



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora**

**Enry Heraldo Cano Domínguez**

**Asesora**

**M.A. Darsy Yadira López Escobedo**

**Guatemala, noviembre de 2020**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Enry Heraldo Cano Domínguez

Carné 201026962

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías:	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador 1
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

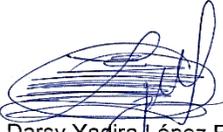
Guatemala, junio de 2020

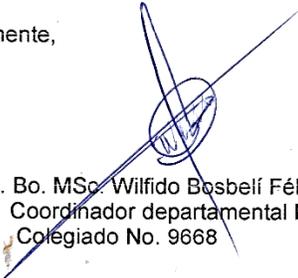
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Activas para Mejorar la Comprensión Lectora correspondiente al estudiante: Enry Heraldo Cano Domínguez Carné: 201026962 CUI: 1733908971324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Darsy Yadira López Escobedo  
Colegiado Activo No. 31843  
Asesora nombrada

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1506**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Activas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Domínguez Enry Heraldo* Con Registro académico No. *201026962* Con CUI: *1733908971324* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**39\_81\_201026962\_01\_1506**



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1506**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Activas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cano Domínguez Enry Heraldo* Con Registro académico No. 201026962 Con CUI: 1733908971324 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**39\_81\_201026962\_01\_1506**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la vida y la sabiduría para poder alcanzar la anhelada meta.

A mi amada esposa Brenda Griselda Ross Domínguez por su apoyo, y por creer que si era capaz de culminar mi carrera, aunque pasamos muchos momentos difíciles en mi etapa estudiantil siempre brindo su fortaleza, comprensión, cariño y amor.

A mis dos hijos Brendy Yesenia Cano Ross y Henry Alexis Cano Ross porque siempre me motivaron a seguir luchando día a día, con el fin de poder brindarles un futuro mejor.

A mis padres por ser un ejemplo de lucha en mi vida y porque siempre me dieron palabras de fortalecimiento y me motivaron a seguir adelante en mi estudio.

A mis hermanos y sobrinos quienes confiaron en mí y me tomaron como ejemplo en su vida, para seguir luchando con perseverancia hasta ver cumplidos mis sueños de superarme.

A los licenciados de cursos, asesora de proyectos, compañeros y amigos que me brindaron su apoyo incondicional y me compartieron sus conocimientos durante el período de estudio y principalmente en la etapa de desarrollo y construcción del Proyecto De Mejoramiento Educativo, hasta ver alcanzada mi meta.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darme la salud y permitirme finalizar mis estudios universitarios, obteniendo un título académico más en mi vida, para bien de mi familia, mi trabajo y mi pueblo.

A mi esposa y a mis hijos por comprenderme en muchos momentos de crisis y dificultades pasamos y por haberme alejado en ocasiones especiales, con el fin de seguir construyendo mi carrera.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional durante la época de estudios y por su comprensión en los momentos que no pude estar presente en actividades y dificultades familiares.

A mis compañeros de estudio y amigos porque siempre estuvieron dispuestos a compartir su conocimiento y sabiduría conmigo y por brindarme su apoyo y fortaleza en los momentos difíciles de mi estudio.

Al coordinador de la sede, asesora de proyectos y licenciados por haberme guiado en todo el recorrido de mi carrera hasta ver culminados mis sueños.

A la dirección de la escuela, compañeros maestros, padres de familia y alumnos por permitirme desarrollar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, cuenta con un gobierno escolar integrado por alumnos de diferentes grados del nivel primario y con el apoyo de infraestructura del Club Rotario de Canadá.

En los últimos años se ha registrado un porcentaje alto de repitencia, en los distintos grados del nivel primario, principalmente en Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español).

La comunidad Educativa donde se desarrolló el proyecto es de modalidad monolingüe, la mayoría de sus habitantes tienen como lengua materna el español y demuestran poco interés en dominar un idioma maya.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 en el grado de cuarto primaria.

Se seleccionó como proyecto "Implementación de Estrategias Activas Para Mejorar la Comprensión Lectora, en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia Huehuetenango, con la autorización de la dirección, personal docente y padres de familia de la escuela en mención.

Con la aplicación de actividades lúdicas en la ejecución del proyecto se logró la motivación y la participación activa de un buen porcentaje de los estudiantes y se obtuvo una mejor comprensión lectora que mejoró el resultado de aprendizaje.

La propuesta de sostenibilidad contempla la divulgación del manual de técnicas de lectura con los docentes del establecimiento, con la ayuda de los actores potenciales.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was implemented at the Rural Official Co-Educational Elementary School Aldea Los Tarayes, in the municipality of La Democracia, Huehuetenango department, which has a school government made up of students of different grades from the elementary level and with infrastructure support of Canada's Rotary Club.

In recent years there has been a high percentage of grade repetition at the different elementary level, mainly in the subject of Communication and Language L-1 (Spanish Language class).

The school setting where the project was carried out is a monolingual community; the majority of its inhabitants speaks Spanish as their mother tongue and show little interest in mastering a Mayan language.

The Educational Improvement Project was developed for the Communication and Language Area, L-1, for the Fourth Grade of elementary school.

The project selected was called "Implementation of Active Strategies to Improve Reading Comprehension" for the Fourth Grade of elementary school students at the Rural Official Co-Educational Elementary School Aldea Los Tarayes, in the municipality of La Democracia, Huehuetenango department, with the authorization of the administrative personnel, teaching staff and parents of the aforementioned elementary school.

By applying playful activities during the execution of the project, we were able to achieve the motivation and active participation of a large percentage of the students, thus being able to obtain a better reading comprehension which improved the learning results. The sustainability proposal incorporates the distribution of the Manual of Reading Techniques to the teachers of the school with the help of the potential actors involved.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional .....	24
1.3. Análisis estratégico .....	36
1.4. Diseño de proyecto .....	52
2. CAPÍTULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	76
2.1. Implementación de Estrategias Activas Para Mejorar la Comprensión Lectora en Cuarto Grado.....	76
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME .....	77
2.3. Técnicas de administración educativa aplicadas al analisis proyecto....	80
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	86
3. CAPÍTULO III.....	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	93
3.1. Título.....	93
3.2. Descripción de PME .....	93
3.3. Concepto de PME.....	94
3.4. Objetivos.....	94
3.5. Justificación .....	95
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	97

3.7. Plan de actividades.....	97
4. CAPÍTULO IV.....	135
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	135
4.1. Conclusiones .....	137
4.2. Propuesta de sostenibilidad .....	138
4.3 Poster Academico .....	141
REFERENCIAS .....	142
EGRAFÍAS.....	143
ANEXOS .....	145

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de alumnos y grados.....	6
Tabla 2. Distribución por grados. ....	6
Tabla 3. Escolarización oportuna.....	7
Tabla 4. Edades simples.....	8
Tabla 5. Sobreedad.....	8
Tabla 6. Promoción anual .....	8
Tabla 7. Fracaso Escolar .....	9
Tabla 8. Matrícula .....	9
Tabla 9. Finalizacion de nivel.....	10
Tabla 10. Repitencia .....	10
Tabla 11. Deserción .....	10
Tabla 12. Selección del Problema Prioritario .....	25
Tabla 13. Características .....	28
Tabla 14. Influencia de Actores.....	31
Tabla 15. Criterios o Atributos de Actores.....	32
Tabla 16. Características típicas de actores .....	33
Tabla 17. Matriz DAFO .....	36

Tabla 18. Técnica Mini-Max .....	37
Tabla 19. Plan de Actividades.....	56
Tabla 20. Cronograma de Actividades .....	58
Tabla 21. Plan de Monitoreo .....	60
Tabla 22. Plan de Evaluación .....	66
Tabla 23. Plan de Presupuesto .....	71
Tabla 24. Plan de sostenibilidad .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 25. Plan Emergente .....	97
Tabla 26. Plan de Actividades.....	98

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de observación no participante 1 .....	62
Fotografía 2. Guía de observación no participante 2 .....	63
Fotografía 3. Entrevista no estructurada a padres de familia 1 .....	64
Fotografía 4. Entrevista no estructurada a padres de familia 2 .....	65
Fotografía 5. Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	67
Fotografía 6. Entrevista dirigida a estudiantes .....	68
Fotografía 7. Guía de grupo focal estudiantes 1 .....	69
Fotografía 8. Guía de grupo focal a estudiantes 2 .....	70
Fotografía 9. Carta de Autorización .....	100
Fotografía 10. Resolución de la Solicitud.....	101
Fotografía 11. Solicitud de Financiamiento .....	102
Fotografía 12. Fase de Planificación.....	103
Fotografía 13. Fase de Planificación.....	103
Fotografía 14. Actividad 1 periodico mural.....	104
Fotografía 15. Actividad 1 periodico mural.....	104
Fotografía 16. Actividad 2 la lectura.....	105
Fotografía 17. Actividad 2 la lectura.....	105
Fotografía 18. Actividad 3 Partes del Cuento.....	106
Fotografía 19. Actividad 3 Partes del Cuento.....	106
Fotografía 20. Actividad 4 Compartiendo Ideas .....	107

Fotografía 21. Actividad 4 Compartiendo Ideas .....	107
Fotografía 22. Actividad 5 Jugando a la Entrevista .....	108
Fotografía 23. Actividad 5 Jugando a la Entrevista .....	108
Fotografía 24. Actividad 6 Compartiendo Ideas .....	109
Fotografía 25. Actividad 6 Compartiendo Ideas .....	109
Fotografía 26. Actividad 7 Jugando a las Adivinanzas.....	110
Fotografía 27. Actividad 7 Jugando a las Adivinanzas.....	110
Fotografía 28. Actividad 8 Comparo y Escribo.....	111
Fotografía 29. Actividad 8 Comparo y Escribo.....	111
Fotografía 30. Actividad 9 Encontrando Similitudes y Diferencias .....	112
Fotografía 31. Actividad 9 Encontrando Similitudes y Diferencias .....	112
Fotografía 32. Actividad 10 Respondo las Interrogantes .....	113
Fotografía 33. Actividad 10 Respondo las Interrogantes .....	113
Fotografía 34. Actividad 11 El Interrogatorio.....	114
Fotografía 35. Actividad 11 El Interrogatorio.....	114
Fotografía 36. Actividad 12 Palabras Claves .....	115
Fotografía 37. Actividad 12 Palabras Claves .....	115
Fotografía 38. Actividad 13 Escribiendo Ideas.....	116
Fotografía 39. Actividad 13 Escribiendo Ideas.....	116
Fotografía 40. Actividad 14 El Resumen.....	117
Fotografía 41. Actividad 14 El Resumen.....	117
Fotografía 42. Actividad 15 Análisis Causa y Efecto .....	118
Fotografía 43. Actividad 15 Análisis Causa y Efecto .....	118
Fotografía 44. Actividad 16 Posibles Soluciones .....	119
Fotografía 45. Actividad 16 Posibles Soluciones .....	119
Fotografía 46. Actividad 17 Conocimientos Existentes .....	120
Fotografía 47. Actividad 17 Conocimientos Existentes .....	120
Fotografía 48. Actividad 18 Conecto Nueva Información.....	121
Fotografía 49. Actividad 18 Conectando Nueva Información .....	121
Fotografía 50. Actividad 19 Comparo mis Conocimientos .....	122
Fotografía 51. Actividad 19 Comparo mis Conocimientos .....	122

Fotografía 52. Actividad 20 mi vida y lo que leo.....	123
Fotografía 53. Guía de Observación .....	125
Fotografía 54. Guía de Observación 2 .....	126
Fotografía 55. Fase de Evaluación 1 .....	127
Fotografía 56. Carta de autorización.....	131
Fotografía 57. Constancia de cierre del proyecto .....	132

### **INDICE DE FIGURAS**

Figuras 1. Árbol de problemas .....	26
Figuras 2. Diagrama de relaciones .....	35
Figuras 3. Mapa de soluciones .....	45

## **INTRODUCCIÓN**

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al docente estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, parte de los conocimientos adquiridos, para mejorar la educación, que en este caso corresponde a la niñez de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, del Departamento de Huehuetenango. El establecimiento tiene 125 estudiantes del nivel primario con los grados de primero a sexto.

El establecimiento tiene un gobierno escolar organizado y electo con la participación de pequeñas planillas, integradas por alumnos de diferentes grados del nivel primario, se tiene el apoyo de infraestructura y gestión educativa del Club Rotario de Canadá.

Tomando en cuenta los indicadores educativos de los últimos años se detectó que en la escuela hay un porcentaje alto de repitencia, deserción y fracaso escolar en los grados de primero a cuarto primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L-1, lo que tiene relación con la baja comprensión de Lectura.

En el contexto escolar la mayor parte de los habitantes de la aldea pertenecen a la cultura no indígena, su único idioma dominante es el español y muestran poco interés en el aprendizaje de otro idioma, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura y un porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

Los alumnos no tienen el hábito lector en casa, esto contribuye al problema encontrado, sobre la baja comprensión lectora.

Tomando en cuenta los aspectos anteriores decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 en cuarto grado de primaria, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la Aplicación de Técnicas de Activas Para Mejorar la Comprensión Lectora

Aprovechando las Fortalezas de tener un gobierno escolar organizado, una comisión encargada de proyectos y con la ayuda del Club Rotario de Canadá que tienen el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, para disminuir las debilidades sobre la falta de un lugar adecuado para la práctica lectora.

Al trabajar la técnica DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, Aplicación de la metodología activa para desarrollar el interés de la práctica lectora mediante el uso de materiales visuales, digitales, libros revistas, aulas letradas, periódicos y otros, en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Aplicación de Técnicas Activas Para Mejorar la Comprensión Lectora en los alumnos de cuarto grado, mediante el uso de materiales visuales, digitales, libros revistas, aulas letradas, periódicos y otros.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron diferentes actividades lúdicas como: concursos de lectura, narración de cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas y trabalenguas, creación de portafolio con actividades lectoras y dinámicas de recreación infantil, con esto se logró despertar en los estudiantes el interés por la lectura y mejorar la comprensión lectora, en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español).

Los resultados obtenidos indican que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es funcional, principalmente si las actividades se desarrollan con tiempo disponible, tomándose la decisión de darle continuidad en los próximos ciclos escolares, en los grados indicados del nivel primario.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: Sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno Escolar: Cuenta con gobierno escolar.

##### **E. Visión y Misión**

###### **a. Visión**

Formar alumnos y futuros ciudadanos útiles a la patria, con mejores niveles de vida y con capacidad de forjar un mundo más próspero, en una vida social.

###### **b. Misión**

Servir a la población estudiantil con eficiencia, eficacia y dedicación, buscando que cada alumno sea una persona íntegra; en formación académica, con intención profesional, moral y éticamente preparado.

##### **F. Estrategias de abordaje**

Pago de luz, Elaboración de refacción escolar, implementación de utensilios de cocina, compra de instrumentos de la Banda Escolar.

G. Modelos educativos: La escuela no tiene modelos educativos.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente cuenta con programas de: Leamos Juntos, contemos Juntos, vivamos juntos en armonía, Programa Yo Decido. Entre los programas de apoyo se recibe: Refacción escolar, Útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la educación.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Como proyectos desarrollados está la construcción de aulas puras y la implementación de un centro de computación, como proyectos a desarrollar, esta la reconstrucción de mobiliario, reconstrucción del techo de algunas aulas, techo y piso de un espacio de recreación.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según los registros del establecimiento se maneja un rango de edad de 6 años a 13 años en el nivel primario.

b. Índice de desarrollo humano

Según el informe de desarrollo humano realizado por Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD del año 2011, indica que el Índice de Desarrollo Humano para el municipio de La Democracia está en 0.605, el cual se calcula entre los componentes de salud 0.759, Educación 0.516 e ingresos 0.540; al compáralo con el Índice de Desarrollo Humano del departamento de Huehuetenango que es 0.756 se observa que el municipio está estancado en el desarrollo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia,

Huehuetenango. Se cuenta con una matrícula estudiantil de 125

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El centro educativo cuenta con una distribución de alumnos y grados de la siguiente manera.

Tabla 1.  
Cantidad de alumnos y grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	15	18	33
Segundo	15	06	21
Tercero	10	17	27
Cuarto	07	07	14
Quinto	09	06	15
Sexto	07	08	15
Total	63	62	125

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento cuenta con 3 docentes distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 2.  
Distribución por grados.

Grados	Docentes	Total de alumnos
Primero y Segundo	1	54
Tercero y cuarto	1	41
Quinto y Sexto	1	30
Total	3	125

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

d. Relación alumno/docente

La relación de alumnos y docente es de 42 estudiantes aproximadamente.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Según el registro de asistencia de estudiantes que se lleva en la escuela indica que en un día normal de clases asistieron 121 de 125 inscritos lo que equivale al 97.00% del total de la asistencia.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según los reportes de la dirección del establecimiento a la fecha se llevan 127 días efectivos de clases, equivalente al 70% de los 180 días que requiere el Ministerio de Educación.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, se imparten clases en el idioma Castellano.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con libros de primero y segundo grado.

#### e. Organización de los padres de familia

Se cuenta con organización de padres de familia.

### D. De resultados de escolarización

#### a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna queda de la siguiente manera.

Tabla 3.  
Escolarización oportuna

Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	84 %	73 %	45 %	72 %	73 %	50 %
2016	100 %	75 %	62 %	46 %	64 %	68 %
2017	79. %	85 %	63 %	78 %	58 %	29 %
2018	88 %	73 %	85 %	73 %	80 %	50 %
2019	90 %	66 %	62 %	100 %	73 %	80 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades simples queda así.

Tabla 4.  
Edades simples

Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	12 %	13 %	30 %	11 %	6 %	20 %
2016	0 %	20 %	25 %	23 %	23 %	18 %
2017	8 %	10 %	26 %	21 %	16 %	52 %
2018	5 %	15 %	5 %	23 %	20 %	41 %
2019	9 %	23 %	18 %	0 %	20 %	20 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## c. Sobreedad

De acuerdo a los estudios realizados en el libro de inscripción del establecimiento, los estudiantes inscritos con Sobreedad son.

Tabla 5.  
Sobreedad

Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	4 %	13 %	25 %	16 %	26 %	30 %
2016	0 %	5 %	12 %	30 %	11 %	14 %
2017	12 %	5 %	10 %	0 %	25 %	8 %
2018	5 %	15 %	10 %	5 %	0 %	8 %
2019	0 %	9 %	18 %	0 %	6 %	0 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual es la siguiente.

Tabla 6.  
Promoción anual

Ciclo escolar	Inscripcion total	Promovidos	Porcentaje
2015	100	93	93%
2016	103	91	91 %
2017	99	99	93 %
2018	107	98	90 %
2019	122	111	88 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## e. Fracaso escolar

Según los estudios realizados es el siguiente.

Tabla 7.  
Fracaso Escolar

Ciclo escolar	Inscripción total	No promovidos	Total
2015	100	7	7%
2016	103	8	8 %,
2017	99	7	6 %,
2018	107	10	9 %,
2019	122	14	11 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula queda de la siguiente manera.

Tabla 8.  
Matrícula

Ciclo escolar	Matrícula inicial	Desercion	Coservacion de la matrícula	Total
2015	100	5	95	5 %
2016	103	3	100	3 %
2017	99	3	96	3 %
2018	107	0	107	0 %,
	122	2	120	2 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## g. Finalización de nivel

De acuerdo a los datos contenidos en el libro de evaluación los estudiantes que finalizaron son.

Tabla 9.  
Finalización de nivel

Ciclo escolar	Total	Finalización de nivel	Porcentaje
2015	100	16	100%
2016	103	14	100%
2017	99	17	100%
2018	107	12	100%
2019	122	15	100%

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

#### h. Repitencia

Los estudiantes contenidos en la repitencia son los siguientes.

Tabla 10.  
Repitencia

Ciclo escolar	Inscritos	Repitencia	Total
2015	100	2	2 %
2016	103	3	2 %
2017	99	9	8 %,
2018	107	8	8 %
2019	122	11	10 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

#### i. Deserción

Según los datos estadísticos los porcentajes de deserción escolar son.

Tabla 11.  
Deserción

Ciclo escolar	Inscripción total	Deserción	Total
2015	100	5	5 %
2016	103	3	3 %.
2017	99	3	3 %
2018	107	0	0 %.
2019	122	2	2 %

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## E. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según el Anuario de Resultados de DIGEDUCA, indica que en los años del 2010 aparece que se realizaron pruebas de lectura obteniendo el siguiente resultado para el municipio de la Democracia de un 59.7% de logro, quedando un 40.3% de no logro.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Así también el mismo informe indica que en el año 2010, aparece que se realizaron pruebas de matemáticas obteniendo el siguiente resultado para el municipio de La democracia de un 44% de logro y un 56% de no logro.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Este indicador aparece en el mismo informe que en el año 2014 para el grado de tercero, en las pruebas de lectura se obtiene el siguiente resultado para el municipio de La Democracia de un 78.6% de logro y un 27.4 de no logro.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Para el año 2014 según el informe indica que no se realizó ninguna prueba y por lo tanto se expresa el del año 2013 el cual se obtiene para el municipio de La democracia un 71.9% de logro y un 28.1% de no logro.

c. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Para el año 2014 según él informa indica que para el municipio de La Democracia en lectura se obtiene un 69.15% de logro y un 39.85 de no logro.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Origen

En el año de 2006 se creó la primera escuela en la aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, perteneciente a PRONADE, administrada bajo una junta de padres de familia que se llamaba Comité Educativo (COEDUCA. Los docentes dieron inicio a las clases formales a partir del año 2007, contaban con 67 estudiantes aproximadamente.

En el año 2009 sufre un cambio radical en el momento de que la escuela deja de ser Escuela de Autogestión Comunitaria (PRONADE) y pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los tarayes, La Democracia, Huehuetenango, todo el personal docente que laboraba en ella fue pasado automáticamente al 011 del Ministerio de Educación.

