



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lecto-escritura en Primer Grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj del municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz.

Elva Lorena Aceituno Ichal

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor

Guatemala, Noviembre2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lecto-escritura en Primer Grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj del municipio de Senahú del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Elva Lorena Aceituno Ichal

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la enseñanza de Lecto-escritura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Chirea], del municipio de Senahú, departamento de Alta Verapaz,** correspondiente a la estudiante: **Elva Lorena Acetuno Ical**, carné: 201025587, CUI: 1835 44358 1608 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


- Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953


Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0017

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lectoescritura en Primero Primaria realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, del municipio de Senahú departamento de Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aceituno Ical Elva Lorena*

Con Registro académico No. *201025587* Con CUI: *1835443581608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201025587_01_0017



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0017

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lectoescritura en Primero Primaria realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, del municipio de Senahú departamento de Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Aceituno Ical Elva Lorena*

Con Registro académico No. 201025587

Con CUI: 1835443581608

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

2_81_201025587_01_0017

DEDICATORIA

A DIOS

Fuente divina de sabiduría, fuerzas y valor para culminar este proyecto.

A MIS PADRES

Por el ejemplo de perseverancia, el apoyo incondicional, la confianza brindada.

A MIS HERMANOS

Por el cariño y por estar en los momentos más importante de mi vida.

A MIS COMPAÑEROS

Por los momentos y experiencias compartidas.

A LA USAC, EFPEM Y MNEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por la dicha y bendición haberme dado la vida y salud, con amor y gratitud.

A LOS LICENCIADOS

Por brindarme aportes invaluable que servirá para toda la vida

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj de la Cabecera Municipal Senahú departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un docente activo, dinámico, innovador y un facilitador de estrategias, con una mentalidad para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto en deficiencia en Lectura y escritura en primer grado, en El Área de Comunicación y Lenguaje con bajos resultados en las actividades realizadas en clase. La población es indígena, cuya lengua materna es el Q'eqchi' el índice de analfabetismo es alto, con interés en llevar el patrón de la su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en Primer grado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lecto-escritura, juntamente con el apoyo de los actores directos: alumnos docente, padres de familia, personal administrativo con el objetivo de facilitar a enseñanza y aprendizaje a través de los recursos didácticos lúdicos para mejorar la fluidez y comprensión lectora de una forma significativa, adecuando la enseñanza al contexto y a las necesidades de los niños para fortalecer el aprendizaje, mediante la práctica de las estrategias de Lecto-escritura: trazo y sonido del alfabeto, juego de memoria, lotería alfabética, teléfono mágico, mega libro de cuentos, mega libro de lectura, con esto transformar el ánimo que se tiene a la hora de leer y escribir, despertando el interés de aprender de una manera divertida, con esto erradicar el ausentismo, repitencia y deserción escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Chireaj Cooperative Mixed Rural Official School of the Senahú Municipal Department, Alta Verapaz department, which has an active, dynamic, innovative teacher and a facilitator of strategies, with a mindset to support educational management.

There is a high percentage of deficiency in reading and writing in first grade, in the area of communication and language, with low results in the activities carried out in class. The population is indigenous, whose mother tongue is Q'eqchi ', the illiteracy rate is high, with an interest in following the pattern of their ancestral culture.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area in First grade, the Educational Improvement Project: Implementation of a Recreational Didactic Resource for the Teaching of Literacy, together with the support of the direct actors: teaching students, parents , administrative staff with the aim of facilitating teaching and learning through playful teaching resources to improve fluency and reading comprehension in a significant way, adapting teaching to the context and needs of children to strengthen learning, through practice of the strategies of Reading-writing: stroke and sound of the alphabet, memory game, alphabetical lottery, magic phone, megalibro of stories, megalibro of reading, with this transforming the spirit that is at the time of reading and writing, awakening the interest in learning in a fun way, with this eradicate absenteeism, repetition and dropout.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	11
1.3 Análisis estratégico.....	19
CAPITULO II.....	45
FUNDAMENTACION TEORICA	45
2.1 Técnicas de administración educativa	45
CAPITULO III	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título.....	61
3.2 Descripción del PME	61
3.3 Concepto del PME	62
3.4 Objetivos.....	62
3.5 Justificación	62
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	63
3.7 Plan de Actividades	68
3.7.1 Fases del proyecto	68
A. Fase de inicio	68
B. Fase de planificación.....	70
CAPITULO IV.....	74
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	79
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	85
ANEXOS	88

Tabla de Contenidos: Graficas

Gráfica 1 Cantidad de Alumnos Matriculados.	5
Gráfica 2 Distribución de Cantidad de Alumnos por grado.	6
Gráfica 3 Asistencia de Alumnos.	6
Gráfica 4 Fracaso Escolar.....	7
Gráfica 5 Resultados de Lectura.....	8
Gráfica 6 Mapa de Soluciones.	33

Tabla de Contenidos: Tablas

Tabla 1 Contingencia.	12
Tabla 2 Identificación de Actores Directos.	15
Tabla 3 Identificación de Actores Potenciales.....	18
Tabla 4 Primeras Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades	21
Tabla 5 Primeras Vinculaciones Fortalezas-Amenazas.....	22
Tabla 6 Primeras Vinculaciones Debilidades-Oportunidades	23
Tabla 7 Primeras Vinculaciones Debilidades-Amenazas.....	23
Tabla 8 Plan de Actividades a Desarrollar por fases	36
Tabla 9 Cronograma de Actividades.....	38
Tabla 10 Monitoreo y Evaluación.	41
Tabla 11 Esquema de Metas de Monitoreo.	41
Tabla 12 Presupuesto de Proyecto.....	44
Tabla 13 Plan de Sostenibilidad.....	80

Tabla de Contenidos: Fotografías

Fotografía 1 Árbol de Problemas.	13
Fotografía 2 Instalaciones de Radio Católica, San Antonio	65
Fotografía 3 Solicitud a Radio Católica San Antonio	65
Fotografía 4 Entrega de Solicitud al Administrador de la Radio Católica, San Antonio.....	66
Fotografía 5 Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo	67
Fotografía 6 Divulgación de Fases faltantes de PME	68

Fotografía 7 Divulgación de las estrategias y metodologías de Lecto-escritura .	68
Fotografía 8 Reunión de concientización con Madres de Familia.....	70
Fotografía 9 Elaboración de Materiales didácticos para la enseñanza de Lecto-escritura.	72
Fotografía 10 Estrategias Lecturas rápidas, saltando silabas y lotería alfabética.	72
Fotografía 11 Estrategias de Memoria, relación de imágenes, Lectura de imaginas.....	72
Fotografía 12 Estrategias Teléfono Mágico y Uniendo Silabas.....	73

INTRODUCCIÓN

Para poder atender cada una de las necesidades que presentan los niños y niñas en cada una de las aulas, se deben innovar estrategias que despierten el interés del estudiante en permanecer dentro de ella y no abandonar sus sueños, por esa misma razón se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, un establecimiento que atiende el nivel de pre-primaria y primaria.

Para realización de dicho Proyecto se lleva un proceso basado en capítulos y fases que contienen actividades de lecto-escritura, que se diseña de la siguiente manera:

En el capítulo I se describe el diagnóstico realizado en el establecimiento mencionado, encontrando indicadores como; un porcentaje alto de cantidad de alumnos matriculados una sobrepoblación en distribución de la cantidad de alumnos por grados, la asistencia de los alumnos, los resultados en lectura y el fracaso escolar, siendo estos los problemas más notorios que afecta el avance de la enseñanza y el aprendizaje, partiendo de un marco epistemológico de: historia, psicológica, sociológica y cultural, haciendo énfasis de un contexto educacional sobre: los medios de comunicación, entorno cultural y las tics, que va relacionado a las políticas educativas de nuestro país, para un apoyo que solo busca la calidad educativa. Identificando y Priorizando cada uno de los problemas a través de un cuadro de contingencia, siendo esto calificado por diversos criterios, para luego seleccionar uno, los cuales se analizan las causas y consecuencias por medio de un árbol de problemas, identificando las demandas institucionales, sociales y poblacionales; así como los actores directos y potenciales, que ejercen un papel importante en el proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se utiliza el FODA es un herramienta que permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas previendo un panorama más claro del problema a tratar, para tomar diversos posibles proyectos de mejoramiento educativo, seleccionando uno solo para el beneficio de los niños de primer grado, y que se diseña pensando en una enseñanza lúdica, contextualizada y significativa, realizando un cronograma de actividades, que son

monitoreadas por el docente responsable, para que se puedan cumplir con los objetivos planteados.

Capitulo II En ella se describe toda la fundamentación teórica del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, citando actores importantes que aportan su forma de pensar en cada una de los incisos.

Capitulo III Se presentan resultados de cada una de las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento, tales se presentan con evidencias: fotos, videos y grabaciones, que se realizan mediante una divulgación que fueron readecuadas a los tiempos de crisis por la pandemia covid-19 estos para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.

Capitulo IV se describen los análisis y discusión de resultados, conclusiones que se obtuvo al cumplir cada una de las actividades en base a los objetivos planteados y un plan de sostenibilidad que tendrá a bien a reforzar y sostener ese proyecto para diversas generaciones.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, se realiza un diagnóstico en el cual se representa la realidad de la enseñanza y el aprendizaje, el establecimiento está ubicado en la Cooperativa Chireaj; teniendo una distancia de 17 kilómetros del municipio de Senahú departamento de Alta Verapaz, del distrito 16-08-13, con modalidad matutina, en plan diario; una escuela gradada, contando con los niveles de preprimaria y primaria tipo mixto y de modalidad Bilingüe, de correo electrónico 16-08-0453-43@mineduc.edu.gt, brindando un servicio curricular y extracurricular a los estudiantes del área rural.

A. Visión

Ser un centro educativo bilingüe e intercultural que promueve la formación integral y la transformación de los alumnos brindando una educación de calidad, fomentando la práctica de valores, principios y convicciones que fundamentan la conducta para vivir en una cultura de paz buscando satisfacer las necesidades de la comunidad.

B. Misión:

Somos un centro educativo, incluyente, eficiente y eficaz, comprometidos a generar una educación de calidad, igualdad de oportunidades y humanístico, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en un futuro mejor.

C. Estrategias de abordaje:

En dicho establecimiento se utilizan diferentes estrategias, adaptando cada uno de ellos al nivel de conocimiento del niño, de esta manera se facilita el aprendizaje, de la misma manera utilizando materiales

reciclables, de su contexto, estas herramientas hace que el niño se sienta más identificado con lo que tiene a su alrededor, realizando una enseñanza-aprendizaje significativa para que el niño sea una ciudadano competente.

D. Modelos educativos:

El rol del docentes es facilitar las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje a los alumnos y que ellos construyan su propio criterios respecto a los temas desarrollados en cada periodo de clases, a través del constructivismo y aprendizaje significativo, involucrando a la comunidad en el proceso de la enseñanza logrando una mejor calidad educativa, así como cumplir responsablemente las jornadas laborales estipuladas, administrar eficaz y eficientemente los materiales financieros de la institución para el beneficio de la comunidad educativa.

E. Programas que actualmente están desarrollando:

El establecimiento educativo desarrolla en cada los diferentes programas: Convivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Leamos Juntos y Gobierno Escolar, año con año se ha venido realizando las diferentes actividades como el Ministerio de Educación ordena.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

En el presente año se terminó de realizar la reconstrucción de la cancha polideportiva en donde los niños se pueden recrear practicando las diferentes disciplinas de deportes como lo son: basquetbol, voleibol, futbol sala, etc. Así como el cambio de techado de algunas aulas del establecimiento, un proyecto realizado por el MINEDUC a través del programa Remozamiento.

G. Indicadores

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Datos que representa la cantidad de alumnos matriculados durante el año 2018, 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj.

Gráfica 1 Cantidad de Alumnos Matriculados.

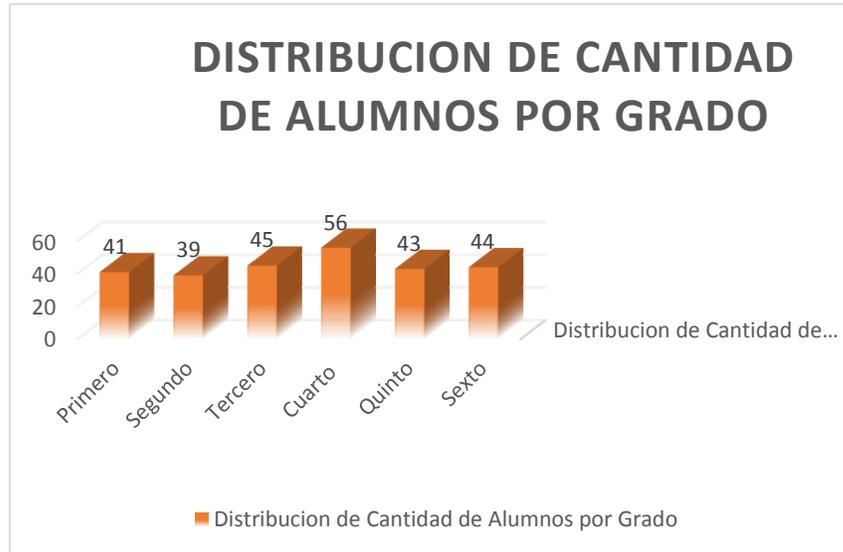


Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: En la escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj en el año 2018 se tuvo la cantidad de alumnos matriculados un 53%, mientras en el presente año hay un 47% en ello se refleja la disminución de los alumnos, estos causados por la falta de apoyo de padres de familia, y por la falta de interés del estudiante en sobre salir.

b. Distribución de la cantidad de los alumnos por grados o niveles.

Gráfica 2 Distribución de Cantidad de Alumnos por grado.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación. Se evidencia la sobrepoblación en los grados del nivel primario, siendo esta una dificultad para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, ya que el docente no se da abasto en realizar cada una de las actividades, teniendo un ambiente desagradable en el salón de clases.

c. Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Gráfica 3 Asistencia de Alumnos.



Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: se evidencia que los estudiantes del dicho establecimiento asisten únicamente el 25% en un día, mientras que el 11% se ausentan por diversas razones; por falta de interés, por no realizar las tareas extraulas, afectando su avance en temas y contenidos.

- d. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 4 Fracaso Escolar.



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: se evidencia que en el establecimiento durante el año 2019 son inscritos 51%, siendo estos; aprobados un 37%, reprobado 11%. Mientras que retirados son el 2%, esto a causa del trabajo infantil, dejando en abandono el estudio para financiarse de un trabajo para ayudar en el sustento del hogar, esto afecta en el atraso de contenidos y repercute la repitencia de grado.

Resultados de Lectura: Primer Grado, porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

Gráfica 5 Resultados de Lectura.



Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: al planificar actividades de Lectura en el salón de clases, se evidencia la debilidad que poseen los estudiantes al no comprender cada texto leído, y la poca fluidez lectora, repercutiendo en su bajo rendimiento escolar, desanimándolo en realizar sus actividades en el aula y extraaulas

1.1.2 Antecedentes de los indicadores.

En la Cooperativa Chireaj han sido diversos los problemas que ha afectado la educación de los niños, el mayor de ellos es el incumplimiento de rol de los padres de familia en la enseñanza y aprendizaje, esto no ha sido compartido, prevalece la falta de comunicación y una mala coordinación entre padres y docentes, han dejado solo al docente en la formación de sus hijos, algo que viene a repercutir notablemente en el fracaso escolar, ya que no tienen un apoyo en casa, un bajo rendimiento el lectura desde los primeros años, la inasistencia al salón de clases porque no se les exige y el abandono escolar ha hecho que la cantidad matriculada disminuya.

