



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

**Implementación de técnicas de fluidez lectora para el primer ciclo de la
Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad del municipio de San
Bernardino del departamento de Suchitepéquez**

Lidia Esther Espinoza de León

Asesora
Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de técnicas de fluidez lectora para el primer ciclo en la Escuela
Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad del municipio de San Bernardino del
departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lidia Esther Espinoza de León

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Posgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Lidia Esther Espinoza De León**, carné: **200279176**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de técnicas de fluidez lectora para el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad del municipio de San Bernardino del departamento de Suchitupéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Binorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4685

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Fluidez Lectora Para El Primer Ciclo De La Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores*

Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza De León Lidia Esther*

Con Registro académico No. *200279176* Con CUI: *1779804271004*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200279176_01_4685

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4685

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Técnicas De Fluidez Lectora Para El Primer Ciclo De La Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores*

Realizado por el (la) estudiante: *Espinoza De León Lidia Esther*

Con Registro académico No. 200279176

Con CUI: 1779804271004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200279176_01_4685

DEDICATORIA

Dedicatoria:

Esta tesis la dedico a mi esposo: Juan Carlos Ortiz, por su amor, sacrificio y esfuerzo, por apoyarme, por creer en mí y querer mi superación Profesional y porque sin su apoyo incondicional, no hubiera sido posible alcanzar esta meta, gracias por estar siempre presente, motivándome a seguir adelante, para alcanzar mis ideales. Ha sido un pilar fundamental en mi formación.

A mis hijos: Juan Carlos, Jonathan y Jeimy, por ser la fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así luchar para que la vida nos depara un futuro mejor, y ser un ejemplo a seguir para mis hijos.

A mi madre Clemen De León por su amor y comprensión.

A toda mi familia con mucho amor.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento:

A Dios, por darme la sabiduría, para poder realizar este proyecto, en bien de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.

A mi madre: Clemen De León, por darme la vida y haberme inculcado los valores que forman mi persona.

A mis hijos: Juan Carlos, Jonathan Fernando y Jeymi Fernanda por ser el motor de mi vida.

A mi esposo: Juan Carlos Ortiz, por ser el ingrediente perfecto para poder alcanzar esta meta en mi vida profesional. Por su apoyo incondicional en todo tiempo.

A mi familia en general por su apoyo y comprensión

A la Universidad San Carlos de Guatemala, por haberme permitido formarme en ella y a todas las personas que fueron partícipes en este proceso.

RESUMEN

El informe que a continuación se presenta es una recopilación de resultados obtenidos a partir de la aplicación de actividades basadas en estrategias nuevas y metodologías adaptadas a las necesidades educativas de los y las estudiantes dentro del aula en los periodos de lectura correspondientes.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores La Libertad, del municipio de San Bernardino, departamento de Suchitepéquez. El diagnóstico realizado durante las investigaciones documental y de campo, evidencia un bajo rendimiento en el área de lectura, además, se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación a nivel nacional, lo que demuestra este problema acentuado en el establecimiento.

Por tal razón, se llevaron a cabo estrategias de vinculaciones de elementos externos e internos de la escuela y se determinó mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo y se determinó ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de técnicas de fluidez Lectora.

Se trabajó en el área de Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta los contenidos del Curriculum Nacional Base y se aplicaron técnicas de enseñanza a partir de actividades lúdicas, utilización de material didáctico adecuado, textos de lectura, trabajos en grupo, entre otros. Aunque, como todo proyecto o trabajo tiene dificultades y retrasos, los resultados positivos de estas, lograron la implementación de una propuesta de sostenibilidad en donde se sugiere al docente lector, aplicar estas actividades para mejorar la educación de los estudiantes de su aula.

.

ABSTRACT

The report presented below is a compilation of results obtained from the application of activities based on new strategies and methodologies adapted to the educational needs of students in the classroom in the corresponding reading periods.

This Educational Improvement Project was developed at the Official Rural Mixed School in Las Flores La Libertad canton, in the municipality of San Bernardino, department of Suchitepéquez. The diagnosis made during the documentary and field investigations shows a low performance in the area of reading, in addition, the results obtained in the tests carried out by the Ministry of Education at the national level were taken into account, which shows this problem accentuated in the establishment.

For this reason, strategies for linking external and internal elements of the school were carried out and it was determined to improve reading fluency in students in the first cycle and it was determined to execute the educational improvement project Implementation of Reading fluency techniques.

Work was carried out in the area of Communication and Language, taking into account the contents of the National Base Curriculum and teaching techniques were applied based on recreational activities, use of adequate didactic material, reading texts, groupwork, among others. Although, like every project or work has difficulties and delays, the positive results of these, achieved the implementation of a sustainability proposal where it is suggested to the reading teacher, apply these activities to improve the education of the students in their classroom.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución	4
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3 Marco epistemológico	12
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	14
1.1.5 Marco de políticas	16
1.2 Análisis situacional.....	19
1.2.1 Identificación de problemas.....	19
1.2.2 Priorización de problemas.....	21
1.2.3 Análisis del problema	23
1.2.4 Identificación de demandas.....	24
1.2.5 Identificación de actores sociales.....	24
1.3 Análisis estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto	35
1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar	35
1.4.2 Descripción del proyecto	35
1.4.3 Objetivos	35
1.4.4 Justificación.....	36
1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases	37
1.4.6 Cronograma de actividades.....	39
1.4.7 Criterios de monitoreo y evaluación	40
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Organización Institucional.....	44

2.2	Teoría y modelos educativos	47
2.3	Técnicas de administración educativa	49
2.4	Cuestiones relacionadas al proyecto	50
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		64
3.1	Título.....	64
3.2	Descripción del PME.....	64
3.3	Concepto del PME	65
3.4	Objetivos.....	65
3.5	Justificación	66
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	68
3.7	Plan de actividades.....	69
3.7.1	Fases del proyecto	69
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS		98
CONCLUSIONES		111
RECOMENDACIONES.....		112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización de problemas	21
Tabla 2 Árbol de problemas	23
Tabla 3 Análisis DAFO	25
Tabla 4 Análisis Mini Max (FO, DO)	26
Tabla 5 Análisis Mini Max (FA, DA)	27
Tabla 6 Análisis estratégico Fortalezas - Oportunidades	28
Tabla 7 Análisis estratégico Debilidades - Oportunidades	29
Tabla 8 Análisis estratégico Debilidades - Amenazas	30
Tabla 9 Análisis estratégico Fortalezas - Amenazas	31
Tabla 10 Mapa de soluciones	34
Tabla 11 Cronograma de actividades	39
Tabla 12 Plan de monitoreo	40
Tabla 13 Plan de monitoreo. Fase de ejecución	41
Tabla 14 Plan de evaluación	42
Tabla 15 Plan de evaluación. Continuación	43
Tabla 16 Actividades proyectadas	68
Tabla 17 Plan de sostenibilidad	113
Tabla 18 Presupuesto de recursos materiales	114
Tabla 19 Presupuesto de recursos humanos	114
Tabla 20 Resumen de presupuesto	115

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 directora firmando solicitud.....	69
Fotografía 2 Trifoliar parte externa.....	70
Fotografía 3 Trifoliar parte interna.....	70
Fotografía 4 Socializando el PME con las compañeras	71
Fotografía 5 Reunión de padres de familia.....	72
Fotografía 6 Realizando investigación de campo.....	73
<i>Fotografía 7 Encuesta utilizada con padres de familia</i>	<i>73</i>
Fotografía 8 Realizando investigación documental.....	74
Fotografía 9 Diagrama de ejecución.....	74
Fotografía 10 Cronograma de ejecución.....	75
Fotografía 11 Planificación de actividad 1	75
Fotografía 12 Planificación de actividad 2	76
Fotografía 13 Planificación de actividad 3	76
Fotografía 14 Planificación de actividad 4	76
Fotografía 15 Planificación de actividad 5	77
Fotografía 16 Planificación de actividad 6	77
Fotografía 17 Planificación de actividad 7	77
Fotografía 18 Planificación de actividad 8	78
Fotografía 19 Planificación de actividad 9	78
Fotografía 20 Planificación de actividad 10.....	78
Fotografía 21 Elaborando material didáctico.....	79
Fotografía 22 Preparando material didáctico	79
<i>Fotografía 23 Niña participando en actividad.....</i>	<i>81</i>
Fotografía 24 Docente y estudiante en actividad	81
Fotografía 25 Trabajando card flash.....	82
Fotografía 26 Niños participando	82
Fotografía 27 Niños practicando lectura	83
Fotografía 28 Estudiante leyendo pictogramas	83
Fotografía 29 Modelando lectura	84
Fotografía 30 Niño leyendo con asistencia docente	84
Fotografía 31 Leyendo textos de forma repetida.....	85
Fotografía 32 Niños practicando lectura en pareja	86
Fotografía 33 Practicando lectura silenciosa	87
Fotografía 34 Leyendo en voz alta.....	88
Fotografía 35 Jugando el dado preguntón.....	89
Fotografía 35 Jugando el dado preguntón.....	89
Fotografía 37 Participación en festival de cuenta cuentos.....	90
Fotografía 38 Carta de solicitud	91
Fotografía 39 Asistencia de padres a la reunión	91
Fotografía 40 Asistencia de padres a la reunión. 2 parte.....	92

Fotografía 41 Asistencia de padres a la reunión. 3 parte.....	92
Fotografía 42 Dado lector elaborado	93
Fotografía 43 Pictogramas	93
Fotografía 44 Cuentos cortos	93
Fotografía 45 Lista de cotejo utilizada en una de las actividades.....	94
Fotografía 46 Lista de cotejo consolidada primer grado	94
Fotografía 47 Lista de cotejo consolidada segundo grado	95
Fotografía 48 Lista de cotejo consolidada tercer grado.....	95
Fotografía 49 Consolidado de resultados de fluidez lectora.....	96
Fotografía 50 Trifoliar informativo. Parte externa	96
Fotografía 51 Trifoliar informativo. Parte interna	97

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados actividad ruleta alfabética.....	100
Gráfica 2 Resultados actividad Card flash.....	101
Gráfica 3 Resultados actividad Pictogramas.....	102
Gráfica 4 Resultados actividad Lectura asistida.....	103
Gráfica 5 Resultados actividad Lectura repetida	104
Gráfica 6 Resultados actividad Lectura compartida.....	105
Gráfica 7 Resultados actividad Lectura silenciosa	106
Gráfica 8 Resultados actividad Lectura en voz alta	107
Gráfica 9 Resultados actividad El dado lector	108
Gráfica 10 Resultados actividad Cuenta cuentos.....	109
Gráfica 11 Promedio de aprendizaje	109

INTRODUCCIÓN

El presente documento es la parte final de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP / D, que consiste en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado "Implementación de técnicas de fluidez lectora para el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad", San Bernardino, Suchitepéquez y que contiene información detallada acerca de los resultados positivos de las nuevas estrategias didácticas aplicadas en el aula para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, siguiendo siempre los lineamientos del CNB.

El contexto de la comunidad educativa está compuesto mayoritariamente por los habitantes de la cultura maya que presenta altos niveles de analfabetismo, debido a las pocas oportunidades que anteriormente se tenía en el aspecto educativo, por lo que los adultos no cuentan con una educación. Desafortunadamente, aún hay familias, que han transmitiendo los mismos patrones a sus hijos, no presentando interés en la formación de sus hijos.

Los indicadores del establecimiento demuestran un bajo rendimiento en lectura y en matemática, lo que se relaciona con los niveles de deserción que se presentan, debido a las condiciones de pobreza y pobreza extrema, provocan que los estudiantes tengan que abandonar sus estudios porque deben trabajar a la par de sus padres de familia o que se ausenten durante un tiempo en las temporadas de zafra y cosecha de café, lo que provoca un retraso en el proceso educativo.

Esto implicó identificar cuáles son las fortalezas de la escuela y se encontró que, cuenta con el 50% del personal docente actualizado, desarrolla actividades

motivadoras y fomenta el trabajo colaborativo en el aula y otras. Estas se combinaron con los otros elementos que conforman el DAFO y se logró obtener vinculaciones estratégicas muy interesantes, lo que ayudó a identificar una línea estratégica de acción, adecuada para encontrar posibles soluciones de las que se seleccionó el proyecto Implementación de técnicas de fluidez Lectora.

Se ejecutaron actividades apropiadas a las edades de los estudiantes, así como a sus necesidades de aprendizaje, por lo que se desarrollaron técnicas con niveles de dificultad en los diferentes grados del ciclo I, arrojando cada una, los resultados satisfactorios y el alcance de los objetivos de acuerdo a las metas establecidas.

Con la implementación de este proyecto se han dejado a un lado los modelos tradicionales, entrando a la parte transformadora de la labor docente para cumplir con el objetivo de la Reforma Educativa que plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La aplicación de técnicas innovadoras, actualizadas y que fomentan la construcción del aprendizaje por parte del propio estudiante, dieron paso a una educación que cubre las demandas educativas actuales, en donde predomina la ciencia y la tecnología.

(Beltran, 1998), considera que “la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias”, lo que respalda los resultados obtenidos pues se tomaron en cuenta los factores del contexto de la escuela para lograr con éxito la culminación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El informe se encuentra estructurado en 4 capítulos de la siguiente manera: el capítulo 1 cuenta con la información del diagnóstico organizacional que incluye los análisis del contexto epistemológico, educativo y de políticas. El capítulo 2

que contiene información teórica acerca del proyecto en mención. El capítulo 3 contiene la presentación de resultados de la ejecución del proyecto y el capítulo 4 es el análisis y discusión de resultados, obtenidos a través de técnicas de fluidez lectora en el primer ciclo con sus respectivas conclusiones y el plan de sostenibilidad, como el presupuesto del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón-Las Flores La Libertad, San Bernardino, Suchitepéquez, atiende estudiantes del nivel primaria, pertenece al sector oficial de educación y trabaja bajo una modalidad monolingüe en la jornada matutina. ES de tipo mixta y se desempeña en un ciclo escolar anual. Tiene una junta escolar, integrada por un presidente, un tesorero, un secretario y dos vocales. Además, cuenta con un gobierno escolar que está integrado de la siguiente manera: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero, Vocales I, II y III.

La Visión del establecimiento es ofrecer una orientación de calidad, para que el educando pueda desarrollar una formación integral e innovadora, que le permitan ser personas juiciosas apegadas a los principios y valores. Así como usar estrategias pedagógicas que le faciliten elevar, ser intelecto y el logro de un aprendizaje efectivo. Su misión dice que se propone formar personas con una educación integral, de calidad e innovadora, con el más alto nivel de enseñanza; fomentando de esta manera el criterio de independencia y de valores morales, de justicia y honestidad en los educandos Donde la excelencia académica es su horizonte y puedan ser capaz de enfrentar los nuevos retos que le presente la vida.

Las estrategias de abordaje que se utilizan en las Escuela son las siguientes:
Motivación en el aula a través de actividades estratégicas adecuadas, disciplina en el aula a través de implementación de normas de conducta, los rincones de aprendizaje dotados de materiales educativos pertinentes y adecuados, el plan de trabajo que se desarrolla semanalmente para llevar un orden en el avance de

contenidos curriculares. Los grupos cooperativos para diseñar trabajos a nivel establecimiento, pautas de manejo en clase para brindar autonomía a los docentes, manejo de tiempo para desarrollar el proceso educativo de forma ordenada y reforzar el trabajo del estudiante a través de clases personalizadas cuando fuere necesario. Los modelos educativos utilizados por los docentes en la escuela Las Flores-La Libertad, son los siguientes:

Modelo Tradicional: Este modelo es implementado por el 50% de los docentes, debido a que tienen un nivel de acomodamiento y es en el que sea trabajado durante casi toda la historia de la educación y es que no implica mayores esfuerzos, porque se toma al niño como una hoja en blanco, al que se le llena de contenidos curriculares de una manera mecánica y de lo que se trata es de cumplir con la transmisión de información sin tomar en cuenta los modos de aprendizaje de cada estudiante.

Modelo Constructivista: Este modelo ve al aprendizaje como el resultado de un proceso de construcción personal y colectivo de nuevos conocimientos a partir de conocimientos propios y de conocimientos aportados por los compañeros y por los docentes. Gracias a la actualización docente con a que cuentan algunas de las docentes del establecimiento, se aplica este modelo que es mucho más dinámico y que se centra más en las necesidades de los estudiantes.

A través de estrategias educativas en las que se lleva a los estudiantes a niveles cercanos a la realidad, se les permite experimentar, analizar y tomar decisiones que le ayudan a mejorar su conocimiento. Esto ha permitido que los estudiantes se sientan motivados para llegar a estudiar, que se mejore su participación activa y que reciba una educación integral.

El uso de material didáctico acompaña las actividades y se desarrollan competencias que preparan a los estudiantes para afrontar situaciones de su vida cotidiana. Se comparten logros con los compañeros docentes para

motivarlos a implementar actividades de metodologías constructivistas para lograr así un proceso educativo de calidad.

Los Proyectos de infraestructura desarrollados en el año 2018 fueron: el remozamiento de la cocina, la remodelación de un sanitario, la reparación de escritorios, pintura del establecimiento. En cuanto a proyectos en beneficio de los estudiantes y docentes, se efectuaron los siguientes:

- Desparasitación,
- Vacunación a niñas de diez años de edad Contra el Virus del Papiloma Humano y el cáncer cérvico uterino
- Capacitación a todo el personal docente acerca de la Cultura Tributaria a través de estrategias como charlas, dramatizaciones y juegos.

Los programas que se desarrollan en la escuela son los programas estrella que incluyen:

Leamos juntos: Este se ejecuta por parte del establecimiento, una vez al mes, con actividades de aprendizaje para reforzar los conocimientos de los estudiantes, además se trabaja durante la semana nacional de leamos juntos que es parte de las actividades del calendario escolar.

Contemos juntos: De igual manera, este se desarrolla con actividades creativas durante una vez al mes y se trabaja durante la semana nacional de matemática como parte de las actividades del calendario escolar del Ministerio de Educación.

Vivamos juntos en armonía: A diferencia de los dos anteriores, este se ejecuta durante todo el ciclo escolar, a través del fomento de un valor durante cada mes y luego, a través de actos cívicos dirigidos a la práctica de un valor específico.

Gobierno Escolar: Este es a través de los lineamientos que brinda el Ministerio de Educación y que fomenta la participación ciudadana en los estudiantes, para fortalecer la democracia como parte de la toma de decisiones del país.

Los programas de apoyo que tiene el establecimiento son: alimentación escolar, entrega de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

La población estudiantil del establecimiento está compuesta por estudiantes que se encuentra entre un rango de edades de entre 7 a 15 años de edad, lo que provoca en muchos grados, estudiantes con sobreedad, debido a diferentes factores, uno de ellos, es la repitencia. Según los datos del último censo del año 2002, el Índice de Desarrollo Humanos – IDH – para el país es de 0.65. Para el departamento de Suchitepéquez es de 0.471 y para el municipio de San Bernardino, es de 0.558, lo que lo coloca en un desarrollo humano medio bajo.

El desarrollo humano de la comunidad se evidencia desde un aspecto social, donde la población se encuentra mayoritariamente en un nivel de pobreza y pobreza extrema. El 60% de las viviendas están construidas de madera y lámina, mientras que el 25% están construidas de block y lámina. Su economía está basada en la agricultura, sin embargo, la mayoría de la fuerza laboral activa carece de empleo permanente, por lo que la ocupación de las mujeres se centra en oficios domésticos y pequeñas ventas de comida dentro de su casa, mientras que los hombres se emplean en la albañilería y la carpintería cuando se requieren sus servicios.

En el tema de salud, la comunidad tiene acceso a puesto de salud, en donde reciben servicios de medicina general, y vacunación, sin embargo, esos son escasos, por lo que la mayoría de veces, los habitantes deben trasladarse a la cabecera municipal, Mazatenango, para hacer uso de los servicios del hospital nacional.

Algunos problemas detectados en la comunidad son el vandalismo, violencia intrafamiliar, alcoholismo y drogadicción. En la temporada, los niños ayudan a sus papás en el corte de café, corte de caña, etc. Lo que genera ausentismo en la escuela, no permitiendo el progreso de la educación de dicho Cantón.

En el año 2019, se cuenta con 237 estudiantes matriculados, 117 son niños y 120 son niñas, se encuentran distribuidos en diferentes grados y secciones por lo que se cuenta con diez docentes para atenderlos, estos son: Lidia Esther Espinoza de León, atiende primer grado sección "A"; Candelaria Renoj Ajquí atiende primer grado sección "B", César Augusto Pérez Mejía atiende segundo "A", Aura Marina Domínguez Minera atiende segundo "B", Claudia Siomara Panamá Aguilar atiende Tercero "A", Alma Marina Lix Valle atiende tercero "B", Dora Haydée López Ramírez atiende cuarto grado, José Bernabé Recinos atiende quinto grado sección "A", Blanca Elizabeth Cancinos de León atiende quinto grado sección "B" y Estuardo Alexander Figueroa del Águila atiende sexto grado.

La distribución de estudiantes en los diferentes grados se determina de la siguiente manera: Para el grado de primero primaria se tienen 53 estudiantes, para segundo se cuenta con 45, para tercero se cuenta con 39, para cuarto se cuenta con 35, para quinto con 34 y para sexto con 31 estudiantes. De esta manera, se cuenta con una relación alumno – docente de 24 estudiantes.

La población total de estudiantes no tiene una asistencia total durante cada uno de los 5 días de actividades, es así como el día miércoles 31 de julio se hizo una visita aleatoria y se comprobó que, de los 237 estudiantes llegaron 210, siendo así una tasa de asistencia del 89%. Pero también se toma en cuenta el porcentaje de cumplimiento de días de clase en el establecimiento, que para el año 2018 fue de un 98% pues se trabajaron 196 de los 200 días estipulados.

