



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

José Heladio Barillas Hernández.

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

José Heladio Barillas Hernández.

Carné No. 201026815

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante José Heladio Barillas Hernández, carné: 201026815 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge René Notásco Martínez.
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes, correspondiente al estudiante: José Heladio Barillas Hernández, carné: 201026815, CUI: 1949 98126 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1452

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Caligrafía En Los Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Hernández José Heladio*
Con Registro académico No. *201026815* Con CUI: *1949981261305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026815_01_1452



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1452

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Mejorar La Caligrafía En Los Estudiantes*.
Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Hernández José Heladio*
Con Registro académico No. 201026815 Con CUI: *1949981261305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026815_01_1452

DEDICATORIA

- A DIOS: Por ser quien me ha dado la vida y me ha guiado por el camino correcto, llevándome sobre sus hombros en los momentos difíciles, llenándome de bendiciones y sabiduría para poder realizar este documento y así alcanzar el triunfo.
- A MI MADRE: Flordilia Guadalupe Hernández Morales, por llenar mi vida de ilusiones, bendiciones, amor inmenso y sobre todo dándome el ejemplo de lucha. Gracias por enseñarme e insistirme para superarme como profesional. Que Diosito lindo la bendiga siempre.
- A MI PADRE: Jesús Marco Antonio Barillas Castillo, por su apoyo incondicional, por ser el ejemplo de un gran hombre honesto y responsable, guiando mi vida, inculcándome valores como respeto, humildad y superación.
- A MI ESPOSA: Elida Yesenie Herrera Gómez, por su apoyo y comprensión en mis ausencias durante el proceso. Te amo amor.
- A MIS HIJOS: Jéssica Mishelle, Dónovan José y José Fernando, por ser mi fuente de inspiración, por su ternura y cariño, por sacrificar una parte del tiempo que pude dedicar a ellos, por decirme cada día cuanto me aman.

- A MIS
HERMANOS Y
HERMANAS: Rosario, Marco Antonio, Luis Francisco y Marissa Everilda por su apoyo incondicional, sus consejos, solidaridad, por estar siempre pendientes de mi vida personal y profesional y por velar que siempre estemos unidos como familia.
- A MIS SOBRINOS
Y SOBRINAS: Con mucho cariño, motivándolos a que luchen por sus sueños y que se superen académicamente y así ser alguien en la vida.
- A MIS
COMPAÑEROS
DE GRUPO: Por su apoyo durante el proceso y especialmente por su amistad, fundamentalmente por motivarme en los momentos difíciles y así poder realizarme como profesional y lograr culminar con éxito una carrera más, con cariño: Yonny Montejo, Eneldo Montejo, Baltazar Francisco y Oscar Hernández.
- A LOS
CATEDRÁTICOS: Por su dedicación y paciencia, en especial al Licenciado Jorge René Nolásco Martínez, por el apoyo, la humildad y motivación que nos brindó a lo largo de la asesoría, porque nunca nos dejó desmayar hasta en los momentos más críticos estuvo con nosotros, mil gracias.
- A USTED: Con mucha humildad.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por todo lo bello que me ha dado en la vida, especialmente mi familia, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad San Carlos de Guatemala, al Ministerio de Educación por darme esta oportunidad y a todos los licenciados y licenciadas que me compartieron sus conocimientos a lo largo de la carrera, en especial a mi asesor Jorge René Nolasco Martínez por todas sus instrucciones para salir adelante en tan importante proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis padres por sus buenos consejos que han influido en mi vida personal, por todo los esfuerzos que hicieron para poder darme lo necesario durante mi formación académica y porque nunca han dudado en mis aspiraciones.

A mis hijos, que son el motivo más grande de seguir preparándome académicamente esperando que este triunfo les sirva de motivación. Gracias por llenar de felicidad mi vida. Los amo.

A mi esposa, por su apoyo durante todo el proceso en la Universidad, por su comprensión en los momentos de ausencia y sobre todo por sus consejos en los momentos en que quería desmayar y renunciar al proceso. Te amo amor.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj del Municipio de Nentón, del Departamento Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, hay un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. La población es indígena, cuya lenguas maternas se encuentran el chuj, akateko, mam, popti, quiche, con interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es moderado, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Se optó como proyecto: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes, elaborando un manual en donde se desarrollan diversas actividades relacionadas a la correcta escritura de las letras del abecedario que sin duda alguna será de gran ayuda en la preparación académica y personal de los estudiantes. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 85% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School of the Chacaj village of the Municipality of Nentón, of the Huehuetenango Department, which has a very well organized school government, there is a considerable percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and Communication and Language. The population is indigenous, whose mother tongues are Chuj, Akateko, Mam, Popti, Quiche and with an interest in learning Spanish, the illiteracy rate is moderate, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture, it was decided to select as educational environment the Communication and Language Area of the first cycle.

The following project was chosen: Pedagogical strategies to improve calligraphy in students, developing a manual where various activities related to the correct writing of the letters of the alphabet are developed that will undoubtedly be of great help in the academic and personal preparation of the students. The activities carried out made the students motivated and at the end of the project the academic results in the Area of Communication and Language increased by 85%. It was evidenced that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potential ones, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño de proyecto.....	73
CAPÍTULO II.....	104
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	104
2.1. Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	104
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	106
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del Proyecto.....	109
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	114
CAPÍTULO III.....	122
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	122
3.1. Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes	122
3.2. Descripción de PME.....	122
3.3. Concepto de PME.....	123
3.4. Objetivos.....	124
3.5. Justificación.....	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	126
3.7. Plan de Actividades.....	127
CAPÍTULO IV.....	148
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	148
4.1. Conclusiones.....	151
4.2 Plan de sostenibilidad.....	152
Referencias.....	156
Anexos.....	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Rango de edades.....	5
Tabla No. 2. Matrícula escolar.....	6
Tabla No. 3. Cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 4. Docentes por grados y sección.....	7
Tabla No. 5. Cantidad de textos.....	10
Tabla No. 6. Escolarización oportuna.....	10
Tabla No. 7. Sobreedad.....	11
Tabla No. 8. Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No. 9. Fracaso escolar.....	12
Tabla No. 10. Matriz de priorización.....	39
Tabla No. 11. Escala de puntuación.....	40
Tabla No.12. Directos.....	45
Tabla No.13. Indirectos.....	48
Tabla No.14. Potenciales.....	50
Tabla No. 15. Tabla de contingencia.....	52
Tabla No.16. Criterios.....	53
Tabla No.17. Directos.....	54
Tabla No.18. Indirectos.....	57
Tabla No. 19. Potenciales.....	58
Tabla No. 20. Matriz dafo.....	60
Tabla No. 21. Mini-Max.....	61
Tabla No. 22. Plan general de actividades.....	76
Tabla No. 23. Cronograma de actividades.....	79
Tabla No. 24 Plan de monitoreo.....	80
Tabla No. 25. Guía de observación aplicada a docentes.....	82
Tabla No. 26. Guía de observación aplicada a padres de familia.....	83
Tabla No. 27. Guía de observación aplicada a educandos.....	84
Tabla No.28. Plan de evaluación.....	91
Tabla No. 29. Guía de observación aplicada a docentes.....	92

Tabla No. 30. Guía de observación aplicada a padres de familia.....	93
Tabla No. 31. Guía de observación aplicada a educandos.....	94
Tabla No. 32. Presupuesto.....	101
Tabla No.33. Desglose de gastos en recursos materiales.....	101
Tabla No. 34. Plan de actividades.....	127
Tabla No. 35. Preguntas de encuestas a docentes.....	136
Tabla No. 36. Preguntas de encuestas dirigidas a padres se familia.....	137
Tabla No. 37. Preguntas de encuestas dirigidas a estudiantes.....	138
Tabla No. 38. Preguntas de entrevista a docentes.....	139
Tabla No. 39. Preguntas de entrevista dirigidas a padres de familia.....	140
Tabla No. 40. Preguntas de entrevista dirigidas a educandos.....	141
Tabla No. 41. Plan de sostenibilidad del PME.....	152
Tabla No. 42. Presupuesto de sostenibilidad.....	153

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas.....	41
Figura No.2. Diagrama de relaciones.....	59
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Encuesta dirigida a docentes.....	85
Fotografía No. 2. Encuesta dirigida a padres de familia.....	86
Fotografía No. 3. Encuesta dirigida a educandos.....	87
Fotografía No. 4. Entrevista dirigida a docentes.....	88
Fotografía No. 5. Entrevista dirigida a padres de familia.....	89
Fotografía No. 6. Entrevista dirigida a educandos.....	90
Fotografía No. 7. Encuesta dirigida a docentes.....	95

Fotografía No. 8. Encuesta dirigida a padres de familia.....	96
Fotografía No. 9. Encuesta dirigida a educandos.....	97
Fotografía No. 10. Entrevista dirigida a docentes	98
Fotografía No. 11. Entrevista dirigida a padres de familia.....	99
Fotografía No. 12. Entrevista dirigida a educandos.....	100
Fotografía No.13. Solicitud PME... ..	130
Fotografía No.14. Resolución PME.....	131
Fotografía No.15. Inauguración del PME.....	132
Fotografía No.16. Elaboración de planificación.....	133
Fotografía No.17 Entrega de trifoliar.....	134
Fotografía No.18 Resolviendo tareas en hojas de trabajo.....	134
Fotografía No.19 Agradecimiento a padres de familia.....	143
Fotografía No.20 Acta emitida por el director del establecimiento.....	144
Fotografía No.21 Poster académico de divulgación de resultados del PME..	147

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Encuesta a docentes.....	136
Gráfica No. 2. Encuesta a padres de familia.....	137
Gráfica No. 3. Encuesta a estudiantes.....	138
Gráfica No. 4. Entrevista a docentes.....	140
Gráfica No. 5. Entrevista a padres de familia.....	141
Gráfica No. 6. Entrevista a alumnos.....	142

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj del Municipio Nentón, del Departamento Huehuetenango. La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria. Cada grado con dos o más sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el chuj, akateko, mam, popti, quiche, con interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es moderado. Muchos de los padres de familia son campesinos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática social. Los alumnos no tienen referentes de lectura y escritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, es decir el grado de 1º, 2º, y 3º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno

escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura y escritura en casa y la amenaza del analfabetismo en los padres, se selecciona como proyecto: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes, elaborando un manual de caligrafía en donde se desarrollan diversas actividades relacionadas al trazo correcto de las letras del abecedario que sin duda alguna será de gran ayuda en la preparación académica y personal de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyeron concursos de lectura y escritura logrando que los estudiantes se motivaran y al final el Proyecto de Mejoramiento Educativo se consiguió que subiera en un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

- a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura en valores.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

- a. Manual de caligrafía
- b. Reunión con padres de familia
- c. Concurso de escritura

G. Modelos educativos

- a. Bilingüista
- b. Constructivista
- c. Socialista

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Gratuidad de la Educación
 - ii. Valija Didáctica
 - iii. Útiles Escolares
 - iv. Alimentación Escolar
 - v. Contemos Juntos
 - vi. Leamos Juntos
 - vii. Construcción de dos edificios educativos

- b. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de una cancha polideportiva

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Tabla No. 1
Rango de Edades

La población por rango de edades de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, proporcionada por el Ministerio de Salud Pública de la comunidad 2018 es según la tabla que se describe, pero la edad escolar esta entre los niños de 6 a 14 años de edad.

POBLACIÓN			Cero día a 11 meses			1 a 5 años			6 a 10 años			11 a 14 años		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
787	836	1623	19	16	35	106	113	219	129	119	248	71	73	144

15 a 19 años			20 a 49 años			50 a 59 años			60 y más años		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
100	102	206	254	316	570	48	46	94	60	51	111

Fuente: centro de salud.

b. Índice de desarrollo humano

Según datos obtenidos del Ministerio de Salud Pública de la aldea Chacaj, dos niños de cada diez en edad escolar llegan con desnutrición a la escuela esto tiene que ver con la falta de recursos económicos porque en el área no hay fuentes de trabajo que ayuden a implementar una alimentación adecuada.

En cuanto a educación nueve de cada diez niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente; se considera una cantidad aceptable no dejando de mantener la perspectiva de mejorar ese noventa por ciento. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos en su reporte de cada año tomando como base el año 2018; refleja los siguientes indicadores, que la perspectiva es general de la realidad del municipio, la constancia y permanencia del estudiante y la perspectiva de oportunidad de continuar estudios en niveles superiores de educación.

La inscripción total en el nivel primario fue de 294 educandos con una población masculina de 159 y femenina de 135. El total de docentes en el centro educativo fue de 12 docentes con un grado o sección cada uno; obteniendo para el cierre del ciclo escolar los siguientes resultados: Inscritos del nivel primario: 294; de los cuales 30 son repitentes que hacen un porcentaje 10.2 y 242 promovidos con un 82.3 %y 22 que se retiraron en el transcurso del ciclo escolar con el 7.4 %. Dichos datos dan como resultado una tasa bruta de cobertura en primaria del 100% y una tasa neta del 103.8 %; la deserción en los últimos años ha aumentado debido al aumento de la migración. Aspecto que refleja un índice educativo con dificultades para alcanzar el éxito escolar según los estándares educativos en Guatemala.

Por otra parte los índices de desarrollo en el sector económico dependen en gran manera de dos fuentes; la primera de las remesas recibidas de los Estados Unidos; fondos que son utilizados para mitigar necesidades tales como vivienda, vestuario, salud y otros. Y la otra fuente de ingresos por debajo de los Q 50.00 en el campo en la agricultura, albañilería y el comercio, los cuales son usados para necesidades de segunda necesidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Matrícula Escolar

La matrícula del centro educativo se obtuvo en base al SIRE, con el apoyo de los docentes, datos que se muestran en la tabla siguiente.

Ciclo Escolar 2019		
H	M	T
148	140	288

Fuente: elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos por grado

Los estudiantes inscritos para el ciclo lectivo 2019 para el nivel primario, es de 148 hombres y 140 mujeres los cuales hacen un total de 288 estudiantes, según datos actualizados en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

Grado	Sexo		Total
	H	M	
Primero	35	40	75
Segundo	36	28	64
Tercero	25	16	41
Cuarto	16	19	35
Quinto	23	20	43
Sexto	13	17	30

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Docentes por grados y sección.

Los grados y sección fueron distribuidos según características de cada docente.

Nombre del Docente	Grado que Atiende	Sección	Cantidad de Educandos
	Director Administrativo		
Etelvina de Jesús Domingo García	Primero	A	22
Consuelo Etelvina López Mendoza	Primero	B	27
José Luis Hernández Escobedo	Primero	C	26
Andy Wimin Montejo Hernández	Segundo	A	32
Elvin Abilio López Granados	Segundo	B	32
José Heladio Barillas Hernández	Tercero	A	22
Liliana Patricia Herrera Camposeco	Tercero	A	19
Fabiola Secibel Gordillo Domínguez	Cuarto	A	35
Edna Amparo Barillas Granados	Quinto	A	43
Yonny René Montejo Hernández	Sexto	A	30
Ronny Homero Gabriel Vicente	Profesor de Educación Física		

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. En cuanto a la relación de cantidad de alumnos con respecto al número de docentes que laboran en el establecimiento, se encuentra que en algunas secciones están sobrepobladas la cantidad de estudiantes habiendo secciones de más de 30 o 40 niños y en la otras el número de alumnos nos es bajo por de 22 estudiantes o más por sección en los grados más pequeños, por ello dificulta realizar una labor más personalizada y la optimización de recursos; alcanzando un porcentaje elevado de eficiencia al finalizar cada ciclo lectivo; al mismo tiempo que el alumno disfrute de su entorno siendo este bien iluminado, ventilado, no dejando de lado el estado del mobiliario con que se cuenta en cada salón.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. La asistencia de los estudiantes a clases es regular en un porcentaje de: en primer grado 97%; segundo grado 98%; tercer grado 96%; cuarto grado 98%; quinto grado 96% y sexto grado el 99%. Los porcentajes están basados al cuaderno de registro de asistencia de cada docente por grado y sección. El porcentaje de inasistencia de los estudiantes se da por varios factores principalmente por enfermedades que asechan la comunidad como la chikungunya y malestares virales, por contribución en las tareas del hogar y en el campo agrícola, por falta de interés de los estudiantes, por migración de los padres con sus propios hijo y por la pobreza misma.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. De los 180 días efectivos de clases según Calendario Escolar 2,018, se tuvo un 96% de días laborados visto en el libro de asistencia del personal docente de la escuela con un total de 172 jornadas durante el año pasado. Y a nivel nacional con 188 días efectivos de clases promedio, superando con ello históricamente el cierre de labores.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la comunidad predominan varios idiomas de origen maya, los cuales podemos mencionar Chuj, Akateko, Popti, Mam y Quiche, pero en el establecimiento se imparten clases en español, ya que todas las plazas presupuestarias son de modalidad monolingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento educativo otros años se han recibido libros de texto escolares de parte del Ministerio de Educación, los cuales son funcionales para facilitar el aprendizaje, se han recibido de matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana, En el año 2,019 solo se recibieron libros de texto para el grado de primero, de los cursos de Matemática y de Comunicación y lenguaje, los cuales no son suficientes ya que los entregan incompletos, los demás grados utilizan libros de texto de años anteriores que se encuentran en mal estado por el uso constante de ellos.

Tabla No. 5
Cantidad de Textos

Disponibilidad de textos y materiales						
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
Primero	75	75	75			
Segundo	75	75	75			
Tercero	41	41	41			
Cuarto	35	35		35	35	35
Quinto	43	43		43	43	
Sexto	30	30		30	30	

Fuente: elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Dentro de las organizaciones de padres de familia funcionando en el establecimiento educativo se puede mencionar el Consejo de Padres de Familia, conformada el 17 de octubre del año 2,017 para un periodo de 2 años según consta en el Acta No. 29-2017 del Libro del Consejo a folio 55 al 65 del libro número 1, el cual tendrá su vencimiento el 17 de octubre del año 2,019. Esta organización cuenta con personería jurídica y potestad para intervenir en asuntos relacionados a los programas educativos y aspectos educativos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 6

Escolarización oportuna

Esto fue recopilado en la memoria de labores del establecimiento y el archivo escolar del 2014 al 2018 según tabla detallada a continuación.

Año	Inscritos	Edad cronológica del nivel
2014	303	80%
2015	297	85%
2016	294	90%

2017	284	85%
2018	294	90%

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada.

Analizando los datos estadísticos del último quinquenio de la matrícula escolar y la incorporación de los alumnos al nivel primario a la edad de 6 años 6 meses o 7 años inscritos según lo establece la ley; se confirmó que el 99% de los alumnos que finalizan el nivel parvulario ingresan al nivel primario con la edad solicitada por Ministerio de Educación.

c. Sobreedad

Tabla No. 7

Sobreedad

La sobre edad como fenómeno escolar es muy frecuente en la mayoría de comunidades del área rural del municipio de Nentón y la comunidad de Chacaj no es la excepción y esto se detalla en el siguiente cuadro.

Año	Porcentaje
2014	20%
2015	15%
2016	10%
2017	15%
2018	10%

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron al grado superior, del total de alumnos inscritos al inicio del año es notable en el cuadro siguiente que existe un 95% de tasa de promoción.

Año	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje de los que finalizaron
2014	303	288	95%
2015	297	280	94%
2016	294	252	86%
2017	284	264	93%
2018	294	272	93%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, lo detalla el cuadro siguiente.

Tabla No. 9
Fracaso Escolar

Año	Inscritos	No finalizaron	Porcentaje de los que no finalizaron
2014	303	15	5%
2015	297	17	6%
2016	294	42	14%
2017	284	20	7%
2018	294	22	7%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. De los estudiantes inscritos en el grado de primero para el año 2014 que fue de 71 alumnos de los cuales 37 fueron niños y 34 niñas, habiendo conservado el 100% de la matrícula para ese año. La matrícula descendió significativamente en los cuatro años siguientes del 2015 al 2017 según el libro de inscripción del establecimiento, de 71 alumnos en el 2014 a 33 en el 2018;

pues la actual promoción tiene 15 niños y 18 niñas; pero los factores que afectan este fenómeno son externos ya que la migración es el que más ha afectado en el entorno descrito.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. De cada 10 estudiantes inscritos, 8 fueron promovidos, 1 no promovido y 1 retirado. Datos que son respaldados por la estadística 2014-2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj. Los que mantienen la tendencia en inscritos, promovidos para el final de cada ciclo. En tasa porcentual se puede decir que el 98% de los alumnos culminan satisfactoriamente el nivel primario.

h. Repitencia

La porcentual o tasa de repitencia anual en el último quinquenio es de 17% los cuales se evidencian en el libro de evaluación del establecimiento de los primeros años del nivel primario. En un 19% para el año 2014 comparado en el 2018 con 17% demostrando una disminución en dicho aspecto, mejorando sustancialmente algunas expectativas de promoción en el centro educativo con una retención aproximada de un 96% y aumentando el éxito educativo en un 79%.

i. Deserción

Según registros del libro de inscripción del establecimiento refleja una tasa de un cinco por ciento promedio durante el último quinquenio recién pasado. Manteniendo una constante de un 13% a un 7% entre los grados de primero a sexto; afectando varios factores que terminan con el retiro de algunos alumnos del sistema educativo y ya no culminan su grado. Y 3 de cada 10 alumnos retirados, reingresan al sistema de registros educativos.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º)

Los resultados de las pruebas aplicadas según registros de cuadros de apreciación objetiva de los docentes en el año 2018 para alumnos del programa “Comprometidos primer grado” con la cantidad de 69 estudiantes; 35 hombres y 34 mujeres; reflejaron los siguientes indicadores; Habilidad de código alfabético 50 reflejaron un nivel aceptable y 19 que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones 60 con nivel aceptable y 9 que deben mejorar. Comprensión oral 60 con nivel aceptable y 9 que deben mejorar. Capacidad para hacer trazos escribir su nombre y tomar el lápiz 50 con nivel aceptable y 19 que deben mejorar. Analizando porcentualmente se diría que una 75% logró las competencias esperadas y un 25% no lo logró.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

4.1. Los resultados obtenidos según apreciación objetiva de los docentes, en las pruebas aplicadas en el año 2,018 en el área de matemáticas en el grado de primero primaria generaron que el 69% de los niños logró las competencias y un 31% no lo lograron.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

4.2. Durante la aplicación de las pruebas en esta área se pudo confirmar según apreciación objetiva de los docentes, que el 79% logro alcanzar las competencias planteadas y un 21% no lo logró.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Los resultados obtenidos en la aplicación de las pruebas en esta área nos indica apreciación objetiva de los docentes que 48 alumnos siendo estos 25 hombres y 23 mujeres fue de un 82% que logró las competencias planteadas y de 18% que no lo logró.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

4.3. En la aplicación de las pruebas nos indica apreciación objetiva de los docentes de sexto grado en el área lectura se constató que de 40 alumnos 25 hombres y 15 mujeres el 85% logro las competencias planteadas y un 15% no lo logró.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

4.4. En la práctica de las pruebas planteadas para este grado y viendo los resultados en los cuadros de apreciación objetiva de los 40 alumnos que militaban en sexto grado se constató que el 69% logro las competencias planteadas y un 31% que no logró dichas competencias.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- evaluó el logro de aprendizaje en estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en varios países uno de ellos es Guatemala, cabe mencionar que no en todas las escuelas se realizó dicha prueba, su fin es diagnosticar la calidad de educación que se brinda a los niños, sin embargo es preocupante la situación educativa en nuestro país debido a que no se invierte lo suficiente en ella, los resultados lo reflejan, mayormente en las áreas rurales donde carecen de útiles escolares y alimentación a inicio de cada ciclo. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes. Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos.

