programas de televisión en una pantalla mucho más grande

que incluso el televisor más grande disponible y se utilizan en el entorno corporativo para proyectar la información en las pantallas lo suficientemente grande para los cuartos llenos de gente. Los proyectores vienen en una variedad de formas y tamaños diferentes y son producidos por diferentes empresas. (Lilley, s.f.)

2.3.10 Teorías del Aprendizaje

A. Constructivismo

El constructivismo para nuestras comunidades educativas es una teoría que no se termina de afianzar, debido a la falta de conciencia y la poca capacitación docente, intervención administrativa, y principalmente el padre de familia no se termina de familiarizar al enfoque de este. Y es que, los padres de familia y muchos docentes, están aún acostumbrados en saturar los cuadernos al estudiante de planas y tareas sin sentido. Que no dan lugar a que el alumno se desarrolle integralmente.

(González, s.f.) plantea que: “El constructivismo es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de proporcionarle a los estudiantes una serie de herramientas que les permitan construir sus propios criterios y aprendizajes, los cuales les ayudarán a resolver cualquier problemática en el futuro”. El docente al proporcionarle al estudiante herramientas y estrategias de aprendizaje, deja de ser el actor principal del hecho educativo para darle lugar a que, a partir de la mediación del docente con el conocimiento por medio de las estrategias de aprendizaje, el alumno se convierte en agente activo y construye sus propios conocimientos a partir de los ya establecidos.

B. Aprendizaje significativo

En la actualidad, aún hay docentes que manejan la información de que los estudiantes no tienen conocimientos previos, ya sea adquiridos por

experiencias propias o por la socialización con otros estudiantes o con miembros de la comunidad, los docentes que han actualizado sus conocimientos y estrategias, saben que el niño tiene conocimientos previos que, al activarlos por medio de estrategias educativas, el alumno puede relacionar lo que sabe con lo que está aprendiendo y fortalecer de esa forma las competencias que posee. (Álvarez Carneros, s.f.) expone que:

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital. Es muy importante que el docente haga con cada clase, cada tema, una serie de actividades que orienten al estudiante por medio de las estrategias pertinentes, a empoderarse de cada conocimiento que el docente pone a su alcance, invitándolo a aprender lo que realmente le va a servir para la vida.

C. Teoría de la Gestalt

Muy interesantes los aportes que hizo la teoría de Gestalt a la educación, en tal sentido, orienta al docente para que pueda socializar con los estudiantes, atendiendo sus necesidades emocionales. Es así como en algunos países ha sido incluido acertadamente en el currículo de estudio, la educación emocional, dotando de herramientas y estrategia al docente y padres de familia, sobre cómo afrontar los distintos conflictos psicológicos que pueda estar presentando un estudiante, para lograr un equilibrio emocional, influyendo positivamente en el control de las emociones.

Los psicólogos de la Gestalt (Wertheimer, 1912, 1945; Koffka, 1924, 1935; Koehler, 1925, 1929; Lewin, 1936, 1951) que representan las raíces de las concepciones cognitivas del aprendizaje preconizan que el sujeto interviene en la organización de la experiencia externa, y contribuye, por tanto, a darle significación. La percepción y el conocimiento no se reducen a la acción de meros elementos sensibles, sino que suponen unas estructuras internas o

subjetivas capaces de establecer entre ellos toda una serie de relaciones. En tal sentido, la psicología gestaltista tuvo una enorme influencia sobre la educación (movimientos renovadores de la "Escuela Activa" o "Escuela Nueva" de principios de siglo). El gestaltismo implica que el sujeto que aprende percibe o conoce, debe participar de forma activa en las diversas situaciones reorganizando sus propias experiencias y actos mentales. El papel del profesor debe centrarse en favorecer las condiciones necesarias para que se produzca la comprensión. En cuanto aportaciones concretas destacamos: la Motivación, Aprendizaje y Transferencia, Dinámica de grupos en educación, etc. (Tascón Trujillo, s.f.)

2.3.11 Causas del Ausentismo

A. Pobreza

Guatemala, país en donde la riqueza se distribuye entre las veintidós familias criollas descendientes de españoles, que conforman la elite empresarial del país. (García, s.f.) plantea:

La pobreza es una situación o una condición social y económica de la población que no le permite satisfacer sus necesidades básicas, ya sean estas físicas o psíquicas.

La alimentación, el acceso a una vivienda, la sanidad o la educación se consideran las principales necesidades básicas en todo ser humano. Sin estas necesidades cubiertas se considera que un ser humano no ha alcanzado un nivel mínimo en cuanto a calidad de vida. La falta de un empleo o unos ingresos insuficientes están muy relacionados con la falta de cobertura de las necesidades básicas, por lo que se consideran indicadores de pobreza.

Lastimosamente en Guatemala existe mucha desigualdad social y económica, falta de oportunidades, subempleos, y empleos mal remunerados, causando que la mayoría de la población se ubique en pobreza y extrema pobreza. Es muy bajo el índice desarrollo humano, lo que se traduce en poca satisfacción de las necesidades básicas.

B. Emigración

En nuestras comunidades es muy común que las personas emigren internamente, es decir en el mismo espacio territorial, debido a

circunstancias económicas, laborales, familiares y en muchas ocasiones por conflictos comunales por tierras.

(Ecured, 2019) argumenta:

Movimiento de población que consiste en la salida de personas de su lugar de residencia hacia un país o región diferente para establecerse en él de forma temporal o definitiva: es habitual la emigración desde las áreas pobres a las ricas.

También se da la emigración externa, es decir, las personas buscando una mejor oportunidad de vida, arriesgan su vida, yéndose a otro país, principalmente a Estados Unidos, por violencia, delincuencia, pobreza, desigualdad entre otros problemas sociales.

C. Trabajo infantil

En Guatemala y principalmente en las comunidades rurales de la costa sur, los niños acompañan a los padres a trabajar la tierra, estando expuestos a químicos que perjudican su salud. “El trabajo infantil se refiere a cualquier trabajo o actividad que priva a los niños de su infancia. En efecto, se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo cual impiden su adecuado desarrollo”. (Humanium, s.f.). Aparte de dañar la salud de los niños, abandonan temporalmente la escuela y en el peor de los casos el abandono es definitivo, sumergiéndose en la pobreza a las familias y comunidades.

2.3.12 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría sociocultural

Lev Vygotsky hizo aportes importantes a la educación, siendo parte fundamental del desarrollo de la clase, debido a que los docentes utilizan estrategias que tienen como base la socialización e interacción con los

demás estudiantes y el ambiente o entorno en que se desarrollan, aprendiendo unos de otros logrando de esa forma alcanzar las competencias previstas.

(Regader, s.f.) afirma que:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

B. Teoría de la información.

Actualmente el individuo que no sabe hacer uso de las Tecnologías de la Información y comunicación pasa a ser parte de los analfabetos en este caso cibernéticos, es muy importante el manejo de las herramientas que brinda, para poder procesar, almacenar o transmitir información.

(Holik, 2016) al respecto afirma que:

La Teoría de la Información de Claude E. Shannon, es sin duda uno de los avances científicos más importantes del siglo XX. El principal objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla. Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la biología, la inferencia estadística, la robótica, la criptografía, la computación, la lingüística, el reconocimiento de patrones y la teoría de la comunicación.

Lamentablemente en Guatemala, aún y con toda la globalización existente, gran porcentaje de la población no tiene acceso a internet, debido a los altos costos y pobreza. Por parte del Estado, solo se han implementado planes piloto de computación, en algunas escuelas por departamento, pero no han puesto en marcha un programa en que inviertan realmente, para llevar la tecnología al aula.

2.3.13 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local

A. Política de la educación

(Definición y que es, 2014) Argumenta que:

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación.

Es de suma importancia que el Estado, por medio de los entes encargados, establezcan políticas educativas claras y viables, enmarcadas en los requerimientos educativos nacionales e internacionales, para que los estudiantes, no solamente puedan desarrollar su potencial en el país, sino que, a través de las políticas que impulsaron su educación, al salir al extranjero puedan desempeñar sus funciones de forma exitosa, debido a que las políticas educativas deben impulsar una educación de calidad.

2.3.14 Análisis estratégico

A. Técnica DAFO

En un mundo que transforma los conocimientos constantemente, es imperante que los centros educativos no se queden atrás, tanto en sus recursos técnicos pedagógicos, como en sus estrategias. Hoy en día, se ve la necesidad de poder diagnosticar la problemática de la institución, para lograrlo, se deben implementar estrategias eficientes que brinden confianza con su análisis. Para realizar un análisis a profundidad de la situación de los centros educativos se emplean estrategias que son nacidas en el marketing pero que son válidas utilizarlas en una institución educativa.

Al respecto (Espinoza, 2013) argumenta que:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

B. Técnica del MINI-MAX

Esta técnica es muy interesante su implementación en el campo educativo, debido a que permite establecer líneas estratégicas de acción que se deben ejecutar en una institución educativa, para que ésta mejore la calidad de su quehacer pedagógico.

Al respecto (Mijangos J. 2013, p. 39) citado en (Padep/D, 2019) expone que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

Esta técnica al proponer líneas de estrategia luego del análisis realizado en el fado da la posibilidad de resolver problemas que surgieron en el análisis situacional de la institución en estudio, promoviendo soluciones viables para mejora en los déficits que presenta la institución educativa.

2.3.15 Teoría de las decisiones como enfoque de las decisiones estratégicas

De acuerdo con (Ramírez, s.f.):

La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor

resultado, dadas sus preferencias. El paradigma canónico de la teoría de la decisión se caracteriza por contar con un individuo que ha de tomar una decisión (cualquiera) y de quien se dan por supuestas sus preferencias; así la teoría de la decisión no entra a considerar la naturaleza de las preferencias de los individuos, ni por qué éstos prefieren unas cosas en vez de otras; lo único que importa es que dichas preferencias satisfagan ciertos criterios básicos de consistencia lógica, entre los que cabe destacar, por su importancia, los siguientes:

- Transitividad: para todo X, Y y Z, si X es preferida estrictamente a Y , Y es preferida estrictamente a Z, X será preferida a Z,
- Exhaustividad: para todo X Y todo Y, o bien X es preferida a Y, o Y es preferida a X, o el individuo es indiferente a ellas,
- Asimetría: si X es preferida estrictamente a Y, Y no es preferida estrictamente a X,
- Simetría de las diferencias: para todo X e Y, si X es indiferente a Y, Y es indiferente a X

Saber decidir y cómo hacerlo es un desafío y un reto muy importante para el éxito de un proyecto de mejoramiento educativo, cabe resaltar que la elección tanto de la situación indeseable como sus líneas estratégicas, se eligen de una serie de posibles proyectos y posibles soluciones, eligiendo los que mejores resultados le traiga al proyecto de mejoramiento educativo. Por ello, es importante tener conocimiento de cómo elegir eficientemente.

