



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación del Rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo
del pensamiento

Esperanza del Carmen Orellana Ortiz

Asesor
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación del Rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo
del pensamiento

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Esperanza del Carmen Orellana Ortiz

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| MA. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------------------------------|------------|
| Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima | Presidente |
| Licda. Silma Suyén Méndez Castillo | Secretario |
| Lic. Pedro Xeché Ajcabul | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

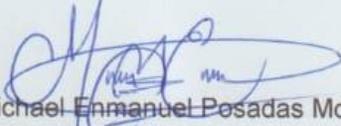
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación del Rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del Pensamiento en Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría, San Pedro Pinula, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Esperanza del Carmen Orellana Ortiz**, carné: 200140982, CUI: 2317-51087-0101 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2088

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Medio Social Y Natural Para El Desarrollo Del Pensamiento* Realizado por el (la) estudiante: *Orellana Ortiz Esperanza Del Carmen* Con Registro académico No. **200140982** Con CUI: **2317510870101** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200140982_01_2088



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2088

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Rincón De Medio Social Y Natural Para El Desarrollo Del Pensamiento* Realizado por el (la) estudiante: *Orellana Ortiz Esperanza Del Carmen* Con Registro académico No. 200140982 Con CUI: 2317510870101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200140982_01_2088

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios por su infinita bondad, por darme vida, salud y voluntad para realizarme como profesional.

A todas las personas especiales en mi vida que con su apoyo incondicional me han ayudado a lo largo de mis estudios, a no dejarme vencer por los obstáculos que se hayan presentado durante este tiempo. A mi madre María Patricia Ortiz de Orellana quien ha sido pilar fundamental en mi vida y durante mi carrera siempre me inspiró a culminar y lograr mis metas y a la memoria de mi padre Guilmar Otoniel Orellana Guerrero por recordar sus sabias palabras de luchar por alcanzar lo que me propuse, siempre lo llevaré en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación por haber confiado en el Magisterio Nacional y buscar mejorar la educación del país a través de la profesionalización de docentes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber abierto sus puertas y permitir aprender en sus aulas, contribuyendo a nuestro desarrollo profesional.

Al Licenciado Jairo Polanco por sus consejos y acompañamiento durante el proceso de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural.

A Mi Asesor de Proyecto Michael Enmanuel Posadas Montoya por el ánimo que nos brindó y su atenta colaboración, su tiempo y sus acertadas correcciones a pesar de las dificultades presentadas.

A mis compañeros y compañeras por haber permitido compartir dentro y fuera del salón de clases experiencias inolvidables y apoyarnos durante toda la carrera.

RESUMEN

La implementación del rincón de medio social y natural para el desarrollo del pensamiento en el nivel Preprimario, es un proyecto que pretende demostrar que el conocimiento de la ciencia en edades tempranas es de gran beneficio para los niños y niñas en edad preescolar, dicho conocimiento no depende de la edad en que se desarrolla, sino en la estrategias, métodos y actividades que se realizan para promover en el niño el desarrollo del pensamiento y conocimiento de su entorno.

Desarrollar a capacidad de investigación y análisis en los estudiantes de cuatro a seis años apunta a que el éxito escolar está en proceso, se facilita el espíritu crítico desde pequeño y mejora la construcción de conocimientos de manera autónoma sin dejar atrás una de las actividades propias del niño y niña como lo es el juego.

Las docentes del nivel preprimario a través de la guía para la implementación del rincón de medio social y natural podrán involucrar a sus estudiantes en un aprendizaje activo, desarrollando los contenidos que incluye el CNB de forma práctica y atractiva a los niños y niñas.

Promover la curiosidad innata del niño en sus primeros años de vida estudiantil lo hace enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana de una manera más fácil de resolver, estimula el respeto por las opiniones ajenas, favorece el proceso de investigación autónoma y la fijación de lo aprendido resulta beneficiada pues se analiza y se memoriza sin demasiado esfuerzo a través de la práctica logrando un aprendizaje para la vida.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2 Análisis situacional | 26 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 31 |
| 1.4 Diseño del Proyecto..... | 54 |
| CAPÍTULO II | 75 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 75 |
| 2.1 Marco organizacional..... | 75 |
| 2.2 Análisis Situacional..... | 81 |
| 2.3 Análisis Estratégico | 86 |
| 2.4 Diseño del Proyecto..... | 90 |
| CAPÍTULO III | 100 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 100 |
| 3.1 Título..... | 100 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 100 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 102 |
| 3.4 Objetivos..... | 102 |
| 3.5 Justificación | 103 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 104 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 104 |
| CAPÍTULO IV..... | 135 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 135 |

| | |
|---|-----|
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto | 135 |
| 4.2 Plan de sostenibilidad..... | 138 |
| 4.3 Conclusiones | 139 |
| 4.4 Recomendaciones | 140 |
| Referencias..... | 141 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | | |
|-----------|--|-----|
| Cuadro 1 | Rango por edades del departamento de Jalapa..... | 6 |
| Cuadro 2 | Índice de Desarrollo Humano por municipios de Jalapa..... | 6 |
| Cuadro 3 | Matrícula de estudiantes..... | 7 |
| Cuadro4 | Cantidad de estudiantes por docentes..... | 7 |
| Cuadro 5 | Cantidad de docente por grados..... | 8 |
| Cuadro 6 | Cantidad de estudiantes por docente durante el año 2019..... | 8 |
| Cuadro 7 | Resultados de escolarización del 2015 al 2019..... | 10 |
| Cuadro 8 | Escolarización por edades | 10 |
| Cuadro 9 | Finalización del nivel del 2015 al 2019..... | 12 |
| Cuadro 10 | Matriz de priorización de problemas..... | 26 |
| Cuadro 11 | Escala de calificación de matriz de problemas..... | 27 |
| Cuadro 12 | Actores involucrados y potenciales..... | 30 |
| Cuadro 13 | Matriz DAFO..... | 31 |
| Cuadro 14 | Técnica Mínima..... | 32 |
| Cuadro 15 | Plan de actividades..... | 59 |
| Cuadro 16 | Cronograma de actividades..... | 70 |
| Cuadro 17 | Monitoreo de actividades..... | 72 |
| Cuadro 18 | Presupuesto del proyecto..... | 74 |
| Cuadro 19 | Planificación Guía de Autoaprendizaje..... | 112 |
| Cuadro 20 | Plan de divulgación del PME..... | 130 |
| Cuadro 21 | Plan de sostenibilidad del PME..... | 138 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | | |
|------------|---|-----|
| Gráfico 1 | Árbol de problemas..... | 28 |
| Gráfico 2 | Mapa de soluciones..... | 53 |
| Gráfico 3 | Nota autorización del PME..... | 105 |
| Gráfico 4 | Socialización PME con docentes..... | 105 |
| Gráfico 5 | Socialización PME con padres de familia..... | 105 |
| Gráfico 6 | Carátula Guía para implementar el rincón de ciencia..... | 106 |
| Gráfico 7 | Presentación Guía para implementar el rincón de ciencia | 106 |
| Gráfico 8 | Guía para docentes – experimento 1..... | 107 |
| Gráfico 9 | Guía para docentes – experimento 2..... | 107 |
| Gráfico 10 | Croquis del Rincón de Ciencia..... | 107 |
| Gráfico 11 | Listado de estudiantes para entrega de materiales para el rincón de ciencia..... | 107 |
| Gráfico 12 | Carta de gestión 1..... | 108 |
| Gráfico 13 | Carta de gestión 2..... | 108 |
| Gráfico 14 | Planificación semanal..... | 109 |
| Gráfico 15 | Planificación semanal..... | 109 |
| Gráfico 16 | Agenda Diaria Día 1..... | 109 |
| Gráfico 17 | Agenda Diaria Día 2..... | 109 |
| Gráfico 18 | Agenda Diaria Día 3..... | 110 |
| Gráfico 19 | Agenda Diaria Día 4..... | 110 |
| Gráfico 20 | Agenda Diaria Día 5..... | 110 |
| Gráfico 21 | Cronograma de actividades de la Feria Científica..... | 110 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Gráfico 22 | Decreto Gubernativo 6-2020..... | 111 |
| Gráfico 23 | Decreto Gubernativo 6-2020..... | 111 |
| Gráfico 24 | Carátula Guía de autoaprendizaje..... | 117 |
| Gráfico 25 | Guía de autoaprendizaje..... | 119 |
| Gráfico 26 | Actividad experimento 1..... | 120 |
| Gráfico 27 | Actividad experimento 2..... | 121 |
| Gráfico 28 | Actividad experimento 3..... | 122 |
| Gráfico 29 | Actividad experimento 4..... | 123 |
| Gráfico 30 | Actividad experimento 5..... | 124 |
| Gráfico 31 | Recomendaciones de la guía de autoaprendizaje..... | 125 |
| Gráfico 32 | Fotografía de video – canción motivacional..... | 126 |
| Gráfico 33 | Fotografía de video – lectura de cuento..... | 126 |
| Gráfico 34 | Fotografía de video – realización de experimentos..... | 126 |
| Gráfico 35 | Fotografía de video – realización de experimentos..... | 126 |
| Gráfico 36 | Fotografía de video – actividades de los experimentos... | 127 |
| Gráfico 37 | Fotografía de video – despedida..... | 127 |
| Gráfico 38 | Fotografía estudiantes trabajando guía de autoaprendizaje..... | 127 |
| Gráfico 39 | Fotografía estudiantes trabajando guía de autoaprendizaje..... | 127 |
| Gráfico 40 | Evaluación del PME por parte de la directora y docentes del establecimiento..... | 129 |
| Gráfico 41 | Lista de cotejo para evaluación de estudiantes..... | 129 |

| | | |
|------------|--|-----|
| Gráfico 42 | Solicitud para realizar PME..... | 145 |
| Gráfico 43 | Carta gestión 1..... | 145 |
| Gráfico 44 | Carta gestión 2..... | 145 |
| Gráfico 45 | Croquis rincón de ciencia..... | 145 |
| Gráfico 46 | Decreto 6-2020 No. 1..... | 146 |
| Gráfico 47 | Decreto 6-2020 No. 2..... | 146 |
| Gráfico 48 | Instrumento de evaluación 1..... | 146 |
| Gráfico 49 | Instrumento de evaluación 2..... | 146 |
| Gráfico 50 | Instrumento de evaluación 3..... | 147 |
| Gráfico 51 | Cronograma Feria Científica..... | 147 |
| Gráfico 52 | Guía para docentes 1..... | 147 |
| Gráfico 53 | Guía para docentes 2..... | 147 |
| Gráfico 54 | Guía para docentes 3..... | 148 |
| Gráfico 55 | Guía para docentes 4..... | 148 |
| Gráfico 56 | Estudiante trabajando Guía de autoaprendizaje 1..... | 148 |
| Gráfico 57 | Estudiante trabajando Guía de autoaprendizaje 2..... | 148 |
| Gráfico 58 | Estudiante realizando experimentos 1..... | 149 |
| Gráfico 59 | Estudiante realizando experimentos 2..... | 149 |

INTRODUCCIÓN

Uno de los requisitos para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe, es desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fue importante realizar el proyecto pues permite fortalecer el trabajo docente y a la vez aportar a la educación infantil del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa. La escuela cuenta con un terreno grande donde funciona el nivel preprimario y primario. El nivel preprimario con tres etapas de niños de cuatro a seis años, atendidos por una maestra. El nivel primario con los grados de primero a sexto, con una sección cada uno y atendidos por dos maestras, cada una con tres grados a su cargo.

Dentro de la escuela se ha formado el gobierno escolar, quienes velan por los intereses de los estudiantes y son apoyo en la realización de diversas actividades, así mismo cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia quienes se encargan de la ejecución de los programas de apoyo con ayuda de la directora y docentes del establecimiento.

Dentro de los indicadores educativos se encuentra que la matrícula estudiantil en dicho establecimiento es bastante baja, sin embargo la mayoría de estudiantes culminan el ciclo escolar sin problema alguno.

La mayor parte de la población es ladina y predomina el idioma castellano, la mayoría de personas saben leer y escribir. Dentro de la comunidad hay un alto porcentaje de migración a EEUU, por lo que los niños y niñas quedan a cuidado de las madres de familia u otros familiares como abuelos y tíos quienes se encargan de la educación de los mismos, pero muchas veces no existe responsabilidad en cuanto al cumplimiento de tareas educativas.

Los niños tienen poco interés en superarse y mejorar en sus estudios, tienen como meta emigrar al extranjero al finalizar el nivel primario y esto contribuye al desinterés por buscar superación profesional.

Considerando lo anterior se seleccionó como problema la ausencia de estrategias lúdicas para la enseñanza del área de medio social y natural e integración de las otras áreas, y de esta forma la deficiencia en poder incorporar al niño en proceso de investigación en los niños y niñas del nivel preprimario.

Sin embargo después de analizar las fortalezas que posee el establecimiento, podemos aprovechar que los niños se motivan al realizar actividades innovadoras, las docentes pretenden hacer un cambio positivo en cuanto a las estrategias de aprendizaje y buscan alternativas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo en los estudiantes.

Al trabajar las técnicas que nos permitieron verificar lo bueno y lo mejorable en el establecimiento seleccionado, se elige como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar el rincón de medio social y natural para el desarrollo del pensamiento en el nivel Preprimario, donde se combinan acciones y actividades innovadoras que permiten motivar al estudiante a conocer sobre ciencia y a la vez estimular el pensamiento a través del juego. Se incluye la Guía para docentes del nivel preprimario, que será un aporte para la implementación del rincón de medio social y natural, pues es el docente quien guía las actividades y promueve en el niño el gusto por la investigación y creación de sus propios conocimientos desde sus primeros años de vida.

Glauert (1998) citado por (Ortíz & Lucía, 2015) establece que algunas metas de la ciencia para los niños pequeños pueden ser construir y favorecer ideas e intereses en los niños, incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en él, promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana, ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo (por ejemplo en relación con la salud y la seguridad), hacer que las cosas funcionen o cuidar a los seres vivos, estimular un pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente, desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender y apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea La Pastoría, San Pedro Pinula, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial (Público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF)

Si, junto a la directora del establecimiento es la encargada de velar por el cumplimiento de los programas educativos como alimentación escolar, fondo de gratuidad, útiles escolares para los estudiantes y valija didáctica para los docentes que laboran en el centro educativo.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, está integrado por estudiantes de diferentes grados quienes se encargan de velar por el mejoramiento del establecimiento a nivel estudiantil a través de actividades donde involucran a todos los estudiantes.

N. Visión-Misión

Somos la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pastoría, una comunidad escolar que brinda un servicio de calidad para lograr el perfil de egreso de los estudiantes, poniendo énfasis en la formación de valores, cultura de no violencia, resolución de problemas, lectura y escritura creativa, consolidando el trabajo en equipo.

Brindar una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales, adquisición de razonamiento y aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como también inculcar valores

fundamentales para una mejor convivencia dentro del medio social en el que se desarrolla, formar mejores ciudadanos con toma de decisiones y cooperar a erradicar la violencia y desempeñar el trabajo en equipo productivo para la sociedad. (PEI EORM Aldea La Pastoría).

Ñ. Estrategias de abordaje

Aplicación del CNB

Actualización docente

O. Modelos educativos

Curriculum Nacional Base (CNB)

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional del Lectura “Leamos juntos”

Programa “Descubro y Aprendo”

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía”

Programa de Gobiernos Escolares

Programa de alimentación

Programa de útiles escolares

Programa de valija didáctica

Programa de gratuidad

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Remozamiento de aulas

Habilitación de 3 baños

Remodelación de cocina

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Tabla No. 1

Rango por edades del departamento de Jalapa, Guatemala.

| EIDADES | SEXO | | |
|---------|-----------|----------|-------------|
| | MASCULINO | FEMENINO | AMBOS SEXOS |
| 1-3 | 2,218 | 2,748 | 5,666 |
| 1-4 | 11,024 | 10,444 | 21,468 |
| 5-9 | 12,839 | 12,221 | 25,060 |
| 10-14 | 11,831 | 11,357 | 23,188 |
| 15-19 | 9,817 | 9,807 | 23,188 |
| 20-24 | 8,130 | 8,327 | 19,624 |
| 25-29 | 6,373 | 6,781 | 16,457 |
| 30-34 | 4,841 | 5,658 | 13,154 |
| 35-39 | 3,395 | 4,453 | 10,499 |
| 40-44 | 2,421 | 3,593 | 7,848 |
| 45-49 | 1,945 | 2,782 | 6,013 |
| 50-54 | 1,753 | 2,272 | 4,728 |
| 55-59 | 1,537 | 1,794 | 3,331 |
| 60-64 | 1,372 | 1,495 | 2,867 |
| 65-mas | 3,341 | 3,798 | 7,139 |
| Total | 83,537 | 87,531 | 171,068 |

Fuente: INE, 2017.

Según la fuente consultada los niños en edad escolar en el nivel preprimario del departamento de Jalapa alcanza más de 24,000 niños en las edades comprendidas de 4 a 6 años de edad.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2

Índice de desarrollo humano por municipios del departamento de Jalapa, Guatemala.

| MUNICIPIO | IDH | SALUD | EDUCACIÓN | INGRESOS |
|----------------------|-------|-------|-----------|----------|
| Jalapa | 0.589 | 0.614 | 0.580 | 0.572 |
| San Pedro Pinula | 0.442 | 0.463 | 0.364 | 0.499 |
| San Luis Jilotepeque | 0.584 | 0.689 | 0.512 | 0.550 |
| San Manuel Chaparrón | 0.654 | 0.784 | 0.608 | 0.569 |
| San Carlos Alzatate | 0.546 | 0.554 | 0.557 | 0.528 |
| Monjas | 0.617 | 0.690 | 0.600 | 0.562 |
| Mataquescuintla | 0.598 | 0.723 | 0.534 | 0.538 |

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

El municipio de San Pedro Pinula según la fuente consultada tiene los niveles más bajos en cuanto a Índice de Desarrollo Humano, Salud y Educación con respecto a los otros municipios del departamento de Jalapa, lastimosamente es

la realidad pues a pesar de ser uno de los más grandes en cuanto a población, en desarrollo es deficiente aún.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula es la cantidad de estudiantes inscritos oficialmente en el establecimiento. Por lo que en el siguiente cuadro se detalla la matrícula estudiantil de los últimos 5 años de la EOP anexa a EORM Aldea La Pastoría.

Tabla No. 3
Matrícula de estudiantes

| AÑO | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
|------|---------|---------|-------|
| 2015 | 5 | 10 | 15 |
| 2016 | 4 | 6 | 10 |
| 2017 | 8 | 5 | 13 |
| 2018 | 11 | 7 | 19 |
| 2019 | 8 | 3 | 11 |

Fuente: Mineduc, Ficha Escolar 2019

c. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de estudiantes en la EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría es para una sola docente, pues como indica la fuente consultada la cantidad es poca para poder contar con varias docentes dentro del establecimiento.

Tabla No. 4
Cantidad de estudiantes por docente.

| Etapa | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|------------|------|---|---|------|---|---|------|---|---|------|---|----|------|---|---|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Párvulos1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Párvulos 2 | 3 | 6 | 9 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 6 | 3 | 2 | 5 |
| Párvulos 3 | 2 | 4 | 6 | 3 | 6 | 9 | 3 | 3 | 6 | 3 | 7 | 10 | 5 | 1 | 6 |

Fuente: Mineduc, Ficha Escolar 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría cuenta con una docente bajo el renglón presupuestario 011 quien atiende las tres etapas del nivel Preprimario.

Tabla No. 5
Cantidad de docente por grado

| Etapa | Hombres | Mujeres | Total |
|------------|---------|---------|-------|
| Párvulos 1 | 0 | 0 | 0 |
| Párvulos 2 | 3 | 2 | 5 |
| Párvulos 3 | 5 | 1 | 6 |

Fuente: Mineduc, Ficha Escolar 2019

d. Relación alumno/docente

En la EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría, la relación que existe entre estudiantes matriculados en el ciclo educativo 2019 y el número total de docentes es del 100 % pues todos los estudiantes asisten diariamente a la escuela, logrando fortalecer el proceso educativo a través de la capacitación docente recibida por el PADED/D y lograr motivar a los estudiantes para que asistan a clases. Se han realizado diversas actividades sin embargo cabe mencionar que es necesario la implementación de un rincón de aprendizaje que motive a los estudiantes en la aplicación de conocimientos de forma práctica como es el rincón de medio social y natural, pues es el área que se utiliza como tema principal al momento de realizar la integración de las demás áreas.

Tabla No. 6
Cantidad de estudiantes por docente durante el año 2019.

| Etapa | Cantidad | Docentes |
|------------|----------|--------------------------------|
| Párvulos 1 | 0 | 1 Docente para las tres etapas |
| Párvulos 2 | 5 | |
| Párvulos 3 | 6 | |

Fuente: Sire/Mineduc 2019

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de la población estudiantil, en su mayoría es regular, solo se ve afectado cuando los niños presentan alguna enfermedad. Se ha logrado que los niños y niñas asistan a clases a menudo a través de la realización de actividades motivadoras y la información a padres y madres de familia de la importancia de incorporar a sus hijos a la escuela desde temprana edad. A pesar de realizar diversas actividades, no se cuenta con un espacio donde los niños puedan jugar de manera autónoma y al mismo tiempo estén aprendiendo sobre los fenómenos naturales, donde tengan contacto con su entorno y descubra su capacidad de pensamiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Los días que se deben cumplir según acuerdo del MINEDUC es de 180 días. La asistencia es cumplida casi a cabalidad pues los niños de la comunidad se ausentan muy poco, eventualmente las inasistencias son debido a enfermedades virales. En cuanto a la asistencia de los docentes, solo se ve afectada por los días en que se realizan capacitaciones o entrega de papelería o documentos a la Coordinación Técnica Administrativa.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español (castellano) es el idioma que predomina dentro de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

No se cuenta con textos, la entrega se realiza al finalizar el año y según la estadística del año anterior, por lo que muchas veces los libros no alcanzan. En los cuadernos de trabajo que son proporcionados por el MINEDUC se encuentran los temas generadores de cada bloque y de cada etapa, sin embargo es importante mencionar que todo esto nos ayuda a realizar actividades para desarrollar habilidades motrices y se deja a un lado la práctica, la ejecución de pequeños proyectos donde los niños puedan lograr su conocimiento a través de la manipulación de objetos, la comprobación de las preguntas que ellos se formulan, pues muchas veces no se puede proporcionar un libro a cada estudiante y se debe buscar la forma en que compartan con sus compañeros,

siendo esto algo que frustra a los niños y niñas pues ellos quieren trabajar solos y tener sus propios materiales.

e. Organización de los padres de familia.

Si se cuenta con OPF quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de los programas del MINEDUC.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Tabla 7
Resultados de escolarización EODP anexa a EORM La Pastoría.

| | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|---|---|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 87.5% | 94.7% | | | |

Fuente: Mineduc, Ficha Escolar 2019

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente, el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo.

b. Escolarización por edades simples.

Tabla No. 8
Escolarización por edades

| Escolarización por edades en Guatemala. | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Edades | H | M | TOTAL |
| De 5 a 6 años | 228,230 | 224,268 | 452,498 |
| De 7 a 12 años | 1,113,618 | 1,073,935 | 2,187,553 |

Fuente: Mineduc, Ficha Escolar 2019.

Los estudiantes egresan del nivel preprimaria en la edad de 6 años y seis meses cumplidos, edad cronológica esperada para ingresar a la primaria.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

. La promoción es de un 100%. Todos los alumnos inscritos al inicio de año son promovidos a la siguiente etapa o nivel al cumplir con la edad cronológica requerida.

d. Sobreedad

No existe sobre edad, pues en el nivel Preprimario cada estudiante es inscrito en la etapa que corresponde según su edad.

e. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de promoción de los últimos 4 años es de un 99%. Los estudiantes inscritos finalizan las etapas correspondientes a su edad, difícilmente son retirados por los padres de familia durante el año escolar.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La no promoción son los alumnos que no concluyeron la asistencia del año escolar, pues en Preprimaria los niños son promovidos tomando en cuenta la edad que los mismos tienen, en la comunidad de La Pastoría los niños culminan el año escolar satisfactoriamente.

g. Conservación de la matrícula.

La retención nos indica la cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar con relación a los que lo iniciaron, la mayoría de estudiantes finalizan el ciclo escolar.

h. Finalización de nivel

Los estudiantes de la EODP finalizan el nivel satisfactoriamente, aunque son pocos los niños y niñas que asisten a las tres etapas de forma consecutiva, la mayoría son inscritos en la etapa de seis años.

Tabla 9
Finalización del nivel EODP anexa a EORM La Pastoría

| | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|------|---|---|
| | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 87.5% | 94.74% | | | |

Fuente: Mineduc, Ficha Escolar 2019

i. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia en el nivel Preprimario es del 0%. Pues los estudiantes son promovidos a la siguiente etapa o nivel al cumplir con la edad cronológica requerida.

j. Deserción por grado o nivel

La mayoría de estudiantes inscritos al inicio del año escolar finalizan el mismo, durante los 5 años anteriores no se ha presentado deserción escolar por motivos de migración, falta de recursos o trabajo infantil. Los padres y madres de familia han sido responsables en la asistencia de los niños y niñas a la escuela.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pastoría fue fundada hace años atrás, la misma se originó debido a la necesidad de que los niños y niñas del caserío no fueran a estudiar hasta la Aldea Santo Domingo, pues el lugar se encuentra a dos kilómetros de la aldea por lo que se les hacía difícil caminar hasta la escuela, pues no había camino transitable sino debían caminar por los terrenos.

La población estudiantil había crecido por lo que era necesario una escuelita en dicha comunidad.

Al principio solo había nivel primario, para el cual solo se contaba con una maestra que también fungía como Directora del establecimiento, fue la Profesora

Vidalía López. Luego se incorporó el profesor Rafael Orellana, el profesor Giovanni Martínez, la profesora Leticia Rivera y la profesora Marleny Berganza, quienes trabajaron en la comunidad de La Pastoría como maestros únicos en la escuela.

A partir del año 2,000 Plan Internacional incorporó en el Centro Educativo la etapa de Estimulación Temprana para niños y niñas de dos a seis años, eran atendidos por mujeres vecinas de La Pastoría, entre ellas la señora Elsa Pérez y Orfa Lorenzo, luego la señora Berta Lorenzo y la señora Susana Pérez. Pero en el año 2004 se creó la plaza para Maestra de Párvulos la que fue ocupada por la profesora Vilma Hernández Villanueva, de allí hasta la fecha han llegado cinco maestras más.

Historia de la comunidad:

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el Caserío La Pastoría, aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se encuentra a diez kilómetros de distancia del municipio de San Pedro Pinula, la carretera la cual conduce a dicho lugar es de terracería y se caracteriza por un clima cálido-templado.

El nombre de La Pastoría se originó gracias a que en la antigüedad las personas que vivían en la aldea Santo Domingo venían a pastorear a sus animales a los campos de este lugar, pues era abundante el pasto para alimentarlos, entre ellos cabras, vacas y ovejas. Existe también un lugar llamado Trapichito, llamado así porque había un palo de trapiche donde molían caña y toda la gente llegaba a tomar miel.

El primer habitante de La Pastoría fue el señor Julián Herrera, quien emigró con su familia y al que poco después le siguieron muchas familias más.

La Pastoría es un caserío pequeño con pocos habitantes, cuenta con una laguna que se encuentra ubicada a pocos pasos de la Escuela, en donde algunas personas pescan para su alimentación. Sus habitantes hablan el castellano, y no

cuentan con feria local, sino celebran el Día de Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto de cada año.

La actividad económica predominante en la comunidad es la agricultura con la siembra de maíz, frijol, manía e izote. Entre otros ingresos económicos esta la venta de pescado vivo.

Algunas de las costumbres que realizan en la comunidad cuando hay un matrimonio o un cumpleaños es realizar guisado, bebida de manía, baile y quema de cuetes de vara. Los días domingos los hombres se dedican al juego de futbol en el campo de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

Historia de la comunidad:

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el Caserío La Pastoría, aldea Santo Domingo del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se encuentra a diez kilómetros de distancia del municipio de San Pedro Pinula, la carretera la cual conduce a dicho lugar es de terracería y se caracteriza por un clima cálido-templado.

El nombre de La Pastoría se originó gracias a que en la antigüedad las personas que vivían en la aldea Santo Domingo venían a pastorear a sus animales a los campos de este lugar, pues era abundante el pasto para alimentarlos, entre ellos cabras, vacas y ovejas. Existe también un lugar llamado Trapichito, llamado así porque había un palo de trapiche donde molían caña y toda la gente llegaba a tomar miel.

El primer habitante de La Pastoría fue el señor Julián Herrera, quien emigró con su familia y al que poco después le siguieron muchas familias más.

La Pastoría es un caserío pequeño con pocos habitantes, cuenta con una laguna que se encuentra ubicada a pocos pasos de la Escuela, en donde algunas personas pescan para su alimentación. Sus habitantes hablan el castellano, y no

cuentan con feria local, sino celebran el Día de Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto de cada año.

