



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Yonny René Montejo Hernández

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Yonny René Montejo Hernández
Carne No. 201026816

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Yonny René Montejo Hernández, carné: 201026816 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge René Rotásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

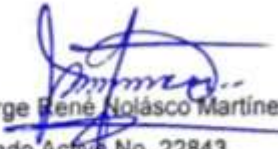
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura, correspondiente al estudiante: Yonny René Montejo Hernández, carné: 201026816, CUI: 1930 33437 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1453

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Hernández Yonny René*

Con Registro académico No. *201026816*

Con CUI: *1930334371305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026816_01_1453



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1453

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para El Fortalecimiento De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Hernández Yonny René*

Con Registro académico No. 201026816

Con CUI: 1930334371305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

38_81_201026816_01_1453

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el dador de la sabiduría y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.
- A mi padre: Por haberme inculcado valores, tenacidad, esfuerzo y sobre todo por el apoyo desde el inicio de mi formación académica, cosa que ha contribuido en mí, para ser una persona de bien.
- A mi madre: Que con gran esfuerzo ha puesto mi persona ante Dios e inculcado valores, por ello sé que se siente orgullosa hasta donde Dios me ha permitido llegar.
- A mis hijos: Por ser el motivo que impulsa mi vida a seguir preparándome académicamente, tratando siempre de ser un ejemplo a seguir, su amor y comprensión me dan fortaleza.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de este proceso educativo, Que Dios la recompense por tan grande esfuerzo.
- A mis amigos: Por los momentos que compartimos y por estar siempre pendientes.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.
- A mi padre: Por los buenos consejos durante mi formación personal cosa que ha influido en lo profesional, es por ello que le estoy infinitamente agradecido.
- A mi madre: Que nunca se negó a apoyarme en todo momento, sus vueltas y preocupaciones hoy están dando fruto en mí, gracias madre querida.
- A mis hijos: Mi motivo a seguir preparándome de manera profesional, gracias por llenar mi vida de felicidad.
- A mi esposa: Por su amor y apoyo incondicional en los años de estudio en la universidad, por su respaldo en los momentos más difíciles del proceso para seguir adelante y cumplir el objetivo trazado.
- A mis amigos: Que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán mis colegas, gracias por todo su apoyo y diversión.

RESUMEN

La lectura es un hábito que influye en lo más profundo de los procesos del pensamiento y que al influir positivamente en el mismo genera aprendizajes significativos en los educandos, promoviendo esta desde la educación inicial con la implementación de técnicas, estrategias, métodos en la inserción del hábito de la lectura, se dota de herramientas para entrar a un mundo lleno de experiencias que crearan en el educando fantasía, ilusión y el deseo de explorar el mundo de los libros y promover una formación basada en un amplio cúmulo de conocimientos y se aporta una capacidad muy importante que es la de la expectativa de cambio constante, respetando las diferencias de velocidad de aprendizaje.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el fin primordial de Fortalecer el hábito de la lectura en el alumnado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, Se elaboró una manual de Estrategias lectoras donde se detalla el uso de diversas estrategias que influyen en la mejora de la lectura que ayudará en la erradicación del poco deseo de leer y la mejora académica del estudiantado.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, obteniendo bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se evidenció que aplicar estrategias innovadoras para mejorar los indicadores en lectura genera resultados positivos en la comunidad educativa.

ABSTRACT

Reading is a habit that influences the depths of thought processes and that by positively influencing it generates significant learning in students, promoting this from initial education with the implementation of techniques, strategies, methods in the insertion of the reading habit, is endowed with tools to enter a world full of experiences that will create in the student fantasy, illusion and the desire to explore the world of books and promote a training based on a wide accumulation of knowledge and a very important capacity, which is the expectation of constant change, respecting the differences in learning speed.

This Educational Improvement Project was carried out with the primary purpose of Strengthening the habit of reading in primary school students from the Mixed Rural Official School of the Chacaj village, Nentón municipality, Huehuetenango department, a Strategies manual was developed readers where the use of various strategies that influence the improvement of reading is detailed that will help in the eradication of the little desire to read and the academic improvement of the student body.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Communication and Language, obtaining low results in the tests applied by the MINEDUC. It was evidenced that applying innovative strategies to improve reading indicators generates positive results in the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis situacional.....	36
1.3. Análisis estratégico.....	59
1.4. Diseño de proyecto.....	72
CAPÍTULO II.....	105
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	105
2.1. Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura	105
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	110
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del Proyecto.....	114
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	120
CAPÍTULO III.....	127
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	127
3.1. Implementación de estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura	127
3.2. Descripción de PME.....	127
3.3. Concepto de PME.....	129
3.4. Objetivos.....	129
3.5. Justificación.....	129
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	130
3.7. Plan de actividades.....	132
CAPÍTULO IV.....	153
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	153
4.1. Conclusiones.....	155

4.2 Plan de sostenibilidad.....	159
Referencias.....	161
Anexos.....	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades.....	4
Tabla No. 2 Matrícula escolar.....	5
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado.....	5
Tabla No. 4 Docentes por grados y sección.....	6
Tabla No. 5 Cantidad de textos.....	8
Tabla No. 6 Escolarización oportuna.....	9
Tabla No. 7 Sobreedad.....	10
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla No. 9 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 10. Matriz de priorización.....	37
Tabla No. 11 Escala de puntuación.....	38
Tabla No. 12 Directos.....	44
Tabla No. 13 Indirectos.....	47
Tabla No. 14 Potenciales.....	49
Tabla No. 15 Tabla de contingencia.....	51
Tabla No. 16 Criterios.....	52
Tabla No. 17 Directos.....	52
Tabla No. 18 Indirectos.....	55
Tabla No. 19 Potenciales.....	56
Tabla No. 20 Matriz dafo.....	59
Tabla No. 21 Mini-Max.....	60
Tabla No. 22 Plan general de actividades.....	76
Tabla No. 23 Cronograma de actividades.....	79
Tabla No. 24 Plan de monitoreo.....	80
Tabla No. 25 Guía de observación aplicada a docentes.....	83

Tabla No. 26 Guía de observación aplicada a padres de familia.....	84
Tabla No. 27 Guía de observación aplicada a educandos.....	85
Tabla No. 28 Plan de evaluación.....	92
Tabla No. 29 Guía de observación aplicada a docentes.....	93
Tabla No. 30 Guía de observación aplicada a padres de familia.....	94
Tabla No. 31 Guía de observación aplicada a educandos.....	95
Tabla No. 32 Presupuesto.....	102
Tabla No. 33 Desglose de gastos en recursos materiales.....	102
Tabla No. 34 Plan general de actividades.....	132
Tabla No. 35 Preguntas de encuestas dirigidas a docentes	141
Tabla No. 36 Preguntas de encuestas dirigidas a padres de familia.....	142
Tabla No. 37 Preguntas de encuestas dirigidas a estudiantes.....	143
Tabla No. 38 Preguntas de entrevista dirigidas a docentes.....	144
Tabla No. 39 Preguntas de entrevista dirigidas a padres de familia.....	146
Tabla No. 40 Preguntas de entrevista dirigidas a estudiantes.....	147
Tabla No. 41 Plan de sostenibilidad del PME.....	156
Tabla No. 42 Presupuesto de sostenibilidad.....	157
Tabla No. 43 Plan de sostenibilidad.....	159

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	39
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	58
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	71

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Encuesta dirigida a docentes.....	86
Fotografía No. 2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	87

Fotografía No. 3 Encuesta dirigida a estudiantes.....	88
Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a docentes.....	89
Fotografía No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia.....	90
Fotografía No. 6 Entrevista dirigida a estudiantes.....	91
Fotografía No. 7 Encuesta dirigida a docentes.....	96
Fotografía No. 8 Encuesta dirigida a padres de familia.....	97
Fotografía No. 9 Encuesta dirigida a estudiantes.....	98
Fotografía No. 10 Entrevista dirigida a docentes.....	99
Fotografía No. 11 Entrevista dirigida a padres de familia.....	100
Fotografía No. 12 Entrevista dirigida a estudiantes.....	101
Fotografía No. 13 Agradecimiento de los padres de familia.....	131
Fotografía No.14 Solicitud PME.....	136
Fotografía No.15 Resolución PME.....	137
Fotografía No.16 Inauguración del PME.....	138
Fotografía No.17 Elaboración de planificación.....	138
Fotografía No.18 Manual de lectura.....	139
Fotografía No.19 Agradecimiento a padres de familia.....	148
Fotografía No. 20 Acta de cierre del proyecto.....	149
Fotografía No. 21 Poster académico de divulgación de resultados del PME.....	152

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Encuesta a docentes.....	142
Gráfica No. 2 Encuesta a padres de familia.....	143
Gráfica No. 3 Encuesta a estudiantes.....	144
Gráfica No. 4 Entrevista a docentes.....	145
Gráfica No. 5 Entrevista a padres de familia.....	146
Gráfica No. 6 Entrevista a alumnos.....	147

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la sección A del grado de sexto primaria, abarcando el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango, con el objetivo de Implementar Estrategias Lectoras para fortalecer la lectura, con miras a mejorar parámetros de escolarización, incidiendo en la poco hábito de lectura y avizorando mejorar los resultados obtenidos, analizando el último quinquenio provocando en el entorno estudiado algunos otros indicadores como: el ausentismo escolar, la pobreza, conservación de la matrícula por mencionar algunos.

Las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación en el área de comunicación y lenguaje, los resultados obtenidos han sido deficientes, los métodos usados son tradicionales arrojando muchas deficiencias, hay muy poco apoyo en la dotación de materiales manipulables y los progenitores no han asumido su rol de acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo y no dejando de lado que el entorno a estudiar es de escasos recursos y de pobreza extrema, donde las fuentes de trabajo son escasas y mal remuneradas.

Este proyecto cuenta con cuatro capítulos, el primero contempla la planificación de -PME- detallando todos los indicadores educativos así como los actores a intervenir en proceso, el segundo capítulo registra la fundamentación teórica siendo la base del mismo, en el tercer capítulo se registran los resultados obtenidos de todas las actividades contempladas y en el cuarto capítulo se incluye el análisis y discusión de resultados culminando con ello el proceso de proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.3. Marco organizacional

1.3.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixta
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

- a. Visión

“Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación

de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura en valores”.

b. Misión

“Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

F. Estrategias de abordaje

- a. Manual de estrategias de lectura
- b. Círculos de calidad con padres de familia.
- c. concursos de lectura con diferentes enfoques.

G. Modelos educativos

- a. Bilingüista
- b. Constructivista
- c. Socialista

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Gratuidad de la educación
 - ii. Valija didáctica
 - iii. Útiles escolares
 - iv. Alimentación escolar
 - v. Gobierno escolar
 - vi. Contemos juntos
 - vii. Leamos
- b. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de cancha polideportiva

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población por rango de edades de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango, según datos proporcionados por personeros del Ministerio de Salud Pública 2018 es:

Tabla No. 1
Rango de Edades

O a 11 meses			Niñez de 1 a 9 años			Adolescencia 10 a 19 años			Adulto 20 a 59 años			Más de 60 años		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
19	16	35	208	212	420	198	199	397	302	362	664	60	51	111

Fuente: Puesto de Salud, aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

b. Índice de desarrollo humano

Dos niños de cada diez en edad escolar llegan con desnutrición a la escuela esto tiene que ver con la falta de recursos económicos porque en el área no hay fuentes de trabajo que ayuden a implementar una alimentación adecuada según datos proporcionados por personeros del Ministerio de Salud Pública 2018. En cuanto a educación nueve de cada diez niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente; se considera una cantidad aceptable no dejando de mantener la perspectiva de mejorar ese noventa por ciento. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos en su reporte de cada año tomando como base el año 2018; refleja los siguientes indicadores, que la perspectiva es general de la realidad del municipio, la constancia y permanencia del estudiante y la perspectiva de oportunidad de continuar estudios en niveles superiores de educación.

La inscripción total en el nivel primario fue de 294 educandos con una población masculina de 159 y femenina de 135. El total de docentes en el centro educativo fue de 12 docentes con un grado o sección cada uno; obteniendo para el cierre del ciclo escolar los siguientes resultados: Inscritos del nivel primario: 294; de los

cuales 30 son repitentes que hacen un porcentaje 10.2 y 242 promovidos con un 82.3 %y 22 que se retiraron en el transcurso del ciclo escolar con el 7.4 %. Dichos datos dan como resultado una tasa bruta de cobertura en primaria del 100% y una tasa neta del 103.8 %; la deserción en los últimos años ha aumentado debido al aumento de la migración. Aspecto que refleja un índice educativo con dificultades para alcanzar el éxito escolar según los estándares educativos en Guatemala.

Por otra parte los índices de desarrollo en el sector económico dependen en gran manera de dos fuentes; la primera de las remesas recibidas de los Estados Unidos; fondos que son utilizados para mitigar necesidades tales como vivienda, vestuario, salud y otros. Y la otra fuente de ingresos por debajo de los Q 50.00 diarios en el campo en la agricultura, albañilería y el comercio, los cuales son usados para necesidades de segunda necesidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural de la aldea Chacaj, municipio de Nentón, Huehuetenango es:

Tabla No. 2
Matrícula Escolar

Ciclo Escolar 2019		
H	M	T
148	140	288

Fuente: elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula escolar de la Escuela Oficial Rural de la aldea Chacaj del municipio de Nentón, Huehuetenango en los grados de primero a sexto primaria se detalla a continuación:

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grado

Grado	Sexo		Total
	H	M	
Primero	35	40	75
Segundo	36	28	64
Tercero	25	16	41
Cuarto	16	19	35
Quinto	23	20	43
Sexto	13	17	30

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la actualidad se encuentran laborando 11 docentes en el nivel primario: 10 presupuestados bajo el renglón 011 y una docente en el renglón presupuestario 021. Los cuales se describen a continuación:

Tabla No. 4

Docentes por grados y sección.

Nombre del Docente	Grado que Atiende	Sección	Cantidad de Educandos
Director Administrativo			
Etelvina de Jesús Domingo García	Primero	A	22
Consuelo Etelvina López Mendoza	Primero	B	27
José Luis Hernández Escobedo	Primero	C	26
Andy Wimin Montejo Hernández	Segundo	A	32
Elvin Abilio López Granados	Segundo	B	32
José Heladio Barillas Hernández	Tercero	A	22
Liliana Patricia Herrera Camposeco	Tercero	A	19
Fabiola Secibel Gordillo Domínguez	Cuarto	A	35
Edna Amparo Barillas Granados	Quinto	A	43
Yonny René Montejo Hernández	Sexto	A	30
Ronny Homero Gabriel Vicente	Profesor de Educación Física		

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En cuanto a la relación de cantidad de alumnos con respecto al número de docentes que laboran en el establecimiento en un promedio de 30 alumnos por docente, se encuentra que en algunas secciones están sobrepobladas y en la otras el número de alumnos es bajo pero no menos de veintidós alumnos por lo que dificulta realizar una labor más personalizada y la optimización de recursos; alcanzando un porcentaje elevado de eficiencia al finalizar cada ciclo lectivo; al mismo tiempo que el alumno disfrute de su entorno siendo este bien iluminado, ventilado, no dejando de lado el estado del mobiliario con que se cuenta en cada salón.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El porcentaje de asistencia regular a clases en un día regular de primer grado es de 97%; segundo grado es de 98%; tercer grado es de 96%; cuarto grado es de 98%; quinto grado es de 96% y sexto grado es del 99%. Los cuales se llevan en los cuadros de registro de asistencia de cada docente de grado. La inasistencia se da por varios factores entre los que predominan están los padecimientos de las enfermedades virales o de temporada, en muy pocas oportunidades existen faltas por contribución de los alumnos en tareas del hogar, falta de interés de los alumnos, migración a Estados Unidos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

El porcentaje de asistencia regular a clases en un día regular de primer grado es de 97%; segundo grado es de 98%; tercer grado es de 96%; cuarto grado es de 98%; quinto grado es de 96% y sexto grado es del 99%. Los cuales se llevan en los registros de cada docente de grado. La inasistencia se da por varios factores entre los que predominan están los padecimientos de las enfermedades virales o de temporada, en muy pocas oportunidades existen faltas por contribución de los alumnos en tareas del hogar, falta de interés de los alumnos, migración a Estados Unidos.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. La comunidad es de origen maya por lo que predominan varios idiomas entre los que están El Chuj con dos variantes el mateano y el coataneco, el Akateco de origen de San Miguel Acatán, el Popti de origen jacalteco, el Mam de origen coloteco, el Quiché de San Francisco el alto Quetzaltenango; pero se imparten clases en Idioma Español ya que todas las plazas son monolingües.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la escuela año con año se reciben textos escolares, los cuales son de mucha utilidad en el proceso; dichos textos son distribuidos de acuerdo al número de alumnos de cada grado o sección o de acuerdo al número de libros con los que se cuentan en la biblioteca. Los libros con que se apoyó al establecimiento de parte del Ministerio de Educación son Comunicación y lenguaje L2, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Aunque para este ciclo escolar solo se recibieron libros de texto para primer grado en las asignaturas de Comunicación y lenguaje L2 y Matemática. Y los libros que se están usando en otros grados son los que se han almacenado en la biblioteca.

Tabla No. 5

Cantidad de Textos

Disponibilidad de textos y materiales						
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
Primero	75	75	75			
Segundo	75	75	75			
Tercero	41	41	41			
Cuarto	35	35		35	35	35
Quinto	43	43		43	43	
Sexto	30	30		30	30	

Fuente: elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

Dentro de las organizaciones de padres de familia que funcionan en el establecimiento educativo se puede mencionar al Consejo Educativo, el cual fue constituido con fecha 17 de octubre de año 2017, para una duración de cuatro años pero que por acuerdos internos en la comunidad tienen una duración de dos años; por lo que para el mes de octubre de este año culminará su función; contando con personería jurídica y la potestad para invertir en los programas de apoyo y aspectos educativos del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

Los datos recabados en la Memoria de labores y el archivo escolar del 2014 al 2018 arrojan información que tiene que ver con el porcentaje de alumnos inscritos en el grado que le corresponde según su edad cronológica del nivel primario.

a. Escolarización oportuna

Tabla No.6

Año	Inscritos	Edad cronológica del nivel
2014	303	80%
2015	297	85%
2016	294	90%
2017	284	85%
2018	294	90%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Analizando los datos estadísticos del último quinquenio de la matrícula escolar y la incorporación de los alumnos al nivel primario a la edad de 6 años 6 meses o 7 años inscritos según lo establece la ley; se confirmó que el 99% de los alumnos que finalizan el nivel parvulario ingresan al nivel primario con la edad solicitada por Ministerio de Educación.

c. Sobreedad:

La sobre edad como fenómeno escolar es muy frecuente en la mayoría de comunidades del área rural del municipio de Nentón. En el centro educativo como se dijo en el pasado se considera que la tasa de sobre edad no es muy alta pero es debido al tiempo que este lleva en funciones y a las charlas motivacionales de los profesionales de la educación que en este laboran.

Tabla No. 7

Sobreedad

Año	Porcentaje
2014	20%
2015	15%
2016	10%
2017	15%
2018	10%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

La promoción es un fenómeno muy importante en el desempeño de cada centro educativo y en el último quinquenio se ha mantenido estable y muy alta.

Tabla No. 8

Promoción anual

Año	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje de los que finalizaron
-----	-----------	-------------	-----------------------------------

2014	303	288	95%
2015	297	280	94%
2016	294	252	86%
2017	284	264	93%
2018	294	272	93%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Datos que reflejan con el pasar de los años que el fracaso escolar es un fenómeno que disminuye junto con la deserción; sin embargo no es suficiente pues hay que seguir implementando el nuevo paradigma educativo a fin de optimizar los estándares educativos a nivel del contexto y a nivel nacional.

Tabla No. 9
Fracaso escolar

Año	Inscritos	No finalizaron	Porcentaje de los que no finalizaron
2014	303	15	5%
2015	297	17	6%
2016	294	42	14%
2017	284	20	7%
2018	294	22	7%

Fuente: elaboración propia.

Y en el año 2018 fueron 294 los alumnos inscritos de los que 30 son repitentes los que representan el 17.7% de desperdicio para el ciclo en mención. Por lo que habiendo realizado un análisis del último quinquenio se deja registro que el desperdicio del establecimiento ha disminuido significativamente de 70% a un 30%.

f. Conservación de la matrícula

De los estudiantes inscritos en el grado de primero para el año 2014 que fue de 71 alumnos de los cuales 37 fueron masculino y 34 femeninos, habiendo conservado el 100% de la matrícula para ese año. En el 2015 se inscribieron 297 alumnos de

los cuales promovieron 239 y 41 no promovidos alcanzando un 81% de promoción, en el 2016 se inscribieron 284 de los que pasaron al grado superior 210 y 42 no, alcanzando un 83.3 %, año 2017 alumnos inscritos 284, promovidos 233 y no promovidos 31 logrando un 82% y 2018 habiendo inscrito 294 alumnos promoviendo a 242 y no promoviendo a 30 consiguiendo con esto conservar la matrícula en un 82.3%. La matrícula descendió significativamente en los cuatro años siguientes de 71 alumnos en el 2014 a 33 en el 2018; pues la actual promoción tiene 15 masculinos y 18 femeninos; Pero los factores que afectan este fenómeno son externos ya que la migración es el que más ha afectado en el entorno descrito.

g. Finalización de nivel

De cada 10 estudiantes inscritos, 8 fueron promovidos, 1 no promovido y 1 retirado. Datos que son respaldados por el libro de inscripción de la escuela 2014-2018. Los que mantienen la tendencia en inscritos, promovidos para el final de cada ciclo. En tasa porcentual se puede decir que el 98% de los alumnos culminan satisfactoriamente el nivel primario.

h. Repitencia

De cada 10 estudiantes inscritos, 8 fueron promovidos, 1 no promovido y 1 retirado. Datos que son respaldados por la estadística 2014-2018. Los que mantienen la tendencia en inscritos, promovidos para el final de cada ciclo. En tasa porcentual se puede decir que el 98% de los alumnos culminan satisfactoriamente el nivel primario.

i. Deserción

Según Registros del archivo escolar refleja una tasa de un cinco por ciento promedios durante el último quinquenio recién pasado. Manteniendo una constante de un 13% a un 7% entre los grados de primero a sexto; afectando varios factores que terminan con el retiro de algunos alumnos del sistema

educativo y ya no culminan su grado. Y 3 de cada 10 alumnos retirados, reingresan al sistema de registros educativos.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Los resultados de las pruebas aplicadas en el año 2018 para alumnos del programa “Comprometidos primer grado” con la cantidad de 69 estudiantes; 35 hombres y 34 mujeres; reflejaron los siguientes indicadores; Habilidad de código alfabético 50 reflejaron un nivel aceptable y 19 que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones 60 con nivel aceptable y 9 que deben mejorar. Comprensión oral 60 con nivel aceptable y 9 que deben mejorar. Capacidad para hacer trazos escribir su nombre y tomar el lápiz 50 con nivel aceptable y 19 que deben mejorar. Analizando porcentualmente se diría que una 75% logró las competencias esperadas y un 25% no lo logró.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas en el año 2018 en el área de matemáticas en el grado de primero primaria generaron que el 69% logró las competencias y un 31% no lo logro.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Durante la aplicación de las pruebas en esta área se pudo confirmar que el 79% logro alcanzar las competencias planteadas y un 21% no lo logró.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas en esta área a 48 alumnos siendo estos 25 hombres y 23 mujeres fueron de un 82% que logró las competencias planteadas y de 18% que no lo logró.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En la aplicación de las pruebas a sexto grado en el área lectura se constató que de 40 alumnos 25 hombres y 15 mujeres el 85% logro las competencias planteadas y un 15% no lo logró.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la práctica de las pruebas planteadas para este grado de los 40 alumnos que militaban en sexto grado se constató que el 69% logro las competencias planteadas y un 31% que no logró dichas competencias.

vi. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) evaluó el logro de aprendizaje en estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en varios países uno de ellos es Guatemala en el año 2014, cabe mencionar que no en todas las escuelas se realizó dicha prueba, su fin es diagnosticar la calidad de educación que se brinda a los niños y niñas, sin embargo es preocupante la situación educativa en nuestro país debido a que no se invierte lo suficiente en ella pues la recomendación de inversión en educación es de un 7% en ingresos del producto interno bruto y en Guatemala solo se invierte el 3%, los resultados lo reflejan, mayormente en las áreas rurales donde carecen de útiles escolares y alimentación e infraestructura a inicio de cada ciclo.