En la comunidad de Chacaj en el año 1,953 se fundó por primera vez la Escuela Oficial Rural Mixta Pueblo Nuevo Chacaj muy cerca del territorio Mexicano cosa que no les gusto a muchos vecinos ,en dicha escuela vinieron profesores y

profesoras de otros municipios y de la cabecera departamental de Huehuetenango haciendo su mayor esfuerzo para sacar adelante esta comunidad. Por problemas de territorio en el año de 1,982 se fundó la segunda Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj a un Kilómetro de distancia de la otra dentro del territorio nacional, esto sucedió durante el golpe de estado del presidente Efraín Ríos Montt quedando como presidente el señor Óscar Humberto Mejía Víctores, para esta nueva escuela se contó con profesores y profesoras de otros municipios y de la cabecera departamental de Huehuetenango, sacando adelante sus labores con pobreza y malas condiciones por la falta de apoyo del gobierno en turno.

B. De Contexto.

Dentro de las políticas del Ministerio de Educación esta mejorar la calidad educativa, por lo que ha impulsado diferentes proyectos como el de la profesionalización a docentes del reglón 011 y hoy en día la Licenciatura del Profesorado en Educación Primaria Intercultural, proyecto que muchos docentes han aprovechado para mejorar la calidad de sus clases y poder utilizar de manera eficiente los recursos con los que cuenta la comunidad, en el establecimiento educativo de Chacaj los docentes han sido parte de estos proyectos en un 90 % ya que los profesores que están en el reglo 021 no han tenido esta oportunidad.

Es notable que los docentes que han participado en los proyectos que el Ministerio de Educación ha impulsado han dado resultados positivos en el desempeño de sus labores docentes ya que ellos implementaron técnicas innovadoras, para que el estudiante aprenda según sus habilidades, motivándolos en su rendimiento escolar con contenidos contextualizados.

C. De recursos.

Es sin duda que la educación de calidad tiene mucho que ver con los recursos con los que cuente un establecimiento y a comparación de otros países no se

cuenta con la tecnología adecuada para cada estudiante, los docentes que cuentan con la oportunidad de estudiar en los programas que el Ministerio de Educación ha implementado, se ha visto en la necesidad de sacar adelante las actividades educativas tomando como base los materiales del contexto, cosa que los niños han visto con buenos ojos ya que al enseñarles con técnicas innovadoras y con materiales simples le ponen más interés a su formación académica. Una de las experiencias más relevantes es que el estudiante hace sus tareas con materiales de desecho que puede encontrar en cualquier lugar de su comunidad y eso hace que el estudiante se motive para salir adelante.

D. De procesos.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son adaptados a la realidad del estudiante esto significa que la educación que se le imparte a los niños está basada a sus capacidades y habilidades que muestra dentro y fuera de la escuela y los resultados han sido favorables lo cual lo demuestran los cuadros de apreciación de cada docente, los contenidos se van actualizando constantemente para que el educando este consiente de las innovaciones que el mundo le presenta a diario y de esta manera el educando desarrolla todo su potencial.

Los docentes todos los días se están actualizando y buscando nuevas herramientas y estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus capacidades de una manera fácil y que sus resultados académicos sean los mejores para que en un futuro su vida sea más cómoda.

E. De resultados de Escolarización.

Con base a los resultados obtenidos del archivo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango, la tasa de promoción ha mantenido una tendencia porcentual estable durante el último quinquenio, considerando que los docentes han incorporado en el quehacer educativo nuevas estrategias, métodos, instrumentos y técnicas, los que han mantenido elevado el porcentaje de promoción en el centro educativo, esto como

resultado del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en su nivel Licenciatura. Además es aceptable considerar que los diferentes programas gubernamentales están influyendo positivamente en la permanencia del alumnado en la escuela; también ayuda a que los alumnos no falten a clases.

Los diferentes programas que se implementan en el centro educativo son de impacto positivo para cada educando y padre de familia ya que mitiga el desgaste económico de los padres y madres de familia. Esperando que en años venideros la tasa de promoción se incremente debido a la realización de varios proyectos de mejoramiento educativo los cuales se están iniciando a realizar y se espera muy pronto hagan impacto en la población escolar; así como en los diferentes núcleos familiares, mejorando el sistema educativo nacional desde una perspectiva del contexto de cada comunidad.

F. De resultados de Aprendizaje.

En los últimos años el aprendizaje de los estudiantes ha venido mejorando grandemente ya que la utilización de nuevas herramientas y estrategias innovadoras han motivado al educando a seguir adelante en su formación académica, tomando en cuenta que los padres de familia se han puesto a la tarea de acompañar a sus hijos en la elaboración de tareas y hacer responsables a ellos en el cumplimiento de sus deberes que el docente le ha encomendado en cada una de las áreas. El Ministerio de Educación en cuestión de resultados de aprendizaje ha contribuido en gran parte, ya que los programas de apoyo que hoy en día ha implementado en la escuelas nacionales hacen que el estudiante llegue y permanezca en las aulas de las escuelas.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad de Chacaj se localiza a 18 kilómetros del noroeste de la cabecera municipal de Nentón, y ciento treinta y cinco de la cabecera departamental de Huehuetenango, para llegar a Chacaj se toma la carretera rumbo a la aldea

Gracias a Dios comunidad fronteriza con México, se recorren ocho kilómetros de asfalto y luego se desvía a la izquierda tomando diez kilómetros de terracería para poder llegar a la comunidad de Chacaj, nombre que las personas antiguas pusieron en idioma maya que significa “Corral Falso”.

En esta linda comunidad hay algo que lo identifica y lo distingue con las demás aldeas, se encuentra un río majestuoso llamado Lagartero, nombre que se deriva del lagarto, cuyo animal reptil-acuático vive en las profundidades del río y partes rocosas del mismo, pero lamentablemente por la desmedida caza del hombre este lindo ejemplar se encuentra en peligro de extinción. Como dato histórico importante Chacaj, fue centro de población del hombre paleo-indio, los vestigios de esa época se encuentran abandonados por la influencia de los vestuarios de vecino mexicanos y comerciantes que trabajan con ropa americana.

En Ubicación Geográfica, la aldea Chacaj, se podría decir que está catalogada entre unas de las más importantes del municipio de Nentón, por estar ubicada en la frontera de México, motivo por el cual se encuentra mucho comercio y contrabando de alimentos de consumo diario traídos del país hermano México y especialmente porque ofrece a la humanidad centros de atracción turística, muy visitado como: el río lagartero, los pozos de candelaria, el mismo nacimiento de tan hermoso río. Se localiza al noroccidente del municipio de Nentón, colinda al norte y al este con la república de México, al sur con las haciendas de Miramar y al oeste con las aldeas de La Unión y Ojo de Agua del mismo municipio.

En cuestión de transporte para esta comunidad actualmente se cuenta con diez microbuses que transitan de la aldea hacia la cabecera municipal en distintos horarios, recorriendo varias aldeas aledañas, también se cuenta con dos líneas de buses particulares como “Transporte San Mateo” y “La Bataneca” quienes viajan de la cabecera departamental, pasando por Nentón y pernoctando en la aldea de Chacaj, como transporte innovador hoy en día se cuenta con una línea de distintos TukTuk los cuales transitar por la comunidad como también haciendo

viajes de la aldea hacia la cabecera municipal y a las colonias mexicanas más cercanas.

En lo histórico, según relatos de los ancianos de la comunidad es que en los años que anteceden a 1,950, las tierras que hoy conforman la aldea de Chacaj, eran posesión de una persona de origen mexicana llamada Jesús Escandón. Fue así como el 5 de enero de 1,951, viajaron a Huehuetenango los señores Serbulo Morales Ramos y Deifilio Romeo Hernández Domingo a declarar ante el gobernador departamental dicha incursión al territorio nacional por un extranjero, ese mismo año los ya representantes del pueblo de Nentón en la recuperación de la línea divisoria nacional, viajaron a la ciudad capital de Guatemala a entregar el expediente a la oficina de asuntos agrarios, fue así como cuatro años después en 1,955 la oficina de Asuntos Agrarios da por perdido dicho memorial, los campesinos no decayeron en su cometido y en 1,956, toman en cuenta sus peticiones enviando a Chacaj varias comisiones.

Fue hasta el dieciocho de mayo de 1,977 cuando llegó a Chacaj, el señor Hans Laugerud García presidente del Instituto Nacional de Transformación Agraria a entregar títulos de propiedad a los 86 campesinos que vivían en estos territorios, pero de una forma provisional. Las gestiones continuaron para lograr el título definitivo, lográndolo el 10 de octubre de 1979, siendo presidente de la república el general Fernando Romeo Lucas García. Quienes conocemos la historia de Guatemala sabemos que en los gobiernos de militares surge la insurgencia guerrillera y que en la década de los ochentas se recrudeció; además algunas vidas fueron tomadas y lo más lamentable su máximo representante don Serbulo Morales Ramos fue asesinado esa noche de la huida.

En las Secuelas, analizar las consecuencias del conflicto armado interno implica adentrarse a las múltiples tragedias de todo este período: la perdida de tantas vidas humanas de hombre, mujeres y lo más lamentable la perdida de muchos niños inocentes que se han quedado en el olvido, de muchos sueños y proyectos

que fueron arrebatados por personas sin escrúpulos que gozaron del sufrimiento de muchas familias, del empobrecimiento de un país entero, especialmente las comunidades rurales de origen maya que por ignorancia fueron arrebatados de una vida de calma y de amor, sumergiéndolos a una vida de miedo abandonando todo lo que construyeron en la vida.

La destrucción de un país democrático, la ruptura de una convivencia armónica de la vida, la desintegración de familias enteras que aún viven con ese miedo dentro de sus corazones extrañando a sus familiares que fueron desaparecidos sin motivo alguno, vivir con las esperanza que algún día podres verlos y terminar un capítulo de miedo en la cual siguen sumergidos ya que nunca supieron más de ellos. Consecuencia de todo esto es que muchas personas de la comunidad nunca recuperaron sus bienes materiales, como terrenos que fueron apropiados por otras personas, ganado que eran su fuente de ingreso los cuales fueron robados y vendidos en diferentes lugares del país.

B. Circunstancias psicológicas

En lo Psicológico, el Ejército Nacional se posesionó de Chacaj, y con ellos también todos sus bienes y declararon zona roja manipulándola a nivel nacional. Por lo que el presidente de facto Víctor Mejía Víctorez, pide ayuda internacional y propone a la nación los “Pueblos Modelos” o “Pueblos en Desarrollo” siendo Chacaj en ese momento un lugar adecuado, lo declara como “Proyecto Nuevo Chacaj”, invitando a nivel departamental que quienes quisieran casa, agua potable y todas las ayudas necesarias, se dirigieran a Chacaj, es por ello que en esta comunidad se encuentran conviviendo distintas etnias de origen maya.

Estas tierras fueros habitadas por diferentes etnias de origen maya, pero ya la urbanización se hizo en otro lugar, abandonando el primer centro poblacional el cual es conocido como Viejo Chacaj, a estas tierras vinieron muchos pobladores de diferentes municipios; como: Cuilco, La Libertad, Jacaltenango, Todos Santos Cuchumatan, en su mayoría de San Mateo Ixtatan y San Miguel.

Algunos antiguos Chacajeros regresaron, en un total de 40 parcelarios y el 24 de febrero de 1,988 fueron reconocidos como tales y les fueron devueltas partes de sus propiedades pero no en su totalidad.

En la actualidad de todas estas etnias maya sobre salen solo dos grupos, San Miguel y San Mateo administrándose con dos auxiliaturas. En visitas domiciliarias realizadas pude constatar que la mayoría de las casas son de aspecto humilde construidas de madera y lamina, contando también con algunas construidas de block pero que aún tienen piso de tierra o no cuentan con luz eléctrica y en su defecto tienen panel de energía solar, hasta el año 2011 se habilitó el drenaje; hay niños y niñas que viven retirado de la escuela los más retirados viven a dos y tres kilómetros del establecimiento.

C. Circunstancias sociológicas

En lo Sociológico, la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura cosechando los granos básicos como el maíz, frijol, y maní, aunque en la actualidad ya encontramos como a diez familias que se dedican a la ganadería comprando animales vacunos en distintos lugares y luego vendiéndolos en lugares de México y en las comunidades cercanas, también se cuenta con personas que se dedican al comercio como venta de ropa traída de San Francisco el Alto y ropa americana, se cuenta con distintas ventas de comida como tacos, pollo dorado y papas fritas, las madres de familia principalmente se dedican a los oficios domésticos y en tiempo de siembra y cosecha trabajan a la par de sus esposos e hijos cultivando sus tierras con esmero y amor; las familias por lo regular están integradas por cuatro o cinco elementos, ellos tiene un ingreso no mayor de 75 quetzales por día si es que encuentran trabajo porque en estos tiempo es difícil encontrar fuentes de trabajo que ayuden a la economía del hogar.

La alimentación está basada en maíz, frijol y en algunos casos se alimentan de animales que cazan en los terrenos cercanos como conejos, iguanas, venados,

tepescuincles, mapaches y sobre todo pescados y cangrejos que les brinda el río lagartero, como también de hierbas alimenticias y verduras la que no reúne las condiciones de una alimentación balanceada. En la actualidad la comunidad de Chacaj ha estado viviendo muchos problemas sociales que le están afectando grandemente en su desarrollo y en la tranquilidad que muchas personas anhelan ya que jóvenes y señores están sumergidos en los vicios que aquejan la sociedad misma como por ejemplo el alcoholismo, la drogadicción, el tabaco, la delincuencia, la vagancia y otros.

El alcoholismo es uno de los problemas más grandes de la comunidad ya que muchos jóvenes y señores gastan el poco dinero que les queda comprando bebidas alcohólicas nacionales algo caras, y cuando ya no cuentan con mucho dinero para seguir disfrutando de sus momentos se dedican a comprar bebidas de muy baja calidad y precio que son traídas del país de México, pero lo peor es cuando ya no tienen dinero, buscan la manera de conseguirlo y algunos cometiendo delitos graves como robar a su propia familia o a los vecinos para poder mitigar el gusto de las bebidas y del tabaco.

El tabaco es otra problema social que está destruyendo a muchos jóvenes y niños ya que en la actualidad para la sociedad en natural ver fumar a las personas sin saber el daño que hacen a su organismo y a las personas que están a su alrededor, estas personas consumen cigarrillos de bajo costo lo cual indica que son más dañinos porque están fabricados del tabaco de mala calidad, hoy en día muchos jóvenes fabrican sus propios cigarrillos utilizando plantas naturales haciendo más grande su adicción.

Lo que está de moda en esto tiempos es la migración ya que muchos padres y madres de familia por conseguir una mejor vida económica están viajando a Estados Unidos con sus hijos menores de edad arriesgando sus vidas y dejando desintegrada a la familia, lo cual tiene como resultado la vagancia de los demás miembros de la familia y lo alarmante es que estos miembros abandonados

están dejando de estudiar, este es un problema alarmante no solo para la comunidad sino para el país entero, ya que por conseguir el sueño americano están descuidando lo más importante que es la familia.

D. Circunstancias culturales

En lo Cultural, los primeros pobladores tomaron como fiesta titular de la comunidad el día de la Cruz, que se celebra del 1 al 3 de mayo de cada año, esta actividad está a cargo de los pobladores de la auxiliatura de San Miguel teniendo en estas actividades, encuentros deportivos futbolísticos tanto masculino como femeninos y el gran torneo de veteranos, carrera de caballos contando con participación de señores de México, pelea de gallos y los famosos bailes sociales con grupos extranjeros y el tradicional baile regional con grupos de la localidad.

La auxiliatura de San Mateo tiene a su cargo hoy en día la celebración del 20 de noviembre que fue la fecha de la fundación de la nueva comunidad denominada Pueblo Nuevo Chacaj, en esta celebración también hay encuentros deportivos futbolísticos, bailes sociales y bailes regionales, ventas de comida y juegos mecánicos que vienen de la México a hacer más alegre la festividad de tan importante fecha para los pobladores de esta comunidad.

Las dos auxiliaturas de la comunidad se unen para muchas actividades para bienestar de sus habitantes, pero una que sobresale en estas es la de Semana Santa ya que la aldea es visitada por muchos turistas locales y extranjeros pernoctando a orillas del río Lagartero y a su paso agasajan los Cenotes de Candelaria que se encuentran a siete kilómetros de la aldea pasando por la comunidad denominada Río Jordán.

Los miembros que integran las auxiliaturas son señores de la misma comunidad, la cual está conformada por el Auxiliar Titular y un Auxiliar Segundo, a ellos los respaldan tres policías que dirigen a la comunidad en un periodo de un año, si

algún miembro electo por algunas circunstancias no puede cumplir con sus obligaciones tienen la oportunidad de pagarle a alguna persona que quiera sacar su periodo con un valor económico de diez mil quetzales, en esta votación pueden seleccionar hombres y mujeres sin discriminación alguna, al terminar su tiempo estipulado se hace una reunión con todos los vecinos de cada auxiliatura para la entrega y a la vez la formación de los nuevos auxiliares que tendrán a su cargo la orientación de la comunidad en todas sus actividades.

Y de la misma manera son electas las personas que integran diferentes organizaciones como: comité de agua potable, cocodes, comité de tierras, comité de luz eléctrica y el comité de padres de familia -OPF- que es muy importante para el desarrollo de la comunidad y del buen funcionamiento del establecimiento educativo.

Gracias a Dios en los últimos años los padres de familia han cambiado mucho en relación a la educación de sus hijos ya que años anteriores solo le daban oportunidad de estudio a los hijos varones pensando que ellos eran los únicos que podían estudiar y que las mujeres solo habían nacido para servirle al hombre, para dedicarse a la cocina, para los oficios domésticos y para la crianza de sus hijos o en su momento servirían para trabajar en el campo, pero hoy en día los padres de familia le han dado oportunidad a las mujeres a estudiar y salir adelante académicamente, y los resultados son notales porque hoy en día en la comunidad ya contamos con profesores y profesoras en educación primaria, maestros y maestras en educación media, licenciados y licenciadas egresadas de distintas universidades, también con enfermeros y enfermeras graduadas que prestan servicio a la comunidad y que han salido adelante.

Consecuencia de todo esto es que hace 20 años ya se cuenta con un instituto por cooperativa que sigue formando jóvenes y señoritas emprendedoras que le están apostando a la educación para tener una mejor vida y para ofrecerle a sus hijos la oportunidad de seguir sus pasos. En estos días se ha notado que con la

preparación académica de las mujeres y de los hombres, ya se delegan sus derechos y obligaciones más marcadas por supuesto que no es en todas las familias.

En cuestión económica ya colaboran las mujeres en el sustento alimenticio trabajando de igual manera demostrando que ellas al igual que el hombre puede trabajar y aportar a las mejoras familiares, los hijos se dedican a ayudar en el que hacer del hogar como en el cultivo de las tierras y lo más importante a estudiar y salir adelante para ser alguien en la vida. En el ámbito Cultural, la comunidad de Chacaj en estos días por ser una aldea multicultural y pluricultural cuenta con varios idiomas que sobre salen en las distintas familias: entre ellas podemos mencionar Chuj de San Mateo, Chuj de San Sebastián Coatán, el Akateko, el Popti, el Mam, el Quiche y el Español que es el que más dominas las nuevas generaciones.

Algo que lamentablemente se ha venido perdiendo en la comunidad es el vestuario típico de todas las culturas en especial el de las mujeres ya que estos estaban fabricados de múltiples colores y hechos a mano haciéndolos muy vistosos y a la vez muy caros, esto es debido a que como es una comunidad fronteriza se ha estado adoptando la cultura del país hermano México haciendo que se pierdan tan hermosos trajes y adoptando vestidos, pantalones de lona, licras y muchas otras vestimentas que hacen ver diferente a las mujeres.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Con relación al entorno sociocultural, los habitantes de la Comunidad de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón apoyan grandemente el proceso educativo de sus hijos e hijas, en los últimos años le han dado la oportunidad a algunas niñas a realizar sus sueños en cuestiones académicas, puesto que muchas de ellas sueñas en ser algún día profesionales y poder sacar adelante a sus familias. Esta linda comunidad fue fundada como centro de refugiados en donde vinieron

a vivir muchas etnias de origen maya, pero en la actualidad las que más sobresalen solo son dos, la de San Miguel y la de San Mateo las cuales por el momento tienen una buena relación.

No cabe duda que la familia es la base de una sociedad, en donde se aprenden los valores y la práctica de éstos que constituyen la base para el desarrollo y progreso de la misma. En esta comunidad la convivencia entre familias es muy especial ya que de las dos etnias predominantes ya conviven familias formadas en donde uno de los cónyuges pertenece a diferente etnia, por lo tanto, las relaciones entre vecinos está fuertemente amarrada a sus diferentes raíces. Estas dos etnias han comprendido que el único espacio en donde nos sentimos confiados y plenos es dentro del hogar, siendo la familia el refugio en donde nos aceptan tales y como somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religiosa o color de nuestra piel; es entonces la familia lo más importante para tener una convivencia armónica y llena de amor.

En cuestión de educación los alumnos egresados de la escuela primaria de un 100% de los estudiantes, un 35% de ellos siguen sus estudios en el nivel básico, ya que la comunidad cuenta con un Instituto por Cooperativa que ha dado egreso a varios estudiantes que hoy en día ya son profesionales brindando sus servicios a otras comunidades como muestra que esforzándose y poniendo de su parte los sueños se logran, entre ellos tenemos profesores, enfermeros profesionales, mecánicos automotrices y otros.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad de Chacaj, en cuestión de los medios de comunicación en los últimos años se ha visto que tienen una gran influencia en la sociedad ya que muchos estudiantes han cambiado su forma de comportarse no solo en sus hogares sino en la escuela misma teniendo carácter agresivo los que ven programas de violencia , pero también existen alumnos que dedican tiempo a programas de carácter religioso que han influido grandemente en su formación,

esto ha creado diferentes tipos de conducta que influyen sobre la forma de actuar o de pensar en la niñez y adolescencia y porque no decir en los mismos adultos que son atraídos por la gran innovación de la tecnología. Los medios de comunicación son un poderoso instrumento de socialización, tanto más poderoso que la familia, que la escuela o el mismo trabajo porque forman los sentimientos y las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a la imaginación social.

4.5. En cuestión de la televisión que es un medio de comunicación masivo, en la comunidad de Chacaj se cuenta con una empresa privada, la cual tiene diferentes canales que transmite incomparables programas para niños, jóvenes, adultos y personas religiosas. Lo duro para muchas familias es que para poder contar con este servicio hay que pagar una cuota mensual que se hace muy difícil por el bajo ingreso económico.

La televisión en los hogares de esta comunidad ya no es un lujo que todos quisieran tener, en los últimos años se ha convertido en una gran necesidad que todas las personas quieren tener a su alcance, medio que influye grandemente en el comportamiento de los niño ya que ellos ven programas no aptos para su edad y se llenan de muchas fantasías diariamente y que no son supervisados por personas mayores. La radio es otro medio de difusión masivo que llega al ser humano de forma personal, es un medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales. Como medio de comunicación la radio en la comunidad de Chacaj, brinda la oportunidad de alcanzar un mercado con un presupuesto mucho más bajo del que se necesita en otros medios, es por eso, que es mayor la audiencia potencial de la radio.

Sin dejar atrás que este medio lo llevan a diferentes lugares de trabajo ya que solo deben contar con una radio sin pagar ni un centavo y así poder enterarse de noticias nacionales e internacionales sin mencionar que escuchan la música de su gusto y saludan a sus seres queridos.