La actividad económica predominante en la comunidad es la agricultura con la siembra de maíz, frijol, manía e izote. Entre otros ingresos económicos esta la venta de pescado vivo.

Algunas de las costumbres que realizan en la comunidad cuando hay un matrimonio o un cumpleaños es realizar guisado, bebida de manía, baile y quema de cuetes de vara. Los días domingos los hombres se dedican al juego de futbol en el campo de la comunidad.

Psicológicas:

La enseñanza de los estudiantes se ve influenciada por la ausencia de los padres de familia quienes debido a la migración pues son raras las familias que se encuentran integradas por padre, madre e hijos.

En la EODP Y EORM de la aldea La Pastoría se inició con la forma tradicional de enseñanza, por los castigos, la forma rígida de enseñanza en la cual el que educaba era el docente y los alumnos su única opción era escuchar y aprender o repetir lo que el maestro les decía. Esto ocasionaba alumnos reprimidos, temerosos, y con falta de creatividad.

Es por eso que en nuestros días se incorporó el aprendizaje constructivista, el cual permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. En este aprendizaje el alumno es el protagonista de su aprendizaje, pues según sus capacidades va formando nuevos conocimientos.

Cada una de las formas de enseñanza tiene sus ventajas y desventajas, y se ven reflejadas en cada uno de los estudiantes.

A pesar de los cambios que han existido en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos podemos dar cuenta en que no existe deserción de

estudiantes, pero si es importante motivar a los niños día a día para que se sientan motivados y asistan a la escuela.

Sociológicas:

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Las familias son recursos valiosos en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando los padres los apoyan durante el proceso de aprendizaje, puesto que les ayudan a realizar sus tareas, los motivan y acompañan durante su recorrido estudiantil.

Lastimosamente la mayoría de los padres y madres de familia se encuentran en el extranjero, por lo que los niños y niñas se quedan bajo la responsabilidad de algún familiar como abuelos o tíos y muchas veces no les exigen esforzarse en sus estudios, lo que presenta un obstáculo en el apoyo de los niños en lo que a temas de educación se refiere, son llevados a acompañar a los adultos a dejar el almuerzo para las personas que se encuentran trabajando.

En la actualidad uno de los problemas más numerosos es la desintegración familiar, debido a la migración del padre o madre de familia a otro país, en busca de mejores condiciones económicas.

Culturales:

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la aldea La Pastoría, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se encuentra a diez kilómetros de distancia del municipio de San Pedro Pinula, la carretera la cual conduce a dicho lugar es de terracería y se caracteriza por un clima cálido-templado.

El nombre de La Pastoría se originó gracias a que en la antigüedad las personas que vivían en la aldea Santo Domingo venían a pastorear a sus animales a los campos de este lugar, pues era abundante el pasto para alimentarlos, entre ellos cabras, vacas y ovejas. Existe también un lugar llamado Trapichito, llamado así

porque había un palo de trapiche donde molían caña y toda la gente llegaba a tomar miel.

El primer habitante de La Pastoría fue el señor Julián Herrera, quien emigró con su familia y al que poco después le siguieron muchas familias más.

La Pastoría es una aldea pequeña con pocos habitantes, cuenta con una laguna que se encuentra ubicada a pocos pasos de la Escuela, en donde algunas personas pescan para su alimentación. Sus habitantes hablan el castellano, y no cuentan con feria local, sino celebran el Día de Santo Domingo de Guzmán que se celebra el 04 de agosto de cada año.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Guatemala es un país, situado en el continente americano, con un alto índice de desnutrición, discriminación, pobreza y analfabetismo; lo cual es un obstáculo para que el país se desarrolle tanto en el aspecto económico como en el social. Es así como se plantea a la educación como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo individual, de la comunidad y por ende del país.

El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano. (Datosmacro.com, 2019)

La educación es un proceso gradual mediante el cual se transmiten un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y formas de actuar que el ser humano debe adquirir y emplear a lo largo de toda su vida, todo ello para poder desenvolvernó de manera activa y participativa en sociedad.

Todos los elementos anteriores son transmitidos por la influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia. Es por eso que la educación en Guatemala es un derecho de todos los ciudadanos, dedicando en la sección cuarta de la Constitución de la República de Guatemala, once artículos referentes a la educación.

En el Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos. Así también en el Artículo 72 Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Corte de Constitucionalidad, 2001)

La realidad en Guatemala es diferente a lo que se pretende que sea, pues gran parte de la actualización educativa y el desarrollo en relación a educación depende mucho del gobierno pero también de los habitantes del país, nuestra cultura es muchas veces conformista y nos limitamos a tener una carrera a nivel diversificado pues es un requisito en la mayoría de trabajos, se inicia una carrera universitaria pero muy pocas veces se culmina, estos factores no favorecen al desarrollo educativo de nuestro país.

En las comunidades de los departamentos del país todavía hay poca influencia educativa, las personas no aspiran a tener estudio sino a emigrar al extranjero y así mejorar económicamente, aunque muchas veces se sienten desconcertados al no encontrar oportunidades de trabajo, muy cierto es que si no tienen preparación académica dichas oportunidades son más bajas y prefieren arriesgarse a ser inmigrantes en otro país.

Se ha dejado a un lado la importancia de realizarse profesionalmente y se le da prioridad al trabajo, comenzando desde el trabajo infantil. Los padres y madres

de familia no tienen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, en el pasado talves la educación era muy rígida pero pienso que se tenía mucho más respeto por la escuela, por la obligación que tienen los niños y niñas de asistir diariamente a clases y los padres velar por que esto se cumpla, ser ellos los responsables directos de que sus hijos se incorporen desde temprana edad, hay muchos lugares donde ya se cuenta con la Educación Preprimaria y eso facilita que los niños adquieran el hábito de permanencia y asistencia al centro educativo.

Actualmente los padres y madres de familia se dedican a trabajar y a buscar dar a sus hijos lo mejor económicamente, sin embargo se deja a un lado la formación de valores, el enseñar a los niños y niñas la importancia de la integración familiar, pues al emigrar a otro país o la capital prácticamente están desintegrando su hogar. No pasan el tiempo necesario con sus hijos y no están pendientes de las necesidades de los mismos, el poder resolver un problema y analizar con las amistades que se relacionan desde pequeños, cumplir con las tareas, etc. Se puede mencionar un sinfín de necesidades de los pequeños y adolescentes que se dejan a un lado por satisfacer únicamente la parte económica y que a la larga causan un deterioro en la familia y en la sociedad que muchas veces se quieren solucionar demasiado tarde.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional. (Congreso de la República de Guatemala, 1991) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En el departamento de Jalapa, específicamente en el municipio de San Pedro Pinula la cobertura de escuelas de nivel Preprimario es bastante amplia, sin embargo muchos establecimientos no cuentan con docente para atender las etapas de Párvulos, es obligación del estado garantizar la permanencia y el acceso de los estudiantes por lo tanto es necesario que se cumpla con la

apertura del nivel en todas las escuelas del sector para que los niños desarrollen satisfactoriamente las habilidades necesarias para incorporarse en el nivel primario.

En la aldea La Pastoría, existe cobertura tanto en el nivel preprimario y primario más se carece de la cobertura del nivel medio, por lo cual los jóvenes y señoritas tienen que viajar a la Aldea Santo Domingo o al municipio de San Pedro Pinula, para continuar con sus estudios.

Política 2. CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Esta política a pesar de los esfuerzos realizados aún falta mucho por recorrer, pues existen maestros que por una u otra razón no siguieron estudiando, lo que no les permite adquirir conocimientos nuevos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así también se da el fenómeno que maestros atienden a una población numerosa de estudiantes lo cual no permite brindar una educación de calidad.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En esta política hace falta mucho pues son muy pocas las capacitaciones que tienen los directores de los establecimientos educativos con el proceso de gestión. Se realizan muchas veces gestiones particulares por parte de los docentes a instituciones que trabajan en beneficio de la educación, pero son tantas las peticiones que se da prioridad a las escuelas numerosas. En nuestro caso dentro del establecimiento de la comunidad de La Pastoría, varias veces no hemos sido tomadas en cuenta por la poca cantidad de estudiantes que hay. La única forma de realizar mejoras en el establecimiento es con la asignación que el Ministerio de Educación realiza con el fondo de gratuidad.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En la actualidad se ha dado ayuda a la actualización del recurso humano que trabajamos con niños y niñas en edad escolar, contamos con PADEP que ha sido de beneficio para mejorar el proceso educativo, sin embargo, la evaluación

de la aplicación de nuevas técnicas todavía es muy escasa puesto que hay docentes que están estudiando pero no ponen en práctica lo aprendido en el programa de formación docente. En relación a capacitaciones por parte del MINEDUC esta política no se cumple a cabalidad puesto que la asesoría técnica es limitada, y las capacitaciones en su mayoría son realizadas por los mismos compañeros, que realizan una réplica, y al hacer eso queda mucha información en el aire. Por lo cual no se logra lo esperado.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En la comunidad de La Pastoría predomina el idioma castellano, sin embargo, a través del MINEDUC se ha dado la oportunidad de recibir el Diplomado de Idioma Poqomam que ha sido de gran beneficio para los docentes que asisten, pues el municipio de San Pedro Pinula se encuentra dentro de la región de habla Poqomam y es necesario tener una inducción de conocimientos sobre dicho idioma para poder brindar a los estudiantes una mejor explicación en lo que se refiere al segundo idioma. En la actualidad los docentes que estamos estudiando en PADEP/D nos hemos integrado en los temas de interculturalidad y multiculturalidad, lo que nos permite compartir con los estudiantes temas relacionados al conocimiento de su cultura.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Durante años se ha pedido al gobierno dar la importancia que merece a la educación, se sabe que un país que invierte en educación es un país próspero. Se ha recibido beneficios de parte del MINEDUC, existen ahora varios programas que si ayudan a la implementación de materiales, la inversión en la alimentación de los estudiantes, la entrega de valija didáctica a los docentes y el programa de gratuidad que permite dotar a las escuelas de varios insumos necesarios para la actividad educativa, todavía queda mucho por mejorar pues existen deficiencias en la entrega de textos para uso de los estudiantes, pues llega muy tarde y las estadísticas de entrega no corresponden al año en curso sino a la estadística del año anterior, misma que muchas veces varía sobre todo en el nivel Preprimario.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La implementación de programas educativos ha sido de beneficio en los establecimientos escolares, los niños y niñas llegan con mayor frecuencia a recibir clases, muchos motivados por recibir la refacción escolar. Sin embargo existen comunidades donde los padres y madres de familia se llevan a los niños a trabajar por el tiempo de cosecha, en la comunidad de La Pastoría no es el caso pues la mayoría de estudiantes tienen oportunidad de dedicarse solamente al estudio ya que sus padres se encuentran en el extranjero y económicamente ayudan a sus familias. Dentro de la escuela los niños y niñas tienen las mismas oportunidades y se garantiza la equidad entre ellos.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En cuanto a procesos administrativos se ha mejorado pues ahora se pueden realizar varios trámites dentro del departamento, mientras que antes eran específicamente tratados en la ciudad capital. La participación de diferentes sectores en educación se ve reflejada muchas veces en instituciones sin fines de lucro que ayudan a los estudiantes, a los docentes o aportan en relación a infraestructura y mejoramiento de los centros educativos, todo esto hace que el sistema educativo mejore y se fortalezca.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Tabla 10
Matriz de priorización de problemas

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2) |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Carencia de espacio en el aula para la movilidad de los estudiantes en edad preescolar | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poca realización de actividades para la socialización de fenómenos naturales y que ocurren en el medio | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Los estudiantes del nivel Preprimario no cuentan con un espacio exclusivo para su recreación dentro del establecimiento, deben compartir el patio con los estudiantes del nivel Primario | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Deficiente dotación de cuadernos | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| de trabajo del nivel preprimario durante el año escolar | | | | | | | | | | 12 |
| Poco interés por el área de medio social y natural como área generadora para integración de las demás áreas | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Carencia de estrategias para desarrollar en los niños el análisis y desarrollo del pensamiento | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Ausencia de estrategias lúdicas para la enseñanza del área de Medio Social y Natural e integración de áreas. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| Deficiencia en la implementación de rincones de aprendizaje | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |

Fuente: propia

El Problema seleccionado es: Ausencia de estrategias para la enseñanza del área de Medio Social y Natural e integración de áreas.

Tabla 11

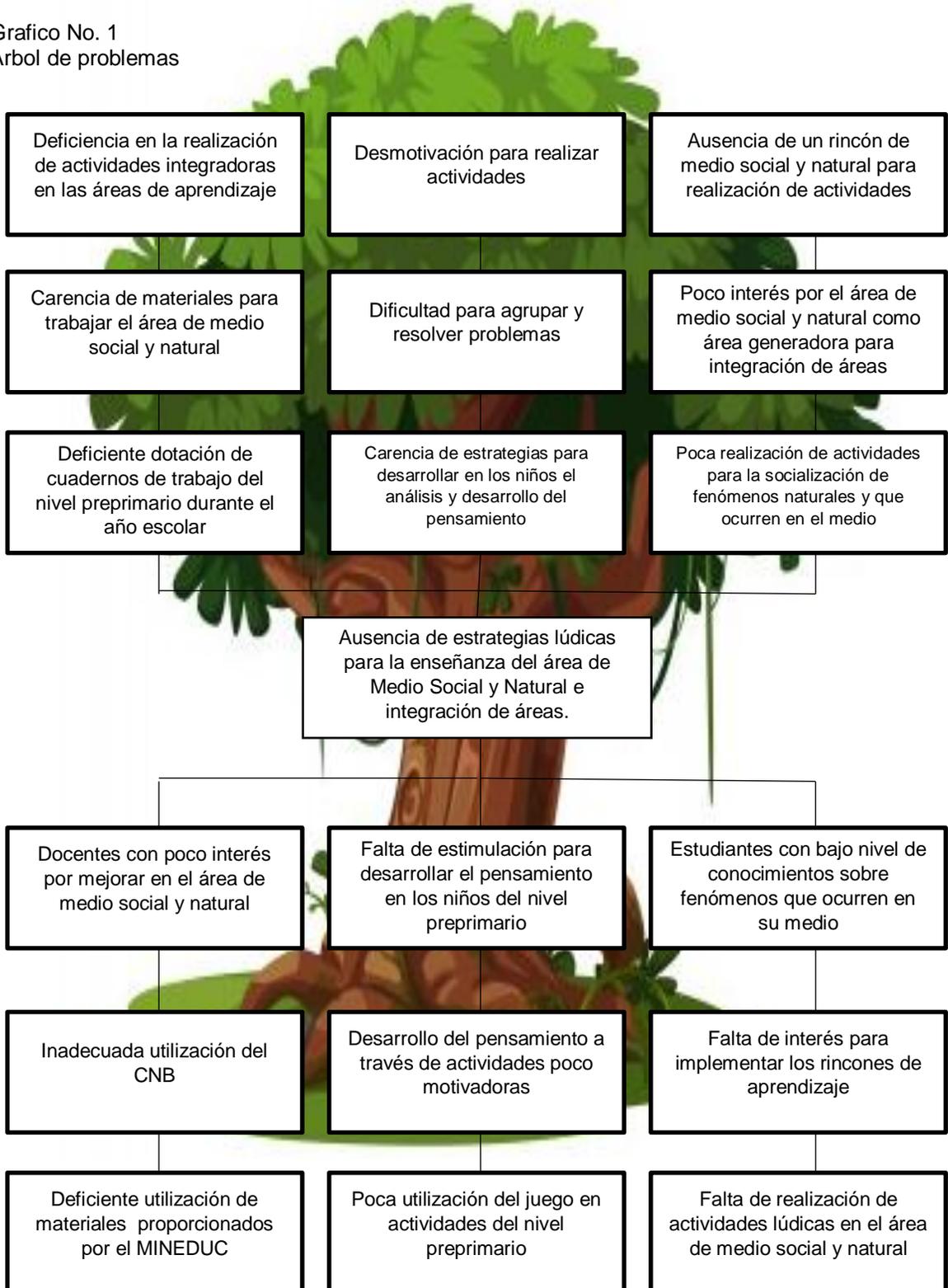
Escala para calificación de matriz de problemas

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del Problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o Grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la Situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la Solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el Problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de Competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta Competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafico No. 1
Árbol de problemas



Fuente: https://www.google.com/search?q=figura+de+arbol&tbm=isch&ved=2ahUKEwj43r-rifvpAhWTFVMKHfSjB9sQ2-cCegQIABAA&oq=figura+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgAMgQIA.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Mayor inversión en la educación

Abastecimiento de medicamentos en los hospitales y centros de salud

Implementación de sistemas de seguridad.

Fuentes de empleo

Fortalecimiento de los sistemas democráticos

Distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad.

B. Demandas Institucionales

Educación de calidad, entrega de materiales para los estudiantes en el tiempo establecido.

Mejorar programas de apoyo a la educación.

Capacitar constantemente a los maestros para que adquieran nuevos métodos y técnicas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

Mejorar las condiciones físicas de los establecimientos

C. Demandas Poblacionales

Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez en actividades dentro de la comunidad.

Que el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) gestione proyectos en beneficio de la comunidad.

Apoyo con capacitaciones para fortalecer los valores entre miembros de la comunidad.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Tabla 12
Actores involucrados y potenciales

| DIRECTOS | INDIRECTOS | POTENCIALES |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudiantes ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Organización de padres de familia ✓ Comisiones | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de educación ✓ Municipalidad ✓ Comunidad ✓ Universidades | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Universidades ✓ Personas individuales ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores de escuelas ✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala. |

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 13
Matriz DAFO

| DEBILIDADES | AMENAZAS |
|--|--|
| <p>D1. Carencia de información por parte del docente relacionada con la integración de áreas.</p> <p>D2. Desinterés de adaptar la planificación adecuadamente a temas relacionados con el área de medio social y natural.</p> <p>D3. Ausencia de estrategias para promover la utilización de los rincones de aprendizaje.</p> <p>D4. Poco interés por parte de los estudiantes de participar en las actividades de fortalecimiento educativo.</p> <p>D5. No se incluye el juego en el área de medio social y natural dentro de las actividades diarias.</p> <p>D6. Bajo rendimiento de los estudiantes en actividades relacionadas con la resolución de problemas y análisis.</p> <p>D7. Desconocimiento de los estándares educativos del nivel preprimario.</p> <p>D8. Poca utilización de las mallas curriculares.</p> <p>D9. Falta de actividades que incluyan el desarrollo del pensamiento y la experimentación en el nivel preprimario.</p> <p>D10. Poca organización de actividades que incluyan el área de medio social y natural.</p> | <p>A1. Falta de información sobre la importancia del desarrollo de habilidades donde se promueva la investigación.</p> <p>A2. Inadecuada utilización del CNB</p> <p>A3. Poca instrucción sobre cómo integrar contenidos de medio social y natural en la planificación diaria.</p> <p>A4. Falta de interés en la capacitación y formación docente.</p> <p>A5. Capacitaciones tradicionales por parte de instituciones educativas.</p> <p>A6. Resistencia al cambio al incluir metodología innovadora.</p> <p>A7. Falta de recursos proporcionados por el Ministerio de Educación</p> <p>A8. Exigencia de parte de los padres de familia para que los niños aprendan a leer y escribir en el nivel preprimario.</p> <p>A9. Carencia de comunicación entre docentes del nivel preprimario, primario y telesecundaria de la comunidad.</p> <p>A10. Ausencia de evaluación por parte de autoridades educativas del trabajo docente en el nivel preprimario.</p> |
| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
| <p>F1. Motivación de los docentes por hacer un cambio en las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>F2. Estudiantes que se adaptan y se motivan con la realización de nuevas actividades.</p> <p>F3. La cantidad de estudiantes es relativamente poca y permite tener una educación personalizada.</p> <p>F4. Estudiantes con nivel económico estable para la realización de proyectos educativos.</p> <p>F5. Instalaciones del establecimiento adecuadas para una mejor realización de actividades.</p> <p>F6. Poder generar cambios significativos en cuanto a la investigación, experimentación, análisis y comprobación por parte de los estudiantes a través del área de medio social y</p> | <p>O1. Trabajo y aportaciones por parte de docentes de otros establecimientos.</p> <p>O2. Mejora de la calidad educativa en el nivel preprimario, primario y básico dentro de la comunidad.</p> <p>O3. Involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O4. Motivación a los estudiantes para mejorar el razonamiento y la solución de problemas a través de actividades inter aulas e inter escolares.</p> <p>O5. Capacitaciones constantes para docentes del nivel preprimario en relación a la integración del área de medio social y natural.</p> <p>O6. Formación de círculos de calidad dentro del municipio de San Pedro Pinula, para</p> |

| | |
|--|--|
| <p>natural.</p> <p>F7. Aplicación adecuada de la planificación por bloques.</p> <p>F8. Realización de actividades lúdicas en el área de medio social y natural utilizando como base el CNB.</p> <p>F9. Recolección de materiales reutilizables para la implementación de rincones de aprendizaje.</p> <p>F10. Utilización de la tecnología para reforzar actividades relacionadas con el área de medio social y natural.</p> | <p>compartir conocimientos con otros docentes.</p> <p>O7. Gestión de material concreto y semiconcretos a diversas entidades para el desarrollo de experimentos y actividades relacionadas con la investigación.</p> <p>O8. Realización de diversos proyectos en otras áreas de trabajo donde se integre el área de medio social y natural.</p> <p>O9. Implementación de grupos de trabajo con diferentes establecimientos a través de la tecnología para compartir actividades e ideas.</p> <p>O10. Apoyo por parte de MINEDUC y Plan Internacional.</p> |
|--|--|

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 14
Técnica Minimax

| Fortalezas – Oportunidades | Debilidades-Oportunidades |
|---|--|
| <p>F1. Motivación de los docentes por hacer un cambio en las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>F2. Estudiantes que se adaptan y se motivan con la realización de nuevas actividades.</p> <p>F3. La cantidad de estudiantes es relativamente poca y permite tener una educación personalizada.</p> <p>F4. Estudiantes con nivel económico estable para la realización de proyectos educativos.</p> <p>F5. Instalaciones del establecimiento adecuadas para una mejor realización de actividades.</p> <p>F6. Generar cambios significativos en cuanto a investigación, análisis, experimentación y comprobación por parte de los estudiantes a</p> | <p>D1. Carencia de información por parte del docente relacionada con la integración de áreas.</p> <p>D2. Desinterés de adaptar la planificación adecuadamente a temas relacionados con el área de medio social y natural</p> <p>D3. Ausencia de estrategias para promover la utilización de rincones de aprendizaje.</p> <p>D4. Poco interés por parte de los estudiantes de participar en las actividades de fortalecimiento educativo.</p> <p>D5. No se incluye el juego en el área de medio social y natural dentro de las actividades diarias.</p> <p>D6. Bajo rendimiento de los estudiantes en actividades relacionadas con la resolución de problemas y análisis.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>través del área de medio social y natural .O2. Mejorar la calidad educativa en el nivel preprimario, primario y básico dentro de la comunidad.</p> <p>F7. Aplicación adecuada de la planificación por bloques. O8. Realización de diversos proyectos las áreas de trabajo donde se integre el área de medio social y natural.</p> <p>F8. Realización de actividades lúdicas en el área de medio social y natural utilizando como base el CNB. O9. Implementación de grupos de trabajo con diferentes establecimientos a través de la tecnología para compartir actividades e ideas.</p> <p>F9. Recolección de materiales reutilizables para la implementación de rincones de aprendizaje. O3. Involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>F10. Utilización de la tecnología para reforzar actividades relacionadas con el área de medio social y natural. O1. Trabajo y aportaciones por parte de docentes de otros establecimientos.</p> | <p>proyectos en otras áreas de trabajo donde se integre el área de medio social y natural.</p> <p>D7. Desconocimiento de los estándares educativos del nivel preprimario. O10. Apoyo por parte de MINEDUC y Plan Internacional.</p> <p>D8. Poca utilización de las mallas curriculares.</p> <p>O3. Involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D9. Falta de actividades que incluyan el desarrollo del pensamiento y la experimentación en el nivel preprimario. O9. Implementación de grupos de trabajo con diferentes establecimientos a través de la tecnología para compartir actividades e ideas.</p> <p>D10. Poca organización de actividades que incluyan el área de medio social y natural. O7. Gestión de material concreto y semiconcreto a diversas entidades para el desarrollo de experimentos y actividades relacionadas con la investigación.</p> |
| <p>Debilidades – Amenazas</p> | <p>Fortalezas – Amenazas</p> |
| <p>D1, Carencia de información por parte del docente relacionada con la integración de áreas. A2.Inadecuada utilización del CNB</p> <p>D2. Desinterés de adaptar la planificación adecuadamente a temas relacionados con medio social y natural. A5. Capacitaciones tradicionales por parte de instituciones educativas.</p> <p>D3. Ausencia de estrategias para promover la utilización de rincones de aprendizaje. A1. Falta de información sobre la importancia del desarrollo de habilidades donde se promueva la investigación.</p> <p>D4. Poco interés por parte de los estudiantes de participar en las actividades de fortalecimiento educativo. A4. Falta de interés en la capacitación y formación docente.</p> <p>D5. No se incluye el juego en el área de medio social y natural dentro de las actividades diarias. A6. Resistencia al cambio al incluir metodología innovadora.</p> <p>D6. Bajo rendimiento de los estudiantes en actividades relacionadas con la resolución de problemas y análisis. A3. Poca instrucción sobre cómo integrar contenidos de medio social y natural en la planificación diaria.</p> <p>D7. Desconocimiento de los estándares educativos del nivel preprimario. A9. Carencia de comunicación ente docentes del nivel preprimario, primario y telesecundaria de la comunidad,</p> | <p>F1. Motivación de los docentes por hacer un cambio en las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje A1. Falta de información sobre la importancia del desarrollo de habilidades donde se promueva la investigación</p> <p>F2. Estudiantes que se adaptan y se motivan con la realización de nuevas actividades. A5. Capacitaciones tradicionales por parte de instituciones educativas</p> <p>F3. La cantidad de estudiantes es relativamente poca y permite tener una educación personalizada. A3. Poca instrucción sobre cómo integrar contenidos de medio social y natural en la planificación diaria.</p> <p>F4. Estudiantes con nivel económico estable para la realización de proyectos educativos.</p> <p>A7. Falta de recursos proporcionados por el Ministerio de Educación</p> <p>F5. Instalaciones del establecimiento adecuadas para una mejor realización de actividades. A4. Falta de interés en la capacitación y formación docente.</p> <p>F6. Poder generar cambios significativos en cuanto a la investigación, experimentación, análisis y comprobación por parte de los estudiantes a través del área de medio social y natural. A9. Carencia de comunicación entre docentes del nivel preprimario, primario y telesecundaria de la comunidad.</p> <p>F7. Aplicación adecuada de la planificación por</p> |

| | |
|--|---|
| <p>D8. Poca utilización de las mallas curriculares. A10. Ausencia de evaluación por parte de autoridades educativas del trabajo docente en el nivel preprimario.</p> <p>D9. Falta de actividades que incluyan el desarrollo del pensamiento y la experimentación en el nivel preprimario. A7. Falta de recursos proporcionados por el Ministerio de Educación</p> <p>D10. Poca organización de actividades que incluyan el área de medio social y natural. A8. Exigencia de parte de los padres de familia para que los niños aprendan a leer y escribir en el nivel preprimario</p> | <p>bloques. A2. Inadecuada utilización del CNB. F8. Realización de actividades lúdicas el el área de medio social y natural utilizando como base el CNB. A10. Ausencia de evaluación por parte de autoridades educativas del trabajo docente en el nivel preprimario.</p> <p>F9. Recolección de materiales reutilizables para la implementación de rincones de aprendizaje. A6. Resistencia al cambio al incluir metodología innovadora.</p> <p>F10. Utilización de la tecnología para reforzar actividades relacionadas con el área de medio social y natural. A8. Exigencia de parte de los padres de familia para que los niños aprendan a leer y escribir en el nivel preprimario</p> |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

F1. Motivación de los docentes por hacer un cambio en las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje O5. Capacitaciones constantes para docentes del nivel preprimario en relación a la integración de ciencia y tecnología. A través de las capacitaciones constantes la motivación de las docentes puede mejorar, pues las que se han recibido son esporádicas durante el año y muchas veces son solo enfocadas en procesos para desarrollar la lecto-escritura y matemáticas dejando a un lado la importancia que tiene el involucrar al niño desde pequeño en el mundo de la ciencia.

F2. Estudiantes que se adaptan y se motivan con la realización de nuevas actividades. O4. Motivación a los estudiantes para mejorar el razonamiento y la solución de problemas a través de actividades inter aulas e inter escolares. Los estudiantes desarrollan de mejor manera las destrezas y habilidades si se sienten motivados y se les transmiten los conocimientos a través de actividades de su interés, por lo tanto, es importante darle énfasis a esta parte para que el aprendizaje sea significativo.

