



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del
nivel primario en aulas multigrado**

Gloria Esperanza Súchite Onofre

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, julio del 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del
nivel primario en aulas multigrado**

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Gloria Esperanza Súchite Onofre

200925882

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Chiquimula, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Tacacena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
MSc. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A Gladis Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

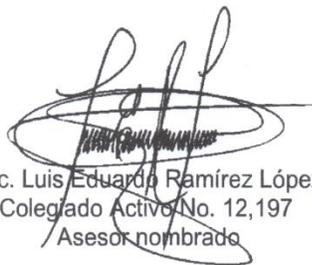
Guatemala, febrero de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

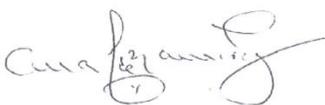
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los García, aldea Tituque, municipio Olopa, departamento Chiquimula, correspondiente a la estudiante: **Gloria Esperanza Súchite Onofre**, carné: 200925882 CUI: 1952 87312 2006 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
Colegiado Activo No. 12,197
Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5364

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado**

Realizado por el (la) estudiante: **Súchite Onofre Gloria Esperanza**
Con Registro académico No. **200925882** Con CUI: **1952873122006**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6253_81_200925882_01_5364_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de junio 2021

Licenciado

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gloria Esperanza Súcrite Onofre** carné: **200925882** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Colegiado Activo No. 12,197

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5364

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado**

Realizado por el (la) estudiante: **Súchite Onofre Gloria Esperanza**

Con Registro académico No. **200925882** Con CUI: **1952873122006**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6253_81_200925882_01_5364_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Iluminarme y brindarme la sabiduría necesaria en el camino a recorrer para alcanzar las metas que me he propuesto sabiendo que su protección y amparo está conmigo en todo momento.

A: Mi familia

Por: Confiar en mí y ser parte fundamental en mi vida a pesar de las circunstancias se han hecho más fuertes y comprensivos.

A: Guatemala

Por: Ser mi amada patria y acogerme en su tierra, esta investigación es como una semilla que debe de dar frutos abundantes.

A: Mi departamento

Por: Ser un pedacito de tierra primaveral con un sentimiento de amor fraternal el cual identifica la raza chortí me llena de orgullo pertenecer al oriente de Guatemala y a mi amada Chiquimula donde resalta la grandeza de las mujeres valientes con trajes de vistosos colores que engalanan la belleza de nuestras culturas y tradiciones.

AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, por brindarme la oportunidad de seguir formándome en conocimientos a la luz de las nuevas ideas enfocadas al contexto educativo.
- A:** USAC, por ser parte fundamental dentro de mi preparación académica, por los preceptos éticos y las herramientas necesarias brindadas en el desempeño de nuestra labor docente.
- A:** STEG, por su lucha y entrega para que esta sea una hermosa realidad.
- A:** EFPEM, por su excelente labor pedagógica en la formación de nuevos ideales, apoyo, y esfuerzo en el desarrollo de la comunidad educativa.

RESUMEN

El proyecto Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrados, en la Escuela Oficia Rural Mixta caserío, Los García, aldea Tituque, Olopa Chiquimula, el cual va enfocado a mejorar la enseñanza aprendizaje en los alumnos del grado de primero primaria adecuadas al contexto educativo.

Se busca generar y fortalecer sus conocimientos en cuanto a las estrategias y metodologías de acuerdo con el contexto educativo de los alumnos y por lo consiguiente se pretende contar con el apoyo de los padres de familia de los alumnos del establecimiento educativo.

Por medio de la ejecución del proyecto se busca hacer del conocimiento a los padres de familia, alumnos y docente sobre la importancia que conlleva la implementación de actividades en las cuales se adaptaran los contenidos implementados de acuerdo al CNB y los beneficios que se obtienen tanto los alumnos como los padres de familia y vecinos, se enfoca en fortalecer sus capacidades que les puedan servir para la vida.

Así como también desarrollar sus habilidades y destrezas de la mejor manera para mejorar su aprendizaje significativo para poder desarrollar todas sus actividades y actuar de la mejor manera durante todo el recorrido de este proyecto se incluyen todos los recursos y herramientas necesarias para que puedan servir a otros docentes y mejorar su desempeño laboral y de esta manera enriquecer los conocimientos.

Al finalizar el proyecto se pretende que los alumnos estén fortalecidos con la mejor capacidad de fortalecer sus conocimientos y avanzar en sus aprendizajes.

ABSTRAC

The project Implementation of activities to integrate areas in the first grade of the primary level in multigrade classrooms, in the Escuela Oficial Rural Mixta caserío, Los García, Tituque village, Olopa Chiquimula, which is focused on improving the teaching-learning in the students of the grade of first primary appropriate to the educational context.

It seeks to generate and strengthen their knowledge regarding strategies and methodologies according to the educational context of the students and therefore it is intended to have the support of the parents of the students of the educational establishment.

Through the execution of the project, the aim is to make parents, students and teachers aware of the importance of the implementation of activities in which the contents implemented according to the CNB will be adapted and the benefits obtained from both the students, like parents and neighbors, focuses on strengthening their capacities that can serve them for life.

As well as developing their abilities and skills in the best way to improve their meaningful learning in order to develop all their activities and act in the best way throughout the entire journey of this project, all the necessary resources and tools are included so that they can serve others. teachers and improve their job performance and thus enrich knowledge.

At the end of the project, it is intended that students are strengthened with the best ability to strengthen their knowledge and advance in their learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco Epistemológico	9
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	12
1.1.5 Marco de Políticas	13
1.2 Análisis situacional	16
1.2.1 Identificación de problemas	17
1.2.2 Identificación de demandas	20
1.2.3 Identificación de actores sociales	20
1.3 Análisis estratégico	22
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	23
1.3.2 Técnica Mini-Max	24
1.3.3 Líneas de acción	31
1.3.4 Posibles proyectos	31
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	35
1.4 Diseño del proyecto	35
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto	40
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	44
CAPÍTULO II	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Diagnóstico	48

2.2 Antecedentes de la institución educativa	49
2.2.1 Organizaciones escolares	50
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	51
2.2.3 Políticas educativas	52
2.2.4 Legislación educativa	53
2.2.5 Gestión escolar	54
2.2.6 Organizaciones comunitarias	55
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	56 56
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso Enseñanza aprendizaje	57 57
2.3.1 Constructivismo	58
2.3.2 Psicología evolutiva	59
2.3.3 Teoría sociocultural	60
2.3.4 Aprendizaje significativo	61
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la Comunicación	62 62
2.3.6 Reforma educativa	65
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	66
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	67
2.4 Técnicas de administración educativa	68
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	69
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	70
2.4.3 Árbol de problemas	71
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	72 72
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y Potenciales	76 76
2.4.6 Matriz DAFO	79
2.4.7 Técnica MINI MAX	80
2.4.8 Vinculación estratégica	81
2.4.9 Líneas de acción estratégica	82
2.4.10 Mapa de soluciones	83

2.4.11 Plan de actividades	84
2.4.12 Cronograma de Gantt	85
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	86
2.4.14 indicadores de un proyecto	87
2.4.15 Metas de un proyecto	88
2.4.16 Plan de sostenibilidad	89
2.4.17 Presupuesto	90
2.4.18 Actividades para integrar áreas en aulas multigrado	91
2.5 Metodología implementada en el PME	92
CAPÍTULO III	93
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	93
3.1 Título del PME	93
3.2 Descripción del PME	93
3.3 Concepto del PME	94
3.4 Objetivos	94
3.5 Justificación	95
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	100
3.7.1 Fases del proyecto	101
CAPÍTULO IV	118
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	118
CONCLUSIONES	120
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	121
REFERENCIAS	123
ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas según indicadores del diagnostico	17
Tabla 2 árbol de problemas.....	19
Tabla 3 análisis de actores.....	21
Tabla 4 Análisis de fuerza de actores.....	22
Tabla 5 Análisis del problema identificado a través del DAFO.....	23
Tabla 6 vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax.....	25

Tabla 7 análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción.	26
Tabla 8 análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción	27
Tabla 9 análisis de la vinculación fortalezas con Amenazas y su línea de acción	28
Tabla 10 análisis de la vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción	29
Tabla 11 análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción	30
Tabla 12 posibles proyectos.	33
Tabla 13 criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	34
Tabla 14 actividades.	38
Tabla 15 cronograma	39
Tabla 16 monitoreo del proyecto	42
Tabla 17 evaluación del proyecto	43
Tabla 18 indicadores	45
Tabla 19 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación Instrumento De Monitoreo	45
Tabla 20 instrumentos de evaluación	46
Tabla 21 presupuesto.	47
Tabla 22 diseño del proyecto emergente	98
Tabla 23 desarrollo de actividades.	99
Tabla 24 Estrategias para la sostenibilidad	122

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 carta de compromiso dirigido al EFPEM	101
Foto 2 solicitud dirigida al supervisor educativo	102
Foto 3 carta de autorización	103
Foto 4 Socialización del proyecto con los padres de familia compañera docente y alumnos para la implementación del PME	104
Foto 5 planificación de micro clase.	106
Foto 6 rally educativo esta actividad es sobre el Rey pide	107
Foto 7 esta actividad es juego de memoria	107
Foto 8 formar los número del 1 al 5 con taponés	108
Foto 9 Rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje.	108
Foto 10 completar las palabras tareas realizadas en casa por motivos de la pandemia	109
Foto 11 Repasó de las vocales actividad realizada en casa por medio de la pandemia	109
Foto 12 identificación de las figuras geométricas tareas realizadas en casa por motivo de la pandemia	110
Foto 13 micro clase sobre los 5 sentidos	110
Foto 14 material de micro clase.	111
Foto 15 micro clase sobre los 5 sentidos	111
Foto 16 actividades en el aula con material reciclable	112

Foto 17 actividades para niños	112
Foto 18 información de tareas a través de whatsapp	113
Foto 19 información de las actividades por medio de mensajes.....	113
Foto 20 Exposición de las actividades realizadas en casa en medio de la pandemia de Covid-19	114
Foto 21 lista de cotejo de las actividades en casa	114
Foto 22 tarea realizando en casa en presencia de padres de familia.	115
Foto 23 tarea que se realiza en casa en presencia del padre de familia.	115
Foto 24 tarea realizada en casa durante el covid-19.....	116
Foto 25 tareas realizadas en casa debido a esta situación que se está viviendo ..	116
Foto 26 actividad de recolección de pasto para rellenar la pera actividad en casa por motivo de la pandemia Covid-19	117
Foto 27 Iniciando el proyecto del PME	117

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Rural Mixta caserío, Los García, aldea Tituque del municipio, de Olopa del Departamento de Chiquimula.

El establecimiento educativo es muy pequeño solo cuenta con un aula en la cual se atienden a los seis grados de primaria y las tres etapas del nivel parvulario y solo cuenta con dos docentes de las cuales una atiende primero, sexto y el nivel parvulario como también la dirección y la otra docente atiende los grados de segundo, tercero y cuarto primaria.

A los alumnos no son atendidos con el tiempo necesario para la realización de sus actividades, ya que hay que cumplir con lo estipulado por el MINEDUC es por ello se toma como punto el PME con la finalidad de integrar las áreas correspondientes a primer grado del nivel primario y con ello también se pretende que el alumno aprenda de manera significativa.

En el presupuesto fue donación por la familia Romero Súchite personas que gustosamente cubrieron con los gastos para la ejecución del proyecto.

Se denominó aprendizaje deficiente al resultado obtenido por aquellos alumnos que alcanzaron una nota acumulada menor al 60% en la aplicación de la prueba de conocimientos básicos el cual estuvo dirigido a 40 alumnos de primero a tercero. Entre los aspectos importantes que comprende la investigación se encuentran la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos específicos previstos a alcanzar y que están entrelazados con el tema principal de la investigación, las técnicas utilizadas para el procesamiento de los resultados que se obtuvo en el trabajo de campo, la

fundamentación teórica, y la sustentación bibliográfica que le dio validez a toda los argumentos teóricos que se plantean. Los resultados obtenidos con la investigación concluyen que los docentes que aplican la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje obtienen mejores resultados en el aprendizaje. Por lo cual se elaboraron actividades en las cuales participaron de manera satisfactoria y tomaron en cuenta a todos sus lineamientos como también el apoyo de familia ya que fueron participes desde el inicio y el fin del proyecto

El multigrado, más que respuesta y estrategia pedagógica, fue el resultado de una operación administrativa que, para brindar el servicio, encontró la solución de reducir el personal en concordancia con la cantidad de alumnos. La enseñanza, los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas quedaron sometidos a las regulaciones propias de otra realidad escolar la rural.

Este aprendizaje contagiado constituyó uno de los puntos de partida de la discusión, bajo la forma de caracterización inicial de los grupos multigrado que los maestros hicieron al comienzo del proceso, complementado con términos tales como aprendizaje mutuo, aprendizaje en grupo, interacción, cooperación, tutoría y aprendizaje colaborativo, heterogeneidad y enseñanza personalizada.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

El presente apartado encontrara una descripción de la forma en la que está organizada la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío los García, aldea Tituque, Olopa Chiquimula. Es una institución educativa, que pertenece al sector oficial, ubicada en el área rural, en donde se labora en plan diario, su modalidad es monolingüe es de tipo mixto, su categoría es pura, jornada matutina, ciclo escolar 2020 actualmente cuenta con una organización de padres de familia, el cual se describen de la siguiente manera, presidente: Servando García Súchite, secretario: Jorge Raynaldo Romero Martínez, tesorera Rosa Estely Guerra Ramírez, también cuenta con gobierno escolar el cual está integrado de la manera siguiente presidente: Jeremías Anael García, secretaria: Yanelin Yesenia López, tesorero: Dimas Rogelio García, vocal I Aracely de la Cruz Ramírez, vocal II Geovani López y vocal III Elder Elías García de esta forma también se cuenta con una organización de alimentación está integrada de la siguiente manera, el presidente de la organización de padres de familia Servando García Súchite, una madre de familia Rosa María López, docente Marina Esperanza Guzmán Cornejo y la directora del establecimiento educativo la profesora Gloria Esperanza Súchite Onofre.

El establecimiento educativo tiene una calidad académica con valores humanos, y una misión la cual le permite ser una institución educativa dedicada a formar niños y niñas de educación primaria a través de valores para que en el futuro sean hombres y mujeres de bien tanto para el país como en la sociedad en general, contando con un edificio propio no tan adecuado pero si con un ambiente agradable, abordando estrategias que ayuden en la formación académica de los niños.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Indicadores de contexto

De acuerdo con los indicadores desde el año 2015 a la actualidad se detalla a continuación 31 alumnos en total, en primer grado 4 alumnos 1 niño y 3 niñas, segundo grado 7 niños y 1 niña, tercer grado 3 niños y 4 niñas, cuarto grado 1 niño y 5 niñas, quinto grado 0 niños y 2 niñas, sexto grado 1 niño y 3 niñas. De la misma manera en el año 2016 la matrícula fue de 27 alumnos distribuidos de la siguiente manera primer grado 4 niños y 2 niñas, segundo grado 4 alumnos 1 niño y 3 niñas, tercer grado 6 alumnos 6 niños y 0 niñas, cuarto grado 6 alumnos 2 niños y 4 niñas, quinto grado 5 alumnos 1 niño y 4 niñas, sexto grado 2 alumnos 0 niños y 2 niñas. En el año 2017 la matrícula fue 28 alumnos, primer grado 7 alumnos 3 niños y 4 niñas, segundo grado 3 alumnos 2 niños y 1 niña, tercer grado 3 alumnos 1 niño y 2 niñas, cuarto grado 5 alumnos 5 niños y 0 niñas, quinto grado 5 alumnos 2 niños y 3 niñas, sexto grado 5 alumnos 1 niño y 4 niñas. En el año 2018 la matrícula fue de 32 alumnos distribuidos de la siguiente manera: primer grado 8 alumnos 5 niños y 3 niñas, segundo grado 5 alumnos 2 niños y 3 niñas, tercer grado 3 alumnos 3 niños y 0 niñas, cuarto grado 4 alumnos 1 niño y 3 niñas, quinto grado 6 alumnos 6 niños y 0 niñas, sexto grado 6 alumnos 2 niños y 4 niñas, y en el año 2019 la matrícula es de 31 alumnos distribuidos de la manera siguiente primero grado 8 alumnos 4 niños y 4 niñas, segundo grado 6 alumnos 5 niños y 1 niña, tercer grado 5 alumnos 3 niños y 2 niñas, cuarto grado 2 alumnos 1 niño y 1 niña, quinto grado 4 alumnos 1 niño y 3 niñas, y en sexto grado 6 alumnos 6 niños y 0 niñas, los

cuales han sido atendidos por dos docentes del sector público 011,1 de primero a tercero y de cuarto a sexto. La relación que existe entre alumnos se clasifica en un 95% la mayoría de ellos son de familias humildes y como las docentes se enfocan en los valores los alumnos lo manifiestan en gran manera, aunque en un 5% se muestra poco interés ya que son de familias desintegradas.

B. Indicadores de Recursos

Asistencia de los alumnos, es un índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela el día de una visita es aleatoria a la escuela, del total de alumnos inscritos en el ciclo escolar, la asistencia de los alumnos en el establecimiento educativo se puede observar que están en un promedio de 35 ya que solo 5 son los alumnos que faltan regularmente por algún motivo, como cuidar a sus hermanos o porque sus papás los mandan a trabajar pero este problema se ve manifestado más en los niños de tercero en adelante por ser ya grandecitos. El porcentaje del cumplimiento de los días de clase, índice que mide el número de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. La asistencia general de los días efectivos de clases se considera que esta en un promedio de 95% debido a que solo faltan cuando no hay clases porque el docente tiene que asistir a reuniones, capacitaciones de igual manera al que es director con grados también lo convocan a reuniones administrativas es por ello que se considera que no se puede cumplir con los 180 días.

C. Indicadores de Proceso

a) El establecimiento educativo está ubicado en un área bilingüe, por no ser los docentes bilingües la enseñanza es de manera monolingüe, debido a la situación del caso las docentes están en capacitación para enriquecer la enseñanza del idioma chorti y enseñar. Aunque sea unas palabras ya que es necesario practicar el idioma materno.

b) El establecimiento educativo cuenta con libros de texto, de primero a tercero hay uno para cada alumno, pero de cuarto a sexto están incompletos, por su parte las docentes implementan actividades grupales para solucionar el problema y lograr el desarrollo de las competencias.

c) El establecimiento educativo cuenta con una organización de padres de familia responsables de la preparación de la alimentación de los alumnos y alumnas, también otras actividades que les corresponden realizar la cual se cataloga como en un promedio de 95%, el otro promedio de 5% de los padres de familia no colaboran porque a veces les toca que salir de sus lugares a buscar trabajo o por enfermedad de los integrantes, de esta manera no se logra cumplir la función que le corresponde, hay ocasiones en las cuales los integrantes de las organizaciones son los que convocan a realizar las tareas asignadas en las actividades que se llevan a cabo en el establecimiento educativo, como por ejemplo la limpieza en exterior, también en ocasiones de construcción o alguna otra actividad que se tiene que realizar en el escuela.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García aldea Tituque Olopa Chiquimula. La mayoría de los alumnos cumple con un promedio de 95% con la edad requerida para primer grado de los cuales se van retirando y si después regresan pierden por no cumplir con la asistencia y los resultados esperados de acuerdo a lo planificado por el docente en el promedio de 5% corresponde a la sobre edad, y aunque les da pena, por lo que hacen lo posible por salir adelante pese a sus limitaciones.

La población de los alumnos de siete años inscritos en primer grado de primaria es el promedio de 100% porque ya llevan conocimientos educativos de preprimaria los cuales le ayudan al alumno a ampliar su desarrollo cognitivo.

Aunque hay alumnos que presentan sobre edad en los grados de segundo en adelante por motivo de los repitentes no muestran interés por aprender, de esa manera no se logra un aprendizaje significativo ya que hay alumnos que dejan de asistir a clases por que cuentan con una edad escolar, y les da pena estar con los más pequeños.

La tasa de promoción de los alumnos es de un promedio de 97% de los que logran culminar satisfactoriamente, el promedio de 3% no aprueba el año por no finalizar el ciclo lectivo, tienden a retirarse del centro educativo.

En cuanto al logro obtenido en la lectura es el promedio de 5% satisfactorio mientras que el otro promedio de 5% de los alumnos presenta dificultad para leer y no muestran interés, para mejorar su comprensión lectora.

De acuerdo con las estrategias empleadas en los alumnos de primer grado del nivel primario el promedio de 10% presenta interés por las matemáticas.

E. Indicadores de resultados de Aprendizaje

De acuerdo con los demás grados el promedio de 8% lee con fluidez mientras que el promedio de 2% presentan un poco de dificultad ya que su asistencia es irregular y no muestran interés por mejorar.

De acuerdo al resultado obtenido con los alumnos de cuarto grado en adelante el promedio de 7% muestran mayor interés por aprender, pero el promedio de 3% no logra alcanzar el objetivo esperado. Por ser niños con necesidades educativas especiales.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García aldea Tituque del municipio de Olopa departamento de Chiquimula.