El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes. Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

1.3.2. Antecedentes

A. Históricos

En el año 1953 en la aldea de Chacaj, procedentes de San Miguel Acatán y de la cabecera municipal de Nentón entre las prioridades encontraron la construcción de la escuela la cual hicieron realidad en ese mismo año con la ayuda de las autoridades comunales y municipales, para promover la educación de sus hijos, los primeros docentes que laboraron en el establecimiento vinieron de la cabecera departamental y otros municipios de los cuales no se tiene registro de nombres y decidieron cambiar la aldea por estar muy cerca del límite territorial con México habiéndola fundado un kilómetro adentro del territorio nacional realizando un trazo perfecto entre sus calles y avenidas y la elección de terrenos céntricos destinados a educación, salud deporte y alcaldías auxiliares comunales .

B. De Contexto.

En el ámbito comunal la educación es valorada y desde 1953 la escuela ha venido egresando gente preparado y en años posteriores se gestionó la educación básica la cual también ha promovido educandos en ese nivel, en la actualidad las comunidad cuenta con muchos profesionales en diferentes ramas de la ciencia y en su mayoría laborando aportando al progreso nacional, la salud es un pilar de desarrollo importante dando cobertura a la comunidad el Ministerio de Salud Pública con muchas precariedades pero logrando reducir varios indicadores que frenan el desarrollo integral de cada individuo. Es notable que los docentes participantes en los diferentes procesos puestos en marcha por el MINEDUC han producido cambios sustanciales en su desempeño docente y la utilización de herramientas, procesos y metodologías innovadoras, haciendo que el alumno sea agente de su propio aprendizaje.

C. De Recursos.

La escuela cuenta con un predio amplio de áreas verdes, deportivas y de recreación, con una circulación perimetral en buen estado, el edificio escolar tiene buen techo y en general su edificación es aceptable lo único digno de mencionar

es que le faltan algunas remodelaciones para convertirla en una escuela inclusiva para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales y que los salones no son suficientes para el personal que labora en la escuela. Una educación de calidad debe razonablemente tener una buena inversión económica.

D. De Procesos.

El Proceso de Enseñanza aprendizaje se ha adaptado al contexto del educando respetando la premisa que es este debe adaptarse al educando y no al contrario, manteniendo actualizado al educando en el proceso educativo y los avances que fuera de la escuela. El proceso de cambio que el cuerpo docente realiza a diario en la búsqueda de la perfección ayuda a los estudiantes a mantener en los estudiantes el deseo de aprender constantemente y los resultados obtenidos siempre serán al alza y generará mejores sociedades.

E. De Resultados de Escolarización.

En base a los resultados obtenidos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango, El porcentaje de promoción es estable en los últimos cinco años, la participación activa de los docentes en el que hacer educativo siempre ha sido hacia el cambio positivo, implementando nuevas herramientas que dan como resultado mejoras sustanciales en la promoción de cada año, como resultado del PADEP/D en su nivel Licenciatura. No dejando de lado el apoyo que los programas de apoyo gubernamentales han influido en la asistencia que los educandos mantienen en la escuela y ayudan en cierto modo a bajar el gasto en el hogar con los apoyos que reciben. Soñando con mejorar la promoción anual debido a la puesta en marcha de varios Proyectos de Mejoramiento Educativo mismos que impactarán en la comunidad educativa y de algún modo impactará al sistema educativo Nacional.

F. De Resultados de Aprendizaje.

Es considerable el ascenso que el aprendizaje de los estudiantes ha mostrado en los últimos años, el uso de nuevas metodologías ha influido grandemente y

motivado a seguir adelante en su preparación académica y el acompañamiento de los progenitores en las tareas escolares también ha mostrado cambios sustanciales pues los resultados han mejorado.

1.3.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La aldea Chacaj, es una de las más importantes del municipio de Nentón y su nombre traducido a idioma maya quiere decir corral falso pero también tiene que ver con un árbol que existe en la comunidad y que en idioma castellano se conoce con el nombre palo jiote, por ser netamente fronteriza, por su comercio y especialmente porque ofrece a la humanidad centros de atracción turística, muy visitados. Se localiza al noroccidente del municipio y del departamento, se localiza a 18 kilómetros de la cabecera municipal, 135 kilómetros de la cabecera departamental. Colinda al norte y al este con la república de México, al sur con las haciendas de Miramar y al oeste con las aldeas de La Unión y Ojo de Agua del municipio de Nentón.

Para llegar a Chacaj, partiendo de la cabecera municipal, se toma la carretera pavimentada que va a la aldea Gracias a Dios, pero a los 8 kilómetros se encuentra el desvío al lado izquierdo hacia la aldea, recorriendo desde ahí 10 kilómetros de terracería. Actualmente se cuenta con una línea de buses “La Bataneca” a la cabecera departamental con salidas regulares de las 2:00 horas am. Hasta las 8:00 horas con horarios cruzados y a la cabecera municipal con microbuses y picops de fletes, salidas continuas. Cuentan padres y abuelos que en los años que anteceden a 1950, las tierras que hoy abarca Chacaj, eran posesión de un mexicano de nombre Jesús Escandón que cuando los viajeros pasaban por allí eran amedrentados con armas de fuego por el hijo y nietos del que ocupaba las tierras ilegalmente pues las personas de Nentón viajaban a Comitán a abastecerse de productos de consumo diario haciéndolo a pie a al lomo

de bestia y lo hacían hacia allá por la distancia menor comparándola con la que existe a Huehuetenango .

Fue así como el 5 de enero de 1951, viajaron a Huehuetenango los señores Serbulo Morales Ramos y Deifilio Romeo Hernández Domingo a declarar ante el gobernador departamental dicha incursión al territorio nacional por un extranjero, ese mismo año los ya representantes del pueblo de Nentón en la recuperación de la línea divisoria nacional, viajaron a la ciudad capital de Guatemala a entregar el expediente a la oficina de asuntos agrarios, cuatro años después en 1955 la oficina de asuntos Agrarios da por perdido dicho memorial, los campesinos no decayeron en su cometido y en 1956, toman en cuenta sus peticiones enviando a Chacaj varias comisiones.

Fue hasta el dieciocho de mayo de 1977 cuando llegó a Chacaj, Hans Laugerud García presidente del Instituto Nacional de Transformación Agraria a entregar títulos de propiedad a los 86 campesinos, pero de una forma provisional. Las gestiones continuaron para lograr el título definitivo, lográndolo el 10 de octubre de 1979, siendo presidente de la república el general Fernando Romeo Lucas García, se conoce la historia de Guatemala, que en los gobiernos de militares surge la insurgencia guerrillera y que en la década de los ochentas se recrudeció el conflicto armado interno que para la fecha llevaba aproximadamente diez años; además fue en este tiempo en el que se perdieron algunas vidas y lo más lamentable la de su máximo representante don Serbulo Morales Ramos asesinado esa noche de la huida.

El Ejército Nacional se posesionó de Chacaj, y todos sus bienes y declararon zona roja manipulándola a nivel nacional. Por lo que el presidente de facto Víctor Mejía Víctores, pide ayuda internacional habiéndola obtenido y fue así como se hizo presente la Misión China una de las tantas ayudas que llegaron; habiendo organizado a la gente en una cooperativa agrícola con producción a gran escala y con calidad de exportación de productos que para las culturas existentes en la

aldea eran desconocidas tales como la verengena, el bambú alimenticio, y varias clases de hortalizas y la siembra y cosecha de arroz en grandes cantidades; así como estanques piscícolas y la crianza de ganado porcino y vacuno y gran cantidad de maquinaria actividad con una alto porcentaje de sostenibilidad.

Un sistema de riego que ofrecía 12 pulgadas de agua; las cuales fueron captadas en el nacimiento que se encuentra ubicado en el centro de la aldea Ojo de agua pero que por conflicto entre las dos comunidades como a los diez años de haber sido inaugurado el proyecto fue sabotado por los vecinos de la aldea Ojo de Agua y poco a poco se fueron perdiendo los tubos y a la fecha no queda nada del mencionado proyecto; dicha agua era utilizada para regar todas las parcelas con que contaba la organización incluyendo los terrenos inundados que eran utilizados para el cultivo del arroz, un edificio como mercado completamente equipado para iniciar la comercialización de los productos.

Pero que por las malas relaciones entre las etnias mayas coexistentes al finalizar la vida útil de la ayuda todo fue vendido y repartido entre todos, terminó algo que pudo haber sido la salvación de las generaciones que hoy por hoy sufren los embates de la pobreza y pobreza extrema y la falta al sustento familiar y ni en sueños el respeto a los estándares de la canasta básica alimenticia. Como ayuda nacional se hicieron presentes instituciones tales como el Instituto de Ciencia y Tecnología Agrícola (ICTA) que además de realizar asesoría a los agricultores y apoyo de insumos, realizó parcelas demostrativas y plantó un barrera viva con árboles de eucalipto en la parte este de la aldea para protegerla. De los fuertes vientos que por naturaleza corren, los cuales están siendo exterminados al momento por malos líderes que no tienen ni la menor idea de los que tiene que ver con sustentabilidad y protección, en ese mismo tiempo se impartían clases gratuitas de parte del Instituto Nacional de Capacitación (INTECAP) en los campos de la carpintería, ebanistería, electricidad, situación que fue poca aprovechada pues toda la ayuda se recibió desde la perspectiva del paternalismo y como

obligación del estado. El ejército propone a la nación los “Pueblos Modelos” o “Polos en Desarrollo”.

Siendo Chacaj en ese momento un lugar adecuado, lo declara como “Proyecto Nuevo Chacaj”, invitando a nivel departamental que quienes quisieran casa, agua potable y todas las ayudas necesarias, se dirigieran a Chacaj. Ocupándose nuevamente éstas tierras, pero ya la urbanización se hizo en otro lugar, abandonando el primer centro poblacional, viniendo por esas condiciones. Pobladores de diferentes municipios; como: Cuilco, La Libertad, Jacaltenango, Todos Santos Cuchumatán y en su mayoría de San Mateo Ixtatán.

La población que conforma la comunidad es relativamente joven en base a las consultas realizadas a las fuentes del Ministerio de Salud Pública y la población adulta mayor forma un 10% del total de habitantes, refiriendo las cantidad de alumnos matriculados se mantiene un promedio en el número y el número de alumnos por docente es de aproximadamente treinta alumnos y laboran once docentes en el nivel primario, refiriendo el tema de asistencia es de 97% y es aceptablemente alta aunque debe mantenerse al cien, y se ha descubierto que los alumnos que faltan a clases es por algún padecimiento, los idiomas mayas que se hablan en la comunidad son: Chuj, Akateko, Popti, Mam y Quiché, pero se imparten clases en Idioma Español y las partidas presupuestarias son monolingües, con respecto a la disponibilidad de texto solo se nos apoya anualmente al grado de primero y a los otros grados se les apoya con los existentes en bodega, se cuenta con una Organización de Padres de Familia la cual funge por dos años por acuerdo comunal.

B. Circunstancias psicológicas

Algunos antiguos Chacajeros regresaron en un total de 40 parcelarios y el 24 de febrero de 1988 fueron reconocidos como tales y les fueron devueltas algo de sus tierras. Entre las secuelas que marcaron la comunidad durante y después del conflicto armado fue que por haber sido declarado zona roja por ejército los

combates se volvieron más sangrientos y de allí que la pérdida de vidas humanas y la declaración de toque de queda y la minimización o cero garantías constitucionales, acarreando con esto que algunos vecinos tuvieron que vivir en cuevas que se localizan en las cercanías del centro poblacional por temor a ser asesinados por cualquiera de los dos bandos en conflicto, la ayuda internacional se hizo presente a través de la (ACNUR) organización de la ONU que en esos años en México, se desempeñaba en esos momentos ayudando a exiliar a muchos vecinos y fueron llevados a colonias mexicanas tales como la Gloria en el estado de Chiapas y Champotón en Campeche; donde actualmente viven algunos vecinos que migraron en aquellos años o nacidos durante el exilio.

C. Circunstancias sociológicas

En la actualidad conviven los dos grupos mayoritarios en el mismo centro de la población, administrándose con dos alcaldías auxiliares caso que desde todo punto de vista parece insólito pues es de allí donde se puede ver que existe pugna o rivalidad entre los dos grupos que utilizan este aspecto como elemento para bloquear cualquier intento de desarrollo de algún vecino y al mismo tiempo la competencia; de este criterio surge la competencia por migrar a tierras del norte aspecto social que ha partido a muchas familias generando hijos con problemas más profundos que están enfrentando patologías que están corroyendo la sociedad; provocando problemas como la drogadicción, el alcoholismo, la deserción escolar como mencionar algunos de los detectados en las diferentes indagaciones realizados en la comunidad.

Los padres se ven obligados a migrar por la falta de empleos que hay en el área pero afectando a sus hijos con este actuar y llevándolos a desertar de sus estudios, bajar en su rendimiento académico, mala conducta en el hogar y la escuela, vagancia y en algunos casos la sobreedad a la hora de regresar a la escuela.

La participación social en la diversidad de actividades que tienen que ver con el desempeño se ve obstaculizada por las diferencias bien marcadas antes detalladas y es difícil llegar a acuerdo para la realización de cualquier proyecto de desarrollo; cuales quedan inconclusos o son severamente evaluados a la hora de su finalización. La política por ser una de las ciencias sociales tiene una influencia importante en el desenvolvimiento de la comunidad y a la fecha son dos las personas que han gobernado el municipio como alcaldes municipales aunque el atraso es marcado y se han olvidado de iniciar en su comunidad los proyectos que tanta falta hacen y catapultarían a la aldea delante de muchas otras comunidades que no han tenido alcaldes en sus filas; la gestión municipal debe generar desarrollo a una escala marcada.

Sin embargo a la fecha los únicos que se han enriquecido son los jefes ediles y entre los problemas que han sido mencionados son la sobrevaloración de los mismos y la realización de los proyectos de valor económico elevado a modo de que le quede dinero a los involucrados los cuales son el jefe edil, los secretarios, tesoreros y las constructoras aunque la sociedad de todas las comunidades se organizan en COCODES para esperar que un alcalde tenga visión de desarrollo pero no se ha dado a la fecha y la priorización como proceso se ha relegado a segundo plano y los proyectos son decididos y puestos en marcha a gusto y antojo del alcalde en turno.

La realización de los proyectos por administración son cosas del pasado puesto que no trae ningún beneficio a los administradores y de este modo los proyectos no crean puestos laborales y los trabajadores tienen que migrar a terrenos mexicanos en busca de trabajo. En visitas domiciliarias realizadas se constató que la mayoría de las casas son de aspecto humilde aunque estén construidas de block aún tienen piso de tierra o no cuentan con luz eléctrica y en su defecto tienen panel de energía solar hasta el año 2011 se habilitó el drenaje y dos años más tarde se desarrolló el proyecto de pavimentación de las calles principales con la desgracia de que la corrupción en la administración pública hizo que el alcalde

en turno solo pavimentara las rodadas de los vehículos; en el centro educativo se atienden niños que viven retirado de la escuela los más retirados viven a dos y tres kilómetros del establecimiento.

La escuela como ente de cambio poco a poco ha marcado el cambio en la forma de pensar de los padres y madres de familia ya que antes solo los varones estudiaban y hoy se ve que existen grados en los que incluso hay mayor número de niñas que niños inscritos participando activamente en el proceso educativo partiendo del respeto y práctica de valores como lo son la equidad; la cual se está tratando de incorporar en los diferentes ámbitos de la comunidad se ve la participación de las madres de familia y esposas para asumir responsabilidades y la toma de decisiones con el respaldo de los jefes de los diferentes núcleos familiares; lo que está faltando a la fecha es la participación de la mujer en la planificación del desarrollo municipal pues las mujeres aún no se han incluido en las diferentes planillas para gobernar el municipio.

D. Circunstancias culturales

Todos los padres de familia se dedican a la agricultura y las madres a los quehaceres del hogar; con un total de integrantes por familia no menor de cinco integrantes y un ingreso no mayor de 75 quetzales por día situación que genera familias de muy escasos recursos económicos por lo que en la comunidad existen muchos casos de niños que padecen desnutrición, aspecto que hace muy difícil que una persona sea productiva y goce de salud plena; las enfermedades más comunes son las respiratorias, las del tracto digestivo, el dengue, zica y chicungunya; de parte del estado poco se ha hecho para enfrentar los problemas de salud pues no se actúa responsablemente y se ha dejado de actuar como protector de las garantías constitucionales y los infantes se mueren sin ninguna consideración.

La alimentación es a base de hierbas alimenticias entre las cuales están por mencionar algunas como el chipilín, el bledo o amaranto, la hierba blanca,

colinabo y algunas clases de hongos que se cosechan en las montañas de tierras más altas o comúnmente conocidas como tierra fría y verduras que son cosechadas en el municipio de Aguacatán, Huehuetenango y de Almolonga en el departamento de Quetzaltenango; la que no reúne las condiciones de una alimentación balanceada; el vestuario ya no es el de cada cultura y tiene mucha influencia de la cultura ladina porque tiene un valor económico menor que el de un corte o güipil artesanal para hacer alarde cada quien a su cultura y la incorporación de la paca en la economía informal la cual brinda vestuario y calzado barato.

La población de Chacaj está conformada por varias etnias, siendo ellas; Chuj (San Mateo y San Sebastián Coatán) Q'anjob'al, Akateco, Poptí, Mam, además hay varias familias de ladinos aunque ahora se está llevando a cabo la mescolanza entre etnias y el nacimiento de niños que están naciendo con poca o nula identidad cultural pues la aculturación está llevándose al lado de la cultura ladina y como que se quiere perder a propósito las culturas milenarias; los idiomas que actualmente se hablan en la comunidad son el Chuj de San Mateo, el de San Sebastián Coatán, El Akateco, el Poptí, El Mam, El Quiché y el Español.

Los primeros pobladores instituyeron la fiesta de Santa Cruz como su fiesta titular celebrándola con actividades religiosas, deportivas y convivencia a través del disfrute de la cocina tradicional con platillos tales como: caldo de gallina criolla, pepián de gallina criolla y de chompipe, jocón con carne de cerdo o gallina criolla del 1 al 3 de mayo de cada año, hoy se celebran el 3 de mayo o día de la cruz la que es celebrada y organizada por los Migueleños o akatecos y el 20 de noviembre que fue la fecha de la llegada de los nuevos pobladores que mayormente llegaron del vecino municipio de San Mateo Ixtatán. Se celebra con torneos de fútbol y bailes sociales, no faltando el comercio y la riqueza del arte culinario regional que es el deleite de propios y extraños.

Los derechos y obligaciones en el ámbito comunal son vistos como algo riguroso y se deben cumplir, las obligaciones se imponen y si no se cumplen se castigan con obra comunitaria y los derechos se respetan resolviendo la conflictividad cada uno en su respectiva alcaldía auxiliar. La población de Chacaj basa su actividad económica en la producción agrícola y ganadera, cultivando especialmente maíz, frijol y manía y el ganado es el vacuno, porcino, ovino y caprino, producción de peces de manera artesanal.

Río lagartero: llamado así por la existencia de lagartos especialmente en las partes más profundas y escondidas; su belleza es incomparable pues sus aguas verdes y azules se deslizan cual serpientes majestuosas que se arrastra entre sabinos que amurallan sus riveras y que cuando los rayos del sol traspasan su ramaje dibujan un espejismo multicolor a la mirada curiosa de los visitantes; tiene su nacimiento a una distancia aproximada de cuatro kilómetros y en sus aguas se forman especies nativas de peces y crustáceos que muestran su belleza y también enriquecen algunos platillos tales como las tan mencionadas mojarras fritas o el caldito de tepesquitas las cuales son una especie de peces pequeños que forman bancos para embellecer las aguas azuladas y profundas del lagartero que se degustan en las comunidades que circundan tan bello río.

Rodea la comunidad en su costado norte, y en la entrada de la misma se cruza por un puente de cemento visitado todos los días del año, pero en los días de semana santa pasean en las riveras del río Lagartero miles y miles de personas dichos centros turísticos son administrados por organizaciones comunitarias las cuales tratan de promover el desarrollo comunitario a través del buen manejo de los fondos que se cobran a los veraneantes y las tarifas se estandarizaron y el ingreso es elevado tratando en lo posible evitar el deterioro del medio ambiente ya que este es el motivo de los visitantes. Pozos de candelaria: caprichosa filmación de la naturaleza que guardan en el seno de las rocas las azules aguas que refrescan sus montañas y con el misterio de no saber de dónde viene el agua que llena tan bellos ojos de la tierra. Alcanzan un diámetro de aproximadamente 75

metros y una profundidad aún desconocida, dista de la aldea Chacaj, 7 kilómetros y de la cabecera municipal 25 kilómetros.

Los padres se ven obligados a migrar por la falta de empleos que hay en el área pero afectando a sus hijos con este actuar y llevándolos a desertar de sus estudios, bajar en su rendimiento académico, mala conducta en el hogar y la escuela, vagancia y en algunos casos la sobreedad a la hora de regresar a la escuela.

1.3.4. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural.

Analizando el aspecto del entorno de la sociedad y la cultura de la aldea Chacaj, en el municipio de Nentón, Huehuetenango; como se dijo en un momento pasado de este documento en los últimos años los padres han retomado el valor que la educación de sus hijos tiene y han empezado a poner a estudiar a sus hijos y muy recientemente a las hembras lo que causa admiración y asombro para los profesionales de la educación porque esto ha ido engrosando las filas de las escuelas, cosa que es muy ventajoso pues esto minimiza un poco el efecto de la baja de la matrícula educativa marcada por la deserción por migración; fenómeno que se da por la necesidad de recursos económicos para alcanzar un mejor nivel de vida en todos los aspectos.

Intención que está mal canalizada porque los países más pobres aportan mano de obra no calificada lo que se transforma en mano de obra mal pagada y que no ayuda a salir del atraso que estamos. Y como estamos hablando del aspecto sociocultural enfocamos a la familia como base de este referente diciendo que en la comunidad es muy valorada y está muy íntimamente unida pero que a la hora de enfrentar la realidad se tienen que coartar para satisfacer necesidades fundamentales como lo son la alimentación, vestuario, educación, vivienda, otros.

Los valores en la familia son fundamentales y de práctica cotidiana y las iglesias tienen mucha influencia en las familias pero a la hora de encontrar familias truncadas por la migración de uno o varios integrantes, de esta el deterioro es tangible y los adolescentes y niños son los más afectados y los que terminan pagando los platos rotos; por ejemplo en el ámbito educativo se ve que mucho de los niños que su papá migró desvaloriza su proceso educativo retirándose de la escuela y dedicándose a la vagancia y la práctica de algún vicio, al irrespeto de sus familiares y a la pérdida de todo lo que con mucho esfuerzo los progenitores han trabajado en años cuando sus hijos fueron infantes.

Todo por anhelar una mejora económica la que no compensa la pérdida de la esencia de la organización que debe aportar individuos íntegros a una sociedad que velen por la prosperidad de un país que está urgido de personas con visión de futuro y con preparación académica para enfrentar un mundo en constante cambio. En el aspecto de la preparación constante del personal docente se ha mostrado interés y un alto ofrecimiento de parte de los profesionales; al momento un alto número cuenta con grado académico mínimo de profesorado y continúan estudiando y lo más importante aún sin incentivo económico abandonando a su familia todo el día sábado por tres años y con un pensum de Licenciatura a punto de cerrar.