Otro medio de comunicación que es muy indispensable no solo en nuestro medio sino en el mundo entero es de los transportes públicos ya que son parte indispensable de cada cultura de nuestra querida Guatemala. En la comunidad de Chacaj, está muy de moda el uso de los famosos Tuk Tuk, medio que en los últimos años es de gran relevancia para cualquier comunidad. En esta comunidad se cuentan con aproximadamente 15 ejemplares que hacen diferente clase de servicios como un viaje a los centros turísticos cercanos o bien a la cabecera municipal, generando con esto el ingreso económico para muchas familias.

También en los últimos años se cuenta con una gran cadena de camionetas (combis) que tienen línea directa de la comunidad Chacaj hacia la cabecera municipal de Nentón, teniendo en su recorrido pasar en algunas comunidades cercanas sin dejar mencionar que también hacen viajes a distintos lugares del país. Esto ha generado muchos empleos para conductores como para ayudantes de dichos transportes.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con relación a las Nuevas Tecnología de la información y la Comunicación se desarrollan a partir de los grandes avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y la telecomunicación. El elemento más representativo de las Nuevas Tecnologías es sin duda es el internet. Usar Internet se ha convertido en estos últimos años en una parte fundamental de la vida cotidiana de casi todas las personas del mundo, ya que es un fenómeno que está invadiendo todos los hogares a pasos agigantados.

La influencia del internet en la sociedad es cada día más evidente, la red de este instrumento ha cambiado las rutinas de la gente, las formas de comunicación y también las de relacionarse con los demás, pero sobre todo la forma de abandonar muchas actividades sanas por sumergirse en distintas plataformas y programas que esta brinda. En la comunidad de Chacaj, aproximadamente un

70% de las personas tienen acceso al internet y el número crece grandemente, lo utilizan en diferentes actividades que según ellos hacen su vida más placentera y cómoda. En cuestión de los niños de la comunidad un 20% de ellos cuentan con celular propio, utilizándolo en diversas actividades, las cuales no son supervisadas en sus hogares, teniendo con ello acceso a programas delicados para su formación psicológica y de carácter, provocando en ellos una conducta inadecuada ante la sociedad.

Los niños de este tiempo tienen desde muy pequeños un comportamiento obsesivo y compulsivo por el teléfono celular, este comportamiento puede ser catalogado como un trastorno en la interacción social. Esto se debe a que los padres de familia para entretener a sus hijos le dan el teléfono celular con diferentes programas sin tomar en cuenta la adicción que están provocando en sus propios hijos.

También podemos mencionar la herramienta Tablet que hoy en día está de moda en los estudiantes, ya que por el estudio engañan a sus padres diciéndoles que es indispensable en el desarrollo de su formación académica y la utilizan para otros fines muy personales. Todas estas herramientas y la nueva tecnología le están dando un giro muy espectacular al mundo entero ya que a través de todo esto innovador las personas pueden utilizarlas para diferentes fines como realizar compras, transacciones bancarias, buscar trabajo, encontrar personas desaparecidas, buscar parejas amorosas, ofrecer trabajo, realizar tareas escolares y otras.

D. Factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Chacaj fue fundada por personas de diferentes etnias de origen maya, ya que fue creada para que personas que no tuvieran en donde vivir sin importar raza, religión o posición social pudieran tener un terreno en donde construir su vivienda. Esto hizo que personas de origen mam, chuj, akateko, popti y otros formaran parte de una nueva aldea del municipio de Nentón,

trayendo con ellos sus culturas, su idioma y tradiciones a este terruño de la inigualable Guatemala, el contar con muchos idiomas en la comunidad dificultaba el proceso educativo ya que no se entendían unos con otros, pero al pasar el tiempo muchos de ellos aprendieron y se acostumbraron a comunicarse en español cosa que hizo fácil el aprendizaje en el establecimiento.

En la actualidad en esta comunidad predominan dos etnias la de San Miguel y la de San Mateo, los primeros pobladores tomaron como fiesta titular de la comunidad el día de la Cruz, que se celebra del 1 al 3 de mayo de cada año, esta actividad está a cargo de los pobladores de la auxiliatura de San Miguel teniendo en estas actividades, encuentros deportivos futbolísticos tanto masculino como femeninos y el gran torneo de veteranos, carrera de caballos contando con participación de señores de México, pelea de gallos y los famosos bailes sociales con grupos extranjeros y el tradicional baile regional con grupos de la localidad. Algo que hace especial estas actividades es que para estas fechas varias familias hacen una colecta para comprar y destazar una res, procurando que alcance para todos en la repartición de la carne como el hueso de dicho ejemplar.

La auxiliatura de San Mateo tiene a su cargo hoy en día la celebración del 20 de noviembre que fue la fecha de la fundación de la nueva comunidad denominada Pueblo Nuevo Chacaj, en esta celebración también hay encuentros deportivos futbolísticos, bailes sociales y bailes regionales, ventas de comida y juegos mecánicos que vienen de la México a hacer más alegre la festividad de tan importante fecha para los pobladores de esta comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El fin primordial del eje de Cobertura del Plan Estratégico Educativo de 2016-2020 es aumentar la matrícula escolar en todos sus niveles, a nivel nacional, de 82 al 88% de la tasa de finalización en el nivel primario.

Una de las estrategias que ha utilizado el Ministerio de Educación para el nivel primario en la escuelas públicas que ha venido a mejorar la permanencia de los y las estudiantes en los establecimientos es la incorporación de programas de apoyo como: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación y útiles Escolares que benefician tanto a los educandos como a padres de familias.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj ha contado con la presencia de estos programas de apoyo desde la creación de los mismos, se puede determinar que estos programas están siendo funcionales gracias a la Organización de padres de Familia que dedican su tiempo sin ningún interés ni mucho menos persiguiendo un salario ya que ven que son ayudas indispensables para el mejor desempeño escolar de todos los estudiantes.

Se concluye que esta política ha mejorado en los últimos años con la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos enviándolos a estudiar todos los días, esto gracias a la comunicación constante con ellos, reflejando responsabilidad, seriedad y respeto a la formación académica de los miembros de la comunidad que serán el pilar del desarrollo a un futuro.

B. Calidad

Esta política pretende que todas los guatemaltecos y guatemaltecas reciban una educación de calidad enfocada en el mejoramiento del proceso educativo de una manera contextualizada para un mejor aprovechamiento de todos los recursos asegurando de esta manera una formación integral como ser humano, al igual que las estrategias establecidas en las líneas de acción del Plan Estratégico donde asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo -SINAFORHE- que a nivel nacional ya se logró.

Algo que ha venido a contribuir grandemente de distinta manera, ya sea positiva o negativa, es la tecnología, pues a través de ella se pueden investigar diferentes temas de carácter educativo indispensables en el desarrollo académico del estudiante.

Existen también para la calidad educativa programas como “Comprometidos con Primero” este ha permitido rescatar a niños con diferentes problemas de aprendizaje, ya sea porque estos no cursaron el nivel pre-primario o porque presentan problemas ajenos al establecimiento. Para los grados más altos contamos con los programas “Leamos Juntos” , “Contemos Juntos” y “Yo Decido”, estos programas han permitido que los estudiantes tengan fluidez en su lectura, mejores resultados en operaciones básicas y sobre todo una actitud diferente con criterio propio interviniendo en la toma de decisiones.

C. Modelo de gestión

De acuerdo a lo establecido en las políticas y en Plan Estratégico de Educación 2106-2020 en los indicadores y a través de la implementación de la líneas de acción plasmadas en las buenas prácticas a nivel de aula, con la implementación de programas como Remozamiento a nivel nacional se ha podido mitigar algunas necesidades de pocas escuelas del sector oficial, pues para contar con esta ayuda se necesitan de muchos requerimientos y en especial que cuenten con Organización de Padres de Familia -OPF-, pero lo más dificultoso es que el terreno de la escuela este a nombre del Ministerio de Educación, cosa que en algunas comunidades no lo ven con buenos ojos, esta última ha negado a muchas escuelas contar con estos beneficios de suma importancia para todas las escuelas públicas.

En estas fechas la mayoría de escuelas públicas a nivel nacional cuenta con el beneficio de los diferentes programas de apoyo, mismos que están siendo monitoreados por diferentes entidades pues se están manejan fondos del Ministerio de Educación. Cada establecimiento recibe estos beneficios de

acuerdo a la matrícula escolar que se maneja en el año escolar y se puede ver por medio del Sistema de Recursos Educativos -SIRE-.

En la tasa de promoción según en los indicadores sobre la retención y promoción a nivel nacional ya se logró que la mayoría de los estudiantes que ingresan son los mismo que egresan, pero la realidad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj no se ha visto ese cambio debido a que no existen programas que se dé el acompañamiento de la formación docente en los idiomas que los niños hablan, como también lograr una verdadera inclusión educativa porque todavía hay niños en la comunidad que no están estudiando. Tomando en cuenta también que a algunos padres de familia no les interesa la superación académica de sus hijos ya que ellos dependen del trabajo del campo.

D. Recurso humano

Dentro de la Política y el Plan Estratégico Nacional instituye el fortalecimiento de la formación del desempeño docente a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/P, es uno de los programas que ha venido a fortalecer el sistema educativo, pues los docentes presupuestados en el renglón 011 han sido actualizados en su forma de impartir su docencia utilizando nuevos métodos, estrategias y herramientas innovadoras haciendo que el estudiante se interese más en su formación académica. Estamos conscientes que este proceso de innovación es a largo plazo tratando que el estudiante y padre de familia se involucre de manera frecuente en todas las actividades dentro y fuera de las aulas. Uno de los objetivos primordiales del programa es formar estudiantes emprendedores, capaces de tomar sus propias decisiones y que puedan enfrentar los retos que la vida le presente día a día.

En relación a los docentes subutilizados se tiene como medio de ayuda a las Juntas Mixtas Municipales, quienes tienen la facultad de analizar el caso según se presente y tomar decisiones pertinentes para el docente, esta organización es integrada por miembros del Sindicato de Trabajadores de la Educación de

Guatemala y Coordinación Técnico Administrativo, de tal manera que es un trabajo en equipo para el bienestar del docente de manera equitativa. Se puede mencionar que a pesar de la ardua labor de las Juntas Mixtas Municipales en nuestro medio se encuentra escuelas en donde uno o dos maestros atienden pre-primaria y primaria completa, haciendo su labor muy pesada y sobre todo no se llenan las expectativas deseadas ya que atender muchos alumnos y diferentes grados es muy complicado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El Ministerio de Educación con referencia a la política educativa y la educación bilingüe tiene como prioridad el fortalecimiento de los idiomas mayas dentro de las aulas y así garantizar la práctica de los mismos y de esta manera no perder parte de su identidad cultural, pero lastimosamente no se cuenta con la herramientas necesarias para impartir clases en un idioma maya. Las autoridades educativas desafortunadamente no han implementado programas que vengán a fortalecer el desarrollo de las actividades docentes ni mucho menos ha implementado de libros en el idioma materno del estudiante ya que todos los libros o módulos que ellos donan no están contextualizados en ningún idioma maya.

En la comunidad de Chacaj esto ha sido una barrera muy grande ya que por ser una comunidad multilingüe existen cuatro idiomas de origen maya que predominan, los cuales son: Chuj, akateko, poptí' y mam. Como docente esta barrera ha sido muy difícil de superar ya que querer dar clases en un idioma maya de una u otra manera estaríamos discriminando a los demás idiomas y caeríamos en un error más grande que tendría consecuencias graves. En este año el Ministerio de Educación ha implementado programas de diplomados en idiomas mayas para todos los docentes del área rural, pero no ha sido suficiente, ya que no cuentan con módulos adecuados en distintos idiomas para poder impartir de manera formal dichos idiomas.

F. Aumento a la inversión educativa

En esta política podemos mencionar cosas muy lamentables como decir que todos los gobiernos que han estado en turno jamás le han apostado a la Educación y a la salud, ya que ellos se han interesado más en otras áreas que solo benefician a un sector de la población. Es asombroso saber que el Estado tiene la obligación de invertir la asignación presupuestaria para educación que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional del 7% del producto interno bruto, pero desgraciadamente todos los gobiernos no tienen la mínima intención de aportar lo que realmente merece Educación y porque no decir Salud ya que son la base para un mejor desarrollo de un país.

Se puede mencionar que es lamentable que en pleno siglo XXI en Guatemala se encuentren escuelas en malas condiciones en infraestructura que no cuentan con aulas dignas para los estudiantes, que se tengan que sentar en el suelo para recibir clases porque el gobierno no ha equipado las escuelas con escritorios adecuados para ellos, que no existe energía eléctrica en algunos establecimientos y los peor que no cuenten con agua entubada que es indispensable para toda actividad escolar.

Con el programa de Remozamiento que proyecto el Ministerio de Educación algunas escuelas fueron beneficiadas con fondos para mejorar la fachada de los establecimientos, más no fue a todas por distintos motivos como no contar con Organización de Padres de Familia o bien no querer traspasar el terreno del establecimiento al Ministerio de Educación, cosa que la comunidad no ve con buenos ojos.

G. Equidad

Según lo estableciendo en la política de equidad, se centran en brindar una educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos coexistentes en el país especialmente a las comunidades más arraigadas, pero la realidad es otra debido a muchas circunstancias. Actualmente

los gobiernos han estado promoviendo diferentes estrategias para beneficiar las escuelas de materiales para mejorar la calidad educativa, así como los programas de apoyo entre ellos se puede mencionar gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, pero esto no cumple con las expectativas esperadas pues la asignación de los fondos vienen fuera de tiempo, en consecuencia no puede haber equidad porque para algunos lugares llegan a tiempo y en otros no, y si llega no llega completo para todos porque el Ministerio de Educación utiliza la estadística de años atrás para poder asignarles los fondos a los establecimientos educativos.

Estos programas de una u otra manera han sido de gran beneficio para la comunidad educativa ya que muchos padres de familia siempre están atentos a el beneficio de los mismos y ocupando los pocos recursos económicos obtenidos en otros beneficios del hogar, de esta manera los padres de familia y alumnados se sienten comprometidos a responder a las exigencias del Ministerio de Educación y como resultado no tan fácil fallan a la asistencia del establecimiento.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Tomando como referencia lo establecido en la política educativa y sus estrategias a seguir para mejorar el desarrollo de las instituciones locales, de una forma contextualizada y descentralizada para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel nacional están estipulados solamente en papel, porque la realidad que se vive en los municipios, comunidades es totalmente diferente debido a que las autoridades que dirigen no se enfocan en las necesidades de cada uno de los establecimientos, únicamente se enfocan en evaluar si lo establecido es funcional, solamente lo realizan en áreas específicas de la ciudad, departamentos y no se toma en cuenta la realidad de las comunidades más alejadas y con ubicación geográfica poco accesible.

En cuestión de los programas de apoyo estos existen en el establecimiento y están siendo monitoreados por las autoridades propuestas por el Ministerio de

Educación como: La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- quien tiene a su cargo inspeccionar si el establecimiento ha contado con el fondo de todos los programas y si se están manejando de la mejor manera. También se cuenta con la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOSE- que se encarga de verificar y orientar la adecuada preparación de los alimentos como el resguardo adecuado de los mismos, se cuenta con el apoyo indispensable de los Técnicos de Campo encargados de verificar el control adecuado de los fondos de los programas como también el vaciado adecuado de los libros de registro de los mismos y por último la Organización de padres de Familia -OPF- quienes tienen a su cargo la responsabilidad de distribución de los productos de alimentación y refacción a la comisión del centro educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Distografía al escribir.
- B. Dislexia al leer.
- C. Escasa comprensión lectora.
- D. Poca Fluidez lectora.
- E. Ortografía deficiente
- F. Caligrafía deficiente
- G. Déficit de atención.
- H. Poca retención mental.
- I. Redacción incompleta.
- J. Alexia al leer.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Tabla No. 10.
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE										
Distografía al escribir	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dislexia al leer	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Escasa Comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca Fluidez lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ortografía deficiente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Caligrafía deficiente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca Retención mental	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Redacción incompleta	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Alexia al leer	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia.

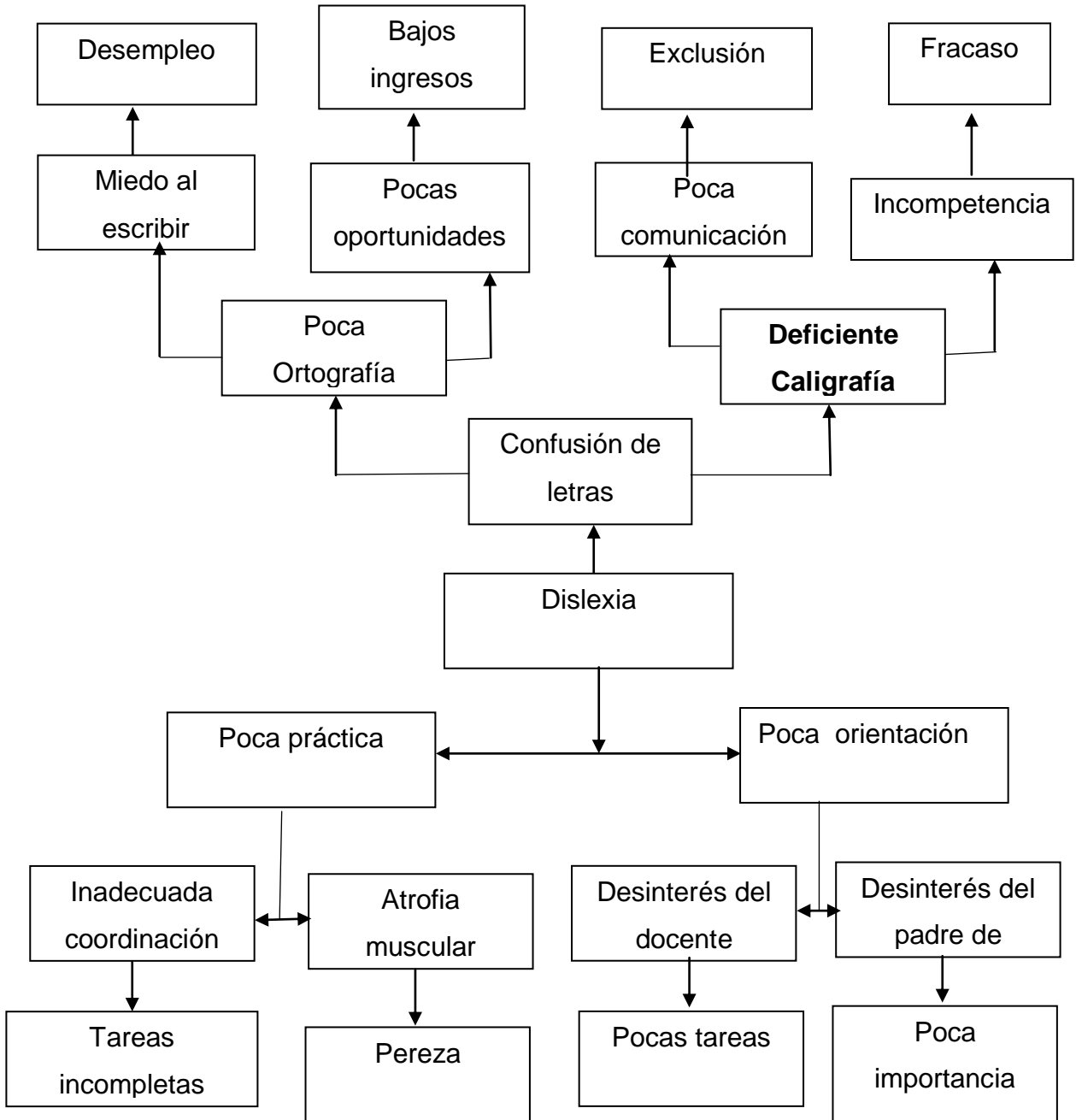
Tabla No. 11
Escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización.
- b. Formación profesional, media y superior.
- c. Explosión demográfica (aumento de alumnos).
- d. Desarrollo económico.
- e. Lucha contra el hambre.
- f. Implementación de la democracia.
- g. Revolución científica y técnica.
- h. Multiplicación de conocimientos.
- i. Multiplicación de medios de información y comunicación.
- j. Mayor preparación de docentes (nuevos y ubicaciones).
- k. Recibir cursos de reciclaje y aprender nuevas técnicas.
- l. Participar adecuadamente en la sociedad.
- m. Aumento de presupuesto.
- n. Creación de nuevas carreras.
- o. Aumento del nivel de algunas carreras.
- p. Aumento del nivel de escolaridad obligatoria.

B. Institucionales

- a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito Educativo.
- b. Creación de puestos docentes.
- c. Invertir en la infraestructura escolar.
- d. Cumplimiento de la legislación educativa.
- e. Implementación de la segunda etapa de la formación docente.
- f. Socialización de docentes por mérito.
- g. Creación de la carrera de director.
- h. Infraestructura escolar.
- i. Tecnología en centros educativos.
- j. Directores departamentales con capacidad de gestión.

k. Lograr el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase

C. Poblacionales

G. Padres de familia.

- i. Puntualidad de los docentes
- ii. Contenidos actualizados
- iii. Metodología integradora
- iv. Equidad de género
- v. Conducta adecuada del docente

H. Autoridades educativas.

- i. Cumplimiento de la planificación docente
- ii. Asistencia a reuniones programadas
- iii. Clases innovadoras
- iv. Trabajo en equipo
- v. Atención personalizada

I. Estudiantes

- i. Clases interactivas.
- ii. Actualización pedagógica del docente.
- iii. Apoyo de los padres de familia
- iv. Puntualidad de los educandos
- v. Mayor inversión en la educación por parte del gobierno

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Docentes.
- c. Director de centro educativo.
- d. Padres y madres de familia.

- e. Coordinadora Técnico Administrativa.
- f. Gobierno Escolar.
- g. Organización de Padres de Familia.

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-.
- c. Alcalde auxiliar.
- d. Iglesias.

C. Potenciales

- a. Proveedor de alimentos.
- b. Ministerio de Educación.
- c. Academia de Lenguas Mayas
- d. -EBI-
- e. Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

C. Características

Tabla No.12
Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando.	Deseo por aprender algo nuevo.	Asistencia irregular en la escuela.	Diversos programas de apoyo.	Vagancia de trabajo infantil.	Buena relación entre alumnos y docentes.	Fluidez al momento de leer.	Mejorar la comunicación y las buenas relaciones sociales.
Docentes	Calidad educativa.	Formación y preparación docente.	Barrera idiomática, poco uso de material concreto.	Formación y actualización docente, diplomado en el idioma chuj.	Poco apoyo de los padres de familia.	Poca organización en actividades educativas.	Mejorar el sistema educativo en el establecimiento.	Mayor integración de los padres de familia en las actividades educativas.
Director	Velar por la educación del centro educativo.	Tolerante, paciente, humilde.	Inseguridad, falta de organización y	Adquisición de experiencias administrativas.	Asumir el cargo de director atendiendo	Buenas relaciones con los docentes y	Mejorar las instalaciones educativas.	Mayor comunicación con los padres de

			coordinación.		uno o dos grados a la vez, tener que compartir con varios docentes.	poca comunicación con padres de familia.		familia.
Padres de familia	Mejorar la educación de sus hijos.	Facilidad para reunirse.	Carecen de un trabajo digno.	Programas de apoyo: Bono seguro.	Evidencia poca participación en el campo educativo.	Escasa participación con padres de familia.	Relación escuela comunidad.	Darle solución a los problemas prioritarios.
Coordinadora Técnico Administrativa	Mejorar el desempeño docente, buenos resultados en la educación de los educandos.	Capacidad de organizar y dirigir actividades que promuevan una calidad educativa.	Tener bajo su responsabilidad la atención de varias escuelas. Sobrecargo de trabajo.	Capacitación y preparación continúa.	Estrés por el exceso de trabajo y problemas educativos y problemas educativos en el distrito escolar.	Mantiene buena comunicación con los docentes y padres de familia.	Contribuye al desarrollo en la educación de los niños (as).	Estar anuente en desempeñar con responsabilidad su función.

