



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura

Francisco Florencio Méndez Ramírez

Asesor

LIC. Melbin Hobany Hernández Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Chichimes”, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Francisco Florencio Méndez Ramírez

Carné

200925911

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

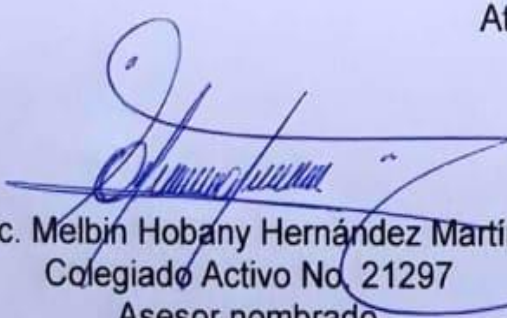
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

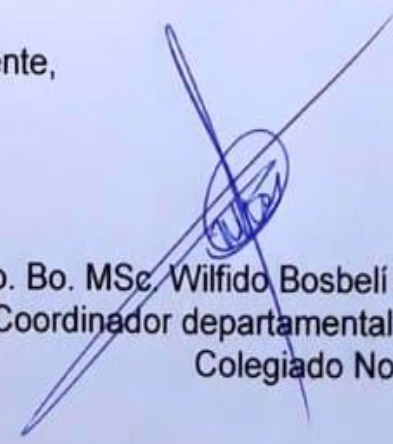
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lectoescritura, correspondiente al estudiante: Francisco Florencio Méndez Ramírez, carné: 200925911 CUI: 1664 96286 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Melbin Hobany Hernández Martínez
Colegiado Activo No. 21297
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1370

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Innovadoras Para El Mejoramiento De La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Ramírez Francisco Florencio*

Con Registro académico No. *200925911* Con CUI: *1664962861306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

35_81_200925911_01_1370



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1370

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Innovadoras Para El Mejoramiento De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Ramírez Francisco Florencio*

Con Registro académico No. 200925911 Con CUI: *1664962861306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

35_81_200925911_01_1370

DEDICATORIA

Acto que dedico:

A DIOS: En especial por darme la oportunidad y la sabiduría enseñándome el camino del éxito con su templanza y el espíritu santo en toda mi trayectoria del conocimiento logrando uno de mis aspiraciones en la vida

A MI ESPOSA: Por su paciencia, amor, comprensión y motivación en seguir adelante en mi estudio y lograr el objetivo propuesto sin su apoyo hubiese sido difícil llegar a la meta

A MIS HIJAS: Ketzaly y Maripaz mis dulces princesas motivo de mis esfuerzos y sacrificios, hacia ellas es el deseo ser ejemplo de superación y admiración

A MIS PADRES: Por sus sabios consejos, motivándome al camino de superación y lograr lo que ahora soy guiándome bajo el temor de Dios y seguir sus ejemplos

A MIS HERMANAS Y HERMANOS: Este triunfo lo comparto con cada uno en especial a Mario y Waendy (QEPD)

A MIS SOBRINOS Y SOBRINAS: Por el apoyo incondicional que me dieron y ser ejemplo de superación para ellos

A MIS AMIGAS: Con las que comparti momentos especiales e inolvidables en el trayecto de la carrera universitaria

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por la protección, la salud, sabiduría y haber culminado el trayecto de mi estudio en la carrera universitaria

A mi esposa:

Por haberme tenido paciencia y su apoyo incondicional animándome en todo momento sin perder de vista mi meta propuesta

A hijas:

Por su amor, ternura, y paciencia especialmente cuando debería de darles atención demostraron tolerancia y tranquilidad que me alentaron seguir adelante

A mis padres:

Por sus consejos sabios, tolerancia y apoyo incondicional que en ningún momento dejaron de hacerlo y seguir el camino con valores

A mis hermanos:

Por el animo que dieron a seguir luchando para lograr mis metas propuestas y lograr el éxito

A usac/Efpem:

Casa de estudio que me ha dado la oportunidad de recibir los conocimientos y ponerlos en práctica con mis estudiantes

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado, recibe apoyo de parte de la Organización No Gubernamental -PCI- en cuanto a la gestión educativa.

Se inició el proceso con el marco organizacional, para lo cual se ejecutó el diagnóstico institucional siendo este el referente de las principales deficiencias del centro educativo, dentro de las que se resalta el problema en la lecto-escritura de los estudiantes, existe un alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y Lectura información obtenida por medio de entrevistas aplicadas al personal de la institución educativa.

Se estudió el entorno educativo del área de comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria, seleccionando como proyecto: Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la Lecto-escritura tales como: Diagnóstico del perfil lingüístico, aula letrada, trazos en arena, biblioteca escolar, el crea, ambiente agradable, creación de link en You tube, grupo en Wahts App

Las actividades desarrolladas alcanzaron el resultado exitoso obteniendo la fluidez lectora, comprensión, precisión, grafomotricidad en un buen porcentaje de estudiantes de los que formaron parte del proceso

Se evidenció que aplicar Técnicas Innovadoras para la Lecto-escritura y la participación de los diferentes actores involucrados en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes impacta resultados desables

ABSTRACT
(idioma mam)

B'aj keyat tuj tja xnaq'tzbil te kojb'il te txe Tz'ims, te tnam Xpe'y, Chnab'jul.

Xi xet keyb'il te tu'n jun chtenb'il ka tichaq nb'aj ex ka até, e b'aj keyat t'un xjelbál chu'n qa malb'il te ex chu'n ka tichaq k'un tuj tja wixin te tjaxnatzb'il, ex jatz tyek'an tib' nimxex taj tu'n tb'ant ktz'ib'an ex ksch'in qa tchaqil kol

B'aj ximatzan chi'j tichaq tumlalil t'un tb'ant chu'n a'nab'il jaxix ate' ti'j tz'ib'il ex ti'j ujb'il atzan qa ken: keyb'il alcheyax yol b'an t'un jun k'wal, qe yol tuj tenb'ilxnaq'tz, sqichaj tuj saq tx'otx, u'jb'il ta njaya, maju'jb'il, k'ub'il tichaq, k'loj ex keyb'il tu'j k'uxb'il che qe k'loj te txe kol, kchaqil ke lu t'un ximb'as t'ij t'un t'ban u'jb'il ex tz'ib'il.

Tejtzan xi ajb'en qa, xjapantzan knet jun txoli'l b'an, matzan tzajtyek'an ti'j nimka k'wal aj xnaq'tzanjtz jun tb'anil xnaq'tzb'il te' junjun tokxsa'n t'uj tumlali'l i'n ti'j xnaq'tzb'il lu'

Otza'an txi''q'amat te junjun qa o chi onan t'ij tumlalin lu' tu'n aju ximba's ma chaj ba'nt tten tu'n txi keyat ex tu'n mi'nxax chaj kolet t'untzan tkanet jun tb'anil xnaq'tzb'il tu'j tjaxnaq'tzb'il

ABSTRACT
(idioma inglés)

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School, Chichimes village, in the municipality of San Pedro Necta, department of Huehuetenango, which has a well-organized school government, receives support from the Non-Governmental Organization -PCI- in quantp to educational management.

The process began with the organizational framework, for which the institutional diagnosis was carried out, this being the reference of the main deficiencies of the educational center, within which the problem in the reading-writing of students is highlighted, there is a high of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and Reading, information obtained through interviews applied to the personnel of the educational institution.

The educational environment of the area of communication and Language was studied in the first grade, selecting as a project: Innovative Techniques for the Improvement of Reading-writing such as: Diagnosis of the linguistic profile, literate classroom, traces in sand, school library, He creates, pleasant atmosphere, link creation in You had, group in Wahts App

The activities carried out achieved a successful result, obtaining reading fluency, comprehension, precision, and graphomotor skills in a good percentage of students who were part of the process.

It was evidenced that applying Innovative Techniques for Reading-writing and the participation of the different actors involved in the development of the teaching and learning process of students impacts unpleasant results

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	51
1.4. Diseño de proyecto	66
2. CAPÍTULO II.....	86
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1. Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lecto-escritura	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto	92
3. CAPÍTULO III.....	99
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1. Título.....	99
3.2. Descripción de PME	99
3.3. Concepto de PME	100
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación	101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades.....	104

4. CAPÍTULO IV.....	123
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	123
4.1. Conclusiones	129
4.2. Plan de sostenibilidad	129
5. REFERENCIAS.....	135
6. ANEXOS.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Rango de edades.....	5
Tabla No. 2. Matrícula de alumnos.....	6
Tabla No. 3. Alumnos por grado.....	6
Tabla No. 4. Docentes y grado.....	7
Tabla No. 5. Relación alumnos docentes.....	7
Tabla No. 6. Asistencia de estudiantes.....	8
Tabla No. 7. Idioma utilizado.....	9
Tabla No. 8. Existencia de textos y materiales.....	9
Tabla No. 9. Organización de padres de familia.....	10
Tabla No. 10. Escolarización oportuna.....	11
Tabla No. 11. Edades simples.....	11
Tabla No. 12. Sobreedad.....	12
Tabla No. 13. Promoción anual	12
Tabla No. 14. Fracaso escolar.....	13
Tabla No. 15. Conservación de matrícula.....	14
Tabla No. 16. Repitencia escolar.....	14
Tabla No. 17. Deserción.....	15
Tabla No. 18. Resultado de apredizaje.....	16
Tabla No. 19. Cuadro de priorización.....	40
Tabla No. 20. Escala de puntuación.....	41
Tabla No. 21. Características de actores.....	46

Tabla No. 22. Influencia de actores.....	47
Tabla No. 23. Criterios.....	48
Tabla No. 24. Características típicas.....	48
Tabla No. 25. Técnica Dafo.....	51
Tabla No. 26. Técnica Mini-max.....	52
Tabla No. 27. Plan de actividades.....	71
Tabla No. 28. Cronograma de actividades.....	74
Tabla No. 29. Plan de monitoreo.....	76
Tabla No. 30. Continuacion tabla 29.....	77
Tabla No. 31. Plan de evaluacion.....	79
Tabla No. 32. Desglose de gastos en recurso humano.....	81
Tabla No. 33. Desglose de gastos en recursos materiales.....	81
Tabla No. 34. Desglose de gastos en operación.....	82
Tabla No. 35. Plan de actividades.....	104
Tabla No. 36. Plan de sostenibilidad.....	130
Tabla No. 37. Desglose de gastos en recursos humanos en sostenibilidad.....	132
Tabla No. 38. Desglose de gastos en recursos materiales en sostenibilidad.....	133
Tabla No. 39 Desglose de gastos en operación de sostenibilidad.....	134

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1. Arbol de problema.....	42
Figura No. 2. Matriz de relaciones	50
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	66

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Herramienta de observación.....	78
Fotografía No. 2. Herramienta de evaluación.....	80
Fotografía No. 3. Acta de inicio.....	108
Fotografía No. 4. Solicitud entregada.....	109

Fotografía No. 5. Capacitación sobre guía.....	110
Fotografía No. 6. Orientación sobre planificación.....	111
Fotografía No. 7. Determinación de planes.....	111
Fotografía No. 8. Lanzamiento del proyecto.....	113
Fotografía No. 9. Clase en Youtube.....	114
Fotografía No. 10. Resultado de estrategia aula letrada.....	115
Fotografía No. 11. Instrumento de observación acompañamiento pedagógico.....	116
Fotografía No. 12. Analisis de recomendaciones.....	117
Fotografía No. 13. Instrumento de evaluación.....	118
Fotografía No. 14. Entrega de informe.....	119
Fotografía No. 15. Acto protocolario de entrega.....	119
Fotografía No. 16. Acta de cierre.....	122

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad destacar la realidad de la investigación realizada como proyecto de mejoramiento educativo y practica de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educacion Bilingüe la cual tomo como actores principales a estudiantes del grado de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

El proyecto como practica profesional se dividió en cinco fases importantes siendo las siguientes: a) fase inicial comprende capacitación al docente de primero primaria, diseño y determinación de guía. b) fase de planificación consistente en orientación y determinación de planes que se ejecutaran en todo el desarrollo del mismo. c) fase de ejecución en esta parte se dio la proyección del lanzamiento y aplicación de técnicas innovadoras para la lectoescritura. d) fase de monitoreo consistió en darle el seguimiento de cada una de las actividades, evaluación y observaciones del proceso y. e) fase de evaluación y fin del proyecto con esto se concluye lo ejecutado analizando cada uno de los resultados y las observaciones dadas como también la elaboración del informe final a cada uno de los actores que intervinieron en todo el proceso

Es de suma importancia resaltar que antes del inicio de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en base a un marco organizacional del establecimiento educativo se obtuvieron informaciones de mucha importancia del cual resalto y se priorizo el tema ejecutado en esta oportunidad en beneficio de la calidad educativa de los estudiantes que formaron parte del proceso.

Fueron varias las oportunidades que resaltaron en el estudio realizado en el centro educativo de las cuales la mas importante se priorizo como tema central, la cual de una u otra forma incidió en otras para lograr un buen resultado del

proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes con el apoyo de los diferentes actores

La importancia de la ejecución del proyecto es obtener resultados diferentes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes los cuales están reflejados en el objetivo general y que con la ayuda de los objetivos específicos y las diferentes actividades planificadas en todo el proceso realizado se ha determinado que si la aplicación de cada una de las técnicas a dado un resultado positivo en beneficio de los estudiantes

Los cuales fueron ejecutados en base a una planificación y cronograma con fechas de realización y metas esperado en todo el desarrollo del proceso del proyecto de mejoramiento educativo

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección Aldea Chichimes, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, ubicado en área rural, funcionando en plan diario en jornada matutina, con una modalidad bilingüe, es de tipo mixto, con un nivel de categoría pura, con ciclo lectivo escolar anual, cuenta con la organización de padres de familia

D. Gobierno Escolar

La institución Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes si cuenta con gobierno escolar, el cual esta conformada de la siguiente manera: presidente: Aneliz Analucy Méndez Ramírez, vicepresidente: Katerhin Rosmery Aguilar Raymundo, tesoro: Danitzia Ramírez Díaz, secretaria: Candelaria Maripaz Méndez Méndez, vocal I: Kendel Obdulio Vásquez Carrillo, Vocal II: Benilde Gabriel Ramírez y vocal III: Yomelder Lorenzo Pérez

E. Visión y Misión

a. Misión

Somos una institución educativa, que pretendemos mejorar las condiciones ambientales, pedagógicas e infraestructura de nuestro plantel, para que en un futuro no lejano podamos mejorar la educación con el fin de formar personas capaces de enfrentarse a las situaciones diarias de la vida

b. Visión

El centro educativo de la comunidad es una entidad que está al servicio de la población y cubriendo las necesidades de la misma, se está formando a personas en base de las políticas plasmadas de la educación así también las emanadas por el ministerio de educación para disminuir la tasa de analfabetismo, así poder lograr una mejor condición de vida tomando en cuenta las características de la población para lograr la pluriculturalidad en el medio social y mejorar su entorno natural.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo no cuenta con estrategias de abordaje porque no es un centro educativo modelo.

G. Modelos educativos

El centro educativo no es modelo por lo cual no se aplica ningún tipo de modelo educativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta, actualmente se están desarrollando los siguientes programas: leamos juntos, comprometidos con primer grado, contemos juntos, vivamos en armonía, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica, fondo para remozamiento del edificio escolar, todos ellos son de servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes

I. Proyectos desarrollados

Últimamente los proyectos desarrollados en el centro educativo han sido los siguientes: la construcción de un módulo de cuatro aulas de loza en el segundo nivel del edificio escolar y la construcción de una cocina para la elaboración

sanamente de la alimentación escolar de los estudiantes y en ejecución hasta la fecha no hay ningún proyecto que se este desarrollando

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1
Rango de edades

Edades	Cantidades
Menores de un año	48
1 Años a 2 años	41
2 Años a 3 años	37
3 Años a 4 años	54
4 Años a 5 años	30
5 Años a 9 años	112
9 Años a 20 años	395
20 Años a 49 años	416
49 Años en adelante	299
Total	1432

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

El índice desarrollo humano en el municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango, en el aspecto de salud se cuenta con un Hospital Nacional en el casco urbano y puestos de salud por región en todo el municipio para que los habitantes de la población tengan el acceso a la atención medica ya que la salud es primordial para todo ciudadano, lo que hace falta son medicamentos y equipamiento para todos puedan recibir una mejor atención. Lo referente a educación en todas las aldeas y caseríos existen escuelas públicas en un porcentaje de 100%, todas estas escuelas cuentan con aulas puras en un total de 90%. Los ingresos económicos del municipio en su mayoría son directamente de la agricultura por caracterizarse uno de los de la zona cafetalera del departamento, sin dejar desapercibido a los profesionales y los migrantes que hoy en día se ha vuelto muy común entre la población que ellos también son una fuente de la economía para el desarrollo del municipio.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2
Matricula de alumnos

Primer ciclo	Segundo ciclo
Primer grado 59 Segundo grado 59 Tercer grado 62	Cuarto grado 52 Quinto grado 36 Sexto grado 18

Fuente: Elaboración propia

Para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve en el primer ciclo se encuentran matriculados ciento ochenta estudiantes y para el segundo ciclo ciento seis estudiantes, ascendiendo a un total de doscientos ochenta y seis estudiantes inscritos en total en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3
Alumnos por grado

Grados	H	M	T
Primero	28	31	59
Segundo	25	34	59
Tercero	31	31	62
Cuarto	28	24	52
Quinto	17	19	36
Sexto	10	8	18
Total	139	147	286

Fuente: Elaboración propia

Para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve están inscritos cincuenta y nueve estudiantes en primer grado e imparten clases tres docentes, en segundo grado cincuenta y nueve estudiantes y dos docentes; tercer grado sesenta y dos

estudiantes y tres docentes; cuarto grado cincuenta y dos estudiantes y dos docentes; quinto grado treinta y seis estudiantes un docente y sexto grado dieciocho estudiantes y un docente, cada uno de los grados y docentes están distribuidos en base al acuerdo ministerial cuatro mil veinticinco en donde establece el rango de estudiantes para cada docente

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Docentes y grados

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
3	2	3	2	1	1

Fuente: Elaboración propia

En el grado de primero existen tres secciones, en segundo dos secciones, en tercero tres secciones, en cuarto dos secciones, en quinto una sección y en sexto una sección, cada uno de los grados, secciones y docentes están distribuidos en base al acuerdo ministerial cuatro mil veinticinco en donde establece el respectivo rango de cantidad de estudiantes que debe de atender cada uno de los docente

d. Relación alumno/docente

Tabla No. 5

Relación alumno docente

Cantidad de docentes	Grados y secciones	Cantidad de alumnos
1	Primero A	19
1	Primero B	20
1	Primero C	20
1	Segundo A	29
1	Segundo B	30
1	Tercero A	23
1	Tercero B	15

1	Tercero	C	24
1	Cuarto	A	26
1	Cuarto	B	26
1	Quinto	A	36
1	Sexto	A	18
Total	12		286

Fuente: Elaboración propia

La relación que mide la cantidad de estudiantes y docentes esta relacionada en base al acuerdo ministerial cuatro mil veinticinco en donde establece y estipula el rango de alumnos que debe de atender cada uno de los docentes del nivel primario en cada uno de los respectivos grados del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Chichimes del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla No.6

Asistencia de estudiantes

No.	Grado	Cantidad de estudiantes	Promoción
1	Primero	59	85%
2	Segundo	59	85%
3	Tercero	62	88%
4	Cuarto	52	87%
5	Quinto	36	90%
6	Sexto	18	92%

Fuente: Elaboración propia

Durante este semestre del presente ciclo escolar dos mil diecinueve se ha dado un 85% de la asistencia de todos los estudiantes hasta la fecha según los datos recabados entre el personal docente del centro educativo, debido al resultado que refleja, se han trabajado diferentes estrategias para poder mejorar el porcentaje de asistencia de los estudiantes por medio del personal docente y padres de familia, aun así se ha mantenido todo se debe a la migración que se

da en la población así como la pobreza y extrema pobreza, como también las enfermedades que se van propagando.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En este primer semestre del ciclo escolar dos mil diecinueve hasta la fecha se ha laborado el 50% de los días de clases efectivos es decir que hasta hoy en día solo se ha trabajado 90 días de clases de los 180 que se deben de cumplir según el calendario escolar del presente ciclo escolar esto para que el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se realice de la mejor manera en beneficio de cada uno de ellos para su desarrollo personal, familiar como también social

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Tabla No. 7
Idioma utilizado

Idioma	H	M	T
Mam	139	147	286
Español	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el Mam por ser el idioma materno del cien por ciento de los estudiantes que asisten a sus procesos de enseñanza y aprendizaje y que es parte de la cultura de ellos por lo cual se debe de mantener la práctica de la misma

d. Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 8
Existencia de textos y materiales

No.	Clases de texto	Grado	Cantidad
01	Comunicación y Lenguaje	Primer grado	72

02	Matemática	Primer grado	75
03	Mis primeras lecturas	Primer grado	73
04	Paso uno en Mam	Primer grado	60
05	Comunicación y Lenguaje	Segundo grado	65
06	Matemática	Segundo grado	63
07	Mam	Cuarto grado	52
08	Metas y mis sueños	Cuarto grado	52
09	Mam	Quinto grado	36
10	Libro cumpliendo mis sueños	Quinto grado	22
11	Mam	Sexto grado	21

Fuente: Elaboración propia

De parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- existe muy poco textos para que los estudiantes puedan llevar sus procesos de enseñanza y aprendizaje especialmente en el propio idioma de ellos no existen textos disponibles, el docente ha elaborado su propio material para poder llevar el proceso hacia cada uno de los estudiantes así lograr resultados positivos para que cada uno sea exitoso en sus preparaciones académicas

e. Organización de los padres de familia

Tabla No.9

Organización de padres

Tipo de organización	Existencia Si No
Madres lideresas	si
Precaución de desastres	si
Consejo de padres de familia	si
Otros	no

Fuente: Elaboración propia

Las organizaciones de padres de familia se da en un 90% de ellos ya que existe la Organización de Padres de Familia, Madres Lideresas, Organización de Prevención de Desastres, todos ellos tienen un solo objetivo velar por el bienestar de los estudiantes para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se

pueda llevar de la mejor manera y así lograr los diferentes beneficios que el mismo establecimiento necesita

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 10
Escolarización oportuna

Edades	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 a 8 años	15	20	35	20	20	40	17	18	35	16	19	35
8 a 9 años	10	18	28	16	18	34	22	16	38	11	19	30
9 a 10 años	21	24	45	18	20	38	16	17	33	22	26	48
10 a 11 años	23	25	48	21	20	41	18	19	37	34	20	54
11 a 12 años	14	12	26	16	15	31	20	16	36	18	27	45
12 a 13 años	15	17	32	14	12	26	11	13	24	19	23	42
Toral	98	116	207	105	105	210	104	99	203	120	134	254

Fuente: Elaboración propia

De los doscientos ochenta y seis estudiantes matriculados para el presente ciclo escolar, doscientos cincuenta y cuatro son de edad escolar según el rango establecido para los grados del nivel primario, con la observación de que no están en el grado indicado según lo establecido en el rango

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 11
Edades simples

Edadades	2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 a 8 años	2	6	8	4	3	7	3	2	5	2	3	5
8 a 9 años	2	3	5	3	4	7	2	3	5	2	1	3
9 a 10 años	4	4	8	5	4	9	6	2	8	1	1	2

10 a 11 años	3	5	8	2	3	5	3	3	6	0	1	1
11 a 12 años	4	2	6	3	4	7	0	5	5	4	0	4
12 a 13 años	4	1	5	6	2	8	2	8	10	5	4	9
Total	19	21	40	21	20	43	16	23	39	14	10	24

Fuente: elaboración propia

Según los datos recopilados en esta oportunidad veinticuatro niños tienen la edad escolar de siete años a doce que es la edad escolar, no asistan a sus clases respectivas por diversos factores que les impiden su incorporación en el proceso de enseñanza y aprendizaje tales como: abandono, desintegración familiar, pobreza y pobreza extrema, entre otros. De los cuales se ve difícil la incorporación de cada uno de ellos, ya que en su mayoría los padres de familia lamentablemente demuestran desinterés para la asistencia a clases de los niños.

c. Sobreedad

Tabla No. 12
Sobreedad

2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
23	20	43	15	13	28	21	18	39	19	13	32

Fuente: Elaboración propia

De los doscientos ochenta y seis estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar dos mil diecinueve, treinta y dos estudiantes son de sobre edad escolar que asisten a sus clases respectivas en el grado que cursan, con la diferencia de los demás estudiantes que tienen la edad mayor que los otros

