



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la
lectura.**

Héctor Edmundo García Cervantes

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la
lectura.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.3 “Tránsito Flores
Morales” Jornada Vespertina, del municipio Chiquimula, del departamento
Chiquimula.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Héctor Edmundo García Cervantes

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector de la USAC: Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés Pérez	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura, Quinto Grado, Sección, A, EOUN Transito Flores Morales J.V, Chiquimula, Chiquimula correspondiente al estudiante: **Hector Edmundo García Cervantes** carné: 201026167, CUI: 2463385712001 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

**M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado**

*M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174*

**Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental**



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5134

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.**
Realizado por el (la) estudiante: **García Cervantes Héctor Edmundo**
Con Registro académico No. **201026167** Con CUI: **2463385712001**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6018_81_201026167_01_5134_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de mayo 2021

Maestro

M.Sc. Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Maestro Valdés

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Héctor Edmundo García Cervantes** carné: **201026167** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado 24174
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestría en Educación
Universidad San Carlos de Guatemala
En Estrategias de Aprendizaje
Colegiado 24174

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5134

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.**
Realizado por el (la) estudiante: **García Cervantes Héctor Edmundo**
Con Registro académico No. **201026167** Con CUI: **2463385712001**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6018_81_201026167_01_5134_

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: mi Salud y sabiduría para culminar mis estudios

A: Mi esposa Arminda Casimiro Guevara

Por: por brindarme todo su apoyo y cariño incondicional

A: Mis Padres Miguel y Mercedes

Por: Darme el don de la vida y guiarme en el camino correcto

A: Fray Marco Tulio

Por: su amistad y buenos consejos

A: Mis Hermanos Yovani y Carlos

Por: Brindarme su apoyo moral

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarnos el apoyo necesario, para seguir nuestros estudios.

A: USAC, por albergarnos como estudiantes y brindarnos todo lo necesario para nuestra carrera.

A: STEG, por esa lucha continua, que día a día realizaban para que este programa fuera una realidad.

A: Los Frailes Menores Capuchinos, por regalarnos un lote de libros de lectura.

A: Los compañeros de la sección “B” de Licenciatura, porque siempre fueron un ejemplo y apoyo.

A: MSc. Marcia Cardona por su asesoría en el PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 “Tránsito Flores Morales” Jornada Vespertina, Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, la cual a través de su gobierno escolar ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Gracias a este interés se ha logrado realizar actividades de lectura dentro de la escuela en mención. Se ha visto que hay un índice bajo de repitencia y de deserción escolar; pero eso no nos hace exentos de otros limitantes, indicadores, como lo es rapidez lectora, que es parte fundamental para el Área de Comunicación y Lenguaje, y para todas las materias; dicha actividad y destreza trae consigo el adquirir rapidez y comprensión lectora. La rapidez que la niña debe tener muchas veces no es la adecuada. Muy a menudo hemos podido constatar que ésta es una deficiencia que se arrastra de años anteriores en los cuales no se logró fortalecer. Dicha situación repercute a diversos niveles, cuando no se logra solidificar esta destreza en la lectura.

El Ministerio de Educación a través de las pruebas en Idioma y Matemática a determinado que el desempeño de los alumnos es bajo a nivel nacional, por tal razón el PME pretende disminuir esos indicadores de calidad y ser un ejemplo para los demás centros educativos. El hábito en la lectura es algo que debe fortalecerse, no solamente cuando se encuentran dentro de la escuela, sino incluso fuera de ella. La fluidez lectora como vemos es fundamental no solo para un momento, sino para toda la vida.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to carry it out at the Official Urban School of Girls No. 3 "Tránsito Flores Morales" Evening Day, Municipality of Chiquimula, Department of Chiquimula, which through its school government has made approaches to support educational management.

Thanks to this interest, reading activities have been achieved within the school in mention. It has been seen that there is a low rate of repetition and dropout; but this does not make us exempt from other limitations, indicators, as is reading speed, which is a fundamental part of the Area of Communication and Language, and for all subjects; this activity and skill brings with it the acquiring speed and reading understanding. The speed that the girl must have is often not adequate. Very often we have seen that this is a deficiency that is dragged from previous years in which it could not be strengthened. This situation affects various levels, when this reading skills cannot be solidified.

The Ministry of Education through language and mathematics tests determined that student performance is low at the national level, so the EME aims to reduce these quality indicators and be an example for other schools. Reading habit is something that needs to be strengthened, not only when they are inside the school, but even outside the school. Reading fluency as we see is fundamental not only to a moment, but to life.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	4
Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
a. Marco organizacional.....	4
b. Análisis situacional.....	22
e. Análisis estratégico.....	35
f. Diseño del proyecto.....	57
Capítulo II	79
Fundamentación teórica.	80
2.1. Diagnóstico institucional.....	80
2.2. Antecedentes.....	81
2.3. Marco epistemológico.....	82
2.4. Marco del contexto educacional.....	83
2.5. Marco de políticas.....	90
2.6. Entorno educativo.....	92
2.7. Concepto de problema.....	94
2.8. Las demandas.....	96
2.9. Actores sociales.....	98
2.10. Planificación estratégica.....	100
2.11. Diseño del proyecto.....	103
Capítulo III.	116
Presentación de resultados	116
3.1. Título del proyecto.....	116
3.2. Descripción del proyecto.....	116
3.3. Concepto.....	117
3.4. Objetivos.....	117

3.5. Justificación.....	118
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	118
3.7. Plan de actividades.....	123
Capítulo IV.....	140
Conclusiones.....	144
REFERENCIAS.....	149

Índice de Tablas

Tabla 1 Indicadores de recursos.....	11
Tabla 2 Priorización de problemas.....	28
Tabla 3 Criterio-Escala de puntuación.....	28
Tabla 4 Análisis DAFO.....	36
Tabla 5 MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades.....	38
Tabla 6 Debilidades-Oportunidades.....	39
Tabla 7 Debilidades-Fortalezas.....	40
Tabla 8 Indicadores específicos del monitoreo.....	71
Tabla 9 Fase del PME.....	72
Tabla 10 Indicadores específicos.....	77
Tabla 11 Instrumento de monitoreo.....	78
Tabla 12 Presupuesto.....	79
Tabla 13 Cuadro de Ejecución.....	121
Tabla 14 Desarrollo de actividades.....	121
Tabla 15 Tabla de resultados.....	123
Tabla 16 plan de actividades.....	123

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, trata sobre la implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura., dentro de aula, en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 Jornada Vespertina “Tránsito Flores Morales”, 5to grado sección “A”, del departamento de Chiquimula, municipio de Chiquimula.

El proyecto surge como la respuesta más adecuada y responsable, ante la constatación del bajo índice que traían las niñas, en relación con la lectura; como lastre de los años anteriores. Buscando como objetivo primordial aplicar medios y mecanismos adecuados que ayuden a reducir al mínimo el bajo nivel de lectura. Para dicha empresa se ha contado con el apoyo incondicional de la directora, personal docente, padres de familia, alumnas e instituciones; que colaboraron, con donaciones de libros de lectura, que fueron utilizados por las niñas durante el año y, que se prevé seguirán siendo utilizados en los años venideros; mientras dure su estadía en la escuela.

Gracias a ellos se logró minimizar, los indicadores de lectura y escritura, había deficiencia y desmotivación en las niñas, no les gustaba la lectura; mucho menos hacer algunas redacciones escritas, porque solo estaban acostumbradas a copiar lecciones en sus cuadernos. Se puede decir que en la lectura y escritura un porcentaje del 20% de las niñas era aceptable, en comparación de sus compañeras, pero gracias y al proyecto de Mejoramiento Educativo, se mejoró un 70% más, se implementaron diferentes técnicas tales como: una disciplina permanente de lectura constante, horarios establecidos, lecturas en silencio, en dúo, trío y en coro. A estas alturas se puede afirmar sin temor a equivocarnos que se ha logrado enriquecer el vocabulario y corregir la ortografía. Para ejemplificar esta dinámica, vale la pena mencionar que cuando ellas se encontraban palabras desconocidas, las subrayaban, luego las escribían en sus cuadernos, para posteriormente buscar su significado en el diccionario. Se vio en

aumento el gusto por la lectura, incluso se dio además el aliciente de compartir dichas lecturas con su entorno familiar; con ello se incrementó también el vínculo afectivo.

Entre los resultados más significativos, se debe mencionar que se logró adquirir en un 90% de las niñas una fluidez lectora adecuada a su grado académico y desarrollo intelectual. Y, por último, no menos importante, se debe señalar que las niñas lograron desarrollar la confianza en sí mismas, al momento de la lectura; lo cual fue visto y apreciado como muy positivo, por la comunidad educativa.

El Capítulo I. El Plan de Mejoramiento Educativo. Nos describe el diagnóstico de institución, todos los antecedentes propios de la escuela, la cual ayudara para hacer un mejor sondeo que ayudara al proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar, los indicadores de proceso y el análisis situacional son fundamental para detectar los problemas que aqueja a la institución.

Dichos análisis se realizó por medio de una matriz DAFO, donde se establecen varias líneas de acción, de las cuales una de ellas fue el tema a desarrollar como proyecto de mejoramiento educativo.

El Capítulo II. Fundamentación Teórica. Es todo lo relacionado con la teoría que sustenta el proyecto desarrollado, ya que varios autores brindan sus ideas sobre los temas seleccionados, es importante que la fundamentación sea muy completa para poder tener una visión clara de cada contenido.

Es así que la fundamentación teórica es la base para nuestro proyecto y sustento para futuros proyectos.

El Capítulo III. Presentación de Resultados. Ya establecido el tema de proyecto, la descripción y el concepto, se delimitan cuáles serán los objetivos generales y los específicos, también en ella se describe una justificación que da un ejemplo de el por qué se llega a elegir dicho proyecto, una planificación que ayudara con las actividades que se realizaran durante el proyecto de mejoramiento educativo, y así poder cumplir con todos los objetivos planteados.

El Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Los logros obtenidos esta incluidos en este capítulo, y que los resultaron fueron los deseados, se mejora el 90%, en la fluidez lectora, las metodologías aplicadas fueron las óptimas, produciendo en las niñas un efecto positivo, no solamente dentro de la escuela, si no en su casa junto con sus familiares, los objetivos se lograron alcanzar, y se alcanza un aprendizaje significativo, ya que maestro se convierte en un facilitados de los aprendizajes.

CAPITULO I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

a. Marco organizacional

Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3. Jornada Vespertina,
"Tránsito Flores Morales"

Dirección

10ª. Av. 3-10 Zona 1 Chiquimula.

Naturaleza de la Institución

- **Sector**
Oficial (público)
- **Área**
Urbana
- **Plan**
Diario
- **Modalidad**
Monolingüe
- **Tipo**
Mujeres

- **Jornada**
Vespertina
- **Ciclo**
Anual

- **Cuenta con Junta Escolar**

Cuenta con un Junta Escolar que es la encargada de ejecutar los desayunos escolares de las niñas que son más de trescientas, doña Carlota funge como presidenta, junto con maestras que se organizaron en comisiones para poder brindar apoyo logístico a la Junta Escolar.

- **Cuenta Con Gobierno Escolar**

Si, este año se realizaron ya las elecciones escolares 2019 en donde participaron secciones de sexto y saliendo elegida el grado de sexto "A" la cual entre sus proyectos de trabajo tienen el mejoramiento de los servicios sanitarios y la limpieza periódica de los mismo, durante el 2018 la junta escolar elegida tenía entre sus proyectos, la cementada de una fracción de patio que al llover se volvía lodoso, y que se llevo a cabo con la maestra guía del grado, la directora del plantel seño flora, don diego un padre de familia que colaboro con días de trabajo y maestros practicantes de preprimaria así fue como se logró la realización de ese fragmento, en donde ya las niñas pueden caminar libremente sin enlodarse sus zapatos.

Misión-Visión

- **Visión**

Darle mayor cobertura a la inscripción escolar, en sus dos niveles primarios y preprimaria.

- **Misión**

Evitar en un cien por ciento la repitencia y deserción escolar, motivándolos con los programas de apoyo, otorgados por el MINEDUC para que sea una escuela de éxito.

- **Estrategias de Abordaje**

Los compañeros, se observa que la mayoría de ellos trabaja de acuerdo a la ideología del PADEP ya que ellos estudiaron el profesorado y que por alguna razón no continuaron con sus estudios de Licenciatura y los compañeros por contrato y reubicados trabajan también de acuerdo a las normas de la escuela y siguiendo el ejemplo de los que estamos estudiando Licenciatura, que somos dos en total en nuestra escuela, así pues, se pudo observar que servimos como ejemplo para los demás compañeros.

- **Modelos Educativos**

Podríamos decir que el Modelo Educativo en nuestra escuela era normal porque la didáctica y la pedagogía era la que a través de los años se venía realizando, aplicando lo es la metodología tradicionalistas; pero conforme los docentes fueron estudiando en el profesorado y licenciatura en PADEP/D EFPEM fue cambiando la didáctica y la pedagogía; aplicando nuevas estrategias de enseñanza, haciendo uso de una metodología activa e innovadora.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

Los Desayunos Escolares, es una de los programas que se ejecutan en la escuela, y gracias a ello se logra paliar la desnutrición que existe dentro de nuestro departamento ya que nos podemos dar cuenta que no solo existe en las comunidades rurales sino también en el área Urbana; también los Útiles Escolares, son de gran ayuda para la economía de los hogares ya que existen familia de escasos recursos dentro de escuela, muchos de ellos pertenecen a la economía informal.

La Valija Didáctica es un programa que beneficia no solo al maestro sino también a las niñas ya que con ello se puede comprar materia para una enseñanza significativa de las niñas.

- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Durante el presente año, no se han realizado proyectos de mejoramiento para la escuela ya que este año no se contó con el programa de remozamiento, solo se ha contado con la pintada de los servicios sanitarios como proyecto de un grupo de estudiantes de Bachillerato y la jardinería por parte de estudiantes de la Universidad de San Carlos, también se realizó el mejoramiento del alumbrado de la escuela por parte del Tribunal Supremo Electoral con motivo de las elecciones 2019 Celebradas en junio pasado, así es como la escuela ha tenido un cambio en su infraestructura pero, todavía hace falta que mejor mucho más nuestra escuela.

- **Población por rango de edades**

Durante el 2019 la inscripción fue de 360 niñas, de las cuales solo en cuarto existen dos secciones, con una cantidad total de 66 niñas repartidas entre las secciones, y solamente cuatro del total de las niñas que se retiró por traslado a otro departamento y dos a otras escuelas, ese año la población escolar ha crecido, porque hay niñas que han venido trasladadas.

Si analizamos los resultados que obtuvimos durante el año nos podemos dar cuenta que no existen dentro de la escuela repitentes, esto quiere decir que hay un porcentaje bajo solo en retiradas del total de las alumnas inscritas, y por lo tanto si hablamos de deserción, el índice es caso nulo.

Durante el ciclo escolar se observan niñas con conducta agresiva, al profundizar en los casos se pudo observar que vienen de hogares desintegrados, de padres alcohólicos, y que en su casa han sufrido algún tipo de violencia familiar, cuando un padre golpea a sus hijas eso mismo lo reflejan dentro de la escuela, la niña presenta una actitud distraída, algunas de ellas presentan diferentes tipos de conducta, retraídas, distraídas, y extrovertidas pero también ellas vienen de padres alcohólicos y hogares desintegrados, el bullying se ha logrado erradicar dentro de la escuela ya que se pone en práctica los valores.

Padres alcohólicos ¿Cómo afecta a los hijos en su desarrollo emocional?

Para una niña, vivir en un hogar donde uno de los progenitores es alcohólico, puede resultar una cárcel donde el terror es el pan de cada día. Ser pequeño y vivir esa situación crea en él una sensación de angustia e indefensión, que es incapaz de comprender. Los padres deben aportar al hijo un lugar seguro, de aprendizaje y amor, donde pueda desarrollar su personalidad saludablemente. Sin embargo, esto se convierte en un imposible, cuando uno de los progenitores tiene problemas con la bebida.

El hijo aprende a vivir en un estado de ansiedad casi perenne, donde el dolor y la angustia se convierten en su compañero, estos niños, al hacerse adultos, tienen más posibilidades de ser alcohólicos o de casarse con una pareja con este problema.

La separación o divorcio de los padres puede tener efectos más o menos importantes, dependiendo de las circunstancias en todos los miembros de la familia. En muchos casos, la desintegración familiar da lugar a una situación indeseable que afecta principalmente a los más pequeños.

Las faltas de respeto son las primeras acciones en las que ninguna pareja debería caer. Por tanto, es fundamental limpiar el lenguaje de insultos hacia el otro, intentando que prime el bienestar de los menores por encima del propio. Asimismo, es muy perjudicial

para la salud mental de los niños, el hecho de que se sientan forzados a posicionarse del lado de uno o de otro. No hay que poner en contra al otro, sino tratar de facilitar la transición hacia la nueva realidad familiar.

- **Cantidad de alumnas matriculadas**

Actualmente existes 375 niñas en el nivel primario.

- **Distribución de la cantidad de alumnas por grado**

Existen tres grados de primero con 25 niñas cada maestra, Tres grados de segundo con 20 niñas cada, Tres grados de tercero con 22 niñas cada maestra, Dos cuartos con 26 niñas, Tres quintos con 25 niñas y dos sextos con 23 niñas.

- **Relación alumna/docente**

Existe una buena relación entre la alumna y el docente, ya que la mayoría del claustro de maestros obtuvo en título de profesorado, de ahí la buena relación alumna/maestra, ya que se ha puesto de manifiesto todo lo aprendido durante el profesorado.

De esta cuenta si analizamos los resultados que obtuvimos durante el ciclo dos mil diecinueve, que no existen repitentes, esto quiere decir que es un porcentaje bajo del total de las alumnas inscritas, y si hablamos de deserción solo hay dos que se retiró, durante el año anterior.

Esto nos quiere decir que la relación de las alumnas con sus maestras es muy aceptable, aunque se trabaja con algunas niñas con conducta agresiva, se ha salido adelante gracias a los docentes y a las enseñanzas del PADEP/D y a los cursos que nos han despejado muchas dudas.

- **Indicadores de proceso**

Durante el ciclo escolar las alumnas inscritas, en su mayoría no faltan a sus clases, y si faltan algunas que son casos aislados faltaran unas cinco niñas, en toda la escuela, las madres en ese caso son responsables gracias a la comunicación que existe entre padres de familia y docentes.

Muchos padres de familia se complacen porque durante el años no se ha perdido el tiempo y no solo se cumple con los días establecidos por el Ministerio de Educación si no se ha llegado a muchos días más de lo establecido, el MINEDUC, establece 180 días y gracias a los compañeros se ha logrado llegar a los 200 días de clases.

Nuestra escuela es monolingüe ya que nos encontramos en el centro de la ciudad de Chiquimula, aunque se cuenta con niñas que viene de otros municipios del occidente del país y del área Ch'ortí' seguimos siendo una escuela monolingüe. Lamentablemente no se cuenta con muchos textos y materiales para la dar las clases, a pesar de que somos una escuela urbana no se cuentan ni con las instalaciones adecuadas, no digamos con textos o materiales de enseñanza en su mayoría los docentes son los que elaboran sus materiales para poder impartir sus clases.

Se cuenta con OPF que se encarga de ejecutar todos los programas, con los que cuenta el MINEDUC, y con directivas dentro de los grados, que son los encargados de velar por las actividades y ser un apoyo para el docente de grado.

A. Indicadores

- **Indicadores de desarrollo humano**

Chiquimula cuenta con un desarrollo humano, muy alto ya que cuenta con todos los servicios básicos, desde agua potable, luz, drenaje, calle asfaltadas, a nivel de comercio en los últimos años ha crecido inmensurablemente, ya que cuenta con

comercios desde boutique de ropa, zapatos, despensas, centros comerciales, mercados, telefonías, y un sinnúmero de tiendas en barrios y colonias de nuestro municipio, cuenta con un hospital nacional que atiende hasta las regiones de las fronteras de Honduras y el Salvador, un centro de Salud que atienden todas sus comunidades por que se cuenta con pequeños centros de salud en la comunidades.

- **Indicadores de recursos**

La matricula durante el año lectivo 2020 fue de 375 niñas, solamente en primaria ya que también se cuenta con preprimaria, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1 Indicadores de recursos

Grado	A	B	C	Total
Primero	25	25	25	75
Segundo	20	21	20	61
Tercero	22	22	23	67
Cuarto	25	25		50
Quinto	25	25	25	75
Sexto	23	24		47
Total				375

Fuente Elaboración Propia

- **Indicadores de proceso**

Durante el año 2020 las niñas presentaban un déficit en la lectura la cual nos lleva al reforzar dicho indicador, ya que para el grado donde ellas se encuentran su lectura no es muy adecuada.

