



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

“Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares”.

**Subtítulo del proyecto**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.U.V del municipio Rabinal Departamento de Baja Verapaz.

**Nombre**

Filomena Torres morales

**Asesora**

Licda: Damaris Judith González Chajaj

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares.

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Nombre**

Filomena Torres Morales

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Flaviana Morales Cutzal	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

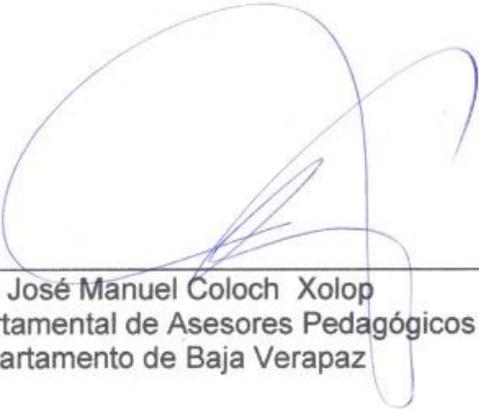
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Jugando Desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares, correspondiente a la estudiante: Filomena Torres Morales carné: 200720509 CUI:1635468861503 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
Licda. Damaris Judith González Chajaj  
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo.   
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0112**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Desarrollo Mis Habilidades Para Disfrutar De Mis Aventuras Escolares*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Torres Morales Filomena*  
Con Registro académico No. *200720509* Con CUI: *1635468861503*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**8\_80\_200720509\_01\_0112**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0112

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando Desarrollo Mis Habilidades Para Disfrutar De Mis Aventuras Escolares*.

Realizado por el (la) estudiante: *Torres Morales Filomena*

Con Registro académico No. 200720509

Con CUI: 1635468861503

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

8\_80\_200720509\_01\_0112

## DEDICATORIA

- A Dios: Por concederme sabiduría y entendimiento, ya que a través de él he logrado el sueño proyectado en beneficio de los niños y para poder ser docente de cambio con proyección innovadores.
- A mi padre y a mi madre: Por brindarme el apoyo moral que necesite desde el momento en que inicie la carrera de licenciatura, sin la motivación de ella no hubiera llegado a un fin satisfactorio.
- A mis hijos: Por apoyarme en el momento que los necesite y les agradezco toda la paciencia que me tuvieron durante todo el proceso de formación.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir gratos momentos y brindarme el apoyo mutuo en la realización de las actividades, de esa manera he logrado vencer los momentos difíciles y me he convertido en una docente de cambio.
- A usted: Agradecerle por el tiempo que ha dedicado para poder leer este informe y de esa manera poderme graduar.

## AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio  
de Educación  
de Guatemala

Por haberme abierto puertas para actualizarme y así poder convertir la educación en un sueño positivo, en una educación de cambio hacia los niños

A la  
tricentenaria  
Universidad  
de San Carlos  
-USAC-

Le agradezco por convertirme en una docente transformadora del cambio en la labor educativa, y que se han preocupado por que se haya cumplido el objetivo de la carrera y poder llegar a un fin exitoso

A la Escuela  
de Formación  
de Profesores  
de Enseñanza  
Media,  
EFPEM.

Por abrir las puertas a la actualización docente y enviar a los Licenciados acordes para cada una de las temáticas que fueron fundamentales en la preparación que fue brindada en cada sesión presencial.

Al STEG

Por el apoyo moral para poder iniciar y culminar la carrera.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V por medio del diagnóstico institucional, se priorizo las necesidades que existían dentro del salón de clase y para ello se buscó contrarrestar la necesidad que presentaron los niños al momento de la priorización del problema

Se realizó el FODA, la técnica Mini Max y las vinculaciones estratégicas de esa manera se logró las cinco líneas de acción se trabajaron las vinculaciones y de las cinco líneas de acción se obtuvo los cinco posibles proyecto de cada una de ellas logrando sacar el proyecto de la primera línea de acción ya teniendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a trabajar el diseño de proyecto, buscándole un nombre adecuado al proyecto y realizar su descripción de manera exitosa.

Los objetivos planteados| fueron creado con el fin de llevar un orden en el procedimiento del abordaje del proyecto y se logró las diferente actividades, de esa manera también se trabajó el cronograma donde se plasmaron las actividades que se fueron trabajando, los instrumentos de monitoreo y evaluación se realizó con el fin de verificar el trabajo constante de la aplicación y manipulación de cada uno de los juegos educativos en los 29 niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos.

Se trabajó el presupuesto del proyecto en el cual reflejado el positivismo de gestión ante la institución y casas comerciales, se concluye con el proyecto desarrollo habilidades en los niños y destrezas motrices con la implementación de los juegos que son fundamentales en el aprendizaje de los niños, es necesario que a partir del 2020 se dé continuidad al proyecto de mejoramiento educativo, con un mantenimiento adecuado para cada uno de los juegos y poder implementar cada vez más juegos innovadores, para complementar los con los que ya se cuenta.

## ABSTRACT

### K'isib'aal utzam chaak:

Ri u'anik ri chaak re utziil chomal re tijoniik x'an jun k'otoniik re utzukuxiik taq ri k'axk'ol q'alajininaq chupa ri k'olob'al re tijoniik jay xajelaa soktajik uq'alisanik re taq ri k'axk'ol xkik'utub'ej ri ak'alaab' ruk'ri ch'ob'oniik x'anik, xajelaa q'alisaxiik ronoje taq ri

K'axk'ol jay xiltajik ri b'eyal re ri chaak nab'e aylax ri suk'eb'e ruk'waa xilik sa'u'anik kachapab'ex ri chak, x'q'alisaxiik saru ximik, unuk'ik ronoje ri chaak, ruk'waa xesax wo'ob' chaak utz kachakub'enexik, echi yak'ochiwaa k'oxomax pasaqiil pachike ri chaak ka k'am utzam, echi k'o chiwaa x'cha'ik.

Ri kinetz'eniik kan maaj ri nutijonik chupa ri tijob'al re utziil chomaal re ri k'utuneb'aal. Ruk'waa xoj jeqeriik u'aniik ru uchomareb'al re ri chaak, xtzukuxiik juun ub'ii, xtz'ib'axiik sa'ri qaqaj qamajo waa xqano ruma ri suk'ub'aal b'eyaal re ri chaak, ma jela kamaj tajinik chujunal taq ru cholaj chaak ruk' waa ka'an juna chomalaj chaak cholol raqan yey nuk'uk'em re kamajtajik ronoje ri chaak patan ku k'ulub'ej ri anonib'al nuk'um, yakom, silib'isam re q'alisab'al chujunaal etz'ennem re majtajik na'oj re chomarisib'aal chupa ri tijob'al kuk' juwinaq b'eleej ak'alaab'.

X'cha kunesexik janipa kok chupa ronoje ri nuk'um chaak, antaj waa xin jeqeriik u'anik wuuj re to'ob'al, x'jachik kuk' taq ri nimajaa re chakuneb'al k'o chupa ri tinamit chijaa jay taq nimajaa re kayeb'al. Ruk'ri chomalaaj k'u'x ke ri ajuwach taq ri jaa pax tz'onob'ex wii to'ob'al, ruk' waa x'an ri chaak re utziil chomaal ke ri ak'alaab' x'aniik re uchuq'aab' ri tijonik tijoneb'aal kutuneb'aal.

Ruk'waa soktajiik ri chaak rayim re kinetz'eniik kan maaj ri nutijonik chupa ri tijob'al re utziil chomaal re ri k'utuneb'aal, riik iil ri komon tijoneb'aal yey chuch qaqaw kakichajij wa jun nimalaj chaak ma xajelaa naka sachta uwach. Xajelaa utz kak'iyeresax ri etz'eb'al re majtajik na'oj yaj uwe lokob'eniik re uwii q'ab'aaj

## RESUME

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Nursery School attached to EOUV through institutional diagnosis, the needs that existed within the classroom were prioritized and for this it was sought to counteract the need presented by the children at the time of the problem prioritization

The SWOT, the Mini Max technique and the strategic links were carried out. In this way, the five lines of action were achieved, the linkages were worked and from the five lines of action, the five possible projects of each of them were obtained, managing to get the project from The first line of action, already having the Educational Improvement Project, proceeded to work on the project design, looking for a suitable name for the project and making its description successfully. The objectives set | were created in order to bring an order in the procedure of approaching the project and the different activities were achieved, in this way the schedule was also worked out where the activities that were being worked were reflected, the monitoring and evaluation instruments were carried out with in order to verify the constant work of the application and manipulation of each one of the educational games in the 29 children of the pre-primary level of the Official Nursery School.

The budget of the project was worked out in which, reflected the management positivism before the institution and commercial houses, the project concluded with the development of skills in children and motor skills with the implementation of games that are fundamental in children's learning, It is necessary that as of 2020 the educational improvement project be continued, with adequate maintenance for each of the games and to be able to implement more and more innovative games, to complement those that already exist.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	14
1.3. Análisis estratégico .....	20
1.4. Diseño del Proyecto.....	36
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1. Diagnóstico institucional.....	47
2.2. Antecedentes .....	49
2.3. Marco epistemológico .....	50
2.4. Marco del contexto educacional.....	55
2.5. Marco de políticas.....	60
2.6. Entorno educativo .....	63
2.7. Concepto de problema.....	63
2.8. Las demandas .....	67
2.9. Actores sociales.....	69
2.10. Planificación estratégica .....	70
2.11. Diseño del proyecto .....	73
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título del proyecto .....	86
3.2. Descripción del proyecto.....	86
3.3. Concepto.....	89
3.4. Objetivos.....	89
3.5. Justificación .....	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	91
3.7. Plan de actividades.....	94
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	119
CONCLUSIONES .....	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	145
REFERENCIAS .....	152

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de Problemas .....	14
Tabla 2 Priorización de Problema .....	15
Tabla 3 Escala de Puntuación .....	15
Tabla 4 Selección del problema estratégico a intervenir.....	16
Tabla 5 Plan de Actividades.....	41
Tabla 6 Cronograma de Actividades .....	43
Tabla 7 Plan de Actividades.....	44
Tabla 8 Presupuesto del Proyecto .....	46
Tabla 9 Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad.....	149
Tabla 10 Presupuesto .....	151

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se inició con el diagnóstico institucional, en la cual se logró una organización para detectar los factores que estaban afectando a los alumnos en el desarrollo de habilidades motrices en el área Destrezas de Aprendizaje y Educación Física en la Escuela Oficial de Párvulo. Anexa a E.O. U.V del Municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz. De esa manera se logró búscale una solución al problema detectado a través del marco del contexto educacional donde se verificaron cuáles eran las causa que afectaban a los alumnos en su rendimiento escolar, para ello se hizo un análisis estratégico dándole priorización, las necesidades en beneficio de la calidad educativa.

Para ello se trabajó el árbol de problemas donde se escribieron las causa y efectos por lo cual los alumno presentaban bajo rendimiento escolar y así poderle dar solución al problema que se determinó en el análisis del árbol de problemas, de acuerdo a las demandas surgió la necesidad de realizar la Matriz DAFO y técnica MINI MAX para lograr determinar el problema que afectaba el rendimiento escolar de los alumnos en determinada áreas.

Para poder seleccionar el tema se realizaron las vinculaciones uniando criterios en la cual sirvieron para poder sacar las cinco líneas de acción en cada una de las líneas de acción se priorizarán cinco posibles proyectos, quedando seleccionado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Primera Línea de acción. Para ello se realizó el mapa de soluciones donde se colocaron las cinco líneas de acción y en cada línea de acción se colocaron los cinco posibles proyectos para ello se seleccionó el proyecto en la primera línea de acción en la cual se le dio prioridad al poco desarrollo de las habilidades motrices. Se elaboró el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo al título jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares, de esa manera se plasmó el concepto, los objetivos que determinaron el inicio de cada

una de las actividades a desarrollarse en determinado tiempo, se realizó la justificación con el fin de contrarrestar la problemática que afecto el rendimiento escolar.

Se ejecutó el plan de actividades de acuerdo a los objetivos planteados se elaboraron todas las actividades que se encontraron dentro del plan logrando realizar cada una de ellas en las fechas y días establecido, de esa manera se dio inicio a cada una de las actividades en función de mejorar las habilidades y destrezas de los niños de la etapa de 4, 5 y 6 años. Además se elaboró el cronograma y el presupuesto para la elaboración de cada uno de los juegos educativos, realizando solicitudes a las instituciones y casas comerciales por lo que se contó con el apoyo necesario para la elaboración de dichos juegos, para el desarrollo de las habilidades motrices.

Cada uno de los juegos fueron desarrollados de una forma creativa donde los niños presentaron positivismo al momento de la manipulación, cada uno de los juegos tiene una finalidad dentro del aprendizaje, como también se logró la realización de la guía de trabajo con cada uno de ellos, las actividades dentro del establecimiento se trabajaron dos semanas y se finalizó con la Implementación de la Estrategia de Culminación en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID 19

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logró alcanzar la aceptación de los padres de familia, motivando a los niños en casa para que desarrollaran las actividades, los niños al momento de realizar cada uno de los juegos mostraron interés, entusiasmo por la manipulación que les ayudo a desarrollar sus habilidades motrices, los padres de familia contribuyeron a la realización de los juego educativos en casa en la cual se le dio seguimiento por la pandemia del COVID 19 y con esto se vio reflejada la participación de los niños y padres de familia en el proceso de aprendizaje en la cual se lograron los objetivos propuestos satisfactoriamente.

El proyecto de mejoramiento educativo está estructurado de la siguiente manera capítulos I que cuenta con el plan del proyecto de mejoramiento educativo, el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. El capítulo II cuenta con la fundamentación teórica. El capítulo III contiene título del proyecto, descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, plan de actividades. El capítulo IV Es el análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad, dando cumplimiento a cada una de los capítulos con una organización placentera a la conclusión del proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana para varones la dirección es 2ª. Avenida y 3ª.Calle zona 3 es un establecimiento oficial del casco urbano donde se imparten las clases, plan diario con una modalidad monolingüe, donde se atienden solo a niños en la jornada matutina, que contempla el ciclo anual, se cuenta con una junta escolar en apoyo para las gestiones y el mantenimiento del establecimiento del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Según el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo establece lo siguiente: La Visión contribuir con la formación de profesionales y/o personas de éxito, que facilitan en todo aspecto el desarrollo local, regional y nacional. La misión formar alumnos capaces de desenvolverse positivamente en el mundo competitivo, que cuenta con los estándares educativos básicos para su formación profesional.

Las estrategias de abordaje se desarrollan por medio de la metodología del aprendizaje significativo, partiendo de lo que el niño ha explorado en su mundo donde se desenvuelve contando con todas las experiencias adquiridas de su contexto, complementando sus ideas con los nuevos conocimientos.

Se imparte clase personalizada y grupal, en donde el niño interactúa con los demás integrantes del salón de clase, ideas, opiniones, experiencia, prevaleciendo la convivencia armónica.

También se utiliza el Currículum Nacional Base aplicando la planificación basada en el logro de competencias en el niño por medio de herramientas novedosas que motiva el aprendizaje del alumno. Otro de los elementos importantes se cuenta con un aula letrada con materiales didácticos elaborados de acuerdo a la creatividad del alumno así como el ingenio del docente.

Se desarrolla la educación inclusiva, basada en brindar atención a todos, sin discriminación alguna, en donde los niños son atendidos de la misma forma, dándole participación a todos, involucrándolos en las actividades que se realizan en beneficio de un aprendizaje participativo mediante la equidad e igualdad de oportunidades, logrando de esa manera fomentar los valores, que son la base de la interacción mutua que debe existir dentro del establecimiento.

En el establecimiento se practica el modelo pedagógico específicamente el constructivista en donde se considera a los alumnos constructor de su aprendizaje por medio de las actividades dinámicas y participativas.

Los programas que se están desarrollando: la alimentación escolar es uno de los programas que brinda el MINEDUC por medio de las organizaciones de padres de familia que son los encargados de velar por que se le dé cumplimiento a los recursos destinados para cada uno de los niños y así poder contar con un rendimiento escolar aceptable.

La gratuidad del Ministerio de Educación apoya al establecimiento con insumos de limpieza, garantizando un ambiente agradable donde los niños estén cómodos, para sentirse motivados a recibir el conocimiento necesario, siendo una estrategia de vital importancia para mantener un espacio limpio.

El estado dota con valija didáctica a los docentes del establecimiento logrando tener los materiales necesario para el buen desempeño docente y poder tener una aula letrada con cada uno de los recursos adquiridos los fondos asignados, es importante la adquisición de los materiales que contribuyen con la formación de los niños, contando con lo necesario que se debe de tener para el apoyo docente.

El establecimiento cuenta con el apoyo de los útiles escolares que brinda el MINEDUC para cada uno de los niños, es un beneficio que apoya a la economía de los padres de familia a la vez se logra motivar el proceso de formación de cada uno de los alumnos, garantizando un buen aprendizaje en el desarrollo de habilidades porque se cuenta con los materiales necesarios.

En beneficio de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos se realizó el proyecto de implementación de sanitario exclusivamente solo para el nivel pre primario contando con dos sanitarios y un mingitorio al mismo tiempo se le dio mantenimiento al depósito de agua con la colocación de azulejo. Se realizó el proyecto de un pequeño muro perimetral en beneficio del resguardo de los niños, para la realización de cada uno de los proyectos se contó con el apoyo de la municipalidad, director del establecimiento y docente.

Proyectos por desarrollarse están los siguientes, la implementación de una pequeña ludoteca, también la implementación de un pequeño patio recreativo donde se encuentren exclusivamente juegos infantiles, otro proyecto por desarrollarse es la implementación de un libro de grafo motricidad en beneficio del desarrollo de las habilidades motrices y psicomotoras de los niños para un buen aprendizaje.

## A. Indicadores

### a. Indicadores de Contexto:

Según la ficha escolar MINEDUC 2019, la población escolar con que cuenta el nivel pre primario, está dividido por etapas se encuentran de cuatro años a ocho niños, la etapa de cinco años cuenta con una cantidad 12 niños, en la etapa de seis años se cuenta con nueve niños haciendo un total de 29 niños este es el rango de población con que cuenta el establecimiento en el nivel pre primario de acuerdo a lo establecido por el rango de edades estipulado por el MINEDUC el nivel pre primario cuenta con las edades establecidas no se cuenta con ningún niño fuera del rango de edades.

El índice de desarrollo humano del municipio hace referencia a salud y educación. La cobertura de atención en los puestos de salud no ha llegado al 100% por el déficit de insumos y en educación oscila alrededor del 90%, la mayor parte de padres de familia no apoyan a sus hijos en enviarlos a estudiar a los establecimientos educativos desde el nivel pre primario.

Es por ello que el 10% no asiste al centro educativo por desinterés de los padres de familia quienes eluden la responsabilidad de enviar a sus hijos a estudiar, se da por la carencia económica donde no cuentan con un empleo permanente lo que consiguen únicamente es para el sustento diario y no cuentan con un ingreso para la preparación académica de sus hijos, es por ello que los niños presentan dificultades en el proceso de aprendizaje y por ende desarrollar las habilidades y destrezas motrices fina y gruesa, al momento de manipular el material didáctico, dentro del salón de clase.

El ingreso económico en el municipio es bajo, no se cuenta con un empleo permanente es por ello que los padres de familia se despreocupan de sus hijos con respecto al estudio, porque se dedican a buscar el sustento diario para que no sufran de desnutrición los niños.

b. Indicadores de Recurso:

Según el Sistema de Registro Educativos la cantidad de alumnos matriculados en el nivel pre primario es de veintinueve niños y teniendo una distribución de alumnos por etapa ocho de cuatro años, doce de cinco años y la etapa seis cuenta con nueve haciendo un total de veintinueve niños beneficiando a cada uno de acuerdo a sus habilidades y destrezas desarrolladas dentro de su contexto y es necesario contar con los materiales necesarios para mejorar el aprendizaje. Para la atención de las etapas se cuenta con una sola docente para el nivel pre primario.

c. Relación Alumno/Docente:

El clima de la clase en cuanto a la relación con los estudiantes es afectuoso ya que se cuenta con una conducta agradable para el acercamiento de cada uno de los niños y padres de familia de parte de la docente, como también los niños muestran su interés por la preparación exitosa pero se necesita contar con juegos educativos que son fundamentales en la preparación de habilidades y destrezas motrices de los niños de las tres etapas.

d. Indicadores de Proceso:

En el centro educativo se cuenta con una asistencia con regularidad en un 95% de cumplimiento a clases esto hace a que se cuente con una motivación aceptable logrando crear nuevas estrategias para garantizar una educación de calidad y que se pueda lograr el 100% de la participación de los niños en el proceso de aprendizaje logrando desarrollar sus habilidades y destrezas motrices a través de estrategias innovadoras.

El porcentaje de días efectivos de clase en el 2019 se logró superar los 180 días de clase establecidos de acuerdo a lo estipulado en el calendario escolar del Ministerio de Educación.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza, es el idioma materno porque es el medio donde los niños aprenden con facilidad lo articulan de una forma aceptable y entendible el segundo idioma los niños no lo articulan es por ello que las clases se desarrolla solo en idioma materno y el segundo idioma se utiliza con palabras, frases imágenes es por ello que se cuenta con una disponibilidad de materiales de un 80% en el idioma materno y para el segundo idioma el 20% lo materiales son los siguientes loterías, memorias, números, abecedario, laminas con animales para el uso y la pronunciación del idioma achí en los niños, se cuenta con una gama de materiales, pero es una necesidad contar con juegos educativos que favorezcan las habilidades y destrezas motrices de los niños a temprana edad.

Si se cuenta con la organización de padres de familia, agrupación legal establecida por el Ministerio de Educación, electos en asamblea general para velar por los diferentes programas del centro educativo en los dos niveles pre primario y primario.

#### e. Indicadores de resultados de escolarización

En los últimos 5 años el Nivel Pre primario desde el 2013 al 2018. El 70% de alumnado es promovido y el 30% es promovido pero se encuentra con un déficit de aprendizaje en la cual influyen varios factores, económicos y la poca participación de los padres de familia en el ámbito educativo de esa manera no se desarrolla las habilidades motrices que se desea que tengan los niños.

El año dos mil quince fueron inscritos 11 niños siendo promovido a primer grado el 55% y el 45% se promovió a la siguiente etapa.

## B. Antecedentes

Historia de la Escuela Oficial Urbana Para Varones

La Escuela Oficial Urbana para Varones, anteriormente fue llamada Escuela Nacional Urbana para varones y por muchos años fue mixta. En este caso, fue el primer establecimiento educativo fundado en el municipio. Hasta la fecha no se

cuentan con los datos exactos sobre su fundación, sin embargo según algunos archivos se cree que fue fundado entre los años de 1890 a 1895.

El local que ha ocupado ha variado a través del tiempo ya que desde su fundación hasta aproximadamente 1935 funciona un costado de la iglesia colonial y luego en dónde se encuentra la escuela de párvulos No. 1. En el año 1958 se trasladó al predio en dónde se encuentra actualmente.

Hasta el año 1958 se atendieron los 6 grados del nivel primario ya que anteriormente sólo se atendía primero a tercer grado. El establecimiento fue mixto hasta la construcción de la escuela para niñas sin embargo el 80% de la población estudiantil eran varones, debido a que en estos tiempos las mujeres contaban con escasas oportunidades de estudio. Hasta el año 1968 la escuela atendía en jornada doble (mañana y tarde). En el año de 2015 ya inició a funcionar el nivel pre primario atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años en las diferentes áreas del desarrollo motriz. Actualmente sigue funcionando el nivel pre primario atendiendo solamente a los varones.

### 1.1.2. Marco epistemológico

#### A. Aspecto histórico

Nombre que tenía antiguamente es Escuela Nacional Urbana para Varones aunque por muchos años fue mixta. Primer establecimiento educativo fundado en el municipio, no se encuentra la fecha exacta en que fue fundada, pero sin embargo algunos archivos se cree que fue en los años de 1890 a 1895. El establecimiento funcionó en aquel tiempo desde su fundación hasta aproximadamente 1935 a un costado de la iglesia colonial que actualmente es un salón Parroquial luego se trasladó a párvulos No. 1

Por qué el lugar que ocupaba anteriormente se convirtió en la cárcel del municipio en el año de 1958 se trasladó al predio en donde se encuentra, se

construyó el ala principal en el tiempo del presidente Castillo Armas y personas que daban su tiempo sin pago alguno porque así era establecida por la ley.

El director en ese tiempo fue José Félix era muy estricto con los docentes y alumnos, obligaba a los niños que gritaran para saludar, y que los docentes practicasen el saludo esa era la educación en los años 1968. Los docentes que impartían clases en ese tiempo era, don Rómulo Morales Osorio, Humberto Zaguirre y Arnoldo Juárez. El director era una figura de privilegios de parte de los padres de familia, actuando de acuerdo a su disciplina, a los estudiantes los llevan al campo a realizar armas de madera y los traían marchando estilo militar porque en ese tiempo se practicaba la dictadura militar.

#### B. Definición de la Escuela.

Este es un establecimiento que está al servicio de la población en general, y cuenta con los servicios necesarios hasta la fecha. Es una escuela donde se imparten clases solo para varones atendiendo los niveles de preprimaria y primaria. Además se le ha hecho unas mejoras en cuanto a los servicios sanitarios para el nivel pre primario, con el apoyo de padres de familia, municipalidad, docente del nivel pre primario y director.

Se buscará apoyo de instituciones para mejorar en la infraestructura y los servicios que brinda la escuela. El trato que se espera para los niños debe de ser de adecuado para lograr alcanzar el éxito en la preparación académica logrando buscar estrategias para el mantenimiento del establecimiento educativo.

#### C. Aspecto cultural

La cultura que se vive en la zona 3 es porque un grupo de personas que le dan realce a todas las actividades religiosas, iniciando con las fiestas importantes de la zona 3 dentro de ellas se tiene, la celebración de la Santa Cruz por los Artesanos del Barrio, también se encuentra la capilla del Barro que se celebra el

30 de abril, con la conmemoración a la Santa Cruz, las personas que conforman la cofradía son las que trabajan el barro.

El patrono de la zona es San Sebastián que su celebración se realiza el 18 y 19 de enero de cada año las personas de dicho barrio se rotan para recibirlo y tiene que permanecer en dicha zona no es movable para diferentes zonas únicamente se cuenta con su propia zona, la colonia la Ladrillera también celebra al patrón del hermano Pedro de Betancur esta celebración se realiza durante varios días ya alcanzó un número de población allegada a dicha imagen.

La mayoría de personas que habitan en la zona 3 son indígenas existe una minoría de personas ladinas pero tienen una comunicación aceptable donde intercambian conocimientos que benefician a dicha zona por eso es importante que cada una de la zona exista grupo de COCODE de esa forma se pueden lograr los proyectos de mejoramiento tanto de calles como de avenidas, se cuenta con alumbrado público agua potable estos son los servicios que actualmente se encuentran, antiguamente no se contaban con todos estos servicios informan ancianitos que hace aproximadamente unos 80 años ellos tenían que ir al río para lograr sufragar la necesidad del vital líquido.

Dentro de dicha zona todavía se cuenta con una gama de cultura donde prevalecen los valores dentro de las personas, contribuyendo en cada una de las cofradías que se celebra en dichas fechas establecidas como también hay diferentes religiones que a la vez son respetadas dentro de las demás personas de la misma zona no existe ninguna discriminación de religión ni de clase social, es por ello que se manifiestan los valores en dicha cultura que predomina en la zona.

#### D. Aspecto sociológico

Dentro de la zona tres las personas adultas cuentan con una educación ancestral que se ha venido dando desde tiempos atrás donde conservan sus valores que

presentan una gama de conocimiento de lo pasado ellos han logrado conservar todos los valores de la antigüedad, en la actualidad lo practican los jóvenes, niños que los buscan en cualquier investigación para fortalecer la educación que se trae desde diferentes hogares, cada familia cuenta con diferentes trabajos que ha logrado que haya un buen desarrollo económico en dicha zona, todo esto es fundamental en la vida de las familias para contribuir al desarrollo de dicha zona.

La armonía que mantienen es equitativa sin discriminación alguna se reúnen en diferentes actividades Políticas, Económicas, Culturales y Sociales, cuando se realizan estas actividades todos forman parte de ello, es por eso que la zona está bien organizada logrando alcanzar una buena cobertura social en diferentes ámbitos, todo esto viene a fortalecer la participación de las personas que están en armonía de querer salir adelante y todo se logra a base de la organización y la armonía que se encuentre con los diferentes grupos organizados, de las instituciones o asuntos sociales.

