



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de la comprensión lectora como proceso exitoso en el
aprendizaje
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Mario Méndez Montenegro del municipio Santa Apolonia**

Evelin Sulema Pinzón Alonzo

Asesor:

Lic. Eladio Abraham González González

Guatemala, junio 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de la lectura como proceso exitoso en el aprendizaje
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta Mario Méndez Montenegro del municipio Santa Apolonia**

**Proyecto Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

**Evelin Sulema pinzón Alonzo
Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Santana Apolonia, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortiz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana América Hernández Pacheco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

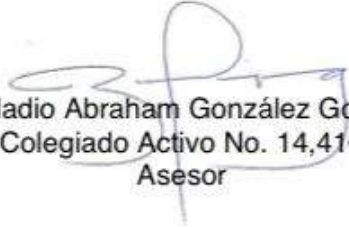
Guatemala, 30 de junio de 2020

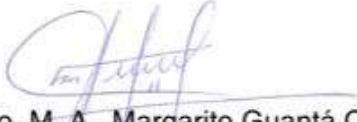
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la comprensión lectora como proceso exitoso en el aprendizaje del niño correspondiente al estudiante: Evelin Sulema Pinzón Alonzo carné:201225529 CUI:1810 24462 0405 de la carrera: Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evelin Sulema Pinzón Alonzo carné: 201225529 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la comprensión lectora como proceso exitoso en el aprendizaje del niño.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Eladio Abraham González González
Colegiado Activo No. 14,410
Asesor del PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0439

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Como Proceso Exitoso En El Aprendizaje. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro Del Municipio Santa Apolonia.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pinzón Alonzo Evelin Sulema*

Con Registro académico No. *201225529*

Con CUI: *1810244620405*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_201225529_01_0439



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0439

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Como Proceso Exitoso En El Aprendizaje. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro Del Municipio Santa Apolonia.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pinzón Alonzo Evelin Sulema*

Con Registro académico No. 201225529

Con CUI: 1810244620405

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

16_81_201225529_01_0439

DEDICATORIA

A: Dios:

Por haberme dado fuerza y voluntad para lograr una meta más en mi vida, guiándome siempre y siendo una luz en mi camino.

A mis padres: Carlos Amílcar Pinzón Álvarez y Delia Marina Alonzo Samayoa

Por darme su apoyo incondicional motivándome a seguir adelante en mis omentos de cansancio y debilidad acompañándome en todo momento.

A mi hijo: Juan Carlos Pinzón

Por haberme llenado siempre de energía dándome inspiración para seguir adelante siendo la fortaleza de mi vida

A mis hermanos: Carlos Pinzón y Alma Luizana este triunfo lo comparto con ustedes como un ejemplo y motivación para que puedan seguir adelante alcanzando triunfos

Por su apoyo incondicional y su acompañamiento en todo momento

A mis Compañeros: Con los que he compartido tantos momentos agradables que nunca borrare en mi mente y que siempre llevare en mi corazón especialmente a Luz Balan Alba, Pinzón Reina Pinzón Hugo Ramírez, Gabriela Serecch mi cariño respeto y admiración

A mis amigos:

Por todos esos momentos incomparables que hemos compartido en las buenas y en las más brindándome su apoyo incondicional especialmente a Hugo Ramírez , Reyna Pinzón, Alba Pinzón, Lesbia Siquinajay Miriam Robledo , Honoria Girón , Clarita Marroquín , Virginia Hernández , Ángel Roca

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por Brindarnos la oportunidad de mejorar nuestra calidad de enseñanza y así, ejercer una labor tan grande como lo es la docencia compartiendo día a día con nuestros niños.

A: USAC, por ser nuestra fuente de conocimientos y sabiduría que ha llegado hasta nosotros para formar niños emprendedores e inteligentes capaces de enfrentarse a los retos que les pone la nueva tecnología.

A: STEG, por luchar por beneficios para lograr la superación personal y profesional como docentes y llegar hasta los niños como fuente de conocimientos

A: La Escuela Mario Méndez Montenegro por brindarnos el apoyo para realizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo y contribuir a la formación de pequeños niños que serán el futuro del municipio.

A: Mis alumnos con mucho amor por ser el motor que me permite levantarme día con día con la ilusión de impartir mis conocimientos con ellos, por ser la fuente mi inspiración para seguir actualizándome, así acudir diariamente a mis labores con entrega y dedicación.

RESUMEN

Durante el ciclo escolar se detectó que una gran parte de los estudiantes ingresan al establecimiento con dificultades para redactar, al momento de leer les hacía falta comprensión lectora y el dominio de los signos de puntuación durante la redacción; no tienen el hábito de la lectura por lo que ha dificultado de una manera especial poder trabajar con los estudiantes de eficientemente todo esto viene afectar especialmente el curso de comunicación y lenguaje.

Debido a esta situación se decidió realizar un estudio de los niveles de lectura con los alumnos de cuarto sección "B" en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro con el fin de llevar a como el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de lograr despertar en el estudiante el interés y la motivación por la lectura durante su procesos educativo por medio de técnicas y estrategias creativas que nos ayuden a desarrollar un análisis crítico por medio de las habilidades lectoras.

La implementación del rincón de lectura fue de gran beneficio para los estudiantes de manera que la mayoría participo en la práctica de las diferentes actividades empleadas realizadas por lo que se considera que es necesario la implementación de estrategias y espacios atractivos que despierten en los estudiantes la motivación por la lectura y la dedicación de tiempo específicos para poder lograr la calidad educativa durante este proceso

ABSTRACT

During the school year, it was detected that a large part of the students entered the establishment with difficulties in writing. At the time of reading, they needed reading comprehension and mastery of punctuation marks during writing; they do not have the reading habit so it has made it especially difficult to be able to work with students efficiently. All of this has especially affected the course of communication and language.

Due to this situation, it was decided to carry out a study of the reading levels with the fourth section "B" students at the Mario Méndez Montenegro Mixed Urban Official School in order to carry out the educational improvement project in order to achieve awakening. In the student the interest and motivation for reading during their educational processes through creative techniques and strategies that help us develop critical analysis through reading skills.

The implementation of the reading corner was of great benefit to the students so that most of them participated in the practice of the different activities used, which is why it is considered necessary to implement attractive strategies and spaces that awaken motivation in the students. For reading and dedicating specific time to achieve educational quality during this process

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	51
Grafica No. 1.....	55
ÁRBOL DE PROBLEMAS	55
1.3 Análisis Estratégico	66
1.4 Diseño del Proyecto.....	77
CAPÍTULO II.....	92
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	92
2. 1. Raíz Cognoscitiva.....	92
2.2 Consecuencias de Enseñanza	95
2.3 Estrategia Formativas.....	98
2.4 Interpretes.....	100
2.5 Exploración trascendental.....	102
2.6 Planeación Estratégica	104
2.7 Técnicas trascendentales de educación.....	106
2.8 Hipótesis función	107
2.9 Los miembros del proyecto.....	108
CAPÍTULO III.....	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	119
3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo	119
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	119
3.3. Concepto	121
3.4. Objetivos.....	121
3.5. Justificación	122
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	123
CAPÍTULO IV.	150
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	150

CONCLUSIONES	155
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	156
REFERENCIAS	159

INDÍCE DE TABLA

Tabla No.1 Escala de puntuación	53
Tabla No. 2 Matriz de priorizacion	54
Tabla No. 3 De contingencia.....	62
Tabla No. 4 Matriz DAFO.....	65
Tabla No. 5 Técnica MINIMAX.....	67
Tabla No 6 Plan de actividades	81
Tabla No.7 Plan de monitoreo	84
Tabla No.8 Presupuesto del proyecto mejoramiento educativo	90
Tabla No.9 Plan de sostenibilidad.....	157

INDÍCE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	55
gráfica No. 2 Mapa de soluciones.....	76

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Niña practicando técnicas de lectura	124
fotografía No. 2 Niña practicando lectura.....	124
Fotografía No.3 Entrega de solicitud al director	126
Fotografía No.4 Autorización del proyecto	126
Fotografía No.5 Espacio adecuado para el rincón de lectura	127
Fotografía No.6 Entrega de solicitud a propietario de negocio	128
Fotografía No.7 Solicitud recibida y autorizada.....	129

Fotografía No.8 Entrega de planificación	130
Fotografía No.9 Listado de materiales para identificación de rincon de lectura	131
Fotografía No.10 Cotización de materiales para rincón de lectura	132
Fotografía No.11 Entrega de cotización de libreria shaday.....	132
Fotografía No.12 Presupuesto del PME.....	133
Fotografía No.13 Revisión de presupuesto.....	134
Fotografía No.14 Presentación del proyecto a los alumnos.....	135
Fotografía No.15 Selección de libros	136
Fotografía: No.16 Rotulación del espacio	137
Fotografía No.17 Preparación de material	137
Fotografía No.18 Clasificación de los libros por género literario	139
Fotografía No.19 Distribución de libros.....	139
Fotografía No.20 Libros etiquetados	140
Fotografía No.21 Libros etiquetados en el mueble	141
Fotografía No.22 Libros etiquetados.....	141
Fotografía No.23 Colocación de libros en el mueble	142
Fotografía No.24 Libros colocados en la libreria.....	143
Fotografía No.25 Utilización del muro de palabras	144
Fotografía No.26 Aplicación de tecnicas de lectura	144
Fotografía No.27 Calendario de actividades del PME	145
Fotografía No.28 Técnica del lector estrella desarrollada por los alumnos.....	146
Fotografía No.29 Técnica de club de lectores aplicada por los alumnos	147
Fotografía No.30 Niño aplicando técnicas de lectura.....	148

INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó con el firme propósito de brindar estrategias que puedan fortalecer el interés de los alumnos, al momento de ser partícipes de la aplicación de estrategias de lectura en su proceso de formación; ya que se ha encontrado debilidades en los alumnos de cuarto sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, debido que al momento de realizarles una prueba de lectura les es difícil poder comprender lo que están leyendo, les cuesta redactar, como también colocar los signos de puntuación donde corresponde en los diferentes textos literarios; debido a esta situación preocupante se pensó en implementar el proyecto de mejoramiento educativo que tiene como nombre: Fortalecimiento de la lectura como proceso exitoso en el aprendizaje que consta de la implementación de un rincón de lectura creativo como también la implementación de técnicas de lectura para despertar el interés de los alumnos por medio de una lectura creativa; este proyecto que consta de cuatro capítulos en el primer capítulo se inicia con el marco Organizacional partiendo del diagnóstico; que consta de un sondeo del lugar donde se pretende ejecutar el proyecto y las organizaciones que apoyan al establecimiento y las necesidades que presenta tomando en cuenta cada uno de los indicadores como el de contexto que nos presenta una breve descripción de las edades que abarca los indicadores de recursos y la cantidad de alumnos y los docentes que están al servicio del establecimiento, así como nos muestra los procesos que se centra en los materiales, como las pruebas estandarizadas que presenta el ministerio de educación para medir los avances en matemática y comunicación y lenguaje también. Las organizaciones que apoyan la educación; obteniendo el indicador de resultados como de los niveles de aprendizaje por edades centrándose especialmente en la lectura y las matemáticas

En el Marco epistemológico podemos encontrar los antecedentes que presentan la historia y el porqué de la problemática en el entorno sociocultural y lingüístico

De Guatemala como también el Marco de las políticas educativas que son como el manual en el que se centra el ministerio de educación para brindar cobertura en la educación inclusiva de calidad, trabajando con modelos de gestión por medio de los recursos humanos en la implementando una educación bilingüe.

También influyen otros factores como El análisis situacional, la identificación de los problemas prioritarios, demandas institucionales, los actores directos e indirectos, autoridades comunitarias. Las vinculaciones análisis estratégicos que son los entes importantes para la determinación y solución de un problema tomando en cuenta los posibles proyectos y las líneas de acción para llegar al diseño de un proyecto que viene a contrarrestar la problemática encontrada con los alumnos y la planificación del proyecto para darle solución a los problemas que aquejan a los alumnos de una sección

Segundo capítulo Se centra en las fundamentaciones teóricas que son los aportes que brindan los autores para fuerza los entes principales de un proyecto

Tercer Capítulo Esta centro en la presentación de los resultados, donde podemos mostrar que se alcanzaron los objetivos las metas y quienes intervienen como responsables tipos de técnicas que se presentan en las diferentes actividades que se llevan a cabo durante el proceso de ejecución del proyecto; determinando con los indicadores de resultados al finalizar las actividades

Cuarto Capítulo este capítulo se muestra el análisis d los resultados obtenidos durante todo el, proceso y su culminación entrelazándolo con todos los entes que intervinieron

En la aplicación de todas las actividades durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Información Básica del Centro de Estudio

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” fue fundada un 12 de agosto de 1967, en la cabecera municipal de Santa Apolonia, departamento de Chimaltenango, inicio ese mismo año atendiendo los 6 grados del nivel primario, siendo esta una escuela piloto donde se impartían clases técnicas, ayudando a los alumnos a seguir estudiando en un establecimiento mixto, porque antes de que existiera este establecimiento existían dos establecimientos específicos de niñas y niños.

Dirección la escuela se encuentra ubicada en 2da. Avenida 4-26 Zona 4, Santa Apolonia, Chimaltenango, a un costado del estadio municipal.

a. Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial Área: Urbana Plan: Diario (Regular) Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto Categoría: Pura Jornada: Matutina

Ciclo: Anual Dirección electrónica eoummariomendezmontenegro@hotmail.es.

b. Código del establecimiento: 04-05-0249-43.

c. Misión y Visión de la Escuela

Misión

Ofrecer un ambiente adecuado y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Visión

Que los niños y niñas tengan una actitud crítica, creativa, de sensibilidad social, responsables en la búsqueda y aplicación de soluciones a la problemática nacional.

B. Estrategias de abordaje

a. Métodos de Proyectos

Es una estrategia de aprendizaje en la que se involucra a padres de familia y estudiantes para establecer la solución de problemas a corto y medio plazo, así como también otras tareas significativas que le permiten trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos, dentro de los cuales se han trabajado algunos proyectos cómo: huertos escolares jardinería, banda escolar.

b. Rincones de aprendizaje

El rincón de aprendizaje es el espacio del aula en donde, de manera organizada, y creativa los alumnos desarrollan su propia educación constructivista haciendo uso de materiales que despierten el interés de cada uno de ellos eficiente que promueven el desarrollo del de las diferentes áreas de aprendizaje.

En el rincón de aprendizaje es un espacio físico del ambiente organizado para los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas y construyan conocimientos a partir del juego libre la estimulación de estas áreas se desarrollen por medio de habilidades lúdicas que son las que le permiten al alumno sentirse en ambiente y lo motiva a aprender a su manera. Tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su de manera divertida su autoaprendizaje.

c. Trabajo cooperativo

La estrategia de aprendizaje cooperativo permite al docente organizar a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo con él, propósito de trabajar condimente y resolver tareas académicas , profundizar en su propio aprendizaje, esta estrategia es un proceso donde lo social y lo individual se interaccionan y donde el alumno aprenden a interacción con los demás y a partir de ahí procesa información con el fin de incorporar sus conocimientos y logara los objetivos comunes del grupo e individuales además se crea vínculos afectivos de los valores por medio de actividades.

d. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso donde se recoge información, la selecciona la organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así este aprendizaje se da cuando el nuevo conocimiento se relaciona con nuestra experiencia vivida y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada niño ya que cada uno tiene una historia vital.

C. Modelos educativos

a. Modelo Constructivista:

Se ha logrado trabajar con este modelo por medio de la interacción de la tecnología en las aulas.

b. Modelo Humanista:

En la escuela se practican valores morales, espirituales. Estos valores se reflejan en el trabajo por medio del compañerismo, solidaridad entre docentes y alumnos.

c. Modelos Social:

Se trabaja con este modelo porque en la escuela se presenta actividades socioculturales, como el día de la madre, aniversario, fiestas patrias, etc.

D. Programas Educativos

a. • Leamos juntos:

se realiza la lectura durante treinta minutos diarios es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos desde la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros, su objetivo es desarrollar destrezas de pensamiento crítico, la lectura se realiza en todos los grados desde preprimaria a sexto primaria, logrando un 98% de comprensión lectora en todo el establecimiento

Crítico, la lectura se realiza en todos los grados desde preprimaria a sexto primaria, logrando un 98% de comprensión lectora en todo el establecimiento.

b. Contemos juntos:

Se realiza para despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los grados a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades como en conteos de objetos, practica de juegos tradicionales donde se desarrollan habilidades numéricas.

c. Vivamos juntos en armonía:

Es para generar una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales a través de actividades que propicien la práctica de valores, en la escuela se realizan ventas temporales para promover la convivencia armónica entre los padres, alumnos y maestros.

d. Yo decido:

Con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo dirigido a los alumnos de cuarto primaria.

D. Programas que Actualmente estén Desarrollando:

Los programas que se desarrollan en la escuela son: alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica, útiles escolares.

a. Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar:

Proyectos desarrollados son los siguientes:

Remozamiento de toda la escuela.

Construcción de 5 aulas en el segundo nivel.

Proyectos por desarrollarse:

Construcción de cancha polideportiva y techada de la misma

1.1.2 Indicadores

A. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades:

Santa Apolonia es un municipio del departamento de Chimaltenango, es un pueblo lleno de costumbres y tradiciones, históricamente ha sido un pueblo de una población pequeña, es una comunidad muy antigua, perteneciente al gran señorío Kaqchikel, declarándose pueblo el 11 de octubre de 1,825.

La población de este municipio siempre ha sido con pocas dimensiones, por tal razón el porcentaje de habitantes ha aumentado en poca escala.

Según el INE nos indica las cantidades de habitante se proyectara por año, iniciando en el año 2002 (según censo), fue de 11, 859, según la proyección para el año 2008: de 14, 732, para el año 2009: 15, 126, para el año 2010: 15, 527,

para el año 2011: 15, 935, para el año 2012: 16, 350, para el año 2013: 16, 771, para el año 2014: 17,196, para el año 2015: 17, 623, para el año 2016: 18,053, para el año 2017: 18,487, para el 2018: 18,923 y para el año 2019: 19,360 habitantes.

La población de Santa Apolonia, en relación a las edades tiene una tendencia relativa mayor para el grupo femenino según el INE es el 51 % y el 49% se refiere al grupo masculino, dividiéndose la población en el 93% de la gente indígena y el 7% de ladinos.

Las cantidades de persona según el censo del INE es: 0 a 9 años: 3,989, de 10-19 años: 2,957, de 20-29 años 1,864, de 30-39 años 1,180, de 40-49 años 761, de 50 a 59 años 531, de 60 a más 577,

b. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El indicador de Desarrollo Humano en Santa Apolonia es de 0.491, estando en el segundo lugar a nivel departamental más bajo del IDH, según INDH 2005, Guatemala.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que

Indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En salud es muy importante los 1000 días de vida ya que estos días son fundamentales en la vida del niño. El indicador de salud es 0.372, En salud nos encontramos en el primer lugar más bajo a nivel departamental, según INDH 2005, Guatemala.

En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. El índice de

educación es de 0.550. En educación nos ubicamos en el cuarto lugar a nivel departamental, según INDH 2005, Guatemala.

Santa Apolonia es uno de los municipios de Chimaltenango que representa una tasa muy alta de desnutrición, encontrándose en uno de los primeros lugares. Es preocupante que a pesar de las estrategias que implementan las autoridades la población sigue en el mismo nivel bajo del IDH, salud y educación.

c. Desarrollos Humano.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Salud es una de las dimensiones básicas del desarrollo humano. La mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez son indicadores que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento.

d. Salud

Estado de salud de la población de Santa Apolonia cuenta con el servicio de salud como el programa de extensión de cobertura, para brindar servicio de salud para prevenir las enfermedades que están causando morbimortalidad general siendo estas en su orden:

1. Resfriado Común en la mayoría de los casos causa rinorrea (Una nariz congestionada o tapada se produce cuando los tejidos que recubren la nariz se hinchan) o secreción nasal, congestión nasal y estornudo. Asimismo, es posible que se presente dolor de garganta, tos, dolor de cabeza u otros síntomas.
2. Amigdalitis comprenden hinchazón de las amígdalas, dolor de garganta, dificultad para tragar y sensibilidad de los ganglios linfáticos a los lados del cuello.

3. Neumonía Inflamación de los pulmones, causada por la infección de un virus o una bacteria, que se caracteriza por la presencia de fiebre alta, escalofríos, dolor intenso en el costado afectado del tórax, tos y expectoración.

4. Anemia se produce por la falta de glóbulos rojos o la presencia de glóbulos rojos disfuncionales en el cuerpo.

5. Infección Urinaria: es una infección que se produce en cualquier parte del aparato urinario: los riñones, los uréteres, la vejiga y la uretra.

6. Síndrome Diarreico diarrea debido a una etiología infecciosa que produce alteración intestinal que se caracteriza por la mayor frecuencia, fluidez y, a menudo, volumen de las deposiciones.

7. Amebiasis Intestinal causada por un parásito microscópico llamado Entamoeba histolytica, por la falta de los hábitos higiénico en el hogar, en algunas familias no tienen el cuidado necesario en el cuidado de los alimentos y en su preparación.

Las principales enfermedades de la población en general es el resfriado, es común que los niños y niñas falten en clases por el tipo de clima que es muy frio y por la ubicación de la comunidad, se cuenta con casas que están construidas en las orillas del rio y en la parte alta cerca de los bosques eso hace que los miembros sean muy vulnerables a contraer un resfriado, gripe, tos, calentura, que se da en niños, niñas y adultos mayores, estas enfermedades son tratadas con una visita al centro de salud o al centro de acopio que funciona en la comunidad donde se les puede proporcionar un acetaminofén u algún otro medicamento al igual con un malestar de estómago o diarrea.

Por la falta de recursos económicos se utilizan medicinas naturales, y en muchos casos estos no dan resultados por lo que lleva hasta la muerte, no se tiene la facilidad de realizar algún examen médico para diagnosticar el origen del malestar y esto hace que el proceso de recuperación sea más complicado y tardado, con el ingreso que se tiene diario no es suficiente para satisfacer la necesidad que abarca la salud, en los centros de acopio no se cuenta con material adecuado ni equipo para brindar una atención digna a cada miembro de la comunidad.

Uso del agua y uso de técnicas para llegar hacia los hogares de la comunidad es abastecida por un nacimiento propio de la comunidad y está llega a través de tobos que están conectados desde el nacimiento hasta el tanque de distribución para las casas, cada familia cuenta con abundante agua que es recibido por medio de una pila de concreto con dos lavaderos, en la comunidad nunca falta el agua es una comunidad que tiene suficiente agua potable, No existe un sistema de purificación ni de cloración de agua según el centro de salud es agua potable que no necesita cloración.

Como parte del desarrollo humano no se puede hablar del sistema de alcantarillado ni de drenaje, porque la comunidad no cuenta con el sistema de drenaje cada familia utiliza el pozo ciego y en algunas familias cuentan con un drenaje provisional donde conectan su tubo hasta llegar a contaminar el río, es común ver a varias familias que tienen sus drenajes de aguas pluviales y de desechos conectados en el río. Y si se habla de la disposición, ubicación y procesamiento de basura los miembros de la comunidad normalmente la tiran, la queman y la entierran, esto genera diferentes

Pueden conseguir algún medicamento al alcance del bolcillo. Se cuenta con comadronas que atienden a las mujeres cuando dan a luz, por la falta de recursos económicos solo un 20% de la población asisten a un hospital nacional. En otros casos asisten con curanderos.

Jornada de vacunación el centro de salud del municipio realiza jornadas de vacunación a través de las enfermeras que en ocasiones pasan visitando a las familias en sus casas y en ocasiones las mujeres van con sus bebés al centro de convergencia a vacunarlos o al centro de salud en el municipio.

e. Educación

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios.

Cobertura Educativa en la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

En el municipio de Santa Apolonia, solo hay una escuela urbana que cuenta 531 alumnos en el nivel primario cuenta con los servicios de 19 Maestros monolingües 1 maestra Bilingüe, atendiendo los grados de preprimaria hasta sexto primaria, impartiendo clases en el idioma materno (kaqchikel) y el segundo idioma (español).

El índice de alfabetismo, según el censo poblacional del 2008 el 19% de la población no sabe leer y el 81% si sabe leer y escribir, se cuenta con miembros de la comunidad que no saben leer y no han tenido el deseo de aprender y en otros casos por la falta de los recursos económicos no han asistido a una escuela es muy visible en el sexo femenino. Existen padres de familias que no le dan importancia a la educación y no mandan a sus hijos a la escuela, porque prefieren llevarlos a trabajar y obtener un ingreso para el sustento familiar. Las mujeres son las que tienen más limitaciones para asistir a la escuela, puesto que se les toma como las encargadas del hogar y las que deben de cuidar a sus hermanos mientras que los padres están realizando trabajos de campo, a las niñas de 11, 12, 13 años les niegan la oportunidad de terminar la primaria. A pesar de que existen instituciones quienes ofrecen apoyo a los niños y niñas para que la población ladina o el promedio nacional. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

Las actividades productivas predominantes la agricultura es el factor más importante, sus principales cultivos son: las Hortalizas pertenecientes a los productos no tradicionales, tales como Ejote francés, fresa, ciruela, brócoli, arveja

China, arveja dulce, zanahoria, papa, el repollo, así mismo el maíz , frijol, trigo legumbres y frutas. Es importante indicar que el crecimiento de la actividad agrícola ha desplazado en buena parte a la actividad industrial que se limita a la alfarería, la elaboración de cal, carbón vegetal, tejidos típicos de algodón y elaboración de muebles de madera.

f. La economía del municipio

Se basa en la agricultura, aunque últimamente han trabajado la fruticultura. Así mismo, trabajan en la producción de cal y en la extracción de maderas de construcción y carbón. Sobresale en este municipio la alfarería de origen

En este presente ciclo escolar la distribución de los docentes estuvo a cargo de la comisión de Evaluación y Dirección, se ubicó a cada docente según sus características y cualidades.

Primer grado: los docentes que atienden este grado son:

Damáris Tamat, Marta Rodríguez,

Flor Pineda, Alicia Chonay, Candelaria Chub.

Segundo grado: Ariel Girón, Ana Chonay, Lesbia Lares.

Tercer grado: Sindy Pinzón, Patricia Batzibal, Jorge Méndez.

Cuarto grado: Pedro Ajsivinac, Elida Muchcuch, Claudia Granados.

Quinto grado: Consuelo Aceituj, Sulema Pinzón, Reyna Lara.

Sexto Primario: Reyna Pinzón, Erik Tepaz, Arnoldo Hernández.

Relación alumno docente/indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En este establecimiento se cuenta con un docente por cada sección teniendo en totalidad 20 secciones las cuales conforman los 6 grados del nivel primario. Las cantidades se rigen bajo lo estipulado por el Ministerio de Educación, en especial con la docente del reglón 021, se cuentan con 5 secciones de primero, tres

secciones de segundo, tres secciones de tercero, tres secciones de cuarto, tres secciones de quinto y tres secciones de sexto. Se tiene un promedio de 25 alumnos por sección, se controla que las secciones de primero y sexto grado tengan una buena proporción equitativa para un mejor aprendizaje.

B. Indicador de Recursos

a. Cantidad de Alumnos Matriculados

Para este ciclo escolar 2019 la cantidad de alumnos que están matriculados en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, son 531 de los cuales son 266 niñas y 265 niños.

En el ciclo 2018 se matricularon 559 alumnos, los cuales 295 fueron niños y 264 niñas. La diferencia que existe entre los dos ciclos ha sido por la ausencia de los alumnos estudiantes de casa hogar que fueron trasladados a otro establecimiento.

La escuela cuenta con 20 maestros quienes cubren los grados de primero a sexto primario, contando con 5 secciones de primero, 3 secciones de segundo, 3 secciones de tercero, 3 secciones de cuarto, 3 secciones de quinto, 3 secciones de sexto, siendo esta una escuela gradada y uno de los establecimientos con mayor cantidad de alumnos, por ser gradada se atienden a alumnos de varias comunidades del pueblo.

En el municipio de Santa Apolonia existen tres establecimientos que imparten el nivel primario siendo ellos la Escuela Mario Méndez Montenegro, Colegio Jesús el Buen Pastor y Colegio El Roble.

Según el porcentaje de alumnos a nivel municipal es mínima la que no está matriculada a ningún establecimiento del nivel primario, según edad estudiantil. Las causas de que esta minoría no asista a estudiar porque son de escasos recursos o por mucha ignorancia de no mandarles a estudiar.

b. Distribución de la Cantidad de Alumnos por Grados o Niveles

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro del municipio de Santa Apolonia cuenta con 531 alumnos inscritos para este ciclo escolar 2019 los cuales fueron distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado: los alumnos inscritos en este grado suman a la cantidad de 137, los cuales fueron distribuidos en 5 secciones, las cuales cuentan con las siguientes cantidades: A= 28 alumnos, B= 27 alumnos, C=28 alumnos, D= 26 alumnos, E= 28 alumnos.

Segundo grado: este ciclo escolar en este grado fue inscritos 87 alumnos, divididos en tres secciones, A= 29 alumnos, B= 30 alumnos, C= 28 alumnos.

Tercer grado: la cantidad de alumnos que fueron inscritos para este ciclo en este grado fue de 82, dividiéndose los alumnos en tres secciones: A= 27 alumnos, B= 28 alumnos, C= 27 alumnos.

Cuarto grado: para este año se encuentran inscritos en este grado 83 alumnos, quienes están divididos en 3 secciones, A= 29 alumnos, B= 28 alumnos y C= 26 alumnos.