2.3.16 Que son los Proyectos de mejoramiento Educativo

A. Plan de actividades

En el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se plasma todo el que hacer en la ejecución de este, que buscan alcanzar los objetivos propuestos para darle solución a la problemática que aqueja al centro educativo. Se debe trazar una ruta a seguir, la cual se plasma en el cronograma de actividades, el que, por su estructura y funcionamiento, permite que el proyectista no solo lleve el control de lo realizado, sino le indica el tiempo determinado para realizar cada una de las actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces,

necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive & Balet, SINNAPS, 2019).

B. Cronograma de GANTT

Es una herramienta que facilita el orden cronológico de las actividades programadas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, permite al proyectista programar y verificar las actividades que realizará para solucionar la problemática identificada y priorizada en el establecimiento educativo sede del mismo.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (OBS Business School, s.f.)

C. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El M&E es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, 2012)

Como lo indica la guía de monitoreo y evaluación, el monitoreo y la evaluación de un proyecto, en este caso un proyecto de mejoramiento educativo permite al proyectista recolectar, sistematizar y analizar la información que le proporciona los objetivos y actividades que se planificaron y ejecutaron, con la finalidad de detectar posibles falencias, para poder mejorar y optimizar los procesos y actividades. Por medio de esta herramienta se obtiene información amplia y suficiente para que se pueda juzgar si un proyecto de mejoramiento educativo logró los objetivos

propuestos, que lo encaminaron al éxito, o en su defecto mejorar la ejecución de este.

2.4 Teoría del Proyecto

2.4.1 Lectura

La lectura es un proceso que se creía que solamente servía para obtener información, para divertirse, o distraerse, pero el proceso lector requiere de técnicas y estrategias que plasman las ideas surgidas de la interacción del texto con el lector, lo que permite que quede plasmado el pensar del estudiante.

(del Valle, 2012) cita varios autores que definen la lectura como:

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

La lectura brinda al estudiante la oportunidad de poder desarrollarse integralmente en una sociedad que cada día requiere de ciudadanos cada vez más preparados no solo académicamente, sino que tengan la capacidad de pensar para poder implementar sus ideas en el campo laboral, social y cultural, y todo esto se logra a través de la lectura, que por medio de sus tres momentos: antes, durante y después, forman el sentido crítico y creativo de los estudiantes.

A. Tipología de la lectura

Es muy importante que se tenga conocimiento de los tipos de lectura que se pueden realizar, dependiendo del objetivo o los objetivos que se tengan

planteados previamente, se abordará el tipo o los tipos de lectura que se implementarán en una sesión lectora.

Al respecto, (Hernandez Rivas, s.f.) describe los tipos de lectura que se pueden implementar:

La tipología de la lectura es variada puesto que leemos de diferente manera dependiendo de la situación y el texto con el que nos encontramos, aunque en cada tipo realizamos la acción de captar el contenido del texto.

Podemos encontrar dos tipos de lectura la oral y la silenciosa:

Lectura oral.

- Es la que hacemos en voz alta.
- Tiene sentido cuando se considera como una situación de comunicación oral en la que alguien desea transmitir lo que dice un texto a un receptor determinado.
- Tiene como objetivo no sólo conseguir una buena oralización, sino atender a la finalidad real de la lectura: la construcción del sentido.

Lectura silenciosa

- Es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.
- La construcción del sentido del texto es siempre personal.
- Es el tipo de lectura más frecuente.

La lectura silenciosa a su vez se divide en cuatro subtipos diferentes que son:

- Extensiva:

Leemos por placer o por interés, por ejemplo, cuando leemos una novela, una historieta, una premiación, un nuevo invento o descubrimiento.

- Intensiva: Leemos para obtener información de un texto, por ejemplo, cuando leemos un informe, una carta, una noticia, un texto histórico, científico, etc.

- Rápida y superficial:

Leemos para obtener información sobre un texto, por ejemplo, cuando hojeamos un libro, una revista o un periódico.

- Involuntaria:

La que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria, por ejemplo, cuando leemos carteles, anuncios, etc.

Lectura integral:

Cuando leemos todo el texto y puede ser:

- Reflexiva, la lectura es lenta porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto. Por ejemplo, la lectura de estudio.
- Mediana, la lectura no es tan lenta y el grado de comprensión es menor que en la reflexiva. Por ejemplo, la lectura recreativa.

Lectura selectiva

Cuando escogemos solamente partes del texto que contienen la información que estamos buscando. Y pueden ser:

- Atenta, cuando leemos para buscar datos concretos y detalles que nos interesan. Por ejemplo, para buscar fechas o datos.

- Vistazo, es una lectura superficial que sirve para formarse una idea global del texto. Por ejemplo, para ver si el texto es denso o ameno. Quizá nos resulten familiares cada uno de los tipos de lectura que reflejo en este apartado ya que los utilizamos con mucha frecuencia.

B. Importancia de la lectura

Leer es una de las actividades más importantes que realiza el ser humano, por medio de la lectura crece integralmente, es decir que no solo para hacer la tarea hay que leer, la lectura permite que el individuo a mejorar su lenguaje, a desarrollar zonas del cerebro específicas, a viajar por el mundo y más allá, también permite tener placer y ser feliz.

Al respecto (Dris Ahmed, 2011) proporciona interesantes razones para leer:

Leer es una actividad completa. Es tal vez el recurso cognitivo por naturaleza, no solo proporciona información, sino que forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer. A través de la lectura se pueden conseguir los siguientes objetivos:

- Ayudar al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.
 - Mejorar la expresión oral y escrita y hacer el lenguaje más fluido.
 - Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía.
 - Mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
 - Facilitar la exposición del propio pensamiento y posibilitar la capacidad de pensar.
 - Ser una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
 - Aumentar el bagaje cultural; proporcionar información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
 - Ampliar los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
 - Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica.
 - Despertar aficiones e intereses.
 - Desarrollar la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
 - Fomentar el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
 - Potenciar la capacidad de observación, de atención y de concentración.
 - Facilitar la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- Ser un acto de creación permanente.
- Favorecer el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente.

- Proponer modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen. Hacernos más libres. Hace unos años hubo un eslogan para la promoción de la lectura que decía: "Más libros, más libres".
- Potenciar la formación estética y educar la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- Ayudarnos a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y de este modo, favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.
- Ser un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- Ser una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación...
- Ser fuente de disfrute, de goce, de felicidad.

C. Lectura en casa

Una de las estrategias del proyecto es la implementación de la media hora de lectura en casa, los padres de familia leen un cuento a sus hijos y les hacen preguntas, los niños les leen un cuento a sus padres y sus familiares. Fue muy interesante observar que los padres de familia se interesaran en poder convivir con su familia, y estrechar los lazos familiares, llevando a fortalecer los vínculos que unen a la familia.

Es muy importante la participación de la familia para influir positiva o negativamente en formar lectores, como lo argumenta (Andalucía, 2012):

La influencia de la familia será decisiva para formar lectores competentes que desarrollen la práctica de la lectura durante toda su vida y no solo durante la etapa escolar.

Como docentes sabemos la importancia de mantener un diálogo y una relación permanente y fluida con los padres, madres, representantes legales o tutores de nuestro alumnado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr una formación integral. Debemos hacer consciente a la familia de que los libros desarrollan la imaginación, estimulan la curiosidad, refuerzan lazos afectivos, enriquecen el lenguaje, nos vinculan con una comunidad cultural, y además de todo ello, permiten al niño/a disfrutar y divertirse. La familia debe ser partícipe de la lectura de los más pequeños no sólo en aquellas lecturas relacionadas con el ámbito escolar.

"Si tu lees, ellos leen", así rezaba la conocida campaña lanzada por el Ministerio de Cultura, enmarcada dentro del Plan de Fomento de la Lectura, con el objetivo de incidir sobre el papel decisivo de las familias en el incremento de los índices de lectura de niños y jóvenes. El ejemplo es importante, si nosotros los docentes somos ejemplos para el alumnado, su familia también lo

es. Los padres y madres, con su actitud y motivación, pueden lograr que los hijos/as aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas de ocio.

D. Niveles de comprensión lectora

Que importantes son los niveles de comprensión lectora, para que, al aplicarlos en estudiantes, sean efectivos, no solo para alcanzar las competencias lectoras, sino en la formación integral del ser humano, los niveles están estructurados de tal forma que cada uno posee una dificultad extra al anterior, logrando de esta manera ir de lo más fácil y sencillo, hasta lograr competencias como que, a partir de lo leído, se pueda crear un nuevo escrito.

Al respecto, el sitio web (Currículo Nacional Base Guatemala, 2015) expone que:

La lectura es un proceso que se realiza en distintos niveles, de lo más sencillo a lo más complejo. En cada uno de esos niveles se clasifican habilidades de comprensión, tales como: comprender el significado de las palabras en el nivel literal; elaborar conclusiones en el nivel inferencial; identificar el propósito del autor en el nivel crítico o volver a escribir una historia en el nivel creativo.

Esas habilidades cognitivas son las que capacitan al lector para leer de forma comprensiva y demostrar que posee las competencias lectoras.

LITERAL

Se comprende la información de manera textual. Según el sentido exacto de las palabras.

INFERENCIAL

Se sacan conclusiones con base en la información que proporciona el texto.

CRÍTICO

Se compara el contenido con otros criterios, se valora lo que dice el autor o bien, se usa para la investigación de otros temas.

CREATIVO

Se crea algo nuevo a partir de la lectura.

E. Estrategias de lectura

El maravilloso mundo de la lectura permite al estudiante obtener conocimientos, recrearse, viajar imaginariamente a otros lugares, crecer como persona, moldear su personalidad entre un sinnúmero de beneficios que

se obtienen a través de una buena lectura. La famosa fórmula de planificar la lectura en tres procesos imprescindibles: antes, durante y después (de la lectura), es uno de los grandes aportes que ha brindado a la educación el brillante pedagogo David Paul Ausubel, y es el más utilizado por innumerables métodos de lectura.

