



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura**

**Eulalia Méndez Montejo**

**Asesor**

**Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Nueva Catarina”, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.**

**Eulalia Méndez Montejo**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente:	Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos
Examinador 1:	Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan
Examinador 2:	Licda. Irmadaly Judith León Pinelo

:

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

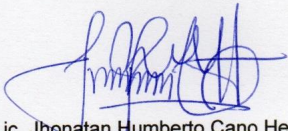
Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

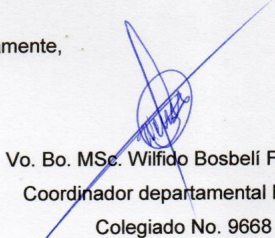
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura, correspondiente a la estudiante: Eulalia Méndez Montejo carné: 2010-26833 CUI: 2183843941307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera  
Colegiado Activo No. 32001  
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1457**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Lectura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Montejo Eulalia*  
Con Registro académico No. *201026833* Con CUI: *2183843941307*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**38\_81\_201026833\_01\_1457**



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1457**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para El Fortalecimiento De La Lectura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Montejo Eulalia*  
Con Registro académico No. 201026833 Con CUI: 2183843941307  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**38\_81\_201026833\_01\_1457**

## **DEDICATORIA**

- A Dios: Por permitirme llegar a este momento tan especial de dicha así poder lograr el sueño más anhelado.
- A mis padres: Desde el cielo sé que están conmigo en todo momento, apoyándome y brindándome todo su amor.
- A mis hermanos: Jesús, Lorenza, Gervacio y Ana María gracias por el apoyo incondicional que me han brindado durante todo el proceso.
- A mis hijos: Ervin Simión y Brianna Monserratt, que este triunfo sea ejemplo para su formación profesional.
- A mis compañeros: Muchas gracias por estar conmigo en todo este tiempo donde he vivido momentos inolvidables y los llevaré en mi mente con mucho cariño.
- A: Licenciado Jhonatan Humberto Cano Herrera por la orientación y apoyo brindado durante el proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar le agradezco a Dios por la vida que me da la oportunidad de continuar mis estudios para mejorar constantemente.

A mis padres Baltazar Méndez Cota y Eulalia Francisca Montejo Silvestre (QEPD) que su momento me brindaron su apoyo incondicional durante el proceso.

Agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala por apoyarme durante este proceso académico.

A los demás familiares y amigos que han sido el respaldo de este crecimiento personal.

En especial a mis hijos Ervin Simión y Brianna Monserratt que son la razón de mi vida.

Al licenciado Jhonatan Humberto Cano Herrera por la paciencia que me brindó y sus conocimientos durante todo el proceso.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en la que se realiza media hora de lectura con todos los estudiantes del centro educativo en el mismo horario para mejorar la lectura en los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un gran porcentaje de alto índice de repitencia en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1, debido a esto se tiene un nivel muy bajo de los resultados de matemática y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. La comunidad pertenece a la cultura popiti' pero por diversas razones que hasta el momento no se ha determinado cual es la raíz a que las nuevas generaciones se comunican solamente en el castellano siendo esta su lengua materna.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje con estudiantes de sexto grado de primaria. Se seleccionó como proyecto estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de sexto primaria, para que mejoren su habilidad lectora, se visualizó unas estrategias hacia los estudiantes a que se sientan motivados con la lectura y con esto se vaya mejorando su aprendizaje.

Al aplicar cada una de las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura según los resultados obtenidos con los instrumentos de evaluación se determinó que la lectura contribuyó a motivar a los estudiantes en la lectura para presentar buenos resultados en el proceso educativo mejorando los estándares educativos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project that was implemented in the Official Mixed Rural School of the Nueva Catarina village, of the municipality of Jacaltenango, department of Huehuetenango, in which half an hour of reading is carried out with all the students of the educational center at the same time for improve reading in students.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of high repetition rate in the areas of mathematics and communication and L1 language, due to this there is a very low level of the results of mathematics and reading in the tests applied by the Ministry of Education. The community belongs to the popti culture 'but for various reasons, until now it has not been determined which is the root to which the new generations communicate only in Spanish, this being their mother tongue.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language with sixth grade students. The implementation of didactic strategies for the strengthening of reading in sixth grade students was selected as a project, so that they improve their reading ability, strategies were visualized for the students to feel motivated with reading and with this they improve their learning.

By applying each of the didactic strategies for the strengthening of reading according to the results obtained with the evaluation instruments, it was determined that reading contributed to motivating students in reading to present good results in the educational process, improving educational standards.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	38
1.3. Análisis estratégico .....	50
1.4. Diseño de proyecto .....	62
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	96
2.1. Lectura .....	96
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	100
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. .....	104
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	109
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1. Título.....	119
3.2. Descripción de PME.....	119
3.3. Concepto de PME .....	121
3.4. Objetivos .....	121
3.5. Justificación .....	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	123
3.7. Plan de actividades .....	124
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	153
4.1. Conclusiones.....	155
4.2. Plan de sostenibilidad .....	155
REFERENCIAS .....	160
ANEXOS .....	163

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edad .....	6
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano .....	6
Tabla 3. Cantidad de alumnos matriculados .....	7
Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grado .....	7
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución por grado .....	8
Tabla 6. Relación alumno docente .....	8
Tabla 7. Días efectivos de clase .....	9
Tabla 8. Escolarización oportuna .....	10
Tabla 9. Escolarización por edades simples .....	10
Tabla 10. Sobre edad .....	11
Tabla 11. Tasa de promoción anual .....	11
Tabla 12. Fracaso escolar .....	12
Tabla 13. Conservación de la matrícula .....	12
Tabla 14. Finalización de nivel .....	13
Tabla 15. Repitencia .....	13
Tabla 16. Deserción por grado .....	13
Tabla 17. Matriz de priorización .....	39
Tabla 18. Identificación de actores .....	44
Tabla 19. Influencia de los actores .....	46
Tabla 20. Criterios .....	47
Tabla 21. Características típicas .....	47
Tabla 22. Matriz DAFO .....	50
Tabla 23. Técnica Mini Max .....	51
Tabla 24. Plan de actividades .....	66
Tabla 25. Cronograma de actividades .....	70
Tabla 26. Plan de monitoreo .....	72
Tabla 27. Guía de observación no participante dirigido a docentes .....	73
Tabla 28. Guía de observación no participante dirigido a padres de familia .....	74
Tabla 29. Guía de observación no participante dirigido a estudiantes .....	75
Tabla 30. Plan de evaluación .....	82

Tabla 31. Guía de observación no participante dirigido a docentes .....	83
Tabla 32. Guía de observación no participante dirigido a padres de familia .....	84
Tabla 33. Guía de observación no participante dirigido a estudiantes .....	85
Tabla 34. Gasto recurso humano .....	92
Tabla 35. Gastos recursos materiales .....	92
Tabla 36. Gastos de operación .....	93
Tabla 37. Plan de actividades .....	124
Tabla 38. Plan de sostenibilidad .....	156
Tabla 39. Presupuesto de sostenibilidad .....	157

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas .....	40
Figura 2. Diagrama de relaciones de los actores .....	49
Figura 3. Mapa de soluciones .....	61

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Lectura primer grado .....	14
Gráfica 2. Matemática primer grado .....	15
Gráfica 3. Lectura tercer grado .....	15
Gráfica 4. Matemática tercer grado .....	16
Gráfica 5. Lectura sexto grado .....	16
Gráfica 6. Matemática sexto grado .....	17
Gráfica 7. Resultado de encuesta aplicado a docentes .....	139
Gráfica 8. Resultado de encuesta aplicado a madres de familia .....	140
Gráfica 9. Resultado de encuestas aplicados a estudiantes .....	140
Gráfica 10. Resultado de encuesta aplicado a docentes .....	144
Gráfica 11. Resultado de encuesta aplicado a madres de familia .....	145
Gráfica 12. Resultado de encuesta aplicado a estudiantes .....	145

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta dirigido a docentes .....	76
Fotografía 2. Encuesta dirigido a padres de familia .....	77
Fotografía 3. Encuesta dirigido a estudiantes .....	78
Fotografía 4. Entrevista dirigido a docentes .....	79
Fotografía 5. Entrevista dirigido a padres de familia .....	80
Fotografía 6. Entrevista dirigido a estudiantes .....	81
Fotografía 7. Encuesta dirigido a docentes .....	86
Fotografía 8. Encuesta dirigido a padres de familia .....	87
Fotografía 9. Encuesta dirigido a estudiantes .....	88
Fotografía 10. Entrevista dirigido a docentes .....	89
Fotografía 11. Entrevista dirigido a padres de familia .....	90
Fotografía 12. Entrevista dirigido a estudiantes .....	91
Fotografía 13. Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo .....	127
Fotografía 14. Acta de inicio .....	128
Fotografía 15. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	129
Fotografía 16. Refrigerio a madres de familia .....	130
Fotografía 17. Elaboración plan de monitoreo .....	131
Fotografía 18. Elaboración plan de evaluación .....	132
Fotografía 19. Docente elaborando instrumentos de evaluación .....	132
Fotografía 20. Docente aplicando estrategia encuadrando imagen .....	133
Fotografía 21. Docente aplicando estrategia libro gigante .....	134
Fotografía 22. Docente aplicando estrategia secuencia lógica .....	135
Fotografía 23. Entrega de manual a docente .....	137
Fotografía 24. Estudiante presentando tarea alternativa .....	138
Fotografía 25. Encuesta aplicada a madre de familia .....	141
Fotografía 26. Guía de observación aplicada a docente .....	143
Fotografía 27. Entrevista a estudiantes .....	146
Fotografía 28. Guía de observación a docente .....	147
Fotografía 29. Acta final .....	149
Fotografía 30. Poster académico .....	152

## INTRODUCCIÓN

La carrera de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse. Aportando un granito de arena para la educación de la comunidad y del país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo tiene el nivel primario con todos los grados y es catalogado como multigrado porque un docente atiende dos grados. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un gran porcentaje de alto índice de repitencia en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje L1, debido a esto se tiene un nivel muy bajo de los resultados de matemática y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunal es castellano hablante aunque la comunidad pertenece a la comunidad maya popti', la mayoría de los padres de familia son agricultores y en una gran parte son profesionales existen de igual manera comerciantes como también hay personas que emigraron a Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de uno de los conyugues o familiares cercanos.

Los estudiantes no practican la lectura en casa debido a que los padres de familia no presentan interés al respecto, considerando los aspectos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1 en grado de sexto primaria. Después de aplicar algunas técnicas de administración

educativa se puede aprovechar de algunas fortalezas sobre actualización docente que se presenta a través del programa de Desarrollo Profesional Docente y que los educandos presentan la debilidad de bajo rendimiento académico que en el centro educativo se tiene la oportunidad de contar con docente que implementa técnicas y metodologías innovadoras pero se tiene la amenaza de que los estudiantes reprueban en área por falta de interés por aprender.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como una línea de acción Estratégica y se selecciona como proyecto: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes para desarrollar su capacidad mental. Para el cual se desarrollaron diversas actividades que incluyeron las estrategias didácticas aplicadas para motivar a los educandos.

La formulación de estrategias didácticas en el proceso de lectura en los estudiantes contribuye a mejorar la calidad educativa, la elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de la lectura motiva a los educandos a mejorar su habilidad lectora y promover con padres de familia sobre la interpretación de lecturas con los estudiantes contribuye a que se mejore la capacidad mental en los educandos y con la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtuvo que con los diseños motivaron el interés del educando por la lectura, que las estrategias ejecutadas motivaron a leer aún más cuando encuentran ilustraciones para expresar sus ideas contribuyendo a expresarse adecuadamente y con el apoyo de las madres de familia en la interpretación lectora facilita el proceso educativo.

A juicio de Sastrías (1997) "Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto"

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Nueva Catarina

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: El centro Educativo cuenta con Consejo de Padres de Familia que se encarga de administrar los fondos de los diferentes programas establecidos por el Ministerio de Educación para el beneficio de los estudiantes de todos los grados.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser guía en la formación de alumnos y alumnas con principios y valores que satisfagan las necesidades educativas y promuevan una cultura de paz y democracia en medio de la diversidad.

b. Misión

Somos una comunidad educativa con valores morales, normas y leyes en la orientación y formación integral en el proceso de enseñanza del educando y ser competentes ante la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

- a. Estrategias metodológicas.
- b. Expositivas
- c. Interactivos
- d. Constructivo
- e. Significativo
- f. Estrategias de aproximación a la realidad
- g. Estrategias de búsqueda
- h. Estrategia de organización
- i. Estrategias de procesos de pensamiento creativo

G. Modelos educativos

- a. Educación Bilingüe
- b. Constructivismo
- c. Educación en Valores

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación Escolar
- b. Gratuidad en la Educación
- c. Útiles Escolares
- d. Valija Didáctica
- e. Leamos Juntos
- f. Contemos Juntos
- g. Vivamos Juntos en Armonía
- h. Gobierno Escolar
- i. Remozamiento
- j. Alimentación escolar

## I. Proyectos

### a. Desarrollados

- i. Se realizó con fondos del Quinto Programa del Ministerio de Educación, la circulación del predio escolar a finales del año de 2018 que consta de postes de tubo galvanizado y maya hg galvanizada con dos filas de block como base para reforzar el trabajo.
- ii. También se pudo realizar una galera de metros de largo por metros de ancho que ahora funciona como salón para los lunes cívicos y reuniones con madres de familia.
- iii. El cambio de focos normales a focos ahorradores en la energía eléctrica del establecimiento.
- iv. Cambio de una puerta de metal en mal estado.
- v. Reparación de una puerta de sanitario.

### b. Proyectos en desarrollo:

- i. No hay.

### c. Proyectos por desarrollar

- i. Gestionar proyectos para obtener libros de lectura.
- ii. Adquirir medicamentos y apoyo médico.
- iii. Capacitar a docentes sobre juegos de razonamientos matemáticos.
- iv. Implementar una mini biblioteca escolar.

## 1.1.2. Indicadores educativos

### A. De contexto

#### a. Población por rango de edades:

Los datos detallados que se reflejan corresponden a todos los grados del nivel primario en relación a la edad que presentan en tanto para hombres y mujeres como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1  
Población por rango de edad

Grado	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
1°.	4	5	9					1	1										4	6	10
2°.				8	3	1	1	1	2	1		1							10	2	12
3°.				2	1	3	5	7	12	2	1	3	2	1	3				11	10	21
4°.							1	3	4	7	5	12	3		3				11	8	19
5°.										4	2	6	5	2	7				9	4	13
6°.																10	5	15	10	5	15

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano se obtuvo a través de investigación en donde refleja datos del resultado del censo en relación a tres períodos dando a conocer la información de la población que corresponde al municipio de Jacaltenango mostrándolos detalladamente a continuación:

Tabla 2  
Índice de Desarrollo Humano

Edades	Censo 1994		Censo 2002		Proyección 2004	
	Habitantes	%	Habitantes	%	Habitantes	%
0 a 6 años	6,093	23	7,241	21	6,722	16
7 a 14 años	6,314	23	7,819	23	8,822	21
15 a 64 años	13,451	50	17,699	51	26,047	62
65 a más años	1,093	4	1,638	5	420	1
Total	26,951	100	34,397	100	42,011	100

Fuente: elaboración propia de la autora del informe con base en datos del Instituto Nacional de Estadística.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de niños matriculados en los seis grados de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina, se puede apreciar detalladamente la cantidad de estudiantes tanto de hombres y mujeres que están inscritos en cada uno de los grados en la tabla correspondiente.

Tabla 3  
Cantidad de alumnos matriculados

No.	Grado	Alumnos Inscritos		
		Niños	Niñas	Total
1.	Primero	4	6	10
2.	Segundo	10	4	14
3.	Tercero	10	10	20
4.	Cuarto	11	8	19
5.	Quinto	9	4	13
6.	Sexto	10	5	15
	Total	54	37	91

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De acuerdo a la cantidad de estudiantes matriculados en el centro educativo se puede observar el total de estudiantes que corresponde a cada grado escolar para que sean atendidos por los docentes durante el proceso educativo.

Tabla 4  
Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Total
Primero	10
Segundo	14
Tercero	20
Cuarto	19
Quinto	13
Sexto	15
Total	91

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran 6 docentes incluyendo al profesor de educación física, por lo que la tabla 5 refleja que una docente atiende los grados de segundo y tercer grado por motivo de que un docente se jubiló por tanto se cataloga el centro educativo como multigrado.

Tabla 5

Cantidad de docentes y su distribución por grado

No.	Nombre	Grado impartido/Puesto
1	Ronald Marco Vinicio Delgado Villatoro	Primero
2	Manuela Verónica Díaz	Segundo y Tercero
3	Boris Giovanni Castillo Mauricio	Cuarto
4	Rosa María López Silvestre	Quinto
5	Eulalia Méndez Montejo	Sexto, Directora
6	Juan Daniel Cruz Camposeco	Profesor de Educación Física

Fuente: mural de transparencia de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo laboran 6 docentes en el cual una docente atiende dos grados y los demás docentes atienden un solo grado y el profesor de educación física que atiende a toda la población educativa y tomando en cuenta sobre la cantidad de estudiantes matriculados en el centro educativo se puede determinar que existe una relación de 18 estudiantes para cada docente.

Tabla 6

Relación alumno docente

No.	Nombre del docente	Grado	Cantidad de niños que atiende		
			H	M	T
1.	Ronald Marco Vinicio Delgado Villatoro	Primero	4	6	10
2.	Manuela Verónica Díaz	Segundo y tercero	20	14	34
3.	Boris Giovanni Castillo Mauricio	Cuarto	11	8	19
4.	Rosa María López Silvestre	Quinto	9	4	13
5.	Eulalia Méndez Montejo	Sexto	10	5	15
Total			54	37	91
Total			91		

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La escuela se distingue, porque del total de niños inscritos existe una asistencia al 100% diario. En la comunidad a los niños les gusta ir a la escuela porque su motivación es de continuar sus estudios en otro nivel y lograr que lleguen a graduarse en alguna carrera y ser mejores cada día, convirtiéndose en grandes profesionales que es una de las características de la comunidad es de que existen varios profesionales graduados diversas carreras universitarias, técnicos y en nivel diversificado.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a los registros de reportes de los días efectivos ante la máxima autoridad, se puede reflejar en la tabla que se laboraron 184 días para darle cumplimiento de lo establecido por el Ministerio de Educación.

Tabla 7  
Días efectivos de clases

Mes	Días efectivos de clases
Enero	17
Febrero	19
Marzo	22
Abril	17
Mayo	10
Junio	19
Julio	20
Agosto	23
Septiembre	18
Octubre	19
Noviembre	
Diciembre	
Total Días acumulados	184

Fuente: archivo de documentos enviados a CTA de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Castellano y como complementario el Popti' L.2.

d. Disponibilidad de textos y materiales: Del total de estudiantes, el 60% poseen material y un 40% que falta aún.

- e. Organización de los padres de familia: Existe la Organización de Consejo de Padres de Familia y el Comité de madres de familia.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna que refleja la siguiente tabla se puede observar los datos detallados de 5 años para que sea análisis de comparación y se puede ver que hay cambios en la totalidad de la matrícula escolar en los últimos cinco años investigados.

Tabla 8  
Escolarización Oportuna

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	19	21	23	20	15	98
Segundo	8	19	16	20	18	81
Tercero	8	7	11	7	18	51
Cuarto	12	8	10	12	14	56
Quinto	14	14	7	10	15	60
Sexto	16	11	12	4	6	49
Total	77	80	79	73	86	395

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

##### b. Escolarización por edades simples

Para la inscripción de estudiantes en el Sistema de Registro Educativo se tiene estipulado edades específicas para cada grado, pero porque existe repitencia o la influencia e otros factores existen estudiantes que no tienen la edad adecuada para el grado en el cual corresponde.

Tabla 9  
Escolarización por edades simples

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	14	14	23	20	15	86
Segundo	8	19	16	7	18	68
Tercero	7	7	11	7	10	42
Cuarto	12	8	6	12	6	44
Quinto	9	12	5	7	12	45
Sexto	4	9	12	3	4	32
Total	54	69	73	56	65	317

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

### c. Sobre edad

En el centro educativo existen estudiantes inscritos en los diferentes grados que la edad no corresponde al grado que cursa dada a circunstancias de diferentes factores que se han dado en las familias por lo que se tiene el historial de cinco años para su análisis e interpretación.

Tabla 10  
Sobre edad

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	4	7	3	5	3	22
Segundo	5	4	5	20	7	41
Tercero	11	6	0	7	13	37
Cuarto	6	10	5	0	8	29
Quinto	7	4	7	3	3	24
Sexto	15	6	2	7	2	32
Total	48	37	22	42	36	185

Fuente: libro de inscripción de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

### d. Tasa de promoción anual

En base a los registros de los cuadros finales del archivo del centro educativo se refleja el total de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar y promovieron el grado, y se presenta datos de cinco años anteriores para su comparación donde se detalla en la tabla siguiente.

Tabla 11  
Tasa de promoción anual

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	20	19	22	19	14	94
Segundo	12	15	13	22	18	80
Tercero	17	12	11	14	20	74
Cuarto	16	14	9	12	14	65
Quinto	14	13	11	7	15	60
Sexto	18	15	13	9	6	61
Total	97	88	79	83	87	434

Fuente: libro de evaluación de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

### e. Fracaso escolar

En el establecimiento educativo ha existido fracaso escolar por diversas razones que fueron inscritos, pero reprobaron el grado al finalizar el ciclo escolar

información que se ha adquirido en los registros de los cuadros de resultados finales, detalladas en la siguiente tabla.

Tabla 12  
Fracaso Escolar

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	0	1	1	1	1	4
Segundo	0	3	5	0	4	12
Tercero	0	0	0	0	1	1
Cuarto	0	0	2	0	0	2
Quinto	1	1	1	0	0	3
Sexto	1	0	0	0	0	1
Total	2	5	9	1	6	23

Fuente: libro de evaluación de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

f. Conservación de la matrícula

La permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar que se inscriben y logran finalizar y que son evaluados, datos que se encontraron en el libro de evaluación en el que se logra visualizar que el 2018 no hubo deserción escolar y que se tuvo un 100 por ciento de permanencia de los estudiantes, información que se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 13  
Conservación de la matrícula

Año	Inscrito	Evaluado	Conservación
2014	107	105	98.13%
2015	111	103	92.79%
2016	96	87	90.63%
2017	88	88	100%
2018	101	95	94.06%

Fuente: libro de evaluación de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

g. Finalización de nivel

El número de estudiantes que fueron promovidos de sexto grado de primaria en los últimos 5 años es de un porcentaje aceptable debido a que en su mayoría de estudiantes de este grado permanece durante el ciclo escolar, información que proporciona la siguiente tabla.

Tabla 14  
Finalización de nivel

	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	94%	93 %	93%	90%	92%

Fuente: libro de evaluación de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

#### h. Repitencia

Existe repitencia en mayor cantidad en los grados que corresponde de primero a tercer grado y en menor cantidad en los grados de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, datos que se visualizan en la tabla siguiente:

Tabla 15  
Repitencia

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	2	3	7	4	3	19
Segundo	0	1	4	3	2	10
Tercero	2	2	1	0	0	5
Cuarto	2	2	3	0	0	7
Quinto	3	0	0	0	0	3
Sexto		0	0	1	0	1
Total	9	8	15	8	5	45

Fuente: libro de evaluación de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

#### i. Deserción

En el centro educativo se puede visualizar que la deserción se da más en los primeros grados, aunque en algunos años también afecta a los grados más altos historial que se tiene en cinco años anteriores haciendo referencia en la tabla 16 que presenta dicha información.

Tabla 16  
Deserción por grado

	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Primero	0	0	7	4	3	14
Segundo	0	1	4	3	2	10
Tercero	0	0	1	0	0	1
Cuarto	0	0	3	0	0	3
Quinto	1	1	0	0	0	2
Sexto	1	0	0	1	0	2
Total	2	2	15	8	5	32

Fuente: libro de evaluación de la E.O.R.M. aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango.

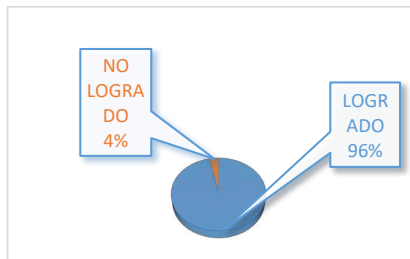
### E. Resultados de aprendizaje

- a. Resultados de lectura: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El Porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina de primer grado de primaria por niveles de desempeño en Lectura de los 17 estudiantes inscritos en el ciclo escolar el 18 % No aprobaron el criterio de Lectura para este nivel, y el 82% aprobó este criterio con éxito.

Gráfica 1

Lectura de primer grado



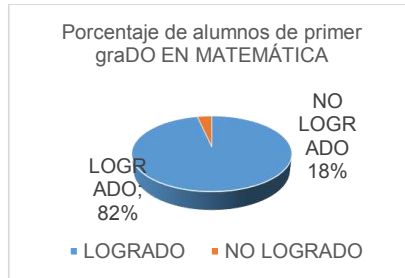
Fuente: elaboración propia de la autora del informe

- b. Resultados de matemáticas: primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El Porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina de primer grado de primaria por niveles de desempeño en Matemática, de los 17 estudiantes inscritos en el ciclo escolar el 18 % No aprobaron el criterio de Lectura para este nivel, y el 82% aprobó este criterio con éxito

Gráfica 2

## Matemáticas primer grado



Fuente: elaboración propia de la autora del informe

- c. Resultados de lectura: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El Porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina de tercer grado de primaria por niveles de desempeño en Lectura de los 17 estudiantes inscritos en el ciclo escolar el 18 % No aprobaron el criterio de Lectura para este nivel, y el 82% aprobó este criterio con éxito

Gráfica 3

## Lectura tercer grado



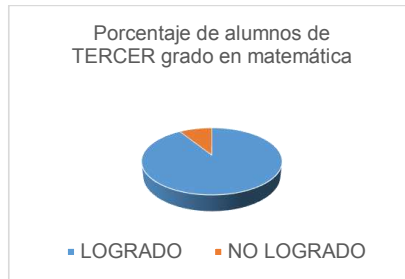
Fuente: elaboración propia de la autora del informe

- d. Resultados de matemáticas: tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El Porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina de tercer grado de primaria por niveles de desempeño en Lectura de los 22 estudiantes inscritos en el ciclo escolar el 18 % No aprobaron el criterio de Lectura para este nivel, y el 82% aprobó este criterio con éxito.

