



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora.

Felina Méndez Gerónimo
Carné No. 200925761

Asesora
M.Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Felina Méndez Gerónimo
Carné No. 200925761

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco Lopez	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Felina Méndez Gerónimo carné: 200925761 CUI: 1848683431306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto qu Guatemala, junio de 2020 so de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Felina Méndez Gerónimo carné: 200925761 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C. c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1639

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Como Técnicas Y Herramientas Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Gerónimo Felina*

Con Registro académico No. *200925761* Con CUI: *1848683431306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200925761_01_1639



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1639

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Juegos Como Técnicas Y Herramientas Para Mejorar La Comprensión Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Gerónimo Felina*

Con Registro académico No. 200925761

Con CUI: *1848683431306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200925761_01_1639

DEDICATORIA

A Dios:

Por tenerme con vida, y darme sabiduría para triunfar en este momento de mucha felicidad y gozo en mi corazón, por guiarme en el camino de la perfección así llevar los conocimientos adquiridos a mis alumnos que me esperan con ansiedad cada día.

A mis padres:

Francisco y Manuela que ellos son la motivación de mi vida, mi orgullo de ser lo que seré.

A mis hijos:

Otoniel, Rocío, Brianny y Edward por la paciencia que me tuvieron el haberlos abandonado cada sábado, para obtener nuevos conocimientos y ser ejemplo ante ellos.

A la USAC y a la EFPEM:

Por abrirme las puertas para prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS.

A Licda. Dora Fabiola Hernández Hernández, asesora pedagógica de mi proyecto, por su valioso esfuerzo y entrega en revisar mi informe, por sus palabras de aliento para no desistir del camino recorrido.

A todos los licenciados y licenciadas. Por sus amistades a la vez por sus sabias enseñanzas, les deseo todo lo mejor.

A mi esposo. Eduardo. Quien siempre me comprendió y me apoyo en momentos de alegría y de desesperación cuándo estaba a punto de abandonar la carrera.

A mis compañeros de grupo. Por compartir momentos inolvidables orientándome cuando sentía que ya no podía más.

A mis compañeros de promoción por compartir conmigo cada sesión de clases, dejando un aprendizaje de convivencia armoniosa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora” del área de comunicación y lenguaje L2 como segundo idioma en los estudiantes de primer grado sección “A”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango. La comunidad es poblada de personas indígenas del habla mam, por tal razón les dificulta expresarse en el español.

De esta manera se le dio prioridad al tema de la comprensión lectora, por lo que ha sido de mayor realce porque respondieron a las expectativas que se les fue planteado.

El objetivo principal es enriquecer la habilidad de la lectura a través de la formulación de palabras del contexto del estudiante para una mejora en la comprensión lectora, tomando muy en cuenta el método constructivista para lograr una enseñanza aprendizaje significativo en los diecisiete estudiantes de primer grado sección “A” como actores principales.

A pesar de la situación que se está viviendo a causa de la pandemia del Covid 19 los resultados fueron muy aceptables porque se vio el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el cumplimiento de tareas a distancia evidenciándolos por medio de videos, fotografías vía watssap.

De esta manera lograr que los estudiantes tengan la capacidad fonológica en la lectura y sean protagonistas de sus propios aprendizajes no olvidando la sostenibilidad de la estrategia utilizado para no perder el ritmo de trabajo logrado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project entitled "Games as techniques and tools to improve reading comprehension" in the area of communication and language L2 as a second language in first grade students section "A", of the Official Rural Mixed School, Caserío Santa Clara, Chejoj village, San Pedro Necta municipality, Huehuetenango department. The community is populated by indigenous people who speak Mam, for this reason it is difficult for them to express themselves in Spanish.

In this way, priority was given to the topic of reading comprehension, which is why it has been more highlighted because they responded to the expectations that were raised.

The main objective is to enrich the reading ability through the formulation of words from the student context for an improvement in reading comprehension, taking into account the constructivist method to achieve meaningful learning teaching in the seventeen students of first grade section "A" as main actors.

Despite the situation that is being experienced due to the Covid pandemic¹⁹ the results were very acceptable because the support of the parents towards their children in the fulfillment of tasks at a distance was seen, evidencing them through videos, photographs via watssap

In this way, ensure that students have the phonological capacity in reading and are protagonists of their own learning, not forgetting the sustainability of the strategy used to avoid losing the pace of work achieved.

TALTQANIL

Aju Aq'untl tib'aj tb'anilxix Xnaq'tzb'il, toksa'n tb'i "Sqachb'il, jun tumlal tu'n tel qnik' ti'j aju nqo u'jan ti'j" tu ju Xnaq'tzb'il ti'j tkab'in kyol ex qa kyol mos, kye qe k'wal te tnejil kol te xnaq'tzb'il te Tja Xnaq'tzb'il kye txin ex q'a te koj'b'il te Xjant Spik'in, te tnam Xpe'y te nmaq tnam de Chnab'jul, ex atzun aju koj'b'il lu, junxtex qyol mam in chi yolin xjal ti'j, iktzan jo minxix b'ant aju tyojtz kyol amb' kyun.

Iktzan ju, ja aq'untl jlu ma jatz sak'et kyxol txqantl aq'untl tib'aj qe tyab' xnaq'tzb'il.

Aju t-ximb'etz aq'untl lu atzin tu'n tb'an kyujin k'wal kyu'n qe yol jako tz'oknan tu'n tujxa tkojb'il tu'ntzin tel na tnik' ti'j tkab'in yol, atzin aju xnaq'tzb'il lu tuk'ix tal k'wal tu'n tok ten b'inchal te tu'ntzin tok nan te tchwinqlal ex nya okx tu'j tja xnaq'tzb'il.

Tej xtzej tx'uj yab'il nti xmaqet aq'untl, kukx ma chi onin mamb'aj tu'n tpon kanun kyaq'in tal k'wal tuk'il ajxnaq'tzal tuj qe k'uxb'il yolb'il xchi pon qe kyib'lal k'wal es ma chi onin mamb'aj nim.

Itzanjo ma iwtj twitz aq'untl ma b'an tu'n teylex jun tal k'wal ta kyja ex nti' ma kub numj aju ximb'etz kub' xe't aq'untl ti'j.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	23
1.3. Análisis estratégico	35
1.4. Diseño de proyecto	44
CAPÍTULO II	68
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1 . Jugando, bailando a las vueltas aprendí las vocales y consonantes ...	68
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	69
2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto.	71
2.4. Componentes del diseño del proyecto.	78
CAPÍTULO III	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1. Título.....	85
3.2. Descripción de PME.....	85
3.3. Concepto del proyecto.....	87
3.4. Objetivos.....	87
3.5. Justificación.....	88

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	89
3.7. Plan de actividades.....	91
CAPITULO. IV.....	107
ANÁLISI Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
4.1. Conclusiones.....	110
4.2. Plan de Sostenibilidad.....	110
4.2.1 Presupuesto Plan de Sostenibilidad	113
REFERENCIAS.....	115
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

1. Rango de edades.....	5
2. Escolarización por edades simples.....	8
3. Escolarización por edades simples.....	8
4. Escolarización por edades simples.....	9
5. Sobre edad.....	9
6. Promoción anual.....	9
7. Fracaso escolar.....	9
8. Finalización de nivel.....	10
9. Repitencia por grado.....	10
10. Deserción Escolar.....	11
11. Matriz de priorización.....	24
12. Criterio.....	24
13. Características de los actores.....	28
14. Niveles de influencia.....	31
15. Criterios de atributos.....	32
16. Características típicas.....	33
17. DAFO.....	35
18. Mini-Max.....	36

19. Plan de actividades.....	49
20. Cronogramas de actividades.....	53
21. Plan de monitoreo.....	56
22. Plan de evaluación.....	60
23. Presupuesto.....	64
24. Plan de Sostenibilidad.....	111
25. Presupuesto sostenibilidad.....	113

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura No. 01. Árbol de problemas.....	26
2. Figura No. 02. Diagrama de relaciones entre los actores.....	34
3. Figura No. 03. Mapa de soluciones.....	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Entrevista dirigido a estudiantes.....	57
2. Entrevista dirigido a docentes.....	58
3. Entrevista dirigido a padres de familia.....	59
4. Guía de observación dirigido a estudiantes.....	61
5. Guía de observación dirigido a docentes.....	62
6. Guía de observación dirigido a padres de familia.....	63
7. Oficio autorizado por el director.....	91
8. Entrega de solicitud al director.....	92
9. Entrega invitación al CD.....	92
10. Reunión con padres de familia.....	92
11. Explicación de la técnica.....	93
12. Jugando con vocales.....	94
13. Competencia de lectura.....	95
14. Coloreando las vocales.....	96
15. Completar las palabras.....	96

16. Memoria de graficas.....	97
17. Lotería de graficas.....	98
18. Coloreando las consonantes indicadas.....	98
19. Descifrando el cuento en la lectura.....	99
20. Conciencia fonológica.....	99
21. Visita domiciliaria.....	100
22. Evaluando a padres de familia.....	101
23. Acta de cierre de proyecto.....	102
24. Acta de cierre de proyecto.....	103
25. Acta de cierre de proyecto.....	104

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es de suma importancia en el campo educativo porque a través de ello se detectan las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje, en la comunidad educativa por la cual se le dio solución al mismo.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, Municipio de San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango. Con el objetivo de rescatar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección "A" especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 como segundo idioma.

El proyecto de mejoramiento educativo en la comprensión lectora es fundamental para que el estudiante desarrolle sus cuatro habilidades donde se desenvuelve con el apoyo de padres de familia, docente como actores involucrados en el proceso, así obteniendo buenos resultados en la ejecución.

Las razones por la cual se justifica el desarrollo de este trabajo se deben a que la producción de lectura aparece como uno de los mayores retos de enseñanza aprendizaje, por lo que desde temprana edad se debe inculcar el hábito de lectura, que el estudiante conozca y maneja estrategias propias de los textos como su significación y su organización general. Por lo tanto, la lectura es uno de los procesos más importantes del nuestro medio para el léxico del ser humano ya que es la necesidad vital en el mundo para poder desarrollar una vida social agradable y poder opinar con fundamentos.

Por eso la escuela es una de las instituciones encargados de formar al estudiante desde temprana edad en el desarrollo de la comprensión de lectura.

Además de las razones expuestas anteriormente el docente debe ser un guía u orientador permitir que el estudiante sea protagonista de su propio aprendizaje. Como docente actualizado tener bien claro que las habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer, y escribir se debe a que, desde los primeros años de escolaridad al estudiante hay que inculcarle la lectura como actividad fundamental.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio de San Pedro Necta, se trabaja plan diario regular, su modalidad es bilingüe, en el centro educativo se atiende a niños y niñas, se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo está organizado con un grupo de estudiantes que conforman el Gobierno Escolar velando por el bienestar del estudiantado, como presidente está el estudiante Esvin Pérez Sánchez de sexto grado, Vicepresidenta: Ofelia Bernabela Gonzáles Sánchez de quinto grado, secretario, Osvaldo Pérez Pérez, cuarto grado, tesorero: Mireida Yojana González Aguilar, tercer grado, Vocal I :Alicia Pérez Vásquez segundo vocal II:

Breisy Nallely González Ruíz, de primer grado, Vocal III: Yamileisy González Aguilar preprimaria.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una comunidad que brinde servicios de salud y educación en forma adecuada, oportuna, ser organizada, funcional que vela y lucha por una educación integral bilingüe, a favor de la niñez promoviendo valores que a futuro permitan generar capacidades para ser su propio desarrollo de manera competitiva progresiva para un mejor nivel de vida.

b. Misión

Somos una comunidad educativa, líder que apoya la educación bilingüe intercultural que brinda a la niñez en los niveles preprimaria y primaria, con metodología activa y participativa fomentando valores integral, mediante el apoyo educativo de padres de familia, líderes, actividades con los recursos disponibles. Contribuyendo al desarrollo integral de la niñez y por una mejor calidad de vida.

F. Estrategias de abordaje

En éste sentido para el fortalecimiento de una educación formativa a la vez constructivista es de suma importancia que los docentes tengan presente las siguientes estrategias de abordaje como herramienta de apoyo. Planes, métodos, técnicas diversas actividades recreativas, lúdicas con la intención de lograr un proceso de enseñanza de aprendizaje novedoso, significativo y eficaz. No olvidando la diversidad cultural, promover los valores dentro y fuera del salón de clases incluyendo actividades más creativas parte de la motivación en los estudiantes.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se trabaja en base al Currículum Nacional Base, como herramienta principal de la enseñanza-aprendizaje enfocando al modelo Constructivista para poder planificar las diversas actividades y contenidos a

desarrollar dando uso de las siguientes técnicas: Humanista, Inductivo y Deductivo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se encuentran los siguientes programas que el Ministerio de educación ha implementado para lograr una educación de calidad siendo ellos: Leamos juntos, yo decido, alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad de la educación.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo una cocina construida por la institución PCI, la misma sirve para preparar la alimentación más higiénica de los estudiantes, la construcción se hizo con el apoyo de padres de familia dando mano de obra no calificada, la técnica es que la comunidad aporta el 25% y la institución el 75% para el bienestar y para una mejor estabilidad de la niñez.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de la revisión documental se obtuvo los siguientes rangos del nivel primario de esta forma:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Edad	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
7 años	11	10	21
8 años	13	12	25
9 años	14	12	26
10 años	20	12	32
11 años	20	11	31
12 años	8	9	17
13 años	4	5	9
14 años	2	3	5
15 años	1	0	1
Total	93	74	167

Fuente: estadística inicial 2019.

b. Índice de desarrollo humano

En relación a este aspecto los vecinos de la comunidad del caserío santa clara, aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, carecen de diversos problemas tanta salud, pobreza, emigración en otros países en busca de mejorar la calidad de vida, algunos sufren de enfermedad porque el caserío no cuenta con un centro, de salud cercana, y les dificulta llegar al Hospital Nacional, de la misma manera muchos niños han muerto a causa de diferentes enfermedades, además la comunidad está muy poblada por lo tanto no tienen suficiente recursos para sobrevivir o para llevar una vida digna con las necesidades básicas.

En cuanto a la educación los niños solo han llegado a culminar el nivel primario, porque la mayoría de las familias son de escasos recursos económicos. Últimamente los padres han usado como objeto a sus hijos para migrar a otros países tales como: México y especialmente a estados Unidos esto ha sido las causas del desempleo en nuestro país y resultado de ello la mayoría se retiran del centro educativo a temprana edad. En la mayor parte los vecinos cultivan el frijol, verduras y en especial el café que es el sostén de cada uno de ellos, aunque por otro lado no es lo suficiente por el bajo precio.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el Centro Educativo del Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, se cuenta con la cantidad de 167 estudiantes matriculados en el nivel primario 93 hombres y 74 mujeres. Un total de 167.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado 32 estudiantes, Segundo grado 34 estudiantes, Tercer grado 31 estudiantes, Cuarto grado 25 estudiantes, Quinto grado 25 estudiantes, Sexto grado 20 estudiante. Esta es la estadística de la escuela Caserío Santa Clara.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el nivel primario se cuenta con la cantidad de 6 docentes, Primer Grado: Felina Méndez Gerónimo, Carmelina Méndez Aguilar, Segundo Grado: Héctor Rolando González, Tercer Grado: Edgar René González Méndez, Cuarto Grado: Linda Paola Morales Ramírez, Quinto Grado: Dilma Leticia Ramírez Morales, Sexto Grado: Ana Julieta Morales Ramírez.

d. Relación alumno/docente

En Primer grado se cuenta con la cantidad de 32 estudiantes atendidos por las profesoras: Felina Méndez Gerónimo, Carmelina Méndez Aguilar. En Segundo grado se cuenta con la cantidad de 34 estudiantes atendidos por el profesor Héctor Rolando González Méndez. En Tercer grado se cuenta con la cantidad de 31 estudiantes atendidos por el profesor Edgar René González Méndez, en Cuarto grado se cuenta con la cantidad de 25 estudiantes atendidos por la profesora Linda Paola Morales Ramírez, en Quinto grado se cuenta con la cantidad de 25 estudiantes atendidos por la profesora Dilma Leticia Ramírez Morales, en Sexto grado se cuenta con la cantidad de 20 estudiantes atendidos por la profesora Ana Julieta Morales Ramírez.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

$$\frac{160}{167} \times 100 = 96\%$$

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

$$\frac{\text{Días trabajados } 108}{\text{Días hábiles } 180} \times 100 = 60\%$$

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Cuatro docentes Bilingües

Dos docentes Monolingües

d. Disponibilidad de textos y materiales

Actualmente se cuenta con textos del Ministerio de Educación en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática en los grados de Primero Segundo Y tercero por alumnos y algunos para cuarto, quinto y sexto. Además de los textos donados por el MINEDUC, Texto Unificado y las investigaciones que se realiza a diario en la página de Google, como también la utilización de materiales concretos que están al alcance de los estudiantes de la comunidad como Tapitas, Piedrecitas, Palitos, hojas de árboles aros entre otros.

e. Organización de padres de familia

El centro educativo cuenta con la organización de padres que velan por el bienestar de la escuela y está compuesta por los siguientes miembros como presidente está el señor Apolinario Pérez Sánchez, Secretario Prudencio López Jiménez, Tesorero Herminio Pérez Morales, Vocal I, Oscar Gonzáles Laines, Vocal II, Bruno Pérez Pérez.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Después de la revisión de cuadros PRIM de los 4 años anteriores se pudo establecer la cantidad de estudiantes egresados de primer grado.

Tabla No.2

Escolarización por edades simples.

2014			2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
24	9	33	15	15	30	13	18	31	22	19	41	14	18	32

Fuente: Cuadros prim de varios años.

b. Escolarización por edades simples

En el cuadro PRIM se obtuvo la información de cuántos alumnos estuvieron en la edad correcta en el grado de primero primaria.

Tabla No. 3

Escolarización por Edades Simples

2014	2015	2016	2017	2018
------	------	------	------	------

H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7	8	15	3	11	14	13	8	21	12	11	23	8	11	19

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuadro primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primero primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 4

Escolarización por Edades Simples

2014			2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7	10	18	16	7	23	24	10	34	11	14	25	14	13	27

Fuente: libro de inscripción

c. Sobre edad.

Alumnos de sobre edad según libro de inscripción por cada año.

Tabla No. 5

Sobre edad.

2014			2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
6	5	11	5	3	8	1	4	5	5	1	6	10	2	12

Fuente: cuadros prim de varios años.

d. Tasa de promoción anual.

En base a los cuadros PRIM en los años descritos en el cuadro, se obtuvo los datos de los alumnos que fueron inscritos a la vez finalizaron el año y aprobaron el grado.

Tabla No. 6

Promoción anual.

2014		2015		2016		2017		2018	
Inscritos	33	Inscritos	30	Inscritos	31	Inscritos	41	Inscritos	32
Promovidos	29	Promovidos	28	Promovidos	26	Promovidos	34	Promovidos	27

Fuente: Libro de evaluación.

e. Fracaso escolar.

Tabla No. 7

Fracaso Escolar.

2014		2015		2016		2017		2018	
Inscritos	33	Inscritos	30	Inscritos	31	Inscritos	41	Inscritos	32
Promovidos	29	Promovidos	28	Promovidos	26	Promovidos	34	Promovidos	27

No Promovidos	4	No promovidos	02	No promovidos	5	No promovidos	7	No promovidos	5
---------------	---	---------------	----	---------------	---	---------------	---	---------------	---

Fuente: cuadros prim de varios años.

f. Conservación de la matrícula

En el año 2014 fueron inscritos 33 estudiantes entre hombres y mujeres y finalizaron solo 29 estudiantes por lo que no se mantuvo el 100% de la matrícula, en realidad solo se logró un 89% de asistencia.

En el año 2015 fueron inscritos 30 estudiantes entre hombres y mujeres y finalizaron los 28 estudiantes por lo que se mantuvo el 100% de la matrícula, en realidad se logró un 94% de asistencia.

En el año 2016 fueron inscritos 31 estudiantes entre hombres y mujeres y finalizaron los 26 estudiantes por lo que se mantuvo el 100% de la matrícula, en realidad se logró un 87% de asistencia.

En el año 2017 fueron inscritos 41 estudiantes entre hombres y mujeres y finalizaron los 34 estudiantes por lo que se mantuvo el 100% de la matrícula, en realidad se logró un 80% de asistencia.

En el año 2018 fueron inscritos 32 estudiantes entre hombres y mujeres y finalizaron los 27 estudiantes por lo que se mantuvo el 100% de la matrícula, en realidad se logró un 86% de asistencia.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 8

Finalización de nivel.

2014			2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
24	9	33	15	15	30	13	18	31	22	19	41	14	18	32

Fuente: Libro de evaluación de varios años.

h. Repitencia.

Tabla No. 9.

Repitencia por grado.