Gobierno Escolar	Velar por la disciplina y convivencia pacífica dentro del establecimiento.	Contar con la autorización legal de MINEDUC para incidir en la sana convivencia.	Poco acompañamiento docente en la observancia de funciones.	Formación de líderes comunitarios a temprana edad.	Falta de deseo por participar en la organización.	Buena relación con el alumnado.	Líderes con visión de desarrollo.	Equidad de género en las diferentes organizaciones interescolares
Consejo de padres de familia	Velar por el buen manejo de los fondos de los distintos programas de apoyo.	Participación en la preparación de la alimentación escolar.	Desconocimiento en el manejo de los libros de los programas de apoyos.	Adquisición de nuevas experiencias.	Carencias de tiempo y recursos económicos para cumplir adecuadamente con cada una de sus funciones.	Mayor comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Ser reconocidos legalmente ante la Contraloría General de Cuentas. El manejo adecuado de los programas de apoyo.	Realización periódica de reuniones para tener una mejor organización.

Tabla No.13

Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Indirectos								
Alcalde	Velar por el desarrollo integral del municipio	Capacidad de administración	No tomar en cuenta los problemas educativos a nivel municipal.	Mejorar los servicios básicos en los centros educativos.	Poca o nula visión de desarrollo.	Excelente liderazgo con sus líderes comunitarios.	Desarrollo integral.	Integración de todas las comunidades.
COCODE	Gestión y promoción de proyectos que beneficien a la comunidad en general	Capacidad en la organización de diferentes actividades comunales.	No toman como prioridad los problemas educativos	Capacitación sobre la gestión de proyectos	Divisionismo por problemas políticos y religiosos	Liderazgo ante los miembros de la comunidad	Desarrollo de la comunidad.	Ser gestor de proyectos

Alcalde auxiliar	Velar por el bienestar de la comunidad	Capacidad de liderazgo	Le dan prioridad solo a los problemas sociales.	Tomar sus propias decisiones sin involucrar a los miembros de la comunidad.	Peligro a la integridad física	Buena comunicación con los miembros de la comunidad	Buena organización comunitaria y educativa.	Contribuir con las actividades comunales y educativas
Iglesias	Dar a conocer el evangelio de Jesucristo.	Capacidad de discernimiento de la escritura bíblica.	Mala interpretación de la escritura.	Llevar la palabra de dios a los miembros de la comunidad.	Promover una falsa doctrina.	Buenas relaciones entre los miembros de su comunidad.	Buena armonía y paz social.	Guiar a la comunidad por el buen camino.

Tabla No.14

Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Potenciales								
Proveedor de alimentos.	Proveer productos sanos y de buena calidad.	Facilidad de recursos económicos.	Prestarse al mal manejo de fondos y facturas.	Mejoramiento de precios y servicios a consumidores.	Alza de precios a los productos.	Implementación de mejoras en bienes y servicios ante sus competidores.	Participa en la promoción de una alimentación saludable.	Mantener las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
Ministerio de Educación	Lograr una calidad educativa.	Facultad para exigir una calidad en la educación de la niñez guatemalteca.	Poco apoyo al centro educativo con relación a infraestructura mobiliario y libros de texto.	Implementación de talleres y formación docente.	Abuso de autoridad.	Neutral	Creación de puestos docentes.	Cobertura en libros de texto, mayor integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Academias de Lenguas Mayas	Fortalecer el idioma materno del estudiante.	Personal calificado.	No cuenta con material didáctico para dotar a las escuelas	Adquisición de conocimientos nuevos del idioma materno del estudiante.	Imposición de talleres del mismo.	Mayor participación de la comunidad educativa.	Mantener la cultura ideológica.	Dar a conocer la importancia de la cultura e idioma maya
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	Promover la educación bilingüe de los estudiantes .	Una matriz e interés a nivel nacional.	No cuenta con material para todos los idiomas mayas	Abrir puertas de trabajo a docentes y estudiantes en diferentes dependencias.	Poca practica en los estudiantes por el escaso material educativo.	Mayor comunicación entre docente y personal de la EBI.	Representatividad a nivel nacional e internacional en los diferentes ámbitos de la vida.	Fomentar en las personas la importancia de un idioma maya en el país.
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-	Mejorar la preparación académica de los estudiantes .	Personal docente altamente calificado.	Sedes limitadas en todo el país para continuar los estudios universitarios.	Actualizar los conocimientos previos, así como la adquisición de los nuevos conocimientos.	No finalizar los estudios académico s por sedes limitadas.	Implementar los conocimientos y técnicas adquiridas.	Creatividad y participación constante en eventos socioculturales.	Mantener buena relación con la comunidad educativa.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15

Tabla de contingencia

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar Proveedores Coordinador Técnico Administrativo</p>	<p>Estudiantes Coordinación Técnico Administrativo Padres de familia Organización de Padres de Familia</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Estudiantes Alcalde Proveedor Cooperativa Iglesia</p>	<p>Estudiantes Docente Padres de familia Director Organización de Padres de Familia</p>

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios

Tabla No.16

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	25
Docente	X	X	X	X	X		26
Director	X	X	X	X	X		1
Padres de familia	X	X	X	X		X	25
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		2
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Proveedor			X	X			1

Fuente: elaboración propia.

a. Características típicas

Tabla No.17

Directos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Tener buenas relaciones - Ser destacado} - Integración - Aceptación - Ganar sus grados - Conocer maestros - Buenas relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Mejorar su educación - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento o educativo - Recibir una educación de calidad - Ser Importante dentro de su salón de clase 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Ser líder de algún equipo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovador - Modelo a seguir - Empático - Que los educandos aprendan para la vida - Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica - Buen desempeño - Guía - Orientador - Mediador - Superación - Actualización - Innovador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades - Poco interés en la actualización - Poco conocimiento de la metodología - Tradicionalismo - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la

	<ul style="list-style-type: none"> - Que mejoren en su educación - Comprensivo - Investigador - Sociable - Preparado - Gestor 	<ul style="list-style-type: none"> - Agente de cambio - Equitativo - Gestor 	<p>educación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar parte de organizaciones comunitarias - Flexibilidad - Carácter colectivo - Motivador - Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje - Tener carácter - Creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes estratégicos - Crear estrategia de integración
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Guía. - Acompañamiento - Ejemplo a seguir. - Flexible. - Tolerante. - Amoroso. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Salud. - Vestimenta - Educación. - Apoyo moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Promover el respeto. - Confianza. - Fomenta valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. - Amigable. - Flexibilidad.
Coordinador técnico Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> - Formar organizaciones humanas. - Garantizar la máxima eficiencia. - Adecuaciones de los medios a los fines. - Gestión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover acciones que permite el desarrollo. - Impulsar permanente relación entre sus docentes. - Emitir criterios favorables. - Adecuar los parámetros legales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentar las bases legales. - Controlar el cumplimiento de sus funciones. - Mejoramiento de sistemas. - Incremento de eficiencia.

Gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la participación. - Formación de valores cívicos. - Generar actitudes positivas. - Trabajo cooperativo. - Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación cívica. - Promover la participación y convivencia. - Promover la autogestión. - Fomentar el ejercicio de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cumplir sus derechos. - Autoformación cívica. - Desarrollo personal - Velar funcionamiento del gobierno escolar. - Tener voz y voto en las necesidades de la escuela. -
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Trabajar en pro de la educación - Recibir los apoyos de los cuatro programas. - Administrar bien los fondos. - Plantear propuestas de solución. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos - 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Capacitarse sobre los manejos de fondos. - Papel protagónico en la gestión educativa. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los educandos 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades. - Fortalecer la participación democrática. - Promover una cultura de transparencia. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Escuela de padres

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 18

Indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1.2.3. Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo a los docentes. - Tener más comunicación con personal docente. - Gestionar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los servicios del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
Alcalde Auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer apoyo al establecimiento. - Mediar en la disciplina en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo al centro educativo. - Proyectar como líder positivo. - Fomentar unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la identificación de necesidades. - Promover lineamientos de seguridad. - Rendir informe mensual. - Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un ambiente de respeto. - Ofrecer un ambiente de paz. - Fomentar participación basada en valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar. - Alianza y consenso social. - Avanzar hacia una sociedad de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elección de valores culturales. - Humanizar al ser humano. - Autonomía en la formación. -

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 19

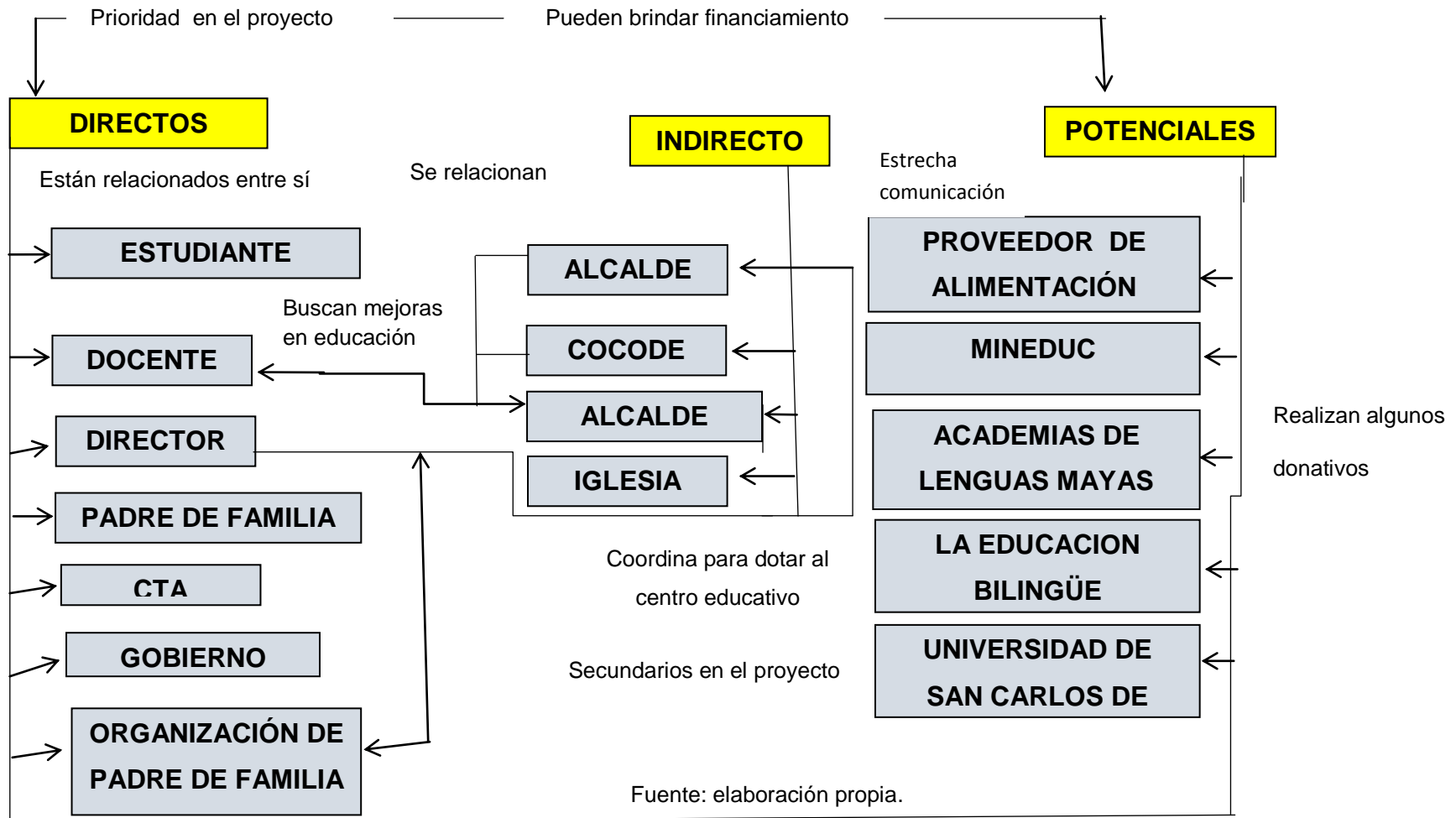
Potenciales

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Interés económico. - Servir a centros educativos. - Vender su producto. - Dar a conocer su producto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar sus ingresos económicos. - Dar a conocer su empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dejar de cumplir con sus responsabilidades. - Conocer empresas educativas.
Ministerio de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Educación para todos. - Apoyo con programas educativos. - Superación personal y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso gratuito. - Oportunidad de empleo. - Sostenibilidad familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente a través de programas académicos.
Academia de Lenguas Mayas	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la lengua materna. - Fomentar la cultura maya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar los conocimientos previos. - Adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres educativos con el idioma predominante de la comunidad educativa.
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	<ul style="list-style-type: none"> - Educación inclusiva - Valorar las culturas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con personas de idiomas mayas. - Conocimiento de las culturas mayas de Guatemala. 	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico para todas las escuelas con el idioma predominante de la comunidad educativa.
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-	<ul style="list-style-type: none"> - Formar profesionales íntegros y responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo del pensamiento lógico de las personas. - Oportunidad de empleo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sedes municipales en todo el país para facilitar el acceso a los profesionales.

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No.2
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema Efecto: Deficiente caligrafía.

Tabla No. 20

Matriz DAFO

Debilidades (interno)		Amenazas (externo)
D.1. Desinterés. D.2. Desorden. D.3. Temor al escribir. D.4. Escasa motricidad, D.5. Exclusión personal. D.6. Escasa caligrafía. D.7. Desconcentración. D.8. Poco interés. D.9. Poca orientación. D.10. Poco habito.		A.1. Exclusión. A.2. Poca oportunidad de trabajo. A.3. Informalidad académica. A.4. Bullying. A.5. Falta de esmero del estudiante. A.6. Mala interpretación. A.7. Desprestigio. A.8. Distanciamiento social. A.9. Poca oportunidad de estudio. A.10. Mala fluidez.
Fortalezas (interno)		Oportunidades (externo)
F.1. Ejercitación F.2. Deseo de superación F.3. Familia unida F.4. Responsabilidad F.5. Optimista F.6. Práctica constante. F.7. Organización de tiempo. F.8. Comprometido. F.9. Paciente. F.10. Deseo al cambio.		O.1. Acompañamiento docente O.2. Dotación de material didáctico O.3. Cursos vacacionales O.4. Asesoría personalizada O.5. Trabajo en equipo. O.6. Perfeccionismo. O.7. Mayor oportunidades. O.8. Triunfador. O.9. Mayores opciones. O.10. Actualizado.

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Mini-Max

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	F.1 Ejercitación. O.1 Acompañamiento docente. F.2 Deseo de superación. O.4 Asesoría personalizada. F.3 Familia unida. O.5 Trabajo en equipo. F.4 Responsabilidad. O.5 Trabajo en equipo. F.5 Optimista. O.3 Cursos de vacaciones.	F.1 Ejercitación. A.5 Poco esmero del estudiante. F.2 Deseo de superación. A.3 Informalidad académica. F.3 Familia unida. A.4 Bullying. F.4 Responsabilidad. A.1 Exclusión. F.5 Optimista. A.2 Poca oportunidad de trabajo.
Debilidades (Internas negativas)	D.1 Desinterés. O.4 Asesoría personalizada. D.2 Desorden. O.1 Acompañamiento docente. D.3 Temor al escribir. O.1 Acompañamiento docente. D.4 Escasa motricidad. O.4 Asesoría personalizada. D.5 Exclusión personal. O.5 trabajo en equipo.	D.1 Desinterés. A.5 Poco esmero del estudiante. D.2 Desorden. A.3 Informalidad académica. D.3 Temor al escribir. A.4 Bullying. D.4 Escasa motricidad. A.3 Informalidad académica. D.5 Exclusión personal. A.4 Bullying.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas con Oportunidades

F.1 Ejercitación.

O.1 Acompañamiento docente.

Es evidente en los estudiantes de hoy en día, que una buena ejercitación en los contenidos de sus estudios es de suma importancia para evitar un fracaso escolar, tomado en consideración que para conseguir éxitos en nuestra preparación académica es necesaria una escritura clara y estética, contando

siempre de un buen acompañamiento docente para la orientación de nuestro camino estudiantil.

F.2 Deseo de superación.

O.4 Asesoría personalizada.

Si contamos con un gran deseo de superación personal en cualquier ámbito de la vida, se puede lograr, siempre y cuando contemos con la ayuda de los demás y porque no decir contar con una buena asesoría personalizada con el fin de lograr las metas que nos hemos propuesto para ser una persona competitiva.

F.3 Familia unida.

O.5 Trabajo en equipo.

Tomando en consideración que para que los niños y niñas sean felices en todo ámbito de la vida es necesario e indispensable una familia unida, ya que es importante compartir responsabilidades y tomar en cuenta todos los puntos de vista de cada miembro del grupo, y así salir adelante en todas las tareas cotidianas, ya que todos es más fácil si trabajamos en equipo para ayudarnos mutuamente.

F.4 Responsabilidad.

O.5 Trabajo en equipo.

Es evidente que inyectarles a cada una de las personas o miembros de un equipo el sentido de la responsabilidad individual es de suma importancia, para que cada uno de los miembros cumpla con sus tareas y obligaciones y así tener un excelente trabajo en equipo.

F.5 Optimista.

4.6. O.3 Cursos de vacaciones.

Si contamos con niños y niñas optimistas, sobre todo dispuestas a reforzar sus debilidades y al mismo tiempo demostrar sus habilidades hoy en día se cuentan con cursos de vacaciones que tienen como objetivo principal divertir al niño,

para que este aprenda a compartir y al mismo tiempo, desarrollar sus destrezas diferentes que desarrolla en el centro educativo.

B. Vinculación Fortalezas con Amenazas.

F.1 Ejercitación.

A.5 Poco esmero del estudiante.

Esto significa que a través de la ejercitación un niño o niña puede mejorar su escritura y ortografía teniendo el buen deseo de corregir estas dificultades, pero si encontramos en el proceso a estudiantes con falta de esmero es muy difícil poder corregir la mencionada actitud.

F.2 Deseo de superación.

A.3 Informalidad académica

Es evidente que si los estudiantes tienen determinación, voluntad y compromiso con un gran deseo de superación en la vida, pueden lograr diversos objetivos siendo capaz de sobrepasar cualquier tipo de circunstancias. Pero quienes poseen una informalidad académica siempre tienden a fracasar durante el proceso de su formación.

F.3 Familia unida.

A.4 Bullying.

La importancia de una buena disciplina para lograr metas en la vida tiene que estar basada en una familia unida y así poder obtener innumerable cantidad de beneficios que permitan un desarrollo común, poniendo en práctica todos los valores enseñados en el seno familiar dejando por un lado los malos prejuicios y sin practicar el bullying en ningún ámbito de la vida.

F.4 Responsabilidad.

A.1 Exclusión.

Conscientes que la responsabilidad es un valor que está en la seriedad de la persona que estudia la ética sobre la base de la moral la cual es inculcada en el seno familiar, sin practicar la exclusión social debido a la carencia de recursos y capacidades básicas sin tomar actos que perjudiquen a grupos específicos de personas.

F.5 Optimista.

A.2 Poca oportunidad de trabajo.

Es evidente que actualmente en las escuelas de nuestra Guatemala existen niños y niñas optimistas apostándole a la superación académica, en espera de una vida más estable, queriendo encontrar un trabajo digno que pueda sustentar las necesidades básicas del hogar, ya que en estos tiempos existen muchas personas desempleadas por la poca oportunidad de trabajo que genera el gobierno en turno y de no tener un título académico no tienen oportunidad de desempeñar trabajos gubernamentales.

C. Vinculación Debilidades con Oportunidades.

D.1 Desinterés.

O.4 Asesoría personalizada.

Es evidente que en los últimos años el desinterés en nuestros niños y jóvenes estudiantes se ha convertido en un fenómeno que ha ido creciendo y desembocando el fracaso escolar, lo que conlleva a un desempeño académico insatisfactorio afectando a toda la comunidad educativa a pesar de tener una asesoría personalizada no se notan los cambios ya que el sistema educativo no propone estrategias para contrarrestar dicho fenómeno.

D.2 Desorden.

O.1 Acompañamiento docente.

Si se cuenta con niños o niñas en que su escritura tiende a tener desorden o que tengan problemas para expresar sus ideas, es necesario apoyarle en distintas manera pero sobre todo es indispensable un acompañamiento docente adecuado para ayudarle a superar sus dificultades y así él pueda lograr nuevos desafíos de su formación académica.

D.3 Temor al escribir.

O.1 Acompañamiento docente.

Tomando en consideración que existen alumnos que tienen temor al escribir, problema común que afecta a cientos de personas en su diario vivir, es necesario apoyarle con un acompañamiento docente para fortalecer y mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, ya que muchos de ellos son incapaces de aceptar trabajos que requieren escritura por el mismo temor a fracasar.

D.4 Escasa motricidad.

O.4 Asesoría personalizada.

En los niños al realizar las actividades escolares siempre vamos a encontrar diferencias muy pronunciadas, entre ellos encontraremos alumnos con una mala motricidad, dificultad que puede manifestarse de diferentes maneras y que entorpecen su proceso educativo, algunos niños necesitan poca ayuda y tiempo, cosa que mejoraran con la práctica, mientras que otros puede que necesiten ayuda adicional como asesoría personalizada docente.

D.5 Exclusión personal.

O.5 trabajo en equipo.

La importancia de la participación de los estudiantes dentro o fuera del establecimiento, es indispensable para salir adelante en su formación académica y social, pues algunos estudiantes practican la exclusión personal auto

marginándose a las actividades escolares, por tal razón como somos seres sociables el trabajo en equipo es de suma importancia para mejorar las relaciones sociales e interpersonales.

D. Vinculación Debilidades con Amenazas.

D.1 Desinterés.

A.5 Poco esmero del estudiante.

Podemos disminuir el desinterés por el estudio en los alumnos, siempre y cuando se cuente con la ayuda de los padres de familia, ya que este problema en estos tiempos es más frecuente tomando en cuenta las nuevas políticas educativas, pese a estas el alumno cuenta con poco esmero en su superación personal y académica, dejando a un lado sus estudios prestándoles más atención a los juegos y plataforma virtuales.

D.2 Desorden.

A.3 Informalidad académica.

Podríamos mejorar el desorden y la ortografía en la escritura del estudiante siempre y cuando se cuente con la voluntad de querer mitigar dicho problema que es frecuente hoy en día en los educandos, tratando de no faltar a la escuela y haciendo las tareas correspondientes sin informalidades académicas que son una gran barrera durante el desarrollo de su formación personal, social, cultural y académica.

D.3 Temor al escribir.

A.4 Bullying.

Podríamos disminuir el temor al escribir en el estudiante siempre y cuando el acepte que tiene un problema que en este caso es el miedo y que esté dispuesto a superarlo con la ayuda de su familia y de su maestro de grado, sin hacerle caso a las malas críticas de los demás estudiantes ya que algunos ellos practican el bullying haciendo sentir mal al educando por su defecto en la escritura.

D.4 Mala motricidad.

A.3 Informalidad académica.