Gráfica 4

## Matemática tercer grado



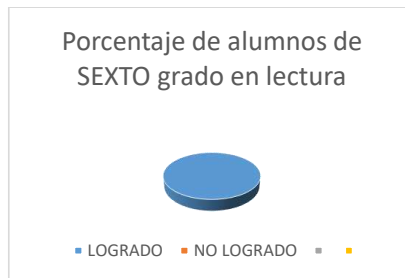
Fuente: elaboración propia de la autora del informe

e. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El Porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina de sexto grado de primaria por niveles de desempeño en Lenguaje, de los 6 estudiantes inscritos en el ciclo escolar el 100 % aprobó este criterio con éxito.

Gráfica 5

## Lectura sexto grado

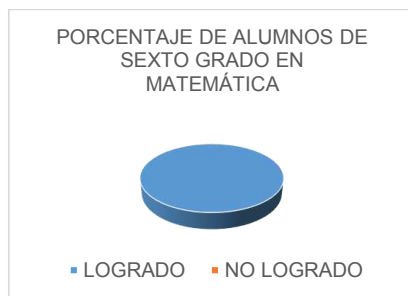


Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

- f. Resultados de matemáticas sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El Porcentaje de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina de sexto grado de primaria por niveles de desempeño en Matemática, de los 6 estudiantes inscritos en el ciclo escolar el 100 % aprobó este criterio con éxito.

Gráfica 6  
Matemática sexto grado



Fuente: elaboración propia de la autora del informe

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

Haciendo un poco de historia, escarbando en el tiempo y revisando documentos; como el Acta No. 1 del establecimiento, autorizado por el alcalde municipal de Jacaltenango el 31 de mayo de 1,967. En este importante documento se observa que este establecimiento inicialmente llamado Escuela Nacional Mixta y la aldea como Santa Catalina, obtienen a su primer profesor y director llamado Francisco Vicente de Jesús Mogollón Guzmán según Acuerdo Ministerial 694 de fecha 18 de mayo de 1,967 proveniente de la Escuela Urbana del municipio de San Miguel Acatan en sustitución a la profesora Cleotilde Morales Mérida quién no se presenta a tomar posesión en el establecimiento.

El 1 de junio de 1,967 el señor alcalde municipal Sebastián Quiñónez Díaz, constituido en la galera de la Escuela Nacional Mixta acompañado del vecindario da formal posesión al profesor Mogollón Guzmán. En misma acta consta que la escuela empieza a funcionar con diecisiete alumnos para castellanización y veintitrés para primer grado. El 1 de junio de 1,968 toma posesión la profesora Livia Anzueto Montenegro sustituyendo al profesor Mogollón Guzmán.

El 16 de julio de 1,969 toma posesión el profesor José Armín Castillo Mont en sustitución de la profesora Anzueto Montenegro, el profesor Castillo Mont fue el profesor con más tiempo de servicio registrado en este Centro Educativo con 26 años de labor docente trabajando hasta el año 1,983 con los seis grados como maestro único. En el año 1,972 debido a un desastre natural del río Rosario, la Escuela Nacional Mixta se trasladó a la aldea Nueva Catarina en donde empezó a funcionar con mobiliario rústico y una escuela improvisada. En 1,977 se construye el primer edificio escolar con dos aulas por la Comisión Nacional de Escuela (CONACE) y el vecindario. En 1,983 se construye el segundo edificio escolar con mano de obra intensiva de la comunidad.

En 1,983, tres profesores se presentan al establecimiento a laborar en forma de reubicados en diferentes meses. Desde esta fecha los profesores que han trabajado en forma presupuestada son: Alma Judith Argueta Antón, Manuel Agustín Montejo Quiñónez y jubilados y docentes que laboran en la actualidad son: Boris Giovanni Castillo Mauricio, Rosa María López Silvestre, Manuela Verónica Díaz, Eulalia Méndez Montejo y Juan Daniel Cruz Camposeco, así como una cantidad considerable de maestros contratados, reubicados y practicantes.

En 1,995 se construye el tercer edificio escolar con dos aulas y dirección por el Consejo Municipal y la Comunidad. En el año 2,004, se construye una cocina por SHARE y la comunidad. En el año 2,009, se construyen 4 aulas puras pedagógicas con el aporte municipal, del gobierno y la comunidad. Actualmente la escuela

cuenta con cuatro profesores presupuestados en el Nivel Primario, un docente de educación física, una profesora reubicada.

#### B. De contexto

Aldea Nueva Catarina es la comunidad en la que pertenece mi escuela en los últimos cinco años la población estudiantil ha aumentado considerablemente para el ciclo 2014 era de 77 estudiantes el total de la población y en el 2015 aumentó a 80 la cantidad de los estudiantes de las diferentes edades y para los años 2016 y 2017 disminuyó en menor escala la población escolar, para el 2019 hubo un aumento en la cantidad de estudiantes matriculados, y se espera que para los siguientes años siga aumentando adecuadamente esto se va dando de acuerdo a que la población escolar va en aumento a pesar de la emigración de niños y niñas hacia Estados Unidos .

Con esto se puede determinar que para la atención de los estudiantes están presupuestados 5 docentes en el que existe una docente reubicada en el centro educativo por motivo a pertenecer a la jornada vespertina, pero debido a que no existe población escolar en nivel primaria reubican a la docente en la jornada matutina. Esto propicia oportunidades para facilitar los procesos que a través de estrategias prácticas permitan adaptar los contenidos y que realmente sean significativos para cada uno de los estudiantes.

#### C. De recursos

En el establecimiento educativo hay incremento de la población estudiantil ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel primario, a pesar de la cultura de la misma comunidad han tenido efectos positivos en cuanto al incremento escolar. El establecimiento, cuenta solamente con el nivel primario en jornada matutina, cuenta con cinco docentes para la atención de los grados, pero una docente tiene atiende los grados de segundo y tercero por motivo de que se jubiló un docente por tal razón se cataloga el centro educativo como multigrado, se cuenta con un profesor de educación física para la

atención de los seis grados, por lo que según los estudios realizados por la Junta Mixta del municipio existe subutilización por que la cantidad de niños matriculados son pocos.

En relación a la infraestructura se puede catalogar que se encuentra en buen estado y suficiente para la atención de cada uno de los estudiantes, se cuenta con servicio sanitario en cada predio escolar y depósitos de agua para que sea utilizado por los estudiantes, el área recreativo se tiene una cancha polideportiva y espacio suficiente para que los estudiantes puedan estar durante el recreo, se cuenta con un galera que se utiliza para para los actos cívicos y reuniones con madres de familia y para la preparación de la alimentación escolar se tiene una cocina en buen estado.

De igual manera se ha logrado grandes cambios y desarrollo de la comunidad, gracias a que la formación académica que se ha logrado y que en su mayoría de los egresados de sexto grado, continúan sus estudios por lo que en la comunidad se encuentran profesionales con diferentes especialidades y emprendedores, de igual forma hay muchos que se dedican a realizar otros oficios y actividades que fortalecen el desarrollo social y económico para su diario vivir.

#### D. De procesos

Año con año el proceso educativo va evolucionando porque el Ministerio de Educación ha exigido al docente a que sea innovador por tal razón se ha implementado la profesionalización docente para ser constructivistas en el aula y que los contenidos programáticos están basados al Currículo Nacional Base y que todo docente debe encaminar su proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de los educandos, tomando en cuenta los procesos metodológicos utilizados sean los adecuados en clase para contrarrestar el índice de repitencia que ha venido afectando la educación en el centro educativos en los reportes enviados a las instancias educativas.

El Ministerio de Educación exige que todos los docentes cumplan con laborar los 180 días de clase en el que se va mejorando año con año porque va en aumento la atención oportuna a los educandos

En la aldea Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Ha tenido la oportunidad de contar con escuela del nivel primario en Jornada Matutina, desde que se fundó la comunidad, debido a la pobreza de las familias en su mayoría solamente finalizaban el nivel primario, en el transcurrir de los años iniciaron algunos jóvenes a estudiar el nivel básico en el municipio de Nentón y continuar el diversificado en el municipio de Jacaltenango o en la cabecera departamental de Huehuetenango así empezaron a graduarse como Maestros de Educación Primaria, y así iniciaron a darse la oportunidad más personas tanto hombres como mujeres por tal razón en la comunidad se ha sobresalido que en la actualidad existan muchos profesionales con esto se ha permitido un desarrollo económico en la comunidad que en algunos casos son profesionales las personas que tienen grandes negocios que abastece a la población de la región.

Por lo que, en la actualidad, la mayoría de los padres de familia se preocupan en darle la oportunidad a sus hijos a continuar una carrera diversificada y aquellas familias que tienen solvencia económica continúan sus estudios universitarios ya que es muy importante poseer estudios de este nivel para obtener algún trabajo que contribuya al desarrollo comunal, aprovechando que ya existen varias universidades que prestan sus servicios en los municipios cercanos con carreras múltiples que se acomodan a las aspiraciones de la población educativa, creando así mejores oportunidades de vida y un mayor desarrollo a la comunidad.

#### E. De resultados de escolarización

Año con año, la matrícula escolar va variando del 2014 a la fecha unos años incrementa y otros disminuye. El proceso de aprendizaje ha mejorado, los niños y niñas vienen de distintos hogares y educados de diferente manera y que los

resultados de promoción de acuerdo a la cantidad de los estudiantes matriculados se tiene una tasa de promoción aceptable que esto hace que en su mayoría aprueban el grado y de alguna manera continúan sus estudios en el siguiente año o para otro nivel lo que finalizan el ciclo ya ingresan al nivel básico.

En la actualidad se ha observado un gran cambio en el desarrollo porque en la comunidad existe un gran número de profesionales graduados en diversas carreras y que prestan sus servicios en diferentes instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales en el que son remunerados aparte de esto contribuye a colaborar en la organización de actividades concernientes de la comunidad donde siempre ha sobresalido en sus alrededores, cabe mencionar que los dirigentes de algunas comisiones siempre han requerido de los buenos oficios de los profesionales para las organizaciones comunales y a la toma de decisiones en algunas circunstancias.

Unos de los aspectos que se puede observar en relación a los resultados de la escolarización, ha sido el notable progreso de la comunidad de Nueva Catarina en el aspecto económico, social y cultural y deportivo, se debe a que los habitantes le han desafiado a la educación y es la razón por la cual ha mejorado su situación y es una comunidad sobresaliente en comparación a las demás.

Se sabe que una comunidad con instrucciones y conocimientos sobre sus derechos y obligaciones tiene mejores condiciones para luchar a que sean tomadas en cuenta en cualquier ámbito donde se desenvuelva como persona.

#### F. De resultados de aprendizaje

En lo que respecta el área de matemática se puede decir que en el centro educativo se tiene dificultad en un mínimo porcentaje puesto que los estudiantes se preocupan más en realizar los ejercicios y responder los problemas matemáticos y que es más aplicable en la vida cotidiana de los estudiantes. En el área de comunicación y lenguaje L1 en relación a la lectura se puede determinar

que se tienen dificultad observando los porcentajes que en los grados de primero a tercero mientras para los estudiantes de sexto primario existe un poco de dificultad para analizar e interpretar las lecturas que se les presenta debido a estas circunstancias se pretende implementar estrategias para mejorar este aspecto porque es fundamental para la preparación académica de los estudiantes.

En relación al proceso educativo las madres de familia se han interesado en la formación de sus hijos debido a que si algunas instrucciones no son claras vierten su opinión para mejorar o aclarar dudas y con su acompañamiento oportuno contribuye a desarrollar las actividades en casa porque se interesan a que sus hijos sean grandes profesionales al futuro caso contrario en tiempos muy atrás la educación de los niños lo dejaban solamente al docente porque las madres de familia no sabían de qué manera ayudar a orientar a sus hijos con las tareas escolares que se les asignaba. Caso contrario que sucede en la actualidad que todos se preocupan por el bienestar educativo de los educandos de la comunidad.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En el año de 1980 un tres de enero en la madrugada el ejército de Guatemala causó tanto destrozo que quemaron las viviendas ubicadas a orillas de la carretera de las personas estando bien dormidas por lo que 11 personas fallecieron y dos desaparecieron esto se dio por el conflicto armado entre la guerrilla y el ejército por lo que las personas se sintieron atemorizados por lo ocurrido la mayoría decidió irse a México o al municipio de Jacaltenango pero antes los señores fueron a cavar agujeros grandes donde 3 personas fueron enterradas para hacerlo con tanta rapidez y así salir huyendo para defender la vida de sus familias tomando consigo lo más indispensable para sobrevivir. De tal manera debido a esta situación influye en la educación por motivo que las personas que emigraron las familias se dividieron ya no regresaron y los hijos tuvieron sus familias pero crecieron con esa desintegración los hijos hoy en día no le ponen el interés adecuado al estudio porque los papas que salieron de la misma manera de acuerdo a esta situación la

desintegración está afectando a la deserción escolar que contribuye al fracaso escolar es producto de ese acontecimiento histórico de la comunidad.

#### B. Circunstancias psicológicas

Los pobladores de la aldea Nueva Catarina, del municipio de Jacaltenango, tiene grandes recuerdos, recuerdos que todavía les afecta por la situación del conflicto armado que se dio en la comunidad, por lo que dejó temor, miedo, desconfianza, resentimiento por tal situación afecta a la población escolar en circunstancia de que quedan las secuelas de esta situación que hoy en día los estudiantes repiten el grado y llegando a que hay fracaso escolar en el centro educativo, indicadores que reflejan que lo acontecido viene a repercutir de alguna manera en cada uno de los estudiantes por la misma forma que son educados por los padres que sufrieron esta situación.

La comunidad fue muy afectada por los miembros del ejército de Guatemala por los crímenes de la gran matanza de vecinos por tal razón varios familiares de las personas afectadas padecen de trastornos psicológicos y que afecta la realidad de los educandos en el proceso educativo que enfrentan en la actualidad.

Para las personas de la tercera edad son las que vivieron en carne propia esta situación, que al momento de hablar con ellas se sienten con mucho temor y el comportamiento que presenta ante la sociedad es siempre de forma introvertida porque algunas señoritas en ese tiempo fueron abusadas sexualmente que sienten vergüenza de sí mismas, pero en realidad ellas no tuvieron ninguna culpa, simplemente era la actitud que el ejército hacia los pobladores razón que tienen varias madres de familia que en ocasiones prefieren enviar a sus hijas con más edad a la escuela por lo que afecta porque siempre aparecen en sobre edad debido ante tal situación en la actualidad el establecimiento educativo presenta estudiantes en sobre edad en cada uno de los diferentes grados.

### C. Circunstancias sociológicas

Según lo observado se puede establecer que en la comunidad muchos de los señores y jóvenes consumen alcohol y que constantemente viven embriagados donde existe maltrato a las esposas en altas horas de la noche provocando a que los estudiantes se encuentren desvelados provocando a que falten a la escuela el siguiente día y en repetidas ocasiones provocando al final del ciclo escolar a que no promuevan el grado escolar conllevando a la repitencia de grado, existe también por tal situación que llegan a una desintegración familiar, debido a esto las madres de familia por falta de recursos y apoyo del padre de familia prefieren en retirar a sus hijos de la escuela, teniendo un fracaso escolar en los datos estadísticos del establecimiento educativo.

Los estudiantes de alguna manera son resentidos porque pelean mucho con sus compañeros de clase o en hacer de menos a las mujeres y no tienen el interés de prepararse académicamente y terminan en retirarse de la escuela.

En la actualidad todos los egresados de sexto grado de primaria siguen estudiando el básico con anterioridad en el municipio de Nentón pero para el 2010 se creó el Instituto Nacional de Telesecundaria en la que vino a favorecer a varias familias en que 20 estudiantes iniciaron el primero básico y para este ciclo escolar ya se cuenta con los tres grados básicos y una docente que atienden los tres grados porque solamente cinco estudiantes hay inscritos en el establecimiento porque la mayoría prefiere ir a estudiar al municipio de Nentón, por lo que al finalizar el nivel básico continúan sus estudios en nivel diversificado en diferentes carreras pero la gran mayoría se gradúan de Maestros de Educación Primaria.

Existe migración de vecinos entre estos están los profesionistas salen los cinco días hábiles de la semana para su lugar de trabajo y un gran porcentaje de la población de la comunidad (hombres, mujeres y niños) emigra a Estados Unidos en busca de mejorar la economía familiar por lo que otros factores limitantes es el desempleo que se tiene en el país y muy poco le pagan a una persona que efectúa

un trabajo en el ámbito informal y a los hijos lo dejan al cuidado de un familiar o una persona particular que no se preocupa en el bienestar educativo del estudiante por lo que no sienten la responsabilidad de asistir a la escuela ocasionando que no alcanzan a finalizar el ciclo académico, por lo que los estudiantes se sienten acompañados de nuevas tecnologías, lo que permite la observación de alumnos desinteresados en la ejecución de actividades educativas en la escuela y cierto mal comportamiento, desajenado de la práctica de valores o normas de cortesía que en algún tiempo fueron características fundamentales de los pobladores de la comunidad.

#### D. Circunstancias culturales

En la comunidad de Nueva Catarina se tiene que en la mayoría de las reuniones concernientes a la educación de sus hijos solamente asisten las madres de familia y que no tienen voz y voto para la toma de decisiones porque solamente asisten y no se animan en opinar porque las decisiones son tomadas únicamente por el esposo que es el jefe de la familia, por lo tanto los proyectos educativos se torna difícil en realizarse porque no se tienen el apoyo decidido de los padres de familia.

Otra forma cultural de la comunidad de Nueva Catarina es que pertenece al área poptí', pero por varias circunstancias en relación al idioma maya en la comunidad, los jóvenes y niños ya no practican el idioma poptí', y su idioma materno es el español el cual se ve preocupante este aspecto porque es importante que las personas se identifiquen con su cultura, de igual forma con el traje típico que ya solamente se utiliza en actividades religiosas como la entrada de flores en honor a la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, algún baile folklórico realizado en la escuela ya solamente lo utilizan las señoras de la tercera edad.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

En lo que respecta el uso de la tecnología en especial el internet en los educandos algunos lo utilizan adecuadamente para su formación con el hecho de que buscan

material educativo para su formación académica cuando se tiene la capacidad y acompañamiento de los padres de familia porque buscan videos educativos para la comprensión de temas de acuerdo a las áreas curriculares a la que corresponde contribuyendo en mejorar la permanencia de la matrícula escolar porque se ven motivados que pueden realizar las investigaciones para la comprensión de temas que beneficien su atención.

Las relaciones interpersonales que se reflejan en el centro educativo con los docentes, madres y padres de familia y docentes se refleja mediante los comportamientos que se presentan tales como el respeto, felicidad, confianza, amor, cariño que se tiene en el momento de convivencia, en especial la comunicación es un valor fundamental para vivir en armonía. Las relaciones interpersonales ocupan un lugar especial en la sociedad, debido a que se convive cotidianamente con diversas personas, mismas que conservan puntos de vista, ideas, metas, percepciones o formación diferentes, debido a ello se requiere de una convivencia sana para hablar de calidad de vida.

Entorno Sociocultural: La comunidad se caracteriza por ser muy unida, además de ello cuenta con diferentes organizaciones que velan por el bienestar de todos los habitantes tanto para actividades como culturales, deportivas, y de organización comunal. Los padres de familia se involucran en las actividades que hay en la escuela y siempre están al pendiente de velar por el bienestar de los estudiantes, siempre apoyan con lo que se necesita para desarrollar las diferentes actividades como la ornamentación del centro educativo y las madres de familia en la preparación de la alimentación escolar de los educandos, esto ha ayudado mucho a mantener la tasa de inscripción anual que se da cada año, al tener el apoyo de los padres de familia se sienten muy bien,

Para el desarrollo de las actividades cívicas les gusta que se les tomen en cuenta y participan en todo lo que se requiere, un rasgo muy sobresaliente es la empatía y solidaridad que se tienen unos con otros, siempre se andan apoyando

recíprocamente demostrando las buenas acciones que demuestran en determinando momento cuando alguno lo requiera.

En esta comunidad las familias son numerosas y todos se apegan a las reglas de convivencia comunales, los niños son muy respetuosos porque los padres de familia los educan con valores en la mayoría son cristianos religiosos pertenecientes a la iglesia católica en un noventa por ciento y el diez por ciento divididas en otras religiones

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La disciplina en el aula, es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres que les preocupa el comportamiento de sus hijos porque la disciplina que tienen y la practican en el ámbito en el que se desenvuelven, en especial en el aula donde más se comunican y presentan su situación de acorde a los valores que le han formado en sus hogares dándolas a conocer con las personas más cercanas.

Como docente ha tocado resolver casos de estudiantes que por las malas influencia de los medios de comunicación o por el uso desmedido, no cumplen sus obligaciones como estudiantes, ocasionando en ellos una conducta de rebeldía en la ejecución de las tareas escolares, se puede restringir de parte de las autoridades gubernamentales como también los alcaldes auxiliares de la comunidad que son autoridad, los encargados del país donde legisle sobre qué programas educativos deben pasar y adecuar la hora para que los padres de familia puedan estar monitoreando a sus hijos porque en realidad no se percatan de los programas que sus hijos ven y el tiempo desmedido que emplean en programas que no les benefician en lo personal de lo contrario les gusta ver programas de acción donde las personas le hacen daño a los semejantes y salen bien librados, ejemplo que algunos quieren optar para la vida por lo tanto afecta sobre el comportamiento de los estudiantes porque tampoco tienen la orientación necesaria.

En la actualidad todos conocen que los medios de comunicación son considerados un elemento que forma parte de la vida de los niños, influyendo de manera directa en su percepción de la realidad y del mundo en el que viven. Por tanto se puede considerar como una fuente de aprendizaje para los estudiantes, pues a través de estos medios aprenden contenidos que les beneficia y que adquieren comportamientos y hábitos que influyen en su proceso de aprendizaje y socialización.

No se puede negar que los medios de comunicación tienen influencia en el proceso de aprendizaje del estudiante, sin embargo, la postura de la escuela se consideraba que estos influyen, pero negativamente en la educación y formación cultural porque invierten mucho de su tiempo en estar viendo programas televisivos sin ningún propósito educativo que lo beneficien como persona.

Los padres de familia y educadores muchas veces no se preocupan por que los estudiantes que consumen su tiempo en estar viendo programas televisivos en su tiempo de ocio y tienden en abandonar otras actividades más productivas.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El Internet, ofrece una gran cantidad de material educativo, pero también cuenta con muchos sitios web donde los estudiantes pueden ir a perder el tiempo y acceder a juegos que causan distracción y pérdida de tiempo y más aún en los sitios de redes sociales como el Facebook el uso desmedido es de distracción de tal manera que también pueden utilizar el Internet para investigaciones de temas educativos que le sirvan para su formación académica y personal.

Para cualquier tipo de investigación que se les pide que hagan los estudiantes lo realizan a través del internet porque es un medio al alcance de todos y no se puede estar desconectado de la tecnología actual, cabe mencionar que el docente necesita de una reflexión o presentación de motivación hacia los educandos siempre utiliza el internet, por tal razón se puede decir que el internet no es malo

si lo utilizamos de una buena manera pero si se hace de manera inadecuada conlleva a ser un distractor para el usuario.

Cabe mencionar que en su mayoría de los estudiantes tienen celulares que los mismos padres de familia se los han comprado con el pretexto de monitorearlos, pero no se dan cuenta del grave error que cometen porque no supervisan el uso que le dan al celular, por lo que ha llegado a utilizar todo su tiempo en distractores que los ha llevado a repetir el grado escolar.

Existen diversos dispositivos como la Tablet, celulares, y la computadora que ayudan a trabajar el internet en la comodidad del hogar, pero de alguna manera se ha prohibido a que lo lleven a la escuela por motivo de que son distractores por estar pendiente de notificaciones e interacciones con otros en el mundo virtual y les dificulta la concentración sobre lo que se está haciendo en ese momento.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La escuela de la comunidad pertenece a la cultura popti' pero debido a circunstancias que la juventud y niños no practican el idioma popt'i porque en realidad su idioma materno es el español, siendo este idioma utilizado para comunicarse en la escuela y en la comunidad, pero en la mayoría de casos el mismo padre o madre de familia no se preocupan por esta situación.

Se puede mencionar que las personas van adoptando culturas de otros países por el uso desmedido del internet, que ya no quieren usar el traje completo que corresponde a la cultura jacalteca que solamente lo utilizan cuando se realiza una actividad sociocultural en el establecimiento educativo, en la entrada de flores en la fiesta patronal de alguna manera influye el aspecto económico que cada uno de los trajes es muy costoso y por la economía de las familias que muchas veces optan en comprar vestimenta no acorde a su cultura por la comodidad que se presenta en cada uno de los hogares.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En lo referente a la cobertura de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina se establece que cubre a la totalidad de alumnos en edad escolar asisten a la escuela y se cuenta con cinco docentes, cuatro que son presupuestados en Jornada Matutina y una docente reubicada por motivo de pertenecer a Jornada Vespertina y por falta de estudiantes el nivel primario está cerrada la escuela, y un docente en el área de educación física, por el total de estudiantes se puede determinar que existe un docente subutilizado que es el problema que se enfrenta por la migración que afecta a la matrícula escolar de la comunidad, y que una docente atiende dos grados debido a que uno se jubiló y que la cantidad de alumnos por grado está en un promedio de 13 a 15 estudiantes por sección.

