



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente PADEP/D

Estrategias de aprestamiento para estudiantes del nivel Preprimaria

Heidy Lisseth Galicia Mansilla

Asesor: M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional

Docente PADEP/D

Estrategias de aprestamiento para estudiantes del nivel Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Heidy Lisseth Galicia Mansilla

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Silma Suyén Mendez Castillo	Secretario
Lic. Pedro Xeché Ajcabul	Vocal



CARTA DE APROBACIÓN DE ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

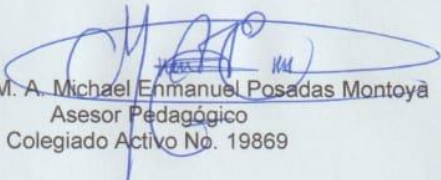
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias de Aprestamiento para Estudiantes del nivel Preprimario en la en la EODP anexa a EORM Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Galia Mansilla Heidi Lisseth**, carné: 200943619, CUI: 1636-47437-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Enmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869



Lic. Jairo B. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D


Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2091

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Aprestamiento Para Estudiantes Del Nivel Preprimaria En La Eodp Anexa A Eorm Caserio El Sestiadero, Aldea Hierba Buena, San Pedro Pinula, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Galia Mansilla Heidi Lisseth*

Con Registro académico No. *200943619*

Con CUI: *1636474372101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200943619_01_2091

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2091

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Aprestamiento Para Estudiantes Del Nivel Preprimaria En La Eodp Anexa A Eorm Caserio El Sestiadero, Aldea Hierba Buena, San Pedro Pinula, Jalapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Galicia Mansilla Heidi Lisseth*

Con Registro académico No. 200943619

Con CUI: 1636474372101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_80_200943619_01_2091

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial creador del universo, por permitirme tener un cuerpo y estar aquí en la tierra experimentando cada una de las cosas que vivimos como seres humanos, y especialmente darme la salud necesaria para poder disfrutar una de las maravillas que es el obtener conocimiento que me ayuda a ser mejor persona y mejor docente, para guiar a los estudiantes.

A mi hijo Mike Alessandro Escobar Galicia quien tiene 4 años y requiere mucha dedicación, a pesar de eso me tiene paciencia, y comprende que debo cumplir con tareas en el estudio. Mi mayor motivo para seguir adelante y lograr mis metas, siendo un ejemplo de lucha y superación, para que siga ese ejemplo.

A mi madre Lesbia Marina Mansilla Pineda quien siempre me ha apoyado y me ha dado palabras de aliento cuando he pensado en abandonar cuando se presentan dificultades en el camino .Gracias por ese apoyo incondicional.

A mi esposo Erick Aroldo Escobar Lima que ha apoyado lo que me gusta hacer, no me ha negado la oportunidad de seguir creciendo académicamente, gracias por tu espera, tus palabras y tu paciencia.

A mis hermanos Mirna y Henry, siempre han apoyado los momentos de estudio, son un ejemplo de trabajo, constancia y perseverancia.

A mi papá Agustín Galicia Segura que en paz descanse. Recuerdo su frase “No hay que tener miedo de hacer las cosas, si lo tenemos ya perdimos”

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala por el compromiso de mejorar el aprendizaje en los estudiante a través de la preparación de los docentes por medio de la profesionalización conjuntamente con otras instituciones. Gracias a ello puedo decir que he tratado de ser mejor dentro del aula con los estudiantes, es por esto que he llegado hasta aquí.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por el desafío que acepto; el formar profesores y Licenciados competentes referente a las exigencias actuales, para formar una mejor sociedad.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que hace que funcione el Programa PADEP/D, gracias por contribuir con el proceso enseñanza-aprendizaje.

A Mi Asesor de Proyecto ha sido una guía, el cual ha aclarado mis dudas y pensamientos, muy comprometido con su labor, para dar resultados beneficiosos en todo el sentido de la palabra.

RESUMEN

Este informe ha sido elaborado con el fin de presentar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena del municipio de San Pedro Pínula, departamento de Jalapa en función de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza media, el objetivo principal de este proyecto es cambiar los aspectos negativos que no permiten un buen aprendizaje en los estudiantes, erradicarlos a través de estrategias pedagógicas con el fin de que ellos aprendan significativamente.

El Proyecto consiste en un Libro de trabajo de aprestamiento y permite el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes mediante actividades plasmadas en él; las cuales deben ser realizadas con la guía del docente, lo principal es lograr su desarrollo sicomotor, la psicomotricidad específica, y general, trazar correctamente, que desarrollen madurez, que sean en un futuro personas autónomas, positivas al enfrentarse cada día ante la sociedad y el mundo. Empleando juegos, técnicas gráficas, no gráficas, con responsabilidad, dedicación y con entusiasmo.

Es un proceso, como todo, el lograr estos objetivos pero es necesario comprenderlo y trabajar en ello.

Es un compromiso, con la educación y la sociedad desarrollar este proyecto, específicamente cumplir con cada uno de los aspectos: planificación y actividades a ejecutar con los estudiantes de la etapa 6, con apoyo de padres de familia, así mismo con actores que inciden con los objetivos.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del Proyecto.....	40
CAPÍTULO II.....	52
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
CAPÍTULO III.....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título.....	81
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	81
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	82
3.4 Objetivos.....	83
3.5 Justificación	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7 Plan de actividades.....	84
CAPÍTULO IV.....	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	96
4.3 Conclusiones	99
4.4 Recomendaciones	100
Plan de sostenibilidad.....	1031
Referencias.....	104

INDICE DE GRAFICAS

	No. de Pagina
Grafica No. 1 Árbol de problemas.....	23
Grafica No. 2 Mapa de soluciones.....	39
Grafica No. 3 solicitud de permiso para elaborar proyecto.....	85
Grafica No. 4 Reunión con Padres de Familia.....	85
Grafica No. 5 Desarrollando Planificación.....	85
Gráfica No.6 Juegos Motores.....	86
Grafica No. 7 Manualidades.....	86
Grafica No. 8 Portada libro de trabajo de aprestamiento.....	86
Grafica No. 9 Segunda parte de libro de aprestamiento.....	86
Gráfica No. 10 caratula de libro de aprestamiento.....	87
Gráfica No. 11 planificación de video.....	87
Gráfica No. 12 complemento de Planificación de video.....	87
Gráfica No. 13 Inicio de video.....	88
Gráfica No. 14 Lectura de cuento	88
Gráfica No. 15 Realizando actividad No. 1.....	88
Grafica No. 16 realizando actividad No. 2.....	88
Gráfica No. 17 Guía de autoaprendizaje.....	89
Gráfica No. 18 colorea la imagen.....	89
Grafica No. 19 Actividad No. 2 formando la cara.....	89
Gráfica No. 20 Entrega Guía de autoaprendizaje.....	89
Grafica No. 21 Realizando actividad de guía.....	89
Gráfica No. 22 Realizando actividad No. 4.....	89
Grafica No. 23 Lista de cotejo para evaluar la implementación del libro de aprestamiento.....	90
Gráfica No. 24 escala de rango.....	90

Grafica No. 25 Lista de cotejo para evaluar la motricidad general.....	91
Grafica No. 26 Escala de rango para evaluar destrezas y habilidades.....	91
Grafica No. 27 Instrumento de observación para evaluar técnicas gráficas y no graficas.....	92
Grafica No. 28 Planificación.....	92
Grafica No. 29 planificación.....	92
Grafica No. 30 Guía de autoaprendizaje.....	93
Grafica No. 31 Guía de autoaprendizaje.....	93
Grafica No. 32 Guía de autoaprendizaje.....	93
Grafica No. 33 Introducción del video.....	93
Grafica No. 34 Lectura de cuento.....	93
Grafica No. 35 Demostración de realización de actividad No. 1 (video).....	94
Grafica No. 36 Realizando actividad No. 2 (video).....	94
Grafica No. 37 Poster Académico.....	98

INDICE DE CUADROS

Descripción	No. de Pagina
Cuadro No. 1 Población por rango de edades.....	06
Cuadro No. 2 Índice de desarrollo humano.....	06
Cuadro No. 3 cantidad de alumnos por grados o niveles.....	07
Cuadro No. 4 cantidad de docentes y distribución por grados y niveles.....	08
Cuadro No. 5 Asistencia de alumnos.....	08
Cuadro No. 6 Escolarización oportuna.....	09
Cuadro No. 7 tasa de Promoción Anual.....	10
Cuadro No. 8 Fracaso Escolar.....	10
Cuadro No. 9 Conservación de la matricula.....	11
Cuadro No. 10 Finalización de nivel.....	11
Cuadro No. 11 Deserción por grado o nivel.....	11
Cuadro No. 12 Matriz de Priorización de problemas.....	21
Cuadro No. 13 Problema seleccionado, Escala de puntuación.....	22
Cuadro No. 14 Actores involucrados y potenciales.....	26
Cuadro No. 15 Matriz DAFO.....	27 y 28
Cuadro No. 16 Técnica MINI MAX.....	29 y 30
Cuadro No. 17 Plan de Actividades.....	44-47
Cuadro No. 18 Cronograma de Actividades.....	48 y 49
Cuadro No. 19 Plan de Monitoreo de Actividades.....	50
Cuadro No. 20 Presupuesto del Proyecto.....	51
Cuadro No. 21 Plan de Divulgación.....	95
Cuadro No. 22 Plan de sostenibilidad.....	101

Introducción

El presente informe está dividido por varios capítulos, podemos encontrar el Capítulo I llamado Marco Organizacional que este a la vez contiene, un diagnóstico institucional, en donde se hace una evaluación de resultados en el nivel preprimaria. De la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa, también dentro de él se encuentra antecedentes que no es más que los datos de la historia del establecimiento la cual es de suma importancia para conocer el origen del mismo, Marco epistemológico, el Marco de Contexto educacional y marco de políticas educativas.

Dentro de ello se encuentra el análisis situacional en el cual a través de una matriz de priorización de problemas se denota un problema específico al cual se le da un análisis utilizando la técnica del árbol de problemas encontrando causas y efecto. Se identifican las demandas y los actores potenciales que serán esenciales para la ejecución del proyecto. El análisis estratégico que contiene la técnica DAFO y la técnica Mini Max para luego vincular estrategias y crear líneas de acción para verificar posibles proyectos, descritos en un mapa de soluciones y de este el Proyecto seleccionado. Así mismo se diseña el proyecto con sus objetivos, un plan de actividades, cronograma de actividades, plan de monitoreo y presupuesto del proyecto. El Capítulo II contiene la teoría que sustenta el contenido de lo mencionado anteriormente. El capítulo III hace énfasis en la práctica del proyecto de forma descrito por fases, inicio, planificación, ejecución, evaluación y cierre. El capítulo IV esclarece los resultados al momento de la realización del proyecto, en el se encuentra un análisis en cuanto si se lograron los objetivos. Y al final encontramos las conclusiones, recomendaciones y las referencias para verificar la información, también encontramos los anexos que son nada más los instrumentos que utilizamos para desarrollar el proceso del PME.

El Proyecto de Mejoramiento educativo consiste en un libro de trabajo para mejorar el aprestamiento en los estudiantes del nivel preprimaria

específicamente de la etapa 6, realizado mediante un proceso, el libro contiene juegos, manualidades, técnicas gráficas, técnicas no gráficas, también tiene ejercicios del abecedario para que tengan un previo conocimiento del mismo, estas estrategias serán útiles para que puedan desarrollar destrezas y habilidades de esta manera mejorar en el área de comunicación y Lenguaje, preparándose para primer grado.

Durante cinco meses se trabajó el proyecto haciendo presencia para realizar las actividades que llevaron a cabo los estudiantes, sin embargo a distancia se desarrollaron otras actividades mediante una guía de autoaprendizaje, debido a la emergencia sanitaria y a la ausencia en el establecimiento. Todo esto para poder continuar con otras actividades. Las mismas fueron diseñadas por la dificultad que presentan los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, en el que se verificó la poca coordinación, la ausencia de movimientos precisos y movimientos amplios en cuanto al trazo de letras, el desconocimiento de lateralidad, orientación espacial, y el poco desarrollo motor.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena San Pedro Pínula Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativa

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Anexa

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

Si Consejo de padres de Familia

Presidente: Arnoldo Hernández

Tesorero: Francisca Lorenzo

Secretario: Gumercinda Lorenzo

Vocal I: Floridalma Rodríguez

Vocal II: Deodora Rafael

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si

N. Visión-Misión

Visión. Ser un centro educativo que favorezca la formación integral del alumnado tomando en cuenta su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto y solidaridad. Generando y llevando a la práctica nuevos modelos educativos que responda a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo. (PEI)

Misión. Somos una institución educativa que valora y respeta al alumnado por su dignidad humana sin discriminación alguna.

Un centro educativo donde formamos niños(as) de manera integral, feliz, autónoma y creativa, dentro de un ambiente seguro y sano. (PEI)

Ñ. Estrategias de abordaje

En el establecimiento específicamente el nivel pre primario, se aborda en la socialización, de esta forma preparar al estudiante para la vida y poder adquirir conocimientos que los transmitirá en un futuro.

O. Modelos educativos

El subsistema de Educación escolar establecido en la ley de Educación Nacional, determina la atención del proceso educativo por niveles, ciclos y grados.

En el caso del nivel preprimaria se implementa la atención de niños y niñas de las edades 4, 5 y 6 años. Este modelo se implementa a nivel nacional en áreas urbanas y rurales del país.

En el establecimiento específicamente un docente atiende las tres edades. Quiere decir que se trabaja Modelo Pedagógico Multigrado-Multietapa

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Comprometidos con primero
- ✓ Yo decido
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Leamos juntos
- ✓ Útiles escolares
- ✓ Valija didáctica
- ✓ Gratuidad
- ✓ Alimentación

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

La Municipalidad de San Pedro Pínula construyo un muro perimetral el cual evita la presencia de personas en horas fuera de clases con este proyecto se dio un cambio positivo anteriormente cuando aún no se había realizado este proyecto

era muy difícil tener material en el aula de preprimaria, ya que la misma no cuenta con vidrios en las ventanas esto hacia que los jóvenes llegaban a jugar pelota, las madres de familia llegaban a traer agua, y otros aspectos los cuales eran

R. Indicadores de contexto:

- a. Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 1

Edad	Párvulos 1	Párvulos 2	Párvulos 3
4	4		
5		5	
6			6

Fuente: Elaboración Propia

- b. Índice de Desarrollo Humano del municipio de San Pedro pínula

Cuadro No. 2

	Sestiadero
Rango	434
1	10
1-4	64
5-9	68
10-14	58
15-19	49
20-24	40
25-29	32
30-34	24
35-39	18
40-44	14
45-49	12
50-54	10
55-59	9
60-64	8
65-69	6
70-74	5
75-79	4
80+	3
Total	434

Fuente: Centro de Salud San Pedro Pínula

En la comunidad Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena del municipio de San Pedro pínula, no hay un centro de salud en la cual puedan acudir los padres de familia, sin embargo llegan personas del área de salud quienes llevan un control de los niños y niñas hasta la edad de 4 años, revisan su talla y peso, les dan desparasitante, vitaminas y sus vacunas respectivas. Cuando las personas se sienten mal deben acudir al Centro de Salud más cercano que es la Aldea Hierba Buena, pero la mayoría de personas por la distancia recurre a personas que utilizan la medicina natural.

En educación, podemos referir que hay educación preprimaria y primaria cabe destacar que hay alumnos que se han graduado, a pesar que no se cuenta con básico y tampoco diversificado.

La economía se ve muy afectada, las personas trabajan en corte de café, tomate, arveja pero no cosechan sus propias siembras, otros salen de su comunidad al pueblo o a la capital para ganar un más de lo acostumbrado.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

20 del nivel preprimaria
60 del nivel primario

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 3

Preprimaria Total	21
Etapa 4	00
Etapa 5	07
Etapa 6	14

Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 4

No.	Nombre del docente	Grado que atiende
1	Heidy Lisseth Galicia Mansilla	Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3
2	Silvia Argentina Sagastume Rivera	1º. Y 2º.
3	Reginalda Sandoval Valdez	3º. Y 4º.
4	Roxana Elizabeth Méndez de Gómez	5º. Y 6º.

Fuente: Elaboración Propia

1 docente nivel preprimaria atendiendo 3 etapas

3 docentes nivel primario atendiendo cada uno dos grados

d. Relación alumno/docente

Párvulos 1, 2, y 3. 21 alumnos= Heidy Lisseth Galicia Mansilla

1º. Y 2º. 30 alumnos Silvia Argentina Sagastume Rivera

3º. Y 4º. 18 alumnos Reginalda Sandoval Valdez

5º. Y 6º. 13 alumnos Roxana Elizabeth Méndez de Gómez

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Cuadro No. 5

Año	Total de niños inscritos	Asistencia de alumnos
2019	21	18 alumnos promedio

Fuente: Elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

190 días

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El español es el idioma que se implementa.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Este año se cuenta con libros para el nivel preprimaria. Sin embargo el libro Descubro y aprendo está más enfocado al área de medio Social y natural, tiene contenidos de otras áreas pero no lo suficiente.

e. Organización de los padres de familia.

- En el establecimiento se cuenta con un Consejo de Padres de familia el cual trabaja para los dos niveles preprimaria y primario.
- Comisión de alimentación.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No. 6

Año	Estudiantes de etapas: 4, 5 y 6
2015	14
2016	15
2017	21
2018	28

Fuente: Libro de inscripciones

b. Escolarización por edades simples.

Se atienden tres etapas del nivel preprimaria, sin embargo la edad en la cual hay más población escolar es la de 6 años, los padres de familia argumentan que son muy pequeños al tener cuatro y cinco años, sin embargo si los inscriben pero son pocos.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

La edad esperada para que los estudiantes de primero primaria es de 7 años sin embargo, no todos los que cursan primer grado tienen esa edad por muchos motivos uno de ellos es el trabajo infantil, la migración y otros.

d. Sobre edad

En la comunidad los padres de familia inscriben a sus hijos en el establecimiento educativo a la edad de 6 años en el nivel preprimaria, los de 4 y 5 años son pocos los inscritos. En este nivel no hay sobre edad porque los estudiantes son inscritos en la edad correcta, de acuerdo a la etapa correspondiente.

d. Tasa de Promoción Anual.

Cuadro No. 7

Alumnos Inscritos		Alumnos que finalizaron	
2014	15	2014	13
2015	14	2015	14
2016	15	2016	15
2017	21	2017	21
2018	28	2018	28

Fuente: Pagina MINEDUC Ficha Escolar

e. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 8

Alumnos Inscritos		Alumnos que no finalizaron	
2014	15	2014	02
2015	14	2015	00
2016	15	2016	00
2017	21	2017	00
2018	28	2018	00

Fuente: Pagina MINEDUC Ficha Escolar

g. Conservación de la matrícula.

Nivel Preprimaria

Cuadro No. 9

Año	Inscritos	Finalizaron
2014	15	13
2015	14	14
2016	15	15
2017	21	21
2018	28	28

Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

h. Finalización de nivel

En el nivel preprimaria los estudiantes automáticamente son trasladados a la etapa siguiente o primer grado.

Cuadro No. 10

Año	Promovidos	No Promovidos
2016	15	00
2017	21	00
2018	28	00
2019	20	00

Fuente: Ficha Escolar: Pagina MINEDUC

i. Repitencia por grado o nivel

En el nivel preprimaria los estudiantes no repiten.

j. Deserción por grado o nivel

cuadro No. 11

2015	2016	2017	2018
0%	0%	0%	0%

Fuente: Ficha escolar: Pagina MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Anteriormente la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero era Escuela de autogestión Comunitaria. En el año 1998 fue precisamente su creación con la participación de Santos Abrahán Hernández, Rigoberto Hernández Pérez, y la profesora Yolanda Rustrían Aquino. Actualmente se cuenta con un edificio cómodo, amplio y en buen estado donde los niños y niñas reciben aprendizaje cada día gracias a los padres de familia en mención y de los señores miembros del comité educativo, en ese entonces. También se cuenta con mobiliario gracias a varias instituciones que se mencionan a continuación: Municipalidad de San Pedro Pínula, Fondo De Inversión Social, Plan Internacional.

En el año 2009 el establecimiento educativo llevo un proceso para pertenecer al Ministerio de Educación, específicamente el 02 de enero del mencionado año.

El nombre de la comunidad proviene de la palabra “Siesta” debido a que muchas personas traían sus vacas a esta larga ciénaga y sus dueños tomaban un placentero descanso mientras pastaban el ganado. Las primeras familias que habitaron este lugar fueron las de don: Santos Hernández, Federico Hernández y la de don Gregorio Hernández.

1.1.3 Marco Epistemológico

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, anteriormente se contaba con una docente Yolanda Rustrían quien fue que inicio a laborar , era Escuela de Autogestión Comunitaria y el padre Modesto Rustrían fue quien apoyo a su hija para que pudiera dar clases. Inicio en el año 1998 y termino en el 2009 funcionando once años como PRONADE, en el año 2009 precisamente el 01 de abril cambia a Escuela Oficial lo que es ahora atendiendo los dos niveles preprimaria y primaria.

En lo sociológico es importante mencionar que las familias la mayoría son de apellido Hernández y Mateo, aproximadamente son cuarenta y cinco familias las cuales se dedican a la agricultura en lo que a hombres se refiere y las mujeres son quienes crían a los hijos dentro del hogar; sin embargo muchas de ellas son viudas, por lo tanto trabajan buscando el sustento diario, realizan corte de café, arveja, tomate, frijol y otros. Muchos de los padres y madres de familia no ayudan a los hijos en las tareas de la escuela, ellos no tuvieron la oportunidad de leer y escribir porque cuando estaban pequeños los mandaban a trabajar.