La construcción de la escuela se realizó en una cuerda de terreno que fue donada por la municipalidad, mediante la gestión escolar, ahí se construyeron aulas temporales de tabla y lámina, la segunda fracción del terreno se adquirió en el año 2010. La construcción formal de las aulas de la escuela se inició por fases en el año 2012, con el patrocinio del Club Rotario de Huehuetenango. Primera fase se construyeron dos aulas y los baños, en la segunda fase se construyó un muro de contención y un aula, en la tercera fase se construyó la dirección, la cocina y una bodega y en la cuarta fase se instaló un laboratorio de computación que actualmente se está utilizando, para la implementación de la tecnología en las aulas, con el fin de obtener una educación de calidad.

#### B. Evolución

La educación en la escuela aldea Los Tarayes ha tenido ascensos y descensos anteriormente cuando recién se aperturo, la mayoría de los niños se encontraban con sobreedad porque por la distancia en la que se encontraban los centros educativos pocos de ellos habían ingresado en la edad correspondiente. Pocos

de los alumnos que ingresaron los primeros años estaban dentro la edad oportuna mientras que otros estaban en la edad simple y la mayoría con sobreedad siendo este acontecimiento uno de los factores que ha intervenido en los procesos educativos.

Según los estudios realizados en los indicadores se observa cómo ha ido evolucionado los procesos en la escuela, en el indicador de contexto la población por rango de edades antes era de ocho a quince años de edad y en cada ciclo las edades se acercan más a la edad oportuna, igual se considera que el índice de desarrollo humano en la comunidad al igual que en otros aspectos también ha tenido cambios. El indicador de recursos muestra que la cantidad de alumnos matriculados año con año cambia de la misma manera pasa con la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles como la matrícula es más alta se cuenta con más docentes, anteriormente solo se tenía el nivel primario ya después se anexo el nivel de preprimaria, la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles al principio se tenían docentes multigrado por lo que la relación alumno docente no se daba al cien por ciento por el hecho que cada docente tenía pocos alumnos; pero por ser multigrado no se ofrecía la mejor atención.

Los resultados de proceso como los son la asistencia de los alumnos se trata por mantenerla esto se ha ido dando través de los programas de apoyo porque se tiene el apoyo de la organización de padres de familia, se tiene un porcentaje de cumplimiento de días requeridos por el Ministerio de Educación, las clases se dan en idioma español, aunque se tiene un porcentaje de niños bilingües, además se cuentan con textos, pero lastimosamente no son suficientes para todos los alumnos.

### C. Actualidad

Sin lugar a dudas a pesar de los múltiples esfuerzos que se realicen en la Escuela de la aldea de los Tarayes en calidad educativa aún no se cumple con los estándares del Ministerio de Educación.

Según los indicadores educativos evidencian que la educación ha tenido mejoras pero no lo que se requiere en años anteriores la mayoría de los alumnos tenían sobreedad, mientras que ahora la mayoría se encuentra en la edad oportuna, ya se cuenta con más docentes, la matrícula ha aumentado, se tiene un docente por grado, la relación alumno docente es más eficiente, los libros de texto se reciben de acuerdo a la estadística de alumnos, se cuenta con los diferentes programas de apoyo gracias al trabajo de la OPF.

En cuanto a los indicadores de resultados de escolarización actualmente se observa que se tienen diferentes factores que intervienen por lo que esto se refleja en los porcentajes en la tasa de promoción anual actualmente se encuentra en porcentaje del 70% no está en los niveles que espera la comunidad educativa, se identifica que en los diferentes grados hay varias circunstancias que llevan al Fracaso escolar que es uno de los indicadores que más descontento causa a la sociedad porque se considera que los docentes no hacen su trabajo de la mejor manera olvidando que los padres de familia contribuyen en el fracaso escolar al momento de no brindar el tiempo necesario a sus hijos.

La conservación de la matrícula se lucha por mantener realizando un trabajo en equipo entre docentes y padres de familia, aunque no se logra que todos lleguen a finalizar el nivel lo que muchas veces conlleva a la repitencia o tener deficientes resultados de aprendizaje en relación a matemáticas y en comunicación y lenguaje.

En los últimos años se han realizado pruebas de lectura y matemáticas donde se evidencia que hay una deficiencia significativa en cuanto a los resultados muestran niveles bajos los alumnos no cuentan con las suficientes habilidades numéricas y de lectura.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Los resultados de escolarización en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea los tarayes, indican que conforme pasan los años han ido mejorando tomando como

base los resultados de escolarización por sobreedad anteriormente un buen porcentaje de los estudiantes ingresaban a la escuela con una edad avanzada en los distintos grados del nivel primario, como consecuencia de esto la tasa de promoción anual era muy baja, principalmente en los estudiantes con sobreedad, a los padres de familia no les interesaba poner a estudiar a los hijos y esto los llevaba al fracaso escolar.

En estas circunstancias era muy difícil conservar la matrícula escolar en los diferentes grados del nivel primario, había estudiantes que no asistían constantemente a clases, otros optaban por retirarse antes de finalizar el ciclo escolar por esta razón la promoción de los estudiantes de sexto era muy baja

Los análisis realizados en los últimos años indican que se ha ido mejorando significativamente en algunos aspectos, se ha logrado conservar la matrícula, se ha tenido el ingreso de niños y niñas en edades simples por lo que se refleja en la finalización del nivel y esto ha permitido bajar los porcentajes de repitencia.

Estos cambios se han logrado gracias a la implementación estrategias activas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

#### B. Circunstancias psicológicas

Los resultados de escolaridad afectan la conducta y el comportamiento de los estudiantes, el no haber finalizado sus estudios como consecuencia de la Sobreedad los hace vivir aislados y nos les permite tener el carácter y la capacidad de participar en actividades de desarrollo comunitario y personal.

Cuando los estudiantes no finalizan el ciclo escolar o fracasan en sus estudios se sienten frustrados, creen que no tienen la capacidad de alcanzar sus metas y deciden retirarse definitivamente de la escuela. La única forma de mejorar los

indicadores con déficit encontrados es implementando nuevas estrategias de enseñanza principalmente en la práctica de la lectura.

### C. Circunstancias sociológicas

Los resultados de aprendizaje afectan diferentes aspectos de la vida del ser humano, porque impiden el desarrollo personal y social, estos resultados se encuentran en niveles por debajo del 50%, porque no se brindan las herramientas necesarias al alumno para lograrlos y esto afecta a la escuela, la familia y la vida personal del estudiante ya que en un futuro no tendrá ofertas laborales que le permiten tener una vida plena.

Cuando se aplican nuevas estrategias en el proceso de enseñanza y en la lectura se pueden obtener mejores resultados en la comprensión lectora de los estudiantes y esta tarea no es exclusivamente trabajo docente, sino que también se relaciona al tiempo que brindan los padres de familia a sus hijos desde su seno familiar, ya que esto podrá mejorar los resultados de lectura, disminuir la repitencia y tener mejor vida en la sociedad.

La sociedad manifiesta que la lectura es un bien común porque a través de ella el alumno adquiere una diversidad de conocimientos que con llevan a tener un mejor índice de desarrollo humano reflejándose en el número de profesionales que se tienen en la comunidad por lo que se hace necesario hacer del proceso de lectura un trabajo en equipo para lograr los resultados aceptables.

### D. Circunstancias culturales

Los resultados de aprendizaje en base a la lectura permiten que los estudiantes adquieran conocimientos en diferentes aspectos de la vida y al mismo tiempo les permite desarrollarse fortaleciendo sus características culturales y en el respeto de otras etnias, tomando en cuenta la responsabilidad que tienen los padres de familia al momento de guiar, formar y fortalecer la educación de sus hijos, desde el punto de vista cultural.

Uno de los aspectos que influye mucho en el fracaso escolar de los estudiantes es la situación económica de los padres y esto implica que los niños sean sometidos a trabajar a temprana edad, en otros casos es parte de la cultura familiar o étnica que no finalicen el ciclo escolar.

Cada uno de aspectos contribuyen en los bajos porcentajes de lectura que se encuentran en la Escuela de la aldea lo Tarayes por lo que la mayor responsabilidad recae en el docente quien es el encargado de promover metodología activa para la lectura y así mejorar los índices a nivel nacional.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido de gran relevancia para los alumnos porque interviene directamente en los resultados de escolarización.

En el entorno existen diversos factores que afectan la calidad educativa, como lo son la falta de metodología activa, el poco apoyo de los padres de familia, la falta de recursos gráficos al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje,

Los resultados de aprendizaje en relación a las pruebas de lectura es el resultado del contexto en que se desenvuelve y en el que convive los alumnos porque dependiendo lo que transmite la familia, los amigos y los vecinos así serán los resultados porque cada una influye dentro del comportamiento adoptado por el alumno. La educación se adquiere desde los factores que son importantes el primero que es la más importante la familia, la sociedad y la escuela. La práctica educativa es un hecho que trasciende dentro del aula de clase y de la escuela, se convierte en un conjunto de acciones sociales con una finalidad de brindar las herramientas necesarias al alumno para su aprendizaje y de esta forma mejorar los resultados de aprendizaje y adquirir las habilidades de lectura.

## B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La escuela comunica y transmite orientaciones mientras que un medio de comunicación conduce el saber del público y es ahí donde se debe analizar la influencia que tienen estos en los resultados de aprendizaje, de acuerdo al contexto de la Escuela de la aldea los tarayes se observa que los alumnos cuentan con los medios de comunicación suficientes para utilizarlos en beneficio del proceso educativo, pero desafortunadamente no se aprovechan como recursos factible por el hecho que los docentes por miedo a la innovación no tienen acceso a ellos, se sienten inseguros porque no tienen dominio de ellos.

El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. El tiempo que les dedica, obviamente aumenta su campo de influencia y su potencialidad formativa, por lo cual hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción de aprendizajes.

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Están llenos de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y si no se aprovecha o se utiliza de manera adecuada causa problemas en el aprendizaje y es ahí donde, la preocupación de las familias y las escuelas debe velar ser por la calidad y la seguridad.

Los medios de comunicación constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades porque desafortunadamente la mayoría de los docentes se aferran a la educación tradicional sin tomar en cuenta lo que el contexto y los medios ofrecen para tener una calidad educativa que refleje resultados de escolarización aceptable es necesario que el docente aprenda e implemente nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper con paradigmas que estancan el proceso educativo.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La incidencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la comunidad educativa de la aldea los Tarayes es fundamental como factor de desarrollo. La mayoría de los alumnos tienen acceso a ella, Lo que supone una necesidad de formación y actualización por parte de los docentes para participar de forma activa en el proceso educativo.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación cuando no se utilizan de manera adecuada suelen ser la causa de los bajos niveles en los resultados de aprendizaje porque los alumnos como tienen acceso a ellos invierten demasiado tiempo en ellos convirtiéndose en distractores directos y olvidándose de la responsabilidad que tiene en su proceso educativo.

Los resultados de aprendizaje en base a las pruebas de lectura son uno de los aspectos que más se ha visto afectado frente a las nuevas tecnologías porque como los docentes no tienen dominio de la tecnología no la utilizan y no logran que los alumnos dediquen tiempo a la lectura a través de estos medios.

### D. Factores culturales y lingüísticos

Lo factores lingüísticos dependiendo del contexto del alumno así es su incidencia en el proceso educativo, normalmente si las familias tienen la cultura de promover y fomentar la educación en sus hijos, pues ellos serán responsables, pero lastimosamente en la Escuela de la aldea los Tarayes se evidencia que los factores lingüísticos y culturales inciden directamente en los resultados de escolarización porque los padres de familia trabajan mucho y no dedican tiempo a sus hijos.

Además, el idioma ha sido un factor que contribuye al fracaso escolar y en los bajos porcentajes en la lectura porque la mayoría de los alumnos son bilingües y no tienen dominio correcto de las habilidades lingüísticas del idioma español porque su lengua materna es el Mam y esto ha causado dificultades en los

resultados porque los docentes son monolingües e imparten clases en el idioma español.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Uno de los principales objetivos de la política de cobertura es garantizar el acceso, la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes en los distintos niveles educativos, de aquí se desprenden tres estrategias que son: Incrementar la cobertura en los distintos niveles educativos, Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y el egreso de los estudiantes en los diferentes niveles y ampliar los programas extraescolares para personas que no ingresaron al sistema escolar, para que puedan incrementar su primaria. Según las estrategias la niñez debe tener fácil acceso a la educación sin distinción alguna, tomando en cuenta programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Algunos de los aspectos que corresponden la política de cobertura sí se están cumpliendo porque se garantiza el acceso a la educación a nivel macro, meso y micro; pero en el caso de la permanencia no se ha podido lograr en su totalidad a eso se debe que niños y jóvenes se retiran en cualquier época del año de los distintos niveles educativos.

##### B. Calidad

Los objetivos estratégicos para el logro de la política de calidad son los siguientes: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

La calidad de educación no se ha cumplido con esta política porque contiene algunos aspectos que no se le dan proceso como lo que corresponde a Tecnología en Centros Educativos porque hasta el momento no existen programas de computación en la mayoría de las escuelas, incluyendo la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, departamento de Huehuetenango. Es necesario que a la par de cada uno de los aspectos que fortalecen la política de calidad, el estado de Guatemala deba dotar de los recursos materiales para su cumplimiento.

Los aspectos que definen la calidad de la educación son: Profesionalización docente, la Adecuación curricular, Tecnología centros de computación, Programas de comprometidos con primero, Programas de leamos juntos Contemos juntos, Concreción curricular.

### C. Modelo de gestión

Esta política corresponde al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Para que esta política se logre en Guatemala debe cumplir con los siguientes indicadores: Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Pero en el caso del remozamiento solo puede cumplirse en aquellos establecimientos que están a nombre del Ministerio del Ministerio de Educación, porque los que pertenecen a un comité u otra entidad no son tomados en cuenta para su reconstrucción.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Los Tarayes, La Democracia, Departamento de Huehuetenango es urgente llevar a cabo la reconstrucción del techo del establecimiento; pero no puede ser gestionado porque los documentos están a nombre de una sociedad civil que no permite traspasar los servicios a nombre del Ministerio de Educación.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo

El indicador de logro es Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continuar (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo.

La política de recurso humano del Ministerio de Educación se ha implementado en los últimos años; pero no como un plan del Ministerio si como una lucha del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, entre los aspectos logrados se tienen: PADEP/ Actualización docente, Junta mixta, Aumento salarial, Capacitaciones, Personal creación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, departamento de Huehuetenango el 71% son docentes que, egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/EFPEM.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Algunas líneas estratégicas para logras esta política, son las siguientes: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Guatemala es un País Plurilingüe, Multiétnico y Pluricultural, quizá en un porcentaje alto, por esta razón se le debe dar mayor importancia a esta política; pero uno de los problemas que afecta es que en los diferentes municipios ya se dio la creación de plazas bilingües; pero no existe suficiente personal para cubrirlas y si están cubiertas, son docentes maya hablantes de otros idiomas no del idioma materno del municipio. Los aspectos que complementan esta política

son: Bono bilingüismo, CNB por pueblo, Diplomado actualización Bilingüe, EBMI, Creación de plazas bilingües.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), con este presupuesto el estado pretende Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Actualmente el Ministerio de Educación tiene asignado un techo económico que corresponde al 50% de lo que establece la ley de Educación Nacional en su artículo 102, esto significa que el estado no cumple con lo que establece la ley y por esta razón en La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes del municipio de La Democracia, cada día se suman más niños a la deserción escolar por falta de recursos económicos.

Además, los recursos asignados a cada escuela sirven para cubrir el gasto de programas educativos como los siguientes: Alimentación escolar, Infraestructura, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La línea estratégica que debe cumplirse para lograr esta política es la siguiente: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Las asignaciones de recursos para los programas escolares a nivel nacional se dan de forma equitativa, algunos estudiantes logran terminar una carrera que le

permite enfrentarse a la realidad social en cada uno de los municipios; pero después de Graduarse La mayor parte de ellos no consiguen trabajo, se dedican a un negocio propio y otros optan por emigrar a los Estados Unidos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes La Democracia no se cumple la Igualdad de oportunidades porque muchos padres de familia no tienen un trabajo con remuneración digna que les permita darles lo necesario a sus hijos para que continúen su estudio.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Para cumplir con esta política se debe tomar en cuenta la siguiente línea estratégica: Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.

Actualmente en Guatemala se ha implementado el fortalecimiento a la institucionalidad, con el fin de supervisar el uso correcto de los recursos asignados en los programas escolares, En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia se cuenta con las siguientes organizaciones: Transparencia, OPF, Educación bilingüe y Gobierno escolar; pero no se cumple con el fortalecimiento de la institucionalidad porque hasta el momento ninguna organización de estas ha sido capacitada para desempeñar una buena función en el cargo que le corresponde.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deficiente comprensión lectora
- B. Pérdida de valores
- C. Las barreras lingüísticas
- D. La migración

- E. El ausentismo escolar en cuarto grado
- F. Mobiliario en mal estado
- G. Falta de libros de texto para los alumnos
- H. Falta de metodología activa

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 12.  
Selección del Problema Prioritario

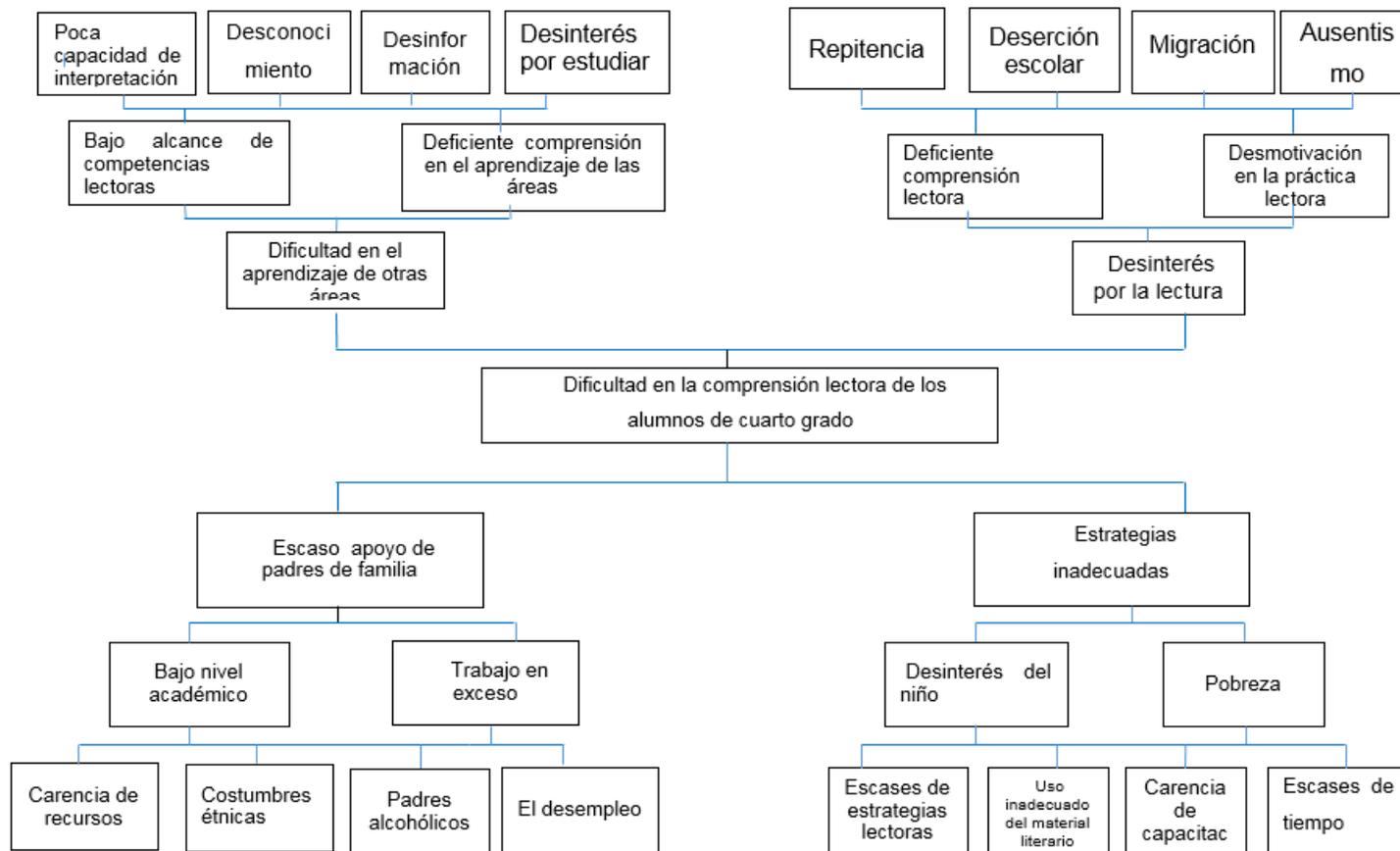
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Pérdida de valores	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3
Deficiente comprensión lectora	2	2	2	1	1	9	2	2	4	35
Las barreras lingüísticas	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
La migración	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
El ausentismo escolar en cuarto grado	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Mobiliario en mal estado	2	0	1	0	1	4	1	0	1	4
Falta de libros de texto para los alumnos	1	0	1	0	1	3	1	1	2	3
Falta de metodología activa	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propia. Año 2,020

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas problema)

Figuras 1.

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia. Año 2,020

#### 1.2.4. Identificación de Demandas

##### A. Demandas Sociales

- a. Empleo
- b. Tecnología
- c. Inversión educativa
- d. Igualdad de género
- e. Infraestructura
- f. Voluntad política de desarrollo
- g. Calidad educativa
- h. Combatir la desnutrición

##### B. Demandas Institucionales

- a. Recurso Humano
- b. Infraestructura
- c. Cumplimiento de los días efectivos de clases
- d. Calidad educativa
- e. La Profesionalización docente
- f. Programas de apoyos puntuales y completos
- g. Libros de texto

##### C. Demandas Poblacionales

- a. Tecnología
- b. Reuniones de información
- c. Útiles escolares
- d. Mejoramiento de infraestructura
- e. Calidad educativa
- f. Internet

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Actores directos; estudiantes, docentes, padres de familia, director y Coordinación Técnica Administrativa; Actores Indirectos: alcalde y organización de padres de familia; Actores Potenciales: la municipalidad, BANRURAL y BANTRAB.

