



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

---

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías

Manuel de Jesús Gálvez Castillo

Asesor

Lic. Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, julio 2021





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías”.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Manuel de Jesús Gálvez castillo  
Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

## AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico Interino de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías, correspondiente al estudiante: **Manuel de Jesús Gálvez Castillo** carné: 200618148, CUI: 2338613190312 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez  
Colegiado Activo No. 33152  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5172**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías.**  
Realizado por el (la) estudiante: **Gálvez Castillo Manuel De Jesús**  
Con Registro académico No. **200618148** Con CUI: **2338613190312**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6056\_81\_200618148\_01\_5172\_**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 01 de julio de 2021

**M. Sc.**

**Mario David Valdés López**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado M. Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Manuel de Jesús Gálvez Castillo** carné: **200618148** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licenciado Juan Carlos Hordoñez

Colegiado 33,152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5172**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías.**

Realizado por el (la) estudiante: **Gálvez Castillo Manuel De Jesús**

Con Registro académico No. **200618148** Con CUI: **2338613190312**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Valdez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6056\_81\_200618148\_01\_5172\_**

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** darme la paciencia, la fuerza y sobre todo la sabiduría para poder afrontar todos los obstáculos que se presentó en el camino para llegar a este momento.

**A:** Mi madre María Enma Chivichón

**Por:** ser el pilar y la motivación de seguir adelante con su ejemplo de entrega y de perseverancia para darme todo lo necesario durante mi vida estudiantil aun en la etapa universitaria

**A:** Mis hijos: Luis, Valentina y Lohany

**Por:** ser un aliciente anímico para ser ejemplo para ellos

**A:** Mi esposa: Sandra Salazar

**Por:** tenerme la paciencia y las ausencias que tuvimos en la carrera para lograr mis metas.



## RESUMEN

El presente trabajo presenta el Proyecto de Mejora Educativa llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez bajo el marco contextual del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

En dicho establecimiento se detectó la falta de aplicación y uso de las nuevas tecnologías tanto en los dispositivos que algunos padres de familia tienen y no aprovechan como en algunos que tienen la posibilidad de tener computadora en su hogar. Esto repercute en los niños ya que no tienen la instrucción de sus progenitores.

Se observó que no utilizan las herramientas tecnológicas de una manera apropiada, el cual muestra un atraso para el proceso de enseñanza aprendizaje y desarrollo tanto personal como social en la comunidad. Luego de aplicar el PME se logró notar que los padres de familia se familiarizaron con las herramientas y alcanzaron un logro en poder utilizarlas ya que no estaban familiarizadas con ellas. Las cuales, de aquí en adelante, esperando que se mantenga el proyecto en marcha y que sea beneficioso para la comunidad educativa. Esto logrará un avance en la educación y facilitará la enseñanza y comunicación con los maestros, padre de familia y alumnos.

Se evidencia una gran motivación en los padres de familia y a la vez con ánimo de parte de otros que no poseen la capacidad de tener un recurso como o son los dispositivos móviles o computadora. Ya que notaron que en estos tiempos es necesario contar con un recurso tecnológico ya que facilita la vida, en ciertos aspectos

## **ABSTRACT**

The work shown below presents the Educational Improvement Project carried out at San Miguel Escobar Rural Official School in Ciudad Vieja, Sacatepéquez department, under the contextual framework of PADEP / D Academic Professional Development Teacher Program.

In this establishment, the lack of application and use of new technologies was detected both in the device that some parents have and do not take advantage of it, as well as in some who have the possibility of having a computer at home. This affects children since they do not have the instruction of their parents.

It was observed that they do not use technological tools in an appropriate way, which shows a delay in the teaching-learning process and both personal and social development in the community.

After applying the PME (Educational Improvement Project), it was noted that the parents became familiar with the tools and achieved an achievement in being able to use them since they were not familiar with them. From now on it is expected that the project continue underway and that it will be beneficial in education and will facilitate teaching and communication with teachers, parents and students.

There is a great expectation in the parents and at the same time with the encouragement of others who do not have the capacity to have a resource such as mobile devices or computers. Since they noticed that in these times it is necessary to have a technological resource since it makes life easier in certain aspects.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I, PLAN DE PROYECTO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	28
1.3. Análisis estratégico	35
1.4. Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II, FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS	61
2.1. Antecedentes de la institución educativa	61
2.2. Teorías y modelos educativos	62
2.3. Técnicas de administración educativa	64
CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	69
3.1. Título del Proyecto	69
3.2. Descripción del Proyecto	69
3.3. Concepto del Proyecto	70
3.4. Objetivos	70
3.5. Justificación del Proyecto	71
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	72
3.7. Plan de Actividades	76
CAPÍTULO IV, DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	86
CONCLUSIONES	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
REFERENCIAS	104
ANEXOS	109

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.	Ciclo escolar 2016	7
Tabla No. 2.	Ciclo escolar 2017	8
Tabla No. 3	Ciclo escolar 2018	8
Tabla No. 4	Ciclo escolar 2019	9
Tabla No. 5	Ciclo escolar 2020	9
Tabla No. 6	Cantidad de alumnos por grado y sección	12
Tabla No. 7	Asistencia de alumnos	13
Tabla No. 8	Escolaridad oportuna	15

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Sigue instrucciones	94
Gráfica No. 2	Muestra responsabilidad	94
Gráfica No. 3	Usa de manera segura las plataformas	95
Gráfica No. 4	Participó de manera espontánea	96
Gráfica No. 5	Interacciona con sus hijos	96
Gráfica No. 6	Mejóro su conocimiento con la tecnología	97

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Solicitud al director	76
Imagen No. 2	Autorización para el PME	76
Imagen No. 3	Firma de padres de aprobación	76
Imagen No. 4	Participación de padres	76
Imagen No. 5	Test aplicado a padres	77
Imagen No. 6	Elaborando test	77
Imagen No. 7	Mostrando evidencias	78
Imagen No. 8	Guía para padres	79
Imagen No. 9	Entrega de guía	79
Imagen No. 10	Foto de guía	80
Imagen No. 11	Entrega de guía a padres	80
Imagen No. 12	Reunión vía WhatsApp	81
Imagen No. 13	Dispositivos usados	81
Imagen No. 14	Padres e hijos en actividad	82
Imagen No. 15	Padres analizando guías	82
Imagen No. 16	Padres leyendo la guía	82
Imagen No. 17	Realizando la actividad	82
Imagen No. 18	Monitoreando la actividad	83
Imagen No. 19	Captura de video	84

## INTRODUCCION

Estamos en una era en la cual miles de personas viven conectados al internet y por ende a los dispositivos móviles y residenciales, como hay muchos también hay muchas de las personas que por desconocimiento o por falta de recursos humanos no utilizan la tecnología de manera correcta o no cuentan con estos beneficios que brinda la tecnología.

Hay comunidades en países desarrollados en donde se encuentran alejados de la civilización, estos cuentan y le dan prioridad a la tecnología, no es la misma situación en países en vías de desarrollo como lo es le nuestros Mientras más alejados menos accesos tienen a este servicio por tal motivo la tecnología se esta convirtiendo en parte indispensable de nuestros que hacer y actividades que se convierten tan comunes como el respirar. Viendo estos sucesos que se dan en nuestro contexto es por eso que se analizó y se vio el bajo índice de personas las cuales desconocen de los avances tecnológicos que tienen a su alcance en nuestra comunidad.

Es por eso que el objetivo del Proyecto de Mejora Educativa pretende alcanzar el nivel de conocimiento básico que necesita toda persona que se encuentra en áreas rurales como los habitantes del Barrio de San Miguel Escobar del Municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez. Este proyecto vendrá a elevar el número de personas con el conocimiento en las tecnologías para que el proceso de enseñanza aprendizaje se eleve en la comunidad y repercutirá en el establecimiento educativo.

Es inevitable la influencia de la tecnología y la comunicación ya que estas van de la mano, la cual es inminente en la educación. Tras ser golpeados por los acontecimientos de este año todos los sistemas educativos recurrieron a los avances tecnológicos para poder continuar con los procesos educativos, se tuvo

que estrechar la comunicación a través de la tecnología para ser implementada como una herramienta más para la enseñanza para los niños.

Son muchas las bondades de la tecnología en el aspecto positivo, hoy en día el tema de moda son las redes sociales y sus herramientas que permiten a los estudiantes acceder al mundo de la informática y comunicación. Es por eso que el proyecto logro obtener resultados positivos ya que en gran parte las personas confirmaron que la tecnología se debe de tomar de una manera responsable en nuestros tiempos y es una herramienta importante para los padres de familia y alumnos ya que fue enriquecedor y novedoso. Se les Abrió un mundo de posibilidades y de oportunidades que estas le brindan. No obstante, es bueno saber utilizar de una manera correcta y responsable las tecnologías y protegerse de los riesgos que el uso de estas mismas puede traer.

Los padres de familia ahora están conscientes que la tecnología se debe de tomar de una manera responsable ya que los jóvenes están tomando esta herramienta como una manera de diversión por tal motivo las nuevas tecnologías nos traen beneficios personales y colectivos, también nos puede traer consecuencias negativas y pueden repercutir en la vida de los estudiantes si los padres de familia no están atentos a lo que sus hijos tienen como herramienta.

Se pueden convertir en herramientas que causen daño a otros, es por ello que primero se debe de instruir a los padres para que replique lo aprendido a sus hijos. Por lo tanto, el proyecto se llevó a cabo de una manera planificada, empezando por el CAPITULO I se realizó el diagnostico institucional donde vemos todos los aspectos relacionados con el establecimiento estudiantil en donde se llevó a cabo el PME, en el CAPITULO II se presentan los fundamentos teóricos de autores los cuales dan teoría donde se basa el proyecto. En el CAPITULO III se describen las fases que llevo el proyecto realizado y en el CAPITULO IV se presentan los resultados y conclusiones a los que se llevó y obtuvo en el PME.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la escuela



**Nombre del establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta, Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar.

**Dirección:** 4ª. Avenida 5-95 zona 6 Barrio San Miguel Escobar

**Naturaleza de la institución:**

**Sector:** Oficial: (público)

**Área:** Rural

**Plan:** Diario (regular)

**Modalidad:** Monolingüe

**Tipo:** Mixto

**Categoría:** Pura

**Jornada:** Vespertina

**Ciclo:** Anual

**Cuenta con Junta Escolar:** Sí cuenta

**Cuenta con Gobierno Escolar:** No cuenta

**Visión:**

Ser parte de la comunidad en la cual nos coloquemos como una institución en donde formemos personas con principios y valores y así prepararlos para ser una persona inclusiva en la sociedad, siendo buenos hijos, buen ciudadano y ser buen padre de familia en el municipio de Ciudad Vieja. Que nuestra institución sea reconocida por la responsabilidad de su personal en todo sentido para que los padres confíen en nuestra visión que quiere alcanzar la escuela. Introducir a los estudiantes en un mundo que se encuentra en constante cambio y para ser competitivo.

**Misión:**

Ser una institución educativa gubernamental que su único propósito es formar personas de cambio con un pensamiento crítico y que afronte los problemas que se le presenten en su comunidad. Teniendo la firme idea de que nuestros estudiantes adquieran conciencia cívica, moral y religioso creando también personas responsables también enseñándole que somos seres humanos y vivimos en un país democrático y que contamos tanto como derechos como también obligaciones.

**A. Estrategias de abordaje**

Una de las estrategias que se usan en el establecimiento es la de rincones de aprendizaje, que consiste en un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura y las asignaturas en general al acercarse a los rincones de aprendizaje e indagar sobre el contenido de los mismos. Durante el desarrollo de esta estrategia, se invita a los estudiantes a acondicionar y acomodar lugares para los rincones de aprendizaje, explicándoles cuál sería el propósito de cada uno de dichos espacios.

**Programas que actualmente están desarrollando**

El establecimiento educativo cuenta con los beneficios de los siguientes programas:

### **Alimentación Escolar**

Este programa tiene como finalidad ser el ente encargado de administrar y de verificar que dentro de la escuela cuente con los alimentos adecuados para que los niños obtengan sus alimentos que proporciona el gobierno de Guatemala. Por consiguiente, son los responsables de Administrar correctamente los recursos que obtiene la escuela a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF)

### **Trabajadoras Sociales**

Este es ejecutado por las Obras Sociales de la esposa del alcalde, hacen visitas domiciliarias para hablar con los padres de las diferentes situaciones que tienen sus hijos como el rendimiento escolar.

### **Útiles Escolares**

Es la ayuda que recibe la escuela de parte del gobierno central en el cual consiste en brindar material didáctico a los alumnos que se encuentran inscritos en las distintas escuelas.

### **Valija didáctica**

Es el rubro económico que reciben los maestros que se encuentran en el renglón 011 del establecimiento en la cual consiste en recibir material didáctico para la utilización dentro de las aulas con los niños del establecimiento.

## **Lectura**

En el establecimiento E.O.R.M.J.V. San Miguel Escobar contamos con el programa Leamos Juntos, el cual es implementado por el MINEDUC lamentablemente solo lanzan la idea y que uno de maestro se las ingenie para poder llevar a cabo dicha actividad, dentro de la escuela existe una comisión de lectura y matemática las cuales se encargan de realizar actividades relacionadas con estas disciplinas.

## **Convivencia escolar**

La comisión de disciplina es la encargada de regir las conductas y normas de convivencia dentro de la escuela y dentro de los salones de clase.

## **Proyectos desarrollados o por desarrollar**

- Programas de lectura (ONG)
- Leamos juntos
- FONSEPA
- Sistema de sonido para toda la escuela
- Implementación de uniformes para la practica el deporte (colaboración)
- Compra de electrodomésticos para la cocina
- Escenario móvil
- Techado de la cancha de baloncesto
- Conserjes y portero para el cuidado de la escuela

## **B. INDICADORES EDUCATIVOS**

El departamento de Sacatepéquez cuenta con una población de 330, 469 en total y por sexo: masculinos 161,691 y de sexo femenino es de 168,778 según el Censo poblacional del 2019 realizado por el Instituto Nacional de Estadística.

Esta cuenta con un rango de edades de las personas la cual está de la siguiente manera. El 20% de la población oscila entre 0 a 5 año, el 20 % entre las edades de 6 0 14 años, el 40 % oscila entre las edades de 15 a 35 años y el 20 % entre las edades de 36 a 60 en adelante.

- **Indicadores de contexto**

**Distribución por edad:**

En base a los 5 años atrás se tomará los datos para ver el rango de edades de los estudiantes matriculas partiendo del año 2016 del establecimiento escolar E.O.R.M.J.V. San Miguel Escobar

Distribución por edades

**Tabla No.1**  
CICLO ESCOLAR 2016

GRADO	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		TOTAL	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F		
<b>PRIMERO</b>	18	16	18	16	4	3	4									1		<b>80</b>
<b>SEGUNDO</b>			10	15	12	18	5	4	6	1		1						<b>72</b>
<b>TERCERO</b>					10	9	9	12	16	4	6	7	1	2	2			<b>78</b>
<b>CUARTO</b>							5	13	13	14	4	8	7	4	7	3		<b>78</b>
<b>QUINTO</b>									6	8	8	9	6	8	6	4		<b>55</b>
<b>SEXTO</b>											5	6	5	10	11	7		<b>44</b>
<b>TOTAL</b>																	<b>407</b>	

Fuente: Elaboración propia con información de SIRE

## Distribución por edades

Tabla No.2

## CICLO ESCOLAR 2017

GRADO	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	22	14	16	15	5	4	2	1									79
SEGUNDO			16	13	15	17	4	3	3	1	1						73
TERCERO					9	14	12	19	3	5	4	1	4	3			74
CUARTO							9	7	10	12	18	10	3	5	2	5	81
QUINTO									5	11	9	9	2	9	13	3	61
SEXTO											4	5	9	9	11	8	46
TOTAL																	414

Fuente propia con datos de SIRE

## Distribución por edades

Tabla No.3

## CICLO ESCOLAR 2018

GRADO	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	8	16	24	18	4	3	1	3									77
SEGUNDO			13	13	13	14	5	4	2	1	3						68
TERCERO					15	13	16	17	4	8	1	1					75
CUARTO							7	13	9	17	2	5	5	2	2	4	66
QUINTO									9	5	10	16	15	15	6	9	85
SEXTO											4	7	9	4	13	11	48

TOTAL	419
-------	-----

Fuente Propia con datos de SIRE

### Distribución por edades

Tabla No.4  
CICLO ESCOLAR 2019

GRADO	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	12	9	13	16	4	2	2	2	1	2							63
SEGUNDO			5	9	18	11	7	8	4	4	4	3					73
TERCERO					5	3	6	12	10	12	8	3	3		1		63
CUARTO							8	10	12	15	16	12	4	2			79
QUINTO									8	6	9	15	3	7	3	4	55
SEXTO											6	10	10	16	12	12	66
TOTAL																	399

Fuente Propia con datos de SIRE

Tabla No.5  
CICLO ESCOLAR 2020

GRADO	7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		TOTAL
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PRIMERO	12	8	18	10	5	8	3	4	2								70
SEGUNDO			6	7	12	10	3	6	4	2	4	2	2				58
TERCERO					6	8	8	10	10	12	3	2	5	1	2		67
CUARTO							6	12	9	7	4	10	4	2	3		57
QUINTO									8	10	18	6	6	8	11	12	79

<b>SEXTO</b>											4	6	8	15		9	<b>42</b>
																	<b>373</b>

**Fuente Propia con datos de SIRE**

Según los datos que lanzan las tablas basadas con el SIRE del establecimiento de la escuela se nota que en el año 20202 la matrícula escolar fue en descenso por tal motivo se tomó la particularidad de visitar las viviendas de las familias para realizar visitas domiciliarias para saber cuáles son las causa para que no estén enviando a sus hijos a la escuela los motivos que ellos plantearon es falta de recursos económicos.

Se motivó a los padres de familia para que enviaran a sus hijos a la escuela haciéndoles ver lo importante que es la educación en estos días el cual es fundamental para el desarrollo y crecimiento de los niños en este mundo exigente en donde la educación es fundamental.

- **Índice de desarrollo humano del municipio**

El departamento de Sacatepéquez está ubicado en la Región V (Central) del país. Ocupa una superficie cie aproximada de 465 km<sup>2</sup> y su cabecera departamental, Antigua Guatemala. Se estima que un 15% de sus habitantes vive en áreas rurales. En base a las cifras para el desarrollo humano en el departamento Sacatepéquez según los Indicadores Población de sus 16 municipios residen más de 310 mil personas. Se calcula un estimado de 15% de los habitantes viven en el área rural. Se tiene el dato que el promedio de personas del sexo femenino es un 51% y para el sexo masculino es un 49% en el departamento.

La población cada año es crecimiento constante, lamentablemente la población en su gran mayoría vive de la agricultura es por ello que no cuentan con un nivel de educación superior, es por ello que desconocen de los métodos de planificación familiar y algunas familias cuentan con un número de miembros de la familia de

hasta 13 hijos, por ello la comunidad educativa crece constantemente. Tristemente los padres de familia no les interesan que sus hijos se superen porque para ellos creen que sus progenitores están seguro su futuro contando con un patrimonio de tierra en donde puedan trabajar la tierra y continuar con la misma cadena que vienen arrastrando desde sus padres, abuelos, bisabuelos, etc.

Es una mínima parte de estudiantes y de padres que toman conciencia y se preocupan que sus hijos obtengan un nivel académico alto al que ellos tuvieron. Aunque no solo se vive de la agricultura, también existe el ingreso económico a través de la fabricación de cajas mortuorias, la herrería. La ebanistería y el trabajo de mecánica automotriz

0 sin embargo se tuvo la dicha de tener una convocatoria en donde salieron a oposición todas las plazas de primaria la cual en estos momentos de nuestra actualidad solamente hay una maestra 021 que se encuentra en el nivel pre primario. Esto ayudo a tener maestros que no fueran removidos de los cargos lo cual es una gran ventaja para el establecimiento ya que se tiene una estabilidad y continuidad para la formación de los niños. También se tiene la oportunidad de tener a 6 maestros egresados del programa académico PADEP, tristemente hay compañeros que no ponen en práctica lo aprendido.

La municipalidad cuenta con un área de psicología para toda la persona que necesiten atención y también son monitoreados los alumnos de las diferentes escuelas para poder asistir al mismo tanto por problemas de conducta como de problemas intrafamiliares los cuales afectan la salud mental de los niños.

- **Indicadores de recursos**

**Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:**

Tabla 6

Cantidad de alumnos por grado y sección

Grado	Alumnos	Profesor
Primero A	24 alumnos	Mayra Lucrecia Carranza
Primero B	23 Alumnos	Cesar Augusto López
Primero C	23 Alumnos	Edy Gustavo García López
Segundo A	30 Alumnos	Sandra Patricia Salazar
Segundo B	28 Alumnos	María Julieta Rodas
Tercero A	32 Alumnos	Mónica Regina Martínez
Tercero B	35 alumnos	María Victoria Quiñonez
Cuarto A	28 alumnos	Vilda Maribel Arriaza
Cuarto B	29 alumnos	Mayra Leticia Vásquez
Quinto A	28 alumnos	Manuel de Jesús Gálvez
Quinto B	26 alumnos	Fernando Maynor Arroyo
Quinto C	25 alumnos	Miriam Consuelo Palacios
Sexto A	21 alumnos	Byron Arnoldo Hernández
Sexto B	21 alumnos	Lesbia Eugenia Ortiz

Fuente: Elaboración propia

- **Indicadores de proceso**

**Asistencia de los alumnos**

La asistencia de los alumnos se basa en varios factores los cuales inciden en la ausencia de los niños. Las causas de la falta de asistencia de los niños están: la desintegración familiar, la falta de recursos económicos, la lejanía del centro escolar, el corte de café ya que gran mayoría de niños esperan la temporada de corte y con eso ayuda a la economía de su hogar, pero en algunos casos le dan más importancia a esta labor que al estudio.

En el presente ciclo escolar, hubo un descenso, ya que muchos alumnos migraron a otros municipios aledaños, incluso a departamentos vecinos, por el cambio de trabajo de los padres de familia.

