



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ELABORAR RINCÓN DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO  
DEL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa del municipio de Comitancillo del  
departamento de San Marcos.**

**Ever Gregorio Marroquín y Marroquín.**

**Asesor**

**M.A. Elmer Geovanny Feliciano Cardona.**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**ELABORAR RINCÓN DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO**  
**LÓGICO MATEMÁTICO**

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación**  
**de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Ever Gregorio Marroquín y Marroquín.**

**No. de carnet 201416964**

**Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciado en Educación Primaria**  
**intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente

Licenciada Hania Nineth Girón Arenales

Secretario

Licenciada Ericka Guisela SosaGonzález

Vocal

Licenciado Luis Alberto Orellana Anduray

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 junio 2020

**Licenciado**

**Alva Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Elaborar Rincón de Aprendizaje en el desarrollo del Razonamiento Lógico Matemático** correspondiente al estudiante: **Ever Gregorio Marroquín y Marroquín**, carné: 201416964 CUI: 195103769 1204 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Elmer Geovanny Feliciano

Cardona Asesor del trabajo de Graduación  
Colegiado Activo No. 21026



Vo.Bo. Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3802

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Rincón De Aprendizaje En El Desarrollo Del Razonamiento Lógico Matemático*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín y Marroquín Ever Gregorio*  
Con Registro académico No. 201416964 Con CUI: 1951037691204  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

94\_81\_201416964\_01\_3802

- Autorización de impresión de la Secretaría



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3802

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaborar Rincón De Aprendizaje En El Desarrollo Del Razonamiento Lógico Matemático*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín y Marroquín Ever Gregorio*  
Con Registro académico No. 201416964 Con CUI: 1951037691204  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

94\_81\_201416964\_01\_3802

## DEDICATORIA

### **A Dios:**

Por ser nuestro creador dador de toda sabiduría, quien me permitió la vida y la oportunidad de llevar a cabo los estudios de preparación profesional y nunca me abandonó aun en los momentos más difíciles. “DIOS tiene el control”

### **A mi esposa y a mis hijos.**

Con amor y eterna gratitud por su apoyo incondicional y paciencia, que este triunfo sea una mínima recompensa y ejemplo a seguir.

### **A mis padres:**

Con el más sincero cariño, respeto y agradecimiento a personas tan importantes en mi vida, por el ejemplo y apoyo proporcionados y que me sirvieron para llegar a una etapa más.

### **A mis hermanos: Arcadio, Mainor, Edilzar y Alfredo**

Quienes fueron y son mis mejores amigos; por su ayuda, orientación y sus consejos para forjarme y con quienes comparto éxitos y fracasos cotidianos.

### **A mis abuelos, Gregorio, Enriqueta, Francisco, Fabiana.**

Su recuerdo y sus sabios consejos siempre vivirán en mí, desde el cielo me cuidan, los ame, los amo y los amare siempre. Con respeto y admiración, Flores sobre sus tumbas.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios:**

Por ser nuestro creador dador de toda sabiduría, quien me permitió la vida y la oportunidad de llevar a cabo los estudios de preparación profesional y nunca me abandonó aun en los momentos más difíciles. “DIOS tiene el control”

### **A mi esposa y mis hijos: Glenda, Eva, Ever Junior, Jasson Ever.**

Con amor y agradecimiento por la infinita paciencia, por el apoyo que me brindaron en todo momento, gracias mis amores porque fueron mi inspiración para culminar con esta gran meta.

### **A Guatemala:**

Por ser un país maravilloso y bello, cuna de diversas culturas e idiomas, pero, ante todo, el país que me vio nacer.

### **A mis catedráticos:**

Por las enseñanzas que me brindaron como base fundamental para mi desarrollo intelectual, logrando que desde las aulas logrará un aprendizaje personal y a la vez enfocado en el desarrollo de las comunidades.

### **A la Universidad de San Carlos:**

Por ser la casa de estudio que abrió sus puertas para la enseñanza e iluminación de nuestras mentes hacia un desarrollo social y personal. Siendo la descentralización de dicha universidad, un logro más para las comunidades alejadas del área urbana.

### **A mis compañeros:**

Por apoyarme moralmente durante el proceso de profesionalización brindándome sus consejos e impulsándome a seguir adelante y finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje. (Jorge, David, Joel)

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, la institución cuenta con gobierno escolar, este fue implementado para desarrollar participación activa en los niños y niñas del establecimiento y que convivan en democracia siendo este uno de los objetivos de la educación.

Los resultados que presentan los indicadores demuestran deficiencias debido que la repitencia y la deserción escolar que tiene los estudiantes de quinto primaria es evidente. Prueba de ello tenemos como resultado los bajos niveles en cuanto a Comunicación y Lenguaje L-1 y L2 y en el área de matemáticas y pensamiento lógico, los índices son devastadores. Razón por la cual se implementó el proyecto denominado Rincón de Aprendizaje para el Desarrollo de la lógica Matemática, este tiene como objetivo principal promover el desarrollo del pensamiento lógico para resolución de problemas cotidianos utilizando para ello Materiales Didácticos extraídos del contexto.

Con la implementación del PME se logró resultados positivos ya que el 95% de alumnos lograron efectividad con la ayuda de materiales aplicados al razonamiento lógico matemático ya que este es uno de los problemas más evidentes que presenta el sistema nacional, durante este proceso se pudo observar el involucramiento de los padres de familia, directora del establecimiento y personal docente, todos con el firme propósito de mejorar el proceso de enseñanza y que el aprendizaje sea significativo para toda la comunidad educativa.

## AQB'IL AQ'UNTL

Atzi'n Aq'untl te tb'anil xnaq'tzb'il antza xkub'a b'inchita toj jaxnaq'tzb'il te Txe Kyaq, ma tij koj'b'il te Twutz Ch'laj, tnam te Txolja, Txe Chman. Toj jaxnaq'tzb'il at tb'anil nik'ub'il kye k'wal tu'ntzin tb'ant tb'anil xnaq'tz kyu'nqe tal mux k'wal ex tu'n tel kyxob'il tu'n kyyolin toj jaxnaq'tzb'il moqa noq ja chi pon kanina qun atzin tajb'il xnaq'tzb'il te qtanmin.

Atzi'n nim tu'mil matxa tzaj tyek'in aq'untl lun myaxix toj tb'anil tayi qun tu'n nim k'wal mina n-el kamb'in ex nim xnaq'tzanjtz nex oq toj jaxnaq'tzb'il te tjweyin kol ex q'anča'lxixwen. Tu'ntzin nim mya at toj jaxnaq'tzb'il nti'xix b'an kyu'n k'wal toj qyol Mam ex toj kyyol mo's ex ikyxjo toj txuxnaqtz te ajlab'il mina nb'ant xnaq'tz kyu'n. Tu'ntzin ikyxjo matxa kub' b'inchitjo aq'untl "Jun Temb'il te Xnaq'tz te Ajlab'il Toj Tu'mil", tuntzin tb'antxix kyajlan k'wal tojxix tu'mil ex tu'n tb'ant kyximin toj tu'mil ex ikyxjo tu'n kyanq'in toj tb'anil noq ja tu'mil iteya, ex atzi'n ajb'il te xnaq'tz antzix xjaw jyeti toj koj'b'il.

Noq tu'n matxa kub' b'inchit tb'anil aq'untl te tb'anil xnaq'tz nimxix ma b'ant kyu'n k'wal qun kyajk'al lajaj jwe' ti'j jw'e k'al qe xnaq'tzanjtz matxa b'ant kyajlan tu'n tb'anil xtokb'il sok tun jni' ti'chaq nim tu'mil ex tzuyb'il ti'j ajlab'il toj tb'anil qun atzin jun mya b'an at toj tchwinqil tb'anil xnaq'tz te qtanmin, ex tej xkub' b'inchit tb'anil aq'untl matxatzin chi mojin qe kytate k'wal, nana wi'xin te jaxnaq'tz exqe ajxnaq'tzal, noqtzin tu'n tel b'yan tb'anil xnaq'tzb'il te tkyaqil xjal toj koj'b'il.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Mixed Official School, Caserío Xequiac, Santa Teresa village, Municipality of Comitancillo, Department of San Marcos, the institution with school governance, this was implemented to be active in the children of the establishment and who live in this democracy or the objectives of education.

The results that show the results deficiencies due to the re-repetition and dropout that students of fifth grade is evident. Proof of this we have as a result the low levels in terms of Communication Language I-1 and L2 and in the area of mathematics and logical thinking, the indices are. The reason why the project called Learning Corner for the Development of Logic was implemented, this has the main objective of promoting the development of logical thinking for the resolution of everyday problems using for this purpose Sports Didactic Materials of the context.

With the implementation of the MSP positive results were achieved since 95% of students achieve effectiveness with the help of materials applied to the logical reasoning already mathematical that this is one of the most obvious problems presented by the national system, during this process the involvement of parents, director of the lick school and teaching staff was able to , all with the firm purpose of improving the teaching process and making learning meaningful to the entire educational community.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	24
1.3. Análisis estratégico .....	32
1.4. Diseño del proyecto .....	52
CAPÍTULO II.....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69
2.1. Marco Organizacional. ....	69
2.2 Marco epistemológico.....	77
2.3 Análisis situacional .....	87
2.4 Análisis estratégico .....	90
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	93
2.6 Teoría del Proyecto .....	98
CAPÍTULO III.....	107
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1 Título .....	107
3.2 Descripción del PME.....	107
3.3 Concepto del PME.....	107
3.4 Diseño del Proyecto.....	107
3.5 Objetivos.....	107
3.6 Justificación .....	108
3.7 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente .	110
3.8 Plan de actividades .....	115
Resultado:.....	118
CAPÍTULO IV.....	126
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	126
CONCLUSIONES .....	134
POSTER ACADEMICO.....	135
<i>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</i>	<i>136</i>
REFERENCIAS.....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Descripción de docentes, grados, secciones y total de alumnos.....	9
Tabla No. 2. Identificación de Problemas del entorno a intervenir .....	25
Tabla No. 3. Priorización de problemas .....	26
Tabla No. 4. Cuadro de criterios y escala de puntuación .....	27
Tabla No. 5 Actores directos e indirectos en el problema a intervenir .....	30
Tabla No. 6. Actores, características, alta o baja influencia.....	30
Tabla No. 7. Característica, intereses personales y oportunidades .....	31
Tabla No. 8. Diagrama de Relaciones entre los principales actores.....	32
Tabla No. 9. Análisis DAFO .....	32
Tabla No. 10. Análisis de técnica MINIMAX .....	36
Tabla No. 11. Criterios para generar Proyectos .....	47
Tabla No. 12. Análisis Criterios para generar proyectos.....	48
Tabla No. 13. Cuadro, criterios para posibles proyectos .....	48
Tabla No. 14. Criterios para generar Proyectos .....	49
Tabla No. 15. Cuadro de criterios para generar proyectos. ....	50
Tabla No. 16. Plan de Actividades por Fases.....	55
Tabla No. 17 Cronograma de Actividades.....	58
Tabla No. 18. Plan o Enunciado de Monitoreo y Evaluación .....	59
Tabla No. 19. Esquema de Indicadores. ....	61
Tabla No. 20 Matriz de indicadores y Metas de Monitoreo .....	62
Tabla No. 21. Matriz de Indicadores y Metas de Evaluación .....	65
Tabla No. 22. Cuadro de descripción de Presupuesto. ....	67
Tabla No. 23 Actividades no Realizadas.....	110
Tabla No. 24 Plan de Divulgación .....	124
Tabla No. 25 Plan de Sostenibilidad .....	136

**ÍNDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 1. Readecuación de actividades .....	112
Imagen No. 2 Divulgación del Proyecto .....	113
Imagen No. 3 Solicitud a canal TELEMAM.....	114
Imagen No. 4 Solicitud a Directora del establecimiento.....	115
Imagen No. 5 Solicitud a SINAE .....	115
Imagen No. 6 Fase de Planificación.....	116
Imagen No. 7 Lanzamiento del Proyecto. ....	117
Imagen No. 8 Resultado de Reunión con padres. ....	118
Imagen No. 9 Fase de Ejecución, Primera Actividad.....	118
Imagen No. 10. Fase de Ejecución actividad 2 .....	119
Imagen No. 11. Fase de Ejecución Tercera actividad.....	119
Imagen No. 12 Fase de Ejecución Tercera actividad.....	120
Imagen No. 13 Fase de Ejecución Cuarta actividad.....	120

## INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural se realizó un proyecto para el trabajo de graduación, para ello se implementó un proyecto de mejoramiento educativo por lo que se desarrollaron actividades para ejecutar dicho proyecto con la comunidad educativa.

Para mejorar la calidad educativa, se implementa el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, este con el objetivo de desarrollar habilidades motrices, la autonomía y la socialización que permita un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático que dirija a una educación de calidad.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo es un aporte mínimo y de apoyo hacia la comunidad educativa siendo ellos el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, durante el proceso se encontraron obstáculos sin embargo como respuesta a ello se buscaron, alternativas, desarrollando diversas actividades para que el aprendizaje fuera significativo.

Por todo ello se optó por desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, del municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, denominado “Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.” esto con el objetivo de que los estudiantes interactúen y desarrollen habilidades motoras y psicomotoras con los materiales disponible y puedan así construir su propio conocimiento y de esta manera aplicar el constructivismo y el aprendizaje significativo. Esto haciendo uso del rincón de aprendizaje logrando que los estudiantes puedan a través de la lógica resolver problemas que se le presenten en el diario vivir.

El Establecimiento está conformado por el nivel primario con código 1204-0201-43, con grados de primero a sexto, en dicho establecimiento la atención es mixta y la participación activa de los padres de familia es muy buena, lo mismo ocurre con las autoridades locales. La directora es la encargada de velar por la educación de calidad en las aulas mientras que los docentes tienen a su cargo implementar las técnicas y estrategias correctas por lo que también están organizados en diferentes comisiones; Los estudiantes están organizados con Gobierno para velar por el orden, Participación y la democracia en el establecimiento, todos ellos con el firme propósito de alcanzar una educación de calidad que ayude a mejorar los índices que se reflejaron en el ciclo anterior.

Los indicadores reflejan una deficiencia en el área de matemática y alto nivel de repitencia en el grado de quinto primaria, estos resultados se ven reflejados en la estadística que el MINEDUC cada año, se puede observar que la tasa de deserción por diferentes factores tales como el alcoholismo en padres de familia o el trabajo infantil han influido en estos malos resultados.

Por lo que las aplicaciones de materiales innovadoras dieron un resultado positivo ya que estos fueron transmitidos a la comunidad educativa en forma Bilingüe tomando como base el idioma mam. Sin embargo, dentro de los aspectos negativos que se puede encontrar en el contexto es el alcoholismo en padres de familia por lo que muchos estudiantes optan por retirarse haciendo que la deserción escolar valla en aumento; otro aspecto negativo es la migración de los padres de familia a los Estados Unidos y en ocasiones se llevan a sus hijos e hijas por lo que ya no pueden continuar con el proceso educativo.

Los resultados el proyecto de mejoramiento educativo arrojan que la implementación de rincón de aprendizaje como técnica o estrategia cumple con el fin primordial que es desarrollar habilidades mentales y por sobre todo que el estudiante sea el creador de sus propios conocimientos aplicando así el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnostico Institucional

###### A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta con código 1204-0201-43 nivel primario con categoría pura, plan diario, ciclo anual, teniendo dos módulos, Área Rural, Caserío Xequiac, Aldea Santa Teresa, pertenece al municipio de Comitancillo del departamento San Marcos. Cuenta con Directora Liberada, la modalidad del establecimiento es Bilingüe en plan diario y jornada matutina con los horarios del nivel primario de 8 de la mañana a una de la tarde y en el nivel pre primario de 8 a 12, el centro educativo en el que asisten niños y niñas es decir tipo mixto.

La comunidad tiene servicios educativos de los niveles preprimaria y primaria y los edificios están contruidos con material block, techo lámina. El edificio escolar cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica que sirve para cualquier evento, agua potable, sanitarios lavables; Cuenta con las siguientes área recreativas y deportivas; campo de futbol que sirve a los niños, niñas, jóvenes y señoritas. Área verde: la comunidad tiene áreas verdes, desde un espacio libre para la diversión de los niños y niñas en horas de receso.

###### a) Junta Escolar.

Una de las organizaciones que más influye es la de padres de familia que están organizados de manera democrática donde se elige a la Organización de Padres de Familia, (OPF) este grupo es el encargado de administrar los ingresos y egresos de la alimentación escolar de los educandos, la coordinación de actividades que se realizan en el centro educativo, asimismo gestionar proyectos.

#### b) Junta Escolar.

Una de las organizaciones que más influye es la de padres de familia que están organizados de manera democrática donde se elige a la Organización de Padres de Familia, (OPF) este grupo es el encargado de administrar los ingresos y egresos de la alimentación escolar de los educandos, la coordinación de actividades que se realizan en el centro educativo, asimismo gestionar proyectos.

#### c) Gobierno Escolar

El establecimiento cuenta con gobierno escolar el cual es electo de manera democrática dentro de todo el alumnado del establecimiento y que tiene como objetivo principal apoyar las actividades que se realicen en el establecimiento dentro y fuera del aula con asesoría de docentes y dirección del establecimiento.

#### d) Misión

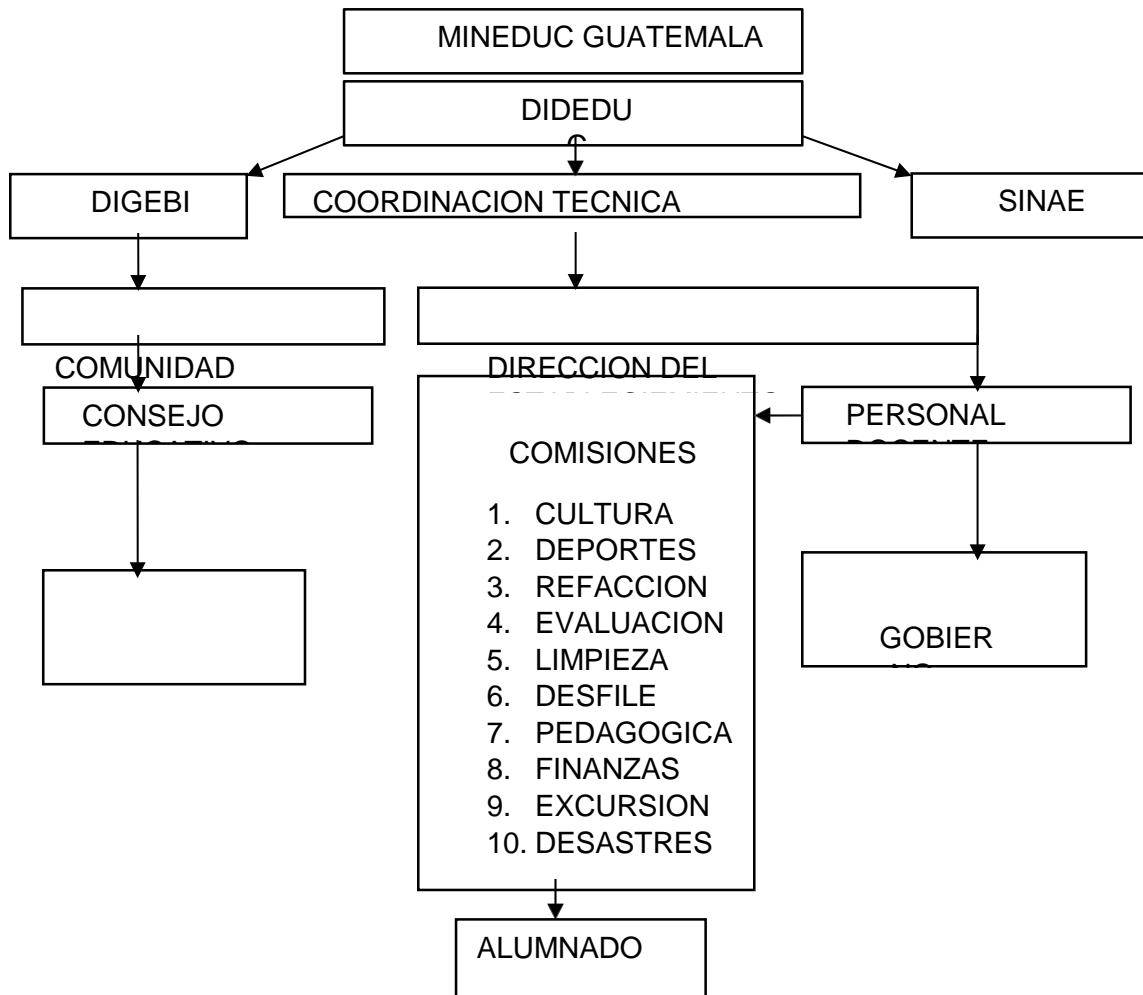
Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas que brinda una educación de calidad, partiendo desde los conocimientos de la cultura Maya con la práctica del idioma materno como medio de comunicación.

Trabajamos con esmero, dedicación, actualización para y la formación integral para formar ciudadanos protagonistas de sus propios actos.

#### e) Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, brindando una educación contextualizada a la realidad de vida de las y los estudiantes promoviendo oportunidades de participación con todos los integrantes de la comunidad educativa sin discriminación alguna sintetizando anhelos y aspiraciones mediante impulsos de práctica, observación, experimentación y reflexión para construir un sistema escolar eficaz.

## f) Organigrama



## g) Estrategias de abordaje

## i. Motivación:

En el aula se motiva a los estudiantes con dinámicas, cantos, juegos, chistes, anécdotas de tal modo que tengan la capacidad de reflexionar y de interpretar y por sobre todo para estar activos antes de iniciar una clase y así tengan un interés extra para el proceso de enseñanza aprendizaje.

## ii. Aprendizaje colaborativo

Las actividades que se realizan en el aula, la manera en el que los estudiantes contribuyen de manera efectiva para promover las exposiciones constructivas. Todos en concreto ayudan cada quien pone una parte lo que se le asigne o

considera correcta.

### iii. Portafolios.

Los estudiantes de la Escuela poseen portafolios, ya que es una herramienta de desempeño que permite al estudiante guardar sus tareas, creaciones, lectura y de esta manera el alumno aprende a tener orden.

### Modelos Educativos Métodos de enseñanza y aprendizaje

Actualmente se es aplicado por la mayoría de los docentes el aprendizaje significativo, con sus pasos metodológicos, sus estrategias de enseñanza aprendizaje, también la metodología cuantitativa y cualitativas, inductivo-deductivo y el constructivismo.

### iv. Técnicas de enseñanza y aprendizaje

Dentro de las técnicas de enseñanza aprendizaje que se utilizan para el correcto proceso de enseñanza están la motivación, exploración de conocimientos, construcción de conocimientos, inducción en las artes, deportes, manualidades, redacción, arte, música, danzas.

### g. Programas educativos que actualmente se desarrollan:

#### i. Leamos juntos

Este programa que implemento el MINEDUC se practica en el centro educativo en distintas formas permitiendo al estudiante mejorar su aprendizaje ya que la lectura le permite al alumno la capacidad de resolver problemas y de desenvolverse en diferentes contextos y circunstancias en su entorno o contexto permitiéndole vincular su experiencia con sus conocimientos, este programa dura 30 minutos agregando las explicaciones, reflexiones, participación, análisis, síntesis y practica en la vida personal. La lectura generalmente es comprensiva y dentro de sus pretensiones está la velocidad lectora, retención de información, enviar recibir y descodificación de mensajes, con esto se pretende cumplir con las competencias en el aula.

ii. Contemos juntos:

Este programa del MINEDUC pretende mantener un enlace entre la comunidad educativa, tanto padres, docentes y alumnos ya que aquí se recaban datos a través de experiencias vividas las cuales son redactadas haciendo así que se mantengan vivas las costumbres y tradiciones de nuestros contextos.

h. Programas de apoyo

La Organización de los padres de familia OPF, es seleccionada por la asamblea general de la comunidad educativa, en el que son electos democráticamente, personas de confianza conocedores de los programas del ministerio de educación, esta comitiva se conforma por un Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II, todos ellos comprometidos con la transparencia de los programas, administrando bien los ingresos y egresos del centro educativo. Dentro de las funciones de los integrantes de esta organización están: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad, Valija didáctica todos ellos para apoyar a la comunidad educativa.

i. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el establecimiento uno de los proyectos realizados fue la entrada hacia la escuela del módulo numero dos ya que antes era una vereda y ahora facilita el ingreso de alumnado personal docente y de padres de familia, este es de mucha utilidad ya que el acceso hacia las aulas es mucho mejor.

j. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Uno de los proyectos realizados fue la construcción de una pequeña dirección para la institución ya que antes contaba con una, pero era demasiado pequeña y las reuniones se habían en uno de las aulas interrumpiendo así las clases de los demás niños.

## B. Indicadores de Diagnostico

### a. Indicadores de contexto.

La población por rango de edades en el departamento de San Marcos esta de esta manera: la cantidad de hombres de edad 25 a 29 años es de 102 mil, hombres de la edad de 30 a 34 años es de 80 mil personas, hombres de edad de 35 a 39 años es de 53 mil personas, personas de edad 40 a 44 es de 36 mil, hombres de 45 a 49 años es de 30 mil, hombres de 50 a 54 años es de 27 mil, hombres de 55 a 59 años es de 23 mil, hombres de 60 a 64 es de 21 mil hombres 65 a 69 es de 51 mil.