#### E. Aspecto pedagógico

En el centro educativo se desarrolla la planificación que se establece al inicio del ciclo escolar, acorde a los contenidos asignado por el CNB se determina la iniciativa de cada uno de los docentes manifestando interés en la realización de sus labores diarias, el aula del nivel preprimaria presenta un clima de clase agradable pero se observa en algunos alumnos el poco desarrollo motriz en las diferentes actividades que se realizan con los niños es por ello que se necesita contar con más juegos educativos para minimizar la poca habilidad motriz.

#### F. Aspecto psicológico

Dentro de lo psicológico las actitudes de las personas con una aceptación bastante admisible, donde se caracterizan con una mente positiva al cambio y que cada día alcanzar una aceptación dentro de diferentes grupos, todo esto se va trasmitiéndose de generación en generación, porque hoy en día los niños que se encuentra estudiando en la escuela para varones presentan una armonía

dentro de cada uno de ellos, su temperamento es bastante aceptable no presentan dificultades en el aprendizaje, solo es cuestión de los padres de familia velar que sus hijos cumplan con lo establecido en dicho establecimiento o grupos sociales en los que se encuentren.

## G. Aspecto pedagógico

### a. Elementos

El centro educativo anteriormente solo contaba con nivel primario, actualmente cuenta con nivel pre-primario la cual es una oportunidad que brinda el centro educativo para mejorar la calidad educativa en el nivel primario, el tener preprimaria es una ventaja que tiene el niño para el grado inmediato como también el padre de familia se ayuda al momento de que su hijo aprenda a desenvolverse por sí solo algunos padres de familia antiguamente no les gustaba mandar a sus hijos en el nivel pre-primario hasta que iniciaran la primaria es por ello que no desarrollaban sus habilidades motrices en la actualidad son pocos los niños que no cuentan con el desarrollo de habilidades motrices en la cual la docente del nivel preprimaria debe de buscarle una solución al problema que presentan cada uno de los niños.

### b. Definición:

Actualmente el aula del nivel pre primario cuenta con un clima de clase agradable, brindándole atención a todos los niños por igual, algunos de ellos presentan poco desarrollo en sus habilidades motrices al momento de realizar las actividades dentro del salón de clase, para ello es necesario que se busquen estrategias para minimizar el problema de la poca habilidad motriz que presentan.

## H. Aspecto sociológico

### Actividades laborales de la familia

Las familias se dedicaban a realizar trabajos de campo y a cuidar animales en núcleo familiar con principios y valores donde había una unión familiar agradable.

Las familias eran de escasos recursos y tenían una familia extensa, eran pocas las que contaban con dinero y tenían pocos hijos. Los niños después de salir de la escuela se iban a trabajar al campo en apoyo de sus papá los que contaban con papás que eran ladinos no los mandaban a trabajar únicamente se dedicaban a estudiar.

Que el padre de familia visite la escuela constantemente y se preocupe por el aprendizaje de sus hijos, brindándoles valores dentro del núcleo familiar, para poder garantizar una buena educación en los niños.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

#### A. Selección del entorno educativo

Las instituciones de apoyo a la comunidad educativa son: MINEDUC que brinda textos, alimentación, valija didáctica y gratuidad la Municipalidad apoya al mejoramiento de la infraestructura y en actividades culturales, las casas comerciales manifiestan el apoyo en materiales para la calidad educativa.

Las familias del área urbana del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, cuentan con mayor preparación para la protección de sus hijos cumpliendo con los estilos de vida que se deben de manifestar dentro de la sociedad todos aprenden a convivir de una manera pacífica.

Los medios de comunicación en el casco urbano del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz las personas cuentan con celulares, televisores, radios, teléfonos domiciliarios, centros de internet, todos estos medios se utilizan para poderse comunicar dentro de dicho espacio como también para poder lograrse comunicar con familiares que están en diferentes lugares son fundamentales en la vida de cada una de las familias.

Los medios de comunicación social en la comunidad educativa es la base para poder interactuar con su propia comunidad en el idioma que predomina y logrando la convivencia y el apoyo que se logra al estar informados de una manera activa. La Comunicación juega un papel importante dentro del desarrollo de la sociedad en general, ya que la misma tiene que ver con la forma en que los individuos interactúan y cómo influyen los unos a otros.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, contexto en que el maestro-estudiante labora, por consiguiente se contribuirá a aportes significativo.

#### 1.1.4. Marco de políticas

Las políticas que se efectúan en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V son la cobertura, con ello se garantiza el acceso, permanencia, ingreso, egreso de los niños, por ser un área urbana se facilita la oportunidad de preparación académica que fortalece la participación de los niños dentro del proceso y que ayuda al fortalecimiento del proceso aprendizaje.

La calidad educativa se brinda para que cada uno de los niños obtenga un aprendizaje que desarrolle habilidades y destrezas acorde a las competencias del currículo, por lo mismo la planificación se realiza por medio de actividades, y se aplica estrategias innovadoras como herramientas fundamentales para alcanzar un desarrollo motivador en el proceso de enseñanza, manifestando interés y positivismo a los cambios que se dan constantemente en la construcción de los conocimientos.

Las políticas de gestión en el establecimiento es uno de los que prevalece dentro del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos debido a que se realiza las gestiones en mejoras del centro educativo como la construcción de muro perimetral con el propósito de resguardar a los niños, además se ha

implementado servicios sanitarios, mantenimiento del agua entubada, los docentes son participativos cuentan con habilidades y destrezas para desarrollar cada una de sus clases, el interés del docente es que el niño aprenda y logre alcanzar las competencias, cuentan con una capacidad de gestión son líderes en las diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento.

La Política de Recursos Humanos, garantizan la formación que se brinda a los docentes en cuanto a los talleres de comunidades de aprendizaje, los diplomados en el idioma achí, y se cuenta con la actualización para que el desempeño docente sea un éxito en el ámbito educativo, se debe de evaluar constantemente el desempeño docente para que pueda ser factible e interesante, el proceso educativo pero actualmente hay un total de dieciocho docente en primaria y solo hay actualizados en el Programa PADEP tres docente incluyendo preprimaria pero todos están innovando en los salones de clase con la formación académica de los niños.

La Política aumento de la inversión educativa, hace referencia del presupuesto de la institución para cubrir las necesidades del entorno por medio de los programa de alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, logrando de esa manera la participación de los niños en la permanencia escolar. Hace dos años atrás se recibió de parte de la municipalidad cinco juegos de mesas triangulares para el nivel pre primario es lo único que se ha recibido hasta el momento.

La Política de Equidad hace referencia a la integración que se realiza dentro del establecimiento involucrando a todos los niños en las diferentes actividades, promoviendo la interculturalidad enfocada de acuerdo al contexto y haciendo valer los derechos de todos por igual con esto se garantiza un proceso de aprendizaje eficaz contrarrestando el fracaso escolar y haciendo que cada día se contribuya a mejorar la calidad educativa.

## 1.2. Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio exhaustivo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V. Que analizará por medio de técnicas los elementos internos y externos que servirá para contribuir a la selección de un proyecto

### 1.2.1. Identificación de problemas

#### A. Listado de problemas

Tabla 1 Identificación de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1.	Poco dominio de la lateralidad	Los niños de preprimaria no diferencian su derecha y su izquierda, pues en momentos en que se les pregunte cuál es su derecha muestran su izquierda.
2	Inasistencia de los niños	Mucho faltan a la escuela son niños diferentes los que faltan.
3	Poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	No tienen habilidad en la manipulación de objetos y en ejercitación corporal.
4	Agresividad	Hay niños que se comportan muy agresivos
5	Problemas de aprendizaje	Que no retiene, no visualizan lo compartidos en clase.

Fuente Propia

#### B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2 Priorización de Problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Poco dominio de la lateralidad	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Inasistencia de los niños	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Agresividad	2	2	1	0	1	6	1	2	3	18
Problemas de aprendizaje	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18

Fuente propia

Tabla 3 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente Propia

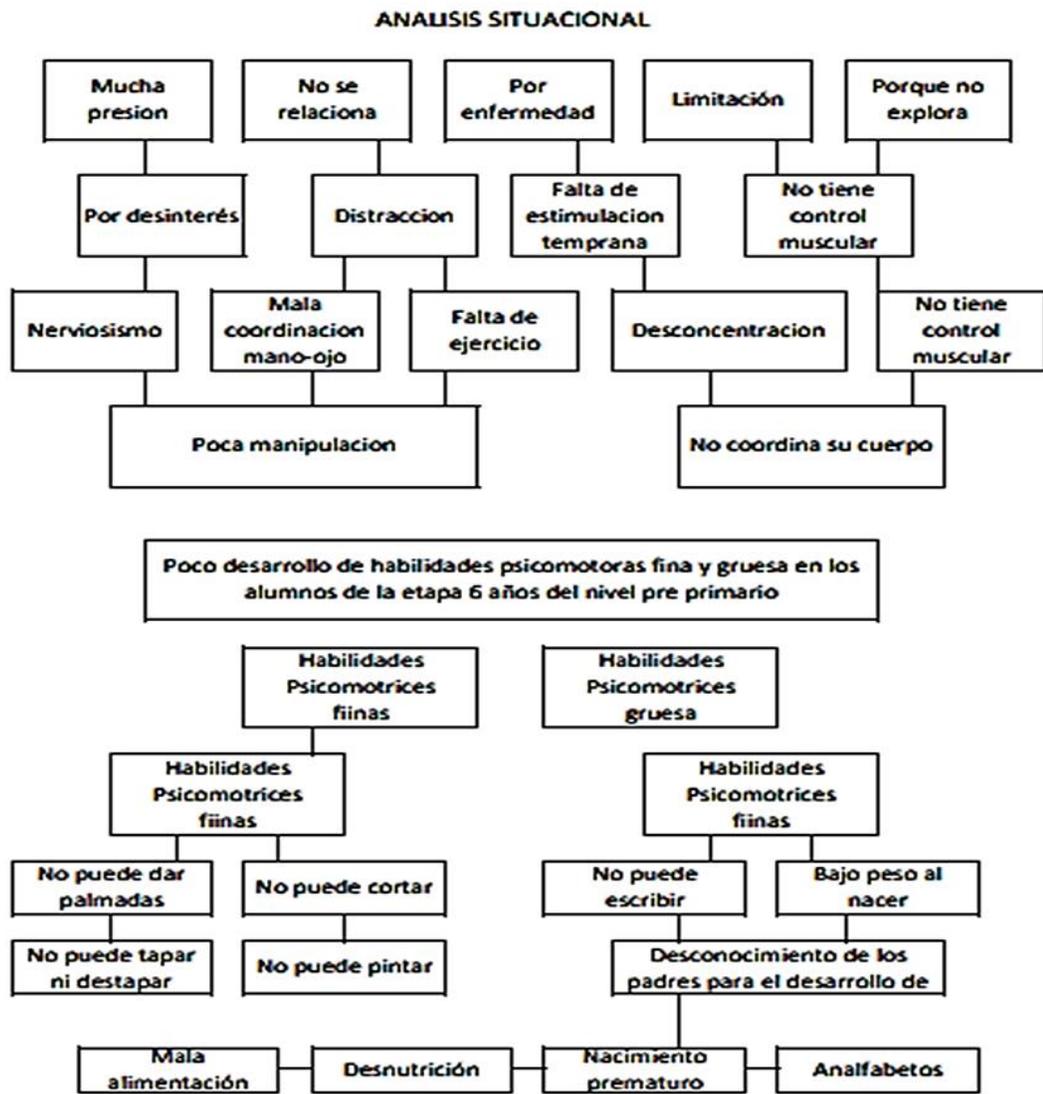
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Tabla 4 Selección del problema estratégico a intervenir

Escriba en las siguientes líneas el problema priorizado.
Nombre del problema que fue priorizado:
Poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.V.U
Mencione en qué consiste:
En que los niños al realizar movimientos tienden a tener dificultad de coordinación tanto en motricidad fina y gruesa en la ejercitación de diferentes movimientos corporales que se realizan con las manos y todo el cuerpo.

Fuente Propia

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



La sociedad demanda cubrir las necesidades sociales, institucionales y poblacionales.

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

Se establece lo siguiente atención adecuada en el área de salud, seguridad alimentaria en las familias, seguridad ciudadana promoción de valores en los jóvenes y en los niños, fuentes de empleo para los padres de familia.

#### B. Demandas institucionales

La escuela demanda instalación de canales para las aguas pluviales en las aulas, reparación del techo del salón de clase, oportunidad para que los docentes se actualicen, equipamiento de juegos educativos en el aula del nivel pre primario.

Mejora al Curriculum adaptado al contexto, acompañamiento a los padres de familia con personal MINEDUC, Docentes especializados en L2, Mejora en la infraestructura, Maestros de educación física para el nivel pre primario, Incorporación de tecnología, Formación en valores.

La escuela demanda Instalación de focos, involucramiento de los padres de familia en todas las acciones que se realizan, que la docente cuente con una metodología participativa, la construcción de juegos para la recreación, implementación de material didáctico acorde a cada etapa.

#### C. Demandas poblacionales

Proveer de materiales educativos para desarrollar los programas del Ministerio de Educación, que se cuente con una mejor atención educativa, que la

alimentación sea de calidad para mejorar el aprendizaje, dotar de juegos educativos el salón de clase.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

Los actores directos que participarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo son alumnos, docentes y director del establecimiento educativo.

Intereses principales del alumno es el aprendizaje de los nuevos conocimientos para, las oportunidades ser capaz de relacionar y enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana y las necesidades promover la motivación personal a través del método constructivista

Intereses Principales del docente innovar al momento de actuar con los niños oportunidades es tener un clima de clase agradable, lograr el aprendizaje significativo, las necesidades tener una planificación bien estructurada y contextualizada.

##### B. Actores indirectos

Los actores indirectos del proyecto de mejoramiento educativo se establecen de la siguiente manera: padres de familias, Coordinadores Técnicos Administrativos, Director departamental.

Intereses principales de los padres de familia contar con el trato adecuado para los niños y que haya un rendimiento escolar adecuado necesidades de integración para contar con la participación en actividades durante el ciclo escolar.

Intereses Principales de los CTAS que se realicen todas las acciones que se requieren para llevar todo en orden y las necesidades es que se cumpla con el horario establecido del docente y alumnos.

Intereses principales: MINEDUC pretende que se cumpla con el perfil que debe tener el docente participativo y con valores logrando las competencias que rige el CNB, necesidades que se dé una educación inclusiva.

### C. Actores potenciales

Los actores indirectos del proyecto de mejoramiento educativo se establecen de la siguiente manera: Policía Nacional Civil, Municipalidad, casas comerciales.

Intereses Principales Policía Nacional Civil resguardar a los niños en momento difíciles del maltrato infantil protegiéndolos para que no sean víctimas de los adultos.

Oportunidades contar con programa de escuela segura donde se brinda atención a todos los niños cuando ingresan y egresan, necesidades de integración de velar por la seguridad de los niños en cualquier momento y la protección a la vulnerabilidad.

Intereses principales de la Municipalidad apoyo de Infraestructura que se necesita el establecimiento para contar con las condiciones necesarias para brindar a los niños una calidad educativa, las oportunidades es la construcción de sanitarios que es fundamental en el establecimiento, el mantenimiento del agua entubada para el servicio de los niños, necesidades de integración es promover la proyección social.

Las casas comerciales se han tomado en cuenta porque son potencias que tienen ingresos económicos un poco estables porque ellos son los proveedores que surten con la alimentación escolar al establecimientos es por ello que se han

tomado en cuenta para que contribuyan en el fortalecimiento de algunas necesidades que hayan dentro del salón de clase.

#### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Un entorno globalizado, cada vez más demandante y competitivo que, frente al poder del dinero, opone el poder del conocimiento como, eje y motor de la sociedad. Por tanto, la educación alcanza un nivel protagónico en el desarrollo económico y social de los países; donde se habla por supuesto de una educación de calidad que permita ser realmente competentes a los educandos.

La educación cada día va evolucionando y los actores son todas aquellas personas que se encuentran en el medio, la cual conforman a un grupo que se involucran en la educación.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Es la organización de la información general en los diferentes aspectos en la cual se logró identificar las debilidades y amenazas y las potencialidades de las fortalezas y oportunidades.

Identificación de debilidades

D1. Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a. E.O.U.V se les dificultan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

D2. Se observa la ausencia de valores en el comportamiento de los niños dentro del salón de clase en el nivel pre primario.

D3. Dificultad en los niños para seguir instrucciones al momento de realizar las actividades de desarrollo motriz.

D4. Poco desarrollo motriz en los niños del nivel pre primario al momento de la realización de las diferentes tareas.

D5. No se cuenta con espacio adecuado para la convivencia y la recreación de los niños al momento de realizar las diferentes actividades.

D6. Los padres de familia brindan poco apoyo a los niños en la realización de las diferentes tareas que le son asignadas por la docente para realizar en casa.

D7. Los alumnos presentan conductas agresivas en el centro educativo al relacionarse con sus compañeros al momento de realizar actividades dentro y fuera del aula.

D8. Algunos alumnos faltan con frecuencia a clase por lo cual el aprendizaje es muy deficiente en el desarrollo de habilidades motrices.

D9. Algunos alumnos presentan poco interés en el aprendizaje ya que no realizan las actividades en clase.

D10. Mínimo porcentaje niños llegan impuntualmente a clases en el horario establecido en la cual afecta en el aprendizaje.

#### Identificación de amenazas

A1. Las familias no se preocupan por la alimentación de sus hijos por ello existe poco rendimiento en su aprendizaje.

A2. El analfabetismo en padres de familia afecta la educación en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

A3. Los padres de familia sobreprotegen a los niños lo cual causa dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje.

A4. El maltrato intrafamiliar que se da en algunos hogares causan problemas en el aprendizaje la cual los niños actúan de manera negativa en las actividades que se realizan en el aula.

A5. Algunos padres de familia migraron por desempleo en la cual esto hace a que se atrase el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

A6. Los niños adoptan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales repercuten en el salón de clases.

A7. Los medios de comunicación afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ya que es por ello que no se preocupan por realizar en casa las tareas que se le asignan en clase.

A8. La mayoría de los padres de familia no cuentan con un empleo por lo que se dedican a la agricultura y no prestan atención al aprendizaje de sus hijos.

A9. La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los alumnos ya que ellos se centran en los problemas que existen en casa y no le pasan importancia a las actividades que se realizan dentro de clase.

A10. Algunos padres de familia sufren de alcoholismo la cual afectan el aprendizaje del niño provocándole baja autoestima reflejándose al momento de realizar actividades en el aula.

#### Identificación de fortalezas

F1. El centro educativo cuenta con organización de padres de familia para el monitoreo de la calidad educativa

F2. Se cuenta con un Currículo Nacional Base por pueblos para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños.

F3. Se cuenta con docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

F4. Se fomentan actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos.

F5. La docente en el aula utiliza la metodología constructivista.

F6. En la escuela se promueve un clima agradable

F7. En el centro educativo se brinda una Educación Inclusiva.

F8. El MINEDUC facilita textos a los niños para desarrollar habilidades.

F9. El Centro Educativo cuenta con una biblioteca para el servicio de los estudiantes.

F10. Se contextualiza el proceso de aprendizaje en el aula.

Identificación de oportunidades:

O1. La Policía Nacional Civil brinda talleres de la no violencia, esto hace que los alumnos tomen conciencia de su mala conducta.

O2. La Dirección Departamental de educación apoya a la docente con encuentros pedagógicos para mejorar las habilidades motrices de los niños.

O3. Los bomberos voluntarios apoyan al centro educativo con charlas de primeros auxilios.

O4. Concientización a padres de Familia sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en el aprendizaje de los niños por parte de la docente.

O5. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas.

O6. La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala apoya con diplomados del idioma maya achí a la docente del establecimiento educativo.

O7. La comunidad educativa tiene el interés de recuperar los valores ancestrales para prevenir los problemas de pandillas antisociales.

O8. Charlas de educación vial por parte de la policía municipal de tránsito al establecimiento.

O9. A través del Museo comunitario los niños participan en charlas sobre el conflicto armado interno.

10. El ministerio de educación dotó una caja de juegos lúdicos para el desarrollo del aprendizaje motriz de los niños.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX se ha trabajado de acuerdo al FODA sirve para entrelazar las Fortalezas con oportunidades, las debilidades con Oportunidades, las Fortalezas con amenazas y las Debilidades con Amenazas, por medio de las vinculaciones de cada una se le buscó solución a la problemática que está afectando el rendimiento escolar de los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial Urbana Para Varones.

## Técnica MINI-MAX (vinculaciones de los cuatro cuadrantes)

### Vinculaciones de fortalezas y oportunidades

F5. La docente en el aula utiliza la metodología constructivista. O10 El ministerio de educación dotó una caja de juegos lúdicos para el desarrollo del aprendizaje motriz de los niños.

F2. Se cuenta con un Currículo Nacional Base por pueblos para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños. O2. La Dirección Departamental de educación apoya a la docente con encuentros pedagógicos para mejorar las habilidades motrices de los niños

F3. Se cuenta con docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. O4. Concientización a padres de Familia sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en el aprendizaje de los niños.

F5. La docente en el aula utiliza la metodología constructivista. O5. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas.

F7. En el centro educativo se brinda una Educación Inclusiva. O7. La comunidad educativa tiene el interés de recuperar los valores ancestrales para prevenir los problemas de pandillas antisociales.

### Vinculaciones de fortalezas y amenazas

F2. Se cuenta con un Currículo Nacional Base por pueblos para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños. A2. El analfabetismo en padres de familia afecta la educación en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

F3. Se cuenta con docente profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP. A3. Los padres de familia sobreprotegen a los niños lo cual causa dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje.

F4. Se fomentan actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos. A4. El maltrato intrafamiliar que se da en algunos hogares causan problemas en el aprendizaje en la cual los niños actúan de manera negativa en las actividades que se realizan en el aula.

F5. La docente en el aula utiliza la metodología constructivista. A3. Los padres de familia sobreprotegen a los niños lo cual causa dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje.

F10. Se contextualiza el proceso de aprendizaje en el aula. A7. Los medios de comunicación afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ya que es por ello que no se preocupan por realizar en casa las tareas que se le asignan en clase.

#### Vinculaciones de debilidades y oportunidades

D1. Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a. E.O.U.V se les dificultan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. O2. La Dirección Departamental de educación apoya a la docente con encuentros pedagógicos para mejorar las habilidades motrices de los niños.

D3. Dificultad en los niños para seguir instrucciones al momento de realizar las actividades de desarrollo motriz. O2 La Dirección Departamental de educación apoya a la docente con encuentros pedagógicos para mejorar las habilidades motrices de los niños.

D4. Poco desarrollo motriz en los niños del nivel pre primario al momento de la realización de las diferentes tareas. O4. Concientización a padres de Familia sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en el aprendizaje de los niños.

D5. No se cuenta con espacio adecuado para la convivencia y la recreación de los niños al momento de realizar las diferentes actividades. O5. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas.

D3. Dificultad en los niños para seguir instrucciones al momento de realizar las actividades de desarrollo motriz. O2 La Dirección Departamental de educación apoya a la docente con encuentros pedagógicos para mejorar las habilidades motrices de los niños.

#### Vinculaciones de debilidades y amenazas

D2. Se observa la ausencia de valores en el comportamiento de los niños dentro del salón de clase en el nivel pre primario. A6. Los niños observan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales repercuten dentro del centro educativo.

D3. Dificultad en los niños para seguir instrucciones al momento de realizar las actividades de desarrollo motriz. A3. Los padres de familia sobreprotegen a los niños lo cual causa dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje.

D4. Poco desarrollo motriz en los niños del nivel pre primario al momento de la realización de las diferentes tareas. A1. Las familias no se preocupan por la alimentación de sus hijos por ello existe poco rendimiento en su aprendizaje.

D8. Algunos alumnos faltan con frecuencia a clase por lo cual el aprendizaje es muy deficiente en el desarrollo de habilidades motrices. A9. La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los alumnos ya que ellos se centran en los problemas que existen en casa y no le pasan importancia a las actividades que se realizan dentro de clase.

D9. Algunos alumnos presentan poco interés en el aprendizaje ya que no realizan las actividades en clase. A9. La desintegración familiar afecta en el aprendizaje de los alumnos ya que ellos se centran en los problemas que existen en casa y no le pasan importancia a las actividades que se realizan dentro de clase.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### Primera vinculación de análisis estratégica de fortalezas y oportunidades

F5/O10 La docente del nivel pre primario de la Escuela Oficial de párvulos Anexa a E.O.U.V utiliza la metodología constructivista al impartir las clases a los niños con el fin de mejorar las habilidades y destrezas, por lo que se puede aún fortalecer la capacidad a través del apoyo que el Ministerio de Educación ha brindado donando juegos para que los niños puedan desarrollar sus habilidades motrices al momento de ejecutarlos.

F2/O2 La docente del nivel pre primario cuenta con un Curriculum Nacional Base la cual es una herramienta que fortalece la calidad educativa y así lograr tener los contenidos asignados de acuerdo a las áreas para poder alcanzar las competencias en cada uno de los alumnos, aprovechando que la dirección Departamental de educación ha contribuido con encuentros pedagógicos para lograr mejorar las habilidades motrices de los niños por lo que dentro del aula se necesita diferentes juegos educativos para el fortalecimiento de habilidades motrices en el aprendizaje.

F3/O4 En el centro educativo cuenta con una docente profesionalizada en el Programa Académico PADEP en la cual fortalece la implementación de actividades dentro del aula, por lo que se programan reuniones una vez al mes para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las habilidades motrices de los niños para ello es necesario contar con diferentes juegos educativos.

F5/O5 La docente dentro del aula utiliza la metodología constructivista la cual involucra a los niños en las actividades pero algunos no quieren incorporarse, por no contar con habilidades motrices pero se ha logrado el apoyo de la municipalidad con actividades educativas por lo que se necesita desarrollar en los niños las habilidades en la socialización de los juegos educativos.

F7/O7 La docente en el centro educativo brinda una educación inclusiva a cada uno de los niños fortaleciendo las necesidades de aprendizaje, tomando en cuenta a todos por igual en las diferentes actividades motrices, los padres de familia están en la buena disposición, de recuperar los valores ancestrales en los niños y tener una socialización afectiva en realización de actividades, es por ello que se debe de implementar juegos educativos para el compartimiento de ideas.  
Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas y amenazas

F2/A2 La docente del nivel pre primario cuenta con el currículo Nacional Base por pueblos el cual sirve para que se planifiquen los contenidos de acuerdo a las unidades y áreas a las que pertenece cada contenido, se realiza con el fin de mejorar la calidad educativa y que los niños tengan una mejor preparación en el aprendizaje, debido a que el analfabetismo en padres de familia hace que el niño tenga un bajo rendimiento escolar en el aprendizaje de los contenidos impartido, es por ello que se necesita implementar juegos educativos para poder lograr un buen desenvolvimiento en las habilidades motrices.

F3/A3 El Escuela Oficial de Párvulos cuenta con una docente profesionalizada en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, ésta condición puede contribuir a superar la amenaza que los padres familia presentan al sobreproteger a los niños, lo cual causa dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje que se programan dentro del salón de clase para mejorar las habilidades y destrezas.

F4/A4 En la Escuela Oficial de Párvulos se fomentan actividades de aprendizaje integrales para construir conocimientos y así poder lograr el intercambio de ideas para mejorar las habilidades motrices en los niños, en la causa de esta debilidad el maltrato intrafamiliar que se da en algunos hogares provocando problemas y negatividad en el alumno al realizar las diferentes actividades que le son asignada durante la jornada de clases.

F5/A3 La docente en el aula utiliza la metodología constructivista utilizando diferentes técnicas y herramientas, logrando a que el niño pueda desenvolverse por sí solo en las diferentes actividades motrices, sin embargo la actitud de los padres de familia ha afectado este proceso cuando sobreprotegen a los niños causándoles dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje.

F10/A7 La docente contextualiza el proceso de aprendizaje en el aula, utilizando diferentes materiales para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños, debido a que en el hogar hay una amenaza latente y es que los medios de comunicación mal utilizados afecta a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando el incumplimiento de las tareas que se le asignan en clase.