2014			2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2	2	4	1	1	2	3	2	5	3	4	7	2	3	5

Fuente: Libro de evaluación de varios años.

i. Deserción

Tabla No. 10
Deserción escolar

2014			2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: estadística final de varios años.

j. Resultados de aprendizaje

El resultado de aprendizaje con los estudiantes de primer grado, sección "A" de la escuela oficial rural mixta, caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, fue muy satisfactorio, porque se logró un 90%, de los que aprendieron con facilidad las diversas estrategias de trabajo y un 10% que demostró poco interés y falta de apoyo de los padres de familia, las diversas estrategias y métodos de enseñanza son muy útil de acuerdo a la capacidad y contexto del estudiante.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, Municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango. Fue fundada el 1 de marzo del año 1,997. Con el programa denominado PRONADE, con la presencia de los siguientes docentes: Marco Tulio Villatoro Castillo como director, Sandra Judith Temaj García y Ana Beatriz Martínez García, quienes iniciaron a laborar con la cantidad de 52 estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero. En el año 2009 el centro educativo empezó a funcionar como Escuela Oficial Rural Mixta, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixto, con categoría adscrita, jornada matutina y ciclo escolar anual. En la actualidad el centro educativo cuenta con la cantidad de ocho docentes, un docente 011 para el nivel preprimaria párvulo, 7 en el renglón 011.

Anteriormente la comunidad no contaba con un centro educativo, los alumnos tenían que caminar aproximadamente 45 a 1 hora diaria al centro educativo de la aldea Chejoj, la misma necesidad obligó a padres de familia movilizarse a gestionar, logrando el centro como Autogestión Comunitario denominado PRONADE, que en el año 2009 fue trasladada como EORM el actual centro que hoy día cuenta con una cantidad de 205 estudiantes. La comunidad se encuentra a 13 kilómetros de la cabecera municipal. Hoy día es un centro muy poblado, actualmente en construcción esperando a tener espacios más relevantes a como se encuentra hasta la fecha.

B. De contexto

La ubicación de la comunidad se encuentra a 13 kilómetros de la cabecera Municipal, todos los habitantes son de modalidad bilingüe, el tipo de escuela es mixto, grupos étnicos que residen maya, el personal docente del nivel primaria todos son del habla mam, la maestra del nivel preprimaria párvulos es ladina, se practican diversidad de actividades culturales y deportivas propias de la comunidad con la finalidad de entrar en convivencia y armonía con los vecinos, dentro de las actividades recreativas que se realizan los convivios familiares como parte de la cultura con la intención de no perder las costumbre y tradiciones.

C. De recursos humanos

El personal docente no cuenta un aula adecuada para impartir clases esto ha sido uno de los problemas que ha venido afectando mucho la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Poca participación de parte de las autoridades y de padres de familia de la comunidad en cuestión de ver las necesidades que afectan al centro educativo. La organización de padres de familia fue a finales del año 2017 denominado consejos educativos, funciona de acuerdo un régimen establecido para ejecutar de forma transparente los programas como. Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar, en

la actualidad continúa el mismo consejo ejecutando los mismos programas educativos.

D. De proceso

El personal docente a veces ha tenido que invertir de su propia cuenta por compra de materiales, por otro lado, se ha venido utilizando materiales del contexto utilizando métodos y técnicas creativas para un aprendizaje novedoso, de esta manera el ser docente no es fácil a como lo ven muchos, puesto que los contenidos sean más prácticos tanto dentro como fuera del salón de clases.

E. De resultados de escolarización

Dentro de los indicadores educativos. Uno de los problemas que ha venido afectando la escolarización en primer grado de primaria es que muchos alumnos no pasan la etapa de preprimaria, llegan como primer ingreso al grado de primero y esto afecta mucho el aprendizaje, por lo que muchas veces se tiene que empezar con la motricidad fina y gruesa, como también mucho aprestamiento para que todo se nivele, y se pierde mucho tiempo, por lo que los demás que ya hayan cursado dicha etapa se desesperan dentro del salón de clases, y se tiene que buscar estrategias como entretenerlos.

F. De resultado de aprendizaje

Dentro de los resultados de aprendizaje, hasta la fecha han habidos buenos resultados de aprendizaje por parte de los estudiantes de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango, gracias a la buena iniciativa del profesorado se obtuvo a bien conocer métodos y estrategias que favorecen la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, la cual han sido reproducidas en el centro educativo con el objetivo de alcanzar un porcentaje favorable de la calidad educativa

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Santa Clara, aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, hay un total de 167 alumnos inscritos entre hombres y mujeres y se logró determinar el rango de edades de los estudiantes es de siete a quince años violando en un porcentaje el reglamento que establece el MINEDUC, razón por lo cual los alumnos tienen poca apoyo de parte de los padres de familia, esto lo reflejan a través de su aprendizaje por lo que se atrasan y no alcanzan la transición al grado siguiente o superior, la población en la mayor parte son Maya-Mam, con un nivel de vida muy vulnerable, dando como resultado un índice de Desarrollo Humano muy bajo, por otra parte tienen dificultad llegar al centro educativo por la distancia los padres de familia los llevan hasta los 7 u 8 años de edad esto hace a que hayan estudiantes de sobre edad, por lo mismo muchos se retiran porque les da vergüenza estar estudiando a una edad muy elevada.

El problema de la comprensión lectora es resultado de que la mayoría de padres de familia son analfabetos, y los pocos que pasaron por un establecimiento educativo apenas si alcanzaron a culminar el nivel primario, por tal razón históricamente no tienen la capacidad de comprender lo que leen y esto pues es un aprendizaje negativo que ha venido afectado a los alumnos de primer grado.

B. Circunstancias psicológicas.

Crear en Dios y obtener el sustento diario, es la mentalidad poco alentadora que posee la mayoría de personas que tienen hijos en el establecimiento educativo, son raras las familias que tienen grandes metas para sus hijos, uno de los problemas que ha existido es el egoísmo hacia aquel que ha superado, lo cual se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas desde temprana edad.

Muchas veces en el hogar no reciben el trato que tanto quisieran, tampoco se les incentiva a mejorar sus logros escolares, es más la mayoría de padres de familia

ni siquiera se interesan en estar al pendiente del rendimiento escolar de sus hijos, quienes muchas veces manifiestan que han tenido la necesidad de recibir apoyo, cariño y comprensión en el seno del hogar; lo que predomina es una mentalidad de conformismo de los padres al afirmar que culminar la primaria es un logro, esto porque a ellos no se les dio la oportunidad de estudiar. Por lo tanto entonces si al niño no se le brinda las necesidades básicas de afecto, tampoco encuentra en el seno familiar los aspectos necesarios para fortalecer su comprensión lectora, esto por ende porque los padres son analfabetos o si han estado en la escuela es simplemente para culminar la primaria.

Al tener una mentalidad negativa y conformista, el alumno por lo tanto no se interesa en desarrollar la habilidad de comprensión lectora porque sus padres no le exigen, para ellos muchas veces lo más importante es aprender a escribir su nombre, no tienen metas académicas que cumplir, se inclinan en obtener el sustento diario a base del trabajo en la agricultura.

C. Circunstancias sociológicas

En este aspecto social existen líderes comunitarios que motivan a las distintas familias a cultivar buenos principios y valores, que los mismos vecinos se organizan para conseguir a nivel municipal, departamental poder cubrir las diversas necesidades, también existen organizaciones dentro de ella para poder lograr un mínimo desarrollo tales como COCODES, alcaldes auxiliares, Organización de Padres de Familia OPF, mujeres lideresas, y por otra parte hay familias que lastimosamente han caído en los vicios de alcohol, las consecuencias son la desintegración familiar, la cual afecta a los niños principalmente en su aprendizaje. De igual forma entre ello todavía se practica lo relacionado a la pedida de mujeres de los jóvenes que están por contraer matrimonio y eso lo tienen por costumbre y que para ellos es una fiesta a lo grande en donde se invitan a toda la familia tanto de la mujer como del hombre.

D. Circunstancias culturales

La comunidad del Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, Municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, pertenece a la cultura maya por lo que practican diferentes formas de convivir en armonía, en otro caso el idioma los hace comprender de manera efectiva porque la cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico no olvidando la equidad de género e igualdad de derechos dentro de la sociedad, la satisfacción de algunos padres de familia es haber apoyado y ver triunfar a sus hijos obteniendo un título en diferentes carreras. Para ello los docentes están obligados a inculcar buenos principios y valores para que la sociedad sea próspera.

Uno de los aspectos negativos que genera el dominio de la cultura Mam en la comunidad es en relación al aprendizaje del idioma Español, si bien es cierto que cuando el alumno está en su propia comunidad se desenvuelve correctamente con los suyos, pero cuando tienen la oportunidad de convivir con otros alumnos o con personas que dominan el idioma Español es visible su analfabetismo en ese sentido por ende muchas veces cuando empieza a leer textos escritos en su segundo idioma, su comprensión lectora es nula; mientras si destacamos el lado positivo podremos mencionar que se ha mantenido la práctica correcta de su idioma materno como también de sus costumbres y tradiciones los cuales son el patrimonio de la comunidad.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, es arropado por una sociedad que no le ayuda en gran manera para que cada uno de estos alumnos por lo menos tenga garantizado culminar el nivel primario, en el mejor de los casos, el padre de familia le brinda el apoyo necesario a sus hijos para que puedan graduarse de una profesión que les ayude a sobrevivir en el mundo actual. Con el pasar de los años y gracias a

que en esta comunidad ha empezado a salir del analfabetismo, la mentalidad de los padres de familia ha venido a cambiar, han empezado a entender que la preparación académica les puede generar un mejor futuro a sus hijos y sobre todo han puesto en práctica la equidad de género en sus hogares.

Por tal razón las mujeres empiezan a tener las mismas oportunidades de estudio que los hombres, ya se ha visto señoritas que empiezan a culminar el ciclo básico, cosa que hace unas décadas atrás era casi inadmisibles.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. En la comunidad de Santa Clara existen pocos medios de comunicación que ayuden realmente a la preparación académica de los alumnos, por mencionar algo tal vez solo las emisoras de radio, porque aunque las personas tengan televisores en la casa no tienen el acceso a cable ni mucho menos tienen la capacidad de pagar señal satelital.

Por otro lado la mayoría de personas ya posee un teléfono inteligente, pero el problema es el mal uso que se le da, es difícil hacerle entender a las personas que es un buen medio de comunicación que pueda influir en gran manera en el proceso de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de

información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza y con ello estar a la altura de los países desarrollados.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj del municipio de San Pedro Necta, existe un 100% de estudiantes de la cultura maya y un 0% de la cultura ladina esto hace a que la mayor parte saben su manera de convivir comparten sus costumbres y tradiciones practicando la interculturalidad especialmente en el idioma, el traje en las niñas, como también asisten a la escuela con un mismo propósito que es el de aprender a leer y a escribir.

Aunque por otro lado un 5% de padres de familias se oponen a que los docentes impartan clases en el idioma de la localidad en este caso el mam, ellos creen que con el hecho hablar el idioma mam es un fracaso en el aprendizaje de sus hijos, pero viendo la realidad se he tenido la oportunidad de dialogar con cada uno de ellos y concientizándolos esto ha llegado a un término feliz que por supuesto los dos idiomas tienen que ir de la mano para un buen rendimiento de sus hijos la cual quedan satisfechos de la respuesta que se les da.

Con respecto al traje, la gente de la cultura maya especialmente las mujeres van perdiendo la originalidad del traje típico y ya no lo utilizan seguidamente, las niñas llegan en la escuela en su mayoría con pantalón y con blusa perdiendo así unas de las requisas de la cultura maya, también está pasando con el idioma materno del niño ya los padres le están dando más valor al segundo idioma del niño que es el español dejando atrás el mam, siendo padres dominantes del idioma mam en este caso como docentes a veces se habla tanto de valores, pero muchas veces los mismos miembros de la comunidad hacen de menos la cultura en que están inmersos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango ha estado habilitado para toda la comunidad sin discriminación alguna dando oportunidad a todos los niños a que aprende las cuatro habilidades lingüísticas que es leer, escribir, escuchar y hablar específicamente en los dos niveles que existen que son el nivel preprimaria párvulos y el nivel primario que son la base para el inicio del proceso enseñanza aprendizaje.

En la comunidad ya mencionada unas de las grandes satisfacción es que hay ex-alumnos egresados del centro educativo convertidos en profesionales de diferentes carreras que han puesto en alto el nombre del centro educativo, a pesar de que la comunidad se encuentra muy retirado de la cabecera municipal, estos ex alumnos han luchado en ser profesionales y han logrado la meta propuesto con el apoyo de sus padres, esto ha sido una las satisfacciones.

B. Calidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj del municipio de San Pedro Necta, con respecta a la calidad educativa va en aumento porque la mayoría de los maestros que laboran en el centro se están

especializando principalmente con el programa PADEP otros en diferentes Universidades con la especialización sobre Educación, en donde el proceso enseñanza aprendizaje ha sido de una forma más practico utilizando como base el método del constructivismo, en donde el niño aprende jugando llegando a un aprendizaje significativo . Por otro lado, se ha venido fracasando por faltas de aulas, porque el lugar donde reciben clases los alumnos no es adecuado, con respecto a calidad a la tecnología de igual manera no se cuenta con acceso a una computadora. Es muy triste la realidad de un centro educativo rural muchas veces algunos docentes han tratado la manera de sacar adelante el proceso de enseñanza llevando medios que ayuden a que los niños conocer algunas herramientas tecnológicas que a lo largo les pueda servir.

C. Modelo de gestión

Actualmente uno de las habilidades que debe desarrollar el maestro es de ser un coaching, gestor para la comunidad educativa todo con el objetivo de lograr una efectividad del proceso educativo, el maestro debe ser más creativo, porque estando encerrados en las cuatro paredes un aula no significa un buen aprendizaje de lo contrario es más cansado para el alumno.

En la escuela se ha gestionado algunos proyectos que van al mejoramiento de la educación como la construcción de una cocina, esto para que los alimentos que los niños consuman sean más higiénicos, la infraestructura del establecimiento está por realizar esto hará a que los alumnos estén en mejores condiciones que es muy fundamental para su aprendizaje y así transmitir mejores enseñanzas.

D. Recurso humano

Los maestros del centro educativo gracias al interés de cada uno de ellos se han forzado a seguir especializando en el trabajo que realizan todo con el objetivo de que los niños que están bajo sus cargos aprenden de una manera efectiva y formativa que así lo requiere la ley de educación, cada uno de ellos tienen diferentes cualidades como también debilidades tanto en su forma de aprender

como en la manera de convivir y para que sea bien aprovechado esas cualidades es necesario que el Director del centro educativo tenga una buena iniciativa de ver y evaluar la capacidad de cada docente y poderle asignar el grado que le considere aceptable.

A principio del año el ministerio de educación ha girado acuerdos en donde se plasman los lineamientos de cómo puede ser electo el maestro en especial de primer grado, en primer lugar, debe ser un maestro con especialidad para que los alumnos puedan llevar un ritmo de aprendizaje continuo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La escuela del caserío Santa Clara, aldea, Chejoj, del municipio de San Pedro Necta, es una escuela bilingüe por lo tanto la enseñanza debe ser en dos modalidades, no descartando el valor que tiene cada uno de los dos idiomas, su idioma materno es el mam, todo para que la enseñanza sea equilibrada.

En el centro educativo se ha practicado la interculturalidad especialmente con respecto al idioma, el traje y costumbres, ya que la mayoría son de la cultura maya del habla mam, normalmente algunas niñas utilizan pantalón y blusa esto a veces lo hacen los padres de familia porque son de escasos recursos económicos porque viendo la realidad un traje típico es muy caro, pero esto no es el motivo de excluirlas de lo contrario hablarles e inculcarles lo mucho que vale la cultura maya en este sentido.

F. Aumento a la inversión educativa

En este aspecto la escuela del Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta ha sido beneficiado con los programas de apoyo que el ministerio de educación ha implementado especialmente con la refacción escolar que en este año ha aumentado un porcentaje de cuatro quetzales por niño, lo cual indica una mejoría, que este beneficio a llegado a la mayoría de escuelas públicas de nuestro país.

Esto ha sido un avance hacia la educación pública, ojalá así sea en otros aspectos fundamentales como por ejemplo la infraestructura de materiales de apoyo docente así lograr un proceso enseñanza aprendizaje más eficiente como lo requiere la necesidad, de acuerdo al contexto de cada comunidad educativa.

G. Equidad

En el centro educativo se ha dado oportunidad a todos sin discriminación alguna según lo establece la constitución política de la república de Guatemala la educación es para todos, laica y gratuita lo cual indica que para ingresar a un establecimiento no importa las culturas, las costumbres, las tradiciones, el idioma entre otros, tratar a todos por igual respetando sus diferencias y cualidades, porque cada uno tiene su forma de pensar de actuar tomando muy en cuenta la personalidad.

El maestro debe ser muy generoso tratar al niño de una forma neutral sin inclinación o a favor de uno porque todos deben ser tratados de la misma forma y de la misma manera convivir con los miembros de la comunidad llevar el ritmo de vida de cada uno de ellos, y es necesario que el maestro sea un gran ejemplo para la niñez ser carismático en la comunidad que le rodea.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para que el Ministerio de Educación alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, se debe trabajar de manera conjunta de forma equitativa y cualitativa. ¿Por qué es importante trabajar en conjunto? Para que funcione de manera eficiente, transparente y armónica. Para que los usuarios puedan tener acceso a los servicios de una manera rápida para que sea una institución para todos lo cual es fundamental descentralizarla y para ello se necesita mucho esfuerzo y trabajo.

En el municipio de San Pedro Necta se han descentralizado algunas actividades propiamente del magisterio como reuniones de directores, reuniones de OPF

para que todos escuchen las propuestas girados por el MINEDUC, porque existen personas que viven lejos, son de bajo recursos económicos y esto hace a que muchas veces surgen inquietudes al respecto de diversas actividades que se realizan. Lo cual la descentralización ha sido de gran beneficio y a través de ello se ha fortalecido el magisterio educativo de nuestro municipio.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango, De acuerdo a la investigación realizada se pudo observar el problema que existe en el salón de clase con estudiantes de primer grado sección "A" es la dificultad en la comprensión lectora, ya que la formación y evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes es una cuestión central en el ámbito educativo, que también el desarrollo lector favorece la mejora de las competencias con el fin de presentar propuestas o estrategias para la mejora de los procesos educativos. Este problema se da por muchas causas entre ellas podemos mencionar: deficiencia en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, por desintegración familiar, por falta de apoyo de padres de familia en las tareas en casa, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento de dominio de las estrategias de comprensión, entre otras. Este problema se trabajará con un grupo de estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 en el próximo año con el objetivo de fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante los niveles de lectura y escritura de estudiantes del nivel primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental de aprendizaje, así lograr que los estudiantes aprendan de manera adecuadamente leer y a la vez comprender para un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana.

1.2.2. Selección de problema prioritario

De acuerdo con los indicadores el problema priorizado en el grado de primero Sección "A" de la EORM Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, se estableció el

máximo porcentaje es la dificultad en la comprensión lectora.