Quinto grado: es este grado se tienen inscritos 78 alumnos, los cuales están divididos en 3 secciones, A= 25 alumnos, B= 26 alumnos, C= 27 alumnos.

Sexto grado: en este grado se cuenta con 65 alumnos inscritos, los cuales están divididos en 3 secciones las cuales están distribuidas así: A= 23 alumnos, B= 22 alumnos y C= 20 alumnos.

Cada grado fue distribuido conforme el reglamento del Ministerio de Educación de este ciclo escolar 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Este ciclo escolar en nuestro establecimiento en este presente ciclo escolar 2019 se cuenta con 23 maestros, 20 maestros de sección, 1 maestro de educación física, 1 maestro de computación y el director, los cuales son 19 maestros en el reglón 011, 1 maestra del reglón 021 y 2 maestros contratados por la municipalidad.

A pesar que es una escuela que tiene necesidades de docentes, han sido pocas las oportunidades de plazas presupuestadas que se han obtenido, esto a causa de las pocas convocatorias que han salido.

Existe la necesidad de un docente de educación física en este establecimiento porque el docente que está laborando actualmente tiene bajo su cargo a las 20 secciones, así mismo maestro de computación porque se cuenta con las instalaciones, pero no con el recurso humano, también se necesita maestro de música, de inglés y kaqchikel.

En este presente ciclo escolar la distribución de los docentes estuvo a cargo de la comisión de Evaluación y Dirección, se ubicó a cada docente según sus características y cualidades.

Primer grado: los docentes que atienden este grado son:

Damáris Tamat, Marta Rodriguez,

Flor Pineda, Alicia Chonay, Candelaria Chub.

Segundo grado: Ariel Girón, Ana Chonay, Lesbia Lares.

Tercer grado: Sindy Pinzón, Patricia Batzibal, Jorge Méndez.

Cuarto grado: Pedro Ajsivinac, Elida Muchcuch, Claudia Granados.

Quinto grado: Consuelo Aceituj, Sulema Pinzón, Reyna Lara.

Sexto Primario: Reyna Pinzón, Erik Tepaz, Arnoldo Hernández.

Relación alumno docente/indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En este establecimiento se cuenta con un docente por cada sección teniendo en totalidad 20 secciones las cuales conforman los 6 grados del nivel primario. Las cantidades se rigen bajo lo estipulado por el Ministerio de Educación, en especial con la docente del reglón 021, se cuentan con 5 secciones de primero, tres secciones de segundo, tres secciones de tercero, tres secciones de cuarto, tres secciones de quinto y tres secciones de sexto. Se tiene un promedio de 25 alumnos por sección, se controla que las secciones de primero y sexto grado tengan una buena proporción equitativa para un mejor aprendizaje.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El establecimiento cuenta con 531 alumnos inscritos, si se llevara a cabo una visita que se realice al establecimiento la cantidad de los alumnos que asistirían ese día al establecimiento serian alrededor de 500 alumnos.

Los alumnos no faltan con frecuencia, el problema es cuando no hay clases por capacitaciones, los niños y niñas ya pierden el interés de llegar a estudiar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, el porcentaje que se ha trabajado es de la siguiente manera:

Los días hábiles de trabajo son 180, de los cuales se trabaja directamente con los alumnos y alumnas alrededor de un 80%, los días no trabajados se encuentra un 10% relacionado con asuetos, feriados y descansos, un 10% entre capacitaciones, celebraciones, citaciones oficiales y citas al IGSS.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, utiliza el idioma español como medio de enseñanza, por ser de modalidad monolingüe según el código y por estar en la cabecera municipal; pero un 50% de los alumnos hablan y entienden el idioma kaqchikel, el 20% de los alumnos a pesar que tienen padres mayas hablantes, ellos no saben hablarlo solo lo entienden y existe un pequeño porcentaje que no lo entienden ni lo hablan.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En este presente ciclo escolar a la escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” del municipio de Santa Apolonia departamento de Chimaltenango se recibieron las siguientes cantidades de libros:

Libros de Matemáticas:

Primer grado: 130 libros, Segundo grado: 87 libro, Tercer grado: 0 libros

Cuarto grado: 0 libros, Quinto grado: 0 libros, Sexto grado: 0 libros

Es muy preocupante la poca atención que le presta el ministerio de Educación a que los alumnos tengan el material adecuada para que ellos trabajen adecuadamente.

En el grado de primero se tienen inscritos 137 alumnos de los cuales 130 fueron beneficiados con el libro del área de Matemáticas, 7 no tuvieron la oportunidad de hacer uso de este material.

En el grado de segundo grado fue beneficiado el 100% del alumnado con el libro del área de Matemáticas.

Los grados de tercero a sexto no gozaron de este beneficio por no llegar los libros del área de matemáticas al establecimiento, causando con esto limitantes para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas, ya que se prohíbe a los establecimientos la compra de libros

e. Libros de Comunicación y Lenguaje

Primer grado. 130 libros. Segundo grado. 87 libros. Tercer grado. 0 libros

Cuarto grado. 0 libro. Quinto grado. 0 libros. Sexto grado: 0 libros

Se puede notar que los alumnos y alumnas de primero y segundo grado fueron los únicos beneficiarios de los libros de Comunicación y Lenguaje L1, los de primer grado fueron beneficiados el 94.88 % de los alumnos, mientras que el 5.11 % no fueron beneficiados, los de segundo grado fue beneficiado el 100%.

El no tener los libros de lectura en el establecimiento para los alumnos de tercero a sexto primaria, es lamentable el no contar con este material didáctico, porque la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizajes, especialmente porque los niños tienen treinta minutos de lectura diaria.

Al no tener el material adecuado para practicar la lectura, nos encontramos con varios problemas entre ellos es la deficiencia en la redacción de textos escritos, mala utilización de los signos de puntuación, poco interés por escribir.

La problemática de las escuelas públicas es que no se puede solicitar a los padres de familia un libro de lectura para poder practicarla, se tiene que afianzar de material que tengan disponibles en sus hogares como revistas y periódicos.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro, se dio inicio la organización de los padres de familia legalmente, según acta no. 03-2005, con fecha 31 de octubre de 2005, fue presidida por el señor Andrés Búc quien fungía

como presidente de ese año, así mismo el profesor Fernando Gómez quien tenía el puesto de secretario, esta junta escolar fungió por dos años.

A cada dos se tenía el cambio de las juntas escolares, hasta el año 2017 que se les fue acreditados 2 años más en este puesto.

Actualmente los integrantes del consejo educativo son:

Presidenta, Elsa Néstor. Secretario, Ricardo Mercar. Tesorero, Abraham Chonay. Vocal I, Estuardo Alemán. Vocal II, Cony Chonay

Este nuevo consejo educativo tiene un periodo de 4 años, dando inicio en el 2017 y finalizando el 2021, ellos son los encargados de administrar el recurso económico que asigna el Ministerio de Educación a la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” por medio de los diferentes programas que se han establecido en este presente ciclo escolar.

De resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

D. Indicadores de resultado de escolarización

De resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En los últimos 5 años en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” la cantidad de alumnos que ha culminado el proceso educativo ha sido en un porcentaje alto este último año, minimizando la repotencia y descensión estudiantil.

a. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro los alumnos y alumnas están contempladas de la siguiente manera:

Primer grado: la edad indicada a este grado es de 7 años, pero se encontró un 1.46 % de alumnos que tienen sobreedad para este grado.

Segundo grado: la edad indicada para este grado es de 8 años, pero se encontró un 11.49 % de los alumnos que tienen sobreedad para este grado.

Tercer grado: la edad indicada a este grado es de 9 años, pero se encontró un 11.49 % de los alumnos que tienen sobreedad para este grado.

Cuarto grado: la edad indicada para este grado es de 10 años, pero se encontró un 6.02 % de alumnos que tienen sobreedad para este grado.

Quinto grado: la edad indicada para este grado es de 11 años, pero se encontró un 5.13 % de alumnos que tienen sobreedad para este grado.

Sexto grado: la edad indicada para este grado es de 12 años, pero se encontró este ciclo escolar un 18.46% de alumnos que tienen sobreedad para este grado.

Se logra observar que es un porcentaje alto de los alumnos que tienen la edad indicada para el grado en el que están inscritos en el presente ciclo escolar.

- b. escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Las edades que se esperan en el nivel primario son de 7 a 12 años. Se espera que los alumnos de primero se encuentren entre 7-8 años, segundo grado de 8-9 años, de tercer grado de 9-10 años, cuarto de 10-11 años, quinto grado de 11-12 años, sexto grado de 12-13 años.

Pero lamentablemente se encuentran niños con edades de 13 a 16 años, siendo estas últimas las que afectan a los demás niños de los diferentes grados.

- c. proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según el Ministerio de Educación todos los alumnos de 7 años deben estar inscritos en el grado de primero primaria, la cantidad que se cuenta en el presente ciclo escolar es de 50 alumnos entre niños y niñas.

d. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” existen 43 alumnos que tienen sobreedad en los diferentes grados, representando el 8.08 % de la población estudiantil.

En primer grado están inscritos 2 alumnos en sobreedad representando un 1.46 % de los alumnos inscritos.

En segundo grado se inscribieron 10 alumnos en sobreedad representando el 11.50 % de los alumnos inscritos.

En tercer grado se inscribieron 10 alumnos con sobreedad representando el 11.50% de los alumnos inscritos.

En cuarto grado se inscribieron 83 alumnos de los cuales 5 tienen sobreedad representando el 6.02 % de los alumnos inscritos.

En quinto grado se inscribieron 78 alumnos de los cuales 4 son de sobreedad representado el 5.13 % de los alumnos inscritos.

En sexto grado se inscribieron 65 alumnos de los cuales 12 tienen sobreedad representando el 18.46 % de los alumnos inscritos.

e. de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La siguiente información es basada con datos estadísticos del año 2018.

Los alumnos inscritos en este ciclo escolar fueron de 559 alumnos, quienes terminaron el ciclo escolar, unos satisfechos y otros no satisfechos por los resultados obtenidos de este proceso.

La cantidad de alumnos que finalizaron fueron 559, de los cuales fueron 275 niños promovidos y 284 niñas, haciendo un total de 559 alumnos finalizando el año.

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Los alumnos inscritos para el año 2018 fueron 559, de los cuales 44 niños y 36 niñas reprobaron el grado, dando un total de 80 alumnos reprobados en el año anterior.

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los alumnos que fueron inscritos en el año 2018 son de 559, los cuales todos están legalmente matriculados en el establecimiento.

h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el establecimiento según reportes estadísticos del 2018, el 100 % de los estudiantes finalizaron su grado, pero en este año ya se encuentra un pequeño porcentaje con peligro de no finalizar el año.

i. Repetición por grado o nivel

Los datos que se presentan a continuación son del ciclo escolar 2019.

Primer grado, se encuentran 9 hombres y 15 mujeres repitentes dando un total de 24 estudiantes. Segundo grado, se encuentran 2 hombres y 1 mujer repitentes dando un total de 3 estudiantes. Tercer grado, se encuentran 2 hombres y 2 mujeres repitentes dando un total de 4 estudiantes. Cuarto grado, se encuentran 4 hombres y 1 mujer repitentes dando un total de 5 estudiantes. Quinto grado, se encuentran 4 hombres y 3 mujeres repitentes dando un total de 7 estudiantes. Sexto grado, se encuentran 1 hombre y 3 mujeres repitentes dando un total de 4 estudiantes.

En total se tienen 23 hombres y 25 mujeres repitentes dando como total 48 alumnos que repiten nuevamente el grado respectivo.

j. Deserción por grado o nivel

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” se encuentran 14 alumnos que abandonaron el establecimiento por muchas problemáticas dentro de ellas podemos encontrar la desintegración familiar, pobreza extrema, familias numerosas, trabajo infantil, desinterés por estudiar, falta de exigencias de parte de los padres, acomodamiento del alumno, muchas capacitaciones y actividades de parte del MINEDUC.

Los alumnos que abandonaron la escuela se deducen de la siguiente manera:

Primer grado, 2 hombres y 2 mujeres. Segundó grado, 1 hombre

Tercer grado, 1 mujer. Cuarto grado, 3 hombres y 1 mujer. Quinto grado, 1 mujer

Sexto grado, 1 hombre y 1 mujer

Estos datos son recopilados del ciclo escolar 2018, donde fueron inscritos 559 alumnos del cual 14 alumnos se retiraron, reflejando un 2.50 % de deserción escolar, notando que en el establecimiento no tiene una gran cantidad de niños retirados.

De lo que se puede decir que es una problemática mínima en nuestro establecimiento que se tiene que dar atención para que en los próximos ciclos venideros no se incremente la cantidad de alumnos que se retiren del ciclo escolar.

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” gracias a la ayuda de los padres de familia en adquisición de materiales de lectura como periódicos y revistas los alumnos practican diariamente la lectura, también este año se les fue entregado a la mayoría de los alumnos el libro

Leo y escribo paso 1 y Leo y escribo paso 2, donado por el MINEDUC. Obteniendo con esto un logro de 30% de lectura y un 70% de no logro. El no lograr una lectura adecuada debido a que ellos no le prestan interés no solamente se basa en leer sino también en comprender y analizar lo leído.

- b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el presente ciclo escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” se ha obtenido resultados de logro y no logro en los criterios de matemáticas se obtuvieron los siguientes resultados: Logran: 90 % No logran: 10% Es muy importante notar que los alumnos logran alcanzar los criterios de matemáticas es alcanzado por un buen porcentaje de alumnos y alumnas, mientras que es mínimo el porcentaje de lo no alcanzado es mínimo.

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El grado de tercero primaria para este año fueron inscritos 82 alumnos y alumnas, dividido en tres secciones, al preguntarle a los docentes encargados de este grado nos informan los alumnos que no recibieron ninguna materia de apoyo de parte del Ministerio de Educación con respecto a la lectura, con ayuda de los padres de familia se adquirió material como periódico y revista para la práctica y comprensión lectora. Al realizar el sondeo los alumnos de tercero primaria el 95% logro el criterio de la lectura y el 5% no logro el criterio de la lectura.

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En matemáticas los alumnos y alumnas de tercer grado del nivel primario de la escuela Mario Méndez Montenegro, fueron inscritos 82 alumnos de los cuales el 90 % lograron los criterios de matemáticas, mientras el 10 % no logro alcanzar los criterios de matemáticas.

Es muy importante que los alumnos puedan tener recursos didácticos para poder tener un buen criterio matemático.

e. Resultados de Lectura: Cuarto Grado Primaria (4º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos inscritos para este ciclo escolar en de Cuarto primaria fueron 65, que a la hora de preguntarle a los docentes de los diferentes grados se informa que cuarto sección B se nos informa que los alumnos un 30 % leen correctamente ya que a los estudiantes se les aplico tres tipos de pruebas de comprensión lectora, 8 no llenaron las expectativas deseadas y 12 si lo lograron en la segunda aplicación 13 no lograron satisfactoriamente aprobar la prueba y en la tercera que es la definitiva, solo lograron 5 realizar correctamente la aplicación de 26 estudiantes en total (utilizando los signos de puntuación adecuadamente, leen las palabras correctamente, tienen velocidad lectora, analizan lo que leen, tienen una buena comprensión lectora), mientras que el 70 % no logran alcanzar una lectura fluida, mucho menos una velocidad lectora, sobre todo un análisis de lo que han leído, la dificultad más grande que se ha encontrado es que no saben redactar correctamente un texto, ni utilizar los signos de puntuación adecuadamente, a pesar que se le da media hora diaria para lectura, se lamenta la falta de material didáctico, nuevas técnicas, la falta de lectura en el hogar, poco interés de parte de los mismo alumnos y alumnas, lectura tradicionalista.

f. resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el grado de sexto primario se encontró que el 80% lograron los criterios de matemáticas, buena comprensión, análisis, comprensión, capacidad de resolución de problemas, mientras que el 20 % no comprende, no analiza, no resuelve ningún criterio de matemáticas.

Al observar esta información los alumnos y alumnas pierden el interés de las matemáticas comparando con los otros grados que se analizaron.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

En tercero y sexto primario de los estudiantes guatemaltecos, tanto en lectura como en Matemática, el promedio de SERCE nos da a conocer los avances que se han obtenido en educación a nivel nacional.

En tercero primaria se obtuvo en el desempeño de lectura 14.37 % debajo del primer nivel, 43.18 % en el nivel uno, 32.04% en el segundo nivel, 8.51 % en el cuarto nivel, el 1.91 % arriba del cuarto nivel.

En sexto primaria se obtuvo en el desempeño de lectura 2.86% debajo del primer nivel, 33.06% en el segundo nivel, 43.36% segundo nivel, 15.73% tercer nivel y 4.99% arriba del cuarto nivel.

A nivel departamental en los criterios de Lectura nos encontramos con un 56.85 % para tercero primaria y para sexto primaria un 42.75 %, llegando a un porcentaje más alto que matemática.

En tercer grado con respecto al desempeño de Matemática se obtuvo un 17% en el primer nivel, 50.06 en el segundo nivel, 25.07% en el tercer nivel y 5.46 % en el cuarto nivel.

En sexto grado con respecto al desempeño de matemática se obtuvo un 2.78 % primer nivel, 24.94 % segundo nivel, 50.80 % tercer nivel, 19.52 % cuarto nivel.

A nivel departamental se obtuvo un porcentaje del 37.90 % para tercero primaria y para sexto primaria 38.75 %, indicándonos que en matemática a nivel departamental estamos bajo el nivel que se quiere a nivel nacional.

A1.1.3 Antecedente

A. Contexto

Población por rango de edades

En la escuela Mario Méndez Montenegro la mayoría de estudiantes son hombres porque las mujeres son enviadas a trabajar en oficios domésticos para poder tener una remuneración, cuentan con menos oportunidad son también las encargadas de apoyar en los oficios en la casa

- En el municipio existe todavía mucho machismo a nivel general, en el caso de las niñas que cumplen 11, 12 años ya les limitan la oportunidad de asistir a la escuela para terminar la primaria.

- La escolaridad en el Municipio está entre el último grado de primaria y básicos, porque no se da la importancia a la educación y para terminar la primaria y por la falta de oportunidades de parte del estado a las familias de escasos recursos, mayores problemas los sufren las familias es el poco interés por los estudiantes por terminar con su estudio debido a que ya tienen sobre edad ya no les interesa prefieren trabajar retirarse del establecimiento

a. Índice de desarrollo humano

b. Salud

En el Municipio de Santa Apolonia se cuenta con un centro de salud para atender a la población pero lamentablemente No se cuenta con un médico encargado de dirigir dicha institución ni tampoco suficiente medicina para combatir las enfermedades las enfermeras son las encargadas de dar consulta. Las principales enfermedades de la población en general son el resfriado común, síndrome diarreico, neumonía, anemia amigdalitis tos seca, amebiosis debido a la ubicación del lugar que es muy frío.

b. Economía

La economía del Municipio de Santa Apolonia se basa en la agricultura, aunque últimamente han trabajado la fruticultura pero lamentablemente la economía es muy baja motivos para que muchos estudiantes dejen de estudiar por a la falta de recursos económicos muchos padres trabajan por jornal ganando 25 a 30 quetzales diarios que debido a que tienen muchos hijos no alcanza el dinero para darles estudio.

c. Educación

Existen padres de familias que no le dan importancia a la educación y no mandan a sus hijos a la escuela, porque prefieren llevarlos a trabajar y obtener un ingreso para el sustento familiar. Las mujeres son las que tienen más limitaciones para asistir a la escuela, puesto que se les toma como las encargadas del hogar y las que deben de cuidar a sus hermanos mientras que los padres están realizando trabajos de campo, a las niñas de 11, 12, 13 años les niegan la oportunidad de terminar la primaria. A pesar de que existen instituciones quienes ofrecen apoyo a los niños y niñas para que asistan a las escuelas, algunos padres de familias no las aprovechan.

B. Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De la cantidad de alumnos que se matriculan durante el año es un porcentaje alto no termina de estudiar debido a que ya no les interesa, son de escasos recursos o ignorancia

b. Distribución de alumnos por grado y nivel

En el establecimiento se cuenta con una cantidad alta de alumnos de los grados de primero a tercero la mayoría termina de estudiar pero de cuarto a sexto ya no es la misma cantidad que termina debido a que ya están muy grandes y cantidades muy elevadas en las aulas alumnos en una misma sección.

c. Relación Alumno Docente

Uno de los motivos más grades para que el alumno quiera retirarse del establecimiento debido que no encajan con el docente o simplemente no comprenden la manera de enseñar del maestro.

C. proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los estudiantes que asisten en el salón de clase regularmente es de un 75% existen días en donde faltan alumnos por varias razones entre ellas: por enfermedad común tos, gripe, calentura, diarrea, dolor de estómago, dolor de cabeza, otros por motivo de trabajo temporal y por falta de interés de parte del alumno y de parte de los padres de familias.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

No se cumplen 180 días de clases restablecidos debido a muchas convocatorias y requerimientos del ministerio de educación en la realización de diferentes programas que ejecuta 10% cuando acuden a citas al IGSS EL otro 10% casos especiales o personales

c. Idioma utilizado

Muchas veces se le pierde el interés al estudio debido a que los alumnos no hablan español o Kaqchiquel no le entienden el lenguaje del docente y prefieren retirarse porque no lo saben hablar ni lo entienden algunos es peor no lo hablan ni lo entienden .

d. Disponibilidad de textos y materiales

Lamentablemente las escuelas cuentan con poco material no se les puede asignar uno a cada estudiante para poder trabajar es muy preocupante la atención

que le presta el Ministerio de Educación a los alumnos y lo peor es que no se le puede solicitar a los padres de familia libros de lectura.

e. Organización de padres de familia

Una de las desventajas de tener organizaciones de padres de familia es que quieren ser ellos los encargados de manejar la educación y supervisar a los maestros en el cumplimiento de sus labores y tomar decisiones en la escuela donde hay situaciones que ellos no tendrían por qué opinar o querer disponer.

D. De resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los, últimos 5 años En estos últimos 5 años

Se ha dado el fenómeno que ha aumentado un 10% la deserción escolar y la repotencia debido a que los alumnos no dedican tiempo a estudiar y prefieren perder el tiempo en las calles o lo que es peor refugiarse en la tecnología

f. Escolarización oportuna

Lamentablemente se puede decir que en la actualidad un 15% de alumnos están fuera de la edad y no cuentan con la edad indicada para estar en los grados que les corresponde debido a que repiten o simplemente ya no les despierta el interés por la educación. En la edad de 11 a 16 las niñas ya dejan de asistir en la escuela, por la idea de que es mejor que aprendan a realizar trabajos domésticos y ayudar en los quehaceres del hogar.

g. Escolarización por Edades Simples

2 de ellos están en la edad de 9 años que según el sistema debería de estar registrados en el grado de segundo primaria, se da esta situación por la irresponsabilidad de los padres de mandar a los niños a la escuela a los 6 años, por la poca importancia que se da a la preprimaria muchos de estos niños y niñas son inscritos directamente al grado de primero sin haber cursado el grado anterior, de esto se origina la sobreedad en los grados, no se han desarrollado las

destrezas, la motricidad entre otros hace que el niño y niña no llega alcanzar las competencias y hace que se repita el grado.

h. sobredad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro En cada grado existen niñas y niños en el rango de sobreedad, esto se ha dado por la repitencia que tiene, por el abandono de la escuela en el ciclo escolar y en algunos casos por problemas de aprendizajes.

i. Tasa de Promoción Anual

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La siguiente información es basada con datos estadísticos del año 2018.

Los alumnos inscritos en este ciclo escolar fueron de 559 alumnos, quienes terminaron el ciclo escolar, unos satisfechos y otros no satisfechos por los resultados obtenidos de este proceso.

La cantidad de alumnos que finalizaron fueron 559, de los cuales fueron 275 niños promovidos y 284 niñas, haciendo un total de 559 alumnos finalizando el año.

j. Fracaso escolar

En la escuela se da este problema por la falta de interés de los alumnos de estudiar y falta de interés de los padres de familia en involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en algunos caso se da la repitencia por problemas de aprendizajes donde el alumno tiene dificultades de aprender y de retención esto afecta a no alcanzar las competencias del grado que curso.

k. Conservación de la Matrícula

La deserción escolar está en aumento, en todos los años no todos los alumnos inscritos permanecen en el establecimiento hasta culminar el ciclo escolar, de cada 25 alumnos inscritos 5 de ellos no logran terminar el ciclo escolar, en el año 2018 se retiraron un total de 5 alumnos y en el 2019 un total de 4 alumnos por diferentes razones, el que más sobre sale es la falta de interés del alumno en estudiar y por la edad prefieren buscar trabajo y ayudar para el sustento familiar.

l. Los Estudiantes Promovidos

En la escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro la promoción de alumnos ha ido en deserción debido a que los alumnos ya no sienten el interés por culminar el grado muchas veces por falta de apoyo de los padres y compromiso de los propios alumnos

m. Repitencia por Grado o Nivel

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursan anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado

Repitencia se da por falta de recursos económicos de los padres de familias para seguir apoyando a los hijos, falta de interés de los alumnos en estudiar y falta de interés de los padres de familias en apoyar a los hijos,

ñ. Deserción por grado o nivel

Los estudiantes retirados del establecimiento son los alumnos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

E. Resultados

Resultados de la lectura 65% de alumnos de primer grado logran las competencias de lectura y el 5% no logran alcanzar dichas competencias, por la inasistencia y

falta de interés del alumno y falta de apoyo de los padres de familia como también la falta de aprestamiento y conocimiento de las vocales.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

75% de alumnos de primer grado no logran las competencias de matemáticas y el 25% logran alcanzar dichas competencias, por la inasistencia y falta de interés del alumno y falta de apoyo de los padres de familia.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El grado de tercero primaria para este año fueron inscritos los alumnos y alumnas, dividido en tres secciones, al preguntarle a los docentes encargados de este grado nos informan los alumnos que no recibieron ninguna materia de apoyo de parte del Ministerio de Educación con respecto a la lectura, no cuentan con ayuda de los padres de familia

Al realizar el sondeo los alumnos de tercero primaria el 85% no logro el criterio de la lectura y el 15% logro el criterio de la lectura debido a que no cuentan con el material adecuado para la práctica de la misma.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes no logran debido a que los alumnos no saben sumar ni restar y mucho menos las tablas de multiplicar no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Cuarto Grado Primaria (4º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Los alumnos inscritos para este ciclo escolar en de cuarto primaria fueron 65, que a la hora de preguntarle a los docentes de los diferentes grados se informa que cuarto sección B se nos informa que los alumnos un 30 % leen correctamente ya que a los estudiantes se les aplico tres tipos de pruebas de comprensión lectora, 8 no llenaron las expectativas deseadas y 12 si lo lograron en la segunda aplicación 13 no logaron satisfactoriamente aprobar la prueba y en la tercera que es la definitiva, solo lograron 5 realizar correctamente la aplicación de 26

estudiantes en total (utilizando los signos de puntuación adecuadamente, leen las palabras correctamente, tienen velocidad lectora, analizan lo que leen, tienen una buena comprensión lectora), mientras que el 70 % no logran alcanzar una lectura fluida, mucho menos una velocidad lectora, sobre todo un análisis de lo que han leído, la dificultad más grande que se ha encontrado es que no saben redactar correctamente un texto, ni utilizar los signos de puntuación adecuadamente, a pesar que se le da media hora diaria para lectura, se lamenta la falta de material didáctico, nuevas técnicas, la falta de lectura en el hogar, poco interés de parte de los mismo alumnos y alumnas, lectura tradicionalista.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

los alumnos no logran desarrollar sus habilidades matemáticas debido a que los padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos ni los apoyan para desarrollar las tareas y lo que es peor no cuenta con material adecuado para en trabajo de las matemáticas

1.1.4 Epistemología

A. Circunstancias Históricas

En el municipio de Santa Apolonia se fundó la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” la cual fue inaugurada el 12 de agosto de 1967, gracias a ese entonces al señor Alcalde Municipal el sr. Salomón Pinzón, quien motivado por la educación decidió que se construyera una nueva escuela en este municipio; la construcción de esta escuela fue comunal, porque todas las familias colaboraron en la construcción de la misma, ayudando a llevar piedras para que luego como recompensa se les proyectara una película.

El nombre que se le fue dado a esta escuela fue porque en ese año mataron al hermano del presidente Julio César Méndez Montenegro, el tomo la decisión de que 20 escuelas que se inauguraron en ese año se le llamara como su hermano “Mario Méndez Montenegro”, ese día 12 de agosto con la alegría de todo el

municipio fue inaugurada por el mismo presidente de la república, era una gran felicidad que la autoridad más importante del país llegara a este municipio tan pequeño y para ese entonces muy poco conocido.

Los alumnos asistentes a este nuevo establecimiento en su mayoría tenían sobreedad, salían de sexto primario de 15 a 18 años.

La escuela fue llamada Escuela Piloto “Mario Méndez Montenegro” porque pertenecía a un grupo selecto de escuelas que eran un modelo a seguir a nivel nacional la jornada era doble donde se tenían cursos fundamentales en la mañana y en la tarde cursos practico como agricultura, cocina, costura y confección, cada curso tenia los materiales y herramientas necesarios para una buena práctica y enseñanza.

En este municipio se acostumbraba a inscribir a los niños pasada la feria (se lleva a cabo el 9 de febrero), por el motivo que se llevaba a cabo la cosecha del maíz, los niños eran una mano de obra barata y ayudaban a los padres a adquirir un beneficio económica.