Podríamos mejorar la mala motricidad en el estudiante, problema que puede generar la mala escritura, movimientos incontrolados, dificultad de coordinación, fuerza reducida, dificultad con la motricidad fina y gruesa, siempre y cuando se cuente con las herramientas necesarias para disminuir dicho problema sin practicar informalidades académicas tanto del docente como del estudiante, ya que estas pueden perjudicar el mejoramiento del educando durante su proceso.

D.5 Exclusión personal.

A.4 Bullying.

Tenemos mayores posibilidades de éxito en el desarrollo académico del estudiante si se instruye durante su preparación a participar en grupo de trabajo de la escuela sin practicar la exclusión personal ya que esta solo conlleva a que los demás se burlen de uno practicando el famoso bullying que a muchos estudiantes hoy en día les ha afectado durante su desarrollo estudiantil.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 y 2 Fortaleza-Oportunidad

a. La construcción de una familia unida será el éxito de los estudiantes y para ello es indispensable promover charlas motivacionales con padres de familia, para fomentar el trabajo en equipo lo cual es indispensable en cualquier ámbito de la vida.

b. La implementación de talleres para la elaboración de materiales de lecto-escritura, utilizando materiales del contexto, fomentando así el optimismo del educando y mejorar su caligrafía, tomando cursos vacacionales en pro del desarrollo académico.

B. Línea 3 Fortaleza-Amenaza

a. La implementación de concursos de lecto-escritura dentro del establecimiento con asesoría de los docentes y colaboración de padres de familia servirán para que el estudiante sea responsable en sus obligaciones escolares, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa sin exclusión alguna.

C. Línea 4 Debilidad-Oportunidad

a. Se concluye, formar una comisión de concursos de escritura y pintura, haciendo con ello que el alumno pierda el temor al escribir, y así de esta manera desarrollar sus habilidades y destrezas con un buen acompañamiento docente y familiar.

D. Línea 5 Debilidad-Amenaza

a. La implementación de visitas domiciliarias a padres de familia para aminorar el desorden en la escritura del estudiante y la informalidad académica, serán muy importantes para fortalecer el gusto por la escuela y el convivio armónico entre compañeros educandos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1. La construcción de una familia unida será el éxito de los estudiantes y para ello es indispensable promover charlas motivacionales con padres de familia, para fomentar el trabajo en equipo lo cual es indispensable en cualquier ámbito de la vida.

a. Fortalecer la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.

b. Implementar charlas motivacionales con la utilización de recursos del contexto para fortalecer la unión familiar.

c. Capacitar a los docentes en relaciones humanas para un convivencia pacífica entre alumnos y padres de familias.

d. Fomentar en los padres de familia la participación en conjunto para lograr el desarrollo académico de sus hijos.

e. Organizar la comunidad educativa para coordinar las actividades pedagógicas y socioculturales y así lograr buenos resultados en la enseñanza aprendizaje.

B. Línea de acción 2. La implementación de talleres para la elaboración de materiales de lecto-escritura, utilizando materiales del contexto, fomentando así el optimismo del educando y mejorar su caligrafía, tomando cursos vacacionales en pro del desarrollo académico.

a. Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje fácil del trazo correcto de las letras del abecedario.

b. Implementar manuales de grafomotricidad para desarrollar las habilidades de escritura en el estudiante.

c. Conformar equipos de trabajo para promover el fortalecimiento del trazo correcto de las letras.

d. Fortalecer los cursos vacacionales con talleres de caligrafía para un aprendizaje de calidad.

e. Elaborar un manual pedagógico de caligrafía para mejorar la escritura de una forma práctica.

C. Línea de acción 3. La implementación de concursos de lecto-escritura dentro del establecimiento con asesoría de los docentes y colaboración de padres de familia servirán para que el estudiante sea responsable en sus obligaciones escolares, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa sin exclusión alguna.

a. Implementar concursos de lecto-escritura en el centro educativo para minimizar la deserción escolar.

b. Organizar actividades innovadoras como concursos y talleres para mejorar la mala caligrafía.

c. Realizar talleres con docentes para mejorar la escritura en las diferentes áreas de aprendizaje.

d. Diseñar guías prácticas en el área de caligrafía para desarrollar el interés de los estudiantes y mitigar la mala escritura.

e. Organizar equipos de trabajo para velar el orden y disciplina del establecimiento de manera acostumbrada.

D. Línea de acción 4. Se concluye, formar una comisión de concursos de escritura y pintura, haciendo con ello que el alumno pierda el temor al escribir, y así de esta manera desarrollar sus habilidades y destrezas con un buen acompañamiento docente y familiar.

a. Elaboración de guías con ejercicios de caligrafía para desarrollar habilidades y destrezas en la escritura.

b. Implementación de técnicas y estrategias con ejercicios de caligrafía para mejorar la escritura.

c. Elaboración de folletos para el acompañamiento y reforzamiento del área de caligrafía.

d. Elaboración de guías didácticas para solucionar el problema del mal trazo de las letras en el estudiante.

e. Implementación de concursos de pintura para desarrollar habilidades y destrezas en el estudiante.

E. Línea de acción 5. La implementación de visitas domiciliarias a padres de familia para aminorar el desorden en la escritura del estudiante y la informalidad académica, serán muy importantes para fortalecer el gusto por la escuela y el convivio armónico entre compañeros educandos.

a. Fortalecer continuamente al docente sobre las visitas domiciliarias para mejorar las buenas relaciones y el aprendizaje de los estudiantes.

b. Utilizar páginas virtuales sobre caligrafía para fortalecer al docente en sus labores y facilitar la enseñanza aprendizaje.

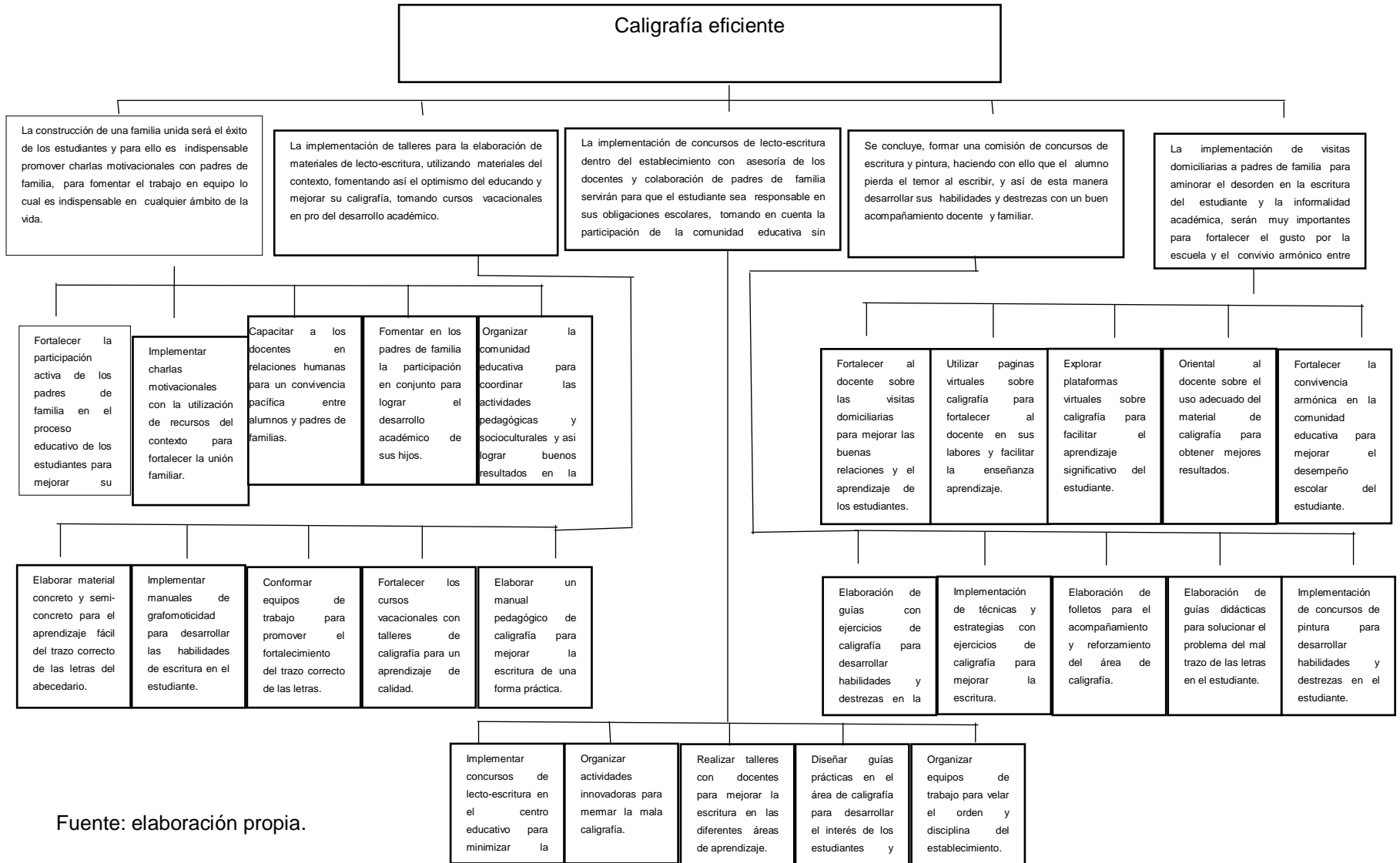
c. Explorar plataformas virtuales sobre caligrafía para facilitar el aprendizaje significativo del estudiante.

d. Orientar al docente sobre el uso adecuado del material de caligrafía para obtener mejores resultados.

e. Fortalecer con charlas continuas la convivencia armónica en la comunidad educativa para mejorar el desempeño escolar del estudiante.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

Título del Proyecto

Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

1.4.1. Descripción del proyecto

Las estrategias de grafomotricidad son esenciales en el aprendizaje de la escritura, a través de ellas, los docentes y padres de familia pueden realizar los ajustes de recursos de acuerdo a las necesidades y características de los niños, asimismo, favorecen el desarrollo de diversas habilidades motrices que son esenciales para escribir, como la manipulación de objetos e imitación de signos y trazos lingüísticos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, desarrollando estrategias innovadoras como: una posición correcta al sentarse, la manera adecuada de sujetar el lápiz, el trazo correcto de las letras del abecedario y ejercicios de aprestamiento para mejorar la caligrafía de los educandos y así tener mejores resultados en la claridad y estética en la escritura de cada uno de ellos.

Se quiere incidir con diferentes estrategias de trazos para tener una caligrafía elegante y muy presentable, esto debido a que muchos estudiantes al escribir hacen trazos incorrectos, por lo mismo la escritura ha sido muy deficiente. En cuestión a tal problemática el Ministerio de Educación no ha integrado un curso formal de caligrafía en ninguna de sus áreas para mitigar el problema de la escritura deficiente en los estudiantes., tomando en cuenta también la poca participación y apoyo de los padres de familia que no acompañan a sus hijos durante el proceso de su formación académica.

Durante el desarrollo de dicho proyecto se tomarán muy en cuenta todos los actores directos e indirectos de la comunidad educativa y así lograr minimizar la problemática en el desenvolvimiento académico de los estudiantes.

Esto será posible detectando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de cada estudiante a través de la técnica DAFO.

Se implementarán estrategias pedagógicas para mejorar la escritura en cada uno de los estudiantes, utilizando el material y medios disponibles del contexto, esperando la participación activa de todos los padres de familia, docentes y estudiantes del establecimiento

1.4.2. Concepto

Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

1.4.3. Objetivos

A. General

a. Promover estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

b. Aplicar estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.

c. Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1.4.4. Justificación

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta no han contado con el acompañamiento pedagógico adecuado durante todo el proceso educativo para

mejorar su caligrafía, ya que todos han aprendido a escribir de distintas maneras utilizando técnicas y estrategias diferentes, es decir, han aprendido a escribir sin una atención supervisada para mejorar la escritura ya que muchos estudiantes trazan las letras inadecuadamente haciendo su escritura mal y desordenada, esto posteriormente afecta su rendimiento académico y desenvolvimiento social.

Sin embargo, el manual de caligrafía, resulta ser una herramienta pedagógica muy importante en el proceso en el que estudiante aprende a escribir, para que asimile el trazo correcto de las letras y así pueda practicar una escritura correcta y elegante. Esta herramienta contiene ejercicios del trazo correcto de las letras del abecedario haciendo que el estudiante se mantenga motivado y fuera de las rutinas que a diario realiza, ya que muchos estudiantes han manifestado que las planas que se le imponen en el cuaderno de caligrafía son aburridas porque tienden a ser repetitivas y sin motivación alguna, provocando en ellos cansancio, estrés y desesperación.

Otra dificultad que afecta grandemente el desarrollo del estudiante es el escaso recurso no solo el económico sino también la falta de aulas dignas con una iluminación conveniente, un mobiliario adecuado para que el estudiante se pueda sentar adecuadamente y de esta manera poder desarrollar su potencial a lo máximo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se proyecta a eliminar las debilidades y amenazas trabajadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementando Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado al mejoramiento de la caligrafía en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños.

En consecuencia, resulta importante establecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a través de la selección de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinando los recursos didácticos a utilizar y promoviendo actividades significativas en los estudiantes para la vida cotidiana.

1.4.5. Plan de actividades

Tabla No. 22
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández.

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	José Heladio Barillas Hernández.
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	José Heladio Barillas Hernández.
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Elaboración de un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	Investigación sobre estrategias pedagógicas de caligrafía.	Selección de estrategias pedagógicas	José Heladio Barillas Hernández.
			Elaboración de instrumento de caligrafía.	Contactar experto en diseño	José Heladio Barillas Hernández.
				Recopilación de materiales	José Heladio Barillas Hernández.
4	10 semanas	Aplicación de estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.	Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	José Heladio Barillas Hernández.
5	2 semanas	Socialización con la comunidad educativa de actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.	Planificación logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria	José Heladio Barillas Hernández.
				Reproducción de materiales	José Heladio Barillas Hernández.

FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aplicación de guías no participantes, encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes.	Visitas domiciliarias y al centro educativo.	Elaboración de instrumentos.	José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Ejecución de las actividades programadas.	Ejecución de las actividades contempladas en el PME.	Elaboración de gráficas de resultados obtenidos.	José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Divulgación del PME a través de poster académico y alto parlante.	Apoyo de la comunidad educativa para promocionar el PME en la comunidad.	Agradecimiento a docentes, padres de familia y estudiantes por el apoyo hacia el PME.	José Heladio Barillas Hernández.

Fuente: elaboración propia.

1.4.6. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: José Heladio Barillas Hernández
 No. CARNÉ: 201026815

Tabla No. 23
 Cronograma de actividades

	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																									
		2019								2020																	
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																		
2	Lanzamiento del proyecto									■	■																
3	Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.											■	■														
4	Aplicar estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.																										■
6	Monitoreo del proyecto														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Evaluación del proyecto														■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Clausura del PME																										■

Fuente: elaboración propia.

f. _____
 Maestro-estudiante.

1.4.7. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Nivel: Primario.

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración del manual	2 semanas	Un manual innovador	Material didáctico para el aprendizaje significativo con actividades pedagógicas.	Estudiantes, maestros, padres de familia, Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista	Guía de observación no participantes

Objetivo Especifico No. 2. Aplicar estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.						
Actividad	Parámetros.	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento.
Diseñar estrategias pedagógicas en el área de Comunicación y Lenguaje, con objetivos de aprendizaje basados en el curriculum nacional base	10 semanas 8 a 10 estudiantes participando en estrategias pedagógicas como aprendizaje.	Aplicación de estrategias pedagógicas de comunicación y lenguaje para el aprendizaje significativo en la vida cotidiana.	Estrategias creativas, dinámicas y contextualizadas	Estudiantes, maestros, padres de familia, Planificación docente	Entrevista	Cuestionario

Objetivo Especifico No. 3. Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de actividades de inducción sobre el uso y manejo de estrategias pedagógicas .	2 semanas 1 a 2 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas a la comunidad educativa.	Taller de elogios para la organización y aplicación de estrategias	Guía metodológica docente CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 25.

Guía de observación aplicada a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los alumnos tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que es necesaria la aplicación de un manual de caligrafía con técnicas grafomotoras?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual propuesto, contiene técnicas que ayudaran a mejorar el trazo de las letras en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26.
Guía de observación aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los estudiantes tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera necesario utilizar un manual de caligrafía para mejorar la letra de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades de importancia para mejorar la letra de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 27.
Guía de observación aplicada a educandos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera tener el trazo correcto de la letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree necesario aplicar nuevas técnicas y actividades a través del manual de caligrafía para mejorar el trazo de las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades que le ayudarán a realizar el trazo correcto de las letras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera aplicable el manual de caligrafía para fortalecer su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual de caligrafía creará cambios positivos en su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Parte Informativa

Nombre del docente: _____
Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

QUESTIONARIO DE OPINION DIRIIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera las actividades grafomotoras incluidas en el manual, establecidas para el trazo correcto de las letras?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el avance, que los niños están teniendo al realizar los ejercicios de aprestamiento?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 2

Encuesta dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____
 Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo califica los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
1. ¿Cómo califica el trazo de la letra que realiza su hijo (a) al escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera el material que está utilizando su hijo (a) para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 3

Encuesta dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____
Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Califique el trazo de las letras que tenía antes de utilizar el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios propuestos para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo califica el manual de caligrafía que está utilizando para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Califique los resultados obtenidos en base a la fluidez y claridad de su caligrafía después de utilizar el manual?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica el grado de interés que tiene para mejorar su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4

Entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué considera sobre la aplicación de actividades lúdicas con fines de mejorar la caligrafía en los niños?

2. ¿Cómo cree que las actividades propuestas en el manual de caligrafía ayuden al niño a mejorar su escritura?

3. ¿Considera que sus alumnos tendrán algún beneficio en aplicación de juegos lúdicos enfocados a la grafomotricidad?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

5. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena escritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 5

Entrevista dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué le parece la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar la caligrafía, brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?

3. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño académico de los estudiantes?

5. ¿Cuál es su opinión sobre formar parte importante en la transformación de la escritura de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 6

Entrevista dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su caligrafía?

3. ¿Ha mejorado su escritura a través de los juegos implementados en el fortalecimiento de su escritura?

4. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño de su formación académica?

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No.28
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No.1. Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje	2 semanas 28 estudiantes	Que el 95% de los alumnos de tercer grado primaria, escriban correctamente las letras del abecedario.	Cuadro de registro de rendimiento académico. Boletín de calificaciones	Revisión documental	Guía de observación no participante
Objetivo Especifico No.2. Aplicar estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mayor fluidez al escribir.	10 semanas 28 estudiantes	Que el 95% de los alumnos de tercer grado de primaria demuestren fluidez y claridad en la lectoescritura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Cuestionario
Objetivo Especifico No. 3. Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad de promover actividades significativas para su mejoramiento educativo.	1 semanas 28 alumnos	Que el 100% de los alumnos apliquen las actividades significativas en su vida cotidiana.	Estudiante, docente y director.	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 29.

Guía de observación aplicada a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los alumnos tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario? ¿Cree que es necesaria la aplicación de un manual de caligrafía con técnicas grafomotoras? ¿El manual propuesto, contiene técnicas que ayudaran a mejorar el trazo de las letras en los estudiantes? ¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes? ¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
		Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
		Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
Si..... <input type="checkbox"/>				
No..... <input type="checkbox"/>				
Si..... <input type="checkbox"/>				
No..... <input type="checkbox"/>				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30.
 Guía de observación aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los estudiantes tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera necesario utilizar un manual de caligrafía para mejorar la letra de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades de importancia para mejorar la letra de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 31.
Guía de observación aplicada a educandos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera tener el trazo correcto de la letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree necesario aplicar nuevas técnicas y actividades a través del manual de caligrafía para mejorar el trazo de las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades que le ayudarán a realizar el trazo correcto de las letras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera aplicable el manual de caligrafía para fortalecer su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual de caligrafía creará cambios positivos en su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera las actividades grafomotoras incluidas en el manual, establecidas para el trazo correcto de las letras?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el avance, que los niños están teniendo al realizar los ejercicios de aprestamiento?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 8

Encuesta dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____
 Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo califica los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
1. ¿Cómo califica el trazo de la letra que realiza su hijo (a) al escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera el material que está utilizando su hijo (a) para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 9

Encuesta dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa

Nombre del alumno: _____
 Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Califique el trazo de las letras que tenía antes de utilizar el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios propuestos para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo califica el manual de caligrafía que está utilizando para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Califique los resultados obtenidos en base a la fluidez y claridad de su caligrafía después de utilizar el manual?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica el grado de interés que tiene para mejorar su caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 10

Entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué considera sobre la aplicación de actividades lúdicas con fines de mejorar la caligrafía en los niños?

2. ¿Cómo cree que las actividades propuestas en el manual de caligrafía ayudan al niño a mejorar su escritura?

3. ¿Considera que sus alumnos tendrán algún beneficio en aplicación de juegos lúdicos enfocados a la grafomotricidad?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

5. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena escritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 11

Entrevista dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué le parece la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar la caligrafía, brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?

3. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño académico de los estudiantes?

5. ¿Cuál es su opinión sobre formar parte importante en la transformación de la escritura de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 12

Entrevista dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su caligrafía?

3. ¿Ha mejorado su escritura a través de los juegos implementados en el fortalecimiento de su escritura?

4. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño de su formación académica?

Fuente: elaboración propia.

Presupuesto

Tabla No. 32

Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Gastos unitarios	Gasto total
Realización de la guía	Experto en redacción	Q1,500.00	Q1,500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q10.00	Q1,500.00
	Total	Q1,510.00	Q3,000.00

Tabla No.33

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q45.00	Q45.00
Tinta para impresora	3	Bote	Tinta	Q35.00	Q105.00
Solicitudes y elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q4.00	Q200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q75.00	Q75.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q1.00	Q60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	150	Unidad botella	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q1.50 Q3.50 Q0.00 Q0.00 Q0.00	Q1.50 Q3.50 Q0.00 Q.00 Q.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q1.00 Q5.00 Q5.00	Q100.00 Q250.00 Q500.00
			Total	Q186.00	Q1,350.00

Total de gastos del proyecto

Q 4,350.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores

Medios para acceder: Solicitudes

Fuente: elaboración propia.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Alto parlante Fecha: 28 de mayo de 2020.

Responsable: José Heladio Barillas Hernández.

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Promover los resultados, obtenidos tras la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se denomina, Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación del proyecto educativo más apropiados del contexto para que la información llegue a todos lados con claridad y objetividad.

ii. Crear hábito de caligrafía desde los grados inferiores a través del uso de herramientas innovadoras utilizando material del contexto.

iii. Generar espacios adecuados para análisis y reflexión entre los actores involucrados sobre el proyecto educativo procurando asumir responsabilidades y así mejorar los resultados académicos.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo las estrategias a utilizar para su buena divulgación de resultados se hará a través de altoparlantes propiedad de los comerciantes de la comunidad, se pagaran anuncios en las auxiliaturas, se pedirá el apoyo a los tuk tuk que hacen propaganda dentro de la comunidad, se colocara el poster académico en un lugar estratégico, se repartirán volantes

dentro de la comunidad, trifoliales a padres de familia, charlas a líderes comunitarios, padres de familia y docentes.

Sobre todo se hará la presentación del manual de caligrafía que será la herramienta fundamental para poder ejecutar sin ninguna dificultad el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin primordial fomentar la caligrafía de una manera creativa e innovadora.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: Director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y comité de padres de familia.
- b. Materiales: Cartulina, Alto parlante, folletos, manual de caligrafía. .
- c. Tecnológicos: computadora, celular, WhatsApp, internet, plataforma Zoom.
- d. Evaluación: a través del folleto de caligrafía y competencias de escritura.



f. _____

PEPI. José Heladio Barillas Hernández

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

2.1.1. Grafomotricidad

Hace referencia al movimiento que debe hacer la mano para cumplir con determinada actividad, es decir, el movimiento que el niño hace cuando escribe o dibuja. Es muy importante, ya que el fomento de esta actividad, basada en las habilidades motoras finas, permitirá al niño el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y, sobre todo, dedos.