F3. La cantidad de estudiantes es relativamente poca y permite tener una educación personalizada. O10. Apoyo de parte de MINEDUC y Plan

Internacional. El contar con una matrícula estudiantil baja en el nivel preprimario es de beneficio tanto para los niños como para la docente, pues de esta forma se puede brindar una mejor atención a cada uno, de igual forma se pueden desarrollar de manera eficiente los contenidos pues las actividades a trabajar se pueden adaptar de tal forma que el niño explote su creatividad y se interese por investigar y cree sus propios conocimientos, es a través del MINEDUC y Plan Internacional que los niños y niñas pueden recibir apoyo para realización de proyectos educativos, pues por la cantidad de niños se facilita la ayuda.

F4. Estudiantes con nivel económico estable para la realización de proyectos educativos. O7. Gestión de material concreto y semiconcreto a diversas entidades para el desarrollo de experimentos y actividades relacionadas con la investigación. Dentro de la comunidad existen familias que tienen posibilidades económicas y tienen voluntad de aportar para cualquier proyecto que se realice dentro de la escuela, por lo tanto, es de beneficio contar con personas que interna o externamente apoyan a la realización de proyectos educativos.

F5. Instalaciones del establecimiento adecuadas para una mejor realización de actividades. O6. Formación de círculos de calidad dentro del municipio para compartir conocimientos con otros docentes. Al realizar círculos de calidad los docentes pueden asistir a diversos establecimientos que se cuentan con los mismos intereses educativos, la escuela de la comunidad de La Pastoría cuenta con un amplio lugar para la realización de las convivencias educativas.

F6. Generar cambios significativos en cuanto a investigación, análisis, experimentación y comprobación por parte de los estudiantes a través del área de medio social y natural. O2. Mejorar la calidad educativa en el nivel preprimario, primario y básico dentro de la comunidad. Al desarrollar desde el nivel Preprimario el gusto por la investigación en los estudiantes, se logra una mejor calidad educativa, logrando que ellos mismos realicen los diversos

procesos, al llegar al nivel primario y básico se les facilitará el proceso de investigación por sus propios medios y se facilitará el conocimiento.

F7. Aplicación adecuada de la planificación por bloques. O8. Realización de diversos proyectos las áreas de trabajo donde se pueda integre el área de medio social y natural. En cada bloque que se trabaja en el nivel Preprimario se puede incorporar proyectos que motiven al estudiante donde se interese por conocer más sobre el medio en el que se desarrolla y aplicando la tecnología que este a su alcance. Se trabaja integrando los contenidos a las actividades innovadoras.

F8. Realización de actividades lúdicas en el área de medio social y natural utilizando como base el CNB O9. Implementación de grupos de trabajo con diferentes establecimientos a través de la tecnología para compartir actividades e ideas. Hoy en día la mayoría de docentes poseen redes sociales y están comunicados a través de la tecnología, esta es una herramienta muy importante pues a través de todos los medios se puede compartir información con los demás docentes y mejorar nuestros procesos de enseñanza, los libros de trabajo del nivel preprimario poseen actividades creativas, pero al adaptarlas a nuestra comunidad nos encontramos con que no hay muchas ideas, pero al compartir con compañeras del mismo nivel podemos compartir nuevas estrategias principalmente donde se incluya el juego como actividad principal.

F9. Recolección de materiales reutilizables para la implementación de rincones de aprendizaje O3. Involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la realización de los proyectos educativos debemos siempre tomar en cuenta la participación de los padres y madres de familia, pues son parte importante del proceso. Puede ser de mucha utilidad pedir que ayuden con la recolección de materiales a sus hijos y de esta forma se sientan parte de las actividades.

F10. Utilización de la tecnología para reforzar actividades relacionadas con el área de medio social y natural. O1. Trabajo y aportaciones por parte de docentes de otros establecimientos. La tecnología nos permite acrecentar nuestras ideas a través de videos, tutoriales, imágenes, etc. También es importante el compartir con otros docentes porque poseen ideas que pueden ser de ayuda en nuestro contexto y hoy en día es aún más fácil a través de redes sociales o internet.

D1, Carencia de información por parte del docente relacionada con la integración de áreas. O5. Capacitaciones constantes para docentes del nivel preprimario en relación a la integración del área de medio social y natural. Es importante que se nos den capacitaciones donde se enfoque lo que realmente es importante que aprendan los niños del nivel preprimario, pues muchas veces desconocemos partes fundamentales del CNB como lo son los contenidos de medio social y natural, que es de donde parten los contenidos adecuados al nivel y los dejamos a un lado por darle importancia a otros temas.

D2. Desinterés de adaptar la planificación adecuadamente a temas relacionados con medio social y natural. O6. Formación de círculos de calidad dentro del municipio de San Pedro Pinula, para compartir conocimientos con otros docentes. En los círculos de calidad, como docentes podemos tener un mejor conocimiento sobre la planificación del nivel e incluir dentro de las actividades contenidos relacionados con medio social y natural compartiendo conocimientos y actividades pues muchas veces por falta de desconocimiento las docentes no tienen interés en utilizarla la misma adecuadamente y nos acomodamos a lo que ya se tiene planificado desde mucho años atrás.

D3. Ausencia de estrategias para promover la utilización de rincones de aprendizaje. O2. Mejorar la calidad educativa en el nivel preprimario, primario y básico dentro de la comunidad. En el nivel preprimario se desarrollan muchas de las habilidades que servirán al estudiante en los niveles posteriores, cuando integramos las áreas y utilizamos los rincones de aprendizaje podemos lograr

una mejor captación de contenidos importantes, acortamos el tiempo para la explicación y los niños y niñas se interesan más por hacer del proceso algo más ameno y que al final sea algo significativo en la vida de los estudiantes.

D4. Poco interés por parte de los estudiantes de participar en las actividades de fortalecimiento educativo. O1. Trabajo y aportaciones por parte de docentes de otros establecimientos. Muchas veces los estudiantes se niegan a participar en actividades que fortalezcan el proceso educativo, se muestran desinteresados debido a que son temas que llaman poco la atención y son tediosas las capacitaciones que son impartidas con metodología tradicional, solo leer y luego dar la opinión, realizar grupos de trabajo y comentar lo que se aprendió, por esas razones se pierde el objetivo de brindar a los estudiantes conocimientos que enriquezcan sus estrategias de estudio y que si sean motivadoras.

D5. No se incluye el juego en el área de medio social y natural dentro de las actividades diarias. O4. Motivación a los estudiantes para mejorar el razonamiento y la solución de problemas a través de actividades inter aulas e inter escolares. El juego tiene un papel fundamental en las actividades que se realizan en el nivel preprimario, por tal motivo es importante incluirlo dentro y fuera de la escuela, es decir, podemos planificar y efectuar juegos que involucren el aprendizaje de la ciencia con diferentes grados y diferentes establecimientos.

D6. Bajo rendimiento de los estudiantes en actividades relacionadas con la resolución de problemas y análisis. O8. Realización de proyectos en otras áreas de trabajo donde se integre el área de medio social y natural. Los estudiantes muestran bajo nivel en cuanto a resolución de problemas, pues se les ha enseñado muy poco sobre el proceso de investigación, están acostumbrados a quedarse con lo que el docente dice, sin expresar preguntas, dudas o interés por investigar más a cerca de algún contenido o algo que a ellos llame la atención. Al momento de realizar proyectos que a ellos les interesen o llame su atención

podemos mejorar dichos procesos y es a través de la ciencia y la tecnología que se pueden fortalecer dichos procesos.

D7. Desconocimiento de los estándares educativos del nivel preprimario. O10. Apoyo por parte de MINEDUC y Plan Internacional. Por parte del MINEDUC y Plan Internacional los establecimientos tienen apoyo, pero pocas veces se da seguimiento a los estándares educativos que exige el nivel preprimario. Se da mucha importancia al nivel primario especialmente a primer grado y se deja a un lado las necesidades de los más pequeños, siendo en la etapa de la primera infancia donde se llevan a cabo procesos importantes para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el nivel primario.

D8. Poca utilización de las mallas curriculares. O3. Involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El desconocimiento de los contenidos, ejes, mallas curriculares por parte de los padres de familia muchas veces crea un conflicto en pedir a los docentes que los niños del nivel preprimario aprendan a leer y a escribir en dicho nivel, es deber de nosotros como docentes informar las actividades que se realizan en la escuela de párvulos y dar a conocer a través de reuniones la importancia de estas para la preparación de los niños al ingresar al nivel primario.

D9. Falta de actividades que incluyan el desarrollo del pensamiento y la experimentación en el nivel preprimario. O9. Implementación de grupos de trabajo con diferentes establecimientos a través de la tecnología para compartir actividades e ideas. A través de la comunicación por medio de la tecnología, con docentes de diferentes establecimientos podemos aportar y adquirir actividades que enriquezcan la enseñanza de la ciencia con nuestros estudiantes. Todo esto con el objetivo de buscar mejores alternativas de enseñanza-aprendizaje.

D10. Poca organización de actividades que incluyan el área de medio social y natural. O7. Gestión de material concreto y semi concreto a diversas entidades para el desarrollo de experimentos y actividades relacionadas con la investigación. Dentro de nuestros rincones de aprendizaje poseemos material concreto y semiconcreto para que los niños manipulen y lo ocupen para realizar diversas actividades, sin embargo, es importante tomar en cuenta que existen diversos rincones de aprendizaje donde se promuevan otras actividades, especialmente donde los niños y niñas desarrollen el pensamiento, la observación, la experimentación y la explicación como sería en el rincón de medio social y natural. Por tal razón la gestión de material para dicho rincón es algo necesario en la escuela de párvulos.

D1. Carencia de información por parte del docente relacionada con la integración de áreas. A2. Inadecuada utilización del CNB. Debido a la poca información y explicación acerca del contenido del CNB los docentes no se interesan por actualizar sus conocimientos y por buscar nuevas alternativas de enseñanza. El desconocimiento del mismo hace que la enseñanza se reduzca únicamente a los contenidos sin buscar diferentes técnicas y estrategias de enseñanza.

D2. Desinterés de utilizar la planificación adecuadamente a temas relacionados con el área de medio social y natural. A5. Capacitaciones tradicionales por parte de instituciones educativas. En las capacitaciones docentes los temas muchas veces son de gran importancia y relevancia, sin embargo al utilizar metodología tradicional donde el capacitador habla demasiado y los docentes solo escuchan o se realizan grupos de trabajo donde solo una persona hace todo, se pierde el interés por parte del docente y al tener que aplicarlo en la planificación no encuentra una forma activa y motivadora para impartir las clases.

D3. Ausencia de estrategias para promover la utilización de rincones de aprendizaje. A1. Falta de información sobre la importancia del desarrollo de

habilidades donde se promueva la investigación. La ausencia de integración de áreas muchas veces se deja a un lado por tratar de enseñar a los niños contenidos que no son prioridad en el nivel preprimario, la falta de información sobre la importancia que conlleva la utilización de rincones desde temprana edad deja a un lado el desarrollo de habilidades que desde pequeño puede realizar el estudiante.

D4. Poco interés por parte de los estudiantes de participar en las actividades de fortalecimiento educativo. A4. Falta de interés en la capacitación y formación docente. El no tener interés en fortalecer nuestros conocimientos como docentes y no querer involucrarnos en capacitaciones para mejorar nuestra labor, hace que nuestro sistema siga siendo deficiente, pues a través de las mismas que podemos aprender diversas estrategias para trabajar con nuestros estudiantes y motivarlos para que ellos también se involucren en adquirir nuevos conocimientos.

D5. No se incluye el juego en el área de medio social y natural dentro de las actividades diarias. A6. Resistencia al cambio al incluir metodología innovadora. Todavía existen docentes que son renuentes al cambio en cuanto a procesos de enseñanza y aprendizaje y trabajan con una metodología tradicional donde se reduce a impartir lo que el docente sabe, la realización de planas y no incluir el juego en las actividades porque es pérdida de tiempo.

D6. Bajo rendimiento de los estudiantes en actividades relacionadas con la resolución de problemas y análisis. A3. Poca instrucción sobre cómo integrar contenidos de medio social en la planificación diaria. Los estudiantes se limitan a la explicación que el docente brinda sin tener interés en buscar información sobre el contenido visto, en el caso de preprimaria las docentes jugamos un papel fundamental pues es en esta etapa donde se debería enseñar al niño a ser más investigador, a preguntar, aclarar las dudas que tenga sobre el tema.

D7. Desconocimiento de los estándares educativos del nivel preprimario. A9. Carencia de comunicación ente docentes del nivel preprimario, primario y telesecundaria de la comunidad. La comunicación entre docentes de los niveles educativos es sumamente importante pues es a través de la misma es que se pueden analizar las deficiencias educativas y las estrategias a trabajar para mejorar. Sin embargo, es algo que no se realiza, por falta de tiempo o muchas veces por falta de interés.

D8. Poca utilización de las mallas curriculares. A10. Ausencia de evaluación por parte de autoridades educativas del trabajo docente en el nivel preprimario. El nivel preprimario es uno de los más abandonados por el sistema educativo en nuestro país, no se le da la importancia necesaria y por consiguiente no se logran los estándares educativos deseados. La evaluación por parte de autoridades educativas no se realiza efectivamente y por lo tanto no se da cumplimiento al trabajo efectivo de las mallas curriculares

D9. Falta de actividades que incluyan el desarrollo del pensamiento y la experimentación en el nivel preprimario. A7. Falta de recursos proporcionados por el Ministerio de Educación. El material proporcionado por el MINEDUC se ha reducido al fortalecimiento de la lectura que es importante en el nivel preprimario como en cualquier nivel, pero no se recibe ningún tipo de ayuda para el aprendizaje de la ciencia y la tecnología, son mejor beneficiadas con material que fortalecen principalmente áreas de lectura y matemáticas.

D10. Poca organización de actividades que incluyan el área de medio social y natural. A8. Exigencia de parte de los padres de familia para que los niños aprendan a leer y escribir en el nivel preprimario El desconocimiento por parte de los padres de familia y la falta de información que se les da desde principio de año, hace que los padres y madres exijan que los niños y niñas aprendan letras y números, piden trabajo para realizarlo en casa para que los niños estén

ocupados por la tarde, sin embargo es deber del docente explicar desde el principio del año lo que en la Escuela de Párvulos se trabaja y la importancia de la misma.

F1. Motivación de los docentes por hacer un cambio en las estrategias aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje A1. Falta de información sobre la importancia del desarrollo de habilidades donde se promueva la investigación. Los docentes al conocer nuevas estrategias sobre la importancia de la aplicación del proceso investigativo estarían motivados a realizar un cambio en las estrategias que se deben aplicar en el proceso de enseñanza del nivel preprimario.

F2. Estudiantes que se adaptan y se motivan con la realización de nuevas actividades. A5. Capacitaciones tradicionales por parte de instituciones educativas. Al no poner en práctica capacitaciones con metodología activa los docentes no encuentran el interés por la realización de actividades innovadoras, por tal razón los estudiantes no son motivados a realizar actividades acorde a sus gustos e intereses.

F3. La cantidad de estudiantes es relativamente poca y permite tener una educación personalizada. A3. Poca instrucción sobre cómo integrar contenidos de medio social y natural en la planificación diaria. Al contar con pocos estudiantes dentro del aula y dentro del establecimiento, se puede aprovechar y brindar a los niños y niñas contenidos de forma personalizada y lograr integrar los contenidos de manera que se fortalezca la enseñanza del medio en el que se desenvuelven.

F4. Estudiantes con nivel económico estable para la realización de proyectos educativos. A7. Falta de recursos proporcionados por el Ministerio de Educación. En virtud de no poder recibir mucha ayuda por parte del MINEDUC para la

realización de proyectos y la implementación de un rincón de ciencia, es de beneficio para la comunidad contar con personas que pueden aportar materiales para la elaboración de proyectos educativos.

F5. Instalaciones del establecimiento adecuadas para una mejor realización de actividades. A4. Falta de interés en la capacitación y formación docente. Como docentes debemos buscar nuestra propia superación, sin embargo la falta de interés por realizar bien nuestra labor y capacitarnos día a día, hace que no utilicemos los recursos adecuadamente, en este caso el establecimiento cuenta con instalaciones grandes donde se pueden implementar rincones y utilizar el espacio para que los niños desarrollen de mejor manera las habilidades propias del nivel.

F6. Poder generar cambios significativos en cuanto a la investigación, experimentación, análisis y comprobación por parte de los estudiantes a través del rincón de medio social y natural. A9. Carencia de comunicación entre docentes del nivel preprimario, primario y telesecundaria de la comunidad. La falta de comunicación entre docentes de los diferentes niveles no permite que el proceso se fortalezca, pues se pueden llevar a cabo actividades que beneficien a los estudiantes desde el nivel preprimario y tenga influencia positiva en los niveles posteriores a los que el niño asistirá.

F7. Aplicación adecuada de la planificación por bloques. A2. Inadecuada utilización del CNB. La inadecuada utilización del CNB hace que no se realice una implementación adecuada de las estrategias al planificar los contenidos por bloques y al impartir las clases no se genera el aprendizaje esperado.

F8. Realización de actividades lúdicas en el área de medio social y natural utilizando como base el CNB. A10. Ausencia de evaluación por parte de autoridades educativas del trabajo docente en el nivel preprimario. La utilización de los cuadernos de trabajo proporcionados por el MINEDUC es muy importante

y obligatorio, sin embargo al no ser evaluados los docentes por parte de las autoridades educativas, no se sabe si en realidad se está dando cumplimiento y si se está logrando el objetivo de los mismos.

F9. Recolección de materiales reutilizables para la implementación de rincones de aprendizaje. A6. Resistencia al cambio al incluir metodología innovadora. En la innovación educativa se hace énfasis en la reutilización de materiales y en la utilización de los materiales que se tengan dentro del contexto, al trabajar con metodología tradicional no se le da la importancia necesaria al cuidado del medio ambiente y los estudiantes no ponen en práctica actividades donde realicen experimentos.

F10. Utilización de la tecnología para reforzar actividades relacionadas con el área de medio social y natural. A8. Exigencia de parte de los padres de familia para que los niños aprendan a leer y escribir en el nivel preprimario. La falta de información sobre las actividades que se realizan en el nivel preprimario, hace que los padres de familia exijan la enseñanza de la lectura y escritura en dicho nivel, están renuentes al cambio de actividades donde se utilice la tecnología y de esta forma fortalecer la enseñanza de la ciencia.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

A. Fortalezas – Oportunidades

La EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa cuenta con un espacio grande donde los niños y niñas tienen oportunidad de realizar diversas actividades, así mismo las docentes pueden invitar a los docentes de diferentes escuelas para formar círculos de calidad y de esta forma compartir conocimientos y estrategias para mejorar la calidad educativa.

La matrícula estudiantil del establecimiento es baja, en el nivel Preprimario se ha llegado a contar con dieciocho estudiantes máximo. Este indicador permite dar a los estudiantes una mejor atención, motivarlos para que con la participación en las actividades se fortalezca el razonamiento y sea más factible la resolución de problemas.

Las docentes son motivadas a realizar un trabajo arduo donde se vean reflejadas las estrategias aplicadas en el proceso educativo, dicha motivación tendría mejor resultado si llevara a cabo a través de capacitaciones constantes sobre ciencia y tecnología que ha sido un tema que ha quedado muy olvidado en el nivel preprimario.

Dentro de aspectos favorables en la población de la comunidad de La Pastoría, es que existen familias con nivel económico estable que aportan a la realización de proyectos educativos, por tal razón es posible gestionar recursos de ayuda dentro de las misma comunidad.

En el nivel preprimario se realizan diversas actividades que tienen como base los contenidos que posee el CNB, por ejemplo se planifica por bloques, se hace la integración de los cuadernos de trabajo que proporciona el MINEDUC, lo que permite a los estudiantes generar aprendizajes significativos, es importante resaltar que en lo que se refiere a investigación debe ser fortalecer pues es importante que desde la primera infancia el niño construya sus propios conocimientos a través de la exploración, manipulación, comprobación para generar un verdadero aprendizaje.

B. Debilidades- Oportunidades

Como docentes se carece de información relacionada con aspectos importantes encontrados en el CNB, a pesar de tener capacitaciones muchas veces se deja a un lado temas importantes que se deben manejar en el nivel preprimario, en el

caso del área de medio social y natural, este no ha sido un tema a tratar en las capacitaciones recibidas.

Cuando se tiene comunicación con otros docentes y se comparten conocimientos dentro de círculos de calidad, por ejemplo, el docente encuentra interés en fortalecer los contenidos y en este caso poder incluir lo relacionado al medio social y natural y despertar en el niño el deseo de investigar. El involucrarse en temas que llamen su atención, el niño y niña fortalecerá sus bases de conocimiento para poder cursar con éxito los niveles posteriores de primaria y básico. Es nuestra labor como docentes buscar interesar a los estudiantes con actividades nuevas, en algunos establecimientos se realizan varias donde se incluyen juegos, ferias, etc. Aportaciones que podemos adecuar a nuestro contexto. La realización de actividades inter aulas e inter escolares es algo que llama mucho la atención del estudiante, sin dejar a un lado la importancia de la socialización que esto conlleva en cualquier nivel educativo.

Dentro de la escuela se ha podido observar la problemática de que los estudiantes poseen bajo rendimiento en cuanto a la resolución de problemas y el análisis, se ve reflejado en la poca participación que los niños tienen al pedir opiniones, al momento de expresar ideas y sentimientos.

Por parte del MINEDUC y Plan Internacional se ha tenido apoyo en la realización de actividades educativas, sin embargo, podemos decir que al momento de capacitar a los docentes se debe cualificar al personal que impartirá los temas, pues es importante brindar una buena inducción a los docentes y lograr mejorar la calidad educativa.

Debemos involucrar a las entidades educativas y de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje a que colaboren con la realización de proyectos de mejoramiento sin dejar atrás el desarrollo del pensamiento y el razonamiento, que no sea el enfoque solo en actividades relacionadas con la lecto- escritura.

C. Debilidades – Amenazas

En el grupo de docentes que trabajamos en el nivel preprimario del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, existe desconocimiento sobre la integración de áreas, esto hace que no se le dé la mejor utilización al CNB. Cuando asistimos a capacitaciones pocas veces se da una buena inducción, la metodología a utilizar es poco llamativa, se pierde el interés por aprender de temas relacionados con la planificación.

Todo esto conlleva a la poca aplicación de estrategias innovadoras y de interés al estudiante, se deja a un lado actividades que desarrollen el pensamiento en el niño y niña, aun sabiendo que esto es importante, se carece de información sobre cómo aplicarlo a nuestro contexto.

Otro aspecto que afecta en nuestro nivel es que muchas docentes aún se encuentran renuentes al cambio y prefieren seguir utilizando metodología tradicional, el mantener sentado al estudiante realizando planas y lo que menos se ve en el aula de preprimaria es el juego.

Como docentes debemos mantener una comunicación asertiva con docentes de otros niveles dentro de la comunidad, pues esto va a permitir que se encuentren puntos estratégicos donde se busque beneficiar al estudiante, sobre todo incluir el aspecto científico para que el mismo tenga impacto en la vida del niño y lo aplique en su vida diaria.

Las autoridades educativas están obligadas a realizar un monitoreo constante, pues de esta forma se evidencia que se da cumplimiento al desarrollo de contenidos acordes al nivel, de igual forma informar a los padres y madres de

familia sobre lo que se trabaja en Preprimaria y lo que el MINEDUC pide que se logre en el niño de cada nivel.

D. Fortalezas – Amenazas

En la EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría se tiene interés por hacer un cambio a las estrategias y lograr un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, principalmente el desarrollo del pensamiento.

Los estudiantes del establecimiento se adaptan al cambio y se involucran en la realización de actividades, es por ello que se debe aprovechar este factor para mejorar el proceso educativo y lograr el éxito académico y emocional.

Nos beneficia tener una cantidad de estudiantes relativamente baja, pues es punto a nuestro favor para brindar una educación personalizada.

Otro beneficio es contar con el apoyo económico de las familias de estudiantes del establecimiento, pues contribuyen a la realización de proyectos educativos sin mayor problema.

La escuela posee un terreno grande, por tal razón pueden realizarse actividades de cualquier índole educativa sin problemas de desplazamiento. Se trabaja con responsabilidad velando por el cuidado de los niños y niñas dentro y fuera de la escuela sin poner en peligro su integridad física.

La poca organización de actividades que incluyan el área de medio social y natural hace que se trabajen los contenidos a través de bloques estructurados en el CNB, sin embargo, se han dejado olvidadas actividades donde se incluya el desarrollo del pensamiento, es gusto por investigar, la aplicación de la ciencia y la tecnología para que el proceso educativo tenga mayor alcance.

No debemos olvidar que desde el inicio de año es importante brindar información a los padres y madres de familia sobre lo que se espera alcanzar en el nivel preprimario, dejar claro que no es competencia del mismo que el niño y niña aprenda a leer y escribir sino solo desarrollar las habilidades necesarias para el

aprendizaje de la lecto-escritura y las destrezas que el estudiante de cuatro a seis años debe alcanzar.

E. Son muchas las estrategias, contenidos, actividades que podemos realizar en el nivel preprimario, sin embargo es deber de nosotras como docentes actualizar nuestros conocimientos y evaluar si lo que estamos trabajando es lo que realmente deben saber y conocer los estudiantes.

Al asistir a capacitaciones debemos buscar tener una actitud positiva y apoyar con responsabilidad en la ejecución de las mismas, pues la parte que recibe los conocimientos debe estar abierta a aprender nuevos temas, está en nosotras buscar mejorar cada día en nuestra labor.

Es deber de nuestras autoridades brindar la mejor inducción pues es a través de ello que se logra fortalecer el proceso, apoyar en la realización de actividades dentro y fuera del establecimiento, pues parte importante de la formación es la socialización con diferentes docentes y estudiantes.

Gestionar ayuda por parte de entidades que contribuyen con el proceso educativo es parte de nuestra labor, pues muchas veces por falta de iniciativa no se nos otorga la ayuda necesaria. El ser responsables a la hora de realizar nuestra planificación y darle cumplimiento a la misma hará que podamos adaptar de manera asertiva diferentes contenidos relacionados con la ciencia y la tecnología, el gusto por la investigación, la experimentación y la comprobación a través de la realización de experimentos que llamen la atención del estudiante.

Se busca fortalecer el pensamiento y el razonamiento, pero no debemos olvidar que el estudiante del nivel preprimario logra alcanzar un mejor aprendizaje a través del juego, el compartir con compañeros, el involucrar a los padres y madres de familia en su formación y el buscar estrategias que impacten al niño para que su aprendizaje sea significativo y lo ponga en práctica en su vida diaria.

El mejorar la calidad educativa está en manos de los que trabajamos con el nivel preprimario pues es en esta edad donde fortalecemos conocimientos, creamos hábitos, desarrollamos habilidades y destrezas que harán un mejor adulto.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de actividades innovadoras para el desarrollo del pensamiento.

- Lectura de cuentos y comprensión lectora
- Juegos de pensamiento lógico
- Taller a padres de familia sobre la importancia del desarrollo del pensamiento
- Observación de experimentos científicos
- Implementación de rincón de aprendizaje de medio social y natural.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Desarrollar actividades para incrementar el interés del docente sobre la integración del área de medio social y natural.

- Elaboración de Guía para la implementación del rincón de medio social y natural en el nivel preprimario.
- Fortalecimiento en la planificación de actividades que involucre el pensamiento y la reflexión
- Capacitación sobre estándares del CNB del nivel preprimario
- Taller sobre material para implementar el rincón de medio social y natural.
- Presentación de videos para reforzar el área de medio social y natural en el nivel Preprimario

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementar estrategias para la motivación investigadora en los estudiantes.