El sitio web (Estrategias de Lectura, s.f.) sugiere las siguientes estrategias lectoras:

Antes de la lectura

Enfocarse muy bien en:

- Para qué se va a leer dicho texto, es decir, saber para qué se está leyendo para poder así establecer una estrategia de lectura adecuada.
- De qué se trata: al preguntarte esto puedes enfocarte en el pasado para recordar si tienes conocimientos que ya hayas adquirido sobre dicho tema.
- La extensión: si el texto es muy extenso se debe verificar la composición del mismo para así saber cómo abordar las partes esenciales.

Durante la lectura:

Mientras estás leyendo debes tener presente varios temas y/o debes practicar con tus alumnos / hijos lo siguiente:

- Crear una hipótesis y una expectativa de cuál crees que será el desenlace de lo que lees.
- Preguntar si se entendió lo que se leyó
- Responder las dudas de lo que fue leído
- Repetir la lectura en casos en los que no se entienda alguna oración o párrafo.
- En el caso de no conocer alguna palabra esta será una grandiosa oportunidad para aprenderla usando un diccionario.
- Leer partes difíciles en voz alta para activar la memorización.
- Representar la situación que se está leyendo con la imaginación, una imagen muchas veces sirve el doble que un texto para recordar las cosas.

Después de la lectura:

Una vez se haya concluido la lectura es necesario realizar unas cuantas tareas:

- Realizar un resumen con lo más importante de todo el texto leído. Pueden existir diferentes resúmenes según el foco que se le quiera dar a la lectura o según el área de estudio.
- Usar organigramas para mantener las ideas lo más claras posibles.

F. Comprensión lectora

Es totalmente necesario comprender e interpretar lo que nos dan a conocer a través de un escrito, para evitar equivocaciones de

interpretación, es por ello, que se debe trabajar las competencias lectoras en los estudiantes desde la edad preescolar, dotando de herramientas necesarias para que la comprensión de un texto sea eficiente, para obtener el máximo de conocimientos útiles para el desarrollo integral del estudiante.

(Ramírez Mazariegos, 2017) afirma que:

La comprensión es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. Se conoce como «comprensión lectora» el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), etc.

G. Estrategias de comprensión lectora

Por muchos años se le ha dado poca importancia al “que hacer después de leer”, los docentes solo ponían a leer a los niños por obligación, sin ningún objetivo que perseguir, simplemente decían “lean”. Si mucho pedían un resumen de lo leído. Hoy en día estamos viendo el resultado de solo leer por leer, bajos índices en los niveles de comprensión lectora y por lo mismo bajo rendimiento escolar, por no saber que hacer después de leer. Al respecto (Roncal & Montepeque, 2011) en su libro “Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, herramientas y estrategias” cita lo siguiente:

Como explican Wray y Lewis (ob. cit.), fuera de la escuela, como resultado de la Lectura y la escritura ocurren cosas. Leemos el horario y tomamos la camioneta indicada, rellenamos un formulario y obtenemos un documento (antes la cédula, ahora el «DPI»). Es decir, después de leer y escribir, en la vida real, pasa algo. Lamentablemente, la escuela ha limitado este efecto de la lectura y la escritura a un conjunto de preguntas contenidas en exámenes. El gusto por la lectura depende también de lo que hagamos con lo leído. Los niños y niñas necesitan sentir que lo que han leído es útil, interesante o divertido; que pueden hacer algo con ello. Las actividades que hacemos después de leer deben demostrar a los estudiantes que la lectura les permite

adquirir conocimientos, reflexionar sobre su vida y sobre el mundo, expresar sus sentimientos e ideas, y que todo ello les será útil de alguna forma.

Es ya hasta indignante, el hecho de que como docentes no se apropien de herramientas y estrategias para fortalecer el proceso lector en los estudiantes, es menester que en las aulas no solo se implemente la famosa media hora de lectura, donde se hace más de lo mismo, sino que se establezcan e implementen estrategias amenas, entretenidas y sobre todo que le den la orientación necesaria al estudiante para plasmar como resultado de la interacción del texto con el lector, las nuevas ideas generadas, después de la lectura.

(Roncal & Montepeque, 2011) presentan algunas estrategias adaptadas de (De Morales, 1994):

- Dibujar personajes, objetos y lugares del texto; luego pintarlos, recortarlos y atarlos con hilos para hacer móviles (colocarlos en el aula o llevarlos a casa).
- Con papel mojado, barro u objetos de desecho moldear personajes u objetos del texto.
- Escribir el texto desde otro punto de vista (el de un personaje en particular, el de la naturaleza, el de una mujer, el de un anciano, el de una alcaldesa...).
- Escribir una carta al autor o a un personaje en particular de la historia expresándole nuestras opiniones (qué nos gustó, qué nos parece incorrecto, en qué estamos de acuerdo...).
- Preparar entrevistas a los personajes de la historia, luego repartir esos personajes y hacerles las entrevistas. Ellos y ellas deben responder como que lo hiciera el personaje.
- Dramatizar la historia (distribuir personajes, ensayar y presentarla a otros grados o a los padres y madres de familia).
- Contar a otros lo que se ha comprendido del texto.
- Escoger un aspecto del texto (un lugar, un producto, un proceso, etc.) e investigar sobre el mismo para dar un informe al resto de la clase.
- Elaborar un programa de noticias de televisión o radio sobre el texto leído.
- Elaborar máscaras de los personajes de la historia.
- Después de leer varios textos, pedir a distintos grupos de niños y niñas que representen uno con mímica y que los demás adivinen cuál es.
- Después de leer dos o más historias, comparar los personajes entre sí, haciendo énfasis en sus atributos, intenciones y acciones.
- Cocinar una de las comidas que se mencionan en la historia.
- Elaborar entre todos y todo un mapa en relieve del lugar donde ocurre la historia.
- Por grupos, preparar preguntas sobre el texto para luego realizar un concurso.

- Elaborar títeres de los personajes del cuento (pueden ser de papel con paletas pegadas por detrás), y luego contar la historia por grupos o a otros grados.
- Reescribir la historia cambiando las actitudes de algunos personajes (uno que era egoísta se vuelve generoso, alguien astuto se hace ingenuo), o los eventos.
- Planificar y realizar un proyecto -en la escuela, la familia o la comunidad- para poner en práctica algo que han aprendido con la lectura.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se ejecutaron las actividades del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre, aldea Bracitos Mazatenango Suchitepéquez, ejecutando en forma presencial las actividades de los meses de noviembre a marzo, de forma exitosa, logrando alcanzar los objetivos propuestos para ese lapso. Las actividades del 16 de marzo en adelante se ejecutaron de forma emergente debido a la pandemia del Covid 19, para superar los obstáculos se diseñó un cuadernillo con actividades de comprensión lectora, con el que se lograron alcanzar los objetivos de las actividades que no se ejecutaron de forma presencial.

Además, se creó una Web App denominada Cuentacuentos. Que permitió al estudiante y comunidad educativa, animarlos a la lectura, acercándoles material educativo que se utilizó en la ejecución del proyecto, así como ejercicios de comprensión y fluidez lectora interactivos, logrando de esta forma alcanzar los objetivos propuestos, para el proyecto de mejoramiento educativo.

3.1 Título

Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El establecimiento educativo seleccionado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de Aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez, del sector oficial público, del área rural de dicho municipio, plan diario regular,

modalidad monolingüe, siendo una institución tipo mixta, de categoría pura, con operaciones en la jornada matutina y ciclo anual.

Los indicadores educativos que se deben mejorar en la institución educativa son lectura y matemática principalmente, ya que a nivel nacional presenta un bajo porcentaje de logro de los estudiantes, poniendo de manifiesto que hay alguna falla en la forma en que se está trabajando la lectura en el establecimiento educativo. El proyecto de mejoramiento pretende mejorar el nivel de logro en lectura por medio de implementación de técnicas de mejora de comprensión y fluidez lectora.

De acuerdo con la evaluación continua realizada desde el primer bimestre del ciclo escolar 2019. Los estudiantes de 4º. grado de educación primaria de la E.O.R.M. 15 de Septiembre de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez presentan bajo nivel comprensión lectora, a pesar de que el docente ha efectuado y aplicado diversas estrategias de lectura, los resultados no han sido muy bajos, decodificación. Las deficiencias observadas en comprensión lectora son: falta de fluidez, dificultad para comprender o recordar lo leído, escaso vocabulario, dislexia.

Así también una de las principales demandas de la comunidad educativa es brindar una mejor calidad educativa, la cual se logra con la implementación de técnicas y estrategias innovadoras y motivadoras que contribuyan al mejor desempeño de los estudiantes.

Los actores principales en el proyecto de mejoramiento educativo son el docente quien es enlace entre el conocimiento a través de su propuesta de técnicas y estrategias para mejora del proceso lector; los estudiantes, que son en quienes deben de enfocarse todos los esfuerzos y emprendimientos, al cual hay que motivarlo, presentándoles textos de acuerdo con sus interés y nivel. También, los padres de familia que forman base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que apoyan el proceso.

Por medio de la técnica DAFO y la vinculación que se realizó con la técnica del MINIMAX se pudo identificar claramente los puntos clave en los que se deben trabajar para mejorar o resolver estratégicamente la problemática del bajo nivel de comprensión y fluidez lectora.

La línea de acción que se identificó como prioritaria fue Línea de acción No. 3 Implementar en el aula técnica de comprensión lectora para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento escolar, con dicha línea de acción se contribuirá a contrarrestar el problema bajo nivel de comprensión y fluidez lectora.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un proyecto de mejoramiento educativo utiliza herramientas de investigación y de análisis de datos, para establecer la problemática que aqueja una institución educativa, seleccionando la que mayor impacto genera en el mismo, diseñando, planificando, ejecutando y evaluando acciones que generen cambios relevantes para beneficio y bienestar de la población estudiantil en forma directa y, en forma indirecta, al resto de los integrantes de la comunidad educativa en estudio.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Implementar estrategias de comprensión lectora que motiven al estudiante de cuarto primaria a leer con propósito.

Objetivos específicos

- Mejorar la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes de cuarto primaria.

- Proporcionar estrategias que permitan la mejora del proceso de comprensión lectora.
- Inculcar el hábito de la lectura como medio para adquirir conocimientos y recreación.