1.1.3 Marco epistemológico.

A. Histórica.

Los estudiantes de la Cooperativa Chireaj en su mayoría solo han llegado a cursar el sexto grado de primaria, dejando estancado su formación académica, para dedicarse a los oficios de la casa o a la agricultura, ya que para los padres de familia no hacen el esfuerzo de apoyarlos, ni exigirle dedicación a su educación, para las personas del área rural eso queda en segundo plano.

B. Psicológica.

La forma de actuar y pensar del padre de familia afecta la educación del estudiante, ya que no los motivan a seguir esforzándose en sobre salir, sino hacen lo contrario los desaniman, les asignan trabajos que no les compete, como cuidar a sus hermanitos, trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar, y llevando a la mentalidad que al cumplir los quince años ya deban formar su propia familia y procrear hijos.

C. Sociológica.

La población de la Cooperativa Chireaj es un área rural de escasos recursos que se dedica a la siembra de maíz, frijol y cardamomo para el sustento de cada familia, dado que a mediados del año sufren por la falta ingreso, eso afecta a la educación de los estudiantes, haciéndoles falta una alimentación adecuada para poder desarrollarse física y mentalmente, como también limitando la realización de las tareas extraulas, la práctica de la religión para los padres de familia juega un rol importante en la vida diaria, misma que han inculcado a los niños, teniendo el derecho de elegir entre lo católico o evangélico, teniendo una relación muy amena, cordial y amable con las personas que se tiene a su alrededor.

D. Cultural.

Una cultura en la que el niño con el rango de edad adecuado para asistir al establecimiento, no se le permita por decisión de los padres ya que para ellos son demasiado pequeños o porque en casa se necesita a alguien que les haga compañía, de la misma manera que cuando la estudiante termine la primaria a los quince años se tenga que casar y dedicarse a su hogar, de la misma manera que el estudiante trabaje la tierra y pueda sustentar a su familia, una cultura que se viene dando durante años, siendo padres analfabetos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Medios de Comunicación.

Por la ubicación geográfica de la Cooperativa Chireaj, se puede sintonizar diversas emisoras; Radio Católica San Antonio, Radio Concepción y Radio Chijolom, que ha servido en beneficio a los habitantes para estar informados de todo lo que acontece a nivel municipal, departamental, nacional e internacional, entretener y formar, con el paso del tiempo ha ido evolucionando con la llegada de la energía eléctrica, algunos se han financiado de una televisión proporcionando una información con recepción de imágenes y sonidos y una fuente de entretenimiento para toda la familia.

B. Entorno Cultural.

Se valora incondicionalmente la cultura de estudiante, siendo una cultura maya en donde prevalece la identidad, indumentaria, costumbres, tradiciones, gastronomía y su idioma Q'eqchi` misma que se habla, se escucha, se lee y se escribe, teniéndole miedo al aprender y practicar su segundo idioma, algo que dificulta la comprensión y fluidez en lectura.

C. Las tics.

Una mayoría de los estudiantes cuenta con un teléfono inteligente en donde pueden estar comunicados, compartir e intercambiar información

por medio del uso de redes sociales que pueden aportar y ofrecer puntos de vista referidos a un tema en específico.

1.1.5 Marco de políticas educativas.

Son muchas las demandas que se encuentran en la Cooperativa Chireaj, estas buscan una calidad educativa, un acompañamiento, apoyo en donde el trabajo sea en conjunto realizado por representantes de instituciones y organizaciones como lo expuesto en la Reforma Educativa de 1998, demandas que son relevantes en los cinco indicadores se tiene vinculación con las políticas educativas que pueden contribuir en este proyecto:

- A. Cobertura. Ampliar programas extraescolares para quienes no han terminado acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- B. Calidad. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología.
- C. Equidad. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades.
- D. Recurso Humano. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

Listado de problemas que no permite el avance de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Cooperativa Chireaj.

- A. Poca Compresión y fluidez la Lectora
- B. Falta de interés en asistir a clases
- C. Poca convivencia y falta de práctica de valores
- D. Timidez e inseguridad en exteriorizar inquietudes
- E. La Influencia del género masculino, sobre el género femenino.
- F. La Dislexia
- G. El Fracaso escolar

1.2.2 Priorización de problemas

En esta tabla se prioriza cinco problemas más relevante del establecimiento, para luego ir colocando un ponderación a cada uno con los criterios establecidos seleccionado al que más afecta al aprendiza de los estudiantes.

Tabla 1 Contingencia.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal (1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud	B.	C. Modificab	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca Compresión y fluidez la Lectora	2	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de interés en asistir a clases	0	1	1	1	1	4	2	2	4	16
Poca convivencia y falta de práctica de valores.	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Timidez e inseguridad en exteriorizar inquietudes	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
La Influencia del género masculino, sobre el género femenino.	0	0	2	1	2	5	0	1	1	5

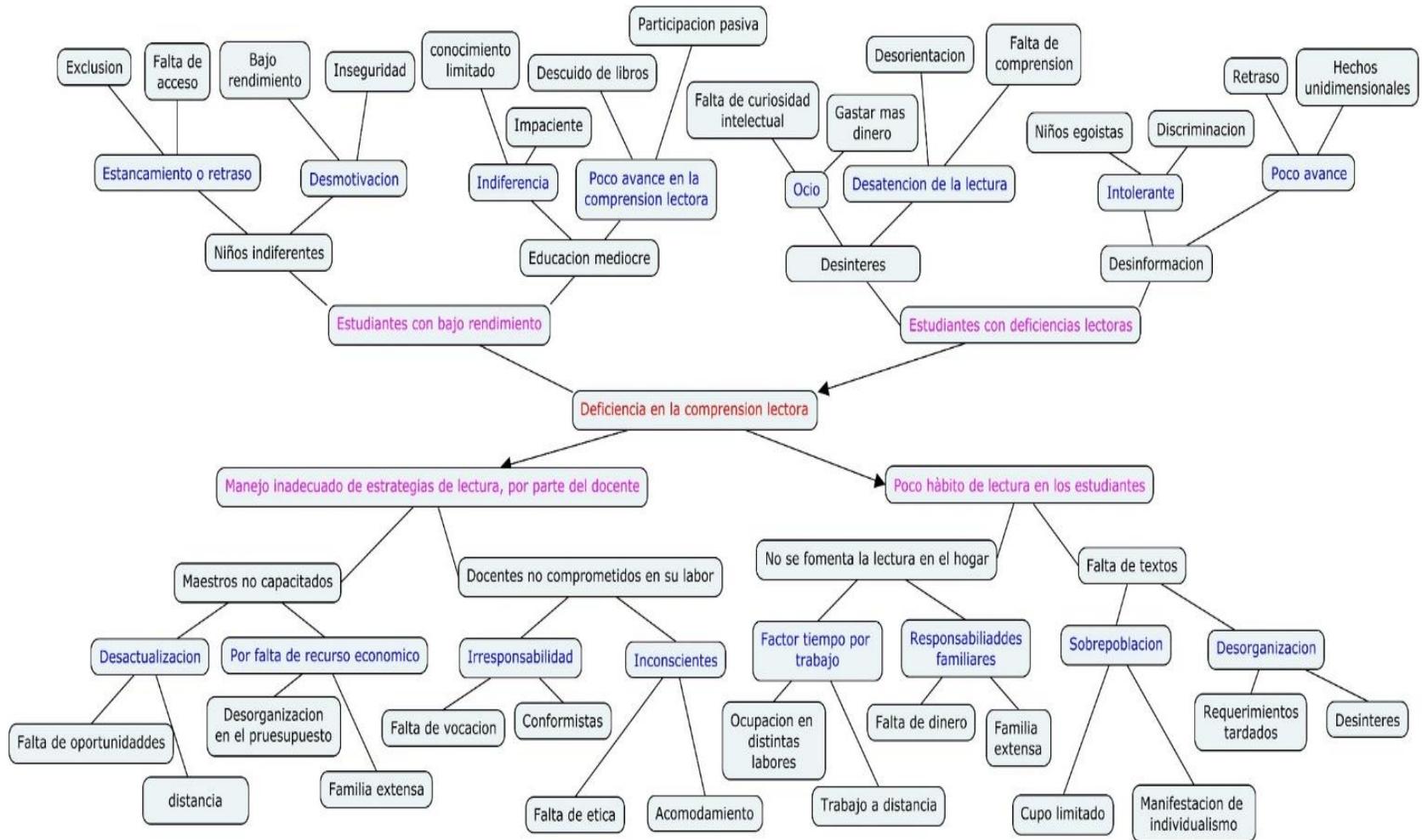
Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Se quisiera solucionar todos los problemas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, sin embargo se priorizo uno, Poca Compresión y fluidez en la Lectora el cual afectara en proceso de enseñanza y aprendiza del niño, si este no se estimula a temprana hora.

1.2.4 Imagen No. 1 Análisis de problema prioritario

Fotografía 1 Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- a. Crear fuentes de empleo.
- b. Un centro de salud que funcione las 24 horas.
- c. Instalación del Servicio de alumbrado público.
- d. Creación de programas aulas tecnológicas.

B. Demandas políticas/ institucionales

- a. Creación de establecimiento para el nivel de diversificado.
(Aumento a la inversión educativa)
- b. Asignación de docentes especializados para nivel preprimaria
(Aumento a la inversión educativa)
- c. Equipamiento de un aula tecnológico (calidad).
- d. De docentes para nivel primario, de esta manera las aulas no están sobrepobladas (Aumento a la inversión educativa)
- e. Implementación de materiales educativos. (Calidad).
- f. Crear áreas de recreación infantil. (Gestión).
- g. Circulación perimetral del centro escolar para la seguridad de los estudiantes y docentes. (Gestión).

C. Demandas poblacionales.

- a. Disminuir los embarazos en niñas menores de edad.
- b. Para una planificación familiar.
- c. Mantenimiento para un mejor acceso a carretera.

1.2.6 Tabla No. 2 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

A. Alumnos

B. Docente responsable de la ejecución de PME

C. Padres de Familia.

D. Personal Administrativo.

Tabla 2 Identificación de Actores Directos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ALUMNOS	-Superación -Aprender	- Participativa - Responsable	-Problema de lectura -Desordenado	-Habilidad en lectura. -Estrategias de mejoramiento.	Distante. Tener miedo al expresarse. Timidez.	Mejorar el vocabulario.	Tener acceso a libros de lectura. Se competente a nivel social.
DOCENTE	Dar educación de calidad. Atender a la niñez sin discriminación alguna.	Participativo · Dinámico. Comprensivo. Paciente.	Desactualizado. Poca preparación.	No contar con talleres de mejoramiento de lectura.	Distante con los demás maestros. Tener privilegios con los estudiantes.	Llevar el cambio a su comunidad.	Ser tomado en cuenta en actividades educativas de la comunidad.
PADRES DE FAMILIA	Ver salir triunfante a sus hijos. Superación familiar.	Colaborativo · Interesado.	Factor económico. Ambición.	Pobreza familiar Oportunidades.	No se tiene mucho contacto con la escuela.	Satisfacción en ver a sus hijos ser profesionales a futuro.	Ser involucrado en las actividades de la escuela.

COCODES	Superación comunal.	Participativos. Colaborativos.	Desinterés de como este el proceso de enseñanza.	Propiciar información familiar del niño. Tener información actualizada de la comunidad.	No llegar a verificar cómo va el proceso de enseñanza de los niños.	Mejorar la comunicación con todos.	Asistir a menudo a reuniones escolares.
PERSONAL ADMINISTRATIVO	Velar por la educación de la niñez	Colaborativo Interés por superación comunitario.	Facilitar textos para leer. Crear espacios de lectura.	Dar acceso a ejecución de proyectos. Apoyo en cada uno de las actividades pedagógicas.	Estar anuente ante cualquier actualización.	Ser viable en todo espacio administrativo.	Crear actividades en donde se aplique la lectura.
MADRES QUE AYUDAN EN LA COCINA DE ALIMENTOS.	Que el niño este bien alimentado.	Fortalecer la nutrición alimentaria.	Que los menús que se aplican no lo planifican ellas.	Que los menús de alimentación sean nutritivos para los niños.	Estar pendiente de lo que consuman sus hijos.	Fortalecer la memoria de aprendizajes en los niños.	Dar alimentos bien nutritivos par el buen desarrollo humano de la niñez.
MINEDUC	Que la niñez reciba la educación de calidad. Tener a profesionales en la sociedad.	Dotación de materiales de lectura a cada una de las escuelas.	No hay acompañamiento pedagógico en cada uno de los centros educativos.	Especializar obligatoriamente a docentes. Contextualizar libros de lectura en cada una de las escuelas.	Brindar charlas en cada uno de los centros educativos.	Promover la lectura diaria en las escuelas.	Verificar los procesos de lectura en cada una de las escuelas.
CENTRO DE SALUD	Que el niño goce de buena salud. Prevenir enfermedades	Atención inmediata en cualquier emergencia.	Tener equipos que ayuden en la atención inmediata de los pacientes.	Brindar charlas en cada uno de los centros educativos sobre salubridad e higiene personal.	Mejora la participación comunitaria.	La salud de la niñez es de vital importancia.	Tomar en cuenta el papel fundamental de los

	s.						enfermeros o doctores.
MUNICIPALIDAD	Contribuir en el mejoramiento de la comunidad. Brindar proyectos de edificios escolares formales.	Contar con los recursos para apoyar a la comunidad educativa.	No tener personal capacitado para ver necesidades de la comunidad.	Dar unos espacios dignos para que los niños y niñas reciban educación de calidad.	Los personeros que tienen están distanciados con la comunidad educativa.	Tener una sociedad llenos de profesionales que pueden optar a plazas de trabajo.	Estar más atento a los acontecimientos que surjan en cada uno de la escuela y apoyarlos a salir adelante.

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.7 Tabla No. 3 Identificación de actores potenciales.

- A. Alumno
- B. Padres de Familia
- C. Docente responsable de la ejecución del PME
- D. Mineduc
- E. Centro de Salud
- F. Municipalidad
- G. COCODE

Tabla 3 Identificación de Actores Potenciales

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Baja)
Alumno: Mejora la fluidez lectora, enriquece el vocabulario, desarrolla la memoria, la atención, para una comprensión lectora.	Director: El director aportara su granito de arena, autorizando la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, para fortalecer el proceso de la lectura en los alumnos.
Padres de familia: Apoyaran a que sus niños lean cualquier texto escrito, según lo planificado por el docente y facilitar los recurso que requieran para fortalecer su habilidad lectora.	Madres que preparan la alimentación escolar: Serán una fuente de motivación para que el alumno se interese en la lectura y participe activamente.
Docente: Facilitar variedad de estrategias que despierten el interés del alumno en la lectura, mediante la cual asimilara nuevos conocimientos que fortalecerán su formación integral.	Mineduc: A través de los libros de texto que facilita, el docente deberá seleccionar los temas que despierten el interés del alumno para su lectura y conformar la biblioteca escolar.
	Centro de Salud: Orientar a los alumnos mediante charlas sobre la prevención de enfermedades, para la conservación de una buena salud, que les permita participar activamente en el proceso de su aprendizaje.
	Municipalidad: ayuda en llevar proyecto de infraestructura en la comunidad, la cual beneficia a los estudiantes así mismo, contrata maestros para brindar educación a los niños y niñas.
	Cocodes: son la autoridad máxima de la comunidad la cual también velan a que todos los niños y niñas reciban la educación dentro de la escuela y llama a la reflexión a los padres de familia para que ellos brinden educación a sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO.