- Realizar pruebas de acierto y error

- Visitas a la comunidad y realizar preguntas sobre lo que puede observar
- Solución de problemas según su criterio proporcionando pistas
- Construcción de juguetes a su imaginación
- Juegos de razonamiento, lógica, memoria y observación.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Promover acciones participativas que involucren a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

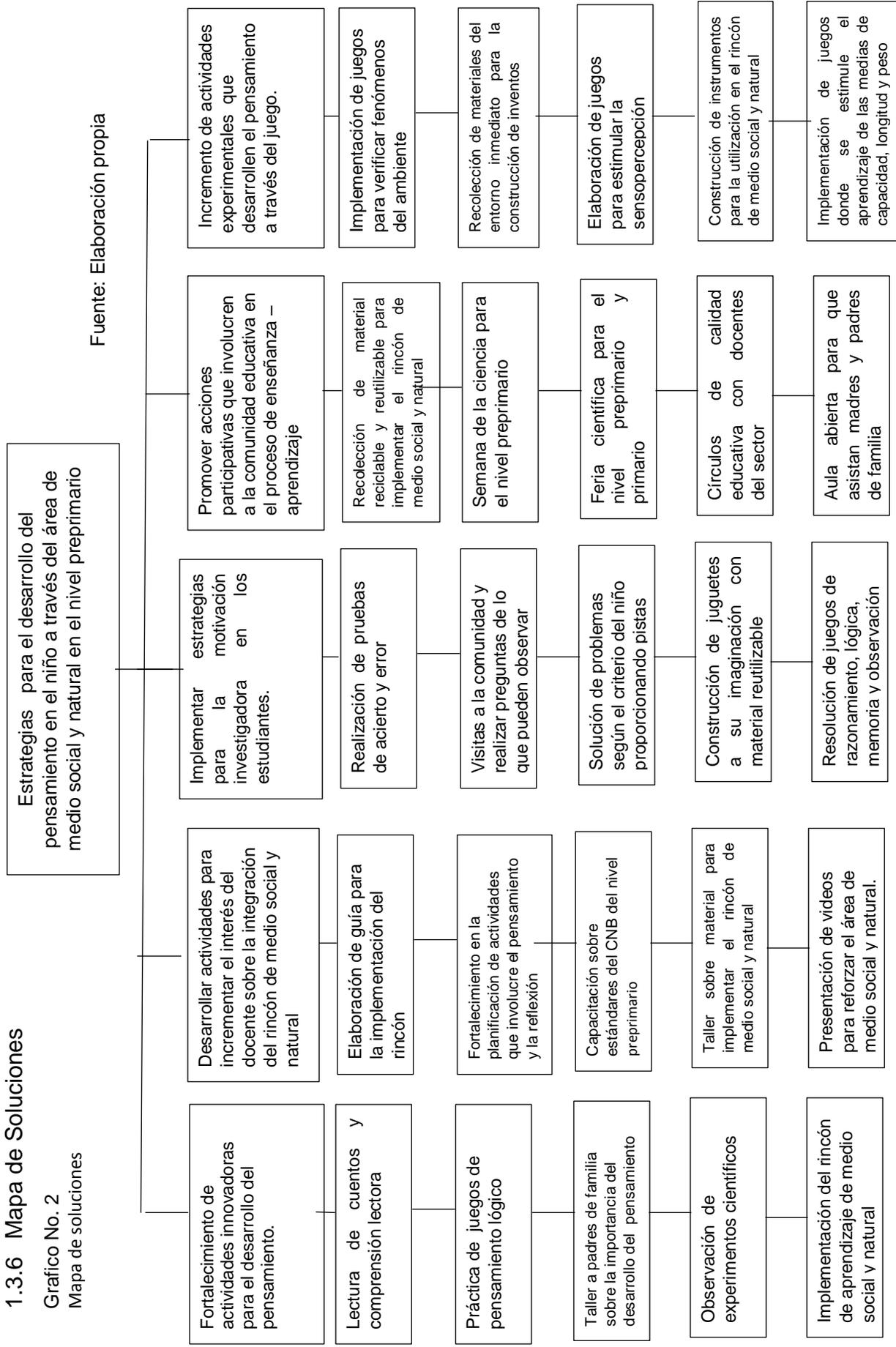
- Recolección de material reciclable y reutilizable para implementación de los rincones.
- Semana de la Ciencia para el nivel preprimario
- Feria Científica para nivel preprimario y primario
- Círculos de calidad educativa con docentes del sector
- Aula Abierta para que asistan Padres y Madres de familia

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Incremento de actividades experimentales que desarrollen el pensamiento científico a través del juego.

- Implementación de juegos para verificar fenómenos del medio ambiente.
- Recolección de materiales del entorno inmediato para la construcción de inventos
- Elaboración de juegos para estimular la sensopercepción y el desarrollo del pensamiento
- Construcción de instrumentos para la utilización en el rincón de medio social y natural.
- Implementación de juegos donde se estimule el aprendizaje de las medidas de capacidad, longitud y peso.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Grafico No. 2
Mapa de soluciones



1.3.7 Proyecto Seleccionado

En base a la problemática dentro del establecimiento EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría, donde los estudiantes carecen de estrategias para la resolución de problemas, bajo rendimiento en lo referente a investigación, análisis, experimentación y observación se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación del Rincón de Medio Social y Natural para el estimular el pensamiento en el nivel preprimario.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación del rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento en el nivel Preprimario.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación del rincón de Medio Social y Natural para estimular el pensamiento en el nivel Preprimario, está integrado por actividades que ayudan a mejorar y desarrollar en el niño y niña del nivel preprimario habilidades donde desarrollen la capacidad para establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes en edades comprendidas de cuatro a seis años, con el fin de promover en los estudiantes el deseo por investigar, observar y experimentar por ellos mismos lo que deben aprender.

La ejecución del proyecto se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, con las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, todo esto con el propósito de lograr en los niños y niñas que despierten la curiosidad por aprender, que formulen preguntas del ambiente que los rodea,

que sean capaces de generar nuevos conocimientos a través de la manipulación de objetos, de poder equivocarse sin temor a ser reprendidos, a resolver problemas según su criterio y que el aprendizaje sea divertido y logre captar el interés del estudiante en función de desarrollar al máximo su pensamiento.

Algunas de las actividades a desarrollar para lograr la implementación del rincón y que este tenga un impacto positivo en la comunidad educativa son: Juegos utilizando diversos materiales, una feria científica y diversas actividades motivadoras, todo esto permitirá que el estudiante se incorpore en el mundo de la investigación científica dentro del establecimiento, llevando los conocimientos a la práctica; se sabe que el niño aprende mejor a través de lo que ve, toca, siente, escucha y realiza pues pone de manifiesto todos sus sentidos para obtener un aprendizaje significativo.

La guía pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, guiadas a través de los ejes que orientan a fortalecer la realización de proyectos a partir de conocimientos que se pueden experimentar. También se proporcionan herramientas para la docente del nivel preprimario, en virtud de apoyar en la integración del rincón en la planificación diaria y facilitar la implementación del mismo y poder adaptarlo a cualquier contexto educativo.

Varias de las problemáticas que se han presentado dentro del establecimiento ha sido la dificultad que tienen los estudiantes para la resolución de problemas, el tomar sus propias decisiones y construir explicaciones sobre lo que saben o conocen, bajo nivel de atención y el conformismo de no buscar investigar sobre algo que llame su atención, por estas razones se considera necesario la implementación del rincón de Medio Social y Natural para que el docente sea ente motivador y guía en la realización de diversas actividades a través de la manipulación de objetos, pues muchas veces por ejemplo se les prohíbe jugar con agua, con tierra y ensuciarse entonces los niños y niñas no son libres de jugar con materiales que pueden estimular sus sentidos y por ende desarrollar su cerebro. Dentro del rincón los niños tienen oportunidad de observar la

transformación o cambios que sufren los materiales, las reacciones que producen y al final lograr construir sus propias conclusiones. Aunque el estudiante trabaje de manera autónoma siempre debe tener la vigilancia y el asesoramiento del docente.

En el rincón de Medio Social y Natural se contará con normas que los estudiantes deben cumplir, pues es parte de la organización de actividades y desde ese punto ellos aprenderán que todo proceso lleva un orden. Se pretende que los materiales a utilizar sean reciclables o reutilizables para facilitar la recolección de los mismos y no incurrir en gastos económicos altos, se toma en cuenta la participación de madres y padres de familia para que sean apoyo en el proceso educativo de sus hijos y colaboren en la búsqueda de materiales a utilizar.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar el pensamiento y la investigación en el nivel preprimario

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Estimular el pensamiento en niños y niñas del nivel preprimario a través de la implementación del rincón de Medio Social y Natural.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar la capacidad de investigación y análisis en los niños y niñas del nivel preprimario.

Diseñar una guía para docentes del nivel preprimario para la integración del área de Medio Social y Natural en la planificación diaria y en la práctica con los estudiantes.

Mejorar la construcción de conocimientos a través del juego donde el niño potencie su autonomía y participe activamente.

1.4.5 Justificación del Proyecto

En muchos establecimientos educativos del nivel preprimario, el área de Medio Social y Natural es un tema que no se lleva a la práctica hasta que los niños cursan el nivel primario, aduciendo que los niños están muy pequeños para dichos conocimientos y dejando a un lado la importancia de involucrar esta área en las actividades diarias. Esto es algo que llama mi atención en la labor docente que he realizado por varios años, pues los niños y niñas en la primera infancia, es decir en los primeros años de vida, son los que manifiestan estar anuentes a recibir conocimientos de todo tipo, es en esta etapa donde se desarrollan la mayoría de destrezas y habilidades y por qué no decir también el pensamiento.

Cuando somos pequeños se nos prohíbe jugar con algunos materiales o cosas, por ejemplo “no jugar agua, porque nos enfermamos. No jugar tierra por que tiene microbios”, son algunas de las frases que escuchamos por parte de las madres de familia, quienes están en su derecho pues lo único que quieren es protegernos. Sin embargo, existen ahora estudios donde se menciona que el dejar al niño que manipule, experimente, sienta y compruebe por sus propios medios el mundo que lo rodea trae grandes beneficios en el desarrollo infantil tanto cognitivo, sensorial y en otros muchos aspectos importantes de estimular desde temprana edad.

El implementar el rincón de aprendizaje de Medio Social y Natural en la escuela, brinda al estudiante la oportunidad de estimular sus sentidos a través de su propia experiencia, motivándolo para iniciarse en el campo de la investigación.

Es a través del juego que el niño podrá llevar a la práctica los contenidos propuestos por el Curriculum Nacional Base según su edad y de esta forma construir su propio conocimiento. Los niños se convierten en investigadores

formulando preguntas, comprobando a través de la realización de experimentos propuestos por el docente o por ellos mismos y formando sus conclusiones sobre los hechos que observó y experimentó. Los niños aprenden de manera autónoma, el docente solo será un guía o un facilitador para que ellos estimulen su creatividad, siempre cumpliendo con las normas establecidas y de esta forma resuelvan sus problemas.

Se espera que las actividades propuestas garanticen un crecimiento en el fortalecimiento del proceso educativo y los estudiantes demuestren en un futuro resultados satisfactorios y significativos que puedan aplicarlos en su vida diaria.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 15
Plan de actividades

| Plan de actividades | | | | | | |
|---------------------|---------------|---------------------------------|--|---|---|----------------------------|
| No. | Etapa | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
| 1 | INICIO | Del 4 al 8 de noviembre de 2019 | Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Realización de Diagnóstico en el establecimiento | Elaboración de Plan de Mejoramiento Educativo | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 4 al 8 de noviembre de 2019 | Platica con directora del establecimiento para la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo | Presentación de carta de autorización a directora del establecimiento | Elaboración de Solicitud | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 4 al 8 de noviembre de 2019 | Presentación de proyecto a directora y personal docente del establecimiento | Explicación del proyecto de mejoramiento educativo | Convocatoria a directora y docentes del establecimiento | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 6 al 10 de enero de 2020 | Presentación de proyecto a Padres y Madres de familia | Nota de convocatoria Explicación del proyecto de mejoramiento educativo | Elaboración de agenda para explicación del proyecto de mejoramiento educativo | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 13 al 17 de enero | Recolección de documentos para la elaboración de la guía para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Investigar documentos relacionados con el tema | Seleccionar información importante para la elaboración de la Guía | Estudiante docente PADEP/D |
| 2 | PLANIFICACIÓN | Del 20 al 31 de enero de 2020 | Elaboración de la Guía para el desarrollo del pensamiento a través de la implementación del rincón de Medio Social y Natural | Impresión de la guía para directora y docentes del | Socialización de la Guía de Proyecto de Mejoramiento | Estudiante docente PADEP/D |

| | | | establecimiento | Educativo | | |
|---|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 3 | EJECUCIÓN | Del 3 al 7 de febrero de 2020 | Reconocimiento físico del espacio donde se implementará el rincón de Medio Social y Natural. | Ubicación de mobiliario(sillas, mesas y muebles) | Estudiante docente PADEP/D Estudiantes | |
| | | Del 10 al 21 de febrero de 2020 | Recolección de materiales reutilizables y nuevos para la implementación del rincón | Organización de materiales para trabajar en el rincón | Estudiante docente PADEP/D Estudiantes, padres y madres de familia | |
| | | Del 24 al 28 de febrero de 2020 | Gestión de material y utensilios para enriquecer el rincón de Medio Social y Natural a entidades y personas que ayudan en la labor educativa | Presentación de carta de gestión a entidades y personas individuales | Elaboración de carta de gestión | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 2 al 6 de marzo de 2020 | Organización de actividades para trabajar en el rincón de Medio Social y Natural | Presentación de agenda y planificación docente a directora del establecimiento | Presentación de agenda diaria y planificación con contenidos a trabajar en el rincón | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 16 al 20 de marzo de 2020 | Celebración de la Semana de la Ciencia en el nivel preprimario | Realización de actividades con estudiantes del nivel preprimario | Realización de experimentos con los estudiantes | Estudiante docente PADEP/D Estudiantes |
| | | Del 23 al 27 de marzo de 2020 | Motivar a los estudiantes a participar en la realización de la Feria Científica | Explicación a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y la | Elaboración de carteles y afiches llamativos para promover la | Estudiante docente PADEP/D Docentes |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|---|--|
| | | | | comunidad en general sobre la realización de la Feria Científica | participación de los estudiantes y la comunidad educativa en la realización de la Feria Científica | Estudiantes |
| | | Realización de Feria Científica con estudiantes del nivel preprimario del establecimiento | Del 30 de marzo al 03 de abril de 2020 | Organización de espacios para cada niño donde se ubican en la feria | Decoración de ambientes donde se desarrollará la feria científica | Estudiante docente PADEP/D Directora Docentes del nivel primario |
| | | Diagnóstico del establecimiento y elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Del 4 al 8 de noviembre de 2019 | Realización de experimentos por parte de los estudiantes | Invitación a padres y madres de familia para asistir a presenciar la feria científica | Estudiantes del nivel preprimario y primario del establecimiento |
| | | Elaboración de solicitud para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de la directora del establecimiento | Del 4 al 8 de noviembre de 2019 | Analizar la problemática de rendimiento escolar en el establecimiento | Verificar si se puede llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a EORM Aldea La Pastoría | Estudiante docente PADEP/D |
| 4 | MONITOREO | | Del 4 al 8 | Buscar la autorización y apoyo por parte de la Directora del establecimiento | Recibir una respuesta positiva para la realización del Proyecto | Estudiante docente PADEP/D Directora |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | de noviembre de 2019 | Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente del establecimiento del nivel preprimario y primario | Explicación de lo que se quiere lograr con la realización del proyecto e involucrar a que los docentes puedan participar junto a sus estudiantes | Convencer a los docentes de participar en la ejecución del proyecto para que tenga impacto en sus estudiantes | Estudiante docente PADEP/D Docentes Directora |
| | Del 6 al 10 de enero de 2020 | Presentación del proyecto a Padres y Madres de Familia | <p>Calendarizar reunión con padres y madres de familia</p> <p>Enviar nota de convocatoria para reunión con padres y madres de familia para la explicación del proyecto</p> <p>Corroborar que todos los padres reciban la nota de convocatoria para reunión</p> | <p>Calendarizar reunión con padres y madres de familia</p> <p>Enviar nota de convocatoria para reunión con padres y madres de familia para la explicación del proyecto</p> <p>Corroborar que todos los padres reciban la nota de convocatoria para reunión</p> | <p>Pedir autorización a la directora del establecimiento para la reunión con padres de familia</p> <p>Presentación de agenda a la Directora del establecimiento para la realización de la reunión con padres y madres de familia.</p> <p>Elaborar la agenda a tratar durante la reunión para lograr motivar a los padres y madres para el</p> | <p>Estudiante docente PADEP/D</p> <p>Estudiante docente PADEP/D</p> <p>Padres y madres de familia de estudiantes del nivel preprimario</p> |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|---|----------------------------|
| | | | | <p>Presentación de agenda y proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar con los estudiantes del nivel Preprimario</p> <p>Lograr que los padres y madres de familia se involucren en el Proyecto para que sean apoyo para sus hijos</p> | <p>apoyo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Presentar hoja de asistencia para ser firmada por los padres y madres de familia</p> <p>Presentación de videos sobre la importancia del conocimiento de la ciencia</p> <p>Informar sobre la implementación del rincón de ciencia y experimentación y las actividades que se realizarán con los estudiantes</p> | |
| | | | | <p>Revisar Bibliografía sobre el tema de ciencia en el nivel preprimario</p> <p>Ordenar la documentación recolectada</p> | <p>Verificar la información con que se cuenta para iniciar la elaboración de la Guía</p> | Estudiante docente PADEP/D |
| | Del 13 al 17 de enero de 2020 | Recolección de documentos para la elaboración de la guía para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | |
| | Del 20 al 31 de enero de | Elaboración de Guía para el desarrollo del pensamiento a través de la implementación del rincón de Medio Social y Natural | | | Revisar los detalles de | Estudiante docente |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---|--|---|
| | | 2020 | | <p>Elaboración de la Guía en formato digital</p> <p>Revisión de todos los componentes de la guía y ortografía</p> <p>Elaboración de la parte ilustrativa de la guía</p> <p>Impresión de Guía para la implementación del rincón de ciencia y experimentación</p> | <p>escritura, ilustración y ortografía</p> | PADEP/D |
| | | Del 3 al 7 de febrero de 2020 | Reconocimiento físico del espacio donde se implementará el rincón de Medio Social y Natural | <p>Revisar si el espacio cuenta con iluminación, ventilación, protección para los materiales que se utilizarán en el rincón</p> <p>Ubicación de mobiliario según la cantidad de estudiantes</p> | <p>Elaboración de un plano para la ubicación de materiales y muebles dentro del rincón</p> | <p>Estudiante docente PADEP/D Estudiantes</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | (mesas y sillas) Estante de metal para colocar materiales Cajas de cartón para guardar objetos Mesas de madera para colocación de experimentos | | | |
| | | Recolección de materiales reutilizables y nuevos para la implementación del rincón de Medio Social y Natural | Explicación a los estudiantes sobre los materiales que se utilizarán para implementar el rincón Organización de material recolectado por los estudiantes en el lugar que ocuparan dentro del rincón | Elaboración de nota para pedir a los padres y madres de familia ayuden a sus hijos a recolectar materiales y los envíen al establecimiento | Estudiante docente PADEP/D Estudiantes Padres y Madres de familia | |
| | Del 10 al 21 de febrero de 2020 | | | | | |
| | | Gestión de material y utensilios para enriquecer el rincón de Medio Social y Natural a entidades y personas que colaboran con la labor educativa | Elaboración de cartas de gestión a personas individuales, empresarios, Plan Internacional , | Visitar lugares para la entrega de cartas de gestión | Estudiante docente PADEP/D | |
| | Del 24 al 28 de febrero de 2020 | | | | | |

| | | | COCODE | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|---|--|
| | | Del 2 al 6 de marzo de 2020 | Organización de actividades para trabajar en el rincón de Medio Social y Natural | Elaboración de agenda diaria y planificación docente a la directora del establecimiento incorporando las actividades a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo | Lista de actividades y experimentos a realizar con los estudiantes durante la Semana de la Ciencia y en la Feria Científica | Estudiante docente PADEP/D |
| | | Del 16 al 20 de marzo de 2020 | Celebración de la Semana de la Ciencia | Ejecución de la planificación de actividades donde los estudiantes trabajaran durante una semana experimentos relacionados con los contenidos que se encuentran en el CNB del nivel preprimario | Verificar si se cuenta con todos los materiales necesarios para la realización de experimentos con los niños Verificar la participación de los estudiantes a través de la observación asistencia diaria, lista de cotejo | Elaborar lista de materiales a utilizar para corroborar que se tenga lo necesario para la realización de experimentos. |
| | | Del 23 al 27 de marzo de 2020 | Motivar a los estudiantes a participar en la realización de la Feria Científica | Promover en los estudiantes la participación en la Feria Científica en la realización de | Elaboración de afiches y carteles de motivación para la promoción de la Feria | Estudiante docente PADEP/D Docentes |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | experimentos y explicar a las personas que lleguen lo que ellos pueden observar | Científica Elaboración de invitación para que los padres y madres de familia, miembros de la comunidad y COCODE asistan a presenciar la actividad | Estudiantes |
| | | | Organizar el espacio donde se llevará a cabo la feria Decoración del espacio que cada niño ocupará Elaboración de experimentos durante la mañana. Presentación y explicación a las personas que llegan a observar | Ubicación por grados del mobiliario que se ocupará y los materiales que utilizarán Organización, verificación e implementación de materiales a utilizar Verificación de participación de los estudiantes a través de listas de cotejo y asistencia | Estudiante docente PADEP/D Docentes Estudiantes |
| | Del 30 de marzo al 03 de abril de 2020 | Realización de Feria Científica con estudiantes del nivel preprimario | | | |
| | | | Limpieza del lugar ocupado y ordenar los | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---------|
| | | | | manera autónoma | conocimientos y resuelven conflictos por ellos mismos | PADEP/D |
| | 6 | Estimular el pensamiento a través de la realización de experimentos | Participación activa de los estudiantes en la realización de experimentos y la búsqueda de sus propias conclusiones | Trabajar con actividades nuevas promueve un aprendizaje significativo | Estudiante docente PADEP/D | |
| | 7 | Mejorar la expresión de ideas propias a través de la explicación de los experimentos | El estudiante expresa de forma oral la explicación sobre el experimento que realiza, aportando ideas propias | La socialización con estudiantes, docentes, padres y madres, personas de la comunidad genera mayor aprendizaje en el niño. | Estudiante docente PADEP/D | |

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

| No. | Actividad | Noviembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | |
|-----|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento y docentes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Padres y Madres de familia de estudiantes del nivel preprimario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Recolección de documentos para la elaboración de la Guía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de la Guía para la implementación del rincón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Reconocimiento del espacio físico donde se implementará el rincón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Recolección de materiales para la implementación del rincón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Gestión de materiales y utensilios a entidades y personas que ayudan en la labor educativa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Organización de actividades para trabajar en el rincón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Celebración de la Semana de la Ciencia con estudiantes del nivel preprimario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Motivación a los estudiantes para participar en la realización de la Feria Científica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Realización de feria científica con estudiantes del nivel preprimario y primario | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Evaluación de actividades y el resultado de la implementación del rincón | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Tabla 17
Monitoreo de actividades

| No. | Actividad | Indicador | Método de Recolección de datos (instrumento) | Responsable. | Resultado |
|-----|---|---|---|-------------------------------|--|
| 1 | Diagnóstico del establecimiento educativo | Necesidades dentro del establecimiento educativo | Observación Análisis Estratégico | Estudiante docente Padep/D | Elección de Proyecto de Mejoramiento Educativo |
| 2 | Platica con la directora del establecimiento para ejecución del PME | Contar con el aval de la directora para ejecución del PME | Solicitud para autorización del PME | Estudiante docente Padep/D | Respuesta positiva por parte de la directora para ejecutar el PME dentro del establecimiento |
| 3 | Presentación de PME a directora y personal docente | Aceptación de parte de directora y docentes en la realización del PME | Observación Encuesta | Estudiante docente Padep/D | Respuesta positiva por parte de los docentes y directora para la realización del PME |
| 4 | Presentación de PME a padres y madres de familia | Aceptación y apoyo por parte de los padres y madres de familia para realización del PME | Observación Encuesta | Estudiante docente Padep/D | Respuesta positiva por parte de padres y madres de familia |
| 5 | Recolección de documentos para elaboración de la guía para la implementación del PME | Revisión de documentos sobre la temática del PME | Observación | Estudiante docente Padep/D | Contar con la bibliografía necesaria para la realización del PME |
| 6 | Elaboración de la Guía para la implementación del rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento | Diseño del material que se utilizará para la elaboración del PME | Guía de implementación del PME | Estudiante docente Padep/D | Realización de la Guía para la implementación del PME |
| 7 | Reconocimiento físico del espacio donde se implementará el rincón | Ubicación del lugar y material para implementación del rincón de ciencia | Observación Elaboración de croquis para ubicación del mobiliario | Estudiante docente Padep/D | Ubicación del lugar y mobiliario para implementación del rincón de ciencia |
| 8 | Recolección de | Organización de | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | materiales reutilizables y nuevos para la implementación del rincón | materiales para trabajar dentro del rincón | Observación Listados de materiales | Estudiante docente Padep/D Padres y madres de familia | Contar con los materiales necesarios para la implementación del rincón |
| 9 | Gestión de materiales y utensilios para enriquecer el rincón de Medio Social y natural | Apoyo por parte de entidades y personas individuales para implementación del rincón | Cartas de gestión | Estudiante docente Padep/D | Respuesta positiva por parte de las personas para colaborar con material para la implementación del rincón |
| 10 | Organización de actividades para trabajar en el rincón de Medio Social y natural | Planificación de actividades | Agenda Diaria Planificación docente | Estudiante docente Padep/D | Autorización por parte de la directora para la ejecución de la agenda diaria y planificación |
| 11 | Celebración de la semana de la ciencia en el nivel preprimario | Realización de actividades | Observación Lista de cotejo Rúbrica | Estudiante docente Padep/D | Participación de todos los estudiantes en la realización de las actividades |
| 12 | Motivación e invitación para participar en la Feria Científica | Participación de los estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad | Elaboración de afiches para promover la participación Elaboración de invitaciones para la comunidad educativa (padres y madres, docentes, personas de la comunidad) | Estudiante docente Padep/D | Motivar a toda la comunidad educativa en la participación de la Feria Científica |
| 13 | Realización de la feria científica con los estudiantes del nivel preprimario | Participación de los estudiantes | Observación Lista de cotejo Registro anecdótico | Estudiante docente Padep/D | Participación de los estudiantes en la realización de las actividades |

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla 18
Presupuesto del proyecto

| No. | Descripción | Cantidad | Costo Unitario | Costo Total |
|-----------|--|----------|----------------|------------------|
| 1. | Materiales para implementación del rincón | 50 | Q3.00 | Q150.00 |
| 1.1 | Decoración del Rincón (papel) | 30 | Q2.00 | Q60.00 |
| 2. | Gastos de Impresión | | | |
| 2.1 | Hojas | 2 Resmas | Q27.00 | Q 81.00 |
| 2.2 | Fotocopias | 300 | Q0.18 | Q54.00 |
| 2.3 | Marcadores para ilustraciones | 3 | Q15.00 | Q45.00 |
| 2.4 | Empastado | 3 | Q25.00 | Q75.00 |
| 3. | Internet | 5 meses | Q150.00 | Q750.00 |
| 4. | Alimentos | | Q200.00 | Q200.00 |
| 5. | Transporte | | | |
| 5.1 | Gasolina | | Q300.00 | Q300.00 |
| | Total | | | Q1,715.00 |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Dentro de las instituciones educativas debe ser primordial la organización de todo lo que en ella se realiza, las personas que laboran dentro de la misma y tener estructurado las tareas a desempeñar para realizar un mejor trabajo. Siempre es importante que exista una persona responsable que vele por el cumplimiento de las tareas asignadas, en el caso de las escuelas es el director quien es directamente el responsable de hacer cumplir todos los procesos donde se vea incluido el establecimiento, hacer efectivo el marco organizacional.

Por marco organizacional se entiende el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura (organigrama) y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan. De tal modo, la organización debe estar conformada por un conjunto de puestos de trabajo, debidamente jerarquizados, con funciones y responsabilidades racionalmente asignadas. Comprende además de sus funcionarios, los sistemas, los procesos y normas de trabajo, así como los equipos y otros medios que forman parte de su accionar. (Díaz, 2014)

2.1.1 Diagnóstico Institucional

El diagnóstico nos permite analizar la escuela en general, cuáles son sus fortalezas y las carencias que posee. Podemos ir haciendo una comparación entre lo que deseamos que un establecimiento mejore y lo que ya se tiene y de esta forma mejorar.

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. Un ejemplo: Carlos, director de una escuela, ha detectado que los docentes suelen dejar de lado la geometría, o enseñar ese contenido de manera superficial, lo que genera un aprendizaje poco significativo. Esto lo lleva a preocuparse por mejorar las prácticas de enseñanza de este tema.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. (Escuela, 2015)

2.1.2 Organización de Padres de familia

La participación de los padres y madres de familia de manera organizada hace que se trabaje de mejor manera en conjunto con el director y docentes del establecimiento.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (MINEDUC, 2018)

En el centro educativo es de mucha funcionalidad contar con una Organización de Padres de familia, pues son apoyo para la directora y docentes en la ejecución de programas de apoyo de beneficio para los estudiantes, de igual forma al momento de realizar gestiones de cualquier tipo donde se ayude a la comunidad educativa.

2.1.3 Gobierno Escolar

La importancia de contar con un gobierno escolar se enfoca principalmente en la convivencia armónica y de respeto entre estudiantes y docentes, sin dejar a un lado a padres y madres de familia y miembros de la comunidad. Con la formación de este grupo se fortalece el aprender a tomar decisiones con responsabilidad, a formar actitudes con valores, se brinda participación a todos los estudiantes y ellos eligen de forma democrática a que estudiantes quieren que los representen.

El director o directora, a principios del año, hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000 nos dice que el gobierno escolar se forma así:

Un presidente o presidenta

Un vicepresidente o vicepresidenta

Un secretario o secretaria

Un tesorero o tesorera

También estará integrado por:

Un o una representante por grado, que deberá ser electo o electa por cada grado.