## A. Características

Tabla 13.  
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Estudiantes	Aprender dinámicamente	Voluntad y deseo en el aprendizaje	Falta de acompañamiento consecutivo	Apoyo de padres familia	La tecnología de la comunicación	Convivencia pacífica entre estudiantes y docente	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Fortalecer la comunicación
Docentes	Practicar el uso de estrategias de enseñanza	Ser un ente de cambio	Carencia de recursos	Tener actitud de líder en el proceso de enseñanza	Desconocimiento tecnológico	Buena comunicación	Formación de ciudadanos capaces de enfrentarse a los problemas sociales	Profesionalización
Padres de familia	La educación de sus hijos	Ser primeros educadores de sus hijos	Padres irresponsables	Tener cobertura en la educación	La migración a Estados Unidos	Convivencia familiar	Educar a sus hijos con el ejemplo	Cumplir con la función educativa de la familia
Director	Ser un líder en la administración	Ser la máxima autoridad en el establecimiento	Mala comunicación con su personal	Capacidad de ser líder y gestor educativo	Presencia de colegios privados en el área urbana	Estrecha comunicación con su personal	Brindar una educación de calidad	Ser un director administrativo

Coordinación Técnica Administrativa	Brindar Cubertura, educativa	Contar con un equipo completo para la administración	Abuso de autoridad en la administración	Fortalecer la convivencia con el personal a su cargo	Imponer acciones que fomentan el individualismo	Fortalecer la comunicación con el personal a su cargo	Inculcar la responsabilidad y el cumplimiento en el trabajo	Involucrarse en el Proceso de Enseñanza
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Indirectos</b>								
Alcalde	Obtener un desarrollo social y educativo	Contar con los recursos de apoyo a la educación	Desconocer las funciones que desempeña	Administrar los bienes económicos del municipio	Líderes negativos en la población	Tener buenas relaciones con el personal bajo su cargo	Ser el mejor administrador en su corporación	Disminuir las necesidades educativas de la población
Organización de Padres de Familia	La administración de fondos de los programas	Es una organización democrática y que goza de personería jurídica	Incumplimiento de las funciones en algunos miembros	Tener el poder económico para ejercer compras de productos frescos	La malversación de fondos	Mantener la comunicación entre los miembros del Consejo	Transparencia administrativa	Ser Capacitados en la administración económica
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación

Potenciales								
Comercial "OMJ"	Agenciarse del recurso económico de las escuelas	Fortalecer su economía	Proveer productos sin calidad	Cumplir con la entrega de productos	Proporcionar productos vencidos	Establecer comunicación con el consejo de padres de familia	Mejora la nutrición de los estudiantes	Reducción en el consumo de comidas chatarras
Banco de Desarrollo Rural	Crecimiento de la economía institucional	Brindar mejores oportunidades en el servicio	Tener una tasa de interés elevada	La cobertura de servicios y capacidad económica en todo el país	Influencia de otros bancos con tramites momentaneos	Establecer comunicación con los clientes	Brindar un servicio de calidad a sus clientes	Aumentar el número de cuentahabientes
Iglesia de Dios	Promover la enseñanza de valores espirituales	Posee una buena organización cristiana	Incumplimiento de los lineamientos religiosos, por alguno seguidores	Brinda estudio bíblico de vacaciones para toda la población	Influencia de grupos antisociales	Practica de solidaridad y humanismo	Tener una buena organización que involucre a todas las personas de diferentes edades	Facilitar estudio bíblico a nivel social

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## B. Influencias

Tabla 14.  
Influencia de Actores

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde Direcciones Departamentales de Educación Ministerio de Educación Actores Potenciales Comercial "OMJ" Banco de Desarrollo Rural Iglesia de Dios</p>	<p>Estudiantes Docentes Padres de familia Director Coordinación Técnica Administrativa Actores</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde Comercial "OMJ" Banco de Desarrollo Rural Iglesia de Dios</p>	<p>Estudiantes Docentes Padres de familia Director Coordinación Técnica Administrativa</p>

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### C. Criterios

Tabla 15.  
Criterios o Atributos de Actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X		X	X		X	4
Padres de familia	X		X	X		X	4
Directores			X	X	X	X	4
Coordinación Técnica Administrativa	X		X	X		X	4
Alcalde		X				X	2
Organización de Padres de familia	X		X	X	X		4
Comercial OMJ				X			1
BANRURAL			X	X		X	3
Iglesia de Dios	X		X	X			3

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## D. Características típicas

Tabla 16.  
Características típicas de actores

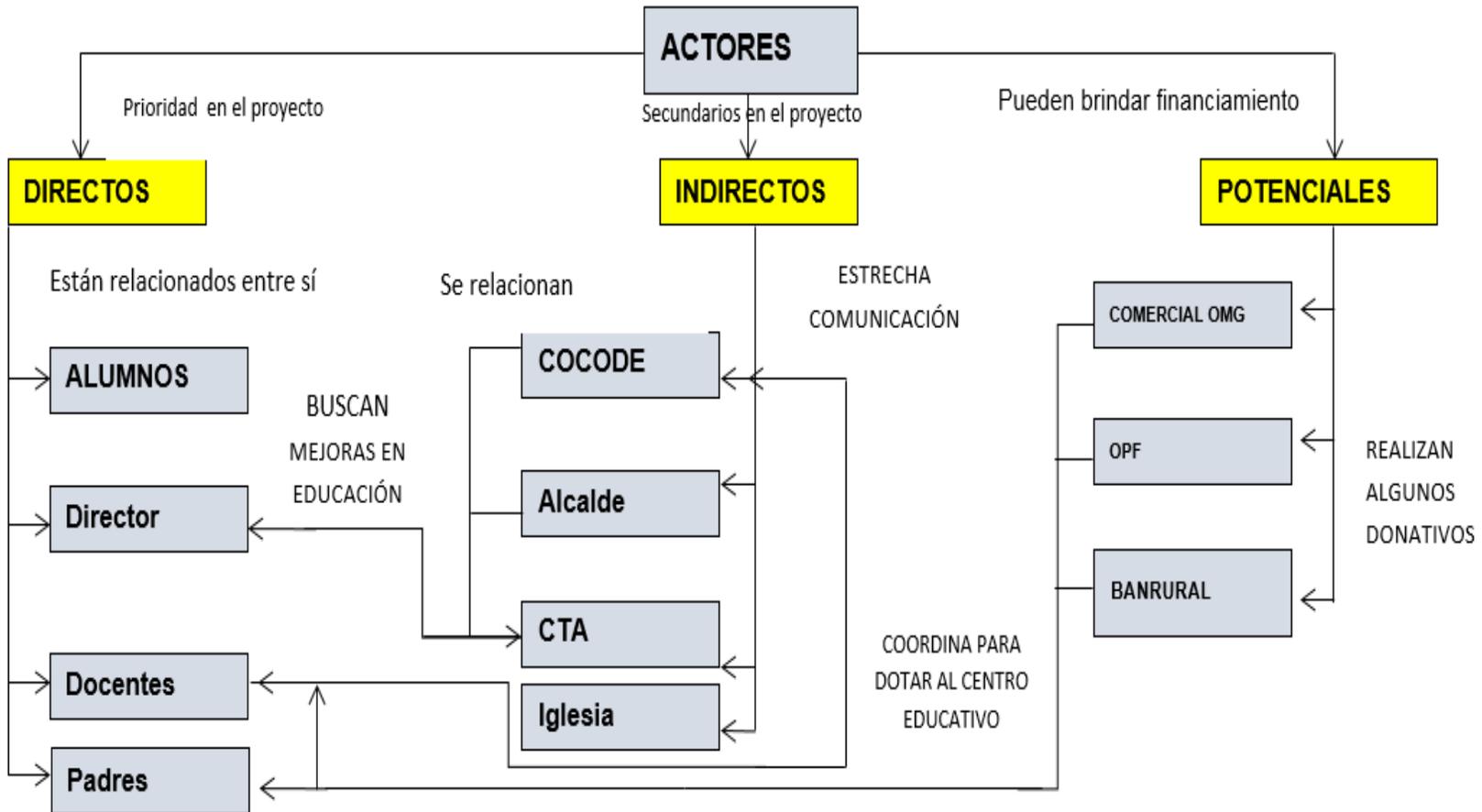
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Directos</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrarse a gobierno escolar</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Asociación de estudiantes</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseñar</li> <li>- Facilitar el proceso</li> <li>- Mejorar la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar estudios</li> <li>- Mejoras salariales</li> <li>- Guiar con el ejemplo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Directivas magisteriales</li> <li>- Apoyo a Consejo de Padres de familia</li> </ul>
Familia Padres de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educar a sus hijos</li> <li>- Que su hijo gane su grado</li> <li>- Prepararlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una escuela cerca</li> <li>- Preparar a sus hijos</li> <li>- Recibir becas para sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración a comité de padres de familia</li> <li>- Consejo de Padres de familia</li> </ul>
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser buen administrador</li> <li>- Crear buenas relaciones con los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalizarse</li> <li>- Influir en el trabajo de los docentes</li> <li>- Formar buenas relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar directivas magisteriales</li> <li>- Integración a partidos políticos</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Indirectos</b>			
CTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de educación</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes directivas magisteriales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar líderes educativos</li> <li>- Implementar el personal docente</li> <li>- Gestionar apoyo</li> </ul>
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover una calidad educativa</li> <li>- Dar cobertura docente a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo magisterial</li> <li>- Organización de instituciones</li> <li>- Velar por el desarrollo del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir al desarrollo</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación de líderes comunitarios</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>los centros educativos</li> <li>- Contribuir con la infraestructura escolar</li> </ul>	municipio	
Organización de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administrar los bienes económicos de la escuela</li> <li>- Participación en talleres</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión escolar</li> <li>- Tener acceso a los programas educativo</li> </ul> <p>Fomentar la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manejo correcto de bienes económicos</li> <li>- Recibir talleres</li> <li>- Mantener la comunicación</li> </ul>
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Potenciales</b>			
Comercial OMG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento económico</li> <li>- Servir a centros educativos</li> <li>- Vender su producto de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar un buen servicio</li> <li>- Mejorar la nutricio</li> <li>- Evitar la venta de embutidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir con la entrega de productos</li> <li>- Mantener la relación con centros educativos</li> </ul>
BANRURAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento Económico</li> <li>- Contribuir al desarrollo</li> <li>- Prestar un servicio de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servirle a la población</li> <li>- Generar empleos</li> <li>- Brindar educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenerse como institución bancaria</li> <li>- Ser parte del financiamiento económico comunitario</li> <li>- Apoyar empresas</li> </ul>
Iglesia de Dios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar los valores</li> <li>- El crecimiento espiritual</li> <li>- Brindar estudio bíblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformar la vida social</li> <li>- Educar cristianamente</li> <li>- Brindar ayuda a familias de escasos recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenerse una como iglesia</li> <li>- Promover la solidaridad</li> <li>- Crear organizaciones religiosas</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### E. Diagrama de Relaciones

Figuras 2.  
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia. Año 2,020

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 17.  
Matriz DAFO

Factores	Factores internos	Factores Externos	Factores
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>	
Factores Negativo	D.1 Poca expresión oral	A.1 Baja promoción	Factores Positivos
	D.2. Alumnos que solo hablan el castellano.	A.2 Poca comprensión lectora	
	D.3. Falta de metodología innovadora en la práctica de lecturas	A.3 Ambiente aburrido	
	D.4 Falta de ambientes agradables	A.4. Poco interés por la lectura	
	D.5. Falta de biblioteca escolar	A.5. Inversión de tiempo en juegos mecánicos	
	D.6. Motona de libros para la lectura	A.6. Aprendizaje deficiente	
	D.7. Poco apoyo de padres de familia.	A.7. Ausentismo	
	D.8. Docentes tradicionalista	A.8 Falta de empatía del alumno hacia el	
	D.9. Falta de actividades lúdicas en la lectura	A.9. Baja matrícula escolar	
	D-10 Bajo interés en la lectura	A.10. Bajo hábito lector	
Factores Positivo	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	Factores Positivos
	F.4 Buena comprensión lectora del docente	O.4 Aplicación De técnicas innovadoras de lectura	
	F.5. docente egresado del	O.5. Docentes preparados con	

PADEP	metodología activa	
F.6. Programa cuenta cuentos	O.6. Creación de biblioteca escolar	
F.7. Creatividad docente en el tiempo de lectura.	O.7. Interés del niño por la lectura	
F.8. Apoyo pedagógico del director.	O.8. Aplicación del programa "Leamos Juntos"	
F.9. Estrategias de lectura adecuadas al grado	O.9. La Facilidad en la comprensión lectora	
F.10. Contar con libros escolares	O.10. Aprovechamiento del tiempo de lectura	
<b>Factores Internos</b>	<b>Factores Externos</b>	

Fuente: Elaboración propia. Año 2,020

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 18.

#### Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
----------------------------	-----------------------

F.1 Programa leamos juntos O.1 Comisión de lectura	D.1 Poca expresión oral O.4 Aplicación De técnicas innovadoras de lectura
F.2. Existencia de cajas de libros O.6. Creación de biblioteca escolar	D.3.Falta de metodología innovadora en la práctica de lectura. O.2. Profesionalización docente PADEP/EFPEM
F.5. Docente egresado del PADEP O.5. Docentes preparados con metodología activa	D.8. Docentes tradicionalistas O.3 Participación de alumnos en actividades lectoras
F.7. Creatividad docente en el tiempo de lectura. O.10. Aprovechamiento del tiempo de lectura por los niños.	D.9. Falta de actividades lúdicas en la lectura O.5. Docentes preparados con metodología activa
F.9. Estrategias de lectura adecuadas al grado O.7.Interés del niño por la lectura	D-10 Bajo interés en la lectura O.8. Aplicación del programa “Leamos Juntos”
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas

F.1 Programa leamos juntos A.2 Poca comprensión lectora	D.3.Falta de metodología innovadora en la práctica de lectura. A.1 Baja promoción
F.4 Buena comprensión lectora del docente A.4. Poco interés por la lectura por los niños	D.5. Falta de biblioteca escolar A.5. Inversión de tiempo en juegos mecánicos.
F.5. docente egresado del PADEP A.6. Aprendizaje deficiente	D.7. Poco apoyo de padres de familia. A.2 Poca comprensión lectora
F.6. Programa cuenta cuentos A.10. Bajo hábito lector	D.8. Docentes tradicionalista A.6. Aprendizaje deficiente.
F.9. Estrategias de lectura adecuadas al grado A.1. Baja Promoción escolar.	D.9. Falta de actividades lúdicas en la lectura A.4. Poco interés por la lectura

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Análisis estratégico de Fortalezas-oportunidades

##### a. F.1 Programa leamos juntos O.1 Comisión de lectura.

Para la aplicación del programa “Leamos Juntos “se organiza una comisión de lectura, que apoya en la entrega y recepción de libros.

b. F.2. Existencia de cajas de libros O.6. Creación de biblioteca escolar.

En la práctica de la lectura se cuenta con una caja de libros, esto facilita la creación de una biblioteca escolar, para los alumnos de cuarto.

c. F.5. docente egresado del PADEP O.5. Docentes preparados con metodología activa.

Los estudiantes de cuarto grado cuentan con un docente egresado del PADEP que beneficia la aplicación de metodología activa para la práctica de lectura.

d. F.7. Creatividad docente en el tiempo de lectura. O.10. Aprovechamiento del tiempo de lectura por los niños.

Un docente creativo, evidencia el aprovechamiento máximo en del periodo de tiempo que se utiliza en la lectura.

e. F.9. Estrategias de lectura adecuadas al grado O.7. Interés del niño por la lectura

La aplicación de estrategias adecuadas al grado de cuarto primaria, permite despertar el interés de los estudiantes, en la lectura.

La línea de acción que surge de esta vinculación es Promover el programa “Leamos Juntos” para desarrollar la habilidad lectora, en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, utilizando los libros asignados por el Ministerio de Educación para los distintos niveles.

## B. Análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades

### a. D.1 Poca expresión oral. O.4 Aplicación De técnicas innovadoras de lectura.

La poca expresión oral en los estudiantes de cuarto grado se mejora con la aplicación de técnicas innovadoras de la lectura.

### b. D.3.Falta de metodología innovadora en la práctica de lectura.

#### O.2. Profesionalización docente PADEP/EFPEM.

La falta de metodología innovadora en la lectura se debe a que los docentes profesionalizados no están aplicando sus conocimientos dentro del ámbito laboral.

### c. D.8. Docentes tradicionalista O.3 Participación de alumnos en actividades lectoras

La práctica del tradicionalismo en la escuela no permite que los estudiantes de cuarto grado se involucren activamente en la práctica de lectura.

### d. D.9. Falta de actividades lúdicas en la lectura O.5. Docentes preparados con metodología activa.

La falta de actividades lúdicas en la práctica lectora de los estudiantes de cuarto grado, se mejora teniendo docentes preparados o capacitados en el uso de metodología activa.

### e. D-10 Bajo interés en la lectura O.8. Aplicación del programa “Leamos Juntos”

Para despertar el interés en los estudiantes de cuarto grado por la lectura es necesario poner en práctica el programa “Leamos Juntos”.

Aplicación de la metodología activa para desarrollar el interés de la práctica lectora mediante el uso de materiales visuales, digitales, libros revistas, aulas letradas, periódicos y otros, en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

### C. Análisis estratégico Fortalezas-Amenazas

#### a. F.1 Programa leamos juntos. A.2 Poca comprensión lectora

Al aplicar adecuadamente el programa de “Leamos Juntos” mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

#### b. F.4 Buena comprensión lectora del docente. A.4. Poco interés por la lectura por los niños.

Cuando el docente cuenta con una buena comprensión lectora, motiva a los estudiantes y despierta el interés por la lectura.

#### c. F.5. docente egresado del PADEP. A.6. Aprendizaje deficiente.

Con un docente preparado en el Programa Académico de Desarrollo profesional, se obtiene una educación de calidad y un aprendizaje eficiente en los estudiantes.

#### d. F.6. Programa cuenta cuentos. A.10. Bajo hábito lector.

Actualmente se practica el programa cuenta cuentos en familia, esto motiva a los estudiantes a descubrir sus habilidades en el hábito de la lectura.

e. F.9. Estrategias de lectura adecuadas al grado A.1. Baja Promoción escolar.

Para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de cuarto grado, es necesario hacer uso de estrategias de lectura adecuadas al nivel y al mismo tiempo se obtiene una buena promoción escolar.

Aplicar las estrategias de enseñanza, aprendidas en El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, Para mejorar la comprensión lectora.

#### D. Análisis Estratégico de Debilidades- Amenazas

a. D.3.Falta de metodología innovadora en la práctica de lectura. A.1 Baja promoción.

El uso de estrategias y metodología innovadora en la práctica de lectura, da como resultado una mejor promoción escolar en los estudiantes de cuarto grado.

b. D.5. Falta de biblioteca escolar. A.5. Inversión de tiempo en juegos mecánicos.

La implementación de una biblioteca escolar en un ambiente adecuado, evita que los estudiantes de cuarto grado inviertan menos tiempo en los juegos mecánicos.

c. D.7. Poco apoyo de padres de familia. A.2 Poca comprensión lectora.

El apoyo por parte de los padres de familia es muy indispensable en la práctica de la lectura, porque permite que los estudiantes mejoren la comprensión lectora.

d. D.8. Docentes tradicionalista A.6. Aprendizaje deficiente.

Un docente profesionalizado dejará de ser tradicionalista y con el uso de estrategias de enseñanza se obtendrá un aprendizaje eficiente.

e. D.9. Falta de actividades lúdicas en la lectura. A.4. Poco interés por la lectura

La implementación de actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la lectura, despierta el interés de los estudiantes por leer.

Implementación de una biblioteca escolar y el apoyo incondicional de parte de los padres de familia, Para lograr fluidez y comprensión lectora en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

Implementación de actividades lúdicas para desarrollar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Promover el programa “Leamos Juntos” para desarrollar la habilidad lectora, en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, utilizando los libros asignados por el Ministerio de Educación para los distitos niveles.

B. Aplicación de la metodología activa para desarrollar el interés de la práctica lectora mediante el uso de materiales visuales, digitales, libros revistas, aulas letradas, periódicos y otros, en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

C. Aplicar las estrategias de enseñanza, aprendidas en El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, Para mejorar la comprensión lectora.