Está ubicada a tres kilómetros del municipio de Olopa y a cincuenta y siete kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula, el tipo del centro educativo es multigrado, se trabaja en jornada matutina, la modalidad es monolingüe aunque en el sistema aparece como bilingüe por lo tanto se hace lo posible por impartir una materia que es chortí, región a la cual pertenece el centro educativo, tiene infraestructura formal las paredes son de block, el techo es de lámina troquelada, cuenta con servicios sanitarios uno para niños, otro para niñas y uno para docentes, también cuenta con instalación de luz eléctrica pero por el momento está sin el servicio porque

como la dirección departamental de la cabecera de Chiquimula la estaba pagando y se atrasaron en el pago cortaron el servicio, también cuenta con cocina provisional para la elaboración de la alimentación escolar.

En la escuela se atienden los seis grados del nivel primario y el nivel parvulario. Laboramos dos docentes una atiende de párvulos a tercero y la otra de cuarto a sexto más la dirección, la población del ciclo escolar del año dos mil diecinueve es de cuarenta alumnos en total. En el aspecto pedagógico se tiene conocimiento del CNB, pero por la cantidad de grados a impartir solo se tiene un cuaderno de trabajo para poder cumplir con lo establecido por el MINEDUC. No se cuenta con espacio para tener visibles todos los rincones de aprendizaje, se cuenta con las áreas letradas, se desarrollan las actividades docentes en una sola aula con una división metálica y se utilizan metodologías innovadoras para que los alumnos tengan un mejor aprendizaje.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El caserío Los García pertenece a la aldea Tituque del municipio de Olopa del departamento de Chiquimula, fue bautizada con este nombre ya que hay muchas familias con este apellido, es una comunidad con una población de más de 600 personas, por edad y sexo 400 mujeres comprendidas entre 0 y 85 años y 200 hombres comprendidos entre 0 y 80 años.

La Escuela Oficial Rural Mixta casero Los García aldea Tituque fue fundada en el año 1996, se dio por iniciado el centro educativo debido a que la distancia que existía para llegar a la cabecera municipal es mucha y a los niños se les dificultaba ir a estudiar y de la misma manera es la misma distancia que hay para la escuela de Tituque Centro y no era posible llegar hasta allá.

La apertura se dio gracias a Dios y a PRONADE la misma comenzó a funcionar en casa particular y luego se autorizó la construcción de una aula temporal, con el apoyo del alcalde municipal en ese entonces el profesor Oscar Humberto Guevara Auxume, se hizo la construcción de block en la cual se atienden los seis grados del nivel primario y el nivel pre-primario más la dirección y desde el año 2009 paso a pertenecer al Ministerio de Educación.

B. Circunstancias psicológicas

Las circunstancias que afectan a la comunidad es que las familias son de escasos recursos económicos y eso hace que se vean obligados a salir de sus lugares a buscar el sustento para sus familias porque lo único que les ayuda es la temporada del café y cuando los precios no están muy buenos no les pagan muy bien y eso a ellos no les beneficia porque de acuerdo a lo que ellos hagan logran comprar lo necesario para el resto del año. Las personas que solo tienen un trabajo por temporada tienden a desesperarse es por ello que deciden viajar a los Estados Unidos a probar suerte para lograr tener una estabilidad más decorosa o sea mejor, todo esto hace que las familias queden desintegradas, como también hay madres solteras.

La mayoría de los habitantes se dedica a la agricultura y a otras actividades productivas las cuales son maíz, frijol, café, banano maduro y verde de los cuales los venden por ciento, por quintal o por tallo.

C. Circunstancias Sociológicas

Las personas se involucran en actividades de la comunidad, para que todos vayan sintiéndose comprometidos con su gente y de esta manera colaborar en el desarrollo de una sociedad mejor, elaborando compromisos de acuerdo a su edad para que vayan desarrollando un sentido de compromiso social, y así mismo facilitar la existencia de una situación plural diversa, en sentido que debe entenderse como una actitud de respeto, tolerancia, y valoración objetiva del conjunto de valores y actitudes, creencias, formas de ser y pensar de las personas y los grupos sociales a los cuales pertenecen.

D. Circunstancias culturales

Para lograr enriquecer los valores culturales y religiosos se gestionó la construcción de un oratorio debido a que la aldea de Tituque es muy grande y está dividida en cuatro caseríos de los cuales cada uno está muy distante es por ello que se hacen las actividades en cada caserío, las actividades que más se practican en la comunidad son los matrimonios, cumpleaños, misas, celebraciones, fiestas patronales, primeras comuniones, posadas y siquines el idioma perteneciente a la comunidad es el español y el chorti era empleado por algunas familias sin embargo en los últimos años se ha visto un descenso, considerando que una de las razones fundamentales es la

transculturización que se viene generando por las influencias de los medios de comunicación social como la televisión, radio y otros que influyen en el mismo.

Así como el idioma también la vestimenta por lo general se está quedando en el olvido, los hombres por lo general se vestían de calzones blancos de manta y camisa con pechera, bordados con cuatro colores (rojo, amarillo, verde y azul) que representaba la ceiba, serpientes, cuadro cosmogónico y las mujeres se engalanaban con sus coloridos trajes típicos y chales de seda, en la actualidad son contadas las personas que todavía conservan esa cultura. Pero realmente en la actualidad se ha adoptado otro estilo de vestir.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García, aldea Tituque Olopa Chiquimula. Es el centro que se ha tomado como referencia para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de establecer una mejor comunicación con padres de familia y alumnos sobre la inasistencia y la importancia de no faltar a la formación académica, también es necesario gestionar para que se pueda ampliar o construir un aula para comodidad de los alumnos pues solo hay un aula para todos los grados y esto nos limita poder tener a la vista todos los rincones de aprendizaje. En cuanto a la preparación de la docente es muy valiosa ya que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ha podido compartir nuevas estrategias para brindar una mejor educación.

1.1.5 Marco de Políticas

El gobierno de Guatemala plantea como objetivo varias estrategias con equidad y pertinencia cultural y lingüística para los pueblos indígenas que conforman nuestro país en el marco de los acuerdos de paz. El plan de educación 2008-2012, que contiene políticas educativas de las cuales cinco de ellas son las políticas generales y transversales. Avanzar a priorizar la calidad educativa que se deriva de un derecho a la educación y consiste no solo en asistir a un centro educativo sino a tener un acceso a la educación.

¿El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y juventud, aseguran que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares responden a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman nuestro país?

Fortaleciendo la profesionalización y desarrollo sociocultural del docente y también los procesos que aseguran que los servicios de todos los niveles de educación respondan a los criterios de calidad al igual que fomentar al acceso a la tecnología con los criterios educativos.

Estimular la participación comunitaria y holística con metodologías pertinentes para la atención de los niños y niñas que se desarrollan desde temprana edad y existen alumnos que presentan problemas los cuales necesitan que se atiendan con adecuaciones curriculares. Para poder fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, puedan aprender de una mejor manera porque a pesar del grado de dificultad que presenten también tienen muchas habilidades y que responden

a los criterios de calidad e incorporación del alumno ante un mundo global.

Las políticas que se plantean para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son de calidad de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modo de gestión, de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones, Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo a un adecuado financiamiento y legislación.

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. El trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver desafíos educativos del país, después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas formuladas por diversas instituciones nacionales como las metas del milenio y las metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados; el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas.

El consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

Se puede observar como el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de estos. La educación tiene que ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores, como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de la tecnología y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar a esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la Implementación de actividades para integrar áreas en aulas multigrado movilidad que la ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se convierten en políticas de estado que trasciendan gobiernos.

1.2 Análisis situacional

Después de analizar los problemas encontrados en el centro educativo ubicado en el caserío Los García aldea Tituque, Olopa Chiquimula en la implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado, directora con grados, el espacio es poco para realizar actividades dentro y fuera del aula, los alumnos no cumplen con las tareas asignadas por el docente, la impuntualidad de los alumnos en su jornada de clases, el aumento de trabajo infantil, la

falta de responsabilidad de los padres de familia al no enviar a sus hijos a la escuela, desintegración familiar en algunos hogares, que afecta emocionalmente a los alumnos en su jornada de estudios, deserción escolar por falta de interés y bajo rendimiento, identificación de pobreza en algunos hogares que les limita enviar a sus hijos a la escuela.

1.2.1 Identificación de problemas

Los problemas encontrados son: trabajo infantil, sobre edad, deserción escolar, aulas multigrado y repitencia escolar.

A. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2. (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D- Tiempo	E – Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Trabajo infantil	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Sobre edad	2	1	1	3	2	9	2	1	3	27
Deserción	2	1	1	2	2	8	3	1	4	32
Repitencia escolar	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Aula multigrado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Tabla 1 Identificación de problemas según indicadores del diagnóstico
Fuente: Elaboración propia

CRITERIO	ESCLA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy Frecuente o grave	Medianamente frecuente grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En Descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro

F. interés de Solucionar a al problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección de problemas utilizando la matriz de Hanlon, el problema priorizado resulto ser. Aulas multigrado.

C. Análisis del problema prioritario (insertar Árbol de problemas)



Tabla 2 árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

En la comunidad urge organizar el comité de contingencia para estar preparados en el momento de un desastre natural, organizar campañas de reforestación para el cuidado del medio ambiente, así mismo es necesario gestionar capacitaciones sobre temas relacionados en productividad y desarrollo comunitario.

B. Institucionales

En el establecimiento educativo es necesaria la creación de un aula para mayor comodidad de los alumnos, urge realizar una solicitud para que nos puedan brindar el servicio de un docente, en la comunidad es de mucha importancia gestionar jornadas médicas para salud y bienestar de los integrantes de la comunidad.

C. Poblacionales

Crear fuentes de trabajo para que las personas puedan obtener recursos económicos y poder satisfacer las necesidades básicas, organizar campañas de limpieza en las tuberías y vertientes de agua para que las personas puedan adquirir el vital líquido, es necesario motivar sobre la responsabilidad de los padres de familia en velar para que sus hijos cumplan con las actividades educativas.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos

Docentes

Director

Padres de familia

B. Indirectos

Autoridades educativas

Organización de padres de familia.

C. Potenciales

Familia Romero Suchite.

D. Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	X		SI	No	apoyo	NO	NO	SI	X	
Docentes	X		SI	No	apoyo	SI	NO	SI	X	
Padres de familia	X		SI	No	Apoyo	SI	NO	SI	X	
MINEDUC	X		SI	NO	apoyo	SI	NO	SI	X	
Familia Romero Súchite	X		No	NO	apoyo	SI	NO	SI	X	

Tabla 3 análisis de actores
Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas			
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Directo	Velar por el buen funcionamiento de la escuela.	Gestionar mejoras para la escuela	Redactar y enviar solicitudes
Docente	Directo	Desarrollar las competencias de los alumnos	Planificar el trabajo docente	Programar actividades y recursos para desarrollar las competencias
Alumnos	Directo	Adquirir nuevos conocimientos	Aprovechar al máximo a su maestro	Asistir puntualmente a clases
Padres de familia	Directo	Que sus hijos aprendan	Superación	Ayudar porque sus hijos cumplan con las actividades educativas
Autoridades educativas	Indirecto	Responsabilidad del buen funcionamiento de la gestión educativa	Brindar una mejor educación	Contribuir al desarrollo educativo de cada alumno
Organización de padres de familia	indirecto	Desempeñan un papel importante para alcanzar los objetivos	Tener liderazgo	Convocar y presidir las reuniones sobre los programas de apoyo
Familia Romero Súchite	Potencial	Apoyar a alcanzar la meta propuesta	Contribuir en el desarrollo educativo	Desarrollar estrategias para una mejor enseñanza de aprendizaje

Tabla 4 Análisis de fuerza de autores

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Parte del problema priorizado para la implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado. Este análisis estratégico se realizó por medio de la ejecución tomando muy en cuenta las necesidades que se presentan en el establecimiento educativo. Cada una de las actividades seleccionadas

para la ejecución de dicho proyecto con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas, oportunidades y las debilidades que aquejan la problemática y las amenazas.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	Bajo rendimiento escolar de los alumnos.
	2	Directora y docente multigrado.
	3	No se cuenta con espacio suficiente para que los alumnos(as) puedan recrearse.
	4	Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas.
	5	Impuntualidad en alumnos en su jornada de clases.
A	1	El aumento de trabajo infantil provoca ausencia escolar.
	2	Falta de responsabilidad en algunos padres de familia e incumplimiento al no enviar a los hijos a la escuela.
	3	Desintegración familiar en algunos hogares que afecta emocionalmente a los alumnos en su jornada de estudios.
	4	Deserción escolar de algunos estudiantes por falta de interés y bajo rendimiento.
	5	Identificación de pobreza en algunos hogares que les limita enviar a sus hijos a la escuela.
F	1	Docentes y alumnos practican valores y convivencia escolar.
	2	Agradable ambiente para que el alumno sienta motivación en el establecimiento educativo.
	3	Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia.
	4	El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia.
	5	Docente profesionalizada con el programa académico de profesionalización docente, PADEP/D
O	1	Los programas de apoyo, útiles escolares, alimentación, valija didáctica y gratuidad están al día en el establecimiento educativo.
	2	Apoyo efectivo de los padres de familia en actividades programadas.
	3	Apoyo por parte de Visión Mundial con material para mejoras de infraestructura del centro educativo.
	4	Formar a estudiantes con estrategias actualizadas.
	5	Aporte importante de becas escolares por parte del MINEDUC a niños con necesidades educativas especiales.

Tabla 5 Análisis del problema identificado a través del DAFO

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	F1.Docentes y alumnos practican valores y convivencia escolar. O2. Apoyo efectivo de los padres de familia en actividades programadas por los docentes.
	2	F2. Ambiente agradable para que el alumno sienta motivación en el establecimiento educativo. O3. Apoyo importante de VISION MUNDIAL con material de para mejoras de infraestructura del centro educativo.
	3	F3.Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia. O5.Aporte importante de becas escolares por parte del MINEDUC a niños con necesidades educativas especiales.
	4	F4. El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia. O1.Los programas de apoyo, útiles escolares, alimentación, valija didáctica y gratuidad están al día en el establecimiento educativo.
	5	F5.Docente profesionalizada con el programa académico de profesionalización docente, PADEP/D O4.formar a estudiantes con estrategias actualizadas.
D-O	1	D1.Bajo rendimiento escolar de los alumnos. O4. Motivación en los alumnos por parte de visión mundial.
	2	D2. Directora y docente multigrado. O2. Apoyo de los padres de familia en actividades programadas por los docentes.
	3	D3.No se cuenta con espacio suficiente para que los alumnos y alumnas puedan recrearse de manera adecuada. O3. Apoyo por parte de Visión Mundial con material para mejoras de infraestructura del centro educativo.
	4	D4.Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas. O2. Apoyo efectivo de los padres de familia en actividades programadas por los docentes
	5	D5. Impuntualidad en alumnos en su jornada educativa. O5. . Aporte importante de becas escolares por parte del MINEDUC a niños con necesidades educativas especiales
F-A	1	F1. Docentes y alumnos practican valores y convivencia escolar. A4. Deserción escolar de algunos estudiantes por falta de interés y bajo rendimiento
	2	F2. Ambiente agradable para que el alumno sienta motivación en el establecimiento educativo. A3. Desintegración familiar en algunos hogares que afectan emocionalmente a los alumnos en su jornada de estudios.
	3	F3.Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia. A1. El aumento de trabajo infantil provoca ausencia escolar
	4	F4.El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia. A5. Identificación de pobreza en algunos hogares que les limita enviar a sus hijos a la escuela.
	5	F5. Docente profesionalizada con el programa académico de profesionalización docente, PADEP/D A2. Falta de responsabilidad en algunos padres de familia e incumplimiento al no enviar a los hijos a la escuela.
D-	1	D1. Bajo rendimiento escolar de algunos alumnos. A1.El aumento de trabajo infantil provoca ausencia escolar.
	2	D2. Directora y docente multigrado.

A		A2.Falta de responsabilidad en algunos padres de familia e incumplimiento al no enviar a sus hijos a la escuela.
	3	D3. No se cuenta con espacio suficiente para que los alumnos y alumnas puedan recrearse. A4.Desercion escolar de algunos alumnos por falta de interés y bajo rendimiento.
	4	D4. Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas. A3. Desintegración familiar en algunos hogares que afectan emocionalmente a los alumnos en su jornada de estudios.
	5	D5. Impuntualidad en alumnos en su jornada educativa. A5. Identificación de pobreza en algunos hogares que les impide enviar a sus hijos a la escuela.
F-D	1	F1. Docentes y alumnos practican valores y convivencia escolar. D2. Directora y docente multigrados.
	2	F2. Ambiente agradable para que el alumno sienta motivación en el establecimiento educativo. D4. Los alumnos no cumplen con las tareas asignadas.
	3	F3. Buena relación entre docentes, alumnos y padres de familia. D3. No se cuenta con espacio suficiente para que los alumnos y alumnas puedan recrearse.
	4	F4. El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia. D5. Impuntualidad en algunos alumnos en su jornada educativa.
	5	F5. Docente profesionalizada con el programa académico de profesionalización docente, PADEP/D A1. Aumento de trabajo infantil provoca ausencia escolar.

Tabla 6 vinculaciones estratégicas a través de la técnica Minimax

Fuente: Elaboración propia

B. Análisis de las Vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
<p>Se aprovecha la convivencia que existe dentro del establecimiento educativo tanto docentes como alumnos, ya que esta se desarrolla de manera aceptable para todos, no hay ninguna discriminación ya que dicho establecimiento educativo cuenta con personal preparado con la misión que le fue encomendada para que pueda cumplir con su labor educativa de una manera satisfactoria para todos los niños y niñas de la comunidad siempre enfocada en los valores que conocen y practican desde el seno de sus hogares.</p> <p>Dentro de la comunidad se cuenta con personas profesionales de distintas carreras y cada una de ellas cuentan con muchas capacidades y habilidades y esta es una fortaleza con la que se cuenta de la cual se debe de aprovechar al máximo este recurso humano. El ministerio de salud pública es un gran apoyo para la comunidad en general ya que nos apoya grandemente con medicamento para que los niños y las niñas estén bien de salud además también nos apoya con charlas de higiene y salud reproductiva ya que este es un tema muy delicado y complejo, por la forma de como la ven los padres de familia. Gracias a la buena voluntad de los padres contamos con ellos para cualquier actividad programada en el establecimiento educativo no importando lo que tengan que hacer ni el día ni la hora para estar presentes en el lugar requerido.</p> <p>Cuando ellos necesitan el apoyo de los docentes también tienen una respuesta positiva en la necesidad que se les presente ya que esto es lo más valioso que todos estemos en la misma sintonía y poder darle posibles soluciones si se nos llegase presenta algún problema, puesto que al trabajar en conjunto tanto padres de familia como docentes y comunidad en general nos ayuda en gran manera al fortalecimiento del centro educativo</p>
Conclusión
<p>El ambiente y el clima del centro es muy bueno; las relaciones entre los profesores y los alumnos es bien factible. De la forma que esta se mantenga fortalecida la buena relación que se practica tanto con los padres de familia como con los alumnos y docentes.</p>
Línea de acción
<p>Elaborar planes de formación para garantizar una mejor enseñanza</p>

Tabla 7 análisis de la vinculación fortalezas con oportunidades y su línea de acción.

