



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**

**Evilson Osiel Cano Escobedo**

**Carné: 200840754**

**Asesor**

**Lic. Marlon Josué Cano Velásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Evilson Osiel Cano Escobedo**  
**Carné: 200840754**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretaria
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Evilson Osiel Cano Escobedo carné: 200840754 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

*Licenciado*  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
*Secretario Académico*  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Evislon Osiel Cano Escobedo camé: 200840754 CUI: 1958 33023 1332 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Marlon Jesús Cano Velásquez  
Colegiado Activo No. 21897  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1823

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas En Línea Para Fortalecer La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cano Escobedo Evilson Osiel*

Con Registro académico No. *200840754* Con CUI: *1958330231332*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

50\_81\_200840754\_01\_1823



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1823

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas En Línea Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Cano Escobedo Evilson Osiel*  
Con Registro académico No. 200840754 Con CUI: 1958330231332  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

50\_81\_200840754\_01\_1823

## **DEDICATORIA**

**A DIOS:**

Por permitirme la vida, la salud y poder llegar a culminar con éxito este sueño tan anhelado, sabiendo que sin su voluntad nada podemos hacer.

**A MIS PADRES Y HERMANOS:**

Con mucho cariño y amor, por el apoyo que me brindaron en todo momento.

**A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:**

Por el ánimo brindado durante el proceso de mi carrera y por aquellos momentos alegres e inolvidables que pasamos juntos.

**A MIS CATEDRÁTICOS (AS)**

En agradecimiento por sus sabias enseñanzas y conocimientos compartidos durante el tiempo que duró el proceso de licenciatura del PADEP/D.

**A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Por la oportunidad que me ha dado de adquirir nuevos conocimientos.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios primeramente por la vida, sabiduría y salud para alcanzar mis metas, a mi familia por su apoyo, confianza, consideración y amor quienes fueron pilares fundamentales para triunfar, a mis compañeros por el ánimo brindado durante el proceso de mi carrera y por aquellos momentos alegres e inolvidables que pasamos juntos y a los licenciados, agradecimiento por sus sabias enseñanzas y conocimientos compartidos durante el tiempo que duró el proceso de licenciatura del PADEP/D; a la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad de superación académica y así adquirir nuevos conocimientos.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia didáctica, consiste en que el docente implementa estrategias, herramientas y metodologías con el fin de aportar algo significativo al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. El objetivo del presente estudio es fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas de sexto primaria y así poder mejorar la misma con nuevas herramientas innovadoras.

Se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango. Se abordó haciendo uso de metodología innovadora que propone solución a la ausencia de comprensión lectora, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre “Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

Para su ejecución se hizo uso del internet y teléfonos inteligentes que permitió navegar en la red y poder instalar una aplicación y al mismo tiempo se usaron links con contenidos de comprensión lectora. Las nuevas experiencias adquiridas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvieron un impacto positivo, mejorando la comprensión lectora de los 22 estudiantes protagonistas involucrados en el proceso reflejándolo con mejor rendimiento académico. Para posteriores implementaciones cuenta con una propuesta de sostenibilidad en donde se involucra a la comunidad educativa para aportar económicamente y al mismo tiempo gestionar institucionalmente el recurso financiero para sufragar el servicio.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project is a didactic strategy, it consists of the teacher implementing strategies, tools and methodologies in order to contribute something significant to the teaching-learning process of boys and girls. The objective of this study was to strengthen reading comprehension in boys and girls in sixth grade and thus improve it with new innovative tools. It was held at the Official Rural Mixed School Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango. It was approached having used the innovative methodology that proposes a solution to the absence of reading comprehension, the educational improvement project that is called "Online tool to strengthen the reading comprehension of the sixth grade boys and girls of the School was executed Mixed Rural Officer, Valentón Cinco Arroyos Village, Unión Cantinil, Huehuetenango.

For its execution, use was made of the Internet and smartphones that allowed users to browse the network and install an application, and at the same time used links with reading compression content. New experiences acquired during the development of the educational improvement project had a positive impact, improving the reading comprehension of the 22 leading students involved in the process, reflecting it with better academic performance. For subsequent implementations, it has a sustainability proposal where the educational community is involved to contribute economically and at the same time institutionally manage the financial resource to pay for the service.

## ÍNDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico.....	41
1.4. Diseño de proyecto.....	57
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora .....	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	80
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. .....	81
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	85
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	90
3.1. Título.....	90
3.2. Descripción de PME .....	90
3.3. Concepto de PME .....	91
3.4. Objetivos .....	92
3.5. Justificación.....	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	94
3.7. Plan de actividades .....	94

4. CAPÍTULO IV . ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	116
4.1. Conclusiones.....	118
4.2. Plan de sostenibilidad.....	119
REFERENCIAS .....	123
ANEXOS.....	126

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de rango de edades del Centro educativo .....	5
Tabla 2. Cantidad de alumnos por grado .....	6
Tabla 3. Porcentaje de alumnos que llegan al centro educativo en edad oportuna establecida por el Ministerio de Educación .....	8
Tabla 4. Escolarización por edades simples .....	9
Tabla 5. Tasa de promoción de primero .....	9
Tabla 6. Tasa de promoción Segundo .....	10
Tabla 7. Tasa de promoción tercero .....	10
Tabla 8. Tasa de promoción cuarto.....	10
Tabla 9. Tasa de promoción quinto.....	11
Tabla 10. Tasa de promoción sexto.....	11
Tabla 11. Fracaso escolar primero .....	12
Tabla 12. Fracaso escolar segundo.....	12
Tabla 13. Fracaso escolar tercero .....	13
Tabla 14. Fracaso escolar cuarto.....	13
Tabla 15. Fracaso escolar quinto.....	14
Tabla 16. Fracaso escolar sexto .....	14
Tabla 17. Conservación de la matrícula por año.....	15
Tabla 18. Promoción por nivel .....	15
Tabla 19. Cuadro de deserción escolar .....	16
Tabla 20. Problema priorizado .....	34
Tabla 21. Características de actores.....	38
Tabla 22. Influencias de los actores.....	39

Tabla 23. Criterios .....	39
Tabla 24. Características típicas .....	40
Tabla 25. DAFO .....	42
Tabla 26. Mini-Max .....	43
Tabla 27. Plan de actividades .....	61
Tabla 28. Cronograma de actividades .....	63
Tabla 29. Plan de monitoreo .....	65
Tabla 30. Guía de observación .....	69
Tabla 31. Plan de evaluación .....	70
Tabla 32. Lista de cotejo .....	71
Tabla 33. Guía de observación de evaluación .....	72
Tabla 34. Guía de observación de objetivo .....	73
Tabla 35. Plan de actividades .....	61
Tabla 36. Plan de sostenibilidad .....	120
Tabla 37. Presupuesto de sostenibilidad .....	122

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Instrumento de entrevista dirigido a estudiantes .....	67
Fotografía 2 Instrumento de entrevista dirigido a padres .....	68
Fotografía 3. Solicitud al Coordinador Distrital. ....	95
Fotografía 4. Resolución de Coordinador Distrital. ....	95
Fotografía 5. Planificación de actividades .....	96
Fotografía 6. Participación de padres de familia .....	97
Fotografía 7. Lanzamiento del proyecto .....	97
Fotografía 8. Evidencia del lanzamiento del proyecto .....	98
Fotografía 9. Instalación de antena .....	99
Fotografía 10. Uso de la tecnología .....	99
Fotografía 11. Instalación de la aplicación .....	101
Fotografía 12. Lectura en el aula .....	104
Fotografía 13. Lectura coral .....	104

Fotografía 14. Aplicando la estrategia con alumnos.....	105
Fotografía 15. Lecturas a través de la app.....	105
Fotografía 16. Lecturas en casa .....	106
Fotografía 17. Participación de padres de familias en lecturas .....	107
Fotografía 18. Practicando lectura silenciosa.....	107
Fotografía 19. Practicando lectura en voz alta.....	108
Fotografía 20. Uso correcto de la App.....	108
Fotografía 21. Comprensión lectora.....	109
Fotografía 22. Medio de divulgación del proyecto .....	111
Fotografía 23. Constancia de finalización del proyecto .....	112

#### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	35
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	41
Figura 3. Mapa de soluciones.....	56

## INTRODUCCIÓN

El presente informe concierne al Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes, a cargo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ello, el autor ha elaborado el presente informe que contiene la descripción, justificación, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil, Departamento de Huehuetenango.

Este informe contiene cuatro capítulos siendo los siguientes: Capítulo I, Plan de mejoramiento Educativo; Capítulo II, Fundamentación teórica; Capítulo III, Presentación de resultados; Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados. El primer capítulo hace referencia a un marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y a un diseño de proyecto. El segundo hace referencia de toda la teoría según autores, con temas relacionados al contenido que conlleva un proyecto de mejoramiento educativo. El tercero describe en sí la presentación de resultados, resaltado los objetivos que se pretenden alcanzar de acuerdo a las diferentes actividades planificadas para la ejecución del proyecto.

En este capítulo se evidencia las diferentes actividades que conllevan a la participación de los estudiantes, demostrando efectivamente la ejecución de las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo; aparecen descritas y evidenciadas las actividades que se ejecutaron obteniendo los resultados esperados.

El cuarto en donde se describe el análisis y discusión de resultados. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende dar un aporte significativo al proceso de formación de los niños y niñas, aplicando recursos innovadores que motiven y cambien paradigmas en el quehacer educativo. Cabe mencionar que en este proyecto educativo se hace uso de herramientas en línea conectados a una red de internet, instalación de una App “Lecturas cortas” aprovechando positivamente los recursos tecnológicos para abordar tan importante proyecto donde el principal objetivo es fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y lograr un impacto de rendimiento académico.

Como docentes y agentes de cambio es de suma importancia aportar un granito de arena en el proceso formativo de los estudiantes, para minimizar indicadores de repitencia, ausentismo, deserción, seobreedad, entre otros; prueba de ello es la realización de un –PME- , que tiene un impacto en las actividades escolares saliendo de los paradigmas y mostrando de otra perspectiva el proceso educativo, despertando motivación e interés en los sujetos y como ende conlleva obtener mejores resultados en la formación académica de los estudiantes. Invitando al lector a realizar juicios y penetrar en el amplio contenido del proyecto antes descrito.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo presenta las siguientes características:

- a. Sector: Oficial.
- b. Área: Rural.
- c. Plan: Diario (regular)
- d. Modalidad: Monolingüe.
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe el gobierno escolar conformado por niños y niñas de diferentes grados, la cual está integrada de la siguiente manera:

Yoselin Dayanita Velásquez Cano. Presidenta.

Kelvin Adonaí Aguilar Vásquez. Vicepresidenta.

Berlin Archivaldo Figueroa Velásquez. Tesorera

Sharlin Yojari Funes Tello. Tesorera

Rosi Iduara Carrillo Funes. Vocal I.

Socorro Yonatan Argueta Figueroa. Vocal II.

Keisi Judith Gonzales López. Vocal III.

## E. Visión y Misión

### a. Visión

Ser una institución educativa pública, con liderazgo en la formación integral de niños y niñas, mediante la aplicación de métodos de enseñanza innovadores, que permitan dar como resultado personas competentes y eficientes que respondan a los intereses, necesidades y problemas que enfrenta la sociedad cantinilense.

### b. Misión

Somos una institución educativa pública, especializada y capacitada en la formación integral de niños y niñas, desarrollamos en ellos (as) habilidades científica-humanistas, logradas con la aplicación de métodos innovadores y actualizados, con la práctica de sólidos valores morales y éticos para que demuestren su preparación académica en el medio donde se desenvuelven, siendo buenos ciudadanos dispuestos a generar cambios en la sociedad guatemalteca.

## F. Estrategias de abordaje

En la escuela se implementan estrategias de abordaje como reuniones, capacitaciones periódicas a padres de familia, visitas domiciliarias, charlas motivacionales a los estudiantes, entre otras.

## G. Modelos educativos

Trabajo colaborativo, aprendizaje significativo y estrategias innovadoras.

## H. Programas que actualmente están desarrollando

Estrategias de implementación Programa Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” y Programa de Gobiernos Escolares. Y programas implementados por el Ministerio de

Educación a través de la organización de padres de familia alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento educativo.

### I. Proyectos desarrollados

Del año 2010 a la fecha se han desarrollado varios proyectos, entre ellos: la construcción de 5 aulas, 1 cocina, se ha mejorado la circulación y construcción de baños lavables. Con el programa de remozamiento implementado del mes septiembre a diciembre se cambió el techo de 6 aulas, se mejoró la entrada al centro educativo ya que se encontraba en malas condiciones.

#### 1.1.2 Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Tabla 1.

Población de rango de edades del Centro educativo

Rango de edad	Grado	Hombres	Mujeres	total
7-9 años	Primero	24	23	47
8-10 años	Segundo	17	16	33
9-11 años	Tercero	19	20	39
10-12 años	Cuarto	14	17	31
11- 13 años	Quinto	21	11	32
11-14 años	Sexto	7	10	17
Totales		102	97	199

Fuente: elaboración propia

##### b. Índice de desarrollo humano

Es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses.

El que más se acerca a la realidad a nivel departamental es el del año 2014 que es de 0.399 un nivel muy bajo dentro del rango que debería permanecer. Según informe de PNUD

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en el año 2019 fueron 201, lo que refleja la ficha del establecimiento, inscritos de enero a marzo

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2.

Cantidad de alumnos por grado

Nombre del docente	Grado que atiende	Alumnos
Carmen Elizabeth Morales Cano	Primero A.	17
Byron Marino Jiménez Jiménez	Primero B	18
Alejandro Misael Alva Villatoro	Primero C	16
Walfer Hernán López Dominguez	Segundo A	17
Elder Adelaido Herrera López	Segundo B	19
Nivia Azucena García López	Tercero	28
Dario Leocadio Escobedo Cano	Cuarto	29
Evilson Osiel Cano Escobedo	Quinto	23
Amada Iris Alvarado Ambrocio	Sexto	21

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón laboran en el nivel primario 9 docentes incluyendo al director con grado. De los 9 docentes 3 atienden primer

grado, 2 atienden segundo grado, 1 tercer grado, 1 cuarto grado, 1 quinto grado y 1 sexto grado.

d. Relación alumno/docente

De acuerdo al número de alumnos y de docentes la distribución equitativa que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos es de 22 alumnos por docente para proporcionar una educación de calidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Al centro educativo en un día normal de clases asisten regularmente 91.80% y faltan un total de 15 alumnos, lo que sería 8.20% de inasistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Aproximadamente se ha laborado 126 días, lo que hace un total de 70% días trabajados de los 180 que establece el acuerdo ministerial del ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la aldea Valentón Cinco Arroyos la población es netamente Castellano hablante, siendo este el idioma utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo en el año 2019 el director y docentes recibieron libros de texto de parte del MINEDUC, los docentes de primer grado recibieron 62 libros de Comunicación y Lenguaje L1, leo y escribo paso número 1. Así mismo 62 libros de Comunicación y Lenguaje L1 leo y escribo paso número 2; 62 libros de lectura, y 62 libros de matemáticas. A los docentes de segundo grado recibieron 30 libros de matemáticas y 30 libros de Comunicación y Lenguaje L1

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo la organización que funciona es la del Consejo de Padres de Familia que su función es administrar los fondos que vienen del estado, está conformado de la siguiente manera:

Magda Violeta Saucedo Cano Presidente

Lidia Inés Figueroa Alva. Secretario

Marilú Julia Morales Velásquez. Vocal I

Eustaquio Ramos Velásquez. Vocal II

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla 3.

Edad oportuna establecida por el Ministerio de Educación

<b>GRADO</b>	<b>PORCENTAJE 2015</b>	<b>PORCENTAJE 2016</b>	<b>PORCENTAJE 2017</b>	<b>PORCENTAJE 2018</b>	<b>PORCENTAJE 2019</b>
PRIMERO	82.22	82.9	79.4	78.8	62.5
SEGUNDO	85.00	80	68	64.7	86.2
TERCERO	84.62	82.1	73.9	68	69.2
CUARTO	80.77	75	88.5	75.9	50
QUINTO	82.61	82.4	71.4	82.1	75
SEXTO	85.71	85	82.4	76.9	76.2

Fuente: elaboración propia

## b. Escolarización por edades simples

Tabla 4.

## Escolarización por edades simples

EDAD	PORCENTAJE 2015	PORCENTAJE 2016	PORCENTAJE 2017	PORCENTAJE 2018	PORCENTAJE 2019
7 AÑOS	82.22	82.9	79.4	78.8	83.3
8 AÑOS	93.02	87.5	90.9	90.3	89.7
9 AÑOS	93.75	90.9	88.9	88	87.5
10 AÑOS	90.91	89.7	88.6	88.5	87.5
11 AÑOS	87.50	88.2	80	75	78.8
12 AÑOS	78.57	83.8	81.5	81.3	69.2

Fuente: elaboración propia

## c. Sobreedad

Los niños con sobre edad escolar en el año 2014 son 7, comprendidos entre 9 y 12 años, lo que equivale al 11%.

## d. Tasa de promoción anual

Tabla 5.

## Tasa de promoción de primero

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	16	20	36	27	31	58	62.07%
2016	15	18	33	22	29	51	64.71%
2017	6	17	23	16	28	44	52.27%
2018	20	17	37	33	29	62	59.68%
2019	18	15	33	26	18	44	63.46%
TOTALES	57	72	129	124	135	259	49.81%

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que en el año 2016 se obtuvo el mayor porcentaje de promoción en primero primaria, por lo que es un reto superar esos porcentajes en futuras promociones.

Tabla 6.

## Tasa de promoción Segundo

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	23	21	44	27	26	53	83.02%
2016	11	16	27	17	21	38	71.05%
2017	14	16	30	19	18	37	81.08%
2018	9	17	26	11	20	31	83.87%
2019	14	16	30	19	16	35	85.71%
TOTAL	57	70	127	93	101	194	65.46%

Fuente :elaboración propia

En este grado, el año 2019 se obtuvieron los mejores resultados de promoción

Tabla 7.

## Tasa de promoción tercero

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	10	11	21	16	13	29	72.41%
2016	19	16	35	26	20	46	76.09%
2017	12	17	29	17	17	34	85.29%
2018	14	14	28	17	17	34	82.35%
2019	6	14	20	9	19	28	71.43%
TOTAL	55	58	113	85	86	171	66.08%

Fuente :elaboración propia

Se evidencia la mayor tasa de promoción en el año 2017

Tabla 8.  
Tasa de promoción cuarto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	17	15	32	18	17	35	91.43%
2016	8	11	19	10	11	21	90.48%
2017	14	12	26	16	16	32	81.25%
2018	7	16	23	12	17	29	79.31%
2019	10	9	19	16	14	30	63.33%
TOTAL	46	54	100	72	75	147	68.03%

Fuente: elaboración propia

En el grado se obtuvieron los mejores resultados de promoción en el año 2015.

