



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

TITULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Jornada Vespertina, aldea “Urbina”, municipio de Cantel, departamento de
Quetzaltenango.

Jaime Colop Tizol
201228439

Lic. Edgar René Escobar Salic
Asesor

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

TITULO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Jaime Colop Tizol

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Oscar Tipaz Valásquez	Presidente
Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa correspondiente al estudiante: Jaime Colop Tizol carné:201228439 CUI: 1669001330914 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2898

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar El Hábito De La Lectura A Través De Metodología Participativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Colop Tizol Jaime*
Con Registro académico No. *201228439* Con CUI: *1669001330914*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201228439_01_2898



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2898

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar El Hábito De La Lectura A Través De Metodología Participativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Colop Tizol Jaime*
Con Registro académico No. 201228439 Con CUI: 1669001330914
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_81_201228439_01_2898

DEDICATORIA

Agradecimiento especial:

Al ser Supremo quien me dio la sabiduría y la paciencia para alcanzar mi objetivo.

A mis padres por sus oraciones, consejos y sabiduría. Quienes vieron en mí una luz de esperanza.

A mi esposa por su apoyo incondicional.

A mis hijos por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación y al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, por el excelente proyecto de profesionalización docente PADEP/D, desarrollado a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la facultad de la EFPEM, que procura la formación, como la orientación al docente en servicio, se ha notado una mejora en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, situación que es de beneficio para nuestra comunidad. A mis compañeros y compañeras, catedráticos y catedráticas por sus consejos y experiencias compartidas y así mismo los niños y niña que fueron parte importante en el proceso de mi formación.

RESUMEN

El proyecto realizado tiene el propósito de contribuir a la formación académica de los estudiantes como una alternativa de soluciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, contiene cuatro capítulos donde se dan a conocer las acciones que realiza el centro educativo así como su forma organizativa y los proyectos que se han realizado y la constitución que tiene con la comunidad educativa, el segundo capítulo contiene la fundamentación teórica que sustenta el trabajo realizado y los distintos autores que dan a conocer sobre el mejoramiento del hábito de la lectura, en el capítulo tres específicamente habla acerca de la ejecución del proyecto su planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, así mismo el plan de divulgación y plan emergente por la suspensión de clases, para finalizar se redacta el capítulo cuarto donde se analiza la aplicación y el análisis de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, todo con el fin de poder aportar un grano de arena en el proceso de aprendizaje en los niños, sabiendo que la lectura es el único vehículo para salir de la ignorancia que muchas veces no nos permite encontrar el éxito esperado en nuestra vida.

ABSTRAC

The project carried out has the purpose of contributing to the academic training of the students as an alternative of solutions in the teaching-learning process, it contains four chapters where the actions carried out by the educational center as well as its organizational form and projects are disclosed. that have been made and the constitution that it has with the educational community, the second chapter contains the theoretical foundation that supports the work done and the different authors who make known about the improvement of the habit of reading, in chapter three specifically talks about of the execution of the project its planning, execution, monitoring and evaluation, as well as the dissemination plan and the emergent plan for the suspension of classes, to finish the fourth chapter is written where the application and the analysis of the results obtained in the project execution, all in order to contribute a grain of sand in the process of learning in children, knowing that reading is the only vehicle to get out of ignorance that often does not allow us to find the expected success in our lives.

Uk'ux Chak

We nuchak kuya tob'anik, kuluyá jun taq chomanik rech le ajtijoxel kusikij uwach le jalajoj taq tz'ib' are' kukojo le etamanik ri in kin chakunik karetamaj chile usik'ixik uwo wuj are' kesanik pari k'axk'olil xa che are' wari uch'uqum qawach, rech kaqariq taj ri chékenik pari qak'aslemal we chak xbanik ri rech utz kuna'ó' karilo le ajtijoxel le usikixik le wuj rak 'k'ak 'nojib'al ruk etz'aneb'al rech kakinomar le utz'ijob'al le ajtijoxel, quk'yache maj ri kikutemal pari qanima' che usik'ixik u wach le wuj pari ukojik we k'ak taq chomanik kuk'ri wajtijoxela'b xq'alajin jun utz'alaj nojib'al ri in chuquje xinuto' che uch'ob'ik ri nim upatanikri usik'ixik taq ri wuj, xusuk'umaj ri nuchomanik ri nuch'awem are' wari kimb'ano par i nuk'aslemal nojel q'ij.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	25
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	34
CAPITULO II	51
FUNDAMENTACION TEORICA	51
2.1 Definición de Lectura	52
2.2. Importancia de la lectura	54
2.3 Metodología participativa	56
2.4 Actividades para tener el hábito de lectura	58
2.5 Fundamentación Teórica De Las Técnicas Administración Educativa	60
CAPITULO III	65
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	65
3.1 Título del proyecto PME	65
3.2 Descripción del PME	65
3.3 Concepto del PME	69
3.4 Objetivos	70
3.5 Justificación	70
3.6 Plan emergente	72
3.7 Plan de mejoramiento educativo	74
3.8 Plan de divulgación	95
CAPITULO IV	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
4.1 Factores Sociales De La Demanda De Educación	102
CONCLUSIÓN	107
BIBLIOGRAFÍA	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización Fuente: Jaime Colop	27
Tabla 2 DAFO Fuente: Jaime Colop	29
Tabla 3 Vinculaciones Fuente: Jaime Colop	31
Tabla 4 Líneas de acción Fuente: Jaime Colop	33
Tabla 5 Cronograma Noviembre 2019 Fuente: Jaime Colop	40
Tabla 6 Cronograma Enero Fuente: Jaime Colop.....	40
Tabla 7 Cronograma Febrero Fuente: Jaime Colop.....	41
Tabla 8 Cronograma Marzo Fuente: Jaime Colop	41
Tabla 9 Cronograma Abril Fuente: Jaime Colop	42
Tabla 10 Criterios de monitoreo Fuente: Jaime Colop	43
Tabla 11 Evaluación Fuente: Jaime Colop.....	44
Tabla 12 Resumen de gastos Fuente: Jaime Colop	45
Tabla 13 Cronograma de Actividades de divulgación Fuente: Jaime Colop	49
Tabla 14 Plan de inicio Fuente: Jaime Colop.....	74
Tabla 15 Ejecución del plan Fuente: Jaime Colop	83
Tabla 16 Monitoreo Fuente: Jaime Colop	91
Tabla 17 hoja de monitoreo Fuente: Jaime Colop	92
Tabla 18 Tabla de rango de criterios Fuente: Jaime Colop.....	93
Tabla 19 Necesidades existenciales Fuente: Jaime Colop	100
Tabla 20 sobre las acciones de las personas Fuente: Illescas 2018 p.3	100

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas Fuente: Jaime Colop 26

Grafica 2 Criterios de lectura sobre el avance de la lectura Fuente: Jaime Colop
..... 94

Grafica 3 Fluidez lectora Fuente: Jaime Colop 94

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realiza con el fin de apoyar en una mínima parte al centro educativo y el proceso de aprendizaje del estudiante, el proyecto se divide en cuatro capítulos los cuales están constituidos de la siguiente manera en el capítulo primero conlleva la parte informativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Urbina del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango. Se da a conocer un panorama de la comunidad educativa, la organización de padres de familia y el gobierno escolar, se analiza la situación de la escuela sobre las deficiencias de aprendizaje que tienen los niños, así como las estrategias que se emplearán para poder ejecutar dicho proyecto, para finalizar este capítulo se da a conocer la planificación el cronograma de actividades y la matriz de priorización que es la que indica el problema que más resalta en la comunidad educativa. En el capítulo segundo se realiza la fundamentación teórica que sustenta el proyecto a través de diferentes autores los cuales brindan una serie de herramientas, que permitirá al estudiante a mejorar el hábito de lectura a través de una metodología participativa y por ende la comprensión lectora. Hoy en día la tecnología ha venido a sustituir libros por teléfono, computadora, internet, Tablet entre otros aparatos tecnológicos, la cual le ha absorbido tiempo y sin ningún aprovechamiento positivo, simplemente juegos de caricaturas en la cual está empobreciendo la mente de nuestros estudiantes. Dentro de este capítulo se fundamenta las herramientas que se utilizaron para identificar el problema del centro educativo, de esto se puede mencionar DAFO, MINIMAX, Árbol de problemas entre otras.

En el capítulo tercero se da a conocer la ejecución del proyecto donde se plasma la ejecución del proyecto, los objetivos, la justificación, la planificación desde su inicio hasta la evaluación del mismo, así mismo se realiza un plan emergente por la suspensión de clases para que los niños puedan trabajar en casa, se realizó un plan de divulgación y sostenibilidad, en el capítulo cuarto se analiza las acciones realizadas

para verificar los aspectos positivos y negativos para poder mejorar dicha actividad, dentro de las actividades se propone que el proyecto este enfocado a motivar en el alumno y alumna a leer de una manera sencilla utilizando técnicas, estrategias y métodos. Como lo es la lectura coral, lectura guiada, lectura en voz alta en parejas, lectura en grupal etc. Se ha alcanzado un porcentaje favorable en la cual se puede ver en las gráficas el avance del hábito de la lectura. Como estudiante Universitario en la cual pertenezco a la casa de estudio Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, estoy consciente de las debilidades y problemáticas que existe en el área de comunicación y lenguaje (lectura) en el nivel primaria, especialmente a cuarto grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, en su Jornada Vespertina, de la aldea Urbina, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Urbina Zona 2, Cantel, Quetzaltenango

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con un gobierno escolar en la cual realizan pequeño proyecto en pro de sus compañeros. Como parte importante en las tomas decisiones en la comunidad educativa para dar a conocer y defender sus derechos como estudiantes organizados.

Visión:

Ser una institución sólida y al servicio de la comunidad educativa en general, formando estudiantes competentes, proporcionado herramientas, estrategias y metodologías innovadoras, que puedan desenvolverse en la sociedad en el pleno siglo XXI

1.1.2 Estrategias de abordaje

Modelos educativos

Programas que actualmente están desarrollando

Proyectos desarrollados

Indicadores educativos

De contexto

- a. Población por rango de edades
- b. Índice de desarrollo humano
- a. Cantidad de alumnos matriculados
- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
- d. Relación alumno/docente

De proceso

- a. Asistencia de los alumnos
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza
- d. Disponibilidad de textos y materiales
- e. Organización de los padres de familia

De resultados de escolarización

Escolarización oportuna

Escolarización por edades simples

Sobre edad

- a) Tasa de promoción anual
- b) Fracaso escolar
- c) Conservación de la matrícula

- d) Finalización de nivel
- e) Repitencia
- f) Deserción
- g) Resultados de aprendizaje

Antecedentes

- a) Históricos
- b) De contexto
- c) De recursos
- d) De procesos
- e) De resultados de escolarización
- f) De resultados de aprendizaje

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancias históricas

Circunstancias psicológicas Circunstancias sociológicas

Circunstancias culturales

Marco del Contexto Educativo

El entorno sociocultural

Los medios de comunicación una escuela paralela

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Factores culturales y lingüísticos

Marco de Políticas Educativas

Cobertura

Calidad

1.1.4 Modelo de gestión

Recurso humano

Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Aumento a la inversión educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización as Circunstancias sociológicas

Circunstancias culturales

Marco del Contexto Educacional

El entorno sociocultural

Los medios de comunicación una escuela paralela

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Factores culturales y lingüísticos

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Cobertura

Calidad

Modelo de gestión

Recurso humano

Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Aumento a la inversión educativa

Equidad

Fortalecimiento institucional y descentralización

Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Análisis de problema (árbol de problemas)

Identificación de demandas (listados)

Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Características

Influencias

Criterios

Características típicas

Diagrama de relaciones

Matriz DAFO

Técnica Mini-Max

Vinculación estratégica

Líneas de acción estratégica

Posibles proyectos

Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Diseño de proyecto

Título del proyecto

Descripción del proyecto

Concepto

Objetivos

Justificación

Plan de actividades

Cronograma de actividades

Plan de monitoreo y evaluación

Parte informativa

Parte operativa

Plan de monitoreo

Plan de evaluación

1.1.6 Diagnostico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Urbina Zona 2, Cantel, Quetzaltenango

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con un gobierno escolar en la cual realizan pequeño proyecto en pro de sus compañeros. Como parte importante en las tomas decisiones en la comunidad educativa para dar a conocer y defender sus derechos como estudiantes organizados.

Visión: Ser una institución sólida y al servicio de la comunidad educativa en general, formando estudiantes competentes, proporcionado herramientas, estrategias y metodologías innovadoras, que puedan desenvolverse en la sociedad en el pleno siglo XXI

Misión: contribuir a la sociedad con responsabilidad, carisma, e igualdad de derecho. Tomando en cuenta la multiculturalidad y pluricultural de la persona, respetando su forma de vida.

Estrategias de abordaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, en los tres niveles párvulos, preprimaria bilingüe, primaria, con una cantidad de 176 estudiantes, dentro las innovaciones se realizarán las siguientes actividades.

1. Presentación del proyecto ante la subdirectora y docente
2. Presentación del proyecto con el supervisor
3. Acercamiento con la autoridad de la comunidad
4. Presentación del proyecto con medios de comunicación
5. Actividades de planificación
6. Verificar materiales que cuenta en el aula
7. Suscribir solicitudes a entidades para la donación de libros
8. Entrega de solicitudes a instituciones
9. Acercamiento con autoridades municipales
10. Presentación del proyecto comunicación
11. Fortalecer los rincones de lectura
12. Audiolibros
13. Lectura guiada
14. Leer juntos
15. Leer lo mismo varias veces
16. Actuar algunos textos
17. Invitar a un lector que lee su libro

Programas que actualmente están desarrollando

A través del Ministerio de Educación se está ejecutando a los programas de los niños y niñas por medio de la organización de padres de familia OPF (Consejo Educativo), en la cual ejecuta los programas que actualmente se están abordando: alimentación escolar, valija didáctica. Gratuidad, útiles escolares y remozamiento.

Proyecto desarrollado:

La construcción de tres aulas

Indicadores educativos

De contexto

Población por rango de edades

176 estudiantes en los tres niveles con las edades de 4 a 12 años

Índice de desarrollo humano

De recursos

Cantidad de alumnos matriculados 176

Número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo 10 docentes

Un docente en primer grado con 19 estudiantes

Dos docentes en segundo grado con 37 estudiantes

Un docente en tercer grado con 19 estudiantes

Un docente en cuarto grado con 25 estudiantes

Dos docentes en quinto grado con 30 estudiantes

Un docente en sexto grado con 21 estudiantes

Un docente de computación atendiendo a los tres niveles párvulos, preprimaria y primario.

Relación alumno y docente

Existe una buena relación ya que hay armonía en el campo laboral tomando en cuenta la organización de acuerdo con el reglamento institucional del centro educativo y respetando los requerimientos del Ministerio de Educación en cuanto al CNB y los programas educativos que se maneja como ejemplo: leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, yo decido en cuarto grado, educación en valores, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, y remozamiento.

De proceso

a. Asistencia de los alumnos: 90%

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases: 200 días
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: español y ki'che'
- d. Disponibilidad de textos y materiales: insuficiente y no se da al principio del ciclo escolar
- e. Organización de los padres de familia: patronato de padres de familia, consejo educativo.

De resultado de escolarización

- a. Escolarización oportuna
- b. Escolarización por edades simple
- c. Sobre edad 15 estudiantes
- d. Tasa de promoción anual 90%
- e. Fracaso escolar 10%
- f. Conservación de nivel
- g. Finalización de nivel
- h. Repitencia 10%
- i. Deserción 5%
- j. Resultados de aprendizaje 80%

Antecedentes Históricos

Antecedentes históricos de la comunidad de Urbina

La comunidad de Urbina cuenta con una población de 3,500 habitantes entre hombres, mujeres, niños y ancianos, perteneciente al municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango se tiene conocimiento que el nombre Urbina que era el dueño de todos los terrenos de Urbina. En aquel entonces la población se dedicaba a la agricultura de la siembra de trigo, maíz y frijol.