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 13
Promoción anual

2015	2016	2017	2018

H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
106	120	226	112	130	242	121	128	249	116	137	253

Fuente: Elaboración propia

El resultado de promoción de los últimos años reflejo de esta manera desde el año dos mil quince hasta el ciclo escolar dos mil dieciocho que son los únicos datos que se pueden obtener, la diferencia no ha sido demasiado ya que de la cantidad de estudiantes que se inscribieron en esos ciclos escolares de ellos la mayoría aprobó sus respectivos grados con esto se puede determinar que el proceso de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, ha tenido el éxito en buen porcentaje

e. Fracaso escolar

Tabla No. 14
Fracaso escolar

2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
25	29	54	30	28	58	33	29	62	22	20	42

Fuente: Elaboración propia

El fracaso escolar del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes reflejo como resultado de esta forma por los últimos años, un mínimo porcentaje de estudiantes han perdido sus grados respectivos, este fenómeno se ha dado por ciertos factores que obstaculizan el debido proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, los cuales en muchas ocasiones no están al alcance de cada uno de los docente que laboran en el establecimiento para impedir o solucionar los factores que afectan

Se observa últimamente que el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ha sido exitoso según los datos obtenidos

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 15
Conservación de matrícula

2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
131	149	280	141	158	299	154	157	311	133	151	284

Fuente: Elaboración propia

La conservación de la matrícula escolar de los últimos años refleja de una manera exitosa ya que la mayoría de los estudiantes han permanecido, el único año donde se dio mucha deserción escolar es dos mil dieciocho esto influyo demasiado en la conservación de matricula, es el año en donde reflejo una cantidad de estudiantes retiradosse debido a causa de la emigración

g. Finalización de nivel

Del 100% de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar dos mil dieciocho, el 85.47% de ellos promovieron el grado respectivo en el que asistieron a sus procesos de enseñanza y aprendizaje, en el cual sus preparaciones académicas se desarrolló de la mejor manera

h. Repitencia

Tabla No. 16
Repitencia escolar

2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
20	25	45	17	15	32	10	7	17	13	13	26

Fuente: elaboración propia

La repitencia en los grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de

la aldea Chichimes siempre se da porque hay varios estudiantes que por ciertos factores van perdiendo el grado respectivo en el ciclo anterior y se hace el esfuerzo de todo el personal docente y padres de familia para que estos estudiantes continúen sus grados respectivos y que no dejen de asistir y así ser exitosos en ese grado

i. Deserción

Tabla No. 17
Deserción

2015			2016			2017			2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
0	0	0	1	0	1	0	0	0	5	7	12

Fuente: Elaboración propia

En el aspecto de deserción escolar en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes refleja de esta manera hasta el ciclo escolar dos mil dieciocho, dando un resultado positivo que en la mayoría de los ciclos escolares tabulado en esta oportunidad no hubo mayor cantidad de estudiantes desertados de sus procesos de enseñanza y aprendizaje excepcionando el ciclo escolar dos mil dieciocho que es el ciclo escolar en donde refleja una mayor cantidad de estudiantes que no culminaron el ciclo escolar completo en sus preparaciones académicas, según los análisis realizado se debe a la emigración que se han estado dando últimamente hacia Estados Unidos

j. Resultados de aprendizaje

Resultado de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El 80% de los estudiantes del grado de primero lograron los resultados y 20% no lograron. Resultado de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 75% de los estudiantes de primero lograron los resultados positivos y el 25% no lograron un resultado.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que lograron y no lograron el criterio de lectura. En el grado de tercero primaria el 80% de los estudiantes lograron el resultado positivo y el 20% no lo logro. Resultado de Matemáticas: Tercer grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas El 75% de los estudiantes de tercero primaria lograron el resultado en la matemática y el 25% no lo logro.

Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. El 80% de los estudiantes reflejaron el resultado de que si lograron un resultado positivo y el 20% no lo logro. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. El 70% de los estudiantes de sexto primaria lograron un buen resultado en matemática y el 30% no lo logro.

Resultados Serse: 3. Y 6. Primaria, Lectura y Matemática. Los resultados obtenidos del Serse en el país de Guatemala a nivel nacional en la lectoescritura y matemáticas en los grados de tercero primaria y sexto primaria en el año dos mil ocho, esto se llevó a cabo en todo los países a nivel latinoamericano, obteniendo los resultados de Guatemala de la siguiente manera: fue aplicada a doscientos veintidós centros educativos a nivel del país, en doscientos noventa y siete aulas de tercer grado primaria, doscientos cuarenta y cuatro aulas de sexto primaria, a siete mil noventa y cinco estudiantes de tercer grado y cinco mil trescientos sesenta y cinco estudiantes de sexto todos del mismo nivel. El promedio del puntaje de los estudiantes de tercero primaria y sexto primario fueron los que a continuación se darán a conocr en el cuadro siguiente obtenido de Serse.

Tabla No. 18
Resultado de aprendizaje

País	Matemática		Lectura	
	tercero	Sexto	tercero	sexto
Guatemala	457.10	455.81	446.95	451.46

Fuente: Obtenida del resumen del serce Guatemala

Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta con código 13-06-0356-43 de la aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango; ubicada a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal, fue fundada en el año de mil novecientos sesenta y cuatro, los padres de familia se organizaron para que la comunidad contara con un centro educativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, ya que les interesaba la preparación académica de sus familias y que en esos tiempos para poder recibir clases los estudiantes tenían que acudir a otras comunidades circunvecinas, el cual les dificultaba el acceso para poder llegar a otras comunidades los estudiantes tenían que cruzar ríos y montañas, esto les impedía a muchos niños no estudiar.

Se realizó el proceso de gestionaron y les fue autorizado el centro educativo el cual empezó a funcionar en terrenos privados de algunos vecinos en covachas de palo de pique y techo de paja en donde los estudiantes recibían la preparación con una matrícula escolar de 15 niños y niñas en donde fue nombrado el primer docente el profesor Francisco Domingo, hasta la fecha el centro educativo cuenta con catorce docentes laborando con una matrícula escolar de doscientos ochenta y seis estudiantes inscritos.

Los padres de familia vieron que sus hijos no recibían cómodamente sus preparaciones académicas en el lugar indicado les provocaba deserción o inasistencia de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes, años después gestionaron ante la municipalidad de San Pedro Necta la compra de un predio

propio para el centro educativo en donde les fue autorizado y aprobado el proyecto por el señor alcalde municipal Pedro Morales, la compra de un predio de cuarenta y dos metros en los cuatro lados en donde funciona actualmente el centro educativo en un edificio de cuatro módulos de trece aulas puras en su mayoría aulas de loza para la comodidad de cada uno de los estudiantes.

El proceso de sus enseñanza y aprendizaje se ha impartido de la mejor manera se cuenta con un laboratorio de computación para el avance de sus conocimientos, por lo cual en su mayoría de los inscritos asistan a recibir sus preparaciones académicas de diario y se ha observado poca deserción escolar.

B. De contexto

La comunidad se caracteriza una de la más grande de la región con una población lingüística de habla mam en un 99%, siendo el principal cultivo el maíz, el frijol y otros productos de grano básico, como el café en una mínima parte de la población. Además una de la fuente de ingreso económico de la misma es la actividad de jornaleros en varias fincas más cercanas de la región, donde el ingreso es muy deficiente ya que no prestan todos los servicios y no existe un pago justo y digno por lo que las familias pasan penas. Además las familias en su núcleo familiar son muy numerosas la cual no les da abasto decidiendo en muchas ocasiones emigrar a otros lugares o países para una mejoría en la vida la cual conlleva a una desintegración familiar, el fracaso escolar, la deserción y la sobre edad.

C. De recursos

Actualmente laboran 15 docentes 8 del renglón 011, 4 del renglón 021, 1 contrato municipal, más 2 del nivel preprimaria; 13 son de modalidad bilingüe y 2 monolingüe, se cuenta con un edificio propio y apto para atender a los estudiantes de los niveles de Preprimaria, Primaria y Básico, cancha deportiva y áreas verdes un lugar que es accesible que se ubica en orillas de la carretera,

los programas en el centro educativo se han tardado demasiado en llegar que siempre debilita el proceso en la misma

D. De procesos

Los padres de familia no facilitan el apoyo necesario a sus hijos en la edad escolar para que todos los estudiantes culminen su preparación académica en el nivel primaria. La pobreza en muchas familias no permite un mejor rendimiento en el estudiante, la mala alimentación, la salud que no permite una mente sana la cual permite un alto grado de analfabetismo dentro de la población con visiones que el estudio es pérdida de tiempo le han inculcado la idea de trabajar en el campo. Los estudiantes en esa edad se interesan y se ocupan en realizar trabajo de agricultura y oficios domésticos como parte del sustento o ingreso hacia las familias en lo que se ha dado bastante la sobre edad, tasas de repitencia, la deserción, el fracaso escolar, caracterizando a la aldea como una comunidad sub-desarrollada.

E. De resultados de escolarización

Los resultados de escolarización por lo regular en el centro educativo se trata de hacerlo de la mejor manera, ya que por medio de diferentes actores se promueve a que todos los estudiantes de la población escolar ingresen a la edad adecuada a sus grados respectivos, no se ha podido lograr un buen resultado ya que hasta hoy en día siempre han existido obstáculos que o factores que impiden a que todos los estudiantes den un buen resultado de escolarización estos factores tales como: la emigración, la pobreza, el abandono todos ellos ha limitado obtener buenos resultados en lo que es la escolarización escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados que se obtienen durante el ciclo escolar en varios grados ha sido deficiente, por lo mismo que hay muchos factores que impiden a que el proceso de aprendizaje de los estudiantes se realiza de la mejor manera, así como también existen debilidades en los salones de clases de parte de cada uno de

los docentes, porque no aplican metodología adecuada para que cada uno de los estudiantes lleva a cabo el desarrollo de sus aprendizajes. Es por ello que es necesario el uso de técnicas innovadoras para que el proceso se realiza de una mejor manera y que los resultados de escolarización sea un éxito al finalizar el ciclo lectivo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El rango de edad de la mayoría de la población se da entre los sesenta y setenta años, el índice de desarrollo humano en los aspectos de educación, salud y economía es demasiado deficiente, el único que ha avanzado es educación los otros aspectos no cuenta con lo necesario, los indicadores de la matrícula escolar de los estudiantes para este año dos mil diecinueve es de doscientos ochenta y seis, por lo regular han permanecido casi todos en sus proceso de enseñanza y aprendizaje, en su mayoría no les interesa el desarrollo de una lecto-escritura durante todo el ciclo escolar.

En el año dos mil diecisiete fue donde hubo un aumento en la matrícula escolar en el centro educativo en donde reflejo la cantidad de trescientos once estudiantes, de los cuales ha sucedido lo mismo que le han puesto muy poco interés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente los padres de familia que en muchas ocasiones no le han puesto mayor atención a cada uno de los estudiantes.

Por lo regular los docentes que laboran en el centro educativo han realizado el esfuerzo en mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la niñez, y por lo regular siempre ha reflejado lo mismo, para este presente ciclo escolar laboran doce de los cuales unos son presupuestado en el renglón cero once y otros en el renglón cero veintiuno, cada uno de ellos cuenta con su grado y secciones en base al acuerdo ministerial cuatro mil veinticinco en donde establecen los rangos de estudiantes por docentes, la asistencia de los estudiantes a sus respectivas

clases siempre ha sido variado ya que hay ciertos factores que van impidiendo a que se logre el cien por ciento de la asistencia de cada uno de ellos.

Los padres de familia en su mayoría son de escasos recursos económicos, laboran en las fincas cafetaleras de la región como jornaleros, el único aporte que han dado al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos es formar parte de las diferentes organizaciones como el consejo de padres de familia, madres lideresas, prevención de desastres y otros. De la cantidad de estudiantes matriculados doscientos cincuenta y cuatro estudiantes están en la edad escolar y el resto tiene una sobre edad, es decir que estudian treinta y dos estudiantes que tienen más de la edad escolar para este ciclo escolar. Como también se ha observado que existe una cantidad de estudiantes que tienen la edad escolar y no asisten a sus clases respectivos ni están matriculados por lo cual en ningún momento tendrán la oportunidad de aprender a leer y escribir

La tasa de promoción escolar en el centro educativo ha reflejado de una manera normal que siempre pasa el estudiante al otro grado superior con una deficiencia en la lecto-escritura, en su mayoría los estudiantes han promovido el grado que cursan en los diferentes ciclos escolares analizados en esta oportunidad, el fracaso escolar ha reflejado en una mínima cantidad de estudiantes que no promueven el grado por diversos factores que van impidiendo el proceso de sus aprendizajes, como también la matrícula escolar se ha mantenido casi siempre lo mismo en todos los años escolares excepcionando el año dos mil dieciocho que fue en donde se vio siempre fuerte la deserción escolar especialmente por la migración de varios estudiantes hacia Estados Unidos.

B. Circunstancias psicológicas

Los desgastes físicos en la mayoría de la población de la comunidad de aldea Chichimes, ha causado mortandad entre los vecinos el rango de edad prevalece en su mayoría menor de los setenta años, el índice de desarrollo humano ha sido

demasiado lento especialmente en salud y económico los cuales han causado pérdidas humanas que no han favorecido a la población para un desarrollo, los cuales han sido factores que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de varios estudiantes de los doscientos ochenta y seis matriculados del primer ciclo y segundo escolar en el centro educativo para este año lectivo, ya que por medio de diversos factores algunos estudiantes quedan abandonados y han desistido a sus procesos enseñanza ya aprendizaje especialmente de la lecto-escritura o como también permanecen en el centro educativo y se les ha observado que tienen problemas psicológicas para leer y escribir

Se cuenta con docentes para llevar el proceso de aprendizaje hacia los estudiantes cada uno con sus grados y secciones respectivos, quienes en ocasiones se han quejado del buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes no ha sido tan exitoso siempre por lo regular les ha costado demasiado, a pesar que la distribución de los estudiantes está de acuerdo a lo establecido en ley en base a los rangos estipulados. Todos estos aspectos han influenciado en la inasistencia de varios estudiantes quienes han demostrado en algunas oportunidades el desinterés de aprender sus lecciones.

Se ha observado en varios estudiantes que mientras más se cumplen los días efectivos de clases establecidos en el calendario escolar es cuando mucho más se desmotivan por aprender sus conocimientos académicos, en su mayoría los conocimientos hacia los estudiantes se imparten en sus idiomas maternos por contar con el cien por ciento de ellos de una población maya hablantes del idioma mam. Lo que ha desestabilizado en parte el aprendizaje hacia los estudiantes es la falta de textos en sus propios idiomas, en su mayoría los contenidos se ha proporcionado en el segundo idioma de ellos.

Los padres de familia algunos se han mentalizado que participando en las organizaciones que se dan en la comunidad educativa se logran los beneficios que sus hijos reciben, se les ha observado el poco interés de muchos para una

preparación académica mucho mejor para los estudiantes, por lo cual no toda la matrícula escolar está a la edad que corresponde, por los mismos factores siempre se da el ausentismo otros que tienen la edad avanzada los llevan a realizar trabajos para los ingresos familiar. El docente hace el esfuerzo de promover un buen porcentaje de estudiantes los cuales en la estadística no ha reflejado demasidamente negativo y el fracaso escolar ha sido en un porcentaje bajo aunque en ningún ciclo escolar ha sido en cero, la matrícula de los últimos años se ha mantenido aunque últimamente muchos estudiantes se han mentalizado que en cualquier momento pueden abandonar sus estudios como lo hicieron otros en el año dos mil dieciocho que fue el año en donde se dio demasiada deserción escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La sociedad que vive su promedio del rango de edad es de aproximadamente de cincuenta años a ochenta, esto se pudo observar en el análisis realizado, el desarrollo va demasiado lento en varios aspectos aún no existe un puesto de salud formalmente para una mejor atención de los vecinos, se ha gestionado ante las autoridades competentes y hasta la fecha no se ha cumplido, respecto a la economía hoy en día algunas familias quieren mejorar sus nivel de vida ya hay una fuerte cantidad de personas que han migrado hacia otro país para sus mejores condiciones de vida especialmente hacia Estados Unidos.

Los grados del nivel primario que se da en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, están divididas por secciones ya ha existido personal docente para atender cada uno de ellos, los padres de familia han demostrado poco interés para una mejor preparación académica para sus hijos a pesar de que cada uno de los docentes hacen el esfuerzo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, se ha observado siempre la inasistencia de los mismos. Los días de clases efectivos se ha cumplido como establece el calendario escolar, por lo regular los padres de familia de la comunidad se mantienen pendiente en

algunos aspectos que no son favorables al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Los mismos estudiantes han demostrado poco interés para la lecto-escritura ya que es un problema demasiado fuerte que se ha detectado en casi todos los grados del nivel primario, por lo cual se han realizado grandes esfuerzos para ir disminuyendo el mismo de parte del personal docente juntamente con organizaciones, hasta la fecha se ha observado casi por lo regular el mismo resultado.

En su mayoría los estudiantes del centro educativo son maya hablantes del idioma mam que es el idioma materno de ellos, en otros años anteriores las autoridades educativas por lo regular han enviado textos y contenidos en el idioma materno de los estudiantes, hoy en día ya no se da mucho de esto los textos que existen en su mayoría son del segundo idioma de los estudiantes, por lo regular la mayoría de los estudiantes que asistan a sus clases respectivas tienen la edad escolar aunque no están en el grado que les corresponde, en varios ocasiones muchos se ausentan del grado y pierden el año lectivo u otros que los ponen a estudiar en una edad un poco avanzada, porque en varias ocasiones los han llevado a trabajar en algún lugar y entran tarde a sus clases respectivas.

La tasa de promoción se ha logrado gracias al esfuerzo que hace cada uno de los docentes durante todo un año lectivo, los padres de familia en su mayoría son agricultores, laboran en fincas de café de la región, es poco el tiempo que le dedican para atender los estudiantes en tareas extra aulas, por lo regular siempre se ha dado el fracaso escolar no en un gran porcentaje, ya que la matrícula escolar siempre ha permanecido uno que otro estudiante se ha desertado por algunas razones, especialmente el año pasado dos mil dieciocho en donde bajo bastante la matrícula a consecuencia de la migración, varios

estudiantes se fueron para el país de Estados Unidos en busca de mejores condiciones de vida.

D. Circunstancias culturales

La conservación de las tradiciones y costumbres prevalece en la comunidad en general, en su totalidad los estudiantes son maya hablantes del idioma mam, los docentes que imparten clases en los diferentes grados y secciones son docentes bilingües en su mayoría únicamente hay dos docentes monolingües, como costumbre de la comunidad el desarrollo de la misma depende mucho de las autoridades que llegan a gobernar en el municipio, por lo mismo en algunos aspectos no ha avanzado demasiado el proceso de desarrollo humano en la comunidad.

Los ciento ochenta y seis estudiantes matriculados para el presente ciclo escolar dos mil diecinueve todos son maya hablante, su idioma materno es el mam, por lo regular se ha dado siempre la inasistencia de los estudiantes a sus clases respectivas, los padres de familia como costumbre se han mentalizado que el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos tiene poca importancia para ellos, al inicio de cada ciclo escolar por ser un centro educativo de una zona cafetalera, en su mayoría no los ingresan a la fecha indicada en el calendario escolar ya que para esas épocas aprovechan que los hijos los apoyen en el corte de café en las fincas de la región.

En su mayoría los docentes que laboran en el centro educativo son maya hablantes el cual ha influenciado demasiado en el proceso de la lecto-escritura en el idioma materno de los estudiantes, a pesar de todo esto siempre han demostrado deficiencia para que el desarrollo del mismo sea un éxito en cada uno de los grados del nivel primario del centro educativo en donde se realizó el presente diagnóstico.

El cumplimiento de los días de clases efectivos por lo regular se cumple aunque no con todos los estudiantes porque en su mayoría ingresan a veces ya tarde a sus preparaciones académicas, los padres de familia están organizados en la comunidad para el bienestar de los estudiantes, últimamente en su mayoría solo madres de familia asisten a escuchar las pláticas en mejoras de la educación de los estudiantes, y parte de la cultura de la comunidad algunos estudiantes ya los ponen a estudiar demasiado tarde el cual va afectando en el aprendizaje de los mismos.

Por lo regular la sobre edad existe en el centro educativo, en un buen porcentaje la mayoría de los estudiantes que asisten a sus clases respectivas están en la edad escolar lo único no al grado que les corresponde, la tasa de promoción se ha mantenido en varios ciclos escolares gracias al esfuerzo de cada uno de los docentes que han dado para mejorar la calidad educativa de cada uno de los estudiantes, el fracaso escolar siempre se da normalmente ya que existen ciertos factores que van impidiendo el debido proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, la matrícula escolar ha ido variando últimamente en los últimos años, algunos padres de familia se han mentalizado que una mejor condición de vida está en otros países.

Por lo cual algunos estudiantes han abandonado sus preparaciones académicas en el centro educativo, como también los hogares se han quedado desintegrado y parte de la cultura de las familias en muchas ocasiones debe de haber una presión de parte del hombre en el hogar para que los hijos sean exitoso, y en esta ocasión algunos estudiantes no han rendido en sus preparaciones académicas.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Las familias en su mayoría a nivel nacional del país de Guatemala son de escasos recursos económicos, ya que desde hace años, cuando se dio la

colonización de los españoles los nativos de este lugar quedaron marginados en varios aspectos, los cuales han influenciado demasiado a que la población sobresalga económicamente, académicamente entre otros. Por lo mismo se han dedicado a la agricultura especialmente las familias mayas, garífunas y xincas.

Para algunos autores las culturas de este país han sido de obstáculo para el desarrollo y para otros es una gran riqueza para el mismo, por lo cual no podemos vivir en paz en una sociedad mientras no se respeta la vida de otros, sabemos muy bien que nuestro país cuenta con varios aspectos que si en realidad son una riqueza, no se puede seguir excluyendo a una población que practica y mantiene sus propias costumbres y tradiciones.

Por lo regular se ha descuidado demasiado de parte de las autoridades e instituciones responsables de llevar el proceso de enseñanza ya aprendizaje de la niñez especialmente en este caso la población maya hablante, resultado del mismo se han obtenido respuestas no satisfactorias especialmente la lecto-escritura de cada uno de ellos, esto se ha evidenciado en los diferentes grados del nivel primario en este caso del centro educativo en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual en esta oportunidad vino a mejorar ciertos aspectos que de una u otra forma se mantenía abandonado.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de una sociedad o pueblo en varios aspectos se da tanto en la familia, en la sociedad o entre los mismos estudiantes en un centro educativo por lo cual como seres humanos se va aprendiendo en diferentes ámbitos en que se vive, para todo esto el centro educativo debe de dar una respuesta a todo lo que le rodea tomando en cuenta ciertos aspectos que de una u otra forma van beneficiando o afectando al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, que tanto les servirá para sus desarrollo personal, familiar y socialmente ya que hasta la fecha nuestra querida Guatemala tanto lo necesita y que como ciudadanos todos debemos de aportar.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En el ambiente en que vivimos los medios de comunicación tienen una gran influencia en el proceso de aprendizaje de cada uno, es por ello que la sociedad actual tiene ciertos aspectos o formas diferentes de vida porque mucho se dedican a ver en especial la televisión que es el medio de comunicación en masa que existe, hoy en día por lo regular todos las familias cuentan con este tipo de medio de comunicación hasta en el hogar más arrinconado de nuestra patria Guatemala.

Es por ello que los estudiantes de hoy le dan muy poca importancia al proceso de enseñanza y aprendizaje le dedican más tiempo en entretenimiento, por medio del cual han adquirido demasiado conocimiento de una forma desordenada, el cual ha ido influenciando de una u otra manera en la vida de cada uno. No se da un control cronometrado para dedicarle tiempo a la recreación en especial en los estudiantes de los diferentes niveles.

Es por ello que en muchas ocasiones los estudiantes no responden a las respuestas necesarias o básicas al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno especialmente la niñez en su lecto-escritura se ha observado demasiado deficiencia, la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo llegó a mejorar ciertos aspectos, la tecnología de hecho es parte del proceso, ya que es un recurso indispensable para poder implementar la lecto-escritura de cada uno de los estudiantes que formaron parte del desarrollo del proceso del proyecto.