Un líder o lideresa de las distintas comisiones que sean necesarias.

El Gobierno Escolar, dependiendo de la región, puede contar entre sus integrantes, con un o una asistente bilingüe, que servirá de intérprete en actos especiales entre las

diferentes personas que visiten la escuela y los estudiantes. (MINEDUC, cnb.mineduc.gob.gt, 2017)

Se inculcan también valores cívicos ciudadanos pues es a través de una votación es que los estudiantes eligen a la planilla que quieren que haga efectivo las atribuciones del gobierno escolar.

2.1.4 Estrategias de abordaje

En la labor docente las estrategias de abordaje son utilizadas constantemente, pues se debe buscar la mejor forma de adaptar las experiencias vividas y que han dado un resultado positivo en la enseñanza y aprendizaje para ser aplicadas al contexto donde se está realizando el proceso educativo.

Esta es una propuesta pedagógica innovadora para apoyar la transformación de la educación. Comprende el diseño, elaboración e implementación de los cuatro componentes priorizados en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad. (cnbguatemala.org, 2018)

A través de las estrategias se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y se busca una solución a las mismas.

2.1.5 Indicadores de contexto

Cuando hablamos de indicadores nos referimos a los instrumentos que van a permitir hacer un análisis de la situación en la que se encuentra algo, en este caso del lugar donde estamos realizando el estudio, pues al hablar del contexto se habla del entorno, es decir un análisis del lugar que estamos estudiando.

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación. (DEVCO, 2015)

Los indicadores de contexto sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países. (Acosta, 2002)

2.1.6 Indicadores de recursos

Al referirnos a indicadores de recursos podemos hablar de humanos o materiales, mismos que van a ser con lo que se cuenta en la institución, para llevar a cabo las distintas actividades.

Los indicadores de recursos evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y, por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Acosta, 2002)

2.1.7 Indicadores de proceso

Estos indicadores velan por la realización de las actividades programadas, si se están cumpliendo los objetivos y si se llevan a cabo de manera eficiente.

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. (Acosta, 2002)

2.1.8 Indicadores de resultados

A través de los indicadores de resultados se puede verificar si el trabajo propuesto ha dado resultados, si se ha logrado finalizar o solamente observar el proceso que se llevó a cabo.

Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (Acosta, 2002)

2.1.9 Marco Epistemológico

Los conocimientos que posee una persona se van construyendo a través del tiempo, de las vivencias que ha tenido durante su vida, de las experiencias que han surgido al realizar diversas actividades.

La que nos ocupa es la epistemológica, la cual plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. Esto es, debemos partir de las definiciones que nos permitan entender como el investigador concibe el mundo en el cual se va a llevar a cabo su investigación.

Esta posición epistemológica no es más que un reflejo de la ubicación filosófica del investigador, y por tanto, es común a sus investigaciones, pues el investigador es común a ellas. Es la tarjeta de presentación que permite a quien tiene la investigación en sus manos comprender como entendía el investigador el mundo y la realidad que le circunde. (Mendoza, 2018)

Es en el marco epistemológico donde se plasman los saberes que se poseen de algún estudio a realizar.

2.1.10 Circunstancias Históricas

Resulta importante recabar información de épocas anteriores a la que se está estudiando, pues a través de conocimientos de personas que han vivido en anteriores años se puede obtener un mejor resultado en la investigación.

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual. (Pérez Porto & Merino, 2018)

Resulta importante conocer sobre la cultura de los lugares y tomar en cuenta las características de las personas que en ella viven.

2.1.11 Circunstancias Psicológicas

Al estudiar las circunstancias psicológicas de determinado lugar se pueden realizar acciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas que se desenvuelven en el contexto.

La metodología que utiliza privilegia un enfoque territorial, participativo para quienes están involucrados en sus procesos de intervención, intentando generar cambios de largo plazo en los sistemas sociales en los que esos grupos están insertos. (Anónimo, 2019)

A través de la intervención que se hace en el estudio, se analiza el comportamiento que tienen las personas dentro de un grupo o individualmente, lo que va a marcar de gran manera el desarrollo de los habitantes de la comunidad.

2.1.12 Circunstancias Culturales

Los factores culturales de un lugar dan a conocer las características principales que van transmitiéndose de generación en generación y que a pesar de las influencias externas o extranjeras, siguen intactas dentro de determinado contexto. Algunas que podemos mencionar son la religión, las costumbres y tradiciones que representan a los habitantes y que influyen en el desarrollo comunitario. “La cultura incorporada a un sistema técnico está formada por el conjunto de creencias o conocimientos, hábitos y valores que los operadores de un sistema técnico necesitan tener para que éste funcione de forma adecuada.” (Martínez Sánchez & Hernández Reyes, 2017). En este aspecto también influye la historia, pues las etapas vividas influyen en el desarrollo cultural promoviendo lazos entre lo pasado y el presente que viven cotidianamente promoviendo su identidad.

2.1.13 Marco de Contexto Educativo

Dentro del contexto educativo se pueden identificar los aspectos que hacen mejorar el proceso educativo, así como los aspectos que harán hacer una pausa para realizar un cambio y buscar mejorar a nivel nacional.

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

El contexto es parte fundamental en la situación de las personas, cada centro educativo será diferente en su contexto y por lo tanto en la forma de relacionarse educativamente.

2.1.14 Marco de Políticas Educativas

La implementación de políticas educativas en nuestro país es un gran aporte de parte de las instituciones que integran el Consejo Nacional de Educación, pues es a través de este estudio que se tendrán bases donde se fundamente el desarrollo educativo, parte fundamental en la prosperidad de un país como el nuestro, que debe apostar a la educación para lograr el progreso que necesita.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (Guatemala, 2010)

Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia.

Se debe tener como referencia las políticas educacionales y los marcos orientadores ligados a la gestión y al currículum para contextualizar el proyecto. Esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan para los directivos. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013)

2.2 Análisis Situacional

Durante el análisis situacional podemos conocer más a fondo como se encuentra la escuela. Se realiza un estudio a fondo de qué manera apoyar al centro educativo y mejorar los procesos educacionales.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.

- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, 2017)

2.1.1 Matriz de priorización de problemas

Es de mucha utilidad al momento de seleccionar distintas soluciones a los problemas planteados, todo esto en base a la puntuación de opciones lo que facilita la elección del problema.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Canive & Richard, 2018)

Es un instrumento que facilita la clasificación de problemas y tomar decisiones en cuanto a ellos.

2.1.2 Análisis del Problema (Árbol de problemas)

Es una herramienta útil en donde podemos identificar los problemas y reconocer las causas y efectos que este posee. Puede llegar a extenderse, dependiendo del estudio a fondo que se realice, en la construcción del mismo van apareciendo varias situaciones que muchas veces se desconocían y que pueden ser objeto de estudio para mejorar el proceso educativo.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (UNESCO, 2017)

2.2.3 Demandas

La educación es parte fundamental en el desarrollo de un país, por tal razón las demandas son todas aquellas ideas y necesidades que tiene un grupo de personas en relación a mejorar dicho aspecto dentro de su territorio.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. (Martí Cholbi, 2011)

2.1.2.1 Demandas Sociales

En materia social el país tiene muchas carencias y al mismo tiempo oportunidades de hacer cambiar el contexto educativo. La sociedad juega un papel importante en el cumplimiento de demandas, pues las personas que integran una sociedad tienen el poder de cambiarlas o buscar las que mejor les convengan, por ejemplo en el nivel preprimario en nuestro país la demanda de niños y niñas en edad preescolar es bastante grande, pero es voluntad de los padres y madres de familia inscribir a los niños en la escuela preprimaria aunque este nivel no sea obligatorio. Es decir que es allí donde aunque exista la demanda esta se queda en nada al no cumplir con la asistencia a la escuela preprimaria.

(Anguiano de Campero, 1999) Afirma:

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente».

En todas las regiones del mundo, las sociedades tienen nuevas necesidades y se reflejan en nuevas demandas a sus gobiernos. Estas demandas son el resultado de la constante reconfiguración de la vida social, económica y política que caracteriza nuestro tiempo.

Los gobiernos se ven limitados en recursos y capacidades para responder con acciones concretas que solucionen los nuevos problemas públicos. (García Gaspar, 2006)

2.1.2.2 Demandas Institucionales

Dentro de los establecimientos educativos existen demandas que deben implementarse internamente, cada director acompañado con el grupo de docentes, padres y madres de familia, organización de padres de familia y comunidad en general deben buscar trabajar en beneficio de la escuela y afianzarse de estrategias que logren el cumplimiento de las demandas planteadas.

La lógica que opera para la transformación del Estado y la resignificación de sus funciones adecuándolas a las demandas de la sociedad, se aplica también para la transformación de la escuela y la resignificación de sus funciones para adecuarse a los requerimientos de la comunidad y satisfacer sus necesidades educativas. En este marco se inscriben los nuevos papeles que asume la institución escolar:

Convertirse en un espacio de democratización y participación de la sociedad y de punto de contacto de los sectores populares con el Estado. La expansión de la escolaridad representó un significado avance en la igualdad de oportunidades de acceso al sistema. La equidad solo se logrará si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad.

Configurar un estilo de gestión a nivel local, diferenciado y flexible en su organización escolar, que desarrolle capacidades y formas propias de interactuar en su medio social, que incorpore las necesidades desiguales y que trabaje sobre ellas a lo largo de los años de escolaridad.

Ejercer un desempeño institucional eficiente, que rinda cuentas a su comunidad de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.

Desarrollar capacidades para la articulación orgánica con las instancias intermedias (regionales) y centrales del sistema educativo en el marco de normativas establecidas que definan las competencias respectivas. (Abrile de Vollmer, 1994)

2.1.2.3 Demandas poblacionales

La población de un determinado territorio tiene dentro de sus aspiraciones demandas que buscan desarrollar de manera eficiente todos los aspectos primordiales que debe poseer un lugar. En educación es importante que los proyectos que se inician tengan seguimiento aunque el gobierno cambie, pues es a través de la perseverancia que se logra un cambio significativo y en cuanto a

educación ser constantes en el apoyo e implementación hace que se logren muchas cosas buenas.

No obstante, se reconocen como algunos indicadores fundamentales, tales como que los gobiernos desarrollen proyectos educativos en el cual todos sus ciudadanos se hagan parte del mismo y se sientan comprometidos con su progreso, de modo que con los cambios de gobierno se asegure la continuidad de los programas. Ello favorece servicios de educación orientados a proporcionar al estudiante la formación que él o ella requieren para ponerse a tono con las demandas sociales, en función de las aspiraciones que tenga la población. Es decir, se requiere una inversión a largo plazo de manera sostenida y continuada. Por ende, que haya un consenso nacional entre todos los actores políticos, independientemente de la ideología que milite, es fundamental.

Así mismo, una educación de calidad debe asegurar que se adapte a las características contextuales y personales de a quienes se educan a fin de implicarlos en el conocimiento y deseo de mejora, involucrando competencias para autorregular las acciones y el aprendizaje en función del proyecto que le toque asumir en los más diversos contextos del mundo globalizado. (Villegas, 2011)

2.2.3.4. Actores involucrados y potenciales

Los actores son las personas que se involucran directa o indirectamente dentro del proceso en este caso educativo, algunos con mayor influencia como son los docentes que a diario interactúan con los estudiantes, los padres y madres de familia de igual manera. En cambio hay instituciones o funcionarios públicos que aportan a la educación pero lo hacen desde otros puntos como por ejemplo haciendo cumplir los programas que serán de beneficio para la comunidad educativa.

El concepto de actor, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores. (USAC-EFPEM-PADEP, 2020)

2.1.2.4 Tabla de actores involucrados y potenciales

Esta herramienta permite ordenar de mejor forma a los autores que tendrán participación en la realización de alguna actividad. Podemos jerarquizarlos según la intervención que tengan y tener una forma más clara de ubicarlos en el proceso.

El análisis de los involucrados es una herramienta imprescindible para elaborar las estrategias de implementación de cualquier proyecto. Entendiendo como proyecto, desde una decisión o una simple política hasta las más complejas obras que se nos pudieran ocurrir.

Un análisis de involucrados ayuda a evaluar el ambiente de un proyecto. Permite evaluar y comprender las características e intereses de quienes apoyan o se oponen al proyecto, antes de comenzar su implementación. Este conocimiento previo, permite elaborar las estrategias adecuadas para lograr la mayor aceptación posible y reducir algunos riesgos. Como hacerlo:

1. Hacer una lista de todos los involucrados.
2. Hacer una evaluación de cada uno en relación con el proyecto.
3. Representar gráficamente la situación, para poder verlo más claro (opcional).
4. Definir las estrategias de intervención. (Muñoz Jiménez, 2012)

2.3 Análisis Estratégico

La finalidad de realizar un análisis estratégico es verificar el entorno de una institución y hacerse una idea de lo que posee para beneficio de la misma, lo que hay que mejorar y sobre todo lograr realizar un cambio significativo para bien de la comunidad educativa.

La última gran faceta del análisis estratégico consiste en identificar cuáles son los aspectos clave que se derivan de los análisis anteriores: análisis del entorno y análisis interno. Solo en esta etapa es posible determinar claramente cuáles son las principales fuerzas y debilidades de una organización, y cuál es su importancia estratégica. El análisis empieza a tener utilidad como punto de partida para elegir entre posibles actuaciones futuras. (Daniel & Artemio, 2012)

2.1.3 Matriz DAFO

La herramienta DAFO permite tener un cuadro comparativo donde se puedan verificar de mejor manera los aspectos que vamos a analizar dentro del establecimiento. Consta de cuatro cuadrantes donde colocaremos en cada uno cuales son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que posee el centro educativo que estamos observando.

El análisis DAFO resume los aspectos clave de un análisis del entorno de una actividad empresarial (perspectiva externa) y de la capacidad estratégica de una organización (perspectiva interna).

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Los objetivos que se persiguen con este análisis DAFO son convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades.

El procedimiento para llevar a cabo el análisis DAFO es el siguiente:

1. Identificar los cambios clave en el entorno de la organización, siguiendo el tipo de análisis descrito en el “análisis del entorno (general y competitivo)”
2. Analizar el perfil de los recursos y capacidades de su organización, siguiendo el tipo de análisis descrito en el “análisis interno”.
3. Representar gráficamente los resultados anteriores en una matriz de cuatro cuadrantes. (Daniel & Artemio, 2012)

2.1.4 Técnica Mini-Max

La utilización de la técnica minimax contribuye a poder relacionar de forma ordenada y con mayor claridad los cuadrantes de la matriz DAFO y así dar una mejor solución a la problemática planteada.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018)

2.1.5 Vinculaciones Estratégicas

A través de las vinculaciones estratégicas vamos dando respuesta a las relaciones que logramos con la técnica minimax, pues lo que se quiere es llegar a dar solución a la problemática planteada y a mayor número de vinculaciones mayor número de posibles soluciones tendremos.

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución. La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución. La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución. La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución. (Boc Son, 2018)

2.1.6 Líneas de acción estratégicas

Son estrategias que organizan actividades relacionadas con algún tema en específico, con el objeto de realizar de forma ordenada la continuidad de las acciones a tomar dentro de una planeación.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. (Boc Son, 2018)

2.1.7 Mapa de soluciones

Es un instrumento que permite representar estrategias para dar solución a la problemática planteada. Se busca que sean viables y puedan cumplirse para cambiar la situación.

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

Este tipo de ejercicios permiten al docente detectar las Ideas iniciales al arrancar el curso y así orientar sus tareas de acuerdo con las necesidades de cada grupo y aún de cada individuo. El uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales ayudó a aclarar conceptos y a ubicarlos dentro de los conjuntos correspondientes, permitiendo que se desarrollara su capacidad de discriminación y clasificación, así como una mejor definición de los niveles de importancia de cada concepto básico. (Navarro Clemente, Dominguez Pérez, & Ortíz Esquivel, 2004)

2.1.8 Plan de Actividades

Al realizar cualquier actividad es indispensable contar con un plan de las actividades que queremos realizar, esto nos permitirá llevar a cabo lo planteado de forma ordenada y logrando eficientemente el trabajo para tener como resultado algo positivo y significativo.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive & Richard, 2018)

2.1.9 Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades al igual que la planificación nos permite realizar en un trabajo de forma ordenada, en el podemos plasmar con fechas las actividades que debemos cumplir y de forma precisa darnos cuenta de lo que hemos logrado y lo que aún nos falta.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez Sánchez, 2015)

2.1.10 Plan de monitoreo de actividades

Cuando realizamos alguna actividad debemos evaluar nuestro trabajo constantemente con el fin de verificar si lo que hemos hecho está cumpliendo con los objetivos planteados y si no es así poder hacer un cambio para lograr llegar al final cumpliendo nuestra meta.

Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó.

Las actividades de monitoreo corresponden sobre todo a los dos niveles más bajos del marco lógico del proyecto (actividades y productos o resultados) y también a los recursos o insumos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto. Estas actividades (de monitoreo) difieren de las actividades de evaluación en propósito, frecuencia y enfoque. (García, 2013)

A través del monitoreo podemos medir el desempeño o impacto de lo realizado.

2.1.11 Presupuesto del Proyecto

El presupuesto es manejar de forma ordenada el dinero con que se cuenta y los gastos que se van a realizar en un tiempo determinado.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz P. L., 2009)

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto

Implementación del rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento en el nivel Preprimario.

2.4.2 Ciencia y experimentación

La implementación del rincón de medio social y natural en el nivel preprimario pretende involucrar al niño y niña en el conocimiento de la ciencia desde temprana edad es por eso que en primer lugar vamos a conocer la definición de ciencia, pues de esta palabra parte el estudio del proyecto de mejoramiento educativo.

Rama del saber humano constituida por el conjunto de conocimientos objetivos y verificables sobre una materia determinada que son obtenidos mediante la observación y la experimentación, la explicación de sus principios y causas y la formulación y verificación de hipótesis y se caracteriza, además, por la utilización de una metodología adecuada para el objeto de estudio y la sistematización de los conocimientos.

Nombre genérico de las distintas ramas del saber humano, en especial las que tienen el mundo natural o físico o la tecnología como materias de estudio (Languages)

Otra palabra clave en el estudio del proyecto es experimentación, según el diccionario dice:

(Languages) Acción de experimentar. Método científico de investigación, fundado en la determinación voluntaria de fenómenos controlados.

Al vincular los dos conceptos tendríamos lo que es ciencia experimental

(Wikipedia, 2017) Una ciencia experimental es una derivación de las ciencias naturales. Esto también se refiere a una ciencia que recurre a experimentos o situaciones preescogidas y controladas en las que el resultado en esas condiciones no es conocido.

En el caso del proyecto de mejoramiento educativo, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar una serie de experimentos, hacer su propia investigación y crear sus propios conocimientos.

2.4.3 Importancia de la enseñanza de las ciencias en el nivel preprimario

El niño es investigador desde el nacimiento, la mayoría de ellos al comenzar a explorar el mundo que los rodea, a través de la observación y manipulación de objetos de su entorno van construyendo sus propias ideas de lo que ven. Entonces es en los primeros años de vida donde se debe promover el gusto por explorar su ambiente, que realice preguntas, que investigue por sus propios medios y llegue a formular sus conclusiones.

La curiosidad que el niño posee en los primeros años, es el inicio de cualquier conocimiento, por lo mismo es importante dar la oportunidad de que se realice sin temor a equivocarse y compruebe lo que llama su atención.

Mientras que la enciclopediadelasalud.com (s. f.) citado por (Ortíz & Lucía, 2015) define la curiosidad como la tendencia a explorar, experimentar e indagar sobre algo que se considera nuevo, como un instinto natural ventajoso para la supervivencia, ya que empuja a buscar información en el medio y a interactuar con él y que facilita la creatividad. Es cualquier comportamiento inquisitivo natural que conlleve observar, examinar, indagar, averiguar, experimentar, preguntar, investigar, descubrir, inquirir, probar, escudriñar e interactuar con el mundo que hay alrededor para conseguir más conocimiento.

2.4.4 Objetivos de enseñar ciencia en el nivel preprimario

El aprendizaje de la ciencia en los estudiantes no solo debe enfocarse en experimentos o en ciencias naturales, sino que a través de lo que el niño observa, manipula o experimenta se logre aprender diversas habilidades como por ejemplo, que mantengan la curiosidad por preguntar sobre algún fenómeno que observen, que tengan un pensamiento crítico, que compartan con sus compañeros sus ideas y defiendan su postura, que practiquen hábitos higiénicos al momento de realizar las actividades. Los niños pueden desarrollar diversas habilidades a través del estudio de la ciencia.

El objetivo de enseñar ciencias no es formar gente que vaya a dedicar el resto de su vida a cuestiones científicas, sino que la intención principal es formar seres humanos con una visión integral, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científicas en los niños; como el cuestionar y reflexionar sobre los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, mediante la investigación de las causas que los generan; hecho que le permitirá desarrollar una actitud científica y convertirse en un

ser reflexivo, crítico y analítico; capaz de seguir un método para realizar investigaciones a partir de la información disponible, formular hipótesis y verificar las mismas mediante la experiencia. (s.f., 2013)

2.4.5 ¿De qué forma aprenden ciencia los niños?

Los niños en edad preescolar aprenden a través de la observación, utilizando sus sentidos, tocando o manipulando objetos, etc. Principalmente podemos decir que la mejor forma de aprender es a través del juego, donde ellos pueden ser ellos mismos sin críticas de los demás o de los adultos especialmente. En cuanto al aprendizaje de la ciencia, podemos involucrarlos a través del juego sin limitarlos a conocer sobre algún contenido, sino que reforzamos el deseo por aprender a través de la investigación.

Glauert (1998) citado por (Ortíz & Lucía, 2015) establece que algunas metas de la ciencia para los niños pequeños pueden ser construir y favorecer ideas e intereses en los niños, incrementar la comprensión de los niños sobre su medio ambiente físico y biológico e identificar su lugar en él, promover la conciencia del papel que tiene la ciencia en la vida cotidiana, ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo (por ejemplo en relación con la salud y la seguridad), hacer que las cosas funcionen o cuidar a los seres vivos, estimular un pensamiento crítico, el respeto a las evidencias y el interés por el medio ambiente, desarrollar actitudes y acercamientos positivos para aprender y apoyar a los alumnos para que aprendan a aprender.

2.4.6 ¿Cómo iniciar a enseñar ciencia a los niños y niñas del nivel preprimario?

Como docentes debemos estar conscientes de que los niños en sus primeros años de vida aprende de forma práctica, es jugando como se despierta el interés por conocer nuevas cosas y a través de él que se pueden desarrollar múltiples habilidades que se pondrán de manifiesto a lo largo de la vida de los estudiantes. Dar a los niños la oportunidad de aprender ciencia por medio de actividades simples que puedan realizarse con materiales que están a su alcance y que se encuentre en un ambiente tranquilo hará que despierte su pensamiento y ponga en práctica lo aprendido en su vida diaria.

Harlen, W. (2000), citado por (Balanzario Nájera, 2017) quien al referirse al primer encuentro de los niños con las ciencias, afirma que éste debe ser coincidente con las ideas previas y con sentido a partir de experiencias cotidianas, para no generar una actitud negativa ante las mismas, por su apariencia descontextualizada. Su propuesta es

asegurar desde edades tempranas una situación basada en actividades científicas que se distingan por su significado real y directo, que sea divertido y útil para los pequeños. Es decir, que los conocimientos científicos incluyen no sólo el cuerpo teórico estructurado y contrastado, sino los procesos que conllevan a la construcción de productos intelectuales y los valores culturales deseables de acuerdo con el ámbito del saber, el cual necesariamente se tendrá que reflejar en la selección de contenidos que se espera aprendan los niños.

2.4.7 Qué debemos enseñar en el nivel preprimario relacionado con la ciencia

Dentro del Currículum Nacional Base encontramos diversos contenidos que podemos adaptar a la enseñanza de la ciencia. En cada uno de los bloques que se trabajan en el nivel preprimario existen temas que relacionados al pensamiento lógico, a la resolución de problemas, a conceptos de medidas, a la comparación, secuencia, expresión de ideas, todos estos al ser integrados de forma correcta nos llevarán a la realización de la investigación y por ende al desarrollo del pensamiento científico.

El llevar a la práctica los conocimientos despierta en el estudiante mayor interés por aprender y lograr un aprendizaje significativo.

En el CNB el eje No.9 que se refiere a Desarrollo Tecnológico menciona que está orientado a fortalecer la curiosidad, la investigación y la inquietud por encontrar respuestas tecnológicas pertinentes a la realidad del entorno y mejorar las condiciones de vida escolar, familiar, laboral y productiva, valorando la propia creatividad, los recursos tecnológicos del entorno, así como los que ha generado la humanidad a lo largo de la historia.

La finalidad del aprendizaje de la ciencia y su enseñanza es darle sentido y comprender el mundo que nos rodea, entendiendo que la ciencia en los primeros años “busca ampliar el conocimiento y la comprensión de los niños acerca de la física y de la biología y con ello ayudarlos a desarrollar de forma más efectiva y sistemática sus hallazgos” (SEP, 2004: 51). De acuerdo con Harlen (2000) citado por (Balanzario Nájera, 2017) el desarrollo de las ideas de los niños pequeños se construye a partir de la oportunidad de experiencias que se les brinden. En donde las ideas o conocimientos previos se activarán al reconocer que existe una relación con la experiencia nueva, apoyándose de la observación sobre el objeto o situación vivida. Luego entonces, el pensamiento del niño manifiesta una predicción o hipótesis, en donde las ideas previas sobre lo observado le permite expresar lo que sabe y su posible explicación al acontecimiento de acuerdo a sus creencias.

No debemos olvidar que es importante la enseñanza de los contenidos que nos demanda el CNB del nivel preprimario y dar cumplimiento a la integración de los mismos para garantizar un mejor aprendizaje. Sin embargo debemos promover también la práctica de valores al momento de la realización de actividades, el respeto por los compañeros, la adecuada utilización y cuidado de los instrumentos que servirán para trabajar y la práctica de hábitos higiénicos constantemente.

Como sugiere Harlen(1989), citado por (Martín Martín, 2013) las primeras actitudes hacia la ciencia se inician a edades tempranas, tanto si se trabajan intencionalmente como si no se hace y, como se indica desde la propia psicología cognitiva, porque muchos de estos valores y formas de actuar son característicos del comportamiento infantil y, en todo caso, son actitudes que pueden contribuir a su desarrollo integral, por lo tanto la escuela deberá posibilitar los medios necesarios para enriquecer las experiencias, de tal manera que se permita establecer el máximo número de relaciones entre los distintos aspectos de la realidad que quiere y trata conocer. Esto es lo que se denomina globalidad.

2.4.8 Rincones de Aprendizaje

El rincón de aprendizaje es un espacio en el que los niños y niñas disfrutan de actividades propias de su edad, donde aprenden a través del juego, comparten con sus compañeros experiencias y vivencias y desarrollan diversas habilidades.

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (MINEDUC, cnbguatemala.org, 2018)

2.4.9 Ventajas de trabajar por medio de rincones de aprendizaje

Las ventajas de permitir a los estudiantes trabajar en los rincones de aprendizaje son varias, entre ellas podemos mencionar que el niño puede aprender a su propio ritmo y que puede buscar interesarse por contenidos que llamen su atención, en el rincón los niños pueden trabajar individualmente o en forma grupal, es una herramienta sumamente favorable a los estudiantes y a los docentes como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo por rincones potencia la necesidad y los deseos de aprender de los niños/as, y de adquirir conocimientos nuevos. Desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas técnicas y estrategias de aprendizaje cuando hay que dar respuesta a un problema.

Por otra parte, les ayuda a ser conscientes de sus posibilidades (por lo general, más de las que el niño/a cree), a dar valor a sus progresos, a aceptar los errores, a seguir trabajando y a no rendirse fácilmente ante las dificultades.

También favorece la autonomía del niño/a, le ayuda a ser más responsable, con el material y en el trabajo, y le exige y crea la necesidad de un orden. El niño o niña aprende a organizarse, a planificar su trabajo, a saber que quiere aprender y qué camino puede utilizar para conseguirlo.

Los rincones hacen que los niños y niñas puedan ir progresando y realizando aprendizajes significativos dentro de la función cognitiva. Hacen posible una interacción entre él y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el bagaje que el niño y la niña posea, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa. (Fernández Piatek, 2009)

En la actualidad es necesario la utilización de rincones de aprendizaje en el nivel preprimario, hay muchos niños que poseen necesidades especiales, problemas de atención y distintas situaciones que se pueden presentar, y es mediante el rincón que se motiva al estudiante a mejorar, a prestar mayor atención en lo que realiza, favorece la socialización y la autonomía y el docente puede brindar una atención personalizada, mientras los demás niños juegan se puede atender a cada uno sin problema.

2.4.10 Organización de los rincones de aprendizaje

Los rincones deben ser adaptados a las necesidades de los estudiantes, buscar que se encuentren en lugares cómodos para trabajar, que no exista riesgo de que puedan lastimarse y que ocupe un espacio seguro dentro del establecimiento, puede ser dentro o fuera del aula.

- Utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales.
- Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos y materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Pueden colocarse en cajas de cartón, en canastos plásticos, de mimbre o de cualquier otro material, en baúles de madera, en toneles plásticos, sobre tarimas, mesas, etc.
- Cambiando o enriqueciendo los materiales y recursos del Rincón de aprendizaje durante todo el año. Entre ellos pueden mencionarse utensilios de cocina, de labranza o de industria, prendas de vestir, muebles, elementos de la naturaleza, materiales de desecho como envases plásticos y de vidrio, rollos de papel, cajas, tapitas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, madera, retazos, botes de leche, piedras de diferentes tamaños, papel, etc.
- Adecuando el Rincón de aprendizaje a las épocas del año, al estudio de temáticas específicas, a los intereses, necesidades y aspiraciones de los niños y las niñas.
- Organizando diferentes actividades para usarlo y enriquecerlo (MINEDUC, cnbguatemala.org, 2018)

Samayoa, (2012). Citado por (Ovalle Díaz, 2015) Indica que los Rincones de Aprendizaje deben estar organizados desde el punto de vista estético y funcional, ya que debe propiciar un ambiente agradable, permitir la movilización cómoda de los y las infantes así como la manejo de los materiales y facilitar de esta manera las experiencias, los juegos y el descubrimiento de sí mismos. Si no se cuenta con una zona permanente para situar los Rincones de Aprendizaje, es importante que se organicen los materiales de apoyo en cajas, canastos, baúles, toneles o cualquier otro recurso del medio, que permita la utilización de la metodología de Rincones de Aprendizaje y así a través de la interacción y práctica, el niño y la niña puedan obtener un aprendizaje significativo.

2.4.11 Momentos de los rincones de aprendizaje

Habitualmente en la planificación de la agenda diaria que se trabaja con los estudiantes del nivel preprimario el momento para utilizar los rincones de aprendizaje se hace antes de iniciar con el desarrollo de los contenidos o la actividad número uno. La agenda es flexible por lo que se puede adecuar el tiempo que se trabajará dentro de los rincones simultáneamente o si se hará uso de alguno en específico durante más tiempo, todo depende de lo que el docente quiere lograr a través de la implementación del rincón de aprendizaje.

Díaz, (2011). Citado por (Ovalle Díaz, 2015) Establece que para el trabajo a través de rincones de aprendizaje es necesario realizar los siguientes momentos. a. Momento de programación Se debe invitar a los niños y a las niñas a sentarse en el piso en compañía de la docente para la realización de una puesta en común, y poder así orientarlos para que puedan proponer temas de conversación, algunas veces es necesario que la maestra proponga el tema de conversación con el fin de evaluar algunos aspectos que se

desean desarrollar. b. Momento de desarrollo, Cada rincón debe de estar ubicado en un sitio específico y deben facilitar la elección y permitir así desarrollar en los infantes la autonomía y la libertad, de igual forma aquellos que se sientan inseguros es de suma importancia invitarlos a incorporarse en alguno de los diferentes rincones. La actividad puede realizarse en dos etapas: 1. Etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento). 2. Etapa de creación y experimentación c. Momento de evaluación, después de realizar actividades en los rincones, es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias, la adquisición de nuevos conocimientos y que tipo de material consideran que haga falta dentro del rincón trabajado. Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable para permitir una mejor comunicación y conocer las necesidades de los niños y las niñas.

2.4.12 El papel del docente en el trabajo por medio de rincones de aprendizaje

El docente juega un papel primordial en la organización de los rincones de aprendizaje, debe buscar la forma de adecuarlos al contexto, a las necesidades de los estudiantes, adaptarlo al lugar donde se organizan, que los rincones llamen la atención de los niños y niñas para lograr el verdadero objetivo de trabajar dentro de ellos. Luego de la organización debe tomar el papel de guía en la realización de las actividades programadas, aquí los niños tendrán intervención individual o en grupo para dar a conocer sus ideas, lo que han aprendido, lo que les gusta o no, y si el docente observa que el interés de trabajar en el rincón está decayendo debe promover actividades más amenas para volver a lograr la atención y el interés de los niños y niñas.

Ministerio de educación y deporte Venezuela, (2005). Citado por (Ovalle Díaz, 2015) Menciona que para una adecuada organización de los espacios dentro y fuera del aula y un diseño óptimo del ambiente de aprendizaje es fundamental que la docente ejerzan un rol activo en todo el proceso que implica la organización de los Rincones de Aprendizaje es por esto que se debe tomar cuenta la concreción educativa y el método de trabajo, la planificación y ordenación del espacio, la observación y evaluación de la funcionalidad de los mismos.

Además el papel del maestro/a cambia, al no ser el único que posee el conocimiento. Ahora el maestro pasa a ser un guía del aprendizaje, y ha de facilitar la relación de una red de intereses entre los alumnos y el adulto, lo que requiere confianza en sí mismo y en sus alumnos. Esto se irá adquiriendo paulatinamente. (Martín Martín, 2013)

2.4.13 Importancia del juego en el rincón de aprendizaje

El juego es la principal actividad realizada por los niños y niñas en edad preescolar, que hace que se desarrollen diferentes habilidades y destrezas de manera creativa, amena y acorde a los intereses de los estudiantes del nivel preprimario.

Laguía y Vidal, (2008). Citado por (Ovalle Díaz, 2015) Dice que a través del juego en los rincones de aprendizaje el alumno desarrolla diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, accede así a emplear una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje, desarrollarla concentración y el placer inmediato ya que en el mundo del niño y la niña, el juego y el trabajo está muy relacionado, es por ello que no se debe ni se puede separar una cosa de la otra porque juegan y trabajan al mismo tiempo. El juego es una necesidad vital ya que es el primer instrumento de aprendizaje de los infantes, permite a través del mismo conocerse y conocer el mundo que lo rodea, la organización del aula, por medio de rincones de aprendizaje, contribuye grandemente a que los infantes de acuerdo a sus necesidades jueguen y aprendan espontáneamente.

2.4.14 El rincón de Medio Social y Natural

El rincón de medio social y natural permite al niño hacer volar su imaginación al realizar distintas clases de experimentos, al analizar fenómenos que ha aprendido teóricamente y ahora podrá saber la causa del mismo. El niño tiene oportunidad de iniciarse en el aprendizaje del método científico a través de actividades lúdicas y crear su propio conocimiento. En este caso vamos a enfocar el rincón de medio social y natural en el conocimiento de la ciencia y la importancia de su conocimiento desde el nivel preprimario.

El Rincón de Ciencias y Experimentación es un espacio para observar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico. Fomenta la investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego del niño y de la niña. Su propósito es la orientación científica para el desarrollo de estructuras mentales que fundamenten habilidades y actitudes. Este Rincón promueve el desarrollo de procesos de: observación, descripción, clasificación, comparación, identificación, asociación, interpretación, comprobación, medición y valoración. El agente educativo puede ofrecer experimentos de aprendizaje. También puede estimular el pensamiento del niño y de la niña a través de actividades que motivan la formulación de sus propios juegos y generan nuevas interrogantes. Se recomienda al agente educador explicar la causa y el efecto de cada experimento que realice con las niñas y los niños. (s.f., <http://rinconesdeaprendizaje.weebly.com/>, 2019)

2.4.15 Organización del rincón de Medio Social y Natural

El rincón debe ser ubicado en un lugar que tenga buena iluminación, ventilación y sea amplio para que los estudiantes puedan realizar las actividades de manera cómoda y donde los materiales estén a su alcance, pues es aquí donde se trabajará con manipulación de objetos y se utilizarán recipientes con materiales.

Será conveniente ubicar el Rincón de Ciencias en el lugar más luminoso de la sala, ya que allí se incluirán plantas y diferentes experiencias que necesitan buena luz. Los materiales se guardarán en un estante cercano al Rincón de Ciencias. Por ejemplo: recipientes, agua,... Los materiales que encontramos en el Rincón de Ciencias son diferentes al resto de los rincones. Su manipulación se relaciona más con el trabajo, la exploración, la resolución de problemas o la búsqueda de respuestas. (Martín Martín, 2013)

2.4.16 Actividades que se desarrollan en el rincón

1. Actividades de ejercitación: Los niños realizan experimentos en los que se podrá ver el resultado de lo que investigan en corto tiempo, como por ejemplo cuando se mezclan sustancias, cuando se utilizan pintura, colores, agua, etc.

2. Actividades de seguimiento: En estas actividades los niños observan los cambios de algún experimento con el transcurrir de los días, se podrá ir evaluando continuamente para verificar el proceso, por ejemplo la siembra de semillas y el nacimiento de plantas, el cambio de cualquier alimento con el pasar de los días.

2.4.17 Forma de evaluación

Evaluación por parte del docente:

Dentro de los rincones debe realizarse una evaluación periódica de las actividades que se realizan. Para evaluar el trabajo de los estudiantes se realiza una ficha de observación o un registro anecdótico. También es útil una lista de cotejo con los indicadores que se quieren comprobar si son alcanzados por los niños y niñas en base a lo aprendido en el rincón.

Evaluación por parte de los estudiantes:

Los niños y niñas del nivel preprimario pueden evaluar su trabajo a través de dibujos relacionados con las actividades que realizan, a través de comentarios y opiniones o el compartir sus conclusiones al finalizar el trabajo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación del Rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento en el nivel Preprimario.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación del rincón de medio social y natural para desarrollar el pensamiento en el nivel Preprimario, está integrado por actividades que ayudan a mejorar la capacidad para establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes en el niño y niña del nivel preprimario en edades comprendidas de cuatro a seis años, con el fin de promover en los estudiantes el deseo por investigar, observar y experimentar por ellos mismos lo que deben aprender.

La ejecución del proyecto se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Pastoría, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa, con las etapas 4, 5 y 6 del nivel preprimario, todo esto con el propósito de lograr en los niños y niñas que despierten la curiosidad por aprender, que formulen preguntas del ambiente que los rodea,

que sean capaces de generar nuevos conocimientos a través de la manipulación de objetos, de poder equivocarse sin temor a ser reprendidos, a resolver problemas según su criterio y que el aprendizaje sea divertido y logre captar el interés del estudiante en función de desarrollar al máximo su pensamiento.

Algunas de las actividades a desarrollar para lograr la implementación del rincón y que este tenga un impacto positivo en la comunidad educativa son: Juegos utilizando diversos materiales, una feria científica y diversas actividades motivadoras, todo esto permitirá que el estudiante se incorpore en el mundo de la investigación científica dentro del establecimiento, llevando los conocimientos a la práctica; se sabe que el niño aprende mejor a través de lo que ve, toca, siente, escucha y realiza pues pone de manifiesto todos sus sentidos para obtener un aprendizaje significativo.

La guía pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base, guiadas a través de los ejes del curriculum que orientan a fortalecer la realización de proyectos a partir de conocimientos que se pueden experimentar. También se proporcionan herramientas para la docente del nivel preprimario, en virtud de apoyar en la integración del rincón en la planificación diaria y facilitar la implementación del mismo y poder adaptarlo a cualquier contexto educativo.

Varias de las problemáticas que se han presentado dentro del establecimiento ha sido la dificultad que tienen los estudiantes para la resolución de problemas, el tomar sus propias decisiones y construir explicaciones sobre lo que saben o conocen, bajo nivel de atención y el conformismo de no buscar investigar sobre algo que llame su atención, por estas razones se considera necesario la implementación del rincón de medio social y natural para que el docente sea ente motivador y guía en la realización de diversas actividades a través de la manipulación de objetos, pues muchas veces por ejemplo se les prohíbe jugar con agua, con tierra y ensuciarse entonces los niños y niñas no son libres de jugar con materiales que pueden estimular sus sentidos y por ende desarrollar su cerebro. Dentro del rincón los niños tienen oportunidad de observar la

transformación o cambios que sufren los materiales, las reacciones que producen y al final lograr construir sus propias conclusiones. Aunque el estudiante trabaje de manera autónoma siempre debe tener la vigilancia y el asesoramiento del docente.

En el rincón de medio social y natural se contará con normas que los estudiantes deben cumplir, pues es parte de la organización de actividades y desde ese punto ellos aprenderán que todo proceso lleva un orden. Se pretende que los materiales a utilizar sean reciclables o reutilizables para facilitar la recolección de los mismos y no incurrir en gastos económicos altos, se toma en cuenta la participación de madres y padres de familia para que sean apoyo en el proceso educativo de sus hijos y colaboren en la búsqueda de materiales a utilizar.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar el pensamiento y la investigación en el nivel preprimario

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Estimular el pensamiento en niños y niñas del nivel preprimario a través de la implementación del rincón de Medio Social y Natural.

B. Objetivos Específicos

Desarrollar la capacidad de investigación y análisis en los niños y niñas del nivel preprimario.

Diseñar una guía para docentes del nivel preprimario para la integración del área de Medio Social y Natural en la planificación diaria y en la práctica con los estudiantes.

Mejorar la construcción de conocimientos a través del juego donde el niño potencie su autonomía y participe activamente.

3.5 Justificación

En muchos establecimientos educativos del nivel preprimario, el área de Medio Social y Natural es un tema que no se lleva a la práctica hasta que los niños cursan el nivel primario, aduciendo que los niños están muy pequeños para dichos conocimientos y dejando a un lado la importancia de involucrar esta área en las actividades diarias. Esto es algo que llama mi atención en la labor docente que he realizado por varios años, pues los niños y niñas en la primera infancia, es decir en los primeros años de vida, son los que manifiestan estar anuentes a recibir conocimientos de todo tipo, es en esta etapa donde se desarrollan la mayoría de destrezas y habilidades y por qué no decir también el pensamiento.

Cuando somos pequeños se nos prohíbe jugar con algunos materiales o cosas, por ejemplo “no jugar agua, porque nos enfermamos. No jugar tierra por que tiene microbios”, son algunas de las frases que escuchamos por parte de las madres de familia, quienes están en su derecho pues lo único que quieren es protegernos. Sin embargo, existen ahora estudios donde se menciona que el dejar al niño que manipule, experimente, sienta y compruebe por sus propios medios el mundo que lo rodea trae grandes beneficios en el desarrollo infantil tanto cognitivo, sensorial y en otros muchos aspectos importantes de estimular desde temprana edad.

El implementar el rincón de aprendizaje de Medio Social y Natural en la escuela, brinda al estudiante la oportunidad de estimular sus sentidos a través de su propia experiencia, motivándolo para iniciarse en el campo de la investigación.

Es a través del juego que el niño podrá llevar a la práctica los contenidos propuestos por el Curriculum Nacional Base según su edad y de esta forma construir su propio conocimiento. Los niños se convierten en investigadores formulando preguntas, comprobando a través de la realización de experimentos propuestos por el docente o por ellos mismos y formando sus conclusiones sobre

los hechos que observó y experimentó. Los niños aprenden de manera autónoma, el docente solo será un guía o un facilitador para que ellos estimulen su creatividad, siempre cumpliendo con las normas establecidas y de esta forma resuelvan sus problemas.

Se espera que las actividades propuestas garanticen un crecimiento en el fortalecimiento del proceso educativo y los estudiantes demuestren en un futuro resultados satisfactorios y significativos que puedan aplicarlos en su vida diaria

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto no se ejecutó durante la fecha prevista debido a la suspensión de clases y labores educativas por la pandemia Covid-19 que aqueja al país, situación que hizo cambiar las actividades planificadas por un plan emergente que incluye temas que se encuentran dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de actividades

El plan de actividades encierra todas las actividades que se realizaron durante el inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Pastoría del municipio de San Pedro Pinula, con el fin de llevar de manera ordenada la realización de las mismas.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera actividad que se realizó para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el diagnóstico de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Pastoría, se observó detenidamente las necesidades del establecimiento y se hizo la elección del proyecto a trabajar para mejora del centro educativo. Luego se platicó con la directora de la escuela sobre la idea de la realización del proyecto, teniendo la autorización y una respuesta positiva de su parte así como apoyo para la ejecución del mismo. Otra de las actividades de inicio fue la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las

docentes que laboran en el nivel primario, así mismo a los padres y madres de familia de los estudiantes y se logró la aceptación por parte de todos y se comprometieron a apoyar en la ejecución del mismo con el fin de promover una mejor educación y aprendizaje para los niños y niñas del nivel preprimario.

Grafico No.3
Nota de autorización del PME en la escuela



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 4
Socialización de PME con docentes



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 5
Socialización del PME con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Durante esta fase se realizó la recolección de documentos bibliográficos como apoyo para la elaboración de la Guía para la implementación del rincón de Medio Social y Natural en el nivel preprimario. Al tener suficiente bibliografía se procedió a la elaboración de la guía tomando en cuenta las necesidades de las docentes y de los estudiantes del nivel preprimario, que promueva el interés por aprender y enseñar de forma novedosa e incluir dentro de los contenidos temas que acerquen a los niños y niñas al desarrollo del pensamiento.

Se hizo un recorrido dentro del establecimiento para poder ubicar el lugar idóneo para la implementación del rincón, al encontrarlo se realizó un croquis para la ubicación del mobiliario que se utilizará y la limpieza del lugar. Se pidió el apoyo de los padres y madres de familia para apoyar a sus hijos en la recolección de materiales reutilizables y nuevos, llevarlos a la escuela y organizarlos en el lugar de trabajo.

Grafico No. 6

Carátula

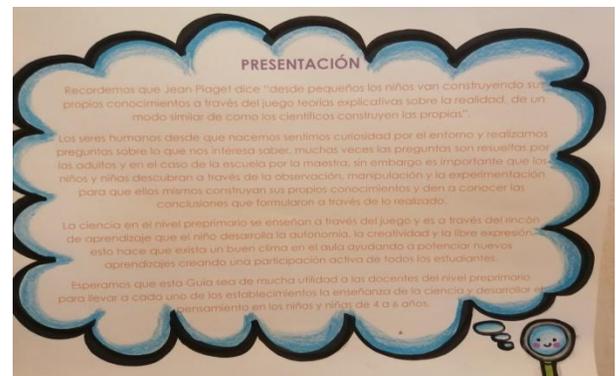
Guía para la implementación del rincón



Fuente: Elaboración propia

Grafico No. 7

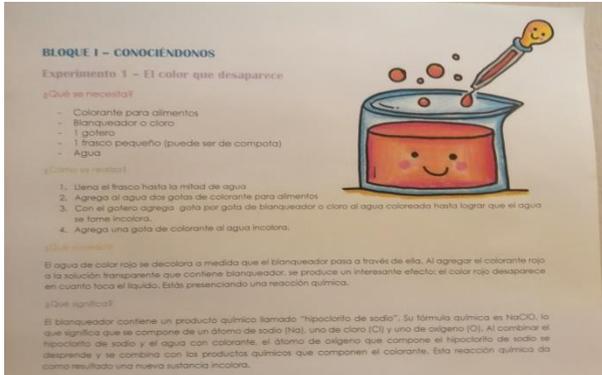
Presentación de la Guía para docentes



Fuente: Elaboración propia

Grafico No. 8

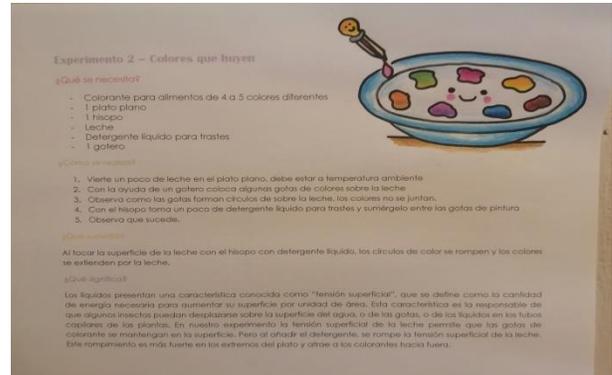
Guía para docentes- experimento 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 9

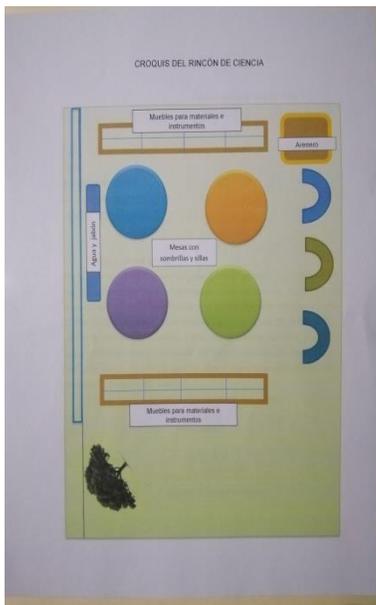
Guía para docentes – experimento 2



Fuente: Elaboración propia

Grafico No.10

Croquis del rincón de Medio Social y Natural



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 11

Listado de estudiantes para entrega de materiales para el rincón

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA
SAN PEDRO PINULA, JALAPA

LISTADO DE ASISTENCIA Y VERIFICACIÓN DE ENTREGA DE MATERIALES REUTILIZABLES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL RINCÓN DE CIENCIA

| No. | Nombre del estudiante | Qué materiales proporcionó al rincón de ciencia |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Maryori Lisbeth López Pop | |
| 2. | Gervin Ismael Méndez Salguero | |
| 3. | Heber Alberto Méndez Vázquez | |
| 4. | Josué Nehemías Pérez García | |
| 5. | Kenia Yaneth Pérez López | |
| 6. | Allison Nahomi Pérez Vázquez | |

Fecha de entrega: _____

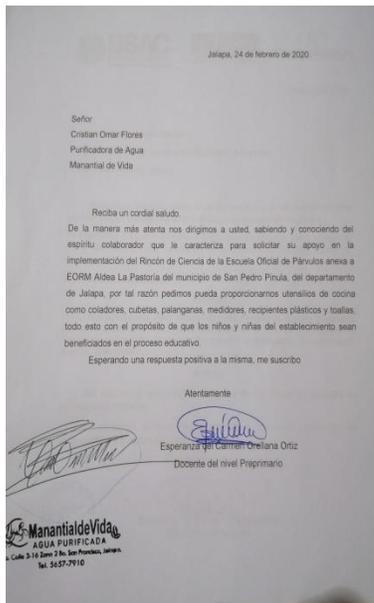
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Al organizar el material recolectado por los estudiantes y los padres de familia, fue evidente que hacía falta material para trabajar con los estudiantes dentro del rincón por lo que se realizaron gestiones a personas particulares y a empresas que apoyan la labor educativa, se les hizo llegar una carta para pedir materiales y utensilios necesarios y se logró una respuesta positiva colaborando con la compra de ellos.

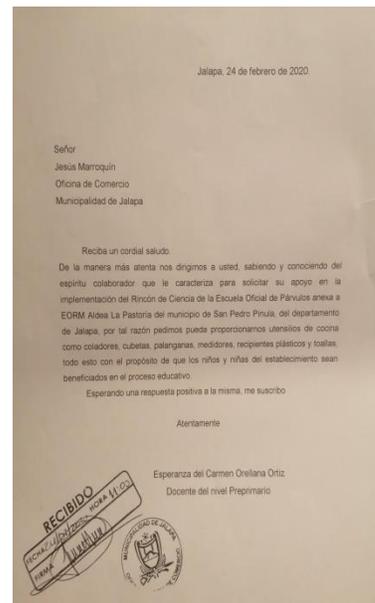
Se realizó la presentación de la agenda diaria y la planificación a la directora del establecimiento para dar a conocer las actividades programadas para las semanas siguientes logrando su aprobación para la realización de las mismas.

Gráfico No.12
Carta de gestión 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 13
Carta de gestión 2



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 14
Planificación semanal PME

EOOP ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA, SAN PEDRO PINULA, JALAPA
ACTIVIDAD: Semana de la Ciencia

| MEDIO SOCIAL Y NATURAL | | |
|--|--|---|
| Competencia | Indicador de Logro | Contenido |
| 2. Agrupa elementos inanimados de la naturaleza y de los seres vivos, participando en actividades de rescate y conservación. | 2.1 Identifica elementos del entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano. | 2.1.1 Descripción de la variedad de materiales de los elementos que integran el entorno natural: metálicos, madera, piedra, plástico, cartón, vidrio y otros. 2.1.2 Identificación de recursos renovables, no renovables y fuentes de contaminación en la comunidad. 2.1.3 Identificación del planeta tierra, forma, movimientos, mar, tierra y cielo. 2.1.4 Identificación de eventos y sucesos que ocurren por los fenómenos físicos: electricidad, magnetismo, gravedad, luz y sombra. 2.1.5 Identificación de la utilidad de los minerales en la vida del ser humano. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 15
Planificación semanal PME

| MEDIO SOCIAL Y NATURAL | | |
|--|---|--|
| Competencia | Indicador de Logro | Contenido |
| 1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y táctiles, según sus rasgos distintivos. | Participación | 1.1 Establece relaciones entre las sensaciones que perciben con objetos o estímulos del ambiente que lo rodea. 1.1.2 Descripción de las cualidades de objetos que dan sensaciones: opacidades, friedad/caliente, húmedo/seco, rugoso/liso, entre otros. 1.1.4 Descripcón de diferentes sensaciones que producen sustancias: frías, templadas y calientes. |
| | Motricidad | 2.1.7 Utilización de pinzas para trasladar semillas, hojas, papeles de colores de un lugar a otro. |
| | Pensamiento | 3.1.1 Descripción de datos recolectados que se relacionan con su entorno social y cultural. 3.1.4 Identificación de cantidades con que sea necesario: cantidades (algodon, algodón, todos, pocos, muchos, entre otros). 3.1.5 Emisión de juicios con respecto a una situación que requiere el uso de cuantificadores (más grande, más pequeño, menor número, entre otros). |
| 2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura. | 2.1.6 Muestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos. | |
| 3. Infere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo. | 3.1 Utiliza con prioridad las conjunciones y otros conectivos en sus expresiones verbales cotidianas. | |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 16
Agenda Diaria 1

AGENDA DIARIA

Fecha: Marzo de 2020

Nombre de la Actividad: Semana de la Ciencia "Día 4"

| Tiempo | Actividad |
|------------|---|
| 15 minutos | Recibimiento Cartel de auto asistencia, oración, bienvenida, cantos motivacionales |
| 15 minutos | Organización de actividades libres (LECTURA) Lectura de cuentos referentes a ciencia. |
| 30 minutos | Actividades Libres (Rincones de Aprendizaje) Rincón de ciencia |
| 30 minutos | Actividad Dirigida Materiales 1 bolsa plástica - agua - crayones de madera o lápices de colores Procedimiento: 1) Llenar la bolsa con el agua y cerrarla con un nudo. (Asegurarse que está muy bien sellada) 2) Agujerear poco a poco la bolsa atravesándola de un lado a otro con los lápices o lápices de colores ¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante) Explicación: La mayoría de bolsas están hechas de polietileno, un tipo de plástico formado por una molécula grande que se rompe con la acción de varias moléculas muy pequeñas. Cuando se hizo atravesar la bolsa hacia que las moléculas se abrieron a él y el agua no pueda salir. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 17
Agenda Diaria 2

AGENDA DIARIA

Fecha: Marzo de 2020

Nombre de la Actividad: Semana de la Ciencia "Día 2"

| Tiempo | Actividad |
|------------|--|
| 15 minutos | Recibimiento Cartel de auto asistencia, oración, bienvenida, cantos motivacionales |
| 15 minutos | Organización de actividades libres (LECTURA) Lectura de cuentos referentes a ciencia. |
| 30 minutos | Actividades Libres (Rincones de Aprendizaje) Rincón de ciencia |
| 30 minutos | Actividad Dirigida Materiales Esquilar un cuadro con sobre la Luna Actividad de vamos de viaje por el espacio y nos estrellamos en la luna, debemos enumerar los objetos que debemos ser importantes y vital para que usáramos cada uno: (alimento, mapa, teléfono, un libro para no quedarnos solos, agua, alimentos, botiquín de primeros auxilios, radio para comunicarnos, brújula, linterna) todos estos se representan en imágenes. Se deben enumerar en orden de importancia para cada niño y describir el porqué de la importancia para ellos. Al final daremos una conclusión de la actividad. |
| 20 minutos | REFACCIÓN |
| 30 minutos | RECREO |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 18

Agenda Diaria Día 3

AGENDA DIARIA

Fecha: Marzo de 2020
Nombre de la Actividad: Semana de la Ciencia "Día 3"

| Tiempo | Actividad |
|------------|---|
| 15 minutos | Recibimiento: Cartel de auto asistencia, oración, bienvenida, cantos motivacionales |
| 15 minutos | Organización de actividades libres (LECTURA) Lectura de cuentos referentes a ciencia |
| 30 minutos | Actividades Libres (Rincones de Aprendizaje) Rincón de ciencia |
| 30 minutos | Actividad Dirigida Materiales: Comenzaremos con los experimentos. EXPERIMENTACIÓN. Materiales: * Un vaso de vidrio * Agua * Medida hoja de papel ¿Cómo lo vamos a hacer? 1. Llenar el vaso con agua hasta el borde 2. Con la mano derecha sujetamos el vaso lleno de agua y con la otra mano colocamos la hoja de papel y presionamos un poco. 3. Volteamos el vaso para que quede en posición invertida y observamos que el agua del vaso no cae. Explicación: La presión atmosférica actúa sobre todos los cuerpos en distintas direcciones, en este caso, el agua no cae del vaso, porque la presión del aire que está afuera del vaso es mucho mayor que la que está dentro del vaso y se observa una fuerza de empuje del aire hacia arriba, que impide que el agua caiga. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 19