No dejando de lado el otro aspecto que existe en un número considerable de docentes que decidieron estudiar otras carreras muy aparte de la carrera docente y que no tienen esperanzas de un incremento salarial por preparación pero que continúan laborando por la seguridad laboral pero que la actualización en cuanto la implementación del nuevo paradigma educativo les está haciendo falta para marcar la mejora educativa en el municipio. En el establecimiento educativo de la comunidad; de trece docentes que laboran actualmente once han recibido actualización académica; eso habla del interés de los docentes por mantenerse a la vanguardia en el ofrecimiento de una educación de calidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Son de gran influencia y son utilizados con fines únicamente de comunicar y no así de enriquecimiento de la cultura o educativos por ejemplo los medios televisivos son mexicanos y la programación es casi toda para adultos y de escaso aporte educativo y por la ubicación geográfica de la comunidad en zona fronteriza aclarando que los aparatos utilizados para este medio son de los más recientes y la señal es buena porque ya se cuenta con una empresa de cable que ofrece el servicio, la radio es usada únicamente para escuchar música y con programación también de origen mexicano y para público adulto, aunque en este caso son muy pocos los radios con que se cuentan en la comunidad y los existentes son los instalados en los vehículos automotores.

Los medios de comunicación escritos en el medio son escasos y amarillistas pues solo tratan de mantener a la audiencia en zozobra y todo su contenido no cumple con un propósito más que informar de hecho trágicos y el populismo que manejan estos medios son de mercadeo y no cumplen propósitos educacionales aunque en el área son dos marcas las que más se mueven y estas son nacionales. Los medios de comunicación digitales son un campo muy poco explorado porque la señal de internet hace poco tiempo se instaló en el entorno y el bajo porcentaje que los utiliza son los pocos profesionales que hoy en día existen y lo utilizan para la investigación y la ampliación de conocimiento y de criterios variados en los diferentes campos de la ciencia.

Los medios de comunicación han influido grandemente en el modo de pensar en la niñez y comunidad en general lo único es que las influencias son de la cultura mexicana y en lugar de ser nacionalistas se sabe más de la cultura mexicana que de la nuestra, el internet y las redes sociales están incursionando actualmente en el área y va a ser de utilidad como herramienta para generar educación de calidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Ya son parte del diario vivir de las nuevas generaciones pues las redes sociales, están arraigadas en la población en general y no excluyendo a los y las estudiantes del establecimiento educativo pues a diario se ve la incorporación de herramientas tecnológicas en el transitar diario de cada individuo; lo malo es que los padres de familia no tienen control sobre sus hijos y el uso adecuado de las redes sociales y ni siquiera los amigos o contactos que cada uno de sus hijos tiene. El internet en una plataforma que aporta mucha información para el enriquecimiento cultural o de conocimientos y debería ser incorporado a las escuelas como herramienta pero que lastimosamente es usado indebidamente por parte de los niños y adolescentes y más allá de transformar positivamente a los individuos instruye negativamente y aporta lo que en la escuela es prohibido hablar allí lo ofrece sin tapujos.

Hablando de la telefonía celular, en un tema muy de dominio amplio puesto que por ser una tecnología innovadora y estando en la era de la información todos cuentan con un dispositivo de estos; con la diferencia que las generaciones de mayor edad los teléfonos son también antiguos y su propósito primordial es hacer y recibir llamadas y en las generaciones recientes cada dispositivo es cada vez más reciente y las funciones varían porque son utilizados para las diferentes funciones que este viene diseñado; lo que a veces da pena es ver que los educandos llegan a la escuela sin desayunar pero con internet instalado en el teléfono celular o que llegan desvelados por haber estado haciendo no sé qué cosas en el celular durante altas horas de la noche y los padres por cansancio u otras ocupaciones no controlan el actuar de sus hijas o hijos.

Tablet o tabletas es un dispositivo tecnológico con las mismas funciones que un teléfono celular pero de mayor tamaño y de menor tamaño que una computadora portátil pero con las funciones de esta también la diferencia es que cuenta con un tablero digital táctil y se pueden elaborar redactar tareas; en el ámbito educativo no se ven estos dispositivos puesto que es una tecnología muy poco explorada y

de cien niños unos 6 cuentan con una Tablet y es usada únicamente para recreación en los juegos en línea o instalados en esta; estos dispositivos han sido enviados en las remesas que los inmigrantes guatemaltecos realizan del extranjero a suelos nacionales.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad la identidad cultural es tangible y se vive constantemente puesto que la convivencia de varios pueblos de origen maya hacen que se contemple, en las generaciones recientes como que se está desvalorizando porque ya no quieren hablar su idioma materno y con el vestido aun es más fuerte porque allí ya entra la situación económica porque los trajes que se utilizan son muy caros y con un valor de hasta tres mil quetzales sabiendo que en los bazares de ropa americana se obtiene un atuendo de vestir por muy poco dinero. En las generaciones de edad mayor la perspectiva es otra puesto que se vive la cultura iniciando desde la valoración del idioma y su práctica, la vestimenta y su utilización aun con sus costos elevados.

Las prácticas culturales en la comunidad son pocas pero se llevan a cabo por ejemplo se celebra el día de San Mateo realizado por el grupo de matéanos que radica en la comunidad con celebraciones religiosas, quema de coheteros y bombas, consumo de diferentes clases de carne haciendo colectas para comprar los animales y repartiendo la carne entre los organizados, bailes regionales, Etc. Celebración del día de San Miguel el día tres de mayo de cada año con torneo de fútbol, celebraciones religiosas, degustación de platillos típicos, bailes social y regional. Aunque coexisten otros tres pueblos minoritarios en la aldea estos sus celebraciones se llevan a cabo en el seno familiar y no se contemplan en el plano comunal para poder detallar cada una de ellos.

Discriminación; recientemente se realizó un sondeo sobre este tema y se concluyó que cada encuestado respondió conocer el tema y no ponerlo en práctica pero a la hora de ver el actuar de cada persona la discriminación si existe y se practica

cotidianamente; en la escuela se puede observar que una niña en defensa ofenda a un niño con una frase discriminatoria por pertenecer a diferente pueblo o que existan los grupitos marcados a la hora del recreo también se consideran discriminatorios, o que dos jóvenes se casan pero si son del mismo pueblo o la misma iglesia. Incluso se ve muy marcada la discriminación en la comunidad puesto que existen dos alcaldías auxiliares una del grupo migueleño y la otra del grupo mateano; lo que marca la lucha de poder y control.

Equidad de género: de acuerdo a los estudios más recientes la cultura guatemalteca es una cultura que tiene muchas desigualdades en cuanto a la práctica de este valor fundamental y se puede palpar en la distribución del poder que es eminentemente paternalista o sea solo delegado a los hombres pero también tiene que ver con la intención de la mujer en tener la obligación de liberarse en todos los aspectos y tomar la delantera. En la aldea este valor es casi nulo puesto que es el hombre que toma todas las decisiones y el que manda; muy pocas son las madres que asisten a reuniones y toman decisiones y se está trabajando para que en las próximas generaciones esta perspectiva cambie y tengamos sociedades más equitativas y prósperas.

Aculturación: es un fenómeno que lastimosamente se está llevando a cabo en los pueblos indígenas puesto que los integrantes de estos por diversos motivos están dejando de practicar su cultura y están practicando otras que nada tienen que ver con sus orígenes y en el caso de las coexistentes en la comunidad están adoptando como propia la cultura mexicana que el lugar de enriquecerlos los están dejando sin raíces y pronto morirán porque están olvidando sus inicios. En otros casos también se da la aculturación, pero siempre es del pueblos de origen maya a la cultura ladina pero se dice que es porque los niños(as) aprendan el idioma español porque a la hora de laborar cuando grandes las fuentes de trabajo están con la gente ladina y quizá lo más importante es que se está desvalorizando a las culturas ancestrales por diversas causas y esto ha motivado a mudar de cultura a muchos nacidos en las culturas mayas.

Idioma materno como su nombre lo indica es el idioma que nos enseña nuestra mamá y es el que practica la gente con la que convivimos además cuenta con una simbología que lo identifica y muchos escritos para ser reconocido como tal. En la comunidad existen cinco idiomas de origen maya que se hablan entre ellos están: El chuj, el Akateko, el Mam, el Poptí, el Quiché y el español o castellano, En los hogares se habla a los recién nacidos en el idioma maternos y estos llegan a la escuela hablando su idioma materno y es tarea del docente hacer que todos los niños y niñas aprendan a leer y escribir correctamente el idioma español y es el docente el que debe adoptar sus capacidades para poder comunicarse con cada niño individualmente.

Costumbres y tradiciones: Son pocas las que se practican en el ámbito comunal y esto va casi solo a las creencias religiosas o prácticas en los diferentes templos las del ámbito local o que tienen que ver con la siembra y la agricultura casi todas se perdieron por motivos que a veces se desconocen porque fueron parte de la tradición oral y se pasaba de generación en generación y también se aprendía realizando la costumbre en la familia en el momento adecuado. En la actualidad se ve el irrespeto a la naturaleza de parte de las culturas ancestrales y la práctica por ejemplo de la pedida de permiso al ser supremo para la siembra y la cosecha ya no se practica y la observación de la fase lunar para la cosecha y la tala de un árbol para que los productos seas duraderos y las plagas no entren a estos.

Las tradiciones vistas desde la perspectiva educativa deben de encaminarse para crear una riqueza cultural que bien puede orientarse a la creación del emprendimiento productivo y con exalumnos que no tengan que salir de loa comunidad para generar ingresos económicos que les permita un mejor nivel económico.

1.3.5. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Tomando como referencia el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, su fin primordial es aumentar la matrícula escolar a nivel nacional, tal es el caso del nivel primario que del 82 al 88% la tasa de finalización, en consecuencia a través de las líneas de acción establecidas; esta política ha venido a mejorar la asistencia y permanencia de niños y niñas de la escuela a través de, programas de apoyo como: gratuidad útiles escolares, alimentación escolar, para apoyar la economía de los padres de familiar.

Tomando en cuenta la matrícula escolar de los estudiantes en edad oportuna y conservación de esta y la tasa de promoción esto no ha contribuido tanto en la escuela Oficial Rural Mixta porque afecta el paternalismo y no se valora el apoyo que el estado da en ayuda en cada uno de los programas de apoyo; se ha contado con dichos programas desde el año de su creación legal, por tanto esta política no ha sido tan relevante en dicho establecimiento.

B. Calidad

Según este Eje se enfoca al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, al igual que las estrategias establecidas en las líneas de acción del Plan Estratégico donde asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo -SINAFORHE- a nivel nacional ya se logró. En la escuela este programa ha contribuido en una mínima sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cambios esperados no son muchos debido a que se está dando de forma progresiva.

C. Modelo de gestión

Según este Eje se enfoca al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, al igual que las estrategias establecidas en las líneas de acción del Plan

Estratégico donde asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE- a nivel nacional ya se logró. En la escuela este programa ha contribuido en una mínima sobre el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cambios esperados no son muchos debido a que se está dando de forma progresiva.

D. Recurso humano

Según la Política y el Plan Estratégico Nacional establece el fortalecimiento de la formación del desempeño docente a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/P, el cual ha venido a mejorar la labor docente que se brinda en la escuela, aunque es en una mínima parte ya es un proceso que requiere de tiempo porque no se puede cambiar de la noche a la mañana sino, con el tiempo se puede mejorar , pero depende mucho de la convicción de cada docente de hacer la diferencia y también de la disponibilidad de las autoridades de seguir apoyando el proyecto de tal manera que se logren los objetivos que todos los docentes, se actualicen para que en un futuro se pueda decir que en Guatemala hay educación de calidad y que en las escuelas egresan estudiantes capaces de enfrentarse a cualquier situación que le presente la vida cotidiana.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Tomando como referencias la política educativa, la educación bilingüe; su fin primordial es fortalecer y garantizar la práctica en los centros educativos, pero desafortunadamente no se le da la importancia ya que de parte de las autoridades en años anteriores no ha habido programas que favorezcan el desempeño del docente, ni dotación de libros en los diferentes idiomas de los niños y en la escuela ha sido una de las barreras, a pesar de que la escuela cuenta con muchos estudiantes inscritos, pero de los que están hablan cuatro idiomas entre ellos está el; Chuj mateano y coataneco, akateko, poptí' y mam.

Por tanto no se puede generalizar solamente un idioma por que recaen en la violación de derechos de los niños. Como docente se debe de buscar información de los idiomas para poder trabajar con los niños. Hasta este año el Ministerio de Educación ha promovido un diplomado para todos los docentes en el idioma chuj, pero no es suficiente para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma contextualizada.

F. Aumento a la inversión educativa

En esta política establece que el Estado tiene la obligación de incrementar la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), pero desafortunadamente desde años anteriores las diferentes autoridades que nos han gobernado no tienen la mínima intención en apostarle a la educación, debido a que tienen otras prioridades y la educación en Guatemala no forma parte primordial de su forma de pensar, por lo tanto, en el centro educativo no ha habido recursos para subsanar las diferentes necesidades que hay, para mejorar la infraestructura de la escuela que se encuentra en pésimas condiciones, y la falta de algunos ambientes para hacerla una escuela inclusiva, por tanto, no se ha visto cambios o se dan a cuentagotas y esto no debe ser así pues tiene que ser un proceso que se debe llevar a cabo constantemente.

G. Equidad

Según lo estableciendo en la política de equidad, se centran en brindar una educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos coexistentes en el país especialmente a las comunidades más arraigadas, pero la realidad es otra debido a muchas circunstancias. Actualmente los gobiernos han estado promoviendo diferentes estrategias para beneficiar las escuelas de materiales para mejorar la calidad educativa, así como los programas de apoyo entre ellos se puede mencionar gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, pero esto no cumple con las expectativas esperadas ya que la asignación de los fondos vienen fuera de tiempo, en

consecuencia no puede haber equidad porque para algunos lugares llegan a tiempo y en otros no, y si llega no llega completo para todos porque el ministerio de educación utiliza la estadística de años atrás para poder asignarles los fondos a los establecimientos educativos.

a. Fortalecimiento institucional y descentralización

Tomando como referencia lo establecido en la política educativa y sus estrategias a seguir para mejorar el desarrollo de las instituciones locales, de una forma contextualizada y descentralizada para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional están estipulados solamente en papel, porque la realidad que se vive en los municipios, comunidades es totalmente diferente debido a que las autoridades que dirigen no se enfocan en las necesidades de cada uno de los establecimientos, únicamente se enfocan en evaluar si lo establecido es funcional, solamente lo realizan en áreas específicas de la ciudad, departamentos y no se toma en cuenta la realidad de las comunidades más alejadas y con ubicación geográfica poco accesible.

Esta política poca ha influido lo que se puede mencionar es que hay un director liberado y que se ha creado una coordinación de sector que administra a menos establecimientos y ya no es municipal.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Deficiente distografía
- B. Poca dislexia
- C. Deficiente comprensión lectora
- D. Poca fluidez
- E. Deficiente ortografía
- F. Caligrafía deficiente
- G. Déficit de atención
- H. Poca retención

I. Deficiente redacción

J. Poca alexia

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización) PUNTUACIÓN
OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F+G)

Tabla No.10
Matriz de priorización

B. PROBLEMAS	A. CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE										
Deficiente distografía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente comprensión lectora	2	2	2	2	2	5	2	2	4	40
Poca fluidez	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente ortografía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Caligrafía deficiente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca retención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente redacción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca alexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia.

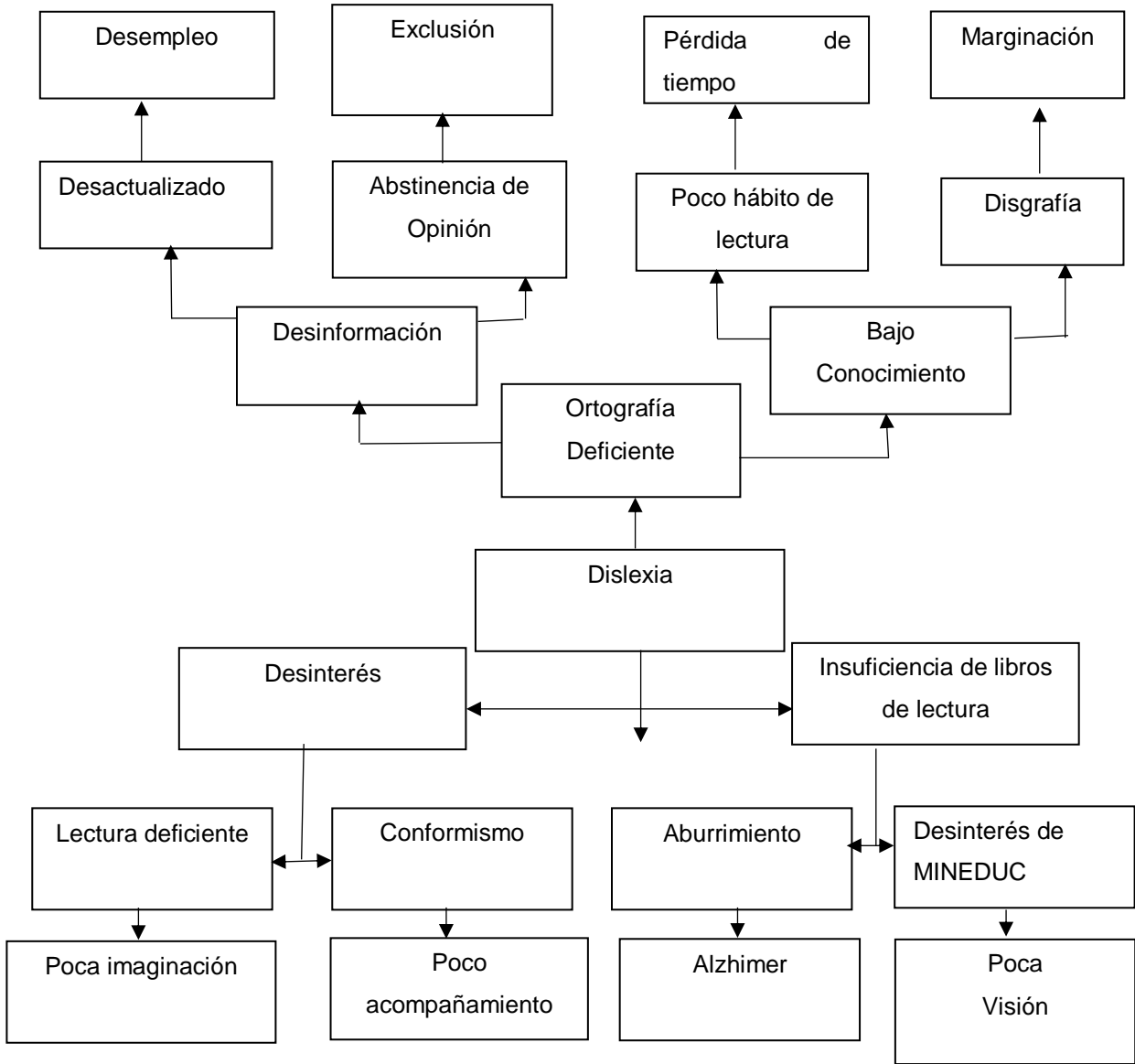
Tabla No.11
Escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización.
- b. Formación profesional, media y superior.
- c. Explosión demográfica (aumento de alumnos).
- d. Desarrollo económico.
- e. Lucha contra el hambre.
- f. Implementación de la democracia.
- g. Revolución científica y técnica.
- h. Multiplicación de conocimientos.
- i. Multiplicación de medios de información y comunicación.
- j. Mayor preparación de docentes (nuevos y ubicaciones).
- k. Recibir cursos de reciclaje y aprender nuevas técnicas.
- l. Participar adecuadamente en la sociedad.
- m. Aumento de presupuesto.
- n. Creación de nuevos tipos de estudio.
- ñ. Aumento del nivel de algunas carreras.
- o. Aumento del nivel de escolaridad obligatoria.

B. Institucionales

- a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito Educativo.
- b. Creación de puestos docentes.
- c. Invertir en la infraestructura escolar.
- d. Cumplimiento de la legislación educativa.
- e. Implementación de la segunda etapa de la formación docente.
- f. Socialización de docentes por mérito.
- g. Creación de la carrera de director.
- h. Infraestructura escolar.
- i. Tecnología en centros educativos.
- j. Directores departamentales con capacidad de gestión.

k. Lograr el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

- i. Puntualidad de los docentes.
- ii. Contenidos actualizados.
- iii. Metodología Integradora
- iv. Equidad de género
- v. Buena conducta del docente
- vi. Uso excesivo del teléfono celular
- vii. Que el docente no pierda tiempo
- viii. Actualización
- ix. Mejora en la educación

b. Autoridades educativas.

- i. Cumplimiento de la planificación educativa.
- ii. Asistir a reuniones programadas.
- iii. Clases Activas
- iv. Clases Innovadoras
- v. Atención personalizada
- vi. Recreación
- vii. Mejora en la alimentación escolar
- viii. Reducción de cursos
- ix. Trabajos en equipo
- x. Equidad en el trato
- xi. Tolerancia
- xii. Amabilidad por parte del docente
- xiii. Excursiones educativas

- c. Estudiantes
 - i. Clases interactivas.
 - ii. Actualización pedagógica del docente.
 - iii. Apoyo por parte de los padres de familia
 - iv. Mejora en el comportamiento de los educandos
 - v. Puntualidad por parte de los educandos
 - vi. No utilización de palabras obscenas
 - vii. Realización de las tareas por parte de los educandos
 - viii. Compromiso por parte de los padres de familia hacia la educación de los educandos.
 - ix. Que los educandos lleven todos sus útiles escolares
 - x. Implementación de áreas recreativas
 - xi. Interés por parte de gobierno hacia la educación
 - xii. Capacitaciones constantes sobre el uso de la nueva metodología

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

- A. Directos relacionados al problema a intervenir
 - a. Estudiantes.
 - b. Docentes.
 - c. Director de centro educativo.
 - d. Padres y madres de familia.
 - e. Coordinadora Técnico Administrativa.
 - f. Gobierno Escolar.
 - g. Organización de Padres de Familia.

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-.
- c. Alcalde auxiliar.
- d. Iglesias.