Número de población total de la comunidad

Población total de 3,500 habitantes

Población por grupo

Niños de edad pre-escolar de 0 a 5 años 250

Niños de edad escolar de 6 a 10 años 325

Adolescentes de 11 a 20 años 601

Adultos jóvenes de 21 a 35 años 325

Adultos de 36 a 60 años 532

Adultos mayores 74

Población por sexo

Mujeres 1500

Hombres 1218

Promedio de habitantes por vivienda

5 habitantes por vivienda

Estado civil

a) 1,248 personas casadas

b) 1,470 personas solteras

Ubicación geográfica

Al norte con el municipio de Salcajá, al sur con la Aldea Pachaj, este con Chirijquiac y al oeste de Quetzaltenango con la extensión territorial de 22 kilómetros cuadrados con una altitud de 2370 metros sobre el nivel del mar.

Factores socioculturales

La costumbre de Urbina es celebrar la semana santa, con el tradicional platillo de garbanzo, pan, pescado seco, el día de los santos difuntos ayote con panela, jocotes en miel, atol de elote, chilacayote y en algunas familias deja a los muertos comida y para la navidad tamales de masa con carne y paches dulces, para la pedida de mano se llevan tres canastas de pan, cuatro cajas

de agua, chocolate, canela y azúcar. Para el remate seis canastas de pan, ocho o diez cajas de agua y se fija la fecha para la boda.

Su feria titular es honor a San Isidro Labrador que se celebra el 15 de mayo de cada año, para ese día se cocina la comida típica que es el estofado. Llega amenizar los grupos marimbísticos de diferentes lugares, grupo de disfraces.

Factor lingüístico:

Los idiomas predominantes: K'iche' Q'anjob'al, Akateko, Mam, Castellano porque muchos migran por la granja penal.

Factor socioeconómico:

La agricultura, tejeduría, albañilería, comerciantes, salón de belleza, sastres, herrería y servicios domésticos.

Factor religioso:

Evangélica: 54.54%, Católica: 43.63%, Mormón: 1.80%

Vestuario:

El güipil es de color rojo representa la sangre que derramaron los antepasados, el corte es de color verde representa la naturaleza, la cinta representa la serpiente enrollada y el collar y los aretes la belleza de la mujer indígena.

Aspecto educativo:

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina cuenta actualmente con la población estudiantil de primaria es de 206 estudiantes Hombres 111 y Mujeres 95

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina cuenta actualmente con una población escolar de 180 estudiantes, maestros 7.

El Instituto de Educación Básica Telesecundaria cuenta con una población de 90 estudiantes

Se cuenta con un Instituto Nacional Bilingüe Intercultural con una cantidad de estudiantes de 150 en la carrera de Bachillerato en educación y Maestra de Educación Infantil Bilingüe Intercultural.

Aspectos deportivos.

Jóvenes se dedican al fútbol y basquetbol en la cual se organizan eventos deportivos que motiven a la comunidad en cuanto a la recreación sana y saludable. En las diversas actividades especialmente en la feria titular de la comunidad.

Información del establecimiento:

La Escuela Oficial Rural Mixta donde laboro como docente, está ubicada en la Aldea Urbina zona cuatro de Cantel, Quetzaltenango

Cuenta un Director quien es el responsable del área administrativa y técnica del establecimiento, funcionan tres niveles en el mismo centro educativo, el nivel parvulario con el código del nivel parvulario es 09-14-0028-42 con un total de 11 niños y 8 niñas, una docente y un salón de clases; el nivel preprimaria con el código No 09-14-3705-41 con un total de 10 niños y 10 niñas, nivel primario cuenta con un total de niños y niñas de 134 No de código 09-14-3095-43 con 10 maestros y un maestro de Educación física.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina la mayoría de niños son de escasos recursos, ya que algunos de ellos trabajan media jornada vendiendo productos en Quetzaltenango, otros se dedican a cuidar a sus hermanos ya que la madre trabaja doble jornada para poder sostener a su familia por ser madres solteras y por la desintegración familiar. En cuanto la desnutrición existe en mis estudiantes por la falta de alimento básicos en el hogar.

De contexto

Antecedentes históricos de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Urbina en su Jornada Vespertina fue creada en el año 1999 por el Ministerio de Educación que estuvo cerrada por 10 años, ya el profesor Jaime Colop Tizol estuvo comisionado en la Jornada Matutina por falta

de matrícula escolar, hasta el año 2011, el profesor Jaime Colop Tizol director inicia organizar a los padres de familia en la zona 2 de la comunidad a que se dé apertura la Jornada Vespertina en ese lugar, gestionando a la municipalidad de Cantel para la obtención del predio de cinco cuerdas de terreno, que hoy en día se cuenta así fue y hasta la fecha sigue funcionando, hoy en día cuenta con nueve aulas, una cocina, bodega y dos baterías de baño, con mucho esfuerzo, porque empecé en cero porque se estuvo alquilando una casa para dar inicio las clases y gracias a Dios hoy en día es un proyecto grande en beneficio de la comunidad educativa de la comunidad de la Aldea Urbina, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

De recurso

La Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con una infraestructura de 9 aulas de block, 150 escritorios de paleta en calidad de préstamo y 6 archivos

De proceso

La Escuela Oficial Rural Mixta se está gestionando catedra para los docentes y pizarrones etc.

De resultados de escolarización: El 90% de los estudiantes son promovidos al año inmediato superior

De resultados de aprendizaje: Se necesita trabajar más en el área de Matemática y comunicación y lenguaje para alcanzar el 100% de las competencias del CNB.

Marco Epistemológico

Circunstancias históricas

Antecedentes históricos de la comunidad de Urbina

La comunidad de Urbina cuenta con una población de 3,500 habitantes entre hombres, mujeres, niños y ancianos, perteneciente al municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango se tiene conocimiento que el nombre Urbina que

era el dueño de todos los terrenos de Urbina. En aquel entonces la población se dedicaba a la agricultura de la siembra de trigo, maíz y frijol.

Número de población total de la comunidad

Población total de 3,500 habitantes

Población por grupo

Niños de edad pre-escolar de 0 a 5 años 250

Niños de edad escolar de 6 a 10 años 325

Adolescentes de 11 a 20 años 601

Adultos jóvenes de 21 a 35 años 325

Adultos de 36 a 60 años 532

Adultos mayores 74

Población por sexo

Mujeres 1500

Hombres 1218

Promedio de habitantes por vivienda

5 habitantes por vivienda

Estado civil

1,248 personas casadas

1,470 personas solteras

Ubicación geográfica

Al norte con el municipio de Salcajá, al sur con la Aldea Pachaj, este con Chirijquiac y al oeste de Quetzaltenango con la extensión territorial de 22 kilómetros cuadrados con una altitud de 2370 metros sobre el nivel del mar.

Factores socioculturales

La costumbre de Urbina es celebrar la semana santa, con el tradicional platillo de garbanzo, pan, pescado seco, el día de los santos difuntos ayote con panela, jocotes en miel, atol de elote, chilacayote y en algunas familias deja a los muertos comida y para la navidad tamales de masa con carne y paches dulces, para la pedida de mano se llevan tres canastas de pan, cuatro cajas de agua, chocolate, canela y azúcar. Para el remate seis canastas de pan, ocho o diez cajas de agua y se fija la fecha para la boda.

Su feria titular es honor a San Isidro Labrador que se celebra el 15 de mayo de cada año, para ese día se cocina la comida típica que es el estofado. Llegan a amenizar los grupos marimbísticos de diferentes lugares, grupo de disfraces.

Factor lingüístico:

Los idiomas predominantes: K'iche' Q'anjob'al, Akateko, Mam, Castellano porque muchos migran por la granja penal.

Factor socioeconómico:

La agricultura, tejeduría, albañilería, comerciantes, salón de belleza, sastres, herrería y servicios domésticos.

Factor religioso:

Evangélica: 54.54%

Católica: 43.63%

Mormón: 1.80%

Vestuario:

El güipil es de color rojo representa la sangre que derramaron los antepasados, el corte es de color verde representa la naturaleza, la cinta representa la serpiente enrollada y el collar y los aretes la belleza de la mujer indígena.

Aspecto educativo:

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina cuenta actualmente con la población estudiantil de primaria es de 206 estudiantes Hombres 111 y Mujeres 95

La Escuela Oficial Rural Mixta jornada vespertina cuenta actualmente con una población escolar de 180 estudiantes, maestros 7.

El Instituto de Educación Básica Telesecundaria cuenta con una población de 90 estudiantes.

El Instituto Nacional Bilingüe Intercultural (E.N.B.I), cuenta con una población de 150 estudiantes con las carreras Bachillerato en Educación y Maestro de Educación Infantil Intercultural.

Aspectos deportivos.

Jóvenes se dedican al futbol y basquetbol en la cual se organizan eventos deportivos que motiven a la comunidad en cuanto a la recreación sana y saludable. En las diversas actividades especialmente en la feria titular de la comunidad.

Información del establecimiento:

La Escuela Oficial Rural Mixta donde laboro como docente, está ubicada en la Aldea Urbina zona cuatro de Cantel, Quetzaltenango

Cuenta un Director quien es el responsable del área administrativa y técnica del establecimiento, funcionan tres niveles en el mismo centro educativo, el nivel parvulario con el código del nivel parvulario es 09-14-0028-42 con un total de 11 niños y 8 niñas, una docente y un salón de clases; el nivel preprimaria con el código No 09-14-3705-41 con un total de 10 niños y 10 niñas, nivel primario cuenta con un total de niños y niñas de 134 No. de código 09-14-3095-43 con 10 maestros y un maestro de Educación física.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina la mayoría de niños son de escasos recursos, ya que algunos de ellos trabajan media jornada vendiendo productos en Quetzaltenango, otros se dedican a cuidar a sus

hermanos ya que la madre trabaja doble jornada para poder sostener a su familia por ser madres solteras y por la desintegración familiar. En cuanto la desnutrición existe en mis estudiantes por la falta de alimento básicos en el hogar.

Circunstancias sociológicas

Factor Social

Contexto social: “Ligado al espacio geográfico social, económico y cultural en los niveles, pueblos, región o nación. De tal forma, que en ellos podemos distinguir los vínculos en el campo de los procesos educativos de la escuela primaria, para tal, creemos necesario volvernos hacia el ambiente, ver los modos en que las relaciones sociales se expresan entre comunidad y escuela” (Díaz, 2002, p. 143)

Afecta en el rendimiento académico como también en el fracaso escolar debido a que su ambiente no se encuentra estable y se retira del establecimiento, no le haya el gusto y la concentración ya que en su mente pasan todos los problemas que vive.

Circunstancias culturales

Definición del factor cultural

Desde un ángulo empírico descriptivo, representa el conjunto de informaciones y conocimientos, juicios e ideas, tradiciones y valoraciones, sentimientos y creencias, pensamientos y realizaciones, hábitos y costumbres, y aptitudes y actitudes que la persona ha adquirido como consecuencia de

Ser miembro de una sociedad.

Desde este sentido amplio, se entiende que la CULTURA es un patrimonio exclusivamente humano pues el hombre y la mujer, a diferencia del resto de los animales, rebasa los parámetros de la capacidad instintiva aportada por la carga biológica de la especie, para situarse en una superficie de aprendizaje permanente. (Guédez Victor 1987).

Como influye en la educación el factor cultural.

Marco del Contexto Educativo

El entorno sociocultural

La costumbre de Urbina es celebrar la semana santa, con el tradicional platillo de garbanzo, pan, pescado seco, el día de los santos difuntos ayote con panela, jocotes en miel, atol de elote, chilacayote y en algunas familias deja a los muertos comida y para la navidad tamales de masa con carne y paches dulces, para la pedida de mano se llevan tres canastas de pan, cuatro cajas de agua, chocolate, canela y azúcar. Para el remate seis canastas de pan, ocho o diez cajas de agua y se fija la fecha para la boda.

Su feria titular es honor a San Isidro Labrador que se celebra el 15 de mayo de cada año, para ese día se cocina la comida típica que es el estofado. Llegan amenizar los grupos marimbísticos de diferentes lugares, grupo de disfraces.

Los medios de comunicación una escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la cultura. Los inagotables recursos que provee el Internet, los *mass media* (radio, televisión y prensa), los satélites, el cable de fibra óptica... ponen al alcance de instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y

lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. A finales de los ochenta y principios de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TIC orientados a las escuelas. Este proceso ha estado guiado por la visión de que las TIC tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y, por tanto, que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas preexistentes, impulsando cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector. Las expectativas han sido que las TIC contribuirían a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países de la región en el campo educativo. Entre estos desafíos se encuentran garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia de los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones. El propósito central de este documento es presentar de forma sintética el proceso de integración y uso de TIC en las escuelas que se ha venido desarrollando en América Latina desde una perspectiva que tiene dos rasgos distintivos. En primer lugar, concibe a las TIC como instrumentos al servicio de las necesidades de los sistemas educativos de los países de la región.

Factores culturales y lingüísticos

Influye de manera negativa porque los niños fracasan y abandonan el centro educativo por falta de recursos económicos, por el apoyo a sus padres y el cuidado de sus hermanos menores. Bien en el fracaso escolar debido a que su ambiente no se encuentra estable y se retira del establecimiento, no le haya el gusto y la concentración ya que en su mente pasan todos los problemas que viven.

Marco de Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional.

Política Educativa

El consejo Nacional de Educación (2010). Hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el consejo Nacional de la Educación de conformidad con lo expuesto en el diseño de Reforma Educativa de 1998. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de Educación de calidad incluyente, efectiva, respetuosa de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Cuáles Son Las Políticas Educativas

Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural, e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y Descentralización

a. Cobertura Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Cuál es su función de permitir la permanencia de los estudiantes y el egreso del mismo, brindar oportunidades a los jóvenes que aún no han culminado su primaria y medio.

Se aplican en todos los niveles.

b. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Su función: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se aplican de forma progresiva.

c. Modelo De Gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Su función: Va en busca de la efectividad y la transparencia fortaleciendo criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Se aplican en las diversas gestiones que realizan los docentes de los centros educativos

d. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Su función: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones.

Se aplican: en algunos casos el recurso humano es idóneo con una preparación efectiva, pero sucede en ambas situaciones el recurso no califica para los puestos.

e. Educación bilingüe multicultural e o intercultural:

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural, en todos los niveles de los centros educativos públicos y privados.

Su función: Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, establecer un sistema de acompañamiento de la EBMI.

Se aplican: En todos los niveles educativos, promover la educación Bilingüe

f. Aumento De La Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% del producto Interno Bruto)

Su función: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos, dotación de materiales y equipo.

Se aplican: De manera deficiente no cubre las necesidades en su totalidad

g. Equidad: Garantizan la educación con calidad que demandan los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Su función: Asegurar que el sistema nacional permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Se aplican: Si mediante programas que favorezcan la calidad en algunos espacios no se ha logrado como en la igualdad de oportunidades

h. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización: Fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Su función: fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación.

Fortalecer programas de investigación del sistema educativo nacional.

Se aplican: En una mínima parte ya que la descentralización no se ha dado en su totalidad, algunas gestiones se tienen que realizar a la ciudad capital.