El rango de edades de las mujeres esta de la siguiente manera: mujeres de la edad de 25 a 29 años es de 109 mil, mujeres de 30 a 34 años es de 86 mil, mujeres de 35 a 39 años es de 65 mil, mujeres de 40 a 44 años es de 50 años, mujeres de 45 a 49 años es de 40 mil, mujeres de entre 50 a 54 años es de 34 mil, mujeres de 55 a 59 años es de 23 mil, mujeres de 60 a 64 años es de 23 mil, mujeres de 65 a 69 años es de 56 mil.

### b. Indicadores de recursos

En el grado de primero primaria están inscritos 16 niños y 18 niñas haciendo un total de 34, en el grado de Segundo primaria 21 niños y 24 niñas haciendo un total de 45 inscritos, en tercero 12 niños y 22 niñas haciendo un total de 34 alumnos inscritos, cuarto primaria tiene inscritos 15 niños y 17 niñas los que hacen un total de 32, quinto primaria 16 niños y 15 niñas haciendo un total de 31

alumnos inscritos y en sexto primaria se inscribieron 14 niños y 10 niñas haciendo un total de 24 y en la sumatoria general hacen un total de 203 alumnos entre niños y niñas. El resultado final puede variar ya sea por traslados o retiros.

## NUMERO DE ESTUDIANTES POR GRADO Y SECCIÓN.

**Tabla No. 1. Descripción de docentes, grados, secciones y total de alumnos.**

DOCENTE	GRADO SECCIÓN	Y	M		F	Total
			M	F		
Vilma Gladis García	Primero					
	"A"		11	9		20
Genaro Rodrigo Aguilón	Primero					
	"B"		10	7		17
Jaime Vicente Gabriel	Segundo					
	"A"		11	11		22
Jorge Mazariegos Agustín	Segundo					
	"B"		10	13		23
Guadalupe Dionicio Orozco	Tercero					
	"A"		12	22		34
Henry Omar Marroquín	Cuarto					
	"A"		15	17		32
Ever Gregorio Marroquín	Quinto					
	"A"		16	15		31
Carlos Amilcar Tomás	Sexto					
	"A"		14	10		24
<b>Total</b>			<b>99</b>	<b>104</b>		<b>203</b>

Fuente: Elaboración Propia.

### c. Indicadores de proceso

El escaso involucramiento de los padres de familia afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la comunidad los días lunes y viernes son días de plaza en el Municipio de San Lorenzo por lo que los padres generalmente llevan a sus hijos, los domingos y miércoles son días de plaza en el municipio de Comitancillo por lo que también los padres llevan a sus hijos, esto sin duda alguna afecta demasiado en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que se puede ver la inasistencia del 30% o 40% de los estudiantes entre niños y niñas, ese día los padres aprovechan para vender lo que se cosecha en la comunidad. Otro de los factores que inciden en la inasistencia es el alcoholismo que invade a la mayoría de padres de familia del caserío.

### d. Días de clases Efectivos:

Porcentaje de cumplimiento de días de clase en la escuela oficial rural mixta del caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Comitancillo San Marcos se ha dado cumplimiento casi el 98% de clases anualmente por lo que se ha visto que los estudiantes han recibido el proceso de enseñanza y aprendizaje de una mejor manera.

### e. Idioma utilizado como medio de aprendizaje

El idioma Mam es el idioma materno de toda la comunidad, siendo este uno de los idiomas más usados a nivel nacional, el idioma español es el segundo idioma usado por ello la educación es transmitida bajo el idioma Mam en 80% y el 20% es en el idioma español, sin duda alguna hace falta involucrar más el idioma español ya que a nivel nacional es el más usado.

### f. Disponibilidad de textos y materiales por los docentes.

Los docentes por lo general no son apoyados por el ministerio de educación ya que casi no aporta el material didáctico a los docentes, cada docente es el encargado de comprar sus propios materiales de acuerdo a los contenidos que se da a los estudiantes y de acuerdo al contexto.

g. Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna

En el grado de primero primaria están inscritos 16 niños y 18 niñas haciendo un total de 34, en el grado de Segundo primaria 21 niños y 24 niñas haciendo un total de 45 inscritos, en tercero 12 niños y 22 niñas haciendo un total de 34 alumnos inscritos, cuarto primaria tiene inscritos 15 niños y 17 niñas los que hacen un total de 32, quinto primaria 16 niños y 15 niñas haciendo un total de 31 alumnos inscritos y en sexto primaria se inscribieron 14 niños y 10 niñas haciendo un total de 24 y en la sumatoria general hacen un total de 203 alumnos entre niños y niñas. El resultado final puede variar ya sea por traslados o retiros.

h. Estudiantes inscritos en primero primaria

En el grado de primero primaria están inscritos 16 niños y 18 niñas haciendo un total de 34 alumnos los cuales están distribuidos en dos secciones para mejor calidad educativa.

i. Sobre edad de niños y niñas en los grados.

En el centro educativo el 25% de estudiantes inscritos son de sobre edad escolar. Desde primero ya que los padres de familia no quisieron inscribirlo en la edad adecuada, en segundo primaria la edad para estar en tercero o cuarto, esto sucedió por la separación familiar y migración, en quinto y sexto la mayoría de los niños y niñas son de sobre edad.

j. Tasa de promoción por año

La promoción del 2018, promovidos 100 masculino y 90 femeninos, no promovidos 15 hombre y 12 mujeres, resultado aproximado del 80% y 20%, lo que significa establecer un gran análisis de quienes están fallando, estudiantes, docentes, padres de familia, falta de métodos, técnicas o aplicación de metodologías.

k. Fracaso escolar

El fracaso escolar se ha dado por la poca participación de los padres de familia, el alcoholismo, la emigración y migración, falta de métodos de enseñanza de los docentes, la exigencia es poca por las supervisiones educativas, los pocos recursos dados por el Mineduc...

l. La conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula es algo que los centros educativos no han podido mantener ya que desde inicio hasta el final del ciclo escolar ya que en el área rural comúnmente los padres de familia retiran a sus hijos para ir a trabajar en la finca, por la emigración que tienen que hacer en otro lugar, por la explotación infantil en varios lugares asimismo en el contexto.

m. Finalización de nivel

Al final del ciclo escolar cursan en sexto primaria el 95% de estudiantes ya que unos se retiran por escasos recursos económicos por lo que tienen que migrar para buscar oportunidades de trabajo, más en el género masculino.

n. Repitencia por nivel o grado

Desde los años 2010 hasta 2018, En el grado de primero segundo tercero cuarto y quinto primaria han sido los de más repitencia por diferentes factores dentro de ellos esta: rendimiento escolar, la inasistencia, falta de preocupación de los padres de familia, el trabajo cargado de los padres que necesitan de cuidado de sus hogares por lo que no envían a sus hijos en la escuela, a diferencia con los alumnos de sexto primaria, generalmente no repiten.

o. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar tiende a un 5%, ha habido varias causas por el que los estudiantes se retiran, son el 3% de niñas y 2% de niños por situaciones distintas. Unos porque los padres los llevan a trabajar lejos, los padres de familia sobreprotegen a sus hijos y por ende no presionan a sus hijos para que lleguen a estudiar.

## p. Indicadores de resultado de aprendizaje

- i. Resultados de lectura primer grado 75 % logró y 25 % no logró
- ii. Resultados de matemáticas primer grado 65 % logró y 35 % no logró.
- iii. Resultado de lectura tercer grado 80 % logró y 20 % no logró.
- iv. Resultado de matemáticas tercer grado 75 % logró y 25 % no logró.
- v. Resultado de lectura sexto grado 90 % logró y 10 % no logró.
- vi. Resultado de matemáticas sexto grado 75 % logró y 25 % no logró.
- vii. Resultados 3ro y 6to grado en lectura y matemáticas. 75 % logró y 25 % no logró.

### 1.1.2 Diagnóstico institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta con código 1204-0201-43 nivel primario, con categoría pura, plan diario, ciclo anual, teniendo dos módulos, Área Rural, Caserío Xequiac, Aldea Santa Teresa, pertenece al municipio de Comitancillo del departamento San Marcos. Cuenta con Directora Liberada, la modalidad del establecimiento es Bilingüe en plan diario y jornada matutina con los horarios del nivel primario de 8 de la mañana a una de la tarde y en el nivel pre primario de 8 a 12, el centro educativo en el que asisten niños y niñas es decir tipo mixto.

La comunidad tiene servicios educativos de los niveles preprimaria y primaria y los edificios están contruidos con material block, techo lámina. El edificio escolar cuenta con los siguientes servicios: energía eléctrica que sirve para cualquier evento, agua potable, sanitarios lavables; Cuenta con las siguientes área recreativas y deportivas; campo de futbol que sirve a los niños, niñas, jóvenes y señoritas. Área verde: la comunidad tiene áreas verdes, desde un espacio libre para la diversión de los niños y niñas en horas de receso.

### 1.1.3 Antecedentes

En la Escuela Oficial Ruarla Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos se presentan problemas los cuales influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, problemas que pueden decirse que en ocasiones son externos pero que influyen de gran manera en el desarrollo intelectual del niño, existen también problemas dentro del aula en la que el niño o el docente son los actores principales del buen o mal proceso.

Cabe mencionar que en el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron lo siguientes indicadores de aprendizaje, resultados de lectura en primer grado, 75% logró los resultados y 25 % no logró resultados, mientras que en matemáticas, en el mismo grado 65 % logró resultados positivos y 35 % no lograron resultados positivos; en tercer grado en relación a lectura 80 % lo logró y 20 % no logró el objetivo. Mientras que en relación con matemáticas en tercer grado 75 % logró y 25 % no lo logró.

Dentro del aula de quinto primaria en relación con lectura arroja un resultado de 80 % logró de forma positiva ya que en la mayoría de casos de los estudiantes el aprendizaje de lectura es bueno y el 20 % no logró el objetivo. Mientras que en relación con matemáticas en quinto grado 75 % logró y 25 % no lo logró dado que esta es una materia más difícil de aprender para los estudiantes.

Mientras los resultados de lectura en sexto grado 90 % logró y 10 % no logró resultado positivo, y en el área de matemáticas sexto grado 75 % logró y 25 % no. Por otra parte, tomando en cuenta este indicador de lectura a nivel municipal tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en el área de matemática, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 20.1%. En sexto primaria el resultado es del 7.2%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

En el grado de quinto primaria están inscritos 15 niños y 12 niñas haciendo un total de 27 alumnos los cuales están en el centro educativo el 25% de estudiantes inscritos son de sobre edad escolar. Desde primero ya que los padres de familia no quisieron inscribirlo en la edad adecuada, en segundo primaria la edad para estar en tercero o cuarto, esto sucedió por la separación familiar y migración, en quinto y sexto la mayoría de los niños y niñas son de sobre edad por lo que el fracaso escolar se ha dado por la poca participación de los padres de familia, el alcoholismo, la emigración y migración, falta de métodos de enseñanza de los docentes, la exigencia es poca por las supervisiones educativas, los pocos recursos dados por el Mineduc...

Por otra parte, tomando en cuenta este indicador de lectura a nivel municipal tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en lectura, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 20.1%. En sexto primaria el resultado es del 7.2%, información obtenida de DIGEDUCA 2014. Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó en el aula, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lógica

matemática, estrategia que permitiera avanzar hacia una comprensión lectora de calidad, aprovechando los programas de matemáticas propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático”, este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en el área de matemática en los niños y niñas a través de actividades de lógica, todo ello para favorecer el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula mejorando la capacidad intelectual de estos de tal modo que la resolución de problemas cotidianos sea más fácil.

#### 1.1.4 Marco epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, fueron construidas en el año 1983 fue inaugurado el centro educativo compuesto por tres aulas la dirección. Siendo los primeros docentes: promotor bilingüe Raúl Orozco Lorenzo, Prof. Freddy de la Cruz y Prof. Misael Barrios. El Caserío Xequiac cuenta en la actualidad con una escuela y con 10 aulas divididos en dos módulos, nueve están hechos con bloc con techo de lámina y el otro es de adobe con techo lámina. La escuela proporciona los niveles de preprimaria y primaria y su remodelación fue para cubrir las necesidades educativas. Se atienden grados de nivel pre primario y primario en la jornada matutina y según los indicadores de aprendizaje del municipio de Comitancillo, San Marcos, en el área rural hasta el año 2016 la cobertura fue de 2,800 mil trescientos hombres y mil quinientas mujeres, en la actualidad se ah nivelado el número de estudiantes según género.

##### B. Circunstancias culturales

La población del Caserío Xequiac es descendiente de la cultura maya, por lo que se habla el idioma maya mam manteniendo aun las costumbres y tradiciones de nuestros ancestros, lamentablemente la emigración a influido en la sociedad ya que los que emigran cambian su idioma por otro, ya sea por el castellano o por el

inglés. La enseñanza del lenguaje es abarcada desde el nacimiento, es una comunidad Bilingüe, pero que lingüísticamente no se domina estrictamente las cuatro habilidades esto se puede ver en los niños en adultos en momentos de comunicación ya que la mayoría solo habla y entiende, pocos leen y escriben.

### C. Circunstancias sociales

La población es maya mam y con poco acceso a lo básico, por lo que significa que el 75% viven en la pobreza y a consecuencia de esto hay una buena cantidad de habitantes que actualmente viven en el analfabetismo especialmente las mujeres que un buen porcentaje no ingresó a la escuela y el otro porcentaje a penas curso el segundo grado, debido a que se daba prioridad al género masculino. Muchas son las deficiencias a causa de los ingresos no dignos, afecta en el grado de primero primaria, tomando en cuenta que es el grado donde los niños y niñas deben de aprender a escribir y leer. Algunas señoritas emigran a estados de Cancún, regresando así ya grandes luego se casan. Es una característica social de la mujer en esta comunidad el de no participar en la toma de decisiones de la vida familiar. La promoción de los estudiantes actualmente se desnivela por la emigración a los estados unidos dejando el proceso educativo en sexto primaria, en el nivel básico de ahí ya no logran pasar ya que emigran o se casan a temprana edad y ya no logran continuar con su estudio colaborando así con el analfabetismo y por ende la pobreza.

### D. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad se refleja en los alumnos y en las madres violencia familiar por lo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas por ende afecta el temperamento de los hijos e hijas ya que, a consecuencia del alcoholismo, desintegración, y emigración estos actúan de una manera incorrecta. Las malas acciones que afecta psicológicamente la deserción escolar, sobre edad, poco rendimiento en las áreas, en el departamento de San Marcos la tasa de deserción escolar es de 2.33% en el nivel preprimaria y primaria el 3.59%.

### 1.1.2. Marco contexto educacional

#### A. Área Administrativa

En el municipio de Comitancillo existe el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, esta, está conformada por coordinadores distritales, asesores administrativos y asesores pedagógicos, todos ellos para brindarle apoyo y asesoramiento a directora personal docente y niños del establecimiento, todos unidos en busca de una educación de calidad aplicando técnicas y estrategias constructivistas.

#### B. Área técnica pedagógica

En el establecimiento se trabaja con metodologías innovadoras, aplicando técnicas y estrategias basadas en el aprendizaje significativo. Se cuenta con una comisión de evaluación y pedagógica la cual tiene como objetivo promover actividades que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, todo ello con el apoyo de asesores pedagógicos dirección y personal docente.

#### C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Uno de los medios de comunicación más usados en el contexto es la televisión ya que transmite información desde distintas áreas, deportes, películas, noticias, farándula, transmisiones, entrevistas, debates, juegos, anuncios, novelas, tal es el caso de la radio que también es un medio de comunicación el cual hace que el alumno desarrolle su capacidad intelectual a través de la escucha.

Estos permiten una comunicación cercana, extensa, y amplía a nivel nacional e internacional, gracias a la tecnología se tiene la facilidad de comunicarnos con las personas con quienes deseamos hablar, transmitiendo ideas, pensamientos, conocimientos desde diferentes puntos de vistas culturales, psicológicas, sociológicas, entre otras. Algunos de ellos son:

- a. El diario o la prensa, este es un medio que no muchos utilizan, pero, es el medio en el que se informa de los sucesos locales, municipales, departamentales, y a nivel nacional, permite a la persona conocer experimentar una lectura sana y agradable, siendo una herramienta no es tomado en cuenta en los centros educativos para ser informado, por lo que su aplicación sería magnífico y productivo.
- b. El teléfono celular, es un medio que ha venido a ayudar a la población educativa con las diferentes investigaciones que se desea realizar con fines académicas, pero, por su mal uso también afecta a la niñez muchas causas y traumas psicológicas, ha hecho que la niñez no tenga una comunicación constante con los padres de familia, los responsables prácticamente son los mismos padres quienes permiten esos malos hábitos.
- c. Computadora, esto tecnifica una verdadera construcción de aprendizajes con la capacidad que posee hace que la juventud facilite un auto aprendizaje basada mediante investigaciones educativas, sociales, religiosas, políticas,
- d. Tablet. Artefacto que promueve una experiencia nueva, técnica que facilita el trabajo docente y el aprendizaje del estudiante sin mayor complicación, ya que permite ser llevado hacia donde se viaja, no perdiendo tiempo. Bajo la responsabilidad de la persona está de velar por su buen uso, ya que tanto la tableta y el teléfono celular pueden perjudicar algunas deficiencias visuales entre otros.
- e. Las redes sociales. Dependiendo desde qué punto se vea, se puede decir que son ventajas para la educación de la juventud actual, compartiendo experiencias didácticas, pedagógicas,

culturales, técnicas, cívicas, religiosas y políticas, más sin embargo es de reconocer que en tanto es bueno a la sociedad como también perjudica el estado emocional, psicológica cuando no se da una adecuada aplicación en la vida, porque ha habido extorciones, violaciones de información, malos mensajes, acciones antitéticos, promociones falsas, todos complican la vida de un estudiantes y eso causa una confusión en la vida de quienes las usan de manera incorrecta, por ello es indispensable que se le de asesoría a los y las alumnos como si fueran nuestros propios hijos.

#### D. Factores culturales y Lingüísticos.

Este es uno de los factores más influyentes en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que acá se involucran valores y principios que parten de una cultura que en la actualidad se está convirtiendo en discriminativa y con pérdida de valores y esto no solo en el contexto sino a nivel nacional, pocas son las personas que utilizan el saludo adecuado y el traje, costumbres y tradiciones de una comunidad esto es causa de las emigraciones ya que cuando esto sucede la persona se olvida de su propia cultura. Guatemala tiene una riqueza cultural el cual está en peligro de perderse en algunas comunidades, municipios y departamentos del país, por ello es necesario que estos valores y principios sean rescatados por los habitantes en especial en los establecimientos a nivel nacional.

En cuanto a idioma se refiere se mantiene el materno que es el mam y son contadas las personas que hablan el idioma español por lo que prevalece aún.

#### E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

##### a Estudiantes de dotaciones similares

Los estudiantes que poseen capacidades similares deben ser electos para conformar grupos de estrategias, que practiquen una capacidad cualquiera de los

que existen, estos pueden ser en el área deportivo, música, académicas, dramático, científico, literatura entre otros. Sin embargo, esto no se practica en los centros educativos y los niños siguen igual.

b. Estudiantes de alta capacidad intelectual

Existen alumnos con una capacidad intelectual alta, estos por lo general se caracterizan por ser extrovertidos y por sobre todo analíticos y responsables, a estos se le debe dar las atenciones adecuadas para que pueda avanzar en el desarrollo de su talento, promoviéndolo con más acciones técnicas y estratégicas mejorando su rendimiento intelectual y ayudando así al docente.

c. Estudiantes con dotaciones similares

Generalmente todos los estudiantes poseen capacidades similares, sin embargo, existen niños y niñas que sobresalen por lo que se debe aprovechar para conformar grupos que presenten estrategias que permitan que los demás estudiantes puedan desarrollar mejor su capacidad intelectual y de esta manera y descubriendo talentos en el área deportivo, música, dramático, científico, literatura etc.

d. El aprendizaje colaborativo y cooperativo

El aprendizaje debe ser colaborativo y cooperativo, pero para inculcar eso en los alumnos es necesario la práctica de las técnicas de realización de tareas en grupo, de tal modo que todos estén involucrados y sean partícipes del proceso educativo y por sobre todo que tengan un desarrollo intelectual positivo.

1.1.3. Marco de políticas educativas. Análisis de las  
Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Política 1. Cobertura

La cobertura educativa a nivel macro ha tenido un avance en el fortalecimiento de aprendizaje significativo, relacionándolo a nivel meso es menos el avance político de las acciones en todo el proceso educativo y a nivel micro es deficiente ya que en las áreas rurales existe menos desarrollo en el proceso.

El 20% que culmina sus estudios en el nivel primario continúan el ciclo básico, diversificado o bachillerato o generalmente quedan sin esperanzas a seguir estudiando, por ello podemos decir que la cobertura a nivel nacional debe descentralizarse las carreras. Garantizando así el acceso libre y obligatorio con permanencia y egreso efectivo de la niñez, asimismo la juventud sin exclusión en los niveles.

#### B. Política 2. de calidad educativa

Se refiere al mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante y por sobre todo con aprendizaje significativo.

Se debe contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología haciendo así una comunidad educativa actualizada.

#### C. Política 3. Modelo de gestión

Un modelo de gestión pretende el cambio en un proceso educativo nacional y así poder lograr objetivos y alcanzar metas trazadas.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

#### D. Política 4. Recurso humano

La formación ha tenido un avance primordial por la participación activa, el cambio significativo, la transformación curricular que se basa del contexto del educando y la auto formación, el interés personal como también la forma en que se avalúan los aprendizajes con métodos, técnicas y herramientas de evaluación que el educador pueda utilizar durante un proceso de formación en los niños y niñas,

guatemaltecos y guatemaltecas.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional,

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano, para alcanzar un desempeño efectivo

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

#### E. Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Si el docente utiliza diferentes métodos, técnicas en el desarrollo de la EBI entonces se da un aprendizaje totalmente significativo.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### F. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 ley de Educación Nacional, 7% del Producto Interno Bruto.

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir brechas

### G. Política 7. Equidad

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

### H. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer las instalaciones locales para que desarrollen el proceso de la descentralización y participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Diagnóstico institucional.

En la Escuela Oficial Ruarla Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos se presentan problemas los cuales influyen en el

proceso de enseñanza aprendizaje, problemas que pueden decirse que en ocasiones son externos pero que influyen de gran manera en el aprendizaje del niño, existen también problemas dentro del aula en la que el niño o el docente son los actores principales del buen o mal proceso ya sea que el problema sea social, cultural o muchas veces psicológicas.

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir.

Tabla No. 2. Identificación de Problemas del entorno a intervenir.