Tabla No. 11

Matriz de priorización

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA=(A+b+c+d+e)x(f+g)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A magnitud y gravedad	B Tendencia	C. Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Dislexia	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Comprensión lectora	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Deserción	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Migración	1	1	0	0	0	2	0	1	1	2
La inasistencia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de retención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad de razonamiento	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Dificultad en la lectoescritura	1	1	2	1	0	5	1	1	2	10
Discapacidad intelectual	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia 2020

Tabla No. 12

Criterio

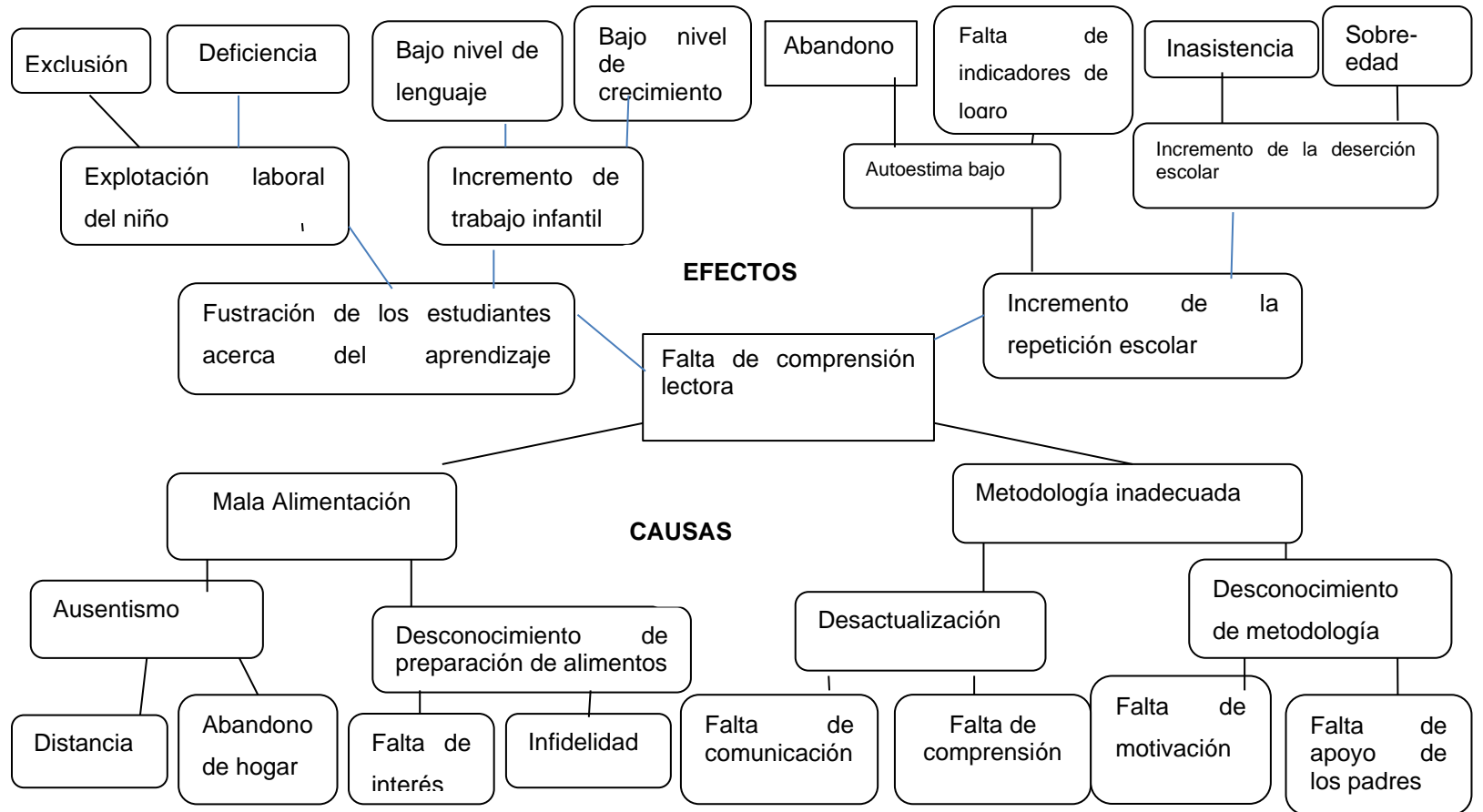
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuentemente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia 2020

1.2.3. Análisis de problema.

Figura No. 1
Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia, 2020

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Demandas poblacionales:

Son aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Apoyo de padres, igualdad de derechos, maestros actualizados, apoyo de autoridades, el analfabetismo, migración, trabajo infantil, equidad de género, maestros con vocación, pobreza.

B. Demandas institucionales.

En la actualidad todo los países están haciendo el esfuerzo por cambiar y claro la educación no es ajena a estas transformaciones, porque son caracterizados por la complejidad enfrentadas a la realidad y por ende construir sociedades con buena ética, moral y equitativa.

Talleres de capacitación, actualización de personal, director con grado, docente unitario, docente multigrado, materiales didácticos, pupitres, infraestructura, supervisión, libros contextualizados.

C. Demandas sociales.

Es la intervención subjetiva y es fundamental para indagar en aspectos claves de la constitución de los movimientos o la carencia existente entre el estado de las relaciones sociales de un momento dado.

Vivienda, salud, empleo, educación, seguridad, economía, culturales, la exclusión, seguridad, protección a la mujer, protección a la niñez.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir
Directos, Indirectos y potenciales.

A. Características

Tabla No. 13
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender a leer y escribir.	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia diaria. Equidad de género. 	<p>-Poca participación.</p> <p>-Falta de interés en el aprendizaje.</p>	<p>Oportunidades Todos tienen derecho de estudiar.</p> <p>Amenazas: No piensan seguir estudiando</p>	Entre los niños y niñas del centro educativo existe una relación mutua en donde cada uno practica el compañerismo	Los alumnos son los ejes principales del proceso enseñanza aprendizaje.	Es necesario que se de participación a todos especialmente a los alumnos con miedo.
Los padres de familia	Acompañar a sus hijos durante el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> Dan oportunidad es a sus hijos. Apoyan a que los hijos salgan adelante 	<p>Analfabetismo.</p> <p>Trabajo diario.</p>	<p>Oportunidades Todos tienen una vivienda.</p> <p>Amenazas Migración</p>	Entre padres e hijos a aumentado la comunicación entre ellos para el bienestar de la familia.	Que los niños Son más activos, su autoestima es moderada.	Dentro de todos solo unos cuantos son los que hablan en las reuniones lo cual es fundamental que hablan otros.
Maestros	Enseñar a todos el proceso enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Preparado para enseñar. Vocación al trabajo. 	<p>-Distancia del trabajo,</p> <p>-Miedo a la tecnología.</p>	<p>Oportunidades Existencia de varias universidades</p> <p>Amenazas Recursos Económicos</p>	A través de actividades en la escuela existe buena relación entre cada uno de ellos.	Maestros más dinámicos en dar sus clases.	Involucrar a todos en las actividades que se realizan para que todos participen.

Directores	-Guiar a toda la comunidad hacia actividades productivas.	-Capacitación continua. -Compendio de leyes.	-Son autoridades rígidas. -No aceptan errores.	- Oportunidades Superación personal. Amenazas Factor tiempo.	Ha existido comunicación asertiva entre el director y la comunidad educativa.	Conocimientos sobre leyes educativas para el bien del personal docente.	Que las autoridades toman en cuenta la involucración de todos para participar.
Autoridades educativas	Acompañar al gremio hacia una visión educativa de calidad	-Preparación académica. -Relaciones interpersonales.	-Son autoritarios -Limitados de tiempo	Oportunidades Conocer las realidades educativas Amenazas No son estables.	Con los directores y maestros ha habido comunicación para el bien del trabajo.	Confianza entre el gremio y autoridades para el bien del proceso.	Que las autoridades sean involucradas en todas la actividades realizados por el gremio.
ONGS	Apoyar a las necesidades de los centros educativos	-Cuentan con recursos. -Apoyo internacional	-Tiempo para gestionar. -Proceso lento.	Oportunidades Trabajar con el sector público. Amenazas Trabajan por lapso de tiempo	Con los ONGS han existido relaciones sobre el trabajo pero no constantes.	La ayuda que dan abastece a la necesidad que se presenta en su momento.	Es fundamental abrir espacios de participación de las ONGS dentro del centro educativo.
Proveedores	Distribuir productos en las escuelas.	-Servicio Social. -Autorizados para distribuir productos.	-Precios altos de productos. -Poca preocupación	Oportunidades Negociar con los OPF de los centros. Amenazas Cambian los centros de proveedores.	La comunicación ha sido constante especialmente con los del OPF por la llegada de la alimentación.	Son las ganancias que obtienen por los productos que venden.	Que los proveedores sean participe en actividades realizadas en el establecimiento.

OPF.	Velar por el cumplimiento de la ley de alimentación escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Legalización jurídica. • Son propiamente de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo de ellos. • Recursos para viajar 	<p>Oportunidades Aprenden a gestionar</p> <p>Amenazas El trabajo diario</p>	Entre ellos ha habido buenas relaciones por las decisiones y viajes que realizan.	Los integrantes de la organización pierden el miedo y hablan ante un público.	Los vocales deben participar igual como lo hacen los presidentes.
------	---	---	--	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2020

B. Influencias.

Tabla No. 14
Niveles de influencia de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PCI ✓ Proveedores ✓ ONGS 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COCODES ✓ Corporación municipal ✓ Alcalde auxiliar ✓ OPF
ALTO INTERÉS		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos. ✓ Maestros. ✓ Padres de familia ✓ Directores ✓ Gobierno escolar ✓ CTA

Fuente: Elaboración propia, 2020

C. Criterios.

Tabla No. 15

Criterios de atributos de selección de actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
OPF	C2 Tiene poder político C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza
ONGS	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza
COCODES	C2 Tiene poder político C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento

Fuente: Elaboración propia, 2020

D. Características típicas

Tabla No. 16

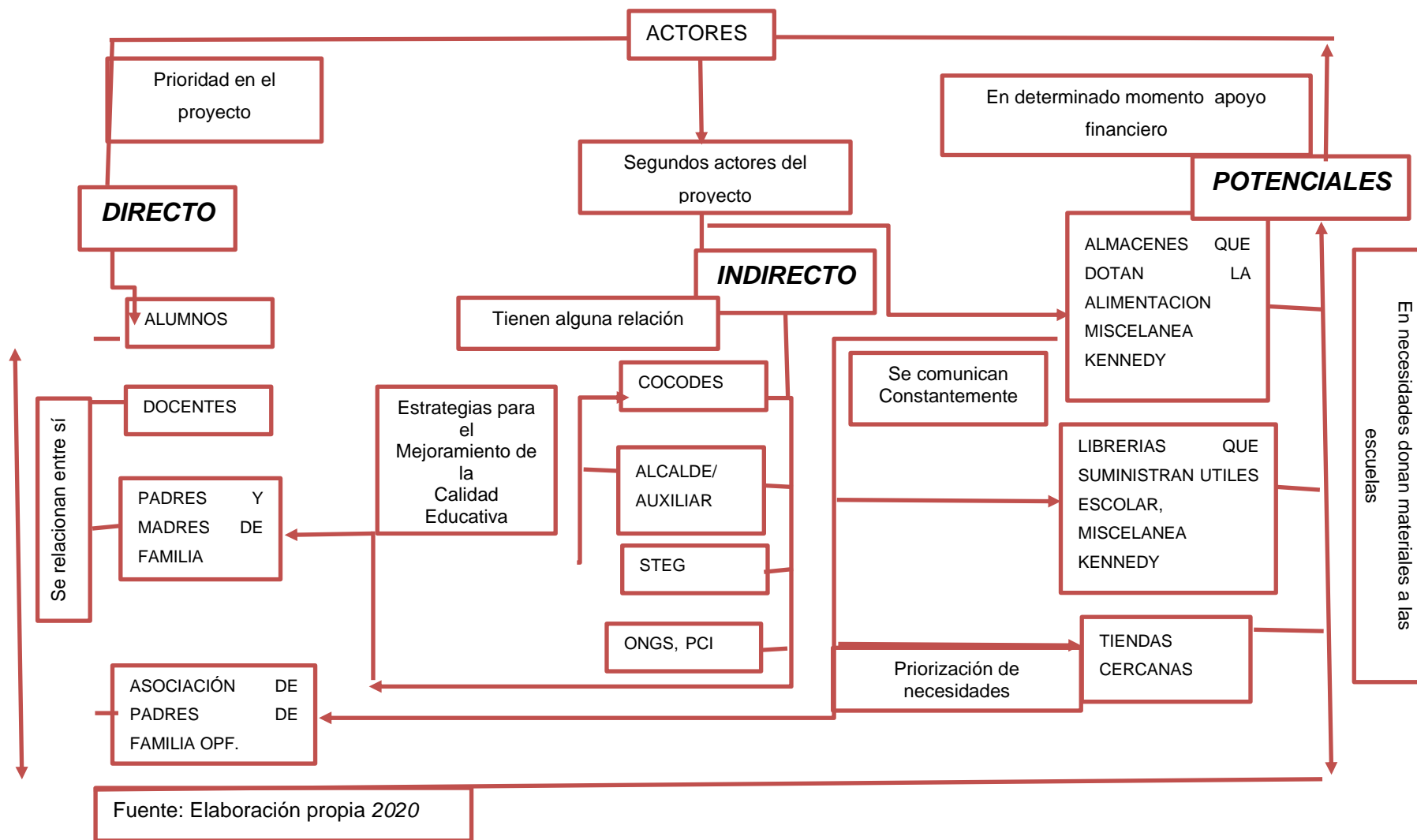
Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Jugar y aprender lecciones.	Culminar una carrera	Mejora la socialización
Los padres de familia	Que sus hijos aprenden a leer y a escribir.	Existencia de los programas educativos	Involucración en actividades escolares
Maestros	Que los alumnos bajo su cargo aprenden a leer y escribir	Profesionalización	Tomar en cuenta las peticiones.
Directores	Que los alumnos salgan bien preparados en las cuatro habilidades.	Capacitaciones constantes	Escuchar sus puntos de vista.
Autoridades educativas	Mantener la matrícula escolar	Conocimiento en legislación.	Promover actividades gremiales
OPF	Que la alimentación escolar llegue bien y que este en buen estado	Participación en reuniones.	Dar valor a todos los miembros de la organización.
ONGS	Apoyar a los centros educativos necesitados.	Abrir espacios de cobertura.	Involucrar en cualquier actividad
COCODES	Coordinar y dirigir las demás autoridades de la comunidad	Mantener en unidad la comunidad	Integración en reuniones educativas
Proveedores.	Vender los productos y que lleguen en las escuelas	Obtener clientes.	Dar oportunidad a que venden sus productos.

Fuente: Elaboración propia, 2020

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17

Matriz DAFO

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	DEBILIDADES D1. Libros no contextualizados D2. Poco interés en la lectura. D3. Metodología inadecuada. D4. Desactualización docente. D5. Lectura no acompañada. D6. Espacio inadecuado para leer. D7. No hay cultura ni hábito de lectura. D8. Distancia. D9. Padres con baja escolaridad. D10. Falta de empleo.	AMENAZAS A.1. Bajo rendimiento escolar. A.2. Trabajo infantil. A.3. Bajo nivel de lenguaje. A.4. Bajo nivel de crecimiento. A.5. No haber cursado el nivel preprimaria. A.6. Ausentismo de los alumnos. A.7. Migración. A.8. Desintegración familiar. A.9. Malos hábitos de lenguaje. A.10. Pobreza	
	FORTALEZAS F1. Docentes actualizados. F2. Ambiente agradable F3. Talleres constantes a docentes F4. Aula letrada F5. Enseñanza en el idioma materno. F6. Trabajo en equipo. F7. Metodología apropiada F8. Uso correcto de materiales. F9. Conocimientos en las letras. F10. Aulas gradadas.	OPORTUNIDADES O1. Libros de textos adecuados O2. Programas de apoyo. O3. Implementación de la EBI. O4. Crear un ambiente favorable. O5. Implementación de talleres O6. Docentes bilingües. O7. Programa de PCI. O8. Práctica de la lectura. O9. Profesionalización PADEP. O10. Participación en actividades culturales.	
Factores Positivos			

Fuente: Elaboración propia, 2020

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Docentes actualizados O1. Libros de textos adecuados</p> <p>F3. Talleres constantes a docentes O4. Crear un ambiente favorable.</p> <p>F4. Aula letrada O2. Programa de apoyo.</p> <p>F2. Talleres constantes a docentes O9. Profesionalización PADEP.</p> <p>F5. Enseñanza en el idioma materno O3. Implementación de la EBI.</p> <p>F6. Trabajo en equipo. O8. Práctica de la lectura.</p> <p>F7. Metodología apropiada O9. Profesionalización PADEP.</p> <p>F10. Aulas gradadas O4. Crear un ambiente favorable.</p> <p>F8. Uso correcto de materiales O5. Implementación de talleres</p> <p>F9. Conocimientos en las letras. O1. Libros de textos adecuados.</p>	<p>A1. Bajo rendimiento escolar. F7. Metodología apropiada</p> <p>A2. Trabajo infantil. F10. Ambiente agradable.</p> <p>A3. Bajo nivel de lenguaje. F6. Trabajo en equipo.</p> <p>A4. Bajo nivel de crecimiento. F9. Conocimientos en las letras.</p> <p>A5. No haber cursado el nivel preprimaria. F1. Docentes actualizados.</p> <p>A6. Ausentismo de los alumnos. F7. Metodología apropiada.</p> <p>A7. Migración. F.10. Aulas gradadas.</p> <p>A8. Desintegración familiar. F5. Enseñanza en el idioma materno</p> <p>A9. Malos hábitos en el lenguaje. F.9 Conocimientos en las letras.</p> <p>A10. Pobreza. F.8. Uso correcto de materiales</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Libros no contextualizados. O9. Libros de textos adecuados.</p> <p>D2. Poco interés en la lectura. O.4. Crear un ambiente favorable</p> <p>D3. Metodología inadecuada. O9. Profesionalización PADEP.</p> <p>D.5. Lectura no acompañada. O8. Práctica de la lectura.</p> <p>D6. Espacio inadecuado para leer.</p>	<p>D2. Poco interés en la lectura A6. Ausentismo de los alumnos</p> <p>D1. Libros no contextualizados A1. Bajo rendimiento escolar</p> <p>D3. Metodología inadecuada A3. Bajo nivel de lenguaje</p> <p>D4. Desactualización docente A6. Ausentismo de los alumnos.</p> <p>D10. Falta de empleo</p>

	<p>O8. Práctica de la lectura.</p> <p>D8. Distancia. O.10 Participación en actividades culturales.</p> <p>D9. Padres con baja escolaridad. O2. Programa de apoyo.</p> <p>D3. Metodología inadecuada. O9. Profesionalización PADEP.</p> <p>D9. Poco interés en la lectura. O7. Programa PCI</p> <p>D10. Lectura no acompañada. O8. Práctica de la lectura.</p>	<p>A10. La pobreza.</p> <p>D7. No hay cultura ni hábito de lectura. A5. No haber cursado el nivel de preprimaria.</p> <p>D8. Distancia A.6. Ausentismo de los alumnos.</p> <p>D9. Padres con baja escolaridad A.10. Pobreza</p> <p>D10. Falta de empleo. A.8. Desintegración familiar.</p> <p>D5. Lectura no acompañada A9. Malos hábitos en el lenguaje.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia, 2020

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas con Oportunidades

El docente actualizado hace la aplicación correcta de las técnicas y estrategias a través de la metodología activa. La vinculación de fortalezas y oportunidades de los estudiantes en la deficiencia en la lectoescritura dentro del proceso enseñanza aprendizaje se pudo analizar y detectar que los libros de textos deben ser utilizados de manera adecuada principalmente en el horario estipulado, un aula letrada ayuda al estudiante a mejorar y fortalecer su lectura observando imágenes atractivos dentro del aula por medio de maestros creativos profesionalizados en método y técnicas para una enseñanza aprendizaje.

También se pudo analizar y detectar el ambiente favorable donde los estudiantes reciben su enseñanza aprendizaje tomando el apoyo de los padres de familia en realizar proyectos de mejoramiento de las instalaciones del centro educativo escolares incluyendo a las ONGS con las ayudas brindadas, creando así ambientes agradables en el aula, también la implementación de materiales para llevar a cabo la Metodología activa y ver que sea apropiada y concreta al aprendizaje de los estudiantes para que la enseñanza sea significativo dentro del proceso educativo.

B. Fortalezas –Amenazas

En nuestra actualidad la preparación académica del docente es fundamental para fortalecer la aplicación de la enseñanza de manera práctica en todos los contextos en el que el estudiante se desenvuelva. Se ha detectado últimamente el trabajo infantil realizando cualquier tipo de trabajo todo con el fin de obtener recursos económicos para el beneficio personal o familiar lo cual esto se puede mejorar y disminuir por medio de una planificación de actividades a realizar practicando una metodología adecuada, lo cual esto ha sido provocado regularmente por los padres con vicios como el alcoholismo, la drogadicción, también en este cuadrante se detecta que existe varias familias que viven lejos del centro educativo lo cual impide a que los niños lleguen diario a recibir clases.

Como también una de las actividades muy preocupante que el niño realice juntamente con sus papas es la migración hacia otros lugares, esto con el afán de sustentar a la familia en sí, como también la curiosidad de ir a conocer otros lugares, dejando abandonado sus clases, afectando su proceso de enseñanza, también en este cuadrante se detecta que el docente debe fortalecer sus conocimientos a través de talleres, capacitaciones impartidas por el MINEDUC para que la metodología sea creativa y contextualizada de acuerdo al contexto del estudiante.

C. Debilidades con Oportunidades

De acuerdo al análisis realizado entre la vinculación de debilidades y oportunidades se pudo detectar la deficiencia de los estudiantes en la lectura y escritura que pueden ser mejoradas y apoyadas con aulas letradas, el uso adecuado de libros de textos, coordinado con el maestro guía y facilitador, también es fortalecido con el apoyo de las ONGS con la intención de implementar estrategias para una enseñanza-aprendizaje más eficaz para que los estudiantes tengan habilidad de leer y escribir, lo cual el docente como ente principal del proceso debe de actualizarse y profesionalizarse para que sus enseñanza sean más efectivas, constructivas en la vida del estudiante.

También existe poca participación de parte de padres de familia en la realización de actividades de lectoescritura dejadas en casa por los docentes lo cual es necesario involucrarlos en las actividades culturales que el maestro realice dentro del aula y a nivel de escuela para que ambos sean partícipes en la formación integral del niño, y así poder lograr un porcentaje más acertada.

D. Debilidades con Amenazas

Al usar libros no contextualizados al nivel de los estudiantes, pierde el sentido el aprendizaje y la metodología para la enseñanza de la lectura permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de ellos depende el bajo nivel de lenguaje.