Agenda Diaria Día 4

AGENDA DIARIA

Fecha: Marzo de 2020
Nombre de la Actividad: Semana de la Ciencia "Día 4"

| Tiempo | Actividad |
|------------|---|
| 15 minutos | Recibimiento: Cartel de auto asistencia, oración, bienvenida, cantos motivacionales |
| 15 minutos | Organización de actividades libres (LECTURA) Lectura de cuentos referentes a ciencia |
| 30 minutos | Actividades Libres (Rincones de Aprendizaje) Rincón de ciencia |
| 30 minutos | Actividad Dirigida Materiales: 1. Bolsa plástica - agua - crayones de madera o lápices de colores Procedimiento: 1) Llenar la bolsa con el agua y cerrarla con un nudo (Asegurarse que está muy bien sellada) 2) Agitarla poco a poco la bolsa atravesándose de un lado a otro con los lápices o lápices de colores ¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante) Explicación: La mayoría de bolsas están hechas de polietileno, un tipo de plástico formado por una molécula grande que se forma con la unión de varias moléculas muy pequeñas. Cuando el lápiz atraviesa la bolsa hace que las moléculas se abracen a él y el agua no pueda salir. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No.20

Agenda Diaria Día 5

AGENDA DIARIA

Fecha: Marzo de 2020
Nombre de la Actividad: Semana de la Ciencia "Día 5"

| Tiempo | Actividad |
|------------|---|
| 15 minutos | Recibimiento: Cartel de auto asistencia, oración, bienvenida, cantos motivacionales |
| 15 minutos | Organización de actividades libres (LECTURA) Lectura de cuentos referentes a ciencia |
| 30 minutos | Actividades Libres (Rincones de Aprendizaje) Rincón de ciencia |
| 30 minutos | Actividad Dirigida Materiales: 1 plato - pintura negra molida - agua - jabón líquido Procedimiento: 1) Coloca el agua dentro del plato 2) Agrega una cucharada de pintura negra molida 3) Sumerge el dedo dentro del plato 4) Limpia tu dedo y luego presiona el dedo de jabón en la punta 5) Sumerge el dedo nuevamente en el plato. ¿Qué sucedió? Explicación: Esto se llama tensión superficial del agua, la pintura es más densa que el agua entonces cuando agregamos jabón la tensión del agua disminuye entonces es cuando la pintura hoye para los bordes del plato. Aunque está en una sencilla demostración de cómo el agua y el jabón remueven las manchas, es importante resaltar que para eliminar los gérmenes o bacterias debes lavar tus manos por lo menos durante 20 segundos. |

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 21

Cronograma de actividades Feria Científica

EODP ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA, SAN PEDRO PILULA, JALAPA
PROGRAMA DE ACTIVIDADES
FERIA CIENTIFICA
NIVEL PREPRIMARIO

| DA | ACTIVIDAD |
|-----------|--|
| LUNES | Explicación de en qué consiste la realización de la Feria Científica, reconocimiento de los espacios que cada estudiante ocupará |
| MARTES | Elección de experimentos, recolección y organización de materiales, explicación de cada experimento |
| MIÉRCOLES | Repaso de la realización de experimentos y la forma como los estudiantes expondrán a las personas asistentes su proyecto |
| JUEVES | Organización de mobiliario para la realización de la feria, limpieza y adorno de los lugares que se ocuparán |
| VIERNES | Realización de la Feria Científica, con participación de docentes, estudiantes de nivel primario, padres y madres de familia y personas de la comunidad. |


 Prof. Esperanza Orellana Ortiz
 Docente


 Prof. Gisela Luehr Davila
 Directora

Fuente: Elaboración propia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guión de planificación

| | |
|--|------------------------------|
| Fecha de grabación: 28 de mayo de 2020 | |
| Tema: Experimentos con Agua | |
| Docente: Esperanza del Carmen Orellana Ortiz | |
| Grado: Etapa 4, 5 y 6 Preprimaria | Área: Medio Social y Natural |

Tabla 19
Planificación Guía de autoaprendizaje

| No. de sesión | Fecha | Competencia | Indicador de logro | Contenido | Tema |
|---------------|------------|--|--|--|------------------------------|
| 1 | 28-05-2020 | 2. Práctica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada. | 2.1 Identifica elementos de entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano | 2.1.5. Identificación de la utilidad de los minerales en la vida del ser humano. | Experimentos utilizando agua |

| Momentos didácticos | Video | Audio | Tiempo sugerido |
|---------------------|---|---|-----------------|
| | Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables | Bienvenidos a “Nuestra clase virtual”. Soy la maestra Esperanza. Hoy trabajaremos el tema Experimentos utilizando agua del área Medio Social y Natural para las etapas 4, 5 y 6 del nivel Preprimario | 2 minutos |
| Inicio | Introducción de la actividad | Canción de “Soy una taza” | 1 minuto |
| | Tema central (Propósito – Desafío) | Identificar la utilización del agua en la vida del ser humano | 1 minuto |
| | Activación de conocimientos previos | Cuento sobre “La gota que quería ser diferente” Explicación sobre el cuidado del agua. | 1 minuto |

| | | | |
|------------|--|---|------------|
| Desarrollo | Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa) | <p>Experimento #1</p> <p>¿Por qué los objetos flotan en el mar y en una piscina se hunden?</p> <p>Materiales: Agua - 2 huevos - 2 vasos - sal</p> <p>Procedimiento:</p> <p>1) En cada uno de los vasos se coloca agua, puede ser un poco más de la mitad del vaso.</p> <p>2) A un vaso con agua le agregamos 3 cucharadas de sal y al otro 1 cucharada.</p> <p>3) Sumergimos un huevo en cada vaso</p> <p>¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)</p> <p>Explicación: La sal modifica la densidad del agua, por tal motivo solo se hunden los objetos que su densidad es mayor a la del agua.</p> <p>Experimento #2</p> <p>¿Qué sucede con el agua?</p> <p>Materiales: 1 bolsa plástica - agua - crayones de madera o lapiceros de colores</p> <p>Procedimiento:</p> <p>1) Llenar la bolsa con el agua y cerrarla con un nudo (Asegurarse que está muy bien sellada)</p> <p>2) Agujerear poco a poco la bolsa atravesándola de un lado a otro con los lápices o lapiceros de colores</p> <p>¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)</p> | 20 minutos |
|------------|--|---|------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Explicación: La mayoría de bolsas están hechas de polietileno, un tipo de plástico formado por una molécula grande que se forma con la unión de varias moléculas muy pequeñas. Cuando el lápiz atraviesa la bolsa hace que las moléculas se abracen a él y el agua no pueda salir.</p> <p>Experimento #3</p> <p>¿Cómo se forma la niebla?</p> <p>Materiales: 1 vaso de vidrio – 1 colador – 3 hielos – agua caliente</p> <p>Procedimiento: 1) Con la ayuda de sus papás o de un adulto llena el vaso con agua caliente y deja el agua unos segundos. Luego vacía hasta la mitad 2) Coloca el colador con los hielos sobre el vaso 3) En unos segundos el vapor generado por el contacto con el hielo y el agua comienza a condensarse formando la niebla.</p> <p>¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)</p> <p>Explicación: La niebla se forma porque parte del agua caliente que está en el vaso se convierte en vapor. Luego el vapor se convierte en agua. Las gotas que se quedan en el aire son encargadas de crear la niebla.</p> <p>Experimento #4</p> <p>¿Cómo desaparecen los virus y gérmenes?</p> <p>Materiales:</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>1 plato – pimienta negra molida – agua – jabón líquido</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Coloca el agua dentro del plato 2) Agrega una cucharada de pimienta negra molida 3) Sumerge el dedo dentro del plato 4) Limpia tu dedo y luego ponte un poco de jabón en la punta 5) Sumerge el dedo nuevamente en el plato. <p>¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)</p> <p>Explicación: Esto se llama tensión superficial del agua, la pimienta es más densa que el agua entonces cuando agregamos jabón la tensión del agua disminuye entonces es cuando la pimienta huye para los bordes del plato. Aunque esta es una sencilla demostración de cómo el agua y el jabón remueven las bacterias, es importante resaltar que para eliminar los gérmenes o bacterias debes lavar tus manos por lo menos durante 20 segundos.</p> <p>Experimento #5</p> <p>¿Quieres formar un arco iris?</p> <p>Materiales: 1 plato – botonetas de colores – agua</p> <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Colocar las botonetas en el plato formando un círculo colocando una de cada color diferente | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--------|--|---|-----------|
| | | <p>2) Ponemos agua en medio del plato para que se esparza hasta llegar a las botonetas</p> <p>3) Esperamos unos segundos</p> <p>¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)</p> <p>Explicación: Las botonetas contienen azúcar y colorante, los cuales al hacer contacto con el agua se disuelven rápidamente. A esto se le conoce como proceso de solubilidad</p> | |
| Cierre | Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa | Como se pudo observar podemos encontrar el agua en varios estados, debemos cuidarla pues es el vital líquido de la humanidad. Recomendación: Recuerde que los experimentos son divertidos pero debe realizarlos siempre en compañía y con autorización de sus padres con mucho cuidado. | 3 minutos |
| | Despedida | ¡Espero verlos pronto! | 1 minuto |
| | Consejo | Lava tus manos constantemente y quédate en casa!! | |

Fuente: Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

- Guía de Autoaprendizaje

EODP anexa a EORM Aldea La
Pastoría
San Pedro Pinula, Jalapa
CIENCIA Y EXPERIMENTACIÓN

Grafico No.24

Carátula Guía de Auto aprendizaje



Fuente: <https://www.google.com/search?q=ni%C3%B1os+cientificos+animados>

Nombre: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guías de autoaprendizaje

Ejemplo Nivel Pre-Primario

Área: Medio Social y Natural

Componente: Elementos del entorno natural

Áreas a integrar: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística y Educación Física

1. Grado: Etapa 4, 5 y 6 del nivel Preprimario
2. Competencia de área No. 2: Práctica actividades de cuidado y conservación del ambiente, de acuerdo con su edad, considerando las características de la naturaleza animada e inanimada.
3. Indicador de logro No. 2.1: Identifica elementos de entorno natural y los beneficios que le proporcionan al ser humano.
4. Contenido No. 2.1.5 Identificación de la utilidad de los minerales en la vida del ser humano.
5. Tema: Experimentos utilizando agua

Introducción

El agua es el elemento más importante para la vida. No solo es necesario para beber, sino para preservar la vida en nuestro planeta, la necesitamos las personas, los animales y las plantas.

Jugar con agua es divertido, pero además tiene muchos beneficios, se conocen los estados en que podemos encontrarla, los cambios que sufre al mezclarla con otros minerales. Realizaremos experimentos para que a través del juego aprendamos los fenómenos relacionados con este mineral.

Instrucciones generales

Tema: El Agua

- Se dará inicio a la clase con una canción “Soy una taza”
- Se realizará la canción y los niños deberán ponerse de pie para realizar la mímica.
- Leeremos un cuento

- Realización de los experimentos utilizando agua, se recomienda tener a la mano los ingredientes que serán utilizados.
- Asegurar que el estudiante participe y realice las actividades acompañados de un adulto responsable o en familia.
- Orientar al niño y niña en todo momento, explicando que equivocarse es una forma de aprender.
- Practicar todos los días las medidas de higiene
 - Lavarse las manos antes y después de realizar las actividades
 - Dejar limpio el lugar utilizado
 - Guardar las cosas en su lugar
- Recordar que si quiere realizar otros experimentos, siempre debe tener la supervisión de sus padres.

¡Pequeños científicos!!

Tema: El Agua

Técnica: Experimentos

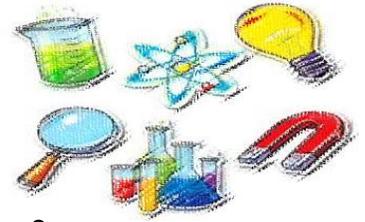
Estrategia:

1. Bienvenidos a este video soy la maestra Esperanza, y en esta oportunidad trabajaremos el tema “El Agua”, contenido que se encuentra en el componente Elementos del entorno natural del área de Medio Social y Natural.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón.
3. Recuerda ¡Quédese en casa!
4. Recordaremos la canción de “Soy Una Taza”. Póngase de pie para que realicemos los movimientos de la canción y hagámoslo todos juntos.
5. Luego leeremos un cuento y los niños responderán a las preguntas con la supervisión de un adulto.

Gráfico No. 25



Fuente: <https://www.google.com/search?q=nube+y+gota+animada>



Experimento #1

¿Por qué los objetos flotan en el mar y en una piscina se hunden?

Materiales:

Agua - 2 huevos - 2 vasos - sal

Procedimiento:

- 1) En cada uno de los vasos se coloca agua, puede ser un poco más de la mitad del vaso.
- 2) A un vaso con agua le agregamos 3 cucharadas de sal y al otro 1 cucharada.
- 3) Sumergimos un huevo en cada vaso

¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)

Explicación:

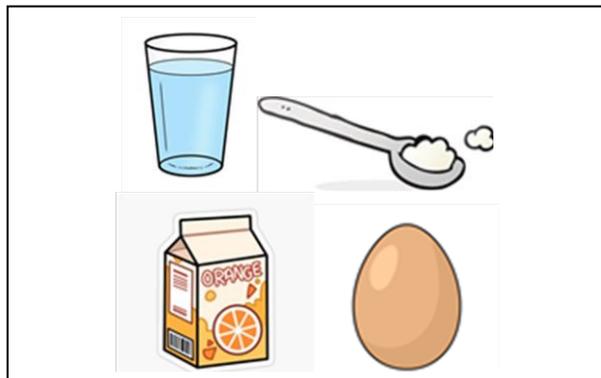
La sal modifica la densidad del agua, por tal motivo solo se hunden los objetos que su densidad es mayor a la del agua.

Instrucción:

Marca con una X los materiales que utilizamos para hacer el experimento

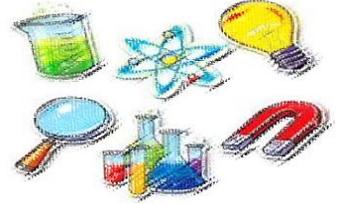
Gráfico 26

Actividad experimento 1



Fuente: <https://www.google.com/search?q=vaso+animado>

Experimento #2



¿Qué sucede con el agua?

Materiales:

1 bolsa plástica - agua - crayones de madera o lapiceros de colores

Procedimiento:

- 1) Llenar la bolsa con el agua y cerrarla con un nudo (Asegurarse que está muy bien sellada)
- 2) Agujerear poco a poco la bolsa atravesándola de un lado a otro con los lápices o lapiceros de colores

¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)

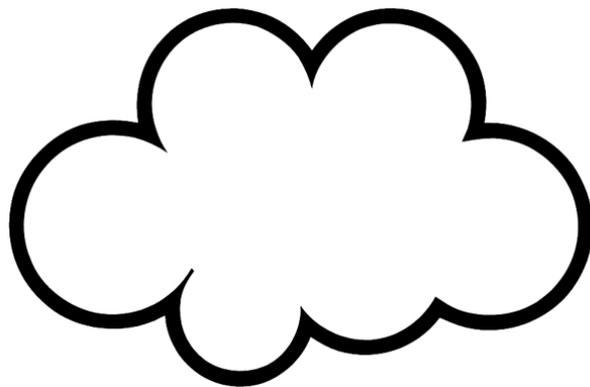
Explicación:

La mayoría de bolsas están hechas de polietileno, un tipo de plástico formado por una molécula grande que se forma con la unión de varias moléculas muy pequeñas. Cuando el lápiz atraviesa la bolsa hace que las moléculas se abracen a él y el agua no pueda salir.

Instrucción:

Dibuja dentro de la nube los materiales que utilizamos para realizar el experimento.

Gráfico No. 27
Actividad experimento 2





Experimento #3

¿Cómo se forma la niebla?

Materiales:

1 vaso de vidrio – 1 colador – 3 hielos – agua caliente

Procedimiento:

- 1) Con la ayuda de sus papás o de un adulto llena el vaso con agua caliente y deja el agua unos segundos. Luego vacía hasta la mitad
- 2) Coloca el colador con los hielos sobre el vaso
- 3) En unos segundos el vapor generado por el contacto con el hielo y el agua comienza a condensarse formando la niebla.

¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)

Explicación:

La niebla se forma porque parte del agua caliente que está en el vaso se convierte en vapor. Luego el vapor se convierte en agua. Las gotas que se quedan en el aire son encargadas de crear la niebla.

Instrucción:

Encierra en un círculo los materiales que utilizamos para realizar el experimento.

Gráfico No. 28
Actividad experimento 3



Fuente: <https://www.google.com/search?q=utensilios+de+cocina+animados>

Experimento #5



¿Cómo desaparecen los virus y gérmenes?

Materiales:

1 plato – pimienta negra molida – agua – jabón líquido

Procedimiento:

- 1) Coloca el agua dentro del plato
- 2) Agrega una cucharada de pimienta negra molida
- 3) Sumerge el dedo dentro del plato
- 4) Limpia tu dedo y luego ponte un poco de jabón en la punta
- 5) Sumerge el dedo nuevamente en el plato.

¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)

Explicación:

Esto se llama tensión superficial del agua, la pimienta es más densa que el agua entonces cuando agregamos jabón la tensión del agua disminuye entonces es cuando la pimienta huye para los bordes del plato. Aunque esta es una sencilla demostración de cómo el agua y el jabón remueven las bacterias, es importante resaltar que para eliminar los gérmenes o bacterias debes lavar tus manos por lo menos durante 20 segundos.

Instrucción: En compañía de tus papás o un adulto lee la importancia de lavarse las manos. Colorea el dibujo

Gráfico No. 29
Actividad experimento 4



Experimento #5

¿Quieres formar un arco iris?

Materiales:

1 plato – botonetas de colores – agua

Procedimiento:

- 1) Colocar las botonetas en el plato formando un círculo colocando una de cada color diferente
- 2) Ponemos agua en medio del plato para que se esparza hasta llegar a las botonetas
- 3) Esperamos unos segundos

¿Qué sucedió? (Los padres preguntan al estudiante)

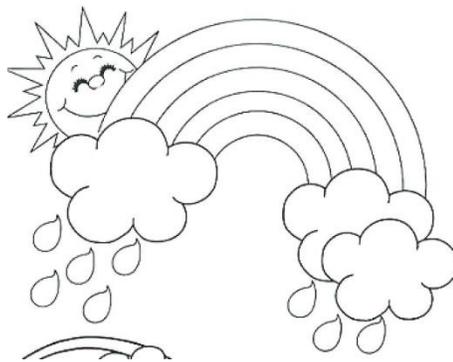
Explicación:

Las botonetas contienen azúcar y colorante, los cuales al hacer contacto con el agua se disuelven rápidamente. A esto se le conoce como proceso de solubilidad.

Instrucción:

Colorea el arco iris utilizando tus crayones.

Gráfico No. 30
Actividad experimento 5



Fuente: <https://www.google.com/search?q=arco+iris+para+colorear+animado>

Espacio de evaluación

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

Se realizaron preguntas acerca del tema:

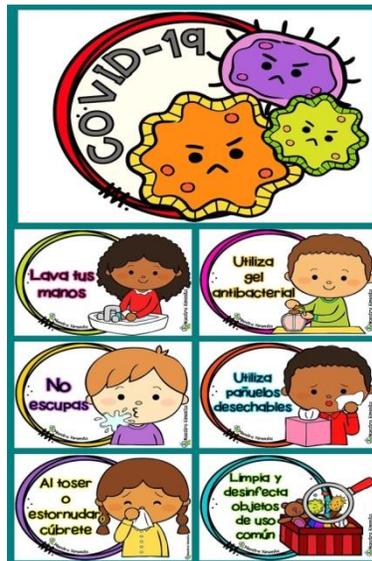
1. ¿Qué aprendió hoy?
2. ¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Recomendación: Recuerde que los experimentos son divertidos pero debe realizarlos siempre en compañía y con autorización de sus padres con mucho cuidado.

Importante:

Debemos cuidar el agua pues es fuente de vida. El día mundial del agua se celebra el 22 de marzo.

Gráfico No. 31
Recomendaciones guía de autoaprendizaje



Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/381750505918431876/>

No olvides... Quédate en casa!!

- Video

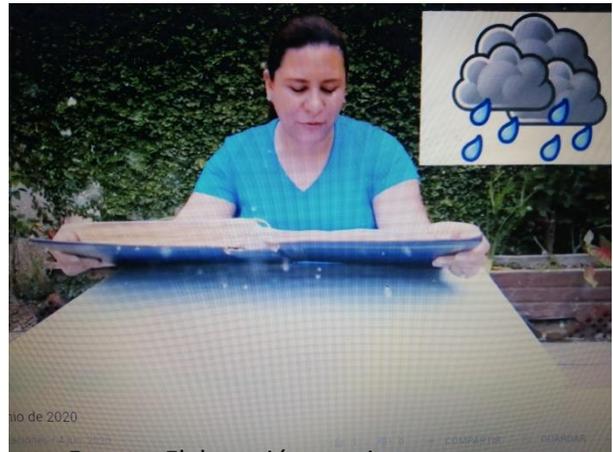
<https://www.youtube.com/watch?v=9ltPT6IVcHw&t=377s>

Gráfico No.32
Fotografía video canción motivacional



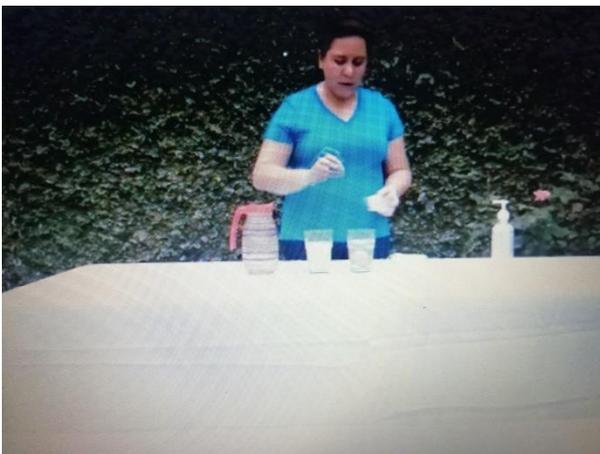
Fuente: Elaboración propia

Gráfico No.33
Fotografía video lectura de cuento infantil



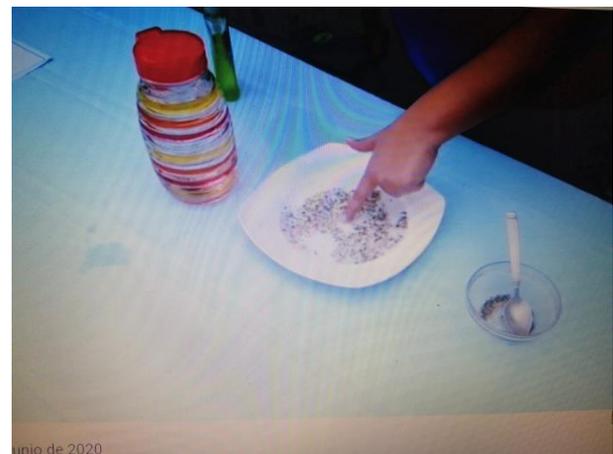
Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 34
Fotografía video realización de experimentos



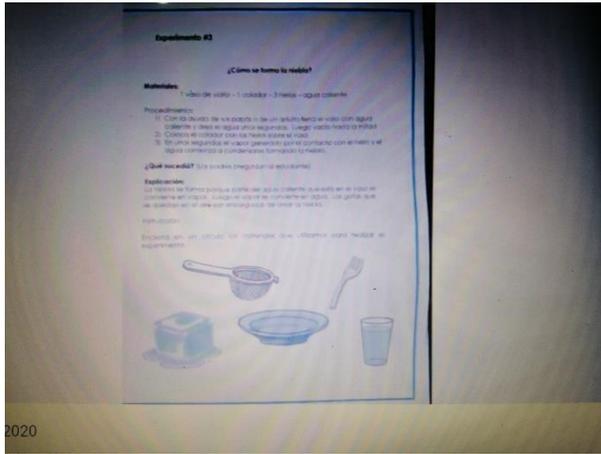
Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 35
Fotografía video realización de experimentos



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 36
Fotografía video Actividades de la Guía de Autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 37
Fotografía video despedida



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 38
Fotografía estudiantes trabajando guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 39
Fotografía estudiantes trabando Guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Lo primero que se realizó durante esta etapa fue el diagnóstico del establecimiento y la elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo este la implementación del rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento, con el propósito de mejorar en los estudiantes en cuanto al rendimiento escolar y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Luego se presentó a la directora del establecimiento la solicitud para la autorización de la ejecución del proyecto, misma que tuvo una respuesta positiva. La presentación del proyecto a las compañeras, padres y madres de familia también tuvo una respuesta positiva y apoyo por parte de ellos para la ejecución del mismo.

Para la elaboración de la Guía para la implementación del rincón de Medio Social y Natural se recolectaron documentos bibliográficos como apoyo y así tener una base importante para la realización de la misma. Al tener toda la información se elaboró la guía tomando en cuenta los intereses y necesidades de las docentes y estudiantes del establecimiento educativo.

Para la implementación del rincón se hizo un recorrido por el lugar que ocupa la escuela para encontrar el lugar idóneo donde se construiría y como se llevaría a cabo la organización de muebles para que los estudiantes estuvieran cómodos y en un lugar amplio y ventilado. Se realizó un croquis del rincón para tener una idea más clara de la ubicación de los materiales y muebles.

Se pidió a los padres y madres de familia el apoyo para la recolección de materiales reutilizables y nuevos que los niños deben utilizar dentro del rincón y así mismo la organización de cada material dentro del rincón. Se utilizó un listado para verificar la colaboración de cada estudiante.

Al verificar que dentro de los materiales recolectados hacían falta utensilios necesarios para el trabajo de los estudiantes se hizo la gestión a personas individuales y empresas que apoyan en la labor educativa, quienes positivamente apoyaron el proyecto donando a la escuela varios materiales e instrumentos para implementar el rincón de ciencia.

Se elaboró una agenda diaria y la planificación para la organización de actividades a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, misma que fue presentada a la directora del establecimiento para tener la autorización correspondiente para la ejecución con los niños y niñas del nivel preprimario.

Por motivos de la suspensión de clases según el acuerdo gubernativo se realizó un plan emergente para que los estudiantes trabajaran desde su hogar con ayuda de padres y madres de familia, todo relacionado con el tema principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y donde los estudiantes a través de un video pueden realizar las actividades según lo indique la docente.

E. Fase de evaluación

Durante la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron observaciones para verificar el cumplimiento de las diferentes etapas que conlleva la realización del proyecto. Fueron utilizados diferentes instrumentos de evaluación entre ellos lista de cotejo y escala de rango.