1. Desnutrición
2. La pobreza
3. Atención por parte de los padres hacia sus hijos.
4. Ausencia de interés de los mismos alumnos.
5. El alcoholism
6. El Bulling
7. Bajo Nivel de pensamiento lógico
8. Nivel de comprensión lectora deficiente
9. Bajo rendimiento Escolar
10. Deserción escolar
11. Emigración
12. Material didáctico
13. Técnicas y estrategias
14. Distancia
15. Inasistencia
16. Programas Educativos
17. Rincones de Aprendizaje
18. Puntualidad

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.2.3. Priorización de problemas

Tabla No. 3. Priorización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1(A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G. Competencia		
1. Desnutrición	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
2. La pobreza	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
3. Atención por parte de los padres hacia sus hijos.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
4. Ausencia de interés de los mismos alumnos.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
5. El alcoholism	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
6. El Bulling	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
7. Bajo Nivel de pensamiento lógico	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
8. Nivel de comprensión lectora deficiente	1	2	2	2	2	9	1	2	3	27
9. Bajo rendimiento Escolar	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
10. Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
11. Emigración	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
12. Material didáctico	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
13. Técnicas y estrategias	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
14. Distancia	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
15. Inasistencia	1	2	2	2	2	9	1	2	3	27
16. Programas Educativos	1	2	2	2	2	9	2	1	3	27
17. Rincones de Aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
18. Puntualidad	2	1	2	2	2	9	1	2	3	29

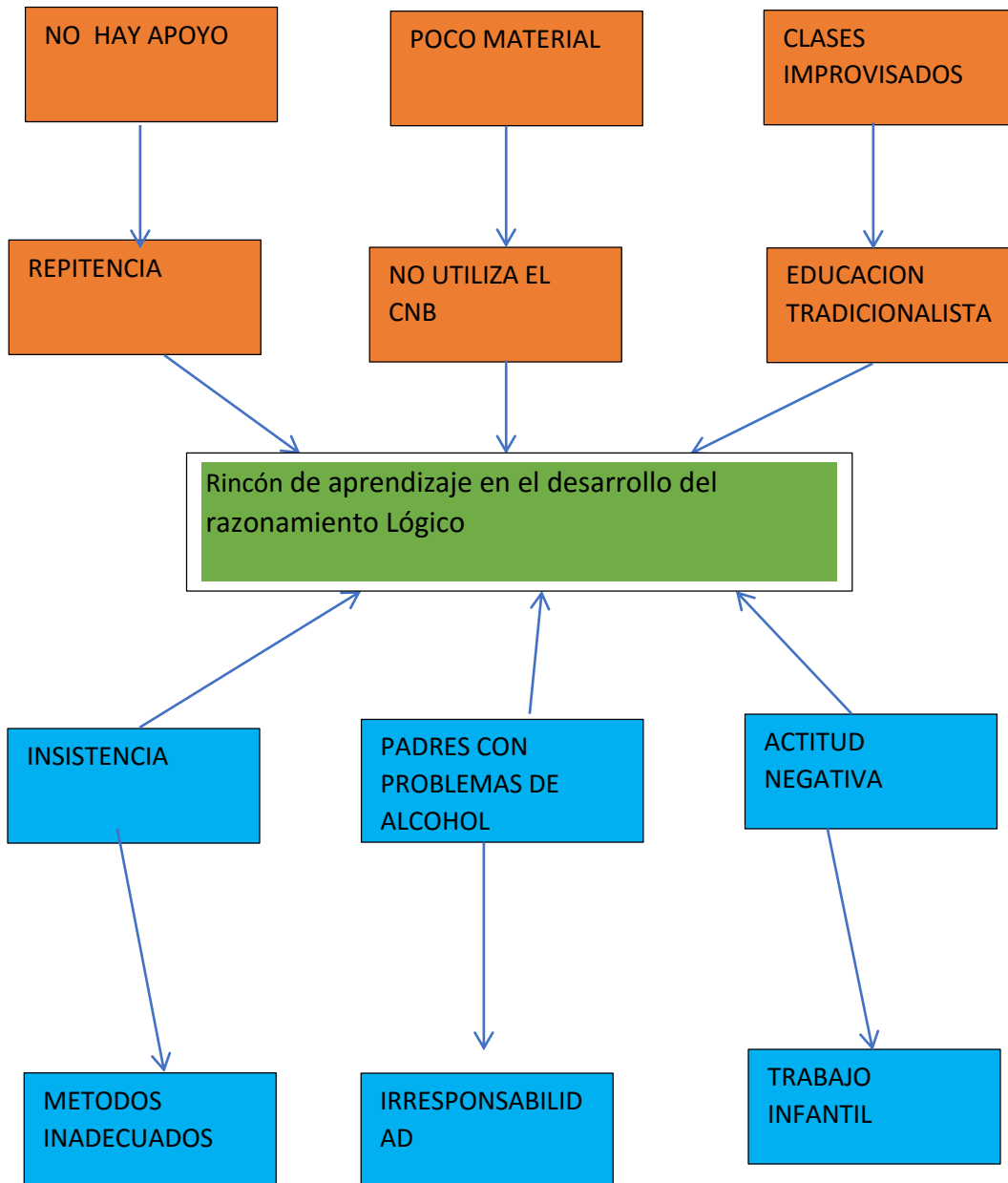
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla No. 4. Cuadro de criterios y escala de puntuación.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del ambiente

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.2.4. Selección del problema (árbol de problemas)



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demandas Sociales

- i. Atención Medica
- ii. Creación de empleo

#### B. Mejoramiento en salarios

- i. Ampliación de presupuesto en salud para la mejor atención
- ii. Seguridad Ciudadana
- iii. Educación Ambiental
- iv. Descentralización del poder del Estado
- v. Transparencia en el mejor manejo de los fondos públicos
- vi. Reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala

#### C. Demandas Institucionales

- i. Cobertura, Docentes en el renglón presupuestario 011.
- ii. Calidad Educativa
- iii. Modelo de gestión y construcción y remozamiento
- iv. Fortalecimiento institucional programa de educación
- v. Recurso humano actualizado
- vi. Educación bilingüe, garantizar la generalización de la EBI
- vii. Aumento de inversión educativa
- viii. Incremento de asignación presupuestaria
- ix. Equidad, asegurar el acceso a la educación intercultural

#### D. Demandas Poblacionales

- i. Calidad educativa
- ii. Maestros de educación física
- iii. Rincones de aprendizaje

- iv. Aumento de presupuesto para los materiales didácticos
- v. Bibliotecas escolares en todos los centros educativos
- vi. Charla o preparación académica de los padres de familia para educar a sus hijos

### 1.2.6. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir

Tabla No. 5 Actores directos e indirectos en el problema a intervenir.

<b>Autoridades tradicionales</b>	<b>Habitantes</b>
Líderes tradicionales Líderes barriales Líderes religiosos	Inquilino Propietario Participativos
<b>Autoridades regionales y nacionales</b>	<b>Usuarios de los productos</b>
Saneamientos Obras públicas Agua Urbanismo Salud	Usuarios de hortalizas y granos Ganaderos

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.2.7. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Tabla No. 6. Actores, características, alta o baja influencia.

Actores	Características	Influencia	Atributos
Alumnos	Participación y Asistencia en el establecimiento	Personajes principales en el proceso de enseñanza aprendizaje	Alto nivel
Padres de familia	Apoyo incondicional	No les interesa saber sobre el rendimiento de sus hijos	Nivel medio
Docentes	Transmisión de conocimientos	Facilita el proceso de aprendizaje	Alto nivel

Consejos de padres de familia	Administración de recursos económicos de los programas de apoyo	Poca comunicación con la OPF y esto afecta a nivel general.	Nivel medio
-------------------------------	---	---	-------------

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.8. Tabla con características típicas, interés principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tabla No. 7. Característica, intereses personales y oportunidades

<b>Tipos de autores</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración de acciones requeridas</b>
Autoridades locales	Organización de la comunidad y las gestiones de proyectos	Verificación de cumplimiento de obras y uso adecuado del dinero	Actualización Concientización, capacitaciones
Autoridades municipales	Cobros y manejos de impuestos Proyectos en Salud pública para los ciudadanos, limpieza de la ciudad para un ambiente sano	Ejecución de proyectos Transparencia del manejo de los recursos económicos y los enseres	Concientización a los usuarios, colaboración para mejorar las condiciones de vida
Autoridades nacionales y regionales	Seguridad. Respeto por la ley Salud, capacitación, Actualización docente	Mejorar la seguridad salud y educación a través de transparencia.	Información por y para las autoridades
Servicios públicos	Mejora la calidad de vida a los habitantes a través de buenos servicios públicos	Buenos Servicios dirigidos a la población en general.	Atención a todos los pueblos de Guatemala sin discriminar pueblos o grupos sociales

Autoridades tradicionales	Salud pública	Mantener la salud dentro de los habitantes.	La comunicación como base de la resolución de problemas.
---------------------------	---------------	---	--

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

Tabla No. 8. Diagrama de Relaciones entre los principales actores.

<b>Autoridades tradicionales</b>	<b>Habitantes</b>
Líderes tradicionales Líderes barriales Líderes religiosos	Inquilino Propietario Participativos
<b>Autoridades regionales y nacionales</b>	<b>Usuarios de los productos</b>
Saneamientos Obras públicas Agua Urbanismo Salud	Usuarios de hortalizas y granos Ganaderos

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla No. 9. Análisis DAFO

	<b>ASPECTOS NEGATIVOS</b>	<b>ASPECTOS POSITIVOS</b>
	D debilidades	F fortalezas
<b>FACTORES INTERNOS</b>	1. Falta de planificación de actividades a desarrollarse.  2. No existen rincones de aprendizaje en el aula	1. Realización de planificación anual desde el contexto  2. Mobiliario y Ambiente de aprendizaje adecuados.

	<p>3. Falta de Material didácticos en el aula.</p> <p>4. Ausencia de materiales manipulables que contribuyan a el aprendizaje significativo.</p> <p>5. Bajo rendimiento del alumno.</p>	<p>3. Participación de Directora para fortalecer el uso de material didáctico.</p> <p>4. Promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula.</p> <p>5. Comisión pedagógica, de lectura y evaluación en el</p>
	<p>6. Poca participación y colaboración de los estudiantes.</p> <p>7. Mala organización de los mobiliarios dentro del salón de clases</p> <p>8. Poco interés del docente en enseñar metodología que permita la creación de material para darle el uso adecuado a los rincones de aprendizaje.</p> <p>9. Ausencia de normas y reglas de convivencia dentro del aula.</p> <p>10. Falta de creatividad y de imaginación por parte de los estudiantes.</p>	<p>establecimiento.</p> <p>6. El docente Promueve y fortalece valores mediante trabajo en equipo.</p> <p>7. Se cuenta con un salón de clases en buenas condiciones.</p> <p>8. El docente está en constante actualización para innovar sus clases.</p> <p>9. El docente Crea un ambiente agradable y tiene la capacidad de normar reglas dentro del salón de clases.</p> <p>10. El docente valorara el material que el alumno presente de tal modo que promueva la creatividad en el alumno.</p>
	A amenazas	O oportunidades

<b>F A C T O R E S E X T E R N O S</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo rendimiento Escolar</li> <li>2. Poco acompañamiento pedagógico de parte del SINAIE.</li> <li>3. Padres de familia descuidan o no le dan importancia al estilo de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>4. Falta de apoyo institucional para suministrar material adecuado para la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación y talleres por las diferentes instituciones educativas Para la correcta utilización del Currículum Nacional Base (CNB)</li> <li>2. Contar con materiales manipulables del contexto.</li> <li>3. Padres de familia en procesos de capacitación en las escuelas por parte de ONG</li> <li>4. Se cuenta con materiales</li> </ol>
--	--	---

	<p>realización de Rincones de aprendizaje.</p> <p>5. Falta de apoyo por autoridades para velar el rendimiento de la comunidad educativa.</p> <p>6. Problemas de alcoholismo en padres de familia, por ello los alumnos carecen de autoestima.</p> <p>7. Padres de familia no aceptan el cambio de la educación tradicionalista a la educación Constructivista.</p> <p>8. Padres inconformes con la calidad educativa que se le brinda a sus hijos.</p> <p>9. Padres demuestran malas conductas y normas de convivencia inadecuadas.</p> <p>10. Padres en el extranjero, por ello se pierde interés para conocer el rendimiento de los estudiantes.</p>	<p>concretos en el contexto en el que el alumno vive.</p> <p>5. Programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación.</p> <p>6. Capacitaciones a padres de familia por parte de autoridades educativas superiores.</p> <p>7. Docente en constante actualización PADEP</p> <p>8. Docente becado para actualizarse.</p> <p>9. Programas enfocados en mejorar las relaciones sociales.</p> <p>10. Becas de instituciones para los estudiantes de bajos recursos económicos de tal modo que sientan un apoyo extra y se motiven.</p>
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla No. 10. Análisis de técnica MINIMAX

	DEBILIDADES-CORREGIR	FORTALEZA-MEJORAR
FACTORES INTERNOS	D1. Falta de planificación de actividades a desarrollarse.	F1. Realización de planificación anual desde el contexto.
	D2. Ausencia de materiales manipulables que contribuyan a el aprendizaje significativo.	F2. Promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula.
FACTORES EXTERNOS	D3. Poca participación y colaboración de los estudiantes.	F3. El docente Promueve y fortalece valores mediante trabajo en equipo
	D4. Poco interés del docente en enseñar metodología que permita la creación de material para darle el uso adecuado a los rincones de aprendizaje.	F4. El docente está en constante actualización para innovar sus clases.
	D5. Ausencia de normas y reglas de convivencia dentro del aula	F5. El docente Crea un ambiente agradable y tiene la capacidad de normar reglas dentro del salón de clases.
	AMENAZAS-ACCIONES	OPORTUNIDADES-
FACTORES EXTERNOS	A1. No existe el apoyo de los padres de familia.	O1. Capacitación y talleres por las diferentes instituciones educativas Para la correcta utilización del Currículo Nacional Base (CNB)
	A2. Falta de apoyo de institucional para el desarrollo de habilidades y talentos de los niños y niñas del centro educativo.	O2. Se cuenta con materiales concretos en el contexto en el que el alumno vive.
	A3. Problemas de estudiantes y de los padres de familia.	O3. Capacitaciones a padres de familia por parte de autoridades educativas superiores.
	A4. Seguir con las temáticas del dictado y sistema tradicionalista.	O4. Docente becado para actualizarse.
	A5. Falta del interés de los padres de familia	O5. Programas enfocados en mejorar las relaciones sociales.

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.3. Vinculaciones estratégicas

#### A. "FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES"

- a. F1. Realización de planificación anual desde el contexto O1. Capacitación y talleres por las diferentes instituciones educativas Para la correcta utilización del Currículum Nacional Base (CNB)

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, el docente realiza una planificación anual desde el contexto para que el alumno aprenda de mejor manera a través de metodologías, las técnicas, podríamos aprovechar al máximo las capacitaciones y talleres por las diferentes instituciones Educativas para la correcta utilización del currículo Nacional Base y de esta manera que la planificación tenga una dosificación de contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes ya que por medio del aporte se contribuiría a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será la correcta utilización del CNB en la planificación docente.

- b. F2. Promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula. O2. Se cuenta con materiales concretos en el contexto en el que el alumno vive.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta "Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Se promueve la utilización de materiales del contexto que pueden ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula y que de esta manera el alumno aprenda de mejor manera ya que es sabido que el estudiante tiene mayor capacidad de retención a través del proceso de utilización de materiales concretos, entonces podríamos aprovechar el hecho de

que se cuenta con materiales concretos en el contexto en el que el alumno vive y de esta manera poder por este medio contribuir a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será la utilización de materiales concretos que existen en el contexto en el que el alumno se desenvuelve.

- c. F3. El docente Promueve y fortalece valores mediante trabajo en equipo. O3. Capacitaciones a padres de familia por parte de autoridades educativas superiores.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa. El docente Promueve y fortalece valores mediante trabajo en equipo para que el alumno interactúe y de esta manera pueda mejorar su sociabilidad, podríamos aprovechar al máximo las capacitaciones a padres de familia por parte de autoridades educativas superiores ya que de esta manera la comunidad educativa formaría parte del proceso educativo y por medio de este aporte se contribuiría a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será el Fortalecimiento de valores mediante capacitaciones, charlas y talleres a padres de familia.

- d. F4. El docente está en constante actualización para innovar sus clases. O4. Docente becado para actualizarse.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, el docente está en constante actualización para innovar sus clases para que el alumno aprenda de mejor manera, podríamos aprovechar al máximo que los Docente están en constante actualización gracias a que están becados y que se profesionalizan de manera innovadora y que por

medio de su aporte se contribuiría a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será la actualización docente para innovación de clases.

- e. F5. El docente Crea un ambiente agradable y tiene la capacidad de normar reglas dentro del salón de clases. O5. Programas enfocados en mejorar las relaciones sociales.

Si se aprovecha el hecho que dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, El docente Crea un ambiente agradable y tiene la capacidad de normar reglas dentro del salón de clases, podríamos aprovechar al máximo los Programas enfocados en mejorar las relaciones sociales y de esta manera el alumno tendrá la capacidad de seguir normas y reglas de convivencia y por medio del aporte se contribuiría a darle solución al problema.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de normas y reglas de convivencia para crear un ambiente agradable dentro del aula.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Fomentar estrategias que permitan la sociabilidad entre padres e hijos a través de talleres y charlas de valores.

#### B. “DEBILIDAD CON AMENAZA”.

- a. D1. Falta de planificación de actividades a desarrollarse A1. Bajo rendimiento Escolar.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa” se manifiesta como debilidad la falta de planificación de actividades a

desarrollarse y que se manifiesta poco interés del docente en enseñar metodología creativa por este fenómeno es que es latente la amenaza de bajo rendimiento escolar por lo que nos enfrentamos a una realidad crítica la cual debe ser mejorada.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Utilizar el CNB como herramienta pedagógica para implementar Estrategias que permitan una mejor calidad educativa.

- b. D2. Ausencia de materiales manipulables que contribuyan a el aprendizaje significativo. A2. Falta de apoyo institucional para suministrar material adecuado para la realización de Rincones de aprendizaje.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa” se manifiesta como debilidad la ausencia de materiales manipulables que contribuyan a el aprendizaje significativo este fenómeno es por el hecho de Falta de apoyo institucional para suministrar material adecuado para la realización de Rincones de aprendizaje. por lo que nos enfrentamos a una realidad crítica la cual debe ser mejorada para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea el correcto.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Utilización de materiales concretos aplicados a implementar rincones de aprendizaje.

- c. D3. Poca participación y colaboración de los estudiantes. A3. Problemas de alcoholismo en padres de familia, por ello los alumnos carecen de autoestima.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa” se manifiesta como debilidad la Poca participación y colaboración de los

estudiantes y que por ello se manifiesta bajo rendimiento educativo este fenómeno es por el hecho que se presentan Problemas de alcoholismo en padres de familia, por ello los alumnos carecen de autoestima y no manifiestan una actitud positiva dentro del proceso Educativo por lo que nos enfrentamos a una realidad critica la cual debe ser mejorada.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementar estrategias que permitan la inclusión de los estudiantes y que recuperen de esta manera su autoestima.

- d. D4. Poco interés del docente en enseñar metodología que permita la creación de material para darle el uso adecuado a los rincones de aprendizaje. A4. Padres inconformes con la calidad educativa que se le brinda a sus hijos.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa” se manifiesta como debilidad el Poco interés del docente en enseñar metodología que permita la creación de material para darle el uso adecuado a los rincones de aprendizaje este fenómeno es por el hecho que los Padres están inconformes con la calidad educativa que se les brinda a sus hijos por lo que nos enfrentamos a una realidad critica la cual debe ser mejorada.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Innovación de metodología para la creación de materiales que permitan una educación de calidad.

- e. D5. Ausencia de normas y reglas de convivencia dentro del aula. A5. Padres demuestran malas conductas y normas de convivencia inadecuadas.

Si el hecho que, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa” se manifiesta como debilidad la ausencia de normas y reglas de convivencia dentro del aula, por este fenómeno es que es latente la amenaza de

que los Padres demuestran malas conductas y normas de convivencia inadecuadas.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Fomentar estrategias que permitan la sociabilidad entre padres e hijos a través de talleres y charlas de valores.

### C. FORTALEZA CON AMENAZA”.

- a. F1. Realización de planificación anual desde el contexto A1. Bajo rendimiento Escolar.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, se aprovecha la fortaleza de que el docente toma su tiempo para la realización de planificación anual desde el contexto entonces nos permite minimizar la amenaza de Bajo rendimiento Escolar ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela y ayudará de gran manera el aprendizaje significativo.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementar Estrategias que permitan que el aprendizaje del niño sea significativo

- b. F2. Promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula. A2. Falta de apoyo institucional para suministrar material adecuado para la realización de Rincones de aprendizaje.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, se aprovecha la fortaleza de Promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula entonces nos permite minimizar la amenaza de la Falta de apoyo institucional para suministrar material adecuado para la realización de Rincones

de aprendizaje ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Estrategias que permitan suministrar material adecuado para la realización de clases modelo.

- c. El docente Promueve y fortalece valores mediante trabajo en equipo. A3. Problemas de alcoholismo en padres de familia, por ello los alumnos carecen de autoestima

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, se aprovecha la fortaleza de que el docente Promueve y fortalece valores mediante trabajo en equipo entonces nos permite minimizar la amenaza constante de problemas de alcoholismo en padres de familia, por ello los alumnos carecen de autoestima ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementar Charlas y talleres a padres de familia para que mejoren la relación entre padres e hijos.

- d. F4. El docente está en constante actualización para innovar sus clases. A4. Padres inconformes con la calidad educativa que se le brinda a sus hijos.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, se aprovecha la fortaleza que el docente está en constante actualización para innovar sus clases entonces nos permite minimizar la amenaza de Bajo rendimiento Escolar ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela y ayudará de gran manera el aprendizaje de los estudiantes.

Actualización Docente para el fortalecimiento de Estrategias que permitan que el aprendizaje responda a las necesidades de los educandos.

- e. F5. El docente Crea un ambiente agradable y tiene la capacidad de normar reglas dentro del salón de clases. A5. Padres demuestran malas conductas y normas de convivencia inadecuadas.

Si en la Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, se aprovecha la fortaleza de que el docente Crea un ambiente agradable y tiene la capacidad de normar reglas dentro del salón de clases entonces nos permite minimizar la amenaza de que los Padres demuestran malas conductas y normas de convivencia inadecuada ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela y ayudará de gran manera el aprendizaje significativo.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:  
Fortalecimiento de ambientes agradables para el aprendizaje significativo a través del tren de valores.

#### D. “DEBILIDAD Y OPORTUNIDAD”.

- a. D1. Falta de planificación de actividades a desarrollarse. O1. Capacitación y talleres por las diferentes instituciones educativas Para la correcta utilización del Currículum Nacional Base (CNB)

Si en Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, existe la debilidad de falta de planificación de actividades a desarrollarse por parte del docente, entonces aprovechemos la oportunidad de Capacitación y talleres que ofrecen las diferentes instituciones

educativas Para la correcta utilización del Currículum Nacional Base (CNB) ya que esta actividad pedagógica contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Planificar contenidos con competencias, indicadores de logros, contenidos y las diferentes actividades que sugiere el CNB según capacitaciones y talleres.

- b. D2. Ausencia de materiales manipulables que contribuyan al aprendizaje significativo. O2. Se cuenta con materiales concretos en el contexto en el que el alumno vive

Si en Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, existe la debilidad de Ausencia de materiales manipulables que contribuyan a el aprendizaje significativo, entonces aprovechemos la oportunidad de que se cuenta con materiales concretos en el contexto en el que el alumno vive ya que esta actividad pedagógica contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Aprendizaje significativo basado en materiales concretos.

- c. D3. Poca participación y colaboración de los estudiantes. O3. Capacitaciones a padres de familia por parte de autoridades educativas superiores.

Si en Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, existe la debilidad de Poca participación y colaboración de los estudiantes, entonces aprovechemos la oportunidad de Capacitaciones a padres de familia por parte de autoridades educativas superiores ya que esta actividad pedagógica contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Implementación de estrategias que permitan la inclusión de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- d. D4. Poco interés del docente en enseñar metodología que permita la creación de material para darle el uso adecuado a los rincones de aprendizaje. O4. Docente becado para actualizarse.

Si en Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, existe la debilidad de Poco interés del docente en enseñar metodología que permita la creación de material para darle el uso adecuado a los rincones de aprendizaje, entonces aprovechemos la oportunidad de que el Docente es becado para actualizarse en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPA/D ya que esta actividad pedagógica contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:

Fortalecimiento de metodologías por parte del docente que está en constante actualización.

- e. D5. Ausencia de normas y reglas de convivencia dentro del aula. O5. Programas enfocados en mejorar las relaciones sociales.

Si en Escuela Oficial Rural Mixta “Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa”, municipio de Comitancillo, existe la debilidad de Ausencia de normas y reglas de convivencia dentro del aula, entonces aprovechemos la oportunidad de los Programas enfocados en mejorar las relaciones sociales que ofrecen las diferentes instituciones educativas ya que esta actividad pedagógica contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Por lo anterior, se implementa la siguiente línea de acción:  
 Implementar estrategias de sociabilidad que permita la interacción entre comunidad educativa por medio de talleres.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Utilización de materiales concretos aplicados a implementar rincones de aprendizaje.

Tabla No. 11. Criterios para generar Proyectos.

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTO			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.
POSIBLES PROYECTOS			
Estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.			
Crear rincones de juego que englobe tanto el juego libre como el juego manipulativo y que permitan un aprendizaje significativo.			
Organización del espacio por ambientes de aprendizaje			
Rincones de aprendizaje en el desarrollo de competencias básicas.			
Rincones de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.			

Fuente: Elaboración Propia.

### A. LÍNEA DE ACCIÓN:

Aprendizaje significativo basado en materiales concretos.

Tabla No. 12. Análisis Criterios para generar proyectos.

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTO			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.
POSIBLES PROYECTOS			
Implementa Estrategias didácticas con material concreto para el aprendizaje del niño.			
Proveer a los docente herramientas pedagógicas para lograr aprendizaje en los estudiantes.			
Importancia del material didáctico en el área de matemáticas.			
Implementación de estrategias para la aplicación del aprendizaje significativo en el aula.			
Material concreto y su influencia en el aprendizaje del niño.			

Fuente: Elaboración Propia.

### B. LÍNEA DE ACCIÓN:

La actualización docente para innovación de clases.

Tabla No. 13. Cuadro, criterios para posibles proyectos.

CRITERIOS PARA GENERA PROYECTO			
Se trabaja dentro del entorno Educativo seleccionado al final	Permitiría incidir en alguno o algunos de los Indicadores	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales Identificados

del Marco organizacional.	educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Análisis situacional.	anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.
Capacitar a los docentes con el tema formación y actualización docente.			
Crear un ambiente de trabajo colaborativo y el involucramiento de la creatividad.			
Estrategias y técnicas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.			
Talleres de capacitación y actualización del docente con el objetivo retroalimentar transmitir e intercambiar conocimientos.			
Ambientes de aprendizaje con actividades lúdicas donde exista interacción entre facilitador-alumno.			

Fuente: Elaboración Propia.

### C. LÍNEA DE ACCIÓN:

Fortalecimiento de metodologías por parte del docente que está en constante actualización.

Tabla No. 14. Criterios para generar Proyectos.

CRITERIOS PARA GENERAR PROYECTO			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.
POSIBLES PROYECTOS			
Capacitar a los docentes para al fortalecimiento de las competencias pedagógicas.			
Desarrollar talleres a padres y madres de familia como estrategia de involucramiento al proceso educativo.			