1.2 Análisis situacional

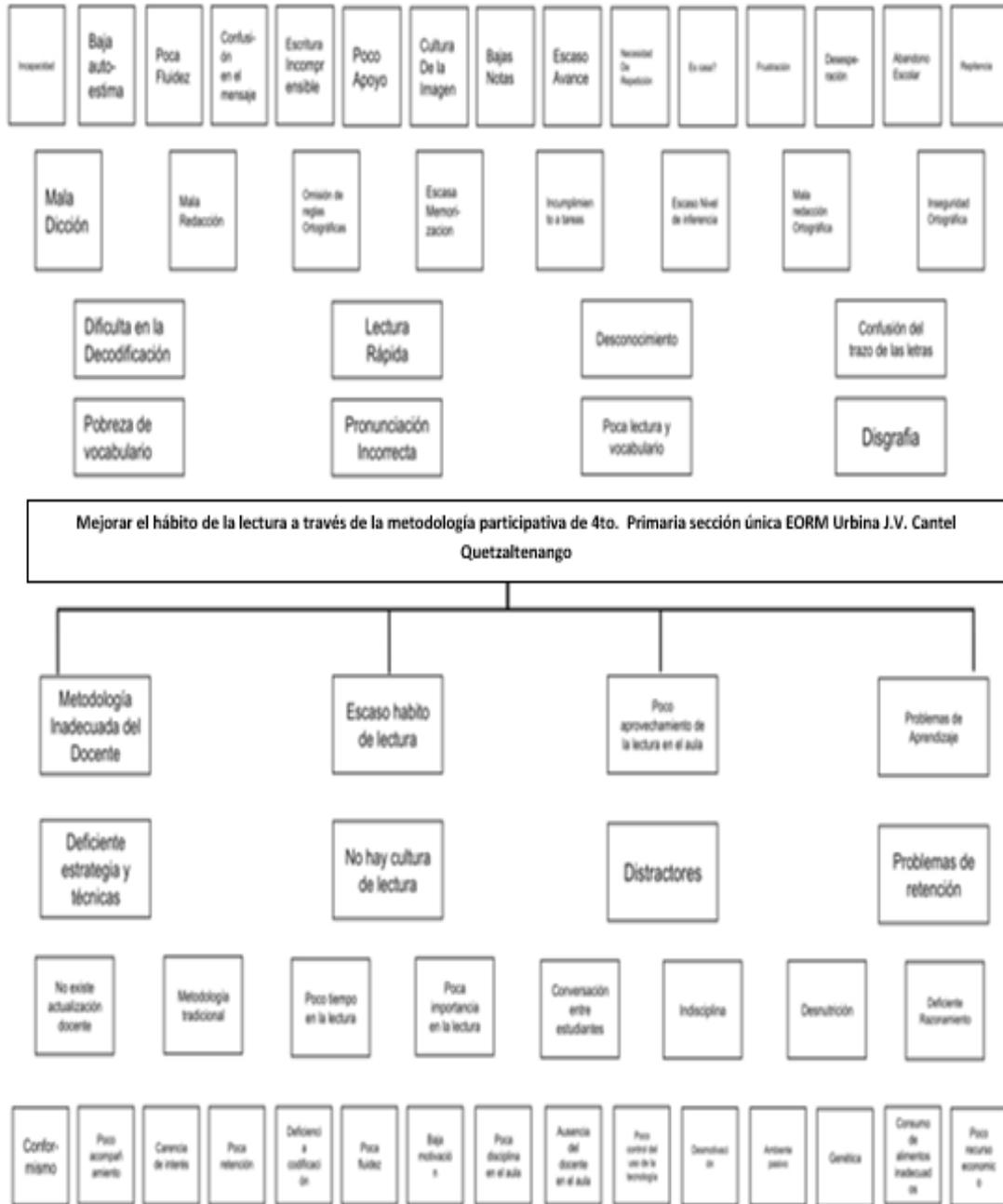
1.2.1 Identificación del problema

Es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la Aldea Urbina, Zona Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, el grado de tercero

Primaria sección única se ha detectado los siguientes problemas

1. La falta de comunicación entre compañeros
2. Baja autoestima
3. Irresponsabilidad en las tareas
4. Irrespeto hacia sus compañeros
5. La falta de equidad
6. Uso de palabras o eses
7. Migración
8. Baja comprensión lectora
9. Agresividad
10. No existe hábito de lectura

1.2.3 Árbol de problemas



Grafica 1 Árbol de problemas Fuente: Jaime Colop

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

1.2.4 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	C Competencia		
Palabras o eses	1	0	2	1	2	6	1	0	7	18
Práctica de equidad	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Baja autoestima	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Irresponsabilidad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de comunicación	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
No existe hábito de lectura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Timidez	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Agresividad	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Baja comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	1	2	3	18
Migración	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16

CRIETERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A Frecuencia y / o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir	No es competencia del estudiante

Tabla 1 Matriz de priorización Fuente: Jaime Colop

Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores directos

Estudiantes

Docentes responsables

Actores Indirectos

Padres de familia

Otros docentes

Potenciales

ONGS

FUNDAP

A. Características

B. Influencias

C. Criterios

D. Características típicas

E. Diagrama de relaciones.

1.3 Análisis estratégico

DAFO

<p>Fortalezas</p> <p>F 1 creatividad por medio de un ambiente letrado</p> <p>F 2 metodologías creativas en cuanto a la lectura comprensiva</p> <p>F 8 autoestima aceptable por un ambiente agradable</p> <p>F 6 interés en el estudiante en el hábito de la lectura por medio de juegos lúdicos</p> <p>F 7 actitud positiva de docentes</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O 3 programa de lectura</p> <p>O 10 concursos de lectura</p> <p>O 1 tecnología en el aula</p> <p>O 5 actualización docente</p> <p>O 4 clima de clase</p>
<p>Debilidades</p> <p>D 1 poco vocabulario al expresarse</p> <p>D 2 no existe acompañamiento de parte del docente y padre de familia</p> <p>D 3 poco interés de los padres</p> <p>D 9 inasistencia en el aula</p> <p>D 7 ausentismo a las clases</p>	<p>Amenazas</p> <p>A 1 baja autoestima</p> <p>A 5 inseguridad</p> <p>A 7 metodología tradicional</p> <p>A 10 trabajo infantil</p> <p>A 7 metodología tradicional</p>

Tabla 2 DAFO Fuente: Jaime Colop

Análisis del problema seleccionado (FODA)

El análisis FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa,

División unidad estratégica de negocio, entre otras (Martínez Pedrós, y otros, 2005 pág.

Algunos autores como Strickland, considera al análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos.

Thompson y Strickland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad internada la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas.

Frances (2001, p.98) Define las oportunidades y amenazas como “factores externos que afectan favorablemente o adversamente a la empresa y a la industria a la que esta pertenece. Las oportunidades representan tendencia o situaciones externas que favorecen lograr los objetivos de la empresa. De igual manera las amenazas se refieren a tendencias o situaciones externas que dificultan lograr esos objetivos.

Serna (1999,p,31) Define las fortalezas como “actividades y atributos internos de una organización que contribuyen y apoyan el logro de los objetivos de una institución del mismo modo define las debilidades como “ actividades o atributos internos de una organización que inhiben o dificultan el éxito de una empresa

1.3.2 Vinculaciones

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F 1 creatividad por medio ambiente letrado</p> <p>F 2 docentes capacitados e innovadores</p> <p>F 5 deseos de superación en la lectura a través de recursos disponibles en el aula (biblioteca)</p>	<p>O 4 climas de clase</p> <p>O 5 actualización docente</p> <p>O 6 acompañamiento profesional</p> <p>O 7 útiles escolares</p> <p>O 8 escuelas de padres</p>

Tabla 3 Vinculaciones Fuente: Jaime Colop

Vinculaciones

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D 3 poco interés de los padres</p> <p>D 4 enfermedades</p> <p>D 5 pobreza en el vocabulario</p> <p>D 6 transculturación</p>	<p>A 3 bajas notas</p> <p>A4 fracaso escolar</p> <p>A 5 inseguridad</p> <p>A 6 violencia doméstica</p> <p>A 7 metodología tradicional</p>

Vinculaciones

FORTALEZAS	AMENAZAS
F 6 interés del estudiante en el hábito de lectura a través de juegos lúdicos F 9 principios y valores	A 5 inseguridad A 6 violencia doméstica A 7 metodología tradicional

Vinculaciones

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
A 1 baja autoestima A 2 deserción A 8 violencia	O 5 actualización docente O 6 acompañamiento profesional O 7 útiles escolares

Identificación de Líneas de Acción Estratégica

«La frecuencia e imprevisibilidad con que se suceden cambios en el contexto tornan hoy invariables las prácticas de la planificación tradicional, tan exitosa en muchos países hasta comienzos de la década del sesenta. La gestión estratégica ha ocupado el lugar del planeamiento estratégico. Los gerentes, públicos o privados, deben estar capacitados para enfrentar los temporales evitando riesgos y aprovechando oportunidades.» (CLAD, 1994)

1.3.2 Líneas de acción

F 6 interés del estudiante en el hábito de lectura a través de juegos lúdicos O 6 acompañamiento profesional	Realiza diversas acciones metodológicas para mejorar el hábito en el estudiante
A 2 deserción A 7 metodología tradicional	Fomentar una educación con el interés del estudiante

O 5 actualización docente F 9 principios y valores	Al mejorar la profesionalización el docente podrá mejora los valores en los niños, el que importan será el hábito lector
D 5 pobreza en el vocabulario A 4 fracaso escolar	Buscar estrategias que promuevan el interés en la lectura evitando el fracaso escolar

Tabla 4 Líneas de acción Fuente: Jaime Colop

1.3.4 Solución del problema

En el centro educativo de EORM Urbina, Municipio de Cantel, Quetzaltenango. Se pretende reducir en gran manera el poco interés por la lectura a lo cual se quiere “Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa”

- a) La falta de comunicación entre compañeros
- b) Baja autoestima
- c) Irresponsabilidad en las tareas
- d) Irrespeto hacia sus compañeros
- e) La falta de equidad
- f) Uso de palabras o eses
- g) Migración

- h) Baja comprensión lectora
- i) No existe hábito de lectura

Actividades a realizar:

- a) Adquirir la donación de libros para el centro educativo
- b) Implementar una biblioteca en el centro educativo
- c) Implementar un rincón de lectura en el aula
- d) Audio libros
- e) Lecturas guiadas
- f) Lecturas lúdicas en la hora de la lectura
- g) Concurso de lectura
- h) Lectura en familia
- i) Dramatización de lecturas
- j) Escribir varios fragmentos de las lecturas de los libros
- k)

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Nombre del proyecto

“Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa”

Descripción del proyecto

a) Entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la Aldea Urbina zona cuatro de Cantel, Quetzaltenango

Cuenta un Director quien es el responsable del área administrativa y técnica del establecimiento, funcionan tres niveles en el mismo centro educativo, el nivel parvulario con el código del nivel parvulario es 0914038741 con un total de 11 niños y 8 niñas, una docente y un salón de clases; el nivel preprimaria con el código No 09-14420442 con un total de 10 niños y 10 niñas, nivel primaria cuenta con un total de niños y niñas de 134 No de código 0914040343 con 10 maestros y un maestro de Educación física.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina la mayoría de niños son de escasos recursos, ya que algunos de ellos trabajan media jornada vendiendo productos en Quetzaltenango, otros se dedican a cuidar a sus hermanos ya que la madre trabaja doble jornada para poder sostener a su familia por ser madres solteras y por la desintegración familiar. En cuanto la desnutrición existe en mis estudiantes por la falta de alimento básicos en el hogar.

b) Indicadores educativos

En los indicadores de la Escuela de Urbina se encuentra cierta situación de parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño pierde en el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema; no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

c) Retención escolar

Nuestro país como país en vías de desarrollo, se ve más afectado como en los países tercermundistas, donde el factor económico se ve afectado, debido a las limitaciones de los sectores sociales, que presentan diversas condiciones socioeconómicas, socioculturales, familiares, intelectuales y nutricionales. Y que en el presente no satisfacen las necesidades básicas, presentando a la vez una historia de pobreza, mala nutrición y falta de motivación en la población.

Puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole. No puede considerarse, por tanto, que la responsabilidad deba recaer exclusivamente en el alumno, sino que tanto la comunidad educativa como el entorno familiar presentan una influencia muy relevante. Las condiciones de una mala nutrición limitan a los estudiantes a lograr tener una buena retención, la capacidad productiva e intelectual.

d) Demandas identificadas

Se encuentran varias necesidades escolares pero hay una que resalta más es la el problema de que los estudiantes no tienen el hábito de leer, y sea en hora de clase o en su casa, ellos no se adaptan a esa actividad y de parte de los padres de familia tampoco son apoyo para que sus hijos tengan ese hábito.

Es necesario dar a conocer que la lectura es una necesidad para cultivarse de una forma profesional, es necesario que el docente aporte una metodológica adecuada que venga a paliar este mal hábito que tienen los niños incluso los padres de familia son parte de esta problemáticas, es por eso que el docente debe de implementar estrategias que colaboren con el aprendizaje de los niños y su formación profesional.

e) Actores directos e indirectos

Los actores directos de este proyecto son los alumnos, como esencia del sistema educativo, así mismo padres de familia en lo cual se cree que están directamente involucrados con la educación de sus hijos, es común ver en el Centro Oficial de Preprimaria la participación de ellos en diversas actividades que se llevan a cabo, su apoyo es tanto económico, como participativo en actividades socio culturales, comité de leña, comité pro mejoramiento entre otros. Es importante resaltar la participación de los padres en actividades socioculturales y deportivas. En algunas ocasiones que se han realizado actividades de lectura y si participan los padres pero no todos, son pocos los que tienen ese deseo de participar y ayudar a los niños en el proceso de aprendizaje..

f) Problema que se pretende resolver

Se pretende reducir en gran manera el poco interés por la lectura a lo cual se quiere “Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa” el docente debe de implementar metodología activa donde se vean involucrados en mejorar la lectura y sobre todos tener el hábito de leer en cada momento.

Las vinculaciones y líneas de acción

Para poder llegar al Proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó la técnica de Mínimax y DAFO los cuales nos dieron como resultado la siguiente vinculación:

Vinculación

F 6 interés del estudiante en el hábito de lectura a través de una metodología participativa	O 6 acompañamiento profesional
--	--------------------------------

Dando como resultado esta línea Estratégica:

- a) Realiza diversas técnicas metodológicas para el desarrollo del hábito de lectura, para mejorar como estudiante y sobre todo en el futuro como un profesional.

El Proyecto de mejoramiento educativo

A través de la actividad de una metodología participativa se pretende que el estudiante se adapte a una disciplina de leer aunque no se le diga sino que nazca de él, Un niño bien estimulado a la edad correcta beneficia a su pensamiento, por lo mismo a su inteligencia y procesos de socialización, es por ello que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende que el estudiante tenga el hábito de lectura y sobre todo alcanzar los objetivos trazados y mejorar el desenvolvimiento del estudiante por medio de su aprendizaje.