C. Potenciales

- a. Proveedor de alimentos.
- b. Ministerio de Educación.
- c. Academia de Lenguas Mayas.
- d. La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-
- e. Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

D. Característica

Tabla No.12
Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando.	Deseo por aprender algo nuevo.	Asistencia irregular en la escuela.	Diversos programas de apoyo.	Vagancia trabajo infantil.	Buena relación entre alumnos y docentes.	Fluidez al momento de leer.	Mejorar la comunicación y las buenas relaciones sociales.
Docentes	Calidad educativa.	Formación y preparación docente.	Barrera idiomática, poco uso de material concreto.	Formación y actualización docente, diplomado en el idioma chuj.	Poco apoyo de los padres de familia.	Poca organización en actividades educativas.	Mejorar el sistema educativo en el establecimiento.	Mayor integración de los padres de familia en las actividades educativas.
Director	Velar por la educación del centro educativo.	Tolerante, paciente, humilde.	Inseguridad, falta de organización y coordinación.	Adquisición de experiencias administrativas	Asumir el cargo de director atendiendo	Buenas relaciones con los docentes y	Mejorar las instalaciones educativas.	Mayor comunicación con los padres de

				s.	uno o dos grados a la vez, tener que compartir con varios docentes.	poca comunicació n con padres de familia.		familia.
Padres de familia	Mejorar la educación de sus hijos.	Facilidad para reunirse.	Carecen de un trabajo digno.	Programas de apoyo: Bono seguro.	Evidencia poca participación en el campo educativo.	Escasa participación con padres de familia.	Relación escuela comunidad.	Darle solución a los problemas prioritarios.
Coordinador a Técnico Administrativa	Mejorar el desempeño docente, buenos resultados en la educación de los educandos.	Capacidad de organizar y dirigir actividades que promuevan una calidad educativa.	Tener bajo su responsabilidad la atención de varias escuelas. Sobrecargo de trabajo.	Capacitación y preparación continúa.	Estrés por el exceso de trabajo y problemas educativos y problemas educativos en el distrito escolar.	Mantiene buena comunicació n con los docentes y padres de familia.	Contribuye al desarrollo en la educación de los niños (as).	Estar anuente en desempeñar con responsabilidad su función.
Gobierno Escolar	Velar por la disciplina y convivencia	Contar con la autorizació	Poco acompañamiento docente en	Formación de líderes comunitarios	Falta de deseo por participar en la	Buena relación con el	Líderes con visión de desarrollo.	Equidad de género en las diferentes

	pacífica dentro del establecimiento.	n legal de MINEDUC para incidir en la sana convivencia.	la observancia de funciones.	a temprana edad.	organización.	alumnado.		organizaciones interescolares
Consejo de padres de familia	Velar por el buen manejo de los fondos de los distintos programas de apoyo.	Participación en la preparación de la alimentación escolar.	Desconocimiento en el manejo de los libros de los programas de apoyos.	Adquisición de nuevas experiencias.	Carencias de tiempo y recursos económicos para cumplir adecuadamente con cada una de sus funciones.	Mayor comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Ser reconocidos legalmente ante la Contraloría General de Cuentas. El manejo adecuado de los programas de apoyo.	Realización periódica de reuniones para tener una mejor organización.

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.13

Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Indirectos								
Alcalde	Velar por el desarrollo integral del municipio	Capacidad de administración	No tomar en cuenta los problemas educativos a nivel municipal.	Mejorar los servicios básicos en los centros educativos.	Poca o nula visión de desarrollo.	Excelente liderazgo con sus líderes comunitarios.	Desarrollo integral.	Integración de todas las comunidades.
COCODE	Gestión y promoción de proyectos que benefician a la comunidad en general	Capacidad en la organización de diferentes actividades comunales.	No toman como prioridad los problemas educativos	Capacitación sobre la gestión de proyectos	Divisionismo por problemas políticos y religiosos	Liderazgo ante los miembros de la comunidad	Desarrollo de la comunidad.	Ser gestor de proyectos
Alcalde auxiliar	Velar por el bienestar de la	Capacidad de liderazgo	Le dan prioridad solo a los	Tomar sus propias decisiones sin	Peligro a la integridad física	Buena comunicación con los	Buena organización comunitaria y	Contribuir con las actividades comunales y

	comunidad		problemas sociales.	involucrar a los miembros de la comunidad.		miembros de la comunidad	educativa.	educativas
Iglesias	Dar a conocer el evangelio de Jesucristo.	Capacidad de discernimiento de la escritura bíblica.	Mala interpretación de la escritura.	Llevar la palabra de dios a los miembros de la comunidad.	Promover una falsa doctrina.	Buenas relaciones entre los miembros de su comunidad.	Buena armonía y paz social.	Guiar a la comunidad por el buen camino.

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.14
Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Potenciales								
Proveedor de alimentos.	Proveer productos sanos y de buena calidad.	Facilidad de recursos económicos.	Prestarse al mal manejo de fondos y facturas.	Mejoramiento de precios y servicios a consumidores.	Alza de precios a los productos.	Implementación de mejoras en bienes y servicios ante sus competidores.	Participa en la promoción de una alimentación saludable.	Mantener las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
Ministerio de Educación	Lograr una calidad educativa.	Facultad para exigir una calidad en la educación de la niñez guatemalteca .	Poco apoyo al centro educativo con relación a infraestructura mobiliario y libros de texto.	Implementación de talleres y formación docente.	Abuso de autoridad.	Neutral	Creación de puestos docentes.	Cobertura en libros de texto, mayor integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.
Academias de Lenguas Mayas	Fortalecer el idioma materno del estudiante.	Personal calificado.	No cuenta con material didáctico para dotar a las	Adquisición de conocimientos nuevos del idioma materno	Imposición de talleres del mismo.	Mayor participación de la comunidad educativa.	Mantener la cultura ideológica.	Dar a conocer la importancia de la cultura e idioma maya

			escuelas	del estudiante.				
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	Promover la educación bilingüe de los estudiantes	Una matriz e interés a nivel nacional.	No cuenta con material para todos los idiomas mayas	Abrir puertas de trabajo a docentes y estudiantes en diferentes dependencias.	Poca practica en los estudiantes por el escaso material educativo.	Mayor comunicación entre docente y personal de la EBI.	Representatividad a nivel nacional e internacional en los diferentes ámbitos de la vida.	Fomentar en las personas la importancia de un idioma maya en el país.
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-	Mejorar la preparación académica de los estudiantes	Personal docente altamente calificado.	Sedes limitadas en todo el país para continuar los estudios universitarios.	Actualizar los conocimientos previos, así como la adquisición de los nuevos conocimientos.	No finalizar los estudios académicos por sedes limitadas.	Implementar los conocimientos y técnicas adquiridas.	Creatividad y participación constante en eventos socioculturales.	Mantener buena relación con la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.15
Tabla de contingencia

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar Proveedores Coordinador Técnico Administrativo	Estudiantes Coordinación Técnico Administrativo Padres de familia Organización de Padres de Familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Alcalde Proveedor Cooperativa Iglesia	Estudiantes Docente Padres de familia Director Organización de Padres de Familia

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios

Tabla No.16

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apovo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio	C-6 Posible usuario de los	TOTAL
Estudiantes	X	X	X				25
Docente	X	X	X	X	X		26
Director	X	X	X	X	X		1
Padres de familia	X	X	X	X		X	25
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		2
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Proveedor			X	X			1

Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas

Tabla No.17

Directos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Tener buenas relaciones - Ser destacado} - Integración - Aceptación - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Mejorar su educación - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un

	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento o educativo - Recibir una educación de calidad - Ser Importante dentro de su salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> equipo deportivo - Ser líder de algún equipo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovador - Modelo a seguir - Empático - Que los educandos aprendan para la vida - Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito - Que mejoren en su educación - Comprensivo - Investigador - Sociable - Preparado - Gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica - Buen desempeño - Guía - Orientador - Mediador - Superación - Actualización - Innovador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable - Agente de cambio - Equitativo - Gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades - Poco interés en la actualización - Poco conocimiento de la metodología - Tradicionalismo - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la educación - Formar parte de organizaciones comunitarias - Flexibilidad - Carácter colectivo - Motivador - Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje - Tener carácter - Creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes estratégicos - Crear estrategia de integración

Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Guía. - Acompañamiento. - Ejemplo a seguir. - Flexible. - Tolerante. - Amoroso. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Salud. - Vestimenta - Educación. - Apoyo moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Promover el respeto. - Confianza. - Fomenta valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. - Amigable. - Flexibilidad.
Coordinador técnico Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Formar organizaciones humanas. - Garantizar la máxima eficiencia. - Adecuaciones de los medios a los fines. - Gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover acciones que permite el desarrollo. - Impulsar permanente relación entre sus docentes. - Emitir criterios favorables. - Adecuar los parámetros legales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar las bases legales. - Controlar el cumplimiento de sus funciones. - Mejoramiento de sistemas. - Incremento de eficiencia.
Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación. - Formación de valores cívicos. - Generar actitudes positivas. - Trabajo cooperativo. - Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación cívica. - Promover la participación y convivencia. - Promover la autogestión. - Fomentar el ejercicio de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cumplir sus derechos. - Autoformación cívica. - Desarrollo personal - Velar funcionamiento del gobierno escolar. - Tener vos y voto en las necesidades de la escuela. -
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Trabajar en pro de la educación - Recibir los apoyos 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Capacitarse sobre los 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades.

	de los cuatro programas. - Administrar bien los fondos. - Plantear propuestas de solución. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos -	manejos de fondos. - Papel protagónico en la gestión educativa. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los educandos	- Fortalecer la participación democrática. - Promover una cultura de transparencia. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Escuela de padres
--	--	---	---

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.18
Indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	- Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares.	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODE	- Brindar apoyo a los docentes. - Tener más comunicación con personal docente. - Gestionar proyectos.	- Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los servicios del centro educativo.	- Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
Alcalde Auxiliar	- Ofrecer apoyo al establecimiento. - Mediar en la	- Brindar apoyo al centro educativo.	- Colaborar en la identificación de necesidades.

	disciplina en el centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectar como líder positivo. - Fomentar unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover lineamientos de seguridad. - Rendir informe mensual. - Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un ambiente de respeto. - Ofrecer un ambiente de paz. - Fomentar participación basada en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar. - Alianza y consenso social. - Avanzar hacia una sociedad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de valores culturales. - Humanizar al ser humano. - Autonomía en la formación. -

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.19
Potenciales

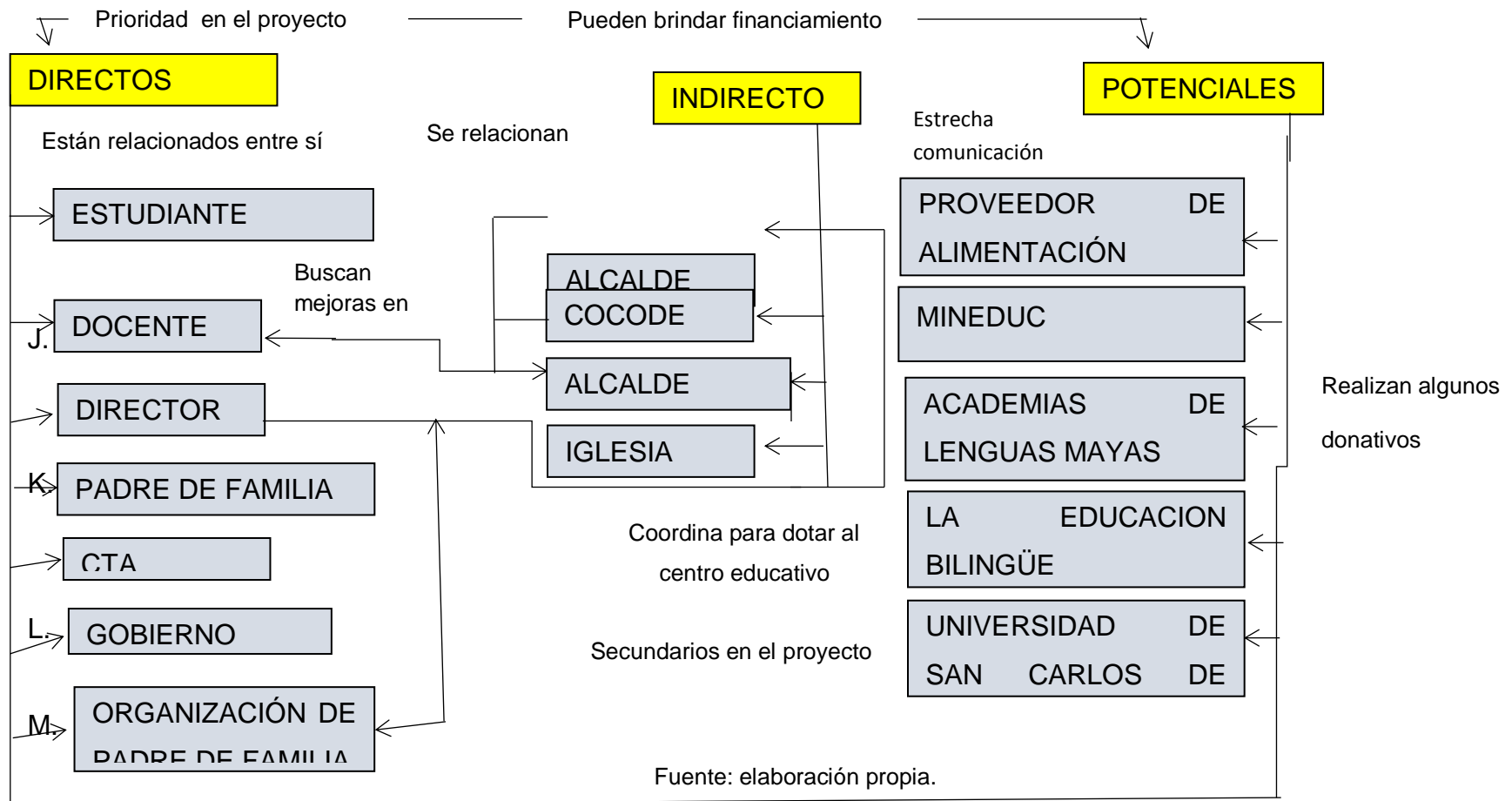
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Interés económico. - Servir a centros educativos. - Vender su producto. - Dar a conocer su producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos. - Dar a conocer su empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejar de cumplir con sus responsabilidades. - Conocer empresas educativas.
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Educación para todos. - Apoyo con programas educativos. - Superación personal y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso gratuito. - Oportunidad de empleo. - Sostenibilidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente a través de programas académicos.
Academia de Lenguas Mayas	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la lengua materna. - Fomentar la cultura maya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar los conocimientos previos. - Adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres educativos con el idioma predominante de la comunidad educativa.
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	<ul style="list-style-type: none"> - Educación inclusiva - Valorar las culturas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con personas de idiomas mayas. - Conocimiento de las culturas mayas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico para todas las escuelas con el idioma predominante de la comunidad educativa.

		Guatemala.	
Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-	- Formar profesionales íntegros y responsables.	- El desarrollo del pensamiento lógico de las personas. - Oportunidad de empleo.	- Sedes municipales en todo el país para facilitar el acceso a los profesionales.

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No.2
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Problema Efecto: Poco hábito de lectura

Tabla No.20

Matriz DAFO

Debilidades (interno)		Amenazas (externo)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca retención 2. Mala comunicación 3. Vocabulario deficiente 4. Poco desarrollo cerebral 5. Baja autoestima 6. Mala alimentación 7. Desvaloración de la educación 8. Poco deseo de lectura 9. Problemas de visión 10. Inasistencias a clases 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas amistades 2. Exclusión social 3. Poca oportunidad de empleo 4. Poca oportunidad de estudio 5. Dificultad de desenvolvimiento 6. Inexistencia de material de lectura. 7. Inseguridad al desplazarse 8. Mala convivencia 9. Distractores cibernéticos 10. Las redes sociales
Fortalezas (interno)		Oportunidades (externo)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Familia sólida 2. Deseo de superación 3. Generosidad entre iguales 4. Optimista 5. Servicial con los demás 6. Predisposición al cambio 7. Ayuda a sus padres por las tardes y fines de semana. 8. Humildad con sus semejantes 9. Respeto a sus profesores 10. Temerario de Dios. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento docente 2. Ayuda de ONGs. 3. Empleos temporales 4. Asistencia técnica 5. Atención paterna. 6. Acceso a la tecnología educativa. 7. Uso de materiales existentes en el contexto.

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No.21
Mini-Max

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	F1.Familia sólida O5. .Atención paterna. F2. Deseo de superación O1.Acompañamiento docente F3. Generosidad entre iguales O3. Empleos temporales F4. Optimista O2. Ayuda de ONGs. F5. Servicial con los demás O.4 Asistencia técnica.	F1. Familia sólida A2. Exclusión social F2. Deseo de superación A4. Poca oportunidades de estudio F3. Generosidad entre iguales A5.Dificultad de desenvolvimiento F4. Optimista A2. Exclusión social F5. Servicial con los demás A1. Pocas amistades A2. Exclusión social
Debilidades (Internas negativas)	D1. Poca retención O1.Acompañamiento docente D2. Mala comunicación O5. Atención paterna D3.Vocabulario deficiente O1.Acompañamiento docente D4. Poco desarrollo cerebral O4. Asistencia técnica D5. Baja autoestima O2. Ayuda de ONGs.	D1. Poca retención A4. Poca oportunidad de estudio D2. Mala comunicación A3.Poca oportunidad de empleo D3. Vocabulario deficiente A2. Exclusión social D4. Poco desarrollo cerebral A4. Poca oportunidad de estudio D5. Baja autoestima A5. Dificultad de desenvolvimiento.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1.Familia sólida

O5. .Atención paterna.

Tomando en cuenta que una familia sólida es una familia en la que los padres dedican tiempo muchas veces inexistente a la formación integral de los hijos o definido de otra forma atención paterna la cual es muy valiosa e influyente en la vida de los hijos y más cuando se orienta a la inmersión de los padres en involucrarse en el hábito de lectura.

F2. Deseo de superación

O1. Acompañamiento docente

Si contamos que el deseo de superación que existe en algunos alumnos y se ven orillados a trabajar y ser excluidos del sistema educativo por motivos económicos pero se da un acompañamiento adecuado de los docentes utilizando herramientas que fortalezcan el hábito de lectura y lo conviertan en una fortaleza lograríamos estudiantes con perspectivas positivas de cambio.

F3. Generosidad entre iguales

O3. Empleos temporales

Si se aprovecha la generosidad que existe en el alumnado del área rural y aunque no tenga estudios elevados pero se les eleva el hábito de la lectura encaminándolos por mejores senderos estas personas se ven beneficiadas con la adquisición de empleos temporales que mejoran su estatus de vida y la mejora de las próximas generaciones.

F4. Optimista

O2. Ayuda de ONGs.

Tomando en consideración que tener un espíritu optimista hace que una persona esté presta al cambio positivo y la conquista de metas en diferentes escenarios de la vida que se le presenten encontrando una vida próspera y al mismo tiempo la aceptación de ayuda de ONGs. Lo llevarán a forjar una vida llena de victorias y la perspectiva de lucha constante.

F5. Servicial con los demás

O.4 Asistencia técnica.

Si se aprovecha el espíritu servicial de un alumno a través de la práctica de la buena lectura se conquistan muchas metas pues una persona que sirve es una persona útil y de este modo con una asistencia técnica se perfecciona y se

convierte en una persona productiva que tendrá en mente que cada acción tiene su respectiva reacción.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1. Familia sólida

A2. Exclusión social

Tomando en consideración una familia sólida donde cada integrante de la familia cumple a cabalidad sus tareas y la atención de los hijos a la hora de su formación redunda en una familia próspera y aceptada en todo ámbito social por lo en todos los escenarios que se les presenten serán aceptados y sus relaciones contribuirán al desenvolvimiento de una personalidad de bien.

F2. Deseo de superación

A4. Pocas oportunidades de estudio

Si contamos con una persona que tiene deseo de superación y se encamina por buen sendero este alcanzará sus metas, sin embargo la falta de recursos económicos por parte de la familia se les niegan las pocas oportunidades de estudio aunque se cuente con centros educativos en la comunidad estos no son aprovechados como medio de superación.

F3. Generosidad entre iguales

A5. Dificultad de desenvolvimiento

Si se aprovecha la generosidad de una persona y se proyecta positivamente será un factor determinante para el triunfo personal y la conquista de metas trazadas pero que por capacidades especiales puede encontrar dificultades de desenvolvimiento aspecto que muchas veces afecta a la persona y la marca en muchos ámbitos de su existencia; contando con un sistema educativo excluyente pues no ofrece edificios adaptados a las necesidades educativas que cada educando presenta.

F4. Optimista

A2. Exclusión social

Si se aprovecha a una persona optimista y es guiada por un buen camino explotando sus capacidades lectoras y totales; con seguridad se conseguirán buenos resultados pero que muchas veces por falta de recursos económicos es muy marcada la exclusión social la cual marca de manera directa a la persona en su vida social, personal y económica.

F5. Servicial con los demás

A1. Pocas amistades

A2. Exclusión social

Es evidente que un alumno servicial aporta positivamente a la comunidad y aun mejor se este valor se encamina positivamente se abren puertas para la conquista de metas las cuales le darán una vida llena de victorias pero que muchas veces se carece de buenas relaciones personales por lo que se concluye que es la causa de la cosecha de pocas amistades las que muchas veces hacen falta a la hora de desenvolverse dentro de la sociedad y se marca por porqué se corre el riesgo de vivir aislado y con exclusión social.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Poca retención

O1. Acompañamiento docente

Una persona con poca retención es alguien que está dispuesta al fracaso pues al contar con esta disfunción en su sistema nervioso central; es un tanto difícil enfrentar el desarrollo integral en un educando; pero que a la hora tener un acompañamiento docente adecuado tenemos mayores oportunidades de alcanzar una vida llena de satisfacciones.

D2. Mala comunicación

O5. Atención paterna

La mala comunicación en una persona se puede mejorar con el apoyo incondicional de la familia y la ayuda especializada; sabiendo que este fenómeno se puede incluso eliminar con la atención paterna; ya que el hogar es donde se resuelven de raíz la mayoría de los problemas; con la dedicación de tiempo de parte de los familiares en la realización de tareas y el aporte de cada uno como ente cambiante de la formación de los pupilos del hogar.

D3. Vocabulario deficiente

O1. Acompañamiento docente

Con un vocabulario deficiente una persona está destinada al fracaso puesto que una persona que no puede expresarse es un ente excluido y con pocas oportunidades de desarrollo; pero tenemos mayores posibilidades de resolver es coeficiente si el acompañamiento docente es adecuado y con empeño ya que de esta manera se cambiará la perspectiva de una persona con este problema.

D4. Poco desarrollo cerebral

O4. Asistencia técnica

Una persona con poco desarrollo cerebral es una persona que aumenta sus posibilidades de fracaso ante la vida cotidiana y la resolución de problemas pero existen mayores posibilidades si se da una asistencia técnica adecuada se busca optimizar recursos y buscar soluciones a la problemática.

D5. Baja autoestima

O2. Ayuda de ONGs.

La baja autoestima es un fenómeno que está afectando últimamente a mucha gente puesto que el acoso escolar está presente en todos los centros educativos; pero existen mayores posibilidades de minimizar este flagelo si se acepta la ayuda de ONGs. Bien canalizadas a fin de levantar la autoestima y ofrecen una persona con capacidad de desenvolvimiento absoluta.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Poca retención

A4. Poca oportunidad de estudio

La poca retención es una amenaza que se afronta diariamente en el que hacer educativo y afecta en todos los procesos que se realizan en los centros educativos pero lo podríamos mejorar pero lastimosamente se cuenta con poca oportunidad de estudio afectando directamente al buen deseo de superación de cada uno de los educandos.

D2. Mala comunicación

A3.Poca oportunidad de empleo

Cuando se cuenta con una mala comunicación se afronta una problemática grande ya que una persona que no sabe transmitir lo que siente se encuentra al borde del fracaso pero tenemos mayores posibilidades si combatimos la poca oportunidad de empleo a fin de mejorar el estatus de cada persona.

D3. Vocabulario deficiente

A2. Exclusión social

Si vemos una alumno con un vocabulario deficiente y no enfrentamos este índice que afecta profundamente en su quehacer diario podríamos aumentar un el fenómeno de la exclusión social que afecta principalmente la autoestima personal y el desempeño en todos los ámbitos que se desenvuelva.

D4. Poco desarrollo cerebral

A4. Poca oportunidad de estudio

Cuando una persona cuenta con poco desarrollo cerebral se encamina a un fracaso anticipado pero podríamos disminuir la poca oportunidad de estudio manteniendo una variada gama de oportunidades para mejorar esta área de desempeño.

D5. Baja autoestima

A5. Dificultad de desenvolvimiento.