Tercera vinculación de análisis estratégica de debilidades y oportunidades.

D1/O2 Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a. E.O.U.V se les dificultan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa contando con el apoyo de la

Dirección Departamental apoya a la docente con encuentros pedagógicos mejorando las habilidades motrices en el aprendizaje de los niños.

D1/O2 En Escuela Oficial de Párvulos los niños tienen la dificultad para seguir instrucciones al momento de realizar las actividades de desarrollo motriz que se realizan dentro del salón de clase aprovechando que la Dirección Departamental de educación apoya a la docente en encuentros pedagógicos para mejorar las habilidades de los niños en su enseñanza aprendizaje.

D4/O4 Viendo la problemática que los niños tienen en el poco desarrollo motriz en el nivel pre primario afectándoles en la realización de las diferentes tareas programando reuniones de concientización a padres de familia sobre el tema de la importancia del desarrollo motriz que cada uno de los niños presentan en su aprendizaje.

D5/O4 La Escuela no cuenta con un espacio adecuado para la convivencia y la recreación de los niños al momento de realizar las diferentes actividades motrices en la enseñanza aprendizaje viendo la necesidad que existe en el establecimiento la Municipalidad y su Corporación se interesa en apoyar las diferentes actividades educativas que se realizan a cada año en el centro educativo.

D3/O2 Viendo la dificultad en los niños para seguir instrucciones al momento de realizar las actividades de desarrollo motriz la Dirección Departamental de Educación apoya a docentes en el encuentro pedagógico para mejorar las habilidades motrices que tienen en su aprendizaje.

Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas

D2/A6 Cuando se realizan las actividades en el aula se observa la ausencia de valores en el comportamiento de los niños dentro del salón de clase en el nivel

preprimaria, este comportamiento está siendo más latente pues los niños adoptan conductas inadecuadas dentro de la sociedad las cuales repercuten en el salón de clases, afectado en gran manera el desarrollo de los aprendizajes. Para superar estas dificultades y amenazas en los alumnos se pretende fortalecer las capacidades de las madres de familia que son las que están muy atentas a la educación de sus hijos.

D3/A3 En el aula de la Escuela Oficial de Párvulos, en las etapas, 4, 5 y 6, se observa la dificultad en los niños para seguir instrucciones al momento de realizar las diferentes actividades, esto viene a afectar el desarrollo motriz de los alumnos en el salón de clases. Como posibles causas de este fenómeno se ha considera que padres de familia sobreprotegen a sus hijos, lo cual causa dificultades en la socialización de actividades de aprendizaje. Superar este fenómeno de la sobreprotección será posible si se les brinda orientación a las madres de familia.

D8/A9 Se observa con frecuencia la inasistencia a clases de los alumnos por lo cual su aprendizaje es deficiente en su desarrollo de habilidades motrices esto se da por la desintegración familiar que provoca el mal desempeño, baja autoestima, en el rendimiento escolar en los diferentes problemas de aprendizaje en el niño.

D8/A9 En la escuela los alumnos faltan frecuentemente a clases por lo cual su aprendizaje es deficiente en el desarrollo de las habilidades motrices por lo que la desintegración familiar afecta en el problema del rendimiento escolar en los niños afectándoles en su proceso educativo.

(D9/A En el centro educativo se evidencia en los alumno el poco interés en el aprendizaje por lo que no realizan las actividades en clase por lo que la desintegración familiar afecta en el aprendizaje en los niños sufriendo en los

primeros momento miedo, inseguridad de que sus padres se separen esto hace a que no desarrollen sus habilidades dentro de la escuela.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

##### Primera línea de acción

Se concluye que la primera línea de acción se propone implementar estrategias metodológicas para mejorar las habilidades motrices de los niños de las etapas de 4, 5, 6 años en la Escuela Oficial de Párvulas anexa a E.O.U.V.

##### Segunda línea de acción

Se concluye entonces que la segunda línea de acción sugiere brindar charlas a padres de familia para que sus hijos tengan un mejor desarrollo físico e intelectual.

##### Tercera línea de acción

Se concluye entonces que la tercera línea acción sugiere que se cuente con un espacio adecuado para la convivencia y la recreación de los niños.

##### Cuarta línea de acción

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción se sugiere brindar charlas motivacionales a las madres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

##### Quinta línea de acción

Se concluye entonces que la quinta línea de acción sugiere buscar estrategias para promover los valores que son fundamentales en los niños.

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### Primera línea acción estratégica y posibles proyectos

Se concluye que la primera línea de acción se propone implementar estrategias metodológicas para mejorar las habilidades motrices de los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años en la Escuela Oficial de Párvulas anexa a E.O.U.V.

Elaborar un portafolio. Implementación de Rally con diferentes estaciones creativas. Realización y utilización correcta de los juegos educativos para mejorar las habilidades de los niños. Utilización de la plastilina formando diferentes figuras para desarrollar habilidades motrices. Uso de pizarra didáctica para desarrollar la pre escritura

#### Segunda línea de acción estratégica y posibles proyectos

Se concluye entonces que la segunda línea de acción sugiere brindar charlas a padres de familia para que sus hijos tengan un mejor desarrollo físico e intelectual.

Charla a los padres de familias sobre el apoyo que se les debe brindar a los niños en su aprendizaje. Narración de cuentos por padres de familia. Realización de portafolio para que los niños archiven las hojas de trabajo. Socialización con padres de familia y alumnos juegos recreativos. Involucrar a padre de familia en las actividades de desarrollo motriz.

#### Tercera línea de acción estratégica y posibles proyectos

Se concluye entonces que la tercera línea acción sugiere que se cuente con un espacio adecuado para la convivencia y la recreación de los niños.

Lanzamiento de objetos hacia canastas plásticas de manera a que cuenten correctamente. La escalera numérica es para que los niños pasen sobre cada uno de los números y mencionen el número correcto. Traga bolas sirve para para lanzar pelotas con silabas para la pronunciación correcta. Juego de cincos, el

tablero es donde los niños lanzan cincos hacia cada agujero para dar con el número o vocal y pronunciarlo. Juego de hulas.

#### Cuarta línea de acción estratégica y posibles proyectos

Se concluye entonces que la cuarta línea de acción se sugiere brindar charlas motivacionales a las madres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Presentación de Cartelera con varios dibujos y frases. Charlas a madres de familia sobre el tema rendimiento escolar. Trifoliar para las madres de familia con palabras motivacionales. Presentación de medios visuales sobre el comportamiento. Creación de normas con padre de familia para mejorar el rendimiento escolar.

#### Quinta línea de acción estratégica y posibles proyectos

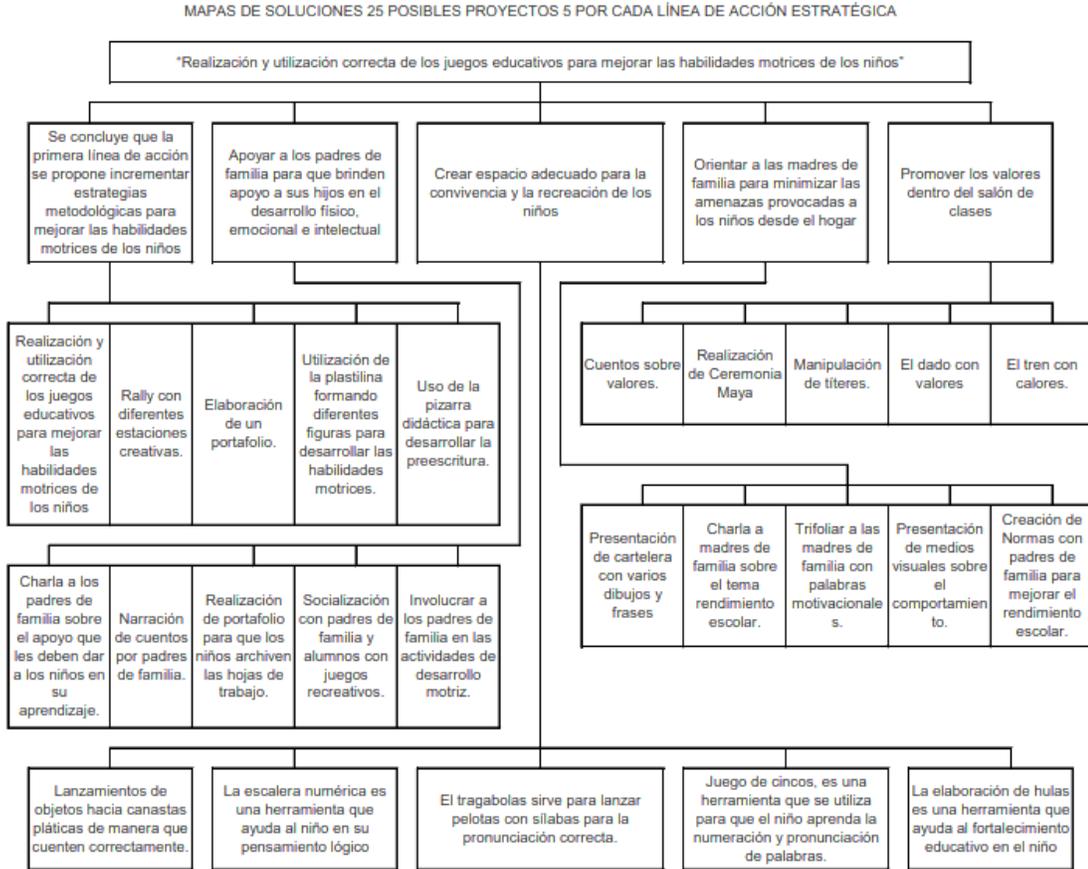
Se concluye entonces que la quinta línea de acción sugiere buscar estrategias para promover los valores que son fundamentales en los niños.

Cuentos sobre valores. Realización de ceremonia maya. Manipulación de títeres. El dado con valores. El tren de valores.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

“Realización y utilización correcta de los juegos educativos para mejorar las habilidades motrices de los niños”.

### 1.3.7. Mapa de soluciones



## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

“Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares”

### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexas a E.O.U.V Jornada vespertina está ubicada en la 2ª. Avenida y 3ª.Calle de la zona 3 del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz en dicho establecimiento se atiende la etapa de

4, 5 y 6 años en la cual está dividido por edades, teniendo una cantidad de 29 niños en el ciclo escolar. Se observa en las diferentes etapas el problema de las habilidades motrices en los alumnos, este es un motivo para buscarle solución debido a que cuando se realizan las actividades motrices se observa en los niños un rechazo a la manipulación de los juegos educativos al compartir con sus compañeros por lo que cada vez los padres de familia y docente se preocupan por la poca habilidad motriz que presentan los niños ya que todo esto les afecta en el desarrollo del aprendizaje por que presentan desmotivación, timidez y falta de ánimo en querer manipular los juegos educativos.

Uno de los factores que afectan el aprendizaje de los niños es que, dentro del núcleo familiar no los dejan a que se desenvuelvan por si solos, porque los ocupan para diferentes actividades de su hogar, limitando su movilidad, su iniciativa y su espacio de juego. En vista de esta situación en la escuela se evidencia esta carencia y la docente se preocupa en buscarle una solución para contrarrestar la falta de habilidades motrices que presenta cada uno de los alumnos para lograr que tenga un mejor desenvolvimiento en todas las actividades que se realiza en el salón de clase y así lograr que el futuro logren ser personas de cambio, ciudadanos competitivos ante la sociedad.

En dicho municipio se cuenta con una riqueza cultural promoviendo los tejidos típicos, la gastronomía y la cerámica, la feria titular se celebra del 18 al 25 de enero de cada año, en honor al patrón San Pablo Apóstol todas las personas visitan la cofradía como también se involucran en las diferentes actividades sociales, culturales y deportivas, tomando en cuenta la participación de sus hijos en los diferentes juegos que traen al municipio, en la realidad educativa la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.V. se ha observado las deficiencias que presenta los niños ya como docente se tiene la responsabilidad de tener juegos educativos para desarrollar las habilidades de los niños en las diferentes etapas, se hace con el fin de mejorar los resultados que se presentan al final del ciclo escolar.

Para lograr realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental acudir a las diferentes casas comerciales e instituciones para que brinden apoyo con material didáctico o económico, de manera que pueda ser realidad la implementación de los juegos educativos que se necesitan para mejorar las habilidades motrices de los niños. Después del proceso análisis de las líneas de acción en la cual consiste en realización y utilización correcta de los juegos educativos para mejorar las habilidades de los niños para ello se identificó el proyecto. Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares, para ello se implementaran los diferentes juegos, Juego de cincos, Mesa de arena, Pizarra didáctica, Traga bolas, Trenzado, Dado sensorial, Tapete de lateralidad, Juego con hulas, Lanzamiento de aros de colores, juego de la escalera.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollo habilidades a través de juegos.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Implementar juegos educativos del contexto para desarrollar habilidades motrices en el rendimiento educativo de los niños en edad preescolar.

##### B. Específicos

Gestionar a instituciones y casas comerciales materiales para la elaboración de juegos educativos.

Elaborar Juegos Educativos para fortalecer las habilidades y destrezas.

Realizar programación en los días en que se va socializar los juegos educativos. para desarrollar las habilidades motrices.

Lanzar el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa.

Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos del nivel preprimaria.

Evaluar Resultados del proyecto de mejoramiento Educativo.

Presentación de resultados a la comunidad Educativa.

#### 1.4.5. Justificación

De acuerdo a la problemática que presentan los niños del nivel preprimaria, se ve la necesidad de implementar actividades lúdicas con el fin desarrollar sus habilidades, y bajar los índices de los indicadores encontrados, se logra buscarle solución a la poca habilidad que los alumnos presentan al manipular objetos, están contribuyendo fuertemente en la disminución de resultados en la formación de los niños; es importante erradicar o disminuir la problemática que viven los alumnos a través de actividades lúdicas incidiendo en los indicadores, Aprovechando todos los recursos con los que se cuenta, como también los que se obtendrán a través de la coordinación y gestión.

La comunidad educativa espera resultados positivos durante el ciclo escolar, a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “logrando incorporar a los padres de familia para que brinden su apoyo”

Las autoridades inmediatas la municipalidad, y las casas comerciales serán consideradas como actores potenciales para viabilizar el desarrollo y la ejecución del proyecto que será realizado en un tiempo a corto plazo, pero logrando alcanzar las competencias en cada uno de los niños.

El desarrollo y ejecución del proyecto contribuirá en darle respuestas a lo que no está permitiendo en el nivel preprimaria crecer y fortalecer sus habilidades para que tengan la oportunidad de sobresalir en lo que más les encanta realizar. El desarrollo motriz de los niños se logra a través de la utilización de estrategias

significativas, actividades que fomenten de manera efectiva y creativa las cuales deben ser promovidas por la docente y padres de familia la docente en el centros educativo permite que el niño se desarrolle de manera eficaz, alegre y potenciando habilidades.

La escuela, es un medio de transformación social que debe poseer un adecuado ambiente de aprendizaje para satisfacer las habilidades y destrezas que cada uno de los niños posee. Cada uno de los juegos debe ir acorde a la edad que presenta cada uno de los alumnos para garantizar la adecuada manipulación motriz con un acompañamiento de materiales que promuevan el interés y la recreación en los niños.

Debido a las dificultades que presentan los niños para poder desarrollar las habilidades en cuanto a los movimientos gruesos y finos es necesario crear diferente juegos para la manipulación adecuada y el buen funcionamiento de la motricidad que un niño debe poseer en las edades de 4, 5 y 6 años, logrando que en el establecimiento haya una riqueza motriz para tener éxito y alcanzar la manipulación de objetos lúdicos, creando un acercamiento constante al contexto en el que se desenvuelve.

La docente y padres de familia están en la buena disposición de mejorar el contexto en que los niños se desenvuelven a través de la implementación de juegos educativos y la utilización correcta que deben de poseer cada uno de los alumnos para lograr así minimizar la poca habilidad motriz que presentan a la hora de realizar dichas actividades dentro del salón de clase, logrando que esta es una de las oportunidades que se brinda al centro educativo con la realización de dicho proyecto que esta por ejecutarse en beneficio de los niños para adquirir una educación placentera.

## 1.4.6. Actividades por fases

## Plan de actividades

Tabla 5 Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	22 y 23 enero de 2020	Realizar solicitudes a instituciones y casa comerciales	Elaborar notas Entregar notas Requerir respuestas	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
2	27 de enero al 14 de febrero 2020	Elaboración de juegos educativos	Recibir los recursos económicos o materiales de los proveedores Enlistar los materiales Compra de materiales Elaboración de juegos educativos	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
3	19 de febrero de 2020	Cronograma de ejecución de juegos con los niños	Realización de cronograma.  Entregarle al director  Compartírselo a los padres de familia.	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
4	24 al 28 de febrero 2020	Convocar a la comunidad educativa	Realizar notas Entregar notas a director y padres de familia  Establecer el lugar de reunión  Recepción a director y padres de familia  Elaboración de la agenda.  Información del proyecto de mejoramiento educativo  Dar a conocer el proyecto Entrega de refrigerio Agradecimiento a padres de familia	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V

5	Del 02 de marzo al 13 de 2020	Manipulación de Juegos Educativos	Planificación de los diferentes juegos a ejecutar  Presentación de los juegos  Dar instrucciones para cada actividad  Dirigir las actividades  Observar la manipulación de los juegos correctamente.	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
6	Del 02 de marzo al 24 de abril de 2020	Aplicación de instrumento de evaluación.	Elaboración de la lista de cotejo  Aplicación de la lista de Cotejo  Evaluar los Resultados, de la aplicación de la lista de Cotejo  Analizar los resultados, para darle prioridad a las deficiencias  Realizar graficas con los resultados obtenidos de cada actividad y describirlas en porcentajes	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
7	13 y 14 de mayo se entregaron notas	Se elaboraron las solicitudes	Elaboraron notas.	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
8	18 al 22 Mayo	Proyección de micro clases y divulgación de micro clases.  Se organizaron el micro clases para la divulgación del proyecto.	Realización del micro clase. Editar video  Publicación del video en YouTube  En el canal 38 Se publicó cada uno de los videos.  Se entregó la guía de trabajo a los padres de familia.	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V

9	Del 27 al 30/04/2020	Asamblea de comunidad educativa, para dar a conocer resultados.	Elaboración de agenda. Desarrollo de la agenda. Presentación de resultados del proyecto. Agradecimiento.	de de la de del	Filomena	Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V
---	----------------------	---	--	-----------------------	----------	---

Fuente propia.

#### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 6 Cronograma de Actividades

TIEMPO	2020												
	Enero			Febrero			Marzo			Mayo			
<b>ACTIVIDADES</b>													
Realizar solicitudes a instituciones y casa comerciales													
Elaboración de juegos educativos													
Cronograma de ejecución de juegos													
Convocar a la comunidad educativa													
Manipulación de Juegos Educativos													
Aplicación de instrumento de evaluación.													
Asamblea de comunidad educativa, para dar a conocer resultados.													

Fuente propia

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de mejoramiento educativo.

Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de las aventuras escolares.

Objetivo general.

Monitorear el avance y evaluar los resultados de las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo, “Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de las aventuras escolares”.

Propósito.

Se implementa el plan de monitoreo y evaluación con el propósito de garantizar los resultados esperados que se plantearon al momento de diseñar el PME. Este proceso coadyuva a detenerse en determinado momento y reconducir o fortalecer lo que se está realizando.

Tabla 7 Plan de Actividades

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Resultados esperados/impacto del PME</b>
Gestionar a Instituciones y casas comerciales material para la elaboración de juegos Educativos.	Realizar solicitudes a instituciones y casa comerciales	Se realizaran 6 solicitudes	Nota elaboradas Notas entregadas y firmadas de recibido. Fotografías	Se esperan 6 respuestas positivas
Elaborar juegos Educativos para fortalecer habilidades y destrezas	Elaboración de juegos educativos	Se realizarán 10 juegos Educativo.	Juegos elaborados Fotografía que evidencia la realización de los juegos	Se esperan 10 juegos elaborados. Los niños desarrollando su psicomotricidad.
Realizar la programación de los días en que se van a socializar los juegos Educativos.	Programación de ejecución de juegos	Una programación elaborada.	Hoja de programación impresa. Fotografías de padres de familia	Programación elaborada. Cumplimiento de programación.
Lanzar el proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa.	Convocatoria para los miembros de la comunidad educativa.	Asistencia de 29 padres de familia. Asistencia de 1 director. Asistencia de	Notas entregadas Fotografías de los padres de familia en asamblea.	Asistencia del 100% de los padres de familia en asamblea. Asistencia de 1 director.

		29 niños.	Listado de asistencia de los padres de familia	
Ejecutar el proyecto Educativo con los alumnos del Nivel Preprimaria.	Implementación del uso de los juegos. Se ejecutarán los juegos de acuerdo al cronograma Se ejecutara un juego por día.	Se ejecutarán 10 juegos. Se ejecutará 1 juego por día.	Fotografía de los niños manipulando los juegos. Listado de asistencia de los alumnos. Lista de cotejo.	Que el 100% de los niños participen en los diferentes juegos.
Evaluar Resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Aplicación de lista de cotejo. Aplicación de hojas de trabajo.	Se aplicará 1 lista de cotejo por actividad. Se aplicará una hoja de trabajo por actividad.	Fotografías Lista de cotejo.	El 100% de los niños responde positivamente a las actividades planteadas.
Presentación de Resultados a la comunidad Educativa.	Reunión con integrantes de la comunidad educativa. Entrega de 29 notas a padres de familia para dar a conocer resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Asistencia de 29 padres de familia. Asistencia de 1 director.	Notas impresas Fotografías de entrega de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	El 100% de los padres estén satisfechos con el proyecto ejecutado en beneficio de sus hijos

Fuente propia.

#### Metas de monitoreo y evaluación:

Elaboración de 10 juegos educativos para desarrollar las habilidades motrices

Manipulación de los juegos educativos con el 100% de los alumnos

Lograr que el 100% de los niños alcancen el estándar educativo a través de la manipulación de los juegos educativos en el Nivel preprimaria de la Escuela

Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.V calidad educativa a nivel departamento

Cronograma de monitoreo y evaluación.

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 4 Presupuesto del Proyecto

Actividades	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Realizar solicitudes	7	Q5.00	Q35.00	Q35.00	0.00
Elaboración de juegos educativos	20	Q75.00	Q1,500.00	Q1,000	Q500.00
Cronograma de ejecución de juegos	1	Q5.00	Q5.00		Q5.00
Convocar a la comunidad educativa	30	Q1.00	Q30.00		Q30.00
Manipulación de Juegos Educativos	-----	-----	-----		-----
Aplicación de instrumento de evaluación.	4	Q1.00	Q4.00		Q4.00
Asamblea de comunidad educativa, para dar a conocer resultados.	30	Q1.00	Q30.00		Q30.00
Refrigerio a los presentes Agradecimiento	30	Q.5.00	Q150.00		Q150.00
Impresión de informe	1	Q1.00	-----		
Encuadernado	1	Q20.00	Q20.00		Q20.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q1,774.00</b>	<b>Q1,774.00</b>	<b>Q739.00</b>
Presupuesto de estrategia de culminación de proyecto					
Actividad	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuente de financiamiento	
				Donación	Aportes propios
Realización de solicitudes	2	Q. 2.00	Q. 4.00		4.00
Micro clases	5	Q. 100	Q. 500	Q.300. 00	Q. 200. 00

Fuente propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico es la identificación de problemas que afecta a determinado contexto, en la sociedad se desarrollan diferentes instituciones estudiantiles, que requieren de estudios minuciosos para identificar problemática con el propósito de mejorar las condiciones, según Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2015) afirma:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (pág. 1)

El diagnóstico es la base fundamental para lograr llegar a obtener los factores que afecta, por medio de ello se realiza el análisis profundo para facilitar la continuidad de los elementos que orientan al diseño de un proyecto.

Al redactar el problema contribuye a fortalecer las debilidades que se logra priorizar, para lograr identificar las posibles soluciones que ayuden a la mejora de la deficiencia que se observa.

#### **A. Indicadores educativos**

Los indicadores son aquellos aspectos que ayudan a fortalecer y medir las acciones, según el objetivo se pretende ya que es una estrategia que ayuda lograr un buen fortalecimiento educativo, es importante que los indicadores se han contemplado ya que son metas que pretende identificar la problemática para lograr tener un seguimiento y una mejora, es importante realizar y observar cómo

va evolucionando para mejorar paso a paso y lograr garantizar la eficacia del proyecto. Así como Alcantar (2014) afirma:

Los indicadores educativos son “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (pág. 36)

Los indicadores son instrumentos que permiten lograr medir la capacidad de tendencia o porcentajes de determinada información, para lograr una buena ejecución, y observar la capacidad de cada uno, ya que pueden ser los mismos indicadores pero no todos cumplen con las mismas capacidades.

#### B. Tipos o clases de indicadores educativos:

Se pueden derivar cinco grandes categorías de indicadores en la cual ayuda a mejorar el impacto de los recursos que se tiene. Ya que existen varios recursos que pueden ser de mucha ayuda, los indicadores son importantes ya que ayudan a ver de cerca el contexto, en el cual el entorno es importante en el proyecto ya que todo lo que se encuentra al alrededor puede ser la herramienta para la mejora en el proyecto. Así como lo indica Alcantar (2014) “Contexto demográfico, social y económico, descripción general del sistema de educación, Recursos en educación, Desempeño de los sistemas educativos, calidad de la educación, Impacto social de la educación”. (pág. 22)

Los indicadores son fortalecimiento en el ámbito educativo ya que ayuda a una mejor educación, las herramientas son importantes en el desempeño educativo es necesario tener recursos en la cual ayuda a una mejor educación. Desde el punto de vista de Alcantar, es una herramienta que ayuda a una buena educación. Sin embargo la calidad educativa se da desde el tipo de estudiante que tiene uno y la importancia que le brida en docente desde el comienzo desde su estudio.

### C. Ficha escolar, que es una ficha:

La ficha escolar es una herramienta que ayuda conocer muy de cerca como es el estudiante ya que muchas veces no se tiene el conocimiento de los alumnos y es importante que se llenen fichas para recabar información, es recomendable que se debe de conocer todo del estudiante ya que existen diferentes posibilidades y en la ficha se lograra observar todo sobre el estudiante para lograr un mejor control en la educación, según empresarios por la educación (2015) indica:

El Ministerio de Educación realizó una presentación pública de la Ficha Escolar, una herramienta electrónica de información por escuela. Esto como parte de la política de transparencia del gobierno. Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan. (pág. 46)

La ficha escolar es una herramienta que ayuda a conocer a fondo la estabilidad de permanencia en el centro educativo y así se verifica el conocimiento de los alumnos, es importante evidenciar los datos que se piden ya que los alumnos deben de contar con una fichas ya que se debe de tener un proceso en su recorrido educativo recordando que en la sociedad existe mucha pobreza que influye en la educación de la población. Y es por ello que existe mucha deserción escolar durante el año.

## **2.2. Antecedentes**

Los antecedentes en la historia de los que desean conocer o saber es ligero conocer a simplemente investigar lo que sucedió anteriormente, con los antepasados, revivir la historia es importante ya que es la base fundamental para conocer en qué contexto se ubica para lograr un buen proyecto. Cuando se describen los antecedentes se está observando lo que se ha vivido tiempo a tras ya que estudiando la historia se logra encontrar un contexto diferente y centrado a lo que se desea mostrar. Por lo consiguiente conocer la historia es vivir o revivir para lograr llevarlo a la realidad en nuestra sociedad. Según Pérez

Leal (2010) afirma: “Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda”. (pág. 23)

Cuando se pronuncia la palabra antecedentes se visualiza la importancia que tiene la historia de los que se debe de trabajar es importante trabajar y conocer el pasado de la información que se tiene presente, recordando que la historia es la riqueza de lo investigado de donde viene y para donde va, estoy muy de acuerdo con Pérez Leal que habla de cómo lograr abordar un avance en la relación de los objetivos que es lo que quiere alcanzar con mi información es una base que ayuda a un buen fortalecimiento educativo.