#### Asistencia de alumnos

Tabla No. 7

Año	estudiantes
2016	407
2017	414
2018	419
2019	399
2020	373

Fuente: Elaboración propia

#### **Porcentaje del cumplimiento de días de clase:**

Durante el ciclo escolar 2019 la asistencia de los maestros como de los niños fue en 98% ya que por algunas situaciones que se dan durante el ciclo escolar, algunas por causa mayor y algunas se dan fortuitamente se ausentan los maestros, las razones pueden ser varias en las cuales tenemos el derecho al descanso en el onomástico de los maestros, visitas al IGGS, reuniones sindicales la cual es un derecho que los maestros tienen ante la ley. También se deja de asistir por actividades puramente locales las cuales tenemos la feria patronal la cual se lleva a cabo en un mes hábil de estudio

**Idioma utilizado como medio de enseñanza**

La educación impartida en la escuela de San Miguel Escobar que brindan los maestros es en el idioma materno el cual es el español ya que en la comunidad es netamente ladina y no se habla otro idioma que no sea el castellano.

**Disponibilidad de textos y materiales**

En la escuela se cuenta con libros de texto en cada salón de clases ya que varios años atrás se tuvo la ayuda de una ONG la cual impartió cursos y talleres de lectura el cual si se cumplía cierta cantidad de participación se le brindaba a la escuela un lote de libros para cada salón y maestro que participaba en las actividades programadas, al final se le entregó a cada salón su lote de libros los cuales según el nivel de escolaridad desde primero primaria hasta sexto, estos a su vez el maestro que le corresponda el grado se rotan para adecuarlos al nivel, con relación a libros de textos para las clases asignadas se utilizan los que entrega el Ministerio de Educación, con cierto retraso de entrega y con cantidad no para todos los alumnos.

**Organización de los Padres de familia**

La escuela cuenta con la fortuna de tener una OPF (Organización de Padres de Familia) la cual es la encargada de adquirir y administrar todo lo relacionado a la alimentación, cotizaciones, compras y en gran parte la papelería que requiere el Ministerio de Educación. Al igual dentro de la escuela se cuenta con una comisión de alimentación la cual se encarga de colaborar con la junta de padres de familia, pero ante el Ministerio de Educación el ente principal de los recursos de alimentación y otros aspectos es la OPF.

- **Indicadores de resultados de escolarización interna de procesos de los últimos 5 años.**

### **Escolaridad oportuna**

En el año 2018 en la escuela el número de alumnos inscritos para este ciclo afortunadamente se aumentó y en un bajo promedio de alumnos son retirados por alguna circunstancia lo cual quiere decir que el número de matrícula y cantidad de estudiantes se mantiene en un promedio alto, lo cual nos indica que el índice de deserción es baja en nuestra escuela. Podemos ver en el recuadro la cantidad de alumnos de primaria durante los años que aparecen en él.

**Tabla 8**  
**Escolaridad oportuna**

Años	Grados de 1o. a 6to.
2016	407
2017	414
2018	419
2019	399
2020	373

Fuente: Elaboración propia

### **Escolaridad por edades simples**

Para este año 2020 se tuvo una cantidad de alumnos la cual se mantuvo en un promedio de edades cronológicas aceptadas.

### **Tasa de promoción anual**

En el departamento de Sacatepéquez un 98% de niños han culminado con satisfacción su ciclo escolar.

### **Fracaso Escolar**

Se tiene como referencia que en un 6% de alumnos que no concluyen su año escolar, pero por lo regular son casos en los cuales los padres de familia no le ponen importancia con lo relacionado y el 94 % concluyen su ciclo escolar

### **Conservación de la matrícula**

La matrícula escolar se mantiene en un margen en donde varia en distintas ocasiones por lo que no se sabe con ciencia cierta

### **Deserción de grado o nivel**

Se tiene un nivel de deserción mínima solo se da en casos cm traslado o por alguna conducta inadecuada se tiene la necesidad de llamar a los padres para que puedan arreglar la situación, pero en ocasiones toman la decisión de retirarlos.

- **Indicadores de Resultados de Aprendizaje**

Se tiene a la mano los resultados de las evaluaciones aplicadas a los alumnos de primaria del sector público de los grados correspondientes a Primero, Tercero y Sexto grado en las materias de: Lectura y Matemática.

Las estadísticas a nivel nacional indican que en el área de lectura obtuvieron un 33%, un 11% en matemática, estos resultados no son nada agradable.

Ahora a nivel departamental tenemos un 44% con respuestas aprobadas en lectura y en el área de matemática un 11% y a nivel municipal tenemos un 8% aprobados y en matemática.

### 1.1.2 Antecedentes de los indicadores

#### **Indicadores de contexto:**

En nuestra actualidad la cobertura de estudiantes que inician desde el nivel de preprimaria hasta el grado de sexto, los padres de familia en una gran mayoría tienen la experiencia de vida la cual en su momento ellos no tuvieron la posibilidad de poder ingresar a estudiar algún grado y otros tuvieron la posibilidad, pero no culminaron el nivel primario es por eso que en nuestra actualidad los padres quieren darle la oportunidad a sus hijos para que ellos no corran con la misma suerte ya que ven que las posibilidades de salir adelante y desarrollarse en algún empleo o en lo personal es necesario que tenga estudios y no solo los del nivel primario sino el básico y en algunos casos el nivel diversificado. Se dan cuenta que los beneficios son grandes y que el tener estudios les abren muchas puertas para poder salir adelante, tanto en lo profesional, personal y familiar.

En el barrio de San Miguel Escobar en su mayoría los habitantes de esta localidad son personas muy trabajadoras, una de las actividades productivas que realizan es la agricultura, el trabajo en hierro forjado, la carpintería y la albañilería. Estas actividades generan ingresos buenos para la comunidad, por supuesto que hay personas que no cuentan con un taller o tierras para poder generar algún ingreso para el sostén de la familia, sin embargo una gran cantidad de personas cuenta con la fortuna de tener una forma de generar dinero, y estas personas a su vez tienen la posibilidad de enviar a sus hijos a la escuela teniendo una familia muy numerosa, hemos podido constatar que hay padres de familia que cuentan hasta 13 hijos y en algunos casos tienen la posibilidad de enviar a sus hijos a la escuela y poderle comprar los útiles para sus hijos.

**Salud:** La comunidad cuenta con un puesto de salud el cual brinda consultas médicas a todas las personas de la comunidad, también se tienen campañas de salud por parte de la municipalidad la apoya a las familias de escasos recursos.

También prestan campañas para castrar perros y no se sigan proliferando en la comunidad

**Educación:** Se tiene la oportunidad de que en la comunidad cuenta con establecimientos públicos como privados, los centros educativos que son del estado se tiene un instituto NUFED, INEB también se tiene un instituto por cooperativa, hay varias escuelas públicas contando con las pocas que tiene aún separados los géneros ya que hay una escuela de niñas y otra de niños, como también mixtas, y cubre las 2 jornadas y también la jornada nocturna del nivel básico, primaria de adultos, carreras por la noche y también cuenta con un instituto por cooperativa que brinda las carreras de secretariado oficinista y de perito contador con gran afluencia de estudiantes de los municipios aledaños.

**Ingreso:** Su economía se basa en las distintas actividades como la herrería que es muy conocida en los alrededores, la elaboración de cajas mortuorias las cuales se distribuyen en toda Guatemala, se tiene también a personas con la habilidad de trabajos en madera como el tallado que este si es producto de exportación, también la agricultura que es llevado a los mercados de la capital.

- **Indicadores de recurso**

La escuela de la comunidad de San Miguel Escobar contaba con la particularidad de tener una maestra en el renglón 011 y las demás maestras con renglón 021 en total tenía 12 maestra que no contaban con plaza presupuestada sin embargo se tuvo la dicha de tener una convocatoria en donde salieron a oposición todas las plazas de primaria la cual en estos momentos de nuestra actualidad solamente hay una maestra 021 que se encuentra en el nivel pre primario. Esto ayudo a tener maestros que no fueran removidos de los cargos lo cual es una gran ventaja para el establecimiento ya que se tiene una estabilidad y continuidad para la formación de los niños. También se tiene la oportunidad de tener a 6 maestros egresados

del programa académico PADEP, tristemente hay compañeros que no ponen en práctica lo aprendido.

La municipalidad cuenta con un área de psicología para toda la persona que necesiten atención y también son monitoreados los alumnos de las diferentes escuelas para poder asistir al mismo tanto por problemas de conducta como de problemas intrafamiliares los cuales afectan la salud mental de los niños.

Uno de los problemas sociales por las cuales está pasando la comunidad son las tiendas de abarrotes que son puestas por personas que emigran a Ciudad Vieja que son de corte indígena, están creciendo de una manera barba, causa problema ya que los propietarios de tiendas locales oriundos del municipio están teniendo la necesidad de cerrar sus negocios ya que estas personas invierten mucho dinero y colocan tiendas muy bien surtidas y las personas buscan a ellos y ya no a los locales. Lo peor es que las disfrazan de tiendas y lo que en verdad son tienda disfrazadas para vender licor y por los comentarios.

Se cree que el lugar exacto donde se ubicó la ciudad es hacia el oriente de Ciudad Vieja, precisamente en el actual barrio de San Miguel Escobar. Después de los estudios y excavaciones realizados en ese sector se puede decir que fue allí donde Pedro de Alvarado asentó Santiago de Guatemala. Pasarían únicamente 15 años después de haber fundado la capital del reino, cuando el 11 de septiembre de 1541 se produjo una fuerte lluvia seguida de un alud de rocas y tierra procedente del Volcán de Agua que sepultó gran parte de la ciudad. En el lugar falleció doña Beatriz de la Cueva, gobernadora del reino y viuda de Pedro de Alvarado.

Los sobrevivientes decidieron buscar un nuevo lugar para establecer la ciudad. Como gobernadores interinos, el obispo Francisco Marroquín y Francisco de la Cueva, acordaron asentar la ciudad de Santiago de Guatemala en el Valle de Panchoy, hoy Antigua Guatemala, el 22 de octubre de 1541.

- **Indicadores de proceso**

Los niños a través de las gestiones que se llevan a cabo en la escuela se logra mejorar la educación para ellos es una gran ventaja ya que sus conocimientos son ampliados y una mejor educación y preparación.

- a) Tienen una mejor estimulación mental siempre y cuando las técnicas nuevas sean impartidas de la mejor manera posible.
- b) Tiene una mejor forma de convivir y de tratar a las personas con sus aprendizajes adquiridos y los valores que adquieren a lo largo de su vida estudiantil.
- c) San Miguel Escobar es un área histórica la cual con el pasar de los tiempos la comunidad ha ido en desarrollo a tal punto que en cierto tiempo atrás buscaban su independencia y convertirse en municipio separándose de Ciudad Vieja.
- d) Los miembros de San Miguel son personas humildes con un bajo nivel educativo, pero en nuestros tiempos los papas han tomado conciencia para enviar a los niños a la escuela para que puedan tener una escolaridad alta.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

### **Escolarización oportuna**

Se ve que la educación mejora toda población en desarrollo, esto se ve en niños convertidos en jóvenes con un mejor empleo gracias a sus estudios realizados ya sea en el sector público o privado, les brinda oportunidades en su vida. Les da una mejor calidad de vida no solo para un miembro sino para todos los integrantes de la familia.

Mentalmente se sienten con una autoestima más alta ya que esto los motiva para trabajar de una mejor manera, se sienten valorados tanto en su trabajo como en su familia.

Ante la sociedad se ven respetados con sus familiares, vecinos y amigos, también ayudan a las familias y mejoran tanto en sus viviendas las mejoran y también se vuelven productivos poniendo sus propios negocios.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

Culturalmente la comunidad ha avanzado poco a poco con el desarrollo de las personas preparándose académicamente esto hace que las personas salgan de la comunidad a trabajar a la cabecera departamental y algunos en una gran cantidad a la capital, por lo mismo que se han superado y tienen la oportunidad de por optar a un trabajo mejor remunerado

Con el paso de los años los establecimientos educativos han cambiado de manera notoria, han pasado de edificios de una planta, como los que vemos el día de hoy con edificios con estructuras muy amplias y de estilo colonial en su momento. Han abarcado lugares en los cuales los niños tenían que cruzar la carretera interamericana, al inicio la necesidad de pasar los peatones al otro lado de la carretera y poder llegar a los establecimientos educativos, ahora ellos ya cuentan con su propia escuela y poder evitar accidentes que se pueden dar por el mal uso de la pasarela que se tiene en esa calle.

Los recursos en su momento fueron empleados de una manera correcta, lamentablemente tuvieron que pasar muchos años para que se diera el remozamiento y la construcción de las mismas ya que el alcalde tenía ya en su poder 16 años de estar en la alcaldía y solamente realizaba obras cuando se venían los tiempos electorales, era una estrategia que el siempre llevo a cabo.

Los estudiantes de la E.O.R.M.J.V. San Miguel Escobar se ha mantenido la cantidad de alumnos matriculas es mínima la cantidad que varía en ciertos años, por lo regular al inicio de cada ciclo estudiantil varia ya que algunos tienden a trabajar en el corte de café, se toma la decisión de comunicarse con ellos para hacerlos concientizar de la importancia que tiene que sus hijos se han presentes a la escuela. También existen opciones ya que hay padres de familia que tienen un máximo de 10 integrantes en la familia. A ellos se les colabora para que sus hijos no dejen de asistir a la escuela.

Dentro de la escuela se ha podido mantener la cantidad de alumnos que llegan a culminar sus estudios de primaria lamentablemente de 30 niños que egresan del nivel primario son pocos los que tiene la idea de continuar sus estudios, lamentablemente dan respuesta a esta interrogante puesto que sus padres solamente tienen la ideología de llegar hasta allí porque tradicionalmente como así les indicaron a ellos así son ellos con sus hijos. Ahora como el gobierno está mandando el dinero para la alimentación de los niños los papas lamentablemente por razones económicas los envían a la escuela sabiendo que ahí tiene su alimentación segura todo el día.

La estadística final muestra que es mínima la repotencia en los ciclos escolares puesto que la mayoría culmina sus estudios a nivel primaria en el establecimiento cabe destacar que esto se debe a la ayuda y apoyo brindado por ONG quienes le proporcionan víveres, útiles, vestuario, salud y muchos beneficios más pero solo con la condición de rendir en la escuela e por eso que se tiene una cantidad de alumnos estables puesto si ya no continúan pierden el apoyo recibido

#### **1.1.4. Marco de contexto educacional**

Durante el transcurrir de la historia, en los diferentes contextos culturales que ha vivido nuestro país la educación ha sido un factor determinante para el desarrollo de nuestras comunidades y se ha visto reflejado con los niños egresados de la escuela que en un porcentaje aceptable continúan preparándose porque los padres han arraigado esa costumbre que las mujeres al momento de casarse el esposo les tiene que proporcionar todo lo necesario para poder formar su hogar.

Pues también que no es una comunidad urbana han tenido la idea de independizarse y que el barrio donde ellos viven se convierta en un municipio pero para eso le hace falta mucho para llenar los requisitos, y uno de los programas que el MINEDUC ha llevado a cabo para que la educación mejor es la carrera de universitaria PADEP puesto que llena los requisitos para ser un proyecto innovador aunque hay maestros que no tienen la necesidad de tenerlo porque son buenos docentes, aparte de este proyecto que directamente beneficia a los niños con una educación de calidad, hay instituciones que prestan sus servicios en forma de ayuda para que nuestro país salga adelante, empresas privadas que brindan apoyo tecnológico, con capacitaciones, en fin podemos. También es una gran ayuda los programas que el gobierno implementa como la alimentación ya que es un sustento muy bien para los niños de escasos recursos puesto que en nuestra escuela los niños si esperan con ansias el momento de iniciar a brindarles esta ayuda. Las ONG brinda apoyo educativo teniendo alumnos afiliados teniendo la ayuda y apoyo tanto en materiales de estudio como también ayuda psicológica, apoyo para reforzamiento en las tareas asignadas de parte de los maestros y también clases de música, inglés y computación, esto brinda un gran apoyo a nuestras comunidades.

#### **1.1.5. Marco de políticas**

##### **Políticas educativas**

Artículo 12 de la Ley de Educación Nacional, decreto No. 12-91 las políticas educativas son la unión de diferentes organizaciones encargadas de velar por mejorar el nivel educativo de Guatemala, las políticas educativas deben de ser de interés nacional, su objetivo principal es orientar líneas de trabajo.

### **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no ha tenido el acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel

#### **A. Política de cobertura:**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Objetivos Estratégicos:**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

#### **B. Política de calidad educativa:**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### **Objetivos estratégicos**

1. proporcionar con instrumentos curriculares que puedan responder las necesidades de la población de los avances de la nueva tecnología.

### **C. Política de modelo de gestión:**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **D. Política de recursos humanos**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **E. Política de educación bilingüe intercultural Multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

#### **F. Política de aumento a la inversión educativa:**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### **G. Política de equidad:**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### **H. Política de fortalecimiento institucional:**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito de los padres de familia y encargados en las escuelas para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles y establecimientos con equidad, transparencia y visión de largo plazo, para generar una buena expectativa en los alumnos y sociedad.

#### **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **1.2 Análisis situacional**

#### **1.2.1 Identificación del problema**

En la escuela de la comunidad de San Miguel se ha detectado el problema: La deficiencia que la tecnología no ha llegado en su totalidad a la escuela sabiendo que con el paso del tiempo todo cambia y estamos en una era de tecnología que si no quedamos rezagando estamos estancándonos en un desarrollo. Se da por

varios factores que va desde la ignorancia hasta la falta de recursos económicos de parte de los padres de familia.

## A Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					(A-E)	CRITERIOS		(F-G)	TOTAL
	Magnitud Gravedad A	Tendencia B	Modificable C	Tiempo D	Registro E	SUBTOTAL 1	Interés F	Competencia G	SUBTOTAL 2	SUBTOTAL AL 1 SUBTOTAL AL 2 TOTAL
<b>Falta de valores en lo alumnos</b>	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
<b>Uso excesivo del celular</b>	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
<b>Falta de interés por parte de los maestros</b>	1	1	1	2	0	5	1	1	0	0

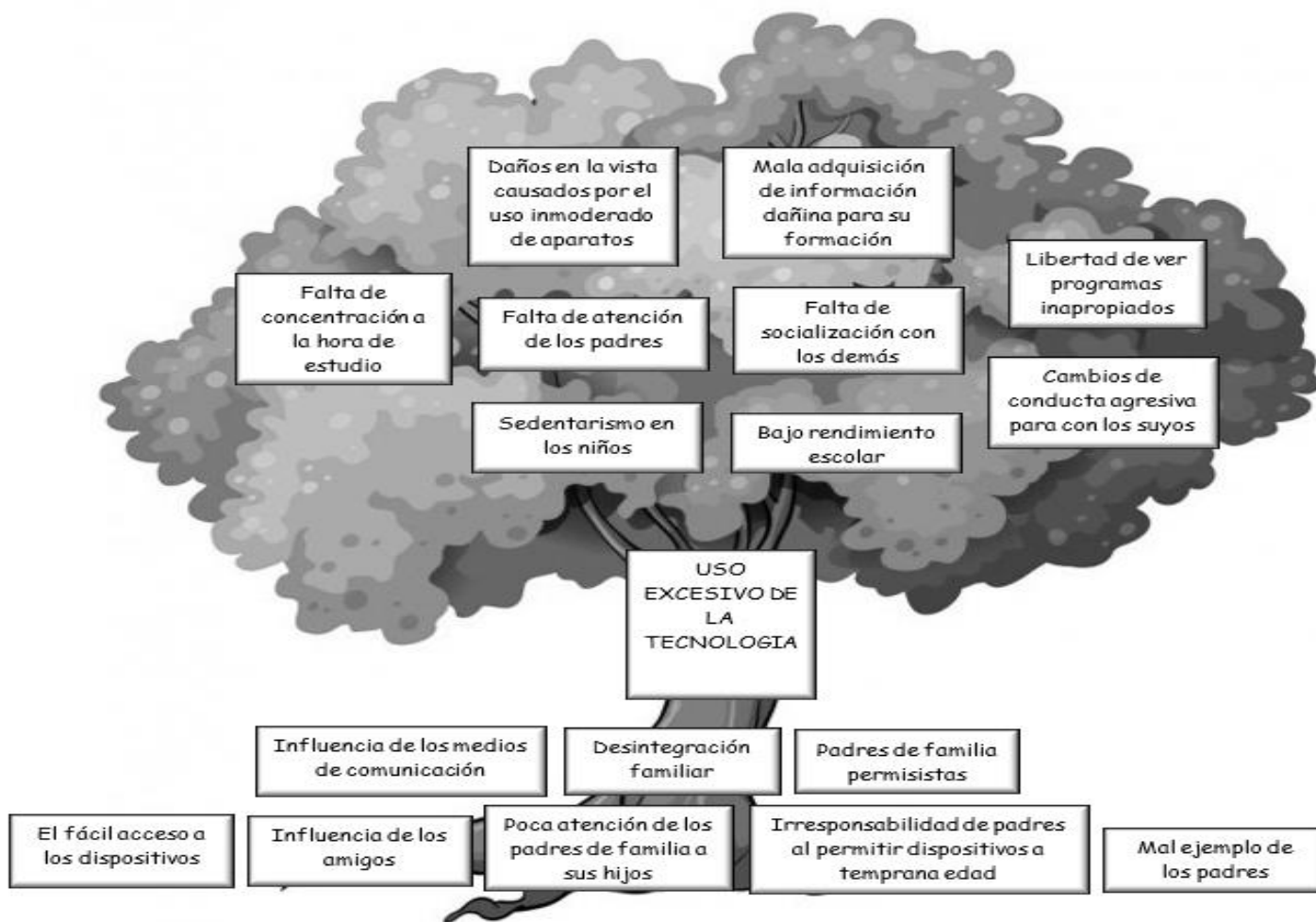
<b>Poco involucramiento en lo académico del director</b>	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0
<b>Juegos bruscos a la hora del receso</b>	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
<b>Poco interés de padres de familia</b>	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
<b>Falta de interés en la lectura</b>	2	0	2	0	1	5	1	2	3	15
<b>Bajo nivel en Matemática</b>	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0
<b>Mala preparación del nivel primario</b>	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

C R I T E R I O	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBLEMA	MUY FRECUENTE O MUY GRAVE	MEDIANAMENTE FRECUENTE O GRAVE	POCO FRECUENTE O GRAVE
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	EN AUMENTO	ESTÁTICO	EN DESCENSO
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR LA SITUACIÓN	MODIFICABLE	POCO MODIFICABLE	INMODIFICABLE
D. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA SOLUCIÓN	CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
E. POSIBILIDAD DE REGISTRO	FÁCIL REGISTRO	DIFÍCIL REGISTRO	MUY DIFÍCIL REGISTRO
F. INTERÉS EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	ALTO	POCO	NO HAY INTERÉS
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	COMPETENCIA DEL ESTUDIANTE	EL ESTUDIANTE PUEDE INTERVENIR, PERO NO ES DE SU ABSOLUTA COMPETENCIA	NO ES COMPETENCIA DEL ESTUDIANTE