Fuente: Elaboración propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>Nos presenta el bajo rendimiento escolar de los alumnos ya que es una preocupación para los docentes tener que ver de qué forma pueden mejorar su rendimiento los niños que están pasando por situaciones de desintegración familiar ya que todo ha sido muy común que solo se quedan los niños con su mamá porque el papá se fue de la casa a buscar trabajo al extranjero o a otra comunidad, por mucho esfuerzo que se haga no va a rendir como se espera y por esta razón es que se da la inasistencia como también la impuntualidad porque antes de irse para la escuela los mandan a hacer mandados y todavía al regresar a casa les toca que cumplir con tareas que no les compete.</p> <p>De esta manera tampoco cumplen con las tareas asignadas por los docentes ya que se les hace imposible realizarlas en sus casas, de acuerdo a este fenómeno es que se da la sobre edad educativa, algo que se ve mucho en varios centros educativos es la doble función del director porque tiene que atender varios grados y todavía cumplir con la responsabilidad de llevar la parte administrativa de esta manera se siente que no da mucho de sí mismo porque aunque no tenga gran cantidad de alumnos los contenidos no son los mismos.</p> <p>Dentro de todo lo positivo también tenemos el apoyo de un programa de VISION MUNDIAL que nos ha apoyado con material de construcción para realizar algunos proyectos y otras cosas para que los alumnos estén en mejores condiciones ya que la administración municipal no apoya para nada los proyectos educativos. De esta manera pero no menos importante también se cuenta con alumnos que presentan necesidades educativas especiales que tanto para los docentes como compañeros alumnos tendrán que adaptarse a convivir con ellos y que deben ser tratados de la misma manera todos porque todos somos iguales en esta vida y deben recibir el mismo trato.</p>
Conclusión
<p>Se pretende con la realización de este proyecto contribuir de manera muy importante llevar a cabo una implementación de actividades en las cuales los alumnos se sientan motivados y atraídos por la ejecución de sus tareas a ejecutar en sus hogares y de esta manera fomentar en ellos el interés por aprender de una forma diferente e innovadora.</p>
Línea de acción
<p>Fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas para la educación rural, así como la formación de nuevos aprendizajes</p>

Tabla 8 análisis de la vinculación debilidades con oportunidades y su línea de acción

Fuente: Elaboración propia

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>Agradable ambiente para que el alumno se sienta entusiasmado por asistir a sus clases, como también por la forma de cómo son tratados en el centro educativo por el contrario así como hay padres y madres de familia también hay más de algunos que todo les da igual, no se preocupan por mandar a sus hijos a la escuela y tampoco les preguntan si tienen tareas por hacer tampoco asisten a reuniones de la escuela ganen o pierdan les da lo mismo los mandan a trabajar en lugar de mandarlos a clases de la misma manera pierden el interés algunos alumnos es por ello que de esta manera se da la repitencia escolar y al siguiente año son los primeros el ir a inscribirlos pero siempre se repite la misma historia.</p> <p>Por otro lado, también se ve muy bien que los integrantes del COCODE no le brindan el apoyo necesario al establecimiento educativo porque se muestran indiferentes a cualquier apoyo que se les solicite por parte de los docentes y esta es una debilidad que algunos padres de familia pueden ver en ellos, por lo tanto si se hacen gestiones no son tomadas en cuenta porque no se cuenta con el apoyo para lo requerido.</p> <p>Los vecinos de la comunidad que muestran interés porque se logren hacer las cosas están disponibles para cualquier momento que se les solicite su colaboración todo esto se ve como una fortaleza muy importante para el establecimiento porque ayuda en gran manera a defenderse frente a la amenaza que aqueja el aumento del trabajo infantil cuando son apenas unos niños con un futuro por delante y ser mejores personas cada día. Con valores bien cimentados por parte de sus padres como por los docentes.</p>
Conclusión
<p>Si un alumno ve que las aulas presentan mayor motivación se siente atraído por participar y de igual manera se van haciendo más participativos y al mismo tiempo se va despertando en ellos la creatividad y el interés por querer aprender más y sus ideas van fluyendo cada día.</p>
Línea de acción
<p>Diseñar alternativas metodológicas para el trabajo en las aulas multigrado</p>

Tabla 9 análisis de la vinculación fortalezas con Amenazas y su línea de acción

Fuente: Elaboración propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>Estaría enfocada al bajo rendimiento escolar de algunos alumnos el cual no nos permite poder avanzar por lo que esto apunta a repitencia escolar o sobre edad, por la falta de responsabilidad de algunos padres de familia todo esto es a causa de familias desintegradas y esto afecta en gran manera al alumno no se pueda concentrar en sus estudios y responder de la mejor manera posible, porque le toca que vivir esta dura realidad que para él o ella no es fácil. O también por acomodamiento que sus padres de familia no les exigen un buen resultado otro fenómeno es el aumento de trabajo infantil ya que hay padres que mandan a trabajar a sus hijos para que puedan contribuir con una parte de lo necesario para poder sobre vivir con el resto de la familia no importándoles el daño que le ocasionan y haciendo caso omiso a la responsabilidad que como padre de tienen para sus hijos.</p> <p>Dentro de los integrantes de la comunidad educativa los que se hacen presentes a las reuniones son más mujeres que hombres porque no todos asumen la responsabilidad que les toca como tales, pero también hay algunos que desempeñan bien el rol que como padres de familia les toca estas son las debilidades y flaquezas son con las que nos encontramos, sin embargo cuando asisten a reuniones a la escuela se les imparten temas sobre el respeto y otros que van encaminados al trato que les deben de dar a sus hijos. En la Escuela Oficial Rural Mixta existe personal capacitado en el ramo de la educación tanto en valores como en el rol que como docente responsable le toca que desempeñar con amor y dedicación.</p>
Conclusión
<p>Para poder lograr solucionar esta problemática se pretende realizar talleres a padres de familia y hacerles ver sobre la importancia y rol que tienen como responsables de la educación de sus hijos.</p>
Línea de acción
<p>Buscar ayuda profesional para capacitar a padres de familia para que puedan crear sus propias fuentes de ingreso</p>

Tabla 10 análisis de la vinculación debilidades con amenazas y su línea de acción
Fuente: Elaboración propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
<p>La directora y docente multigrados, el cual no nos permita poder avanzar de la mejor forma ya que hay que dedicar tiempo a los demás grados y más aún si hay niños que requieren más tiempo o dedicación en donde los niños presentan necesidades educativas especiales. Pues estos requieren de estrategias adecuadas a estos casos y se considera que es necesario buscar estrategias en las cuales los alumnos se mantengan entretenidos en las actividades a realizar dentro de las actividades también se necesita el apoyo de los padres de familia para poder avanzar y que los niños adquieran un aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.</p> <p>En este sentido, ambos conceptos van de la mano, pues los planes de estudio deben ir planteados de acuerdo con las exigencias de la sociedad del conocimiento y con la dinámica del mercado laboral para satisfacer las necesidades de los universitarios que desean seguir estudiando e incorporarse.</p> <p>Por la falta de responsabilidad de algunos padres de familia todo esto es a causa de familias desintegradas y esto afecta en gran manera al alumno no se pueda concentrar en sus estudios y responder de la mejor manera posible, porque le toca que vivir esta dura realidad que para él o ella no es fácil.</p>
Conclusión
<p>El apoyo de los padres de familia en este aspecto es de mucha importancia ya que en nuestro medio hay varios alumnos que presentan dificultad para aprender pero que al descubrir la realidad de sus hijos se niegan en aceptar la realidad de la situación.</p>
Línea de acción
<p>Concientizar al padre de familia sobre la responsabilidad que tiene hacia los hijos</p>

Tabla 11 análisis de la vinculación fortalezas con debilidades y su línea de acción

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción

- A.** Elaborar planes de formación para garantizar una mejor enseñanza.
- B.** Fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas para la educación rural, así como la formación de nuevos conocimientos.
- C.** Diseñar alternativas metodológicas para el trabajo en las aulas multigrado.
- D.** Buscar ayuda profesional para capacitar a padres de familia para que puedan crear sus propias fuentes de ingresos.
- E.** Concientizar al padre de familia sobre la responsabilidad que tienen hacia sus hijos.

1.3.4 Posibles proyectos

1. Crear nuevas estrategias para que los alumnos tengan un mejor rendimiento escolar, por medio de actividades de acuerdo al contexto.
2. Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado.
3. Implementación de rallys educativos en el aula.
4. Creación de planificación para garantizar un mejor aprendizaje en el aula multigrado.
5. Elaborar planes de formación para garantizar un mejor aprendizaje.
6. Fomentar el desarrollo de capacidades cognitivas para la educación rural, así como la formación de nuevos aprendizajes.
7. Diseñar alternativas metodológicas para el trabajo en las aulas multigrado.
8. Buscar ayuda profesional para capacitar a padres de familia para que puedan crear sus propias fuentes de ingreso.

9. Concientizar al padre de familia sobre la responsabilidad que tiene hacia los hijos.
10. Adecuación de actividades de acuerdo al contexto.
11. El trabajo colectivo en el aula multigrado.
12. Estrategias para la elaboración de materiales educativos.
13. Implementar estrategias para realizar materiales para el aprendizaje autónomo.
14. Competencias de lecto-escritura.
15. Elaboración de manualidades con materiales reciclables.
16. Fomentar la participación de los alumnos en actividades educativas.
17. Realización de una campaña de limpieza a los alrededores del establecimiento.
18. Desarrollar actividades para implementar la comprensión lectora.
19. Elaboración de un álbum educativo sobre la comunidad.
20. Concientizar al padre de familia sobre la responsabilidad que tiene hacia los hijos.
21. Actividades para fortalecer el aprendizaje de los niños en aulas multigrado.
22. Implementar actividades didácticas en el aula multigrado.
23. Promover procesos de formación didáctica en los docentes de las escuelas multigrado.
24. Implementar las actividades deportivas en el aula multigrado.
25. Innovación de material didáctico en el establecimiento educativo.

A. Mapa de soluciones

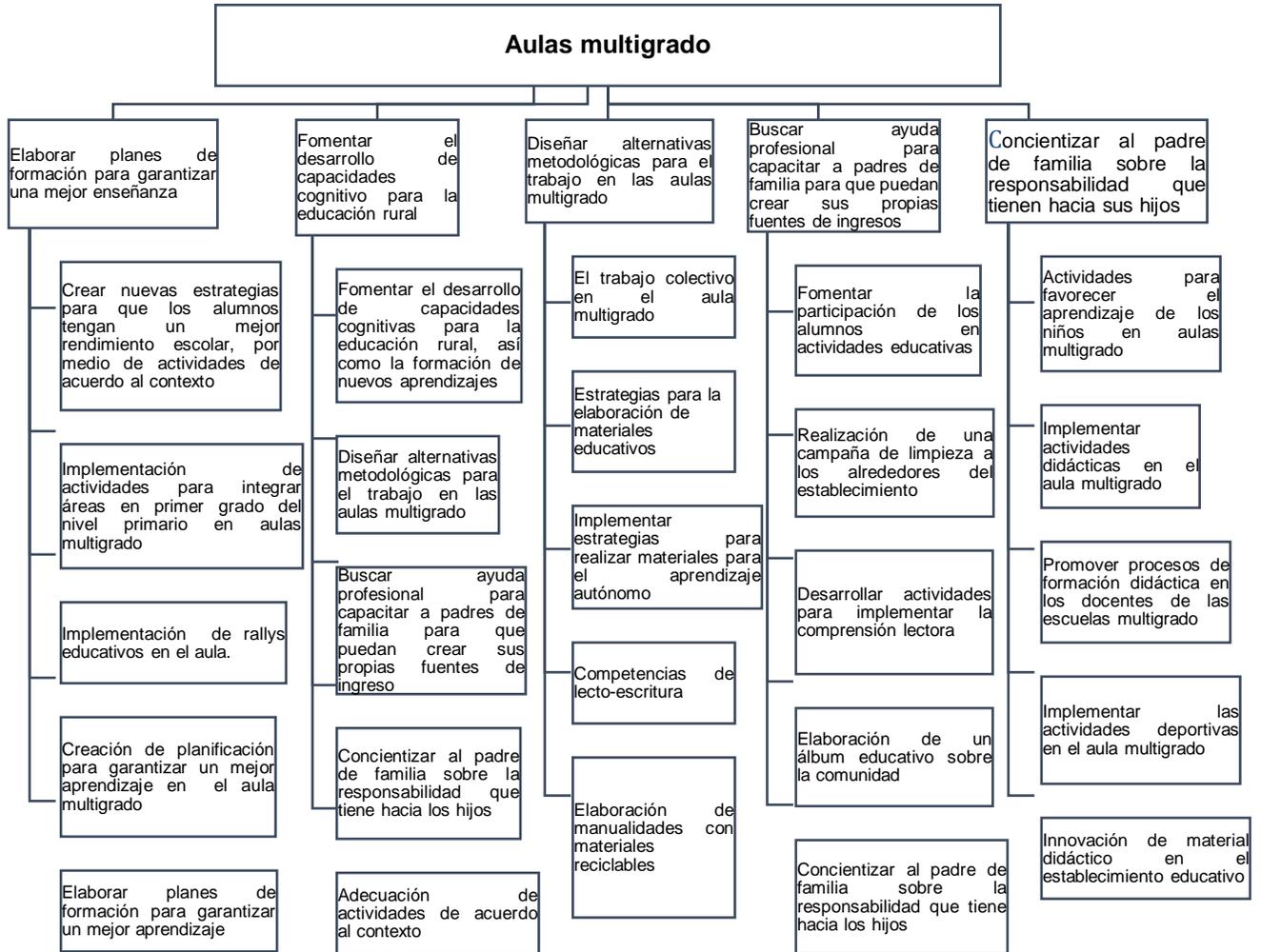


Tabla 12 posibles proyectos
Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el Proyecto

PROYECTO	Criterios de evaluación						
	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa	
1	Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	Elaborar planes de formación para garantizar un mejor aprendizaje	SI	SI	NO	SI	SI	SI
3	Diseñar alternativas metodológicas para el trabajo en las aulas multigrado	SI	SI	NO	SI	SI	SI
4	Estrategias para la elaboración de materiales educativos	SI	SI	SI	SI	NO	SI
5	Actividades para favorecer el aprendizaje de los niños en aulas multigrado	No	SI	SI	SI	No	SI

Tabla 13 criterios para seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas, el Proyecto de Mejoramiento Educativo es implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado.

1.4 Diseño del proyecto

El aula multigrado, los docentes nos enfrentamos a un sinnúmero de limitaciones para conducir a un grupo determinado de estudiantes porque no todos desarrollan las actividades de la misma manera puesto que hay algunos que presentan dificultades para poder realizar las actividades por lo cual se tiene que desarrollar diferentes ejercicios tratando la manera de forma participativa.

A. Nombre del PME

Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado.

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García aldea Tituque, Olopa Chiquimula los resultados más evidenciados es implementar actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado, integrando las áreas del currículo Nacional Base establecido por el MINEDUC. Pues un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único ya que los proyectos normalmente se involucran a la actividad de varias personas. Pues estos no son ejercicios retóricos sino que verdaderamente son problemas por resolver y con esto se pretende hacer reflexionar sobre lo que se hace en los contextos de auténticas prácticas las cuales se

deben asumir como una práctica pedagógica docente a nivel de la comunidad como de escuela, la lógica de los proyectos implica abordar desde el inicio la complejidad de las situaciones de aprendizaje como actuar, pensar en los fenómenos naturales, económicos y científicos y todo esto hace que se desarrollen las capacidades tanto matemáticas como de lectura y escritura, por lo tanto hace que se desarrollen diversos patrones.

En la actualidad nos encontramos en un contexto social cambiante en el cual la información y la incertidumbre juegan un papel muy importante en este contexto educativo.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrados para poder garantizar un mejor contexto educativo entre los alumnos, docentes y padres de familia puesto que de esta forma se pueda garantizar un mejor desempeño educativo y laboral.

D. Objetivo general

Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado, para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo.

E. Objetivos específicos

Fortalecer el proceso educativo involucrando a los padres de familia, en las actividades de los niños.

Delimitar las fortalezas y debilidades que algunos presentan en su aprendizaje.

Establecer una serie de actividades para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo al contexto educativo del alumno.

F. Justificación

Realizar un proyecto de mejoramiento educativo debe de tener como finalidad mejorar la calidad educativa de los niños y niñas del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío los García aldea Tituque Olopa Chiquimula en donde la calidad y la cantidad de educación integral dependen desde la formación del alumno en el seno de su hogar pues es eminente, para que esto se pueda dar, el docente tendrá que dar lo mejor de sí para que este proceso tenga resultados satisfactorios, es necesario que se logren alcanzar los objetivos y las metas propuestas en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Las actividades a desarrollar deberán ser organizadas por fases, Para darle inicio al proyecto educativo lo primero que se realizo fue un análisis para detectar la problemática existente en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García aldea Tituque Olopa Chiquimula el cual después de un largo tiempo de observación se encuentra con el problema que tanto nos aqueja por motivo que cada docente atiende a más de dos grados y es preocupante no poder cumplir con todo lo establecido en cada grado, es por ello que se diseña dicho proyecto gracias a la buena colaboración del Supervisor Educativo, alumnos padres de familia y docente estudiante del PADEP/D. Para la realización del mismo se realizó una solicitud de permiso a la supervisión educativa del municipio para que el supervisor autorizara la ejecución de dicho proyecto.

G. Plan de actividades

N o	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	09-12-2019	Diagnóstico sobre la implementación de actividades para integrar áreas en aulas multigrado.	Realizar un calendario para verificar mejor las actividades a realizar.	Profesor estudiante de PME.
2	20-12-2019	Realizar una planificación para garantizar el aprendizaje.		
3	10-01-2020	Incorporación de actividades donde se pueden integrar a todos los estudiantes del establecimiento.	Organización de la planificación.	Profesor estudiante de PME, personal docente y padres de familia.
4	24-01-2020	Realizar dinámicas donde se puedan integrar todas las áreas para lograr un mejor aprendizaje.	Enlistar las actividades que se realizarán.	
5	21-02-2020	Desarrollar más actividades que sean de acorde al aula multigrado.	Adecuación de las actividades de acuerdo con el tema a tratar.	Alumnos y docente.
		Implementar actividades educativas como obras de teatro.	Dar a conocer el tema y especificar cada personaje.	
6	28-02-2020	Recolección de materiales para realizar un rincón de aprendizaje.	Adecuación del rincón	Docente
7	2-03-2020	Enseñanza de las vocales con materiales de la comunidad.	Presentación de las vocales.	Docente y alumnos.
8	9-03-2020	Enseñanza de los números con material desechable.	Conocer los números con objetos.	Docente y alumnos.
		Implementar la importancia del agua.	Presentación de un video.	Docentes, Padres de familia y alumnos.

Tabla 14 actividades
Fuente: Elaboración propia

H. Cronograma

Cronograma de proyecto	2019							2020					
	Ma-yo	Ju-nio	Ju-lio	Agos-to	Septiem-bre	Octu-bre	Noviem-bre	Ene-ro	Febre-ro	Mar-zo	Abril	Ma-yo	Ju-nio
1. Observación													
2. Elaboración de solicitud al supervisor educativo													
3. Marco Organizacional													
4. Análisis situacional													
5. Análisis estratégico													
6. Metodología implementada en el PME													
7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente													
8. Entrega final del PME													

Tabla 15 cronograma
Fuente: Elaboración propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS (Meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME).
Fase I Inicio		
Actividades		
Socialización sobre el proyecto de Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se socializo el PME con los maestros tiempos de duración 2 horas. (En la tercera semana del mes de enero 2020 se socializo el PME con padres de familia de los alumnos.	Informe de la socialización Evidencias de la socialización
Entrega de solicitud de permiso al supervisor educativo para la elaboración del PME.	(En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes) (En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso)	Solicitudes realizadas al supervisor educativo Evidencias de las solicitudes
Conversatorio sobre el proyecto con los padres de familia de los alumnos del establecimiento educativo	Primera semana del mes de enero del 2020	Dar a conocer el proyecto a ejecutar
Coordinación para llevar a cabo este proyecto	Tercera semana del mes de enero	Coordinación para delegar actividades
Proyección sobre los abordajes educativos que se realizaron	Cuarta semana del mes de enero	Comité de padres de familia Alumnos interesados
Fase II Planificación		
Actividades		
Elaboración de un rincón de aprendizaje con materiales para integrar todas las áreas en el grado de primero	Tercera semana del mes de febrero del 2020	Contar con los recursos necesarios para desarrollar las

primaria		competencias
fabricación de juegos educativos	Cuarta semana del mes de febrero	Despertar la imaginación en el alumno
Desarrollo de las actividades con los materiales fabricados	Primera semana de marzo	Hulas , cinco pelotas y globos
Socialización con los diferentes materiales realizados	Primera semana de marzo	Despertar la curiosidad en el alumno
Creación de un álbum de adivinanzas y refranes	Primera semana de marzo	Intercambio de información
Fase III Ejecución		
Actividades		
Juegos de conocimiento de acuerdo con los contenidos impartidos	Segunda semana de marzo Rally de aprendizajes	Para verificar los conocimientos previos
Retos sobre lecto-escritura	Segunda semana de marzo Conociendo el mundo del aprendizaje	Motivación y interés por mejorar el aprendizaje
Decir palabras que empiecen con determinadas letras m,p,s.	segunda semana de marzo Desarrollar el léxico en los estudiantes	Unión de silabas y formar palabras
Ruleta de aprendizaje	Segunda semana de marzo Creación de actividades para desarrollar la imaginación	Medir el nivel de conocimiento
Tren de los valores	Segunda semana de marzo Implementar valores en cada uno de los estudiantes	Fomentar los valores en el aula
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Taller de juegos lúdicos con padres de familia y alumnos para verificar el avance de conocimientos en los niños y	Practicando juegos tradicionales	Involucrarse en el aprendizaje de los niños

niñas		
Visitas domiciliarias para motivar la participación escolar	Una vez por mes	tomar en cuenta la opinión sobre la educación y avance de sus niños
Revisión de tareas dadas para verificar el cumplimiento	Una vez por semana	Verificar el avance de las tareas
Presentar un cuestionario de preguntas a los padres para conocer su opinión sobre la implementación de las actividades	Cada trimestre	Obtener resultados
Revisión de los cuestionarios para observar el resultado obtenido	Recabar la información requerida	Cumplir con cada uno de los objetivos.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Evaluación sobre el avance obtenido durante las actividades propuestas para la verificación de los objetivos	Observación, lista de cotejo.	La retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje
Favorecer la toma de decisiones para obtener mejores resultados	Lista de cotejo	Cumplir con las estrategias propuestas
El uso de los resultados de las pruebas de evaluación para fortalecer los planes propuestos	Observaciones	Presentar Cuestionarios
Reconocer las características del aula multigrado y documentar las estrategias establecidas	Lista de cotejo	Cumplir con la misión de las propuestas planteadas
Plantear estrategias de evaluación para obtener un buen resultado	Observaciones	Cumplir con las metas propuestas en el proyecto
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Revisar los resultados obtenidos con el proyecto	Mes de junio	Desarrollar el proyecto
Completar el proyecto	Mes de junio	Culminación del PME
Revisión final	Mes de junio	Proyección final

Tabla 16 monitoreo del proyecto
Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

<p>Indicadores</p> <p>Implementar estrategias que fortalezcan la demanda que presenta el centro educativo</p>	<p>Metas de evaluación (Resultados del PME, el impacto es muy favorable ya que de esta forma pude implementar muchas actividades, de cambios que dan lugar a una nueva época caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro y cambios de demandas ante la sociedad)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	<p>Los alumnos mejoran en la carencia de educación emocional</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje 	<p>Los alumnos poseen una mejor motricidad y percepción</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	<p>Los niños mejoran el atraso que tenían debido a la carencia de educación emocional</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Talleres educativos 	<p>2 talleres sobre los rincones de aprendizaje a 1 docente de la escuela al final del PME por una institución educativa</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rincones de aprendizaje 	<p>1 docente aplica técnicas de los rincones de aprendizaje a sus alumnos, durante la ejecución del PME.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rally educativo 	<p>20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de la realización de las actividades en el hogar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inculcar la lectura 	<p>1 comunidades de aprendizaje organizadas con 20 padres de familia permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de aprendizajes 	<p>10 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en al evaluar los aprendizajes al final del PME.</p>

Tabla 17 evaluación del proyecto

Fuente: Elaboración propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Verificar constantemente en qué medida se está alcanzando los objetivos propuestos con la implementación de actividades para solucionar el problema detectado.