La Enseñanza en la Escuela Las flores-La Libertad es impartida en idioma español, ya que los alumnos procedentes de la cultura maya, ya no hablan el idioma materno. El establecimiento cuenta con textos para los estudiantes, pero de forma variable, debido a que el Ministerio de Educación o la Dirección Departamental de Educación no ha hecho una entrega de acuerdo a la estadística de la escuela.

Se ha logrado identificar que el grado de primero primaria tiene cobertura de textos en de acuerdo a la estadística, es decir, cada estudiante tiene sus textos, de igual manera segundo primaria que cuenta con una cobertura completa en la distribución de sus textos de trabajo. Para el grado de tercero primaria también se cuenta con los textos completos para todos los estudiantes inscritos, pero se hace la observación que, en este grado se cuenta con textos debido a que había un sobrante del año pasado, las autoridades no enviaron material para este grado.

Desafortunadamente el grado de cuarto primaria no cuenta con textos para ninguna área, el Ministerio de Educación desde hace 5 años no envía textos para este grado. Por su parte el grado de quinto primaria se cuenta con todos los textos de trabajo y hay cobertura para todos los estudiantes. En el grado de sexto primaria la cobertura es parcial, pues todos los estudiantes cuentan con los libros de comunicación y Lenguaje y matemática, es decir, uno para cada niño, pero los textos de Ciencias sociales y Formación Ciudadana y Ciencias Naturales y Tecnología solo tienen una cobertura del 50% lo que hace que un libro sea utilizado entre dos estudiantes.

En el establecimiento se cuenta con la organización de padres de familia OPF, que son los encargados de velar por la alimentación de todos los alumnos del establecimiento. La escolarización en el establecimiento no es oportuna, demasiados niños con sobriedad, aunque es una minoría, sin embargo, afecta el nivel de rendimiento de todos los estudiantes. Las edades ideales para cada

grado de educación primaria van de 7 a 12 años para cursar los 6 grados del nivel, sin embargo, las edades no oportunas en el establecimiento han sido siempre una constante.

Durante los últimos 5 periodos, la incorporación de los estudiantes a primero primaria ha sido la siguiente: Periodo 2014 – 2015, de 20 estudiantes egresados de preparatoria, 15 fueron inscritos en primer grado; en el periodo 2015 – 2016, 12 e 29; en el periodo 2016 – 2017, 13 de 18; en el periodo 2017 – 2018, 14 de 32 y en el periodo 2018 – 2019, 28 de 32. Actualmente, se tienen 47 estudiantes en primer grado de los 237 en todo el establecimiento, un 20%

La sobreedad se evidencia en alto grado en el establecimiento. Para el año 2014 189 de 267 estudiantes estaban en sobreedad, para el año 2015, 185 de 245, para el año 2016, 164 de 229; para el año 2017, 179 de 245; para el año 2018, 182 de 249 y para el año 2019 se tienen 139 de 237 estudiantes. La tasa de promoción anual del establecimiento se encuentra en un 97%. Es decir, 9 de cada 10 estudiantes, promueven el año. Algunos estudiantes se han visto en la necesidad de trabajar, por eso no asisten con regularidad a la escuela, lo que provoca que, reprueben el ciclo escolar.

En los últimos 4 años se ha tenido una tasa promedio de fracaso escolar del 11.69%. La conservación de la matrícula es un indicador que durante los últimos 6 años ha venido en descenso de un 100% en el año 2014, hasta un 67% en el año 2019 según datos preliminares de este último y es que a veces, los padres de familia se ven obligados a retirar a sus hijos por migración interna o externa, o los hijos deben ir a trabajar con sus padres dejando atrás los estudios.

La finalización de los estudiantes en el establecimiento, es bastante satisfactoria, manteniéndose en promedio durante los 4 años en un 88% aproximadamente, es decir, 8 de cada 10 estudiantes, finaliza el año. La tasa de repitencia fluctúa en un 4 y un 5% durante los últimos 5 años, lo que significa que algunos niños

son inscritos más de una vez en un mismo grado. Del año 2015 al año 2018, la tasa de deserción ha tenido cambios drásticos. En el año 2015 la deserción fue de 0% mientras que en el año 2016 presentó una tasa de 3.15%. Luego en el año 2017 fue 0% pero el año 2018 fue nuevamente 3.1%.

Según información del MINEDUC, los resultados de las pruebas de lectura para los estudiantes de primer grado son los siguientes: En el año 2008, 34%; en el año 2009, 43% y en el año 2010, 39.5%. Mientras que, en las pruebas de matemática, los resultados son los siguientes: Para el año 2008, 34%; para el año 2009, 41% y para el año 2010, un 37%.

Para tercer grado los resultados en las pruebas de lectura quedaron así: Para el año 2010 un 56.1%, para el año 2013 un 56.9% y para el año 2014 un 67.6%. En las pruebas de matemática los resultados son: Para el año 2010 un 44.4%, para el año 2013 un 44.3% y para el año 2014 un 47%.

Para sexto grado los resultados de lectura fueron los siguientes: En el año 2010 un 39.7%, en el año 2013 un 35.82% y en el año 2014 un 39.42%. Y para las pruebas de matemática los resultados son los siguientes: En el año 2010 un 51.5%, en el año 2013 un 67.45% y en el año 2014 un 62.50%.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados que presenta el establecimiento se han mantenido a lo largo de los últimos 5 años, y es que la población de la comunidad, aunque ha tenido un crecimiento, muchos de sus habitantes se han visto en la necesidad de trasladarse a otras partes del país en busca de mejores oportunidades de trabajo, o, en casos muy especiales, las familias han emigrado hacia Estados Unidos, lo que provoca que la matrícula inicial se mantenga, a excepción del año 2019 en donde se presentó una baja, debido al fenómeno antes mencionado.

.

El establecimiento ha seguido desempeñando sus funciones con la misma dedicación todos los años, y cada docente ha asumido su compromiso con la educación por lo que hace lo posible por motivar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente para elevar su desarrollo cognitivo.

Es por eso que se maneja una tasa de promoción del 97% porque se trata de mantener a los estudiantes en el establecimiento hasta que logren promover su grado, y, aunque haya una tasa de deserción y de fracaso escolar, mínimas ambas, eso no significa que no se tome en cuenta, al contrario, se hacen todos los esfuerzos y se modifican estrategias para evitar que el siguiente ciclo escolar, se presenten nuevamente estas tasas.

El mayor obstáculo de los estudiantes son los ingresos económicos, que, aunque en el establecimiento se les brinda el apoyo estipulado por el Ministerio de Educación, los padres de familia necesitan cubrir sus propias necesidades y eso los obliga a retirar muchas veces a sus hijos de la escuela.

1.1.3 Marco epistemológico

La educación ha sido transformada durante los últimos años y se han logrado avances importantes, sin embargo, aún hay algunas circunstancias que afectan el desarrollo correcto del proceso de enseñanza aprendizaje, entre los que se pueden mencionar la historia. En la comunidad, desde su fundación en el periodo de los años 1920 – 1925 hasta el año 1999, no se contaba con muchas oportunidades para estudiar, por lo que los habitantes llegaron a establecerse, pero se dedicaron al trabajo y dejaron a un lado el proceso formativo, lo que provocó un nivel de analfabetismo, que aún se evidencia dentro de la comunidad.

Algunos varones tuvieron oportunidad de estudiar y lo hicieron, sin embargo, las niñas fueron totalmente afectadas porque se les marginó con la idea de que estaban destinadas a conseguir una pareja y a dedicarse a los oficios

domésticos. Este factor psicológico aún se observa en la comunidad, pues al buscar información acerca de las razones por las que las niñas no van a estudiar, lamentablemente, se escuchan aún estas respuestas, aunque en muy pocos casos, pero si se conservan este tipo de ideas que se transmiten en inequidad y desigualdad de oportunidades.

Por otro lado, las circunstancias económicas han afectado la educación de los niños. En la comunidad es muy frecuente que, los menores de edad deban acompañar a sus padres a trabajar para colaborar con el sustento del hogar, por lo que, en muchos casos, no asisten con regularidad a estudiar y no promueven el grado, lo que los obliga a ser parte de la tasa de repitencia en el siguiente ciclo escolar y en casos extremos son retirados del establecimiento de forma definitiva, vedando así, cualquier oportunidad de superación personal.

Las circunstancias culturales también afectan la vida de la comunidad, por un lado, las influencias de los medios de comunicación y las redes sociales, han trastocado el idioma de la comunidad, que ya se encuentra bastante desgastado, pero que se encamina hacia la desaparición de la práctica del idioma materno que es el maya, debido a la adopción de un lenguaje perteneciente a otras sociedades, pero que se transmite de forma inadecuada provocando un vocabulario inadecuado en los habitantes de la comunidad.

Por otro lado, la pérdida de la identidad cultura a través de la vestimenta es un hecho, pues los menores de edad han dejado de usar el traje típico y ahora adoptan modas extranjeras, haciendo uso de prendas de la sociedad ladina.

El panorama actual no es el ideal, sin embargo, es alentador, porque permite visualizar oportunidades para trabajar con los estudiantes, y brindarles los conocimientos que necesitan para lograr un desarrollo personal y colectivo, lo que implica que, debe seguir habiendo un esfuerzo constante de parte de los

docentes, para mejorar las condiciones actuales a través de una educación de calidad que colabore la comunidad y toda la sociedad en general.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial Rural Mixta cantón Las Flores – La Libertad, se encuentra ubicada en el cantón Las Flores La Libertad del municipio de San Bernardino, una de las áreas rurales del municipio. Cuenta con una vía de acceso fácil para que los estudiantes puedan llegar sin mayores complicaciones.

Tiene un edificio de dos niveles, anteriormente contaba con aulas cómodas y espaciosas para albergar a 25 niños en cada una. Sin embargo, conforme ha crecido la población estudiantil, las aulas se han vuelto insuficientes para los estudiantes, pues se han tenido que dividir cada una para ser utilizada por dos grados o dos secciones, por lo que ahora ya no se cuenta con suficiente ventilación e iluminación para la estadía de aproximadamente 5 horas diarias, de lunes a viernes en jornada matutina. Además, no cuenta con espacio para recreación, únicamente con una cancha improvisada que no tiene las medidas estándares, se encuentra techada, pero es demasiado pequeña para convocar a toda la población en el espacio, por lo que hay necesidad de colocar solo una parte de ellos cuando hay alguna actividad, para evitar las aglomeraciones.

Actualmente cuenta con una matrícula estudiantil de 237 estudiantes, aproximadamente un 0.01% del total de estudiantes a nivel nacional, que es de 2,035,836. Estos se encuentran distribuidos en los grados de primero a sexto primaria, que son atendidos por 10 docentes, lo que indica que cada docente atiende entre 24 a 25 niños durante la jornada laboral.

Se hace una distribución en secciones cuando el número de estudiantes para un grado es extenso, porque eso garantiza una atención adecuada a los estudiantes y se evita una sobrecarga para los docentes, esta organización ha permitido que

tanto, docentes como estudiantes y padres de familia, se sientan cómodos con el servicio educativo prestado en el establecimiento.

Se trabaja en una jornada matutina, en horario de 7:00 a 12:30 horas, en donde se llevan a cabo clases presenciales regularmente siguiendo lineamientos del constructivismo. Se distribuye el horario entre transmisión de conocimientos, desayuno escolar y tiempo de recreo. En algunos casos especiales, se realizan actividades extracurriculares que modifican la rutina, pero, que es beneficioso para todo el personal del establecimiento.

La comunidad se caracteriza por contar con un clima templado lo que favorece actividades principalmente de agricultura, las que se basan en el café, banano, plátano y frutas tropicales. Así como el maíz, frijol, yuca, camote, ayote, etc. En el aspecto económico, los habitantes de la comunidad se dedican al comercio informal, hay ventas de tortillas, quesos, chocolate y tiendas de barrio; además, las casas tienen ventas de verduras, lo que facilita el acceso a alimentos para todos los habitantes.

Aspectos como estos, permiten que áreas curriculares como Medio Social y Natural o Ciencias Naturales y Tecnología, puedan utilizarlos para enriquecer los contenidos de aprendizaje para los estudiantes. El contexto educativo es una herramienta de mucha importancia para brindar los satisfactores necesarios para los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que en la comunidad la educación es imprescindible, pues presenta problemas sociales como la desintegración familiar, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar y la delincuencia, que pueden ser reducidos o erradicados a través de una buena instrucción educativa para sus habitantes.

En esta comunidad, el 60% de las personas cuentan con vivienda formal y el 40% con casas improvisadas, así como existe alrededor de 150 mototaxis que facilitan el acceso hacia y dentro de todo el municipio, lo que beneficia a los habitantes de la comunidad, quienes en un 98% pertenecen a la descendencia maya.

Los estudiantes asisten regularmente al establecimiento, se cuenta con un 95% de asistencia regular, por lo que se considera un índice satisfactorio para la educación de la comunidad, lo que permite que, se cumpla en un 100% el número de días de clases asignado por el Ministerio de Educación.

En nuestro establecimiento hay un porcentaje mayoritario que utiliza el idioma materno que es el español, por consiguiente, las clases se imparten en dicho idioma.

La Organización de Padres de Familia – OPF – juega un papel muy importante en el contexto educativo del establecimiento porque se encarga de identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y de desarrollar planes y políticas de acuerdo a la realidad actual, además, es un ente de mucho valor en el manejo de la gestión del establecimiento, porque esto permite que se favorezca en el establecimiento, la transparencia y auditoría social a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos asignados para los diferentes programas y proyectos educativos.

1.1.5 Marco de políticas

Como parte del compromiso del Estado por brindar una educación de calidad, se creó el Consejo Nacional de Educación y en el artículo 12 de la Ley de Educación Nacional se describe de la siguiente manera:

Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa tendientes a mantener y

mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen logrado. (Gobierno de Guatemala, 1991)

Las políticas educativas deben aplicarse en los diferentes establecimientos educativos, y, la EORM cantón las Flores la Libertad, San Bernardino Suchitepéquez, forma parte del desarrollo de estas, aunque en dimensiones particulares.

La política de cobertura, encargada de garantizar el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes al sistema escolar y uno de sus objetivos es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, se aplica en el establecimiento dando cobertura a 237 estudiantes y apoyándolos con la alimentación escolar, así como con la dotación de útiles escolares.

La política de calidad que tiene entre uno de sus objetivos, Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, se manifiesta de manera parcial, pues no se cuenta con la dotación de textos suficiente para cubrir la demanda de los estudiantes, sin embargo, el personal docente hace esfuerzos para poder dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje con recursos impresos y hojas de trabajo para suplir los faltantes.

La política de gestión dentro de sus objetivos, está el establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos es insuficiente en el establecimiento, puesto que se han desarrollado proyectos de mejoras en la infraestructura, pero el personal docente y las madres de familia han tenido que agenciarse de fondos a través de ventas de comida, rifas y actividades para recaudación económica y ejecutar así los proyectos.

En cuanto a recurso humano, el objetivo de esta política que es garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo es escasamente activa en el establecimiento, puesto que, de 10 docentes, únicamente 4 se encuentran en el programa PADEP / D.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural que busca implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, es puesta en práctica en el establecimiento, porque se toma en cuenta el contexto educativo de la comunidad y se fortalecen identidades étnicas y culturales a través de actividades que fomenten las costumbres y tradiciones de la cultura maya y la cultura ladina, que ambas cohabitan en la comunidad y en todo el municipio.

La política de la inversión educativa que asigna recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo, ha tenido un avance en cuanto a la alimentación escolar, pues sea ampliado el aporte por niño, del 2018 al 2019 se ha incrementado en Q.1.42 por niño, siendo la cantidad actual de Q4.00 diarios para preparar la refacción.

Sin embargo, el aporte de la valija didáctica es muy escaso porque se ha mantenido por muchos años siendo de Q.220.00 por docente, lo que no le permite agenciarse de suficiente material didáctico para trabajar dentro del aula.

La política de equidad que busca reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, se aplica día con día en el establecimiento, sin embargo, aunque se brinda oportunidad incluyente para todos, los estudiantes muchas veces han tenido que abandonar sus estudios. El establecimiento maneja una tasa de fracaso escolar del 8%; una cifra bastante preocupante pero que muchas veces se sale de control del establecimiento porque son decisiones que las familias toman.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización que dentro de sus objetivos tiene promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, es una realidad en el establecimiento, porque se cuenta con el apoyo de la OPF, que brinda acompañamiento en las gestiones para brindar mejora calidad educativa a los estudiantes, así como su apoyo en proyectos que permitan brindar una mejor calidad de estadía a los niños.

Aún falta mucho por hacer, sin embargo, con esfuerzo y decisión de parte de los docentes, se puede alcanzar mucho más de lo que ya se tiene, pero esto debe ser un trabajo en conjunto, establecimientos educativos y autoridades ministeriales para que entre todos se puedan alcanzar los objetivos de la educación nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. Para determinar cuál es el problema a trabajar para un proyecto de mejoramiento educativo, se tomaron en cuenta 6 problemas, estos son:

- Poca atención a los problemas de aprendizaje
- No se implementa metodológica para estimular la fluidez lectora
- Poco material didáctico
- Falta de apoyo de los padres
- Desinterés de los docentes en metodología activa
- Baja cobertura en el aprestamiento escolar

Se necesita brindar solución a cada uno de estos, sin embargo, se deben priorizar los problemas para trabajar sobre uno de manera adecuada y mejorar la calidad educativa en el establecimiento, pero partiendo de la necesidad más urgente que se pueda presentar, por lo que se debe hacer uso de herramientas que permitan determinar los factores que deben ser atendidos de inmediato.

Se desarrolla entonces, un pequeño análisis de criterios que influyen en los problemas detectados y se determina el problema con mayor puntuación, para trabajar sobre él.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca atención a los problemas de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
No se implementa metodología para estimular la fluidez lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Poco material didáctico.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de apoyo de los padres	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desinterés de los docentes en metodología activa.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
Baja cobertura en el aprestamiento escolar.	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

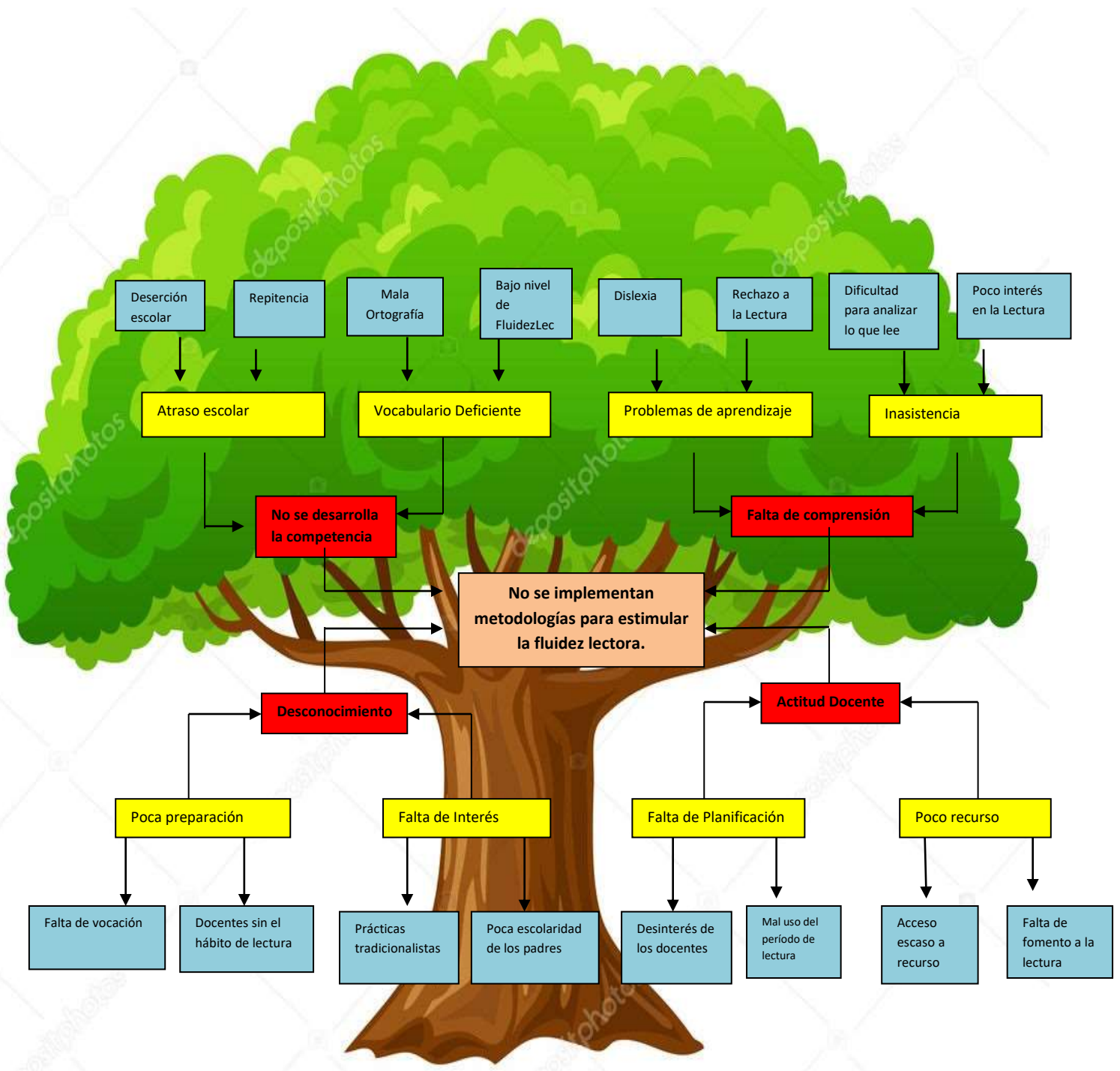
Tomando en cuenta los elementos establecimiento, comparando indicadores del diagnóstico, y la importancia de desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes del ciclo I, es necesario que, se desarrolle esta habilidad, que será útil durante el resto del nivel educativo, así como para el aprendizaje del ser humano durante toda su vida.