### 1.2.2 Selección del problema a intervenir

En la Escuela E.O.R.M.J.V. San Miguel Escobarse se seleccionó el problema que los alumnos presentan **La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías**

## A Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.3 identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- Recaudación de impuesto mal distribuido
  - Creación de empleos
  - Inseguridad
  - Salud pública
  - La lucha contra el hambre

#### B. Demandas poblacionales

- Inculcar a los padres de familia la importancia de la educación en sus hijos
  - Elevar la educación en el área tecnológica.
  - Crear programas de apoyo para después de la pandemia.
  - Incentivar de parte de las autoridades para que los maestros se una al programa PADEP
  - Mejorar los programas escolares
  - Modernizar e implementar los puestos de salud en cada comunidad.
  - Seguridad en los establecimientos escolares de manera permanente
  - Calles iluminadas en lugares desolados
  - Capacitar a los COCODES para ejercer un buen trabajo en las comunidades
  - Invertir en el sector turístico de la comunidad

#### C. Listado de las demandas Institucionales

- Implementar la tecnología en los centros educativos públicos de la comunidad
- Aumentar la cantidad de maestros en las escuelas.
  - Aumentar el presupuesto a la educación

#### D. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

- Aumento de maestros PADEP para mejor educación.
- Contextualizar el CNB para estar acorde a todas las comunidades
- Aumentar el nivel de las carreras para los jóvenes.
- Aumentar el presupuesto a la educación
- Aumento económico a los programas educativos desarrollados en la escuela
- Implementar la tecnología en los centros educativos públicos de la comunidad

##### 1.2.4 Lista de actores involucrados y potenciales. Su influencia.

Actores	A que se dedica	Características Positivas y negativa	Influencia alta o baja
<b>Alcalde y consejo municipal</b>	Administra y gestiona proyectos en pro de la población manteniendo el ornato en la comunidad, cuidando también de la seguridad ciudadana y la salud con campañas de médicos de distinta	-Tienen compromiso con las personas que los apoyaron en su campaña. -tiene estudios universitarios el alcalde -consejo municipal que trabaja unido -buena información por los medios locales de actividades municipales	<b>Alta</b> Ya que posee un cargo público y tiene a su cargo la pauta para poder anunciar y la potestad jurídica para actuar según crea lo correcto, tiene poder de convocatoria y los recursos para ejecutar ciertas actividades que crea conveniente.
<b>Autoridades del MINEDUC</b>	Coordina y supervisa el trabajo relacionado a la educación en la comunidad brindando asistencia y apoyo para los padres de familia que tienen a sus hijos en la escuela	-no visitan escuela para ver el funcionamiento de los establecimientos -falta de comunicación con la comuna -tienen preferencia con las escuelas urbanas	<b>Alta</b> ya que también al igual que el alcalde tiene el poder de convocatoria por ser entidades gubernamentales con poder jurídico respaldado por el estado.
<b>OPF</b>	Colabora y administra los recursos financieros de cada comunidad estudiantil en cada establecimiento, tiene voz y bota en todas las actividades relacionadas con la escuela.	-colaboran de manera desinteresada para el bien de los niños -toman decisión con consenso de los maestros -	<b>Baja</b> Ya que cuenta con la confianza de los maestros pero si hay algo que no sea correcto a acorde a los intereses de la comunidad educativa tienen que adaptarse a las peticiones o demandas.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A los padres de familia, en su mayoría no les dan permiso en el trabajo para asistir a reuniones.</li> <li>2. Alto porcentaje de asistencia de madres de familia a las reuniones, pero no padres.</li> <li>3. Amistades dentro del establecimiento educativo con mala influencia para con sus compañeros</li> <li>4. el mal uso de las nuevas tecnologías de parte de los alumnos.</li> <li>5. los padres llegan tarde del trabajo y no tienen tiempo para compartir con sus hijos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A un alto porcentaje de los padres de familia, no les interesa el bienestar de sus hijos.</li> <li>2. En gran parte, los padres son agricultores, con bajo nivel académico, lo que no permite que ayuden o colaboren en la educación de sus hijos.</li> <li>3. La situación social-económica de nuestro país afecta profundamente la situación económica y social de los padres.</li> <li>4. Poca estabilidad familiar y situación emocional inestable de los estudiantes.</li> <li>5. Los padres no quieren seguir invirtiendo en su educación.</li> <li>6. Mala preparación académica de los padres.</li> <li>7. Falta de recursos económicos de parte de los padres de familia.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena comunicación con los padres de familia y maestro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Auditorio municipal para impartir conferencia acerca de la tecnología.</li> </ol>

<p>2. Reuniones periódicas con los familiares o tutores de los alumnos.</p> <p>3. Cursos recibidos sobre las TIC por los maestros</p> <p>4. Acceso a la tecnología para enseñar, practicarla y aplicarla con el permiso de los padres con dispositivos como celulares o computadoras</p> <p>5. Laboratorio de computación y recursos audiovisuales que cuenta la escuela.</p>	<p>2. Invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas.</p> <p>3. Permiso de autoridades educativas para realizar la invitación a los padres en fechas accesibles para ellos.</p> <p>4. Opción de utilizar el equipo audio visual de la escuela.</p> <p>5. biblioteca virtual gratis de parte de la municipalidad.</p> <p>6. acceso a cafés internet para los alumnos dentro de la comunidad.</p>
---	--

### 1.3.2 Técnica del MINI-MAX

<b>Fortalezas – Oportunidades</b>	<b>Debilidades – Oportunidades</b>
<p>1. F2 Reuniones periódicas con los familiares de los alumnos. O3 Permiso de autoridades educativas para realizar la invitación a los padres en fechas accesibles para ellos.</p> <p>2. F3 Cursos recibidos sobre las TIC por los maestros. O4 Opción de utilizar el equipo audiovisual de la escuela.</p> <p>3. F5 laboratorio de computación y recursos audiovisuales que cuenta la escuela. O2 Invitados experto para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas.</p>	<p>1. D5 El mal uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos. O2 Invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas.</p> <p>2. D2 Falta de recursos económicos. O5 Biblioteca virtual gratis de parte de la municipalidad.</p> <p>3. D1 En su mayoría a los padres no les dan permiso en el trabajo para asistir a reuniones. O3 Permiso de autoridades educativas para realizar la invitación a los padres en fechas accesibles para ellos.</p>

<p>4. F4 Acceso a la tecnología para enseñar, practicarla y aplicarlo con el permiso de los padres con dispositivos como celulares o computadoras. O4 Opción de utilizar el equipo audiovisual de la escuela.</p> <p>5. F1 Buena comunicación con los padres de familia y maestro. O5 Biblioteca virtual gratis de parte de la municipalidad.</p>	<p>4. D4 Amistades entro del establecimiento educativo con mala influencia para con sus compañeros. O2 invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas.</p> <p>5. D3 Alto porcentaje de asistencia de madres y no padres. O2 Invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas.</p> <p>6. D5 El mal uso de las nuevas tecnologías, O4 Opción de utilizar el equipo audiovisual de la escuela.</p>
<p><b>Fortalezas – Amenazas</b></p> <p>1. F1 Buena comunicación con los padres de familia y maestro. A1 No les interesa el bienestar de sus hijos en un bajo índice de padres de familia.</p> <p>2. F2 Reuniones periódicas con los padres de familia de los alumnos. A4 Mala estabilidad familiar.</p> <p>3. F1 Buena comunicación con los padres de familia. A5 Los padres de familia no quieren seguir invirtiendo en su educación.</p> <p>4. F3 Cursos recibidos sobre las TIC por los maestros. <b>A6</b> Mala preparación académica de parte de los padres de familia.</p>	<p><b>Debilidades – Amenazas</b></p> <p>1. D4 Las amistades dentro del establecimiento son mala influencia para otros compañeros A4 Mala estabilidad familiar.</p> <p>2. D2 Falta de recursos económicos de parte de los padres de familia. A2 En gran parte los padres de familia son agricultores con bajo nivel académico.</p> <p>3. D3 Alto porcentaje de asistencia de madres y no padres. A5 Los padres no quieren seguir invirtiendo en su educación.</p> <p><b>4. D1.</b> En su mayoría no les dan permiso en el trabajo para asistir a reuniones. <b>A6</b> mala preparación académica de los padres.</p>

<p>5. <b>F4</b> Acceso a la tecnología para enseñar, practicarla y aplicarlo con el permiso de los padres con dispositivos como celulares y computadoras. <b>A6</b> Mala preparación académica de los padres.</p>	
---	--

### 1.3.3 Líneas de Acción

#### A. VINCULACIONES

F2 Reuniones periódicas con los familiares de los alumnos. O3 Permiso de autoridades educativas para realizar la invitación a los padres en fechas accesibles para ellos. Se tiene la accesibilidad a las autoridades educativas del MINEDUC ya que se encuentra en la misma zona donde se encuentra la escuela y que el CTA es accesible a todo lo concerniente a reuniones de padres de familia siempre y cuando sean de tipo educativo y con fines productivos tanto para los maestros como para los padres de familia.

F3 Cursos recibidos sobre las TIC por los maestros. O4 Opción de utilizar el equipo audiovisual de la escuela. Durante los estudios recibidos en el profesorado se impartieron cursos referentes a la tecnología, en estos enseñaron recursos y herramientas nuevas para implementar con los alumnos de manera responsables e innovadoras para aplicarlas con los alumnos del nivel primario.

F5 laboratorio de computación y recursos audiovisuales que cuenta la escuela. O2 Invitados experto para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas. Se tiene la oportunidad que la escuela tiene laboratorio de computación y también cuenta con aparatos audiovisuales los cuales se le puede proporcionar a las personas que se inviten para impartir u orientar tanto a los niños como los padres de familia para poderles instruir en lo relacionado con la tecnología utilizando los medios que cuenta la escuela.

F4 Acceso a la tecnología para enseñar, practicarla y aplicarlo con el permiso de los padres con dispositivos como celulares o computadoras. O4 Opción de utilizar el equipo audiovisual de la escuela. En casa lamentablemente los alumnos no cuentan con una computadora, pero por necesidad no por lujo los padres cuentan con celulares y como por naturaleza los niños manejan manualmente de forma correcta, pero hay algunas funciones que poseen algunos dispositivos que son beneficiosos y útiles para los niños y jóvenes

F1 Buena comunicación con los padres de familia. A5 Los padres de familia no quieren seguir invirtiendo en su educación. Con reuniones periódicas con los padres de familia se les orienta para concientizarlos en que el estudio para sus hijos es lo más importante y que en la sociedad actual no se puede salir adelante sin tener estudios.

F3 Cursos recibidos sobre las TIC por los maestros. A6 Mala preparación académica de parte de los padres de familia. También con las técnicas recibidas con los cursos de las TIC se puede orientar e instruir a los padres de familia para que tengan noción y así poder guiar a los hijos en casa.

F1 Buena comunicación con los padres de familia y maestro. O5 Biblioteca virtual gratis de parte de la municipalidad. Instruir a los padres de familia para acompañar o autorizar a los estudiantes para asistir a las instalaciones de la

municipalidad donde se encuentra el laboratorio de computación de una manera gratuita.

D5 El mal uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos. O2 Invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas. El utilizar las tecnologías de una manera inapropiada puede causar daños en los niños y adolescentes por eso se tiene contactos para poder invitar a personas las cuales tienen también el amplio conocimiento para poder instruir tanto a los jóvenes como a los padres de familia en las innovaciones tecnológicas.

D2 Falta de recursos económicos. O5 Biblioteca virtual gratis de parte de la municipalidad. se tiene la oportunidad de poder acceder a las computadoras que posee el laboratorio de computación de la municipalidad con internet de manera gratuita contando también con un orientador encargado del laboratorio de computación pagado también por la municipalidad.

D1 En su mayoría a los padres no les dan permiso en el trabajo para asistir a reuniones. O3 Permiso de autoridades educativas para realizar la invitación a los padres en fechas accesibles para ellos. Se gestionará un permiso para que los padres de familia se sientan comprometidos para poder asistir a las reuniones que se programaran de manera periódica para que no sean tan frecuentes y que no les afecte en su trabajo o en el hogar.

D4 Amistades dentro del establecimiento educativo con mala influencia para con sus compañeros. O2 invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas. Con la orientación sobre las tendencias tecnológicas se invita a personas expertas para poderles hacer conciencia que la tecnología tiene su lado positivo como también su lado negativo, or lo tanto si se le instruye al niño o adolescente que puede ser perjudicial para su salud y que esto también puede afectar a su círculo de amistades.

D3 Alto porcentaje de asistencia de madres y no padres. O2 Invitados expertos para la enseñanza y conocimiento sobre las tendencias tecnológicas. Lamentablemente por el trabajo asisten más madres que padres pero igual la información se les puede brindar al ya que las personas invitadas no están viendo el género que predomina, aunque los hombres.

D5 El mal uso de las nuevas tecnologías de parte de los alumnos, O4 Opción de utilizar el equipo audiovisual de la escuela. Con la orientación dada a los alumnos con relación a la tecnología se puede poner en práctica utilizando los recursos con los que cuenta la escuela para ponerlos en práctica.

F1 Buena comunicación con los padres de familia y maestro. A1 No les interesa el bienestar de sus hijos en un bajo índice de padres de familia. Como se tiene una buena comunicación con los padres de familia se les hará la invitación previa en un hora y día apropiado para que puedan asistir la mayoría de papás y mamás para poder hacerles conciencia de las repercusiones que tiene el no preocuparse por su hija y su bienestar, tanto en lo educativo, social y personal.

F2 Reuniones periódicas con los padres de familia de los alumnos. A4 Mala estabilidad familiar. Lamentablemente hay muchos hogares en donde se encuentran niños con mala convivencia familiar, para ello en la escuela se tienen la escuela para padres, aunque no se le da mucho seguimiento, pero con esfuerzo se puede solicitar la presencia de los padres para darle su respectivo platico con relación a la convivencia familiar.

F1 Buena comunicación con los padres de familia. A5 Los padres de familia no quieren seguir invirtiendo en su educación. Por la cultura que predomina en la comunidad los padres de familia en un porcentaje alto son agricultores u otros oficios que ejercen no tienen la idea de que sus hijos continúen estudiando por lo que se les invita a reuniones periódicas con temas relacionados en motivar a que ellos sigan invirtiendo en sus hijos para su bien personal.

F3 Cursos recibidos sobre las TIC por los maestros. A6 Mala preparación académica de parte de los padres de familia. Con los cursos recibidos con las TIC se en dado caso no se pudiera invitar a un experto en la materia los maestros se encuentran capacitados para afrontar el reto de dar a conocer las nuevas tendencias de la tecnología ya que por eso se cursaron los curso tic para estar preparado para orientar a los padres de familia y así orientar a sus hijos en sus hogares.

F4 Acceso a la tecnología para enseñar, practicarla y aplicarlo con el permiso de los padres con dispositivos como celulares y computadoras. A6 Mala preparación académica de los padres. Que los padres de familia tengan la noción para autorizar a sus hijos y que puedan acceder a distintos medios para poder ejercitar siempre y cuando los maestros estén dirigiendo y asignando algún ejercicio relacionado a la misma.

D4 Las amistades dentro del establecimiento son mala influencia para otros compañeros A4 mala estabilidad familiar. Lamentable con problemas en sus hogares los alumnos que padecen este problema acuden a sus compañeros siendo estos vulnerables ya que en su hogar no existen reglas y una autoridad que le establezca reglas en su hogar.

D2 Falta de recursos económicos de parte de los padres de familia. A2 En gran parte los padres de familia son agricultores con bajo nivel académico. Lamentablemente hay alumnos que no rinden en clases ya que no tienen los suficientes recursos económicos para proveerlos con una alimentación nutritiva la ventaja es que es una mínima parte de los alumnos que tienen estos casos.

D3 Alto porcentaje de asistencia de madres y no padres. A5 Los padres no quieren seguir invirtiendo en su educación. En el caso de los padres que no asisten y las madres que si ellas pueden informarles a los papas ya que es el

miembro de la familia que provee a la familia por lo que si las madres toman conciencia en la importancia de la educación seguro convencerá a los papas para que sigan apoyando a sus hijos.

D1. En su mayoría no les dan permiso en el trabajo para asistir a reuniones. A6 mala preparación académica de los padres. Lamentablemente por motivo de trabajo los padres de familia tanto mamá como papá no tienen el suficiente tiempo para poderse seguir instruyendo ya que cuentan con un trabajo en donde no les permiten seguir sus estudios para superarse.

#### **1.3.4. Líneas de acción estratégica.**

##### **Primera línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos.**

- Actividades grupales sin realizar exclusión entre niños niñas.
- Fomentar los derechos humanos.
- Formar en los niños una actitud crítica sobre la igualdad de género con dinámicas de acuerdo al tema.
- Relato de manera creativa del cuento “El príncipe Ceniciento”
- Dinámicas grupales para fomentar la igualdad.

##### **Segunda línea de acción: Modernización del sistema educativo.**

- Poner en práctica las TIC aprendidas en el profesorado.
- Sugerir al proyecto Familias de Esperanza para
- Aceptar los programas que las distintas fundaciones otorgan.
- Capacitar al maestro de computación con técnicas actuales.
- Agregar más periodos para la clase de computación.

**Tercera línea de acción: Educación de calidad para todos.**

- Asistir a capacitaciones para mejorar en todo tipo de técnicas.
- Realizar reuniones periódicas con los maestros para compartir avances y aspectos negativos.
- Implementar la visión y misión y aplicarla para tener un objetivo para poder alcanzar.
- Invitar a personas para impartir cursos para mejorar la calidad educativa tanto para los maestros como para los alumnos.
- Incentivar a los maestros a que se unan al programa PADEP/D

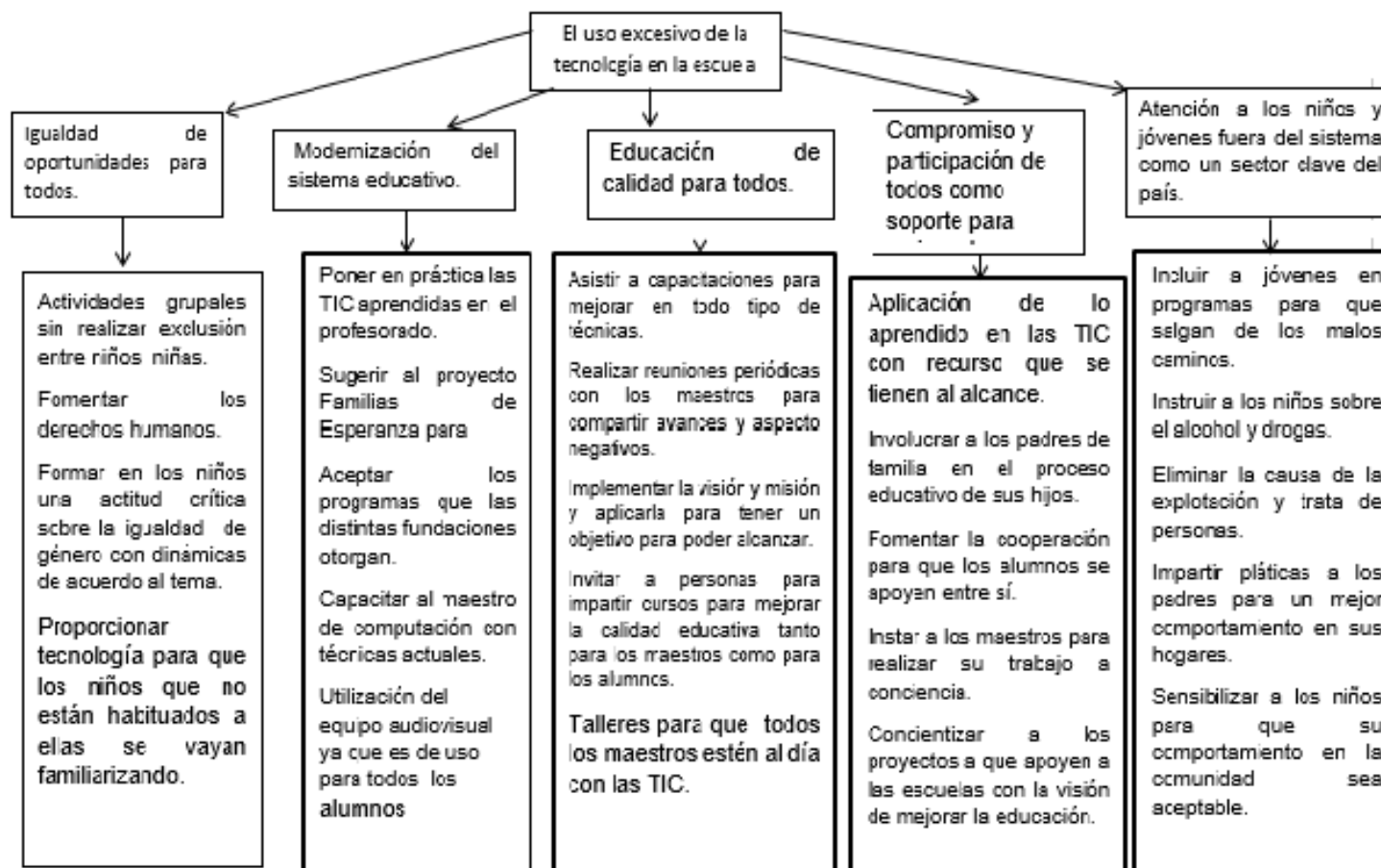
**Cuarta línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación.**

- Realizar un convenio con las autoridades para mejorar la educación.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Fomentar la cooperación para que los alumnos se apoyen entre sí.
- Instar a los maestros para realizar su trabajo a conciencia.
- Concientizar a los proyectos a que apoyen a las escuelas con la visión de mejorar la educación.

**Quinta Línea de acción: Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave del país.**

- Incluir a jóvenes en programas para que salgan de los malos caminos.
- Instruir a los niños sobre el alcohol y drogas.
- Eliminar la causa de la explotación y trata de personas.
- Impartir pláticas a los padres para un mejor comportamiento en sus hogares.
- Sensibilizar a los niños para que su comportamiento en la comunidad sea aceptable.