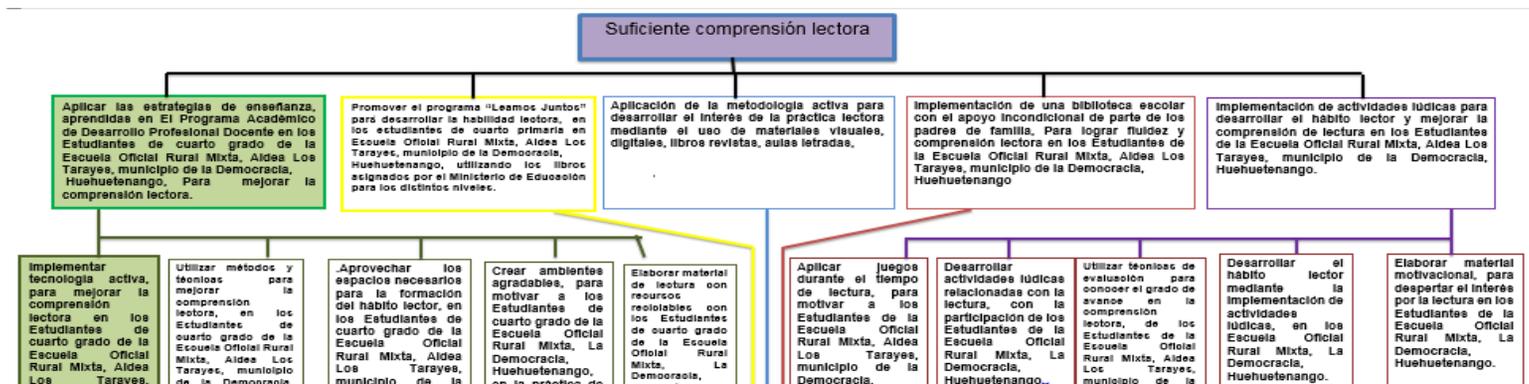
D. Implementación de una biblioteca escolar y el apoyo incondicional de parte de los padres de familia, Para lograr fluidez y comprensión lectora en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

E. Implementación de actividades lúdicas para desarrollar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Figuras 3.

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### 1.3.6. Posibles proyectos

#### A. Línea de Acción 1.

Promover el programa “Leamos Juntos” para desarrollar la habilidad lectora, en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, utilizando los libros asignados por el Ministerio de Educación para los distintos niveles.

a. Realizar una maratón de libros para enriquecer el programa “Leamos Juntos,” En los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

b. Crear un cuadernillo con lecturas de interés del niño, Para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

c. Incentivar a los estudiantes mensualmente, mediante un concurso de lectura premiando a los tres primeros lugares, con el fin de motivarlos a la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

d. Elaborar una revista de lectura, con creaciones propias del estudiante que incluya cuentos, chistes adivinanzas, versos, ´fabulas, trabalenguas y otros, en los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

e. Implementar un festival de lectura, a nivel interaula, Para motivar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

#### B. Línea de acción 2

Aplicación de la metodología activa para desarrollar el interés de la práctica lectora mediante el uso de materiales visuales, digitales, libros revistas, aulas letradas, periódicos y otros, en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

a. Impartir un taller de capacitación sobre el uso de metodología activa, para desarrollar el interés de la práctica lectora con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

b. Capacitar a padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, sobre la importancia de la lectura.

c. Desarrollar charlas de motivación sobre la importancia de la lectura, en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

d. Elaboración y colocación de material de apoyo lector en el aula de los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

e. Elaboración de cuentos ilustrados para evidenciar la comprensión lectora, en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

### C. Línea de acción 3

Aplicar las estrategias de enseñanza, aprendidas en El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, Para mejorar la comprensión lectora.

a. Implementar tecnología activa, para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

b. Utilizar métodos y técnicas para mejorar la comprensión lectora, en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

c. Aprovechar los espacios necesarios para la formación del hábito lector, en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

d. Crear ambientes agradables, para motivar a los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, en la práctica de la lectura.

Elaborar material de lectura con recursos reciclables con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

#### D. Línea de acción 4

Implementación de una biblioteca escolar y el apoyo incondicional de parte de los padres de familia, Para lograr fluidez y comprensión lectora en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

a. Seleccionar los libros de la biblioteca escolar para facilitar el acceso a la lectura, en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

b. Gestionar libros de lectura para complementar la biblioteca escolar, con los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

c. Capacitar a los padres de familia de los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango, sobre la importancia de una biblioteca escolar.

d. Fomentar talleres integrados con la participación de padres de familia y los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

e. Crear una biblioteca interaula para la fomentación de la lectura, en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

#### E. Línea de acción 5

Implementación de actividades lúdicas para desarrollar el hábito lector y mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

a. Aplicar juegos durante el tiempo de lectura, para motivar a los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

b. Desarrollar actividades lúdicas relacionadas con la lectura, con la participación de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

c. Utilizar técnicas de evaluación para conocer el grado de avance en la comprensión lectora, de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

d. Desarrollar el hábito lector mediante la implementación de actividades lúdicas, en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

e. Elaborar material motivacional, para despertar el interés por la lectura en los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Tarayes, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

f.

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Estrategias activas Para Mejorar La Comprensión Lectora.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto grado de primaria, en el área de Comunicación Y lenguaje L- 1, especialmente en lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias activas como cuentos, cantos infantiles, rondas y otras actividades de recreación y motivación, para mejorar la comprensión lectora, incidiendo en los resultados obtenidos en los indicadores de lectura a nivel departamental.

Según los resultados obtenidos en los últimos cinco años, en los indicadores de lectura existe una gran deficiencia lectora en los estudiantes de los establecimientos, del departamento de Huehuetenango y esto afecta directa e indirectamente otros indicadores de mayor preocupación, entre ellos se puede mencionar el ausentismo, la deserción escolar, la repitencia, Sobreedad y la reducción de la matrícula escolar.

Tomando como referencia las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje principalmente en Lectura, los resultados han sido deficientes, esto indica que la metodología utilizada no es innovadora y quizá carece de materiales motivacionales y el apoyo de parte de los padres de familia es insuficiente y esto da como resultado que sus hijos no obtengan los resultados requeridos en su estudio y en la lectura.

Otro de los aspectos que interfiere en la deficiencia de resultados, es el lugar o el contexto donde se desarrollan las actividades lectoras, esto significa que las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas requeridas, ventilación, luz y espacio

indicado, situaciones que pueden incidir en que los indicadores de lectura sigan estancados y por ende el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para el desarrollo del proyecto Implementación de Estrategias activas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia JM, Huehuetenango, se tomarán en cuenta como actores directos: Estudiantes, docentes, director y padres de familia, como actores potenciales Los proveedores de alimentación escolar, la municipalidad, banco y cooperativa con el fin de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Por medio de la técnica “DAFO” se pudo conocer algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema encontrado, esto dio lugar a realizar vinculaciones estratégicas, identificadas mediante la técnica MINI-MAX se identifica la línea de acción, Implementar estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango: Eligiendo el proyecto: implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado.

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias Activas para la comprensión de lectura

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

## B. Específicos

a. Elaborar de un manual con estrategias activas, con el apoyo del personal docente, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

b. Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

c. Elaborar un portafolio con lecturas utilizadas en el proyecto de comprensión lectora, con el apoyo de padres de familia y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango, para evaluar el grado de comprensión adquirida por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto.

### 1.4.5. Justificación

Guatemala es un país que a nivel mundial tiene los índices más bajos en la calidad educativa, esto indica que la educación debe adoptar una reforma educativa mediante la transformación de metodología, estrategias y técnicas que se utilizan en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel pre primario y primario, esto se puede lograr únicamente utilizando que se adapten al contexto educativo de los niños.

En el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la lectura, a nivel nacional, departamental y municipal tienen resultados muy bajos en las pruebas de lectura, no son competitivos con los estándares de la educación establecidos por el Ministerio de Educación, los estudiantes del nivel primario no tiene hábito lector y esto da como consecuencia otros indicadores de mayor preocupación entre ellos: la Sobreedad, el ausentismo, la repitencia, la baja matricula, deserción escolar y otros.

Las demandas educativas a nivel nacional, departamental y municipal no responden a la satisfacción de necesidades de la población actual, esto significa que la calidad educativa no favorece las demandas sociales, institucionales y de la población, lo cual amerita establecer un cambio en el uso de metodología activa para mejorar los estándares educativos. Las características del contexto educativo son pésimas, porque carecen de los recursos necesarios que propician un ambiente agradable y pedagógico en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y en la práctica de la lectura. Otros aspectos que obstaculizan el aprendizaje son las barreras lingüísticas, la falta de recursos y la distancia que recorren los estudiantes para llegar al establecimiento.

El problema encontrado con la aplicación de la técnica del DAFO será tratado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de minimizar las debilidades y amenazas mediante la priorización de fortalezas y oportunidades, mediante la Implementar estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

El Problema encontrado con la aplicación de la técnica del DAFO afecta a los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia , departamento de Huehuetenango, donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que corresponde a la Implementación de estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de la selección de estrategias lectoras y la elaboración de un cuadernillo que contenga técnicas de lecturas.

Después de conocer los resultados de las pruebas de lectura y que no llenan los estándares de educación en Guatemala se torna importante desarrollar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación y

Lenguaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia , Huehuetenango; mediante la selección de estrategias de lectura, elaboración de cuadernillo con técnicas lectoras y la creación de un espacio agradable con materiales y recursos reciclables.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 19.

Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato del plan de actividades	Enry Heraldo Cano Domínguez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de las formas de evaluación	
			Elaboración de solicitudes.	Creación del formato de solicitud.	
2	2 semanas		Investigación de técnicas de Comprensión Lectora.	Selección de técnicas a utilizar en la lectura.	Enry Heraldo Cano Domínguez
3	2 semanas		Enlistar y comprar materiales y recursos a utilizar.	Elaboración de materiales y recursos sobre comprensión lectora.	Enry Heraldo Cano Domínguez
4	2 semanas		Elaboración de un cuadernillo con técnicas lectoras	Definición concreta de técnicas lectoras	Enry Heraldo Cano Domínguez
1	2 semanas	<b>De ejecución</b> Investigar actividades recreativas para fortalecer la comprensión	Clasificar las actividades lúdicas	Describir concretamente las actividades de recreación	Enry Heraldo Cano Domínguez

2	2 semana	lectora Lanzamiento del proyecto	Inauguración y divulgación del proyecto	Diseñar cajas de materiales didácticos, concretos, semiconcretos.	Enry Heraldo Cano Domínguez
3	12 semanas	Ejecución del proyecto	Colocación de material de apoyo, dentro del aula y en el salón de la escuela.  Establecer horarios de lectura	Selección de materiales de lectura	Enry Heraldo Cano Domínguez
4	1 semana	De monitoreo	Aplicación de los instrumentos de monitoreo	Revisión y análisis de los instrumentos aplicados en la lectura	Enry Heraldo Cano Domínguez
5	1 semana	De evaluación	Ejecución de actividades de evaluación sobre comprensión lectora.	Ponderación de las actividades aplicadas en la lectura	Enry Heraldo Cano Domínguez

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 20.  
Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	Ejecución del Proyecto																						
		2019								2020														
		nov.				dic.				Ene.				Feb.				Mar.						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Elaboración de planes	■	■																					
2	Investigación de técnicas lectoras			■	■	■																		
3	Elaboración de un cuadernillo con técnicas lectoras.					■	■	■																
4	Lanzamiento del proyecto									■	■													
5	Implementación del cuadernillo con técnicas lectoras.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
6	De monitoreo											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
7	De evaluación																				■			
8	De cierre																					■		

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: Cuarto primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME.

En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla 21.  
Plan de Monitoreo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo Específico No. 1.</b> Seleccionar estrategias activas, para la elaboración de una guía, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</li> </ul>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de una guía de estrategias para la comprensión lectora.	2 semanas Q. 300.00 a Q.500.00	Cuadernillo de estrategias.	Elaboración de un cuadernillo de estrategias para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado	Revisión de libros, tesis y proyectos de bibliotecas virtuales.	Observación no participante	Guía de observación no participante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo Específico No. 2</b> Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia , Huehuetenango.</li> </ul>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de la actividad a realizar en cada una de las técnicas lectoras, utilizadas semanalmente.	1 mes Q. 400.00 a Q.500.00 Participación de los de cuarto grado en las actividades de cada técnica de lectura.	Ejecución y practica de 18 juegos para mejorar la comprensión lectora	Actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora	Guía metodológica de técnicas lectoras, Libros de la biblioteca escolar. Estudiantes, maestros padres de familias, Planificación del proyecto	Observación no participante	Guía de observación no participante
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo No. 3.</b> Elaboración de un portafolio con lecturas utilizadas en el proyecto de comprensión lectora, con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</li> </ul>						

<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Archivar hojas de lectura para la elaboración de portafolio	1 semana	Conocer las habilidades de los estudiantes en la lectura.	Explorar el conocimiento de los estudiantes sobre técnicas de lectura.	Guía metodológica	La entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## Fotografía 1.

### Guía de observación no participante 1




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Cuarto

Plan de Monitoreo

Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto Grado

objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
1. Seleccionar estrategias activas, para la elaboración de una guía, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.	¿Se observa una guía metodológica, para mejorar la comprensión lectora.	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias activas son de acuerdo al grado y al tema que se presenta en el manual?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la	¿Se observan estrategias innovadoras para la lectura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el dominio de la metodología?	Si... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 2.

Guía de observación no participante 2

The form contains two logos at the top: the USAC logo on the left and the logo of the Secretaría de Educación Pública on the right. Below the logos is a table with the following structure:

Escuela Rural aldea Tarayes, Democracia, Huehuetenango.	Oficial Mixta, Los La		No... <input type="checkbox"/>		
--	--------------------------------	--	--------------------------------	--	--

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 3.

## Entrevista no estructurada a padres de familia 1




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Cuarto

Plan de Monitoreo

Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto Grado

Edad de la persona entrevistada			
20 a 25 años	25 a 30 años	30 a 35 años	35 a 40 años

**Entrevista no estructurada a padres de familia**

Objetivo: Establecer el avance que ha tenido el proyecto en cuanto a las actividades pactadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el proyecto, Implementar Estrategias Para Mejorar la Comprensión Lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio. Año 2,020

### Fotografía 4.

### Entrevista no estructurada a padres de familia 2

The image shows a survey form with the following content:

- USAC** logo (Universidad de San Carlos de Guatemala) and the logo of the **Ministerio de Educación** (Ministry of Education).
- Question 2: ¿Cree usted que las estrategias del proyecto han contribuido con la lectura de sus hijos?  
\_\_\_\_\_
- Question 3: ¿La metodología del proyecto es buena para que usted apoye a su hijo en su aprendizaje?  
\_\_\_\_\_
- Question 4: ¿Ha visto resultados de mejora en su hijo con el uso de metodología del proyecto?  
\_\_\_\_\_
- Question 5: ¿Recomienda usted seguir utilizando este proyecto, para mejorar la comprensión lectora?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio. Año 2,020

b. Evaluación

Tabla 22.

Plan de Evaluación

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo Específico No. 1.</b> Seleccionar estrategias activas, para la elaboración de una guía, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</li> </ul>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.	12 semanas 12 a 18 niños	Que los estudiantes de cuarto grado mejoren la fluidez y la comprensión lectora.	Guía metodológica	La entrevista	Guía de entrevista no estructurada
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo Específico No. 2.</b> Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.</li> </ul>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que el estudiante practique distintas técnicas, para mejorar la comprensión lectora.	12 semanas	Que el 100% de los estudiantes utilicen técnicas de lectura	Guía metodológica	La observación	Guía de observación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo No. 3.</b> Elaboración de un portafolio con lecturas utilizadas en el proyecto de comprensión lectora, con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</li> </ul>					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lograr una comprensión lectora, mediante las técnicas descritas en la guía metodológica	12 meses	Que todos los estudiantes hagan uso del portafolio, para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado de primaria.	Guía de comprensión lectora	La entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

## Fotografía 5.

### Guía de entrevista dirigida a estudiantes




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN Guía  
 de observación no participante

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de Evaluación  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado.

Edad de la persona entrevistada			
7 años	8 años	9 años	10 años

**Entrevista dirigida a estudiantes**

1. ¿Qué piensa del Proyecto de Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que es conveniente utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 6. Entrevista dirigida a estudiantes

The image shows a survey form with the following content:

**USAC**  
UNIVERSIDAD  
DE LA SIERRA GIGANTE

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
INICIAL Y EDUCACIÓN BÁSICA**

3. ¿Cree que la metodología del proyecto le ayudara en todas las áreas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que implementar juegos en el aula logra la participación de todos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que este proyecto se debería de ejecutar en todos los grados de primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 7.

### Guía de grupo focal estudiantes 1




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Dominguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de Evaluación  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

Edad de la persona entrevistada			
7 años	8 años	9 años	10 años

**Guía de Grupo Focal a estudiantes**

Objetivo: Diagnosticar si las estrategias activas del proyecto, ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

1. ¿Cree usted que el uso de estrategias mejora la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cree usted que al mejorar en la comprensión de lectura se aprende mejor?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio. Año 2,020

### Fotografía 8. Guía de grupo focal a estudiantes 2

**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE  
PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

3. ¿Le gustaría leer en un ambiente muy agradable?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Le gustaría practicar juegos antes de la lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Le gustaría elaborar un portafolio con muchas actividades de lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla 23.  
Plan de Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Investigación de estrategias activas.	Docente encargado de la ejecución del proyecto.	Q. 250.00	Q. 250.00
Elaboración de material didáctico con relación a la lectura.	Docente encargado de la ejecución del proyecto.	Q. 500.00	Q. 500.00
Elaboración del cuadernillo sobre de estrategias	Experto en diseño	Q. 150.00	Q. 150.00
Horas utilizadas para el diseño del PME	66 horas	Q. 35.00	Q.2310.00
	<b>Total</b>		<b>Q. 3210.00</b>

Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del plan de actividades	1	Ciento	Hojas Tinta	Q. 10.00 Q. 80.00	Q. 10.00 Q. 80.00
Elaboración del plan de monitoreo	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración del plan de evaluación	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de álbum de lectura.	2	Cientos	Hojas bond	Q. 10.00	Q. 20.00
			<b>Total</b>		<b>Q. 140.00</b>

## Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de proyector de imágenes.	5 horas	Diapositivas	Q. 50.00	Q. 250.00
Refacción para los participantes	75	Personas participantes	Q. 5.00	Q. 375.00
		<b>Total</b>	<b>Q. 55.00</b>	<b>Q. .625.00</b>

Desglose de gastos de divulgación y cierre de proyecto				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Inauguración del proyecto	40	Personas participantes	Q. 5.00	Q. 200.00
Premiación a estudiantes involucrados en el proyecto	20	Personas participantes	Q. 45.00	Q. 900.00
Clausura del proyecto	40	Personas participantes.	Q. 25.00	Q. 1000.00
<b>Total</b>				<b>Q. 2100.00</b>

#### Gastos Total del Proyecto

Q. 6,075.00

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: La municipalidad

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

#### 1.4.10. Plan de Divulgación

##### A. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes

Medio de divulgación: Poster académico y manual de técnicas Fecha: junio de 2020

Responsable: Enry Heraldo Cano Domínguez

##### B. Parte Operativa

###### a. Objetivos

###### i. General

Promover la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los actores involucrados que sigan apoyando su ejecución en el establecimiento escolar.

#### b. Específicos

i. Elaboración de un poster académico como medio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Compartir el poster académico y el manual de estrategias lectoras a los actores involucrados y a las autoridades educativas, con el fin de análisis de los resultados obtenidos.

iii. Inculcar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando el tiempo y los materiales adecuados en los grados de tercero a sexto.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizará como estrategia en la elaboración de un póster académico en miniatura, tomando en cuenta los aspectos específicos de la estructura del proyecto, resaltando las actividades que proporcionaron mejores resultados en la comprensión lectora y que facilitaron el Proceso de Enseñanza. La entrega del poster académico y el manual de estrategias lectoras se realizarán mediante visitas directas a los actores indicados.

Las herramientas fundamentales que se utilizarán para sustentar la evaluación privada, ante las autoridades de la Universidad de San Carlos son: Las solicitudes de autorización en la ejecución del proyecto, los instrumentos de evaluación y monitoreo, el portafolio, el poster académico, el manual de estrategias lectoras y el informe final de resultados.

#### D. Actividades

Elaboración de las estrategias de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado.

Notificación escrita a los actores involucrados, previa a la visita directa.

Efectuar visitas directas al Coordinador Distrital, la directora de la escuela y el actor potencial, para entregar estrategias de divulgación.

#### E. Recursos

##### a. Humanos

Coordinador Distrital, Directora de la Escuela, gobierno escolar, comité de padres de familia y estudiantes de la escuela.

##### b. Marcadores, hojas de papel bond, cartulinas y otros.

#### F. Evaluación

La forma de evaluación se realizará mediante una junta con las personas involucradas en el proyecto, para analizar los resultados del mismo.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Implementación de Estrategias Activas Para Mejorar la Comprensión Lectora en Cuarto Grado.**

Cuando se habla de estrategias se refiere al conjunto de actividades lúdicas que se realizan, con el fin de obtener un mejor resultado en la práctica de la lectura y por ende en el proceso de aprendizaje.

##### **2.1.1. Lectura**

La lectura es un proceso mediante el cual un sujeto aprende a decodificar signos, interpretando la información, dándole sentido a la información, promoviendo dentro de si mismo una interpretación contextual, llegando hasta el punto en el cual disfruta de ese proceso.

Guilera (2015) dice que “Leer es un esfuerzo en busca de significado, es una construcción activa del sujeto mediante el uso de todo tipo de claves y estrategias”. (párr. 7)

La lectura es una acción que se realiza con el fin de comprender un tema, respetando los signos de puntuación.

##### **2.1.2. Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son formas de aprender correctamente y los contenidos descritos en un párrafo.

Para Guerrero (2019), “las estrategias de aprendizaje son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje”. (párr. 2)

Las estrategias de aprendizaje son técnicas que se utilizan adecuadamente para obtener un aprendizaje significativo.

### 2.1.3. Comprensión lectora

El proceso lector incluye diversas actividades, entre ellas y la más loable es la comprensión lectora, siendo este un proceso de alta estima en el proceso educativa, por tal razón es un proceso continuo, como lo afirma Guilera (2015) indica que “La comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la información nueva que le proporciona el texto”. (párr. 5)

El lector debe utilizar las herramientas adecuadas que faciliten el aprendizaje en el proceso de la lectura.

### 2.1.4. Estrategias de lectura

Una de las técnicas sencillas de comprender la lectura es el subrayado, a través de esta técnica el lector identifica las ideas principales de un texto y de esa forma ir formando un juicio propio sobre lo aprendido.