Sus costumbres más sobresalientes están que cuando alguien fallece antes de sacarlo de la casa y antes de enterrarlo le revientan cinco ametralladoras, como símbolo de alegría que paso a mejor vida. Entre sus festividades están el 3 de mayo cuando celebran el día de la cruz, semana santa en la cual hacen procesiones y comidas típicas, el 15 de septiembre en conmemoración de la patria y el 25 y 31 de diciembre en donde hacen tamales y ponche para esperar y recibir noche buena y año nuevo, la religión predominante es la católica, aunque también hay quienes profesan la religión evangélica, algo muy peculiar y admirable en sus habitantes es que cuando fallece alguna persona toda la comunidad se une en un acto de solidaridad con la familia, las mujeres ayudan a tortear y hacer la comida y los hombres a hacer la bóveda y realizar los trámites legales.

La conducta de los niños y niñas es difícil de entender, carece de valores, se les educa, enseña, para que puedan mejorar en ese aspecto.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

La educación preprimaria es fase decisiva en el ciclo de la vida del ser humano. La evidencia de la psicología, biología, nutrición, sociología, la neurología y otros campos de la investigación, han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el bienestar físico de los niños y las niñas, para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y actitudes sociales positivas. Durante este periodo los niños y las niñas absorben los valores humanos y sociales, a través de experiencias concretas de vida y de conducta de los padres, madres, educadores y de la comunidad. (Perdomo E. 2008) p. 4

Los procesos de socialización y estimulación desarrollados simultáneamente, permiten preparar al niño y a la niña para la vida y la adquisición de futuros aprendizajes permanentes. Es en esta etapa de la vida, donde se establecen las bases del comportamiento humano y se forma la personalidad, fundamentada en la plasticidad que tiene el cerebro en la etapa de la niñez. (Perdomo E. 2008) p. 4

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades. (Sazo M. 2008) p. 17

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que

esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Educación a través de los medios vs medios educativos

Los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares. (Educaweb 2007).

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Sabemos que las nuevas tecnologías representan un reto para la educación pues requiere de capacitación específica, práctica y conocimiento.

Para incorporar a las escuelas las nuevas tecnologías sobre informática se lleva a cabo la alfabetización, en el cual se tiene que usar el Internet o emplear el correo electrónico. Para los alumnos de los diferentes niveles la alfabetización informática sería:

- Dominio y manejo de la computadora.
- Estrategia de búsqueda, selección de cantidad de información.
- Desarrollo de valores y actitudes hacia la tecnología informática.
- Utilización de la tecnología informática como medio de expresión.
- Empleo de la tecnología informática.

Al recibir una capacitación de parte de los profesores les permitirá:

- Utilizar la computadora y el equipamiento informático.
- Acceder a otras fuentes y recursos pedagógicos.
- Facilitar la comunicación entre padres y alumnos.
- Contar con bases que ayuden a la gestión escolar.

Ante todos estos cambios el sistema educativo tiene un reto muy importante ya que debe reestructurar sus principios, objetivos, metodologías y sistemas organizacionales y muy especialmente la relación alumno-profesor y el proceso del aprendizaje y los contenidos curriculares. (monografias.com s.f.)

Factores culturales y lingüísticos

Aprender una lengua es también descubrir los hábitos culturales de las personas que la hablan, es decir el contenido cultural debe considerarse por siguiente un componente más del aprendizaje de una LE.

Desde eso podemos señalar la importancia del rol del profesor que consiste en acercar a sus estudiantes al mundo cultural y también tiene que ser un mediador intercultural, es decir facilita la comprensión de los nuevos aspectos culturales y sabe transmitir las informaciones al alumno, dándole la voluntad de adquirir otra cultura con un corazón abierto y cerebro amable. La metodología del profesor de enseñar los aspectos culturales es muy importante para facilitar el desarrollo de la competencia cultural y 27 no solamente la competencia lingüística y gramática. (Aouicha 2015-2016)

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Marco De Políticas

Las políticas educativas, son instrumentos que aplica el estado, con el fin de resolver desafíos, fomentar valores y prácticas educativas. Son las que rigen el país y debe responder a las necesidades del mismo. Su fin principal es orientar las líneas de trabajo, para lograr un desarrollo integral de las personas a través del Sistema Nacional de Educación. Y son aplicables para el sector público y privado. El sistema es incluyente, respetuoso de la diversidad con que cuenta el país guatemalteco. Otro de los objetivos importantes es la utilización adecuada de los recursos públicos y rendir cuentas a la sociedad.

El objetivo de la política de cobertura es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, en todos los niveles educativos donde no exista la discriminación en el establecimiento se recibe a los niños y niñas acepta, que tengan el deseo de superación y las edades correspondientes a nivel o grado escolar de 4 a 6 años en el nivel preprimaria y de 7 a 16 años, el nivel primario, no importando su condición física, social, emocional o económica. Los docentes apoyamos su estancia dentro del establecimiento.

La política de calidad requiere el fortalecimiento del sistema de evaluación para garantizar la educación de calidad, provee instrumentos para el desarrollo y ejecución curricular. En el área rural, en la escuela se busca formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca que formen integralmente al educando, impulsar el conocimiento de la ciencia y tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico.

Modelo de gestión la política No. 3 busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Sus objetivos alcanzar la efectividad del proceso educativo, la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las

instituciones educativas, así mismo establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. La Administración del centro educativo, se detalla a través del mural de transparencia donde se registre lo que se ha recibido y ejecutado en los programas recibidos: Gratuidad, útiles escolares, Alimentación Escolar, y Valija Didáctica; además compartir información a los padres de familia sobre los datos ya descritos. Gestionar proyectos para mejorar las instalaciones del establecimiento: los salones de clase estén en las mejores condiciones, cocina, baños y espacios donde los niños puedan recrearse.

La política de Recurso Humano, como objetivos tiene garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. En el centro educativo como objetivo es Mejorar el desempeño docente, actualizar a través de capacitaciones, estudios especializados en la carrera de Educación Preprimaria para que los objetivos en la enseñanza sean alcanzados y lograr personas que en un futuro puedan desenvolverse en su vida cotidiana, socializar y tener criterio propio.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural su objetivo es Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, según cada pueblo. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula.

Dentro del Establecimiento se ha Implementado del idioma maya-poqomam a los alumnos de los niveles preprimaria y primario. Palabras básicas, adverbios, saludos, etc.

La política de la inversión educativa es la que permite el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. (Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas, Guatemala 2010). Es responsabilidad del Director, docentes y Consejo de padres de familia Implementar correctamente los recursos asignados por el estado de Guatemala, en beneficio de los niños y niñas del establecimiento.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, es el objetivo principal de la política de equidad otro de los objetivos es asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas, Guatemala 2010). Como centro educativos busca favorecer la formación integral del alumnado tomando en cuenta su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto y solidaridad.

La política: fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas, Guatemala 2010)

Se ha implementado esta política dentro del centro educativo mejorando las capacidades para organizar, fortalecer la participación de cada uno de los docentes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 12

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Insuficiente atención de los Estudiantes	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad en Comunicación y Lenguaje	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Asistencia irregular por parte de los estudiantes	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
No hay puntualidad en la asistencia a clases.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
No hay apoyo de padres de familia en la realización de tareas.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
No hay coordinación en movimientos motores.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: Elaboración propia

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha tomado en cuenta el problema: Dificultad en Comunicación y Lenguaje, priorizado a través de los criterios que se presentan en la tabla de arriba obteniendo el puntaje más alto de 36 puntos.

El Problema seleccionado es: Dificultad en Comunicación y Lenguaje

Cuadro No. 13

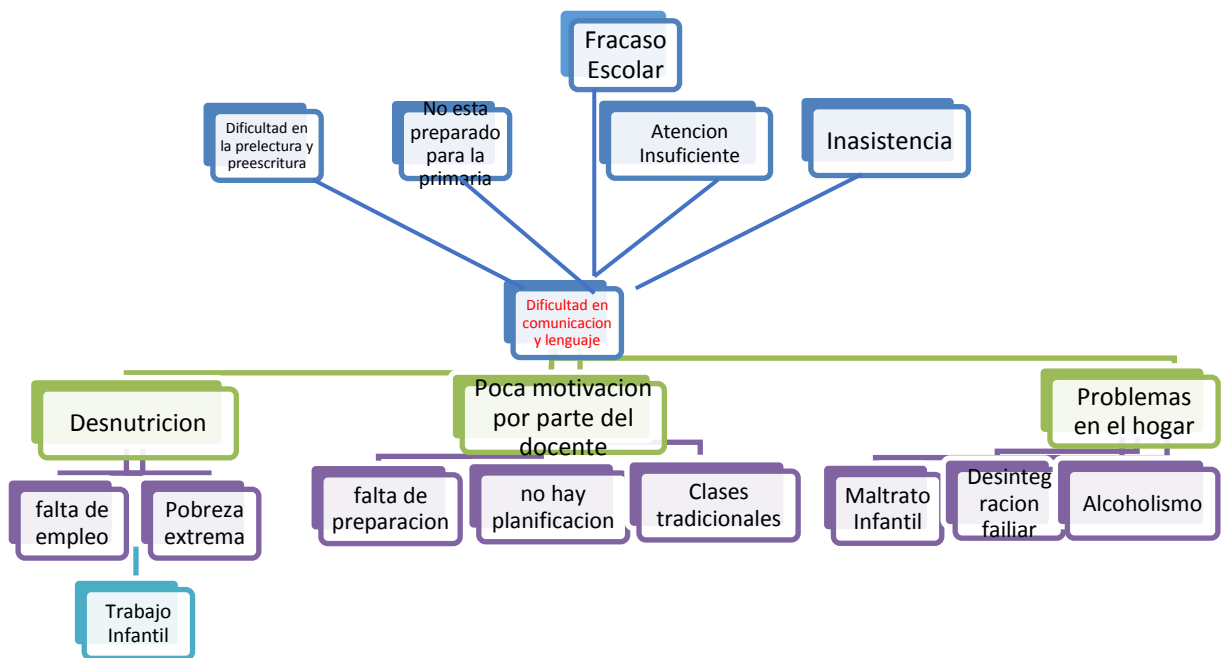
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- Promover acciones políticas que permitan erradicar el trabajo infantil.
- Cumplimiento de los derechos humanos; salud, educación.
- Fiel cumplimiento a las leyes, que rigen el estado de Guatemala.
- No a la discriminación del pueblo indígena, hacer valer sus derechos mediante las leyes.
- Una sociedad segura, libre de delincuencia a través del fortalecimiento del estado para poder enfrentar cada uno de los retos que a los que se enfrenta día con día.
- Inclusión Social por medio de la consolidación de las capacidades de hombres y mujeres dentro de las comunidades, los espacios locales, regionales, nacionales.
- Creación de fuentes de empleo que permitan fortalecer la economía familiar.
- Creación de propuestas y sostenibilidad de las mismas, por medio de la política para el cuidado y protección del medio ambiente.
- Darle cumplimiento a los derechos que como mujeres nos pertenece, ser tratadas con respeto, dignidad e igualdad.
- Promover la incidencia de los acuerdos de paz para darle fiel cumplimiento y de esta manera poder construir una sociedad justa.

B. Demandas Institucionales

- Responsabilidad como trabajadores administrativos dentro de la Dirección Departamental de educación en la entrega de documentos en la fecha correcta para que puedan ser revisados en la ciudad capital a su tiempo.
- Compartir información en el tiempo debido con docentes para evitar inconformidades y malas prácticas en la entrega de papelería.
- Verificación directa, dentro del centro educativo de matrícula escolar para cumplir así con la demanda educativa.
- Agilización del proceso de convocatoria XXVII Y XXVIII
- Entrega de libros de texto en el debido tiempo que cumplan con la estadística del ciclo escolar actual.
- Garantizar la permanencia del sistema educativo, que permita un equilibrio en la sociedad educativa.
- Diseñar estrategias de desarrollo educativo para cumplir con las demandas del contexto mediante la realización de las mismas.
- Promover acuerdos nacionales que puedan dar participación al gobierno actual para cumplir con las metas a beneficio de la educación.
- Dotación de recursos indispensables: humanos, financieros, administrativos, técnicos para poder cumplir con las políticas.
- Implementación de tecnología en los centros educativos.

C. Demandas Poblacionales

- La escuela debe tener la cantidad de docentes suficientes para atender a los estudiantes de forma eficaz.
- Creación de un instituto de ciclo básico en la comunidad.
- Participación de padres de familia en el desarrollo local
- Actividades propuestas por la comunidad
- Evaluación de los estudiantes para verificar
- Organización escolar flexible con formas propias de actuar en el contexto, atendiendo las necesidades que existan.
- El establecimiento debe compartir información de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 14

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Director • Organización de padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad • Comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Librería • Fotocopiadora

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 15

Debilidades	Amenazas
D.1 Bajo rendimiento D. 2 Escases de concentración D. 3 Poca motivación en las clases D.4 Frustración en las tareas D.5 Aula en malas condiciones D.6. Incumplimiento de horario por parte de los alumnos. D.7 Mal comportamiento D.8 Carencia de organización y planificación de clase D.9 Asistencia Irregular D.10 Carencia de estrategias pedagógicas	A.1 No hay apoyo de los padres de familia. A.2 Programas Educativos no están en el establecimiento en el tiempo debido. A.3 Trastornos de salud. A.4 Alimentación inadecuada A.5 Material proporcionado por el Ministerio de Educación es insuficiente. A.6 Trabajo infantil A.7 Poco convivencia en armonía por la no practica de valores. A.8 Separación de los padres. A.9 Discriminación hacia las niñas A.10 Recursos económicos insuficientes
Fortalezas	Oportunidades

F.1 Libros de trabajo	O.1 Capacitaciones por parte de plan Internacional.
F.2 Material didáctico	O.2 Organización de Padres de familia
F.3 Rincones de Aprendizaje	O.3 Programas de apoyo de Cooperativa T-21
F.4 Útiles escolares-	O.4 Secretaria de seguridad alimentaria y Nutricional (SESAN)
F.5 Docentes actualizados	O.5 Ministerio de Educación
F.6 Buenas prácticas de participación	O.6 Participación activa en el proceso educativo.
F.7 El juego como aprendizaje	O.7 Centro de Salud de San Pedro Pínula.
F.8 La inclusión	O.8 Profesionalización Docente.
F.9 Plan de seguimiento del avance en el aprendizaje de cada alumno.	O.9 Procuraduría de los derechos humanos
F.10 Desarrollo de actividades creativas-	O.10 Capacitación a Organización de padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 16

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1 Creación de libros de trabajo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes - O8 Profesionalización Docente	F1 Creación de libros de trabajo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes - A5 Material proporcionado por el Ministerio de Educación es insuficiente.
F2 Material didáctico- O8 Profesionalización Docente	F.2 Material didáctico- A5 Material proporcionado por el Ministerio de Educación es insuficiente.
F3. Rincones de Aprendizaje- O8 Profesionalización Docente	F3 Rincones de Aprendizaje- A2 Programas Educativos no están en el establecimiento en el tiempo debido.
F4 Útiles escolares - O5 Ministerio de Educación.	F4 Útiles escolares- A2 Programas Educativos no están en el establecimiento en el tiempo debido
F5 Convivencia armónica- O1 Capacitaciones por parte de plan Internacional.	F5 Convivencia armónica- A7 Poca convivencia en armonía por la no practica de valores.
F6 Buenas prácticas de participación- O2 Organización de Padres de familia	F6 Buenas prácticas de participación - A1 No hay apoyo de los padres de familia.
F7 El juego como aprendizaje- O8 Profesionalización Docente	F7 El juego como aprendizaje A3 Trastornos de salud.
F8 La inclusión – O9 Procuraduría de los derechos humanos	F8 La inclusión - A9 Discriminación hacia las niñas
F9 Plan de seguimiento del avance en el aprendizaje de cada alumno - O8 Profesionalización Docente	F9 Plan de seguimiento del avance en el aprendizaje de cada alumno.- A1 No hay apoyo de los padres de familia.
F10 Desarrollo de actividades creativas- O1 Capacitaciones por parte de plan Internacional.	F10 Desarrollo de actividades creativas- A1 No hay apoyo de los padres de familia.

Debilidades-oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1 Bajo rendimiento O10 Capacitación a organización de Padres de Familia</p> <p>D2 Poca concentración en la realización de tareas. O2 organización de Padres de Familia</p> <p>D3 Escases de motivación en las clases. O8 Profesionalización Docente</p> <p>D4 Frustración en las tareas. O1Capacitaciones por parte de plan Internacional</p> <p>D5 La asistencia de los estudiantes no es directamente para ir a aprender, sino para ir a recibir el programa de alimentación. O4 Secretaria de seguridad alimentaria y Nutricional (SESAN)</p> <p>D6 Incumplimiento de horario por parte de los alumnos. O2 Organización de Padres de familia</p> <p>D7 Mal comportamiento. O8Profesionalización Docente</p> <p>D8 Carencia de organización y planificación de clase. O5 Ministerio de Educación</p> <p>D9 Asistencia Irregular. O2 Organización de Padres de familia.</p> <p>D10 Carencia de estrategias pedagógicas - O8 Profesionalización Docente</p>	<p>D1 Bajo rendimiento- A1 No hay apoyo de los padres de familia.</p> <p>D2 Baja concentración- A4 Alimentación inadecuada</p> <p>D3 Poca motivación en las clases. A6 Trabajo infantil</p> <p>D4 Frustración en las tareas- A8 Separación de los padres.</p> <p>D5 La asistencia de los niños no es directamente para ir a aprender, sino para ir a recibir el programa de alimentación. A4 Alimentación inadecuada</p> <p>D6 Incumplimiento de horario por parte de los alumnos.- A8 Separación de los padres.</p> <p>D7 Mal comportamiento- A5 Maltrato Infantil</p> <p>D8 Carencia de organización y planificación de clase. A1 No hay apoyo de los padres de familia.</p> <p>D9 Asistencia Irregular. A6 Trabajo infantil</p> <p>D10 Carencia de estrategias pedagógicas. A5 Material proporcionado por el Ministerio de Educación es insuficiente.</p>

Fuente: Elaboracion propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

F1 Creación de libros de trabajo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.O8 Profesionalización Docente. Los Libros de trabajo para el nivel preprimaria son esenciales, en él se trabajan actividades acordes a los contenidos y principalmente a las competencias que se quieren lograr y la profesionalización docente es una oportunidad en la cual podemos potencializar las actividades.

F2 Material didáctico. O8 Profesionalización Docente. El material didáctico facilita el proceso enseñanza - aprendizaje por lo tanto es una fortaleza la cual debemos hacer valer utilizando la oportunidad de la profesionalización del docente.

F4 Útiles escolares. O5 Ministerio de Educación. Los útiles escolares son esenciales para que el estudiante pueda plasmar el aprendizaje recibido por lo tanto son una fortaleza. El Ministerio de educación proporciona a principio de año utiles a cada uno de los estudiantes, es una oportunidad que debemos aprovechar al maximo para que los niños y niñas lleven un registro de lo aprendido cada dia dentro del salon de clases.

F6 Buenas prácticas de participación. O2 Organización de Padres de familia
La participación en la educación es importante, imprescindible, y podemos mejorarla a través de la oportunidad de la Organización de Padres de familia para que se fortalezca la comunidad educativa.

F7 El juego como aprendizaje O8 Profesionalización Docente. El juego es una fortaleza dentro del salón de clases, es una estrategia didáctica, que desarrolla en el estudiante el pensamiento. Aprende sin saber que lo está haciendo. Y lo prepara para la edad adulta. La profesionalización docente se puede hacer efectiva como una oportunidad para fortalecer el conocimiento de los estudiantes a través del juego.

Se concluye que es importante implementar estrategias para el desarrollo del aprendizaje.

D3 Escases de motivación en las clases. O8 Profesionalización Docente. A los estudiantes muchas veces se les dificulta aprender, y una causa de ello es la poca motivación que ellos mantienen dentro del salón de clases, ya que piensan que estudiar es solamente una obligación. Para mejorar en ese aspecto se debe aprovechar la oportunidad que el docente se ha profesionalizado para implementar alternativas y estrategias para obtener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.

D5 La asistencia de los estudiantes no es directamente para ir a aprender, sino para ir a recibir el programa de alimentación escolar. O4 Secretaria de seguridad alimentaria y Nutricional (SESAN). La realidad y debilidad que se vive en la escuela rural, cada día es el objetivo de los estudiantes de asistir al establecimiento para poder obtener lo que no recibe en su casa, alimentos. La secretaria de seguridad alimentario apoya en la seguridad alimentaria a los más vulnerables por lo cual es una oportunidad para mejorar la situación.

D8 Carencia de organización y planificación de clase. O5 Ministerio de Educación. Al carecer una planificación de clase repercute en el aprendizaje de los estudiantes de forma negativa, es importante resaltar que el Ministerio de Educación es una oportunidad para afrontar este tipo de posición, a través de capacitaciones y peticiones a los docentes para que puedan cumplir con los aspectos requeridos.

D9 Asistencia Irregular. O2 Organización de Padres de familia. Los estudiantes asisten a sus clases pocas veces por muchos factores, es ahí donde debemos tomar en cuenta a los padres de familia para coordinar y buscar una solución a la problemática.

D10 Carencia de estrategias pedagógicas. O8 Profesionalización Docente. Cuando carecemos de algo en específico no estamos realizando un buen trabajo por lo tanto no podremos obtener buenos resultados, es el caso de carecer de estrategias pedagógicas que no nos permite lograr nuestros objetivos, pero debemos aprovechar cuando hemos buscado estudiar y mejorar en el trabajo que realizamos como docentes y construir una mejor sociedad.

Se concluye: El docente debe guiar y motivar a los estudiantes para que la enseñanza- aprendizaje sea aprovechada al máximo.

D1 Bajo rendimiento- A1 No hay apoyo de los padres de familia. El bajo rendimiento en el nivel preprimaria se vive porque los padres de familia no apoyan a sus hijos en la revisión de tareas, en mandarlos regularmente al establecimiento y no enseñan la responsabilidad de cumplir un horario establecido.