### **2.3. Marco epistemológico**

La epistemología es la base fundamental de lo que se quiere orientar para lograr alcanzarla información y es todo aquello que se comprende, relación entre varios enlace o ámbitos que se desean conocer ámbitos social y cultural, cada uno de estos ayuda a la información de cómo lograr un aprendizaje culto y de un contexto diferente para cada uno los conocimientos, son logros que tiene cada una de las personas para desenvolverse Pérez Leal ( 2010) indica:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. “La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido”. (pág. 32)

Los criterios que expresa el autor antes citado da comprender que referente a lo filosófico la teoría que atrae en base a conocimientos en las cuales ayuda a tener una buena información es importante conocer las teoría ya que existe una mejor explicación de lo que se quiere dar a conocer, o querer comprender, existen diferentes definiciones de algún tema que se desee saber sin embargo

como críticos ayudan a tener un posible grado de conocimiento para lograr información.

Se hace énfasis que los medios de circunstancias en las cuales se basan son importantes ya que se desea conocer sobre la información en un determinado tiempo o fase de la investigación.

En el marco epistemológico se alcanza la información que se requiere y que se desea conocer y lograr ya que existe mucha información que ayuda a tener un proyecto mejor en lo teórico y ayuda a fortalecer el conocimiento, para lograr tener un cambio en el aula, la escuela es un área donde el alumno se sienta cómodo y pueda aprender de diferente manera y significativamente, Castro Rubilar & Castro Rubilar ( 2013) afirma:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela” (pág. 22)

Desde el punto de vista que se opta en el proyecto, se describe en su teoría que es el respaldo que se le da y que es verídica la información de algo que ha sucedido y que se desea mejorar.

En la teoría es importante para conocer con exactitud la información y como sucedió cada uno de los datos que se desea incorporar en el proyecto, este apartado es muy importante ya que se va contar porque razón existe el problema, es la forma de cómo avanzar en determinado innovación, recordando que innovar es buscar algo nuevo o tener algo diferente que ayudará a incorporar todo aquello que servirá para lograr un buen proyecto.

Es importante desde el punto de vista filosófico que el ser humano es la prioridad en el ámbito social educativo, existen varias características que en las cuales las

propias actitudes son del ser humano, toda actitud ayuda en sus semejantes y su estudio que en la cual ocupa las necesidades educativas, es un proceso que ayuda a transformar la educación y la forma de enseñar algo diferente y actualizado. DIGECADE (2008) indica:

“Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (pág. 34)

Es importante desde el punto de vista filosófico que el ser humano es la prioridad en el ámbito social educativo, es preciso observar que existen varias características que en las cuales las propias actitudes ayuda al ser humano en sus semejanzas y su estudio que en la cual ocupa las necesidades educativas.

Todo proceso tiene sus habilidades y sus potenciales que en las cuales ayuda a un fortalecimiento en el sistema educativo, en la cual permite al estudiante desenvolverse de una a otra manera, identificar problemas que ayudan al estudiante a permitir ver con claridad cuál es el enfoque en el Curriculum es importante saber que en el sistema educativo los problemas se deben de resolver de una a otra manera.

El currículo se basa en la actitud del estudiante y su entorno recordar que el entorno de todos los estudiantes es muy diferente, al actual todo actitud que se tiene es diferente, se habla de la importancia de la educación que todo estudiante aprenda a resolver problemas de una a otra manera para lograr tener un buen aprendizaje y que logre tener un buen desenvolvimiento educativo.

El Curriculum Nacional Base se orienta en la organización de los contenidos basados en competencias, con una aceptación en la cual está centrado en la interculturalidad y los valores. DIGECADE (2008) afirma:

Es una herramienta que ayuda al desenvolvimiento docente, recordando que todo docente debe de tener una herramienta que ayuda a observar temas que tengan a su alcance dándole prioridad de acuerdo al CNB tiene todos aquellos temas que se deben de impartir de una u otra manera recordando que se debe de tener una buena interacción entre docentes e alumno conocer desde el principio su entorno. (pág. 18)

El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

El área rural y Urbana son dos entornos totalmente diferentes con paradigmas diferente en las áreas, la herramienta es todo aquello que se encuentra en el medio. El CNB es la base fundamental para lograr desenvolverse en las aulas, todo los paradigmas que se encuentran en nuestro medio son diferentes ya que existen muchas escuelas con diferentes recursos o estudiantes que tiene diferente materiales y no pueden hacer lo mismo con otras escuelas, el contexto en el medio es la base principal para lograr un buen desenvolvimiento educativo.

El constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo de la persona o del estudiante, el conocimiento humano es importante en la incorporación educativa, las experiencias educativas ayudan a mejor la educación en nuestro medio, recordar que los niños deben de construir su propio entorno para lograr tener un buen aprendizaje. Según Guerri (2020) afirma:

“El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner. A pesar de que ninguno de ellos se denominó como constructivista, sus ideas y propuestas ilustran esta corriente. El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales” (pág. 44)

El desarrollo y las capacidades son diferentes como también logra hacer mención que el aprendizaje constructivista se da por medio de desarrollo de capacidades, se logra obtener una buena herramienta. Desde el momento que se buscan la estrategia para desarrollar las habilidades, en la cual se construye una avanzada herramienta para lograr un buen avance y lograr explotar las habilidades.

El aprendizaje significativo se logra conocer, de una u otra manera, se está de acuerdo con el autor de la siguiente cita en la cual habla del tipo de aprendizaje ya que es una asociación de información. El aprendizaje significativo construye una buena información para lograr un buen desenvolvimiento durante el proceso de conocimientos, las experiencias son importantes ya que se van obteniendo capacidades diferentes en un aprendizaje modificado, Guerri (2020) afirma:

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (pág. 30)

Se hace mención que son experiencias nueva que ayudan a la construcción de algo nuevo que se desea conocer, es decir se conoce y se obtiene el conocimiento, se tiende a reproducir información ya que lo que se aprende no se olvida.

En el ámbito educativo todo estudiante llega sin saber algún contenido, sin embargo al conocerlo se enfocan en lo que aprendieron e investigan y obtienen más información para logra una buena información, porque todo lo que se aprende no se olvida si no muy bien desarrolla el pensamiento desde el punto de vista educativo. El ser humano tiene la habilidad de desarrollar sus habilidades rápidamente.

## 2.4. Marco del contexto educacional

### A. Marco del contexto educacional

El contexto es el lugar donde se encuentra el ser humano utilizando diferentes herramientas que se dan a su alrededor, su vida y forma de ser o su esencia es el espacio donde el individuo se mantiene, se debe de construir un contexto diferente para lograr garantizar un entorno tradicional, el estudiante debe de desenvolverse de diferente manera dependiendo el contexto donde se encuentren es importante que los materiales y la educación se pueda construir de la mejor manera para lograr una buena educación y un entorno que ayude a la formación Según Federación de Enseñanza de Andalucía ( 2009) indica

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (pág. 11)

El contexto donde se desarrolla la educación debe de ser lo mejor para lograr tener una buena estabilidad emocional, recordando que los contextos es todo aquel medio de desenvolvimiento. El entorno educativo es la base de una buena educación tanto para el estudiante como para el individuo. Recordando que el espacio influye en la educación y en él estado de ánimo de la persona.

El contexto se puede dar en la naturaleza, en un ámbito de aula educativa pero es necesario que siempre y cuando se desarrolle de una buena manera y que se logre tener una buena actitud en lo educativo.

Cuando se habla del entorno en el medio en el cual se vive, se recuerda que el estudiante tiene diferentes culturas en la cual se vive en un sistema educativo diferente. No se puede hacer comparaciones en ningún momento ya que la

educación es diferente el contexto de cada niño depende de la familia de donde proviene, ya que existen recursos que muchas veces los niños en la escuela no lo tiene, así mismo la economía afecta la educación, Según. Unitedway (2020) expresa:

“Guatemala es un país de América Central con una economía de grandes contrastes. Mientras que en la región metropolitana se encuentran sectores con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.” (pág. 45)

Estoy de acuerdo con el autor ya que la sociedad tiene diferentes culturas en la cual no todos son de la misma cultura, religión por lo mismo cada nación determina sus expectativas para combatir riesgos de condiciones de vida, El capital humano de una nación hace contraste con los niveles de desarrollo.

Los medios de comunicación son herramientas que se deben de utilizar y que sin embargo no todos cuenta con un televisor o una radio recordando que no todos tienen la posibilidad de tener un aparato donde puedan observar diferentes series. O escuchar ya que los medios de comunicación son importantes para los seres humanos y se logra obtener información de toda índole que ayuda al ser humano a razonar de diferente manera y tener un nuevo aprendizaje. Según Morduchowicz, (2001) afirma:

Los medios de comunicación, y más recientemente las Nuevas Tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer. La relación de los chicos con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de sectores populares de los medios. Los niños de sectores populares no sólo aprenden contenidos y acceden a información. A partir de un programa televisivo incorporan también prácticas sociales que asumen como comportamientos cotidianos en su vida dentro y fuera de la escuela. La televisión, ciertamente, enseña a los niños acerca de saberes y prácticas habituales esenciales. (pág. 40)

Se está de acuerdo con el autor ya que reconoce que los medios de comunicación son importantes en la vida del ser humano recordando que todo ser humano utiliza los medio de comunicación como un medio informativo donde se pueden destacar informaciones diferentes, el aprendizaje en los medios de comunicación es significativo ya que ayuda a formar una fuente de información y aprendizaje a la vez.

La información es fundamental para lograr que el ser humano tenga conocimiento amplio. La tecnología es fundamental para tener nuevos conocimientos.

La enseñanza en nuestra sociedad es básicamente aprovechada ya que sirve de mucho en la preparación, se vuelve imponente y es la base fundamental para lograr una buena educación. La formación es la base principal en la actualidad porque se debe tener un buen desenvolvimiento en la vida del ser humano ya que en las escuelas paralelas se realizan estímulos que ayudan a ser lógicos y pensar mejor la situación en el contexto. Según Vargas Emilio ( 2015) afirma:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (pág. 11)

La comunicación es una forma para lograr con exactitud la educación ya que en la realidad se amplió la comunicación que existe como un medio para lograr una buena enseñanza. La educación visual se ha vuelto importante en los niños. La enseñanza es la forma más efectiva de lograr una buena educación. Recordar que el entorno es importante para alcanzar una buena educación, la escuela es el medio donde se puede educar de diferente manera.

Las TICS´S son importantes para el ser humano porque de una u otra manera va evolucionado y así mismo se ha implementado la tecnología como base fundamental en su vida, es prescindible que la formación en un contexto de necesidad ayude a la accesibilidad a las personas de ser innovadoras, existe en

un contexto diferente al entorno, conocer de tecnología hace al ser humano diferente de pensamiento. Según Fernández (2018) afirma:

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más accesibles para el alumnado participe en la innovación de la tecnología. En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza. (pag.30)

Es importante la tecnología ya que se aprende nuevos conocimientos, así como lo indica el autor citado anteriormente recordando que la importancia de la información ha venido a innovar en los últimos años, la infraestructura de la tecnología en un proceso de enseñanza-aprendizaje, es una forma u un canal de información que ayuda a conocer algo diferente. así mismo el ser humano puede lograr interactuar con diferentes personas y tener una relación más cerca tanto social como estudiantil, recordando que la tecnología se logra tener más cerca del alcance y es una meta alcanzar la indagación, para lograr tener información diferente y mejor.

La diversidad cultural es importante en las personas ya que históricamente la cultura está constituida en una sociedad que es multicultural en la cual cada región es diferente y en un entorno se puede dar cuenta con una lengua diferente, es por ello que es importante que en la sociedad se logre integrar todas las culturas, para que no exista el racismo que existe entre varios pueblos wikiGuate, (2017) afirma:

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas

creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan. (pág. 35)

La sociedad humana como dice el autor citado es un enriquecimiento de lenguas y culturas diferentes ya que como seres humanos se tiene una cultura diferente y rasgos diferentes muy bien se puede decir que la educación que se ha recibido es enfatizada a una cierta población hablante y especializada para dicha población, ya que todas las lenguas son diferentes y todas las personas que lo hablan tienen un acento diferente aunque sea de la misma Región Guatemala es rica en su cultura ya que las personas han dejado que prevalezca.

#### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

La educación se interactúa en base a un aprendizaje de formas nuevas y diferentes ya que si muy bien sabemos la integración social del niño logra avanzar en su educación en la cual ayuda a fortalecer y a la interacción en los niños y a formarse como personas, todo niño debe de ser parte de su cultura para lograr conocer sus raíces y de donde viene, ya que se valora de mejor manera la cultura cuando se vive. Según Regader (2018) afirma:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (pág. 22)

La integración de los niños en la formación estudiantil es importante para la sociedad, la socialización en los niños ayuda a tener una enseñanza significativa o una enseñanza que ayuda a fortalecer tanto la educación significativa, recordando que la formación educativa es un conjunto que ayuda a conocer diferentes puntos de vista, el ser humano interactúa con los individuos de acuerdo al contexto.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es todo aquel aprendizaje que ayuda al ser humano a desarrollar sus habilidades y conocer algo diferente en la manera de pasar a lo desconocido a lo conocido, previa información logra que el aprendizaje sea significativo, el aprendizaje se va dando conforme el tiempo que el niño aprende de diferente manera siempre observando en el contexto que se encuentre cada uno para luego poner en práctica lo aprendido. Según Regader (2018) afirma:

La teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". (pág. 55)

El aprendizaje brinda nuevos conocimientos en la cual se aprende inquietudes diferentes de nuevas técnicas, que ayudan al fortalecimiento de la educación y como seres humanos se recuerda que conocer algo hace mejor personas ya que tener nuevos conocimiento, sirve de mucha información para tener nuevas experiencias. Y dar a conocer lo que se aprende es importante enseñar lo que se sabe para que otras personas tengan conocimiento y se pueda multiplicar el aprendizaje.

El ser humano puede llegar a ser eficiente en la medida de razonamiento que tenga cada uno, es bueno tener un mejor conocimiento para lograr ser eficiente en cualquier momento de la vida.

## 2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

La educación es la forma de cómo se logra desempeñar la información recordar que se logra comprender y entender que la educación cuenta con diferentes políticas, para lograr una buena enseñanza educativa. La política está orientada a diferente propuesta que se dan en si para lograr una mejor actitud en la educación recordar que la educación está basada en leyes que se deben de cumplir Según lo Indica Feroso (2016) afirma:

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andrología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología. (pág. 33)

La educación cuenta con varias disciplinas que ayudan a formar una buena educación se tiende a tener nuevas políticas que ayudan a una mejor educación recordando que no todos cuenta con el mismo entorno educativo, ni con las mismas posibilidades para estudiar, el ámbito educativo se viraliza en un entorno diferente. Con un sistema diferente que ayuda a todos independientemente la etnia o lugar que se encuentre ya que es centralizada en la educación.

## B. Políticas públicas

Las acciones de la política en Guatemala muchas veces no contemplan las necesidades que deben de contar recordando que muchas veces se enfocan en una política diferente, una política para toda la población, la políticas se distinguen en el área que corresponde o bien se debe de enfocar que la política propone un desarrollo en la educación. Según lo indica Feroso (2016) afirma:

Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones: "Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian". "Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce." Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja. (pag.45)

La política cuenta con un estudio que se plantea para ayudar a la población y a todas aquellas personas que lo necesiten sin embargo recordemos que el marco se contextualiza desde el punto de vista de la persona que lo realiza, se habla de la políticas de educación que muchas veces se imparten para diversas comunidades étnicas ya que no todo cuenta con el mismo contexto, la política es el marco donde diversas personas siguen un proceso en la cual hacen referencia en cada estudio se habla de las decisiones que se toman en un país en la cual son acopladas a un mismo sistema que en la cual se integra a todo el entorno.

### C. Concepto de políticas – política

Se habla del entorno en la cual se contextualiza la política es diferente ya que se enfocan en diversas acciones que ayudan a la población en un marco diferente en la educación, recordando que la educación es la base fundamental de la sociedad y la política integra la educación, salud que son los factores en la cual se le debe de brindar importancia, para lograr un buen enfoque y avance en Guatemala.

La educación es la base esencial que ayuda al ser humano para lograr entender diversas situaciones ya que si el ser humano logra tener educación, se prioriza una mejor comprensión y avance. Según Vargas Santiago (2014) afirma:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados. (pág. 7)

La educación es la fortaleza que ayuda al ser humano a una base esencial que logra utilizar una información de creatividad y formación educativa, se logra implementar una política diversa donde el Ministerio de Educación es el responsable en darle una mayor aceptación a la ciudadanía para lograr una

buena tasa de personas que cuenten con estudio y una pequeña tasa de porcentaje que sean personas analfabetas, recordando que en la política no todas las personas cuentan con la capacidad de estudiar, ya que se encuentran en un entorno diferente y una aceptación diferente, ya que no todos cuenta con la misma capacidad económica.

## **2.6. Entorno educativo**

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. El aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender algo diferente y lograr recopilar información y contar con un contexto diferente para lograr un buen aprendizaje.

El entorno educativo se enmarca desde distintas directrices que conduce a la diversidad de problemas que se aquejan día a día, en una problemática que se encuentran en una diversidad de hincapié.

## **2.7. Concepto de problema**

### **A. Identificación de problemas**

La identificación del problema va más allá de la importancia que se debe de tener recordando que es importante que la problemática afecta muchas veces al lugar o personas que se encuentra o afecte este mismo. Para lograr una buena identificación del problema se debe de desarrollar múltiples inquietudes para lograr un buen desarrollo en el proyecto, es importante recordar que identificar el problema es importante que se empleen actos positivos para lograr una buena ejecución. Según Narayan y Rietbergen (2011) afirma:

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido a: Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber, qué elementos intervienen, qué parámetros los caracterizan, qué hechos y circunstancias rodean el problema. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema. La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias. (pág. 44)

La problemática se identifica al momento de pasar por un diagnóstico en la cual se revela de cómo en realidad se encuentra la problemática que se enfrenta dicha población, se está de acuerdo con Narayan cuando indica que para oficializar un problema se debe de tener un árbol de problema que tenga efecto y causa en la cual tiene varios actores en una secuencia donde el problema se le vuelva a dar una buena solución, recordando que es importante que al problema se le busque una solución rápida y pronta en la cual ayude a fortalecer y resolver el problema obtenido.

## B. Priorización de problemas

### a. Matriz de jerarquización de problemas

La priorización en el problema se debe de evaluar en la cual establezca y busca opciones con herramientas que puedan tomar una ponderación adecuada y que pueda dar información verídica de cómo lograr desarrollar el problema y que se logre priorizar lo fundamental, es importante tomar las diversas decisiones para buscar opciones que se consideren herramientas para facilitar los criterios que conllevan a un amplio conjunto. Según AITECO (2018) afirma:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (pág. 44)

La matriz es importante para considerar criterios de ponderación de aplicación en la cual se logra identificar el nivel de rango en la que se encuentra la problemática como bien lo dice AITECO, determina oportunidades y criterios para lograr una determinación y un valor a cada uno de los criterios a seguir en la problemática. Cada problema afecto a la sociedad es por ello que es importante lograr identificar y trabajar de una mejor manera el proyecto ya que se observara eficaz y confiable.

### C. Análisis de problemas

#### a. Causas y efectos de un problema

Todo problema tiene su causa y para lograr que exista una causa se debe de recordar que surge alguna dificultad en esa problemática para que ahora sea un problema, sin embargo debemos de saber que los problemas siempre van a tener causa y efecto y para lograr determinar se debe de tomar un papel importante para lograr una buena solución. Según Ecu Red (2017) afirma:

Las categorías filosóficas de “causa” y “efecto” expresan la relación existente entre dos fenómenos, de los cuales uno, llamado causa, produce ineluctablemente el otro, denominado efecto; esa relación recibe el nombre de relación causal. A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, “de por sí”, sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es precisamente lo que se llama “causa”. Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. (pág. 33)

Los fenómenos que surgen se derivan de varias estructuras mal realizadas o que por el trascurso del tiempo van surgiendo, recordemos que es importante que todo se realice dependiendo de la causa para lograr un buen efecto, se está de acuerdo con Ecu Red que manifiesta que para tener un problema debió a ver una causa y para resolver el problema se requiere de un efecto y lograr desenvolverse de la mejor manera. Un problema siempre tiene una raíz donde se determina por qué surgió cada uno de los problemas y cómo lograrlo resolver.

#### D. El árbol de problemas

El árbol de problemas nos sirve para encontrar solución a una problemática y buscar lo primordial que está afectado, es por ello que es importante que en el diagnóstico se revise bien para lograr determinar bien el problema y buscarle una solución ya que conociendo el contexto donde se manifiestan cada una de las diferentes problemáticas no se puede lograr solucionar de la misma manera según UNESCO (2015) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (pág. 2)

Al momento de buscarle una solución se debe de emprender y buscar una lluvia de ideas para lograr interactuar de alguna manera adecuada ya que es importante lograr resolver cada una de la problemática que afecta el lugar donde se encuentra, es importante lograr erradicar de raíz el problema así se logra enfocar en el problema central como lo indica UNESCO que todo problema tiene una causa y para lograr dicha reacción se debe de contemplar resolver cada uno de estos mismo y poder lograr recabar información para resolver de la mejor manera posible.

#### E. Matriz de Hanlon

La clasificación de problemas es la que interviene para lograr avanzar en dicho problema, se debe clasificar o formular el problema adecuadamente o como se pueda desarrollarlo, para lograr intervenir de la mejor manera recordando que un proyecto su base fundamental es conocer su factibilidad se compone de causas y efectos que se determinan. Cruz García, Fernández Arguelles, y López Flores (2012) indica:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. El método Hanlon está basado en

cuatro componentes: magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución (o bien la resolución del problema), factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera. Puntuación de prioridad:  $(A + B) \times C \times D$  Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. (pág. 20)

Las puntuaciones que se obtiene en cada uno de los rangos determinan la magnitud que tiene cada problema y a qué nivel se encuentra, es necesario conocer la magnitud del problema ya que se seleccionará el que tenga una puntuación más alta para lograr saber cómo desarrollar cada una de estas etapas en la cual se formula el proyecto, y para lograr ejecutar un buen proyecto de una u otra manera.

## **2.8. Las demandas**

### **A. Demandas sociales (Necesidades)**

Las demandas sociales son todas aquellas que en la cual cumple un papel importante ya que en su oportunidad determinan lo esencial en el ser humano, por otra parte se debe de socializar con otras personas para lograr tener una buena relación humana según Enciclopedia Económica, (2017) afirma:

Son aquellas necesidades que otorgan valor social a un individuo. Estas proveen oportunidades para que los individuos cumplan un papel activo y de provecho en la sociedad. Cuando hablamos de necesidades sociales, nos referimos a cosas tales como el aprecio, el compañerismo, la aceptación y la pertenencia. Estas necesidades pueden cubrirse cuando nos relacionamos con otras personas. Para medirlas se suele utilizar la pirámide de Maslow, la cual clasifica todas las necesidades sociales de las personas de acuerdo con el grado de importancia que tienen. (pág. 23)

El individuo crea diferentes estructuras sociales en la cual requiere de compañerismo en una misma zona, así como lo indica la Enciclopedia Económica el ser humano debe de socializar para lograr aprender cosas nuevas y tener experiencia que le ayude a su formación.

### B. Demandas institucionales (Necesidades)

Todas las demandas institucionales son todas aquellas que ayudan al crecimiento de las personas o de una sociedad en la cual ayuda a evaluar la formación que debe de tener cada ser humano, recordando que es importante evaluar el nivel educativo de las personas, para verificar que tan eficaz puede ser. Instituto de Montaña (2005) afirma:

“Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. (pág. 4)

El desempeño de una persona ayuda a mejorar la calidad educativa o la calidad de la institución ya que como bien lo dice el Instituto de Montaña los resultados de una empresa es de acuerdo a las capacidades de las personas es todo el desempeño que se pueda tener. Para lograr tener un buen resultado.

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El ser humano por naturaleza siempre tiene varias necesidades una de ellas poder interactuar con más personas o lograr desenvolverse de una u otra manera recordando que estar en un grupo de personas proporciona paz y felicidad el ser humano siempre va tener diferente carácter en la cual ayuda a una mejor interacción. Según Parra (2014) afirma:

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales. (pag.15)

Como lo indica Maslow el ser humano por naturaleza necesita una buena interacción con más personas para lograr un buen desenvolvimiento, al momento de estar en un grupo de personas, para implementar cuestiones

donde se desean tener éxito, y demanda social en la cual se puede interactuar en una sociedad con diferente pensamiento.

## **2.9. Actores sociales**

### **A. Actores sociales directos**

Para ejecutar un proyecto hay personalidades que estén beneficiadas en cada uno de los pasos en los cuales se les brinda, el nombre de actores, ya que ellos estarán durante todo el proceso en la cuales implementaran esfuerzos para lograr cada una de las estrategias y poder desarrollar correctamente la solución del problema. Según FAO (2016) afirma:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. (pág. 46)

Los actores directos serán todas aquellas personas que se encuentren en la primera línea, y todas aquellas que brinden o unan esfuerzos para lograr una mejor estrategia como bien FAO en su definición indica que una buena socialización se logra enfatizar en lo que se desea, los proyectos muchas veces son para varios años y que se pueden dar seguimiento dependiendo el enfoque que se brinde.

### **B. Actores sociales indirectos**

Los proyectos siempre contarán con personas que observan y no se involucran de ninguna manera, es importante recordar que cada uno de los proyectos se debe de enfocar en la problemática que afecta a la comunidad educativa ya que estos actores son los que se mantienen directamente en la problemática. Según FAO, (2016) indica “Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a

la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía.” pág. 22

La implementación de proyecto usualmente beneficia a un buen porcentaje de personas, que sin embargo hay actores directos que estarán y gozaran del proyecto que serán los beneficiados en la primera línea pero así mismo se recuerda que los indirectos son todas aquellas personas que observan el proyecto pero no serán los beneficiarios directamente así como lo menciona FAO que todo habitante cercano al proyecto será beneficiado de alguna manera.

### C. Actores sociales potenciales

Son las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero que existe una posibilidad de que en algún momento determinado se interesen o se puedan involucrar en el desarrollo del mismo.

## 2.10. Planificación estratégica

### A. Técnica del FODA / DAFO

El FODA es una herramienta que ayuda al fortalecimiento de cualquier proyecto que se vaya a realizar que es importante plantear de una manera diferente y convertirla en una herramienta y es una estrategia que ayuda a poder visualizar todos los aspectos que se desean conocer acerca del proyecto a realizar es importante, conocer cada una de las estrategias para poder ejecutar de una mejor manera el proyecto. Según Gobierno España (2018) afirma:

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (pág. 22)

Este proceso ayuda a crear un plan estratégico para la carrera registra según lo explica Gobierno de España sobre las fortalezas y debilidades internas, así como lo informa de sus oportunidades y amenazas externas. La clave para

completar el análisis FODA es cómo utilizar las estrategias y de qué manera se contemplaría utilizando cada una de las mismas ayuda al fortalecimiento.

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz DAFO muestra de qué manera se logra establecer cada una de la estrategias que se van analizar recordando que toda estrategia tiene su debilidad pero así mismo se cuenta con su fortaleza y esta misma ayuda a tener un aporte para lograr un buen diseño en el proyecto, las estrategias son importantes para utilizarla y detectar el contexto de la problemática ayuda para una mejor ejecución del proyecto. Según EAE Business School (2015) indica:

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes: Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización, Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico, ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa. Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos. Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización. Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo. Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. (pág. 25)

Las debilidades y las fortalezas determinan el aprovechamiento de cada uno de los factores por la cual ofrece nuevas oportunidades EAE Business School indica que en cualquier empresa para lograr un buen rendimiento se debe de emprender y lograr tener nuevas estrategias, así es importante recordar que todo lugar tiene sus fortaleza y sus amenazas y logran realizar de una mejor manera para lograr un buen desenvolvimiento.