Desarrollar talleres a los docentes con temas de metodología innovadora.
Rincones de aprendizaje para mejor la comprensión lectora.
Aplicar técnicas y estrategias las cuales permitan el uso de rincones de aprendizaje.

Fuente: Elaboración Propia.

#### D. LÍNEA DE ACCIÓN:

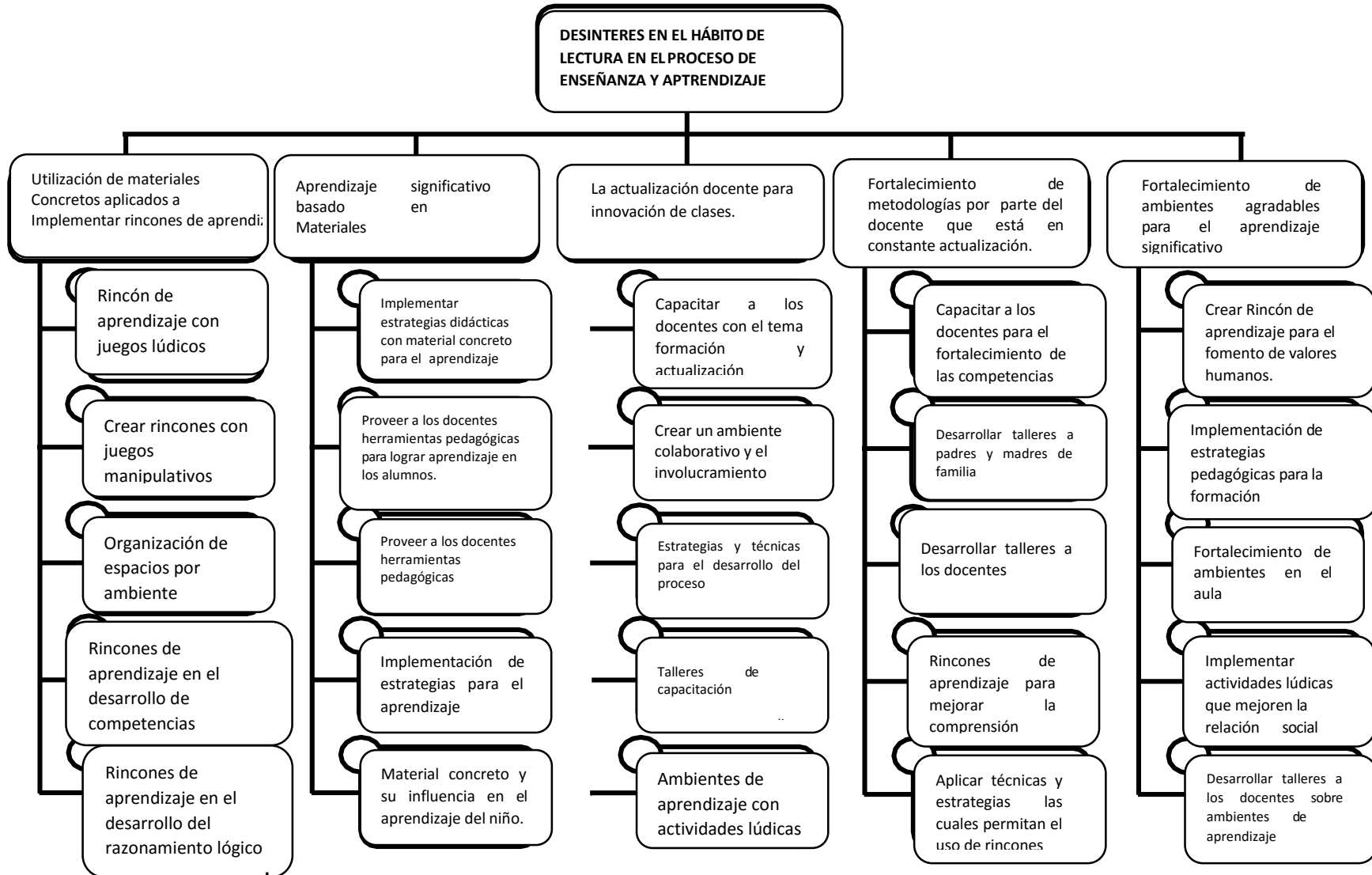
Fortalecimiento de ambientes agradables para el aprendizaje significativo a través del tren de valores.

Tabla No. 15. Cuadro de criterios para generar proyectos.

CRITERIOS PARA GENERA PROYECTO			
Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional.	Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.	Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerza.
Crear Rincón de aprendizaje para el fomento de valores humanos.			
Implementación de estrategias pedagógicas para la formación en valores en el aula.			
Fortalecimiento de ambientes en el aula que promueven el aprendizaje en los niños y niñas.			
Implementar actividades lúdicas que mejoren la relación social entres alumno y docente.			
Desarrollar talleres a los docentes sobre ambientes de aprendizaje agradables como factor en el proceso educativo.			

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.5. Mapa de Soluciones



### 1.3.6. Selección del proyecto.

Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

### 1.4.2. Descripción

La elaboración de Rincón de aprendizaje para el mejoramiento de la lógica matemática dentro del centro educativo pretende contrarrestar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, ya que este fue uno de los problema identificados al inicio de este proyectos por lo que permitirá desarrollar en los estudiantes el trabajo en equipo y por sobre todo fortalecer la capacidad y agilidad mental haciendo así que el razonamiento lógico-matemático sea parte fundamental en el diario vivir del estudiando haciendo así que la resolución de problemas en el contexto sea mucho más eficiente.

### 1.4.3. Concepto

Rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

### 1.4.4. Objetivos

#### a. Objetivo General.

Implementar habilidades motrices, la autonomía y la socialización que permita un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático que dirija a una educación de calidad.

#### b. Objetivos Específicos:

##### i. Desarrollar una actitud positiva por parte del docente

hacia los alumnos para implementar rincones de aprendizaje en el aula.

- ii. Fomentar actividades innovadoras que permitan que el rincón de aprendizaje garantice un desarrollo integral en el niño.
- iii. Promover la participación activa del niño y la niña desarrollando habilidades mentales y motrices al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

#### 1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, se evidencia la debilidad en cuanto a la creación y aplicación de rincones de aprendizaje debido a que no se cuenta con materiales adecuados o un ambiente agradable o adecuado el cual permita que se lleve a cabo un espacio de socialización y que el aprendizaje significativo sea a través de juegos lúdicos y de lógica que permita que el alumno tenga la capacidad mental de resolver problemas de la vida diaria y que como consecuencia la buena interacción entre estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Por tal motivo, se presenta el proyecto bajo el título “Rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático”. Ya que una de las debilidades del docente es la ausencia de Rincones de aprendizaje en el aula y la amenaza es el poco acompañamiento pedagógico por parte del SINAE teniendo como fortaleza promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula y la oportunidad de tener materiales concretos propios del contexto ya que estos ayudaran a que el niño aprenda de manera correcta.

Con la implementación de los rincones de aprendizaje lograremos que el alumno tenga una nueva forma de aprender de manera estimulante, flexible y dinámica, el

presente proyecto responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Dentro de los aportes y contribuciones que los rincones de aprendizaje presentan esta favorecer el uso del material concreto el cual hace que el alumno desarrolle sus habilidades mentales y sus habilidades psicomotoras. Podemos también observar relaciones afectivas que se estableen cumpliendo normas de autonomía, creatividad y la imaginación, los estudiantes presentan actitud ante el trabajo en grupo, el sentido de la responsabilidad, la resolución de problemas lógico matemáticas, la expresión verbal.

La finalidad de este rincón es que el niño y niña a través de experiencias manipulativas, asimile conceptos de cualquier aprendizaje. En este lugar utilizaremos, metro, vasos, puzles, dominós, juego de la oca, envases. En dicho rincón el alumno hará clasificaciones, seriaciones. Aquí hay todo tipo de material que favorezca el pensamiento lógico matemático como pueden ser bloques lógicos, calculadora, cartones, arboles matemáticos, juegos lógicos, fichas o botones para descomponer números, regletas, cartones que planteen problemas, materiales para el cálculo mental, diversos materiales para seriar, agrupar, comparar, etc. Esta lista podría ser aumentativa ya que existe una gran cantidad de materiales que pueden ser utilizados para este rincón.

La planificación del espacio debe estar organizada para contribuir al desarrollo y facilitar los aprendizajes; para que esto pueda darse, es necesario que cada docente analice las posibilidades del grupo y del aula, y en función de las diversas condicionantes programar la distribución y organización espacial, pues, ante todo, el maestro debe sentirse cómodo y hacer que los niños se sientan integrados y felices.

## 1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla No. 16. Plan de Actividades por Fases.

N o.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Elaboración de planificación	Elaboración del plan de actividades  Estructuración del plan de actividades de manera coherente.	Formato de la planificación  Plasmar información de planificación.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
2	2 semana	<b>Clasificación y de para de de realización materiales implementación rincones aprendizaje.</b>	Elaboración de juegos de memoria.  Elaboración de juegos de mesa que incluyan la lógica matemática.	Elaboración de materiales para la implementación de rincón de aprendizaje.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
3	2 semanas	<b>Ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo</b>	Acto de inauguración.  Inauguración y divulgación del proyecto.	Elaboración de invitaciones  Participación de autoridades.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

2 semana	Instrucciones a la comunidad educativa sobre la importancia de los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes,	Divulgación de rincón de aprendizaje hacia la comunidad educativa.  Elaboración de guía metodológica.	Desarrollar agendas de trabajo hacia la comunidad educativa.  Presentación de los materiales que ayudaran al desarrollo de la lógica matemática	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
2 Semana	Aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.	Herramientas de evaluación para verificar los procesos.	Evaluar con escala de rango los resultados obtenidos.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
2 semana	Participación de la comunidad educativa para la exploración de los materiales que conforman el material de rincón de aprendizaje.	Desarrollo de clases implementando rincón de aprendizaje de lógica matemática.	Agendas pedagógicas según planificación.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
1 Semana	Muestreo de materiales para implementación de rincón de aprendizaje para el mejoramiento de la lógica matemática.	Ordenar el espacio y ordenar los materiales para la implementación de rincón de aprendizaje.	Fortalecimiento de los materiales según sea la necesidad.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
2 Semana	Socialización del rincón de aprendizaje con la comunidad educativa.	Debate para discusión de resultados con la comunidad educativa.	Desarrollo de entrevista semiestructuradas a comunidad educativa.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

9	2 Semana	Monitorear constantemente el rincón de aprendizaje para mejorar las debilidades que se presenten.	Aplicación de Herramientas de evaluación	Aplicación de lista de cotejo para evaluar los resultados.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
10	2 Semana	Presentación de resultados ante la comunidad educativa	Desarrollo de agenda de temas a tratar.	Espacio o aula para la presentación de resultados ante la comunidad educativa.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

Fuente: Elaboración Propia.



## 1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Tabla No. 18. Plan o Enunciado de Monitoreo y Evaluación.

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metas</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Fuentes de verificación</b>	<b>Duración</b>	<b>Responsable</b>
1	Elaboración de planificación	Una planificación al 100%.	De proceso	Guía de entrevista Semiestructurada	Una semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
2	Clasificación y realización de materiales para implementación de rincones de aprendizaje.	Materiales listos al 100%.	Materiales de impacto	Escala de rango Encuesta	Dos semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
3	Ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo	Aplicación de materiales didácticos para el mejoramiento de la lógica matemática.	Cronograma de proceso	Lista de Cotejo	Dos semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín Estudiantes
4	Instrucciones a la comunidad educativa sobre la importancia de los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes,	Presentar los materiales elaborados ante los padres de familia.	En proceso ya que la comunidad educativa debe tener apoyo constante,	Preguntas directas	Dos semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
5	Aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.	Exposición de los materiales	De impacto ya que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Entrevista semiestructurada	Una semana	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
6	Participación de la comunidad educativa para la exploración de los materiales que conforman el	Promover la participación activa de todos	De resultado ya que los estudiantes	Entrevista dirigida La observación	Dos semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

	material de rincón de aprendizaje.	los estudiantes.	deben presentar cambios significativos.			Estudiantes
7	Muestreo de materiales para implementación de rincón de aprendizaje para el mejoramiento de la lógica matemática.	Interacción entre alumnos docentes y materiales de rincón de aprendizaje	De impacto porque involucra a una gran parte de la comunidad educativa.	Encuesta.	una semana	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
8	Socialización del rincón de aprendizaje con la comunidad educativa.	Alcanzar el interés e involucramiento de la comunidad educativa.	De impacto ya que permite la participación de los miembros de la comunidad educativa	Lista de cotejo	Dos semana	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
9	Monitorear constantemente el rincón de aprendizaje para mejorar las debilidades que se presenten. .	Verificar que se alcancen los objetivos.	De resultados, ya que debe presentarse evidencias de resultado.	Escala de rango	Dos semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
10	Presentación de resultados ante la comunidad educativa	Alcanzar un avance significativo para la disminución del bajo rendimiento escolar	De resultados debido que se trata de disminuir con el bajo rendimiento escolar.	Escala de rango	Dos semanas	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.4.9. Esquema de Indicadores

Tabla No. 19. Esquema de Indicadores.

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado
Indicadores de context	Finalizado	100%
Indicadores de recursos	Finalizado	100%
Indicador de proceso	Finalizado	100%
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos años	Finalizado	100%
Indicadores de resultados de aprendizaje	Finalizado	100%

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.4.10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla No. 20 Matriz de indicadores y Metas de Monitoreo.

ACTIVIDADES	INDICADORES	TIEMPO PARA REALIZARLAS	PORCENTAJE ALCANZADO	META PARA ALCANZAR EL RESULTADO	RESULTADO ESPERADO
Elaboración de planificación	Indicador de proceso	Noviembre y diciembre	100%	100%	100%
Clasificación y realización de materiales para implementación de rincones de aprendizaje.	Indicador de impacto	Febrero	100%	100%	100%
Ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo	Indicador de proceso	Febrero y marzo	100%	100%	100%

Instrucciones a la comunidad educativa sobre la importancia de los rincones de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes,	Indicador de impacto	Febrero y marzo	100%	100%	100%
Aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.	Indicador de impacto	Febrero, marzo y abril	100%	100%	100%
Participación de la		Febrero hasta	100%	100%	

comunidad educativa para la exploración de los materiales que conforman el material de rincón de aprendizaje.	Indicador de impacto	abril			
Muestreo de materiales para implementación de rincón de aprendizaje para el mejoramiento de la lógica matemática.	Indicador de resultado	Marzo	100%	100%	100%
Socialización del rincón de aprendizaje con la comunidad educativa	Indicador de Proceso	Febrero	100%	100%	100%

Monitorear constantemente el rincón de aprendizaje para mejorar las debilidades que se presenten.	Indicador de proceso	Marzo y abril	100%	100%	100%
Presentación de resultados ante la comunidad educativa	Indicador de Impacto	Abril	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.4.11. Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla No. 21. Matriz de Indicadores y Metas de Evaluación

Objetivos	Metas	Indicadores impacto	Fuentes de verificación	Duración	Responsable
<p>Objetivo general</p> <p>1. Implementar habilidades motrices, la autonomía y la socialización que permita un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático que dirija a una educación de calidad.</p>	<p>Que los estudiantes tengan agilidad mental a través de rincón de aprendizaje de lógica matemática,</p>	<p>De proceso</p>	<p>Entrevista semi estructurada, Observación directa Lista de cotejo Preguntas directas</p>	<p>6 meses</p>	<p>Ever Gregorio Marroquín y Marroquín</p>
<p>Objetivos Específicos</p> <p>i. Desarrollar una actitud positiva por parte del docente hacia los alumnos para implementar rincones de</p>	<p>Aplicar la involucración de materiales para el desarrollo de aprendizajes significativos.</p>	<p>De proceso</p>	<p>Escala de Rango</p>	<p>3 meses</p>	

aprendizaje					
2. Fomentar actividades	La participación	De			

innovadoras que permitan que el rincón de aprendizaje garantice un desarrollo integral niño.	activa de los educandos durante el desarrollo de las actividades	impacto, se podrán verificar cambios de conducta.	Lista de cotejo	4 meses	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín
3 Promover la participación activa del niño y la niña desarrollando habilidades mentales y motrices al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.	Utilización de la lógica matemática en la vida diaria siendo los dicentes los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.	De proceso ya que el estudiante deberá poner a prueba su agilidad mental.	Lista de cotejo La observación	4 meses	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín

Fuente: Elaboración Propia.

## 1.4.12. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Elaborar Rincón de Aprendizaje para el desarrollo del Razonamiento, lógico matemático.

Dirección: EORM Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Comitancillo

San Marcos. Responsable de la ejecución: Ever Gregorio Marroquín y

Marroquín

Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

Tabla No. 22. Cuadro de descripción de Presupuesto.

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
<b>Materiales</b>					
Rompecabezas	Para mejorar la habilidad mental	15	15	5	Q.75
Dominos	Desarrolla el pensamiento logico	15	15	3	Q.45
Pasatiempos	Mejorar la capacidad de interpretación	15	15	2	Q.30
Bloques lógicos	Mejora la motricidad y la lógica matemática	5	5	3	Q.15
Juegos de la oca	Ayuda a la autonomía y toma de decisiones	5	5	5	Q.25
Juegos logicos	Mejora la capacidad de resolución de problemas	5	5	5	Q.25
Caja de sorpresas	Desarrolla la habilidad y agilidad	5	5	5	Q.25
Portafolios	Mantener en buen estado los trabajos	1	1	30	Q.30
Tangram	Permite la imaginación	30	30	3	Q.90
Juegos de la L	Desarrolla la habilidad mental	15	15	2	Q.30

MADS	Permite aplicar operaciones básicas	5	5	5	Q.25
Ajedrez	Desarrolla la agilidad mental	15	15	2	Q.30
Abaco	Permite desarrollar las operaciones básicas	5	5	5	Q.25
Bloques logicos	Ayudan al desarrollo del pensamiento	5	5	5	Q.25
Caja de problemas logicas	Mejora la capacidad de interpretación	5	5	2	Q.10
<b>Humanos</b>					
<b>1 capacitador</b>	Taller sobre implementación de rincón de Aprendizaje	1	1	150	Q.150
<b>Institucionales</b>					
<b>Tecnológicos</b>					
<b>Computadora</b>	Para guardar documentos o hojas de trabajo	1	1	20	Q.20
<b>Internet</b>	Para ver videos de tutoría para realización de material para el desarrollo de la lógica matemática	1	1	50	Q. 50
				<b>Costo TOTAL</b>	<b>Q725.00</b>

Fuente: Elaboración Propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad.

La educación de calidad depende de toda la comunidad educativa y es un derecho que todo ser humano tiene, pero para ello es necesario tener las condiciones que permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje sea productivo, pero para ello es necesario que durante el proceso de enseñanza se apliquen técnicas y estrategias innovadoras.

*Además, la UNESCO (2007). Indica que, la educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer los otros derechos humanos. Por esta razón, nadie puede quedar excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, puedan desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación ha de ser de calidad para todos y a lo largo de la vida. (Caballeros y Hernández, 2015, pág. 2)*

Estos autores mencionan que para que exista una educación de calidad es necesario que se entienda que todos los niños sin excepción ni discriminación tienen el derecho de tener acceso a la educación y que se brinde de una manera adecuada de tal modo que la sociedad este satisfecha.

*A lo que (MINEDUC, 2012) refiere que de acuerdo con la estrategia para una educación de calidad existen tres acciones prioritarias:*

1. *Formación de docentes de nivel primario, la que favorecerá el incremento de la cobertura con calidad.*
2. *Continuidad de la formación inicial docente a nivel universitario. El proceso demanda contar con los mejores formadores (procesos de intercambio internacional y formación por expertos nacionales e internacionales pueden favorecer su acompañamiento a estudiantes que se preparan para la docencia. (Caballeros y Hernández, 2015, pág. 5)*

Los autores refieren que está en las manos de los docentes el ofrecer una educación de calidad, esto a través de capacitaciones, actualizaciones y por sobre todo la preparación continua para presentar estrategias y técnicas innovadoras que ayuden a que los estudiantes tengan una mejor capacidad de retención de información.

*Con el firme propósito de valorar el trabajo de USAC, EFPEM Y PADEP/D, en la formación de los primeros educadores profesionalizados en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, es decir una formación bilingüe para ofrecer una calidad educativa en el contexto donde se desenvuelve el docente. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 10)*

El docente que está en constante actualización debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas. Así de esta forma podemos mejorar la calidad educativa en nuestro país ya que es un país multilingüe, pluricultural y multiétnico. A la cual se le debe de facilitar el proceso mediante los recursos humanos y materiales contextualizados facilitando que el aprendizaje sea significativo.

## 2.1.2 Teorías del Aprendizaje

### A. Constructivismo

Este enfoque daría muchos resultados, ya que se invitaría al alumno a ser más activo y creativo en lo que va construyendo tanto interior como exteriormente. Una mejor manera de trabajar con este enfoque constructivista sería que para aprender temas o conceptos nuevos sería organizarlos de manera jerárquica, de

menor a mayor complejidad, al mismo tiempo que se vayan mostrando imágenes las cuales nos ayuden a tener más claro lo que vamos a tener por procesar y así lograr un aprendizaje de manera más rápida y eficiente.

“A lo que Ausubel. Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal”.  
(MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 51)

Es fundamental tomar en cuenta el contexto cultural con el cual se está trabajando, ya que esta es calve fundamental para que el alumno relaciones ideas ya que aun en la actualidad existen muchos maestros que siguen con sus métodos clásicos de enseñanza.

*El aprendizaje social de Vygotsky. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 52)*

Estos autores opinan que el aprendizaje es el resultado de la interacción con las personas y en si con el medio o contexto en el que se desenvuelve, una teoría que en el pasado parecía ridícula y que en la actualidad está dando resultado de una manera extraordinaria y que casi la mayoría de docentes utiliza en su diario actuar en las aulas.

*Según Pimienta (2012), la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros (p. 11). (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 20)*

No cabe duda que el objetivo principal de los educadores es enseñar de una manera distinta haciendo que el alumno sea el protagonista del aprendizaje y que el docente sea solo el guía, todo lo contrario, a lo que ocurría en el pasado con el llamado tradicionalismo, la educación actual exige que el alumno sea activo y creador de conocimientos haciendo así que el aprendizaje sea

significativo y por sobre todo un aprendizaje constructivista que haga que el alumno resuelva problemas cotidianos en su contexto y fuera de él.

### B. Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje hace que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso se puede observar la interacción con lo que a aprendido en otros contextos y lo que ha aprendido en su contexto.

*Rodríguez (2010) “refiere que, la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno”. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 41)*

Los autores refieren que este tipo de aprendizaje se centra en el desarrollo cognitivo del estudiante y que lo hace a través de maneras de asociación de una cosa con otra, de esta manera el estudiante relaciona el aprendizaje con situaciones que a él le sea sencillo hacer o recordar. El docente se convierte en un guía mientras el alumno crea su propio conocimiento y de esta forma desarrolla su capacidad intelectual siendo este el objetivo principal de la educación.

*Ordóñez y Espinoza (s.f.), “indican que el aprendizaje significativo es aquel en que el estudiante organiza, transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente”. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 21)*

Mientras tanto Ordoñez y Espinoza afirman que el aprendizaje significativo es aquel donde el alumno transforma su conocimiento relacionando lo que el sabe con lo que ve de una manera superior, de esta manera los aprendizajes tienen doble beneficio ya que no solo se aprende de alguien con capacidades iguales sino se aprende de manera distinta.

*Hernández (s.f.), menciona que la educación debe estructurarse en torno a cinco aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona los pilares del conocimiento:*

- a) *Aprender a conocer: para adquirir los instrumentos de la comprensión.*
- b) *Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno.*
- c) *Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.*
- d) *Aprender a ser: es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.*
- e) *Aprender a trascender (emprendimiento): alcanzar el desarrollo sostenible que requiere acciones individuales y colectivas. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 23)*

Mientras tanto Hernández opina que el aprendizaje significativo se convierte en tal solo si se cumple con cinco procesos los cuales ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, este menciona que hay que aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a trascender, dice que si estas se cumplen el desarrollo cognitivo del estudiante mejorara de una manera cuantitativa y pronto se reflejara en las sociedades.

### C. Escuela nueva

La escuela nueva pretende un espacio de aprendizaje en el que los estudiantes no vean a el centro educativo como un lugar en donde se aprende de una manera complicada y bajo castigos, todo lo contrario, la escuela nueva debe conservarse por toda la comunidad educativa como el espacio en el que se aprende a través de rincones de aprendizaje que estén repletos de actividades modernas e innovadoras ya que el estudiante tiene una perspectiva diferente de concebir la escuela.

*A lo que la metodología del APA, se socializa en el aula y se acompaña con insumos complementarios que hacen de la Escuela Activa un sistema de piezas interrelacionadas e interdependientes. Estos insumos incluyen: guías de auto- aprendizaje, rincones de aprendizaje, organización especializada del aula y los estudiantes, materiales didácticos de enseñanza, bibliotecas escolares y organización de la comunidad. Como un rompecabezas, la Escuela Activa atiende los diferentes elementos que hacen posible el aprendizaje. En la*

*interacción individual del niño y la niña con el aprendizaje, los docentes -en su rol de facilitadores- y las guías de auto-aprendizaje juegan un papel protagónico porque son la primera fuente de conocimientos y contenidos para los estudiantes. (Mollogon y Solano, 2011, pág. 16)*

La Escuela nueva debe ser activa y llena de privilegios, las interacciones de los niños con su conocimiento más cercano: sus compañeros, los docentes, la familia, la escuela, la comunidad y el municipio. Por este conjunto de interacciones la Escuela nueva debe ser concebida como un hogar en el que los demás estudiantes se sientan en un ambiente de confianza y que estén en constante proceso de enseñanza aprendizaje.