1.4.1 Planificación

Inicio

No.	Duración	Actividades de Inicio	Tarea/subtarea	Responsable	Recurso	Presupuesto
1	04/11/2019	Presentación del proyecto ante el director y docentes	Encuentro Con docentes y director	Estudiante del <u>Padep</u>	Hojas Computador Impresora	Q.20.00
2	05/11/2019	Presentación del proyecto con Supervisor	Visita a su despacho	Docente	Hojas Computadora Impresora Transporte	Q.30.00
3	07/11/2019	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Charlas e información del proyecto	Docente	Hojas Computadora Impresora	Q.30.00
4	11/11/2019	Presentación del proyecto con Autoridades municipales	Realizar una grabación sobre el proyecto	Docente	Teléfono Cámara	Q.50.00
5	4/11/2019	Presentación del proyecto con medios de comunicación	Realizar grabaciones	Docente	Teléfono Cámara	Q.50.00
6	06/01/2020	PLANIFICACIÓN				

7	07/01/2020	Verificar que materiales se cuenta en el aula	A través de la observación ocular detectando necesidades	Docente	Cámara Teléfono	Q.25.00
8	3/01/2020 4/01/2020	Suscribir solicitudes a entidades para la donación de libros	investigar organizaciones que apoyan a la educación	Docente	Hojas Computadora Impresora	Q.20.00
9	20/01/2020	Entrega de solicitudes a Instituciones	Estar atento a un llamado	Docente	Hojas Computadora Impresora Teléfono	Q.20.00
10	03/02/2020 04/02/2020	Fortalecer los rincones de lectura por medio de la de forma libros	Tener un espacio adecuado	Docente Estudiantes	Libros Revistas	Q.50.00
11	07/02/2020	Audiolibros	Escuchar la lectura a través de grabaciones	Docentes y Estudiantes	Teléfono Audifonos	Q.10.00
12	13/02/2020 14/02/2020	Lectura guiada	A través de lecturas individuales. <u>llevar</u> la lectura.	Docente Estudiantes	Libros Hojas de lectura Revistas	Q.25.00
13	17/02/2020 18/02/2020	Leer juntos	Lectura grupal En parejas	Docente Estudiantes	Libros Revistas Periódico	Q.20.00
14	24/02/2020 25/02/2020	Leer lo mismo varias veces	A través de un cronómetro	Docentes Estudiantes	Reloj Hojas de apuntes	Q.10.00

15	26/02/2020	Dramatizar algunos textos	Buscar actores	Docente Estudiantes	Hojas Sonido	Q.20.00
16	02/03/2020 03/03/2020	Medir la velocidad de la lectura	El docente Proporciona hoja de trabajo verificando la cantidad de palabras	Docente	Hojas Bolígrafos	Q. 10.00
17	09/03/2020 10/03/2020	Concursos de lectura	A través de competencias	Docente	Hojas Láplz	Q. 10.00
18	16/03/2020 17/03/2020	Invitar a un lector que lea un libro	Invitar a un personaje que motive la lectura	Docente E invitado	Hojas de trabajo	Q. 100.00
19	23/03/2020	Presentar un video de lectura	Grabar la lectura de los niños y compartirlo a través del teléfono	Docente Estudiantes	Teléfono	Q. 30.00
20	30/03/2020 31/03/2020	Lectura en familia	Motivar la importancia de la lectura en familia	Docente y estudiantes	Grabaciones Fotografía	Q.100.00
21	01/04/2020 02/04/2020 03/04/2020	Reto de leer más libros	Premiar al estudiante que lee con fluidez	Docente y estudiantes	Libros	Q. 200.00
22	06/04/2020 07/04/2020 08/04/2020 09/04/2020	Realizar un álbum de lectura cuentos, trabalenguas, fábulas, leyendas e historias	Presentación de álbum	Docente y estudiantes	Libros álbum	Q. 100.00

1.4.2 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Mes: noviembre																													
	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
1 Presentación del proyecto ante la directora y docentes																														
Presentación del proyecto con supervisor																														
Acercamiento con autoridades de la comunidad																														
Acercamiento con autoridades municipales																														
Presentación del proyecto con medios de comunicación																														

Tabla 5 Cronograma Noviembre 2019 Fuente: Jaime Colop

ACTIVIDADES	MES. Enero																													
	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
ACTIVIDADES DE PLANIFICACION																														
Verificar que materiales se cuenta en el aula																														
Suscribir solicitudes a entidades para la donación de libros																														
Entrega de solicitudes a instituciones																														

Tabla 6 Cronograma Enero Fuente: Jaime Colop

ACTIVIDADES	Mes: Febrero																													
	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Fortalecer los rincones de lectura	3	4																												
Audio libros						7																								
Lectura guiada													1	1																
Leer juntos																			1	1										
Leer lo mismo varias veces																									2	2				
Dramatizar algunos textos																												2		

Tabla 7 Cronograma Febrero Fuente: Jaime Colop

ACTIVIDADES	Mes: Marzo																													
	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Medir la velocidad de la lectura	2																													
Concurso de lectura										1																				
Invitar a un lector que lee su libro													1	1																
Presentar un video de lectura																			2											
Lectura en familia																									3	3				

Tabla 8 Cronograma Marzo Fuente: Jaime Colop

ACTIVIDADES	Mes: Abril																													
	Semana 1*					Semana 2*					Semana 3*					Semana 4*					Semana 5*									
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Retos de leer más libros				3																										
Realizar un álbum de lectura cuentos trabalenguas, fábulas y leyendas, e historia							7	8		1																				
Escribir un cuento por ellos mismos													1	1	1	1			3	4	5	6								

Tabla 9 Cronograma Abril Fuente: Jaime Colop

1.4.3 Criterios e instrumentos de monitoreo

Objetivo	Indicador	Responsable	FUENTES	
			información	Instrumento
Desarrollar actividades de hábitos de lectura	1. Lee pronuncia, con rapidez los diferentes textos, mejorando el hábito de lectura 2. Aplica las diversas metodologías técnicas y estrategias para mejorar el hábito de lectura.	Docente Estudiantes	Niñas y niños	Lista de cotejo

Tabla 10 Criterios de monitoreo Fuente: Jaime Colop

Monitoreo

Actividad	Tiempo	Meta
Monitorear si los niños leen libros	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar si los niños leen en voz alta. - Habilitar libros de lecturas - Motivar que los estudiantes lleven libros para leer en su casa

1.4.4 Evaluacion

Objetivo específico	Efectos	Impactos
Comprobar los avances en el hábito de la lectura	Mejora el hábito, y el gusto por la lectura	Interpreta mejor la lectura y su escritura

Objetivo específico	Efectos	Impactos
Realizar actividades de lectura en familia	Mejora su comprensión	Comprende mejor la lectura

Tabla 11 Evaluación Fuente: Jaime Colop

1.4.5 Presupuesto

Recurso material	Cantidad	Precio por Unidad	Total
Computadora	1	Alquiler Q 100.00	Q 100.00
Impresora	1	Q 150.00	Q 150.00
Internet	1	Q 100.00	Q 100.00
Hojas	500	Q 0.10	Q 50.00
Marcadores	5	Q 5.00	Q 25.00
		Total	Q 425.00

Recurso Humano	Cantidad	Total	
Capacitador para docentes	1	Q	100.00
		Q	100.00

Institucional	Cantidad	Por unidad	Total	
Hojas	500	Q 0.10	Q	50.00
Maskin tape	3	Q 8.00	Q	24.00
Papelògrafos	5	Q 2.00	Q	10.00
		Total	Q	84.00

Resumen de gastos

Recurso	Total	
Material	Q	425.00
Humano	Q	100.00
Institucional	Q	84.00
	Q	609.00

Tabla 12 Resumen de gastos Fuente: Jaime Colop

1.4.6 Propuesta de sostenibilidad

Para que un proyecto sea sostenible a largo plazo, es necesario contar con una acción adecuada para que pueda ser sostenible el proyecto por esta razón es necesario implementar una propuesta que propicie la adecuada sostenibilidad, para la cual es necesario saber con que recursos cuenta la institución educativa para realizar dicha actividad.

Por lo anterior es necesario, para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se necesita recursos humanos y materiales

- a) Comisión de lectura
- b) Director del Establecimiento

Dentro de los recursos materiales:

- a) Libros de cuentos
- b) Biblioteca
- c) Material reciclable (cajas de cartón)
- d) Lapiceros
- e) Marcadores
- f) Hojas

Ejecución inicial:

A principio del año lectivo debe de realizarse una evaluación con actividades prácticas, para verificar el dominio de lectura de los niños

Periodo de evaluación a largo plazo:

- La evaluación es específicamente para constatar que el proyecto se siga aplicando, esperando resultados, pero se debe de establecer un hábito en el niño dejando tareas para el hogar, dejando que ellos exploren y lean lo que les guste sin imponerle la lectura.
- Se aplicará una evaluación al principio y al final del año verificando el proceso de avance de los niños.

Comisión encargada

- Dos integrantes de la comisión de lectura

- Dos integrantes de la comisión de Evaluación
- Director
- Responsable del proyecto

Tipo de evaluación

- Se realizará una herramienta que esté de acuerdo a los objetivos trazados, y que se logren las expectativas deseadas.

Sostenibilidad

Se pretende que por este proyecto se siga implementado con el grupo de del centro educativo en los siguientes años, que cada año se realice las actividades descritas anteriormente con el fin de que cada año sea vean los logros alcanzados.

1.4.7 Proceso de divulgación

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Urbina, municipio Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Justificación

Es importante de la comunidad educativa este informado del proyecto a ejecutar para fortalecer en el desarrollo de la educación, a través de las estrategias, técnicas y metodología e innovadoras de hoy en día.

Objetivos

General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Urbina zona 2, del municipio Cantel, del departamento de Quetzaltenango, para informar y

comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su realización.

Específicos

- a) Utilizar los medios de comunicación de hoy en día para divulgar algunas de las actividades que tuvieron éxito dentro del aula. Como lo es Whatsapp, Facebook, Twitter entre otros.
- b) Divulgar, informar y comunicar los resultados de las actividades desarrolladas en el presente plan.
- c) Utilizar los medios de comunicación para divulgar el hábito de la lectura en todo sentido de la palabra.

Público

De acuerdo a mi Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el centro educativo la información será compartida con:

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Supervisor educativo Distrito 091401
- d. FUNDAP
- e. Municipalidad de Cantel
- f. Autoridades universitarias de PADEP/D.
- g. Consejo Comentario de Desarrollo de la aldea Urbina
- h. Alcaldía comunitaria aldea Urbina

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán

- a. Blog personal
- b. Plataformas de redes sociales: Facebook, Whatsapp.
- c. Correo electrónico
- d. Radio

Contenidos

Se presentará la siguiente información para su divulgación:

- a) Actividades desarrolladas en el aula.
- b) Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- c) Logros observados en el desarrollo de las actividades.

Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se adaptará según las necesidades vayan surgiendo. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- a. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Identificación la persona responsable que divulgue la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- c. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- d. Elaborar un plan de divulgación por el maestro-estudiante.
- e. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo
2	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo
3	Presentación oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo

Tabla 13 Cronograma de Actividades de divulgación Fuente: Jaime Colop

Responsables y recursos

Entre los responsables están:

- a) Maestro-estudiante porque es quien en primera instancia conoce a fondo el presente proyecto y los resultados que se obtuvieron.
- b) Padres de familia porque son quienes pudieron observar el cambio en los estudiantes.
- c) Estudiantes porque son quienes experimentaron las actividades y pueden comunicarnos su experiencia.

Los recursos materiales a utilizar son:

- d) Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- e) Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, radios y otros)
- f) Plataformas electrónicas
- g) Uso de redes Wifi
- h) Aplicaciones electrónicas
- i) Así como materiales físicos

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

Definición de Hábito

Como seres humanos en nuestro desarrollo personal cada uno tiene un hábito, y vivimos con ellos a lo largo de la vida, estos muchas veces son buenos o malos, pero siempre andamos con ellos, lo que muchas veces pasa es que desconocemos las definiciones de lo que hacemos

“Se denomina hábito a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático. Debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad que se confunda con la vida del individuo que lo ostenta. Por extensión, suele denominarse hábito al modo de vida de los presbíteros. “ (Duarte, 2018)

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto de determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría, empero, puede vislumbrarse con facilidad, aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla si es necesario.

Malos y buenos hábitos

Los buenos hábitos son aquellos que encaminan la existencia personal a la consecución de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, alimentarse de manera saludable, etc.

Por el contrario, los malos hábitos tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones y muchas veces de vicios. Algunos de

ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, etc. Y por caso es que a muchas de estas conductas se las llega a llamar vicios. Porque los vicios son considerados por la mayor parte de la sociedad como prácticas que rayan lo depravado y lo inmoral.

Tipos de hábitos

Ahora bien dentro del vasto universo de malos y buenos hábitos deberemos distinguir que estos pueden desarrollarse en el ámbito de lo físico (asociados a nuestro organismo), afectivos (aquellos que están vinculados a la relación del individuo con su entorno inmediato, como ser pareja, amigos, familiares), sociales (implican las costumbres típicas de un grupo, comunidad, grupo), morales (estos indican la manera correcta o incorrecta de proceder en la vida y de alguna manera los que determinarán que una persona sea considerada buena o mala), y los intelectuales (implican a nuestro intelecto).

Para finalizar cabe destacar que **la responsabilidad por los hábitos que se tienen puede ser limitada**. “En efecto **muchos de ellos son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara idea de sus consecuencias**. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por ejemplo la familia. Como sea, siempre **es importante prestar atención a ellos para usarlos a nuestro favor**.” (Duarte, 2018)

Es de importante que el docente forme un hábito en el niño, esos positivos que hacen que los niños desarrollen su propio aprendizaje por los buenos hábitos que ellos practican, así mismo los padres de familia deben de inculcar buenos hábitos a los hijos para que en un futuro sean buenas personas.

2.1 Definición de Lectura

“Como lectura se designa la acción de leer. La palabra proviene del vocablo latín lectura, que a su vez deriva del verbo legĕre, que significa ‘leer’. Como lectura también se denomina aquella obra o texto que se lee. Del mismo modo, una lectura es la interpretación que se hace de un texto.” (Significado de lectura, 2018)

La interpretación de signos en un libro, cuaderno o una cartelera se le llama lectura, muchas veces cuando alguien no sabe interpretar los códigos es decir

letras, pero ve un cartel de un anuncio publicitario también está leyendo pero se deja guiar por las figuras o signos, en el caso de los niños de párvulos pueden leer los símbolos de algún rotulo no así las letras, pero ya leen.

Para la educadora Constance Weaver, quien ha adquirido las competencias esenciales para la lectura sabe pronunciar palabras escritas, es capaz de identificarlas y diferenciarlas, de comprender su significado y de entender e interpretar un texto.

Lectura dramatizada

La lectura dramatizada es aquella que se ejecuta, en voz alta, de manera pública o privada, de un texto literario, con la intervención de uno o varios participantes.

Cuando interactúan varias personas, cada una adapta un determinado rol de acuerdo con la naturaleza de los personajes del texto leído, de modo de otorgarle mayores matices y riqueza histriónica a la interpretación.

La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille. Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

Comentarios a nivel social dicen que hay tres tipos de lectores el que sabe leer y lee cualquier documento, la persona que sabe leer, pero no lee nada y no le gusta, el que no sabe leer, pero interpreta las lecturas que escucha de otros, la pregunta que se puede hacer es, ¿qué tipo de lectores somos? Y la respuesta es muy sencilla el tipo de personas que saben leer, pero no les interesa la lectura y esto se da desde el nivel preprimario hasta el nivel universitario, los de la universidad leen porque se les obliga no porque sea una pasión para ellos.

“Para Daniel Cassany La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento.” (creaciónliteraria.net, s.f.)

La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, etc. Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla, en parte, su pensamiento. Por eso-dice- en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual. Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvolvimiento personales, etc. se relacionan directamente con las capacidades de la lectura.

2.2. Importancia de la lectura

“Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.” (Leoni Handel, 2012)

Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente. Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

En definitiva, leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad. Desarrollar el gusto por la lectura, así como incentivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos cada uno de nosotros.

Debemos hacer de la lectura un hábito permanente, convertir el acto de leer en un momento placentero, gratificante y compartido. Indiscutiblemente no saber leer en la sociedad tecnologizada en que vivimos solo puede conducirnos a una exclusión social, cultural, política y económica; o

lo que es peor, a un destierro absoluto de los principales ámbitos en que se mueven la mayoría de los miembros de la sociedad de la que formamos parte. Si queremos ser los dueños de las Nuevas Tecnologías y no solo sus esclavos, solo nos queda un camino: Aprender a leer y a comprender aquello que hemos leído. Ese, es el principal desafío que todos tenemos actualmente.