D3 Poca motivación en las clases. A6 Trabajo infantil. Los estudiantes muestran desinterés en las clases que reciben porque muchas veces llegan cansados cuando han tenido tareas dentro del hogar o trabajos que no le corresponden.

D5 La asistencia de los niños no es directamente para ir a aprender, sino para ir a recibir el programa de alimentación escolar. A4 Alimentación inadecuada. El objetivo de los estudiantes al asistir al establecimiento es poder obtener lo que no tienen en casa, como lo son los alimentos, están atentos a la hora de la refacción, su atención es desviada por lo tanto pierden interés por aprender es por ello que no se logran las competencias.

D7 Mal comportamiento- A5 Maltrato Infantil. El mal comportamiento es negativo, se puede dar por muchos factores y uno de ellos es el maltrato infantil, cuando están pasando por este, el estudiante se muestra frustrado, inseguro y por lo tanto no rendirá.

D9 Asistencia Irregular. A6 Trabajo infantil. La poca asistencia conlleva una deficiencia en el desarrollo de hábitos que son necesarios para tener un aprendizaje significativo, en el área rural los estudiantes asisten irregularmente a clases porque tienen que aportar económicamente en el hogar, ganar unos centavos más que ayudaran a comprar lo básico o necesario es por ello que los padres de familia prefieren que vallan a trabajar y no ir a la escuela.

Se concluye que la motivación es primordial en los estudiantes para lograr el interés, la comprensión de los temas o contenidos y hacerles ver que son capaces de aprender y desarrollar su autonomía.

F1 Creación de libros de trabajo de acuerdo a la necesidad de los estudiantes -
A5 Material proporcionado por el Ministerio de Educación es insuficiente.

Dentro de la Enseñanza – Aprendizaje hay muchas debilidades, pero en nuestro rol de docentes debemos fortalecer cada una de ellas, es una amenaza el que el Ministerio de Educación no nos proporcione todos los instrumentos necesarios para cumplir con las demandas de los alumnos.

F5 Convivencia armónica- A7 Poca convivencia en armonía por la no practica de valores. La convivencia en si permite vivir de una mejor manera. La familia debe enseñar a convivir con respeto. Y en la escuela se debe reforzar la misma. La poca convivencia no permite una fluidez en el cumplimiento de actividad social.

F6 Buenas prácticas de participación. A1 No hay apoyo de los padres de familia.

Una buena práctica de participación es eficaz para lograr buenos resultados en la educación, y se necesitan el apoyo de la comunidad educativa específicamente los padres de familia que deben velar por la educación de sus hijos.

F7 El juego como aprendizaje. A7 Poca convivencia en armonía por la no practica de valores. El juego es una fortaleza, los estudiantes aprenden de forma divertida. A través del juego se implementa la convivencia y así mismo promover los valores.

F9 Plan de seguimiento del avance en el aprendizaje de cada alumno. A1 No hay apoyo de los padres de familia.

La amenaza que los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos no debe ser un obstáculo si utilizamos la fortaleza F9 Plan de seguimiento del avance en el aprendizaje de cada alumno para llevar un control y poder verificar los aspectos positivos y negativos de los alumnos y actuar referente a ello.

1.3.4. Líneas de Acción Estratégicas

Para obtener las líneas de Acción Estratégicas se utilizaron dos técnicas que son: DAFO Y MINI MAX, la primera se realizó con el fin de detectar las Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del salón de clases del nivel pre primario. La segunda para encontrar posibles soluciones a los aspectos negativos que se dan en el nivel preprimaria.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias para el desarrollo del aprendizaje.

- Elaboración de cuaderno de aprestamiento para desarrollar la psicomotricidad específica (fina).
- Implementación de Rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.
- Folleto de actividades para desarrollar la escritura
- Libro de ejercicios para estimular el lenguaje.
- Creación de libro de cuentos para fomentar la lectura.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica. Actividades innovadoras utilizadas para un aprendizaje significativo.

- Creación e implementación de álbum de cuentos
- Biblioteca en el aula

- Implementación de feria del conocimiento
- Talleres de dramatización
- Rotafolio de material didáctico para trabajar el área de comunicación y Lenguaje

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Motivación en las clases para que los estudiantes adquieran conocimiento, destrezas, habilidades y desarrollen su autonomía.

- Manual de actividades para desarrollar la imaginación en los estudiantes.
- Manual de sugerencias para lograr un buen aprendizaje en los alumnos.
- Libro de Juegos creativos para realizar con los estudiantes.
- Cuadernillo de manualidades
- Guía para estimular la creatividad

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Actividades con padres de familia que permitan conocer el avance o estancación de los alumnos.

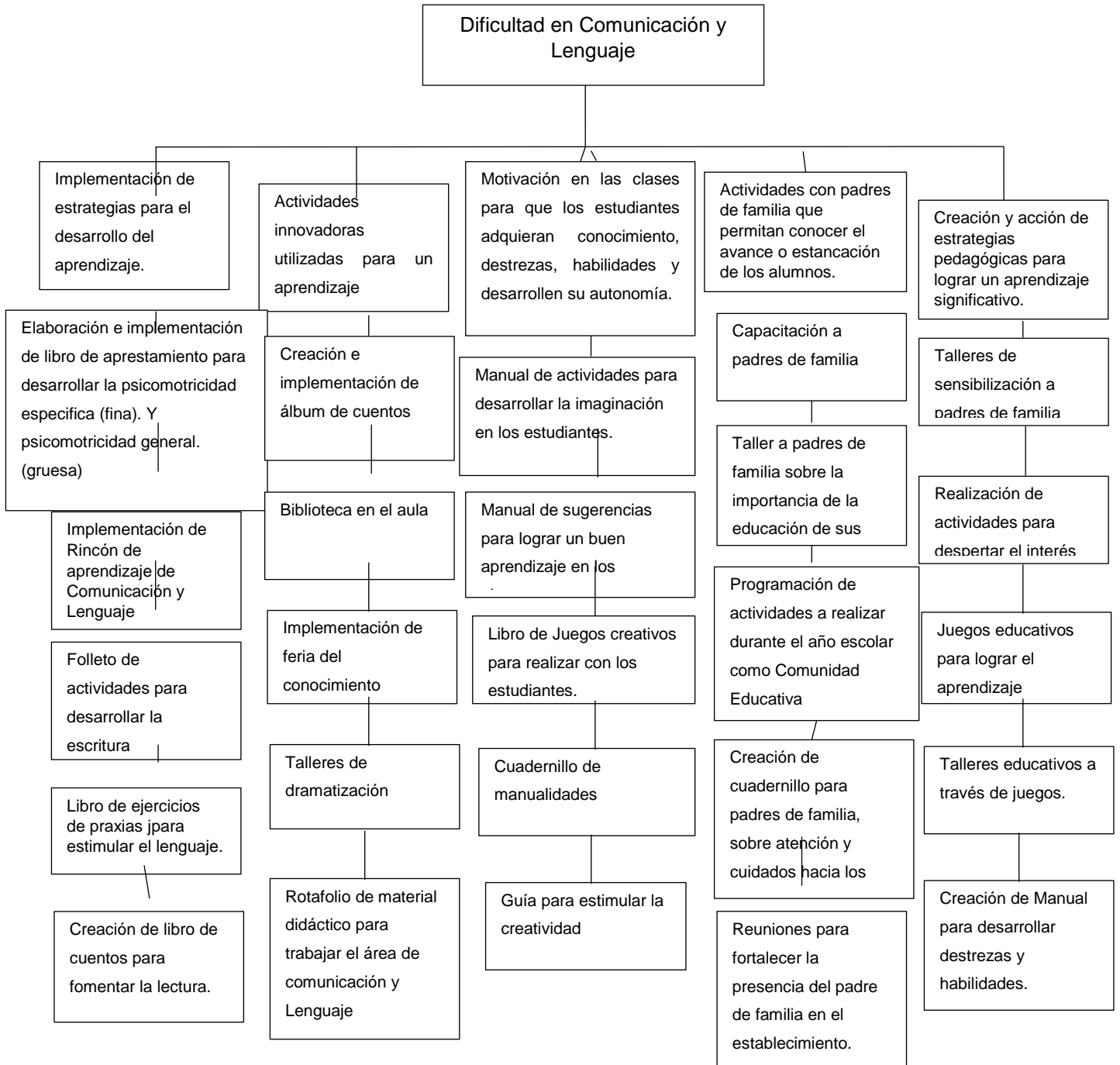
- Capacitación a padres de familia
- Taller a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- Programación de actividades a realizar durante el año escolar como Comunidad Educativa
- Creación de cuadernillo para padres de familia, sobre atención y cuidados hacia los hijos.
- Reuniones para fortalecer la presencia del padre de familia en el establecimiento.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Creación y acción de estrategias pedagógicas para lograr un aprendizaje significativo.

- Talleres de sensibilización a padres de familia
- Realización de actividades para despertar el interés de los estudiantes.
- Juegos educativos para lograr el aprendizaje
- Talleres educativos a través de juegos.
- Creación de Manual para desarrollar destrezas y habilidades

1.3.6 Mapa de Soluciones

Grafica No 2



Fuente: Elaboración Propia

1.3.7. Proyecto Seleccionado

De acuerdo a las líneas de acción que se han establecido anteriormente, según las necesidades y debilidades encontradas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, se procede a la elaboración de un libro de aprestamiento que se utilizara para fortalecer el área de comunicación y lenguaje, en el cual los estudiantes desarrollaran psicomotricidad específica y se introducirá a algunas letras.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Estrategias de aprestamiento para estudiantes del nivel Preprimaria

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto se basara en un libro dirigido a estudiantes de la etapa 6, el cual contendrá ejercicios que serán de provecho para poder evolucionar en actividades más complejas, será practico e ira de forma ascendente, esto quiere decir que los ejercicios irán de lo sencillo a lo complicado y esto hará que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas.

El mismo se ejecutara en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero Aldea Hierba Buena del municipio de San Pedro Pínula del departamento de Jalapa dirigido a los estudiantes de la etapa 6 específicamente durante los meses de enero, febrero y marzo con el objetivo de que estén preparados cuando cambien de nivel educativo. Se espera como resultado disminuir las dificultades que se tienen, pues en la comunidad los padres de familia no ponen interés en el nivel preprimaria, otros o la mayoría porque no saben leer y escribir, y otros porque se los impide el trabajo y no

tienen el tiempo debido para darles acompañamiento a la realización de tareas todos estos y otros factores impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La implementación del libro se hará a través de un proceso en el cual se hablara con los padres de familia acerca de la palabra aprestamiento y su importancia, se les dará a conocer que en el nivel preprimaria es muy importante el ejercicio de diversos trazos antes de introducirlos a las letras. Los componentes del área de comunicación y lenguaje son 3 en este caso se hace referencia específicamente de un componente que es Literatura e iniciación a la comprensión lectora CNB (2008) dice:

Literatura e iniciación a la comprensión lectora: aborda la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

El contacto con el material literario en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. Se recomienda utilizar material gráfico impreso que estimula la habilidad de decodificar símbolos escritos. La iniciación a la comprensión lectora, por medio de actividades de lectura compartida, permite la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos. Pág.79.

Se realizarán juegos diversos que permitan hacer una socialización con los estudiantes y ya que el movimiento del cuerpo es parte de una educación integral.

Se tiene contemplado hacer valer el programa de apoyo Gratuidad de la educación y aprovecharlo al máximo para lograr mejoras en el contexto educativo, logrando así mejorar en el área antes mencionada.

Sera un algo que trascenderá pues el libro estará disponible en el establecimiento para que docentes del nivel preprimaria puedan implementarlo con sus estudiantes.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a través de ejercicios psicomotrices.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Propiciar el desarrollo de destrezas, habilidades, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena, San Pedro Pínula Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Estimular y desarrollar destrezas y habilidades psicomotoras, cognitivas y perceptivas en los estudiantes a través de un libro de aprestamiento implicándolos para el ingreso a primer grado.
- Propiciar y estimular el desarrollo psicomotor, equilibrio, la precisión en los movimientos del cuerpo, control del espacio, control de la postura, y la coordinación.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El aprestamiento es un proceso gradual en el que se prepara al estudiante para que pueda realizar diversas actividades y es útil para toda la vida.

Parece algo tan sencillo, pero es muy significativo puesto que si el estudiante lleva a cabo este proceso correcto adquirirá destrezas las cuales permitirán su fácil movimiento se podrá desplazar con precisión en lo que a motricidad se refiere. Y esta se divide en dos: la motricidad general y la motricidad específica.

Estas dos van de la mano si hay una motricidad general bien desarrollada como lo es el tronco, extremidades superiores e inferiores será provechoso para los movimientos específicos, y ello es importante para encaminar a la escritura.

El proyecto: libro de aprestamiento para estudiantes del nivel Preprimaria es creado con el fin de sustentar las necesidades que existen en los alumnos es importante mencionar que permitirá trabajar la psicomotricidad específica, y accederá a ejercicios que desarrollaran la forma correcta para trazar, fortalecerá las habilidades, podrá ubicarse en líneas correctamente, su memoria visual será mejor, se reforzaran los hábitos correctos, para que en un futuro no se tengan que corregir.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 17

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	8 de noviembre 2019	Presentación del proyecto	Diseñar nota de permiso para realizar proyecto en el establecimiento	Entrega de nota de permiso a Directora del establecimiento	Maestra estudiante del programa PADEP/D
		11 de noviembre al 03 de enero 2020	Creación de libro de trabajo de aprestamiento para estudiantes del nivel pre primario (etapa 6)	Recopilación de información del tema aprestamiento	Impresión Y encuadernado del libro de trabajo	Maestra estudiante del programa PADEP/D
		10 de enero 2020	Presentación del proyecto a personal docente	Dar a conocer el proyecto	Recomendaciones a personal docente	Maestra estudiante del programa PADEP/D Docentes
		13 de enero 2020	Asamblea con Padres de Familia	Diseño de nota con invitación a padres de familia.	Explicación a padres de familia sobre proyecto.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Padres de familia
1	PLANIFICACIÓN	14 al 15 de enero de 2020	Inicio de planificación	Investigación	Verificación de pasos a seguir para una comprensión y un mejor desarrollo de la planificación.	Maestra estudiante del programa PADEP/D

		16 al 17 de enero de 2020	Acoplar al plan actividades que sean funcionales para lograr mejores resultados en el PME.	Diseñar y actividades apropiadas en la planificación.	Ampliar información de cada una de las actividades.	Maestra estudiante del programa PADEP/D
		20 al 21 de enero de 2020	Complementación de Planificación	Analizar todos los aspectos trabajados en la planificación y agregar otras actividades en caso de ser necesario	Rgistrar en documento	Maestra estudiante del programa PADEP/D
1	EJECUCIÓN	22 de enero al 3 de febrero de 2020	Practica de juegos para desarrollar la motricidad general.(implementados en el libro de trabajo)	Reunir materiales reciclados a utilizar para la práctica de juegos motores	Aplicación de juegos motores.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes
		04 al 14 de febrero	Practica de juegos para desarrollar la motricidad específica.(implementados en el libro de trabajo)	Elaboración de material didáctico, que permitirá el proceder al juego motriz.	Aplicación de juegos motrices	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes
		17 al 28 de febrero de 2020	Creación de manualidades para fomentar la imaginación y la creatividad	Selección de materiales para la elaboración de manualidades	Elaboración de manualidades.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes
		02 al 13 de marzo de 2020	Trazos de técnicas no graficas	Agrupación de materiales que son útiles para realizar las actividades con relación a las	Recortar y pegar, actividades con papel, dobles, trenzas, bordar en papel foamy.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes

				técnicas no gráficas.	Modelar con plasticina. Movimiento de pinzas, ensartar perlas, enrollar hilo, abrochar, abotonar enhebrar, tapar y destapar, atornillar.	
		30 al 31 de marzo 2020	Trazos de técnicas gráficas.	Preparación de materiales a utilizar para Desarrollar tareas graficas en el libro de trabajo.	Pintar con dedos y pinceles, con crayones gruesos, rellenar superficies con puntos líneas, con lápiz, grafomotricidad, repaso de letras.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes
1	MONITOREO	23 al 27 de marzo 2020	verificación de implementación de libro de aprestamiento	Vo. Bo. De la Directora del establecimiento.	Utilización de lista de cotejo para anotar con claridad los aspectos alcanzados y no alcanzados para hacer las Observaciones pertinentes con el objetivo de mejorar aspectos que considera necesitan cambiar o superarse.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Directora del establecimiento
		30 al 31 de marzo 2020	Constatar el cumplimiento de la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Estructuración de escala de rango para corroborar las actividades que se han realizado en el PME	Corroboración, y atribución de actividades pertinentes realizadas en el PME en el instrumento de evaluación ..	Directora del establecimiento Maestra Estudiante PADEP/D

		01 al 07 de abril 2020	Verificación del progreso de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, por directora del establecimiento.	Observación directa a estudiantes	Libro de trabajo de aprestamiento	Directora del establecimiento. Estudiantes
1	EVALUACIÓN	08 al 14 de abril 2020	Evaluación de rendimiento de la motricidad general.	Elaboración de lista de cotejo	Atribución de logros en cada de aspectos descritos en el instrumento de evaluación.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes
		15 al 21 de abril 2020	Evaluación de destrezas y habilidades	Elaboración de escala de rango.	Identificar la presencia o ausencia de habilidades motrices, atención, reflexión y perseverancia	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes
		22 al 30 de abril 2020	Evaluación de resultados de la motricidad específica.	Observación	Verificación del uso correcto de técnicas gráficas y técnicas no gráficas.	Maestra estudiante del programa PADEP/D Estudiantes

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cuadro No. 18 Cronograma de Actividades

No	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Presentación del proyecto a Director del establecimiento.	■																				
2	Presentación del proyecto a personal docente		■																			
3	Asamblea con Padres de Familia			■																		
4	Recopilación de contenido sobre el tema aprestamiento				■																	
5	Vo. Bo. Del Director del establecimiento				■																	
6	Elaboración de Proyecto (libro de trabajo)					■	■	■	■													
7	Gestión (financiamiento)									■												
8	Practica de juegos en relación a aprestamiento										■											
9	Implementación de proyecto											■	■	■	■	■	■					
10	Implicar a los padres de familia en el proceso del proyecto de Mejoramiento educativo											■	■	■	■	■	■					
11	Verificar que los estudiantes progrese n en el área de Comunicación y Lenguaje																	■				

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 19 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Verificación de implementación de libro de aprestamiento	1.2 Demuestra respeto ante las ideas y sugerencias de sus compañeros (as)	Lista de cotejo	Directora del establecimiento Maestra Estudiante PADEP/D	Hacer las Observaciones pertinentes con el objetivo de mejorar aspectos que considera necesitan cambiar o superarse
2	Constatar el cumplimiento de la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2.4. Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.	Escala de rango	Directora del establecimiento Maestra Estudiante PADEP/D	Directora del establecimiento Maestra Estudiante PADEP/D
3	Verificación del progreso de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, por directora del establecimiento.	2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	Observación	Directora del establecimiento. Estudiantes	Control de resultados.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 20 Presupuesto del Proyecto

Presupuesto del Proyecto						
Recursos	Cantidad	Valor Unitario	Valor total	Financiamiento		
				Gestión	Aporte Propio	
Materiales	Impresiones	1,440	0.20	288.00	x	
	Encuadernado	18	15	270.00	x	
	Internet	5 semanas	52.50	262.50		x
	Energía Eléctrica	5 semanas	30	150.00		x
	Transporte	7 semanas	80	560.00		x
	Marcadores	4	5	20.00	x	
	Pliegos de papel bond	8	1.00	8.00	x	
Humanos	Docentes	1				
	Padres de Familia	17				
	Proveedor	2				
Total: 1558.50						

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Aprestamiento

Es un proceso muy importante en el que el estudiante debe participar para iniciar en el proceso de la escritura, se lleva a cabo a través de actividades que deben ser planificadas y desarrolladas de manera adecuada, para obtener buenos resultados.

Según (Perez s.f.) Sobre aprestamiento dice:

El **aprestamiento** o a prestación **escolar** consiste en enseñar y estimular mediante distintas técnicas y actividades específicas el desarrollo de los niños pequeños, tanto en el ámbito físico, como en el ámbito mental y psicológico.

Según (Alvis Ulises Gil 2017)

Conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje.

Importancia del Aprestamiento

Es relevante mencionar que el docente del nivel preprimaria debe preparar al estudiante para la educación futura, utilizando las técnicas adecuadas.

El aprestamiento apropiado permite que el estudiante evolucione en todas sus facultades, debe ser desarrollado adecuadamente de forma gradual para poder tener buenos resultados. La intervención de los padres de familia es un punto de partida de que no se debe dejar pasar, son ellos los que deben apoyar en cada actividad diseñada por el docente. Así mismo esencial es que el docente haga del conocimiento a los tutores las actividades que los estudiantes deben de desarrollar y dejarles claro que en el nivel preprimaria no se debe enseñar a leer y escribir, todo es un proceso y se debe respetar.

El aprestamiento implica el desenvolvimiento en la vida cotidiana como lo es la expresión oral, grafismos, lectoescritura, reconocimiento de formas, motricidad específica (fina), motricidad general (Gruesa), temporalidad, equilibrio, coordinación, movimientos específicos.

Para (aprender a aprender 2009)

Los niños al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de primer grado. Estas herramientas les permitirá el acceso a la información sistemática y al mundo de la cultura ya que el aprender a leer y escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social.

Motricidad específica

Se refiere a la realización de movimientos específicos con las partes pequeñas del cuerpo. Y la realización de ejercicios manuales y digitales.

Para (Paula Serrano s.f.)