No	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 1 docente del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 20 padres de familia. Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 docente				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 1 instituciones con presencia en la comunidad educativa				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 20 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 20 padres de familia				

9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 docente de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 1 instituciones con presencia en la comunidad educativa				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 20 padres de familia				
13	Gestión de apoyo a una institución para impartir 1 taller de rincón de aprendizaje				
14	Gestionar ante una institución educativo material de apoyo para fortalecer las estrategias en las multigrados				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Tabla 19 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación Instrumento De Monitoreo

Fuente: Elaboración propia

B. Instrumento de evaluación

No	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		X
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	X	
3	Rezago escolar	X	
4	1 taller sobre implementación de estrategias en escuelas multigrado impartido a 1 docente a escuela al final del PME por una institución educativa	X	
5	Docente aplica técnicas de cómo realizar un rincón didáctico con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
6	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de las actividades en el hogar, posterior a los talleres de aprendizaje recibidos.		X
7	1 comunidad de aprendizaje organizada con 20 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre la implementación de actividades de aprendizaje		X
8	10 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de sobre las actividades propuestas final del PME.	X	

Tabla 20 instrumentos de evaluación
Fuente: Elaboración propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente De Financiamiento
Materiales	10 cartulinas	Q 1.50	Q. 15.00	Donativo de la familia Romero SÚchite.
	6 marcadores	Q 3.50	Q. 21.00	
	10 libro de historietas	Q 5.00	Q. 50.00	
	10 pelotas	Q 2.50	Q. 25.00	
	10 carritos	Q 2.50	Q. 25.00	
	5 rompecabezas	Q 5.00	Q. 25.00	
	5 loterías	Q 5.00	Q. 25.00	
	3 recipientes	Q 10.00	Q. 30.00	
Humanos	10 alumnos 1 docente	0	0	
Institucionales	0	0	0	
Total	Q. 71.00	Q. 35.00	Q. 216.00	Q. 216.00

Tabla 21 presupuesto
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

La educación en Guatemala enfrenta desafíos que requieren de la revisión de los modelos y planteamientos encaminados a preparar a las futuras generaciones del país, con las herramientas científicas, técnicas y humanísticas para que afronten con éxito las múltiples expectativas que plantea la época actual.

Cabrera (2007) afirma:

Para llevar a la práctica la Reforma en el Aula y responder a las demandas y necesidades que plantea la educación rural guatemalteca, se ha previsto la implementación del modelo de “escuela multigrado y unitaria” especialmente, porque estas escuelas representan más del 59% del total de las escuelas rurales guatemaltecas. Estas escuelas, se caracterizan por ser monolingües y bilingües, pertenecen al sistema regular de educación y al de autogestión comunitaria, éstas últimas son patrocinadas por el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo - PRONADE- y, administradas por los Comités de Autogestión Educativa –COEDUCA-. (p.10).

La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente.

Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizar los más importantes y conocer sus causas.

Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse.

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que todos los alumnos aprendan.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

En sus inicios, la enseñanza se impartía por maestros que atendían en un solo grupo a niños de diversas edades que avanzaban a su ritmo en un ambiente de enseñanza. En el siglo XIX se creó un modelo de organización de escolarización elemental, la escuela por grados o graduada que comenzó a clasificar a los alumnos de acuerdo con su edad o avance escolar en grupos homogéneos con un docente al frente. Se estableció también un programa que definía los contenidos para cada grado escolar, tiempos establecidos de enseñanza por materia y evaluaciones estándares que definían, más que el grado de aprendizaje.

Bolaños (2017) afirma:

Las escuelas multigrado son aquellas en las que los maestros atienden a estudiantes de más de un grado. Durante 2013-2014, éstas representaban 53% de las escuelas preescolares del país, 51% de las primarias y 25.4% de las telesecundarias (INEE, 2015, p. 305). por las carencias colectivas, con independencia de su ingreso, donde se viven situaciones de desnutrición, trabajo infantil, bilingüismo, altas tasas migratorias, pocas comunicaciones, pobre dotación de servicios públicos, bajas tasas de escolaridad en la población juvenil y adulta, entre otras. (p.5)

Los autores coinciden en que debe desarrollarse un modelo específico para escuelas rurales y multigrado, dentro del cual se ofrezcan opciones contextualizadas a los docentes para planear, organizar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza, teniendo como apoyo materiales didácticos y libros de texto diseñados para el medio rural.

Se sugiere organizar a los alumnos por ciclos o niveles en lugar de grados dentro de las escuelas multigrado, además de realizar “una selección de contenidos para diseñar un currículum congruente con las condiciones de trabajo de las escuelas multigrado”.

2.2.1 Organizaciones escolares

Es clave en el proceso educativo conocer los elementos que componen una organización escolar, tanto los específicos o diferenciales como los generales, cómo influyen en los mismos la legislación educativa y las reformas que se desarrollan y cómo poder gestionar el funcionamiento de una organización escolar que facilite la comunicación, la convivencia, la participación democrática, así como un clima y una cultura de compromiso con un proyecto conjunto con la comunidad educativa, conociendo alternativas innovadoras de organización educativa.

Gutiérrez (2016) afirma:

Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. (p.7)

La Organización Escolar como ciencia se centra en el estudio de este segundo tipo de organizaciones formales, aunque lógicamente toma en cuenta los procesos informales que en ellas se dan. Y una de esas organizaciones formales es la organización escolar.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa.

Siguantay (2019) afirma:

El Acuerdo Gubernativo 165- 96 “Creación de las Direcciones Departamentales de Educación”, Artículo 6, establece: “Las direcciones departamentales de educación promoverán y darán énfasis a la participación comunitaria en la ejecución de las funciones que les han sido asignadas, especialmente con lo relacionado con la planificación, administración escolar, programas de apoyo. “Llevar a cabo las acciones que le corresponden en la adquisición y entrega de los bienes objeto de los programas de apoyo establecidos por el Ministro de Educación”. (p.13)

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Mineduc (2010) dice:

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. Depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Idem). (p.4)

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales.

2.2.4 Legislación educativa

La aplicación de esta debe ser de acuerdo a la naturaleza de la planificación didáctica, temática, los maestros-estudiantes y los recursos existentes, con la finalidad de alcanzar las competencias establecidas. En este proceso es necesaria la participación efectiva y eficaz del docente-facilitador, el cual tiene que emplear su vocación docente, establecer un clima de clase agradable, toda la creatividad posible en la elección y desarrollo de técnicas didácticas, sin olvidar su espíritu de investigación el que será proyectado en su docencia para solucionar problemas del aula y la escuela.

MINEDUC (2017) dice:

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (P.10)

La administración aparece desde que el ser humano comenzó a trabajar en sociedad, es un acontecimiento de primera importancia en la historia social. El ser humano es social por naturaleza, por ello tiende a organizarse y cooperar con sus semejantes. La historia de la humanidad comenzó por las tribus nómadas, donde comenzó la organización para la recolección de frutas y la caza de animales y después, con el descubrimiento de la agricultura dio paso a la creación de las pequeñas comunidades.

2.2.5 Gestión escolar

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros.

Corredor (2000) dice:

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar., a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas. (p.3)

Ante la incertidumbre constante, requerimos un acendrado desempeño para introducir en las escuelas nuevos enfoques y criterios de gestión, como ya se indicó en lo atinente a la dirección y al quehacer pedagógico; asimismo, es imperativo diseñar y poner en operatividad criterios para la supervisión y evaluación, al objeto de hacer realidad la participación mancomunada de todos, proveyendo a los proyectos de una directriz que garantice óptimos procesos y resultados.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Aunque la comunidad es vista por muchos como el pilar fundamental del mundo rural latinoamericano, definir “comunidad” es un desafío. Por lo tanto, las “organizaciones comunitarias” y “problemas comunitarios” tampoco es fácil. Otro reto se plantea cuando, ante las literaturas y proyectos de desarrollo rural que celebran las capacidades reales o latentes de las comunidades rurales, también se yergue una literatura que documenta las jerarquías internas, las asimetrías en cuanto a las relaciones de género, las diferenciaciones socioeconómicas, religiosas y políticas, y las diversas relaciones de poder que existen. Sánchez (2019) dice:

La comunidad es el lugar en donde se experimentan los problemas que afectan a sus miembros, si bien los motores de estos problemas operan mayormente en otros niveles y ámbitos. Si bien las organizaciones locales tienen cierta capacidad para generar respuestas y adaptarse, éstas se ven más limitadas en su capacidad para contrarrestar los factores que afectan, y a veces socavan, los medios y la calidad de vida en la comunidad. (p.4)

Esto implica reflexionar sobre el rol que desempeñan estas organizaciones para resolver los problemas que se experimentan a nivel de la comunidad y sobre cómo enfrentan los factores que generan dichos problemas.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

En el Mundo destaca los progresos considerables que se han realizado para lograr la universalización de la enseñanza primaria, pero señala que queda mucho por hacer para acabar con la exclusión y ofrecer amplias posibilidades de aprendizaje a todas las personas. El informe crea el Índice de Desarrollo de la Educación para Todos, que sirve para ordenar a los países en relación con sus logros en materia de cobertura de la educación.

USAID (2008) dice:

La educación bilingüe intercultural también contribuiría a reducir la repetición de grados y el abandono, y aumentaría así la tasa de finalización de la primaria y posteriormente de la secundaria. Aparte de contribuir a la educación de niños y jóvenes, ello también contribuiría a reducir las probabilidades de que éstos sean inducidos a participar en actividades ilegales y violentas, contribuyendo así a mejorar la situación de seguridad en Guatemala. (p.17)

Los recursos propuestos permitirían sustituir a los maestros de multigrado por maestros de grado único en primer grado de primaria, y cubrirían el costo de bonos para docentes en áreas rurales, así como del bono colectivo por resultados combinado con programas de capacitación para aquellos equipos de docentes que no hubieran alcanzado los resultados que les hubiera permitido beneficiarse del bono correspondiente. La existencia de este bono no es contraria a la continuidad de los actuales programas de capacitación dirigidos a los maestros.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso

Enseñanza aprendizaje

Los modelos educativos que con fundamento pedagógico diseñen planes y programas que configuren la forma que se imparta la educación. Este es el propósito del presente trabajo, es ofrecer un análisis de los distintos modelos educativos, una visión de su objetivo general y de las particularidades que cada uno posee, bajo una reflexión direccionada hacia cuál sería el más adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje, especificando el rol que desempeña el estudiante, el docente y los contenidos entre otros, para finalmente brindar una caracterización de las teorías del aprendizaje inmersas directa o indirectamente en estos modelos educativos.

Miranda (2019) dice:

El modelo educativo brinda sustento que permite a los docentes diseñar los planes y programas que se conciben para el proceso de enseñanza aprendizaje. En él se esquematizan los componentes, bajo los cuales se diseña, paulatinamente, el perfil de los futuros integrantes de la sociedad. Se hace importante indicar que estos preceptos pedagógicos se han concebido basándose en posturas sociológicas, psicológicas, axiológicas, epistemológicas y pedagógicas con el fin de llegar a constituir una guía formativa que permita lograr una educación funcional del ser humano. (p.5)

Este modelo se compaginó en la llamada Escuela tradicional, aquella: Pedagogía del saber, cuyo objetivo principal es la transmisión y acumulación de conocimientos un aprender para los exámenes de la escuela y no para los exámenes de la vida y se caracteriza por ser: informativa y no formativa: memorista y pasiva-reproductiva, en que el alumno se limita a memorizar y a repetir lo que se le dice o lee: o autoritaria o autocrítica, porque el maestro impone su criterio sin la participación del alumno.

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Feinsteb (2005) dice:

El conocimiento es una construcción de los saberes previos y la interacción social con pares y docentes. El docente como facilitador, moderador y mediador entre el niño y el conocimiento. Se atiende la diversidad, valorando también la heterogeneidad y las diferencias individuales, en esta oportunidad el docente puede exponer, corregir, profundizar, generar dudas, plantear problemas. (p.3)

El aprendizaje constructivo supone una construcción a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, y sobre todo la posibilidad de construirlo.

La adquisición más importante para el individuo es la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en sí misma.

El individuo adquiere una nueva competencia que le permitirá generalizar, y aplicar lo ya conocido a una situación nueva. La necesidad de que el niño construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología Evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida. Investiga no sólo - cuándo- sino - cómo- se encuentra organizado internamente lo evolutivo. Desde una perspectiva genética se interroga por las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura. Se refiere a sujetos singulares, activos de transformaciones y productores de significados en sus intercambios dialécticos con el medio. Su abordaje implica la temática del tiempo, de la historicidad, y junto a la dimensión temporal se plantea el problema de la continuidad y el cambio, de la priorización en etapas, estadios, fases, posiciones, períodos críticos, etc., y de los criterios de demarcación de estos. La temporalidad lógica supone un tiempo de constitución no lineal, donde no se puede acceder a una nueva estructura psíquica sino se constituyó la anterior.

Paladino (2008) dice:

La Psicología Evolutiva desde una perspectiva histórico-crítica. Sus orígenes y su consolidación como ciencia. Fundamentación epistemológica. Psicología General y Psicología Evolutiva. Sus perspectivas especiales de estudio: Psicología Genética. Psicología del Desarrollo. Psicología de las edades: del Niño, del Adolescente, del Adulto, de la Vejez. (p.3)

Psicología evolutiva Psicoanalítica de la adolescencia. Fundamentos para comprender esta teoría del desarrollo y su ligadura con los conceptos de “conflicto y temporalidad”. Punto de articulación entre los observables y la teoría. Diferencia entre la manifestación y los factores que la determinan..

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural aplicada a la adquisición del español como segunda lengua se encuentra representada en dos influyentes volúmenes en lengua inglesa publicados en los últimos años. En las siguientes secciones se presenta una muestra representativa de estudios de adquisición de español como bajo la perspectiva teórica que nos ocupa divididos por temas tratados: aprendizaje colaborativo, interacción entre profesores y alumnos en el aula, formación de conceptos, habla privada, juego lingüístico, uso gestual, adquisición de léxico, efecto de la tecnología y evaluación dinámica.

Antón (2010) dice:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. (p.10)

En la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El proceso de aprendizaje significativo está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje. Es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. Muñoz (2008) dice:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría de referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. (p.2)

El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados “desequilibrios”, transformaciones, lo que ya se sabía; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo. En tal sentido, un aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la Comunicación

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Ortiz (2008) dice:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.2)

Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet.

En cambio, muy diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de esta y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa -económica, comercial, lúdica, etc.

A. Teoría de la comunicación

No es lo mismo hablar de la comunicación que se da a nivel ecológico entre especies o entre una especie y su entorno que hablar de la comunicación que se da entre dos instituciones, entre una institución y un usuario, o entre dos personas. Se trata de concepciones distintas: comunicación como interacción funcional y comunicación como interacción semántica.

Aguado (2004) dice:

La comunicación parte de un acto de distinción (percepción de la diferencia), a partir de la cual se constituyen los "interlocutores" del fenómeno y el contexto de las relaciones posibles entre las diferencias perceptibles. La comunicación en un sentido profundo en general, implica a toda la variedad de fenómenos que se derivan de la convergencia de estos principios y que, Percepción Diferencia Forma Estructura Relación Función Interacción Organización Proceso estructura epistémica del concepto comunicación. La comunicación como interacción transformadora: unitariamente, pueden ser incluidos bajo la denominación de interacciones transformadoras. (p.14)

Si desde una aproximación cotidiana e intuitiva al concepto de comunicación señaláramos como características apreciables la polisemia, la ambigüedad y la multidimensionalidad, desde el ámbito del estudio científico de la comunicación es preciso considerar otros rasgos distintivos de las ideas de comunicación e información. Estos rasgos diferenciales son la complejidad, la interdisciplinariedad.

Es concebido como un proceso fluido de interacción constante, un juego de transformación mutua en el que constantemente se redefinen las situaciones y las posiciones. La comunicación es como una danza porque los movimientos de cada uno de los participantes dependen de todos los demás.

C. Teoría de la noticia

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación ha sido el elemento decisivo para la gestación de la llamada sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos. Esta nueva realidad social, en cuyo eje aparece la información, ha hecho que, en el ámbito escolar, se intenten abordar las habilidades que permitirán al alumnado progresar en la era digital: la habilidad de leer textos y comprenderlos; la capacidad de discernir y elegir lo que tiene valor entre la multitud de estímulos que ofrece la realidad; la capacidad de pensar independientemente, de resolver problemas y generar ideas; la capacidad de expresar esas ideas de forma clara y simple; la conciencia del contexto en que se desarrolla la vida personal; la identificación de las causas que generan el cambio y la percepción de que no todas las cosas de nuestra vida están sometidas a transformaciones de igual velocidad.

Cubino (2009) dice:

Se considera que el fomento de la lectura de la prensa escrita en el aula es una buena herramienta para que, frente a los conflictos del mundo actual y adquiera unos valores cívicos fundamentales. Puede parecer anacrónico defender la utilización de la prensa escrita como recurso didáctico en la era de las comunicaciones por Internet, sin embargo, que promueve la lectura y la recepción crítica de los mensajes, tanto de los medios masivos tradicionales: prensa escrita; cine, radio, televisión; como de los nuevos medios tecnológicos: Internet, videojuegos, teléfonos móviles, etc. (p.8)

Su finalidad es relacionar el acontecimiento con el contexto temporal y espacial en el que se produce. En el texto interpretativo, además de la información, se ofrecen detalles, se relacionan unos datos con otros, se avanzan hipótesis explicativas, se hacen proyecciones de consecuencias futuras, etc.

2.3.6 Reforma educativa

El desarrollo de las formas metodológicas en la educación, ha planteado la necesidad urgente de darle un giro al concepto para ampliar el aspecto y hablar no solamente de educación sino de los acuerdos de Paz, que desarrollan un proceso de Reforma Educativa en Guatemala que pretende ser participativo, democrático y como una respuesta a las necesidades propias en el contexto mundial de la globalización, con una reestructuración del currículo, que responda a la realidad, guatemalteca: Multiétnica, plurilingüe. Castro (2005) afirma:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural. (p.22)

Guatemala es un país territorialmente pequeño, con aproximadamente veinticuatro lenguas y culturas en una población de 10 millones de habitantes. Esto ha dado lugar a que el currículo tenga que ser sumamente abierto y flexible, para que pueda adaptarse a cada localidad y satisfacer las necesidades propias de cada grupo étnico y cultural.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Como puede verse, existe una gran coincidencia tanto entre esta definición de curriculum y la idea que no definición que se ofrece en el libro, como entre las funciones que se le atribuyen, si bien esas funciones están más desarrolladas en mi libro que en los textos de la Reforma. Curriculum, es «el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc. que se considera importante trabajar en la escuela año tras año. Y por supuesto, la razón de cada una de esas opciones. Zabalza (2000) dice:

También en esta a descripción se alude a que el curriculum identifica las dimensiones del desarrollo personal y cultural de los sujetos sobre las que la escuela se compromete a intervenir. Con respecto a la educación de los ciudadanos. También incluye el curriculum los pasos que se pretende dar para alcanzar esas metas. Con ello se orienta el trabajo de los profesores. Pero, además, me interesaba destacar que el currículo. Pero, además, me interesaba destacar que el curriculum va más allá de un mero listado de propósitos y orientaciones metodológicas. (p.4)

DISEÑO CURRICULAR BASE: documento en el que se formulan términos muy generales un conjunto de prescripciones, sugerencias y orientaciones sobre la intencionalidad de la educación escolar y sobre las estrategias pedagógicas más adecuadas a dicha intencionalidad. El modelo curricular adoptado es mixto que se refiere a los agentes curriculares que han participado en la elaboración de los componentes prescriptivos del mismo. La habitual contraposición entre modelos técnicos (en los cuales el protagonismo de las decisiones curriculares fundamentales corresponde a persona técnico.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando potencialidad. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares.