A varios estudiantes tuvieron que abandonar sus estudios para irse a Estados Unidos que es el pase directo para que uno de sus padres pueda llegar sin ninguna dificultad con la razón de encontrar trabajo y tener una vida digna, que a través de las gestiones que han realizado no han enviado a otro docente para que llegue a cubrir la vacante para completar la cobertura docente.

En el centro educativo se tiene el acceso para que todos los niños puedan asistir a la escuela sin ninguna dificultad porque la mayoría de las familias están concentradas en un mismo lugar con acceso libre a que los niños no encuentren dificultad para llegar a la escuela todos los días, como también existe un niño reportado en el Sistema Educativo que tiene una discapacidad mental y que de parte del Ministerio de Educación ha sido favorecido este ciclo escolar con beca en el cual consiste en un incentivo económico que se le brinda al estudiante para que le puedan comprar material que le permita trabajar y desarrollar sus

habilidades. La característica primordial en esta comunidad es que un gran porcentaje de los estudiantes egresados de sexto primaria continúan sus estudios en otro nivel y en su mayoría se gradúan en alguna carrera profesional

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En lo que respecta la calidad educativa es que de los cinco docentes que se labora en el centro educativo son dos docentes graduados en la profesionalización docente y uno que solamente cerró pensum de estudios y otro docente que está en el proceso de profesionalización que corresponde a la cuarta cohorte y se tiene a una docente que no quiere seguir preparándose por llevar ya 30 años de servicio.

Con la preparación académica que cada uno de los docentes presenta se puede determinar que se busca una calidad educativa que es la meta del Ministerio de Educación al implementar el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que cada docente mejore las técnicas, metodologías y procesos al desarrollar sus clases y que los educandos sean los beneficiados directos de alguna manera evitar la deserción educativa tomando en cuenta los recursos que se tiene el estudiante en su contexto que es la base para que el niño o niña se sienta motivado al ingresar a las aulas.

En lo que respecta a los estudiantes de primer grado hay preocupación en que ellos aprendan a leer y a escribir correctamente y a saber sumar y restar por lo que se le están realizando pruebas de a principio del ciclo escolar era una prueba diagnóstica que se le aplicó y nuevamente ya le aplicaron la segunda prueba ya es de conocimiento y que los resultados son enviados a las Coordinaciones Técnicos Administrativos para que el docente pueda observar donde necesitan los estudiantes reforzar los conocimientos y conservar la matrícula escolar.

Durante este ciclo escolar solamente llegaron al establecimiento libros de texto de primero primaria y segundo grado en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática y para las demás áreas el docente tiene que buscar libros de otros años anteriores para poder trabajar los temas de acuerdo al grado a impartir.

Es persistente este problema todos los años que siempre llegan los textos ya en los meses de marzo o abril se cree que fuera de tiempo, en cuanto al libro paso uno de primer grado que contiene aprestamiento los niños ya no lo utilizaron que ya habían iniciado con la enseñanza de las letras, y para los demás grados no fueron favorecidos con libro de texto, se siguen utilizando los que fueron donados desde hace cinco años en relación al curso de ciencias sociales y ciencias naturales.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El Ministerio de Educación en base a los diversos programas que tiene para fortalecer la calidad educativa también implementó el quinto programa que se debe al remozamiento de las escuelas primarias para tener una infraestructura de acuerdo a las comodidades del educando para conservar la matrícula escolar y que al finalizar el ciclo escolar se tenga datos de promoción.

También para reflejar de los fondos depositados a la cuenta del Consejo de Padres de familia se refleja en el mural de transparencia que está ubicado en la pared de la dirección donde es visible ante todas las personas correspondiente a todos los programas que están funcionando en el centro educativo que tengan relación a financiamiento económico.

Para el registro de los educandos de inscripción, retiro, registros de niños con capacidad diferente como también el registro de los días efectivos de clases, se

realiza a través del Sistema de Registros Educativo –SIRE- donde se lleva el control de todo lo concerniente a los centros educativos a nivel nacional.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El Ministerio de Educación ha implementado el Programa de Desarrollo Profesional docente PADEP/D para lograr una calidad educativa en el aula a nivel Nacional, por tanto los docentes del renglón 011 han sido beneficiados , en el que algunos han aprovechado este tipo de beca para la preparación académica que esto también viene a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a la metodología actualizado a utilizar para que los estudiantes comprendan mejor lo que se les enseña en las aulas sea de provecho y así lograr que se sientan motivados a permanecer en las clases y no vean la educación aburrida o tediosa, de lo contrario se sientan motivados con deseo de superación personal finalizando el grado o nivel de la mejor manera que esto es el propósito primordial de que todo docente se actualice en su preparación académica .

Pero también en este ciclo escolar se ha capacitado a docentes de primero, cuarto y sexto grado en diferentes temáticas de acuerdo al grado para que el docente pueda socializar con los estudiantes de lo comprendido en las diferentes capacitaciones, esto en muchas ocasiones son planificadas por el Coordinador Técnico Administrativo conjuntamente con los docentes que integran la junta mixta que es el en cargado de velar y resolver algunas necesidades que se suscitan en el municipio.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. A los docentes bilingües y que han aprobado el examen lingüístico para optar el bono de bilingüismo que contempla la Educación Bilingüe Intercultural se les ha apoyado

económicamente con un bono de Q200.00 mensuales con el propósito que se fortalezca el idioma maya en las escuelas para que se identifiquen con su cultura y su idioma, pero en la comunidad de Nueva Catarina se está dando una situación muy delicada al respecto por la sencilla razón de que el Establecimiento educativo es catalogado como bilingüe pero los estudiantes que actualmente estudian ya no dominan el idioma maya popti' sabiendo que pertenecen al municipio de Jacaltenango.

Los factores son diversos haciendo que solamente se comunican en español como su idioma materno, aunque se utilice el Currículo Nacional Base (CNB) de pueblos mayas pero ya se imparte el idioma maya como su segundo idioma aprendido, por tal razón hay una docente que está en el diplomado en educación Bilingüe que es una forma de capacitar a los docentes para el fortalecimiento del idioma maya en los estudiantes y de alguna manera los identifique como jacaltecos,

De tal manera que el establecimiento educativo es bilingüe se crearon las plazas bilingües y existen tres docentes que son favorecidos con este tipo de plazas y beneficiados con el bono de bilingüismo con la intención de que los estudiantes tiendan a tener identidad cultural dentro de las aulas y donde se desenvuelvan.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Los programas de apoyo vienen a fortalecer la educación de los educandos con el hecho de que existe el programa de útiles escolares aunque viene fuera de tiempo pero se compran materiales que utilizan los estudiantes en la escuela, está el programa de valija didáctica que le corresponde a la compra de materiales a los docentes que puedan utilizar en el desarrollo de sus clases, estos en un solo desembolso, gratuidad de la educación es el programa que cubre algunas

pequeñas necesidades y lo envían en dos desembolsos, estos programas se implementan con la intención de que la cantidad de estudiantes matriculados puedan finalizar el ciclo escolar de la mejor manera.

El programa de alimentación escolar es el que ya se firmó el recibo que corresponde al cuarto desembolso esto relacionado a la estadística escolar reportados en el Sistema de Recursos Educativos-SIRE- en el cual consiste que el Ministerio de Educación implementó menús nacionales, regionales y departamentales para que fueran consumidas en las aulas para que los estudiantes se sientan motivados en la asistencia total de estudiantes conservando la matrícula escolar desde el momento de la inscripción hasta finalizar el ciclo escolar, la refacción que se les brinde cumpla con las reglas nutritivas e higiénicas.

El establecimiento educativo de la comunidad de Nueva Catarina los edificios escolares se encuentran en buen estado porque se les ha dado mantenimiento para su funcionamiento, cuenta con aulas suficientes para los grados y docentes correspondientes y se tiene aulas para los grados del nivel medio, en lo que respecta a los escritorios cada estudiante cuenta con un escritorio de paleta para su uso, estando en regular estado, los docentes tienen una cátedra y pizarrón para uso exclusivo en las aulas.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En cada ciclo escolar se lleva acabo los juegos deportivos y culturales en los establecimientos educativos que corresponden al municipio de Jacaltenango, en lo relacionado al futbol es en rama masculino y femenino en diferentes categorías y la escolita se ha destacado en este deporte al participar representando a Huehuetenango en los juegos Nacionales en repetidas ocasiones, se tuvo la gran

experiencia de estar con un equipo de niñas que participaron el 2011 en los Juegos nacionales que se realizaron en Antigua Guatemala sintiendo satisfacción e inolvidable de este evento que es uno de los mejores recuerdos que se lleva de la escuela de Nueva Catarina en lo relacionado al deporte de fútbol.

Se realizan las actividades culturales donde participan las niñas y niños que conciernen a varias disciplinas entre estas esta: el canto, declamación, modelado en barro, manualidad, dibujo, pintura, orto caligrafía, baile moderno y baile folclórico, esto se realiza solamente a nivel municipal en tres categorías por grado a que corresponde y en este ciclo escolar un grupo estudiantes de sexto grado de primaria, obtuvieron el primer lugar en baile folclórico y tercer lugar en canto esto es en categoría A.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El Ministerio de Educación entre una de sus políticas es que en todas las escuelas del país se fortalezca las metodologías de aprendizaje para lograr una educación de calidad que es uno de sus objetivos, tomando en cuenta que está fortalecido el establecimiento educativo en que los docentes se preparan académicamente para mejorar las técnicas a utilizar en proceso de enseñanza aprendizaje, motivando a todos aquellos estudiantes inscritos en el centro educativo se conserve la matrícula y lograr a finalizar el ciclo escolar, estando en un ambiente motivado y con deseos de superarse académicamente.

Por tal razón es apoyado por los diversos programas en beneficio de los educandos en el cual se manejan con transparencia reportados ante las instancias que pueden ser motivo de monitoreo, fondos que son manejados por los miembros

del Consejo de Padres de Familia a través de la representante legal que en conjunto con los demás padres de familia, y docentes del centro educativo.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Las tablas de multiplicar
- B. Los valores
- C. Lectura
- D. Signos de puntuación
- E. Expresión oral
- F. Reglas de acentuación
- G. Caligrafía
- H. Análisis
- I. Redacción
- J. Poca habilidad de comunicación
- K. Comprensión de lectura
- L. Reglas ortográficas
- M. El bullying
- N. Fluidez comunicativa
- Ñ. Acoso Escolar
- O. Compañerismo
- P. Individualismo
- Q. Comprensión Lectora
- R. Análisis de problemas matemáticos
- S. Interpretación de resultados

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la matriz de priorización se enumeran varios problemas que presenta el establecimiento educativo en el cual hay varios aspectos a evaluar para sacar el problema con más recurrente es el que más calificación tiene.

Tabla 17  
Matriz de priorización

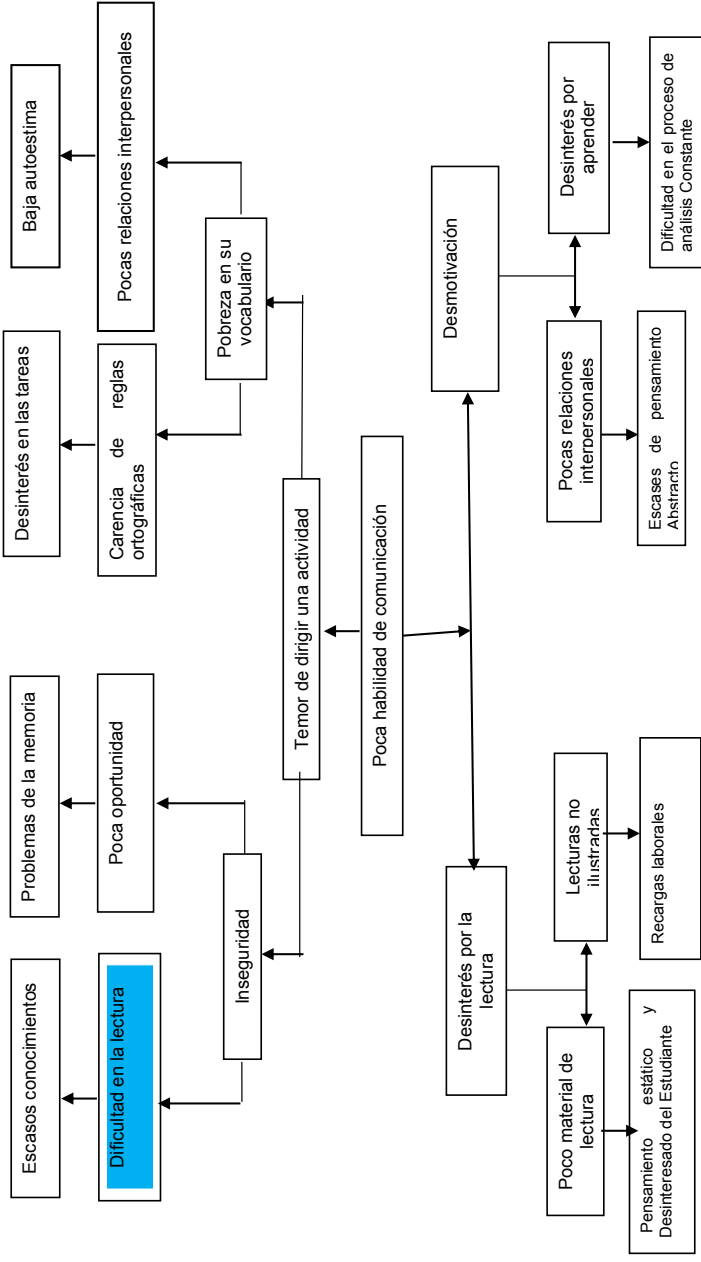
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia			
Lectura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28	
Comprensión de lectura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28	
Reglas ortográficas	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24	
Poca habilidad de comunicación	2	1	2	1	1	8	2	2	4	32	
Redacción	2	1	2	1	2	7	2	2	4	28	
Caligrafía	2	1	2	1		8	2	1	3	24	
Análisis	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20	
Reglas de acentuación	2	1	2	1	1	7	2	2	3	21	
Signos de puntuación	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18	
Expresión oral	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24	

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

### 1.2.3. Análisis de problema

Figura 1

#### Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Sociales

- a. Poca asignación del presupuesto Nacional.
- b. Creación de programas para personas vulnerables.
- c. Generar fuentes de empleo.
- d. Acompañamiento del COCODE en la comunidad educativa.
- e. Creación de becas a niñas de escasos recursos.
- f. Capacitación constante a la directiva de OPF.
- g. Charlas sobre seguridad alimentaria a madres de familia.
- h. Poca participación de padres de familia.
- i. Cumplir con la vestimenta formal.
- j. Implementar charlas sobre higiene alimentaria.

##### B. Institucionales

- a. Dotación de textos para todas las áreas y niveles.
- b. Creación de plazas para la población estudiantil de preprimaria.
- c. Diplomado a los docentes en el idioma del contexto.
- d. Crear incentivos para las OPF por el servicio prestado.
- e. Dotar de equipo de cómputo a todos los centros educativos.
- f. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación escolar.
- g. Implementar un purificador de agua para el consumo.
- h. Círculos de calidad de estrategias y metodologías activas.
- i. Implementar servicio de internet a los centros educativos.
- j. Implementar programas para fortalecer la multiculturalidad y pluriculturalidad.

##### C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
  - i. Maestros responsables.
  - ii. Información del rendimiento de sus hijos.

- iii. Cumplimiento del horario de clases.
  - iv. Permanencia en la escuela.
  - v. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
  - vi. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.
  - vii. Cumplimiento del horario de clases.
  - viii. Educación basa en valores.
  - ix. Fomentar la equidad de género,
  - x. Contenidos relacionados al contexto del estudiante.
- b. Autoridades educativas.
- i. Cumplir oportunamente con todos los programas educativos.
  - ii. Cumplir con el calendario anual de clases.
  - iii. Cumplir con la jornada de trabajo establecido.
  - iv. Cumplir con los requerimientos educativos necesarios.
  - v. Acompañamiento al personal docente.
  - vi. Aplicación de la ley como lo establece.
  - vii. Planificar reuniones para mejora de la calidad educativa.
  - viii. Informar sobre los avances educativos.
  - ix. Educación a niños con capacidades diferentes.
  - x. Brindar información necesaria y adecuada.
- c. Estudiantes
- i. Docentes proactivos.
  - ii. Cobertura total de textos.
  - iii. Instalaciones adecuadas.
  - iv. Mobiliario adecuado de acuerdo a sus necesidades.
  - v. Docentes actualizados.
  - vi. Actividades bien planificadas.
  - vii. Ambiente agradable.
  - viii. Aula letrada en idioma maya.
  - ix. Tareas entregadas y corregidas.

x. Buenas relaciones interpersonales

d. Maestros

- i. Acompañamiento de padres de familia para sus hijos.
- ii. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo.
- iii. Cumplimiento del horario de clases de parte de los niños.
- iv. Cobertura de docentes de acuerdo a las necesidades.
- v. Guía de textos actualizados.
- vi. Asistencia de los estudiantes durante el horario de clase.
- vii. Permanencia de estudiantes durante jornada laboral.
- viii. Implementación de charlas sobre seguridad alimentaria.
- ix. Buenas Relaciones Interpersonales.
- x. Fortalecimiento del idioma maya.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Docente
- c. Padres de familia

B. Indirectos

- a. El Coordinador Técnico administrativo
- b. Dirección Departamental de Educación
- b. Sindicato de los Trabajadores

C. Potenciales

- a. Alcalde
- b. Proveedor
- c. Cooperativa Yaman Kutx

## D. Características:

En la siguiente tabla se puede observar la clasificación de los actores en los directos, indirectos y potenciales que están inmerso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 18  
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Estudiantes	Aprender jugando	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres de familia	Influencias de las Tics	Buena comunicación con compañeros	Aumento de conocimientos habilidades	Mayor comunicación
Padres de familia	Aprender a leer correctamente	Concientización en apoyar a sus hijos	Apoyo inadecuado	Apoyo del MINEDUC	Inestabilidad económica	Comunicación con docentes	Conocimiento sobre el rendimiento escolar	Derecho a participar en actividades escolares
Docente	Que alumnos aprendan constantemente	Formación docente	Poca participación de los padres de familia	PADEP/D	Nuevos lineamientos pedagógicos	Buena comunicación	Transformación personal del educando	Ser atendido adecuadamente
<b>Indirectos</b>								
CTA	Cubrir la cobertura educativa	Demandas educativas	Centralización	Utilización de los medios de comunicación	Acceso a la comunidad	Buena relación interpersonal	Coordinación de actividades	Demanda educativa
DIDEDUC	Cumplir con material educativo	Programación de actividades escolares	Tardanza en las gestiones	Agilización en programas educativos	Los cambios de personal	Seguimiento de los programas	Interés que presta en atender las necesidades	Colaboración de docentes y padres de familia

STEG	Intermediar ante las autoridades	Cumplimiento de lo establecido en ley	Actúa de forma cautelaria	Ser escuchados y tomados en cuenta	Cambio de dirigentes	Seguimiento de situaciones	Interés en mejoras de la educación	Colaboración y comunicación
	<b>Potenciales</b>							
Alcalde	Atender a toda la población	Manejar programas educativos	Desinterés en ayudar a la población	Apoyo del gobierno	Influencias de la política	Comunicación constante	Interés que presentan en las situaciones	Colaboración hacia la educación
Proveedor	Atender a la comunidad educativa	Manejar programas educativos	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de la comunidad educativa	Políticas del país	Buenas relaciones interpersonales	Coordinación del manejo de fondos de programas	Demanda educativa
Cooperativa Yaman Kutx	Brindar educación financiera	Personal capacitado para impartir las charlas	Poco apoyo de la directiva	Incentivos a los educandos	El cambio de políticas de la cooperativa	Buenas relaciones Humanas	Coordinación de actividades	Políticas empresariales

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

### E. Influencias:

La influencia de los actores tanto como los directos, indirectos y potenciales lo demuestra en la siguiente tabla en el que clasifica los de baja influencia y alta influencia y nombrando a cada uno de ellos para su estudio.

Tabla 19  
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto a través de una buena comunicación.
Alcaldes Cooperativa Yaman Kutx ESTEG	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes sean favorecidos adecuadamente. .
Alcaldes Coperativa Yaman Kutx ESTEG	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF MINEDUC

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

### F. Criterios:

Los criterios de los actores en la participación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo de cuanto está involucrado cada actor en la problemática que se está visualizando para ser atendido todo en beneficio de los estudiantes en la cual está enfocado, logrando que cada uno se beneficie de la mejor manera para su desarrollo educativo para que lo puedan utilizar en su largo caminar estudiantil.

Tabla 20  
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTA
Estudiante	X		X		X	X	4
Padres de Familia	X	X	X		X	X	5
Docentes	X	X	X		X	X	5
MINEDUC	X		X	X		X	4
Alcalde	X	X	X	X	X	X	5
CTA	X		X	X	X	X	5
DIDEDUC	X		X	X		X	5
STEG	X		X	X		X	4
Alcalde	X	X	X	X		X	5
Proveedor	X	X	X	X		X	5

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

#### G. Características típicas:

La siguiente tabla refleja los datos de las características típicas de los intereses principales, así como las oportunidades presentan, tomando en consideración las necesidades de integración requerida de cada uno de los actores involucrados.

Tabla 21  
Características Típicas

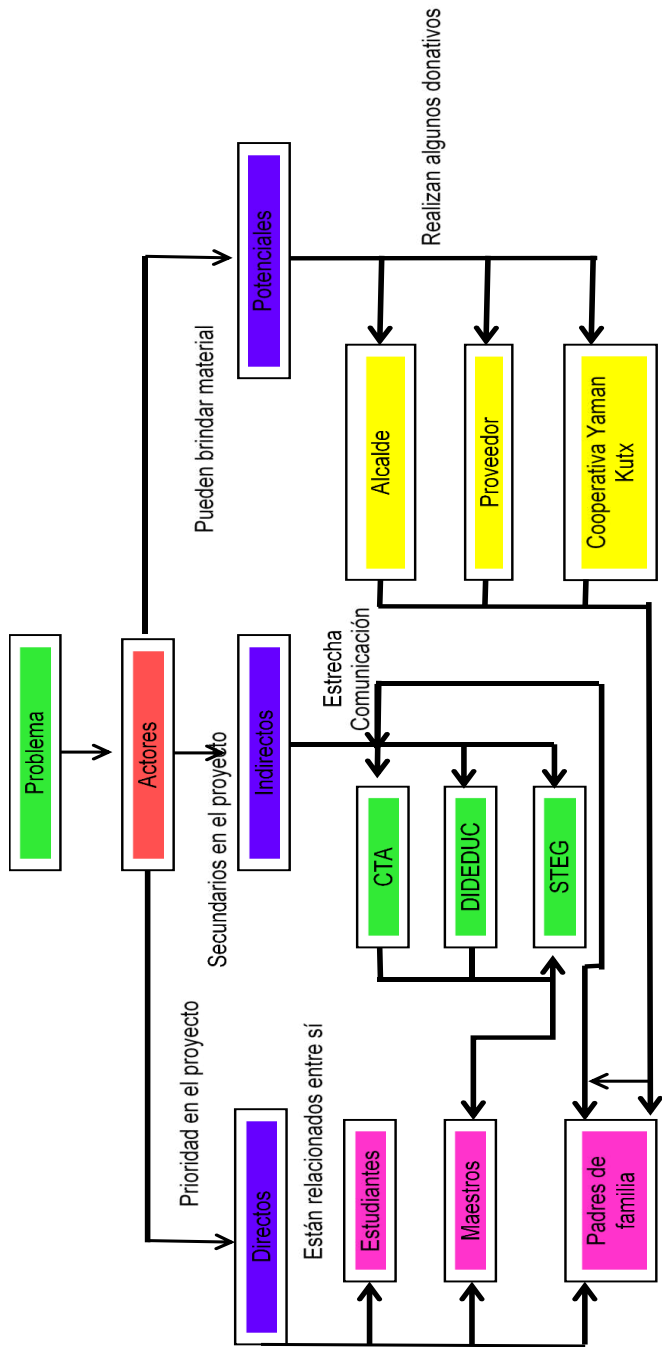
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	Motivación constante Aprobar materias	Programas educativos Juegos deportivos Actividades culturales	Aprendizaje significativo Constructivismo
Docentes	Aprendizaje significativo	Actualización docente.	Capacitación constante.

	Motivación Formación	Libros de texto. Coordinación de actividades.	Incentivos laborales Círculos de calidad.
Padres de Familia	Formación de valores Aprobación del grado académico	Apoyo del MINEDUC	Que sea un profesional Opción a un trabajo
<b>Indirectos</b>			
CTA	Cumplimiento de deberes educativos	Accesibilidad de información sobre el establecimiento educativo	Lineamientos de trabajo
DIDEDUC	Cumplimiento de Programas educativos	Descentralización de atención al Recurso Humano	Fortalecimiento de programas educativos
STEG	Cumplimiento de las leyes Relaciones interpersonales	Acceso a información	Fortalecimiento de Comunicación
<b>Potenciales</b>			
Alcalde	Culminar el ciclo escolar	Participación constante de padres de familia	Días efectivos de clases
Proveedor	Participación y colaboración constante	Proceso educativo innovador	Reuniones periódicas sobre el avance
Cooperativa Yaman Kutx	Brindar charlas educativas	Políticas educativas financieras	Comunicación entre la comunidad educativa

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

H. Diagrama de relaciones

Figura 2  
Diagrama de relaciones de actores.