El internet es otro de los medios de comunicación que ha estado influenciando demasiado en la vida de cada uno de los seres humanos, hasta los mismos estudiantes del nivel primario han salido afectados de esta forma de comunicación ya que ha estado influenciando en varios aspectos en sus procesos de aprendizaje el cual muchos padres de familia no se dan cuenta de ello. Los centros educativos tienen la obligación de cómo educar al estudiante para que el proceso de aprendizaje que reciben a diario debe de ser de una forma

organizada. El aprendizaje de los estudiantes se da en varias ocasiones por medio de estos medios de comunicación los cuales han influenciado en la vida de las personas de hoy en día, por lo cual se debe de dar más orientación hacia nuestros estudiantes para que no les afecte mucho.

En este aspecto en nuestro país se da demasiado lo que es la escuela paralela, se refiere a los medios de comunicación en masa que existe tales como la televisión, las revistas, la prensa, el periódico, el internet, entre otros. Los cuales han influenciado demasiado en la transformación de la sociedad especialmente en la cultura de muchos pueblos, desde este punto de vista de todos los medios de comunicación en masa el que más ha tomado efecto en todo es la televisión.

El cual según algunos autores que la credibilidad de su mensaje aumenta cuando menor es la edad del espectador, por lo cual los niños son los que están expuesto a percibir todo esta información y en nuestro medio hoy en día ellos son los que le dedican más tiempo es un factor que va interviniendo en el aprendizaje de cada uno, ya que todo esa información que se va dando en este medio la mayor parte no se puede adquirir por otro medio, en mucho hogares los niños solo ellos toman su tiempo como espectadores de este masivo medio de comunicación por tanto se van formando y educando según lo que van adquiriendo. Hoy en día en nuestro medio la sociedad en general se va educando en el ambiente que le rodea es decir que el medio educa y los diferentes medios de comunicación se van convirtiendo en una escuela paralela.

Estos medios de comunicación hoy en día en nuestro país se han convertido poderosos en transmitir informaciones a la sociedad tales como la radio, los cables, entre otros forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje especialmente de nuestros estudiantes, por lo cual como docentes y familia la gran preocupación es que la escuela debe velar por la calidad y la seguridad que deben de poseer para el buen proceso de los conocimientos que los mismas transmiten.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La realidad de nuestra sociedad de hoy es que las nuevas tecnologías de la información y comunicación más conocidas como TICS son las nuevas formas de como tener acceso a cierta comunicación por medio de factores tecnológicos que ya el ser humano usa o maneja, en algunos aspectos se han tomado como un aprendizaje que se lleva en un nivel superior en lo referido a computador, en si son conocimientos que la misma sociedad va adquiriendo en el mismo ambiente en que se vive ya que cualquiera puede tener acceso a ellas.

Se le ha denominado TICS a ciertos programas de cómputo los cuales llevan un proceso de aprendizaje y conocimiento para el acceso de las mismas, hoy en día se ha implementado demasiado todo esto ya que en los mismos centros educativos se cuenta con algunas computadoras no en todas pero si es una de las políticas del MINEDUC a que esto se de en todos, lo cual hoy en día no se ha cumplido, esto para que los mismos estudiantes tengan el acceso a ellas para que al finalizar sus preparaciones académicas en un nivel tengan conocimiento de las mismas e infundir conocimiento en otros ámbitos educativos o laboral.

La educación moderna se debe de llevar de esa manera para que cada persona posee conocimientos nuevos, en nuestro país quizás es algo nuevo desde algunos puntos de vista, cuando en otros ya es muy común que todos tengan acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, las cuales podríamos decir que giran sobre tres entornos informática, microelectrónica y telecomunicaciones giran no de una forma aislada sino interactivas e interconexionadas, lo que permite adquirir nuevos conocimientos para la sociedad en general, especialmente de los estudiantes.

En este caso varios contenidos fueron enviados hacia los estudiantes por medio de la tecnología para su ejecución de parte de los estudiantes en mejoras de la lecto-escritura de cada uno de ellos, como resultado se obtuvo en esta

oportunidad el buen desarrollo del mismo y que los estudiantes se mantienen con un ritmo normal del desarrollo del proceso de sus aprendizajes.

D. Factores culturales y lingüísticos

En nuestro país de Guatemala existen ciertos factores culturales y lingüísticos que de una u otra manera influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, los cuales se toman desde esta perspectiva existen veinticuatro idiomas que se hablan en el país, para algunos es una gran riqueza de la cultura lingüística que los estudiantes deben de aprender desde las cuatro habilidades hablar, escuchar, leer y escribir el predominante de su pueblo o cultura.

Para otros es un atraso para el desarrollo del país, en si es un derecho del ser humano a que su proceso de enseñanza y aprendizaje se debe de llevar en su idioma materno, ya que los contenidos en las diferentes materias deben de ser contextualizado por medio de diferentes técnicas y métodos en todos los centros educativos del país, por lo mismo los docentes que imparten conocimiento hacia los estudiantes deben de estar preparados con conocimientos en el idioma materno del estudiante.

La ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo vino a fomentar la lecto-escritura de cada uno de los estudiantes que formaron parte del proceso, ya que por medio del mismo se implemetaron técnicas innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura en el idioma materno y hasta este momento se ha observado o se obtiene una respuesta positiva en el proceso de la lecto-escritura de cada estudiantes que forma parte del mismo.

Otros factores que intervienen en el país son las diferentes culturas que existen de las cuales son cuatro maya, xinca, garífuna y ladina, las cuales cada pueblo ha conservado sus propias tradiciones y costumbres, los cuales no deben de ser impedimento para el desarrollo del aprendizaje o del desarrollo en general del

país, al contrario se debe de fomentar más y seguir conservándolo y que no deben de ser un obstáculo a que nuestra querida Guatemala sobresalga, podemos tomar como ejemplo otros países subdesarrollados que a un mantienen sus propias idiomas, costumbres y tradiciones, lo que si hace falta aquí es que las mismas vengán a solventar ciertas necesidades de la sociedad en general para fomentarlo mucho mejor.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Con esta política se pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo. Entre sus objetivos están: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso del estudiante en los diferentes niveles educativo. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Su base esta fundamentada en los principios de los derecho humano. De acuerdo al artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el sistema nacional de indicadores educativos que fue reflejado en el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que da a conocer que el nivel de preprimario y nivel medio siguen

siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017). En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

Para que la atención del nivel preprimaria sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio. Su impacto a nivel regional es que siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos. Lo anterior concuerda con la legislación educativa de Guatemala, debido a que la educación primaria es de carácter gratuito y obligatorio, no así el nivel de preprimaria y medio.

Por otra parte, Guatemala cuenta con una matrícula casi universal en primaria, aunque no en todas las regiones. El reto que se enfrenta en la actualidad es lograr avances importantes en materia de continuidad educativa dentro del sistema educativo, con vistas a llegar dentro de los plazos más cortos posibles a una cobertura universal del ciclo básico y a una cobertura aceptable en el ciclo diversificado, según las metas educativas trazadas para el 2021, ratificadas por el MINEDUC. Y a nivel local se puede observar que la cobertura implica la ampliación de la oferta educativa y acercamiento del servicio a poblaciones en riesgo social, así como la implementación de modalidades flexibles de atención en comunidades pequeñas de baja población escolar.

El impacto de la política de cobertura es poco alentador ya que no hay suficientes escuelas en las comunidades, solo existe un docente multigrado, no hay pupitres, ni mucho menos materiales para desempeñar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este aspecto relacionado al centro educativo en

donde se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo la política de cobertura se cumple en un buen porcentaje ya que es una escuela gradada, se cuenta con una bonita cantidad de docentes cada uno con su grado y sección se ha dado la oportunidad a toda la población a que la niñez asista y permanezca a sus clases respectivas en todos los ciclos escolares.

B. Calidad

El concepto de calidad se refiere a las características que son propio de algo que a partir de ello toma su valor especial, para ser considerado como algo diferente o muy especial obteniendo características positivas entonces se habla de buena calidad, por otro lado si se habla de calidad educativa es aquello vinculado al proceso de enseñanza y aprendizaje. Para proceder a conocer el significado del término calidad educativa, es necesario descubrir su origen etimológico. En concreto, este es el que tienen las dos palabras que le dan forma.

Calidad, procede del latín, exactamente de “qualitas” que significa suma de tres componentes: el interrogativo “quae” (que); el sufijo “alis” que indica “relativo a”; y el sufijo “tat” que viene a indicar cualidad. Educativa, en segundo lugar, también podemos decir que es una palabra que procede del latín, es el resultado de la suma de varios componentes de dicha lengua.

Se ha realizado el esfuerzo de mejorar el nivel de educación del centro educativo de parte de diferentes actores que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual en varios aspectos se ha quedado obstaculizado de una u otra forma o por existencia de ciertos factores que por lo regular impiden el desarrollo del mismo, la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara con la intención de elevar la calidad educativa en especial al estudiante que formara parte del mismo, ya que en un nivel general esta política educativa se ha cumplido en su totalidad.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión que utilizan las organizaciones públicas es diferente al modelo de gestión del ámbito privado. El segundo se basa en la obtención de ganancias económicas, el primero pone en juego otras cuestiones como: el bienestar social de la población, la seguridad y la justicia, entre otros, de esta forma la gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una empresa u organización.

Es así como se realiza las diferentes gestiones en ámbito público y empresarial esto no solo se lleva a cabo en nuestro medio si no en todos los países. En Guatemala la constitución política de la república establece que el estado debe de garantizar la vida, la seguridad y el bienestar común, por lo cual los modelos de gestión en las entidades públicas están basadas sus misiones y visiones en esa perspectiva para que todos los Guatemaltecos sean beneficiados en la ejecución de los presupuestos que se llevan a cabo en cada una de las entidades públicas del país. De esta forma la gestión supone un conjunto de trámites para que se lleve a cabo un asunto en beneficio de cada uno de los ciudadanos de la población.

En el centro educativo en donde se implementara el Proyecto de Mejoramiento Educativo su modelo de gestión esta basada en gestión pública por ser una entidad pública del estado que esta al servicio de la población, en este caso a la niñez para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos así lograr en un futuro a que sean ciudadanos productivos a nuestro país y comunidad o personal de cada uno de ellos.

D. Recurso humano

Se denomina recurso humano al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión

que se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos. En este sentido la planificación de personal desde un punto de vista general tratará de asegurar cuantitativamente y cualitativamente (personal obrero directo e indirecto, administrativo, etc.) En el caso del ministerio de Educación en este país el recurso humano lo conforma el personal docente, directores, administrativos, conserjes entre otros que forman parte de esta entidad.

Por lo cual cada uno de las dependencias del estado cuenta con sus propios recursos humanos que están al servicio de la población para que en todo ámbito no solo en lo educativo se lleva a cabo un buen servicio hacia cada uno de los ciudadanos del país en todas las entidades públicas.

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, en donde se implementara dicho Prpoyecto de Mejoramiento Educativo, los únicos recursos humanos que laboran directamente del estado es el personal docente y el director, los demás recursos están únicamente de apoyo como madres de familia y padres de familia u otras organizaciones que de una u otra manera aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes que asisten al dicho centro a su formación académica.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Afortunadamente, con la firma de los acuerdos de paz, firme y duradera, en nuestro país Guatemala concluido en diciembre del año de mil novecientos noventa y seis, se establecieron con mucha claridad relacionado a los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, en donde el estado se compromete a promover la educación bilingüe intercultural. En el acuerdo de la identidad y derecho de los pueblos indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de los quinientos años de historia y treinta y cinco años del conflicto armado interno.

La educación debe de construirse en el principal vehículo de la promoción de la cultura, por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz que tanto anhelamos los Guatemaltecos después de todo lo vivenciado en esos años de historia. Por lo cual la educación que se debe de implementar debe de ser contextualizado en cada una de las comunidades respetando el derecho de cada uno de los Guatemaltecos que conservan sus costumbres y tradiciones. Por lo tanto la educación bilingüe intercultural juega un gran papel importante en la conservación de las diferentes tradiciones y costumbres de las etnias mayas que habitan el país de Guatemala, como también conservar los diferentes idiomas que los mismos pueblos hablan con las cuatro habilidades hablar, escuchar, leer y escribir.

En su mayoría la población en donde se encuentra ubicada el centro educativo en donde se ejecutara el Proyecto de Mejoramiento Educativo son maya hablantes del idioma mam así mismo el cien por ciento de los estudiantes que asistan a dicho centro educativo, así mismo los docentes son bilingües los que laboran en el mismo, por lo tanto la educación bilingüe intercultural se ha implementado en todos los grados del nivel primario logrando las cuatro habilidades que deben de tener cada uno de los estudiantes en su preparación académica.

F. Aumento a la inversión educativa

En nuestro país lamentablemente no se ha destinado el fondo que educación debe de manejar, en ese rubro ha habido cambios en los últimos años, pero en mínimas cantidades todo esto se ha logrado por medio de movimientos que se han llevado en todo el país para que el presupuesto de educación cambie. La UNESCO recomienda que por lo menos se invierta el siete por ciento del producto interno bruto (PIB), si en los últimos años se han dado algunos cambios en el presupuesto si mucho se le ha invertido un tres por ciento del producto

interno bruto, por lo cual no se llega ni al cincuenta por ciento de lo que la UNESCO establece.

Los profesionales en el tema de inversión en la educación de este país afirman que de todo lo destinado a la cartera educativa en su mayoría se va para pago de planillas de todo el recurso humano que labora en este ministerio y que solo queda un mínimo porcentaje para los programas. Hoy en día para el ciclo escolar dos mil diecinueve se implementó la ley de alimentación escolar en donde cada estudiante en el nivel primario tiene derecho a un desayuno escolar valorado en tres quetzales diarios, por lo cual la inversión en ese sentido será mucho más fuerte porque se reconoce que hay una buena cobertura en todos los centros educativos del país.

El estado ha estado haciendo los depósitos a la organización de padres de familia para la alimentación escolar de todos los estudiantes que asiten a sus preparaciones académicas en este centro educativo, así también para otros programas que son para beneficio de cada uno de los estudiantes, la inversión para el pago de salario de cada uno de los docentes que laboran en el mismo si se ha dado constantemente, aunque no es solo el estado invierte al pago del recurso humano, en este caso la municipalidad también paga unos contratos que laboran en dicho establecimiento educativo.

G. Equidad

La equidad en el país de Guatemala está demasiado bajo ya que todo esto depende mucho en el presupuesto que se le asigna como por ejemplo a educación, salud y seguridad. Con esto se da a entender que si estos servicios públicos no tienen un buen presupuesto muchas familias de escasos recursos económicos terminan pagando estos servicios en los privados que existen. Por lo cual Guatemala se encuentra en el ciento nueve lugar respecto a equidad a nivel mundial. Es decir que si no hay una buena inversión en los gastos públicos afecta totalmente a los más pobres de este país.

Lo más novedoso de este país es que las políticas afectan demasiado respecto a lo laboral, no se da una equidad en muchos casos ni el salario mínimo gozan muchos guatemaltecos, como también se da demasiado la discriminación hacia las mujeres, laboralmente eso vivencia la mayor parte de la población en este país.

La educación es un derecho de todo Guatemalteco, por lo tanto se debe de hacer cumplir el mismo, en el centro educativo en donde se aplicara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo la población estudiantil tienen los mismos derechos tanto niñas como niños tienen el mismo derecho a la educación que se imparte en el centro educativo por ser un centro educativo de servicio público y del estado.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Guatemala se encuentra en unos de los que tienen el nivel más bajo de la calidad de vida de la mayoría de la población, las políticas y la economía de este país deben de trabajar de la mano para que se dé mejor desarrollo a nivel nacional, si estos dos aspectos no caminan juntos no se logran mejores avances. Los gobiernos que llegan al cargo deben de tener presente que el país necesita avanzar en desarrollo por lo cual no solo se debe de hablar de reformas en varios aspectos sino cambiar muchas políticas y la economía que se maneja en todo el estado.

En su mayoría los estudiantes que asisten al centro educativo a sus preparaciones académicas como también la población en general son de escasos recursos económicos se debe de fortalecer mejor tanto el centro educativo como también la población en general en varios aspectos que debe de mejorar el nivel de vida económico de cada uno de los ciudadanos de la población, ya que todo esto influye demasiado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, para lo cual se debe de descentralizar algunos aspectos que benefician a los estudiantes, así poder

mantener una institución fortalecida ya que esta política del estado aun no se cumple no es únicamente en este centro educativo, sino en casi todos a nivel nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deficiencia en la lecto escritura
- B. Conducta no adecuada
- C. Migración
- D. Deserción
- E. Ausentismo
- F. Desinterés
- G. Desintegración
- H. Bajo apoyo de los padres de familia
- I. Incumplimiento de tareas extra aula
- J. Inadecuado uso de textos proporcionado por el MINEDUC
- K. Educación bilingüe deficiente
- L. Demasiado tiempo para refacción escolar
- M. Incumplimiento de los días de clases
- N. Escaso material educativo proporcionado
- O. Deficiencia en comprensión lectora

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 19

Cuadro de Priorización

Problemas	Criterios		Criterios	Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x (Subtotal 1 Subtotal 2) TOTAL
		Subtotal 1 (A-E)			

	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deficiencia en la lecto escritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Conducta no adecuada	1	2	1	0	2	6	0	2	2	12
Migración	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Deserción	0	1	1	2	2	6	2	2	4	24
Ausentismo	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Desinterés del estudio	2	2	0	0	1	5	0	0	0	5
Desintegración familiar	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Bajo apoyo de padres de familia	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Incumplimiento de tareas extra aula	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Inadecuado uso de textos proporcionado por el MINEDUC	1	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Educación bilingüe deficiente	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Demasiado tiempo para distribución de refacción escolar	2	1	2	2	2	9	0	0	0	9
Incumplimiento de los días efectivos de clases	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Escaso proporción de material educativo	2	1	2	0	2	7	0	0	0	7
Deficiencia en comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 20
Escala de puntuación

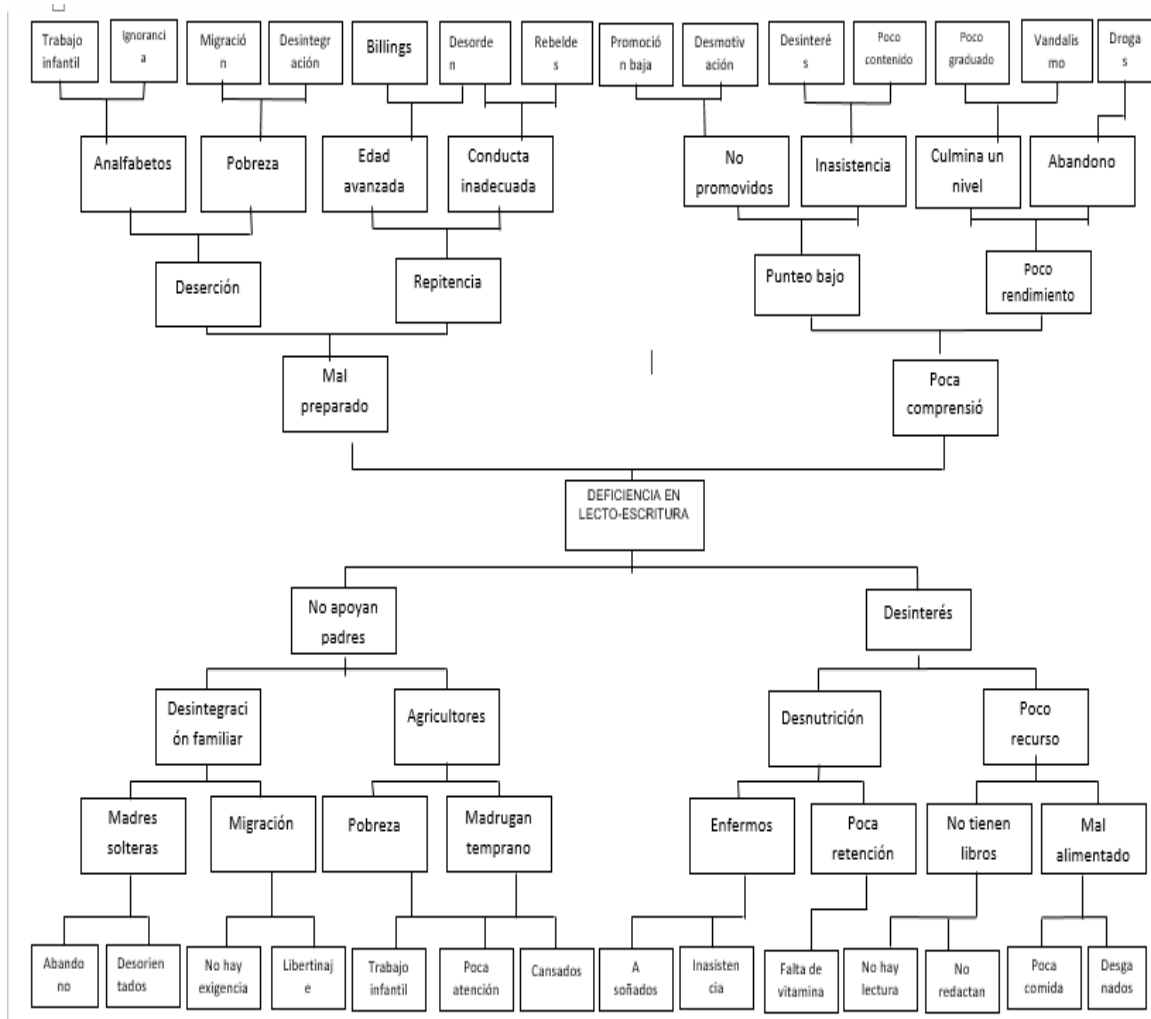
Criterios	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Arbol de problema



Fuente: captura propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas educativas

- a. Dificultad de Director con grado
- b. Director no liberado con 15 docentes bajo mando
- c. Estudiantes desatendidos por asuntos administrativas
- d. Deficiencia en la administración
- e. Registro impuntual de algunos en la asistencia
- f. Ingreso tardado de algunos docentes al centro educativo
- g. Presentación de los docentes con ropa informal
- h. Prepotencia en algunos docentes
- i. Incumplimientos de las funciones en algunas comisiones
- j. Docentes inmotivados en las clases
- k. Desordenes en el salón de clases
- l. Desordenes de materiales en el salón de clases
- m. Docentes con enfermedad común
- n. Tolerancias en faltas repetidas de algún docente
- o. Poca confianza de consulta
- p. Desordenes en los niños al recibir refacción
- q. Acoso escolar verbal a estudiantes
- r. Expresiones fuera del orden
- s. Deficiencias en iniciativa en docentes
- t. Debilidad en material didáctico de apoyo
- u. Deficiencias de docentes en tecnología
- v. Poca planificación de actividades
- w. Desarrollo de clases improvisadas
- x. Docentes con poco talentos
- y. Deficiencia de los padres en el acompañamiento de sus hijos
- z. Desinterés de los padres en la educación de los hijos

B. Demandas Institucionales

- a. Expedientes desactualizados de docentes
- b. Expedientes desactualizadas de los estudiantes
- c. No hay acceso a internet propia del centro
- d. Estudiantes deficientes en lectura
- e. Desordenes en la hora de adquirir refacción escolar
- f. Poco apoyo de los padres hacia el centro educativo
- g. Carencia del área para tratar la basura
- h. Falta de tención a estudiantes especiales
- i. Falta de aula
- j. Deficiencia en el aseo general del centro educativo
- k. Acumulación de desechos en lava manos
- l. Problemas de drenaje
- m. Baños insuficientes
- n. Escasez de agua
- o. Deficiencia en la preparación de la refacción escolar
- p. Debilidad en la organización de las madres de familia
- q. Ausencia de padres de familia en trabajos de la escuela
- r. Debilidad en la Organización de Padres de familia
- s. Inexistencia de una bodega del centro
- t. Pupitres en mal estado
- u. Inexistencia de pupitres para niños especiales
- v. Falta de depósito de agua exclusivo cocina
- w. Debilidad en la organización de los alumnos (gobierno escolar)
- x. Estudiantes fuera del rango
- y. Incumplimiento de padres de familia
- z. Desactualización de docentes