### 1.3.5. Posibles proyectos a ejecutar. Mapa de soluciones.



### **1.3.6 Selección del proyecto a Diseñar**

En base en las diferentes líneas de acción establecidas, se toma colocar la línea de acción: Primera línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos. En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez se selecciona como proyecto a diseñar; La práctica y el uso apropiado y responsable de las tecnologías en la Escuela Primaria, para mejorar el uso de las nuevas tecnologías para las generaciones presentes y futuras de manera consciente.

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1 Título del Proyecto**

La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El proyecto que se llevará a cabo constituye en que los estudiantes aprendan la importancia que tienen las tecnologías en nuestro tiempo. Este proyecto tiene la finalidad de demostrar que pueden ser muy productivas y eficaces para el ser humano como también pueden ser perjudiciales y negativas si no se sabe utilizar correctamente. También es importante que sepan que deben de ser moderadas en su uso porque puede tener consecuencias perjudiciales tanto para la salud propia como para los que los rodean

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar, en la cual se ejecutaran ciertas actividades relacionadas con lo que es la tecnología en nuestros niños y jóvenes de nuestro establecimiento dentro de ellas tenemos pláticas previas con los padres de familia para

concientizarlos con el uso de las tecnología, hablemos de celulares inteligentes, tablets y computadoras tanto de escritorio como portátiles.

También se le presentara a las jóvenes pláticas con relación al mal y buen uso de la tecnología para entrelazar los las pláticas adquiridas de los padres de familia y con la que recibirán los alumnos.

Uno de los alcances principales del proyecto es orientar tanto a los padres de familia en que tengan la noción de la importancia y lo que puede afectar tanto en lo positivo como en lo negativo en sus hijos si no se les orienta y regula el uso de la tecnología.

Las personas involucradas en la realización de este proyecto será directamente el maestro estudiante a cargo de coordinar toda la actividad y también estarán maestros y expertos en materia de tecnología como invitados especiales, dirigidas a los padres de familia como a los estudiantes de la escuela.

### **1.4.3 Concepto del Proyecto**

Guía para mostrar cómo utilizar la plataforma zoom para padres e hijos

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo general:**

Potenciar el uso de las Nuevas Tecnologías en todas las actividades del centro educativo, integrándolas como un recurso más en el proceso educativo. Fomentar su uso activo por parte de los padres y alumnos como medio de apoyo y refuerzo en su aprendizaje.

**B. Objetivos específicos:**

- Establecer pláticas en el uso pedagógico de las tecnologías a los alumnos de la comuna educativa.
- Apoyar innovaciones pedagógicas en el ámbito de la informática educativa en la cual el profesor planifique con estrategia que utilicen los recursos computacionales.
- Lograr que los alumnos y padres desarrollen habilidades cognitivas como capacidad de análisis, apoyo y comunicación a través de las tecnologías, para que construyan sus propios aprendizajes.
- Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto al uso adecuado de las tendencias tecnológicas.

**1.4.5 Justificación del proyecto:**

El motivo que llevó a elegir este proyecto, además del interés personales, es apreciar los grandes cambios que se ha obtenido en la tecnología para poder encontrar causas del porqué nuestros niños viven obsesionados de la tecnología. Por lo que las nuevas generaciones están siendo esclavas de la misma. Es por eso que están cambiando la rutina de los niños jóvenes y padres de familia, convirtiéndose en esclavos de la tecnología por tanto sus conductas y sus hábitos cotidianos cambia de manera negativa y esto causa problemas en la familia y en sus estudios. La tecnología no es mala lo que hay que comprender es que esto está absorbiendo a la humanidad de manera inevitable.

Por ello debemos de saber vivir y adaptarnos a las nuevas tendencias tecnológicas que cada vez que avanza el tiempo están en constantes cambios por lo que las nuevas generaciones y principalmente los niños que son el futuro de nuestro

planeta deben de tener conciencia de que esto puede traer consecuencias tanto negativas o bien positivas dependiendo el uso que los niños les den a todos los dispositivos que estén a su alrededor.

Además de eso, también nos provocó cierto interés el volumen de la producción de todos estos productos y la velocidad con que avanza, así que la utilidad (la utilidad real) de estos artículos también nos incitó a elegir este tema.

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar, en la cual se ejecutarán ciertas actividades relacionadas con lo que es la tecnología en nuestros niños, jóvenes y padres de familia de nuestro establecimiento dentro de ellas tenemos pláticas previas con los padres de familia para concientizarlos con el uso de las tecnologías, hablemos de celulares inteligentes, Tablet y computadoras tanto de escritorio como portátiles.

También se le presentara a las jóvenes pláticas con relación al mal y buen uso de la tecnología para entrelazar los las pláticas adquiridas de los padres de familia y con la que recibirán los alumnos. Uno de los alcances principales del proyecto es orientar tanto a los padres de familia en que tengan la noción de la importancia y lo que puede afectar tanto en lo positivo como en lo negativo en sus hijos si no se les orienta y regula el uso de la tecnología.

Las personas involucradas en la realización de este proyecto será directamente el maestro estudiante a cargo de coordinar toda la actividad y también estarán maestros y expertos en materia de tecnología como invitados especiales, dirigidas a los padres de familia como a los estudiantes de la escuela. Además de eso, también nos provocó cierto interés el volumen de la producción de todos estos productos y la velocidad con que avanza, así que la utilidad (la utilidad real) de estos artículos también nos incitó a elegir este tema.

### 1.4.6 Plan de Actividades

#### A. Fase inicial

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Presentación del proyecto al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar, Profesor José Alberto Martínez Ortiz.	Presentación de solicitud de autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, <b>La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías en los niños del nivel primario</b>	Elaboración de la solicitud de autorización del proyecto. Entrevista previa con el director del establecimiento para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo planificada con antelación.	Del 1 al 3 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Invitar a los padres de familia del establecimiento por medio del recurso de auto parlante que brinda la iglesia católica como un servicio social a la comunidad para la entrega de la tercera bolsa de alimentos escolares.	Elaboración de la carta a los padres de familia para informarles del proyecto a ejecutar	Presentación de la circular a los padres de familia durante la entrega de víveres de parte del MINEDUC informarles sobre el proyecto <b>La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías en los niños del nivel primario</b> firmando de enterados	Del 13 al 17 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

3	Creación del grupo de WhatsApp, con los padres y encargados de los alumnos durante la entrega de víveres programada por el Ministerio de Educación	Elaboración de la circular en computadora para poder enviarla vía WhatsApp a los padres de familia del grupo conformado.	Saludo y confirmación de los padres de familia por medio del WhatsApp y confirmar quienes poseen esta aplicación	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Elaboración de un test para evaluar cuanto de conocimiento poseen los padres de familia sobre los dispositivos	Aplicación del test proporcionándolo el día de la entrega de guías	Resultado del test recibido al profesor	Del 27 al 31 de junio.	Estudiante maestro de PADEP/D
5	Presentación de la circular vía WhatsApp para informarles a los padres de familia que no asistieron a la escuela.	Presentación de la circular vía WhatsApp y espacio para preguntas de parte de los padres.	. Presentación y firma de enterado a los maestros de del establecimiento.	Del 3  al 7 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D

## B. Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	elegir los temas para poder impartirle a los padres de familia por medio de WhatsApp	Revisar los temas acordes a los padres de familia para que puedan ser bien comprendidos por ellos	Indicar a los padres de familia en que plataforma tendrán que unirse para recibir las conferencias. Instrucciones por medio del grupo de padres de familia de WhatsApp para poder unirse a un foro o clase por medio de la plataforma a utilizar	Del 10 al de 14 agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Elaboración de material a utilizar impreso para que los padres también cuenten con lo que se va a trabajar de manera física	Instrucciones por medio del grupo de WhatsApp para recoger el material en librería y fotocopiadora utilizada por la escuela.	Duda y respuestas sobre las distintas plataformas	Del 17 al de 21 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Seguimiento de las prácticas para el uso de las distintas plataformas	Instrucciones para ingresar a las distintas plataformas	Seguimiento de las prácticas de las plataformas con los padres de familia.	Del 24 al 28	Estudiante maestro de PADEP/D

### C. Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsable
1	Test a los padres de familia para concientizar con qué frecuencia utilizan la tecnología	Fotocopiar los test para entregar a los padres de familia.	Presentación de los temas que pueden plasmarse en la manta vinílica	Del 31 al 4 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D
2	Elaboración de guías para padres y alumnos para entregar físicamente	Impresión de la guía para los padres de familia	Revisión de la guía de parte del asesor	Del 7 al 11 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D
3	Entrega de la guía para los padres y alumnos (lo positivo y negativo de la tecnología)	se insta a los padres de familia que lleven a cabo las actividades para que el proyecto se lleve de la mejor manera	Primeras impresiones de los padres de familia sobre el trabajo que se está llevando a cabo.	Del 14 al 18 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D
4	Entrega de la guía para poder utilizar las plataformas y si estar a la vanguardia de los avances	Impresiones de lo leído en la guía. (Lo negativo de las tecnologías)	Cuestionamiento a los padres para con sus hijos	Del 21 al 25 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D
5	Reuniones periódicas con la plataforma zoom	Prácticas para utilizar la plataforma zoom de manera adecuada y para que se vayan familiarizando.	Impresiones sobre la plataforma zoom y sus impresiones	Del 28 al 30 de septiembre	Estudiante maestro de PADEP/D y M

### 1.4.7 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Julio	Agosto	Septiembre																
		Semana.	Semana.	Semana.	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
		1	2	3																
1	Dar a conocer el proyecto al directo y entrega de carta para autorizar el PME	X																		
2	Carta de autorización firmada por los padres de familia Diagnóstico para sondear a los padres quienes tienen la posibilidad de acceder a Internet	X																		
3	Recopilación de números con WhatsApp de parte de los padres de familia	x																		
4	Creación de WhatsApp de padres de familia del grado de Quinto primaria por grupos de 5 integrantes.	x																		
5	Test sobre cuanto usa la tecnología			X																
6	Consulta con relación a los resultados que vieron en el test			X																
7	Información sobre la utilización de WhatsApp, propósito, utilización he informar sobre el proyecto			X																
8	Guía sobre lo positivo y negativo de la tecnología a los padres					x														
9	El buen uso y la importancia de la tecnología a los niños							x												
10	Lo negativo sobre la implementación de la tecnología a los niños												x							
11	Guía para utilizar aplicaciones más utilices y accesibles a los padres de familia												x							
12	Evaluación con los padres o familia con respecto a las guías y su pensar antes y después de realizar la lectura.												x							

<b>13</b>	Reunión por zoom utilizando la guía periódicamente para evaluar								x			
<b>14</b>	Actividades periódicas atreves de las plataformas aprendidas								x	x	x	x

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación.

No.	INDICADOR	LÍNEA DE BASE	ACTIVIDAD	EFECTO	IMPACTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
1	Obtener la aprobación del director del establecimiento	El establecimiento no ha tenido la oportunidad de contar con un proyecto de mejoramiento educativo	La carta para la autorización del proyecto	Se le hace llegar la nota a la dirección al director	Gran expectativa de parte del director por ver la realización del PME	Carta elaborada en Word para solicitar la aprobación del proyecto	Indirectamente el director  Directamente el Docente PADEP/D
2	Optimizar la clase de computación siendo complemento el PME con la clase de computación	Se tiene la aprobación de asistencia para el experto en sistemas para colaborar en el PME en el tiempo que se requiera para la inducción sobre las distintas plataformas.	Esperar la respuesta para la ejecución del PME	Se cuenta con la autorización de la directora para realizar el PME	La directora se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Constancia escrita de aprobación del PME	Director Docente PADEP/D
3	Contar con el apoyo del maestro de computación y proporcionarle una guía para que tome referencia de la misma	Se carece de fondos para la elaboración de las guías para los padres de familia	Pedir el apoyo de parte del directo	Respuestas positivas a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con	Solicitudes escritas  Agenda de notas	Docente PADEP/D Asesor

					recursos económicos.		
4	Tener el apoyo del director para que brinde instrucciones al maestro de computación		Asesoría de parte del experto en sistemas para resolver cualquier duda	Se cuenta con el apoyo del asesor en cualquier momento	El PME se está ejecutando de forma correcta y tiempo establecido	Informe de PME Guía de observación Lista de cotejo	Docente PADEP/D Asesor
5	Adquirir recursos para que se pueda reproducir el material dado en el PME a los docentes y tomarlo en cuenta.	Los padres de familia no cuentan con la solvencia económica para reproducir la guía	Gestionar recursos económicos para poder agenciarse para poder reproducir las guías	Respuesta aprobada a la solicitud del PME	Implementar las herramientas correctas para el buen ejercicio pedagógico	Solicitud escrita Guía de aprendizaje	Docente PDEP/D Asesor
6	Recomendar al director un formato para poder monitorear el PME	Maestros con bajo conocimiento sobre las nuevas tecnologías	Llevar acabo un acompañamiento de parte del experto para colaborar con los maestros	Se tiene el apoyo del experto en sistemas para mantener el PME	Comprometerse de manera responsable a los maestros para sostener	Brindar un pequeño informe para ir viendo el proceso de aprendizaje de los niños implementando la guía del PME	Maestra de educación especial Docente PADEP/D
9	Contar con la disposición de los maestros para poner en práctica lo visto en la guía.	No se cuenta con las herramientas de monitoreo de parte de los maestros.		Existencia de herramientas para monitorear y evaluar el PME	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de monitoreo	Docente PADEP/D
10	Que los padres de familia pongan en práctica lo aprendido para	Falta de apoyo de los padres de familia por	Continuar con orientaciones a los padres de familia para todos	Que el padre de familia colabore con la elaboración de	Elevar el conocimiento de los niños con la ayuda de los	El control de asistencia	Docente PADEP/D Directora

	continuar con el proceso	razones ajenas a las de su hogar	los del establecimiento	las tareas para con sus hijos	padres con relación a las nuevas tecnologías		Padres de familia  Maestra de educación especial.
--	--------------------------	----------------------------------	-------------------------	-------------------------------	--	--	---

### B Plan de Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
1	Contar con el aval del director para llevar a cabo el PME en el establecimiento	La autorización del director	La escuela contará con un proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Tener el apoyo del director	El director se compromete a brindar el apoyo necesario para el desarrollo del PME	Existe trabajo en equipo para el desarrollo del PME
3	Atraer la atención a personas externas a la escuela para apoyar el proyecto	Involucrar al padre de familia como ente transmisor de información	Colaboración de la comunidad educativa en PME
4	Crear un ambiente agradable en el proceso enseñanza aprendizaje.	Los estudiantes se motivan por completar sus tareas escolares	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
5	Se desenvuelven mejor ante una computadora	Los alumnos obtienen mejor instrucción en el área tecnológica	Los alumnos mejoran su desenvolvimiento ante un público para adquirir información
6	Abarcar la cobertura en los grados para el conocimiento de la tecnología	Bajar los índices de desatención en los niños desde su casa	Mayor interés en adquirir conocimientos
7	Despertar en los niños actitud positiva para mejorar la deficiencia educativa que presentan	Tomar la iniciativa propia para poder utilizar una computadora sin temor a utilizarla	Los niños ven satisfactoriamente su proceso enseñanza aprendizaje.

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Elaboración de guías	Q.90.00	- Fuente Propia
2.	Asesoría de parte del experto en sistemas	Q. 50.00	- Fuente propia
3.	Reproducción de las guías a los padres de familia	Q. 420.00	- Fuente propia

### 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

**Plan de sostenibilidad de sostenibilidad del P.M.E. La práctica y el uso responsable de la tecnología. Realizado en la E.O.R.M.J.V.**

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Responsables
<b>1</b>	Sostenibilidad financiera	Mantener el proyecto con ayuda de agentes de afuera para mantener el PME	Llegar a un acuerdo con dirección para poder mantener el proyecto en ejecución	Estudiante maestro de PADEP/D. Directora de la escuela.
<b>2</b>	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar las guías para mantener el equilibrio de los materiales desechables	Mantener una la cultura de reutilizar para no contaminar el medio ambiente	Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos de Quinto Primaria

<b>3</b>	Sostenibilidad tecnológica	Adaptar las nuevas tecnologías de una forma práctica para tener un uso fácil de los programas.	Difundir el PME en distintas plataformas locales y también de cobertura masiva		Estudiante maestro de PADEP/D. director Estudiantes del grado de quinto primaria <b>Padres de familia</b>
<b>4</b>	Sostenibilidad social y cultural	Fomentar el buen uso de la tecnología para utilizarlos de manera responsable	Capacitar a los maestros para continuar el fomento de la responsabilidad del uso de las tecnologías		Estudiante maestro de PADEP/D. Director de la escuela.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIONES TEÒRICAS**

#### **2.1 Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.1.1 Organizaciones escolares**

Diaz E. (2016) Las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas o un bien común.

##### **2.1.2 Programas del Ministerio de Educación**

MINEDUC (2016) Son aportes que brinda el MINEDUC con el fin de proporcionar a los niños y maestros de lo necesario en la escuela para realizar las actividades con lo que se requiere.

##### **2.1.3 Políticas educativas**

Feldfeber (2008) p.61 se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo,

##### **2.1.4 Legislación educativa**

Agusto (2006) p.123 manifiesta las normas establecidas en la educación, como las leyes y decretos nacionales, las decisiones emanadas de la administración incluyendo las resoluciones ministeriales para organizar la labor educativa.

### **2.1 .5 Gestión escolar**

Fabara (2002) p.357 dice que es la encargada de requerir y agilizar asuntos que este a su cargo y a su alcance. Apresurar trámites u otra actividad relacionada al centro escolar

### **2.1.6 Organizaciones comunitarias**

Cela (2002) dice Son aquellas que su fin primordial es ayudar a las personas de una comunidad, promueve la participación en donde se lo requiere.

### **2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Gómez (1998) Son condiciones del entorno donde se desenvuelven los niños económicamente, escolar, emocional dentro de su familia y todo lo que le rodea en su comunidad.

## **2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Ortiz (2013) dice que son la conceptualización de los modelos educativos que nos facilitan a identificar valores y a elaborar modelos educativos con miras a obtener niveles educativos.

### **2.2.1 Constructivismo**

Dorys (2015) implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo, el niño construye su propio conocimiento.

### **2.2.2 Psicología evolutiva**

Erikson (2018) estudia la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno

### **2.2.3 Teoría sociocultural**

Kathleen (1996) el Desarrollo de Infancia y adolescencia se encuentra directamente relacionado con la interacción social, es decir, que responde al proceso de socialización

### **2.2.4 Aprendizaje significativo**

Ausbel (1968) que depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, da origen a unan construcción de un nuevo conocimiento.

### **2.2.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Herminia (2009) Toda tecnología novedosa se encuentra presente a lo largo del proceso y desarrollo del ser humano en nuestros días, estas estarán presentes y seguirán evolucionando al igual que la personas.

### **2.2.6 Reforma educativa**

Carbonell (1996) Las reformas son un termómetro excelente para ver de qué manera el Estado reordena su poder y control sobre el sistema educativo.

### **2.2.7 Diseño y desarrollo curricular**

MEC (1989) es la reunión de las destrezas, actitudes y conocimientos que se promueven a través del aprendizaje según los métodos y materiales apropiados

### **2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

María (2002) es una construcción o mapa curricular que organiza las actividades acordes en el contexto en que nos encontramos

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

Seage, (1986) son las gestiones que se realizan administrativamente dentro de un establecimiento educativo, para llevar acabo el orden correspondiente para estar todo en regla

### **2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

PADEP/D (2019) son proyectos los cuales se llevan a cabo dentro de algún establecimiento con el fin de mejor o elevar el nivel educativo del mismo

### **2.3.2 Matriz de priorización de problemas**

Vilar. (1997) es una técnica apropiada para priorizar algún asunto que sucede en la institución de tal manera se pueda enfocar de una perspectiva clara para abordar el problema.

Las prioridades que tiene la educación a nivel nacional, departamental, municipal y local, según el plan de gobierno 2016-2020 en lo cual podemos encontrar con claridad la necesidad que tiene el establecimiento tomando en cuenta la información consultada a nivel macro y micro

### **2.3.3 Árbol de problemas**

Según (UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

### **2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

#### **A. Teoría de Maslow**

Sanchez (2005), en el contexto de salubridad y educación los proyectos o procesos se derivan de los principios d tipo educacional de Americana, mejorando el proceso educativo significativamente en un alto porcentaje.

#### **B. Teoría de Ander Egg**

PADEP/D (2019) Es necesario en estos proyectos tener actores potenciales que le brindan el apoyo incondicional al proyecto de mejora educativa que lo hará sostenible para que el proceso a largo plazo de metas significativas.

#### **C. Teoría de Max Neef**

Roth (2003). Las necesidades se relacionan con los satisfactores jerarquizados socialmente, generando un sistema particular de creencias, valores, intereses,

conductas, etc. dichas necesidades son permanentes y derivan en preocupaciones individuales que afectan el comportamiento.

Roth (2003). Como los satisfactores no son detectados de manera precisa, aumentan la probabilidad que el cambio social suponga un proceso más largo.

### **2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

#### **A. Anguiano**

Las acciones humanas de apoyo solidarizan esfuerzos para alcanzar los diferentes proyectos satisfaciendo la forma de aprender de los alumnos que ven proyectos sostenibles para que puedan dar aprendizajes significativos.

#### **B. Kullo**

PADEP/D. (2019) La participación de la sociedad en proyectos que muestren desarrollo de una comunidad es notable de parte de los ciudadanos ya que la cultura latina se caracteriza por ser agradecida y eficaz, alegre para lograr los diferentes proyectos que se proponen.

### **2.3.6 Matriz DAFO**

José (2004) es una técnica que aborda el tema empresarial pero aplica muy bien para la educación, es un planteamiento de un problema y de ahí abordan estrategias para

### **2.3.7 Técnica MINI MAX**

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las

debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS, 2013)

### **2.3.8 Vinculación estratégica**

Espinoza. (1997) Es el conjunto de sistemas para llevar a cabo los planes para desarrollar proyectos educativos, mediante acciones que lleven al desarrollo de la educación.

### **2.3.9 Líneas de acción estratégica**

Fernández (2006) Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quien como, cuando y donde se realizarán los diversos proyectos.