El desarrollo motor fino es el modo de usar los brazos manos y dedos. Esto incluye alcanzar, agarrar y manipular objetos como tijeras, lápices, cubiertos, etc. Esto es la capacidad de usar la mano y dedos de manera precisa, de acuerdo con la exigencia de la actividad y se refiere a las destrezas necesarias para manipular un objeto.

Motricidad general (gruesa)

La motricidad gruesa conlleva los movimientos de los músculos grandes del cuerpo, como el tronco y las partes superiores e inferiores.

Según (Carlota Calito de Alfaro 2009)

Para el aprendizaje del proceso de la escritura es de vital importancia estimular oportunamente el área motriz del niño y la niña para lograr un mejor desempeño de sus capacidades, partiendo del esquema corporal, que se refiere a la toma de conciencia global del cuerpo. Su importancia radica en el conocimiento, control, y manejo que el niño y niña tiene de su propio cuerpo.

Como lo expresa el autor (Hernández 2017)

Jean Piaget (2013) afirma que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y considera que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, afirma que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el 16 medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento. (Piaget, Psicomotricidad en los niños, 2013)

2.1 Marco Epistemológico

La epistemología es una guía, que nos permite acrecentar nuestros conocimientos, y lograr la lógica y análisis sobre un tema. Si la epistemología busca el análisis quiere decir que el marco epistemológico se fundamenta en circunstancias de diferentes aspectos como historia, psicología, cultura para lograr profundizar, incrementar, explicar, describir un fenómeno y de esta manera organizar el conocimiento.

Según como dice el autor (Raffino, 2020):

La función de la epistemología es cristalizar, es decir esclarecer cuales son las circunstancias en que se puede conocer y cuáles son sus límites, es decir que determina el alcance y la validez del conocimiento. Para ello utiliza como medio para determinar la validez o invalidez del conocimiento las argumentaciones. Las mismas pueden ser demostrativas, intuitivas, utilizando recursos de autoridad, entre otras.

Como expresa el autor (Jaramillo, 2,020)

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

Como lo expresa el autor (Ortiz Ocaña, 2015, pág. 12)

Muchos de los presupuestos epistemológicos de las ciencias fácticas, especialmente de la física, fueron extrapolados a las ciencias sociales y se aplicaron de manera acrítica y descontextualizada al estudio de los procesos socio-humanos. Es por ello que hoy es preciso reconsiderar estas posturas. La epistemología actual revela que en la ciencia tradicional aún persisten muchas actitudes y procedimientos investigativos que configuran creencias o hábitos de pensamiento, muy difíciles de desprenderse de la mente humana.

2.1.1. Historia

Estudia el pasado de la humanidad, los hechos pueden ser social, económico, político, cultural, religioso, etc. Y puede estar plasmada en documentos, libros.

Podemos entender la realidad en la que vivimos a través de las cosas que se vivieron tiempo atrás.

Carrera (2008) afirma:

“La historia es la ciencia que estudia los acontecimientos más relevantes del pasado. Este estudio va más allá del entretenimiento y de la curiosidad. El ser humano necesita saber que ha sucedido y por qué ha sucedido determinado fenómeno”. (p.19)

Según el autor Sánchez (2005)

Historia y ciencia. Historia y ciencia. “La Historia y ciencia. historia se puede identificar con el pensamiento sobre la historia y con la ciencia de la historia”, esto indica que hay que distinguir esos dos elementos sin separarlos, ya que sería una invención el conocimiento histórico sin hechos y, más aún, una agrupación sin sentido unos hechos sin conocimiento. Pero, aunque la inseparabilidad no suprime la distinción, la filosofía de la historia ha actuado en dos direcciones: la formal y el material. Esta última se ha ocupado de abarcar y ordenar los sucesos históricos, y la primera, se ha encargado de investigar la formación del concepto de historia y la posibilidad del conocimiento histórico. La historia es, pues, el conocimiento del pasado humano y de la naturaleza en tanto el hombre, pues el punto común de la investigación entre las ciencias de la naturaleza y del espíritu se encuentra en el hombre.

2.1.2Cultura

La cultura es la creencia y conductas que se practican dentro de un grupo de personas que estas son transmitidas de generación en generación. Valores, normas, manera de pensar, y la forma en que se comunican son otros aspectos singulares propios de cada cultura. Es importante mencionar que la cultura se basa siempre las formas y patrones que se han dado trascurso el tiempo.

Según el autor define (José, 1,977, pág. 4):

“Definir lo que es la cultura parece ser una tarea por demás sencilla, en primer lugar, por el hecho de que los miembros de una sociedad, al estar, de algún modo, inmersos en ella, y al ser todos portadores de una cierta cultura”

Según (Eduardo, 2,020 , pág. 1)

Cultura, a las relaciones entre cultura y sociedad, y a la influencia de la cultura en los individuos. La cultura es definida como un cultivarse simbólico, compuesto de ideas, valores y emociones, contenido en la conciencia y en la comunicación, incrustado en el modo de vida, y orientado hacia la virtud o perfectibilidad humana, con el que los miembros de un grupo social experimentan y construyen los significados y sentidos de su vida.

Se define según (Ecured, 2020, pág. 1)

Cultura. Es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

2.1.3 Psicología

La psicología es el estudio del comportamiento mental que tiene el ser humano y que manifiesta a través de sus actitudes, forma de expresar con el comportamiento individual de cada una de las personas. Estudia la conducta y la forma de pensar de los individuos.

Según dice (Gemma, 2,020) :

La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.

Como lo afirma el autor (Yannella, 2,020)

La Psicología es una ciencia, una disciplina y un área de conocimiento muy popular e interesante, porque permite desvelar los secretos más ocultos de la mente humana y explicar algunos de sus comportamientos más intrigantes. Por su naturaleza, que enfoca su estudio en el hombre, es una disciplina que tiene diversas perspectivas y metodologías, que son entre sí muy diferentes e incluso pueden llegar a entrar en contradicción. (Pág 2)

2.1.4. Sociología

Es la ciencia que estudia los fenómenos que suceden dentro de la sociedad a través de métodos de investigación. “Como su misma denominación indica la sociología es la ciencia que estudia la sociedad, al igual que la antropología estudia al hombre o las ciencias políticas los fenómenos políticos. La sociedad es importante debido que es lo que mueve al mundo entero. La sociología es una ciencia del comportamiento social que se dan en toda una comunidad y un país.

“Vivimos hoy -próximos al final del siglo- en un mundo que es enormemente preocupante, pero que presenta las más extraordinarias promesas para el futuro. Es un mundo plétórico de cambios, marcado por profundos conflictos, tensiones y divisiones sociales” (Arnaldo, 2020) (pág. 2)

Como expresa (Giddens, 2010):

En primer lugar, la sociología nos permite ver el mundo social desde muchos puntos de vista. Con frecuencia, si comprendemos realmente cómo viven otros, también adquirimos un mejor conocimiento de sus problemas. Las políticas prácticas que no se basan en una conciencia fundamentada de las formas de vida de las personas a las que afectan tienen pocas posibilidades de éxito. En este sentido, un asistente social blanco que trabaje en una comunidad de mayoría negra no logrará ganarse la confianza de los miembros de ésta sin desarrollar una sensibilidad hacia las diferentes experiencias sociales que a menudo separan a los blancos de los negros.

2.2. Marco del contexto Educativo

Lo que se pretende con el marco del contexto educativo es identificar los problemas educativos, la realidad de la educación, la que se vive en la actualidad, para buscar una solución a lo negativo y fortalecer los aspectos positivos. Enfocando los temas a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena del municipio de San Pedro Pínula departamento de Jalapa. Pero es importante meditar acerca de que es la educación en este punto De la Calle M.

Es importante tomar en cuenta que, si un individuo cambia para bien, influirá en la sociedad ese cambio positivo, por supuesto si recibe una educación en la cual aprenderá a ser un individuo respetuoso de su cultura, integro, responsable, con conocimientos que servirán de ayuda para su vida cotidiana en el cual se desenvolverá sin problemas, será autosuficiente.

Como lo expresa la Universidad (Bío, 2020):

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”
(pág.3)

Rodríguez M., Ruiz E. y otros afirman:

¿Qué puede hacer la educación para mejorar y corregir las desigualdades, para aumentar la autoestima, para satisfacer las necesidades humanas básicas y para lograr la libertad de las personas, en definitiva, para contribuir al desarrollo humano? La educación ocupa un lugar privilegiado en la tarea de revolucionar el pensamiento para la adquisición de una nueva visión del mundo. Ciertamente, ningún cambio social se ha generado en la escuela, pero tampoco ninguno se ha consolidado sin el apoyo de ésta. La educación es, pues, un catalizador del desarrollo; no podrá producirlo por sí misma, pero sí acelerarlo, tanto desde la perspectiva individual como social. Los baluartes del desarrollo léase libertad, democracia, conocimiento y cultura que respete la diferencia, riqueza justamente distribuida, progreso solidario, cooperación, -

son fruto de esa concienciación que puede lograrse a través de la educación. (Pág.4-1)

2.2.1 Constructivismo

Los estudiantes a través de su interacción en su aprendizaje construyen su propio conocimiento. El estudiante tiene la capacidad de aprender y construir sus propios aprendizajes a través de la experiencia que vive a diario.

“El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (cca.org.profesores, 2020, pág. 2)

Como expresa (Ortiz Granja, 2015, pág. 100):

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento. En cambio, si la persona que enseña parte del principio de que el conocimiento se construye, va a promover la participación activa de los estudiantes, va a entrar en diálogo con ellos, para lograr un ambiente de colaboración, en el cual es posible, llegar a la construcción del conocimiento, tomando como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia

2.2.2. Psicología Evolutiva

Trata los cambios o transformación y conducta de las personas con el paso del tiempo. Es importante que el docente tenga conocimiento de la psicología evolutiva de los alumnos y poder analizar cada uno de los estudiantes como aprenden, como están y cómo se comportan dentro de los salones de clase. El docente tiene que ver las actitudes positiva y negativas del estudiante.

Paladino (2008) afirma: “la psicología evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurre a las personas a lo largo de su vida” (p. 01).

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba. Si bien tradicionalmente los estudios de la psicología evolutiva se han centrado principalmente en el desarrollo infantil, es muy importante remarcar el hecho de que esta disciplina abarca el conjunto del ciclo vital: la adolescencia, madurez y senectud también son objeto de estudio investigado y muy relevante pese a haber recibido un menor nivel de atención (siendo tal vez la etapa adulta la menos investigada de todas en este sentido). (Oscar, 2020, pág. 3)

También lo expresa autor (Bacáicoa Ganuza, 2006) :

Lo que se ha dado en llamar Psicología Evolucionista se fundamenta en la Teoría Evolucionista formulada por Darwin la cual se basa en el hecho de que a lo largo del tiempo se producen mutaciones que dan lugar a generaciones de individuos mutados genotípicamente o en su estructura genética. Si estos individuos así mutados con su correspondiente cambio fenotípico se adaptan bien a su entorno, sobreviven favorablemente en él y, en consecuencia, se reproducen mejor, prevalecerán sobre los individuos no mutados. En definitiva, las mutaciones que, por cierto, se deben al azar, pueden generar individuos mejor adaptados que traspasan sus genes a la siguiente generación. (Pág.113)

2.2.3. Entorno sociocultural

Es en el contexto en el cual nos desarrollamos como seres humanos. El entorno sociocultural es base para el desarrollo del estudiante como gira todo lo social y cultural a la vez.

“El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.” (CYL, 2001)

Como lo expresa (Patricia, 2010, pág. 1):

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. El espacio es uno de los aspectos que se abordan en el estudio del entorno sociocultural en el que en ocasiones existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Reyes (2020) menciona:

El contexto sociocultural influye en el desarrollo cognitivo, de las personas especialmente en los niños los elementos importantes que se encuentran inmersos en el proceso de la socialización son la familia y la escuela. La familia es el contexto de socialización constante en la vida de cada individuo y los elementos que aporta a cada uno son: aprendizajes básicos, comportamientos (normas, valores, disciplina) seguridad emocional primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos. Este entorno se complementa con el entorno escuela y es en el que el niño permanece la mayor parte de su vida, las relaciones en la escuela so diferentes que las relaciones familiares, el niño se incorpora al mundo exterior e interactúa con las personas de una manera distinta. 2 y 3)

2.2.4. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un complemento de conocimientos previos y los nuevos conocimientos para construir o interpretar de una manera propia sin memorizar. La teoría de David Ausubel psicólogo y pedagogo estadounidense sobre aprendizaje significativo se encuentra en el marco de la corriente psicología constructivista, en ella las teorías y practicas se focalizan e que el ser humano crea significado para dar sentido al mundo.

Para lograr un aprendizaje significativo la persona debe tener un conocimiento previo con situaciones cotidianas con la propia experiencia lo que se pretende con todo esto es dar **un sentido** a lo que estamos aprendiendo para encontrarle **una utilidad en la vida de cada día. (Ruiz, 2020). Los estudiantes deben interpretar la información y crear su propio conocimiento, para luego utilizarlo en su vida cotidiana.**

“El aprendizaje significativo es activo, constructivo y duradero. Implica comprender, sentir que la información es útil y no limitarnos solo memorizar. Necesita de técnica de

aprendizaje activo. Implica a su vez relacionar nueva información con conocimiento previo". (Eusebio, 2020, pág. 2)

Primero, para hablar de "aprendizaje significativo", necesitamos ubicarlo como concepto que se encuentra en el marco de la corriente de la psicología constructivista. En esta corriente, las teorías y prácticas se focalizan en el modo en el cual el ser humano crea sistemas de significado para dar sentido al mundo y a sus experiencias construyendo así su personalidad. Entienden el individuo no como un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad. (Gema, 2020, pág. 2)

2.2.5. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (ventajas y desventajas)

Son herramientas muy útiles para la sociedad, en la cual se puede transmitir mensajes, conocimiento también son útiles en cuanto a la entrega de tareas de la escuela, colegio o universidad, pero también puede ser no beneficioso dependiendo la forma en que se utilicen. Los estudiantes están rodeados de la tecnología, pero deben enseñarle que sirve para investigar, aprender, pero tiene consecuencia el acceso de tecnología. Una de las desventajas es que no todos los estudiantes tienen acceso a internet, a un aparato tecnológico, este es el caso del área rural específicamente

Como define el autor (Educrea, 2020) :

A lo largo de este artículo voy a realizar un análisis sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. (Pág.2)

Como expresa (Adriana, 2011, pág. 27) :

En la actualidad las TIC han sido incorporadas en las salas de clase con el objeto fundamental de mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza. En este sentido, tanto los estudiantes como los docentes se benefician con su aplicación. Cabe

mencionar que todas las personas tienen derecho a recibir educación, por tanto, existen políticas públicas destinadas para equipar las escuelas y capacitar a los educadores para el correcto uso y aplicación de las TIC. En este sentido, los recursos multimediales empleados en las horas de clase son una herramienta que ayudan a facilitar la comprensión de diversos temas de estudio como, por ejemplo, matemáticas, lenguaje, historia o ciencia. De esta manera los rendimientos y niveles de aprendizaje son mayores y más dinámicos.

No obstante, el buen desempeño académico de los estudiantes dependerá, no solo de las TIC y del docente, sino de su continuo estudio en casa y del apoyo de sus representantes y demás compañeros de estudio. De esta manera se pueden compartir opiniones y llevar a cabo interesantes discusiones sobre los temas aprendidos.

2.2.6. Factores culturales y lingüísticos

Al hablar de factores culturales nos referimos a los hábitos y costumbres, forma de vida, valores, industria, religión, economía. Cada país y región tiene su propia cultura esto los hace distintos a los otros grupos de personas. Los factores lingüísticos son la forma en la que las personas nos expresamos a través del habla, o la voz no simplemente por emitir las palabras sin ningún sentido, podemos expresar ideas, pensamientos y sentimientos.

Como se expresa el autor (Magdalena, 2015, pág. 1)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

“El concepto de ‘cultura’ es uno de los más frecuentes en el discurso moderno, y sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es utilizado.” (Pozzo & Soloviev, 2011, pág. 172)

2.2.7. Reforma educativa

Una reforma educativa es una actualización del sistema educativo de una nación y su objetivo es perfeccionar la educación. La reforma educativa es la encargada de todos los cambios positivos que se pretende lograr en el ámbito educativo de Guatemala para lograr una calidad educativa.

Como expresa (OEI, 2015, pág. 4)

En 1960 un grupo de oficiales del ejército de Guatemala que había estudiado en Fort Lauderdale, Estados Unidos retorna a su patria y se alza contra los altos mandos, perseguidos, huyen a las montañas desde donde librarían por 356 años una batalla contra el gobierno establecido enredando a la población y vedando a los guatemaltecos el deseo de superación, provocando un atraso en todos los campos de la vida. Para 1985, luego de una serie de gobiernos militaristas, que ascendieron al poder por fraudes electorales y golpes de estado, llega como presidente Vinicio Cerezo, asumiendo dentro de un gobierno civil, con una nueva constitución permitiendo el establecimiento de un sistema educativo descentralizado y participativo, el que reconoce y promueve los idiomas nacionales y las culturas indígenas. Se establece la obligatoriedad del estado de brindar educación hasta el tercero básico, llegando entonces a sexto primaria. Esta apertura permite las discusiones y propuestas por lo que en 1991 se logra la promulgación de la Ley de Educación Nacional.

En 1996 se firma el último de los Acuerdos de Paz, lo que otorga un papel predominante a la educación a través de una propuesta de Reforma Educativa la que enfatiza en la necesidad de considerar las características multiculturales del país y fomentar la participación de las familias y comunidades en el proceso educativo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación,

Como lo expresa (USAID/G), 1998, pág. 13)

El Diseño de Reforma Educativa recoge las inquietudes y sugerencias que diferentes organizaciones y entidades enviaron a la Comisión, razón por la cual se les exhorta, al igual que a todos los guatemaltecos, a que le den continuidad a este esfuerzo para que la ejecución de la Reforma Educativa sea pronto una realidad en el país, en beneficio de una educación para todos, que permita el “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y, sobre todo, aprender a ser”

2.2.8. Diseño y desarrollo curricular

Como su palabra lo indica está diseñado para poder lograr la calidad en la educación a través del desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Los docentes deben aprender como a diseñar y desarrollo curricular.

En lo que respecta a Guatemala, el diseño del Curriculum establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. CNB. (2008)

Como lo expresa el autor (Morales Mendoza, 2012, pág. 8):

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias

2.2.9 Estrategias pedagógicas lúdicas

El nivel preprimaria atiende a los niños y niñas en tres etapas, en las edades comprendidas de 4, 5 y 6 años de edad. Este nivel de educación es muy importante ya que es la base para su educación posterior. Es por ello que el docente debe atender a los estudiantes de forma correcta, para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Una forma de poder lograrlo es a través de estrategias pedagógicas lúdicas, pero que es lúdico empecemos por definirlo; esto se refiere al juego, muchas personas tienen un concepto erróneo de lo que es el nivel preprimaria, mencionan que solo van a jugar, pero el estudiante dentro del aula no juega solo por divertirse, todo tiene un objetivo y en este caso es aprender y desarrollar

aptitudes, también aprender a relacionarse con los demás pero de una manera motivadora donde los estudiantes no sientan tedioso el tiempo en el aula.

Actualmente todos los maestros, y en particular aquellos que se desempeñan dentro de la educación especial, requieren adquirir conocimientos y habilidades lúdico pedagógicas necesarios para analizar y debatir los principales fenómenos que inciden en la inclusión escolar, debido a que la noción del juego desempeña un papel importante en varias teorías, sean psicológicas, antropológicas. (Domínguez Chavira, 2015, pág. 10)

La lúdica, según (Dinello, 1992, pág. 22) es una opción de comprensión, que concibe nuevas representaciones que transforman creativamente la percepción fenomenológica de la comunidad, dando así lugar a nuevos procesos de conocimientos, de creaciones y de relaciones emocionales positivas. Es, además, una cualidad humana que favorece la creatividad y posee como atributo su capacidad para modificar perspectivas, además de producir tonalidades en las emociones positivas y placenteras en magnitud amplia.

2.2.10. Técnicas de administración educativa

Esta tiene la responsabilidad de proporcionar un control del proceso enseñanza-aprendizaje.

“La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Fernandez, 2014, pág. 7)

La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario. (Vanessa, 2020, pág. 5)

2.2.11. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es una planificación que se realiza con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en el hay objetivos que se quieren lograr, actividades a realizar a través de la interacción de la comunidad educativa, al final se evalúa si se

lograron los objetivos planteados y si este no fue el caso darle un seguimiento para poder alcanzarlos.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Kdoce, 2020, pág. 2)

2.2.12 Teorías que sustentan las demandas

2.3. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son instrumentos que contienen estrategias que proporciona el estado de Guatemala con el fin de mejorar la educación del país. Para ello se estudia las demandas existentes para darle una respuesta a las mismas.

En dicho marco se encuentran las políticas y objetivos estratégicos que se encuentran el documento: Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (2010) conforme a ello se plantean objetivos a desarrollar dentro del establecimiento.

“El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 - 2012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales.” (MINEDUC, 2020, pág. 3)

“Plantea como objetivo estratégico acceso a la educación de calidad con lingüística para los pueblos que marco de la reforma educativa y los plantea 8 políticas educativas, de políticas generales y tres políticos” MINEDUC, 2020, pág. 3)

2.3.1 Política

Esta es dirigida por políticos y son quienes toman decisiones importantes para resolver asuntos a favor de la ciudadanía. Una condición para la ciudadanía es la existencia de un Estado Social que establezca un conjunto de regulaciones en la sociedad, dirigidas a proteger y atender los derechos de las personas constitutivas de una comunidad. No obstante, se trata de un nuevo concepto de estado social, dirigido no solo a reconocer los derechos políticos y sociales sino también a proteger y a garantizar el ejercicio de la ciudadanía.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (Educativas, 2020, pág. 2)

2.3.2 Poder

El poder es la capacidad e inteligencia para ejercer dominio o autoridad sobre una persona o un grupo de personas.