C. Demandas sociales

- a. Deficiencia en la organización comunal
- b. Poca capacidad del cocode para gestionar proyectos
- c. Inasistencia de la población a las reuniones programadas
- d. Desinterés de los jóvenes en una organización
- e. Problemas de alcoholismo
- f. La drogadicción
- g. Trafico de drogas
- h. Carencia de una fosa para basurero
- i. Inexistencia de un puesto de salud
- j. Poca atención en salud
- k. Falta de medicina en centros de convergencias
- l. Abandono de las personas de la tercera edad
- m. Falta de reconocimiento de las comadronas
- n. El suicido en las personas
- o. Desintegración familiar
- p. Madres solteras
- q. Embarazo a temprana edad
- r. Alza de la canasta básica
- s. Desempleo
- t. La migración
- u. Desvío por la tecnología
- v. Trabajo infantil
- w. El egoísmo
- x. La envidia
- y. La fornicación
- z. Falta e oportunidades

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 21
Característica de actores

ACTORES		INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
DIRECTOS	Director	El bien común. Velar por la calidad educativa	Liderazgo efectivo, empatía. Capacidad de gestión	Desconocimiento administrativo. Desconocimiento de leyes educativas Autocrático Tolerante	Trabajo en equipo y manejo de los recursos/analfabetismo tecnológico. Buena capacidad de coordinación Falta de dominio del grupo	Clima laboral adecuado. Demuestran buen compañerismo	Obtener buenos resultados en el ciclo escolar. Buen resultado de la promoción	Buen resultado de las participaciones de los estudiantes
	Maestros	Mejorar la calidad educativa	Docente actualizado	Individualista en el centro educativo	Capacidad implementar métodos y técnicas/desconoce de tecnología	Buen afecto hacia los estudiantes	Poca deserción escolar	Dar a conocer la promoción al final del ciclo escolar
	Alumnos	Buena preparación académica	Asistencia de diario	Poca retención	Seguir estudiando/poco interés	Demuestra compañerismo	Buena calificación	Descubrir sus habilidades y participaciones
	Padres	Buena preparación académica de sus hijos	Oportunidad de participar en el proceso	No aporta demasiado tiempo	Tienen el centro educativo cerca/no tienen el control de sus hijos	Muy poca comunicación en el centro educativo	Capacidad de convocar a la población	Formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos
	OPF	Velar por las necesidades del	Administrar los fondos escolares	Desconocen de las gestiones	Ser administradores de los fondos/no actúan por sus	Tienen muy poca comunicación en el	El buen uso de los fondos que	Dar a conocer la administración de los fondos
INDIRECTOS		centro educativo			propias voluntades	centro educativo	manejan	recibidos
	STEG	Mantener la educación pública	Capacidad de convocatoria e influencia en todo el país	No es aceptado por la algunos sectores	Capacidad de negociar con autoridad/lo quieren desaparecer	Buen acercamiento con cualquier gobierno	Buenos beneficios ha logrado para la educación pública	Mantener la educación pública como lo establece la constitución política de la república de Guatemala
	Alcalde	Coordinar proyectos educativos con la comunidad	Administrar fondos destinados en rubros de educación	Muy pocos proyectos ejecuta en beneficio de la educación	Ejecutar proyectos en comunidades educativas/las políticas que manejan en muchas ocasiones son para sus beneficios	Existe mucho el favoritismo únicamente para un grupo	Los proyectos que ejecutan únicamente solo es infraestructura	Seguir gobernando para una próxima contienda
	COCODE	Velar por todas las necesidades no solo del centro educativo sino en general	Es la máxima autoridad en la comunidad y abarca todo los proyectos	No tienen capacidad de gestionar proyectos y si lo hacen son muy eficaces	Gestión y convocatoria/no toda la población los apoya	Existe una relación poco afectuosa en la comunidad en general	Los proyectos ejecutados por lo regular son en beneficio de la educación de la población	Dar a conocer el liderazgo que deben de tener en beneficio de la sociedad

	ONG	Apoyar la educación pública del país, como también privatizarla	Cuentan con el apoyo internacional en financiamiento	Algunos son condicionados o manipulados por un sector dominante del país	Trabajar con el sector público del país/en cualquier momento los pueden cortar en fondos	En algunas ocasiones el clima laboral no ha sido tan adecuado	Le han puesto interés en lugares más aislados del país	Darse a conocer para mantener la organización y recibir apoyo
POTENCIALES	Proveedores	Distribuir los productos en los centros educativos	autorizados para distribuir productos en los centros	Precios alterados y productos de mala calidad	Negociar los productos y fondos con los centros educativos/pueden surgir más proveedores con mejores precios y productos	En su mayoría de las comunidades los padres de familia no los conocen y no saben de los precios	Por lo regular no existen muchos autorizados	Darse a conocer para que los sigan prefiriendo
	Empresarios	Mantener el monopolio del país	Tener en sus posibilidades manipular las políticas educativas	Por lo regular son de unas cuantas familias nada más	Son de gran potencia económica/el pueblo los debe de conocer así no apoyarlos	Jamás tendrán buena relación con la población únicamente con sus aliados	Dominan todo el país	Se dan a conocer solo por sus beneficios

Fuente: Captura propia

B. Influencias

Tabla No.22
Influencia de actores

Actores			
De			
Alto interés	Bajo interés	Alta influencia	Baja influencia
Estos pretenden asegurarse para que sus necesidades sean satisfechas de manera especial.	Solo buscan la información que se dirige al público, sin importar su participación.	Se oponen al desarrollo del PME, y se les reconoce sus puntos de vistas para no entrar en problemas.	Participan estrechamente con la intención de asegurar la parcelación en el PME.
Director Maestro Alumno Padres de familia	OPF Provedores	STEG Empresarios	Alcalde COCODE ONG

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 23
Criterios

Criterios								Punt eo
No.	Actores	Trabaja en el entorno educativ o	Tiene poder político	Apoyo o amenaza	Capacidad de financiamie nto	Tienen alguna estrategi a de solución	Usu ario de PME .	
1	Director	X	X		X	X	X	5
2	Maestros	X		X		X	X	4
3	Alumnos	X		X				2
4	Padres de familia	X		X				2
5	OPF	X		X	X			3

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 24
Características típicas

Actores		Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de acción requerida
Directos	Director	Brindar una educación de calidad	Formar parte de las comisiones y de guiar al establecimiento.	Participación en las actividades planificadas a nivel de ciclo escolar
	Maestros	Conducir el proceso de enseñanza y aprendizaje	Formar a los ciudadanos de este país	Planificar las diferentes actividades dentro del aula y del centro educativo

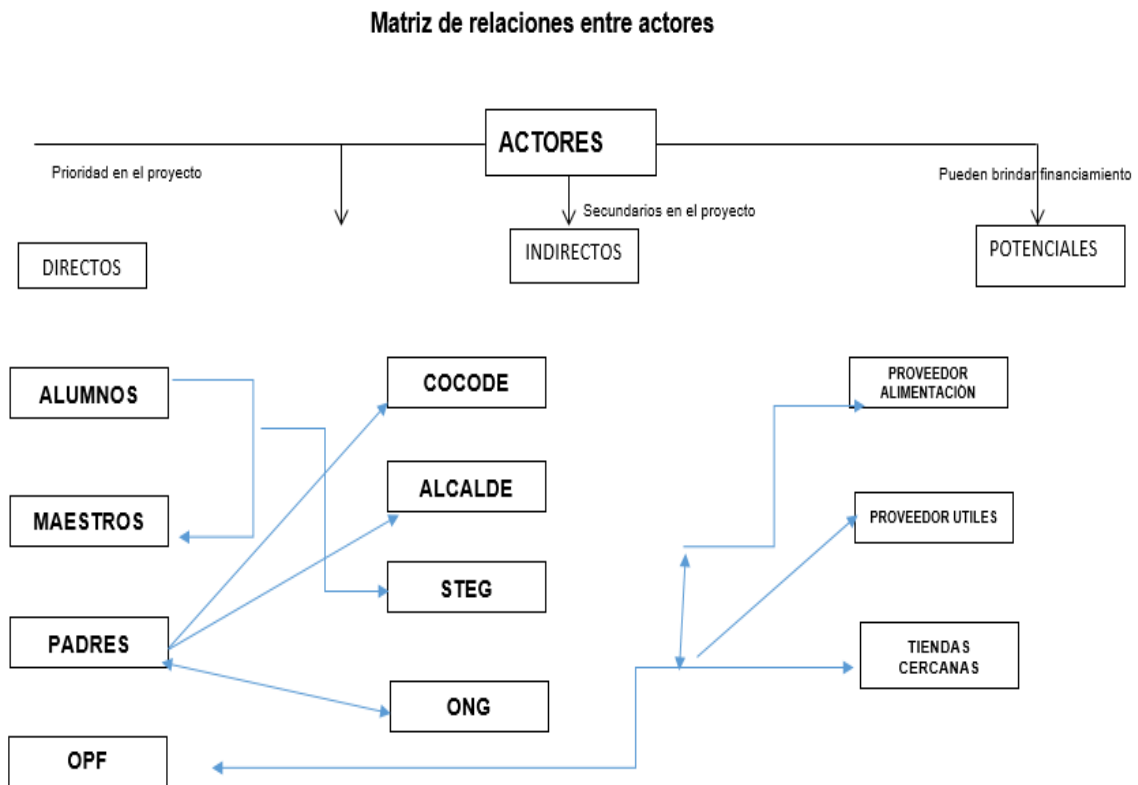
	Alumnos	Aprender contenidos en un centro educativo	Adquirir nuevos conocimientos que les servirá para la vida	Formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos
	Padres	Educación de calidad para sus hijos	Formar parte del proceso de enseñanza y aprendizaje	Participar activamente en la educación de sus hijos
	OPF	Brindar un buen servicio para la gestión de los programas	Administrar fondos para los programas educativos en el centro educativo	Coordinar las compras con la general y personal del centro educativo
Indirectos	STEG	Intereses colectivo Defender los derechos de la clase trabajadora	Coordinar acciones con el magisterio	Proponer las necesidades de la educación pública a nivel nacional
	Alcalde	Administrar fondos que son asignados al rubro de educación	Ejecutar proyectos en el centro educativo	Ejecutar proyectos en beneficio de la educación de niñez
	COCODE	Ejecutar proyectos de desarrollo en la comunidad	Coordinar acciones en la comunidad	Gestionar proyectos en beneficio del centro educativo
	ONG	Tener el control de la educación pública	Apoyar al proceso de enseñanza y aprendizaje	Darse a conocer en las comunidades para tener aceptación

Potenciales	Proveedores	Absorber los fondos destinados a los centros educativos	Distribuir los productos en los centros educativos	Proporcionar productos de calidad en los centros educativos
	Empresarios	Privatizar la educación pública en el país	Injerencia en todas las políticas del estado	No contradecir acciones o necesidades planteadas por el pueblo

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Matriz de relaciones



Fuente elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 25
Técnica DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. Poco apoyo de padres de familia D.2. Uso inadecuado de los textos D.3. Bajo cultura de lectura D.4. Poco uso de biblioteca D.5. Estudiantes rebeldes D.6. Poco tiempo dedicado a la lecto-escritura D.7. Insuficiente material colocado en el aula D.8. Mala orientación desde el hogar D.9. Incumplimiento de horario de lectura D.10. Material de lectura inadecuado	A.1. Demasiado ausentismo A.2. Deterioro de libros en los hogares A.3. Insuficiente textos en idioma materno A.4. Rango de alumnos por sección alto A.5. Emigración por pobreza A.6. Libros desaparecidos A.7. Poco interés a asistir a clases al inicio del ciclo A.8. Libros de lectura llega tarde A.9. En los hogares muy poca lectura A.10. Mal control de los registros de libros
Fortalezas	Oportunidades
F.1. Buena ubicación de material contextualizado F.2. Docente capacitado F.3. Horario de lectura establecido F.4. Recurso tecnológico F.5. Existencia de biblioteca F.6. Competencias de lectura en el aula F.7. Acompañamiento del docente F.8. Aprovechar experiencia del docente F.9. Uso de rincón de lectura F.10. Literatura adecuada a la edad	O.1. Asesoría del docente por ONG O.2. Texto para cada estudiante por MINEDUC O.3. Docente bilingüe capacitado O.4. Biblioteca proporcionado por el MINEDUC O.5. Aula pura apto para recibir clases O.6. Escuela gradada un docente por sección O.7. Programa del MINEDUC Leamos juntos O.8. Reporte de lectura en casa al siguiente día de clase O.9. Hacer uso del laboratorio de TICS O.10. Seguimiento del proceso de lecto-escritura en casa

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 26
Técnica Mini-max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Buena ubicación de material contextualizado. O.3. Docente bilingüe capacitado</p> <p>F.2. Docente capacitado. O.1. Asesoría del docente por ONG</p> <p>F.3. Horario de lectura establecido. O.10. Seguimiento del proceso de lecto-escritura en casa.</p> <p>F.4. Recurso tecnológico. O.9. Hacer uso del laboratorio de TICS</p> <p>F.5. Existencia de biblioteca. O.4. Biblioteca proporcionado por el MINEDUC</p> <p>F.6. Competencias de lectura en el aula. O.8. Reporte de lectura en casa al siguiente día de clase</p> <p>F.7. Acompañamiento del docente. O.1. Asesoría del docente por ONG.</p> <p>F.8. Aprovechar experiencia del docente. O.6. Escuela gradada un docente por sección</p> <p>F.9. Uso de rincón de lectura. O.7. Programa del MINEDUC Leamos juntos</p> <p>F.10. Literatura adecuada a la edad. O.2. Texto para cada estudiante por MINEDUC</p>	<p>F.1. Buena ubicación de material contextualizado. A.3. Insuficiente textos en idioma materno</p> <p>F.2. Docente capacitado. A.4. Rango de alumnos por sección alto</p> <p>F.3. Horario de lectura establecido. A.9. En los hogares muy poca lectura</p> <p>F.4. Recurso tecnológico. A.8. Libros de lectura llega tarde</p> <p>F.5. Existencia de biblioteca. A.10. Mal control de los registros de libros</p> <p>F.6. Competencias de lectura en el aula. A.2. Deterioro de libros en los hogares</p> <p>F.7. Acompañamiento e implementación de metodología del docente. A.7. Poco interés a asistir a clases al inicio del ciclo</p> <p>F.8. Aprovechar experiencia del docente. A.1. Demasiado ausentismo</p> <p>F.9. Uso de rincón de lectura. A.6. Libros desaparecidos</p> <p>F.10. Literatura adecuada a la edad. A.9. En los hogares muy poca lectura</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Poco apoyo de padres de familia. O.8. Reporte de lectura en casa al siguiente día de clase</p> <p>D.2. Uso inadecuado de los textos. O.2. Texto para cada estudiante por MINEDUC</p> <p>D.3. Bajo cultura de lectura. O.10. Seguimiento del proceso de lecto-escritura en casa</p> <p>D.4. Poco uso de biblioteca. O.4. Biblioteca proporcionado por el MINEDUC</p> <p>D.5. Estudiantes rebeldes.</p> <p>D.6. Poco tiempo dedicado a la lecto-escritura. O.7. Programa del MINEDUC Leamos juntos</p> <p>D.7. Insuficiente material colocado en el aula. O.3. Docente bilingüe capacitado</p> <p>D.8. Mala orientación desde el hogar. O.6. Escuela gradada un docente por sección</p> <p>D.9. Incumplimiento de horario de lectura. O.1. Asesoría del docente por ONG</p> <p>D.10. Material de lectura inadecuado. O.9. Hacer uso del laboratorio de TICS</p>	<p>D.1. Poco apoyo de padres de familia. A.7. Poco interés a asistir a clases al inicio del ciclo</p> <p>D.2. Uso inadecuado de los textos. A.6. Libros desaparecidos</p> <p>D.3. Bajo cultura de lectura. A.9. En los hogares muy poca lectura</p> <p>D.4. Poco uso de biblioteca. A.10. Mal control de los registros de libros</p> <p>D.5. Estudiantes rebeldes. A.5. Emigración por pobreza</p> <p>D.6. Poco tiempo dedicado a la lecto-escritura. A.3. Insuficiente textos en idioma materno</p> <p>D.7. Insuficiente material colocado en el aula. A.4. Rango de alumnos por sección alto</p> <p>D.8. Mala orientación desde el hogar. A.2. Deterioro de libros en los hogares</p> <p>D.9. Incumplimiento de horario de lectura. A.1. Demasiado ausentismo</p> <p>D.10. Material de lectura inadecuado. A.8. Libros de lectura llega tarde</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculaciones fortalezas-oportunidades

a. F.1. Buena ubicación de material contextualizado. O.3. Docente bilingüe capacitado. Se debe de aprovechar al máximo que el centro educativo y comunidad cuenta con docentes bilingües capacitados para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice de la mejor manera por medio de materiales contextualizado

b. F.2. Docente capacitado. O.1. Asesoría del docente por ONG. Los docentes profesionalmente preparados aplican diferentes técnicas y metodologías con el apoyo de ONG, así lograr el buen rendimiento académico de cada uno de los estudiantes

c. F.3. Horario de lectura establecido. O.10. Seguimiento del proceso de lecto-escritura en casa. El horario de lectura que está establecido en el centro educativo, los padres de familia deberían de darle un seguimiento extra aula en cada uno de los hogares de los estudiantes para el aprovechamiento al máximo de los contenidos

d. F.4. Recurso tecnológico. O.9. Hacer uso del laboratorio de TICS. Se debe de aprovechar hasta el máximo el laboratorio de tecnología que existe en el centro educativo, para que cada uno de los estudiantes pueda buscar contenidos relacionados de lecto-escritura, así ampliar sus conocimientos sobre la misma.

e. F.5. Existencia de biblioteca. O.4. Biblioteca proporcionado por el MINEDUC. La biblioteca proporcionado por el MINEDUC se debe de usar adecuadamente para el enriquecimiento de la lecto-escritura de cada uno de los estudiantes así lograr una promoción con buena preparación académica durante el ciclo escolar.

f. F.6. Competencias de lectura en el aula. O.8. Reporte de lectura en casa al siguiente día de clase. El estudiante se debe de mentalizar que el siguiente día de clase participara en las competencias que se realizan a diario en el aula, para lo cual se debe de estar preparado para ese momento.

g. F.7. Acompañamiento e implementación de metodología del docente. O.1. Asesoría del docente por ONG. Los acompañamientos pedagógicos e implementación de metodología impulsada por ONG al docente deben de ser aprovechada hasta lo máximo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, así lograr una promoción de los mismos con mucho éxito.

h. F.8. Aprovechar experiencia del docente. O.6. Escuela gradada un docente por sección. El centro y comunidad educativa debe de aprovechar lo máximo el conocimiento del docente para lograr una promoción de estudiantes exitosos en conocimientos, ya que no todos los centros educativos cuentan con este tipo de escuela en donde se da el caso de un docente por secciones.

i. F.9. Uso de rincón de lectura. O.7. Programa del MINEDUC Leamos juntos. El uso constante del rincón de lectura y el aprovechamiento del programa de lectura del MINEDUC leamos juntos en el aula, los estudiantes enriquecerán sus conocimientos y habilidades en la lecto-escritura ya que por medio del mismo descubrirán contenidos nuevos e importantes.

j. F.10. Literatura adecuada a la edad. O.2. Texto para cada estudiante por MINEDUC. En los textos que el MINEDUC proporciona a cada uno de los estudiantes se encuentran literaturas adecuadas a la edad de ellos, los cuales deben de ser explorados para enriquecer los conocimientos justamente en ese grado que cursan.

B. Vinculación debilidades-oportunidades.

a. D.1. Poco apoyo de padres de familia. O.8. Reporte de lectura en casa al siguiente día de clase. Los padres de familia deben de reportar el siguiente día de clases si el estudiante ha leído mínimo treinta minutos en horario extra aula para enriquecen su habilidad en la lecto-escritura.

b. D.2. Uso inadecuado de los textos. O.2. Texto para cada estudiante por MINEDUC. Si los estudiantes hacen el uso inadecuado de los textos en el aula o en el hogar sin embargo los textos que el MINEDUC proporciona se deben de aprovechar hasta lo máximo porque estos contienen muchos contenidos contextualizados acorde a la realidad de cada uno de los estudiantes.

c. D.3. Bajo cultura de lectura. O.10. Seguimiento del proceso de lecto-escritura en casa. Si los estudiantes cultivan una cultura baja en lectura, esto se debe de fomentar demasiado en cada uno de los hogares en donde los padres de familia tienen la obligación de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

d. D.4. Poco uso de biblioteca. O.4. Biblioteca proporcionado por el MINEDUC. La biblioteca que existe en el centro educativo si no se le da un buen uso los estudiantes no pueden llegar a adquirir mucho conocimiento ya que es el único medio en donde pueden llegar a obtener más información para el MINEDUC la dono en los centros educativos para un servicio a los estudiantes.

e. D.5. Estudiantes rebeldes. O.5. Aula pura, apto para recibir clases. A los estudiantes que tienen una conducta no adecuada en el grado, a ellos se les debe de dar un tratamiento especial, iniciando con el apoyo de los padres de familia hasta con profesionales especializados. Ya que se cuenta con aula apto para el proceso de aprendizaje

f. D.6. Poco tiempo dedicado a la lecto-escritura. O.7. Programa del MINEDUC Leamos juntos. Si en el centro educativo o en el hogar se dedica poco tiempo de lecto-escritura, se debe de aprovechar al máximo el programa que el MINEDUC ha implementado para que cada uno de los estudiantes enriquece sus conocimientos y lograr sus grados con éxito.

g. D.7. Insuficiente material colocado en el aula. O.3. Docente bilingüe capacitado. Si los materiales colocados en el aula son insuficiente, entonces se debe de aprovechar la experiencia y el conocimiento del docente bilingüe capacitado para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se realice de la mejor forma.

h. D.8. Mala orientación desde el hogar. O.6. Escuela gradada un docente por sección. Si el estudiante es mal orientado desde el hogar para el buen desarrollo del proceso de lecto-escritura, entonces el centro educativo es el medio más pronto para orientar a ellos, se debe de aprovechar la presencia del docente del grado que tiene un único grado o sección.

i. D.9. Incumplimiento de horario de lectura. O.1. Asesoría del docente por ONG. Si el horario establecido en el centro educativo no se cumple a cabalidad como debe de ser, sin embargo esta la oportunidad de la ONG para recibir asesoría en que forma esto debe de cambiar.

j. D.10. Material de lectura inadecuado. O.9. Hacer uso del laboratorio de TICS. Si los materiales de lectura proporcionado por el MIEDUC son insuficiente para que cada uno de los estudiantes desarrollen mejor sus conocimientos en lecto-escritura, por medio del laboratorio de TICS que existe en el centro educativo se debe de buscar más información en algún programa para aprovechar los contenidos que tienen el mismo.

C. Vinculación Fortalezas-Amenazas.

a. F.1. Buena ubicación de material contextualizado. A.3. Insuficiente textos en idioma materno. La buena ubicación de material contextualizado en el aula para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, servirá de buen apoyo para del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y a sustituir los insuficientes textos en el idioma materno.

b. F.2. Docente capacitado. A.4. Rango de alumnos por sección alto. El centro educativo y comunidad debe de aprovechar al docente capacitado para atender a los estudiantes del grado, ya que es una solución para solventar el alto rango de estudiantes de un grado del nivel primario.

c. F.3. Horario de lectura establecido. A.9. En los hogares muy poca lectura. Si en el grado y centro educativo se tiene establecido un horario de lectura para el enriquecimiento de la lecto-escritura, esto disminuirá el desafío que existe en los hogares de cada uno de los estudiantes la poca importancia que le dan.

d. F.4. Recurso tecnológico. A.8. Libros de lectura llega tarde. Por medio de los recursos tecnológicos que existen en el centro educativo el estudiante encontrara diversidad de contenidos relacionado a la lecto-escritura, aunque los libros de lectura lleguen tarde se obtendrá información adecuada a la edad del estudiante.

e. F.5. Existencia de biblioteca. A.10. Mal control de los registros de libros. Con la existencia de una biblioteca escolar en el centro educativo el proceso de la lecto-escritura se enriquecerá, siempre y cuando se debe de llevar bien un buen registro del control de cada uno de los libros para que no desaparezcan.

f. F.6. Competencias de lectura en el aula. A.2. Deterioro de libros en los hogares. Las competencias de lectura en el aula y grado motivara al estudiante a leer y conservar su libro de lectura en el hogar porque le servirá para participar y ser competente con los demás.

g. F.7. Acompañamiento e implementación de metodología del docente. A.7. Poco interés a asistir a clases al inicio del ciclo. El acompañamiento del docente y la implementación de una metodología innovadora para el proceso de la lecto-escritura, motivara al estudiante y al padre de familia a que ingrese al inicio del ciclo escolar a sus preparaciones académicas.

h. F.8. Aprovechar experiencia del docente. A.1. Demasiado ausentismo. La experiencia del docente debe de ser aprovechada en el centro educativo y comunidad, el cual ayudara a reducir el alto nivel de ausentismo que siempre se observa a diario en el salón de clases perjudicando el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.

i. F.9. Uso de rincón de lectura. A.6. Libros desaparecidos. El buen uso del rincón de lectura enriquece el proceso de la lecto-escritura a cada uno de los estudiantes del grado motivándolos a no desaparecer los libros o textos que forman parte de ella, sin embargo se debe de unir esfuerzos en mejorarla.

j. F.10. Literatura adecuada a la edad. A.9. En los hogares muy poca lectura. Con la literatura adecuada a la edad del estudiante del grado, se fomentara la lectura en el hogar de cada uno de ellos disminuyendo el porcentaje que se ha detectado que no le ponen importancia como tarea extra-aula.