*El tipo de educación que maneja Dewey, se encuentra centrada totalmente en el niño. El punto esencial es que la educación debe basarse en las características propias del niño y en sus necesidades y no en imposiciones externas a él. (Dr. Carlos Héctor Dorantes Rodríguez Dra. Graciela Lorena Matus García, 2007, pág. 5)*

Según Dewey una escuela nueva es aquella que toma como base principal al alumno ya que sin este pues el proceso de enseñanza aprendizaje no podría darse. Por ello es necesario estar en constante actualización y cambiar los viejos paradigmas en las aulas y convertirlas en escuelas de calidad y así poder denominarlas entonces como escuela nueva con fines de desarrollo cognitivo en el individuo.

*“Dewey menciona que la escuela debe desarrollar todas las formas posibles de la actividad humana, sin reducirse a ninguna de ellas. La escuela debe funcionar como una comunidad y en un clima de democracia”. (Brown, Stuart, 2010, pág. 4)*

El autor menciona que la escuela debe ser tomado por el niño como un hogar donde todos tengan los mismos derechos y obligaciones, que todos tengan la capacidad de participar sin que nadie se lo impida, que exista democracia ya

que de esta manera el estudiante tendrá un aprendizaje significativo y por sobre todo desarrollara actitudes positivas que serán transmitidas a las sociedades.

#### D. Teoría de la conciencia

La conciencia es ese diálogo interno que parece gobernar nuestros pensamientos y acciones es mucho menos potente de lo que la gente cree, ya que no actúa como una fuerza activa ejerciendo el control sino más bien actúa a través de experiencias y por sentido común, de tal modo que el alumno que si el alumno lo usa como parte del aprendizaje puede funcionar ya que se trata de recordar todo lo que en el día o en los días pasados hemos hecho y así convertirlo en aprendizaje.

*David Chalmers (1995) "identifica varios sentidos: desde la conciencia de experiencias sensoriales, la conciencia de imágenes o imaginaria mental, el pensamiento consciente, la experiencia de las emociones y, por último, la noción del Yo o Self". (Llontop, 2017, pág. 142)*

Según el autor David Chalmers se pueden identificar varios sentidos desde la conciencia, pero al final todos ellos forman parte de la vida diaria y ayuda a la cognición del individuo, menciona la conciencia de imágenes, el pensamiento consciente, y la noción del yo, todos son fundamentales para desarrollar un aprendizaje significativo.

*Según Siewert (2014) La conciencia está envuelta de manera penetrante tanto en la percepción como en el pensamiento [...] es aquello a través de lo cual sabemos lo que está a nuestro alrededor, lo que está en nuestras mentes, y lo que significamos; es aquello por lo cual en primer lugar tenemos mentes; descansa en el centro de nuestra preocupación por nosotros mismos y por los demás. Si eso no la hace importante, ¿qué lo haría? (p. 200) (Llontop, 2017, pág. 142)*

Referido a esto Siewert dice que la conciencia es todo lo que sabemos que está a nuestro alrededor, es decir todo lo que hacemos, lo que vemos, lo que oímos, y cuando interactuamos lo hacemos de una manera consiente. Dice también que la conciencia es todo aquello por lo cual tenemos mente, aplicándolo a los estudiantes podemos asegurar que todo lo que se hace con la comunidad educativa es un proceso consiente.

*“A todo esto, La teoría informacional de Ortiz (2008) descansa en un principio fundamental de naturaleza teleológica, para el cual el desarrollo de la vida no es mecánico, sino dialéctico”. (Llontop, 2017, pág. 144)*

Ortiz menciona al respecto que el alumno no puede ser humano sin conciencia, lo que significa que todos a excepción de los objetos mecánicos tenemos conciencia, una conciencia que hace que vivamos en un mundo donde los retos cotidianos son constantes y que por ende el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser moderno e innovador.

#### E. Teorías cognitivas (cognitiva social)

Debemos hacer mención que el cognitivismo incluye todas aquellas teorías que se centran en el estudio de la mente humana para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Es decir, el objetivo principal del cognitivismo es descubrir cómo la mente humana es capaz de pensar y aprender, y llegar a saber cómo actúa el individuo o el porqué de sus comportamientos.

*A todo esto, la teoría cognitivo social Citado por Casas Moreno, (TCS en adelante) constituye una formalización general explicativa del comportamiento humano propuesta por el psicólogo Albert Bandura. Este expuso una teoría general de la acción o de la agencia humana, inserta en el contexto de una estructura causal interactiva donde se incluyen factores personales y ambientales. (Casas Moreno, 2017, pág. 9)*

El autor se refiere a la capacidad de originar acciones para propósitos dados, esto es, al hecho de poder actuar o intervenir para producir un resultado o efecto particular; y las creencias de eficacia personal o autoeficacia constituyen el factor clave de la misma, está basada en el contexto del individuo ya que es mucho más fácil llegar a una conclusión.

*De igual manera, sus estudios sobre conceptos como el pensamiento concreto, el pensamiento formal, las operaciones lógicas (espacio, tiempo, número clasificación, seriación, conservaciones, etc.) continúan siendo el punto de partida inexcusable de innumerables trabajos posteriores sobre el pensamiento*

*infantil. Sin embargo, sus aportaciones e influencia no se limitan únicamente al ámbito del desarrollo cognitivo (Delval, 2000, p. 70). (PADEP/D, 2019, pág. 19)*

Deival refiere que el pesnamiento logico y las formas de aprendizaje por descubriemiento forman parte de esta teoria ya que todo lo que tiene que ver con el razonamiento es parte fundamental de este. Por ello es importante practicar en el aula a traves de estrategias innovadoras que permitan el juego que valla orientado a un aprendizaje distinto y razonable.

*“Sin embargo Piaget Basado en los procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema”. (Frawley, 2007)*

En cuanto esto el autor menciona que se preocupa por los estudios que vengan en beneficio del lenguaje, de la memoria y de la lógica, esto sabiendo que son base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y que son necesarios para que el individuo desarrolle la capacidad de resolución de problemas cotidianos ya que estos generalmente son difíciles de hacer para el ser humano.

## **2.2 Marco epistemológico**

### **2.2.1 Causas del ausentismo**

#### **A. Pobreza**

La pobreza es uno de los problemas más grandes de nuestro país y que afecta de manera muy significativa ya que se puede reflejar en los estudiantes que por problemas de nutrición no asisten a clases, o muchas veces este problema no permite que el alumno aprenda de la manera correcta y se vea como un niño o niña especial.

*Al respecto (Haughton & Khandker, 2009) La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. (Galindo, Mariana y Viridiana Ríos , 2015, pág. 2)*

El autor manifiesta que la pobreza parte de ser un problema social es la privación de bienestar de una manera evidente, algo que no debería ser, sin embargo, el problema radica desde casa, los padres muchas veces o generalmente sin recurso tienen muchos hijos, razón por la que no pueden mantener de una manera adecuada y caen en desnutrición.

*Al respecto la (UNESCO), 2015 "Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida". (Galindo, Mariana y Viridiana Ríos , 2015, pág. 2)*

Los autores opinan que se denomina pobreza a la ausencia de ingresos económicos por lo que no es posible satisfacer necesidades básicas, hablese de alimentación, vestido, educación, sin mencionar por supuesto una buena calidad de vida, y este es uno de los factores más influyentes en el bajo rendimiento de los estudiantes en las aulas de los establecimientos.

*(Bourguignon), 2004 Pobreza relativa. Se define con respecto a un estándar de vida dado en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad. Así, la pobreza relativa puede aumentar aún si el estándar de vida de los pobres aumenta en términos reales (Galindo, Mariana y Viridiana Ríos , 2015, pág. 2)*

Mientras tanto (Bourguignon), 2004 opina que la pobreza hace que existan términos como la desigualdad, el racismo, el rechazo, la falta de respeto hacia los demás, ya que si nos damos cuenta en la actualidad muchas sociedades son discriminadas por su estatus social o económico, y generalmente ya no se puede sobresalir cuando la pobreza es el factor principal del bajo rendimiento del individuo.

## B. Emigración

La emigración es uno de los problemas sociales que más afectan a las sociedades debido a que generalmente las familias se trasladan de un lugar a otro en busca de trabajo para mejorar su calidad de vida y llevándose a sus hijos privándoles la

educación. Este es un factor que afecta en el proceso de educacional y que sin duda este índice se ve reflejado en la tasa de deserción escolar.

*“ La Migración es el traslado o desplazamiento de la población de una región a otra o de un país a otro, con el consiguiente cambio de residencia; dicho movimiento constituye un fenómeno geográfico de relevante importancia en el mundo”. (Andrade-Eekhoff, Katharine E. Cieslik, Thomas Domínguez Avila, Carlos Federico García Damián, Martha María del Carmen , 2015)*

Según Andrade la migración es el traslado de la población de un lugar a otro y que dicho movimiento es relevante en todo el mundo, lo que significa que no solo afecta al país de Guatemala sino a nivel mundial. Cuando esto se da en nuestros contextos la situación es preocupante debido a que la tasa de escolaridad disminuye saliendo afectada la comunidad educativa.

*La emigración consiste en dejar el país o lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas de un país o región para establecerse en otras partes) como la inmigración (personas llegadas de otras partes). Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. (García Gossio, María Ileana Hernández, Berenice Moncada García, Dulce María , 2015)*

Al respecto García Gossio (2015) dice que la emigración es producto de la falta de oportunidades y la escasa remuneración por trabajos que se dan en el contexto, cuando esto ocurre los padres de familia generalmente se llevan a los hijos y provocan que estos se queden sin oportunidades de sobresalir de una manera distinta, de ahí radica que los niños tengan un grado de sobre edad evidente.

*Según el lugar del destino, la migración puede ser interna, cuando se realiza dentro de un mismo país; por ejemplo, del campo a la ciudad (éxodo rural); y externa, cuando se da de un país a otro. Tanto en el caso de las migraciones internas como las externas nos encontramos con los aspectos de: inmigración y emigración. (Reddy, Prasad Sarquis Ramírez, David Varela Barraza, Hilda, 2015)*

El autor opina que la manera de afectar de la emigración dependerá del lugar de destino, si es de un lugar a otro y si existe la oportunidad de que el niño siga su proceso de enseñanza aprendizaje algunos padres ayudan a que eso ocurra. Sin embargo, generalmente las oportunidades de los infantes se ven truncados y no pueden continuar estudiando ya que deben acoplarse a una vida diferente en contextos distintos y eso sin duda alguna afecta el proceso.

### C. Trabajo infantil

El trabajo infantil es sin duda alguna uno de los problemas que influye en el proceso educacional de los infantes ya que esto hace que se priven de oportunidades que otros niños si tienen, todo esto como consecuencia generalmente de la pobreza o la ausencia de apoyo de padres de familia para que se desarrollen de manera intelectual en la escuela.

*“El trabajo infantil es consecuencia de pobreza, además de otros factores determinantes como la falta de protección social, ausencia laboral en el hogar, y la incapacidad para garantizar la asistencia de los niños en la escuela” (S., 2012, pág. 65)*

El trabajo infantil es preocupante porque esto hace que los niños tengan menos probabilidades de superar debido a que muchas veces ya no continúan con su estudio o es causa de ausentismo en el aula. Cabe mencionar que muchas veces el trabajo infantil es a causa de la pobreza en la que viven o irresponsabilidad de los padres de familia.

*No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. (VERGARA DEL RIO, Mónica. , 2010, pág. 23)*

Sin embargo, como lo menciona Vergara del Rio (2010) no todas las tareas que los niños hacen son clasificadas como trabajo infantil. Es mucha la controversia

entre que es el trabajo infantil y que no es, por ello los padres de familia deben conocer que tareas puede realizar el niño en casa y que tareas pueden ser clasificadas dentro de las que atentan contra la salud y desarrollo del estudiante. Muchas veces las tareas que los niños que hacen en casa son una ayuda a los padres de familia por lo que muchos mal interpretan esto tomándolo como trabajo explotador infantil por lo que los estudiantes optan por retirarse del establecimiento.

*“El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su desarrollo mental, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”.*

(FAJARDO, 2012, pág. 22)

Según Fajardo (2012) el trabajo infantil priva de derechos y oportunidades a los niños ya que no logran desarrollar de manera correcta en cuanto a lo físico y cognitivo se refiere. Por ello es importante que los niños puedan estudiar y desarrollar sus habilidades, de esta manera aportar a la sociedad y por supuesto un aporte individual que servirá para el futuro de estos que son la esperanza de ver una Guatemala diferente.

#### D. Desigualdad

La desigualdad es sin duda uno de los factores negativos que existen nuestras sociedades, esta puede definirse como el trato diferente a personas, ya sea por desigualdades económicas, sociales o discriminación. Este problema muchas veces hace que las otras personas en este caso los infantes se traumen y tengan un desarrollo cognitivo lento o tardío.

*Desigualdad se refiere a una situación socioeconómica, no necesaria a la apropiación o usurpación privada de bienes, recursos y recompensas, implicando competencia y lucha. La acción de dar un trato diferente a personas entre las que existen desigualdades sociales, se llama discriminación. Esta discriminación puede ser positiva o negativa, según vaya en beneficio o perjuicio de un determinado grupo. (Frankfurt, 2012)*

El autor hace referencia a que desigualdad se refiere a una situación socioeconómica el cual hace que las maneras de trato sean diferentes, es decir,

las personas que tienen facilidad económica tienen un trato diferente con los que son denominados pobres, esto solo crea una diferencia de clases y para algunos los enorgullece mientras que para los afectados pueden tener problemas de autoestima según sea el caso.

*Es el trato desigual que indica diferencia o discriminación de un individuo hacia otro debido a su posición social, económica, religiosas, sexo, raza, color de piel, entre otros. Las minorías sociales son las que más sufren trato desigual. Las grandes entidades o grupos usan la discriminación para mantener control de los pequeños grupos. (Galbraith, 2017)*

Según el autor esto se ve mayormente en el área de la política y la religión donde éstos aíslan a los grupos minoritarios para así seguir controlando y acaparando ciertas áreas de la sociedad., es tan grande este problema social que muchos son discriminados por su color de piel, inclusive por su religión, en las aulas podemos darnos cuenta que muchos alumnos tienen un trato desigual en ocasiones por lo que es necesario implementar valores que eliminen estas acciones.

*La desigualdad es un proceso y que, por lo tanto, no emerge de un momento a otro, esta convergencia en el modo unívoco de presentar la cuestión social en la actualidad nos lleva también a preguntarnos de qué manera la categoría de desigualdad ha sido construida como noción legitimadora para denominar la cuestión social, qué sentidos adopta y qué procesos de intervención conlleva (DAmico, 2013)*

Según Damico (2013) la desigualdad no es una acción que traemos con nosotros mismos, más bien es un proceso por lo que puede ser cambiante según la situación en la que los individuos se encuentren. Por ello es necesario en las aulas transmitir un ambiente de confianza y de trato igual ya que desde la escuela y casa nace la desigualdad.

#### E. Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad que está presente generalmente en todas las sociedades y que influye en el proceso educativo de los niños ya que si en la casa los padres se embriagan los estudiantes podrían imitar esta acción o sencillamente no prestarle interés a la escuela y por lo mismo se da el

ausentismo, la baja matrícula, el bajo rendimiento escolar. Es importante que el docente tenga una visión diferente para con sus alumnos cuando se encuentra en un contexto en el que el alcoholismo es un problema cotidiano.

*El alcoholismo o trastorno del uso del alcohol (tua) es una enfermedad recidivante (que reaparece algún tiempo después de padecida) y que, según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, se sustenta en el abuso y la dependencia del alcohol. El abuso se define como el uso repetido del alcohol a pesar de sus consecuencias adversas fisiológicas, sociales y familiares. (García, 2014)*

Según García (2014), el alcoholismo es una enfermedad que puede desaparecer por un tiempo pero que generalmente vuelve, en muchas ocasiones este puede convertirse en un trastorno ya que el quien ingiere se vuelve dependiente de esta bebida por lo que es de suma importancia que en los hogares y en la escuela se traten de fortalecer los valores para que estos no caigan a este problema social.

*El alcoholismo es una enfermedad multifactorial que probablemente se debe a una alteración del funcionamiento de determinados circuitos cerebrales que intervienen en el auto-control de la conducta de ingerir bebidas alcohólicas. Si no se detiene el curso de esta enfermedad aparecerán, de manera progresiva, sus consecuencias médicas, psiquiátricas y adictivas, que van a conducir al paciente a recaídas sucesivas y a que esta enfermedad se convierta en crónica. (Dr. Josep Guardia Serecigni, 2007)*

En el desarrollo mental y físico del niño es necesario irle mencionando día con día que esta enfermedad solo le traerá problemas y que no debe juntarse con personas que ingieran alcohol ya que según el autor si no se detiene el curso de esta enfermedad aparecerá de manera progresiva y adictiva que hasta podría llegar al grado de necesitar el apoyo psicológico.

*La Organización Mundial de la Salud define el Síndrome de dependencia del alcohol de manera muy parecida, pero al trastorno por abuso de alcohol lo denomina Consumo Perjudicial de Alcohol y lo define como el consumo de alcohol que está afectando ya a la salud física o mental de los individuos, infantes, adolescentes y adultos. (Organización Mundial de la Salud, 2010)*

Mientras tanto la Organización Mundial de la Salud (2010) define el alcoholismo

como una enfermedad que no solo está presente en los adultos sino también en los adolescentes y peor aún hasta en los niños de edad de escolarización. En nuestros contextos no debemos permitir que el alcoholismo invada las sociedades ya que si lo hace será muy difícil de dejar.

#### F. Violencia intrafamiliar

Uno de los problemas que afecta en el desarrollo del infante es la violencia intrafamiliar el cual día a día se hace presente en el contexto de los estudiantes, este problema generalmente trae como consecuencia la separación de padres o la emigración de una de las partes de la pareja, el niño es quien sufre las peores consecuencias ya que muchas veces a causa de este problema se retiran del establecimiento y la tasa de escolaridad cada año es menor.

*La Violencia en el hogar no necesariamente tiene que ver con la supervivencia del individuo, sino más bien con la idea de superioridad con que nos educan culturalmente la superioridad masculina. La violencia familiar es una conducta aprendida que surge a raíz de inequidades para enfrentar los problemas cotidianos. (Cruzado, 2015)*

Referente a la violencia intrafamiliar el auto menciona que este problema social tiene, mucho que ver con la manera en la que nos educan desde la casa, la escuela, las costumbres, las tradiciones, y que todo esto influye para que este mal este presente y que por supuesto afecta a toda una sociedad y por ende a la comunidad educativa.

*La violencia en cualquiera de sus formas es, sin lugar a dudas, la expresión más cruda del ejercicio del Poder, el hombre sobre la mujer, el adulto de ambos sexos sobre los niños y niñas, el rico sobre el pobre y en general el fuerte sobre el débil. Las sociedades humanas han tratado de regular, mediante la*

*promulgación de leyes, el ejercicio arbitrario de la violencia, fundamentalmente con el fin de proteger a los más vulnerables (ENDSA, 2012)*

Según ENDSA (2012) la violencia ha abarcado todos los contextos y afecta desde la mujer hasta los niños, generalmente esta es provocada por el hombre con un sentido de superioridad hacia los demás, es una de las formas de crear violencia, sin embargo, es necesario que desde las aulas hablemos de estos temas para que en el futuro se trate de eliminar este problema lo más que se pueda.

*La violencia familiar es un acto de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, por quien tenga o haya tenido algún parentesco por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o a partir de una relación de hecho y que tenga por efecto causar un daño. (CNDH, 2010, pág. 7)*

El autor menciona que la violencia intrafamiliar se da en el seno de la familia al tratar de controlar o agredir de manera física o verbal a persona con quien se tiene un parentesco, la violencia intrafamiliar es causante de traumas en niños, timidez y falta de desarrollo cognitivo por lo que es importante que los padres y alumno sepan de las consecuencias de este problema.

### G. Desnutrición

La desnutrición es definida como la ausencia de nutrientes en el organismo por lo que el desarrollo tanto físico como mental es pobre, este problema afecta a los estudiantes en su desarrollo ya que muchas veces llegan al aula con hambre y sin energía por lo que ya no es fructífero el proceso de enseñanza aprendizaje.

*Se le llama desnutrición a aquella condición patológica inespecífica, sistémica y reversible en potencia que resulta de la deficiente utilización de los nutrimentos por las células del organismo, se acompaña de variadas manifestaciones clínicas relacionadas con diversos factores ecológicos, y además reviste diferentes grados de intensidad.<sup>1</sup> Se trata de un problema mundial que refleja los programas económicos y de salud; en particular, la distribución de los recursos de las naciones. (Horacio Marquez Gonzales, Veronica Marlene Garcia, 2012, pág. 14)*

Al respecto Horacio Márquez (2012) indica que la desnutrición es un problema mundial ya que ningún país se salva de este problema, por ello es necesario crear formas de ayuda para los más necesitados, especialmente a los niños de la comunidad educativa que son la base principal del proceso de enseñanza aprendizaje y que tienen que estar dotados de alimentación sana para la retención de conocimientos en el aula para aplicarlos a la sociedad.

*La desnutrición es un factor de riesgo para la disminución de la supervivencia, la salud, la capacidad de aprendizaje y la productividad. Es una causa común de la baja talla, de daños estructurales en el cerebro que produce retrasos en el desarrollo de las funciones cognitivas de manera permanente y en el crecimiento, el cual a los 2 años se vincula con una reducción en la escolaridad con el riesgo de reprobación por lo menos un grado en la escuela. (ICEFI OXFAM Suecia Sverige, 2019, pág. 7)*

Este autor de manera acertada hace referencia a que la desnutrición es una de las causas que se vinculan a la deserción escolar ya que muchas veces la repitencia en niños se vuelve constante por lo que los padres deciden no apoyarlos más ya que la falta de retención de conocimientos se vuelve algo normal, por ello se pone en riesgo la salud.

*“Se dice que la desnutrición es una enfermedad que se da a causa de practicar una dieta que no es apropiada para el cuerpo o puede ser que el mismo cuerpo sea una causa de que no pueda absorber estos nutrientes”. (García, 2016, pág. 2)*

Entonces se podría decir que la desnutrición infantil es una enfermedad causada a un ser humano que está en pleno desarrollo y que aún no se considera como adulto ya que en este período porque sus defensas no están completamente desarrolladas por lo tanto no están preparadas para combatir enemigos que invadan el cuerpo.

## 2.3 Análisis situacional

### 2.3.1 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

#### A. teoría sociocultural

La teoría sociocultural refiere que para dar solución a los problemas se presentan es necesario la atención, la voluntad, la memoria, pero por sobre todo el razonamiento lógico y de esta manera tener una conversación y actividad dialógica producto de la interacción.

*(Chávez, 2001) Las funciones psíquicas superiores del ser humano, del niño específicamente memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas que la psiquis del hombre está determinada por los procesos de apropiación de las formas históricas-sociales de la cultura. Producto sociocultural e histórico a partir de una concepción dialéctica.*

Chávez (2001) sobre la teoría dice que los niños aprenden de una manera sociocultural ósea, siendo sociables en el contexto en el que se desarrollan, que no necesariamente se aprende en la escuela, sino que más bien se utiliza la memoria y la retención de información para el aprendizaje, menciona que por sobre todo esto es atreves de un proceso de interacción.

#### B. teoría de la información

La teoría de la información siguiere que el aprendizaje se da a través de la comunicación, usando la radio, la televisión la tecnología en general, indica que mientras el alumno tenga la capacidad de retención de retención, la información será base para el aprendizaje.

*“La importancia de los conceptos información y comunicación en el pensamiento la ciencia y la tecnología es anterior a la aparición de disciplinas específicamente dedicadas a la información y la comunicación”. (Aguado Terrón, 2004)*

Según el autor el aprendizaje puede darse por información, haciendo uso del

razonamiento lógico, utilizando las diferentes formas de comunicación para el desarrollo cognitivo del niño quien aprende a través de la comunicación asertiva y por supuesto haciendo uso de las habilidades lingüísticas.

*La teoría de la información también conocida como teoría matemática de la comunicación o teoría matemática de la información. Esta teoría está relacionada a las leyes matemáticas que rigen la transmisión y procesamiento de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir y procesar información. (Mous, 2018)*

Mous (2018) menciona que la teoría de la información es también conocida como teoría de la lógica o de la matemática ya que estos son indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje, es evidente que estos deben de ser desarrollados de manera correcta para que el alumno tenga un aprendizaje significativo.

#### C. Las políticas educativas y su implicancia en le educación local.

Las políticas educativas contribuyen a darle un nuevo impulso al campo de análisis Las políticas educativas por razones teóricas, empíricas y prácticas tienen un enfoque constructivista el cual pretende que el aprendizaje y la educación sea de calidad.