B. Antecedentes

Durante el año se puede dar cuenta que las niñas durante la lectura, no tienen la fluidez lectora, adecuada para el grado en el que cursan, se han realizado varias la lectura constantemente con el fin de incentivar a la niñas en la lectura, ya que es muy importante para las niñas tengan una fluidez aceptable en los grados superiores, y no solamente adquirirán esa fluidez lectora sino también obtendrán muchas más beneficios; como la imaginación, ya que la lectura no lleva a echar volar la imaginación, la creatividad al escribir textos, se mejora la ortografía, se mejora la dicción, sobre todo la confianza que se tiene en sí misma, es muy importante hasta para poder convivir con otras personas.

Incluso el conocimiento que se adquiere con la lectura no la podemos lograr por otros medios.

- Briceño (1998) en su Manual de Organización de Bibliotecas. Editorial Educa. Que se debe de establecer un ambiente agradable y organizado; el cual debe de ser un lugar en el cual el niño se sienta motivado a realizar actividades de lectura, para desarrollar una comprensión lectora; así mismo crear el hábito de la lectura que les ayudará a mejorar la comprensión y análisis de su tarea. La lectura ayuda muchísimo al ser humano, especialmente a los niños porque les brinda, crecer con mejores conocimientos, asimilando buena información.

Le ayudará a los niños a aprovechar de mejor manera su tiempo.

Justifica la importancia de contar con una biblioteca escolar, para ayudar a incentivar al alumno en el hábito de la lectura.

Problema que se da con frecuencia hoy en día que los estudiantes no leen, y si investigan solo copian y pegan, sin conocer de qué trata el tema.

El objetivo es provocar un cambio de actitud en los alumnos, creando hábitos de lectura.

- La biblioteca, es un espacio educativo, donde hay una gran colección de libros, organizada y centralizada de materiales informativos que necesita el centro para desarrollar la tarea docente, de esta forma se constituye como una columna vertebral de la educación, porque fomenta y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, logrando el cumplimiento de los objetivos educativos. Es necesario que en las escuelas se implementen bibliotecas escolares ya que su uso ofrece múltiples bondades para la formación integral de la persona, de manera que no tenga temor de participar y de resolver cualquier situación por más difícil que esta parezca, con criterio y capacidad.

Justifica dicho proyecto en la necesidad de contar con recursos para la enseñanza y aprendizaje, creando en el estudiante un espíritu investigador, que pueda construir su propio conocimiento, por medio de la lectura de libros, que pueda tener en el aula.

Su objetivo es establecer recursos pedagógicos, que motiven a los estudiantes en la investigación, por medio de la lectura.

- **Marco Epistemológico**

Circunstancias históricas

EOUN # 3 “Tránsito Flores Morales” J. V.

Durante el periodo administrativo del general Lázaro Chacón se fundaron en esta ciudad , dos escuelas de enseñanza primaria, más una de varones y otra de niñas, en el barrio la “la Democracia”, estos centros hacían mucha falta, pues las escuelas existentes se congestionaban de alumnos y demás, algunos padres que no tenía mayor interés en mejorar la educación de sus hijos, se acogían a pretexto de no tener cerca una escuela donde mandarlos, siendo el mencionado barrio demasiado poblado, de tal suerte que era de urgencia la creación de las escuelas del sector. Se fundaron a fines de mayo de 1927, aunque estas escuelas hacía tiempo se las tenían ofrecidas a los vecinos del barrio, su fundación se hizo realidad debido a las

gestiones de varias personas y principalmente del jefe político y del inspector técnico de Educación. Al principio se llamaron las dos, escuelas de la Democracia, pero más tarde se les cambió de nombre, designando a la de niñas, con el nombre de Tránsito Flores, maestra que laboró largos años en el magisterio, con dedicación y entusiasmo. A la de varones se le designó con el nombre de uno de nuestros viejos maestros: Abraham A. Cerezo, esta última fue suprimida por el general Ubico, y el nombre de don Abraham se le dio entonces a la escuela primaria anexa al instituto de varones de esta ciudad.

Fragmento del libro Rosa Flores Monroy

Circunstancias psicológicas

Las niñas han mostrado indiferencia por adquirir un hábito de lectura, debido a que estaban acostumbrados a solo copiar lecciones, sin poder analizar lo que estaban escribiendo, había demasiada desmotivación por la lectura, muchos menos redactar pensamientos, leyendas o descripciones.

A pesar de que se les llama la atención, no había cambios en ellas, llegando al extremo de llamar a sus padres para darles a conocer la deficiencia existente en ellas.

Circunstancias sociológicas

Las niñas dan a conocer, su desinterés por aprender, demostrando una conducta negativa y renuente; a pesar de que hay niñas que si deseaban aprender haciendo un gran esfuerzo por asimilar los contenidos que se les enseña y han adquirido y un buen conocimiento de análisis de lectura, adquiriendo un pensamiento crítico y una comprensión lectora.

Marco del contexto educacional

Escuela Oficial Urbana para Niñas # 3 “Tránsito Flores Morales” J. V., del municipio y departamento de Chiquimula.

A. Selección del entorno educativo

- **Contexto Social en el que viven las niñas**

Somos una escuela que se encuentra en el Área Urbana estamos ubicados en el mero centro de la ciudad, sin embargo el 20 % de las niñas son de escasos recursos ya que vienen de hogares desintegrados, madres solteras, o personas que pertenecen a la economía informal, muchas de ellas se dedican a oficios domésticos, esta niñas presentan problemas de aprendizaje, a raíz de la desnutrición, y muchas de ellas también sufren violencia familiar a causa de padres alcohólicos o drogadictos lo cierto es que muchas de ellas les cuesta mucho estudiar debido a los problemas en sus hogares.

- **Contexto Social en el que aprenden**

Muchas de las niñas no aprenden a un mismo ritmo y de la misma manera como ya los sabemos pero sin embargo se logran las competencias que el Ministerio de Educación nos asigna gracias a muchas técnicas y también con el uso de la tecnología que hoy en día es un poco más accesible, para los docentes, se trabaja de forma amena con las niñas, para que vayan aprendiendo a su propio ritmo pero sin perder la misión de lograr los objetivos con ellas.

- **Contexto en el que se desarrolla cada persona**

La comunidad educativa es muy activa y aplicada gracias a las directrices de la directora que siempre está pendiente, con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas, y su prioridad es la enseñanza significativa de cada una de las niñas, los padres

de familia también tienen un papel importante, porque en ellos cae la responsabilidad de los programas que se ejecutan dentro de la escuela, la confianza que tiene también con los docentes es muy importante ya que confían en la enseñanza que se les imparte a sus niñas.

- **Contexto Educativo**

- **Contexto Escolar**

La población escolar en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No 3 "Tránsito Flores Morales" J.V cuenta con una población de 76 niñas en preprimaria ya que es anexa a la escuela y cuatro maestras atienden a diferentes etapas, en primaria se cuenta con diez y seis maestros que atiende los grados todos ellos estudiaron en Profesorado en PADEP/D y solamente cuatro de ellos se encuentran estudiando la Licenciatura, así pues podemos decir que la educación que reciben las niñas es de calidad debido a rendimiento académicos que tienen las docentes, cuenta con un maestro de física y una maestra de música, sus instalaciones cuentan con una tienda escolar, una cancha, un patio y una pequeña área verde que muchas de las escuelas urbanas no cuentan.

- **Clase Social**

Muchos de los padres de familia, pertenecen a una clase social media ya que se encuentran trabajando en empresas estables o también algunas trabajan para el estado y su economía es bien estable, lamentablemente muchas veces se marca de diferencia pero eso no ha sido un problema, ya que se convive en un ambiente de paz y armonía, Podemos constatar que muchas de ellas no llegan almorzadas de su casa y esperan el almuerzo que se imparte, como somos jornada vespertina por eso, es en el almuerzo, la atención de las niñas no es la adecuada, cuando se imparten clases.

- **Inmigración**

El porcentaje de migración en la escuela es mínima ya que muchos padres son del municipio y se encuentran en trabajo estable y no necesitan emigrar a otro departamento.

Marco de políticas

A nivel macro

Cobertura

Se enfoca en la cobertura que el MINEDUC. Pretenden dar a nivel nacional, tratando de que en todos los departamentos haya educación, lo cual no ha sido del todo cubierto, puesto que hay muchas comunidades en las cuales es casi imposible de transitar, y es allí donde la cobertura educativa no ha logrado llegar.

Política de Calidad

A nivel macro la calidad educativa ha avanzado, puesto que la maya curricular ha tenido algunas modificaciones que han venido mejorando la educación, también los programas PADEP/D son un claro ejemplo de ese avance significativo que tiene la educación, por ese motivo se cuentan con mejores herramientas dotadas por el MINEDUC, para que el alumno tenga una mejor recepción de lo que se le está enseñando, aunque aún falta mucho para mejorar la calidad a nivel macro.

Modelo de gestión

Por esta parte el Ministerio de Educación ha gestionado muchos más proyectos para mejoras dentro de las escuelas, a mi parecer que muchas escuelas no han sabido aprovechar estas mejoras, además que un modelo es algo a seguir y el modelo de gestión trata también de que todos los recursos sean utilizados óptima mente por medio de la transparencia que estos deben de tener.

Recurso humano

Esta política se puede decir que el gobierno sí se está esforzando porque el docente este bien preparado por medio de la facilidad que nos está dando a los maestros a que tengamos un mejor nivel educativo entre los que están: PADEP/D, diplomados, charlas y actualizaciones curriculares.

Educación bilingüe Multicultural e Intercultural: Dentro de las políticas de educación está es una de las más importantes, ya que es indispensable de que los idiomas maternos no sean perdidos dentro de nuestro país, al cual veo que el gobierno no le ha dado tanta importancia porque no designa los recursos suficientes para la formación de estas lenguas.

Aumento de la inversión educativa

Esta política el gobierno actual ha fallado en cada uno de sus años de mandato, puesto que siempre designan poco presupuesto al Ministerio de Educación, y más presupuestos a otros ministerios, es triste que sea así porque esta cartera debía de ser prioridad junto con la cartera de salud, son los pilares de un país en el que se pueda vivir decentemente.

Equidad

Hoy en día ya existe equidad, puesto que los docentes y alumnas han tomado conciencia y no marginan a sus compañeras por ser descendencia de algunos de los cuatro pueblos, cabe recalcar que por falta de atención a la educación multicultural, hay docentes que no les entienden a los alumnos que hablan lenguas mayas y no se les puede dar equitativamente clases a los alumnos, también hay docentes que hablan castellano y trabajan en lugares donde hablan algún idioma maya.

Fortalecimiento Institucional y descentralización

En esta política el MINEDUC si trata de fortalecer la participación local por medio de las OPF, Organización de padres de Familia en el cual se designan a padres de familia como representantes de toda la escuela y ellos son los encargados de velar que los recursos que el Ministerio de Educación designa sea bien administrado y que se cumpla con el menú escolar.

Nivel meso

Cobertura

Esta política a nivel departamental se está cumpliendo, debido a que en el departamento de Chiquimula se tienen cubierta hasta en 80% el nivel educativo de primaria y pre-primaria por lo cual se ha tratado de no dejar a los niños sin cobertura educativa.

Calidad

La calidad educativa a nivel departamental se ha dado tal vez en un 60%. Porque aún falta mucho por mejorar dicha calidad, pero con los programas asignados en el departamento de Chiquimula se han mostrado mejoras.

Modelo de gestión

En este caso las gestiones que se han dado para los departamentos no han sido del todo favorables porque no es para todas las escuelas, si no que es para las escuelas según sus necesidades.

Recurso humano

En el nivel meso, en el departamento de Chiquimula hace falta recurso humano, puesto que en las áreas rurales sólo hay 1 y 2 maestros por escuela, es decir que no existe una educación personalizada, en el cual se fortalezca el aprendizaje del alumno.

Educación bilingüe Intercultural

En las áreas de Chiquimula se han estado capacitando a los maestros del corredor seco para que puedan impartir en lengua materna las clases, es decir que así los alumnos que hablan la lengua puedan llevar una educación de alta calidad. Aumento de Inversión educativa: en esta política se toma en cuenta el aumento de cuota para desayuno escolar a Q4. 00 por alumno, pero en lo demás no están tan bien. Porque en cuestión de los útiles escolares los vienen proporcionando casi a mitad de año cuando el padre de familia ya tuvo que gastar.

Equidad

En los municipios de Chiquimula la equidad no es del todo, puesto que somos una región multicultural, y existe a veces discriminación por parte de las maestras y las alumnas para aquellas alumnas que son de raza Chortí. Fortalecimiento Institucional y descentralización: en la política educativa en el departamento de Chiquimula, se han fortalecido él porque hay participación en la OPF, en las escuelas y también se lleva un mejor control en todo aquello que coadyuva a los alumnos.

Nivel micro

Cobertura

En la Escuela Oficial Urbana para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales", la política de cobertura se da en un 95%, de el nivel de educación que se les da a las niñas, debido que en el caso de las niñas de primero, se aplica el programa social de salvemos a primer grado, y no solo a primer grado sino a todos los grados se les da una retroalimentación.

Calidad

En la escuela para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales ", la calidad educativa es muy buena porque se le da a la alumna la oportunidad de mejoramiento en su

rendimiento educativo. Y las docentes se preocupan por dar una educación significativa.

Modelo de gestión

En la escuela para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales", ha disfrutado de la política de gestión por medio de seminarios o proyectos, que algunos colegios y universidades han desarrollado para el beneficio de las misma.

Recursos humanos

En la escuela para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales", esta política está en un 75% de maestros, hace falta recurso humano, para la cantidad de niñas que hay en el establecimiento.

Educación bilingüe Intercultural

En la escuelita para niñas No. 3 "Tránsito Flores Morales", no se aplica esta política, porque no se habla el idioma y las maestras no lo saben.

Aumento de Inversión educativa

En la escuela para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales" contamos con casi todo los programas que ejecuta el gobierno, menos el remozamiento que es esencial para los arreglos de la escuela, como somos tres jornadas la única que ejecuta ese programa y gracias a ellos la escuela ha hecho cambios significativos es la jornada matutina.

Equidad

En la escuela para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales", logramos aplicar la política de equidad, ya que contamos con alumnas no solo de nuestro departamento

sino también contamos, con alumnas de otros departamentos de Guatemala, se ha logrado erradicar se ha logrado incrementar y fomentar los valores humanos.

Fortalecimiento Institucional y de centralización: En la Escuela para niñas No. 3 J.V "Tránsito Flores Morales", se cumple esta política porque existe una OPF en el cual se incluye a los padres de familia en la toma de decisiones con lo que respecta a los recursos de las alumnas y el presupuesto que se designa para ellas.

b. Análisis situacional

Clientes

De las treinta y tres niñas alumnas, en cuarto grado, sección "A" de la Escuela "Tránsito Flores Morales" en cuestión de materias están fortalecida, sus clases son muy activas y dinámicas, con ayuda auditiva y visual han logrado comprender temas de mucha importancia, en matemática, se ha logrado fortalecer por medio de carteles, juegos, dinámicas, también a través del arte de origami se logrado despertar en ellas cualidades que se encontraban escondidas, el 98 % de las niñas escriben en letra de carta y el 2 % de ellas lo escribe, pero con dificultad, la única debilidad que se encuentra es que el 90% de las alumnas no tienen fluidez para la lectura.

Pero se está implementando una biblioteca en el aula para tener acceso a pequeños libros de cuentos, revistas y otros materiales escritos que les pedirán a los padres de familia, como almanaques, revistas, etc. Y los materiales escritos se han venido recopilando a través de los años, También se implementará con ayuda de la tecnología, lecturas de cuentos en pantallas de monitores de computadora, y así lograr el objetivo planteado que es, que las estudiantes tengan mayor fluidez en la lectura, el tener horarios establecidos y un ambiente agradable será el conducto que las niñas necesiten para crear un buen habito de la lectura.

Intermediarios

Los maestros que laboran en la escuela son maestros que ha estudiado en PADEP/D gracias a ello son maestros muy dedicado a sus labores y esto conlleva a tener una buena educación para las niñas que son trescientas cincuenta y cinco, 17 docentes, contando con un maestro de física y una maestra de música, que atienden a dicha población escolar según las encuestas del Ministerio de Educación, nuestra jornada es vespertina y sin embargo se atienden un más niñas y en otras escuelas de la misma jornada, los maestros son apegados a los lineamientos del Ministerio, y los estudios realizados en el Profesorado, son aplicados de buena manera por ellos.

Proveedores

EL Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo ha logrado beneficiar a las trescientas cincuenta y cinco niñas con útiles escolares, desayunos, remozamiento y valijas didácticas para los docentes, así es como el Ministerio de Educación ha llevado a cabo sus programas, también se ha logrado realizar trabajos de infraestructura gracias a las niñas y maestra de las directivas estudiantiles, que han logrado realizar algunos cambios significativos en las escuelas.

Así fue como se logró en cementar una parte del patio cerca de tienda escolar, en donde se hacía un charco en época de lluvia, los que también han colaborado el embellecimiento de la escuela son los estudiantes de universidad y Bachillerato que han realizado jardinería y pintado los baños durante el ciclo escolar 2019, también el Tribunal supremo electoral realizó un nuevo tendido eléctrico, también la jornada matutina ha realizado cambios en la infraestructura, la cual ha beneficiado a la escuela.

Competidores

La Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 J.V “Tránsito Flores Morales” se encuentra ubicada en la zona 1 de la ciudad de Chiquimula, una zona muy transitada por propias y

extraños, tiene muchos comercios a su alrededor, también a su alrededor se encuentran dos colegios privados, y a su costado está ubicada una escuela pública de preprimaria, la cual hace competencia con el nivel pre primario, pero para el nivel primario la población escolar es abundante a pesar de que se encuentran escuelas públicas.

Casi en todos los barrios de la ciudad hay una escuela pública y privada esto hace que la competencia sea grande, pero sin embargo esto no ha influido en la población escolar, la preparación de sus docentes se ha ganado la confianza de los padres de familia, es así como la escuela gracias a Dios ha mantenido su calidad educativa.

Todas las escuelas se caracterizan por un evento, pero en la escuela “Tránsito Flores Morales” el apoyo incondicional al deporte, la cultura y lo social, es lo que ha caracterizado a la Escuela.

1.2.1. Identificación de problemas

La fluidez lectora es un problema para las niñas de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No 3 “Tránsito Flores Morales” por eso se implementaron estrategias para desarrollar en ellas la rapidez lectora, en las niñas de 5to grado, sección “A” con la finalidad de que las niñas por medio de diferentes estrategias puedan tener una mejor fluidez en la lectura, ya que es un tema muy importante no solo para el docente sino para el padre de familia.

Los materiales que se utilizarán son todos aquellos libros de textos que están a disposición de todos y que ayudan a desarrollar la fluidez de las niñas, involucrando también al padre de familia que es uno de los pilares más importantes en la educación de la alumna.

La lectura tiene que ser divertida, no como castigo, para que ellas vean lo importante que es leer. Por medio de juegos como concurso de lectura, o lectura de anécdotas ellas en familia y leídas en el aula y muchas estrategias aplicadas fue la clave para minimizar el índice de lectura, la creación de la biblioteca dentro del aula ayudo mucho ya que las alumnas se entusiasmaron al ver los libros que tenia a la mano, las alumnas lamentablemente no tenían ese habito de la lectura para gracia a la constancia se logro que un 80% de ellas se interesaran en la lectura.

También los horarios establecidos en clase son una parte importante, el lugar adecuado es muy importante para crear ese ambiente agradable, que se necesita para la lectura, existe un patiecito donde su realizaban las lecturas, gracias a Dios todavía en nuestra escuela existen arboles, que era utilizados improvisadamente para la lectura, en nuestro departamento no favorece el clima ya que es un clima muy cálido y nosotros somos jornada vespertina, y en las aulas son demasiadas calientes, pero muchas veces eso no impidió la lectura dentro de ella, gracia a una donación de un padre de familia que regalo para nuestro grado dos ventiladores, ya que vieron la necesidad de sus hijas.

La tecnología fue importante ya que se colocaba música, y a través de videos proyectos se podían ver cuentos, y lecturas proyectadas en sobre el pizarrón, las niñas muchas veces le temen a las exposiciones por falta de confianza, pero que gracias a todas esas estrategias se ha logrado minimizar ese temor.

Los padres de familia ha visto con beneplácito ese cambio que han tenido las alumnas, porque también ellas se han involucrados con libros y materiales de lectura, y colaborado con la hecha de los estantes que son utilizados como librerías, y la niñas han pintado y decorado con mucho entusiasmo.