Cuando encontramos en el establecimiento niños y niñas con un indicador de baja autoestima su rendimiento académico es muy bajo ya que esto no permite que desarrollo a cabalidad sus habilidades y destrezas, por lo que tenemos mayores posibilidades de contrarrestar la dificultad de desenvolvimiento con las que se cuenta y que afectan en todos los lares posible de cada individuo.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

a. Creación de una comisión de lectura que tenga como responsabilidad planificación y puesta en marcha de la lectura e implementación de nuevas estrategias que hagan de esto una actividad sostenible usando herramientas que promuevan la lectura en idioma materno, con el adecuado acompañamiento docente de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

A. Línea 2 y 3 Fortaleza-Amenazas

a. Implementación de nuevas formas de lectura dentro y fuera del aula con el apoyo de los padres de familia y líderes con saberes ancestrales usando la tradición oral como herramienta para incrementar el deseo por la lectura de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón Huehuetenango.

b. Conformación de una comisión de valores que será la encargada de velar por la fomentación de los mismos con el apoyo de padres de familia y docentes de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Línea 4 Debilidad-Oportunidad

a. Conformación de una comisión de valores que será la encargada de velar por la fomentación de los mismos con el apoyo de padres de familia y docentes de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

C. Línea 5 Debilidad-Amenaza

a. Utilización de herramientas y recursos educativos virtuales que ofrezca diferentes estrategias para mejorar la lectura, mejorando la calidad de vida de los educandos con la participación de autoridades comunales y el uso de nuevos recursos y materiales actualizados col los alumnos de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

1.3.5 Posibles proyecto

A. Línea acción 1

Creación de una comisión de lectura que tenga como responsabilidad planificación y puesta en marcha de la lectura e implementación de nuevas estrategias que hagan de esto una actividad sostenible usando herramientas que promuevan la lectura en idioma materno, con el adecuado acompañamiento docente de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

- a. Implementar concursos de lectura para lograr una mejor fluidez en la lectura.
- b. Enriquecer la participación activa de los educados usando la lectura como herramienta de interacción.
- c. Aplicar estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.
- d. Capacitar a maestros en el uso de la lectura como sub área de aprendizaje.
- e. Organizar una comunidad de aprendizaje a través de la lectura con la interacción del director.

B. Línea de acción 2

Implementación de nuevas formas de lectura dentro y fuera del aula con el apoyo de los padres de familia y líderes con saberes ancestrales usando la tradición

oral como herramienta para incrementar el deseo por la lectura de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón Huehuetenango.

- a. Elaborar material de lectura con materiales del contexto para hacer el aprendizaje más fácil y práctico.
- b. Implementar una Biblioteca local para el desarrollo de la lectura.
- c. Fortalecer la lectura a través del uso de estrategias lectora innovadoras.
- d. Conformar una comisión de lectura en el establecimiento para practicar la lectura y ponderarla.
- e. Elaborar un compendio de cuentos y leyendas de la tradición oral de la comunidad para fortalecer el amor a lo ancestral.

C. Línea de acción 3

Conformación de una comisión de valores que será la encargada de velar por la fomentación de los mismos con el apoyo de padres de familia y docentes de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

- a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras a modo de minimizar la deserción escolar.
- b. Organizar una comisión de valores para la gestión de actividades que fomenten la convivencia pacífica en el establecimiento.
- c. Implementación de estrategias para la sana convivencia para minimizar la deserción escolar.
- d. Realizar talleres de capacitación dirigidos a padres de familia con el fin de mejorar la convivencia de los integrantes de cada hogar.
- e. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras que mejoren la convivencia dentro del establecimiento.

D. Línea de acción 4

Conformación de una comisión de valores que será la encargada de velar por la fomentación de los mismos con el apoyo de padres de familia y docentes de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

- a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción.
- b. Elaboración de guías didácticas para el uso de las diferentes plataformas virtuales a fin de actualizar el proceso educativo.
- c. Organización de una comisión pedagógica para la gestión de actividades y herramientas tecnológicas que desarrollen el interés de los estudiantes por este campo.
- d. Elaboración de guías para el acompañamiento de los educandos en el campo del uso de las herramientas tecnológicas.
- e. Realizar talleres de capacitación a profesionales, educandos y padres de familia para mejorar el desenvolvimiento de estos en el uso adecuado de la tecnología.

E. Línea de acción 5

Utilización de herramientas y recursos educativos virtuales que ofrezca diferentes estrategias para mejorar la lectura, mejorando la calidad de vida de los educandos con la participación de autoridades comunales y el uso de nuevos recursos y materiales actualizados con los alumnos de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

- a. Elaboración de guías con problemas de mala convivencia y sus posibles soluciones a modo de buscar que el estudiante encuentre soluciones en su vida.
- b. Implementación del modelaje como estrategia de convivencia y compartimientos entre educandos a modo de mejorar las relaciones interpersonales.

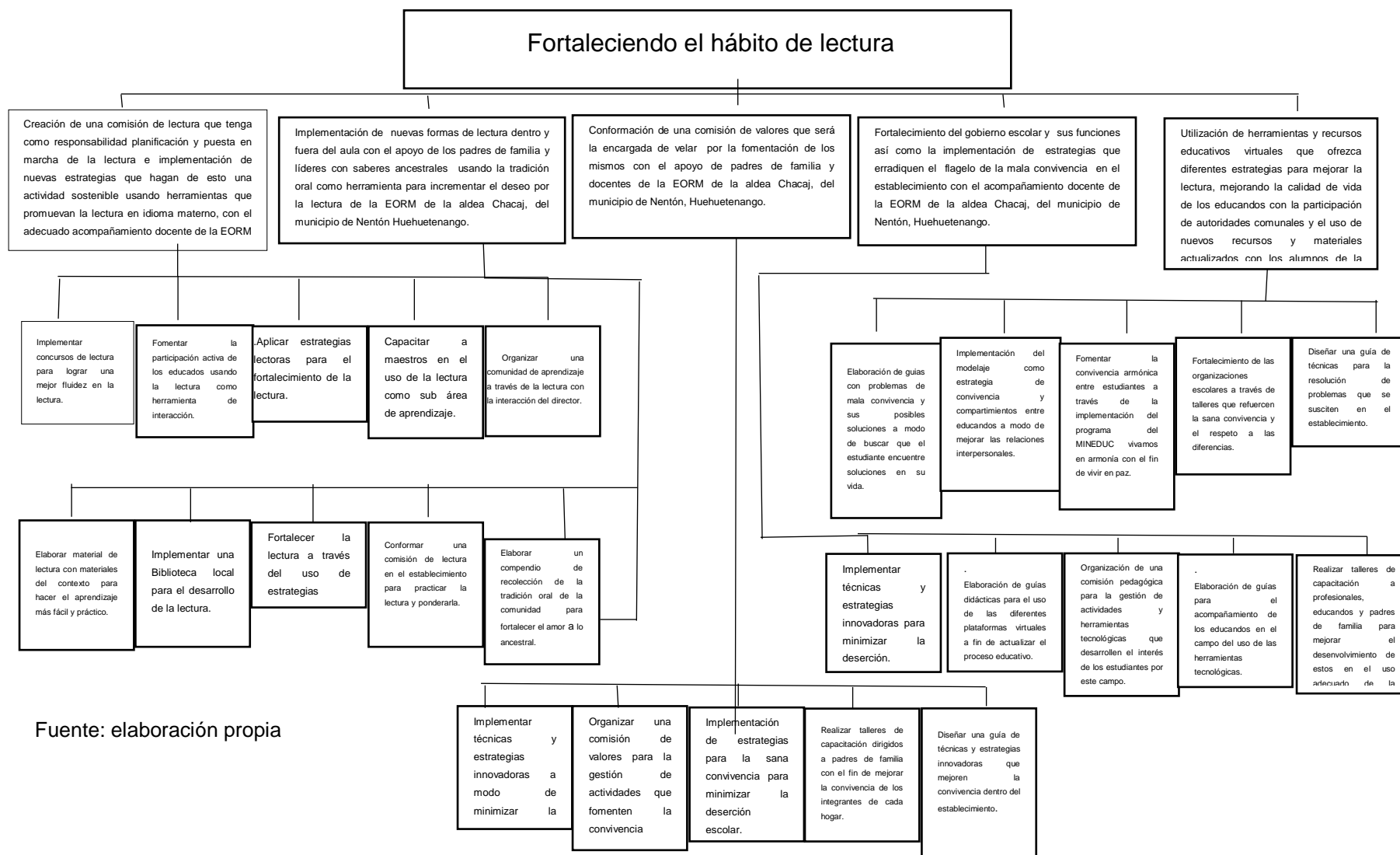
c. Fomentar la convivencia armónica entre estudiantes a través de la implementación del programa del MINEDUC vivamos en armonía con el fin de vivir en paz.

d. Fortalecimiento de las organizaciones escolares a través de talleres que refuercen la sana convivencia y el respeto a las diferencias.

e. Diseñar una guía de técnicas para la resolución de problemas que se susciten en el establecimiento.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el fin primordial del proyecto es desarrollar estrategias y herramientas innovadoras como las que nombro a continuación: Lectura de recetas de comida tradicional gratemalteca, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurant, procedimiento Cloze, escribir finales alternativos, poner el título a los párrafos, cambiar las palabras por sinónimos, hacer un dibujo de una lectura dada y crear una historia por grupo, para el fortalecimiento de la lectura de los educandos y comunidad educativa en general con miras a mejoras los resultados obtenidos, se quiere incidir en la poca fluidez de su lectura, habiendo realizado análisis minucioso y detallado del último quinquenio de escolarización, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como: La deserción escolar, pobreza, conservación de la matrícula, entre otros.

Las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo obtenido ha sido deficiente pero la perspectiva que el Ministerio de Educación ha tomado ante tal amenaza, es mejorar la metodología de aplicación convirtiéndola en innovadora y promover el deseo en los educandos evitando retirarse de la escuela, los materiales de manipulación son limitados pues el ente encargado ha dejado de ejercer su función y el apoyo de los padres de familia como acompañamiento de los niños es insuficiente, pero tiene que ver con la escasa o nula preparación, el contexto donde se desarrollan las actividades es de escasos recursos y fuentes de trabajo muy limitadas por lo que los padres no tienen fondos para apoyar a sus hijos en las tareas aunque estas sean sencillas y de poca inversión, el aula tiene algunas deficiencias como

la iluminación y en condiciones pedagógicas mínimas. Todo ello puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de minimizar el problema de Comunicación y Lenguaje L2 en la vida cotidiana de los estudiantes a fin primordial de egresar educandos que sepan desenvolverse en el diario vivir y la resolución de cada uno de sus problemas.

Analizando algunas herramientas utilizadas en este proyecto nos arrojaron resultados sorprendentes tales como los son la técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizando y de este modo entender cómo lograr resolver problemas que aquejan a la educación a nivel nacional y local, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la vinculación estratégica que de esta mescolanza nos arroja posibles proyectos que se pueden poner en marcha, priorizando la línea de acción: Creación de una comisión de lectura que tenga como responsabilidad planificación y puesta en marcha de la lectura e implementación de nuevas estrategias que hagan de esto una actividad sostenible usando herramientas que promuevan la lectura en idioma materno, con el adecuado acompañamiento docente de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Implementando, el uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chajaj del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura en primaria.

1.4.3 Concepto

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

1.4.4 Objetivos

A. General

1.4.7.1.1. Promover la aplicación estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar el manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito en la lectura.

b. Aplicar recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de lectura a alumnos del establecimiento.

c. Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1.4.5 Justificación

Actualmente nuestro país cuenta con índices de baja calidad en el sistema educativo nacional, enfrentando desafíos para mejorar esas deficiencias tan importantes como lo fenómeno de la lectura a través de técnicas innovadoras, metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje significativo tomando como prioridad el nivel primario del sector oficial, haciendo uso de herramientas que permitan mejorar el aprendizaje de preferencia relacionado con el contexto del estudiante. De manera general, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de estudio por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación y los estándares internacionales, lo cual ha influido en otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, sobre edad, entre otros.

Atendiendo las demandas de la educación actual, basadas en la necesidad inmediata de fortalecer las debilidades de los educandos ante el proceso

educativo, y es entonces que se analizan los estándares establecidos y no son funcionales debido a que están dirigidos a demandas sociales o institucionales que dejan un vacío debido a que la metodología no es funcional con los estudiantes, porque los recursos no son adecuados al contexto estudiado, adjuntando a ello nos encontramos con la figura del padre de familia que le da poco acompañamiento a su hijo, entre otros. Las características que afectan el entorno educativo son los escasos recursos económicos, aula que no cumplen con las condiciones pedagógicas necesarias, el nivel cultural de las familias y la desvalorización de la educación, la pobreza de los niños, la ubicación geográfica, entre otras cosas que incide en el contexto a estudiar.

Al visualizar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas trabajadas en la técnica del DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementación de nuevas formas de lectura dentro y fuera del aula con el apoyo de los padres de familia y líderes con saberes ancestrales usando la tradición oral como herramienta para incrementar el deseo por la lectura de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de sexto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado al mejoramiento de la lectura en la vida cotidiana y mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resultado necesaria la Aplicación de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.

En consecuencia, resulta importante la Aplicación de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura, de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a través de la selección de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinando los recursos didácticos

a utilizar y promoviendo actividades significativas en los estudiantes y la comunidad educativa en general.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.22

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández

FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Elaboración del manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito en la lectura.	Investigación sobre estrategias innovadoras para fortalecer la lectura. Elaboración de instrumento de lectura.	Selección de estrategias lúdicas Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Yonny René Montejo Hernández Técnico en computación Yonny René Montejo Hernández
4	10 semanas	Aplicación de recursos didácticos, que faciliten la fluidéz y claridad en la práctica de lectura a alumnos del establecimiento.	Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Yonny René Montejo Hernández
5	2 semanas	Socialización a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.	Planificación logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández
FASE DE MONITOREO					

6	14 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de lectura.	Divulgar las actividades programadas para mejorar el hábito de la lectura.	Observar detalladamente la funcionalidad de las actividades.	Yonny René Montejo Hernández
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Ejecución de las actividades programadas.	Diseñar los instrumentos a usar.	Aplicación de guías de observación no participante, encuestas y entrevistas a docentes, padres y alumnos.	Yonny René Montejo Hernández
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Finalización del -PME-	Acto protocolario	Agradecimiento a la comunidad educativa por la participación en el desarrollo del -PME-.	Yonny René Montejo Hernández

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Cronograma general de actividades

ESTUDIANTE: Yonny René Montejo Hernández

No. CARNÉ: 201026816

Tabla No.23
Cronograma de actividades

	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■														
3	Diseño de estrategias lectoras											■	■												
4	Aplicación de las estrategias innovadoras, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de las estrategias lectoras.																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto																								
8	Clausura y cierre del PME																								

Fuente: elaboración propia

f.  _____

Maestro estudiante

1.4.9. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Sexto
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No.24
Plan monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar un manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito en la lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Selección de estrategias lectoras que mejoren el hábito en la lectura	1 Meses Q 400.00 a Q 600.00	Selección de estrategias lectoras funcionales	Material didáctico para el aprendizaje significativo en el campo de la lectura.	Estudiantes, maestros, padres de familia, Revisión documental de la biblioteca de la escuela.	Entrevista	Guía de entrevista
---	--------------------------------------	---	---	--	------------	--------------------

Objetivo Especifico No. 2. Aplicar recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de lectura a alumnos del establecimiento.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de uso de recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura.	14 semanas 10 estudiantes participando en el uso de rincones de aprendizaje como herramienta de reforzamiento de la lectura.	Aplicación de 10 estrategias lectoras para el aprendizaje significativo en la vida cotidiana especialmente en la lectura.	Estrategias creativas, dinámicas y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familia, Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Especifico No. 3. Socializar a través de talleres a director del centro educativo, docentes y padres de familia sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de actividades de inducción sobre el uso y manejo de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura.	2 semanas 1 a 2 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Taller de elogios para la organización y aplicación de estrategias	Guía metodológica docente CNB	Entrevista	Cuestionario

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 25

i. Guía de observación no participante dirigida a docentes

I

i. Guía de observación no participante

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿El manual se está elaborando para mejorar los hábitos de lectura de los niños y las niñas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de estrategias lectoras presenta material llamativo que motive al niño y a la niña a trabajar?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en el manual son adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
No..... <input type="checkbox"/>				
¿Considera que el manual generará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: archivo personal.

Tabla No. 26

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿Cree usted que su hijo conoce el manual de estrategias innovadoras para fortalecer el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual en el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa estrategias lectoras innovadoras en el manual de estrategias lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ajusta el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual logrará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Tabla No. 27

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- P.adep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): |

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.	Considera que el manual de estrategias innovadoras ayuda a mejorar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual de estrategias innovadas a mejorar el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa la aplicación de estrategias lectoras en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se aplica el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Considera que el manual logrará cambios positivos en usted?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 1

Encuesta Dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –~~Efpm~~
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - ~~Padep/D~~-
 Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el tiempo usado para aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectura en los alumnos del establecimiento?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo está su dominio en la aplicación de recursos didácticos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 2

Encuesta Dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -~~Efpm~~

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - ~~Padep/D~~- Licenciatura

En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos sobre el uso de instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo.

Gracias.

1. ¿Tiempo usado para aplicar los instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Conoce el uso y manejo de los recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance de los estudiantes?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 3

Encuesta Dirigida a estudiantes

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Sexto

Sección: A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación del cuadernillo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para elegir los recursos didácticos para mejorar la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
2. ¿Conoce el uso y manejo de recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual se encuentran a su alcance?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que están el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
5. ¿Qué cree que va a resultar de aplicar de los recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 4

Entrevista Dirigida a docentes

II. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza (EFPPE)-
Programa Académico de Desarrollo de Profesores Docentes (PADPPD)
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacá, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Considera que son funcionales los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos son funcionales en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al socializar de los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 5

Entrevista Dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - (EPPM)-
Programa Académico de Desarrollo de Profesores Docentes PACDDP
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mita
Dirección: Aldea Chacal, Nantón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Sexto
Sección: 'A'
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

Fotografía No, 6

Entrevista Dirigida a alumnos

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PACDDP
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Data Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mota
Dirección: Ailes, Chacaj, Nantón, Muehualanango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Sexto
Sección: 'A'
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombre y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-22 años	23-29 años	30-40 años	41-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan las capacitaciones sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Cree que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué mejoras considere que tiene la enseñanza de lectura usando instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura qué resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

a. Plan de evaluación.

Tabla No.28
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar el manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito en la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2	2 meses 8 a 10 estudiantes	El 85% de los alumnos de sexto grado primaria, lean mejor y aumenten su comprensión.	Cuadro de registro de rendimiento académico	Revisión documental	Guía de observación no participante
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de lectura a alumnos del establecimiento.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mayor fluidez al leer	3 meses 10 a 15 estudiantes	El 85% de los alumnos de sexto grado de primaria demuestran habilidad al leer.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 3. Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad de promover actividades para el mejoramiento educativo de los estudiantes.	2 semanas 1 docente 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de las estrategias.	Docentes y director	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 29

i. Guía de observación no participante dirigida a docentes

I

i. Guía de observación no participante

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -~~Efpeem~~
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - ~~P.adep/D~~- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿El manual se está elaborando para mejorar los hábitos de lectura de los niños y las niñas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de estrategias lectoras presenta material llamativo que motive al niño y a la niña a trabajar?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en el manual son adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
¿Considera que el manual generará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: archivo personal.

Tabla No. 30

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –~~Efpm~~
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- ~~Padep~~D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿Cree usted que su hijo conoce el manual de estrategias innovadoras para fortalecer el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual en el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa estrategias lectoras innovadoras en el manual de estrategias lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ajusta el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual logrará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Tabla No. 31

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpeem–
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- P.adepp/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa
 Nombre del alumno (a): |
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.	Considera que el manual de estrategias innovadoras ayuda a mejorar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual de estrategias innovadoras a mejorar el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa la aplicación de estrategias lectoras en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Se aplica el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Considera que el manual logrará cambios positivos en usted?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 7

Encuesta Dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -Efpem-
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D-
Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el tiempo usado para aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectura en los alumnos del establecimiento?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
 2. ¿Cómo está su dominio en la aplicación de recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
 3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance docente?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
 4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
 5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
-

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 8

Encuesta Dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos sobre el uso de instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para aplicar los instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la practica de la lectura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Buena _____ Regular _____
2. ¿Conoce el uso y manejo de los recursos didácticos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Buena _____ Regular _____
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Buena _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Buena _____ Regular _____
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Buena _____ Regular _____

Fuente: archivo personal.

Fotgrafia No. 9

Encuesta Dirigida a estudiantes

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -~~Efpm~~-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - ~~Padep/D~~- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Sexto

Sección: A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación del cuadernillo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para elegir los recursos didácticos para mejorar la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
2. ¿Conoce el uso y manejo de recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual se encuentran a su alcance?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que están el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
5. ¿Qué cree que va a resultar de aplicar de los recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 10

Entrevista Dirigida a docentes

B. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADPROD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aides Chacel, Nerión, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Considera que son funcionales los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos son funcionales en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al socializar de los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

Fotografía No. 11

Entrevista Dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesores Docentes PADOPEO
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Vista
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Sexto
Sección: "A"
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombre y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Escala de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

Fotografia No, 12

Entrevista Dirigida a alumnos

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PACDDP
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Alder Chocaj, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Sexto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombre y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan las capacitaciones sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Cree que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué mejoras considera que tiene la enseñanza de lectura usando instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

1.4.10. Presupuesto

Tabla No. 32

Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos unitarios	Costo total
Realización de la guía	Experto en redacción	Q1,500.00	Q1,500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q10.00	Q1,500.00
	Total	Q1510.00	Q3,000.00

Tabla No.33

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q45.00	Q45.00
Tinta para impresora	3	Bote	Tinta	Q35.00	Q105.00
Solicitudes y elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q4.00	Q200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q75.00	Q75.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q1.00	Q60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	150	Unidad botella	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q1.50 Q3.50 Q0.00 Q0.00 Q0.00	Q1.50 Q3.50 Q0.00 Q.00 Q.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q1.00 Q5.00 Q5.00	Q100.00 Q250.00 Q500.00
			Total	Q186.00	Q1,350.00

Total de gastos del proyecto

Q 4,350.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores
Medios para acceder: Solicitudes

Fuente: elaboración propia todo el presupuesto.

1.4.10. Plan de divulgación

1.1. Parte informativa

1.4.10.1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

1.4.10.1.2. Medio de divulgación: Altoparlante

1.4.10.1.3. Fecha: 28 de mayo de 2020

1.4.10.1.4. Responsable: Yonny René Montejo Hernández

1.2. Parte operativa

1.4.10.1.5. Objetivo General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

1.4.10.1.6. Específicos

1.4.10.1.6.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

1.4.10.1.6.2. Promover el hábito de la lectura desde los grados inferiores a través del uso de estrategias lectoras.

1.4.10.1.6.3. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

1.3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los

actores involucrados, también se realizarán anuncios en los aparatos de altavoz existentes en la comunidad, charlas con padres de familia, líderes comunitarios, docentes sobre la importancia del uso de estrategias lectoras para promover el hábito de la lectura, se presentó el manual de estrategias lectoras como herramienta fundamental para poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además, el póster académico, el informe final, se le dio la divulgación necesaria a través del altoparlante para que los habitantes de la aldea Chacaj, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

1.4. Actividades

1.4.10.1.7. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.10.1.8. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

1.4.10.1.9. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua y sostenible.

1.5. Recursos

1.4.10.1.10. Humanos: director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y coordinadora técnico administrativa.

1.4.10.1.11. Materiales: cartulina, equipo de alto parlante

1.4.10.1.12. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

1.4.10.1.13. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

PEPI Yonny René Montejo Hernández.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura.