Fuente: elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO:

Esta matriz viene a organizar cada uno de los aspectos relevantes que conlleva a realizar a la descripción de los aspectos que el establecimiento en base al DAFO reflejado en la siguiente tabla:

Problema identificado: Poca habilidad de comunicación

Problema- efecto identificado: Dificultad en la lectura

Tabla 22  
Matriz DAFO

Factores internos																																														
F a c t o r e s i n t e r n o s	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Debilidades</th> <th>Amenazas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D.1. Aprendizaje deficiente</td> <td>A.1. Bajo nivel de la matrícula escolar</td> </tr> <tr> <td>D.2. Escritura deficiente</td> <td>A.2. La emigración de padres e hijos a Estados Unidos</td> </tr> <tr> <td>D.3. Poca retención del estudiante</td> <td>A.3. Pobreza Extrema</td> </tr> <tr> <td>D.4. Desmotivación sobre el tema</td> <td>A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar</td> </tr> <tr> <td>D.5. Poca acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares</td> <td>A.5. Utilización constante de las redes sociales</td> </tr> <tr> <td>D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje</td> <td>A.6. Pocos talleres sobre metodología activa</td> </tr> <tr> <td>D.7. Carencia de hábito en la escritura</td> <td>A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos</td> </tr> <tr> <td>D.8. Escaso material concreto</td> <td>A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia</td> </tr> <tr> <td>D.9. Pocas actividades lúdicas en el proceso educativo</td> <td>A.9. Estudiantes incompetentes</td> </tr> <tr> <td>D.10. Bajo rendimiento académico</td> <td>A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante.</td> </tr> <tr> <th>Fortalezas</th> <th>Oportunidades</th> </tr> <tr> <td>F.1. Guías de comunicación y lenguaje</td> <td>O.1. Libros de texto donados por el MINEDUC</td> </tr> <tr> <td>F.2. El español como idioma materno</td> <td>O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje</td> </tr> <tr> <td>F.3. Metodología Activa</td> <td>O.3. Programa de Alimentación Escolar</td> </tr> <tr> <td>F.4. Actualización Docente</td> <td>O.4. Profesionalización docente</td> </tr> <tr> <td>F.5. Actitud docente innovadora</td> <td>O.5. Realización de Juegos lúdicos</td> </tr> <tr> <td>F.6. Se cuenta con material para ejercitar la mente</td> <td>O.6. Programa Leamos Juntos</td> </tr> <tr> <td>F.7. Estudiantes activos</td> <td>O.7. Acompañamiento técnico en el aula</td> </tr> <tr> <td>F.8. Liderazgo y trabajo en equipo</td> <td>O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas</td> </tr> <tr> <td>F.9. Comunicación cordial entre docente y estudiante</td> <td>O.9. Capacitación a padres de familia por personas especializadas</td> </tr> <tr> <td>F.10. Textos utilizados por los estudiantes.</td> <td>O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</td> </tr> </tbody> </table>	Debilidades	Amenazas	D.1. Aprendizaje deficiente	A.1. Bajo nivel de la matrícula escolar	D.2. Escritura deficiente	A.2. La emigración de padres e hijos a Estados Unidos	D.3. Poca retención del estudiante	A.3. Pobreza Extrema	D.4. Desmotivación sobre el tema	A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar	D.5. Poca acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares	A.5. Utilización constante de las redes sociales	D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje	A.6. Pocos talleres sobre metodología activa	D.7. Carencia de hábito en la escritura	A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos	D.8. Escaso material concreto	A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia	D.9. Pocas actividades lúdicas en el proceso educativo	A.9. Estudiantes incompetentes	D.10. Bajo rendimiento académico	A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante.	Fortalezas	Oportunidades	F.1. Guías de comunicación y lenguaje	O.1. Libros de texto donados por el MINEDUC	F.2. El español como idioma materno	O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje	F.3. Metodología Activa	O.3. Programa de Alimentación Escolar	F.4. Actualización Docente	O.4. Profesionalización docente	F.5. Actitud docente innovadora	O.5. Realización de Juegos lúdicos	F.6. Se cuenta con material para ejercitar la mente	O.6. Programa Leamos Juntos	F.7. Estudiantes activos	O.7. Acompañamiento técnico en el aula	F.8. Liderazgo y trabajo en equipo	O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas	F.9. Comunicación cordial entre docente y estudiante	O.9. Capacitación a padres de familia por personas especializadas	F.10. Textos utilizados por los estudiantes.	O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras	F a c t o r e s e x t e r n o s
Debilidades	Amenazas																																													
D.1. Aprendizaje deficiente	A.1. Bajo nivel de la matrícula escolar																																													
D.2. Escritura deficiente	A.2. La emigración de padres e hijos a Estados Unidos																																													
D.3. Poca retención del estudiante	A.3. Pobreza Extrema																																													
D.4. Desmotivación sobre el tema	A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar																																													
D.5. Poca acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares	A.5. Utilización constante de las redes sociales																																													
D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje	A.6. Pocos talleres sobre metodología activa																																													
D.7. Carencia de hábito en la escritura	A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos																																													
D.8. Escaso material concreto	A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia																																													
D.9. Pocas actividades lúdicas en el proceso educativo	A.9. Estudiantes incompetentes																																													
D.10. Bajo rendimiento académico	A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante.																																													
Fortalezas	Oportunidades																																													
F.1. Guías de comunicación y lenguaje	O.1. Libros de texto donados por el MINEDUC																																													
F.2. El español como idioma materno	O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje																																													
F.3. Metodología Activa	O.3. Programa de Alimentación Escolar																																													
F.4. Actualización Docente	O.4. Profesionalización docente																																													
F.5. Actitud docente innovadora	O.5. Realización de Juegos lúdicos																																													
F.6. Se cuenta con material para ejercitar la mente	O.6. Programa Leamos Juntos																																													
F.7. Estudiantes activos	O.7. Acompañamiento técnico en el aula																																													
F.8. Liderazgo y trabajo en equipo	O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas																																													
F.9. Comunicación cordial entre docente y estudiante	O.9. Capacitación a padres de familia por personas especializadas																																													
F.10. Textos utilizados por los estudiantes.	O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras																																													
Factores externos																																														

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Es la vinculación oportuna de las fortalezas con las oportunidades, como las amenazas con las fortalezas, las oportunidades con las debilidades, las debilidades con las amenazas, reflejado en la tabla siguiente.

Tabla 23  
Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<p>F.1. Guías de comunicación y lenguaje O.1. Libros de texto donados por el MINEDUC O.6. Programa Leamos Juntos</p> <p>F.2. El español como idioma materno O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p> <p>F.3. Metodología Activa O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p> <p>F.4. Actualización Docente O.4. Profesionalización docente O.7. Acompañamiento técnico en el aula</p> <p>F.5. Actitud docente innovadora O.4. Profesionalización docente O.5. Realización de Juegos lúdicos</p> <p>F.6. Se cuenta con material para ejercitar la mente O.7. Acompañamiento técnico en el aula O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p> <p>F.7. Estudiantes activos O.3. Programa de Alimentación Escolar O.7. Acompañamiento técnico en el aula</p> <p>F.8. Liderazgo y trabajo en equipo O.7. Acompañamiento técnico en el aula O.9. Capacitación a padres de familia por personas especializadas</p>	<p>F.1. Guías de comunicación y lenguaje A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar A.6. Pocos talleres sobre metodología activa</p> <p>F.2. El español como idioma materno A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante.</p> <p>F.3. Metodología Activa A.6. Pocos talleres sobre metodología activa A.9. Estudiantes incompetentes</p> <p>F.4. Actualización Docente A.1. Bajo nivel de la matrícula escolar A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos F.5. Actitud docente innovadora A.5. Utilización constante de las redes sociales A.9. Estudiantes incompetentes</p> <p>F.6. Se cuenta con material para ejercitar la mente A.2. La emigración de padres e hijos a Estados Unidos A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante.</p> <p>F.7. Estudiantes activos A.6. Pocos talleres sobre metodología activa A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos</p> <p>F.8. Liderazgo y trabajo en equipo</p>

	<p>F.9.Comunicación cordial entre docente y estudiante O.4.Profesionalización docente O.9. Capacitación a padres de familia por personas especializadas</p> <p>F.10.Textos utilizados por los estudiantes O.1. Libros de texto donados por el MINEDUC O.2. Realización de Juegos lúdicos</p>	<p>A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia A.10.Reprobación del área por falta de interés del estudiante.</p> <p>F.9.Comunicación cordial entre docente y estudiante A.5. Utilización constante de las redes sociales A.9. Estudiantes incompetentes</p> <p>F.10.Textos utilizados por los estudiantes A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar A.3. Pobreza Extrema.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D.1. Aprendizaje deficiente O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p> <p>D.2. Escritura deficiente O.5. Realización de Juegos lúdicos O.8. Adquisición de material para la enseñanza de lecturas</p> <p>D.3. Poca retención del estudiante O.3. Programa de Alimentación Escolar O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p> <p>D.4. Desmotivación sobre el tema O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje O.6. Programa Leamos Juntos</p> <p>D.5.Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares O.9. Capacitación a padres de familia por personas especializadas O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p> <p>D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje O.5. Realización de Juegos lúdicos O.7. Acompañamiento técnico en el aula D.7. Carencia de hábito en la escritura O.4. Profesionalización docente O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas</p>	<p>D.1. Aprendizaje deficiente A.3. Pobreza Extrema A.9. Estudiantes incompetentes</p> <p>D.2. Escritura deficiente A.5. Utilización constante de las redes sociales A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia D.3. Poca retención del estudiante A.3. Pobreza Extrema A.6. Pocos talleres sobre metodología activa</p> <p>D.4. Desmotivación sobre el tema A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar A.10.Reprobación del área por falta de interés del estudiante</p> <p>D.5.Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares A.2. La emigración de padres e hijos a Estados Unidos A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia</p> <p>D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje A.5. Utilización constante de las redes sociales A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos</p> <p>D.7. Carencia de hábito en la escritura A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia</p>

	<p>D.8. Escaso material concreto O.1. Libros de texto donados por el MINEDUC O.2. Implementación de rincón de aprendizaje en relación al área de comunicación y lenguaje</p> <p>D.9.Pocas actividades lúdicas en el proceso educativo O.5. Realización de Juegos lúdicos O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas</p> <p>D.10.Bajo rendimiento académico O.7. Acompañamiento técnico en el aula O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras</p>	<p>A.10.Reprobación del área por falta de interés del estudiante D.8. Escaso material concreto A.6. Pocos talleres sobre metodología activa A.3. Pobreza Extrema</p> <p>D.9.Pocas actividades lúdicas en el proceso educativo A.1. Bajo nivel de la matrícula escolar A.5. Utilización constante de las redes sociales</p> <p>D.10.Bajo rendimiento académico. A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar A.10.Reprobación del área por falta de interés del estudiante.</p>
--	--	---

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

### 1.3.3. Vinculación estratégica:

Utilizando la metodología, técnicas y estrategias que posee el maestro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, puede darle una excelente utilidad a los textos que World Vision le ha proporcionado al centro educativo.

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

##### F.2. El español como idioma materno

##### O.8. Adquisición de material para la enseñanza de lecturas

Tomando en consideración que el español es el idioma materno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta por tanto la adquisición de material para la enseñanza de lecturas contribuye de gran utilidad porque en su mayoría de los casos están escritos en español para su mejor comprensión

##### F.3. Metodología Activa

##### O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras

Si contamos con una metodología activa en el desarrollo de las competencias en el aula y se aprovecha de una manera eficiente hacia el beneficio de los

estudiantes se logra una buena comprensión de los contenidos metodológicos de acuerdo a las técnicas adecuadas para su mayor comprensión.

#### F.4. Actualización Docente

##### O.4. Profesionalización docente

Aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes profesionalmente preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que sus aportes contribuirán a mejorar la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

#### F.5. Actitud docente innovadora

##### O.5. Realización de Juegos lúdicos

Esto significa que si el docente presenta una actitud innovadora en el aula con los estudiantes realizando diversos juegos que involucren cada uno para sentirse motivado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### F.7. Estudiantes activos

##### O.3. Programa de Alimentación Escolar

Si se cuenta con estudiantes activos en el aula se fortalece con el apoyo del programa de la alimentación escolar esto permite que al brindarle una buena refacción a diario los motiva a asistir y permanecer en clases.

### B. Vinculación Fortalezas-Debilidades

#### F.2. El español como idioma materno

##### A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante.

Tomando en consideración que el español es el idioma materno de los estudiantes para comunicarse, el proceso de enseñanza aprendizaje utilizar técnicas y métodos adecuados logrando que el estudiante se interese por aprender.

#### F.4. Actualización Docente

##### A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos

Si se cuenta con docentes actualizados en el establecimiento conlleva a presentar mejores métodos de enseñanza aprendizaje sin importar que muchas veces hay estudiantes que viven con sus abuelos no se sientan motivados en continuar sus estudios académicos.

#### F.8. Liderazgo y trabajo en equipo

##### A.10.Reprobación del área por falta de interés del estudiante.

Si no contamos con un buen liderazgo frente a los demás trabajando en equipo, en muchas ocasiones el estudiante se siente rechazado que hace que en el establecimiento se vuelva desinteresado y hasta el punto de reprobación las áreas por el poco interés que presenta en sus tareas escolares.

#### F.9.Comunicación cordial entre docente y estudiante

##### A.5. Utilización constante de las redes sociales

Al utilizar la comunicación cordial entre la comunidad educativa se observa más interés de parte del educando se tiene mayores posibilidades de ya no utilizar las redes sociales con frecuencia y se sienta motivado en comunicarse activamente con los demás que lo rodean.

#### F.10.Textos utilizados por los estudiantes

##### A.4. La cantidad de libros recibidos no son acorde a la estadística escolar

Tomando en consideración que el Ministerio de Educación envía libros de texto que utilizan los estudiantes en el aula se observa que en su mayoría no envían el total de acuerdo a la estadística reportado en el SIRE

### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

#### D.2. Escritura deficiente

##### O.8. Adquisición de material para la lectura

Tomando en consideración que la escritura deficiente que presentan los estudiantes se mejora con la adquisición de material adecuado para la enseñanza de la lectura.

### D.3. Poca retención del estudiante

#### O.3. Programa de Alimentación Escolar

Si contamos con estudiantes con poca retención sobre su aprendizaje la causante puede ser la falta de alimentación dada por la pobreza de las familias y se podría disminuir por el programa de alimentación que presenta el Ministerio de Educación en los establecimientos educativos el cual ofrece una refacción escolar diaria para cada estudiante.

### D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje

#### O.5. Realización de Juegos lúdicos

Esto significa que si existe desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje el docente podría mejorar la manera de impartir sus clases buscando metodologías adecuadas el cual el objetivo primordial es que el estudiante le encuentre importancia de prepararse académicamente con la realización de juegos lúdicos.

### D.7. Carencia de hábito en la escritura

#### O.8. Adquisición de material para la enseñanza de las reglas ortográficas

Los estudiantes carecen de hábito en la escritura debido a esto podríamos mejorar esta situación al adquirir material para la enseñanza de las reglas ortográficas en mejoría al logro de una calidad educativa.

### D.10. Bajo rendimiento académico

#### O.10. Implementación de Técnicas y metodologías innovadoras

Tomando en consideración que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico se podrían mejorar en proceso de enseñanza aprendizaje con la implementación de Técnicas y metodologías innovadoras que hagan que el educando se sienta motivado en aprender cosas novedosas.

## D. Vinculación Debilidades-Amenazas:

### D.1. Aprendizaje deficiente

#### A.9. Estudiantes incompetentes

Los estudiantes presentan un aprendizaje deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje por la sencilla razón que se sienten incompetente frente a los demás de sus compañeros de clases.

#### D.2. Escritura deficiente

##### A.8. Analfabetismos en algunos padres de familia

Tomando en consideración que el estudiante que presenta una escritura deficiente en el aula repercute porque los padres de familia son analfabetas hace que no pueden ayudar a sus hijos por desconocimiento de temas relacionados a su formación académica.

#### D.5. Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares

##### A.2. La emigración de padres e hijos a Estados Unidos

Tras el poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares a realizarse en la casa esto provoca bajas notas por lo que prefieren retirarse de la escuela para migrar a Estados Unidos.

#### D.6. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje

##### A.7. Algunos estudiantes viven con sus abuelos

Los estudiantes que demuestran desinterés en mejorar su aprendizaje es por la razón de que viven con sus abuelos y están abandonados por los mismos padres de familia lo cual repercute en su comportamiento en su preparación académica

#### D.7. Carencia de hábito en la escritura

##### A.10. Reprobación del área por falta de interés del estudiante

Esto significa la carencia de hábito en la escritura de los estudiantes presentan dificultad en la escritura misma existen mayores posibilidades de que reprobren el área por la falta de interés que presentan los estudiantes en su proceso de formación:

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad:

La adquisición de material para la enseñanza de lecturas contribuye a utilización de una metodología y técnicas activas en el desarrollo de las competencias aprovechando a lo máximo que, en el establecimiento, cuenta con docentes actualizados que presentan una actitud innovadora en el aula.

##### B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

A través del liderazgo y trabajo en equipo impulsa la participación de todos los estudiantes para que desarrollen actividades de comunicación cordial entre los miembros de la comunidad educativa, logrando así que el estudiante se interese en aprender para utilizarlo en su contexto cultural y educativo.

##### C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

La poca retención de los aprendizajes en los educandos se puede dar por una alimentación no adecuada involucrado de igual manera el desinterés que presenta los educandos en mejorar su aprendizaje presentando una carencia de un buen habito en la escritura reflejando bajo rendimiento escolar.

##### D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

El aprendizaje deficiente de los educandos provoca una escritura incorrecta al momento de la redacción de un párrafo porque el estudiante no demuestra interés en el aprendizaje y los padres de familia no les brindan acompañamiento en las tareas extraescolares.

##### E. Línea 5

Las técnica y metodologías adecuadas en el desarrollo de las competencias en las aulas se aplican el educando para la adquisición de conocimientos sin importar las debilidades y con la ayuda del docente innovador en la aplicación de herramientas motivacionales para el logro de sus metas.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Línea acción 1

- a. Utilizar material ilustrativo para la enseñanza de las lecturas y fortalecer el aprendizaje a través de docente innovador durante el proceso.
- b. Fortalecer la metodología innovadora a desarrollarse con los estudiantes dentro de las aulas.
- c. Implementar estrategias didácticas para fortalecimiento la lectura en los estudiantes.
- d. Fomentar metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

#### B. Línea de acción 2

- a. Identificar los diferentes tipos de liderazgo y que sean una herramienta durante el proceso educativo.
- b. Diseñar una guía de técnicas y estrategias para inculcar el trabajo en equipo dentro del salón de clases.
- c. Organizar a la comunidad educativa para una buena comunicación afectiva.
- d. Fortalecer los aspectos en relación al contexto cultural y educativo.
- e. Fomentar estrategias oportunas para que los estudiantes tengan una participación adecuada.

#### C. Línea de acción 3

- a. Desarrollar talleres para erradicar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes para que mejoren su capacidad intelectual.
- b. Fomentar capacitaciones sobre alimentación balanceada para eliminar alimentos inadecuados.
- c. Participar en círculos de calidad docentes para motivar a los docentes para darle atención a los estudiantes que se desinteresan por aprender.

- d. Formular estrategias de lectoescritura para mejorar la habilidad en los educandos.
- e. Inculcar metodología activa para evitar el bajo rendimiento escolar.

D. Línea de acción 4

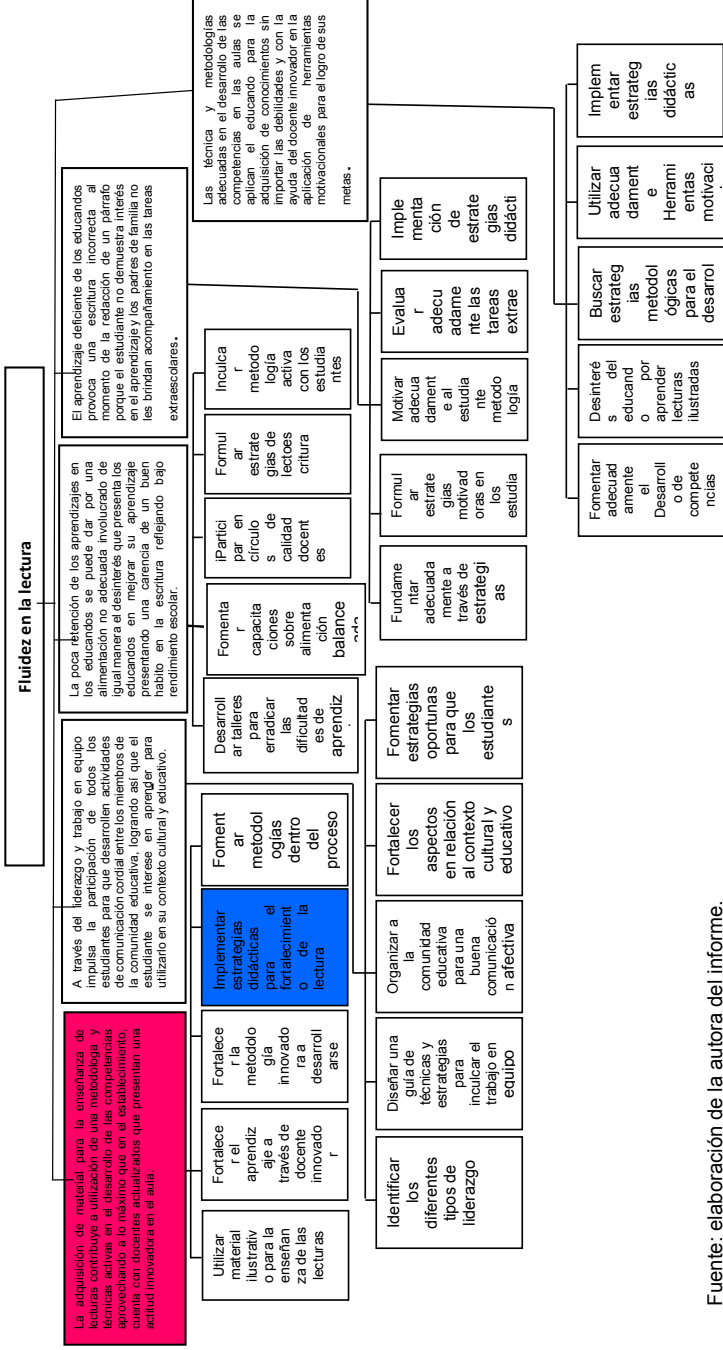
- a. Fundamentar adecuadamente a través de estrategias didácticas para la mejora sobre la escritura.
- b. Formular estrategias motivadoras para evitar la mala redacción en la escritura.
- c. Motivar adecuadamente al estudiante por medio de metodología activa velando que el estudiante se interese el proceso de aprendizaje.
- d. Evaluar adecuadamente las tareas extraescolares para verificar si fue elaborado por el mismo educando.
- e. Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

E. Línea de acción 5

- a. Fomentar adecuadamente el Desarrollo de competencias idóneas para fortalecer el proceso educativo.
- b. Desinterés del educando por aprender
- c. Buscar estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso educativo así lograr ser docente innovador
- d. Utilizar adecuadamente Herramientas motivacionales para incentivar al educando e la lectura.
- e. Implementar técnicas y estrategias para mejorar la capacidad mental en los educandos

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3  
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración de la autora del informe.

#### 1.4. Diseño de proyecto

##### 1.4.1. Título del proyecto:

Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está dirigido a alumnos de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural aldea Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas las cuales son, encuadrando imagen, el libro gigante, secuencia de graficas rimadas, la caja en acción, lectura misteriosa, el trabalenguas, la dramatización, hacer predicciones o anticipaciones, establecer causa y efecto, usar la estructura del texto, definir el propósito del texto, hacer y responde preguntas sobre el texto, establecer inferencias en la comprensión lectora, Identificación de detalles, que permitan una mayor comprensión en los estudiantes enfocado a mejorar el análisis e interpretación para el desarrollo mental; esta perspectiva se refleja los indicadores de resultados de escolarización.

Debido a esto es preocupante que por este factor que recaiga en el indicador de repitencia, puesto que los estudiantes presentan dificultad en comprender correctamente lo que leen, y se ve reflejado en cada ciclo escolar de acuerdo a los resultados que el centro educativo refleja al final de cada ciclo lectivo, que es preocupante puesto que la intención de cada docente es que los estudiantes salgan aprobados para mejorar los estándares educativos en el cual se está inmerso en el proceso educativo de cada establecimiento.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se realizaron a los estudiantes durante el ciclo escolar por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje, los resultados han sido un poco preocupantes por el hecho de no poseer estrategias didácticas adecuadas y motivadoras, los materiales de lectura dentro de las aulas son escasos y se tiene poco apoyo de los padres de familia en

el acompañamiento de los hijos en la adquisición y de materiales de lectura por la razón que en su mayoría son familias de escasos recursos.

También las características del contexto en donde se desarrollan las actividades no son las indicadas, de manera que hay un uso desmedido de las redes sociales, que es donde utilizan más su tiempo libre en vez de tomar un libro u otro material que contribuya a mejorar su capacidad de interpretar y de alguna manera desarrollar su habilidad mental, contribuyendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; los actores potenciales: municipalidad, Coordinador Técnico Administrativo, Cooperativa Yaman kutx, con el propósito de lograr que todo sea en beneficio de los educandos que son el futuro de nuestro país.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: La adquisición de material para la enseñanza de lecturas contribuye a utilización de una metodología y técnicas activas en el desarrollo de las competencias aprovechando a lo máximo que en el establecimiento, cuenta con docentes actualizados que presentan una actitud innovadora en el aula, eligiendo el proyecto: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura que beneficiará el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo primordial de que como estudiantes ejerzan la mente de manera sana y de gran beneficio para su fortalecimiento personal y académico que le permitirá a que la mete se agilice en comprender adecuadamente la información que se la vaya dando con el paso del tiempo se logre el objetivo primordial de ejecutar el proyecto para la obtención de buenos resultados a lo que fue trazado.

La aplicación adecuada de las lecturas formará a estudiantes honestos y responsables porque enriquecerán su vocabulario para la comunicación con las demás personas que los rodean capaces de interpretar cualquier información que se les presente, al igual cuando necesiten redactar algún documento podrán escribirlo adecuadamente, se les facilitará utilizar las palabras congruentes por la capacidad mental que presentan

1.4.3. Concepto: Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas para que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina.