Tabla 9.  
Tasa de promoción quinto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	15	13	28	19	16	35	80.00%
2016	13	12	25	13	14	27	92.59%
2017	5	9	14	8	10	18	77.78%
2018	13	12	25	15	15	30	83.33%
2019	7	15	22	8	16	24	91.67%
TOTALES	46	46	92	63	71	134	68.66%

Fuente: elaboración propia

Al hacer la comparativa en estos últimos cinco años, se concluye que en el año 2016 se obtuvieron los mejores resultados

Tabla 10.  
Tasa de promoción sexto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	20	12	32	22	12	34	94.12%
2016	14	12	26	15	13	28	92.86%
2017	13	10	23	13	12	25	92.00%
2018	7	9	16	7	10	17	94.12%
2019	6	9	15	14	12	26	68.18%
TOTAL	54	43	97	71	59	130	74.62%

Fuente: elaboración propia

Se concluye que en el año 2018 se obtuvieron los mejores resultados

## e. Fracaso escolar

Tabla 11.

## Fracaso escolar primero

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	7	8	15	4	3	7	27	31	58
2016	2	4	6	5	7	12	22	29	51
2017	4	4	8	6	7	13	16	28	44
2018	6	8	14	6	4	10	33	29	62
2019	6	5	11	3	3	6	26	18	44
TOTALES	25	29	54	24	24	48	124	135	259

Fuente: elaboración propia

Se evidencia que en el año 2018 hubo mayor fracaso escolar

Tabla 12.

## Fracaso escolar segundo

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	2	2	4	2	3	5	27	26	53	16.98%
2016	3	0	3	3	4	7	17	21	38	26.32%
2017	0	2	2	5	0	5	19	18	37	18.92%
2018	1	2	3	1	1	2	11	20	31	16.13%
2019	2	1	3	2	1	2	19	16	35	14.29%
TOTAL	8	7	15	13	8	21	93	101	194	17.01%

Fuente: elaboración propia

El mayor porcentaje de fracaso escolar en este grado fue en el año 2016

Tabla 13.  
Fracaso escolar tercero

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	4	0	4	2	2	4	16	13	29	27.59%
2016	5	1	6	2	3	5	26	20	46	23.91%
2017	2	0	2	3	0	3	17	17	34	14.71%
2018	1	0	1	1	3	4	17	17	34	14.71%
2019	0	1	1	1	1	2	9	19	28	10.71%
TOTALES	12	2	14	9	9	18	85	86	171	18.13%

Fuente: elaboración propia

El mayor porcentaje de fracaso escolar en este grado fue en el año 2015

Tabla 14.  
Fracaso escolar cuarto

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	0	0	0	1	2	3	18	17	35	8.57%
2016	0	0	0	2	0	2	10	11	21	9.52%
2017	1	3	4	1	1	2	16	16	32	18.75%
2018	4	0	4	1	1	2	12	17	29	20.69%
2019	5	3	8	2	2	4	16	14	30	40.00%
TOTALES	10	6	16	7	6	13	72	75	147	19.72%

Fuente: elaboración propia

El mayor porcentaje de fracaso escolar en este grado fue en el año 2019

Tabla 15.  
Fracaso escolar quinto

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	1	1	2	0	1	1	19	16	35	8.57%
2016	0	1	1	0	1	1	13	14	27	7.41%
2017	2	0	2	0	1	1	8	10	18	16.67%
2018	1	1	2	1	2	3	15	15	30	16.67%
2019	0	0	0	0	2	2	8	16	24	8.33%
TOTALES	4	3	7	1	7	8	63	71	134	11.19%

Fuente: elaboración propia

De los últimos cinco años en los años 2017 y 2018 fueron los de mayor fracaso escolar

Tabla 16.  
Fracaso escolar sexto

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	0	0	0	2	0	2	22	12	34	5.88%
2016	0	0	0	1	1	2	15	13	28	7.14%
2017	0	0	0	0	2	2	13	12	25	8.00%
2018	0	0	0	0	1	1	7	10	17	5.88%
2019	0	0	0	0	1	1	14	12	26	4.55%
TOTAL	0	0	0	3	5	8	67	59	126	6.15%

Fuente: Elaboración propia

En el año 2017 se evidencia el mayor fracaso escolar

## f. Conservación de la matrícula

Tabla 17.  
Conservación de la matrícula por año

AÑOS	MATRÍCULA INICIAL			DESERSIÓN			CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2015	129	115	244	14	12	26	115	103	218
2016	103	108	211	13	17	30	90	91	181
2017	89	101	190	16	11	27	73	90	163
2018	95	108	203	12	12	24	83	96	179
2019	92	95	187	6	10	16	86	85	171

Fuente: elaboración propia

## g. Finalización de nivel

Tabla 18.  
Promoción por nivel

PROMOCIÓN	Matricula inicial	REPITENTES	PROMOVIDOS	Porcentaje de Promoción por nivel
2010-2015	85	25	32	37.30
2011-2016	66	16	26	39.03
2012-2017	56	18	23	40.50
2013-2018	52	24	16	29.88
2014-2019	63	15	20	-

Fuente: elaboración propia

## h. Repitencia

De acuerdo al registro del centro educativo en el año 2015 se reinscribieron 19 alumnos al mismo grado, por haber reprobado el grado anterior, en el año 2016 fueron reinscritos 11 alumnos, en el año 2017 un total de 14 alumnos, en el año 2018 13 alumnos y en el año 2019 se reinscriben 15 alumnos.

## i. Deserción de los últimos cinco años

Tabla 19.

## Cuadro de deserción escolar

Grados	CUADRO DE DESERCIÓN ESCOLAR														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	Matrícula	Deserción	% total	Matrícula	Deserción	% total	Matrícula	Deserción	% total	Matrícula	Deserción	% total	Matrícula	Deserción	% total
1°	58	7	12%	51	10	20%	44	13	30%	62	10	16%	52	6	12%
2°	53	5	10%	38	3	8%	37	5	14%	31	2	7%	36	2	6%
3°	29	4	14%	46	5	11%	34	3	9%	34	4	12%	29	2	7%
4°	35	3	9%	21	2	10%	32	2	6%	29	2	7%	31	3	10%
5°	35	4	12%	27	1	4%	18	1	6%	30	3	10%	25	2	8%
6°	34	2	6%	28	2	7%	25	2	8%	17	1	6%	26	1	4%
Total	244	25	10%	211	23	11%	190	26	14%	203	22	11%	199	16	8%

Fuente: elaboración propia

## j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en Matemática en el año 2010, para primer grado corresponde al 61.2%; siendo el último año del que se tienen registros. Para los grados de tercero y sexto correspondiente al año 2014 se tienen los siguientes resultados en cuanto al aprendizaje de matemática 58.3% tercer grado 23.52% y sexto grado.

En cuanto a lectura el resultado correspondiente al año 2010 para primer grado es de 73.3% y para tercero y sexto grado correspondiente al año 2014 los resultados son: 76.7% y 68.63%.

### 1.1.3 Antecedentes

#### A. Históricos

Cuentan los señores, Cesar Funes y Filiberto Velásquez, lo que se conoce hoy en día como aldea Valentón, antiguamente era un lugar montañoso, lleno de una fauna y flora muy atractiva por su diversidad de especies que poco a poco, mientras más se poblaba el lugar fueron desapareciendo. La aldea inició hace unos 105 años con unas pocas personas originarias del municipio de Chiantla; estas personas fueron traídas por la fuerza a Unión Cantinil, para poblarlo después que Justo Rufino Barrios lo entregara al batallón Chianteco por el apoyo que le habían brindado. Según los entrevistados este nombre surgió porque entre los primeros hombres que llegaron venía un militar que poseía un gran valor, el más valiente de todos, por eso decidieron llamar al lugar Valentón.

Desde su creación la comunidad ha venido desarrollándose en todos los aspectos, actualmente se ha convertido en la aldea más habitada de Unión Cantinil, con una población total de 2,325 habitantes, de los cuales 1262 mujeres y 1063 hombres. La comunidad ahora cuenta con una pequeña plaza en donde los habitantes realizan sus operaciones de compraventa de productos de primera necesidad. La educación es un indicador que mide las potencialidades de la población y sirve como parámetro para el desarrollo económico y social. Pero, muchos de los niños que llegan a la escuela no logran culminar la primaria. Algunas causas, según algunos padres de familia y niños entrevistados se deben a que necesitan ayudar en los trabajos, para el sostenimiento del hogar y algunos simplemente porque no les gusta el estudio.

#### B. De contexto

En años atrás la educación no era motivo de interés para los pobladores de la comunidad, por lo que muy pocos alumnos llegaban a terminar el ciclo escolar de educación primaria, también había ideologías que estancaban el avance de la educación y por consiguiente el desarrollo de la comunidad. Por tal razón es

fundamental hacer que la población comprenda la importancia de la educación para el progreso de nuestras comunidades.

### C. Recursos

Actualmente en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos están laborando 10 docentes 9 en primaria, 1 en preprimaria y tres docentes están reubicadas por la migración que ha afectado al centro educativo. En el tema educativo también ahora existe un Instituto Privado Mixto de Educación Media denominado IPEMVUC, en donde se les brinda a los estudiantes el ciclo básico de cultura general de nivel medio. Anteriormente se dificultaba mucho el proceso educativo por motivo que la infraestructura de la escuela se encontraba en malas condiciones y que no se contaba con los servicios y espacios suficientes para atender a la población estudiantil. En el aspecto de higiene no se contaba con baños adecuado, cocina para la preparación de los alimentos, agua potable insuficiente, entre otros. En la actualidad se han mejorado estos aspectos, brindando un mejor servicio a la comunidad.

### D. De procesos

Todos los cambios se han logrado por medio de gestiones que se han hecho, a través de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como también con el apoyo de la comunidad educativa.

### E. De resultados de escolarización

Cabe mencionar que la cantidad de estudiantes que ingresaba al centro educativo al inicio del ciclo escolar, era de gran magnitud, a comparación con la cantidad que finalizaba el ciclo escolar, como también los que terminaban el nivel de educación primaria. Hoy en día esos resultados han cambiado gracias al esfuerzo de la comunidad educativa evidenciando gran avance educativo.

## F. Resultados de aprendizaje

En años anteriores se obtenían resultados ineficientes por razones que había mucha repitencia escolar, por falta de interés de los padres de familia, como también de los mismos estudiantes, entre otros aspectos de tipo físico-emocionales. En la actualidad se observan cambios en el aspecto educativo en donde se demuestra interés por la educación de sus hijos, y por consecuencia los resultados de aprendizaje han mejorado notoriamente.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

El centro educativo ha sido afectado por indicadores de repitencia, deserción, sobreedad, ausentismo, entre otros; que causan un déficit en el desarrollo educativo y de promoción a nivel de establecimiento, lo que se pretende es darle solución a esta problemática para mejorar los estándares y competencia de los estudiantes.

### A. Circunstancias históricas

Históricamente la comunidad se caracteriza por la poca importancia que le dan a la educación, no les interesa, creen que no es una herramienta para la superación personal y económica. No apuestan por alcanzar sus metas a través de la educación, prueba de ello es la alta tasa de deserción que históricamente se viene dando, se maneja una matrícula escolar grande y se refleja la debacle con muy poca tasa de promoción. A esta problemática se le suma otros indicadores como repitencia, ausentismo, sobreedad, entre otros, con estas circunstancias se ha venido batallando y al hacer la comparativa con la actualidad se puede decir entonces que la comunidad se margina al desarrollo que se puede alcanzar por medio de la educación porque ven otras alternativas de superación que en educación no pueden obtener por la escasas de empleos en personas profesionales.

### B. Circunstancias psicológicas

En este aspecto se hace mención que la poca educación que promueve la población de generación en generación afecta sufriendo discriminaciones, por no saber leer y escribir, por no ser competente para optar a un cargo u oficio. La población crea una predisposición en sus hijos para que éstos no demuestren interés a lo que educación y preparación se refiere, creando una cultura de rechazo a la preparación académica, en este caso violentado el derecho a educación.

### C. Circunstancias sociológicas

Se caracteriza por una comunidad señalada de alto porcentaje de analfabetismo, nivel bajo de profesionales ejerciendo, no ofrecen competitividad ante otras comunidades, se quedan marginadas y estancadas en el desarrollo y exigencias de la sociedad actual.

### D. Circunstancias culturales

A la mayoría de padres de familia no les interesa la educación, no demuestran apoyo hacia sus hijos e hijas en el proceso educativo, razón por la cual culturalmente solo les interesa que sus hijos aprendan a leer y escribir, es ahí donde se reflejan los indicadores de deserción y ausentismo en el establecimiento y lo que se pretende es reducir estos índices mentalizando a la comunidad educativa para que se considere la educación un medio para superarse en la vida.

## 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

### A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Se puede decir entonces que el entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con

conocimientos, valores, vivencias, entre otros, es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. En el contexto educativo se deja ver una brecha que limita o afecta el avance educativo porque culturalmente no le apuestan a educación, es ahí donde los indicadores de repitencia, sobreedad, ausentismo, y principalmente la deserción se ven reflejados como problemas latentes con los que se tiene que ir trabajando para minimizar el contexto sociocultural de las personas y de esa manera contribuir a una ideología de superación académica como herramienta de vida.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene. Positivamente puede beneficiar al contexto educativo, al aprovechar estos medios con contenidos educativos, absorbiendo cuestiones culturales como información y formas de vida.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación –TIC- han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global.

(Cabero, 1998: 198) “En líneas generales se puede decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. En el medio, estas nuevas tecnologías tienen un impacto grande debido a las exigencias de la sociedad misma, se ve en la necesidad de involucrarse y hacer uso, lo importante es hacer uso positivamente de este recurso que permite mantenerse a la vanguardia de un mundo global.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. Muchas veces estas diferencias lingüísticas y culturales son barreras que limitan una interacción entre las personas. En el centro educativo no existe diversidad cultural, en el contexto educativo no se ve dificultades de interacción entre los estudiantes lo que facilita el proceso educativo.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Macro:

Cuando se habla de esta política lo que en realidad se espera es el avance en la educación y garantizar el desarrollo de la misma, favoreciendo al individuo, así como también fortaleciendo los cimientos de un país, es necesario que incremente el número de profesionales, así como estar a la vanguardia y exigencias necesarias para el avance y proyección generacional de Guatemala.

Lastimosamente esta política no se ha implementado a un 100% a nivel nacional, porque aún existen comunidades en donde anhelan buenos servicios de educación, no cuentan con infraestructura digna, los programas de apoyo no llegan y todo esto contrarresta lo que en realidad pretende esta política. Se debe estar consciente que a nivel nacional se deja ver que no hay interés completo de las autoridades o gobiernos por invertirle a educación; prueba de ello es la poca inversión del Producto Interno Bruto -PIB-. Considero que habiendo presupuesto digno para educación y contando con personas conscientes de nuestra realidad educativa esta política si obtuviera su verdadero objetivo y por ende habría gran avance educativo en el país.

b. Meso:

En este caso considero que aún hay deficiencias, existen comunidades que no cuentan con un centro educativo, y en otros casos existen pero lejanos razón por la cual el derecho y acceso a educación de los niños y las niñas se ve un poco truncado; si bien se sabe que esta política pretende garantizar la formación académica como base fundamental en el crecimiento de una persona, de una comunidad y de un país para fortalecer el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral del individuo, así como la incidencia generacional ya que el ideal de los centros educativos debe ser el desarrollo individual y colectivo, orientados a la excelencia académica y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como estabilidad en el estatus económico.

c. Micro:

En el medio si existe la cobertura en el nivel preprimaria y primario en un alto porcentaje, garantizando el derecho a educación, aunque con limitantes pero se cuenta con los servicios básicos para realizar el proceso educativo. Son pocos los centros educativos que se encuentran en desventaja por motivo de falta de personal docente permanente. Si se habla del nivel medio no se cuenta con las oportunidades porque no existen centros educativos en todas las comunidades por lo tanto esta política no se ejecuta en su totalidad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Macro:

El sistema educativo del país está orientado a una educación constructivista donde los estudiantes sean los protagonistas de sus propios aprendizajes. La cuestión está en que las autoridades educativas son: Influenciadas por los gobernantes, lo que hace que la educación gire de acuerdo a intereses de los oligarcas del país.

En realidad, no quieren que se imparta una educación de calidad por lo tanto no brindan el apoyo necesario para la implementación de nuevas metodologías, nuevos programas, nuevas estrategias, entre otros; lo que provocaría que nuestro sistema educativo tuviera una mejor dinámica.

En cuanto al recurso humano se considera que la mayor parte cuenta con el perfil necesario para que el proceso educativo se realice con profesionalismo, dedicación y conciencia. Actualmente los profesores se ven en la necesidad de prepararse continuamente para estar a la vanguardia y altura de las exigencias de la sociedad.

b. Meso:

Para que la educación sea de calidad, la labor docente requiere de creatividad, conciencia y dedicación. Esto permite que el proceso educativo sea relevante y trascendental para los sujetos. Existen limitantes en algunas metodologías implementadas, en procesos administrativos y en meramente la actividad educativa lo que ocasiona que la educación no sea de calidad pero esto varía de acuerdo a contextos, no podemos comparar un área rural con la urbana, hay muchas diferencias en cuanto a oportunidades; entonces puedo decir que esta política no se logra en su totalidad.

c. Micro:

Al hablar del entorno, en la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenago, la calidad educativa ha tenido mejoras, los docentes han aprovechado los programas educativos un 90%; se han preparado académicamente estudiando el PADEP y actualmente cursan la Licenciatura con el objetivo de utilizar en las aulas metodologías innovadoras y utilizando el aprendizaje significativo con los alumnos, enseñándoles a pensar, a críticas constructivas y resolver problemas en la vida cotidiana. Con ello se ha logrado potenciar el recurso humano para atender en los centros educativos a niños con diferentes capacidades y que aprendan a su propio ritmo logrando una igualdad en educación.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Macro:

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus

procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

Se considera que en gestión educativa se necesita transparencia al momento de ejecutar proyectos, éstos a su vez han sido politizados lo que causa debilidad en el sistema educativo. En este marco se considera que el modelo de gestión no ha sido lo suficiente transparente lo que hace que el presupuesto a educación falle, la política de cobertura se queda truncada, es decir, que en este caso las políticas van de la mano y si una tiene deficiencia viene a repercutir en la otra.

También en el aspecto metodológico no se gestiona de acuerdo a la realidad educativa de las comunidades; prueba de ello es el Currículum Nacional Base, esta herramienta está estandarizada por lo tanto no cumple con la efectividad que pretende. Considerando lo anterior se puede decir que existe deficiencia en esta política.

b. Meso:

Las deficiencias existen, pero se han logrado proyectos educativos para varias comunidades en donde lastimosamente existen actos que no demuestran la total transparencia de dichos proyectos

c. Micro:

En el centro educativo donde se labora se ha inculcado en el educando la forma de gestionar y realizar proyectos educativos por medio del gobierno escolar fomentando con ello la forma de trabajar en equipo y gestionar. También se ha logrado aprovechar el sistema de remozamiento poniendo en práctica la gestión, con ello se le cambió techo a varias aulas que ya estaban deterioradas, se mejoró la entrada del centro educativo, con esto se logra garantizar la

transparencia en el proceso de gestión a través de la Organización de Padres de Familia -OPF-.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### a. Macro:

Cuando se habla de recursos humanos se refiere a los docentes que trabajan en los centros educativos a nivel nacional, estos docentes se actualizan a través Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, pero lastimosamente solo docentes presupuestados pueden acceder a este programa y los que trabajan por contrato no tienen el derecho.