Para Guellen (1988) son:

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto. (párr. 1-2)

Para que el lector comprenda correctamente la información de un texto leído es indispensable que haga uso correcto de las estrategias lectoras.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Una corriente pedagógica es una teoría que incluye criterios sobre las formas de enseñanza en que deben puntualizarse en un determinado contexto, tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

### 2.2.1. Conductista

Según la Psicología la conducta del ser humano depende mucho del medio en que vive y algunas actitudes que trae de nacimiento, esto le permite obtener un desarrollo eficiente.

Carreño & Pernía (2012) hace referencia a la corriente conductista como:

Es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta del sujeto. El Conductismo de John Broadus Watson le dio importancia a los test psicológicos para la medición de la conducta, más no lo consideraba para la inteligencia o la personalidad. Popularizó la biología darwiniana en su aplicación a la conducta humana, y creó uno de los primeros laboratorios de psicología animal en sus trabajos, Watson reconoció la importancia de las tendencias innatas de la conducta, así como la influencia del medioambiente de la modificación y formación, así mismo, desarrolló métodos para éstas. Psicología aplicada, educacional y la industrial, ya que la eficacia del aprendizaje y la del trabajo industrial permiten la utilización de técnicas objetiva (p. 2).

La teoría conductista refiere a la conducta del ser humano que debe ser regida o estudiada por la psicología, con la intención de conocer realmente si su comportamiento es hereditario o responde a las influencias de la sociedad en que vive.

### 2.2.2. Constructivismo

El conocimiento del estudiante surge de las ideas propias que tiene sobre las cosas, relacionandolas con los nuevos significados que aprende en la escuela, esto le da como resultado la construcción de un aprendizaje significativo.

Saldarriaga Zambrano, Bravo Cedeño, & Loor Rivadeneira (2016) dicen que:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales.

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con un cambio externo, creando un conflicto o desequilibrio en la persona, el cual modifica la estructura que existe, elaborando nuevas ideas o esquemas, a medida que el humano se desarrolla.

Por su formación como biólogo trasladó muchos de los conceptos propios de la biología al estudio del desarrollo cognitivo, en este sentido resalta la especial importancia que dio al análisis de los sistemas autor reguladores y auto creadores para el desarrollo y empleo de las facultades superiores de conocimiento del hombre. En relación con el desarrollo el conocimiento, buscó establecer un equilibrio ente la reflexión teórica y la investigación empírica. (s.f.)

Esta teoría indica que el ser humano tiene la capacidad de construir sus propios conocimientos mediante la transformación de lo que aprende del contexto.

### 2.2.3. Escuela nueva

La descripción de una escuela nueva consiste en que haya un salón de clases en donde el estudiante sea tratado de la mejor manera, sea considerado el centro del aprendizaje, por ende será consensuado con el los procesos formativos que intervendrán con su formación.

El Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo (2013) refiere a la escuela nueva como:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Nueva inició a finales del siglo XIX, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz. En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960), los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales.

En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación. (pag. 25)

La escuela tradicional es aquella en la que el docente participa como dictador de los procesos de enseñanza y esto perjudica también en la comprensión de lectura, la escuela nueva surge a finales del siglo XIX con la intención de darle un cambio a la educación, se fundamenta en las corrientes pedagógicas que permiten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Tomando como base el constructivismo y la escuela nueva se aplica el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Implementación de Estrategias Activas Para Mejorar la

Comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado y de esta manera se obtuvo un aprendizaje significativo.

### **2.3. Técnicas de administración educativa aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

En las investigaciones se encuentran grandes cantidades de problemas y necesidades, las cuales se clasifican para poder determinar a qué grupo pertenecen, pero al momento de analizar cual es el problema que es necesario solucionar es cuando se comprende la importancia de la priorización que es determinar qué problema merece ser solucionado.

Vásquez Medina, Ortíz, Franco, & Aranzazú (2010) establecen:

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros.

La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo puedan interactuar para debatir asuntos de interés y para que pueda canalizarse, de manera ordenada, la opinión experta de sus redes internas y externas. Al sopesar de distintas formas esta serie de criterios y variables, se pueden observar y seleccionar temas para el desarrollo de oferta innovadora, disminuyendo la incertidumbre y aumentando la capacidad de identificar los temas que puedan representar los mayores beneficios económicos, tecnológicos y sociales para el país. (s.f.)

Popper (2008) dice que:

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (s.p)

En una matriz de priorización se toman criterios diferentes sobre la elección de un tema, extraído de distintos problemas, tomando en cuenta las necesidades más urgentes para ser resuelto en el menor tiempo, siempre con relación al proceso educativo de un determinado lugar.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Los problemas son, generalmente, una cadena, están unidos uno a otro por nexos, entonces se puede graficar mediante un esquema en el que se observa la magnitud del problema, entonces se clasifican los problema en causas y en consecuencias, de esta manera se determinan las causas que generaron el problema y las consecuencias generadas por él.

Betancourt (2016) indica que:

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema. El tronco representa el problema principal. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (párr. 1)

Esta técnica consiste en estructurar ordenada mente un tema desde sus raices, efectos, consecuencias y posibles soluciones debe tener, ya sea en la sociedad o en el ser humano.

### 2.3.3. Demandas

La sociedad exige de la escuela, según sus necesidades, hombres formados para mantener en existencia sus características sociales, sin embargo estas demandas son cambiantes, al igual que sus características como sociedad, pero la demanda de la comprensión lectora es desde antaño una demanda de la sociedad a la escuela.

Gómez Puig, (2006): Pauta de conducta del consumidor. Describe la pauta de comportamiento de los consumidores. Es decir, las distintas cantidades de un determinado bien que los consumidores desean adquirir a los diferentes precios (p. 12).

#### A. Tipos de demanda

a. Mercado potencial: consumidores que podrían llegar a comprar el producto en un momento determinado, dado que muestran algún nivel de interés por el mismo y al que se dirige la oferta comercial.

b. Mercado disponible: consumidores con una necesidad específica y con las características necesarias para adquirir un producto, no sólo interés, sino también ingresos y acceso al mismo.

c. Mercado cualificado disponible: consumidores que tienen interés por la oferta, cuentan con los ingresos necesarios tienen acceso a la oferta del mercado y está cualificado para adquirirla.

d. Mercado meta u objetivo (target): consumidores que pertenecen al mercado disponible y a los que la empresa decide dirigir sus esfuerzos de marketing para conseguir que formen parte del mercado real.

e. Mercado actual/real/penetrado: consumidores del mercado objetivo que compran un producto específico en un momento dado. (p. 12)

La exigencia de la sociedad hacia la escuela es la competencia en los estudiantes de aprender a aprender, con esta capacidad cualquier persona, sin diferencia de edades, puede adquirir los conocimientos que desee, por tal razón la importancia que los estudiantes desde los primeros años inicien a desarrollar esta capacidad, para que cuando sean adultos puedan aprender lo que deseen o necesiten.

#### 2.3.4. Identificación de actores

La historia de la educación es bastante grande, desde que los maestros no eran meramente instructores, sino más bien acompañantes, hasta las propuestas vanguardistas en las que se sugiere que desaparezca la figura humana como mediador del conocimiento y sean las máquinas las que ocupen ese rol; los actores son los que vinculan el hecho educativo, pidiendo cada uno su espacio, los estudiantes son por excelencia los actores principales, luego sigue el cuerpo docente, los padres de familia y la sociedad.

Koanda (2006) demostró que el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo (p. 114).

La identificación de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores.

Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación.

### 2.3.5. Los actores sociales

La escuela esta inmersa en un grupo social, es por esa razón que necesita del acompañamiento de los miembros de esa sociedad, los miembros de la comunidad se convierten en los actores sociales.

Tapella (2007) dice:

Pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma (p. 3).

Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros (EC-FAO, 2006, p. 3)

Hablar de los actores sociales refiere a un determinado grupo de personas organizadas con fines comunes o que son personas beneficiadas directamente en la construcción de un proyecto.

### 2.3.6. Matriz DAFO.

La búsqueda de información tiene diversas formas, entre ellas podemos mencionar la matriz DAFO, esta tiene la característica de visualizar las necesidades de institución como lo son las debilidades y las amenazas con esto se evidencia la magnitud de la problemática de la entidad, para luego visualizar las fortalezas y oportunidades que cuenta, con esta visualización se hace un diagnóstico y al mismo tiempo se determina el problema de mayor envergadura para la institución.

Diccionario Kiziryán (2019) establece la siguiente definición de dafo:

Se trata de una herramienta muy importante antes de realizar cualquiera estrategia comercial. En este sentido, para que una empresa lleve a cabo con éxito dicha estrategia, primeramente, deberá conocer la situación presente de su empresa.

Componentes del análisis DAFO

El análisis DAFO se basa en dos pilares básicos:

Análisis interno: Se deberán poner en cuestión el liderazgo, la estrategia, las personas que trabajan en la empresa, los recursos que tienen y los procesos.

Dentro del análisis interno se deberán analizar las fortalezas y las debilidades que tiene la empresa. Las fortalezas nos dirán las destrezas que tiene la empresa que la hacen

diferente de sus competidores. Y por el contrario, las debilidades nos mostrarán los factores que nos hacen quedar en una posición desfavorable respecto a nuestros competidores.

Análisis externo: Se deberán estudiar el mercado, el sector y la competencia.

Dentro del análisis externo, estudiaremos las oportunidades y las amenazas. Dentro de las posibilidades debemos tener en cuenta el posible futuro. Es decir, los nuevos mercados en los que tiene cabida nuestra empresa. Y, las amenazas nos pueden alertar sobre los factores que pueden poner en peligro la supervivencia de nuestra empresa. (párr. 3)

Dafo es una técnica de diagnóstico que evalúa el estado situacional de una empresa, institución, organización o persona, tomando como variables las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

### 2.3.7. Técnica Mini-Max

La administración sugiere que se debe de invertir la menor cantidad de recursos y lograr la mayor cantidad de insumos, con esto se logra la eficiencia, en toda actividad humana, que apunte al desarrollo se debe de aplicar ese principio, las investigaciones se utiliza el mismo principio, con la menor inversión se han de dar solución a una gama de necesidades.

Mijangos Paredes (2013) define Minimax de la siguiente manera:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Mini-Max se define como una técnica de diagnóstico que proporciona información relacionada a una empresa partiendo del vínculo existente entre debilidades-amenazas, fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades y fortalezas-amenazas con la intención primordial de hacer un análisis interno y externo de la institución y de darle solución a problemas existentes.

### 2.3.8. Vinculación estratégica

La simbiosis social se da mediante la relación armónica entre las familias que coexisten en un determinado sector, en las entidades educativas sucede lo mismo, la escuela necesita relacionarse con todas las entidades posibles, generalmente entre

mas relaciones tenga mayor será el logro de sus fines, es así como la escuela necesita crear alianzas en primer orden con las entidades internas, con las comisiones de docentes, con los comités de padres, para luego empezar con las entidades estatales de la comunidad como los son los comités de desarrollo, alcaldías comunitarias.

Hernández Trejo (2014) define la vinculación estratégica como:

La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente entre unos y otros, y externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo.

Estrategia se define como un patrón a seguir para el logro de sus metas. Dicho patrón contiene el conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y con metas bien definidas, que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización (p.13).

La vinculación estratégica corresponde al proceso de combinación de las diferentes actividades planificadas y determinadas para el logro de objetivos de beneficio común.

### 2.3.9. Líneas de acción

Las líneas de acción se convierten en los caminos a seguir para lograr el objetivo máximo de la investigación el cual es solucionar una problemática institucional, se han de seguir al pie de la letra, con estructuras comprensibles para estipular las actividades que se realizarán.

Roncancio (2018) dice que:

Constituyen la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea de acción estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (s.p)

La línea estratégica hace referencia a la ejecución de objetivos planteados en una institución para la solución de las dificultades encontradas en el diagnóstico previamente elaborado.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El nombre de un proyecto es determinado en el momento de ser planificado, este es más que solo belleza del lenguaje, tiene que poseer las características de su cometido, cumplirá con la claridad de los procesos que abarcará, es de suma importancia que este determinado de forma clara y concisa pues es la presentación principal de nuestra actividad.

Galán Amador (2009) sobre el término título establece:

Se le conoce como la idea o tema de interés para la investigación, es necesario condensarlo (sintetizarlo) en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación. El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por lo tanto, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos. (s.p)

Título es la idea fundamental del tema que va a investigarse y que comprende el problema al que se pretende darle solución.

### 2.4.2. Descripción

El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes (2014) define la descripción de un proyecto de la siguiente forma:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc (p.1).

La definición del proyecto constituye la información referente todos aquellos aspectos que se pretenden realizar y abarcar en el proyecto es decir las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

### 2.4.3. Concepto

Los conceptos son unidades verbales que pueden dar información de una o varias características de los sujetos de investigación, por tal razón pueden formar relaciones entre sí para determinar la complejidad de la investigación

Marxista (2018):

El concepto es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza (p. 1).

El concepto es la definición o significado de las palabras o de las cosas, del cual se toma una idea de lo que es o se dan características de las mismas.

#### 2.4.4. Objetivos

Antes de iniciar cualquier actividad, los humanos tienen que analizar el ¿Por qué? Harán dichas actividades, a ese motivo se le llama objetivo, estos son imprescindibles en cualquier actividad, en la investigación son de suma importancia por que sirven como faroles, guían el proceso inquisitivo, determinan la magnitud de los procesos y establecen parámetros a alcanzar, son las primicias de las metas

El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes (2014) sobre el término objetivos establece:

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente (p. 2).

Los objetivos son todos aquellos fines o metas que se pretenden alcanzar con la realización de un trabajo, proyecto o investigación.

##### A. Objetivo general:

Antes de iniciar cualquier actividad, los humanos tienen que analizar el ¿Por qué? Harán dichas actividades, a ese motivo se le llama objetivo, estos son imprescindibles en cualquier actividad, en la investigación son de suma importancia por que sirven como faroles, guían el proceso inquisitivo, determinan la magnitud de los procesos y establecen parámetros a alcanzar, son las primicias de las metas.

Tamayo y Tamayo (1998), sobre objetivo general determinan:

Consiste en enunciar lo que se desea conocer lo que se desea buscar y lo que se pretende realizar en la investigación; es decir, el enunciado claro y preciso de las metas que se persiguen en la investigación a realizar. Para el logro del objetivo general nos apoyamos en la formulación de objetivos específicos (p. 17).

En el objetivo general se plantea lo que se quiere alcanzar en una actividad, investigación o proyecto, considerando un espacio temporal extenso dependiendo la meta fijada, para el logro del objetivo general es necesario apoyarse en objetivos específicos.

### B. Objetivos Específicos

A. Las metas se tienen operativizar, para esto se redactan metas a corto plazo, medibles, de corto alcance, a estos se les llama objetivos específicos.

Tamayo y Tamayo (1998), sobre objetivo específico determinan:

Los objetivos generales dan origen a objetivos específicos que son los que identifican las acciones que el investigador va a realizar para ir logrando dichos objetivos. Los objetivos específicos se van realizando en cada una de las etapas de la investigación. Estos objetivos deben ser evaluados en cada paso para conocer los distintos niveles de resultados. (p.17)

Los objetivos específicos son acciones concretas que contribuirán a lograr el objetivo general y que pueden ser evaluados constantemente.

### 2.4.5. Justificación

Todas investigaciones necesitan determinar un motivo por el cual se ha realizado, las entidades necesitan saber la causa por la que fueron intervenidas y seleccionadas como un objeto de estudio, por tal razón se ha de argumentar, bases históricas/científicas las causas que motivaron la realización de la investigación, a esto se le llama justificación.

El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes (2014), sobre justificación establece:

Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto, se deberá: Explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito; Justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta más adecuada o posible (p. 2).

En una justificación se plantean las razones por las cuales se realiza una determinada actividad o proyecto y porque es necesario e importante llevarla a cabo, dicho de otra forma, es una manera de convencer que el proyecto es adecuado y que solucionará el problema o dificultad.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Al hablar de plan se refiere a una esquematización ordenada de las actividades que se realizan en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje o en la ejecución de un proyecto.

Según Sagaon Villegas (2011), sobre el plan de actividades refiere: a una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. (s.p)

Es un recurso organizacional en el cual se establecen las actividades a realizarse especificando: tiempo, recursos, responsables, objetivos a lograr, entre otros.

#### 2.4.7. Cronograma

Los instrumentos utilizados en la planificación de las actividades de investigación, en las actividades de solución de problemas pueden ser diversas, pero a la hora de planificar el tiempo es cuando se tiende a utilizar el Cronograma, los antiguos griegos daban una importancia sublime al tiempo, que crearon, en su mitología, el nombre de un Dios al cual le dieron la potestad de ser el Dios del tiempo, a este Dios le llamaron Cronos, de allí que el instrumento que dirige las actividades, la medición del tiempo para cada una se le dé el nombre Cronograma.

Figueroa (2005), sobre cronograma de Gantt establece:

Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p. 48)

Es una herramienta en la cual se plasman las actividades que se van a realizar en determinado lapso de tiempo y de forma secuencial, es adecuada para verificar el avance y evaluación de la ejecución de las actividades.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

La administración tiene diversas características, una de ellas es el control, con esto definimos que el control es sinónimo de monitoreo de verificación de las acciones de los subordinados.

En las investigaciones se hace necesario revisar a cada cierto período de tiempo la planificación, para verificar los avances técnicos de la investigación, llevar lista de control de las actividades que se están ejecutando según programación y aquellas que están necesitando más espacio del previsto, esto se hace con el afán de que el proceso se complete en el espacio determinado.

Valle & Rivera (2015), define el seguimiento o monitoreo como:

Un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución...Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas (p. 2).

El monitoreo es una actividad cuyo objetivo es determinar el avance en el logro de los objetivos planteados en un proyecto o investigación de tal manera que si existen inconvenientes para realizar los cambios pertinentes para no frenar el avance del mismo.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los pedagogos y administradores educativos como las autoridades de los ministerios encargados de velar por la educación de un país determinan los

indicadores educativos como parámetros para estipular medidas, así poder planificar sus acciones, dirigirlas hacia estos para poder aumentar su acervo de conocimientos, como lograr competencias pre establecidas para ese grupo social.

Para Valle & River(s.f.):

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (p. 3).

Los indicadores educativos son el resultado bueno o malo del proceso de enseñanza aprendizaje, sirven para medir el porcentaje de desarrollo que tiene un municipio, departamento o país, mediante la educación.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

La planificación sostiene la visión global de la empresa, pero después de ejecutar el proyecto que termina con la problemática queda siempre un espacio que debe de ser cubierto con un plan, ese espacio es una pregunta ¿Qué pasará después de que el proyecto se ejecute? Es entonces necesario programar un listado de actividades que harán que el proyecto continúe por un período de tiempo mínimo de un ciclo escolar, luego también se tiene que asegurar que el proyecto seguirá en funcionalidad y evolucionara hasta el punto que se convertirá en una actividad con necesidad propia que los sujetos de partícipes de la investigación podrán tener las herramientas y darán continuidad a las actividades.

Torres Quintero, Eslava Rincón, & Vargas Romero (2012), sobre el plan de sostenibilidad refieren:

La sostenibilidad comprende aquellas condiciones que garantizan que los objetivos y resultados (productos, efectos, impactos) positivos de una intervención se mantengan en el tiempo después su culminación. Esto implica el establecimiento de acciones que favorezcan el mantenimiento y fortalecimiento de los cambios logrados que pueden estar dirigidos hacia la capacidad institucional, los servicios, los procesos, las personas o los instrumentos de política, entre otros. (s.p.)

El plan de sostenibilidad indica las estrategias que se utilizarán para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los próximos años.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Los proyectos son acciones tangibles realizadas, es por ende una ejecución con fondos económicos generados de alguna forma por el investigador, el cual ha de haber previsto la cantidad total, al igual que debe de poseer la capacidad de gestión para que no sea un desembolso personal sin una gestión institucional, esto además de disminuir el desgaste económico también forma relaciones estratégicas para motivar a la inclusión de entidades que deben de ser partícipes del desarrollo de los procesos educativos.

Rubio & Gutiérrez Bode (2019) en relación a la definición de presupuesto establecen:

El presupuesto por resultados es una herramienta de gestión que vincula la asignación de recursos con resultados medibles y evaluables. Forma parte integral de una estrategia amplia de monitoreo y evaluación de la acción... promueve el cambio desde un enfoque de control financiero a uno de monitoreo y evaluación de la relación insumos-productos-resultados. (párr. 6)

El presupuesto es un cálculo de recursos financieros necesarios para realizar la ejecución de un proyecto, el cual debe estar cuidadosamente elaborado y presentar información de costos, recursos materiales y humanos a utilizar en las actividades a ejecutar.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementación de Estrategias Activas Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto Grado.

#### **3.2. Descripción de PME**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en cuarto grado de primaria, en el área de Comunicación Y lenguaje L-2, especialmente en lectura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora, reincidiendo en los resultados obtenidos en los indicadores de lectura a nivel departamental.

Según los resultados obtenidos en los últimos cinco años, en los indicadores de lectura existe una gran deficiencia lectora en los estudiantes de los establecimientos, en el departamento de Huehuetenango y es la causa principal que genera otros indicadores de mayor preocupación, siendo estos: el ausentismo, la deserción escolar, la repitencia, Sobreedad y la reducción de la matrícula escolar.

Tomando como referencia las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje principalmente en Lectura, los resultados han sido deficientes, esto indica que la metodología utilizada no es innovadora y quizá carece de materiales motivacionales y el apoyo de parte de los padres de familia es insuficiente y esto da como consecuencia que sus hijos no obtengan los resultados requeridos en su estudio y en la lectura.