De igual manera los estudiantes presentan deficiencia en la lectoescritura dentro del proceso enseñanza aprendizaje se pudo analizar y detectar que la inasistencia constante del estudiante en la escuela ha provocada la deficiencia en la lectoescritura interviniendo también el trabajo infantil, el espacio inadecuado, la superpoblación en las aulas, el desinterés del niño en aprender, la falta de apoyo de los padres de familia entre otros los cuales han sido los factores principales que ha afectado directamente en ellos. Es una tarea muy fuerte de los tres entes que son: Padres de familia, maestros y niños nos ayudemos unos a los otros para poder salir sobre el problema que atravesamos y así lograr nuestros objetivos trazados en la educación que es la base fundamental de la formación de ambos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de metodologías y estrategias en la deficiencia lectora a través del modelaje, para un mejor acompañamiento del docente y padres de familia de la EORM, caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, con el propósito de mejorar sus habilidades en la lectura.

B. Utilización de materiales apropiadas de acuerdo a la lectura con el objetivo de alcanzar un aprendizaje innovador en los estudiantes de primer grado de la EORM, caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, con el fin de mejorar el rendimiento del estudiante en la deficiencia lectora.

C. Fortalecimiento de la práctica de la lectura acompañado del docente como facilitador con los estudiantes de primer grado de la EORM, caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, con el objetivo que los estudiantes aprenden la técnica fonológica palmeando las manos de acuerdo a la cantidad de sílabas que contenga cada palabra para mejorar su lectura.

D. Implementación de horarios de lectura tanto en el aula como en casa, con los niños de primer grado primario de la EORM, caserío Santa Clara, aldea Chejoj, con el propósito de fortalecer las lecturas realizadas en clase y mejorar la fluidez.

E. Creación de materiales como tarjetitas con las letras del alfabeto y formar diversidad de palabras de acuerdo a lo aprendido en el transcurso del ciclo escolar con el propósito de practicar la metodología constructivista en donde el niño aprende haciendo las cosas a su manera.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Motivar a todos los padres de familia sobre la importancia de la lectura para mejorar el léxico de los sus hijos en la sociedad.

B. Orientar al padre de familia sobre las técnicas y metodologías para lograr un alto nivel de lectura.

C. Realizar ejercicios productivos de lecturas en equipo en el aula para mejor la comunicación y convivencia entre ellos.

D. Desarrollar exposiciones con acuerdo a su capacidad para lograr en el estudiante el bajo nivel de timidez.

E. Elaboración de materiales semi-concretos con los estudiantes para

una mejor comprensión de lectura en el proceso.

F. Motivar a todos los padres de familia sobre la importancia de la lectura para mejorar el léxico de los sus hijos en la sociedad.

G. Orientar al padre de familia sobre las técnicas y metodologías para lograr un alto nivel de lectura.

H. Realizar ejercicios productivos de lecturas en equipo en el aula para mejorar la comunicación y convivencia entre ellos.

I. Desarrollar exposiciones de acuerdo a su capacidad para lograr en el estudiante el bajo nivel de timidez.

J. Elaboración de materiales semi-concretos con los estudiantes para una mejor comprensión de lectura en el proceso.

K. Motivar a todos los padres de familia sobre la importancia de la lectura para mejorar el léxico de sus hijos en la sociedad.

L. Orientar al padre de familia sobre las técnicas y metodologías para lograr un alto nivel de lectura.

M. Realizar ejercicios productivos de lecturas en equipo en el aula para mejorar la comunicación y convivencia entre ellos.

N. Desarrollar exposiciones de acuerdo con su capacidad para lograr en el estudiante el bajo nivel de timidez.

O. Elaboración de materiales semi-concretos con los estudiantes para una mejor comprensión de lectura en el proceso.

P. Motivar a todos los padres de familia sobre la importancia de la lectura para mejorar el léxico de los sus hijos en la sociedad.

Q. Orientar al padre de familia sobre las técnicas y metodologías para lograr un alto nivel de lectura.

R. Realizar ejercicios productivos de lecturas en equipo en el aula para mejorar la comunicación y convivencia entre ellos.

S. Desarrollar exposiciones de acuerdo con su capacidad para lograr en el estudiante el bajo nivel de timidez.

T. Elaboración de materiales semi-concretos con los estudiantes para una mejor comprensión de lectura en el proceso.

U. Elaborar tarjetitas con graficas en donde el estudiante va a describir al reverso lo que piensa, sobre la gráfica.

V. Realizar manualidades enfocado al proceso de enseñanza del niño para lograr el aprendizaje significativo en el salón de clases.

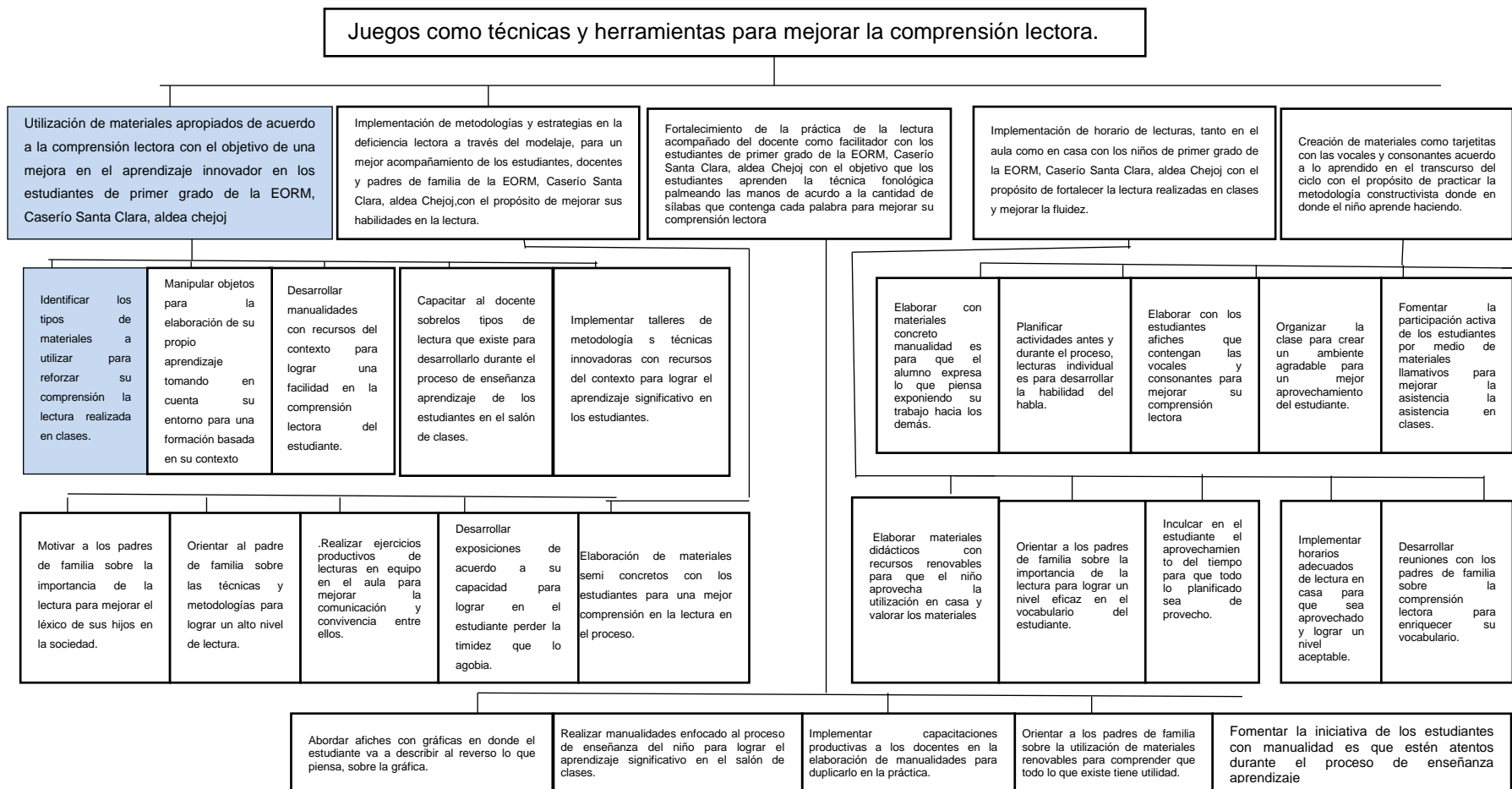
W. Implementar capacitaciones productivas a los docentes en la elaboración de manualidades para duplicarlo en la práctica.

X. Orientar a los padres de familia sobre la utilización de materiales renovables para comprender que todo lo que existe tiene utilidad.

Y. Fomentar la iniciativa de los estudiantes con manualidades para que estén atentos durante el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Méndez Felina, 2019

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

De acuerdo a la dificultad detectado con relación a la identificación de las vocales y las consonantes en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, del Municipio de San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango, ha sido unas de las debilidades más frecuente que ha obstaculizado el aprendizaje de los alumnos y por lo mismo tienen un bajo nivel de rendimiento, de la misma manera se realizaran varias técnicas tales como una ruleta como herramienta para facilitar el aprendizaje a la vez con la intención de motivar y despertar el interés de aprender.

El docente como guía, facilitador de la educación, es importante que conozca y domine diferentes técnicas o bien sea diversas herramientas de trabajo para lograr que el aprendizaje del estudiante sea significativo. También con estas prácticas de herramientas el alumno llega más animado en el salón de clases e ir perdiendo el miedo de participar y hablar frente de sus compañeritos que es uno de los temores que tienen, el qué dirán, como docentes actualizados la tarea fundamental es llevar a cabo una enseñanza práctica e innovadora en el campo educativo demostrando una actitud positiva ya que hoy día la educación más que nunca necesita niños activos participativos en cualquier ámbito o actividad requerido para su formación.

A través de las herramientas la comprensión lectora se mejorará y llevará a los alumnos a un nivel de aprendizaje más aceptable, porque muchas veces leen algún libro, pero la realidad es que no comprenden lo que leen simplemente lo hacen solo para salir de paso. Lo cual el maestro como facilitador ha tenido bajo su gran responsabilidad el avance del aprendizaje de ellos, no importando las circunstancias que estén pasando.

Por otra parte suele darse que al docente le falta una actitud positiva e iniciativa y se siente incapaz de desarrollar actividades de mayor impacto en donde el alumno pueda desenvolverse activamente como también la falta de apoyo de las autoridades del MINEDUC en desarrollar capacitaciones y talleres que ayude al docente a desarrollar técnicas y metodologías para que el aprendizaje sea más de formación que de información.

La práctica de estas herramienta ayudará al estudiante a obtener mejor resultado en su aprendizaje siempre y cuando realizando los pasos adecuados del material a utilizar, ya que los estudiantes se motivan al ver que el docente se prepara en buscar formas de enseñar lo cual demuestran buena actitud y acciones durante el desarrollo de su aprendizaje.

Como también en los resultados o notas de calificaciones, de esta manera en el centro educativo se vio en la necesidad en implementar juegos como técnicas tales como una ruleta compuesta por las vocales y consonantes, así mismo la formulación de palabras en el curso de Comunicación y Leguaje L2 para el grado de primero sección "A" específicamente, pero puede ser utilizado para el primer ciclo o sea para otros grados solo se adecuan los contenidos para su aplicación, para que esta herramienta sea utilizada o puesta en práctica es necesario que el docente demuestre interés a la vez conocimiento de cómo utilizarla, sin antes recibir talleres sobre cómo usar y practicar la metodología o técnica, debe tener apoyo emocional al trabajo, interés en investigar para que todo le sea fácil.

Cuando hay oportunidad de conocer y aplicar estas herramientas de trabajo es muy importante aprovecharlos para que los estudiantes se sienten a gusto en el salón de clases, como docente actualizado uno de los objetivos es: desarrollar las diferentes habilidades como destrezas que los estudiantes traen siempre y cuando las actividades sean productivas para diagnosticar cuanto sabe el estudiante, que a veces solo es cuestión de fomentarlas y explorarlas porque

estas herramientas son parte del método constructivista en donde el estudiante aprende haciendo las actividades, siendo protagonista de su propio aprendizaje a la vez enfocando más a la formación integral del mismo y contextualizando a su realidad.

El estudiante por naturaleza a veces tiene ese temor en participar y desarrollar diferentes actividades, pero cuando el docente busca formas de enseñar su contenido enfocando al enfoque constructivista el alumno supera todas esas barreras que lo atan, lo cual es fundamental e importante conocer los momentos en que se pueden aplicar para que el alumno pierda el temor en participar y ser una persona integral que eso nos ha faltado mucho como docente inculcarle al estudiante. También no olvidándonos que la educación está integrada por tres elementos fundamentales siendo ellos: Padres de familia, docentes y alumnos en donde cada uno desarrolle su papel necesario para que el alumno demuestre la superación académica.

1.4.3. Concepto

Comprensión lectora a través juegos didácticos compuesta por las vocales y consonantes en el grado de primero primaria sección A en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango, en el área de comunicación y lenguaje L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Elaborar juegos didácticos como estrategias para el mejoramiento de la deficiencia lectora en los estudiantes de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

B. Específicos

a. Enriquecer la habilidad en la lectura a través de la formulación de palabras al contexto del estudiante.

b. Usar una ruleta con las vocales y consonantes para desarrollar la capacidad fonológica del estudiante.

c. Involucrar a padres de familia para la aplicación de técnicas para el aprendizaje de las vocales, y consonantes.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en los centros educativos es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de esta manera una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora, la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base en toda las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente diversas situaciones que se le presentan ya sean académicas o de la vida cotidiana.

Las herramientas de aprendizaje además de tomarlas como un juego son medidores del avance del alumno en su proceso académico, indicando al maestro en cual se desarrolla más, se evalúa de una forma concreta y precisa, es necesario seleccionarlas porque en la realidad existen varias clases de herramientas de aprendizaje que muchas veces como docentes de los centros educativos pasan por desapercibidos a la vez se desconocen los pasos a seguir y como aplicarlo, esto hace a que se sigue con los mismos juegos tradicionales.

El estudiante debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma de hablar, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como en lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión lectora. Por eso hoy en día cada

docente debe ser, conocedor a profundidad cada uno de estas herramientas de aprendizaje para desarrollar un trabajo eficaz y eficiente, iniciando a practicar para obtener resultados esperados, tomando como referencia el diagnóstico realizado por el docente a cada instante y practicando el método constructivista donde el niño aprende jugando.

Existen muchas maneras que puede llevar al docente a realizar un buen trabajo, pero a veces no todas son aptas para cualquier área, por eso es necesario la selección y contextualización de ellos, clasificando de acuerdo a las necesidades que existen para un determinado grupo de estudiante. Para que los docentes tengan un conocimiento más a profundo acerca de esas herramientas de aprendizaje es necesario que se promuevan capacitaciones y talleres constantes en el transcurso del ciclo para que el docente tenga conocimiento previo como nuevos conocimientos lo que hace que los alumnos tengan la capacidad de aprender y de participar tomando la iniciativa en el docente buscando herramientas de aprendizaje apropiado para enseñar contenidos apropiados al contexto del estudiante.

Por tal motivo el presente proyecto integrador realizado con los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj. Surge por las necesidades encontradas en el salón de clases partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejados la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora. Dentro de la planificación del docente es necesario plasmar esas herramientas de aprendizaje para llevar un orden sistematizado en el proceso de aprendizaje del alumno, para ser una persona activa, dinámica, no olvidando aplicar las técnicas y metodologías de acuerdo con su contexto.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19
Plan de actividades

Fase inicial

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	Sub-tareas	RESPONSABLE
1.	3 días	Presentación del proyecto al director, personal docente y padres de familia de primer grado de la Escuela. Inauguración del proyecto.	-Entrega de la Solicitud al director. -Invitación al Coordinador Técnico Administrativo	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
2.	2 días	Reunión con padres de familia en una de las aulas del establecimiento.	-Convocar a padres de familia de primer grado	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes de primer grado.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
3.	1 semana	Detallar metodologías innovadoras que se aplicarán, y a la vez trabajar con vocabulario y gramática de forma lúdica.	-Indagar metodologías innovadoras que fortalezcan el aprendizaje del alumno.	-serie metodológica s a intervenir en clases.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP

Fase planificación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	Sub-tareas	RESPONSABLE
1.	3 días	-Planificación detallada del proyecto a ejecutar. --Análisis del proyecto. -Determinación de las opciones existentes. Presencia del director, docentes y CTA para dar el visto Bueno del proyecto.	-Elaboración de planes a ejecutar	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación - Instrumentos de monitoreo y evaluación	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP

2.	2 días	-Diseño del proyecto a ejecutar. --Orientar a los estudiantes de primer grado sobre la importancia del aprendizaje significativo. -Desarrollo y realización	-Elaboración de las metodologías innovadoras Elaboración de recursos didácticos con las metodologías innovadoras.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. Seleccionar los materiales a construir de acuerdo al contexto de los estudiantes.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
----	--------	---	--	---	---

De ejecución

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	Sub-tareas	RESPONSABLE
1.	1 semana	Categorizar las metodologías innovadoras, para fortalecer el aprendizaje en comunicación y lenguaje.	-Enlistar las metodologías innovadoras que se van a realizar -Elaborar el material	-Solicitar materiales a los estudiantes de primer grado .Clasificar materiales que se va a utilizar para la elaboración de la ruleta	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
2.	2 semanas	-Organizar los medios humanos y materiales del proyecto para poder asignar los recursos adecuados a cada tarea. Desarrollar metodologías innovadoras en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.	-Buscar temas en las que se utilizarán las metodologías -Usar las metodologías y los materiales de manera correcta con los estudiantes de primer grado.	-Seleccionar las lecturas u otras actividades llamativas para despertar el interés del estudiante.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
3.	2 días	Socializar los resultados en la mejora del aprendizaje de la comprensión lectora. Controlar para asegurar la adecuada ejecución del proyecto. Reforzar a los estudiantes para llegar a un término satisfactorio.	-Convocar al director, Maestros y autoridades para conocer los resultados obtenidos. -Preparar el ambiente y seleccionar los materiales a utilizar	-Solicitud al Director. -Elaboración de invitaciones -Arreglo del ambiente a ocupar. -Limpieza después de la actividad realizada.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
4.	2 días	-Presencia del director y del coordinador técnico administrativo para dar a conocer el resultado	Realizar juegos a través de una ruleta compuesta	-Preparar el ambiente para el juego	Felina Méndez Gerónimo, docente

		satisfactorio del proyecto. --Diseñar recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología innovadora en el aprendizaje de la comprensión lectora. Aprobar el plan de incorporación de recursos -- humanos y materiales. Concluir para obtener la aceptación y hacer la entrega del producto.	por las vocales y letras del abecedario utilizando metodologías innovadoras	y los materiales a utilizar. -Realizar dinámicas para motivar a los estudiantes de primer grado, sección "A"	estudiante, PADEP
--	--	--	---	---	-------------------

Fase monitoreo

	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	Sub-tareas	RESPONSABLE
1.	2 días	Verificar el cumplimiento de las actividades propuestas.	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos. (director, estudiantes y padres de familias)	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
2.	2 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto alcanzados.	-Invitar al director y coordinador administrativo para ver los cambios adquiridos en el aprendizaje de los estudiantes, de primer grado sección "A".	-Coordinación de monitoreo con el director y Coordinador Administrativo.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
3.	1 semana	Organizar a los estudiantes de primer grado, sección "A" para resolver problemas del PME.	Convocar a director, maestros y padres de familia de primer grado sección "A"	Enlistar los beneficios de la metodología utilizada.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP

Evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	Sub-tareas	RESPONSABLE
1.	3 días	Revisar el cumplimiento de los objetivos trazados.	- Hacer instrumentos de evaluación	Guía de observación Hacer lista de cotejo, escalas de apreciación.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP

2.	3 días	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales utilizados en el proceso del proyecto	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
3.	1 semana	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento de la actividad realizada en primer grado.	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP

Cierre y divulgación

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	Sub-tareas	RESPONSABLES
1	1 día	-Bienvenida a todo los participantes. -Establecer el propósito de la asamblea. Planteamiento del proyecto -Incrementar el interés y la motivación. -Rescatar conocimientos previos.	-Participación de los estudiantes de primer grado -Estar inmersos en el propósito. -Concretar el proyecto.	Retroalimentación	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
2	1 día	-Reunión con todos los miembros participantes en el proyecto para revisar y resumir el tema. -Profundizar y practicar lo aprendido Fomentar en el estudiante la convivencia escolar armoniosa con actividades de su contexto.	-Notas del docente sobre lo que el estudiante requiere aprender. -Entrevistas a docentes, alumnos y padres de familia para obtener más información de lo que se requiere mejorar	Enlistar los beneficios obtenidos. Tomar muy en cuenta la respuesta dada a los instrumentos de evaluación	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP
3	1 día	-Presencia del director, coordinador técnico administrativo para dar los resultados finales. -Dar a conocer los beneficios y logros que ha obtenido la comunidad educativa -Demostrar lo aprendido. -Retroalimentar	-Revisar y resumir la lección. -Proponer enlaces. -Aceptar recomendaciones para mejorar la técnica aplicada	Réplicas	Felina Méndez Gerónimo, docente estudiante, PADEP

Fuente: Elaboración propia 2020

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20
Cronograma de actividades

No.	Actividades	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL			ANALISIS ESTRATEGICOS
		13-19 julio	20-26 julio	27-2 agosto	4-10 agosto	03-9 agosto	10-16 agosto	17-23 agosto	24-31 agosto
	Semanas para desarrollar actividades								
1	Diagnóstico de la institución								
2	Indicadores educativos								
3	Antecedentes de la institución								
4	Marco epistemológico y fundamentación teórica								
5	Marco del contexto educacional y fundamentación teórica								
6	Marco de políticas y fundamentación teórica								
7	Identificación del problema								
8	Matriz de priorización								
9	Selección del problema (árbol de problema y fundamentación teórica)								
10	Análisis del problema detectado								
11	Demandas sociales, poblacionales e institucionales								
12	Actores directos e indirectos								
13	Análisis estratégico y su fundamentación teórica								

Fuente: Elaboración propia 2020

No.	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		No. de semanas				No. de semanas				No. de semana				No. de semanas				No. de semanas				No. de semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Diseño de la metodología a utilizar																								
3	Selección de materiales a utilizar para la elaboración de la ruleta de las vocales y consonantes																								
4	Preparación de materiales a utilizar																								
5	Presentación del proyecto a ejecutar																								
6	Inauguración del proyecto																								
7	Reunión con padres de familia de los estudiantes de primer, grado sección "A".																								
8	Aplicación de las estrategias y metodologías innovadoras																								
9	Taller con el personal docentes del centro educativo																								
10	Evaluación de resultados obtenidos																								
11	Socialización de resultados obtenidos con docentes, director, padres de familia y CD sector asfalto.																								
12	Cierre y divulgación																								

Fuente: Elaboración propia 2020

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa.