La asistencia de los alumnos era poca por el motivo de que los padres mandaban a trabajar a sus hijos. La cantidad de alumnos inscritos a la escuela era un porcentaje alto del casco urbano, así como también venían de las comunidades aledañas al pueblo porque en sus comunidades no se contaba con una escuela.

B. Circunstancias Psicológicas

Se dice que cada una de las actitudes que presentan los alumnos en el establecimiento, están de la mano con los padres de familia ellos aprenden todo lo que ven en el hogar es importante estar pendientes de ellos para saber qué tipo de problemas están enfrentando los principios que tienen los alumnos desde el hogar tienen que ver como se comporten los alumnos, a veces son demasiado inquietos por la falta de atención en sus hogares, debido a todo esto quieren liberar todo lo que tienen reprimido por dentro molestando, o hasta tratando mal a los demás compañeros en el salón de clases los alumnos son demasiado inquietos retraídos con falta de atención. Pocas veces le ponen el interés adecuado a las

clases, algunos son tímidos, cayados y pocas veces les gusta participar, se sienten inseguros, con baja autoestima, hablan muy poco se mantiene ansiosos.

C. Circunstancias Sociológicas

La mayoría de la población pertenece al pueblo maya siendo su idioma materno el Kaqchikel, idioma que de forma monolingüe habla un 50% del total de habitantes; la otra parte de pobladores es bilingüe, por lo que dominan los idiomas Kaqchikel y español, ambos les sirven a sus habitantes para comunicarse.

Las mujeres conservan su traje típico, que consiste en corte de morgan color azul añil y güipil blanco, es un traje sobrio que contrasta con la mayoría del departamento, en vista que no es multicolor si no que se usa blanco porque representa la pureza de la mártir de Santa Apolonia. Al igual que la mayoría de hombres del departamento, el 80% de los habitantes ha dejado de usar el traje, el cual consiste en pantalón blanco, camisa blanca con refajo de color rojo, sombrero y la rodillera de color blanco y negro. El núcleo familiar tiene en promedio cinco miembros, pero hay familias numerosas. El 88.5% de la población es indígena y el 11.5 % restante ladina.

Al igual que la mayoría de poblaciones del altiplano, las enfermedades más comunes causantes de mortalidad son la bronco-pulmonar y las infecciones estomacales, para lo cual es importante mencionar que funciona en la cabecera municipal un centro de salud que atiende un gran porcentaje de pobladores del área rural y urbana. Es atendido por médicos del Ministerio de Salud, enfermeras y por un estudiante de la última fase de la facultad de medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Además funciona un centro de convergencia en cada aldea que es atendido por personas capacitadas para cualquier caso de emergencia o distribución de productos.

La principal ocupación ha sido la agricultura, ya que en Guatemala sabemos muy bien que solo se marcan las dos estaciones que son verano e invierno y cada uno

dura 6 meses cada tiempo el verano empieza de enero hasta abril y los otros dos meses son noviembre y diciembre y el invierno empieza desde mayo hasta octubre en este tiempo la gente solo se dedican a la siembra de maíz, frijol, trigo y algunas hortalizas y para el verano se dedican a la siembra de hortalizas que siembran están: papa, brócoli, güicoy, zanahoria, cebolla, ejote, repollo, haba, y arveja china dulce.

Los agricultores venden sus productos en los diferentes mercados del departamento y así es como se ganan la vida.

Santa Apolonia por ser un municipio de clima templado cuenta con los siguientes lugares de recreación: El balneario las vegas es un lugar ecológico paradisíaco, de agua fría, que le brindan salud a los que lo visitan se encuentra en la aldea Chiquex.

En la cumbre de la aldea Pacután en el año de 1992 se descubrió un pequeño sitio arqueológico, en donde a la fecha algunas personas realizan ritos mayas y varios pueden llegar a visitar este sitio por medio de una caminata o en bicicleta. Las panorámicas vistas de Panatzán y el centro recreativo Xehul, ubicado en la aldea Panatzán son lugares en donde la familia puede pasar un rato ameno y puede incluso aprender a pescar Truchas.

D. Circunstancias Culturales

Para el municipio de Santa Apolonia, como para muchos de los lugares de nuestro país la celebración de la Semana Santa también es una época de fiesta, alegría y de compartir con otros. En esta comunidad es celebrada por todas las personas ya sean de religión católica o evangélica y aun así por aquellos que no practican ninguna de ellas. Las familias se preparan desde varios días atrás puesto que lo celebran con la familia, la iglesia y con los vecinos. El día lunes las mujeres se dedican a limpiar su casa puesto que los niños están de vacaciones y son buenos ayudantes, mientras que para los varones es un día común y corriente, ello se dedican a sus cultivos y al cuidado de sus animales como siempre.

Muchos hombres de la comunidad durante la mañana van al cementerio a pintar los panteones o en muchos de los casos solo a limpiar el terreno donde están

enterrados sus familiares. Por la tarde las mujeres llevan lo que han preparado para comer, mientras que los hombres llevan costales de pino, flores, para adornar las tumbas de sus familiares enterrados, los niños se encargan de volar sus barriletes que han preparado con anterioridad. Pasan un largo rato en el cementerio comparten su comida con algunos vecinos que se encuentren ahí, decoran las tumbas, y dejan en un canasto un elote, un güisquil, jocotes y un vaso de agua dicen que para el muerto, colocan una veladora o una candela, mientras que los niños aprovechan su tiempo para volar su barrilete, los adultos recuerdan a sus familiares y luego regresan a sus casas y así festejan el día de los santos. La gastronomía de este municipio se caracteriza por la unión de sabores y técnicas culinarias como es el tamal, dentro de los alimentos que más se consumen está el frijol negro, que es uno de los pilares más importantes de nuestro territorio ya que es incluido en todas las comidas y por lo menos está presente una vez al día. También las mujeres tienen un arte manual que desde niñas lo empiezan a practicar y es el tejido de cintura ellas elaboran güipiles fajas y servilletas para tapar las tortillas, y lo comercializan por medio de pedidos y de esta forma ayudan al esposo económicamente.

Santa Apolonia, se caracteriza por sus industrias algunas amas de casa se dedican a la fabricación de ollas son: tinajas, comales, jarros, macetas de barro diferentes tamaños y lo comercializan en los mercados de San José Poaquil y en Tecpán Guatemala.

Consiste en que los novios dialogan para llegar a un acuerdo y así estipular una fecha para que el novio pueda hacerse presente en la casa de la señorita con su familia y una persona de confianza, para que sea su representante. El representante, por lo general es alguien de experiencia en estas situaciones y se caracteriza por ser del género masculino.

Al llegar la fecha indicada el novio se presenta con las personas ya mencionadas, a la casa de la señorita, en donde en algunos casos ya saben y conocen el propósito de la visita, pero en algunos casos se torna difícil, ya que la familia de la señorita no permite el ingreso de las personas que llegan y del novio, por no estar de acuerdo.

Cuando les permiten ingresar y dar a conocer el propósito de la visita, entonces se dialogan para ponerse de acuerdo para la siguiente etapa de la pedida, hasta llegar a la tercera visita, la que se le llama costumbre en donde después de haber dialogado con respecto a fecha y otros aspectos del matrimonio de sus hijos, se hace entrega de parte de la familia del novio, lo que se le llama el regalo, que consiste en canastos que contienen: paquetes de chocolate, pan, gallinas cocidas, tortillas, carne, así como aguas gaseosas, en algunos casos licor y dinero. Es así como queda lista la fecha del matrimonio, en donde empiezan los preparativos para el mismo.

1.1.5. Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país de América Central, es un estado soberano e independiente, es rico en bosques, volcanes, antiguos sitios mayas. Cuenta con arquitectura antigua, impresionante e imponente, posee un clima agradable y totalmente variado. Con una extensión de 108,890 km cuadrados, con una población de 15, 700,000 habitantes.

La sociedad de Guatemala está reconocida a nivel mundial rica en diversidad y diversa cultura de sus cuatro grupos étnicos: maya, Xincas, Garífuna y Ladina. La mayoría de los habitantes son mujeres, siendo la minoría los hombres, El porcentaje más alto de los habitantes viven en el área rural. Ha sido predominado la población joven y con altos índices de pobreza.

Guatemala tiene el 39 % de población desnutrida de toda Centro América, muchos niños mueren a diario por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores han clasificado a Guatemala como un país vulnerable y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica.

Aunque en los últimos años la niñez se ha beneficiado de grandes progresos en las esferas de salud y educación, la inversión social en Guatemala sigue siendo una de las más bajas de América Latina, lo que dificulta que el país desarrolle programas sociales significativos.

A pesar de la gratuidad de la Educación decretada por el gobierno, la retención, deserción y repotencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a los que hay que agregar la poca y mala infraestructura de los establecimientos escolares, los cuales no son capaces de atender a todos los alumnos y alumnas por tener sobrepoblación.

La escasez de los recursos económicos hacen que los niños y niñas tengan que incorporarse al trabajo laboral, esto provoca el ausentismo de los niños y niñas en sus vida estudiantil, lo que no ayuda a que se rompa el ciclo de la pobreza en las familias. En el área rural la mayoría de los niños y niñas se incorporan desde temprana edad a las labores familiares, con este factor los alumnos no pueden concluir con el nivel primario o ni tengan acceso a la educación.

En los últimos años se ha dado un gran porcentaje de maltrato y abuso sexual de niñas y adolescente.

Guatemala tiene la tasa de desempleo más baja a nivel Latinoamérica, lo que no ayuda especialmente a la población joven que es una de las más afectadas, aunque debería de ser la máxima aspiración de cualquier país, en nuestro país el 70.2% tiene un trabajo informal.

B. Los medios de comunicación

En el siglo XX la electricidad revoluciono las formas de comunicación, seguido por la revolución de los medios de informáticos que se fusionaron con las telecomunicaciones.

En la sociedad actual en la que vivimos podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los medios de comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir el cine, la televisión, la telefonía móvil, internet, la prensa, etc., influyen de manera

significativa en la formación de los jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo.

Los medios de comunicación no solo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se crea a partir de modelos que se expanden gracias a los medios de comunicación, modelos individuales y colectivos.

Los alumnos son pasivos en muchas clases, pero se explota el comportamiento a sus actuaciones en situaciones cotidianas, pero no es así, ya que muchos de esos alumnos que en clase se aburren, no prestan atención o parece que lo único que están esperando es a salir de clase porque no tienen motivación alguna, luego son verdaderos sujetos activos a la hora de interactuar con los medios de comunicación. Por lo que deberíamos de preguntar lo que hacen nuestros jóvenes con los medios y que estimulamos para que los atraiga tanto.

Se debe aceptar que una vez que incorporamos los medios de comunicación o la nueva tecnología al aula, una de las grandes ventajas que nos aporta es que su uso motiva por sí mismo al alumno como no lo hacen las otras estrategias educativas ya que facilita que el alumno preste atención al sentirse muchas veces más integrado en su educación, gracias a la interactividad que muchos de estos medios ofrecen, pero lo que no podemos hacer es incorporar a unos temas y a otros no.

En esta formación en medios no solo tiene responsabilidad la escuela, sino que los padres forman parte muy importante de este proceso, para que no se produzca un salto insuperable entre los padres y los hijos, por lo que ellos también tienen que estar al día.

Existen muchas razones que muestran la evidencia de que los medios de comunicación deben ser integrados en los currículos de manera explícita, como parte de una educación de calidad actual y entre todas ellas podemos destacar

que los medios de comunicación están presentes en la sociedad actual, ha aumentado en los últimos años.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uno de los retos de las sociedades actuales es ser capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de información para alcanzar un estado de desarrollo social en que los ciudadanos y entidades públicas.

La enseñanza tradicional tenía por objetivo fundamental la adquisición de conocimientos basándose para ello en los procesos de memorización, impartiendo la enseñanza de forma colectiva donde los profesores actuaban como el emisor de conocimientos y el estudiante el receptor de los mismos. Ahora el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, quien construye conocimientos, a través del apoyo guía del profesor. En este contexto son de gran importancia el uso de entornos y metodologías facilitadoras del aprendizaje que permitan al alumno aprender y convertir la imaginación en creatividad.

Las Tics en Guatemala son incluidas por el Mineduc dentro del CNB (Currículum Nacional Base) como una sub-área del curso de lenguaje. A partir de eso lo que antes era conocido como el curso de mecanografía empieza a transformarse de apoco en lo que hoy son las tics. De alguna forma las academias de mecanografía existentes fueron las encargadas de impartir el curso es decir debieron empezar a reestructurarse de tal forma que de una máquina de escribir mecánica se pasó a una computadora de manera gradual hasta este 2018 que casi de manera definitiva según el nuevo CNB deja fuera las obsoletas máquinas de escribir y en su totalidad la sub área de Tics incluye una mejora en el desarrollo de la integración de muchos más métodos para poder facilitar el aprendizaje atreves de foros, plataformas en línea y muchos recursos más que ayudan a que el alumno recabe, procese y redacte de una mejor manera todo lo que los medios digitales y tradicionales les proveen.

En Academia Infotec Guatemala nos sentimos orgullosos de ser pioneros ya que iniciamos desde hace 10 años este proceso de aplicar las nuevas tecnologías a la

vida cotidiana de nuestros alumnos de nivel básico. Las tics no solo son un requisito para los alumnos de básicos y diversificados si no que son la ventana a un mundo lleno de posibilidades en las que el alumno se nutre de opciones para decidir qué camino escoger en diversificado un bachillerato o perito.

D. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala se hablan 25 idiomas, el español como lengua oficial, el garífuna, el Xinka y 21 idiomas de origen maya.

Guatemala es considerada la cuna del mundo Maya, de ahí se deriva la riqueza cultural del país, cuyas características son únicas en el mundo. Su diversidad de etnias y sus 22 idiomas la distinguen de otros países con población indígena en Latinoamérica, pero no siempre fue así. Las formas de comunicarse devienen de un idioma ancestral que data de unos 400 siglos atrás y que fue el origen de los 22 idiomas que hoy se hablan en Guatemala.

No obstante, un país tan diverso también afronta problemas que se acentúan con esa multiculturalidad. La discriminación y el racismo son algunos de los principales males en un espacio donde conviven tantas formas de concebir la realidad. De acuerdo con el último censo poblacional que se realizó en Guatemala, el 40 % de sus habitantes se auto determinaba indígena. Sin embargo, esos datos se recogieron en 2002, por lo que estadísticas más recientes dan cuenta que en la actualidad un 60 % de la población guatemalteca se reconoce indígena, una mayoría que no obtiene los recursos necesarios para su desarrollo desde el estado.

Hablar y vestir de diferente manera en Guatemala es sinónimo de discriminación. Muchas de las denuncias hechas ante la Comisión Presidencial Contra la Discriminación y Racismo (CODIRSA) son por hablar y vestir distinto a los demás en un sistema laboral y educativo que obliga a uniformarse en un país tan diverso.

En Guatemala cada vez menos personas quieren hablar los idiomas ancestrales por miedo a la discriminación y el racismo. Además, conforme a la Academia de

Lenguas Mayas, en los próximos años podrían desaparecer algunas formas de comunicación dentro de las comunidades indígenas debido a este fenómeno.

La actual distribución de la población por departamentos es parte de una herencia colonial que profundizó la marginación étnica y social y que además no ha coadyuvado a resolver problemas tan difíciles en el campo de cobertura educativa. La opción acertada es descentralizar la administración y la toma de decisiones, tomando en cuenta la estructura milenaria de los pueblos indígenas.

A las comunidades indígenas, se les ha negado históricamente el derecho a ser protagonistas en la definición curricular y a participar en los aspectos financieros administrativos de la educación; el Estado debe promover una educación que responda a las características culturales de las comunidades para asegurarles su derecho a ser educados en su propia cultura e idioma.

1.1.6 Políticas.

A. Principales lineamientos de Las Política Educativa a nivel macro

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

a. Cobertura

Esta es una política que ha logrado alcanzar grandes índices de eficiencia en la actualidad no obstante hace falta llegar al 100%, la mayoría de niños de edad escolar están asistiendo, los factores que influyen en que no asistan a la escuela encontramos la pobreza, falta de interés y apoyo de padres de familia.

Objetivos Estratégicos:

Lograr que el 100% de los alumnos asistan a la escuela.

Motivar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a estudiar.

Líneas de Acción

Crear becas para los alumnos y alumnas no asistentes por falta de recursos económicos.

Diagnosticar la situación de la educación, lo que implica identificar las inequidades en el acceso a nivel geográfico y grupos vulnerables, datos de eficiencia interna y de recursos educativos (estado de la infraestructura, equipamiento, entre otros).

Proyecciones de matrícula futura.

Modificaciones de la oferta educativa respondiendo a las proyecciones identificadas.

Identificar la población fuera de la escuela.

Estrategia de comunicación.

Mapeo escolar.

b. Calidad.

La calidad educativa se promueve en la actualidad de muchas formas una de ellas es la implementación y mejoramiento del CNB, la implementación del programa Académico de Desarrollo Profesional. Asegura la eficiencia en los procesos. Asegura la eficacia en los logros y las mejores condiciones. Brinda una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente.

Objetivos Estratégicos

Implementar a cada docente de CNB en el aula.

Promover propuestas de técnicas de evaluación para los niños y niñas.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejor

Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro en su nivel de logro educativo.

Líneas de Acción

Establecer herramientas que proporcionen información sobre el desempeño del personal docente.

Constituir comités técnicos con el propósito de definir un perfil deseable del docente.

Fortalecer la formación inicial y la capacitación continua del personal docente.

Dar continuidad al programa de Profesorado y Licenciatura.

Apoyar y aprovechar el talento de sus docentes brindando espacios para que diseñen sus clases, las actividades curriculares y las evaluaciones

c. Modelo de Gestión

En el caso del Modelo de Gestión según (Educación, 2010) Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En relación al Modelo de Gestión se ha logrado descentralizar sistemáticamente el sistema de información con el SIRE, se ha modificado la gestión creando en las departamentales la unidad de recursos humanos y otras dependencias que hacen más fácil la realización de trámites en lo administrativo y con la incursión de la informática se ha beneficiado al minimizar distancias y tiempo para el traslado de información.

Objetivos Estratégicos

Elaborar un plan donde se fortalezca la administración de la escuela.

Implantar un plan de mejoramiento del establecimiento en su infraestructura.

Líneas de Acción

Mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Incorporar e interpretar las exigencias de una política educativa externa.

Autorizar a la escuela a hacerse cargo de su propio desarrollo.

Hacer partícipes a los padres de los compromisos educativos desde el marco legislativo.

Desarrollar mecanismos que permitan la supervisión y la responsabilidad compartida.

Precisar los medios para coordinar el apoyo procedente de la estructura educativa.

Seleccionar un enfoque y herramientas de gestión que puedan ser utilizados por directores para planificar sus procesos y controlar su presupuesto.

d. Recurso Humano

La Constitución Política de la República garantiza la educación de calidad, a este respecto es necesario redoblar esfuerzos para mejorar la calidad en todos los niveles, reforzando la preparación necesaria de profesionalización y actualización

para docentes, personal técnico y administrativo, dotando a las escuelas y maestros de herramientas necesarias como tecnología, infraestructura, mobiliario adecuado y textos, que les permitan mejorar las condiciones para realizar su labor docente de manera efectiva.

Objetivos específicos

Asegurar una formación a los docentes para obtener un buen resultado en la escuela.

Desarrollar una política de planificación estratégica de recursos humanos, considerando las distintas instancias que intervienen en la formación, gestión laboral, desarrollo y regulación.

Formar parte de las comisiones.

Líneas de Acción

Realización de previsión de las necesidades de personal.

Invertir en formación y desarrollo profesional.

La motivación debe ser una estrategia de primera magnitud.

Mejorar la calidad de vida laboral.

Prevención de los riesgos laborales, mediante su evaluación y adopción de medidas correctoras.

e. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

En el tema bilingüe, la multiculturalidad se ha fortalecido y la Interculturalidad ha creado convivencia armónica a nivel de país. Con el inconveniente que se globaliza la información y se estandariza la forma de impartir el aprendizaje al respecto del idioma, no se ha logrado crear un sistema adecuado al contexto real de cada comunidad pues

Educación bilingüe que estén accesibles.

Promover el desarrollo de habilidades comunicativas en idiomas indígenas y español.

Elaborar material de acuerdo a nuestro contexto.

Establecer

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

En este sentido si se tiene bastante ambigüedad pues no se ha logrado que a nivel de Estado se trasladen los fondos necesarios de acuerdo a la ley para el Sistema Educativo, se ve con gran incertidumbre que los gastos no son cubiertos a cabalidad pues no se cuenta con el recurso establecido, partiendo de ahí la falta que se tiene de completar muchos programas y por ende la completa distribución de los recursos con equidad a todos los ciudadanos.

Objetivos Estratégicos

Contribuir a que todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Asegurar un presupuesto educación conforme el aumento de estudiantes.

Destinar recursos a todos los establecimientos para que tengan material necesario.

Líneas de Acción:

Favorecer la asistencia a la escuela de niñas y niños en contextos desfavorecidos: becas y adquisición de libros de texto gratuitos para todos los niveles educativos.

Mejorar el ámbito sociocultural familiar y comunitario: Escuela para padres, educación para la salud comunitaria, caravanas culturales, radio comunitaria, museos comunitarios, teleeducación comunitaria.

Fortalecer el trabajo docente comunitario.

Ampliar la gestión institucional y los resultados educativos: La gestión de los gobiernos escolares en la primaria, escuelas de calidad y comités de participación social.

g. Equidad

Aun se necesita trabajo en relación a esta política pues desde el momento que se adapta el sistema de muestreo de diferentes beneficios se excluye en algunos casos a estudiantes que son la fuente de nuestro estudio de determinados

programas o instituciones puedan proporcionar, aún se adaptan los planes piloto que no son más que la prueba en diferentes regiones de muchos temas, sin embargo entre la población hay personas que viven en pobreza y en extrema pobreza que por no tener documentos o fondos para movilizarse de un lugar a otro no son candidatos aptos para la ejecución de beneficios en sus comunidades.

Objetivos Estratégicos

Eliminar la desigualdad entre los géneros en todos los niveles educativos de la enseñanza.

Acoger y reforzar las políticas firmes y difundir leyes estrictas para promover la igualdad en la educación.

Líneas de Acción

Promocionar herramientas a los alumnos para el fortalecimiento y las mejorar los aprendizajes y la equidad.

Favorecer la construcción de un modelo de escuela.

Promover la cultura inclusiva y de participación.

Comunidades Educativas de aprendizaje y colaboración.

Flexibilidad y concordancia en la parte organizativa y pedagógica

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En el municipio de Santa Apolonia se fundó la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mario Méndez Montenegro” la cual fue inaugurada el 12 de agosto de 1967, gracias a ese entonces al señor Alcalde Municipal el sr. Salomón Pinzón, quien motivado por la educación decidió que se construyera una nueva escuela en este municipio; la construcción de esta escuela fue comunal, porque todas las familias colaboraron en la construcción de la misma, ayudando a llevar piedras para que luego como recompensa se les proyectara una película.

El nombre que se le fue dado a esta escuela fue porque en ese año mataron al hermano del presidente Julio César Méndez Montenegro, el tomo la decisión de que 20 escuelas que se inauguraron en ese año se llamara como su hermano “Mario Méndez Montenegro”, ese día 12 de agosto con la alegría de todo el municipio fue alegremente inaugurado.

Se nota que en el contexto vivido los alumnos asistentes a este nuevo establecimiento en su mayoría tenían sobreedad, salían de sexto primario en un gran porcentaje los niños de 15 a 18 años de edad.

Con anterioridad en este municipio se acostumbraba a inscribir a los niños pasada la feria, por el motivo que se llevaba a cabo la cosecha del maíz, los niños eran una mano de obra barata y ayudaban a los padres a adquirir un beneficio económica.

La asistencia de los alumnos era poca por el motivo de que los padres mandaban a trabajar a sus hijos. La cantidad de alumnos inscritos a la escuela era un porcentaje

1.1.7 Entorno educativo del proyecto de mejoramiento educativo

El aula de cuarto grado es un espacio agradable decorado con material creativo que les sirve de aprendizaje a los niños cuenta con dos ventanales grandes de color azul el aula está pintada de distintos colores dentro de ella al fondo está el rincón de higiene que beneficia a 25 niños, los escritorios están colocados de cuatro en cuatro con escritorios bipersonales se cuenta con un pizarrón grande con una librería y sobre todo también se puede decir que es un lugar amplio para la colocación de un rincón de lectura que al final viene a favorecer a todos los alumnos para que pueda despertar en ellos la motivación por la lectura acudiendo a buscar en el rincón la actividad que más les guste .

1.2 Análisis situacional

Como principal entorno tome el área de comunicación y lenguaje debido a que es un área que a los alumnos les cuenta mucho, porque al momento de dar instrucciones para que realizaran el trabajo se les dificultaba la redacción y la colocación de signos de puntuación; como también la fluidez de la lectura esto hizo que para los alumnos no fuera motivante la lectura poniéndole poco interés a la misma sintiendo; como una obligación de parte del maestro para realizarla debido a todo esto el proceso de lectura de los treinta minutos para la práctica de la misma ellos se dedican a jugar o a molestar a sus compañeros

1.2.1. Identificación del Problema

a. Falta de interés de los alumnos

Los alumnos de Cuarto grado sección "B" les falta interés por aprender y cumplir con sus tareas

b. Irresponsabilidad

Alumnos no le ponen interés al cumplir con las tareas volviéndose irresponsables en el estudio

c. Falta de dotación de libros de texto

Lamentablemente el Ministerio de educación no brinda los suficientes libros de texto para cada uno de los alumnos y si llegan los mandas fuera de tiempo no para todos

d. Falta de Interés por la Lectura

Lamentablemente los estudiantes no sienten esa motivación por leer en clase aunque se le obliga siempre les parece aburrido.

e. Trabajo infantil

A su corta edad ya los padres de familia les dan responsabilidades poniéndolos a trabajar.

f. Sobreedad

Existen alumnos que ya están pasados de edad en el grado de quinto primaria

g. Poco apoyo de los padres.

Los padres no se preocupan por exigir a sus hijos el cumplimiento y de sus tareas poniéndoles poca atención

Dedicación

Debido a la situación en que los alumnos se encuentran no les dedican tiempo al estudio.

h. familias numerosas

Cuando son muchos hijos en un hogar ya no cumplen con lo necesario para el apoyo de sus hijos.

i. Desintegración Familiar

Los problemas a los que se enfrentan los padres de familia y el alto nivel de desintegración familiar cuando viven solo con la mamá o solo el papá

Tabla No. 1
ESCALA DE PUNTUACIÓN

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.Frecuencia y/ o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estatico	En descenso
Posibilidad de modificar la situacion	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
Ubicacion Temporal de la solucion	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
Posibilidades de registro	Facil Registro	Dificil Registro	Muy dificil registro
Interes en Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interes
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

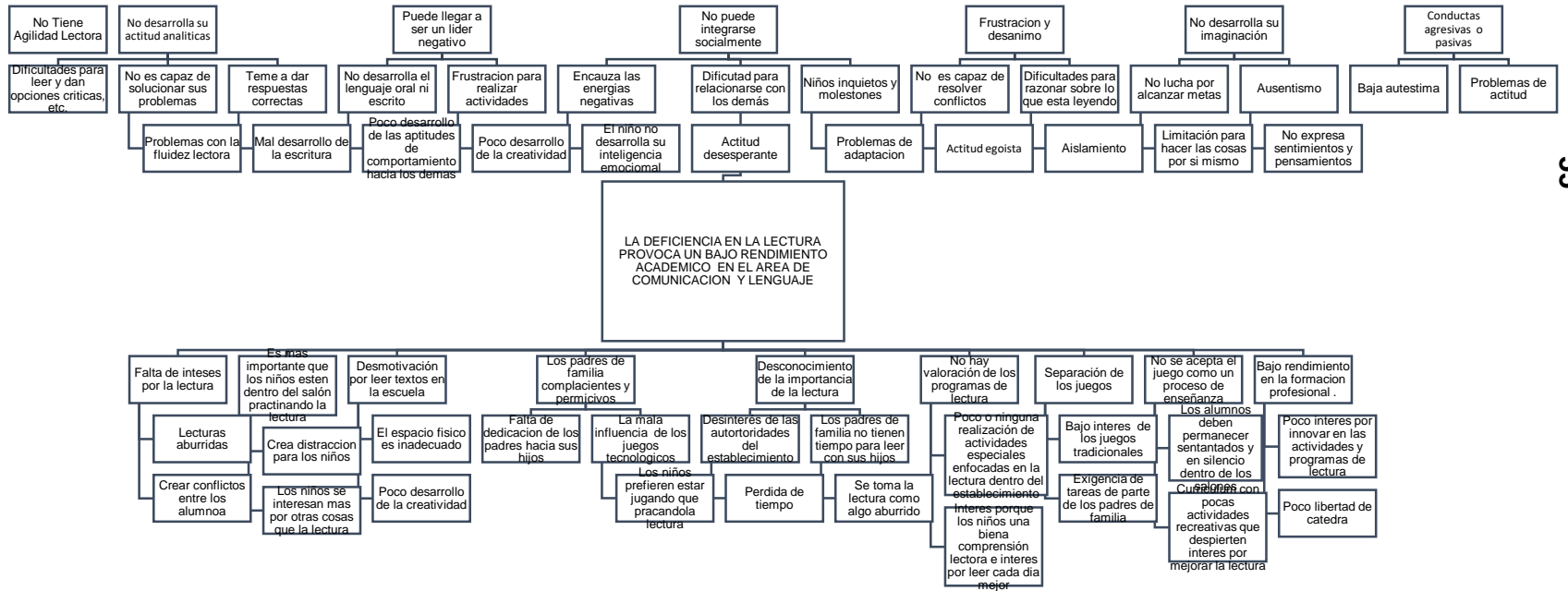
Tabla No.2
MATRIZ DE PRIORIZACION

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/ o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estatico	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situacion	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicacion Temporal de la solucion	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Facil Registro	Dificil Registro	Muy dificil registro
F. Interes en Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interes
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

2.3. Demandas

A. Sociales

CASIF

Un estudio de impacto que mejore la educación en Guatemala

CODED

Dar a conocer los cambios de impacto que se están dando en la educación y que se pretenden alcanzar en el futuro velando por una educación de calidad directamente dirigida por todos los jefes ediles que son los que gestionan proyectos que vienen favorecer la educación.