##### B. Específicos

a. Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes de sexto grado.

b. Elaborar material ilustrado con lecturas para el análisis e interpretación con estudiantes de sexto grado.

c. Socializar con padres de familia y docentes sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes.

#### 1.4.5. Justificación

Actualmente se cataloga al país con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas, herramientas, estrategias en las áreas y sub áreas del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde los estudiantes desarrollan su habilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel primario hay un gran porcentaje de alto índice de repitencia que se muestran en los resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación de acuerdo a las evaluaciones que han sido ejecutadas a los estudiantes, los cuales han incidido en otros indicadores que afectan la escolarización en el centro educativo.

En lo que respecta a las demandas dirigidas a educación actual de los estudiantes se basan en las necesidades de la población estudiantil en lograr interesarse por tener una formación académica eficaz, de ésta manera lograr el desarrollo de la sociedad; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, para que los estudiantes sean interesados en aprender cosas nuevas en la vida diaria.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunal es castellano hablante aunque la comunidad pertenece a la comunidad maya popti', la mayoría de los padres de familia son agricultores y una gran parte son profesionales existen de igual manera comerciantes como también hay personas que emigraron a Estados Unidos dejando a sus hijos al cuidado de uno de los conyugues o familiares cercanos.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura así lograr la comprensión lectora en los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y lecturas ilustrada de acorde al grado y edad de los educandos con la colaboración de los docentes, directora y padres de familia de

la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema de dificultad en la lectura en los alumnos de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está alusivo a la implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, por lo que resulta necesario implementar estrategias innovadoras que permitan aprendizaje significativo en el aula.

El propósito fundamental de la realización de este proyecto de mejoramiento educativo es lograr que los estudiantes de sexto grado de primaria que a través de las estrategias didácticas implementadas se encuentren una solución del problema que enfrenta este grupo de estudiantes para que se motiven en la lectura y logren una fluidez lectora tomando en cuenta que es de beneficio puesto que la lectura contribuye a que como persona encuentren seguridad personal tanto para la redacción como para una buena comunicación en el medio en que se desenvuelven.

#### 1.4.6. Plan de actividades:

Este plan concierne a todas las actividades dividida en varias fases para su ejecución, su objetivo es llevar un orden de todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 24  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1.	8 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud para autorización a jefe inmediato.  Elaboración del programa.	Eulalia Méndez

				<p>Elaboración de invitaciones.</p> <p>Diseño de manta vinílica- Colocación de una vinílica</p> <p>Elaboración de trifoliales</p> <p>Charla introductoria del por qué y para qué del proyecto que va a realizar.</p>	
<b>Planificación</b>					
2.	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	<p>Elaboración del plan de actividades</p> <p>Elaboración del plan de monitoreo</p> <p>Elaboración del plan de evaluación</p> <p>Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.</p>	<p>Diseño formato de planes</p> <p>Diseño de instrumentos: guía de observación, encuesta y entrevista.</p>	Eulalia Méndez
<b>Ejecución</b>					
3.	4 semanas	Formulación de estrategias didácticas en el proceso de lectura en los estudiantes.	<p>Investigación de estrategias didácticas útiles en la lectura.</p> <p>Compendio de estrategias didácticas lectoras.</p> <p>Socialización del compendio de estrategias didácticas.</p>	<p>Selección de estrategias didácticas a emplear.</p> <p>Revisión de un experto sobre las estrategias que se utilizarán para mejora de la lectura.</p> <p>Reproducción de un ejemplar del compendio de estrategias a los miembros participantes</p>	

4.	5 semanas	Elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de lecturas.	Selección del tipo de material ilustrativo que se utilizará en la interpretación de lecturas.  Aplicación del material ilustrativo en la diversidad de lecturas.	directos en el PME.  Entrega de materiales que le servirán a los estudiantes  Solicitar lecturas relacionadas al contexto de los estudiantes  Reproducción de materiales	Eulalia Méndez
5.	5 semanas	Promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes.	Concurso de lecturas.  Realización de talleres formativos a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura como desarrollo mental.	Solicitud dirigida a la autoridad educativa competente para autorización de realización de los talleres. Contactar a especialista que abordará la temática. Entrega de reconocimientos a los participantes. Refacción.	
<b>Monitoreo</b>					
6.	14 semanas	Revisión oportuna de cada una de las estrategias a implementar en el aula.  Elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de lecturas.  Promoción con padres de familia de la importancia sobre la interpretación de lectura.	Revisar detalladamente cada uno de las estrategias didácticas utilizadas si son adecuadas y funcionales.  Examinar la eficiencia del material ilustrado de lecturas para su análisis e interpretación.  Fomentar a los padres de familia sobre su acompañamiento a los estudiantes en las lecturas.	Entrevistar a docentes, madres de familia y estudiantes.  Encuestar a Docentes, madres de familia y alumnos sobre la eficiencia del material ilustrativo utilizado.  Observar el comportamiento que presenta el educando en el desarrollo de las actividades.	Eulalia Méndez  Eulalia Méndez  Eulalia Méndez

Evaluación					
7.	14 semanas	<p>Verificar la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la lectura en el educando.</p> <p>Revisión del material ilustrado para el análisis e interpretación de las lecturas.</p> <p>Socialización con los padres de familia sobre la importancia de las estrategias didácticas de la lectura para el desarrollo mental de los educandos.</p>	<p>Determinar que sea un material que cumpla con el objetivo para el cual es creado.</p> <p>Considerar que el material ilustrado sea acorde al nivel educativo del educando.</p> <p>Identificación de indicadores de logros en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo mental en estudiantes.</p>	<p>Entrevistar a docentes, madres de familia estudiantes de sexto grado.</p> <p>Encuestar a docentes, madres de familia y estudiantes de sexto grado para que el material ilustrado cumplió con el objetivo para el cual fue creado.</p> <p>Observar detalladamente cada una de las estrategias si son funcionales para el desarrollo mental de los estudiantes</p>	<p>Eulalia Méndez</p> <p>Eulalia Méndez</p> <p>Eulalia Méndez</p>
Cierre					
8.	1 semana	Clausura del Proyecto de mejoramiento Educativo	Realización de un acto protocolario para dar a conocer los resultados alcanzados.	Invitaciones Mural Informativo Reconocimientos Refrigerio	Eulalia Méndez

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

1.4.7. Cronograma de actividades:

Conjunto de actividades plasmadas que se irán desarrollando de acuerdo a las diferentes etapas y cada una tiene fecha específica a tomar en cuenta para la ejecución oportuna del Proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 25  
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución											
		2019				2020							
		Noviembre	diciembre	enero	Febrero	marzo	abril						
1.	Elaboración de planes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2.	Lanzamiento del proyecto												
3.	Formulación de estrategias didácticas en el proceso de lectura en los estudiantes.												
4.	Elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de lecturas.												
5.	Importancia de la lectura en el desarrollo mental de los educandos en su medio.												
6.	De monitoreo												
7.	De evaluación												
8.	Cierre												

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

f. \_\_\_\_\_

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Nueva Catarina
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- d. Grado: Sexto grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

##### B. Parte operativa

El monitoreo consiste en el avance, en el desarrollo, o en el progreso que vaya teniendo documentar las estrategias para realizar el monitoreo o supervisión del proyecto a realizar, buscando mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina; Jacaltenango.

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevará a cabo para obtener información de cada una de las actividades ejecutadas durante todo el proceso de desarrollo llevándose a cabo por medio de herramientas evaluativas que brindarán cuanto de aceptabilidad es la realización del proyecto para el fortalecimiento de la lectura para los estudiantes.

## a. Plan de monitoreo:

En este plan se describe detalladamente cada una de las actividades a desarrollar en relación con cada uno de los objetivos escritos en el diseño del proyecto para su ejecución.

Tabla 26

## Plan de monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 1:</b> Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes de sexto grado.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica Instrumento
Formulación de estrategias didácticas en el proceso de lectura en los estudiantes.	8 semanas 5 estrategias	Contar con un compendio de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje lo que es la lectura.	Aplicar las estrategias didácticas durante la enseñanza de la lectura no solo dentro del aula sino fuera de ella.	Estudiantes Docentes Padres de familia Directora	Entrevista Guía de entrevista
<b>Objetivo Específico No. 2:</b> Elaborar material ilustrado con lecturas para el análisis e interpretación de estudiantes de sexto grado.					
Elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de lecturas.	6 semanas 5 materiales	Contar con material ilustrativo de diferente tipo que ayude al estudiante a interpretar lo que lee.	Utilizar constantemente material ilustrativo	Padres de familia Docentes Estudiantes Directora	Encuesta Guía de Encuesta
<b>Objetivo Específico No. 3:</b> Promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas.					
Promoción de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes.	2 semanas	Concientizar a padres de familia y personal docente sobre la habilidad mental que el estudiante debe manejar a través de la lectura.	Apoyar constantemente el proceso formativo del estudiante para enriquecer su léxico con conocimiento.	Estudiantes Docentes Padres de familia Directora	Observación Ficha observación

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

## i. Guía de observación no participante

Es un instrumento de monitoreo que se su función es recabar información de acuerdo a la aplicación de cada una de las estrategias a aplicar para el logro de los objetivos y está dirigido a los docentes del centro educativo.

Tabla 27

## Guía de observación no participante dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observa estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Presenta innovación educativa las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades en las estrategias didácticas son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia de la autora del informe

El instrumento de guía de observación que está dirigida a los padres de familia para aportar su opinión sobre cada una de las estrategias que se van a desarrollar durante todo el proceso que concierne a fortalecer la lectura en los estudiantes.

Tabla 28  
Guía de observación dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Guía de observación no participante a Padres de Familia				
Parte Informativa				
Nombre del docente: _____				
Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I				
Grado: Sexto				
Sección: Única				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.				
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observa estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Presenta innovación educativa las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades en las estrategias didácticas son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia de la autora del informe.

Esta guía de observación es dirigida a los estudiantes para recabar información sobre cada una de las estrategias didácticas aplicadas que se abordan durante todo el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Tabla 29

## Guía de observación dirigido a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA				
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Guía de observación no participante a estudiantes				
Parte Informativa				
Nombre del docente: _____				
Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I				
Grado: Sexto				
Sección: Única				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.				
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observa estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Presenta innovación educativa las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades en las estrategias didácticas son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## ii. Guía de encuesta:

## Fotografía 1

### Encuesta a docentes

<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</p> <p>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-</p> <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -</p> <p>PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON</p> <p>ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p> <p>Parte Informativa</p>
<p>Nombre del docente:</p> <p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta</p> <p>Dirección: Aldea Nueva Catarina</p> <p>Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I</p> <p>Grado: Sexto</p> <p>Sección: Única</p> <p>Nivel: Primario</p> <p>Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura</p> <p style="text-align: center;">Encuesta a docentes</p>
<p>Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.</p>
<p>1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con estudiantes de sexto grado?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>2. ¿Qué le parece las estrategias didácticas que emplea la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>3. ¿La Estrategia didáctica que se aborda con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) es acorde a su labor como docente?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>4. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>

Fuente: creación propia de la autora del informe

## Fotografía 2

### Encuesta dirigida a padres de familia

<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</p> <p>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-</p> <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -</p> <p>PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON</p> <p>ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p> <p>Parte Informativa</p>
<p>Nombre del docente:</p> <p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta</p> <p>Dirección: Aldea Nueva Catarina</p> <p>Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I</p> <p>Grado: Sexto</p> <p>Sección: Única</p> <p>Nivel: Primario</p> <p>Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura</p> <p style="text-align: center;">Encuesta a Padres de familia</p> <p>Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.</p>
<p>1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con estudiantes de sexto grado?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>2. ¿Qué le parece las estrategias didácticas que emplea la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>3. ¿La Estrategia didáctica que se aborda con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) es acorde a su labor como docente?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>4. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>
<p>5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?</p> <p>Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____</p>

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 3

### Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Catarina  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I  
 Grado: Sexto  
 Sección: Única  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con estudiantes de sexto grado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

2. ¿Qué le parece las estrategias didácticas que emplea la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

3. ¿La Estrategia didáctica que se aborda con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) es acorde a su labor como docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## F. Guía de entrevista:

### Fotografía 4

#### Entrevista dirigida a docente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE Parte Informativa				
Nombre del docente: _____				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Nueva Catarina				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I				
Grado: Sexto				
Sección: Única				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
Entrevista dirigida a Docentes				
Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria.				
1. ¿Cómo considera la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utiliza para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?				
_____				
_____				
2. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente en estudiantes contribuye a mejorar la comprensión lectora. ? Sí _____ No _____ ¿por qué?				
_____				
_____				
3. ¿Los recursos educativos que implementa la docente es llamativos y permiten que el estudiante se motive instruirse en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?				
_____				
_____				
4. ¿Qué ventaja tiene la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?				
_____				
_____				
5. ¿Qué idea tiene de las estrategias didácticas que la docente emplea para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?				
_____				
_____				

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 5

## Entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Catarina  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I  
 Grado: Sexto  
 Sección: Única  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia  
 Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utiliza para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en estudiantes contribuye a mejorar la comprensión lectora. ? Si: \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Los recursos educativos que implementa la docente son llamativos y permiten que el estudiante se motive instruirse en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Qué ventaja tiene la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Qué idea tiene de las estrategias didácticas que la docente emplea para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 6

## Entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utiliza para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en estudiantes contribuye a mejorar la comprensión lectora. ? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos educativos que implementa la docente son llamativos y permiten que el estudiante se motive instruirse en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventaja tiene la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué idea tiene de las estrategias didácticas que la docente emplea para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## a. Plan de evaluación:

En este plan se encuentra plasmado las actividades para la recolección de información de las diferentes estrategias a trabajar en el proceso de evaluación, información reflejada en la siguiente tabla.

Tabla 30

## Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1:</b> Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria	3 meses 15 estudiantes	Que el 95% de los estudiantes de sexto grado comprendan correctamente lo que leen.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Los boletines de calificaciones bimensuales	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Objetivo Específico No. 2:</b> Elaborar material ilustrado con lecturas para el análisis e interpretación.					
Mejorar el fortalecimiento de la lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje	3 meses 15 Estudiantes	Que el 90% de los estudiantes de sexto grado de primaria comprenden correctamente las lecturas asignadas.	Padres de Familia Docentes Directora	Encuesta	Guía Encuesta
<b>Objetivo Específico No. 3:</b> Promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes.					
Que los padres de familia con docentes trabajen en conjunto para motivar a incentivar al estudiante	3 meses 14 padres 5 docentes	Que el 95 % de la comunidad educativa se comprometen en apoyar constantemente en el proceso de lectura del estudiantado.	Estudiantes Docente universitario Padres de Familia	Observación	Ficha Observación

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

## i. Guía de observación no participante

Este instrumento se utiliza con el fin de recabar información para la verificación oportuna si todo lo que se trabajó fue de provecho hacia los estudiantes.

Tabla 31

## Guía de observación dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE Guía de observación no participante a docentes				
Parte Informativa				
Nombre del docente: _____				
Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I				
Grado: Sexto				
Sección: Única				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.				
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observaron estrategias de lectura que fortalecieron la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se presentaron innovaciones educativas en las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de las estrategias didácticas fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observaron aplicaciones en las estrategias didácticas para el curso de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia de la autora del informe.

Esta guía contiene diversas cuestiones en el cual se responde de acuerdo a la conciencia de cada padre de familia que ha contribuido directamente durante el proceso para la obtención oportuna de resultados a través.

Tabla 32  
Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I  
Grado: Sexto  
Sección: Única  
Nivel: Primario  
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observaron estrategias de lectura que fortalecieron la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se presentaron innovaciones educativa en las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de las estrategias didácticas fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observaron aplicaciones en las estrategias didácticas para el curso de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia de la autora del informe.

La participación de los estudiantes mediante la aplicación de herramientas evaluativas para la toma de decisiones acerca de la funcionalidad de la aplicación de estrategias educativas para la lectura.

Tabla 33  
Guía de observación dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE				
Guía de observación no participante a estudiantes				
Parte Informativa				
Nombre del docente: _____				
Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango				
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I				
Grado: Sexto				
Sección: Única				
Nivel: Primario				
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.				
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observaron estrategias de lectura que fortalecieron la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se presentaron innovaciones educativas en las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de las estrategias didácticas fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observaron aplicaciones en las estrategias didácticas para el curso de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 7

## Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE Parte Informativa	
Nombre del docente:	
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta	
Dirección: Aldea Nueva Catarina	
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I	
Grado: Sexto	
Sección: Única	
Nivel: Primario	
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura. Encuesta a docentes	
Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.	
1.	¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con estudiantes de sexto grado? Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2.	¿Qué le parecieron las estrategias didácticas que empleó la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria? Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3.	¿La Estrategia didáctica que se abordó con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) fue acorde a su labor como docente? Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4.	¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje? Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5.	Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas? Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 8

## Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con estudiantes de sexto grado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas que empleó la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
3. ¿La Estrategia didáctica que se abordó con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) fue acorde a su labor como docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 9

## Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

## Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con estudiantes de sexto grado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas que empleó la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
3. ¿La Estrategia didáctica que se abordó con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) fue acorde a su labor como docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 10

## Entrevista dirigida a docente

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Catarina  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I  
 Grado: Sexto  
 Sección: Única  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

- ¿Cómo consideró la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utilizó para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Fueron de gran provecho las ventajas que ofrecieron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Los recursos educativos que se implementaron por la docente fueron llamativos y permitieron que el estudiante se motive en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventaja tuvo la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ideas tomó de las estrategias didácticas que la docente empleó para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 11

## Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE  
Parte Informativa

Nombre del docente:  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Catarina  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I  
 Grado: Sexto  
 Sección: Única  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria

- ¿Cómo consideró la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utilizó para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Fueron de gran provecho las ventajas que ofrecieron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Los recursos educativos que se implementaron por la docente fueron llamativos y permitieron que el estudiante se motive en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventaja tuvo la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ideas tomó de las estrategias didácticas que la docente empleó para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## Fotografía 12

### Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Nueva Catarina  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I  
 Grado: Sexto  
 Sección: Única  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

**Objetivo:** Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

- ¿Cómo consideró la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utilizó para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Fueron de gran provecho las ventajas que ofrecieron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Los recursos educativos que se implementaron por la docente fueron llamativos y permitieron que el estudiante se motive en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventaja tuvo la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ideas tomó de las estrategias didácticas que la docente empleó para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: creación propia de la autora del informe.

## 1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos a utilizar para la ejecución (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla 34  
Gasto recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de herramientas didácticas	Estudiante Universitario	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	25 Horas invertidas en el proyecto	Q 25.00	Q 625.00
	Total	Q 1,025.00	Q 1,625.00

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 35  
Gastos recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresiones de planes	1	Resma	Hojas bond	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	100	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 100.00
Elaboración de herramientas didácticos con materiales concretos	100 20	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores	Q 1.50 Q 5.00	Q 150.00 Q 100.00
Realización de reuniones sobre herramientas de lecturas para mejorar la comprensión lectora	100	Unidad	Refacción	Q. 2.50	Q. 250.00
			Total	Q223.00	Q 1,500.00

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla 36  
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos,	Q 200.00	Q 200.00
	25	Impresión de rótulos con el nombre del proyecto	Q 2.00	Q 50.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de la persona que coloque la manta vinílica	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	75	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 750.00
		Total	Q 253.00	Q 1050.00

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

Gastos Total del Proyecto: Q. 4,175.00

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Mural Informativo Fecha: 10 de junio de 2020

Responsable: Eulalia Méndez Montejo

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los actores involucrados se informen y brindar su apoyo y compromiso para su fortalecimiento.

###### b. Específicos

i. Gestionar los medios adecuados para la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer los resultados obtenidos.

ii. Proporcionar los resultados en hojas impresas de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis e interpretación de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis e interpretación entre los actores involucrados procurando asumir compromisos de continuar el proceso.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un mural informativo elaborado en un pliego de iris, que incluye detalladamente cada uno de los componentes más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo en especial en los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos utilizados para su recopilación. Por medio del mural informativo se dará a conocer detalladamente cada uno de las respuestas dadas a la directora del centro educativo, a los docentes, madres de familia, estudiantes de sexto grado de primaria y a las autoridades educativas como el coordinación distrital del sector a que pertenece el establecimiento educativo, con el fin de que los involucrados visualicen la importancia de la lectura en los estudiantes y se sientan motivados a continuar sus estudios en los niveles correspondientes. La información se hará en la comunidad donde se dará la información por medio de altoparlante en el español.

Durante este proceso informativo se dará a conocer la siguiente información: El informe final de los resultados obtenidos, el mural informativo, manual de las estrategias didácticas, los materiales ilustrados aplicadas a los estudiantes de sexto grado de primaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la lectura, constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de un mural informativo e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los diferentes actores.

c. Interpretación, análisis y discusión de los resultados para mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.

#### E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento, docentes del centro educativo, educativo, madres de familia, coordinador Distrital a.i.

b. Materiales: Pliego de papel iris, marcadores, hojas bond carta. Impresiones.

c. Tecnológicos: computadora, internet, altoparlante.

#### F. Evaluación

Por medio de una buena comunicación y análisis entre los actores involucrados durante el proceso.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Lectura

##### 2.1.1. La lectura:

Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. A juicio de Sastrías (1997), citado por Chavarría (2006) conceptualiza el término lectura como:

Una habilidad cognitiva sumamente importante que le permite al ser humano orientar su destino y buscar la verdad. Es una actitud mental y vital que desarrolla la emotividad y la inteligencia en procura de lograr en las personas sensibilidad para comprender su medio, transformar la realidad, reforzar la identidad y procurar el reencuentro de las personas consigo mismas y con su cultura. "Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos, y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. (p.1)

La lectura es un proceso cognitivo que le permite al ser humano adquirir nuevos conocimientos y comprender su entorno, partiendo del contacto e interacción con el medio informativo que se presenta mediante códigos gráficos, fenómenos, imágenes, etc. La lectura es uno de los procesos intelectuales básicos para facilitar el aprendizaje, por lo cual los planes y programas de estudios de las diferentes enseñanzas incluyen su fomento como uno de sus objetivos esenciales en todos los grados del nivel primario. Es importante que los docentes eviten la saturación de textos, de información y de tareas relacionadas con el fomento de la lectura, ya que este es un proceso gradual que avanza al ritmo del desarrollo de cada estudiante, pues la lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico.

### 2.1.2. Lecturas ilustradas:

Las lecturas ilustradas constituyen todos aquellos recursos escritos que contienen imágenes como mecanismo de estimulación para entretener y fomentar el hábito de la lectura en los niños a una temprana edad. En este mundo actual los niños son muy observadores pues aprenden de lo que ven en la televisión y luego lo asocian con la realidad. Ellos aunque no sepan lo que significa o digan unas letras, luego lo identifican y explican su utilidad. En la opinión de Muñoz y Anwandter (2011), sobre lecturas ilustradas afirman:

Se definen como textos para niños que narran una ficción literaria, siguiendo una estructura común: presentación de un problema, intentos de resolverlo y una solución final. Aunque el propósito principal es la entretención, en este tipo de libros tanto el texto como las imágenes son fuentes de información y conocimiento, y estímulos para el diálogo. A este respecto, es interesante fijarse si las imágenes simplemente reflejan lo que dice el texto, si agregan información, o si lo contradicen, ya que cada una de estas situaciones puede dar origen a conversaciones diferentes a la hora de leer con los niños. (p. 22)

. Por “libro álbum” o “álbum ilustrado”, entendemos aquellos libros en los que texto e imagen forman un conjunto, van de la mano, y son necesarios para dar sentido a la lectura que requiere de la participación activa del lector a través de la observación de las imágenes. Desde la opinión de CNIIE, (2016) “La utilización de códigos o lenguajes simultáneos, que como hemos visto, lo caracteriza es idóneo para el fomento de la lectura, planteando esta naturaleza multicanal múltiples retos al lector que contribuyen a su desarrollo cognitivo, intelectual, estético y emocional”

De acuerdo a lo que opina la academia de Alfabetización CNIIE la utilización de imágenes para la enseñanza de los niños es una herramienta factible, ya que los niños perciben mejor el mensaje cuando observan ilustraciones, esto contribuye a su desarrollo cognitivo, intelectual, estético y emocional que más adelante le servirá para hacer sus tareas.

### 2.1.3. Estrategia

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos y satisfacer ciertas necesidades dentro del

establecimiento educativo. De acuerdo Trabasso & Bouchard citado por Gutiérrez y Salmerón (2012)

Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual. Las estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora son todos aquellos recursos que se utilizan con el propósito de facilitar en una lectura su comprensión. (p. 185)

Las estrategias hacen referencia a todos aquellos procedimientos a utilizar en la transferencia de información durante el proceso de enseñanza de tal manera que se le facilite al estudiante su aprendizaje, es conveniente mencionar que la selección adecuada de las estrategias es tarea del docente y tal acción le conducirá al éxito en el desarrollo de su labor.

Las estrategias se acomodan a las necesidades de la población para que ellas los puedan realizar con los recursos con los que cuentan. En el concepto de estrategia, vinculado a la planificación, se consideran varias dimensiones con las cuales se puede conformar una definición global. Así por ejemplo, la definición de los objetivos y sus correspondientes estrategias permitirá seleccionar las actividades prioritarias para el mejoramiento del proceso educativo en el establecimiento educativo y aprovechar las ventajas que aparezcan relacionadas con su actividad.

#### 2.1.4. Didácticas

En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico tradicional, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo.

La didáctica es un complemento o rama de la pedagogía en el cual su propósito es el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en palabras más simples la didáctica se dedica al análisis de todo lo que tiene que ver con la forma como se imparte la educación, en este caso la forma cómo se desarrollará las actividades

del proyecto de mejoramiento, esto implica tomar en cuenta las características de la población escolar al que va dirigido.

La didáctica es una herramienta que le sirve para ejemplificar o poner en práctica temas que el niño ha aprendido en la teoría. En este caso la didáctica se usa para que los niños se interesen por las actividades escolares a través de juegos divertidos. Desde la posición de Calderón (2002), refiere:

El término didáctica proviene del verbo griego didaskoo que significa: enseñar, instruir, informar, aprender por sí mismo, hacer aprender, hacer instruir o hacerse instruir. A la misma raíz pertenece el término didáskalos que significa: maestro, instructor, preceptor. Desde su procedencia etimológica, la didáctica y el maestro forman parte esencial de un proceso que se remonta a tiempos antiguos: el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 7).