Los indicadores de resultados de aprendizaje demandan la necesidad de desarrollar habilidades de lectura para los estudiantes del ciclo I, quienes presentan mayores deficiencias en la aplicación de la lectura.

Un buen inicio para el desarrollo de estas habilidades, es la fluidez, pues el niño primero debe leer con fluidez para desarrollar la pronunciación de palabras de forma adecuada, es importante darle prioridad a la implementación de estrategias para lograr el cambio en los procesos de lectura de los estudiantes. A continuación, se presenta un árbol de problemas para apreciar los que se manifiestan en el establecimiento.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: Lidia Espinoza 2019

1.2.5 Identificación de demandas

La sociedad demanda ciudadanos y ciudadanas competentes, que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo, así como una calidad educativa, incluyente y que permita la integración de conocimientos relacionados con la ciencia y la tecnología. De igual manera, el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, de acuerdo con cada región.

Las instituciones demandan la dotación de textos para todos los estudiantes, así como de equipo tecnológico para su implementación en el proceso educativo. La contratación de personal docente para la implementación del idioma inglés y de idioma K'iche. Los padres de familia demandan una educación basada en la productividad y el desarrollo, el cuidado del medio ambiente, así como la creación de proyectos y programas de desarrollo sostenible.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores directamente involucrados son: estudiantes, docentes, directora, alumnos, padres de familia quienes serán parte de todo el trabajo realizado en el proyecto.

Los actores indirectamente involucrados son el Gobierno escolar, la OPF, el Coordinador Técnico educativo, el personal operativo y la comunidad en general, quienes pueden apoyar alguna gestión del proyecto si esta se encuentra dentro de los lineamientos establecidos por las autoridades

Un actor potencial es la municipalidad de la que se puede requerir algún tipo de apoyo para la realización de alguna de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis estratégico

A partir de los resultados de la técnica del árbol de problemas, se determinó la necesidad de mejorar el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes del ciclo I, en base a este problema, se desarrolla el DAFO.

Tabla 3 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente fluidez lectora 2. Falta de ejercitación lectora 3. Poco material para lectura 4. No se cuenta con comisión pedagógica 5. Poca estimulación lectora 6. Maestros con metodología tradicional 7. Ausentismo 8. Poca motivación del maestro 9. Poco interés del estudiante 10. Docente sin hábito 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de los padres 2. Poca escolaridad de los padres 3. Desintegración Familiar 4. Poca supervisión del MINEDUC 5. Poco apoyo al programa de lectura 6. Poco material de lectura del MINEDUC 7. Trabajo Infantil 8. Ambiente Familiar 9. Falta de Capacitaciones del MINEDUC 10. Indiferencia del Gobierno
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa para Lectura 2. Horario establecido 3. Maestros actualizados 4. Apoyo de Dirección 5. Comisión de Lectura 6. Experiencia positiva de los docentes 7. Biblioteca escolar 8. Planificación de Lectura 9. Actividades motivadoras 10. Trabajo colaborativo en el aula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de padres de Familia 2. Apoyo de la C.T.A. para actividades 3. Círculos de calidad 4. Capacitaciones 5. Apoyo de la Municipalidad 6. Participación del Programa PADEP 7. Biblioteca Municipal 8. Apoyo de Proveedores 9. Material Impreso 10. Utilización del Contexto

Fuente: Lidia Espinoza

De la combinación de fortalezas con oportunidades surgen las potencialidades, que señalan las líneas de acción más prometedoras para la organización o empresa. Las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, colocan una seria advertencia.

Mientras que los riesgos (combinación de fortalezas y amenazas) y los desafíos (combinación de debilidades y oportunidades), determinados por su

correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración a la hora de marcar el rumbo que la organización deberá asumir hacia el futuro deseable como sería el desarrollo de un nuevo producto.

A continuación, se muestra los resultados de la técnica Mini Max establecida.

Tabla 4 Análisis Mini Max (FO, DO)

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1	F.1 Programa de lectura O.9 Material Impreso	1	D.5 Poca Estimulación Lectora O.9 Material Impreso
2	F.3 Maestros Actualizados O.4. Capacitaciones	2	D.1. Deficiente Fluidez Lectora O.4 Capacitaciones
3	F.6 Experiencia positiva de los Docentes O.10 Utilización del Contexto	3	D.4 No se cuenta con Comisión Pedagógica O.10 Utilización del Contexto
4	F.4 Apoyo de Dirección O.2 Apoyo de C.T.A.	4	D.6 Maestros con Metodología Tradicional O.1 Organización de Padres de Familia
5	F.7 Biblioteca Escolar O.8 Biblioteca Municipal	5	D.8 Poca Motivación del Maestro O.6 Participación del Programa PADEP
6	F.5 Comisión de Lectura O.3 Círculos de calidad	6	D.5 Poco Material para Lectura O.10 Utilización del Contexto
7	F.2. Horario Establecido O.9 Material Impreso	7	D.2 Falta de ejercitación Lectora O.9 Material Impreso
8	F.10 Trabajo colaborativo en el aula O.10 Organización de Padres de Familia	8	D.7 Ausentismo O.1 Organización de Padres de Familia
9	F.8 Planificación de Lectura O.8 Apoyo de Proveedores	9	D.3 Poco Material para Lectura O.5 Apoyo de la Municipalidad
10	F.9 Actividades motivadoras O.9 Material Impreso	10	D.9 Poco Interés del Estudiante O.2 Apoyo de C.T.A. para actividades

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 5 Análisis Mini Max (FA, DA)

No.	FORTALEZAS- AMENAZAS	No.	DEBILIDADES - AMENAZAS
1	F.1 Programa de Lectura A.4 Poca supervisión del MINEDUC	1	D.1 Deficiente Fluidez Lectora A.6 Poco material de Lectura del MINEDUC
2	F.2 Horario Establecido A.4 Poca Supervisión del MINEDUC	2	D.2 Falta de ejercitación Lectora A.4 Poca Supervisión del MINEDUC
3	F.3 Maestros Actualizados A.5 Poco Material de Lectura del MINEDUC	3	D.3 Poco material para Lectura A.5 Poco Apoyo del Programa de Lectura
4	F.4 Apoyo de Dirección A.10 Indiferencia del Gobierno	4	D.4 No se Cuenta con Comisión Pedagógica A.8 Ambiente Familiar
5	F.5 Comisión de Lectura A.5 Poco Apoyo de del Programa Nacional de Lectura	5	D.5 Poca Estimulación Lectora A.6 Poco Material de Lectura del MINEDUC
6	F.6 Experiencia de los docentes A.9 Falta de Capacitaciones del MINEDUC	6	D.6 Maestros con Metodología Tradicional A.9 Faltan capacitaciones del MINEDUC
7	F.7 Biblioteca Escolar A.2 Poca Escolaridad de los Padres	7	D.7 Ausentismo A.1 Desinterés de los Padres
8	F.8 Planificación de Lectura A.8. Ambiente Familiar	8	D.8 Poca motivación del Maestro A.2 Poca escolaridad de los Padres
9	F.9 Actividades Motivadoras A.1 Desinterés de los padres	9	D.9 Poco Interés del Estudiante A.8 Ambiente Familiar
10	F.10 Trabajo colaborativo en el aula A.5 Poco apoyo del Programa de Lectura	10	D.10 Docente sin hábito Lector A.8 Ambiente Familiar

Fuente: Lidia Espinoza

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno dentro del que opera un establecimiento educativo, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. De acuerdo a las vinculaciones estratégicas, se presenta el siguiente análisis:

Tabla 6 Análisis estratégico Fortalezas - Oportunidades

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
F.1 Programa de lectura O.9 Material Impreso	En la escuela Las Flores-La Libertad, se trabaja el Programa Nacional de Lectura. Lo que se necesita es implementar material impreso, para hacer más efectivo el programa.
F.3 Maestros Actualizados O.4. Capacitaciones	La mayoría de los docentes pertenecen al Programa PADEP. Lo que permite realizar algunas capacitaciones sobre estrategias de lectura para los docentes que no están actualizados.
F.6 Experiencia positiva de los Docentes O.10 Utilización del Contexto	Se cuenta con apoyo de dirección y aval de Coordinación Técnica Administrativa para la realización de estas actividades.
F.4 Apoyo de Dirección O.2 Apoyo de C.T.A.	En la escuela existe Comisión de Lectura que es la encargada de Organizar las actividades para todo el año.
F.7 Biblioteca Escolar O.8 Biblioteca Municipal	La escuela tiene una pequeña Biblioteca y en el municipio hay una biblioteca Municipal, que también se puede utilizar con los alumnos más grandes.
F.5 Comisión de Lectura O.3 Círculos de calidad	Todas las aulas tienen un horario de lectura establecido de 7:30 a 8.10, donde muy bien se pueden trabajar actividades grupales e individuales, colaborativas, etc.
F.2. Horario Establecido O.9 Material Impreso	La Comisión de Lectura debe planificar y supervisar las actividades desarrolladas durante el año, donde se puede premiar a los niños destacados con el apoyo de los proveedores.
F.10 Trabajo colaborativo en el aula O.10 Organización de Padres de Familia	De esta manera se realizarán actividades motivadoras para los estudiantes.
F.8 Planificación de Lectura O.8 Apoyo de Proveedores F.9 Actividades motivadoras O.9 Material Impreso	

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 7 Análisis estratégico Debilidades - Oportunidades

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATEGICO
1	D.5 Poca Estimulación Lectora O.9 Material Impreso	<p>Debido a que nuestros niños vienen de hogares de escasos recursos, no han tenido una estimulación lectora preescolar, por lo que los docentes deben agenciarse de material impreso motivador, para que la Fluidez y Comprensión lectora, pueda mejorar.</p> <p>Pero a los docentes se les debe apoyar con capacitaciones, ya que en la escuela no existe una Comisión Pedagógica que lleve a cabo estas capacitaciones, existen algunos docentes que todavía utilizan metodología tradicional, en el horario de Lectura, lo que produce poca motivación de parte del docente, al no utilizar material creativo, sino únicamente el contexto.</p> <p>Es importante ejercitar la Lectura con distintos materiales para estimular al estudiante y evitar el ausentismo diario que se da en las aulas, apoyándose con la organización de padres de Familia, Municipalidad y Coordinación Técnica Administrativa del Municipio.</p>
2	D.1. Deficiente Fluidez Lectora O.4 Capacitaciones	
3	D.4 No se cuenta con Comisión Pedagógica O.10 Utilización del Contexto	
4	D.6 Maestros con Metodología Tradicional O.1 Organización de Padres de Familia	
5	D.8 Poca Motivación del Maestro O.6 Participación del Programa PADEP	
6	D.5 Poco Material para Lectura O.10 Utilización del Contexto	
7	D.7 Ausentismo A.1 Desinterés de los Padres	
8	D.8 Poca motivación del Maestro A.2 Poca escolaridad de los Padres	
9	D.9 Poco Interés del Estudiante A.8 Ambiente Familiar	
10	D.10 Docente sin hábito Lector A.8 Ambiente Familiar	

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 8 Análisis estratégico Debilidades - Amenazas

No.	DEBILIDADES – AMENAZAS	ANÁLISIS ESTRATEGICO
1	D.1 Deficiente Fluidez Lectora A.6 Poco material de Lectura del MINEDUC	Se encontró una deficiente Fluidez Lectora en los niños, así como poco material de apoyo por parte del MINEDUC.
2	D.2 Falta de ejercitación Lectora A.4 Poca Supervisión del MINEDUC	Esto demuestra una falta de ejercitación lectora en los estudiantes, debido a que, a pesar de contar con una Comisión de lectura, se tiene poco apoyo del Programa de Lectura.
3	D.3 Poco material para Lectura A.5 Poco Apoyo del Programa de Lectura	Aunado a que el ambiente Familiar no favorece, ya que, debido a la poca escolaridad de los padres de Familia, no se cuenta con una estimulación lectora preescolar.
4	D.4 No se Cuenta con Comisión Pedagógica A.8 Ambiente Familiar	El material de lectura del MINEDUC es muy escaso y algunos docentes todavía utilizan metodologías tradicionalistas en el período de lectura lo que no permite que el estudiante mejore su fluidez y comprensión lectora desde sus primeros años en la escuela.
5	D.5 Poca Estimulación Lectora A.6 Poco Material de Lectura del MINEDUC	Sería importante que se desarrollarán más capacitaciones sobre este tema con todos los docentes de la escuela sobre estrategias metodológicas, en otro causal que afecta es el ausentismo de los niños y la actitud de desinterés que muestran los padres de familia.
6	D.6 Maestros con Metodología Tradicional A.9 Faltan capacitaciones del MINEDUC	
7	D.7 Ausentismo A.1 Desinterés de los Padres	
8	D.8 Poca motivación del Maestro A.2 Poca escolaridad de los Padres	
9	D.9 Poco Interés del Estudiante A.8 Ambiente Familiar	
10	D.10 Docente sin hábito Lector A.8 Ambiente Familiar	

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 9 Análisis estratégico Fortalezas - Amenazas

No.	FORTALEZAS - AMENAZAS	ANÁLISIS ESTRATEGICO
1	F.1 Programa de Lectura A.4 Poca supervisión del MINEDUC	<p>Se trabaja el Programa Nacional de Lectura. Pero existe una Supervisión adecuada del MINEDUC, que vele porque este se desarrolle efectivamente en todos los establecimientos. Pues, aunque existe un horario establecido para que se desarrolle, los resultados estadísticos no son satisfactorios. En el establecimiento se cuenta con un gran porcentaje de docentes egresados del PADEP, pero que no cuentan con material impreso para trabajar.</p> <p>Se cuenta con el apoyo de la Dirección, pero con la indiferencia del gobierno ante la problemática. Existe una comisión de Lectura en el establecimiento, pero no tiene ningún apoyo del programa.</p> <p>También se cuenta con la experiencia positiva de los docentes, aunque no se tienen capacitaciones del MINEDUC.</p> <p>El Establecimiento tiene una biblioteca Escolar, pero los niños no tienen el hábito lector, por la poca escolaridad de sus padres.</p> <p>Aunque existe Planificación de Lectura, el Ambiente Familiar no permite el avance a pesar de existir en algunos salones, actividades motivadoras, el desinterés de los Padres de Familia, afecta grandemente.</p> <p>En las aulas existe el trabajo colaborativo, hace falta el apoyo del MINEDUC con material de Lectura.</p>
2	F.2 Horario Establecido A.4 Poca Supervisión del MINEDUC	
3	F.3 Maestros Actualizados A.5 Poco Material de Lectura del MINEDUC	
4	F.4 Apoyo de Dirección A.10 Indiferencia del Gobierno	
5	F.5 Comisión de Lectura A.5 Poco Apoyo de del Programa Nacional de Lectura	
6	F.6 Experiencia de los docentes A.9 Falta de Capacitaciones del MINEDUC	
7	F.8 Planificación de Lectura A.8. Ambiente Familiar	
8	F.9 Actividades Motivadoras A.1 Desinterés de los Padres	
9	F.10 Trabajo colaborativo en el aula A.5 Poco apoyo del Programa de Lectura	
10	F.8 Planificación de Lectura A.8. Ambiente Familiar	

Fuente: Lidia Espinoza

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES:**Línea de Acción:**

Mejorar la Fluidez Lectora en los Estudiantes del Primer Ciclo

- Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora.
- Círculos de calidad Docente
- Períodos de Lectura Creativos y Eficaces.
- Actividades Lúdicas para Mejorar la Velocidad Lectora
- Evaluación de la Velocidad Lectora.

FORTALEZAS – AMENAZAS:**Línea de Acción:**

Implementar una Mini-Biblioteca por Docente.

- Implementar Material Audio Visual
- Gestionar Material de Lectura
- Recopilación de Material de Lectura
- Ampliación de la Biblioteca Escolar
- Capacitación a Docentes

DEBILIDADES – AMENAZAS:**Línea de Acción:**

Capacitación a Docentes:

- Capacitación sobre Estrategias Metodológicas
- Elaboración de Material de Lectura
- Actividades Lúdicas en el Aula
- Taller sobre Tipos de Lectura
- Mejorar los Períodos de Lectura

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES:

Línea de Acción:

Despertar el Interés en los niños por la Lectura:

- Elaborar Material Didáctico Creativo
- Capacitación sobre Técnicas de Lectura a Docentes
- Capacitación sobre Técnicas de Lectura a los Padres de Familia
- Taller de Lectura
- Taller de Cuenta Cuentos

DEBILIDADES – AMENAZAS:

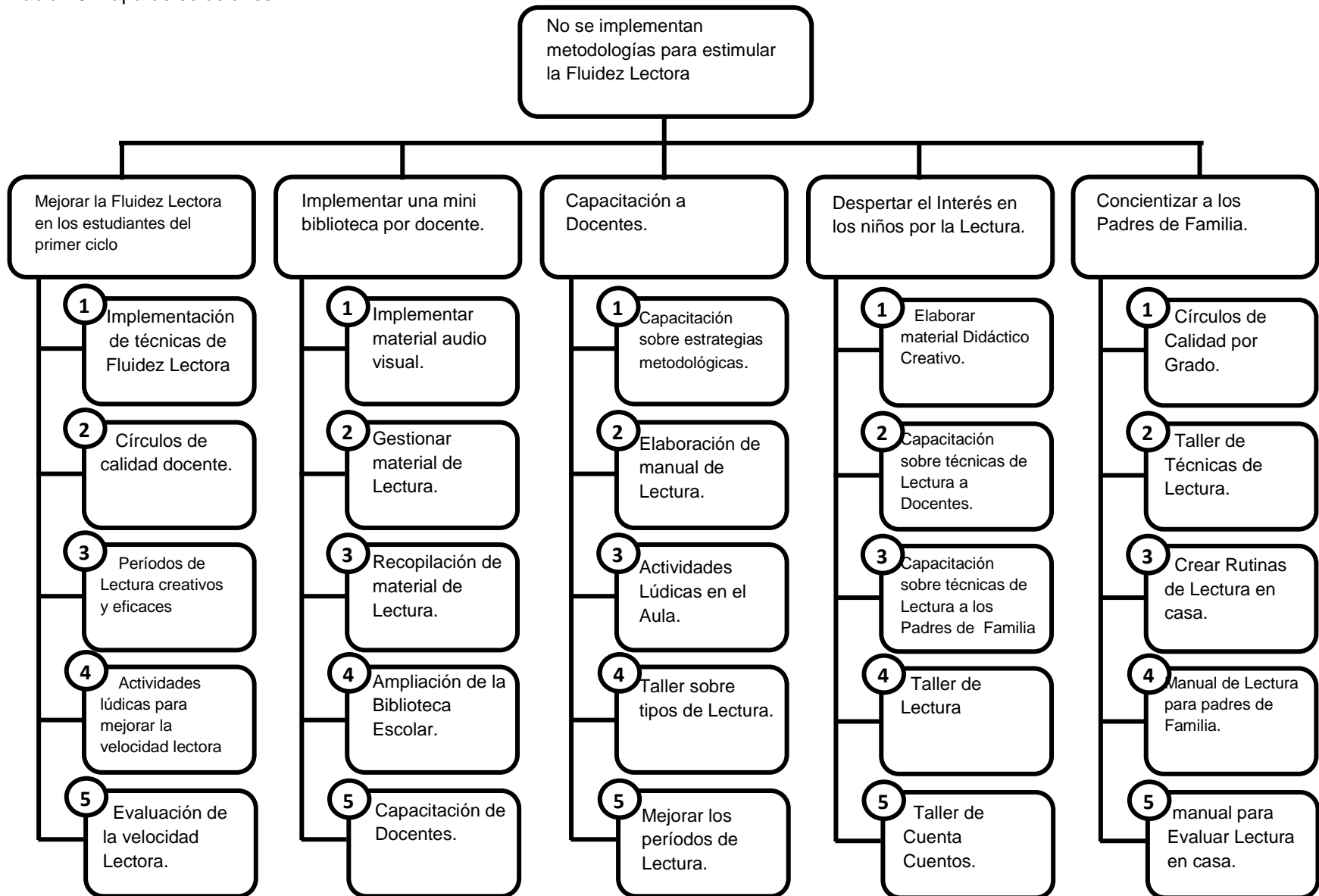
Línea de Acción:

Concientizar a los Padres de Familia

- Círculos de Calidad por Grado
- Taller de Técnicas de Lectura
- Crear Rutina de Lectura en Casa
- Manual de Lectura para Padres
- Manual para Evaluar Lectura en Casa

Mapa de soluciones

Tabla 10 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de técnicas de fluidez lectora para el primer ciclo.

1.4.2 Descripción del proyecto

Dentro del establecimiento se cuenta con un grupo de docentes que pertenecen al Programa PADEP, lo que permite poder realizar capacitaciones sobre estrategias de lectura para los docentes que no están actualizados y que utilizan métodos tradicionales en los horarios de lectura y que hacen de este momento algo tedioso para el estudiante y sin el resultado que se espera.

El proyecto es enfocado al primer ciclo debido a que es en los primeros años de escolaridad cuando el niño tiene que adquirir la velocidad en su lectura, para que le sea una herramienta útil, en la adquisición de los conocimientos de cada etapa de su aprendizaje escolar.