Rodríguez (2015) dice:

En consecuencia, se pretende con el proyecto pedagógico promover el desarrollo integral del niño en edad preescolar a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula preescolar ya que la lúdica es la clave fundamental en la infancia, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio. Desde esta realidad encontrada, se pretende implementar el proyecto de intervención la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños. (p.19)

También la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo en la medida en que le propicia un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa.

Como el juego prefigura la vida, de cierta forma la vida es un juego de la vida donde el hombre se prueba a sí mismo, el ejercicio de la función lúdica se torna un factor muy importante para que el niño aprenda a producir, a respetar y a aplicar las reglas de juego, como prefigurando la vida desde la creatividad y el sentido de curiosidad y de exploración propia de los niños.

2.4 Técnicas de administración educativa

La Administración Escolar, es una disciplina que en los últimos tiempos ante la "sociedad de conocimiento" está haciendo un llamado a los actores educativos para que recuperen la capacidad de crear un nuevo futuro. Con mayor imaginación y con base en las posibilidades que somos capaces de visualizar como factibles. Existe una nueva visión en donde las oportunidades y el cambio, han pasado de una visión mecanicista y causal de la naturaleza hacia una visión muy diferente. Similar a la de un escenario o un teatro diseñado. En este digesto nos interesamos en reconocer el valor del ser humano como individuo, el de la sociedad más humana y fraternal, igualitaria y respetuosa del otro, lo cual explica por qué encontrarán diferentes propuestas teóricas, interpretativas que se acercan más a la Administración, la Planeación y la Organización Escolar.

Maradiaga. (2011) Dice:

Administración aplicado a la educación. La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas., cuando hablamos o escuchamos la frase Administración escolar, nos remitimos a las actividades de suministro de materiales, el ejercicio de los ingresos, los servicios de intendencia, vigilancia, mantenimiento, asistencia y trámites de prestaciones, humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; la proyección de necesidades humanas futuras; la previsión estratégica de capacitación de los recursos humano y la formación docente. (p.2)

Justamente, quien logra una administración escolar efectiva, de éxito, tiene amplias habilidades directivas que incluso pueda desarrollar una gama de dinámicas.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

En concreto, el presente texto entrega orientaciones para el diseño, implementación y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y detalla y describe los cambios que se incorporan al ciclo de mejoramiento continuo, tanto para la Fase estratégica como para la Fase Anual. Este año además se profundiza la integración de los otros planes que se exigen por normativa, con la finalidad de dar un sentido más integral al PME.

Olivari (2017) dice:

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país.” Por su parte, el Ministerio de Educación ha estado y está realizando grandes esfuerzos para diversificar los apoyos, orientaciones y herramientas para las comunidades educativas. (p.9)

Por su parte, el desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que cada escuela, colegio o liceo quiere ser y desea desarrollar en y con su estudiantado.

Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impactan en una formación significativa de los y las estudiantes, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Izal (2018) dice:

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, opciones para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa e han planteado seis requerimientos por parte de los pacientes, los cuales se analizarán mediante una matriz de priorización para determinar quién de los cuatro médicos disponibles en la ciudad es el mejor evaluado. Se pide aplicar la metodología del consenso de criterios por parte de cinco miembros que componen el equipo evaluador. (p.116)

Lo primero es evaluar cada criterio por orden de importancia respecto a los demás, colocando en una matriz los criterios tanto en las filas como en las columnas. Se calificará con 1 si ambos criterios son igualmente importantes; con 3 si el criterio ubicado en la fila se considera más importante que el de la columna y en la celda transpuesta se coloca el valor inverso.

Si se comparan estos valores con los obtenidos mediante la metodología del consenso, es notorio que con esa técnica se obtienen diferencias menores entre los criterios.

2.4.3 Árbol de problemas

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen.

Gonzales (2015) dice:

Desde el punto de vista conceptual y con base al estado del arte, se identifica la oportunidad de desarrollar un árbol de problemas para las causas y los efectos que originan el diseño y desarrollo de productos, asintiendo las cuestiones siguientes]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto. (p.40)

Desarrollo del concepto. Se identifican las necesidades del mercado, se generan y evalúan conceptos de productos alternativos, y se seleccionan uno o más conceptos para desarrollo y prueba. Cabe destacar que un concepto es la descripción de la forma, función y característica de un producto acompañado de un conjunto de especificaciones, análisis de productos competitivos y de una justificación económica del proyecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Ahora bien, es importante concebir que al interior del orden social, como resultado de esas relaciones sociales estructuradas mediante una operación hegemónica, se instituyen diferentes nombres y lugares. Dicho en otro registro, el orden es una multiplicidad de relaciones sociales parcialmente estructuradas y de muy diferente status que componen el mundo social, que lo reproducen y lo transforman. Y esta estructuración (que nace de un acto hegemónico indisociable del poder) produce en su interior diferencias, exclusiones, nombres, lugares, que se naturalizan históricamente pero que tienen el reverso de la contingencia. Retamozo (2009) dice:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115)

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. Entendemos por subjetividad colectiva.

A. Teoría de Maslow

Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

Angarita (2018) dice:

Aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, la versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques. (p.4)

Con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales, así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

B. Teoría de Ander Egg

El método científico opera dentro de determinados marcos y con ciertos elementos que proporcionan los recursos e instrumentos intelectuales con los cuales se ha de trabajar para construir el sistema teórico de la ciencia, estudiar los hechos que son su objeto y comunicar los descubrimientos. El sistema conceptual, las definiciones, la formulación de hipótesis, la operacionalización de variables e indicadores suelen considerarse los elementos básicos del método científico.

Ander-EGG (1995) dice:

Las hipótesis han de formularse a partir de, o relacionadas con, el cuerpo de conocimientos teóricos y empíricos existentes y que se refieren al campo de investigación en donde la hipótesis se formula. De cualquier modo, es posible diseñar una investigación y formular hipótesis sin que éstas se relacionen o sean deducibles en forma explícita de un marco teórico referencial (en sentido estricto habría que llamarlas «conjeturas») que sirven para orientar y facilitar la recogida de datos y la información para un trabajo determinado y limitado. (p.15)

Usado con este alcance de máxima generalidad, todas las cosas, todos los fenómenos y todas las propiedades y características que pueden cambiar –cualitativa o cuantitativamente– se denominan variables. También se entiende por variable una característica observable ligada, con una relación determinada, a otros aspectos observables. Estas relaciones pueden ser de causalidad, covariación, dependencia, asociación, influencia, etc. En los estudios explicativos, la palabra variable siempre se utiliza con este alcance más estricto. Estas breves consideraciones bastan para poner de relieve la importancia de las variables como elementos básicos del método científico ya que la investigación es, en ciertos aspectos fundamentales.

C. Teoría de Max Neef

La economía surgió como hija de la Filosofía moral y, por tanto, como disciplina preocupada por el bienestar humano. Con el correr del tiempo, especialmente a partir del neo-clasicismo, comienza a deshumanizarse sistemáticamente. La economía neoliberal dominante hoy en día es una disciplina « Hemos llegado a un punto en que en lugar de que la economía esté al servicio de las personas, son las personas las que deben estar al servicio de la economía. Los ejemplos abundan. Basta sólo con recordar que las políticas de ajuste estructural impuestas a casi todos los países en desarrollo, por parte del Fondo Monetario Internacional, pueden definirse como políticas que arreglaron las economías a costa de destruir las sociedades. Es el mundo al revés, el mundo patas arriba en términos de prioridades.

Max-Neef (1957) dice:

No, la cosa es mucho más profunda. Es decir, no es como una típica receta que te da alguien de tu país, en donde te dicen «te garantizamos quince clases o la devolución de tu dinero.». Mira cómo estamos. ¿Para qué nos ha servido el conocimiento? El punto es que el conocimiento por sí mismo no es suficiente. Carecemos de entendimiento. Vamos a pensar que tú has estudiado todo lo que puedes estudiar desde una perspectiva teológica, sociológica, antropológica, bioquímica y biológica sobre un fenómeno llamado amor. (p.98)

¿Qué significa esto? Que sólo puedes llegar, aspirar a entender aquello de lo que te vuelves parte. Como dice la canción latina, somos mucho más que dos. Cuando perteneces, entiendes. Cuando estás separado, solo acumulas conocimiento. Y esa ha sido la función de la ciencia.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y Potenciales

Los diferentes actores se vieron interesados por comprender las implicaciones sobre la vida cotidiana, de las prácticas científicas y tecnológicas, entendiéndolas como aspectos que construyen sociedad. Bajo este escenario surge la Teoría como un referente teórico y metodológico para analizar las prácticas científicas y los actores que intervienen en ellas, esta teoría ha servido para analizar políticas públicas y modelos de comprensión de la ciencia. Se enmarca en los Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, desde estos últimos se han desarrollado estudios rurales acerca de: trabajos que analizan a las comunidades científicas y las ciencias agrícolas, y trabajos que analizan la institucionalización del análisis social en la investigación agrícola. Ninguno de los trabajos sobre lo rural.

Sincard (2013)

Los autores que se identifican con esta mirada histórica/política y económica reconocen que América Latina demanda de una industrialización y un desarrollo social y político, pero para ello debe modificar radicalmente las condiciones de la estructura agraria y el estatus de la población campesina, respecto de los ingresos e incentivos a los productores. Se preguntan ¿Con atrasada tecnología y baja productividad, cómo satisfacer la demanda creciente de la industria manufacturera, de las ciudades metropolitanas y de una población en crecimiento explosivo? (p.11)

La gestión de supuestos se centra en explicar por qué nuestra intervención contribuirá eficazmente al cambio deseado que buscamos. Por lo tanto, destapar los supuestos subyacentes ayuda a explicar cómo nuestras intervenciones y actividades contribuirán significativamente al logro de ciertos resultados intermedios y a largo plazo.

A. Anguiano

Nuestro interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la “carencia o la desproporción” entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las “necesidades sociales” que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos. Campero (1993)

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. Ellas son las perspectivas estructural-funcionales y la marxista., cuyos aportes son, sin lugar a dudas, de gran significación. Para la perspectiva marxista sintetizaremos el pensamiento de Marx y los balances de esta perspectiva de acuerdo al aporte de quienes se apoyan en la tradición marxista desde la crítica a algunos de sus postulados teniendo en cuenta el desarrollo de la sociedad actual: Agnes Heller que señalan alternativas diferentes para el análisis de las necesidades y las demandas sociales. (p.5)

Desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación.

B. Kullok

En relación con las transformaciones acaecidas en el campo epistemológico con respecto a la capacidad de conocimiento y predicción de los fenómenos complejos, tal como son los fenómenos urbanos, las últimas décadas han puesto en evidencia dos flancos de debilitamiento de la certeza con que se operaba hacia mediados de siglo.

Kullok (2010) dice:

La incapacidad de estos bagajes, develada por la distancia que se verificaba entre las predicciones efectuadas y la realidad devenida, Este derrumbe epistemológico dio pie a una de las pocas certezas que ahora tenemos con respecto a lo que, provisoriamente, podemos seguir denominando Planificación Urbana: no pueden consistir en actos puntuales, sino en procesos que acompañen el devenir de los fenómenos socio-urbanos y, en concreto, de su gestión, a la que se pretende incorporar cuotas de una supuesta racionalidad devenida del campo disciplinario. (p.248)

Reconocidas las profundas transformaciones acaecidas en el contexto sociopolítico, en el mundo real y en el campo epistemológico, cabe preguntarse cuáles son las reales posibilidades de actuación profesional en las cuestiones urbanas, y, llevado al límite, si tiene sentido la subsistencia de este campo profesional. El mundo real o, más específicamente, el estado actual de nuestras ciudades nos señala, más que antes, la necesidad de desarrollar actuaciones que concurran a revertir, aunque fuese paulatina y parcialmente, las situaciones más críticas de degradación del hábitat de los sectores carenciados, así como las carencias de funcionalidad y el deterioro ambiental. EL contexto sociopolítico nos presenta una posibilidad auspiciosa: luego de verificar que la aplicación rigurosa de los dogmas del neoliberalismo ha ocasionado efectos.

2.4.6 Matriz DAFO

El presente documento describe el proceso de elaboración y diseño de una matriz DAFO, (acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que permitirá a la empresa utilizar una herramienta muy útil para ejecutar su dirección estratégica. Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación de la empresa en el corto y medio plazo y establecer la estrategia a seguir para lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición competitiva externa.

Rodríguez (2012) dice:

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. De control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p.13)

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es uno de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. En concreto el análisis DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Su traducción aparece como DAFO o simplemente FODA. Las Fortalezas y Debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; Y que participan en tiempo presente que habitualmente se les ubica como estáticas; Por citar el Humano (motivación); Gestión (directivo-administración) y Tecnológico (procesos). En su contra parte las Amenazas y Oportunidades (elementos externos).

Gutiérrez (2013) dice:

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, que son las fortalezas y debilidades. Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decisor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (p.16,17)

La técnica Minimax, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores.

La búsqueda se realiza por una sola rama del árbol hasta encontrar una solución o hasta que se tome la decisión de terminar la búsqueda por esa dirección. Terminar la búsqueda por una dirección se debe a no haber posibles operadores que aplicar sobre el nodo hoja o por haber alcanzado un nivel de profundidad muy grande.

Reducir un problema en sus problemas más sencillos que el problema original.

2.4.8 Vinculación estratégica

El propósito de este manual es examinar las vinculaciones entre la planificación estratégica, los indicadores de desempeño de los organismos públicos y el proceso presupuestario orientado a los resultados. Aunque ya existe alguna información sistematizada, este manual pretende despejar dudas respecto de los conceptos más utilizados, mostrar las distintas alternativas metodológicas empleadas por los países en sus procesos de planificación, y resaltar los aspectos más edificantes en la construcción de indicadores de desempeño.

Armijo (2009) dice:

La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. En las organizaciones públicas, las señales no son tan claras, y el diseño de indicadores que permitan monitorear el curso de las estrategias, es un desafío permanente. (p.8)

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La definición de los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Para facilitar el proceso de planificación estratégica en las unidades, la Unidad Técnica del Plan Estratégico ha diseñado el desarrollo de talleres de planeación que les permitirán abordar las distintas etapas de este proceso por medio de una metodología participativa, con asistencia técnica especializada. Durante el desarrollo de los talleres, la Unidad de Planificación de Unidades Ejecutoras con la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, identificarán las tendencias, problemas y desafíos que afronta la unidad.

Cerezo (2015) dice:

Durante el proceso de trabajo se deberá analizar cada una de las líneas estratégicas asignadas al grupo y determinar con la finalidad de adecuar la información contenida en las matrices. Los objetivos estratégicos y metas de la unidad y establecer el tipo de actividades o acciones que se deben ejecutar (inductor), los recursos necesarios para su ejecución y los responsables institucionales. Los indicadores son la forma en que se medirá el objetivo de la línea estratégica, podrán agregarse indicadores específicos(p.23)

Es el enunciado que vincula a la línea estratégica con el escenario futurible. Este enunciado debe contener el propósito con el cual se hacen las actividades, específica y concretamente: el lugar, la acción, el resultado que se pretende alcanzar para resolver problemas y necesidades previamente identificadas. Éstos deben ser claros, precisos y factibles de cumplirse. Identifica la forma en que se medirá el cumplimiento del objetivo estratégico. La dimensional con la que se formula el indicador debe ser igual con la que se establece la meta.

2.4.10 Mapa de soluciones

Los proyectos realizados por una organización -ya sean por voluntarios o por técnicos-, tienen que mantener una cierta unidad, tanto en su diseño, como en su presentación y ejecución. Es, además, necesario que dicho diseño se haga de forma exhaustiva, garantizando que no se delega o se deja al azar ningún elemento de importancia para el desarrollo del proyecto. Este esfuerzo por dotarse de métodos eficaces de gestión se traducirá, sin duda, en una paulatina mejora en la calidad de nuestra intervención, potenciando la coherencia interna de nuestras intervenciones y la eficacia en la toma de decisiones y asignación de recursos.

Rodríguez (2010) dice:

Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Un proyecto situado en esta cadena de acciones siempre va a depender de un programa y un plan, pero su formulación puede no ser posterior a estos. La representación gráfica de la relación entre las distintas acciones presenta, como puede verse en el cuadro adjunto, Este orden de las decisiones obedece a la necesidad de una planificación general de la acción social que tiene un colectivo determinado. (p.8)

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas.

2.4.11 Plan de actividades

La fase “a distancia” se desarrolla en una plataforma de formación on-line de última generación que permite gran flexibilidad en el aprendizaje realizándose múltiples procesos de interacción tutor-alumno que garantizan una continua y permanente respuesta a todas las cuestiones planteadas por los alumnos. Dicha plataforma dispone de más de 850 contenidos complementarios (contenidos legislativos y normativos, ejercicios prácticos, fichas de riesgos laborales, fichas de productos químicos, cuestionarios de autoevaluación, noticias preventivas, últimas novedades etc.) que facilitan al alumno el estudio.

Velásquez (2014) dice:

Las materias impartidas en la fase a distancia, se desarrollan de tal manera que los alumnos comiencen y finalicen a la vez el proceso formativo. Gracias a ello, tienen la posibilidad de experimentar un ambiente de trabajo similar a una clase presencial. Con esta metodología y el trabajo en grupo se produce un continuo flujo de comunicación y estímulos a lo largo del proceso formativo. De expertos que elaboran los materiales de este programa, resuelve las consultas y plantea y evalúa las pruebas y ejercicios propuestos. (p.17)

Favorecer y cooperar en la aplicación uniforme del Convenio, fomentando el intercambio de experiencias y de las mejores prácticas administrativas.

Promover y desarrollar la colaboración entre los Estados Parte y sus instituciones en materia de Seguridad Social, especialmente en la cooperación transfronteriza.

2.4.12 Cronograma de Gantt

A partir de la lista de actividades (detalle del trabajo a realizar identificado en el paso 1) se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesoras entre ellas, e identificando la lista de hitos (eventos más importantes dentro del proyecto) a obtener a lo largo del proyecto.

León (2013) dice:

Un cronograma de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del cronograma de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p.2)

En un cronograma de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto.

El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada.

Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo.

García (2013) dice:

Ni aun los proyectos dotados de una planificación excepcional, óptimos recursos e implementación rigurosa, se alcanzan automáticamente los resultados deseados. En todo el ciclo de vida del proyecto surgen desafíos, problemas e incidentes y el gerente es responsable de mantener el control del proyecto hasta el final.. Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. (p.2)

La mejor forma de responder ambas preguntas es reconsiderar la estructura del marco lógico. Las actividades de monitoreo corresponden sobre todo a los dos niveles más bajos del marco lógico del proyecto (actividades y productos o resultados) y también a los recursos o insumos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto.

Estas actividades (de monitoreo) difieren de las actividades de evaluación en propósito, frecuencia y enfoque.

La tabla siguiente presenta un resumen del „qué, por qué, cuándo y cómo“ del monitoreo del proyecto-

2.4.14 indicadores de un proyecto

Como se observa, los indicadores pueden ser intermedios - miden la contribución de un factor al logro del resultado o impacto- o finales -miden el efecto de la acción sobre el bienestar de los individuos-. Dentro de los primeros están los de insumo y proceso. Los primeros, sobre todo, se encuentran bajo el control de quien está llevando a cabo la acción o el programa. Dentro de los segundos están los de producto y resultado que dependen del comportamiento de los beneficiarios, la influencia del contexto, etc. La asistencia a clase, el nivel de ingresos según el nivel educativo alcanzado.

Morduchowicz (2006) dice:

Los efectos del seguimiento de los objetivos interesan el desempeño de los indicadores finales -los de producto y resultado- no se deben desechar los intermedios: por un lado, porque la información que los nutre es de más fácil acceso o recopilación. En cambio, el resultado que arrojen los indicadores finales puede deberse a múltiples factores (y no sólo a las acciones); esto es lo que lleva a seleccionar a algunos indicadores de contexto que permitan comprender el desempeño (o desvío, si fuera el caso) de las metas (p.8).

La población objetivo de las actividades debe coincidir con la demanda potencial en su caracterización y dimensión cuantitativa. Su identificación constituye el primer elemento de estudio diagnóstico que debe realizar quien formula objetivos políticos. Una identificación errónea de la población objetivo lleva a aplicaciones de programas a destinatarios que no son los demandantes del servicio, o a acciones cuyos resultados no se corresponden con la caracterización de la demanda.