A. Listado de problemas

- La Fluidez en la lectura.
- El Aprendizaje de la matemática.
- Desintegración Familiar.
- Desinterés por la lectura
- Deficiente comprensión lectora
- La inasistencia.
- Dislexia.
- Lecto-escritura.
- Orto-caligráfica.

La Fluidez en la lectura no es muy aceptable de acuerdo al grado donde se encuentran, ya que no se fortalece ese hábito durante el año, y esa rapidez que tendría que tener se pierde a no practicarla.

El Aprendizaje de la matemática, Si hay que elegir la asignatura cuya enseñanza provoca más dolores de cabeza en niños, padres y profesores, la respuesta es clara matemáticas, se trata de una dificultad probada que reside en factores concretos. El aprendizaje de esta materia exige a los niños llevar a cabo relaciones en el plano de lo posible, crear significados abstractos y codificar. Es muy importante concretar las dificultades de aprendizaje más comunes en la enseñanza primaria.

Desintegración Familiar, muchas de las niñas que estudian dentro de la escuela vienen de hogares desintegrados, padres o madres alcohólicos o drogadictos, o que algunos de los padres viaja al extranjero a buscar otras oportunidades de trabajo pero como eso se vuelve común, cuando logran erradicarse dentro de otro país se olvidan de su familia.

Desinterés en la lectura muchas de las niñas presentan un desinterés por la lectura, ya que muchas veces la tecnología ha venido a quitar el tiempo, que tienen para la lectura, o no se fomenta en los años de estudios o los padres no ponen un horario para la lectura. La desnutrición es un flagelo que sufren las niñas y muchas de ellas no llegan a sus escuelas desayunadas o en el caso de la escuela como es jornada vespertina no llegan almorzadas y ese es un causante de la falta de atención en sus clases.

La deficiente comprensión lectora, la mayoría de niñas no comprende lo que lee, porque no les gusta leer mucho menos comprender lo que leen.

La inasistencia en algunas de las niñas se debe a que, muchas de ellas colaboran en la economía del hogar, en las reuniones se han dado charlas respecto a ese problema, se ha radicado 40% pero todavía no han tomado conciencia del problema que conlleva el faltar a sus clases.

Existe dislexia en una mínima parte de la población dentro de la escuela, pero que gracias a las docentes se ha podido erradicar dicho problema.

Lecto-escritura la capacidad y la habilidad de leer y escribir adecuadamente, que tienen las niñas en los primeros años es muy aceptable, pero lamentablemente, ya no se fortalece en los siguientes años, de ahí el problema de lectura y rapidez que debería de tener las niñas en los grados superiores.

En cuestión de ortografía y caligrafía las niñas son reforzadas durante los primeros meses de cada año lectivo, así que gracias a Dios y a los docentes no se ha tenido problemas en los grados siguientes.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 2 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Aprendizaje de la matemática	1	0	2	1	2	6	2	2	4	10
Deficiencia en Lecto- escritura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11
dislexia	2	1	2	1	1	7	2	2	4	11
Rapidez lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
Ortografía	2	1	2	1	1	7	2	2	4	12

Tabla 3 Criterio-Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomado de: Armandolin,

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

En Chiquimula existen muchas carencias que impiden el desarrollo de la población, según: René Lourau es su libro «El Análisis Institucional» distingue entre demanda social y requerimiento social, este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existentes entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales-materia prima ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Entonces podemos decir que una de las demandas sociales en Chiquimula, es la falta de agua, que durante ya varios años ha venido sufriendo el pueblo de Chiquimula, ya que en algunas colonias llegan el vital líquido casi una o dos veces por semana donde a los vecinos le va bien, pero en otras solamente llega una vez por semana, y si no se tiene comprar agua de pozo y agua purificada ya que en agua potable no es apta para el consumo, sin embargo muchas personas de escasos recursos, toman ese riesgo de consumirla.

Los medicamentos en el hospital de Chiquimula es otro claro ejemplo de las necesidades que carece la población, la atención es un problema que día a día padece, más que todo las personas que llegan de las comunidades, y lamentablemente a los familiar le solicitan el insumo que necesitan para atender al paciente, yeso, clavos si es necesario o algún otro insumo carente en su bodega.

Hablamos también de la seguridad que aqueja a la población, ya que carecemos lamentablemente de auto patrullas y personal para proteger a la población, los asaltos, los robos a vehículos, asesinatos. Son parte de esa inseguridad que tiene Chiquimula,

algunos barrios también carecen las calles de adoquinamiento y a pesar que somos un departamento algunas colonias tienen sus calles de terracería.

Lamentablemente podemos decir que también el alcoholismo, la drogadicción son flagelos que sufre la población ya que, varios pobladores padecen de esta enfermedad, las familias que sufren este consecuencia, son familias pobres y el padre al recibir su pago se lo gasta en alcohol o drogas, de ahí que muchos niños sufren de desnutrición, pero no solo los hombres podemos decir que sufren este problema, sino también las mujeres, madres de familia que dejan a sus hijos a la buena de Dios, y que los niños más grandes cuiden de ellos, tal vez niños de 9 ó 10 años cuidando a los más pequeños, muchos de estos niños también son obligados por los padres a mendigar por las calles para obtener dinero para que los padres puedan saciar sus adicciones.

Demandas institucionales

La Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 “Tránsito Flores Morales” J.V. se encuentra en el centro de la ciudad de Chiquimula por lo tanto es de fácil acceso, pero sin embargo sienta escuela urbano carece de un área recreativa adecuada para la recreación de las niñas, cuenta con una cancha en donde juegan por lo regular las más grande, y las más pequeñas no tiene donde jugar, no se cuenta con agua propia, sino es municipal, de ahí radica muchos problemas por falta de agua potable que el departamento, se logra comprar agua de pozo para palear un poco ese problema; sus aulas carecen de ventilación por lo tanto son bastante calurosas.

En el año dos mil diecinueve por falta de personal, los grados de cuarto primaria contaban con 33 niñas cada sección, el problema se agrava porque son aulas muy pequeñas, y no cuenta con ventiladores, también no cuenta con área adecuada donde las niñas puedan ir a leer, en un ambiente agradable, la mayoría de escritorios están deteriorados, ahí se trabaja varias jornadas, se trabaja Jornada Matutina, “Abraham A.

Cerezo”, Jornada Vespertina, “Tránsito Flores Morales” Jornada Nocturna “Escuela de Adultos, plan sabatino y dominical, por esta razón las instalaciones no se encuentran en esta optimo, en época de invierno el agua se entra a algunas aulas ya que su ventanales no cuentan con sus vidrios y por esta razón hay momentos donde se tiene que impartir clase en los pacillos.

Demandas poblacionales

En total de maestros que laboran en la escuela son catorce, sin contar cuatro maestras que laboran en preprimaria, un maestro de Educación Física y una maestra de educación Musical, tres maestras son de contra 021, dos son reubicadas, y los restantes son de planta.

Pero es un problema cada año porque las compañeras por contrato no son estables, como lo son compañeras reubicadas, que cada año llegan diferentes compañeras, de planta tendrían que ser quince maestros de estables 011 eso desestabiliza el aprendizaje de las alumnas, por alguna razón no sean cumplido con esa demanda poblacional, porque en algún momento los compañeros de contrato 021 y reubicados son enviados a otras escuelas, entonces los maestros de planta se quedan con una población muy alta en los grados, como paso en el año dos mil diecinueve que solo hubieron dos quintos con treinta y tres alumnas cada una y los demás grados con veinticinco o más alumnas.

Faltarían maestros de física y de música ya que ellos trabajan por periodos y ellos trabajan con más escuelas, entonces reparten sus periodos entre las demás escuelas y quedando unos pocos periodos entre todas, es igual para las dos áreas física y música, también hace falta un área adecuada para que las niñas puedan leer, computación que también es necesario en estas épocas.

Problemas sociales

Dentro de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 Jornada Vespertina se ha detectado varios problemas sociales que afectan a la niñez como lo son:

- a. Desnutrición
- b. Pobreza
- c. Alcoholismo
- d. Violencia intrafamiliar
- e. Desintegración Familiar
- f. Alfabetismo
- g. Desempleo

Pero gracia al trabajo conjunto directora, docentes y padres de familia se ha logrado minimizar esos problemas sociales, que aqueja a la población estudiantil.

1.2.3.1. Identificación de actores

a. Actores directos

- **Niños**

La Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 “Tránsito Flores Morales” Jornada Vespertina, cuenta con una población escolar de trescientos centena y cinco , de las cuales sesenta y cuatro de ellas se encuentran repartidas en quinto grado secciones A, B y C, pero se enfocará en quinto grado sección “A”

- **Padres de Familia**

Los padres de familia son muy colaboradores y responsables con sus hijas, ya que muchos de ellos colaboran en todas las actividades, realizadas en la escuela, y también las del aula, muchos de ellos están pendientes de sus hijas en el desarrollo de sus clases y las tareas realizadas.

- **Maestros**

El personal docente con el que cuenta la escuela, son trece maestros de ellos doce son presupuestados 011, tres son 021, y dos compañeros son reubicadas, muchas de las compañeras estudiaron profesorado del PADEP/D y solo dos continuaron con los estudios de licenciatura, pero la metodología aprendieron son utilizadas por las maestras acorde a las enseñanzas del PADEP/D, gracias a Dios también los maestros que no tuvieron la dicha de estudiar en el programa, aplican métodos innovadores con sus alumnas, dando así una educación de calidad.

- **Directivos de la Institución**

La directora se preocupa para que su personal docente este actualizado en sus métodos de enseñanza-aprendizaje, también la comunidad educativa, juegan un papel importante en la educación de sus hijas.

b. Actores indirectos

- **Autoridades Urbanas**

Todo lo remozado en la escuela, se ha logrado gracias a los programas de apoyo que el gobierno ejecuta, también se ha logrado apoyo de las universidades que han realizado sus proyectos en la escuela, y a las directivas estudiantiles que se ha enfocado en apoyar el embellecimiento de la escuela.

- **Mediadores**

Durante el ciclo 2018 se realizaron importes proyectos, para el bienestar de las alumnas, ya que se realizó el encementado de una parte del patio donde se hacía un charco enfrente de la tienda escolar, La Universidad de facultad de Humanidades de San Carlos apoyaron para remodelar los baños de las niñas y cortinas para las mismas, la universidad de San Carlos de Guatemala realizo una jardinización.

c. Actores potenciales

En la ciudad de Chiquimula se encuentran muchas empresas artesanales, que ha distinguido a Chiquimula no solamente a nivel nacional sino a nivel internacional, como es la manía cosechada en la zona 4 barrio “El Molino” Como también el pan de yema, el agua de coco y la conserva que son distribuidas desde la zona 7 Susho Abajo a todo el departamento, y también a nivel internacional, la famosa yuca con chicharrón, que es vendida en el mercado central, acompañado con un vaso de manjar, o arroz en leche, dando a Chiquimula una característica culinaria, de otros departamentos, Chiquimula cuenta con centenas de micro empresas, que son los que sostiene la economía de muchas familias.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Directora, personal docente, alumna y padres de familia, han brindado todo su apoyo incondicional, gracias a la comunicación que existe entre ambas partes, ya que han visto los resultados obtenidos durante el proceso del proyecto educativo. También el apoyo terceras persona ha beneficiado la educación de calidad y significativa.

e. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 4 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando leen, la lectura no es muy fluida. • Confunden palabras y letras en la lectura. • Carencia dentro de la escuela, de espacios adecuados para la lectura. • En la escuela hay escaso material de lectura. • Desinterés en la lectura. • No se continúa con la lectura en los grados superiores. • No se trae el hábito de la lectura de los grados inferiores. • Varias estudiantes no lo consideran necesaria la lectura. • Las estudiantes no sacan tiempo para leer. • Las tareas las buscan por internet, ya no leer libros para buscar información. 	<ul style="list-style-type: none"> • En casa los padres no fomentan la lectura con sus hijas. • Existen otros medios como internet para buscar información. • En casa se leen pocos libros al año. • Falta de atención por parte de los padres en el momento de la lectura. • Las alumnas dan mal uso del internet, al momento de buscar información. • Como el padre de familia habla así será el hablar de los hijos. • Las alumnas traen de su casa un léxico deficiente. • Muchas niñas trabajan junto con sus madres, y eso provoca que tengan escaso tiempo de lectura. • En casa no tienen horarios establecidos para la lectura. • Los padres, dejan que sus hijas usen la tecnología sin tener horario para ello. • Los padres no leen cuentos a sus hijas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Muchos de los padres no saber leer. • Los padres de familia que trabajan no tienen tiempo para la lectura con sus hijas.
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lectura hará que las alumnas desarrollen su creatividad. • Con la práctica de la lectura aumenta su léxico. • El hábito de la lectura les da fluidez en la lectura. • La lectura les dará fluidez al hablar. • Con la lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas. • En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura. • Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general. • Las alumnas adquieren deseo por la lectura. • Las alumnas sirven de ejemplo para las compañeras y familia. • A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los Talleres de lecto-escritura que se impartirán amplían su creatividad. • Una biblioteca dentro del aula les dará nuevos conocimientos. • Con los conocimientos que adquirirán podrán adaptarse a cualquier grado o grupo. • Las alumnas al leer en clase o casa enseñaran con el ejemplo. • La lectura les dará mejores oportunidades en cualquier trabajo. • Su vocabulario se ampliará y esto les dará seguridad laboral. • Las alumnas podrán competir en cualquier ámbito laboral. • Apoyo por parte de padres al escuchar en la lectura. • Definitivamente se mejora la calidad en la lectura. • Con la repetición constante de la lectura

	<p>obtendrán el hábito y la fluidez deseada para su vida.</p>
--	---

Fuente: elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla 5 MINI-MAX Fortalezas-Oportunidades

Fortaleza-Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
<p>F1 A través de la lectura las alumnas desarrollan su creatividad. O1 Los Talleres de lectura que se impartirán amplían su creatividad.</p> <p>F2 Con la práctica de la lectura aumenta su léxico.O6 Su vocabulario se ampliará y esto les dará seguridad laboral.</p> <p>F3 El hábito de la lectura les da fluidez en la lectura. O8 Si se obtiene el habito en la lectura se volverán, Auto didacta.</p> <p>F4 La lectura les dará fluidez al hablar. O5 La lectura les dará mejores oportunidades en cualquier trabajo.</p> <p>F5 A través de lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas. O2 Una mini biblioteca dentro del aula les darán nuevos conocimientos.</p> <p>F6 En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura. O10 Con la repetición constante de la lectura obtendrán el Hábito y la fluidez deseada.</p>	<p>F1 A través de la lectura las alumnas desarrollan su creatividad. A11 No despiertan su creatividad.</p> <p>F2 Con la práctica de la lectura aumenta su léxico. A7 El léxico es muy poco.</p> <p>F3 El hábito de la lectura les da fluidez en la lectura. A8 No se motiva la lectura.</p> <p>F4 La lectura les dará fluidez al hablar. A4 No se lee en casa y clase</p> <p>F5 A través de lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas. A1 Las alumnas son inseguras en la lectura.</p> <p>F6 En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura. A9 No tienen horarios establecidos.</p> <p>F7 Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general. A3 Se leen pocos libros al año.</p>

<p>F7 Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general. O3 Con los conocimientos que adquirirán podrán adaptarse a cualquier grado o grupo.</p> <p>F8 Las alumnas adquieren deseo por la lectura. O9 Definitivamente se mejora la calidad en la lectura.</p> <p>F9 Las alumnas sirve de ejemplo para las compañeras y familia. O4 Las alumnas al leer en clase o casa enseñaran con el ejemplo.</p> <p>F10 A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación. O7 Las alumnas podrán competir en cualquier ámbito laboral.</p>	<p>F8 Las alumnas adquieren deseo por la lectura. A2 Otros medios para buscar información.</p> <p>F9 Las alumnas sirven de ejemplo para las compañeras y familia. A6 Los padres no exigen.</p> <p>F10 A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación. A5 Mal uso del internet.</p>
--	--

Fuente Elaboración propia

Tabla 6 Debilidades-Oportunidades

Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1 Cuando leen, la lectura no es muy fluida. O10 Con la repetición constante de la lectura obtendrán el Hábito y la fluidez deseada.</p> <p>D2 Confunden palabras y letras en la lectura. O3 Con los conocimientos que adquirirán podrán adaptarse a cualquier grado o grupo.</p> <p>D3 Carencia de espacios adecuados para la lectura. O6 Su vocabulario se ampliará y esto les dará seguridad laboral.</p> <p>D4 En nuestro país no existe cultura de la lectura. O4 Las alumnas al leer en clase o casa</p>	<p>D1 Cuando leen, la lectura no es muy fluida. A8 Mala pronunciación en las palabras.</p> <p>D2 Confunden palabras y letras en la lectura. A6 No saber el significado de las palabras.</p> <p>D3 Carencia de espacios adecuados para la lectura. A2 Otros medios para buscar información.</p> <p>D4 En nuestro país no existe cultura de la lectura. A3 Se leen pocos libros al año.</p> <p>D5 En casa hay poca motivación en la lectura.</p>

<p>enseñaran con el ejemplo.</p> <p>D5 En casa hay poca motivación en la lectura. O1 Los Talleres de lectura que se impartirán amplían su creatividad.</p> <p>D6 Carencia de material de lectura. O2 Una mini biblioteca dentro del aula les darán nuevos conocimientos.</p> <p>D7 No se continúa con la lectura en los grados superiores. O8 Si se obtiene habito en la lectura se volverán Auto didactas.</p> <p>D8 El internet ha desplazado la lectura. O9 Se mejora la calidad en la lectura.</p> <p>D9 Carencia de bibliotecas públicas para investigar, y poder leer. O5 La lectura les dará mejores oportunidades en cualquier trabajo.</p> <p>D10 Desinterés en la lectura. O7 Las alumnas podrán competir en cualquier ámbito laboral.</p>	<p>A10 Los padres no exigen.</p> <p>D6 Carencia de material de lectura. A7 No se motiva la lectura.</p> <p>D7 No se continúa con la lectura en los grados superiores. A1 Las alumnas son inseguras en la lectura.</p> <p>D8 El internet ha desplazado la lectura. A4 Falta de atención por parte de los padres.</p> <p>D9 Carencia de bibliotecas públicas para investigar y poder leer. A5 Mal uso del internet.</p> <p>D10 Desinterés en la lectura. A9 No tienen horarios establecidos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7 Debilidades-Fortalezas

Debilidades-Fortalezas
<p>D1 Cuando leen, la lectura no es muy fluida. F3 El hábito de la lectura les da fluidez en la lectura.</p>
<p>D2 Confunden palabras y letras en la lectura. F2 Con la práctica de la lectura</p>

aumenta su léxico.

- D3** Carencia de espacios adecuados para la lectura. F8 Las alumnas adquieren deseo por la lectura.
- D4** En nuestro país no existe cultura de la lectura. F6 En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura.
- D5** En casa hay poca motivación en la lectura. F9 Las alumnas sirve de ejemplo para las compañeras y familia.
- D6** Carencia de material de lectura. F10 A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación.
- D7** No se continúa con la lectura en los grados superiores. F1 A través de la lectura las alumnas desarrolla su creatividad.
- D8** El internet ha desplazado la lectura. F7 Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general.
- D9** Carencia de bibliotecas públicas para investigar, y poder leer. F4 La lectura les dará fluidez al hablar.
- D10** Desinterés en la lectura. F5 A través de lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortaleza-Oportunidades

- A través de la lectura las alumnas desarrollan su creatividad y Los Talleres de lectura que se impartirán amplían su creatividad.

- Con la práctica de la lectura aumenta su léxico. Su vocabulario se ampliará y esto les dará seguridad laboral.

Con la lectura en el aula se aumentará su léxico, y en cualquier trabajo que realicen tendrá una mejor competitividad, ya que su lenguaje será fluido.

- El hábito de la lectura les da fluidez en la lectura. Si se obtiene el hábito en la lectura se volverán, Auto didactas.

La práctica de la lectura les dará esa fluidez que necesitan, para convertirla en un hábito necesario así leer libros que les aumentaran los conocimientos en cualquier rama de la ciencia.

- La lectura les dará fluidez al hablar. La lectura les dará mejores oportunidades en cualquier trabajo.

El hablar fluidamente les da la oportunidad en cualquier trabajo en donde se desenvuelvan, no solo en el trabajo sino en su casa donde servirá de ejemplo para sus hermanos y padres.

- A través de lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas. Una mini biblioteca dentro del aula les dará nuevos conocimientos.

La seguridad laboral depende de la seguridad que se tiene en sí mismo, la fluidez en la lectura les abrirá oportunidades, en el campo laboral y social ya que a través de la lectura conseguirán tener amplios conocimientos. En el aula se implementa una mini biblioteca para la lectura,

- En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura. Con la repetición constante de la lectura obtendrán el Hábito y la fluidez deseada.