El desarrollo de la grafomotricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con este ejercicio se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y, por tanto, se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos que realizan con las manos.

Es un proceso neurolingüístico que es parte directamente del cerebro, además debe tener una relación entre el código de la comunidad, para fundamentar. Según, Estrada, (1988): “Grafomotricidad es, por tanto, aquella disciplina científica que describe el acto gráfico, mediante el análisis de las coordinaciones producidas por el cerebro en los segmentos superiores del cuerpo humano, debidamente lateralizados, y su implicación en las producciones obtenidas”. (p.75)

Por medio del dominio de mecanismos de manipulación e instrumentalización de los objetos externos, y que, a su vez, da cuenta de la configuración evolutiva de los signos gráficos de los niños, antes y después de la escritura alfabética, en función de los procesos comunicativos y simbólicos que generan estructuras subyacentes y operaciones cognitivas en el individuo.

2.1.2. Trazo Correcto de las Grafías:

El trazo correcto de las grafías es de suma importancia en la vida del ser humano, ya que de ello depende la estética que va a tener un documento, y así mismo el nivel de comprensión, por lo que es de suma importancia que, desde el inicio escolar de un educando, como docentes se les empiece a enseñar el trazo correcto de las letras. Por su parte: (PACHECO, 2017) Gómez (2011) menciona:

Que los grafismos son elementos gráficos del lenguaje infantil, los cuales evolucionan de acuerdo a la edad de los niños. En un comienzo son trazos espontáneos que no tienen ningún significado, pero que más tarde se convierten en la base de la escritura inicial (p. 95).

Por lo que es esencial la estimulación, que les permite aprender a dominar sus extremidades superiores, su lateralidad y el uso de utensilios como tizas, crayones, lápices y lapiceros. Por otro lado, García (2012)

Afirma que la grafía es el resultado de un movimiento, en el cual interviene la coordinación del ojo y la mano, así como, diversos procesos neurológicos que controlan el sistema nervioso y hacen que el estudiante pueda imitar los trazos que pertenecen al alfabeto. (p. 43).

Adicionalmente a esto, menciona que la realización de cualquier grafía requiere del mecanismo ensayo error, para que el estudiante pueda reconocer, descubrir e imitar el trazo, además, de interiorizar, lo que le permitirá crear una estructura neuronal, ampliar su conocimiento y facilitar la representación de sonidos a través de letras o signos.

(Pognante, 2006) Al retomar críticamente algunos de los planteos realizados por Cardona, Fernández y Hachén (1996) enmarcan claramente su concepto de escritura dentro de un modelo estructural en lo que concierne, exclusivamente, a las nociones de

signo y sistema: “Desde nuestro punto de vista, la especificidad de la escritura radica en erigirse en sistema de marcas (en el sentido griego de grafo o grafías y no en el estrictamente lingüístico de grafemas) que, en tanto productos del psiquismo humano de índole cultural, con una intención comunicativa y simbólica, representan algo diferente de sí, más allá del alcance, la forma y el soporte material no fonético que adopten.” (p. 102)

A veces se ve un documento lleno de extrañas marcas que no entendemos, resultan molestas y nos distraen de nuestra tarea de escribir o editar.

(Fernández- Hachén: 65). Dichas “marcas” de escritura se definen como signos, y se diferencian de cualquier otra marca por su carácter sistemático específico. A su vez, el sistema se concibe como unidades interrelacionadas que se fundan en las oposiciones que entablan; de este modo los grafos, grafías o marcas conservan su valor distintivo. Si bien el carácter sistemático es considerado independiente de la cantidad de unidades (p. 78)

Cuando los niños empiezan a aprender a leer y escribir, una de las cosas en las que nos fijamos padres y profesores es en la forma en que dibuja las letras y cómo escribe sus primeras palabras. Es normal que los primeros trazos no sean perfectos, ya que la escritura es una habilidad que está adquiriendo y que va evolucionando poco a poco. Pero una vez que esta destreza ya está adquirida, alrededor de los seis años, podemos darnos cuenta si la mala letra se mantiene en el tiempo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. Por su parte: (Aguilera, 2,015)

El conductismo es según Skinner, (1977) la filosofía de la ciencia de la conducta, el cual, hace una diferenciación del estudio de las conductas de la psicología y el estudio desde una ciencia natural. Esto es, el conductismo área de la psicología es filosofía en si misma más que una verdadera ciencia experimental, mientras que el análisis experimental de la

conducta, queda como tal, una ciencia experimental cuyo objeto de estudio es la conducta. La conducta, no es originalmente un término referido a los organismos y mucho menos exclusiva al ser humano. En realidad, se trata de un término extraído de la física, con quien el análisis experimental de la conducta posee mucha más conexión que con una filosofía. (p. 109)

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Según, (Fernández, 2006)

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma imperativo, y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido, a la experiencia individual. De manera suscita el constructivismo, es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (p. 65)

El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamiento ideas y modelos acerca de los de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz (Doolittle, 1999) como consecuencia, el aprendizaje es un proceso de autorregulado por la actividad creativa e interpretativa, del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento, dentro de un contexto sociocultural determinado (Fost, 1996). (p. 70)

2.2.3. Escuela nueva

Se basa en la psicología del desarrollo infantil, y se impuso como obligación tratar a cada alumno según sus aptitudes. Se inicia como principio de que la infancia y la juventud son edades de la vida que se rigen por leyes propias distintas a las necesidades del adulto. No hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del alumno, ese interés debe ser considerado como el punto de partida para la educación.

La relación maestro-alumno sufre una transformación en la Escuela Nueva. La relación de poder-sumisión propia de la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. Es más importante la forma de conducirse del maestro que la palabra. El maestro se convierte en un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del alumno.

La autodisciplina es muy importante en esta nueva relación, el maestro cede el poder a sus alumnos para colocarlos en posición funcional de autogobierno que los lleve a comprender la necesidad de elaborar y observar reglas. No son impuestas desde el exterior, sino que son reglas que han salido del grupo como expresión de la voluntad general.

La educación se entiende como un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el alumno. Según, (Samper, 2008) La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo, hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva. La escuela Nueva realiza una verdadera revolución en esta relación, de colocar al niño como el centro. (p. 69)

Él es quien aprende y quien se auto educa; por ello la educación deberá respetar y promover, sus intereses, de una manera que le den respuesta a su necesidades logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana, y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado por la escuela tradicional.

Con las técnicas aplicadas en la escuela nueva, podemos ver el gran cambio que la educación ha tenido, tomando como parte central al niño, transformando y modificando en gran manera el aprendizaje obtenido, lo cual lo hace más pensante desarrollando su imaginación en gran manera.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones, que hagan que un proyecto sea realmente funcional. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Por lo que debemos de priorizar el problema. Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones. Según, (Barrio).

En algún momento de toda la planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más importante hacer para la organización, y cuando realizarlo, es decir establecer prioridades. Las matrices de priorización permite realizar estas tomas de decisiones de una forma objetiva. Esta técnica reemplazó a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis. (p. 93).

2.3.2. Árbol de problemas

En la educación se pueden detectar demasiados problemas que, muchos de ellos no son tan fáciles de resolver, pero haciendo este tipo de herramientas se pueden detectar los más sobresalientes y prioritarios. El utilizar esta herramienta podemos detectar fácilmente los problemas que afectan en gran manera a los niños y los cuales debemos de resolver urgentemente, para verle una mejora a la educación en este caso. Según lo describe. (Gra, Junio 1993).

El diagrama de Árbol de Problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa efecto de una situación problemática, en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores, el problema central conecta los dos niveles. (p. 37)

De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces con las causas, y las ramas representan los efectos. Entre más específicas sean las causas, más probable será que estas estén en los niveles,

más bajos del diagrama del árbol; sin embargo, la localización de un problema en un diagrama de árbol, no indican necesariamente su nivel de importancia. No hay una forma correcta y única de formular un diagrama de árbol.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

2.3.3. Demandas

Las demandas son las necesidades que se tienen en el Centro Educativo, para poder resolverlas en pro de la niñez y la educación, las cuales se detectaron utilizando una diversidad de técnicas específicas que facilitaron el trabajo. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Según (Padep/D, 2,019).

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. (p. 38)

En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que

intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son parte importante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que al final todos salen beneficiados a la hora de llevarlo a cabo de la mejor manera, solo se necesita que cada uno de ellos desempeñe su papel de una manera responsable. Por su parte, según, Padep/D, II parte Análisis Situacional, 2,019)

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p. 45)

Participación: significa que los intereses y experiencias de los distintos miembros del grupo involucrado en el proyecto están siendo aprovechadas al máximo - y eso también significa que los papeles de los promotores del proyecto de quienes lo apoyan, así como los actores 'externos' están incorporados para un mejor desarrollo y avance del proyecto.

(Touraine, 1984) En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales.(p. 39).

2.3.5. Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseamos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de un proyecto se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan funcione a cabalidad y no encuentre dificultades que podríamos haber previsto. (Antonio Fernández Fernández, 2011) “DAFO (Acrónimos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), es una técnica de diagnóstico muy aplicada para la caracterización de fenómenos complejos y es de gran ayuda en la información de criterios, especialmente, para la toma de decisiones en la planificación.” (p. 45)

Fue ideada por Kenneth Andrews y Roland Christense a principios de los ochentas y tiene la ventaja de la sencillez de su realización, aunque puede ser muy compleja si se desea. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas). (p. 65)

El objetivo de la técnica es mostrar el conocimiento aportado por el diagnóstico para, de este modo poder enumerar los objetivos y las estrategias de planificación. Es decir, se trata de saber todo lo que sucede (estado de territorio) para saber que hacer (planificación). Todo ello de un modo sencillo, sintético fácilmente comprensible y realizable. Su plasmación consiste en recoger en un gráfico o matriz de 2 por 2 es decir cuatro celdas, los puntos fuertes y débiles (condicionantes internos) que presenta un territorio, así como las amenazas y oportunidades (Condicionantes externos)

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Minimax es una técnica que nos ayuda a relacionar los cuadrantes que se utilizaron en la Técnica DAFO, para poder encontrar la problemática que afecta la enseñanza, y así mismo poder encontrar soluciones que ayuden a resolver este problema, fortaleciendo y mejorando la actividad educativa dentro y fuera del aula, llevando un control de las diferentes líneas de acción que se puedan tomar para darle una solución respectiva y funcional. Según (PADEP/D, 2,019)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Por su parte, (Arenales citado por Ajcet, 2013) Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.3.7. Vinculación estratégica

Relacionando las vinculaciones realizadas anteriormente por medio de la Técnica Minimax, podemos ver los grandes problemas que aquejan la enseñanza-aprendizaje, por lo que para poder darle solución, encontramos diferentes proyectos que serían de beneficio para mejorar en el ámbito educativo, por lo que estas vinculaciones ayudan a que se priorice las necesidades de los educandos. Por su parte, (PADEP/D, Vinculaciones Estratégicas, 2,019)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades. (p. 49)

Así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.8. Líneas de acción

Después de definir el proyecto a realizar, se debe tomar muy en cuenta las necesidades de los educandos a la hora de estructurar las líneas de acción, ya que por medio de ellas se le dará el seguimiento respectivo al proyecto para alcanzar los objetivos propuestos y que este sea eficiente y cumpla con las expectativas que se desea, y así poder darle una solución viable a la problemática que afecta a los educandos. Según, (Mercedes Blanchard Giménez, 1999)

Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberían guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben fluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en más amplio sentido. (p. 102)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto, dice mucho de lo que contiene, por lo que debemos buscar un nombre que sea llamativo y que despierte interés en las personas que lo analizan, por lo que se debe buscar palabras que sean utilizadas en el contexto, para darle facilidad de entendimiento, y así también que refleje el propósito por el cual fue realizado. Así también debe de estar estructurado de una manera sencilla dando la idea de lo que este refleja y así ayudar a lector a entenderlo desde el principio.

Según, (Razo, 1998), Cuando se quiere analizar un proyecto, lo primero que se lee es el título. Este debe ser atractivo, claro, entendible y lo más explícito posible, a fin de que se comprenda desde el inicio la problemática a tratar dentro del proyecto. (p. 77)

Le debemos dar la importancia al título, ya que en él debe plasmarse el contenido integral. Claro y preciso del texto en cuanto a su aportación al conocimiento universal. El nombre debe estar relacionado con su contenido, también debe seguir unas reglas específicas.

2.4.2. Descripción

La descripción tiene con fin primordial, dar entender de lo que se trata el proyecto estructurado, por lo que esta debe de contener la parte principal del proyecto, porque aquí se da a conocer de lo que se trata, el fin que tiene, para que fue creado dicho proyecto, la cual debe estar bien estructurada y dar a conocer claramente las actividades que se realizaron para darle solución al problema encontrado. Según, (Camarero, 1987)

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. (p. 105)

En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra.

2.4.3. Concepto

El proyecto que sea realiza contiene actividades que buscan darle solución a la problemática que más afecta en el ámbito educativo, y para ello se realizaron diferentes actividades que apuntaron hacia un problema en particular. al cual por medio de este proyecto tratamos de darle una solución efectiva, por ende, en el concepto va descrito lo que se pretende alcanzar y solucionar para la mejora y así solucionar lo problemas observados durante el proceso que duro el proyecto trazado. Según, (PADEP/D, Concepto, 2,019) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (p. 30)

(Sabater, 1996) La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. (p. 48)

En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra.

2.4.4. Objetivos

Una parte fundamental del proyecto, son los objetivos, pues ellos indican las metas que queremos alcanzar definitivamente a la hora de la finalización del proyecto, por lo que deben de estar definidos, para poder estructurar las actividades a realizar, actividades que nos ayudaran a cumplir los objetivos previstos, y así tener un proyecto que sea exitoso, confiable, que solucionará el problema que afecta el desempeño escolar. Según. (PADEP/D, Objetivos, 2,019)

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p. 37)

2.4.5. Justificación

La justificación, por otra parte puede tratarse de aquello que prueba las buenas intenciones o la inocencia de un sujero o de una acción. En esta parte del proyecto se tienen escritas las razones convincentes del porqué de la realización del proyecto, y así demostrar la importancia que tiene la realización del priyecto, tomando en cuenta las deficiencias por las que pasan los educandos en las diferentes etas de su vida educativa. Para (A., 1995)

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (p. 32)

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Si queremos concretar más todavía, podemos hablar también de planes de actividades. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura un plan de actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto. Según, (PADEP/D, Plan de Actividades, 2,019) es.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (p. 49)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

2.4.7. Cronograma

Es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son

herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. Para (Bacca, 2010)

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de algún proyecto. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. Las actividades que deben incluirse en el cronograma son eminentemente técnicas metodológicas. No las de carácter administrativo. (p. 232)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar.

Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades. Según. (PADEP/D, Monitoreo y Evaluación, 2019)

Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada a la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p. 78)

Evaluación: Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

2.4.9. Indicadores educativos

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios y realización del proyecto para que sea efectivo. Según, (PADEP/D, Indicadores Educativos, 2,019

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida. (p. 74)

Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. Esto significa que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que diseñó en la sesión presencial 5, para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto planteo el esquema de Indicadores de Evaluación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto cooperación del desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de

la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Según, (PADEP/D, Plan de Sostenibilidad, 2,019)

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p. 67)

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) “han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.” (p. 126)

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo.

Además, uno de los aspectos más interesantes es que estas condiciones organizativas fundantes no se refieren a las de carácter estructural, sino a las que tienen un carácter informal, como la cultura organizativa, los patrones y las redes informales de poder, la distribución del liderazgo o las pautas de comunicación.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y

oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (PADEP/D, Presupuesto del Proyecto, 2,019) “Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.” (p. 32)

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial de este proyecto es mejorar la escritura y lectura de los estudiantes a través de herramientas innovadoras y de esta manera obtener mejores resultados en su desempeño académico. Se quiere recalcar en el trazo correcto de las letras del abecedario ya que muchos estudiantes al escribir realizan trazos incorrectos en las letras y por ello su escritura no es elegante y muchas veces no se entiende lo escrito lo cual ha provocado deserción escolar, timidez, baja matrícula, falta de autoestima y mala comunicación provocando mala información.

Por otra parte, el Ministerio de Educación no ha implementado cursos de caligrafía en Comunicación y Lenguaje para mejorar la escritura de los estudiantes y la ayuda que brindan es insuficiente, la metodología utilizada es tradicionalista y no innovadora, el material que proporcionan no es contextualizado y todo el tiempo es insuficiente ya que no se lo proporcionan a todos los estudiantes, sin echar en cuenta que el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos es casi nulo.

Las condiciones en donde se desenvuelven los estudiantes es de escasos recursos no solo en su hogar sino en el mismo centro educativo que no llenan los

requisitos para una educación digna de ellos. Todo esto incide grandemente en el desarrollo académico de cada uno de los estudiantes haciendo muy difícil el proceso enseñanza aprendizaje. Durante el desarrollo del proyecto educativo se tomaron en cuenta todos los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, como también los actores potenciales: Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el fin de mitigar el problema de la mala escritura de los estudiantes y de esta manera hacer más fácil el proceso educativo del educando.

La implementación de técnicas grafomotrices como estrategias educativas innovadoras que repercuten de manera directa en la potencialización visual y psicomotriz de los educandos en edad escolar han sido un éxito, teniendo en cuenta que interviene de forma directa en el aprestamiento de los niños al proceso escritural y a la madurez de movimientos, o más bien permite un mayor dominio de los movimientos de la mano para poder realizar de forma segura y correcta el trazo de las letras, lo cual es importante para que vayan desarrollando una caligrafía aseada y por ende exitosa.

Con la técnica DAFO descubrimos debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizando, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementando Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños.

3.3. Concepto de PME

Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

a. Promover estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

B. Objetivos Específicos

a. Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

b. Aplicar estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.

c. Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

3.5. Justificación

Los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta no han contado con el acompañamiento pedagógico adecuado durante todo el proceso educativo para mejorar su caligrafía, ya que todos han aprendido a escribir de distintas maneras utilizando técnicas y estrategias diferentes, es decir, han aprendido a escribir sin una atención supervisada para mejorar la escritura ya que muchos estudiantes trazan las letras inadecuadamente haciendo su escritura mal y desordenada, esto posteriormente afecta su rendimiento académico y desenvolvimiento social.

Sin embargo, el manual de caligrafía, resulta ser una herramienta pedagógica muy importante en el proceso en el que estudiante aprende a escribir, para que asimile el trazo correcto de las letras y así pueda practicar una escritura correcta y elegante.

Esta herramienta contiene ejercicios del trazo correcto de las letras del abecedario haciendo que el estudiante se mantenga motivado y fuera de las

rutinas que a diario realiza, ya que muchos estudiantes han manifestado que las planas que se le imponen en el cuaderno de caligrafía son aburridas porque tienden a ser repetitivas y sin motivación alguna, provocando en ellos cansancio, estrés y desesperación.

Otra dificultad que afecta grandemente el desarrollo del estudiante es el escaso recurso no solo el económico sino también la falta de aulas dignas con una iluminación conveniente, un mobiliario adecuado para que el estudiante se pueda sentar adecuadamente y de esta manera poder desarrollar su potencial a lo máximo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se proyecta a eliminar las debilidades y amenazas trabajadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementando Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de tercer grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado al mejoramiento de la caligrafía en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños.

En consecuencia, resulta importante establecer estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía de los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a través de la selección de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinando los recursos didácticos

a utilizar y promoviendo actividades significativas en los estudiantes para la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que actualmente se está viviendo en el país por la pandemia del COVID-19, por orden presidencial se vio en la necesidad de suspender clases presenciales el pasado 16 de marzo, por tal razón la actividad de clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME denominado “Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños” no se llevó a cabo como estaba planificada con la comunidad educativa de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Así también para la clausura, no solamente se realizó un acto cívico por medio de alto parlante, sino que se dio un discurso en agradecimiento a los docentes y padres de familia que apoyaron para que este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudiera culminar, el cual no solamente se expuso en el idioma español, si no que en el idioma materno (Chuj) con ayuda del presidente de la Organización de Padres de Familia (OPF), debido a que algunos padres de familia no comprenden el idioma español en su totalidad, de esta forma pudimos realizar las actividades que por la pandemia no se pudieron completar.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 34

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Elaboración de un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	Investigación sobre estrategias pedagógicas de caligrafía. Elaboración de instrumento de caligrafía.	Selección de estrategias pedagógicas Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández.

4	10 semanas	Aplicación de estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía.	Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	José Heladio Barillas Hernández.
5	2 semanas	Socialización con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.	Planificación logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	José Heladio Barillas Hernández. José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aplicación de guías no participantes, encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes.	Visitas domiciliarias y al centro educativo.	Elaboración de instrumentos.	José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Ejecución de las actividades programadas.	Ejecución de las actividades contempladas en el PME.	Elaboración de gráficas de resultados obtenidos.	José Heladio Barillas Hernández.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Divulgación del PME a través de poster académico y alto parlante.	Apoyo de la comunidad educativa para promocionar el PME en la comunidad.	Agradecimiento a docentes, padres de familia y estudiantes por el apoyo hacia el PME.	José Heladio Barillas Hernández.

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para dar inicio al proyecto se realizaron diversas actividades para emprender lo antes mencionado, entre lo que podemos nombrar: trabajo en equipo, exposiciones, concursos etc. Esto dio como resultado verificar que existe una parte del estudiantado que no le interesa tener una bonita letra al escribir cosa que dio pie a realizar el proyecto Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los niños en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Luego de suscribir el acta respectiva de inicio del proyecto se elaboraron las invitaciones a docentes, padres de familia y alumnado, para participar en dicha actividad. Posteriormente se diseñó el medio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando: una manta vinílica la cual fue colocada estratégicamente dentro de la escuela de manera que se dieran cuenta del proyecto que se está llevando a cabo en beneficio de los estudiantes, así mismo un trifoliar que contiene la información sobre los aspectos, beneficios y objetivos que el proyecto contiene, para que de esta manera los padres de familia tengan la información sobre lo que se está llevando a cabo.

Fotografía No.13
Solicitud -PME-

**COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA
SECTOR 13 05 014
NENTÓN, HUEHUETENANGO**

Licda. Merli Carolina López García.
Coordinadora Técnico Administrativa 13 05 014
Nentón, Huehuetenango

Yo, **José Heladio Barillas Hernández**, director y docente de la **Sección A de tercer grado** de educación primaria, en el establecimiento educativo de la aldea Chacaj, respetuosamente...

E X P O N G O:

Formo parte del grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la población de Nentón, donde se nos requiere, como parte del proceso de graduación, previo diagnóstico o identificación de necesidades educativas, *formular, diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo* que dé solución a la problemática priorizada, siendo requisito, la presente petición y su correspondiente autorización.

Por tanto...


S O L I C I T O:

"La autorización correspondiente de la Coordinación Técnico Administrativa para la ejecución en el establecimiento educativo de la aldea Chacaj, de mi *Proyecto de Mejoramiento Educativo* que, como proceso de graduación, se desarrollará de julio de 2019 a junio de 2020, comprendiendo las etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado"

Sin otro particular, me suscribo de usted muy atentamente...