COMUDE:

Promoción de políticas programas y proyectos de protección integral para la niñez la adolescencia, la juventud y la mujer además fomentando la participación activa de las comunidades procurándola asignación de recursos y potenciales para la educación comunitaria.

COMUSAN

Una alimentación sana y digna para el desarrollo y el buen funcionamiento de la niñez guatemalteca.

Demandas institucionales:

EL MINEDUC.

Materiales de calidad de acuerdo a los datos estadísticos de cada establecimiento, implementando programas que ayuden al desarrollo de la educación, preparación académica para cada uno de los docentes, escuelas dignas con ambientes adecuados que brinden seguridad y bienestar a los estudiantes, evaluación de desempeño de los docentes. Los maestros del sector oficial deben cumplir con los 180 días de clases establecidos por el ministerio de Educación

LA SUPERVISIÓN.

Fortalecimiento de del sistema Nacional del acompañamiento educativo, cumplimiento de los programas y proyectos de acuerdo a los datos estadísticos reales en el tiempo que corresponde dotación de materiales educativos para cada establecimiento.

Apoyar en la implementación de círculos de lectura y conformar las comunidades de aprendizaje.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro

Alumnos participativos capaces de analizar críticamente las diferentes situaciones, alumnos con una comprensión lectora de calidad formular recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y las formas de organización de trabajo en equipo en la transformación educativa, Implementar técnicas y estrategias que contribuyan al desarrollo de una educación de calidad.

C. Demandas Poblacionales

a. Docente

Mejorar su actualización docente durante su proceso de trabajo tomando estrategias correctas para que los alumnos puedan desempeñarse en el ámbito estudiantil

Preparar previamente las clases y materiales que va utilizar en el aula

Empoderamiento de los recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase

Llegada temprano al salón de clases para poder atender la necesidad de los alumnos

Visitas domiciliarias a la casa de los alumnos

Planificación adecuada a las necesidades de los alumnos

Deben cumplida a cabalidad con las actividades que sean planificadas por el ministerio de Educación aun así no tomando en cuenta el tiempo.

b. Los padres

De familia sirvan de apoyo a los consejos educativos para que cumplan con la papelería adecuada a tiempo para beneficiarse de los proyectos.

Presten atención brindándoles apoyo moral y emocional a sus hijos

Brinden recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades en el aula

Participen activamente en la formación de sus hijos durante el proceso de educativo

c. Los alumnos

Prestarle la importancia necesaria a la práctica la lectura durante los 30 minutos establecidos dedicándole el interés necesario

Prestar atención a los maestros tratando de no faltar por causas ajenas al estudiante

Tomar conciencia de cómo está siendo su comportamiento dentro y fuera del aula

Dedicación y entrega a las tareas

Respeto entre compañeros durante el tiempo en que comparten en el aula.

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

a. Niños.

Los niños son seres especiales que no guardan rencor en su corazón son dinámicos de características alegres les gusta ayudar ser acomedidos en todo momento, fantasiosos cariñosos de buen corazón se identifican con los docentes perdonan todo no saben tener maldad les gusta gritar jugar hacer relajo se divierten contando sus hazañas son retraídos cuando cansados les entra pereza algunas veces son contestones irresponsables incumplidos cuando están molestos les pegan a sus compañeros no ponen atención todo se les olvida cuando no tiene ganas de hacerlo se les va el tiempo en platicar y jugar no les interesa ir a la escuela porque prefieren quedarse en la casa perdiendo el tiempo o

se hacen los enfermos . Estudiar cumplir con las tareas asistir a clases diariamente, ser responsables cumplir a cabalidad con sus tareas, hacerse responsables de sus actos, respetar a sus compañeros ser el ente principal en la práctica de valores, morales religiosos, sociales sujetarse a las reglas tanto de disciplina como convivencia terminar con sus etapa de estudio respetar a su compañeros dentro y fuera del aula.

b. Docentes.

Tener aptitudes para la comunicación la capacidad de ser Cariñosos amables responsables cumplidos con sus labores entregados a su labor docente cumpliendo con estrategias y metodologías adecuadas satisfactorias para el estudiante brindándoles apoyo a sus alumnos cuando lo necesitan se convierten en padres y madres consejeros cuando los alumnos están tristes son motivadores cariñosos transmisores de valores morales y éticos formadores de nuevos conocimientos orientadores amigos capaces de resolver los conflictos entre alumnos mediadores entre compañeros consoladores paciente competitivo dedican su tiempo a enseñar de mente abierta flexible y paciente con actitud positiva altas expectativas ama su trabajo .

No aclaran dudas a los alumnos se burlan de ellos haciéndolos quedar mal frente a sus compañeros no llevan una planificación adecuada que llene las expectativas de su trabajo no saben controlar la actitud de los alumnos cuando ya están cansados se convierten en irresponsables tiene preferencias y no les gusta demostrar una actitud de ser dinamismo. El docente es una apersona transmisora de nuevos conocimientos innovando cada día el desarrollo de sus actividades proponiéndose retos teniendo en cuenta el objetivo fundamental de enseñanza aprendizaje poniendo como principio los valores morales y sociales llevando a cabalidad el cumplimiento de sus labor docente.

c. Padres.

Los padres de familia son cariñosos apoyan en todo momento a sus hijos en el cumplimiento de su deberes como padres de familia son personas amorosas se

comprometen entre ellas mismas para promover la felicidad de sus miembros involucrándose en el desarrollo de habilidades de sus propios hijos trabajando en equipo apreciando con la responsabilidad necesaria para lograr alcanzar sus metas convirtiéndose en una familia saludable saben trabajar en equipo para que el niño pueda sentir la seguridad que sus padres les brindan dándoles acompañamiento, para poder cumplir con sus deberes y obligaciones cumpliéndolas en unión inculcando valores morales religiosos y sociales En la formación los miembros de su familia.

d. Director.

Es una persona entusiasta, dedicado, responsable en su trabajo organizador líder, Cumplido con sus acciones dirige a un grupo correctamente entrega a cabalidad su tiempo cuando está en la escuela. Falta de interés por su trabajo, todo le da igual no le importa las situaciones de los demás poco comprensivo, cerrado en sus decisiones.

Velar por el bienestar de la escuela y el personal docente cumplir a cabalidad con los trabajos que se le pidan desarrollar con responsabilidad y dedicación su trabajo como director responder y solucionar cada uno de los problemas que presenta el establecimiento.

B. Indirectamente involucrados

a. Comunidades Educativas.

Brindar una educación adecuada a los alumnos y el apoyo necesario a cada uno de los establecimientos dándole el mismo nivel de educación sin discriminación alguna ser líder positivo ante cualquier situación educativa ser ente principal en el desarrollo del proceso educativo en la enseñanza aprendizaje brindar apoyo a cada uno de los docentes Ente principal en el ente educativo Ayudar a solucionar los problemas que se presenten durante el proceso Dar acompañamiento cuando es necesario apoyar a los establecimientos

b. Autoridades Comunitarias.

Velar por cada uno de los establecimientos de sus comunidades Buscando el bienestar de los alumnos por medio de proyectos que ayuden al progreso de la educación realizando reuniones cuando tienen necesidades en el mejoramiento de la comunidad

Los COCODES son los encargados de manejar los recursos para el bien común de los miembros participando en actividades que sean programadas velan también por los caminos la infraestructura de las comunidades se apoyan entre si cuando hay necesidades morales, lo malo es que ellos quieren ser los que dirigen todo mandando a las personas cuando se quieren sentir los dirigentes y los que se encargan de administrar los recursos de la comunidad

Los habitantes que son quienes proporcionan el apoyo necesario para el bien común de la comunidad

C. Actores potenciales.

a. Las librerías

Son los que nos ayudan al diario subsistir son las encargadas de brindar material para que los alumnos y maestros y todos los habitantes puedan desarrollar sus diferentes tareas o necesidades que esta entidad les dote de material adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, abasteciéndonos de papelería necesaria para todo el proceso educativo

b. Las tiendas y los comercios

Que son los que nos brindan el alimento y las necesidades básicas para poder sobrevivir y poder desarrollarnos cada día brindando desde alimento hasta vestuario los artículos de subsistencia. Aunque al final todo tiene un costo y solo el que tiene las posibilidades puede mejorar su nivel de vida.

Tabla No. 3
DE CONTINGENCIA

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad / Amenaza	Relación	Impacto	Necesidades de participación
Alumno	Estudiar Aprender Conocer cosas nuevas Cumplir con las tareas asignadas	Dinámicos Alegres Participativos Colaboradores	Les gusta molestar Inasistencia Llegan tarde Falta de atención	Aprender el clases Adquirir nuevos conocimientos crecimiento personal Prepararse académicamente Abandono y deserción de la escuela	Formal	Crecimiento personal Preparación académica	Para mejorar su redacción comprensión lectora
Docente	Prepara bien a los alumnos Inculcar conocimiento Instruir Formar alumnos pensantes	Impartir conocimientos Innovar la tecnología Instruir correctamente a los alumnos Estrategias pedagógicas modernas	Impartir conocimiento en general Evaluaciones estandarizadas	Participación de todos los alumnos Apoyo de la dirección Ausencia de instrumentos	Formal	Desarrollo personal Utilización de metodologías	Que los estudiantes tengan una preparación académica adecuada
Director	Que le educación sea de calidad Los docentes cumplan con su trabajo la buena preparación de los alumnos	Promoverla unidad entre docentes Comunicación con el personal docente Gestiones para el establecimiento	Falta de autoevaluación No puede observar contantemente a todo el personal Falta de materiales para	Crear un ambiente de armonía entre docentes Supervisar el trabajo de los docentes Implementar estrategias de trabajo	Formal	ser un buen líder crear un ambiente de armonía entre	detectar las necesidades que presenta el establecimiento

			todos los docentes				
Padre de Familia	Que sus hijos aprendan Que se conviertan en profesionales en el futuro	Son protectores Se interesan por el bienestar de sus hijos	Sobre protectores Permisivos con sus hijos	Contribuir en la educación de sus hijos ser parte de la preparación de ellos	Formal	Hacer de sus hijos profesionales	mejor acompañamiento para sus hijos
Actores Indirectos							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad Amenaza	Relación	Impacto	Necesidades de participación
Comunidades educativas	Cumplimiento de las políticas educativas preparar alumnos de calidad	Personal docente actualizado y calificado en el campo de la enseñanza aprendizaje Procesos actualizados para la conducción de los centros educativos	Que quieren trabajar la educación estandarizada sin tomar en cuenta los contextos de los centros educativos	Presupuesto para cubrir las necesidades de la educación Mejor la calidad educativa	Formal	Implementación de estrategias educativas de calidad mejorar los recursos en educación	Mejorar los niveles educativos
Autoridades comunitarias	Velar por desarrollo y bienestar de los habitantes de la comunidad	Trabajan unidos por un bien común	Se tienen que regir a las normas de la comunidad trabajan por jornales	Gestionar de ayudas internacionales para promover la educación de los habitantes beneficios para	Formal	Desarrollo de su cultura en otras países volviendo expertos en la proyecciones las artesanías propias de su comunidad en	El apoyo continuo de proyectos de mejoramiento educativo

				todos formal sus habitantes no cumplen tiene sanciones		relación a otros pueblos	
Actores Potenciales							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidad Amenaza	Relación	Impacto	Necesidades de participación
Las librerías	Dar a conocer y vender sus productos	Variedades de materiales Mayor venta en temporada escolar	inestabilidad de ventas hay material que se arruina	Ofrecer servicio de librería y papelería a los clientes Incrementar la distribución de la librería del precio de la materia prima	Formal	materiales modernos que facilitan el trabajo	Estar actualizando su material
Comercios	promover y vender sus productos	que está al servicio de los clientes con variedades de mercadería de buena calidad	El precio es competitivo con el comercio local Conocer la calidad del producto	Mejorar su nivel de vida Que el producto se pueda perder	Formal	Facilidad de las personas de adquirir su producto	Que consuman su producto para poder cambiarlo constantemente

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.4
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Falta de material o textos para llevar a cabo las lectura.</p> <p>D.2 Poca práctica de la lectura.</p> <p>D.3 Falta de análisis crítico y reflectivo.</p> <p>D.4 Falta de interpretación a los contenidos en la lectura.</p> <p>D.5 Distractores tecnológicos como el celular la televisión.</p> <p>D.6 Uso inadecuado del el tiempo que se les asignado para la lectura.</p> <p>D.7 Falta de concentración al momento de leer.</p> <p>D.8 Bajo nivel de comprensión lectora</p> <p>D.9 Falta de recursos para el desarrollo del proceso de lectura.</p> <p>D.10 Escases de materiales de lectura.</p>	<p>A.1 Poco interés por las lecturas a utilizarse.</p> <p>A. 2 No cuentan con un lugar a donde ello Puedan acudir a buscar libros de lectura al estar cerrada la biblioteca municipal.</p> <p>A.3 Programas poco productivos de parte de las autoridades educativas cuenta cuentos festivales de lectura ferias steam.</p> <p>A.4 Falta de iniciativa de las autoridades educativas para conocer los avances de los grados de escolaridad educativa en el tema de lectura</p> <p>A.5 Falta de bibliotecas públicas y de horarios para la lectura en la comunidad.</p> <p>A.6 Ausencia de programas que ayuden al desarrollo e interés por lectura.</p> <p>A.7 Entrega de textos fuera de tiempo.</p> <p>A.8 Influencia de los medios de comunicación como los videos juegos e internet.</p> <p>A.9 Propagación de lugres de video juegos e internet.</p> <p>A.10 Establecimientos educativos que no promueven la lectura creativa si no obligatoria</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>F1. Maestros que incentivan la lectura como recreación.</p> <p>F.2 Uso del enfoque lingüístico castellano en el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>O1.Aplicación de lo aprendido en el Continuidad del programa de Profesionalización Docente relacionado con la lectura.</p> <p>O2. Compromiso del Ministerio de Educación en la capacitación docente con el tema de la lectura.</p> <p>O3. Accesibilidad de bibliotecas comunitarias y escolares.</p>

<p>F3. En la clase se cuenta con un ambiente letrado adecuado.</p> <p>F.4 Alumnos que aprovechan el tiempo a lo máximo en la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.5 Asistencia a capacitaciones programadas por el MINEDUC.</p> <p>F6. La docente usa metodología innovadora, gracias al apoyo del Programa Académico de Desarrollo Profesional.</p> <p>F7. Desarrollo del programa “Leamos Juntos”</p> <p>F8. Apoyo de algunos los padres para que sus hijos desarrollen la comprensión lectora.</p> <p>F9. Aprovechamiento de materiales adquiridos con los programas de apoyo de distintas instituciones.</p> <p>F 10 Participación activa en diferentes actividades para fomentar el interés por la lectura.</p> <p>F.10 El modelo constructivista permite la creación literaria por parte de los alumnos mediante la implementación de estrategias de lectura.</p>	<p>O4. Contar con instituciones que apoyan los programas de lectura.</p> <p>O5. La participación de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura.</p> <p>O6. Se cuenta con lecturas creativas y dinámicas que despiertan el interés de los niños.</p> <p>O.7 El Material del entorno disponible, como artículos de periódico, revistas y publicaciones de las instituciones religiosas Culturales y sociales.</p> <p>O8. Talleres impartidos por entidades de la Dirección Departamental de Educación relacionadas a innovaciones metodológicas y otros programas.</p> <p>O9. Algunos padres de familia cuentan con recursos económicos para la compra de libro de lectura.</p> <p>O. 10 talleres de lectura para despertar el interés por la lectura</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Para realizar el análisis estratégico de la problemática a tratar es necesario desarrollar los lineamientos del DAFO, haciendo el estudio de las Debilidades y Amenazas que nos aquejan en el campo educativo, para luego vincularlas con las Fortalezas y Oportunidades que poseemos.

Esta técnica que nace y se usa con mucha frecuencia en el ámbito empresarial, se adapta muy bien a la estructura de los análisis que realizamos en educación, ya que puede utilizarse de manera colectiva o individual para medir cada uno de los aspectos que evalúa

Tabla No 5.
TÉCNICA MINIMAX

<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.</p> <p>D1. Falta de material literario o textos educativos para llevar a cabo las lectura O3. Facilidad de bibliotecas comunitarias y escolares</p> <p>D.2 Poca interés y motivación práctica de la lectura O9. padres de familia cuentan con recursos económicos para la compra de material de lectura</p> <p>D.8 Bajo nivel de comprensión lectora O.10 talleres de lectura escritura para motivar el interés por la lectura</p> <p>D.3 Falta de análisis crítico y reflectivo O6. Se incluyen lecturas creativas y dinámicas que motiven el interés de los niños</p> <p>D.9 Falta de recursos económicos para el proceso de la lectura. O8.Capacitaciones impartidas por de la Dirección Departamental de Educación relacionadas con la innovación metodológica y otros programas educativos.</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS.</p> <p>D.2 Los niños no practican los hábitos de la lectura A.10 Establecimientos educativos que no promueven la lectura creativa si no obligatoria</p> <p>D.3 Falta de análisis crítico y reflectivo A.1 Poco interés por las lecturas a utilizarse</p> <p>D1. Falta de material literario o textos para llevar a cabo las lectura A7. Dotación de libros de texto, fuera de tiempo.</p> <p>D3.Falta análisis crítico, reflexivo A.9 influencia de los medios de comunicación como los video juegos e internet</p> <p>D.6 utilizan inadecuadamente el tiempo que se les asigna para la lectura A.10 Establecimientos educativos que no practican la lectura creativa si no obligatoria</p>
<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>F.5 Participación en capacitaciones agendadas por el MINEDUC O2. Responsabilidad del Ministerio de Educación en la capacitación de docentes con el tema de la lectura</p> <p>F6. La maestra usa metodología innovadora, gracias al apoyo del Programa Académico den Desarrollo profesional.O1 Aplicación de lo aprendido en el programa de Profesionalización Docente enfocado con la lectura.</p>	<p>FORTALEZAS - AMENAZAS.</p> <p>F6. Aplicación del programa “Leamos Juntos”</p> <p>A.5 Falta de bibliotecas públicas para la lectura en la comunidad.</p> <p>F7 Aplicación del programa “Leamos Juntos”</p> <p>A.10 Escasos programas de lectura</p> <p>F.10 En el modelo constructivista permite acceder a la creación literaria de parte de los alumnos mediante la implementación de</p>

<p>F9. Aprovechamiento de materiales donados por los programas de apoyo de instituciones interesadas en la lectura. O7 El Material del contexto disponible, como artículos de periódico, publicaciones de las instituciones religiosas Sociales Culturales.</p> <p>O8. Capacitaciones impartidas por de la Dirección Departamental de Educación relacionadas con la innovación F9. Aprovechamiento de materiales donados por los programas de apoyo de instituciones interesadas en la lectura.</p> <p>F10 Participación activa en actividades para promover la motivación por la lectura</p> <p>O8. Capacitaciones impartidas por de la Dirección Departamental de Educación relacionadas con la innovación metodológica y otros programas</p>	<p>estrategias de lectura. A.6 No se cuenta con programas que ayuden al desarrollo e interés por lectura</p> <p>F8. Padres de familia con recursos económicos para la adquisición de libro de lectura A.8 influencia de los medios de comunicación como los video juegos e internet</p> <p>F.2 Uso del enfoque lingüístico castellano en el aprendizaje de la lectoescritura A.5 Falta de</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI – MAX

Es una herramienta que es utilizada en el ambiente empresarial, pero que adapta a nuestro entorno educativo, ésta relaciona a las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con la intención de darle una solución a los problemas expuestos

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

Las vinculación nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en estas vinculaciones se añaden las líneas de acción que nos brindan los posibles proyectos a ejecutarse para darle solución del problema principal identificado.

A. Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Actualmente la Escuela “Mario Méndez Montenegro” cuenta con materiales de lectura pero la cantidad no es suficiente para la atención de cada sección de estudiantes, ya que los diversos libros se distribuyen en las diferentes secciones sin embargo permite a los maestros innovadores buscar la manera de incluirse a al proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo uso de los mismos para fortalecer los procesos de lectura y contenidos dados en las diferentes áreas de estudio, especialmente en lectura, con el propósito de inculcar el interés aumentando en la cantidad de alumnos que se integren a la motivación por la lectura en la población estudiantil.

En conclusión la línea de acción a seguir será: la organización y elaboración de material de lectura creativa para realizar de forma eficiente, fortaleciendo la lectura, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos despertando en ellos la motivación por la lectura.

B. Vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas

Esta vinculación se relaciona con la preparación que tienen los docentes egresados de Programa de Desarrollo Profesional, quienes cuentan con técnicas especiales sobre metodología innovadora que fortalecerá la competencia de lectura en las estudiantes de cuarto grado primaria, como también la disposición de implementar nuevas estrategias que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente para motivación e interés por de la lectura, y la práctica de la misma en el aula, sin importar que el que tipo de programas se implementen o se pierdan debido a la falta de interés por promocionar el programa e implementar la lectura en los establecimientos escolares, por lo que los maestros solo asignan el horario de la lectura al alumno sin enseñar la práctica de la comprensión lectora.

Después de realizar la vinculación anterior, se determina que la línea de acción a seguir será: aplicar una metodología innovadora que despierte el interés por la lectura y promueva la comprensión lectora, así como la redacción y la fluidez al momento de leer con los alumnos buscando el apoyo de instituciones que estén interesadas por la lectura haciendo uso de material adecuado y creativo para

lograr alcanzar la competencia de lectura en las estudiantes de cuarto grado sección " B" dándole la participación a todos los alumnos con el fortalecimiento de diferentes actividades que despierten la motivación por la práctica de la lectura., como los libros de lectura que se han recibido de parte del MINEDUC no son suficientes para todos los alumnos que están debidamente matriculados en el establecimiento, esta situación influye de manera negativa, causando el poco interés que las alumnos muestran durante el tiempo que se les asigna para la práctica de la lectura en el horario asignado diariamente debido a que el establecimiento no tiene el ,material atractivo y adecuado para la cantidad de alumnos por aula, se podría lograr gracias a las instituciones que brindan su apoyo y se interesen por la lectura.

En conclusión la línea de acción para esta vinculación será: implementar un rincón de lectura creativo y atractivo más amplio con el apoyo de instituciones que se dedican a apoyar a los establecimientos el cual despertara el interés por la lectura en los alumnos de cuarto grado sección "B".

Vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades y Línea de acción estratégica.

Debido al poco financiamiento que el Estado otorga a la educación , los libros de lectura que se han recibido de parte del MINEDUC son insuficientes para cubrir las necesidades e intereses de los alumnos matriculados en el establecimiento, este hallazgo influye de manera negativa, en el poco interés que las alumnos manifiestan en el horario asignado a la lectura diaria, ya que no se cuenta con variedad y cantidad adecuada de libros atractivos para mantener el interés de los estudiantes, esta situación puede ir bajando dotando al establecimiento de material de lectura suficiente, con el apoyo de entidades no gubernamentales, que trabajan en el municipio, fortaleciendo los rincones de aprendizaje de las diferentes secciones del plantel. Así como también buscando instituciones que apoyen y si interesen por la lectura de los niños.

En conclusión la línea de acción para esta vinculación será: implementar un rincón de lectura creativo y atractivo más amplio con el apoyo de instituciones de la que se dedican a apoyar a los establecimientos el cual despertara el interés por la lectura en las alumnos de quinto grado sección "B".

C. Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas y Línea de acción estratégica

El poco análisis e interés por la lectura que los estudiantes de quinto grado presentan después de haber leído es una debilidad que amenaza día con día que se debe corregir, ya que es un proceso necesario que se utiliza en todas las áreas y niveles de su preparación académica especialmente en el área de comunicación y Lenguaje, siendo una de las competencias a alcanzar que les permite establecer una comunicación afectiva dentro del marco de la diversidad cultural.

El poco análisis e interés por la lectura en los estudiantes está vinculado al tiempo de ocio en horarios fuera de la escuela, por la influencia o el mal uso de los medios de comunicación, especialmente por el teléfono móvil y el internet los video juegos.

Se concluye que la línea de acción a seguir será la implementación de la escuela de padres en general para que se involucren directamente en la preparación académica de sus hijas, les den el respaldo y acompañamiento necesario, así como también organicen su tiempo en actividades atractivas para sus hijas, evitando el mal uso de los dispositivos electrónicos así mismo buscar más instituciones de brinden el material necesario para crear un ambiente agradable de lectura.

D. Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas

El poco análisis e interés por la lectura que los estudiantes de cuarto grado presentan después de haber leído es una debilidad que amenaza día con día que se debe corregir, ya que es un proceso necesario que se utiliza en todas las áreas y niveles de su preparación académica especialmente en el área de comunicación y Lenguaje, siendo una de las competencias a alcanzar que les

permite establecer una comunicación afectiva dentro del marco de la diversidad cultural.

El poco análisis e interés por la lectura en los estudiantes está vinculado al tiempo de ocio en horarios fuera de la escuela, por la influencia o el mal uso de los medios de comunicación, especialmente por el teléfono móvil y el internet los video juegos.

Se concluye que la línea de acción a seguir será la creación de la escuela de padres para que se involucren directamente en la preparación académica de sus hijos, para que les den acompañamiento necesario, así como también planificar su tiempo en actividades atractivas para sus hijos, evitando la pérdida de tiempo en el uso de los medios tecnológicos, así mismo buscar instituciones que estén dispuestas a brindar los materiales necesarios para crear un espacio adecuado y motivador para la lectura.

E. Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades

La Desarrollo, de diferentes programas de lectura ha venido a fomentar de manera positiva las competencia de Comunicación y Lenguaje relacionada a la lectura, fortaleciendo sus habilidades, destrezas, capacidades lectoras, para despertar el interés por practicar la media hora de lectura diaria y para poder amplificar sus conocimientos y como medio de distracción ,motivándolos a la práctica de la creatividad y el interés que de los alumnos habían dejado atrás desde mucho tiempo, este programa es el compromiso del MINEDUC, brindándole a los maestros capacitaciones para que puedan enseñar de manera concreta para que el alumno se interese y se sienta motivado por la lectura.

Se concluye que la línea de acción a seguir será: implementar de manera adecuada los lineamientos trazados en el programa, estableciendo el horario planificado de treinta minutos para la práctica de lectura todos los días empleando técnicas de lectura creativas para que los alumnos sientan el deseo y la motivación de practicar la misma .

Líneas de acción estratégica con los posibles proyectos que las concrete.

Primera línea de acción estratégica

En conclusión la línea de acción a seguir será: la organización y elaboración de material de lectura creativa para realizar de forma eficiente, fortaleciendo la lectura, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos despertando en ellos la motivación por la lectura.

1.3.4 Posibles Proyectos

Primera línea de Acción

La organización y elaboración de material de lectura creativa para realizar de forma eficiente, fortaleciendo la lectura, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos despertando en ellos la motivación por la lectura.

Posibles proyectos

Gestionar material adecuado para la implementación de lecturas creativas.

Que los alumnos puedan crear una antología creativa e interesante

Implementación de estrategias de relación entre imagen y texto en materiales de lectura para la construcción de cuentos o historias cortas de su inspiración.

Realizar un festival de lectura en el aula creando los temas los mismos alumnos

Implementar una biblioteca

Clases extracurriculares de lectura

Club de lectura creativa.

Segunda línea de acción estratégica

Aplicar una metodología innovadora que despierte el interés por la lectura y promueva la comprensión lectora, así como la redacción y la fluidez al momento de leer con los alumnos buscando el apoyo de instituciones que estén interesadas por la lectura haciendo uso de material adecuado y creativo para lograr alcanzar la competencia de lectura en las estudiantes de cuarto grado sección " B" dándole la participación a todos los alumnos con el fortalecimiento de diferentes actividades que despierten la motivación por la práctica de la lectura.

Posibles proyectos

Promover un festival de habilidades lectoras con otros establecimientos para intercambiar conocimientos con los alumnos.

Implementar círculos de calidad lectora con los maestros por sección para aportar ideas, metodologías y herramientas para mejorar la comprensión lectura de las estudiantes,

Capacitar a los maestros con los temas la importancia y análisis de la lectura como también los beneficios que se tiene al practicar la misma.

Organizar concursos dentro y fuera del aula que estimule la participación de lecturas en público.

Organizar el personal docente para realizar actividades inter-aulas de lectura, fluidez y acentuación.

Tercera línea de acción estratégica

Implementar un rincón de lectura creativo y atractivo más amplio con el apoyo de instituciones que se dedican a apoyar a los establecimientos el cual despertara el interés por la lectura en los alumnos de cuarto grado sección "B".

Posibles proyectos

Adquisición de material de lectura para despertar el interés y motivación de los alumnos.

Capacitar a los docentes de la Escuela sobre técnicas de lectura. Organizar el Gobierno Escolar para la gestión y adquisición de libros de lectura.

Implementar estrategias creativas que despierten el interés por la lectura para fortalecer el análisis crítico de las estudiantes.