La didáctica constituye una disciplina pedagógica cuya acción se enfoca en el estudio de las formas, métodos y técnicas las cuales son aplicadas en el desarrollo del proceso de enseñanza. Para los profesionales de la educación es importante tener conocimiento de la didáctica, pues es de mucha importancia a la hora de dar indicaciones a los alumnos éstos deben tener comprensión total de las indicaciones para desarrollar bien las actividades.

#### 2.1.5. Juegos

El juego puede ser una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento. Como sabemos el juego tiene reglas específicas, su diferencia con el deporte radica en que los recreativos, no sólo posee reglas claras si no que se practica dentro de una institución, en este caso en un establecimiento educativo y requiere constancia, trabajo en equipo y fijación seria de objetivos. El juego, además de ser la actividad característica del niño, le permite socializarse, aprender a colaborar, a convivir y respetar a todas las personas que le rodean, al mismo tiempo que se identifica con diversas situaciones que acontecen todos los días a su alrededor. Como plantea Barrera (2009), afirma:

El juego es la expresión universal de los sentimientos, creación temores, inquietudes y curiosidades del niño para manifestar al mundo su presencia, es la actividad del niño que le sirve como instrumento de aprendizaje y lo integra al grupo. El juego permite la realización de actos vinculados por un motivo, pone de manifiesto una actitud positiva entre el quehacer humano y el medio que lo rodea, es un tema trascendental en el desarrollo del niño para poder comprender su importancia. Su valor radica en que psicológicamente forma parte de

la vida del niño y es uno de los instrumentos que le permite un desarrollo armónico de todas sus facultades, para incorporarse a un medio social. (p. 25)

En la actualidad el juego es utilizado como una estrategia pedagógica que permite al niño aprender de forma divertida manteniendo una actitud positiva y motivadora durante su ejecución permitiendo el desarrollo de diversas habilidades.

Uno de los juegos más populares con fines educativos son los juegos de mesa no necesitan entrenar para jugar tal día de la semana, e incluso si bien el objetivo es ganar, si no se gana, se hace con la finalidad de enseñar y aprender frases u oraciones, dependiendo del grado al que se le aplica. El juego es una de las principales actividades del niño, ya que a través de él interactúa entre los medios y los fines sin percatarse de ello, lo cual sirve para descubrir, modificar o adaptar esos fines a unos nuevos

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos. Según Papalia y Wendkos (1997), citados por Arancibia, Herrera y Strasser (2008), con relación al concepto conductista refieren:

El aprendizaje dentro de la teoría conductista se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben ser medidos...Dentro de la teoría conductual, existen cuatro procesos que pueden explicar el aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante, y observación e imitación. (p. 48)

La teoría conductista refiere un cambio de conducta en la persona mediante un proceso de conocimientos adquiridos como consecuencia de la experiencia entre el sujeto y el objeto de aprendizaje. Según esta teoría la modificación de la

conducta se realiza mediante estímulos y respuestas, asociación, imitación, condición, etc.

De acuerdo a lo encontrado con el autor, el conductismo se refiere a la actitud que las personas tienen ya sea negativa o positiva, en este caso en el salón de clases el profesor es el encargado de deducir dichas actitudes, de acuerdo a esto el alumno puede ser premiado o castigado, de acuerdo a las normas del establecimiento.

Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

De acuerdo con el autor este método determina las capacidades que el alumno tiene para aprender, de esto el profesor se basa para buscar la metodología apropiada para la enseñanza, de tal manera que el niño o niña pueda aprender lo deseado. La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales.

### 2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que viene a generar la participación del alumno como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues el docente se convierte en guía al reconocer la importancia y el enfoque de la corriente que últimamente tiene auge en la actualidad.

A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. En el modelo constructivista la manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Por esta razón es que el

papel que juega el docente en este proceso de aprendizaje es vital. Además el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acude a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social, porque supone que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

El constructivismo, como corriente pedagógica, hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que éste pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas que le van generando en todo el trayecto de su vida como estudiante. A través de los procesos de aprendizaje el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. Carretero (1997) citado por Pimienta (2005), en relación al concepto de constructivismo afirma:

Básicamente es la idea que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos), es una construcción propia...Existe un acuerdo implícito que nos lleva a plantear que los seres humanos construimos activamente nuestros conocimientos, basados en lo que sabemos y en una relación también activa con los otros con los que interactuamos, (p. 8.)

El constructivismo como corriente pedagógica afirma que el ser humano adquiere nuevos conocimientos como una construcción personal los cuales le permiten modificar su comportamiento que se lleva a cabo mediante un proceso de interacción entre los conocimientos que ya posee y los conocimientos nuevos, esto a su vez le permite modificar su comportamiento.

El constructivismo se apoya entonces en la estructura conceptual de cada alumno, partiendo de las ideas y preconceptos que tienen sobre el tema de la clase. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental, confrontando las ideas y preconceptos afines al tema de la enseñanza. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas

(y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva rompe todos los estereotipos que tiene la escuela antigua, ya que en esta nueva modalidad los alumnos pueden trabajar de manera individual o grupal, según sea el caso o las disposiciones del trabajo estipulado por el profesor. En la actualidad vivimos un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en donde la política, la economía, la tecnología y la vida familiar es diferente, puesto que responde a otras lógicas, otros espacios, otras realidades, algunos pensadores llegan a deducir que estamos enfrentando una de las mayores transformaciones de todos los tiempos. Filho, (1964), citado por Narváez (2006), define:

La expresión 'escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 631).

La escuela nueva representa una opción innovadora de enseñanza que contempla como concepto básico el proporcionar al estudiante las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades que le permitan una plena integración a su entorno sociocultural y la satisfacción de sus necesidades.

Para los alumnos, manipular es para ellos aprender. Es la acción directa sobre los objetos la que permite el conocimiento de los mismos. Se aprende haciendo, vivenciando, experimentando he ahí que la nueva pedagogía favorece la actividad y la experimentación del menor, limitando los instrumentos que le torturan como son los libros y aislándose del artificial y limitante salón de clase, es por ello que necesariamente hay que salir al campo, jugar y acercarse a lo natural.

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización:

La matriz de priorización constituye una herramienta de utilidad que permite organizar jerárquicamente alternativas para solucionar o intervenir en un determinado problema o situación, en la matriz de priorización se establece el orden de importancia o conveniencia en relación a las demás opciones de tal manera que la elección sea efectiva. Gómez (2018), referente al concepto de matriz de priorización afirma:

La matriz de priorización o también denominada de Holmes es una herramienta que nos ayuda a priorizar alternativas como apoyo para la toma de decisiones, con ella evaluamos las diferentes alternativas y podemos decidir cuál nos conviene más según nuestros criterios. Esta herramienta nos sirve para identificar o dar importancia a una opción respecto a las demás. Es decir, ante un problema tenemos varias soluciones, por lo que nos permite conocer mediante comparaciones cuál es la más adecuada para nosotros. Esta herramienta es considerada como una de las nuevas 7 herramientas de la calidad o también denominadas herramientas administrativas de la calidad. (p.1)

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en los proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación. En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que se pueden aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones.

Entonces la matriz de priorización se hace en un formato de tabla en la cual se detallan ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

### 2.3.2. Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. La Secretaría Técnica de Planificación (2010), sobre el árbol de problemas refiere:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Este método tiene las siguientes ventajas:

- Está relacionado e identifica problemas reales y presentes más que problemas aparentes, futuros o pasados;
- El problema se puede desglosar en proporciones más manejables y definibles. Esto permite, priorizar más claramente en relación a que problema o tema es más importante y esto a su vez, permite enfocar los objetivos haciendo más efectiva su influencia;
- Hay un mayor entendimiento del problema y por lo general, nos interconecta con las causas más contradictorias;
- Identifica los argumentos constitutivos y ayuda a establecer quienes son los actores políticos y procesos en cada etapa;
- Ayuda a establecer que información adicional, evidencia o recurso se necesita para fundamentar el caso o construir una propuesta de solución convincente. (p. 2)

El árbol de problemas constituye una herramienta de análisis que permite establecer las causas y consecuencias derivadas de un problema o necesidad presente en una institución u organización así mismo permite identificar el orden de prioridad y establecer una propuesta de solución.

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los docentes que planifican proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos con la finalidad de tomar buenas decisiones a la hora de establecer realmente el proyecto que se implementa en el centro educativo.

### 2.3.3. Demandas

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de turbulencias y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones, pues cada día la sociedad cambia y la educación también tiene que ser paralelo a ello, especialmente el

trabajo que hacen cada uno de los actores que se involucran en el proyecto de mejoramiento. Lillo y Roselló (2004), sobre el concepto de demandas establecen:

Las demandas se refieren a problemas o necesidades presentes en determinadas franjas de la población. No cabe duda que una acción comunitaria, aunque se dirija inicialmente a un grupo o a un sector de la población, no pierde de vista una perspectiva más amplia en la que todos pueden aportar algo a los demás. (p. 85)

Las demandas constituyen todas aquellas peticiones que un grupo social exterioriza ante la presencia de dificultades e insatisfacción de sus necesidades básicas, estableciendo como principal objetivo el bien común.

Desde hace tiempo se ha venido desarrollando reflexiones teóricas en torno a la constitución política de la sociedad y los procesos de conflictos que suceden en torno a la conformación del orden social, tal es el caso de Guatemala que no logra consolidar un sistema de gobierno bien establecido y representativo del pueblo, por eso siempre cada sector del país tendrán sus propias demandas que en muchas ocasiones quedan sin ser resueltas.

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esto incluye a las o los beneficiarios e intermediarios, a todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones.

Serer (2010), afirma en relación a la identificación de actores:

El éxito de un proyecto, al igual que el de una empresa depende fundamentalmente del equipo que lo gestiona...de las personas que las llevan a cabo y de sus funciones, y no tanto de los contenidos que contempla. El análisis de la gestión de diferentes proyectos, sobre todo en el campo también lleva a la conclusión de que todos los actores que tienen que ver con un proyecto intervienen en diferente grado en la gestión y operación según sus circunstancias. (p. 119)

La identificación de actores lo constituyen todas aquellas personas que tienen injerencia en la gestión, administración y ejecución de un proyecto de beneficio social. Permite analizar sus intereses, su importancia e influencia sobre los resultados de una intervención. Es fundamental en el diseño y puesta en marcha de todo proyecto, así como también a la hora de negociar/construir en conjunto el programa de acción a seguir. Esta técnica nos ayuda a identificar quiénes son los participantes de la propuesta, de manera que se puedan definir estrategias específicas que les ayuden a garantizar el mayor y mejor apoyo para su propuesta. Los actores son los que toman la decisión sobre la estrategia que van a usar para solucionar el problema detectado.

### 2.3.5. Matriz DAFO

El análisis DAFO es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una empresa o en este caso de un establecimiento educativo, mediante la distinción de sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. Esta metodología se basa en el análisis interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas), es decir, en factores controlables. Galicia (2012), referente a la definición de DAFO afirma:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Û Debilidades Û Amenazas Û Fortalezas Û Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p.13)

DAFO es una técnica de diagnóstico que permite conocer el estado situacional de una organización o institución mediante el estudio de cuatro variables: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y fortalezas son variables de carácter interno y las amenazas y oportunidades son de influencia externa. Para contrarrestar las debilidades y amenazas se establecen acciones que garanticen el aprovechamiento de las oportunidades y el incremento de las fortalezas.

La técnica DAFO es un acrónimo muy utilizado en el mundo empresarial, pues es sencillo para su construcción y fácil de entenderlo, sobre todo ayuda a entender las situaciones internas y externas de un establecimiento educativo.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Mijangos (2013) define Minimax de la siguiente manera:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Mini-Max es una técnica de diagnóstico que permite determinar la relación existente entre debilidades-amenazas, fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades y fortalezas-amenazas y establecer soluciones pertinentes para intervenir en la erradicación de problemas institucionales o empresariales.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación Institucional es una estrategia necesaria para el desarrollo de los Grupos de Investigación. Como indica Gidips.Wordpres, (2009) “permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades concretas” Armijo (2009), establece:

La Vinculación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (p.5 y 6)

La vinculación estratégica es un procedimiento de análisis que consiste en establecer mecanismos de acción que permitan a una organización el alcance de objetivos que benefician a todos los que en ella intervienen.

### 2.3.8. Líneas de acción

Una línea de acción está orientada al análisis del marco regulatorio existente y a la elaboración de propuestas, dirigidas al ajuste e identificación de nuevos mecanismos de regulación, legales y normativos. El Ministerio de Educación (2008), sobre líneas de acción afirma:

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo... Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades-oportunidades). (p.18)

Las líneas de acción representan todas las posibilidades de intervención en la solución de un problema comunitario, institucional o empresarial para lo cual se realiza una planificación sistematizada en el que se especifican los objetivos que conducen a la solución del problema en un lapso de tiempo estipulado.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

La formulación de dicho título debe ser clara y en cierto modo abarcar las conclusiones a las que se puede llegar. El título del proyecto suele ser la primera introducción que los lectores (y revisores) tienen del trabajo, pues es la que indica brevemente lo que trata el proyecto. Por lo tanto, debe seleccionar un título que capte la atención, describa con precisión el contenido del proyecto, y hacer que la gente quiera leer más el contenido. Balestrini (2006), sobre el título del proyecto asegura:

Todo proyecto de investigación debe ser identificado con un título, que necesariamente deberá reflejar el área temática que se propone investigar. De allí pues, que el título pasa a ser una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar. Por consiguiente, éste deberá cumplir con ciertos requisitos relacionados con su delimitación y concreción, así como, con la claridad y transparencia de sus formulaciones. (p. 21)

El título en un proyecto representa la carta de presentación de una investigación en el que se da a conocer de forma resumida el problema o temática a investigar el área de intervención, las acciones a realizar y los objetivos a alcanzar para darle solución al problema.

En este sentido, es necesario aclarar que el título de la investigación debe ser claro y preciso haciendo referencia específica a lo que se está investigando, buscando con esto que cualquier lector se haga una idea clara de la forma como se está abordando el contenido del proyecto.

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica dicho proyecto, pues el título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

#### 2.4.2. Descripción

La descripción es tan importante que si se hace una buena descripción, el lector puede imaginarse el proyecto, de ahí la importancia de prestarle mucha atención a esta parte, no solo porque se quiere impactar al lector, sino también es un trabajo profesional y como tal merece toda la atención. Fernández (2002), afirma:

Consiste en señalar su localización física y su cobertura espacial. a) La localización física de un proyecto supone determinar el lugar o área donde se emplazará. Puede hacerse a dos niveles: Macro-localización; ubicación dentro de un área, región, comarca, etc. Micro-localización; en un barrio, distrito, etc.

b) La cobertura espacial señala la zona o área de influencia que abarcará el proyecto. Una vez delimitado el espacio geográfico en que nos vamos a mover, debemos recabar una serie de datos del mismo, tales como:

- Principales infraestructuras.
- Equipamientos. • Comunicaciones.
- Características y roles sociales.
- Características culturales. • Distribución de la riqueza.
- Situación de los diferentes estratos de la población (Seguridad, sanidad, educación, trabajo, vivienda...). (p. 21)

La descripción consiste en la redacción de un texto en el que se establece de forma clara y específica la información relacionada a un proyecto, esta descripción debe incluir, el problema o necesidad a solucionar, las actividades a realizar, los objetivos que se persiguen, los beneficiarios y el espacio tanto temporal como geográfico.

Entonces debe tener un diseño que satisfice tres requerimientos fundamentales de calidad, coherencia, viabilidad y evaluabilidad. El marco lógico constituye el instrumento maestro del proyecto, del cual se puede deducir en forma rápida el plan operativo, el presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación.

#### 2.4.3. Concepto

Todo proyecto que se realice en cualquier ámbito, tiene su propia finalidad, pues para satisfacer las necesidades que tienen los establecimientos educativos de alguna manera hay que resolverla a través de un proyecto de mejoramiento educativo. Carrión y Berasategi (2010), refieren sobre concepto:

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables, Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas. Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados (p.2)

El término concepto aplicado al ámbito de determinación y ejecución de proyectos hace referencia a la definición clara y concisa del conjunto de actividades previstas y planificadas que se ejecutaran para intervenir en la solución de problemas presentes en instituciones. El concepto del proyecto entonces, es una breve explicación de lo que se va a realizar. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos de un proyecto son fines que uno pretende alcanzar al ejecutar un proyecto, dichos objetivos están adecuados a la realidad o situación que se vive. Ministerio de Educación (2008), relativo a la conceptualización del término objetivos afirma:

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. (p.29)

Los objetivos reflejan el contenido de lo que se pretende alcanzar con la ejecución de las diversas actividades planificadas, en esencia constituyen el elemento fundamental en la ejecución de proyectos.

En este sentido, los objetivos de la investigación son el eje en torno al cual se define el marco teórico de un proyecto y la metodología a ser aplicada. Existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico. El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo. El objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales.

#### 2.4.5. Justificación

Para lograr una buena justificación, entonces es muy importante hacerse una serie de preguntas que darán la pauta para saber lo que se quiere solucionar en un establecimiento educativo. La justificación es la razón por la cual se lleva a cabo una investigación o un proyecto según el contexto en el que se esté trabajando. Debe de aportar una innovación y abordar a profundidad los aspectos del tema. Cabezas (2010), refiere:

La justificación de un proyecto descansa en el valor de sus alcances inmediatos y de largo plazo. Corresponde en esencia al mensaje con que se venderá la idea, el proyecto en sí, para que una posible institución, convencida de su importancia y viabilidad cubra costos. En la redacción de la justificación, conviene incluir de igual modo una relación de beneficio/costo, así como una descripción pormenorizada de los problemas o deficiencias que podrían ser resueltos como parte de la puesta en práctica de las recomendaciones que se deriven si se ejecuta el proyecto. (p.42)

En una justificación se otorgan todos los argumentos que establecen con claridad las razones por los cuales se va a realizar determinado proyecto o investigación, así como los beneficios a obtener con su ejecución. La justificación se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es una herramienta escrita en la que se establecen los objetivos, las actividades y duración de las mismas, así como los recursos a utilizar y las formas para llevarlas a cabo. La utilidad de un plan de actividades es indispensable para la efectividad en el desarrollo de cualquier acción emprendida. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. El principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. García (2018), define plan de actividades como:

Un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos problemas. En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo, o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. (p.9)

Planificar es una disciplina intelectual de ordenamiento racional de recursos escasos tras objetivos precisos; partiendo de una evaluación de los recursos escasos, se fijan una serie de alternativas posibles que mediante la elección de las más racionales nos llevan a obtener unos objetivos determinados y una estrategia concreta. Entonces la planificación es un proceso continuo mediante el cual se intenta sujetar a un criterio racional y científico el examen de las posibilidades que se presentan, escoger las más convenientes y realizarlas sistemáticamente.

#### 2.4.7. Cronograma:

El cronograma es una herramienta que permite organizar las actividades que se van a llevar a cabo en la realización de un proyecto especificando el orden y el tiempo a utilizar en cada una de ellas. En cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital, existen muchas alternativas para su construcción, pero lo más importante es ingresar todas las

actividades que se elaboraron en el plan. Cabezas (2010), relativo al término cronograma afirma:

El cronograma de actividades tiene la finalidad de ordenar el conjunto de cuestiones a realizar, ya sea para la formulación del proyecto de investigación, como para la ejecución del mismo. Es decir, se deben elaborar dos cronogramas de actividades: uno que oriente la primera fase, la del proyecto de investigación, en la que se define el orden a seguir y el tiempo a emplear en la definición del marco conceptual, marco teórico, marco metodológico, así como en su redacción. (p.58)

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo y evaluación son procesos que se realizan para verificar el nivel de logro de los objetivos planteados, así como la capacidad de desempeño demostrada en la realización o ejecución de un proyecto. Mediante el monitoreo y evaluación se determinan acciones a ejecutar dependiendo de los resultados obtenidos a fin de determinar la mejora de estrategias. Ortigón, Pacheco y Prieto (2015), sobre monitoreo y evaluación refieren:

Monitoreo y Evaluación son procedimientos sistemáticos encaminados a medir y analizar el desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo es su objetivo general. Hoy en día, los gerentes de programas y/o proyectos deben desarrollar actividades de monitoreo y evaluación de tal manera que puedan analizar las contribuciones de los distintos factores al logro de un determinado efecto de desarrollo y mejorar así las estrategias. (p.47)

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y

causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que sirven para medir los conocimientos de los alumnos respecto a la ponderación que se le da a las actividades realizadas, pero por otra parte sirve para medir el alcance de todas las actividades que se ejecutan en un proyecto. Ogawa y Collom (2005), citados por Morduchowicz (2006), al referirse a indicadores educativos refiere:

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que "son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. (p.2-3)

Los indicadores educativos se definen como los estándares que proporcionan información de un sistema educativo basado en componentes específicos que evidencian el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos de la escolaridad.

Entonces son procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad constituye el documento en el cual se establecen todas las acciones a realizar para garantizar la permanencia y continuidad de un proyecto, estableciendo de forma clara los objetivos y las estrategias a ejecutar.

Ríos (2005), refiere:

Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad. Cuyo objetivo es definir estrategias que le permitan al proyecto la consecución de los recursos necesarios para continuar funcionando, y a la vez desenvolverse funcional, operativa y financieramente, de una manera eficiente. (p.52)

La sostenibilidad y el desarrollo sostenible son dos términos que suenan cada vez con más frecuencia y están vinculándose a ámbitos cada vez más amplios. La sostenibilidad de un proyecto garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es un estimado cuantitativo que permite conocer los costos de inversión en la realización de determinadas acciones, es utilizada como un mecanismo de control financiero en la ejecución de proyectos. Burbano (2005), citado por Colina y Cubillán (2013), afirman:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p.187)

Los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal debes tomarte el tiempo necesario para su presupuesto, se debe tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que respalde en caso de que se presente una modificación.

#### 2.4.12 Niveles de Comprensión Lectora

A partir de la relación de cada uno de los elementos que entran en juego en la comprensión, como resultado de la interacción entre el lector y el texto se dan los niveles de comprensión lectora. Existe una variedad de clasificaciones de niveles,

mismas que pueden compartir ciertas diferencias o similitudes, como puede ser el número de niveles o el nombre que cada autor les da.

Amaro (2007) habla de tres niveles de comprensión lectora: la lectura mecánica u oral, en este nivel el lector identifica los signos gráficos de acuerdo con la intención original del autor. Poniendo énfasis en la dimensión de lectura, en ella se habla de comprender y hacer uso de distintos textos con intenciones diversas de comunicación.

#### 2.4.13. Lectura de comprensión

El segundo nivel es el de lectura de comprensión, en el que el lector identifica y asimila las ideas expuesta por el escritor; finalmente el nivel de lectura crítica en el que el lector crítica y aprecia los contenidos de un texto y puede estar o no de acuerdo con ellos.

(MACÍAS, 2017) El nivel literal, hay una revisión global, se identifican ideas y expresiones que usa el autor. Nivel reorganizativo, en este nivel se localizan las palabras y expresiones clave del autor, el lector puede hablar del texto respetando la estructura e ideas del mismo.

#### 2.4.14. Nivel inferencial.

Se identifica y se clasifica información, el lector relaciona lo que lee con experiencias previas, identifica el propósito del texto para predecir. Cada una de las clasificaciones comparte características similares, mismas que han permitido crear una clasificación propia.

(MACÍAS, 2017) El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

#### 2.4.15. Comprensión literal

Identificar las ideas principales, supone también reconocer la estructura del texto, y el lector sólo es capaz de recordar la información de la manera en la que se expresa en el texto.

Fernández y Carvajal (2002) En este nivel de comprensión el lector tienen la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

#### 2.4.16. Comprensión inferencial

Leer entre líneas permite que el lector establezca relaciones en lo que lee; puede identificar el punto de vista del autor y es capaz de agregar elementos que no están presentes en el texto.

(MACÍAS, 2017)El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

#### 2.4.17. Comprensión Crítica

Emitir juicios de valor es la idea clave de este nivel de comprensión, el lector puede rechazar o aceptar lo que el autor expresa en el texto, pero lo hace con argumentos.

En Reinozo y Benavides,( 2011). En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

#### 2.4.18. Tareas de Lectura

El proceso de comprensión lectora ocurre dentro de las prácticas de lectura que el individuo lleva a cabo en ciertos contextos: la escuela, el hogar, en un contexto laboral, entre otros. Se identifican aquellas prácticas de lectura que toman lugar dentro de una institución educativa, y más específicamente dentro del aula.

Mateos et. al (2008) muestran una clasificación sobre las tareas de lectura y escritura a las que se enfrentan los estudiantes . De la clasificación se rescatan dos puntos importantes, la tarea de lectura y el producto escrito que el lector debe realizar y el grado de procesamientos de la información que requiere el lector para realizar la tarea y, en consecuencia, el producto. Esto se refiere a las tareas que no desencadenan un sentido crítico en el estudiante, tareas que le permitan aprender en lugar de reproducir las ideas de los textos que se le presentan a lo largo de su formación académica.Cada una de las tareas de lectura a las que se enfrenta el estudiante requiere un grado epistémico distinto; se puede hablar de tareas que desencadenan un aprendizaje muy superficial y reproductivo más que la elaboración de conocimiento

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura

##### 3.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dirigió a alumnos de sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural aldea Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que le permitieron una mayor comprensión en los estudiantes enfocado a mejorar el análisis e interpretación para el desarrollo mental; esta perspectiva se refleja los indicadores de resultados de escolarización.