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Nécta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa.

El Plan de Monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de diversas actividades, en uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos de la siguiente manera.

a. Plan monitoreo.

Tabla No. 21

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Enriquecer la habilidad en la lectura a través de la formulación de palabras al contexto del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Elaboración de las vocales y consonantes para mejorar el aprendizaje de la comprensión	3 semanas Q150.00 a Q200.00	Aprobar 24 paquetes de letras de vocales y 24 de consonantes	El 100% de estudiantes colaboraron en la elaboración de las vocales y consonantes	Estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades comunitarias	Entrevista	Guía de la entrevista
Objetivo Específico No. 2. Usar una ruleta con las vocales y consonantes para desarrollar la capacidad fonológica del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Realizar una capacitación con el personal docente sobre la utilidad del paquete de letras de las vocales y consonantes	1 día Q400.00	Aprobar 24 paquetes de letras de vocales y 24 de las consonantes	El 100% de docentes participaron en la capacitación sobre la utilidad de las palabras.	Estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades comunitarias	duplica lo que has aprendido	Cuestionario
Objetivo Específico No.3. Involucrar a padres de familia para la aplicación de técnicas para el aprendizaje de las vocales, y consonantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Hacer afiches de las letras de las vocales y consonantes para el beneficio de la comprensión lectora	1 semana Q300.00	Aprobar los 48 afiches de las vocales y consonantes para el aprendizaje de la comprensión lectora.	El 100% de estudiantes aportaron sus ideas en cuanto a la elaboración y utilización de la ruleta.	Estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades comunitarias.	Agilidad de palabras.	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía. No.1

Entrevista dirigido a estudiantes

59

i. Instrumento de monitoreo.

Guía de la Entrevista dirigido a estudiantes

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto aprendizaje de la comprensión lectora según la metodología innovadora, desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, se le presenta una serie de preguntas, esperando que contesta de manera eficaz. Colocando una X sobre una de las dos opciones.

1. ¿Le gustaría aprender las letras de las vocales de una manera más práctica y eficaz? Si _____ No _____
2. ¿Cree que con el uso de esta herramienta puedes aprender y comprender mejor la lectura? Si _____ No _____
3. ¿Consideras que con la aplicación de varias metodologías seguirás aprendiendo mejor? Si _____ No _____
4. ¿Cree que es suficiente el tiempo que brinda el docente en cuestión de lectura en el aula? Si _____ No _____
5. ¿El aprendizaje de la comprensión lectora le ha dificultado?
6. ¿Cree que la lectura le ha ayudado a aprender a escribir?
Si _____ No _____
7. ¿Consideras que con el uso de la técnica de la ruleta aprenderás mejor?
Si _____ No _____
8. ¿Te gustaría seguir jugando con más técnicas?
Si _____ No _____
9. ¿Consideras que es necesario que todos los docentes trabajen de manera creativa y ordenada para no aferrarse a una sola actividad?
Si _____ No _____
10. ¿Crees que la ruleta es una actividad muy divertido?
Si _____ No _____

Fotografía No.2

Entrevista dirigido a docentes

60

Guía de entrevista dirigido a docentes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas en base a su conocimiento de acuerdo a la técnica de la ruleta y sus implicaciones a la práctica educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, marcando una X sobre la respuesta que consideras más adecuada.

1. ¿Al empezar la clase, usted motiva a los alumnos?
Sí _____ No _____
2. ¿Cree usted que una clase improvisada funciona?
Sí _____ No _____
3. ¿Conoces cuál es el objetivo de realizar una técnica de enseñanza-aprendizaje?
Sí _____ No _____
4. ¿Cree que su relación es buena con sus alumnos?
Sí _____ No _____
5. ¿Cree que su aula está en buenas condiciones?
Sí _____ No _____
6. ¿Ha tenido dificultad en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?
Sí _____ No _____
7. ¿Cree que es recomendable usar diversas técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje?
Sí _____ No _____
8. ¿A tus alumnos les ha gustado tú manera de trabajar?
Si _____ No _____
9. ¿Estarías de acuerdo de aprender más técnicas y metodologías para lograr una educación de calidad?
Si _____ No _____
10. ¿Cree que como docente, debemos actualizarnos más para facilitar nuestros contenidos?
Si _____ No _____

Fotografía No.3

Entrevista a padres de familia

61

Guía de entrevista dirigido a padres de familia

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo con su conocimiento de la vida diaria de su hijo.

1. ¿Su hijo presenta algún problema de aprendizaje?
Si _____ No _____

2. ¿Está conforme con la educación que se le brinda a su hijo en el centro educativo?
Si _____ No _____

3. ¿usted le brinda tiempo y atención a su hijo en casa?
Si _____ No _____

4. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar en casa?
Si _____ No _____

5. ¿Considera que su hijo goza de buena salud?
Si _____ No _____

6. ¿Su hijo ha presentado problemas de conducta observados en casa?
Si _____ No _____

7. ¿Han ayudado a su hijo en hacer las tareas en casa?
Si _____ No _____

8. ¿Cree usted que, como padre de familia, está obligado en prestarle atención a sus hijos?
Si _____ No _____

9. ¿Considera que su hijo aprende cosas de provecho en el centro educativo?
Si _____ No _____

10. ¿Está usted satisfecho con las técnicas de trabajo de la profesora de grado?
Si _____ No _____

b. Plan de Evaluación.

Un plan es una intención hacia un proyecto, y precisa los detalles necesarios para llevar a cabo una obra y por otra parte la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina los cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

Tabla No. 22

Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1. Enriquecer la habilidad en la lectura a través de la formulación de palabras al contexto del estudiante.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Mejorar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en la comprensión lectora.	Objetivo Específico No.1. Realizar un festival de lectoescritura utilizando materiales adecuados para la mejor comprensión de los estudiantes.	El 95% de estudiantes de primer grado primaria sección "A" aprenden a leer a través del uso de la técnica de la ruleta innovadora.	Cuadros de registro de rendimiento académico	Revisión documental	Guía de la revisión documental
Objetivo Específico No.2. Usar una ruleta con las vocales y consonantes para desarrollar la capacidad fonológica del estudiante.					
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Docentes con la capacidad de manejar la técnica de la ruleta de las vocales y consonantes para el aprendizaje de la comprensión lectora	1 día 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimientos sobre la técnica de la ruleta del abecedario.	Docentes y director	Entrevista	Guía de la entrevista
Objetivo Específico No.3. Involucrar a padres de familia para la aplicación de técnicas para el aprendizaje de las vocales, y consonantes.					
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Fuentes de Información	Técnica	Instrumentos
Estudiantes con desarrollo de la comprensión lectora a través de la técnica de la ruleta con las letras de las vocales y consonantes	3 meses 17 estudiantes	El 95% de estudiantes de primer grado primaria aprenden a leer y escribir a través de la ruleta,	Estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades.	Observación	Guía de la observación

Fuente: Elaboración propia 2020

Fotografía No.4

Guía de observación para estudiantes

63

i. Criterios e Instrumentos de Evaluación

Tabla. No.23

Guía de observación

Instrucciones: Marque con una equis (X) el rango que consideras que ha logrado el alumno en cuestión de comprender según las instrucciones dadas.				
Tema: Comprensión Lectora				
Fecha:				
Objetivo: Elaborar una ruleta con las letras de las vocales y consonantes, por los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.				
Actividad: Los estudiantes juegan con la ruleta de las palabras, en cada letra tendrá una pregunta, en donde deberán responder de manera correcta, la palabra tiene que empezar por la letra en la que está.				
Nombre del Estudiante:				
Indicadores para Evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Utilizó la creatividad				
Siguió instrucciones				
Tiene coherencia				
El juego está al contexto del estudiante.				
Comprendió el juego.				

Fuente: Méndez Felina, 2019

Fotografía No.5

Guía de observación para docentes

64

Tabla No.24
Guía de observación

Instrucciones: Marque con una equis (X) el rango que consideras que ha cumplido el docente con el abordaje del tema del proyecto.				
Tema: Comprensión Lectora				
Fecha:				
Objetivo: Identificar el material de la ruleta con las letras de las vocales y consonantes, por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.				
Actividad: Los docentes se motivan al ver la técnica y juegan con la ruleta de palabras, en cada letra tendrán una pregunta, en donde deberán responder de manera rápida y correcta, la palabra tiene que empezar por la letra en la que está.				
Nombre del Profesor:				
Indicadores para Evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
La profesora da instrucciones claras y concisas.				
La profesora manifiesta confianza en los alumnos.				
El tema que desarrolla la profesora tiene coherencia con la comprensión lectora.				
El juego está al contexto del estudiante de primer grado.				
El área de trabajo es adecuada.				

Fuente: Méndez Felina, 2019

Fotografía No.6

Guía de observación para padres de familia.

65

Tabla No.25
Guía de observación

Instrucciones: Marque con una equis (X) el rango que consideras que ha comprendido el padre de familia de acuerdo a la técnica de la ruleta de comprensión lectora.				
Tema: Comprensión Lectora.				
Fecha:				
Objetivo: Interpretar la importancia de la técnica de la ruleta con las vocales y consonantes, por los padres de familia de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.				
Actividad: Los padres de familia se motivan al ver a sus hijos aprendiendo jugando con la técnica de la ruleta de palabras.				
Nombre del padre de familia				
Indicadores para Evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
El padre de familia le encontró sentido a la técnica de la ruleta				
Recomienda utilizar otras técnicas				
Le gustó el material utilizado				
El juego está acorde a la edad de sus hijos				
Le pareció claras las instrucciones de la maestra				

Fuente: Méndez Felina 2019

1.4.9. Presupuesto
Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 23
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de una ruleta de madera	Experto en Elaboración	Q 300.00	Q 300.00
Capacitador	Asesor Pedagógico	Q 200.00	Q 200.00
	Total	Q 500.00	Q500.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 20.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 1.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración de letras de las vocales y consonantes	Hojas, lapiceros, lápices, borradores, crayones,	Q 200.00	Q 400.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso correcto de la ruleta innovadora.	Hojas Invitaciones Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 2.00 Q. 20.00	Q. 10.00 Q. 100.00 Q. 30.00 Q. 400.00
	Total	Q 754.00	Q1,010.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Decoración del espacio para el lanzamiento	Adornos, permisos, entre otros.	Q 50.00	Q 100.00
Rotulación del espacio	Impresión manta vinílica con el logo y nombre del proyecto	Q 150.00	Q 150.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 300.00	Q 300.00
	Total	Q 355.00	Q 550.00

Fuente: propia, 2020

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,615.00

Financiamiento de proyecto, autoridades municipales, proveedores u ONGS.

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango

Medio de divulgación: Redes sociales, Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Felina Méndez Gerónimo

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Proyectar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de

Mejoramiento Educativo para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y que se involucren en el fortalecimiento del mismo.

b. Específicos

i Gestionar los medios adecuados para hacer llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados su divulgación.

ii Proporcionar en físico o digital a donde corresponda, los resultados de la ejecución del proyecto, como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados, para comprometerlos en el fortalecimiento y mejoramiento de este.

C. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un Poster académico, con la finalidad de obtener resultados del proyecto de mejoramiento educativo, la cual fue elaborado en el material más accesible siendo un pliego de cartulina donde se plasman los componentes del proyecto y a la vez dar a conocer los resultados al director y coordinador distrital del sector asfalto como actores involucrados.

También el poster académico contiene guías metodológicas, materiales didácticos que servirán para resolver el examen privado próximamente.

D. Actividades

a. Participación de los medios de comunicación para dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la comprensión lectora.

b. Elaboración del poster académico parte del informe final del proyecto que contiene los aspectos ejecutados y entregarlos a los actores involucrados

c. Sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, buscando más estrategias que favorezcan el aprendizaje y lograr una mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

E. Recursos

a. Humanos: Alumnos de primer grado sección "A", gobierno escolar, personal docente, director, padres de familia y autoridades competentes.

b. Materiales: Reciclables, hojas bond, lápiz, crayones, tijera, papel de china, hojas iris, goma, témpera, reglas, Hojas didácticas entre otras.

c. Tecnológicos: Computadora, impresora, celular, plataforma Zoom y Meet.

F. Evaluación: preguntas y respuestas con los actores, para obtener resultados y aceptar las sugerencias de mejora para llegar a un término feliz.

f. _____
Felina Méndez Gerónimo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora.

2.1.1. El juego

El juego es una de las estrategias que no pueda faltar en la enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes para poder empezar con el pie derecho en cada inicio de clases, para ello hay que tener en cuenta que el mismo tenga sentido con el contenido a trabajar. Lazarus (1883) afirma: “Que el propósito del juego es conservar o restaurar la energía cuando se está cansado. Con esto se llega a una satisfacción de enseñanza aprendizaje” (p. 9). Los alumnos se divierten jugando dentro y fuera del salón de clases, pero lo mas importante es que a través del juego se están reforzando los aprendizajes que se imparten de manera cotidiana.

2.1.2. El juego

El docente debe tener la gran habilidad en aprovechar que todos los juegos impartidas en clases deben ser enfocados al contenido a desarrollar, sobre todo que sean actividades de motivación para el alumno antes de empezar su proceso de aprendizaje; por ello, Ocaña (2005) afirma:

Didáctica lúdica: Al jugar también se aprende, dice que el juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica. (p. 13)

Por lo que es muy importante que el docente planifique dentro de sus actividades realizar juegos recreativos para que el estudiante se interese más en su

aprendizaje, de modo que las clases sean bastante motivantes pero sobre todo que sean eficaces.

2.1.3. Juego

Los alumnos se motivan cuando el docente inicia la clase a través de juegos, pero aparte de la motivación también les ayuda en gran parte liberarse del estrés que en muchas ocasiones ocasiona los aprendizajes en las diferentes áreas, la implementación de juegos es parte de la formación académica de cada uno de los alumnos, Calero (2003) afirma:

El juego. Constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo, le brinda oportunidad de conocerse a sí mismo, a los demás y al mundo que lo rodea. (p.85)

De esta manera el alumno pierde el miedo de los que están en su entorno, pero sobre todo le genera una actitud positiva que le lleva al mismo tiempo a seguir participando en clases.

2.1.4. Juego

El juego en las primeras etapas de la vida son muy útiles porque a través de ello los niños empiezan una nueva etapa de su vida, conviviendo en el medio que le rodea y explorando sus conocimientos, Stanley Hall (1906) creía que los niños eran el eslabón en la cadena de la evolución entre los animales y los hombres. (p.119-120) Un docente actualizado busca la manera como motivar al estudiante para que la enseñanza aprendizaje llegue más rápida y concisa, porque las debilidades que se han visto en las habilidades de lectoescritura muchas veces son por los docentes aún se aferran a las técnicas tradicionales.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista.

El comportamiento del ser humano debe ser congruente para poder identificarse

ante los demás que le rodean, cabe resaltar que este comportamiento se va formando con cada uno de los aprendizajes que va adquiriendo a lo largo de su vida, lo bueno es que los individuos tenemos la capacidad de aprender pero también de desaprender hábitos que muchas veces nos hacen daño. Skinner (1957) afirma:

Insiste en que el conductismo no es la ciencia del comportamiento, sino la filosofía sobre la cual se basa dicha ciencia. Disipa muchas dudas y equívocos relacionados con la forma de recoger datos en psicología científica, con el lugar de los hechos internos en una ciencia objetiva y con la dignidad humana. (p5)

El conductismo es entonces, una corriente psicológica que se encarga de observar el tipo de comportamiento de los seres humanos como también explicar el porqué de las mismas así como cada uno de los factores que influyen para que se dé, en este caso en beneficio de los aprendizajes educativos.

2.2.2. Constructivismo:

El constructivismo es una corriente psicológica que trata de explicar que todos los aprendizajes que adquirimos como seres humanos son productos de los diferentes conocimientos o experiencias que vamos adquiriendo en nuestro diario vivir. Piaget (2016) afirma:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (p.4)

Es constructivismo por lo tanto se va enriqueciendo con cada uno de los conocimientos que el ser humano acumula cada día, estos conocimientos pueden ser positivos o negativos y solo la misma persona tiene el libre albedrío en poner en práctica lo que realmente le conviene.

2.2.3. Escuela nueva:

La escuela nueva es más conocido como escuela modelo que para ello es muy organizado en realizar diversas actividades, esta corriente pretende dejar a un

lado los métodos tradicionales con que se ha venido trabajando en los establecimientos educativos, lo cual ha generado que los alumnos se colman de trabajar las mismas técnicas y métodos en todas las áreas de aprendizaje, Narvaéz (2006) afirma:

Escuela nueva se le llama escuela activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de ahí que se sostenga de esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje. (p.4)

Es una obligación de todo docente actualizarse para llegar a tener una escuela modelo máxime en la actualidad en que vivimos donde los estudiantes van a la altura de la nueva tecnología, la cual ha influido mucho en la educación.

2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Es una herramienta utilizada para seleccionar resultados de lo que se plantea en la realización de un proyectes, es un proceso que consiste en la planeación, organización, dirección y control para así lograr alcanzar los objetivos determinados, utilizando para ellos recursos económicos, humanos, materiales y técnicos a través de herramientas y técnicas sistematizadas. AEC (2019) La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta de distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés porque intenta objetivar la elección” (p.2). Al tener una herramienta efectiva para seleccionar un proyecto es más fácil obtener una información que a larga será de base para lograr cada uno de los objetivos trazados.

2.3.2. Matriz de priorización.

Para poder perfil cualquier tipo de proyecto, en necesario contar con una variedad de técnicas a base de las investigaciones científicas y la matriz de priorización es uno de las técnicas de vital importancia que se requiere para llegar a un buen resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Salvador y

Gutiérrez (2005) Afirman: “La comprensión lectora podría definirse como el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias” (p.19). Para llegar a priorizar el tema del Proyecto fue necesario tener un listado de problemas que aquejan a los alumnos del centro educativo.

2.3.2. Árbol de problema.

El árbol de problemas es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. Cuando se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Valladares (1998) Afirma:

La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos (p. 9)

Por lo que es una herramienta participativa que normalmente se usa para identificar los problemas tanto sus causas y efectos, de igual manera plantear estrategias para cumplirlos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

2.3.3. Demandas.

Las demandas en educación exigen una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Consuegra (2010) afirma: “La frustración del estudiante como. Estado de vacío o de anhelo iniciado que surge cuando la persona se encuentra frente a un impulso, deseo u objetivo que no puede satisfacer” (p.27). En nuestro contexto local y nacional, las demandas educativas nunca han sido

satisfactorios en el sistema educativo, por tal razón muchas veces los alumnos no tienen motivos atractivos para alcanzar los objetivos propuestos por las autoridades.

En el centro educativo, todos los alumnos enfrentan una serie de problemas que a la larga afectan en su rendimiento escolar y uno de los más relevantes son problemas de convivencia que afecta el aprendizaje de los estudiantes lo cual provoca que se sientan cómodos al ser partícipes del proceso enseñanza aprendizaje.