D. Vinculaciones Debilidades-Amenaza.

a. D.1. Poco apoyo de padres de familia. A.7. Poco interés a asistir a clases al inicio del ciclo. El buen apoyo de parte de los padres de familia, despertara el interés en el estudiante a que inicia sus clases respectivos desde el inicio del ciclo escolar para un mejor avance del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos.

b. D.2. Uso inadecuado de los textos. A.6. Libros desaparecidos. Con el uso adecuado y el control de cada uno de los textos con que cuenta el centro educativo y el grado, ayudara a la no desaparición del recurso con que se cuenta para el proceso del aprendizaje.

c. D.3. Bajo cultura de lectura. A.9. En los hogares muy poca lectura. Fomentar la cultura de lectura a cada uno de los estudiantes y aprovechando el horario establecido en el grado y centro educativo, ayudara demasiado a que le den más importancia de la misma en el hogar.

d. D.4. Poco uso de biblioteca. A.10. Mal control de los registros de libros. La biblioteca del centro educativo debe de estar disponible al servicio del estudiante teniendo acceso a la misma para investigar y leer libros adecuados a la edad de los mismos, sin perder a la vista el buen control y registró para no desaparecerlos.

e. D.5. Estudiantes rebeldes. A.5. Emigración por pobreza. La conducta no adecuada que demuestran algunos estudiantes, la rebeldía en el centro educativo y en el aula se debe a la desintegración familiar que se ha dado en los hogares por la migración de varios padres de familia a causa de la pobreza y extrema pobreza en que viven.

f. D.6. Poco tiempo dedicado a la lecto-escritura. A.3. Insuficiente textos en idioma materno. Dedicar y cumplir el horario de lectura establecido en el centro educativo y aula enriquece el conocimiento y la habilidad para leer y escribir, aunque no se cuenta con textos adecuados se debe de buscar información por otros medios.

g. D.7. Insuficiente material colocado en el aula. A.4. Rango de alumnos por sección alto. La colocación de bastante material de lecto-escritura en el aula, fortalecerá el control y entretenimiento de cada uno de los estudiantes para enriquecer sus habilidades en la misma ya que se cuenta con un alto rango de alumnos por sección.

h. D.8. Mala orientación desde el hogar. A.2. Deterioro de libros en los hogares. Con una orientación e interés necesario del estudiante desde el hogar por medio del padre de familia, conservaran los libros de lectura y escritura que les servirá como material extra aula para el proceso de su enseñanza y su aprendizaje.

i. D.9. Incumplimiento de horario de lectura. A.1. Demasiado ausentismo. El fomento de la lectura en horario establecido por medio de técnicas y estrategias en el aula, el estudiante se motiva y evitara demasiado ausentismo por encontrarle el interés y la importancia de la misma.

j. D.10. Material de lectura inadecuado. A.8. Libros de lectura llega tarde. Por medio de un material de lectura bien elaborado el estudiante se interesará en el tema aunque no se cuenta con libros especiales para la misma y se aprovechara el recurso que se tenga al alcance.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de técnicas activas en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de los recursos con que se cuenta para el fortalecimiento de la lecto-escritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, que servirá para una preparación académica con éxito en el nivel que cursan con el apoyo de docentes y padre de familia

B. Uso de recursos tecnológicos con el apoyo de padres de familia, director y docente que existe en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes para que los estudiantes busquen información necesaria en el área de comunicación y lenguaje como fortalecimiento de los contenidos enriquecedores de conocimientos relacionados a la lecto-escritura.

C. Capacitación sobre técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje para mejorar la lecto-escritura como un enriquecimiento de los conocimientos de cada uno de los estudiantes del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, aprovechando los recursos disponibles con que se cuenta.

D. Implementación de metodología innovadora, para promover el proceso de la lecto-escritura motivando al padre de familia a ingresar al estudiante desde los primeros días de clases del ciclo escolar a sus preparaciones académicas al centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes.

E. Elaboración y colocación de suficiente material de lecto-escritura en el aula del grado de primero primaria del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, para fortalecer el control, entretenimiento y habilidades de cada uno de los estudiantes por el alto rango que existe en la sección

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementar técnicas activas para el uso de los materiales reutilizables y contextualizados en fortalecimiento al desempeño del docente en el área de comunicación y lenguaje y lograr las habilidades en la lecto-escritura.

B. Desarrollar talleres de uso de recursos naturales y contextualizados elaborando materiales para el fomento de la lecto-escritura en el área de comunicación y lenguaje para lograr las destrezas y habilidades de la misma.

C. Fomentar en el estudiante el uso de los recursos reutilizables para el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura en el área de comunicación y lenguaje para lograr el grado y nivel académico con éxito.

D. Despertar el interés en el estudiante en el área de comunicación y lenguaje para mejorar su lecto-escritura haciendo uso de los recursos con que cuenta el aula y centro educativo.

E. Capacitar al docente en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso adecuado de cada uno de los recursos con que cuenta el centro educativo para el fortalecimiento de la lecto-escritura de cada uno de los estudiantes logrando el aprendizaje significativo.

F. Organizar al docente padres de familia para el aprovechamiento de los recursos disponibles en el aula y establecimiento el área de comunicación y lenguaje para el enriquecimiento de las habilidades de lecto-escritura de cada uno de los estudiantes.

G. Implementar el uso y manejo de las TICS al docente como estrategia de conocer programas tecnológicos para la aplicación de las mismas con los estudiantes.

H. Inducir al estudiante al manejo del laboratorio de tecnología para encontrar información necesaria sobre los contenidos relacionados al área de comunicación y lenguaje relacionado a lecto-escritura.

I. Organizar a los padres de familia, director y docente para el mantenimiento y ampliación del laboratorio de tecnológico del centro educativo como un recurso indispensable para el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

J. Fomentar en el estudiante el uso adecuado y necesario del laboratorio de las TICS como un medio para buscar información necesaria relacionada a los contenidos de la lecto-escritura.

K. Capacitar al maestro sobre uso y manejo del laboratorio digital como un recurso indispensable para el desarrollo de los contenidos de comunicación y lenguaje y enriquecimiento de la lecto-escritura.

L. Investigar nuevas técnicas en el área de comunicación y lenguaje por medio del docente para el fortalecimiento de la lecto-escritura haciendo uso de materiales del contexto.

M. Capacitaciones constantes al docente para la aplicación de estrategias en el área de comunicación y lenguaje para el fomento de la lecto-escritura haciendo uso adecuado de cada uno de los recursos disponibles en el centro educativo.

N. Mejorar en el estudiante sus habilidades en el área de comunicación y lenguaje para enriquecer su lecto-escritura por medio de materiales disponibles y del contexto.

O. Orientar al estudiante sobre el aprovechamiento de los recursos disponibles en el aula y centro educativo en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de la lecto-escritura.

P. Enriquecer el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje para fomentar la lecto-escritura por medio de los recursos disponibles en el mismo.

Q. Implementar capacitación de metodología innovadora en el área de comunicación y lenguaje para el fomento de la lecto-escritura desde el inicio del ciclo escolar.

R. Involucrar al padre de familia sobre el interés del aprendizaje del estudiante en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de la lecto-escritura durante el ciclo escolar.

S. Motivar al padre de familia por medio de charlas sobre el área de comunicación y lenguaje ingresando al estudiante desde el inicio del ciclo escolar a sus clases respectivas para el buen desarrollo de su lecto-escritura.

T. Capacitar al docente con el apoyo de ONG sobre metodología innovadora en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de la lecto-escritura durante todo el ciclo escolar.

U. Promover la organización de padres de familia, director y docente para el desarrollo de la lecto-escritura en el área de comunicación y lenguaje.

V. Implementar estrategias sobre la ubicación y colocación de materiales reusables en el área de comunicación y lenguaje para el enriquecimiento de la lecto-escritura.

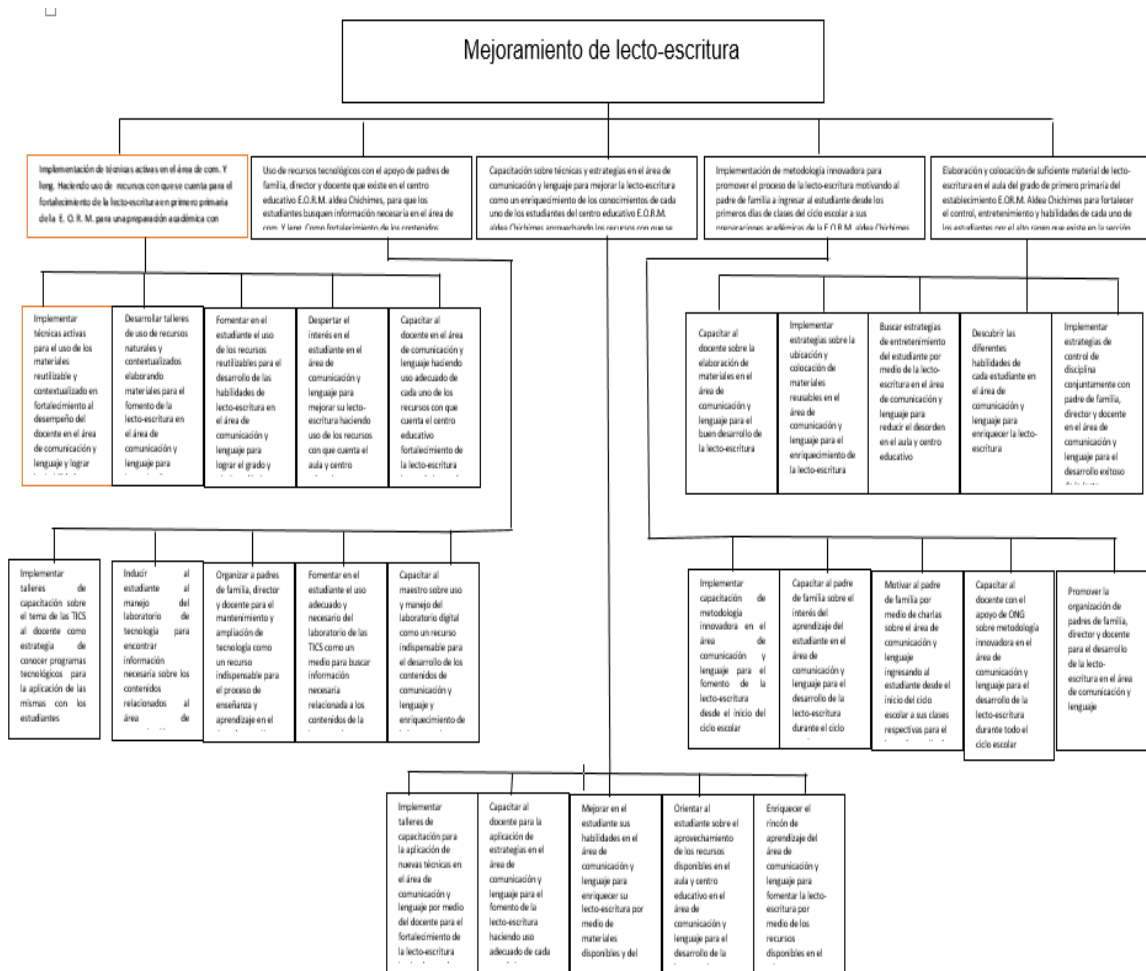
W. Buscar estrategias de entretenimiento del estudiante por medio de la lecto-escritura en el área de comunicación y lenguaje para reducir el desorden en el aula y centro educativo.

X. Descubrir habilidades por medio de actividades culturales de los estudiantes en el área de comunicación para enriquecer la lecto-escritura.

Y. Implementación de estrategias de control de disciplina conjuntamente con padre de familia, director y docente en el área de comunicación y Lenguaje para el desarrollo éxitos de la lecto-escritura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lecto-escritura

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rura Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, del Departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto es implementación de técnicas innovadoras siendo las siguientes: Entrevista al padre de familia y estudiante para el perfil lingüístico, aula letrada, mi lectura en casa monitoreado por el padre de familia, trazos en caja de arena, el crea, con el apoyo de ONG relacionado a la lecto-escritura de los estudiantes enfocado a disminuir lo que ha reflejado negativamente en cada uno de los indicadores de resultados en análisis realizado en esta oportunidad, incidiendo en el indicador de repitencia debido que según los datos obtenidos en los últimos cinco años por lo regular se detectó que esto ha sido muy normal para el quinquenio analizado, el cual ha provocado el aumento de otros indicadores que en ningún momento han favorecido el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes tales como: sobre edad, conservación de la matrícula escolar, deserción entre otros.

En otro punto de vista tomando en cuenta los resultados de las pruebas que el Ministerio de Educación ha implementado en el centro educativo y en el grado los resultados han sido demasiado deficiente, la metodología que se ha aplicado para el proceso de la lecto-escritura ha sido poca innovadora, los materiales que se han utilizado para la manipulación de la lecto-escritura han sido escasos como también el apoyo de cada uno de los padres de familia de los estudiantes ha sido muy poco para que el proceso se realice de la mejor manera, esto se debe a las características y condiciones en donde se llevan a cabo cada una de las actividades programadas en su mayoría los padres son analfabetos, campesinos, escasos recursos económicos lo que intervienen en el desarrollo del proceso para lo cual se tomaran en cuenta a los actores directos, director, maestro, alumnos, padres de familia y OPF.

Así como los actores potenciales proveedores y empresarios darán sus aportes para la ejecución del mismo con el propósito de disminuir el problema que es la falta de aplicación de técnicas innovadoras en el desarrollo de la lecto-escritura. La técnica DAFO permitió describir cada una de las características de los siguientes aspectos debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde posteriormente dio lugar a las vinculaciones de cada uno de las características que fueron identificados en la técnica de MINI-MAX, dando paso a una de las vinculaciones a priorizar en una línea de acción que es la implementación de técnicas innovadoras para promover el proceso de la lecto-escritura motivando al padre de familia a ingresar al estudiante desde los primeros días del ciclo escolar a sus preparaciones académicas del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, San Pedro Necta, Huehuetenango, de esta manera se eligió el proyecto: Implementación de técnica innovadora para el desarrollo de lecto-escritura

1.4.3. Concepto

Implementación de técnicas innovadoras de lecto-escritura en el grado de primero primaria con el fin de lograr un alto porcentaje de fluidez, comprensión lectora, asertividad y grafomotricidad de cada uno de los estudiantes

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover técnicas innovadoras para un buen resultado de lecto-escritura de los estudiantes de primer grado primaria en L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango

B. Específicos

a. Diseño de técnicas innovadoras para el logro de la calidad de la lecto escritura de los estudiantes del grado de primero primaria

b. Capacitar al docente de primer grado sobre técnicas innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura

c. Aplicar técnicas innovadoras de parte del docente por medio de recursos contextualizados auxiliándose de los padres de familia para obtener un buen resultado de la lecto-escritura de los estudiantes

1.4.5. Justificación

A nivel nacional se ha catalogado que la calidad de educación que se imparte en nuestro medio es deficiente reflejando un índice bajo en rendimiento escolar en los estudiantes, el sistema educativo nacional encuentra el desafío de darle soluciones positivas a una diversidad de problema que afronta el sistema educativo por medio de la implementación de técnicas innovadoras con materiales contextualizados y el debido apoyo de de parte de los padres de familia, conjuntamente coordinadas con algunos ONGs, en donde la preparación académica de cada uno de los estudiantes se debe de dar de una manera modernizada y no tradicional como se ha ido desarrollando aun en algunos centros educativos

Es por ello que se ha dado a conocer a nivel nacional e internacional que la calidad de educación se encuentra por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación por lo mismo se ha concluido la incidencia de varios indicadores que afecta y no ha permitido el desarrollo de una calidad educativa tales como la deserción escolar, sobre edad, migración, ausentismo, entre otros.

Relación a las demandas educativas de nuestro país es importante que el estado cumpla con las necesidades de cada uno de los estudiantes y de los centro educativos desde el punto de vista histórico, psicológico, social y cultural. Los cuales han impedido el desarrollo de una calidad educativa por la falta de implementación de una metodología con técnicas innovadora ya que los

estudiantes y centro educativo carecen de materiales necesarias para el desarrollo de la misma.

Tomando en cuenta la priorización del problema se ha determinado y decidido por uno que dara una solucion positiva por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se piensa eliminar o disminuir las debilidades y amenazas por medio de las fortalezas y oportunidades determinadas en los aspectos del DAFO para lograr una calidad de educación de cada uno de los estudiantes por medio de la línea de acción Implementación de técnicas innovadoras, para promover el proceso de la lecto-escritura motivando al padre de familia a ingresar al estudiante desde los primeros días de clases del ciclo escolar a sus preparaciones académicas al centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes.

Capacitar al docente con el apoyo de ONG sobre técnicas innovadoras en el área de comunicación y lenguaje en el idioma materno L1, e idioma español L2 Iniciando desde el diagnostico para el perfil linguistico, trazos en caja de arena, aula letrada, el crea, y la biblioteca, con el objetivo de lograr en cada estudiante el desarrollo de la lecto escritura durante todo el ciclo escolar, a raíz de una necesidad importante resulta que la implementación de capacitaciones sobre técnicas innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura fomentará el desarrollo de una fluidez lectora, asertividad, y grafomotricidad logrando el desarrollo de una calidad educativa en beneficio de los estudiantes de primer grado quienes formaran parte del desarrollo del proceso del desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes

Para lo cual se presenta a continuación el plan de actividades en el que contiene las diferentes actividades programadas a desarrollarse durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 27
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsable
01	1 semana	Solicitar capacitadores	Gestionar apoyo a ONG	Presentar solicitud ante ONG	Francisco Florencio Méndez Ramírez
	8 semanas	Diseño de guía para técnicas innovadoras: perfil lingüístico, aula letrada, caja de arena, el crea, biblioteca y link you tube	Investigar sobre técnicas innovadoras de lecto-escritura	Selección de técnicas innovadoras	Francisco Florencio Méndez Ramírez
	3 semanas	Determinación de la guía de las técnicas innovadoras	Encontrar modelo de técnicas innovadora de lecto-escritura	Contar con expertos en técnicas innovadora de lecto-escritura	Francisco Florencio Méndez Ramírez,
02	1 semana	Fase de planificación Orientación sobre la planificación a realizarse en el proyecto	Solicitar técnico especializado	Diseño de formatos	Francisco Florencio Méndez Ramírez
	1 semana	Determinación de planes	Organización de plan de actividades	Diseño de instrumento monitoreo	Francisco Florencio Méndez Ramírez
			Organización de plan de monitoreo Organización de plan de ejecución	Diseño del instrumento de ejecución Presentar solicitud	Francisco Florencio Méndez Ramírez

03	<p>1 semana</p> <p>4 semana</p> <p>11 semana</p>	<p>Fase de ejecución</p> <p>Lanzamiento del Proyecto</p> <p>Organización de talleres sobre técnicas innovadoras de lecto-escritura</p> <p>Aplicación de técnicas innovadoras: día gnostico del perfil lingüístico, aula letrada, caja de arena, el crea, biblioteca, link youtube con contenidos de lecto-escritura basada en el CNB primer grado</p>	<p>Colocación de manta vinílica Equipo organizador</p> <p>Elaboración de material didáctico, concreto y semiconcreto contextualizado</p>	<p>Divulgación</p> <p>Contactar expertos en estrategias innovadora de lecto-escritura</p> <p>Solicitud e invitaciones</p> <p>Materiales elaborados por estudiantes</p>	<p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Profesionales de ONGs</p> <p>Especialista en tema ONG</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p>
04	24 semanas	<p>Fase de monitoreo</p> <p>Realización del monitoreo de las actividades planificadas</p> <p>Evaluar el seguimiento del proyecto</p> <p>Demostrar resultados del avance del proyecto</p>	<p>Aplicación de los instrumentos de monitoreo</p> <p>Presentación de planes a ejecutar</p>	<p>Llenado de instrumento</p> <p>Firmas de constancia de lo ejecutado</p>	<p>Francisco Florencio Méndez Ramírez y director (a) del establecimiento</p>

05	3 semana	Fase de Evaluación			
		presentar informe de lo actuado en las actividades	Dejar evidencia de los pasos aplicados de las técnicas	Hacer observaciones en el proceso	Francisco Florencio Méndez Ramírez
		Analizar cada una de las recomendaciones	Mejorar en aspectos recomendados	Seguir recomendaciones	Francisco Florencio Méndez Ramírez
06	2 semana	Concluir el informe del proyecto	Elaborar informe Coordinar la entrega de lo ejecutado	Hacer llegar la información de lo ejecutado	Francisco Florencio Méndez Ramírez
		Fase de cierre			
		Acto protocolario	Programación	Girar invitaciones	Francisco Florencio Méndez Ramírez
		Clausura del proyecto	Solicitar presencia de personeros que apoyaron	Presencia de invitados	Francisco Florencio Méndez Ramírez
		Presentar informe del proyecto	Entrega de guía	Imprimir informe	Francisco Florencio Méndez Ramírez

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de cada uno de los procesos y acciones a llevarse a cabo de un proyecto. En él cual está establecido el tiempo determinado que llevara la organización de los diferentes recursos que se necesitaran para la ejecución de cada una de las actividades a realizar en todo el trayecto del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 28
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Fecha de ejecución																							
		2019				2020																			
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitar capacitadores																								
2	Diseño de guía de técnicas innovadoras																								
3	Determinación del modelo de la guía																								
4	Orientación sobre la planificación a realizarse en el proyecto																								
5	Determinación de planes																								
6	Lanzamiento del proyecto																								
7	Organización de talleres sobre técnicas innovadora en la lecto-escritura																								
8	Aplicación de técnicas innovadoras con contenidos de lecto-escritura basada en CNB																								
9	Fase de monitoreo																								
10	Fase de evaluación																								
11	Fin del proyecto																								

Fuente: Captura propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chichimes, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
- d. Grado: Primer grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar y verificar cada una de los avances y el cumplimiento de las diferentes actividades programadas, así como también en especial el monitoreo de la ejecución del presupuesto y al mismo tiempo hacer las observaciones necesarias en los aspectos en donde hay necesidad de alguna modificación en todo el desarrollo del proyecto como también proponer acciones oportunas para el cumplimiento y el logro de resultados positivos de cada uno de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar

Ya que las mismas llevan una finalidad de lograr el resultado éxito en la lecto-escritura de los estudiantes con una fluidez, comprensión lectora, asertividad y grafomotricidad de calidad en sus preparaciones académicas por medio de cada una de las actividades y estrategias de lecto-escritura que van plasmadas en el plan a ejecutar así llegar a la meta trazada con éxito en beneficio de los estudiantes que forman parte del desarrollo del proceso con el apoyo de diferentes actores que forman parte del mismo a llevarse a cabo en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes

Tabla No. 29
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar técnicas innovadoras para el desarrollo de la calidad de la lectoescritura						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía de técnicas	2 meses Q. 700.00 a Q. 1000.00	Diseño de una guía de técnicas	Eficacia: Se diseñara la guía de técnicas para la enseñanza de la lectoescritura Eficiencia: mejoramiento en materiales y recursos para la elaboración de la guía Económico/financiera Categoría del gasto relacionado a lo gestionado e impulsado De calidad: La guía de técnicas para el aprendizaje de la lectoescritura en L2 por medio de materiales contextualizados contiene ciertos criterios de calidad.	Internet, especialistas, estudiantes, maestros, padres de familias, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Determinación del modelo de la guía	2 semanas Q. 200.00 a Q. 300,00	Determinación de la guía	Eficacia: se determina la guía para la enseñanza de la lectoescritura Eficiencia: con los recursos y materiales al alcance se decidirá por la guía Económico/financiera	Profesionales, técnicos, maestros, director, alumnos, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Especifico No. 2. Implementar capacitaciones al docente sobre técnicas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Capacitación al docente sobre el uso y manejo de la guía metodológica	4 semanas 1 a 3 docentes y 1 director (a) Q200.00 a Q300.00	Realización de 3 talleres en cuatro semanas	Eficacia: Se realizan talleres que demuestren clases modelos Eficiente: Los talleres se realizaran con materiales contextualizados Económico/financiera Los gastos asignados serán los únicos que se ejecutaran Calidad: Las capacitaciones a llevarse a cabo llenaran la calidad necesaria	Guía metodológica CNB	Entrevista	Guía de entrevista
Preparación al docente sobre contenidos a impartir	1 semana 1 docente y 1 director Q200.00 a Q300.00	Preparación de contenido a impartir	Eficacia: Se preparara al docente sobre clases modelos Eficiente: Los contenidos serán basados en el CNB Económico/financiero Los gastos gestionados y obtenidos serán ejecutados Calidad: La preparación al docente contemplara la calidad necesaria	Comunidad Recursos naturales	Mapeo	Comunidad

Fuente: captura propia

Tabla No.30
Continuacion de Tabla 29

Objetivo No. 3. Aplicar técnicas innovadoras de parte del docente por medio de recursos contextualizados auxiliándose de los padres de familia para obtener un buen resultado de la lectoescritura de los estudiantes						
Aplicación de técnicas innovadoras con contenidos de lecto-escritura basada en el CNB primer grado	11 semanas 20 a 30 estudiantes, participando en el proceso de la lectoescritura con estrategias de aprendizaje	Aplicación de 5 vocales y 5 consonantes	Eficacia: La aplicación de las técnicas será con materiales contextualizados Eficiente: La planificación del docente será basado en contenidos según CNB Económico/financiero: La mayor parte de materiales será contextualizado para no gastar demasiado Calidad: Los contenidos planificados responderán a una calidad en el proceso de lectoescritura en L1 y L2	Guía técnicas CNB	Mi lectura en casa El repaso Trazos en arena	Cuestionario Guía de entrevista
Presentación de resultados logrados durante el proceso del proyecto	11 semanas	20 a 30 estudiantes con buen avance de lectoescritura en L1 y L2	Eficacia: Se presentaran los resultados con todo lo necesario Eficiente: Se observara un cambio en el grado de primero primaria en avance en lectoescritura Económico/financiero: La mayor parte de los materiales que se utilizara será con recursos del contexto para no sufragar gasto Calidad: La calidad de la lectoescritura se observara en los estudiantes	CNB Planes semanales Guías del MINEDUC	Instrumentos de observación	Reportes

Fuente: Captura propia

Fotografía No. 1
Herramienta de observación

INSTRUMENTO DE OBSERVACION

Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: _____

Grado observado: _____ Fecha: _____

Escuela: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Nombre del acompañante: _____

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las planificaciones hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

a. _____

b. _____

2. Dos metas para refinar o mejorar las su práctica docente

a. _____

b. _____

Observaciones adicionales

Firma del docente

Firma del acompañante

Fuente: captura propia

C. Plan de evaluación


Tabla No. 31
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar técnicas innovadoras para el logro de la calidad de la lectoescritura de los estudiantes del grado de primero primaria					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y Lenguaje L1 y L2	Tres meses 20 a 30 estudiantes	1 a 2 docentes diseñaron le guía metodología	Docente y director	Observación	esquema
Objetivo Específico No. 2. Capacitar al docente de primer grado sobre técnicas innovadoras para el desarrollo de la lectoescritura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docente capacitado sobre técnicas innovadora para el desarrollo de lectoescritura en L1 y L2	1 mes 1 a 3 docentes	Un docente capacitado sobre técnicas innovadora para el desarrollo de la lectoescritura	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Aplicar técnicas innovadoras de parte del docente por medio de recursos contextualizados auxiliándose de los padres de familia para obtener un buen resultado de la lectoescritura de los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con un rendimiento exitoso en lectoescritura por medio de técnicas innovadora	11 semanas 20 a 30 estudiantes	El 90% de los alumnos de primer grado primaria, leerán y escribirán correctamente en L1 y L2	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de observación

Fuente: Captura propia

Fotografía No. 2


Herramienta de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D-



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Instrumento de evaluación para el desarrollo del proyecto

Indicaciones: con la intención de obtener información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se aplicaran las presentes entrevistas a la los diferentes actores del proceso del desarrollo del proyecto

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

- 1. Objetivos:**
¿Los objetivos propuestos se están alcanzando exitosamente?
Sí _____ No _____ Por qué? _____
- 2. Actividades**
¿Todas las diferentes actividades programadas durante el desarrollo del proyecto se están ejecutando?
Sí _____ No _____ Por qué? _____
- 3. Recursos**
¿Todos los recursos necesarios están disponible?
Sí _____ No _____ Por qué? _____
- 4. Presupuesto:**
¿El presupuesto disponible se está ejecutando de la mejor manera?
Sí _____ No _____ Por qué? _____
- 5. Participación efectiva**
¿La participación de todos los actores involucrados en el proceso se mantiene positivamente?
Sí _____ No _____ Por qué? _____

Fuente: Captura propia

1.4.9. Presupuesto

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chichimes, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- d. Grado: Primer grado

e. Sección: "A"

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

En el presupuesto es donde se han estipulado todos los gastos necesarios de todos los recursos, iniciando desde lo humano, materiales y de gastos operativos

Tabla No. 32

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 2,000.00	Q 2,000.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 2,000.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 2,010.00	Q 4,000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q 40.00	Q 40.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00

Solicitudes Elaboración del programa	1	Viaje	Vehiculo	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi- concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 3.50	Q 175.00
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de técnicas	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 500.00
			Total	Q 492.00	Q1,900.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón	1	Adornos,	Q 50.00	Q 50.00

para el lanzamiento		permisos, dietas por uso.		
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 90.00	Q 90.00
Mobiliario para los talleres	1	Alquiler de salon	Q 100.00	Q 100.00
		Total	Q 293.00	Q 640.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,540.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Medios para acceder: Proveedores, municipalidad,

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes

b. Medio de divulgación: Audiovisual. Fecha: 31 de mayo 2020

c. Responsable: Francisco Florencio Méndez Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Publicar los resultados adquiridos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para obtener impresión y afecto de cada uno de los actores comprometidos para su sostenibilidad

b. Objetivos Específicos

Adquirir los medios de divulgación conveniente para legar con transparencia y claridad a cada uno de los involucrados en el proceso

Facilitar una copia en físico o digital de los resultados del desarrollo del proceso a cada uno de los actores para un juicio crítico y reflexivo de parte de cada uno

Producir campo de análisis y comprensión entre cada uno de los actores involucrados como parte del compromiso para un futuro

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación será apoyada por medio de unas diapositivas elaboradas y proyectadas por medio audiovisuales, así mismo por medio de Link en youtube, donde incluye las partes más importantes del proyecto de mejoramiento educativo incluyendo cada uno de los resultados relevantes obtenidos durante el desarrollo de cada una de las actividades realizadas

Así mismo se dará a conocer a cada uno de los actores que formaron parte del proyecto especialmente a las autoridades educativas la dirección, coordinación técnica administrativo, ONG que formaron parte de la ejecución del mismo

Además de esto se elaborará un póster académico, el informe final, guías metodológicas del proyecto educativo que son parte que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. de la universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de

Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

D. Actividades

- a. Coordinar e invitar a diferentes personeros que formaron parte en la ejecución del proyecto para la presentación de resultados
- b. Crear el link en youtube
- c. Elaboración del cartel para dar a conocer el informe final a cada uno de los que formaron parte del mismo
- d. Entrega del documento a cada una de los representantes de las diferentes organizaciones que fueron parte del proceso
- e. Espacio de análisis y discusión de cada representante para mejorar el proceso en una próxima

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo, representantes de ONG
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, cañonera y plataforma

- F. Evaluación: Por medio de la comunicación y el diálogo cada uno de los participantes debe aportar más para el desarrollo del proyecto en un futuro

Profesor. Francisco Florencio Méndez Ramírez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lecto-escritura

2.1.1. Técnicas innovadoras

Cada uno estas técnicas pretenden llevar a conocer y estimular las capacidades intelectuales, psicomotoras y físicas de los estudiantes logrando los diferentes estándares educativo establecido asi lograr un nivel de vida de los ciudadano en este caso los beneficiarios de este proyecto que es la niñez. Consejo Nacional de Educacion (2010) afirma: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (p.6). Por lo cual se considera como resultado de la misma el desarrollo efectivo de cada uno de los estudiantes en la lecto-escritura que forman parte del proceso de la calidad educativa de nuestro país.

2.1.2. Desarrollo de técnicas

El desarrollo de las diferentes técnicas a implementar en este proyecto de mejoramiento educativo se realizara con el apoyo, aporte e intervención de diferentes actores en todo el proceso de ejecución en beneficio de los estudiantes se considera. Davini (2015) considera que: “En sus programaciones, estos pueden seleccionar, graduar y organizar las técnicas para mejorar el proceso docente-educativo” (p.144). La participación de cada uno de las entidades en todo el proceso pretende coadyuvar el nivel de deserción, tasa de repitencia, inasistencia, entre otras que se dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo programado en este aspecto puede variar o mejorar con la intensión de ir mejorando cada una de ellas en tal sentido que lo que se pretende es lograr los diferentes objetivos propuestos

2.1.3. Diagnóstico

El diagnóstico es una clave de mucha importancia para poder entrar a un proceso en este caso se realizara por medio de un instrumento así poder determinar el perfil lingüístico de cada uno de los estudiantes del grado de primero primaria en donde se considera iniciar la implementación del proyecto de estrategias innovadoras para la lectoescritura. Gine y Parserisa (2014) considera:

El diagnóstico o evaluación inicial constituye una pieza clave de un entramado pedagógico que se plantea la adecuación de los proyectos de intervención socioeducativa a la práctica, a la realidad. Como todo en proceso de educación, la etapa del diagnóstico es desmesurada compleja, entre otras razones. (p.62)

Por medio del cual se determinara que idioma domina cada uno de ellos y qué aspectos debe mejorar un segundo idioma logrando una calidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de diferentes estrategias innovadoras para la lectoescritura.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una de las corrientes que se aplicara en el proceso del desarrollo del proyecto, por medio del cual se observara la conducta de cada uno de los estudiantes antes, durante y después de cada una de las actividades que se realizaran. Padilla (2019) afirma: “el conductismo es una corriente de la psicología que atestigua el desempeño de procesos obligatoriamente experimentales para investigar sobre la conducta, tomando en cuenta el contexto como una serie de incentivos-respuesta” (p. 45). Cuando la conducta de los estudiantes es adecuada el proceso se realizara de la mejor manera seria un aporte positivo de parte de ellos.

2.2.2. Constructivismo

El uso adecuado de cada uno materiales que se le proporcionara a los estudiantes se desarrollara de la mejor forma del proceso de enseñanza y

aprendizaje en la lectoescritura, actualmente el proceso educativo en nuestro medio sufre diferentes cambios en su desarrollo por diversos factores que que influyen de una u otra manera para el buen desarrollo del mismo.

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos. Nuestro país, como otros de América Latina, no es ajeno a estos cambios, más aún cuando estando sumidos en una crisis económica aguda que afecta el desarrollo social y ha postrado a sectores de la sociedad en una profunda pobreza y miseria, busca alternativas de desarrollo y cambio en el campo de la educación. (Manrique y Puente, 1999, p.217)

Los cambios se devén de iniciar desde cada uno de los centros educativos, para que los estudiantes se informan y se adecuan a cada una de las necesidades por lo cual deben de estar preparados y habituarse a la globalización que se da especialmente en estas épocas de crisis que se vive actualmente.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva o activa es el modelo mas avanzado y actualizada de cómo se debe de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes totalmente de una forma diferente a lo tradicional el cual pretende cambiar la perspectiva del proceso es decir que la educación se debe de realizar de una forma horizontal y que el eje principal es el estudiante, cual ayudara a mejorar el rendimiento de los mismos.

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, 2013, p.25)

Es por ello que el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia los estudiantes se debe de realizar de una forma participativa, dinámica es decir que el eproceso se debe de llevar acabo de una forma activa dándole participación a los estudiantes,

esto para que todo lo que se lleva a cabo la base deben de ser ellos porque mientras no se les da la participación activa a cada uno el aprendizaje no se desarrollara de una manera armónica que es lo que pretende la escuela nueva o activa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización pretende priorizar lo más importante de un tema a tratar para que sea ejecutado en un tiempo determinado logrando los objetivos planteados. Izar (2018) afirma: “Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción” (p.117). Todo lo priorizado en el matriz de priorización se debe de ejecutar con diferentes acciones logrando por medio de las actividades los objetivos, o simplemente son opciones lo que prioriza en la matriz.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica que ayuda a desarrollar la participación de ideas importantes, prioritarias y creativas para identificar una de las causas más importante por el cual no se desarrollo bien el proceso, así poder optar o solventar dentro de varias que existen un tema principal. según: Chevalier (2004) “Identifique varios problemas que existan actualmente, que pertenezcan a un mismo dominio y que puedan estar conectados por las relaciones causa-efecto” (p.1). Por medio del cual se identifica sus causas y efectos que de una manera no permite el desarrollo de un proceso.

2.3.3. Demandas

Las demandas son conjunto de necesidades que la población tiene para lograr el desarrollo en bienestar de cada uno, en el ámbito educativo de nuestro país es necesario hacer ciertos cambios para que la población tenga acceso y derecho a

la misma ya que se necesita el apoyo de todos para lograrlo. Fabian (2017) afirma:

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. (p.18)

Para lograr una calidad de educación se debe de iniciar desde las aulas y darles la oportunidad a todos el acceso a la educación sin discriminación alguna, nuestro país necesita demasiados aportes para que todo esto se cumpla, así lograr una equidad entre todos los ciudadanos de este país.

2.3.4. Identificación de actores

En este aspecto cada uno de los actores darán su aporte para el desarrollo de las diferentes actividades planificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya sea económica o de otra índole para que todo se realice de la manera más viable. SlideShare (2016) afirma: “La convivencia constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción” (p.2). La participación de cada uno de ellos deberá de ser activamente positivo para que el proceso sea ejecutado de una forma exitosa en beneficio de cada uno de los participantes y beneficiados de la misma en este caso en especial la niñez.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica por medio del cual se comprende la situación actual del grado o centro educativo las siglas son específicas en decir en primer plano van la debilidades, en segundo plano las amenazas, tercero las fortalezas y por ultimo las oportunidades del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

López y Flores (2013) afirman:

Por las siglas del nombre de los elementos de análisis, esto es, cuáles son los recursos con los que cuento que me dan la posibilidad de llegar a mi objetivo, y por otra parte, cuál es el impacto de las debilidades así como de las amenazas y oportunidades que el medio ofrece. Un análisis de estos factores permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados. (p.85)

Con la ayuda de esta técnica se podrá llegar a un análisis de las necesidades que el proceso de aprendizaje de los estudiantes necesita.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El Mini-Max una técnica que se aplicó a este Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de minimizar y priorizar uno de los problemas, así ejecutarlo en beneficio de los estudiantes. Rodrigo (2017) afirma:

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos [5]; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores [6]). (p. 12)

En este caso del proyecto existen varios problemas que se dan en el centro educativo, los cuales deben de minimizarse para tomar una decisión entre todos, así darle una solución positiva a la misma.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones se realizaron en el aspecto, tanto las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tienen una relación entre las cuales se debe de analizar para que determinar bien el resultado posterior así lograr por medio de las diferentes actividades programadas. León (2012) considera:

No puede haber una real vinculación si no existe materia prima de intercambio que, en este caso, serían precisamente los resultados de la investigación; pero, además estos resultados deberían poseer un cierto grado de desarrollo y aplicabilidad, debido a la creciente convergencia entre la investigación científica y el desarrollo tecnológico. Se debe crear una red que, en conjunto, resuelva el problema de la vinculación a través de avances de la investigación, venta de productos y prestación de servicios universitarios. (p.17)

Posteriormente se presentaran resultados de lo planteado, ejecutado y reflejado, en este sentido se pretende lograr el buen resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje para una calidad educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Las diferentes líneas de acción propuestas en esta ocasión en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de cada uno de los estudiantes, conciben como estrategias de orientaciones de una forma sistemáticamente ordenada para la ejecución de diferentes actividades planificadas. UNAD (2020) considera:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.(p.1)

De tal forma que para lograrlos se debe de realizar esfuerzos de parte de cada uno de los diferentes actores que participan dentro del mismo como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes así lograr con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje de ellos

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto se determinó de lo establecido en las líneas de acción y del tema seleccionado en este caso es técnicas innovadoras para lectoescritura, esto se generó de todo el estudio realizado: SlideShare (2013) afirma:

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (p. 1)

En este aspecto se considera que el título del proyecto va acorde a lo establecido en todo lo descrito en el proyecto porque según el estudio realizado

por medio de diferentes técnicas se ha llegado a concluir así darle una solución positiva a una de las problemáticas que se da en el centro educativo.

2.4.2. Descripción

Este aspecto de descripción se refiere que se debe de dar a conocer lo relacionado al proyecto de mejoramiento educativo de una forma breve, en este caso es relacionado a técnicas innovadoras de lecto escritura, se trata de describir de las acciones y los beneficios que conlleva Rodríguez (2002)

Este apartado, debe complementarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (p.34)

En el cual se dara a conocer de una forma explicativa exactamente la ubicación del proyecto a ejecutar ya que esto servirá para que en cualquier momento a varios les puede interesar la ubicación especialmente los actores involucrados en el mismo.

2.4.3. Concepto

En este apartado es donde se da la idea más clara del proyecto a ejecutar, con la participación y combinación de cada uno de los diferentes recursos que participan e intención en conjunto de los que participan en el mismo. Rodríguez (2002) considera que: “Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos” (p.6). Esto quiere decir que los actores en el proceso de ejecución tienen las mismas intenciones para lograr los objetivos planteados, con la finalidad de lograr un cambio demostrando los resultados posteriores.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son metas que se proponen en el proyecto los cuales están trazados para lograrlos en un determinado tiempo por medio de diferentes actividades planificadas los cuales serán ejecutados antes, durante y después como lo afirma: OBS (2020) “Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar” (p.1). Todo este procesos a desarrollar se debe de hacer paso a paso de la mejor forma para llegar a los objetivos propuestos en todo el camino a recorrer.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto no es más que un argumento en donde se da a conocer las razones o el motivo por el cual se va a llevar a cabo o ejecutar el mismo por medio de diferentes actividades planificadas en este caso se justifica que es del proyecto de técnicas de lecto escritura. Matias (2020) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.1)

Por lo mismo que se explica en donde, cuando y como se ejecutara para que todos los involucrados estén informados del proceso a llevar a cabo, y que el mismo es en beneficio de cada uno de los estudiantes que formaran parte del proceso de ejecución.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es el proceso diseñado donde se encuentran plasmadas diversas actividades programadas a llevarse a cabo las cuales empiezan desde el inicio hasta llegar al final del proyecto en donde culmina la ejecución del proceso en este caso es implementación de técnicas innovadoras para la lecto-

escritura en el grado de primero primaria al cual se le hará seguimiento durante todo el proceso. Cortiñas (2004)

La planificación, es el proceso metódico diseñado para obtener un objetivo determinado. En el sentido más universal, implica tener uno o varios objetivos a realizar junto con las acciones requeridas para concluirse exitosamente. Otras definiciones, más precisas, incluyen «La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos». Va de lo más simple a lo complejo, dependiendo el medio a aplicarse. La acción de planear en la gestión se refiere a planes y proyectos en sus diferentes ámbitos, niveles y actitudes. (p. 1)

Con todo lo estipulado en el mismo, se espera un cambio diferente a futuro al concluirlo ya que los datos reflejados en la etapa del diagnóstico darán un giro positivo para lograr la calidad educativa a cada uno de los estudiantes que forman parte del proceso a realizar.

2.4.7. Cronograma

Es un resumen de cada uno de los pasos que se estarán dando durante todo el proceso de la ejecución del proyecto, cada una de ellas va estipulada con una fecha y un tiempo limitado para su realización así poder lograr cada uno de los objetivos planteados durante todo el proceso de ejecución del proyecto en beneficio de la calidad educación de los estudiantes. Eduard (2009) afirma:

Cronograma de actividades viene a ser el resumen de todas los pasos que se ha de seguir en el proceso de la investigación científica, también se le conoce con el nombre de Gráfico de Gantt, en honor a su inventor (Henry L. Gantt), en el cual se plasman y distribuyen en el tiempo, las actividades claves que requerirá el proceso de investigación. (p.2)

Las diferentes actividades a ejecutar y que están programadas en el cronograma deben de llevarse a cabo durante la realización del proceso del proyecto son claves para poder llegar a cada una de las metas propuestas para logara un cambio ya que en todo el proceso se dará a conocer un antes, durante y después en los resultados que se espera al finalizar o concluir lo diseñado en mejoras de la educación de la niñez.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El proceso de monitoreo y evaluación se realizara durante todo el proceso de ejecución del proyecto a realizar con el debido apoyo de personal especializado en el tema, ya que son componentes de suma importancia para ir verificando y asesorando en cada una de las actividades que se van dando esto con la intensión de ir logrando los objetivos propuestos en todo la ejecución del mismo así lograr obtener buenos resultado al concluir el proyecto de mejoramiento educativo. Frankel y Gage (2009) opinan que: “El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa” (p.1) Estos elementos del proyecto por medio de ellos mejora el proceso ya que conforme se va dando se van dejando evidencias y observaciones para lograr resultados positivos al finalizar la ejecución del mismo en el centro educativo en donde se aplica.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que se aplicaran durante el proceso de ejecución del proyecto, por medio de los cuales se podrá conocer los resultados de cada una de las acciones ejecutadas logrando o mejorando cada uno de las mismas en beneficio de todas las metas plasmadas en todo el proceso de ejecución así llegar con éxito a una conclusión final. López (2014) afirma:

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. (p.3)

Por medio de los mismos se plantaran previsiones sobre cómo se está realizando el proceso de ejecución del proyecto, esto para que cada uno de los diferentes actores que participan en desarrollo del mismo pueda mejorar o tomar sus respectivas responsabilidades sin desviar en ningún momento los compromisos establecidos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El aspecto de sostenibilidad en la ejecución de este proyecto, incluye diversas aspectos de suma importancia los cuales cada uno debe de cumplirse a cabalidad para que en ningún momento quede suspendido la ejecución del proyecto sino hasta lograr los resultados que tanto se anhela en el centro educativo en donde se ejecutara el mismo en beneficio de cada uno de los estudiantes que forman parte del mismo. Gasparri (2015) dice:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

Cada uno de estos aspectos no deben ser considerados de poca importancia sino todos deberán de ser tomados y ejecutados de una u otra forma los cuales deben de ser tomados como parte importante de la ejecución del proyecto, esto para que en ningún momento quede suspendido el mismo sino al contrario debe de concluirse de una u otra forma en beneficio y desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes que forman parte del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar en esta oportunidad en el centro educativo en beneficio de cada uno de los estudiantes que forman parte del mismo, es una acción que se llevara a cabo para cumplir cada una de las metas propuestas en términos económicos, los cuales deberán de cumplirse en tiempo estipulado. Lozano (2002) menciona:

Es un plan de acción dirigido a cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que, debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada centro de responsabilidad de la organización o proyecto. (p.1)

Este aspecto debe de aplicarse con mucha responsabilidad especialmente cada uno de los actores involucrados en el proceso, ya que sin recurso económico no se podrá llegar a las metas estipuladas en todo el proceso de ejecución del proyecto en desarrollo de la calidad educativa de cada uno de los estudiantes que forman parte del proceso.