1.1.1. Lectura:

La lectura aumenta la asimilación de textos, aumenta el vocabulario, la escritura de las personas es más rica, aumenta el conocimiento, estimula el pensamiento crítico, aumenta la capacidad memorística, aporta a la fluidez, da confianza a la hora de expresarnos, ayuda a explorar nuevos mundos imaginarios y mejora la imaginación de las personas. “El Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESA. (2010) describe así las cuatro fases del aprendizaje significativo de esta manera: 1. Conocimientos previos, 2. Conocimientos nuevos, 3. Ejercitación 4. Aplicación.” (Pág.75)

Es evidente que la herramienta más influyente para la formación profesional de un educando es la lectura, por ello se insta al fomento de la misma en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana como también la aplicación en todo momento, para no perder el gusto por ella.” Belli. (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia; coincidiendo con los datos de esta investigación.” (Pág.45)

Es real y evidente que la lectura monótona es el distractor que más ha afectado a la lectura y el educando no tienen amor a ella y por lo tanto tienen deficiencia en la comprensión lectora cosa que le afecta demasiado en el rendimiento de sus estudios y menora la forma de ser una persona productiva en su vida.

UNESCO (2009) Las últimas evaluaciones internacionales sobre comprensión lectora evidenció alarmantes resultados, pero ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen? El problema puede deberse a diversas causas, como es el caso de que nadie les ha enseñado estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores tecnológicos, la falta de iluminación o la situación física emocional en que se encuentran los alumnos.

Es por eso que nos damos cuenta que el planteamiento de las pruebas estandarizadas afectan a nuestro estudiantes y las imposiciones que otros gobiernos hacen al nuestro. Nuestros estudiantes no entienden lo que se les pregunta o por ser tomado de otro contexto. Este fenómeno sucede en todo el mundo a muchos estudiantes no les gusta la lectura y en el hogar no se les inculca el gusto de la misma.² “Aiquipa, J. (2005) Indica que las evaluaciones escolares, malinterpretadas por el alumno inciden en su rendimiento académico.” (Pág.65)

Es indispensable implementar estrategias de innovación lectora para despertar en los educandos por un lado el amor a la lectura y por otro el aumento de capacidades influyentes en su personalidad.

Es frecuente encontrar en nuestro diario andar como docentes que existen educandos con graves problemas profundos de aprendizaje debido a la falta de implementación de herramientas lectoras desde un inicio en la educación y se sienten incapaces de rendir académicamente cuando el problema es que no asimilan bien lo leído y no tienen interés en la lectura y como consecuencia el fracaso escolar. “Arizaleta, L. (2003) Afirma que para hacer lectores existe un camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formaran alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.” (Pág.84)

Estamos conscientes que la persona que lee cultiva a diario sus saberes y que siempre se encuentra actualizado de lo que pasa alrededor del mundo, pero de lo contrario será una persona que siempre estará sumergida en la ignorancia y dependerá de otras personas para poder salir adelante.

2.1.2. Estrategias lectoras

“(Torres 2018) La comunicación consiste en la transmisión de un mensaje a través de un canal (el aire, teléfono celular, medios impresos o audiovisuales), entre un ente emisor y otro receptor.” Es evidente que la comunicación es un fenómeno eminentemente de transmisión de mensajes de doble vía y para lo que se pueden usar diversos canales.”(Comunicación, 2019) En muchas ocasiones los signos verbales y los signos no verbales se combinan en un mensaje, dando lugar a formas mixtas de comunicación.”

En los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares (Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; Nelson & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher, 2009). La lectura bien orientada en la escuela tiene como resultado rendimiento académico de mejor calidad y las demás áreas que aparecen en el currículum salen beneficiadas y por el contrario si el problema persiste también las demás áreas se verán afectadas.

Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas (Beltrán Campos & Repetto, 2006), así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar (Conti-Ramsden & Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009).

El aprovechamiento del cumplimiento de la competencia de la buena lectura influye en la resolución de problemas y se evitan conflictos grandes porque se utiliza el dialogo. Así también las dificultades generadas por el cumplimiento deficiente de las competencias lectoras pueden generar conflictos que promueven un desarrollo insuficiente y da un un autoestima baja y el auto concepto de baja calidad.

(Dans, 2010: 287): Las redes sociales son una estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales, los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas, relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas, como por ejemplo, juegos en línea, chats, foros, spaces, entre otros. Las redes sociales facilitan en gran medida esta interacción, pueden clasificarse en redes sociales personales, que agrupan a un conjunto de contactos y amigos con intereses en común, y redes sociales profesionales, redes que se centran más en la creación de contactos profesionales afines a cada usuario.

Las redes sociales promueven un sinfín de relaciones entre la cuales están las financieras, amistosas. Sexuales o de otro tipo.

La utilización de las redes sociales en la educación es de mucha ayuda para poner en práctica la educación a distancia en diferentes plataformas y por ende la implementación de tareas y clases en línea y tienen diferentes parámetros para su uso y conveniencia.

Lectura: La lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario, la escritura, aumenta el conocimiento, estimula el razonamiento, aumenta la capacidad memorística, aporta a la fluidez y el pensamiento crítico, da confianza a la hora de expresarnos, ayuda a explorar nuevos mundos y

mejora la imaginación de las personas. “El Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESA. (2010) describe así las cuatro fases del aprendizaje significativo de esta manera: 1. Conocimientos previos, 2. Conocimientos nuevos, 3. Ejercitación 4. Aplicación.”

De esta manera nos damos cuenta que en la lectura debemos tomar muy en cuenta lo que sabe el alumno conocimientos previos, lo que le vamos a enseñar nuevos conocimientos, la ejercitación tanto en la escuela como en su hogar poner en práctica, como también la aplicación de la misma en todo momento lo cual le servirá en la vida cotidiana, para no perder el gusto de ella. “Belli M. (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia; coincidiendo con los datos de esta investigación.” (Pág.45)

Es evidente que la mayoría de estudiantes no cuentan con herramientas innovadoras para la lectura, es por ello que no tienen amor a ella y por lo tanto tienen deficiencia en la comprensión lectora y el nivel académico de la mayor parte de educandos cosa que le afecta demasiado en el rendimiento de sus estudios.

El estudiante que tiene dificultades en la lectura desarrolla muchos problemas en el rendimiento académico y su formación se limita al desarrollo de una pequeña parte de su cerebro. Este fenómeno sucede en todo el mundo a muchos estudiantes no les gusta la lectura y en el hogar no se les inculca el gusto de la misma. “Aiquipa, J. (2005) Indica que las evaluaciones escolares, malinterpretadas por el alumno inciden en su rendimiento académico.”(Pág.65)

El estudiante que tiene dificultades en la lectura desarrolla muchos problemas en el rendimiento académico y su formación se limita al desarrollo de una pequeña parte de su cerebro. Este fenómeno sucede en todo el mundo a muchos estudiantes no les gusta la lectura y en el hogar no se les inculca el gusto de la misma. “Aiquipa, J. (2005) Indica que las evaluaciones escolares, malinterpretadas por el alumno inciden en su rendimiento académico.”(Pág.65)

Es indispensable que a edad temprana el alumno le tome amor a la lectura y que sobre todo tenga una buena comprensión de la misma con el uso de estrategias lectoras innovadoras de parte del docente ya que de ello dependerá mucho el triunfo o fracaso escolar.

“Arizaleta, L. (2003) Afirma que para hacer lectores existe un camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formaran alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.”(Pág.84) Estamos conscientes que la persona que lee cultiva a diario sus saberes, siente placer al leer y que siempre se encuentra actualizado de lo que pasa a su alrededor, de lo contrario será una persona que siempre estará sumergida en la ignorancia y dependerá de otras personas para poder salir adelante y lo peor sin criterio.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es una teoría que se basa en el estudio de la conducta y comportamiento observable de las personas y animales con el fin de modificarla, permitiendo tomar como referencia lo que podría ser modificable y objeto de estudio, no así las particularidades de la conciencia, el alma u otra ente inmaterial fuera de alcance del estudio. (Aguilera, 2,015) El conductismo es según Skinner, (1977) la filosofía de la ciencia de la conducta, el cual, hace una diferenciación del estudio de las conductas de la psicología y el estudio desde

una ciencia natural. Esto es, el conductismo área de la psicología es filosofía en si misma más que una verdadera ciencia experimental, mientras que el análisis experimental de la conducta, queda como tal, una ciencia experimental cuyo objeto de estudio es la conducta. La conducta, no es originalmente un término referido a los organismos y mucho menos exclusiva al ser humano. En realidad, se trata de un término extraído de la física, con quien el análisis experimental de la conducta posee mucha más conexión que con una filosofía.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que directamente se basa en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje de los individuos a través de un proceso participativo, dinámico e interactivo en el cual el sujeto es quien construye su propio aprendizaje mediante la unión de conocimientos que posee, conocimiento nuevo, la ejercitación y lo aplica a su vida con el fin de que todo lo aprendido sea significativo en su diario vivir , donde el docente ejerce el papel de guía y moderador en el proceso.

Según, (Fernández, 2006) El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma imperativo, y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido, a la experiencia individual. De manera que el constructivismo, es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias.

El constructivismo refiere que todo el aprendizaje puede ser facilitado de muchas maneras, pero cada individuo construye su propio conocimiento a través de la experiencia interna y externa por lo mismo podría decirse que el conocimiento no puede medirse y ser uniforme ya que cada persona, es protagonista de la reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.”(Doolittle, 1999) Como consecuencia, el aprendizaje es un proceso de autorregulado por la actividad creativa e interpretativa, del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento, dentro de un contexto sociocultural determinado (Fost, 1996).” (Pág.108).

2.2.3. Escuela nueva

Es el modelo educativo que nació para cambiar de manera significativa la forma de enseñar en la escuela tradicional, su meta es darle más participación al educando proveyéndole de herramientas que le permitan ser el creador y formador de su propio aprendizaje mediante la participación activa y colectiva dentro del salón, buscando siempre que todo lo aprendido sea significativo en él. El fin primordial de la escuela nueva es lograr la integración del ser humano a la sociedad con sentido crítico y productivo, que pueda darse a conocer participando de manera integral con su medio, por el contrario la escuela tradicional no le permitía emitir su juicio y se centraba más en la transmisión de valores y no se cuestionaba la autoridad del docente.

Según, (Samper, 2008) La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo, hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva. La escuela Nueva realiza una verdadera revolución en esta relación, de colocar al niño como el centro. Él es quien aprende y quien se auto educa; por ello la educación deberá respetar y promover, sus intereses, de una manera que le den respuesta a su necesidades logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana, y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado por la escuela tradicional.

Esta corriente surge de ver las necesidades de los educandos y se centra en sus intereses promoviendo la relación docente alumno en cordial y afectiva y ya no es más el docente quien lo sabe todo sino que se convierte en un guía y juntos construyen el conocimiento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Durante la puesta en marcha de un proyecto es necesario realizar la priorización del trabajo para determinar su aplicación usando herramientas y lograr que sea funcional o que solucione realmente el problema a tratar. De esta manera es indispensable utilizar una tabla de priorización con criterios que se puedan medir a través de la cual se asigna un puntaje que determinará su incidencia.

Con cada año que pasa se han creado numerosas herramientas para medir y priorizar proyectos, así como la matriz de priorización, misma que debe cumplir con una serie de requisitos y criterios teniendo en cuenta que entre más criterios evalúe será mucho más efectiva con los resultados que se quieren obtener.

Según, (Barrios 2015), En algún momento de toda la planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más importante hacer para la organización, y cuando realizarlo, es decir establecer prioridades. Las matrices de priorización permite realizar estas tomas de decisiones de una forma objetiva. Esta técnica reemplazó a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis.

2.2.1. Árbol de problemas

Es la técnica empleada para identificar un problema central, del cual se desprenden una serie de situaciones que en el fondo promueven el desarrollo o incidencia de un problema más profundo y grande. Esta técnica está ajustada para conocer la causa y efecto de un problema particular en el cual las raíces son las causas, el tronco el problema central y las ramas los efectos de las cuales se toma uno de los que se busca eliminar o minimizar sus efectos para resolver en cierto modo la problemática educativa.

2.2.2. Árbol de problemas

Es la técnica empleada para identificar un problema central, del cual se desprenden una serie de situaciones que en el fondo promueven el desarrollo o incidencia de un problema más profundo y grande. Esta técnica está ajustada para conocer la causa y efecto de un problema particular en el cual las raíces son las causas, el tronco el problema central y las ramas los efectos de las cuales se toma uno de los que se busca eliminar o minimizar sus efectos para resolver en cierto modo la problemática educativa.

Se organiza a través de niveles la identificación y priorización de un problema en particular de modo que no tienen nada que ver el nivel en el que se encuentre el efecto que se pretende cambiar, pues en la mayoría de casos el problema central es demasiado grande para darle solución y se debe iniciar por solucionar un problema efecto.

(Granada, Junio 1993), EL diagrama de Árbol de Problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa efecto de una situación problemática, en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores, el problema central conecta los dos niveles.

De ahí el parecido con un árbol: el tronco representa el problema central el cual se considera demasiado amplio por lo que no busca solucionar el mismo, las raíces con la causa pero que también no se busca resolver, y las ramas representan los efectos y es allí donde se selecciona un problema efecto el cual se tratará de resolver. Entre la localización de un problema en un diagrama de árbol, no indica necesariamente su nivel de importancia. No hay una forma correcta y única de formular un diagrama de árbol.

Una vez identificado un problema a tratar se, exhiben tanto las causas que lo originan como los efectos negativos producidos, de manera que deben quedar bien interrelacionados en la gráfica para su demostración a través de la gráfica.

2.2.3. Demandas

Priorizar un problema requiere de la identificación profunda en las demandas que se presenten en el entorno donde se desarrolla el proyecto pues en la búsqueda de una solución a determinada dificultad intervienen una serie de situaciones que al ahondar más en ellas se puede percibir que hay muchas más cosas que intervienen directa e indirectamente. Por lo tanto se deben tomar en cuenta toda y como aporta cada una positiva como negativamente, sin dejar por un lado la magnitud en la que la población en general apoye. "(Padep/D, 2,019) Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis."

En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

2.2.4. Identificación de actores

A través de la identificación de actores se puede apreciar la insidencia de cada uno de ellos y su apticipación directa e indirecta a lo largo de todo el proceso. Por lo tanto se considera actores a aquellos agentes que en los campos social, económico, político y cultural intervengan en el proceso.

Padep/D, Il parte Análisis Situacional, 2,019) Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

De este referente denominamos a las personas que influyen directamente e indirectamente en el campo a operar a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo como actores. “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales.” (Touraine, 1984, p. 39).

2.2.5. Matriz -DAFO-

Esta técnica es una de las herramientas utilizada para la realización de un análisis minucioso proporcionando un diagnóstico bien detallado para operar y buscar soluciones inmediatas a través de un proceso detallado; misma que identifica las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades de un problema seleccionado con anterioridad para solucionar. Permite centrar las estrategias para ver si la investigación es viable, posee un cuadro que detalla las características internas como lo es debilidades y amenazas, así también las características externas que son las amenazas y oportunidades.

(Antonio Fernández Fernández, 2011) DAFO (Acrónimos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), es una técnica de diagnóstico muy aplicada para la caracterización de fenómenos complejos y es de gran ayuda en la información de criterios, especialmente, para la toma de decisiones en la planificación.

Fue ideada por Kenneth Andrews y Roland Christense a principios de los ochentas y tiene la ventaja de la sencillez de su realización, aunque puede ser muy compleja si se desea. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Es una herramienta técnica que se emplea una vez realizada la matriz DAFO pero su función específica es hacer vinculaciones entre lo externo y lo interno: fortalezas oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades oportunidades y debilidades con amenazas de allí la técnica MINI-MAX nos permitirá poder encontrar la problemática que afecta en este caso la enseñanza, mejorando a través de la implementación de estrategias lectoras para mejorar la lectura.

Las fortalezas y atributos que se pretenden alcanzar y cumplir adecuadamente con los objetivos a lo largo del proceso, así mismo las debilidades que pueden hacer que el proyecto no se desarrolle y marquen una barrera, así también las amenazas perjudiciales que con el tiempo podemos convertir en una oportunidad para darle solución y en ves de quejarnos usarla como ocasión para dar un paso positivo en la solucionar del problema.

PADEP/D (2,019) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.2.7. Vinculación estratégica

Es una forma donde se une lo externo con lo interno, de lo negativo con lo positivo realizar un análisis y darnos la pauta de cuáles son los problemas que más aquejan en el entorno de la labor como docente, de manera que una vez realizado este proceso tendremos una guía de los posibles proyectos que podrían llevarse a cabo a darles solución a un problema en específico beneficiando en gran manera el sistema educativo.

(PADEP/D, Vinculaciones Estratégicas, 2,019) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades.

Así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado a solucionar.

2.2.8. Líneas de acción:

Una vez identificado el proyecto a ejecutar es necesario tomar en cuenta todos los factores que dan origen a las líneas de acción; tendremos la base para dar seguimiento al proyecto. Así mismo se debe analizar bien lo que se pretende cambiar, si es factible pues no debe ser algo difícil de lograr si está correctamente estructurado estaremos cumpliendo adecuadamente con los objetivos propuestos para la ejecución del mismo.

(Mercedes Blanchard Giménez, 1999) Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberían guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben fluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en más amplio sentido.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Es importante buscar un título que impacte en el campo docente y sea encaminado a solucionar el problema trazado, que atraiga el interés, se utiliza un lenguaje acorde al medio donde se va aplicar para mejor comprensión y obtener una amplia cobertura en los lectores desde el principio, lo importante aún es el hecho de plasmar la solución al problema que se pretende solucionar. La importancia de redactar bien el título del proyecto nos da la pauta a que el lector se imagine de lo que se pretende informar y solucionar.

Según, (Razo, 1998), Cuando se quiere analizar un proyecto, lo primero que se lee es el título. Este debe ser atractivo, claro, entendible y lo más explícito posible, a fin de que se comprenda desde el inicio la problemática a tratar dentro del proyecto.

2.4.2. Descripción

En esta fase del proyecto es donde el saber juega un papel muy importante y el discurso es la herramienta para convencer de los cambios a realizar; cuenta con información detallada de donde, como y cuando se da a conocer las diferentes herramientas que se utilizarán en la forma más sencilla; para lograr obtener los resultados esperados, así mismo el nombre del problema abordado en el proyecto brindando una estructura ordenada misma que todo informe requiere para cumplir las expectativas.

(Camarero, 1987) La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad.

En este capítulo se reescribe, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra.

2.4.3. Concepto

Es lo que se tiene del proyecto y se da a conocer de manera corta y lo cual donde se da a conocer lo medular del problema que se va a abordar en la investigación, encontrando las diferentes debilidades que dan las causas del problema por lo que se implementan diferentes estrategias para lograr darle solución al problema abordado, explicando detalladamente el proceso de solución la forma de llevar a la práctica.

(PADEP/D, Concepto, 2,019) El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

(Sabater, 1996) La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad.

2.4.4. Objetivos

Es lo que se pretenden alcanzar cumpliendo los planteamientos anteriores, implementando diferentes estrategias que nos ayudan a lograr erradicar el problema abordado, es la guía durante el proceso de realización y ejecución del mismo, nos sirve como guía para cumplir lo propuesto sin equivocarnos o desviarnos de nuestra meta final. PADEP/D, Objetivos, (2,019) refiere que los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

2.4.5. Justificación

Es fundamentar o justificar lo que se quiere realizar el proyecto, el por qué y para qué del problema, en ella se plasma una investigación para recabar las causas e interés de ejecutar el proyecto con el fin de darle solución con el amparo de otras personas que han ampliado en el campo escogido, así como la importancia que representa en la vida del estudiante.

(A., 1995) Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

2.4.6. Plan de actividades

Consiste en un documento donde se plasman diferentes actividades que ayudan a ejecutar el proyecto y nos marca detalladamente los pasos a seguir para conseguir la solución deseada, cada una en sus respectivas fechas o fases según su avance por tal razón es fundamental dentro del proceso de investigación ya que sin ella no se tendría un control.

(PADEP/D, Plan de Actividades, 2,019) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta útil que se ocupa atiempar las distintas tareas de un proceso en relación con los pasos previstos. Es una guía, una referencia, un camino a seguir para poder encontrar los tiempos estipulados de la aplicación de las diferentes actividades en el momento oportuno para lograr el éxito total del proyecto.

(Bacca, 2010) El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de algún proyecto. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. Las actividades que deben incluirse en el cronograma son eminentemente técnicas metodológicas. No las de carácter administrativo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es mantener el control sobre implementación del proyecto realizar verificaciones constantes para comprobar que el proyecto avanza como se planificó, durante la aplicación de las diferentes actividades que se implementan en el proceso de ejecución del proyecto. La evaluación. Es medir los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación para ver si se obtuvieron los resultados plasmados en los objetivos.

(PADEP/D, Monitoreo y Evaluación, 2,019) Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada a la gestión de los proyecto de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

Evaluación: Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico y debe de utilizarse para redirección del mismo para alcanzar y no perder la dirección.

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumento que nos permite medir los avances y conocer las acciones educativas que se llevan a cabo en el desarrollo del proyecto para encauzar el proceso en el que hemos encontrado algún obstáculo con la razón de qué tanto se ha logrado alcanzar en el desarrollo de la implementación de las actividades realizadas para obtener una mejor expectativa en el cumplimiento de logros a alcanzar con la medición de aprendizaje y solución del problema.

(PADEP/D, Indicadores Educativos, 2,019) Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en

establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es la forma de mantener siempre activo un proyecto buscando en el contexto lo necesario para que se realicen todas las actividades planteadas buscando las condiciones que garanticen que los objetivos e impactos positivos mantengan en forma duradera después que se culmine la ejecución; involucrando todos los responsables inmersos en el mismo y con miras al involucramiento de cada uno de los actores que vayan incluyéndose en el entorno actuando de manera responsable y logrando la permanencia en el tiempo sin que aparezcan el actor inicial del mismo.

(PADEP/D, Plan de Sostenibilidad, 2,019) La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Estos autores indican que es la permanencia en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común y la resolución del problema detectado. Necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los involucrados.

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

La sostenibilidad son las condiciones que la organización fundamenta en la base para lograr mantenerse en el tiempo sin perder el sentido primordial.

Es necesaria e importante que la propuesta sea redactada en términos del contexto (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), logrando un impacto de resolución, con intervención de calidad de prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Son los fondos económicos que se necesitan para conseguir las actividades planificadas, consiste en una estimación acertada con fundamento en las necesidades en términos monetarios para lograr terminar el proyecto planteado. Esta herramienta nos da la pauta a planificar detalladamente las diferentes actividades a abordar en el proyecto con esto nos podemos dar cuenta a tiempo si es funcional aplicar las diferentes estrategias para que no nos encontremos con obstáculos e interfieran en el desarrollo de las diferentes actividades a realizar.

(PADEP/D, Presupuesto del Proyecto, 2,019) Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.”

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el fin primordial del proyecto es desarrollar estrategias y herramientas innovadoras para el fortalecimiento de la lectura de los educandos y comunidad educativa en general con miras a mejorar los resultados obtenidos, se quiere incidir en la poca fluidez de su lectura, habiendo realizado análisis minucioso y detallado del último quinquenio de escolarización, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como: La deserción escolar, pobreza, conservación de la matrícula, entre otros.

Las pruebas que ha implementado el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo obtenido ha sido deficiente pero la perspectiva que el Ministerio de Educación ha tomado ante tal amenaza, es mejorar la metodología de aplicación convirtiéndola en innovadora y promover el deseo en los educandos evitando retirarse de la escuela, los materiales de manipulación son limitados pues el ente encargado ha dejado de ejercer su función y el apoyo de los padres de familia como acompañamiento de los niños es insuficiente, pero tiene que ver con la escasa o nula preparación, el contexto donde se desarrollan las actividades es de escasos recursos y fuentes de trabajo muy limitadas por lo que los padres no tienen fondos para apoyar a sus hijos en las tareas aunque estas sean sencillas y de poca inversión, el aula tiene algunas deficiencias como

la iluminación y en condiciones pedagógicas mínimas. Todo ello puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de minimizar el problema de Comunicación y Lenguaje L2 en la vida cotidiana de los estudiantes a fin primordial de egresar educandos que sepan desenvolverse en el diario vivir y la resolución de cada uno de sus problemas.