Otro de los aspectos que interfiere en la deficiencia de resultados, es el lugar o el contexto donde se desarrollan las actividades lectoras, esto significa que las aulas no reúnen las condiciones pedagógicas requeridas, ventilación, luz y espacio indicado, situaciones que pueden incidir en que los indicadores de lectura sigan estancados y por ende el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para el desarrollo del proyecto Implementación de Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, se tomarán en cuenta como actores directos: Estudiantes, docentes, director y padres de familia, como actores potenciales la municipalidad, banco, proveedor de refacción y útiles escolares, cooperativa, etc. con el fin de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Por medio de la técnica “DAFO” se pudo conocer algunas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema encontrado, esto dio lugar a realizar vinculaciones estratégicas, identificadas mediante la técnica MINI-MAX e identificando la línea de acción, Implementar estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango: Eligiendo El Proyecto: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto Grado.

### **3.3. Concepto de PME**

Implementacion de Estrategias Activas Para Mejorar la Comprensión Lectora en Cuarto Grado.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

### 3.4.2. Específicos

A. Seleccionar estrategias activas, para la elaboración de una guía, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

B. Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.

C. Elaboración de un portafolio con lecturas utilizadas en el proyecto de comprensión lectora, con los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

### 3.5. Justificación

Actualmente Guatemala es un país que a nivel mundial tiene los índices más bajos en la calidad educativa, esto indica que la educación debe adoptar una reforma educativa mediante la transformación de metodología, estrategias y técnicas que se utilizan en el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje en el nivel pre primario y primario, esto se puede lograr únicamente utilizando que se adapten al contexto educativo de los niños.

En el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en la lectura, a nivel nacional, departamental y municipal se tienen resultados muy bajos en las pruebas de lectura, que no son competitivos con los estándares de la educación establecidos por el Ministerio de Educación, los estudiantes del nivel primario no tiene hábito lector y esto da como consecuencia otros indicadores de mayor preocupación entre ellos: la Sobreedad, el ausentismo, la repitencia, la baja matricula, deserción escolar y otros.

Las demandas educativas a nivel nacional, departamental y municipal no responden a la satisfacción de necesidades de la población actual, esto significa

que la calidad educativa no favorece las demandas sociales, institucionales y de la población, lo cual amerita establecer un cambio en el uso de metodología activa para mejorar los estándares educativos.

Las características del contexto educativo son pésimas, porque carecen de los recursos necesarios que propician un ambiente agradable y pedagógico en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y en la práctica de la lectura. La falta de recursos y la distancia que recorren los estudiantes para llegar al establecimiento.

El problema encontrado con la aplicación de la técnica del DAFO será tratado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de minimizar las debilidades y amenazas mediante la priorización de fortalezas y oportunidades, mediante la Implementar estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los Estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

El Problema encontrado con la aplicación de la técnica del DAFO afecta a los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, departamento de Huehuetenango, donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que corresponde a la Implementación de estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de la selección de estrategias lectoras y la elaboración de un manual que contenga técnicas de lecturas.

Después de conocer los resultados de las pruebas de lectura y que no llenan los estándares de educación en Guatemala se torna importante desarrollar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora, en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango; mediante la selección de estrategias de lectura, elaboración de manual con técnicas lectoras.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Como actividad de clausura tenía planificado compartir un refrigerio con docentes y estudiantes de cuarto grado de la escuela, debido a la situación de pandemia que se está viviendo a nivel nacional, fueron suspendidas las clases, en todos los establecimientos públicos y privados del país, situación que no permitió hacer lo estipulado anteriormente, entonces para darle un cierre final al proyecto se tomó la decisión de elaborar una carta de agradecimiento, dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

La carta fue firmada por el docente estudiante de la carrera de licenciatura y tutor del proyecto de Mejoramiento Educativo, profesor Enry Heraldo Cano Domínguez y enviada al grupo de whatsAp de docentes, padres de familia y estudiantes.

Objetivo: Promover una actividad de clausura del proyecto, utilizando los medios electrónicos, adecuada a las circunstancias de salud debido a la pandemia que se está viviendo a nivel nacional.

Tabla 24.  
Plan Emergente

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 día	De clausura	Elaboración de una carta de agradecimiento dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia.	Envío de la carta de agradecimiento por medios electrónico.	Enry Heraldo Cano Domínguez

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### 3.7. Plan de actividades

Es una herramienta en la que se detallan cada una de las actividades que se realizaran durante la ejecución de un proyecto en él se enmarcan cada uno de las metas que se proponen en los objetivos y cuáles serán los pasos a seguir para el logro de los mismos

Tabla 25.  
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semanas	<b>De inicio</b> Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato del plan de actividades	Enry Heraldo Cano Domínguez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de las formas de evaluación	
2	2 semanas		Elaboración de solicitudes.	Creación del formato de solicitud.	
3	2 semanas		Investigación de técnicas de comprensión lectora.	Selección de técnicas a utilizar en la lectura.	Enry Heraldo Cano Domínguez
4	2 semanas		Enlistar y comprar materiales y recursos a utilizar.	Elaboración de materiales y recursos sobre comprensión lectora.	Enry Heraldo Cano Domínguez
			Elaboración de un cuadernillo con técnicas lectoras	Definición concreta de técnicas lectoras	Enry Heraldo Cano Domínguez
1	2 semanas	<b>De ejecución</b> Investigar actividades recreativas para fortalecer la comprensión lectora	Clasificar las actividades lúdicas	Describir concretamente las actividades de recreación	Enry Heraldo Cano Domínguez
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Inauguración y divulgación del proyecto	Diseñar cajas de materiales didácticos, concretos, semiconcretos.	Enry Heraldo Cano Domínguez
			Colocación de		

3	12 semanas	Ejecución del proyecto	material de apoyo, dentro del aula y en el salón de la escuela. Establecer horarios de lectura	Selección de materiales de lectura	Enry Heraldo Cano Domínguez
4	1 semana	De monitoreo	Aplicación de los instrumentos de monitoreo	Revisión y análisis de los instrumentos aplicados en la lectura	Enry Heraldo Cano Domínguez
5	1 semana	De evaluación	Ejecución de actividades de evaluación sobre comprensión lectora.	Ponderación de las actividades aplicadas en la lectura	Enry Heraldo Cano Domínguez

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En esta esta etapa se elaboraron de los diferentes planes, cartas y solicitudes que se utilizan en el Proyecto de Mejoramiento Educativo: plan de actividades, de monitoreo, de evaluación, elaboración de solicitudes, investigación de técnicas de Comprensión Lectora, enlistar y comprar materiales y recursos a utilizar, y elaboración de manual con técnicas lectoras.

## Fotografía 9.

### Carta de Autorización

San Antonio Huista, Huehuetenango, 03 de enero de 2020

Señor: Marlitz Hidialeth López Díaz  
 Directora de la EOURM, Los Tarayes  
 La Democracia, Huehuetenango.

Apreciable señorita directora de manera muy atenta me permito saludarle, deseándole éxitos en sus labores administrativas y muchas bendiciones de nuestro creador.

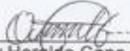
Yo Enry Heraldo Cano Domínguez, de cuarenta y tres años de edad, vecino y originario del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, me identifico con DPI No. 173390897-1324, extendido por el Registro Nacional de Personas del municipio antes mencionado, de profesión u oficio, Maestro de Educación Primaria Urbana, Profesor de Educación Primaria Intercultural, actualmente me encuentro trabajando como maestro de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, La Democracia, Huehuetenango.

**EXPONGO**

1. Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de la Universidad de San Carlos, Escuela Oficial Urbana Mixta, Miguel Ángel Gordillo Guillen, San Antonio Huista, Huehuetenango
2. Para la culminación de la carrera de licenciatura se pretende elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual debe ejecutarse en la Escuela donde cada estudiante labora.
3. Por lo expuesto anteriormente, me presento hacia su persona.

**SOLICITO**

1. Se dé por recibida la presente, para su análisis respectivo.
2. Que por medio de usted y la dirección que representa me autorice realizar un mini Proyecto de Mejoramiento Educativo en le Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.
3. Agradeciendo de ante mano su atención y comprensión a la presente y en espera de una resolución escrita positiva a mi petición, me suscribo de usted, como su atento servidor.

F.   
 Enry Heraldo Cano Domínguez  
 Docente y Estudiante USAC

  
*Recibido*  
*04/02/20*

Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 10.  
Resolución de la Solicitud

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS TARAYES, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, 04 DE ENERO DE 2020

**RESOLUCIÓN NO.01-2020**

Vista y analizada la solicitud presentada por el profesor en el cual solicita la aprobación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

**CONSIDERANDO**

Que el proyecto beneficiará a los estudiantes y comunidad educativa Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia, Huehuetenango y que será de trascendencia y mejoramiento en el proceso enseñanza aprendizaje para la comunidad en general.

**RESUELVE**

Aprobar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo al profesor Enry Heraldo Cano Domínguez, en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

F. 

Profa. Marliz Hidiaeth López Díaz  
Directora



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 11.

### Solicitud de Financiamiento

San Antonio Huista, Huehuetenango, 03 de enero de 2020

Señor Omar Oswaldo Jimenez  
 Propietario de Comercial,  
 La Democracia, Huehuetenango.

Respetable señor de manera muy atenta me permito saludarle, deseándole éxitos en sus labores administrativas y muchas bendiciones de nuestro creador.

Soy Enrry Heraldo Cano Domínguez, de cuarenta y tres años de edad, vecino y originario del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, me identifico con IPI No. 173390897-1324, extendido por el Registro Nacional de Personas del municipio antes mencionado, de profesión u oficio, Maestro de Educación Primaria Urbana, Profesor de Educación Primaria Intercultural, actualmente me encuentro abajando como maestro de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, La Democracia, Huehuetenango.

**EXPONGO**

1. Soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de la Universidad de San Carlos, Escuela Oficial Urbana Mixta, Miguel Ángel Gordillo Guillen, San Antonio Huista, Huehuetenango
2. Para la culminación de la carrera de licenciatura se pretende elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual debe ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, municipio de La Democracia, Departamento de Huehuetenango, con un costo total de seis mil setenticinco quetzales exactos. (Q6075.00)
3. Por lo expuesto anteriormente, me presento hacia su persona.

**SOLICITO**

1. Se dé por recibida la presente, para su análisis respectivo.
2. Que por medio de usted y la Comercial bajo su cargo me autorice un apoyo económico de Q6075.00 quetzales exactos para cubrir los gastos del mini proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.
3. Agradeciendo de ante mano su atención y comprensión a la presente y en espera de una resolución escrita positiva a mi petición, me suscribo de usted, como su atento servidor.

F. Enrry Heraldo Cano Domínguez  
 Enrry Heraldo Cano Domínguez  
 Docente y Estudiante USAC



MUNICIPALIDAD DE SAN ANTONIO HUISTA  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y EQUIPO S.A.  
**CANCELADO**

*Recibido 04-01-2020*

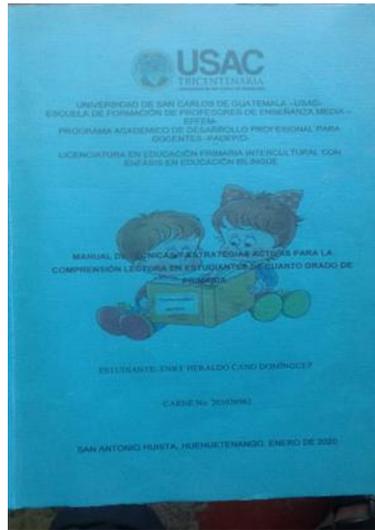
Fuente: archivo propio. Año 2,020

## B. Fase de planificación

En esta fase del proyecto se elaboró un manual de estrategias lectoras.

### Fotografía 12.

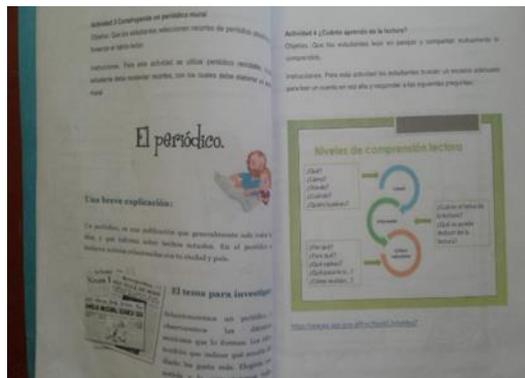
#### Fase de Planificación



Fuente: archivo propio. Año 2,020

### Fotografía 13.

#### Fase de Planificación



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizaron actividades de lanzamiento del proyecto y el desarrollo de todas las actividades contenidas en el manual de técnicas lectoras, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

a. Estrategias para trabajar la comprensión lectora

i. Actividad 1 Construyendo un periódico mural

Los estudiantes fueron instruidos a recolectar y seleccionar recortes de periódico atractivos, para fomentar el hábito lector.

En esta actividad se utilizó periódico reciclable, por medio de ella se logró que los estudiantes trabajaran en equipo, elaboraron un camino cerrado que utilizaron para recreación, también se pudo lograr la comprensión lectora y la elaboración de un periódico mural.

Fotografía 14.

Actividad 1 periodico mural



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 15.

Actividad 1 periodico mural



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## ii. Actividad 2 ¿Cuánto aprendo de la lectura?

Los estudiantes se organizaron en parejas y buscaron lugar adecuado para leer un cuento, posteriormente compartieron con sus compañeros lo que comprendieron en la lectura.

Fotografía 16.

Actividad 2 la lectura



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 17.

Actividad 2 la lectura



Fuente: archivo propio. Año 2,020

### iii. Actividad 3 Partes del cuento

En esta actividad el docente de grado hizo entrega de un cuento a cada estudiante, quien después de leer pudo identificar claramente las tres partes importantes del responder a las siguientes preguntas:

Fotografía 18.

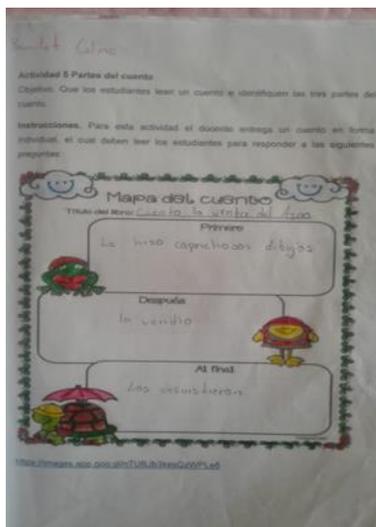
#### Actividad 3 Partes del Cuento



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 19.

#### Actividad 3 Partes del Cuento



Fuente: archivo propio. Año 2,020

#### iv. Actividad 4 Compartiendo ideas

En la presente actividad los estudiantes leyeron individualmente una historia y pudieron responder a cinco preguntas sobre la misma.

#### Fotografía 20.

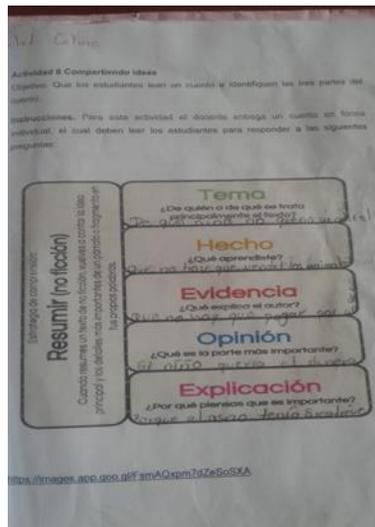
#### Actividad 4 Compartiendo Ideas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

#### Fotografía 21.

#### Actividad 4 Compartiendo Ideas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

### v. Actividad 5 Jugando a la entrevista

En la aplicación de esta técnica el docente orientó a los estudiantes sobre los personajes que participan e intervienen en una historia, fábula, cuento, novela o tema cualquiera, mediante la lectura los estudiante pudieron diferenciar los personajes principales o protagonistas y antagonistas, los personajes secundarios, así como el papel que cada uno de ellos juega en el desarrollo de los mismos.

#### Fotografía 22.

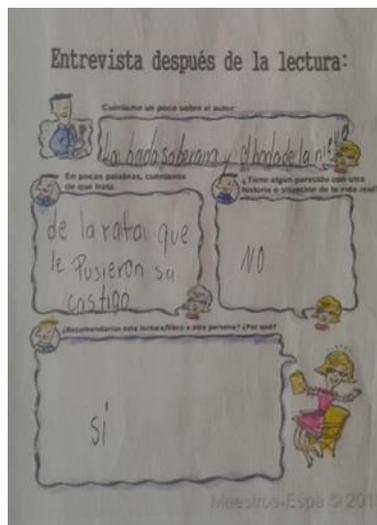
#### Actividad 5 Jugando a la Entrevista



Fuente: archivo propio. Año 2,020

#### Fotografía 23.

#### Actividad 5 Jugando a la Entrevista



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## vi. Actividad 6 Compartiendo ideas

Para la ejecución de esta actividad el docente le facilitó el cuento de “Caperucita Roja” a los estudiantes, quienes después de leer detenidamente respondieron en forma individual a las siguientes preguntas: ¿Qué animal vió caperucita?, ¿Qué hizo el animal?, ¿Por qué crees que el lobo se quedó escondido?

Fotografía 24.

## Actividad 6 Compartiendo Ideas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 25.

## Actividad 6 Compartiendo Ideas



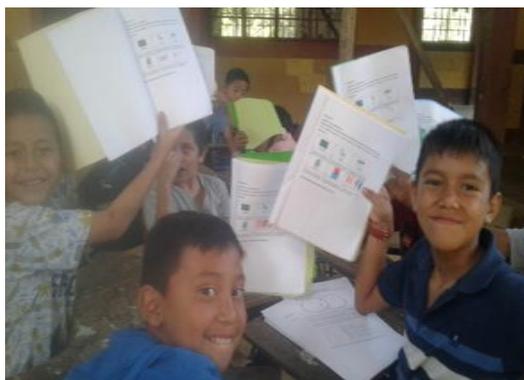
Fuente: archivo propio. Año 2,020

### vii. Actividad 7 Jugando a las adivinanzas

El docente encargado instruyo a los estudiantes a que leyeran detenidamente las adivinanzas que aparecían en la actividad, al finalizar cada uno de ellos en forma individual pudo darle la respuesta correcta a las que estaban en blanco, mediante esta actividad se comprobó la comprensión en la lectura.

#### Fotografía 26.

#### Actividad 7 Jugando a las Adivinanzas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

#### Fotografía 27.

#### Actividad 7 Jugando a las Adivinanzas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

### viii. Actividad 8 Comparo y escribo

Para la ejecución de esta actividad se les presento a los estudiantes el cuento ratón de campo y ratón de ciudad, finalizando la lectura el estudiante pudo escribir en el lugar correspondiente las similitudes y diferencias del cuento. Esto también

puede suceder con otro tipo de lecturas, ya sea entre dos aspectos que bien pueden ser lugares, teorías, ciencias, etc.

Fotografía 28.

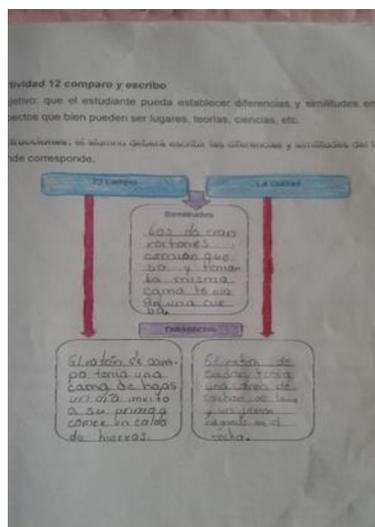
Actividad 8 Comparo y Escribo



Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

Fotografía 29.

Actividad 8 Comparo y Escribo



Fuente: archivo propio. Año 2,020

ix. Actividad 9 Encontrando similitudes y diferencias

En forma individual los estudiantes leyeron un texto y al finalizar pudieron escribir en los lugares indicados la información uno, información dos, similitudes, y diferencias.

Fotografía 30.

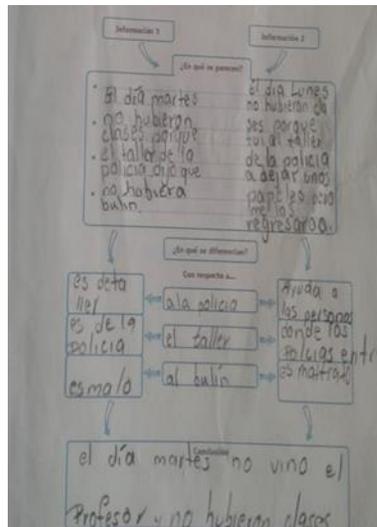
Actividad 9 Encontrando Similitudes y Diferencias



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 31.

Actividad 9 Encontrando Similitudes y Diferencias



Fuente: archivo propio. Año 2,020

x. Actividad 10 Respondo las interrogantes

En esta actividad se organizaron los estudiantes en forma grupal, se practicó la lectura con el tema “Formación de los planetas”, al finalizar los estudiantes respondieron a seis preguntas sobre la historia de los planetas.

Fotografía 32.

Actividad 10 Respondo las Interrogantes



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 33.

Actividad 10 Respondo las Interrogantes



Fuente: archivo propio. Año 2,020

xi. Actividad 11 El interrogatorio

En forma individual el estudiante leyó un texto y respondió correctamente a las preguntas planteadas en la actividad de lectura.

Fotografía 34.

Actividad 11 El Interrogatorio



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 35.

Actividad 11 El Interrogatorio



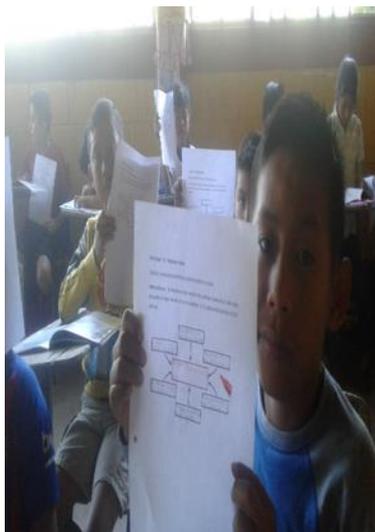
Fuente: archivo propio. Año 2,020

xii. Actividad 12 Palabras claves

El docente de grado le presento un texto de forma individual a los estudiantes quienes al finalizar la lectura escribieron las palabras claves del y lo presentaron en un mapa mental.