2.4.12. Plan de divulgación

En este apartado del proyecto de mejoramiento educativo que es el plan de divulgación es donde se da a conocer a cada uno de los actores y autoridades de lo realizado o ejecutado durante todo el proceso desarrollado en este caso los resultados obtenidos de la implementación de las estrategias de lecto-escritura en este aspecto. Santos (2010) considera:

Divulgar los resultados de una investigación, o dicho de manera más simple, poner a disposición de los lectores interesados un tema relativo a la ciencia, tiene una estructura expositiva o explicativa y un conjunto de características que lo convierten en un tipo de discurso particular. Saber divulgar una investigación científica es una forma de gestión del conocimiento adquirido. (Pp. 5-6)

Así mismo queda a disposición del público en general o cualquier lector interesado en el contenido del proyecto puede informarse de ello, para adquirir cualquier información o conocimiento que les pueda servir para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas innovadoras para el mejoramiento de la lecto-escritura

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rura Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, del Departamento de Huehuetenango, el objetivo principal del proyecto fue la implementación de técnicas innovadoras con el apoyo de ONG relacionado a la lecto-escritura hacia los estudiantes enfocado a disminuir lo que ha reflejado negativamente en cada uno de los indicadores de resultados, en análisis realizado en esta oportunidad, incidió en el indicador de repitencia debido que según los datos obtenidos en los últimos cinco años por lo regular se detectó que ha provocado el aumento de otros indicadores que en ningún momento han favorecido el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes tales como: sobre edad, conservación de la matrícula escolar, deserción entre otros.

En otro punto de vista tomando en cuenta los resultados de las pruebas que el Ministerio de Educación ha implementado en el centro educativo y en el grado los resultados han sido demasiado deficiente, la metodología que se aplicaba para el proceso de la lecto-escritura es poca innovadora, los materiales que se utilizaban para la manipulación de la lecto-escritura son deficientes como también el apoyo de cada uno de los padres de familia de los estudiantes era poco para que el proceso se realizara de la mejor manera, esto se debe a las características en donde se llevaba cada una de las actividades programadas ya que en su mayoría los padres son analfabetos, campesinos, escasos recursos

económicos el cual ha afectado el desarrollo del proceso, para lo cual se tomaron en cuenta a los actores directos, director, maestro, alumnos, padres de familia y OPF.

Así como los actores potenciales proveedores y empresarios dieron sus aportes para la ejecución del mismo con el propósito de disminuir el problema que era la falta de aplicación de una metodología innovadora en el desarrollo de la lecto-escritura. La técnica DAFO permitió describir cada una de las características de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde posteriormente dio lugar a las vinculaciones de cada uno de las características que fueron identificados en la técnica de MINI-MAX, dando paso a una de las vinculaciones a priorizar en una línea de acción que es la implementación de técnicas innovadoras para promover el proceso de la lecto-escritura el cual motivó al padre de familia a ingresar al estudiante desde los primeros días del ciclo escolar a sus preparaciones académicas al centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, San Pedro Necta, Huehuetenango

3.3. Concepto de PME

Implementación de técnicas innovadoras de lecto-escritura en el grado de primero primaria para lograr un alto porcentaje de fluidez, comprensión lectora, asertividad y grafomotricidad en cada estudiante

3.4. Objetivos

A. General

Promover técnicas innovadoras para un buen resultado de lecto-escritura de los estudiantes de primer grado primaria en L1 y L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango

B. Específicos

a. Diseñar técnicas innovadoras para el logro de la calidad de la lecto escritura de los estudiantes del grado de primero primaria

b. Capacitar al docente de primer grado sobre técnicas innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura

c. Aplicar técnicas innovadoras de parte del docente por medio de recursos contextualizados auxiliándose de los padres de familia para obtener un buen resultado de la lecto-escritura de los estudiantes

3.5. Justificación

A nivel nacional se ha catalogado que la calidad de educación que se imparte en nuestro medio ha sido deficiente reflejando un índice de bajo rendimiento escolar en los estudiantes, el sistema educativo nacional encuentra desafíos para poder darle una solución positiva al problema de las cuales una de ellas es la implementación de técnicas, materiales contextualizados, apoyo de padres de familia y ONGs, en cada uno de los centros educativos donde se preparan académicamente los estudiantes. De esta manera se conoce a nivel nacional e internacional que la calidad de educación se encuentra por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación por lo mismo se concluye en la incidencia de varios indicadores que afectan y no permiten el desarrollo de una calidad educativa tales como la deserción escolar, sobre edad, migración, ausentismo, irresponsabilidad, entre otros.

En relación a las demandas educativas de nuestro país es importante que el estado cumpla con las necesidades de cada uno de los estudiantes desde el punto de vista histórico, psicológico, social y cultural. Los cuales han impedido el desarrollo de una calidad educativa por la falta de implementación de una metodología innovadora ya que los estudiantes y centro educativo carecen de materiales necesarios para el desarrollo de la misma.

Tomando en cuenta el problema priorizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pensó eliminar o disminuir las debilidades y amenazas por medio de las fortalezas y oportunidades que fueron determinadas en los aspectos del DAFO para lograr una calidad educativa de los estudiantes por medio de la línea

de acción tomada en cuenta que fue la Implementación de una metodología innovadora, para promover el proceso de la lecto-escritura motivando al padre de familia a apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante

Se capacito al docente con el apoyo de ONG sobre técnicas innovadoras en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de la lecto escritura para todo el ciclo escolar, a raíz de una necesidad importante resulta que la implementación de capacitaciones sobre técnicas innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura fomentara la calidad de una educación en beneficio de cada uno de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En esta parte del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, surgieron ciertos cambios en algunos aspectos o actividades proyectados en la planificación del proceso, los cuales fueron sustituidas por otras con la intención de mejorarlas en todo el sentido de la ejecución para alcanzar cada uno de los objetivos trazados en mejoras de la calidad educativa de los estudiantes que forman parte del mismo

De los cambios que se dieron de lo proyectado a lo emergente se obtuvieron resultados positivos por medio de los cuales el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes ha superado la crisis que se vive hoy en día, como por ejemplo uno de las estrategias programadas en la guía era el trazo de las letras en materiales o recursos contextualizado tales como: arena, polvo, suelo entre otros, de los cuales cada uno de los estudiantes han instalado en el hogar, ya que por medio de la tecnología el WhatsApp y el Youtube fueron los medios mas prácticos con que se puedo tener la comunicación con cada uno de los estudiantes de primero primaria

Las indicaciones que se proporcionaron a cada uno de los estudiantes fueron

por medio de videos, audios, mensajes, indicando cada uno de los pasos a seguir para el desarrollo de los contenidos basado en el CNB, para el logro de los objetivos propuestos, así también una estrategia más que se aplicó en cada uno de los hogares de los estudiantes es el control de la lectura en la casa, en donde al padre de familia se le proporcionó una hoja indicando que debe de controlar por lo menos treinta minutos a diario al estudiante en su lectura, firmando o colocando la huella en constancia en un espacio indicado, si el estudiante no hacia lecto-lectura en ningún momento lo debe de firmar, en término de una o dos semanas se le proporcionaba una mas

Todos estos aspectos fueron cambiando conforme lo programado y planificado el seguimiento y la revisión tenía que ser a diario en el centro educativo, el cual por medio de la crisis que se ha estado viviendo en nuestro país vino afectar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, sin embargo por otros medios y con el apoyo de los los padres de familia de los estudiantes, fue superado la crisis ya que la tecnología vino a sustituir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, no en un cien por ciento, porque algunos padres de familia no cuentan con ese recurso aunque los estudiantes desean tener acceso a ello, los recursos económicos, la pobreza y extrema pobreza les impide

Otras estrategias aplicadas en esta ocasión en el grado de primero primaria fueron ejecutadas con éxito en las aulas en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se inicio desde el diagnostico a cada uno de ellos para obtener el perfil lingüístico de esta manera fue iniciado el proceso de la lecto escritura hacia cada uno y que por medio de la misma se pudo obtener resultados que reflejaron que el idioma predominante en el estudiante fue su idioma materno, así como también la estrategia del aula letrada influyo demasiado en proceso de la lectoescritura, algunos estudiantes con el apoyo del padre de familia intentaron hacerlo en la casa ya que los estudiantes no llegaron en el aula a sus preparaciones académicas por la crisis que se vive actualmente

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 35
Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tarea	Subtarea	Responsable
01	1 semana	Solicitar capacitadores	Gestionar apoyo a ONG	Presentar solicitud ante ONG	Francisco Florencio Méndez Ramírez
	8 semanas	Diseño de guía para estrategias innovadoras: perfil lingüístico, caja de arena, aula letrada, crea, biblioteca, link en youtube	Investigar sobre estrategias innovadora de lecto-escritura	Selección de estrategias innovadoras	Francisco Florencio Méndez Ramírez
	3 semanas	Determinación de la guía de las técnicas innovadoras	Encontrar modelo de estrategias innovadora de lecto-escritura	Contar con expertos de estrategias innovadora de lecto-escritura	Francisco Florencio Méndez Ramírez,
02	1 semana	Fase de planificación Orientación sobre la planificación a realizarse en el proyecto	Solicitar técnico especializado	Diseño de formatos	Francisco Florencio Méndez Ramírez
	1 semana	Determinación de planes	Organización de plan de actividades	Diseño de instrumento monitoreo	Francisco Florencio Méndez Ramírez
			Organización de plan de monitoreo Organización de plan de ejecución	Diseño del instrumento de ejecución Presentar solicitud	Francisco Florencio Méndez Ramírez

03	<p>1 semana</p> <p>4 semana</p> <p>11 semana</p>	<p>Fase de ejecución</p> <p>Lanzamiento del Proyecto</p> <p>Organización de talleres sobre técnicas innovadoras de lecto-escritura</p> <p>Aplicación de técnicas innovadoras: Diagnostico de perfil linguistico, caja de arena, el crea, aula letrada, biblioteca, link en youtube con contenidos de lecto-escritura basada en el CNB primer grado</p>	<p>Colocación de manta vinílica Equipo organizador</p> <p>Elaboración de material didáctico, concreto y semiconcreto contextualizado</p>	<p>Divulgación</p> <p>Contactar expertos en estrategias innovadora de lecto-escritura</p> <p>Solicitud e invitaciones</p> <p>Materiales elaborados por estudiantes</p>	<p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Profesionales de ONGs</p> <p>Especialista en tema ONG</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p>
04	24 semanas	<p>Fase de monitoreo</p> <p>Realización del monitoreo de las actividades planificadas</p> <p>Evaluar el seguimiento del proyecto</p> <p>Demostrar resultados del avance del proyecto</p>	<p>Aplicación de los instrumentos de monitoreo</p> <p>Presentación de planes a ejecutar</p>	<p>Llenado de instrumento</p> <p>Firmas de constancia de lo ejecutado</p>	<p>Francisco Florencio Méndez Ramírez y director (a) del establecimiento</p>

05	3 semana	<p>Fase de Evaluación</p> <p>presentar informe de lo actuado en las actividades</p> <p>Analizar cada una de las recomendaciones</p> <p>Concluir el informe del proyecto</p>	<p>Dejar evidencia de los pasos aplicados de las técnicas</p> <p>Mejorar en aspectos recomendados</p> <p>Elaborar informe Coordinar la entrega de lo ejecutado</p>	<p>Hacer observaciones en el proceso</p> <p>Seguir recomendaciones</p> <p>Hacer llegar la información de lo ejecutado</p>	<p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p>
06	2 semana	<p>Fase de cierre</p> <p>Acto protocolario</p> <p>Clausura del proyecto</p> <p>Presentar informe del proyecto</p>	<p>Programación</p> <p>Solicitar presencia de personeros que apoyaron</p> <p>Entrega de guía</p>	<p>Girar invitaciones</p> <p>Presencia de invitados</p> <p>Imprimir informe</p>	<p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p> <p>Francisco Florencio Méndez Ramírez</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta primera parte del plan de actividades de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron varias actividades las cuales fueron de mucha importancia para iniciar la ejecución del proyecto, y que las mismas

llevaron el objetivo de promover y gestionar el apoyo de parte de algunas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) acudiendo a ciertas instancias a conseguir el apoyo necesario de parte de ellos para el desarrollo y ejecución del proyecto en mejoras de una calidad educativa de los estudiantes que forman parte del mismo en esta etapa se entregaron solicitudes, se realizaron talleres sobre diseño de guía de técnicas innovadoras, determinación de las técnicas, todas estas actividades fueron obtenidos como resultado de las gestiones realizadas logrando el apoyo necesario de organizaciones tales como ONG Organizaciones No Gubernamentales que decidieron apoyar la ejecución del proyecto en beneficio de la niñez

La institución Project Concert International (PCI) fue uno de los que dio su aval en colaborar para la ejecución del proyecto con la participación de técnicos especializados en la lecto escritura, auxiliándose de todos los recursos con que cuentan en la biblioteca de la institución, llevándose a cabo estas actividades en el salón de la casa de la cultura del municipio de San Pedro Necta, que es donde se encuentra ubicada la oficina de la institución, las reuniones se realizaron en varias ocasiones con una duración aproximadamente de tres a dos horas, así mismo otras reuniones se realizaron en el aula de un centro educativo viendo el acceso de cada uno de los que participaron en la actividad, por medio de estas actividades que se llevaron a cabo se llegó a conocer diferentes técnicas para la lecto-escritura que se pueden utilizar con estudiantes de primero primaria.

Logrando la determinación de cada una de las mismas que fueron aplicadas durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo hacia cada uno de los estudiantes que formaron parte de todo un proceso con el objetivo propuesto del fomento de diferentes técnicas innovadoras para una mejor calidad de lecto-escritura de ellos, así mismo logrando un buen porcentaje de respuesta positiva de parte de los diferentes actores que formaron parte del proceso que se realizó en el centro educativo en el grado de primero primaria de

la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, del municipio de San Pedro Necta.

Fotografía No. 3

Acta de inicio

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA CHICHIMES, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER ALA VISAT EL LIBRO DE ACTAS No. 11 DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 63 APARECE EL ACTA NUMERO 03-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 03- 2020

En la aldea Chichimes, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, cuando son las siete horas con cuarenta minutos del día miércoles ocho de enero de dos mil veinte, reunidos en la Dirección que ocupa la escuela Oficial Rural Mixta de esta localidad el profesor Baudilio Lázaro Bravo Director del establecimiento, el profesor Francisco Florencio Méndez Ramírez y el profesor Santos Silvestre Ramírez Méndez, docentes de la escuela antes mencionada para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director del establecimiento da cordial bienvenida a los presentes. SEGUNDO: El Director profesor Baudilio Lázaro Bravo presenta al profesor Francisco Florencio Méndez Ramírez y Santos Silvestre Ramírez Méndez como estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP /D DE LA Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. TERCERO: El Director del establecimiento cedió la palabra al profesor Francisco Florencio Méndez Ramírez que atiende primer grado sección A estudiante de PADEP/D quien justificó como parte de su trabajo su graduación debe realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado " Técnicas Innovadoras para el Mejoramiento de la lectoescritura, mismo que se ejecutará en primer grado, toma la palabra el profesor Santos Silvestre Ramírez Méndez que también implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado " Implementación de estrategias para la lectoescritura" en el grado de primero sección B, solicitando de inmediato al personal docente su colaboración con las diferentes actividades que se realizarán a partir de la siguiente fecha. CUARTO: Se finalizan la presente en el mismo lugar y fecha firmando de constancia los que en ella intervenimos. Conste. Aparece firma del Director y los docentes.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE , SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CHICHIMES, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS OCHO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

VoBo. _____




Baudilio Lázaro Bravo
DIRECTOR.



Scanned by TapScanner

Fuente: captura propia

Fotografía No. 4
Solicitud entregada

Aldea Chichimes, San Pedro Necta, 11 de julio de de 2019

Profesor: Baudilio Lázaro Bravo
Director de: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes
Municipio de: San Pedro Necta, Huehuetenango


Estimado Señor Director:

De manera atenta me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus actividades administrativas con la bendición del creador.

El objetivo de la presente, conlleva presentarme a usted, como estudiante: Francisco Florencio Méndez Ramírez con número de carné: 200925911, inscrito en la Carrera de la licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, promovido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo anteriormente expresado, con todo respeto, le solicito la autorización a efecto que como estudiante mencionado, pueda realizar mi proyecto de mejoramiento educativo exclusivamente en las etapas que corresponde.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me despido de usted, como su atento y deferente servidor.



F.
Francisco Florencio Méndez Ramírez
Carné No.200925911

Fuente: Captura propia

Fotografía No. 5
Capacitación sobre guía



Fuente: Captura propia

B. Planificación

En esta etapa de ejecución del proyecto fueron organizados y realizados diferentes actividades tales como: monitoreo y evaluación además de eso fueron diseñados los diferentes esquemas para sus aplicaciones en los diferentes etapas del proceso consensuando cada una de ellas entre el equipo de técnicos de la institución que dio su apoyo para la elaboración de cada una de las mismas con una duración de dos horas aproximadamente de cada reunión que se realizaron llegando a un acuerdo que esto se debería de llevar a cabo por medio de lista de cotejo para ir verificando el avance de cada una de las actividades y obtener los resultados esperados como también para hacer las diferentes observaciones así poder lograr los diferentes objetivos propuestos en todo el transcurso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en beneficio de la calidad educativa de cada uno de los estudiantes.

Se logró en esta etapa del proyecto de mejoramiento educativo al diseño de los diferentes instrumentos a aplicar para la verificación de cada uno de los pasos a seguir en base de la guía de las diferentes técnicas innovadoras a aplicar en el grado de primero primara en mejoras de la calidad de la lecto- escritura de los estudiantes y en un segundo plano la capacitación desarrollada de parte de una

institución al docente para la aplicación y desarrollo de cada uno de las técnicas y los instrumentos a aplicar con la finalidad de obtener buenos resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado de primero primaria

Fotografía No. 6
Orientación sobre planificación



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 7
Determinación de planes



Fuente: Captura propia

C. Ejecución

Esta etapa de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo es la más esencial que se realizó con la intención de lograr los diferentes objetivos plasmados en todo el desarrollo, una de las primeras actividades que se llevó a cabo es el lanzamiento del proyecto en donde se programó un acto protocolario con la participación de estudiantes y padres de familia con una duración de una hora esto para hacerles ver las diferentes actividades que se desarrollaran durante el proceso logrando la participación del cien por ciento de ello, lo que se pretenio es obtener e ir verificando los resultados de cada uno de ellos

Las otras actividades que se realizaron fueron directamente la aplicación de cada una de las técnicas innovadoras de lecto-escritura en el grado de primero primaria en base a los contenidos del CNB, iniciando con el perfil lingüístico de cada uno de los estudiantes para determinar el idioma predominante de ellos, según los análisis realizado se determinó que en su mayoría son estudiantes bilingües incipientes es decir que tienen el dominio oral en el idioma mam y están aprendiendo el otro en este caso el español.

Seguidamente, el aula letrada en todos los espacios del salón de clases, así como también el ambiente agradable en donde el estudiante se sintió en un lugar totalmente distinto, así mismo el uso de la caja de arena para los diferentes trazos de la escritura para el desarrollo de la grafomotricidad, el control de mi lectura en casa para obtener la memoria, empatía y crear un hábito de lectura en cada uno de los estudiantes, así mismo la técnica resalto demasiado en los últimos días por la crisis que se vivió en el país los padres de familia fueron los monitores de la lectura del estudiante ya que los contenidos únicamente se enviaron por medio de la tecnología el WhatsApp y Youtube que fueron los medio más factible para lograr tener comunicación con los estudiantes.

En el aula como también en el hogar se usaron cada de los recursos necesarios que están al alcance de cada uno de los estudiantes y docentes, utilizando

materiales renovables, contextualizados, la ultima parte de la ejecución de este proyecto por la misma necesidad que se dio para en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se acudió a la tecnología que fue un recurso muy indispensable a pesar de que los estudiantes viven en un lugar distanciado de lo accesible se pudieron enviar contenidos y seguir con la aplicación de unas técnicas en los diferentes hogares de cada uno de ellos esto se realizo por medio del Whatssap, link de Youtube para poder enviar videos, mensajes, audios y todos los contenidos necesarios basados en el CNB.

Resultado del cual en su mayoría los estudiantes no dejaron de aprender a leer y escribir a pesar de la crisis que se vivio en nuestro país, así mismo los padres de familia llevaron un registro de control de la lectura en la casa de los estudiantes por medio de una estrategia que se le denomino mi lectura en la casa donde el padre de familia debio de controlar si el estudiante leyó mínimamente treinta minutos, en su mayoría realizaron y como evidencia presentaron la estrategia firmada por medio de la huella del pulgar o anotando el nombre si realizaron los estudiantes la lectura, la aplicación de todas estas técnicas del proyecto se desarrollaron en un periodo de catorce semanas según lo programado en el croograma de las actividades

Fotografia No. 8 Lanzamiento del proyecto



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 9

Clase en Youtube



Fuente: Captura propia

D. Monitoreo

Esta etapa del proyecto de mejoramiento educativo se llevo a cabo en cada una de las diferentes actividades programadas el control de las mismas por medio del monitoreo e ir evaluando y presentando los resultados para verificar el uso efectivo de los diferentes recursos que se usaron durante el proceso, todo esto fue importante y necesario la participación de algunos actores tanto principales como también de actores secundarios que formaron parte del desarrollo del proceso se contó con la presencia de técnicos en lecto-escritura, director del centro educativo, padres de familia entre otros con la finalidad de lograr los objetivos plasmados durante todo el desarrollo, esto con la finalidad de observar que cada una de las actividades se este llevando conforme lo estipulado en la planificación.

Al mismo tiempo fueron echas las observaciones necesarias de parte del personal observador con la finalidad de ir mejorando todos aquellos aspectos que de una u otra forma no se estaba dando conforme la programación ya que se dieron algunas debilidades en algunos aspectos en la planificación tales como lo relacionado a lo económico se tenia programado que uno de los actores que iba financiar parte del proyecto era la municipalidad del cual no se pudo obtener

mayor apoyo en este sentido se tuvo que acudir a otras instancias como a ONG que si aportó lo necesario en cuanto al proceso.

Así también algo más que estaba programado era el costo de la asistencia técnica desde un inicio empezando con la elaboración de la guía de las técnicas innovadoras de lecto-escritura el cual fue minimamente ya que se obtuvo apoyo de parte del personal especializado de la institución Project Concert International PCI para la elaboración de la misma.

Como resultado positivo de las gestiones realizadas fueron superados los diferentes obstáculos que se presentaron en cada uno de los pasos desarrollados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado a recursos humano, económico, materiales entre otros en el salón de clases del grado de primero primaria, todo este proceso se llevó a cabo durante un periodo de catorce semanas según lo programado se fueron dejando constancia de cada uno de los aspectos observados en todo el proceso del desarrollo de las diferentes actividades

Fotografía No. 10

Resultado de estrategia aula letrada



Fuente: Captura propia

fotografía No. 11

Instrumento de observación acompañamiento pedagógico

Procedimiento de Acompañamiento Pedagógico

Anexo 3. Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: Leandro S. López Riquelme
 Grado observado: Quinto A Fecha: 12 de mayo
 Escuela: Alfonso López Municipio: San Carlos Departamento: Magdalena
 Nombre del acompañante: Aracelis Mercedes García

1. Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las lecciones hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

a. Uso de la pizarra color
 b. lectura en voz alta a través de gráficos

2. Dos metas para refinar o mejorar su práctica docente:

a. Implementación de las estrategias metodológicas
 b. Organizar para conocer en las actividades
de lectura en voz alta

Observaciones adicionales:
Elaboración del orden de lectura

Firma del docente: [Firma]
 Firma del acompañante: [Firma]

Fuente: Captura propia

E. Evaluación

En este aspecto del proyecto de mejoramiento educativo se presentaron informes, analizadas cada una de las recomendaciones anotadas y culminar el informe del proyecto dejando evidencias de lo actuado con el visto bueno de técnicos especializados en lecto-escritura cada una de estas actividades se llevaron a cabo por medio de la participación y la presencia de algunos actores involucrados en el proceso con la presencia del personal especializado en el tema especialmente de la organización PCI “Proyecto Concert Internacional” quienes dieron el apoyo necesario para la ejecución de este proyecto y el tema seleccionado así mismo otras autoridades educativas que también intervinieron en la ejecución del mismo

Cada una de estas actividades fueron evaluadas por medio de unos instrumentos aplicados de parte del observador en este caso se obtuvo el apoyo del personal especializado de una ONG, esto se realizó durante un periodo de clases de cuarenta y cinco minutos en el salón del grado de primero primaria, cada una de las observaciones detalladas en los instrumentos fueron detenidamente analizadas todos con la finalidad de mejorar algunos aspectos que reflejaron negativamente esto con la intención de mejorar el desarrollo del

proyecto de mejoramiento educativos, de esa cuenta se lograron los objetivos propuestos tanto general como los específicos, mismo que ayudaron al cumplimiento de cada una de las actividades durante todo el proceso.