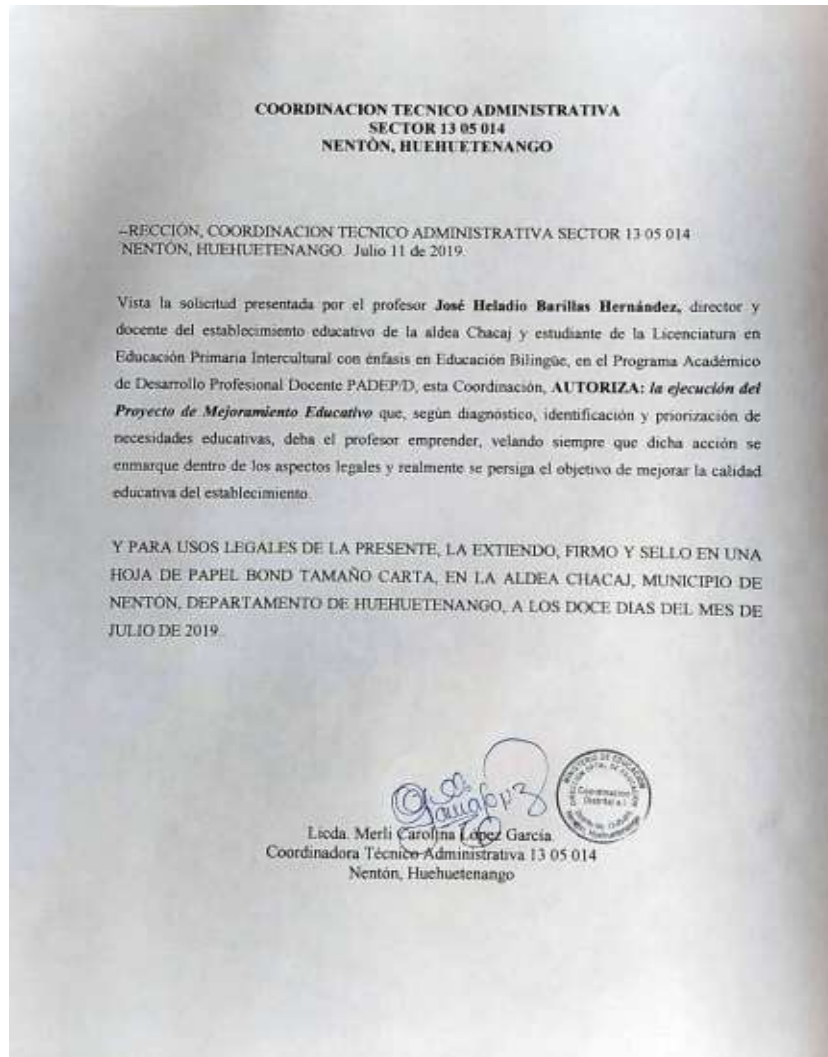
Nentón, julio 11 de 2019


 Profesor José Heladio Barillas Hernández
 Docente 3° grado sección A


 Recibido
 11-07-2019

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 14
Resolución -PME-



Fuente: archivo personal

Fotografía No.15
Inauguración del PME



Fuente: elaboración propia.

B. Planificación

Esta fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, seleccionando el tipo de recurso que se utilizaría en el desarrollo del proyecto, se recopiló información para poder llevar a cabo el proceso de la mejor manera, indagando sobre las actividades que se pueden desarrollar para que las niñas y los niños logren de una mejor manera tener una bonita letra al escribir.

Se elaboraron indicadores a evaluar en el proceso, planes de actividades, de monitoreo y evaluación, y todo el material a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consta de 28 ejemplares del manual de caligrafía, el cual contiene técnicas y ejercicios de aprestamiento para lograr el trazo correcto de las letras del abecedario.

Fotografía No.16
Elaboración de Planificación



Fuente: elaboración propia.

C. Ejecución

Se procedió a realizar las actividades propuestas, como la entrega de trifolios a los padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, esta actividad fue posible gracias a la colaboración de las alcaldías auxiliares ya que por medio de ellos se informó por altoparlante y a los miembros de la Organización de Padres de Familia quienes colaboraron incondicionalmente.

Se les informo de las actividades que se realizaron con los niños, como hojas de trabajo, con ejercicios de aprestamiento, para poder socializarlos con los padres de familia y el director, para que tengan conocimiento de las estrategias que se utilizaron con los estudiantes para mejorar su caligrafía, y resolver los problemas del trazo correcto de las letras del abecedario que los educandos presentan.

Fotografía No.17
Entrega de trifoliar



Fuente: elaboración propia.

Fotografía No.18
Resolviendo tareas en hojas de trabajo



Fuente: elaboración propia.

D. Monitoreo

Se realizaron encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, los cuales participaron con optimismo y esmero en todas las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Caligrafía en los Estudiantes, dándole cumplimiento al primer objetivo se elaboró un manual de caligrafía para fortalecer el trazo correcto de las letras del abecedario en los estudiante, obteniendo resultados favorables para el desarrollo académico de cada uno de los escolares.

Para darle cumplimiento al segundo objetivo, se aplicaron las estrategias pedagógicas abordadas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía de los estudiantes, en base a los datos recabados de las encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes motivándolos a trabajar de manera conjunta para socializar ideas, obteniendo magníficos resultados en los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Haber socializado con la comunidad educativa, actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en los estudiantes a base de talleres educativos con docentes y padres de familia fue la base del éxito, con ello se cumplió el tercer objetivo, logrando un mejor desempeño en la formación académica de los estudiantes.

E. Evaluación

Entre los participantes, padres de familia y docentes, encuestados sobre el manual de caligrafía, para mejorar el trazo correcto de las grafías, manifiesta que es un material innovador de implementación necesaria en el establecimiento; porque permite la detección de problemas de aprendizaje de una manera diferente.

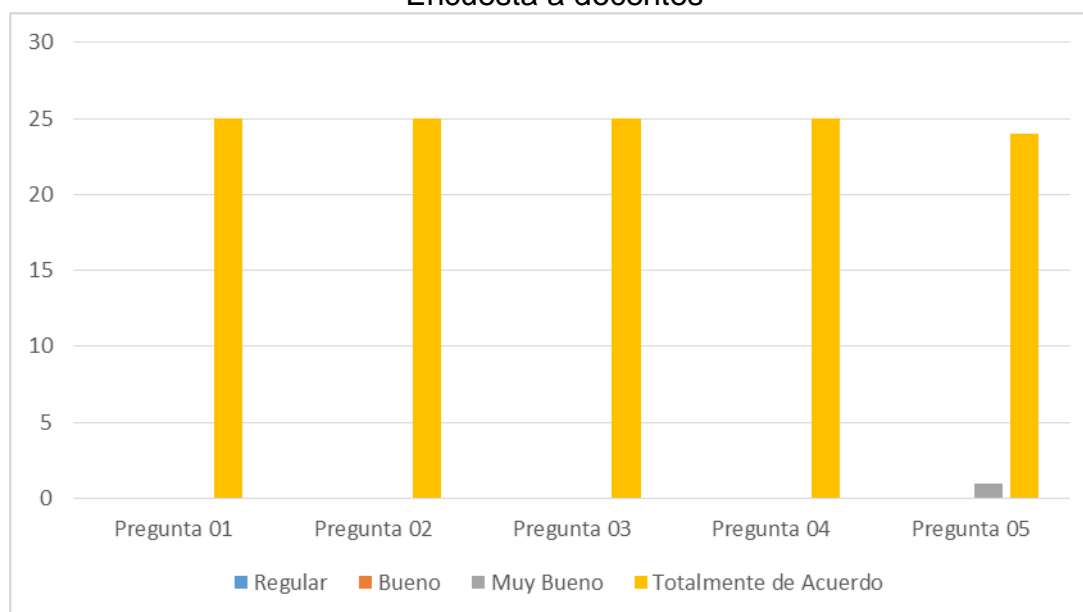
Tabla 35.
Preguntas de encuestas a docentes de la EORM aldea Chacaj.

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Cómo considera las actividades grafomotoras incluidas en el manual, establecidas para el trazo correcto de las letras?
02	¿Cómo considera los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
03	¿Cómo considera el avance, que los niños están teniendo al realizar los ejercicios de aprestamiento?
04	¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
05	¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 1

Encuesta a docentes



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Chacaj, se aplicaron 14 encuestas a docentes, la mayoría considera, que es excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes” Así mismo dan a conocer que los educandos han tenido un gran avance en cuanto a la aplicación del proyecto anteriormente mencionado.

Tabla 36.

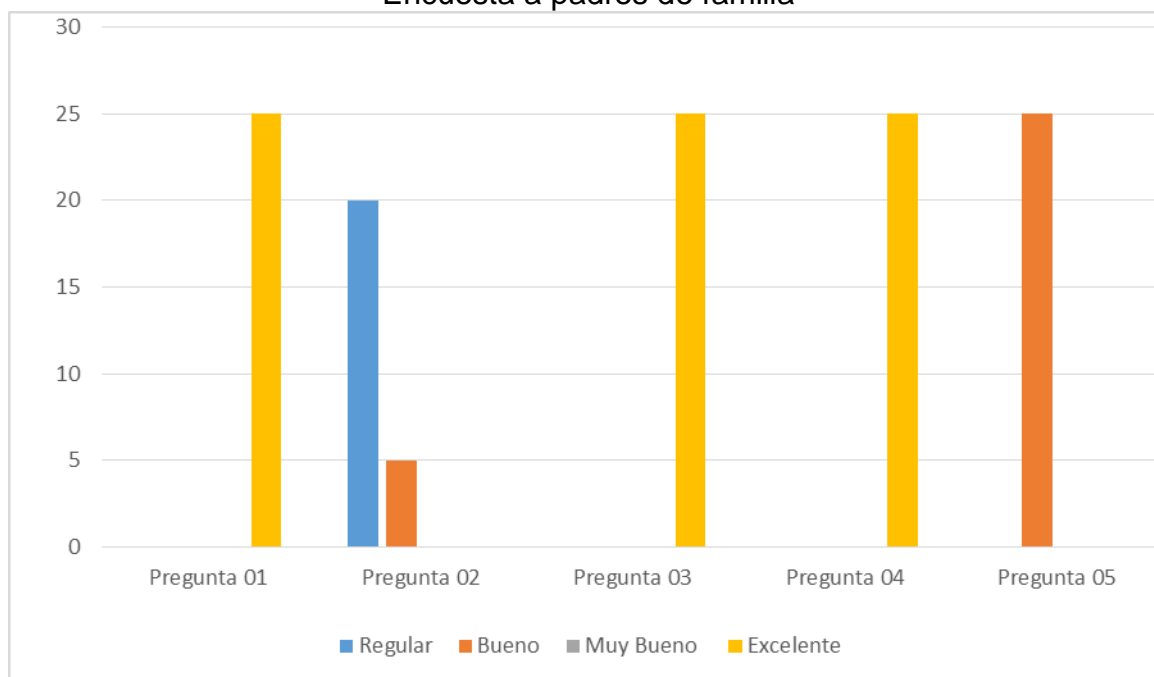
Preguntas de encuestas dirigidas a padres de familia de la aldea Chacaj.

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Cómo califica los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
02	¿Cómo califica el trazo de la letra que realiza su hijo (a) al escribir?
03	¿Cómo considera el material que está utilizando su hijo (a) para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
04	¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
05	¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2

Encuesta a padres de familia



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Chacaj, según los datos recabado, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no estaban de acuerdo con la caligrafía que tenían los educandos, antes de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende mejorar esta problemática, por lo que consideran como excelente el

PME que se está desarrollando con educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, el cual encuentran muy interesante y positivo.

Tabla 37.

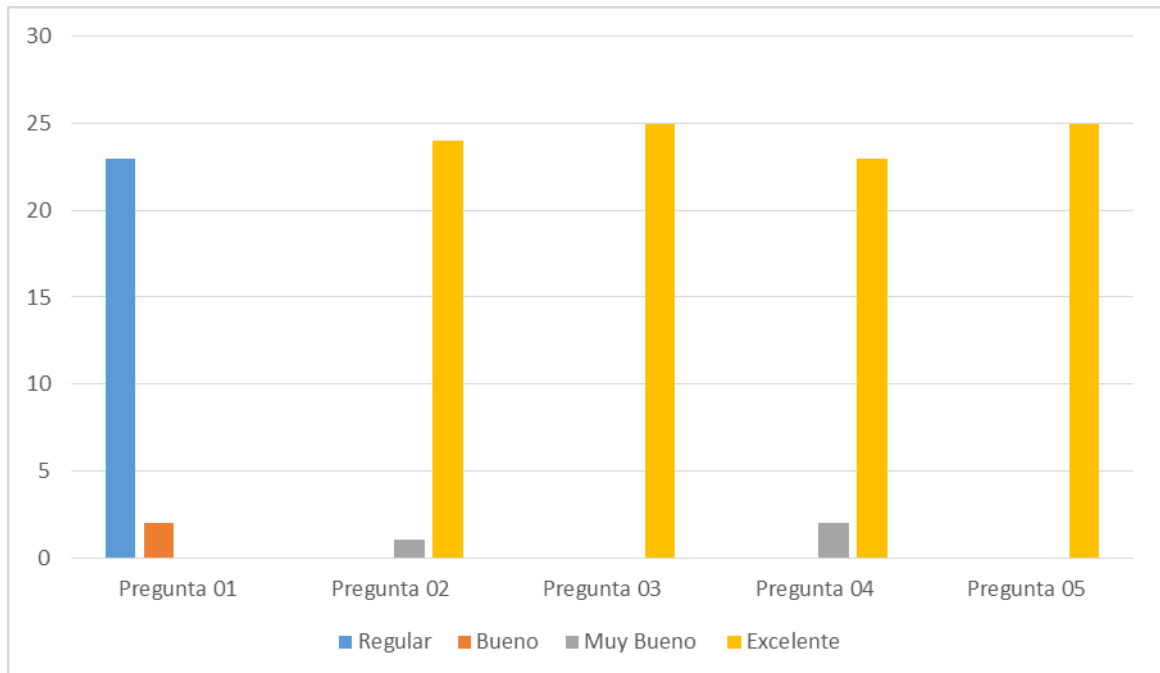
Preguntas de encuestas dirigidas a estudiantes de la EORM aldea Chacaj.

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Califique el trazo de las letras que tenía antes de utilizar el manual de caligrafía?
02	¿Cómo considera los ejercicios propuestos para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
03	¿Cómo califica el manual de caligrafía que está utilizando para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario?
04	¿Califique los resultados obtenidos en base a la fluidez y claridad de su caligrafía después de utilizar el manual?
05	¿Cómo califica el grado de interés que tiene para mejorar su caligrafía?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3

Encuesta a estudiantes.



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Chacaj, según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes tuvieron un gran avance en la utilización del manual de caligrafía, el

cual califican de excelente el PME denominado “Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes”, porque expresan que anteriormente tenían una caligrafía no aceptable, la cual han cambiado durante el proceso del PME.

Entrevista.

La mayoría de los docentes y padres de familia dieron a conocer que el manual de caligrafía con técnicas para mejorar la escritura fue un éxito, ayudando a los estudiantes a mejorando la escritura por lo que están satisfechos con los resultados obtenidos.

El 95 % de participantes manifestaron que utilizar técnicas grafomotoras, a través de ejercicios de aprestamiento es una técnica apta para que los niños aprendan a escribir de una manera correcta ayudando a la caligrafía y que los niños tengan una mejor letra, comprendiendo de esta manera lo que han escrito.

De acuerdo con lo antes descrito, el proyecto no se pudo llegar a la totalidad de lo planificado, por lo que se decidió aplicar un cuadernillo para mejorar el trazo de las grafías con técnicas de autoaprendizaje, a lo cual dijeron que era muy colorida y que motivaba con los dibujos y las instrucciones a que los niños realizaran el trazo de las letras de una manera correcta.

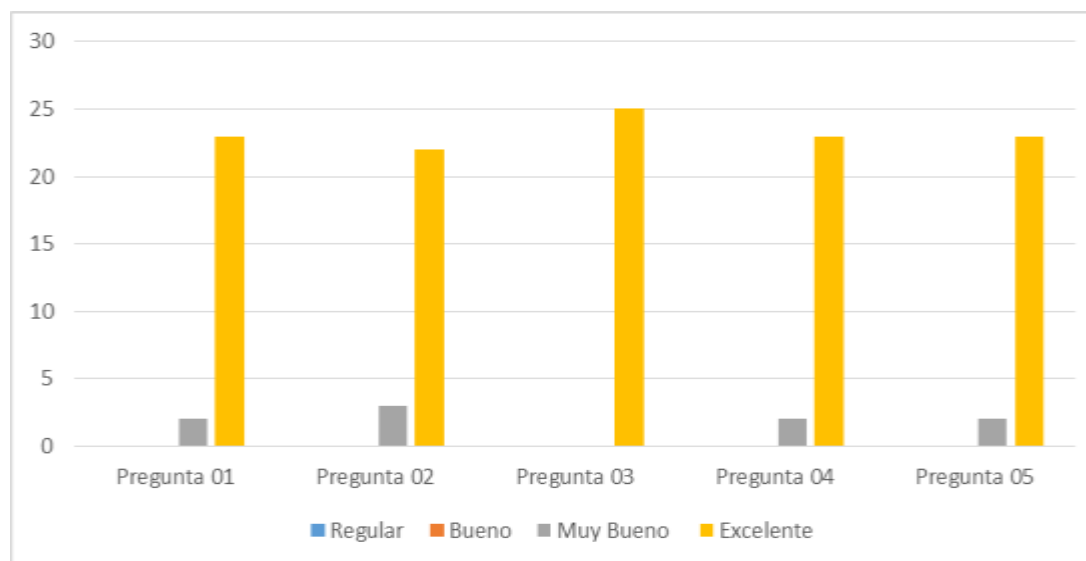
Tabla 38.

Preguntas de entrevista dirigidas a docentes de la EORM aldea Chacaj.

No.	Pregunta de entrevista.
01	¿Qué considera sobre la aplicación de actividades lúdicas con fines de mejorar la caligrafía en los niños?
02	¿Cómo cree que las actividades propuestas en el manual de caligrafía ayuden al niño a mejorar su escritura?
03	¿Considera que sus alumnos tendrán algún beneficio en aplicación de juegos lúdicos enfocados a la grafomotricidad?
04	¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?
05	¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena escritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4
Entrevista a docentes



Fuente: elaboración propia.

En la EORM aldea Chacaj, de los 14 docentes encuestados la mayoría, calificaron como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategia pedagógica para mejorar la caligrafía en los estudiantes” y expresaron una satisfacción y emoción de ver los resultados obtenidos, después de haber implementado el PME. Dos docentes expresaron como muy bueno la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a lo cual añadieron también que tiene un gran funcionamiento implementar proyectos con miras a mejorar la educación de los estudiantes.,

Tabla 39.

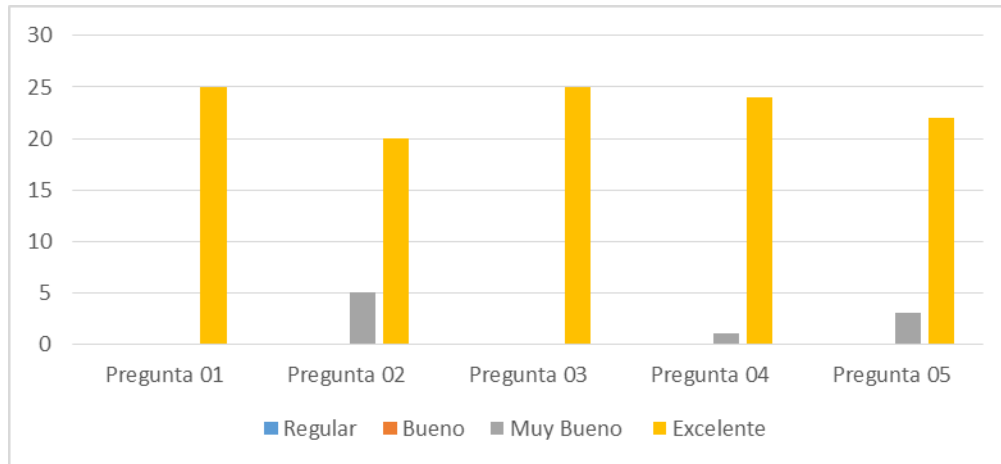
Preguntas de entrevista dirigidas a padres de familia de la aldea Chacaj.

No.	Pregunta de entrevista
01	¿Qué le parece la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?
02	¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar la caligrafía, brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?
03	¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?
04	¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño académico de los estudiantes?

05	¿Cuál es su opinión sobre formar parte importante en la transformación de la escritura de los estudiantes?.
----	---

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 5
Entrevista a padres de familia



Fuente: elaboración propia

En la EORM aldea Chacaj, de los padres entrevistados, la mayoría opinó como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo encaminado a lograr que los estudiantes del establecimiento educativo mejoren su caligrafía, logrando un gran avance en este aspecto tan importante como lo es la escritura, para lo cual manifestaron que es importante aplicar métodos como el utilizado, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

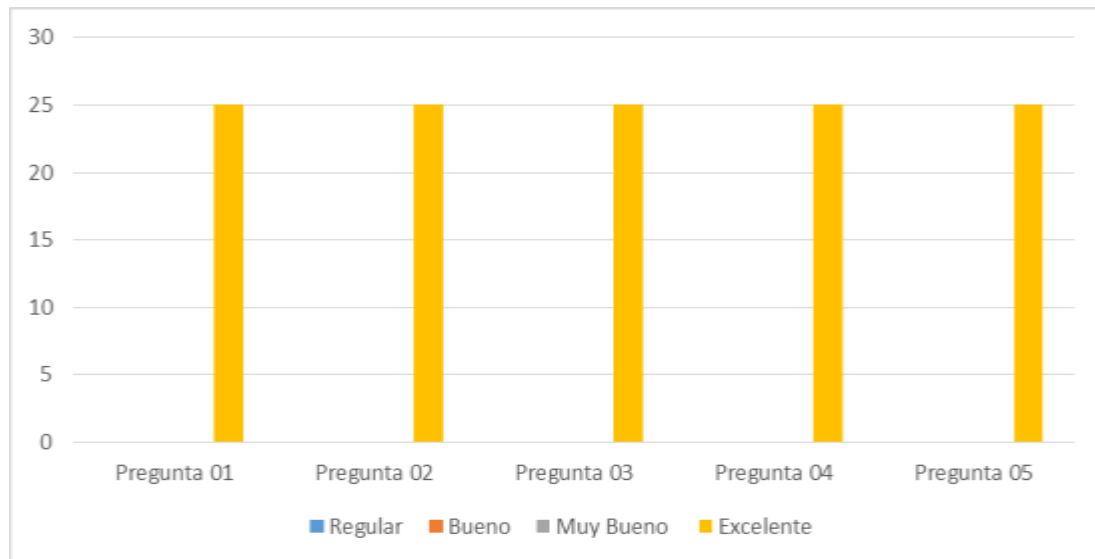
Tabla 40.

Preguntas de entrevista dirigidas a educandos de la EORM aldea Chacaj.

No.	Pregunta de entrevista.
01	¿Qué opinión tiene sobre la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?
02	¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su caligrafía?
03	¿Ha mejorado su escritura a través de los juegos implementados en el fortalecimiento de su escritura?
04	¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?
05	1. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño de su formación académica?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 6
Entrevista a alumnos



Fuente: elaboración propia

En la EORM aldea Chacaj, de los estudiantes encuestados, todos manifestaron como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo de gran ayuda el manual de caligrafía, mejorando su escritura, tomando en cuenta que el manual era llamativo y les motivó a realizar los ejercicios que contenía, por lo que les ayudó en gran manera a poder realizar el trazo correcto de las letras del abecedario y por ende tener una caligrafía aseada y aceptable.