Implementación del rincón de lectura creativo y dinámico.

Cuarta línea de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción a seguir será La creación de La escuela de padres para que se involucren directamente en la preparación académica de sus hijos, para que les den acompañamiento necesario, así como también planificar su tiempo en actividades atractivas para sus hijos, evitando la pérdida de tiempo en el uso de los medios tecnológicos, así mismo buscar instituciones que estén

dispuestas a brindar los materiales necesarios para crear un espacio adecuado y motivador para la lectura.

Posibles proyectos

Organizar capacitaciones para llevar a cabo la escuela de padres

Implementar una estrategia adecuada para promover la lectura familiar en los hogares de los estudiantes.

Participar en reuniones constantes con actividades donde el mismo padre se sienta parte de la formación de sus hijos y despierte el interés por la lectura y lo transmita a sus hijos

Proporcionar reconocimientos para los padres que estén constantes en todas las capacitaciones de escuela de padres.

Elaboración e implementación de un instrumento evaluativo que permita medir el avance lector de las estudiantes.

Festival de lectura con presentaciones de teatro, títeres, canto, dramatizaciones y poesía.

Quinta línea de acción estratégica

Implementar de manera adecuada los lineamientos trazados en el programa, estableciendo el horario planificado de treinta minutos para la práctica de lectura todos los días empleando técnicas de lectura creativas para que los alumnos sientan el deseo y la motivación de practicar la misma

Posibles proyectos

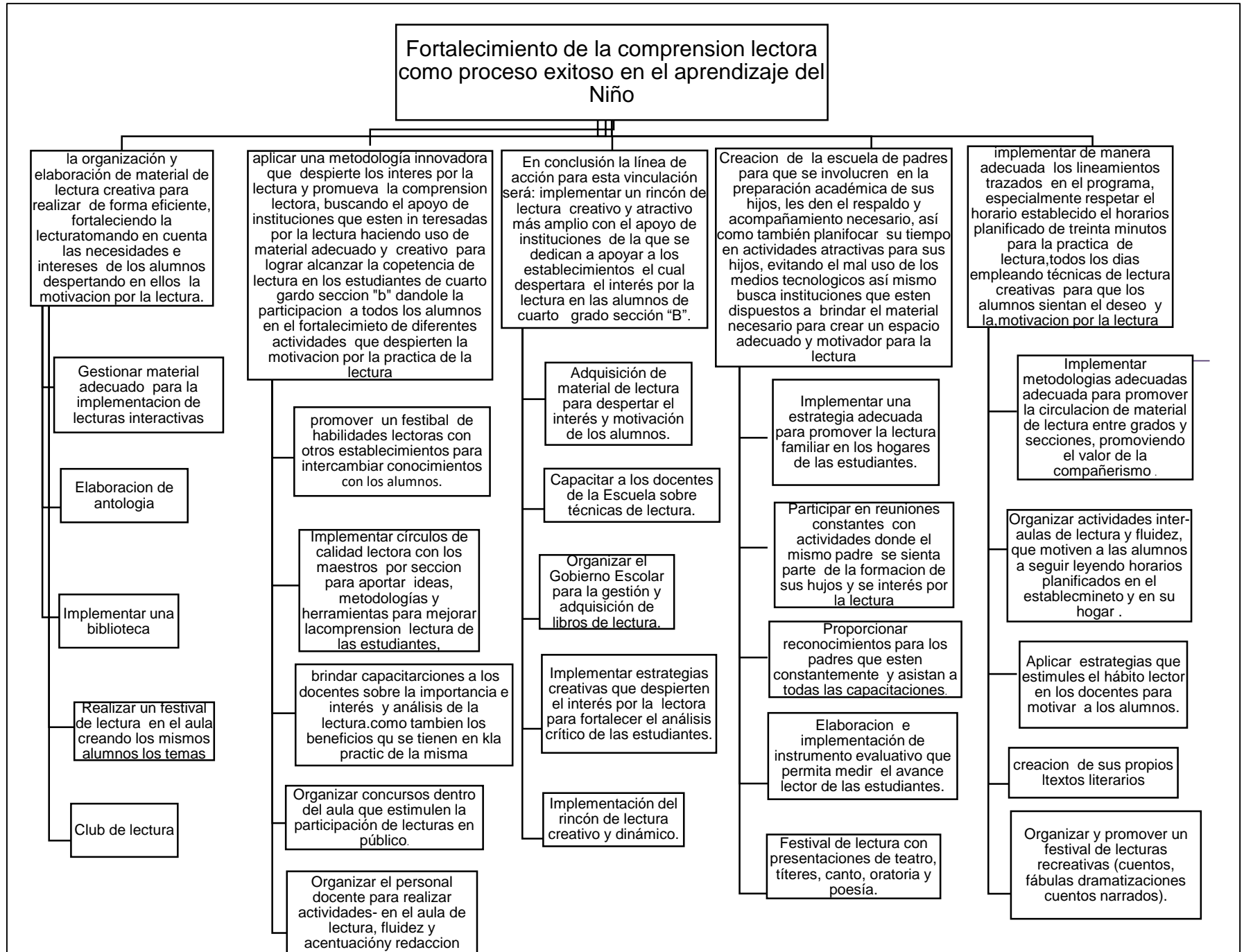
Implementar metodología adecuada para promover el la circulación del material de lectura entre grados y secciones, estimulando el valor de la solidaridad.

Organizar actividades inter-aulas de lectura y fluidez, que motiven a los alumnos a seguir leyendo en los horarios planificados en el establecimiento y en su hogar.

Aplicar estrategias creativas que promuevan el hábito lector en los docentes para dar motivar a los alumnos.

Creación de sus propios textos literarios. Crear y promover un festival especialmente de lecturas recreativas (cuentos, fábula, dramas).Construir ambientes agradables adecuados y llamativos para la lecturas

Gráfica No. 2
MAPA DE SOLUCIONES



1.3.5 Análisis de la Técnica

Después de realizar el análisis minucioso sobre de cada uno de los factores como amenazas, debilidades, fortalezas oportunidad y haber elaborado una lista de posibles líneas de acción tomando en cuenta la situación que enfrenta mi salón de clase donde los alumnos procedí a seleccionar el proyecto la implementación de un rincón de lectura creativa en la escuela. Este proyecto se selecciona tomando como punto de partida que uno de los indicadores muestra que es la falta de interés por la lectura.

Este proyecto se realiza con el fin de despertar en el alumno el interés por mejor su lectura.

Por medio de la biblioteca que es el lugar donde ellos podrán encontrar lecturas interesantes y motivadoras que despierte el interés en la lectura de una manera fácil y divertida en especial los alumnos de quinto sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora como proceso exitoso en el aprendizaje del niño.

1.4.2 Descripción

El presente proyecto consiste en la implementación de un rincón de lectura creativa en el aula, el cual conlleva trabajo en equipo e individual; ya que desde el inicio se ha concebido como una herramienta que fomente la calidad educativa social y psicológica del alumno. a través del mismo se pretende guiar al alumno al uso de son razonamiento lógico y su criterio personal, pues se ha entendido la lectura como el medio eficaz de fomento del raciocinio individual el cual es parte

fundamental para que el ser humano alcance las competencias necesarias para ser un ciudadano eficaz .

Actualmente el ambiente social ha hecho que la lectura sea solamente un requisito para pasar de grado en el sistema escolar, ya que la falta de autoridad y exigencia por parte de algunos padres, maestros y directores ha generado una juventud y niñez carentes de interés por la propia superación y el autoaprendizaje; ya que la tecnología es cada vez más utilizada por la niñez y la juventud creando así autómatas acostumbrados a tomar un teléfono celular con autocorrector o una computadora con la misma herramienta lo cual ha hecho que los usuarios no se preocupen por cómo se escribe una palabra de manera correcta.

Para el docente actual que se preocupe por el bienestar y la superación de los estudiantes implementar un rincón de lectura creativa en el aula es indispensable

Ya que reconoce que todo buen estudiante capaz y comprometido será aquel estudiante que desarrolle el gusto por la lectura, las matemáticas, la cultura general y otros aspectos importantes para la vida adulta sin que se convierta esto en una obligación académica o una carga pesada de estudio pues ha entendido que el desarrollo personal es algo que se logra por medio de diferentes técnicas, que aplicadas con gusto lo llevaran a lograr la calidad personal deseada.

Por medio del presente proyecto se tratara de crear un espacio en el aula en el cual el alumno se sienta cómodo e inspirado y motivado a desarrollar sus habilidades cognitivas, incluso las motoras y sus habilidades lógicas a través de diferentes tipos de lectura. Utilizándolas de manera que fomenten la curiosidad y la autosuperación.

Se iniciará el proyecto buscando el lugar indicado para la colocación del mismo, el cual será decorado con motivos diversos relacionados con la lectura, tales como personajes, personajes famosos superhéroes villanos princesas y otros como personajes sobresalientes de la sociedad en la que vivimos con el fin hacerle saber que a través de la lectura no solo encontramos mundos imaginarios, si no también .Mundos repletos de fantasía que desarrollen la creatividad y que permitan que el

alumno aprenda a diferenciar la fantasía de la realidad. Seguidamente se utilizara madera para elaborar un mueble en el cual se colocaran los diferentes tipos de textos.

Los textos a utilizarse variaran de temática (historias, cuentos leyendas biografías, etc.) una parte de ellos serán textos escritos y la otra parte serán textos en CD los cuales utilizaran un medio audiovisual para ser expuestos.

Otra parte de los textos será conformada por material elaborado por el alumno al igual que la parte anterior llevara distintas temáticas. Llamándosele a estos textos “diarios de biblioteca”.

Los diarios de biblioteca serán una compilación de obras creadas y producidas por los alumnos que hagan uso del rincón de lectura; en ellos plasmaran sus ideas y sus objetivos de vida junto con creaciones poéticas históricas épicas y más.

Durante una hora diaria los alumnos tendrán la oportunidad de adentrarse en el mundo de la lectura de diferentes maneras propiciando la participación activa de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada día se utilizaran diferentes técnicas aplicando el liderazgo individual durante el tiempo que se lleve cada lectura; no con ello se pretende minimizar el liderazgo grupal.

Se pretende que al finalizar la hora cada sujeto participante plasme sus logros y objetivos en el diario específico para ello y que se sienta comprometido a seguir superando en este aspecto para con ello tener un indicador de la eficacia del proyecto y lograr así implementarlo en otros salones.

Queda claro con esto que es preciso potenciar los rincones de lectura creativa en las aulas de las distintas escuelas ya que en la mayoría de casos no se ve este espacio como un posible eje vertebrador de todas las actividades de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el centro escolar.

Sin embargo no suele establecerse una relación estrecha e indisoluble entre el rincón de lectura creativa y el currículo de todas las áreas. Por lo cual con el proyecto se pretende evidenciar lo contrario.

1.4.3 Concepto

Espacio del aula que promueve el desarrollo de la lectura.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivos generales:

Promover el interés por la lectura mediante metodologías innovadoras en los alumnos de cuarto primaria potenciando su participación activa durante el periodo de lectura desarrollando su creatividad e imaginación

B. Objetivos Específicos

- Despertar en el alumno el interés por la lectura desarrollando su habilidad crítica y comprensiva mediante el, uso de metodologías innovadoras
- Interpretar los significados de los textos leídos
- Promover la práctica de la lectura todos los días durante 30 minutos
- Lograr que la lectura se convierta en un hábito intelectual.
- Despertar la imaginación y la emotividad a través de la lectura.
- Fomentar el trabajo en equipo. Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de los cuentos.
- Descubrir la diversidad de libros y tipos de lenguaje literario Usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros.

1.4.5 Justificación

La lectura es uno de los pilares fundamentales para que una persona pueda desarrollarse plenamente dentro de una sociedad; se enseña e incentiva desde edades tempranas, ya que las capacidades cognitivas del niño se están formando. Así logrando una mayor aptitud de aprendizaje. La educación primaria, permite fortalecer y desarrollar el potencial de cada uno de los niños y niñas. Es importante promover e implementar nuevas metodologías en los centros de cuidado infantil centros escolares, principalmente en áreas Urbanas, se determinó implementar el rincón de lecto-escritura, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de los niños

y niñas de una forma más lúdica y diferente, creando un pensamiento creativo, y permitirá espontaneidad en la comunicación y desarrollo del lenguaje. La aplicación de esta metodología, proporcionará a la docente variedad de herramientas integrando las diferentes áreas, para motivar en los niños y niñas un interés hacia la lectura desde la etapa inicial.

Este proyecto surge como un recurso para crear en el alumno la conciencia crítica La ideología personal y la toma de decisiones consientes y consecuentes.

También como una forma de que los alumnos conserven y restauren los cuentos, las leyendas, las historias y muchos otros que con el tiempo se van perdiendo; así Mismo despertar en ellos el disfrute por la lectura y potenciar la memoria y la atención. La idea principal de este proyecto es desarrollar una cultura lectora que permanezca Durante las distintas etapas de vida de un ser humano. Pues como docentes debemos considerar la lectura como un habito que debe de forjarse desde temprana edad, en un lugar apropiado que pueda propiciar el aprendizaje desde distintos puntos de vista creando así una generación que lee y comprende el contenido de la lectura logrando con ello un desarrollo personal satisfactorio.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No 6.
PLAN DE ACTIVIDADES

Fase Inicial					
No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub tareas	Responsabilidad
1.	1 día	Explicación del proyecto al director y solicitud para la utilización de las instalaciones del establecimiento	Diseño de solicitudes	Elaboración de solicitud	Docente encargada del proyecto
3.	1 día	Reunión con padres de familia para presentación del proyecto y explicación del proyecto	Programar	Reunirme con padres de familia	Docente encargada del proyecto
4	3 semanas	Solicitudes a diferentes entidades para conseguir los recursos necesarios	Redacción y diseño de solicitudes	Elaboración y entrega de las solicitudes	Docente encargada del proyecto

Planificación					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	1.día	Entrega del plan a dirección	Diseñar y redactar el plan	Elaboración de plan	Docente encargada del proyecto
2.	1 día	Seleccionar instituciones de apoyo	Realizar listado de materiales	Clasificar los materiales	Docente estudiante encargado del proyecto
3.	1 semana	Selección de materiales para la decoración e identificación del rincón de lectura	Diseñar el tipo de decoración y letras	Realizar las letras y dibujos para la decoración del rincón de lectura	Docente estudiante encargado del proyecto
4.	2 Días	Cotización del precio de los materiales a utilizar en el PME	realizar el listado de materiales	cotizar en las diferentes librerías	
5.	1 día	Buscar el lugar adecuado en el salón para la implementación del rincón	realizar visita del lugar	limpiar el lugar	Docente encargada del proyecto
					1día
Ejecución					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 semana	Recoger los libros donados	Viajar a lugar	Recoger los libros transportarlos a la escuela	Docente encargada del proyecto
2	2 semanas	Limpieza y decoración del lugar a utilizar	Clasificar los utensilios de limpieza	Realizar la limpieza en el lugar indicado	Docenes y alumnos
3	3 semanas	Clasificación de todos los materiales por géneros literarios	Clasificación de materiales	Colocación de diferentes materiales decorativos y educativos	Docente y Alumnos
4	1 semana	Rotulación de los diferentes espacios	Comprar Los materiales y diseñar los rótulos	Colócarlos por secciones y temas	Docente

6.	1 semana	Clasificación de los libros por géneros literarios	Recibir el listado de libros y utensilios de lectura	Clasificación de los libros	Docente estudiante y maestros voluntarios
7.	1 día	Etiquetar libros	diseñar etiquetas	Colocar etiquetas a los libros	Docentes
8.	1 día	Aplicar técnicas de lectura a los niños	Seleccionar las técnicas	Elaborar las técnicas de lectura	
Monitoreo					
	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 día	Verificación del cumplimiento del proyecto	Revisión de plan del actividades y cronograma	Verificar el cronograma Dar cumplimiento a las actividades	Maestra
2	1 día	verificación si los alumnos practican correctamente la lectura	Realizar lecturas con los alumnos	Impartir libros Asignar técnicas de lectura por grupo	Docenes y alumnos
Evaluación					
	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	1 día	Determinar el logro de los objetivos propuestos con la aplicación de técnicas estandarizadas	Comparar los objetivos con las metas	Enumerar el logro de los objetivos propuestos	Docenes y alumnos
2	2 días	Medir los logros alcanzados con alumnos por medio del rincón de lectura	Realizar un análisis reflexivo	Enlistar los logros obtenidos	Docente Estudiante
Cierre del Proyecto					
1	1 día	Entrega del proyecto	Invitar al director maestros y padres de familia a la entrega del proyecto	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente encargada del proyecto
	1 día	Inauguración del proyecto	Preparar el ambiente para la inauguración	Elaboración y colocación del adorno	Docente encargada del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma del proyecto

	2019										2020									
	Noviembre		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo					
	semana		semana				semana				semana				Semana					
	Fase / actividad	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Fase de Inicio																				
1 Explicar del proyecto al director y solicitud para utilización de las instalaciones																				
2 Buscar el lugar adecuado para la implementación del rincón de lectura																				
3 Gestionar de Solicitudes a diferentes entidades para conseguir los recursos necesario																				
4 Entregar el plan a dirección																				
Fase de Planificación																				
1. Seleccionar instituciones de apoyo																				
2. Seleccionar materiales para la decoración y e identificación del rincón lectura																				
3. Cotización del precio de materiales a utilizar en el PME																				
4. Presentar de presupuesto																				
5. Dar a conocer del proyecto a los alumnos																				
6. realizar visita del lugar																				
3.Fase ejecución																				
1. Recolectar los libros donados																				
2. Limpiar el y decorar el lugar a utiliza																				
3. Clasificar de todos los libros por géneros literarios																				
4. Etiquetar los libros																				
5. Aplicar de diferentes técnicas de lectura																				
6. Colocar los libros en la librería																				
4. Fase Monitoreo																				
1. verificar si los alumnos practican correctamente la lectura																				
5. Fase Evaluación																				
1. Determinar el logro de los objetivos propuestos																				
2 Medir los logros alcanzados con alumnos																				
Fase de Cierre del Proyecto																				
1. entrega del proyecto al director																				
2. inauguración del proyecto																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 7
PLAN DE MONITOREO

Objetivo	Actividad	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumento
Despertar en los alumnos el interés por la lectura desarrollando su habilidad crítica y comprensiva mediante el uso de metodologías innovadoras	Aplicar técnicas de lectura a los niños	Despertar el interés y el hábito por lectura a los alumnos sirviéndole; como fuente de información todas las clases de lectura y los documentales	Identificación de las fuentes de información pertinentes a las técnicas de lectura las cuales practican en los horarios de lecturas en clase	Todas las clases de lectura y los documentales aplicando la técnica de la distribución y resolución de las diferentes actividades de lectoescritura	Técnica de la distribución y resolución de las diferentes actividades de lectoescritura,	Ejercitación donde los alumnos participaran en la ejercitación de estas estrategias de lectura para el desarrollo de destrezas de aprendizaje
Clasificar y etiquetar los libros correctamente de acuerdo a color contenidos, género literario.	Etiquetar libros	Tener en una buena cantidad de los libros clasificados por género y color de etiqueta	Indicador los libros están ya en su orden y género establecido	Información las instituciones donantes	Etiquetado de libros según su clasificación	Principal fueron las etiquetas de colores
Establecer un lugar limpio digno para la práctica de la lectura	Limpieza y decoración del lugar a utilizar	Es tener un espacio limpio acorde a las necesidades de los alumnos	Indica que se identificó el lugar correcto para el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo	Las instalaciones del establecimiento ya que con el recorrido del mismo pude darme cuenta cual es el lugar más	De observación ya de las instalaciones del lugar para elegir el mejor espacio por medio de la	Donantes y los listados de material entregado se utilizando; como instrumento las personas que

				apropiado para la implementación del rincón de lectura	observación directa mi parte	
Promover la práctica de la lectura todos los días durante 30 minutos	Colocación de libros de una manera ordenada y preferencia de los alumnos	de contar con todos los libros ordenados de acuerdo a su género literario, que son donados por las instituciones	Gracias a ellas se pudo tener un se cuenta de con los libros colocados correctamente en la librería	Las instituciones y los materiales donados	de entrevista directa con las personas que donaron los libros indicando el orden en que; deben colocarse	Instrumento personal teniendo un resultado éxito
Fomentar el trabajo en equipo. Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de los cuentos.	Clasificación de todos los materiales por géneros literarios	Que todos los libros estén la clasificados por géneros literarios de manera correcta para poder colocarlos en orden en el mueble,	Indicador de recursos como lo es contar con los libros	Las instituciones encargadas de las donaciones de los libros	Observación por medio del instrumento de guías de observación	Guías de observación
Descubrir la diversidad de libros y tipos de lenguaje literario Usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros	Recoger los libros donados	tener diferentes materiales literarios de lectura, la fuente de información las personas encargadas de las instituciones donantes y los listados de material entregado	indicador de recursos que fue la recolección de material autorizado para lectura	las personas encargadas de las instituciones donantes y los listados de material entregado	técnica de observación a través de la clasificación y conteo del material, que se recibió de parte de la institución que dono los libros	Instrumento las personas que trabajan para las instituciones

Fuente: Elaboración propia

1.4. 8 Evaluación

El Objetivo general del proyecto de mejoramiento educativo Fortalecimiento de la comprensión lectora como proceso exitoso del niño es Promover el interés por la lectura mediante metodologías innovadoras en los alumnos de cuarto primaria, potenciando su participación activa durante el periodo de lectura, desarrollando su creatividad e imaginación, utilizando como fuente de información una serie de actividades ejecutadas durante el proceso de desarrollo del proyecto, aplicando la técnica de observación directa y como instrumento una guía de observación dando como resultado de estas actividades la integración de los padres de familia, consejos educativos, director dando tiempo necesario de las gestiones metodologías para transformar en un 80% gradualmente el interés por la lectura y la comprensión lectora en los alumnos, gracias al proyecto desarrollado.

En el indicador de Indicador de resultados nos mostró basado especialmente en el sub indicador Resultados de Lectura: Cuarto Grado Primaria (4º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Los alumnos inscritos para este ciclo escolar en de Cuarto primaria fueron 65, que a la hora de preguntarle a los docentes de los diferentes grados se informa que cuarto sección B se nos informa que los alumnos un 30 % leen correctamente ya que a los estudiantes se les aplico tres tipos de pruebas de comprensión lectora, 8 no llenaron las expectativas deseadas y 12 si lo lograron en la segunda aplicación 13 no lograron satisfactoriamente aprobar la prueba y en la tercera que es la definitiva, solo lograron 5 realizar correctamente la aplicación de 26 estudiantes en total (utilizando los signos de puntuación adecuadamente, leen las palabras correctamente, tienen velocidad lectora, analizan lo que leen, tienen una buena comprensión lectora), mientras que el 70 % no logran alcanzar una lectura fluida, mucho menos una velocidad lectora, sobre todo un análisis de lo que han leído, la dificultad más grande que se ha encontrado es que no saben redactar correctamente un texto, ni utilizar los signos de puntuación adecuadamente, a pesar que se le da media hora diaria para lectura, se lamenta la falta de material didáctico, nuevas técnicas, la falta de

lectura en el hogar, poco interés de parte de los mismo alumnos y alumnas, lectura tradicionalista. Todo esto fue obtenido de una fuente de información los resultados, obtenidos en la tarjeta de calificaciones, y los resultado se obtuvo del instrumento que fue los test aplicados a los alumnos durante la práctica de lectura gracias a estas estrategias se pudo implementar actividades que ayuden al desarrollo de la lectura y alcanzar el éxito para mejorar los niveles de comprensión lectora en una manera positiva 85%

En él, proceso de las demandas institucionales La Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro pretende que los alumnos participativos capaces de analizar críticamente las diferentes situaciones, creando alumnos con una comprensión lectora de calidad. Utilizando como técnica el POA llevando la información por medio de la comisión de evaluación que es la encargada de verificar el desarrollo del proceso educativo por medio de evaluación aplicada a los alumnos durante los días de clases se logró con los alumnos de la escuela que dominaran la comprensión lectora dedicándose a leer durante los treinta minutos con motivación en la práctica de las actividades.

En cuanto las metas que el mismo docente pretendió mejorar su actualización durante su proceso de trabajo tomando estrategias correctas para que los alumnos puedan desempeñarse en la comprensión lectora. Utilizando la técnica de la observación con los instrumentos de guías de observación que fueron en beneficio logrando la comprensión lectora de los estudiantes

Haciendo referencia principalmente en las demandas de los padres de familia donde debió Prestarle la importancia necesaria a sus hijos para que se dediquen a la práctica la lectura en el establecimiento para que sus hijos puedan mejorar el nivel de lectura, tomando como fuente principal de información los alumnos a través de técnica observación indirecta por medio de una lista de cotejo que le proporcione a los padres de familia, el resultado los padres de familia complementaron la ficha donde evidencio que se logró que la mayoría de padres de familia le dedican tiempo e importancia a la lectura que en casa con sus hijos.

Es importante que el alumno preste la importancia necesaria a la práctica la lectura durante los 30 minutos establecidos dedicándole el tiempo y el debido interés que se necesita para lograr establecer un nivel más alto de comprensión lectora con las actividades que desarrollan los alumnos en su proceso de formación estudiantil por medio de la técnica lectura creativa de historietas del periódico, revistas, libros viajeros cuentos dramatizados, utilizando como instrumento aplicado un PNI para descubrir cada una de sus habilidades Y debilites que presento el alumno en el desarrollo de sus actividades como resultado se logró que a los alumnos les interesaran por la lectura creativa y la practican durante los 30 minutos establecidos o debido a que les parece interesante piden más tiempo.

Lamentablemente nos enfrentamos al problema que los estudiantes no sienten esa motivación por leer en clase aunque se le obliga siempre les parece aburrido. Debido a que son lecturas tradicionales que para ellos son de poco interés utilizo como la fuente de información los mismos alumnos que fueron los que mostraron el poco interés al momento de leer esto se evidencio con un instrumento de guías de observación donde el docente observo la conducta del alumno al momento de la lectura técnica de la observación directa como resultado se logró que los alumnos sintieran interés y le dedicaran tiempo a la práctica de la lectura.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 8

PRESUPUESTO DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento	Responsable
Resmas de hojas tamaño carta	150	Q 36.00	Q 20.00	Librería Shaday	Maestra Estudiante
Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00		
FOTOCOPIAS	50	Q 0.20	Q 10.00		
Estantes de madera	2	Q 500.00	Q 1000.00	Institución Child Aind children international	Maestra Estudiante
Libros	600	Q 10.00	Q 6,000.00		
Papel Ariel cover	50	Q 5.00	Q 250.00		
Pintura de agua	1 cubeta	Q 150.00	Q 150.00	Donación	Maestra Estudiante
Marcadores de pizarra	10	Q 11.00	Q 111.00	librería Shaday	Maestra Estudiante
Marcadores permanentes	20	Q 5.00	Q 100.00		
Combustible para vehículo	2 galones	Q. 25.00	Q 50.00	Institución Child Aind children international	Maestra estudiante
Reconocimientos	5	Q 5.00	Q 25.00	Maestro Estudiante	Maestra estudiante
TOTAL			Q7666.00		
HUMANOS					
Colaboración de padres de familia	4 jornadas 4 jornada	Q. 100.00	Q. 100.00	Donación de padres de familia	Padres de familia
Colaboración de docentes					
TOTAL			Q 100.00		
INSTITUCIONAL					
Sillas	150 sillas	Q. 1.00	Q 150.00	Escuela	Mineduc Escuela
Energía eléctrica	3 hora	Q 25.00.00	Q. 75.00	Empresa eléctrica	Maestra estudiante
Sonido	3 Horas	100.00.00	Q 300.00	Escuela	
			Q 525.00		
TOTAL			Q8 291.00 82		

Fuente: Elaboración propia

No.	Valor total del Proyecto	
	Tipos de Recurso	
1	Recursos materiales	Q 7 666.00
2	Recursos humanos	Q 100.00
3	Recursos Institucionales	Q 525.00
4	Valor Total	Q 8 291.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1. Raíz Cognoscitiva

2.1.1 Tejidos educativos

Son aquellos factores que muestran las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve las personas en el ámbito educativo, y que tienen influencia en sus resultados. Sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Marquez (2010) plantea las incógnitas y los premisas principales que lo preocuparan a lo largo de toda su vida y en todos los aspectos de su trabajo, entre ellos la profunda convicción de que los factores contextuales resultan cruciales en la investigación educativa y en la cooperación internacional para el desarrollo .indicadores de contexto muestran el panorama donde está desenvolviéndose el alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo tanto en el área rural como el área urbana.

2.1.2 Edades establecidas de los alumnos

La estructura de población de Guatemala muestra que cada año es más el aumento del sexo femenino a diferencia del masculino. Según (INE, 2011) Guatemala se aprecia un índice de masculinidad de 96, este valor indica que en Guatemala, para el año 2011, existía una relación de 96 hombres por cada 100 mujeres. Destacan los departamentos de Escuintla y Petén con mayor proporción de hombres, por su parte en los departamentos de Guatemala y Totonicapán se registra una mayor proporción de mujeres, las edades de escolarización están establecidas de acuerdo a los grados y etapas en que los alumnos están clasificados en los diferentes niveles educativos dentro del establecimiento siendo mayor cantidad de alumnos en

el sexo femenino ya que la mayoría de hombres a cierta de edad deciden abandonar el estudio y se dedican al trabajo para apoyar a sus familias.