2.4.15 Metas de un proyecto

Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Rodríguez (2015) dice:

Son más precisos, específicos. Son las herramientas o pasos que nos permiten alcanzar nuestras metas. Señalan en términos observables y medibles los cambios específicos que ocurrirán en los estudiantes como resultado de la exposición al programa o al curso. Su propósito no es restringir la espontaneidad o coartar la visión de la educación en la disciplina; sino asegurar que el aprendizaje está enfocado con suficiente claridad para que, tanto el profesor como el estudiante, sepan hacia donde se dirigen y se pueda observar y medir el aprendizaje obtenido. (p.10)

Es importante recordar que al redactar objetivos se consideren los diversos niveles de conocimiento, de modo que nos aseguremos que, no sólo el estudiante aprenda el contenido del material, sino que tenga la oportunidad de desarrollar destrezas de análisis y pensamiento crítico. Las destrezas asociadas a los tres niveles más altos de cognición es lo que esperan nuestros programas graduados, nuestros estudiantes y sus futuros patronos de una preparación académica universitaria sólida. Redactar dos objetivos cognitivos de dos niveles diferentes (aplicación, análisis, síntesis o evaluación) en su disciplina.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Gasparri (2015) dice:

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” (p.2)

Tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

2.4.17 Presupuesto

Para efectos de una eficaz y eficiente gestión financiera, es importante tener planificados tanto los recursos a gastar como los ingresos a obtener, dentro del contexto de una empresa de cualquier tipo, para ello es importante que se tenga como herramienta, el llevar un presupuesto, para poder no solo planificar financieramente la empresa, sino su ejecución o gestión, de cara a la medición de las metas trazadas y los resultados obtenidos.

Sandoval (2015) dice:

El Presupuesto surge como herramienta moderna de planeamiento y control al reflejar el comportamiento de indicadores económicos como los enunciados y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos, contables y financieros de la empresa, ya que las organizaciones hacen parte de un medio económico en el que predomina la incertidumbre, por ello deben planear sus actividades si pretenden sostenerse en el mercado competitivo, puesto que cuanto mayor sea la incertidumbre, mayores serán los riesgos por asumir. (p.8)

Los presupuestos son importantes porque ayudan a minimizar el riesgo en las operaciones de la organización. Por medio de los presupuestos se mantiene el plan de operaciones de la empresa en unos límites razonables. Sirven como mecanismo para la revisión de políticas y estrategias de la empresa y direccionarlas hacia lo que verdaderamente se busca. Facilitan que los miembros de la organización Cuantifican en términos financieros los diversos componentes de su plan total de acción.

2.4.18 Actividades para integrar áreas en aulas multigrado

Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabras, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajos elaborados por y para los y las estudiantes. Propicia la utilización de los recursos y los materiales propios de la comunidad. La herramienta la constituyen accesorios diseñados a escala o modelos educativos improvisados que facilitan transmitir determinados conocimientos de los contenidos obligatorios del CNB.

Sánchez Benítez (2010) Dice:

Según las estrategias directas e indirectas que se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden aplicar una diversidad de actividades Lúdicas tomando en cuenta las habilidades docentes para crear herramientas Lúdicas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

Su sola presentación rompe el hermetismo que provoca iniciar una clase de Matemática por sencillo o complejo que sea el ejemplo; tanto la técnica como la herramienta conducen al estudiante a posicionarse en tres puntos centrales: la técnica, la herramienta y el problema como tal en todo su proceso.

La estimulación del aprendizaje según el paradigma conductista es el adiestramiento y modelado de la conducta como estrategia de enseñanza. Mientras que el paradigma constructivista, vincula la estimulación con la promoción de experiencias que desencadenan la motivación intrínseca del escolar, los cuales operan como conflictos cognitivos activadores de la necesidad de crear, de aprender y de ingeniar.

2.5 Metodología implementada en el PME

Diseñar e implementar la intervención didáctica es complejo y requiere de un tiempo considerable para su implementación, es un proceso que requiere de continuidad y constancia; se aprende a hacer proyectos hasta que uno los implementa y la experiencia que se adquiere ayuda tanto a niños como al docente en el desarrollo de competencias vinculadas con la investigación, la comunicación, el lenguaje y el trabajo colaborativo que favorecen el proceso de aprendizaje de los niños, los retos implicaron la mediación entre los intereses de los alumnos y la aparente rigidez que se percibía en el currículo y los momentos que propone para el abordaje de los aprendizajes, no es una norma oficial a seguir en orden secuencial, partiendo de la noción de que no todos los alumnos se encuentran con el mismo nivel de conocimientos adquiridos, el docente debe adecuar los contenidos a partir de las nociones previas y a partir de ello abordar, reafirmar, consolidar o perfeccionar nociones y habilidades. Así pues, conocer a profundidad los enfoques de cada asignatura, los aprendizajes esperados y los contenidos que manejan los programas de estudio resultó ser una herramienta fundamental que proporcionó al docente mayor seguridad y creatividad al momento de diseñar sus actividades de aprendizaje. Se logró confirmar que al partir del interés real de los niños y niñas se involucra más en el trabajo a realizar; planear y proponer los motiva no sólo a participar sino a apropiarse de las actividades en las que sus producciones escritas no eran ficticias sino que cada una tenía un objetivo, utilidad y hasta destinatario real.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García, aldea Tituque Olopa Chiquimula, Según los resultados evidenciados es de implementar actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado integrando todas las áreas del Currículo Nacional Base establecido por el MINEDUC, pues un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único ya que los proyectos normalmente se involucran a la actividad varias personas, pues estos no son ejercicios rutinuales sino que verdaderamente problemas por resolver y con esto se pretende hacer reflexionar sobre lo que se hace en los contextos de auténticas practicas las cuales se deben asumir como una práctica pedagógica docente a nivel de la comunidad o de escuela.

La lógica de los proyectos implica abordar desde el inicio la complejidad de las situaciones del aprendizaje como actuar, pensar en los fenómenos naturales, económicos y científicos y todo esto hace que se desarrollen las capacidades tanto matemáticas, como de lectura y escritura, por lo tanto ayuda a que se desarrollen diversos patrones ya que en la actualidad nos encontramos en un contexto social cambiante el cual la información y la incertidumbre juega un papel muy importante en este contexto educativo.

El trabajo del docente en el aula multigrado implica que debe atender varios grados a los cuales debe de dedicarles tiempo por lo

cual debe de planificar bien su tiempo y aplicar diferentes estrategias pedagógicas para poder implementar las actividades a desarrollar con los alumnos para que aprendan de manera más fácil y que las mismas sean adaptables de acuerdo a la realidad educativa en el desarrollo de sus actividades tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje no es el mismo para todos los alumnos porque no todos aprenden de la misma forma.

Debido a la situación que estamos enfrentando a nivel mundial se ha optado por elaborar actividades de aprendizaje de acuerdo al seguimiento de sus logros alcanzados durante las clases presenciales.

3.3 Concepto del PME

Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado para poder garantizar un mejor contexto educativo entre los alumnos, docentes y padres de familia, ya que de esta forma se puede garantizar un mejor desempeño educativo y laboral.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementar actividades para integrar áreas en aulas multigrados que permitan mejorar el aprendizaje de los alumnos de primero primaria.

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Identificar las causas del grado de dificultad que el alumno pueda presentar en su rendimiento académico.

Fortalecer el proceso educativo involucrando a padres de familia en las actividades de los alumnos extra-aula

Delimitar las fortalezas y debilidades que los alumnos presentan en su aprendizaje en el aula.

Desarrollar una serie de actividades para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con el contexto educativo del alumno.

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas en forma presencial para llevarlas a cabo a distancia.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

El proyecto sobre Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado es con el propósito de lograr una mejor enseñanza en los alumnos de primero primaria, la ejecución de dicho proyecto fue necesaria debido a que cada docente atiende más de un grado. Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente es contribuir al buen desempeño laboral del docente en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, la actualización docente debe de constituirse a todas las personas que está encomendada la labor para promover el desarrollo profesional y poder ejercer un buen desempeño en el

desarrollo de las actividades educativas sugeridas el currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan desafíos de poder utilizar las herramientas tecnológicas para obtener información y poder proveer a los alumnos de conocimientos necesarios que se requieren. Las TICS son la innovación educativa de la actualidad y permiten a los docentes y alumnos a crear cambios determinantes en el quehacer educativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje como también cambiar la forma de enseñar y aprender.

Realizar un proyecto de mejoramiento educativo debe de tener como finalidad mejorar la calidad educativa en los niños y niñas del centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los García aldea Tituque Olopa Chiquimula. En donde la calidad y la cantidad de una educación integral depende de la formación del niño desde el seno de su hogar pues es inminente para, que esto se pueda dar de diferente manera, el docente tendrá que dar lo mejor de sí, para que este proceso pueda obtener resultados satisfactorios, es necesario que se pueda poner de manifiesto estrategias y metodologías adecuadas al contexto del alumno, y de esta forma se logran los objetivos y las metas propuestas en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Las actividades a desarrollar deberán ser organizadas por fases, para darle inicio al proyecto educativo lo primero que se realizó fue un análisis para detectar la problemática existente en el centro educativo, el cual después de una larga observación se encuentra con el problema que tanto nos aqueja ya que cada docente tiene dos o tres grados a su cargo lo cual es preocupante no poder cumplir con todo lo establecido en cada grado es por ello que se diseñó dicho proyecto, contando con el apoyo del supervisor

educativo, padres de familia, alumnos y docente estudiante del PADEP/D para la realización del mismo se hizo una solicitud a la supervisión educativa del municipio para que el supervisor autorizara la ejecución de dicho proyecto. Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes.

La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las Tics: Son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid- 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrados.
Medio de difusión:	Por whatsapp y vía telefónica
Nombre de la empresa:	Tigo
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Los niños
Población de impacto:	Alumnos y padres de familia
Personas invitadas:	Padres de familia o encargados
Responsable:	Gloria Esperanza Súchite Onofre.

Tabla 22 diseño del proyecto emergente
Fuente: Elaboración propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien destinado	Metodología	Fecha
1. Secuencia silábica.	Padres de familia y alumnos	Guías de aprendizaje, material impreso y mensajes de texto	23 de marzo 2020
2. unión de los número del 1 al 30 formando una imagen.			06 de abril 2020
3. Repaso de las vocales con su trazo correcto.			20 de abril 2020
4. Identificación de cantidades.			11 de mayo 2020
5. formación de rompecabezas.			25 de mayo 2020
6. Clasificación de las figuras geométricas.			15 de junio 2020

Tabla 23 desarrollo de actividades
Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a través de una reunión con padres de familia en la cual se da a conocer la estrategia de dicho proyecto.

Después de la socialización se procede a elaborar la solicitud para la aprobación del PME.

Cada una de las estrategias que se planifican es adecuada al contenido a impartir y a las actividades programadas para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos, en el grado de primero primaria con actividades programadas e implementadas de acuerdo con el CNB.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

CHIQUMULA 12 DE JULIO 2019

LICENCIATURA PADEP/D EFPEM

DIRIGIDO A ESCUELA DE FORMACION DOCENTE GUATEMALA

Por este medio me permito dirigirme al personal de la escuela de formación docente. Para saludarlos y desearles éxitos en sus labores diarios es mi mejor deseo. Esperando que Dios nuestro Señor los colme de bendiciones es mi mejor deseo.

Después de saludarlo paso a lo siguiente. El motivo de la presente es para Informales que yo Gloria Esperanza Súchite Onofre me identifico con mi Numero DPI 195287312 2006 como estudiante de licenciatura PADEP/D que me identifico con el carne 200925882 y con el fin de tener una superación en la enseñanza y quiero prepararme en el estudio para luego compartir con mis alumnos ya que laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío los Gracia aldea Tituque en el municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula. Y me comprometo a entregar el PME ya que es un proyecto que beneficiara la niñez de la comunidad escolar.

Sin más que decirles me suscribo como su atenta y segura servidora.

F. 
Gloria Esperanza Súchite Onofre

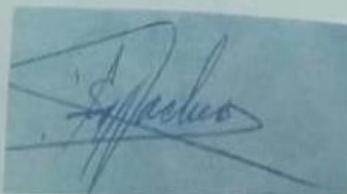
Olopa 18/07/2019

Profa. Gloria Esperanza Suchite Onofre

Atentamente me dirijo a usted con un cordial saludo deseándole éxito en sus labores diarios.

Después de mi corto saludo paso a lo siguiente el motivo de la presente es para solicitarle como estudiante de Licenciatura con Énfasis en Educación Bilingüe donde estoy comprometida a realizar un proyecto de mejoramiento en la E.O.R.M, Caserío Los García, Aldea Tituque Olopa Chiquimula y por tal razón le SOLICITO el permiso para que conceda para dar inicio a dicho proyecto educativo ya que varias necesidades y por qué la universidad nos lo está solicitando es por ello que le hago esta solicitud a usted como Supervisor Educativo.

Me suscribo muy atentamente.



LIC: Sergio Arturo Pacheco Marroquín

Supervisor Educativo

Olopa

Foto 2 solicitud dirigida al supervisor educativo
Fuente: Elaboración propia

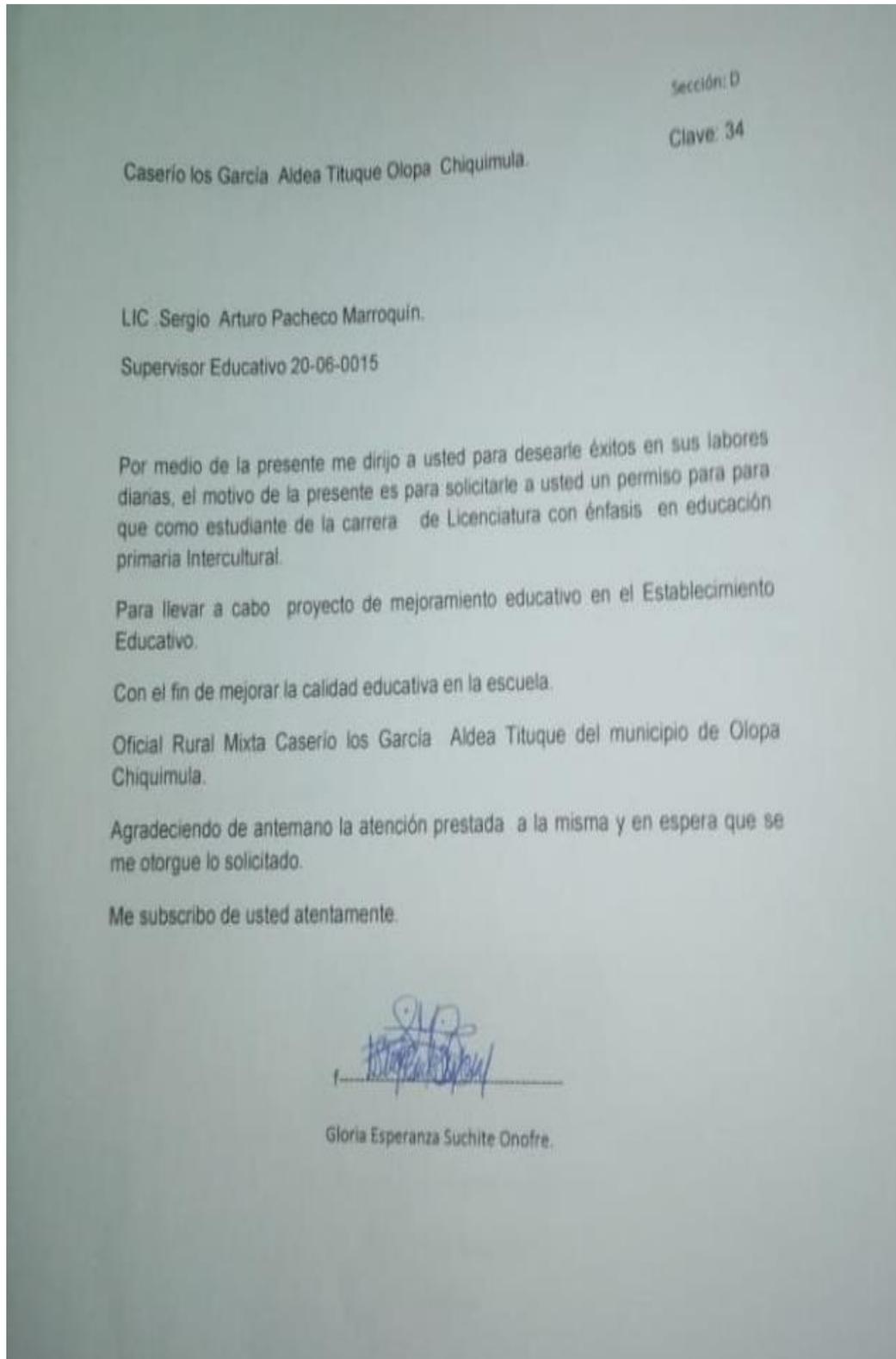


Foto 3 carta de autorización
Fuente: Elaboración propia



Foto 4 Socialización del proyecto con los padres de familia compañera docente y alumnos para la implementación del PME

B. Fase de planificación

Establecimiento Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los García, Aldea Tituque Olopa Chiquimula.
Directora: Gloria Esperanza Suchite Onofre.
Tema a desarrollar: Descripción de la función de los cinco sentidos.
Unidad: Dos.

Area	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividad	Recursos	Evaluación
Comunicación y Lenguaje	1. Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.	1.3.1. Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (conciencia fonológica)	1.3.1. Identificación de similitudes y diferencias entre los sonidos en el lenguaje que escucha.	Preparar los sentidos onomatopéyicos y que los alumnos puedan identificar los sonidos con el sentido del (oído)	Carteles Hojas de trabajo Sonido, USB Pizarrón	Oral y escrita por medio de hojas de trabajo.
Matemática	1. Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos y ellas.	1.4. Asocia figuras geométricas con la forma de cosas y lugares de su entorno.	1.4.1 Identificación de figuras geométricas en objetos de su entorno.	Utilizaremos el sentido de la vista y buscaremos figuras geométricas asociadas al lugar en el que nos encontremos.	Tapones Tapitas pelotas	Oral y escrita por medio de hojas de trabajo.
Medio social y Natural	1. Identifica las partes y los órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para	1.2. Explica la importancia del esqueleto humano, las funciones, el cuidado y la higiene de los órganos vitales y de los	1.2.2. Descripción de los órganos externos de los sentidos: ojo, nariz, piel, oreja, boca y	Explicación de la forma de como practicar correctamente los hábitos de higiene para una buena	Impresiones de los cinco sentidos rompe cabezas	Oral y escrita por medio de hojas de trabajo

	mantener la salud e higiene corporal.	sentidos.	lengua.	salud y esperar que se puedan lavarse las manos.		
Expresión Artística	3. Establece relaciones entre las disciplinas artísticas en términos de movimientos y producción vocal.	3.2. Produce elementos del entorno con diversos materiales.	3.2.2. Preparación y degustación de alimentos tradicionales de la región.	Identificar los sabores como azúcar, sal, frutas y verduras que consumen en su hogar.	Chinchines Pitos Sonido.	Oral y escrita por medio de hojas de trabajo.
Educación Física	1. Identifica su esquema corporal y la forma de utilizarlo para realizar diversas actividades.	1.4. Identifica su habilidad rítmica-motriz en las actividades que realiza.	1.4.4. Discriminación auditiva y percepción del ritmo.	A través de un canto poder utilizar percepción auditiva y visual para lograr coordinar los movimientos corporales.	Sonido Actividades realizadas en los hogares.	Oral y escrita por medio de hojas de trabajo.
Formación Ciudadana	1. Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeros(as) en el desarrollo de actividades en la familia y en la escuela	1.4. Manifiesta su autoestima y aprecio por las y los demás.	1.4.1. Manifestación de su autoestima y aprecio por los y las demás en sus actividades cotidianas.	La importancia de colaborar en el hogar en los que haces cotidianos y ver el lado positivo en esta cuarentena que es compartir en familia.	Pizarrón material existente en la comunidad.	Oral y escrita por medio de hojas de trabajo.