### **2.3.10 Mapa de soluciones**

García J (1998) Herramienta que ayuda a las personas en los procesos de organización del pensamiento, creando, representando y organizando las ideas de forma gráfica, mediante procesos de asociación

### **2.3.11 Plan de actividades**

Aguilar (1990) Es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos problemas, es seguir una serie de pasos para elegir objetivos.

### **2.3.12 Cronograma de Gantt**

Valle y Rivera (2008) Establece las etapas a realizarse y específica, el tiempo requerido para completar cada una. Se anota un listado de todas las etapas y se revisa el programa del proyecto. Permite relacionar gráficamente una previsión.

### **2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Valle y Rivera, (2008) Son la medida de información recopilada que permite realizar el rendimiento del mismo, se utiliza para evaluar el éxito del proyecto o el alcance de una actividad en particular relacionada con el mismo.

### **2.3.14 indicadores de un proyecto**

Miranda, (2005), Consiste en medir los alcances que ha logrado esto con la finalidad de alcanzar el objetivo de lo establecido al inicio de un proyecto

### **2.3.15 Metas de un proyecto**

Lugo, (2015) es la planificación de actividades las cuales conllevan a un objetivo trazado mediante actividades planificadas previamente a ser ejecutadas para alcanzar lo que se quiere realizar.

### **2.3.16 Plan de sostenibilidad**

Miranda, (2005), Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad.

### **2.3.17 Presupuesto**

Luis M. (2009) Es una herramienta de planificación que de una forma determina integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización determina los gastos y egresos monetarios.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del Proyecto**

La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías

#### **3.2. Descripción del Proyecto**

El proyecto que se llevará a cabo constituye en que los estudiantes aprendan la importancia que tienen las tecnologías en nuestro tiempo. El proyecto tiene la finalidad de demostrar que puede ser muy productivo y eficaz para el ser humano como también puede ser perjudicial y negativo si no se sabe utilizar correctamente. Es importante saber utilizarlas moderadas en su uso porque puede tener consecuencias perjudiciales tanto para la salud propia como para los que los rodean

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar, en la cual se ejecutara ciertas activadas relacionadas con lo que es la tecnología en nuestros niños y jóvenes de nuestro establecimiento dentro de ellas tenemos platicas previas con los padres de familia para concientizarlos con el uso de las tecnología, hablemos de celulares inteligentes, tablets y computadoras tanto de escritorio como portátiles.

También se le presentara a las jóvenes pláticas con relación al mal y buen uso de la tecnología para entrelazar los las pláticas adquiridas de los padres de familia y con la que recibirán los alumnos.

Uno de los alcances principales del proyecto es orientar tanto a los papás de familia en que tengan la noción de la importancia y lo que puede afectar tanto en lo positivo como en lo negativo en sus hijos si no se les orienta y regula el uso de la tecnología.

Las personas involucradas en la realización de este proyecto será directamente el maestro estudiante a cargo de coordinar toda la actividad y también estarán maestros y expertos en materia de tecnología como invitados especiales, dirigidas a los padres de familia como a los estudiantes de la escuela.

### **3.3. Concepto del Proyecto DE MEJORA EDUCATIVA**

Guía para mostrar cómo utilizar la plataforma zoom para padres e hijos

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general:**

Potenciar el uso de las Nuevas Tecnologías en todas las actividades del centro educativo, integrándolas como un recurso más en el proceso educativo. Fomentar su uso activo por parte de los padres y alumnos como medio de apoyo y refuerzo en su aprendizaje.

#### **B. Objetivos específicos:**

- Establecer pláticas en el uso pedagógico de las tecnologías a los alumnos de la comuna educativa.

- Apoyar innovaciones pedagógicas en el ámbito de la informática educativa en la cual el profesor planifique con estrategia que utilicen los recursos computacionales.
- Lograr que los alumnos y padres desarrollen habilidades cognitivas como capacidad de análisis, apoyo y comunicación a través de las tecnologías, para que construyan sus propios aprendizajes.
- Desarrollar y fortalecer hábitos y valores de responsabilidad, tolerancia, respeto al uso adecuado de las tendencias tecnológicas.

### **3.5. Justificación del proyecto:**

El motivo que llevó a elegir este proyecto, además del interés personales, es apreciar los grandes cambios que se ha obtenido en la tecnología para poder encontrar causas del porqué nuestros niños viven obsesionados de la tecnología. Por lo que las nuevas generaciones están siendo esclavas de la misma. Es por eso que están cambiando la rutina de los niños jóvenes y padres de familia, convirtiéndose en esclavos de la tecnología por tanto sus conductas y sus hábitos cotidianos cambia de manera negativa y esto causa problemas en la familia y en sus estudios. La tecnología no es mala lo que hay que comprender es que esto está absorbiendo a la humanidad de manera inevitable.

Por ello debemos de saber vivir y adaptarnos a las nuevas tendencias tecnológicas que cada vez que avanza el tiempo están en constantes cambios por lo que las nuevas generaciones y principalmente los niños que son el futuro de nuestro planeta deben de tener conciencia de que esto puede traer consecuencias tanto negativas o bien positivas dependiendo el uso que los niños les den a todos los dispositivos que estén a su alrededor.

Además de eso, también nos provocó cierto interés el volumen de la producción de todos estos productos y la velocidad con que avanza, así que la utilidad (la utilidad real) de estos artículos también nos incitó a elegir este tema.

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar, en la cual se ejecutarán ciertas actividades relacionadas con lo que es la tecnología en nuestros niños, jóvenes y padres de familia de nuestro establecimiento dentro de ellas tenemos pláticas previas con los padres de familia para concientizarlos con el uso de las tecnologías, hablemos de celulares inteligentes, Tablet y computadoras tanto de escritorio como portátiles.

También se le presentara a las jóvenes pláticas con relación al mal y buen uso de la tecnología para entrelazar los las pláticas adquiridas de los padres de familia y con la que recibirán los alumnos.

Uno de los alcances principales del proyecto es orientar tanto a los padres de familia en que tengan la noción de la importancia y lo que puede afectar tanto en lo positivo como en lo negativo en sus hijos si no se les orienta y regula el uso de la tecnología.

Las personas involucradas en la realización de este proyecto será directamente el maestro estudiante a cargo de coordinar toda la actividad y también estarán maestros y expertos en materia de tecnología como invitados especiales, dirigidas a los padres de familia como a los estudiantes de la escuela. Además de eso, también nos provocó cierto interés el volumen de la producción de todos estos productos y la velocidad con que avanza, así que la utilidad (la utilidad real) de estos artículos también nos incitó a elegir este tema.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Estrategia de ejecución y culminación implementada en el PME en el Marco de la Emergencia Nacional por la pandemia del Covid-19

### **3.6.1. Justificación**

Las actividades realizadas en la Fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo no fueron realizadas en su totalidad ya que se tenía actividades presenciales en donde se involucraban a los padres de familia y alumnos y por motivo de emergencia nacional no se llevaron a cabo las cuales fueron cambias y transmitidas por medio alternativo WhatsApp y por guías las cuales se les entrego periódicamente a los padres de familia al momento de hacer acto de presencia q la escuela para recibir el beneficio de la alimentación escolar y en ese momento se le hizo entrega de las misma.

### **3.6.2. Descripción**

Las actividades de la fase de Evaluación, Cierre y culminación del Proyecto tuvieron variantes en las fechas estipulas ya que por motivo de emergencia nacional se tuvo la necesidad de tomar otras medidas. Inicialmente se les pasó un test en una hoja la cual la tenían que contestar en su hogar como parte de inicio para saber cuánto de rango estaban utilizando las tecnologías que tienen a su alcance.

Se tuvo la necesidad de formar inicialmente un grupo de WhatsApp con los padres de familia para hacerles llegar la información sobre el PME anteriormente se le había informado al director para el proyecto que se tenía en pie. Se entregaron guías en la cual se presentaba el proyecto en distintas fases que se tenía previsto presencialmente,

Como parte de cierre se llevó a cabo la primera conferencia virtual en la cual los padres de familia tuvieron en gran mayoría la primera experiencia en la cual se integraban a una plática con el maestro y los padres. En esta fase los involucrados fueron los padres de familia, alumnos, maestro y director.

### 3.6.3. Objetivos

#### A. General

Dar a conocer a las autoridades correspondientes acerca de las actividades que se llevaron a cabo como medida de contención para evaluar y culminar el PME en el Marco de Emergencia Nacional por el Covid.

#### B. Específicos

- Diseñar actividades y estrategias acorde a la necesidad de emergencia que se dio a nivel nacional, implementando nuevas tecnologías.

### 3.6.4. Ejecución

Nombre del proyecto	La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías
Medio de difusión	Guía de estudio
Nombre de la empresa	YouTube Facebook
Tiempo de duración	5 minutos
Público objetivo o audiencia	Se quiere llegar en su totalidad a los padres de familia de quinto primaria, para que tengan el conocimiento y puedan apoyar a sus hijos, el cual se podrá difundir en las distintas plataformas
Publico de impacto	Padres de familia de la comunidad educativa, niños y autoridades pertinentes educativas
Responsable	Manuel de Jesús Gálvez Castillo

### 3.6.5. Desarrollo de la Actividad

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
<p>Realizar una video conferencia a través de zoom para plasmar los resultados y evaluar el Proyecto</p> <p>Crear una video conferencia para dar a conocer los resultados que se obtuvieron y que los padres de familia den su punto de vista para calificar el impacto que se tuvo</p>	<p>Padres de familia y alumnos del grado de Quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar.</p> <p>Director del establecimiento Educativo, autoridades del Ministerio de Educación. , autoridades del PADEP</p>	<p>Videoconferencia atreves de zoom y exposición dirigida</p> <p>Canal YouTube</p>	

### 3.6.6. Resultados

<b>Acciones sociales</b>	<b>Acciones Educativas</b>
	Se logró culminar la fase de evaluación y ejecución del proyecto de Mejoramiento

<p>Se empleó el portal de internet YouTube para poder dar a conocer el mensaje del proyecto para que las autoridades del establecimiento educativo y a nivel más masivo al MINEDUC, EFPEM y PADEP/D</p>	<p>Educativo de la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se obtuvo la</p> <p>Se logró la difusión de los resultados y dar a conocer el efecto educativo en la comunidad del proyecto de Mejoramiento Educativo</p>
---	---

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del Proyecto**

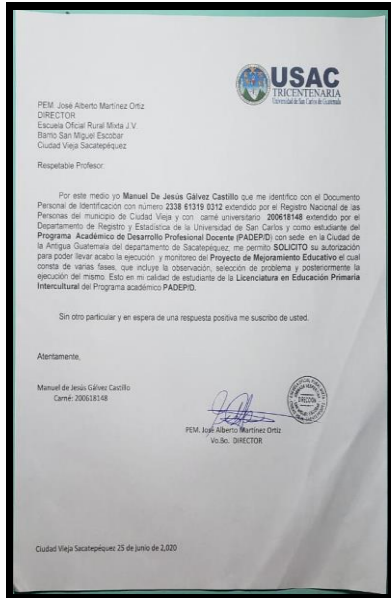
##### **A. Fase de inicio**

Durante la primera semana del mes de julio del año 2020, se llevó a cabo la elaboración, solicitud y entrega de la carta de autorización al director del establecimiento con el fin de gestionar la autorización para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa el cual tiene como finalidad que los padres de familia implementen y se familiaricen con las tendencias tecnológicas que existen en nuestros días y que las pongan en práctica en la E.O.R.M.J.V. San Miguel Escobar.

También se durante la entrega de víveres se aprovechó para darles a conocer el PME a los padres de familia y firmando una carta para estar enterados de que se llevara el proyecto. Se realizó un diagnóstico para verificar quienes de los padres de familia tenían la posibilidad o quienes tienen a su alcance un dispositivo móvil con acceso a internet y WhatsApp o algún dispositivo en su hogar para llevar a cabo el proyecto y ver con cuantas personas se podrá contar para llevar a cabo y

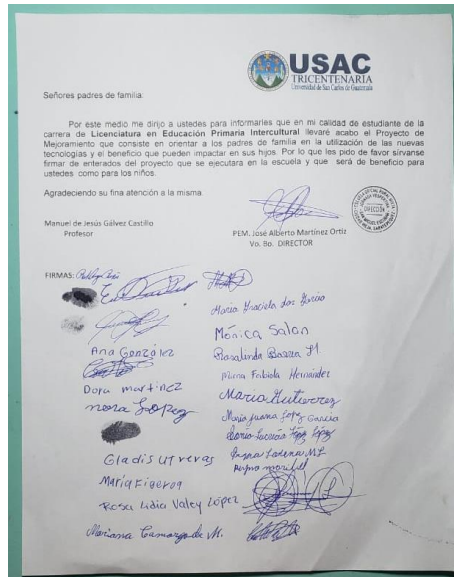
poder trabajar el Proyecto de Mejora Educativa el cual tiene como título: **La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías.**

Imagen 1



Descripción: Solicitud al director Del establecimiento Educativo Para la ejecución de PME Fuente propia

Imagen 2



Descripción: hoja de aprobación para los padres de familia para la ejecución de PME Fuente Propia

Imagen 3



Descripción: Firma de los padres de

Imagen 4



Descripción: Se tuvo participación de

Familia aprobando el PME  
Fuente propia

padres y madres de familia.  
Fuente propia

## B. Fase de planificación

En la tercera semana de del mes de julio se logró comprobar a través del diagnóstico que dentro de la escuela los padres de familia de la comunidad por ser un área rural, no están familiarizados con la tecnología por tal motivo se tomó la decisión de ejecutar el proyecto de Mejora Educativa enfocada a la tecnología y sus alcances que tiene en estos días y en las comunidades por muy remotas que estén. Se les informo en qué consistía el PME el cual estuvieron entusiasmados, por cual motivo se les dio a conocer que tendrían que responder un test en el cual les serviría de parámetro para ver cuánto están utilizando las nuevas tecnologías. Por cual motivo los padres de familia estuvieron al pendiente de el test y que resultados iban a obtener después de responder. El cual consistió en una serie de preguntas en donde tenía que leerlas y solamente dar una calificación a cada una con una tabla de rango que en el test venía. Se aplicó un test para los padres de familia para ver a qué nivel están utilizando las diferentes plataformas, apps o herramientas tecnológicas, se tuvo una buena reacción ya que se logró obtener como resultado el saber en qué parámetro se encuentran con respecto a la tecnología que está más a nuestro alcance.

Imagen 5

**USAC**  
UNIVERSIDAD  
SANTO DOMINGO

**Test: ¿Cuanto usa te hoy a la tecnología?**

En cada pregunta encuentras un cuadro en el cual se verá que escribir en número dependiendo como se califica cada de 1 a 5. Al terminar de leer, sume la cada cuadro y el resultado escríbalo donde se le indica.

0 No aplica  
1 Raramente  
2 Ocasionalmente  
3 Frecuentemente  
4 Mucho a menudo  
5 Siempre

1. ¿Con qué frecuencia ha revisado sus aplicaciones de chat, su correo electrónico y sus redes sociales hoy?
2. ¿Le han llamado la atención en su familia por pasar mucho tiempo conectado a internet?
3. ¿Se ha perdido en una conversación por estar pendiente del celular?
4. ¿Dedica más horas del día a hablar con las personas por celular de las que gasta haciendo lo en persona?
5. ¿Ha dejado de hacer cosas de su trabajo, de su familia o de sus estudios por pasar tiempo en internet o en celular?
6. ¿Suele utilizar el celular o algún dispositivo móvil mientras va manejando o andando caminando?
7. ¿Siente ansiedad durante un viaje o reunión donde no puede utilizar su teléfono y lo primero que hace cuando llega a su destino, o termina la actividad es utilizar su celular?
8. Si se encuentra en una reunión social y su teléfono se queda sin batería, ¿espera llegar a casa o presta un cargador para recargarlo?
9. ¿Con qué frecuencia ha intentado cortar el número de horas que pasa en la computadora, el dispositivo móvil o en sus videopagos, sin tener éxito?
10. ¿Se ha perdido gran parte de especificaciones o eventos sociales o familiares por estar utilizando aplicaciones de mensajería, redes sociales o incluso por estar tomando fotografías?

TOTAL \_\_\_\_\_

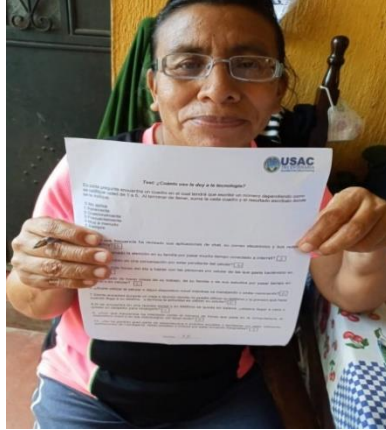
imagen 6



Descripcion: Test aplicado a padres  
Fuente propia

Descripcion: Elaborando el test  
Fuente proppia

### Imagen No. 7

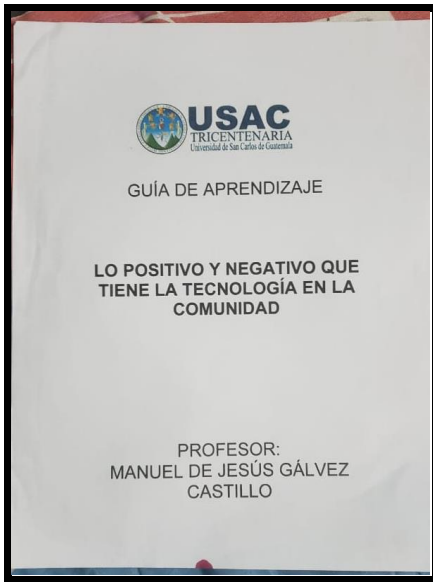


Descripción: Mostrando evidencias  
Fuente propia

Se elaboró una guía específica para padres con el fin de entender la importancia que tiene y sus desventajas que pueda ocurrir al momento de estar utilizando la tecnología tanto para ellos como para los niños. Otra sirvió de guía para el uso apropiado de las plataformas que se encuentran a nuestros al canse en este caso la aplicación zoom fue la elegida ya que con ella se tuvo reuniones periódicas en las cuales dentro de las mismas se les presentaron otras más como punto de discusión en cada sesión de ellas.

También se les hará entrega a los maestros para que en una próxima oportunidad también puedan tener el acceso a ellas. Ya que dentro de nuestro contexto social la comunidad no está inmerso en lo que son los avances tecnológicos es por ello que se implementó el proyecto como parte importante de nuestra labor docente.

Con la entrega de la guía se logró obtener el objetivo el cual era unir a las familias para dialogar o charlar lo bueno que es para nuestra vida la tecnología como también lo negativo que puede ser.

**Imagen 8**

Descripción: Guía para padres e hijos.  
Fuente propia

La conformación del grupo de WhatsApp en la cual se estuvo en comunicación se discutió el contenido de la guía en la cual informa de lo positivo y negativo de la tecnología.

**Imagen 9**

Descripción: Entrega de guías a padres  
Fuente propia

Se trabajó con grupos de 5 integrantes en cada sala vía WhatsApp para tener un mejor control y manejar los temas de una manera eficaz. Se consiguió que los padres tuvieran la posibilidad de tener un video llamada grupal la cual no la había realizado en ningún momento.

Se llevo también la impresión de la segunda guía, una donde explica y aclara el uso de la tecnología. Con la siguiente guía que se le entrego a los padres trata el tema directamente lo positivo y negativo que es la tecnología en manos de personas irresponsables y con otras intenciones es por eso que la guía va dirigida a los padres de familia para que hagan conciencia a sus hijos de lo perjudicial o productivo que puede se la tecnología.

Imagen 10



Descripción: Guía para el uso de la App Zoom. Fuente propia

Imagen 11



Descripción: Entrega de guías a padres de familia. Fuente propia

### C. Fase de ejecución

En la primera semana del mes septiembre se llevó a cabo la ejecución de las actividades programadas periódicamente con los padres de familia en base a las guías y herramientas que se les aplicó.

Con los resultados del test pudimos notar un 75% de los padres de familia que cuentan con un celular de gama alta lamentablemente no le daban el uso apropiado que lo merecía, se discutió el avance que ellos obtuvieron con el uso de las herramientas.

Con la guía será una herramienta más detallada para poder utilizar la herramienta zoom ya que es una de las aplicaciones con más utilizadas para poder tener una clase virtual de una manera más completa que en una sala en WhatsApp, esta comparación de zoom tiene mejor eficacia para desarrollar actividades en donde

demuestra que hay aplicaciones que son sumamente importantes en el ámbito educativo.

Se llevó a cabo reuniones por grupos para no saturar una sala en WhatsApp, para indicar e instruir para poder tener dialogo con relación a las guías para ingresar a la reunión de zoom en el caso de la reunión en zoom.

El objetivo del proyecto se logró conseguir con éxito ya que los padres de familia tuvieron la experiencia de estar en una sala, claro que con inconvenientes pero fue un proyecto que fue innovador y acorde a lo que está viviendo nuestro país con relación a la pandemia.

Imagen 12



Descripción: Reuniones con padres  
Vía WhatsApp. Fuente propia

Imagen 13



Descripción: Dispositivos utilizados  
durante el proyecto por padres  
Fuente propia

Imagen 14



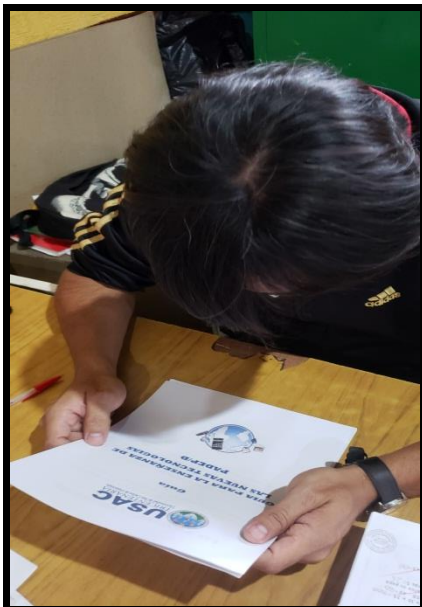
Descripción: Padres e hijos en Actividad de zoom. Fuente propia

Imagen 15



Descripción: Padres analizando las guías. Fuente propia

Imagen 16



Descripción: Padres de familia Realizando lectura de guía Fuente propia

Imagen 17

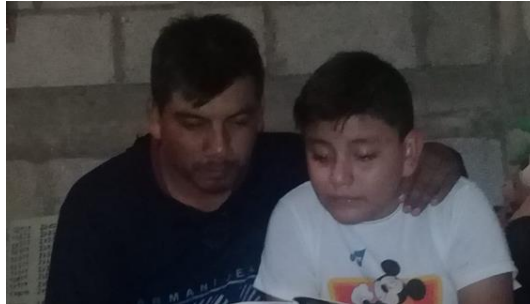


Descripción: Realizando la actividad Fuente propia

## D. Monitoreo

El monitoreo se realizó en cada una de las fases del proyecto, verificando que las actividades se llevaran a cabo. Para ello se contó con la observación que se tenía en cada sesión.