“capacidad para imponer determinadas conductas a otros” (A. M. , 2010)

Se entiende el poder para el desarrollo de este artículo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. Así, el conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar. (García Vargas, 2009, pág. 62)

2.3.3. Políticas educativas

Es el estado del País quien acciona a favor de la educación. Crean los marcos legales, leyes, decretos, reglamentos, resoluciones; se trazan objetivos los que esperan ser alcanzados.

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada” (Gómez, 2010, pág. 85)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. Consejo Nacional de Educación (2010) p.1

2.3.4. Teoría Política de la educación

Toda sociedad, con el fin de mantener su naturaleza valores, principios, los transmite por medio de la educación a su miembro. Para ello delega sus funciones en una autoridad, la cual busca el medio para elaborar, conservar y transmitir el acervo cultural a toda su población y en especial a los integrantes más jóvenes como garantía de las generaciones venideras o del futuro. Este cometido social del fenómeno educativo, visto de este modo, tiene un indudable sentido “político”; porque pretende mantener todo un grupo de seres humanos de acuerdo con su pasado y añadir nuevas aportaciones para transformarlo, implica en su acción a gran parte del grupo o el más cualificado delega las funciones educativas en el poder y/o en institución que mejor pueda gestionarlo, y se preocupa de que la organización educativa sea lo más eficaz posible. Todo ello, con el objetivo único de lograr el bien colectivo, el bien de todos o el bien común, porque afecta al bien de toda la humanidad. (A, (2003))

Según expresa el autor (Fidel, 2012, pág. 476)

De acuerdo al desarrollo de la comprensión crítica de la complejidad del fenómeno educativo en un contexto de grandes desafíos formativos, que nos plantea la autora, va dando validez a la necesidad de enfrentar el reto de comprometerse con una praxis pedagógica confrontada por los principios de equidad y hacia las finalidades de atender la diversidad, al preocuparnos que los procesos formativos sean procesos cuidados para garantizar un aprender a pensar y a pensarnos como pensamos.

2.4. Análisis Situacional

Contiene en si datos importantes a partir del contexto educativo, específicamente de la E.O.D P. anexa a E.O.R.M. Caserío El Sestiadero, esto para conocer aspectos que son tomados en cuenta para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos. En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. (Económica, 2020, pág. 2)

2.4.1. Identificación de problemas del entorno educativo

El problema identificado en el análisis situacional de la escuela antes mencionada no permite un buen aprendizaje en los estudiantes, pues lo limita por ello es importante buscar una solución para estimular y potencializar en esta debilidad.

Según dice (Richard, 2020, pág. 1):

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro.

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

2.4.2 Matriz de Priorización de problemas

Es un instrumento que permite verificar diversos tipos de problemas, destacando uno que lo acredita la mayor puntuación misma que es el resultado de la suma de los criterios correspondientes.

La técnica utilizada para darle prioridad al problema trabajado en el PME fue la matriz de priorización de problemas, parte fundamental para empezar a trabajar y buscar la solución más adecuada. Por la puntuación más alta encontramos que la debilidad en el aula de preprimaria es: La dificultad en Comunicación y Lenguaje.

Según (Aiteco, 2020) La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

2.4.3. Árbol de problemas

En él se trabaja un problema que ya ha sido identificado con anterioridad en la matriz de priorización, de él se busca las causa y el efecto esto con el fin de buscar solución.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (tronco).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema.

D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (Unidas, 2020, pág. 3)

2.4.4 teorías que sustentan las Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es más conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: "Principios del management científico". Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. (Humanos, 2020)

B. Teoría de Henry Fayol

"La teoría clásica de la administración hace énfasis en las **funciones básicas** que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En su libro que salió en 1916 expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización." (Martín, 2020, pág. 2)

La teoría de Henry Fayol forma parte de los métodos innovadores. Considero 14 principios fundamentales: División del trabajo, autoridad y responsabilidad, la disciplina, unidad de mando, unidad de dirección, Subordinación del interés individual al general, remuneración, jerarquía, centralización, orden, equidad, estabilidad, iniciativa y espíritu de cuerpo el cual se refiere a la colaboración, participación y la unidad entre los empleados que permiten el desarrollo de la cultura de empresa y favorece la confianza entre los empleados. Estos principios son herramientas útiles y base para el desarrollo de los métodos de dirección actuales. Serra L. (2016)

C. Teoría de Katz y Khan

"Ellos dicen que una alta eficiencia se daría pagando bajos salarios, de que los trabajadores laborarían un mayor número de horas o trabajarían más fuerte." (Castro, pág. 109)

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (Unitec, 2020, pág. 1)

2.4.5. Actores (sociales directos, indirectos y potenciales)

Un actor social es sujeto o individuo activo que trabaja en bien de la comunidad.

Actor directo es aquel que aporta para la consecución del proyecto. Los actores son los que ayudan a la ejecución del proyecto y lograr los objetivos propuestos.

2.5. Análisis Estratégico

El análisis estratégico contiene la matriz DAFO, MATRIZ MINI MAX, y las vinculaciones estratégicas como seguimiento, para conformar las líneas de acción las cuales fueron clave para dar con los posibles proyectos y en si con el proyecto que se llevó a cabo.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (Questionpro, 2020, pág. 2)

2.5.1 DAFO

Se considera que un DAFO es una herramienta importante para la elaboración de un proyecto donde se da las debilidades, amenazas, fortalezas, oportunidades. Nos permite tener una perspectiva como está la situación y el diagnostico que se pretende encontrar para elaborar el proyecto.

Esta herramienta permite hacer un diagnóstico de una situación que se vive dentro de una institución, una empresa, etc. Por medio de ella podemos verificar diferentes aspectos los que pueden ser positivos y/o negativos. Y así buscar una estrategia adecuada para lograr cambios a futuro. Se llama así porque cuando empezamos analizar lo hacemos por las debilidades, Y es por qué el objetivo es vencerlas. Sus siglas: D: Debilidades A: Amenazas, F: Fortalezas, O: Oportunidades.

Las limitaciones: Debilidades y Amenazas
 Potencialidades: Fortalezas y Oportunidades
 Elementos internos: Fortalezas y debilidades
 Elementos externos: Oportunidades Amenazas

La técnica DAFO consiste en organizar la información situando las limitaciones y las potencialidades, las cuales proporcionan una situación social. A través de ella se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el presente como para el futuro. Es una técnica que permite un diagnóstico o análisis de la situación presente. (Ramos, 2018, pág. 9)

2.5.2 FODA

Es lo mismo que el DAFO la diferencia es que en esta técnica empezamos por las Fortalezas, luego las oportunidades, siguen las debilidades y por ultimo las amenazas.

El FODA es un instrumento de planificaciones el cual se realiza un análisis para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas. A través de él se identifica la situación que se vive dentro de un establecimiento o institución. Es por ello que se llega a comprender la realidad y así mismo comprender los objetivos y necesidades, fortalecimiento y posibles soluciones.

Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura. (García López & Cano Flores, 2020, pág. 84)

2.5.3. Técnica MINI MAX

Es una técnica que permite vincular las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades, así mismo las debilidades con las amenazas, esta se realizó con el fin de determinar las amenazas y debilidades que existen dentro del establecimiento educativo del nivel preprimaria para luego fortalecer o buscar una solución a la problemática que no permite el buen desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes dentro del salón de clases. Porque se llama MINIMAX porque se minimizan las debilidades y se maximizan las fortalezas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2020, pág. 37)

2.5.4. Vinculación Estratégica

En la vinculación estratégica se requiere un análisis minucioso de las vinculaciones que se han realizado con anterioridad en la técnica MINIMAX, para concluir y establecer las líneas de acción. La vinculación estratégica es un análisis que se realiza para referirse las fortalezas oportunidades, debilidades y oportunidades porque a través de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, las cuales darán lugar a posibles proyectos a ejecutar para solucionar el problema ya identificado.

2.5.5 Línea de acción

Quiere decir que una línea de acción es creada acorde a las vinculaciones de los cuadrantes: Fortalezas-oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidad-oportunidad y Debilidad-Amenaza, siendo conforme a estos cuadrantes ya mencionados cuatro líneas de acción, y la quinta Y última línea de acción es la conclusión de las anteriores, de las cuales extraeremos los posibles proyectos.

Según considera (UNAD, 2020, pág. 1):

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. “

2.5.6. Mapa de Soluciones

Este mapa nos muestra el problema central o principal, se encuentran cinco líneas de acción y en cada una de ellas cinco posibles proyectos que permitirán disminuir, mejorar, eliminar y/o darle solución al problema que afecta la población estudiantil del nivel preprimaria específicamente la etapa de 6 años.

2.5.7. Proyecto

Es un largo proceso el que se ha venido trabajando paso a paso, para definir e intervenir el problema didáctico que no permite un aprendizaje significativo en los estudiantes de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena; del departamento de Jalapa.

En este caso el proyecto hace énfasis en: el diseño, Descripción objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma de actividades, presupuesto, Monitoreo, evaluación,

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el

proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por si mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo

(Fernández Rodríguez, 2010, pág. 10)

2.6. Diseño de proyecto

El diseño de un proyecto consiste en una propuesta de acuerdo a un problema que existe en el contexto, como lo es el ámbito educativo que es el que se diseñó en esta ocasión, fue basado en la problemática Dificultad en Comunicación y lenguaje, se ha definido en diseñar un libro de trabajo de aprestamiento para estudiantes de la etapa seis, del nivel preprimaria, ya que es una estrategia que hará frente a la situación que desfavorece el aprendizaje. En el diseño también existen objetivos trazados y alcanzables.

“El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces.”

El proyecto es un ciclo articulado y progresivo que va desde la idea inicial y la intención de intervenir hasta la valoración del conjunto de medios, actividades y resultados de los objetivos perseguidos. Entendemos por ciclo de un proyecto, el proceso de principio a fin, o continuo de una acción social programada y llevada a cabo dentro de las actuaciones (Fernández Rodríguez, 2010, pág. 11)

2.6.1 Plan de proyecto

El plan de proyecto es prácticamente una planificación u organización donde se distribuyen las acciones que se llevaran a cabo para lograr los objetivos establecidos, seleccionando la mejor solución para resolver el problema que se diagnosticó. En el Plan de proyecto se constituye como objetivo principal resolver, de manera organizada y hacer falta, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. Consultado el día

Es planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizajes. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta su presentación del informe. Hay varios pasos a seguir para obtener el plan a seguir: Analizar la situación en el contexto un aspecto negativo que no deje avanzar a los estudiantes en el aprendizaje, Definir y delimitar el problema, Definir los objetivos, Justificar el proyecto, porque lo estamos haciendo, Planificar las actividades que ayudaran a resolver la situación, Evaluación

Fundamentación, son algunas de puntos inmersos en el plan del proyecto. Tomado de la World wide web: (Bosquedefantasia, 2020, pág. 4)

Según (Fernández Rodríguez, 2010, pág. 7) Un proyecto puede surgir aisladamente, como resultado de la exploración de una simple idea sobre la oportunidad de intervenir en una actuación determinada. Pero lo más habitual es que se presente como instrumento de algo más amplio y complejo. En ese caso hay que considerarlo como el eslabón final de una cadena de decisiones, donde los planes y los programas son sus antecedentes. Ambos preceden a los proyectos en el orden jerárquico, aunque no necesariamente en el orden cronológico. Un proyecto situado en esta cadena de acciones siempre va a depender de un programa y un plan, pero su formulación puede no ser posterior a estos.

2.6.2. Cronograma de Gantt

Es un gráfico en él que están establecidas las tareas a realizar y el tiempo que está destinado desde el principio hasta el final del proyecto para poder llevar un orden y además un mejor control de las mismas. Igualmente se hace referencia que en el que se realizó en esta oportunidad esta de forma horizontal y elaborado por semanas.

Según dice (Carron & Berastegi, 2010, pág. 65) Diagrama de Gantt.:

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). -Que para abaratar costes sea recomendable

ejecutar unas actividades después de otras. Tipos de actividades o tareas Podemos encontrar distintos tipos de tareas en base a su funcionalidad: Tareas operativas: son las que representan las tareas que hay que ejecutar durante el proyecto, lo que se puede considerar actividad ordinaria. Tareas paraguas: también conocidas como tareas resumen.

2.6.3. Presupuesto

En el presupuesto del proyecto es un plan en el cual se distribuye el dinero por cantidades específicas que cubrirá los gastos necesarios, para la realización del mismo, haciendo al final una totalidad del costo necesario.

El proceso de **determinación del presupuesto** implica sumar los costos de las actividades del proyecto a lo largo de toda la vida del mismo, de tal forma que se pueda disponer de información económica del costo del proyecto en su conjunto y también por fases. El resultado de este proceso dará lugar a la línea de costos, que servirá como punto de partida para controlar si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta a esta previsión. Este proceso es más complejo que la mera suma de los costos de las actividades. El presupuesto del proyecto está formado por la línea base de costos más la reserva de gestión. En esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto. Todos estos gastos deben estar perfectamente identificados y documentados. En el caso de que estos gastos se ejecutaran finalmente, pasarían a formar parte de la línea base de costos. (Empresa, 2,012)

2.6.4. Monitoreo

Este es un proceso en el que se observa detenidamente con el fin de obtener información la cual se analizara para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento educativo.

El plan de monitoreo se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto. El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo es después de la aprobación de la financiación del proyecto.

Según (Ecured, Monitoreo y Control de Proyecto, 2020, pág. 1) define:

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así

como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

2.6.5. Evaluación de proyecto

Permite verificar si los objetivos que se plantearon se han cumplido. es darle seguimiento al proyecto para tener control y verificar la evolución, así mismo detectar alguna distorsión y a través de esto mejorar tomando decisiones precisas, para encontrar soluciones al mismo.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. (Joan, 2020, pág. 1)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias de aprestamiento para estudiantes del nivel Preprimaria

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto se basara en un libro dirigido a estudiantes de la etapa 6, el cual contendrá ejercicios que serán de provecho para poder evolucionar en actividades más complejas, será practico e ira de forma ascendente, esto quiere decir que los ejercicios irán de lo sencillo a lo complicado y esto hará que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas.

El mismo se ejecutara en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero Aldea Hierba Buena del municipio de San Pedro Pínula del departamento de Jalapa dirigido a los estudiantes de la etapa 6 específicamente durante los meses de enero, febrero y marzo con el objetivo de que estén preparados cuando cambien de nivel educativo. Se espera como resultado disminuir las dificultades que se tienen, pues en la comunidad los padres de familia no ponen interés en el nivel preprimaria, otros o la mayoría porque no saben leer y escribir, y otros porque se los impide el trabajo y no tienen el tiempo debido para darles acompañamiento a la realización de tareas todos estos y otros factores impiden un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La implementación del libro se hará a través de un proceso en el cual se hablara con los padres de familia acerca de la palabra aprestamiento y su importancia, se les dará a conocer que en el nivel preprimaria es muy importante el ejercicio de diversos trazos antes de introducirlos a las letras. Los componentes del área de comunicación y lenguaje son 3 en este caso se hace referencia específicamente de un componente que es Literatura e iniciación a la comprensión lectora CNB (2008) dice:

Literatura e iniciación a la comprensión lectora: aborda la enseñanza de la literatura como un acercamiento a la expresión estética de la lengua que genera mundos ficticios y permite el establecimiento de múltiples significados.

El contacto con el material literario en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. Se recomienda utilizar material gráfico impreso que estimula la habilidad de decodificar símbolos escritos. La iniciación a la comprensión lectora, por medio de actividades de lectura compartida, permite la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos. Pág.79.

Se realizarán juegos diversos que permitan hacer una socialización con los estudiantes y ya que el movimiento del cuerpo es parte de una educación integral.

Se tiene contemplado hacer valer el programa de apoyo Gratuidad de la educación y aprovecharlo al máximo para lograr mejoras en el contexto educativo, logrando así mejorar en el área antes mencionada.

Sera un algo que trascenderá pues el libro estará disponible en el establecimiento para que docentes del nivel preprimaria puedan implementarlo con sus estudiantes.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes a través de ejercicios psicomotrices.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Propiciar el desarrollo de destrezas, habilidades, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena, San Pedro Pínula Jalapa

B. Objetivos Específicos

- Estimular y desarrollar destrezas y habilidades psicomotoras, cognitivas y perceptivas en los estudiantes a través de un libro de aprestamiento implicándolos para el ingreso a primer grado.
- Propiciar y estimular el desarrollo psicomotor, equilibrio, la precisión en los movimientos del cuerpo, control del espacio, control de la postura, y la coordinación.

3.5 Justificación

El aprestamiento es un proceso gradual en el que se prepara al estudiante para que pueda realizar diversas actividades y es útil para toda la vida.

Parece algo tan sencillo, pero es muy significativo puesto que si el estudiante lleva a cabo este proceso correcto adquirirá destrezas las cuales permitirán su fácil movimiento se podrá desplazar con precisión en lo que a motricidad se refiere. Y esta se divide en dos: la motricidad general y la motricidad específica.

Estas dos van de la mano si hay una motricidad general bien desarrollada como lo es el tronco, extremidades superiores e inferiores será provechoso para los movimientos específicos, y ello es importante para encaminar a la escritura.

El proyecto: libro de aprestamiento para estudiantes del nivel preprimaria (Etapa 6) es creado con el fin de sustentar las necesidades que existen en los alumnos es importante mencionar que permitirá trabajar la psicomotricidad específica, y

accederá a ejercicios que desarrollaran la forma correcta para trazar, fortalecerá las habilidades, podrá ubicarse en líneas correctamente, su memoria visual será mejor, se reforzaran los hábitos correctos, para que en un futuro no se tengan que corregir.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se tenía planificado realizar muchas actividades para complementar el proyecto diseñado, sin embargo no se pudieron realizar todas, debido a la situación que se vive actualmente, como bien es sabido EL COVID-19 es una enfermedad contagiosa por lo tanto se debe y se puede prevenir usando medidas de protección y una de ellas es el aislamiento; cumpliendo con los protocolos de salud se ha tenido comunicación con los alumnos por medio de la tecnología y se opta por un plan emergente el cual consiste en la realización de una guía de autoaprendizaje, juntamente un video para que el estudiante estudie, aprenda y desarrolle habilidades y destrezas desde su hogar con la ayuda del padre de familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

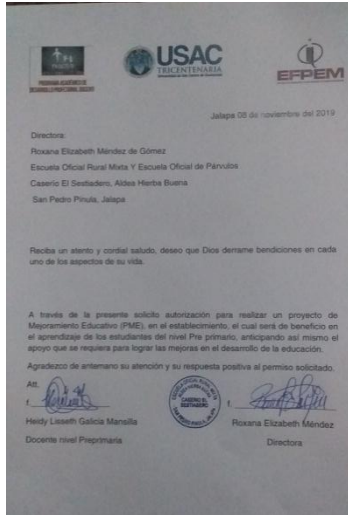
Se Presentó el Proyecto de mejoramiento educativo, a través del diseño de nota de permiso, la cual fue entregada a la directora del establecimiento, debido a su respuesta positiva a dicho permiso se creó un libro de trabajo de aprestamiento dirigido a los estudiantes del nivel pre primario específicamente para los que cursan la etapa 6, y para ello se recopiló la información pertinente al tema trabajado con ellos el cual corresponde a aprestamiento, se imprimió y se hizo el encuadernado respectivo.

Se presentó y se dio a conocer el proyecto al personal docente dando las recomendaciones oportunas. Con los padres de familia se tuvo una asamblea en

la cual se diseñó una invitación con anterioridad para la asistencia inmediata con el fin de explicar el Proyecto.

Grafica No. 3

Solicitud de permiso para realización de proyecto



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 4

Reunión con Padres de Familia



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Para iniciar con la planificación se realizó una investigación de cómo realizarla verificando los pasos detenidamente para una mejor comprensión y un desarrollo adecuado e la misma, acoplando actividades funcionales con el fin de lograr buenos resultados. Analizando los aspectos trabajados y agregar otros en caso de ser necesario.

Grafica No. 5

Desarrollando la planificación



C. Fase de ejecución.

Las actividades que se realizaron se encuentran dentro del libro de trabajo. Se practicaron juegos para desarrollar la motricidad general anteriormente llamada motricidad gruesa, se utilizaron materiales preparados con anticipación.