Debido a esto, es preocupante que por este factor que recaiga en el indicador de repitencia, puesto que los estudiantes presentan dificultad en comprender correctamente lo que leen, y se ve reflejado en cada ciclo escolar de acuerdo a los resultados que el centro educativo refleja al final de cada ciclo lectivo, que es preocupante puesto que la intención de cada docente es que los estudiantes salgan aprobados para mejorar los estándares educativos en el cual se está inmerso en el proceso educativo de cada establecimiento.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se realizan a los estudiantes durante el ciclo escolar por el Ministerio de Educación con relación al área de comunicación y lenguaje, los resultados han sido un poco alarmante por el hecho de no poseer estrategias didácticas adecuadas y motivadoras, los materiales de lectura dentro de las aulas son escasos y se tiene poco apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos en la adquisición y de materiales de lectura por la razón que en su mayoría son familias de escasos recursos.

También las características del contexto en donde se desarrollan las actividades no son las indicadas, de manera que hay un uso desmedido de las redes sociales, que es donde utilizan más su tiempo libre en vez de tomar un libro u otro material que contribuya a mejorar su capacidad de interpretar y de alguna manera desarrollar su habilidad mental, contribuyendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y para el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, Coordinador Técnico Administrativo, Cooperativa Yaman kutx , con el propósito de lograr que todo sea en beneficio de los educandos que son el futuro de nuestro país.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura, aprovechando materiales del contexto, libros de textos, material ilustrativo, eligiendo el proyecto: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura que benefició el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo primordial de que como estudiantes ejerzan la mente de manera sana y de gran beneficio para su fortalecimiento personal y académico, que le permitió a que la mente se agilice en comprender adecuadamente la información que se la vaya dando, con el paso del tiempo se logre el objetivo primordial de ejecutar el proyecto, para la obtención de buenos resultados a lo que fue trazado.

La aplicación adecuada de las lecturas formó a estudiantes honestos y responsables porque enriquecieron su vocabulario para la comunicación con las demás personas que los rodean, capaces de interpretar cualquier información que se les presente, al igual cuando necesitaron redactar algún documento pudieron

escribirlo adecuadamente, se les facilitó utilizar las palabras congruentes por la capacidad mental que presentan.

3.3. Concepto: Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina.

3.4.2. Específicos

A. Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes de sexto grado.

B. Elaborar material ilustrado con lecturas para el análisis e interpretación para los estudiantes de sexto grado.

C. Socializar con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes.

3.5. Justificación

Actualmente se cataloga a al país con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas, herramientas, estrategias en las áreas y sub áreas del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde los estudiantes desarrollan su habilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación de acuerdo a

las evaluaciones que han sido ejecutadas a los estudiantes, los cuales han incidido en otros indicadores que afectan la escolarización en el centro educativo.

En lo que respecta a las demandas dirigidas a educación actual de los estudiantes se basan en las necesidades de la población estudiantil en lograr interesarse por tener una formación académica eficaz, de ésta manera lograr el desarrollo de la sociedad; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, para que los estudiantes sean interesados en aprender cosas nuevas en la vida diaria.

Las características que afectan el entorno educativo es el factor de que en su mayoría son de escasos recursos las familias, el uso inadecuado de las redes sociales, el poco interés de superarse académicamente, la cultura que presentan las familias en el apoyo de continuar sus estudios, una alimentación no adecuada, los problemas sociales que enfrentan los miembros de cada una de las familias entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura así lograr la comprensión lectora en los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y lecturas ilustrada de acorde al grado y edad de los educandos con la colaboración de los docentes, directora y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema de dificultad en lectura que afectó a los alumnos de sexto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está alusivo a la implementación de estrategias para

mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así fortalecer el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, por lo que resultó necesario implementar estrategias innovadoras que permitan aprendizaje significativo en el aula.

El propósito fundamental de la realización de este proyecto de mejoramiento educativo se logró que los estudiantes de sexto grado de primaria que a través de las estrategias didácticas implementadas se dio una solución del problema que enfrenta este grupo de estudiantes por que se motivaron en la lectura y lograron una fluidez lectora tomando en cuenta que es de beneficio puesto que la lectura contribuyó a que como persona encuentren seguridad personal tanto para la redacción como para una buena comunicación en el medio en que se desenvuelven.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En lo que respecta a la actividad del proyecto de Mejoramiento Educativo en lo que concierne en la Implementación de estrategias didácticas sobre el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, no se pudo llevar acabo en su totalidad, por la situación que atraviesa el país por lo de la pandemia del COVID-19.

Para el fortalecimientos de las estrategias didácticas para la lectura se tenía planificado realizar una última actividad que consistía en un concursos de lectura con los estudiantes el cual se pensó en invitar a las madres de familia, al alumnado en general, personal docente, a las autoridades locales como al Alcalde Auxiliar en turno de la localidad, autoridades educativas del municipio, actividad que ya no se pudo llevar acabo, pero en lugar de ella, se utilizó una estrategia alternativa para completarla que consistió que los estudiantes realizaron lecturas guiadas desde casa en donde el alumno envió pequeños videos por medio del sistema digital de WhatsApp donde aparecía exponiendo un pequeño tema enviados con

anticipación con la ayuda de las madres de familia. De igual manera se tenía previsto realizar un acto protocolario como clausura, pero en vista de lo expuesto, optó por hacerlo de forma virtual, dándoles un agradecimiento rotundo a toda la comunidad educativa mediante un video a través de la vía WhatsApp.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 37  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>Inicio</b>					
1.	8 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud para autorización a jefe inmediato.  Elaboración del programa.  Elaboración de invitaciones.  Diseño de manta vinílica- Colocación de una vinílica  Elaboración de trifoliales  Charla introductoria del por qué y para qué del proyecto que va a realizar.	Eulalia Méndez
<b>Planificación</b>					
2.	2 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo	Diseño formato de planes  Diseño de instrumentos: guía de observación,	Eulalia Méndez

			Elaboración del plan de evaluación	encuesta y entrevista.	
			Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.		
<b>Ejecución</b>					
3.	4 semanas	Formulación de estrategias didácticas en el proceso de lectura en los estudiantes.	Investigación de estrategias didácticas útiles en la lectura.  Compendio de estrategias didácticas lectoras.  Socialización del compendio de estrategias didácticas.	Selección de estrategias didácticas a emplear.  Revisión de un experto sobre las estrategias que se utilizarán para mejora de la lectura.  Reproducción de un ejemplar del compendio de estrategias a los miembros participantes directos en el PME.	Eulalia Méndez
4.	5 semanas	Elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de lecturas.	Selección del tipo de material ilustrativo que se utilizará en la interpretación de lecturas.  Aplicación del material ilustrativo en la diversidad de lecturas.	Entrega de materiales que le servirán a los estudiantes  Solicitar lecturas relacionadas al contexto de los estudiantes  Reproducción de materiales	
5.	5 semanas	Promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes.	Concurso de lecturas.  Realización de talleres formativos a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura	Solicitud dirigida a la autoridad educativa competente para autorización de realización de los talleres.  Contactar a especialista que abordará la temática.	

			como desarrollo mental.	Entrega de reconocimientos a los participantes. Refacción.	
<b>Monitoreo</b>					
6.	14 semanas	<p>Revisión oportuna de cada una de las estrategias a implementar en el aula.</p> <p>Elaboración de material ilustrado para el análisis e interpretación de lecturas.</p> <p>Promoción con padres de familia de la importancia sobre la interpretación de lectura.</p>	<p>Revisar detalladamente cada uno de las estrategias didácticas utilizadas si son adecuadas y funcionales.</p> <p>Examinar la eficiencia del material ilustrado de lecturas para su análisis e interpretación.</p> <p>Fomentar a los padres de familia sobre su acompañamiento a los estudiantes en las lecturas.</p>	<p>Entrevistar a docentes, madres de familia y estudiantes.</p> <p>Encuestar a Docentes, madres de familia y alumnos sobre la eficiencia del material ilustrativo utilizado.</p> <p>Observar el comportamiento que presenta el educando en el desarrollo de las actividades.</p>	Eulalia Méndez
<b>Evaluación</b>					
7	14 semanas	<p>Verificar la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la lectura en el educando.</p> <p>Revisión del material ilustrado para el análisis e interpretación de las lecturas.</p> <p>Socialización con los padres de familia sobre la importancia de las estrategias didácticas de la lectura para el</p>	<p>Determinar que sea un material que cumpla con el objetivo para el cual es creado.</p> <p>Considerar que el material ilustrado sea acorde al nivel educativo del educando.</p> <p>Identificación de indicadores de logros en la</p>	<p>Entrevistar a docentes, madres de familia estudiantes de sexto grado.</p> <p>Encuestar a docentes, madres de familia y estudiantes de sexto grado para que el material ilustrado cumplió con el objetivo para el cual fue creado.</p> <p>Observar detalladamente cada una de las estrategias si son funcionales</p>	Eulalia Méndez

		desarrollo mental de los educandos.	aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo mental en estudiantes.	para el desarrollo mental de los estudiantes	
<b>Cierre</b>					
8.	1 semana	Clausura del Proyecto de mejoramiento Educativo	Realización de un acto protocolario para dar a conocer los resultados alcanzados.	Invitaciones Mural Informativo Reconocimientos Refrigerio	Eulalia Méndez

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

### 3.7.1. Fases del proyecto:

#### A. Inicio

Desde el momento que se planteó realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevaron diversas acciones, donde una de ellas consistió en elaborar y presentar una solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para la aprobación de realizarlo en el centro educativo.

#### Fotografía 13

Entrega de solicitud al Coordinador

Técnico Administrativo



Fuente: creación propia de la autora del informe

Para inicio de las actividades referentes a la Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura se redactó un acta en el libro respectivo, donde se dio a conocer detalladamente en que consiste la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tomando en cuenta de los objetivos trazados que es de beneficio para los estudiantes de sexto grado de primaria, estando todos los docentes en total acuerdo para su ejecución en presencia de los estudiantes para su validación.


### Fotografía 14


#### Acta de Inicio


LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA NUEVA CATARINA, JACALTENANGO, HUEHUETENANGO, CERTIFICA; QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR DE DIRECCIÓN NÚMERO UNO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS SESENTA Y CUATRO Y SESENTA Y CINCO, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CERO SIETE GUIÓN DOS MIL VEINTE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----


Acta 07-2020. En la aldea Nueva Catarina del municipio de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día quince de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta la señora directora Eulalia Méndez Montejo, la maestra del sexto grado quien es estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta dio por apertura a la reunión quien es estudiante de PADEP/D , quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la lectura, y que solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Continúa con la palabra la Directora y expuso que le llenaba de satisfacción al ejecutar en su escuela este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos, Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN ALDEA NUEVA CATARINA, MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS QUINCE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

CERTIFICÓ:   
 Profesora Eulalia Méndez Montejo  
 DIRECTORA



Vo.Bo.   
 Lic. Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas  
 Coordinador Distrital a.i.  
 Distrito Escolar No. 13-07-018  
 Jacaltenango, Huehuetenango



Fuente: creación propia de la autora del informe.

Se elaboró el diseño de la manta vinílica para la presentación del proyecto hacia las madres de familia de sexto grado y docentes del establecimiento, haciéndose una invitación para el lanzamiento del proyecto en la cual consistió en dar a conocer los objetivos que persigue la ejecución del proyecto para el beneficio de los estudiantes que existe esta gran problemática y buscar estrategias pertinentes para que los estudiantes se motiven en la lectura así lograr un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### Fotografía 15

#### Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: creación propia de la autora del informe

Para la finalización de la presentación del Proyecto de mejoramiento Educativo como agradecimiento a la participación de cada uno de los presentes se le ofreció un refrigerio a la plenaria en la cual degustaron después de que se les explicó detalladamente cada una de las fases en el que está compuesto el desarrollo de las actividades que se pretende ejecutar con los estudiantes de sexto primaria.

## Fotografía 16

Refrigerio a madres de familia.



Fuente: creación propia de la autora del informe.

### B. Planificación

En lo que respecta esta fase, es sobre la elaboración de los planes, tanto de monitoreo como el plan de evaluación y de los diferentes instrumentos de monitoreo y evaluación que se utilizarán para el desarrollo de las diferentes etapas que concierne el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

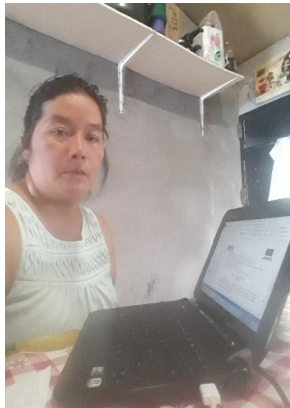
El plan de actividades es donde se encuentra plasmada detalladamente cada una de las fases a que corresponde realizar durante todo el proceso para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la intención es llevar un orden para llevar a cabo con el propósito por el cual fue creado y los resultados obtenidos para este plan es que se pudo realizar cada fase cumpliendo cada actividad adjuntado de la mejor manera logrando un resultado favorable en beneficio de los educandos.

El plan de monitoreo es donde va plasmado las actividades puestas en marcha para el cumplimiento de los objetivos, en ello se detallan cuidadosamente cada actividad pero tomando en cuenta en este caso para la aplicación de cada una de

las estrategias previstas y que fueron ejecutadas para fortalecer la lectura en los estudiantes de sexto primaria. Los resultados obtenidos en lo que respecta las actividades de este plan es de que se lograron ejecutar las estrategias didácticas planteadas y se cumplió con los objetivos previstos porque los estudiantes demostraron interés al momento de ejecutar cada estrategia viéndose motivados al momento de presentarles material de acorde al grado, incluyendo lecturas ilustradas que es lo que más trabajaron, para la última actividad en este plan se tenía contemplado realizar concursos de lectura pero debido a la situación de la pandemia del Covid 19 se realizó la actividad en casa y que solamente enviaron los estudiantes evidencia sobre las actividades que trabajaron en casa con ayuda de padres de familia.

#### Fotografía 17

#### Elaboración del plan de monitoreo

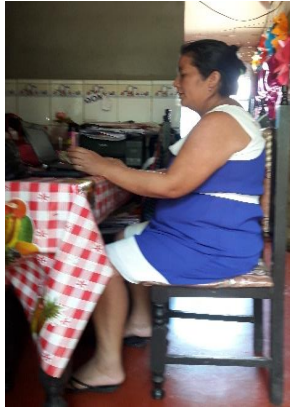


Fuente: creación propia de la autora del informe.

El plan de evaluación como su nombre lo indica es para verificar cada actividad si se fue cumpliendo a cabalidad cada etapa en su tiempo oportuno y la manera de como los estudiantes trabajaron las estrategias didácticas a desarrollar durante el proceso de su ejecución. Se aplicaron cada uno de los instrumentos para la recolección de información tanto para docentes, padres de familia como a estudiantes para verificar si tuvo funcionalidad cada una de las actividades puestas en marcha en beneficio de los estudiantes.

### Fotografía 18

Docente elaborando plan de evaluación

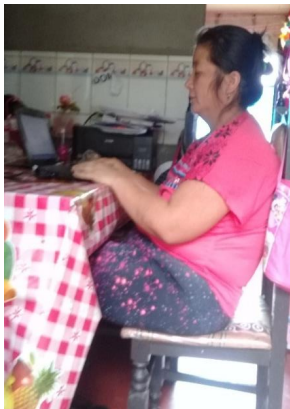


Fuente: creación propia de la autora del informe.

Se estructuraron las guías de observación no participante, guías de entrevistas, cuestionarios dirigido a padres de familia, docentes del establecimiento, y estudiantes tanto para la fase de monitoreo como para la fase de evaluación con el fin de obtener datos de respuesta de acuerdo a las estrategias didácticas que fueron aplicados en su momento para fortalecer la lectura en los estudiantes de primaria.

### Fotografía 19

Docente elaborando instrumentos de Evaluación



Fuente: creación propia de la autora del informe.

### C. Ejecución

Para esta fase se realizaron una serie de actividades, tomando como primer punto de partida la formulación de estrategias, que a través de diferentes sitios web se investigaron las estrategias que fueran útiles en la lectura, haciendo énfasis en cada una para verificar si eran funcionales, de esta manera se seleccionaron las más pertinentes y con esto se realizó un manual de estrategias las cuales son:

Se inicia a la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la lectura se desarrollaron las actividades de encuadrando imagen que consistía en la elaboración de dados con cartoncillo y en cada uno de los lados se colocaron gráficas bien ilustradas para que se vieron bien llamativos y los estudiantes giraban el dado y la imagen que se veía más rápido iniciaban a escribir el cuento así sucesivamente con todas las imagines y cuando llegaban a la sexta imagen tenían que cerrar el cuento, esta actividad fue realizada en equipos de trabajo de tres elementos y cada equipo se le entregó un dado diferente para que trabajaran y en un lapso de tiempo se les pidió que pasaran al frente de sus compañeros a dar a conocer el cuento que crearon habiendo descrito en un pliego de papel bond.

#### Fotografía 20

Docente aplicando estrategia  
encuadrando imagen



Fuente: creación propia de la autora del informe

La actividad del libro gigante consistió que en cada una de sus páginas se encontraban imágenes y el texto de la lectura que se le fue leyendo el cuento y enseñando cada página del libro y todos los estudiantes se sintieron motivados en relación a esta actividad, la idea es de que prestaron la atención debida a la lectura y la tarea de cada uno es de que en hoja adicional de forma individual escribieran lo que comprendieron sobre cada una de las escenas que conformaban el cuento.

### Fotografía 21

Docente aplicando libro gigante



Fuente: creación propia de la autora del informe

La actividad de secuencia lógica, consistió en llevarles un material que contenían figuras que conforme se fuera abriendo cada parte del material aparecía diferente imagen y que al momento de recitar el cuento las palabras que la componían se formaban rimas con la siguiente imagen a presenciar, este material contenía cinco figuras que se fueron formando con alguna parte de la figura anterior y así sucesivamente y a manera de verificar si la actividad fue comprendida los estudiantes elaboraron cada uno un cuento de secuencia lógica y que su contenido rimara tanto en la descripción en palabras como las imágenes que conformaran el cuento a desarrollar.

## Fotografía 22

## Docente aplicando secuencia lógica



Fuente: creación propia de la autora del informe

La caja en acción, consistió en que en una caja de cartón bien decorada dentro se colocan tarjetas que cumplan la consigna, pista o contraseña elegida y para abrirla con sumo cuidado se cogen con cuidado varias tarjetas y se escribe su contenido en la pizarra, En base a estas palabras se inicia a crear la historia permitiendo introducir juegos a partir del intercambio de elementos del mismo nivel gramatical lo que da origen a nuevas y divertidas situaciones; lectura misteriosa, la actividad consiste en que se le presenta a los estudiantes una lectura en el que todas las vocales se sustituye por una vocal y las lecturas se vuelve muy divertidas y motivadores para los estudiantes en el que despierte el interés hacia las lecturas.

El trabalenguas es una actividad que se realizó con estudiantes de sexto grado de primaria en el cual se le presenta trabalenguas que es una manera de desarrollar la habilidad de comunicación y en base a esto los estudiantes se sienten motivados y se ejercitan en pronunciar adecuadamente cada palabra de la misma manera se les insta a crear trabalenguas redactando y pronunciando; la dramatización es una actividad en la cual se presenta una lectura a los estudiantes y de acuerdo a cada uno de los personajes se va creando un diálogo entre los elementos que lo

conforman con esto se determina cuanto es la capacidad de retención que presenta cada uno desde el momento que le corresponde actuar y dar su opinión.

Hacer predicciones o anticipaciones son un tipo de inferencia, por eso también relacionan lo que dice el texto con los conocimientos y experiencias previas del lector, para que la estrategia de hacer predicciones sea eficaz, se debe corroborar cuáles predicciones se cumplieron y cuáles no. La estrategia de hacer predicciones se completa después de haber leído, cuando se verificó si se cumplieron las predicciones y se evalúa como se realizaron; establecer causa y efecto, es encontrar la relación entre dos o más eventos o factores. la causa explica por qué sucede algo y el efecto es lo que sucede.

Usar la estructura del texto, es identificar cómo está organizado. la estructura del texto le da al lector información sobre cómo leerlo. Existen dos tipos de textos, en un sentido general: narrativos y expositivos. Además, es importante diferenciar la estructura de los textos continuos y discontinuos. La comprensión adecuada requiere que el lector entienda tácitamente y pueda aplicar su conocimiento sobre la estructura y organización de textos; definir el propósito del texto, Consiste en identificar la función que el texto. al leer, el lector encuentra mucha información. Lean el texto, iniciando con identificar las palabras claves. analizar las palabras claves para identificar el propósito.

Hacer y responder preguntas sobre el texto, es importante practicar cómo hacer preguntas más complejas durante la lectura, entre otras razones, porque ayudan a comprender un texto informativo partes de esta estrategia incluye preguntas por qué un hecho o sección del texto tiene sentido esto ayuda a explicar y ampliar la información del texto y a recordarla de mejor manera; establecer inferencias en la comprensión lectora, es entender algún aspecto del texto que no está escrito literalmente en el mismo, pues se deduce de la información proporcionada y los conocimientos del lector. Mediante las inferencias, se puede establecer qué sucede, cómo o cuándo, entre otros aspectos la inferencia se usa para comprender

lo que se lee más allá de lo que dice el texto para hacer inferencia se une la información explícita en el texto con la experiencia personal y conocimientos previos del lector para hacer conjeturas e hipótesis.

Se reprodujeron varios ejemplares del manual de estrategias que se le fue entregado a cada docente al momento que se socializo. La intención de estos ejemplares es para que cada docente pueda aplicarlo o tomar de ejemplo o guía para realizar las actividades dentro de sus aulas y de alguna manera aprovechar el recurso para el fortalecimiento de la lectura en todo el alumnado en general.

### Fotografía 23

#### Entrega de manual a docente



Fuente: creación propia de la autora del informe.

La elaboración de material de lecturas ilustradas consistió que cada estrategia trabajada siempre presentaba imágenes para que los niños se motiven en el momento de la lectura. La aplicación de lectura ilustradas en los estudiantes de sexto primaria despertó el interés hacia la lectura motivándolos de manera positiva para seguir practicando encontrando provecho de conocer palabras nuevas y su correcta pronunciación viéndose reflejados en los cuadros de registro de calificaciones de los estudiantes. Como resultado de la aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la lectura que desarrollaron cada uno de las actividades tuvo la finalidad de que el estudiante analizó, interpretó, comprendió las imágenes

y la descripción que ellos pudieron formular una lectura y darla a conocer adecuadamente.

Promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes es la última actividad, se planificó en realizar un concurso de lectura con los estudiantes en el que se invitaba a las madres de familia, docentes, autoridades locales de la comunidad, así como a las autoridades educativas. Debido a la pandemia que está suscitando en el país por el COVID-19 dicha actividad ya no se llevó acabo como se tenía planificado, pero en lugar de ella, se utilizó una estrategia alternativa para completarla consistiendo en realizar con los estudiantes lecturas guiadas desde casa en donde el alumno envió pequeños videos por medio del sistema digital de Watt App donde aparecía exponiendo un pequeño tema enviados donde la madre de familia contribuyó para la ejecución de dicha actividad, con el fin que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos adquiridos de acuerdo a las estrategias trabajadas con anterioridad mejorando así su capacidad intelectual a través de la fluidez lectora que presenta al momento de presentar la tarea.

#### Fotografía 24

Estudiante presentando tarea alternativa



Fuente: creación propia de la autora del informe.

#### D. Monitoreo

En esta fase se tiene el primer objetivo que es formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Los resultados son como a continuación se describen. En este proceso se realizaron encuestas a docentes, madres de familia y estudiantes en el cual el 100% de docentes opinaron que cada una de las estrategias didácticas utilizadas en el aula para el fortalecimiento de la lectura es realizada de acuerdo al grado y que motivan el interés de cada uno por la lectura.

Gráfica 7

Resultado de encuesta aplicada a docentes



Fuente: creación propia de la autora del informe.

El 90% las madres de familia opinan que cada una de las actividades que se realizaron pudieron darse cuenta que sus hijos se motivan en la lectura y que la docente se esforzó para su ejecución y el 10% manifestó que los materiales utilizados les faltó originalidad catalogándolo como regular.

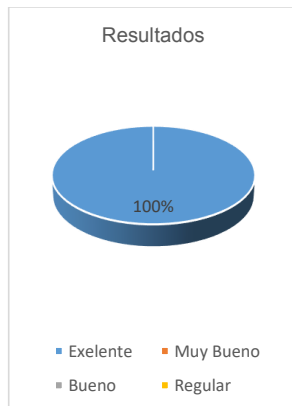
**Gráfica 8**  
Resultados de encuesta aplicada a padres de familia



Fuente: creación propia de la autora del informe.

Del total de estudiantes encuestados el 100% respondió que los materiales elaborados por la docente lo ayudan en la lectura contribuyendo a comprender los textos y a mejorar de igual manera su redacción porque adquirió nuevas palabras para enriquecer su vocabulario y desarrollar su capacidad mental.

**Gráfica 9**  
Resultado de encuesta aplicada a estudiantes.



Fuente: creación propia de la autora del informe.

El segundo objetivo es elaborar material ilustrado con lecturas para el análisis e interpretación, para esto se realizaron entrevistas a los docentes, madres de familia y estudiantes donde se obtuvo los siguientes resultados: Los docentes opinaron que donde se pudo comprobar que la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura con material ilustrado contribuye a que los estudiantes durante su formación en las estrategias desarrolladas en el aula ayuda a que los estudiantes se sientan motivados por la lectura para desarrollar su capacidad mental y logrando una fluidez verbal para expresar sus ideas tanto en la escritura como en la comunicación.

Las madres de familia opinaron que las lecturas ilustradas que se trabajaron con sus hijos los motivó adecuadamente despertando el interés en las lecturas dando resultados positivos a la aplicación de las diferentes actividades, y los estudiantes de sexto grado manifestaron que cada una de las actividades desarrolladas fortalecieron su aprendizaje adecuadamente con las diferentes lecturas ilustradas desarrollando su capacidad mental para una mejor interpretación.

#### Fotografía 25

Encuesta aplicada a madre de familia



Fuente: creación propia de la autora del informe.