El FODA es un herramienta que permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas previendo un panorama más claro del problema a tratar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj observamos un problema que es recurrente en cada uno de los grados, la poca comprensión lectora, resaltando diez de cada uno de ellos haciendo vinculaciones entre ellas vinculación fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades y oportunidades y debilidades-amenazas, todo esto para ver algunas posibles soluciones que se le pudiere dar a la problemática encontrada en el establecimiento.

1.3.2 Matriz FODA

A. DEBILIDADES

- a. D1. Inexistencia de una biblioteca estudiantil en el establecimiento educativo o comunidad.
- b. D2. Poca acceso de texto en el hogar del alumno.
- c. D3. En la cultura del hogar no hay hábito en lectura.
- d. D4. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.
- e. D5. Se dedica ayudar a sus padres en los trabajos de campo, dejando a un lado la práctica de la lectura.
- f. D6. La escasa fluidez a la hora de leer.
- g. D7. Poca espacio adecuado en el hogar para una buena lectura.
- h. D8. No considera importante la lectura.
- i. D9. Desinterés de los alumnos en aprender
- j. D10. Escaso material didáctico para la práctica de la lectura.

B.AMENAZAS

- a. A1. Que la tecnología limite a la lectura
- b. A2. Los índices de inasistencia del alumno por falta de interés.
- c. A3. La falta de recurso económico para adquirir materiales en la elaboración de material didáctico.
- d. A4. Mal uso de los materiales didácticos.
- e. A5. Que el siguiente docente no le dé seguimiento al hábito de lectura en el alumno.
- f. A6. Que no se contagien en interesarse en la lectura.
- g. A7. La incomunicación de padres de familia a los hijos
- h. A8. Poco acercamiento de los padres de familia al centro educativo.
- i. A9. La intolerancia de padres de familia en realizar el trabajo en conjunto para la enseñanza-aprendizaje del alumno.
- j. A10. Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.

C.FORTALEZAS

- a. F1. Maestros con conocimiento de diferentes métodos.
- b. F2. Se Aplican estrategias para la lectura.
- c. F3. Se tiene un espacio específico en el horario de clases para la práctica de lectura.
- d. F4. El querer llevar a un avance a los niños
- e. F5. Un aula con ambiente adecuado para la lectura
- f. F6. La Implementación del programa leamos juntos
- g. F7. Un Director que apoya y colabora con el trabajo del docente
- h. F8. Un docente con paciencia y entrega.
- i. F9. Un docente en constante actualización en su formación.
- j. F10. Un grupo de compañeros con mentalidad positiva en aplicar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje.

D. OPORTUNIDADES.

- a. O1. Expresarse con mayor soltura de forma oral.
- b. O2. Explorara su imaginación a la hora de leer cualquier libro.
- b. O3. Ampliará su léxico
- c. O4. Podrá Desenvolverse en la sociedad
- d. O5. Estará en constante actualización académica.
- e. O6. Tendrá mejores oportunidades en un futuro.
- f. O7. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.
- g. O8. Podrá leer, hablar, escribir y escuchar a la perfección su segundo idioma.
- h. O9. Seguro de sí mismo en la interacción con otras personas.
- i. O10. Ser un apoyo para sus padres, hermanos y demás familia para fortalecer el hábito de lectura.

1.3.3 Técnica Mini-Max. Primeras vinculaciones.

A. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Tabla 4 Primeras Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Maestros con conocimiento de diferentes métodos.	O4.Podrá Desenvolverse en la sociedad.
F2. Se Aplican estrategias para la lectura.	O1. Expresarse con mayor soltura de forma oral.
F3. Se tiene un espacio específico en el horario de clases para la práctica de lectura.	O2. Explorara su imaginación a la hora de leer cualquier libro.
F4. El querer llevar a un avance a los niños	O6. Tendrá mejores oportunidades en un futuro.
F5. Un aula con ambiente adecuado para la lectura	O3. Ampliará su léxico
F6. La Implementación del programa leamos juntos	O5. Estará en constante actualización académica.
F7. Un Director que apoya y colabora con el trabajo del docente	O7. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.
F8. Un docente con paciencia y entrega.	O8. Podrá leer, hablar, escribir y escuchar a la perfección su segundo idioma.

F9. Un docente en constante actualización en su formación.	O9. Seguro de sí mismo en la interacción con otras personas.
F10. Un grupo de compañeros con mentalidad positiva en aplicar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje.	O10. Ser un apoyo para sus padres, hermanos y demás familia para fortalecer el hábito de lectura

Fuente: Elaboración Propia

B. FORTALEZAS-AMENAZAS

Tabla 5 Primeras Vinculaciones Fortalezas-Amenazas

FORTALEZAS	AMENAZAS
F1. Maestros con conocimiento de diferentes métodos.	A2. Los índices de inasistencia del alumno por falta de interés.
F2. Se Aplican estrategias para la lectura.	A10. Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.
F3. Se tiene un espacio específico en el horario de clases para la práctica de lectura.	A3. La falta de recurso económico para adquirir materiales en la elaboración de material didáctico.
F4. El querer llevar a un avance a los niños	A1. Que la tecnología limite a la lectura
F5. Un aula con ambiente adecuado para la lectura	A4. Mal uso de los materiales didácticos.
F6. La Implementación del programa leamos juntos.	A5. Que el siguiente docente no le dé seguimiento al hábito de lectura en el alumno.
F7. Un Director que apoya y colabora con el trabajo del docente	A7. La incomunicación de padres de familia a los hijos
F8. Un docente con paciencia y entrega.	A9. La intolerancia de padres de familia en realizar el trabajo en conjunto para la enseñanza-aprendizaje del alumno.
F9. Un docente en constante actualización en su formación.	A8. Poco acercamiento de los padres de familia al centro educativo.
F10. Un grupo de compañeros con mentalidad positiva en aplicar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje.	A6. Que no se contagien en interesarse en la lectura.

Fuente: Elaboración Propia

C. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

Tabla 6 Primeras Vinculaciones Debilidades-Oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1. Inexistencia de una biblioteca estudiantil en el establecimiento educativo o comunidad.	O5. Estará en constante actualización académica.
D2. Poco acceso de texto en el hogar del alumno.	O2. Explorara su imaginación a la hora de leer cualquier libro.
D3. En la cultura del hogar no hay hábito en lectura.	O10. Ser un apoyo para sus padres, hermanos y demás familia para fortalecer el hábito de lectura
D4. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.	O7. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.
D5. Se dedica ayudar a sus padres en los trabajos de campo, dejando a un lado la práctica de la lectura.	O6. Tendrá mejores oportunidades en un futuro.
D6. La escasa fluidez a la hora de leer.	O1. Expresarse con mayor soltura de forma oral.
D7. Poco espacio adecuado en el hogar para una buena lectura.	O8. Podrá leer, hablar, escribir y escuchar a la perfección su segundo idioma.
D8. No considera importante la lectura.	O4. Podrá Desenvolverse en la sociedad
D9. Desinterés de los alumnos en aprender	O9. Seguro de sí mismo en la interacción con otras personas.
D10. Escaso material didáctico para la práctica de la lectura.	O3. Ampliará su léxico

Fuente: Elaboración Propia.

D. DEBILIDADES-AMENAZAS

Tabla 7 Primeras Vinculaciones Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Inexistencia de una biblioteca estudiantil en el establecimiento educativo o comunidad.	A4. Mal uso de los materiales didácticos.
D2. Poco acceso de texto en el hogar del alumno.	A9. La intolerancia de padres de familia en realizar el trabajo en conjunto para la

	enseñanza-aprendizaje del alumno.
D3. En la cultura del hogar no hay hábito en lectura.	A7. La incomunicación de padres de familia a los hijos
D4. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.	A6. Que no se contagien en interesarse en la lectura.
D5. Se dedica ayudar a sus padres en los trabajos de campo, dejando a un lado la práctica de la lectura.	A8. Poco acercamiento de los padres de familia al centro educativo.
D6. La escasa fluidez a la hora de leer.	A2. Los índices de inasistencia del alumno por falta de interés.
D7. Poco espacio adecuado en el hogar para una buena lectura.	A10. Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.
D8. No considera importante la lectura.	A3. La falta de recurso económico para adquirir materiales en la elaboración de material didáctico.
D9. Desinterés de los alumnos en aprender	A1. Que la tecnología limite a la lectura
D10. Escaso material didáctico para la práctica de la lectura.	A5. Que el siguiente docente no le dé seguimiento al hábito de lectura en el alumno.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.4 Vinculación estratégica.

A. vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

- a. F2. Se Aplican estrategias para la lectura. O1. Expresarse con mayor soltura de forma oral.
- b. F1. Maestros con conocimiento de diferentes métodos. O4. Podrá Desenvolverse en la sociedad.
- c. F3. Se tiene un espacio específico en el horario de clases para la práctica de lectura. O2. Explorara su imaginación a la hora de leer cualquier libro.
- d. F6. La Implementación del programa leamos juntos O5. Estará en constante actualización académica.

- e. F5. Un aula con ambiente adecuado para la lectura O3. Ampliará su léxico
- f. F8. Un docente con paciencia y entrega. O8. Podrá leer, hablar, escribir y escuchar a la perfección su segundo idioma.
- g. F9. Un docente en constante actualización en su formación. O9. Seguro de sí mismo en la interacción con otras personas.
- h. F4. El querer llevar a un avance a los niños O6. Tendrá mejores oportunidades en un futuro.
- i. F10. Un grupo de compañeros con mentalidad positiva en aplicar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje. O10. Ser un apoyo para sus padres, hermanos y demás familia para fortalecer el hábito de lectura.
- j. F7. Un Director que apoya y colabora con el trabajo del docente. O7. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.

B. Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas

- a. F2. Se Aplican estrategias para la lectura. A10. Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.
- b. F1. Maestros con conocimiento de diferentes métodos. A2. Los índices de inasistencia del alumno por falta de interés.
- c. F3. Se tiene un espacio específico en el horario de clases para la práctica de lectura.
- d. A3. La falta de recurso económico para adquirir materiales en la elaboración de material didáctico.
- e. F6. La Implementación del programa leamos juntos. A5. Que el siguiente docente no le dé seguimiento al hábito de lectura en el alumno.
- f. F5. Un aula con ambiente adecuado para la lectura A4. Mal uso de los materiales didácticos.

- g. F8. Un docente con paciencia y entrega.A9. La intolerancia de padres de familia en realizar el trabajo en conjunto para la enseñanza-aprendizaje del alumno.
- h. F9. Un docente en constante actualización en su formación.A8. Poco acercamiento de los padres de familia al centro educativo.
- i. F4. El querer llevar a un avance a los niños A1.Que la tecnología limite a la lectura
- j. F10. Un grupo de compañeros con mentalidad positiva en aplicar nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizajeA6.Que no se contagien en interesarse en la lectura.
- k. F7. Un Director que apoya y colabora con el trabajo del docenteA7. La incomunicación de padres de familia a los hijos.

G. Vinculación Estratégica Debilidades-Oportunidades

- a. D4. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.O7. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.
- b. D1. Inexistencia de una biblioteca estudiantil en el establecimiento educativo o comunidad.O5. Estará en constante actualización académica.
- c. D10. Escaso material didáctico para la práctica de la lectura.O3. Ampliará su léxico
- d. D2. Poco acceso de texto en el hogar del alumno.O2. Explorara su imaginación a la hora de leer cualquier libro.
- e. D6. La escasa fluidez a la hora de leer.O1. Expresarse con mayor soltura de forma oral.
- f. D8. No considera importante la lectura.O4. Podrá Desenvolverse en la sociedad
- g. D7. Poco espacio adecuado en el hogar para una buena lectura.O8. Podrá leer, hablar, escribir y escuchar a la perfección su segundo idioma.

- h. D9. Desinterés de los alumnos en aprender. O9. Seguro de sí mismo en la interacción con otras personas.
- i. D3. En la cultura del hogar no hay hábito en lectura.O10. Ser un apoyo para sus padres, hermanos y demás familia para fortalecer el hábito de lectura
- j. D5. Se dedica ayudar a sus padres en los trabajos de campo, dejando a un lado la práctica de la lectura.O6. Tendrá mejores oportunidades en un futuro.

H. Vinculación Estratégica debilidades-amenazas

- a. D10. Escaso material didáctico para la práctica de la lectura.A5. Que el siguiente docente no le dé seguimiento al hábito de lectura en el alumno.
- b. D1. Inexistencia de una biblioteca estudiantil en el establecimiento educativo o comunidad.A4. Mal uso de los materiales didácticos.
- c. D2. Poco acceso de texto en el hogar del alumno.A9. La intolerancia de padres de familia en realizar el trabajo en conjunto para la enseñanza-aprendizaje del alumno.
- d. D4. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.A6.Que no se contagien en interesarse en la lectura.
- e. D8. No considera importante la lectura.A3. La falta de recurso económico para adquirir materiales en la elaboración de material didáctico.
- f. D6. La escasa fluidez a la hora de leer.A2. Los índices de inasistencia del alumno por falta de interés.
- g. D7. Poco espacio adecuado en el hogar para una buena lectura.A10. Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.
- h. D9. Desinterés de los alumnos en aprenderA1. Que la tecnología limite a la lectura

- i. D3. En la cultura del hogar no hay hábito en lectura.A7. La incomunicación de padres de familia a los hijos
- j. D5. Se dedica ayudar a sus padres en los trabajos de campo, dejando a un lado la práctica de la lectura.A8. Poco acercamiento de los padres de familia al centro educativo.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Primera Línea de Acción.

- a. Fortaleza: Se Aplican estrategias para la lectura.
- b. Oportunidad: Expresarse con mayor soltura de forma oral.

A lo largo de años de estudios en la Programa de Desarrollo Académico de Profesional Docente y la experiencia adquirida en las aulas, se ha adquirido conocimiento de nuevas estrategias y métodos, en el cual el niño pueda leer de una forma divertida, en la que pueda adquirir, conocer palabras que desconoce, que a la hora de desenvolverse ante un público e interactuar ante la sociedad pueda expresarse con mayor soltura y seguridad.

En conclusión, la mejor manera de expresarse con mayor soltura es aplicando estrategias para la lectura

B. Segunda Línea de Acción

- a. Fortaleza: Se Aplican estrategias para la lectura.
- b. Amenaza: Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.

La aplicación de nuevas estrategias en lectura, hará que el niño imagine, analice, reflexione, comprenda y que la práctica de lectura sea una forma divertida de leer, teniendo en cuenta que está desarrollando su habilidad lectora en donde aprenderá nuevas palabras, estimulara la concentración y formara parte de su diario vivir, todos estos beneficios se logran siempre y cuando el niño

tenga ese deseo de hacerlo parte importante de su formación y enseñanza-aprendizaje.