## C. La técnica del MINI-MAX

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

La técnica del MINI-MAX es muy buena ya que ayuda a relacionar todo lo referente a FODA en la cual se puede vincular que toda empresa cuenta son sus amenazas sus debilidades y sus fortaleza y es importante recordar que la problemática existe y afecta en cada uno de los pasos de dicha información, los

criterios que se utilizan son importantes para determinar una solución a la problemática Mijango Paredes (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

Todas las problemáticas que existen tienen una causa en la cual, se le busca cómo lograr resolverlo, es importante realizar varias vinculaciones que ayudan a tener una respuesta a lo que se quiere llegar, esto afirma Mijangos Paredes que toda problemática debe de tener una respuesta para lograr una buena programación en el proyecto a realizar.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

##### a. Línea de acción estratégica

La vinculación es una estrategia de cómo lograr determinar el grado del problema en la cual se debe de recordar que la información que se brinda es real ya que se tomará como referencia para lograr determinar si el problema es grave o tiene una fuente de cómo lograr arreglar la problemática es importante recordar que los problemas siempre tiene una raíz de donde viene, para poder lograr una buena ejecución en la problemática según Roncancio (2018) afirma:

Indica: Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (pág. 4)

Tomando en cuenta el planteamiento estratégico que se toma de una perspectiva diferente que ayuda a tener nuevas estrategia en el enfoque que se desea brindar, es importante centrarnos en los objetivos de cómo se logra realmente cada una de las estrategias. Así como lo indica el autor Roncancio que las estrategias son fundamental para lograr conectar las agrupaciones que

se tiene en cada una de las perspectivas diferentes, recordó que todo lo que se realice referente a los objetivos es importantes para lograr un buen desenvolvimiento en el proyecto.

## E. Posibles proyectos – Proyecto

### a. Mapa de soluciones

Es una herramienta que busca darle solución a problemas planteados logrando ordenar las prioridades relevantes para alcanzar las estrategias que se presentan en el ámbito educativo, buscando la selección de un tema determinado, ayuda a enfocarse en el centro de la problemática y para donde se quiere llegar en arreglar el problema es importante que la problemática se tome desde la raíz para lograr un mejor resultado. Ingenio y empresa, (2017) afirma:

Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática. Posteriormente aplicamos filtros o criterios para hacer una segunda selección que deriva en una o más estrategias óptimas para el proyecto. (pág. 8)

El árbol de problemas es esencial en la elaboración del proyecto o del tema que se está plateando, es fundamental para conocer de cerca la problemática en la cual se encuentra y cómo lograr tener soluciones como lo indica: Ingenio y empresa, que partiendo desde el punto de vista el problema se puede lograr de acuerdo a cada una de las fases que en la cual ayudará para fortalecer el proyecto o dar una buena solución.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

Es la forma de cómo se propone abordar el tema desde el nivel educativo o la magnitud, es recomendable identificar qué beneficios trae la propuesta ya que no se puede trabajar sin algún beneficio, usualmente utiliza estrategias que ayudan al beneficio necesario, para lograr un buen diseño acorde a los resultados que se desean obtener. Según CEPAL (2016) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (pág. 9)

El diseño es la estrategia de cómo se desea ejecutar el proyecto se está de acuerdo con CEPAL en la cual indica que el diseño es una herramienta fundamental que ayuda al fortalecimiento y beneficios posibles en la cual ayuda, a la implementación del proyecto siendo certeros a la problemática y tratando de reducir el factor que influye en medio de las circunstancias dadas durante la causa y resolver el problema para lograr darle una solución.

### B. Proyecto

Proyecto es un conjunto de causa y factores que hacen resolver una problemática en la cual nos ayuda hacer referencia, desde el punto de vista preliminar, que determina cada paso que se debe de tener para lograr el propósito enfatizando que el proyecto se conforma con todos los aspectos que se determinan y se desean alcanzar es decir qué objetivo se tiene para darle una solución. Según CEPAL (2016) afirma:

Definimos un proyecto como “Un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados en términos concretos.” Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. (pág. 12)

Al proyecto se le debe de buscar una solución que integra actores así mismo a la comunidad entera, ya que se buscan estrategias que ayudan a resolver la problemática pero sin embargo es necesario darle reforzamiento a cada estrategia para que se logre ejecutar de la mejor manera. Así como lo platea CEPAL que es necesario ejecutar un proyecto que se le puedan brindar seguimiento y no solo sea de un tiempo, si, no que tenga un seguimiento que perdure por años.

## C. Diseño de proyectos

### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es la redacción general en la cual se habla sobre la problemática que se tiene ya que ayuda al fortalecimiento del proyecto, cada paso que se va redactar son ideas nuevas y diferentes que ayudan a tener una mejor funcionamiento en la calidad del proyecto, ya que desde el momento que se ejecuta se proporciona un diseño de cómo se le va brindar solución. Según Bermudez y Nava (2013) afirma:

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. (pág. 20)

Es bueno aplicar la diferente información ya que ayuda a fortalecer el proyecto, todo proyecto que se aplique debe de ser funcional y que se pueda incorporar en el medio y lograr darle seguimiento así como indica Bermudez & Nava que son ideas nuevas y diferentes que ayudan al fortalecimiento del problema, en la cual se le logre dar seguimiento y que sea un proyecto aprovechado para la sociedad.

### b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

En este apartado se visualiza el proyecto ya ejecutado ya que no es lo mismo solo plasmarlo y ejecútalo, cual es el objetivo para que el proyecto se le pueda dar seguimiento, así mismo se pueda enfatizar él los puntos claves en la breve descripción, ya que sirve para conocer el panorama de proyecto. Según Business (2007) afirma:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (pag.1)

La descripción se debe de ser concisa así como lo menciona Business, ya que se quiere saber sobre el proyecto como se hace y para que lo hace, ya que

existe diferentes incisos plasmado que la cual puede hacer mención de alguna propuesta que ayuda a fortalecer el proyecto y ayudar hacer enmiendas al fortalecimiento del tema.

#### c. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto es una herramienta que ayuda a una planificación que consiste en recabar información en la cual se realizan actividades de manera articuladas entre sí, con el fin de determinar las necesidades y las capacidades que satisfacen la necesidad de resolver el problema y así mismo poner límites Según Business (2007) afirma:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (pág. 1)

El proyecto consiste en el conjunto de actividades que ayudan a fortalecer el problema en la cual como lo menciona: OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona que es una herramienta que ayuda al ser humano para lograr resolver un problema ya que existen problemáticas que cuestan resolverlos en un determinado tiempo, el proyecto es la base a ideas y estrategias que se manejan, para lograr una buena herramienta.

#### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son las metas que se desean implementar ya que de ellas depende si se logra alcanzar ese nivel de enseñanza, no todos logran acceder a dicha información, ya que depende de los objetivos los logros a donde desea llegar. Según Figueroa M, (2005) indica:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias,

secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (pág. 21)

Estoy de acuerdo con Figueroa M., que explica que los objetivos tienen palabras claves, que estos mismos ayudan para los indicadores se cumplan para lograr tener una buena solución en el proyecto ya que el proyecto tiene varias secciones y su patrón es el objetivo ya que se dirigen a una misma meta, y si se cumplen los objetivos se le está dando cumplimiento al proceso del proyecto, es importante ejecutar de mejor manera el proyecto ya que se está resolviendo dicha problemática.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

Justificación es una noción que permite referirse al proceso y el resultado de justificar. Ya que es un vínculo a demostrar para lograr un comportamiento adecuado y lograr explicar el contenido del proyecto, y porque se realiza, ya que es una acción o un comportamiento en base a ciertos motivos en la cual es esencial justificar cada uno de los pasos del proyecto. Según Figueroa M, (2005) afirma:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (pág. 24)

Es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o para el sustento del proyecto como lo indica el autor anteriormente citado que es un elemento que incide significativamente para identificar las estrategias y la justificación ya que es una herramienta para lograr trabajar de diferente manera.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Es un documento que recoge información y tarea necesaria que en la cual lleva acciones para lograr aprender de diferente manera, cada una de las acciones concretan que los objetivos se basan en una herramienta para lograr cada uno

de los pasos que se pretenden ejecutar, como bien se puede concreto la planificación y eficiente para lograr identificar dicha actividades y que lleguen a cumplirse. Según Sinnaps, (2016) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (pág. 22)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades que en la cual lleva varios espacios describiendo la manera importante de cómo lograr cada uno de los distintos pasos. Ya que esto servirá para lograr un buen proyecto, es por ello que estoy de acuerdo con el autor antes citado ya que habla de los diferentes pasos para lograr. La ejecución de un problema ayuda al fortalecimiento del proyecto y que conlleven paso a paso para una mejor eficacia.

#### F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario que en la cual solo se identifican las actividades del proyecto ya que es importante para lograr establecer información, donde trabajar y que realizar cada día, es importante recordar que en el calendario de actividades se debe de identificar o darle prioridad a lo que se tiene plasmado ya que no se debe de improvisar en ningún momento. Según Castro Rubilar y Castro Rubilar, (2013) indican:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es

permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (pág. 34)

El cronograma es una secuencia que en la cual se puede lograr o darle un orden a las actividades y así requerir un conjunto de actividades y lograr ejecutar, de acuerdo con el autor citado anteriormente ya que particularmente las actividades llevan un orden en un cuadro, que en la cual es un calendario donde se encuentra toda la información y las fechas que se ejecutó cada una de las fases del proyecto así lograr terminar, y tener un buen orden durante la ejecución del proyecto.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

El plan de monitoreo es la secuencia de acciones necesarias, que en la cual mide y analiza el desempeño que se debe de obtener en la medición de desempeño en las acciones y análisis en los indicadores u objetivos es una meta donde se logra llegar y así mismo evaluar cada una de las acciones. En el cual se le da seguimiento a la problemática y no dejarlo solo en una breve solución. Según Castro Rubilar y Castro Rubilar, (2013) afirma:

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente. El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (pág. 32)

El monitoreo como lo explica el autor anteriormente es una identificación de los logros que se obtuvieron y la eficiencia, ya que si hubo eficiencia, se le dará seguimiento y servirá para nuevas generaciones ya que da resultado positivos, que en la cual optimiza y se debe de reconocer que los resultados que se esperan son positivos para lograr desempeñar de diferente manera el proyecto y brindarle un seguimiento.

## b. Evaluación de proyectos

La evaluación es un instrumento que ayuda en el proceso del proyecto ya que se verifico los logros que se obtuvieron y el rendimiento que se tuvo, en cada programación durante el seguimiento de ejecución ya que cada actividad programada se evalúa para verificar el avance que se lleva durante el periodo del proceso educativo. Según Figueroa M. (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (pág. 22)

La Evaluación en su planificación demuestra que su organización se toma en serio así como dice el autor Figueroa M., que se demuestra que el objetivo de la programación es respetar y medir el proceso, observar que si verdaderamente se lleva progresando la planificación establecida, y la evolución que va obteniendo cada una de la actividades es por ello que la evaluación mide la capacidad de ejecución que se tiene, es importante obtener para elaborar un buen proyecto.

## H. Indicadores de un proyecto

### a. Metas de un proyecto

Son los resultados de un proceso que en la cual se desean adecuarlos a un sistema, donde hablamos con la finalidad, que como seres humanos asimilar que las metas van de raíz con los objetivos, es por ello alcanzar la estrategia para luego implementarla y darle un mayor realce. Todo proyecto se debe de ejecutar con metas a proceso así lograr un proyecto completo y eficaz. Según EAE Business School (2015) indica:

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo

finito, fijando plazos. Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro. (pág. 35)

Las metas son toda aquellas que debemos de encontrar al momento de inicial un proyecto a corto, mediano, largo plazo así mismo cumplir con cada una de la metas como lo indica EAE Business School, donde anteriormente fue citado explica que para alcanzar los objetivos se debe de cumplir las metas ya que van vinculadas para lograr una buena estrategia que ayuda a dar resultados positivos.

Los juegos desarrollan las habilidades finas y gruesas.

Motricidad es la base fundamental ya que es una necesidad que los niños desarrollen sus habilidades, es importante que se emplee varias formas de aprendizaje ya que todos los niños aprenden de diferente manera, el aprendizaje es el desarrollo de todo ser humano ya que se logra interactuar de diferente manera para lograr un mejor aprendizaje. Según Carrillo, (2007) afirma:

“Uno de los problemas que he identificado en la mayoría de mis alumnos es la falta de coordinación motriz fina, durante el transcurso de este ciclo escolar por medio de la observación, y cuando ellos realizan sus actividades me he dado cuenta que hay varios niños que no saben tomar el lápiz, no controlan sus movimientos con precisión y seguridad les da un poco más de trabajo realizar las actividades, siempre esperan que uno les ayude a pesar de que son niños de 5 años, a los que les da más trabajo son los niños que vienen por vez primera al preescolar comunitario, pues algunos no saben recortar” (pág. 15)

Así como lo indica la autora anteriormente citada, en la mayoría de los niños no saben utilizar el lápiz lo que se debe de enseñar de forma adecuada a utilizarlo, igual manera la forma correcta de moldear plastilina esto mismo ayuda para el fortalecimiento de sus habilidades. Todas las habilidades que el niño pueda tener se aprenden desde su infancia para lograr una buena educación. Según Carrillo (2007) afirma:

Realizar al máximo las actividades de expresión artística como: el moldeado de barro, aserrín, masa de harina, plastilina, mesa de arena, harina y unidor, toda clase de materiales para hacer figuras que expresen su creatividad e ir mejorando su coordinación

motriz así también como las actividades donde utilizan sus dedos para pintar, rasgado, recortar, enhebrado, etc. p.24

Es importante enseñar a los niños de manera diferente y con materiales diferentes ya que ayuda de mucho en la formación, en el nivel pre primario el niño aprende a desarrollar sus habilidades y es una manera de desarrollar su pensamiento lógico.

Los niños de diferentes etapas aprenden a estimular sus habilidades de diferente forma ya que para lograr desarrollar sus habilidades es fundamental que el niño aprenda por fases y de diferentes dimensiones el mismo material, la educación de los niños es importante en el nivel pre primario ya que de ello depende un buen desarrollo de habilidades en el transcurso de su vida. Según Smith (2016) afirma:

Los niños de tres a cinco años se hacen más autónomos. A medida que perfeccionan sus destrezas motoras, son capaces de satisfacer muchas necesidades con poca ayuda de las personas adultas. Vestirse, desnudarse, utilizar el cuarto de baño y comer son algunas de las actividades que pueden hacer con independencia de los adultos. Estos niños pasan la mayor parte del tiempo jugando. El juego es muy importante para su desarrollo, constituye una oportunidad excelente para el desarrollo del lenguaje. (pág. 21)

El desarrollo de las habilidades es importante para el desarrollo del ser humano ya que adquiere ciertos patrones que le ayuda a desenvolverse en su vida cotidiana como lo dice el autor antes citado ayuda a la persona adulta para lograr su desenvolvimiento y así logra alcanzar la madures necesaria.

El juego como estrategia para desarrollar la habilidad motriz gruesa y fina:

Los juegos son importantes en el desarrollo de los niños ya que juegan lo que les causa placer en la cual, algunos juegos desarrolla sus diferentes habilidades, ya que cada juego tiene un propósito educativo. Según Borja (2011) afirma:

La actividad lúdica tienen gran importancia en la vida del niño, porque es a través de estas actividades que el niño encuentra satisfacción; las realiza simplemente por el gusto que les produce, "la finalidad de juego esta entonces en sí mismo en la realización de la actividad que produce placer". Además Wallon considera que el juego se involucra adecuadamente bien con la actividad entera del niño. Mientras esta siga siendo natural y no reciba sus objetivos de la disciplina, lo que nos lleva a reflexionar, que es

recomendable que la escuela busque el juego infantil como un medio y no condicionarlo a propósitos educativos cerrados. (pág. 51)

La educación en base a juego tiende a mejorar la calidad educativa así como lo indica BORJA es importante que los niños aprendan jugando y que se le brinde importancia a la educación en base a juegos ya que se interactúa como ser humano y ayuda al niño a desarrollar mejor sus habilidades en todo momento es importante saber que el juego es el desarrollo para las habilidades, ya que desde el punto de vista es bueno aprender jugando. Según Borja (2011) afirma:

Dentro de la función del juego en el desarrollo de las capacidades en los primeros seis años de la vida, es de gran importancia porque el aprendizaje es más rápido, se graban impresiones que quedarán en la mente de forma definitiva, aparte de que es entonces cuando se desarrollan las actitudes y se toman modelos, los niños deben jugar, ya que es una actividad espontánea de la vida infantil, una actividad instintiva que necesitan para desarrollarse correctamente tanto a nivel físico como mental: por ello, el moverse y jugar es también considerada una necesidad innata tal como lo es el alimentarse o el dormir. (pág. 51)

En el ser humano lo que aprende en los primeros años de vida es lo que se lleva para siempre en su mente y su formación ya que depende de los patrones adquiridos, así como lo indica la autora antes citada. La edad preescolar enmarca un periodo importante para el conocimiento y la vida del ser humano es por ello que es importante tener de una mejor manera la interacción con los niños. Según Fuentes (2016) afirma:

Los juegos sensoriales son de gran importancia primero porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrollan habilidades. Son una herramienta de gran ayuda en la transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. Con este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que viven. (pág. 60)

Los juegos sensoriales son importantes en los niños ya que aprende a desarrollar diferentes sensaciones con el tacto es importante que se utilice como una herramienta así como lo indica la autora antes citada que ayuda al fortalecimiento de sus habilidades, y se aproxima a los elementos que se encuentra en nuestro medio en crear acciones que integran una educación diferente.

Los juegos son elementos que ayudan al niño para desarrollar sus emociones recordando que las emociones son elementos producidos por el estado de ánimo, el juego se puede tomar como desestresante para el ser humano ya en su vida adulto, y hacen comparaciones los niños es emocionante ya que cuentan con energía suficiente. Según Fuentes (2016) afirma:

Los juegos motores desempeñan un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico de los niños. El factor dinámico es el elemento más relevante de los juegos de movimiento. Reciben: grandes emociones, satisfacciones y vivencias, al relacionar sus acciones con las cosas que pasan a su alrededor. Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc. (pág. 61)

Así como lo indica Fuentes los juegos desarrollan diferentes habilidades ya que no todos desarrollan todas las mismas destrezas, cada uno de los juegos desarrollan diferentes habilidades que ayudan a tener acciones adecuadas para disolver movimientos en el cuerpo.

La motricidad gruesa es la primera en desarrollarse ya que es la que controla movimientos de las extremidades en cuanto a la aplicación de movimientos y coordinación. Según Edurne (2012) afirma:

La psicomotricidad gruesa es la primera en desarrollarse, ya que consiste en el control de los movimientos en bloque, de las extremidades y músculos más amplios para facilitar el desplazamiento. En cambio la psicomotricidad fina, precisa de haber desarrollado la anterior, ya que consiste en el control y la coordinación de los músculos pequeños, como los dedos de las manos. (pág.11)

El desarrollo de la coordinación es importante para el ser humano ya que ayuda al fortalecimiento cotidiano en la vida. En cualquier caso, la motricidad gruesa o global ayuda al fortalecimiento de las habilidades en la niñez hasta llegar a la vida adulta, las habilidades son importantes para lograr el desenvolvimiento de la niñez en su vida escolar. Según Garza (1978) afirma:

El control de los movimientos del cuerpo producidos por los músculos generales, permitiendo al niño desarrollarse desde la dependencia absoluta hasta desplazarse solo. Y la motricidad fina se produce cuando los niños empiezan a controlar movimientos pequeños de su cuerpo, habiendo una mayor, coordinación entre las manos y las acciones

a través de los dedos. Para conseguir esto debe haberse producido anteriormente un aprendizaje a través de la motricidad gruesa. (pág.11)

Es importante que el niño aprenda jugando ya que hace mayor realce en su vida, aprende de una manera menos compleja y desarrolla más habilidades en su vida. En la cual mejora la manera adecuada para su crecimiento en su vida. Así como lo indica el autor antes mencionado ya que es importante desarrollar sus destrezas para tener un mejor control en sus movimientos, para que logre tener una adecuada herramienta al momento de llegar a la escuela y pueda tener suficiente conocimiento acerca de los juegos que existen en el contexto. Según Jaso (2012) afirma.

Hasta ahora se ha hecho hincapié en la importancia de trabajar el desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la edad adulta y se ha comentado que la estimulación adecuada beneficia el desarrollo completo de la persona. En esta línea, el desarrollo motor grueso es el primero en desarrollarse y se debe estimular a través de la familia, pero también durante la escolarización en la primera etapa de educación infantil. (pág.13)

Es importante estimular las habilidades para tener una etapa estudiantil adecuada y con habilidades que ayuden a tener un desarrollo completo así como lo indica el autor antes citado, es un desarrollo que se adquiere en la infancia y se desarrolla y sirve en la vida para transmitirlo a otras generaciones.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Este capítulo está organizado por las diferentes actividades que se realizaron en beneficio del desarrollo de las habilidades motrices de los niños de igual manera se encuentra la estrategia que se utilizó por la emergencia del COVID 19, en la que se logró resultados positivos de cada acción ejecutada, donde se encuentran las evidencias del trabajo elaborado por cada uno de los niños.

### **3.1. Título del proyecto**

“Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares”

### **3.2. Descripción del proyecto**

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos, del municipio de Rabinal departamento de, Baja Verapaz. Es imprescindible indicar que el centro educativo cuenta con la organización de Padres de familia, gobierno escolar y la participación de otras instituciones. En este proyecto se realizaron las consultas necesarias concernientes a los indicadores educativos en los que de acuerdo al informe obtenido de parte de la dirección del establecimiento.

También se indica que la comunidad por las condiciones contextuales no se les facilita adquirir juegos educativos, pizarra didáctica, traga bolas, mesa de arena, tablero de cincos, trenzado, dado sensorial, tapete de lateralidad, lanzamiento de aros, escalera, para poder desarrollar las habilidades y destrezas en el aprendizaje, razón por la cual no se desarrollan las habilidades motrices y se ha constatado el bajo rendimiento escolar en el área de destrezas de aprendizaje y educación física.

Por consiguiente se buscó contrarrestar esta problemática por medio de la implementación de estrategias sobre la manipulación de juegos educativos para desarrollar las habilidades y destrezas, es así como se dotaron guías para cada alumno y con ello se practicó los juegos educativos en los distintos hogares. Se les solicitó a los padres de familia el apoyo hacia los educandos en la realización de actividades asignadas en la guía.

Los actores directos que intervinieron en la implementación del proyecto se indican al director, la docente, los alumnos, y los padres de familia. Entre los actores indirectos esta la municipalidad, casas comerciales sujetos que influyen para mejorar las habilidades motrices de los alumnos. En los potenciales La Policía Nacional Civil el Centro de Salud.

En el centro educativo se identificaron varios problemas de aprendizaje, pero se determinó directamente minimizar la poca habilidad motriz que los alumnos presentaron.

Dentro de las debilidades que se encontraron fue la poca participación de los alumnos al momento de la manipulación de los juegos educativos y como amenaza el poco desarrollo de las habilidades motrices entonces se buscó la implementación de estrategias de parte de la docente que favorece la motricidad.

Se tomó la primera línea de acción directamente la realización y utilización correcta de los juegos educativos para mejorar las habilidades motrices con la implementación de estrategias que origino una buena manipulación en los alumno. En base a ello se selecciona el proyecto jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventura escolares con la implementación de diez juegos educativos y guía de estrategias para desarrollar las habilidades en las actividades motivadoras.

Para el proyecto se contó con el apoyo de padres de familia para alcanzar el éxito del proceso. Es válido indicar que se alcanzaron los objetivos propuestos porque los alumnos desarrollaron habilidades y destrezas motrices que fortaleció el aprendizaje de los alumnos.

Ha sido elemental la selección del problema determinado por el diagnostico, la cual origina causas y efectos por medio de ello se constató que la mayor parte de alumnos demostraban una actitud negativa al momento de manipular los juegos educativos entonces se determinó ejecutar el proyecto.

Para el estudio de la misma se utilizó la técnica DAFO en la que se determinó un proceso de limitaciones y potencialidad, por tal razón ayudó a diagnosticar la problemática interna y externa en la institución, consistente en el análisis estratégico en la cual se le buscó una solución de acuerdo a las vinculaciones.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial para los actores directos, porque a través de ello se contribuyó al aumento de desarrollo de habilidades motrices y se erradicó el poco desarrollo de las habilidades motrices en los alumnos del nivel preprimaria.

### **3.3. Concepto**

Desarrollo habilidades a través de juegos.

### **3.4. Objetivos**

#### 3.4.1. General

La finalidad del proyecto fue la implementación de juegos educativos del contexto, por lo que se desarrollaron habilidades motrices en el rendimiento educativo de los alumnos de 4, 5 y 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos de Rabinal Baja Verapaz se cumplió con el logro en su mayor parte, determinando unas variaciones por la pandemia del COVID 19.

#### 3.4.2. Específicos

Se gestionó a instituciones y casa comerciales materiales para la elaboración de los juegos educativos de los que se tuvo respuesta favorable y gracias a ellos se logró la elaboración de los juegos educativos.

Se elaboraron los juegos educativos que fortalecieron las habilidades y destrezas motrices de los alumnos en el aprendizaje en el nivel pre primario.

Se realizó la programación de los días en que se socializó los juegos educativos que desarrollaron las habilidades y destrezas motrices en los alumnos del nivel pre primario.

Se lanzó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares” con la participación de niños, padres de familia, director y docente.

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos del nivel preprimaria, los padres de familia brindaron el apoyo para que sus hijos desarrollaran sus destrezas y habilidades motrices.

Se evaluaron los resultados del PME con los alumnos a través de la manipulación de los juegos y una guía que se les entregó y la realizaron en su casa en presencia de los padres de familia, enviando una fotografía a la docente, como una alternativa de medición por el COVID 19.

Se presentaron los resultados a la comunidad educativa a través de la presentación de cinco micros clases que se le envió en YouTube y WhatsApp se logró la participación de 29 niños y 29 padres de familia y personas que utilizan las redes sociales en un 50%.

### **3.5. Justificación**

De acuerdo a la problemática que presentaron los niños del nivel preprimaria, se implementaron actividades lúdicas donde desarrollaron sus habilidades y se erradicar la problemática se logró buscarle solución a la poca habilidad que los alumnos presentaron al manipular los diferentes juegos, de esa forma se contribuyó fuertemente en la disminución de resultados en la formación de los niños; fue importante minimizar la problemática que vivían los alumnos a través de actividades lúdicas incidiendo en los indicadores, de esa forma se aprovechó todos los recursos con los que se contaba, como también los que se obtuvieron a través de la coordinación y gestión.

Los juegos y la guía se relacionaron para realizar lo práctico y lo teórico, fueron entregadas favoreciendo a los veintinueve niños mejorando las habilidades y destrezas motrices, con el apoyo de la comunidad educativa se alcanzó resultados positivos en beneficio de los niños a través del proyecto ejecutado. Las autoridades inmediatas la municipalidad y las casas comerciales fueron

consideradas como actores potenciales para el fortalecimiento del desarrollo y la ejecución del proyecto, con su apoyo económico y materiales que brindaron en el tiempo determinado se realizaron de acuerdo al cronograma.

El desarrollo y ejecución del proyecto contribuyó en darle respuestas a lo que no estaba permitiendo en el nivel pre primario crecer y fortalecer sus habilidades de esa forma se alcanzó sobresalir en lo que más les gusto. El desarrollo motriz de los niños se logró a través de la utilización de estrategias significativas, actividades que fortalecieron de manera efectiva y promovida por la docente y padres de familia la docente en el centro educativo permitió que los niños se desarrollaran de manera eficaz, alegre y potencial en las habilidades.

La escuela, fue un medio de transformación social que poseo un adecuado ambiente de aprendizaje satisfaciendo necesidades y las destrezas que cada uno de los niños logro a través de los juegos educativos.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto fue planteado con anticipación, se realizó un cronograma para su elaboración, de igual manera se logró ejecutar durante dos semanas la manipulación de los juegos educativos, donde los niños manifestaron aceptación a para cada uno de los juegos y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se realizó una reunión con madres de los alumnos del nivel pre primario en la que se les entrego la alimentación escolar, a su vez se les proporcionó una guía didáctica de trabajo que contiene cada uno de los juegos educativos para que la realizaran en casa en forma teórica y práctica se logró entregarle a las veintinueve madres de familia que benefició a la misma cantidad de niños, la guía fue elaborada como complemento para el desarrollo de las habilidades motrices para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto se realizó por la inasistencia de los niños al centro educativo, dado a las restricciones del COVID 19 los padres de familia manifestaron su total apoyo en el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los niños en función de un buen aprendizaje significativo.

Se elaboró la guías para ejercitar cada uno de los juegos con actividades para mejorar las habilidades y destrezas de los alumnos del nivel pre primario, proceso realizado con el propósito de mejorar el aprendizaje, causa del Covid-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad y para resguardar la vida de los niños, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.