El tercer objetivo es Promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes, para la verificación de cada una de las estrategias didácticas ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la guía de observación no participante, como uno de los instrumentos de monitoreo sobre la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura dirigidos a docentes, madres de familia y estudiantes de sexto primaria, cada uno opinó de la siguiente manera: los docentes del establecimiento educativo opinan que con la estrategia encuadrando imagen, el libro gigante y demás estrategias didácticas trabajadas para el fortalecimiento de la lectura son funcionales puesto que motivan a los estudiantes a leer y a comprender adecuadamente lo que se les presenta para su beneficio personal, logrando así una actitud positiva en cada uno de ellos.

De tal manera refiriéndose las madres de familia al respecto que, se sienten satisfechas de que cada una de las actividades contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y los estudiantes expresando que las estrategias ejecutadas los motivaron a leer más aún cuando encuentran ilustraciones para expresar sus ideas contribuyendo a expresarse adecuadamente.

### Fotografía 26

Guía de observación aplicada a docente.



Fuente: creación propia de la autora del informe.

#### E. Evaluación

El plan de evaluación como su nombre lo indica es para verificar cada actividad si se fue cumpliendo a cabalidad cada etapa en su tiempo oportuno y la manera de como los estudiantes trabajaron las estrategias didácticas a desarrollar durante el proceso de su ejecución.

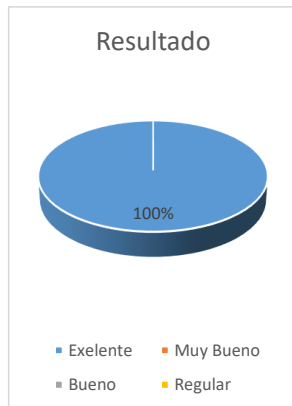
Esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de la Lectura se llevó a cabo a través de instrumentos de guías de observación, encuestas y guías de entrevistas donde se logró determinar sobre la importancia de la elaboración de este proyecto educativo para darle solución a la problemática que estaban atravesando los estudiantes de sexto primaria, propósito por el cual se implementaron las estrategias para alcanzar los objetivos trazados en beneficio de los educandos.

Primer objetivo es de formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes. Para esto se obtuvo los resultados donde se aplicaron encuestas a docentes, madres de familia y estudiantes, en el cual el 100% de docentes opinaron que cada una de las estrategias didácticas

utilizadas en el aula para el fortalecimiento de la lectura fue realizada con diseños de acuerdo al grado y que motivaron el interés de cada uno por la lectura.

Gráfica 10

Resultado de encuesta aplicada a docentes



Fuente: creación propia de la autora del informe.

El 90% las madres de familia opinaron que cada una de las actividades que se realizaron pudieron darse cuenta que sus hijos se motivaron en la lectura con material ilustrado y que la docente se esforzó para su ejecución y el 10% manifestó que los materiales utilizados les faltó originalidad catalogándolo como regular.

Gráfica 11

Resultado de encuesta aplicada a madres de familia

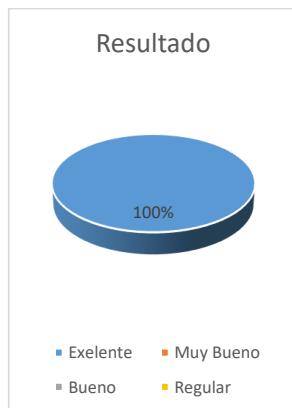


Fuente: creación propia de la autora del informe.

Del total de estudiantes encuestados el 100% respondieron que los materiales elaborados por la docente lo ayudaron en la lectura contribuyendo a comprender los textos y a mejorar de igual manera su redacción porque adquirió nuevas palabras para enriquecer su vocabulario.

Gráfica 12

Resultado de encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: creación propia de la autora del informe.

Segundo objetivo es elaborar material ilustrado con lecturas para el análisis e interpretación , para esto se llevaron a cabo entrevistas a docentes, madres de familia y a estudiantes de sexto grado donde se pudo comprobar la opinión de cada uno en el que los docentes opinaron que comprobaron que las estrategias didácticas implementados para el fortalecimiento de la lectura contribuyó a que cada uno de los estudiantes se motivaron en la lectura y que desarrollaron una capacidad mental logrado un desarrollo al momento de expresar sus ideas tanto escrito como verbal.

Las madres de familia opinaron al respecto de que cada actividad que desarrolló la docente fomentó a que sus hijos sintieron felicidad de comprender cada una de las herramientas trabajadas en el aula para fortalecimiento de la lectura con material ilustrado, y los estudiantes manifestaron que con cada una de las actividades trabajadas en el aula los ayudó a que aprendieran a trabajar a un orden lógico de acuerdo a instrucciones recibidas.

### Fotografía 27

#### Entrevista a estudiante



Fuente: creación propia de la autora del informe.

Tercer objetivo consiste en promover con padres de familia sobre la importancia de la interpretación de lecturas con los estudiantes. Para esto se aplicaron las guías de observación y que el 100% de docentes opinó que las estrategias didácticas que fueron utilizadas para el fortalecimiento de la lectura, son herramienta acorde a la necesidad que los estudiantes presentaron para contrarrestar esta problemática que aqueja a este grupo de estudiantes. Así mismo las madres de familia expresaron su agradecimiento a la docente porque cada una de las actividades realizadas fue de beneficio para sus hijos porque se encuentran motivados por la lectura. Por su parte los estudiantes por su parte respondieron que cada actividad ejecutada fue aceptada positivamente por ellos manifestando su gratitud y que es de beneficio personal para mejoras del proceso educativo.

#### Fotografía 28

##### Guía de observación a docente



Fuente: creación propia de la autora del informe.

#### F. Cierre del proyecto

Para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento educativo que se llevó a cabo con estudiantes de sexto grado de primaria, se realizó de manera virtual por la pandemia que atraviesa el país a través de un video en WhatsApp donde se dio a conocer sobre los logros alcanzados por la ejecución de cada una de las

actividades concernientes a lectura que de alguna manera fortaleció el nivel de conocimiento a través del uso de material ilustrado que permitió a que los estudiantes se motivaron en el desarrollo de cada estrategia didáctica utilizada.

El video está dirigido a todos los actores involucrados donde se le agradeció profundamente por el apoyo brindado para la ejecución de dicho proyecto, donde se envió a cada actor a través del WhatsApp para que sean conocedores de los logros alcanzados, donde los resultados obtenidos a través de instrumentos de guías de entrevistas, cuestionarios y guías de observación que fueron respondidos por docentes, madres de familia y los mismos estudiantes de sexto primaria, donde se obtuvo un grado de aceptación y que la implementación de estrategias didácticas fortaleció en un 90% sobre la lectura.

Así mismo se redactó un acta final con la presencia de los docentes del centro educativo por la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo


## Fotografía 29



## Acta final


LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA NUEVA CATARINA, JACALTENANGO, HUEHUETENANGO, **CERTIFICA:** QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR DE DIRECCIÓN NÚMERO UNO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS SESENTA Y CINCO Y SESENTA Y SEIS, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CERRO OCHO GUIÓN DOS MIL VEINTE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta 08-2020. En la aldea Nueva Catarina municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación ubicada en la aldea Nueva Catarina, la señora Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta quien es maestra de sexto grado, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesora Manuela Verónica Díaz sub directora de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: EL Director de la Escuela como inició con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Eulalia Méndez Montejo no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con los docentes y con los padres de familia por los medios de comunicación vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fé.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN ALDEA NUEVA CATARINA, MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

CERTIFICÓ:   
f. Profesora Eulalia Méndez Montejo  
DIRECTORA

  
Vo.Bo.   
Lic. Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas  
Coordinador Distrital a.i.  
Distrito Escolar No. 13-07-018  
Jacaltenango, Huehuetenango



Fuente: creación propia de la autora del informe

## 3.8. Plan de divulgación

## 2.1.10.1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural MixtaMedio de divulgación: Mural Informativo Fecha: 10 de junio de 2020Responsable: Eulalia Méndez Montejo

## 2.1.10.2. Parte operativa

### 2.1.10.2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los actores involucrados se informen y brindar su apoyo y compromiso para su fortalecimiento.

### 2.1.10.2.2. Específicos

i. Gestionar los medios adecuados para la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer los resultados obtenidos.

ii. Proporcionar los resultados en hojas impresas de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis e interpretación de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis e interpretación entre los actores involucrados procurando asumir compromisos de continuar el proceso.

### 2.1.10.3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un mural informativo elaborado en un pliego de iris, que incluye detalladamente cada uno de los componentes más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo en especial en los resultados obtenidos de cada uno de los instrumentos utilizados para su recopilación. Por medio del mural informativo se dará a conocer detalladamente cada uno de las respuestas dadas a la directora del centro educativo, a los docentes, madres de familia, estudiantes de sexto grado de primaria y a las autoridades educativas como el coordinación distrital del sector a que pertenece el establecimiento educativo, con el fin de que los involucrados visualicen la importancia de la lectura en los estudiantes y se sientan motivados a continuar sus estudios en los niveles correspondientes. La información se hará en la comunidad donde se dará la información por medio de altoparlante en el español.

Durante este proceso informativo se dará a conocer la siguiente información: El informe final de los resultados obtenidos, el mural informativo, manual de las

estrategias didácticas, los materiales ilustrados aplicadas a los estudiantes de sexto grado de primaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Didácticas para el fortalecimiento de la lectura, constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### 3. D. Actividades

e. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

f. Elaboración de un mural informativo e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los diferentes actores.

g. Interpretación, análisis y discusión de los resultados para mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

h. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ante la comunidad educativa.

### 4. E. Recursos

5. Humanos: directora del establecimiento, docentes del centro educativo, educativo, madres de familia, coordinador Distrital a.i.

6. Materiales: Pliego de papel iris, marcadores, hojas bond carta. Impresiones.

7. Tecnológicos: computadora, internet, altoparlante.

### 8. F. Evaluación

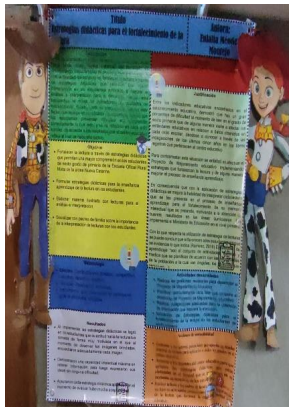
Por medio de una buena comunicación y análisis entre los actores involucrados durante el proceso.

Debido a las circunstancias del COVID-19 para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativos se realizó a través de altoparlante desde la casa de una persona que presta el servicio, donde se dio a conocer de los logros obtenidos de

los instrumentos utilizados para la recolección de la información, en cual consistió en la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura, debilidad que se observó y que de alguna manera se ejecutaron diversas actividades que fueron plasmadas con anticipación que consistía en varias fases que lo componían para que al final arrojen resultados favorables y que con el tiempo se siga trabajando para darle continuidad que es de beneficio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través del mural informativo que se elaboró, imprimió y pegó en el centro educativo, se estima los logros que los estudiantes tuvieron tras las diversas acciones que se aplicaron, así mismo este mural, le permite trasladar la información a las madres de familia y docentes, para que se enteren todo lo que se hizo en este tiempo.

Fotografía 30  
Póster pedagógico



Fuente: creación propia de la autora del informe.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina, en Jornada Matutina, que queda a 50 Kilómetros de la cabecera municipal de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango. El edificio escolar en grande, atiende solamente el nivel primario, de primero a sexto grado de primaria. Cada grado cuenta únicamente con una sección. El establecimiento está catalogado por el Ministerio de Educación como Bilingüe y es multigrado porque un docente atiende dos grados.

Según los indicadores de del establecimiento que fueron revisados para la parte teórica del informe resalta la debilidad de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática se encuentra un alto porcentaje de repitencia y que han tenido los resultados muy bajos en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación en donde refleja la repitencia de los estudiantes, de tal manera surgió la idea de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo esperando contrarrestar las debilidades de los estudiantes en cuanto esta área y minimizar en un gran porcentaje.

Puesto que del producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: La adquisición de material para la enseñanza de lecturas contribuye a utilización de una metodología y técnicas activas en el desarrollo de las competencias aprovechando a lo máximo que, en el establecimiento, cuenta con docentes actualizados que presentan una actitud innovadora en el aula.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Utilizar material ilustrativo para la enseñanza de las lecturas y fortalecer el aprendizaje a través de docente

innovador durante el proceso, fundamentar adecuadamente a través de estrategias didácticas para la mejora sobre la escritura, utilizar adecuadamente herramientas motivacionales para incentivar al educando en la lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un gran porcentaje alto de repitencia en el grado de sexto primaria especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar al aplicar las estrategias didácticas de lectura.

Para ello se elaboró un plan de actividades en el que se involucró a las madres de familia, docentes del centro educativo y los estudiantes. Cada una de las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura creativas tanto ilustradas o de contenidos donde se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se tuvo un logro en un 85% en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L1.

Donde se evidencia que a juicio de Sastrías (1997), citado por Chavarría (2006) conceptualiza el término lectura como una habilidad cognitiva sumamente importante que le permite al ser humano orientar su destino y buscar la verdad, es una actitud mental y vital que desarrolla la emotividad y la inteligencia en procura de lograr en las personas sensibilidad para comprender su medio, transformar la realidad, reforzar la identidad y procurar el reencuentro de las personas consigo mismas y con su cultura.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó y que a través de las actividades que se realizaron y las evidencias que se presentaron, se determinó que utilizando estrategias didácticas se logra un mejor desarrollo intelectual del estudiante, despierta su imaginación en la redacción de cuentos, a leer adecuadamente las lecturas que se le presente para mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se formuló estrategias en la enseñanza aprendizaje para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje involucrando al padre de familia mejorando la lectura de los estudiantes del establecimiento.
- 4.1.2. Se elaboró material de lectura ilustrativa adecuada a los estudiantes induciendo el aumento de la capacidad de comprensión lectora en la población estudiantil.
- 4.1.3. Se trabajó talleres con padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de la interpretación de la lectura en el área de comunicación y lenguaje.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1. Parte Informativa

- 8.1.5.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- 8.1.5.2. Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango
- 8.1.5.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- 8.1.5.4. Grado: Sexto Grado
- 8.1.5.5. Sección: "A"
- 8.1.5.6. Nivel: Primario

##### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

B. Beneficiarios: Estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nueva Catarina, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango

- a. Directos: Estudiantes, padres de familia y docentes
- b. Indirectos: CTA, DIDEDUC y STEG

### 4.2.3. El plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se encuentra plasmada cada una de las actividades que se realizarán para darle el seguimiento adecuada para que beneficie a todos los estudiantes del centro educativo.

Tabla 38  
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Contar con los recursos económicos necesarios para la ejecución y mantenimiento del Proyecto Educativo	Coordinar el financiamiento del proyecto con los actores directos. Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Proyecto Institucional del centro educativo para su seguimiento.	1 de junio al 30 de septiembre de 2020	Docente estudiante de PADEP Directora de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar material idóneo para contribuir con el cuidado del medio ambiente	Reciclar hojas, cartón para la creación de material ilustrado de lecturas.	15 de junio al 15 de octubre de 2020.	Docente Estudiante de PADEP. Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Mantener un archivo electrónico del PME en el centro educativo. Dar a conocer por whatsApp, los resultados del PME a los docentes, madres de familia y estudiantes de sexto primaria.	10 de junio al 15 de octubre del 2020	Docente estudiante de PADEP/D de Padres de familia de
4		Socializar el PME a los actores	Realizar competencias de lecturas con los		Docente estudiante de PADEP/D

	Sostenibilidad social y cultural	involucrados tomando en cuenta el contexto.	estudiantes de todos los grados. Exposición del PME en reuniones con Docentes, Madres de familia y estudiantes para dar a conocer los objetivos, ejecución y resultados obtenidos.	10 de junio al 10 de agosto de 2020	Directora de la escuela.
--	----------------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------------

Fuente: elaboración propia de la autora del informe.

#### 4..2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Desglose detallado del plan de sostenibilidad en el que detalladamente aparecen cada uno de las separaciones de forma pertinente serán tomadas para su ejecución y se encuentra en la siguiente tabla.

Tabla 39  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Espacio donde se colocará material que se utilizará en el proceso educativo	Persona profesional	X		Q 100.00	Q 100.00
Realizar concursos constantes de lectura.	personas de jurados calificadores		X	Q 100.00	Q 100.00
Realización actividades de lectura	Tiempo invertido en la realización de las actividades		X	Q 25.00	Q 25.00
Subtotal					Q 225.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de un estante	1	Unidad	Tablas Clavos	Q 300.00 Q 50.00	Q 300.00 Q 50.00

Fuente: elaboración propia.

Creación de herramientas evaluativas	140	Unidad	Impresiones	Q 0.50	Q 70.00
		Unidad	Hojas	Q.20.00	Q 20.00
Impresión de lecturas ilustradas	140	Unidad	Impresiones Internet	Q 0.50 Q 30.00	Q 70.00 Q 30.00
Subtotal					Q 540.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Arreglo del espacio para concurso	1	Adornos		Q 100.00	Q 100.00
Refacción para estudiantes en concursos de lectura.	16	Refacciones		Q 5.00	Q 80.00
Refacción para docentes en las actividades de lectura	15	Refacciones		Q 5.00	Q 75.00
Subtotal					Q 255.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q 1,275.00

#### Posibles fuentes de financiamiento

Estudiante PADEPISTA Docentes y proveedor
--

#### 4.2.4. Plan de acción de la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo 2021

El plan de acción va descrito cada una de las actividades que se realizarán en el ciclo escolar 2021 para darle la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo de estrategias didácticas sobre el fortalecimiento de la lectura para mejorar la lectura en los estudiantes del centro educativo.

Tabla 40  
Plan de acción de sostenibilidad

No.	Actividades	Recursos	Responsables	Fuente de Financiamiento	Fechas ejecución	Metas
1.	Solicitar libros de lectura a los	Libros de lectura	Actores directos,	Actores involucr	Febrero a marzo de 2021	Lograr que todos los estudiantes del centro educativo

	actores potenciales	Hojas de trabajo Alumnos Docentes	indirectos y potenciales	ados en el PME		cuenten con material de lectura
2.	Motivar al estudiante a tener hábitos de lectura a través de estrategias didácticas	Libros de lectura Hojas de trabajo Estrategias didácticas	Actores directos, indirectos	Actores directos	15 de enero a octubre de 2021	Lectura de media hora diaria en jornada laboral con todos los estudiantes del centro educativo
3.	Realizar concursos de lectura con todos los grados del centro educativo	Actores directos	Actores directos, indirectos y potenciales		Febrero a octubre de 2021	Lograr la participación de todos los estudiantes y docentes para su ejecución

## REFERENCIAS

### Libros

Arancibia, V., Herrera, P., y Strasser, K. (2008). Manual de Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile. 6ª. Edición

Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Santiago de Chile.

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Venezuela Consultores Asociados Editorial. 7ª. Edición.

Barrera, N. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura. Informe de Tesis. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Cabezas, H. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Piedra Santa, 10ª. Edición. Guatemala.

Calderón, K. (2002). La Didáctica de Hoy Concepciones y Aplicaciones. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José de Costa Rica.

Carrión, I. y Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Administración de La Comunidad Autonoma del País Vasco. España. 1ª. Edición

Chavarría, G. (2006). La lectura: un proceso para correlacionar los contenidos en la escuela primaria. Revista Pensamiento Actual, Vol. 6. Universidad de Costa Rica

Colina, L. y Cubillán, A. (2013). La planificación presupuestaria en universidades públicas. Universidad del Estado de Zulia. Venezuela

Fernández, N. (2002). Manual de proyectos. Agencia Andaluza del Voluntariado. Editorial Junta de Andalucía. Sevilla, España.

Galicia, X. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO. Cuadernos prácticos de Gestión empresarial. España. C.E.E.I Galicia, S.A. 1ª. Edición.

García, J. (2018). Estrategias propuestas para el plan de ventas. Universidad Autónoma del Estado de México. Informe de Tesis. Texcoco, México.

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 6. Universidad de Granada. España.

Lillo, N. y Roselló, E. (2004). Manual para el Trabajo Social Comunitario. Madrid España. Narcea S. A. Ediciones.

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de Práctica Profesional Supervisada

Ministerio de Educación (2008). Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI. Dirección General de Acreditación y Certificación. Guatemala.

Morduchowics, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Buenos Aires, Argentina.

Muñoz, B. y Anwandter, A. (2011). Manual de lectura temprana compartida ¿Por qué es importante y cómo leer con niños y niñas de 0 a 7 años?. Chile. 1ª edición.

Narváez, E. (2006). Una Mirada a la Escuela Nueva. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Ortegon, E., Pacheco, J. y Prieto, A. (2015). Manuales: Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas. Santiago de Chile.

Pimienta, J. (2005). Metodología Constructivista. México. 1ª. Edición.

Serer, M. (2010). Gestión integrada de proyectos. Universidad Politécnica de Catalunya. Barcelona, España. 3ª. Edición.

E-grafía

Gómez, A. (2018). Matriz de priorización: herramienta de toma de decisiones.

Recuperado de: <http://asesordecalidad.blogspot.com/2018/02/matriz-de-priorizacion-herramienta-de.html#.XtEuHTpKjGh>

Secretaría Técnica de Planificación. (2010). El árbol de problemas. Recuperado de

<https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/el-arbol-de-problemas.pdf>

## ANEXOS

## Instrumentos de Monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observa estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Presenta innovación educativa las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades en las estrategias didácticas son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observa estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Presenta innovación educativa las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades en las estrategias didácticas son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observa estrategias de lectura que fortalezcan la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Presenta innovación educativa las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades en las estrategias didácticas son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con estudiantes de sexto grado?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

2. ¿Qué le parece las estrategias didácticas que emplea la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

3. ¿La Estrategia didáctica que se aborda con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) es acorde a su labor como docente?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura

Encuesta a Padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con estudiantes de sexto grado?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

2. ¿Qué le parece las estrategias didácticas que emplea la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

3. ¿La Estrategia didáctica que se aborda con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) es acorde a su labor como docente?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con estudiantes de sexto grado?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

2. ¿Qué le parece las estrategias didácticas que emplea la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

3. ¿La Estrategia didáctica que se aborda con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) es acorde a su labor como docente?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utiliza para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente en estudiantes contribuye a mejorar la comprensión lectora. ? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos educativos que implementa la docente es llamativos y permiten que el estudiante se motive instruirse en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventaja tiene la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué idea tiene de las estrategias didácticas que la docente emplea para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utiliza para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

---



---



---

2. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en estudiantes contribuye a mejorar la comprensión lectora. ? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

---



---



---

3. ¿Los recursos educativos que implementa la docente son llamativos y permiten que el estudiante se motive instruirse en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español)

---



---



---

4. ¿Qué ventaja tiene la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

---



---



---

5. ¿Qué idea tiene de las estrategias didácticas que la docente emplea para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

---



---



---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utiliza para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

---



---



---

2. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en estudiantes contribuye a mejorar la comprensión lectora. ? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

---



---



---

3. ¿Los recursos educativos que implementa la docente son llamativos y permiten que el estudiante se motive instruirse en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?

---



---



---

4. ¿Qué ventaja tiene la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

---



---



---

5. ¿Qué idea tiene de las estrategias didácticas que la docente emplea para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

---



---



---

## Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observaron estrategias de lectura que fortalecieron la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se Presentaron innovaciones educativa en las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de las estrategias didácticas fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observaron aplicaciones en las estrategias didácticas para el curso de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observaron estrategias de lectura que fortalecieron la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se Presentaron innovaciones educativa en las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de las estrategias didácticas fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observaron aplicaciones en las estrategias didácticas para el curso de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: Eulalia Méndez Montejo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Formular estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes	¿Se observaron estrategias de lectura que fortalecieron la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se Presentaron innovaciones educativa en las estrategias didácticas para la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de las estrategias didácticas fueron fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre las estrategias didácticas para el curso de Lenguaje y comunicación I?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observaron aplicaciones en las estrategias didácticas para el curso de Comunicación y Lenguaje?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con estudiantes de sexto grado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas que empleó la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
3. ¿La Estrategia didáctica que se abordó con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) fue acorde a su labor como docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con estudiantes de sexto grado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas que empleó la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
3. ¿La Estrategia didáctica que se abordó con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) fue acorde a su labor como docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
 EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con estudiantes de sexto grado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
2. ¿Qué le parecieron las estrategias didácticas que empleó la docente para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
3. ¿La Estrategia didáctica que se abordó con relación al curso de Comunicación y lenguaje I (Español) fue acorde a su labor como docente?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
4. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utiliza el docente para la enseñanza aprendizaje?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_
5. Los materiales utilizados en las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura son adecuadas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy Bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria

1. ¿Cómo consideró la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utilizó para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

2. ¿Fueron de gran provecho las ventajas que ofrecieron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos educativos que se implementaron por la docente fueron llamativos y permitieron que el estudiante se motive en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventaja tuvo la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué ideas tomó de las estrategias didácticas que la docente empleó para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE  
 Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria

1. ¿Cómo consideró la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utilizó para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

2. ¿Fueron de gran provecho las ventajas que ofrecieron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos educativos que se implementaron por la docente fueron llamativos y permitieron que el estudiante se motive en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventaja tuvo la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué ideas tomó de las estrategias didácticas que la docente empleó para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Nueva Catarina

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje I

Grado: Sexto

Sección: Única

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Fortalecer la lectura a través de estrategias didácticas que permitan una mayor comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria

1. ¿Cómo consideró la aplicación de las estrategias didácticas que la docente utilizó para el curso de Comunicación y Lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Fueron de gran provecho las ventajas que ofrecieron las estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos educativos que se implementaron por la docente fueron llamativos y permitieron que el estudiante se motive en el curso de Comunicación y lenguaje I (Español) ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ventaja tuvo la implementación de las estrategias didácticas para mantener la relación permanente con padres de familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué ideas tomó de las estrategias didácticas que la docente empleó para el fortalecimiento de la lecto escritura en comunicación y lenguaje I (Español)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_