En conclusión darle importancia a una estrategia de lectura, motiva al docente y repercute en el mismo niño.

C. Tercera Línea de Acción

a. Debilidad. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.

b. Oportunidad. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.

Para muchos leer un libro causa sueño y aburrimiento, para un niño de siete años es algo peor, decirle a un niño de primer grado que lea un libro que no sea de su agrado o que no contenga imágenes, hará que le dé pereza y no le encontrara sentido alguno, sin embargo inculcarle al niño la lectura desde muy temprana edad, hará despertar su interés en conocer cosas que él no sabía que existían.

En conclusión que la pereza no se piedra de tropiezo para entrar al mundo de lo desconocido.

D. Cuarta Línea de Acción

a. Debilidad. Escaso material didáctico para la práctica de la lectura.

b. Amenaza. Que el siguiente docente no le dé seguimiento al hábito de lectura en el alumno.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj los materiales didácticos para la práctica de la lectura son muy escasos, dado que la cantidad de alumnos es elevada esto viene afectar a la comunidad estudiantil de dicho establecimiento, motivo por el cual no se practica diariamente la lectura en los diferentes grados, sumándole así que no todos los docentes tienen la capacidad de implementar estrategias que le dé seguimiento a una enseñanza-aprendizaje de un niño, que va con la intención de seguir aprendiendo de una forma divertida.

En Conclusión El escaso material didáctico y el estancamiento de estrategias, no sea problemas para la práctica de lectura.

E. Quinta Línea de Acción

a. Fortaleza: Maestros con conocimiento de diferentes métodos.

b. Oportunidad: Podrá Desarrollarse en la sociedad.

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se le ha formado al docente para ser un facilitador de estrategias para la enseñanza-aprendizaje, dando así una forma diferente de aprender, dejando a un lado el tradicionalismo en donde el único protagonista es el docente, hoy en día esto ha cambiado, dándole así; una oportunidad al niño para que en un futuro él pueda desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

En conclusión Un docente que implemente diferentes métodos en su enseñanza, tendrá jóvenes competentes desenvolviéndose ante la sociedad.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Posibles Proyectos De Primera Línea de Acción

a. Fortaleza: Se Aplican estrategias para la lectura.

b. Oportunidad: Expresarse con mayor soltura de forma oral.

La mejor manera de expresarse con mayor soltura es aplicando estrategias para la lectura.

i. Implementación de recurso didáctico lúdico para la enseñanza de Lecto-escritura en primer grado.

ii. Elaboración de estrategias a través Cuentos infantiles para niños de primer grado.

iii. Redacción de Diccionario de palabras contextualizadas para un niño de primer grado.

iv. Estrategias para que un niño de primer grado se desenvuelva ante el público.

- v. Elaboración de Rincón de lectura para niños de primer grado.

B. Posibles Proyectos de Segunda Línea de Acción

- a. Fortaleza: Se Aplican estrategias para la lectura.
- b. Amenaza: Que los alumnos no le den la importancia necesaria a las estrategias de lectura.

No darle importancia a una estrategia de lectura, motiva al docente y repercute en el mismo niño.

- i. Estrategias de Cantemos y aprendamos a leer con el alfabeto.
- ii. Elaboración de una revista infantil “Descubramos nuevas palabras”.
- iii. Elaboración del libro Una serpiente comunicativa.
- iv. Elaboración del libro mágico.
- v. Valorando las historias de mi comunidad.

C. Posibles Proyectos de Tercera Líneas de Acción

- a. Debilidad. La pereza a la hora de darle lectura a algún libro.
- b. Oportunidad. A través de la lectura, dejara de desconocer muchas cosas.

Que la pereza no se piedra de tropiezo para entrar al mundo de lo desconocido.

- i. Implementación de estrategias Leer bien y escribir mejor con niños menores de primer grado.
- ii. Elaboración de revistas infantil Sembrando valores por medio de la lectura.
- iii. El rincón de los sueños un proyecto para mejorar la lectura haciendo volar la imaginación.
- iv. Aplicando Sembrando lectura y cosechando riquezas en conocimientos.

- v. Lectoescritura recreativa y reflexiva para niños de primer grado.

D. Posibles Proyectos Cuarta Línea de Acción

El escaso material didáctico y el estancamiento de estrategias, no sea problemas para la práctica de lectura.

- i. La elaboración Recursos didácticos de lectura de primer grado.
- ii. Materiales lúdicos para la enseñanza en lectura.
- iii. Inculcando el Reciclado a través de las palabras.
- iv. Proyecto de mejoramiento educativo Pizarra mágica.
- v. Elaboración de proyecto Angelitos encaminados a leer.

E. Posibles Proyectos Quinta Línea de Acción

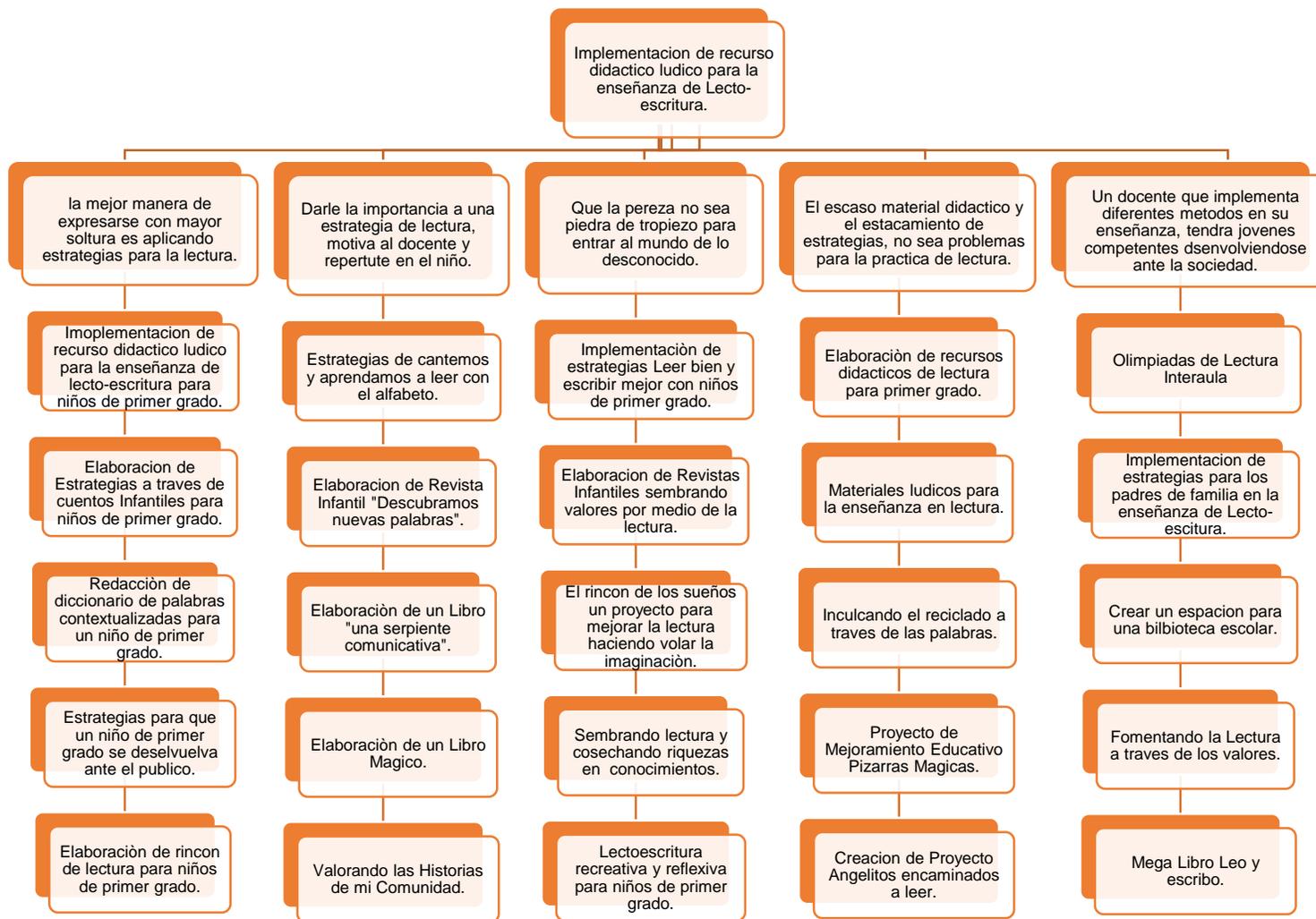
- a. Fortaleza: Maestros con conocimiento de diferentes métodos.
- b. Oportunidad: Podrá Desenvolverse en la sociedad.

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se le ha formado al docente para ser un facilitador de estrategias para la enseñanza-aprendizaje, dando así una forma diferente de aprender, dejando a un lado el tradicionalismo en donde el único protagonista es el docente, hoy en día esto ha cambiado, dándole así; una oportunidad al niño para que en un futuro él pueda desenvolverse de la mejor manera en la sociedad.

Un docente que implemente diferentes métodos en su enseñanza, tendrá jóvenes competentes desenvolviéndose ante la sociedad.

- i. Olimpiadas de Lectura Inter aula
- ii. Implementación de estrategias para los padres de familia en la enseñanza de Lectoescritura.
- iii. Crear un espacio para una biblioteca escolar
- iv. Fomentando la Lectura a través de los valores
- v. Mega Libro Leo y escribo

Gráfica 6 Mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración Propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lecto-escritura en Primer Grado.

1.4.2 Descripción del proyecto.

A través de un análisis de un FODA o DAFO las cuales sus características se dividen en: características internas; debilidades y fortalezas, sus características externas; amenazas y oportunidades, se logró determinar el problema Poca Comprensión Lectora, en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Cooperativa Chireaj; esto con el fin de conocer la situación del proyecto y partir de ahí planificar una estrategia a mejorar. En ello encontramos una de las debilidades es el escaso material didáctico para la práctica de la lectura, la fortaleza es que se cuenta con maestros con conocimiento de diferentes métodos en la práctica de la lectura, la amenaza son los índices de inasistencia del alumno por falta de interés en su enseñanza-aprendizaje y se espera tener mejores oportunidades en un futuro que lo haga crecer profesionalmente.

Todo esto se vincula fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas, se relacionan entre sí; viendo si estos concuerdan en los diez aspectos seleccionados, e ir conociendo más a fondo el problema seleccionado de esta manera buscarle una solución efectiva para la enseñanza-aprendizaje de la niñez.

De esta manera se fue seleccionando y ordenando las vinculaciones según la importancia y el acercamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que pueda aportar una ayuda en la enseñanza-aprendizaje de los niños de primer grado, que aun empiezan un recorrido estudiantil, dándole prioridad que es la base para que pueda desarrollar cada una de sus habilidades, misma que se hace responsable el estudiante-maestro a realizarlo en el

salón de clases, con el único fin de mejorar el problema de la poca comprensión en lectura.

1.4.3 Concepto

Se plantea diversas estrategias didácticas lúdicas para la enseñanza de la Lecto-escritura en los niños de primer grado de la EORM Cooperativa Chireaaj, estos aportaran nuevos conocimientos para una mejor comprensión, estimulación temprana a la percepción y concentración, así como la incentivación a la costumbre de leer.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Facilitar la enseñanza y aprendizaje a través de los recursos didácticos lúdicos mejorando la fluidez y comprensión lectora de una forma significativa en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaaj.

B. Objetivos Específicos.

- a. Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los niños, mediante la práctica de la Lecto-escritura de los niños de primer grado.
- b. Transformar el ánimo del educado que tiene a la hora de leer y escribir un texto u oración con los niños de primer grado.
- c. Reducir los índices de problemas causados por la dificultad en Lecto-escritura en niños de primer grado.

1.4.5 Justificación

En cada establecimiento surgen algunas dificultades de enseñanza-aprendizaje, dado el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaaj, se ha observado que los alumnos de primero primaria tienen dificultades en Lecto-escritura, tanto en comprensión, como fluidez a la hora de leer algún texto. Razón por la cual como maestra-estudiante de licenciatura en primaria, es oportuno lanzar un Proyecto de Mejoramiento

Educativo titulado Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lecto-escritura en Primer Grado, con esto erradicar el desinterés del alumno, el aburrimiento en clase, el ausentismo, la deserción, para darle un giro y mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante diferentes estrategias, métodos a través de los recursos didácticos que serán elaborados pensando en que el niño pueda aprender y de la misma manera pueda divertirse, esto vera un impacto a media plazo, en el que niño pueda desarrollar sus habilidades, el niño requiere una estimulación temprana y estos recursos van directamente a reforzar el aprendizaje de una manera creativa.

Cada una de estas estrategias: textos, paleógrafos, folletos entre otros será de acuerdo al contexto del niño, valorando su cultura y dejando volar su imaginación.

Maestro-estudiante, niños y padres de familia pondrán todo el empeño para que esto sea un impacto y que al finalizar sea una experiencia en la que se pueda compartir con los demás docentes, planteando que estas estrategias son las que se deben de implementar en el salón de clases, dejando a un lado la educación tradicionalista.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla 8 Plan de Actividades a Desarrollar por fases

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	4 semanas	Investigación respecto a las diferentes clases de lectura.	Investigación	Estudiante de Padep
2	4 semanas	Investigación de algunas estrategias de lectura en otros países.	Investigación	Estudiante de Padep
3	1 día	Reunión de concientización y apoyo a padres de familia.	Reunión de concientización	Estudiante de Padep
4	1 semana	Compra de materiales para la elaboración de los recursos didácticos.	Compra de materiales	Estudiante de Padep
5	4 semanas	Elaboración de recursos didácticas lúdicos de lectura	Elaboración de material	Estudiante de Padep

6	4 semana	Innovación de estrategias de lectura contextualizada.	Innovación de las estrategias	Estudiante de Padep
7	2 semana	Verificar el avance de lectura, mediante un instrumento de evaluación	Avance	Estudiante de Padep
8	7 semanas	Ejecución de PME	Ejecución del PME	Estudiante de Padep y alumno
9	10 semanas	Cumplimiento de objetivos establecidos.	Cumplimientos de objetivos	Estudiante de Padep
10	22 semanas	Verificar el cumplimiento de cronograma de Gantt.	Cumplimiento de cronograma	Estudiante de Padep
11	1 semana	Entrega del material didáctico utilizado en el proyecto	Entrega de material	Estudiante de Padep y alumno.
12	1 semana	Análisis y evaluación de resultados del PME	Análisis y evaluación	Estudiante de Padep
13	1 semana	Compartir la experiencia y brindar resultado obtenido del PME.	Compartir experiencia	Estudiante de Padep, director y compañeros

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.

Tabla 10 Monitoreo y Evaluación.

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
En la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se necesita del recurso económico, para la cual se tiene contemplado dentro de la planificación por lo que este proyecto es viable y factible.	En base a los procesos que se desarrollarán en cada fase de forma secuencial, se estará obteniendo los resultados deseados sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	A través de la Implementación del Proyecto Educativo: "Implementación de recursos didácticos lúdicos para la enseñanza de lecto-escritura"., se pretende solucionar las dificultades de fluidez y comprensión lectora que presentan los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj.	Con la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Implementación de recursos didácticos lúdicos para la enseñanza de lecto-escritura", contribuirá en su formación de manera satisfactoria; ya que enriquecerá su vocabulario, asimilara nuevos conocimientos y desarrollará su capacidad de desenvolverse ante cualquier contexto y será competente en la continuidad de sus estudios.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 11 Esquema de Metas de Monitoreo.