*El acercamiento a la política educativa permite explicar el contexto y condiciones donde los docentes desempeñan su actividad profesional. Esta representación social no implica solamente una repetición de prácticas. Constituye el reconocimiento del espacio histórico donde los maestros reproducen y trascienden las oportunidades y obstáculos para realizar sum labor. (Hernández, 2014, pág. 32)*

Hernández (2014) afirma que las políticas educativas están encaminadas a mejorar la calidad educativa en todo el país, están centradas a los diferentes contextos y tienen diferentes funciones, algunas aplicadas a los alumnos y otras encaminadas al docente para mejor las técnicas y estrategias que son necesarias para alcanzar la educación que todas las sociedades exigen.

## Política de la educación.

Las políticas educativas fueron planteadas con el propósito de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, estas también con la idea de facilitar el proceso de interacción de conocimientos entre docente y alumno y que al final sea favorecida toda la comunidad educativa.

*Dentro de las políticas planteadas por el Consejo Nacional de Educación se encuentra la de Cobertura que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación (tomando en cuenta la diversidad, población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad), a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Siendo un objetivo estratégico “garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos”. (MINEDUC, 2013, pág. 5)*

Respecto a las políticas de la educación el MINEDUC menciona el de cobertura que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación tomando en cuenta la diversidad, población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

*Argentina incluyó dentro de sus políticas prioritarias para la educación primaria diversas líneas de acción encaminadas hacia la provisión de servicios básicos y reacondicionamiento de espacios en las escuelas a través del plan específico de infraestructura. Además, cuenta con un instructivo para la contratación de equipamiento financiada por el ministerio de educación de la nación donde se generan los lineamientos para la compra de equipo. (MINEDUC, 2013, pág. 8)*

El autor menciona que otros países han incluido dentro de sus políticas prioritarias un objetivo estratégico que es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos además cuenta con un instructivo que permite las políticas educativas.

## 2.4 Análisis estratégico

### 2.4.1 Técnicas Administrativas.

#### A. Técnica DAFO, pegar

La técnica DAFO o FODA está diseñado para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en la resolución de problemas, todo ello con el objeto de analizar las fortalezas y debilidades del problema que se pretende dar solución.

*(McGraw Hill). Menciona que la técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (Flores T. G., 2015, pág. 89)*

Según el autor a técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades aprovechadas y no aprovechadas, siendo esta la base fundamental para encontrar respuestas a la problemática.

*En 1965, H. Igor Ansoff fue el responsable de introducir el FODA, Esta emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación. 90 (Flores T. G., 2015, pág. 90)*

Por su parte Igor Ansoff quien fue el encargado de introducir la técnica DAFO menciona que los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación, difiere que para la resolución de problemas es necesario estudiar el contexto y que hay que tenerlo en cuenta durante el proceso de planeación.

*Por otra parte refiere “El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas Oportunidades” (Valientes Rogriguez, 2012, pág. 22)*

Valientes Rodríguez señala que el concepto de DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables siendo ellas las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

#### B, Técnica del MINI-MAX, pegar

Esta es una técnica que es utilizada en la formulación de proyectos al hacer una vinculación entre fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades.

*El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (PAREDES, 2013, pág. 39)*

Según refiere el autor Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios.

*Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las habilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijango, 2013, pág. 23)*

Según Mijango 21013 Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se llegue a la solución del problema.

### C. Vinculaciones,

En el proceso de vinculación nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX este con el objetivo de relacionar el DAFO y determinar líneas de acción para posibles proyectos.

*La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, 2013, pág. 41)*

Según paredes 2013, se refiere a que las vinculaciones estratégicas nos muestran el análisis estratégico por el cual se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### D. Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción.

*Respecto a esto El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (PAREDES, 2013, pág. 61)*

Según refiere el autor el mapa de soluciones está enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Este es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción que se han trabajado.

## E. Posibles proyectos.

Para seleccionar posibles proyectos, hemos trabajado con anterioridad lo que nos servirá para determinar qué problema requiere mayor atención en el menor tiempo posible, para esto es indispensable la participación de la comunidad educativa para que ellos sean partícipes también de este proyecto de mejoramiento Educativo.

*Para seleccionar el proyecto de intervención es necesario la participación y apoyo de los líderes comunitarios del municipio. Se realiza con un grupo focal en el cual se discuten cada uno de los posibles proyectos de intervención por medio de la cual se coloca en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio de puntuación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado. (PAREDES, 2013, pág. 54)*

Según paredes (2013) Para poder seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo a intervenir es necesario la participación y apoyo de los líderes comunitarios y miembros de la comunidad educativa ya que este se realiza con un grupo focal en el cual se discuten cada uno de los posibles proyectos de intervención por medio de la cual se coloca en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos, esto se determinará a través de una tabla de puntuación.

## 2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

### 2.5.1 Proyecto de mejoramiento educativo PME

Un proyecto de mejoramiento educativo es definido como una herramienta de gestión de los establecimientos que sirve para resolver problemas que tiene cada establecimiento y que ayudaran a conseguir una educación de calidad.

*Bustos, (s.f.) plantea que: Si bien estos términos en el lenguaje corriente pueden utilizarse indistintamente, dentro de la jerga de la planificación existe una convención internacional que le otorga alcances muy diferentes. Si bien hemos de ser conscientes de que no siempre se hace un uso general de la misma. Y aunque a la práctica en ciertos países no se atienen con frecuencia a este canon, es conveniente saber que cada uno de estos términos indica distintos niveles de concreción (p.1). (PADEP, 2020, pág. 22)*

Según menciona el autor un proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta que sirve para buscar y planificar un problema que existe en el establecimiento y que tiene una fecha de inicio y de finalización según establezca en el cronograma.

*Roberts (2012) también plantea que los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencia de personas (p.p. 20-25). (PADEP, 2020, pág. 22)*

Roberts 2012 argumenta que un proyecto de mejoramiento educativo formula objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; estos cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencias.

*Albanés (2019, citando a Rodríguez 2001), por su parte escribe que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 8). (PADEP, 2020, pág. 22).*

Al respecto a lo que opina el autor es necesario mencionar que un proyecto de mejoramiento más que un plan es una estrategia organizativa que tiene como fin principal resolver un problema educativo, para ello necesitaremos un cumulo de experiencia y conocimientos que nos servirán en el proceso.

### 2.5.2 Plan de actividades.

Un plan de actividades nos permite describir las maneras, las formas y los procesos que hay que llevar para alcanzar objetivos propuestos en un determinado proyecto, por ello es necesario que este sea implementado en todos los que plantean proyectos.

*A lo que (PADEP/D, 2018, p.9). añade diciendo que un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas,*

*económicas y académicas de la institución. (Rodríguez, 2002). (PADEP, 2020, pág. 45)*

El autor menciona que un plan de actividades es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles.

*Por su parte Alvarado (2005), asegura que, dentro de un marco de desarrollo planificado de la educación, se considera necesario sistematizar, clasificar y jerarquizar los diversos proyectos educativos, dada su amplitud e importancia, aunado a ello el desconocimiento de ellos por parte de la mayoría de maestros que actualmente laboran para el Sistema Educativo del País. (PADEP, 2020, pág. 45)*

La planificación dentro de un marco de desarrollo planificado de la educación, se considera necesario sistematizar, clasificar y jerarquizar los diversos proyectos educativos, dada su amplitud e importancia, siendo esta la base fundamental para llevar una jerarquía dentro del proceso.

*(Guerrero, 2004). Menciona que para comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (PADEP/D, 2018, segunda parte, p.8). (PADEP, 2020, pág. 45)*

A esto el autor menciona que este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación y conseguir el fin que se planteó al inicio de cada actividad.

### 2.5.3 Cronograma de Gantt,

Un cronograma representa una planificación de un proyecto que tiene como objetivo llevar de manera ordenada actividades que se desarrollaran durante la aplicación de un proyecto de mejoramiento o de cualquier tipo de proyecto.

*Por lo que se menciona que el diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (RODRIGUEZ, 2014)*

El autor menciona que el diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto permitiendo programar y planificar distintas fases de un proceso.

*El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión (Hinojosa, 2013, pág. 10)*

Hinojosa, 2013, hace mención que el cronograma de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios.

*A lo que opina que el diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores (CVPU Escuela Nacional de policía Escuelas nacionales , 2014, pág. 3)*

.Por lo que el autor menciona que el diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto ya que este llena las expectativas de lo que se quiere hacer.

#### 2.5.4 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

El monitoreo y evaluación de proyectos se refiere a las etapas de verificación y resultados del proyecto de mejoramiento educativo, todo ello con el objetivo de conocer los resultados y llegar a la conclusión de lo provechoso que fue el proyecto.

*Por su parte el Ministerio de Educación de Chile (s/f) plantea que:*

*Etapas de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado (PADEP, 2020, pág. 50)*

Por su parte el autor hace énfasis a esta etapa como el periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes

*Por su parte (Castro, 2013). (p. 19) menciona que la formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (PADEP, 2020, pág. 25)*

Con relación a la fase de planificación y monitoreo el autor hace énfasis en que este constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica con el objetivo de verificación y dar conclusiones.

*A lo que (Castro, 2013). Dice que el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (PADEP, 2020, pág. 45)*

El autor menciona que el propósito principal es velar y verificar que el proyecto de mejoramiento educativo se lleva a cabalidad puesto que este representa un desafío permanente

## 2.6 Teoría del Proyecto

### A. Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios donde los estudiantes a través de diferentes juegos lúdicos o de mesa usan el razonamiento lógico y la interacción entre compañeros haciendo la clase una clase amena y de mucho provecho, por su importancia esta es aplicada en los centros educativos de todos los niveles educativos.

*Por su parte el Ministerio Educación (2010), en el módulo único de Metodología de Aprendizaje, menciona que los rincones de aprendizaje se organizan para que el estudiante se movilice a gusto y construya sus propios conocimientos por medio de actividades lúdicas, mismas que deben desarrollarse en un ambiente que ofrezca distintas actividades, que proporcionen a los niños experiencias espléndidas, las cuales estimulen la experimentación y descubrimiento (ESCOBEDO, 2017, pág. 3)*

El autor menciona que los rincones de aprendizaje son espacios creados para que los estudiantes se movilicen a gusto y que puedan construir sus propios conocimientos a través de juegos o actividades lúdicas de distinta clase, haciendo así que las actividades promuevan un aprendizaje significativo.

*Los rincones de aprendizaje son esenciales en los niveles de educación Preprimaria y Primaria, para la incorporación de los rincones de aprendizaje se debe tomar en cuenta lo siguiente: organizar el ambiente educativo con una visión integral e integradora de las áreas del currículum. brindar oportunidades en el juego, propiciando el desarrollo de experiencias innovadoras, de relaciones interpersonales, de la creatividad, del descubrimiento, de la exploración, la experimentación y la resolución de problemas (MINEDUC, 2013, pág. 18)*

Según el autor, los rincones de aprendizaje promueven las relaciones interpersonales, propiciando un clima de armonía, respeto y confianza de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes. El docente es concebido como guía y los estudiantes son tomados como base fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje

*López (2012), define los rincones de aprendizaje como espacios delimitados y concretos, situados en las propias clases, donde los niños trabajan*

*simultáneamente a través del juego. Por medio de los rincones de aprendizaje el docente tiene la oportunidad de observar a los niños mientras exploran, construyen, agrupan y clasifican objetos, los cuales fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje. (ESCOBEDO, 2017, pág. 23)*

Los rincones de aprendizaje permiten la existencia de diversos niveles, diferencias y necesidades, ya que brindan diversas opciones y una rica variedad de actividades y materiales que ayudan al desarrollo del estudiante. A través del juego se aprende de manera significativa y por sobre todo puede hacer uso de lugares específicos para desarrollo del pensamiento lógico.

#### B. Características de los Rincones: Un Espacio Lúdico y de Interacción

Los rincones de aprendizaje presentan características las cuales pueden ser identificadas según el espacio, en estos rincones pueden utilizarse materiales propios del contexto y sencillos de conseguir, todo con el apoyo del docente quien es guía para el correcto desarrollo y aplicación de los diferentes rincones de aprendizaje.

*Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de esta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa. Así mismo comenta que son espacios físicos del centro educativo como: El aula, Corredores, Áreas verdes o recreativas. (Racanac, 2013, pág. 75)*

Al respecto el autor manifiesta que estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

*Según Caracún (2012), en la revista digital Rincones de Aprendizaje, establece que los rincones de aprendizaje se conocen también como sectores o espacios que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón, menciona que a través de la metodología de los mismos se pueden desarrollar habilidades*

*motoras y lingüísticas, mismas que se ejecutan con la orientación del docente, lo cual conlleva una planificación al momento de utilizarlos, afirma que por medio de los rincones de aprendizaje los niños adquieren beneficios fundamentales como lo es la iniciativa y el sentido de responsabilidad, el trabajo en equipo que a la vez permite el intercambio de conocimientos e impulsa el uso del lenguaje, ejercita la motricidad fina y desarrolla la creatividad e imaginación, determina que los procesos de rincones de aprendizaje combinan estímulos sensoriales que contribuyen a la comprensión del mundo interior y circulante de los estudiantes. (ESCOBEDO, 2017, pág. 4)*

El autor menciona que a través de la metodología de los mismos se pueden desarrollar habilidades motoras y lingüísticas, mismas que se ejecutan con la orientación del docente, lo cual conlleva una planificación al momento de utilizarlos, afirma que por medio de los rincones de aprendizaje los niños adquieren beneficios fundamentales como lo es la iniciativa y el sentido de responsabilidad, el trabajo en equipo que a la vez permite el intercambio de conocimientos e impulsa el uso del lenguaje, ejercita la motricidad fina y desarrolla la creatividad e imaginación.

### C. Función de los materiales.

Los materiales que son utilizados y aplicados en los rincones de aprendizaje tienen una función según sea el área que se trabaje, sin embargo, el fin primordial es el desarrollo de habilidades, capacidades, aplicando la motricidad y el pensamiento lógico, todo ello con el objeto de construir un aprendizaje significativo.

*DICADE (2007), menciona que el material ayuda en el potencial del desarrollo de los sentidos, es auto correctivo, diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad que la maestra se lo haga notar. Están agrupados por dificultad y el niño puede acceder al material, según el ritmo de aprendizaje. (PADEP, 2020, pág. 44)*

DICADE (2007), menciona que la función del material del rincón de aprendizaje diseñado y elaborado para que el niño pueda usarlo y comprobar su aprendizaje. Puede saber si ha cometido un error sin necesidad que la maestra o el maestro se lo haga notar, es evidente que es también utilizado para un proceso de evaluación de aprendizajes de los estudiantes.

*“Menciona la división del material: Los materiales deben dividirse de la siguiente manera: - Materiales para la vida práctica, - Materiales para la educación de los sentidos, - Materiales para el aprendizaje del lenguaje oral, lectura, escritura y cálculo”. (Racanac, 2013, pág. 12)*

El autor hace énfasis que para conocer la función específica de los materiales en el rincón de aprendizaje primero se debe hacer una división del material, ya sea material para desarrollar la lectura, para lógica, para destrezas o cualquiera que sea el área específica por ello se sugiere que se les dé a los niños el espacio en el horario de treinta minutos de la agenda diaria como actividad libre, para que según sus intereses elijan el rincón de aprendizaje que más le guste.

#### D. Ventajas de los Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje como todo material o estrategia educativa tienen sus ventajas, y no cabe duda que cuando se explora y se aplica estos de manera constructiva, el aprendizaje se vuelve significativo y entendemos las ventajas de estos.

*“Menciona que se potencializa la necesidad y deseo de aprender, variedad de conocimientos nuevos a partir de los previos, por medio de las experiencias, habilidades y destrezas que manifiestan los niños en la ejecución de diversas actividades de juego”. (ESCOBEDO, 2017, pág. 25)*

Este autor menciona que las ventajas de los rincones de aprendizaje son múltiples y que presentan una variedad de conocimientos nuevos a partir de los previos, por medio de las experiencias, habilidades y destrezas que manifiestan los niños, con ello el aprendizaje se convierte en significativo y los estudiantes crean sus propios conocimientos.

*A lo que Barkley y Cross (2007), mencionan que los rincones de aprendizaje contribuyen y genera conciencia en los estudiantes de las posibilidades y limitaciones que puedan encontrar, en las diferentes actividades de*

*rincones, para luego dar valor al progreso de aprendizaje adquirido, por medio de la solución de dificultades encontradas en los diferentes espacios de juego. (Racanac, 2013, pág. 12)*

El autor refiere que todos los materiales generan conciencia en los estudiantes y de esta manera poder analizar las formas de resolución de problemas, contribuyendo así al desarrollo cognitivo de los estudiantes dentro y fuera del aula, las ventajas de aplicación de rincones de aprendizaje son exteriorizadas en otros contextos y en otras sociedades.

#### E. Importancia de los Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son de suma importancia en las aulas a sabiendas que son estos los espacios que permitirán que se rompa con los viejos paradigmas y se consolide el constructivismo y el aprendizaje significativo en las aulas, por ello no debe de hacer falta la aplicación de los distintos rincones de aprendizaje.

*“Lendíz, Lledó, Martínez (2010), establece que la importancia de rincones de aprendizaje, favorece la diversidad de opciones de actividades libres para que los niños, trabajen en los diferentes ámbitos educativos, de forma integrada, lúdica y enriquecedora”. (ESCOBEDO, 2017, pág. 23)*

El autor menciona que la importancia principal de los rincones de aprendizaje es que favorece la diversidad de opciones que los estudiantes y el docente tienen para implementar nuevas técnicas y estrategias que van a permitir un desarrollo intelectual mucho más enriquecedor para toda la comunidad educativa.

*Leguía y Vidal (2008), en el libro de Rincones de Actividad en la escuela infantil menciona que la importancia de esta metodología, también se considera como una herramienta para el aprendizaje que influye de manera directa, en el proceso educativo de los niños, a través de generar cambios significativos en el sistema educativo y con ello romper la pedagogía tradicional, en la cual no se podían hacer cambios ni modificaciones; mientras que hoy en día la implementación de rincones de aprendizaje involucran al estudiante en diferentes momentos de juego, que se convierten en lapsos de motivación e imaginación para los niños. (ESCOBEDO, 2017, pág. 23)*

El autor afirma que la importancia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo cognitivo es vital ya que pone al alumno en un papel de creador, que imagina, juega, experimenta, pero por sobre todo modifica su aprendizaje de manera positiva y asertiva, es de ahí de donde se puede afirmar que los rincones de aprendizaje son una herramienta activa que hace que el alumno sea participativo y creador de sus conocimientos.

*Según Caracún (2012), en la revista digital Rincones de Aprendizaje, la importancia de rincones de aprendizaje en los centros educativos requieren de acciones, que propicien la participación activa de los niños a través de la metodología de rincones, la cual permita realizar una estrecha relación con las áreas del Currículo Nacional Base del nivel primario, por medio de los diferentes contenidos curriculares que se deseen poner en práctica, con el fin de crear en los niños elementos fundamentales en el desarrollo integral de cada uno (ESCOBEDO, 2017, pág. 24)*

Según el autor la importancia de los rincones de aprendizaje radica en que los estudiantes presentan acciones que generalmente no hacen, tal es el caso de la participación activa, el dialogo, el uso de razonamiento logico, aplicación de juegos lúdicos y por sobre todo se cumple lo que el currículo nacional base del nivel primario exige.

#### F. Organización de las Zonas de Juego para los Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje presentan infinidad de materiales con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes por lo que se deben de organizar y ordenar de acuerdo a áreas, o según lo que el docente pretende alcanzar con los niños y niñas.

*“Delgado (2011), establece la adecuada organización y ubicación de espacios en los que el niño, se desenvuelvan en determinado momento, dependerá el éxito de la mayoría de actividades propuestas por la docente”. (ESCOBEDO, 2017, pág. 28)*

A esto el autor refiere que para que el aprendizaje sea significativo debe de organizarse los juegos de manera jerarquizada según sea el caso, pero que se mantengan en un ambiente que propicie confianza para que estos puedan ser utilizados por los alumnos en cualquier momento que se pretenda trabajar con este espacio.

*Rodríguez (2012), explica que la ubicación de las zonas de juego se selecciona desde el punto de vista estético y funcional. El espacio físico que se elige para cada rincón, proporciona un ambiente agradable, asegura la movilización, de los niños, así como la manipulación de los materiales. (Racanac, 2013, pág. 20)*

El autor refiere que este rincón tiene un ambiente que invita a explorar, descubrir y preguntar, ya que ofrece una amplia gama de materiales. Por esta razón, está situado en un ambiente tranquilo, alejado de espacios donde se realiza actividades que puedan perjudicar la atención y la concentración. Es recomendable que el mobiliario esté ubicado de manera que no reduzca el espacio del lugar elegido en el que el material esté al alcance de los niños.

#### G. Rincón de Pensamiento Lógico

Este rincón de aprendizaje debe estar presente en todas las aulas ya que este es uno de los más importantes para el desarrollo mental y cognitivo de los estudiantes. El rincón pensamiento lógico ayuda comprender los problemas de una manera diferente y tendrá el alumno la capacidad de resolución.

*DICADE (2007), explica que en el rincón del pensamiento lógico el juego está presente en cada fase del desarrollo del ser humano. Aprender a través del juego es abrir la puerta hacia el descubrimiento y el conocimiento. El rincón del pensamiento lógico prepara a los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo, cantidad, forma y tamaño. Esta preparación se efectúa a través del juego con el tiempo y el espacio. (Racanac, 2013, pág. 17)*

DICADE (2007), menciona que el rincón de pensamiento lógico es fundamental para el desarrollo del estudiante y que es sin duda alguna una metodología que hará que los estudiantes presentes capacidades distintas, esto haciendo uso de materiales que hagan que el estudiante razone y valla aprendiendo a través del juego lúdico y de actividades provechosas.

*“Acevedo (2011), expone que este rincón de aprendizaje permite trabajar el pensamiento lógico matemático y la percepción espacial ya que por medio de estos juegos que se llevan a cabo, utilizan y desarrollan la psicomotricidad fina”. (Racanac, 2013, pág. 17)*

Este autor menciona que este rincón de aprendizaje permite trabajar el pensamiento lógico del niño, y que por medio de estos juegos el alumno trabaja motricidad, percepción espacial, memoria entre otros. Es evidente entonces que las aplicaciones de estos son de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y que debe hacerse de manera constante.

*“Delgado (2011), Se basa en la preparación de los niños para el mundo numérico, por medio del concepto de cantidad, forma y tamaño, mismo que se relaciona a través de actividades lúdicas relacionadas en los diferentes espacios y tiempos”. (ESCOBEDO, 2017, pág. 27)*

Por su parte Delgado menciona que este rincón es base fundamental para conocer el mundo numérico, las cantidades, las formas y los tamaños, todo esto relacionándolo con los juegos lúdicos que permitan el desarrollo mental de los niños y las niñas, pero ello es indispensable que nosotros los docentes apliquemos este rincón de pensamiento lógico en las aulas.

#### H. Momentos de los Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje tienen momentos específicos para ser aplicados, dependiendo del contexto y de lo que se desea trabajar, cada guía debe buscar los momentos precisos para aplicarlos ya que debe haber criterios por aplicar de parte del docente.

*“Ministerio de Educación (2008), considera que, para realizar la implementación de rincones de aprendizaje, es necesario tomar en cuenta los diferentes momentos de los cuales los niños, ser verán involucrados en el desarrollo de cada rincón”. (ESCOBEDO, 2017, pág. 31)*

Al respecto el Ministerio de Educación considera que los momentos de aplicación de rincones de aprendizaje deben depender de la situación o de lo que el docente quiere transmitir, para ello es necesario involucrar a todos los niños y niñas en las actividades, ese puede ser el momento indicado para aplicar la metodología, sin

embargo, los criterios a manejar serán según planificación del docente.

*Ruiz (2010), establece criterios de accesibilidad y visibilidad de los materiales utilizados en los rincones de aprendizaje, para favorecer el uso autónomo de los materiales, es fundamental que el rincón se encuentre ordenado, promueva la clasificación de materiales, facilite el control y el conocimiento del material. (ESCOBEDO, 2017, pág. 33)*

El autor refiere que, para hacer uso del rincón de aprendizaje, este debe estar debidamente ordenado ya que esto hace que exista un ambiente agradable y de confianza, de esta manera el estudiante por si solo podrá hacer uso de los materiales que incluyen el rincón de aprendizaje que está dentro del aula, esto favorecerá la autonomía y el desarrollo del razonamiento lógico matemático en el aula.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

#### **3.2 Descripción del PME**

La elaboración de Rincón de aprendizaje para el mejoramiento de la lógica matemática dentro del centro educativo pretende contrarrestar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, ya que este fue uno de los problema identificados al inicio de este proyectos por lo que permitirá desarrollar en los estudiantes el trabajo en equipo y por sobre todo fortalecer la capacidad y agilidad mental haciendo así que el razonamiento lógico-matemático sea parte fundamental en el diario vivir del estudiando haciendo así que la resolución de problemas en el contexto sea mucho más eficiente.

#### **3.3 Concepto del PME**

Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.

#### **3.4 Diseño del Proyecto.**

#### **3.5 Objetivos**

##### **A. Objetivo General**

- a Implementar habilidades motrices, la autonomía y la socialización que permita un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la

creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático que dirija a una educación de calidad.