Fotografía 36.

Actividad 12 Palabras Claves



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 37.

Actividad 12 Palabras Claves



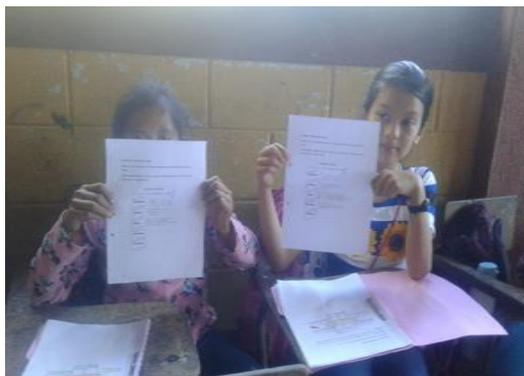
Fuente: archivo propio. Año 2,020

xiii. Actividad 13 Escribiendo ideas

Durante el desarrollo de esta actividad el docente narró oralmente un cuento a los estudiantes, posteriormente cada uno de ellos escribió las ideas principales que contenía la estructura de un cuento.

## Fotografía 38.

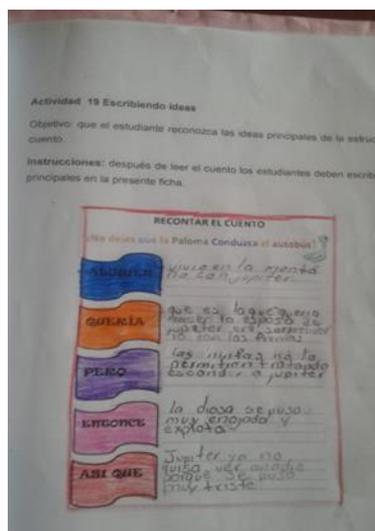
## Actividad 13 Escribiendo Ideas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 39.

## Actividad 13 Escribiendo Ideas



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## xiv. Actividad 14 el resumen

Para el cumplimiento de la técnica del resumen se compartió un tema específico con los estudiantes, al finalizar, en forma individual escribieron un pequeño resumen de lo que entendieron del tema.

## Fotografía 40.

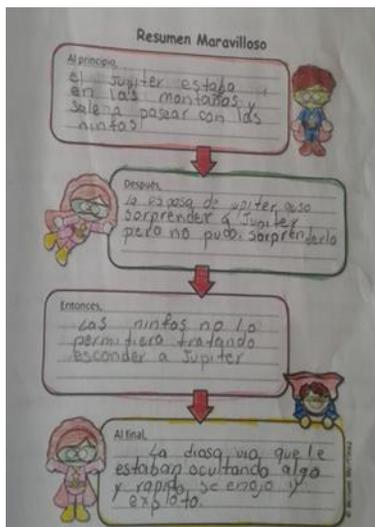
## Actividad 14 El Resumen



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 41.

## Actividad 14 El Resumen



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## xv. Actividad 15 analisis causa y efectos

El análisis sirve para establecer causas, efectos y consecuencias en un texto, para la ejecución de esta técnica los estudiantes leyeron el cuento “El niño y los clavos”, al finalizar pudieron anotar las causas y efectos del cuento en el recuadro presentado.

## Fotografía 42.

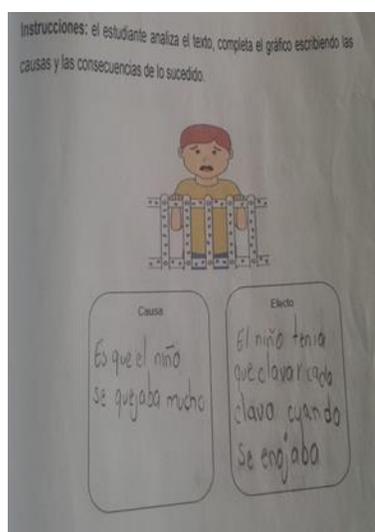
## Actividad 15 Analizo Causa y Efecto



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 43.

## Actividad 15 Analizo Causa y Efecto



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## xvi. Actividad 16 Posibles soluciones

En la presente actividad el docente compartió oralmente con los estudiantes un texto, al finalizar cada estudiante identificó el problema contenido y escribió cinco soluciones correctas.

## Fotografía 44.

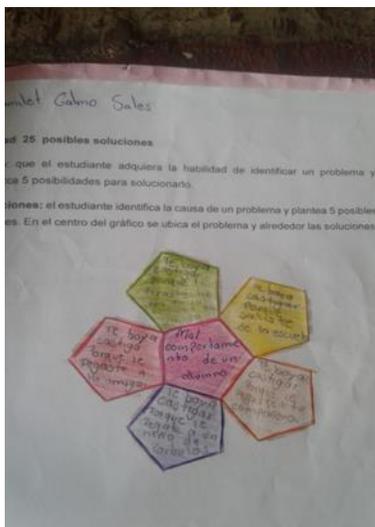
## Actividad 16 Posibles Soluciones



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 45.

## Actividad 16 Posibles Soluciones



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## xvii. Actividad 17 Conocimientos existentes

Se inició la actividad al momento que se le dieron algunas características de la historia a los estudiantes y en lluvia de ideas concluyeron el nombre que se le podía dar al cuento. En el desarrollo de esta técnica se le presento a cada

estudiante la historia “El lechero avaricioso, después de que cada uno de ellos leyó detenidamente respondieron.

Fotografía 46.

Actividad 17 Conocimientos Existentes



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 47.

Actividad 17 Conocimientos Existentes



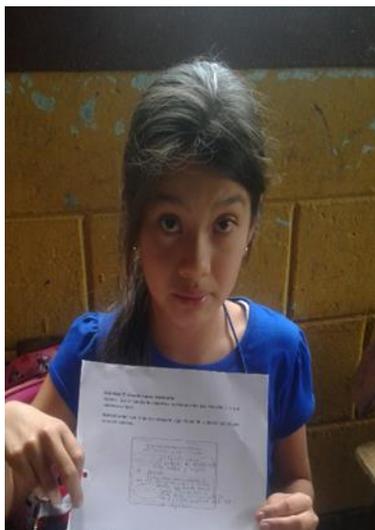
Fuente: archivo propio. Año 2,020

xviii. Actividad 18 Conecto nueva información

Aprovechando el conocimiento sobre la historia del “Lechero Avaricioso, los estudiantes relacionaron la misma con algunos hechos de la vida cotidiana.

## Fotografía 48.

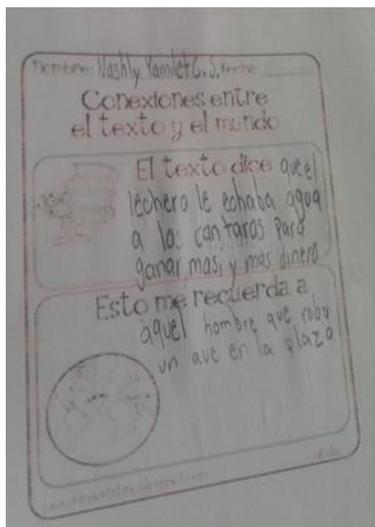
## Actividad 18 Conecto Nueva Información



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 49.

## Actividad 18 Conectando Nueva Información



Fuente: archivo propio. Año 2,020

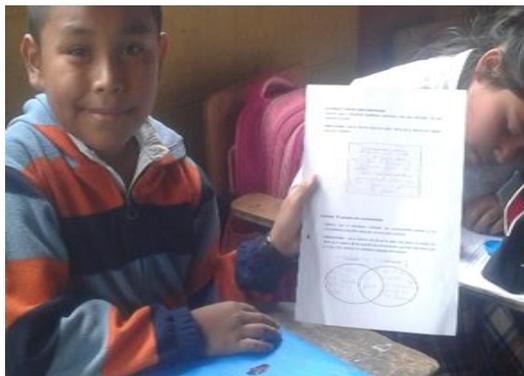
## xix. Actividad 19 Comparo mis conocimientos

Tomando como base lo aprendido en la lectura de la lectura “El lechero avaricioso” los estudiantes completaron la siguiente gráfica con la información que se les pidió. En el centro de la gráfica el nombre del tema, en el espacio de la izquierda

los conocimientos que tiene del mismo y en el círculo de la derecha los conocimientos obtenidos después de la lectura.

Fotografía 50.

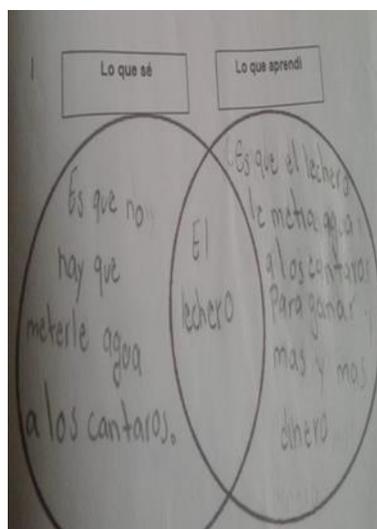
Actividad 19 Comparo mis Conocimientos



Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 51.

Actividad 19 Comparo mis Conocimientos



Fuente: archivo propio. Año 2,020

xx. Actividad 20 Mi vida y lo que leo

Para el desarrollo de esta actividad el docente le narró una historia a los estudiantes, como resultado de la lectura respondieron sobre algunos aspectos relacionados a su vida.

## Fotografía 52.

## Actividad 20 mi vida y lo que leo



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## D. Fase de monitoreo

Para el cumplimiento del plan de monitoreo se elaboraron dos instrumentos: una guía de observación no participante realizada por la directora de la escuela, durante la etapa de ejecución del proyecto una entrevista no estructurada a padres de familia efectuada por el docente encargado del proyecto. Según los resultados obtenidos en la guía de observación no participante, el docente estudiante sí contó con un manual de estrategias activas e innovadoras en la comprensión lectora que mejoró significativamente el proceso de enseñanza en Comunicación y Lenguaje L-1.

## Fotografías 49.

### Fase de Monitoreo




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldó Cano Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de Monitoreo  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
1. Seleccionar estrategias activas, para la elaboración de una guía, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.	¿Se observa una guía metodológica, para mejorar la comprensión lectora.	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	El manual contiene muy buenas técnicas, actividades y estrategias para fomentar la lectura.	Todas las estrategias se aplicarán en el proceso enseñanza-aprendizaje
	¿Las estrategias activas son de acuerdo al grado y al tema que se presenta en el manual?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la	¿Se observan estrategias innovadoras para la lectura?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Las estrategias son muy lla-mativas para el alumno y así practicar la lectura.	El manual será im-plementado en el grado de cuarto
	¿Se evidencian el dominio de la metodología?	Si... <input checked="" type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio. Año 2,020

El resultado de la entrevista no estructurada a padres de familia indica que es muy interesante la aplicación de técnicas activas de comprensión lectora, ya que a través de ellas se obtienen mejores resultados en la lectura y en el aprendizaje de los niños.

## Fotografía 53.

### Guía de Observación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Guía de observación no participante**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de Monitoreo  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

Edad de la persona entrevistada			
20 a 25 años	25 a 30 años	30 a 35 años	35 a 40 años
		X	

**Entrevista no estructurada a padres de familia**

Objetivo: Establecer el avance que ha tenido el proyecto en cuanto a las actividades pactadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la comprensión lectora.

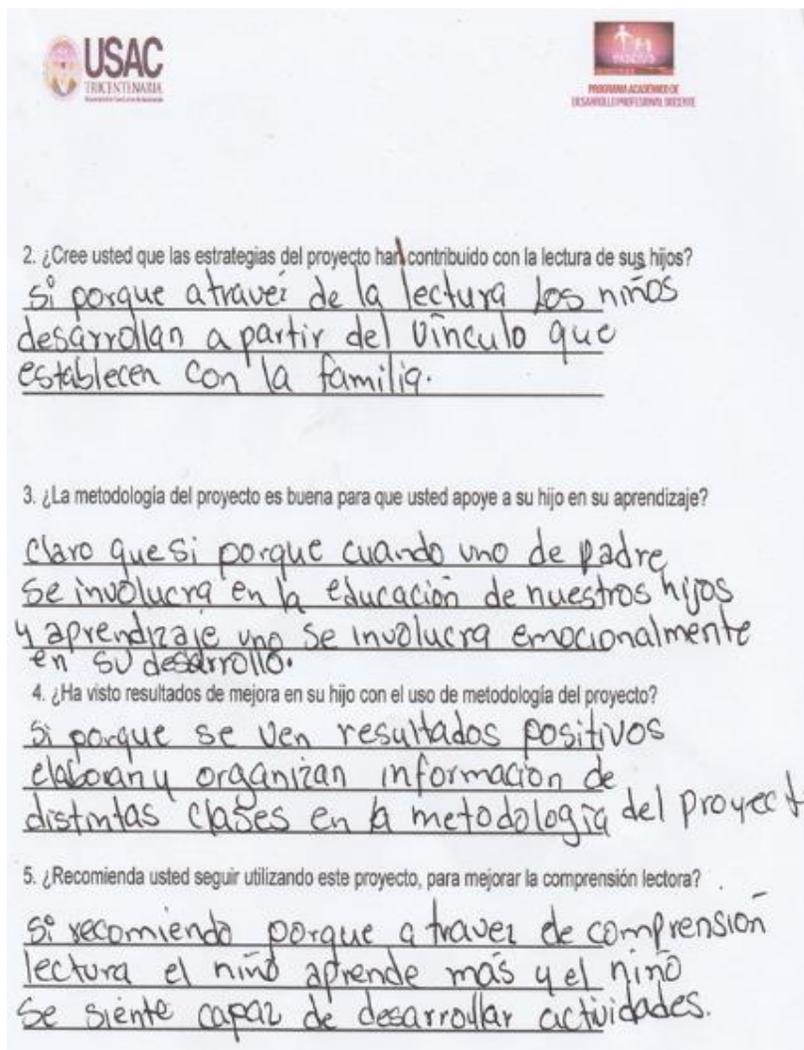
1. ¿Cuál es su opinión sobre el proyecto, Implementar Estrategias Para Mejorar la Comprensión Lectora?

*Si es bueno implementar la comprensión lectora para generar buenos resultados en el rendimiento y reflexionar acerca del proyecto.*

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 54.

## Guía de Observación 2



USAC  
TRICENTENARIO  
Universidad Católica de Salta

PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL PRESENTE

2. ¿Cree usted que las estrategias del proyecto han contribuido con la lectura de sus hijos?  
Si porque a través de la lectura los niños desarrollan a partir del vínculo que establecen con la familia.

3. ¿La metodología del proyecto es buena para que usted apoye a su hijo en su aprendizaje?  
Claro que si porque cuando uno de padre se involucra en la educación de nuestros hijos y aprendizaje uno se involucra emocionalmente en su desarrollo.

4. ¿Ha visto resultados de mejora en su hijo con el uso de metodología del proyecto?  
Si porque se ven resultados positivos elaboran y organizan información de distintas clases en la metodología del proyecto

5. ¿Recomienda usted seguir utilizando este proyecto, para mejorar la comprensión lectora?  
Si recomienda porque a través de comprensión lectura el niño aprende más y el niño se siente capaz de desarrollar actividades.

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## E. Plan de evaluación

Para la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboraron dos instrumentos: guía de entrevista a estudiantes realizada por el docente encargado y una guía de entrevista a grupo focal de estudiantes realizada por el docente. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la guía de entrevista a estudiantes se confirma que en la aplicación de técnicas activas la comprensión lectora, se motivó la participación de los estudiantes, se mejoró la comprensión en la lectura y se obtuvieron mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

## Fotografía 55.

### Fase de Evaluación 1




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN Guía  
 de observación no participante

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de Evaluación  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado.

Edad de la persona entrevistada			
7 años	8 años	9 años	10 años

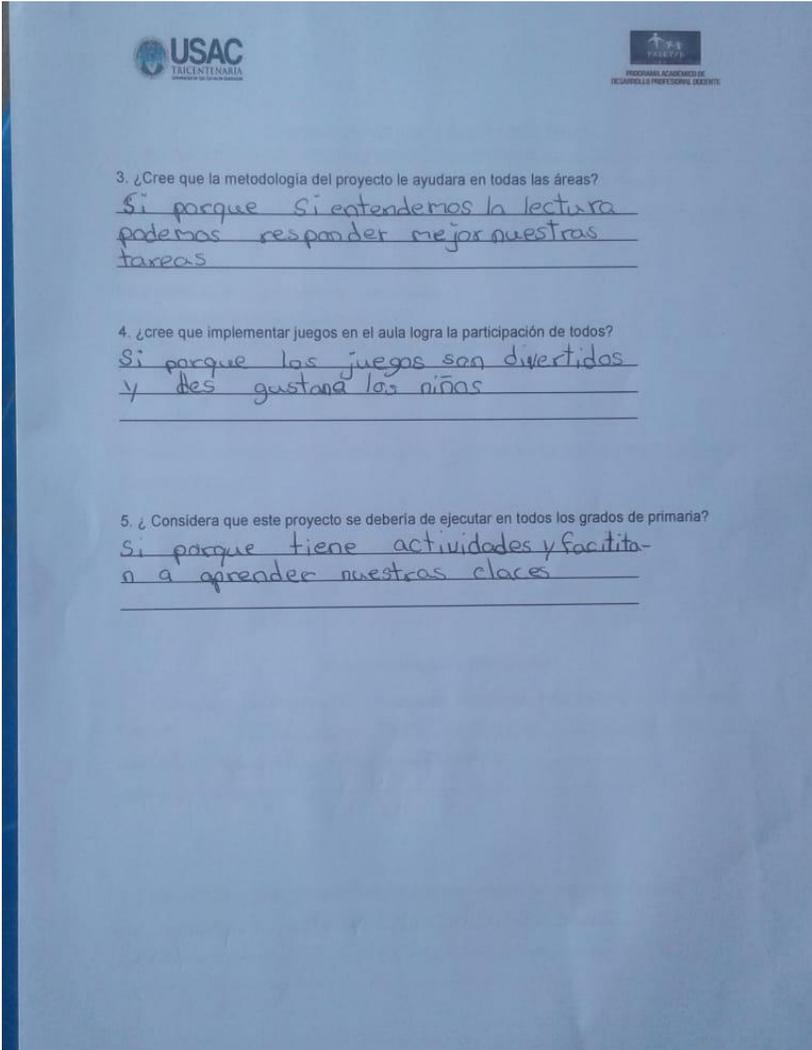
**Entrevista dirigida a estudiantes**

1. ¿Qué piensa del Proyecto de Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora?  
*Esta muy bien porque nos ayuda a entender lo que leemos*

2. ¿Cree que es conveniente utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora?  
*Si porque a través de ella es mas fácil*

Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 53.  
Fase de Evaluación 2



USAC  
TRICENTENARIO

PROCESOS ACADÉMICOS DE  
ESCUELA PROFESIONAL OCCIDENTE

3. ¿Cree que la metodología del proyecto le ayudara en todas las áreas?  
Si porque si entendemos la lectura  
podemos responder mejor nuestras  
tareas

4. ¿cree que implementar juegos en el aula logra la participación de todos?  
Si porque los juegos son divertidas  
y des gustan a los niños

5. ¿ Considera que este proyecto se debería de ejecutar en todos los grados de primaria?  
Si porque tiene actividades y facilita  
a aprender nuestras clases

Fuente: archivo propio. Año 2,020

Con la respuesta obtenida en la guía de grupo focal a estudiantes comprobar que la implementación de actividades lúdicas y un ambiente agradable en practica lectora motivo a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo del proceso de enseñanza.

## Fotografía 54.

### Fase de Evaluación 1




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Guía de observación no participante**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de evaluación  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

Edad de la persona entrevistada			
7 años	8 años	9 años	10 años

**Guía de Grupo Focal a estudiantes**

Objetivo: Diagnosticar si las estrategias activas del proyecto, ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

1. ¿Cree usted que el uso de estrategias mejora la comprensión lectora?  
Si porque son actividades faciles para los niños.
2. ¿Cree usted que al mejorar en la comprensión de lectura se aprende mejor?  
Si porque si entendemos lo que leemos respondemos bien nraes- tras tareas.

Fuente: archivo propio. Año 2,020

Fotografía 55.  
Fase de Evaluación 2

2. ¿Cree usted que las estrategias del proyecto han contribuido con la lectura de sus hijos?  
 Si porque a través de la lectura los niños desarrollan a partir del vínculo que establecen con la familia.

3. ¿La metodología del proyecto es buena para que usted apoye a su hijo en su aprendizaje?  
 Claro que si porque cuando uno de padre se involucra en la educación de nuestros hijos y aprendizaje uno se involucra emocionalmente en su desarrollo.

4. ¿Ha visto resultados de mejora en su hijo con el uso de metodología del proyecto?  
 Si porque se ven resultados positivos elaboran y organizan información de distintas clases en la metodología del proyecto.

5. ¿Recomienda usted seguir utilizando este proyecto, para mejorar la comprensión lectora?  
 Si recomiendo porque a través de comprensión lectora el niño aprende más y el niño se siente capaz de desarrollar actividades.

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

#### F. Fase cierre de proyecto

Para la finalización del proyecto se planifico elaborar una carta de agradecimiento dirigida a docentes, alumnos y padres de familia de la escuela, la cual fue enviada por medios electrónicos.

## Fotografía 56.

## Carta de autorización

San Antonio Huista, Huehuetenango, 20 de mayo de 2020

Apreciables padres de familia, compañeros maestros, queridos niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, reciban un fraternal y afectuoso saludo de mi parte, deseándoles éxitos en sus labores que realizan día a día.

Yo Enry Heraldo Cano Domínguez docente de cuarto grado de primaria, promotor y responsable directo del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en cuarto grado. Debido a la situación de pandemia que se está viviendo a nivel nacional fue imposible llevar a cabo una actividad de finalización y clausura del proyecto desarrollado en cuarto grado.