Es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### b. Meso:

A nivel departamental no se cuenta con el recurso humano suficiente, tanto administrativo como personal docente, especialmente en las áreas rurales lejanas y esto viene a limitar una educación de calidad, es necesario entonces implementar estrategias de parte del MINEDUC para cubrir las necesidades prioritarias en cuanto al recurso humano se refiere.

##### c. Micro:

En el centro educativo, se cuenta con el recurso humano suficiente para atender satisfactoriamente a la población estudiantil. Algo importante es que de los 13 docentes, 12 actualmente están cursando la Licenciatura en el Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esto implica que se están actualizando para alcanzar un desempeño efectivo, utilizando las metodologías y estrategias adquiridas en el programa, logrando un manejo y practicando la interculturalidad, utilizando la tecnología, el enfoque integral en clases y con esto lograr una calidad educativa.

Algo fundamental para contar con un buen recurso humano sería que existan talleres o capacitaciones constantemente para supervisar el trabajo de los docentes y como consecuencia tendrían personal altamente calificado.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

##### a. Macro:

Estos programas buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, tanto nacional, departamental y municipal para Guatemala enfocados en educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural a través de modelo y programas.

Hoy en día el sistema educativo nacional está implementando talleres, cursos y carreras enfocados a una Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural; sabiendo que el país es en su mayoría población indígena y que por organizaciones internacionales se ven presionados en darle el valor y promoción a una educación con oportunidades para todos y todas no importando su origen étnico. Bien se sabe que en la realidad existen muchas desigualdades y discriminaciones a estos grupos vulnerables por lo que como docentes se pretende inculcar en los niños y niñas valores que permitan demostrar respeto hacia estos grupos existentes en el país.

b. Meso:

La Educación Bilingüe Intercultural, está siendo promocionada en la actualidad con mayor énfasis por parte de las autoridades educativas, esto para hacer valer lo que en realidad dictan Acuerdos y Leyes que amparan a la población indígena en el país. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

c. Micro:

A pesar que el medio es netamente monolingüe, la educación no debe estar deslizada de las realidades nacionales en cuanto a la Educación Bilingüe Intercultural se refiere, prueba de ello es que en el centro educativo se imparte Comunicación y Lenguaje (L2) fomentando la multiculturalidad e interculturalidad y de esa manera demostrar respeto a las diversas culturas y tradiciones existentes en el país.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Macro

Lamentablemente en el país no se muestra el debido interés a la educación, se invierte el 2.9% del PIB; se necesita más inversión, cobertura en todos los ámbitos educativos, que se asigne el presupuesto a la educación como lo establece la Ley de Educación Nacional y que sea el 7% del Producto Interno Bruto. Todo esto para erradicar la discriminación, la exclusión y dar un paso importante a la inclusión y que los pueblos marginados tengan el derecho a

educación, debido a que son las áreas rurales las que se ven más afectadas con la poca inversión educativa.

b. Meso:

El aspecto económico juega un papel muy importante en lo relacionado a educación debido a que la mayoría de limitantes en el sistema educativo se debe a la poca inversión económica, en nuestro departamento los centros educativos presentan tantas necesidades tanto de infraestructura como de materiales y equipo. También se sabe que no a todos los centros educativos llegan los programas que benefician a los niños y las niñas por lo tanto esta política deja mucho que desear y es tarea de las autoridades gestionar y promover cambios para que se cumpla lo que dicen nuestras leyes y obtener así los beneficios que vendrían a motiva y premiar a la población que más lo necesita.

c. Micro

En el centro educativo existen muchas necesidades que si hubiera más inversión económica a educación de parte de las autoridades las cosas fueran diferentes, hay necesidades de infraestructura, mobiliario y equipo; en el aspecto pedagógico, no se cuenta con materiales didácticos. En cuanto a los programas si están llegando satisfactoriamente. Deduzco que esta política es una de las más importantes porque de esta depende el funcionamiento de otras políticas. En conclusión, esta política no se cumple por consiguiente las necesidades estarán latentes en el sistema educativo violando el derecho a una educación digna y de calidad para los niños y las niñas.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Macro:

Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, así también asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades y algo importante es reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa para estos grupos.

La realidad nacional demuestra que esta política no se cumple, hay muchas razones que lo demuestran por ejemplo las discriminaciones tanto por etnia, sexo, religión como por clases sociales, esto se da en los cuatro pueblos existentes en Guatemala

b. Meso:

Todos son iguales ante la ley, históricamente se viene dando las clases sociales que crean el divisionismo y las discriminaciones que provocan injusticias en los grupos vulnerable violentando sus derechos.

Hoy en día a través de la educación se le está dando mucho énfasis a la interculturalidad para promover el respeto a la diversidad y de esa manera concientizar para que la equidad se ponga en práctica. Culturalmente las familias no le brindan las mismas oportunidades a sus hijos, hacen diferencia entre mujer y hombre beneficiando más a los hijos hombres; lastimosamente no se pone en práctica la equidad.

c. Micro:

En las comunidades, especialmente en el centro educativo se deja ver que no existe equidad, pues en el aspecto educativo se deja ver que estudian más niños que niñas, les dan poca oportunidad a las niñas de prepararse académicamente porque es parte de su cultura, entonces no se da la igualdad de oportunidades.

En cuanto a la actitud de los docentes hacia los niños siempre se promueve la equidad, tratándolos por igual, beneficiándolos de la misma manera con los apoyos de los programas educativos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### a. Macro:

El Ministerio de Educación ha realizado una gestión a nivel nacional para la descentralización con criterios lingüísticos y culturales, las 25 direcciones departamentales de educación DDEDUCs han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. Hoy en día ya no es necesario ir hasta la capital para realizar ciertos trámites que solo allá se podían realizar ahora se puede realizar en los departamentos, es algo que nos ha beneficiado en gran parte, También se está utilizando la tecnología por lo tanto ya no es necesario movilizarse a otro lugar, se puede hacer en casa, siempre y cuando nos atrevamos a utilizarla. Pero esto ha traído algunas complicaciones que en el sistema que utiliza el MIVEDUC no actualiza ciertas informaciones y es necesario hacer los trámites personales, esta política si se está cumpliendo en un buen porcentaje y esto favorece la educación en el país para logra una calidad educativa que todos anhelan.

##### b. Meso:

Considero que en este sentido si falta mucho para que el Ministerio de Educación descentralice diversas instituciones y oficinas de servicios administrativos, existen muchos procesos administrativos que aún no se pueden

efectuar en el departamento y esto hace que los procesos sean más lentos y menos eficientes.

c. Micro:

Con la implementación del SINAE se considera que los procesos administrativos de las escuelas a nivel local están siendo más directos y a la vez agilizados, considero que la administración educativa ha sido fortalecida con la implementación del SINAE y por lo mismo se esperan mejores resultados

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Problemas de aprendizaje en los niños y niñas
- B. Desinterés de parte de los niños
- C. Poco horario en la realización de actividades
- D. Actitud docente negativa
- E. Analfabetismo de los padres
- F. Metodología inadecuada de parte de docentes
- G. Ausentismo de los alumnos
- H. Deserción de los niños
- I. Falta de retención de los estudiantes

## 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 20.

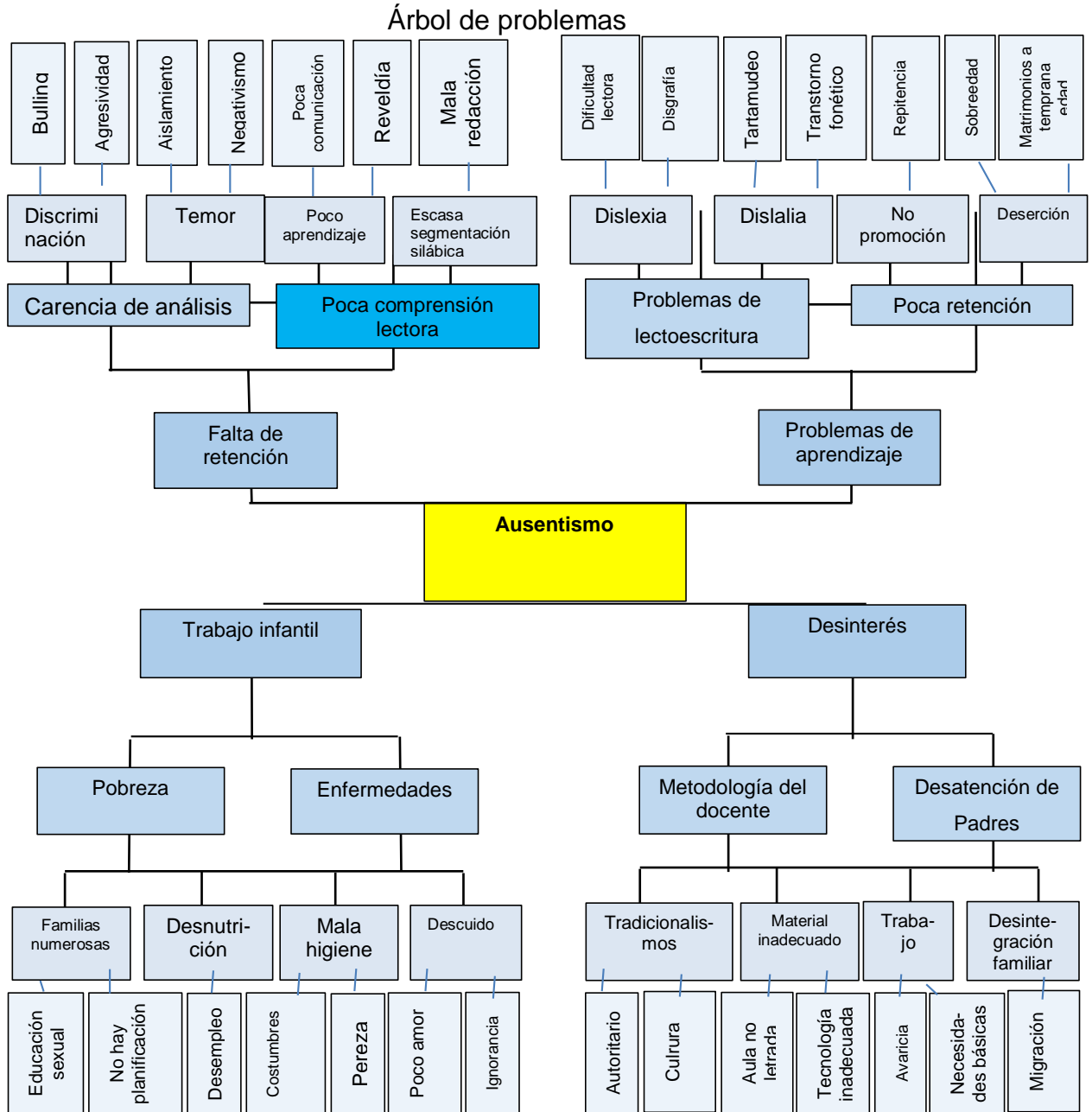
## Matriz de priorización

Matriz de Jerarquización de problemas Armandolin (2012)										
Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Problemas de aprendizaje en los niños	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Desinterés por parte de los niños.	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Poco horario en la realización de actividades	1	1	2	2	2	8	0	1	1	8
Actitud docente negativa	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
Analfabetismo de los padres	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Metodología inadecuada del docente	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Ausentismo de los alumnos	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Deserción de los niños	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Falta de retención de los estudiantes	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
CRITERIOS	ESCALA DE Puntuación									
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1.



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### Demandas sociales, institucionales y poblacionales

###### A. Demandas sociales

- a. Presentación personal
- b. Inculcar valores
- c. Manejar los fondos económicos de una forma adecuada
- d. Cobertura educativa
- e. Descentralización
- f. Calidad educativa

###### B. Demandas institucionales

- a. Cumplir con el calendario escolar
- b. Planificar las actividades escolares
- c. Cuidar las instalaciones educativas
- d. Actualización docente
- e. Aplicación de la tecnología
- f. Mantener documentos administrativos actualizados
- g. Cumplir con el horario de clases
- h. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural
- i. Cumplimiento con los momentos cívicos
- j. Aplicar el programa Leamos Juntos
- k. Cumplimiento del CNB

###### C. Demandas poblacionales

- a. Gestiones comunitarias
- b. Organización en trabajos escolares
- c. Participación activa en reuniones con padres de familia
- d. Corregir mal comportamiento
- e. Cumplir con el horario de clases
- f. Incremento al presupuesto de educación

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Dentro de los actores involucrados en el entorno educativo se hace mención de actores directos como el director, docentes, alumnos y padres de familia conformando la comunidad educativa que velan para que los procesos educativos sean eficientes e impactantes para los actores. Existen actores potenciales como la iniciativa privada, comercios locales que participan disimuladamente en el entorno educativo. Así mismo se mencionan actores indirectos, tales como Consejo Comunitario de Desarrollo, alcalde municipal, centro de salud, líderes religiosos, entre otros; con la finalidad de aportar en el entorno educativo en lo que le confiere sus funciones.

Todos los actores involucrados en el entorno educativo sería la herramienta esencial para el fortalecimiento del quehacer educativo, cubriendo todas las necesidades básicas que conllevaría a mejores resultados en la sociedad en general.

Tabla 21. Características de actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos	Alumnos	Aprender jugando	Motivación	Desinterés. Ausentismo	Desarrollo personal	Uso incorrecto de la tecnología	Clima agradable de clases	Participación Activa	Libertad de expresión.
	Padres	Superación de sus hijos	Sobresalgan	Poco apoyo	Desarrollo familiar	Migración	Confianza	Responsabilidad	protagonismo
	Docente	Promoción efectiva.	Actualización docente	Mala relaciones interpersonales	Superación personal	Enfermedad	Respeto mutuo	Pregonar con el ejemplo	Actividades socioculturales
	Director	Promoción	Buena Administración	No manejar computación	Gestión de recursos	Persecuciones de instituciones	Comunicación fluida	Liderazgo	Apoyo de comunidad educativa
Indirectos	SINAE	Calidad educativa	Distribución de funciones	Desconocimiento del contexto	Mejorar índices educativos	Manipulación Política	Convivencia armónica	Administración efectiva	Involucramiento en el municipio
	COCODE	Gestionar proyectos	Involucrar a todos	Abuso de poder	Lograr desarrollo	Manipulación política	Armónica	Participación y liderazgo	Apoyo de la comunidad.
	STEG	Velar por los derechos	Gremio grande	Divisionismo	Convocatoria y lograr beneficios	Politizados y el bien personal	Confianza	Administración de bienes efectiva	Participación de todos los sectores
Potenciales	Proveedores de programas	Vender buenos productos	Son cotizados	Mala calidad y precios altos	Brindar un buen servicio	Otros proveedores	Comunicación fluida	La atención adecuada	Apoyo de la comunidad educativa
	Tienda escolar	Vender	Productos sanos y alimenticios	Precios altos y productos en mal estado	Fortalecer la nutrición adecuada	Tiendas cercanas	Comunicación y respeto	Limpieza y precios cómodos	Apoyo de comunidad educativa

Fuente: elaboración propia

A. Características

## B. Influencias

Tabla 22.  
Influencias de los actores

	<b>Baja influencia</b>	<b>Actores</b>	<b>Alta influencia</b>	<b>Actores</b>
<b>Bajo interés</b>	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.	Estudiantes Padres de familia	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos. <b>Diálogo - Información.</b>	Docentes COCODE Padres de Familia Estudiantes.
<b>Alto interés</b>	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. <b>Diálogo - empoderamiento.</b>	Alumnos Padres de familia	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. <b>Diálogo - Colaboración Empoderamiento - Delegación.</b>	Estudiantes Padres de familia Docentes

Fuente: elaboración propia

## C. Criterios

Tabla 23.  
Criterios

<b>Actores</b>	<b>Criterios</b>						<b>TOTAL</b>
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumnos	X		X		X	X	4
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Docente	X	X	X	X			4
Director	X		X	X	X	X	5
SINAE	X	X	X	X	X	X	6
COCODE	X	X	X	X	X	X	5
STEG	X	X	X	X			4
ONGs	X	X	X	X			3
Proveedores de programas	X		X	X	X	X	5
Tienda escolar	X		X				2

Fuente: elaboración propia

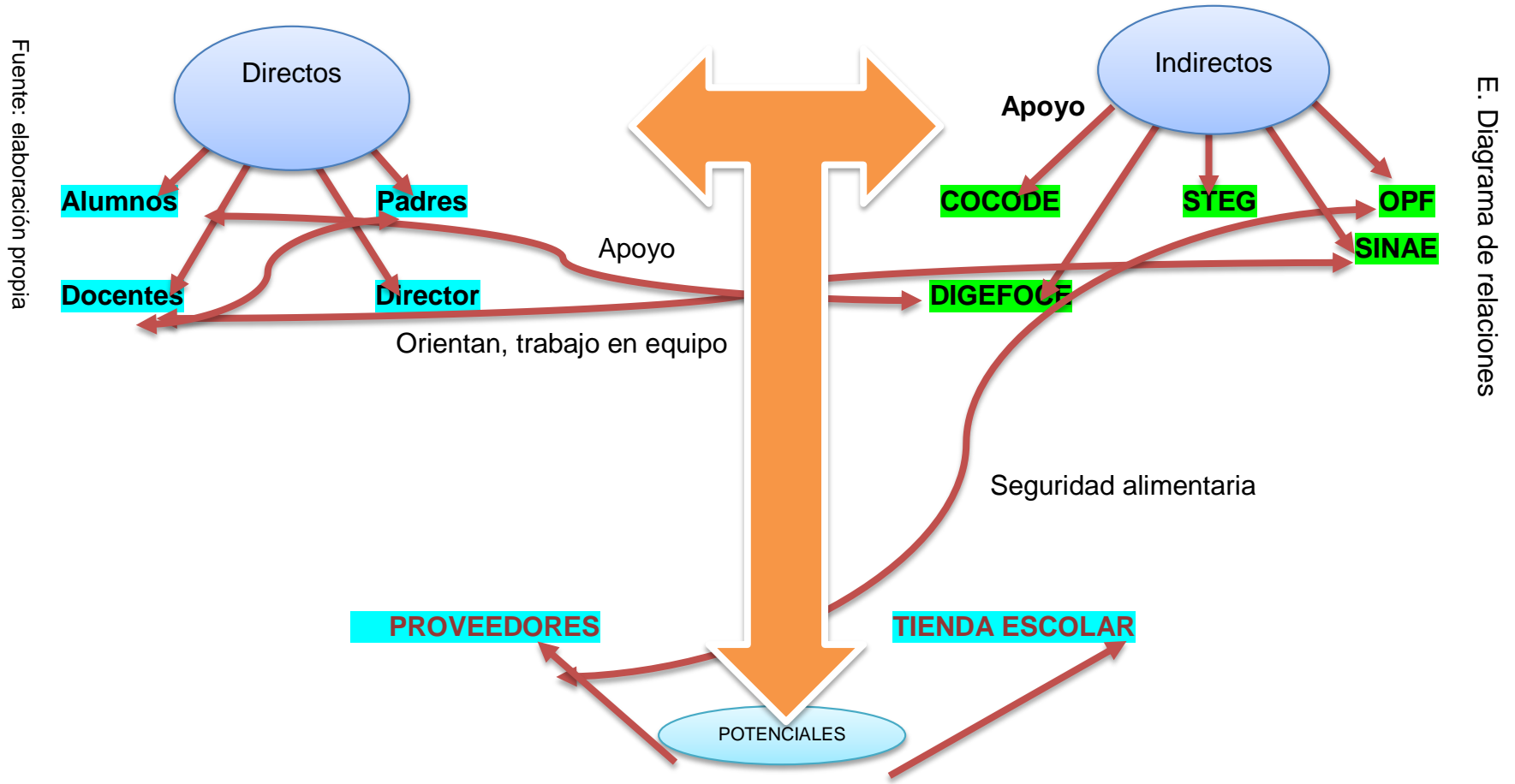
Tabla 24.  
Características típicas

	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>	Alumnos	Desarrollo personal	Becas, lograr competencias	Inclusión en actividades – integración a grupos
	Padres de familia	Educación integral	Involucrarse en el proceso	Charlas y capacitaciones
	Docentes	Formar buenos ciudadanos	Desarrollar habilidades, competencias	Involucrar a la comunidad educativa
	Directores	Buena administración	Trabajar en equipo, ser líder	Fomentar la práctica de valores
<b>Indirectos</b>	Asesores pedagógicos	Actualizar docentes, monitorear	Mejorar deficiencias, implementar nuevas herramientas	Comunicación amena, visitas periódicas
	COCODE	Gestionar proyectos, mantener orden.	Lograr un buen desarrollo comunitario.	Involucrar a todas las personas, Participación activa
	STEG	Velar por los derechos de los agremiados	Mejora las condiciones de trabajo, gestionar beneficios a niños.	Inclusión, participación.
	DIGEFOCE	Fortalecer la educación	Trabajar en equipo, buena comunicación.	Inclusión, trabajar con grupos vulnerables.
<b>Potenciales</b>	Proveedores de Programas	Brindar un buen servicio	Ampliar sus negocios, servicio al cliente.	Tener más clientes, supervisión de superiores
	Tienda escolar	Vender productos sanos y saludables	Contribuir a la buena alimentación escolar, contribuir a la economía familiar	A las personas que tengan necesidad, monitorear la calidad de productos