#### B. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar una actitud positiva por parte del docente hacia los alumnos para implementar rincones de aprendizaje en el aula.
- b. Fomentar actividades innovadoras que permitan que el rincón de aprendizaje garantice un desarrollo integral en el niño.
- c. Promover la participación activa del niño y la niña desarrollando habilidades mentales y motrices al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo

### 3.6 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, se evidencia la debilidad en cuanto a la creación y aplicación de rincones de aprendizaje debido a que no se cuenta con materiales adecuados o un ambiente agradable o adecuado el cual permita que se lleve a cabo un espacio de socialización y que el aprendizaje significativo sea a través de juegos lúdicos y de lógica que permita que el alumno tenga la capacidad mental de resolver problemas de la vida diaria y que como consecuencia la buena interacción entre estudiantes, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

Por tal motivo, se presenta el proyecto bajo el título **“Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático”**. Ya que una de las debilidades del docente es la ausencia de Rincones de aprendizaje en el aula y la amenaza es el poco acompañamiento pedagógico por parte del SINAIE teniendo como fortaleza promover la utilización de materiales del contexto que puedan ser vistos y palpados por los estudiantes dentro del aula y la oportunidad de tener materiales concretos propios del contexto ya que estos ayudaran a que el niño aprenda de manera correcta.

Con la implementación de los rincones de aprendizaje lograremos que el alumno tenga una nueva forma de aprender de manera estimulante, flexible y dinámica, el presente proyecto responde a la necesidad de establecer estrategias organizativas para dar respuesta a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño y niña.

Dentro de los aportes y contribuciones que los rincones de aprendizaje presentan esta favorecer el uso del material concreto el cual hace que el alumno desarrolle sus habilidades mentales y sus habilidades psicomotoras. Podemos también observar relaciones afectivas que se estableen cumpliendo normas de autonomía, creatividad y la imaginación, los estudiantes presentan actitud ante el trabajo en grupo, el sentido de la responsabilidad, la resolución de problemas lógico matemáticas, la expresión verbal.

La finalidad de este rincón es que el niño y niña a través de experiencias manipulativas, asimile conceptos de cualquier aprendizaje. En este lugar utilizaremos, metro, vasos, puzzles, dominós, juego de la oca, envases. En dicho rincón el alumno hará clasificaciones, seriaciones. Aquí hay todo tipo de material que favorezca el pensamiento lógico matemático como pueden ser bloques lógicos, calculadora, cartones, arboles matemáticos, juegos lógicos, fichas o botones para descomponer números, regletas, cartones que planteen problemas, materiales para el cálculo mental, diversos materiales para seriar, agrupar, comparar, etc. Esta lista podría ser aumentativa ya que existe una gran cantidad de materiales que pueden ser utilizados para este rincón.

La planificación del espacio debe estar organizada para contribuir al desarrollo y facilitar los aprendizajes; para que esto pueda darse, es necesario que cada docente analice las posibilidades del grupo y del aula, y en función de las diversas condicionantes programar la distribución y organización espacial, pues, ante todo, el maestro debe sentirse cómodo y hacer que los niños se sientan integrados y felices.

### 3.7 Distancia entre el diseño proyectado y el plan emergente

#### 3.7.1 Actividades no realizadas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue lanzado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, asimismo fueron ejecutados los materiales didácticos que se priorizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a excepción de cinco materiales que no fueron ejecutados debido a la propagación de la pandemia del Covid. 19 por lo que se optó su exposición, mostración y divulgación en el medio televisivo de un canal del municipio de Comitancillo, el canal es llamado Telemam. Se utilizaron las redes sociales tales como: Facebook, WhatsApp, YouTube. Los materiales que se utilizaron se describen a continuación:

Tabla No. 23 Actividades no Realizadas.

<b>Actividad original o Planificada</b>	<b>Actividad Replanteada</b>	<b>Tarea</b>	<b>Medios Comunicación .</b>
Eliminación MADS Este material Fundamental para el	Eliminación MADS	Se trata de formar dos filas de tapas con numeraciones del 1	Telemam. YouTube. WhatsApp.
aprendizaje de las operaciones básicas, M de multiplicación, A de adición (suma) D de división y S de sustracción (resta), y fueron hechas con materiales reciclables (tapones y dados de madera).		al 10, el primer jugador según el turno tira los dados y según el número que muestre podrá realizar una suma resta multiplicación o división según le facilite quitarle los tapones al contrario, gana quien elimine las tapas de su compañero primero.	
Paletas Lógicas, desarrolla el pensamiento lógico de los estudiantes atreves de una serie de actividades que hacen que el estudiante razone y tenga la capacidad de resolución de problemas cotidianos.	Paletas Lógicas	no que es identificada con e tendra las actividades siguiente realizan en un orden logico.	

Jugando aprendo, esta es una actividad que tienen como objetivo primordial que el estudiante aprenda las operaciones básicas y las potenciaciones jugando con tapones y roscas de Botellas desechables	Jugando aprendo	Tomar una tarjeta la cual indica la operación que debe resolverse, a continuación se buscan los tapones que tienen los numerales con las	.
--	-----------------	--	---

haciendo también que se mejore la motricidad de los que lo practican.		respuestas y se enrosca en donde corresponde.	
Travesías en huellas, es un material que ayuda a mejorar la capacidad y agilidad mental a través de actividades que activan los hemisferios izquierdo y derecho.	Travesías en huellas.	Ordenar las tarjetas en el piso según las indicaciones, usar los pies y las manos para jugar ya que estos deberán ser colocados en donde corresponde según las figuras.	
Carrera de vasos, esta	Carrera de	Colocar los vasos	Telemam.

**Fuente: Archivo Personal**

### 3.7.2 Readecuación de Actividades

La suspensión de clases fue debido a la pandemia denominada COVID-19, enfermedad que vino a bloquear la planificación de actividades que se debieron llevar a cabo en establecimiento, por lo que se optó por reestructurar el plan de actividades, por lo que se realizaron en otras fechas. Por lo que se realizaron las gestiones con las diferentes autoridades de medios de comunicación y para su efecto se realizó una solicitud al Director de Telemam Comitancillo, para la exposición y divulgación del proyecto con los diferentes materiales que fueron elaborados.

Imagen No. 1 Readecuación de actividades

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala		PLAN EMERGENTE DEL PME AGENDA DIDÁCTICA Desarrollo Temático		PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y DESEMPLEO	
1	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hola Mi nombre es: Ever Gregorio Marroquín y Marroquín, estudiante de licenciatura del programa PADEP/D.</li> <li>Les doy la cordial bienvenida a ustedes niños y niñas de toda la República de Guatemala, espero que de esta presentación del proyecto puedan aprender.</li> </ul>			
2	Nombre del Proyecto	Elaboración de Rincón de aprendizaje para el desarrollo de la lógica matemática.			
2	Introducción y presentación de los Materiales	<b>Materiales:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Mado, calculo mental</li> <li>2. Carrera de Vasos</li> <li>3. Jugando aprendo</li> <li>4. Trayectoria en huecitas</li> <li>5. Paletas lógicas</li> </ol>			
3	Objetivo del proyecto	Desarrollar el pensamiento lógico matemático en la agilidad mental, el razonamiento lógico matemático, favoreciendo la comprensión y resolución de problemas mediante materiales manipulativos.			
4	Descripción detallada de los materiales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Mado, calculo mental</li> <li>2. Carrera de Vasos</li> <li>3. Jugando aprendo</li> <li>4. Trayectoria en huecitas</li> <li>5. Paletas lógicas</li> </ol>			
5	Conclusiones	Agradecimiento a los padres de familia de la escuela oficial rural mixta comunitaria, a los docentes, a los miembros de la comunidad educativa, a las autoridades educativas del departamento, al municipio, a las autoridades de la USAC (PME) y especialmente a la Red de Promoción de la Educación y el Empleo de la USAC, que con el apoyo de cada uno de sus socios se está realizando el proyecto.			

Fuente: Archivo Personal

De esta manera se compartió las actividades con la comunidad educativa, ya que algunos no fueron ejecutados con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, con referencia al PME Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático”, por lo anterior se acudió a un programa televisivo Titulado: “aprendiendo con rincón de aprendizaje” El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal televisivo Telemam del municipio de Comitancillo, Facebook y en you tube.

#### A. Resultados del contenido del Plan Emergente:

- Miembros de la comunidad Educativa llamaron y dijeron estar contentos con la divulgación del proyecto en el canal televisivo y en las redes sociales ya que de esta manera los niños aprenden desde casa.

#### B. Resultados del contenido del Plan Emergente:

- Miembros de la comunidad Educativa llamaron y dijeron estar contentos con la divulgación del proyecto en el canal televisivo y en

las redes sociales ya que de esta manera los niños aprenden desde casa.

- b. Uno de los resultados más satisfactorios es ver los comentarios positivos en las redes sociales de parte de los que han visto la divulgación del PME .
- c. Compañeros docentes han compartido la publicación del proyecto educativo en las redes sociales por lo que nos demuestran con ello que el resultado es positivo.
- d. La aceptación de los televidentes del canal de Telemam de Comitancillo por la divulgación de materiales innovadores y que pueden aplicarse en diferentes contextos pero que por sobre todo es base fundamental para el aprendizaje significativo.
- e. Dentro de los resultados del Plan emergente puede mencionarse que algunos niños acompañados de sus papas lograron ver en las redes sociales la divulgación, exposición y la importancia de los materiales didácticos en el proceso de Aprendizaje, esto se confirma con los like y comentarios recibidos.
- f. Comentarios de personas de otros municipios y departamentos han reproducido el video publicado en YouTube.

### 3.7.3 Anexo al Plan Emergente:

A consecuencia de la propagación de la pandemia del corona virus se tuvo que implementar un plan de readecuación de actividades la cual permitió que la divulgación se hiciera a través de medios de comunicación y redes sociales.

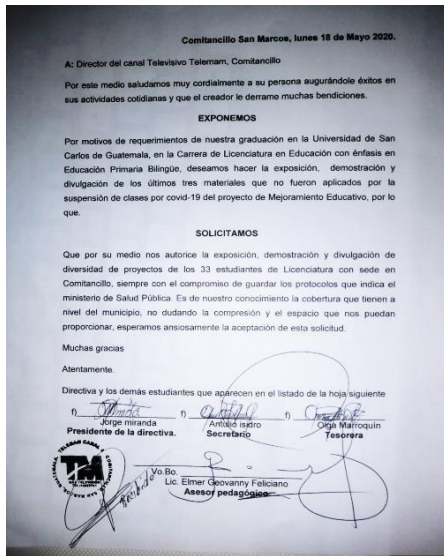
De esta manera los estudiantes y padres de familia pudieron tener acceso a las actividades para mejorar el aprendizaje significativo a distancia.

Imagen No. 2 Divulgación del Proyecto.



Fuente: Archivo Personal

Imagen No. 3 Solicitud a canal  
TELEMAM



Fuente: Archivo Personal

Para que se pudiese hacer la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, se tuvo que realizar un sondeo y así elegir el canal de televisión que mejor se adecuara a nuestro contexto.

Teniendo esto, se hizo la solicitud a la gerencia de canal TELEMAM para que nos autorizara la grabación y que hicieran la divulgación en dicho canal, por lo que se presentó y se aprobó la solicitud.

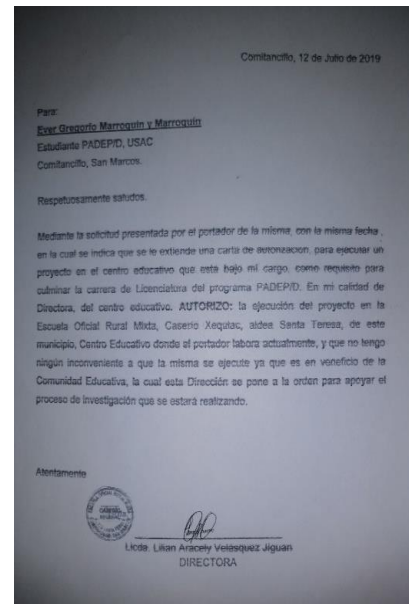
### 3.8 Plan de actividades

#### 3.8.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

a) Solicitud al director del Establecimiento Para realizar esta acción se hizo de manera escrita la solicitud a la directora del Centro Educativo para que autorice el lanzamiento del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, como también para la ejecución, el plan fue socializado con el personal docente para una mejor atención, dicha

Imagen No. 4 Solicitud a Directora del establecimiento.



Fuente: Archivo Personal.

solicitud fue aceptada y autorizado por la directora, contando con el apoyo del personal docente, estudiantes y padres de familia como también por autoridades locales y municipales logrando así los resultados que pretende el CNB

b) Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito. Se solicitó la autorización al Coordinador Técnico Administrativo, Lic. Lucio Joel García del sector educativo 1204.2 del municipio de Comitancillo, esto con el objetivo de que él estuviera presente y

Imagen No. 5 Solicitud a SINAE



Fuente: Archivo Personal

enterado de las acciones que se realizan en la comunidad educativa, con el grado de quinto Primaria, enfatizando la importancia que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo que favorece el aprendizaje de los estudiantes mediante los materiales Didácticos. Dando el visto bueno de las actividades a realizar, exponiendo su apoyo durante la realización y respaldando todas las actividades que mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje

#### B. Fase de Planificación.

Según el diagnóstico que se realizó en el espacio educativo se hizo un listado de las necesidades en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos aprendizaje para el desarrollo de la lógica matemática” el proyecto fue diseñado para mejorar el desarrollo de la lógica matemática en los estudiantes de quinto primaria ya que de esta manera se mejorara la resolución de problemas cotidianos y por sobre todo mejoraran su capacidad intelectual.

Imagen No. 6 Fase de Planificación



Archivo Personal

Para la implementación del PME se organizó una reunión con padres de familia para pedirles su colaboración en la realización del proyecto, de tal modo que monitoreen el cumplimiento de las actividades propuestas en el cronograma ya que son ellos los mejores visores del proceso y de esta manera colaborar en la correcta implementación de materiales con el objetivo de mejorar la calidad educativa

Resultado: A través de la ayuda de docentes y padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo fue monitoreado y afirmaron tener resultados positivos en tal proyecto.

### C. Fase de ejecución.

#### a) Lanzamiento del proyecto

Imagen No. 7 Lanzamiento del Proyecto.

El día viernes, 31/01/2020 se dio inicio oficialmente la ejecución del **PME “Elaborar Rincón de aprendizaje para el desarrollo de la lógica matemática”**, estando presentes los padres de familia, directora y docentes del establecimiento.

En el proceso de la reunión se expone la manera de llevar a cabo el PME, dando a conocer los lineamientos y el rol que desempeñarían los estudiantes, padres de familia directora y

Fuente: Archivo Persona personal docente para la



correcta aplicación y que sea un aporte para el desarrollo del pensamiento lógico en el aula y fuera de él.

La directora del establecimiento da las recomendaciones generales y anima a seguir aplicando estrategias y técnicas innovadoras deseando que los resultados sean positivos para toda la comunidad educativa

### Resultado:

La asistencia de padres de familia fue positiva ya que se convocaron, y todos asistieron a dicho actividad. De esta manera se logró socializar con el proyecto de mejoramiento educativo el cual tiene como objetivo mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático,

Imagen No. 8 Resultado de Reunión con padres.



Fuente: Archivo Personal

### Fase de ejecución.

#### a) Primera actividad

Demostración de una clase utilizando problemas de lógica haciendo así que los Esta actividad permitió la integración de género y por sobre todo una manera diferente de aprender aplicando así una metodología nueva e innovadora en el establecimiento

Imagen No. 9 Fase de Ejecución, Primera Actividad.



ción.

Fuente: Archivo Personal

El día lunes 10/02/2020 se empezó a desarrollar una clase utilizando metodologías innovadoras y técnicas que permitieron que los estudiantes usaran el razonamiento lógico. Esta actividad fue compartida con estudiantes de quinto primaria haciendo un aprendizaje significativo no solo con los estudiantes de quinto primaria.

## b) Segunda actividad

Se desarrolló la clase utilizando la actividad denominada máquina de cuentos la cual fue elaborado con material reutilizable y con juguetes propios del contexto.

El día miércoles 12/02/2020 se desarrolló una clase con metodología activa haciendo uso del material denominado, máquina de cuentos el cual tuvo como objetivo principal el desarrollo del pensamiento lógico ya que tenían que redactar cuentos inventados con los juguetes.

Imagen No. 10. Fase de Ejecución



actividad 2. Archivo Personal

## a) Tercera Actividad.

Se desarrolló una clase utilizando un rompecabezas de fracciones con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo.

El día viernes 14/02/2020 Se desarrolló una clase utilizando el rompecabezas de fracciones, este con el objetivo de que el alumno desarrolle su capacidad mental y que aprenda jugando, de esta manera los a través de técnicas innovadores y el aprendizaje es significativo.

Imagen No. 11. Fase de Ejecución



actividad 3. Archivo Personal

### Tercera Actividad.

Se desarrolló una clase utilizando un rompecabezas de fracciones con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo.

El día viernes 14/02/2020 Se desarrolló una clase utilizando el rompecabezas de fracciones, este con el objetivo de que el alumno desarrolle su capacidad mental y que aprenda jugando, de esta manera los estudiantes aprenden a través de técnicas innovadoras y el aprendizaje es significativo.

Imagen No. 12. Fase de Ejecución Tercera actividad.



Archivo Personal

### b) Cuarta actividad.

Desarrollo del pensamiento lógico a través de paletas mágicas la cual tiene como objetivo principal que el alumno desarrolle su agilidad mental.

El día martes 18/02/2020 se desarrolló una clase con material denominado paletas mágicas la cual fue creada para que los estudiantes piensen de una manera más abierta y que tengan un pensamiento lógico, la actividad permite la inclusión y el desarrollo

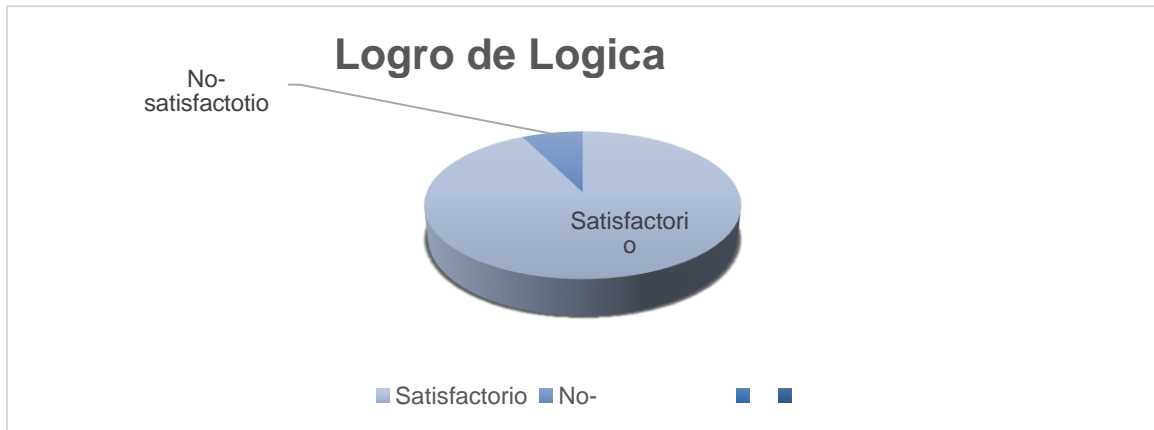
Imagen No. 13 Fase de Ejecución Cuarta actividad.



Archivo Personal

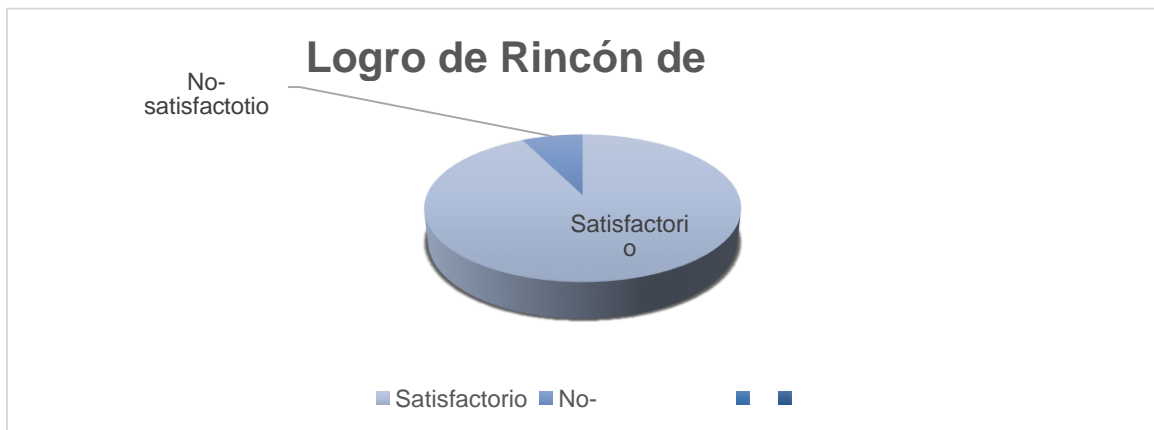
## Presentación de resultados.

Indicador: Resultados de Lógica Matemática en quinto grado primaria por criterio de logro



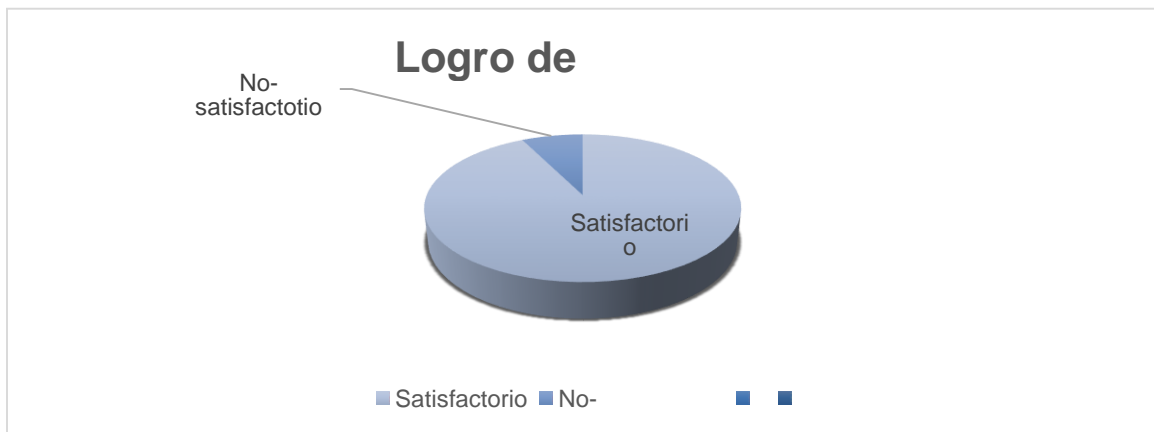
De 27 estudiantes de quinto grado, 25 estudiantes que equivalen el 93% presenta un resultado satisfactorio en el logro de lógica matemática, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 7% presenta un resultado no-satisfactorio en el logro de lógica matemática.

Indicador: Resultados de Aplicación de rincón de aprendizaje en quinto grado primaria por criterio de logro



De 27 estudiantes de quinto grado, 25 estudiantes que equivalen el 93% presentan un resultado satisfactorio en el logro de la aplicación del rincón de aprendizaje, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 7% presentan un resultado no-satisfactorio.

Indicador: Resultados de Logro de Matemática en quinto grado primaria por criterio de logro



De 27 estudiantes de quinto grado, 25 estudiantes que equivalen al 93% presentan un resultado satisfactorio en el logro de matemática, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 7% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de matemática.

Indicador: Resultados de Lógica y motricidad en quinto grado primaria por criterio de logro



De 27 estudiantes de quinto grado, 25 estudiantes que equivalen el 93% presentan un resultado satisfactorio en el logro de lógica matemática, mientras que 2 estudiantes que equivalen al 7% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de lógica y motricidad.

#### D. Fase de monitoreo

Se realizó la fase de observación y monitoreo con el objetivo de observar si el proyecto de mejoramiento educativo fue efectivo o cumplió con los objetivos que se plasmaron. Por lo que se determinó que en la mayoría de aulas del establecimiento donde se aplicó el proyecto se apoyan del rincón de aprendizaje

Se pudo observar también que 95% de docentes generan un ambiente de alegría para el desarrollo e implementación del rincón de aprendizaje para el mejoramiento del desarrollo del pensamiento lógico en los niños.

El 75% de padres de familia participan en actividades relacionadas a rincón de aprendizaje y ayudaron a sus hijos para aplicar los materiales contextualizados.

#### E. Fase de evaluación

En la evaluación se aplicaron instrumentos tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente

90% de estudiantes de quinto primaria mejoraron su capacidad intelectual.

El 95% de estudiantes de quinto primaria resuelve problemas matemáticos y de lógica con más facilidad.

El 95% de estudiantes de quinto primaria, resuelve problemas de manera lúdica, manipula y utiliza el rincón de aprendizaje para mejorar el aprendizaje.

#### F. Fase de cierre del proyecto Para esta fase se presentó:

- a. Informe de resultados a la comunidad educativa, dando a conocer que el proyecto fue divulgado a través de medios de comunicación del contexto como también a nivel municipal, departamental y nacional a través de las redes sociales y canal de televisión.