Imagen No. 18



Descripción: Monitoreando actividad

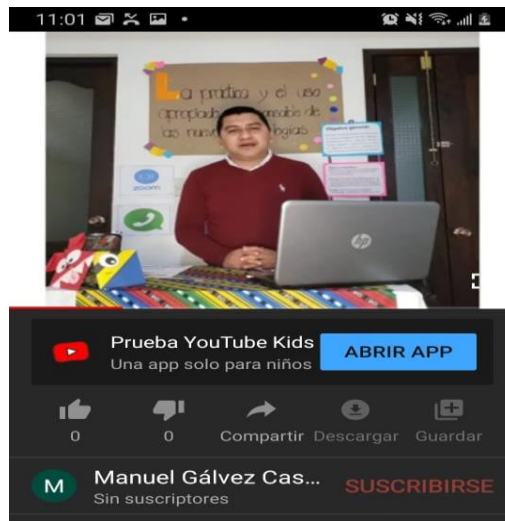
## E. Evaluación

Como actividad previa a reuniones periódicas se llevó a cabo de una reunión final se logró realizar acabo una conferencia en zoom y mostrarles a los padres de familia que no hay que tenerle temor a la tecnología y en vez de miedo tenerle respeto ya que en buenas manos apropiadas es una herramienta sumamente útil a la sociedad. El resultado más favorable fue el compartir el conocimiento primero con los padres de familia ya que fue enriquecedor para ellos y el beneficio de los niños ya que ahora los papas podrán orientar a sus hijos y a tener mucho cuidado al momento de darles un celular, una computadora o adquirir el acceso a internet.

## F. Fase de cierre del proyecto

Como parte de cierre del proyecto se llevó acabo un video en el cual se presentan los resultados obtenidos y alcanzados tanto por los padres de familia al cual estaba dirigido y el alcance que se obtuvo en la comunidad educativa por ende repercutirá en la comunidad.

Imagen No. 19



Descripción: Cierre de Proyecto

Link: <https://youtu.be/L5LalaR99UQ>

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Análisis de resultados**

El establecimiento donde se realizó el proyecto educativo lleva por nombre Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar.

El barrio de San Miguel Escobar es una comunidad rural la cual pertenece al municipio de Ciudad Vieja, su límite territorial está marcado por un puente que separa a las 2 zonas por lo que su población cambia de manera notoria, se da la diferencia en el cambio tanto de costumbres, forma de vestir y de hablar. Otro dato curioso es que las personas de la comunidad que viven en las áreas de la parte de arriba de la población son habitantes que se dedican a la agricultura por lo que su condición cultural cabían notablemente. Son personas que aun cuenta con tierras las cuales ellos las trabajan, de esta manera generan ingresos económicos para su familia.

La comunidad cuenta con organizaciones religiosas, COCODES, Vecinos Unidos entre otras organizaciones, el barrio cuenta con su propia feria patronal la cual se celebra el 29 de septiembre en honor a San Miguel Arcángel. En un 90% pertenecen a la religión católica y en una minoría a distintas religiones cristianas,

La fundación de la escuela fue en el año 1999 atendiendo solamente al nivel primario, Empezó a funcionar en las instalaciones que se encontraban en la

plazuela central de dicha comunidad, contaba solamente con 4 grados ya que la población estudiantil no era tan numerosa.

Seguidamente se trasladó a las nuevas instalaciones construidas por el señor alcalde municipal pero no contaba con los requerimientos que una escuela debería de cumplir ya que la idea inicial del edificio era que funcionara como un centro de salud. Otro inconveniente era la ubicación de las instalaciones ya que se encontraban en un lugar retirado de la comunidad y riesgoso para los niños.

Dato importante es que en el año 2010 solamente había un maestro presupuestado (011) la cual era la directora en su momento y todos los de más docentes permanecían al renglón 021, a partir de ese año ingresamos 18 maestros presupuestados 011, ahora solamente se cuenta con una maestra que pertenece al nivel pre primario que es 021 de ahí todos los docentes son presupuestados.

Actualmente cuenta con 4 docentes de preprimaria y maestras y 18 maestros del nivel primario, se cuenta con organización de padres de familia.

Durante el tiempo que permaneció la escuela en el edificio proporcionadas por la municipalidad no brindo el apoyo necesario y se le deja al margen de muchas de las necesidades que ella requerida, en su momento se solicitó ayuda, pero el apoyo era escaso, con forme los pasos de los años la población estudiantil fue creciendo por tal motivo se tuvo la necesidad de dividir a los alumnos en dos jornadas quedando la mitad de maestros por la tarde y la otra por la mañana.

Transcurrieron 16 años para que se llevara a cabo la construcción de un nuevo edificio escolar, muy completa pero lamentablemente no contaba nuevamente con los requerimientos que un centro educativo necesita, áreas verdes, corredores amplios para que los niños puedan caminar o jugar, una cocina con capacidad para la elaboración de los alimentos para 400 niños, salida de emergencia etc. Se pudo notar que las paredes al colocar carteles y de más, el material es de

baja calidad, la escuela tiene una construcción edificada estilo colonial pero con deficiencias que se requiere para un plantel escolar, es preocupante porque se ha tenido el caso de empezar a agrietarse las paredes y eso causa alarma entre la comunidad estudiantil y padres de familia, los sismos fuertes han causado daños a su estructura por lo que ya se dio aviso a las autoridades pertinentes pero aún no se ha tenido respuesta alguna.

La ubicación de la escuela nueva se encuentra también alejada de la comunidad por lo que se le concedió un permiso autorizado por las autoridades educativas para salir media hora antes para que cuando salgan los niños no sea tan oscuro y que no tengan riesgos de ser afectados por la violencia.

La escuela cuenta con el apoyo de proyectos (ONG) las cuales brindan ayuda a los alumnos afiliados, dentro de las ONG encontramos a Familias de Esperanza la cual brinda apoyo a sus afiliados pero también al resto de estudiantes de la escuela ya que contribuyen con programas de lectura y matemática el cual los maestros de dicha institución brindan periódicamente capacitaciones a los docentes en distintos sitios de la Antigua Guatemala, como hoteles o salones de conferencia y por supuesto en sus instalaciones las cuales son muy completas para el ejercicio de todas estas actividades las cuales tienen material para que la clase sea de una manera lúdica

Se puede notar en la ficha escolar de la escuela un bajo índice de alumnos repitentes, notorio en ciertos grados del nivel primario en un índice bajo. En un promedio bajo los alumnos muestran un bajo nivel académico en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje. Esto lo podemos notar al momento de realizar las pruebas estandarizadas que brinda el MINEDUC. Lamentablemente ya no las están aplicando y las últimas ocasiones que las aplicaron los resultados no los hicieron llegar.

Parte complementaria de la educación en nuestros tiempos es la tecnología la cual está abarcando todos los ámbitos de las comunidades y se está convirtiendo en parte vital para el desarrollo de todos los sectores.

Para mejorar la calidad educativa del establecimiento se tuvo a bien llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejora Educativa en la E.O.R.M.V. San Miguel Escobar. Por tal motivo en la fase de inicio se llevó a cabo la elaboración de la carta de autorización para el director el cual se le fue entregada para la aprobación y permiso de la misma y así poder llevar a cabo el PME. En donde el director de la escuela José Alberto Martínez Ortiz se vio en toda la disposición del caso para autorizar dicho proyecto, en donde adujo que todo lo que sea en beneficio de la comunidad educativa, principalmente para los niños es bienvenido.

También se menciona el hecho que en la escuela no se utilicen las redes sociales para comunicarse y aún más entre el mismo claustro de maestros no se maneja alguna plataforma para tener una conversación o reunión. Es por eso que se vio con buenos ojos el proyecto.

Durante la elaboración del Proyecto de Mejora Educativa se realizó la técnica Mini-Max, se llevó a cabo también el listado de las 5 líneas de acción que fueron identificadas durante la elaboración del PME. Se tomó como referencia la línea de acción Segunda: Modernización del sistema educativo. Por lo tanto, es sumamente importante que dentro de todos los establecimientos educativos tengan el recurso de la tecnología ya que en estos tiempos y para ser más exactos, en tiempos de situaciones de fuerza mayor son necesarios los medios por cuales debemos aprender a comunicarnos y acortar esa brecha de bajo nivel de cultura que para muchos les es común.

Situación como lo sucedido en el país donde afectó a todos los sectores, uno de ellos fue la educación, la cual mermo el proceso de enseñanza aprendizaje. En donde los niños no tuvieron la oportunidad de cursar su ciclo escolar con

normalidad. Por lo tanto, en este tiempo de distanciamiento el tener el conocimiento de las tecnologías es sumamente esencial por lo tanto se tomó la decisión de llevar a cabo el proyecto enfocado a los padres de familia ya que por la edad y por las normas establecidas por el gobierno en donde los niños se tiene la indicación de que no pueden llevar ningún dispositivo móvil. Es por eso que dentro del establecimiento se debe enseñar las nuevas herramientas tecnológicas para estar a la vanguardia de los tiempos.

El proyecto está enfocado a los padres de familia consecuentemente a los niños también para que adquieran los conocimientos y herramientas y que puedan replicarlo con sus hijos, estos a su vez podrán adquirir la fuente de información de las personas con quien más conviven y quienes comparten tiempo de calidad, sus padres, por ello la enseñanza tendrá un significado más importante porque en el ámbito familiar serán beneficiados todos. Esto llevara un mayor alcance para toda la comunidad, ya que por conocimiento o sin él, los padres de familia poseen en sus manos un teléfono inteligente, sin saber en un porcentaje alto el uso apropiado que tiene el mismo. A pesar de tener un estatus económico baja.

Es por ello que el conocimiento de las nuevas tecnologías es sumamente primordial, en la escuela se cuenta con un equipo moderno y cumple con lo requerido, pero no basta con adquirir lo aprendido en una computadora sino se debe llegar más haya, es por ello que no se puede quedar con lo que se enseña en la clase de computación, se debe mejorar el nivel académico en matemática y en las otras áreas, ahora en nuestros tiempos es importancia todo lo relacionado con la tecnología, no descuidando por supuesto las demás áreas. Para los padres de familia como para los alumnos será un avance que ayude a elevar su nivel de conocimiento.

## **Discusión de resultados**

El número de personas que tienen acceso a la tecnología aumenta de una manera vertiginosa. El teléfono celular es el equipo de más rápida difusión en la historia, con patrones de crecimiento muy diferentes de lo sucedido con la televisión y el computador. Franco A. (2012)

Se confirma lo dicho ya que en los tiempos actuales no hay personas que no posean un teléfono celular, se han expandidos a todos los rincones de la comunidad, los padres de familia por emergencia o necesidad también le brindan un celular a sus hijos. Por ello toda sociedad está siendo absorbida por la tecnología y la comunidad de San Miguel Escobar no es la excepción. Se tiene el recurso para adquirir conocimiento de cómo utilizarlo y darle el uso apropiado a estos dispositivos que en la actualidad se pueden adquirir de una manera accesible.

Es por eso que se debe de aprovechar el recurso tecnológico para mejorar el nivel de comunicación y de enseñanza tanto en los niños como en los padres de familia, no se tiene aún la cultura de la comunicación por medio de la tecnología online por tal motivo se debe aprovechar que en gran mayoría posee un teléfono celular y así enseñarles que deben de aprovechar el recurso que brinda la tecnología.

No se puede negar a esta altura que se está atravesando una época de cambios, un tiempo en el que se determina por transformarse en lo que se denomina **sociedad de la información**. Esta sociedad está representada por un conjunto de tecnologías que facilitan la creación, la modificación y la distribución de la información de forma tal que esta pasa a cumplir un rol fundamental en las relaciones socioculturales. Norbert Wiener (1948)

se afirma ya que se está atravesando una serie de cambios en la sociedad las cuales no se pueden quedar aislados, ya que la tecnología facilita ciertas actividades, una de ellas es la comunicación y esta a su vez ayuda a compartir

conocimientos los cuales apoyan a facilitar y acorta la distancia y tiempo para comunicarse. Es por ello que el proyecto pretende inculcar en los padres de familia y alumnos la cultura de la comunicación por medio de la tecnología, el cual vendrá a mejorar el nivel cultural, el lazo de comunicación entre maestro, padre y alumno, el cual tendrá beneficios para el bien común.

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios sociales, económicos y tecnológicos. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías, se debe de hacer con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional. Debe evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital. Germán tizón (2008)

Se asevera este concepto ya que los niños de la escuela no pueden quedarse al margen de las tendencias tecnológicas es por ello que se pretende reducir la brecha digital dentro del plantel. Es por ello que el PME pretende reducir la falta de conocimiento que se posee en la actualidad para que la comunicación alumno, maestro y padre de familia se acorte y sea más efectiva por los medios que ellos poseen

Se tiene como fortaleza el sostenimiento del proyecto con el apoyo de las TIC de parte de los maestros los cuales en gran mayoría son profesores egresados del programa académico PADEP/D esto será de una gran ayuda y apoyo para poder mantener el proyecto de una manera sostenible, es por ello que se elaboró el manual en donde aparece los pasos para poder crear una sala de conferencia a través de la aplicación zoom. Está en una herramienta muy productiva y buena para que los maestros la tomen en cuenta en los próximos años, tomando en cuenta posibles eventualidades en el inicio del ciclo escolar del próximo año.

Cualquier elemento TIC nunca es definitivo, solo queda pasar un cierto período de tiempo para que el microprocesador se vea superado por otro más nuevo en velocidad o para que se ponga en el mercado un dispositivo de alta gama y moderno. Las TIC traen consigo un proceso de innovación a unas velocidades tan vertiginosas como nunca antes en la historia de la humanidad se han contemplado. De ahí que nuestros equipos se queden obsoletos al cabo de los veinte o treinta días de haberlos comprado. Francisco García Jiménez (2013)

Se confirma, no se puede aislarse de las tecnologías, como bien se sabe el celular a alcanzado niveles inimaginables de los que se había pensado, con los nuevos dispositivos se puede realizar actividades las cuales fortalezcan el nivel de comunicación entre ambas vías, padres-maestros si se queda estancado en una época como menciona el autor avanzan considerablemente, a un ritmo en el cual se debe estar al día con todo lo nuevo que nos da la tecnología, esto ayudara a estar a la vanguardia. El proyecto pretende que los padres de familia se familiaricen y estén al día con la tecnología, ya que algunos encargados de los alumnos no tienen ni idea de las tendencias tecnológicas que actualmente se encuentran en nuestro contexto.

La práctica y el uso constante de las nuevas tecnologías, en su momento será una buena herramienta de información, estará de una manera adaptable a la situación que está atravesando el país a raíz de la pandemia que ha afectado a todo el mundo. Hoy no se puede quedar con lo que se aprendió en el PME ya que en unos pocos años esto quedara obsoleto y vendrán nuevas tendencias, las cuales serán en su momento útiles para el ser humano, se debe de estar en una constante actualización y uno de los objetivos del PME es estar actualizado para el mejor provecho que se pueda tener con la tecnología.

Es por ello que se trabajó con los padres para que puedan ellos utilizar sus dispositivos de una manera apropiada y actualizarse con las tendencias que se

encuentran en nuestra actualidad ya que hay padres que no les dan el uso apropiado a el mismo.

las TIC han ayudado a la post modernización de la familia en el sentido de que se privatiza aún más la vida cotidiana de los individuos, de sus actividades y de sus relaciones interpersonales. Consejo de la presidencia (2006)

se afirma lo anterior ya que las TIC están viniendo a convertir a las personas sedentarias, los atan a un lugar y encuentran una zona de confort porque todo lo tiene a la mano con solo tener un teléfono móvil, las compras del mercado, el control de una televisión, una llamada, etc. ahora con las redes sociales en donde las personas están obsesionadas con enterarse de lo que sucede en el mundo pero no con un fin educativo si no en plan de óseo por eso se está privando de las relaciones personales y todo lo que eso conlleva en un individuo social que de por si nace en una sociedad.

Por ello se les instruye a los padres de familia a utilizar las TIC de una manera responsable, eficaz y con una conciencia que son herramientas que nos vienen a ayudar a la vida en ciertos aspectos, pero no a vivir nuestra vida y a reemplazar actividades que son netamente humanas.

La tecnología no es mala. No es la televisión, ni los móviles, ni las Tablet. Pero es necesario tener en cuenta a quien va dirigida y regular de un modo consciente su uso. Los niños conocen el mundo a través de sus padres, las pantallas les desconectan, hacen que no exista el niño durante un rato y aunque esto puede ser cómodo e incluso parecer necesario para algunas familias, en realidad tiene un elevado costo que se traduce en menos oportunidades de interacción y de aprendizaje. Albert Soler (2017)

Se afirma lo anterior, es muy acertada la forma de pensar del autor ya que se debe regular el uso de la Tablet, celular o la televisión que es a lo que más fácil se tiene

acceso, es por ello que se debe cuidar tanto el tiempo en el que están enfrente de la pantalla como de lo que observan en ella. Se debe de hacerles conciencia que la tecnología no es mala, pero todo en exceso causa daño y en algunos casos causan daños irreparables. No son malos los dispositivos que se tiene en las manos, lo negativo es tener padres que permitan el uso sin restricciones, proporcionarle a muy temprana edad aparatos y que no les brindan instrucciones previas.

Un abuso excesivo de las pantallas o dispositivos convierten a las personas en nómadas, no aprovechan el tiempo y lo único que hacen es estar detrás de un dispositivo, pierde la oportunidad de realizar actividades en las cuales pongan en práctica su imaginación, su creatividad y sus energías.

Por ello se debe de regular el uso porque como lo dice Albert Soler no son malos los dispositivos, malo son los padres de familia que les permiten ver el tiempo que el niño quiera, incorrecto es aquel padre de familia que piense darles un celular o mandarlos a ver la televisión para entretenerlo y mantenerlo callado y tranquilo. Se está cometiendo un gran error, lentamente están perdiendo a sus hijos cuando les proporcionan una televisión en su habitación, se encierran en cuatro paredes y crean su mundo inerte, creyendo estar en un lugar correcto. Es por ello que los padres de familia deben estar atentos y responsables de dar un buen ejemplo al utilizar los dispositivos móviles ya que así podrá instruir al niño de una buena manera en el ámbito tecnológico que esta alcanzando a todos los seres humanos sin importar la edad.

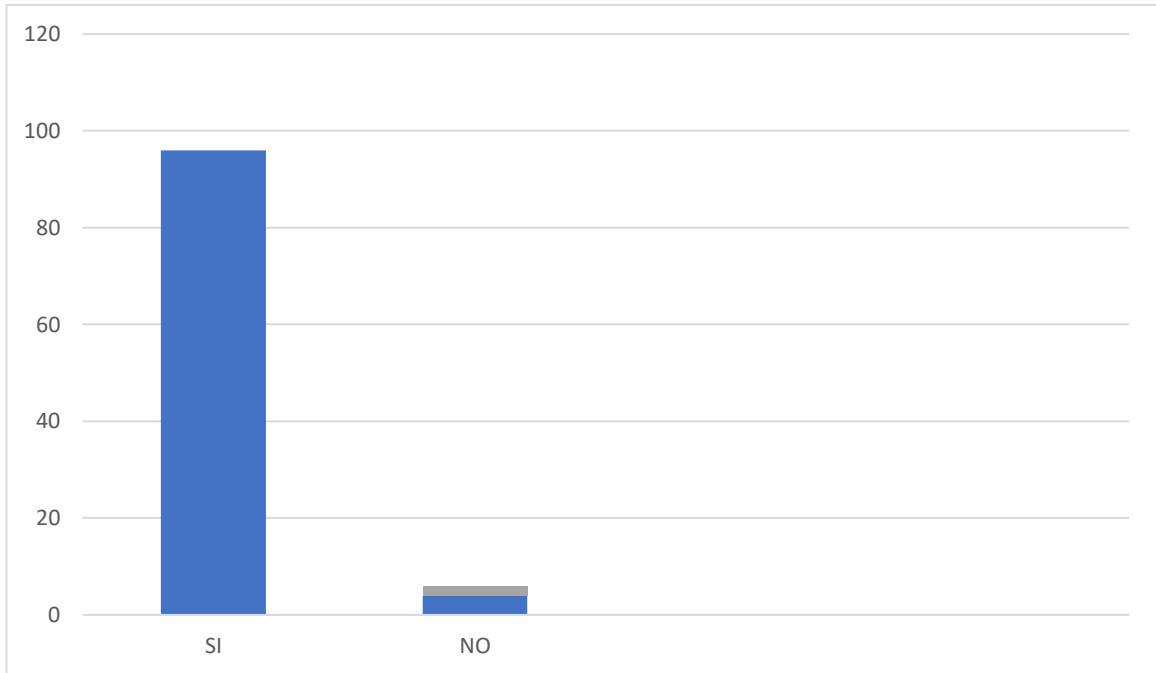
“La práctica y el uso apropiado y responsable de las nuevas tecnologías”

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina San Miguel Escobar.

## Análisis de resultados de lista de cotejo para evaluar el avance del PME

Grafica No. 1

Sigue instrucciones correctamente para emplear las herramientas tecnológicas utilizando la guía padres e hijos.