Avances de salud en el Municipio

En Guatemala las personas de escasos recursos son las más vulnerables a las enfermedades debido a que no cuentan con la economía necesaria para acudir a un centro de salud o vitaminarse para evitar las enfermedades que son adquiridas en el ambiente y por la falta de una alimentación sana. Según Instituto Nacional de Estadística (INE,2017) en Guatemala existe una acelerada y desordenada urbanización, la cual contribuye a que la población sea más vulnerable a diferentes riesgos, enfermedades transmisibles infecciosas y una transición epidemiológica hacia enfermedades crónicas degenerativas. En el área rural una población más vulnerable. La realidad social del municipio en cuanto a la salud se encuentra en decadencia ya que se cuenta con un alto índice desnutrición y enfermedades crónicas, infecciosas y de transmisibles debido a la falta de alimentación y vitaminas que ayuden al a crecer sanamente con una vida digna y saludable por la falta de alimentos que los ayuden al fortalecimiento de su salud.

2.1.3. Conexión entre estudiante/ profesor

Es importante que el docente le dedique la atención y el tiempo necesario para desarrollar un ambiente de confianza con sus alumnos ya que ellos son el ente principal para el desarrollo de una educación significativa un buen docente es el que da todo lo necesario en el aula conociendo la importancia de su papel como guía en el aula brindándoles seguridad y confianza en ellos mismos haciendo uso de metodologías que despierten confianza ya que son esenciales para motivar al alumno a interesarse por adquirir conocimientos que sean de importancia para él y así desarrollar un ambiente ameno entre el alumno y docente comparte.(MINEDUC,2013) indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o como afirma ciclo en el sector público. Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada

administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

2.1.4 Señalizador del Desarrollo educativos

Son los conocimientos que nos permiten verificar en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula. Como lo plantea Martin

(Martin 2012) y (Escudero 1995) en el caso de los itinerarios formativos si se tiene en el ritmo anual del métodos de recolección de mucha esquemas radicales emanados de las escuelas al inicio al fin de cada ciclo se entenderá mejor el tiempo que implica no solo el primer planteamiento de ciertos indicadores si no refinamiento hasta alcanzar un grado aceptable de madurez esperando ser alcanzados a la perfección para emprender el desarrollo. La Realidad de, la sociedad necesita cambiar la antigüedad educativa, tanto a ámbito abstracto como elemental, esto quiere decir, reorganizar la causa y el efecto de la transformación educativa la finalidad de la educación y los logros que pretende la sociedad en la actualidad. Requiere iniciar el estilo pedagógico en beneficio de las recientes eras, en el cual la tecnología digital juega un papel principal en la educación

2.1.5 Periodo de permanencia en el establecimiento

Es serie de acciones que nos permiten detectar las características del acceso, e ingreso y el recorrido de los estudiantes por el ámbito educativo, en este proceso se logra evidenciar el rendimiento escolar de los alumnos y cuanto ha logrado avanzar durante su proceso de estudio lo fundamento. Según (INE 2011) el nivel de estudios alcanzado por la localidad mayor, desde analfabetos hasta educación superior, es de los componentes contextuales que más influye en los sistemas educativos. Estudios nacionales e internacionales señalan que el nivel educativo de los padres de familia es uno de los mejores predictores del nivel educativo que obtendrán los hijos y del beneficio que estos habrán en la escuela. Además, la localidad estudiante en la actualidad se presta a concretar en buena práctica de las

posibilidades y motivo de la localidad sobre el régimen pedagógico INE(2011) Esto depende del apoyo que los padres le presten a sus hijos para motivarlos para que asistan a la escuela todos los días para culminar correctamente el periodo de estudio para sí poder alcanzar el nivel educativo para desarrollar el tiempo de asistencia estipulado en el ciclo escolar.

2.2 Consecuencias de Enseñanza

Estos indicadores nos muestran cuanto avanzado el alumno en el nivel de escolaridad tanto en comunicación y lenguaje como las matemáticas logrando medir los avances por medio de las pruebas estandarizadas en los tres grados Según Martin (2012) Suelen enlazar controles de los resultados de aprendizaje basados en exámenes que presentan los alumnos, revelan datos para conocer la calidad de educación Los guías de resultados miden los efectos de las acciones de presentaciones para ver si se han alcanzado los objetivos, revelan como esta descargado el sistema educativo en términos de conocimiento, tasas de repetición progreso finalización de los establecimientos que controlan a los estudiante. El resultado de aprendizaje es la clara realidad de lo que se espera que aprenda el estudiante, en el transcurso de formación en periodo de escolaridad al finalizar el ciclo de estudios que están, directamente relacionados con las estrategias puntualizas de enseñanza y con métodos específicos de evaluación este alineado entre resultados, actividades de enseñanza y estrategias de evaluación, dota la transparencia general de enseñanza aprendizaje que consiente en garantizar con eficiencia de los frutos descubiertos durante el lapso de escolarización.

2.2.1 Estados Sociocultural

Es el Medio social se constituye el entorno en el que se desarrollan las comunidades y transcurre el hecho educacional, tiendo lugar siempre en la vida social, contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo donde interactúan las personas entre sí mismas con el medio ambiente y con otras sociedades Martin (2012) predice que: la educación tiene y debe practicar con ocupaciones, algunas de estas son la combinación socio cultural y el florecimiento

personal. Aunque al instante la televisión es un fuerte antagonista del procedimiento educativo ha sido el vehículo principal de la integración sociocultural. La educación formal constituye un medio de transformar una educación compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común. En este el campo es donde interactúan las influencias socioculturales en el medio donde se desenvuelve el niño tanto en el ambiente social como cultural está inmerso en la familia el colegio y todo el medio que lo rodea a través del conocimiento y la interacción de acostumbres y tradiciones propias del contexto donde en el que desarrolla su aprendizaje el niños.

2.2.2 Caudales de Comunicativos

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos que son utilizados por las personas para dar a conocer sus ideas. Transmitiendo la información en forma ordenada haciendo uso desde; la escritura hasta llegar a la tecnología de la información y comunicación de la actualidad. Velasco (1998) plantea que: “Se coloca en relación con otra a través de un mensaje la comunicación es una manera de establecer contacto con los demás por medio de ideas y pensamientos conductas buscando una relación” En sentido general la notificación es la unión del relación con otros seres es el proceso mediante el cual se da a conocer la información para hacer llegar a los demás de forma evidente y indudable es el compensación entre dos personas con el fin de transferir o recibir diferentes informes mediante la cual logramos poder interactuar con nuestros alumnos transmitiendo los nuevos conocimientos.

2.2.3 Nueva era Tecnología de la Indagación y Comunicación

Las nuevas tecnologías que permiten en acceso a la comunicación e información presentada en diferentes formas texto, imagen y Sonido los elementos modernos de las recientes tecnologías una de las fuente más consultas y comunes es el internet que ha venido a es expandirse por todos los medios de comunicación

surgiendo de una manera avanzada Las tecnologías auguran, en el campo educativo, la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante. Al mismo tiempo favorecen la comercialización y la globalización de la Educación Superior, así como un nuevo modelo de gestión de su organización como lo menciona Bricall (2000) los contextos de aprendizaje tecnológico son fuertes, sugestivos y de incitación, que pueden ser impresionantes para todas aquellas personas que no conserven irrumpido como favorecidos en ellas y/o que no las operen con propiedad. En estos espacios del aprendizaje es eficaz, comprometido, productivo, deliberado, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo cuando se ha hecho uso correcto de tecnologías que ayudan a desarrollar habilidades específicas para que el alumno y el docente puedan actualizarse haciendo más fácil el trabajo por medio de metodologías Innovadoras.

2.2.4 Elementos culturales lingüísticos

Guatemala es un país pluricultural multiétnico rico en costumbres y tradiciones que contribuyen al desarrollo de su propia identidad y la práctica de valores culturales en sociedad como desarrollo humano Esto menciona:

(Trejo ,2011) la UNESCO acepta como enunciación de cultura como todo aquello que entiende el incorporado de rasgos específicos, psíquicos, materiales, sabios y afectivos que determinan a una humanidad o colección social, y abarca, además de las artes y las signos, los delicadezas de vida, las formas de vivir juntos, los métodos de valores, las costumbres y creencias; y habla de que la pluralidad cultural se muestra en la particularidad y pluralidad de las equivalencias que determinan a los grupos y a las sociedades que integran la humanidad .Guatemala la es un país rico, cultural y en la práctica de costumbres somos beneficiados de una multiplicidad de cultura nos hace referencia a la variedad de abundantes cosas distintas en la interacción entre culturas, una de las declaraciones de identidad cultural son los diferentes idiomas que se practican en los departamentos del país como también su música y su vestimenta es un país con diversidad de actividades tradicionales principalmente en la cultura indígena donde se desarrolló

la cultura maya enriqueciendo los múltiples dialectos que son practicados en distintas partes del país.

2.2.5 Enseñanza Bilingüe Multicultural e Intercultural

La educación bilingüe, la multiculturalidad se ha fortalecido y la Interculturalidad ha creado convivencia armónica a nivel de país. Con la contrariedad que globaliza la información y se estandariza la forma de desarrollar el aprendizaje con relación al idioma, no se ha logrado establecer un sistema relacionado al contexto de cada comunidad en algunas regiones se han creado escuelas bilingües donde la comunidad no domina el español pero siempre se utiliza el recurso impartiendo el segundo idioma o L.2 como se indica en el CNB. Esto la aporta: Nestor (2004) la Interculturalidad propone procesos de negociación e intercambio de saberes e idiomas construcción social de valoración del otro Este paradigma debiese permaniar las políticas educativas ya que las particularidades lingüísticas, sociales económicas y políticas inciden en la realidad cotidiana de niños niñas jóvenes que se integran en sistemas educativos con diversidad cultural.

2.3 Estrategia Formativas

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz según: (monzon, 1965) las políticas educativas fundan una particularización de las políticas estatales y por lo tanto se refieren al conjunto sistemático de pensamientos reglas, transmisiones y leyes ejercicios autorizadas o ilegales que se exponen y se efectúan bajo la ubicación del bloque del poder partiendo de organismos técnicos elegidos para lograr objetivos educativos en la sociedad.

2.3.1 Cobertura.

Esta es una estrategia que ha logrado obtener grandes relaciones de eficacia en la actualidad no obstante hace falta llegar al 100%, la mayor cantidad de alumnos de período escolar están identificando, los factores que influyen en que no asistan a la establecimiento encontramos la pobreza, falta de interés y apoyo de padres de

familia (Gómez, 2018) crear habilidades procedente para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar con énfasis en migrantes y jóvenes aislados en los municipios con mayores índices de pobreza.

2.3.2 Excelencia

La excelencia educativa se promueve en la actualidad de muchas formas una de ellas es la implementación y mejoramiento del CNB, la implementación del programa Académico de Desarrollo Profesional. Asegura la eficiencia en los procesos. Asegura la eficacia en los logros y las mejores condiciones. Brinda una educación para la identidad, la ciudadanía, el trabajo; en un marco de formación permanente (Rodríguez, 2010) describe la eficacia pedagógica trae logro para varios autores establecer generalidades y apariencias que apunten a dar objeciones a los juicios que quien así lo requiera propensas a la complacencia del cliente sin excluir las conexiones con las políticas educativas y métodos de misión estimaciones externas e internas encargadas de todos ellos de establecer los niveles bajo los cuales serán discretos o calificados los métodos de fundaciones pedagógicas legales o personales que indican a modelos sociales y culturales actuales.

2.3.4 Patrones de gestión

En el caso los patrones de Gestión según (Educación, 2010) Fortalecimiento sistemático de los componentes de garantía y pureza en el régimen pedagógico nacional. En dependencia al Patrón de Servicio se ha logrado descentralizar metódicamente el sistema de indagación con el SIRE, se ha reformado la misión fundando en las departamentales la unidad de recursos humanos y otras entidades que hacen más fácil la proceso de gestiones en el ámbito administrativo y con la penetración de la sistematización se ha ayudado al acortar trayectos y época para el transferencia de información. según (Mintzberg , 1984) y (Stoner, 1996) Es la habilidad y la ordenación de los recursos del persona o grupos para obtener los efectos deseados pudiera acreditar con el arte de anticipar activamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permiten garantizar el

futuro ansiado de una clasificación en una forma de organizar esfuerzos y recursos para alcanzar un fin definitivo.

2.4 Interpretes

2.4.1 Educadores

.Un Educador es el encargado de impartir los conocimientos al alumno como también guiarlos para que formen su propio conocimiento es el individuo que se dedica a enseñar o realiza acciones relacionadas con a la enseñanza “El pedagogo se descubre como la individuo que está al lado del estudiante y su objetivo es cambiar al niño en un adulto capaz de valerse por sí mismo. La intención es conducir al alumno hacia la débito, la toma de medidas y la libertad”. Esto lo plantean: (Gadamer 1999) y (Reboul 2000) El maestro es la sujeto que se establece la formación de los estudiantes brindando sus conocimientos determinados en métodos necesarios para el aprendizaje para realizar su trabajo en la enseñanza en los establecimientos, siendo la fuente de gestión de los escolares durante el asunto de enseñanza aprendizaje es una interacción entre tres elementos el docente y el alumno y el objeto de conocimiento.

2.4.2 Padres de familia

Un padre es el encargado de dirigir el hogar llevar las riendas del mismo brindándoles a los hijos la protección necesaria como la alimentación y el bienestar dándoles el apoyo necesario a los miembros de la familia donde se les enseña las primeras normas de convivencia dentro del hogar. Según Epstein y Clark Salinas (2004) Los padres son los principales profesores de sus hijos y no deben pensar que es una labor del establecimiento y de los profesores, están obligados adiestrar a sus hijos, ellos son parte principal de este paso". Para un niño, la casa y la familia son, durante numerosos años la parte principal de su educación. Al nacer la única persona de la que no puede prescindir es su madre. La compañía de los padres es necesaria para subsistir a través de ella inicia a conocer su mundo. Al progresar y florecer va, poco a poco, desgarrando esa sometimiento adquiriendo a los padres

empieza a tomar conciencia de sí mismo y de los elementos que lo cierran. Pero en muchos tiempos y estando en este mundo existente los padres tienen que ir a trabajar y les van quitando atención a sus hijos.

2.4.3 Administrador

El administrador de la escuela de educación primaria es el encargado de dirigir y orientar a los docentes para realizar bien el trabajo conduciendo el establecimiento de una manera ordenada. Planteado, entre otros autores: (Murillo 1999 & Valiente 2001) el pensamiento de la formación a partir de reflexionar la situación de muchos de los administradores como sujetos de aprendizaje, que a través de su formación y experiencia principal, la concentración del conocimiento particular y la capacidad de liderar y administrar, como ha sido

2.4.4 Entidad pedagógica

Está integrada por los miembros encargados de velar por el cumplimiento del sistema educativo como los directores maestros estudiantes padres de familia que son los que intervienen en el proceso de desarrollo del sistema educativo y velan por el cumplimiento del mismo. Según: (FAPREC, 1971) la colectividad pedagógica inició siendo una idea, elaborada y luego discutida en altos niveles educativos, haciéndose una necesidad ante el empuje indispensable de nuevas semejanzas y aspiraciones de los alumnos, por participar los alumnos en su adecuado transcurso de aprendizaje y la iniciación a la cooperación de los padres de familia, lo importante es la intervención positiva de sus tres integrantes: los padres de familia, los educadores y los educandos. Una Comunidad de aprendizaje puede ser la colectividad local, un espacio, urbano o rural, que concluye producir e involucrar a todos en el aprendizaje: niños, jóvenes y adultos, familias, instituciones, públicas y privadas. La comunidad se establece para equilibrar, impulsar y sistematizar las distintas áreas y recursos de aprendizaje existentes en dicha comunidad, establecimientos educativos. El contexto físico y humano que estructura la escuela y el medio ambiente en que desempeña, medios en los cuales debe practicar el transcurso de la educación en su sentido más amplio. La Comunidad Educativa suministrará la intervención permanente y creadora de sus partes mediante la

integración intencional y liberal de los organismos e individuos vinculadas al asunto educativo, confirmando así que ella es parte primordial del mismo.

2.4.5 Líderes Comunitarios

Los líderes comunitarios son las personas que tienen las habilidades y la capacidad de dirigir la población para tomar decisiones importantes en la comunidad en el desarrollo de la misma. El éxito del desempeño, del trabajo de las personas de los cargos en el medio comunitario, dependiendo de cómo la comunidad o grupo lo apoye, y lo acepte; las acciones de los miembros de la comunidad; formar ciudadanos como líderes Ambientales, a través de espacios de diálogo que posibiliten la construcción de un perfil estructurado desde un componente disciplinar-deontológico, uno humano social y otro educativo, para que sean gestores de procesos sociales (participación ciudadana) que busquen abordar los problemas ambientales locales y que potencien en otros ciudadanos estas mismas características. Según: (Galvez, 2008) un representante comunitario es aquella persona que tiene la capacidad de interesarse e influir en mayor régimen que el resto de miembros una grupo o colección, al instante de tomar prácticas significativas o iniciar actividades que aporten al progreso de la comunidad. El triunfo de la labor de los elementos que descargan relaciones de liderazgo en el perímetro comunitario, depende de cómo la colectividad o grupo lo apoye, lo mire y lo acepte; y esta se desarrolla mediante la experiencia, adiestramiento y enseñanza que el dirigente posea.

2.5 Exploración trascendental

La dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones, para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. Según (De Souza, 2009)

2.5.1 Habilidad del DAFO

2.5.2 La principal estudio DAFO O FODA,

Su principal función es de aplicar la técnica DAFO en diferentes situaciones para la solución de problemas proporcionando un diagnóstico para tomar decisiones de las estrategias que deben aplicarse para la solución del mismo utilizando los términos importantes que influyen en la aplicación de esta técnica: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La habilidad del DAFO accede caracterizar cada una de las enunciaciones citadas las amenazas así como las oportunidades que debilitan la educación como fortalezas y debilidades de las instituciones. Según Ramos (2018) La habilidad DAFO reside fundamentalmente en instituir la indagación formada en una tabla de doble ingreso que sitúe esta investigación en destino de las restricciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una ambiente general definitivo. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta La una técnica que afronta fundamentalmente la capacidad prospectiva del diagnóstico general, es decir, de diseño de estrategias de futuro ejecutoras a partir del investigación de la escenario moderno. El método DAFO consiste primordialmente en establecer la investigación formada a través de una dinámica en grupo en una tabla de doble acceso que acomode esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que facilita un agrupado o una situación social definitiva. De esta manera, a través de la ejecución de la técnica alcanzamos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta total para el tiempo vigente como para el futuro.

2.5.3 La técnica del Minimax

Es la técnica que se va utilizar para relacionar las características que presenta las vinculaciones de cada uno de los criterios con el propósito de lograr la solución de los problemas que se presenten. Según Mijango(2013): El MINIMAX es una práctica manejada para referirse las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con

las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas su único fin es que por parte de la vinculación de cada uno de estas razones se indague da respuesta o solución a definitiva problemática existente. Es una régimen de disposición operado en la comprensión ajustada, suposición de la disposición, la teoría de juegos, registros y la filosofía de recortando el posible desgaste de algo peor. Cuando se involucra los ingresos, que se identifica como "maximin", que quiere decir maximizar la ganancia mínima.

2.5.4 Planificación estratégica

Es un proceso estratégico que tiene que ser organizado durante un proceso cronológico para poder realizar una actividad correctamente durante el desarrollo de la misma cumpliendo con los pasos establecidos. Según Azocar, (2009) la planificación es También, la clasificación estratégica debe ser un lapso que tiene que ser estudiado continuamente, para no inhabilitar la aspecto de las metas que realmente se quieren alcanzar. Hay elementos o exteriores que son importantes dentro de la proyección estrategias y fundamentalmente son las inclinaciones que están dentro de estos métodos, deben ser sujetos que positivamente tengan sentido de liderazgo y de compromiso, para que puedan provocar y manipular a su mayor desplazamiento todo los propiedades que tienen cerca dentro y fuera de la sociedad u clasificación. Solo de esta manera la proyección metodológica podrá tener progreso y lograr alcanzar los resultados esperados.

2.6 Planeación Estratégica

2.6.1 Planeación Estratégica

Es el proceso que nos permite Oportunidades de mejoramiento en la operación de una empresa, de un servicio, o en nuestra vida cotidiana, con base en la técnica, así como el establecimiento formal de planes o proyectos para el aprovechamiento integral de dichas oportunidades. Idalberto, (2010)

2.6.2 Uniendo Metodologías

Para (Tavizón Salazar & Cortez Alejandro) La unión de metodologías nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.6.3 Estrategias.

Conjunto de estrategias que se utilizan para lograr una determinada conclusión de la causa- efecto Integra las principales características y lineamientos de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr. para: Cortés,(2016) La vinculación está explícita como el conjunto tolerante de técnicas, programados, regimentados, continuamente estimados, en el que los elementos correctos, excedentes de una establecimiento de enseñanza superior se relacionan interiormente unos con otros, así como exteriormente con otras entes y formaciones, con el fin de ampliar, ejecutar gestiones y planes de bien común La vinculación Es la semejanza de correspondencia y contribución entre las establecimientos de educativos predominan o los medulas e fundaciones de indagación y el sección fructífera.

2.6.4 Perfil de ejercicios vitales de la educación

Las líneas de acción se comprenden como políticas pautas y organización de diferentes actividades relacionadas con un problema que se desea resolver en un campo de acción, de tal manera que se pueda asegurar la incorporación, articulación y seguimiento de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Según (Rocancio, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se

centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.7 Técnicas trascendentales de educación

Este plan constituye para (MINEDUC, 2019) “un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país”. Es un documento organizado que se aplica para establecer los objetivos y metas que se pretende alcanzar como misión de futuro con un orden cronológico.

2.7.1 Guías estratégicas

Al respecto Armijo, (2011) aporta La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen.

2.7.2 Según (Gallardo, 2014)

La planificación estratégica se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobre todo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras. El método estratégico no es otra cosa que un plan que simplifica los objetivos a medio plazo de un establecimiento educativo. Se trata de un instrumento que plantea las habilidades y caminos presentidos para su cumplimiento y describe largamente los regímenes de apreciación adecuados. Así pues, el plan estratégico da a conocer un instrumento de gestión.

2.8 Hipótesis función

2.8.1 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégica

Según (Gutierrez, 2014) el análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones. El daño causado a una organización por una decisión básicamente desacertada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación básica. Disposiciones estratégicas son medidas afiliadas por dirigentes. Estas se describen a las relaciones entre la clasificación o empresa y su entorno. Son arbitrajes de una gran resultado puesto que concretan los conclusiones y objetivos ordinarios que aquejan a la generalidad de la organización; son fallos únicos a largo plazo y no repetitivas, por lo que la investigación es corta y sus efectos son difícilmente transformables; los faltas pueden complicar el progreso de la compañía y en definitivos casos su supervivencia, por lo que requieren un alto grado de reflexión y madurez.

2.8.2 La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Según (Morejón Santistevan, 2016) la estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivo organizacional. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones.

2.9.3 Guía de Resultados El objetivo del mapa de recursos es beneficiar a dar lucidez a las instrucciones que ésta colabora y que ocupan todo el fantasma de la esfera financiera en su inspiración de satisfacer las escaseces de las poblaciones, registrando todo tipo como el sostenimiento, salud, educación, del medio ambiente. Soluciones transformadoras o ancladas en una historia o una región para agenciar los recursos, producir, distribuir, sufragar, consumir, manipular métodos apropiados Programaciones ejecutados en condiciones de cambios adicionales para relocalizar el patrimonio. Según (Mijangos, 2013) "da a conocer las posibles salidas que se le pueden dar al problema clasificados partiendo de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción" y en el ámbito geográfico, visibilizar también cuáles son las iniciativas residentes así como las capacidades gubernamentales situadas en marcha para volver a tejer relaciones energéticas en torno a protagonistas con intereses distintos.

2.9 Los miembros del proyecto

2.9.1 los Niños

Los niños serán fundamentales para los aprendizajes que siendo principal para su formación como adulto. En su etapa de inicio al principio de vida, el niño debe aprenderá a desarrollar su lenguaje para que posteriormente aprenda a leer y escribir en el transcurso del tiempo el niño acude a educarse en la escuela y admite los conocimientos que la comunidad educativa considera imprescindibles para la formación en su proceso educativo

Según Herrera y Botero (2014) afirma: El niño es básico en la educación preescolar para reconocer las fortalezas y debilidades del alumno, saber en qué momento tuvo un mayor avance en el programa, y determinar por qué o en qué aspecto. Finalmente, después de hacer las evaluaciones, el docente tendrá que participar en otros análisis como el del equipo de trabajo y la evaluación del proceso por el que atravesó. Durante este proceso educativo, el niño práctica los valores de su entorno sociocultural. El aprendizaje del niño se inicia en el hogar para fortalecerlo

durante su proceso de formación escolar construyendo su propio aprendizaje con lo que ya trae desde su hogar formando en si su propia personalidad.

2.9.2 Docente

Es la persona que se encarga de transmitir sus conocimientos y fomentar la enseñar a los alumnos brindándoles apoyo y protección durante su proceso educativo. Define Gadamer (1999) & Reboul (2000) El pedagogo se contempla como la persona que está al lado del alumno y su objetivo es cambiar al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad

2.9.3 Padres de familia

Un padre de familia es el encargado de brindar protección y los cuidados necesarios a los hijos durante niñez y la adolescencia son los primeros maestros en el hogar que promueven los valores durante todo el proceso a sus hijos esto lo fundamento (Epstein & Clark Salinas 2004). Los padres son los primeros instructores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los instructores es el educar a sus hijos, ellos son parte significativísima de este proceso". Para un niño, casa y familia son, durante muchos años el centro de su universo. Al nacer la única persona de la que no puede desear es su madre. La necesita para sobrevivir a través de ella empieza a conocer su mundo. Al crecer y madurar va, poco a poco, rompiendo esa dependencia adquiriendo conciencia de sí mismo y de las personas que lo rodean. Pero en muchas ocasiones y viviendo en este mundo actual los padres tienen que ir a trabajar y les van restando atención a sus hijos

2.9.4 Conductor

Es la máxima autoridad que asigna el ministerio de educación para dirigir un establecimiento velando por el cumplimiento y la administración del centro educativo así como guiar a todos los docentes durante la jornada de trabajo Esto lo fundamento Murillo, Barrio y Pérez-Albo (1999) & Valiente (2001) la concepción de

la formación a partir de considerar la condición de adultos de los directores como sujetos aprendizaje, que permita aprovechar toda su educación y experiencia previa, la aplicación del conocimiento personal y la capacidad de liderar y dirigir, como ha sido planteado, entre otros autores.

2.9.5 Los participantes esenciales

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada. Según Meza, (2009) la escuela como fundación nacional, está obligada a establecer una interacción inmediata con el entorno en el cual se encuentra encajada. Es preciso que ésta, como demanda educadora institucionalizada, desempeñe completamente con su propósito de socializador para que exista correspondencia con la realidad cultural de los alumnos, del ambiente familiar y del espacio social. En este sentido, el educador es como mediador defiende un desencuentro entre el establecimiento y el contexto social local. Su actividad ha estado centrada esencialmente en el compromiso educativo del aula cuando lo que se demanda es un docente con mayor conveniencia social, que tenga una contribución más activa en función de la evolución de su realidad y en la construcción de un entorno social más armónico; debe convertirse en un dinamizador del trabajo conjunto.

2.10 Espacio literario

El rincón de lectura es el sitio determinado del salón de clases en donde, de manera metódica, se utilizan los libros y materiales directos literarios que estimula la lectura y escritura. También, es un espacio donde acuden los alumnos a leer, es en una baúl mágico principian a conocer las letras, y crean sus contextos tanto poéticos como comprensivos. En el rincón de lectura tienen la libertad de compartir y transmitir ideas con los demás poniendo exponiendo las técnicas y aprendizajes previos que tienen sobre diferentes temas "Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de

la lectura y escritura esto lo afirma. Currículum nacional base (CNB, 2019) el “rincón de lectura” es un ambiente en el aula especialmente para realizar actividades de lectura y escritura que se dónde se reúnen para la práctica de la misma ya sea en forma creativa recreativa o educativa de manera dirigida o independiente.

2.10.1 Lectura

La lectura constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación. En la actualidad, la búsqueda de una definición, de un modelo, de una teoría explicativa de la lectura aún continúa. Anleu (2011).es un hecho innegable que en las últimas décadas el proceso de la lectura ha sido abordado extensamente. Sin embargo, la enseñanza de la lectura como medio privilegiado de aprendizaje ha sido y sigue siendo un relevante desafío para la educación.

2.10.2 Lectura Creativa

La lectura creativa, el lector pasa de tener una actitud pasiva frente al texto a apropiarse activamente de él, transformándolo en un nuevo producto, según sus propias ideas, gustos y necesidades. En este nivel de lectura, es importante que los alumnos dramaticen los textos, dándoles condiciones teatrales; modifiquen su estructura o estilo, generando varias versiones del mismo; los ilustren y pongan música, trasladando el texto a producciones artísticas, desarrollando la capacidad de enfrentarse a otros tipos de lenguajes Así lo plantea Rojas (2003) es aquella, de cuento o no, que sobrepasa los términos de la escritura competitiva, periodística, académica y técnica. Esta calidad de instrumento contiene la literatura y sus géneros y subgéneros, en específico, la novela, el cuento y la poesía, así como la escritura dramática el contorno educativo la documento creativo se ha desarrollado principalmente como forma de abrir la capacidad literaria de los educandos.

2.10.3 Habilidades de lectura

Como lo manifiesta (Solé, 1998) si consideramos que las técnicas de lectura son pasos de orden alto que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza aprendizaje no pueden ser estudiados como técnicas precisas.