3.5 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre, se localiza en la aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango departamento de Suchitepéquez. Por las características que sobresalen en nuestras comunidades rurales, entre las que se pueden mencionar, el analfabetismo, deserción escolar, trabajo infantil entre otras, surge el bajo rendimiento escolar, la poca comprensión lectora y la no comprensión de los procesos matemáticos, tal como lo evidencian las pruebas de lectura y matemática que el ministerio de educación brinda a graduandos, y estudiantes de primaria y básico. Siendo evidente que se debe mejorar los indicadores educativos en lo referente a lectura y matemática.

Por todos es sabido que, si una persona solo descifra escritos sin comprender lo que está leyendo, no puede emitir juicios críticos sobre los textos leídos, mucho menos podrá argumentar con bases, acerca de los temas leídos. Muchos estudiantes solo leen por querer leer, sin ningún gusto, sin ningún motivo, y es muchas veces como un castigo. Acompañado de un escaso vocabulario, poca fluidez lectora. A pesar de que los estudiantes poseen libros de comprensión lectora, no logran mejorar los aspectos anteriormente mencionados.

Para mejorar cada una de las deficiencias que poseen los estudiantes con el tema de comprensión lectora y sus demás componentes, se ha decidido diseñar el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias pedagógicas para acrecentar la comprensión y fluidez lectora”, en cuarto grado de educación primaria. Coadyuvando de esta forma a cumplir con las demandas sociales de

la comunidad educativa como la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca y mejora de la calidad educativa principalmente.

Todas estas acciones se concretarán con técnicas y estrategias de comprensión y fluidez lectora como secuencias del cuento, dramatización del cuento, mapa del cuento. Las que brindarán al estudiante herramientas necesarias para que no solo desarrolle habilidades de comprensión y fluidez lectora, sino inculcará al estudiante el leer con sentido crítico para generar soluciones a la problemática de la comunidad.

Como lo argumenta (Encabo Fernández, s.f.):

La lectura crítica es aquella en la que el lector es capaz de interactuar con el texto, de poner en relación con el mismo sus conocimientos previos y los actuales; y, además, es capaz de reflexionar y debatir sobre el contenido que ha recibido, valorándolo y juzgándolo con la finalidad de incorporarlo o no a su acervo de conocimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 9. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

| No. | ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA | ACTIVIDADES EJECUTADAS | ACTIVIDAD EMERGENTE |
|-----|---|------------------------|---|
| 1 | Charla motivacional a padre de familia (antes, durante y después de la lectura) | ✓ | Se creará una aplicación para computadora, celular o Tablet, denominada Cuenta Cuentos, que contendrá, audio cuentos guatemaltecos del programa cuentacuentos, lecturas del programa leamos juntos, audiolibros, con cuentos populares, cuentos del programa aprendo en casa, lecturas con comprensión lectora online, lecturas para medir la velocidad lectora online, un refranero popular interactivo, adivinanzas interactivas, entre otros recursos. Se enviará vía electrónica para que los niños y comunidad educativa pueda interactuar con los recursos digitales. Se elaborará un cuadernillo de lecturas con cuentos e historias guatemaltecas, en el que el estudiante llevará a cabo estrategias inmersas en los tres momentos de la lectura: antes durante y después, se entregará a los estudiantes para que lo puedan trabajar en casa. |
| 2 | Reorganización de la biblioteca escolar. | ✓ | |
| 3 | Implementación de modalidades de la lectura. | ✓ | |
| 4 | Lectura silenciosa en el aula | ✓ | |
| 5 | Lectura coral | ✓ | |
| 6 | Lectura por turnos | ✓ | |
| 7 | Implementación de video cuentos | ✓ | |
| 8 | Implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia. | ✓ | |
| 9 | Proporcionar lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa. | ✓ | |
| 10 | Animación a la lectura: Álbum de chistes, acertijos, refranes, adivinanzas. | ✓ | |
| 11 | Implementación de estrategias lectoras divertidas | ✓ | |
| 12 | Función de títeres con los personajes de la lectura. | ✓ | |
| 13 | Moldear personajes, objetos y lugares del texto leído con la técnica del papel maché. | ✓ | |
| 14 | Preparar preguntas sobre el texto para luego realizar un concurso. | ✓ | |
| 15 | Dramatizar la historia | ✓ | |
| 16 | Contar a los compañeros el cuento leído. | ✓ | |
| 17 | Aplicación de estrategias de comprensión lectora | ↓ | |
| 18 | Identificación de la idea principal de un texto, de las ideas secundarias y de los detalles importantes. | ☒ | |
| 19 | Ordenar la secuencia de los eventos en un texto dado. | ☒ | |
| 20 | relación de causa y efecto en textos específicos. | ☒ | |
| 21 | Establecimiento de un propósito y de la secuencia de acciones, para realizar la lectura de diversos tipos de textos. | ☒ | |
| 22 | Formulación de respuestas a preguntas que no están directamente expresas en el texto (hacer inferencias o deducciones). | ☒ | |
| 23 | Imitar al docente para leer con entonación y respetando signos de puntuación. | ☒ | |
| 24 | Selección de una historia para ser leída oralmente con fluidez y exactitud. | ☒ | |
| 25 | Leer repetidas veces un texto para alcanzar mejor fluidez lectora. | ☒ | |

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio



Ilustración 3. Carta de solicitud del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Esta fase del proyecto de mejoramiento educativo es muy importante desarrollarla consciente de lo que se está trabajando, por lo que hay que ejecutarla con mucho profesionalismo, siendo los primeros pasos de la ejecución del proyecto. En esta fase se redactan todos

los documentos que servirán para presentarlos en la dirección de la escuela en la que se ejecutará el proyecto.

Permiso para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de una carta de solicitud, se le pidió a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre de aldea Bracitos, del municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, otorgará permiso para poder ejecutar en el establecimiento educativo el proyecto “Estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora”, el cual es de mucho beneficio no solo para los estudiantes de cuarto

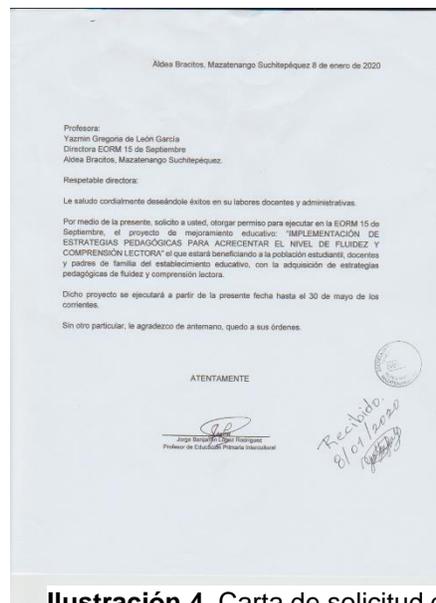


Ilustración 4. Carta de solicitud del proyecto. Fuente: Elaboración propia

grado primaria, sino también para la comunidad educativa.

La señora directora, le pareció bien, la ejecución del proyecto y muy amablemente, otorga el respectivo permiso, para dar vía libre para que el proyecto de mejoramiento educativo se lleve a cabo en el establecimiento educativo.

Solicitud de permiso a directora para presentación del proyecto



Ilustración 5. Carta de Autorización del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

Para poder informar y promocionar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia, se solicitó permiso a la directora del establecimiento educativo para convocar a los señores padres de familia para participar en una charla informativa y presentación del proyecto. La directora amablemente otorga el permiso respectivo para que el lunes 13 de enero, se informará y promocionará los pormenores del proyecto de mejoramiento educativo por medio de una charla informativa y formativa.

Volante de promoción de presentación del proyecto

Luego de haber recibido el aval de la directora del plantel educativo, para brindar información y promocionar el proyecto de mejoramiento, se promocionó el evento por medio de volantes



Ilustración 6. Volante de promoción de presentación del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

entregados a estudiantes y público en general, para recibir información del proyecto de mejoramiento educativo. Siendo muy bien aceptada la idea por parte de los padres de familia.

B. Fase de Planificación

Material a utilizar para desarrollar el proyecto.

El proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora”, es un proyecto planificado de tal forma que los recursos digitales seleccionados, se utilicen en un alto porcentaje, con equipo audio visual, es decir la implementación de la computadora, la cañonera y el equipo de sonido, como una forma de animar a los estudiantes a leer de una forma diferente a la acostumbrada, pero siempre dándole su debido lugar a los infaltables libros, que no pueden pasar desapercibidos en todo proyecto de lectura. Se utilizaron libros de la biblioteca escolar, que son patrimonio del establecimiento educativo. Se organizaron los libros de acuerdo con la caja que le corresponde a cada uno y de acuerdo con su registro.

El tesoro de la lectura

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, se investigó en diversas páginas de internet, para crear un banco de lecturas digitales, uno de los más apropiados es el de la página de Dgeduca, del Ministerio de Educación de Guatemala, denominado El tesoro de la lectura, exponiendo cuentos de acuerdo con el grado de cada estudiante, siendo estos:

Textos para desarrollar la lectura



Material de apoyo para desarrollar la lectura



Ilustración 7. Textos del alumno y docente, el tesoro de la lectura. Fuente: Mineduc.

emergente para preprimaria, inicial para 1º. A 3º. Grado primaria y, comprensiva de 4º. a sexto grado primaria, acompañado de material de apoyo para el docente, para que desarrolle las actividades con los estudiantes.

Cuentacuentos 2017

Otro de los sitios web que se tomó en cuenta para el desarrollo del banco de lecturas, es del programa estrella, leamos juntos del Ministerio de educación de Guatemala, aportando variedad de lecturas digitales en formato pdf y JPG. El sitio web cuenta con lecturas desde el año 2012 hasta el año 2017, los textos son tanto de



autores guatemaltecos como de autores extranjeros brindando una gran variedad de cuentos que llaman la atención de los estudiantes, debido a sus gráficos y ejercicios de comprensión lectora que se encuentran en los mismos.

Ilustración 8. Cuentos del programa leamos juntos. Fuente: Mineduc.

Audio cuentos del programa Leamos Juntos

Otro material que se estimó como muy interesante para incorporarlo en el proyecto de mejoramiento educativo son los audiocuentos del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”, el mismo presenta narraciones en audio,



Ilustración 9. Audiocuentos del programa nacional de lectura. Fuente: Mineduc.

que es muy importante para que el estudiante tome idea de cómo se debe narrar un cuento con su entonación y fluidez adecuada, dándole vida a los personajes, lugares y escenas, despertando la imaginación y el interés por la lectura, convirtiéndose en una herramienta para animar a leer a los estudiantes. Cabe resaltar que los audiocuentos están narrados en idioma español y en idiomas mayas, fortaleciendo el bilingüismo, contando con fábulas, cuentos e historias de autores nacionales y extranjeros.