Es importante ejercitar la lectura con distintos materiales para estimular al estudiante y evitar el ausentismo diario que se da en las aulas, apoyándose con la organización de padres de Familia, Municipalidad y Coordinación Técnica Administrativa del Municipio. Con el propósito de mejorar la deficiencia en Fluidez Lectora de los estudiantes es necesaria la implementación de estrategias y nuevas Metodologías para la mejora de la Fluidez Lectora de los estudiantes. Establecer técnicas y actividades que estimulen la Fluidez Lectora. Este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes, directora, y las diferentes autoridades educativas y padres de Familia.

1.4.3 Objetivos

➤ General

Implementar estrategias y nuevas metodologías para mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del primer Ciclo.

➤ Específicos

- Despertar en los estudiantes, el interés por la lectura al adquirir habilidades y destrezas a través de la práctica.
- Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula que fomenten el aprendizaje de la fluidez lectora.
- Mejorar el nivel lector de los alumnos del Primer Ciclo por medio de actividades adecuadas a su nivel de aprendizaje y que sean creativas e innovadoras.

1.4.4 Justificación

Debido a que la educación en Guatemala sufre de muchas deficiencias en los estudiantes, entre las que, la fluidez lectora es una deficiencia de las que más afecta a la población estudiantil.

La presente investigación tiene como objetivo minimizar los problemas de fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores-La Libertad.

Debido a que los estudiantes de nuestro establecimiento cuentan con un bajo nivel de fluidez lectora por múltiples razones como poca iniciativa de los niños, poco interés por la lectura debido a que en los últimos años la tecnología a través de las redes sociales, acaparando el tiempo y la atención de nuestros niños y niñas, aunado a poca supervisión y colaboración de los padres de familia que muchas veces por su poca escolaridad o tiempo no pueden brindarle el debido acompañamiento a sus hijos, en todo el proceso de educación.

Por otra parte, existe la problemática del desconocimiento de los docentes de técnicas innovadoras que puedan ser útiles y factibles de implementar en su período diario de lectura y así contribuir diariamente al fortalecimiento de esta debilidad en el alumnado.

Por tal razón es importante que los docentes conozcan todas estas técnicas para cambiar la actitud de los docentes, niños y niñas, en el período de lectura que muchas veces se convierte en algo monótono y aburrido; que en lugar de fortalecer hace que los estudiantes vean la lectura como algo tedioso.

Es fundamental hacer de este tiempo, todos los días, un período agradable y divertido que también permita al estudiante medir su nivel de fluidez y así motivarse para seguir adelante.

Dentro de esta investigación encontramos no solo la causa del problema sino también las posibles soluciones que permitan que tanto docentes, padres de familia y niños podamos incrementar la fluidez y comprensión lectora. Por lo que en la descripción de este proyecto se mencionó la necesidad de implementar estrategias y nuevas metodologías para la mejora de la Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes. Y de esta forma hacer el aprendizaje de los niños más creativo y significativo ya que la lectura fluida es la base para que el niño construya sus conocimientos en todas sus asignaturas.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en fases, las que se desarrollarán de acuerdo a un tiempo y un espacio establecido, tomando en cuenta las condiciones del contexto para garantizar que se lleven a cabo de manera adecuada. Esas fases son: Inicio, Planificación y Ejecución, además, se hará un respectivo monitoreo y evaluación de las actividades que se ejecuten.

Durante la fase de inicio que es donde se detallan los datos preliminares para arrancar el proyecto, las actividades para esta fase son:

- Elaboración de Cartas
- Elaboración de Entrevistas a padres de familia
- Elaboración de Trifoliales

- Elaboración de notas para Padres de Familia para Conocimiento y autorización para que sus hijos participen en el Proyecto.
- Entrega de Carta a la directora de la Escuela
- Autorización de la Directora para Ejecución del Proyecto
- Presentación del Proyecto a la directora y Docentes a través de un trifoliar, Cronograma y Diagrama de Gant.
- Reunión con padres de Familia del Primer Ciclo, para información general del proyecto Educativo que se ejecutará en este nivel.

En la fase de planificación, que es la organización de actividades en una situación ideal, se debe llevar a cabo las siguientes actividades:

- Investigación de campo, realizando entrevistas a los Padres de Familia, para saber si los niños leen en casa.
- Investigación documental en los libros de la escuela.
- Elaboración de objetivos y descripción del Proyecto.
- Diseñar actividades a desarrollar en la fase de ejecución.
- Elaboración del Cronograma y Diagrama de actividades de Ejecución.
- Elaboración de Planes de Clase para cada actividad.

En la fase de ejecución, en donde se pone en práctica todo lo planificado, se lleva a cabo las actividades siguientes:

- Elaboración de Material didáctico
- Organización de horarios
- Desarrollo de Actividades
- Llenado de escalas de rango por actividad.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 11 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Año 2019		Año 2020			Responsables
		Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	
1	Elaboración de cartas						Proyectista
2	Elaboración de entrevistas						Proyectista
3	Elaboración de trifoliales						Proyectista
4	Elaboración de notas para padres de familia						Proyectista
5	Entrega de carta a directora						Proyectista
6	Autorización de directora						Proyectista
7	Presentación del proyecto						Proyectista
8	Reunión con padres de familia						Proyectista
9	Investigación de campo.						Proyectista
10	Investigación documental						Proyectista
11	Elaboración de objetivos						Proyectista
12	Diseño de actividades						Proyectista
13	Elaboración de cronogramas						Proyectista
14	Elaboración de planes de clase						Proyectista
15	Obtención de recursos						Proyectista
17	Organización de horarios de actividades						Proyectista
18	Elaboración de material didáctico						Proyectista
19	Organización de horarios						Proyectista
20	Desarrollo de actividades						Proyectista
21	Llenado de escalas de rango						Proyectista

Fuente: Lidia Espinoza

1.4.7 Criterios de monitoreo y evaluación

Tabla 12 Plan de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 solicitud de apoyo a directora.	Entrega y recepción de solicitud.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
2 reuniones con docentes y padres de familia	Convocatoria	Proyectista	Una semana	Listado de confirmación de asistencia	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaborarán 10 planes de actividades pedagógicas	Culminación de las planificaciones	Proyectista	2 semanas	Documentos impresos	Estudiantes, docente
Se elaborarán 3 dados lectores	Culminación del material	Proyectista	4 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Se elaborará 6 pictogramas	Culminación del material	Proyectista	4 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Se elaborarán 3 juegos de card flash	Culminación del material	Proyectista	4 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Se elaborarán 3 ruletas alfabéticas	Culminación del material	Proyectista	4 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Se elaborarán 2 textos de rastreo	Culminación del material	Proyectista	4 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes
Se elaborarán 5 cuentos cortos	Culminación del material	Proyectista	4 semanas	Fotografía de evidencia.	Estudiantes

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 13 Plan de monitoreo. Fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Evaluación del avance de los estudiantes durante el desarrollo de actividades	El 50% de los estudiantes mejoró su fluidez lectora	Proyectista	Fecha 27/01/2020 al 13/03/2020 1 cada semana	Rúbrica	Estudiantes, docente

Fuente: Lidia Espinoza

A. Fase de evaluación
Matriz de evaluación

Tabla 14 Plan de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Fortalecer la Convivencia escolar, a través del fomento de valores en el hogar.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Niveles de fluidez lectora de los estudiantes	El 90% de los estudiantes no tenía fluidez	1 hora	En el cronograma de actividades de PME fase de ejecución	Rúbrica	Estudiantes
Hábito lector de los estudiantes	El 100% de los estudiantes no tiene hábito lector	1 hora	En el cronograma de actividades de PME fase de ejecución	Rúbrica	Estudiantes
Técnicas de lectura utilizadas por los estudiantes	El 70% de los estudiantes no conocen las técnicas de lectura	1 hora	En el cronograma de actividades de PME fase de ejecución	Rúbrica	Estudiantes
Objetivo específico 1: Fomentar en los niños el amor a la lectura.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La motivación por la lectura	Emoción de los estudiantes cuando se habla de lectura	1 hora	En fotografías	Recolección de evidencias	Estudiantes

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 15 Plan de evaluación. Continuación

Objetivo específico 2: Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La efectividad de las estrategias de intervención	La participación y motivación de los estudiantes	1 hora	Herramientas de evaluación	Rúbrica	Estudiantes
Objetivo específico 3: Mejorar el nivel lector de los estudiantes del CEC					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes	Las habilidades de lectura de los estudiantes	7 semanas	Herramientas de evaluación	Rúbrica	Estudiantes

Fuente: Lidia Espinoza

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF) (todo lo que tenga que ver con juntas escolares, acuerdos, decretos etc.)

Según el Ministerio de Educación,

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro(MINEDUC, 2017, pág. 11)

En el establecimiento funciona la OPF y da acompañamiento a todas las gestiones que se relacionen con la refacción escolar y la entrega de útiles a los estudiantes del establecimiento.

Gobierno escolar

De acuerdo al Ministerio de Educación

el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2007)

Las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad.

En el establecimiento, se hace la elección del gobierno escolar cada año.

Programas MINEDUC

Programa Nacional Leamos juntos

El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros.

El establecimiento se cuenta con un horario de lectura de 7:30 a.m. a 8:40 a.m. y en algunos salones existen rincones de lectura, pero con poco material que es gestionado por los docentes.

Su objetivo es

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (MINEDUC, 2007)

El acuerdo ministerial que lo respalda es el 423 - 2012

Programa Nacional contemos juntos

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de Educación (PrensaLibre, 2014)

Este programa se desarrolla en el establecimiento cada año y se hacen todos los esfuerzos necesarios por aplicar técnicas efectivas en el desarrollo de cada actividad. Se basa legalmente en el acuerdo Ministerial 641 – 2014.

Programa Nacional “Vivamos juntos en armonía”

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general”. (MINEDUC, Ministerio de Educación, 2019)

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

Indicadores

“Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social”.
(Empresario por la educación, 2020)

Se presentan cuatro:

- **Indicadores de cobertura:** Evidencia el nivel de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.

La cobertura del establecimiento es parte de este indicador al brindar acceso a la educación a 237 estudiantes.

- **Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

La tasa de promoción del establecimiento se mantiene en un 96%

- **Indicadores de calidad:** el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos.

Cada ciclo escolar, el establecimiento cierra sus actividades con resultados esperados satisfactorios para el avance del aprendizaje de los estudiantes.

- **Indicadores de inversión pública:** evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

Este indicador no es muy claro en el establecimiento pues se muestran deficiencias en la entrega de libros y la infraestructura del establecimiento.

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo Tradicional:

“En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética”. (Flores, 1995)

Este modelo no es funcional en la actualidad, pues se desarrollan metodologías muy mecanizadas, lo que no permite que el estudiante llene sus expectativas como receptor de conocimientos.

Modelo Conductista:

Los estudios de Skinner y Pavlov sobre los aprendizajes son las bases fundamentales del modelo conductista. “Este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental”. (Flores, 1995)

Este modelo tampoco es eficiente en la actualidad, debido a que se le condiciona al estudiante, a realizar actividades definidas, no permitiendo que sea él quien descubra sus propios conocimientos a partir de las circunstancias que se le presenten.

Modelos Experiencial o Activista: En este modelo, el eje del desarrollo es lo que procede del interior del niño. El estudiante es el centro del proceso educativo, en donde, la interacción con el conocimiento y la experiencia son la fuente primaria para la activación de esquemas mentales y la construcción de conocimiento. “Este modelo, rescata al estudiante en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes, y a la realidad, como el punto de partida y objetivo del aprendizaje”. (ABC del educador, 2002)

Este modelo es muy interesante porque a través de su implementación, permite al estudiante prepararse para la vida, es decir, se prepara al niño para aprender a interactuar en un medio social adulto.

Modelos cognitivos o constructivistas:

“El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador”.(Baquero & Terigi, 1996)

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.

Este modelo se aplica en el establecimiento puesto que se procura el aprendizaje del estudiante para ser el mismo, quien descubra sus conocimientos.

2.3 Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

“Se utiliza para priorizar acciones combinando un diagrama de árbol y un diagrama matricial tipo L. para utilizar esta herramienta es necesario desarrollar criterios de priorización.” (González, 2017)

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Esta fue utilizada para priorizar el problema a tratar a través de la implementación del PME.

Técnica de Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que nos permitirá diagnosticar el problema o necesidad central, así como las causas y efectos relacionadas con el mismo”.(Martínez Alonso, 2018)

Para la determinación de las causas y efectos del problema detectado, fue necesario utilizar esta técnica, lo que permitió establecer elementos que ayudaran a encontrar la línea de acción adecuada para solventarlo.

DAFO o FODA

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (García López & Cano Flores, 2000, pág. 13).

Es importante identificar los elementos internos y externos de una institución para saber con qué se cuenta para la implementación de estrategias de acción adecuadas para la solución de problemas.

En el centro educativo es bastante necesaria este análisis para determinar cuál es la ruta adecuada que se debe tomar.

Técnica Minimax

Esta técnica es la combinación de los elementos internos y externos de la institución que permite prepara estrategias de acción, dependiente de cuánto riesgo represente esta vinculación. Al combinar los elementos internos con los externos podremos darnos cuenta de qué tan segura es la posición en la que nos encontramos en cierto momento, para poder determinar cuáles son las posibles acciones que nos hagan cambiar las condiciones actuales si fuere necesario.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

La lectura

Cuando el estudiante aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Entonces, “logra utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva”. (Quiñones, 2010)

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. “El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia: Decodificar, leer con fluidez y comprender lo que lee”. (Quiñones, 2012)

La práctica repetida del nombre y el sonido de las letras, asociándolos con la forma en que se escriben, es decir su trazo, ayuda a los estudiantes a adquirir el conocimiento alfabético y a cometer menos errores al decodificar. Cuando los estudiantes han decodificado la misma palabra varias veces, adquieren la habilidad de reconocerla. Entonces es necesario ejercitar la fluidez lectora.

“El método que ha dado mejores resultados para que los estudiantes tengan fluidez, es decir, lean rápidamente y sin cometer errores, es leer repetidamente palabras o textos”.(Addcock & Kenrsy, 2006) Ahora están listos para aprender vocabulario nuevo a través de la lectura y estrategias de comprensión lectora.

Importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje

En los primeros grados del nivel primario se aprende a leer, y luego, se lee para aprender. “El dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel esencial en el éxito escolar”.(Clemente, 2008)

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

Leer para aprender requiere de:

- Leer con atención,
- Leer varias veces: es posible iniciar con una lectura general para luego profundizar en las ideas que contiene el texto,
- Relacionar lo que se lee con lo que ya se sabe,
- Revisar términos nuevos,
- Hacer recapitulaciones y síntesis frecuentes, Subrayar, hacer resúmenes o esquemas,
- Anotar dudas.

El área de Comunicación y Lenguaje y su componente de lectura:

Según (MINEDUC, 2007), El área de Comunicación y Lenguaje L 1 propicia el espacio en el cual los alumnos y las alumnas aprenden funciones, significados, normas del lenguaje, así como su utilidad como herramienta para apropiarse de la realidad e interactuar con ella. El área de Comunicación y Lenguaje L 1

comprende dos componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa.

Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requieren del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

Para el primer ciclo el CNB establece la competencia 4 del área de Comunicación y Lenguaje para el fomento de la lectura y el desarrollo de habilidades y destrezas como fluidez lectora, que acompañan al individuo en todo su proceso de aprendizaje.

La lectura, escritura, creación y producción comunicativa se orientan hacia el manejo de códigos verbales y no verbales como instrumentos para procesar, producir y administrar información. Tanto la lectura como la escritura necesitan contextualizarse desde las necesidades e intereses de los estudiantes y su entorno inmediato. Es por eso que el docente debe ser creativo y dinámico para implementar estrategias adecuadas de aprendizaje, que ayuden al niño a ver la lectura como parte de crecimiento personal y a sentir el interés por explorar, indagar y analizar información que será útil para la adquisición de nuevos conocimientos.

Fluidez en la lectura oral

Se tienen diferentes definiciones de fluidez lectora. Se ha considerado que leer con fluidez es leer de prisa, sin esfuerzo o leer con buena entonación. En la actualidad se suele entender que la lectura fluida es la que se hace:

- Sin errores, o con mínimos
- Con velocidad adecuada.
- Agrupando correctamente los elementos.
- Respetando signos de puntuación.
- Dando una entonación similar a la que se suele utilizar en el lenguaje oral.

“La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, seudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído” (Hudson, 2005).

Esto significa que se deben contar con componentes muy importantes en la fluidez lectora, estos son: la precisión en la decodificación, el reconocimiento automático de palabras y su lectura expresiva. Cuando se alcanzan las competencias lectoras y se forma una base para una lectura global y sin errores de decodificación, la lectura constante y repetida es esencial en el fomento de la fluidez

Para (Cotto, 2006), los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se cometen pocos errores al leer.

La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender.

Un estudiante que lee con fluidez es capaz de:

- Leer palabras a golpe de vista.
- Leer palabras familiares y desconocidas.
- Leer el texto usando la puntuación correcta y entonación adecuada.

- Identificar la idea principal y detalles al leer. Es decir, aplica las dos estrategias mencionadas en la comprensión de textos informativos y literarios.

Desarrollar fluidez lectora es un reto; una manera de mejorarla es leer repetidamente listas de palabras o textos. La lectura repetida. Una propuesta de intervención para la mejora de la fluidez lectora

Importancia de la fluidez lectora

Leer con fluidez implica tomar en cuenta que se debe:

Leer con precisión: esto es, conocer la relación entre las letras y los sonidos que permiten la decodificación de un texto.

Leer con expresión adecuada: esto significa que se modula la voz para dar entonación, acentuación y ritmo al texto que se lee y, finalmente.

Leer con velocidad: significa que el lector puede centrar su atención en la interpretación de un texto.

La fluidez lectora es un aspecto básico hoy en la enseñanza de la lectura, el individuo que lee fluidamente, mantiene estabilidad durante periodos de no práctica y puede generalizarla a distintos textos. La fluidez lectora es una debilidad que define a los buenos lectores. Por otra parte, en las sociedades democráticas actuales, la exigencia de la lectura en público añade valor a esta parte de la lectura que ha sido abandonada por la mayor parte de la sociedad. La fluidez oral es muy importante en el campo de la lectura por su manifiesta correlación con la comprensión lectora y otras medidas de la lectura.

La fluidez es importante porque constituye un puente entre el reconocimiento de las palabras y la comprensión. Dado que los que leen con fluidez no tienen que concentrarse en la decodificación de las palabras, se pueden concentrar en lo que significa el texto. Pueden hacer una conexión entre las ideas del texto y

entre el texto y sus conocimientos anteriores. En otras palabras, las personas que leen con fluidez reconocen las palabras y comprenden al mismo tiempo

La fluidez se desarrolla gradualmente, a lo largo de mucho tiempo y mediante mucha práctica. En la etapa más temprana del desarrollo de la lectura, la lectura oral de los estudiantes es lenta y difícil porque apenas están aprendiendo a descifrar el código, es decir asignar sonidos a las letras y mezclar los sonidos de las letras para formar palabras.

¿Qué sentido tiene hacer que los alumnos repitan una lectura varias veces?

La verdad es que podemos pensar en pocas ocasiones de la vida real en las que uno se dé a la tarea de leer varias veces un mismo texto para conseguir leerlo más fluidamente. Sin embargo, al igual que en la música, el teatro, o los deportes, el ensayo o la repetición de la lectura de un texto por parte de los estudiantes de los cursos bajos de Educación Primaria, es un recurso importante para mejorar su fluidez lectora. Pero la lectura repetida no se caracteriza ni se entrena por el logro en velocidad lectora, sino por realizarla con la adecuada prosodia, fraseo, expresividad, entonación y comprensión.

Tampoco se trata de dar al alumno muchas oportunidades de “repetir” una misma lectura. La lectura repetida debe ser una actividad motivante y significativa para el lector. No otra cosa debería ser si buscamos una mejora en la competencia lectora del alumnado de esas edades. Los materiales y las prácticas que a continuación proponemos se identifican con ese objetivo.

El nivel del estudiante debe aumentar después de cada lectura. Al final el estudiante debe adquirir las habilidades necesarias para leer el texto seleccionado en voz alta con el nivel adecuado de fluidez.

Materiales de lectura

Los materiales de lectura a entregar a los alumnos deben contener las siguientes características:

- Ser cortos y adaptados a su nivel lector.
- Que sean textos auténticos.
- Que los textos sean predecibles.

Decimos que las lecturas deben adaptarse al nivel lector del alumno, porque no hay experiencia más frustrante para un lector que leer textos que superen su habilidad lectora. Algunas investigaciones han comprobado que el nivel de fluidez y comprensión lectora que se alcanza depende del tipo de texto que se le entregue al estudiante.

La fluidez y la comprensión disminuyen cuando los alumnos se enfrentan a textos con un nivel de acierto en reconocimiento de palabras inferior al 95%. Por otra parte, aquellos otros textos en los que los alumnos superan el 95% de acierto en reconocimiento de palabras, son adecuados para su utilización en estas tareas de lecturas repetidas en estas edades.

¿Qué hacer para facilitar la fluidez lectora?

Es prioritario revisar los textos, y comprobar el rendimiento lector de los alumnos al leerlos. Así, un texto que pueda ser leído por cualquier alumno con, al menos, un 95% de rendimiento en precisión y exactitud lectora del conjunto de sus palabras, es idóneo para ser elegido como práctica de lectura repetida. En ese nivel de lecturabilidad del texto, los niños pueden practicar la velocidad, el fraseo, la expresividad y la comprensión al leer. De otro modo, pueden verse atrapados en el desinterés por leer, o en procesos lentos de decodificación de sus palabras.