Foto 5 planificación de micro clase

Fuente: Elaboración propia

Recolección de actividades para integrar en áreas multigrado

C. Fase de ejecución



Foto 6 rally educativo esta actividad es sobre el Rey pide
Fuente: Elaboración propia



Foto 7 esta actividad es juego de memoria
Fuente: Elaboración propia



Foto 8 formar los número del 1 al 5 con tapones
Fuente: Elaboración propia



Foto 9 Rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje
Fuente: Elaboración propia

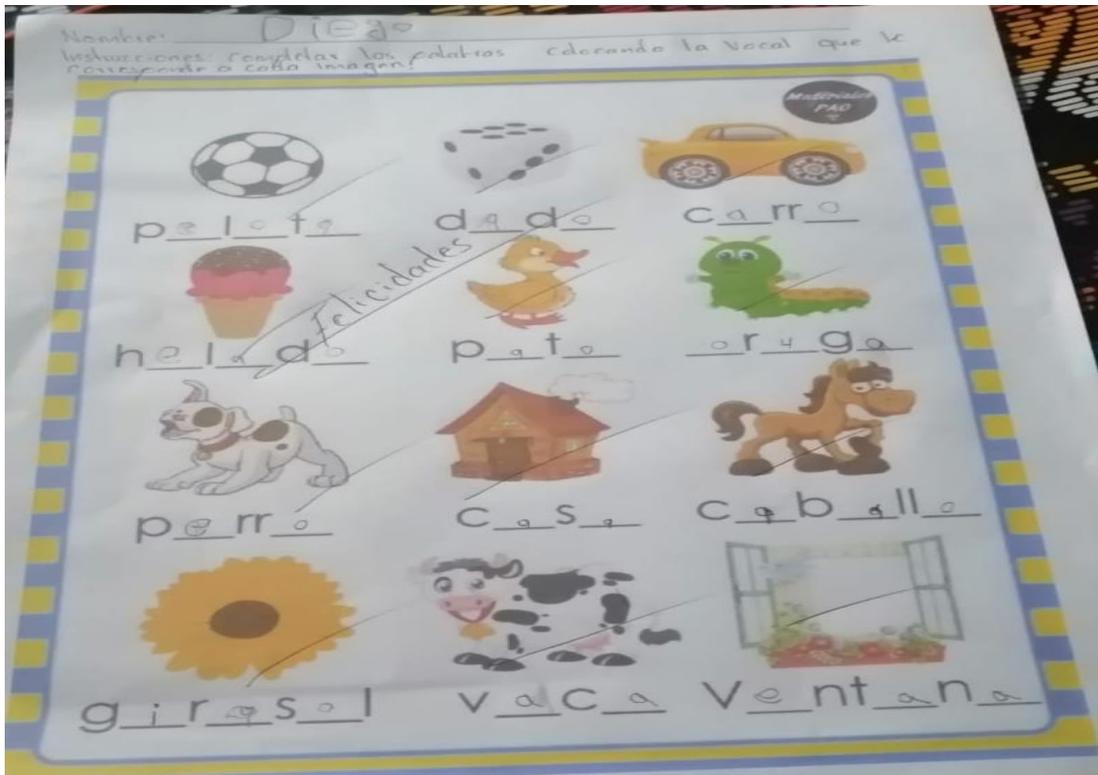


Foto 10 completar las palabras tareas realizadas en casa por motivos de la pandemia
 Fuente: Elaboración propia

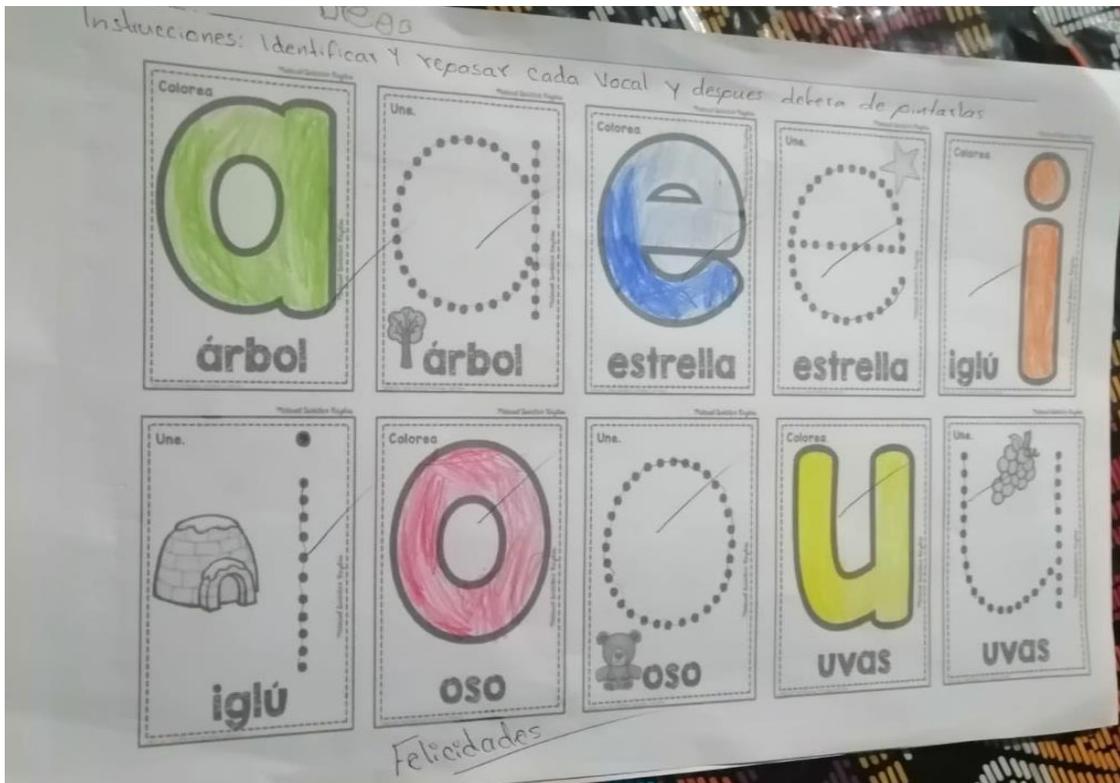


Foto 11 Repasó de las vocales actividad realizada en casa por medio de la pandemia
 Fuente: Elaboración propia

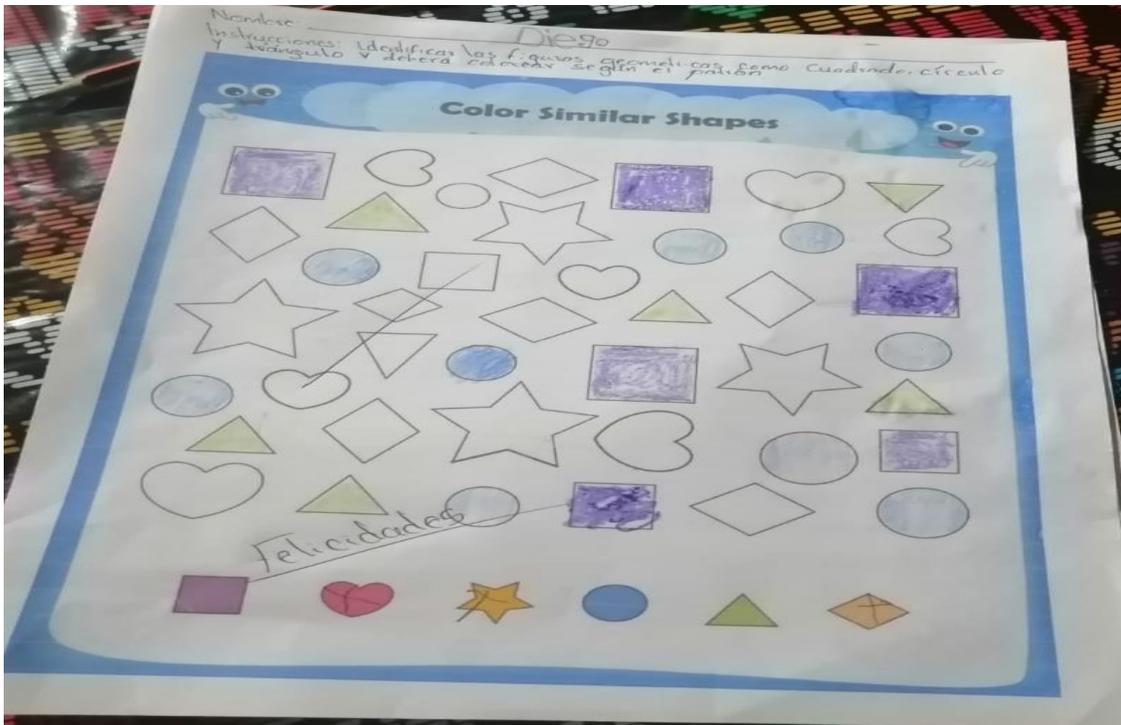


Foto 12 identificación de las figuras geométricas tareas realizadas en casa por motivo de la pandemia

Fuente: Elaboración propia



Foto 13 micro clase sobre los 5 sentidos

Fuente: Elaboración propia



Foto 14 material de micro clase
Fuente: Elaboración propia



Foto 15 micro clase sobre los 5 sentidos
Fuente: Elaboración propia

<https://www.youtube.com/watch?v=5TswJztYgoU>

D. Fase de monitoreo

En esta etapa se pretende verificar si los alumnos están adelantando en sus actividades o si están aprendiendo ya que todas las actividades son adaptadas al su contexto y de esta manera lograr que se mantengan en casa y traten de asimilar la situación que están viviendo y si cada actividad esta adecuada al logro alcanzado durante las actividades ejecutadas en el momento de las presenciales y si los padres de familia cumplen con dedicarles un momento en las actividades propuestas en las guías de aprendizaje.



Foto 16 actividades en el aula con material reciclable
Fuente: Elaboración propia

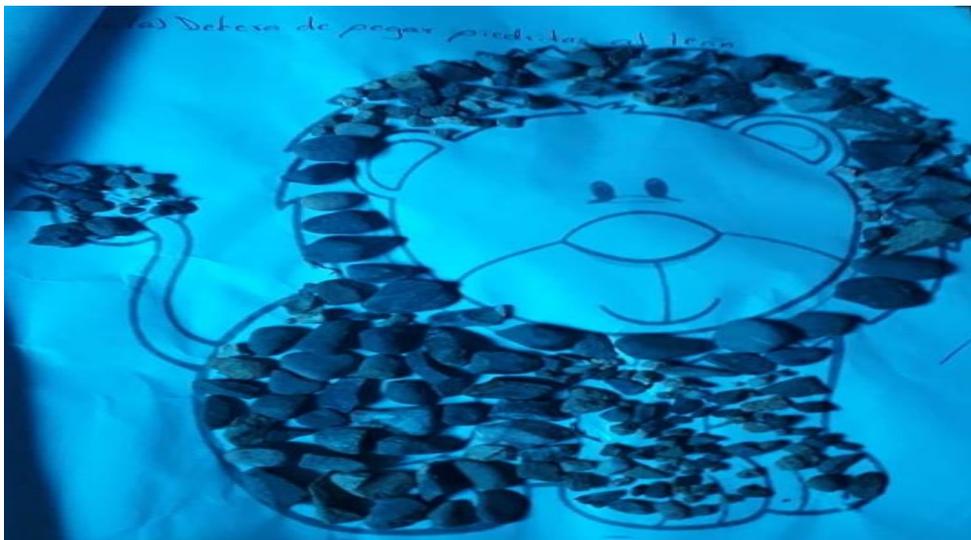


Foto 17 actividades para niños
Fuente: Elaboración propia

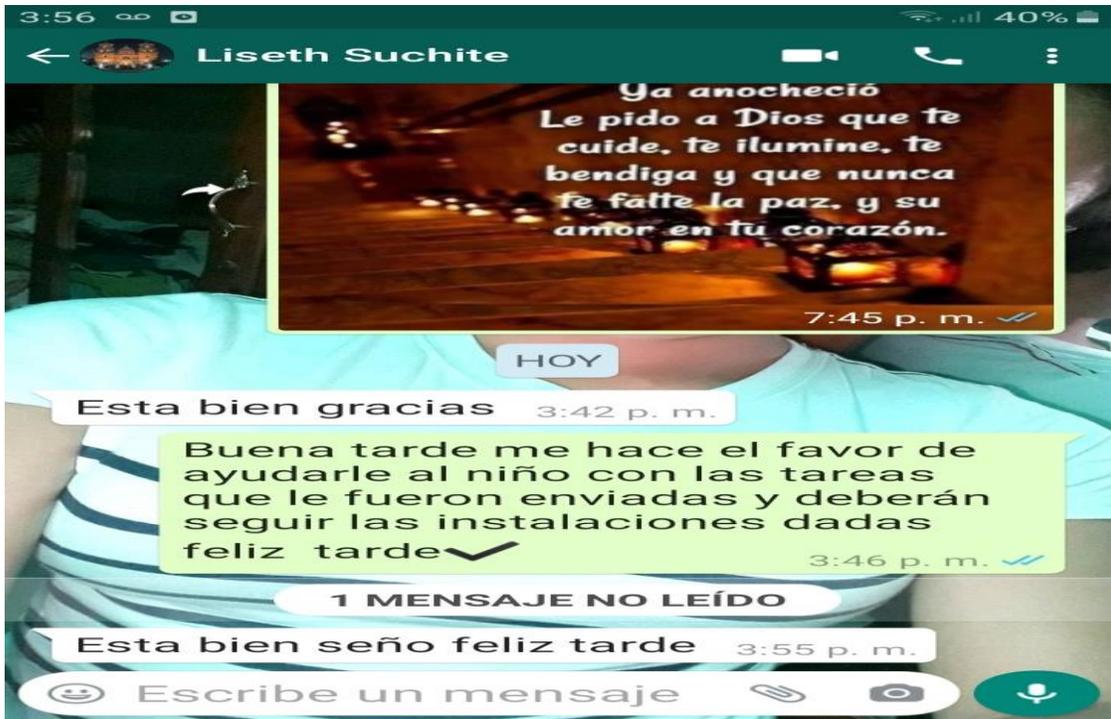


Foto 18 información de tareas a través de whatsapp
Fuente: Elaboración propia



Foto 19 información de las actividades por medio de mensajes
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación



Foto 20 Exposición de las actividades realizadas en casa en medio de la pandemia de Covid-19

Fuente: Elaboración propia

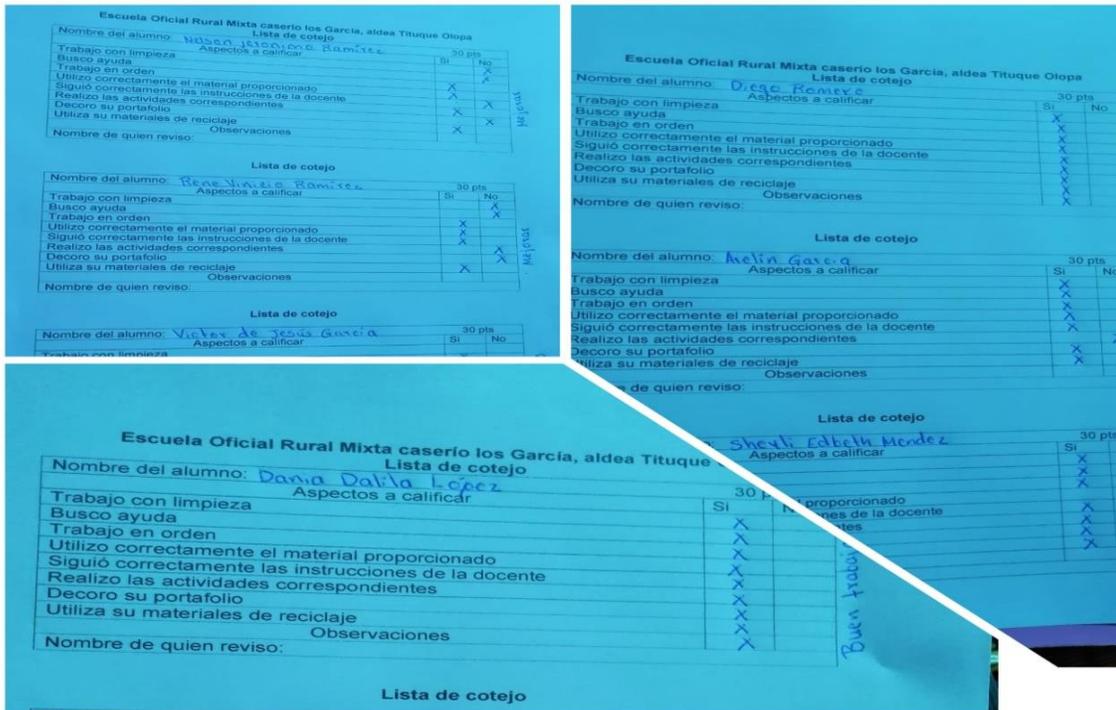


Foto 21 lista de cotejo de las actividades en casa

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se espera haber obtenido el mejor de los resultados y que las expectativas hayan cumplido con el éxito esperado.

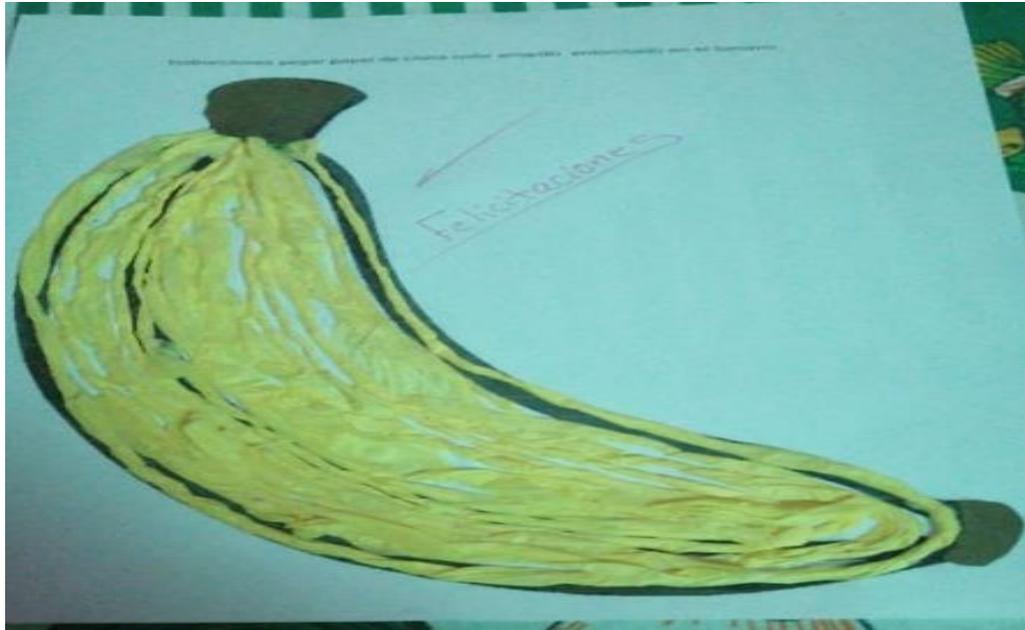


Foto 22 tarea realizando en casa en presencia de padres de familia.
Fuente: Elaboración propia



Foto 23 tarea que se realiza en casa en presencia del padre de familia.
Fuente: Elaboración propia

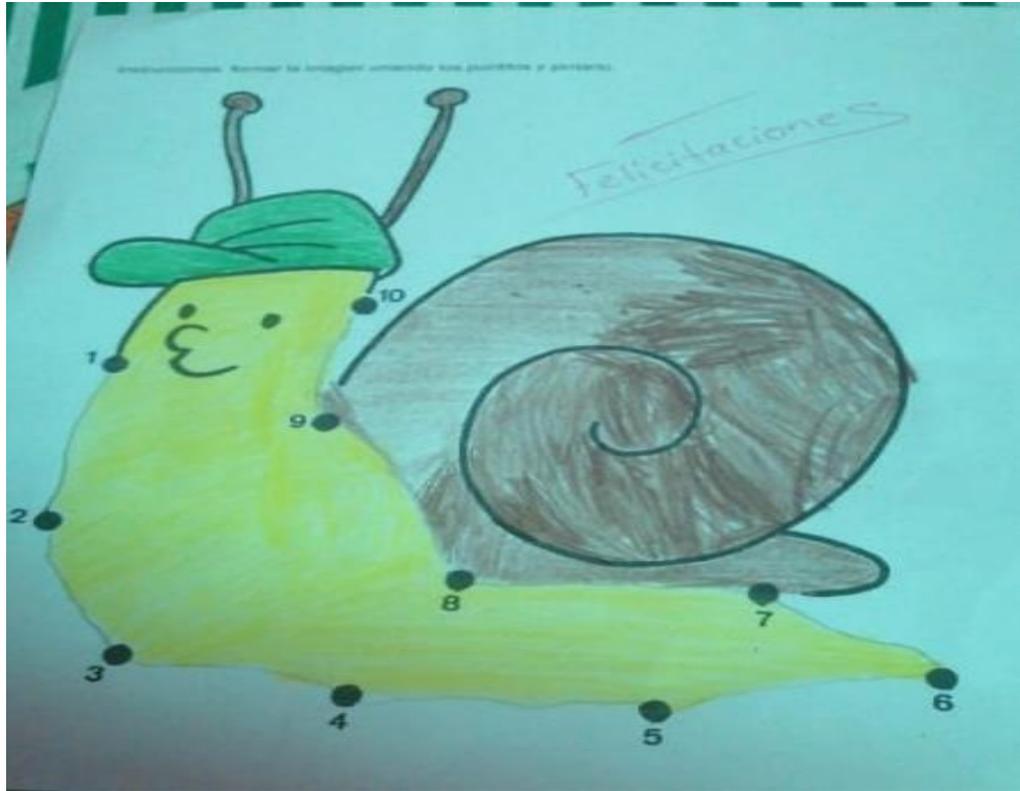


Foto 24 tarea realizada en casa durante el covid-19
Fuente: Elaboración propia

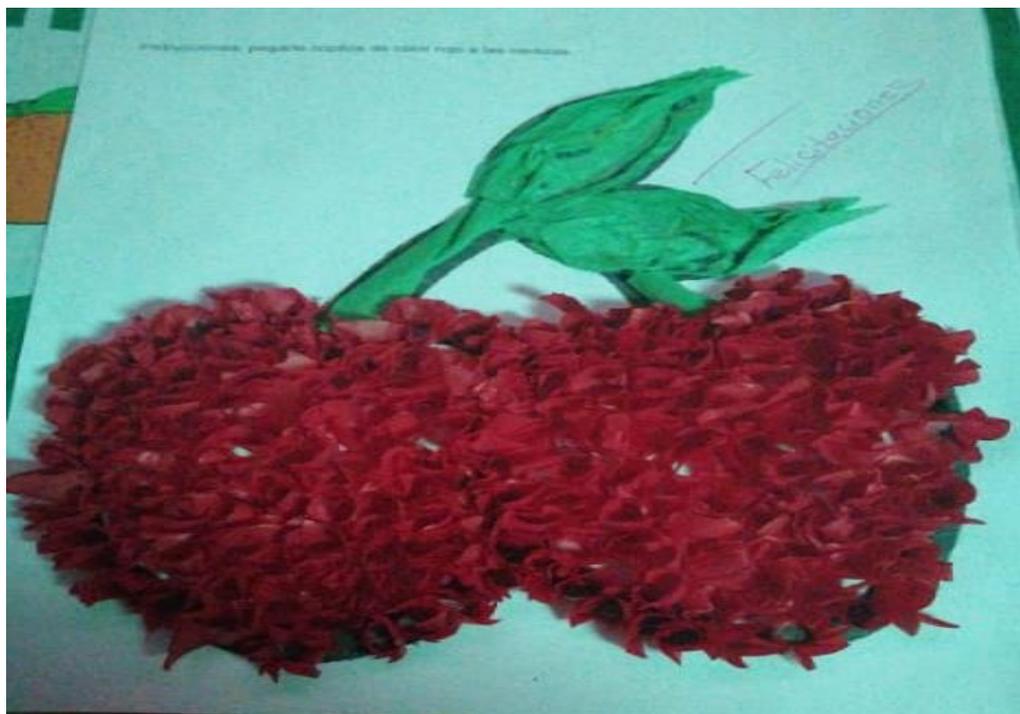


Foto 25 tareas realizadas en casa debido a esta situación que se está viviendo
Fuente: Elaboración propia