“La **importancia de la lectura como ejercicio habitual** tiene otra dimensión, mucho más relacionada con la condición del hombre en el mundo. La creatividad de los seres humanos no tiene límites, y son muchísimos los objetos que este ha inventado: con distintos medios, ha sido capaz de elevar, tan solo en algunos siglos, la esperanza de vida prácticamente hasta el cuádruple de lo que era.” <http://importancia.de/lectura/>

La condición del hombre frente a la lectura es mala ya que no desarrolla esa habilidad de leer y sobre todo de tener ese hábito de la lectura no importando que este en clases, sino que sea un gusto para la persona hacerlo y vivirla.

Puede considerarse que el mayor motivante de esta creatividad es el ejercicio de la lectura. Leer libros les sirvió siempre a las personas para considerar su lugar en el mundo y la misión que debían cumplir, pero también para algo tan sencillo, pero tan importante como comprender cómo se sienten los otros. Es difícil saber hasta dónde influyó en la humanidad la literatura, pero no hay duda de que la lectura funciona como soporte de numerosas disciplinas. Año tras año se editan miles de libros que reflejan situaciones posibles e imposibles, cotidianas y fantásticas, de investigación o historias inventadas. Se editan libros cuya producción lleva años, y también otros que se lanzan de una semana para otra.

Y además, semana a semana y día a día, se editan cientos de diarios y revistas. A pesar de esto, el público suele ser bastante acotado, y aun cuando el alfabetismo, afortunadamente, ha crecido en el mundo, no sucedió lo mismo con el hábito de la lectura. Por distintos motivos las personas no se hacen un espacio para leer. Por este motivo es que se recomienda inculcar el hábito de la lectura en los niños desde sus primeros años de vida.

La importancia de la lectura en los niños

En los niños, la lectura proporciona la capacidad de adquirir el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico en los primeros años de vida. Si el acercamiento se hace por el lado correcto, seguramente la lectura se transformará en un hábito grato y enriquecedor, más que en una carga, como lamentablemente lo sienten muchos niños.

“Esto significa llegar a la lectura desde los relatos, las historias, las leyendas o las canciones, así como también desde los juegos. El niño reconocerá objetos, palabras y colores más de lo que se cree en muchos casos. La identificación de los niños con los personajes de esas historias es una herramienta fundamental para estos fines.” (Importancia de la lectura , s.f.)

Lectura activa

Por el contrario, la lectura pasiva es cuando el lector inter actúa con el texto y tiene ese hábito de buscar lectura y recrearse en ella, no es necesario que se le indique que debe de leer lo hace por gusto y es algo que lo hace sentir bien.

“La lectura activa es un método que ayuda a reforzar lo que se lee, ya que, en lugar de simplemente leer un texto, la lectura activa requiere que sea lea y se piense críticamente sobre lo que se ha leído. La lectura activa es un proceso sencillo que requiere de tiempo y paciencia, pues se requiere participar en actividades diseñadas para ayudar a entender mejor lo que se ha leído, por lo que se adquiere una mayor comprensión y una mejor retención de la información.” (¿Qué es la lectura activa?, s.f.)

La lectura activa es un método que ayuda a reforzar lo que se lee, ya que, en lugar de simplemente leer un texto, la lectura activa requiere que sea lea y se piense críticamente sobre lo que se ha leído. La lectura activa es un proceso sencillo que requiere de tiempo y paciencia, pues se requiere participar en actividades diseñadas para ayudar a entender mejor lo que se ha leído, por lo que se adquiere una mayor comprensión y una mejor retención de la información.

2.3 Metodología participativa

“La metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen. Cuando se utiliza esta técnica en trabajo social, la percepción, análisis” (Sanz, 2014)

La metodología participativa es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos (protagonistas) en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los y las integrantes del grupo participen.

Es indispensable que a nivel de educación se debe utilizar una metodología participativa para que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje y que todos los niños no importando su forma de desarrollo cognitivo porque algunos aprenden de una forma u otra, pero el rol del docente es involucrar a todos con una metodología que propicie la participación de todos.

La metodología participativa busca fomentar el aprendizaje de una manera global y que de esta manera las personas puedan tener una visión amplia de la realidad. Este tipo de metodología se fundamenta en tres principios:

- Primero, no es producto de una moda ni de la época moderna, pues presentan un largo trayecto histórico.
- Segundo, no están diseñadas con el único fin de ser lúdicas, sino que existe un fundamento neurofisiológico que recomienda el uso de las mismas aplicando una serie de técnicas y materiales didácticos para apoyar el aprendizaje.
- Tercero, sus fundamentos pedagógicos han sido probados por diferentes corrientes de la enseñanza y del estudio de la conducta.

Si el docente realiza actividades metodológicas que propicien la participación de los niños en el proceso educativo, es más probable que su desarrollo de aprendizaje sea exitoso, ya que esa siendo participe de su formación porque es incluido en las áreas de aprendizaje.

2.4 Actividades para tener el hábito de lectura

Es necesario que, dentro de un proceso formativo en los centros educativos, se implemente un horario de lectura, pero no solo hacerlo porque así lo requiere el Ministerio de Educación son actividades para que el niño se sienta atraído por la lectura, actividades en las cuales propicien el hábito y que ellos indiferentemente que se le sea solicitado lo realicen como una actividad cotidiana.

“Según la FGEE, la lectura de libros disminuye a partir de los 14 años, momento en el que los niños y niñas empiezan a disfrutar de otras actividades de ocio. ¿Qué podemos hacer para que esto no ocurra? ¿En la escuela se dedica un tiempo suficiente a fomentar la lectura? ¿Se realizan actividades para fomentar el placer por la lectura?” (Pardo Fuster, 2018)

El comentario anterior hace referencia a que a los 14 años los niños dejan de leer libros por dedicarse a otras actividades, eso sería un logro para nuestro país, pero vemos con tristeza que de estos niños que hablamos serán mínimo unos dos de cada 100 estudiantes porque nuestra realidad es que al niño hay que forzarlo para que lea eso en la escuela, y ¿qué pasa en el hogar donde ni los padres leen? Entonces se debe de trabajar desde una perspectiva habitual donde le niño le nazca realizar la lectura.

Desde que los niños y niñas empiezan a leer en la escuela, esta actividad se convierte en una obligación y por ello durante las etapas de escolarización obligatoria se observan altos índices de lectura. Asimismo, cuando los niños son pequeños, los adultos dedican cierto tiempo a leer libros con ellos y a acompañarlos en el proceso de lectura. Sin embargo, a medida que los estudiantes crecen y finalizan sus estudios, la lectura deja de ser obligatoria para ellos y se priorizan otras actividades que llaman más la atención, y que consideran más divertidas e interesantes.

Para empezar a calentar motores, existen algunas actividades que se pueden utilizar en el aula para fomentar el placer por la lectura y que los estudiantes puedan considerarla una actividad divertida, dinámica y apasionante:

- a) Cada oveja con su pareja: Una divertida actividad donde los alumnos y alumnas deberán descubrir qué portada pertenece a cada sinopsis. Es una

manera de promover la curiosidad de las diferentes novelas que pueden ser leídas. Si quieres incrementar la dificultad puedes presentar las portadas de los libros y que sean los propios alumnos, en pequeños grupos, que predigan la sinopsis de cada uno de ellos.

- b) Booktrailer: Las nuevas tecnologías nos proporcionan grandes herramientas para fomentar la lectura. Esta actividad consiste en resumir, en poco más de un minuto, mediante imágenes y audios, el libro que han leído. Posteriormente pueden visualizarse en clase para recomendar la lectura de esos libros a sus compañeros y compañeras

- c) ¿Cómo acaba tu obra?: Una actividad genial con la que tus alumnos pondrán su creatividad e imaginación en práctica. Una vez leída su historia, será interesante proponer un final distinto. ¡Quizá ese final sea más interesante e increíble que el de la propia novela!

Políticas Educativas

“Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación. Capítulo I. Principios.” (Políticas Educativas Guatemala, 2010)

En el Artículo 1ero. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente y gradual y progresivo.

5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador

2.5 Fundamentación Teórica De Las Técnicas Administración Educativa

DAFO

(eschool, s.f.) “El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseamos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.”

En muchas empresas de negocios necesitan de una herramienta que propicie a los empresarios conocer y evaluar el campo de trabajo, por lo que echan mano de herramientas que le permitan evaluar el campo de acción, dentro de ellas está el DAFO o FODA que es propicio para conocer los problemas los obstáculos y sobre todo las fortalezas y oportunidades que tienen.

Así mismo al realizar un proyecto se debe conocer las debilidades las amenazas, fortalezas y oportunidades que se tienen en la realización de dicho proyecto.

Es así que la herramienta DAFO enfoca el análisis del negocio de forma integral, desde un complementario enfoque interno y externo que, ante todo, busca hacer luz sobre aspectos que podrían pasas desapercibidas para orientar las mejores decisiones:

- Análisis interno: gira en torno a las cuestiones de liderazgo, estrategia, alianzas, procesos para describir sus fortalezas y debilidades.
- Análisis externo: estudia los elementos relacionados con los posibles mercados y el sector, señalando oportunidades y amenazas.

Más allá del diagnóstico, la identificación de esos pros y contras ayudará a establecer un plan de acción concreto. Desde un punto de vista práctico, se trata

de plantear las políticas oportunas en función de los resultados que arroje el análisis, de sacar conclusiones que se plasmarán en acciones concretas. Es decir, nuestro objetivo será obtener el máximo rendimiento de las oportunidades y hacer frente a las amenazas con las armas de las que dispongamos en función de nuestras debilidades y fortalezas. Identificar nuestra ventaja competitiva es otra de las utilidades de esta herramienta de diagnóstico que nos será muy útil para establecer la capacidad de una empresa para la exportación.

El DAFO permite entender rápidamente los principales problemas de un proyecto, así como sus potencialidades, es el punto de partida para poder trazar las situaciones que se van a realizar los obstáculos y como se podrán trabajar sabiendo que hay situaciones que lo impiden.

La valoración de cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y su posterior confrontación entre ellas nos dará una visión general del estado de la cuestión. De este modo, nos será más sencillo entender la importancia relativa de algunos de los elementos que en un principio podrían parecernos más o menos graves de lo que son. A partir de las oportunidades que tenga un negocio y/o producto se establecerá un plan de actuación que deberá pautarse para su cumplimiento, sin perjuicio de futuras revisiones periódicas, por otro lado, necesarias si queremos aumentar sus posibilidades de éxito.

MINIMAX

El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

“MÍNIMAX es un criterio estándar que propone la teoría de juegos para elegir sus estrategias, este criterio dice que se seleccione la mejor estrategia aun cuando la elección fuera anunciada al oponente antes de que el oponente eligiera su estrategia. En términos de la matriz de pago, implica que el jugador A debe elegir aquella estrategia cuyo pago mínimo sea mayor, mientras que el jugador B debe elegir aquella estrategia cuyo pago máximo al jugador A sea el menor. Este criterio

identifica la estrategia maximin para el jugador A y la estrategia minimax para el jugador B.” (Berosca Rincon, Idana Arango Vuelvas, León, 2018)

En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Vinculaciones

(Porto Pérez, 2010) “La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.”

Un hombre puede tener una vinculación afectiva con un amigo que vive en otro país, a miles de kilómetros de distancia. No hace falta que dichas personas se encuentren o se vean personalmente para que exista la vinculación. En cambio, ese mismo hombre puede no tener una vinculación con otra persona que vive al lado de su casa. Esto quiere decir que la vinculación, en ocasiones, no tiene nada que ver con la proximidad o el contacto físico.

En este caso concreto, hay que subrayar, por ejemplo, que cuando se está llevando a cabo la investigación policial de un delito cualquiera, los encargados del asunto proceden a estudiar a fondo todas y cada una de las vinculaciones que existen entre las personas implicadas. Lo hacen con el claro objetivo de poder hallar a los culpables y de descubrir qué les ha llevado a cometer tal acto.

En Internet, la noción de vinculación está referida a la posibilidad de navegar entre distintos documentos digitales mediante la utilización de vínculos (también conocidos como hipervínculos, enlaces, hiperenlaces o links). Gracias a la vinculación, los documentos están unidos y el internauta puede pasar de uno a otro con sólo clicar en los vínculos.

Dichas vinculaciones se pueden hacer en un proyecto con las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades, cuando se pueden hacer dichas vinculaciones podemos unir una debilidad con una fortaleza con el hecho de poder sacar una acción negativa y positiva de dichas acciones que se ven en el FODA.

Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

“La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.” (Gestión, s.f.)

La matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones. Un tanto laboriosa, puede facilitarse enormemente con el uso de herramientas informáticas.

Elaboración de la Matriz de Priorización

1. Definir el objetivo. En primer lugar, el planteamiento del objetivo ha de ser claro y explícito.
2. Identificar las opciones. Es posible que las opciones estén ya presentes, es decir, se hayan definido previamente. En caso contrario el equipo deberá generar las alternativas posibles para alcanzar el objetivo.
3. Elaborar los criterios de decisión. Si los criterios no están determinados, el equipo elabora una lista consensuada. Los criterios deben definirse nítidamente para que su significado no ofrezca duda a los miembros del equipo.
4. Ponderar los criterios. Mediante una matriz tipo-L se ponderan los distintos criterios, confrontándolos con los demás. Para ello, y partiendo del eje vertical, se compara el primer criterio con los restantes, asignando el valor más apropiado según la tabla de valores existente al efecto.

5. Comparar las opciones Se comparan todas las opciones entre sí en función de cada uno de los criterios. Se crean para ello tantas matrices tipo-L como criterios se han definido, estableciendo las comparaciones de las opciones a analizar en cada uno de los criterios.

Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.” (Cultura, 2017)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas. También Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas Categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

CAPITULO III

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Título del proyecto PME

“Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa”

3.2 Descripción del PME

a) Entorno educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la Aldea Urbina zona cuatro de Cantel, Quetzaltenango

Cuenta un Director quien es el responsable del área administrativa y técnica del establecimiento, funcionan tres niveles en el mismo centro educativo, el nivel parvulario con el código del nivel parvulario es 0914038741 con un total de 11 niños y 8 niñas, una docente y un salón de clases; el nivel preprimaria con el código No 09-14420442 con un total de 10 niños y 10 niñas, nivel primario cuenta con un total de niños y niñas de 134 No de código 0914040343 con 10 maestros y un maestro de Educación física.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina la mayoría de niños son de escasos recursos, ya que algunos de ellos trabajan media jornada vendiendo productos en Quetzaltenango, otros se dedican a cuidar a sus hermanos ya que la madre trabaja doble jornada para poder sostener a su familia por ser madres solteras y por la desintegración familiar. En cuanto la desnutrición existe en mis estudiantes por la falta de alimento básicos en el hogar.

b) Indicadores educativos

En los indicadores de la Escuela de Urbina se encuentra cierta situación de parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño pierde en el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema; no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose.

Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

c) Retención escolar

Nuestro país como país en vías de desarrollo, se ve más afectado como en los países tercermundistas, donde el factor económico se ve afectado, debido a las limitaciones de los sectores sociales, que presentan diversas condiciones socioeconómicas, socioculturales, familiares, intelectuales y nutricionales. Y que en el presente no satisfacen las necesidades básicas, presentando a la vez una historia de pobreza, mala nutrición y falta de motivación en la población.

Puede ser motivado por múltiples causas de diferente índole. No puede considerarse, por tanto, que la responsabilidad deba recaer exclusivamente en el alumno, sino que tanto la comunidad educativa como el entorno familiar presentan una influencia muy relevante. Las condiciones de una mala nutrición limitan a los estudiantes a lograr tener una buena retención, la capacidad productiva e intelectual.

d) Demandas identificadas

Se encuentran varias necesidades escolares pero hay una que resalta más es la el problema de que los estudiantes no tienen el hábito de leer, y sea en hora de clase o en su casa, ellos no se adaptan a esa actividad y de parte de los padres de familia tampoco son apoyo para que sus hijos tengan ese hábito.