Lecturas EBC

En la página web del CNB en línea del Ministerio de Educación de Guatemala, se encuentra una herramienta muy interesante denominada “Evaluación de la Lectura Basada en Currículo (EBC) Español”, incorporándola al proyecto de mejoramiento educativo, por presentar lecturas para practicar la fluidez lectora en los estudiantes.

Lecturas nivel 3

< Aplicación de la Evaluación de la Lectura Basada en Currículo (EBC) - Español

1. A mediodía suena la campana de la escuela
2. Aimé era una niña de 6 años
3. Beto y su mamá fueron de visita a casa de su tía Marta
4. Daniel y Tono estudian en la escuela Santa María
5. Edgar es un niño alto, moreno y sonriente
6. El lortio Luis, es la mascota de mi tía Rosa
7. En una escuela lejana se puede escuchar la algarabía de los niños
8. Había un lápiz que iba a la escuela
9. Había una vez un niño a quien le gustaba jugar fútbol
10. Había una vez un niño llamado Juanito
11. Había una vez un pollito llamado Copetón
12. Había una vez una niña llamada Flor
13. Hoy fue un día muy especial!
14. Hoy quiero hablarles de Quieto, mi perro
15. Jorge y su familia fueron a acampar al bosque
16. José y Tomás son hermanos
17. Juan tiene ocho años y aún no va a la escuela
18. Juan vive en una casa que tiene un patio muy grande
19. Juana tiene una bicicleta
20. La lluvia se acerca cuando empieza a oler a tierra mojada
21. Los sábados Julia se levanta muy temprano
22. Luis tiene dos hermanas
23. Luis y Pancho son amigos
24. Manuel va a la escuela
25. Mario tiene dos perros grandes y obedientes
26. Maura vivía en un pueblo a la orilla del río
27. Pablo es un pastor
28. Papá es un gran constructor
29. Pepe es un niño alegre
30. Raúl tenía un pez que se llamaba Azul
31. Rosa es una niña inteligente
32. Silvia irá a la feria
33. Sofía era una niña soñadora

Ilustración 10. Lecturas nivel 3, Evaluación basada en currículo. Fuente: Mineduc.



Ilustración 11. Audio texto de antología. Fuente USAID.

Audio texto de antología

La página web USAID, cuenta con recursos muy interesantes, que sin duda alguna representa una herramienta muy importante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Audios textos,

son lecturas populares que promocionan la cultura de nuestros pueblos mayas, pero lo más interesante es que inmerso en el archivo pdf, posee la narración del cuento en audio, lo que lo convierte en un recurso adecuado para los intereses del proyecto, debido a que el estudiante aprende a darle entonación, fluidez, y principalmente “vida” a los personajes, de cada una de las historias.

Aprender a leer de forma comprensiva y crítica

Extraordinario y necesario en la escuela, como medio de enseñanza para alcanzar las competencias lectoras. Compendio de estrategias y herramientas de USAID, explica el paso a paso, como se deben utilizar los recursos

literarios acompañados de sus herramientas que principalmente son organizadores gráficos, antes durante y después de la lectura. En otro de sus apartados brinda estrategias lúdicas que incentivan al alumno a leer con propósito, además de contar con herramientas para cada uno de los tipos de texto. De este libro digital se implementaron algunas estrategias y herramientas que se adaptaron a la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo.

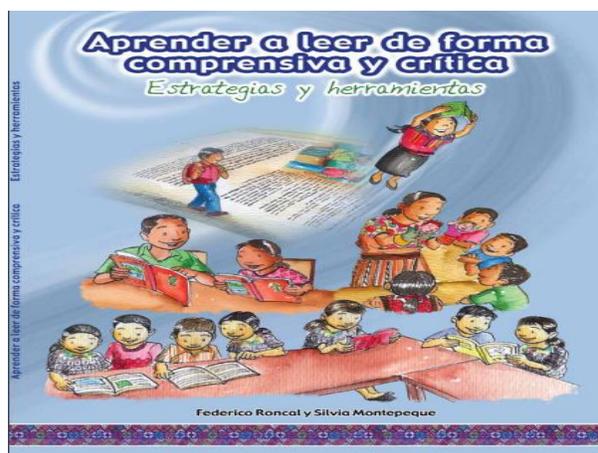


Ilustración 12. Portada del Libro Aprender a leer de forma Comprensiva y Crítica. Fuente USAID.

C. Fase de ejecución



Ilustración 13. Charla motivacional a padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Charla motivacional a padre de familia (antes, durante y después de la lectura)

El lunes 13 de enero de 2020, en las instalaciones del aula de cuarto primaria de la EORM 15 de Septiembre de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez. Se realizó

una charla motivacional con padres de familia de

estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la que se les instruyó como realizar los tres momentos de la lectura: antes durante y después, para que lo pongan en práctica en casa con sus hijos.

Reorganización de la biblioteca escolar.

La biblioteca escolar es una fuente de sabiduría y diversión. Por lo que con estudiantes de cuarto primaria se procedió a clasificar los libros de la de acuerdo con el color de caja al que pertenecen, así



Ilustración 14. Estudiantes clasificando los libros de la biblioteca escolar.

Fuente: Elaboración propia

también se reimprimieron las hojas de control de los libros, para que nuevamente se tuviera a la mano la lista de libros por caja, contribuyendo

de esta forma con la reorganización de la biblioteca escolar del centro educativo.

Implementación de modalidades de la lectura.

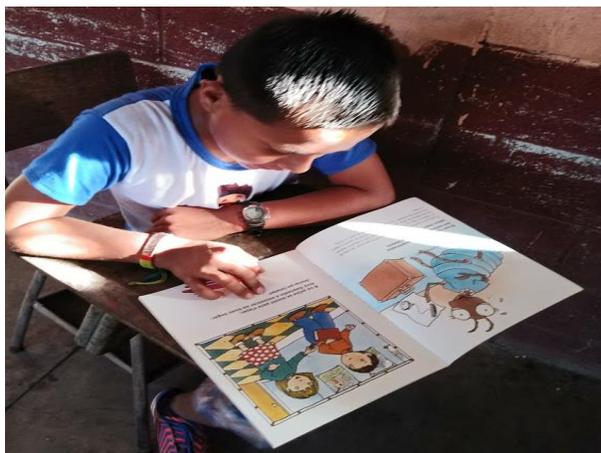


Ilustración 15. Estudiante realizando lectura silenciosa.
Fuente: Elaboración propia

Lectura silenciosa en el aula

Los estudiantes practicaron la lectura silenciosa como estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora, al realizar esta práctica, los estudiantes se centraron en la lectura, y leyeron con mejor ritmo debido a que no articulaban

las palabras sino solo utilizaban la vista para realizar la práctica. La lectura se practicó en forma individual en el aula de cuarto primaria y demás grados del establecimiento educativo.

Lectura coral

Se practicó la lectura coral con los estudiantes, logrando de esta forma que los alumnos practicasen fluidez lectora, así como coordinación y ritmo en la lectura. Se dividió a la clase en grupos. El profesor leyó



Ilustración 16. Docente y estudiantes realizando lectura coral.
Fuente: Elaboración propia

en voz alta oraciones, luego los estudiantes la repiten en conjunto, hasta lograr uniformidad en la lectura.



Ilustración 17. Lectura por turnos
Fuente: Elaboración propia

Lectura por turnos

Se practicó la lectura por turnos o rotativa, en forma individual cada alumno leyó un párrafo de la lectura seleccionada, en voz alta, se corrigieron errores de pronunciación y entonación, al finalizar

turno, otro estudiante continuó con la lectura, verificando de esta forma el progreso que obtuvieron en fluidez lectora. También, con esta modalidad se trabajó la comprensión lectora al realizar preguntas sobre el texto.

Implementación de video cuentos y audiocuentos

Una actividad muy entretenida y diferente, se organizó a los estudiantes por grado, presentándoles video cuentos en el aula, además de divertirse y entretenerse, se trabajó la



Ilustración 18. Estudiantes de 3º. Y 4º. Primaria disfrutando un audiocuento.

Fuente: Elaboración propia

atención, la comprensión, la convivencia pacífica. Por medio de preguntas antes, durante y después de la presentación se hizo énfasis en los 3 momentos de la lectura para lograr comprensión lectora.

Proporcionar lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa.



Ilustración 19. Lecturas digitales.

Fuente: Elaboración propia

Para trabajar la media hora de lectura en casa, se les proporcionó a los padres de familia, un banco de lecturas animadas, que son parte de una colección que Energuate a través de un periódico nacional, brindó a la población guatemalteca, siendo apta para la implementación de la media hora de lectura en casa en el proyecto de mejoramiento educativo.

Implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia.

Se implementó la media hora de lectura en casa, con gusto la mayoría de los padres de familia adoptaron la propuesta y ejecutaron la estrategia durante treinta minutos al día, estableciendo las 16:30 horas, como horario idóneo para realizarla. Tomando como modelo los 3 momentos de la lectura, los padres de familia realizaban preguntas antes, durante y



Ilustración 20. Madre de familia con estudiante realizando la media hora de lectura en casa.

Enviado por alumna Katie Núñez.

después de la lectura, logrando así, trabajar comprensión y fluidez lectora, además de la convivencia entre padres e hijos, fortaleciendo lazos de amor, cariño y confianza familiar.

Animación a la lectura: Álbum de chistes, acertijos, refranes, adivinanzas y trabalenguas.



Ilustración 21. Álbumes de lectura recreativa
Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes investigaron en internet, libros, periódicos, o con algún miembro de la comunidad educativa, chistes, acertijos, refranes, adivinanzas y trabalenguas, que tienen como fin primordial, motivar a los estudiantes a leer. Crearon en forma individual un álbum

ilustrado de lectura divertida, el cual socializaron en clase y demás compañeros del centro educativo.

Implementación de estrategias lectoras divertidas

Función de títeres con los personajes de la lectura.

Los estudiantes de cuarto primaria, divididos en tres grupos, luego de haber realizado procesos de comprensión y fluidez lectora, organizaron con acompañamiento del docente, una función de títeres, como parte de las estrategias divertidas de animación a la lectura. Se



Ilustración 22. Función de títeres
Fuente: Elaboración propia

invitó a los demás grados a presenciar las presentaciones.

Moldear personajes, objetos y lugares del texto leído con la técnica del papel maché.