Analizando algunas herramientas utilizadas en este proyecto nos arrojaron resultados sorprendentes tales como los son la técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizando y de este modo entender cómo lograr resolver problemas que aquejan a la educación a nivel nacional y local, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la vinculación estratégica que de esta mescolanza nos arroja posibles proyectos que se pueden poner en marcha, priorizando la línea de acción: Creación de una comisión de lectura que tenga como responsabilidad planificación y puesta en marcha de la lectura e implementación de nuevas estrategias que hagan de esto una actividad sostenible usando herramientas que promuevan la lectura en idioma materno, con el adecuado acompañamiento docente de la EORM de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango. Implementando, el uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chajaj del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura en primaria.

3.3. Concepto de PME

Uso de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

a. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos Específicos

A. Implementar estrategias innovadoras en los niños de primarias para mejorar su lectura.

B. Despertar en los niños y niñas el deseo por la lectura con el uso de estrategias nuevas de lectura.

C. Desarrollar en los niños el hábito por la lectura a través del uso de estrategias lectoras.

3.5. Justificación

La lectura es un fenómeno que influye grandemente en formación integral de un educando, ya que la lectura se manifiesta en todos los procesos que la persona realiza en su diario vivir así como la interpretación de los diferentes mensajes que ofrece por donde el individuo se mueve, por medio del desarrollo del hábito de la lectura se crean alumnos que manifiestan siempre una actitud de aprendizaje progresista y su personalidad es positiva ante las adversidades y la relación del docente alumno mejora y da a conocer su afinidad por algún escritor o corriente.

Partiendo del enunciado anterior que la aplicación de la implementación de la lectura a través del uso de estrategias lectoras innovadoras se convierte en un método que propicia el entrenamiento inicial de los niños con los parámetros y principios propios. utilizando diferentes actividades e instrumentos de tal forma

que se conviertan en una herramienta metodológica para el docente y que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más personalizado y genere cambios significativos en la formación de cada educando como individuo, de tal forma que más el docente realice ejercicios de lectura con sus alumnos con cualquier libro sin tenga a su alcance sin tener metas claras, para que el niño vaya mostrando cambios sustanciales en el gusto por la lectura y sin necesidad de presión; busque herramientas que le proporciones lecturas de su afinidad. Debido a la falta de implementación de estrategias innovadoras de lectura, se hace necesario realizar herramientas pedagógicas, y el diseño de actividades para que el niño adquiera las habilidades necesarias, para que a través del habla y la ampliación de su vocabulario llegue a expresarse de una forma adecuada.

El problema detectado afectaba gravemente a los educandos de sexto grado de primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango y está referido al bajo deseo que los alumnos tienen por la lectura, por lo que pretendemos con este proyecto minimizar esta problemática existente, implementado técnicas innovadoras que ayuden en este proceso. Ayudando a minimizar los problemas que el educando tiene con la falta de deseos de leer, con esto se pretende ayudar para que tengan una afinidad a la lectura y la mejora que debe mostrar con los avances dentro del nivel educativo que poseen.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al problema causado por la pandemia COVID – 19 que castiga al país y al sistema educativo en nacional, no se pudo llevar a cabo la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- denominado “Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.” en la comunidad educativa de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

En lugar de esto se realizó un agradecimiento fraternal a alumnos, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias por el apoyo incondicional y desinteresado en la ejecución de todas las actividades desarrolladas en el -

PME- por medio de los diferentes equipos de altavoz que existen de la aldea Chacaj del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, entregándoles un diploma de reconocimiento individual a alumnos, padres y autoridades comunales, mismos que se entregaron personalmente en la casa de cada miembro a través de una visita domiciliar, evitando de esta manera la propagación de la enfermedad, agradeciendo el apoyo brindado.

Fotografía No. 13

Agradecimiento a padres de familia.



Fuente: archivo propio.

3.7. Plan de actividades

Tabla No.34
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández
FASE DE EJECUCIÓN					

3	2 semanas	Elaboración del manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito en la lectura.	Investigación sobre estrategias innovadoras para fortalecer la lectura. Elaboración de instrumento de lectura.	Selección de estrategias lúdicas Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Yonny René Montejo Hernández Técnico en computación Yonny René Montejo Hernández
4	10 semanas	Aplicación de recursos didácticos, que faciliten la fluidéz y claridad en la práctica de lectura a alumnos del establecimiento.	Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Yonny René Montejo Hernández
5	2 semanas	Socialización a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.	Planificación logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Yonny René Montejo Hernández Yonny René Montejo Hernández
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de lectura.	Divulgar las actividades programadas para mejorar el hábito de la lectura.	Observar detalladamente la funcionalidad de las actividades.	Yonny René Montejo Hernández
FASE DE EVALUACIÓN					

7	14 semanas	Ejecución de las actividades programadas.	Diseñar los instrumentos a usar.	Aplicación de guías de observación no participante, encuestas y entrevistas a docentes, padres y alumnos.	Yonny René Montejo Hernández
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Finalización del -PME-	Acto protocolario	Agradecimiento a la comunidad educativa por la participación en el desarrollo del -PME-.	Yonny René Montejo Hernández

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para dar inicio al proyecto se realizaron diversas actividades para emprender y poner en práctica, entre lo que podemos nombrar: trabajo en equipo e individuales, exposiciones y concursos etc. Lo cual puso en evidencia que existe una gran parte de niños de la escuela que no le gusta leer, y como resultado realizar el proyecto “Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango. Después se procedió a buscar estrategias innovadoras para fortalecer el hábito en la lectura en el grado correspondiente de dicho establecimiento educativo, el objeto de ello es buscar el mejoramiento del alumnado ya que es fundamental en la comunicación.

Fotografía No.14
Solicitud PME

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Prof. José Heladio Barillas Hernández
Director EORM Aldea Chacaj,
Nentón, Huehuetenango

Yo, **Yonny René Montejó Hernández**, docente de la sección A de sexto grado de educación primaria, en este establecimiento educativo, respetuosamente...

EXPONGO:

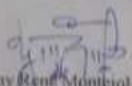
Formo parte del grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en educación Bilingüe, en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EPPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la población de Nentón, donde se nos requiere, como parte del proceso de graduación, previo diagnóstico o identificación de necesidades educativas, *formular, diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo* que dé solución a la problemática priorizada, siendo requisito, la presente petición y su correspondiente autorización, por lo tanto...

SOLICITO:

"La autorización correspondiente de la Dirección del Establecimiento Educativo para la ejecución, en este plantel de mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, que como proceso de graduación, se desarrollará de julio de 2019, comprendiendo las etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado"

Sin otro particular, me suscribo de usted muy atentamente...

Nentón, julio 11 de 2019


Prof. Yonny René Montejó Hernández
Docente 6o. Grado sección A

Fuente: archivo personal.

Fotografía No.15
Resolución PME



Fuente: archivo personal.

Fotografía No.16
Inauguración del PME



Fuente: archivo personal.

B. Planificación

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo mencionado, se elaboró una solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango PEPI José Heladio Barillas Hernández, la cual tenía como objeto la autorización de lo antes mencionado: consiguiendo dicha autorización se prosiguió a la búsqueda de estrategias para poner en marcha las actividades programadas.

Fotografía No.17
Elaboración de Planificación



Fuente: archivo propio.

Después de haber obtenido la autorización de la dirección del establecimiento educativo se procedió a realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.” en presencia de los miembros de la comunidad educativa logrando participación y motivación al cambio en la educación de los educandos, la presentación fue a través de una manta vinílica.

C. Ejecución

Con la ayuda de la director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, se logró la entrega de trifoliales a los padres de familia de los alumnos de sexto grado, sección A, nivel primario, para hacer acto de presencia se les hizo la invitación a través de altoparlantes por medio del alcalde auxiliar y miembros del comité escolar. Para lograr la participación de la totalidad de los padres de familia y alumnos se implementó charlas motivacionales sobre la necesidad de mejorar el hábito de lectura en los estudiantes a través uso de estrategias innovadoras en el mencionado establecimiento de lo cual se logró enriquecer los conocimientos previos y nuevos así también las que se generaron a nivel personal que tienen que ver con el carácter y las relaciones y en lo laboral una persona letrada tiene mejor desempeño.

Fotografía No.18

Manual de lectura



Fuente: archivo personal.

D. Monitoreo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, en el municipio de Nentón, Huehuetenango, se implementaron guías de observación no participante a docentes, padres de familia y alumnos relacionado al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura, durante la implementación de las diferentes herramientas de recolección de información, obteniendo resultados positivos y que redundan en la formación integral en cada educando y el mejor desempeño de este ante la vida. Se aplicó una encuesta con el fin de obtener cambios positivos para los educandos en mejorar el hábito de la lectura a través de la utilización de estrategias innovadoras, abordando diferentes temas en el área de matemáticas habiéndolos diseñado adaptándolos al grado de comprensión de cada grupo encuestado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo de planteó con el fin primordial de obtener resultados positivos en los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y la elevación de los estándares educativos. Cada resultado fue tabulado minuciosamente por lo que los resultados vertidos dan fé del éxito de la integración de la comunidad educativa. Para la elaboración del manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura, con entusiasmo, dedicación y esmero, utilizando una forma clara y detallada en el plan general de actividades y los objetivos establecidos. De la misma manera se elaboró el instrumento que contempla las estrategias innovadoras para lograr mejorar el hábito de lectura el cual se convierte en el instrumento de trabajo de cada educando.

Para la socialización de las estrategias con la comunidad educativa se realizaron talleres, trifoliales y la dotación del manual de estrategias.

E. Evaluación

De acuerdo al plan de evaluación se implementaron instrumentos de recabo de información entre los que se mencionan guías de observación no participante, encuesta y entrevista con el personal docente y a la totalidad de padres de familia de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea

Chacaj, habiendo obtenido resultados satisfactorios expresando que las herramientas implementadas cumplieron con el cometido encomendado logrando mejorar el hábito de la lectura y el aumento del rendimiento escolar en un 93%.

Entre los participantes, padres de familia y docentes, encuestados sobre el Manual de Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura, manifiesta que es un material innovador de implementación necesaria en el establecimiento; porque permite la detección de problemas de aprendizaje de una manera diferente y enriquece el léxico en los educandos.

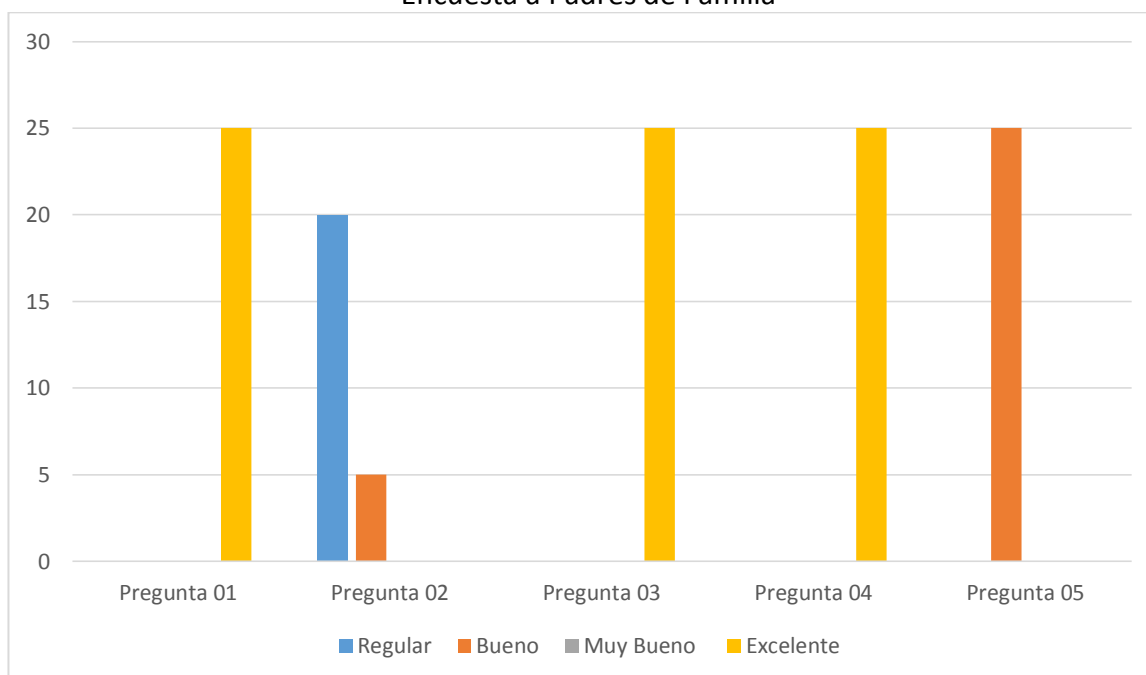
Tabla No.35
Encuesta a docentes

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Cómo considera el tiempo usado para aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectura en los alumnos del establecimiento?
02	¿Cómo está su dominio en la aplicación de recursos didácticos?
03	¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance docente?
04	¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
05	¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?

Fuente: elaboración Propia.

Gráfica No. 2

Encuesta a Padres de Familia



Fuente: elaboración Propia.

En la EORM Aldea Chacaj, según los datos recabado, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no estaban de acuerdo con que el hábito de lectura deficiente que tenían los educandos, antes de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende mejorar esta problemática, por lo que consideran como excelente el PME que se está desarrollando con educandos del establecimiento, el cual encuentran como positivo.

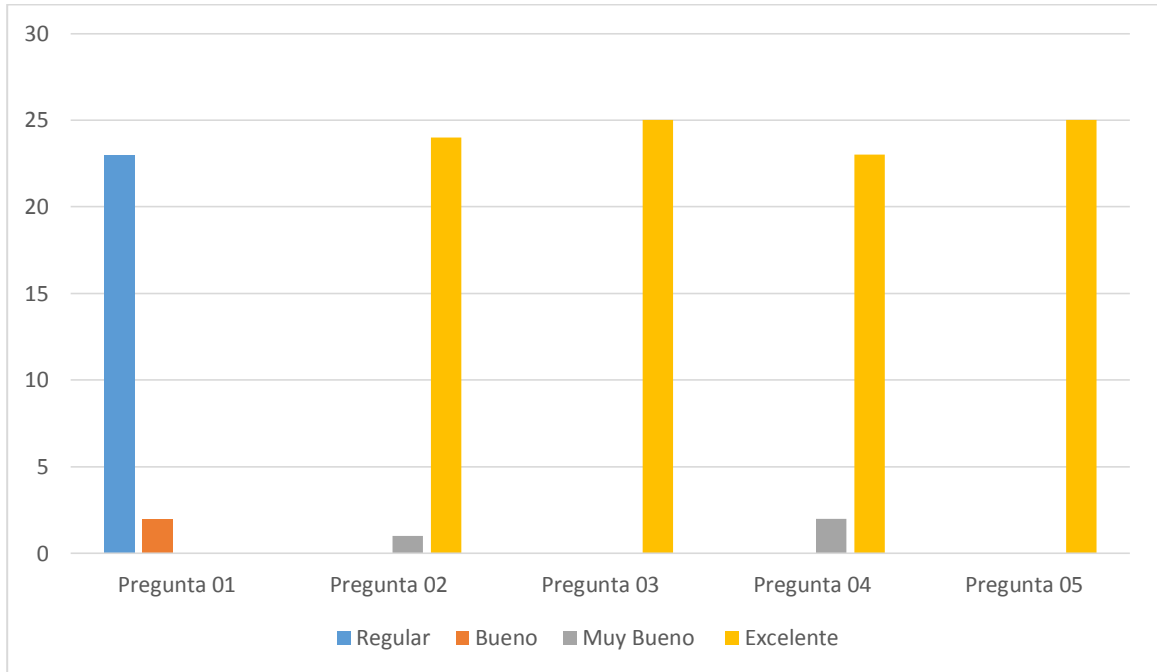
Tabla No. 37

Encuesta a alumnos (as)

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Tiempo usado para elegir los recursos didácticos para mejorar la lectura?
02	¿Conoce el uso y manejo de recursos didácticos?
03	¿Los recursos didácticos que contempla el manual se encuentran a su alcance?
04	¿Cómo considera los recursos didácticos que están el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
05	¿Qué cree que va a resultar de aplicar de los recursos didácticos?

Fuente: elaboración Propia.

Gráfica No. 3
Encuesta a Alumnos



Fuente: elaboración Propia.

En la EORM Aldea Chacaj, según los datos obtenidos, la mayoría de las y los alumnos tuvieron un gran avance en la utilización del manual, el cual califican de excelente el PME denominado “Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura”, porque expresan que anteriormente tenían un hábito de lectura deficiente, la cual han cambiado durante el proceso del PME.

c. Entrevista

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de padres de familia y docentes, y alumnos las técnicas a utilizar con el manual son innovadores, fáciles de realizar las estrategias, para lo cual consideran que es necesario seguir este proceso para obtener mejores resultados.

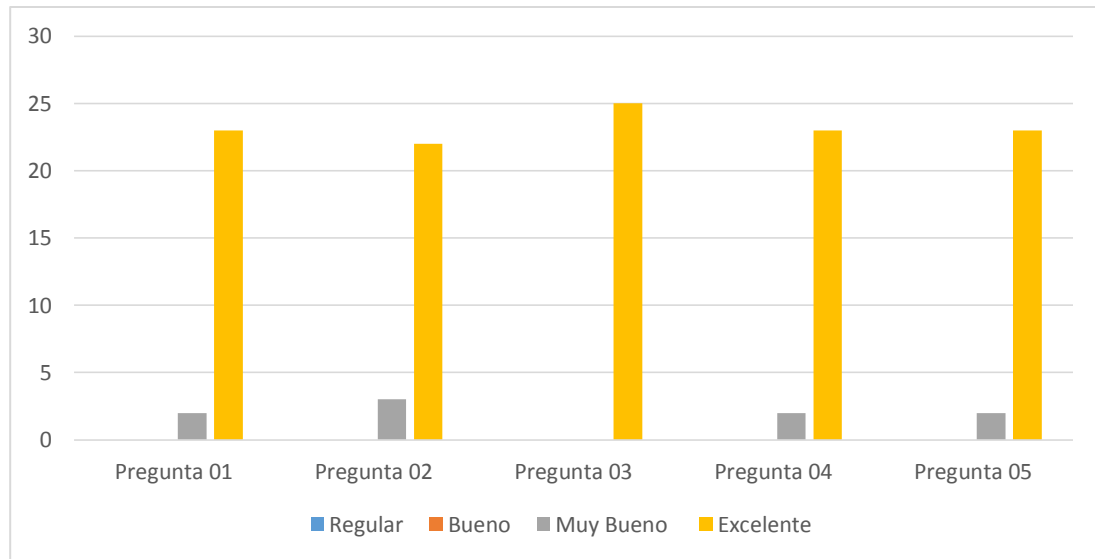
Tabla No.38
Entrevista a Docentes

No.	Pregunta de Entrevista
01	¿Cómo consideró el tiempo usado para aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectura en los alumnos del establecimiento?

02	¿Cómo ve su dominio actualmente en la aplicación de recursos didácticos?
03	¿Los recursos didácticos que contempló el manual estuvieron a su alcance?
04	¿Cómo consideró los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
05	¿Qué resultados obtuvo de la aplicación de los recursos didácticos?

Fuente: elaboración Propia.

Gráfica No. 4
Entrevista a Docentes



Fuente: elaboración Propia.

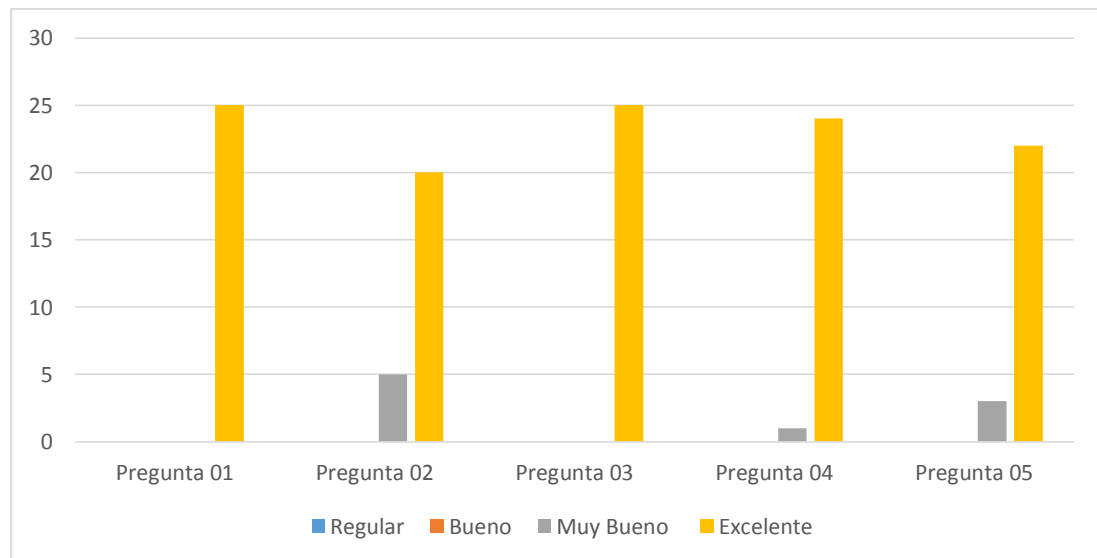
En la EORM Aldea Chacaj, de los 12 docentes entrevistados la mayoría, calificaron como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “estrategias innovadoras para fortalecer el hábito de la lectura” y expresaron una satisfacción y emoción de ver los resultados obtenidos, después de haber implementado el PME. Dos docentes expresaron como muy bueno la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a lo cual expresaron también que tiene un gran funcionamiento implementar proyectos en mejora de la educación.

Tabla No. 39
Entrevista a Padres de Familia

No.	Pregunta de Entrevista
01	¿Tiempo que se usó para aplicar los instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura?
02	¿Logró el dominio, uso y manejo de los recursos didácticos?
03	¿Los recursos didácticos que contempló el manual estuvieron al alcance de los estudiantes?
04	¿Cómo consideró los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
05	¿Qué resultados obtuvo de la aplicación de los recursos didácticos?

Fuente: elaboración Propia.

Gráfica No. 5
Entrevista a Padres de Familia



Fuente: elaboración Propia

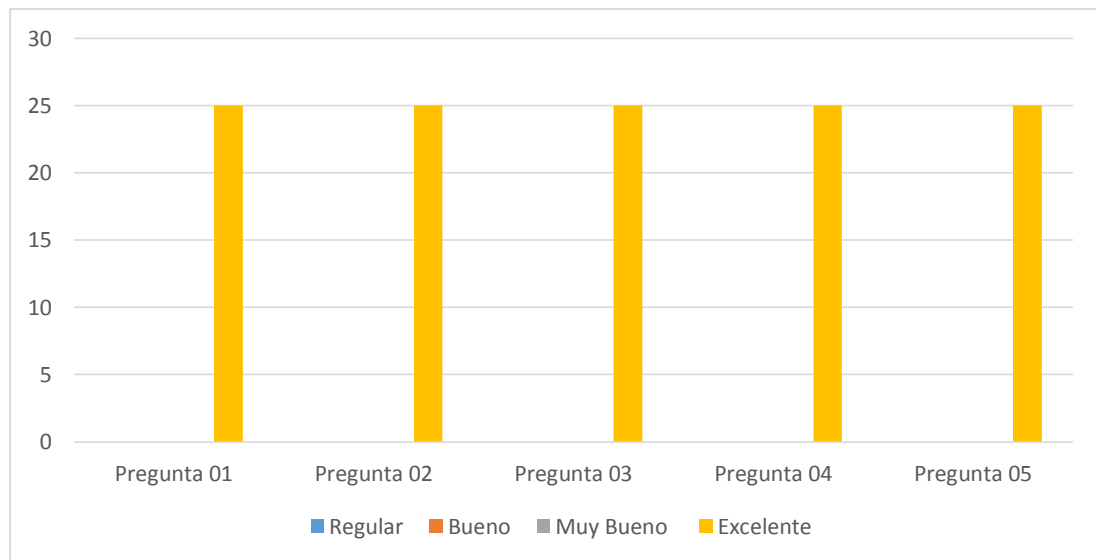
En la EORM Aldea Chacaj, de 12 padres entrevistados la mayoría opinó como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo encaminado a lograr que los niños y niñas del establecimiento educativo mejoren su lectura, logrando un gran avance en este aspecto tan importante como lo es la escritura, para lo cual manifestaron que es importante aplicar métodos como el utilizado, para mejorar la educación de las y los niños.