Amsel (1958,1992) quien le dio mayor relevancia a este tema y define la frustración o contraste negativo como el estado o respuesta del organismo que se desencadena cuando un sujeto experimenta una devaluación sorpresiva en la calidad o cantidad de un reforzador apetitivo, en presencia de señales previamente asociadas a un reforzador de mayor magnitud. (p.664).

Por lo que todos estos problemas de aprendizaje pueden ser resueltos de manera eficiente en los estudiantes, para ello es necesario la intervención del docente al aplicar técnicas y métodos innovadores que se enfocan en el alumno como el actor principal del proceso educativo.

2.3.4. Identificación de actores.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el alumno, ya que, cuando nace, se haya medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos. Pérez (1992) afirma: “El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas” (p.58). El aprendizaje por intuición ocurre como resultado de un proceso de comprensión global de una situación determinada, además de una percepción de sus elementos más relevantes.

No obstante, la repitencia se da por varias razones, de acuerdo con el contexto

del estudiante. En lo personal la repitencia escolar se presenta cuando un estudiante tiene que cursar por segunda o más veces un grado debido a que no fue promovido por bajo rendimiento escolar, esto afecta negativamente la calidad de la educación, impacta la calidad de vida de las personas, los ambientes intrafamiliares, el clima institucional y el desarrollo del país, crea brechas entre los más vulnerables. REICE (2007) afirma: qué al expresar que “El fracaso escolar entendido como un fracaso de los estudiantes a los que la repetición brinda una “segunda oportunidad” (p.19). Para disminuir la repitencia escolar en cualquier centro educativo es necesario trabajar una didáctica a base de métodos y técnicas totalmente innovadoras que ofrezcan al alumno un aprendizaje atractivo y eficaz.

La deserción escolar se refiere a una situación en la que el estudiante de manera repetitiva se ausenta de clase hasta que, finalmente, abandona los estudios y sale del sistema educativo. Por tanto, no culmina su preparación académica. Eicher et al. & Heaton, (2014) afirman: “La deserción y repitencia escolar son fenómenos presentes tanto en los sistemas educativos de países desarrollados, como en los que están en vías de desarrollo, en el caso de los Latinoamericanos y del caribe.” (p.17). Generalmente, estas situaciones ocurren cuando el estudiante se encuentra en el desarrollo de su preparación en el nivel primario, por lo que no consiguen culminar sus estudios para obtener un certificado académico.

La repitencia se trata de un fenómeno escolar que surge por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, escolar, social o económico y que afectan de manera negativa al estudiante y su contexto, por lo que se ve impulsado a tener que abandonar sus estudios, (DIGEDUCA, 2010) afirma:

Cuando un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. Es importante tomar cartas del problema que estamos afrontando en el aula ya que depende de nosotros que no haya deserción o repitencia que son dos palabras parecidas

pero con diferente significado. Recordemos que los estudiantes tienen varios factores negativos a su alrededor, si repite varios años afecta la calidad educativa, tanto en su desarrollo intelectual como emocionales por ello que pierden el interés por aprender y descubrir cosas nuevas (p.10)

Como actor principal del proceso enseñanza aprendizaje, el docente debe de ser responsable en velar y detectar cada uno de los factores que influyen en la deserción y repitencia, ya que durante la temprana detección se puede solucionar esta problemática.

2.3.5. Matriz DAFO.

El análisis DAFO es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno y externo en la empresa. Desde este punto de vista la palabra DAFO, es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente. Espinosa, (2,012) afirma:

Que la matriz DAFO, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (p.1) determinar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades.

Se recurre al DAFO para desarrollar una estrategia del PME que sea solido a futuro, además, el análisis DAFO es una herramienta útil que todo docente de cualquier establecimiento educativo debe ejecutar y tomarla en consideración al momento de trabajar algún proyecto educativo.

Para elaborar una matriz DAFO, se debe poseer un estudio interno y externo de la organización; de esta manera se podrá seguir con el proyecto sin contratiempos y responder al entorno tan cambiante de manera eficaz y proactiva. Ramos (2018) afirma: “La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta

información en función de las limitaciones, (Debilidades y amenazas) y el potencial” (p.7). Asimismo, con un buen estudio y análisis del DAFO, el PME podrá cumplir con las metas que se haya trazado, ubicara sus puntos débiles y podrá transformarlos de manera rápida y eficaz, en oportunidades.

2.3.6. Técnica MINI-MAX.

Es una técnica bastante efectiva que tiene como finalidad facilita profundizar en los orígenes del problema y a la vez encontrarle salida a través de opciones entrelazando los aspectos principales del DAFO, Mijangos (2013) afirma:

MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Cualquier problema relacionado al ámbito educativo puede ser solucionado cuando el docente o todas las partes involucradas actúan de una manera responsable valiéndose de técnicas con eficacia comprobada como el MINI MAX.

2.3.7. Vinculaciones estratégicas.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la escuela, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la institución educativa, Mijangos (2013) afirma:

Que en la primera vinculación se analiza la fortaleza con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se vinculan las debilidades con las amenazas (p 41).

Cada una de los pasos lleva secuencia para llegar a una determinada solución, este análisis debe partir de la esencia de la propia escuela, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el contexto.

2.3.8. Líneas de acción.

Una línea de investigación es una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa, son medios que se utilizan para un diagnóstico en este caso en el campo educativo. Agudelo (2004) afirma:

En relación con el concepto de líneas de investigación existen distintas miradas, pero quizá lo más significativo en su proceso de construcción es el trabajo solidario en el que distintas personas e investigadores aportan a su fortalecimiento desde proyectos interdisciplinarios articulados entre sí. (p.7) más bien son trabajos relacionados para favorecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Prado (2011) afirma:

En el mapa de soluciones, si queremos analizar un problema cualquiera, se nos puede presentar como un proceso que tiene su origen, sus causas, sus efectos y sus soluciones y superación definitiva. Pero es de suma importancia analizar también los elementos estructurales o entitativos que constituyen o suelen constituir cualquier problema, y que deben ser tenidos en cuenta para un acertado análisis y tratamiento (p.7) buscarle soluciones a la problemática detectado en el mapa de soluciones.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto.

2.4.1. Título del proyecto.

En la investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características para poder ser algo impactante, muchas veces la mayoría de personas al ver un buen título del proyecto le ponen un interés extra.

Hurtado (2010) afirma:

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (p.40)

Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. El título será el primer elemento en describir una parte importante de tu historia. Además estará involucrado en convertir un sentimiento en una decisión entre querer saber más sobre tu nuevo libro o seguir adelante.

2.4.2. Descripción.

La descripción de un proyecto es la gran oportunidad para brindar información acerca de lo que trata. Primero, el título llamó la atención. Luego de ver la portada y el título, el lector quiere tener un primer acceso al contenido antes de seguir leyendo Valle (2012) afirma:

Que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal de los individuos... estimula la convivencia y las conductas socialmente integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica...además, es una inagotable fuente de placer (p.14).

Cuando se trata de la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo único que importa es el argumento o el tema principal. Eso es todo lo que

necesita para centrarse a la hora de sentarse a escribir la descripción de su proyecto.

2.4.3. Concepto.

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos, se podría decir que es la esencia del tema.

OBS (2019) afirma: “Concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1). Breve descripción de un contenido.

Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Debe ser clara y concisa para una mejor comprensión del proyecto a ejecutar en el campo educativo. Ander-Egg & Aguilar (2005) afirma:

En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32).

Se considera que un concepto es referencial. Esto significa que siempre se tiene un concepto de algo, ya sea concreto, como una persona u objeto material, o abstracto, como una emoción.

2.4.4. Objetivos.

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuese necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. Tucker, (2004) citado por Hernández & Baptista (2014) afirman:

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (p. 37).

Es un fin que se quiere alcanzar a la vez al cual se dirige una acción para lograrlo. Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios.

El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa, mientras que los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. Ander-Egg & Aguilar (2005) afirma: “De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos” (p.38-39). Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados. En general, la consecución de un determinado logro lleva implícita la superación de obstáculos y dificultades que pueden hacer naufragar el proyecto o, al menos, dilatar su concreción.

2.4.5. Justificación.

La justificación a la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación. La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Hernández, Fernández & Baptista, (2014) afirma:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40).

Toda investigación deberá tener un propósito muy interesante para llegar a encontrar los beneficios anhelados, entre los criterios utilizados para redactar una justificación se toman en cuenta la utilidad de la investigación para otros académicos o bien para otros sectores sociales

Todo proyecto por investigar debe ser evaluado con la finalidad de ver que tan interesante es y qué tan provechoso pueda ser. Ander-Egg & Aguilar (2005) afirma:

Sobre este tema opinan: Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema” (p.33).

En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el investigador puede dar en una justificación pueden ser que su trabajo permite construir o refutar teorías; aportar un nuevo enfoque o perspectiva sobre el tema; contribuir a la solución de un problema concreto

2.4.6. Plan de actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La elaboración de un plan es muy eficiente para no desviar el tema a desarrollar y así llevar los pasos propuestos. CEEM, (2010) afirma:

En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Cuando planifiques un

proyecto, tienes que contestarte a las preguntas de la tabla. (Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto. (p. 3).

Por lo que las actividades son partes muy importante de un evento a desarrollar, el plan de actividades suele ser válido para un determinado periodo de tiempo. De esta manera, las acciones que propone deben desarrollarse en un cierto plazo y los objetivos tienen que ser cumplidos antes de una fecha límite.

Toda actividad por desarrollar se contextualiza al ambiente de los estudiantes para lograr explorar los conocimientos previos y luego conocer los nuevos conocimientos. CEEM (2010) afirma:

Según Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. “No hay una normativa fija para la elaboración de proyectos. Lo más importante la iniciativa, la creatividad y las ganas de trabajar. También te ayudará tener un carácter abierto, flexible y sensible” (p.15).

Por eso tomar muy en cuenta las diversas actividades para poder llevarlo a cabo y dar participación a todos los estudiantes con la intención de perder el miedo, esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

2.4.7. Cronogramas.

Cronograma es una herramienta o un calendario plasmado de las actividades del proyecto a desarrollar, a la hora de realizar la gestión de proyectos, es necesario disponer de todas las herramientas necesarias para garantizar el buen desarrollo del mismo. Una de estas herramientas que tienes a tu alcance es el cronograma de actividades. Sánchez (2015) afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2). Detallar el calendario de acuerdo con las actividades, aunque esto pueda sufrir cambios, se entiende por cronograma de actividades al gráfico

en el que se especifican todas las tareas que se deben hacer para poder completar un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación.

En este caso podemos recabar datos después de lo que se planteó para ver cuánto se logró de la información, el instrumento de evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Philippe de Rham Lorena Mancero, (2009) afirman:

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p.9).

El instrumento de evaluación tiene como finalidad recabar datos a finales del proyecto para poder evidenciar lo obtenido como resultado. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas.

2.4.9. Indicadores educativos.

Los indicadores su nombre lo dice, indican que hay que hacer con el proceso educativo, son acciones que se hacen en el transcurso de acuerdo a la investigación con el objetivo de mejorar el proceso educativo del establecimiento educativo. Philippe de Rham Lorena Mancero, (2009) afirman:

La Planificación, etapa en la cual se definen los objetivos y su jerarquía en función de una visión; se establece el conjunto de acciones a llevar a cabo y las responsabilidades correspondientes; se identifican los supuestos externos; se estiman las capacidades humanas e institucionales requeridas y los recursos financieros y materiales necesarios; y se fijan plazos. (p.9)

Definir de manera clara las acciones que se trabajarán para ver que tanto se ha logrado. Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales,

han experimentado en los últimos años una gran difusión como también una gran importancia debido a que reflejan realmente como se está desarrollando el proceso enseñanza aprendizaje.

2.4.10. Plan de sostenibilidad.

Sostenibilidad se refiere al desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades, Martínez Castillo (2015) afirma: “Sostenibilidad de igual manera se destaca la diferencia teórica y práctica entre los términos “Sostenibilidad y sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno” (p.128). La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre cada uno de los actores del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto.

Acabamos de hablar de la necesidad que requiere el proyecto a ejecutar no olvidando especificar los recursos financieros con los que se va contar, así como las fechas de los ingresos y los gastos del proyecto. Esta idea es coincidente con el concepto de, CEEM (2010) afirman: “El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto. (Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (p.9)”. Por lo tanto un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título.

Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de primero primaria sección "A" en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, Municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango. El propósito del proyecto es cambiar paradigmas llegar a profundizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, esto va con la intención de aprender adquirir hábitos en la lectura tanto dentro como fuera del centro educativo que es el factor más relevante en la vida cotidiana, de la misma forma se buscaron diversas estrategias en su aplicación para que los estudiantes vayan adaptándose en aplicarlo en diferentes medios.

El docente como guía, facilitador de la educación, es importante que conozca y domine diferentes técnicas o bien sea diversas herramientas de trabajo para lograr que el aprendizaje del estudiante sea significativo. También con estas prácticas de herramientas el alumno llega más animado en el salón de clases e ir perdiendo el miedo de participar y hablar frente de sus compañeritos que es uno de los temores que tienen, el qué dirán, como docentes actualizados la tarea fundamental es llevar a cabo una enseñanza práctica e innovadora en el campo educativo demostrando una actitud positiva ya que hoy día la educación más que nunca necesita niños activos participativos en cualquier ámbito o actividad requerido para su formación.

A través de las herramientas la comprensión lectora se mejoró y llevó a los alumnos a un nivel de aprendizaje más aceptable, porque muchas veces leen algún libro, pero la realidad es que no comprenden lo que leen simplemente lo hacen solo para salir de paso. Lo cual el maestro como facilitador ha tenido bajo su gran responsabilidad el avance del aprendizaje de ellos, no importando las circunstancias que estén pasando.

Por otra parte suele darse que al docente le falta una actitud positiva e iniciativa y se siente incapaz de desarrollar actividades de mayor impacto en donde el alumno pueda desenvolverse activamente como también la falta de apoyo de las autoridades del MINEDUC en desarrollar capacitaciones y talleres que ayude al docente a desarrollar técnicas y metodologías para que el aprendizaje sea más de formación que de información.

La práctica de estas herramienta ayudó al estudiante a obtener mejor resultado en su aprendizaje siempre y cuando realizando los pasos adecuados del material a utilizar, ya que los estudiantes se motivan al ver que el docente se prepara en buscar formas de enseñar lo cual demuestran buena actitud y acciones durante el desarrollo de su aprendizaje.

Como también en los resultados o notas de calificaciones, de esta manera en el centro educativo se vio en la necesidad en implementar juegos como técnicas tales como una ruleta compuesta por las vocales y consonantes, así mismo la formulación de palabras en el curso de Comunicación y Leguaje L2 para el grado de primero sección "A" específicamente, pero puede ser utilizado para el primer ciclo o sea para otros grados solo se adecuan los contenidos para su aplicación, para que esta herramienta sea utilizada o puesta en práctica es necesario que el docente demuestre interés a la vez conocimiento de cómo utilizarla, sin antes recibir talleres sobre cómo usar y practicar la metodología o técnica, debe tener apoyo emocional al trabajo, interés en investigar para que todo le sea fácil.

Cuando hay oportunidad de conocer y aplicar estas herramientas de trabajo es muy importante aprovecharlos para que los estudiantes se sienten a gusto en el salón de clases, como docente actualizado uno de los objetivos es: desarrollar las diferentes habilidades como destrezas que los estudiantes traen siempre y cuando las actividades sean productivas para diagnosticar cuanto sabe el estudiante, que a veces solo es cuestión de fomentarlas y explorarlas porque estas herramientas son parte del método constructivista en donde el estudiante aprende haciendo las actividades, siendo protagonista de su propio aprendizaje a la vez enfocando más a la formación integral del mismo y contextualizando a su realidad.

El estudiante por naturaleza a veces tiene ese temor en participar y desarrollar diferentes actividades, pero cuando el docente busca formas de enseñar su contenido enfocando al enfoque constructivista el alumno supera todas esas barreras que lo atan, lo cual es fundamental e importante conocer los momentos en que se pueden aplicar para que el alumno pierda el temor en participar y ser una persona integral que eso nos ha faltado mucho como docente inculcarle al estudiante. También no olvidándonos que la educación está integrada por tres elementos fundamentales siendo ellos: Padres de familia, docentes y alumnos en donde cada uno desarrolle su papel necesario para que el alumno demuestre la superación académica.

3.3. Concepto de PME.

Comprensión Lectora a través de una ruleta compuesta por las vocales y consonantes en el grado de primero primaria, sección "A" como medio de aprendizaje en la Oficial Rural Mixta, caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango, en el área de comunicación y lenguaje L2.

3.4. Objetivos.

3.4.1. General

- A. Elaborar una ruleta con estrategias para el mejoramiento de la

deficiencia lectora en los estudiantes de primer grado sección “A” en el área de Comunicación y Lenguaje L2. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos.

- a. Enriquecer la habilidad en la lectura a través de la formulación de palabras al contexto de los estudiantes.
- b. Usar una ruleta con palabras con las vocales y consonantes para desarrollar la capacidad fonológica de los estudiantes.
- c. Involucrar a padres de familia para la aplicación de técnicas para el aprendizaje de las vocales, y consonantes.

3.5. Justificación.

En el centro educativo los estudiantes de primer grado de primaria, el aprendizaje de la comprensión lectora y el desarrollo de destrezas para la lectura fueron de suma importancia ya que permitió mejorar su pensamiento lógico-verbal, de una manera didáctica e innovadora.

Las herramientas de aprendizaje además de haberlas tomado como juego, fueron medidores del avance que adquirió el estudiante, demostrando la capacidad en la que le facilitó la realización de cada una de ellas.

El estudiante desarrolló habilidades significativas, de esta manera fue muy fácil determinar la capacidad de la comprensión lectora y eficaz, eficiente con la utilización del método constructivista. Existieron muchas maneras que llevaron al docente realizar un trabajo exitoso, lo cual no todos fueron aptas en las otras áreas por eso fueron contextualizadas algunas que dieron buenos resultados. Los alumnos demostraron experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, fueron ampliadas sus posibilidades de

acción y comunicación es misión de los docentes, por lo que es muy importante que los docentes se actualicen y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándolos, guiándolos y aplicando técnicas activas para mejor el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la misma forma radicar la necesidad de desarrollar en los niños destrezas y el entorno donde se desenvuelve. El presente trabajo está basado en la problemática que ha venido afectando el aprendizaje en los estudiantes, y se considera factible y realizable por lo que se detallan minuciosamente técnicas y estrategias que le permitirán al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla y obtener buenos resultados en la mejora de la comprensión lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo, “Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora” proyectado y ejecutado con alumnos de primer grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, Municipio de San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango. Fué inaugurado el 20 de febrero del año 2020, con la presencia de padres de familia, alumnos coordinador distrital y personal docente como actores involucrados, dando inicio con la primera fase detallada en el plan de actividades, así mismo se llevó a cabo como establece.

Como primeras actividades realizadas se hizo una demostración de la utilización de la ruleta compuesta de vocales, haciendo una competencia de lecturas de las vocales tanto minúsculas como mayúsculas luego la formulación de palabras a través de gráficas. Se había propuesto realizar diversas actividades y estrategias y socializar con los compañeros docentes del centro educativo pero esto no fue posible, lamentablemente ya estando en la fase de ejecución aproximadamente en la segunda semana del mes de marzo cuando se enfrenta con el problema de la pandemia COVID 19, por lo que se tuvo que trabajar un plan emergente debido a las órdenes de las autoridades tanto nacional, departamental como

municipal tomando medidas preventivas con la finalidad de cuidar la integridad de los estudiantes y de toda la población, hizo a que las clases fuesen suspendidas a nivel nacional, por lo que se buscaron estrategias para culminar el proyecto a distancia.

No obstante se aprovecharon los días cuando se entregaron las guías proporcionados por el MINEDUC y la alimentación escolar en el centro educativo, hacer visitas domiciliarias con los estudiantes de primer grado siempre y cuando con el debido aislamiento usando mascarillas, guantes y gel para evitar el contagio del Covid19 entregando una guía didáctica, conteniendo diversas actividades de aprendizaje como: loterías, memorias, sopas de letras, rompecabezas, una ruleta en miniatura para practicar la conciencia fonológica, cuentos infantiles para descifrar, los estudiante lograron realizarlas gracias al apoyo de los padres de familia en responder a las diversas expectativas solicitadas para el aprendizaje de sus hijos, así fue que se culminó con la ejecución del proyecto de comprensión lectora.

El objetivo general queda vigente porque se realizó la ruleta de las vocales y consonantes como proyecto principal, más los objetivos específicos sufrieron cambios, por otro lado se tubo mejoras en los resultados de acuerdo a las herramientas de apoyo utilizadas.

El medio que más se utilizó para contactar con los padres de familia y estudiantes fueron: llamadas, video-llamadas por lo que se dieron buenos resultados máximo con el apoyo de padres de familia asumiendo la gran responsabilidad de estar anuentes con la entrega de tareas mandando fotografías y videos por vía watssap, como evidencia de trabajos realizadas a distancia.