Ilustración 23. Recreación de la escena de la lectura El dialogo del volcán Atitlán y San Pedro.
Fuente: Elaboración propia

Otra estrategia utilizada para animar la lectura es la técnica de papel maché. Organizados en equipos de seis estudiantes, recrearon personajes y lugares referente a la lectura que leyeron, demostrando de esta forma la comprensión lectora que tuvieron del cuento leído, enfocándose en los detalles

puntuales del texto, dándole sentido a la lectura, de forma divertida.

Preparar preguntas sobre el texto para luego realizar un concurso.

Para realizar esta divertida estrategia, se organizó a los estudiantes en equipos de trabajo, se prepararon tarjetas con las letras "A", "B" y "C", preguntas de selección



Ilustración 24. Juego de preguntas
Fuente: Elaboración propia

múltiple. Previamente los niños leyeron en casa. El docente procede a darle lectura al texto para realimentar, luego, lanza las preguntas y posibles respuestas y, los niños en consenso eligen la tarjeta con la letra que corresponde a la respuesta. Cada respuesta correcta acumula 1 punto. Al final se divertieron y comprendieron de forma divertida el texto leído en casa.



Ilustración 25. Estudiantes dramatizando la lectura la tormenta

Fuente: Elaboración propia

Dramatizar la historia

Saber qué hacer con lo que se lee, es muy importante para que surja la creatividad y, por ende, la comprensión y fluidez lectora. Una forma muy amena, entretenida y sobre toda formadora es la dramatización de la historia.

Se formaron equipos de

trabajo de seis estudiantes, y luego de la lectura de cuentos y fabulas, los estudiantes seleccionaron la historia que dramatizaron. Se caracterizaron los personajes, logrando de esta forma que recordaran detalles de la historia, características, secuencia, lugares.

Web App Cuenticuentos

Muchas veces, la innovación surge de la necesidad del ser humano de adaptarse a los cambios. Debido a la pandemia del Covid 19, no se culminaron las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, motivo por el cual, se creó la aplicación Cuentacuentos, como estrategia emergente, que proporciona



**¡Bienvenidos! Les saluda Jorge Benjamín López Rodríguez
Profesor de Educación
Primaria Intercultural.**

Como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias para acrecentar la fluidez y comprensión lectora", he decidido crear esta aplicación como una estrategia para motivar a los estudiantes a leer divirtiéndose. Dicho proyecto, es un preámbulo para obtener el título de Licenciado de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Bilingüismo, del Programa Académico de Profesionalización Docente, Universidad San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Ministerio de Educación de Guatemala.

Ilustración 26. Página de inicio de la Web App, Cuentacuentos

Fuente: Elaboración propia

en forma digital, los recursos, y actividades que se utilizaron en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. La Web App, presenta dentro de su contenido: audio cuentos, y cuentacuentos del programa

leamos juntos del ministerio de educación de Guatemala. Audiolibros con historias divertidas para niños y adultos, cuentos de la página web aprendo en casa, test de velocidad lectora por grado de primero a sexto primaria, ejercicios de comprensión lectora, también para todos los grados del nivel primario, adivinanzas interactivas, refranes interactivos, cuadernillo de comprensión lectora, una biblioteca virtual, lecturas EBC para fluidez y velocidad lectora, video taller “Enseñanza de la comprensión lectora, del programa educación continua de la USAC, y materiales digitales de la página web USAID. Todo esto con el objetivo de ser un enlace entre el material educativo digital, y la comunidad educativa, debido a que muchos miembros de la comunidad educativa desconocen la existencia de este maravilloso material educativo, que por muchas razones no tienen acceso directo a los enlaces de las páginas que albergan contenidos de mucho interés para la población educativa. Les comparto el enlace para acceder: <https://cuentacuentos.glideapp.io/>.



Ilustración 27. Ventana de recursos digitales.
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 28. Portada del cuadernillo de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia

La presente versión es digital, está disponible para toda la comunidad educativa en la Web App Cuenticuentos, se puede visualizar en formato de lectura, o en su versión descargable en pdf. para su impresión o uso offline. También la pueden obtener directamente en el siguiente enlace: <https://www.flipsnack.com/392020/cuadernillo-de-lecturas-con-comprension-n-lectora.html>

El cuadernillo de comprensión lectora fue elaborado con los cuentos de la página web aprendo en casa del ministerio de educación de Guatemala, editado e ilustrado por el profesor Jorge Benjamín

López Rodríguez, entre sus lecturas se encuentran: “Buena suerte o mala suerte”, La apuesta del sapo y el ratón, La sopa de piedra,

Cuadernillo de comprensión lectora

Otra estrategia que surge del proyecto emergente para cubrir actividades no ejecutadas por la pandemia Covid 19, es la creación de un cuadernillo de trabajo, que contiene cuentos populares, con sus respectivos ejercicios de comprensión lectora. Los ejercicios se realizan antes, durante y después de la lectura, haciendo énfasis en los ejercicios que se

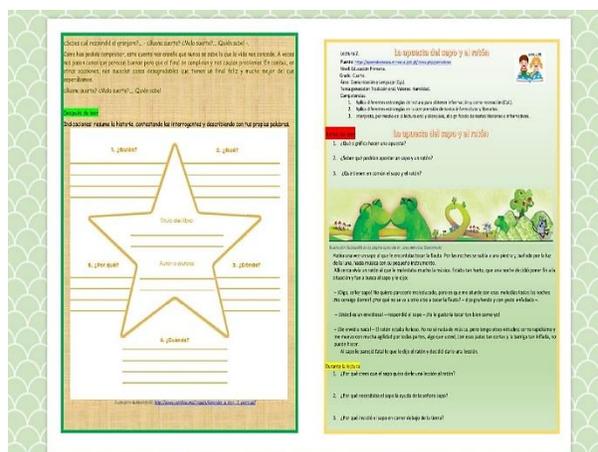


Ilustración 29. "Apuesta del sapo y el ratón". Fuente: Elaboración propia

entre otras, material que tiene el objetivo de complementar las actividades no realizadas por la pandemia Covid 19.

Entrega de cuadernillo de lecturas con ejercicios de comprensión lectora a padres de familia

Se hizo entrega de los cuadernillos de ejercicios con comprensión lectora a los padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta “15 de Septiembre” de aldea Bracitos, Mazatenango Suchitepéquez con todas las medidas sanitarias, con el



Ilustración 30. Entrega de cuadernillo de lecturas a padres de familia.
Fuente: Elaboración propia

objetivo de que los estudiantes obtengan las herramientas y estrategias necesarias para dar seguimiento a las actividades emergentes del proyecto de mejoramiento educativo, para que los estudiantes desarrollen las actividades en casa con acompañamiento virtual del docente para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento

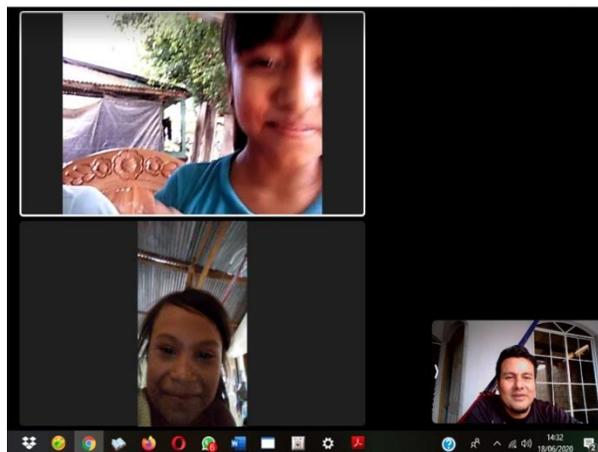


Ilustración 31. Sala virtual de Messenger para dar acompañamiento a los estudiantes.
Fuente: Elaboración propia

educativo. Por medio de la plataforma Messenger, se contactó a los estudiantes por grupos para darle acompañamiento a la estrategia mencionada.

D. Fase de monitoreo y Evaluación

La fase de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Aporta información sobre el avance, desempeño e impacto de proyecto de mejoramiento educativo. Está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

Tabla 10. Instrumentos de monitoreo y evaluación

| Objetivo General | Objetivo Específico | Actividades | Indicadores de proceso | Medio de verificación | Responsables | Indicadores de resultados | Medio de verificación | Responsables |
|--|---|--|--|---|---|--|----------------------------|--------------|
| Implementar estrategias de comprensión lectora que motiven a los estudiantes a leer con propósito. | 1. Mejorar la comprensión lectora y la fluidez de los estudiantes. | 1. Investigación de estrategias y herramientas de comprensión lectora. 2. Selección de lecturas de interés general para los estudiantes. 3. Implementación de estrategias lectoras. | 1. Agenciarse de estrategias y herramientas de comprensión lectora. 2. Crear un banco de lecturas de interés general para los estudiantes. 3. Práctica de las estrategias lectoras. | Lista de cotejo. | Docente | Puesta en práctica de las estrategias de comprensión lectora en un 95%. Aumento del nivel de fluidez y comprensión lectora 90%. | Informe de las actividades | Proyectista |
| Implementar estrategias de comprensión lectora que motiven a los estudiantes a leer con propósito | Proporcionar estrategias que permitan la mejora del proceso de comprensión lectora. | 1. Charla motivacional sobre estrategias lectoras (antes, durante y después de la lectura) 2. Implementar la media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia. 3. Proporcionar lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa. | 1. Implementar charla motivacional sobre estrategias lectoras (antes, durante y después de la lectura) 2. Realizar media hora de lectura en casa, con acompañamiento de los padres de familia Padres de familia obtienen lecturas digitales para poder desarrollarlas en casa. | Lista de asistencia Rúbrica Listado de lecturas | Proyectista Proyectista Proyectista | Creación de banco de lecturas que permitan la mejora del proceso de comprensión lectora. | Rúbrica | Proyectista |

| Objetivo General | Objetivo Específico | Actividades | Indicadores de proceso | Medio de verificación | Responsables | Indicadores de resultados | Medio de verificación | Responsables |
|--|---|--|---|-------------------------------|--------------|--|-----------------------|--------------|
| Implementar estrategias de comprensión lectora que motiven al estudiante de sexto primaria a leer con propósito. | Inculcar el hábito de la lectura como medio para adquirir conocimientos y recreación. | 1. Incorporación de lecturas recreativas | Lee con gusto y emoción las lecturas recreativas. | Lista de cotejo | Proyectista | | | |
| | | 2. Creación de bando de lecturas recreativas | Colecciona lecturas recreativas. | Álbum de lecturas recreativas | Estudiante | Lee textos recreativos como recreación y adquisición de conocimientos en un 95%. | Rúbrica | Proyectista |
| | | 3. Dramatización de lecturas recreativas | Dramatiza lecturas recreativas. | Lista de cotejo | Estudiante | | | |

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de cierre del proyecto

Debido a la pandemia del Covid 19, la fase de cierre del proyecto de mejoramiento se realizó en la modalidad virtual, por medio de las plataformas de Zoom y salas de Messenger. La licenciada Edna Quiñónez, asesora del proyecto, brindó las indicaciones necesarias para finalizar con éxito las actividades programadas, haciendo observaciones, corrigiendo errores en el informe, brindando charlas formativas sobre el uso de las normas apa, fortaleciendo de esta forma, la etapa de

finalización del proyecto. Además, se creó un poster académico, que brinda la información más importante y concreta sobre las fases de inicio,



Ilustración 32. Poster académico.
Fuente: Elaboración propia

ejecución y cierre del proyecto de mejoramiento educativo, el cual es herramienta indispensable para la evaluación privada de la Universidad San Carlos de Guatemala.