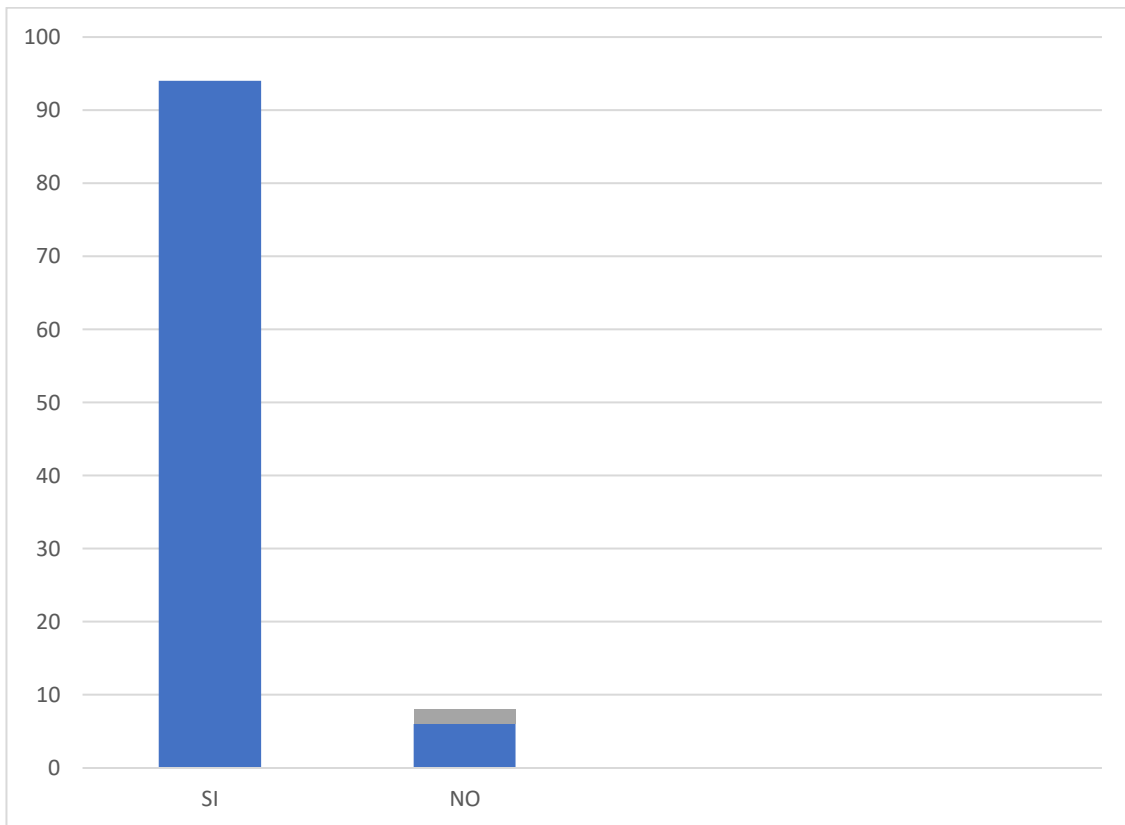


Fuente propia

Análisis: según la información recabada por medio de entrevistas personales solo un 4% de padres de familia no pudo realizar la actividad con la guía ya que ellos no cuentan con un dispositivo propio.

Grafica No. 2.

Muestra responsabilidad al momento de asignar el día y la hora para ingresar a la reunión virtual

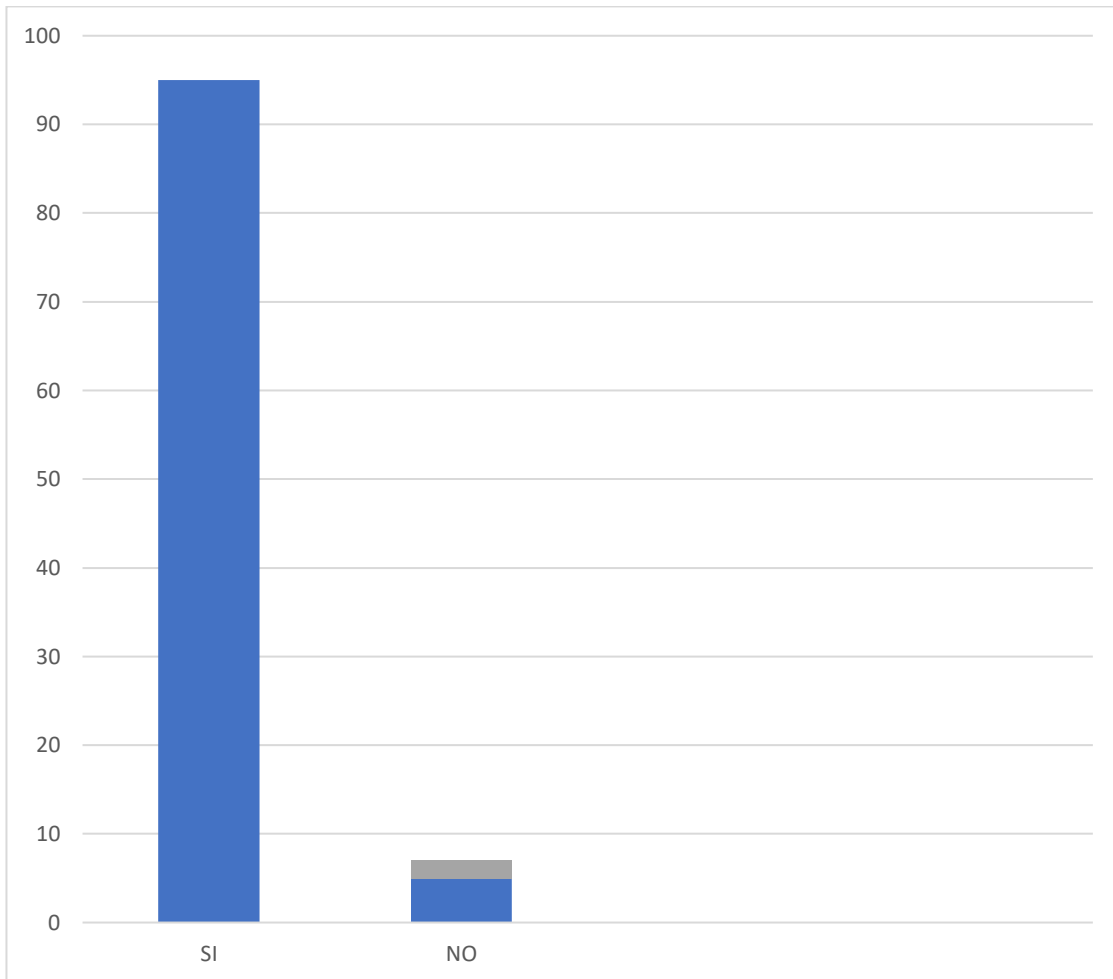


Fuente propia

Análisis: un 96% muestran interés en conectarse de una u otra manera y el 4% por cuestiones laborales les es difícil conectarse aun teniendo en consideración que se realiza en un horario que no es laboral pero siempre tienen inconveniente porque su horario es muy riguroso

Grafica No. 3

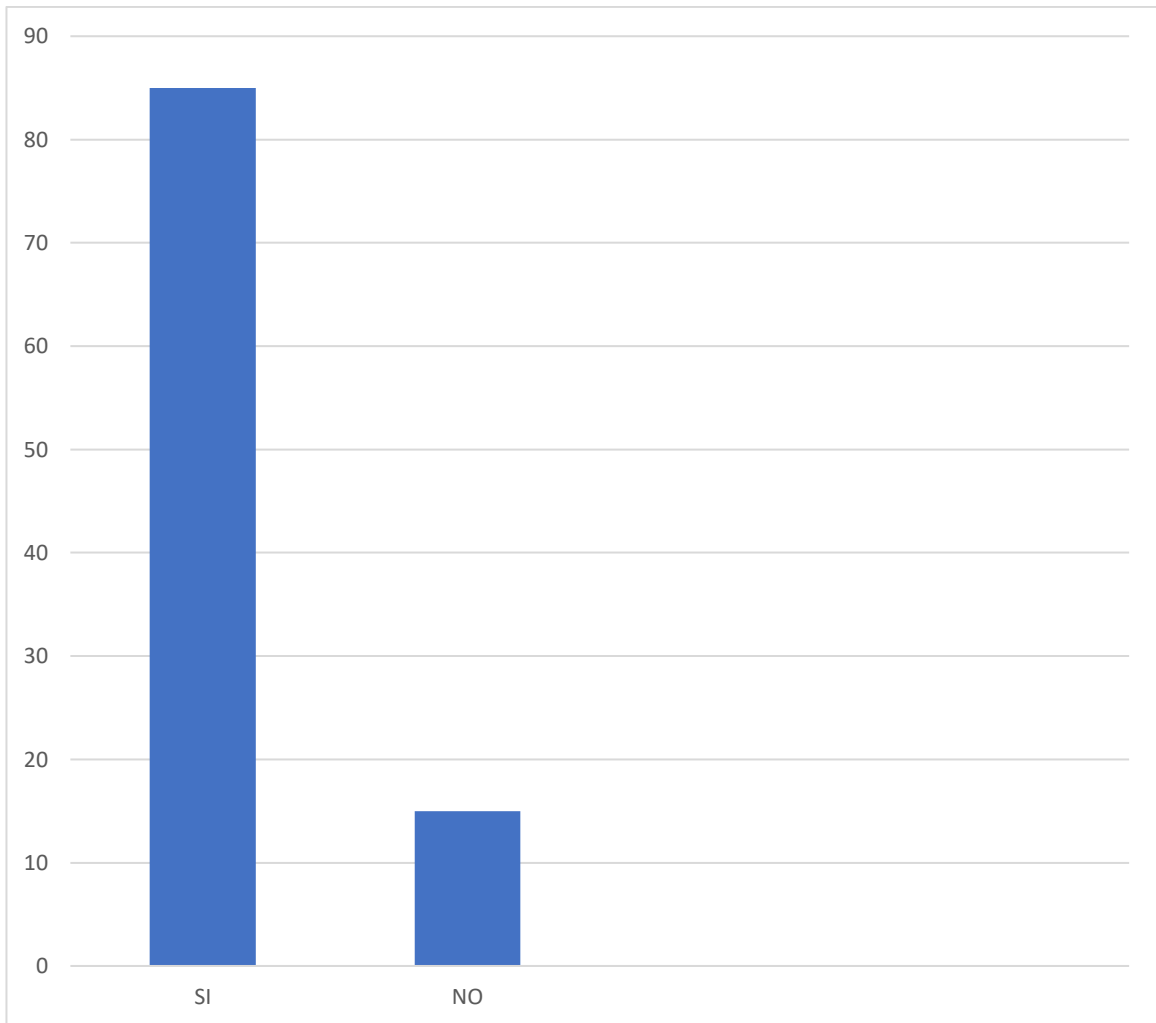
### Utiliza de manera segura las opciones que brindan la plataforma aprendidas



Fuente propia

Análisis: el 95% se mostró una gran cantidad de padres de familia según el diagnóstico que se realizó al inicio del PME.

Gráfica No. 4  
Participó de manera espontánea sin necesidad de que se le asigne turno.

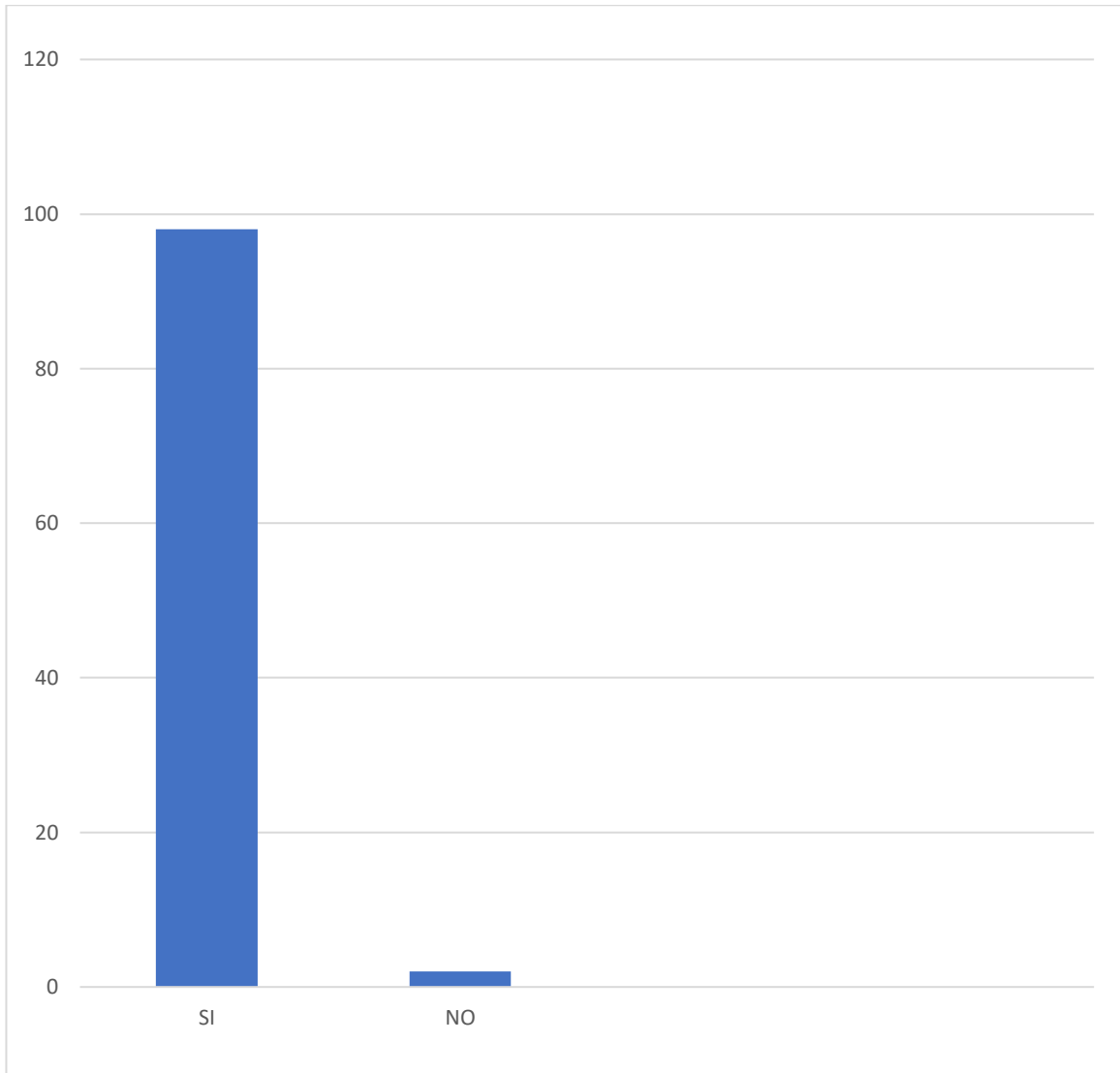


Fuente propia

Análisis: un 85% de padres de familia participan de manera espontánea ya que al lanzar preguntas responden de manera voluntaria, 15% de los padres y niños esperan turno para poder participar de lo contrario no participan en la discusión.

Grafica No. 5

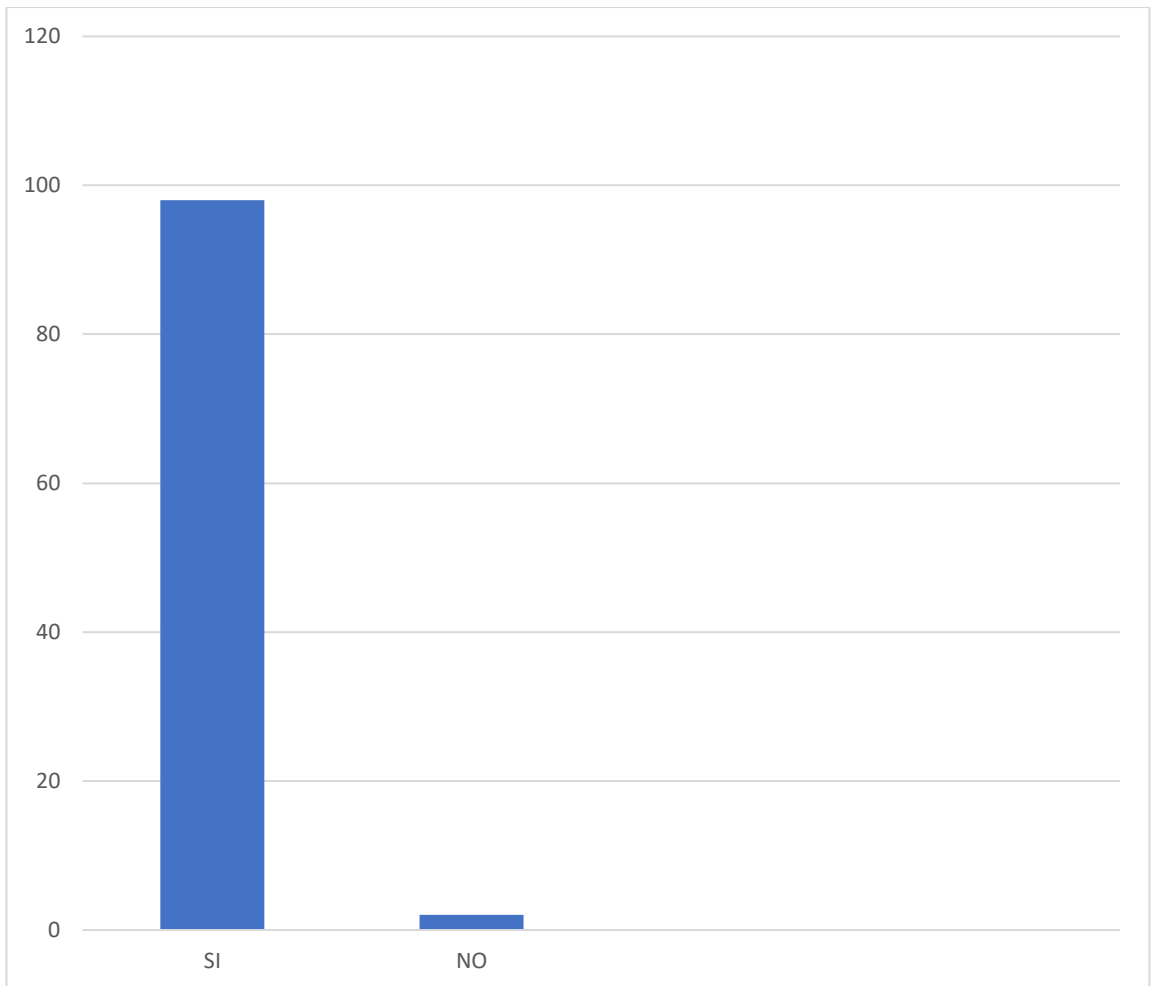
Interacciona con sus hijos para orientar para el buen uso de las tecnologías.



Análisis: 98% de los padres orienta a sus hijos en las actividades planteadas en las reuniones unos con más confianza ya que en una mínima parte han convivido dentro de su familia con integrantes de la misma ya que han tenido la oportunidad de utilizarlas en un nivel básico.

Grafica No. 6

Mejóro su conocimiento para el uso apropiado y responsable de las tecnologías.



Fuente propia

Análisis: gratamente el 98% de padres y niños lograron aprender nuevas técnicas tecnológicas, el cual fue gratificante ver el rostro de los padres y niños interactuando con el docente y entre ellos mismos, el 2% no lograron a cabalidad las actividades por cuestiones económicas, pero lograron por lo menos en una ocasión compartir con algún familiar para poder realizar la actividad

## CONCLUSIONES

Se logró alcanzar que lo realizado durante el PME impactó en los padres de familia e hijos, creando una mentalidad más analítica y constructiva hacia las nuevas tendencias tecnológicas que nos brinda el mundo cambiante, eso brinda un punto de partida para el mejoramiento y desarrollo de la comunidad educativa.

Se logró que los padres de familia tuvieran la oportunidad de poder actualizarse con las nuevas tendencias tecnológicas para el apoyo de sus hijos y la mejor comunicación entre los maestros.

La motivación por parte de los padres de familia al aprender lo novedoso que tiene la tecnología mostraron interés, participación y fuerza de voluntad de parte de algunos para llevar a cabo de una buena manera el PME.

Los padres de familia comprendieron lo fundamental que tiene la tecnología, no solo en el ámbito del trabajo, sino abarca muchos más aspectos en donde pueden aplicarlas y principalmente en el contexto educativo para con sus hijos.

Se fomentó el buen uso responsable de las tecnologías para darle la utilidad apropiada a las mismas, empezando con las más básicas y que tienen la oportunidad de estar al alcance de los padres de familia y niños.

### PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad		Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el proyecto con ayuda de agentes de afuera para mantener el PME	Llegar a un acuerdo con dirección para poder mantener el proyecto en ejecución		Estudiante maestro de PADEP/D. Directora de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar las guías para mantener el equilibrio de los materiales desechables	Mantener una la cultura de reutilizar para no contaminar el medio ambiente		Estudiante maestro PADEP/D. Alumnos de Quinto Primaria
3	Sostenibilidad tecnológica	Adaptar las nuevas tecnologías de una forma práctica para tener un uso fácil de los programas.	Difundir el PME en distintas plataformas locales y también de cobertura masiva		Estudiante maestro de PADEP/D. director Estudiantes del grado de quinto primaria <b>Padres de familia</b>
4	Sostenibilidad social y cultural	Fomentar el buen uso de la tecnología para utilizarlos de manera responsable	Capacitar a los maestros para continuar el fomento de la responsabilidad del uso de las tecnologías		Estudiante maestro de PADEP/D. Director de la escuela.

## REFERENCIAS

- Aguilar M. (1990). Evaluación del Programa de Integración Escolar de los Alumnos con Deficiencias. Centro de Publicaciones del Ministerio a Distancia. San José. Costa Rica.
- Ausbel D. (1968). Teoría del Aprendizaje. Segundo edición. Holt, Rinehart &. New York. Estados Unidos.
- Azinian H. (2009). La Tecnología de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas. Editora <novedades Educativas. Buenos Aires. Argentina.
- Borba D. (2019). El uso Responsable y seguro de Intert. Sb Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- Carbonell J. (1996). Entre la Utopía y la Realidad. Editorial Octaedro. Barcelona España.
- Cela J. (2002). Clasificación de las organizaciones Civiles. Editora INTEC. Madrid. España.
- Centro de Estudios Andaluz (2006). Visiones y Retos del Futuro. Consejo de la Presidencia. España.
- Cohen E. (2006). Evaluación de Proyectos Sociales. Editora Siglo Veintiuno. D.F. México.
- Cohen E. (2006). Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Siglo Veintiuno. Madrid. España

- Corredoira A. (2001). Paradojas de Internet. Editorial Complutense. Madrid. España.
- Diaz M (2001). Técnica y Tradición. Editorial Plaza y Valdez. Distrito Federal. México.
- Diaz M. (1989). Documento Base del Diseño Curricular. Editorial AGISA. Madrid. España.
- DIGEPSA. (2006). Manual. Ministerio de Educación. Guatemala. Guatemala.
- Erikson E. (2018). Psicología Evolutiva y Etapas del Desarrollo. Editora CEU. Madrid. España.
- Escudero J. (2004). Análisis de la Realidad Local. Editorial Narcea S.A. Madrid, España.
- Escudero J. (2004). Análisis de la Realidad Local. Editorial NORCEA S.A. España
- Fabara E. (2002). La Investigación Sobre la Eficacia Escolar. CIECAB. Perú
- Feldfeber M. (2008). Políticas Educativas y Trabajo Docente. Noveduc. Buenos Aires. Argentina.
- Fernández J. (2006) Planificación de Estrategias de Ciudades. Editora Reverte. Barcelona. España.
- Fernández J. (2006). Desarrollo de las Estrategias. Editorial Reverte. Barcelona. España.