Es necesario dar a conocer que la lectura es una necesidad para cultivarse de una forma profesional, es necesario que el docente aporte una metodológica adecuada que venga a paliar este mal hábito que tienen los niños incluso los padres de familia son parte de esta problemáticas, es por eso que el docente debe de implementar estrategias que colaboren con el aprendizaje de los niños y su formación profesional.

e) Actores directos e indirectos

Los actores directos de este proyecto son los alumnos, como esencia del sistema educativo, así mismo padres de familia en lo cual se cree que están directamente involucrados con la educación de sus hijos, es común ver en el Centro Oficial de Preprimaria la participación de ellos en diversas actividades que se llevan a cabo, su apoyo es tanto económico, como participativo en actividades socio culturales, comité de leña, comité pro mejoramiento entre otros. Es importante resaltar la participación de los padres en actividades socioculturales y deportivas. En algunas ocasiones que se han realizado actividades de lectura y si participan los padres pero no todos, son pocos los que tienen ese deseo de participar y ayudar a los niños en el proceso de aprendizaje..

f) Problema que se pretende resolver

Se pretende reducir en gran manera el poco interés por la lectura a lo cual se quiere “Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa” el docente debe de implementar metodología activa donde se vean involucrados en mejorar la lectura y sobre todos tener el hábito de leer en cada momento.

Las vinculaciones y líneas de acción

Para poder llegar al Proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó la técnica de Mínimax y DAFO los cuales nos dieron como resultado la siguiente vinculación:

Vinculación

F 6 interés del estudiante en el hábito de lectura a través de una metodología participativa	O 6 acompañamiento profesional
--	--------------------------------

Dando como resultado esta línea Estratégica:

- b) Realiza diversas técnicas metodológicas para el desarrollo del hábito de lectura, para mejorar como estudiante y sobre todo en el futuro como un profesional.

El Proyecto de mejoramiento educativo

A través de la actividad de una metodología participativa se pretende que el estudiante se adapte a una disciplina de leer aunque no se le diga sino que nazca de él, Un niño bien estimulado a la edad correcta beneficia a su pensamiento, por lo mismo a su inteligencia y procesos de socialización, es por ello que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende que el estudiante tenga el hábito de lectura y sobre todo alcanzar los objetivos trazados y mejorar el desenvolvimiento del estudiante por medio de su aprendizaje.

El hábito de la lectura se da por el gusto que tiene la persona en cuanto a la lectura. Ya que existen lecturas como obras, infantiles, comedias, chistes, trabalenguas, adivinanzas historias, fabulas y leyendas. Que sin duda viene a mejora su léxico como lector. Para que el estudiante le encuentra sentido de lo que lee, es necesario dotarles libros de acuerdo al nivel del niño, también tomando en cuenta el contexto cultural del niño para que la lectura sea motivadora para el lector. Así mismo la lectura es fuente de conocimientos. La falta de lectura, por el contrario, adormece el espíritu y la inquietud intelectual. Dotarles herramientas y técnicas como la técnica T, la lectura coral, individual, silenciosa, el subrayado de palabras claves entre otros. La lectura como fuente de sabiduría, permite en el estudiante a descubrir nuevos conocimientos que le permite desarrollar intelectualmente dándose una autoformación, y siendo una autodidactica en el aprendizaje.

Es indispensable para todo estudiante el hábito de la lectura como parte de su preparación académica, y lo hace de una forma voluntaria e obligatoria. Para mejorar el hábito de la lectura primero, aporta un panorama más amplio para el desarrollo de las propias ideas y fomenta una actitud crítica, pero no en sentido negativo, sino positivo,

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. Es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve más eficientes y competentes en el campo laboral y académicamente.

Hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio... es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas a través del programa leamos juntos del Ministerio de Educación

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas. La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, La lectura es la principal habilidad para el aprendizaje.

La lectura es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo, para una sociedad que ha nacido ya acostumbrada a vivir demasiado deprisa. Los libros son un mundo que se nos abre esperanza de un futuro mejor, cuando vamos leyendo y descubriendo pensamientos, fantasías e ideas, es que la importancia de la literatura infantil radica claramente en que desde niños aprendamos a leer y así incorporar ese hábito a nosotros.

3.3 Concepto del PME

Mejora el hábito de la lectura participativa

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Inculcar en el estudiante el hábito de la lectura, para mejorar el léxico, la fluidez y la comprensión lectora en su vida estudiantil y personal a través de metodologías innovadoras.

Objetivos específicos:

- a. Motivar al estudiante a aplicar la lectura creativa
- b. Demostrar que a través de la lectura desarrollamos nuevas habilidades cognitivas
- c. Fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas a temprana edad

3.5 Justificación

El presente proyecto se realiza con la finalidad de mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Vespertina, de la Aldea Urbina, Municipio de Cantel, Departamento de Quetzaltenango. Presentan dificultad en la pronunciación de las palabras, como el deletreo, omiten letras, aumenta letras y poca fluidez lectora en la lectura por lo que se hace necesario tomar nota para minimizar dicho problema, por ende la comprensión lectora que es fundamental en el proceso de formación del estudiante. Se hace necesario de mejorar el hábito de la lectura en los 23 estudiantes a través de mi proyecto a ejecutar; titulado "Mejorar el hábito de lectura a través de metodología participativa". Es importante inculcar en los niños y niñas lo valioso de leer todo los días de nuestra vida, ya que con ellos nos abre nuevos mundos, que sin duda adquieren nuevos conocimientos para la vida ante una sociedad exigente.

Cumplimiento De Todas Las Actividades Previstas

Primera fase actividades de inicio

Presentación del proyecto con mis compañeros docentes en el centro educativo seguidamente con el señor supervisor Lic. Manuel Pascual Castro García, representante del Ministerio de Educación, así mismo con las autoridades municipal Licenciado David Joel Chojolán Zorín, posteriormente se hizo la visita a las Autoridades de la comunidad dándoles a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: Mejorar el hábito de lectura a través de metodología participativa. Luego hice una visita ocular en el aula de tercer grado en la cual tuve la oportunidad de realizar mi proyecto, en cuanto a los materiales educativos existente y no existente. Pude observar la falta de libros, entrevistando algunos estudiantes pude recabar información de la carencia de libros, por lo estuve acercamiento con el señor supervisor si por su medio me diera algunos libros de textos, para motivar a mis estudiantes, en el mes de septiembre llegaron unos personeros ONGS FUNDAP de Quetzaltenango si se aceptarían trabajar con ellos en cuanto a educación, gracias a Dios la comunidad educativa acepto a la institución, hubo capacitaciones en cuanto a la lectura, sabía que me iba a ser de mucha ayuda, para mejorar el hábito de lectura de mis estudiantes. Por la participación la escuela fue beneficiada con una biblioteca escolar en el centro educativo. Esto hizo llamar más la atención a mis estudiantes en cuanto a la lectura, se giró algunas solicitudes a cooperativas lamentablemente no hubo respuesta a mi petición. Con mis estudiantes tuve a bien de fortalecer el rincón de lectura con los libros que donaron FUNDAP que fue de gran ayuda para seguir fomentando la lectura en las niñas y niños. Uno de las estrategias para llamar la atención a mis estudiantes las actividades de audiolibros utilizando el teléfono como medio didáctico para alcanzar mi cometido, algo impresionante que los niños querían escuchar los cuentos proporcionados. La lectura guiada como una técnica interesante para los estudiantes con lecturas recreativas y reflexivas que hace en el estudiante ser crítico e investigador. La lectura en parejas viene a fortalecer los lasos de amistad de mis estudiantes ya que trabaje por afinidad y respetando la equidad de género poniendo en práctica los valores éticos, morales y espirituales.

La lectura leer lo mismo varias veces, convierte en el estudiante de una manera confiable que puede afianzarse y de tener seguridad en sí mismo, y mejora su autoestima. La dramatización es una bonita estrategia para que el estudiante pueda desenvolverle de una forma práctica creativa e innovadora. Al mismo tiempo desarrollando la lectura, de la misma manera.

Actividades previstas

Uno de las estrategias para llamar la atención a mis estudiantes las actividades de audiolibros utilizando la computadora, teléfono, equipo de sonido, como medio didáctico para alcanzar mi cometido,

3.6 Plan emergente

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

A partir de la fecha diecisiete de marzo cuando surgió la pandemia del Covid-19 se fueron realizando las actividades de acuerdo al acercamiento con los estudiantes de la comunidad, tomando en cuenta las medidas de seguridad propuesta por el gobierno de nuestro país. Se ejecutaron estrategias para aplicarlas con algunos estudiantes siempre y cuando con las autorizaciones de los padres de familia, con el menor número de estudiantes a si evitando la aglomeración de personas respetando a las autoridades. Se estuvo convocando de cinco en cinco a los estudiantes para realizar las actividades para mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En la cual fue de gran éxito ya que los padres de familia están muy interesados por la educación de sus hijos. Así mismo fue factible el contacto con los estudiantes de la misma manera se pudo abarcar las actividades en 90% y un 10% que no se pudo alcanzar por la misma circunstancia de la

pandemia Covid-19. De esta manera se describen las actividades realizadas con los estudiantes.

Objetivos

Generales

- a) Determinar estrategias metodológicas para desarrollar el hábito de lectura en la casa.

Específicos

- a) Diseñar técnicas metodológicas adecuadas para la práctica y el hábito de lectura.
- b) Emplear actividades lúdicas dentro de las áreas curriculares para que los niños lean

Medio de difusión:

Dentro de los medios de comunicación virtual, se enviara un video al grupo de Whatsapp de padres de familia del grado respectivo, ya que lo que se quiere es evidencia que los niños realicen las actividades.

A quien va dirigido:

- a) A padres de familia del grado respectivo, y por ende los niños del grado ya que no cuentan con un móvil para poder ver los videos.
- b) A la directora del centro educativo para que vea las actividades que se realizan en dicho proyecto.
- c) A los docentes de la primaria para que puedan evaluar las actividades realizadas, así mismo las puedan difundir a los padres de sus niños, ya que se pretende que todos los niños realicen actividades prácticas y especialmente las físicas.

Fecha de ejecución:

- a) Se realizará el video el martes 25 de mayo del año en curso

Fecha de emisión:

- a) Se publicará el miércoles 27 del mes de mayo al grupo de padres de familia
- b) En el transcurso de los días se espera recibir los comentarios sobre lo que realizaron los niños y los aportes de los padres de familia.

Actividades a realizar:

- a) Dentro de las actividades que realizaran los niños serán las siguientes:
- b) Dramatización de cuentos
- c) Lectura rápida
- d) Lectura comprensiva
- e) Deletreo
- f) Lectura de 15 minutos diarios
- g) Fichas bibliográficas
- h) Resúmenes

3.7 Plan de mejoramiento educativo**3.7.1 Inicio**

No.	Duración	Actividades de Inicio	Tarea/subtarea	Responsable	Recurso	Presupuesto
1	04/11/2019	Presentación del proyecto ante el director y docentes	Encuentro Con docentes y director	Estudiante del Paden	Hojas Computador Impresora	Q.20.00
2	05/11/2019	Presentación del proyecto con Supervisor	Visita a su despacho	Docente	Hojas Computadora Impresora Transporte	Q.30.00
3	07/11/2019	Acercamiento con autoridades de la comunidad	Charlas e información del proyecto	Docente	Hojas Computadora Impresora	Q.30.00
4	11/11/2019	Presentación del proyecto con Autoridades municipales	Realizar una grabación sobre el proyecto	Docente	Teléfono Cámara	Q.50.00
5	4/11/2019	Presentación del proyecto con medios de comunicación	Realizar grabaciones	Docente	Teléfono Cámara	Q.50.00
6	06/01/2020	PLANIFICACIÓN				

Tabla 14 Plan de inicio Fuente: Jaime Colop

Seguidamente se da a conocer las solicitudes que se entregaron a las autoridades educativas con el fin de que el proyecto de mejoramiento tenga mejor respaldo,

las solicitudes cuentan con los permisos correspondientes para ejecutar el proyecto de mejoramiento, así mismo a las autoridades comunitarias como el alcalde municipal.



Aldea Urbina, Cantel, 26 de mayo de 2020

Señor: Lic. David Joel Chojolán Zorín
Alcalde Municipal y su consejo
Cantel, Quetzaltenango
Su despacho.

Por este medio reciba un cordial y atento saludo, esperando bendiciones de nuestro creador al frente de la administración municipal de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento de la presentación de mi Proyecto en el curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: "Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa", de la carrera de la Licenciatura Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que llevaré a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, Cantel, en su Jornada Vespertina, con el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, esperando contar con su apoyo a dicho proyecto desde ya muy agradecido.

Atentamente:

Prof. Jaime Colop Tizol

Aldea Urbina, Cantel, 11 de noviembre de 2020

Señor: Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor Técnico Administrativo
Cantel, Quetzaltenango
Su despacho.

Por este medio reciba un cordial y atento saludo, esperando bendiciones de nuestro creador al frente de la Supervisión Educativa de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento de la presentación de mi Proyecto en el curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: “ **Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa**” de la carrera de la Licenciatura Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que llevaré a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, Cantel, en su Jornada Vespertina, con el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, esperando contar con su apoyo a dicho proyecto desde ya muy agradecido.

Atentamente:


VBS
Lic. Manuel Pascual Castro García
SUPERVISOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO 0901401
CANTEL, QUETZALTENANGO




Prof. Jaime Colop Tizol

Aldea Urbina, Cantel, 11 noviembre de 2019

Señor: Prof. Alejandro Alberto Colop González

Alcalde Comunitario

Aldea Urbina, Cantel, Quetzaltenango

Sus despacho.

Por este medio reciba un cordial y atento saludo, esperando bendiciones de nuestro creador, a cargo de la comunidad.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento de la presentación de mi Proyecto en el curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado **“Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa** de la carrera de la Licenciatura Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la , de la Universidad de San Carlos de Guatemala que llevaré a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, Cantel, en su Jornada Vespertina, con el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, esperando contar con su apoyo a dicho proyecto desde ya muy agradecido.

Atentamente.



A large, stylized handwritten signature in blue ink, written over a horizontal line. The signature is highly cursive and difficult to decipher.



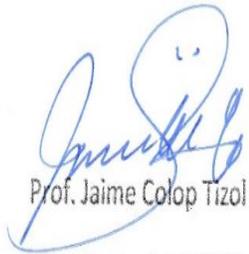
Prof. Jaime Colop Tizol

Aldea Urbina, Cantel, Quetzaltenango 10 de julio de 2019.

A quien interese:

Yo Jaime Colop Tizol de cuarenta y cuatro años de edad, casado originario de la Aldea Urbina, Cantel, Quetzaltenango, me comprometo a trabajar con esmero y humildad la carrera que he emprendido y a catar las disposiciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de la licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural.

Atentamente.



Prof. Jaime Colop Tizol
Estudiante del PADEP



Aldea Urbina, Cantel, 26 de mayo de 2020

Señor: Lic. David Joel Chojolán Zorín
Alcalde Municipal y su consejo
Cantel, Quetzaltenango
Su despacho.

Por este medio reciba un cordial y atento saludo, esperando bendiciones de nuestro creador al frente de la administración municipal de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento de la presentación de mi Proyecto en el curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: "Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa", de la carrera de la Licenciatura Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que llevaré a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, Cantel, en su Jornada Vespertina, con el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, esperando contar con su apoyo a dicho proyecto desde ya muy agradecido.

Atentamente:


Prof. Jaime Colop Tizol

Aldea Urbina, Cantel, Quetzaltenango 11 de julio de 2019

Señor: Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor Técnico Administrativo
Distrito 0901401 Cantel, Quetzaltenango
Su despacho.