El proyecto de mejoramiento educativo se culminó con éxito, con la evaluación del cuadernillo de lecturas con ejercicios de comprensión lectora y ejercicios de fluidez y velocidad lectora que se encuentran en la Web app Cuenticuentos. Los niños motivados con las lecturas trabajaron cada una de las lecturas logrando acrecentar su nivel de comprensión y fluidez lectora. Enviando una felicitación por medio de la sala de Messenger a los padres de familia y estudiantes por haber culminado con éxito.

3.7. Plan de divulgación

Se ejecutó el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, llevándose a cabo actividades que difundieran a toda la comunidad educativa los por menores del proyecto, logrando exitosamente el objetivo, dándole seguimiento por medio de una página de Facebook denominada “Mejorando mi fluidez y comprensión lectora” en la que se informa y se comparte material educativo digital, de las principales páginas de

Facebook, logrando de esta manera promocionar el proyecto y poner al alcance de la comunidad educativa, cuentos, rimas, refranes, lecturas con comprensión lectora, que complementaron los materiales educativos utilizados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Se proporcionó de forma física y digital a la dirección del establecimiento



Ilustración 33. Página de Facebook que se utilizó para la divulgación del P.M.E.
Fuente: Elaboración propia.

educativo y Organización de padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo para de esta forma informales también, como autoridades de la comunidad educativa, sobre la ejecución del proyecto.

Tabla 11. Plan de divulgación

| No. | Actividades de divulgación | Destinatarios (A quienes se dirige) | Lugar y Fecha | Recursos | Responsables |
|-----|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------|
| 1. | Apertura de página de Facebook | Estudiantes y padres de familia | Establecimiento educativo, 10/01/2020 | Facebook | Proyectista |
| 2. | Afiches | Estudiantes y padres de familia | Establecimiento educativo, 10/01/2020 | Afiches Engrapadora | Proyectista |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora” se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta 15 de Septiembre Aldea Bracitos, del Municipio de Mazatenango, del Departamento de Suchitepéquez. Esta se ubica al sur del departamento, a cuarenta y tres kilómetros de Mazatenango, cabecera departamental, teniendo acceso por la ruta a San José la Máquina, en carretera recién asfaltada entrando por la línea B-2 por camino de terracería, aproximadamente diez kilómetros. Otra vía de acceso es por Santo Domingo Suchitepéquez, siendo un acceso muy accidentado por tener partes de la calle asfaltada y partes de piedra suelta.

La escuela es relativamente grande, se imparten clases en nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Al principio de cada año, primer grado por tener mucha matrícula, se crean dos secciones, sucede lo contrario en los grados de tercero a sexto que hay que unificar grados por falta de docente o escasa matrícula.

La escuela tiene una comisión de lectura muy bien organizada, que ha ejecutado programas para apoyar la gestión educativa, en lo referente a lectura. Lo que es una ventaja para la ejecución del proyecto al compartir la experiencia que poseen los integrantes de la comisión y también aportar por parte del proyecto herramientas y estrategias de lectura.

Al revisar los indicadores educativos, se observa que existe un alto porcentaje de no logro de las competencias lectoras y matemáticas en los ambos ciclos de primaria, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala. Por lo que con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logró acrecentar en un 85% el logro de

lectura, con la implementación de estrategias e instrumentos de fluidez y comprensión lectora.

La comunidad es catalogada como ladina, pero la mayoría de la población son migrantes de la zona oriente del país, por lo que sus modismos no les permiten aprendizaje correcto del lenguaje español, conservando rasgos de su cultura, el índice de analfabetismo es alto. Por lo que se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje en el segundo ciclo, especialmente con alumnos de cuarto primaria, motivados por los bajos índices en los indicadores de no logro de la comprensión lectora.

Considerando que las pruebas de lectura reflejan un bajo índice en comprensión y fluidez lectora. Se fortalecerían las competencias lectoras si se le proporcionan estrategias y herramientas que permitan acrecentar la fluidez y comprensión lectora, a la comisión de lectura y comunidad educativa. Logrando de esta forma que los alumnos por medio actividades de animación a la lectura fortalecieran las competencias lectoras y a través de la implementación de organizadores gráficos, se organizara la información en forma crítica y creativa.

Al elaborar la herramienta de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades -DAFO- se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la implementar en el aula estrategias pedagógicas de fluidez y comprensión lectora para desarrollar habilidades y destrezas necesarias para que el estudiante pueda tener un mejor rendimiento escolar, con actividades de animación a la lectura, como dramatización del cuento, funciones de títeres, y organizadores gráficos para organizar de forma sistemática la comprensión lectora de los estudiantes.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica -LAE-, se selecciona como proyecto de mejoramiento educativo la Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar la fluidez y comprensión lectora con la planificación y ejecución de

actividades de modalidades de lectura como: lectura silenciosa, lectura coral, lectura por turnos. Siendo de mucha importancia la aplicación estrategias de lectura después de leer un texto que anime a los estudiantes a leer con un propósito y esperar obtener conocimientos, reflexionar sobre la vida y sobre el mundo, aplicando estrategias divertidas como dramatizaciones, funciones de títeres los estudiantes acrecientan su fluidez y comprensión lectora. (Roncal & Montepeque, 2011) .

También se planificaron actividades de animación a la lectura como: función de títeres, dramatización de la historia, juegos de preguntas, recreación de escenas o personajes con papel maché. Así mismo, se planificaron actividades del plan emergente debido a la pandemia del Covid 19, para lo cual se elaboró un cuadernillo de lecturas con actividades de comprensión y fluidez lectora empleando los tres momentos de la lectura: antes, durante y después enfatizando en el momento “después de la lectura”, haciendo análisis de la lectura que se con esquemas u organizadores gráficos. De esta forma los niños alcanzaron competencias lectoras como interpretativa, que desarrollo habilidades que permitieron encontrarle sentido a lo leído. Competencia argumentativa, proporcionando la destreza al estudiante de explicar con sus propias palabras un texto, y la competencia propositiva que permitió que el estudiante brindará posibles soluciones a los diversos conflictos y situaciones que se daban en las historias leídas. Link para acceder al cuadernillo de lecturas con actividades de comprensión lectora: <https://www.flipsnack.com/392020/cuadernillo-de-lecturas-con-comprensi-n-lectora.html>

Otra actividad del plan emergente fue la creación de la Web app Cuentacuentos, que reúne el material educativo en forma digital, trabajado durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Les proporciono el link para que obtengan la aplicación: <https://cuentacuentos.glideapp.io/>

Con la implementación de las diversas estrategias pedagógicas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se acrecentó en un 85% la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria. Se demostró que, al emplear estrategias y herramientas para la comprensión y fluidez lectora, se logra impactar en acrecentar el logro de las competencias lectoras. (Roncal & Montepeque, 2011) .

Las actividades ejecutadas demuestran que el gusto por la lectura en los niños depende de lo que hagan con lo leído, necesitando sentir que lo que leyeron es útil, interesante o divertido, impactando grandemente en animar la lectura con actividades divertidas y útiles como lo argumenta (Roncal & Montepeque, 2011) . De esta manera se evidenció que lo que argumenta (Roncal & Montepeque, 2011), es imprescindible aplicar estrategias de lectura después de leer que animen a los estudiantes a leer, con un propósito y esperar obtener conocimientos, reflexionar sobre la vida y sobre el mundo, aplicando estrategias divertidas como dramatizaciones, funciones de títeres los estudiantes acrecientan su fluidez y comprensión lectora.

Así mismo se realizaron actividades que evidencian que la lectura es un proceso que se efectúa en distintos niveles, de lo más sencillo a lo más complejo. En cada uno de los niveles se clasifican habilidades de comprensión, tales como: comprender el significado de las palabras en el nivel literal; elaborar conclusiones en el nivel inferencial; identificar el propósito del autor en el nivel crítico o volver a escribir una historia en el nivel creativo. Esas habilidades cognitivas son las que capacitan al lector para leer de forma comprensiva y demostrar que posee las competencias lectoras. Como lo expone (Currículo Nacional Base Guatemala, 2015).

Se comprobó que lo que expone (Currículo Nacional Base Guatemala, 2015), acerca de que las actividades de lectura se deben realizar de acuerdo a los niveles de lectura, de lo más fácil a lo más difícil, ya que las actividades ejecutadas se

planificaron de acuerdo al método inductivo logrando que los estudiantes fueran acrecentando su fluidez y comprensión lectora al implementar los niveles de lectura, desarrollando también habilidades cognitivas, adquiriendo competencias lectoras.

Se evidenció que la influencia que ejerce el entorno familiar es decisiva para formar lectores competentes que desarrollen la práctica de la lectura durante toda su vida y no solo durante la etapa escolar. Como lo plantea (Andalucía, 2012).

Se corroboró que lo que plantea argumenta (Andalucía, 2012), sobre la importancia de mantener el dialogo y una buena relación con los padres de familia, favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo la familia participar como ejemplo para sus hijos en el proceso de adquisición de competencias lectoras, por ello se implementó la media hora de lectura en casa con acompañamiento de los padres de familia, un espacio para leer en familia, divirtiéndose, y estrechando lazos de cariño y amor entre los miembros de la familia. Impactando de esta forma en la adquisición por intervención del núcleo familiar, de las competencias lectoras.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias de comprensión lectora que motivaron a los estudiantes de cuarto primaria a leer con propósito, logrando que los estudiantes adquirieran estrategias de comprensión lectora que los motiven a leer teniendo en cuenta el por qué y para qué leen.