Se crearon manualidades con el fin de fomentar la imaginación y la creatividad, seleccionando para ello se reunieron materiales reciclados

Grafica No. 6

Juegos motores



Fuente: Elaboración propia

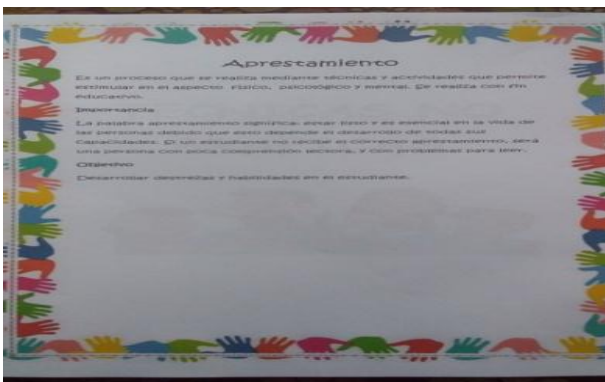
Grafica No. 7

Manualidades



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 8
Portada de libro de trabajo



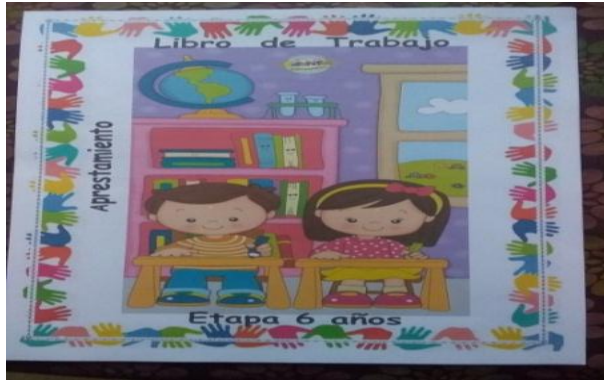
Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 9
Segunda parte de libro de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.10
Caratula de libro de aprestamiento



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.11
Planificación de video

USAC UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL Planificación de Aprendizaje en Caso Ejemplar					
Fecha de grabación: 28 de mayo de 2020					
Tema: Introducción a la escritura					
Docente: Nancy Lisseth Salas Acosta					
Grado: Párvulos (Etapa 6)					
Área: Comunicación y Lenguaje					
Rel. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tiempo
1	28/05/2020	Comunicar con precisión información y sentimientos en contextos académicos y sociales, mediante el uso de palabras y frases sencillas que se refieren a otros sujetos, objetos, acciones y lugares.	Identifica el significado de palabras y frases sencillas que se refieren a otros sujetos, objetos, acciones y lugares.	Identificación del significado de palabras y frases sencillas que se refieren a otros sujetos, objetos, acciones y lugares.	10 minutos de la escritura.
Actividad didáctica		Video	Audio	Tiempo sugerido	
Inicio		Actividad Inicial: Introducción al video: "Introducción de la escritura" (Ejemplar - Desarrollo)	Escucha del audio y realiza actividades de comprensión de lectura y escritura.	3 minutos	3 minutos
Desarrollo		Desarrollo de la competencia: Identificación de palabras y frases sencillas que se refieren a otros sujetos, objetos, acciones y lugares.	Escucha del audio y realiza actividades de comprensión de lectura y escritura.	1 minutos	23 minutos

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 12
Complemento de planificación de video

Voces desde casa		
Cierre	Reafirmación y conclusión. Adquisición de habilidades en casa	3 minutos
	Despedida	1 minutos
	Consejo	1 minutos

Fuente: Elaboración propia

Debido a la suspensión de clases el 16 de marzo de 2020 por acuerdo Ministerial gubernativo No.825-2020. El no tener acceso al establecimiento educativo se dio Seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la realización y aplicación de guía de autoaprendizaje, conjuntamente con un video, implicando a los padres de familia para poder llevar a cabo las actividades descritas en ella.

Link del Video Guía Autoaprendizaje dirigido a niños de EODP anexa a EORM:

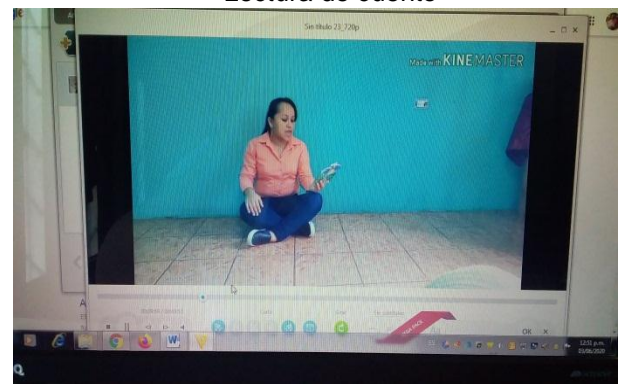
<https://youtu.be/w1qz5FEgTc8>

Grafica No. 13
Inicio de video



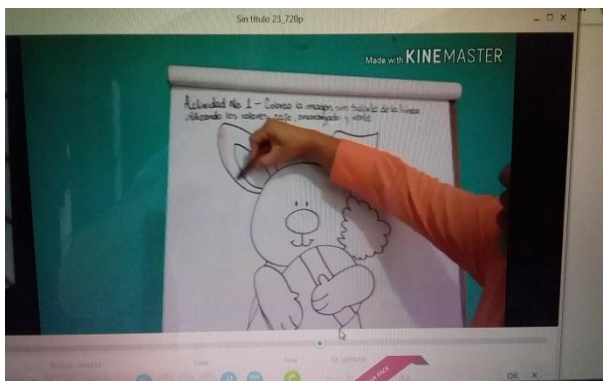
Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 14
Lectura de cuento

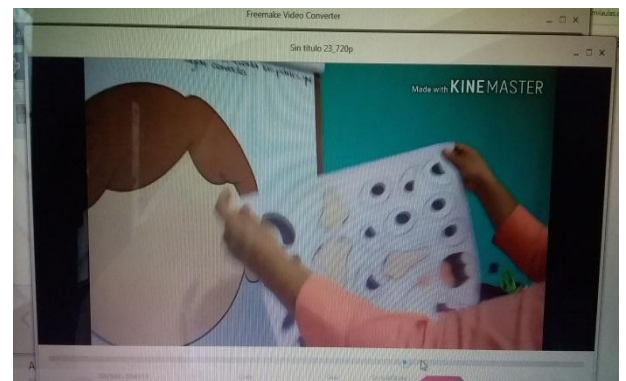


Fuente: Elaboración propia

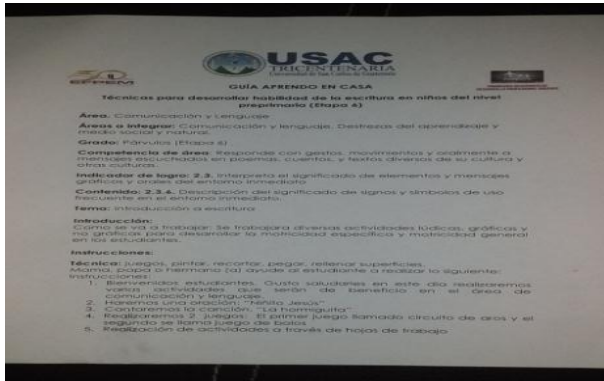
Grafica No. 15
Realizando actividad No.1 Coloreando la imagen



Grafica No. 16
Realizando Actividad No. 2

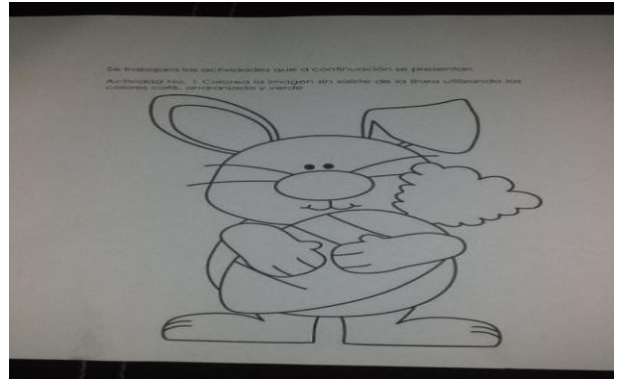


Grafica No. 17
Guía de autoaprendizaje



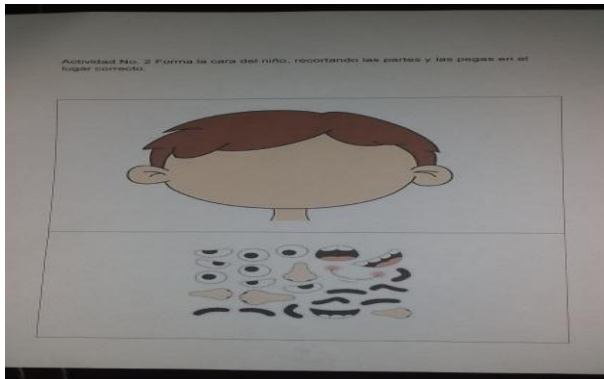
Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 18
Colorea la imagen



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 19
Actividad No. 2 Formando la cara



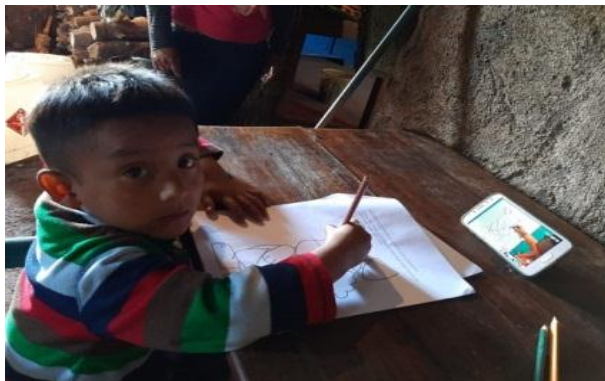
Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 20
Entrega de guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 21
Realizando actividad de Guía



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 22
Realizando actividad No. 4



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Se evaluó el rendimiento de la motricidad general por medio de una lista de cotejo, las destrezas y habilidades se evaluaron por una escala de rango, la motricidad específica, que no es más que la motricidad fina así era llamada anteriormente, fue evaluada a través de la observación, donde se verifico que el estudiante hiciera el uso correcto de las técnicas gráficas y no graficas

Gráfica No.25

Lista de cotejo para evaluar motricidad general y motricidad específica

Lista de cotejo

Nombre del alumno: _____

Etapas: _____

Area: _____

Tema: _____

No.	Aspecto	Si	No
1	Adquiere una postura adecuada al sentarse		
2	Ejecuta ejercicios motores con facilidad		
3	Imita movimientos mano-guesos		
4	Identifica el hemisferio izquierdo y derecho		
5	Es preciso en los movimientos finos		
6	Coordina movimientos óculo-manual		
7	Inicia ejercicios de izquierda a derecha en el trazo de grafismos		
8	Finaliza ejercicios de forma adecuada		
9	Reconoce las relaciones del espacio		
10	Ejecuta acciones con precisión		

Observaciones: _____

Recomendaciones: _____

Gráfica No.26

Escala de rango para evaluar destrezas y habilidades

ESCALA DE RANGO

Nombre del alumno: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

Correo electrónico: _____

No.	Observaciones	Aspectos	Rango
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Gráfica No.27

Instrumento de observación para evaluar técnicas gráficas y no gráficas

Instrumento de observación	
Categorías de observación	
Técnicas no gráficas	Técnicas gráficas
Realiza actividades con papel, cartulina, plastilina, etc. Muestra una plastina Realiza técnicas de papel: figuras, dibujos Escorta papeles o cartulina Realiza abajos, abaraca y abaraca Hace actividades	Realiza superficies de figuras Realiza técnicas de figuras con el uso de materiales como: papel, cartulina, etc. Realiza actividades de figuras con el uso de materiales como: papel, cartulina, etc. Realiza actividades de figuras con el uso de materiales como: papel, cartulina, etc.

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Se culminó el proyecto a través de un plan emergente, por causa del COVID-19 el cual conlleva una planificación de las actividades que se realizaron, así mismo se efectuó una planificación en la cual se describe una clase, una guía de autoaprendizaje que se hizo llegar a los estudiantes, la cual debían de desarrollar de acuerdo al video que se grabó con el motivo de tener más claras la actividades y realizarlas de la mejor manera.

Grafica No. 28

Planificación

USAC TRICENTENARIA					
Planificación Aprendo en Casa Nivel Primaria					
Fecha de planeación: 20 de mayo de 2020					
Curso: Segundo de primaria					
Materia: Lengua Castellana					
Área: Comunicación y Lenguaje					
Objeto de aprendizaje	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1		Comprender y utilizar el lenguaje escrito para intercambiar opiniones, informaciones e ideas propias y de otros en los diversos géneros del lenguaje, considerando el propósito comunicativo y el contexto de la comunicación.	Comprender y utilizar el lenguaje escrito para intercambiar opiniones, informaciones e ideas propias y de otros en los diversos géneros del lenguaje, considerando el propósito comunicativo y el contexto de la comunicación.	Comprender y utilizar el lenguaje escrito para intercambiar opiniones, informaciones e ideas propias y de otros en los diversos géneros del lenguaje, considerando el propósito comunicativo y el contexto de la comunicación.	Comprender y utilizar el lenguaje escrito para intercambiar opiniones, informaciones e ideas propias y de otros en los diversos géneros del lenguaje, considerando el propósito comunicativo y el contexto de la comunicación.
Materiales	Videos	Audios	Tiempo asignado		
	Video: [Descripción de video]	Audio: [Descripción de audio]	1 hora		
	Video: [Descripción de video]	Audio: [Descripción de audio]	1 hora		
	Video: [Descripción de video]	Audio: [Descripción de audio]	1 hora		

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 29

Planificación

Objeto de aprendizaje	Contenido	Tiempo asignado
Reconstrucción y construcción de significados en el aula	Comprender y utilizar el lenguaje escrito para intercambiar opiniones, informaciones e ideas propias y de otros en los diversos géneros del lenguaje, considerando el propósito comunicativo y el contexto de la comunicación.	1 hora
Comprensión	Comprender y utilizar el lenguaje escrito para intercambiar opiniones, informaciones e ideas propias y de otros en los diversos géneros del lenguaje, considerando el propósito comunicativo y el contexto de la comunicación.	1 hora

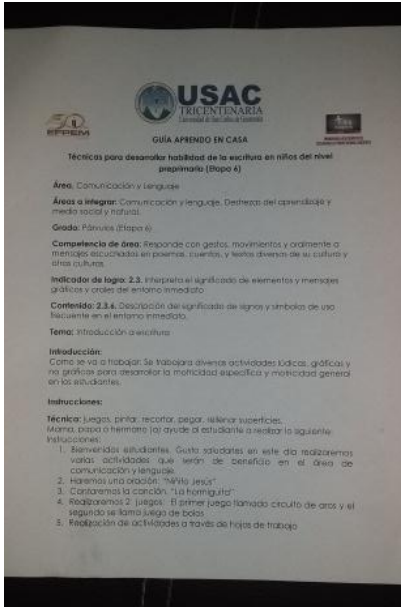
Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 30

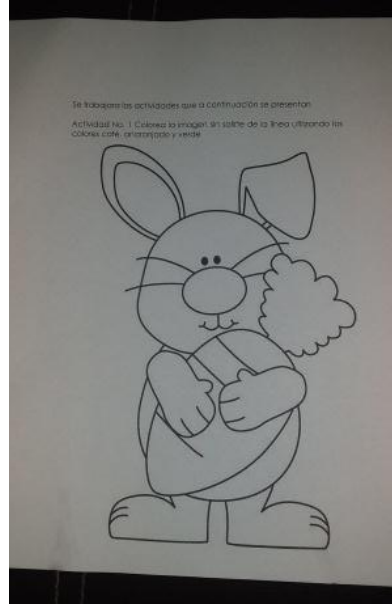
Gráfica No. 31

Gráfica No. 32

Guía de autoaprendizaje Portada, primera actividad, y parte final



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.33

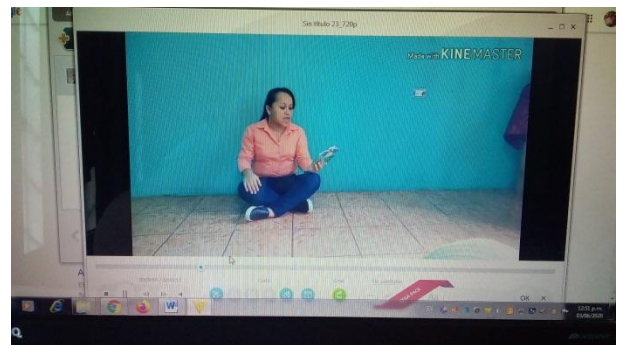
Introducción del video.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 34

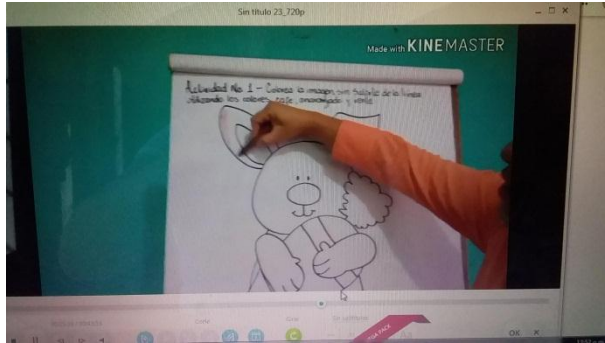
Lectura de cuento



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 35

Demostración de realización de actividad No. 1



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 36

Realizando actividad No. 2



Fuente: Elaboración propia

Plan de divulgación

Cuadro No. 21

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Libro de trabajo de aprestamiento nivel preprimaria etapa 6	Propiciar y estimular el desarrollo psicomotor, equilibrio, la precisión en los movimientos del cuerpo, control del espacio, control de la postura, y la coordinación.	Estudiantes Padres de familia Docentes Personal administrativo Autoridades de EFPEM	Creación de libro de trabajo de aprestamiento.
	Ejercitar la psicomotricidad específica para que los estudiantes adquieran conocimiento sobre direccionalidad y el trazo correcto.	Estudiantes Padres de familia. Docentes Directora	Realización de actividades contenidas en el libro de trabajo dirigido a estudiantes de la etapa 6 nivel pre primario.
	Estimular y desarrollar destrezas y habilidades psicomotoras, cognitivas y perceptivas en los estudiantes de la etapa 6, implicándolos para el ingreso a primer grado.	Alumnos Padres de Familia Docente Directora	Seguir el proceso correcto del el proyecto de Mejoramiento educativo para la estimulación y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

El establecimiento en el cual laboro con el nombre de Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M Caserío el Sestiadero, Aldea Hierba Buena del municipio de San Pedro Pínula del Departamento de Jalapa es donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo y está ubicada a 28 kilómetros del departamento, El Sestiadero es una comunidad pequeña, laboran 3 docentes del nivel primario y un docente del nivel preprimaria.

Su edificio es completo y tiene sus servicios básicos, cocina, baños para niños, para niñas y para docentes, esta circulada y está dotada de escritorios.

Al hablar del nivel preprimaria se hace mención en cuanto al aprendizaje de los de los estudiantes en el que se puede dar cuenta específicamente en los indicadores que muchos de ellos cuando son trasladados a primaria repiten el grado.

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha ido verificando los aspectos negativos y construyendo los aspectos positivos.

Identificando en primer lugar en la matriz de priorización de problemas como resultado dificultad en comunicación y lenguaje, a partir de ello se elaboró un árbol de problemas identificado causas y efectos seguidamente la técnica DAFO donde se encontraron debilidades, Fortalezas, amenazas y oportunidades, luego se hicieron vinculaciones estratégicas en dichas vinculaciones se realizan las líneas de acción las cuales son base para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir de la primera línea de acción estratégica se establece implementar la Elaboración de libro de aprestamiento para desarrollar la psicomotricidad específica (Fina). Y psicomotricidad general. (Gruesa). Que es oportuno para que los estudiantes mejoren resultados en cuanto al área de Comunicación y lenguaje.

Proyecto realizado con la cooperación con la directora del establecimiento, municipalidad, igualmente el consejo de padres de familia, y otras identidades.

El aprestamiento es un proceso gradual en el cual los estudiantes desarrollan actividades que le permiten desarrollar habilidades y destrezas, no solo para la escritura futura, a la vez le será útil para toda la vida.

Es importante conocer aspectos como estos; son indispensables para mejorar los resultados en la educación primaria.

Se planifico realizar actividades, para llevar a cabo el PME sin embargo por circunstancias no previstas no se pudieron realizar todas las actividades.

Se desarrolló un plan emergente en el cual se hizo llegar diferentes actividades a los estudiantes por medio de una guía de autoaprendizaje con contenido referente al libro de aprestamiento, las cuales realizaron con la clase inmersa en un video y ellos fueron apoyados por los padres de familia. El uso de la tecnología es una estrategia que permite la comunicación y el aprendizaje, en ese caso se dejó de lado la educación tradicional, y desarrollar otra manera de aprender, sin importar el aislamiento social que se vive actualmente.

Sin embargo dicho libro será aplicado de una manera completa en el año 2021 cuando se regrese al aula.

4.2 Poster Académico

Gráfica No. 37
Poster Académico

Objetivo general
Propiciar el desarrollo de destrezas, habilidades, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Sotolero, Alda Herba Buena, San Pedro Párvulo Jalapa.

Objetivo específico
Estimular y desarrollar destrezas y habilidades psicomotoras, cognitivas y perceptivas en los estudiantes a través de un foro de aprestamiento implicándolos para el ingreso a primer grado.

Propiciar y estimular el desarrollo psicomotor, equilibrio, la precisión en los movimientos del cuerpo, control del espacio, control de la postura, y la coordinación

Descripción del proyecto
El proyecto es un foro de trabajo dirigido a estudiantes del nivel Pre primario, el cual contiene ejercicios que son de provecho para poder evolucionar en actividades más complejas, es práctico y los ejercicios de lo sencillo a lo complicado y esto hará que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas.

Lugar en el que se realizará el proyecto
Escuela Oficial de Párvulos anexa a E. O. R. M. Caserio El Sotolero, Alda Herba Buena; municipio de San Pedro Párvulo, departamento de Jalapa.

Justificación
A través del aprestamiento el estudiante adquiere destrezas y habilidades que le serán útiles para toda la vida.

Es creado con el fin de sustentar las necesidades que existen en los estudiantes: Dificultad en Comunicación y Lenguaje

Metodología
Planificación de actividades
Implementación de guía de autoaprendizaje
Grabación de video para poder ejecutar de una mejor manera las actividades planeadas como resultado de una mejor comprensión de los estudiantes.

Ejecución de actividades diseñadas
Implementación de juegos como medio de aprendizaje
Realización de manualidades.
Uso de técnicas gráficas: recortar, doblar
Uso de técnicas gráficas: pintar, grafomotricidad.
Integración de rincón de aprendizaje

Resultados alcanzados
Los estudiantes realizaron actividades de aprestamiento en donde pudieron en práctica algunas fases que se encuentran en el foro de trabajo. Las cuales se encuentran descritas en una planificación realizada en común con una guía de autoaprendizaje y la utilidad de un video para poder desarrollarlas con apoyo de los padres de familia. El cual fue un éxito pues los estudiantes se inclinaron a ellas de forma positiva y son eficientes en la movilidad de sus manos, y en la precisión de los movimientos del cuerpo, mediante los juegos que llevaron a la práctica incluidas en la guía. Es necesario concluir que las estrategias utilizadas para ampliar el aprendizaje no limitan ni el tiempo, ni el lugar, ni las circunstancias una nueva modalidad para el contexto de la Escuela Oficial de Párvulos, Caserio El Sotolero Alda Herba Buena y en el para la Comunidad Educativa.