3.7. Plan de actividades.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, Municipio de San Pedro Necta, Departamento de Huehuetenango, en la fecha 20 de febrero del año 2,020, se tuvo a bien entregar la solicitud al director del centro educativo, durante la entrega se hizo una descripción del proyecto a ejecutar y con la debida autorización de la dirección, luego se procedió al lanzamiento donde participaron los actores involucrados, mismo que beneficiará al estudiantado en su aprendizaje.

Fotografía No.7 Oficio de autorización.



San Pedro Necta, 11 de julio de 2019

A:

Felina Méndez Gerónimo
Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D


Estimada maestra-estudiante.


Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día miércoles 10 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, **se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**, que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;


Edgar René González Méndez
Director de la EORM Caserío
Santa Clara, aldea Chejoj,
San Pedro Necta cel. 53852207


VoBo. PSE: Hugo Roberto Ramírez Ruíz
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 13-06-017 Aldea El Palmar,
San Pedro Necta Cel. 32238591



Fotografía No. 8
Entrega de solicitud al director



Fuente: Méndez Felina, 2020

Fotografía No.9
Entrega invitación al CD



Fuente: Méndez Felina, 2020

B. Planificación.

Asamblea con padres de familia, docentes y director del centro educativo de la comunidad. El inicio de la actividad consiste en la redacción y a la vez elaboración de invitaciones, para los participantes tales como: Padres de familia, docentes de los dos niveles, Coordinador distrital, ya que antes de presentar el proyecto a ejecutar se dio a conocer el propósito especialmente a los padres de familia de los estudiantes de primer grado sección "A"

Fotografía No. 10
Reunión con padres de familia



Fuente: Méndez Felina, 2020

C. Ejecución.

El desarrollo de esta actividad impactó a padres de familia y estudiantes porque todas las actividades fueron coordinadas de la mejor manera contextualizadas a la realidad de la comunidad llegando a obtener un aprendizaje significativo con la ayuda de director, padres de familia, estudiantes y docente de grado como actores involucrados enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes a través de una ruleta compuesta por las vocales y consonantes, así lograr una mejora en la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección “A” de la escuela oficial rural mixta, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango. De esta manera se empieza con la ejecución del proyecto, utilizando la ruleta como herramienta facilitando la enseñanza-aprendizaje por medio de las diversas técnicas

a. Técnica “Vocales graficadas” aplicada antes de la pandemia Covid 19 en esta técnica los estudiantes escogen una gráfica luego buscan la vocal que encabeza el nombre de la imagen, lo van pegando a la pared del salón de clases quien acumula 5 graficas con la vocal correcta es el ganador, Esta técnica es muy divertido porque al mismo tiempo todos empiezan a movilizarse para poder ganar, esto es una práctica para luego usarla ruleta de las vocales y consonantes.

Fotografía No. 11

Explicación de la técnica



Fuente: Méndez Felina, 2020

b. Técnica la ruleta formulando palabras con las vocales.

Se dan las instrucciones del juego, se trata de una ruleta compuesta por las vocales en mayúscula y minúscula, los alumnos se turnan para poder girarla donde deja de parar observan la vocal marcada por la flecha, van pensando en una palabra que empieza con esa vocal y la mencionan y así sucesivamente lo van jugando todos, con la intención de ir acumulando puntos. Esto les ayudó en hacer memoria de las palabras relacionadas con cada vocal marcada parte de una mejor comprensión lectora.

Fotografía No. 18

Jugando con vocales



Fuente: Méndez Felina, 2020

c. Técnica competencia de lectura.

Después de haber practicado el uso de la ruleta con las vocales y consonantes aprendidas, se pide la participación de dos niños que pasen al frente para leer y concursar un pequeño párrafo, los demás ven y escuchan quién lee mejor pronunciando bien las palabras del pequeño texto se premia, con esta técnica el estudiante demostró interés y capacidad de leer las palabras y aprender su contenido leído.

Fotografía No. 13
Competencia de lectura



Fuente: Méndez Felina, 2020

d. Guías didácticas.

Este aspecto se dio a partir del 15 de marzo del año 2020, debido a la pandemia del COVID19 que se dio en nuestro medio, sin embargo, la restricción fue avanzando por lo que hasta la fecha se sigue con la suspensión de clases. Mismo se dio por el riesgo de contagio del coronavirus que se sigue en el país. Por otro lado, se buscaron estrategias para poder trabajar a distancia con los estudiantes de primer grado sección "A", gracias al apoyo de los padres de familia estuvieron al pendiente de sus hijos, demostrando su mayor preocupación a la vez dispuestos a seguir trabajando buscando medios. Gracias al apoyo del presidente del comité es un comerciante que siempre venía al municipio y aprovechando se mandaban los trabajos para luego los padres de los niños de primer grado lo llegaban a recoger cuando este señor entraba en la comunidad.

En la siguiente evidencia enviada por un padre de familia donde el estudiante busca las vocales en una sopa de letra, al mismo tiempo se le pide que pinte cada vocal encontrado de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente, se puede ver que la alumna lleva las instrucciones y las realiza de manera muy acertada con la finalidad de conocer más a profundidad cuales son las vocales y así lo va aprendiendo.

Fotografía No. 14
Coloreando las vocales



Fuente: Méndez Felina, 2020

e. Hoja de trabajo Completación de palabras.

Los alumnos al ver las gráficas animadas le prestan más atención, porque para ellos es algo muy significativo y luego piensan en el nombre de cada gráfica y con la ayuda de sus padres lo logran realizar, evidencias de trabajos terminados. Enviados por watssap. Logrando completar las palabras que hacían falta de acuerdo con las gráficas en este aspecto el estudiante utiliza la lógica para encontrar la palabra correcta.

Fotografía No. 15
Completar palabras



Fuente: Méndez Felina, 2020

f. Memoria de gráficas llamativos .

El alumno se prepara para un nuevo reto, se le dan las instrucciones por medio de video-llamadas como jugar la memoria de gráficas, se hace un ensayo para ver si logro captar las instrucciones, el juego consiste en voltear todas las gráficas luego el alumno levanta el primero luego buscarle el compañero hasta lograr conseguir el par de cada gráfica, fotografías enviadas por watsap por los padres de familia, en esta técnica el estudiante utilizo la lógica para encontrar el compañero de cada gráfica.

Fotografía No. 16

Memoria de gráficas



Fuente: Méndez Felina, 2020

g. Juego la lotería en familia.

Esta una técnica muy apreciada por los alumnos de primer grado, porque gritan ríen y se divierten al salir ganando, con la finalidad de ir conociendo las gráficas y al mismo tiempo las letras en que están compuestas, en este caso lo jugaron con sus hermanitos, con papá, mamá u otro familiar con la finalidad que el alumno no pierda el interés y ritmo de aprendizaje conociendo las letras a través de gráficas y tener muy en cuenta como se gana, foto del material utilizado.

Fotografía No. 17

Lotería de aráficas



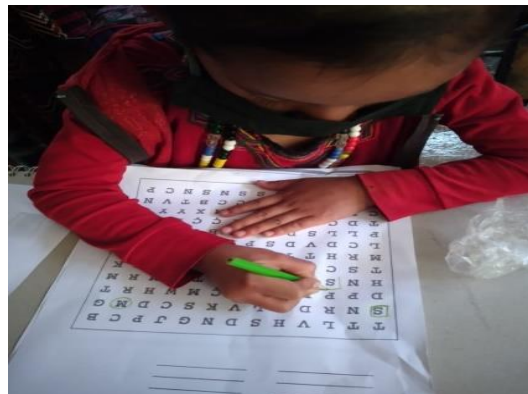
Fuente: Méndez Felina, 2020

h. Hojas de trabajo con sopa de letras.

En esta técnica se trabajan guías didácticas donde el estudiante busca las consonantes en una sopa de letra, al mismo tiempo se le pide que pinte cada una de ellas encontrado de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente por medio de llamadas, se puede ver que el alumno lleva bien claras las instrucciones y las realiza de manera muy acertada con la ayuda de sus padres, para lograr un mejor aprendizaje en la comprensión lectora.

Gráfica No.18

Coloreando las consonantes indicadas



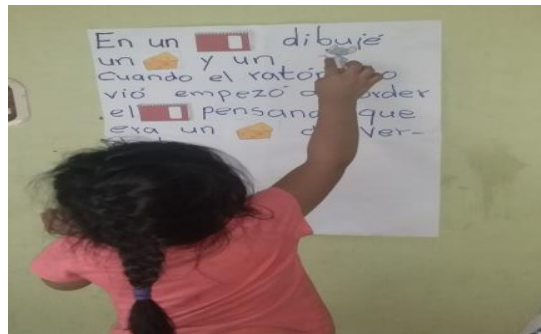
Fuente. Méndez Felina 2020

i. Descifrar el cuento de libro el queso y el ratón.

Este cuento fue mostrado por medio de video-llamada donde el alumno detenidamente prestó atención, después de las instrucciones se vio que si lo comprendió, lo descifra de acuerdo a la gráfica que va por en medio de cada palabra, esto hará a que desarrollen su comprensión lectora luego lo copia en su cuaderno de comunicación y lenguaje L2. para poder practicarlo en casita.

Gráfica No.19

Descifrando el cuento en la lectura



Fuente: Méndez Felina 2020.

j. Conciencia fonológica para una mejor comprensión lectora.

Esta técnica consiste en que la docente da instrucciones por medio de video llamadas como jugar con las letras y a la vez gráficas, dando un ejemplo para que sea de manera eficiente y eficaz, por lo que la estudiante logra marcar las palabras con la vocal marcada en el centro de la rueda.

Fotografía No. 20

Conciencia fonológica



Fuente: Méndez Felina, 2020

D. Monitoreo.

En este aspecto hubo necesidad de hacer visitas domiciliarias siempre con el debido distanciamiento, uso de mascarilla, guantes y gel con la finalidad de llevar a cabo las actividades planificadas, aunque no fue a su totalidad, en la cual se evidenciaron las diversas actividades realizadas con los estudiantes de primer grado sección "A" y otras fueron por medio de llamadas, video-llamadas y fotografías por watssap.

También se pudo entrevistar a padres de familia, estudiantes y docentes como actores involucrados los cuales quedan muy satisfechos del trabajo realizado y respondieron algunas preguntas que se les hizo ellos mismos manifiestan una mejora en la comprensión lectora debido a las tareas enviadas les facilitó más rápido porque se utilizaron gráficas enriqueciendo su vocabulario también que esto es una manera de trabajar y demostrar la capacidad de cada uno de ellos en la elaboración de las hojas de trabajo.

Respondiendo a las preguntas de la encuesta los padres de familia mencionan que ellos son los primeros educadores de sus hijos y los docentes hacen mención que es muy importante contar con diversas alternativas esto ayudará a mantener una estrecha comunicación con la comunidad educativa. De igual manera los estudiantes instan seguir trabajando con herramientas que les facilite la enseñanza aprendizaje y así no perder el ritmo de trabajo.

Fotografía No. 21

Visita domiciliaria



Fuente: Méndez Felina, 2020

E. Evaluación.

Esta fase es preliminar, previo a ello se tuvo a bien revisar el cumplimiento de los objetivos propuestos del proyecto de mejoramiento seleccionado desde el inicio. La cual dio buenos resultados principalmente en la elaboración de distintos materiales de apoyo, en la realización de actividades para la enseñanza-aprendizaje del alumno, de la misma manera se pudo evaluar a través de instrumentos de evaluación como: Guías de observación y guías de entrevista, tanto a padres de familia, estudiantes y docentes como actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por medio de ello se obtuvo un porcentaje satisfactorio de resultados brindadas tanto de padres, docentes y estudiantes concuerda la respuesta que la técnica utilizada facilitó el aprendizaje de los estudiantes a la vez se contextualizó de acuerdo a la edad y grado los actores involucrados manifiestan una mejora en la comprensión lectora porque tuvo coherencia con la capacidad del estudiante, se dieron instrucciones claras y concisas para poder seguir utilizando las herramientas para que el estudiante se sienta a gusto aprendiendo cosas nuevas cada día, no olvidando contar con el apoyo de los padres de familia y docente como facilitador.

Fotografía No. 22

Evaluando a padres de familia



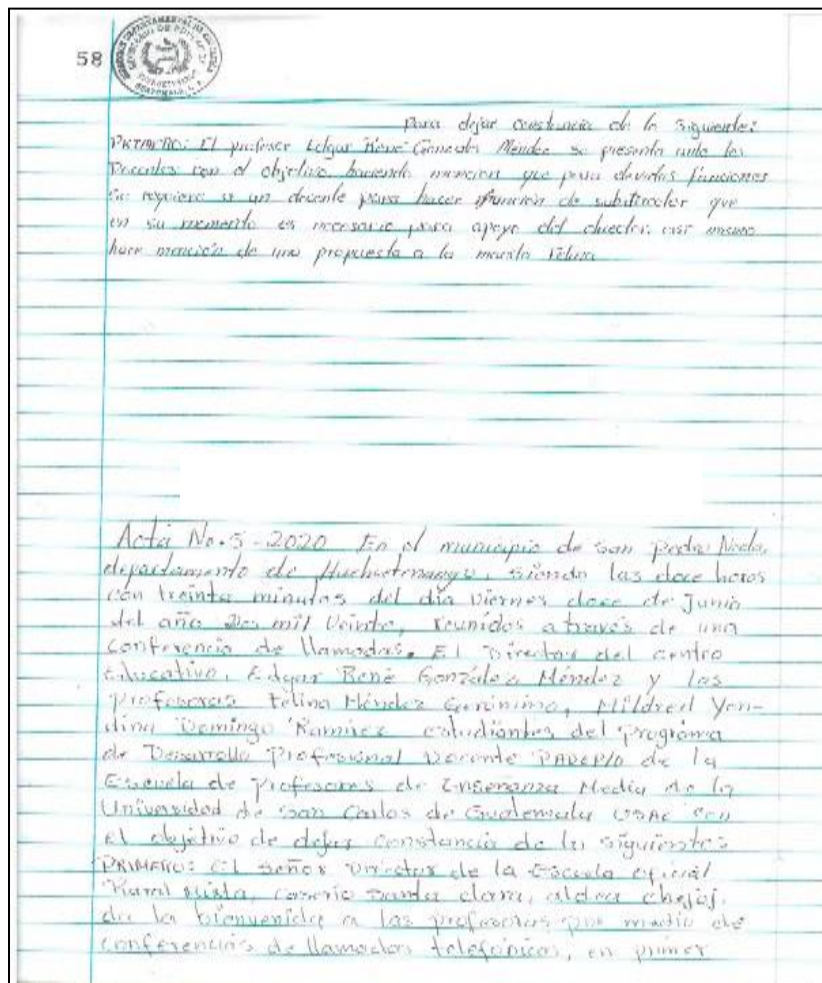
Fuente: Méndez Felina, 2020

F. Cierre del proyecto

En esta última fase se cierra el proyecto con una gran satisfacción por haber logrado un mayor porcentaje de las diversas herramientas y estrategias utilizadas, luego por medio de llamadas telefónicas se tuvo a bien comunicar con la mayoría de los padres de familia y otros a través de videollamadas para agradecerles el infinito apoyo brindado hacia el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de la comunidad seleccionada. Con la misión de lograr un aprendizaje significativo y novedoso de sus hijos no olvidando las gracias al ser supremo por la vida prestada y por llegar en un término feliz.

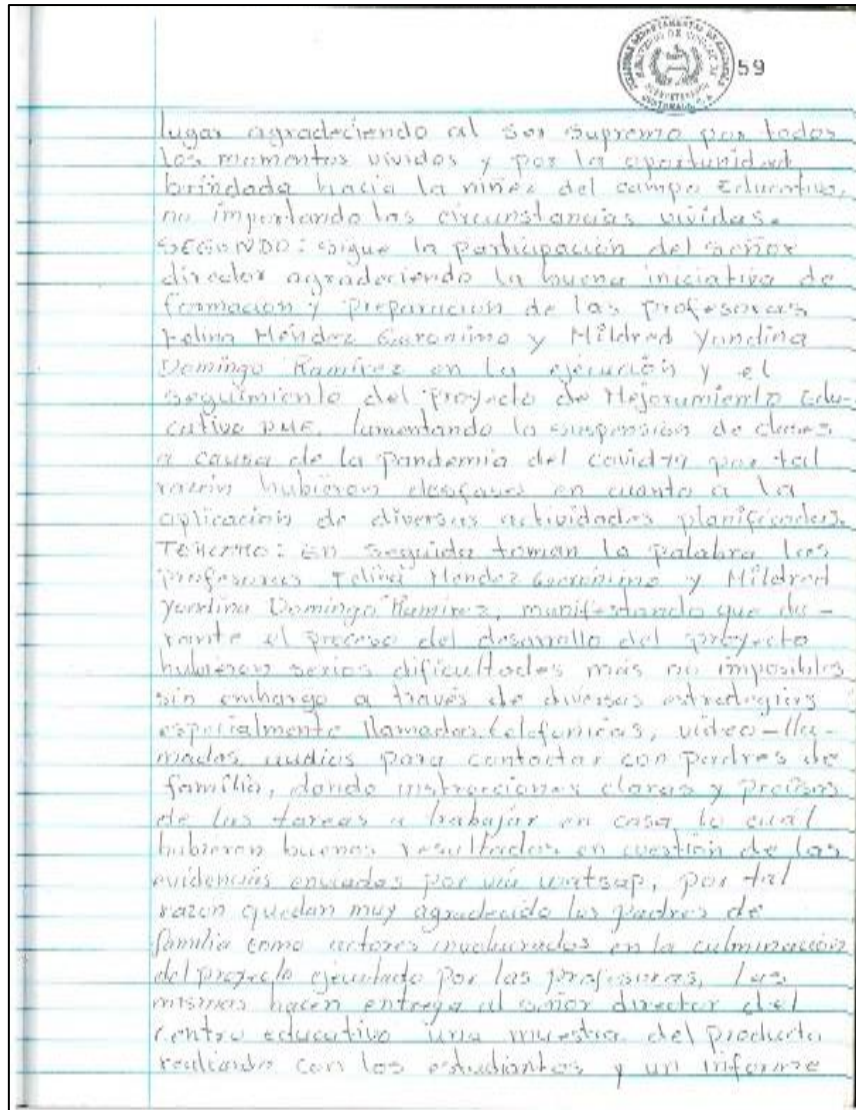
Fotografía No. 23

Acta de cierre de proyecto



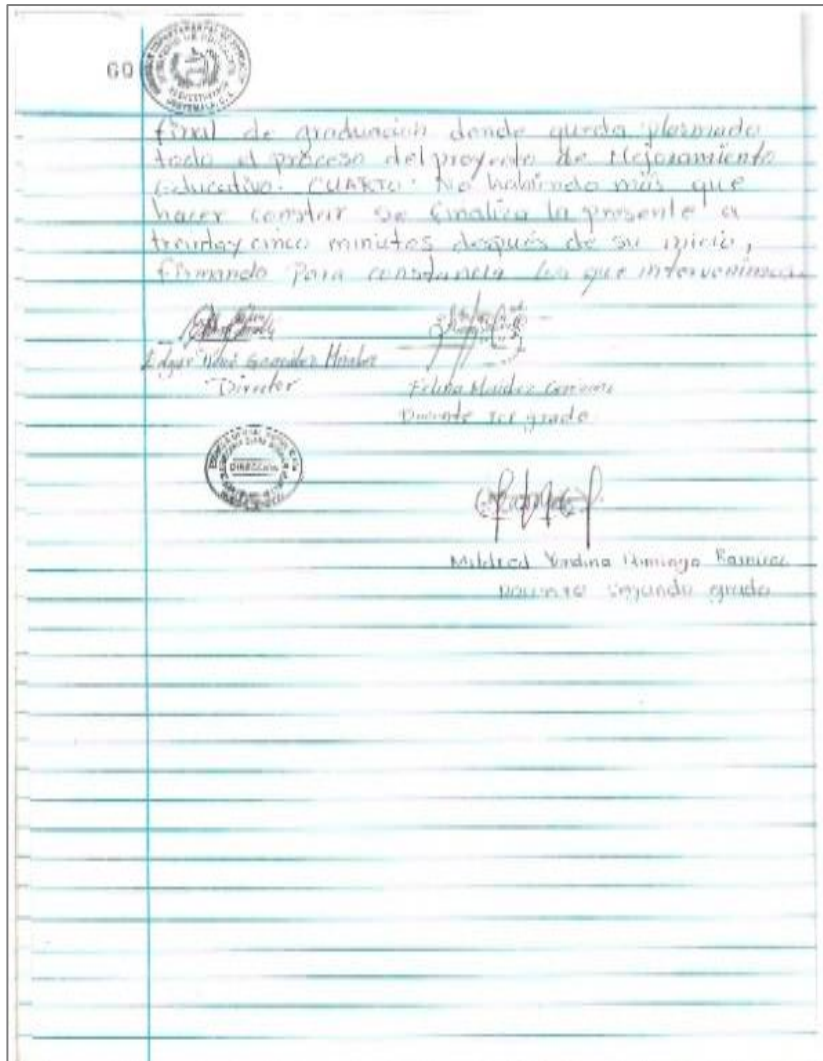
Fuente: Méndez Felina 2020

Fotografía No. 24
Acta de cierre de proyecto



Fuente: Méndez Felina, 2020

Fotografía No.37
Acta de cierre de proyecto



Fuente. Méndez Felina 202

a. Plan de divulgación.