Foto 26 actividad de recolección de pasto para rellenar la pera actividad en casa por motivo de la pandemia Covid-19
Fuente: Elaboración propia



Foto 27 Iniciando el proyecto del PME
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo da a conocer el producto del contraste realizado entre lo que se plantea a través de conceptos y definiciones en el capítulo dos como base de la fundamentación teórica y lo que se encuentra registrado en el capítulo tres que contiene la presentación de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrados en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los García aldea Tituque Olopa Chiquimula, aplicado al grado de primero primaria.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general Contribuir al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos de sexto grado del nivel primario de las escuelas multigrado, de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Los García, aldea Tituque Olopa Chiquimula, mediante la implementación competencias lúdica como técnica de aprendizaje de las áreas integradas; por la cual en este capítulo se comparará los resultados obtenidos sobre la influencia de la Lúdica en el aprendizaje de los alumnos, además hace la comparación de los resultados obtenidos con otras investigaciones relacionadas al tema. Se investigó la Influencia de la lúdica en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado; la investigación se realizó con 40 alumnos de cuatro escuelas multigrado, en la cual en dos de ellas se aplicó la Lúdica durante el ciclo escolar, luego se verificó el logro obtenido de cada establecimiento mediante una evaluación objetiva. Se encuestó a 2 docentes que trabajan en la escuela multigrado para integrar áreas en el aula. El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; en esta investigación se define como el proceso mediante el cual el alumno y alumna desarrolla habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación y observación aplicadas en la solución de problemas. En la actualidad se reconoce la importancia de innovar, crear nuevas estrategias

para lograr una mejor adquisición de conocimientos en los alumnos en donde ven reflejado el verdadero trabajo del docente, en el grado de primero primaria la atención tiene que ser más porque es allí donde se inducen al mundo de las letras y los números para prepararlos para nuevos retos en la vida, por eso es necesario que conozcamos a los alumnos para poderles ayudar para que vayan avanzando en contenidos y en conocimientos, que el docente sea el que motive al alumno a seguir aprendiendo a su propio ritmo, también se debe tomar en cuenta que el docente debe de ir al ritmo del alumno para que los contenidos realmente den enriquecimiento para el alumno.

Una vez realizadas y verificadas perfectamente las nuevas estrategias empleadas se puede constatar que si son adecuadas ya que los padres de familia confirman sobre el mayor nivel de los conocimientos de los alumnos el 8% de niños han expresado la facilidad con la que pueden obtener mejores conocimientos.

De acuerdo con los planes integrando las áreas para poder trabajarlas en aulas multigrados también se puede constatar que empleando nuevas estrategias se le facilita al alumno lograr en menos tiempo, con menor esfuerzo poder lograr mejores resultados.

Es por ello que para poder lograr un mejor aprendizaje en los alumnos del grado de primero primaria se trabajó con actividades como: secuencia silábica, unión de números para formar imágenes, repaso de las vocales, identificación de cantidades, formación de rompecabezas y clasificación de figuras geométricas, logrando con todo ello mejores resultados de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Los alumnos resuelven eficientemente las tareas siguiendo debidamente las instrucciones dadas por la docente.

CONCLUSIONES

Las dificultades en el aprendizaje se ven reflejadas desde el hogar ya que hay algunos alumnos que no presentan interés por el estudio y muchas veces no es inculcado por las personas con quienes conviven y de esta manera no logran alcanzar sus niveles de aprendizaje.

En el proceso educativo es importante que exista relación de padres a hijos y viceversa así el conocimiento será de mayor importancia para obtener mejores resultados en la escuela.

Desarrollar actividades para que los docentes las puedan aplicar en aulas multigrado.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de actividades para integrar áreas en primer grado del nivel primario en aulas multigrado.

Responsable: Gloria Esperanza Suchite Onofre.

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II. Objetivos

General:

Socializar estrategias utilizadas para integrar las áreas y así poder lograr mejores resultados y que exista una mejor participación en los alumnos.

Específicos:

Compartir con los compañeros docentes las estrategias que tengan más éxito en el desenvolvimiento en las actividades de enseñanza aprendizaje.

Aplicar diferentes estrategias para que el alumno sienta interés por aprender y poner su mente a trabajar para enriquecer su conocimiento.

Conocer la percepción del docente con respecto a la aplicación de estrategias para la mejora de la enseñanza aprendizaje especialmente en aulas multigrados.

III. Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto

de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación de guatemalteca. Esta propuesta de sostenibilidad contiene las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
Institucional	Solicitud al supervisor educativo.	04/1/2021	Padres de familia Supervisor Visión mundial Municipalidad
	Hoja de compromiso para recibir el apoyo de los padres de familia.	08/1/2021	
	Buscar el apoyo como visión mundial y al municipalidad.	12/1/2021	
Financieras	El propósito del elemento es crear ambientes con las condiciones básicas para aprender con gusto y para desarrollar capacidades, habilidades y actitudes, donde prevalezcan relaciones armónicas entre docente y estudiantes.	15/1/2021	Visión mundial
Ambiental	Reconocer la naturaleza social del conocimiento y mejorar de los ambientes de aprendizaje.	01/2/2021	Padres de familia Alumnos Docentes
Social	Favorecer la cultura de aprendizaje.	03/2/2021	Docentes Supervisor
	La educación socioemocional.	05/2/2021	
	Es una propuesta específica de atención a las escuelas de organización multigrado, que fortalece su organización	08/2/2021	
	Apoyar en la transformación de la cultura pedagógica de la función docente	10/12/2021	

Tabla 24 Estrategias para la sostenibilidad
Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Aguado, Juan Miguel. INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS A LA TEORIA DE LA COMUNICACIÓN. PDF. Murcia España, 2004.
- Ander-Egg, Ezequiel. Técnicas de investigación social. Buenos Aires: LUMEN, 1995.
- Angarita, José Rafael Quintero. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. 2018.
- ANTÓN, MARTA. «APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO.» Tesis. 2010.
- Armijo, Marianela. Manual de Planificación Estratégica. PDF. Canada, 2009. .
- BOLAÑOS, DIEGO JUÁREZ. EL MULTIGRADO A DEBATE. Tesis. San Luis Potosi, 2017.
- CABRERA, ANA ROXANDA RODRÍGUEZ. «Escuelas unidocentes y multigrado a escala nacional en.» TESIS. Guatemala: Universidad Nacional Costa Rica, Junio de 2007.
- Campero, Silvia Anguiano de. Las necesidades y la demanda social. KAIROS, 1993.
- Castro, Alberto Espina. LA REFORMA EDUCATIVA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. PDF. Guatemala, 2005.
- Cerezo, Carlos Guillermo Alvarado. INSTRUCTIVO PARA ELABORACIÓN DE PLANES. PDF. Guatemala, 2015.
- Corredor, César. Venezuela, 2000.
- Cubino, Rafael López. LA NOTICIA. España: OMAGRAF, S.L., 2009.
- Feinsten, Benjamin. constructivismo. Portal Educativo de Guatemala: Guatemala, 2005.
- Galvez, José Luis Soberanis. Acompañamiento Educativo de 10 escuelas de Educación Primaria. Tesis. Guatemala, 2014.
- García, Víctor. «MONITOREO,EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROYECTO .» PDF. 2013.
- Gasparri, Enrico. Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto. PDF. Guatemala , 2015.
- Gonzales, Nancy Garnica. Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. España : Red de Revistas Científicas de América Latina, 2015.
- Gutiérrez, Enrique Javier Díez. «Módulo 1: Introducción a la Organización.» Tesis. 2017.
- Gutiérrez, Jorge Víctor Castro. Estrategia FODA Mini Max. PDF. Mexico, 2013.
- Izal, Juan Manuel. Matriz de Priorización. PDF. Guatemala , 2018.
- Kullock, David. PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO. Buenos Aires, 2010.
- Leon, Luis Rodriguez de. «PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT.» PDF. 2014.
- Maradiaga, Vanessa. Administración educativa . Blog. Guatemala, 2011.
- Max-Neef, Manfred. Ciencia política. Chile, 1957.
- MINEDUC. Guía Administracion y Legislacion Educativa. PDF. Guatemala, 2017.
- . POLÍTICAS EDUCATIVAS. GUATEMALA , 2010.

- Miranda, María Janeth Vélez. «LOS MODELOS EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS TEORÍAS DEL APRENDIZAJE.» Atlante (2019).
- Morduchowicz, Alejandro. Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. Tesis. Buenos Aires, 2006 .
- Muñoz, Jorge Rivera. «EEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.» 2004.
- Olivari, Sebastián. Plan de Mejoramiento Educativo . PDF. Chile, 2017 .
- Ortí, Consuelo Belloch. «LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN .» Tesis. 2008.
- Paladino, Celia. «Psicología evolutiva.» Tesis. 2008.
- Retamozo, Martín. LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Tesis. Chile, 2009.
- Rodríguez, Julio. Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico, 2015.
- Rodríguez, Roberto Vieites. Cómo elaborar el análisis DAFO. Chile, 2012 .
- RODRÍGUEZ, TATIANA GÓMEZ. LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA. PDF. Colombia , 2015.
- Rodríguez., Néstor Fernández. «MANUAL DE PROYECTOS.» Manual de informes. 2010.
- Sánchez, Luis Gustavo. Organizaciones comunitarias . PDF. Santiago Chile, 2019.
- Sandoval, Edgar. Gestión Financiera El Presupuesto. Bloque educativo. Guatemala , 2015.
- Sicard, Tomas Enrique León. Análisis de la red de actores. PDF. Bogotá, Colombia, 2013.
- Siguntay, Juan José Hernández. Normas operativas y de procedimientos. Documento. Guatemala,, 2019.
- USAID. Estudio mas y mejor educacion. Guatemala: Magna Terra editores, 2008.
- Velázquez, C/. PLAN DE ACTIVIDADES. España, 2014.
- ZABALZA, MIGUEL ANGEL. DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR . Madrid: III1prill1e PENALARA. 28940 Fuenlabrada (Madrid) , 2000 .

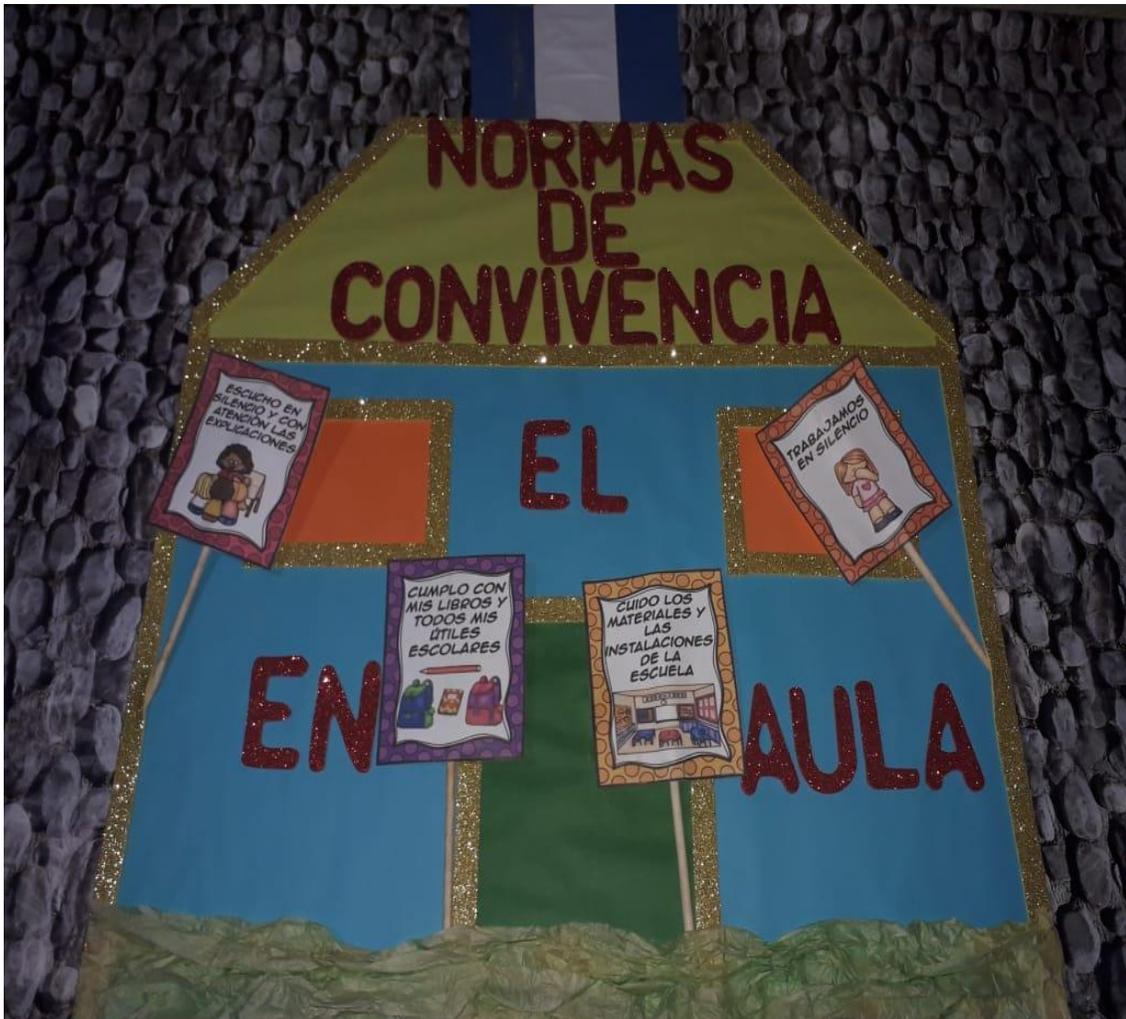
ANEXOS

a) Práctica de normas de convivencia

Demostración de las normas de convivencia que se deben de practicar en el aula.

“se realizan preguntas orales antes de iniciar la demostración para saber los conocimientos previos del niño”

“se realizan grupos para que puedan intercambiar ideas sobre el tema y luego cada grupo expondrá de manera resumida lo que entre ellos conversaron”.



En el tema se integran las áreas de comunicación y lenguaje, medio social y natural, expresión artística.

b) Identificación de las palabras que riman

Implementación de un juego de adivinar la rima que se encuentra en la tarjeta, que se le dará a cada niño. Después de haberle preguntado cada niño sobre las posibles palabras.



Áreas a integrar matemática, comunicación y lenguaje, expresión artística.

c) Lectura y escritura de los números del 1 al 5

“Demostración de afiches con su número y su representación correspondiente”

El afiche se coloca de manera oculta, luego el niño deberá mostrar y explicar el contenido que encontró.

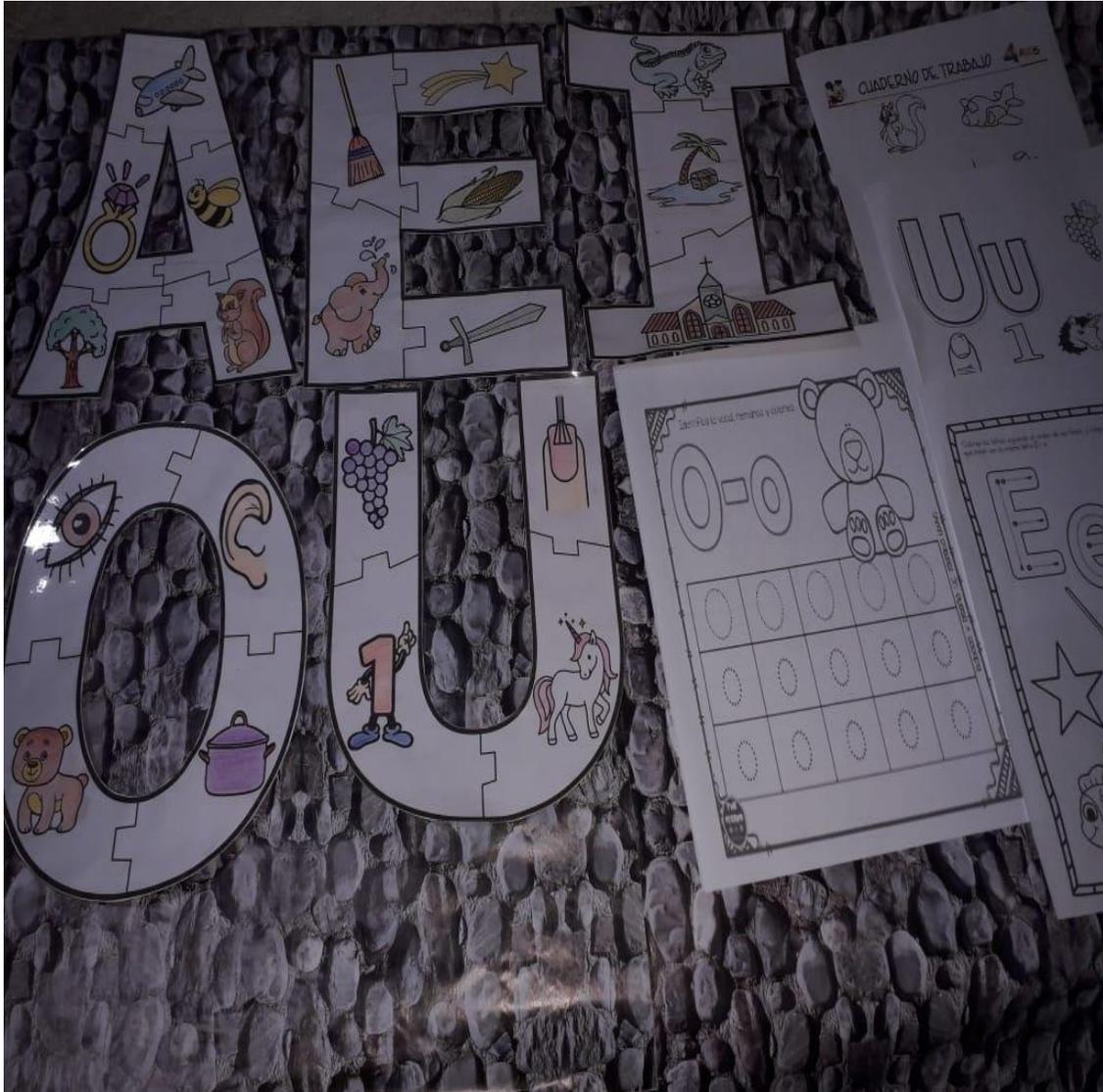


Esta actividad se integra las áreas de matemática, comunicación y lenguaje, expresión artística, medio social y natural.

d) Aprendiendo las vocales

Se implementa el juego de rompecabezas para desarrollar el contenido de las vocales.

Esta actividad la iniciamos organizando grupos les proporcionamos el juego a cada grupo, ellos deberán armar las vocales, los niños compartirán como grupo, se divertirán y obtendrán nuevos conocimientos.



Esta actividad se integrara en las áreas de medio social y natural, comunicación y lenguaje, expresión artística y matemática.

e) Enseñanza de los colores

De manera individual se distribuyen los cartones con imágenes coloridas y se les proporcionan también tapitas, con este material jugaran bingo de esa forma los niños aprenderán también los colores, cuando el niño complete el cartón dirá bingo y será el ganador.



Con esta actividad se integran varias áreas del CNB

f) Formando palabras relacionadas con los 5 sentidos

Se implementa material de apoyo llamado CUADRO DE PINES con el mismo los niños se desafiaron de manera individual cada uno pasa a ordenar las letras, para formar los nombres de los sentidos usando un patrón.



Esta actividad integra áreas de comunicación y lenguaje, matemática y ciencias naturales.

g) Observación de frutas y verduras que se cultivan en la comunidad

De manera individual darán a conocer las clases de frutas que se cosechan en la comunidad para luego demostrar de forma gráfica y dar a conocer la importancia y beneficios que tienen cada producto, después deberán de colorear de acuerdo a cada una de las figuras demostradas.



Áreas a integrar son medio social y natural, expresión artística, comunicación y lenguaje, matemática y formación ciudadana.