Sostenibilidad
Implicar al padre de familia en la serie de actividades educativas para un mejor desarrollo de las mismas.
Participación apropiada del rincón de expresión artística creando con su imaginación y utilizando el cuerpo (manos, pies) como medio de expresión utilizando la pintura y el moldeado.
Taller a docentes de la institución con el fin de informar la importancia de trabajar aprestamiento con los estudiantes, para que el docente de primer grado de un seguimiento a lo desarrollado en el nivel preprimario.
Participación de estudiantes en dramatizaciones.
Creación y aplicación de mural para estimular a los estudiantes a plasmar sus ideas a través de trazos libres.
Cada estudiante debe llevar consigo un libro didáctico construido con el apoyo de la familia.

Estrategias de Aprestamiento para estudiantes del nivel Preprimaria

Autor:
Heidi Lisseth Galicia Mansilla

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

SEPPEM

Fuente: Elaboración propia

4.3 Conclusiones

- En el proyecto de Mejoramiento educativo se Propició el desarrollo de destrezas, habilidades, logrando un aprendizaje significativo por medio del libro de trabajo de aprestamiento en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Sestiadero, Aldea Hierba Buena, San Pedro Pínula Jalapa.
- Al haber realizado diversas actividades motoras (específica y general) se estimuló el desarrollo del equilibrio, en los estudiantes, la precisión en los movimientos del cuerpo, el control del espacio, el control de la postura la coordinación el desplazamiento en el espacio, en general su desarrollo y madurez neurológica.
- Se ejercitó La motricidad específica (fina) en los estudiantes del nivel pre primario, esto permitió que adquirieran conocimiento y practica en la direccionalidad y trazo correcto y/o movimiento fino o específico, coordinación ojo-mano, control de movimientos en los dedos.

4.4 Recomendaciones

- A los docentes es importante buscar y trabajar estrategias que permitan el aprendizaje significativo en los estudiantes, para que puedan procesar, y utilizar el conocimiento adquirido así mismo manifestarlos en la vida cotidiana, como lo es los estudios superiores, y al momento de desenvolverse en un empleo.
- A los padres y madres de familia, deben trabajar conjuntamente con el docente, deben ser un apoyo incondicional, preguntar por las tareas que el docente ha asignado a los estudiantes, para que los mismos creen hábitos de responsabilidad y el proceso educativo de mejores resultados.
- A los estudiantes del nivel preprimaria deben trabajar y desarrollar la psicomotricidad específica y la psicomotricidad general para desarrollar la precisión en sus movimientos y estimular las funciones motrices.

4.5 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 22

Plan de Sostenibilidad					
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro	Recursos
Desarrollar Destrezas y habilidades en los estudiantes a través del libro de trabajo de aprestamiento.	Elaboración de libro de aprestamiento, adaptado a la etapa de 6 años.	Marzo 2019	Estudiante PADEP/D	2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • computadora
Adquirir actitudes, hábitos, una postura corporal correcta, determinar su lateralidad.	Implementar juegos como medio de aprendizaje	11 al 29 de enero de 2021	Estudiante PADEP/D	2.1.2. Identificación de las relaciones entre el cuerpo y el espacio en diferentes direcciones arriba-abajo, cerca-lejos, a la izquierda- a la derecha, entre otros.	Didácticos <ul style="list-style-type: none"> • Juegos diseñados
Propiciar un aprendizaje mediante la guía docente.	Dar instrucciones sobre actividades que se realizaran	1 y 2 de febrero de 2021	Estudiante PADEP/D	3.2. Participa en conversaciones con compañeros(as) y con adultos(as)	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Docentes del establecimiento
Desarrollar el movimiento fino para la escritura usando la coordinación y el correcto movimiento de manos y dedos.	Uso de técnicas no graficas: recortar , dobleces, pegar, utilización de pinzas, enhebrar, abotonar, atornillar , abrochar	03 al 26 de febrero de 2021	Estudiante PADEP/D	2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tijeras • Papel china • Papel bond de colores • Pinzas • Pegamento • Dado • Ahuja plástica • Tornillos
Mejora en las posturas y	Uso de técnicas	01 al 31 de	Estudiante PADEP/D	1.2 Demuestra respeto ante	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pinceles

relajación o endurecimiento de músculos del brazo, muñeca y manos	gráficas, pintar con los dedos, con pinceles, con hisopos, con algodón, crayones. Realización de arabescos, rellenar superficies de figuras con líneas y puntos. Grafo motricidad.	marzo de 2021		las ideas y sugerencias de sus compañeros(as).	<ul style="list-style-type: none"> • Temperas • Algodón • Crayones • Lápiz • Hisopos • Algodón
---	--	---------------	--	--	--

Rendimiento eficaz de los estudiantes en la realización de tareas.	Implicar al padre de familia en la serie de actividades educativas para un mejor desarrollo de las mismas	Abril 2021	Estudiante PADEP/D	3.2 Participa en conversaciones con compañeros(as) y con adultos(as).	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Padres de Familia
Demostración de trazos correctos utilizando su creatividad.	Participación apropiada del rincón de expresión artística creando con su imaginación y utilizando el cuerpo (manos, pies) como medio de expresión utilizando la pintura y el moldeado.	Mayo 2021	Estudiante PADEP/D	2.3. Interpreta el significado de elementos gráficos y orales del entorno inmediato.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Rincón de expresión artística. • Pintura • Plastilina • Etc. Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Docente • alumnos
Socialización dentro de un grupo de personas, saber expresar sus sentimientos y pensamientos	Participación de estudiantes en dramatizaciones.	Junio 2021	Estudiante PADEP/D	1.2 Demuestra respeto ante las ideas y sugerencias de sus compañeros(as)	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Disfraces Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docente • alumnos
Afianzar el aprendizaje que se ha desarrollado.	Creación y aplicación de mural para estimular a los	Julio 2021	Estudiante PADEP/D	2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Pliegos de papel bond • Tape

	estudiantes a plasmar sus ideas a través de trazos libres.			gráficos y orales del entorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Lápiz • Crayones • Temperas
Refinar la pre escritura del abecedario, como base para la escritura en el nivel primario específicamente primer grado.	Cada estudiante debe llevar consigo un llavero didáctico consistente en repaso de líneas y letras para repasar.	Agosto 2021	Estudiante PADEP/D	2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Llavero impreso del abecedario • Marcadores para pizarra Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes
Seguimiento de proceso de aprestamiento e iniciación en escritura en estudiantes de 1er grado.	Taller a docentes del establecimiento o con el fin de informar la importancia de trabajar aprestamiento con los estudiantes, para que el docente de primer grado de un seguimiento a lo desarrollado en el nivel preprimaria	Septiembre 2021	Estudiante PADEP/D	2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes

Fuente: Elaboración Propia

Referencias

- García López , T., & Cano Flores, M. (26 de mayo de 2020). *El FODA*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- A, I. ((2003)). *POLITICA DE LA EDUCACION Y LA GLOBALIZACION NEOLIBERAL*. Valencia: Jover.
- A., M. (2010). Notas para una revisión crítica del concepto de poder. *Polis*, 23.
- Adriana, M. (2011). *TIC (tecnologías de la información y la comunicación)*. Venezuela : Universidad Central de Venezuela.
- Aiteco. (25 de mayo de 2020). *Matriz de priorización* . Obtenido de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Arnaldo, M. (22 de mayo de 2020). *Sociología*. Obtenido de <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Bacáicoa Ganuza, F. (2006). Psicología Evolutiva . *Revista de Psicodidáctica*, 113.
- Bío, U. B. (Mayo de 22 de 2020). *Construcción del Marco de Contexto Educacional*. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603
- Boc Son, F. A. (26 de mayo de 2020). “*Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*”. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Bosquedefantasias. (26 de mayo de 2020). *Plan de un proyecto*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/>
- Carron, I., & Berastegi. (2010). *Guia para la elaoracion de proyectos*. . Vasco .
- Castro, A. e. (s.f.). *Teoría de la organizaciones*. México: México.
- cca.org.profesores. (22 de mayo de 2020). *constructivismo*. Obtenido de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/constructivismo.htm
- CYL, C. E. (15 de Diciembre de 2001). Escuela y entorno sociocultural (Varios materiales). España , España . Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/#:~:text=El%20entorno%20sociocultural%20ha%20de,se%20desarrolla%20vitalmente%20cada%20persona>.
- Dinello. (1992). *Pedagogía de la expresión*. Grupo Magro.
- Domínguez Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA*. México : Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Económica, E. (22 de mayo de 2020). *Análisis situacional*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>

- Ecured. (12 de mayo de 2020). *Cultura* . Obtenido de <https://www.ecured.cu/Cultura>
- Ecured. (27 de mayo de 2020). *Monitoreo y Control de Proyecto*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- Eduardo, B. (22 de Mayo de 2,020). *¿Qué es cultura?* Sevilla, España .
- Educativas, P. (24 de mayo de 2020). *Política Educativa de Guatemala*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Educrea. (22 de mayo de 2020). *Las TICS en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Empresa, C. E. (26 de mayo de 2,012). *¿Cómo determinar el presupuesto de un proyecto?* Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/como-determinar-el-presupuesto-de-un-proyecto.html#:~:text=El%20presupuesto%20del%20proyecto%20est%C3%A1,m%C3%A1s%20la%20reserva%20de%20gesti%C3%B3n.&text=La%20I%C3%A Dnea%20base%20de%20costos%20permite%20definir%2C%20entre%20otr>
- Eusebio, O. R. (22 de mayo de 2020). *La influencia del contexto sociocultural en el desarrollo Cognitivo el niño y adolescente*. Obtenido de World wide web: <https://lamenteesmaravillosa.com/>
- Fernández Rodríguez, N. (2010). *Manual del proyecto* . Junta de Andalucía.Coria Gráfica, S.L.
- Fernandez, R. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y*. Argentina : Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Fidel, G. G. (2012). *Teoría y política de la educación*. España: carita española.
- García Vargas, O. H. (2009). *El concepto de poder*. Colombia : Universidad ICESI.
- Gema, R. M. (22 de mayo de 2020). *Aprendizaje-significativo*. Obtenido de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- Gemma, A. A. (25 de Mayo de 2,020). *Definición de psicología según autores*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/definicion-de-psicologia-segun-autores-4865.html>
- Giddens, A. (2010). *Sociología*.
- Gómez. (2010). *Las políticas educativas y u desarrollo en el departamento de Izabal*. Guatemala.
- Humanos, R. (25 de mayo de 2020). *LosRecursosHumanos.com. Portal* . Obtenido de <https://www.losrecursoshumanos.com/teoria-clasica-de-taylor/#:~:text=Frederick%20Taylor%2C%20es%20m%C3%A1s%20conocido,del%20trabajo%20y%20los%20trabajadores>.
- Jaramillo, J. (22 de Abril de 2,020). *filosofiatalento.wordpress*.

- Joan, J. T. (27 de mayo de 2020). *La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- José, R. (1,977). *Sobre el concepto de cultura*. Ecuador : Solitierra.
- Kdoce. (24 de mayo de 2020). *Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20iceos>
- Magdalena, M. (sábado de noviembre de 2015). Factores Culturales del desarrollo Lingüístico.
- Martín, J. (25 de mayo de 2020). *Teoría de Fayol*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/los-principios-de-fayol-y-las-funciones-basicas-de-la-empresa#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20Fayol,y%20estructural%20de%20una%20organizaci%C3%B3n>.
- MINEDUC. (22 de mayo de 2020). *Políticas de Guatemala 2008- 2012*. Obtenido de http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf
- Morales Mendoza, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular*. México: Tercer Milenio .
- OEI. (21 de Octubre de 2015). La educación en Guatemala luego de la firma de los Acuerdos de paz. Guatemala .
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador : Pontificia Universidad Católica del Ecuador/Quito-Ecuador.
- Ortiz Ocaña, A. (2015). *Epistemología y metodología de la investigación configuracional*. Bogotá, Colombia : Editorial Buena Semilla.
- Oscar, M. C. (23 de mayo de 2020). *Psicología evolutiva: qué es, y principales autores y teoría*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>
- Patricia, Q. V. (miércoles de abril d de 2010). Entorno Sociocultural.
- Pozzo, M. I., & Soloviev, K. (2011). *Cultura Y Lenguas : La Importancia Cultural en la interpretación lingüística*. México, Estado de México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Questionpro. (26 de mayo de 2020). *¿Qué es el análisis estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20estrat%C3%A9gico%20es%20el,el%20cumplimiento%20de%20los%20objetivos>.
- Raffino, M. E. (22 de Abril de 2020). *concepto de epistemología*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Pueblo_xinca#:~:text=Antes%20de%20la%20llegada

%20de,hasta%20las%20monta%C3%B1as%20de%20Jalapa.&text=En%20la%20actualidad%2C%20el%20xinca,entre%20100%20y%20250%20personas.

- Ramos. (2018). *Proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala .
- Richard, C. (24 de mayo de 2020). *idicnetificacion de problema*. Obtenido de proyectoeducativorichardcardenas:
<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Sánchez, L. F. (2005). La historia como ciencia. *Revista Iatinoamericana*, 61.
- UNAD. (26 de mayo de 2020). *Línea de Acción*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica.>
- Unidas, O. d. (25 de mayo de 2020). *Árbol de problemas*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>
- Unitec. (25 de mayo de 2020). *Modelo de Katz Hahn*. Obtenido de <http://www.unitec.edu.ve/materiasenlinea/upload/T461-1-3.pdf>
- USAID/G. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala .
- Vanessa, M. (24 de mayo de 2020). *Administración escolar*. Obtenido de <http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>
- Villanueva, E. -A., Eberhardt, M. L.-A., & Nejamkis, L. S. (2013). *Sociología*. Argentina: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Yannella, O. (20 de mayo de 2,020). *Una introducción a las Teorías Psicológicas*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx/cultura/noticia/2016/10/06/1144323/introduccion-teorias-psicologicas.html>

Anexos

Planificación Aprendo en Casa

Nivel Pre-primario

Fecha de grabación: 28 de mayo de 2020	
Tema: Introducción a la escritura	
Docente: Heidy Lisseth Galicia Mansilla	
Grado: Párvulos (etapa 6)	Área: Comunicación y Lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	28/05/2020	Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos, y textos diversos de su cultura y otras culturas.	Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato	Descripción del significado de signos y símbolos de uso frecuente en el entorno inmediato	Introducción a la escritura.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Introducción explicación del porqué el video.	Buenos días niños y niñas bienvenidos que alegre que podamos comunicarnos aprovechando la tecnología.	1.57 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	Iniciaremos con un cantito llamado: " La hormiguita"	2 minutos
	Tema central (Propósito – Desafío)	Introducción a la escritura.	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Preguntas a los estudiantes que es lo que ven?	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de	Se llevara a cabo dos Juegos los cuales servirán	

	aprendizaje significativo y viables desde casa)	para fortaleces el movimiento del cuerpo. Se realizaran 6 actividades los estudiantes las plasmaran en la guía, deben hacerlas conforme ve el video.	25 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Realizar las actividades despacio. Todas ellas son importantes para desarrollar la motricidad específica y general.	3 minutos
	Despedida	Regresaremos a el salón de clases cuando se termine la situación por la que estamos pasando.	1 minuto
	Consejo	Realizar las actividades en un lugar adecuado. Lavarse las manos con agua y jabón. Mantener distanciamiento social. Pide ayuda a mama, a papa o un hermano.	1 minuto



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA APRENDO EN CASA

Técnicas para desarrollar habilidad de la escritura en niños del nivel preprimaria (Etapa 6)

Área. Comunicación y Lenguaje

Áreas a integrar: Comunicación y lenguaje, Destrezas del aprendizaje y medio social y natural.

Grado: Párvulos (Etapa 6)

Competencia de área: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos, y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Indicador de logro: 2.3. Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato

Contenido: 2.3.6. Descripción del significado de signos y símbolos de uso frecuente en el entorno inmediato.

Tema: Introducción a escritura

Introducción:

Como se va a trabajar: Se trabajara diversas actividades lúdicas, gráficas y no gráficas para desarrollar la motricidad específica y motricidad general en los estudiantes.

Instrucciones:

Técnica: juegos, pintar, recortar, pegar, rellenar superficies.

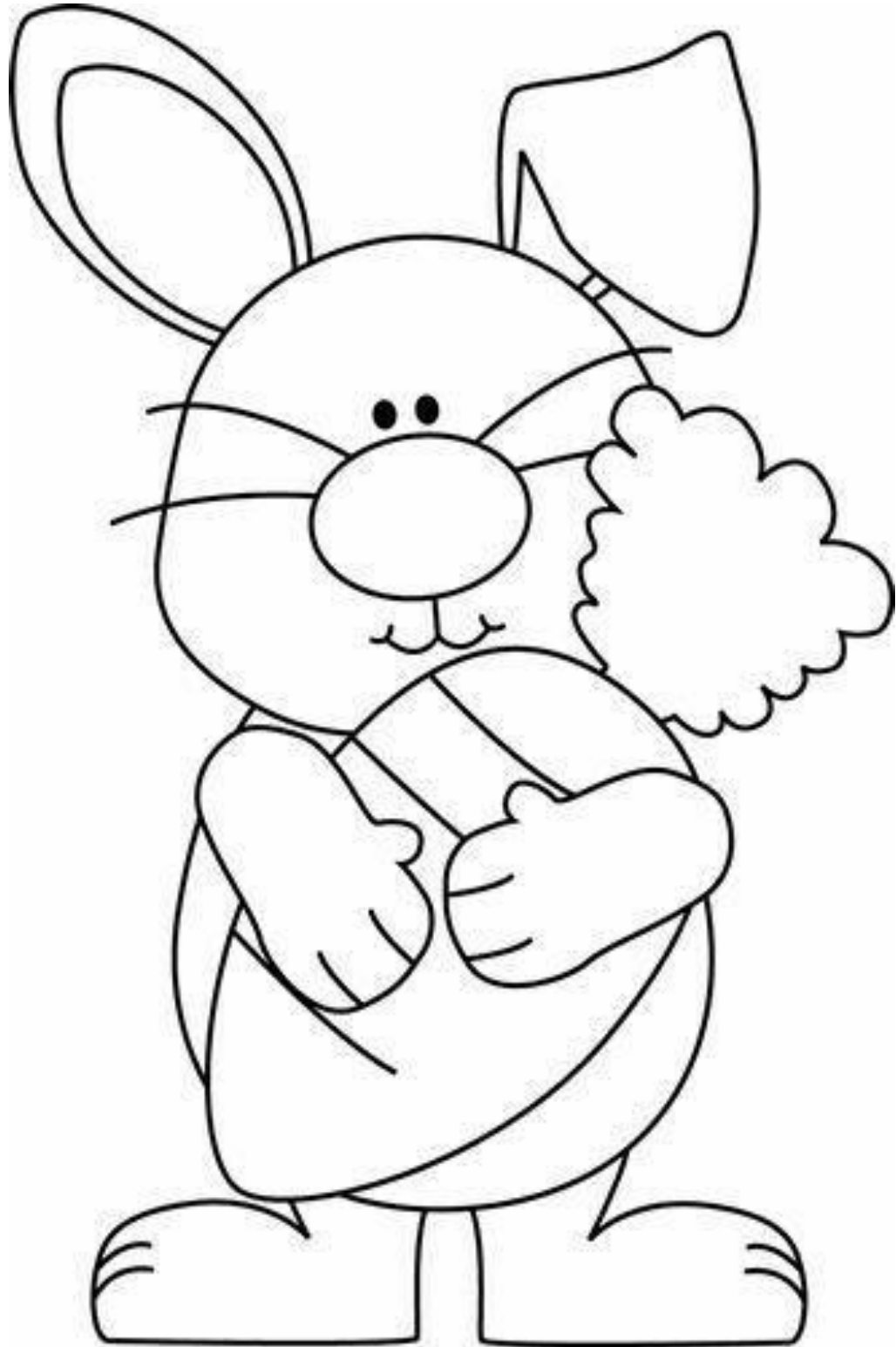
Mama, papa o hermano (a) ayude al estudiante a realizar lo siguiente:

Instrucciones:

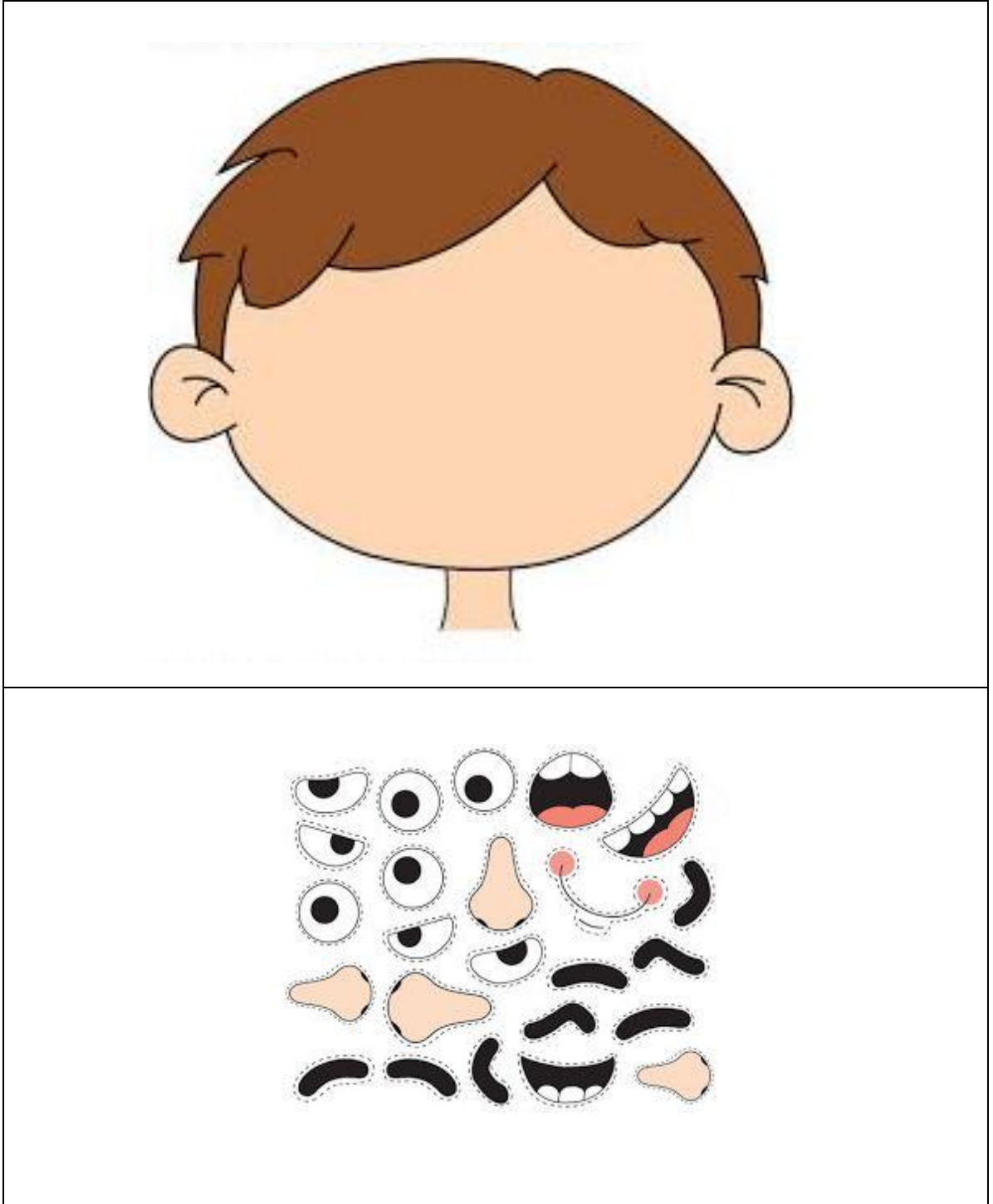
1. Bienvenidos estudiantes. Gusto saludarles en este día realizaremos varias actividades que serán de beneficio en el área de comunicación y lenguaje.
2. Haremos una oración: "Niñito Jesús"
3. Cantaremos la canción. "La hormiguita"
4. Realizaremos 2 juegos: El primer juego llamado circuito de aros y el segundo se llama juego de bolos
5. Realización de actividades a través de hojas de trabajo.