El fortalecer el hábito de la lectura en los grados de primaria es muy importante, para que no se pierda ese hábito que han adquirido, en los grados superiores, y convertirse en auto didacta para su vida. El hábito es muy importante inculcarlo también en el hogar.

- Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general. Con los conocimientos que adquirirán podrán adaptarse a cualquier grado o grupo.
La lectura es muy importante ya que, a través de ella, adquirimos nuevos conocimientos, sobre cultura, arte, ciencia, deporte y muchas cosas más, que darán un amplio concepto para adaptarse en cualquier grupo.
- Las alumnas adquieren deseo por la lectura. Definitivamente se mejora la calidad en la lectura.
A través del hábito que se ha creado previamente, se tiene el deseo por la lectura, esto nos lleva a una auto preparación que es el objetivo primordial, el por qué de la fluidez se va adquiriendo el hábito necesario para su vida.
- Las alumnas sirven de ejemplo para las compañeras y familia. Las alumnas al leer en clase o casa enseñarán con el ejemplo.
El ejemplo es muy importante, para que los compañeros se motiven y sigan el ejemplo de los compañeros que leen con fluidez, pero también va a depender del grado de confianza que el docente da a los alumnos para que no se desmotiven y sigan preparándose en la lectura.
- A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación. Las alumnas podrán competir en cualquier ámbito laboral.

La lectura despierta en ellas la imaginación, y de eso depende que ella puedan prepararse e incluso ser escritora en el futuro con tantos poetas y escritores que tiene Chiquimula, el motivar a escribir también es parte fundamental de lo leído en clase.

Fortalezas – Amenazas

- A través de la lectura las alumnas desarrollan su creatividad. No despiertan su creatividad.
- El no desarrollar la creatividad de las niñas, permite que las alumnas no desarrollen su pensamiento lógico no solo en comunicación y lenguaje si no también en matemática que son materias importantes para la vida.
- Con la práctica de la lectura aumenta su léxico. El léxico es muy poco.
La fluidez en la lectura hace que la aumente su léxico y acervo cultural, tenga temas de conversación adecuadas en su labor, casa o cualquier lugar donde se encuentre.
- El hábito de la lectura les da fluidez en la lectura. No se motiva la lectura.
Con la lectura, observan cómo está escrita la palabra y su correcta pronunciación, pero eso se logrará a través de la práctica de la lectura en clase y casa que es un bastión importante para el estudiante tener en apoyo de los padres de familia.
- La lectura les dará fluidez al hablar. No se lee en casa y clase.
La rapidez que se va a tener en la lectura les dará seguridad ya no serán inseguras consigo mismas, y en cualquier grado que cursen, muchas no leen en su casa y clase, y eso es muy importante para el maestro.

- A través de lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas. Las alumnas son inseguras en la lectura.
El leer variedad de libros se obtiene muchos conocimientos que les dará seguridad al hablar, y así erradicar la inseguridad en sí mismas.
- En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura. No tienen horarios establecidos.
Muchas veces el maestro trata de fortalecer el hábito en la lectura, pero hay que tener un horario específico tanto en el aula como en la casa, padres no colaboran en la casa para que ellas fortalezcan el hábito de la lectura, la lectura constante es muy importante para que tengan una fluidez lectora idónea.
- Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general. Se leen pocos libros al año.
Hay poca motivación por parte de padre y docentes para la lectura por lo tanto se tiene muy pocos conocimientos en lo que a cultura general se refiere, lamentablemente también se leen muy pocos libros en el año, lo que hace que la alumna lea muy poco.
- Las alumnas adquieren deseo por la lectura. Otros medios para buscar información. En nuestro medio existe ahora el internet que es un medio muy común en nuestros días, para buscar mucha información, muchas veces deficiente, ya no fiel como cuando se leían los libros.
- Las alumnas sirven de ejemplo para las compañeras y familia. Los padres no exigen.

El leer en casa puede, ser de ayuda para ser un ejemplo para toda la familia, y en clase también porque se es ejemplo de las compañeras de clase. Lamentablemente los padres no exigen a sus hijos a fomentar el hábito de leer un libro.

- A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación. Mal uso del internet. El leer hacer volar la imaginación, el leer un libro es muy importante porque se transporta a muchas épocas, pasajes en caso contrario el internet es una herramienta necesaria si se utiliza de buena manera, pero hoy en día las niñas no la utilizan para leer sino para leer o ver videos que no les instruyen.

Deficiencias – Oportunidades

Cuando leen, una lectura no es muy fluida. Con la repetición constante de la lectura obtendrán el Hábito y la fluidez deseada.

- La importancia de la lectura es importante para tener una buena calidad lectora, los docentes buscan una buena calidad con sus alumnas porque de ello depende un buen desempeño en los grados superiores.
- Confunden palabras y letras en la lectura. Con los conocimientos que adquirirán podrán adaptarse a cualquier grado o grupo. Cuando no hay una base en la lectura confunden las palabras o las pronuncian mal, eso provoca que lean quedito y sean inseguras al leer, por eso la importancia en la lectura, la lectura es muy importante en los grados bajos para que en los grados altos no tengan ese problema de lectura.

- Carencia de espacios adecuados para la lectura. Su vocabulario se ampliará y esto les dará seguridad laboral. En muchas de las escuelas no existe un lugar adecuado para realizar las lecturas, por lo tanto, no se obtienen muchos conocimientos, que se limitan nada más, lo visto en clase.
- En nuestro país no existe cultura de la lectura. Las alumnas al leer en clase o casa enseñaran con el ejemplo.
Nuestra cultura lamentablemente no tenemos el habito de la lectura y eso ha sido un problema grave para el docente, para crear en ellas una solides en el habito en la lectura.
- En casa hay poca motivación en la lectura. Los Talleres de lectura que se impartirán amplían su creatividad.
La oportunidad que se pierde al no tener motivación en la lectura es muy clara a la hora hacer exposiciones en el aula, esto también se va reflejar en los trabajos venideros, los talleres que se impartirán serán de lecto-escritura para despertar en ellas la creatividad.
- Carencia de material de lectura. Una mini biblioteca dentro del aula les darán nuevos conocimientos.
Lamentablemente no existen en las escuelas materiales de lectura, esto provoca que las niñas se limiten a pocos libros, es un problema también cuando se comparten aulas ya que los materiales existentes las otras jornadas las arruina o las pierden.
- No se continúa con la lectura en los grados superiores. Si se obtiene habito en la lectura se volverán Auto didactas.

Las alumnas no continúan en los grados superiores, por falta de interés del docente, y si ya traían ese habito, lamentablemente no se fortalece.

- El internet ha desplazado la lectura. Se mejora la calidad en la lectura.
El internet ha sido una herramienta muy necesaria sabiendo usar o cuando se tiene una orientación adecuada por parte de los padres lamentablemente ya no se leen libros a causa del internet, porque en vez de leer un libro se ven videos que no le va a hacer de utilidad al niño, y eso provoca que la niña pierda el interés por la lectura y no se mejore la calidad lectora.
- Carencia de bibliotecas públicas para investigar, y poder leer. La lectura les dará mejores oportunidades en cualquier trabajo.
Lamentablemente en nuestro departamento, existen bibliotecas, pero ya no son usadas por los estudiantes, y esto hace que se pierda el interés por la lectura.
- Desinterés en la lectura. Las alumnas podrán competir en cualquier ámbito laboral.
Muchas niñas no les gusta la lectura porque no son motivadas con una lectura idónea que despierte en interés por leer, los textos grandes son cansados o no tienen algo interesante para la niña, por tal razón se debe elegir correctamente la lectura adecuada para el grado y la edad de la niña.

Debilidades – Amenazas

- Cuando leen, la lectura no es muy fluida. Mala pronunciación en las palabras.
Un pequeño porcentaje de las niñas, presentan dificultad en la fluidez en la lectura, por falta de interés y motivación, la lectura tiene que ser motivacional para despertar en ellas la motivación.

- Confunden palabras y letras en la lectura. No saber el significado de las palabras.
La lectura ayuda para que las niñas no confundan palabras y pronuncien bien las palabras, aunque muchas veces el problema bien desde la casa ya que los padres no son estudiados y pronuncian mal las palabras y también así es la pronunciación de las niñas y esa costumbre es difícil de erradicar.
- Carencia de espacios adecuados para la lectura. Otros medios para buscar información.
Los espacios adecuados en la escuela son bien difíciles de obtener, porque muchas escuelas de la cabecera su infraestructura no es adecuada ya que cuando las construyeron tal vez no existían estos métodos que el maestro realiza hoy en día, y así no se motiva la lectura, aunque el maestro hace lo imposible para realizar sus actividades, todavía no se ha podido motivar el cien por ciento a las alumnas.
- En nuestro país no existe cultura de la lectura. Se leen pocos libros al año.
Muchos padres de familia, por su trabajo nunca han tenido la oportunidad de leer un libro, y esto se ve reflejado en muchas niñas, pero también hay padres que son responsables con sus hijas y las motiva a leer en casa alguna historia, fabula o cuentos.
- En casa hay poca motivación en la lectura. Los padres no exigen.
La lectura en casa es muy importante, porque eso da solides al maestro a la hora de motivar y realizar las lecturas la media hora que establece el Ministerio es bien aprovechada y si la alumna no tiene ese habito se va a distraer en otras cosas.

- Carencia de material de lectura. No se motiva la lectura.
Ya no existen las bibliotecas o ya no son visitadas por las alumnas ya que también existen muchas restricciones por parte del Ministerio de educación de no dejar tareas extra aulas y porque también existe el internet para buscar cualquier tipo de información.
- No se continúa con la lectura en los grados superiores. Las alumnas son inseguras en la lectura.
Los padres no tienen ese control de que sus hijas continúen con la lectura en los grados superiores, y entonces se pierde la continuidad que el maestro venía trabajando, y en los grados superiores le va a costar a la hora de su exposición.
- El internet ha desplazado la lectura. escasa de atención por parte de los padres.
El uso del internet en los teléfonos y las APP que ellos contienen, ya no les permite corregir muchas palabras y eso provoca que también así sea su escritura en la escuela, asido una herramienta que se le ha dado muy mal uso, no se investiga sino que los programas han venido a quitar el tiempo que tienen para la lectura, muchas veces los padres tiene la culpa por no poner atención a sus hijos.
- Ya no hay bibliotecas públicas. No se lee en casa y clase.
Las bibliotecas públicas ya no existen porque ya no son visitadas por los estudiantes, y en casa los padres no cuentan con esos materiales de lectura que también sale muy caro comprarlos, antes se tenía que hacer trabajos a mano o si mucho a máquina de escribir o los dibujo eran a mano, y ahora con el uso de la tecnología solo se busca un dibujo y se imprime y ya no hay creatividad hasta para los trabajos.

- Desinterés en la lectura. No tienen horarios establecidos.

Existe muy poca motivación por parte de los padres de familia, porque también ellos no tuvieron esa motivación de sus padres, los horarios en clase o casa, que se tiene establecidos son muy importantes para adquirir un buen hábito de la lectura.

Debilidades-Fortaleza

- Cuando leen, la lectura no es muy fluida. El hábito de la lectura les da fluidez. Cuando las alumnas leen en coro se da cuenta que la lectura no es muy fluida a falta de la práctica que tendrían que traer de los grados inferiores, ese hábito no es fortalecido por los demás maestros.
- Confunden palabras y letras en la lectura. Con la práctica de la lectura aumenta su léxico. Es normal que al no tener práctica de la lectura leen mal las palabras y las dicen mal, pero conforme a la práctica se va volviendo más fácil en leerlas y pronunciarlas.
- Carencia de espacios adecuados para la lectura. Las alumnas adquieren deseo por la lectura. Por no contar con espacios adecuados dentro de la escuela, las alumnas han dejado de adquirir ese deseo por la lectura, pero sin embargo los docentes buscan fomentar ese deseo por la lectura.
- En nuestro país no existe cultura de la lectura. En el aula con las lecturas se fortalece el hábito de la lectura.

No somos un país con cultura de la lectura, porque nuestros ancestros no nos dejaron ese legado, sin embargo, las nuevas generaciones si podemos encausarlos por ese camino de la lectura.

- En casa hay poca motivación en la lectura. Las alumnas sirve de ejemplo para las compañeras y familia.

Los padres de familia no motivan a sus hijas a la lectura, ni tampoco ellos leen algún libro, aunque lastimosamente existe mucho alfabetismo en padres de familia, entonces la motivación es mínima o nula.

- Carencia de material de lectura. A través de la lectura las alumnas desarrollan su imaginación.

Aunque existe una biblioteca que dio el gobierno de portillo, a todas las escuelas, no son utilizadas en su totalidad por su deterioro, porque contiene mucho material de lectura muy agradable.

- No se continúa con la lectura en los grados superiores. A través de la lectura las alumnas desarrollan su creatividad.

La creatividad que se obtiene con la lectura es muy vasta y en los grados superiores, se fortalecerá más a través de la práctica.

- El internet ha desplazado la lectura. Con la lectura obtienen nuevos conocimientos en cultura general.

Los conocimientos que se obtiene al leer son muy buenos, pero lamentablemente el internet a desplazado la lectura, ya que no se lee al buscar alguna información, sino que ya está sintetizada.

- Carencia de bibliotecas públicas para investigar, y poder leer. La lectura les dará fluidez al hablar.

La carencia de bibliotecas públicas ha repercutido en muchas maneras en la lectura, ya que no se fomenta la lectura en la niñez y juventud.

- Desinterés en la lectura. A través de lectura obtendrán conocimientos que les dará seguridad en sí mismas.

Desafortunadamente existe mucho desinterés en la juventud por la lectura, y no solo en ese campo sino en muchos más, los jóvenes de nuestros tiempos ya no interesan por nada y menos por la lectura, peor si se trata lee.

1.3.4. Líneas de Acción

- Fortalecer la rapidez lectora, a través de talleres de lecto-escritura en la escuela.
- Implementar en el aula, una biblioteca, con diversos temas que aumentaran, sus conocimientos generales.
- Crear en las alumnas el hábito de la lectura, a través de lecturas diarias y un horario establecido.
- Crea la rapidez lectora usando la estrategia de un cuaderno de anécdotas e historias contadas por padres de familia, para luego leerlas en clase.
- Concientizar a los docentes a través de una campaña de concientización para continuar la lectura en todos los grados de primaria.

1.3.4.1. Posibles proyecto

- Leer en clase diferentes libros de cuentos.
- Implementar un libro de historias y anécdotas realizadas en casa.
- Establecer horarios de lectura en clase.
- Que las niñas elija lo que ellas quieran leer.
- Solicitar cajas de tomate a las alumnas.
- Implementar con libros, con los que cuenta la dirección.
- Solicitar a padres de familia libros se lecturas diversas
- Instar a las niñas a decorar un espacio de cada caja
- Solicitar a una ONG libros de textos.
- Reunir al claustro de maestros y concientiza sobre el seguimiento de la lectura.
- Concientizar a maestros de primer grado sobre la importancia de la lectura.
- Reunir a padres de familia, para hablarles de la importancia de la lectura.
- Concientiza a las autoridades sobre los espacios adecuados de lectura.
- Invitar a una madre de familia con el tema “La importancia de leer y escribir”
- Durante un mes, irá a cada casa un libro cuentos que deberán leer en familia
- Escribir una historia familiar, para luego leerla en clase.
- Invitar a un padre de familia a narrar una vivencia en su trabajo.
- Escribir un recetario de cocina junto con la madre.

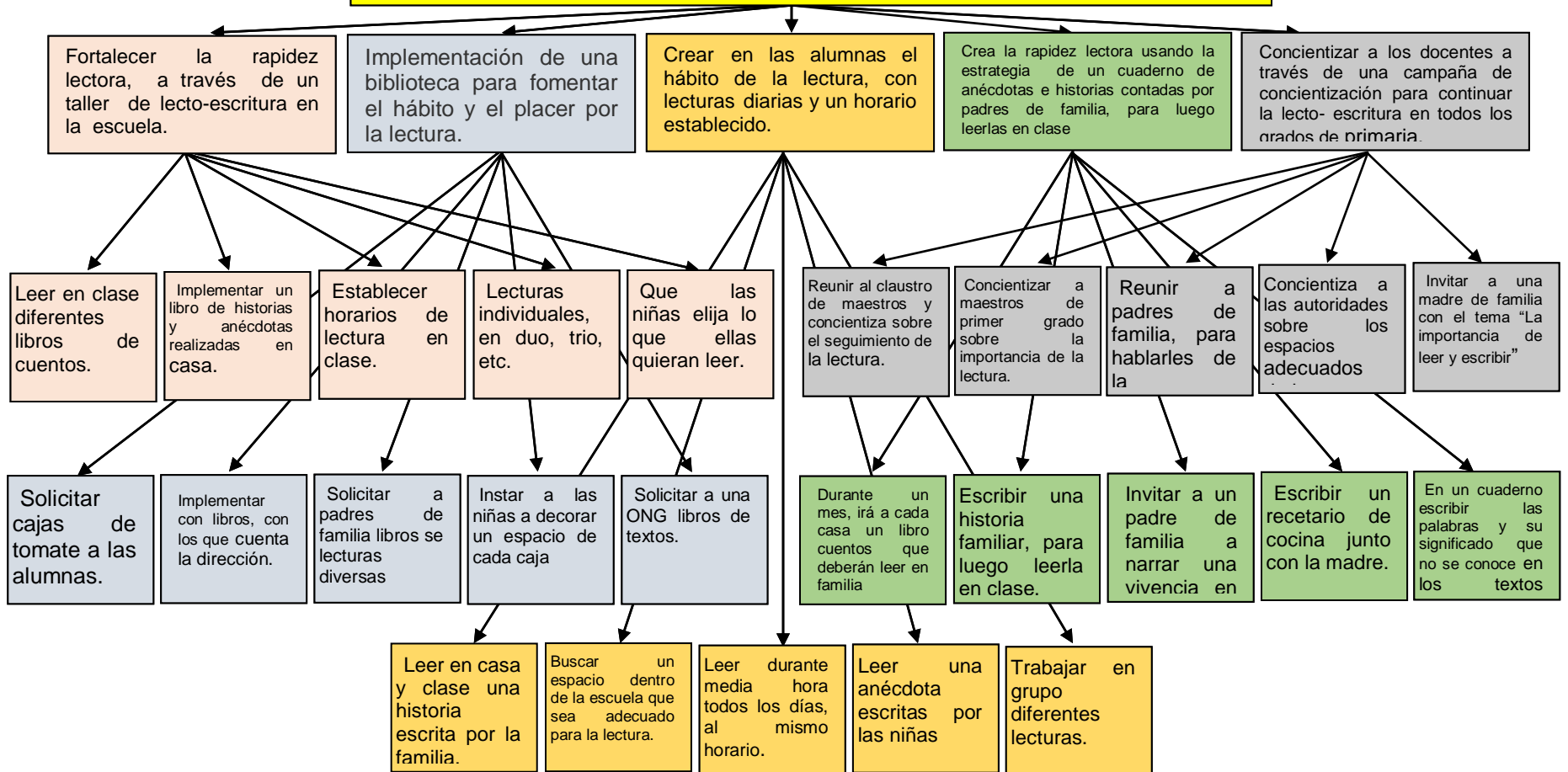
- En un cuaderno escribir las palabras y su significado que no se conoce en los textos leídos
- Leer en casa y clase una historia escrita por la familia.
- Leer durante media hora todos los días, al mismo horario.
- Leer una anécdota escritas por las niñas
- Trabajar en grupo diferentes lecturas.
- Lecturas individuales, en dúo, trió, etc.
- Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.

1.3.4.2. Selección proyecto a diseñar.

“Implementación de una biblioteca para fomentar el habito y el placer por la lectura”

1.3.5 Mapa de soluciones

Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y placer por la lectura



f. Diseño del proyecto

1.3.1 Título del proyecto

Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.

1.3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de implementación de una Biblioteca para fomentar el hábito y el placer, es desarrollada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, No.3 Jornada Vespertina “Transito Flores Morales” del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, la visión de dicho proyecto es mejorar el indicador de proceso educativo, (disponibilidad de texto y material. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes) y los indicadores de resultado de aprendizaje; dado a que en la ficha escolar nos refleja que una de diez niñas una de ellas, les cuesta la lectura, se pretende disminuir esos índices con mejorar el hábito de lectura, que por ende la fluidez lectora será satisfactoria para los padres de familia, muchas veces el padre de familia no fomenta el hábito de lectura de sus hijas, y que también se debe a que algunas madres de familia son analfabetas, porque vienen del campo, donde no tuvieron la oportunidad de estudiar.