Por este medio reciba un cordial y atento saludo, esperando bendiciones de nuestro creador al frente de la Supervisión Educativa de nuestro municipio de Cantel.

El motivo de la presente es para Solicitarle su autorización para la realización de mi proyecto en el curso *Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de la Licenciatura Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala que llevaré a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, Cantel, en su Jornada Vespertina, con el grado de Tercero primaria de dicho establecimiento, esperando contar con una respuesta favorable desde ya muy agradecido.*

Atentamente.


Prof. Jaime Colón Tzot

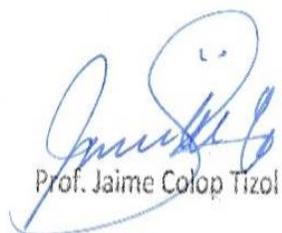


Aldea Urbina, Cantel, Quetzaltenango 10 de julio de 2019.

A quien interese:

Yo Jaime Colop Tizol de cuarenta y cuatro años de edad, casado originario de la Aldea Urbina, Cantel, Quetzaltenango, me comprometo a trabajar con esmero y humildad la carrera que he emprendido y a catar las disposiciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de la licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe Intercultural.

Atentamente.



Prof. Jaime Colop Tizol
Estudiante del PADEP



Aldea Urbina, Cantel, 26 de mayo de 2020

Señor: Lic. David Joel Chojolán Zorín
Alcalde Municipal y su consejo
Cantel, Quetzaltenango
Su despacho.

Por este medio reciba un cordial y atento saludo, esperando bendiciones de nuestro creador al frente de la administración municipal de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento de la presentación de mi Proyecto en el curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: "Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa", de la carrera de la Licenciatura Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que llevaré a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Urbina, Cantel, en su Jornada Vespertina, con el grado de tercero primaria de dicho establecimiento, esperando contar con su apoyo a dicho proyecto desde ya muy agradecido.

Atentamente:

Prof. Jaime Colop Tizol

3.7.2 Ejecución

7	07/01/2020	Verificar que materiales se cuenta en el aula	A través de la observación ocular detectando necesidades	Docente	Cámara Teléfono	Q.25.00
8	3/01/2020 4/01/2020	Suscribir solicitudes a entidades para la donación de libros	Investigar organizaciones que apoyan a la educación	Docente	Hojas Computadora Impresora	Q.20.00
9	20/01/2020	Entrega de solicitudes a instituciones	Estar atento a un llamado	Docente	Hojas Computadora Impresora Teléfono	Q.20.00
10	03/02/2020 04/02/2020	Fortalecer los rincones de lectura por medio de la de forma libros	Tener un espacio adecuado	Docente Estudiantes	Libros Revistas	Q.50.00
11	07/02/2020	Audiolibros	Escuchar la lectura a través de grabaciones	Docentes y Estudiantes	Teléfono Audifonos	Q.10.00
12	13/02/2020 14/02/2020	Lectura guiada	A través de lecturas individuales. <u>llevarlo</u> la lectura.	Docente Estudiantes	Libros Hojas de lectura Revistas	Q.25.00
13	17/02/2020 18/02/2020	Leer juntos	Lectura grupal En parejas	Docente Estudiantes	Libros Revistas Periódico	Q.20.00
14	24/02/2020 25/02/2020	Leer lo mismo varias veces	A través de un cronómetro	Docentes Estudiantes	Reloj Hojas de apuntes	Q.10.00

Tabla 15 Ejecución del plan Fuente: Jaime Colop



Fotografía 1 Entrega de planificación a las autoridades Municipales Fuente: Jaime Colop



Fotografía 2 Entrega de Solicitud de aplicación del PME al Supervisor Educativo de Cantel
Fuente: Jaime Colop



Fotografía 3 Entrega de solicitud de ejecución del proyecto autoridad comunitaria de Urbina
Fuente: Jaime Colop



Fotografía 4 Lecturas virtuales, educativas y lúdicas Fuente: Jaime Colop

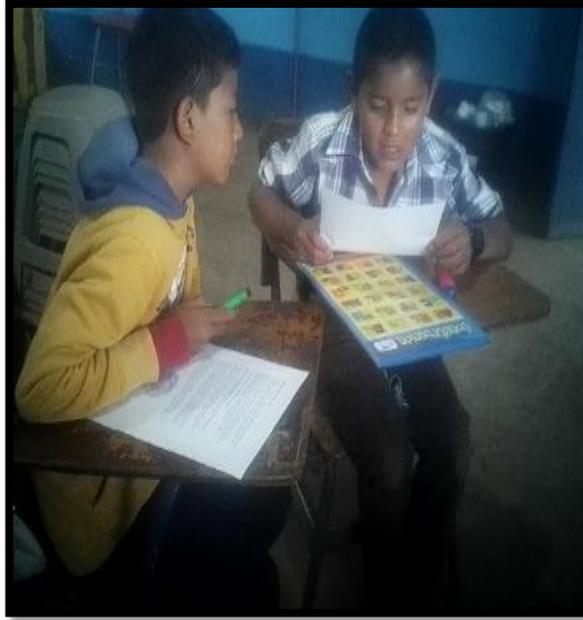
La lectura guiada como una técnica interesante para los estudiantes con lecturas recreativas y reflexivas que hace en el estudiante ser crítico e investigador.



Fotografía 5 Lectura coral con estudiantes
Fuente: Jaime Colop

Fotografía De Lectura Coral

Leer en parejas libros, revistas y hojas de trabajo para ver el avance y el nivel de lectura y así ver la cantidad de palabras leídas por cada estudiante a través de un cronometro, y concientizar en alumno la deficiencia que existe en la lectura porque no se alcanza el nivel de cantidad de palabras propuestas por los estándares educativos del Ministerio de Educación USAID Y LA UNIÓN EUROPEA.



Fotografía 6 Juego de palabras en parejas
Fuente: Jaime Colop



Fotografía 7 lectura rápida Fuente Jaime Colop



Fotografía 8 Lectura comprensiva
Fuente: Jaime Colop



Fotografía 9 Lectura en grupo
Fuente: Jaime Colop



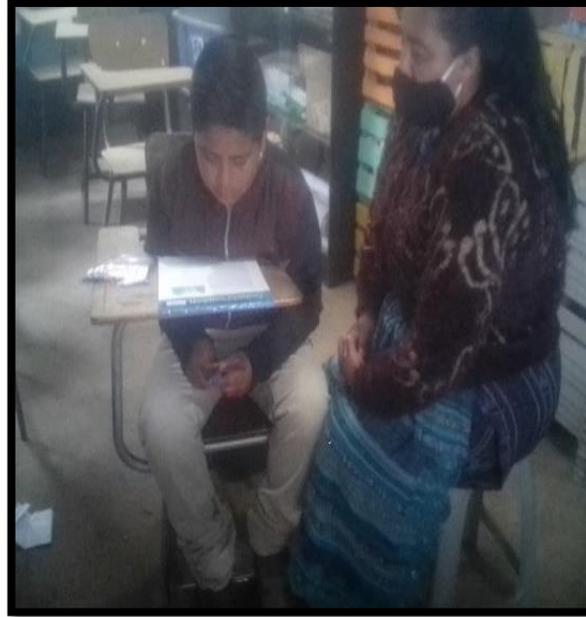
Fotografía 10 Lectura en Familia

Fuente: Jaime Colop



Fotografía 11 Lectura rápida

Fuente: Jaime Colop



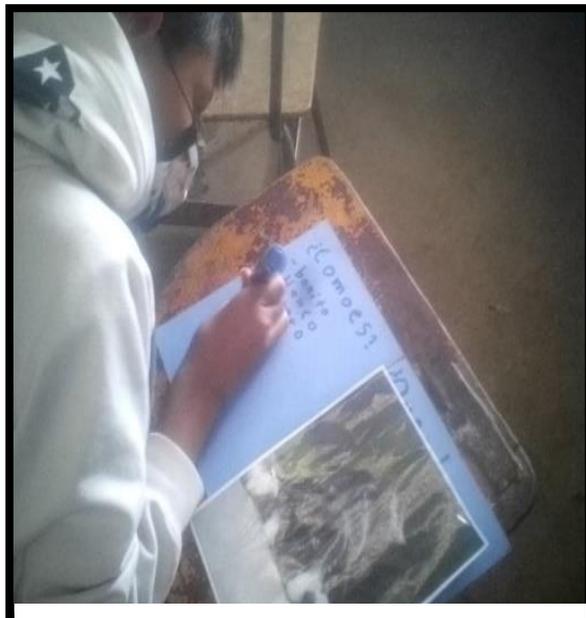
Fotografía 12 Lectura en familia

Fuente: Jaime Colop

3.7.3 Monitoreo y evaluacion

15	26/02/2020	Dramatizar algunos textos	Buscar actores	Docente Estudiantes	Hojas Sonido	Q. 20.00
16	02/03/2020 03/03/2020	Medir la velocidad de la lectura	El docente Proporciona hoja de trabajo verificando la cantidad de palabras	Docente	Hojas Bolígrafos	Q. 10.00
17	09/03/2020 10/03/2020	Concursos de lectura	A través de competencias	Docente	Hojas Lápiz	Q. 10.00
18	16/03/2020 17/03/2020	Invitar a un lector que lea el libro	Invitar a un personaje que motive la lectura	Docente E Invitado	Hojas de trabajo	Q. 100.00
19	23/03/2020	Presentar un video de lectura	Grabar la lectura de los niños y compartirlo a través del teléfono	Docente Estudiantes	Teléfono	Q. 30.00
20	30/03/2020 31/03/2020	Lectura en familia	Motivar la importancia de la lectura en familia	Docente y estudiantes	Grabaciones Fotografía	Q. 100.00
21	01/04/2020 02/04/2020 03/04/2020	Reto de leer más libros	Premiar al estudiante que lee con fluidez	Docente y estudiantes	Libros	Q. 200.00
22	06/04/2020 07/04/2020 08/04/2020 09/04/2020	Realizar un álbum de lectura cuentos, trabalenguas, fábulas, leyendas e historias	Presentación de álbum	Docente y estudiantes	Libros álbum	Q. 100.00

Tabla 16 Monitoreo Fuente: Jaime Colop



Fotografía 13 Comprensión Lectora Fuente: Jaime Colop

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA J.V.

DOCENTE: Jaime Colop Tizol

ÁREA: Lectura

Escala de Rango

HOJA DE MONITOREO

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	Ha mejorado el avance de su lectura		Lee con seguridad y precisión		Tiene fluidez lectora		Existe el hábito de la lectura		Total
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Chacaj Aleja Delmy María	X		X		X		X		
2	Chacaj López Elvira	X		X		X		X		
3	Chacaj López Jakelyn	X		X		X		X		
4	Chan Hernández Juan David		X		X		X		X	
5	Chan Soloj Jhocoutan Sanuel	X		X		X		X		
6	De León Días Justo Angel Gabriel		X		X		X		X	
7	De León Tohom Ignacia	X		X		X		X		
8	De León Tohom Sheyla	X		X		X		X		
9	García López Cristian Moises	X		X		X		X	X	
10	Garzona Pérez Josué Gabriel	X			X		X	X		
11	Gómez García Jade Milagro	X		X		X		X		
12	Guinac Vásquez Silvia Griselda	X		X		X		X		
13	Juan Diego Escalante Batz	X		X		X		X		
14	López García Martina	X			X		X	X		
15	Méndez de León Andrea Marisol	X		X		X		X		
16	Morales Chiche Helio Cesar	X		X		X		X		
17	Pastor Chavajay Carmen Gabriel	X		X		X		X		
18	Púac. Morales Elmer Aradni Misael	X			X		X		X	
19	Ramos de León Jimena	X		X		X		X		
20	Rodas Juárez Victoria Isabel		X		X		X		X	
21	Sajquim Colop Angela Alejandra	X			X		X	X		
22	Soño Son Juan Marcos	X		X		X		X		
23	Soloj Chogual Kella Ester	X		X		X		X		
24										

Tabla 17 hoja de monitoreo Fuente: Jaime Colop

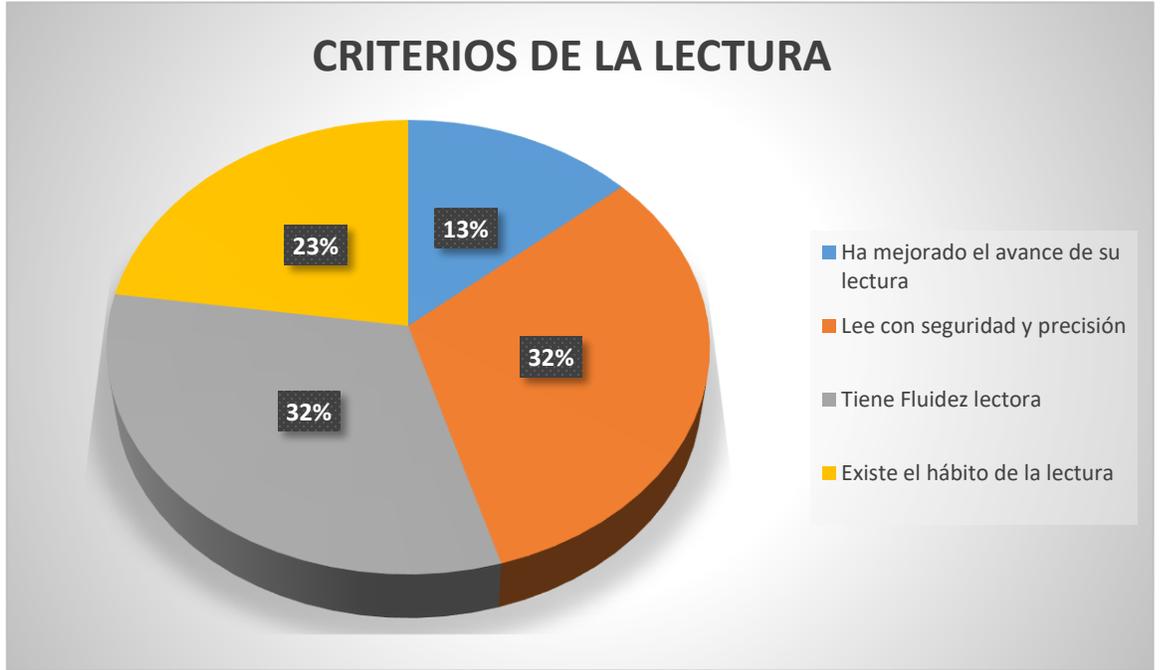
CRITERIOS	SI	NO
Ha mejorado el avance de su lectura	20	3
Lee con seguridad y precisión	16	7
Tiene fluidez lectora	16	7
Existe el hábito de la lectura	18	5

Tabla 18 Tabla de rango de criterios Fuente: Jaime Colop

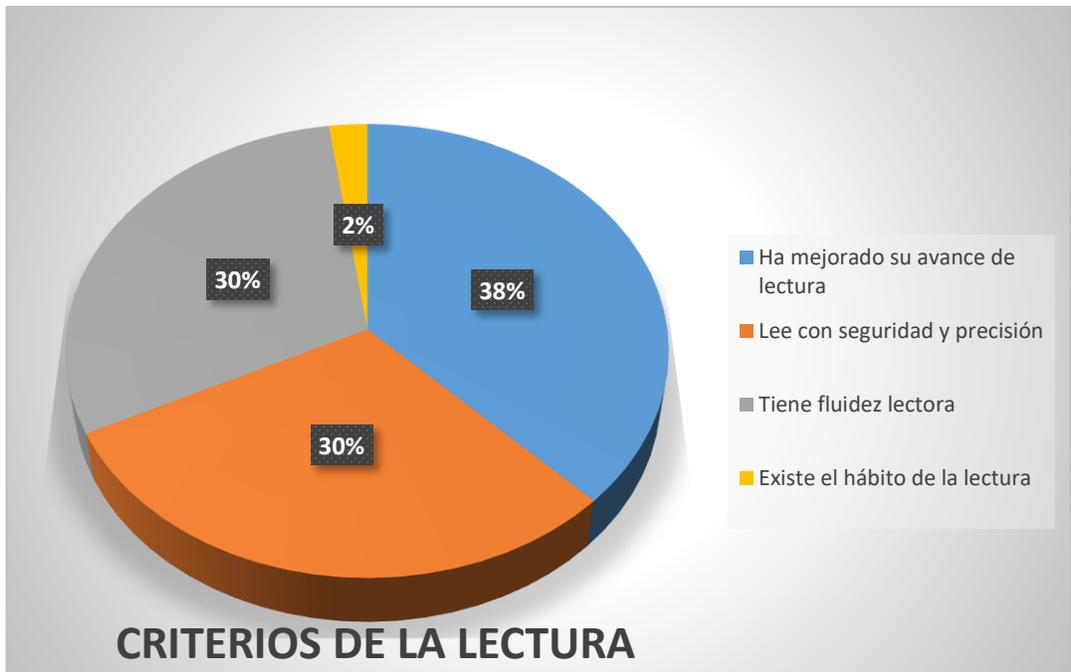
Cumplimiento del plan de monitoreo

Los estudiantes de cuarto primaria desarrollaron las siguientes actividades en cuanto al hábito de lectura como la rapidez, lectura fluida, lectura en pareja, lectura coral, y lectura en familia. Presentando un progreso positivo en ellos, desarrollando el hábito de la lectura. Contando con lista de cotejo como instrumento para verificar el avance de cada uno de las alumnas y alumnos. Teniendo como resultado un porcentaje favorable en mayoría de los estudiantes.