Por esta razón utilizo la presente para manifestarles mis agradecimientos sinceros por haber formado parte de la realización del Proyecto y porque estuvieron presentes hasta llegar a la meta trazada.

Gracias a los padres de familia por permitir que compartiera el desarrollo del proyecto con cada uno de sus hijos y por el apoyo en la resolución actividades en casa.

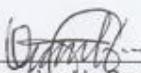
Gracias a mis compañeros maestros por su comprensión y apoyo y por mostrarse interesados en el desarrollo de mi proyecto.

En especial mi agradecimiento a los veinticuatro niños de cuarto grado que durante casi tres meses demostraron interés cariño y voluntad en la ejecución de todas las actividades que contenía el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre Aplicación de Estrategias Activas para Mejorar la Comprensión Lectora.

Sin otro particular me suscribo de ustedes deseándoles salud y que Dios les bendiga.

Muchas gracias.

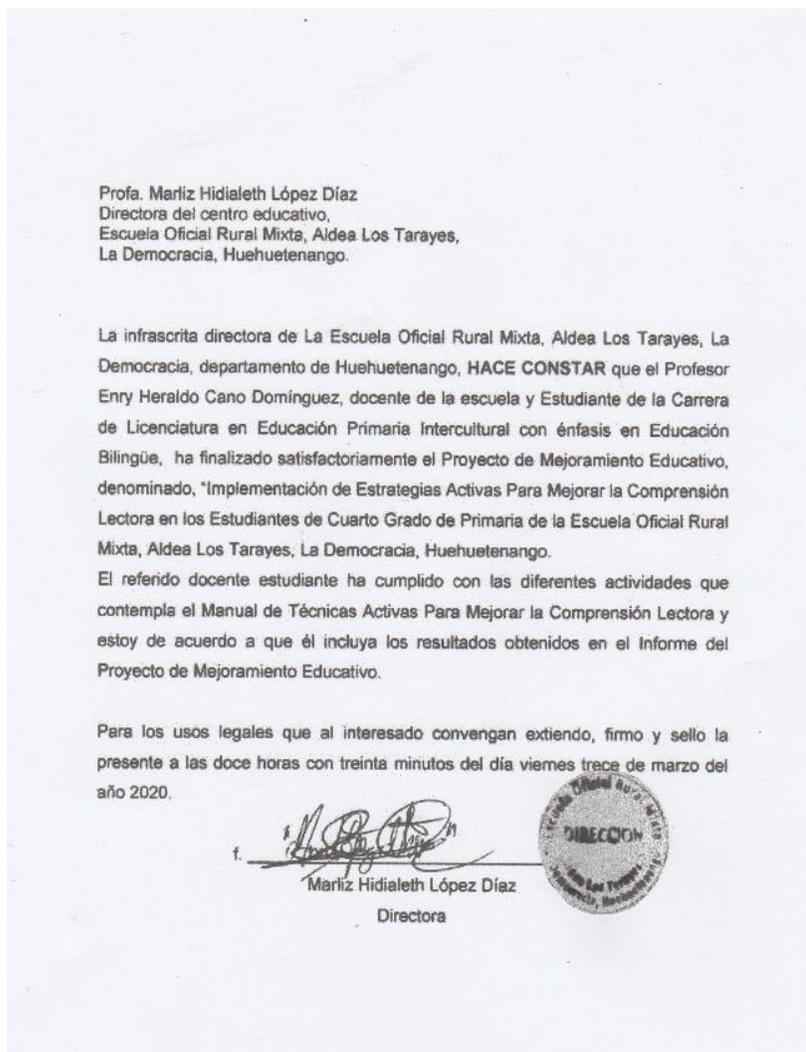
Att. \_\_\_\_\_

  
Enry Heraldo Cano Domínguez  
Docente de grado

Fuente: archivo propio. Año 2,020

## Fotografía 57.

## Constancia de cierre del proyecto



Fuente: archivo propio. Año 2,020

## i. Plan de Divulgación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizará como estrategia la elaboración de un póster académico, tomando en cuenta los aspectos específicos de la estructura del proyecto, resaltando las actividades que proporcionaron mejores resultados en la comprensión lectora y que facilitaron el Proceso de Enseñanza. La entrega del poster académico y el manual de estrategias lectoras se realizarán mediante visitas directas a los actores indicados.

Las herramientas fundamentales que se utilizarán para sustentar la evaluación privada, ante las autoridades de la Universidad de San Carlos son: Las solicitudes de autorización en la ejecución del proyecto, los instrumentos de evaluación y monitoreo, el portafolio, el poster académico, el manual de estrategias lectoras y el informe final de resultados.

### 3.7.2. Plan de Divulgación

#### A. Parte Informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes

Medio de divulgación: Poster académico y manual de técnicas Fecha: junio de 2020

Responsable: Enry Heraldo Cano Domínguez

#### B. Parte Operativa

##### b. Objetivos

###### i. General

Promover la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para motivar a los actores involucrados que sigan apoyando su ejecución en el establecimiento escolar.

###### b. Específicos

i. Elaboración de un poster académico como medio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Compartir el poster académico y el manual de estrategias lectoras a los actores involucrados y a las autoridades educativas, con el fin de análisis de los resultados obtenidos.

iii. Inculcar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando el tiempo y los materiales adecuados en los grados de tercero a sexto.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizará como estrategia en la elaboración de un póster académico en miniatura, tomando en

cuenta los aspectos específicos de la estructura del proyecto, resaltando las actividades que proporcionaron mejores resultados en la comprensión lectora y que facilitaron el Proceso de Enseñanza. La entrega del poster académico y el manual de estrategias lectoras se realizarán mediante visitas directas a los actores indicados.

Las herramientas fundamentales que se utilizarán para sustentar la evaluación privada, ante las autoridades de la Universidad de San Carlos son: Las solicitudes de autorización en la ejecución del proyecto, los instrumentos de evaluación y monitoreo, el portafolio, el poster académico, el manual de estrategias lectoras y el informe final de resultados.

#### D. Actividades

Elaboración de las estrategias de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado.

Notificación escrita a los actores involucrados, previa a la visita directa.

Efectuar visitas directas al Coordinador Distrital, la directora de la escuela y el actor potencial, para entregar estrategias de divulgación.

#### E. Recursos

##### a. Humanos

Coordinador Distrital, Directora de la Escuela, gobierno escolar, comité de padres de familia y estudiantes de la escuela.

##### b. Marcadores, hojas de papel bond, cartulinas y otros.

#### F. Evaluación

La forma de evaluación se realizará mediante una junta con las personas involucradas en el proyecto, para analizar los resultados del mismo.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento que se seleccionó para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, queda a dos kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de La Democracia, del Departamento de Huehuetenango.

Esta escuela cuenta con los niveles de pre-primaria y primaria, los grados de primero a cuarto cuentan con un docente cada uno, en el caso de quinto y sexto están unificados y son atendidos por un docente.

La escuela tiene una estructura organizada desde los padres de familia a los niños y los docentes, como muestra de ello cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes de primero a sexto primaria, Consejo de Padres de Familia encargado de administrar los recursos y programas de apoyo en la escuela, los docentes están organizados en distintas comisiones para velar por el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza y se cuenta con una comisión que vela por la ejecución de proyectos de infraestructura, con el financiamiento de Club Rotario de Canadá.

Haciendo un análisis de los indicadores educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia Huehuetenango, se encuentra que el porcentaje de repitencia es alto en los primeros grados de primaria, principalmente en los grados de primero a cuarto, en el área de Comunicación y lenguaje L-1 (Idioma Español), esto se refleja en los bajos resultados de Matemática y Lectura.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide tomar como base la Primera línea de acción estratégica: Aplicación de la metodología activa para desarrollar el interés de la práctica lectora mediante el uso de

materiales visuales, digitales, libros revistas, aulas letradas, periódicos y otros, en el área de comunicación y lenguaje en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes con el apoyo de los actores potenciales, las autoridades educativas y docentes de la escuela.

Teniendo ya definida la línea de acción anteriormente se toma la decisión de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar fué enfocado a resolver algunos problemas encontrados en los indicadores educativos, ya que promoverá solución a cada uno de ellos, a la medida que se mejore la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela. Mediante la aplicación de estrategias activas.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos e indirectos, como lo que son Comités, padres de familia, estudiantes docentes y actores potenciales del municipio. Las actividades desarrolladas en el proyecto son: concursos de lectura, narración de cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas y trabalenguas, creación de portafolio con actividades lectoras y dinámicas de recreación infantil despertó en los estudiantes el interés por la lectura, logrando con esto al final mejorar la comprensión lectora, en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma Español).

Las acciones desarrolladas en el Proyecto demuestran que aplicar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora, puede generar mejores resultados o crea una interacción entre el lector y la lectura así como lo plantea Guellen (1998) el cual es necesario hacer un pacto con los actores potenciales, que en este caso es el proveedor de alimentación escolar para que pueda dotar de algunos materiales necesarios en la ejecución del proyecto que contiene estrategias activas, para mejorar el aprendizaje.

Guerrero (2019) plantea “Las estrategias de aprendizaje como una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y

aprenderla significativamente. Los procedimientos utilizados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje”. (párr. 2)

Lo que refiere a que las estrategias de comprensión lectora tienen relación directa con las estrategias de aprendizaje, ya que como resultado dan aprendizaje de calidad.

Al aplicar las estrategias activas se mejoró significativamente la comprensión lectora en cuarto grado, porque el docente le proporcionó las herramientas pedagógicas a los estudiantes que le permitieron descubrir lo que sabe sobre las cosas y que le sirve para la construcción propia de sus conocimientos y una educación de calidad y al mismo tiempo mejorar los resultados de aprendizaje.

Con la elaboración del manual de estrategias activas se logró consolidar actividades lúdicas que motivaron la participación de los estudiantes en el proceso y mejorar la comprensión lectora, en cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

A través de la elaboración del portafolio con lecturas utilizadas en el proyecto se pudo evaluar el grado de comprensión lectora, adquirida por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto, esto fue posible con el apoyo de padres de familia y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia, Huehuetenang.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Con la implementación de estrategias activas se pudo obtener la participación, motivación, la recreación y se logró que los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, comprendieran la información contenida en párrfos grandes durante la practica de lectura.

4.1.2. Se elaboró un manual de estrategias activas que mejoró la comprensión lectora, los estudiantes de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

4.1.3. La elaboración del portafolio permitió evaluar el grado de avance obtenido en la comprensión lectora y le facilitó al estudiante su aprendizaje y la ampliación de conocimientos y su vocabulario

## **4.2. Propuesta de sostenibilidad**

### 4.2.1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto; Implementación de Estrategias Activas para Mejorar la Comprensión Lectora en Cuarto Grado.

### 4.2.3. Beneficiarios

A. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

B. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

#### 4.2.3 Propuesta de sostenibilidad

##### A. Objetivo General

Gestionar financiamiento para mantener la sostenibilidad de la implementación de estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en cuarto grado.

##### B. Objetivos Específicos

a. Elaboración de un cuadernillo de cuentos, leyendas, adivinanzas, chistes, trabalenguas y refranes.

b. Orientar al personal docente sobre la importancia de la aplicación de técnicas lectoras.

c. Crear un espacio agradable o rincón lectura con material de reciclaje.

Tabla 27.

#### Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Impresión del manual de técnicas de lectura, con el personal docente de la escuela.</p> <p>Establecer horarios de lectura, dándole cumplimiento al programa "Leamos Juntos"</p> <p>Organización de grupos de estudiantes para la práctica de la lectura.</p>	<p>Bajos resultados en los indicadores educativos, pruebas de lectura.</p> <p>Mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora, mediante juegos recreativos.</p>	<p>Desarrollar el manual de técnicas lectoras en los diferentes grados del nivel primario.</p> <p>Cumplir con el plan de monitoreo para ver los resultados obtenidos en forma bimestral.</p> <p>Crear espacios agradables de lectura dentro del establecimiento.</p>
Financiero	<p>Contar con los actores potenciales para el financiamiento de los materiales a utilizar.</p> <p>Hacer un teletón para</p>	<p>Financiar materiales</p> <p>Hacer una mini biblioteca</p>	<p>Organizar actividades para la recaudación de fondos a nivel de la comunidad educativa.</p>

	recaudar libros reciclados.	con libros o materiales de reciclaje.	
Social	Socialización del manual de técnicas lectoras con personal docente y padres de familia.  Apoyo de la dirección y personal docente en la aplicación del manual de técnicas lectoras.	Orientar a los padres de Familia sobre la práctica de la lectura en casa, con el fin de mejorar la comprensión lectora.	Organizar charlas con padres de familia.  Que los docentes faciliten las estrategias para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos.
Instrumental	Establecer fechas para la socialización del manual de técnicas lectoras.	Revisar constantemente las actividades de lectura	Contar con la participación de la dirección para el monitoreo en el cumplimiento de la aplicación del manual de técnicas lectoras.

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

#### 4.2.4. Presupuesto de Sostenibilidad

Tabla 28.

#### Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión del manual de técnicas de lectura, con el personal docente de la escuela.	5	Manuales de técnicas	Q. 25.00	Q. 125.00
Hacer un teletón para recaudar libros reciclados.	20	Refacciones	Q. 5.00	Q.100.00
Socialización del manual de técnicas lectoras con personal docente y padres de familia.	87	Refacciones	Q 5.00	Q. 435.00
Total de presupuesto.				Q. 660.00

Fuente: Elaboración Propia. Año 2,020

### 4.3 Poster Academico

 <p><b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p><b>Implementación de Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Cuarto Grado</b></p>	<p><b>AUTOR: Enry Heraldo Cano Domínguez</b></p>
<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p> <p>Según los resultados obtenidos en los últimos cinco años, en los indicadores de lectura existe una gran deficiencia lectora en los estudiantes de los establecimientos, en el departamento de Huehuetenango y es la causa principal que genera otros indicadores de mayor preocupación, siendo estos: el ausentismo, la deserción escolar, la repetición, sobrepeso y la reducción de la matrícula escolar.</p>	<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>General</b></p> <p>Implementar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</p>	<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p>El Problema encontrado con la aplicación de la técnica DAFD afecta a los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Tarayes, La Democracia, departamento de Huehuetenango, donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que corresponde a la implementación de estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje por medio de la selección de estrategias lectoras y la elaboración de un manual que contenga técnicas de lecturas.</p>
<p><b>CONCEPTO</b></p> <p>Aplicar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora</p>	<p><b>ESPECIFICOS</b></p> <p>A. Elaborar un manual de estrategias activas con el apoyo del personal docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</p> <p>B. Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria.</p> <p>C. Elaboración de un portafolio con lecturas utilizadas en el proyecto de comprensión lectora, con el apoyo de padres de familia y los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea los tarayes, La Democracia.</p>	<p><b>Sostenibilidad</b></p> <p>Tomar como guía el cuadernillo de técnicas de lectura, para la elaboración del plan de clases.</p> <p>Solicitar recursos económicos para cubrir los gastos que se harán en la ejecución el proyecto.</p>
<p><b>Conclusiones</b></p> <p>Con la implementación de estrategias activas se pudo obtener la participación, motivación, la recreación y se logró que los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango, comprendieran la información contenida en párrafos grandes durante la práctica de lecturas.</p> <p>Se elaboró un manual de estrategias activas que mejoró la comprensión lectora, los estudiantes de cuarto grado, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.</p> <p>La elaboración del portafolio permitió evaluar el grado de avances obtenido en la comprensión lectora y le facilitó al estudiante su aprendizaje y la ampliación de conocimientos y su vocabulario.</p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>Elaboración de manual de estrategias Elaboración de portafolio con actividades de lecturas.</p>	<p>Escritura de cuentos, leyendas, chistes, adivinanzas, trabalenguas.</p>

## REFERENCIAS

- Carreño, L., & Pernía, A. (2012). *Teoría conductista según John Broadus Watson*. Venezuela : Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo. (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación*. México: SNTE: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
- EC-FAO. (2006). *“Stakeholders Analysis”, Annex I to lesson “understanding te Users”*. FAO-EU.
- Galán Amador, E. (26 de Junio de 2009). *Definición del tema y título de investigación* . Obtenido de Metodología de la investigación :
- Gómez Puig, M. (2006). *Introducción a la economía*. Universidad de Barcelona: Barcelona.
- Hernández Trejo, L. (2014). *Propuesta de un plan estratégico para el cenro de vinculación sistema universitario de mejora empresarial*. Veracruz, México: Universidad Veracruzana .
- Koanda, H. (2006). *Vers un assainissement urbain durable en Afrique subsaharienne: approche innovante de planification de la gestion des boues de vidange*. Suiza: EPFL.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Popper, R. (2008). *Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices)*. Calí: Universidad del Valle.
- Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes. (2014). *¿Qué es un proyecto?* México: PADID.
- Roncancio, G. (2 de Septiembre de 2018). *Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico?* Obtenido de Pensemos:

- Rubio, J., & Gutiérrez Bode, M. (19 de Septiembre de 2019). *El presupuesto debe servir para evaluar el desarrollo*. Obtenido de
- Sagaon Villegas, J. (2011). *Ejecución y control de los planes de acción*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Saldarriaga Zambrano, P. J., Bravo Cedeño, G., & Loo Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 11.
- Tamayo y Tamayo, M. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa S.A.
- Tapella, E. (2007). *Mapeo de actores clave*. España: Universidad Nacional de Cordoba .
- Torres Quintero, A. P., Eslava Rincón, J., & Vargas Romero, S. (2012). *Plan de sostenibilidad, monitoreo y evaluación de las estrategias de promoción de la cultura de la legalidad y la integridad*. Bogotá: Pontificia Universidad JAVERIANA.
- Valle, O., & Rivera, O. (2015). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: OEI IDIE.
- Vásquez Medina, J., Ortiz, F., Franco, C., & Aranzazú, C. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones*. Calí: Universidad del Valle.

## EGRAFÍAS

- Betancourt, D. (Julio de 5 de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Obtenido de Ingenio Empresas: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Kiziryan, M. (15 de 10 de 2019). *Ánisis Foda*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>
- <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

<https://www.cippec.org/textual/el-presupuesto-debe-servir-para-evaluar-el-desarrollo/>: <https://www.cippec.org/textual/el-presupuesto-debe-servir-para-evaluar-el-desarrollo/>

## ANEXOS

## Instrumentos de monitoreo

## Guía de observación no participante 1




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Cuarto

Plan de Monitoreo

Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
1. Seleccionar estrategias activas para la elaboración de una guía, mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Sebastián Coatán, Huehuetenango.	¿Se observa una guía metodológica, para mejorar la comprensión lectora.	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿Las estrategias activas son de acuerdo al grado y al tema que se presenta en el manual?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
Emplear estrategias activas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la	¿Se observan estrategias innovadoras para la lectura?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el dominio de la metodología?	Si... <input type="checkbox"/>		

### Guía de observación no participante 2

 <b>USAC</b> <small>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE GUATEMALA</small>		 <small>FACULTAD DE EDUCACIÓN MAGISTERIO EN EDUCACIÓN</small>		
Escuela Rural aldeña Tarayes, Democracia, Huehuetenango.	Oficial Mixta, Los La	No... <input type="checkbox"/>		

## Entrevista no estructurada a padres de familia 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

### Guía de observación no participante

#### Parte Informativa

Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Cuarto

Plan de Monitoreo

Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

Edad de la persona entrevistada			
20 a 25 años	25 a 30 años	30 a 35 años	35 a 40 años

### Entrevista no estructurada a padres de familia

Objetivo: Establecer el avance que ha tenido el proyecto en cuanto a las actividades pactadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre la comprensión lectora.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el proyecto, Implementar Estrategias Para Mejorar la Comprensión Lectora?

---



---



---

## Entrevista no estructurada a padres de familia 2



2. ¿Cree usted que las estrategias del proyecto han contribuido con la lectura de sus hijos?

---

---

3. ¿La metodología del proyecto es buena para que usted apoye a su hijo en su aprendizaje?

---

---

4. ¿Ha visto resultados de mejora en su hijo con el uso de metodología del proyecto?

---

---

5. ¿Recomienda usted seguir utilizando este proyecto, para mejorar la comprensión lectora?

---

---

## Instrumentos de evaluación

### Guía de entrevista dirigida a estudiantes




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN Guía  
 de observación no participante

Parte Informativa  
 Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2  
 Grado: Cuarto  
 Plan de Evaluación  
 Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado.

Edad de la persona entrevistada			
7 años	8 años	9 años	10 años

**Entrevista dirigida a estudiantes**

1. ¿Qué piensa del Proyecto de Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cree que es conveniente utilizar estrategias para mejorar la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Entrevista dirigida a estudiantes

 **USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

3. ¿Cree que la metodología del proyecto le ayudara en todas las áreas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que implementar juegos en el aula logra la participación de todos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que este proyecto se debería de ejecutar en todos los grados de primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Guía de grupo focal estudiantes 1



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA  
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

### Guía de observación no participante

#### Parte Informativa

Nombre del docente: Enry Heraldo Cano Dominguez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: aldea Los Tarayes, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: Cuarto

Plan de Evaluación

Proyecto Educativo: Implementar Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En  
 Cuarto Grado

Edad de la persona entrevistada			
7 años	8 años	9 años	10 años

### Guía de Grupo Focal a estudiantes

Objetivo: Diagnosticar si las estrategias activas del proyecto, ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

1. ¿Cree usted que el uso de estrategias mejora la comprensión lectora?

---



---

2. ¿Cree usted que al mejorar en la comprensión de lectura se aprende mejor?

---



---

## Guía de grupo focal a estudiantes 2



3. ¿Le gustaría leer en un ambiente muy agradable?

---

---

---

4. ¿Le gustaría practicar juegos antes de la lectura?

---

---

---

5. ¿Le gustaría elaborar un portafolio con muchas actividades de lectura?

---

---

---