Reyes y Gordillo Fernandez (2015) la lectura de cuentos o la narración oral por parte de los adultos es importante en esta etapa porque consiente que el niño haga derivaciones, una las historias con su vida particular y extienda su vocabulario. Su comprensión del lenguaje se ve manifestado a la hora de hacer ciertas distinciones al platicar y al proyectar leer, percibe que la narración y la lectura son desiguales en cuanto a la confusión del vocabulario y la sintaxis. Las estrategias que vamos a instruir deben admitir al estudiante la organización de la tarea normal de lectura y su propio lugar estimulación, recurso ante ella; prepararán la demostración, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de fallos adecuada en Función de los objetivos que se persigan alcanzar con la aplicación de técnicas especializadas que motiven al alumno a indagar en la lectura

2.10.4 Lectura en Silencio

Es la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además crea hábitos que van acelerando la velocidad. Pasa a ser una lectura individual porque se usa con fines de estudio, información y entretenimiento. Al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, porque sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido

2.10.5 Lectura Enfocada al Estudio

. Tal como lo cita.Ivone(2012) en este tipo de lectura el estudiante debe estar bien enfocado en lo que desea aprender porque se requiere de mucha comprensión y atención a lo escrito, esto le servirá para seguir enriqueciendo los conocimientos Quien habla de las clases de lectura que deben practicarse

La lectura en Silencio, distinguida además como lectura mental, se describe como el conocimiento silencioso de un párrafo escrito para interpretar su contenido. La lectura en silencio se relaciona con la lectura en voz alta, que puede ejecutarse tanto comprendiendo el texto como sin comprenderlo.

2.11 Proyección

Un Proyecto es un conjunto de ideas o actividades plasmadas en papel que se desean realiza con la intención de llevar acabo determinado actividades o beneficios capaces de satisfacer necesidades o darle solución a problemas, dentro de los estándares de un presupuesto y de un periodo de tiempo planteado. Así lo afirma Fenandez (2010) un proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución".

2.11.1 Diseño de proyecto

El diseño del proyecto es el de creación de la proposición de trabajo de acuerdo a las señales y metodologías organizadas se debe seccionar a los entes principales; para crear un estudio de la posición del problema; establecer estrategias posibles para enfrentarla y darle sentido La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación. Estos procesos son facilitados mediante el uso de determinados instrumentos y son expresados en determinados formatos, tales como el marco lógico, el presupuesto analítico y el flujo de caja así lo afirmaron. (Violeta,Vigil,Sanchez & Medianero, 2018) es una planificación de determinadas actividades que deseamos llevar a cabo durante una serie de pasos que debemos seguir para su ejecución.

2.11.2 Un diagrama gant

Es un cronograma donde se lleva el control del desarrollo de las actividades de una manera ordenada y específica por fechas establecidas. Según Terrazas (2011) los diagramas de Gantt, pueden ser utilizados muy apropiadamente en la planificación de la ejecución de actividades previas para el desarrollo de proyectos. En este sentido, se debe hacer primero, una lista de todas las actividades a considerar para el proyecto; calcular los tiempos de ejecución y secuencia, luego estimar los costos asociados y los tiempos totales hasta la puesta en marcha. Todas estas actividades se plantean en un calendario o cronograma de ejecución usando los diagramas de barras. Diagrama de Gantt es un instrumento para diseñar y planificar actividades en un tiempo establecido se diseña con gráficas de barras horizontales moderadas por estrategias a efectuar en épocas constantes. es un objeto bosquejo cuyo objetivo es exhibir el período de asignación conocido para un grupo de actividades o tareas en un tiempo determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no muestra las relaciones existentes entre actividades, en desarrollo; un nuevo medio de presentar las gráficas de tecnologías interdependientes que se plantean con el deseo de mejorar la claridad de los programas que se realizan durante el tiempo establecido en el mismo.

2.11.3 Cálculo

Es una serie de gastos que se tiene contemplados para desarrollar el costo de una actividad que deseamos realizar cubriendo todas las necesidades que se presentan a través del deseo de realizar a cabalidad la planificación que hemos realizado presente.

Según Ruiz (2012) el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las finanzas.

Presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operaciones y de los resultados a obtener por un organismo en un período determinado. El empresario debe planear con inteligencia el tamaño de sus operaciones, los ingresos, costos y gastos, con la mira puesta en la obtención de utilidades, cuyo logro se subordina a la coordinación y relación sistemática de todas las actividades empresariales. Como lo cita: Díaz (2011) Costos son los aquellos gastos en los que hay que incurrir para producir un bien o servicio, se pueden dividir en directos o indirectos, fijos o variables. Los costos directos se entienden por aquellos en los que se incurre para la producción o elaboración de un producto o para la prestación de un servicio, mientras que los costos indirectos en los que se tiene que incurrir pero no directamente para la producción de un bien o un servicio. Los precios fijos son aquellos que dependen del número de bienes o servicios originados y los cuales tienden a ser constantes, por su lado los costos variables son los que varían dependiendo del número de productos o servicios producidos.

El presupuesto es la proyección basada de muchas habilidades por las cuales forma una herramienta significativa como regla, utilizado como medio administrativo de valor adecuado de capital, gastos, precios e ingresos precisos en una programación, así como el adecuado uso de los capitales utilizables acorde con las necesidades de cada una de las unidades y/o términos. Un presupuesto para cualquier persona, empresa o gobierno, es un plan de trabajo de egreso para una etapa a futuro.

2.11.4 Es la recolección de datos

Que se reúnen se realiza una observación y estudio de la información para después realizar la continuidad de un programa en el proceso de desarrollo esto lo afirma Nina Frankel (2009) El monitoreo de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos.

2.11.5 Evaluación de impacto:

Esta actividad la realizamos para descubrir si se logró algún cambio durante el inicio que se cuenta con un diagnóstico diferente en el proceso de aplicación del proyecto y la finalización como lo afirmo. Diaz (2011) Para realizar la evaluación Ex-post de impacto se debe contar con un diagnóstico inicial (línea de base) de la situación a mejorar, que permita comparar los resultados de los cambios con la situación inicial, siempre y cuando los cambios presentados sean estadísticamente significativo y para esto se calculará mediante la diferencia entre la situación inicial menos la situación final, cuando el resultado se acerque a cero (0) se dirá que no existe diferencia significativa. Existen casos en los cuales la línea de base no existía o no se establece, para estos casos la comparación se podrá hacer con estándares particulares, nacionales e internacionales, especialmente los estándares particulares se realizaran mediante estudios de datos históricos no inferior a cinco (5) años.

2.11.6 Propósito

Es el porcentaje de beneficios que deseo alcanzar en el momento de realizar alguna acción y queriendo cumplir los objetivos que me he propuesto como lo cita :Diaz(2011) Los propósitos son estimaciones respecto al impacto esperado o producido por las alternativas de solución desarrolladas a través del proyecto. Las metas se definen En términos de cantidad, calidad y tiempo, utilizando como base los indicadores Seleccionados para medir cada objetivo. Las metas deben de ser claras precisas y realistas. Para medir lo que logramos alcanzar.

2.11.7 Sobrevivencias de un proyecto

Es el mantenimiento del capital natural que es responsable de las funciones ambientales esenciales para la vida y que no pueden ser sustituidas en el suministro de estas funciones por otro tipo como se cita: Groot (2002) Es cubierta todo un asunto de grado y de apariencia temporal. En sentido estricto, sólo una riqueza humana fundada únicamente en principios de carácter reversibles y en ciclos

clausurados de la elemento, puede latentemente ser sostenible de manera indeterminada.

2.11.8 Institucionalidad

La institucionalidad se puede entender como el conjunto de prácticas, discursos, expresiones y hechos comportamentales de todos aquellos miembros que hacen parte de empresas, fábricas o instituciones legalmente creadas, cuyo funcionamiento de muchas maneras contribuye a la consolidación de una idea generalizada de que en ese territorio, donde operan esas empresas, fábricas y todo tipo de instituciones, hay un Estado que las respalda, vigila y controla a través Rodríguez (2010) de una institucionalidad que se genera de forma natural cuando ese Estado actúa en un marco constitucional y legal específico.

2.11.9 Medios

Los Medios son el conjunto de medios humanos, técnicos y materiales necesarios para la realización de las actividades. Deben estar directamente relacionados con las actividades y ser necesarios y suficientes para la realización de cada una de ellas. Por último, deben ser proporcionados a la capacidad de gestión de la entidad que se encargará de la ejecución directa del proyecto. Como manifiesta. Fenandez (2010) Todo recurso debe tener su expresión en el presupuesto.

2.11.10 Ejemplares de recursos:

Como lo manifiesta: Rodríguez (2010) Económicos o financieros: Dinero. Se puede diferenciar dependiendo de la fuente de donde procedan: Fondos de particulares, Fondos de las Administraciones públicas, Fondos de empresas, fondos propio
Materiales: Instrumentos técnicos y equipamientos de la entidad, tales como mobiliario, locales, equipos informáticos, maquinaria, existencia, etc. Inmateriales: Derechos de autor de publicaciones, patentes industriales, programas informáticos, etc. Metodológicos: son aquellos conocimientos o técnicas, que nos ayudan a saber cómo organizar la asociación, dentro de estos estarían las técnicas de planificación,

gestión, organización y evaluación que sirven para optimizar el resto de los recursos, (Know how).

Humanos: incluye a todas las personas que tengan que dedicar parte de su tiempo al desarrollo de actividades relacionadas con el proyecto, tanto personal contratado por la organización como personal voluntario. Es necesario realizar una búsqueda y selección de los recursos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de la comprensión lectora como proceso exitoso en el aprendizaje del niño.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El presente proyecto consiste en la implementación de un rincón de lectura creativa en el aula, el cual conlleva trabajo en equipo e individual; ya que desde el inicio se ha concebido como una herramienta que fomente la calidad educativa social y psicológica del alumno. a través del mismo se pretende guiar al alumno al uso de su razonamiento lógico y su criterio personal, pues se ha entendido la lectura como el medio eficaz de fomento del raciocinio individual el cual es parte fundamental para que el ser humano alcance las competencias necesarias para ser un ciudadano eficaz .

Actualmente el ambiente social ha hecho que la lectura sea solamente un requisito para pasar de grado en el sistema escolar, ya que la falta de autoridad y exigencia por parte de algunos padres, maestros y directores ha generado una juventud y niñez carentes de interés por la propia superación y el autoaprendizaje; ya que la tecnología es cada vez más utilizada por la niñez y la juventud creando así autómatas acostumbrados a tomar un teléfono celular con autocorrector o una computadora con la misma herramienta lo cual ha hecho que los usuarios no se preocupen por cómo se escribe una palabra de manera correcta.

Para el docente actual que se preocupe por el bienestar y la superación de los estudiantes implementar un rincón de lectura creativa en el aula es indispensable. Ya que reconoce que todo buen estudiante capaz y comprometido será aquel estudiante que desarrolle el gusto por la lectura, las matemáticas, la cultura general y otros aspectos importantes para la vida adulta sin que se convierta esto en una obligación académica o una carga pesada de estudio pues ha entendido que el desarrollo personal es algo que se logra por medio de diferentes técnicas, que aplicadas con gusto lo llevaran a lograr la calidad personal deseada.

Por medio del presente proyecto se tratara de crear un espacio en el aula en el cual el alumno se sienta cómodo e inspirado y motivado a desarrollar sus habilidades cognitivas, incluso las motoras y sus habilidades lógicas a través de diferentes tipos de lectura. Utilizándolas de manera que fomenten la curiosidad y la autosuperación.

Se iniciará el proyecto buscando el lugar indicado para la colocación del mismo, el cual será decorado con motivos diversos relacionados con la lectura, tales como personajes, personajes famosos, superhéroes, villanos, princesas y otros como personajes sobresalientes de la sociedad en la que vivimos con el fin hacerle saber que a través de la lectura no solo encontramos mundos imaginarios, si no también. Mundos repletos de fantasía que desarrollen la creatividad y que permitan que el alumno aprenda a diferenciar la fantasía de la realidad. Seguidamente se utilizara madera para elaborar un mueble en el cual se colocaran los diferentes tipos de textos.

Los textos a utilizarse variaran de temática (historias, cuentos, leyendas, biografías, etc.) una parte de ellos serán textos escritos y la otra parte serán textos en CD los cuales utilizaran un medio audiovisual para ser expuestos.

Otra parte de los textos será conformada por material elaborado por el alumno al igual que la parte anterior llevara distintas temáticas. Llamándosele a estos textos "diarios de biblioteca".

Los diarios de biblioteca serán una compilación de obras creadas y producidas por los alumnos que hagan uso del rincón de lectura; en ellos plasmaran sus ideas y sus objetivos de vida junto con creaciones poéticas, históricas, épicas y más.

Durante una hora diaria los alumnos tendrán la oportunidad de adentrarse en el mundo de la lectura de diferentes maneras propiciando la participación activa de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada día se utilizarán diferentes técnicas aplicando el liderazgo individual durante el tiempo que se lleve cada lectura; no con ello se pretende minimizar el liderazgo grupal.

Se pretende que al finalizar la hora cada sujeto participante plasme sus logros y objetivos en el diario específico para ello y que se sienta comprometido a seguir superando en este aspecto para con ello tener un indicador de la eficacia del proyecto y lograr así implementarlo en otros salones.

Queda claro con esto que es preciso potenciar los rincones de lectura creativa en las aulas de las distintas escuelas ya que en la mayoría de casos no se ve este espacio como un posible eje vertebrador de todas las actividades de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el centro escolar.

Sin embargo no suele establecerse una relación estrecha e indisoluble entre el rincón de lectura creativa y el currículo de todas las áreas. Por lo cual con el proyecto se pretende evidenciar lo contrario.

3.3. Concepto

Comprensión lectora como proceso éxitos en el aprendizaje del niño.

3.4. Objetivos

3.4.1 Objetivo general

- Promover el interés por la lectura mediante metodologías innovadoras en los alumnos de Cuarto primaria potenciando su participación activa durante el periodo de lectura desarrollando su creatividad e imaginación

3.4.2. Objetivos específicos

- Despertar en los alumno el interés por la lectura desarrollando su habilidad crítica y comprensiva mediante el, uso de metodologías innovadora
- Interpretar los significados de los textos leídos

- Promover la práctica de la lectura todos los días durante 30 minutos
- Lograr que la lectura se convierta en un hábito intelectual.
- Despertar la imaginación y la emotividad a través de la lectura.
- Fomentar el trabajo en equipo. Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de los cuentos.
- Descubrir la diversidad de libros y tipos de lenguaje literario Usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros.

3.5. Justificación

La lectura es uno de los pilares fundamentales para que una persona pueda desarrollarse plenamente dentro de una sociedad; se enseña e incentiva desde edades tempranas, ya que las capacidades cognitivas del niño se están formando. Así logrando una mayor aptitud de aprendizaje. La educación primaria, permite fortalecer y desarrollar el potencial de cada uno de los niños y niñas. Es importante promover e implementar nuevas metodologías en los centros de cuidado infantil centros escolares, principalmente en áreas Urbanas, se determinó implementar el rincón de lecto-escritura, con el objetivo de desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas de una forma más lúdica y diferente, creando un pensamiento creativo, y permitirá espontaneidad en la comunicación y desarrollo del lenguaje. La aplicación de esta metodología, proporcionará a la docente variedad de herramientas integrando las diferentes áreas, para motivar en los niños y niñas un interés hacia la lectura desde la etapa inicial. Este proyecto surge como un recurso para crear en el alumno la conciencia crítica

La ideología personal y la toma de decisiones consientes y consecuentes.

También como una forma de que los alumnos conserven y restauren los cuentos, las leyendas, las historias y muchos otros que con el tiempo se van perdiendo; así Mismo despertar en ellos el disfrute por la lectura y potenciar la memoria y la atención. La idea principal de este proyecto es desarrollar una cultura lectora que permanezca Durante las distintas etapas de vida de un ser humano. Pues como docentes debemos considerar la lectura como un Pasatiempo que debe de forjarse desde temprana edad, en un lugar apropiado que pueda propiciar el aprendizaje

desde distintos puntos de vista creando así una generación que lee y comprende el contenido de la lectura logrando con ello un desarrollo personal satisfactorio.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Actividad planificada

Entrega del proyecto al Director Esta actividad no se pudo realizar en forma presencial debido a la emergencia Nacional por el COVID-19 En mi proyecto de mejoramiento educativo se necesita hacerle entrega al señor director del proyecto en forma presencial para poder darlo por concluido aun así no fue un inconveniente para implementar otro tipo de actividades con los niños para poder sustituir la actividad planificada

A. Actividad Emergente

La actividades tuvo a bien realizarla en forma virtual creando un grupo de watsap de todos los alumnos de la sección brindándole es apoyo los padres de familia con sus teléfonos inteligentes, Así mismo se tomó algunas mientras de los alumnos realizando las diferentes actividades haciendo uso de los materiales educativos planificadas con una duración de dos semana con el tema aplicación de técnicas de lectura estandarizadas incluyendo una serie de técnicas que ayudan al desarrollo de habilidades lectoras en los alumnos de cuarto grado sección "b" son técnicas a que el alumno podrá desarrollar en su casa y de una manera eficiente.

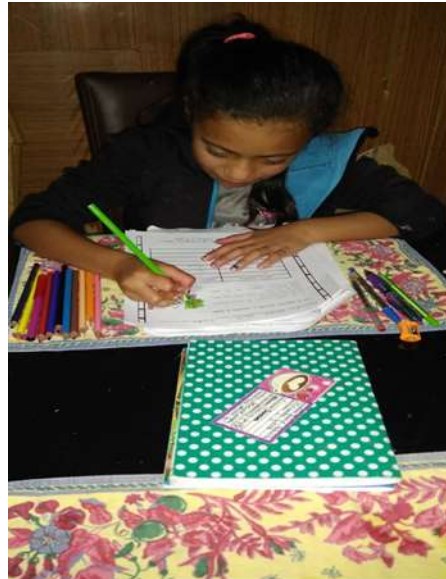
3.6.2 Actividad planificada entrega e inauguración del proyecto al director

esta actividad no se pudo realizar debido a la situación que está enfrentando el país con el COVID -19 el proyecto se entregaría al señor director en una forma presencial al señor director por lo tanto se modifica la forma de entrega.

A. Entrega final del proyecto y divulgación del proyecto en diferentes sitios Web y redes sociales, La actividad se realizó en forma virtual, por medio de un video que se difundió con l finalidad de dar a conocer el proyecto que será de gran beneficio especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Fotografía No. 1

NIÑA PRACTICANDO TECNICAS DE LECTURA



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

NIÑA PRACTICANDO LECTURA



Fuente elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- a. Explicar del proyecto al director y solicitud para utilización de las instalaciones

Esta actividad tuvo como objetivo contar con la autorización del director; para utilizar las instalaciones del establecimiento y la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo; para llevar a cabo la colocación del rincón de lectura, la meta es poder entregar las solicitudes de autorización al director y la aprobación del Proyecto de mejoramiento educativo en su totalidad; siendo la fuente de información a través de las solicitudes que serán entregadas al señor director del establecimiento: como también se utilizó la técnica de la entrevista dirigida hacia el director, asumiendo la responsabilidad directa la maestra estudiante encargada del Proyecto de Mejoramiento Educativo; habiendo obtenido un resultado altamente satisfactorio, siendo este la autorización para utilización del establecimiento y la aprobación de la implementación del rincón de lectura teniendo como evidencias; las fotografías tomadas de la solicitud entregada al señor director; ya se cuenta con la autorización del director para utilizar las instalaciones del establecimiento y la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a ayudar especialmente a los alumnos de cuarto grado sección "B" las evidencias son las fotografías tomadas en la entrega de la solicitud entregada al señor director.

Fotografía No. 3
ENTREGA DE SOLICITUD AL DIRECTOR



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 4
AUTORIZACION DEL PROYECTO



Fuente: Elaboración propia.

- a. Buscar un lugar adecuado para la implementación del rincón de lectura

Esta actividad tuvo, como: objetivo contar con un lugar adecuado para la realización del rincón de lectura; mi meta al solicitar este lugar fue verificar que el lugar fuera en un indicado para la realización del rincón de lectura en su totalidad la fuente de información fue Autoridades educativas, utilizando la técnica de la entrevista con el director para realizar un recorrido en el lugar para establecer el espacio idóneo para la utilización realizando una entrevista personal con el director; cumpliendo con la responsabilidad el docente estudiante y padres de familia habiendo obtenido; como resultado que ahora ya se cuenta con un lugar adecuado para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo proceso se obtuvo el resultado el indicador Obtención del lugar para el rincón de lectura teniendo; como evidencia las fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto mejoramiento Educativo.

Fotografía No.5

ESPACIO ADECUADO PARA EL RINCÓN DE LECTURA



Fuente: Elaboración propia

- b. Gestionar Solicitudes a diferentes entidades para conseguir los recursos necesarios.

Al desarrollar esta actividad tuvo como objetivo cumplir con la entrega de solicitudes a las diferentes comercios e instituciones; la meta fue entregar de todas las solicitudes según el tiempo establecido en el cronograma teniendo; como fuente de información fueron las solicitudes en tragadas a las autoridades de las instituciones las que se les solicito los utensilios para el rincón de lectura para esto se utilizó la técnica la entrevista personal con los dueños de los negocios utilizando como instrumento la guías de observación siendo responsable el docente estudiante como resultado la entrega de solicitudes según el tiempo establecido en el cronograma al final teniendo como indicador de resultados el cumplimiento del tiempo establecido para hacer entrega de solicitudes lo cual es evidenciado por las solicitudes a las diferentes instituciones que brindan apoyo a la educación

Fotografía 6

ENTREGA DE SOLICITUD A PROPIETARIO DE NEGOCIO



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.7

SOLICITUD RECIBIDA Y AUTORIZADA



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

a. Presentar el plan a dirección

Al desarrollar esta actividad se tuvo como objetivo la entrega del plan de planificación del proyecto a ejecutarse del habiendo tenido como meta la aceptación del plan del proyecto de mejoramiento educativo la fuente de información fueron los alumnos porque pude evidenciar el problema que se estaba dando en la sección donde se aplicó la entrevista con el director para presentarle la planificación con el instrumento personal ya que fue una reunión con las autoridades del establecimiento quedando; como responsable la maestra estudiante y como resultado se cuenta con la aceptación del plan de trabajo se obtuvo; como indicador de resultado las respuestas relacionadas con el plan de trabajo de proyecto de mejoramiento educativo aprobación del proyecto mediante una solicitud autorizada se dejó como evidencia una fotografía de entrega de planificación

Fotografía No. 8
ENTREGA DE PLANIFICACION



Fuente: Elaboración propia.

b. Selección de materiales para el rincón de lectura

En esta actividad se tuvo como objetivo seleccionar cada uno de los materiales que serán utilizados en la implementación del rincón de lectura, habiéndose trazado la meta de contar con el listado de materiales necesarios para el rincón de lectura, esta información fue proporcionada por los padres de familia y la maestra estudiante la técnica se logró gracias a una lluvia de ideas debido, a que cada padre de familia brindó su opinión sobre los materiales que se pueden utilizar para la implementación del rincón de lectura; como instrumento una serie de preguntas y opiniones, se tomó como fuente de información las ideas de los padres de familia siendo el docente estudiante quien queda como responsable logrando un buen resultado que es satisfactorio un listado de materiales a utilizar con un indicador de resultados del listado correcto de materiales para la aplicación de proyecto de mejoramiento educativo que beneficiara al alumnado para que puedan practicar la lectura creativa. Se dejó como el listado de materiales.

Fotografía No.9

LISTADO DE MATERIALES PARA IDENTIFICACION DE RINCON DE LECTURA

ESCUELA OFICIAL LIBRANA MIRIAM SARRAT MENDEZ MONTEVIDEO
SANTA APOLONIA CHIMALETERRINO
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Materiales para Rincón de lectura
1	Hojas
2	Papel de colores
3	Impresiones
4	Tijeras
5	Resistol
6	Marcadores
7	Máquina tape
8	Papel floril
9	Pinura
10	Escobas
11	Madera
12	Libros
13	Estantes
14	Brochas
15	Vehículo
16	Combustible
17	Cortinas




Fuente: Elaboración propia.

c. Cotización de materiales a utilizar en el Proyecto de mejoramiento educativo

En esta Actividad el objetivo principal fue la cotización de los mejores precios para la compra de materias para la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, la meta fue obtener los mejores ofertas para realizar un presupuesto favorable la fuente de información fue los dueños de las librerías porque por medio de ellos tuve la información sobre precio y calidad, tomando en cuenta la técnica para poder realizar este presupuesto fue la entrevista directa con los dueños de las diferentes librerías para la cotización de los materiales a utilizar; cómo instrumento platicas personales con los dueños de librerías; como instrumento su fuentes de información la entrevista personal siendo responsable el docente estudiante que obtuvo; como indicador de resultado la adquisición de los mejores precios para; un buen presupuesto cuentan con un presupuesto efectivo que es destinado para la implementación de un rincón de lectura creativa. Todo este proceso fue evidenciado con cotizaciones de distintas librerías.

Fotografía No. 10

COTIZACION DE MATERIALES PARA RINCON DE LECTURA

UNIVERSIDAD DE LA GUAYANA
Venezuela
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS
INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES LINGÜÍSTICAS Y LINGÜÍSTICAS
CARRERA DE LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICAS

Descripción	Cantidad	Valor Unitario
Libros de literatura infantil	10	100.00
Libros de literatura juvenil	10	100.00
Libros de literatura clásica	10	100.00
Libros de literatura contemporánea	10	100.00
Libros de literatura extranjera	10	100.00
Libros de literatura nacional	10	100.00
Libros de literatura religiosa	10	100.00
Libros de literatura filosófica	10	100.00
Libros de literatura científica	10	100.00
Libros de literatura histórica	10	100.00
Libros de literatura política	10	100.00
Libros de literatura económica	10	100.00
Libros de literatura social	10	100.00
Libros de literatura cultural	10	100.00
Libros de literatura artística	10	100.00
Libros de literatura deportiva	10	100.00
Libros de literatura científica	10	100.00
Libros de literatura histórica	10	100.00
Libros de literatura política	10	100.00
Libros de literatura económica	10	100.00
Libros de literatura social	10	100.00
Libros de literatura cultural	10	100.00
Libros de literatura artística	10	100.00
Libros de literatura deportiva	10	100.00

Elaborado por: [Firma]
LIBRERIA SHADAY S.R.L.
CARRERA DE LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICAS

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 11

ENTREGA DE COTIZACION DE LIBRERIA SHADAY



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 13

REVISION DE PRESUPUESTO



Fuente: Elaboración propia.

e. Presentar del proyecto a los alumnos

Al desarrollar esta actividad se realizó con el objetivo darle a conocer la importancia del proyecto a los alumnos, con la meta despertar el interés; por el proyecto de parte de los alumnos, la fuente que sirvió de información el proyecto escrito, se utilizó la técnica socialización entre maestra y alumnos para el conocimiento del proyecto a desarrollar en el aula con el instrumento las notas de la maestra de los puntos de vista de cada alumno asumiendo la responsabilidad directa la maestra estudiante ,así se logró tener; cómo resultado el conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo por parte de los alumnos, con un indicador de resultados que es el interés y la importancia al proyecto por parte de los alumnos queriendo así participar en el mismo quedando; como evidencia las fotografías donde los alumnos participaron en la presentación

Fotografía No. 14

PRESENTACION DEL PROYECTO A LOS ALUMNOS



Fuente: Elaboración propia.

C. Plan de Ejecución

a. Recolectar libros donados

En esta actividad se tuvo como objetivo contar con suficiente material donado de parte de las instituciones proponiéndose la meta tener diferentes materiales literarios de lectura, la fuente de información las personas encargadas de las instituciones donantes y los listados de material entregado se utilizando; como instrumento las personas que trabajan para las instituciones asumiendo la responsabilidad de este proceso la maestra encargada del proyecto, para ellos se utilizó la técnica de observación a través de la clasificación y conteo del material, que se recibió de parte de la institución que dono los libros; como instrumento el material de lectura donado en clasificación de los libros que fueron donados logrando como resultado autorización de libros traslado de los libros al establecimiento de las distintas instituciones donantes teniendo al final un indicador de* recursos que fue la recolección de material autorizado para lectura dejando como evidencia fotografías de la entrega de libros y colocación de un mueble para los mismos.

Fotografía No. 15
RECOLECCION DE LIBROS



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 15
SELECCION DE LIBROS



Fuente: Elaboración propia.

- a. limpieza, decoración y rotulación de los diferentes espacios del lugar donde se colocara el rincón de lectura

Esta actividad se realizó con el objetivo de tener un ambiente agradable y adecuado para la colocación del rincón de lectura, así mismo una meta es tener un espacio limpio acorde a las necesidades de los alumnos la fuente de información son las instalaciones del establecimiento ya que con el recorrido del mismo pude darme cuenta cual es el lugar más apropiado para la implementación del rincón de lectura, utilizando la técnica de observación ya de las instalaciones del lugar para elegir el mejor espacio por medio de la observación directa mi parte: como maestra encargada del proyecto y el señor director del establecimiento utilizando el instrumento de la observación directa del lugar gracias a todo esto se obtuvo; como resultado el contar con un lugar limpio decorado lo que indica que se identificó el lugar correcto para el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo evidenciado por medio de fotografías.