Se trabajara las actividades que a continuación se presentan

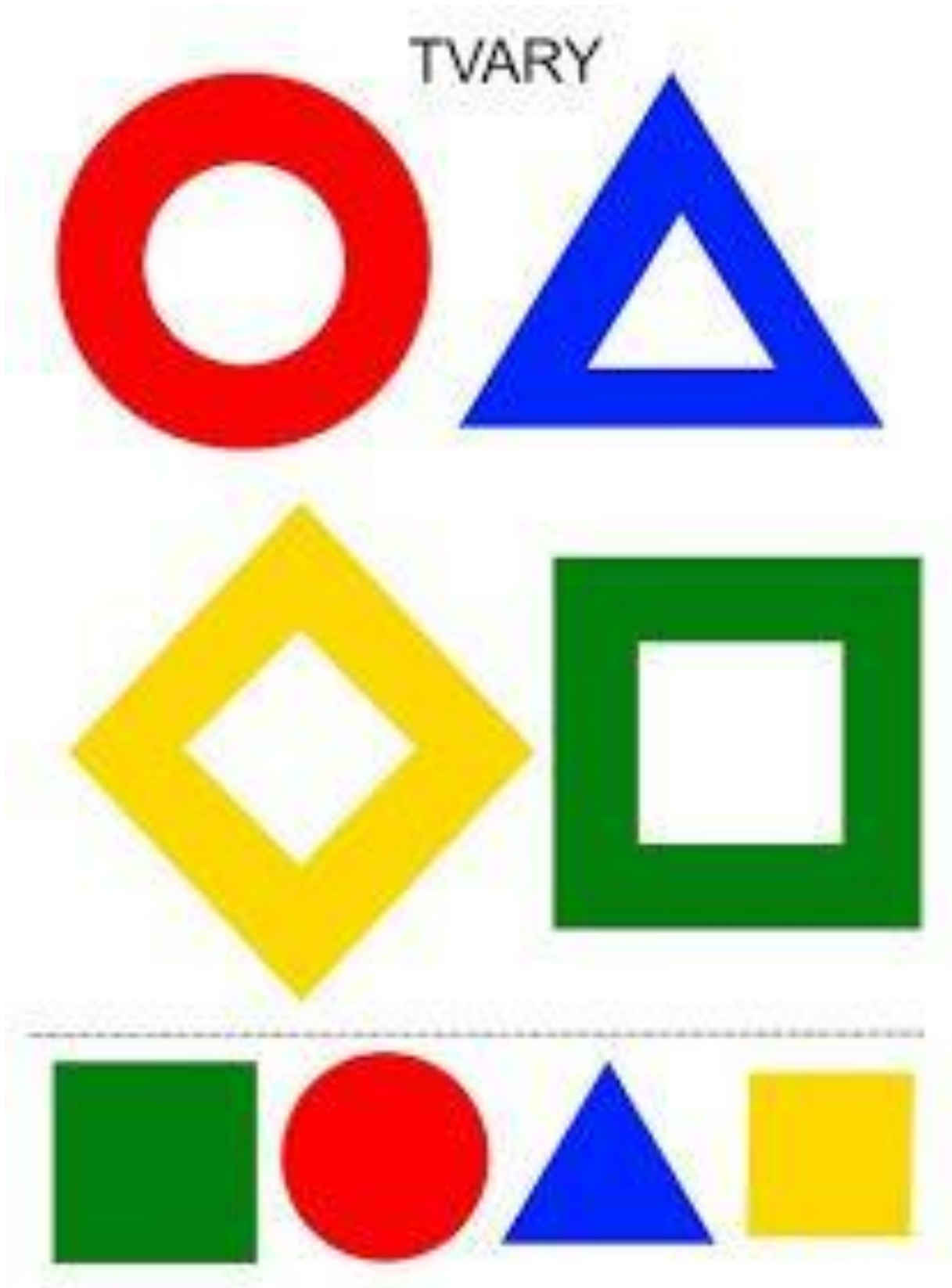
Actividad No. 1 Colorea la imagen sin salirte de la línea utilizando los colores café, anaranjado y verde



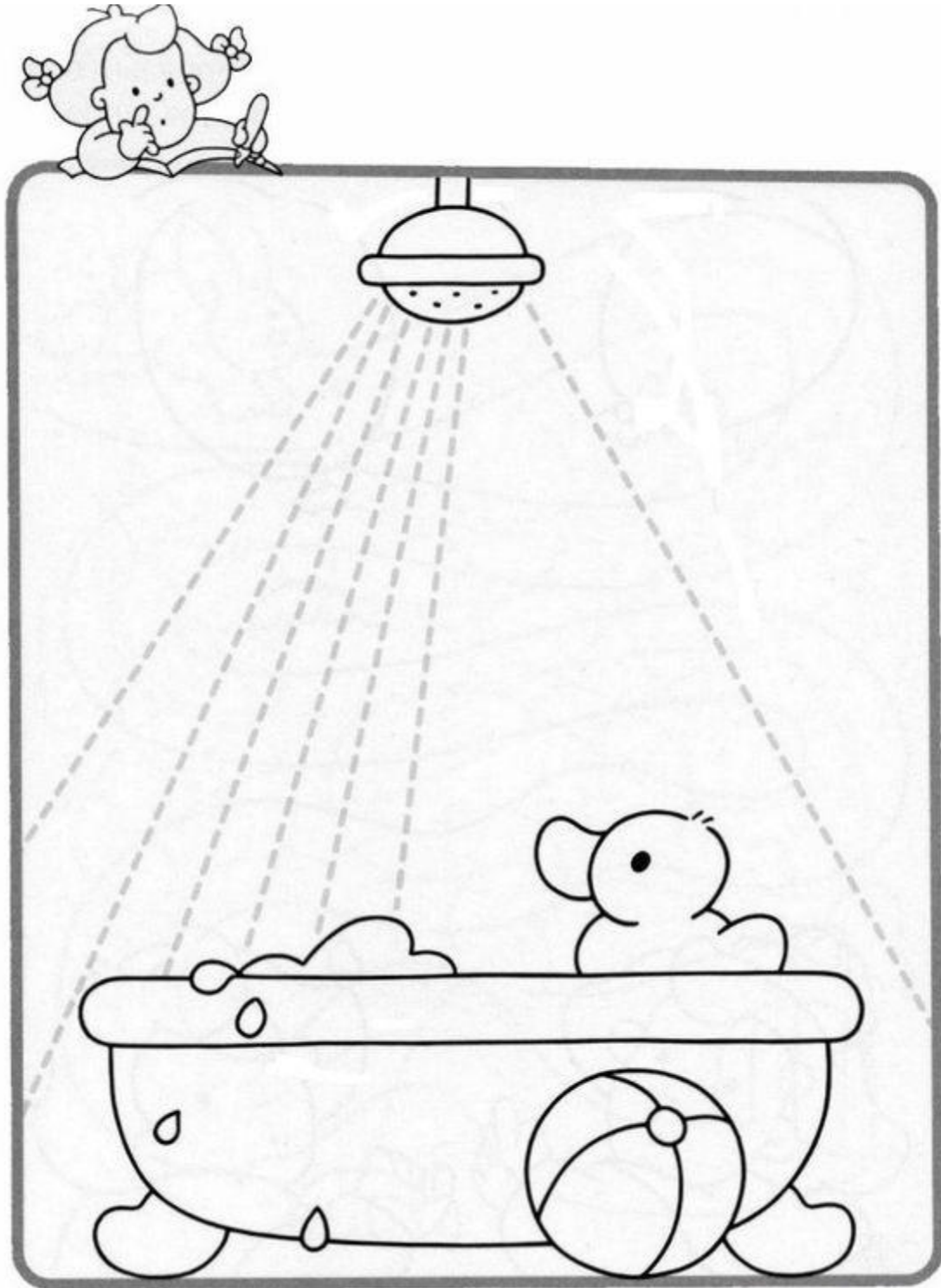
Actividad No. 2 Forma la cara del niño, recortando las partes y las pegas en el lugar correcto.



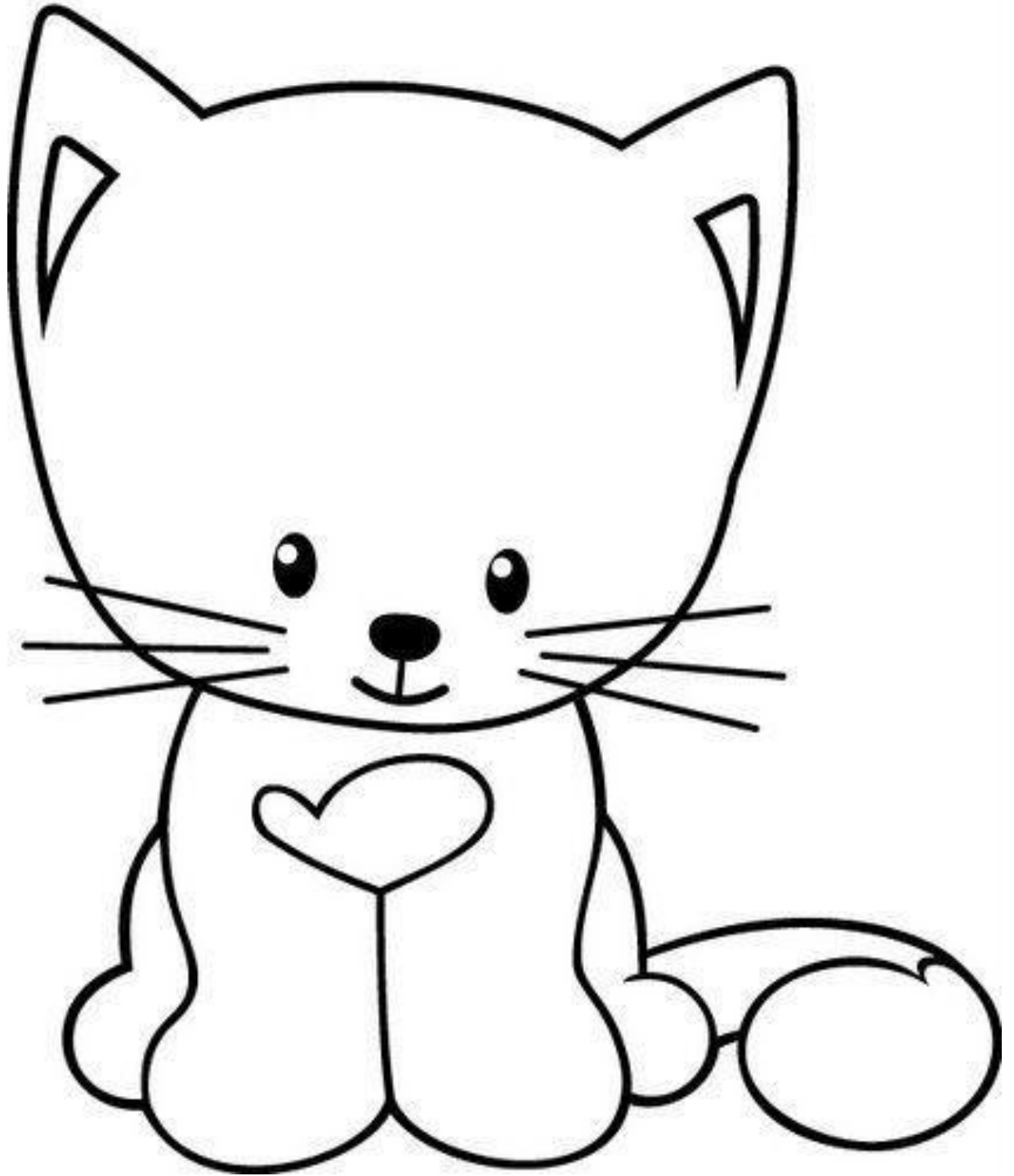
Actividad No. 3 Recorta las figuras que se encuentran en la parte de abajo y pega donde corresponde.



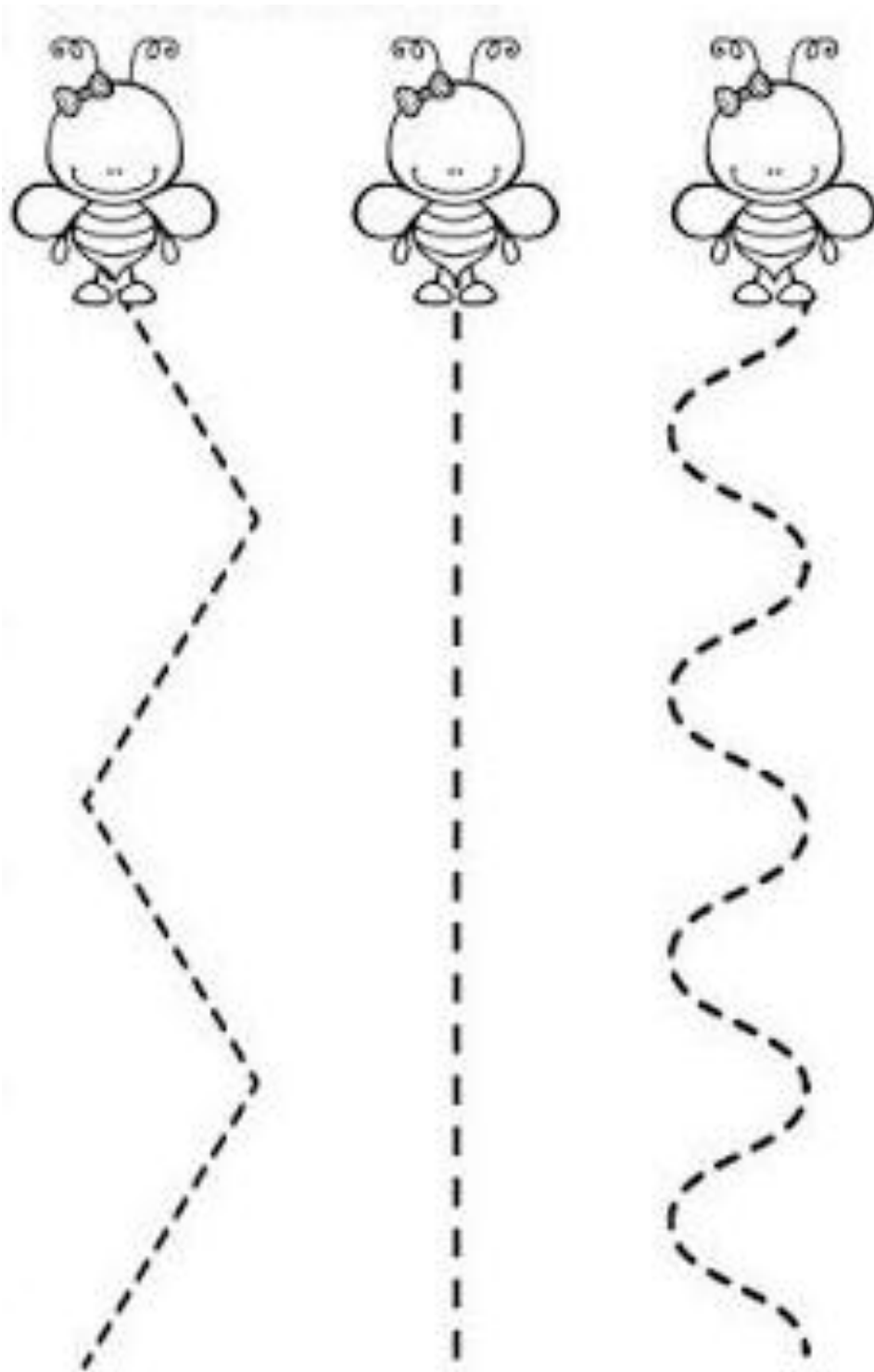
Actividad No. 4 Repasa las líneas punteadas, y traza líneas en el espacio que hacen falta para mojar el patito



Actividad No. 5 Rellena la figura con puntos.



Actividad No. 6 Repasa la línea punteada.



Recuerda lávate las manos con agua y jabón, usa mascarilla y no salgas de casa a menos que sea muy necesario.



A usted padre de familia gracias por el apoyo.



Lista de cotejo

Nombre del alumno: _____

Etapa: _____

Área: _____

Tema: _____



No.	Aspecto	Si	No
1	Adquiere una postura adecuada al sentarse		
2	Ejecuta ejercicios motores con facilidad		
3	Imita movimientos mores gruesos		
4	Identifica el termino izquierda y derecha		
5	Es preciso en los movimientos finos		
6	Coordina movimientos óculo-manual		
7	Inicia ejercicios de izquierda a derecha en el trazo de grafismos		
8	Finaliza ejercicios de forma adecuada		
9	Reconoce las relaciones del espacio		
10	Ejecuta acciones con precisión		

Observaciones

Recomendaciones

ESCALA DE RANGO

Escuela: _____

Área: _____

Nivel (etapa): _____

Fecha: _____

Docente _____

Habilidades Motrices							
No.	Código	Estudiante	Coordinación ojo-mano	Se desplaza con movimientos precisos	Controla su propio cuerpo	Movimiento de músculos pequeños	Realiza tareas sin dificultad
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

E=Exelente MB= Muy bueno B=Bueno NM= Necesita mejorar



Instrumento de observación			
Alumno Observado:			
Docente observador:			
Campo abordado: uso correcto de técnicas no gráficas y técnicas graficas			
Indicadores	Se observa	No se observa	Parcialmente
Técnicas no Graficas			
Realiza actividades con papel, dobleces, plegado			
Modela con plastilina			
Recorta tiras de papel, figuras, líneas			
Ensarta perlas o semillas			
Enhebra agujas, abrocha y abotona			
Técnicas Graficas			
Hace arabescos			
Relena superficies de figuras			
Realiza trazos continuos con deslizamiento de todo el antebrazo y de la mano sobre la mesa			
Realiza ejercicios de progresión grande y pequeña: son trazos continuos usando el ancho de la hoja y de izquierda a derecha.			
Realiza ejercicios en un espacio definido			

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Sestiadero, Aldea
Hierba Buena, San Pedro Pínula Jalapa

Implementación del libro de trabajo de apretamiento

Lista de cotejo				
	Aspectos a evaluar	Si	En proceso	No
1	Las actividades corresponden a los objetivos planteados.			
2	Promueve el trabajo a sus estudiantes			
3	Trabaja en orden el libro de trabajo			
4	Incentiva a los estudiantes			
5	Explica de manera entendible cada una de las actividades			
6	Genera un ambiente de confianza			
7	Supervisa la manera en que trabajan los estudiantes en las actividades del libro			
8	Es motivadora dentro del salón de clase			
9	Da confianza a sus alumnos			
10	Atiende debidamente las consultas y dudas.			

ESCALA DE RANGO

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M. Caserío El Sestiadero, Aldea
Hierba Buena, San Pedro Pínula Jalapa

PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

No.	Estudiante	Sabe agarrar el lápiz correctamente	Realiza trazos correctos	Reconoce vocales	Pronuncia Correctamente el sonido de vocales	Asocia imágenes a su vida real
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

A B C D