Hoy en día contamos con la tecnología, es muy útil si se utiliza de buena manera, a través del internet se puede encontrar libros, cuentos, anécdotas, y mucho material para la lectura, pero lamentablemente las niñas no utilizan esa herramienta tecnológica, para leer o instruirse lo utilizan solo para ver redes sociales u algunas otras cosas que no le son provechosas para ellas, por eso el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se trata de implementar una biblioteca en el aula que ayudara a fomentar ese hábito de la lectura. Y esas constante lecturas, les hará mejorar la fluidez lectora deseada, esa lectura con lleva a muchas cosas

más, como la comprensión de la lectura, mejorar la ortografía, incrementar su vocabulario, usar su imaginación, cultura general, sobre todo la seguridad en la lectura en su vida.

Algunas de las estrategias que se implementara, es la tecnología, a través de un proyector, que ayudara a proyector cuentos escritos, y material audio visual para mejor la fluidez en la lectura, así como material escrito por ellas mismas y en casa junto con padres de familia, así como un cuaderno donde escribieran una anécdota contada por algún miembro de la familia, para luego leerlas en clase, los horarios establecidos en clase también son importantes para crear un hábito de la lectura, y esto nos llevara a una fluidez lectora y una comprensión lectora.

Los libros que se utilizaran en la biblioteca se solicitaran a los padres de familia, a la dirección del establecimiento a la Supervisión Educativo y algunas Instituciones que puedan donar algunos libros de lectura. El docente también tiene que saber elegir el tipo de material que tiene que leer la alumna, porque debe de mantener a las alumnas motivadas en la lectura adecuada.

1.3.1. Concepto

La implementación de una biblioteca dentro del aula, para mejorar la fluidez lectora, mejorara la fluidez en la lectura, aparte de incrementar sus conocimientos culturales, obtendrán un hábito, junto con una gama de material interesante de lectura, implementando cuaderno de anécdotas familiares, cuadernos de cuentos creativos y los horarios establecido que sean adecuado para la lectura y un lugar idóneo, es la clave para crear una buena fluidez en la lectura.

1.3.2. Objetivos

a. General

Fomentar estrategias lectoras, a través de metodologías que permitan mejorar la fluidez en la interpretación de textos.

b. Específicos

- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora.
- Analizar textos escritos, extrayendo las ideas principales de cada párrafo
- Fortalecer en las niñas la ortografía y la seguridad en sí mismos.
- Establecer relación entre escuela y familia con actividades que promuevan el vínculo afectivo.

1.3.3. Justificación

La implementación una biblioteca dentro del aula servirá para formar buenas lectoras, no solo dentro de la escuela, sino para su vida, la idea principal es que la niña por medio de estrategias, formen un hábito lector y el contacto con la literatura, ya que la lectura es una herramienta básica para su comunicación interpersonal, el contacto con diferentes tipo de literatura también enriquecerá su vocabulario.

Favoreciendo la expresión y la comprensión lectora, tendrá la capacidad de analizar los textos escritos sin dificultad y podrá extraer las ideas principales de párrafos leídos, la lectura tiene muchos beneficios para la niña ya que también ayudara y corregirá la ortografía, la confianza en la lectura se incrementará, gracias a la constancia en ella, Despertará el interés por la lectura ya que la biblioteca debe ayudar a crear un hábito lector y concebir la lectura como una actividad de placer.

Gracias a los libros también accederán a diferentes culturas y a cualquier tipo de información fiable, los valores se fomentarán ya que participarán y compartirán con sus demás compañeras.

1.3.4. Actividades por fases

Fase I Inicio

a) Objetivo

Redactar a las autoridades educativas, las solicitudes que informen sobre la fecha de inicio de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b) Actividades

- La Primera semana del mes de noviembre, se iniciará con la redacción e impresión de solicitudes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Solicitud a la directora de la EOUN Tránsito Flores Morales J.V. para solicitar libros de texto que la Escuela posee, se le entregará durante la primera semana de noviembre.
- Entrega de una solicitud a la Supervisión Educativa del Municipio de

Chiquimula, Departamento de Chiquimula, solicitando libros de texto para implementar la biblioteca en el aula.

- Entregar una solicitud a la Departamental de Chiquimula, con el fin de solicitar libros de texto para la biblioteca dentro del aula.
- Recoger las respuestas y libros de las diferentes instituciones solicitadas.

Fase II Planificación

a) Objetivo

Elegir los textos adecuados para el grado correspondiente, para poder alcanzar las competencias esperadas.

b) Actividades

- Durante la primera semana de noviembre se seleccionará el material escrito para fortalecer la fluidez lectora, la comprensión, la imaginación y el hábito de la lectura.
- Recolectar las lecturas adecuadas, para las lecturas dentro del aula, en grupo, en pareja, tríos, etc.
- Crear un libro con las lecturas escogidas previamente.
- Reunir a las alumnas en la escuela, para concientizar la importancia de la lectura.

- Reunirse con padres de familia, para solicitarles su apoyo para que sus hijas lean pequeñas lecturas en casa y solicitarles libros, o algún material escrito educativo, científico, temas literarios, etc.
- Reunión con maestros para concientizar sobre la continuidad del Programa de Mejoramiento Educativo, en todos los grados.
- Reunión con los directores de las jornadas que existen en la escuela, para el buen uso y cuidado de los libros de lectura dentro del aula.

Fase III Ejecución

a) Objetivo

Crear el hábito de la lectura, por medio de diferentes libros de textos que encontrara en la biblioteca dentro del aula.

b) Actividades

- Lecturas adecuadas y contantes que realicen las alumnas para crear el hábito de la lectura.
- Lecturas en coro para poseer una buena fluidez lectora.
- Cronometrar el tiempo que se llevan en leer un texto.
- Buscar con las alumnas palabras difíciles dentro de los textos, difíciles de pronunciar, para luego practicarlas en clase y casa.

- Creación de un cuaderno de anécdotas, que viajara de casa en casa de las alumnas, para que ellas escriban una anécdota y luego compartirlas en clase.
- Escribir un libro literario con poesías, cuentos, anécdotas, fabulas, historias creadas a su imaginación para luego compartirlas en clase.

Fase IV Monitoreo

a) Objetivo

Fortalecer el hábito de lectura por medio de diferentes métodos de aprendizaje significativo, ya sea escritos y audio visuales.

b) Actividades

- Durante el monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que será durante las fechas ya establecidas en el cronograma de trabajo, en el transcurso de las clases se irán observando si se tiene que modificar o se está trabajando de la mejor manera, el constante monitoreo nos dará un panorama del avance en la lectura de las niñas. La fluidez que desarrollaran en el transcurso del proyecto, así también la verificación de los textos si son funcionales; y así implementarlo en el siguiente grado superior; también el grado de complejidad se tiene que realizar para poder ir avanzando, en la lectura.
- Los textos que realizarán por ellas mismas darán un mejor panorama, si ellas han corregido los errores ortográficos, también la redacción de textos, la imaginación son los aspectos a verificar, ya que, con la constante lectura, obtendrán habilidades en la escritura.

- Verificar si los textos leídos son los adecuados, y si la comprensión lectora es fácil de realizar.
- Revisar si los libros de textos están debidamente cuidados, (sin manchas, tachones, rayones, rotos, faltante de hojas) también el mueble hecho de material reciclable se encuentre en buen estado debidamente decorado y pintado.

Fase V Evaluación

a) Objetivo

Fomentar la autoevaluación, de los logros que se van alcanzando a través de constante lectura de libros de textos.

Plan de evaluación

Es el proceso continuo que busca alcanzar claramente los efectos y los impactos, que se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

El plan de evaluación ayudará a determinar los aspectos que se desean alcanzar y se lograrán al final del proceso.

Actividades

- Eficacia se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado.
- Factibilidad medirá la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con

las metas que se tienen en un proyecto; permitir saber que tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.

- Viabilidad es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto a partir de una serie de datos o necesidades para determinar qué tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función.
- Eficiencia es lograr un resultado o efecto, calcula el esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en cuenta costos y tiempos.

Fase VI Cierre del proyecto

a) Objetivo

Evaluar todo lo sucedido en el proyecto de implementación de Metodologías activas e innovadoras en la enseñanza de las matemáticas, con estrategias lúdicas de piso, para desarrollar la habilidad en la resolución de problemas matemáticos.

b) Actividades

- Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y además niveles del MINEDUC lo realizado.
- Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.
- Obtener la aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo.
- La entrega del informe.

1.3.6. Plan de monitoreo y evaluación

Plan de Monitoreo del Proyecto.

El plan de monitoreo consiste en verificar que todas las actividades se cumplan en tiempo, esfuerzo y objetivos propuestos para conseguir esos resultados que se pretende alcanzar por medio del proyecto.

El monitoreo es un proceso de ejecución sobre la implementación de metodologías innovadoras para mejorar los problemas de aprendizaje, según Bobadilla (2010) es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados.

1. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Tabla 8 Indicadores específicos del monitoreo

<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de insumo 	<p>Se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento, según indica Ovalle O.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de proceso 	<p>Se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización, según indica Ovalle O.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de resultado 	<p>Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida, según Ovalle O.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Indicadores de impacto 	<p>Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas, según Ovalle O.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 9 Fase del PME

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Redacción e impresión de solicitudes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Primera semana del mes de noviembre, se iniciará con la redacción e impresión de solicitudes del PME.	Evidencia de la elaboración (fotos).
1.2 Solicitud a la directora de la EOUN Tránsito Flores Morales J.V. para solicitar libros de texto que la Escuela posee, se le entregara durante la segunda semana de noviembre.	Segunda semana del mes de noviembre, se le solicitará a la directora de la escuela libros de texto.	Evidencia de la notificación (fotos)
1.3 Entrega de una solicitud a la Supervisión Educativa del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, solicitando libros de texto para implementar la biblioteca en el aula.	Tercera semana del mes de noviembre se solicitará a la Supervisión Educativa del Municipio de Chiquimula, libros de texto para implementar la biblioteca en el aula.	Evidencia de la solicitud (fotos)
1.4 Entregar una solicitud a la Dirección Departamental de Chiquimula, con el fin de solicitar libros de texto para la biblioteca dentro del aula.	Tercera semana del mes de noviembre se solicitará a la Dirección Departamental de Chiquimula, con el fin de solicitar libros de texto para la biblioteca dentro del aula.	
1.5 Recopilación de las notas de las diferentes solicitudes	Cuarta semana del mes de noviembre se recopilará	Evidencias de las notas recibidas (fotos)

entregadas con la respectiva autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	respuestas a las solicitudes para implementar el PME.	
1.6 Recoger las respuestas y libros de las diferentes instituciones solicitadas.	Primera semana de diciembre recoger respuesta de las diferentes instituciones, sobre la solicitud de libros.	
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Seleccionará el material escrito para fortalecer la fluidez lectora, la comprensión, la imaginación y el hábito de la lectura.	Primera semana de diciembre se seleccionará el material escrito para fortalecer la fluidez lectora, la comprensión, la imaginación y el hábito de la lectura.	Evidencia de la solicitud (fotos)
2.2 Recolectar las lecturas adecuadas, para las lecturas dentro del aula, en grupo, en pareja, tríos, etc..	Segunda semana del mes diciembre se recolectará las lecturas adecuadas, para las lecturas dentro del aula, en grupo, en pareja, tríos, etc..	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia del área para el PME (foto) • Informe sobre las estrategias lúdicas de piso a implementar.
2.3 Crear un libro con las lecturas escogidas previamente.	En la tercera semana del mes de diciembre, se tiene contemplado crear un libro con las lecturas escogidas.	Evidencia de la solicitud (fotos)
2.4 Reunir a las alumnas en la escuela, para concientizar la importancia de la lectura.	Segunda semana del mes de enero de 2020, se concientizará a las alumnas la importancia de la lectura.	Evidencia de la solicitud (fotos)
2.5 Reunirse con padres de familia, para solicitarles su apoyo para que sus hijas lean pequeñas lecturas en casa y solicitarles libros, o algún material escrito educativo, científico, temas literarios, etc.	Tercera semana del mes de enero se reunirá a los padres de familia para solicitarles el apoyo sobre el hábito de la lectura en las casas.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de socialización • Evidencias de la socialización
2.6 Reunión con maestros para concientizar sobre la	Cuarta semana del mes de enero reunión con maestros de la	<ul style="list-style-type: none"> •

continuidad del Programa de Mejoramiento Educativo, en todos los grados.	escuela para concientizar y pedir apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo.	
2.7 Reunión con los directores de las jornadas que existen en la escuela, para el buen uso y cuidado de los libros de lectura dentro del aula.	Quinta semana del mes de enero, reunión con directores, para solicitar su apoyo del buen uso de la biblioteca.	
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Lecturas adecuadas y contantes que realicen las alumnas para crear el hábito de la lectura.	Primera semana del mes de febrero, se realizarán lecturas constantes, para crear el hábito de la lectura.	• Evidencias)
3.2 Lecturas en coro para poseer una buena fluidez lectora.	En segunda semana del mes de febrero, se realizarán lecturas en coro para poseer una buena fluidez lectora.	• Evidencias de los materiales (fotos)
3.3 Cronometrar el tiempo que se llevan en leer un texto.	En la tercera semana del mes de febrero se realizarán ejercicios de lectura cronometrada.	• Evidencias
3.4 Buscar con las alumnas palabras difíciles dentro de los textos, difíciles de pronunciar, para luego practicarlas en clase y casa.	En la tercera semana del mes de febrero se realizarán ejercicios de buscar palabras difíciles dentro de algunos textos para pronunciarlas en clase.	• Evidencias
3.5 Creación de un cuaderno de anécdotas, que viajara de casa en casa de las alumnas, para que ellas escriban una anécdota y luego compartirlas en clase.	En la cuarta semana del mes de febrero, creación de un cuaderno de anécdotas.	• Evidencias
3.6 Escribir un libro literario con poesías, cuentos, anécdotas, fábulas, historias creadas a su imaginación para luego	En la Segunda a cuarta semana del mes de febrero, escribir un libro literario.	• Evidencias del libro. (fotos)

compartirlas en clase.		
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Supervisar todas las actividades planificadas para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución.	De la primera a la cuarta semana de marzo, se monitoreará todas las actividades del PME.	<ul style="list-style-type: none"> Informe del monitoreo
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Eficacia se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado.	En la primera semana del mes de marzo de 2020 se tiene la eficacia de los resultados que se hizo sobre el PME	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
5.2 Factibilidad medirá la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con las metas que se tienen en un proyecto; permitir saber que tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.	En la segunda semana del mes de marzo, se tiene medido si el PME es factible	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
5.3 Viabilidad es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto a partir de una serie de datos o necesidades para determinar qué tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función.	En la tercera semana del mes de marzo, se tiene la certeza que el PME es confiable y sustentable	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación
5.4 Eficiencia es lograr un resultado o efecto, calcula el esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en	En la cuarta semana del mes de marzo, se tiene el cálculo de los costos, tiempo y material del PME	<ul style="list-style-type: none"> Informe de evaluación

cuenta costos, tiempos y materiales.		
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y además niveles del MINEDUC lo realizado.	En la primera semana del mes de abril, se realizará la divulgación del PME, hacia autoridades del centro educativo	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de la divulgación del PME (fotos)
6.2 Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	En la segunda semana del mes de abril, se tiene la presentación del PME, a las autoridades del PADEP/D.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de la presentación PME (fotos)
6.3 Obtener la aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo.	En la tercera semana del mes de abril se tiene la aprobación del PME, por medio del asesor	<ul style="list-style-type: none"> Carta de aprobación firmada por el asesor del PME
6.4 La entrega del informe.	En la cuarta semana del mes de abril se entregará el informe final al asesor de PME	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de la entrega del informe de PME (fotos)

Fuente. Elaboración propia

Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

La evaluación es una disciplina que contribuye a mejorar mediante el análisis crítico, sistemático y la consulta a las partes interesadas, las acciones de un programa o proyecto social.

Según Bobadilla P. (2010), es el proceso que busca alcanzar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos

señalados en el marco lógico. En necesario lograr establecer mediante la evaluación si el impacto esperado sobre pasa la meta establecida y los resultados son de magnitud, esto quiere decir que el proyecto tendrá buena continuación y contribuirá a resolver nuevos retos.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Tabla 10 Indicadores específicos

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 75 % de las alumnas mejoró en la carencia de educación emocional, adquiriendo un hábito de lectura.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservación de la matrícula 	El 80 % de las alumnas poseen una mejor empatía por estar en la escuela debido a la una estrategia de lectura emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los alumnos 	El 85 % de las alumnas mejoró su permanencia dentro del aula debido a una educación constructivista
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de estrategias innovadoras por parte de docentes 	Se realizaron gestiones para solicitar libros de texto y crear una biblioteca escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interés de padres de familia en la educación de sus hijos. 	Se involucró a los padres de familia para que participaran en la creación de una biblioteca escolar y aportaran anécdotas.
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la responsabilidad de los padres de familia 	Padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento sobre habilidades lectoras.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultado de lectura 	Las alumnas adquirieron mejor hábito de lectura, creando y escribiendo un cuaderno literario.

Fuente: Elaboración Propia

Elaboración de los instrumentos de monitoreo y evaluación

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.

Los instrumentos que se utilizan brindan información sobre si se cumplieron las actividades programadas, para así ver donde se puede corregir o retroalimentar; además nos brinda los avances alcanzados.

Instrumento de monitoreo

Objetivo

Fortalecer el hábito de lectura por medio de diferentes métodos de aprendizaje significativo, ya sea escritos y audio visuales.

Tabla 11 Instrumento de monitoreo

No.	Metas	SI	NO
1	Se logró 80 % de los alumnos mejorar sus destrezas lectoras.	X	
2	El 75 % de los alumnos poseen habilidad para escribir cuentos y poseías.	X	
3	El 70 % de los niños mejoró su permanencia dentro del aula debido a una educación constructivista	X	
4	Adquieren habilidad para realizar lecturas rápidas y comprensión de la misma.	X	

5	Los padres de familia apoyan a sus hijos en crear hábitos de lectura en sus casas.	X	
6	Los alumnos alcanzan un promedio mayor de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora.	X	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.7. Presupuesto del proyecto

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

Tabla 12 Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	2 estantes de madera	700.00	1,400.00
	2 galones de Pintura	200.00	400.00
	20 separadores	15.00	300.00
	50 libros	30.00	1,500.00
	1000 hojas de ejercicios	0.15	150.00
Humanos	2 trabajadores/ 2 días	50.00	200.00
Total			Q.3,950.00

Fuente: Elaboración propia

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1. Diagnóstico institucional

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional.

De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. También es válido -hasta recomendable- hacer el diagnóstico después de la formulación de las categorías.

Estratégicas más importantes pues facilita el análisis de viabilidad de la visión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido. Para fines metodológicos, se reconoce ahora que es de gran importancia perfilar el diagnóstico institucional en dos momentos:

1. El análisis macro contextual o análisis externo.
2. El análisis micro contextual o análisis institucional propiamente dicho.

¿Por dónde empezar? El diagnóstico institucional Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. (Iberoamericanos, 2015)

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico (Chile, 2012.)

Diagnóstico Institucional: es un diagnóstico de los procesos académicos y administrativos de una institución que busca mejorar su calidad. El servicio se puede realizar en un tiempo de 2 a 4 semanas y se ofrece apoyo a través de una plataforma Web desarrollada específicamente para este servicio. (vertic.net, 2009)

2.2. Antecedentes

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc. Es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto. (Camila, 2014)

- Según Aguilar, Mercedes, el desarrollo de la red de bibliotecas escolares comenzó por la primaria, y se extendió, desde 1968, al nivel medio de enseñanza. En la actualidad, la red rebasa las tres mil bibliotecas, que prestan servicio a escuelas de los diferentes tipos y niveles de educación en todo el país. Cuba tiene que fortalecer su sistema nacional de información, comenzando por la base, la biblioteca escolar. (Hernández Chán, 2017)

- El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó e implementó a partir de junio de 2013 el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, donde la prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad en general, se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. (Guerra Arana, 2018, pág. 23)
- Briceño (1998) en su Manual de Organización de Bibliotecas. Editorial Educa. Que se debe de establecer un ambiente agradable y organizado; el cual debe de ser un lugar en el cual el niño se sienta motivado a realizar actividades de lectura, para desarrollar una comprensión lectora; así mismo crear el hábito de la lectura que les ayudará a mejor comprensión y análisis de sus tareas.
- También García (2001) en su folleto titulado: “Biblioteca escolar centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje” comunica que la biblioteca, es un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de materiales informativos que necesita el centro para desarrollar la tarea docente, de esta forma se constituye como una columna vertebral de la educación, porque fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, favorece el cumplimiento de los objetivos educativos. (Maldonado Toledo, 2015)

2.3. Marco epistemológico

Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico. En este trabajo buscamos brindar precisiones conceptuales sobre esta noción, delimitando sus alcances y poniendo de relieve sus particularidades. Para ello proponemos una comparación con la noción de “paradigma” de Thomas S. Kuhn.