Por el contrario, un texto que sea leído por cualquier alumno con un porcentaje de acierto inferior al 95% de precisión y exactitud del conjunto de sus palabras, no debería ser seleccionado para un plan de desarrollo inicial de la fluidez lectora. Esencialmente, porque supone situar al niño en una tarea frustrante que hace que los objetivos de la fluidez lectora, y el fomento de la lectura en el aula sean inalcanzables generalmente.

¿Qué textos son los más idóneos para trabajar la lectura repetida?

Sin duda alguna, los textos auténticos. Cuando se plantea que los textos sean auténticos, nos referimos a publicaciones de literatura infantil, pequeñas obras de teatro, chistes, poemas, libros de canciones, adivinanzas, trabalenguas, etc.

Se trata de textos significativos para el alumno, que suelen estar acompañados de ilustraciones, y poseen un lenguaje expresivo y predecible que facilitan su fraseo, y que suelen acompañar el desarrollo lingüístico del lector. “Un texto es predecible para un niño cuando la mayor parte de las palabras de dicho texto forman parte de su vocabulario”.(López, 2005)

Cómo desarrollar la fluidez

Para desarrollar la fluidez es necesario que los niños tengan la oportunidad de escuchar modelos de lectores fluidos (maestros, textos grabados, compañeros, invitados y otros). Además, (Vaughn & Llan Thompson, 2004) comentan que, para trabajar la fluidez, los maestros necesitan:

- Brindar a los estudiantes diversas oportunidades para practicar la lectura oral, en forma guiada y acompañada de la retroalimentación necesaria.
- Determinar los niveles de lectura de los grupos de estudiantes para ofrecer los textos acordes al nivel, sus intereses y los objetivos del programa.
- Organizar la práctica de la fluidez de una manera sistemática.

- Supervisar y comunicar el progreso del estudiante de una manera constante.

Como afirma(Borrero, 2008) una de las prácticas más efectivas es la lectura repetida de un mismo texto, ya que esta permite al cerebro elaborar réplicas exactas de las palabras a nivel neuronal, como si fueran fotografías, lo cual facilita el reconocimiento inmediato. En este sentido se concluye que la práctica de lectura repetida de un texto, con la adecuada retroalimentación del proceso por parte del docente, favorece la adquisición de la fluidez.

La lectura oral guiada es una de las técnicas más recomendadas para desarrollar fluidez. Algunas recomendaciones para este tipo de lectura las ofrece (MINEDUC, 2008)

- Seleccionar textos cortos de 100 a 150 palabras aproximadamente. El estudiante y el docente deben tener una copia del mismo texto.
- En el primer momento de la actividad, el docente modela, lee el texto en voz alta con adecuada pronunciación, velocidad, entonación y puntuación.
- En el segundo momento, luego de escuchar al docente, el estudiante lee en voz alta el texto. El docente escucha la lectura y en su copia, va anotando los errores que comete el estudiante al leer las palabras.
- El tercer momento es la retroalimentación, en el que el docente conversa con el niño y le comenta cuáles fueron sus errores.
- En el cuarto momento, el niño lee nuevamente el texto, por lo menos unas cuatro veces por cada sesión, siempre recibiendo retroalimentación del docente. Antes de retomar la lectura, es importante que el niño tome conciencia de las palabras en las que tiene dificultad o si es actitud (se pone nervioso, se distrae) para que en cada práctica vea cómo va apropiándose del proceso.
- En el proceso de retroalimentación es necesario ir comentándole, en cada lectura, si hay algún progreso para que el estudiante se sienta motivado.

- Al finalizar el momento de la retroalimentación, se sugiere conversar acerca del contenido de la lectura. ¿Sobre qué tema trata el texto? ¿Qué información ofrece el texto? ¿Es un texto narrativo, informativo, etc.? ¿Qué acciones relata? ¿Quiénes son los personajes? De esa manera, el docente obtiene una idea de cómo avanza la comprensión.

Además de la lectura oral guiada, hay otras estrategias que pueden elegirse para variar la forma en que ayudan a sus alumnos a desarrollar su fluidez al leer. Entre ellas están:

- Lectura silenciosa independiente en forma frecuente.
- Enseñanza de vocabulario, centrándose en palabras que los alumnos pueden encontrar frecuentemente.
- Lectura en coro, una actividad para toda la clase, en la cual los alumnos leen juntos en voz alta.
- Lectura en eco, una actividad de toda la clase en la cual el docente lee una oración en voz alta y los alumnos inmediatamente la repiten, es decir, hacen “eco” de la lectura oral del docente.
- Teatro del lector, en la cual los alumnos leen un texto (normalmente un guión) y vuelven a leer el guión muchas veces para prepararse a actuar lo que leyeron.

Métodos para trabajar la fluidez lectora

Algunas técnicas son de bastante ayuda para desarrollar con más confianza, la fluidez lectora. (López Durán, 2013), sugiere algunas de estas:

- Lecturas repetitivas. Este método consiste en seleccionar un pasaje corto y apropiado al nivel del alumno y dársele a leer y a releer al alumno hasta que lo haga sin cortarse. La lectura repetitiva es un recurso importante para la fluidez lectora, pero tienen que ser textos motivantes, predecibles

y significativos para los alumnos. Y no tienen como único objetivo mejorar la velocidad lectora, sino que hay que realizarla con la adecuada prosodia

- Lecturas repetidas con cronómetro. Presentar al alumno un mismo texto en días consecutivos y registrar el tiempo que tarde en leerlo. Mostrar al alumno como el tiempo de lectura disminuye con las repeticiones.
- Lecturas repetitivas con fijación de criterio temporal. Se repite la lectura de un texto hasta leerlo en el criterio temporal fijado.

Lectura compartida:

Es aquella en la que se pueden trabajar aspectos de participación e interacción dentro de un grupo de estudiantes. Consiste en formar grupos de cuatro alumnos, consiste en que un estudiante lee para los otros tres y luego de que la lectura ha terminado un estudiante da su comentario, los otros dos, también comentan si es correcto o no lo que su compañero argumentó y continúa otro estudiante leyendo, luego los otros tres opinan y así se repite el proceso hasta que todos hayan leído el texto completo y todos hayan opinado.

Lectura asistida:

Esta es desarrollada por el docente, quien le enseña al estudiante a leer y mientras lo hace, le dedica la atención necesaria y encuentra errores que corrige para garantizar la fluidez lectora del niño. (Rasinsky & Samuels, 2004) dicen:

” La lectura asistida es una aproximación metodológica a la fluidez lectora que puede equipararse a aprender a montar en bicicleta, cuando el padre o la madre de un niño la sostienen para que éste dé sus primeros pasos conduciéndola y asegurándose de que no se cae. Tras algún tiempo montándola con éxito con ese apoyo, el niño va a ser capaz de hacerlo paulatinamente sólo, sin ayuda, e incluso montar otra bicicleta diferente. Lo que ha aprendido montando una bicicleta, lo transfiere a otras bicicletas” (p. 102).

Este texto señala la importancia de que el docente practique este tipo de lectura para apoyar al estudiante al reconocimiento rápido de palabras, esto lo encaminará a desarrollar la competencia de fluidez lectora, así como mejorará su vocabulario.

Lectura de textos cortos

Esta estrategia permite que el estudiante se enfoque en pocas palabras, lo que le permite desarrollar el reconocimiento rápido de las mismas y mejora su lectura al identificarlas. Esta lectura se vuelve eficaz, pues capta la atención del niño por poco tiempo, lo que provoca que este se enfoque en el texto y no tiene opción a ser influenciado por distractores.

La lectura de pictogramas

Esta es una estrategia muy interesante, porque pone de manifiesto la forma como un simple icono puede ser un elemento motivador e innovador en la adquisición del lenguaje en los niños y cómo el ayuda a mejorar su velocidad en la lectura. Cuando los niños leen pictogramas, incrementan palabras nuevas a su vocabulario, forman oraciones, frases alusivas al tema, crean sus propias historias, desarrollan su imaginación, asocian las imágenes con sus experiencias, y así, afirman conocimientos, conceptos, nociones referentes a ubicación, rasgos, formas, colores, etc., lo que a la vez les permite desarrollar su vocabulario.

Cuenta cuentos

Esta estrategia es muy eficiente en el desarrollo de la fluidez lectora. Consiste en que un lector, desarrolla el tema, mientras que los participantes, siguen las indicaciones de texto. Esto indica que, el niño lector debe tener suficiente entonación, dicción y pronunciación para hacer llegar el mensaje a sus receptores, quienes le seguirán de acuerdo a su fluidez lectora. De aquí la importancia de aplicar esta estrategia en la práctica de la lectura.

Las estrategias son funcionales para desarrollar la habilidad de fluidez de los estudiantes, respecto a la lectura, pero, depende mucho de la creatividad, la imaginación y la actitud docente, pues si este no se activa, no habrá una sola

estrategia que por muy bien diseñada que se encuentre, pueda funcionar en el desarrollo de las diferentes habilidades lectoras.

Cómo evaluar la fluidez lectora:

La evaluación de los tres componentes de la fluidez en la lectura es muy sencilla:

- Para evaluar la precisión, el docente puede pedirle al estudiante que lea un texto corto y contar el número de errores que cometió en cada 100 palabras.
- Para evaluar el ritmo o velocidad de la lectura, el docente mide con el reloj la cantidad de palabras que un alumno puede leer en 1 minuto.
- Para evaluar la expresión al leer, el docente observa al estudiante mientras lee un texto para constatar si usa el énfasis, el tono y la expresión apropiados.

Para evaluar la fluidez en la lectura, es importante establecer primero qué grado de precisión y rapidez debe tener un niño cuando lee, de acuerdo a su edad.

Según (Juárez, 2012), la fluidez lectora se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente.

Los pasos recomendados son los siguientes:

- Proporcionar al estudiante un texto apropiado a su nivel de aprendizaje. Esto se puede realizar, por ejemplo, con alguna lectura del libro de texto de cualquier área curricular.
- Pedir al estudiante que lea en voz alta el texto proporcionado.
- Mientras el estudiante lee, ayudándose de una copia del texto, el docente va identificando los errores en la lectura, tales como aumentar letras o sílabas, cambiarlas o suprimirlas.
- Calcular el total de palabras que leyó el estudiante. Para ello, se debe restar del total de palabras que logró leer, la cantidad de palabras leídas incorrectamente. Por ejemplo, si el texto tiene 70 palabras y la o el

estudiante leyó mal 12 palabras: aumentó sílabas, las cambió, las suprimió, etc., el total real de palabras leídas es de 58.

Al planificar clases que fomenten la fluidez en la lectura es importante seleccionar textos que tienen una extensión apropiada y un nivel de dificultad adecuado para los estudiantes. Los mejores textos para desarrollar la fluidez en la lectura son de una extensión media y contienen un vocabulario que se encuentra con mucha frecuencia o son palabras comunes que los alumnos ya conocen.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de técnicas de fluidez lectora para el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad”, San Bernardino, Suchitepéquez

3.2 Descripción del PME

En la escuela Las Flores-La Libertad, como en todos los establecimientos del país, se trabaja el Programa Nacional de Lectura. Con un horario establecido de 7:30 a 8:40 para todos los grados, pero no tiene resultados satisfactorios, debido a que la Fluidez Lectora de los estudiantes del Primer Ciclo es deficiente, por lo que se necesita implementar técnicas y estrategias innovadoras, que despierten en los estudiantes el amor por la lectura.

Dentro del establecimiento se cuenta con un grupo de docentes que pertenecen al Programa PADEP, lo que permite realizar capacitaciones sobre estrategias de lectura para los docentes que no están actualizados y que utilizan métodos tradicionales en los horarios de lectura y que hacen de este momento algo tedioso para el estudiante y sin el resultado que se espera.

El proyecto es enfocado al primer ciclo debido a que es en los primeros años de escolaridad cuando el niño tiene que adquirir la velocidad en su lectura, para que le sea una herramienta útil, en la adquisición de los conocimientos de cada etapa de su aprendizaje escolar.

A los docentes se les debe apoyar con capacitaciones, ya que en la escuela no existe una Comisión Pedagógica que lleve a cabo estas capacitaciones, existen algunos docentes que todavía utilizan metodología tradicional, en el horario de

Lectura, lo que produce poca motivación de parte del docente, al no utilizar material creativo, sino únicamente libros de texto.

La Comisión de Lectura debe planificar y supervisar las actividades desarrolladas durante el año, donde se puede premiar a los niños destacados con el apoyo de los proveedores, de esta manera se realizarán actividades motivadoras para los estudiantes. Debido a que los niños vienen de hogares de escasos recursos, no han tenido una estimulación lectora preescolar, es necesario que los docentes implementen actividades lúdicas y variadas para reforzar esta deficiencia.

Es importante ejercitar la Lectura con distintos materiales para estimular al estudiante y evitar el ausentismo diario que se da en las aulas, apoyándose con la organización de padres de Familia, Municipalidad y Coordinación Técnica Administrativa del Municipio. Con el propósito de mejorar la deficiencia en Fluidez Lectora de los estudiantes es necesaria la implementación de estrategias y nuevas Metodologías para la mejora de la Fluidez Lectora de los estudiantes.

Establecer técnicas y actividades que estimulen la Fluidez Lectora.

Este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes, directora, y las diferentes autoridades educativas y padres de Familia.

3.3 Concepto del PME

Implementación de actividades que permiten desarrollar en los estudiantes, técnicas de fluidez lectora.

3.4 Objetivos

➤ General

Implementar estrategias y nuevas metodologías para mejorar la fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del primer Ciclo.

➤ Específicos

- Despertar en los estudiantes, el interés por la lectura al adquirir habilidades y destrezas a través de la práctica.
- Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula que fomenten el aprendizaje de la fluidez lectora.
- Mejorar el nivel lector de los alumnos del Primer Ciclo por medio de actividades adecuadas a su nivel de aprendizaje y que sean creativas e innovadoras.

3.5 Justificación

Debido a que la educación en Guatemala sufre de muchas deficiencias en los estudiantes, entre las que la fluidez lectora es una deficiencia de las que más afecta a la población estudiantil.

La presente investigación tuvo como objetivo minimizar los problemas de fluidez lectora en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores-La Libertad.

Debido a que los estudiantes de nuestro establecimiento cuentan con un bajo nivel de fluidez lectora por múltiples razones como poca iniciativa de los niños, poco interés por la lectura debido a que en los últimos años la tecnología a través de las redes sociales, acaparando el tiempo y la atención de nuestros niños y niñas, aunado a poca supervisión y colaboración de los padres de familia que muchas veces por su poca escolaridad o tiempo no pueden brindarle el debido acompañamiento a sus hijos, en todo el proceso de educación.

Por otra parte, existe la problemática del desconocimiento de los docentes de técnicas innovadoras que puedan ser útiles y factibles de implementar en su período diario de lectura y así contribuir diariamente al fortalecimiento de esta debilidad en el alumnado.

Por tal razón fue importante que los docentes conocieran todas estas técnicas para cambiar la actitud de los docentes, niños y niñas, en el período de lectura que muchas veces se convierte en algo monótono y aburrido; que en lugar de fortalecer hace que los estudiantes vean la lectura como algo tedioso.

Es fundamental hacer de este tiempo, todos los días, un período agradable y divertido que también permita al estudiante medir su nivel de fluidez y así motivarse para seguir adelante. Dentro de esta investigación encontramos no solo la causa del problema sino también las posibles soluciones que permitan que tanto docentes, padres de familia y niños podamos incrementar la fluidez y comprensión lectora.

Por lo que en la descripción de este proyecto se mencionó la necesidad de implementar estrategias y nuevas metodologías para la mejora de la Fluidez y Comprensión Lectora de los estudiantes. Y de esta forma hacer el aprendizaje de los niños más creativo y significativo ya que la lectura fluida es la base para que el niño construya sus conocimientos en todas sus asignaturas.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Durante la fase de inicio se deben llevar a cabo actividades como elaboración de cartas a directora y padres de familia para su conocimiento y autorización para el PME

En la fase de planificación se debe llevar a cabo la investigación de campo y documental, así como la elaboración de objetivos y actividades a desarrollar. En la fase de ejecución se lleva a cabo la obtención de recursos, elaboración de material didáctico organización de actividades, llenado de cuadros de registro y escalas de rango.

En la fase de monitoreo se debe hacer un análisis del avance de los estudiantes, así como de la eficiencia de la estrategia, el control de tiempo de la ejecución de

actividades e informar a los padres de los resultados que se están obteniendo. Por último, en la fase de evaluación de compararán avances de inicio y finalización del proyecto, así como la medición de los resultados, para luego informar a las partes involucradas en el PME

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante la situación que vive el país en la actualidad y todo el mundo con la pandemia COVID – 19, muchas cosas han tenido que ser reorganizadas para continuar con el avance, pero tomando en cuenta medidas que eviten la propagación de la enfermedad del Coronavirus, incluso la educación ha tenido que ser modificada de una manera totalmente radical.

En cuanto al proyecto, afortunadamente, se trabajó durante las primeras 10 semanas de clase, lo que fue un gran logro, pues las actividades planificadas se desarrollaron sin mayores complicaciones, logrando así trabajar con la planificación original, sin necesidad de modificar algún elemento del proyecto.

Tabla 16 Actividades proyectadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Ruleta alfabética	Si	
2	Card flash	Si	
3	Lectura de pictogramas	Si	
4	Lectura asistida	Si	
5	Lectura repetida	Si	
6	Lectura compartida	Si	
7	Lectura silenciosa	Si	
8	Lectura en voz alta	Si	
9	El dado lector	Si	
10	Festival de cuenta cuentos	Si	
11	Fase de cierre	No	Elaboración de trifoliar informativo compartido con docente a través de WhatsApp y con padres de familia de forma física

Fuente: Lidia Espinoza

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante esta fase se llevó a cabo la elaboración de la carta a la directora para la autorización del Proyecto de mejoramiento educativo. Se procedió a entregar la solicitud, afortunadamente la directora aceptó gustosamente por parecerle el proyecto muy importante, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela.

Fotografía 1 directora firmando solicitud



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

También se elaboró un Trifoliar que contenía toda la información necesaria sobre el proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de técnicas de fluidez lectora para el ciclo I, el cual se socializó con todos los docentes del ciclo I.

Fotografía 2 Trifoliar parte externa



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 3 Trifoliar parte interna



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 4 Socializando el PME con las compañeras



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Se organizó una reunión de padres de familia y se les informó acerca de la ejecución del Proyecto, que consistía en implementar técnicas de fluidez lectora, en los períodos de lectura diaria, pero que igual ellos en la casa tendrían que colaborar dándole seguimiento a estas actividades, incentivando a sus hijos a leer un rato diariamente, para ejercitar su lectura fluida.

A lo que los padres respondieron que estaban de acuerdo en colaborar por encontrar el proyecto muy beneficioso, para el desarrollo académico de sus hijos.

Fotografía 5 Reunión de padres de familia



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

B. Fase de Planificación

Para esta fase se llevó a cabo la investigación de campo, realizando entrevistas a los padres de familia para recabar información necesaria para el proyecto.

Para la entrevista, se tomó como muestra una cantidad de padres de familia a quienes se les abordó con preguntas como: ¿dedica tiempo a leer con sus hijos? ¿Con que frecuencia lee su niño en casa? ¿Qué tan rápido lee su niño? ¿Necesita mejorar su hijo la lectura? ¿Le gustaría que su hijo participe en un Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Fluidez Lectora? ¿Es importante para Usted que su hijo lea con rapidez en sus primeros años?, a lo que todos los padres de familia, manifestaron su buen deseo de que sus hijos participen en este Proyecto, porque lo consideran de suma importancia para la educación de sus hijos.

Fotografía 6 Realizando investigación de campo



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 7 Encuesta utilizada con padres de familia

Encuesta a Padres de Familia del Ciclo I, sobre la necesidad de implementar Talleres que favorezcan la Puntúa Lectora en sus hijos, de la E.O.R.H. Cantón Las Flores – La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.

1. ¿Dedica tiempo para leer con sus niñas?

SI _____ NO _____ ¿Por qué?

2. ¿Con qué frecuencia lee su niño en casa?

3. ¿Qué tan rápido lee su hijo?

4. ¿Necesita mejorar su hijo su lectura?

5. ¿Considera Ud. que sea necesario implementar un Proyecto Educativo que vaya enfocado a mejorar la Lectura de su hijo?

6. ¿Le gustaría que su hijo participe en un proyecto de Mejoramiento Educativo de Puntúa Lectora?

Responsable: Lidia Esther Espinoza De León

Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

De igual manera se llevó a cabo la investigación documental que respalda la ejecución del proyecto. Esta se llevó a cabo en los libros de inscripción de la escuela, cuadros PRIM, Listado de alumnos Inscritos en el sistema de registros educativos, basándose en todos estos documentos se pudo obtener valiosa información, que permite el respaldo en la ejecución de este proyecto.

Fotografía 8 Realizando investigación documental



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Para facilitar el control de los docentes, se elaboró un diagrama de Gantt que permite un mejor control para la ejecución de las actividades dentro de cada aula.