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Investigación respecto a las diferentes clases de lectura.</p> <p>Investigación de algunas estrategias de lectura de otros países.</p> <p>Reunión de concientización y apoyo a padres de familia.</p>	<p>9</p> <p>Semanas</p>	<p>Selección de estrategias y de los recursos a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

<p style="text-align: center;">PLANIFICACIÓN</p> <p>Compra de materiales para la elaboración de los recursos didácticos</p> <p>Elaboración de recursos didácticos lúdicos de lectura.</p>	<p>5</p> <p>Semanas</p>	<p>Organizar las estrategias y recursos que se aplicaran durante el desarrollo del proyecto.</p>
<p style="text-align: center;">EJECUCIÓN</p> <p>Presentación de los recursos didácticos lúdicos de lectura</p> <p>Innovación de estrategias de lectura contextualizada</p> <p>Ejecución del PME</p>	<p>12</p> <p>Semanas</p>	<p>Facilitar el proceso de fluidez y comprensión lectora del alumno, mediante diversas estrategias que despierten su interés.</p>
<p style="text-align: center;">MONITOREO</p> <p>Cumplimiento de objetivos establecidos.</p> <p>Verificar el cumplimiento de cronograma de Gantt.</p> <p>Verificar el avance de lectura, mediante un instrumento de evaluación.</p>	<p>34</p> <p>Semanas</p>	<p>Verificar el cumplimiento de los procesos por cada fase.</p>
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>Análisis y evaluación de resultados del PME.</p>	<p>1</p> <p>Día</p>	<p>Analizar los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según los objetivos propuestos.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Entrega del material didáctico utilizado en el proyecto.</p> <p>Compartir la experiencia y brindar resultado obtenido del PME</p>	<p>1</p> <p>Día</p>	<p>Presentar ante la Comunidad Educativa, los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

A. Enunciado de monitoreo de su PME

a. Que se tiene que monitorear.

El cumplimiento de las actividades que se tienen contempladas en el Cronograma de Gantt, respetando la secuencia de las mismas con el fin lograr los objetivos propuestos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Cómo se debe monitorear.

Verificar el proceso de las actividades según lo planificado, con el propósito de analizar los logros alcanzados, es decir si el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado hacia la dirección correcta para alcanzar las metas propuestas en cada fase.

c. Lo debe de realizar:

El docente- estudiante PADEP/D, y el Asesor responsable de darle acompañamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo; durante su proceso de ejecución de forma constante.

d. Cuándo se debe de realizar.

Desde el momento en que se inicie con la ejecución del proyecto, a partir de la cual el asesor podrá intervenir para realizar las correcciones que sean necesarias para el buen desarrollo de los procesos.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 12 Presupuesto de Proyecto.

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1. Materiales:			
1.1. Resma de papel bond	3	Q. 45.00	Q. 135.00
1.2. Papel Iris	100	Q. 3.00	Q. 300.00
1.3. sellador	10	Q. 15	Q. 150.00
1.4 Nilo para emplástico	25	Q. 10	Q. 250.00
1.4. Pegamento	15	Q. 10	Q. 150.00
1.5. Marcadores	60	Q. 5.00	Q. 300.00
1.6. Papel Lustre	60	Q. 1.00	Q. 60.00
1.7. Borrador	5	Q. 1.00	Q. 5.00
1.8. Sacapuntas	5	Q. 1.00	Q. 5.00
1.9. Lapiceros	5	Q. 2.00	Q. 10.00
1.10. Lápiz	5	Q. 2.00	Q. 10.00
1.11. Papel de colores	150	Q. 0.25	Q. 37.50
1.12. Cartulina	25	Q. 1.50	Q. 37.50
1.13 impresiones a color	100	Q. 1.00	Q. 100.00
SUBTOTAL			Q. 1550
2. Humanos:			
			Q. 00.00
3. Instituciones:			
3.1. Impresiones de folletos	4	Q. 15.00	Q. 60.00
3.2. Impresión de actividad/presencial	250	Q. 1.00	Q. 250.00
3.3. Impresiones de textos para lectura.	2250	Q. 1.00	Q. 2250.00
SUBTOTAL			Q. 4110.00
IMPREVISTO			Q. 411.00
TOTAL			Q. 4,521.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Indicadores

Son muchas las causas de la repitencia en cualquier grado, que afecta el ánimo, el interés en seguir educándose, causado un abandono escolar.

Markussen(2015) afirma:

Por su parte la repitencia entendida como la acción de cursar reiterativamente una actividad académica, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico, se hace evidencia en la mayoría de los casos en el atraso o rezago académico. (s/p)

Para que los estudiantes no sufran de atraso académico, un docente debe de ser innovador en sus estrategias y métodos que utilice a la hora de realizar sus clases, contextualizándolo al entorno del estudiante.

El docente no solo debe de impartir sus clases como lo indica su guía, debe de ser un investigador en las necesidades, como tener empatía, brindándole condiciones agradables al estudiante. “No basta con dominar los contenidos de una asignatura, sino que hace falta generar las condiciones en el aula y las tareas oportunas y ajustadas a los estudiantes, como soportes y apoyos para el aprendizaje” (Conidi2014S/p).La calida de docente y su capacidad para ejercer su profesion es fundamental para lograr la educacion de calidad que requiere nuestro pais.

Desarrollar la capacidad de la concentración, la imaginación, mejora el lenguaje, son algunos de los beneficios de fomentar la lectura en los estudiantes más pequeños.

La lectura resulta indispensable en el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. En el momento de desarrollar el hábito lector en el alumno se debe tener presente que aunque el niño sepa leer no quiere decir que comprenda todo lo que lee. (Soler, 2015-16, p. 6)

Es importante utilizar estrategias en el salón de clases, para que el estudiante adquiera la habilidad de comprender todo lo leído, estimulado el razonamiento y la capacidad memorística.

La sobre población en el salón de clases ha sido una de las causas del fracaso escolar, no se logra la atención el clase, perdiendo el interés y la voluntad de aprender. “Conocer las causas del fracaso escolar debe permitirnos saber a qué nos enfrentamos y, también, inspirarnos para diseñar acciones que se dirijan a dichas causas. Actuar sin determinar previamente las causas es, obviamente, una pérdida de tiempo y de energía” (Berbegal, 2010, pág. 23). Es necesario desarrollar estrategias donde se promueva la participación de todos los estudiantes, ya sea individual o grupal.

Fomentar la inteligencia emocional en el aula es dando el ejemplo de lo capaz que se debe de ser al entender y controlar las emociones.

Igualmente, también forma parte de esta dimensión emocional o afectiva del “enganche” del Alumno con la escuela otra noción, a la que ya se ha aludido antes, como es la de conexión y lazos afectivos con la escuela. Es habitual ligar la ausencia o debilidad de tales lazos con problemas como el abandono, los bajos logros, problemas de convivencia. (aprendizaje, 2010, s/p.)

El desafío que se tiene como docente profesional en la educación es identificar como se siente los estudiantes al trato que se le brinda en el salón de clases.

2.1.2 Marco Epistemológico

Los medios de comunicación es una motivación para el estudiante a estar atento a lo que sucede a su alrededor, como también en otros lugares, además complementa contenidos vistos en el salón de clases.

Los medios de comunicación, son los impresos, radiales, televisivos y los transmitidos por la tradición oral, generación tras generación. Cuando hablamos de los medios de comunicación social. Según las leyes vigentes en el país, los medios de comunicación social deben cumplir con la responsabilidad de educar a la población con el propósito de mejorar su nivel cultural. Las publicaciones también son parte de los medios de comunicación. De esta manera, el libro, folleto, revista, periódico, volante, afiche y

cualquier otro medio impreso es transmisor de un mensaje con el fin de influir en la vida del lector. Los medios de comunicación no cumplen con el papel que la ley les asigna para poder operar. Todos los medios de comunicación deben cumplir con su papel de educar a quienes tienen acceso a consultarlos. Sin embargo, debemos admitir con preocupación que en ese sentido la ley es letra muerta. (Landivar, 1995, pag.227)

Los medios de comunicación son herramientas esenciales para combatir el analfabetismo llegando hasta donde el docente no es capaz de llegar.

La interacción con otros en una lengua diferente es fundamental para la adquisición de idiomas, así como la exposición de sonidos.

Barrios (2010) afirma:

Guatemala es una nación multiétnica, multilingüe y pluricultural. Tiene en su interior un 40.0% de población indígena que se identifica hoy día como maya, xinka y garífuna. Estos pueblos indígenas hablan, en su conjunto, 24 idiomas que también corresponden a comunidades lingüísticas: 22 mayas, el garífuna y el xinka. (pág. 84)

El acercamiento a otras culturas y formar de hablar estimula el desarrollo cognitivo debido al aprendizaje incrementando el pensamiento crítico.

Las redes sociales han abierto un nuevo paradigma en la educación, ya que es conveniente incluirlo en el aula, es una herramienta que facilita cualquier información y sirve de apoyo para el trabajo de docente, facilitando el proceso de enseñanza.

Valdez (2012) afirma:

El uso de las redes sociales constituye una de las mayores novedades de la revolución digital. Se trata de espacios interactivos donde cada persona, por medio de una cuenta en una red, decide con qué amistades desea intercambiar todo tipo de información: desde el estatus sentimental, pasando por fotos y videos, hasta noticias políticas y científicas. Por ello, es necesario garantizar que su inclusión impacte en la manera de enseñar y aprender y resolver los problemas de deserción y repitencia, para acercarnos a visiones realistas que más allá de focalizar en el equipamiento y la infraestructura, centren su atención en enseñar a aprender, no solo con, sino también sobre la tecnología. (pág. 19)

Años atrás la única forma de aprender era en un salón de clases, sin embargo la necesidad ha hecho que tengamos que acudir a estas herramientas que se les dificulta a los estudiantes tener acceso a ello.

2.1.3 Marco del contexto educacional

Todo estudiante debe ubicarse en el lugar que le sea propio, que su memoria le permita utilizar sus ideas y conocimientos previos como elementos fundamentales al momento de formar su propio conocimiento, facilitando su interiorización hacia nuevos contenidos. “La educación es uno de los factores decisivos, para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional” (Mineduc, 2010, pág. 4). Los docentes como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje deben de guiar adecuadamente a los estudiantes para que conozcan, valoren, quieran, cuiden y respeten su cultura y la de otros.

La exclusión educativa es un fenómeno que afecta mayormente a la gente del área rural ante la falta de recursos económicos, las familias tienen que trabajar para poder salir adelante, sobre todo las niñas que sufren de marginación y rechazo, haciéndoles creer que nacieron para atender al esposo y realizar el quehacer. “Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud, sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (Mineduc, 2010, pág. 6). Los docentes han tenido que lidiar con los padres de familia para que los estudiantes pueda ingresar, permanecer y hacerles reflexionar para que sus derechos sean reconocidos sin excepción alguna, ni distinción, raza, color o sexo.

Guatemala un país de riqueza cultural, teniendo diversas culturas en un salón de clases se conseguirá mayores ventajas en cuanto al desarrollo personal de los estudiantes, partiendo del respeto, tolerancia ante las diferentes culturas. “Multiculturalidad e Interculturalidad: Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema de Educación Nacional, el desarrollo de aprendizajes, para una convivencia armónica en la sociedad” (Mineduc, Plan Estratégico de Educación, 2016, pág. 6). Se debe aprovechar la interculturalidad promoviendo en encuentro de igualdad,

fomentando valores y actitudes necesarias que contrarresten cualquier exclusión.

2.1.4 Marco de políticas

El aumento de número de alumnos es cada día más grande, la necesidad de docentes, guías de textos, es cada día más grande, consecuencia de ello se constituye uno de los sistemas educativos más bajos, a diferencia de otros países.

Kerim(2001) afirma: “La política poblacional al aumentar es de esperar que la demanda por un bien aumente ya que existe mayor número de consumidores con la necesidad”. (s/p).

El gobierno tiene la obligación de velar por una educación de calidad, gestionando para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de educación.

La Política es una ciencia que orienta a un grupo para la tomar decisiones para un desarrollo en el que se puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Arcial (2000) Afirma: “La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad”(s/p).

Con una política bien estudia y bien aplicada cualquier comunidad puede desarrollarse con éxito rápidamente.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

Una persona que lee constantemente tiene un amplio conocimiento para relacionarse en la sociedad con soltura y fluidez a la hora de comunicarse y a la hora de exteriorizar puntos de vista en diversos temas con los demás.

Barbero (2005) afirma:

Lectura y escritura son modos de comunicación social, con un énfasis profundo en la palabra “social”, porque tiene que ver con la formación de la personalidad, el gusto y con una visión de lo que son las prácticas de lecturas de las mayorías. Leer y escribir

no es ese acto personal, intransferible, placentero o al revés el medio instrumental, sino que es el componente clave de la comunicación social. (s/p)

La deficiencia en la lectoescritura es un problema que abarca todos los grados, si estos se detectan y se estimulan a temprana hora.

La mayor parte de las personas no tiene el hábito de leer, por diversas razones: falta de tiempo, falta de textos, falta de interés, esto provoca una deficiencia en lectura y bajo rendimiento académico.

Para acercar la lectura a la población en general, tanto a la que se encuentra dentro como fuera del Sistema Educativo Nacional, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes desarrolla un sinnúmero de acciones a lo largo del año. Uno de sus programas más importantes es el de Salas de Lectura, el cual dio un importante paso al crear el Diplomado para la profesionalización de mediadores de lectura. (Artes, 2011, Pág. 7)

Utilizar metodologías que han hecho que el estudiante y el docente fortalezca su relación y busque alternativas que ayuden a practicar la lectoescritura en el aula han sido efectivos en su aprendizaje combatiendo la educación mediocre.

2.2.2 Identificación de demandas.

Sentir empatía ante la sociedad más vulnerable donde se socializa, es la mejor forma de dar a conocer la petición de estos puedan tener. “La factibilidad de extender sentidos compartidos y conformar subjetividades colectivas es una clave para indagar la formación de movimientos sociales, porque le permite investigar las lógicas de extensión y amalgama de las demandas hasta formar conglomerados constitutivos de los movimientos” (Retamozo, 2009, Pág. 117).

La necesidad es amplia, sobre todo si se refiere al área rural donde el empleo es escaso, un puesto de salud en abandono, y un analfabetismo en tecnología.

Darle énfasis al funcionamiento de cada una de las instituciones que el gobierno de Guatemala implementa, transformaría la vida de los niños que son el futuro del País, buscando así un desarrollo social. “Para una evaluación de la orientación política de las demandas y los movimientos

sociales es necesario introducir un elemento que ha permanecido ausente en nuestro análisis: la dimensión ético-política de las demandas y de los movimientos” (Retamozo, 2009 pág. 122). Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y la solidaridad.

2.2.3 Identificación de actores

Es importante la intervención de cada uno de los actores: alumno, padres de familia, docentes, líderes comunitario e instituciones, estos pueden aportar en la enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes, no importando que se realice individual o colectivamente, directa o indirectamente. “Ahora bien si se asume que la educación es el objetivo estudio de la Pedagogía, y que éste es complejo, individual, colectivo, generador de un campo cultural que requiere de la especulación, la investigación y la intervención” (Eduardo Hernández de la Rosa, 2016 Pág. 23). Los actores involucrados juegan un rol importante a la hora de intervenir en la educación del estudiante, poniendo el empeño de cada, tendremos una educación de calidad.