Foto No.1 entrega de guía didáctica a la madre de familia. Fuente Elaboración Propia



Foto No. 2 Guía elaborada. Fuente propia.

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar el Proyecto, y darle continuidad para ello se entregó directamente una guía a las madres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades.

Posteriormente se grabaron cinco micro clases para los alumnos del nivel pre primario de la Escuela Oficial Urbana Para Varones y a la vez se logró que personas de diferentes zonas comunidades observaron las micro clases, los veintinueve niños del establecimiento observaron los videos en la cual realizaron las diferentes actividades en forma práctica, con ello se vio la motivación y el interés que presentaron los niños y padres de familia en la realización de las actividades.

De esa manera se alcanzó en cada uno de los niños desarrollar las habilidades en cada uno de los juegos y se logró alcanzar el aprendizaje en las destrezas de los niños en un 100% las micro clases fueran compartidas a través de YouTube, WhatsApp a los celulares móviles de los padres de familia y así fue como se divulgo la información en la cual se le dio cumplimiento.



Foto No. 3 Impartiendo el micro clase. Fuente propia.

#### PLAN DE MICRO CLASE

<b>I IDENTIFICACION</b>	
<b>Establecimiento:</b> Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V <b>Municipio:</b> de Rádonal <b>Nivel:</b> Pre primario <b>Etapas:</b> 4, 5 y 6 años <b>Nombre del juego:</b> El trenzado <b>Tiempo Superior:</b> 15 minutos <b>Area:</b> Destrezas de aprendizaje	<b>DIRECCION:</b> 2ª Avenida y 3ª Calle zona 3 <b>DEPARTAMENTO:</b> de Baja Verapaz <b>SECTOR:</b> Oficial <b>FECHA:</b> 18/05/2020
<b>II OBJETIVO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación de los niños en casa a través de las actividades que realiza la docente en el video.</li> </ul>	
<b>III OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las habilidades Motrices de los niños a través del juego del trenzado</li> <li>Participar en la realización de tranzas con prensa con ayuda de los padres de familia.</li> </ul>	
<b>IV JUSTIFICACION:</b>	
<p>Las actividades que se desarrollaran durante un tiempo de 15 minutos es para desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños desde casa, logrando de esa manera poder contribuir al aprendizaje y lograr a que los padres de familia apoyen a sus niños en las diferentes actividades de compartimiento, ya que esta es una de las estrategias para poderle dar continuidad a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ya que por la situación que se está viviendo acerca del covid 19 ya no se cumlino en el establecimiento se estará proyectando de una manera virtual en la cual podrán realizar las actividades asignada a partir de esta fecha 18/05/2020.</p>	

Foto No.4 Plan de micro clase. Fuente propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Se entregó una solicitud dirigida al director del establecimiento educativo para la aprobación de la implementación del PME con los alumnos del nivel pre primario, manifestando su apoyo en beneficio de la calidad educativa exitosamente.



Foto No. 5 Entrega de nota al director Fuente propia

Se elaboraron las notas dirigidas a las diferentes instituciones y casa comerciales, se entregaron y se fue a requerir respuesta en las fechas indicadas por cada uno de ellos, se contó con el apoyo económico que brindaron para la elaboración de cada uno de los juegos, de esa forma se enlistaron los materiales y fueron comprados.

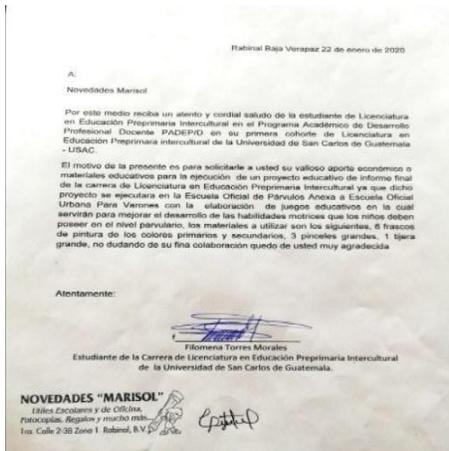


Foto No.6 entrega de notas a las casas comerciales. Fuente Propia.

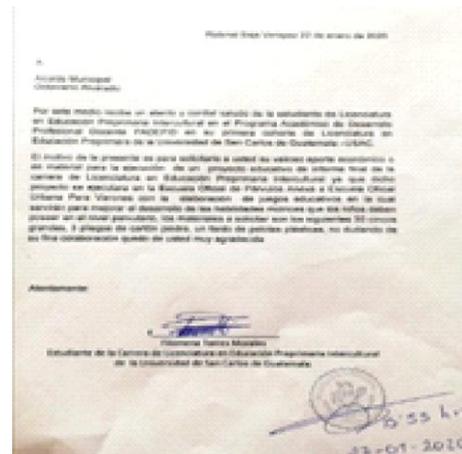


Foto N.7 Entrega de notas a la Municipalidad. Fuente Propia

Se elaboraron los juegos educativos en beneficio de los niños del nivel pre primario, cada uno de los juegos presentaron una estructura diferente en la que se observó una creatividad al estructurar cada uno de ellos, logrando contar con los diez juegos trabajados para el mejoramiento de sus habilidades motrices de los niños.



Foto N.8 Elaborando los juegos de aros.  
Fuente propia.



Foto N.9 Elaborando el dado sensorial  
Fuente Propia.

Se elaboró el cronograma de ejecución de las actividades con el fin de tener un orden con cada uno de los juegos educativos, se le entregó cronograma al director para el visto bueno y se le hizo entrega a cada uno de los padres de familia para el debido control de las actividades y días indicados en la ejecución.

No.	Nombre de la actividad	Marzo									
		Semana 1					Semana 2				
		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13
1	Pizamo didáctica										
2	Juego del Tragabobles										
3	Juego de la Mesa de arena										
4	Juego con el tablero de cincos										
5	Juego del Trenzado										
6	Juego del dado Dado sensorial										
7	Juego del tapete de lateralidad										
8	Juego con tubos										
9	Lanzamientos de aros										
10	Juego de la escalera										

Foto N.10 Cronograma de actividades.  
Fuente Propia.

A través de la realización y entrega de notas se convocó al director, padres de familia y al coordinador del programa Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los padres de familia, para ello se realizó la recepción de cada uno de los padres de familia donde se dio a conocer la agenda a tratar. El director del establecimiento dio la bienvenida a los padres de familia motivándolo a que apoyaran el proyecto ya que es beneficio de los niños para contribuir en un mejor aprendizaje, la docente les informó que la reunión era para lanzar el PME “Jugando desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis primeras aventuras escolares” siendo un proyecto en beneficio de los niños el Licenciado José Manuel Coloch intervino y motivo a los padres de familia de esa forma le brindaron el apoyo a la docente en cada una de las actividades realizadas con cada uno de los juegos y así se logró el mejoramiento de las habilidades motrices de los niños así se logró contrarrestar los indicadores que estaban afectando al desarrollo de habilidades a los niños en el aprendizaje.

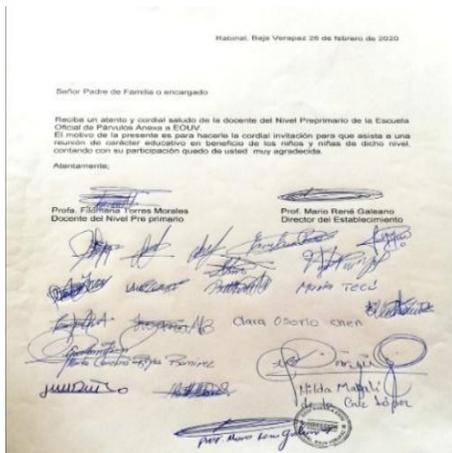


Foto No. 11 Nota firmada de asamblea.  
Fuente propia.



Foto No. 12 Lanzamiento del Proyecto a la comunidad educativa. Fuente Propia.

## B. Fase de planificación

Se entregó solicitud al director, instituciones y casa comerciales para implementación de juegos educativos en beneficio del desarrollo de las habilidades motrices de los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V.

Se enlistaron los materiales que sirvieron para la construcción de cada uno de los juegos educativos en beneficio del desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

Se elaboraron diez juegos educativos para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, con los materiales y recursos que brindaron las casas comerciales se logró construir los siguiente juegos, La pizarra didáctica, el traga bolas, la mesa de arena, el tablero de cincos, el trenzado, el dado sensorial, el tapete de lateralidad, juego con hulas, el lanzamiento de aros, la escalera.

Se procedió a la elaboración de la pizarra didáctica que fue un material que se elaboró a base de cartón, nylon y láminas de grafo motricidad, un juego fundamental en el proceso de pre escritura en cada uno de los niños.

En la elaboración del traga bolas se utilizó una caja de cartón, papel lustre, silicón, papel arcoíris, tijera, una figura de una vaca colocándola en frente donde quedó el agujero para lanzar las pelotas.

La elaboración de la mesa de arena, se trabajó con una caja de madera y cada niño llevo una libra de arena para la manipulación, se decoró la mesa con pintura acrílica y Luego se le echó la arena recaudada.

El tablero de cincos fue elaborado con madera y pintado con pintura acrílica, donde se le colocó un dibujo al centro de la parte inferior del tablero, se compraron cincos grandes con el apoyo de los padres de familia.

La elaboración del juego del trenzado se realizó con veintinueve lanas de diferentes colores se procedió a dividir cada una en tres lienzos para la elaboración de la trenza con los niños.

Para la realización del juego del dado sensorial se utilizó cartón piedra de calibre 6, se cortó de 40 x 40 se inició a formar cada uno de los lados, al estar

terminados se forró con tela de los colores primarios y secundario, seguidamente se le pegaron cada una de las figuras que representaron una acción para el desarrollo de las habilidades de los niños.

El tapete de lateralidad se elaboró con dos toallas grandes, fieltro donde se formaron piecitos y manitas para el ejercicio de lateralidad y las piezas fueron pegadas con silicón.

Para la realización del juego con hulas se compraron dos docenas de hulas en la que se lograron desarrollar varias actividades de flexibilidad corporal.

El lanzamiento de aros se elaboró con una base de madera para insertar cada aro, se pintó con pintura acrílica y los aros fueron elaborados con cartón piedra número 12 y fueron forrados con papel arcoíris con textura.

La escalera fue construida con madera, lazo y se pintaron las reglas con pintura acrílica de esa forma quedó terminada.



Foto No. 13 Juego del traga bolas Terminado. Fuente propia.



Foto N. 14 Juego de cincos elaborado Fuente propia.

Se elaboró una guía de juegos para los alumnos del nivel pre primario, conteniendo los juegos que fueron elaborados para la ejercitación teórica y práctica así se logró desarrollar las habilidades y destrezas.



Foto N. 15. Guía didáctica. Fuente propia.

Se elaboró el cronograma para tener un orden en el desarrollo de cada una de las actividades durante la ejecución del proyecto diseñado en la que quedaron todas las acciones plasmadas y tener una secuencia.

### C. Fase de ejecución

Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les indicó a los padres de familia las instrucciones pertinentes en la realización de las actividades de cada uno de los juegos y el manejo de la guía. Por lo consiguiente se les indicó que se comunicaran constante para ver el avance de los niños en la manipulación de cada juego por lo que se trabajó por dos semanas realizando un juego diario.

Se ordenaron los juegos en el salón de clase de acuerdo con el día y la fecha indicada luego se procedió a la manipulación de cada uno de ellos, los niños se sintieron motivados al manipular los juegos, fue una buena estrategia para que todos asistieran a clases, se logró que los padres de familia le tuvieran confianza a la docente. Pero por la pandemia del COVID 19 no se culminó en la que se le

dio continuidad a partir del catorce de mayo con la realización de la estrategia que fue abordada para la culminación del PME.

El día 2 de marzo se ejecutó el juego de la pizarra didáctica, en la cual se les entregó a cada uno una pizarra para que realizaran los trazos con semillas de esa forma se logró tener en los niños una motivación de interés por el juego en la cual visualizaron su izquierda y su derecha.

Al momento en que se terminó lo práctico se les entregó una hoja de trabajo en la que se plasmó la pizarra didáctica convertida en material teórico en la cual la decoraron y le aplicaron la técnica, cuando finalizó la actividad se les preguntó cómo les había parecido la actividad.



Foto No. 16 Niños ejercitando en la Pizarra didáctica. Fuente propia

Luego el día 3 de marzo se ejecutó el juego del traga bolas se les dieron las instrucciones para la manipulación de dicho juego los niños se colocaron en grupos de cuatro en la que se logró la participación de todos, con ellos se logró tener un acercamiento aceptable al juego, se notó el compartimiento y la socialización entre cada uno, de igual manera se les aplicó la parte teórica logrando una aceptación al material porque fue atractivo y acorde a la edad de cada uno de ellos.



Foto N. 17 Niños ejercitando juego del Traga- bolas. Fuente Propia.

El día 4 de marzo se ejecutó el juego de la mesa de arena fue un material fundamental para los niños donde se logró notar la emoción por querer manipular la arena, de acuerdo a los trazos que se les presentaron realizaron varios arabescos moldeando con arena cada trazo y si fue factible, atractivo el material, se les dio la hoja de trabajo para que la realizaran y le aplicaron la técnica de esa manera lograron plasmar lo práctico a teórico.



Foto No. 18 Niños ejercitando en la mesa de arena. Fuente propia.

El día 5 de marzo se ejecutó el juego del tablero de cincos fue un material de impacto para los niños, se formaron en grupos de cuatro para que lograran pasar todos, de esa manera se vio reflejada la participación con una aceptación a dicho material, cada uno lanzó los cincos a su creatividad, al momento de dejar el juego presentaron el interés por volver a manipularlos, se les entregó la hoja de

trabajo la cual la decoraron y le aplicaron la técnica, al terminarla se les pregunto cómo les había parecido el juego, manifestando que deseaban volver todos los días.



Foto No. 19 Niños ejercitado el juego de cincos. Fuente propia.

El 6 marzo se ejecutó el juego del trenzado, se ordenaron a los niños para que pudiera manipular el material en un lugar adecuado, se ordenó a cada uno de los niños con la respectiva lana, realizaron el trenzado en una forma participativa apoyándose unos a otros para poderla realizar, se observó la habilidad de cada uno de los niños, luego al terminar el trenzado se procedió a realizar con la hoja de trabajo aplicándole la técnica de acuerdo a las instrucciones y se fue observando a cada uno de los niños la forma en que trabajaban cada una de las trenzas de prensa que realizaron para la aplicación de la hoja de trabajo, se vio el interés que cada uno de los niños presento a la hora de realizar la aplicación de la técnica, con esto se le dio finalización a la actividad del trenzado.



Foto No.20 Niños realizando la técnica del Trenzado. Fuente propia.

El 9 de marzo se realizó la ejecución del dado sensorial para ello se ordenaron a los niños en grupos para que todos pasaran a manipular el dado y así se logró la participación de todos, logrando una constante manipulación a cada una de las partes del dado y la visualización del material, de igual manera fue aceptado por los niños por las acciones que presento el material ante ellos, cuando se terminó lo práctico se les entregó la hoja de trabajo para la aplicación de la técnica.



Foto No.21 Niños ejercitando el dado Sensorial. Fuente propia.

El 10 de marzo se ejecutó el tapete de lateralidad donde cada uno de los niños participó de una manera motivada realizando diferentes movimientos de lateralidad en cada acción representada, coordinando el cuerpo constantemente, se logró la participación de todos los niños al culminar la actividad práctica se procedió a realizar la hoja de trabajo aplicando la técnica, esto contribuyó al

desarrollo de las habilidades motrices al momento de la decoración en la hoja de trabajo.



Foto No. 22 Niños ejercitando el en tapete de lateralidad. Fuente propia.

El día 11 de marzo se ejecutó el juego con hulas, fue una actividad interesante para cada uno de los niños con esto se logró el compartimiento la flexibilidad del material, el equilibrio, la postura del cuerpo, los niños se sintieron motivados a querer seguir manipulando el material, de igual manera se logró la aceptación del juego, de igual manera realizaron la hoja de trabajo plasmando lo practico a lo teórico.



Foto No. 23 Niños ejercitando con las hulas. Fuente propia.

El día 12 de marzo se ejecutó el juego del lanzamiento de aros, este fue un material atractivo para cada uno de los niños porque mostraron interés en el lanzamiento de cada uno de los aros de esa forma mostraron interés, equilibrio, motivación, y manipulación adecuada fue un juego motivador para cada uno de

los niños al momento en que lanzo cada uno de los aros, después de la actividad practica se procedió a realizar la hoja de trabajo aplicándole la técnica.



Foto No.24 Niños ejercitando con el Juego de aros. Fuente propia.

El día 13 de marzo se ejecutó el juego de la escalera este fue un material de impacto para los niños por la estructura y el uso que ellos le dieron, la escalera contribuyó a tener equilibrio, postura adecuada, concentración, los niños se observaron motivados a seguir con el juego, de esa manera se visualizó un aprendizaje significativo, al terminar la actividad practica se procedió a realizar la hoja de trabajo plasmando lo practico a teórico, al momento de tener todos los juegos ejercitados se evaluó la aplicación con una lista de cotejo donde se verifico el avance que cada uno de los niños, el logro a través de la manipulación, la coordinación y fluidez en el manejo de los materiales.



Foto No. 25 Niños ejercitando con el juego de la escalera. Fuente propia.

El proyecto fue diseñado con anterioridad, en la cual se hizo un cronograma para la ejecución y por situaciones que se dieron durante el transcurso del tiempo se atrasó su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoriamente del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la “Estrategia de culminación en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19” la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo que se le dio continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando Desarrollo mis habilidades para disfrutar de mis aventuras escolares”, para ello se le entregó a los padres de familia una guía de trabajo para que los niños la realizarán en casa y luego la pasaran a actividad practica con ayuda de los padres de familia.

Para la culminación del PME se entregó a las instituciones y casas comerciales solicitud, de esa forma se trabajó la estrategia de 5 micros clases que fueron proyectadas en videos y subidas al programa de YouTube enviados a WhatsApp a los padres de familia cumpliendo con una clase diaria.

Establecidas en la guía de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de la imaginación de los educandos a través de un medio de comunicación, la cual los alumnos visualizaron y desde casa realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, el propósito fue propagar la información donde se ubica el centro educativo, con ello se favoreció el aprendizaje de los alumnos y otras personas que hicieron uso de los medios de comunicación.



Foto No.26 Solicitud para editar Los videos. Fuente propia.



Foto No. 27 Entrega de GUIA a madre de familia. Fuente propia.

Describen las actividades realizadas en esta etapa.

PLAN DE MICRO CLASE	
<b>I IDENTIFICACION</b>	
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.I.V Municipio: de Rabinal Nivel: Pre primario Etapa: 4, 5 y 6 años Nombre del juego: El trenzado Tiempo Sugerido: 15 minutos Área: Destrezas de aprendizaje	DIRECCIÓN: 2ª Avenida y 3ª Calle zona 3 DEPARTAMENTO: de Baja Verapaz SECTOR: Oficial FECHA: 18/05/2020
<b>II OBJETIVO:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación de los niños en casa a través de las actividades que realiza el docente en el video.</li> </ul>	
<b>III OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las habilidades Motrices de los niños a través del juego del trenzado</li> <li>Participar en la realización de tranzas con prensa con ayuda de los padres de familia.</li> </ul>	
<b>IV JUSTIFICACION:</b>	
Las actividades que se desarrollaran durante un tiempo de 15 minutos, es para desarrollar las habilidades y destrezas motrices de los niños desde casa, logrando de esa manera poder contribuir al aprendizaje y lograr a que los padres de familia apoyen a sus niños en las diferentes actividades de compartimiento, ya que esta es una de las estrategias para poderle dar continuidad a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo ya que por la situación que se está viviendo acerca del covid 19 ya no se culmino en el establecimiento se estará proyectando de una manera virtual en la cual podrán realizar las actividades asignada a partir de esta fecha 18/05/2020.	

Competencia	Contenido	Indicador de logro	Actividades	Recursos	Valor	Evaluación
3. Comunicar	2.1.2. Agilidad	2.1.1. Desentra	4. Bienvenida 4. Oración 4. Motivación 4. conocimientos previos 4. Nuevos conocimientos 4. separación de la oración 4. Agitación 4. Evaluación 4. Despedida	Tranzas N.ros Prensa de tamaño Casero Materiales Lana Prensa Una imagen Si otro Tijera Hoyo de trabajo	Responsabilidad Hábitos Lectura compartimiento los marcos con agua y jabón	Observativa Practica

Foto No. 28 Ejemplo de plan desarrollado de micro clases

Estrategia no. 1

Juego del traga bolas.

Mediante las actividades propuestas en la guía se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa de acuerdo a la manipulación de juegos educativos. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos

previos tales como, ¿Niños conocen ustedes que es un traga bolas?, ¿Para qué creen ustedes que sirve el traga bolas?, ¿Dónde han visto un traga bolas?

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos en una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia del juego del traga bolas funcionalidad y los beneficios que presenta con la manipulación del lanzamiento de pelotas en el desarrollo de las habilidades motrices.

Como ejercitación se dejó una hoja de trabajo para que le aplicaran la técnica del entorchado, uniendo cada traga bolas con el color de pelota que le pertenecía y además se hizo una breve descripción de la importancia que tiene el material en el aprendizaje de los niños.

Como evaluación se verifico el trabajo realizado en casa, los padres de familia contribuyeron con la realización de un traga bolas con materiales del contexto en donde los niños jugaron y desarrollaron las habilidades motrices de esa forma se verifico por medio de fotografías el trabajo realizado.

En video se puede constatar, en el Like es: <https://youtu.be/m59JiMFkSkU> que se compartió a los teléfonos de los padres de familia. También se utilizaron los materiales como: pelotas, traga bolas, mesa, cámara, papel china, silicón, tijera, hoja de trabajo.

La primera clase fue impartida el día lunes 18 de mayo en la cual se acudió al establecimiento para la grabación del video, en la que se dio a conocer el juego del traga bolas que es una herramienta fundamental en la preparación de las habilidades motrices de los niños en el nivel pre primario, como también la funcionalidad que tiene dicho material y su elaboración.



Foto No. 29. Docente realizando la clase Del traga bolas. Fuente propia.



Foto No. 30 Niños ejercitando con su material que elaboro en casa. Fuede propia.

## Estrategia no. 2

### Juego la mesa de arena

Mediante las actividades propuestas en la planificación se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa de acuerdo a la manipulación en la mesa de arena. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como, preguntas imaginativas hacia los niños ¿Niños ustedes conocen la arena?, ¿Dónde han visto la arena? ¿Para qué creen que nos sirve la arena?

Se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos en una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia del juego de la mesa de arena la funcionalidad y los beneficios que presenta con la manipulación de la arena a la vez desarrollaron las habilidades motrices.

Realizo la ejercitación en la hoja de trabajo que se encuentra en la guía donde le aplicaron la técnica del entorchado, uniendo cada traga bolas con el color de

pelota que le perteneció y además se hizo una breve descripción de la importancia que tiene el material en la en el aprendizaje de los niños.

Como evaluación se verifico el trabajo realizado en casa, los padres de familia contribuyeron con la realización de una mesa de arena, con materiales del contexto en donde los niños jugaron y desarrollaron las habilidades motrices de esa forma se verifico por medio de fotografías el trabajo realizado. En video se puede constatar, en el Like: <https://youtu.be/X8uZclJSaVo>, se compartió a los teléfonos de los padres de familia. También se utilizaron los materiales como: caja de madera, arena, silicón.

La clase que se impartió de la mesa de arena fue funcional en los niños porque es una forma en la que ellos aprenden por primera vez a moldear, hacer líneas, garabatos en los cuales se logró alcanzar la competencia deseada con la ayuda de los padres de familia.



Foto No. 31 Docente dando la clase de la mesa de arena. Fuente propia.



Foto. No 32. Niño ejercitando en casa la su mesa de arena. Fuente propia.

### Estrategia no. 3

#### Juego del trenzado

Mediante las actividades propuestas en la planificación se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la

capacidad imaginativa de acuerdo a la manipulación del trenzado. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como, preguntas imaginativas hacia los niños tales como: ¿Niños ustedes han realizado trenzas? ¿A quién han trenzado ustedes? ¿Es fácil trenzar? Se realizaron los conocimientos previos para constatar lo que los niños sabían de acuerdo al trenzado.

Se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos en una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia del juego del trenzado, la funcionalidad y los beneficios que presenta con la manipulación de lana a la vez desarrollaron las habilidades motrices presentando agilidad para realizar trenzas con diferentes materiales.

Se realizó la ejercitación en forma participativa, aplicándole la técnica del trenzado a la imagen que está en la guía, además se hizo una breve descripción de la importancia que tiene el material en el aprendizaje de los niños.

Como evaluación se verifico el trabajo realizado en casa, los padres de familia contribuyeron con la realización de las trenzas con diferente material del contexto en donde los niños jugaron y desarrollaron las habilidades motrices al momento de la elaboración del trenzado, de esa forma se verifico por medio de fotografías el trabajo realizado. El video se puede constatar, en el Like: [//www.youtube.com/watch?v=8hLsr4KRigU](https://www.youtube.com/watch?v=8hLsr4KRigU), y fue compartido a los teléfonos de los padres de familia. También se utilizaron los materiales como: lana, prensa, papel de china silicón, tijera.

La clase que se impartió del trenzado fue efectiva ya que con eso se contribuyó a que los niños logran desarrollar las destrezas y habilidades motrices en la cual se realizaron las actividades de la guía de trabajo con ayuda de los papas, sintiéndose motivados al momento de la ejercitación.



Foto No. 33 docente realizando la clase del trenzado. Fuente propia.



Foto No. 34. Niño ejercitando en casa el trenzado. Fuente propia.

#### Estrategia no. 4

#### Juego de cincos

Mediante las actividades propuestas en la planificación se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad imaginativa con la manipulación del juego del tablero de cincos. Actividad que consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como, preguntas imaginativas: ¿Niños saben ustedes que es un tablero de cincos?, ¿Dónde han visto ustedes un tablero de cincos?, ¿Para qué creen que nos sirve el tablero de cincos? ¿Han jugado alguna vez cincos con sus papas?

Se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos en una breve presentación sobre un video animado explicando la forma correcta de lanzar cada uno de los cincos, la importancia que tiene el juego de cincos en el aprendizaje de los niños en el nivel pre primario, la funcionalidad y el conocimiento que se alcanzó con el tablero de cincos de esa forma se desarrollaron las habilidades motrices y el desarrollo del pensamiento lógico a través de la manipulación del juego.

Se realizó la ejercitación en forma participativa, realizando la hoja de trabajo que se encontraba dentro de la guía, aplicándole la técnica correspondiente además se hizo una breve descripción de la importancia que tiene el material en el aprendizaje de conocimientos.

Como evaluación se verifico el trabajo realizado en casa, los padres de familia contribuyeron con la realización de un tablero de cincos con material del contexto donde cada niño desarrollo sus habilidades con el juego, también se logró realizar la guía de trabajo y con ello se desarrollaron las habilidades motrices al momento de la manipulación del material, de esa forma se verifico por medio de fotografías el trabajo realizado. El video se puede constatar, en el Like: <https://youtu.be/3E6-vqAhNjk>, y fue compartido a los teléfonos de los padres de familia. También se utilizaron los materiales como: números, hojas bond, papel de china silicón, tijera.

La clase del tablero de cincos se observó animada por el material y el uso correcto que se le dio y la funcionalidad que se logró, los niños en casa manifestaron una aceptación adecuada en la ejercitación con apoyo de los papas.



Foto No. 35 Docente dando a la clase de Juego de cincos. Fuente propia.



Foto No. 36 Niño ejercitando con su juego de cincos en su casa. Fuente propia.

## Estrategia no. 5

### Juego dado sensorial

Mediante las actividades propuestas en la planificación se desarrolló la estrategia planificada de acuerdo al Curriculum Nacional Base, orientada a la capacidad de manipulación del dado sensorial. La actividad consistió en la realización de acciones como activación de conocimientos previos tales como, preguntas imaginativas hacia los niños tales como: ¿Niños saben ustedes que es un dado sensorial? ¿Alguna vez han visto un dado sensorial? ¿Para qué creen que nos sirve el dado sensorial? ¿Han jugado alguna vez un dado sensorial? ¿Saben cuántas partes tiene un dado?