Fotografía 9 Diagrama de ejecución

Diagrama de Gantt de Actividades Pedagógicas de las Actividades Pedagógicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo "IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE FLUIDEZ LECTORA PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS FLORES - LA LIBERTAD", SAN BERNARDINO, SUCHITEPEQUEZ, Ciclo Escolar 2020.					
Actividad	ENERO	FEBRERO	MARZO	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
1. Nuleta				Lidia Esther Espinoza De León	
2. Cadd. Flash				Lidia Esther Espinoza De León	
3. Lectura de Pictogramas				Lidia Esther Espinoza De León	
4. Lectura Asistida				Lidia Esther Espinoza De León	
5. Lectura Resposta de Textos				Lidia Esther Espinoza De León	
6. Lectura Compartida o en pareja				Lidia Esther Espinoza De León	
7. Lectura Silenciosa				Lidia Esther Espinoza De León	
8. Lectura en Voz alta				Lidia Esther Espinoza De León	
9. El Dado Lector				Lidia Esther Espinoza De León	
10. Festival de cuenta Cuentos				Lidia Esther Espinoza De León	

Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Se elaboró un cronograma, con todas las actividades a realizar con su respectiva fecha el cual se le entrego a cada docente para que pudieran tener un control de las actividades a realizar, las fechas y los grados en los que cuales se iban a ejecutar

Fotografía 10 Cronograma de ejecución

Cronograma de Actividades Pedagógicas de las Actividades Pedagógicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo "IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE FLUIDEZ LECTORA PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS FLORES - LA LIBERTAD", SAN BERNARDINO, SUCHITEPÉQUEZ, Ciclo Escolar 2.020.

ACTIVIDAD	FECHA	GRADO	RESPONSABLE
1. La Ruleta Alfabética	13-01-2020	1º, 2º y 3º.	Lidia Esther Espinoza De León
2. Gato Flash	15-01-2020	1º, 2º y 3º	Lidia Esther Espinoza De León
3. Lectura de Fotogramas	20-01-2020	1º, 2º y 3º.	Lidia Esther Espinoza De León
4. Lectura Asistida	22-01-2020	2º y 3º	Lidia Esther Espinoza De León
5. Lectura de Textos de forma Repetida	27-01-2020	2º y 3º	Lidia Esther Espinoza De León
6. Lectura Compartida o en Pareja	10-02-2020	2º y 3º	Lidia Esther Espinoza De León
7. Lectura Silenciosa	17-02-2020	2º y 3º	Lidia Esther Espinoza De León
8. Lectura en Voz Alta	24-02-2020	2º y 3º	Lidia Esther Espinoza De León
9. El Dado Lector	02-03-2020	1º y 2º	Lidia Esther Espinoza De León
10. Festival de Cuenta Cuentos	06-03-2020	1º, 2º y 3º.	Lidia Esther Espinoza De León

Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Para cada actividad se elaboró su respectiva planificación con el fin de que cada actividad se desarrollara en forma ordenada y atendiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y cumpliendo con una competencia y un indicador de logro para cada una de ellas.

Fotografía 11 Planificación de actividad 1

Actividad 1: Ruleta Alfabética Fecha: 13 de enero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza estrategias de Lectura con propósitos Informativos y Recreativos.	Imprima el significado de las ilustraciones, imágenes del entorno con textos que lee.	-Identificación de las letras del alfabeto. -Identificación de palabras por letra inicial.	-Leer la letra Vocal que le corresponda (primer grado). -Leer la letra del alfabeto que le corresponde en la ruleta (Segundo y Tercero).	-Ruleta de madera -Cartón de Colores -Papel de Regalo del Abecedario -Flash	-Cita -Observación -Rubrica para medición de Velocidad Lectora.

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 12 Planificación de actividad 2

Actividad 2 Card Flash Fecha: 15 de enero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza estrategias de Lectura con propósitos Informativos y Recreativos.	Demuestra Fluidez y Comprensión en su Lectura Oral.	-Diferenciación de las palabras simples y compuestas, singulares y plurales	-Lee rápidamente las palabras que se le presentan en las Card Flash.	-Tarjetas -Cartulinas -Impresiones -Saltador	-Observación -Oral -Listado de Cotejo.

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 13 Planificación de actividad 3

Actividad 3: Lectura de Pictogramas Fecha: 20 de enero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza Estrategias de Lectura con propósitos Informativos y Recreativos.	-Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, íconos, del contexto y las relaciones con textos que lee.	-Asociación de ilustraciones, símbolos y señales con textos que las describen. -Interpretación de mensajes, textos descriptivos y narrativos, que contienen íconos, símbolos y señales conocidos en el contexto Cultural y Comunitario.	-Lectura de diferentes Pictogramas de forma individual fuera del aula.	-Pictogramas -Cartulina -Carpeta Plástica	-Observación -Lista de cotejo

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 14 Planificación de actividad 4

Actividad 4: Lectura Asistida Fecha: 22 de enero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza Estrategias de Lectura con Propósitos Informativos y Recreativos.	Demuestra Fluidez y comprensión en su Lectura Oral	Reproducción del Ritmo, tono y Sonoridad en las expresiones utilizadas en la comunicación en su ambiente de aprendizaje.	-Lectura asistida de la docente a cada estudiante que demuestre nivel bajo de Fluidez Lectora	-Textos -Cartas -Hojas -Carpeta Plástica	-Rúbrica de Fluidez Lectora

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 15 Planificación de actividad 5

Actividad 5: Lectura de Textos de forma Repetida. Fecha 27 de enero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza estrategias de Lectura con Propósitos Informativos y Recreativos.	Demuestra Fluidez y Comprensión en la Lectura Silenciosa.	-Realización de Lectura de Textos Cortos. -Identificación de los diferentes tipos de Lectura.	-Lectura de cuentos cortos de forma individual.	-Cuentos Impresos -Hojas de Colores -Carpetas Plásticas	-Oral -Observación -Rúbrica para medición de velocidad Lectora.

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 16 Planificación de actividad 6

Actividad 6: Lectura Compartida o en parejas. Fecha: 10 de febrero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza estrategias de Lectura con propósitos informativos y recreativos.	Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, del entorno y las relaciones con textos que lee.	Interpretación de mensajes de textos descriptivos que contienen signos, símbolos y señales conocidas en el contexto cultural y comunitario.	Lectura de cuentos cortos en parejas.	-Cuentos Impresos -Hojas de Colores -Carpetas Plásticas	Coevaluación

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 17 Planificación de actividad 7

Actividad 7: Lectura Silenciosa. Fecha: 17 de febrero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza estrategias de Lectura con Propósitos Informativos y Recreativos.	Demuestra Fluidez y Comprensión en la Lectura Silenciosa.	Progresión en su velocidad Lectora mediante la lectura Oral Silenciosa individual y Grupal.	-Leer Textos de acuerdo a su agrado en forma silenciosa.	-Cuentos Impresos -Hojas de Colores -Carpetas Plásticas	-Cronómetro

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 18 Planificación de actividad 8

Actividad 8: Lectura en Voz Alta Fecha: 24 de febrero del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza Estrategias de Lectura con propósitos informativos y recreativos	Demuestra Fluidez y Comprensión en su lectura Oral.	Realización de Lectura de Textos cuentos Explicando su significado.	Lectura en voz alta de forma individual cada niño leerá el texto al grado y luego explica lo que significa.	-Cuentos Impresos -Hojas de Colores -Carpetas Plásticas	-Rúbrica De acuerdo

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 19 Planificación de actividad 9

Actividad 9: El Dado Lector Fecha: 02 de marzo del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza estrategias de Lectura con propósitos Informativos y Recreativos.	Integra el significado de ilustraciones, imágenes y la relación con textos que lee.	Pronunciación clara y correcta al leer palabras y frases.	Dado Lector: -Cada niño lanza el dado y lee las palabras que le corresponde, le dificultad de las palabras es según el grado.	-Dado -Hojas Blancas -Imágenes -Sellador	-Oral -Rúbrica

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 20 Planificación de actividad 10

Actividad 10: Festival de Cuenta Cuentos Fecha: 06 de marzo del 2020.

COMPETENCIA	IDENTIFICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Utiliza con propiedad un Vocabulario abundante en su comunicación Oral y Escrita	Demuestra Fluidez y Comprensión en su lectura Oral.	Pronunciación clara y Correcta al leer palabras, Frases y Párrafos.	Festival de Cuenta Cuentos con los alumnos del Ciclo I	-Cuento -Audiolibro -sonido	-Bases del Evento

Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

También se elaboró material didáctico a utilizar en las actividades pedagógicas.

Fotografía 21 Elaborando material didáctico



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 22 Preparando material didáctico



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

C. Fase de ejecución

Esta fase se desarrolló a partir del inicio del ciclo escolar y en ella se realizaron las actividades pedagógicas que permitieron el alcance de los objetivos del proyecto, estas fueron:

Actividad 1: Ruleta alfabética

Esta actividad se desarrolló el día lunes 13 de enero del año 2020, con los alumnos de 10., 2º. Y 3º. Con los alumnos de primer grado por ser pequeños y estar iniciando el año, los docentes se encontraban trabajando aprestamiento y vocales en mayúsculas y minúsculas, y fue muy productivo porque en esta fase es difícil que el niño de primero identifique vocales y más cuando se le pide distinguir mayúsculas y minúsculas, pero con esta actividad, los niños emocionados con pasar a girar la ruleta, fueron fijando cada letra vocal, tanto en minúscula como en mayúscula sin darse cuenta que estaban aprendiendo algo tan fundamental para su nivel y sin tener que estar haciendo tantos planos, los niños jugaron y fijaron conocimientos significativos, para los docentes fue más fácil después llevarla a escribir la letra en su cuaderno.

Con los alumnos de segundo, se trabajó con el abecedario de igual forma mayúscula y minúscula, para retroalimentar, por estar iniciando el ciclo escolar, los niños participaron en dos grupos si identificaban la letra era un punto para su grupo y si no la podían identificar su grupo no sumaba puntaje, esto hizo que los motivara y despertara el interés en la actividad, tomando en cuenta que los niños pequeños son bastante competitivos y sin darse cuenta ellos mismos construyeron su conocimiento y se convirtieron en un apoyo para el resto de sus compañeros que pertenecían a su grupo de juego. Después de la actividad las docentes ya los mandaron a escribir el abecedario en mayúscula y minúscula y los niños respondieron de forma eficiente.

Con los estudiantes de tercero, también se trabajó esta ruleta con el abecedario en mayúscula y minúscula, con la dificultad que si al tirar la ruleta la letra marcada era la jota, el estudiante tenía 5 segundos para mencionar 5 palabras que iniciaran con la letra jota, si alcanzaban la meta era punto para su grupo, si no lograban mencionar las 5 palabras indicadas no sumaban para su grupo, esto ya hizo la actividad más emocionante y con más dificultad debido a que los niños

ya son de tercero y tienen un vocabulario más amplio y ya se les puede exigir más agilidad mental.

La ruleta que se utilizó en esta actividad fue elaborada con madera forrada con fommy de colores y las letras eran de papel de regalo del abecedario con colores vistosos.

Fotografía 23 Niña participando en actividad



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 24 Docente y estudiante en actividad



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Actividad 2: Card – Flash

Esta actividad se desarrolló el día miércoles 15 de enero del año 2020, con los grados de Primero, Segundo y Tercero, en el caso de los niños de primero las tarjetas que se le presentaron eran de las vocales en mayúsculas y minúsculas, mientras que los niños de Segundo y Tercero, se les presentaron tarjetas con palabras con dificultad según el grado en donde el niño tenía que leer rápidamente la palabra, pues solo se le presentaba por un instante, y luego se le retiraba. La actividad se desarrolló dentro y fuera del aula, fue muy alegre y divertida para los niños, a la vez que ejercitaban una lectura rápida. Las tarjetas fueron elaboradas con cartulina impresas en computadora y forradas con sellador, para que resistieran la actividad.

Fotografía 25 Trabajando card flash



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 26 Niños participando



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Actividad 3: Lectura de Pictogramas

Esta actividad se desarrolló el día Lunes 20 de enero del año 2020, con los grados de Primero, Segundo y Tercero, los niños de primero, se les presentaron Pictogramas solo con imágenes, en donde ellos tenían que leer el cuento, a través de lo que observaba. Los de Segundo, se les proporciono "Pictograma con mitad de letras y mitad de imágenes, mientras que los de tercero, ya tenían pictogramas con más letras que imágenes. Los Pictogramas fueron impresos en hojas de papel bond y luego pegadas en cartulina de colores y colocados dentro de una carpeta plástica para su mayor conservación

Fotografía 27 Niños practicando lectura



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 28 Estudiante leyendo pictogramas



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Actividad 4: Lectura Asistida

Esta actividad se realizó el día miércoles 22 de enero del año 2020, con los niños de Segundo y Tercero, que según el diagnóstico de cada aula tenían el nivel más bajo de lectura, se utilizaron, cuentos cortos e ilustrados para llamar la atención de los alumnos, la actividad consistía, en que la docente leía primero el cuento con la debida entonación y puntuación y luego el niño leía el mismo cuento tratando de hacerlo de la misma forma que su docente. Fue una estrategia muy funcional pues al momento que el niño se siente acompañado y apoyado en su lectura le resulta más fácil hacerlo de forma más fluida.

Fotografía 29 Modelando lectura



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Fotografía 30 Niño leyendo con asistencia docente



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Actividad 5: Lectura de Textos de forma Repetida

Esta actividad se realizó el día lunes 27 de enero con los alumnos de 2º. Y 3º. Con los alumnos de 2º. Se utilizaron lecturas cortas y con la cantidad de palabras por línea, para facilitar el contero de palabras por minuto, se les escucho leer la primera vez y se contabilizaron las palabras que el niño alcanzo leer en un minuto, luego se les envió a leer varias veces el mismo texto y después de un tiempo prudencial se les volvió a tomar la misma lectura en el mismo tiempo y se pudo evidenciar que cuando los niños leen varias veces el mismo texto aumentan significativamente la cantidad de palabras leídas, permitiéndoles mejorar su fluidez lectora.

A los niños de tercero se les dieron textos más largos de acuerdo a la cantidad de palabras que a ellos le corresponde leer por su grado y se utilizo la misma modalidad leyeron la primera vez, se les conto el número de palabras por minuto, luego se les mando a leer solos en su lugar y después de un tiempo prudencial se les volvió a tomar la lectura en el mismo tiempo y también se pudo evidenciar el avance de los niños en su entonación y velocidad lectora.

Fotografía 31 Leyendo textos de forma repetida



Fuente: Lidia Espinoza. Enero 2020

Actividad 6: Lectura compartida o en pareja

Esta actividad se desarrolló el día lunes 10 de febrero con los estudiantes de segundo y tercero y consistió en distribuir lecturas a los niños organizados en parejas, teniendo el cuidado que quedara un niño que leía más rápido con uno que leía más lento, con el propósito de que se apoyaran entre ellos mismos, se les dio la instrucción que uno debía leer primero el texto y el otro solo llevar la lectura con la vista. Después el niño que leía más despacio tuvo la oportunidad de leer el mismo texto y de ser escuchado por su compañero.

Resultó ser muy reconfortante poder ver como los niños se apoyan entre sí y que el niño que tenía mejor fluidez apoyo a su compañero o compañera, con el fin de que ellos como pareja pudieran alcanzar la meta impuesta por la docente. Al final los niños se sentían felices uno por haber apoyado a un compañero y otro por haber sentido el apoyo de su compañero que leyó junto con ellos y sobre todo la emoción de ver que son capaces de mejorar su lectura como cualquier otro niño.

Fotografía 32 Niños practicando lectura en pareja



Fuente: Lidia Espinoza. Febrero 2020

Actividad 7: Lectura Silenciosa

Esta actividad se realizó el día lunes 17 de febrero del año 2020, con los grados de segundo y tercero y consistió en distribuir a los niños distintos tipos de lectura para que tuvieran la oportunidad de leer de forma silenciosa. Antes de dar inicio a leer se les explicó a los niños que leer en forma silenciosa es leer exclusivamente con la vista, evitando el más leve movimiento de la lengua, se les puso a practicar primero con una línea, luego con dos, con tres y así sucesivamente hasta poder alcanzar la lectura de un párrafo.

Fue muy importante haber realizado esta actividad porque los niños no tenían claro el concepto de leer de forma silenciosa y creían que consistía en leer con voz baja y no con la vista, pero después de desarrollada la actividad tuvieron claro que la lectura silenciosa consiste en leer únicamente con los ojos. Y sobre todo fueron capaces de realizar una lectura silenciosa, esto permitió el aprendizaje de uno de los tantos tipos de lectura que existen y que los estudiantes deben practicar en su vida diaria y en sus diferentes períodos de lectura.

Fotografía 33 Practicando lectura silenciosa



Fuente: Lidia Espinoza. Febrero 2020

Actividad 8: Lectura en voz alta

Esta actividad se realizó el día lunes 24 de febrero del 2020, con los estudiantes de segundo y tercero, consistió en proporcionarles una lectura a cada estudiante, luego se procedió a escoger a 5 estudiantes para que leyeran en voz alta para el resto de sus compañeros, los cuales deberían llevar la lectura juntamente con él o ella, al principio se mostraban tímidos y un poco temerosos de tener que leer en voz alta por el temor a equivocarse y que los demás se burlaran, fue trabajo del docente apoyar y estimular a cada niño con el fin de incrementar su confianza en sí mismo.

Luego de la actividad se les hizo conciencia que este tipo de lectura también es importante, porque los ayuda a aumentar su atención, a fortalecer su escritura,, su habla y su escucha, a la vez que le permite aumentar su vocabulario, mejorar su observación y su imaginación y sobre todo tener la confianza en sí mismo de su capacidad lectora frente a sus compañeros, en su edad temprana para cuando pasen al segundo ciclo se puedan desenvolver con mayor confianza y seguridad.

Fotografía 34 Leyendo en voz alta



Fuente: Lidia Espinoza. Febrero 2020

Actividad 9: El Dado lector

Esta actividad se desarrolló el día: lunes 02 de marzo del año 2020, con los grados de Primero, Segundo y Tercero, se elaboraron 2 dados, uno para Primero y otro para Segundo y Tercero, el de Primero era con las vocales, el niño lanzaba el dado y la vocal que caía tenía que mencionar que letra era y mencionar 2 palabras que empezaran con esa letra. Con Segundo y Tercero el Dado tenía un grado de dificultad mayor, tenía un mensaje que el niño debía leer y realizas la acción que le indicaba el mensaje. De esta forma los niños leían y comprendían el mensaje y lo ejecutaban.

Fotografía 35 Jugando el dado preguntón



Fuente: Lidia Espinoza. Marzo 2020

Fotografía 36 Jugando el dado preguntón



Fuente: Lidia Espinoza. Marzo 2020

Actividad 10: Festival de cuenta cuentos

Esta actividad se desarrolló el día Viernes 06 de marzo de 2020, en coordinación con la Dirección con el apoyo de los docentes, padres de familia, y alumnos de Primero, Segundo y Tercer Grado, para este evento se establecieron bases que regirían el evento y se contó con jurado calificador, integrado por los docentes de Cuarto, Quinto y Sexto, los padres de familia, apoyaron con los trajes que los niños utilizaron y con los ensayos respectivos de sus hijos.

El niño que se eligió para ser el encargado de la lectura del cuento, fue el que pudo obtener en cada grado una lectura más fluida y con su debida entonación a excepción de primer grado donde el niño no leyó, sino narro un cuento corto. Con esta actividad se dio el cierre de todas las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Técnicas de Fluidez Lectora para el Primer Ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Flores – La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez. Todos los alumnos y padres de familia se sintieron emocionados de haber participado en esta actividad, pues se sale de la rutina y permite que el niño exprese sus destrezas y habilidades artísticas que también son fundamentales para que puedan alcanzar un aprendizaje valioso para su vida. Esta fue la actividad de cierre de todas las planificadas en el proyecto.

Fotografía 37 Participación en festival de cuenta cuentos



Fuente: Lidia Espinoza. Marzo 2020

D. Fase de monitoreo

Durante esta fase se tuvo el control de cada una de las actividades planificadas y desarrolladas para la correcta ejecución del proyecto. Se entregó la carta de solicitud de apoyo a la directora para la ejecución del proyecto en el establecimiento, por lo que se contó con su aprobación de manera oral y firmado de recibido, la carta que se le fue entregada (evidencia mostrada en la fase de inicio).

Fotografía 38 Carta de solicitud



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

De igual manera, se tiene la asistencia de los padres de familia a la reunión de socialización del proyecto, como evidencia de su participación en la actividad.

Fotografía 39 Asistencia de padres a la reunión

NOMBRE	DIRECCIÓN	FIRMA
1. Lidia Espinoza	...	[Signature]
2. Lidia Espinoza	...	[Signature]
3. Lidia Espinoza	...	[Signature]
4. Lidia Espinoza	...	[Signature]
5. Lidia Espinoza	...	[Signature]
6. Lidia Espinoza	...	[Signature]
7. Lidia Espinoza	...	[Signature]
8. Lidia Espinoza	...	[Signature]
9. Lidia Espinoza	...	[Signature]
10. Lidia Espinoza	...	[Signature]
11. Lidia Espinoza	...	[Signature]
12. Lidia Espinoza	...	[Signature]
13. Lidia Espinoza	...	[Signature]
14. Lidia Espinoza	...	[Signature]
15. Lidia Espinoza	...	[Signature]
16. Lidia Espinoza	...	[Signature]
17. Lidia Espinoza	...	[Signature]
18. Lidia Espinoza	...	[Signature]
19. Lidia Espinoza	...	[Signature]
20. Lidia Espinoza	...	[Signature]
21. Lidia Espinoza	...	[Signature]
22. Lidia Espinoza	...	[Signature]
23. Lidia Espinoza	...	[Signature]
24. Lidia Espinoza	...	[Signature]

Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 40 Asistencia de padres a la reunión. 2 parte

The image shows a document with a table structure. The table has three columns: 'Nº', 'NOMBRE', and 'FIRMA'. The rows contain names and their corresponding signatures. The document is somewhat blurry and the text is not clearly legible.

Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 41 Asistencia de padres a la reunión. 3 parte

The image shows a document with a table structure, similar to the previous one. It has three columns: 'Nº', 'NOMBRE', and 'FIRMA'. The rows contain names and their corresponding signatures. The document is somewhat blurry and the text is not clearly legible.

Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

En la fase de planificación se elaboró todo el material didáctico a utilizar en las diferentes actividades, por lo que se tomó en cuenta que fuera adecuado a los niveles de aprendizaje de los estudiantes y que cumplieran con su objetivo de enseñanza.

Fotografía 42 Dado lector elaborado



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 43 Pictogramas



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

Fotografía 44 Cuentos cortos



Fuente: Lidia Espinoza. Noviembre 2019

En la fase de ejecución, se utilizaron listas de cotejo de cada grado y sección para llevar un registro del avance que se obtenía durante la ejecución de las diferentes estrategias aplicadas para mejorar el nivel de fluidez lectora de los estudiantes.

Fotografía 45 Lista de cotejo utilizada en una de las actividades



Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

E. Fase de evaluación

Durante esta fase, se tomó en cuenta cada uno de los resultados obtenidos en las actividades y se consolidaron las listas de cotejo para poder hacer una evaluación general de los resultados obtenidos. Pudo evaluarse el proceso de desarrollo de fluidez lectora, así como el hábito lector y el interés de los estudiantes por conocer las diferentes técnicas de lectura.

Fotografía 46 Lista de cotejo consolidada primer grado

Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora, en los períodos de Lectura, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: "IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE FLUIDEZ LECTORA PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS FLORES - LA LIBERTAD", SAN BERNARDINO, SUCHITEPÉQUEZ, Ciclo Escolar 2,020. Responsable: Lidia Esther Espinoza De León								
Técnicas:	Primero "A"	SI	NO	Porcentaje de Niños	Primero "B"	SI	NO	Porcentaje de Niños
1. La Rueda Alfabética	X			25 de 32	X			22 de 30
2. Card Flash	X			30 de 32	X			26 de 30
3. Lectura de Pictogramas	X			26 de 32	X			23 de 30
4. Lectura Asistida			1X				1X	
5. Lectura Repetida de Textos			1X				1X	
6. Lectura Compartida o en pareja			1X				1X	
7. Lectura Silenciosa			1X				1X	
8. Lectura en Voz alta			1X				1X	
9. El Dado Lector	X			30 de 32				25 de 30
10. Festival de cuenta Cuentos	X			25 de 32				20 de 30
OBSERVACIONES:								
*Las 5 Técnicas no se aplicaron, porque sólo estaban contempladas para 2º y 3º.								

Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

Fotografía 47 Lista de cotejo consolidada segundo grado

Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora, en los períodos de Lectura, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: "IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE FLUIDEZ LECTORA PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS FLORES – LA LIBERTAD", SAN BERNARDINO, SUCHITEPÉQUEZ, Caba Escolar 2,020. Responsable: Lidia Esther Espinoza De León								
Técnicas:	Segundo "a"	SI	NO	Porcentaje de Niños	Segundo "b"	SI	NO	Porcentaje de Niños
1. La Ruleta Alfabética		X		23 de 24		X		17 de 21
2. Card Flash		X		22 de 24		X		10 de 21
3. Lectura de Pictogramas		X		24 de 24		X		16 de 21
4. Lectura Asistida		X		23 de 24		X		17 de 21
5. Lectura Repetida de Textos		X		21 de 24		X		18 de 21
6. Lectura Compartida o en pareja		X		23 de 24		X		18 de 21
7. Lectura Silenciosa		X		24 de 24		X		18 de 21
8. Lectura en Voz alta		X		23 de 24		X		17 de 21
9. El Dado Lector		X		22 de 24		X		19 de 21
10. Festival de cuenta Cuentos		X		20 de 24		X		15 de 21
OBSERVACIONES: En este grado se aplicaron las 10 técnicas, porque así estaban planificadas.								

Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

Fotografía 48 Lista de cotejo consolidada tercer grado

Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora, en los períodos de Lectura, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo: "IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS DE FLUIDEZ LECTORA PARA EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LAS FLORES – LA LIBERTAD", SAN BERNARDINO, SUCHITEPÉQUEZ, Caba Escolar 2,020. Responsable: Lidia Esther Espinoza De León								
Técnicas:	Tercero "A"	SI	NO	Porcentaje de Niños	Tercero "B"	SI	NO	Porcentaje de Niños
1. La Ruleta Alfabética		X		20 de 21		X		18 de 20
2. Card Flash		X		18 de 21		X		18 de 20
3. Lectura de Pictogramas		X		21 de 21		X		18 de 20
4. Lectura Asistida		X		18 de 21		X		18 de 20
5. Lectura Repetida de Textos		X		18 de 21		X		20 de 20
6. Lectura Compartida o en pareja		X		17 de 21		X		16 de 20
7. Lectura Silenciosa		X		20 de 21		X		17 de 20
8. Lectura en Voz alta		X		18 de 21		X		18 de 20
9. El Dado Lector			X				X	
10. Festival de cuenta Cuentos		X		19 de 21		X		17 de 20
OBSERVACIONES: La actividad que no se aplico, porque sólo estaban contempladas para 1ª. Y 2ª.								

Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

Se pudo evidenciar la emoción de los estudiantes por practicar técnicas de lectura y mejorar su rendimiento en la fluidez lectora. Se tomaron en cuenta aspectos de participación y motivación de los estudiantes en las diferentes actividades realizadas, así como se hizo la evaluación respectiva en el desarrollo de las habilidades de fluidez lectora establecidas después de cada actividad.

Fotografía 49 Consolidado de resultados de fluidez lectora

Consolidado de Fluidez Lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora para el primer ciclo de la E.O.R.M. Cantón Las Flores –La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitépéquez.

GRADO:	Sección	Cantidad de niños	RANGO DE PALABRAS POR MINUTO				TOTAL DE NIÑOS
1º.			10	20	30	40	
	A	32	5	12	15		32
1º.	B	30	6	10	14		30
GRADO:			RANGO DE PALABRAS POR MINUTO				
			40	50	60	+60	
2º.	A	24	2	2	15	7	24
2º.	B	21	3	5	15	2	21
GRADO:			RANGO DE PALABRAS POR MINUTO				
			60	70	80	+80	
3º.	A	21	1	2	15	3	21
3º.	B	20	2	2	15	3	20

Responsable: Lidia Esther Espinoza De León

Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

F. Fase de cierre del proyecto

Durante esta fase, se laboró un trifoliar informativo de las actividades de cierre y de los resultados obtenidos, que se compartió con los compañeros docentes a través de la aplicación WhatsApp, mientras que a los padres de familia se les hizo llegar de forma física, pero no pudo ser compartido con todos debido a las restricciones actuales del país por la pandemia del COVID -19.

Fotografía 50 Trifoliar informativo. Parte externa



Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

Fotografía 51 Trifoliar informativo. Parte interna



**PROGRAMA DE LEJANOS DE
OCUPACIÓN PROFESIONAL SECUNDA**

<p>Beneficios para mejorar la calidad educativa</p> <p>Objeto</p> <p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Trabajar con familias y comunidades.</p> <p>Mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.</p> <p>Trabajar con las familias y comunidades.</p> <p>Trabajar con las familias y comunidades.</p>	<p>Agrupación:</p> <p>El desarrollo y bienestar de los grupos de aprendizaje los alumnos de Primaria, Secundaria y Técnico, así como el desarrollo de las familias y comunidades rurales de las zonas rurales.</p> <p>El desarrollo de las familias y comunidades rurales de las zonas rurales.</p> <p>El desarrollo de las familias y comunidades rurales de las zonas rurales.</p>	<p>Beneficios del área de la calidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las familias y comunidades. • Desarrollo de las familias y comunidades. • Desarrollo de las familias y comunidades. • Desarrollo de las familias y comunidades.
--	---	--





Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta cantón las Flores - La Libertad de San Bernardino Suchitepéquez, es un Establecimiento Rural ubicado a 800 metros del Casco Urbano del municipio, pero que a pesar de su cercanía el 90% de los padres de familia no saben leer ni escribir y son de escasos recursos, la mayoría se dedica al negocio Informal, al corte de caña y corte de café, los niños se ven en la necesidad de ayudar a sus papas generando ausentismo a la escuela, los docentes tratan de trabajar en armonía, con entusiasmo y responsabilidad cumpliendo con las reglas establecidas, siendo solidarios, con el fin de lograr los objetivos propuestos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

El Establecimiento se caracteriza por trabajar con voluntad y amor para con los niños, aunque como en toda Institución, siempre hay fortalezas y debilidades, y una de las debilidades grandes detectadas en el diagnóstico realizado en la Escuela, es el bajo Nivel de Fluidez Lectora en los Estudiantes del Primer Ciclo, debido a la falta de Implementación de Técnicas y Estrategias en los Períodos de lectura establecidos diariamente, a cada grado.

Dentro de las Fortalezas de la Escuela se encontró que, cuenta con el 50% del personal docente actualizado, desarrolla actividades motivadoras y fomenta el trabajo colaborativo en el aula y otras. Estas se combinaron con los otros elementos que conforman el DAFO y se logró obtener vinculaciones estratégicas muy interesantes, lo que ayudó a identificar una línea estratégica de acción, adecuada para encontrar posibles soluciones.

La primera línea de acción, Mejorar la Fluidez Lectora en los Estudiantes del Primer Ciclo, arrojó posibilidades de proyectos para ponerlos en acción, estos

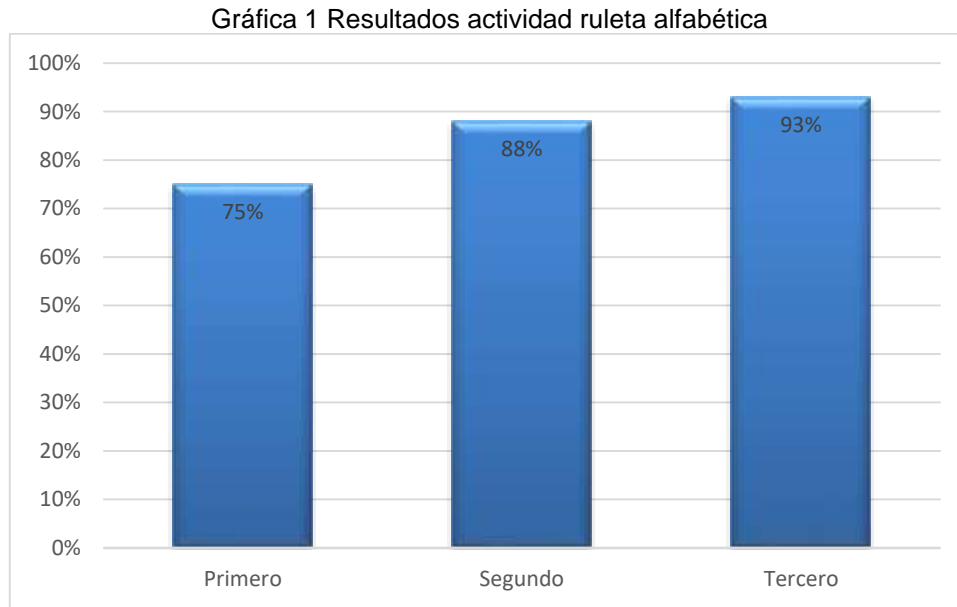
fueron: Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora. Círculos de calidad Docente, Períodos de Lectura Creativos y Eficaces, Actividades Lúdicas para Mejorar la Velocidad Lectora, Evaluación de la Velocidad Lectora.

De estos se seleccionó la Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora, por lo que se planificaron actividades propicias para este tema, basadas en el modelo constructivista, que permitió que los estudiantes pudieran construir sus propios conocimientos.

El Proyecto se ejecutó en los grados del Primer Ciclo, que corresponde a: Primero, Segundo y Tercero, en la Escuela cada grado cuenta con Sección A y B, por lo que se trabajó con 6 secciones, distribuidas de la siguiente forma: Primero A: 32 Alumnos, Primero B: 30 Alumnos, Segundo A: 24 Alumnos, Segundo B: 21 Alumnos; Tercero A: 21 Alumnos, Tercero B: 20 Alumnos, lo que hace un total de 140 Estudiantes de este de este Ciclo. Se ejecutaron 10 actividades, en las 6 secciones, cada una de acuerdo a su nivel de aprendizaje enfocado a mejorar el nivel de Fluidez Lectora en los estudiantes. Las Actividades realizadas fueron las siguientes:

Ruleta Alfabética, que se trabajó con los 3 grados del ciclo 1. En primer grado se tienen 62 estudiantes inscritos, por lo que se pudo determinar un avance de aprendizaje en 47 de estos, lo que representa un 75%. Para segundo primaria se determinó un aprendizaje del 88%, puesto que 40 de los 45 estudiantes inscritos mejoraron su habilidad de fluidez lectora, mientras que para los estudiantes de tercero primaria se determinó un porcentaje del 93% pues se vio un aprendizaje en 38 estudiantes de los 41 inscritos. Todo esto se determinó a través de listas de cotejo utilizadas por los docentes de cada grado y sección. Una de las razones del poco avance en el grado de primero primaria, puede deberse a que, los estudiantes están acostumbrándose a las nuevas modalidades de enseñanza, pues vienen del nivel pre primario, el cambio en las

formas de enseñanza es drástico, por lo que se debe tener un poco de paciencia en lo que se adaptan a su nuevo nivel de aprendizaje.



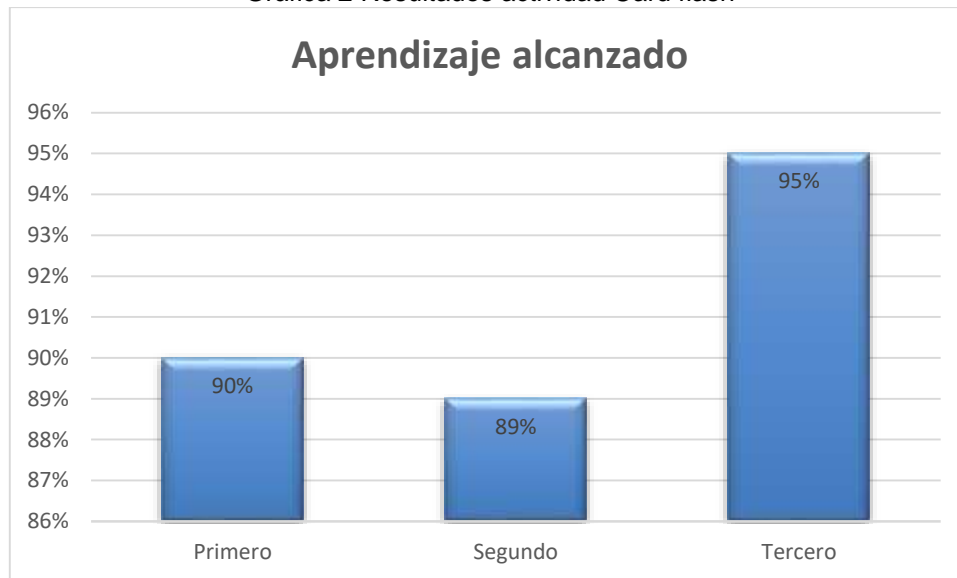
Fuente: Lidia Espinoza. Mayo 2020

En promedio, se logró un aprendizaje del 85% en los estudiantes del primer ciclo. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez leer es una herramienta usada para aprender. “El propósito de leer es entender el texto y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender, en la siguiente secuencia: Decodificar, leer con fluidez y comprender lo que lee”. (Quiñones, 2012)

Card Flash, se desarrolló de igual forma en los tres grados del primer ciclo y se logró un aprendizaje para el grado de primero de un 90%, porque de los 62 estudiantes inscritos, 56 mejoraron su rendimiento. Para el grado de segundo un 89% mejoró su fluidez, lo que equivale a 40 de los 45 niños inscritos y para el grado de tercero primaria un 95% de los estudiantes, es decir, 38 de los 41 inscritos, mejoraron su rendimiento. Las palabras utilizadas para esta actividad fueron acordes al nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que facilitó su

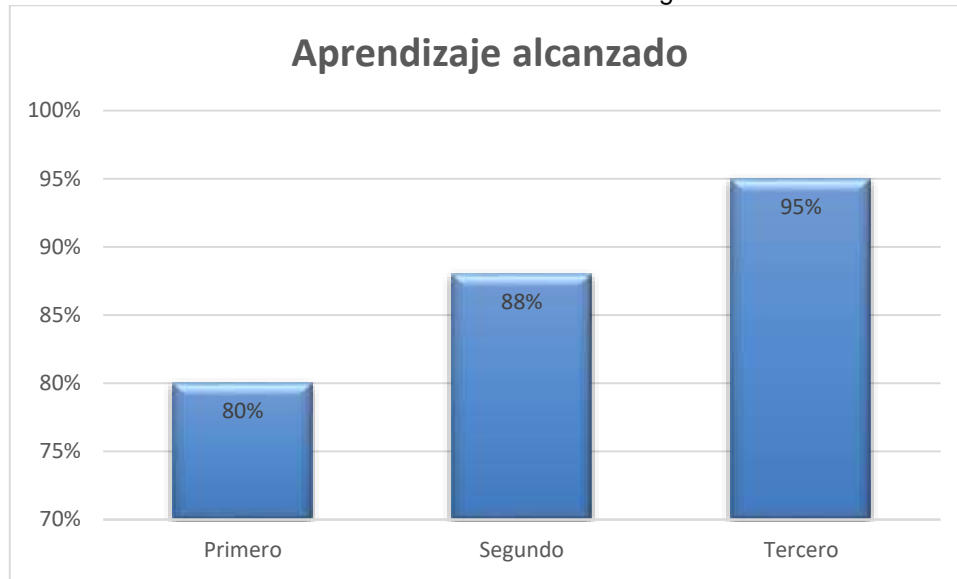
participación activa y el desarrollo de la lectura de palabras, de manera rápida. La actividad fue un éxito y se hicieron varias rondas de participación, porque los estudiantes estaban motivados a participar y desarrollar su aprendizaje. Se tuvo un promedio de aprendizaje del 88%.

Gráfica 2 Resultados actividad Card flash



La lectura de pictogramas fue una actividad trabajada en los tres grados en donde se obtuvieron resultados bastante aceptables. En primer grado, con 49 de los 62 estudiantes se logró un aprendizaje, esto es el 80%. Con 40 de los 45 estudiantes de segundo se obtuvo un avance, esto indica un 88%, mientras que en tercero primaria se vio un avance en 39 de los 41 niños inscritos, por lo que se obtuvo un 95% de aprendizaje. El avance con los niños de primero primaria fue un poco más lento, sin embargo, se toma en cuenta que, la cantidad de estudiantes es mayor que los grados siguientes, esto se vuelve un factor determinante en el desarrollo de las estrategias educativas porque la atención requerida es mayor, por lo que los docentes no pueden trabajar al ritmo adecuado para avanzar. En esta actividad se obtuvo un promedio de 88% para el ciclo I.

Gráfica 3 Resultados actividad Pictogramas



En la actividad de lectura asistida, se tomaron en cuenta los estudiantes de segundo y tercer grado en donde se presentaron porcentajes de avance para segundo de 89%, pues 40 de los 45 niños mejoraron su aprendizaje, mientras que para tercero de un 83%, lo que indica que 34 de los 41 niños mejoraron su aprendizaje. Los estudiantes mostraron seguridad y confianza porque primero la docente realizó la lectura, lo que les permitió tener un ejemplo de cómo realizar su propia lectura. Cuando los niños sienten el apoyo del docente, tienden a esforzarse más porque sienten un interés directo de parte de su facilitador. Se tuvo un avance promedio del 86% en estos dos grados.

Gráfica 4 Resultados actividad Lectura asistida



Respecto de la lectura asistida, que desarrolla el docente, (Rasinsky & Samuels, 2004) dicen:

“La lectura asistida es una aproximación metodológica a la fluidez lectora que puede equipararse a aprender a montar en bicicleta, cuando el padre o la madre de un niño la sostienen para que éste dé sus primeros pasos conduciéndola y asegurándose de que no se cae. Tras algún tiempo montándola con éxito con ese apoyo, el niño va a ser capaz de hacerlo paulatinamente sólo, sin ayuda, e incluso montar otra bicicleta diferente. Lo que ha aprendido montando una bicicleta, lo transfiere a otras bicicletas” (p. 102).

Lectura Repetida de Textos, fue una actividad desarrollada con los niños de segundo y tercero y consistió en la práctica constante de la lectura para incrementar su fluidez. Se pudo evidenciar que cuando un niño lee varias veces el mismo texto, le ayuda a mejorar su fluidez en la lectura pues aumenta de gran manera la cantidad de palabras leídas en un minuto, la actividad se ejecutó con un cierto grupo de estudiantes de cada grado. El porcentaje de aprendizaje alcanzado para segundo primaria es de un 87%, lo que significa que 39 de los 45 niños mejoraron su fluidez y para tercero es de un 95% pues 39 de los 41 niños inscritos también mejoraron su habilidades de fluidez lectora, dando como promedio un 91% de aprendizaje entre ambos grados.

Como afirma(Borrero, 2008) una de las prácticas más efectivas es la lectura repetida de un mismo texto, ya que esta permite al cerebro elaborar réplicas exactas de las palabras a nivel neuronal, como si fueran fotografías, lo cual facilita el reconocimiento inmediato. En este sentido se concluye que la práctica de lectura repetida de un texto, con la adecuada retroalimentación del proceso por parte del docente, favorece la adquisición de la fluidez.