Los actores siguen un mismo objetivo, erradicar la problemática diagnosticada: la poca comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, causando en el estudiante un impacto positivo.

Eduardo Hernández de la Rosa (2016) afirma:

Como se observa, en el objetivo se plasma la finalidad de intervención que es transformar, mejorar, cambiar y desarrollar el objeto de intervención que son las problemáticas educativas, mediante el proceso de apoyo y ayudantía a la educación básica: discurso normativo que los docentes han incorporado y ponderan como significativo. (Pag.35)

Se debe de tomar en cuenta que todos los actores tengan interés y trabajen en común acuerdo, utilizando estrategias significativas para lograr el objetivo plasmado.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

Orienta el análisis de resolución de problemas y se lleva a cabo identificar y analizar las fortalezas y debilidades, las amenazas reveladas de la información obtenidas.

Flores (1999 y 2000) afirma:

La práctica de esta técnica de análisis de problemas FODA no solo nos permite hacer un verdadero ejercicio de deficiencia como vía para el logro de los objetivos organizacionales (eficacia), sino nos capacita para el desarrollo de procesos mentales que permiten el manejo y transformación de la información, a través de la ejercitación de las habilidades analíticas y creativas de pensamiento; ya que solo se busca comprender a través de la construcción y reconstrucción de objetos de conocimiento, sino que se exige un pensamiento experto, crítico y creativo, manifestando a través de la originalidad, así como de la comparación, relación, formulación, evaluación y proposición de opciones y modelos tanto alternativos como propios desde una perspectiva integral. (Pág. 98).

Una vez ya definidas las potenciales, riesgos, fallas y virtudes, es posible comenzar un proceso de planificación estratégico hacia la mejor de la resolución de problemas.

A través de esta estrategia se realiza un análisis profundo de las fortalezas que se debe mantener para alcanzar los objetivos, las oportunidades aprovecharlas las potenciales, las debilidades para reforzarlas y las amenazas afrontarlas previniendo los riesgos que esto pueda haber en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de esta manera mejor la deficiencia encontrada en los establecimientos educativos

Ponce Talacon (2007) afirma:

Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza. Lo importante radica en que los activos competitivos superen a los pasivos o situaciones débiles; lo trascendente es dar mayor preponderancia a los activos. (Pág. 56)

Un análisis se realiza de las experiencias vividas, que abarcan el contexto de cada individuo y el resultado de este, amplia el conocimiento y se podrá realizar estrategias que nos permita consolidar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.2 Técnica del Mini Max

Fortaleza-oportunidad, fortaleza-amenaza, debilidad-oportunidad, debilidad-amenaza son comparaciones que se realiza para llegar a profundizar el análisis de FODA.

Son (2018)afirma “El objetivo primordial del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto,(oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas” (pag. 36). A partir de sencillo y útil estudio se puede comenzar a trabajar, llevando a mejoras en cualquier situación que se pretenda.

2.3.3 Vinculación estratégica

La visión apunta a lo que quiere transmitir a futuro a sus estudiantes, mientras que la misión detalla a la prioridad que se tiene en cada establecimiento educativo.

Son (2018)afirma:

Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta si visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales.(s/p)

Definir la forma precisa la misión y visión de una institución educativa es clave fundamental que marca la forma en que se cumple las metas propuestas.

Un sistema de información el que proporciona datos de la institución, sus Fortalezas, Oportunidades, amenazas y debilidades que se ponen de manifiesto a una mejora o reforzamiento.

Flores (1999 y 2000) afirma:

El proceso de planeación estratégica se alimenta del sistema de información que se establece para proporcionar los datos e información necesarios para tomar decisiones contextuales respecto a una situación determinada, definiendo las líneas de acción (estrategias y tácticas) requeridas, e implicando por tanto, la necesidad de analizar y evaluar los datos e información provenientes no solamente del ambiente socioeconómico externo sino también del interno, que faciliten la posibilidad de hacer diagnósticos y formular pronósticos relativos a los planes y programas, que permitan finalmente la adopción de decisiones estratégicas; en este documento hemos tratado de describir una metodología para el uso de una técnica denominada FODA que facilita el desarrollo de dicho proceso. (Pág. 97-98)

Al tener identificadas y seleccionadas las vinculaciones estratégicas se da el siguiente paso que es la selección de las líneas de acción estratégicas que nos dan la pauta de que proyectos podemos ejecutar el Proyecto de mejoramiento Educativo que se está empezando a formular para que luego estas líneas de acción estratégicas contribuyan en la formulación de las soluciones del proyecto seleccionado a desarrollar en el primer grado.

2.3.4 Posibles proyectos

La toma de decisiones es un proceso cotidiano mediante el cual se realiza una elección entre diferentes alternativas, misma que se realiza a través del análisis FODA.

Flores(1999 y 2000) afirma:

La importancia de la utilidad de la técnica de análisis de FODA como una alternativa disponible para el pequeño y mediano empresario, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo y o dirección de una institución. (pág. 85)

Para realizar una acertada toma de decisión sobre un tema en particular, es necesario conocerlo, comprenderlo y analizarlo.

Para crear un proyecto es importante identificar las partes interesadas y los beneficios que estos traen, teniendo en cuenta que el monitoreo es fundamental ya que esos pueden generar cambios.

Flores (1999 y 2000) afirma:

El proceso de planeación tiene como resultado la propuesta formalizada de una serie de acciones a realizar, también es parte de este la continuidad de su evaluación, ya que en todos los niveles de la organización es conveniente verificar permanentemente los cambios que se presentan en el contexto a través del estudio de los factores del ambiente que incidan en la organización como puede ser los tipos económico, político, social, tecnológico. (Pag.86)

Al elaborar un proyecto se asignan tareas para que se pueda cumplir con los objetivos propuestos, beneficiando a todos los actores involucrados.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME.

Al definir un proyecto se hace un proceso largo de investigación, tomando en cuenta la necesidad que surja, estructurando actividades y analizando de la manera en que se van a realizar para suplir estas necesidades.

Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades. (Martinez (2006, s/p)

Con el diseño del proyecto de mejoramiento la cual se trata de estrategias de lecto-escritura en la cual el estudiantes adquiera durante el proceso del hábito de la lectura, porque se ha notado que en actividades docentes se ha obviado este proceso, por lo que hoy es cuando de volver a rescatar este programa la cual también está perfilado por el ministerio de educación.

Se realiza una investigación donde se detecta que la falta de comprensión y fluidez lectora en los niños de primer grado es la mayor causa de la deserción, el ausentismo y el abandono escolar.

Hernández Sampier (1991) afirma:

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un

propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (s/p)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, estructura objetivos para erradicar los problemas detectados y que este se realiza con el fin de mejorar la enseñanza-aprendizaje, en este caso mejorar la Lecto-escritura a través de la implementación de recursos didáctico lúdico, en que el niño juegue y a la vez Desarrolle su capacidad de concentración, imaginación, y mejorando su lenguaje.

2.4.2 Plan de actividades.

La planificación de actividades comienza elaborando un plan de actividades, donde se toman tiempos previstos de un calendario, tomando en cuenta fecha y duración de la misma.

Vitoria (2010) afirma:

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Pag.41)

Es importante resaltar que un cronograma ordena cada paso de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta cada fase: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

Cada una de las actividades programadas se realiza con el fin de lograr los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando una herramienta básica: Cronograma esto con la finalidad de representar un inicio y un fin para cada una de ellas.

Waldemar Bauer (2014) afirma:

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsible de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué

tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios. (Pág. 40 y 41)

Para realizar un plan de actividades es importante tomar en cuenta los objetivos que queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto, cuanto tiempo disponemos, cuan es nuestro presupuesto, dividir proyectos en bloque de actividades, establece un objetivo para el final de cada bloque. El diagrama de gantt un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: horizontal se define por meses y semanas, mientras que la vertical se ubican las tareas y sub-tareas a realizar.

Waldemar Bauer (2014)afirma:

El plan de actividades debe contener los pasos necesarios más importantes y sus resultados parciales; los tiempos calculados para cada uno deben ser realistas; es decir, no deben ser estimados ni muy estrecha ni muy generosamente, sino teniendo en cuenta la intensidad y el ritmo promedio del trabajo investigativo. (Pág. 41)

Una buena organización de actividades, hare que se cumplan cada una de las tareas en fechas especificadas evitando que estas se retrasen.

2.4.3 Monitoreo y evaluación.

Herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un Proyecto, midiendo el avance en contraste a las metas planeadas, permitiendo correcciones las prácticas de actividades si fueron efectivos o no, determinando como mejorarlas.

Cabrero(2010)afirma:

Sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal. (s/p)

Por medio de instrumentos: entrevista, encuetas, etc., se verifica cada 15 días, los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo que este vaya marchando según lo estipulado en el cronograma de actividades.

Una evaluación que cumpla con todos los objetivos en términos de eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad que realiza a través del monitoreo dando seguimiento a cada uno de los indicadores correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo. (Cabrero 2010, s/p)

No solo se evaluación el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de acercamiento al logro de cada fase.

2.4.4 Presupuesto.

El presupuesto es la base fundamenta para un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera puede saber cuales son los gastos requeridos en el determinado tiempo que se este ejecutando.

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimulación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Cubillán, 2012, Pág. 186)

Una herramienta importante que organiza los gastos de los materiales que se deban utilizar en cada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presupuesto es un detalle de los medios necesarios para alcanzar un fin, dado estos a través de un ingreso o una gestión a diversas instituciones.

Un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permites responder al logro de los objetivos previstos. (Cubillán, 2012, Pág. 187)

Todo presupuesto que se realiza es para controlar los gastos que se dan al ejecutar cada Proyecto, alcanzando estos los objetivos propuestos.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

Involucrar a los demás docentes hacer un cambio de actitud e innovador estrategias, es un buen paso a cumplir con las metas y visión del centro educativo, para ello es necesario dar seguimiento a un proyecto que beneficia al aprendizaje significativo de los estudiantes, transmitiéndose de generación en generación.

Fink (2007) afirma:

Los líderes educativos quieren cumplir objetivos que realmente importen; animar a otros a trabajar con ellos para llegar a esos objetivos, y dejar tras de sí un legado duradero. La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente. (pág. 17)

Es importante darle seguimiento al proceso de enseñanza del estudiante, en este caso implementando la Lectura Corta por 30 minutos en el salón de clases que sea adecuando a su edad y contexto, para que este no se pierda el ritmo y secuencia que ya trae, no limitándose ni mucho menos volviendo al aprendizaje tradicionalismo, sino seguir transformando, rompiendo paradigmas, desarrollando aptitudes y actitudes en los estudiantes.

Cumplir con estas funciones socializadora, instructiva y educativa es importantes ya que influirá en el sostenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo desde temprana edad es importante inculcarles estas funciones y que a la vez la practiquen para que en un futuro sea un hábito que se pueda transmitir sin obligación alguna.

Gutiérrez (2010) afirma:

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones

complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. (pág. 126)

Es esencial que mediante al hábito de lecto-escritura, va adquiriendo nuevos conocimientos mismos que le servirá para compartir con los demás, que a la hora de realizar las estrategias deberán seguir instrucciones llevando una secuencia, para no perderse en lo que realiza, y una función educativa, que todo lo leído sea un aprendizaje significativo para su diario vivir.

En la construcción del futuro necesitamos de personas que inspiren seguidores en la búsqueda de un objetivo que tenga como enfoque la sustentabilidad, ese nuevo modelo de liderazgo es parte de una educación basada en lo colectivo y en la conciencia global acerca del medio ambiente y de las cuestiones sociales, porque el liderazgo sostenible sobresale como una característica diferencial de los profesionales responsables de organizaciones de cualquier tamaño y de cualquier sector educativa.

Chavez (2016)afirma:

El discurso sobre la sostenibilidad fue una respuesta a la escuela de los límites del crecimiento, la cual desde los años setenta del siglo XX postula la inexorable presión del crecimiento económico sobre la naturaleza. El término “desarrollo sostenible” servía para mantener en los países industrializados en el crecimiento y permite escapar de las connotaciones éticas que tal crecimiento conlleva. (pág. 128)

Para mantener siempre visible la función de la escuela es importante la sostenibilidad de cada una de las funciones de parte de la comunidad educativa la cual lo exige hoy y con mejorías.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Recurso Didáctico Lúdico para la Enseñanza de Lecto-escritura en Primer Grado.

3.2 Descripción del PME

A través de un análisis de un FODA o DAFO las cuales sus características se dividen en: características internas; debilidades y fortalezas, sus características externas; amenazas y oportunidades, se logró determinar el problema Poca Comprensión Lectora, en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la Cooperativa Chireaj; esto con el fin de conocer la situación del proyecto y partir de ahí planificar una estrategia a mejorar. En ello encontramos una de las debilidades es el escaso material didáctico para la práctica de la lectura, la fortaleza es que se cuenta con maestros con conocimiento de diferentes métodos en la práctica de la lectura, la amenaza son los índices de inasistencia del alumno por falta de interés en su enseñanza-aprendizaje y se espera tener mejores oportunidades en un futuro que lo haga crecer profesionalmente.

Todo esto se vincula fortalezas y oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y amenazas, se relacionan entre sí; viendo si estos concuerdan en los diez aspectos seleccionados, e ir conociendo más a fondo el problema seleccionado de esta manera buscarle una solución efectiva para la enseñanza-aprendizaje de la niñez.

De esta manera se fue seleccionando y ordenando las vinculaciones según la importancia y el acercamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el que pueda aportar una ayuda en la enseñanza-aprendizaje de los niños de primer grado, que aun empiezan un recorrido estudiantil, dándole prioridad que es la base para que pueda desarrollar cada una de sus habilidades, misma que se hace responsable el estudiante-maestro a realizarlo en el salón de clases, con el único fin de mejorar el problema de la poca comprensión en lectura.

3.3 Concepto del PME

Se plantea diversas estrategias didácticas lúdicas para la enseñanza de la Lecto-escritura en los niños de primer grado de la EORM Cooperativa Chireaj, estos aportaran nuevos conocimientos para una mejor comprensión, estimulación temprana a la percepción y concentración, así como la incentivación a la costumbre de leer.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Implementar estrategias a través de los recursos didácticos lúdicos para mejorar la enseñanza en lectura, con niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj.

3.4.2 Específicos

- A. Fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los niños, mediante la práctica de la lectura en niños de primer grado.
- B. Transformar el ánimo del educado que tiene a la hora de darle lectura a un texto con los niños de primer grado.
- C. Reducir los índices de problemas causados por la dificultad en lectura en niños de primer grado.

3.5 Justificación

En cada establecimiento surgen algunas dificultades de enseñanza-aprendizaje, dado el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, se ha observado que los alumnos de primero primaria tienen dificultades en lectura, tanto en comprensión, como fluidez a la hora de leer algún texto. Razón por la cual como maestra-estudiante de licenciatura en primaria, es oportuno lanzar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Elaboración de recursos didácticos lúdicos para la enseñanza en lectura; con esto erradicar el desinterés del alumno, el aburrimiento en clase, el ausentismo, la deserción, para darle un giro y mejorar la enseñanza-aprendizaje mediante diferentes estrategias, métodos a través de los recursos didácticos que serán elaborados pensando en que el niño

pueda aprender y de la misma manera pueda divertirse, esto vera un impacto a media plazo, en el que niño pueda desarrollar sus habilidades, el niño requiere una estimulación temprana y estos recursos van directamente a reforzar el aprendizaje de una manera creativa.