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Figura 2  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Tabla 25  
DAFO

ENTORNO: Área Comunicación y Lenguaje L1

FODA: Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con biblioteca escolar</li> <li>2. Metodología inadecuada por parte de los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje 1</li> <li>3. Poca voluntad de parte de docentes para el uso de herramientas de lecto-escritura</li> <li>4. Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudio y lectura</li> <li>5. Falta de material didáctico</li> <li>6. Falta de mobiliario</li> <li>7. No existe infraestructura adecuada</li> <li>8. Subutilización de docentes</li> <li>9. Poca interés de los docentes en uso de las TICs</li> <li>10. Tratamiento inadecuado de la basura</li> <li>11. Sobre edad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analfabetismo de padres de familia</li> <li>2. Desintegración familiar</li> <li>3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad</li> <li>4. Migración de padres y niños hacia EE.UU</li> <li>5. Muchos padres no asisten a las reuniones.</li> <li>6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</li> <li>7. Algunas personas hacen mal uso de la tecnología</li> <li>8. Mal influencia de jóvenes</li> <li>9. Violencia intrafamiliar</li> <li>10. Vicios como alcoholismo y drogadicción a temprana edad de algunos vecinos de la comunidad</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes egresados del PADEP/D</li> <li>2. Uso de nuevas metodologías</li> <li>3. La comunidad educativa trabaja armónicamente</li> <li>4. Organización de Padres de Familia activa</li> <li>5. Se cuenta con programas de apoyo</li> <li>6. Escuela gradada</li> <li>7. Predio escolar amplio</li> <li>8. Docentes hacen uso adecuado de tecnología</li> <li>9. Gobierno escolar organizado</li> <li>10. Ambiente agradable entre docentes</li> <li>11. Actividades planificadas adecuadamente</li> <li>12. Aprendizaje personalizado</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceso a internet como herramienta docente</li> <li>2. Mejoramiento de la economía a través de remesas</li> <li>3. Promover el acompañamiento de –DIGEFOCE- a los agentes educativos para reducir la deserción</li> <li>4. Apoyo del –MAGA- a familias a través de hortalizas para mejorar la economía familiar</li> <li>5. Capacitaciones a docentes de parte del –MINEDUC-</li> <li>6. Apoyo a educación de parte de las autoridades comunitarias gestionando proyectos educativos</li> <li>7. Existencia del puesto de salud</li> <li>8. Gestión interinstitucional</li> <li>9. Gestionar becas a instituciones para brindar apoyo a los niños más vulnerables</li> <li>10. Acompañamiento del SINAIE en el fortalecimiento educativo</li> <li>11. Aprendizajes significativos</li> <li>12. Programa Leamos Juntos</li> </ol>

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico  
1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 26  
Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Docentes egresados del PADEP/D</p> <p>O6. Capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC</p> <p>F7. Docentes capacitados para uso adecuado de tecnología</p> <p>O1. Acceso a internet como herramienta docente</p> <p>F3. La comunidad educativa trabaja armónicamente</p> <p>O6. Apoyo a educación de parte de las autoridades comunitarias gestionando proyectos educativos</p> <p>F5. Escuela gradada</p> <p>O3. Promover el acompañamiento de –DIGEFOCE- a los agentes educativos para reducir la deserción</p> <p>O10 Acompañamiento del SINAIE en el fortalecimiento educativo</p> <p>O11. Aprendizajes significativos</p> <p>F10. Actividades planificadas adecuadamente</p> <p>O9. Gestión interinstitucional</p> <p>O11. Aprendizajes significativos</p>	<p>F1. Docentes egresados del PADEP/D</p> <p>A5. Muchos padres no asisten a las reuniones.</p> <p>A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F7. Docentes capacitados para uso adecuado de tecnología</p> <p>A7. Algunas personas hacen mal uso de la tecnología</p> <p>F3. La comunidad educativa trabaja armónicamente</p> <p>A1. Analfabetismo de padres de familia</p> <p>A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad</p> <p>F5. Escuela gradada</p> <p>A2. Desintegración familiar</p> <p>A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad</p> <p>A4. Migración de padres y niños hacia EE.UU</p> <p>A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F10. Actividades planificadas adecuadamente</p> <p>A2. Desintegración familiar</p> <p>A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad</p>

<p>Debilidades (internas, negativas</p>	<p>D1. No se cuenta con biblioteca escolar O9. Gestión interinstitucional O13. Programa Leamos Juntos</p> <p>D3. Metodología inadecuada por parte de los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje (L1) O1. Acceso a internet como herramienta docente O6. Capacitaciones a docentes de parte del –MINEDUC-</p> <p>D3. Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudio y lectura O6. Capacitaciones a docentes de parte del –MINEDUC- 10. Acompañamiento del SINAIE en el fortalecimiento educativo O11. Aprendizajes significativos O12. Programa Leamos Juntos</p> <p>D4. Falta de material didáctico O3. Mejoramiento de la economía a través de remesas O9. Gestión interinstitucional O12. Programa Leamos Juntos</p> <p>D6. No existe infraestructura adecuada O6. Apoyo a educación de parte de las autoridades comunitarias gestionando proyectos educativos O9. Gestión interinstitucional</p>	<p>D3. Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudio y lectura A1. Analfabetismo de padres de familia</p> <p>D4.Falta de material didáctico A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad</p> <p>A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>D7.Subutilización de docentes A2. Desintegración familiar A4. Migración de padres y niños hacia EE.UU</p> <p>D8.Poco interés de los docentes en uso de las TICs A7Algunas personas hacen mal uso de la tecnología</p> <p>D10.Sobre edad A3. A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. A9.Violencia intrafamiliar</p>
---	---	---

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación de Fortalezas-Oportunidades

a. F1. Docentes egresados del PADEP/D con O6. Capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC. Los docentes hoy en día deben estar en constante actualización debido a las exigencias que afronta la sociedad, una buena oportunidad del Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de San Carlos de Guatemala es la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para que los docentes en servicio bajo el renglón 011 puedan ingresar y de esa manera actualizar y dotarse de herramientas innovadoras para llevarlas a la práctica en el proceso educativo de los niños y niñas.

b. F7. Docentes capacitados para uso adecuado de tecnología con O1. Acceso a internet como herramienta docente. La tecnología es un tema de punta que puede ser utilizada como herramienta potente con fines didácticos que le permite al docente facilitar el proceso educativo mediante el uso de aparatos tecnológicos, considerando que hoy en día los estudiantes ven como algo motivador e interesante que el docente se agencie de recursos tecnológicos para el abordaje de sus clases. El docente en la actualidad debe aprovechar el recurso y de esta manera estar inmerso en el mundo globalizado de la sociedad en general.

c. F3. La comunidad educativa trabaja armónicamente con O6. Apoyo a educación de parte de las autoridades comunitarias gestionando proyectos educativos. Es importante que en el proceso educativo la comunidad educativa esté organizada armónicamente para que en equipo se realicen las diversas actividades que se requieran para el beneficio de los niñas y niñas. Es fundamental que las autoridades comunitarias apoyen y generen proyectos a beneficio de la educación, sabiendo que una comunidad que apuesta a educación será reflejada en constante desarrollo tanto social como económico.

d. F5. Escuela gradada con O3. Promover el acompañamiento de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE- a los agentes educativos para reducir la deserción, O10. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo-SINAE- en el fortalecimiento educativo y O11. Aprendizajes significativos. Una de las fortalezas en el centro educativo es que cada grado cuenta con docente por lo tanto las clases se imparte de manera personalizada, en donde los docentes son acompañados en muchas situaciones por personal de entidades educativas para fortalecer las herramientas y metodologías utilizadas en el proceso educativo.

El resultado de contar con escuela gradada es que la educación para los niños es más efectiva, se aprovecha bien el tiempo y los aprendizajes son significativos por la dedicación y esmero de cada docente al momento de enseñar.

e. F10. Actividades planificadas adecuadamente con O9. Gestión interinstitucional y O11. Aprendizajes significativos. Para obtener buenos resultados en la actividad educativa, es fundamental planificar adecuadamente las diversas actividades para tener claro el camino a recorrer y las competencias que se quieren alcanzar con los niños y las niñas. A través de la planificación se puede detectar los pros y contras que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo es necesario que como docentes se tenga la capacidad para gestionar y de esa manera obtener beneficios para minimizar las carencias con las que cuenta el centro educativo.

#### B. Vinculación Estratégica de Fortalezas-Amenazas

a. F1. Docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con A5. Muchos padres no asisten a las reuniones y A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. Los docentes de la escuela se han preparado académicamente para ofrecer nuevas metodologías de enseñanza en su labor docente, pero para que la educación tenga mejoras existen diferentes actores

involucrados que tienen que aportar para poder trabajar en equipo, en este caso los padres de familia tiene esa responsabilidad de darle acompañamiento a sus hijos demostrándoles apoyo en su preparación académica pero lastimosamente no es así, en la mayoría de casos los niños y niñas no cuentan con el acompañamiento de sus padres y esto viene a repercutir en el bajo rendimiento de muchos niños.

b. F7. Docentes capacitados para uso adecuado de tecnología con A7. Algunas personas hacen mal uso de la tecnología. El buen uso de la tecnología es un beneficio que facilita diversas actividades, si se habla en educación es una herramienta que los docentes se agencian como recurso para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En muchos casos los niños y niñas son influenciados por personas de la comunidad para hacer mal uso de la tecnología.

c. F3. La comunidad educativa trabaja armónicamente para el mejoramiento educativo con A1. Analfabetismo de padres de familia limita apoyo educativo hacia sus hijos y A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad. Para lograr un avance en la educación de los niños y niñas es fundamental unir fuerzas con la comunidad educativa para gestionar programas y proyectos a beneficio de los estudiantes, es de considerar que los padres de familia en conjunto con los docentes están en la disposición de apoyar actividades que beneficien a los niños y niñas.

Existen limitantes económicas en donde algunos padres de familia se encuentran limitados a brindarle todo lo necesario a sus hijos y esto afecta en cuanto a las actividades planificadas de la docencia porque no se les puede solicitar tantos materiales educativos a los niños.

d. F5. Escuela gradada con A2. Desintegración familiar, A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad, A4. Migración de padres y niños

hacia EE.UU y A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. El centro educativo cuenta con docentes capacitados para brindar un servicio educativo aceptable, pero está siendo afectado con la población estudiantil debido a que muchos padres de familia con sus hijos están viajando al país de Estados Unidos afectando considerablemente con la matrícula estudiantil. Por otra parte se suma la pobreza, esta limita el acceso a varios niños porque no cuentan con el recurso económico para querer llegar a estudiar en la escuela. En general se puede decir que en el área de educación hay muchas limitantes tanto económicas como apoyo de parte de las personas hacia sus hijos en superarse académicamente.

e. F10. Actividades planificadas adecuadamente con A2. Desintegración familiar y A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad. Dentro de las actividades docentes existen muchas limitantes en donde se refleja el poco apoyo brindado por los padres hacia la colaboración y acompañamiento educativo de sus hijos. Muchas veces los docentes planifican actividades que requieren el involucramiento de los padres de familia, pero no se cuenta con el apoyo de estos debido a que no están en la comunidad o existen problemas de desintegración y por otro lado porque se ven afectados por la economía familiar limitando el apoyo económico a sus hijos. Se puede decir entonces que los docentes pueden planificar diversas actividades pero no se realizan a como quisieran por tomar en cuenta el factor económico de las familias.

### C. Vinculación Estratégica de Debilidades-Oportunidades

a. D1. No se cuenta con biblioteca escolar con O9. Gestión interinstitucional y O13. Programa Leamos Juntos. Dentro del sistema educativo se promueve la lectura en los centros educativos pero lamentablemente no se cuenta con los recursos necesarios para llevar este proceso de lectura de la forma que se desea. Es importante la implementación de programas de lectura en los centros educativos porque la lectura es fundamental para el enriquecimiento del acervo cultural de los estudiantes y si se practica como un

hábito viene a repercutir positivamente en los niños y niñas dotándolos de habilidades de análisis, forma de pensar, creando personas críticas y sobre todo personas con mayor conocimiento de las cosas o situaciones que los rodean. Existen limitantes en cuanto al recurso o material para fomentar la lectura en los niños pero es necesario que se busquen los medios para poder gestionar y agenciarse del recurso y así promover la lectura que hoy en día se ha ido perdiendo ese hábito.

b. D3. Metodología inadecuada por parte de los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje (L1) con O1. Acceso a internet como herramienta docente y O6. Capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC. Debido a la escasez de recursos de lectura, los docentes se ven limitados en implementar una metodología que promueva la comprensión lectora en los estudiantes, es verdad que se pueden agenciar de herramientas como el internet pero no siempre se puede contar con este recurso.

También se puede evidenciar la falta de capacitaciones en Comunicación y Lenguaje L1 a docentes por lo mismo muchas veces no se sale de la zona de confort para buscar por sí mismos nuevas herramientas para implementar en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

c. D3. Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudio y lectura con O6. Capacitaciones a docentes de parte del MINEDUC, 10. Acompañamiento del Sistema Nacional de acompañamiento Educativo –SINAE- en el fortalecimiento educativo, O11. Aprendizajes significativos y O12. Programa Leamos Juntos. Dentro de las debilidades en el aspecto de comprensión lectora se puede hacer énfasis en la carencia de material didáctico adecuado, como también la falta de estrategias y técnicas de estudio implementadas por los docentes. Es necesario entonces capacitar a los docentes y darles acompañamiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1 par que se

mejoren las capacidades de los estudiantes en esta área y así tener mejor rendimiento en la adquisición de aprendizajes significativos.

d. D4. Falta de material didáctico con O3. Mejoramiento de la economía a través de remesas, O9. Gestión interinstitucional y O12. Programa Leamos Juntos. Para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje, se requiere de agenciarse de recursos que permitan ayudar para desarrollar un proceso de enseñanza llamativo y motivante para los estudiantes. La limitante con la que se encuentra un docente al momento de trabajar es la falta de recursos didácticos aunque hoy en día se puede solicitar algunos materiales a los niños pero no todos cuentan con la facilidad para comprar lo necesario.

e. D6. No existe infraestructura adecuada con O6. Apoyo a educación de parte de las autoridades comunitarias gestionando proyectos educativos y O9. Gestión interinstitucional. Son problemas con los que se ha venido trabajando y gracias al apoyo de las personas de la comunidad e instituciones se han realizado mejoras al centro educativo pero aún existen necesidades y que siempre se gestionarán de acuerdo a prioridades para ver el centro educativo con mejoras para beneficios de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### D. Vinculación Estratégica de Debilidades/Amenazas

a. D3. Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de estudio y lectura con A1. Analfabetismo de padres de familia. El bajo rendimiento académico de los estudiantes muchas veces se debe a la falta de hábitos y técnicas de estudio y a esto se suma el poco acompañamiento de parte los padres de familia. El poco interés hacia la educación, es el alto porcentaje de analfabetismo que sufre la comunidad y se ve reflejado en sus hijos porque no pueden apoyarlos en las tareas escolares lo que conlleva a los bajos resultados de los estudiantes.

b. D4. Falta de material didáctico con A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad y A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. Para realizar la actividad educativa es fundamental contar con material didáctico que favorezca el aprendizaje de los niños y niñas, a las limitantes se une el poco interés de algunos padres de familia en brindar apoyo económico y moral a sus hijos, y todo esto provoca que las actividades educativas se vean reducidas a una manera más simple de abordaje, es decir, el docente debe adecuar sus actividades de acuerdo al contexto.

c. D7. Subutilización de docentes con A2. Desintegración familiar y A4. Migración de padres y niños hacia Estados Unidos. Debido a la migración de padres y niños en edad escolar al país de los Estados Unidos el centro educativo ha sido afectado con la baja de la matrícula de estudiantes provocando subutilización de docentes. Se deja ver que en la comunidad no perciben como un buen futuro la preparación y educación de sus hijos, no invierten para que sus hijos sean profesionales en alguna área; prefieren la migración hacia los Estados Unidos, todo esto trae como consecuencia una comunidad con buenos ingresos económicos pero con una cultura de analfabetismo y subdesarrollo.

d. D8. Poco interés de los docentes en uso de las TICs con A7. Algunas personas hacen mal uso de la tecnología. Esto se debe algunas veces a la poca voluntad de invertir en aparatos tecnológicos, al poco interés de dar más tiempo en la preparación de material audiovisual y en otros casos al desconocimiento del uso de material tecnológico. Se considera que la mayor limitante para el uso de este recurso es porque no existe un equipo de tecnología en la escuela. Muchos estudiantes están siendo influenciados al mal uso de la tecnología por personas de la comunidad.

e. D10. Alto porcentaje de sobre edad en la escuela con A3. La pobreza de algunos vecinos de la comunidad, A6. Muchos padres de familia no se interesan por el rendimiento académico de sus hijos y A9. Violencia

intrafamiliar. Este fenómeno de sobre edad se viene dando por varios factores, por falta de recursos económicos, por falta de interés de los padres en apoyar a la educación de sus hijos, por problemas intrafamiliar, entre otros. En el centro educativo se observa este acontecimiento y causa ciertos problemas en la actividad docente porque algunas actividades que se realizan ya no están de acuerdo a su edad cronológica causando desinterés en participar e involucrarse en las mismas.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción No. 1

Implementación de técnicas de lectura a través de herramientas en línea para crear el hábito y mejorar la comprensión lectora.