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM, Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango

Medio de divulgación: Redes sociales, Fecha: 29 de mayo de 2020

Responsable: Felina Méndez Gerónimo

2. Parte operativa

a. Objetivo General:

Proyectar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de

Mejoramiento Educativo para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y que se involucren en el fortalecimiento del mismo.

b. Específicos

i Gestionar los medios adecuados para hacer llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados su divulgación.

ii Proporcionar en físico o digital a donde corresponda, los resultados de la ejecución del proyecto, como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados, para comprometerlos en el fortalecimiento y mejoramiento de este.

3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un Poster académico, con la finalidad de obtener resultados del proyecto de mejoramiento educativo, la cual fue elaborado en el material más accesible siendo un pliego de cartulina donde se plasman los componentes del proyecto y a la vez dar a conocer los resultados al director y coordinador distrital del sector asfalto como actores involucrados.

También el poster académico contiene guías metodológicas, materiales didácticos que servirán para resolver el examen privado próximamente.

4. Actividades

a. Participación de los medios de comunicación para dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la comprensión lectora.

b. Elaboración del poster académico parte del informe final del proyecto que contiene los aspectos ejecutados y entregarlos a los actores involucrados

5. Sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, buscando más estrategias que favorezcan el aprendizaje y lograr una mejora en la comprensión lectora en los estudiantes.

6. Recursos

a. Humanos: Alumnos de primer grado sección "A", gobierno escolar, personal docente, director, padres de familia y autoridades competentes.

b. Materiales: Reciclables, hojas bond, lápiz, crayones, tijera, papel de china, hojas iris, goma, témpera, reglas, Hojas didácticas entre otras.

c. Tecnológicos: Computadora, impresora, celular, plataforma Zoom y Meet.

7. Evaluación: preguntas y respuestas con los actores, para obtener resultados y aceptar las sugerencias de mejora para llegar a un término feliz.

f. _____

Felina Méndez Gerónimo

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela del Caserío Santa Clara, aldea Chejoj, institución educativa que fue seleccionada para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, atiende en una jornada matutina, es gradada de hecho hay varias secciones que tienen dos secciones, se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Necta; el edificio está muy deteriorado no apto para albergar alumnos de preprimaria como también alumnos de primaria.

El establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar quienes se encargan de coordinar las actividades escolares como también extraescolares, además se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, quienes junto al director se encargan de administrar los programas del Ministerio de Educación.

Según los indicadores educativos, uno de los problemas más evidentes de los alumnos de los primeros grados es la poca fluidez lectora por lo mismo se desesperan y abandonan la escuela incrementando de esa forma el porcentaje de deserción o si permanecen en la escuela pero no le ponen el interés necesario y acaban repitiendo el grado, por tal razón cuando se les hace una prueba por parte de las autoridades del Ministerio de Educación reflejan una ineficacia en cuanto a la lectura.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la línea de acción: fomento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, priorizar el proyecto llamado: elaboración de la ruleta con herramientas de aprendizajes significativo e innovadora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío

Santa Clara, aldea Chejoj, en primer grado en el área de comunicación y lenguaje L2. Como segundo idioma.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se empezó a desarrollar en el establecimiento educativo, para lo cual hubo necesidad de planificar cada una de las actividades para mejorar la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2. En esta planificación se incluyó a los padres de familia para que fueran participe de las actividades. Dentro de las actividades desarrolladas esta la utilización de una ruleta con herramientas de aprendizaje como lo son rompecabezas, lotería, bingo y cuentos cortos; entendiendo que en primer grado el juego es fundamental para el aprendizaje de los alumnos como lo menciona Lazarus (1883), que el propósito del juego es conservar o restaurar la energía cuando se está cansado. Con esto se llega a una satisfacción de enseñanza aprendizaje.

Con la aplicación de estas estrategias incluidas en la ruleta, el 90 por ciento de los alumnos mostró una gran mejoría en su proceso de lectura, además lo más importante fue que el protagonista principal de todas las actividades fue el alumno, tal como lo menciona Narvaéz (2006), Escuela nueva se le llama escuela activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de ahí que se sostenga de esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje

En el proceso del proyecto fue necesario monitorear cada una de las actividades, realizadas solo que fue en dos escenarios diferentes una parte en la escuela y otra parte en la casa de los niños, pero este proceso de monitoreo es fundamental para que los alumnos no pierdan secuencia de su aprendizaje, tal como lo afirma Mancero, (2009), el Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la

misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción.

La lectura es una actividad muy indispensable en el centro educativo, porque hace a que se interprete y descifra algún tipo de signo o gráficas a través de ello se llega a descubrir tantas cosas y llegar ser alguien muy importante en la sociedad pero esto tiene que ser en las edades tempranas para luego volverse como un hábito, inculcándoles buenos valores y principios para llegar a un buen resultado. Salvador y Gutierréz (2005) afirman: Matriz de priorización. La comprensión lectora podría definirse como el proceso de construcción del significado del texto que hace el lector de acuerdo con sus conocimientos previos y experiencias (P.19) Siempre se requiere de técnicas para llegar a sacar resultados de lo aprendido de acuerdo a las diversas herramientas y estrategias de enseñanza de aprendizaje del estudiante.

La deserción se puede presentar de varias maneras debido a que de acuerdo a las investigaciones que se realizan en la comunidad educativa se le puede llevar un estudio más a profundidad y llegar a su cabalidad, luego formular estrategias para detectar las causas tal como lo afirma Heaton (2014) identificación de actores la deserción y repitencia escolar son fenómenos presentes tanto en los sistemas educativos de países desarrollados, como los que están en vía de desarrollo, en el caso de los latinoamericanos. Estos problemas pueden ser frecuentes cuando no se buscan soluciones para una mejora.

Los objetivos son fundamentales en la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo ya que son las acciones que realizar para lograr el estudio y tenerlos presentes desde el inicio o desarrollo hasta la finalización de la misma debido que ello se dará coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto ejecutado como lo afirma Tucker (2004) citado por Baptista (2014) los objetivos son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos es habitual utilizar verbos y derivados del tipo. “describir, determinar, demostrar, examinar, especificar,

indicar, analizar, estimar, comparar, valorar y relacionar respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La elaboración de juegos didácticos fueron efectivas como estrategias para mejorar la deficiencia lectora de los estudiantes de primer grado en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

4.1.2. Al formular palabras en base a vocales y consonantes de acuerdo al contexto de la comunidad se mejoró las habilidades de lectura de los alumnos de primer grado.

4.1.3. Al utilizar una ruleta con las vocales y consonantes se logró desarrollar la capacidad fonológica de cada uno de los alumnos.

4.1.4. Con la participación de los padres de familia se aplicaron de manera efectiva las técnicas de aprendizaje de las vocales y consonantes con el acompañamiento de la docente.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Plan de sostenibilidad.

A. Datos generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto “Juegos como técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora”
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Elaborar una ruleta con estrategias para el mejoramiento de la deficiencia lectora en los estudiantes de primer grado sección “A” en el área de Comunicación y Lenguaje L2. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

B. Objetivos Específicos.

- a. Enriquecer la habilidad en la lectura a través de la formulación de palabras al contexto de los estudiantes.
- b. Usar una ruleta con palabras con las vocales y consonantes para desarrollar la capacidad fonológica de los estudiantes.
- c. Involucrar a padres de familia para la aplicación de técnicas para el aprendizaje de las vocales, y consonantes.

Tabla No. 24

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Socialización de materiales innovadoras para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en el centro educativo.	Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora	Socializar el tema de la metodología por los docentes para llevarla a la práctica en otros grados Utilización de

	-Aplicación de los Juegos de construcción de materiales contextualizados con el objeto de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde se aplica. -Implementación de comunidades de aprendizaje	Implementar más herramientas innovadoras para un aprendizaje significativo de la comprensión lectora	materiales del contexto de los estudiantes de primer grado sección "A". Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de materiales contextualizados para un mejor aprendizaje de sus hijos. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos funcional para una mejora en la comprensión lectora. 	<p>Involucrar a los padres de Familia como actores involucrados en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Permitir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y ser ejemplo ante sus compañeros.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos para obtener buenos resultados.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos a utilizar en la ruleta.</p>
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Calendarizar la socialización de materiales a utilizar en la aplicación de la ruleta como estrategia de aprendizaje. ▪ Impactar los resultados obtenidos de la comprensión lectora. 	<p>Fortalecer el cumplimiento de la aplicación de la ruleta de las vocales y consonantes.</p> <p>Mejora continua de la herramienta en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la herramienta presidida por el Director del centro educativo.</p>
Tecnológico	Experimentar diversas actividades con la herramienta de la ruleta de las vocales y consonantes.	Enriquecer el conocimiento del alumno explorando sus conocimientos en la ruleta de las vocales y consonantes	Seguir practicando el uso de la ruleta con diversas actividades para no perder el ritmo de trabajo.

Fuente: elaboración propia 2020

4.2.1. Presupuesto Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 25

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de herramientas	Experto en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 20.00	Q 340.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
	Total	Q 520.00	Q 840.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	100 hojas	Hojas Tinta	Q 12.50	Q 212.50
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 125.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 160.00	Q 160.00
Elaboración de trifoliar	25	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 25.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	20 25	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.50 Q 3.50 Q 0.00	Q 30.00 Q 87.50 Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso de las herramientas metodológicas a utilizar	1 25 50	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 125.00 Q. 250.00
			Total	Q 204.00	Q524.50

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos.	Q 200.00	Q 200.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 90.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 25.00	Q25.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 00.00	Q 00.00
		Total	Q 328.00	Q 415.00

Gastos Total del Proyecto.

Q.1,779.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Medios para acceder: autoridades municipales proveedores u OGNS

REFERENCIAS

- AEC. (2019) *Asociación española para la calidad, Impulsando una calidad Amsel (1958,1992). Teoría De La Frustración Y Aprendizaje disposicional Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 39, núm. 3, 2007, pp. 663-667
- Agudelo. (2004) *Línea de investigación*, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia. (p.7)
- Ander-Egg & Aguilar en su libro dice: (2005), Hay que explicar la prioridad y Urgencia del problema para el que se busca solución. (p.33)
- Ander-Egg & Aguilar. (2005). *La necesidad de su formulación vendrá dada por el Grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general.* (P.38-39) abierta transformadora y líder.
- Briceño y Chapín (1988). *Una línea de investigación es una estrategia que permite Diagnosticar una problemática.* (pág. 33)
- Calero, M. (2003), *Educar jugando Editorial Alfaomega.* Grupo editor. (México) pág 85
- Castillo (2015) La importancia de la Educación Ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare.* Vol XIV, num.1, enero junio, (2010) pp.97, 111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Consuegra. (2010). *Frustración del estudiante.* Mexico. UVC. (p.27)

Díaz & Arceo (2008) *Los profesores ante las innovaciones curriculares Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol.1 núm.1 Junio-septiembre, (2010) pp.37-57 Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación.*México.

Dirección General de Evaluación e investigación educativa, DIGEDUCA (2010) Bases de datos nivel primario. Guatemala: Ministerio de Educación de Guatemala.

Editorial Planeta De Agostini, S.A. (1994) *Libros sobre el conductismo país* Barcelona Mexicana.

Eicher et al. (2014) y Gibbs & Heaton, (2014) La deserción y repitencia escolar

Espinosa, R.(2012). *La matriz DAFO, Herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa.* (p.1)

Fisher. (2016). libro "mercadotecnia", la demanda cantidades de un Producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. (Pág. 54).

Hernández, F& Baptista. (2014). La mayoría de las investigaciones se Ejecutan con un propósito definido". (p. 40)

Hurtado (2010) *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 2010-redalyc.org

Krauss, R. (1990) *El juego en los niños, Revista Educación* Vol.25 número 2, pp 113,114.

Laverde E. (2000) *Psicosis posparto y conflicto filicida.* Rev Colombiana Psiquiatría. 1984; 13(4):267-88. (Pág. 54)

Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto. (2010) *Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM* (pág. 3).

Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM, (2010) “Los proyectos evaluados antes, durante o después de su ejecución” (pág. 3).

Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM. (2019). Presupuesto” (pág. 9).

Martínez Rodrigo, Fernández Andrés (2008) *Metodología e Instrumento para la formulación y evaluación de Programas sociales*. México.

Maurillo L. (2018) *Diseño de la planeación estratégica aplicada en la empresa Zona sport de la Ciudad de Cali*.

Mijangos, J. (Febrero 2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa*. Escuintla.

Narvaéz,(2006) *Una mirada a la escuela nueva* Universidad de los Andes Mérida Venezuela.

OBS. (2019). “*El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto*. (p. 1)

Ocaña. (2005) *Modelos pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo Integral* Barranquilla. (p.13)

Ospina. M. (2015) *El juego como Estrategia para fortalecer los procesos básicos de Aprendizaje en Nivel Preescolar*.

Pérez. Gómez (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*” Ediciones Morata / 978-84-7112-373-2

Philippe de Rham Lorena Mancero, (2009), *El Monitoreo y Evaluación* contempla El levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma. (p.9)

Philippe de Rham Lorena Mancero, (2009) *Indicadores educativos establece el conjunto de acciones*. (p.9)

Piaget (2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.

Prado (1990). *Mapa de soluciones* (p. 7, 2011).

Ramos (2018). *El DAFO Organizar la información generada en una tabla de doble Entrada*. (Párr.4)

Reice. (2007) Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en Educación Vol.5, No.3.

Salvador y Gutiérrez, (2005). “*Observaciones sobre el estilo directo en español*”, La comprensión Lectora. (pág. 23)

Sánchez (2015) cronograma de actividades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (pág.2)

Shapiro. (2001). *El presupuesto es asunto de cada uno de los miembros de La organización*”. (p. 6).

Shapiro. (2001). *Un presupuesto es un documento que traduce los planes En dinero. (p.76)*

Skinner, B.F (1974) *Por la traducción: Ediciones Martínez Roca, S.A (1987)*

Tucker. (2004). *Citado por Hernández, Fernández & Baptista, Objetivos guías del Estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. (2014, p. 37)*

Valladares. (1998). *Manuel de redacciones administrativas. (Capítulo 5).*

Valle, (2012). *La lectura es un instrumento fundamental para el Crecimiento personal de los individuos. (p. 14),*

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MONITOREO

Entrevista dirigido a estudiantes

59

i. Instrumento de monitoreo.

Guía de la Entrevista dirigido a estudiantes

Instrucciones: Como parte de la evaluación del proyecto aprendizaje de la comprensión lectora según la metodología innovadora, desarrollada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, se le presenta una serie de preguntas, esperando que contesta de manera eficaz. Colocando una X sobre una de las dos opciones.

1. ¿Le gustaría aprender las letras de las vocales de una manera más práctica y eficaz? Si _____ No _____
2. ¿Cree que con el uso de esta herramienta puedes aprender y comprender mejor la lectura? Si _____ No _____
3. ¿Consideras que con la aplicación de varias metodologías seguirás aprendiendo mejor? Si _____ No _____
4. ¿Cree que es suficiente el tiempo que brinda el docente en cuestión de lectura en el aula? Si _____ No _____
5. ¿El aprendizaje de la comprensión lectora le ha dificultado?
6. ¿Cree que la lectura le ha ayudado a aprender a escribir?
Si _____ No _____
7. ¿Consideras que con el uso de la técnica de la ruleta aprenderás mejor?
Si _____ No _____
8. ¿Te gustaría seguir jugando con más técnicas?
Si _____ No _____
9. ¿Consideras que es necesario que todos los docentes trabajen de manera creativa y ordenada para no aferrarse a una sola actividad?
Si _____ No _____
10. ¿Crees que la ruleta es una actividad muy divertido?
Si _____ No _____

Entrevista dirigido a docentes

60

Guía de entrevista dirigido a docentes

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas en base a su conocimiento de acuerdo a la técnica de la ruleta y sus implicaciones a la práctica educativa, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, marcando una X sobre la respuesta que consideras más adecuada.

1. ¿Al empezar la clase, usted motiva a los alumnos?
Sí _____ No _____
2. ¿Cree usted que una clase improvisada funciona?
Sí _____ No _____
3. ¿Conoces cuál es el objetivo de realizar una técnica de enseñanza-aprendizaje?
Sí _____ No _____
4. ¿Cree que su relación es buena con sus alumnos?
Sí _____ No _____
5. ¿Cree que su aula está en buenas condiciones?
Sí _____ No _____
6. ¿Ha tenido dificultad en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?
Sí _____ No _____
7. ¿Cree que es recomendable usar diversas técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje?
Sí _____ No _____
8. ¿A tus alumnos les ha gustado tú manera de trabajar?
Si _____ No _____
9. ¿Estarías de acuerdo de aprender más técnicas y metodologías para lograr una educación de calidad?
Si _____ No _____
10. ¿Cree que como docente, debemos actualizarnos más para facilitar nuestros contenidos?
Si _____ No _____

Entrevista a padres de familia

61

Guía de entrevista dirigido a padres de familia

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas de acuerdo con su conocimiento de la vida diaria de su hijo.

1. ¿Su hijo presenta algún problema de aprendizaje?
Si _____ No _____

2. ¿Está conforme con la educación que se le brinda a su hijo en el centro educativo?
Si _____ No _____

3. ¿usted le brinda tiempo y atención a su hijo en casa?
Si _____ No _____

4. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar en casa?
Si _____ No _____

5. ¿Considera que su hijo goza de buena salud?
Si _____ No _____

6. ¿Su hijo ha presentado problemas de conducta observados en casa?
Si _____ No _____

7. ¿Han ayudado a su hijo en hacer las tareas en casa?
Si _____ No _____

8. ¿Cree usted que, como padre de familia, está obligado en prestarle atención a sus hijos? Si _____ No _____

9. ¿Considera que su hijo aprende cosas de provecho en el centro educativo? Si _____ No _____

10. ¿Está usted satisfecho con las técnicas de trabajo de la profesora de grado? Si _____ No _____

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Guía de observación para estudiantes

63

i. Criterios e Instrumentos de Evaluación

Tabla. No.23

Guía de observación

Instrucciones: Marque con una equis (X) el rango que consideras que ha logrado el alumno en cuestión de comprender según las instrucciones dadas.				
Tema: Comprensión Lectora				
Fecha:				
Objetivo: Elaborar una ruleta con las letras de las vocales y consonantes, por los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.				
Actividad: Los estudiantes juegan con la ruleta de las palabras, en cada letra tendrá una pregunta, en donde deberán responder de manera correcta, la palabra tiene que empezar por la letra en la que está.				
Nombre del Estudiante:				
Indicadores para Evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Utilizó la creatividad				
Siguió instrucciones				
Tiene coherencia				
El juego está al contexto del estudiante.				
Comprendió el juego.				

Fuente: Méndez Feina, 2019

Guía de observación para docentes

64

Tabla No.24
Guía de observación

Instrucciones: Marque con una equis (X) el rango que consideras que ha cumplido el docente con el abordaje del tema del proyecto.				
Tema: Comprensión Lectora				
Fecha:				
Objetivo: Identificar el material de la ruleta con las letras de las vocales y consonantes, por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.				
Actividad: Los docentes se motivan al ver la técnica y juegan con la ruleta de palabras, en cada letra tendrán una pregunta, en donde deberán responder de manera rápida y correcta, la palabra tiene que empezar por la letra en la que está.				
Nombre del Profesor:				
Indicadores para Evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
La profesora da instrucciones claras y concisas.				
La profesora manifiesta confianza en los alumnos.				
El tema que desarrolla la profesora tiene coherencia con la comprensión lectora.				
El juego está al contexto del estudiante de primer grado.				
El área de trabajo es adecuada.				

Fuente: Méndez Felina, 2019

Guía de observación para padres de familia.

65

Tabla No.25
Guía de observación

Instrucciones: Marque con una equis (X) el rango que consideras que ha comprendido el padre de familia de acuerdo a la técnica de la ruleta de comprensión lectora.				
Tema: Comprensión Lectora.				
Fecha:				
Objetivo: Interpretar la importancia de la técnica de la ruleta con las vocales y consonantes, por los padres de familia de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Clara, Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.				
Actividad: Los padres de familia se motivan al ver a sus hijos aprendiendo jugando con la técnica de la ruleta de palabras.				
Nombre del padre de familia				
Indicadores para Evaluar	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
El padre de familia le encontró sentido a la técnica de la ruleta				
Recomienda utilizar otras técnicas				
Le gustó el material utilizado				
El juego está acorde a la edad de sus hijos				
Le pareció claras las instrucciones de la maestra				

Fuente: Méndez Felina 2019