- b. Presentación de informe a asesor para su revisión.
- c. Presentación de informe final.
- d. Presentación de informe final a asesor.
- e. Presentación el informe a autoridades del PADEP/D
- f. Entrega de informe final para su validación.
- g. Presentación de informe a autoridades municipales.
- h. Entrega de informe a dirección del establecimiento donde se realizó el PME.

### 3.8.2 Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de programas de televisión, específicamente en el canal 14 Tele mam y redes sociales tales como Facebook y YouTube.

Tabla 24 Plan de Divulgación

1	Saludo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi nombre es: Ever Gregorio Marroquín y Marroquín, estudiante de licenciatura del programa PADEP/D.</li> <li>• Hola niños y niñas de toda la República de Guatemala, bienvenidos, en esta oportunidad les daré a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> </ul>
	Proyecto	Elaboración de Rincón de aprendizaje para el desarrollo de la lógica matemática.
2	Introducción	Materiales:
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eliminación MADS</li> <li>2. Paletas Lógicas.</li> <li>3. Jugando aprendo</li> <li>4. Travesía en huellas</li> <li>5. Carrera de vasos.</li> </ol>
3	Objetivo	Implementar habilidades motrices, la autonomía y la socialización que permita un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático que dirija a una educación de calidad.

4	Desarrollo: demostración y explicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eliminación MADS (operaciones Básicas)</li> <li>2. Paletas Lógicas. (Pensamiento Lógico)</li> <li>3. Jugando aprendo (Motricidad y operaciones básicas)</li> <li>4. Travesía en huellas (Agilidad mental)</li> <li>5. Carrera de vasos. (lógica matemática)</li> </ol>
5	Conclusión y discurso final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante seguir en casa y ejercitando las operaciones básicas.</li> <li>• Agradecimiento. A los niños de la escuela oficial rural mixta, Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, Guatemala, así mismo a las autoridades educativas del departamento, como también a las autoridades de la USCAC/EFPEM y especialmente al PADEP y la coordinadora de sede Comitancillo a los facilitadores de cursos. Que con el apoyo de cada uno ha sido posible la presentación de este proyecto.</li> </ul>

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, **“Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático.”**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos, donde laboran doce docentes y se imparten los grados de párvulos, preprimaria y primero a sexto primaria con una población estudiantil de 240 niños inscritos y que gracias a ellos este proyecto fue elaborado.

En el diagnóstico institucional realizado en la comunidad se identificaron los siguientes indicadores de aprendizaje, resultados de lectura en primer grado, 75% logró los resultados y 25 % no logró resultados, mientras que, en matemáticas, en el mismo grado 65 % logró resultados positivos y 35 % no lograron resultados positivos; en tercer grado en relación a lectura 80 % lo logró y 20 % no logró el objetivo. Mientras que en relación con matemáticas en tercer grado 75 % logró y 25 % no lo logró.

Dentro del aula de quinto primaria en relación con lectura arroja un resultado de 80 % logró de forma positiva ya que en la mayoría de casos de los estudiantes el aprendizaje de lectura es bueno y el 20 % no logró el objetivo. Mientras que en relación con matemáticas en quinto grado 75 % logró y 25 % no lo logró dado que esta es una materia más difícil de aprender para los estudiantes.

Mientras los resultados de lectura en sexto grado 90 % logró y 10 % no logró resultado positivo, y en el área de matemáticas sexto grado 75 % logró y 25 % no. Por otra parte, tomando en cuenta este indicador de lectura a nivel municipal

tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en el área de matemática, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 20.1%. En sexto primaria el resultado es del 7.2%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

En el grado de quinto primaria están inscritos 15 niños y 12 niñas haciendo un total de 27 alumnos los cuales están en el centro educativo el 25% de estudiantes inscritos son de sobre edad escolar. Desde primero ya que los padres de familia no quisieron inscribirlo en la edad adecuada, en segundo primaria la edad para estar en tercero o cuarto, esto sucedió por la separación familiar y migración, en quinto y sexto la mayoría de los niños y niñas son de sobre edad por lo que el fracaso escolar se ha dado por la poca participación de los padres de familia, el alcoholismo, la emigración y migración, falta de métodos de enseñanza de los docentes, la exigencia es poca por las supervisiones educativas, los pocos recursos dados por el Mineduc...

Por otra parte, tomando en cuenta este indicador de lectura a nivel municipal tomado de la estadística consultada, se evidencia un nivel bajo en lectura, siendo los siguientes: en 1º. Grado primario, solo el 17.6% tiene un logro satisfactorio, mientras que el resultado de tercero primaria es del 20.1%. En sexto primaria el resultado es del 7.2%, información obtenida de DIGEDUCA 2014.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción: Se implementó en el aula, estrategias y técnicas para el desarrollo de la lógica matemática, estrategia que permitiera avanzar hacia una comprensión lectora de calidad, aprovechando los programas de matemáticas propuestos por el MINEDUC. Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, **“Elaborar rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático”**, este proyecto se estructuró con el propósito de desarrollar acciones que mejoren los resultados en el área de matemática en los niños y niñas a través de actividades de lógica, todo ello para favorecer el aprendizaje de

los estudiantes dentro y fuera del aula mejorando la capacidad intelectual de estos de tal modo que la resolución de problemas cotidianos sea más fácil.

Para esta actividad se organizó y logró la participación de la comunidad educativa en la aplicación de estas estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de quinto grado primaria siendo ellos los actores principales de este proyecto.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA presentan también en un porcentaje alto los niveles no satisfactorios en matemática.

Por tal razón se llevó a cabo una reunión con padres de familia, con estudiantes y docentes del centro educativo con el firme propósito de minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo las principales de ellas las siguientes:

Demostración de una clase utilizando problemas de lógica haciendo así que los estudiantes desarrollaran su cognición para ello se empezó a desarrollar actividades utilizando metodologías innovadoras y técnicas que permitieron que los estudiantes usaran el razonamiento lógico. Esta actividad fue compartida con estudiantes de sexto primaria haciendo un aprendizaje significativo no solo con los estudiantes de quinto primaria.

Se desarrolló la clase utilizando la actividad denominada máquina de cuentos la cual fue elaborado con material reutilizable y con juguetes propios del contexto. Para ello se utilizó metodología activa haciendo uso del material denominado, máquina de cuentos el cual tuvo como objetivo principal el desarrollo del pensamiento lógico ya que tenían que redactar cuentos inventados con los juguetes que estaban dentro de la máquina de cuentos, de esta manera se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.

a) Se desarrolló una clase utilizando un rompecabezas de fracciones

con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo, este con el objetivo de que el alumno desarrolle su capacidad mental y que aprenda jugando, de esta manera los estudiantes aprenden a través de técnicas innovadores y el aprendizaje es significativo.

b) Desarrollo del pensamiento lógico a través de paletas mágicas la cual tiene como objetivo principal que el alumno desarrolle su agilidad mental.

c) Eliminación MADS, Este material es base fundamental para el aprendizaje de las operaciones básicas, M de multiplicación, A de adición (suma) D de división y S de sustracción (resta), y fueron hechas con materiales reciclables (tapones y dados de madera).

d) Paletas Lógicas, desarrolla el pensamiento lógico de los estudiantes a través de una serie de actividades lógicas que hacen que el estudiante razone y tenga la capacidad de resolución de problemas cotidianos.

e) Jugando aprendo, esta es una actividad que tienen como objetivo primordial que el estudiante aprenda las operaciones básicas y las potenciaciones jugando con tapones y roscas de botellas desechables haciendo también que se mejore la motricidad de los que lo practican.

f) Travesías en huellas, es un material que ayuda a mejorar la capacidad y agilidad mental a través de actividades que activan los hemisferios izquierdo y derecho.

g) Por último, la actividad denominada carrera de vasos, esta actividad hace que el aprendizaje de operaciones sea mucho más sencillo y es una actividad que mejora el desarrollo de la lógica matemática.

Estas actividades se desarrollaron tomando en cuenta la Teoría del Aprendizaje Significativo según Rodríguez (2010), refiere que, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación, el estudiante organiza,

transforma, estructura e interrelaciona el conocimiento con conceptos de orden superior, y que la información se conecta con un concepto relevante pre-existente. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 41). Por lo que en las Estrategias aplicadas se tomaron en cuenta las experiencias de los alumnos ya que de esta manera el aprendizaje fue significativo y se logró desarrollar el pensamiento lógico matemático. Es necesario mencionar que como el autor refiere, el aprendizaje se centra en el alumno y es el quien se toma como eje central del proceso, siendo el docente un apoyo para ir hacia la ruta correcta.

Así mismo se hace mención lo que aporta Pimienta (2012), la postura constructivista plantea la posibilidad de que el ser humano se vea implicado en la construcción de sus propios conocimientos, partiendo de lo que posee en la estructura cognitiva enriquecida a lo largo de toda la vida y en el intercambio con otros (p. 11). (MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D, 2020, pág. 20).

Tomando en cuenta lo que el autor refiere, el alumno es capaz de construir su propio conocimiento, esto con ayuda de la interacción con su contexto y las personas que lo rodean, sabiendo esto, tenemos que apoyar a los estudiantes para que usen el razonamiento lógico para la construcción de sus conocimientos ya que de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje será significativo y así cumplir con las necesidades en cuanto educación se refiere.

Durante el proceso de las actividades se abordaron temas los cuales pretenden lograr los aprendizajes significativos, para ello se desarrollaron diálogos que produjeron en los estudiantes interés por mejorar su desarrollo intelectual haciendo uso de la lógica, se realizaron actividades motivadoras que permitieron que los niños participaran de una manera amena para realizar actividades en el rincón de aprendizaje, todas ellas enfocadas en facilitar el desarrollo cognitivo a través de ejercicios mentales y ejercicios con materiales manipulables con el objetivo de lograr mejorar el pensamiento lógico en la comunidad educativa.

A lo cual la metodología del APA, hace referencia a lo siguiente: se socializa en el aula y se acompaña con insumos complementarios que hacen de la Escuela

Activa un sistema de piezas interrelacionadas e interdependientes. Estos insumos incluyen: guías de auto-aprendizaje, rincones de aprendizaje, organización especializada del aula y los estudiantes, materiales didácticos de enseñanza, bibliotecas escolares y organización de la comunidad. Como un rompecabezas, la Escuela Activa atiende los diferentes elementos que hacen posible el aprendizaje. En la interacción individual del niño y la niña con el aprendizaje, los docentes -en su rol de facilitadores- y las guías de auto- aprendizaje juegan un papel protagónico porque son la primera fuente de conocimientos y contenidos para los estudiantes. (Mollogon y Solano, 2011, pág. 16)

No cabe duda que el alumno es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y que todas las técnicas y estrategias que se planifican y se aplican son para que se les facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, la implementación de rincones de aprendizaje, materiales didácticos, juegos lúdicos y materiales manipulables son sin duda algunas indispensables en el aula ya que ayudan al docente y al alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, y más cuando se trata del desarrollo del pensamiento lógico.

Otro de los logros es que el docente al ejercitar con los alumnos las actividades del rincón de aprendizaje logro la participación activa, la interacción y así mismo la manera de manipular y las formas de mejorar la concentración y desarrollo del lenguaje, desarrollo de la motricidad, y desarrollo del pensamiento lógico, haciendo así un modelo de aprendizaje distinto para los estudiantes ya que de esta manera lograran mejorar su vocabulario en las conversaciones, en exposiciones y en el diario vivir que es donde realmente le dan uso al pensamiento lógico como parte de su comunicación en la sociedad que siempre espera mejores formaciones y mejores aprendizajes de los alumnos ya que generalmente la sociedad se ve desde otro punto. Los padres de familia tienen un alto porcentaje de influencia en este proceso ya que ellos con su apoyo hacia sus hijos fortalecieron los aprendizajes ya que además de ser una actividad pedagógica se puede dar seguimiento en los hogares ya que los materiales son sencillos de conseguir en el contexto donde se desenvuelve la comunidad educativa y es ahí donde los padres tuvieron mayor influencia ya que fueron ellos

los encargados de monitorear este proceso en casa.

En este proceso es necesario mencionar que el apoyo de la sociedad en general fue fundamental ya que todos los actores de la educación fueron ellos, dado que esta actividad no solo beneficio a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa, por lo mismo, todos pueden fortalecer las acciones de aprendizaje.

La aplicación del proyecto de mejoramiento Educativo vino a fortalecer las actividades que los alumnos desde casa realizaron haciendo uso de la tecnología, tal el caso de medio televisivo y redes sociales ya que por la pandemia del COVID 19 no pudieron estar físicamente para participar de manera presencial en algunas actividades ya que hubo materiales que se aplicaron de manera presencial en el aula antes de que esta enfermedad invadiera el país y se suspendieran las clases. ya sea este presencial o en línea por medio de la tecnología, que fue un factor importante en la consecución de las actividades de aprendizaje que fue tomada en cuenta por no estar físicamente en los procesos de aprendizaje debido a las consecuencias del COVID-19.

No cabe duda que el plan de mejoramiento educativo fue base fundamental ya que generó conocimiento sobre los enfoques que deben sentarse como bases para lograr los aprendizajes y encaminar a los educandos al logro de las competencias educativas haciendo así que la calidad educativa sea la esperada por la sociedad. Este proceso hizo que se lograra el desarrollo de la lógica matemática en los estudiantes y de esta manera lograron alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto.

La participación de niños y niñas en las diferentes actividades por las cuales taba compuesto el rincón de aprendizaje permitió que se organizaran en grupos haciendo así que se involucraran sin discriminación alguna y promoviendo la interculturalidad y omitiendo la discriminación en el aula y generando un ambiente de confianza y de esta manera estimularlos para la construcción de sus propios aprendizajes y conocimientos

La satisfacción más grande es que los logros alcanzados están dando resultados pues los niños han despertado el interés por la utilización de material manipulable y del contexto que mejora la capacidad y el desarrollo mental y motriz haciendo así que su saber intelectual individual y colectivo.

Se espera que toda la comunidad educativa tenga un desarrollo del pensamiento lógico mucho más efectivo ya que el proyecto se socializo con todos lo compañeros docentes y fueron aplicados con la mayoría de estudiantes de la EORM. Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Comitancillo, San Marcos.

Es evidente que para los docentes que desean mejorar la calidad educativa no existen obstáculos que no se puedan vencer, y esta es una prueba real de ello ya que aun sabiendo que en todo el mundo, en nuestro país de Guatemala y específicamente en nuestro departamento por el COVID -19 que está contagiando y matando a mucha gente, este no fue impedimento para ir mejorando el aprendizaje significativo de los estudiantes y prueba de ello es que se buscaron métodos y estrategias para mantener contacto con la comunidad educativa a través de canal de televisión redes sociales específicamente Whatsapp y Facebook , estas plataformas fueron utilizadas por el docente para comunicarse con los niños y niñas en casa y fortalecer el aprendizaje con el apoyo de los padres de familia que en ningún momento se negaron para hacerlo, con ello se ratifica que el papel que juega la familia en el proceso de formación es indispensable y debe estar en todo momento ya que son ellos los mejores maestros. Con estas acciones se logró involucrar a los niños y niñas con padres de familia mejorando así su relación afectiva y demostrando que todos unidos podemos salir adelante en los procesos de enseñanza aprendizaje.

## CONCLUSIONES

A través de los objetivos implementados se llegó a la conclusión de que las habilidades motrices, la autonomía y la socialización permite un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático aplicando así el aprendizaje significativo.

Se elaboraron rincones de aprendizaje que permitieron desarrollar la participación activa de los estudiantes, y en consecuencia se logró desarrollar el pensamiento lógico, la habilidad mental y la psicomotricidad.

Las aplicaciones de actividades de lógica matemática permitieron Fomentar en el estudiante una actitud positiva ya que a través del juego aprendieron de una manera mucho más sencilla y el proceso de enseñanza aprendizaje fue eficaz.

Se logró Promover la participación activa del niño y la niña desarrollando habilidades mentales y motrices al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

Se alcanzó la participación activa de los y las niñas haciendo que tuvieran una comunicación asertiva en un ambiente agradable que transmitió confianza entre los estudiantes.

## POSTER ACADEMICO

 **USAC  
EFPEM  
PADEP/D**

**“Rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático”.**  
**Autor: EVER GREGORIO MARROQUÍN Y MARROQUÍN**

**Descripción**

EORM Caserío Xequiac, aldea Santa Teresa, Comitancillo San Marcos., cuenta con tres niveles educativo: Párvulos, preprimaria y primaria, categoría pura, plan diario, jornada Matutina, modalidad bilingüe, su vía de acceso es por terracería, Ubicada a 14 kilómetros de distancia del municipio. Sus indicadores negativos son: Deficiencia en el área de matemática, repitencia, bajo rendimiento escolar por lo que se trabajaron los indicadores de proceso y resultado.

**Concepto**

Rincón de aprendizaje en el desarrollo del razonamiento lógico matemático

**Objetivos**

**General**  
Implementar habilidades motrices, la autonomía y la socialización que permita un aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje fortaleciendo la creatividad, la agilidad mental y el razonamiento lógico matemático que dirija a una educación de calidad.

**Específicos:**

- ✓ Desarrollar una actitud positiva por parte del docente hacia los alumnos para implementar rincones de aprendizaje en el aula.
- ✓ Fomentar actividades innovadoras que permitan que el rincón de aprendizaje garantice un desarrollo integral del niño.
- ✓ Promover la participación activa del niño y la niña desarrollando habilidades mentales y motrices al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo

**Justificación**

Se evidencia la debilidad en cuanto a la creación y aplicación de rincones de aprendizaje debido a que no se cuenta con materiales adecuados o un ambiente agradable el cual permita que se lleve a cabo un espacio de socialización y que el aprendizaje significativo sea a través de juegos lúdicos y de lógica

**Metodología**

Se basó en la teoría Constructivista y el Aprendizaje Significativo mediante la participación activa cooperativa y colaborativa.

**Marco Organizacional:** diagnóstico institucional, antecedentes.  
**Marco Epistemológico:** circunstancias históricas, culturales, sociales, Psicológicas  
**Marco de contexto educacional:** área administrativa, pedagógica, sociocultural, factores culturales y lingüísticos.  
**Marco de políticas educativas:** cobertura, de calidad educativa, modelo de gestión, recurso humano, aumento a la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.  
**Análisis Situacional:** identificación de problemas, priorización, análisis, selección, identificación de demandas institucionales y poblacionales, actores involucrados.  
**Análisis Estratégico:** DAFO-FODA, mini Max, líneas de acción, posibles proyectos, fundamentación teórica, selección del proyecto a diseñar.  
**Indicadores Educativos:** diagnóstico, contexto, recurso, proceso, resultado.

**Surge entonces el PME.**

**Fases del PME**

Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

**Resultado**

Organización, implementación y exploración del rincón de aprendizaje, en el centro educativo, de tal modo que el 93% de estudiantes presentan un resultado satisfactorio en el aprendizaje, relacionando e integrando los diferentes áreas y contenidos curriculares.

**Acciones de Sostenibilidad**

Implementación del plan de sostenibilidad de acuerdo a sus dimensiones: Institucional, financiera, ambiental, tecnológica, social/cultural

**Conclusiones**

- ✓ Se elaboraron rincones de aprendizaje que permitieron desarrollar la participación activa de los estudiantes, y en consecuencia se logró desarrollar el pensamiento lógico, la habilidad mental y la psicomotricidad.
- ✓ Las aplicaciones de actividades de lógica matemática permitieron Fomentar en el estudiante una actitud positiva ya que a través del juego aprendieron de una manera mucho más sencilla y el proceso de enseñanza aprendizaje fue eficaz.
- ✓ Se logró Promover la participación activa del niño y la niña desarrollando habilidades mentales y motrices al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.

### **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Tabla No. 25 Plan de  
Sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar la inversión económica con las instituciones para seguir con la calidad en el nivel primaria	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín	Q. 150.00	Única
<b>AMBIENTAL</b>				
Financiera	Conversar con el SINAIE del Sector 1204.0201-43 del Municipio de Comitancillo, para formar un un grupo de padres que hagan rifas para obtener fondos económicos	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín	Q. 500.00	Única
	Inversión de padres de familia a inicios del ciclo escolar, mediante concientización.	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín	Q. 300.00	Única
Tecnológica	Computadora, Internet, Cables USB	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín	Q. 100.00	Único
Social /cultural	Director Docentes, Alumnos, Padres de familia, OPF, SINAIE	Ever Gregorio Marroquín y Marroquín	Q. 100.00	Único

## REFERENCIAS

- Aguado Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las teorías de la información y la comunicación*.  
Murcia.
- Andrade-Eekhoff, Katharine E. Cieslik, Thomas Domínguez Avila, Carlos Federico García Damián, Martha María del Carmen . (2015). *Los nuevos escenarios de la Migración* . Mexico.
- Brown, Stuart. (2010). cien filosofos del siglo XX. *Odisea*, 4.
- Caballeros y Hernández. (2015). Estrategias de Calidad. *Observacion Nacional de la Calidad Educativa*, 5.
- Casas Moreno, Y. (2017). *VALIDACIÓN DE LA TEORÍA COGNITIVO SOCIAL* . Madrid.
- CNDH. (2010). *Que es la violencia Familiar y como Contrarrestarla*.  
Mexico. Cruzado, J. A. (2015). *Violencia Intrafamiliar*. Mexico.
- CVPU Escuela Nacioanal de policia Escuelas nacionales . (2014). *Diagrama de Gantt - Explicación y definición del Gantt* .
- DAmico, i. (2013). *La desigualdad como definición de la cuestión social* . America Latina .
- Dr. Carlos Héctor Dorantes Rodríguez Dra. Graciela Lorena Matus García. (2007). LA EDUCACIÓN NUEVA: LA POSTURA DE JOHN DEWEY . *ODISEO, REVISTA PEDAGOGICA*, 5.
- Dr. Josep Guardia Serecigni . (2007). *ALCOHOLISMO* . EEstados Unidos. ENDSA. (2012). *Violencia Intrafamiliar*. Bolivia .
- ESCOBEDO, M. D. (2017). *RINCONES DE APRENDIZAJE PARA UNA EDUCACIÓN PARTICIPATIVA*.  
GUATEMALA.
- FAJARDO, M. A. (2012). *Trabajo infantil y escuela*. Chile, Santiago: Salesianos.
- Flores, T. G. (2015). *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*.
- Frankfurt, H. G. (2012). *Sobre la Desigualdad*. Estados Unidos: Ediciones paidos . Frawley, W. (2007). *Vygotsky y la ciencia cognitiva*. Barcelona.
- Galbraith, J. K. (2017). *Desigualdad*. Estados Unidos : Deusto.
- Galindo, Mariana y Viridiana Ríos . (2015). "Pobreza" en Serie de Estudios Económicos, Vol. 1.  
*Pobreza*.
- García Gossio, María Ileana Hernández, Berenice Moncada García, Dulce María . (2015).

*Migracion . mexico .*

Garcia, C. (2016). Destricion Infantil. *Vida en Familia* , 2.

García, Ó. P. (2014). Alcoholismo. *Ciencia* .

Hernández, A. (2014). Implicaciones de las políticas educativas a nivel básico: la percepción de los docentes. *SCIELO*, S/P.

Hinojosa, M. A. (2013). *Diagrama de Gantt*. Norteamerica: Procesos y Operaciones .

Horacio Marquez Gonzales, Veronica Marlene Garcia. (2012). *Clasificacion y Evaluacion de la desnutricion*. Mexico.

ICEFI OXFAM Suecia Sverige. (2019). *Desnutrición crónica infantil en Guatemala: una tragedia que el debate político no debe evadir*. Guatemala.

Llontop, D. (2017). Dos teorías informacionales. En *Dos teorías informacionales de la conciencia*

(págs. 141-152). Perú: <https://doi.org/10.26439/persona2017.n20.1744>.

Mijango, J. (2013). *Fortalecimietno de capacidades institucionales y comunitarias*.

Guatemala. MINEDUC. (2013). *MANUAL DEL AULA DE CALIDAD*. GUATEMALA.

MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Diseño de Textos y Materiales Educativos Inteculturales y Bilingües*. Guatemala.

MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Educación para el Desarrollo Sostenible*.

Guatemala. MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). *Diseño de Textos y*

*Materiales Educativos*

*Interculturales y Bilingües* . Guatemala: DIGECADE.

MINEDUC, USAC, EFPEM, PADEP/D. (2020). *Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe*. Guatemala.

Mollogon y Solano. (2011). *Escuelas Activas*. Colombia.

Mous, A. (17 de Julio de 2018). <https://nanopdf.com>. Obtenido de <https://nanopdf.com>: <https://nanopdf.com>

Organizacion Mundial de la Salud. (2010). *Alcoholismo*.

Latinoamerica . PADEP, E. (2020). *Los Proyectos de Mejoramiento*

*Educativo* . GUATEMALA. PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.

PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. GUATEMALA.

Racanac, R. H. (2013). *RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA VREATIVIDAD DEL NIÑO*. GUATEMALA.

Reddy, Prasad Sarquis Ramírez, David Varela Barraza, Hilda. (2015). *Libro Migración2*.

Mexico . RODRIGUEZ, C. I. (2014). *Plaificación estrategica II*. Centro America .

S., V. M. (2012). *Metodológica Y práctica profesional*. Mexico: Sintesis.

Valientes Rogriguez, R. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de capostela.

VERGARA DEL RIO, Mónica. . (2010). *Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil*.

España.