##### B. Línea de acción No. 2

Apoyo a educación de parte de la comunidad educativa gestionando proyectos educativos a favor de los niños y niñas.

##### C. Línea de acción No.3

Fortalecer el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para mejorar el rendimiento académico.

##### D. Línea de acción No.4

Implementación de nuevas metodologías adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### E. Línea de acción No. 5

Aprovechamiento de recursos naturales del entorno como material didáctico en las diferentes actividades escolares.

### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primer línea de acción, implementación de técnicas de lectura a través de herramientas en línea para crear el hábito y mejorar la comprensión lectora.

a. Agenciarse de herramientas en línea para promover y fortalecer la comprensión lectora

b. Instalar una aplicación (App) como herramienta para abordar la comprensión lectora

c. Gestionar material didáctico para implementación de la lectura

d. Gestionar una biblioteca para promover la comprensión lectora

e. Establecer espacios adecuados para realizar el proceso de lectura

f. Capacitar a docentes para la implementación de técnicas de lectura

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción, apoyo a educación de parte de la comunidad educativa gestionando proyectos educativos a favor de los niños y niñas.

a. Realizar un Proyecto Educativo Institucional –PEI-

b. Garantizar la permanencia de los niños y niñas a través de Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEFOCE-

c. Capacitar a la comunidad educativa por medio del SINAIE para el fortalecimiento educativo

d. Impartir charlas a la comunidad educativa para el fortalecimiento de la práctica de valores

e. Implementar capacitaciones a los miembros de la comunidad para tomar empoderamiento comunitario

C. Posibles proyectos de la tercer línea de acción, fortalecer el involucramiento de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para mejorar el rendimiento académico.

a. Crear un reglamento para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos

b. Crear un normativo para que los padres asistan a las reuniones escolares

c. Promover CONALFA en la comunidad para ir erradicando el analfabetismo

d. Realizar charla de concientización a los padres para minimizar la migración de niños hacia Estados Unidos

e. Planificar y ejecutar actividades que promuevan la unidad dentro de la familia

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción, implementación de nuevas metodologías adquiridas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Dotar de proyector y computadora para la aplicación de las TICs en el aula

b. Implementar internet como herramienta de aprendizaje

c. Realizar capacitaciones para el uso adecuado de la tecnología en el aula

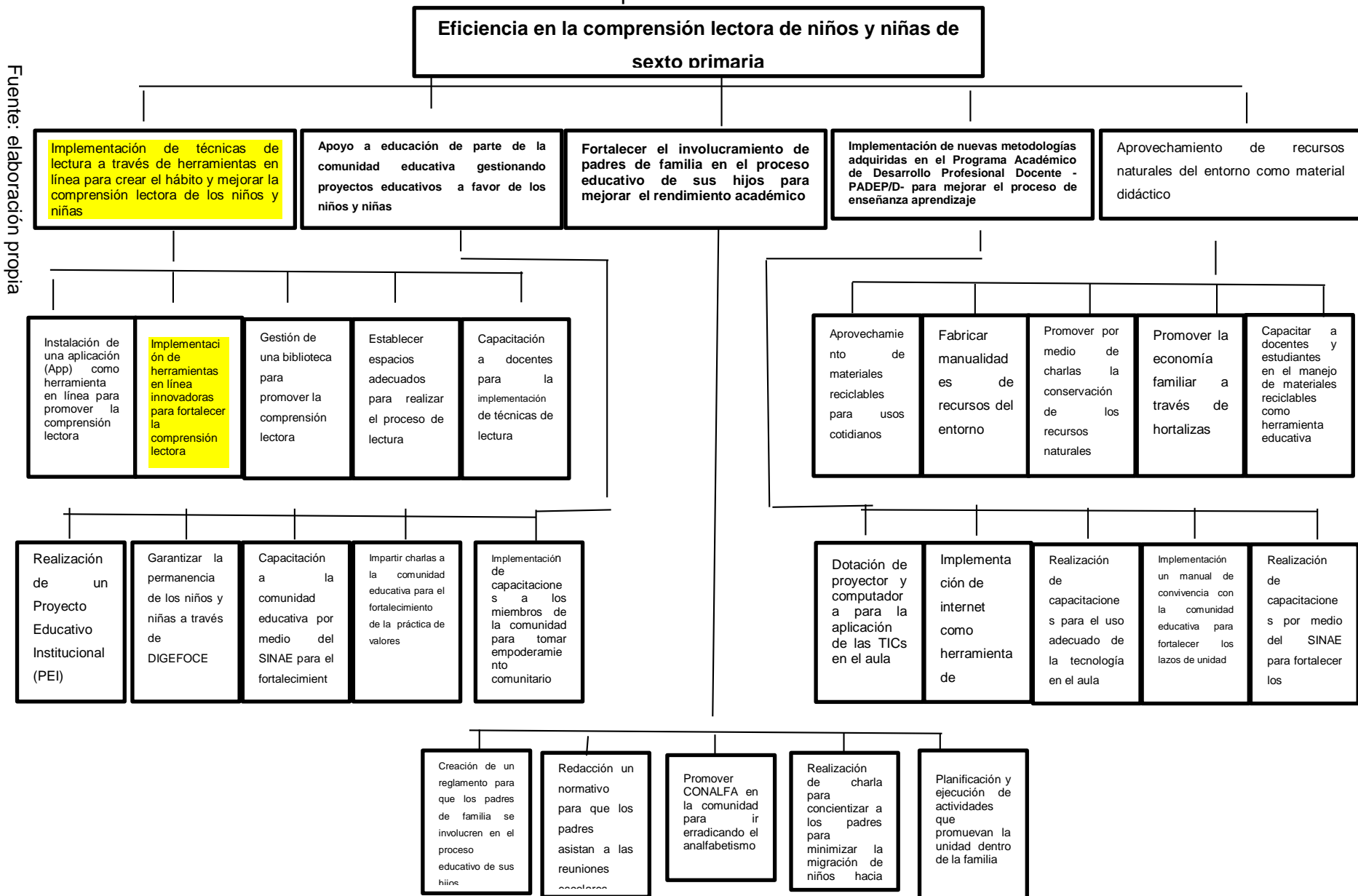
d. Implementar un manual de convivencia con la comunidad educativa para fortalecer los lazos de unidad

e. Realizar capacitaciones por medio del SINAIE para fortalecer los aprendizajes significativos.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción, aprovechamiento de recursos naturales del entorno como material didáctico en las diferentes actividades escolares.

- a. Aprovechamiento de materiales reciclables para usos cotidianos
- b. Fabricar manualidades de recursos del entorno
- c. Promover por medio de charlas la conservación de los recursos naturales
- d. Promover la economía familiar a través de hortalizas
- e. Capacitar a docentes y estudiantes en el manejo de materiales reciclables como herramienta educativa

Figura 3  
Mapa de soluciones



## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Herramientas innovadoras en línea para fortalecer la comprensión lectora

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto está diseñado para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango. Consiste en la implementación de herramientas en línea a través del uso de teléfonos inteligentes conectados a una red de internet wifi, se debe instalar una aplicación que aparece en la Play Store llamada, "Lecturas cortas", una vez instalada en el Smartphone se procede a leer cada lección con su respectiva comprensión lectora; cada vez que se aprueba satisfactoriamente la comprensión lectora se desbloquea la siguiente lección, así sucesivamente sabiendo que cuenta con suficientes lecciones para poner en práctica la lectura. También se harán uso de diferentes links relacionados a contenidos básicos de acuerdo a su edad cronológica en donde se ponga en práctica la comprensión lectora.

El objetivo del proyecto es promover metodología innovadora a la vanguardia para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los efectos obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, acá se ve reflejada la poca capacidad de comprensión y esto repercute e incide en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos años, la escolarización es muy marcada en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1, los resultados han sido muy deficientes, la

metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; con el propósito de minimizar el problema: Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando materiales tecnológicos como: celulares, Tablet, reproductores MP3 y computadoras. A través de recursos digitales y conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil Huehuetenango.

#### 1.4.3. Concepto

Herramientas en línea para comprensión lectora

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover herramientas innovadoras en línea para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta,

aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

#### B. Específicos

a. Motivar a los niños para despertar el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea con el apoyo de padres de familia.

b. Orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso correcto de las herramientas en línea para favorecer la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión.

c. Potenciar el razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes mediante las herramientas innovadoras en línea.

#### 1.4.5. Justificación

La comprensión lectora ha sido tema de bastante preocupación en los últimos años para las diferentes instituciones educativas porque es una de las dificultades que se han podido evidenciar por medio de pruebas y los bajos resultados de asimilación que han arrojado según pruebas diagnósticas realizadas a nivel municipal, departamental y nacional. De igual manera se ha evidenciado en las aulas de clase y que el maestro día a día debe de afrontar y buscar alternativas para intervenir de manera eficaz a esta problemática escolar. Algunas de las opciones que puede encontrar y utilizar el maestro son las herramientas que le ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para convertir a las Tic en el aliado del maestro en el aula no solo para mejorar la comprensión lectora sino para utilizarlas en las diferentes áreas del conocimiento.

Como este es un tema bastante significativo para medir el nivel de aceptación de los diferentes contenidos, se hace relevante esta investigación en el contexto para contribuir a minimizar los indicadores de repitencia, ausentismo,

deserción, sobreedad, entre otros; en donde se trabajará ya que a nivel institucional el tema de las dificultades en la comprensión lectora es una problemática que se puede evidenciar, por tal razón, habiendo hecho los estudios pertinentes de lo que conlleva montar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el contexto y recursos con que se cuenta; se decide ejecutar el proyecto denominado “ Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango”

Como herramienta principal se hará uso de celulares inteligentes conectados a una red de internet WiFi que les ayuden como materiales de consulta para su proceso educativo, sabiendo que las herramientas tecnológicas son una alternativa de ayuda para el maestro en sus clases ya que permite visualizar y aplicar un sin número de herramientas para todas las áreas de conocimiento y para desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, en este caso de comprensión lectora.

Es por eso que, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá optimizar los niveles de comprensión lectora utilizando las herramientas en línea, la cual serán de motivación para los niños y niñas despertando interés y curiosidad por usar algo innovador y vanguardista en esta sociedad tecnológica que se está viviendo en la actualidad. Por otra parte es aprovechar positivamente este recurso, sabiendo que al darle el uso correcto será de herramienta beneficiosa para los docentes y esencialmente para los niños y niñas.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que integra las actividades necesarias a realizar para el logro de una acción u objetivo concreto. En la ejecución de acciones es indispensable realizar un plan de actividades, en el que se detallan las actividades, tareas, sub-tareas, duración y responsable de la ejecución de las actividades planificadas.

Tabla 27  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de planes Lanzamiento del proyecto	Inauguración, divulgación y socialización del proyecto	Charlas a docentes, niños y padres de familia	Evilson Osiel Cano Escobedo
2	2 semanas	Planificación Instalación de equipo tecnológico que induzcan a la comprensión lectora. (wifi, instalación de la aplicación en los teléfonos)	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación Preparación del espacio físico para la ejecución de las estrategias lectoras.	Diseño de formato para la planificación. Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Evilson Osiel Cano Escobedo
3	2 semanas	Ejecución Implementar las herramientas en línea como estrategias para la comprensión lectora Aplicación de estrategias lectoras mediante la utilización de herramientas en línea. Técnicas de	Desarrollar actividades lectoras con los educandos de sexto primaria Identificación del área de lectura en el salón de clases. Competencias	Clasificación de material de lectura. Comprensión lectora Juegos de	Evilson Osiel Cano Escobedo

4	2 semanas	lecturas	de lecturas Práctica de lectura silenciosa, en voz alta, coral y dramatizada	lectura	
5	2 semanas	De monitoreo Supervisar	Diseñar instrumentos Observación directa Actividades lectoras con acompañamiento de padres de familia	Impresión de instrumentos Participación activa Guía de entrevista	Evilson Osiel Cano Escobedo
6	2 semanas	De evaluación Aplicación de los instrumentos de evaluación	Diseñar instrumentos Guía de entrevistas a niños y padres de familia	Imprimir y aplicación de instrumentos Pláticas con niños y padres de familia Comprensión lectora. Evaluación lectora a niños de sexto grado en la aplicación "lecturas cortas" Participación activa Observación directa	Evilson Osiel Cano Escobedo
7					

Fuente: elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo en cada proceso.

Tabla 28  
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019														2020																	
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				may/jun							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																																
2	Recolección de materiales que induzcan a la comprensión lectora.																																
3	Lanzamiento del proyecto																																
4	Implementar herramientas en línea de comprensión lectora																																
5	Aplicación de estrategias lectoras mediante la utilización de herramientas en línea																																
6	De monitoreo																																
7	De evaluación																																
8	De cierre																																

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Valentón, Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Sexto grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento al progreso de un proyecto y el logro de sus objetivos. Se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto antes mencionado. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla 29  
Plan de monitoreo

Fuente: elaboración propia

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Motivar a los niños para despertar el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea con el apoyo de padres de familia.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Observación directa del uso correcto de las herramientas en línea	Tres meses  22 estudiantes hacen uso correcto de las herramientas en línea	22 niños y niñas se interesan por la lectura	Uso correcto de las herramientas en línea  Demuestran interés por la lectura	Estudiantes, maestros, padres de familias.  Aplicación descargada de la Play Store Uso de links para ingresar a contenidos de comprensión lectora	Entrevista  Observación	Guía de entrevista  Guía de observación

a. Plan de monitoreo

<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso correcto de las herramientas en línea para favorecer la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Lectura de las diferentes lecciones encontradas en las herramientas en línea para la comprensión lectora.	12 semanas  22 estudiantes poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora.	Navegar en el internet encontrando lecturas de comprensión lectora para motivar al educando a continuar leyendo.	Lecturas atractivas  Preguntas y respuestas.  Comprensión lectoras	Estudiantes, director, docentes, padres de familia  Aplicación descargada de la Play Store Uso de links para ingresar a contenidos de comprensión lectora	Entrevista  Observación  Observación	Guía de entrevista  Guía de observación  Guía de observación
<b>Objetivo No. 3.</b> Potenciar el razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes mediante las herramientas innovadoras en línea.						
Implementación de la gamificación en la lectura.	12 semanas  22 educandos.	Hacer uso de la App para las lecturas realizando la prueba de comprensión lectora	Estudiantes atraídos por la lectura.  Nivel aceptable de comprensión lectora.  Preguntas y respuestas.	Aplicación descargada de la Play Store Uso de links para ingresar a contenidos de comprensión lectora	Entrevista	Guía de entrevista

## Fotografía 1.

## Instrumento de entrevista dirigida a estudiantes

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión ~~Cantini~~, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: **Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles cree que son las ventajas de hacer uso de la tecnología para fortalecer la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de requiere estas herramientas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la utilización de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

## Fotografía 2.

## Instrumento de entrevista dirigida a padres de familia

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
 Bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión ~~Cantón~~, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Sexto Grado  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto educativo: **Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

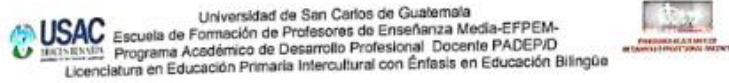
## Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es su opinión con relación al proyecto que se pretende aplicar para fortalecer la comprensión lectora en el grado que está su hijo?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las herramientas en línea?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado implementando la lectura través de las herramientas en línea?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

Tabla 30.  
Guía de observación



Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos

GUIA DE OBSERVACIÓN

Estudiante:					
Grado: Sexto primaria					
Objetivo: Fomentar con los actores el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante realiza las actividades				
2.	El estudiante hace buen uso de la tecnología				
3.	El estudiante se motiva a aprender contenidos de forma tecnológica				
4.	La Aplicación Lecturas cortas le parece interesante				
5.	El estudiante trabaja las lecciones de forma eficiente.				

f.

Evilson Osiel Cano Escobedo



Fuente: elaboración propia

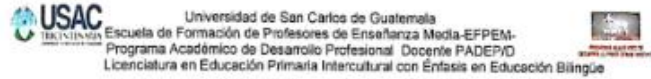
Tabla 31  
Plan de evaluación

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Motivar a los niños para despertar el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea con el apoyo de padres de familia.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
Se logró despertar el interés por la lectura en niños y niñas	Tres meses 22 estudiantes	El 96% de los alumnos de sexto grado primaria, se interesan por la lectura.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Observación	Lista de cotejo	
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso correcto de las herramientas en línea para favorecer la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
Aumentar el nivel de comprensión lectora y rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.	Tres meses 22 estudiantes	El 90 % de los alumnos de sexto grado demuestran comprensión lectora y rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Observación	Guía de observación	
<b>Objetivo No. 3.</b> Potenciar el razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes mediante las herramientas innovadoras en línea.						
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	
Alumnos con capacidad de razonamiento y comprensión.	Tres meses 22 estudiantes	El 95% de estudiantes de sexto grado ha mejorado el nivel de comprensión lectora.	Docentes, director, padres de familia, estudiantes.	Observación	Guía de observación	

Fuente: elaboración propia




Tabla 33.  
Guía de observación de evaluación



Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos.

Guía de observación de monitoreo durante la pandemia del Covid-19


Estudiante:					
Grado: Sexto primaria					
Objetivo: Lograr el razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes mediante las herramientas en línea					
No.	Aspectos monitorear	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2.	Mostró entusiasmo cuando se le asignó tareas				
3.	Tiene los medios adecuados para desarrollar las actividades en internet				
4.	Participó activamente en el desarrollo de todas las actividades				
5.	Demuestra conocimiento en la realización de las lecciones de comprensión lectora.				

f.   
Responsable: Evilson Osiel Cano Escobedo



Fuente: elaboración propia

Tabla 34.  
Guía de observación objetivo dos


 Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos.


Guía de observación de evaluación durante la pandemia del Covid-19

Estudiante:

Grado: Sexto primaria

Objetivo: Enriquecer el conocimiento para favorecer el vocabulario, la expresión y la comprensión lectora a través de herramientas en línea

No.	Aspectos monitorear	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2.	Mostró entusiasmo cuando se le asigna tareas				
3.	Tiene los medios adecuados para desarrollar las actividades en internet				
4.	Participó activamente en el desarrollo de todas las actividades				
5.	Demuestra conocimiento en la realización de las lecciones de comprensión lectora.				

f.   
 Responsable: Evilson Osiel Cano Escobedo


 Escuela Oficial Rural Mixta  
 aldea Valentón  
 C. A. 5 Arroyos  
 Sección  
 Control, Asesoría

Fuente: elaboración propia

## 1.4.9. Presupuesto

## a. Desglose de gasto por recursos humanos.

<b>Actividad</b>	<b>Recursos humanos</b>	<b>Costos Unitarios</b>	<b>Costos Total</b>
Instalacion de red WiFi.	Perito en computación	Q 100.00	Q 100.00
Horas utilizadas para la elabora- 74uen del PME	Horas invertidas en el Proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	<b>Total</b>	<b>Q 110.00</b>	<b>Q 1,600.00</b>

## b. Desglose de gastos en recursos materiales

<b>Actividad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Costos Unitarios</b>	<b>Costos Total</b>
Compra de equipo de red WiFi	1		Router	Q 100.00	Q 100.00
Compra de equipo de red WiFi	1		Antena	Q 100.00	Q 100.00
Compra de equipo de red WiFi	1	metros	cable	Q 100.00	Q 100.00

Compra de 3 meses plan de internet	GB	Plan de internet	de Q 300.00	Q 900.00
Elaboración de 22 invitaciones	Unidad	Trifoliar	Q 5.00	Q 110.00
Total			Q 605.00	Q. 1110.00

C. Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, sonido y proyector	Q 250.00	Q 250.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 100.00	Q 100.00
Total			Q 350.00	Q 350.00

Gasto total del proyecto

Q. 3,060.00
-------------

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Warrior's PC
----------------------

Medios para acceder: Solicitud, vía telefónica
--

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango .

b. Medio de divulgación: WhatsApp

c. Fecha: junio 2020.

d. Responsable: Evilson Osiel Cano Escobedo.