Cada una de estas estrategias: textos, paleógrafos, folletos entre otros será de acuerdo al contexto del niño, valorando su cultura y dejando volar su imaginación.

Maestro-estudiante, niños y padres de familia pondrán todo el empeño para que esto sea un impacto y que al finalizar sea una experiencia en la que se pueda compartir con los demás docentes, planteando que estas estrategias son las que se deben de implementar en el salón de clases, dejando a un lado la educación tradicionalista.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debió de quedar concluida al cien por ciento, para que esta fue muy efectiva en los resultados que se debió obtener sin embargo, enfrentamos un problema de la pandemia a nivel mundial Covid 19 el cual vino a darle pausa a este proyecto que se ejecutaba en el salón de clases, como docente al frente de esta innovación, preocupada por la suspensión de clases y distanciamiento social que han decretado las autoridades, sintiendo la obligación de buscar medios necesarios que permita el desarrollo y culminación de dicho Proyecto denominado "Implementación de recursos didácticos lúdicos para la enseñanza en Lecto-escritura", el cual trae beneficios a los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj.

De esta manera se buscó utilizar los medios de Comunicación Oral (radio Católica, San Antonio), esta difusión masiva hizo llegar el mensaje hasta los lugares más recónditos de la comunidad donde está destinado este proyecto que se ejecutaba, dejando claro que este medio de comunicación es la más adecuada y a la que todos tienen acceso máxime en el área rural.

Es importante aclarar que se ejecutaron dos primeras fases en la que se involucró al padre de familia para que tuviese conocimiento y brinde apoyo al estudiante que es el principal actor del proyecto, quedando pendientes cuatro fases que serán difundidas en la radio emisora comunitaria con esto se culminó con el PME.

De esta manera se garantiza el cumplimiento de todas las fases faltantes, readecuando las actividades que beneficia la enseñanza-aprendizaje.

Se Garantizó el cumplimiento de las fases no concluidas en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje con estrategias para todos los radioescuchas en este estado de confinamiento por el COVID 19 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Cooperativa Chireaj, así mismo Se Aprovechó los espacios en las emisoras locales para la divulgación de estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora, y Se Finalizó las actividades faltantes de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la divulgación radial, accesible para los niños escolares de las áreas rurales.

A. Gestión

Se Solicitó con los responsables y/o administradores del medio de comunicación radial local, Radio Católica, San Antonio 103.9 espacios para el desarrollo de actividades de fases inconclusas del Proyecto de mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos didácticos lúdicos para la enseñanza en Lecto-escritura”, como diseño planeado para aplicar conocimientos curriculares y experiencias adquiridas en el contexto que responda a las necesidades de los estudiantes tomando en cuenta, las competencias, componentes, contenidos y metodología propuesta por el Currículum Nacional Base, Fases que quedaron inconclusas por la pandemia de COVID 19.

B. Planificación.

Se Establecieron cuáles son los medios de comunicación local, en los cuales se identificó a los responsables y administradores de los medios de

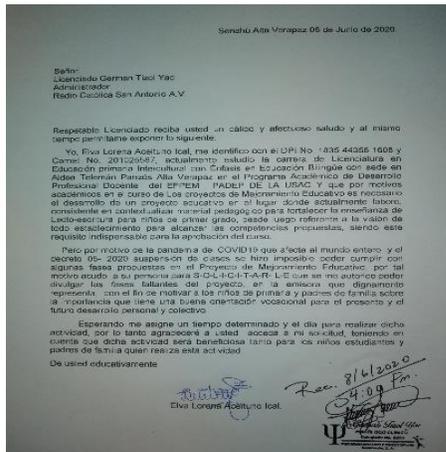
comunicación radial, para luego solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades Proyecto de Mejoramiento Educativo y su divulgación, los cuales fueron los días martes, miércoles y jueves, de 09:00 AM en la Radio Católica, San Antonio, en donde se comentó a los radioescuchas sobre las fases a desarrollar compartiendo estrategias para el aprendizaje de comprensión Lectora.

Fotografía 2 Instalaciones de Radio Católica, San Antonio



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 3 Solicitud a Radio Católica San Antonio



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 4 Entrega de Solicitud al Administrador de la Radio Católica, San Antonio.



Fuente: Elaboración Propia

C. Diseño

Se Readecuo las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, es este caso Radio Católica, San Antonio 103.9 FM ajustándose a los tiempos permitidos.

Enlistando las actividades que no se lograron realizar:

- a. Se Presentó los recursos didácticos lúdicos de lectura.
- b. Se Innovaron estrategias de lectura contextualizada.
- c. Se realizaron Avances de lectura, mediante un instrumento de evaluación
- d. Se Ejecutó el PME
- e. Se Cumplieron los objetivos establecidos.
- f. Se Verifico el cumplimiento de cronograma de Gantt.
- g. Se Entregó del material didáctico utilizado en el proyecto
- h. Se Analizaron y evaluaron los resultados del PME
- i. Se Compartió la experiencia y brindaron resultado obtenido del PME

D. Ejecución.

Dada la autorización en la emisora Radio Católica, San Antonio 103.9 FM, como también en las redes sociales(YouTube) donde se presentaron los

objetivos generales y específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de recurso didáctico lúdico para la enseñanza de Lecto-escritura para los niños de primer grado y con la ayuda de los padres de familia puedan realizar cada una de las actividades y estrategias para reforzar la fluidez y comprensión lectora en los niños erradicando así el ausentismo, la falta de interés en asistir a clases, y sobre todo el abandono escolar, presentando cada una de las estrategias y los beneficios que estos genera en la educación de niño de primer grado: el trazo de las vocales y consonantes, el juego de memoria, la lotería didáctica, relacionando objetos y vocales, lectura de cuento de imágenes, lecturas cortas, lecturas rápidas, rompecabezas, saltando silabas, uniendo silabas, estrategias que son una motivación y diversión a la hora de aprender de una manera significativa en el salón de clases, logrando un acontecimiento trascendental en la educación innovadora, en donde se va eliminando la educación tradicionalista donde el niño aprende solo para el momento.

Fotografía 5 Divulgación de Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 6 Divulgación de Fases faltantes de PME



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía 7 Divulgación de las estrategias y metodologías de Lecto-escritura



Fuente: Elaboración Propia.

Mediante la divulgación se evidencia los recursos que se implementaron en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj, para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo y el presente link se encuentra la evidencia de ello. <https://www.youtube.com/watch?v=fgcve63j2xk&t=4s>

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante 9 semanas se realizó tres actividades de la fase de inicio, que partió de una investigación respecto a las diferentes modalidades de lectura, de la misma manera se realizó una reunión de concientización

de padres de familia para el apoyo en realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también la Investigación de algunas estrategias de lectura de otros países.

Mediante una investigación profunda de las modalidades de lectura, así como las estrategias de lectura Cada sirvió para documentarse, tener conocimiento respecto a lo que se va realizar y sea más fácil la aplicación de la practica el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para la realización de la investigación se utilizó el buscador Google ya que se posee una gran biblioteca, es sencillo y eficaz de esta manera afianzarse de información acerca de los temas a investigar, se formula ideas de las modalidades de lectura, que quizás estas se estaban realizando de la manera incorrecta, viniendo a perfeccionarla cada una de ellas, así como tomar ejemplos de estrategias de otros países que ha dado un resultado positivo, estas puede servir para que se puedan implementar en el entorno educativo, la ayuda de los padres de familia es primordial al ejecutar el PME ya que ellos muestran interés en apoyar a los estudiantes, motivando al estudiante a no darse por vencido sabiendo que en casa recibe una atención que quizás en el aula no fue suficiente.

Dando Resultados positivos, ya que se investigó diversas estrategias pensando en mejorar la comprensión y fluidez lectora del estudiante de primer grado, para que estos sean efectivos en su aprendizaje de manera significativa, llevado de la mano del padre de familia el cual es su deber fomentar cada estrategia en el hogar.

De parte del docente dejó una reflexión sobre lo que en realidad ha estado trabajando, tomando como ejemplo las estrategias de otros países, de esta manera se refuerza y contextualiza cada una de ellas. Una buena concientización al padre de familia los resultados se ven reflejados en el estudiante, siendo más responsable en su aprendizaje, y el querer seguir aprendiendo cada día más.

Se investigó la modalidad de la lectura y diferentes estrategias, metodologías de lectura e involucrar al padre de familia para orientar al

estudiante, dio pauta a ir cambiando la forma en que se aplica una clase de comprensión lectora, haciendo que disminuyera el aburrimiento en clase, los estudiantes se interesan más en ir realizando las actividades de las estrategias, dejando a un lado el ausentismo y la deserción escolar.

Así mismo la reunión de concientización para padres de familia, fue una forma de concientización por medio de una reflexión se puedan involucrar en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta que son ellos los que pasan el mayor tiempo conviviendo y relacionándose en el hogar, ejercen mayor influencia sobre sus hijos, de la misma manera es importante recalcar que se tenga mayor vínculo, comunicación y el apoyo mutuo entre docente y padres de familia.

Fotografía 8 Reunión de concientización con Madres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

En 8 semanas se realizó cuatro actividades de la fase de Planificación que son: Compra de materiales que servirán para la elaboración de los recursos didácticos, así como se contempla la Elaboración de recursos didácticos lúdicos que servirá para implementar las metodologías y estrategias de lecto-escritura para luego ubicar un rincón de lectura en el salón de clases, en donde el niño tenga un espacio agradable lleno de imaginación.

Se enlistó cada uno de los materiales que se utilizó, de esta manera se realizó la respectiva compra, basándose en el presupuesto contemplado, seguidamente se da marcha a elaborar cada uno de los materiales para implementar cada una de las estrategias de lectura.

El materia didáctico lúdico es un instrumento sencillo, consistente y adecuado a los contenidos que facilita la enseñanza-aprendizaje de Lecto-escritura en los estudiantes de primer grado, que se caracteriza por despertar el interés y mantener la curiosidad del estudiando, facilitado la labor del docente al momento de utilizar cada material, para la aplicación de la estrategias. Se utiliza materiales que se puede encontrar en una papelería o librería: hojas papel bond, papel iris, sellador, nylon para emplástico, pegamento, marcadores, papel lustre, borrados, sacapuntas, lapiceros, papel de colores y cartulina, mismos que fueron autofinanciados por la profesora-estudiante.

Se ha permitido reflexionar el beneficio que el material didáctico puede traer en el estudiante, siendo instrumentos indispensables en su formación académica, y que sea adecuado a su contexto social y cultural.

Este trae beneficios en el docente teniendo Una buena organización en la compra de materiales que se utiliza para la elaboración del recurso didáctico, que desarrolla la creatividad e imaginación, se relaja, levanta la autoestima, favorece la paciencia y la perseverancia, y se mantiene activo física y mentalmente.

Ya elaborados los recursos didácticos: mega libros de cuentos, uniendo palabras, teléfono mágico, juego de memoria, saltando silabas, lotería alfabética, lecturas rápidas, lecturas cortas, con esto se puede dar marcha a la implementación de estos recursos estratégicos para un mejor la comprensión en lectura para los estudiantes de primero primaria.

Fotografía 9 Elaboración de Materiales didácticos para la enseñanza de Lecto-escritura.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 10 Estrategias Lecturas rápidas, saltando silabas y lotería alfabética.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 11 Estrategias de Memoria, relación de imágenes, Lectura de imaginas.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 12 Estrategias Teléfono Mágico y Uniendo Silabas



Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta Cooperativa Chireaj jornada matutina, que queda a 18 km de la cabecera municipal del Municipio de Senahú, del Departamento de Alta Verapaz. Un establecimiento bastante amplio, atendiendo al nivel de pre-primaria y primaria de todos los grados con una sección cada una.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de reprobados en el grado de primer grado de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con la cantidad y distribución de alumnos por sección es grande, haciendo que las aulas sea superpobladas, trayendo un resultado al fracaso escolar, repercutiendo en estudiantes, ausentes, repitentes y retirados, por lo que al implementar cada una de las actividades de lectoescritura con los niños y niñas de una forma dinámica, se logra entretener al estudiante y hacer que permanezca todos los días en el salón de clase, despertando el interés e imaginación en cada acción realizada.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acciones estratégica: Se Aplican estrategias para la lecto-escritura para expresarse con mayor soltura y escribir correctamente un trabajo en conjunto alumno, docente y padres de familia, como lo plantea Eduardo Hernández de la Rosa (2016) afirma: Como se observa, en el objetivo se plasma la finalidad de intervención que es transformar, mejorar, cambiar y desarrollar el objeto de intervención que son los problemáticas educativas, mediante el proceso de apoyo y ayudantía a la educación básica: discurso normativo que los docentes han incorporado y ponderan como significativo. (Pág. 35).

Esto se logra al diseñar y Elaborar recursos didácticos lúdicos para la enseñanza en lectura, siendo parte importante para que el niño pueda dejar atrás el problema identificando teniendo la necesidad de comprender, poca fluidez, falta de interés y el poco hábito de lectura.

Entonces se desarrolló un plan de actividades como lo afirma Waldemar Bauer

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsibles de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios. (Pág. 40 y 41) en el que se involucró a padres de familia, para el apoyo necesario en realizar cada una de las estrategias; rompecabezas, pictogramas, mega libros de cuento, juegos de memorias, lotería alfabética, lecturas rápidas, saltando silabas y uniendo silabas compartiendo, la responsabilidad que se tiene con la enseñanza del estudiante, logrando así un 90% en beneficios: que resalta en el Área de Comunicación y Lenguaje, cada una de las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias didácticas lúdicos para la enseñanza en lecto-escritura es esencial en la práctica de la educación, facilita el logro de las competencia, consolida los conocimientos, despierta el interés, atrae la atención, propicia la creatividad y haciendo en el estudiante un aprendizaje significativo.

Poniendo en evidencia que una vez que se le inculca al estudiante, va adquiriendo el hábito de lectura, va comprendiendo mejor lo leído, mejora la gramática, el vocabulario, la escritura, estimula el razonamiento, la capacidad memorística y critica, de la misma manera mejora la concentración. Poniendo en manifiesto lo que plantea Soler (2015-16). La lectura resulta indispensable en el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. En el momento de desarrollar el hábito lector en el alumno se debe tener presente que aunque el niño sepa leer no quiere decir que comprenda todo lo que lee. (p. 6).