Fotografía: 16

ROTULACIÓN DEL ESPACIO



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 17
PREPARACIÓN DE MATERIAL



Fuente: Elaboración propia.

b. Clasificación de libros por Género Literario

Al desarrollar esta actividad se inició con el objetivo de clasificar los diferentes tipos de lectura de acuerdo a los géneros literarios trazándose la meta de Que todos los libros estén la clasificados por géneros literarios de manera correcta para poder colocarlos en orden en el mueble, la fuente de información que se utilizó fueron las instituciones encargadas de las donaciones de los libros utilizando la técnica de observación por medio del instrumento de guías de observación siendo el responsable directo el docente estudiante quien obtuvo como resultado el orden adecuado de los libros por género y etiquetas logrando un indicador de recursos como lo es tener los libros .ordenados de manera correcta

Fotografía No.18

CLASIFICACION DE LOS LIBROS POR GÉNERO LITERARIO



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No.19

DISTRIBUCION DE LIBROS



Fuente: Elaboración Propia

Etiquetar los libros por fases y Géneros literarios

El objetivo de esta actividad fue clasificación de todos los libros por color de etiquetas y géneros trazándose la meta de tener en una buena cantidad de los libros clasificados por género y color de etiqueta teniendo; como fuente de información las instituciones donantes, quienes utilizaron la técnica de etiquetado de libros según su clasificación ; para el instrumento principal fueron las etiquetas de colores, asumiendo la responsabilidad la maestra encargada del proceso, obteniendo el resultado de la etiquetación y clasificación los libros de acuerdo a su género literario después de realizar todas estas actividades quedo como indicador los libros están ya en sum orden y genero establecido dejando como evidencia de esto los mismos libros etiquetados .

Fotografía No. 20

LIBROS ETIQUETADOS



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 21

LIBROS ETIQUETADOS EN EL MUEBLE



Elaboración: Elaboración propia.

Fotografía No. 22

LIBROS ETIQUETADOS



Fuente: Elaboración propia.

e. Colocar los libros en el mueble de una manera ordenada

Al realizar esta actividad, se tomó como objetivo principal colocar correctamente de forma ordenada los libros, que serán utilizados para la implementación del rincón de lectura que; será de mucha utilidad para que los alumnos despierten el interés por la lectura, trazando la meta de contar con todos los libros ordenados de acuerdo a su género literario, que son donados por las instituciones que servirán como fuente de información, utilizando la técnica de entrevista directa con las personas que donaron los libros indicando el orden en que; deben colocarse que con el instrumento personal teniendo un resultado éxito; como lo es el cumplimiento a cabalidad de la colocación de los libros en la fecha establecida, siendo responsables la maestra estudiante y la instituciones encargadas de la donación gracias a ellas se pudo tener un se cuenta de con los libros colocados correctamente en la librería en el orden establecido.

Fotografía No. 23

COLOCACION DE LIBROS EN EL MUEBLE



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24
LIBROS COLOCADOS EN LA LIBRERA



Fuente: Elaboración propia

f. Aplicar de diferentes técnicas de lectura con los alumnos haciendo uso del material donado y otros tipos de estrategias

Esta actividad fue desarrollada con el objetivo de promover en los alumnos interés por la aplicación de las diferentes técnicas de lectura, con la meta de despertar el interés y el hábito por lectura a los alumnos sirviéndole; como fuente de información todas las clases de lectura y los documentales aplicando la técnica de la distribución y resolución de las diferentes actividades de lectoescritura, con el instrumento de ejercitación donde los alumnos participaran en la ejercitación de estas estrategias de lectura para el desarrollo destrezas de aprendizaje, esta actividad se realizó proporcionándole a cada alumno el material adecuado de las diferentes técnicas de lectura en grupo e individual; como instrumento guías de lectura dando todo esto como resultado Poner en practican las técnicas de lecturas siendo el responsable directo el docente estudiante quien tuvo un indicador de resultados que es Identificación de las fuentes de información pertinentes a las técnicas de lectura las cuales practican en los horarios de lecturas en clase dejando

como evidencia de este proceso las fotografías tomadas durante el desarrollo de la actividad

Fotografía No.25

UTILIZACIÓN DEL MURO DE PALABRAS



Fuente: Elaboración propia.
Fotografía No. 26

APLICACION DE TECNICAS DE LECTURA



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

a. Verificar el Cumplimiento del Proyecto en el Tiempo Establecido



Al realizar esta actividad el objetivo principal fue concretar el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el proyecto para su buen funcionamiento, trazándose la meta cumplir a cabalidad con los lineamientos establecidos en el proyecto, tomando con fuente de información las pruebas de lectura que fueron aplicadas y luego evaluadas por diferentes herramientas de que midieron el dominio lector de los alumnos, para esto se realizó la técnica de observación sirvieron; como instrumento la calificación de cada una de las actividades que realizaron los alumnos, las guías de observación logrando establecer el resultado que fue el cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde la responsabilidad directa la maestra estudiante quien obtuvo como indicador de resultado el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo evidenciando con el cronograma de desarrollo de actividades.

Fotografía No. 27

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL PME

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA MARIO MENDEZ MONTENEGRO
SANTA APOLONIA CHIMALTENANGO CORDONGRAMA DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DEL
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Nombre de la Actividad	Fecha de Ejecución
1	Explicar del proyecto al director y solicitud para utilización de las instalaciones	06/02/2020
2	Buscar el lugar adecuado para la implementación del rincón de lectura	15/02/2020
3	Cuestionar de Solicitudes a diferentes entidades para conseguir los recursos necesario	09/02/2020
4	Entregar el plan a dirección	09/02/2020
5	Seleccionar instituciones de apoyo	03 de Febrero de 2020
6	Seleccionar materiales para la decoración y e identificación del rincón de lectura	12 de Febrero de 2020
7	Cotización del precio de materiales a utilizar en el PME	15 de Febrero de 2020
8	Presentar de presupuesto	16 de Febrero de 2020
9	Dar a conocer del proyecto a los alumnos	22 de Febrero de 2020
10	Realizar visita del lugar	22 de Febrero de 2020
11	Recolectar los libros donativos	20 de Febrero de 2020
12	Limpia el y decorar el lugar a utiliza	25 de Febrero de 2020
13	Clasificar de todos los libros por géneros literarios	26 de Febrero de 2020
14	Etiquetar los libros	26 de Febrero de 2020
15	Aplicar de diferentes técnicas de lectura	27 de Febrero de 2020
16	Colocar los libros en la librería	28 de Febrero de 2020
17	verificar si los alumnos practican correctamente la lectura	03 de Marzo de 2020
18	Determinar el logro de los objetivos propuestos	03 de Marzo de 2020
19	Medir los logros alcanzados con alumnos	05 de Marzo de 2020
20	Entrega del proyecto al director	
21	Inauguración del proyecto	

 Evelyn Estrella Pinzón Alonso
Maestra Estudiante

 Erick Espelín Trujillo Virgúlez
Director del Establecimiento

Fuente: Elaboración propia.

b. Verificar si los Alumnos Practican Correctamente la Lectura

Al desarrollar esta actividad se tomó como objetivo principal monitorear el cumplimiento de las diferentes técnicas; por medio de observación directa al momento en que los alumnos se encontraban trabajando con las mismas, trazándose la meta de lograr que el 100% de los alumnos practiquen las técnicas de lectura donde se utilizó como fuente de información libro, técnicas y folletos de lectura aplicando la técnica de aplicación, ejercitación y resolución en la que se le entregó a los alumnos una actividad diferente a cada uno y resolvieron correctamente; las actividades utilizando como instrumentos los libros, folletos y diferente Técnicas de lectura, obteniendo como resultado el desarrollo de técnicas "B"

Fotografía No. 28

TECNICA DE L LECTOR ESTRELLA DESARROLLADA POR LOS ALUMNOS



Fuente: de elaboración propia.

Fotografía No. 29

TECNICA DE CLUB DE LECTORES APLICADA POR LOS ALUMNOS



Fuente:Elaboración propia.

3.5 FASE DE EVALUCION

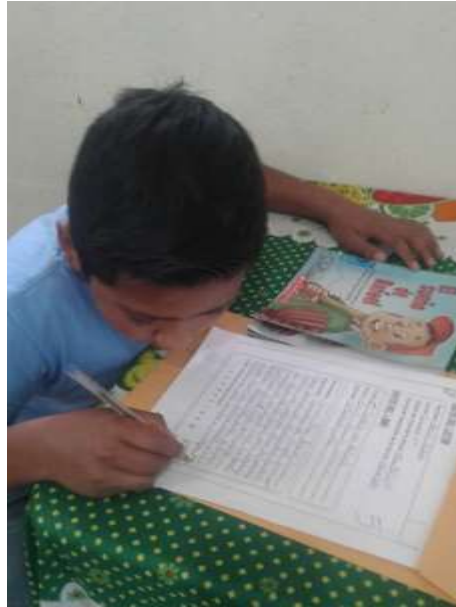
E. Evaluación

- a. Determinar el logro de los objetivos propuestos con la aplicación de técnicas estandarizadas

Al iniciar esta actividad se propuso como fuente principal el objetivo fortalecer la lectura en el centro educativo conociendo el proyecto realizado teniendo en cuenta una meta principal, como es práctica de las técnicas de lectura tomando en cuenta; como fuente de información a los alumnos de cuarto sección "B" quienes darán evidencia clara de lo que se ha trabajado en el proyecto de mejoramiento educativo utilizando las herramientas que contiene un rincón de lectura, la técnica de aplicación tal que por medio de este rincón de lectura los alumnos podrán mejorar su habito lector; como también la redacción y la utilización de signos de puntuación con el instrumento de guía de observación asumiendo la responsabilidad directa la maestra estudiante logrando así un resultado satisfactorio, que es implementación de prácticas e interés por la lectura de parte de los alumnos de cuarto " sección "B", indica el fortalecimiento de las estrategias lecturas dejando plasmando las evidencias en pruebas estandarizadas de lectura resueltas y Aplicadas a los alumnos para desarrollar sus habilidades lectoras

Fotografía No. 30

NIÑO APLICANDO TECNICAS DE LECTURA



Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Entrega del Proyecto al Director

Al iniciar esta actividad se dio como objetivo principal de este proyecto es fortalecer la lectura en el centro educativo como herramienta, cumpliendo la meta que es practicar las técnicas de lectura en grupo e individual con todos los alumnos en clase, aplicando las diferentes técnicas y estrategias de lectura tomando como fuente de información para el desarrollo del mismo a los alumnos de cuarto sección “Con la técnica de observación que se realizar a él ver que los alumnos utilizan el rincón de lectura como entretenimiento para ampliar sus conocimientos lectores utilizando el instrumento de guías de observación siendo responsable el maestra estudiante quien logro; como resultado implementación de prácticas e interés por la lectura al culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo El Cual tuvo como indicador de resultados el fortalecimiento de las estrategias de lectura en el aula

Dejando como evidencia las fotografías donde se le entrega el proyecto al señor director que servirá de mucha utilidad no solo a los alumnos de sección sino también al resto del alumnado del establecimiento.

b. Inauguración del Proyecto

Al realizar esta actividad se propuso como ente principal el objetivo es hacer entrega de un proyecto que fortalecerá a los alumnos para su aprendizaje teniendo como meta culminar de al 95 % el PME donde se obtuvo como fuente información el proyecto que se realizó en el salón de clases de los alumnos de cuarto grado y alumnos que son quienes utilizan estos recursos por medio de la técnica de observación en el momento en que el alumno le da sentido al proyecto realizando prácticas de comprensión lectora y redacción con los materiales del rincón de lectura a través del, instrumento de guías de observación siendo responsable la maestra estudiante quien obtuvo como resultado “el Fortalecimiento de la lectura como proceso exitoso en el aprendizaje “con todo esto obtuvo un indicador de resultado que fue culminar con éxito el PME logrando el interés de los alumnos por la lectura creativa dejando como evidencia las fotografías durante la inauguración del proyecto a autoridades educativa

CAPÍTULO IV.

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Establecimiento seleccionado para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, es una Escuela Oficial Urbana Mixta Mario Méndez Montenegro de jornada matutina, en el Municipio de Santa Apolonia, Departamento de Chimaltenango se encuentra ubicada a 36.6 kilómetros de la cabecera Departamental de Chimaltenango.

Se caracteriza por ser una escuela grande gradada única escuela urbana en el municipio donde se atiende ambos niveles de preprimaria y primaria su modalidad Monolingüe dividida en secciones, primer grado con cinco secciones, en segundo cuatro secciones, tercero a sexto tres secciones cuenta con 21 de primaria y 4 de preprimaria uno de educación física haciendo falta para las sub áreas como

Este establecimiento cuenta con gobierno escolar muy bien organizado electos por los padres de la comunidad educativa, son los encargados de velar por el bienestar y en cumplimiento de los programas del establecimiento contando con el apoyo de padres de familia docentes y hasta los mismos alumnos también gracias a las gestiones de los COCODES se cuenta con el apoyo municipal en la ejecución de proyectos de gestión educativa.

Al realizar la revisión de los indicadores educativos se encuentra que existe un alto porcentaje de falta de interés por la lectura mala redacción, falta de análisis y comprensión lectora en el grado de cuarto primaria, sección "B" lo que se relaciona con los resultados de aprendizaje especialmente en resultados de lectura de cuarto primaria

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas durante este proceso se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: implementar dentro de las

actividades estudiantiles implementar un rincón de lectura creativo y atractivo más amplio con apoyo de instituciones de la que se dedican a apoyar a los establecimientos el cual despertara el interés por la lectura en las alumnos de Cuarto grado sección "B"

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento de la lectura como proceso éxito en el aprendizaje va a combinar algunos proyectos siendo ellos: enlazar comunicación entre Gobierno Escolar, Consejo educativo y COCODE, para realizar actividades de lectura como concurso de velocidad lectora, palabras por minutos, elaboración de antologías, dramatizaciones con los alumnos, trifolios con los signos de puntuación composiciones literarias todo esto contando con el apoyo de los padres de familia en casa por esta situación se decidió realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto grado de repitencia en los primeros grados especialmente en el área comunicación y lenguaje que tiene relación con los niveles muy bajos de niveles de resultados de lectura n pruebas que aplica el Mineduc mismo que pretende minimizar.

Por esta razón se desarrolló un plan de actividades tomado en cuenta a los miembros del gobierno escolar, estudiantes, padres de familia, docentes, líderes comunitarios, instituciones no gubernamentales para las capacitaciones para alcanzar los objetivos propuestos en el diseño del proyecto.

Que cada alumno sienta el interés por la lectura desarrollando su habilidad críticas y comprensiva mediante el, uso de metodologías innovadoras que promuevan el interés por la redacción la comprensión lectora a través de actividades creativas que desarrollen en los alumnos un 45% en la fluidez y comprensión lectora al momento de leer beneficiando el área de comunicación y lenguaje. Como lo manifiesta Solé(1998)si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas Pretendió despertar en el alumno el gusto por investigar que hay en los libros de lectura interpretando los significados de los textos leídos durante la narración de lecturas que durante el proceso de aplicación del rincón de

lectura donde los alumnos acudieron a consultar los libros que para ellos son interesantes al momento de investigar colocando las palabras desconocidas en el muro de palabras logrando que en un 55% por ciento de los alumnos mejoren su comprensión lectora al momento de realizar narraciones de cuentos o leyendas. Fernández (2015) la lectura de cuentos o la narración oral por parte de los adultos es importante en esta etapa porque permite que el niño haga inferencias, relacione las historias con su vida personal y amplíe su vocabulario. Su conocimiento del lenguaje se ve reflejado a la hora de hacer ciertas distinciones al platicar y al pretender leer, intuye que la narración y la lectura son diferentes en cuanto a la complejidad del vocabulario y la sintaxis.

Interpretación de lecturas en forma creativa en grupos de alumnos donde cada quien desarrollo las actividades de lectura de la manera que más le pareció durante un espacio de 30 minutos luego cada grupo tendría que exponer o explicar la manera de trabajar su lectura “proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado en un 60%.

Así mismo lo expone El nivel creativo incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura de un texto determinado. Su propósito es buscar nuevas relaciones entre los conceptos, ir más allá de lo que dice el texto, transformar la información conocida y construir algo nuevo sobre lo existente. En la lectura creativa, el lector pasa de tener una actitud pasiva frente al texto a apropiarse activamente de él, transformándolo en un nuevo producto, según sus propias ideas, gustos y necesidades. En este nivel de lectura, es importante que los alumnos dramaticen los textos, dándoles condiciones teatrales; modifiquen su estructura o estilo, generando varias versiones del mismo; los ilustren y pongan música, trasladando el texto a producciones artísticas, desarrollando la capacidad de enfrentarse a otros tipos de lenguajes. Así lo plantea Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020) Utilizando los tipos de lectura de manera correcta donde el alumno desarrolla sus habilidades lectoras de una manera creativa eficiente convirtiéndose en una actividad que distrae la atención del alumno durante sus

proceso de lectura despertando en ellos la motivación por la práctica de la misma en un 65% al momento de realizar los tiempos para la lectura.

Lectura en Silencio

Es la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además crea hábitos que van acelerando la velocidad. Pasa a ser una lectura individual porque se usa con fines de estudio, información y entretenimiento

Al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, porque sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido.

Este tipo de lectura es una necesidad para orientarse o desenvolverse ya que le sirve al estudiante a resolver inquietudes sobre algún tema o situación. Su fin primordial es para informar y enriquecer el vocabulario del estudiante para tener una mejor gramática y ortografía en el idioma.

No hay quizás días de nuestra infancia que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con uno de nuestros libros preferidos". Es así, como el estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés. Lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo.

Es cuando se lee un texto de forma rápida buscando las ideas o información que necesitamos. Este tipo de lectura se realiza cuando uno quiera buscar textos de interés personal o sobre algún tema en específico.

Es el tipo de lectura para los jóvenes lectores que empiezan a leer, y se hace lentamente identificando las letras y formando las palabras, este tipo de lectura es adecuada para los niños que empiezan a leer. Por otro lado, la lectura se pone en práctica cuando se desea resolver algún problema matemático o aprender algún idioma. Esto permite concentrarse mejor para comprender mejor la lectura.

Lectura Enfocada al Estudio En este tipo de lectura el estudiante debe estar bien enfocado en lo que desea aprender porque se requiere de mucha comprensión y atención a lo escrito, esto le servirá para seguir enriqueciendo los conocimientos tal como lo plantea Ivone (2012) quien habla de las clases de lectura que deben

practicarse. Es importante tomar en cuenta que los alumnos deben sentirse motivados con las diferentes actividades al momento de realizar la lectura, para poder despertar en ellos el hábito lector, que al final será de su interés dedicar tiempo a la misma lograr que la lectura se convierta en un hábito intelectual que los motive a la práctica de la misma como lo afirma Salazar (2006) define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento.

Fowler (2000) indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”.

Similar a esta definición. Es la planteada por Molina (2006) quien aborda que el hábito lector es la repetición constante de la lectura afianzamiento en el aprendizaje y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente.

También manifiesta Del Valle (2012) es importante fomentar en los alumnos el trabajo en equipo, por medio de los cuentos se despierta en ellos el placer de escuchar la narración de estas estrategias, Por medio de la lectura es importante por medio de la misma Fomentar el trabajo en equipo despertar el interés de cada uno de los personajes que intervienen en este tipo de lectura;

Como lo fundamenta Rivas (2010) una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en la empresa donde preste sus servicios, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera el entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas estas técnicas de lectura y trabajo en equipo vienen a fortalecer el compañerismo y la intención de aprender unos de otro.

CONCLUSIONES

Se despertó en los alumnos el interés por la lectura desarrollando su habilidad Crítica y comprensiva mediante el, uso de metodologías innovadora.

Se interpretó los significados de los textos leídos

Se promovió la práctica de la lectura todos los días durante 30 minutos

Se logró que la lectura se convierta en un hábito intelectual.

Se despertar la imaginación y la emotividad a través de la lectura.

Se fomentó el trabajo en equipo. Desarrollar el placer de escuchar y comprender lecturas a través de los cuentos.

Se descubrió la diversidad de libros y tipos de lenguaje literario Usar adecuadamente la biblioteca del aula y manifestar cuidado y aprecio por los libros.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del Proyecto “Fortalecimiento del Programa Nacional Leamos Juntos a nivel escolar permite que la institución sea parte de desarrollo de avance que se sostiene e indaga en el tiempo, lo que orienta responsabilidad y compromiso de toda la comunidad que interviene. Esto quiere decir que su prolongación en el tiempo y el responsabilidad de efectuar las batallas es una aporte al bien común, que muestran las la necesidades de aporte, medios, empeño y promoción de técnicas a largo plazo en los docentes, padres de familia y alumnos.

Sostenibilidad no es lo mismo que perdurabilidad o seguimiento el crecimiento sostenible del proyecto depende de la voluntad política de los grupos integrados y en el caso de los docentes su vocación y el desarrollo de los roles que le obliga a producir consecuentes modificaciones en su labor docente.

La sostenibilidad de un proyecto se centra en algunas cualidades entre ellos lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todas estas características aportan las magnitudes de la sostenibilidad que deberían ser incluidas, con el fin de darle continuidad a los hechos y que éstas no alteren la capacidad de desarrollo en el futuro.

Tabla No. 9
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos implementados	Dimensión de sostenibilidad		Actividades	Justificación	Recomendaciones
<p>El 90% de los padres de familia asistieron a la socialización de las fases del proyecto y se comprometieron a ser partícipes de las actividades.</p> <p>El 94% de los padres de familia participaron activamente en las capacitaciones desarrolladas en el proceso del proyecto</p>	Institucional		<p>Se ha socializado las fases y actividades del proyecto con las autoridades educativas del establecimiento.</p> <p>Se han realizado reuniones con los padres de familia sobre temas de interés en el proceso educativo relacionados con la lectura y escritura</p>	<p>La necesidad de discutir las etapas del proyecto a los personajes directos que están involucrados en el proyecto.</p> <p>La participación de los padres de familia es necesaria para poder contar con el apoyo de ellos</p>	<p>La convocatoria a padres de familia debe ser directa, escrita y con el común acuerdo de ellos para evitar la ausencia o contratiempos .</p> <p>que se motive a los padres para contribuir con la formación de sus hijos</p>
<p>El 86% de la población estudiantil del grado de cuarto sección "B" centro educativo se sienten motivados para realizar estrategias de lectura y escritura en el aula</p>	Social		<p>Se ha implementado la estrategia de lectura en familia con el libro Viajero, el club de lectores para incentivar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso la lectura de libros.</p>	<p>La creación del rincón de lectura creativo en el aula tiene impacto social, ya que los estudiantes de otras secciones pueden poner en práctica la lectura</p>	<p>Las actividades a realizarse deben ser innovadoras atractivas para que los alumnos participantes se sientan atraídos hacia el rincón de lectura</p>
<p>La mayoría de maestros aplican técnicas de lectura en el aula con la utilización de recursos con los que ellos cuentan como libros de la escuela, artículos</p>	Financiera		<p>Se han presentado a las personas implicadas el presupuesto del proyecto y los presupuestos específicos de cada actividad a realizarse para crear una estrategia de</p>	<p>Crear un deseo de ayuda financiera entre los integrantes de trabajo durante todo el proceso ya que la mayoría de actividad depende los recursos</p>	<p>Utilizar algunos recursos con que cuenten los padres de familia, para acortar los gastos que se realizarán en</p>

de periódico revistas impresiones fotocopias financiadas por ellos			recaudación y donación	económicos disponibles.	la ejecución del proyecto
Tener un ambiente limpio ventilado que beneficie a los alumno en sus tiempos de lectura	Ambiental		Mantener el ambiente limpio con recipientes para la colocación de basura para evitar la contaminación en el espacio del rincón de lectura	Evitar la contaminación y la basura del espacio que los alumnos utilizan para realizar sus actividades	Implementar actividades ambientales al aire libre que estén relacionadas a la realidad del proyecto
Incluir el uso de la tecnología para la divulgación de las diferentes actividades en del proyecto	Tecnológica		Utilizar la tecnología en las diferentes actividades que se desarrollaran en el proyecto	Hacer uso de tecnológicos en el desarrollo de las actividades del proyecto	Utilizar la tecnología para la presentación de las actividades del proyecto y su debida continuidad.
Líderes que generan cambios significativos a través de mecanismo y estrategias que fortalecen resultados positivos de la población.	Liderazgo		Dar seguimiento por medio del liderazgo para la continuidad de las metodologías para una mejora continua.	Líderes comparten y socializan el proyecto para darle continuidad al proceso del proyecto educativo.	Motivación constante para mantener el liderazgo en el empoderamiento del proyecto.

Fuente Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Alberto Martinez de velasco . (1998). Comunicacion Organizacional . Mexico: Trillas .
- Anleu, J. A. (2011). Proceso Lector. Guatemala.
- Armijo, M. (2011). Planificación estratégica. Santiago, Chile: Naciones Unidas Cepal.
- Astudillo Moya, M. (2012). Fundamentos de la Economía. Mexico: Centeno.
- azocar, R. E. (2009).
- Bradna, G. G. (2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala.
- Burbano Ruiz, J. E. (2011). Un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión, y control de recursos. Colombia: McGraw-Hill cuarta edicion .
- Burbano Ruiz, J. E. (2012). Enfoque de gestión, planeación y control de recursos . Guatemala: McGraw-Hill.
- Castañeda, A. C. (2008). Tecnicas de sustentabilidad.
- CNB. (2019). Centro de recursos educativos .
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Politicas Educativas. Guatemala.
- Cortéz, T. (2016). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. México: Pearson .
- Del Valle, M. J. (2012). Variable que Inciden en la adquisición de hábitos de la lectura de estudiantes . Guatemala : DIGEDUCA.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Espinoza, R. (2013).
- Fernandez Rodriguez, N. (Octubre 2010). Manual de Proyectos. Anda Lucia.
- Fragda, G. (1986). Administracion Publica . Mexico.
- Gallardo, R. P. (siete de Octubre de 2014). Planificación estratégica en educación: retos y oportunidades. Obtenido de <https://ined21.com/p7216/>

- Galvez, T. (2008).
- Garces. (1995).
- German, A. (21/6/2020). Institucionalidad y el proyecto de "LEY ARIAS". Revista sur , 1.
- Guatemala, S. N. (2013). Guatemala.
- Gutierrez, G. (tres de marzo de 2014). Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Idalberto, C. (2010). Planeacion estrategica. Mexico.
- INE. (2011). Instituto Nacional de Estadística. Guatemala.
- Ivone, A. E. (2012). Ábitos de lectura en los estudiantes del NOVENO. Guatemala.
- Manterola, C. P., & Vial G, M. (2006). Cómo presentar los resultados de una investigación científica? Chile: 156.
- Marquez. (2010). Importancia del contexto.
- Martin, F. A. (diciembre 2012). indicadores de Resultado.
- Mijangos Paredes, J. I. (04 de abril de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo. Escuintla, Guatemala: Informe Final de Practica Profesional Supervisada.
- MINEDUC. (3 de octubre de 2019). Plan estrategico de Educación. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/>
- Mineduc. (20 de febrero de 2020). anduja.es. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2018/04/Habilidades-de-Comprensi%C3%B3n-Lectora-Lectura-creativa.pdf>
- Morejón Santistevan, M. E. (2016). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una

administración privada. Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública, 127 - 143.

Nestor, G. C. (2004). Argentina .

Nina Frankel, A. G. (2009). Fundamentos de. Carolina del Norte Estados Unidos : MEASURE Evaluation.

Pablo, P., Colas Bravo, J., & Villaciervo Moreno, P. (Febrero 2010). Teoría de la Educación Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Salamanca España.

Pere, M. G. (03 de agosto de 03 de agosto de 2010). Recursos Didácticos. Obtenido de Maestrías en Comunicaciones y Tecnologías Educativas: <http://www.peremarques.net/medios.htm>

PIAGET. (1968). Contexto Sociocultural. siglo XXI editores.

QuestionPro. (2019). ¿Qué es el análisis estratégico? Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Ramos, L. M. (1 de enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Reyes, G., & Gordillo Fernández, D. (2015). Sobre cómo fomentar la curiosidad por leer en niños de 4 a 6 años. Veracruz: S M.

Rivas Tovar, L. A. (2010). Monografías de trabajo en Equipo. México .

Roncancio, G. (dos de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rojas, J. S. (2003). lectura Creativa y Reescritura de textos.

Roncancio, G. (24 de mayo de 2018). ¿Qué es la planeación estratégica y para qué sirve? Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación Guatemala. (2013). Guatemala.

- Sistema Nacional de Indicadores Educativos del ministerio de Educacion Guatemala. (2013). Guatemala.
- Solé, I. (1998). Enseñanza de Estrategias de Comprension lectora. Barcelona: Grao.
- Tavizón Salazar, A., & Cortez Alejandro, K. (s.f.). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. Pearson.
- Terrazas Pastor, R. (2011). Planificacion y Programación de Operaciones. Cochabamba Bolivia: Etreus.
- Toro Diaz, J. (2011). Formulacion Evaluacion de proyectos Inversión. Colombia: Editorial Universidad Autónoma de Manizales.
- Trejo Jenner, A. C. (Diciembre 2011). Diversidad Etnico Cultural de Guatemala. Revista Electronica de Discucion y Propuesta Social, 1.
- UNAD. (6 de octubre de 2019). Lineas de Acción . Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil y Asistencia Social MSPAS Instituto Nacional de Estadistica INE. (Enero 2017). Guatemala.
- vigotski. (1896 - 1934). Rusia.
- Violeta, V., Vigil, S., Sanchez , M., & Medianero, D. (Noviembre de 2018). Manual de Diseño de Proyecto, Desarrollo Sostenible. Cajamarca Perú: Los Andes de Cajamarca.