- García N. (1998). *Manuel de Dificultades de Aprendizaje*. Tercera Edición. Editora NARCEA. Madrid. España.
- Giraldez A. (20169). *Coaching*. Editora Didáctica y desarrollo. Madrid. España
- Iyanga. A. (2006). *Política Educativa*. Nau Libres. Valencia. España.
- Jemio R. (2002). *Conformación de la Identidad Cultural de la Elite*. Fundación Pieb. La Paz. Bolivia.
- López A. (1995). *Estrategias Para El Desarrollo Sostenible*. Editorial UICN. Cambridge. Suiza.
- Martí C. (2006). *Tecnología de la Defensa*. Editora Princesa. Málaga. España
- MCE (1989). *Documento Base del Diseño Curricular*. Editorial AGISA. Madrid. España.
- Miranda M. (2005). *Gestión de Proyectos*. Editora MM. Bogotá. Colombia.
- Muñoz O. (2003) *Investigación Sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Editorial CAB. Bogotá. Colombia.
- Ortiz A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje*. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.
- Ortiz D. (2015). *El constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza*. Colección Sophia. Quito, Ecuador.
- Pera. F. (2009). *Teorías de la del Periodismo*. Editora Comunicación Social. Sevilla. España.

- Pérez J. (2006). Proceso de Aprendizaje Universitario. Editora UMSS. Cochabamba. Bolivia
- Roth U. (2003). Jerarquización de Satisfactores en Territorios Comunales Campesinos del Norte Amazónico. Universidad Editora Católica Boliviana San Pablo. La Paz. Bolivia.
- Sales J. (2001) La Evaluación de la Educación Física en Primaria. Segunda Edición. Editora Inde. Zaragoza. España.
- Sánchez M. (2005). Manuel del Trabajo Social. Segunda Edición. Distrito Federal. México.
- Seage J. (1986). Elementos de la Administración Educativa. Editora HISPAGRAPHIS. Madrid. España.
- Stassen K. (1996) Psicología del Desarrollo. Editora Médica Panamericana. 7ª Edición. Buenos Aires. Argentina.
- Thesaurus Spines. (1998). Un Vocabulario Controlado y Estructurado para el Tratamiento de Información Sobre Tecnología para el Desarrollo. Editora DIN Impresores. Madrid. España.
- Ugalde J. (1979). Programa de Operaciones. Edición Universal. San José Costa Rica.
- Ugalde J. (1979). Programación de Operaciones. Editora Universal Estatal a Distancia. San José. Costa Rica.
- Universidad Autónoma (2018). Estrategias Propuestas para Planear. México

Universidad Autónoma de Sinaloa. (1997). Innovación Curricular en las Instituciones de Educación Superior. Biblioteca de la Educación Superior. D.F. México.

## Egrafías

Díaz G. (2004) Análisis de la Realidad Local. Editora NARCEA S.A. Madrid España  
Recuperado el 5 de abril:  
<https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.htm?iframe=true&width=80%&height=80%>

Pazos E. (2020). Somos pobres porque no invertimos en ciencia y tecnología. Recuperado el 12 de mayo. <https://www.prensalibre.com/vida/tecnologia/somos-pobres-porque-no-invertimos-en-ciencia-y-tecnologia/>

Ikusi (2020). Cuáles son las ventajas de las herramientas de colaboración en nube. Recuperado el 25 de abril. <https://www.ikusiredes.com/blogs/ventajas-herramientas-colaboracion-en-nube/>

En Cancha. (2020). Consejos para darle un buen uso a ZOOM. Recuperado el 3 de abril. <https://www.encancha.cl/consejos-para-darle-un-buen-uso-a-zoom-aft88/>

Mundo Cuentas. (2020). zoom: qué es, características y cuáles son sus ventajas y desventajas. Recuperado el 22 de marzo.  
<https://www.mundocuentas.com/zoom/>

ANEXOS



GUIA PARA LA  
UTILIZACIÓN DE LAS  
PLATAFORMAS  
MODERNAS

## INDICE

PRESENTACIÓN	108
OBJETIVOS	109
MARCO TEORICO	110
PROPUESTA	111
LA TECNOLOGIA	112
LO NEGATIVO DE LA TECNOLOGÍA	113
INSTALACION DE LA APLICACIÓN	114
INGRESAR A UNA REUNIÓN UTILIZANDO LA DIRECCIÓN DE UNA INVITACIÓN	116
INGRESAR A UNA REUNIÓN UTILIZANDO EL ID Y CÓDIGO DE ACCESO	118
HERRAMIENTAS DE LA PANTALLA DE TRABAJO	121
ACTIVIDADES	122

## Presentación

Las TICs en su abreviatura significa, tecnología de la información y la comunicación, las cuales se han convertido en nuestra actualidad, en un medio o herramienta que se ha vuelto indispensable para la sociedad, no importante el contexto en el cual se lleven a la práctica, pero refiriéndonos principalmente en el entorno educativo, en estos tiempos se ha hecho esencial como medio de conocimiento y comunicación.



Pero realizar un buen aprovechamiento de todas estas tecnologías en nuestro entorno educativo es vital un cambio pedagógico, responsable y comprometedor de parte de los maestros en nuestro establecimiento y en los demás establecimientos educativos. Cambiando el método tradicional educativo por estrategias novedosas utilizando las TICs como medio participativo e interactivo de parte de los padres de familia y alumnos de la E.O.R.M.J.V. san miguel escobar.

Aunque tiene poco tiempo se han implementado las TICs en los establecimientos educativos por motivo de la pandemia los establecimientos educativos. Se ha notado la falta de conocimientos y utilización en la comunidad por ser una área rural pero se al momento de presentarles el proyecto se vieron motivados por papas y alumnos con expectativas amplias.

## OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

Lograr la innovación y la prácticas de las nuevas tecnologías mediante las TCs para el proceso de enseñanza-aprendizaje y desarrollar en los padres de familia y alumnos los valores éticos, morales y habilidades cognitivas que le permitan adquirir aprendizajes significativos y de esta forma estar preparados para pensar y razonar en forma crítica y reflexiva logrando desenvolverse eficientemente en su vida laboral y en la sociedad.

- Satisfacer las necesidades humanas (básicas y no básicas). Desde la piedra tallada hasta el teléfono móvil, desde la rueda hasta los aviones a reacción, desde el reloj de sol hasta el ordenador personal, todas las tecnologías, cumplen una determinada función para las personas.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Apoyar con las nuevas innovaciones tecnológicas a los padres de familia he hijos en el ámbito educativo.
- Lograr con los padres de familia y alumnos el desarrollo de las habilidades cognitivas y tecnológicas dentro de su contexto.
- Incentivar a la modernización de las nuevas tendencias tecnológicas para estar a la vanguardia de las mismas.
- Acortar la brecha digital que existe en las comunidades creando una cultura de innovación.

## MARCO TEORICO

Los avances tecnológicos nos están encausando a estar en una constante adaptación, las nuevas tendencias modernas se están convirtiendo en parte de nuestra vida cotidiana, en un mundo que está modernizándose de una forma acelerada, estas nos benefician en el ámbito laboral, social y no digamos en el ámbito educativo, el cual se convierte en una herramienta eficaz y viable en el proceso enseñanza aprendizaje. Se están acortando muchas brechas en todo contexto y una de ellas es la comunicación, la cual ha llegado a límites inimaginables para las personas. Según Katz (2009)

Es por eso que ninguna sociedad por muy pequeña que sea tiene que aislarse de los beneficios que nos brindan las TIC, pues estas se encuentran a nuestro alcance de las personas. Lamentablemente no le dan el uso apropiado de estas herramientas. Por ello se encontró que en la comunidad de san miguel escobar y dentro del contexto educativo la falta de conocimiento acerca de las TIC se encuentra a un nivel bajo, no tienen el medio tecnológico para poder comunicarse con el maestro de la manera más actualizada que existe.

# Propuesta

Guía de aprendizaje para padres y alumnos de  
la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada  
Vespertina San Miguel Escobar



# LA TECNOLOGIA

## LO POSITIVO DE LA TECNOLIGÍA

La Tecnología Positiva es un nuevo campo que combina los avances tecnológicos con los aportes de la Psicología Positiva. Esta última ilumina el modo en que las TICs pueden aplicarse para fomentar las emociones positivas, promover el crecimiento personal y contribuir al desarrollo social. La Tecnología Positiva se propone mejorar las características de las experiencias personales con el objetivo de ampliar el bienestar y fomentar el desarrollo de fortalezas en sujetos, organizaciones y sociedades. En este trabajo se describe brevemente la teoría de la Felicidad de Martin Seligman y se realiza una revisión teórica de la literatura existente sobre Tecnología Positiva, identificando sus características y objetivos fundamentales así como también los desarrollos más recientes de esta emergente disciplina.

**Beneficios en la Educación:** mejora la condición del proceso Educativo.

**Beneficios en la Salud:** facilita las consultas a distancia.

**Comercialización y negocio:** Vía Online, a través de la Internet, se compra y/o se vende.

**Nuevas formas de trabajo:** Ingeniero, Informática, Programadores, Analistas, Operadores

**Acceso a la información desde cualquier punto del mundo.**

**Información gratuita o económica:** videos, libros, imágenes, textos, entre otros.

**Disminución de la contaminación:** menos consumo de papel, ya que se puede tener un digital.

**Progreso y desarrollo:** Abarca Sociedad, Empresa, Educación y Comunicación.

# LO NEGATIVO DE LA TECNOLOGÍA

El excesivo uso de las tecnologías puede limitar el movimiento y, consecuentemente, el rendimiento académico, la alfabetización, la atención y capacidades.

El sedentarismo que implica el uso de las tecnologías aumenta entre los menores. La obesidad lleva a problemas de salud como la diabetes, vasculares y cardíacos.

Estudios revelan que la mayoría de los padres no supervisan el uso de la tecnología de sus hijos, lo que conlleva a que tengan más dificultades para conciliar el sueño, la cual afectará de manera negativa su rendimiento académico.

Expertos coinciden en que estar demasiadas horas pegado al móvil o a la tableta es perjudicial para el desarrollo de los niños, ya que los hace más pasivos y no saben interactuar con otras personas.

**Aislamiento:** Se pierde el contacto directo entre las personas.

**En la Salud:** Puede causar estrés, malestares físicos (por mala postura), etc.

**Fraude:** Acciones ilegales como la de los hackers.

**Violencia y destrucción:** Enseñanza a través de Videojuegos de temas violentos o maquiavélicos.

**Barreras económicas:** Limitaciones a las personas que no tengan acceso a estas TICs por falta de medios económicos.

**Pérdida de interés por los libros**

**Pérdida de tiempo:** Distracción y dispersión.



## INSTALACION DE LA APLICACIÓN

Para facilitar el funcionamiento de la herramienta, te recomendamos que instales la aplicación previamente a su uso, para lo cual puedes realizar alguno de los siguientes procedimientos, dependiendo el dispositivo con que cuentes para el trabajo.

android 

Ingresa al Play Store en su dispositivo, a continuación en el área de búsqueda escriba Zoom Cloud Meetings y presione Ir en su teclado de la pantalla, luego seleccione el icono azul que aparece en la siguiente imagen y para finalizar presione el botón de Instalar.




Espere a que descargue y se instale, cuando esté listo aparecerá el icono en su pantalla principal, para ejecutarlo solo debe presionar el icono de la aplicación y esperar a que aparezca la siguiente pantalla.



Ahora está listo para utilizarlo en su teléfono.

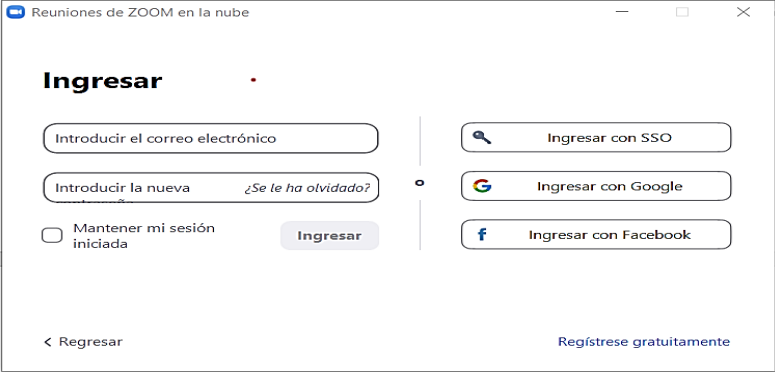


Ingrese a <https://zoom.us/download> Allí aparecerán varias opciones. La opción para descargarlo en computador es la primera 'Cliente Zoom para reuniones'. Dar click en 'descargar'. En la parte



The screenshot shows the Zoom website's download center. At the top, there is a navigation menu with links for 'SOLUCIONES', 'PLANES Y PRECIOS', 'CONTACTO EN VÍDEO', 'ENTRAR A UNA REUNIÓN', 'VER APOYOS DE UNA REUNIÓN', 'INGRESAR', and 'REUNIONES GRATIS'. Below the navigation is a blue header with the text 'Centro de descargas' and a link for 'Descargas para Administrador de TI'. The main content area is titled 'Cliente Zoom para reuniones' and includes a 'Descargar' button and the version number 'Versión 5.2 (53291.101.1)'.

Descargue y cuando este completo el archivo ejecútelo dando un clic sobre el archivo descargado y espere a que aparezca la siguiente pantalla:



The screenshot shows the Zoom login interface titled 'Reuniones de ZOOM en la nube'. It features a central 'Ingresar' button. To the left of the button are two input fields: 'Introducir el correo electrónico' and 'Introducir la nueva' with a link '¿Se le ha olvidado?'. Below these is a checkbox for 'Mantener mi sesión iniciada'. To the right of the central button are three social login options: 'Ingresar con SSO', 'Ingresar con Google', and 'Ingresar con Facebook'. At the bottom left is a '< Regresar' link, and at the bottom right is a 'Regístrese gratuitamente' link.

Ahora está listo para utilizarlo en su computadora.

INGRESAR A UNA REUNIÓN UTILIZANDO LA DIRECCIÓN DE UNA INVITACIÓN

Utilizar el enlace que reciba por medio de una invitación en correo electrónico, mensaje de texto, WhatsApp, Messenger y otros medios, es la forma más fácil de ingresar a una clase, pues solo basta con presionar ya sea con el puntero del mouse en la computadora o con presionar con el dedo en la pantalla táctil de su teléfono y automáticamente abre la aplicación que previamente ha instalado en su computadora o teléfono. En su caso puede recibir la invitación por medio de WhatsApp para el teléfono y por correo para la computadora, pero podría ser de ambas formas en los dos dispositivos.

## android

### Paso 1

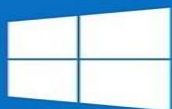
En la imagen siguiente le mostramos la manera que aparece cuando le envían la invitación por mensaje de WhatsApp y debe ubicar el texto en azul, presiónalo con el dedo y automáticamente se abrirá la aplicación.

### Paso 2



### Paso 3

A continuación, aparecerá una pantalla de espera en donde indica que debe permanecer un momento a que el anfitrión le permita el ingreso y listo estará dentro de su video conferencia.



## Windows 10

### Paso 1

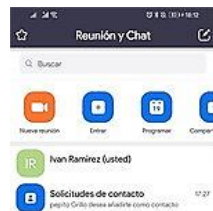
INGRESAR A UNA REUNIÓN UTILIZANDO EL ID Y CÓDIGO DE ACCESO

En muy pocas ocasiones el enlace para ingresar directamente a una reunión no funciona, pero existe otra alternativa para el ingreso, puede utilizar un número y contraseña que le envían en la invitación junto con el enlace para ingresar directamente.

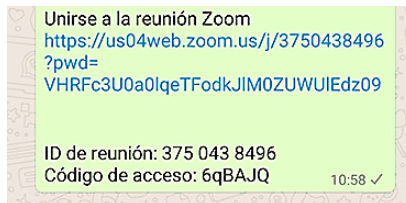
Dispositivo Android: Celular, Tablet. Etc



Abre tu aplicación en tu teléfono y en la ventana que te aparece presiona el botón **Entrar**.



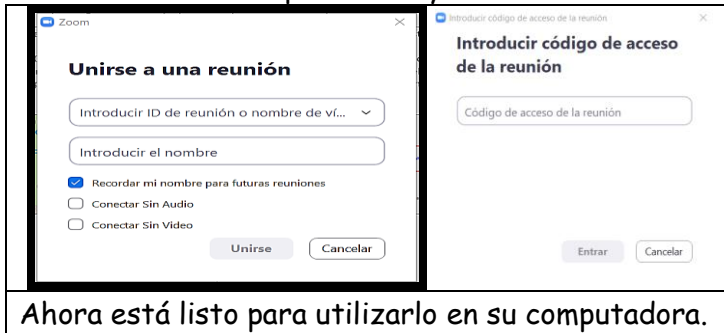
En la imagen siguiente le mostramos la manera que aparece cuando le envían la invitación por mensaje de WhatsApp, el número de 10 dígitos es el ID que le solicita la aplicación que previamente debe haber abierto en su teléfono y escriba sin presionar espacios entre los números.



En la siguiente imagen mostramos dos pantallas en Android, la primera solicita el ID (los 10 números) y nombre, presionamos el botón **Entrar a reunión** y aparecerá la siguiente pantalla en donde ingresamos el Código de acceso formado por letras y números.



En la siguiente imagen mostramos dos Ventanas en Windows, la primera solicita el ID (los 10 números) y nombre, presionamos el botón **Unirse** y aparecerá la siguiente pantalla en donde ingresamos el Código de acceso formado por letras y números.



## HERRAMIENTAS DE LA PANTALLA DE TRABAJO

Este programa nos permite configurar y utilizar diferentes recursos para participar, por ejemplo, podemos apagar nuestra cámara cuando es requerido o nuestro micrófono, cuando es necesario poner atención y que el sonido ambiente de nuestra casa no interrumpa la explicación del maestro. Las ventanas son muy parecidas en todos los dispositivos y a continuación describimos el uso de los botones que aparecen para trabajar descritos de izquierda a derecha.



### Micrófono

Presionamos para activar y desactivar nuestro micrófono, al momento de desactivarlo ningún participante nos escuchará.

### Cámara

Presionamos para activar y desactivar nuestra cámara, al momento de desactivarla ningún participante nos podrá visualizar, únicamente aparecerá una pantalla en negro con nuestro nombre.

### Una persona

Permite invitar a otros participantes para integrar a otros estudiantes, no siempre está disponible esta herramienta.

### Dos personas

Permite organizar a los participantes de una reunión y colocarlos en diferentes grupos, esta herramienta normalmente aparece a los maestros.

### Compartir Pantalla

Esta opción nos permite compartir lo que estamos viendo en nuestra pantalla, normalmente se utiliza cuando debemos exponer un tema a nuestros compañeros.

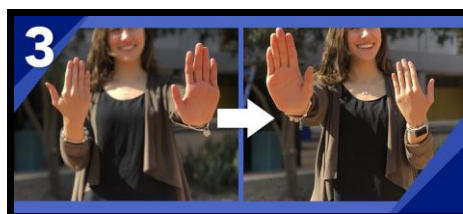
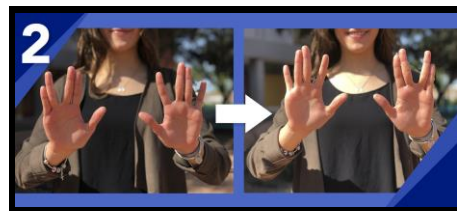
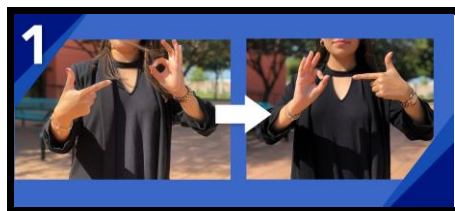
### Chat

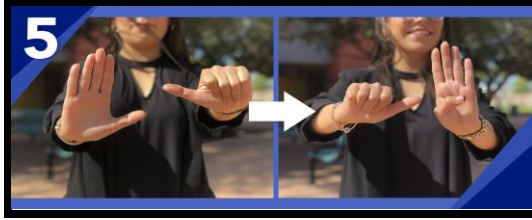
Esta opción nos facilita comunicarnos de manera general con los participantes o individualmente sin necesidad de activar nuestro micrófono y de esta manera no interrumpimos la clase.

## ACTIVIDADES

Las actividades que se llevarán a cabo durante las sesiones con los padres de familia junto con sus hijos al obtener el logro de poder asistir a una clase virtual, tendrán la oportunidad de vivenciar que no solo clases magistrales o llevar a cabo una conferencia sino también puede ser interactiva entre maestro padres de familia y alumnos.

1. **Ejercicios de gimnasia cerebral:** el maestro dará a los participantes varios ejercicios durante la reunión los cuales ellos tendrán que poner atención





2. **Busca un cuento:** el maestro le pide a los niño o padres de familia que al momento de indicarlo tienen que buscar un cuento dentro de su hogar, luego el primero que lleve el libro tiene que leer ante los presente de la reunión.



3. **Continúa el cuento:** el maestro inicia relatando un cuento por un minuto de manera creativa e inédito, seguidamente el maestro indica el nombre de uno de los participantes que continúe el cuento con los con los personajes que el maestro inicio, pero con la secuencia que el desea y así pasa a los participantes que él

decida y al final muestran la creatividad que ellos poseen.



4. Facciones: se les pide a los alumnos que cierren los ojos, al momento que todos los tengan cerrados. Así sin poder ver, el maestro da instrucciones para que los niños o padres de familia realicen lo que el pida, ejemplo. Tocarse los hombros, tocarse el hombre, etc. todo con los ojos cerrados, al final de las indicaciones dadas por el maestro les pide que abran los ojos y la sorpresa es que algunos quedaran tocándose o buscando las partes ya que no quedaran en donde se les indico.