Gráfico No.40
Evaluación por parte de directora y docentes

USAC
EPPEM
Educativa

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO
DIRECTORA Y DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO
EODP ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA, SAN PEDRO PINULA, JALAPA

Instrucciones: Conteste, según sea su apreciación, a cada uno de los indicadores marcando con una "X" (Si o No) en la columna correspondiente

| NO. | ASPECTO A CALIFICAR | SI | NO |
|-----|--|----|----|
| 1 | Se realizó un diagnóstico | | |
| 2 | Existe viabilidad y factibilidad en la ejecución del Proyecto | | |
| 3 | Se realizó el diseño de la planificación del proyecto | | |
| 4 | Se elaboró un cronograma de actividades | | |
| 5 | Se contó con los recursos financieros para la ejecución del proyecto. | | |
| 6 | Se logró la participación de Padres y Madres de familia | | |
| 7 | Se verificó los logros alcanzados con el proyecto. | | |
| 8 | Considera que el proyecto realizado es de beneficio para los niños y niñas del nivel Preprimario | | |
| 9 | El proyecto ejecutado promovió el interés por la investigación en los niños y niñas del nivel preprimario | | |
| 10 | Los niños y niñas demostraron un mejor nivel de razonamiento al ser aplicado el Método Científico en las actividades realizadas. | | |

.Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 41
Lista de cotejo para evaluación de los estudiantes

EODP ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA, SAN PEDRO PINULA, JALAPA
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPRIMARIO

| No. | Atención y concentración | | | Relación con su entorno | | | Comunicación | | | Organización y pensamiento | | |
|-----|------------------------------|--------------------------|-----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|
| | Escucha atentamente en clase | Seguir las instrucciones | Temas que el profesor | Activa participación en las actividades | Interacción con los compañeros | Interacción con los adultos | Activa participación en las actividades | Interacción con los compañeros | Interacción con los adultos | Activa participación en las actividades | Interacción con los compañeros | Interacción con los adultos |
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |

Estudiantes: _____ 4 _____
 1 _____ 5 _____
 2 _____ 6 _____
 3 _____ 7 _____

Valoración Siempre: 4
 Generalmente: 3
 A veces: 2
 Nunca: 1

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Tabla No. 20
Plan de divulgación del PME

| PME | Objetivos | Publico | Acciones |
|---|--|--|---|
| <p>Implementación del rincón de Medio Social y Natural para estimular el pensamiento en el nivel Preprimario</p> | <p>Estimular el pensamiento en niños y niñas del nivel preprimario a través del rincón de aprendizaje de medio social y natural</p> <p>Desarrollar la capacidad de investigación y análisis en los niños y niñas del nivel preprimario</p> | <p>Docente estudiante PADEP/D Directora Docentes del establecimiento Estudiantes Padres de familia</p> | <p>Diagnóstico del establecimiento para elegir el Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar.</p> <p>Autorización por parte de la directora del establecimiento para realizar el proyecto.</p> <p>Socializar sobre el PME con docentes de la escuela y padres y madres de familia de los estudiantes del nivel preprimario.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Diseñar una guía para docentes del nivel preprimario para la implementación del rincón de medio social y natural la enseñanza de la ciencia en la planificación diaria y en la práctica con los estudiantes</p> <p>Mejorar la construcción de conocimientos a través del juego científico donde el niño potencie su autonomía y participe activamente</p> | | <p>Elaboración de la Guía para la implementación del rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento en el nivel Preprimario</p> <p>Ubicación del espacio donde estará el rincón de medio social y natural dentro de la escuela y para utilización de los estudiantes del nivel preprimario.</p> <p>Recolección de materiales reutilizables y</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>nuevos para la implementación del rincón de medio social y natural.</p> <p>Presentación de planificación y agenda diaria a la directora del establecimiento para su aprobación en la realización de la semana de la ciencia y la feria científica como actividades que darán origen al rincón de medio social y natural en el nivel preprimario.</p> <p>Según el Decreto Gubernativo 6-2020 del Gobierno de la República de Guatemala se</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | suspendió las clases presenciales en todos los establecimientos educativos, por tal razón no se ejecutó en su totalidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo. |
|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia

Implementar el rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Esperanza del Carmen Orellana Ortiz

Proyecto de Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCTORATE
EFPEM

DESCRIPCIÓN

La implementación del rincón de Medio Social y Natural para estimular el pensamiento, está integrado por actividades que ayudan a mejorar la capacidad de generar conocimientos propios en el niño y niña del nivel preprimario en edades comprendidas de cuatro a seis años, con el fin de promover en los estudiantes el deseo por investigar, observar y experimentar por ellos mismos lo que deben aprender.

CONCEPTO

Desarrollar el pensamiento y la investigación en el nivel preprimario

RESULTADOS

- La implementación del rincón de Medio Social y Natural para el desarrollo del pensamiento en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea La Pastoría, San Pedro Pinula Jalapa
- Creación del video sobre Ciencia y Experimentos como medio de divulgación ante la emergencia Covid-19 y los niños puedan trabajarlo con ayuda de sus padres.
- Estimular el desarrollo del pensamiento en el nivel preprimario a través del juego experimental.







OBJETIVOS

- * Estimular el pensamiento en niños y niñas del nivel preprimario a través del rincón de aprendizaje de medio social y natural
- * Desarrollar la capacidad de investigación y análisis en los niños y niñas del nivel preprimario.
- * Diseñar una guía para docentes del nivel preprimario para la integración del área de Medio Social y Natural en la planificación diaria y en la práctica con los estudiantes.
- * Mejorar la construcción de conocimientos a través del juego donde el niño potencie su autonomía y participe activamente.

JUSTIFICACIÓN

Es a través del juego que el niño podrá llevar a la práctica los contenidos propuestos por el Currículum Nacional Base según su edad y de esta forma construir su propio conocimiento. Los niños se convierten en investigadores formulando preguntas, comprobando a través de la realización de experimentos propuestos por el docente o por ellos mismos y formando sus conclusiones sobre los hechos que observó y experimentó.

SOSTENIBILIDAD

- Promover en las docentes la utilización de metodología nueva para el desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas del nivel preprimario.
- Implementar el rincón de medio social y natural en la planificación anual y agenda diaria del nivel preprimario.

« El conocimiento es un tesoro ,pero la práctica es la llave del tesoro» . T. Fuller

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La Pastoría, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa. Se ubica a 8 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Pinula y a 26 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.

La escuela cuenta con nivel preprimario, se trabaja con la etapa 4, 5 y 6 y en el nivel primario una sección de cada grado de primero a sexto.

El establecimiento cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) quien es la encargada junto al personal docente de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo y ser partícipes de las diversas actividades que se realizan dentro de la escuela, se une a dicha organización el Gobierno Escolar quienes velan por los intereses de los estudiantes para colaborar con la labor educativa.

Según los indicadores consultados la matrícula estudiantil en el nivel preprimario es muy baja, a pesar de inscribir estudiantes de 4 a 6 años para las tres etapas, la cantidad de niños y niñas no excede los 18 estudiantes durante los cinco años anteriores a la fecha, la asistencia es regular por lo cual el fracaso escolar por inasistencia es casi nulo al finalizar el ciclo.

En cuanto a las circunstancias observadas en la comunidad, hay pocos habitantes, predomina el idioma castellano y su mayor actividad económica es la agricultura, también hay un alto porcentaje de personas que han emigrado a Estados Unidos, dejando a los niños y niñas al cuidado de las madres de familia y otros familiares como abuelos o tíos.

Los estudiantes obtienen apoyo económico y tienen una vida estable en este aspecto, muchas veces lo que hace falta es el apoyo en el proceso educativo y todo esto se ve reflejado en el desinterés por parte de los niños y niñas por estudiar, es esta una de las problemáticas que afectan la vida de los estudiantes pues no se promueve el deseo por aprender.

Producto del estudio de problemas dentro del establecimiento se observa que los estudiantes carecen de estrategias para el aprendizaje del área de medio social y natural así como despertar en ellos desde temprana edad al proceso de investigación es decir en el nivel preprimario, mismo que se ve reflejado en el nivel primario.

Al analizar las fortalezas que posee el establecimiento se pueden aprovechar varias de ellas, por ejemplo la motivación que obtienen los niños y niñas al realizar nuevas actividades, el interés por parte de las docentes de hacer un cambio en las estrategias aplicadas y buscar mejores alternativas para mejorar el proceso educativo. A pesar de la ausencia física de los padres de familia la escuela se beneficia por el aporte económico que muchas veces los padres brindan para la realización de proyectos que se realizan en beneficio de los estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide priorizar la segunda línea estratégica: Fortalecimiento de actividades innovadoras para el desarrollo del pensamiento, a través de la implementación del Rincón de Medio Social y Natural. La docente del nivel preprimario es el principal protagonista en realizar un cambio en la educación pues en este nivel los niños y niñas son guiados por ella y es en los primeros años de vida donde se construyen la mayoría de aprendizajes significativos.

Por lo anterior se decide que el PME debe ser complementado con otras acciones: La elaboración de una Guía para docentes para implementar el rincón y se promueva la actividad investigadora en el nivel preprimario, realizar acciones participativas que involucren a la comunidad educativa en el

aprendizaje de la ciencia y el incremento de actividades que desarrollen el pensamiento del niño y niña a través del juego.

Es observable dentro de la escuela que mucho estudiantes carecen de estrategias para la resolución de problemas y bajo rendimiento en cuanto a análisis e investigación, procesos que le servirán durante su vida y que tendrá que poner en práctica día a día; con el proyecto se pretende involucrar al niño en la construcción de su propio conocimiento a través de la experimentación, la observación y el análisis poniendo de manifiesto sus sentimientos y a través del rincón de medio social y natural se desarrollen diversas actividades que fortalezcan el proceso educativo.

Se formuló un plan donde se involucra a docentes, estudiantes, padres y madres de familia, donde se desarrollan diversas actividades que pretenden que el niño y la niña se diviertan y a la vez aprendan sobre su medio y con la implementación del rincón el estudiante desarrolla habilidades propias del pensamiento.

La curiosidad del niño en los primeros años de vida es el inicio de cualquier conocimiento y debemos darle la oportunidad de que se realice sin temor a equivocarse y compruebe lo que llama su atención como afirma (Ortíz & Lucía, 2015) la curiosidad como la tendencia a explorar, experimentar e indagar sobre algo que se considera nuevo, como un instinto natural ventajoso para la supervivencia, ya que empuja a buscar información en el medio y a interactuar con él y que facilita la creatividad. Es cualquier comportamiento inquisitivo natural que conlleve observar, examinar, indagar, averiguar, experimentar, preguntar, investigar, descubrir, inquirir, probar, escudriñar e interactuar con el mundo que hay alrededor para conseguir más conocimiento.

Todo esto demuestra que el niño aprende a través de la observación y la manipulación de objetos, pero es aún mejor el aprendizaje si se involucra el juego, sin limitarlo a conocer y a interactuar con el mundo y estimular el pensamiento crítico desde sus primeros años de vida.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 21

Plan de sostenibilidad del PME

| Plan de Sostenibilidad | | | | |
|--|--|-----------------|----------------------------------|---|
| Resultados | Acción | Fecha | Responsable | Indicador de Logro |
| Crear estrategias de aprendizaje para que los estudiantes estimulen el pensamiento a través de actividades innovadoras. | Contribuir para que los estudiantes obtengan diversas formas de aprendizaje y estimulen los procesos cognitivos a través de la experimentación | Año 2020 a 2021 | Docente Estudiante PADEP/D | Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de la realización de actividades innovadoras y motivacionales para el estudiante. |
| Promover en las docentes la utilización de metodología nueva para el desarrollo de aprendizajes en los niños y niñas del nivel preprimario | Capacitar a las docentes del nivel preprimario del municipio de San Pedro Pinula para la implementación del rincón de medio social y natural | Año 2021 | Docente Estudiante PADEP/D | Implementa nuevas estrategias para el desarrollo del pensamiento del niño del nivel preprimario utilizando metodología nueva. |
| Implementar el rincón de medio social y natural en la planificación anual y agenda diaria del nivel preprimario. | Capacitar a las docentes del nivel preprimario del municipio de San Pedro Pinula para la utilización adecuada de la Guía para la implementación del rincón de medio social y natural | Año 2021 | Docente Estudiante PADEP/D | Comprende la importancia de la implementación del rincón de medio social y natural en el nivel preprimario. |
| Mantener constante supervisión sobre los procesos que se realizan en el nivel preprimario de los establecimientos | Coordinar el seguimiento de la implementación del rincón de ciencia en el nivel preprimario con la supervisora del municipio y directores de los centros educativos | Año 2021 | Docente Estudiante PADEP/D | Brinda seguimiento y acompañamiento en la labor educativa del nivel preprimario. |

4.3 Conclusiones

El desarrollo del pensamiento en edad preescolar a través del rincón de medio social y natural brindó al estudiante la posibilidad de entender lo que sucedió en su entorno, la elaboración y comprobación de las preguntas que el niño planteó, es el resultado de lo que el niño y niña aprendió y conoció a través de su aplicación en la resolución de problemas.

La edad para la aplicación y la adquisición de una actitud investigadora en el niño y niña del nivel preprimario, no es un impedimento para el desarrollo del pensamiento, pues el proceso de análisis, observación y experimentación para él es algo divertido donde aprendió de manera ordenada y el aprendizaje se adecúa a su nivel.

La guía dirigida a docentes del nivel preprimario fortaleció los conocimientos en metodología innovadora y la aplicación en el proceso educativo de los niños y niñas de cuatro a seis años. El docente jugó un papel importante al ser el principal facilitador que propició ambientes agradables y actividades motivadoras.

A través de la implementación del rincón de medio social y natural el niño y niña aprendió a través del método de prueba y error, tuvo la capacidad de construir su propio conocimiento de forma placentera, en este caso a través del juego experimental donde él mismo comprobó lo que quería aprender sin temor a equivocarse, atendiendo sus intereses y buscando explorar el mundo que lo rodea.

4.4 Recomendaciones

Permitir a los estudiantes trabajar en el rincón de medio social y natural varias veces a la semana durante todo el ciclo escolar, para poder comprobar que el niño ha alcanzado un nivel más amplio en su conocimiento, es capaz de plantear preguntas y generar sus propias conclusiones a través de las actividades que realiza.

Motivar al estudiante del nivel preprimario a participar en actividades que incluyan el proceso del método científico: observación, investigación, hipótesis, experimentación, análisis y conclusión para aprender a resolver problemas por sí mismos y comprender lo que pasa a su alrededor.

Actualizar a las docentes del nivel preprimario para mejorar los procesos de enseñanza aplicando metodología nueva tomando en cuenta lo que propone el CNB, desarrollar los aprendizajes de forma integrada y contextualizada brindando al niño herramientas para un aprendizaje significativo. A través de la guía aplicar la información contenida en ella, ya que promueve la utilización de métodos activos para el desarrollo de habilidades del pensamiento generando conocimientos útiles.

Disponer de un lugar adecuado para la implementación del rincón de medio social y natural donde el niño y niña puedan realizar las actividades y experimentos en un lugar amplio, ventilado, con buena iluminación, que cuente con los materiales necesarios para llevar a cabo el proceso educativo y así enriquecer el aprendizaje a través del juego.

Referencias

- cnbguatemala.org*. (20 de febrero de 2018). Recuperado el 2019, de http://cnbguatemala.org/wiki/Serie_Kemon_Ch%27ab%C3%A4l/Estrategia_para_su_aplicaci%C3%B3n_en_el_aula
- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación* , 20-21.
- Acosta, M. C. (2002). Los Indicadores Educativos. *Biblio 3W*, 1-2.
- Anguiano de Campero, S. (1999). *carlosmanzano.net*. Recuperado el 2019, de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#:~:text=Este%20autor%20define%20la%20demanda,-%20deben%20ser%20transformadas%20perpetuamente%C2%BB>
- Anónimo. (2019). *EcuRed*. Recuperado el 2020, de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_Comunitaria
- Balanzario Nájera, B. (12 de enero de 2017). *revistavoces.net*. Recuperado el 2020, de La importancia de la ciencia en preescolar: <http://revistavoces.net/la-importancia-de-la-ciencia-en-el-preescolar/>
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias Química y Biología*. Guatemala : USAC.
- Canive, T., & Richard, B. (2018). *SINNAPS*. Recuperado el 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO* . Recuperado el 2019, de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CMS.pdf, T. (2018). *ub.edu*. Recuperado el 2019, de <http://www.ub.edu/iasc/sites/default/files/file/3-Texto-CMS.pdf>
- Daniel, M. P., & Artemio, M. G. (2012). *DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- DEVCO, E. U. (2015 de marzo de 2015). *europa.eu*. Recuperado el 2019, de https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/wiki/indicadores-de-contexto#:~:text=Un%20indicador%20de%20contexto%20es,as%C3%AD%20como%20sobre%20la%20cooperaci%C3%B3n.
- Díaz, C. (27 de febrero de 2014). *PREZI*. Recuperado el noviembre de 2019, de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizational/>

- Díaz, P. L. (2009). *gestiónsocial.org*. Recuperado el 2020, de GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO:
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Escuela, D. q. (2015). *Portaldelasescuelas.org*. Recuperado el 2019, de
<https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Fernández Piatek, A. I. (febrero de 2009). *Innovación y Experiencias Educativas*. Recuperado el 2020, de El Trabajo por rincones en el aula de educación infantil :
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56243611/TRABAJO_EN_RINCONES.pdf?1522925987=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTRABAJO_EN_RINCONES.pdf&Expires=1591839931&Signature=PPiD~0pphqEdZg1nGgjHbM-gtOxPXbOeGj6EaJU8r7Hop4wu74dtoHs0YfZDZxyMolzUH
- García Gaspar, E. (11 de octubre de 2006). *contrapeso.info*. Recuperado el 2019, de
<http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- García, V. (2013). *cofeekids.org*. Recuperado el 2020, de https://www.coffeekids.org/wp-content/uploads/2013/10/Fase_Monitoreo-y-Evaluacion-de-proyectos_Victor-Garcia.pdf
- Guatemala, C. N. (2010). *mineduc.gob.gt*. Recuperado el 2020, de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Languages, O. (s.f.). *Google*. Obtenido de
<https://www.google.com/search?q=ciencia+definicion&oq=ciencia+de&aqs=chrome.1.69i57j0l7.5438j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Martí Cholbi, G. (2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Recuperado el 2019, de
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,un%20BIEN%20para%20la%20sociedad.>
- Martín Martín, D. (2013). *Universidad de Valladolid*. Recuperado el 2020, de Trabajo de fin de grado: Educación Infantil a través el rincon de ciencia:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3502/TFG-B.320.pdf;jsessionid=28CA95F95B2A6DE42C22812E690E9E17?sequence=1>
- Martínez Sánchez, R., & Hernández Reyes, N. L. (junio de 2017). *Eumed.net*. Recuperado el 2019, de <https://www.eumed.net/rev/tecsistecat/n21/saber-cultura-indigena.html>
- Mendoza, J. (2018). *Peer to Peer University*. Recuperado el 2019, de
<https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>

- MINEDUC. (20 de febrero de 2017). *cnb.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 2019, de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/%C2%BFC%C3%B3mo_s_e_organiza_el_gobierno_escolar%3F
- MINEDUC. (2018). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 2020, de Rincones de aprendizaje : http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje/Rincones_de_aprendizaje
- MINEDUC. (11 de enero de 2018). *infopublica.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 2019, de infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- Muñoz Jiménez, F. (01 de octubre de 2012). *Universidad para la Cooperación Internacional*. Recuperado el 2020, de http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAP/MAPD-07/UNIDADES-APRENDIZAJE/UNIDAD_4/Análisis_de_Involucrados.pdf
- Navarro Clemente, M. E., Dominguez Pérez, A. E., & Ortíz Esquivel, L. R. (2004). *cmc.ihmc.us*. Recuperado el 2020, de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-087.pdf>
- Ortíz, G., & Lucía, C. M. (noviembre de 2015). *Dialnet*. Recuperado el 2020, de La Formación Científica en los primeros años de escolaridad: [C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaFormacionCientificaEnLosPrimerosAnosDeEscolarida-5585223%20\(1\).pdf](http://C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-LaFormacionCientificaEnLosPrimerosAnosDeEscolarida-5585223%20(1).pdf)
- Ovalle Díaz, A. G. (enero de 2015). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/>. Recuperado el 2020, de "METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO LÓGICO": <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Ovalle-Ana.pdf>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2018). *Definición.de*. Recuperado el 2019, de <https://definicion.de/contexto-historico/#:~:text=Se%20denomina%20contexto%20hist%C3%B3rico%20a,es%20decir%2C%20a%20su%20%C3%A9poca.>
- s.f. (2013). *actividadesinfantil.com*. Recuperado el 2020, de [/actividadesinfantil.com/archives/6477#:~:text=LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20EXPERIMENTACIÓN%20EN%20EDUCACIÓN%20INFANTIL,potencialmente%20cada%20uno%20de%20nosotros.](http://actividadesinfantil.com/archives/6477#:~:text=LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20EXPERIMENTACIÓN%20EN%20EDUCACIÓN%20INFANTIL,potencialmente%20cada%20uno%20de%20nosotros.)
- s.f. (2019). <http://rinconesdeaprendizaje.weebly.com/>. Obtenido de <http://rinconesdeaprendizaje.weebly.com/ciencia-y-experimentacioacuten.html#:~:text=El%20Rinc%C3%B3n%20de%20Ciencias%20y,ni%C3%B1o%20y%20de%20la%20ni%C3%B1a.>
- Salgado, J. G. (2017). *repositorio.espe.edu.ec*. Recuperado el 2019, de repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf
- Sánchez Sánchez, I. (enero de 2015). *repository.uaeh.edu.mx*. Recuperado el 2020, de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo:

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20cronograma%20de%20actividades>

UNESCO. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa-efecto.&text=>

USAC-EFPEM-PADEP. (2020). Módulo de Cualificación de Talento Humano. Guatemala.

Villegas, M. (Mayo de 2011). *Paradigma*. Recuperado el 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100001

Wikipedia. (2017). *Wikipedia la Enciclopedia libre*. Recuperado el 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_experimental

Anexos

Gráfico No. 42

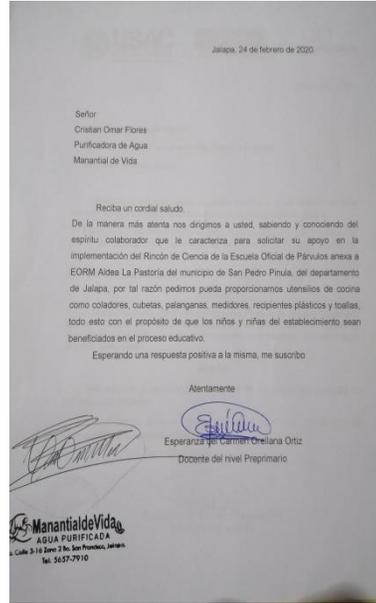
Solicitud para realizar el PME



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 43

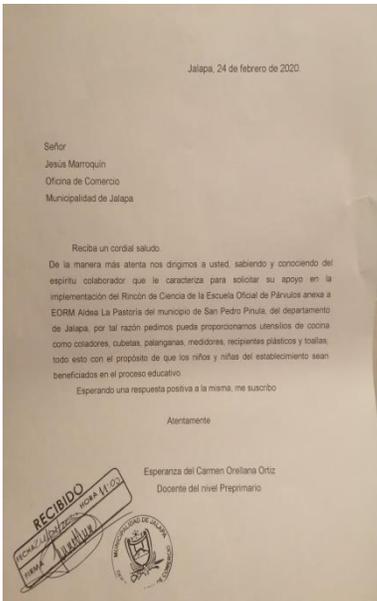
Carta de gestión 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 44

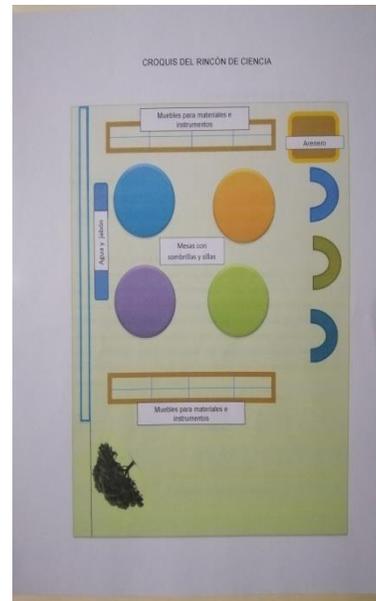
Carta de Gestión 2



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 45

Croquis del rincón de medio social



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 46

Decreto 6-2020 1



Fuente: www.dca.gov.gt

Gráfico No. 47

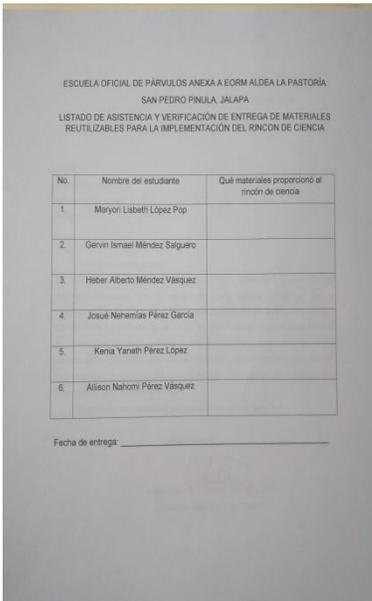
Decreto 6 – 2020 2



Fuente: www.dca.gov.gt

Gráfico No. 48

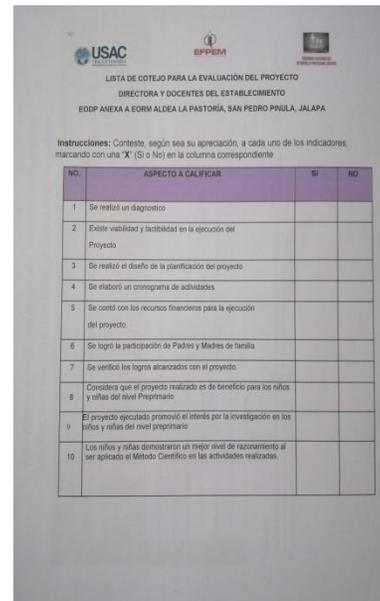
Instrumento de Evaluación 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No.49

Instrumento de Evaluación 2



Fuente. Elaboración propia

Gráfico No. 50

Instrumento de Evaluación 3

EODP ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA, SAN PEDRO PINULA, JALAPA
OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PREPRIMARIO

| No. | Atención y concentración | | | | Relación con su entorno | | | | Comunicación | | | | Cognición y pensamiento | | | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | Atención | Concentración | Interacción | Comunicación | Relación | Comunicación | Interacción | Comunicación | Relación | Comunicación | Interacción | Comunicación | Relación | Comunicación | Interacción | Comunicación |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Estudiantes:
 1 _____
 2 _____
 3 _____

Valoración
 Excelente 4
 Satisfactorio 3
 Adecuado 2
 Necesita 1

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 51

Cronograma Feria Científica

EODP ANEXA A EORM ALDEA LA PASTORÍA, SAN PEDRO PINULA, JALAPA
PROGRAMA DE ACTIVIDADES
FERIA CIENTÍFICA
NIVEL PREPRIMARIO

| DA | ACTIVIDAD |
|-----------|---|
| LUNES | Explicación de en qué consiste la realización de la Feria Científica, reconocimiento de los espacios que cada estudiante ocupará. |
| MARTES | Elección de experimentos, recolección y organización de materiales, explicación de cada experimento. |
| MIÉRCOLES | Repaso de la realización de experimentos y la forma como los estudiantes exponerán a las personas asistentes su proyecto. |
| JUEVES | Organización de mobiliario para la realización de la feria, limpieza y adorno de los lugares que se ocuparán. |
| VIERNES | Realización de la Feria Científica, con participación de docentes, estudiantes del nivel primario, padres y madres de familia y personas de la comunidad. |

Profa. Esperanza Orellana Ortiz
 Docente

Profa. Glorif Lisseth Davila Lopez
 Directora

Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 52

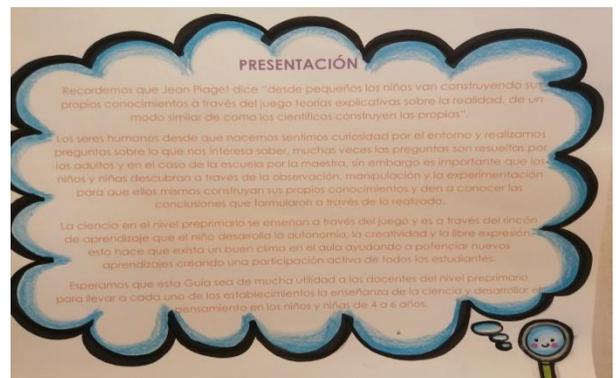
Guía para docentes 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 53

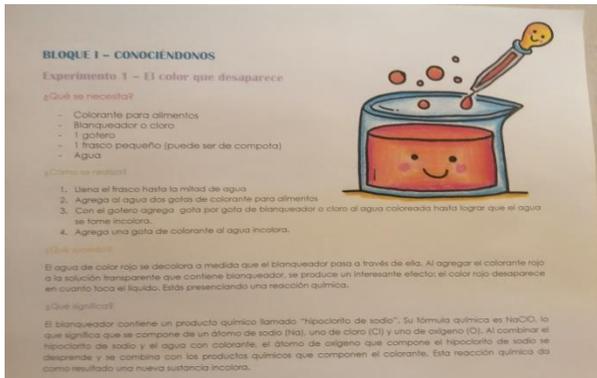
Guía para docentes 2



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 54

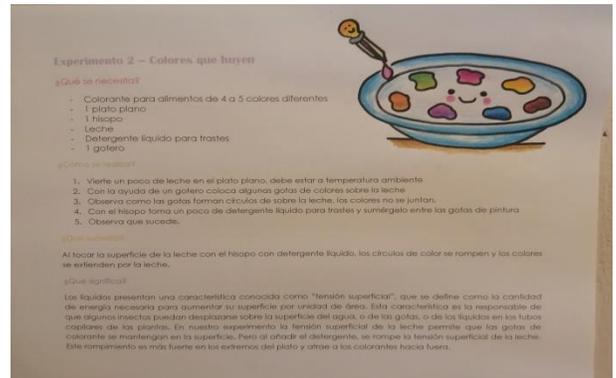
Guía para docentes 3



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 55

Guía para docentes 4



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 56

Estudiante trabajando guía de Autoaprendizaje 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 57

Estudiante trabajando guía de Autoaprendizaje 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfico No. 58

Estudiante realizando experimentos1



https://www.youtube.com/watch?v=Z_RTtjaRPYQ&feature=youtu.be

Gráfico No. 59

Estudiante realizando experimentos 2



https://www.youtube.com/watch?v=Z_RTtjaRPYQ&feature=youtu.be