Se realizaron los conocimientos previos para constatar lo que los niños sabían de acuerdo al dado sensorial, de igual manera se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos en una breve presentación sobre un video animado explicando la importancia del juego del dado sensorial, la funcionalidad y los beneficios que presenta con la manipulación de cada una de las acciones con las que cuenta el dado, de igual manera se desarrollaron las habilidades motrices presentando agilidad para la manipulación correcta.

Se realizó la ejercitación en forma participativa, uniendo cada acción con la que corresponde con crayones de cera guiándose de las instrucciones que se encuentra en la guía, además se hizo una breve descripción de la importancia que tiene el material en el desarrollo de las habilidades motrices en el aprendizaje de los niños

Como evaluación se verifico el trabajo realizado en casa, los padres de familia contribuyeron apoyando a la realización de la hoja de trabajo, de igual manera se realizó el dado con materiales del contexto en donde los niños jugaron y desarrollaron las habilidades motrices, de esa forma se verifico por medio de fotografías el trabajo realizado. El video se ha logrado constatar, el Like: <https://>

[//youtu.be/WyRbrXCH9hU](https://youtu.be/WyRbrXCH9hU), y fue compartido a los teléfonos de los padres de familia. También se utilizaron los siguientes materiales como: tela, cartón, silicón, figuras para las diferentes acciones, tijera.

La clase del dado sensorial se logró desarrollar de una manera exitosa en la que los niños en casa prestaron mucha atención porque también ellos contribuyeron a realizar las actividades que se desarrollaron con el fin de lograr tener una habilidad motriz fluida, logrando alcanzar la competencia y que desde casa se logrando desde casa poder realizar las actividades



Foto No. 37 Impartiendo la clase del dado sensorial. Fuente propia.



Foto No. 38 Niño ejercitando en casa el dado sensoria. Fuente propia.

#### D. Fase de monitoreo

Al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comenzó a monitorear las actividades planificadas en el diseño del proyecto, por motivo ajenos se tuvo que realizar cambios en el cronograma de actividades, dando seguimiento y acompañamiento para su realización, se estuvo monitoreando constantemente. Es válido mencionar que el director tiene conocimiento de los cambios realizados.

Se realizó un control de monitoreo a través de visitas realizadas a los hogares de los alumnos tomando las medidas de precaución, la cual se confirmó que se

trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas dentro de la guía. También se monitoreo por medio de llamadas a cada uno de los alumnos.

Por medio de la ejercitación y aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los niños, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la implementación de diez juegos educativos donde desarrollaron las habilidades y destrezas motrices de los niños 4, 5 y 6 años del nivel pre primario.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradicaron la problemática que afecto en determinadas áreas, a los niños en su destreza y habilidades motrices.

Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron por los juegos educativos y la guía al momento de ejecutarlos y por ende se propiciaron en el educando cambios significativos que se reflejaron al terminar la fase de ejecución. El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía.

#### E. Fase de evaluación

Por medio de la ejercitación y aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los niños, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la implementación de diez juegos educativos donde desarrollaron las habilidades y destrezas motrices de los niños 4, 5 y 6 años del nivel pre primario.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradicaron la problemática que afecto en determinadas áreas, a los niños en su destreza y habilidades motrices.

Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron por los juegos educativos y la guía al momento de ejecutarlos y por ende se propiciaron en el educando cambios significativos que se reflejaron al terminar la fase de ejecución. El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas en la guía.

Se evaluó el avance que tuvieron los niños durante las dos semanas que se ejecutaron los juegos en el salón de clase del establecimiento, de igual forma se evaluó el proceso final a través de la realización de la guía de juegos educativos en forma práctica y teórica por medio de las fotografías que enviaron los padres de familia en evidencia clara de lo elaborado.

Se presentaron los resultados a la comunidad educativa a través de cinco micro clases que se les envió en YouTube y WhatsApp para la realización de las actividades.



Foto No. 39 Evaluando elaboro en casa.  
Fuente propia.



Foto No. 40 Evaluando lo de la guía  
en casa. Fuente propia.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la entrega al director del establecimiento, a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto y la entrega de un poster

académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y la Universidad de San Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos, se gestionó para la elaboración de los juegos educativos. Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad con el fin de continuar con la ejercitación de cada juego logrando que los niños que ingresan por primera vez logren desarrollar sus habilidades con los juegos implementados y así poder crear nuevos juegos que contribuyan al mejoramiento educativo.

De acuerdo a las habilidades que los niños han desarrollado a través de los juegos es una necesidad darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que con los juegos educativos los niños poseen habilidades de pensamiento lógico y a la vez aprenden a socializarse con sus compañeros de una manera armónica, y los padres de familia están motivados por el aporte que brinda cada uno de los juegos en el desenvolvimiento de cada uno de sus hijos porque contribuyeron con apoyarlos en casa para realizar las actividades planificadas.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Para Varones, donde solo se atienden a niños del nivel pre primario y primario está ubicada en el centro del municipio de Rabinal a 28 Kilómetros de la Cabecera del Departamento de Baja Verapaz. Es una escuela grande, cuenta con dos niveles primario y pre primario, los grados están divididos por secciones y etapas, contando con un docente por cada sección.

Cuenta con la refacción escolar para atender a todos los niños desde el nivel pre primario y primario es un beneficio que ayuda a mejorar el rendimiento escolar en el proceso de aprendizaje siendo atendidos de la mejor manera todos los días con diferente menú.

La escuela cuenta con los servicios necesarios y con el apoyo de la Municipalidad se realizó la implementación de servicios sanitario y la construcción de un muro perimetral para resguardar la integridad física de los niños, que en varia ocasiones afecto a los niños en su proceso.

De acuerdo a los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en dificultad de motricidad fina y gruesa en las etapas de 4,5 y 6 años del nivel pre primario, especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física. Esta es una necesidad que presentan los indicadores en el aprendizaje, de esa manera se decide contribuir como proyecto de Mejoramiento educativo el estudio sistemático para contrarrestar la problemática que afecta las habilidades y destrezas de los niños.

El diagnóstico que se ha realiza, es para detectar las necesidades que existen dentro de la institución y así poder lograr buscarle una solución y poder contrarrestar el problema que ha venido afectando en determinado momento a los estudiante de igual manera esto sirve para mejorar y poder descubrir las necesidades prioritarias que en determinado tiempo se pueden lograr, realizando cambios necesarios a determinada causa.

Es así que en la Escuela Oficial Urbana Para Varones se detalló el diagnóstico del contexto en el cual se detecta todos los elementos esenciales como lo es el aprendizaje significativo, los diferentes programas, los indicadores que son fundamentales en la cual se mide el grado de dificultad que presentan los niños en el desarrollo de las habilidades motrices en la manipulación de los diferentes materiales esto se debe al desinterés que han prestado los padres de familia en el proceso educativo. Al respecto Organización de Estado Iberoamericano OEI, (2015) afirma:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (pág. 1)

Por consiguiente para un proceso primero se analiza si en realidad existe la causa a las que afecta, logrando tener mejoras a todo aquello que se quiere lograr, siendo parte principal al realizar un diagnóstico en la institución educativa y de otra índole, para ello se tiene que estar identificado la causa que se prioriza, para poder realizar el diseño de un proyecto en función de mejoras.

Los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo manifiestan que es un problema la poca habilidad que los niños presentan en el desarrollo de las habilidades motrices en cuanto a la manipulación de los juegos educativos, los indicadores se analizaron en el árbol de problemas y mapa de soluciones. Al respecto, Según Alcantar, (2014) afirma: Los indicadores educativos son “Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones

de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos pág. 22.

Por otra parte los indicadores permiten conocer los diferentes factores que afecta el proceso educativo y se debe al poco interés que muestran los padres de familia en el aprendizaje de los niños, debido a ello se busca solución para contrarrestar la negatividad convirtiendo cada debilidad en fortaleza en beneficio de contar con una calidad educativa y un rendimiento favorable en el proceso educativo. Según: Empresarios por la Educación (2015) afirma:

Ministerio de Educación realizó una presentación pública de la Ficha Escolar, una herramienta electrónica de información por escuela. Esto como parte de la política de transparencia del gobierno. Con la ficha escolar se evidencian los datos de los establecimientos a nivel local, en donde se da a conocer momentos históricos de educación en números absolutos e indicadores de forma multidimensional. Este trabajo se realizará con la misma información que los establecimientos proporcionan. (pág. 46)

Por lo mismo el ministerio de Educación trabaja las fichas escolares como una técnica electrónica de procesa la información garantizando a que el gobierno no encuentre anomalías en los establecimiento, logrando que se facilite en lo administrativo, es por ello que se hace público todo documento que en beneficio de la institución y que con facilidad se logra realizar los trámites correspondientes que son solicitado en línea, brindando una clave para el establecimiento, donde son requerido todo lo solicitado.

Es la forma en que ha evolucionado el establecimiento, desde su fundación brindando el servicio ante la sociedad, en la que ha mejorado la calidad educativa, pero todo depende de los aportes que se obtenga en beneficio de la institución dejando una historia en la sociedad y contando con la participación de los niños y padres de familia que son los que hacen crecer el centro educativo. Al respecto (Pérez Leal, 2010) “Expresa que los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda”. pág.

Por lo tanto los antecedentes es todo aquello que tiene una investigación constante de todo lo que presenta el establecimiento, en una forma constructiva de hacer mejoras en las necesidades, manifestando una actitud de cambio de parte de los que en ella participan, para poder lograr en determinado tiempo objetivos que han sido planteados.

El proyecto de mejoramiento educativo posee un sustento en la cual garantiza su finalidad, de alcanzar los objetivos y así lograr mejorar las necesidades, habilidades y destrezas de los niños contrarrestando la poca habilidad motriz que presentan los niños, es una fundamental para formar parte de la historia quedando en el recuerdo para las futuras generaciones y así poder mejorar las condiciones necesarias en cuanto a las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad educativa garantizando un mejor desenvolvimiento de parte del niños. Al respecto Castro Rubilla y Castro Rubilla (2013) afirman:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (pág. 34)

El proyecto debe de tener características bien fundamentadas para garantizar el logro en la institución y se alcanza una educación de cambio en los salones de clase, que permitan realizar innovaciones en mejora de la calidad educativa, comprendiendo toda situación que se presente en beneficio de la calidad educativa.

En el centro educativo los niños son la prioridad fundamental, logrando ser atendidos acorde a los principios pedagógicos, buscando estrategias para brindarles las herramientas necesarias y poder contribuir al desenvolvimiento adecuado a su contexto del alumno, logrando comprender las situaciones en que

vive cada uno de los niños, contribuyendo en darles prioridad y saberlos escuchar cuando tienen alguna dificultad o cuando no asimilan una actividad para ayudarlos a búscales solución y enseñarles para que aprendan es por ello que es una necesidad la implementación de los juegos educativos para mejorar la convivencia entre compañeros. Al respecto DIGECADE (2008) afirma:

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997:2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro. (pág. 18)

Según el autor manifiesta que los estudiantes son el centro del proceso educativo al cual debe de prestar atención, siendo ellos la prioridad necesaria cumpliendo en apoyarlos en las diferentes actividades en beneficio de su formación, integrándolos de una manera aceptable tales como son, logrando tener las estrategias necesarias para poder atenderlos de la forma en que se lo merecen porque todos son niños necesitan ser tratados por igual.

Es la información que se ha obtenido en cuanto a la creación del establecimiento el origen y el propio nombre que se le dio al inicio y el que actualmente tiene, para lograr tener todos los datos se realizó una investigación con personas que estuvieron al pendiente del centro educativo, en poder tener la información fue necesario el apoyo del director del establecimiento con algunos datos relevantes con respecto a la fundación y tiempo de servicio que actualmente tiene en función de la educación.

En referencia a la recreación de los niños únicamente se ha implementado el juego de futbol que es relevante para los niños y no se ha creado ningún otro juego que vaya en beneficio de la calidad educativa de ahí parte la implementación de los juegos para desarrollar las destrezas y habilidades. Al

respecto Pérez Leal (2010) afirma: Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda". pág. 23

Para concluir los antecedentes es una investigación que se realiza para recabar datos históricos en determinada institución logrando de esa manera descubrir las necesidades que se encuentran y poder realizar un diagnóstico de manera que se logre los objetivos de la investigación y poder enriquecer la información.

La epistemología tiene que ver mucho con la historia su origen del establecimiento desde la fundación y la cultura a la que pertenece la población educativa, la pedagogía es uno de los medios para poder verificar como está evolucionando la educación en el centro educativo y el auge que tiene en la sociedad, también se tiene que ver con lo psicológico porque es parte de la formación para controlar el avance en el proceso educativo. Al respecto Castro Rubilia y Castro Rubilia (2013) Afirma.

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (pág. 22)

Se define que la epistemología es la que establece los problemas que se encuentran dentro de la institución educativa haciendo un estudio de casos para identificar la relación exacta que tiene con el acercamiento a dichos sujetos, resultando todo positivo en busca de lo que se quiere mejorar de acuerdo al problema planteado.

Los fundamentos curriculares en la educación que actualmente se desarrolla en el centro educativo es una base que brinda participación a todos los niños por igual promoviendo una participación pertinente, donde potencien sus habilidades y

destrezas motrices que permitan el buen desenvolvimiento del niño en el rango educativo Al respecto DIGECADE (2008) afirma:

Expresa que dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (pág.18)

En concordancia se expresa que los fundamentos curriculares, es esencial en el niño debido a que es el centro de la educación que busca promover los valores, el comportamiento y de acuerdo a ello se logra modificar las actitudes y desarrollar las habilidades y destrezas en cada uno de los niños, logrando que el docente sea un facilitador de conocimientos que oriente el proceso de formación y que enseñe a resolver problemas que es un papel fundamental en el proceso de formación educativa.

El Curriculum es una herramienta educativa con propósitos bien fundamentados, garantizando que el orden que tiene que este adaptado directamente para el nivel al que se atiende, contando con cada uno de los aspectos que son fundamentales en la preparación de los niños, de igual forma tiene sus competencias que rigen cuanto se alcanzó al realizar las actividades establecidas y los indicadores fundamentales se logra verificar el avance que los niños alcanzan durante el proceso logrando darle solución a las deficiencias que presentan en determinadas áreas. Al respecto DIGECADE (2008) refiere:

Que el Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (pág. 18)

Es un ente promotor que vela por la calidad humana integrando a todos con igualdad y valer su propia cultura a la que pertenecen, logrando tener una

educación participativa promoviendo la interculturalidad, y valores en el intercambio de conocimientos, garantizando una comunicación asertiva y armónica dentro del contexto donde se desenvuelve.

Se basa en la persona que asimila todos los conocimientos en el proceso del aprendizaje contando con las experiencias que se adquiere cada momento en su contexto donde se desenvuelven, todos los conocimientos adquiridos en su momento son parte importante pero siempre se cuenta con cambios a cada cierto tiempo, logrando así poder generar nuevas estrategias que hagan valer en determinada área o contexto lo que se sabe. Al respecto Guerri ( 2020) manifiesta:

Que el constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación (Piaget, 1955). El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual (Vygotsky, 1978). (pág. 44)

Se firma que el constructivismo pretende alcanzar los conocimientos con exactitud, logrando a que se logren nuevos conocimientos y que sean procesados a través del cerebro de esa manera se logra la mezcla de ideas transformadoras que es procesado de forma mental, haciendo a que el niño se incorpore dentro de su contexto cultural, y que la relación sea placentera en la construcción de nuevas ideas para compartirlas con sus compañeros.

La teoría sociocultural se manifiesta de manera adecuada en el medio en que se desenvuelve el niño dejándolo que participe de una manera voluntaria en el área donde se encuentra para que sienta que es protegido y que se le da participación dentro del proceso, dando a conocer sus propios conocimiento lo que siente expresándolo de una manera comunicativa ante los demás esto se da dentro del centro educativo constantemente es por ello que se promovió los juegos educativos en beneficio de las habilidades. Según Redader (2018) afirma:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (pág. 22)

Se dice que a los niños hay que dejarlos a temprana edad a que interactúen de una forma voluntaria, donde desarrollen el pensamiento de acuerdo al ambiente donde se encuentren para crear nuevas ideas en el niño adquiriendo un aprendizaje mediante lo que observa y pueda interpretar a su manera dándole un sentido a todo lo que logra visualizar y que encuentre sentido e interpretación por cada situación que se le presente.

El aprendizaje significativo es todo lo que el niño ya posee desde temprana edad logrando tener una aceptación a través del conocimiento que ya posee y luego asocia experiencias con los nuevos conocimientos que son impartidos para contribuir con lo que ya conoce logrando tener conocimientos y enriquecerse en el ámbito educativo con complementos de nuevos conocimientos que se imparten para lograr el enlace entre lo que ya sabe y lo que va a adquirir. Al respecto Guerri (2020) afirma:

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (pág. 30)

Se define que el aprendizaje significativo contribuye a que el niño conozca más acerca de los temas o actividades que le son de importancia para lograr desarrollar las habilidades de manera general y así puede mejorar las destrezas a temprana edad, de acuerdo a los conocimientos nuevos.

El contexto es lugar donde el niño se desenvuelve en forma participativa y tiene un compartimiento humano en relaciones sociales y cuenta con un intercambio de conocimientos, logrando robustecer los conocimientos previos que le fortalecen en

la enseñanza para contrastar lo que ya sabe con los nuevos conocimientos que va aprender, para ello se necesita que el lugar este en buenas condiciones y que llene las expectativas necesarias para contribuir con un ambiente agradable, donde se encuentren motivados los niños y hacer el cambio que se debe tener en la educación. Al respecto Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) refiere:

Contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. (pág. 11)

Se determina que el contexto es donde se logra tener todas las aportaciones que hacen a que haya un desenvolvimiento aceptable de una manera participativa utilizando todos los medios que están dentro de la comunidad, logrando que sea una didáctica que se practique hoy en día para convertirlos en alumnos positivos, ante las diferentes situaciones que se realicen en mejoras de la calidad educativa.

La teoría de Vygotsky es la que ha enseñado la forma correcta en que desarrollan el aprendizaje los niños y lo hacen a través de la interacción, entre compañeros, de esa forma adquieren nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades y destrezas motrices a temprana edad partiendo de sus conocimientos previos. Al respecto Regader (2018) Afirma:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (pág. 22)

Se dice que la teoría se centra en el proceso de participación colaborativa donde desarrolla el niño sus conocimientos y aprende a interactuar de una manera

armónica dando a conocer sus habilidades y compartiendo conocimientos con sus compañeros, para enriquecer las destrezas que poseen y crear un ambiente agradable dando lugar al descubrimiento a través de los diferentes juegos educativos y alcanzar un buen aprendizaje.

Las teorías de la educación son buenas dependiendo la forma en que se toman dentro del proceso educativo en el establecimiento porque establecen normas en beneficio de la calidad educativa, se basan a la práctica que se propicia dentro del núcleo educativo comprendiendo lo que establecen las políticas educativas en bien del fortalecimiento del proceso educativo. Al respecto Feroso (2016) afirma:

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andrología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología. (pág. 33)

Se concluye la teoría de la educación busca entender y descubrir más a fondo las políticas educativas, ya que la educación parte de la pedagogía que está centrada en el currículo, también dentro de las políticas se maneja la organización y el liderazgo que es parte de una buena disciplina en la formación.

Las políticas educativas y las políticas públicas forman parte del estado que velan en brindar a la población los insumos necesarios para garantizar los derechos que debe tener cada persona, en lo educativo se ha promovido de una manera positiva hacia el establecimiento educativo, buscando una mejora para la calidad educativa de los niños, logrando un aprendizaje de cambio, de esa forma se practica las normas establecidas por las políticas. Al respecto Vargas Santiago (2014) expresa:

La educación es la fortaleza que ayuda al ser humano a una base esencial que logra utilizar una información de creatividad y formación educativa, se logra implementar una política diversa donde el Ministerio de Educación es el responsable en darle una mayor aceptación a la ciudadanía para lograr una buena tasa de personas que cuenten con estudio y una pequeña tasa de porcentaje que sean personas analfabetas, recordando que en la política no todas las personas cuentan con la capacidad de estudiar, ya que se encuentran en un entorno

diferente y una aceptación diferente, ya que no todos cuenta con la misma capacidad económica. (pág. 10)

El árbol de problemas se realiza con el fin de verificar las causas y efectos que tiene un problema determinado y buscar solución para erradicar lo que no deja que se avance con el proceso de aprendizaje identificando lo que más se tiene que priorizar y poderlo minimizar de una manera estratégica para alcanzar la razón por la que es una necesidad realizar el árbol de problema describiendo todo lo que se cree que no funciona bien, para brindarle atención y darle seguimiento.

El árbol de problemas se realiza a través de las necesidades que surgieron dentro del salón de clases de esa manera se le busco una estrategias para visualizar las causas y efectos logrando darles una solución en mejora del rendimiento escolar a través del desarrollo de destrezas y habilidades que es una necesidad en el aprendizaje. Logrando de esa manera sacar el problema que afecta el rendimiento escolar y en la cual se logra dar prioridad a través del diseño. Al respecto UNESCO (2015) afirma:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (pág. 2)

Es importante diseñar el árbol de problemas para poder mejorar en el proceso educativo alcanzar la razón por la que no deja que se avance el proceso en la educación de los niños y poder realizar un análisis de acuerdo a las causas, efectos y factores que buscan darle solución al problema que se prioriza garantizando una buen educación con el apoyo de padres de familia y docente.

La matriz DAFO se realiza con el fin de búscale una solución a todos los factores que en determinado tiempo han venido afectando el proceso de aprendizaje de los niños, logrando de esa manera darle prioridad al problema que más afecta en determinada situación y poder contrarrestar la poca habilidad motriz en el

desarrollo del aprendizaje de los niños en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V. Al respecto Gobierno de España (2018) afirma:

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (pág. 22)

Se deduce que la matriz DAFO es el conjunto de factores donde se encuentran las Debilidades, Amenazas, Oportunidades y fortalezas logrando detectar incorporar contenidos que son necesarios para darles una solución y que al final se logre alcanzar metas y objetivos deseados logrando mejorar las necesidades prioritarias en beneficio de la construcción de aprendizaje creativo y participativo de manera armónica.

La técnica MINIMAX es la relación que se tiene entre la matriz DAFO relacionando cada una donde corresponde dándole secuencia y tener un enlace con semejanzas entre sí para mejorar la organización y hacer que se alcance lo que se desea mejorar logrando de esa manera detectar en si lo que se busca para contrarrestar lo que no deja que se logre desarrollar, la técnica está relacionada de acuerdo a las necesidades de los niños en la cual se ha logrado la selección de las cinco líneas de acción y de ellas se caco el proyecto que se ejecuta en beneficio de calidad educativa. Al respecto Mijangos Paredes (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

Se concluye que es una técnica que busca vincular Fortalezas, oportunidades, debilidades, oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas esto se hace con el fin de darle solución a la problemática que afecta en determinadas áreas y lograr la relación con un enlace congruente en la formulación de cada una entre sí.

Las líneas estratégicas se basan en las necesidades que se logran detectar de acuerdo al MINIMAX alcanza sacar cinco posibles proyectos en mejora de las necesidades que se visualizan, priorizado de una línea de acción un posible proyecto para brindarle solución al problema y lograr de esa manera alcanzar contrarrestar la problemática que afecta en las destrezas de habilidades motrices de los niños del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos. Al respecto Roncancio (2018) indica:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (pág. 4)

Se concluye que las estrategias que se buscan para mejorar y tener una organización fundamental de lo que queremos alcanzar, logrando de esa manera alcanzar los objetivos que van en beneficio de lo que se desea mejorar, buscándole solución y dándole seguimiento, para alcanzar el proyecto deseado en beneficio del rendimiento de los niños.

El diseño es donde está plasmada la justificación los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativos y sus diferentes actividades en la cual está formado para poder darle solución al problema encontrado a través de los diferentes pasos y hacer que cada una se cumpla de una manera exitosa haciendo que se logre cada uno de los objetivos propuestos para mejorar la problemática que en determinado momento ha estado afectado a los niños del nivel pre primario. Es fundamental el logro de los objetivos propuestos que se encuentran en el diseño garantizando mejorar las habilidades de los niños y contrarrestar la problemática que afecta las habilidades y destrezas de los niños en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.V

El proyecto permite resolver problemas identificados los cuales de una u otra forma mejora la calidad educativa en el aprendizaje, permitiendo acceder a diferentes fuentes de financiamiento con esto se logra alcanzar la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la creación juegos educativos que ayuda al fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños de las etapas de 4, 5 y 6 años. Al respecto CEPAL (2016) Afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (pág. 9)

Se dice que el diseño es la forma en que se integra a todos los actores que en determinado tiempo fueron visualizados para contribuir en el proceso, de igual forma se toma a los niños como el centro del proceso logrando así cumplir con todas las actividades asignadas y cumpliendo con los objetivos establecidos y darle cumplimiento al proyecto a manera que tenga una culminación con éxito hacia lo que se desea erradicar.

Con los objetivos se alcanza el propósito de cada una de las actividades logrando darle un orden necesario a cada actividad, facilitando la estructura del proyecto y de esa forma se ha logrado el propósito por el cual se comenzó en el diagnóstico y los objetivos están plasmados en el diseño alcanzando contrarrestar la problemática que afecta a los niños en el desarrollo de las habilidades motrices dándole una finalidad con éxito al proyecto en beneficio de la calidad educativa. Al respecto Figueroa M. (2005) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigismo. (pág. 21)

Los objetivos han definido la meta del proyecto porque a base de cada uno se formularon las diferentes actividades que tienen relación con todo el proceso desde el inicio hasta el final logrando de esa manera tener éxito en la culminación de cierre del proyecto.

El plan de actividades es una herramienta fundamental en el proceso del PME ya que se establecen las actividades y las sub tareas que se realizan en un determinado tiempo, con ello se logró alcanzar los objetivos propuestos y la culminación de cada una de las actividades con satisfacción, dándole cumplimiento a cada una de ellas de acuerdo a las fechas establecidas, en la cual se cumple con lo establecido es por ello que se garantiza un buen trabajo en beneficio de los niños y se cumple con el propósito de mejorar a través de los juegos las destrezas y habilidades de los niños. Al respecto Sinnaps, (2016) Indica:

El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (pág. 22)

Se define que es un documento donde se encuentran plasmadas las actividades de acuerdo a los objetivos, tenido claro todo lo que se va realizar en cada una de los pasos y se hace con el fin de darle un orden a cada actividad para que lo planificado se logre a cabalidad y que los resultados de todo el proceso sea el deseado para contrarrestar la problemática que está afectando lo que deja sobresalir en determinadas habilidades en función de una calidad educativa.

Es una herramienta que sirve para verificar cada una de las actividades y poderle dar el seguimiento necesario logrando realizar un buen trabajo ordenado sin

interrupciones, porque es donde se encuentra todo lo que se hace desde el inicio hasta cumplir con la ejecución del PME, logrando tener resultados exitosos de cada una de los pasos a seguir y tener un orden adecuado para alcanzar lo planificado exitosamente. Al respecto Castro Rubiliar y Castro Rubilar (2013) Afirma:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (pág. 34)

Se deduce que el cronograma es el orden que se lleva para cada una de las actividades, logrando tener plasmado todo lo que se desea a través de la organización, se redacta un listado de tareas, al cual se le da cumplimiento en un tiempo determinado, con el cronograma se ordenaron todas las actividades y se logró alcanzar la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños en los niños.

El monitoreo es la manera en la cual se verifica constantemente las actividades que se desarrollan para lograr observar si en realidad se están cumpliendo y si se ha logrado exitosamente de parte de los sujetos quienes son los que están asimilando todo lo impartido, para luego poder sacar los resultados de lo que se logró y de lo que queda en proceso, para continuar fortaleciendo cada una de las actividades que en determinado momento no quedaron bien desarrolladas en cada uno de los niños. Al respecto Rivera (2014) Afirma:

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente. El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (pág. 32)

Se define que el monitoreo es el procedimiento que se desea lograr en la ejecución del proyecto logrando la identificación de las diferentes habilidades y destrezas que posee de acuerdo a lo establecido, garantizando tener logros

exitoso en el proceso de ejecución de actividades con cada uno de los niños garantizando que todo el proceso de monitoreo sea un medio de verificación para el avance que se tiene y tener claro los resultados esperados en el proceso de culminación.