Así mismo en el cumplimiento del plan de evaluación se realizó a través de una lista de cotejo observando los aspectos a calificar de cada uno de los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela.



Grafica 2 Criterios de lectura sobre el avance de la lectura Fuente: Jaime Colop



Grafica 3 Fluidez lectora Fuente: Jaime Colop

3.8 Plan de divulgación

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: Mejorar el hábito de la lectura a través de metodología participativa, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Urbina, municipio Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Justificación

Es importante de la comunidad educativa este informado del proyecto a ejecutar para fortalecer en el desarrollo de la educación, a través de las estrategias, técnicas y metodología e innovadoras de hoy en día.

Objetivos

General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de la aldea Urbina zona 2, del municipio Cantel, del departamento de Quetzaltenango, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su realización.

Específicos

- d) Utilizar los medios de comunicación de hoy en día para divulgar algunas de las actividades que tuvieron éxito dentro del aula. Como lo es Whatsapp, Facebook, Twitter entre otros.
- e) Divulgar, informar y comunicar los resultados de las actividades desarrolladas en el presente plan.
- f) Utilizar los medios de comunicación para divulgar el hábito de la lectura en todo sentido de la palabra.

Público

De acuerdo a mi Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el centro educativo la información será compartida con:

- i. Estudiantes
- j. Padres de familia
- k. Supervisor educativo Distrito 091401
- l. FUNDAP
- m. Municipalidad de Cantel
- n. Autoridades universitarias de PADEP/D.
- o. Consejo Comentario de Desarrollo de la aldea Urbina
- p. Alcaldía comunitaria aldea Urbina

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán

- e. Blog personal
- f. Plataformas de redes sociales: Facebook, Whatsapp.
- g. Correo electrónico
- h. Radio

Contenidos

Se presentará la siguiente información para su divulgación:

- d) Actividades desarrolladas en el aula.
- e) Actividades realizadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- f) Logros observados en el desarrollo de las actividades.

Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se adaptará según las necesidades vayan surgiendo. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- f. Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- g. Identificación la persona responsable que divulgue la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- h. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- i. Elaborar un plan de divulgación por el maestro-estudiante.
- j. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

Cronograma

No.	Actividad	Fecha
1	Elaboración del plan de divulgación	25 de mayo
2	Creación de canales de difusión del PME	26 de mayo
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	30 de mayo

Responsables y recursos

Entre los responsables están:

- j) Maestro-estudiante porque es quien en primera instancia conoce a fondo el presente proyecto y los resultados que se obtuvieron.
- k) Padres de familia porque son quienes pudieron observar el cambio en los estudiantes.
- l) Estudiantes porque son quienes experimentaron las actividades y pueden comunicarnos su experiencia.

Los recursos materiales a utilizar son:

- m) Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- n) Uso de dispositivos digitales (computadora, celular, radios y otros)
- o) Plataformas electrónicas
- p) Aplicaciones electrónicas

q) Así como materiales físicos

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este sentido se ha señalado la importancia de las actitudes y comportamientos de los integrantes de la unidad familiar hacia la lectura tienen en la formación de los hábitos lectores infantiles

Pero los hábitos de lectura no sólo están asociados con la competencia lectora sino en general con los aprendizajes escolares. Los hábitos de lectura no constituyen únicamente un elemento favorecedor de la técnica lectora; además contribuyen a través de ésta al logro de los aprendizajes en diferentes ámbitos. El dominio de la técnica lectora se considera en un prerrequisito básico para el éxito en la mayor parte de las disciplinas escolares.

“En cuanto al hábito de lectura, diversos autores señalan que éste se adquiere en la infancia, en la familia, siendo los padres, los primeros maestros y modelos de sus hijos, asimismo, este hábito lector lograría consolidarse en la adolescencia.” (Cerrillo 2005, 1997)

La lectura puede ser una forma de conocimiento, puede ayudarnos a encontrar soluciones en la vida, también puede ser una forma de placer y, en algunas ocasiones felices, puede conjugar todo: conocimiento, ayuda en la búsqueda de respuestas vitales y placer

Los padres son los primeros y más influyentes profesores de sus hijos y la conversación parece ser un mejor vehículo para aprender a leer, a pensar y a entender. La mejor manera en que los padres pueden ayudar a sus hijos a ser mejores lectores es leyéndoles desde que son muy pequeños.

“Los padres pueden estimular la lectura placentera y libre haciendo de los libros parte importante del hogar, ofreciendo libros y revistas como regalos, visitando librerías y bibliotecas. Una buena base en saber hablar y saber escuchar ayuda a los niños a ser mejores lectores. La investigación muestra una fuerte conexión entre leer y escuchar.” (Pinzás, 1987)

El hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es el paradigma teórico, el qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer. De estos tres

elementos, la motivación es la que facilitará y la que más influencia tendrá en la formación de un hábito.

“La lectura no es la excepción, la eficacia de esta se logra junto con la adquisición de un hábito” (Covey, 1997)

El hábito de lectura es una conducta adquirida, el concepto se asocia a repetición mecánica, automática e inconsciente de una conducta.

- a) La lectura es uno de los defectos más importantes de nuestro sistema educativo y constituye una amenaza para el desarrollo del país. Rolando Arellano, 2009.
- b) La motivación lectora influye en el rendimiento o comprensión, a mayor motivación, mayor tiempo dedicado a la actividad lectora y por consiguiente, mejor nivel de comprensión
- c) El hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”.

Lo importante es que en los niños se forme el hábito de lectura, no sólo en cualquier formato (impreso o digital) sino en diversos tipos de lectura. “No tiene por qué menospreciarse la llamada sub-literatura (recreativa).

“Ella es, muchas veces, la puerta de entrada para la gran lectura, por darle un determinado nombre. La literatura ligera o sub-literatura también es lectura”. Se ha encontrado que cuando se obliga a los niños a leer la literatura clásica, a la mayoría de ellos se les aleja de la lectura”. (Paredes, 2004)

Por otro lado se puede dar a conocer que hay situaciones existentes en los niños o mejor dicho en cada familia que hace que los niños busquen otra forma de recrearse no así con la lectura, adelante se dará a conocer cuáles son las actividades o acciones de las personas y las satisfacciones a las que se apegan.

Necesidades existenciales	Satisfactorias
Ser	Atributos personales y colectivos
tener	Instituciones, normas, herramientas, mecanismos, (no en el sentido material)
estar	Espacios y ambientes

Tabla 19 Necesidades existenciales Fuente: Jaime Colop

(Illescas, 2018)

Afecto	Autoestima, solidaridad, tolerancia, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, generosidad,	Amistad, parejas, familia, animales y plantas	Hacer el amor, acariciar, compartir, cultivar y apreciar	Privacidad, hogar, espacio de encuentro
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, racionalidad.	Profesores, maestros, métodos, políticas, educaciones, comunican	Investigar, experimentar, educar, analizar, e interpretar	Medio de interacción formativa, escuela, universidades, academias y agrupaciones
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia y rebeldía	Independencia de derechos	Discrepar, optar, diferenciar, elegir, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar,	Plasticidad espacio temporal

Tabla 20 sobre las acciones de las personas Fuente: Illescas 2018 p.3

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento del número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- De nuevos medios de formación

- El aumento del presupuesto
- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento del nivel de algunas carreras

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

4.1 Factores Sociales De La Demanda De Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- a) La explosión demográfica (que incrementa el n° de posibles alumnos)
- b) El desarrollo económico
- c) La súper población es el aumento de la pobreza en los lugares más recónditos del país.
- d) La lucha contra el hambre • La implantación de la democracia

Existen lugares de extrema pobreza donde los niños y niñas no quieren saber nada en educación sólo quieren saciar su hambre.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- a) La alfabetización
- b) b) La formación

Por su parte la Abrile (1994), plantea que:

1. “Los cambios necesarios Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios”. (Abrile, 1994)

En América Latina el reto es más complejo. La década de los ochenta concluyó con una gran crisis económica, con el caos que produce el desvanecimiento de una época histórica y la esperanza que genera el comienzo de otra. Se encuentra sumida entre la crisis derivada de los problemas acumulados del pasado, que todavía no ha resuelto y que se han agudizado en la década perdida de los ochenta, y la crisis asociada a las transformaciones planetarias que dan cuenta de los cambios de los sistemas productivos, de las nuevas tecnologías y de los nuevos modos de organización, que originan un nuevo orden competitivo basado en el conocimiento

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas,

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva,

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

“Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida” (Mello, 1993)

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información.

Los cambios en la Educación y las nuevas demandas

Fortalecimiento de los sistemas democráticos pluralistas

- a) Participación
- b) Cohesión social
- c) Proyección de las culturas locales
- d) Capacidades técnicas
- e) Representatividad política y social
- f) Distribución justa y equitativa de los bienes
- g) Reformas y Transformaciones
- h) Conciencia laboral y social
- i) Agotamiento de un modelo o tradicional
- j) Educación y capacitación a largo plazo
- k) Preparación para la competitividad

Formación integral con principios y valores

Formar personas que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo

Impulso de autonomía individual

Prioridad a las necesidades del desarrollo económico

Innovación científica y tecnológica.

CONCLUSIÓN

- a) Se realizó un diagnóstico sobre la fluidez lectora del estudiante así como algunas encuestas sobre el hábito de la lectura dentro y fuera del establecimiento. Es indispensable tener un parámetro de la fluidez lectora.
- b) Se estimuló a los estudiantes a tener el hábito de la lectura dentro y fuera del centro educativo. Concientizar a los padres de familia sobre el avance de la lectura.
- c) Se motivó a los estudiantes con actividades de lectura creativa, acciones lúdicas, las cuales llamaron la atención de los estudiantes, de cuarto grado primaria. Sensibilizar al estudiante sobre la importancia de la lectura en familia.
- d) A través de la lectura se verificó que los estudiantes tenían mejor habilidad de análisis y deducción en cuanto a la lectura recreativa. Es necesario implementar actividades donde mejoren sus habilidades de análisis y deducción
- e) Se implementó una metodología diferente para que los niños y niñas se involucraran en la habilidad lectora y sobre todo el hábito de su avance en lectura.
- f) A través de la metodología participativa se involucra a todos los niños a participar en las actividades de lectura. Es indispensable aplicar metodologías que contribuyan a que los estudiantes sean activos en clase.

BIBLIOGRAFÍA

- (2010). Obtenido de
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf.
- Abrile. (1994). *Aspectos sobre la lectura*.
- Alonzo. (2008).
- Angiano. (1999).
- Berosca Rincon, Idana Arango Vuelvas, León. (Agosto de 2018). Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/28/teoria-juegos.html>.
- Cerrillo 2005, D. 2. (1997).
- CLAD, S. S. (1994).
- Colomer. (2005 p.11).
- Covey. (1997).
- creaciónliteraria.net. (s.f.). <https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>. Recuperado el 12 de junio de 2020
- Cromley 2009, M. c., ORELLY MaNamara 2007, S. y., & Topping, S. y. (2007).
- Cultura, O. d. (2017). Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&text>.
- Duarte, G. (Diciembre de 2018).
<https://www.definicionabc.com/general/habito.php>. Recuperado el 12 de Junio de 2020

Educación, E. c. (2010). *El Consejo Nacional de Educación*.

Educación, M. d. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*.

eschool, E. B. (s.f.). Obtenido de

<https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>.

Fiwler. (2000).

Frances. (2001).

Gantt, H. L. (1917).

Gestión, A. c. (s.f.). Recuperado el 13 de Junio de 2020, de

<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>.

González, S. H. (2013).

Gould. (2002).

Guadilla, G. (1991).

Hernández. (2001).

<http://importancia.de/lectura/>. (s.f.). Recuperado el 12 de junio de 2020

<http://www.avancleyendo.com/que-es-la-lectura-activa/>. (s.f.). Recuperado el 12 de Junio de 2020

<https://www.significados.com/lectura/>. (9 de Febrero de 2018). Recuperado el 12 de Junio de 2020

Illescas. (2018).

J., M. (2013 p.39).

Lc/2366 PISBN 978921323459443 Graf.Tabla Editorial:CEPAL, N. (2010).

Leoni Handel, S. L. (Mayo de 2012).

<https://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html#:~:text=La%20importancia%20del%20lenguaje%20se,m%C3%A1s%20en%20las%20sociedades%20modernas.&text=En%20los%20ni%C3%B1os%2C%20la%20lectura,dem>

%C3%A1s%20integrantes%20de%20la%20sociedad. Recuperado el 12 de Junio de 2020

Martí. (2011).

Martinez Pedros, y. o. (2005).

Mello. (1993).

Mineduc. (2006).

Organización, D. d. (Marzo 2012).

Pardo Fuster, L. (17 de Noviembre de 2018). Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <http://blog.tiching.com/actividades-fomentar-el-placer-por-la-lectura/>.

Paredes. (2004).

Pinzás. (1987).

Porto Pérez, J. (2010). Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <https://definicion.de/vinculacion/>.

República.gt. (1 de mayo de 2020). *República.gt*. Obtenido de <https://republica.gt/2015/11/09/modelos-educativos-exitosos-en-guatemala/>

Salazar. (2005a).

Sanz, E. V. (21 de Mayo de 2014).

<https://canal.uned.es/video/5a6f93eeb1111fc71c8b46ec#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20participativa%20es%20un,los%20integrantes%20del%20grupo%20participen%20>. Recuperado el 12 de Junio de 2020

Serna. (1999).

Sole. (1999:17).

Sole. (2002).

Steiner. (1997).

Strikland, T. y. (1988).

(2010). Obtenido de

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf.

Berosca Rincon, Idana Arango Vuelvas, León. (Agosto de 2018). Recuperado el 13 de Junio de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/28/teoria-juegos.html>.

creaciónliteraria.net. (s.f.). <https://creacionliteraria.net/2011/12/definiciones-de-lectura/>. Recuperado el 12 de junio de 2020

Cultura, O. d. (2017). Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbo%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>.

Duarte, G. (Diciembre de 2018).

<https://www.definicionabc.com/general/habito.php>. Recuperado el 12 de Junio de 2020

eschool, E. B. (s.f.). Obtenido de

<https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-par>