Después del coleccionar la información obtenida de las encuestas, se pudo deducir, que docentes opinaron, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes, fue de gran beneficio, para mejorar la escritura, y caligrafía en los alumnos. Los padres de familia por su parte opinaron, que sería de gran beneficio, implementar proyectos continuamente, porque se ve el beneficio que conllevan, por lo mismo, los alumnos opinaron que fue una gran experiencia, sobre todo en las partes pedagógicas dándose cuenta, que los juegos tienen una gran enseñanza en ellos como alumnos.

F. Cierre del proyecto

Se clausuró el proyecto con una reunión en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj agradeciendo a profesores y director por el apoyo durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y procediendo a levantar el acta respectiva de finalización de tan valiosa actividad que fue satisfactoria para los actores involucrados.

Por motivo de la pandemia COVID-19, que está viviendo el país de Guatemala y la población mundial y por orden presidencial se suspendieron todas las actividades que tengan que ver con la aglomeración de personas, por consecuencia se suspendió la actividad sociocultural que estaba contemplada en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su clausura.

Fotografía No.19

Agradecimiento a padres de familia por apoyo al -PME-, segunda entrega de alimentación escolar.



Fuente: elaboración propia.

Fotografía No.20


Acta emitida por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, en donde hace constar la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes”


EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 48-2.020. SUSCRITA A FOLIOS 72 y 73 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No.01 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, el director Profesor José Heladio Barillas Hernández y los Profesores Yonny René Montejo Hernández, Edna Amparo Barillas Granados, Elvin Abilio López Granados; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor José Heladio Barillas Hernández, director del establecimiento apertura la reunión acodaada y manifiesta que lamentaba que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto: SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

f. 
PEPI. José Heladio Barillas Hernández
Director del establecimiento

Vo. Bo. 
Licda. Merli Caroliné López García
Coordinadora Distrital al 13-05-015




Fuente: elaboración propia.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

1.2. Medio de divulgación: Alto parlante

1.3. Fecha: 28 de mayo de 2020.

1.4. Responsable: José Heladio Barillas Hernández.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos general

Promover los resultados, obtenidos tras la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se denomina, Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

2.2. Objetivos específicos

2.2.1 Gestionar los medios de divulgación del proyecto educativo más apropiados del contexto para que la información llegue a todos lados con claridad y objetividad.

2.2.2. Crear hábito de caligrafía desde los grados inferiores a través del uso de herramientas innovadoras utilizando material del contexto.

2.2.3. Generar espacios adecuados para análisis y reflexión entre los actores involucrados sobre el proyecto educativo procurando asumir responsabilidades y así mejorar los resultados académicos.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo las estrategias a utilizar para su buena divulgación de resultados se hará a través de altoparlantes propiedad de los comerciantes de la comunidad, se pagaran anuncios en las auxiliaturas, se pedirá el apoyo a los tuk tuk que hacen propaganda dentro de la comunidad, se colocara el poster académico en un lugar estratégico, se repartirán volantes

dentro de la comunidad, trifoliales a padres de familia, charlas a líderes comunitarios, padres de familia y docentes.

Sobre todo se hará la presentación del manual de caligrafía que será la herramienta fundamental para poder ejecutar sin ninguna dificultad el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin primordial fomentar la caligrafía de una manera creativa e innovadora.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: Director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y comité de padres de familia.

5.2. Materiales: Cartulina, Alto parlante, folletos, manual de caligrafía. .

5.3. Tecnológicos: computadora, celular, WhatsApp, internet, plataforma Zoom.

5.4. Evaluación: a través del folleto de caligrafía y competencias de escritura.




f. _____

PEPI. José Heladio Barillas Hernández

Fotografía No.21

Poster académico de divulgación de resultados del PME

Título Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.		Autor: José Heladio Barillas Hernández
Descripción Las estrategias de grafomotricidad son esenciales en el aprendizaje de la escritura, a través de ellas, los docentes y padres de familia pueden realizar los ajustes de recursos de acuerdo a las necesidades características de los niños, asimismo, favorecen el desarrollo de diversas habilidades motoras que son esenciales para escribir, como la manipulación de objetos e imitación de signos y trazos lingüísticos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, desarrollando estrategias innovadoras como: una posición correcta al sentarse, la manera adecuada de sujetar el lápiz, el trazo correcto de las letras del abecedario y ejercicios de aprestamiento para mejorar la caligrafía de los educandos y así tener mejores resultados en la claridad y estética en la escritura de cada uno de ellos.	Concepto Implementar estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	
Objetivos General ♦ Promover estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.		Justificación Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta no han contado con el acompañamiento pedagógico adecuado durante todo el proceso educativo para mejorar su caligrafía, ya que todos han aprendido a escribir de distintas maneras utilizando técnicas y estrategias diferentes, es decir, han aprendido a escribir sin una atención supervisada para mejorar la escritura ya que muchos estudiantes trazan las letras inadecuadamente haciendo su escritura mal y desordenada, esto posteriormente afecta su rendimiento académico y desenvolvimiento social. Sin embargo, el manual de caligrafía, resulta ser una herramienta pedagógica muy importante en el proceso en el que estudiante aprende a escribir, para que asimile el trazo correcto de las letras y así pueda practicar una escritura correcta y elegante. Esta herramienta contiene ejercicios del trazo correcto de las letras del abecedario haciendo que el estudiante se mantenga motivado y fuera de las rutinas que a diario realiza, ya que muchos estudiantes han manifestado que las planas que se le imponen en el cuaderno de caligrafía son aburridas porque tienden a ser repetitivas y sin motivación alguna, provocando en ellos cansancio, estrés y desesperación.
Específicos ♦ Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes. ♦ Aplicar estrategias pedagógicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía. ♦ Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.		Actividades desarrolladas ♦ Compartir la información del folleto, para el uso adecuado del mismo. ♦ Práctica de la postura correcta para escribir. ♦ Manipulación correcta del uso apropiado del lápiz.
Metodología Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación		Acciones de sostenibilidad ♦ Fortalecer el trazo correcto de las letras del abecedario. ♦ Implementar lineamientos de postura correcta al escribir.
Resultados ♦ Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L. ♦ Alumnos con una caligrafía clara y aseada. ♦ Docentes con capacidad de promover actividades para el mejoramiento educativo de los estudiantes		

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango, la cual se encuentra a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela cuenta con dos niveles educativos el nivel pre-primario y el primario con todos los grados de este nivel. Es un establecimiento que cuenta con dos profesoras de pre-primaria, trece profesores de primaria y también se cuenta con un profesor de Educación Física, se puede mencionar también que se cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF-, que brinda su apoyo incondicional en cualquier actividad en beneficio de la comunidad educativa.

La comunidad de Chacaj fue fundada como centro de refugiados de distintos lugares de Guatemala y por lo mismo en ella se hablan varios idiomas de origen maya barrera que afecta el desarrollo de los estudiantes, también encontramos muchas deficiencias en las aulas como insuficiente infraestructura y mobiliario en malas condiciones cosas que afectan el desenvolvimiento de los niños ya que por ello adoptan mala posición al sentarse, defecto que influye en la mala escritura del educando.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades las cuales se clasifican en: lanzamiento, planificación, ejecución, capacitación, monitoreo en el que se involucró a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, a docentes y director del establecimiento y padres de familia, también charla de sensibilización, un manual de caligrafía que ayudarán al niño a mejorar su escritura, el mismo contiene ejercicios de aprestamiento, también actividades con juegos lúdicos enfocados a mejorar la caligrafía de las y los educandos, se logró

que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa dinámica e innovadora.

Por lo tanto las estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes, es un proyecto enfocados a mejorar la caligrafía en los educandos, quienes según las actividades anteriormente expuestas ayudarán y beneficiarán a los educandos en cuanto al nivel académico según lo plantea , Pacheco (2017) y Gómez (2011) el trazo correcto de las grafías es importante desde inicio de la escolarización, porque el niño o niña va grabando en su mente los trazos de las letras, por eso es que es sumamente importante que sepamos como trazar las letras de una manera correcta, para dar una mejor formación en cuanto a la escritura a los educandos, por lo que se considera importante que a los niños desde el inicio de escolarización se utilicen este tipo de actividades para lograr no solamente un trazo correcto en las letras, si no que al mismo tiempo un desenvolvimiento a la hora de escribir.

Así mismo poder expresar que el apoyo de los padres de familia es de vital importancia en la realización de las diferentes actividades, y así lograr las expectativas trazadas en la planificación del proyecto, para que tenga trascendencia la aplicación de las técnicas y lograr un mayor aprendizaje.

Se desarrolló una capacitación para el uso y manejo adecuado del manual de caligrafía con padres de familia, el cual ayudo de gran manera a mejorar la escritura en los estudiantes, para lo cual se utilizará como recurso innovador el cual motiva a desarrollar habilidades en cuanto a la escritura. Hamachek, (1987) establece que, el rol del docente, está basado en una relación de respeto con los estudiantes de las potencialidades y necesidades individuales.

Se desarrolló la divulgación del proyecto a través manta vinílica que se colocó en un lugar estratégico del aula la cual contiene el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como el nombre de la escuela y para que tanto los

docentes, alumnos y padres de familia tengan conocimiento del proyecto que se está llevando a cabo. La aceptación y motivación de los niños es importante para poder cumplir las metas que tienen el Proyecto.

Los padres de familia están de acuerdo a apoyar en las diferentes acciones previstas en el programa educativo diseñado para sus hijos y que puedan darle seguimiento en el hogar. Se realizó la entrega de cuadernillos con técnicas y ejercicios de aprestamiento, para poder lograr el trazo correcto de las grafías, favoreciendo a veinticinco estudiantes y el resultado fue favorable al observar a los estudiantes tener un mejor desarrollo grafomotor el cual le ayudará en su caligrafía; así mismo adquiriendo habilidades y destrezas en la escritura. Cortés Iglesias (2004). Establece que la enseñanza es un determinado proceso de manera eficiente y eficaz y tiene como objetivo dar la metodología como soporte conceptual que rige la manera en que se aplican los procedimientos de aprendizaje.

Para Campo (2015) indica que, las herramientas necesarias para lograr experiencias de calidad se logran que los conocimientos y las experiencias se consoliden permanentemente para estructurar ideas y pensamientos lógicos que le permitan la integración y verbalización de sus pensamientos. De aquí surge la importancia de proporcionar al niño materiales educativos para poder ensamblar procesos de aprendizajes significativos que permitan la creación de esquemas cognitivos para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

(García, 1987) En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotorices se empieza por el trazo prácticamente libre, que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos. También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio

gráfico: izquierda derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha).

La grafomotricidad tiene como objeto el análisis de los procesos que intervienen en la realización de las grafías, así como el modo en que éstos pueden ser automatizados y cuyo resultado responde a los factores de fluidez, armonía tónica, rapidez y legibilidad.

La grafía es el trazo de un movimiento, si un individuo es capaz de repetir el trazo de manera idéntica es porque lo ha interiorizado. Esto es un ejercicio de control motor que surge como resultado de una gran cantidad de ajustes preceptivos y motores, de la regularización nerviosa y de la implicación afectiva del sujeto. En la realización de las grafías nos encontramos con la incidencia de aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, del propio sujeto en situación de escribir.

4.1. Conclusiones

4.1.1. El manual de caligrafía ayudó a despertar el interés de los alumnos por trazar correctamente las letras del abecedario.

4.1.2. Los ejercicios de aprestamiento ayudaron a mejorar los trazos a los niños.

4.1.3. Las técnicas innovadoras de grafomotricidad, estimulo la habilidad en el niño por realizar de manera correcta el trazo de cada una de las grafías.

4.1.4. Una postura correcta ayudo grandemente en la escritura de los estudiantes.

4.1.5. El manual de caligrafía y sus ejercicios preparatorios permitieron al estudiante desarrollar habilidades al escribir y se logró la participación activa de padres de familia.

4.1.6. El apoyo de los padres de familia fue fundamental para que los estudiantes despertaran interés por mejorar su caligrafía.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: “Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes “

B. Beneficiarios:

- a. Directos: Alumnos
- b. Indirectos: Docentes y Padres de familia

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 41

Plan de sostenibilidad del PME

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividad de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Gestionar material para poder realizar la implementación del PME.	Coordinar con el director y comisión de evaluación por la continuidad del -PME-	1 al 15 de junio de 2,020	Estudiante del - PADEP-director y comisión de evaluación.
2	Sostenibilidad ambiental	Elevar la tasa de promoción de la escuela, con materiales educativos, sin afectar el medio ambiente.	Reutilizar materiales reciclables del contexto.	15 de junio al 27 de julio del 2,020	Estudiante del - PADEP- director y comisión de evaluación.
3	Sostenibilidad tecnológica	Socializar a docentes el manual de caligrafía del -	Compartir por redes sociales y plataformas virtuales el	28 de julio de 2,020.	Estudiante del - PADEP-

		PME- de manera digital para su ejecución permanente	manual de estrategias para el fortalecimiento de la caligrafía.		
4	Sostenibilidad social y cultural	Organizar a docentes y padres de familia para que el manual de caligrafía se maneje en todos los grados de primaria.	Solicitar la ayuda del director del establecimiento para que el manual de caligrafía se implemente en todos los grados de primaria.	29 de julio al 31 de agosto de 2,020.	Director, docente del PADEP, padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto

Tabla 42.

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Dotar a los docentes de la EORM aldea Chacaj con material que le ayude a los niños a realizar correctamente el trazo de las letras, a través de organizaciones.	1 encargado	X		Q. 300.00	Q.300.00
Utilizar material didáctico, para las diferentes actividades que sean amables con la naturaleza.	1 encargado	X		Q. 200.00	Q.200.00
Charlas de aprendizaje a los docentes de la EORM aldea	1 capacitador	X		Q.350.00	Q.350.00

Chacaj, sobre la utilización de equipos tecnológicos en la Educación					
Capacitación a docentes, para que se implementen las estrategias utilizadas en el Proyecto y así mejorar la calidad educativa.	1 capacitador	X		Q.200.00	Q.400.00
Subtotal					Q.1,250.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Búsqueda de material para realizar el trazo correcto de las letras.	12	Horas	Búsqueda de información y material para el trazo correcto de las grafías	Q.5.00	Q.60.00
Resma de hojas papel bond tamaño carta	8	Resmas	Resmas de hojas para capacitaciones e impresión de cuadernillo.	Q.40.00	Q.320.00
Impresiones del manual de caligrafía para realiza correctamente el trazo de las letras	28	Resmas de hojas de papel bond tamaño carta	Impresiones del cuadernillo para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario	Q. 15.00	Q. 420.00
Engargolado de de los manuales de caligrafía para mejorar el trazo de las lestras	28	Manual tamaño carta	Engargolado en librería	Q.15.00	Q.420.00
Renta de equipo tecnológico para capacitaciones	1	Equipo tecnológico	Computadora y cañonera para capacitaciones	Q. 500.00	Q. 500.00
Subtotal					Q. 1720.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total

Compra de internet para coordinar capacitaciones por medio de WhatsApp	2 recargas	Q.0.00	Q.10.00	Q.20.00
Contratación de vehículo para divulgar las actividades del proyecto.	1 vehículo	Q.0.00	Q.50.00	Q.50.00
Elaboración de reconocimientos para los participantes	26	Q.0.00	Q.5.00	Q.130.00
Impresión y reproducción del póster académico	10	Q.0.00	Q.10.00	Q.100.00
Subtotal				Q.300.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q.3270.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor: "Librería y fotocopias Educado", Nentón, Huehuetenango

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

Aguilera, G. (2015). Conductismo. En B. Skinner, *Sobre el conductismo/ About behaviorism*. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2015.

Antonio Fernández Fernández, C. J. (2011). Matriz DAFO. En C. J. Antonio Fernández Fernández, *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Madrid: Uned. Publicaciones.

Barrio, J. F. (s.f.). Matriz de Priorización. En J. F. Barrio, *Las 7 nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad* (pág. 69). Madrid: Fundación Confemetal.

Camarero, M. (1987). Descripción. En M. Camarero, *Expresión y Comprensión*. España: Castalia.

de, M. G.-E. (s.f.). *Concepto*. España: V Congreso ISKO.

Estrada, M. D. (1988.). *Grafomotricidad. En enciclopedia del desarrollo de los procesos grafomotores*. Murcia: Alianza Universidad.

Fernández, E. S. (2006). Constructivismo. En E. S. Fernández, *Innovación y Enseñanza Efectiva*. Venezuela: Equinioccio.

García. (1987). *Educar para escribir*. Madrid.

Padep/D. (2019). *II parte Análisis Situacional*. Guatemala: Padep/D Licenciatura.

Sabater, M. P. (1996). *Concepto*. En M. P. Sabater, *Terminología y Diccionarios*. Barcelona: IULA.

Samper, J. d. (2008). *Escuela Nueva*. En J. d. Samper, *De la Escuela Nueva al Constructivismo*. Colombia: Bogotá, D.C. Colombia.

Tesis

A., M. C. (1995). Justificación. En M. C. A., *“Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables”*. Bogotá: McGraw-Hill.

Bacca, R. R. (2010). Cronograma. En R. R. Bacca, *Introducción Teórica y práctica a la Investigación Histórica*. Medellín : Universidad Nacional de Colombia.

Camarero, M. (1987). Descripción. En M. Camarero, *Expresión y Comprensión*. España: Castalia.

Gra, J. L. (Junio 1993). *Árbol de Problemas* . En J. L. Gra, *Una Metodología de Evaluación de Cadenas Agro-Alimenticias para la Identificación de Problemas y Proyectos*. Moscow: University of Idaho.

Mercedes Blanchard Giménez, M. D. (1999). *Líneas de Acción*. En M. D. Mercedes Blanchard Giménez, *Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria*. Madrid: Narcea s.a de ediciones.

Ocampo, A. F. (2015). *“Material didáctico y aprendizaje significativo”*. Quetzaltenango: Universidad Landívar.

Pacheco, M. E. (2017). *Estrategias de grafomotricidad y caligrafía para estudiantes zurdos*. Quetzaltenango: Tesis de Grado.

Razo, C. M. (1998). *Título del Proyecto. En C. M. Razo, Como Elaborar y Asesorar una Investigación*. México: Prentice HallHispanoamericana, S.A.

Revistas

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, s. t., & a menudo es un discurso con finalidades didácticas, q. n. (s.f.). *Concepto*. España: V Congreso ISKO.

Pognante, P. 7 (2006). Grafías. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 76.

ANEXOS

a. Instrumentos de monitoreo

Guía de observación no participante Guía de observación aplicada a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los alumnos tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que es necesaria la aplicación de un manual de caligrafía con técnicas grafomotoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual propuesto, contiene técnicas que ayudaran a mejorar el trazo de las letras en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los estudiantes tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera necesario utilizar un manual de caligrafía para mejorar la letra de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades de importancia para mejorar la letra de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación aplicada a educandos

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera tener el trazo correcto de la letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree necesario aplicar nuevas técnicas y actividades a través del manual de caligrafía para mejorar el trazo de las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades que le ayudarán a realizar el trazo correcto de las letras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera aplicable el manual de caligrafía para fortalecer su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual de caligrafía creará cambios positivos en su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Guía de encuesta

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera las actividades grafomotoras incluidas en el manual, establecidas para el trazo correcto de las letras?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el avance, que los niños están teniendo al realizar los ejercicios de aprestamiento?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo califica los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
1. ¿Cómo califica el trazo de la letra que realiza su hijo (a) al escribir?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera el material que está utilizando su hijo (a) para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Califique el trazo de las letras que tenía antes de utilizar el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios propuestos para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo califica el manual de caligrafía que está utilizando para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Califique los resultados obtenidos en base a la fluidez y claridad de su caligrafía después de utilizar el manual?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica el grado de interés que tiene para mejorar su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Guía de entrevista

Entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué considera sobre la aplicación de actividades lúdicas con fines de mejorar la caligrafía en los niños?

2. ¿Cómo cree que las actividades propuestas en el manual de caligrafía ayuden al niño a mejorar su escritura?

3. ¿Considera que sus alumnos tendrán algún beneficio en aplicación de juegos lúdicos enfocados a la grafomotricidad?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

5. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena escritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué le parece la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar la caligrafía, brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?

3. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño académico de los estudiantes?

5. ¿Cuál es su opinión sobre formar parte importante en la transformación de la escritura de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su caligrafía?

3. ¿Ha mejorado su escritura a través de los juegos implementados en el fortalecimiento de su escritura?

4. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño de su formación académica?

Fuente: elaboración propia.

b. Instrumentos de evaluación

Guía de observación no participante
Guía de observación aplicada a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura

en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los alumnos tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que es necesaria la aplicación de un manual de caligrafía con técnicas grafomotoras?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual propuesto, contiene técnicas que ayudaran a mejorar el trazo de las letras en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera que los estudiantes tienen un trazo correcto en cuanto a las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera necesario utilizar un manual de caligrafía para mejorar la letra de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades de importancia para mejorar la letra de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se incluyen tareas innovadoras en el manual de caligrafía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Guía de observación aplicada a educandos

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.	¿Considera tener el trazo correcto de la letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree necesario aplicar nuevas técnicas y actividades a través del manual de caligrafía para mejorar el trazo de las letras del abecedario?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El manual de caligrafía contiene actividades que le ayudarán a realizar el trazo correcto de las letras?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera aplicable el manual de caligrafía para fortalecer su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el manual de caligrafía creará cambios positivos en su escritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Guía de encuesta

Encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo considera las actividades grafomotoras incluidas en el manual, establecidas para el trazo correcto de las letras?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el avance, que los niños están teniendo al realizar los ejercicios de aprestamiento?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____
 Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo califica los ejercicios de aprestamiento que contiene el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
1. ¿Cómo califica el trazo de la letra que realiza su hijo (a) al escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera el material que está utilizando su hijo (a) para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos presentados en el manual de caligrafía?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Encuesta dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias pedagógicas de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la caligrafía, sírvase responder de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Califique el trazo de las letras que tenía antes de utilizar el manual de caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera los ejercicios propuestos para mejorar el trazo de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo califica el manual de caligrafía que está utilizando para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Califique los resultados obtenidos en base a la fluidez y claridad de su caligrafía después de utilizar el manual?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica el grado de interés que tiene para mejorar su caligrafía?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: elaboración propia.

Guía de entrevista

Entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

- ¿Qué considera sobre la aplicación de actividades lúdicas con fines de mejorar la caligrafía en los niños?

- ¿Cómo cree que las actividades propuestas en el manual de caligrafía ayuden al niño a mejorar su escritura?

- ¿Considera que sus alumnos tendrán algún beneficio en aplicación de juegos lúdicos enfocados a la grafomotricidad?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena escritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia de la aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
 en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué le parece la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a mejorar la caligrafía, brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?

3. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

4. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño académico de los estudiantes?

5. ¿Cuál es su opinión sobre formar parte importante en la transformación de la escritura de los estudiantes?

Entrevista dirigida a educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- Licenciatura
en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Parte Informativa

Nombre del docente: José Heladio Barillas Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena caligrafía en la vida cotidiana.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de actividades pedagógicas en la enseñanza del trazo correcto de las letras del abecedario?

2. ¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su caligrafía?

3. ¿Ha mejorado su escritura a través de los juegos implementados en el fortalecimiento de su escritura?

4. ¿Cómo califica la actitud del docente al realizar las diferentes actividades pedagógicas, enfocadas a mejorar la caligrafía de los estudiantes?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de una buena caligrafía en el desempeño de su formación académica?

Fuente: elaboración propia.