Tabla No. 40
Entrevista a Alumnos (as)

No.	Pregunta de Entrevista
01	¿Tiempo que se usó para elegir los recursos didácticos para mejorar la lectura?
02	¿Logró el dominio, uso y manejo de recursos didácticos?
03	¿Los recursos didácticos que contempló el manual estuvieron a su alcance?
04	¿Qué concepto tuvo de los recursos didácticos que están el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
05	¿Qué resultados obtuvo de la aplicación de los recursos didácticos?

Fuente: elaboración Propia.

Gráfica No. 6
Entrevista a Alumnos



Fuente: elaboración Propia

En la EORM Aldea Chacaj, 30 de los estudiantes entrevistados, todos manifestaron como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo de gran ayuda el Manual de Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura, tomando en cuenta que el manual era motivador a realizar los ejercicios que contenía, por lo que les ayudó en gran manera a poder mejorar el hábito de lectura.

Después del coleccionar la información obtenida de las encuestas, se pudo deducir, los docentes opinaron, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura, fue de gran beneficio, para

mejorar el hábito de lectura. Los padres de familia por su parte opinaron, que sería de gran beneficio, implementar proyectos continuamente, porque se ve el beneficio que conllevan, por lo mismo, los alumnos opinaron que fue una gran experiencia, sobre todo en la variedad de actividades y lo motivacional que redundó en una gran enseñanza en ellos como alumnos.

F. Cierre del proyecto

Por motivo de la pandemia COVID-19, que está viviendo el país de Guatemala y la población mundial y por orden presidencial se suspendieron todas las actividades que tengan que ver con la aglomeración de personas y por ende dentro de los centros educativos, por consecuencia se suspendió la actividad sociocultural que estaba contemplada en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su clausura denominado “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.” Por tal motivo durante la segunda entrega de alimentación escolar a padres de familia se manifestó el agradecimiento y apoyo durante el proceso de ejecución del proyecto

Fotografía No.19

Agradecimiento a padres de familia



Fuente: archivo personal

Fotografía No.20

Acta emitida por el Director de la EORM Chacaj.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 48-2.020. SUSCRITA A FOLIOS 72 y 73 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No.01 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, el director Profesor José Heladio Barillas Hernández y los Profesores Yonny René Montejó Hernández, Edna Amparo Barillas Granados, Elvin Abilio López Granados; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor José Heladio Barillas Hernández, director del establecimiento apertura la reunión acordada y manifiesta que lamentaba que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

f. 
PEPI. José Heladio Barillas Hernández
Director del establecimiento.



Vo. Bo. 
Licda. Merli Carolina López García
Coordinadora Distrital al 13-05-015



Fuente: archivo personal

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Nentón

1.2. Medio de divulgación: Altoparlante

1.3. Fecha: 28 de mayo de 2020

1.4. Responsable: Yonny René Montejo Hernández

1.5. Parte operativa

1.6. Objetivo General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

1.7. Específicos

1.7.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

1.7.2. Promover el hábito de la lectura desde los grados inferiores a través del uso de estrategias lectoras.

1.7.3. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

1.8. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados, también se realizarán anuncios en los aparatos de altavoz existentes en la comunidad, charlas con padres de familia, líderes comunitarios, docentes sobre la importancias del uso de estrategias lectoras para promover el

hábito de la lectura, se presentó el manual de estrategias lectoras como herramienta fundamental para poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además, el póster académico, el informe final, se le dio la divulgación necesaria a través del altoparlante para que los habitantes de la aldea Chacaj, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

1.9. Actividades

1.10. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

1.11. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

1.12. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua y sostenible.

1.13. Recursos

1.14. Humanos: director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y coordinadora técnico administrativa.

1.15. Materiales: cartulina, equipo de alto parlante

1.16. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

1.17. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

Fotografía No.21
Poster académico

Título	
Aplicación de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.	Autor: Yonny René Montejo Hernández
Descripción: El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura de los educandos con miras a mejorar los resultados obtenidos en la escolarización, se quiere incidir en la poca fluidez de su lectura, debido a que según el análisis de los últimos cinco años de escolarización es frecuente en el entorno antes mencionado, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como: La deserción escolar, pobreza, conservación de la matrícula, entre otros.	Concepto: Promover la lectura dentro y fuera del establecimiento.
Objetivos General Aplicar estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.	Justificación: En la actualidad, nuestro país cuenta con índices de baja calidad en el sistema educativo nacional, enfrentando desafíos para mejorar esa deficiencia como lo es la lectura a través de técnicas innovadoras, metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje significativo tomando como prioridad el nivel primario del sector oficial, haciendo uso de herramientas que permitan mejorar el aprendizaje de preferencia relacionado con el contexto del estudiante.
Específicos Seleccionar estrategias lectoras para mejorar el hábito en la lectura. Determinar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de lectura. Elaborar con creatividad instrumentos que faciliten la práctica de lectura.	Actividades desarrolladas: Divulgación de estrategias lectoras para fortalecer la lectura. Realización de concursos de habilidad lectora. Elaboración de herramientas de aprendizaje.
Metodología Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación	Acciones de sostenibilidad: Fomentar el hábito de la lectura. Implementar la gastronomía del contexto. Implementar concursos de redacción de promoción de la riqueza cultural del entorno.
Resultados Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Docentes con capacidad de promover actividades para el	

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo a analizar es una Escuela Oficial Rural Mixta en jornada matutina, la cual dista a 18 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela es una de las escuelas más grandes del municipio, gradada con todos los grados del nivel primario y en los grados pequeños incluso tiene hasta tres secciones y con catorce docentes en este nivel y cada uno atiende un grado o sección, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cumple a cabalidad sus funciones. Revisando los indicadores o resultados educativos se observa en un porcentaje elevado en el indicador de repitencia en los grados iniciales del nivel primario y en un área muy importante como lo es Comunicación y Lenguaje, indicador que ordena redirigir a trabajar con los alumnos en lectura como base de toda formación integral que todo alumno debe tener dominio y hábito.

Se encontró que la mayor parte de la población tiene sus orígenes en el pueblo maya, por lo tanto son indígenas y su lengua materna es el Chuj se aduce que culturalmente no se ha puesto interés en la educación escolar y el aprendizaje del español lo han logrado por puro interés personal o por necesidad de comunicación con las comunidades urbanas cercanas, en un porcentaje alto, los padres son agricultores y la migración a Estados Unidos ha afectado también los núcleos familiares. Entre los participantes, padres de familia y docentes, encuestados sobre el Manual de Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura, manifiesta que es un material innovador de implementación necesaria en el establecimiento; porque permite la detección de problemas de

aprendizaje de una manera diferente y enriquece el léxico en los educandos, cumpliendo de esta manera el primer objetivo.

En la EORM Aldea Chacaj, aplicada a 12 docentes encuestados la mayoría considera, como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura” Así mismo dan a conocer que los educandos han tenido un gran avance en cuanto a la aplicación del proyecto anteriormente mencionado en cumplimiento del segundo objetivo. Según los datos recabado, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no estaban de acuerdo con que el hábito de lectura deficiente que tenían los educandos, antes de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende mejorar esta problemática, por lo que consideran como excelente el PME que se desarrolló con educandos del establecimiento, el cual encuentran como positivo y la socialización del proceso para que todos tengan conocimiento de los cambios que se pretenden implementar en mejoras de los educandos entre los que se pueden mencionar que se elaboró un manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura, la promoción de interés en los estudiantes a través del manual, la mejora de la fluidez y claridad lectora que redundó en una riqueza de vocabulario, la selección de recursos didácticos promovió el deseo por la lectura, al utilizar la creatividad para elaborar instrumentos facilitó notablemente la práctica de la lectura y el uso de instrumentos innovadores de lectura aumentó sustancialmente el deseo por la lectura .

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de padres de familia y docentes, y alumnos las técnicas a utilizadas con el manual son innovadores, fáciles de realizar las estrategias, para lo cual consideran que es necesario seguir este proceso para obtener mejores resultados, encontrando sentido al -PME- en la ejecución de la socialización en los talleres, dando cumplimiento al tercer objetivo.

Esto arrojó que en casa no hay hábito de lectura. Analizando la segunda línea de acción del PME. “Arizaleta, L. (2003) Afirma que para hacer lectores existe un

camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formaran alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis.” (Pág.84)

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un manual de estrategias lectoras para mejorar el hábito en la lectura, el cual fue aceptado y mejoró el hábito de lectura en los estudiantes.

4.1.2. El manual promovió el interés en los estudiantes por el amor a la lectura a través del uso de estrategias lectoras innovadoras.

4.1.3. La selección de recursos didácticos, percibió mejora sustancial en la fluidez y claridad lectora y riqueza de vocabulario.

4.1.4. La selección de recursos didácticos promovió el deseo por la lectura.

4.1.5. La creatividad en la elaboración de instrumentos facilitó la práctica de la lectura.

4.1.6. La utilización de instrumentos innovadores de lectura aumentó sustancialmente el deseo por la lectura.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

4.2.1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

4.2.1.2. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

4.2.1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

4.2.1.4. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

4.2.2.1. Nombre del proyecto: “Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura “

4.2.2.2. Beneficiarios:

4.2.2.3. Directos: Alumnos

4.2.2.4. Indirectos: Docentes y Padres de familia

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 41
Plan de sostenibilidad del PME

No.	Tipo de sostenibilidad	objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Gestionar material para poder realizar la implementación del PME.	Dotar a los docentes de la EORM aldea Chacaj con material que le ayude a los niños a mejorar el hábito de la lectura, a través de organizaciones.	22 de junio al 31 de octubre 2020	Director Docentes Padres de familia Organización de Padres de Familia
2	Sostenibilidad ambiental	Elevar la tasa de promoción de la escuela, con materiales educativos, sin afectar el medio ambiente.	Utilizar material reciclado para la elaboración de material didáctico.	22 de junio al 31 de octubre 2020	Docentes Alumnos Padres de Familia Director Administrativo
3.	Sostenibilidad tecnológica	Implementar la tecnología, como medio de enseñanza en las diferentes áreas educativas.	Implementar la PC, Proyector de imágenes y los celulares inteligentes en el salón de clases como un medio de aprendizaje en los estudiantes.	22 de junio al 15 de julio de 2021.	Docentes Padres de Familia Director Administrativo CTA a.i.
4	Sostenibilidad social y cultural.	Lograr la calidad educativa, a través de actividades lúdicas que ayuden la integración de los educandos.	Implementar estrategias innovadoras en el los estudiantes con actividades significativas.	22 de junio al 31 de marzo del 2021	Docentes CTA a.i. Padres de Familia Directores.

Fuente: elaboración propia, en base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.}

4.2.4. Presupuesto

Tabla No.42
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Dotar a los docentes de la EORM aldea Chacaj con material que le ayude a los niños a mejorar el hábito de la lectura, a través de organizaciones.	1 encargado	X		Q. 300.00	Q.300.00
Utilizar material didáctico, para las diferentes actividades que sean amables con la naturaleza.	1 encargado	X		Q. 200.00	Q.200.00
Charlas de aprendizaje a los docentes de la EORM aldea Chacaj, sobre la utilización de equipos tecnológicos en la Educación	1 capacitador	X		Q.350.00	Q.350.00
Capacitación a docentes, para que se implementen las estrategias utilizadas en el Proyecto y así mejorar la calidad educativa.	1 capacitador	X		Q.200.00	Q.400.00
Subtotal					Q.1,250.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Búsqueda de estrategias innovadoras	12	Horas	Búsqueda de información y estrategias	Q.5.00	Q.60.00

para mejorar el hábito de la lectura.			innovadoras para mejorar el hábito de la lectura		
Resma de hojas papel bond tamaño carta	8	Resmas	Remas de hojas para capacitaciones e impresión de manual.	Q.40.00	Q.320.00
Impresiones del manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura	26	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta	Impresiones del manual de estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura	Q. 15.00	Q. 390.00
Engargolado de de los manuales de estrategias innovadoras para mejorar el hábito de la lectura	26	Manual tamaño carta	Engargolado en librería	Q.15.00	Q.390.00
Renta de equipo tecnológico para capacitaciones	1	Equipo tecnológico	Computadora y cañonera para capacitaciones	Q. 500.00	Q. 500.00
Subtotal					Q. 1660.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Compra de internet para coordinar capacitaciones por medio de WhatsApp	2 recargas	Q.0.00	Q.10.00	Q.20.00	
Contratación de vehículo para divulgar las actividades del proyecto.	1 vehículo	Q.0.00	Q.50.00	Q.50.00	
Elaboración de reconocimientos para los participantes	26	Q.0.00	Q.5.00	Q.130.00	

Impresión y reproducción del póster académico	10	Q.0.00	Q.10.00	Q.100.00
Subtotal				Q.300.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q.3210.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor: "Librería y Fotocopias Eduardo", Nentón, Huehuetenango

4.3. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 43
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Gestionar material para poder realizar la implementación del PME.	Dotar a los docentes de la EORM aldea Chacaj con material que le ayude a los niños a mejorar el hábito de la lectura, a través de organizaciones.	22 de junio al 31 de octubre 2020	Director Docentes Padres de familia Organización de Padres de Familia
2	Sostenibilidad ambiental	Elevar la tasa de promoción de la escuela, con materiales educativos, sin afectar el medio ambiente.	Utilizar material reciclado para la elaboración de material didáctico.	22 de junio al 31 de octubre 2020	Docentes Alumnos Padres de Familia Director Administrativo
3.	Sostenibilidad tecnológica	Implementar la tecnología, como medio de enseñanza en las diferentes áreas educativas.	Implementar la PC, Proyector de imágenes y los celulares inteligentes en el salón de clases como un medio	22 de junio al 15 de julio de 2021.	Docentes Padres de Familia Director Administrativo CTA a.i.

			de aprendizaje en los estudiantes.		
4	Sostenibilidad social y cultural.	Lograr la calidad educativa, a través de actividades lúdicas que ayuden la integración de los educandos.	Implementar estrategias innovadoras en el aula con los estudiantes con actividades significativas.	22 de junio al 31 de marzo del 2021	Docentes CTA a.i. de Padres de Familia Directores.

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

Arizaleta, L. (2003) *Comprensión Lectora*. Editorial Anaya. España.

Belli M. (2009) *Tesis Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico*. Costa Rica.

(Barrio, J. F.) *Matriz de Priorización*. En J.F. Barrios, *las 7 nuevas Herramientas para Mejorar la calidad* (pag. 69) Madrid: Fundación Confemental.

Burbano y Ortíz (2004) *Presupuesto, enfoque de Planeación y control de recursos*. 2da. Edición. Colombia, Editorial Mc Graw Hill.

Castoriadis (2007) *“Imaginario Social” Noción de Imaginario Social y proyecto de autonomía*

Frederic Jameson (1995) *La estética geopolítica*

(Padep/D), *II parte Análisis Situacional*, 2,019

(Padep/D, 2,019) *II parte Analisis Situacional*. Guatemala: Padep/Licenciatura.

Smith (1983) *Comprensión de la Lectura*. México: Trillas.

Smith (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Antonio Machado Libros.

VIGOTSKI Pensamiento y lenguaje (1934)

Instituciones

PRODESA. (2010) El Proyecto de Desarrollo Santiago CONOCIENDO EL PROGRAMA DE LECTURA KEMON CH'AB'AL.

UNESCO (2009) Directrices Política inclusión

Tesis

(Abdala, 2004). La evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica/E. ABDALA

(Aguilera G., 2015) Conductismo. En B Skinner, sobre el conductismo / Aboutbehaviorism.

(Antonio Fernández Fernández, 2011) Mtriz DAFO. C.J. Antonio FernándezFernández, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Madrid Uned. Publicaciones.

Arequipa (2005) Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa.

(Bacca, 2010) Cronograma. En R.R. Bacca, Introducción Teórica y práctica a la investigación Hustórica. Univercidad Nacional de Colombia.

(Barrio, J. F.) Matriz de Priorización. En J.F. Barrios, las 7 nuevas Herramientas para Mejorar la calidad (pag. 69) Madrid: Fundación Confemental.

(Camarero, 1987)Descripción. En M. Camarero,Expresión y Comprensión. España: Castalia.

Doolittle (1999) Clasificación filogenética y el árbol universal vol. 284

(Fernández, 2006) Constructivismo. En E.S. Fernández, Innovación y Enseñanza Efectiva. Venezuela Equinoccio.

(Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo Revista de Educación, 339: 43-58.

IOST(1996) Estudio cualitativo y cuantitativo de la adhesión de osteoblastos humanos sobre materiales con diferentes rugosidades de superficie.

(Mercedes Blanchard Giménez, 1999) Líneas de Acción. En M. D. Mercedes Blanchard Giménez , Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria. Madrid: Narcea s.a de edición.

(Quintero, 1995) Delaware Proyecto Construccional Delaware Indicadores. Colombia Fundación FES.

(Razo, 1998) Título del proyecto. En C.M. Razo, Como Elaborar y asesorar una Investigación. Mexico: Prentice HallHispanoamericana, S.A.

(Sabater, 1996) Concepto. En M.P. Sabater, Terminología y Diccionario. Barcelona: IULA.

(Samper, J. d. 2008) Escuela nueva. En J.d. Samper, de la Escuela Nueva al constructivismo. Colombia: Bogotá,D.C. Colombia.

Skinner (1977) La búsqueda de orden en la conducta voluntaria.

Torres (2018) Metodología de la investigación, el proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral tercera edición.

ANEXOS

a. Instrumentos de monitoreo:

i. Guía de observación no participante dirigida a docentes

I

i. Guía de observación no participante

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –~~Efpm~~
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- ~~Padep/D~~- Licenciatura
En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿El manual se está elaborando para mejorar los hábitos de lectura de los niños y las niñas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de estrategias lectoras presenta material llamativo que motive al niño y a la niña a trabajarlo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en el manual son adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual generará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –~~Efpem~~

Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- ~~Padep/D~~- Licenciatura

En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿Cree usted que su hijo conoce el manual de estrategias innovadoras para fortalecer el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual en el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa estrategias lectoras innovadoras en el manual de estrategias lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ajusta el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual logrará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): |

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.	Considera que el manual de estrategias innovadoras ayuda a mejorar el hábito de lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual de estrategias innovadas a mejorar el hábito de la lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa la aplicación de estrategias lectoras en el manual?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se aplica el manual para fortalecer la lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual logrará cambios positivos en usted?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Encuesta Dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpe-
Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D-
Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la
lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el tiempo usado para aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectura en los alumnos del establecimiento?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo está su dominio en la aplicación de recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance docente?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo personal.

Encuesta Dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -Efpem-

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D- Licenciatura

En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos sobre el uso de instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para aplicar los instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura?
Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
2. ¿Conoce el uso y manejo de los recursos didácticos?
Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance de los estudiantes?
Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____

Encuesta Dirigida a estudiantes

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Sexto

Sección: A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación del cuadernillo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para elegir los recursos didácticos para mejorar la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
2. ¿Conoce el uso y manejo de recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual se encuentran a su alcance?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que están el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
5. ¿Qué cree que va a resultar de aplicar de los recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___

Fuente: archivo personal.

Entrevista Dirigida a docentes

II. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADOPED
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Considera que son funcionales los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos son funcionales en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al socializar de los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Entsrevista Dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADPROD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Sexto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Entrevista Dirigida a alumnos

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADOPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Media

Dirección: Aldea Chacaj, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Sexto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan las capacitaciones sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Cree que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué mejoras considera que tiene la enseñanza de lectura usando instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura qué resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

b. Instrumentos de evaluación:

i. Guía de observación no participante dirigida a docentes

I

i. Guía de observación no participante

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- Padedp/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿El manual se está elaborando para mejorar los hábitos de lectura de los niños y las niñas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de estrategias lectoras presenta material llamativo que motive al niño y a la niña a trabajarlo?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en el manual son adecuadas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectura?	Si... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual generará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-

Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- Padep/D- Licenciatura

En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.	¿Cree usted que su hijo conoce el manual de estrategias innovadoras para fortalecer el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual en el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa estrategias lectoras innovadoras en el manual de estrategias lectoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se ajusta el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual logrará cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Guía de observación no participante dirigida a alumnos

Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente- Padep/D- Licenciatura
 En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): **]**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar el manual de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura.	Considera que el manual de estrategias innovadoras ayuda a mejorar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Ayudan las estrategias lectoras innovadoras que aparecen en el manual de estrategias innovadoras a mejorar el hábito de la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Observa la aplicación de estrategias lectoras en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se aplica el manual para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual logrará cambios positivos en usted?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal.

Encuesta Dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media –Efpem-
 Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D-
 Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el tiempo usado para aplicar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectura en los alumnos del establecimiento?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
2. ¿Cómo está su dominio en la aplicación de recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance docente?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
 Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___

Fuente: archivo personal.

Encuesta Dirigida a padres de familia

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -Efpem-

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Padep/D- Licenciatura

En Educación Primaria Intercultural Con Enfoque En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos sobre el uso de instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura, en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para aplicar los instrumentos que faciliten la fluidez y claridad en la práctica de la lectura?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Conoce el uso y manejo de los recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual están al alcance de los estudiantes?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que contempla el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué resultados considera obtener de la aplicación de los recursos didácticos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Encuesta Dirigida a estudiantes

Universidad De San Carlos De Guatemala

Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -Efpem-

Programa Académico De Desarrollo Profesional Para Docentes - Paden/D- Licenciatura

En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Sexto

Sección: A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: En relación a la aplicación del cuadernillo en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para fortalecer la lectura, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo. Gracias.

1. ¿Tiempo usado para elegir los recursos didácticos para mejorar la lectura?
Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
2. ¿Conoce el uso y manejo de recursos didácticos?
Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
3. ¿Los recursos didácticos que contempla el manual se encuentran a su alcance?
Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
4. ¿Cómo considera los recursos didácticos que están el manual de estrategias innovadoras para fortalecer la lectura?
Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___
5. ¿Qué cree que va a resultar de aplicar de los recursos didácticos?
Excelente ___ Muy Bueno ___ Bueno ___ Regular ___

Fuente: archivo personal.

Entrevista Dirigida a docentes

II. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADOPE
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Niota
 Dirección: Aides Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Considera que son funcionales los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos son funcionales en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al socializar de los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Entrevista Dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PACDDO
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Sexto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombre y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan los talleres sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Considera que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectura con el uso de instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ve el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura que resultados cree que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.

Entrevista Dirigida a alumnos

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADOPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mota
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Sexto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras para el fortalecimiento de la lectura.

Nombre y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar a través de talleres a la comunidad educativa sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura.

1. ¿Cree que funcionan las capacitaciones sobre el uso de instrumentos que faciliten la práctica de lectura?

2. ¿Cree que los instrumentos funcionan en la práctica de la lectura?

3. ¿Qué mejoras considera que tiene la enseñanza de lectura usando instrumentos innovadores?

4. ¿Cómo ves el uso de instrumentos que faciliten la práctica de la lectura?

5. ¿Al compartir con la comunidad educativa los instrumentos para mejorar la lectura que resultados crees que se van a obtener?

Fuente: archivo personal.