La evaluación se hace con el fin de verificar los resultados alcanzados de parte de los estudiantes con respecto a las actividades que se realizan, logrando de esa manera contar con el instrumento de verificación de avances referente a lo que se logra en cada uno de los procedimientos que se realizan, con el fin de tener claro lo que se necesita mejorar y contar con lo que ya queda claro al momento de la ejecución. Al respecto Figueroa M. (2005) Afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (pág. 22)

La evaluación permite lograr verificar si se logran los objetivos propuestos y se hace de acuerdo al instrumento de verificación de resultados, esto sirve para determinar el avance que se obtiene en las diferentes dificultades que se presentan y darle una solución de acuerdo a un proceso de seguimiento y de esa manera se logra alcanzar satisfactoriamente las necesidades que fue un problema en determinado tiempo.

La Dificultad de motricidad fina se ha detectado en la forma en que los niños agarran los objetos o materiales que se les proporcionan es una necesidad la manipulación correcta de los diferentes juegos que se encuentran dentro del salón de clases por medio de ellos los niños van adquiriendo nuevos conocimientos y tener agilidad en sus manos y se logra las destrezas motrices. Al respecto Carrillo (2007) Afirma:

Los problemas que he identificado en la mayoría de mis alumnos es la falta de coordinación motriz fina, durante el transcurso de este ciclo escolar por medio de la observación, y cuando ellos realizan sus actividades me he dado cuenta que hay varios niños que no saben tomar el lápiz, no controlan sus movimientos con precisión y seguridad les da un poco más de trabajo realizar las actividades, siempre esperan que uno les ayude a pesar de que son niños de 5

años, a los que les da más trabajo son los niños que vienen por vez primera al preescolar comunitario, pues algunos no saben recortar. (pág. 15)

Por lo consiguiente los niños desde temprana edad presentan problemas de motricidad porque no tienen una coordinación cuando realizan las actividades tienden a tener inseguridad por falta de conocimiento, necesitan que se les brinde ayuda para lograr alcanzar la seguridad y que el docente este activo para que se sienta motivado el niño a continuar con sus tareas que se le son asignadas, es un trabajo exitoso al enseñarle a los niños a desarrollar sus habilidades y destrezas motrices encontrando una satisfacción al momento de que el niño tenga un buen desenvolvimiento.

Ay niños que logran aprender con facilidad pero eso es cuando los padres de familia los apoyan en brindarles todo lo necesario en casa desde temprana edad, le inician a dar los primeros estímulos alcanzando la motricidad que se desea, no todos los niños aprenden de igual manera cada uno tiene su propio desarrollo y manera de activar el cuerpo para que se interese en hacer las cosas bien. Al respecto Smith (2016) afirma:

Los niños de tres a cinco años se hacen más autónomos. A medida que perfeccionan sus destrezas motoras, son capaces de satisfacer muchas necesidades con poca ayuda de las personas adultas. Vestirse, desnudarse, utilizar el cuarto de baño y comer son algunas de las actividades que pueden hacer con independencia de los adultos. Estos niños pasan la mayor parte del tiempo jugando. El juego es muy importante para su desarrollo, constituye una oportunidad excelente para el desarrollo del lenguaje. (pág. 21)

Se deduce que los niños a temprana edad realizan diferentes actividades por si solos en el ámbito del juego por que los han dejado a que sean libres, los adultos solo los observan que es lo que están realizando para ver si tiene sentido lo que hacen o lo que quieren formar, y que bien que por medio de ese libertinaje aprenden a tener sus destrezas y habilidades motrices bien desarrolladas a temprana edad.

Las actividades los niños las tomas como un juego significativo al momento de manipular cualquier juego, es por ello que surge la necesidad de la

implementación de los juegos por la poca habilidad que presentan en la ejercitación y así contrarrestar el problema. Al respecto Borja (2011) afirma:

La actividad lúdica tienen gran importancia en la vida del niño, porque es a través de estas actividades que el niño encuentra satisfacción; las realiza simplemente por el gusto que les produce, "la finalidad de juego está entonces en sí mismo en la realización de la actividad que produce placer". Además Wallon considera que el juego se involucra adecuadamente bien con la actividad entera del niño. Mientras esta siga siendo natural y no reciba sus objetivos de la disciplina, lo que nos lleva a reflexionar, que es recomendable que la escuela busque el juego infantil como un medio y no condicionarlo a propósitos educativos cerrados. (pág. 51)

Se concluye que las actividades que se desarrollan con los niños tienen la finalidad de lo que se quiere alcanzar a través del juego realizando acciones que les guste a ellos y que les ayude a su formación de conocimientos en el desarrollo del aprendizaje a temprana edad, logrando contar con una disciplina al momento de dar lineamientos de cada juego alcanzando que cada actividad tenga un propósito educativo dentro de la formación y que ya no sea un libertinaje.

Es importante que los niños desarrollen sus habilidades a través de los juegos porque ellos aprendan jugando y exploran su mundo y van construyendo una gama de conocimientos propios que les ayuda a enriquecer la forma de comunicarse, la relación con los demás, el trato que debe tener para los compañeros, el juego es de gran ayuda para los niños a temprana edad. Al respecto Borja (2011) afirma.

Dentro de la función del juego en el desarrollo de las capacidades en los primeros seis años de la vida, es de gran importancia porque el aprendizaje es más rápido, se graban impresiones que quedarán en la mente de forma definitiva, aparte de que es entonces cuando se desarrollan las actitudes y se toman modelos, los niños deben jugar, ya que es una actividad espontánea de la vida infantil, una actividad instintiva que necesitan para desarrollarse correctamente tanto a nivel físico como mental: por ello, el moverse y jugar es también considerada una necesidad innata tal como lo es el alimentarse o el dormir. (pág. 51)

Se concluye que los juegos tienen una función primordial en el desarrollo de las capacidades de los niños en los primeros años de vida logrando adquirir habilidades y destrezas dando a conocer su talento y mejorando las actitudes que posee al momento de interactuar con los demás, los juegos tienen que ser

utilizados como un recurso didáctico en la que ellos puedan aprender jugando, y se logre alcanzar el objetivo del juego.

A través de los juegos sensoriales los niños aprenden a tener desarrollados los sentidos donde hace a que descubran y exploren y motivan la creatividad, el interés por querer aprender jugando y descubrir el valor que tiene el juego en determinado momento, con la manipulación se alcanza el conocimiento de la textura del material, el juego del tablero de cincos y el dado sensorial son fundamentales porque con ellos se desarrollan las habilidades, lo interesante es que al ejecutar cada uno se vio la motivación y el avance en las habilidades de cada uno en lo que es la motricidad fina y gruesa. Al respecto Fuentes (2016) indica:

Los juegos sensoriales son de gran importancia primero porque producen experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrollan habilidades. Son una herramienta de gran ayuda en la transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social. Con este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que viven. (pág. 60)

Se afirma que los juegos sensoriales son importantes en la edad preescolar donde los niños aprenden a desarrollar sus habilidades a descubrir su creatividad en el mundo donde se desenvuelve, teniendo una realidad más completa de los elementos fundamentales en las experiencias sensoriales logrando adaptar todo lo que tiene en su mundo para convertirlo en material didáctico que le sirva para la formación educativa.

Los juegos motores son fundamentales en el desarrollo físico de los niños donde logra manifestarse de una manera activa dando a conocer su talento, su entusiasmo de que querer hacer las cosas por sí solo, le agradan las actividades relevantes que le llamen la atención y con ello se logra adquirir con una postura adecuada del cuerpo al relacionar todo lo que está a su alrededor. Al respecto Fuentes (2016) indica:

Los juegos motores desempeñan un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico de los niños. El factor dinámico es el elemento más relevante de los juegos de movimiento. Reciben grandes emociones, satisfacciones y vivencias, al relacionar sus acciones con las cosas que pasan a su alrededor. Los juegos motores son innumerables, unos desarrollan la coordinación

de movimientos como los juegos de destreza, juegos de mano; boxeo, remo, juego de pelota: básquetbol, fútbol, tenis; otros juegos por su fuerza y prontitud como las carreras, saltos etc. (pág. 61)

Se deduce que los juegos motores desempeñan un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño, es donde se divierte y recibe grandes emociones en la que hace a que se logre incorporar en las demás actividades que le son de mucha importancia en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños creando una flexibilidad en su cuerpo y sintiéndole pasión a cada actividad que se realice.

La psicomotricidad es la que se desarrolla en un niño desde que inicia a tener un contacto con lo que tiene a su alrededor, los estímulos que recibe de parte de su madre o familia contribuye a desarrollar la creatividad y busca la manera de visualizar lo que le rodea, moviéndose de un lado para otro alcanzando tener coordinación en su propio cuerpo es por ello que con los juegos desarrollados los niños logran tener las habilidades y destrezas necesaria necesarias. Al respecto Edurne (2012) afirma:

La psicomotricidad gruesa es la primera en desarrollarse, ya que consiste en el control de los movimientos en bloque, de las extremidades y músculos más amplios para facilitar el desplazamiento. En cambio la psicomotricidad fina, precisa de haber desarrollado la anterior, ya que consiste en el control y la coordinación de los músculos pequeños, como los dedos de las manos. (pág.11)

Se define que la psicomotricidad gruesa es la primera en desarrollarse en el niño a temprana edad alcanzando movilizar las extremidades, facilitándole el desplazamiento de su cuerpo de un lugar a otro y la psicomotricidad fina parte de lo que ya ha desarrollado anteriormente porque de esa manera se alcanza la coordinación de los músculos pequeños, en el fortalecimiento de las destrezas que debe poseer, de esa manera tener una buena preparación en el nivel preescolar con la implementación de los juegos educativos se logra el desarrollo de las habilidades porque están estructurados para el fortalecimiento en el aprendizaje y desarrollo motriz.

El control que los niños tienen con los diferentes músculos del cuerpo ayuda a que tenga una buena relación y coordinación de los movimientos logrando realizarlos por sí solo sin necesidad de ayuda de otra persona, esto contribuye a tener desligamiento voluntario en la ejercitación de cada uno de los juegos y así poder contrarrestar la poca habilidad motriz de los niños. Al respecto Garza (1978) indica:

El control de los movimientos del cuerpo producidos por los músculos generales, permitiendo al niño desarrollarse desde la dependencia absoluta hasta desplazarse solo. Y la motricidad fina se produce cuando los niños empiezan a controlar movimientos pequeños de su cuerpo, habiendo una mayor coordinación entre las manos y las acciones a través de los dedos. Para conseguir esto debe haberse producido anteriormente un aprendizaje a través de la motricidad gruesa. (pág. 11)

Se define que los movimientos generales permiten al niño desarrollarse por sí solo sin depender de nadie y la motricidad fina es producida cuando los niños inician a controlar los movimientos que realizan con su cuerpo teniendo una coordinación aceptable en las manos a través de los dedos en cada una de las acciones que realiza logrando alcanzar un aprendizaje eficaz, pero para ello se tuvo que partir primero de la motricidad gruesa para llegar a la fina.

Al realizar los movimientos de acuerdo a los diferentes juegos que se elaboraron se ha logrado que tengan un compartimiento y un desarrollo fluido de los músculos gruesos, se vio reflejado el interés por continuar con cada actividad porque les llama la atención lo novedoso e interesante como o son los juegos educativos que se han implementado.

En la psicomotricidad se ve el interés por superar el aprendizaje en cada uno de los niños a temprana edad eso hace que las destrezas estén bien desarrolladas al momento de la ejercitación de los juegos educativos y estar listos para la prescripción, para la prescripción inicial. Al respecto Jaso (2012) afirma:

Que hasta ahora se ha hecho hincapié en la importancia de trabajar el desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la edad adulta y se ha comentado que la estimulación adecuada beneficia el desarrollo completo de la persona. En esta línea, el desarrollo motor grueso es el primero en desarrollarse y se debe estimular a través de la familia, pero también durante la escolarización en la primera etapa de educación infantil. (pág.13)

La Psicomotricidad es imprescindible trabajarla con los niños a una temprana edad logrando adquirir estímulos adecuados para desarrollar las habilidades y destreza completas, logrando garantizar la fluidez que se debe poseer en la motricidad fina y gruesa que ayuda al buen desenvolvimiento desde niños hasta llegar a una edad adulta, alcanzando todas las actividades a desarrollarse, esto proporciona tener coordinación en los juegos educativos con el fin de adquirir una buena motricidad en el desarrollo del aprendizaje.

También se pudo detectar que los alumnos tomaron interés en la manipulación de juegos en la cual compartieron con sus hermanos en casa al momento de la realización y ejercitación de las actividades que se encuentran en la guía. En la que se logró el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el aprendizaje. Para alcanzar el proyecto se ha realizado una serie de procedimientos en la que se vio involucrados los niños, padres de familia, el director, docente y las diferentes casas comerciales este fue un sueño que trae frutos para los niños desde el momento en que fue diseñado se le dio una priorización en beneficio de las necesidades de cada niño, al tener todo organizado se procedió a la ejecución de cada una de las actividades es por ello que se tienen resultados satisfactorios dándole cumplimiento a los objetivos.

## CONCLUSIONES

Con la gestión que se realizó en las diferentes casas comerciales se logró la elaboración de los juegos educativos en beneficio del desarrollo de las habilidades motrices de los niños.

Se elaboró cada uno de los juegos educativos con el fin de fortalecer las habilidades y destrezas de los niños de acuerdo a las necesidades.

Con la programación que se elaboró de acuerdo a los días y las fechas en que se inició el lanzamiento del proyecto de PME, se alcanzó tener un orden en cada una de las actividades, dándole seguimiento a cada una de ellas y de esa manera se culminó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se lanzó PME en la cual se logró la participación de niños, padres de familia, director, docente y coordinador del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del municipio de Rabinal, de esa forma se le dio el aval para la apertura de ejecución.

Con los juegos educativos se logró contrarrestar la falta de habilidades motrices que fue un problema que afectó en determinado tiempo, en la ejecución se observó la participación activa en un 100% de cada uno de los alumnos al momento de realizar cada actividad cumpliendo con el objetivo propuesto.

Los resultados esperados fueron satisfactorios ya que el 100% de los niños asimilaron las actividades de cada juego, en la cual se logró trabajar la guía durante dos semanas en el establecimiento, con ello se observó la participación activa en la aplicación de las diferentes técnicas, se obtuvo un impacto al manipular cada uno de los juegos donde los niños mostraron entusiasmo en desarrollar las habilidades se logró el aprendizaje en un 100%. En el desarrollo de

la motricidad. Se mejoró en un 100% las habilidades que se debe de tener en el área de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física.

Se implementó la estrategia que se utilizó en la realización de las micro clases en la cual se le envió a los padres de familia los videos YouTube y en WhatsApp por la pandemia del COVID 19 dio resultados positivos en el rendimiento de los niños ya que cada uno de ellos realizaron los juegos propuestos en la guía y lograron hacer lo práctico, dando a conocer los resultados a través de videos y fotografías en la cual se logró exitosamente las actividades propuestas con resultados satisfactorios de cada uno de los juegos dándole cumplimiento a los objetivos propuestos en la cual se lograron las habilidades y destrezas de los niños.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Proyecto: "Continuo jugando en el mundo creativo"

Lugar de ejecución: Escuela Oficial de párvulos anexa a E.O.U.V

Período de ejecución: julio de 2020 al año 2023

Beneficiarios: niños-padres de familia.

Responsable: Filomena Torres Morales

Introducción:

El plan de sostenibilidad se ha realizado con el fin de darle seguimiento a cada una de las actividades programadas acerca de la utilización correcta de cada uno de los juegos educativos y también en darles el mantenimiento necesario para lograr que no se deterioren fácilmente los juegos, considerando que este proyecto de mejoramiento educativo que va a mejorar el desarrollo motriz de los niños y así poder ir descubriendo las capacidades que posee cada uno. Para garantizar la sostenibilidad de este proyecto se cuenta con el apoyo de los padres de familia, el director de la escuela y el interés de su servidora como ejecutora.

El Proyecto "continúo jugando en el mundo creativo" de Escuela Oficial de Párvulos se logrará a través del involucramiento de los padres de familia quienes serán los encargados de darle mantenimiento a los juegos si en caso se llegaran a deteriorar. El proceso de sostenibilidad iniciará en el mes de julio 2020 hasta el año 2023, con el seguimiento que se le dará a dicho plan se pretende llegar a conocer un poco más acerca de las habilidades que poseen los niños en cuanto al desarrollo, la socialización y madurez.

Objetivo general del plan:

Ejecutar las acciones planificadas para darle sostenibilidad al Proyecto de mejoramiento educativo "Continuo jugando en el mundo creativo"

Resultados previstos:

## Conclusiones

Con el plan de sostenibilidad se va a lograr enriquecer las habilidades y destrezas de cada uno de los niños logrando el involucramiento de los padres de familia.

La docente se compromete a darle el mantenimiento necesario a cada uno de los juegos educativos, logrando tener una buena comunicación y acercamiento al padre de familia.

Se logrará darle el mantenimiento a través de las gestiones a casas comerciales e instituciones.

El plan de sostenibilidades es fundamental en el proyecto educativo para garantizar por largo tiempo el cuidado que se le debe dar a cada uno de los juegos educativos.

Recomendaciones/socialización con base al proyecto implementado.

Es necesario que el proyecto de sostenibilidad sea aprovechado para mejorar la calidad educativa en los niños.

Se debe aprovechar la participación de los padres de familia en el mantenimiento de los juegos educativos ya que ellos presentan positivismo ante las actividades que van en beneficio de sus hijos.

Que a cada uno de los juegos se le de mantenimiento necesario para la conservación y el uso correcto.

Elaboración del plan de seguimiento

Se sugiere que profesionales de la educación puedan hacer un buen manejo de los juegos educativos para desarrollar habilidades motrices a temprana edad en los niños preescolares.

Se sugiere a docentes ser innovadores y que exista un cambio dentro de las aulas para mejorar la calidad educativa y que se cuente con el ambiente armónico y se interesen por buscar estrategias de cambio a cada cierto tiempo.

Que el docente a cierto tiempo le de mantenimiento a los juegos educativos para que exista un cambio en la educación, manteniendo el aula animada para que se motiven los niños por el proceso de aprendizaje.

Que al proyecto que se ejecutó se le brinde continuidad para que mejore la calidad educativa buscando constantemente estrategias para crear juegos innovadores que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa.

Que se les brinde participación a todos los niños, para que compartan ideas y se socialicen de una manera atractiva con sus compañeros apoyando en diferentes actividades haciendo a que se rompan paradigmas.

Que en el aula del nivel pre primario existan variedad de juegos educativos con un colorido llamativo para promover un ambiente agradable, contribuyendo en mejoras de la calidad educativa.

Socializar el plan de seguimiento

Se realizara a través de exposición fotografía y proyección en la cual se dará a conocer el mantenimiento constante que se le debe dar al Proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de enriquecer a cada cierto tiempo los diferentes juegos educativos que fueron elaborados con el fin de mejorar la calidad educativa en el desarrollo de habilidades motrices.

Presentación del informe final

Socializar con docente y niños del nivel preprimaria de diferentes centros educativos, en la cual aprendan y observen juegos diferentes que ayuden al fortalecimiento de sus habilidades.

En base de a una exposición de fotografías se mostrará el proceso que se llevó a cabo para lograr la ejecución de los diferentes juegos.

Plan de sostenibilidad del proyecto

“Continuo jugando en el mundo creativo”

#### Justificación

De acuerdo a las habilidades que los niños han desarrollado a través de los juegos es una necesidad darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que con los juegos educativos los niños poseen habilidades de pensamiento lógico y a la vez aprenden a socializarse con sus compañeros. Con el juego de la pizarra didáctica los niños desarrollaron la direccionalidad también aprendieron a ordenar las semillas en ejercicios de grafo motricidad y a utilizar el marcador, como también desarrollaron el sentido de la vista y el sentido del tacto; con el tablero de cincos se ha logrado que los niños desarrollen la habilidad motriz y de pensamiento lógico, la forma correcta que presentaron al momento de lanzar cada cinco al tablero, el trenzado de lana contribuyó a desarrollar en los niños la habilidad motriz en la manipulación, el tapete de lateralidades permite la organización corporal facilitándole al niño la construcción de diferentes estímulos del cuerpo deslizándolo a diferentes direcciones.

La mesa de arena estimula la creatividad, el desarrollo de su aprendizaje cognitivo, creativo, sensitivo y está adaptado al contexto, el juego del traga bolas desarrolló psicomotricidad y la coordinación óculo - manual, el dado sensorial percibe las sensaciones y percepciones de estímulos en función cognitiva de resolución de problema, razonamiento, lenguaje, y creatividad, el juego de lanzamiento de aros desarrolla las habilidades y destrezas motrices como también el equilibrio en los niños, el juego con hulas mejora la psicomotricidad aprende a controlar su cuerpo a tener equilibrio y conocer las lateralidades, el juego de la escalera sirvió para que el niño aprendiera a mejorar su capacidad de análisis y a socializarse con sus compañeros.

Con cada uno de los juegos se ha logrado que los niños de las etapas de 4,5 y 6 años logran desarrollar las habilidades motrices necesarias. Por tal razón el plan de sostenibilidad reúne los elementos para darle continuidad y seguir desarrollando las habilidades motrices de los niños y alcanzar el propósito deseado en cada uno de ellos en las diferentes etapas, por otro lado se busca con estas estrategias motrices fortalecer en el niños su creatividad la imaginación en las actividades y es fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños para ello es importante trabajar con el contexto educativo con el fin de poner en práctica las actividades y las estrategias que se consideran aceptables para la estimulación y el desarrollo de las habilidades motrices en preprimaria.

Tabla 5 Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

<b>Resultado esperado</b>	<b>Acciones</b>	<b>Fecha</b>	<b>Respon-Sable</b>	<b>Indicador de logro</b>
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Involucrando a los padres de familia, en las diferentes actividades.  Enseñándole a los niños el cuidado que se le debe brindar a cada juego.  Dándole mantenimiento a los juegos educativos a cada cierto tiempo.	10/08/2020	Filomena Torres	Identifica una buena relación de padres de familia y docente en la formación de los niños.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Capacitar a los padres de familia sobre el tema de la motricidad que deben poseer los niños en edad preescolar  Practicar todos los días con los diferentes juegos que tiene a su alrededor para desarrollar su habilidades motricidad.	14/08/2020	Filomena	Demuestran interés en el tema sobre motricidad fine que deben poseer cada uno de los niños  Manifiestan actitudes positiva al manipular los juegos
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Serán involucrados: Docente Director Padres de Familia	16/08/2020	Filomena Torres Morales	Aceptan responsabilidad en el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo
¿Cómo se piensa	Que participen en las actividades acerca de la	17/08/2020	Filomena Torres	Manifiestan actitudes positivas en la

involucrar a la docente y padres en el seguimiento del proyecto?	conservación de juegos.  Promover charlas acerca de la importancia que tienen los juegos educativos en la edad preescolar		morales	manipulación de juegos  Participa en actividades acerca de la importancia de los juegos educativos
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Implementar el plan de sostenibilidad.  Compartir con otros docentes los logros obtenidos con los alumnos.  Incluir otros juegos con los mismos fines.	17/08/2020	Filomena Torres Morales	Ejecución del plan de sostenibilidad.  Manifiestan aceptación a través de los logros obtenidos con los alumnos.  Realiza juegos innovadores para mejorar para mejorar las habilidades de los niños
¿Cómo se podrá garantizar que los niños puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Capacitar a los docentes sobre la importancia del desarrollo psicomotor de los niños.  Compromiso de la docente  Darle mantenimiento a los juegos elaborados.  Que no hagan falta los juegos educativos  Disponer del recurso necesario	21/08/2020	Filomena Torres Morales	Acepta la responsabilidad como docente.  Colabora con entusiasmo e iniciativa en el mantenimiento de los juegos.  Juegos disponibles en buen estado.  Contar con los recursos indispensables para renovar los materiales que se deterioren.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Recursos económicos  Los juegos elaborados	24/08/2020	Filomena Torres Morales	Que los materiales estén en buenas condiciones para la manipularlos
¿Cuál será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Capacitar a cada cinco meses a los padres de familia  Socializar con las docentes del nivel pre primario las diferentes actividades importancia.	28/08/2020	Filomena Torres Morales	Participan activamente en la capacitación programada  Participan con entusiasmo en las diferentes actividades

Fuente propia

## Recursos y presupuesto

A. A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

B. Recursos humanos: Alumnos, docente, padres de familia

C. Recursos materiales:

Pizarras didácticas, juego del traga bolas, juego de la mesa de arena, juego con el tablero de cincos, juego del trenzado, juego tapete de lateralidad, Juego del dado sensorial, juego con hulas, juego del lanzamiento de aros juego de la escalera

**Tabla 6 Presupuesto**

Actividades	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Mantenimiento a los juegos educativos a cada cierto tiempo.	12	Q.250.00	Q.3,00.00		Filomena Torres
Reunión con padres de familia.	9	Q.75.00	Q.675.00		Filomena Torres.
Capacitación a docentes.	6	Q.225.00	Q.1,350.00		Filomena Torres
Socializar la sostenibilidad del proyecto con docentes del nivel preprimario.	6	Q.225.00	Q.1,350.00		Filomena Torres
Dar charlas a los padres de familia acerca de los juegos	6	Q.200.00	Q.1,200.00	Librería Novedades Marisol	
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 8,875.00</b>		

Fuente Propia

## REFERENCIAS

- AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestion*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Alcantar, K. (22 de Octubre de 2014). *Slide Share*. Obtenido de [https://es.slideshare.net/karenjasminalcantar/indicadores-educativos-en-mxico?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/karenjasminalcantar/indicadores-educativos-en-mxico?from_action=save)
- Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bermudez, J., & Nava, D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- CEPAL. (2016). *Comisión Económica Para América Latina y el Caribe*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco\\_logico\\_y\\_ev\\_proyectos.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/37779/marco_logico_y_ev_proyectos.pdf)
- Chan, L. (27 de Abril de 2018). *un kilo de ayuda*. Obtenido de <https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*.
- Dianderas Smith, E., & Rivera León, F. (Julio de 2016). *Gestión del tercer milenio*. Obtenido de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17\\_2006/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf)
- DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base Quinto Grado*. Guatemala: MINEDUC.
- EAE Business School. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/porque-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Ecu Red. (2017). *EcuRed*. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Causa\\_y\\_efecto\\_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))
- EFDeportes. (2017). *EFDeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd146/el-juego-del-dado-una-propuesta-didactica.htm>
- Empresarios por la educación. (17 de Marzo de 2015). *Empresarios por la educación*. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-presenta-ficha-escolar>
- Enciclopedia Económica. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>
- FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5(5). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

- Fermoso, P. (2016). *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. Mexico: Trillas.
- Fernández , I. (2018). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnologica Metropolitana.
- Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Guerri, M. (31 de Marzo de 2020). *Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Ingenio y empresa. (12 de Enero de 2017). *Ingenio y empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/analisis-de-alternativas/>
- Instituto de Montaña. (s.f.). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>
- Manualidades infantiles. (2016). *Manualidades infantiles*. Obtenido de <https://www.manualidadesinfantiles.org/tragabolas>
- Manualidades Infantiles. (s.f.). *Manualidades Infntiles*. Obtenido de <https://www.manualidadesinfantiles.org/pizarra-magica>
- Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Morduchowicz, R. (Agosto de 2001). *Revista Ibwroamericana de Educación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a05.htm>
- Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Buenos Aires: OEI.
- Parra, J. (2014). *Servicios Educar*. Obtenido de [https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las\\_necesidades\\_y\\_los\\_bienes.pdf](https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf)
- Pérez Leal, J. (16 de Diciembre de 2010). *Asesoría de tesis y trabajos de grado*. Obtenido de <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio , G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz López, D., & Cadéna Ayala, C. (s.f.). *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? IUS Revista Jurídica*. Recuperado el 3 de Mayo de 2020

- sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbore-de-problemas/>
- UNICEF. (Octubre de 2018). *Lego Foundation*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- unitedway. (2020). *unitedway*. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>
- Universia Colombia. (1 de Septiembre de 2015). *universia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Vargas , Emilio ; (20 de Febrero de 2015). *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Vitamina. (2018). *Vitamina*. Obtenido de <https://www.vitamina.cl/7-capacidades-que-los-ninos-desarrollan-a-traves-del-juego/>
- WikiGuate. (23 de Marzo de 2017). *WikiGuate*. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>