Los estudiantes de cuarto primaria mejoraron la comprensión lectora y la fluidez, incrementándola en un ochenta y cinco por ciento.

Se proporcionaron estrategias que permitan la mejora del proceso de comprensión lectora, motivando a los estudiantes a leer y obtener un producto de lo que leyeron.

Los estudiantes adquirieron el hábito de la lectura como medio para adquirir conocimientos y recreación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para acrecentar el nivel de fluidez y comprensión lectora.

Tabla 12. Resultados esperados del proyecto

Fuente: Elaboración propia

| No. | Resultados esperados del proyecto | Acciones o actividades de sostenibilidad | Objetivos | Indicador de logro | Período de ejecución | Recursos | Responsables |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|
| | Estudiantes de 4to grado alcanzaron a leer 115 a 140 palabras por minuto. | Aplicar lecturas por minuto a cada 15 días de manera personalizada | Aumentar la cantidad de palabras correctamente leídas por minuto | Estudiantes leen con fluidez y velocidad lectora | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Lectura EBC. EVALUACIÓN BASADA EN EL CURRÍCULO Libros con fabulas, cuentos, historias, comics | Proyectista y docentes involucrados en el proyecto |
| | Estudiantes leen y comprenden la lectura | Aplicar diariamente diferentes formas de lectura (lectura coral, dirigida, por turnos, silenciosa) | Elevar el nivel de comprensión lectora | Estudiantes interpretan con facilidad la lectura. | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel bond, recortes. | Proyectista y docentes involucrados en el proyecto |
| | Padres de familia se involucran en el proceso de lectoescritura de sus hijos | Talleres de capacitación a padres de familia | Proporcionar estrategias de comprensión lectora | Implementan estrategias de comprensión lectora | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Estrategias de comprensión lectora Lecturas digitales | Proyectista Padres de familia |
| | Estudiantes adquieren gusto por la lectura. | Colección de lecturas recreativas obtenidas de periódicos, internet u otro medio. | Inculcar el hábito de la lectura como medio para adquirir conocimientos y recreación. | Estudiante adquiere conocimiento y se recrea en la lectura. | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Periódico Internet Revistas | Estudiantes Padres de familia |
| | Padres de familia acompañan a sus hijos en casa a realizar media hora de lectura | Implementar estrategia de media hora de lectura en el hogar. | Implementar en el hogar media hora de lectura recreativa. | Estudiantes y padres de familia leen y conviven | A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años consecutivos | Lecturas digitales | Padres de familia |

REFERENCIAS

- Abbate, J. (s.f.). *BBVA OpenMind*. Obtenido de Internet: su evolución y sus desafíos:
<https://www.bbvaopenmind.com/articulos/internet-su-evolucion-y-sus-desafios/>
- Alonso, A. T., & Higuera, M. J. (2014). *Diseño de una Aplicación Android que Apoye el Aprendizaje y la Comprensión de Lectura en Niños de 5 a 7 años*. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2273>
- Álvarez Carneros, P. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Andalucía, F. d. (Septiembre de 2012). Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. *La lectura: base del aprendizaje(21), 7*. Andalucía, España. Recuperado el 5 de febrero de 2020, de La lectura fuera del aula: leer en casa:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>
- Betancourt, G. (05 de julio de 2016). *Ingenio Empresa*. Obtenido de Ingenio Empresa:
https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/#Que_es_el_arbol_de_problemas
- Blanco, C., Cabrera, A., Gaete, T., & Pinilla, J. P. (2011). La evolución del constructivismo (desde una perspectiva constructivista). *Revista Mad(23)*, 43-54. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3656471>
- Bosch, M. (2012). *La piel del jaguar: la escritura móvil*. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <https://morebooks.de/store/es/book/la-piel-del-jaguar:-la-escritura-móvil/isbn/978-3-8473-6869-4>
- Brieva, E. d., & Acosta, D. d. (2019). *Aplicación móvil como libro inicial para la enseñanza de la lectura y escritura a estudiantes en condición de discapacidad auditiva*. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <https://conferences.epistemopolis.org/index.php/tecnoysoc/techno2019/paper/view/10803>
- Butto, R. M. (2004). *El programa de lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora*. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105945>
- Canive, T., & Balet, R. (2019). *SINNAPS*. Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Canive, T., & Balet, R. (2019). *SINNAPS*. Obtenido de ¿CÓMO HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES?: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=En%20%C3%A9l%20pondremos%20la%20fecha,sub%20tareas%20para%20su%20ejecuci%C3%B3n.>

- Catedu*. (s.f.). Obtenido de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estratgico.html
- Curriculo Nacional Base Guatemala*. (30 de marzo de 2015). Obtenido de ¿Qué es la competencia lectora?: http://cnbguatemala.org/wiki/Predicci%C3%B3n_-_Primer_grado/%C2%BFQu%C3%A9_es_la_competencia_lectora%3F
- Definición y que es. (2014). *Definición y que es*. Obtenido de Política educativa: <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- del Valle, M. J. (febrero de 2012). *Ministerio de educación de Guatemala*. Obtenido de Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Driss Ahmed, M. (enero de 2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. (38), 2,3. España. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31425105/MARIEM_DRIS_2.pdf?1371751313=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMARIEM_DRIS_2.pdf&Expires=1592267026&Signature=RzpGGYf24KbxMcEM641tavumvHYrUnOZWomgkMXLVQtJVqq2EKeHTjcsO3HUXptg4AcD5ynwk8P26QdPF
- Ecured. (19 de agosto de 2019). *Ecured*. Obtenido de Emigración: <https://www.ecured.cu/Emigraci%C3%B3n>
- Ejemplo de*. (s.f.). Obtenido de Ejemplo de fábula: https://www.ejemplode.com/41-literatura/2137-ejemplo_de_fabula.html#ixzz6QnpDE8Au
- Encabo Fernández, E. (s.f.). *Diccionario Digital de Nuevas Formas de Lectura y Escritura*. Obtenido de Lectura crítica : <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Lectura%20cr%C3%ADtica>
- Es.wikipedia.org*. (2020). Obtenido de Cuento: <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuento>
- Espinoza, R. (29 de julio de 2013). *RobertoEspinoza*. Obtenido de La matriz de análisis DAFO (FODA): <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Estrategias de Lectura*. (s.f.). Obtenido de <https://estrategiasdelectura.com/antes-durante-despues/>
- García, M. (s.f.). *PROADE*. Obtenido de ¿Qué es la pobreza?: <https://www.asociacionproade.org/blog/qu%C3%A9-es-la-pobreza/>
- González, G. (s.f.). *Lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/constructivismo/>
- Hernandez Rivas, C. (s.f.). *Centro Unes Andalucía*. Obtenido de LA LECTURA: CONCEPTUALIZACIÓN E IMPORTANCIA, ANALISIS DE INICIATIVAS PARA FOMENTARLAS: <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

- Holik, F. (2016). *Diccionario Interdisciplinar Austral*. Obtenido de Teoría de la información de Claude E. Shannon:
http://dia.austral.edu.ar/Teor%C3%ADa_de_la_informaci%C3%B3n_de_Claude_E._Shannon
- Humanium. (s.f.). *Humanium*. Obtenido de Trabajo infantil en el mundo:
<https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>
- Informática iEENSMA. (s.f.). Obtenido de
<https://sites.google.com/site/informaticaiuensma/historia-de-los-computadores/que-es-una-computadora>
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura*. (agosto de 2012). Obtenido de Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos:
<http://repiica.iica.int/DOCS/B3398E/B3398E.PDF>
- Ionos. (25 de junio de 2020). *1&1 IONOS España S.L.U. (2020, 25 junio). ¿Qué es una web app y qué clases hay? Recuperado de* <https://www.ionos.es/digitalguide/paginas-web/desarrollo-web/que-es-una-web-app-y-que-clases-hay/>. España. Obtenido de <https://www.ionos.es/digitalguide/paginas-web/desarrollo-web/que-es-una-web-app-y-que-clases-hay/>
- Lilley, S. (s.f.). *Techlandia*. Obtenido de ¿Qué es un proyector?
- Merino, J. P. (2019). *Definición.de*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/estructura-organizacional/>
- OBS Business School. (s.f.). *OBS Business School*. Obtenido de ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Padep/D. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. 20. Guatemala, Guatemala.
- Palomino, J. G. (2011). *COMPRESION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN*. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <https://redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Peiró, R. (8 de julio de 2019). *Economipedia*. Obtenido de Página web:
<https://economipedia.com/definiciones/pagina-web.html>
- Peris, G. (s.f.). *Diario siglo XXI*. Obtenido de "La diferencia entre un audiocuento tradicional y este es que el niño se reconoce en el cuento": <http://www.diariosigloxxi.com/texto-diario/mostrar/1045968/diferencia-entre-audiocuento-tradicional-nino-reconoce-cuento>
- Quiroa, M. (s.f.). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

- Ramírez Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). *Observatorio de innovación educativa*.
Obtenido de La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros:
<https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Ramírez, A. M. (s.f.). *Eumed*. Obtenido de Teoría de la decisión: <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2008/amr/Teoria%20de%20la%20decision.htm>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y mente*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, P., & Ernesto, L. (2013). *Fortalecimiento de la competencia lectora*. Recuperado el 23 de 6 de 2020, de
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1390&context=ruls>
- Roman C., M. (s.f.). *Biblioteca Virtual Universal*. Obtenido de Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales:
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Roncal, F., & Montepeque, G. (2011). USAID. Guatemala: Saquil Tzij. Recuperado el 2019, de Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, herramientas y estrategias.
- Santos-López, G., Ruiz, V. V., González, L. L., & Leyva, J. R. (2011). Factores determinantes en el surgimiento y resurgimiento de infecciones virales. *Interciencia*, 36(1), 22-30.
Recuperado el 23 de 6 de 2020, de <http://redalyc.org/pdf/339/33917727004.pdf>
- Tascón Trujillo, C. (s.f.). *Web CTT*. Obtenido de
http://www.ctascon.com/index_archivos/Aportaciones%20de%20la%20Gestalt.pdf
- Wiki de imprenta*. (18 de octubre de 2017). Obtenido de ¿Qué es un Cuadernillo? Definición de Cuadernillo: <https://imprenta.wiki/cuadernillo/>
- Wikipedia*. (2020). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Cuento>