##### B. Parte operativa

a. Objetivo general: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

##### b. Objetivos Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora, se hará mediante presentaciones de PowerPoint compartidas por medio de

grupos de WhatsApp con padres de familia y estudiantes para que conozcan del tema a desarrollar, apoyen las actividades de los educandos a través de lecturas y tareas familiares, fortaleciendo la habilidad de comprender lo que se lee. Asimismo; se hará la socialización con docentes del centro educativo mediante círculos de calidad, identificando debilidades que los educandos presentan para comprender lo que leen. También se hará uso de la estrategia que consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al centro educativo, y a la coordinación Distrital del sector.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar coordinador técnico administrativo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, celular, WhatsApp.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**

##### **2.1.1. La lectura**

La lectura es un proceso mediante el cual el niño adquiere los procesos necesarios para la decodificación de su idioma materno, mediante el cual podrá comunicarse en el futuro. Ministerio de Educación (2000) afirma: “La definición de PISA va más allá de la idea de que la competencia lectora signifique simplemente la capacidad de decodificar material escrito y de forma literal” “La lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismos” (p.15). La lectura es el proceso de decodificar los símbolos, esto es a temprana edad como parte del proceso educativos, pero la lectura como define PISA es más que solo eso, por tal razón se da la suposición que esta organización de apuesta a la comprensión lectora de la información escrita, como lo afirma el Ministerio de educación española.

##### **2.1.2. Herramientas en línea**

Son aplicaciones o programas que están en las páginas de Internet y puedes acceder a ellas desde tu computadora, tablet o Celular. Puedes acceder a ellas desde cualquier parte del mundo, siempre y cuando tengas acceso a Internet. Ribes (2007) afirma que: “son herramientas que si le vemos el lado positivo tienen mucho que aportar, en este caso al proceso formativo de los niños y niñas” (p.24). Son estrategias innovadoras que motivan al estudiante para enriquecer sus conocimientos, bajo supervisión de un adulto.

##### **2.1.3. Comprensión lectora**

Lo importante de practicar la lectura para favorecer nuestro intelecto. Cabrera (1989) afirma: “La comprensión lectora es emitir juicios y reflexionar acerca del

texto para saber si se conoce algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, permite desarrollar el razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz” (p.34). Se puede decir entonces que la comprensión lectora permite reflexionar sobre lo que se lee y al mismo tiempo faculta a emitir juicios y opiniones.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

El conductismo es una corriente psicológica que enfoca su estudio en la conducta, siendo esta el motivo de investigación para convertirla en su objeto de estudio, destacando la importancia sobre la intención de la persona por aprender, esa conducta de querer hacer las actividades como una predisposición a aprender.

Schunk (2012) afirma: “Uno de ellos es la ley de la disposición, que afirma que cuando alguien está preparado (dispuesto) a actuar, si lo hace se siente recompensado, mientras que si no lo hace se siente castigado” (p.74). La ley de la disposición, mediante la cual se estipula que, si una persona está lista para aprender o quiere aprender, aprenderá, caso contrario, no desea aprender, no desea realizar ninguna actividad entonces será como un castigo para él realizar las actividades de aprendizaje.

### **2.2.2. Constructivismo**

Schunk (2012) afirma que: “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (p.229). El constructivismo afirma que las personas construyen su propio conocimiento, así lo afirma el autor, para poder realizar este proceso, las personas primero aprenden, como viene la información, pero luego lo comprenden, este es un proceso de transformación de la información.

### 2.2.3. Escuela nueva

La escuela ha pasado por varios procesos de transformación, entre estos procesos esta la llamada escuela nueva que contrasta con su antónimo escuela vieja, según el autor Torres (1991) afirma que: “Los profesores son facilitadores, ellos guían, orientan y evalúan el aprendizaje” (p.1). Los docentes tienen roles claros en esta escuela, no son el centro de interés, solo son los responsables de promover un aprendizaje dinámico centrado en los estudiantes, que son ellos el centro de atención de la escuela. Gadotti (1998) afirma que: “La teoría de la Escuela Nueva proponía que la educación fuera investigadora de los cambios sociales y al mismo tiempo se transformara porque la sociedad estaba cambiando” (p.10). La escuela nueva, no quería ser estática, sino más bien quería mantenerse a la vanguardia, a la par de la sociedad, porque la escuela de hoy en día en muchas ocasiones no responde a las necesidades sociales; esto viene a ser un distanciamiento de la comunidad educativa.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### 2.3.1. Matriz de priorización

Todas las entidades tienen una gama de necesidades, por tal razón se necesita determinar las necesidades de mayor urgencia, Barrio (1997) afirma que: “esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características de productos /servicios, en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de Diagrama del Árbol y diagrama Matricial” (p.69). Es de gran utilidad e importancia, pues además de las necesidades, al momento de querer ejecutar el proyecto se tendrá muchas actividades a realizar y esta matriz ayudará a organizar de una mejor manera las acciones ejecutables.

Los pasos para poder realizar la priorización, Universidad de San Carlos de Guatemala (2018) afirma que: “el paso inmediato a este ejercicio consiste en priorizar, elegir una de las preguntas para continuar con el proceso de la investigación, esto, de acuerdo a algún criterio como: se tiene lo necesario para

dar respuesta, facilidad de resolución, conveniencia, interés, etc.” (p.29). Estos pasos son con el único fin e interés que el proyecto es el que solucione el problema/necesidad de la entidad.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Es un instrumento que permite graficar las causas y los efectos que el problema produce en la entidad, así lo afirma el autor Gra (2015) afirma: “Si se desea, las causas y los efectos pueden detallarse hasta el punto en que se necesitaran varias páginas para mostrar el árbol de problemas” (p.93). Esta herramienta puede llegar ser extensa, pues su razón de ser es dar al investigador una visión amplia de la magnitud del problema. Gra (2015) afirma: “En General entre más detallado sea el análisis, más completa será la comprensión del sistema y mayor será la probabilidad de diseñar soluciones efectivas” (p.93). No debe de importar si se ahonda en las causas del problema, o en las consecuencias, esto hace que el investigador comprenda a profundidad los límites y alcances del problema, de modo que al desarrollar una acción, en este caso un proyecto, llegue a solucionar todas estas problemáticas detectadas.

### 2.3.3. Demandas

La sociedad desea que la escuela responda a las inquietudes propias de las generaciones, es así como cada generación exige, a su ritmo y cosmovisión, estilos y formas de enseñar, contenidos curriculares distintos, diversas capacidades para sus miembros, pero la exigencia más grande es el aprender a aprender, pues al desarrollar esta capacidad, no habrá nada que el ser humano pueda hacer, así lo afirma el autor Pozo (2008) afirma: “Así aprender a aprender constituye una de las demandas esenciales que debe de satisfacer el sistema educativo”(p.29). Es fundamental que el ser humano cuente con las herramientas necesarias ante cualquier eventualidad para así tener la capacidad de darle solución y afrontar la vida social ante las demandas que se le presente.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Los sujetos más importantes en la realización de cualquier proyecto son los actores, pues al momento de identificarlos, será sobre ellos que recaerá el proceso inquisitivo, serán de gran importancia para determinar otros procesos, así Alarcón (2006) afirma que: “la identificación de actores permite al analista de sistemas establecer que entrevistas debe realizar decidir qué acciones o comportamientos debe de observar para la determinación de las necesidades funcionales del sistema” (p.138). Quispe (2005) afirma que: “La escuela y la educación son campos sociales donde día a día se confrontan los actores que pugnan por imponer sus significados y actores” (p.19). En las entidades educativas, la escuela y su estructura administrativa y la educación con su sistema científico pugnan entre sí por la supremacía del uno sobre el otro, dando esto un proceso de reflexión para determinar la importancia de ambos.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta que sirve para realizar un diagnóstico en el que contrastan las debilidades con amenazas, esto sería lo negativo de la entidad, luego aparecen las fortalezas con la oportunidades, convirtiéndose en las situaciones buenas, así lo afirma el autor González (199) que la matriz DAFO es definida por Koontz y Weihrich (1991) “como una estructura conceptual para el análisis sistemático, que facilita la comparación de las amenazas y oportunidades externas con las fortalezas y debilidad internas de la organización” (p.268). Para poder elaborar una herramienta DAFO es necesario incluir un cuadro para las amenazas y las oportunidades, dándole mayor importancia a esas opciones para el futuro, más que para el presente, pues las amenazas se convertirán en debilidades y las oportunidades en fortalezas, así lo afirma el autor Aguilar (2008) afirma que: “El diagnóstico DAFO deberá incluir, en los apartados de amenazas y oportunidades, además de la visión de futuro, dando a estos aspectos un mayor relieve e importancia, si cabe, que al futuro” (p.89).

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica se realiza después de haber realizado la matriz DAFO, se trata de una relación entre las debilidades y las fortalezas, al igual que la oportunidades con la amenazas, en la praxis se trata de una evaluación de las carencias y las existencias de la entidad, así lo afirma el autor Callejas (2012) afirma que: “Después de finalizar el FODA, se procede a realizar la vinculación de cada uno de los elementos de este análisis, para ello se recomienda utilizar la técnica del MINI MAX” (p.89). Es por ende recomendable el uso de esta técnica porque a través del análisis DAFO podremos detectar los puntos fuertes y débiles de un problema priorizado.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Como parte del proceso de diagnóstico es necesario relacionar las fortalezas con las oportunidades, recordando que las oportunidades se convertirán en fortalezas, las amenazas por el contrario llegarán a convertirse en debilidades, así lo afirma el autor Callejas (2012) afirma que: “La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico...” (p.89) debe de tomarse de forma sistemática, no con espontaneidad, porque es un mero análisis que fundamenta la estructura de la investigación.

María V. Paz (2014) afirma “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un determinado fin” (p.20). La autora hace énfasis en relacionar los actores que intervienen en la solución de los problemas de la entidad que si todos están en común acuerdo llegaran a lograr las máximas expectativas gerenciales, esto es importante, mantener la relación entre los actores educativos.

### 2.3.8. Líneas de acción

La importancia del FODA radica en que se convierte en un radar, que dirige la investigación, guiando las acciones a seguir, así lo argumenta el autor Callejas (2012) afirma “Definida la dinámica de la matriz FODA y el enfoque que subyace en ella, pasemos a explicar cómo se obtienen las líneas de acción o estrategias de intervención para resolver el problema.” (p.38). Las líneas de acción son las directrices que se han de seguir durante el proceso de ejecución del proyecto educativo.

Giménez (1999) afirma que: “son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo, Son el horizonte hacia donde debe tender y donde debe confluir las acciones del profesorado de un centro” (p.22). Las líneas de acción en el campo pedagógico son todas aquellas acciones que se siguen para que la institución pueda lograr sus metas y avanzar hacia un desarrollo pleno.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto tiene que tener un nombre el cual ha de ser identificado con ciertas características como lo afirma el autor Duek (2007) afirma que: “Se aconseja el uso de nombres cortos o códigos para identificar proyectos” (p.162). Estas características han de ser aplicadas por el ejecutor a estricto apego, porque la primera información que se tendrá es el Título, el cual ha de informar sobre las características del proyecto.

### 2.4.2. Descripción

Todas las etapas del proyecto son de extrema importancia, pero se necesita realizar un proceso descriptivo, exponiendo los pormenores de la acción o acciones realizadas con el fin de esclarecer cualquier tipo de dudas sobre lo realizado como lo afirma el autor Quirante (2018) afirma que: “El Proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea

central de lo que pretendes hacer” (p.35). Importante son las recomendaciones que hasta se pueden determinar cómo leyes lo que el autor sugiere como parte del proceso de descripción del proyecto.

#### 2.4.3. Concepto

Los conceptos son considerados los términos mínimos para nombrar un objeto o idea que se tenga de algún objeto o acción natural. Sampieri (1997) afirma: “Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa” (p.74). Los conceptos se pueden convertir en variables y darán de alguna forma explicaciones sobre la investigación que se realiza, de este modo se determinan los hechos y relaciones existentes. Los conceptos agrupados pueden denominarse variables las cuales pueden aportar información explicativa de causas o efectos de determinados problemas.

#### 2.4.4. Objetivos

La base de la investigación son los objetivos, estos se convierten los faros en la investigación, según sean los objetivos así será el tipo de investigación según afirma Samper (2005) afirma que: “Una misma investigación puede abarcar fines exploratorios, en su inicio, y terminar siendo descriptiva, correlacional y hasta explicativa: todo según los objetivos del investigador” (p.77). Según lo afirmado por Samper es necesario tener mucho cuidado al momento de establecer los objetivos para poder determinar el tipo de investigación que se realiza.

#### 2.4.5. Justificación

Las investigaciones tienen un motivo por el cual se realizan, es entonces importante argumentar las razones que motivaron a realizar la investigación para que las entidades sometidas a esta tengan claro las razones que justifiquen la ejecución de un proyecto, así lo afirma el autor Sánchez (2004) afirma que: “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo” (p.57). Se sabe de antemano que el inicio de cualquier proyecto de

cualquier índole requiere de saber el porqué de la investigación y a dónde se quiere llegar, en la justificación se necesita dejar en claro los la problemática que se le quiere dar solución viendo los pro y contras que arrojará la investigación, así lo afirma el autor Sánchez (2004) afirma: “En esta se exponen diferentes razones que ameritan hacer la investigación, ejecución y al mismo tiempo el recurso para llevar a cabo el proyecto” (p.57). Allí radica la importancia del saber la problemática que se quiere dar solución y los medios a utilizar.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Los planes son el camino, organizado a seguir, es por tal razón que se necesita la elaboración de esas guías, así lo afirma el autor Quirante (2018) afirma que: “Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector” (p.2). Para que los procesos se den en los tiempos previstos.

#### 2.4.7. Cronograma

El tiempo es de gran importancia en todos los procesos, la medición y cálculo del tiempo ayuda a programar muchas actividades y cumplirlas todas por la ejecución a tiempo de las mismas, es por tal razón que el autor Moguel (2003) afirma que: “El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades que facilita la realización y el control de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización” (p.125). Todos los cronogramas han de tener dos elementos imprescindibles: el listado de actividades y el tiempo a realizarse marcado en días, semanas y meses como máximo, todas las actividades deben de realizarse en el tiempo previsto.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

La administración determina que todas las actividades han de ser monitoreadas por diversas razones la primera es para comprobar el tiempo utilizado en cada

una de ellas, para determinar las acciones realizadas, es por esa razón que el autor Callejas (2012) afirma que: “en esta sección se describe el sistema monitoreo y evaluación que se pondrá en práctica para medir los avances en el logro de los objetivos e indicadores propuesto, así como para medir el efecto e impacto alcanzado por el proyecto” (p.64). En la evaluación se mide la relación de las actividades con los objetivos, es por tal razón que se elaboran respectivos instrumentos objetivos y confiables que determinan el éxito o el fracaso de la acción, es por tal razón que el autor Universidad de San Carlos de Guatemala, (2018) afirma de “lo importante que es diseñar un instrumento que posibilite valorar lo realizado....para este fin se pueden utilizar listas de cotejo, escalas de valoración, cuestionarios, etc” (p.21). Entre más herramientas se utilicen mayor será la efectividad de la evaluación dando así mayor certeza de las acciones emprendidas, siendo confiables las inversiones realizadas para el proyecto

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son datos importantes que permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social Sheldon (2009) afirma que: “los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos” (p.57). A través de los diferentes instrumentos se puede verificar los avances o retrasos de las acciones educativas.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Ejecutar el proyecto es una acción loable, realizar las gestiones pertinentes, para la adquisición de materiales, al final se logra la hazaña, pero se sabe que una de las premisas es que los proyectos solo serán las semillas de una gran acción es allí donde aparece las afirmaciones del autor Callejas (2012) afirma que: “El plan de sostenibilidad se construye, para hacer operativas las recomendaciones, es llevar a la práctica acciones de seguimiento a las recomendaciones” (p 86). Se

procederá entonces a que todo lo que el proyecto planificó para después de la ejecución será realizado porque se han dejado las bases para que el proyecto se sostenga, estas acciones varían según el proyecto, algunas acciones son más fáciles de ejecutar y muchos proyectos alcanzan la grandeza de la multiplicación, pero algunos por sus características encuentran limitantes no previstas.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Toda acción inicia con el planteamiento de las posibilidades económicas de realización, con estos es necesario realizar un listado de todos aquellos gastos que se necesitan hacer, desde los más sencillos hasta los más complejos, el autor Callejas (2012) afirma que: “el presupuesto total del proyecto, señalando el monto que la organización aportará y aquel que debe gestionar ante otras instancias de financiamiento o cooperación”, (p.63). Determina en este caso los montos divididos en dos grupos, los que la entidad dará y los otros que serán necesario conseguir por algún medio, en general ese medio es la gestión en entidades donantes.

Otra forma de establecer un presupuesto es también la determinación de las fuentes de financiamiento como lo afirma el autor Universidad de San Carlos de Guatemala (2018) afirma: “El estudio financiero consiste en determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto” (p.35). Esto ayuda a buscar previo a la estructuración del presupuesto las entidades que apoyarán la ejecución, con esto se puede ampliar el proyecto, si hay mucho financiamiento, o disminuir según sea el caso.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora

#### **3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Este proyecto está diseñado para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango. Consiste en la implementación de herramientas en línea a través del uso de teléfonos inteligentes conectados a una red de internet wifi, se debe instalar una aplicación que aparece en la Play Store llamada, "Lecturas cortas", una vez instalada en el Smartphone se procede a leer cada lección con su respectiva comprensión lectora; cada vez que se aprueba satisfactoriamente la comprensión lectora se desbloquea la siguiente lección, así sucesivamente sabiendo que cuenta con suficientes lecciones para poner en práctica la lectura. También se harán uso de diferentes links relacionados a contenidos básicos de acuerdo a su edad cronológica en donde se ponga en práctica la comprensión lectora.

El objetivo del proyecto es promover metodología innovadora a la vanguardia para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, enfocado a mejorar los efectos obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, acá se ve reflejada la poca capacidad de comprensión y esto repercute e incide en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos años, la escolarización es muy marcada en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza aprendizaje. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; con el propósito de minimizar el problema: Deficiencia en la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, aprovechando materiales tecnológicos como: celulares, Tablet, reproductores MP3 y computadoras. A través de recursos digitales y conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil Huehuetenango.

### **3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Herramientas en línea para comprensión lectora

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

Promover herramientas innovadoras en línea para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

#### 3.4.2. Específicos

A. Motivar a los niños para despertar el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea con el apoyo de padres de familia.