Piaget define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los “estados de menor conocimiento a los estados de conocimiento más avanzado” (Piaget, 1979, p. 16)

La categoría de marco epistémico (ME) involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (Piaget y García, 1982).

Desde un enfoque algo distinto, pero compatible, (Overlon, 2012) postula la tesis de la meta teoría, como un conjunto interconectado de principios subyacentes a la investigación psicológica, que describen y prescriben lo que es significativo y lo que no lo es como teoría y método en una disciplina científica. Por su parte, (Valsiner, 2006-2012), ha señalado que la interpretación del investigador está ensamblada bajo la guía de una concepción dominante en la sociedad a la que pertenece el psicólogo. Así, si el sistema de creencias sugiere o enfatiza el foco sobre el auto análisis introspectivo y su explicación dramática, el investigador puede priorizar los fenómenos intra psicológicos. Los factores históricos y socio-políticos abren y cierran temporalmente a la psicología para determinadas investigaciones.

El importante dar a detonar que cada una de las temáticas en cuestión, tiene una estrecha relación y que va de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje, Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno, y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (Adler, 2007)

2.4. Marco del contexto educacional

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural,

así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (Rubilar, 1ª Edición 2013)

a. Marco del contexto educacional

Teniendo en consideración que una de las finalidades de la educación es la inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, a través de ésta las nuevas generaciones se apropian de los conocimientos, normas, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando otras nuevas. Es una práctica muy amplia, que no se da en una sola dirección, es compartir entre alumnos, docentes y entorno, con una actitud reflexiva que lleve a transformar el contexto tanto escolar, como familiar y social.

Algunos de los problemas en la enseñanza y el aprendizaje, se derivan en ocasiones de la aplicación de una metodología adecuada, para motivar y despertar el interés de los alumnos por el conocimiento, por lo tanto, es conveniente la utilización de métodos, técnicas y herramientas que despierten la curiosidad por la indagación e investigación. (Espinosa., 2019)

Construcción del Marco de Contexto Educacional Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. **(Bío-Bío)**

Una diferenciación entre espacio educativo, espacio escolar y espacio docente. A continuación, tomando un centro como referencia, trate de identificar variables organizativas que intervienen negativamente en la organización del espacio escolar.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo “La Educación” (Moreno, 2017)

De ahí que consideremos importante compartir una visión del Contexto Educativo y de la trayectoria de la educación en nuestro país y en el ámbito internacional en los últimos años; detectar sus principales fortalezas y debilidades; poner la mirada en el tipo de ciudadanas y ciudadanos que queremos formar y tratar de identificar los principales retos a los que deberán enfrentarse en su vida futura en un mundo de cambios acelerados y ausencia de referentes universales. También es importante establecer las prioridades y las limitaciones de la educación escolar en un entorno social de facilidad de acceso a la información y de dispersión de las instituciones o entidades educadoras. (Alonso, 2014-2015)

b. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los alumnos con alguna necesidad educativa especial al entorno común. (Hernández, 2019).

La obra del psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934) se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al Conductismo, su idea principal se basa en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad.

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Vergara, 2017)

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas

que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La metáfora del andamiaje

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los ‘andamios’ para hacer referencia a este modo de aprendizaje. *El andamiaje consiste* en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de las investigadoras que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas

las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1988).

c. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

La Teoría de la Asimilación

La Teoría de la Asimilación permite entender el pilar fundamental del aprendizaje significativo: cómo los nuevos conocimientos se integran en los viejos.

La asimilación ocurre cuando una nueva información es integrada en una estructura cognitiva más general, de modo que hay una continuidad entre ellas y la una sirve como expansión de la otra.

Por ejemplo, si se conoce la Teoría de Lamarck, de modo que ya se entiende un modelo de la evolución, luego es más fácil entender la Teoría de la Evolución Biológica heredera del darwinismo. (Torres, 2014)

Como la Psicología del aprendizaje en el salón de clase se ocupa principalmente de la adquisición y retención de grandes cuerpos de significado, es importante que hagamos explícito desde el principio lo que queremos decir con significado y aprendizaje significativo. Por consiguiente, en este capítulo, exploraremos la naturaleza del significado, examinaremos algunas teorías sobre el mismo, y consideraremos la relación del significado con la significatividad y el aprendizaje verbal significativo. Al hacerlo, atenderemos también a problemas como el de la importancia general del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos, de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado, la distinción entre significados lógico y psicológico, y la diferencia entre cognición y percepción. Por último, trataremos de concretar e ilustrar esta discusión abstracta del significado y el aprendizaje significativo mostrando brevemente la importancia que encierran tales concepciones para entender cómo aprendemos la sintaxis de nuestra lengua materna, al leer. (Martínez)

2.5. Marco de políticas

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado.

Los marcos políticos que analizare son los marcos físicos y sociales. (monografias.com, 2018)

a. Política educativa

"política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

(Pablo Imen) “..Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida.

(Teresa Sirvent) “Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.”

b. Políticas públicas

Una política pública es una acción desarrollada por un gobierno con el objetivo de satisfacer una necesidad de la sociedad. A través de una política pública, las

autoridades a cargo de la administración del Estado emplean los recursos disponibles para solucionar un problema o para responder a una demanda de la población.

Es importante tener en cuenta que, para la implementación de una política pública, primero es necesario definir cuáles son los problemas a resolver. En esta determinación entran en juego las visiones de los gobernantes y los reclamos de la ciudadanía. A partir de este diagnóstico, se analiza la factibilidad de las soluciones y luego las políticas públicas se plasman en las acciones gubernamentales.

Se entiende que las políticas públicas deben beneficiar al conjunto de la comunidad y orientarse sobre todo a los sectores más vulnerables. Sin embargo, en ocasiones los gobiernos ejecutan políticas públicas acordes a sus intereses particulares o incluso para favorecer a sus amigos.

c. Concepto de políticas – política

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses.

El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa 'civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano'.

El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público.

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la

política de medio ambiente, etc., las cuales se generalizan en el término políticas públicas. (Significados.com)

El más importante consiste en lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñese consecuentemente”. Desde un enfoque ausubeliano, la organización jerárquica que se le atribuye a la estructura cognitiva deriva en dos principios esenciales que justifican su funcionamiento: la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Para el aprendizaje significativo, el aprendiz no puede ser un receptor pasivo; muy al contrario. Debe hacer uso de los significados que ya internalizó, de modo que pueda captar los significados que los materiales educativos le ofrecen. En ese proceso, al mismo tiempo que está diferenciando progresivamente su estructura cognitiva, está también haciendo reconciliación integradora para poder identificar semejanzas y diferencias, reorganizando su conocimiento. O sea, el aprendiz construye su conocimiento, produce su conocimiento (Moreira, 2005). Se trata, así, de un proceso de construcción progresiva de significaciones y conceptualizaciones, razón por la que este enfoque se enmarca bajo el paradigma o la filosofía constructivista. (Palmero, 2011)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es seguramente real e implícito que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos o artilugios para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta lo más sofisticado como los llamados métodos STEAM los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía.

A pesar de que hoy la escuela no está más desligada de su conexión corriente de integración con su comunidad, es importante y fundamental centrarme en ese entorno de relación directa y obligada dentro de la escuela y del aula que atañe cada alumno, adicionando las experiencias de contacto con otras comunidades educativas similares o no, relación que actualmente me parece no está resolviendo las necesidades verdaderas de los alumnos, las que le servirán objetivamente ahora y en la siguiente etapa después del secundario, afirmo esto ya que en las experiencias de cada día dentro de la comunidad educativa en esta parte de la Argentina, observo que se plantean situaciones que no ayudan a la construcción de aprendizajes significativos en los jóvenes, lo que me hace reflexionar y pensar si ésta escuela está siendo “*una escuela vinculada a la vida*” como sugiere (John Dewey). (Portocarrero, 2018)

B. Qué es un entorno educativo

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...” (Tony), 2014)

2.7. Concepto de problema

La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.” La esencia de la fluidez no es la velocidad lectora y la expresividad total de la lectura, sino la habilidad de decodificar y comprender un texto al mismo tiempo (Samuels, 2006:9).

A. Identificación de problemas

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. (ptardilaq, 2011)

Priorización de problemas

Priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (snnaps)

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. (snnaps)

b. Análisis de problemas

El análisis del problema define la **naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias** específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio. (Luccaco, 2012)

a. Descripción del problema

El problema de investigación puede ser definido de manera amplia como alguna dificultad que un investigador experimenta en el contexto de una situación teórica o práctica y desea obtener una solución para la misma (Kothari, 2004). ... La formulación del problema debe basarse en un conocimiento previo del mismo.

En términos generales, se entiende la programación de biblioteca como la organización y distribución en el tiempo de los contenidos, los logros esperados, y los criterios de evaluación. Por lo mismo, en el momento de comenzar a planear, se deben tener en cuenta las etapas de desarrollo educativo de los estudiantes, la labor de los docentes en las aulas y el currículo de las áreas, integrándose de esta manera al PEI. (MINEDUC C. , 2016)

b. El árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez R. , recursos.salonesvirtuales)

2.8. Las demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (CHOLBI, I 2009)

b. Demandas sociales

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social. Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional»^[1], entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»^[2].

También agrega Lourau (en cita a pié de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción»

c. Demandas institucionales

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014)"

d. Demandas poblacionales

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a de una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.) ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

Cuando una persona elige comprar algún bien, para cumplir sus necesidades, lo hace conscientemente, con base en sus criterios tanto objetivos como subjetivos; estas condiciones se modifican acorde al nivel educativo y socioeconómico, sexo, edad, entre otros factores. (Martínez Torres, 1984)

2.9. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. (Kullock, 1993)

A. Actores sociales directos

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad.

Asimismo, las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa, o ambas cosas.

Estos tipos de actores, como se había dicho anteriormente, pueden ser comunidades o personas afectadas en el ámbito local y sus representantes oficiales, autoridades de gobierno a nivel tanto nacional como local, políticos, organizaciones de la sociedad civil, líderes religiosos y grupos con intereses especiales u otras empresas. (C.A., 2015)

A. Actores sociales indirectos

Un actor involucrado = una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos. (redondo, 2016)

B. Actores sociales potenciales

El concepto de actor, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol. Social, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad (una comunidad de personas que conviven en un territorio y comparten una cultura).

La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. Para alcanzar la meta, los diferentes actores sociales deben interactuar entre sí.

Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen. Sus acciones tienen significado y portan valores. (Merino, 2015)

2.10. Planificación estratégica

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

La planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico. (Martínez Torres, 1984)

C. Técnica del DAFO

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (Ramos Martín, 2018)

En qué consiste el DAFO

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen

comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

Sin embargo, el DAFO no solo sirve para montar un negocio desde cero. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (Autónomo, 2017)

D. Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinosa, 2013)

E. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es la técnica MINI-MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013)

F. Análisis de la vinculación estratégica

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (QuestionPro, 2015)

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

G. Posibles proyectos

Los posibles proyectos es un listado de los posibles proyectos que se pueden hacer en dicha institución las cuales se obtuvieron mediante vinculaciones estratégicas, donde surgió el nombre del proyecto a realizar.

a. Mapa de soluciones

El mapa conceptual es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.

Diagrama con las líneas de acción y los posibles proyectos a realizar.

Es una representación gráfica de los posibles proyectos a ejecutar.

Es un diagrama que ayuda a entender un tema en específico al visualizar las relaciones entre las ideas y conceptos. Por lo general, las ideas son representadas en nodos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones. (Lucidchart, s.f.)

2.11. Diseño del proyecto

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Todos los establecimientos educacionales del país, deben elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) con un enfoque a cuatro años. Para aquellos establecimientos adscritos a la Subvención Escolar Preferencial, tiene la obligatoriedad de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME. (Kdoce.cl, 2010)

A. Proyecto

Hace referencia a lo planificado, conteniendo las diversas actividades a realizar para la Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.

Es la idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. (Padid, 2014)

A. Diseño del proyecto

Un proyecto es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (Olmedo, uaeh.edu.mx, 2012)

¿Qué es la velocidad lectora?

La rapidez que tienen las niñas, no es la adecuada, para el grado donde se encuentran, la implementación de estrategias para adquirir esa rapidez deseada es la base para toda solventar dicho problema.

Cuando hablamos de velocidad lectora nos referimos al número de palabra leídas por minuto. La manera más común de medirla consiste en poner un texto para que el lector lo lea y contar el número de palabras que consigue leer en un minuto. (Vega, 2018)

Implementación de una biblioteca escolar

La biblioteca escolar se ha convertido en el escenario educativo donde la lectura, la escritura, la oralidad, los medios y las tecnologías de la información y la comunicación toman vida a través de prácticas pedagógicas, diseñadas, lideradas y dinamizadas por los docentes bibliotecarios. Teniendo en cuenta este principio, es la biblioteca escolar una aliada trascendente de las políticas de calidad educativa, motivo por el cual se espera que para el año 2018, al menos el 40% de los establecimientos educativos que prestan sus servicios por grados y niveles, cuenten con ella. Para lograr este propósito, el Plan Nacional de Lectura y Escritura, Ministerio de Educación Nacional, presenta este documento, orientaciones generales para la implementación, consolidación y fortalecimiento de la biblioteca escolar, bajo una mirada flexible, adaptable a todas las realidades. (Escritura, 2016)

Importancia de una biblioteca escolar

La biblioteca es un lugar donde se puede encontrar diferentes clases de libros de diferente contenido, además publicaciones de periódicos, revistas, etc.

La biblioteca escolar se debe ver como un lugar donde los niños no tienen que estar obligados a escoger un libro y a leerlo en silencio, sino todo lo contrario. Se debería crear un espacio colaborativo donde lo importante es que el niño elija un libro que realmente pueda llamar su atención en función de sus gustos y después poder ponerlo en común con sus compañeros. (Martín Becerro, 2019)

Fomentar el hábito de lectura

Es importante desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector dados los beneficios que tiene la lectura para el individuo. Un aspecto imprescindible de la lectura es que resulta una vía fundamental para el acceso a la cultura. (Bellver Abardía, 2012)

Para fomentar el hábito de lectura, hay que hacerlos sentir bien, sin presionarlos a que busquen un libro y que lo lean, es muy importante que ellos puedan elegir. Hay que ayudarlos a sugerirles que libros pueden leer.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de poder entender lo que se lee, saber o entender el significado de las palabras que forman un texto o párrafo.

Se define como el proceso donde el estudiante aplica sus conocimientos previos y aplicando los nuevos, analizando y comprendiendo lo que lee.

Las estrategias de comprensión lectora se centran en la comprensión del texto por parte de los estudiantes. Abordan una serie de técnicas que permiten a los estudiantes comprender el significado de lo que está escrito, tales como inferir el significado del contexto, resumir o identificar puntos clave, utilizar organizadores gráficos o semánticos, desarrollar estrategias de cuestionamiento, supervisar su propia comprensión e identificar dificultades por sí mismos. (SUMMA, s.f.)

A. Objetivo general del proyecto

Fomentar la lectura por medio de una biblioteca escolar; logrando el interés de las niñas por adquirir hábitos de lectura, los cuales le servirán para comprender bien lo leen, enriquecer su vocabulario.

El objetivo general de un proyecto, una investigación o una organización, es la meta principal y global del mismo, es decir, su cometido último. Le da sentido al conjunto, el cual sólo puede alcanzarse una vez completados también los objetivos particulares o específicos. (Raffino, 2019)

B. Objetivos específicos del proyecto

La velocidad lectora es fundamental en la comprensión de los textos

Leer bien significa no cometer errores, pero también leer con cierta velocidad y entonación. Cuando una persona lee los textos de manera precisa, con la velocidad adecuada y con buena entonación se dice que tiene buena fluidez lectora. Y la fluidez lectora no solo es necesaria por cuestiones de estética, sino porque favorece la comprensión de lo que se lee. A mayor fluidez lectora mejor comprensión del texto. (Vega, 2018)

Los objetivos específicos se relacionan directamente con los objetivos generales, detallando los procesos necesarios para su realización. De esta forma, los objetivos específicos sirven como una guía de la manera como será abordado el trabajo.

Los objetivos específicos deben presentar en detalle las metas del proyecto. Así se relaciona el objeto estudiado con sus particularidades y se identifican los pasos a seguir para cumplir el objetivo general. (Arias, 2018)

C. Descripción del proyecto

El dominio de la lectura en una herramienta vital en el mundo moderno; pues permite al hombre, generar una actitud crítica, reflexiva y de superación personal que conlleva a la búsqueda de oportunidades.

Las bibliotecas son escenarios de importancia sustantiva para la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de una sociedad, ya que ponen al servicio de la comunidad los libros y demás medios culturales sobre todo en las zonas más apartadas y con problemas de acceso. Nos proporcionan herramientas que nos habilitan para conocer e interpretar mejor y de manera autónoma nuestro entorno social. (Carvajal Hormaza, 2004)

D. Justificación del proyecto

Las niñas no contaban con esa rapidez, deseada ya en los años anteriores no obtuvieron esa rapidez en la lectura, deseada para el grado que se encuentra.

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican.

Determina la necesidad existente en el centro escolar, el cual es el desinterés por la lectura, lo cual ha provocado que los niños no comprendan lo que leen, por tal razón es indispensable implementar una biblioteca escolar, para fomentar la lectura, desarrollando la comprensión lectora y un pensamiento crítico.

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2020)

E. Plan de actividades de un proyecto

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. (snnaps)

F. Cronograma de Gantt de un proyecto

Un cronograma de Gantt es un cuadro o matriz que se utiliza para ordenar por fechas todas las actividades que se realizan en el proyecto.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. (Barcelona)

Es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de

las acciones a realizar, permite el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. (Handl, 2014, pág. 3)

G. Presupuesto de un proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

H. Temas que surgieron del plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (sinnaps)

I. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

J. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

El plan de monitoreo consiste en verificar que todas las actividades se cumplan en tiempo, esfuerzo y objetivos propuestos para conseguir esos resultados que se pretende alcanzar por medio del proyecto.

El monitoreo es un proceso de ejecución sobre la implementación de metodologías innovadoras para mejorar los problemas de aprendizaje, según Bobadilla (2010) es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados.

K. Evaluación del proyecto con base a las teorías.

La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos (Mercadotecnia, 2018)

L. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación es una disciplina que contribuye a mejorar mediante el análisis crítico, sistemático y la consulta a las partes interesadas, las acciones de un programa o proyecto social.

Según Bobadilla P. (2010), es el proceso que busca alcanzar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. En necesario lograr establecer mediante la evaluación si el impacto esperado sobre pasa la meta establecida y los resultados son de magnitud, esto quiere decir que el proyecto tendrá buena continuación y contribuirá a resolver nuevos retos.

M. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado.

Los indicadores de evaluación, son siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe “evidenciar” los resultados alcanzados atribuibles al programa o proyecto y esa demostración, el aporte de esa prueba no es siempre una tarea fácil.

N. Etapas de evaluación con base a las teorías

Eficacia se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado.

Factibilidad medirá la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con las metas que se tienen en un proyecto; permitir saber que tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.

Viabilidad es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto a partir de una serie de datos o necesidades para determinar qué tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función.

Eficiencia es lograr un resultado o efecto, calcula el esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en cuenta costos, tiempos y materiales.

**O. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías
Indicador de fracaso escolar.**

Reducción de la reprobación escolar del área de Comunicación y Lenguaje.

Mejora en pruebas de comprensión lectora al final del proyecto.

Involucramiento de padres de familia en las actividades para la creación de una biblioteca escolar.

Mejora de la participación de padres de familia en las tareas extra aula de sus hijos, sobre habilidades lectoras.

**P. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento
Educativo con base a las teorías**

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

La importancia de la sostenibilidad de un PME, es considerar la valiosa importancia de aspectos como lo institucional, el financiero, el ambiente, el tecnológico y el social y cultural, para poder tener la continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo del futuro proyecto.

**Q. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo
con base a las teorías**

El presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

R. Monitoreo y evaluación de proyectos

El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas (proyectometas, 2014)

a. Monitoreo de proyectos

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es un proceso que procura determinar, de la manera más significativa y objetiva posible, de la manera más significativa y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos.

S. Indicadores de un proyecto

Una definición de indicador de educación que suele referirse es la formulada por la OCDE (1996) para caracterizarlo como “un dato (generalmente una medida estadística) que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones”.