Como resultado de cada una de las observaciones se llegó a un término exitoso de la ejecución del proyecto logrando el buen desarrollo de fluidez, comprensión y grafomotricidad en cada uno de los estudiantes en su lectura-escritura en el grado donde fue ejecutado el proceso en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, así mismo se hace entrega de lo realizado en todo el transcurso del desarrollo de proyecto dejando un impacto positivo en la habilidad de lectura y escritura en la mayoría de los estudiantes que formaron parte del proceso presentan un un buen desarrollo en cuanto a la habilidad de fluidez, comprensión lectora, asertividad y grafomotricidad en dos idiomas tanto el materno como el español que es el L2. De los cuales les consta a cada uno de los actores involucrados en este proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que todo el proceso realizado fue en beneficio de la niñez que formaron parte del mismo

Fotografía No. 12

Análisis de recomendaciones



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 13

Instrumento de evaluación

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADPRO-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Instrumento de evaluación para el desarrollo del proyecto

Indicaciones: con la intención de obtener información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se aplicaron las siguientes entrevistas a los diferentes actores del proceso del desarrollo del proyecto

Entrevista No. 10 Fecha: 19-02-2020
 Hora de inicio: 9:30 A.M. Hora de finalización: 10:00 A.M.

1. Objetivos
 ¿Los objetivos propuestos se están alcanzando exitosamente?
 Sí No Por qué? SE OSEAVA CAMBIO

2. Actividades
 ¿Todas las diferentes actividades programadas durante el desarrollo del proyecto se están ejecutando?
 Sí No Por qué? SE HA DEMOSTRADO ACTITUD

3. Recursos
 ¿Todos los recursos necesarios están disponibles?
 Sí No Por qué? HAY MATERIALES EN EXISTENCIA

4. Presupuesto
 ¿El presupuesto disponible se está ejecutando de la mejor manera?
 Sí No Por qué? TODOSE LAJ ACTIVIDADES Y PEDIDOS SE ENTA PARTICIPADOS

5. Participación efectiva
 ¿La participación de todos los actores involucrados en el proceso se mantiene satisfactoria?
 Sí No Por qué? CADA QUEM SA BAO SU AYUDY ATERSAID

Fuente: Captura propia

F. Cierre del proyecto/plan de divulgación

En esta última parte de la ejecución del proyecto según el plan de actividades, las diferentes actividades plasmadas en el mismo llegan a su fase final, las cuales fueron clausuradas y culminadas por vía virtual con la participación de algunos actores involucrados, con la finalidad de evidenciar que todo lo plasmado en este proyecto fueron ejecutados y concluidos conforme lo programado, la asistencia de ellos fue muy participativa ya que por medio del apoyo de los mismos se pudieron llevar a cabo las actividades programadas obteniendo un buen porcentaje de resultado positivos en la lecto-escritura con fluidez, acertividad, de los estudiantes.

Como agradecimiento a cada uno de los que participaron en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se les proporciono un espacio especial en la clausura y cierre del proyecto, así mismo las diferentes autoridades educativas que participaron en el desarrollo y ejecución así mismo entregarles a cada uno de ellos una copia de la guía para la implementación de las técnicas innovadoras de lecto-escritura como evidencia de lo aplicado en el aula de primero primaria. Así también darle el seguimiento para que esto se continúe desarrollando en el grado de primero primaria con un compromiso según lo establecido de cada uno

de ellos en el plan de sostenibilidad así seguir aportando al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 14
Entrega de informe



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 15
Acto protocolario de entrega



Fuente: Captura propia

a. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes

b Medio de divulgación: Audiovisual. Fecha: 31 de mayo 2020

c Responsable: Francisco Florencio Méndez Ramírez

B. Parte operativa

a Objetivo General:

Publicar los resultados adquiridos durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para obtener impresión y afecto de cada uno de los actores comprometidos para su sostenibilidad

b Objetivos Específicos

Adquirir los medios de divulgación conveniente para legar con transparencia y claridad a cada uno de los involucrados en el proceso

Facilitar una copia en físico o digital de los resultados del desarrollo del proceso a cada uno de los actores para un juicio critico y reflexivo de parte de cada uno

Producir campo de análisis y comprensión entre cada uno de los actores involucrados como parte del compromiso para un futuro

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación será apoyada por medio de unas diapositivas elaboradas y proyectadas por medio audiovisuales,asi mismo por medio de Link en youtube, donde incluye las parte mas importantes del proyecto de mejoramiento educativo icluyendo cada uno de los resultados relevantes obtenidos durante el desarrollo de cada una de las actividades realizadas

Asi mismo se dara a conocer a cada uno de los actores que formaron parte del proyecto especialmente a las autoridades educativas la dirección, coordinacion técnico administrativo, ONG que formaron parte de la ejecución del mismo

Además de esto se elaborar un póster académico, el informe final, guías metodológicas del proyecto educativo que son parte que constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

Media –EFPEM-. de la universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural.

D. Actividades

a Coordinar e invitar a diferentes personeros que formaron parte en la ejecución del proyecto para la presentación de resultados

Crear el link en youtube

b Elaboración del cartel para dar a conocer el informe final a cada uno de los que formaron parte del mismo

c Entrega del documento a cada una de los representantes de las diferentes organizaciones que fueron parte del proceso

d Espacio de análisis y discusión de cada representante para mejorar el proceso en una próxima

E. Recursos

a Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo, representantes de ONG

b Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c Tecnológicos: computadora, internet, cañonera y plataforma

F. Evaluación: Por medio de la comunicación y el dialogo cada uno de los participantes debe aportar mas para el desarrollo del proyecto en un futuro

Profesor. Francisco Florencio Méndez Ramírez

Fotografía No.16

Acta de cierre

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE LA ALDEA CHICHIMES, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR No. 02 DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 40 y 41 APARECE EL ACTA NUMERO 14 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 14-2020

En la aldea Chichimes, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, cuando son las diez horas de la mañana del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones del centro educativo el profesor Jaime Isaac Aguilar García, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta el profesor, Francisco Florencio Méndez Ramírez y el profesor Santos Silvestre Ramírez Méndez, docentes de la escuela antes mencionada y estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela De Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: El Director de la escuela da apertura y manifestó que lamentaba que el proyecto de Mejoramiento Educativo de los profesores Francisco Florencio Méndez Ramírez y Santos Silvestre Ramírez Méndez no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid- 19 que afronta todo el país, pero también se reconocen todos los esfuerzos que ellos hicieron en forma extra escolar para concluir su proyecto. SEGUNDO: Los profesores Francisco Florencio Méndez Ramírez y Santos Silvestre Ramírez Méndez indicaron que efectivamente que habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto de mejoramiento Educativo, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicaron con el director y con los padres de familia por los medios de comunicación vía teléfono WhatsApp, Youtube, visitas domiciliarias y personalmente en las entregas de alimentación escolar, para hacer llegar las tareas a los estudiantes, por lo que se sienten satisfecho y que dan por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando en constancia los que intervenimos. Conste. Aparece firma del Director y docentes.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE , SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CHICHIMES, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F 
 Profesor Jaime Isaac Aguilar García
 DIRECTOR. 

Fuete: captura propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, jornada matutina queda a una distancia de 20 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango.

El centro educativo es gradada con varias secciones en algunos grados del nivel primario, se cuenta con un gobierno escolar bien organizado, las ONGs y autoridades municipales han realizado coordinaciones conjuntamente para apoyar la gestión de las necesidades prioritarias.

Al revisar los indicadores educativos se concluye que hay un porcentaje alto de diversos factores tales como: el fracaso escolar, sobreedad, entre otros que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del centro educativo en general, en el grado primero primaria especialmente en en las área de comunicación y lenguaje L1 y L2, así como también en matemática lo que tiene relación con los resultados demasiados bajos en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Según los datos obtenidos del resumen del serse Guatemala.

Por medio de las vinculaciones estratégicas analizadas se determina que a partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de técnicas activas en el área de comunicación y lenguaje haciendo uso de los recursos con que se cuenta para el fortalecimiento de la lecto-escritura en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chichimes, servirá para una

preparación académica con éxito en el nivel que cursan con el apoyo de docentes y padre de familia.

Por lo cual se determina que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar transformará algunos proyectos identificados: Despertar el interés en el estudiante en el área de comunicación y lenguaje para mejorar su lecto-escritura haciendo uso de los recursos con que cuenta el aula, centro educativo y comunidad, capacitar al docente con el apoyo de ONG sobre técnicas innovadoras en el área de comunicación y lenguaje para el desarrollo de la lecto escritura durante todo el ciclo escolar.

Es por ello que se dio el avance de un plan de actividades en el que forman parte diferentes actores estudiantes, ONG, padres de familia, maestros y autoridades educativas. La aplicación de cada uno de las técnicas innovadoras de lecto-escritura en el idioma materno L1 como también en L2 de los estudiantes se realizaron con la finalidad de obtener la habilidad de fluidez, comprensión, inferencia y grafomotricidad que es parte de la preparación académica de los estudiantes que forman parte del proceso. El Consejo Nacional de Educación (2010) afirma: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (p.6). Es decir que calidad educativa significa que todo ser humano este bajo las condiciones de una educación de alto nivel y para ello y lograrlo se dió el avance de este proyecto para una mejoría de la calidad de preparación de los estudiantes.

Se dió el inicio con la aplicación de los instrumentos del diagnóstico para determinar y obtener el perfil lingüístico oral de cada uno de los estudiantes y conocer a fondo cual es el idioma predominante de cada uno de ellos, así poder en que idioma se debe de iniciar el proceso de esneañanza y aprendizaje en el aula y grado de primero primaria Gine y Parcerisa (2014) considera:

El diagnóstico o evaluación inicial constituye una pieza clave de un entramado pedagógico que se plantea la adecuación de los proyectos de intervención socioeducativa a la práctica, a la realidad. Como todo en educación, la etapa del diagnóstico es compleja, entre otras razones. (p. 62)

como resultado obtenido en su mayoría los estudiantes dominan y practican su idioma materno que es el mam, por lo cual se concluyo en un inicio según los análisis realizados los estudiantes son bilingües incipientes tenían unicamente el dominio oral de un idioma materno y estan aprendiendo el otro.

Partiendo desde ese punto de vista según el análisis realizado a cada una las entrevistas aplicadas a padres de familia y estudiantes se determina que los estudiantes del grado de primero primaria se dio inicio del procesos de enseñanza y aprendizaje en su L1. Ya que científicamente está comprobado que los estudiantes aprenden mas fácil un segundo idioma cuando ya manejan bien las cuatro habilidades hablar, escuchar, leer y escribir en su idioma materno en este caso el perfil linguistico de la mayoría de ellos fue determianado como bilingüe incipiente es decir que tienen el dominio de un idioma y están aprendiendo el otro.

Al final del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizo nuevamente el estudio de un diagnóstico a todos los estudiantes aplicándoles nuevamente el instrumento a cada uno de ellos, y como impacto se obtuvo que el perfil linguistico de cada uno ya no es el mismo esto ha cambiado a un campo diferente. Según los análisis se ha determinado que ha reflejado un perfil Bilingüe es decir que dominan dos idiomas en las cuatro habilidades hablar, escuchar, leer y escribir gracias a la aplicación de las estrategias aplicadas durante el proceso del desarrollo del proyecto que esto es una gran satisfacción a cada uno de los actores involucrados en el mismo.

Para poder obtener este gran logro del desarrollo de la lecto-escritura de cada uno de los estudiantes se aplicaron varias técnicas tales como: aula letrada,

trazos en arena, uso de biblioteca, el crea, ambiente agradable, los cuales estaban planificada; su aplicaciones para un periodo de catorce semanas según el plan y cronograma de actividades de este proyecto de mejoramiento educativo.

Con el apoyo de las instituciones es posible hacer el cambio en el aula en este caso en su mayoría las actividades y técnicas fueron coordinas juntamente con el personal de asitencia pedagógica de la institución PCI Pyoyecto Concern International ya que ellos cuentan con personal y recursos necesarios para la implementación de las técnicas en lecto-escritura, gracias a las gestiones que fueron realizadas desde un inicio del proyecto se obtuvo el apoyo de parte de la institución asi mismo el seguimiento y la asistencia técnica en el aula asi se pudo lograr con lo propuesto en los objetivos que cada estudiantes logre el buen desarrollo en sus habilidades de lectura teniendo una fluidez, comprensión, inferencia y grafomotricidad en cada uno de ellos.

debido a la crisis que se esta viviendo a nivel mundial y nacional hubo necesidad de acudir al cumplimiento de una de las corrientes pedagógicas para la ejecución de este proyecto como lo es el constructivismo. Del cual se obtuvo como resultado el buen rendimiento de lecto-escritura en un 90% de los estudiantes por medio de materiales manipulables necesarios tales como plastilina, cartulina, hojas, por la misma necesidad que existe se dio como andamiaje del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de ellos se acudió a la tecnología creando un grupo en WhatssApp de estudiantes de primer grado en donde visualizaron la explicación de los contenidos enviados por medio link en Youtube logrando en la lecto-escritura de la mayoría de los que formaron parte del proceso una fluidez lectora, comprensión, y grafomotricidad.

La educación es una de las disciplinas que en los últimos años ha sufrido una serie de transformaciones debido tanto a los avances científicos como a los cambios tecnológicos. Nuestro país, como otros de América Latina, no es ajeno a estos cambios, más aún cuando estando sumidos en una crisis económica aguda que afecta el desarrollo social y ha postrado a sectores de la sociedad en una profunda pobreza y

miseria, busca alternativas de desarrollo y cambio en el campo de la educación. (Manrique y Puente, 1999, p.217)

En esta etapa de crisis que se vivió o se está vivenciando actualmente en nuestro país, a pesar de la distancia en donde se encuentra ubicado el centro educativo, hubo necesidad de la creación de un grupo en Whatssap denominado “estudiantes primero sección A” para que los mismos pudiesen recibir los contenidos por medio de link de Youtube, seguir las instrucciones dadas por este medio virtual, así lograr y llegar a la meta del desarrollo de la lecto-escritura de cada uno de ellos, ya que son los únicos medios prácticos en tecnología que está al alcance de un 85% de los padres de familia de los estudiantes del grado de primero primaria.

Así mismo a la par de los contenidos enviados a los estudiantes por medio de la tecnología a cada padre familia se le proporcionó en físico una estrategia más que se le denominó “Mi lectura en casa” que consistió en llevar el control y registro de la lectura del estudiante en una hoja diseñada donde el padre de familia debía verificar o monitorear la lectura del estudiante en un término de treinta minutos, logrando en un 90% de estudiantes el desarrollo exitoso en la lecto-escritura. La vanguardia (2012) afirma: “El éxito educacional de un niño no depende tanto del estatus socioeconómico de su familia como de que sepa disfrutar de la lectura. No importa qué, ni cuánto se lea, lo importante es leer” (p.1). Esto para que los estudiantes ejerciten tanto los contenidos como también llegar a tener la habilidad de leer con un control de parte de los padres de familia y que en cumplimiento de unas de líneas de acción los padres de familia se interesen en el aprendizaje de los estudiantes.

Como resultado general del proyecto de mejoramiento educativo, se reflejó el desarrollo en un 90% de lecto-escritura tanto en L1 como en L2 de los estudiantes del grado de primero sección “A”. En este sentido se ha logrado el apoyo y la reponsabilida de cada uno de los del padre de familia al atender parte del desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, de la misma

manera se les ha despertado el interés en cada uno de ellos ya que fue uno de los problemas detectados desde un inicio en el análisis situacional realizado en el centro educativo por medio de instrumentos de entrevistas aplicada a diferentes actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En así que el padre de familia ha desempeñado un papel de actor y su intervención en esta oportunidad es de suma importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes del grado de primero primaria y que por medio de su intervención en su mayoría los estudiantes han obtenido un buen porcentaje en lecto-escritura tanto en L1 como también en L2. “A partir de un análisis del término intervención, señala que, por un lado, puede significar mediación, intersección, ayuda o cooperación” (Carballeda, 2002.p.93) el padre de familia ha ayudado y cooperado positivamente para que cada estudiante logre el nivel de lecto-escritura que posee en este momento a pesar que a nivel nacional y mundial existe una crisis en el proceso de aprendizaje

Ya que las informaciones que fueron enviadas por vía tecnológica cada padre de familia se hizo responsable de abrir el link en Youtube, darlo a conocer visualizarlo juntamente con el estudiante para que pudiese realizar las tareas asignadas en el mismo, así superar esta crisis tan grande que se vive actualmente y lograr el buen desarrollo de la matricidad, fluidez, comprensión y grafomotricidad de cada estudiante que hasta la fecha si llevan bien el proceso de sus aprendizajes.

En el cierre del proyecto y la divulgación del mismo esta parte de la alianza con padres de familia de los estudiantes fue un impacto positivo para los diferentes actores ya que como conclusión de varios de ellos indicaron que la alianza con padres de familia promueve el aprendizaje de los estudiantes y que por medio del plan de sostenibilidad que contiene el mismo cada uno de los que formaron parte del proceso tanto como actores potenciales y secundarios están dispuestos

a darle el debido seguimiento así seguir promoviendo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada uno de los estudiantes del grado como también de todo el centro educativo en general.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñaron técnicas innovadoras para la lecto-escritura logrando obtener un 100% de efectividad en sus niveles para el desarrollo de las habilidades de grafomotricidad, fluidez, comprensión en la lecto-escritura de los estudiantes

4.1.2. Se capacito al docente en el tema de técnicas innovadoras con materiales contextualizados obteniendo un 95% de habilidad en el manejo de cada uno de ellos para obtener la fluidez, comprensión lectora, grafomotricidad y asertividad en los estudiantes

4.1.3. Se aplicaron diferentes técnicas innovadoras por medio de recursos contextualizados logrando en el 90% de los estudiantes el desarrollo exitoso de las habilidades de fluidez, comprensión lectora, grafomotricidad y asertividad en la lecto-escritura con apoyo de padres de familia

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Mixta
- B. Dirección: aldea Chichimes, San Pedro Necta, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L1 y L2
- D. Grado; Primero primaria
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Técnicas innovadoras para el desarrollo de lectoescritura

B. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Determinar el nivel de aplicación de las técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en L1 y L2

b. Especifico

Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de las técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en L1 y L2

Implementar las técnicas innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en L1 y L2

Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación de las técnicas innovadoras en la lectoescritura en L1 y L2

Tabla No. 36
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en las técnicas	Recomendaciones para su fortalecimiento

Institucional	<p>-Socialización de la Guía de las técnicas innovadoras para la lectoescritura en la escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación de los contenidos de lectoescritura en L1 y L2 de aprendizaje basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>-Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la lectoescritura</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectoescritura</p>	<p>Socializar la guía por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto con el apoyo de padres de familia</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía de las técnicas innovadoras para el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Gobierno escolar para el desarrollo de la lectoescritura. 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en desarrollo de la lectoescritura</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos. Director, padres de familia y técnico pedagógico</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de la lectoescritura en el aula</p>
Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar la socialización de las técnicas innovadoras • Operativización de las técnicas innovadoras 	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de las técnicas en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de las técnicas innovadoras presidida por el Director.</p>

Fuente: Elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chichimes, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- d. Grado: Primer grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

En el presupuesto es donde se han estipulado todos los gastos necesarios de todos los recursos, iniciando desde lo humano, materiales y de gastos operativos

Tabla No. 37

Desglose de gasto por recursos humanos sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 2,000.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 1,010.00	Q 3,000.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No .38

Desglose de gastos en recursos materiales de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q 40.00	Q 40.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Viaje	Vehiculo	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 3.50	Q 175.00
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 500.00

			Total	Q 492.00	Q1,900.00
--	--	--	--------------	-----------------	------------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 39
Desglose de gastos de operación de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 50.00	Q 50.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de colocación de la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 90.00	Q 90.00
Mobiliario para los talleres	1	Alquiler de salon	Q 100.00	Q 100.00
		Total	Q 293.00	Q 640.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,540.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Medios para acceder: Proveedores, municipalidad,

5. REFERENCIAS

- Chevalier, J. M. (1 de septiembre de 2004). *El sistema de análisis social* .
Obtenido de <https://competenciascomunicativas151.files.wordpress.com/2016/06/arbol-de-problemas-1.pdf>
- Colegiado Nacional de Desarrollo educativo, c. y. (26 de noviembre de 2013).
Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas . Obtenido de <https://es.slideshare.net/ma072001/una-mirada-a-las-teoras-y-corrientes-pedaggicas>
- Cortiñas, J. L. (2004). *Concepto planificación, Qué es y para qué sirve?* Obtenido de <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/>
- Davini, M. C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006
- Distancia, U. N. (23 de mayo de 2020). *Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Edda Fabian, M. d. (septiembre de 2017). *Principales Desafíos de la Educación en Guatemala*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf

Eduard, P. T. (22 de noviembre de 2009). *Cronograma de actividades*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/GRUPONUMERO5/cronograma-de-actividades-2561063>

Educacion, C. N. (2010). *Políticas educativas*. Obtenido de file:///C:/Users/usuarios1/Downloads/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Flores, M. T. (2013). *El foda: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>

Gasparri, E. (Agosto de 2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Izar, J. M. (noviembre de 2018). *Matriz de priorización*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion

León, M. B. (junio de 2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del diseño industrial*. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/2600/1/1080224399.pdf>

López, K. M. (22 de octubre de 2014). *Indicadores Educativos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>

Lozano, A. (30 de Abril de 2002). *Teoría de los presupuestos*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-los-presupuestos/>

Matias, R. (16 de mayo de 2020). *Que es la justificación de un proyecto?* Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

- Nina Frankel, A. G. (20 de julio de 2009). *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Obtenido de file:///C:/Users/usuarios1/Downloads/ms-07-20-es.pdf
- Padilla, A. A. (2019). *Monografías corrientes pedagógicas* . Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3926/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20RECINES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parcerisa-Aran", N. G. (12 de marzo de 2014). *La intervencion socio educativa desde una mirada didactica*. Obtenido de file:///C:/Users/usuarios1/Downloads/Dialnet-LaIntervencionSocioeducativaDesdeUnaMiradaDidactic-5010267%20(1).pdf
- Puente, C. R. (septiembre de 1999). *El constructivismo y sus implicancias en la educacion* . Obtenido de file:///C:/Users/usuarios1/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798.pdf
- Rodrigo, I. G. (2016-2017). *Análisis y aplicación de técnicas i teligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos*. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2>
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Santos, V. E. (Septiembre diciembre de 2010). *Difusion y divulgacion de la investigacion cientifica* . Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34292010000300001

School, O. B. (2020). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Share, S. (11 de febrero de 2013). *Titulo del proyecto*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

SlideShare. (13 de febrero de 2016). *Actores educativos y como se relacionan*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/iqgloriairacheta/actores-educativos-y-como-se-relacionan>

vanguardia, L. (13 de junio de 2012). *Los beneficios de la lectura*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>

6. ANEXOS

Instrumento de monitoreo

INSTRUMENTO DE OBSERVACION

Fortalezas y metas para mejorar la práctica docente

Nombre del docente: _____

Grado observado: _____ Fecha: _____

Escuela: _____

Municipio: _____ Departamento: _____

Nombre del acompañante: _____

Teniendo en cuenta su planificación e implementación de las planificaciones hoy:

1. Dos fortalezas del docente son:

a. _____

b. _____

2. Dos metas para refinar o mejorar las su práctica docente

a. _____

b. _____



Observaciones adicionales

Firma del docente

Firma del acompañante

Fuente: captura propia

Instrumento de evaluación.


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D-


LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
Instrumento de evaluación para el desarrollo del proyecto

Indicaciones: con la intención de obtener información de manera ordenada y detallada a través de la entrevista, se aplicaran las presentes entrevistas a la los diferentes actores del proceso del desarrollo del proyecto
 Entrevista No. _____ Fecha: _____
 Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____

1. Objetivos:
 ¿Los objetivos propuestos se están alcanzando exitosamente?
 Sí _____ No _____ Por qué? _____

2. Actividades
 ¿Todas las diferentes actividades programadas durante el desarrollo del proyecto se están ejecutando?
 Sí _____ No _____ Por qué? _____

3. Recursos
 ¿Todos los recursos necesarios están disponible?
 Sí _____ No _____ Por qué? _____

4. Presupuesto:
 ¿El presupuesto disponible se está ejecutando de la mejor manera?
 Sí _____ No _____ Por qué? _____

5. Participación efectiva
 ¿La participación de todos los actores involucrados en el proceso se mantiene positivamente?
 Sí _____ No _____ Por qué? _____

Fuente: Captura propia