B. Orientar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre el uso correcto de las herramientas en línea para favorecer la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión.

C. Potenciar el razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes mediante las herramientas innovadoras en línea.

### **3.5. Justificación**

La comprensión lectora ha sido tema de bastante preocupación en los últimos años para las diferentes instituciones educativas porque es una de las dificultades que se han podido evidenciar por medio de pruebas y los bajos resultados de asimilación que han arrojado según pruebas diagnósticas realizadas a nivel municipal, departamental y nacional. De igual manera se ha evidenciado en las aulas de clase y que el maestro día a día debe de afrontar y buscar alternativas para intervenir de manera eficaz a esta problemática escolar. Algunas de las opciones que puede encontrar y utilizar el maestro son las herramientas que le ofrecen las Tecnologías de la Información y la Comunicación para convertir a las Tic en el aliado del

maestro en el aula no solo para mejorar la comprensión lectora sino para utilizarlas en las diferentes áreas del conocimiento.

Como este es un tema bastante significativo para medir el nivel de aceptación de los diferentes contenidos para contribuir a minimizar los indicadores de repitencia, ausentismo, deserción, sobreedad, entre otros; se hace relevante esta investigación en el contexto en donde se trabajará ya que a nivel institucional el tema de las dificultades en la comprensión lectora es una problemática que se puede evidenciar, por tal razón, habiendo hecho los estudios pertinentes de lo que conlleva montar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta el contexto y recursos con que se cuenta; se decide ejecutar el proyecto denominado “ Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango”

Como herramienta principal se hará uso de celulares inteligentes conectados a una red de internet WiFi que les ayuden como materiales de consulta para su proceso educativo, sabiendo que las herramientas tecnológicas son una alternativa de ayuda para el maestro en sus clases ya que permite visualizar y aplicar un sin número de herramientas para todas las áreas de conocimiento y para desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes, en este caso de comprensión lectora.

Es por eso que, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá optimizar los niveles de comprensión lectora utilizando las herramientas en línea, la cual serán de motivación para los niños y niñas despertando interés y curiosidad por usar algo innovador y vanguardista en esta sociedad tecnológica que se está viviendo en la actualidad. Por otra parte es aprovechar positivamente

este recurso, sabiendo que si se le da un uso correcto será de herramienta beneficiosa para los docentes y esencialmente para los niños y niñas.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía planificado realizar todas las actividades de forma presencial en el centro educativo, pero por lo que está sucediendo a nivel mundial por la pandemia del COVID-19, el trabajo se hizo una parte en casa, la herramienta usada es factible para trabajar a distancia, se giraron instrucciones que los estudiantes asumieron con responsabilidad ejecutando correctamente las diferentes actividades de comprensión lectora a través de las herramientas en línea y también se logró el involucramiento de los padres de familia.

Debido a la problemática causada por la pandemia se reestructuraron algunas actividades de ejecución del proyecto, se trabajó a distancia con el apoyo de los padres de familia, las actividades sugeridas se realizaron correctamente, las modalidades de monitoreo se ejecutaron a través de guías de entrevista, las actividades de evaluación a través de lista de cotejo. En conclusión el proyecto está presto a trabajarse a distancia por la modalidad y facilidad del recurso. Anteriormente la modalidad de divulgación se realizaría por medio de charlas a la comunidad educativa dando a conocer las actividades y resultados del proyecto ejecutado, finalmente por la situación que se vive cambió el modelo de divulgación en donde se hizo a través de presentaciones de PowerPoint compartiéndolo en grupos de WhatsApp a padres de familia, niños y autoridades comunitarias.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 35  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio Elaboración de	Inauguración, divulgación y socialización del	Charlas a docentes, niños y padres de	Evilson Osiel Cano Escobedo

2	2 semanas	<p>planes</p> <p>Lanzamiento del proyecto</p> <p>Planificación</p> <p>Instalación de equipo tecnológico que induzcan a la comprensión lectora. (wifi, instalación de la aplicación en los teléfonos)</p>	<p>proyecto</p> <p>Elaboración del plan de actividades.</p> <p>Elaboración del plan de monitoreo.</p> <p>Elaboración del plan de evaluación</p> <p>Preparación del espacio físico para la ejecución de las estrategias lectoras.</p>	<p>familia</p> <p>Diseño de formato para la planificación.</p> <p>Diseño de los instrumentos de monitoreo</p> <p>Diseño de los instrumentos de evaluación</p>	<p>Evilson Osiel Cano Escobedo</p>
3	2 semanas	<p>Ejecución</p> <p>Implementar las herramientas en línea como estrategias para la comprensión lectora</p> <p>Aplicación de estrategias lectoras mediante la utilización de herramientas en línea.</p>	<p>Desarrollar actividades lectoras con los educandos de sexto primaria</p> <p>Identificación del área de lectura en el salón de clases.</p>	<p>Clasificación de material de lectura.</p> <p>Comprensión lectora</p>	<p>Evilson Osiel Cano Escobedo</p>
4	2 semanas	<p>Técnicas de lecturas</p>	<p>Competencias de lecturas</p> <p>Práctica de lectura silenciosa, en voz alta, coral y dramatizada</p>	<p>Juegos de lectura</p>	
5	2 semanas	<p>De monitoreo</p> <p>Supervisar</p>	<p>Diseñar instrumentos</p> <p>Observación directa</p>	<p>Impresion de instrumentos</p> <p>Participación activa</p>	<p>Evilson Osiel Cano Escobedo</p>

6	2 semanas	De evaluación	Actividades lectoras con acompañamiento de padres de familia	Guía de entrevista	Evilson Osiel Cano Escobedo
7		Aplicación de los instrumentos de evaluación	Diseñar instrumentos Guía de entrevistas a niños y padres de familia	Imprimir y aplicación de instrumentos Pláticas con niños y padres de familia Comprensión lectora. Evaluación lectora a niños de sexto grado en la aplicación "lecturas cortas" Participación activa Observación directa	

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo inició siguiendo un estricto orden, en esta fase de inicio se procede proporcionar información a los entes que estuvieron involucrados en el proceso del proyecto, se procede a obtener la autorización correspondiente de la autoridad educativa superior para poder ejecutar en el centro educativo las diferentes actividades que conlleva el proyecto.

a. Solicitud al Coordinador Distrital

Se evidencia la respectiva solicitud de parte del docente exponiendo las razones que justifican el motivo de la solicitud y así mismo la autoridad educativa correspondiente emite resolución favorable para la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 3.

Solicitud al Coordinador Distrital.



Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, 15 de julio de 2019

**Respetable**  
**Licenciado Ubaldo Vidal Mateo Hernández**  
**Coordinador Distrital 13-32-008**  
**Unión Cantinil, Huehuetenango**  
**Su despacho**

Yo: Evilson Osiel Cano Escobedo, me identifico con el Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación No. 1958 33023 1332, guatemalteco, Profesor de Educación Primaria Intercultural, Director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada, Aldea Valentón Cinco Arroyos, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, con sede en Unión Cantinil, Huehuetenango, que a Usted como máxima e inmediata autoridad dentro del Ministerio de Educación a nivel municipal, a través de la presente, reciba un cordial y atento saludo, a la vez, con todo respeto **EXPONGO:**

1. La necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada, Aldea Valentón Cinco Arroyos, como parte del trabajo final de graduación de la carrera que en la actualidad curso.
2. La implementación del proyecto debe ser autorizada por parte de la autoridad educativa inmediata de cada docente, pero que por fungir como director con grado en la escuela donde laboro, me corresponde hacer llegar a su persona la presente.
3. Que, por lo anterior, a su Despacho:

**SOLICITO:**

1. La presente sea dada por recibida y conlleve el trámite que el Artículo 28 de la Constitución Política de la República de Guatemala le otorga como derecho de petición.
2. Me sea autorizada la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada, Aldea Valentón Cinco Arroyos, a partir de la presente fecha y hasta el momento de su ejecución y presentación.

Sin otro particular y de antemano agradeciendo la atención prestada a la presente, me es grato suscribirme de Usted.

Deferentemente

**PEPI. Evilson Osiel Cano Escobedo**  
**Director con grado**  
**EORM Caserío La Rinconada, Aldea Valentón Cinco Arroyos**  
**Unión Cantinil, Huehuetenango**

b. Resolución de Coordinador Distrital.

Se evidencia la resolución emitida por el Coordinador Distrital, avalando la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil departamento de Huehuetenango, comprendido desde julio de 2019 a mayo de 2020.

Fotografía 4.

Resolución de Coordinador Distrital.



COORDINACIÓN DISTRITAL, DISTRITO NUMERO TRECE GUIÓN TREINTA Y DOS, CERO CERO OCHO. Unión Cantinil, Huehuetenango, dieciocho de julio del año dos mil diecinueve-----

**RESOLUCIÓN No. 22-2019**

**CONSIDERANDO:**

Que se hace necesario optimizar el aprovechamiento de los procesos de cooperación interinstitucional, específicamente los relacionados a la prestación de servicios de carácter técnico pedagógicos enmarcados dentro del concepto de PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la Solicitud escrita que presenta a esta dependencia administrativa por estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-USAC, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango; quien solicita legalización para realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela donde labora actualmente; misma que cubrirá el periodo comprendido del lunes 22 de julio hasta el momento de su finalización durante el ciclo escolar 2020.

**POR TANTO:**

En el ejercicio de las funciones que le confiere el artículo 28 Derecho de Petición, contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala; incisos d) y f) del Artículo 39 del Decreto Legislativo No. 12-91 que contiene la Ley de Educación Nacional. Esta dependencia administrativa;

**RESUELVE:**

**Artículo 1.** Autorizar al profesor **Evilson Osiel Cano Escobedo**, la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- USAC, con sede en el Municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

**Artículo 2.** El estudiante en mención, deberá hacer su presentación formal al centro educativo que le corresponde, portando el presente documento; así mismo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberá sujetarse a las Leyes, reglamentos y demás disposiciones emanadas del MINEDUC y las establecidas por la institución a la que sirven.

**Artículo 4.** La presente resolución cobra vigencia en el periodo establecido, debiendo suscribirse el acta respectiva donde corresponde y dar aviso a las partes interesadas.

**COMUNÍQUESE:**

Atestante  
  
 Lic. Evilson Osiel Cano Escobedo  
 C.D. Unión Cantinil, Huehuetenango  
 Distrito 13-32-008



c. Planificación de actividades

La participación activa de los actores se evidencia en la fotografía, en donde se llevó a cabo la planificación de las diferentes actividades que conlleva la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 5.

Planificación de actividades



Fuente: archivo propio del autor

d. Participación de padres de familia

Se evidencia la participación de niños e involucramiento de padres de familia en la planificación de las diferentes actividades, con único objetivo, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimilada por los padres de familia como una nueva metodología en el proceso educativo a beneficio de sus hijos.

Fotografía 6.  
Participación de padres de familia

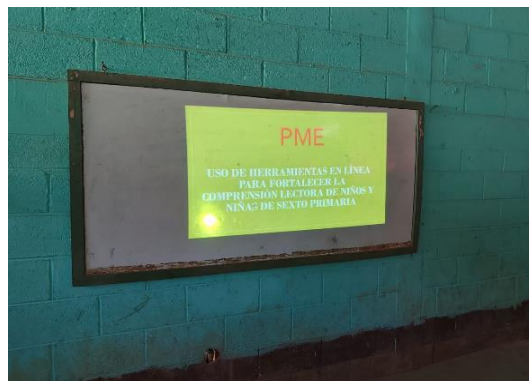


Fuente: archivo propio del autor

e. Lanzamiento del proyecto

Actividad de gran impacto tanto en los niños como en padres de familia que demostraron interés por esta nueva metodología a implementar con sus hijos.

Fotografía 7.  
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio del autor

### Fotografía 8.

#### Evidencia del lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio del autor

En estas fotografías se evidencia el lanzamiento del proyecto, esta actividad se realizó en el centro educativo contando con la participación de niños, docentes y padres de familia.

#### B. Planificación

Es donde se hacen todos los preparativos con los materiales a usar para que la ejecución del Proyecto antes mencionado se realice con éxito, comenzando con la instalación de la red Wifi, instalación de la aplicación de lecturas cortas en los teléfonos de los estudiantes y posteriormente la preparación del espacio físico donde se realizará las diferentes actividades que conlleven a la ejecución del proyecto, que su fin último es fomentar la comprensión lectora en los niños y niñas de sexto primaria.

##### a. Instalación de antena de internet

Instalación del equipo WiFi en el centro educativo a cargo del propietario del servicio de internet.

Fotografía 9.  
Instalación de antena

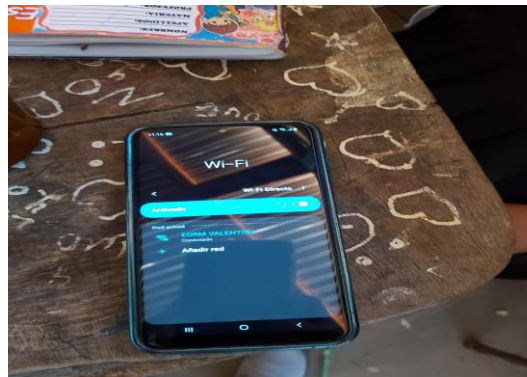


Fuente: archivo propio del autor

a. Conectividad de internet a teléfonos

Uso de teléfono inteligente conectado a la red de internet WiFi, cada niño contará con su propio teléfono para poder ejecutar las diferentes actividades planificadas, con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes haciendo uso de nuevas metodologías.

Fotografía 10.  
Uso de la tecnología



Fuente: archivo propio del autor

### b. Instalación de App

En esta fotografía se demuestra la instalación de la aplicación de lecturas cortas por medio de Play Store en donde se encuentran las diferentes lecturas con su respectiva comprensión lectora.

Fotografía 11

#### Instalación de la aplicación



Fuente: archivo propio del autor

### C. Ejecución

En esta fase se demostró y ejecutó cada una de las actividades planificadas sobre el tema, “Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora de niños y niñas de sexto grado primaria”, se presentó una guía que sirve de herramienta para facilitar la ejecución de las actividades. Antes de la pandemia del COVID-19 se trabajaron las diferentes actividades de lectura resaltando las diversas técnicas de lectura, como lectura silenciosa, en voz alta, lectura coral, lecturas dramatizadas, juegos de lecturas, competencias de lecturas, entre otras. Todas ellas haciendo uso del dispositivo y su respectiva aplicación, en donde se encuentra diversidad de lecturas para poner en práctica la comprensión lectora.

## a. Técnicas de lectura en el aula

Se deja ver la participación activa de los niños poniendo en práctica las técnicas de lectura en el aula.

## Fotografía 12

## Lectura en el aula



Fuente: archivo propio del autor

En esta fotografía se demuestra que los niños están poniendo en práctica la lectura coral que consiste en leer todos juntos una misma lectura en voz alta

## Fotografía 13

## Lectura coral



Fuente: archivo propio del autor

Posteriormente se realizaron actividades lectoras en casa acompañados de su familia, con todas estas actividades se observó participación activa en las

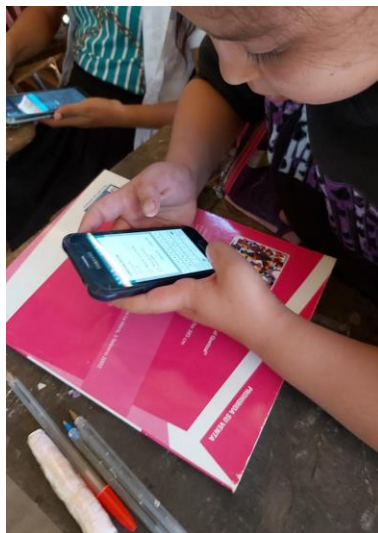
lecciones asignadas, se obtuvieron y reflejaron mejores resultados principalmente de comprensión lectora, pero en realidad el factor de comprender lo que leen, vino a ayudar a expresar y razonar efectivamente contenidos abordados en las diferentes áreas de estudio, reflejando mejores resultados en su rendimiento académico en general. En las siguientes fotografías se evidencia la ejecución del proyecto en mención.

b. Aplicación de estrategias

Se observa a niñas realizando lecturas a través de las herramientas en línea, se ejecutaron diferentes técnicas de lectura obteniendo resultados satisfactorios en los estudiantes. La motivación que despertó esta herramienta innovadora fue esencial para la ejecución de las diferentes actividades.

Fotografía 14

Aplicando la estrategia a distancia con alumnos



Fuente: archivo propio del autor

c. Lecturas a través de la App

Realización de lecturas a través de la aplicación resultan motivadoras para los estudiantes que demuestran esmero e interés y por consiguiente buenos resultados de comprensión lectora.

Fotografía 15

Lecturas a través de la app



Fuente: archivo propio del autor

d. Lecturas en casa

Acompañamiento de padres de familia en las lecturas en casa, fue algo fundamental para poder alcanzar los objetivos, se logró el involucramiento de los padres en las tareas de sus hijos trayendo consigo un trabajo eficiente.

Fotografía 16

Lecturas en casa



Fuente: archivo de Lidia Figueroa

e. Participación de padres de familias en lecturas

Lecturas en casa realizadas por niñas con acompañamiento de la familia, permitió una motivación para realizar efectivamente sus tareas.

Fotografía 17

Participación de padres de familias en lecturas



Fuente: Archivo de Cristina Funes

f. Lectura silenciosa

Es una de las técnicas de lectura implementadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 18

Practicando lectura silenciosa



Fuente: archivo de Lidia Figueroa

g. Practicando lectura en voz alta

Se observa al estudiante poniendo en práctica una de las técnicas de lectura, lo importante de ejecutar varias técnicas de lectura porque cada estudiante asimila el contenido de diferente forma.

Fotografía 19

Practicando lectura en voz alta



Fuente: archivo de Yefri Juárez

h. Uso correcto de la App

Haciendo uso de la metodología innovadora a través de teléfonos inteligentes, aprovechando positivamente el recurso.

Fotografía 20

Uso correcto de la App



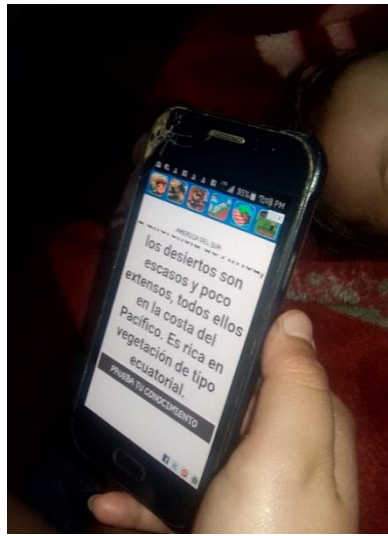
Fuente: archivo de Manuela Figueroa

i. Comprensión lectora

Se observa que el estudiante lee, comprende y responde a cuestionamientos según el contenido de la lectura.