Gráfica 5 Resultados actividad Lectura repetida



La actividad de lectura compartida en parejas se trabajó para los grados de segundo y tercero primaria y se establecieron parejas homogéneas para lograr un nivel de seguridad personal entre los participantes. En esta actividad pudo evidenciarse la importancia del fomento de valores, pues los niños pusieron en práctica la ayuda, la paciencia, la solidaridad y el apoyo. Una actividad muy fortalecedora y motivadora, pues se activa una educación integral, la que es necesaria para los estudiantes en la actualidad. Se logró un aprendizaje del 87% para segundo puesto que 39 de los 45 niños mejoraron su rendimiento y un 80% para tercero en donde 33 de los 41 niños elevaron su nivel de conocimiento, lo que permitió un 84% como promedio.

Gráfica 6 Resultados actividad Lectura compartida



Lectura silenciosa fue una actividad trabajada con niños de segundo y tercero, la que permitió que los estudiantes conocieran un tipo de lectura que es de mucha ayuda para desarrollar la fluidez lectora. Desarrollar esta práctica en los estudiantes es un poco complicado, pues están acostumbrados a la lectura en voz alta, por lo que muchas veces se les tuvo que pedir a los niños que lo intentaran hasta que lo lograron y se pudo avanzar de manera adecuada, logrando con esto un avance del 93% para segundo grado al determinar que 42 de los 45 niños trabajaron adecuadamente y un avance del 90% para tercer grado lo que indica que 37 de los 41 niños lo hicieron muy bien. Esto no significa que los otros niños no pudieran trabajar correctamente, pero si es necesario reforzar un poquito más con ellos para que alcancen el nivel de conocimiento adecuado.

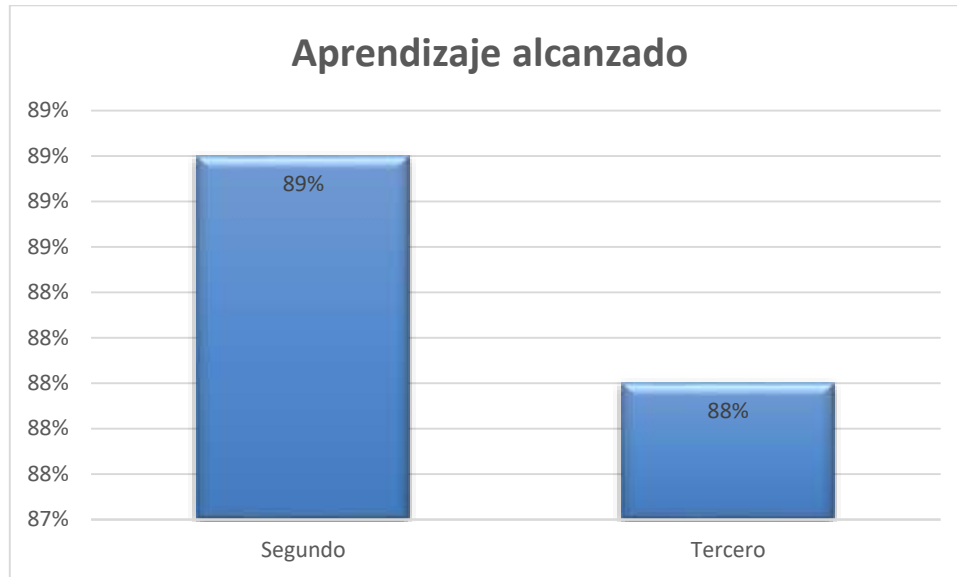
Gráfica 7 Resultados actividad Lectura silenciosa



Lectura en Voz Alta, una actividad trabajada con los grados de segundo y tercero. Hubo un nivel de aprendizaje de 89% para segundo puesto que 40 de los 45 niños leyeron como se esperaba y un 88% para tercero, lo que indica que, 36 de los 41 niños leyeron según lo esperado. Una de las razones es el temor a leer en público. Los estudiantes debieron pasar y leer un texto para sus compañeros, lo que provocó temor, timidez y cierta vergüenza, sin embargo, se les motivó y se les acompañó para darles confianza. Cometieron algunos errores, pero se tomó en cuenta la modalidad utilizada, lo que fue un factor determinante en los resultados. En promedio, se obtuvo un 89% de aprendizaje para ambos grados.

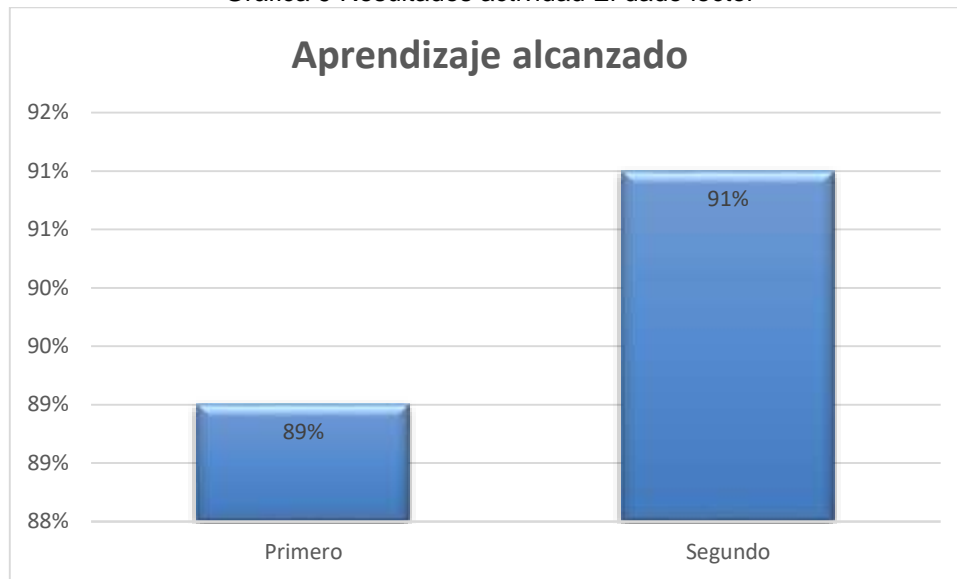
Para (Cotto, 2006), los estudiantes leen con fluidez cuando lo hacen con velocidad y exactitud, es decir, leen rápido y sin cometer errores. En un idioma transparente como el español, debe hacerse énfasis en la velocidad al leer, más que en la exactitud, ya que se cometen pocos errores al leer.

Gráfica 8 Resultados actividad Lectura en voz alta



El dado lector se desarrolló con los estudiantes de primero y segundo primaria y se obtuvieron resultados del 89% de aprendizaje para primero puesto que 55 de los 62 niños trabajaron según las indicaciones dadas y un 91% para segundo puesto que 41 de los 45 niños también siguieron indicaciones. Los resultados de primer grado son satisfactorios, aunque se toma en cuenta que aún están enriqueciendo su vocabulario, es por eso que la identificación de palabras les cuesta, pero, los resultados demuestran un aprendizaje significativo correcto de acuerdo a sus edades. El porcentaje promedio alcanzado de aprendizaje fue de un 90%.

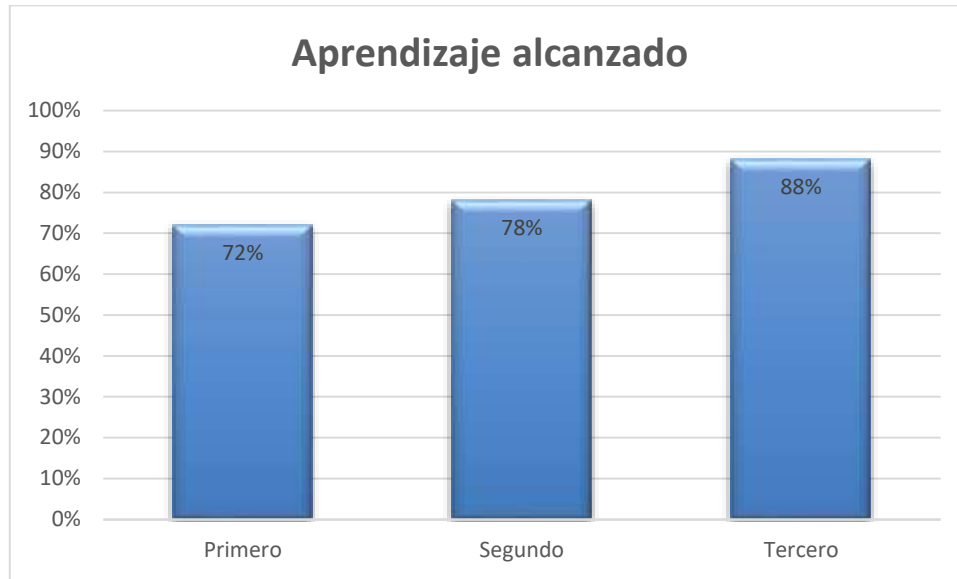
Gráfica 9 Resultados actividad El dado lector



En los primeros grados del nivel primario se aprende a leer, y luego, se lee para aprender. “El dominio de la lectura es una habilidad que desempeña un papel esencial en el éxito escolar”.(Clemente, 2008).

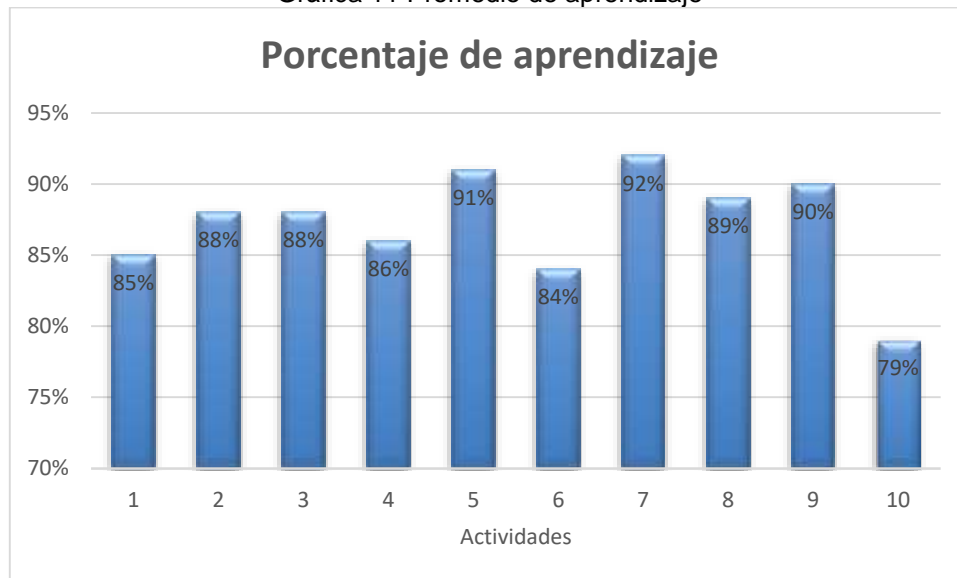
La actividad de cierre fue el festival de cuenta cuentos, en donde hubo participación de los tres grados del ciclo I. Hubo participación activa de los estudiantes, apoyo de los padres de familia y observación de los compañeros docentes. Una actividad en la que se pudo evidenciar el avance de los estudiantes, comparado con el inicio de la primera estrategia aplicada, así como el nivel de confianza, seguridad y aprendizaje alcanzado, a pesar de que, fue más difícil controlar el desarrollo de la estrategia, porque se tuvo que trabajar con el total de estudiantes, que fue de 148, los que corresponden al ciclo I. Los resultados de aprendizaje fueron para primero un 72% pues 45 de los 62 niños participaron activamente, para segundo, un 78% al determinad que 35 de los 45 niños participaron activamente y para tercero un 88% puesto que 36 de los 41 niños estuvieron en la participación activa. En promedio, el aprendizaje alcanzado fue de un 79%.

Gráfica 10 Resultados actividad Cuenta cuentos



De acuerdo a los porcentajes obtenidos en cada actividad, para el ciclo I se puede presentar un porcentaje logrado promedio de 87%.

Gráfica 11 Promedio de aprendizaje



Después de realizada cada actividad en las distintas secciones se monitoreó el avance de la sección y se promediaron los resultados de acuerdo al instrumento establecido para la actividad, este fue un trabajo arduo, pero con la colaboración de los docentes, se hizo más fácil y eficaz. Las actividades fueron ejecutadas:

Una vez por la docente responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según la fecha establecida en el cronograma que se le fue entregado a los docentes. Luego en los siguientes períodos de lectura la actividad se continuó ejecutando por los docentes responsables de los grados del Ciclo I, quienes jugaron un papel muy importante, primero por la aceptación del Proyecto, segundo por la decisión de involucrarse en el desarrollo y ejecución, para el bienestar de sus alumnos y alumnas; y tercero porque permitió que el Proyecto se ejecutara de mejor forma y con mayores resultados para todos los estudiantes del Ciclo I.

Los docentes que conforman el Ciclo I dentro del Establecimiento son 6, y satisfactoriamente al final del proyecto se pudo evidenciar que todos implementaron las técnicas de Fluidez Lectora trabajadas durante el proyecto, lo que permitió el avance de los niños en su Fluidez Lectora, que fue el resultado de la implementación de Estrategias en los períodos de Lectura diaria.

Al finalizar el Proyecto de “Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora para el Primer Ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Flores – La Libertad de San Bernardino, Suchitepéquez”, se pudo evidenciar que los niños de primer grado mejoraron su expresión y la lectura de imágenes así como el reconocimiento de algunos fonemas, los niños de Segundo y Tercero aumentaron el número de palabras leídas en un minuto, demostrando una mejor fluidez en la lectura de textos adecuados a su nivel de aprendizaje, así como docentes implementando técnicas de fluidez lectora como parte de sus actividades pedagógicas.

(Beltrán, 1998), considera que “la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias”, lo que respalda los resultados obtenidos pues se tomaron en cuenta los factores del contexto de la escuela para lograr con éxito la culminación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONCLUSIONES

- Con la implementación de estrategias y metodologías para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes del primer ciclo, se incrementó la habilidad de leer con rapidez y precisión y con una expresión apropiada en los distintos grados.
- Se desarrollaron destrezas y habilidades lectoras en los estudiantes, lo que despertó su interés por la lectura.
- Se diseñaron y aplicaron estrategias de intervención en el aula dentro del período de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero.
- Se lograron mejoras en el nivel lector de los estudiantes, de acuerdo a su grado a través de actividades de aprendizaje creativas e innovadoras.

RECOMENDACIONES

- Medir constantemente los niveles de fluidez lectora en los estudiantes para garantizar que las estrategias educativas aplicadas están cumpliendo su cometido.
- Ofrecer textos de lectura adecuados a los estudiantes, que les permitan desarrollar cada día más, sus destrezas y habilidades lectoras.
- Diversificar las estrategias educativas interventoras en el aula para mantener a los estudiantes, siempre atentos a los nuevos conocimientos por descubrir.
- Tomar en cuenta el nivel de fluidez lectora de los estudiantes, de acuerdo a su grado y las técnicas aplicadas para desarrollar esta destreza.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Tabla 17 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se continuará con las prácticas de fluidez?	Se aprovechará el horario de lectura para practicar diariamente.	Se harán ejercicios y pruebas de fluidez.	Utilización de textos adecuados.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Se incurrirá en gastos extra?	La docente cubrirá gastos se fuera necesario	Administrar de buena manera los recursos con los que se cuenta	Utilizar recursos del rincón de lectura
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se utilizarán aparatos electrónicos ?	Se solicitará el uso del audio del establecimiento	Programar actividades con tiempo para garantizar el uso de recursos del establecimiento	En actividades grupales se necesita contar con un mejor sonido
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Se involucrarán a los padres de familia?	Se desarrollarán actividades en donde puedan participar los padres de familia	Dramatizaciones con padres de familia	Sugerir ideas de actividades en familia
5	Sostenibilidad ambiental	¿Se toma en cuenta el cuidado ambiental?	Se desarrollarán lecturas de educación ecológica	Fortalecimiento de los valores ecológicos	Utilizar materiales reciclados como libros

Fuente: Lidia Espinoza

Presupuesto del proyecto

Tabla 18 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas de colores	50	Q2.00	Q 100.00
2.	Impresiones	100	Q1.00	Q.100.00
3.	Marcadores	5	Q.6.00	Q30.00
4.	Pegamento	1	Q.35.00	Q.35.00
5.	Textos	20	Q.10.00	Q200.00
6.	Hojas de papel bond	3	Q.38.00	Q114.00
7.	Varios	1	Q100.00	Q100.0
TOTAL				Q499.00

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 19 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Proyectista	1	Q.150.00	Q. 150.00
TOTAL				Q150.00

Fuente: Lidia Espinoza

Tabla 20 Resumen de presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1		Q499.00
2	Recursos Humanos	1		Q150.00
3	Recursos institucionales			
TOTAL				Q649.00

Fuente: Lidia Espinoza

Referencias

- ABC del educador, 2. (2002). *Modelo educativos, pedagógicos y didácticas. Volúmen II*. Bogotá: Ediciones Sem.
- Addcock, D., & Kenrsy, J. (2006). *Estrategias de compensación lectora*. Estados Unidos: Curriculum Associates, Inc. .
- Baquero, R., & Terigi, F. (1996). Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional* .
- Beltran, J. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis, S.A.
- Borrero, L. (2008). *Enseñando a leer: teoría, práctica e intervención*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- Carretero, M. (1999). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Clemente, L. (2008). *Enseñar a leer. Ases teóricas y propuestas prácticas*. España: Pirámide.
- Cotto, E. (2006). *Factores intervinientes en la comprensión de lectura*. Guatemala: Inédito.
- DIGEPSA. (2010). *Ministerio de Educaición*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Empresario por la educación, 2. (2020). *Empresarios por la educación*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>
- Enciclopedia económica, 2. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/matriz-foda/>
- Flores, R. (1995). *Hacia un apedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw - Hill Interamericana.
- García López, T., & Cano Flores, M. (2000). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN*. IIESCA.
- Gobierno de Guatemala, 1. (1991). *Ley de Educación Nacional Decreto 12 - 91*. Guatemala: Congreso dela República de Guatemala.

- González, J. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: propuesta. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 180 - 194.
- Hudso, R. (2005). Fluidez lectora, valoración e instrucción, qué por qué y cómo. *El maestro lector*, 702 - 714.
- Imbernón, F. (2008). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Jorge Ordoñez, M. (2017). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIO EN ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE CHINIQUE DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ*. Santa Cruz del Quiché: Universidad Rafael Landívar.
- Juárez, A. L. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala: DIGECADE.
- López Durán, S. (2013). *La fluidez lectora en el primer ciclo de educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.
- López, B. (2005). *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- Martínez Alonso, S. (2018). El Árbol de Problemas: Cómo Planificar en la Intervención. *revista digital INESEM*.
- Mejía, B. (29 de Octubre de 2014). Cobertura educativa en Guatemala. (K. López, Entrevistador)
- MINEDUC. (07 de diciembre de 2000). *Acuerdo Ministerial número 1745*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2007). *cnb guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- MINEDUC. (2008). *CNB GUATEMALA*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_III._Lectoescritura_inicial/Fluidez#cite_note-vaughn2004-3
- MINEDUC. (2017). *ACUERDO GUBERNATIVO 233 - 2017*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/
- Moreno, D. M., & Moreno González, A. (2005). DESERCIÓN ESCOLAR. *Revista Internacional de Psicología*, 1 - 3.

- PrensaLibre. (24 de Abril de 2014). Ministerio de Educación crea programa de matemática. *Prensa Libre*.
- Quiñones, A. (2010). Estrategias de prelectura. *Idóneos*, 18-24.
- Quiñones, A. (2012). *Cuadernillo pedagógico de comunicación y lenguaje*.
- Rasinsky, T., & Samuels, S. (2004). Lectura fluida: Qué es y qué no es. *Bases para la practica efectiva de la lectura*, 97-111.
- RIBAYA MALLADA, F. J. (2011). La gestión del absentismo escolar. *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*, 580 - 597.
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Urrutikoetxea, M. (2016). *¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico?* Estados Unidos: Universidad de Georgetown.
- Vaughn, S., & Llan Thompson, S. (2004). *Búsquedas de métodos de lectura*. Virginia, Estados Unidos: Asociación y Supervisión de desarrollo del Currículum.

Anexos

Modelo de encuesta utilizada en la recopilación de datos a través de la investigación de campo.

Encuesta a Padres de Familia del Ciclo I, sobre la necesidad de implementar Técnicas que favorezcan la Fluidez Lectora en sus hijos, de la E.O.R.M. Cantón Las Flores – La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.



Indicaciones: Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Dedica tiempo para leer con sus niños?
SI ____ NO ____ ¿Por qué?

2. ¿Con qué frecuencia lee su niño en casa?

3. ¿Qué tan rápido lee su hijo?

4. ¿Necesita mejorar su hijo su lectura?

5. ¿Considera Ud. que sea necesario implementar un Proyecto Educativo que vaya enfocado a mejorar la Lectura de su hijo?

6. ¿Le gustaría que su hijo participe en un proyecto de Mejoramiento Educativo de Fluidez Lectora?

Responsable: Lidia Esther Espinoza De León

Consolidado de Fluidez Lectora del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Técnicas de Fluidez Lectora para el primer ciclo de la E.O.R.M. Cantón Las Flores –La Libertad, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez.



GRADO:	Sección	Cantidad de niños					TOTAL DE NIÑOS
			RANGO DE PALABRAS POR MINUTO				
			10	20	30	40	
GRADO:			RANGO DE PALABRAS POR MINUTO				
			40	50	60	+60	
GRADO:			RANGO DE PALABRAS POR MINUTO				
			60	70	80	+80	

Responsable: Lidia Esther Espinoza De León