García y Aguirregaribia (2006) entienden como indicador un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad educativa: “Aquellos aspectos del sistema educativo de los cuales se puede

obtener información que nos posibilite hacer una valoración, cuantitativa o cualitativa, y a partir de ella tomar decisiones cuyo objetivo sea la mejora de la institución, en su totalidad o en alguna de sus partes”.

a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro. (Fundación Wikimedia, 2015)

Capítulo III

Presentación de resultados

3.1. Título del proyecto

Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura, es desarrollada en la Escuela Oficial Urbana para Niñas, No. 3 Jornada Vespertina “Tránsito Flores Morales” del Municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, la visión de dicho proyecto en mejorar el indicador de proceso educativo, (disponibilidad de texto y material. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes) y los indicadores de resultado de aprendizaje; dado a que en la ficha escolar nos refleja que de cada diez niña una de ellas se retira, por no saber leer bien, se pretendía disminuir esos índices para mejorar el hábito de lectura, y por ende la fluidez lectora, fue satisfactorio para los padres de familia, escuchas a sus hija leyendo con fluidez, debido a que también muchas veces el padre de familia no fomentaba el hábito de lectura de sus hijas, y que algunas madres de familia son analfabetas porque vienen del campo donde no tuvieron la oportunidad de estudiar.

La tecnología es una herramienta muy útil, si se utiliza de buena manera, a través del internet se puedo encontrar libros, cuentos, anécdotas, y mucho material para la lectura, pero lamentablemente las niñas no utilizaban esa herramienta, para leer o instruirse lo utilizaban, solo para ver redes sociales u algunas otras cosas que no le son provechosas para ellas, por eso el proyecto implementado se implemento una biblioteca en el aula que ayuda a fomentar ese hábito de la lectura. Y ese constante hábito les hizo mejorar la fluidez deseada, esa lectura les llevo a muchas cosas más, como la comprensión de la lectura. Incrementar su imaginación, su creatividad, su vocabulario, mejor su ortografía.

También, se implementó la tecnología, a través de un proyector que ayudo a proyector cuentos escritos, y material audio visual para mejor la fluidez en la lectura, así como material escrito por ellas mismas y en casa junto con padres de familia, un cuaderno donde escribieron una anécdota contada por algún miembro de la familia, para luego leerlas en clase, los horarios establecidos en clase también fueron importantes para crear un hábito de la lectura, y esto nos llevo a una fluidez lectora y una comprensión de lo leído.

Los libros que se utilizaron en la biblioteca se solicitaron a los padres de familia, a la dirección del establecimiento a la Supervisión Educativo y la Dirección Departamental también a los Frailes Menores Capuchinos por donarme un lote de varios libros de lectura. El docente también tiene que saber elegir el tipo de material que tiene que leer la alumna, porque debe de mantener una motivación adecuada.

3.3. Concepto

La Creación de una biblioteca dentro del aula para mejorar la fluidez lectora, mejoro la fluidez en la lectura, aparte de incrementar sus conocimientos culturales, obtendrán un hábito, junto con una gama de material interesante de lectura, implementando cuaderno de anécdotas familiares, cuadernos de cuentos creativos y los horarios establecido que sean adecuado para la lectura y un lugar idóneo, fue la clave para crear el hábito en la lectura, no solo en la escuela sino para su vida. Los padres de familia fueron también parte fundamental de este proceso de lectura, porque también ellos tenían que establecer horarios para sus hijas, mientras ellos se encuentran en casa.

3. 4. Objetivos

3.4.1. General

Mejorar la fluidez lectora, a través de la lectura, ampliar su concentración, nuevos conocimientos e incrementar la imaginación.

3.4.2. Específicos

- Enriquecer su vocabulario, favoreciendo la expresión y la comprensión lectora.
- Aumentar el gusto por la lectura a consecuencia de la repetición de la misma.
- Aumentar la ortografía y la seguridad en sí mismos.
- Establecer relación entre escuela y familia con actividades que promuevan el vínculo afectivo.

3.5. Justificación

La Implementación de una biblioteca para fomentar el hábito y el placer por la lectura. es muy importante para fomentar la lectura dentro del alumna, ya que no existe esa posibilidad dentro de la escuela, el único lugar que existe es un pequeño patio que era utilizada, como campo para la lectura, lamentablemente en muchas escuelas urbanas no existe, esos espacios idóneos para fomentarla la lectura, sin embargo se procuro crear conciencia en los docentes y padres de familia, en la fluidez lectora, que es un tema de suma importancia para el primer ciclo escolar, esa fluidez que la niña debe traer desde primero es muy importante, ya que de ello depende, el éxito en el área de comunicación y lenguaje por tal razón el proyecto implementado fue una biblioteca dentro del aula, que se implementó durante el ciclo escolar vigente.

Existen muchas debilidades en la lectura que debemos erradicar, como el desinterés que tienen las niñas en el momento de la lectura, muchas también no sacan el tiempo necesario, el teléfono quita tiempo igual que la televisión, entre otras cosas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

a. Justificación

De las actividades programadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizadas en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No 3 “Transito Flores Morales” Jornada Vespertina, donde diecinueve de las veintiuna, actividades que se tenía en programación, solamente dos no se lograron realizar debido a la pandemia, COVID 19 que azota a todos los países del mundo y al nuestro, debido a ello.

El Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación decidió suspender las clases temporalmente y hasta la fecha no se ha logrado reanudar dichas clases presenciales, no así se siguen con las clases televisivas y a través de módulos que el MINEDUC nos ha hecho llegar por medio de las Direcciones Departamentales de Educación, sin embargo, he logrado seguir las clase por medio de WhatsApp que ha sido una herramienta que gracias a los Tic, hemos ido implementado.

b. Descripción

Durante el año en los tiempos normales se lograron realizar diecinueve de la cuales solo faltaron dos, que una de ellas eran invitar a padres de familia a observar y escuchar la fluidez lectora de obtuvieron con las lecturas constantes, los horarios establecidos, y las estrategias utilizadas, Establecer si la alumna perdió el temor a la hora leer, y al estar leyendo enfrente de algún grupo, y la otra fue realizar un Concurso de rapidez lectora, dentro del aula

Las estrategias que se está utilizando es que creó un grupo de WhatsApp entre las madres de familia y de esa plataforma se mandan instrucciones y cuentos para medir la rapidez lectora, el cual leen y luego mandan el audio a través del audio, luego el maestro escuchas los audios y verifica si la alumna da la entonación correcta y los puntos ortográficos se respetan a la hora de la lectura, de igual

manera los micro videos, son una herramienta esencial, para que ellas pierdan el temor al saber que las están siendo vistas leyendo en la plataforma.

Informar a la EFPEM las actividades que el tiempo establecido no se lograron realizar son, invitar a los padres de familia, a escuchar a las alumnas, los avances en la lectura que obtuvieron durante el tiempo normal de clases, y el concurso de lectura dentro del aula, para escuchar el avance que obtuvieron en la lectura y así seguir contribuyendo con el seguimiento, fortalecimiento del Sistema Educativo Nacional.

c. Objetivos

General

- Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes plataformas virtuales.

Específicos

- Aumentar la fluidez lectora en la niña.
- Mejorar la percepción visual y auditiva por medio de plataformas virtuales.
- Fomentar la autoevaluación, a través que ellas se escuchan en los audios enviados al profesor.

d. Ejecución

Tabla 13 Cuadro de Ejecución

Nombre del proyecto	Creación de una biblioteca para mejorar la fluidez lectora.
Medio de difusión	Grupo de Whatsapp
Nombre de la empresa	Grupo de Whatsapp, “ Quédate en casa”
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a las alumnas de la E.O.U.N. No. 3 “Tránsito Flores Morales” J.V área urbana de municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula
Población de impacto	Las Niñas de Quinto grado sección “A” hermanos, hermanas y padres de familia que vean los perfiles, creados por el docente.
Personas invitadas	
Responsable	Héctor Edmundo García Cervantes

Fuente: Elaboración Propia

e. Desarrollo de la actividad

Tabla 14 Desarrollo de actividades

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Invitar a padres de familia a observar y escuchar la fluidez lectora de obtuvieron con las lecturas constantes. los horarios establecidos, y las estrategias utilizadas. Establecer si la alumna perdió el temor a la hora leer, y al estar leyendo al frente de algún grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Niñas de 5to grado sección “A” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 3 J.V. Las niñas leían en un área fresca dentro de la escuela durante una hora. Mediante exposiciones las niñas lograron perder el miedo a leer. 	Audios, videos pregrabados, en WhatsApp. plataformas virtuales	18 de mayo 20 de mayo

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de monitoreo: Verificar las lecturas pendientes. • Evaluación: Se evaluó todas las actividades que se habían realizado con anterioridad, y se analizó los resultados de las actividades emergentes. • Cierre del proyecto: Se hizo un informe para presentarlo a las autoridades correspondientes. Y es así como se finaliza el proyecto obteniendo un excelente producto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de audios, enviados por WhatsApp se monitoreó las actividades. • La evaluación por medio de audios dio buenos resultados, ya que las niñas participaron durante todas las actividades emergentes. • Se hizo entrega del informe a la asesora para su revisión. 		
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

f. Resultados

Tabla 15 Tabla de resultados

Acciones Sociales	Acciones Educativas
<ul style="list-style-type: none"> • A través de las lecturas, incentivar y fortalecer la fluidez lectora en la niña y esto sirva de ejemplo a sus familiares, compañeras, amigos y amigas. • Se observa que las niñas adquirieron muy buena rapidez y comprensión en la lectura. • Al aplicar las pruebas correspondientes a cada actividad, los logros fueron los deseados, obteniendo buenos promedios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la fluidez en la lectura al escuchar, a sus compañeras por medio de audios y videos, enviados por WhatsApp. • Lograron un aprendizaje significativo, al aplicar lo que sabían con sus nuevos conocimientos • Se logro alcanzar la meta y los objetivos que se habían trazado. • Las niñas desarrollaron la habilidad de leer rápidamente, y sobre todo perder ese miedo a leer en público.

3.7. Plan de actividades

Tabla 16 plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas y sub tareas	Equipo
1	03/11/2019 20/12/2019	<p style="text-align: center;">Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción e impresión de solicitudes del Proyecto de Mejoramiento Educativo. • Recopilación de las notas de las diferentes solicitudes entregadas con la respectiva autorización 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción e impresión de solicitudes. • Repartir las solicitudes a las 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente PME

		<p>para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger las respuestas y libros de las diferentes instituciones solicitadas. • Concientización por medio de una reunión en la escuela con las niñas, sobre la importancia de la implementación de una biblioteca • Selección de estrategias. • Realizar con material reciclable estantes para los libros de lectura. • Reunión con padres de familia sobre el proyecto que se implementara durante el año lectivo dos mil veinte y que estrategias se utilizarán. 	<p>personas correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la recolección de respuestas. • Reunión con padres de familia para dar a conocer la importancia del PME. • Dar a conocer las diferentes estrategias a implementar en el mejoramiento del proceso educativo. • Elaboración de estantes con cajas de tomate. • Reunir nuevamente a los padres de familia para informarles como se trabajará en el año 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia
No.	Duración	Actividades	Tareas y sub tareas	Equipo
2	12/11/2019	<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionará el material escrito para desarrollar la fluidez lectora, la 	<ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionaran los libros adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente.

	20/12/2019	<p>comprensión, la imaginación y el hábito de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolectar las lecturas adecuadas, para las lecturas dentro del aula, en grupo, en pareja, tríos, etc. • Crear un libro con las lecturas escogidas previamente. • Reunir a las alumnas en la escuela, para concientizar la importancia de la lectura. • Reunirse con padres de familia, para solicitarles su apoyo para que sus hijas lean pequeñas lecturas en casa y solicitarles libros, o algún material escrito educativo, científico, temas literarios, etc. • Reunión con maestros para concientizar sobre la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en todos los grados. 	<p>para la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionara las lecturas adecuadas, para las lecturas dentro del aula, en grupo, en pareja, tríos, etc.. • Se reunió con padres de familia para solicitar su apoyo. • Se reunió con el personal docente de la escuela, para que continúen con el PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnas. • Padres de familia. • Personal docente
No.	Duración	Actividades	Tareas y sub tareas	Equipo
		Ejecución		

3	03/02/2020 28/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas adecuadas y contantes que realicen las alumnas para crear el hábito de la lectura. • Lecturas en coro para poseer una buena fluidez lectora. • Cronometrar el tiempo que se llevan en leer un texto. • Buscar con las alumnas palabras difíciles dentro de los textos, difíciles de pronunciar, para luego practicarlas en clase y casa. • Creación de un cuaderno de anécdotas, que viajara de casa en casa de las alumnas, para que ellas escriban una anécdota y luego compartirlas en clase. • Escribir un libro literario con poesías, cuentos, anécdotas, fábulas, historias creadas a su imaginación para luego compartirlas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • se realizarán lecturas en coro para poseer una buena fluidez lectora. • se realizarán ejercicios de lectura cronometrada. • se realizarán ejercicios de buscar palabras difíciles dentro de algunos textos para pronunciarlas en clase. • Creación de un cuaderno de anécdotas. • escribir un libro literario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumnas
No.	Duración	Actividades	Tareas y sub tareas	Equipo
4		<p style="text-align: center;">Monitoreo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar todas las actividades planificadas 	<ul style="list-style-type: none"> • se monitoreará todas las actividades del PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente

		para que se realicen lo antes posible, tanto en tiempo como en esfuerzo y los ajustes oportunos a la ejecución.		
No.	Duración	Actividades	Tareas y sub tareas	Equipo
5		<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eficacia se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado. • Factibilidad medirá la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con las metas que se tienen en un proyecto; permitir saber que tan posible es que un proyecto se lleve a cabo. • Viabilidad es el estudio que dispone el éxito o fracaso de un proyecto a partir de una serie de datos o necesidades para determinar qué tan confiable es el proyecto, en qué periodo cumple su función. • Eficiencia es lograr un 	<ul style="list-style-type: none"> • se tiene la eficacia de los resultados que se hizo sobre el PME. • se tiene medido si el PME es factible. • se tiene la certeza que el PME es confiable y sustentable. • se tiene el cálculo de los costos, tiempo y material del PME 	

		resultado o efecto, calcula el esfuerzo que se requieren para lograr los objetivos tomando en cuenta costos, tiempos y materiales.		
No.	Duración	Actividades	Tareas y sub tareas	Equipo
6	01/04/2020 30/04/2020	<p>Cierre del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y además niveles del MINEDUC lo realizado. • Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado. • Obtener la aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo. • La entrega del informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • se realizará la divulgación del PME, hacia autoridades del centro educativo. • Se tiene la presentación del PME, a las autoridades del PADEP/D. • Se tiene la aprobación del PME, por medio del asesor. • se entregará el informe final al asesor de PME. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente. • Asesora.

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

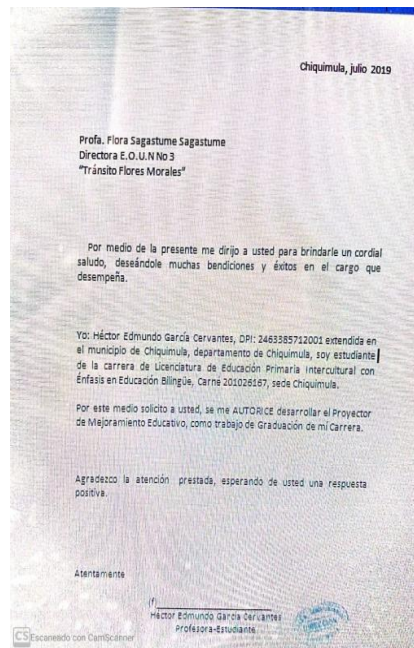
A. Fase de inicio

Con la finalidad de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se analiza donde se llevara a cabo dicho PME, se realizaron las solicitudes y se gestiono para ser dirigidas a las autoridades correspondientes.

Luego se prosiguió a recolectar información sobre el proyecto, se estudiaron estrategias para implementarlas durante el desarrollo del mismo.

Se reunió a padres de familia para conversar sobre el proyecto que se implementara en el año 2020.

Imagen 1



Descripción: Solicitud a la directora del Plantel
Fuente: Elaboración Propia

Imagen 2



Descripción: Reunión con padres de familia para dar a conocer el Proyecto.
Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

Contando con el aval de la directora del plantel, se realiza la fase de planificación, en la cual se buscan las nuevas estrategias a implementa sobre la rapidez lector.

Se enlista cada una de las actividades a realizar, estableciendo fecha y detalles de cada una de ellas, entre las que podemos recalcar un horario establecido para la lectura, buscar un lugar idóneo para dicha actividad, lecturas silenciosas hasta en coro.

También se implementaron juegos, dinámicas, para ser más amena la lectura, los compañeros docentes también tomaron parte en los juegos y estrategias, socializándolas en una reunión que se tuvo, solo con el personal docente y administrativo.

Imagen 3



Descripción: Se realizaron lecturas en coro
Fuente: Elaboración Propia

Imagen 3



Descripción: Lecturas en coro
Fuente: Elaboración Propia.

Imagen 4



Descripción: Lecturas silenciosas

Fuente: Selfi (Elaboración Propia)

C. Fase de ejecución

A principios de febrero del 2020 da inició la etapa de la ejecución del proyecto, en la cual se comienza con la aplicación de algunas estrategias innovadoras, creativas y divertidas, La actividad era que las niñas hicieron el uso de creatividad y al mismo tiempo que aprendieran y practicarán la lectura de ello, un aprendizaje significativo, ya que las actividades se realizaron al aire libre, se observó un trabajo en equipo, trabajo colaborativo y cooperativo.

Se realizaron otras actividades estratégicas que dieron buenos resultados, comprobando que la niña, desde temprana edad escolar se le enseña jugando y haciéndoles ver la importancia de dichas estrategias, le servirá para adquirir un mejor aprendizaje, y que mejor si ella construye su propio aprendizaje.

Imagen 5



Descripción: Se realizaron juegos, para escoger grupos de trabajo
Fuente: Elaboración Propia

Imagen 6



Descripción: Se explica el juego realizado
Fuente: Nataly Cervantes

Imagen 7



Descripción: Se buscó palabras desconocidas para ellas
Fuente: Elaboración Propia

Imagen 8



Descripción: Se realizó un cuento hechas por ellas mismas
Fuente: Elaboración Propia.

Imagen 9



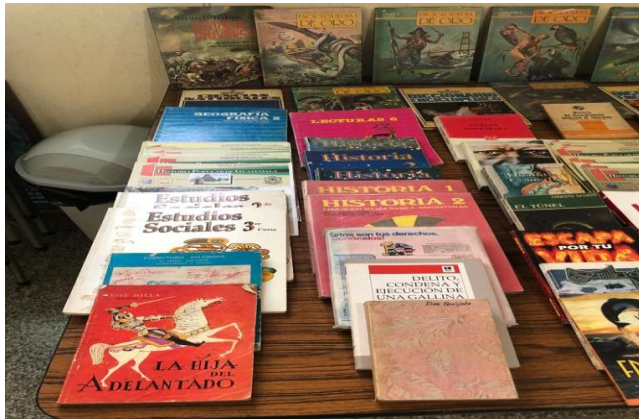
Descripción: Se realizó un cuento hechas por ellas
Fuente: Elaboración Propia.

Imagen 1 0



Descripción: Libros de la biblioteca
Fuente: Elaboración Propia

Imagen 11



Descripción: Los libros en este momento están resguardados debido a la pandemia.

Fuente: Elaboración Propia.

Imagen 12



Descripción: Los libros es una donación de los Frailes Menores Capuchinos
Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Se analizó las etapas y se determinó si las actividades propuestas, se habían realizado conforme a lo planificado. Si las estrategias utilizadas hasta el momento estaban dando buenos resultados.

Verificar si los objetivos trazados están siendo logrados, especialmente si las niñas estaban logrando sus competencias.

Imagen 13



Descripción: Exposiciones en grupo para verificar si se ha perdido el miedo a pasar enfrente del grupo a leer.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen 15



Descripción: Durante un momento cívico se pudo constatar que la lectura fue óptima.
Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

Es el proceso continuo que busca alcanzar claramente los efectos y los impactos, que se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

El plan de evaluación ayudará a determinar los aspectos que se desean alcanzar y se lograrán al final del proceso.

Se comparará los objetivos con los resultados para ver los resultados de lo que se hizo y lo que estaba planeado, aparte que medirá la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas, es decir, si es posible cumplir con las metas que se tienen en un proyecto; permitir saber que tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.