Fotografía 21

Comprensión lectora



Fuente: archivo de Nancy Figueroa

D. Monitoreo

En esta fase se hizo uso de guías de entrevistas dirigidas a padres de familia y estudiantes y guías de observación a distancia, para constatar el avance y ejecución de las diferentes actividades asignadas. Gran parte del monitoreo se hizo a través de llamadas telefónicas a estudiantes y padres de familia. Por medio de esta etapa se puede ir observando el involucramiento de los padres de familia, el trabajo se hizo en mayor parte en casa, la herramienta usada es factible para trabajar a distancia, se giraron instrucciones que los estudiantes asumieron con responsabilidad ejecutando correctamente las diferentes actividades de comprensión lectora a través de las herramientas en línea.

a. Entrevista dirigida a estudiante

En esta guía de entrevista dirigida a estudiantes se evidencia el interés que demostraron durante la ejecución de las diversas actividades realizadas en casa con el acompañamiento de sus padres. Se realizaron lecturas haciendo uso de diferentes técnicas, todo ello viene a fortalecer y permite comprender lo que lee, emitiendo juicios reflexivos ante determinadas situaciones.

b. Entrevista dirigida a padres de familia

Por medio de estas entrevistas se constató el avance de la ejecución del proyecto evidenciando el apoyo brindado de los padres de familia hacia sus hijos. Los resultados de este acompañamiento entre padre e hijo favorecen su rendimiento académico.

c. Guía de observación de distancia

Esta herramienta permite monitorear si los alumnos realizan las actividades asignadas, pudiendo verificar que efectivamente la mayoría de los estudiantes cumplieron con lo establecido anteriormente, ejecutando eficientemente las tareas asignadas. La práctica de las diferentes lecturas ayudó a que los niños asimilaran lo que leían, se despertó el interés por la lectura a tal grado que se evidenció un avance significativo en sus diferentes actividades educativas.

## E. Evaluación

Para la evaluación del proyecto de Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora se utilizó una lista de cotejo dirigida a estudiantes y guía de observación

a. Lista de cotejo

En esta lista de cotejo se manejó criterios para evaluar el avance del proyecto educativo mediante la ejecución de las actividades, logrando que la mayoría de los estudiantes cumplieran con sus tareas de comprensión lectora responsablemente.

b. Guía de observación

Se dio énfasis a cumplir aspectos de los objetivos plasmados constatando que la realización de las actividades por los alumnos se mejoró considerablemente el análisis y la comprensión lectora.

F. Cierre del proyecto

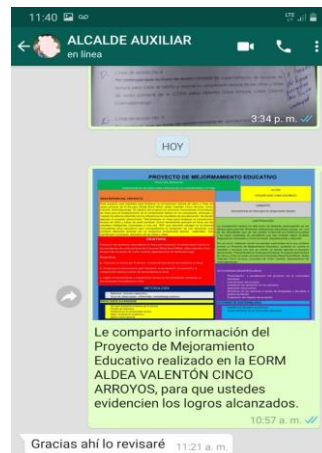
El proyecto se finalizó correctamente, alcanzando los objetivos plasmados, y para posteriores implementaciones se divulgará a través de WhatsApp creando un grupo con docentes, niños, padres de familia y autoridades comunitarias, en donde se divulgará por medio de presentaciones de PowerPoint.

a. Divulgación

Haciendo uso de WhatsApp se divulgará a la comunidad educativa, en este caso se envió al alcalde auxiliar de la comunidad.

Fotografía 22

Medio de divulgación del proyecto



Fuente: archivo propio del autor

Otro medio de divulgación es en la plataforma de YouTube, aparece el link


<https://drive.google.com/file/d/1b4j4NcRUc3-wViTPFr9vxZs9OwvZzKTJ/view?usp=drivesdk>

a. Constancia del Coordinador Distrital

Para constatar el cierre del proyecto, la autoridad educativa, Coordinador Distrital extendió una constancia para soporte de la verídica ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 23

Constancia de finalización del proyecto


**GOBIERNO de GUATEMALA** | **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
 EN ALICIONAMIENTO DEMOCRÁTICO


**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN, HUEHUETENANGO**  
**COORDINACIÓN DISTRITAL 13-32-008**  
**UNIÓN CANTINIL**


EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL DEL DISTRITO ESCOLAR TRECE GUIÓN TREINTA Y DOS GUIÓN CERO CERO OCHO, DEL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR ESTE MEDIO:

**HACE CONSTAR**

Que el Profesor de Educación Primaria Intercultural Evilson Osiel Cano Escobedo, Director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valentón Cinco Arroyos, con Código 13-32-7009-43, presentó ante esta dependencia, la solicitud para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora", obteniendo la resolución favorable para su desarrollo en el grado de sexto primaria, habiendo ejecutado todas las fases, desde el inicio, hasta el cierre de proyecto, a partir del mes de julio del ciclo escolar 2019, hasta el mes de mayo del año 2020, siendo de mi conocimiento que el PME fue finalizado en su totalidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES, SIN MÁS QUE CONSTAR, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

  
 Lic. Ubaldo Vidal Mateo Hernández  
 C.D. UNIÓN CANTINIL  
 DISTRITO 13-32-008



Fuente: archivo de Coordinación Distrital

### 3.7.2. Plan de divulgación

#### A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: WhatsApp

c. Fecha: junio 2020.

d. Responsable: Evilson Osiel Cano Escobedo.

#### B. Parte operativa

a. Objetivo general: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

#### b. Objetivos Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora,

se hará mediante presentaciones de PowerPoint compartidas por medio de grupos de WhatsApp con padres de familia y estudiantes para que conozcan del tema a desarrollar, apoyen las actividades de los educandos a través de lecturas y tareas familiares, fortaleciendo la habilidad de comprender lo que se lee. Asimismo; se hará la socialización con docentes del centro educativo mediante círculos de calidad, identificando debilidades que los educandos presentan para comprender lo que leen. También se hará uso de la estrategia que consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al centro educativo, y a la coordinación Distrital del sector.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, también se divulgará en la plataforma de YouTube, el proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar coordinador técnico administrativo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, celular, WhatsApp, YouTube.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. \_\_\_\_\_

Evilson Osiel Cano Escobedo

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y ausentismo en los primeros grados de primaria, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Comunicación y Lenguaje L1, especialmente en la comprensión lectora y razonamiento, producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primer línea de acción estratégica: Implementación de técnicas de lectura a través de herramientas en línea para crear el hábito y mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto primaria de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado contribuyó con los indicadores de repitencia y ausentismo en los grados de primaria, donde se involucró a los actores directos e indirectos como lo plantea Alarcón (2006).

La lectura es una herramienta para penetrar en el mundo del saber y es necesario fomentar con los actores el hábito por la lectura para que conscientemente enriquezcan su acervo cultural, la lectura crea personas con amplio juicio permitiéndole desenvolvimiento más certero ante la sociedad como lo plantea el Ministerio de Educación (2000). La lectura es un proceso mediante el cual el niño adquiere los procesos necesarios para la decodificación de su idioma materno, mediante el cual podrá comunicarse en el futuro. Ministerio de Educación (2000) afirma “La definición de PISA va más allá de la idea de que la competencia lectora signifique simplemente la capacidad de decodificar material

escrito y de forma literal” “La lectura implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mimos”. Como dice el autor, el que lee sabe, una persona que tiene el hábito de la lectura cuenta con una cultura general enriquecedora, son más críticos y reflexivos ante determinadas situaciones.

La lectura es el proceso de decodificar los símbolos, esto es a temprana edad como parte del proceso educativos, pero la lectura como define PISA es más que solo eso, por tal razón se da la suposición que esta organización de apuesta a la comprensión lectora de la información escrita, como lo afirma el Ministerio de Educación. Se evidencia pues que la lectura es un hábito positivo que se debe inculcar en los estudiantes a temprana edad para formar personas críticas con amplio criterio ante eventualidades de la vida cotidiana.

Mediante la realización del proyecto y la utilización de herramientas en líneas permitió la optimización del tiempo, motivación y el interés por la lectura, en los estudiantes de sexto grado de primaria, como lo plantea, Ribes (2007). Las actividades realizadas demuestran que aplicar estrategias en línea para fortalecer la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivó a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura, logrando con ello el rendimiento académico, a comprender lo que leían y se mejoró el vocabulario para expresarse. Como lo plantea Ministerio de Educación (2000).

Las herramientas vienen a favorecer y aportar, en el proceso formativo de los niños y niñas, cuando se aplican correctamente bajo la supervisión de un docente, se potenció en el educando el razonamiento y comprensión lectora en la mayoría de los alumnos de sexto grado de primaria. Todos estos resultados positivos alcanzados fueron gracias al recurso didáctico utilizado, considerando las herramientas en línea como algo innovador y al alcance de los estudiantes, demostrando interés y motivación por la lectura. Como lo plantea Ribes (2007).

Con las estrategias innovadoras y prácticas se logró la asistencia de todos los niños en el proceso aprendizaje, donde la comprensión lectora permitió reflexionar sobre lo que se lee y al mismo tiempo facultó a emitir juicios y opiniones en las diferentes actividades en clases, como lo plantea Cabrera (1989).

Al aplicar técnicas de lectura se mejora la comprensión lectora y trae como consecuencia buenos resultados académicos en los estudiantes, convirtiéndolos más críticos y reflexivos ante situaciones de la vida cotidiana, como lo plantea Cabrera. Lo importante de practicar la lectura para favorecer nuestro intelecto. Cabrera (1989) afirma que: “La comprensión lectora es emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si se conoce algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, permite desarrollar el razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz”. Se puede decir entonces que la comprensión lectora permite reflexionar sobre lo que se lee y al mismo tiempo facultó a emitir juicios y opiniones, lo cual se percibió en los alumnos después de hacer uso de las herramientas en línea.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se promovió la implementación de herramientas innovadoras en línea fortaleciendo la comprensión lectora, alcanzando un alto nivel de comprensión y entendimiento respecto a lo que se lee.

4.1.2. Se motivó a los niños despertando el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea logrando la participación activa para minimizar los indicadores de repitencia, ausentismo y sobreedad.

4.1.3. Se orientó sobre el uso correcto de las herramientas en línea alcanzando efectividad en la ejecución de las actividades favoreciendo la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión.

4.1.4. Se potenció la comprensión lectora logrando un razonamiento en los estudiantes mediante las herramientas innovadoras en línea beneficiando el rendimiento académico.

## **4.2. Plan de sostenibilidad**

### 4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección; Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje (L1)
- D. Grado; Sexto Grado
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primario

### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto; Implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora

#### B. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

#### A. Objetivo de sostenibilidad

## a. General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de herramientas en línea como método para fortalecer la comprensión lectora.

## B. Especifico

a. Gestionar institucionalmente el recurso financiero para sufragar el servicio de internet en la escuela

b. Implementar las herramientas innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora

c. Involucrar a la comunidad educativa para que aporten económicamente en el mantenimiento del servicio de internet.

Tabla 36  
Plan de sostenibilidad

<b>PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS</b>	<b>ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA</b>	<b>RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO</b>
<b>INSTITUCIONAL</b>	<p>Dar a conocer las herramientas a utilizar para fortalecer la comprensión lectora en los educandos.</p> <p>Cumplimiento de horario de lectura, haciendo uso de las herramientas en línea.</p>	<p>Deficiencia en la comprensión lectora.</p> <p>Motivar al educando a comprender lo que lee.</p> <p>Mejorar los resultados en las diversas áreas de aprendizaje.</p> <p>Fortalecer comprensión y razonamiento para elevar su rendimiento académico.</p>	<p>Involucrar a los docentes del centro educativo a fortalecer la comprensión lectora en los educandos.</p> <p>Evaluar el avance de los educandos a través de competencias lectoras.</p> <p>Evaluar el avance de los educandos a través de lista de cotejos</p> <p>Implementación correcta de las herramientas en</p>

			línea
<b>FINANCIERO</b>	Gestión Financiera  Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos.  Aprovechar los recursos tecnológicos	Gestionar institucionalmente con los actores viables  Solicitar el apoyo de actores viables.
<b>SOCIAL</b>	Apoyo de padres de familia con la socialización de las herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora  Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de las herramientas en línea.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de uso de herramientas en línea  Proporcionar al educando material atractivo y de comprensión lectora.	Reuniones constantes entre los actores directos.  Inducir al educando a construir sus aprendizajes y fortalecer sus conocimientos y razonamiento
<b>INSTRUMENTAL</b>	Coordinar con padres de familia la realización de estrategias a desarrollar en casa.	Diseño de plan de actividades a desarrollar.	Acordar la implementación de técnicas y estrategias en todos los grados y secciones del centro educativo.
<b>TECNOLÓGICO</b>	Uso de celulares, Wifi y creación de grupo de WhatsApp con los miembros de la comunidad educativa	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de uso de herramientas en línea	Comunicación constante con padres de familia para verificar la utilidad del proyecto

Fuente: elaboración propia

## 4.2.4. Presupuesto

Tabla 37  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Reuniones con la comunidad educativa	Docentes, niños y padres de familia		Horas invertidas a Q 10.00		Q200.00
Gestiones interinstitucionales	Comunidad educativa		Horas invertidas a Q 10.00		Q200.00
Subtotal					Q400.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Instalación de internet	1	1 equipo	Antena, Reuter	Q100.00	Q200.00
Uso de teléfonos inteligentes	1	1 por niño	Celular	Q300.00	Q300.00
Subtotal					Q500.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios		Costos Total
Pago mensual	1	Q300.00	Q300.00		Q300.00
Subtotal					Q300.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q1200.00

Fuente: elaboración propia.

## Posibles fuentes de financiamiento

Comunidad educativa, solicitud a instituciones, comercios locales, patrocinio del propietario de Warrior's PC

## REFERENCIAS

### Libros

- A. Aubanell, A. B. (1993). Útiles Básicos de Calculo Numerico. Barcelona, España: LAbor. S.A.
- Aguilar, J. G. (2008). Como hacer un plan estratégico. Madrid: Netbiblo.
- Alarcón, V. F. (2006). Desarrollo de Sistemas de Información . Barcelona: Ediciones UPC.
- Bario, J. F. (1997). Las 7 nuevas herramientas para mejorar la calidad. Cartagena: Funación Confemetal.
- Callejas, O. A. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Chimaltenango: Edsa.
- Cardozo. (1975). Concepto de Desarrollo Sostenible. Cartago: Graó.
- Chavarria, E. A. (2005). Prontuario Lectura, Lingüística, Comunicación Oral y Nociones de Literatura. México D.F.: Noriega Editores.
- Duek, J. (2007). Formatos estándares de eventos HURIDOCS. Verosix: HURIDOCS.
- Gadotti, M. (1998). Historia de las ideas pedagógicas. Italia: Siglo Veintiuno.
- González, E. M. (199). Presente y futuro de los servicios Logísticos. Andalucía: Kora.
- Gra, J. L. (2015). Una Metodología de la Evaluacion de la Cadena Alimenticia. Costa Rica: Instituto Interamericano.
- Izquierdo, R. R. (1992). Yo pienso y aprendo. Santiago de Chile: Andrés Bello.

- Madrigal, M. R. (1995). El proceso Lector en L2: Aproximación a la psicopragmática y su pedagogía en I.F.E. Castilla: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Mercedes Blanchard Giménez, M. D. (1999). Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria: Elaboración, Desarrollo y Materiales. Madrid: Narcea, s.a. de ediciones.
- Moguel, E. A. (2003). Metodología de la Investigación . Tabasco: Universidad Juárez.
- Morduchowicz. (2006). Los indicadores educativos. Buenos Aires: Unesco.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos. Buenos Aires: Unesco.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las. Buenos Aires, Argentina: IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Buenos Aires: UNESCO.
- Pozo, J. (2008). Aprender a enseñar Ciencia. Madrid : Ediciones MORATA. S L.
- Puga, D. S. (1995). Justificación de la Investigación. En D. S. Puga, Justificación de la Investigación. Colombia: McGraw.
- Quirante, F. P. (2018). Planificación y elaboración de proyectos. 5, 18.
- Quispe, L. J. (2005). Proyectos educativos Indígenas. La Paz, Bolivia: Plural Editores.
- Rodríguez., N. F. (2002). Manual de Proyectos . Andalucía España: Coria Gráfica, S.L.
- Samper, J. d. (2005). De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico. Madrid: Editorial Magisterio.

- Sampieri, R. H. (1997). Metodología de la Investigación . Bogotá : Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Sánchez, M. C. (2004). Guía para la formulacion de proyectos de investigación . Bogotá: Alma Mater.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del Aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Solé, I. (1992). Estrategias Lectoras. Madrid: Graó.
- Soriano, C. S. (1998). Estrategias de Crecimiento. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Torres, R. M. (1991). La Escuela Nueva: Una innovación desde el estado. Quito: Instituto Fronesis.

### **Instituciones**

- Ministerio de Educación, c. y. (2000). Las medidas de los conocimientos y destrezas de los alumnos. Madrid: Secretaria General Técnica.
- USAC, J. D. (2018). Normativo EPS. Guatemala: Unversitaria.

### **Egrafía**

- María V. Paz, D. B. (8 de 2014). IN Slide Share. Recuperado el 11 de 5 de 2020, de IN Slide Share: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

## ANEXOS

## Instrumento de entrevista dirigida a estudiantes

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantín, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de hacer uso de la tecnología para fortalecer la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de requiere estas herramientas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir de la utilización de herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Instrumento de entrevista dirigida a padres de familia

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión ~~Cantón~~, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
Grado: Sexto Grado  
Sección: "A"  
Nivel: Primario  
Proyecto educativo: **Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora**  
Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Herramientas en línea para fortalecer la comprensión lectora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión con relación al proyecto que se pretende aplicar para fortalecer la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las herramientas en línea?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado implementando la lectura través de las herramientas en línea?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia

Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



**Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos**

**GUIA DE OBSERVACIÓN**

Estudiante:					
Grado: Sexto primaria					
Objetivo: Fomentar con los actores el interés por la lectura a través del uso de las herramientas en línea.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante realiza las actividades				
2.	El estudiante hace buen uso de la tecnología				
3.	El estudiante se motiva a aprender contenidos de forma tecnológica				
4.	La Aplicación Lecturas cortas le parece interesante				
5.	El estudiante trabaja las lecciones de forma eficiente.				

f.   
 Evilson Osiel Cano Escobedo



Fuente: elaboración propia



Guía de observación de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos.

Guía de observación de monitoreo durante la pandemia del Covid-19

Estudiante:					
Grado: Sexto primaria					
Objetivo: Lograr el razonamiento y comprensión lectora en los estudiantes mediante las herramientas en línea					
No.	Aspectos monitorear	SI	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2.	Mostró entusiasmo cuando se le asigno tareas				
3.	Tiene los medios adecuados para desarrollar las actividades en internet				
4.	Participó activamente en el desarrollo de todas las actividades				
5.	Demuestra conocimiento en la realización de las lecciones de comprensión lectora.				

  
 Responsable: Evilson Osiel Cano Escobedo
 

Guía de observación objetivo dos



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos.

Guía de observación de evaluación durante la pandemia del Covid-19

Estudiante:					
Grado: Sexto primaria					
Objetivo: Enriquecer el conocimiento para favorecer el vocabulario, la expresión y la comprensión lectora a través de herramientas en línea					
No.	Aspectos monitorear	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante cumplió con las tareas a tiempo				
2.	Mostró entusiasmo cuando se le asigna tareas				
3.	Tiene los medios adecuados para desarrollar las actividades en internet				
4.	Participó activamente en el desarrollo de todas las actividades				
5.	Demuestra conocimiento en la realización de las lecciones de comprensión lectora.				

  
 Responsable: Evilson Oslei Cano Escobedo