Los medios de comunicación fueron parte primordial en la culminación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que la radio puede tener una cobertura amplia, que llega a los lugares más recónditos, de la misma manera que las redes sociales, ya que se ha agenciado de la humanidad, influyendo en la educación de los niños que refuerza la enseñanza de cada uno, como lo afirma Landívar (1995)

Los medios de comunicación, son los impresos, radiales, televisivos y los transmitidos por la tradición oral, generación tras generación. Cuando hablamos de los medios de comunicación social. Según las leyes vigentes en el país, los medios de comunicación social deben cumplir con la responsabilidad de educar a la población con el propósito de mejorar su nivel cultural. Las publicaciones también son parte de los medios de comunicación. De esta manera, el libro, folleto, revista, periódico, volante, afiche y cualquier otro medio impreso es transmisor de un mensaje con el fin de influir en la vida del lector. Los medios de comunicación no cumplen con el papel que la ley les asigna para poder operar. Todos los medios de comunicación deben cumplir con su papel de educar a quienes tienen acceso a consultarlos. Sin embargo, debemos admitir con preocupación que en ese sentido la ley es letra muerta. (pag.227) por lo que se realizó la divulgación en la radio san Antonio católica, la cual tiene cobertura en donde se ubica la escuela en donde se diseña el proyecto, haciendo llegar a los padres de familia y estudiantes cada una de las actividades de lectoescritura.

Se verifico el proceso de cada una de las actividades según lo plantificado, esto para analizar los logros alcanzados, respetando la secuencia de las mismas, desde el inicio hasta la fase final, como lo plantea Cabrero (2010) Sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal. (s/p).

Para el cumplimiento de cada una de las actividades diseñadas en el cronograma se fue verificando en el momento preciso a través del monitoreo, factor importante que hace que el proyecto tuviera un impacto favorable en los niños y niñas de primer grado primaria.

CONCLUSIONES

Con la elaboración diferentes recursos didácticos lúdicos para la enseñanza y aprendizaje fortalecimos la enseñanza de los niños en lecto-escritura a través de los objetos reciclables como: botellas, tapitas, cartón, cartulina de colores, pegamento, papel iris, para poner en práctica las estrategias y metodologías, nos damos cuenta lo importante que es la actitud positiva del docente en querer innovar, transformar la enseñanza en un juego donde el niño, se sienta motivado de querer aprender una cosa distinta cada día, dejando a un lado la monotonía y la educación tradicionalista, cambiando en animo mediante los juegos en donde se guía e instruyó al niño en la realización de las actividades de una manera divertida y significativa; leyendo un pictograma, un cuento con imágenes o una lectura corta, el trazo del alfabeto el cual lo ve como un juego, ya no como una obligación puesta por el docente, se motiva y se interesa en querer aprender más.

Logrando ampliar su vocabulario, concentración e imaginación, desarrollando a temprana edad cada una de las habilidades como la audición, la memoria y sus destrezas. Mejorando un 90% los resultados del bimestre en el Área de Comunicación y Lenguaje en los niños de primer grado y en las actividades de Lectura que realizo en el salón de clases, con esto se erradico la falta de interés del niño en asistir a clases, mejorando la fluidez y comprensión lectora, siendo este más constante en el salón de clases, el apoyo primordial del padre de familia en la realización de las tareas extra aulas, se fortaleció el avance de contenidos en el Área de Comunicación y Lenguaje, teniendo un porcentaje alto en la Lecto-escritura, así el ausentismo, la deserción escolar, teniendo una aprendizaje significativo para el alumno.

RECOMENDACIONES

Es importante que un docente debe de estar en constante actualización en la forma de enseñar, adquirir conocimientos para aplicar nuevas estrategias en su salón de clases, teniendo en cuenta que es un beneficio para sus estudiantes en cual, erradica muchos problemas en la enseñanza-aprendizaje.

El ambiente en clase es primordial en la actitud del niño, ya que favorece o perjudica en su forma de aprender, que no sea solo para el momento, sino que lo aprendido sea para el resto de su vida.

Muchos son los tropiezos que un niño puede encontrar a la hora de querer aprender, y su única ayuda es el docente, por lo tanto este tiene que hacer el mayor esfuerzo de quitarle cada piedra en el camino, para que el niño le sea más fácil caminar por las sedas del aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A continuación se detalla cada una de las actividades que darán sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo como también la parte informática del establecimiento al cual va perfilado.

A. Datos Informativos

- a. Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Chireaj.
- b. Lugar: Cooperativa Chireaj
- c. Municipio: Senahú
- d. Departamento: Alta Verapaz
- e. Nivel: Primaria.
- f. Población beneficiada directamente: 41
- g. Población beneficiada indirectamente: 263
- h. Problema Identificado:
- i. Poca Compresión y fluidez la Lectora

B. Título del PME:

Implementación de Recurso Didáctico Lúdico Para la enseñanza de Lecto-escritura en niños de primer grado.

C. Objetivos

- a. Aplicar cada una de las estrategias didácticas lúdicas para la enseñanza de la Lecto-escritura en los niños de primer grado, siendo esta implementada a muchas generaciones.
- b. Motivar a los demás docentes a implementar estrategias didáctica lúdicas para darle un giro a la enseñanza y aprendizaje en el aula, haciendo que este sea significativo.

Tabla 13 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas para reflexión con instituciones para director y docentes.	Docente Responsable	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Físicos: Cuaderno de asistencia. Lista de Cotejo. Material educativo: Tapitas Botellas Cartón Pizarra Marcadores de colores Silicón pegamento Computadora Impresora Hojas bond carta de colores Papel iris Papel lustre Nilo para emplástico cartulina Financieros Autofinanciamiento
Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia.	Docente responsable	
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizaje de los alumnos.	Director Docente responsable Padres y Madres de familia Alumnos	
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizaje que deben lograr.	Docente responsable.	
Establecer e implementar nuevas estrategias.	Docente responsable	
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Docente Responsable Alumnos	
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Docente Responsable Alumnos	
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres de familia	
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Docente Responsable Padres de familia	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Docente Responsable	
Reuniones periodicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Docente Responsable	

Fuente: Elaboración Propia.

D. Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del director del establecimiento y el docente responsable.

C. Sostenibilidad institucional:

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se tendrá a bien a reforzar el programa la cual es impulsado por el estado, sin embargo este programa ya no se le da la continuidad en la escuela de parte de los docentes en la lectura diario, aunque muchas veces el docente implementa también los 30 minutos de lectura, pero para el niño es bastante aburrido y estresante leer algo que no comprende, es por eso que con este proyecto el niño podrá tener en sus manos diferentes actividades y estrategias el cual sea de su agrado para tener un momento de lectura en su salón de clases, de esta manera el alumno se sienta motivado a leer cualquier texto que tenga a su alcance. Por eso que el proyecto tendrá una sostenibilidad institucional porque los miembros de la escuela es decir los docentes y alumnos le darán continuidad.

E. Sostenibilidad social:

La comunidad educativa tiene la ardua labor de contribuir con la aplicación o desarrollo el proyecto de mejoramiento educativo, es por eso que para la sostenibilidad del proyecto es que los involucrados tomen en serio su papel de ayudar para que los alumnos adquieran el hábito hacia la lectura. La interacción que tiene el alumno tiene con la sociedad favorecerá para que él se manifieste bien o es decir que utilice un vocabulario adecuado al momento de expresarse lo que siente o lo que piensa.

F. Liderazgo sostenible

a. El liderazgo sostenible sí importa

Con el presente proyecto se quiere alcanzar que el estudiante adquiera el hábito hacia lectura, algo que se ha perdido y la cual es fundamental en la vida de un académico, por lo que con el guía del

docente-estudiantes se logre que los niños y niñas de primero primaria de la EORM Cooperativa Chireaj.

b. El liderazgo sostenible dura

La sostenibilidad del proyecto de adquirir el hábito de lectura en los niños se pretende que ellos se involucren de lleno a este proyecto y que los demás grados observen que ellos están haciendo un cambio para mejora su fluidez lectora, su vocabulario y su comprensión lectora, siempre con el guía del docente facilitador ya que él es el impulsor e inyector de energía nueva a los estudiantes.

c. El liderazgo sostenible se expande

Lo que se pretende con este proyecto es que dentro del establecimiento se vuelva a retomar la lectura diaria con los estudiantes y así ellos se puedan desenvolver fácilmente ante la sociedad, también que vean los demás compañeros docentes que cuando se propone un cambio se puede lograr, porque con la ayuda de la comunidad educativa se pueden alcanzar todas las metas.

d. El liderazgo sostenible es socialmente justo

Para la sostenibilidad del proyecto educativo se estará involucrando a otros docentes para que todo el centro educativo vea el cambio en los alumnos de sexto y sus demás compañeros hagan lo mismo y adquirir el hábito lector en todo el establecimiento.

e. El liderazgo sostenible tiene recursos

Con la ayuda del docente se llevara a cabo el proyecto adquiriendo materiales que el docente elaborara, dando mantenimiento a largo plazo del proyecto así nuevas generaciones adquieran también el hábito hacia la lectura, porque lo que se quiere es que nuestra

comunidad educativa salga adelante y no que este atascada en cuando al comprender y leer un texto.

f. El liderazgo sostenible promueve la diversidad

El hábito que los estudiantes adquieran en cuanto a la lectura, estos mismos podrá llevar la iniciativa en la familia para que otros miembros, aunque no se encuentren dentro de un establecimiento adquieran ese hábito y así hasta lograr que nuestra gente pueda interesarse en leer y usen fuentes que no afecte a la sostenibilidad del proyecto.

g. El liderazgo sostenible es activista

Para que el hábito hacia la lectura se logre en los estudiantes, importante que a la hora de realizar las distintas estrategias para la lectura sea motivados mediante los diseños elaborados que será parte del guía o facilitador para poder mantener interesados por la lectura que hacen y así posteriormente ya solo nazca de ellos el leer un texto cualquiera siempre con la intervención del guía.

D. Funciones de la escuela

a. Función socializadora:

En esta función con el proyecto de adquirir el hábito de la lectura con los alumnos de primero primaria será muy provechosa porque al momento de leer el estudiante está adquiriendo nuevos conocimientos y aprendizajes la cual en su momentos tendrá su oportunidad para compartir con sus demás compañeros para que en conjunto compartan sus aprendizajes y experiencias en cuanto al texto que se lee.

b. Función instructiva:

Al momento de la aplicación de las diferentes estrategias de lectura con los alumnos, estas estrategias llevarán pasos o momentos a seguir al momento que los estudiantes lean, ya que se pretende que estos no simplemente lean sino se manejen los momentos esenciales de la lectura, que es antes, durante y después. Los niños tendrán a bien seguir cada uno de las instrucciones para que todos lleven la secuencia de la actividad que se realiza.

c. Función educativa:

Esta función tendrá a bien llevarse a cabo cuando al finalizado de cada lectura el alumno debe conocer el nuevo conocimiento que adquiere del texto que leyó, para que conjuntamente con sus compañeros complementen ese conocimiento o hagan una crítica constructiva del mismo, sin embargo para esto se deberá tomar en cuenta cada opinión de los alumnos para que ellos se sientan tomados en cuenta y lo que ellos dicen tiene mucha validez.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alvarez-Rojas, J. L. (2018). : *Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo*. San José Costa Rica: Revista ABRA.
- aprendizaje, E. a. (2010). *Mª Teresa González González*. España: redalic.org.
- Arcial., V. F. (2000). *Demandas de la Política*. México: S/E.
- Artes, C. N. (2011). *El Bibliotecario*. México: S/E.
- Barbero*, J. M. (2005). *Los Modos de Leer*. Bogota: S/E.
- Barrios, L. A. (2010). *Guatemala, hacia un estado para el desarrollo humano*. Guatemala: Programa de las naciones unidas para el desarrollo.
- Berbegal, D. G. (2010). *¿Fracaso Escolar? La solución inesperada de género y la coeducación*. Lleida, España: www.boiraeditorial.com.
- Cabrero, B. G. (2010). *Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa*. México: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script>.
- Chavez, R. M. (2016). : *Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis*. San José Costa Rica: Revista Pensamiento Actual.
- Conidi, M. C. (2014). *La relación maestro y alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno*. Barcelona, España: S/E.
- Cubillán, A. (2012). *La planificación Presupuestaria en Universidades Públicas*. Venezuela: S/E.
- Eduardo Hernández de la Rosa, J. M. (2016). *Actores y Procesos Educativos. Estudios que parten del terreno Formativo*. México: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.
- Fink, A. H. (2007). *7 Principios de un Liderazgo Sostenible*. Canadá: academia.edu.
- Flores, T. G. (1999 y 2000). : *Análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. Guatemala: <https://www.UV.mx>2013/01>.
- Flores, T. G. (1999 y 2000). *Análisis de Problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. Guatemala: <https://www.UV.mx>2013/01>.
- Gabriela Alvarado Zermeño, P. À. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: S/E.

- Gutiérrez, L. V. (2010). *Funciones de la Escuela*. España: <http://www.eduinnova.es/nov2010>.
- Hernández Sampier, R. C. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHil.
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Guatemala: Red Tercer Milenio.
- kerim, S. (2001). *Demandas de la Política Poblacional*. México: S/E.
- Landívar, U. R. (1995). *Cultura de Guatemala*. Guatemala: <https://www.url.edu-gt/publicacionesurl/FileCS.ashx?id=41146>.
- Markussen, E. F. (2015). *Causas y Consecuencias de la desercion y repitencia escolar*. Cartagena, Honduras: Oscar de Leòn Castillo.
- Martinez, R. A. (2006). : *manual para la elaboración de proyectos*. Bolivia: <https://es.slideshare.net/mrojas/diseo-de-proyectos>.
- Mineduc. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala: Consejo Nacional de Educación.
- Mineduc. (2016). *Plan Estrategico de Educación*. Guatemala: Ministerio de Educación 2016.
- Ponce Talacon, H. (2007). *Enseñanza e investigación en psicología*. México: www.redalyc.org>pdf.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Chile: <http://www.redaly.org/articulo.oa?id=10111909003>.
- Rivadeneira, L. (2001). *Población y Desarrollo*. Guatemala: CEPAL-SERIE Población y desarrollo.
- Rodríguez, N. F. (2002). *elementos que debe tener un diseño de proyecto*. Junta de Adalucía.
- Soler, I. C. (2015-16). *El hábito de lector en alumnos de Educación Primaria*. Cartagena, honduras: Inès Cases Soler .
- Son, F. A. (2018). *Las TIC`S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: S/E.
- Valdez, R. M. (2012). *Guatemala, ¿Un país de oportunidades para la Juventud?* Guatemala: PNUD.
- Vitoria, I. C. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. KOALIFIKAZIOEN ETA LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL INSTITUTOA INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACION PROFESIONAL www.kei-ivac.com.

Waldemar Bauer, J. B.-N. (s.f.). *Desarrollo de Proyectos de Investigación*.
Alemania: Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio
Académico (DAAD).

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana:	Rural:	Tipo de Escuela:	Gradada:	Multigrado:
	_____	_____		_____	_____

Sector:	Oficial:	Cooperativa:	Municipal:	Privado:
_____	_____	_____	_____	_____

Plan:	Diario:	Sabatino:	Dominical:	Plan fin de semana:	Nocturno:
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Distrito Escolar No.	Ciclo:	Annual:	Semestral:
_____	_____	_____	_____

Nivel:	Pre-Primaria:	Primaria:	Modalidad:	Monolingüe:	Bilingüe:
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Tipo:	Mixto:	Hombres:	Mujeres:
_____	_____	_____	_____

Categoría:	Pura:	Anexa:	Adscrita:
_____	_____	_____	_____

Jornada:	Matutina:	Vespertina:	Doble:	Intermedia:	Nocturna:
_____	_____	_____	_____	_____	_____

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo:	Computación	Ciencias	Huertos escolares	Áreas deportivas	Aulas musicales:
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------	-----------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que para del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