Imagen 16

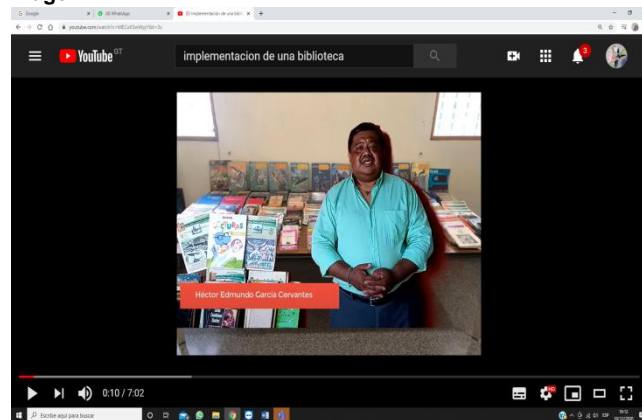


Descripción: Se evaluó constantemente las diferentes actividades de lectura.
Fuente: Elaboración Propia

G. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto se hizo por medio de las redes sociales, ejecutando las últimas actividades que habían quedado pendientes. Luego se elabora el informe, recabando y analizando toda la información proporcionada a lo largo del tiempo de realización del proyecto. Se hace entrega del informe, a la Asesora, para ser revisado; luego de las revisiones y correcciones correspondientes, es entregado, llegando al final de dicho proceso.

Imagen 17



Descripción: Divulgación del PME

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=MECxX3wWpIY&t=3s>

Capítulo IV

Análisis y discusión de resultados

Análisis de resultados

En la Escuela Urbana para Niñas No. 3 Jornada Vespertina “Tránsito Flores Morales” ubicada en la 3ra calle y 10av de la zona 1 del Municipio de Chiquimula del Departamento Chiquimula.

La escuela cuenta con dieciséis aulas, más cuatro aulas de preprimaria, una dirección, cuenta con dos y tres secciones por grado, Cuenta con un gobierno escolar que entre sus proyectos a realizado remozamiento como él en cementado de patio que esta frente a la tienda escolar, porque en época de invierno, se en poza el agua llovida.

En la escuela no hay repitencia ya que los maestros, hacen todo un esfuerzo para poder minimizar, los indicadores por lo tanto el índice de no promovidos en nulo solos una de las escuelas urbanas que refleja una bajo índice de repitentes y no promovidos, pero como ya mencionamos el esfuerzo conjunto con la directora y el personal docente, para la escuela es satisfactorio en las pruebas también que ha hecho el MINEDUC en Matemática y Comunicación y Lengua, ya que nuestra niñas ha logrado ganar el algunos concurso realizados por varias Instituciones, como la Cooperativa Chiquimulja RL donde, se obtuvo el primero lugar en Comunicación y Lenguaje.

Se ha logrado ganar gracias a los esfuerzos de los maestros encargados del grado, pero nos damos cuenta que no es totalitario para todos, ya que no contábamos con mucho material de lectura, por tal razón él Proyecto de Mejoramiento Educativo fue crear de una biblioteca dentro del aula para la

rapidez lectora, para mitigar ese problema de material de lectura. Carente en la escuela.

Por ese motivo se desarrolló un plan de actividades donde se involucró al claustro de maestros, padres de familia y gobierno escolar, las actividades desarrolladas se incluyeron concurso de lectura, poesía, oratoria, cuetos hechos por ellas mismas esto logro que se motivaran y subió los índices de en el Área de Comunicación y Lenguaje en un 80%.

Discusión de resultados

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para genera compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y los potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo menciona (Aragón 2013)

Asimismo, El Ministerio de Educación en la guía de apoyo al docente para la implementación de potenciando la lectura, habla de la importancia que es la fluidez lectora desde los grados de primero, ya se construye un puente entre el reconocimiento y la comprensión lectora, la fluidez va de forma gradual, conlleva mucha practica y tiempo. (MINEDUC 2019)

- Según Aguilar, Mercedes, el desarrollo de la red de bibliotecas escolares comenzó por la primaria, y se extendió, desde 1968, al nivel medio de enseñanza. En la actualidad, la red rebasa las tres mil bibliotecas, que prestan servicio a escuelas de los diferentes tipos y niveles de educación en todo el país. Cuba tiene que fortalecer su sistema nacional de información, comenzando por la base, la biblioteca escolar. (Hernández Chán, 2017)

Es de mucha importancia establecer bibliotecas escolares en todos los centros educativos del país con la finalidad de motivar a los niños a despertar en ellos el amor por la lectura, logrando en ellos una comprensión lectora y una buena redacción; esto ayudará a fortalecer la educación a nivel nacional.

- El Ministerio de Educación de Guatemala diseñó e implementó a partir de junio de 2013 el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, donde la prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres, madres de familia y comunidad en general, se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. (Guerra Arana, 2018, pág. 23)

El programa Leamos juntos, ha venido a promover en los niños el hábito de la lectura, solo que los docentes tienen que implementar estrategias motivadoras y lúdicas, para ser motivados y despertar en ellos el interés por la lectura.

- Briceño (1998) en su Manual de Organización de Bibliotecas. Editorial Educa. Que se debe de establecer un ambiente agradable y organizado; el cual debe de ser un lugar en el cual el niño se sienta motivado a realizar actividades de lectura, para desarrollar una comprensión lectora; así mismo crear el hábito de la lectura que les ayudará a mejor comprensión y análisis de sus tareas.

Crear ambientes agradables que motiven a los niños a leer libros, son interesantes y darán buenos resultados, porque los niños son seres que se motivan fácilmente y se sentirán bien realizando sus actividades lectoras, en ambientes bien diseñados.

- También García (2001) en su folleto titulado: “Biblioteca escolar centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje” comunica que la biblioteca, es un espacio educativo, que alberga una colección organizada y centralizada de materiales informativos que necesita el centro para desarrollar la tarea docente, de esta forma se constituye como una columna vertebral de la educación, porque fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, favorece el cumplimiento de los objetivos educativos. (Maldonado Toledo, 2015)

Los espacios para una biblioteca escolar, debe de ser un ambiente agradable, contar con los libros necesarios, estantería, debe de estar bien organizada para que cuando los niños puedan acudir a ella, se puedan sentir bien y que encuentren los libros que necesiten .

Las biblioteca escolares son indispensables en las centros educativos, lamentablemente son pocos centros que cuentan con una bien organizada. Por lo que es necesario poder implementar las en todos los centros educativos.

Conclusiones

- Se mejoro la fluidez lectora por medio de diferentes técnicas, como fue la lectura en silencio, lectura constante, horarios establecidos.
- Se enriqueció su vocabulario por medio, de buscar en el diccionario las palabras que desconían de los textos leídos. Y los anotaban en su cuaderno de Comunicación y Lenguaje.
- Se aumento el gusto por la lectura, gracias a la repetición de la misma, y gracias a las lecturas adecuadas a su edad.
- Se adquirió una mejor ortografía.
- Se acrecentó y consolidó la confianza en ellas mismas, gracias a las exposiciones en clases, de varios cuentos, anécdotas e historias, escritas por ellas mismas.
- Se logra restablecer y consolidar los vínculos afectivos con sus familiares, gracias a que interactuaban en casa; oyendo y tomando nota de las historias contadas por sus familiares.
- Se mejoró la rapidez lectora en un 80% según las pruebas hechas por la dirección del establecimiento educativo. Se constató, además, un crecimiento significativo, en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Plan de sostenibilidad

Tabla 16 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
Sostenibilidad Institucional			
<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Se estableció que el establecimiento educativo se trabaje sobre la política educativa de calidad, para fortalecer el PME.</p> <p>La dirección del establecimiento educativo trabaja la política de calidad, para que siga apoyando el PME.</p>	<p>Para que el centro educativo se incluya en la calidad educativa institucional y tenga impacto para las demás escuelas.</p> <p>La participación de la autoridad de la escuela es fundamental para avanzar en la calidad educativa que necesita el establecimiento.</p>	<p>La política educativa deber ser orientada para el beneficio integral del centro educativo.</p> <p>Concientizar a la directora sobre las políticas educativas para que se ejecuten de buena forma en el tiempo establecido y sea de apoyo del PME, durante una semana.</p>

Fortalecimiento Institucional (Sostenibilidad Social)			
<p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento del proyecto están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las actividades introducidas por el proyecto?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Se realizó un acuerdo con la directora del establecimiento educativo, para realizar actividades para darle sostenibilidad al PME.</p> <p>El sostenimiento del PME, son factibles porque las inversiones son solo para que el PME.</p> <p>La dirección del establecimiento educativo, Escuela Oficial Urbana de niñas, "Tránsito Flores Morales mediante actividades la ayuda económica y sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Para obtener de las actividades un beneficio y poder beneficiarse del mismo para sostener con vida el PME.</p> <p>Acuerdo entre la directora del establecimiento y docentes.</p> <p>Es muy importante tener buenas comunicación con docente y la dirección del centro educativo para obtener un apoyo en el PME</p> <p>La participación de la dirección del centro educativo es fundamental para realizar el PME y para tener la veracidad de su sostenibilidad.</p> <p>El involucramiento de empresas privadas, mejora de</p>	<p>El acuerdo deber de ser integral entre maestros y directora, para que haya un compromiso mutuo entre ambas partes para los recursos necesarios para el PME.</p> <p>La comunicación asertiva entre los actores directos del PME es la herramienta que estable un trabajo en equipo y dan sostenibilidad al proyecto de educativo.</p> <p>La comunicación con la directora de la escuela, para lograr los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo en cada año escolar.</p> <p>Las solicitudes son esenciales para obtener capacitaciones y</p>

		las estrategias del PME.	estrategias para los docentes. Durante dos meses.
Sostenibilidad ambiental/institucional/social			
El plan es una herramienta que entre otras, dicta las acciones en función de la sostenibilidad ambiental.	Se realizaron carteles y afiches para concientizar el uso y cuidado adecuado de los libros de la biblioteca.	Con las niñas y maestros se aplicaron estrategias e información sobre la biblioteca escolar.	La materia de Comunicación y Lenguaje han sido de mucha ayuda para la lectura.
COMPONENTE 2			
Sostenibilidad Social			
¿Qué resultados se han logrado al contar con el PME? Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de los servicios introducidos por el PME. Existen unos proyectos en marcha en el área pero con deficiencias identificadas y necesidades de consolidación. Existe un plan ¿se está ejecutando?	Se mejoró las habilidades en la lectura. Se realizó el plan de mejoramiento educativo, sobre la implementación de estrategias de lectura en el seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo y sea sostenible.	La importancia de la implementación de una biblioteca para mejorar la rapidez lectora, son recursos que ayudan a mejorar el aprendizaje significativo. El beneficio de las nuevas estrategias, es para que permitan mejorar los indicadores de fracaso escolar	El involucramiento activo de la directora de la escuela, docentes y padres de familia, de seguir trabajando en cooperación para avanzar en una calidad educativa. Provocar una educación de calidad garantiza el aprendizaje integral de todas las áreas de aprendizajes, durante todo el

<p>¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando y si están acreditados?</p> <p>¿Qué actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa del desempeño y participación?</p> <p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Es sostenible porque se ejecuto un presupuesto viable y factible para que el proyecto de mejoramiento educativo se consolide en los momentos necesarios.</p> <p>En el PME, se está trabajando con 23 niñas, 23 padres de familia, 15 docentes, y un 1 asesor pedagógico.</p> <p>Se solicito a la supervisora educativa del sector para que apreciara el Proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Se diseño un cronograma por semanas para dar continuidad al monitoreo de las actividades programadas por fases.</p>	<p>y de resultado.</p> <p>El presupuesto es viable y sostenible para que tenga seguimiento.</p> <p>Para lograr resultados esenciales se está trabajando con la comunidad educativa y agente profesional para que haya aprendizajes de calidad en las niñas.</p> <p>Realizar una socialización con los docentes para que implementen el proyecto en sus establecimientos educativos.</p> <p>Para evaluar el PME, y pueda evidenciar errores que se pudieran mejorar antes del tiempo establecido.</p>	<p>ciclo lectivo.</p> <p>La directora de la escuela garantiza el apoyo del proyecto de mejoramiento educativo, mediante el programa de gratuidad, en cada año lectivo.</p> <p>Las capacitaciones de talleres con la comunidad educativa deben ser planificadas para que no haya ningún obstáculo en sus labores cotidianas.</p> <p>Los diseños de cronogramas por semanas deben de estar en el tiempo eficaz para dar continuidad al monitoreo.</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

(s.f.).

Significados.com. (s.f.).

(PEDAGOGA), G. M. (31 de OCTUBRE de 2018). *¿*.

(Tony), D. A. (29 de agosto de 2014). *Creative Commons Attribution-NonCommercial*. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

17:34, G. R. (02 de agosto de 2018). *gestionpensemos.com*. Obtenido de [gestionpensemos.com:https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico](https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico)

Adler, T. (marzo de 2007). *es.scribd.com*. Obtenido de <https://es.scribd.com/about>

Alonso, R. F. (2014-2015). *libroblanco.fuhem.es*. Obtenido de <https://libroblanco.fuhem.es/contexto-educativo/>

Arias, E. (2018). *diferenciador.com*. Obtenido de [diferenciador.com:https://www.diferenciador.com/objetivos-generales-y-objetivos-especificos/](https://www.diferenciador.com/objetivos-generales-y-objetivos-especificos/)

Autónomo, E. N. (14 de Feb de 2017). *El Nuevo Autónomo*. Obtenido de <https://elnuevoautonomo.com/actualidad/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo>

Barcelona, U. d. (s.f.). *obsbusiness.school*. Obtenido de [obsbusiness.school:https://obsbusiness.school/](https://obsbusiness.school/)

Bingre, A. I. (2005). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/marco-conceptual/>

Bío-Bío, U. d. (s.f.). *ubiobio.cl*. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603#:~:text=Construcci%C3%B3n%20del%20Marco%20de%20Contexto,predominan%20en%20el%20contexto%20nacional

C.A., V. C. (2015). Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>

Camila, L. (28 de July de 2014). *prezi.Inc*. Obtenido de <https://prezi.com/f3r5jmbhqmue/los-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigacion/#:~:text=Los%20antecedentes%20son%20una%20referencia,ejemplo%20para%20un%20nuevo%20>

Chile, M. d. (Octubre de 2012.). *subvenciones.mineduc.cl*. Obtenido de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagn

CHOLBI, P. G. (5 de diciembre de de l 2009). *DEMANDA DE EDUCACIÓN*.

Contreras, M. (marzo de 2007). *Educapuntes*. Obtenido de <http://educapuntes.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

es.slideshare.net. (12 de febrero de 2010). <https://es.slideshare.net/>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>

Escritura, P. N. (Abril de 2016). *aprende.colombiaaprende.edu.co*. Obtenido de [aprende.colombiaaprende.edu.co:
http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion_de_la_biblioteca_escolar_final.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/implementacion_de_la_biblioteca_escolar_final.pdf)

- Espinosa, R. (29 de julio de 2013). *ESPINOSA CONSULTORES* . Obtenido de ESPINOSA CONSULTORES : <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Espinosa., D. R. (2019). *eumed.net* . Obtenido de enciclopedia visual: <https://www.eumed.net/>
- FLORIDO, M. (25 de noviembre de 2018). *MarketingandWeb*. Obtenido de MarketingandWeb: <https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/>
- Fundación Wikimedia, I. (23 de mayo de 2015). *es.wikipedia.org*. Obtenido de es.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- Hernández, J. A. (27 de mayo de 2019). *docentesaldia.com*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>
- Iberoamericanos, O. d. (2015). <https://portaldelasescuelas.org>. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Kdoce.cl. (2010). *Kdoce*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Kullock, D. ((1993)). *modulosocioterritorial*. Obtenido de modulosocioterritorial: <https://www.modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- L., M. V. (mayo de 2009). *comunicacionacademica.uc.cl*. Obtenido de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf

Luccaco. (03 de January de 2012). *El Centro Virtual de Conocimientos para eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/about>

lucidchart.com. (s.f.). *lucidchart.com*. Obtenido de lucidchart.com: <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

Martínez Torres, O. A. ((1984)). *Fundación Wikimedia, Inc.,*. Obtenido de Fundación Wikimedia, Inc.:. [https://www.es.wikipedia.org/wiki/Demanda_\(econom%C3%ADa\)](https://www.es.wikipedia.org/wiki/Demanda_(econom%C3%ADa))

Martínez, A. (s.f.). *arnaldomartinez.net*. Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf

Martínez, R. (s.f.).

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.

Martínez, R. (s.f.). *recursos.salonesvirtuales*. Obtenido de http://www.recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Mercadotecnia, P. d. (19 de mayo de 2018). *promonegocios.net*. Obtenido de [promonegocios.net: https://www.promonegocios.net/](https://www.promonegocios.net/)

Merino, J. P. (2015). *Definición de actores sociales*. Obtenido de Definición de actores sociales: (<https://definicion.de/actores-sociales/>)

monografias.com. (24 de Mayo, de 2018). Obtenido de <https://www.monografias.com/>

Moreno, Y. J. (24 de FEB de 2017). *eoi.es*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>

Olmedo, E. M. (13 de enero de 2012). *uaeh.edu.mx*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Olmedo, E. M. (s.f.). <https://www.uaeh.edu.mx/>.

Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hector/Favorites/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *biblio3.url.edu.gt*. Obtenido de biblio3.url.edu.gt: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

PÉREZ, W. (28 de Febrero de 2018). *elsancarlistau.com*. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>

Portocarrero, M. G. (16 de noviembre de 2018). *Iberoamerica Divulgación*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>

proyectometas. (2014). ongaprende.edc.org/me/. Obtenido de ongaprende.edc.org/me/: <http://ongaprende.edc.org/me/>

ptardilaq. (24 de feb de 2011). *LinkedIn Learning*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

QuestionPro. (2015). *questionpro.com*. Obtenido de [questionpro.com](http://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico): <http://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico>.

redondo, y. (12 de Septiembre de 2016). Obtenido de https://www.prezi.com/ow6l_r9pntjh/actores-involucrados-en-los-problemas-sociales/?fallback=1

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *gestionpensemos.com*. Obtenido de [gestionpensemos.com: https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico](https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico)

Rubilar, P. F. (1ª Edición 2013). *ubb@ubiobio.cl*. Obtenido de [ubb@ubiobio.cl: http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media](http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media)

snnaps. (s.f.). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Torres, A. (2014). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Ucha, F. (Marzo de 2009). *Definición ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/antecedente.php>

Vega, F. C. (20 de diciembre de 2018). *smartick*. Obtenido de [smartick.es: https://www.smartick.es/blog/lectura/velocidad-lectora/#:~:text=Velocidad%20lectora%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria&text=Se%20estima%20que%20los%20ni%C3%B1os,sexto%2](https://www.smartick.es/blog/lectura/velocidad-lectora/#:~:text=Velocidad%20lectora%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primaria&text=Se%20estima%20que%20los%20ni%C3%B1os,sexto%2)

Vergara, C. (26 de julio de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/#comment-6112>

vertic.net. (2009). *vertic, S.C.* . Obtenido de <http://www.vertic.net/quees.asp>
(s.f.).

Significados.com. (s.f.).

Alonso, R. F. (2014-2015). *libroblanco.fuhem.es*. Obtenido de <https://libroblanco.fuhem.es/contexto-educativo/>

Bingre, A. I. (2005). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/marco-conceptual/>

Bío-Bío, U. d. (s.f.). *ubiobio.cl*. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603#:~:text=Construcci%C3%B3n%20del%20Marco%20de%20Contexto,predominan%20en%20el%20contexto%20nacional.

Camila, L. (28 de July de 2014). *prezi.Inc*. Obtenido de <https://prezi.com/f3r5jmbhqmue/los-antecedentes-de-un-proyecto-de-investigacion/#:~:text=Los%20antecedentes%20son%20una%20referencia,ejemplo%20para%20un%20nuevo%20>

Chile, M. d. (Octubre de 2012.). *subvenciones.mineduc.cl*. Obtenido de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagn

Contreras, M. (marzo de 2007). *Educapuntos*. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>

es.slideshare.net. (12 de febrero de 2010). <https://es.slideshare.net/>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>

Hernández, J. A. (27 de mayo de 2019). *docentesaldia.com*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/01/31/teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky-como-aplicarla-en-el-aula/>

Iberoamericanos, O. d. (2015). <https://portaldelasescuelas.org>. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

- L., M. V. (mayo de 2009). *comunicacionacademica.uc.cl*. Obtenido de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/15_Como_elaborar_un_marco_conceptual.pdf
- Martínez, A. (s.f.). *arnaldomartinez.net*. Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02.pdf
- Moreno, Y. J. (24 de FEB de 2017). *eoi.es*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>
- Palmero, M. L. (2011). *La teoría del aprendizaje*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hector/Favorites/Downloads/Dialnet-LaTeoriaDelAprendizajeSignificativo-3634413.pdf>
- PÉREZ, W. (28 de Febrero de 2018). *elsancarlistau.com*. Obtenido de <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Torres, A. (2014). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ucha, F. (Marzo de 2009). *Definición ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/antecedente.php>
- Vergara, C. (26 de julio de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/#comment-6112>
- vertic.net. (2009). *vertic, S.C.* . Obtenido de <http://www.vertic.net/quees.asp>