



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep

Estrategias Matemáticas, Jugando con los números dígitos

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta  
Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho del municipio San Cristóbal  
Verapaz del departamento Alta Verapaz

Juan Leonardo Cal Coy

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

Estrategias Matemáticas, Jugando con los números dígitos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Juan Leonardo Cal Coy

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Ana Lucia Galindo Arandi	Presidente
Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Matemáticas Jugando con los números dígitos, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: Juan Leonardo Cal Coy, camé: 201024137, CUI: 1901 45080 1803 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13.803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoa Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochoa Turckheim  
Coordinador Departamental PADEP  
Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5398

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias matemáticas, jugando con los números dígitos.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cal Coy Juan Leonardo**

Con Registro académico No. **201026137** Con CUI: **1901450801603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

6287\_81\_201026137\_01\_5398\_



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5398**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Estrategias matemáticas, jugando con los números dígitos.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cal Coy Juan Leonardo**

Con Registro académico No. **201026137** Con CUI: **1901450801603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6287\_81\_201026137\_01\_5398\_**

### **Dedicatoria**

- A Dios: Por permitirme dar esa oportunidad y la bendición de darme sabiduría y el tiempo que duró todo el periodo de los cursos.
- A mi padre y a mi madre: A mi padre Manuel Cal Cal y a mi Madre Elvira Coy Xona estas personas en unos momentos los abandone por factor de tiempo, ellos lucharon y sacrificaron a mi lado de llegar a esta altura de mi preparación Académica
- A mi esposa: Olivia Cal Mis por permitir la oportunidad, espacio en algún momento no le di acompañamiento por los que hace res del hogar.
- A mis hijos: Denis Osdai Nathaniel Cal Cal deje de acompañar durante los tres años de su crecimiento de su vida que duraron todos los cursos.
- A mis compañeros de estudio: Hugo Heriberto Cac Guzmán, Emerardo Gonzalo Ti Chavarría, Sandra Patricia Hernández, Selvin Agustin Argueta
- A usted Juan Leonardo Cal Coy Me costó mucho por factor laboral soy docente multigrado y director, pero gracias a Dios por darme salud y sabiduría.

## Agradecimientos

- |  |   |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Gracias por crear la carrera de Programa de Desarrollo Profesional Docente para prepararme mejor en la realización de trabajo docente.  |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-                | Gracias Universidad de San Carlos de Guatemala por aceptar este reto de preparar los profesores activos de los trabajadores que se dedican a preparar a los estudiantes del nivel primaria y preprimaria que son los futuros de nuestro país. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Gracias por dar el espacio que necesita la formación de profesores de Educación primaria y preprimaria, sin la ayuda de ustedes no fuese posible realizarla.  |
| Al STEG  | Hemos logrado crear esta carrera a través de lucha manifestaciones, pero gracia a Dios ya estamos viendo los resultados.  |

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal de la cabecera municipal del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática, con muy bajos resultados en Matemática las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es indígena, cuya lengua materna es poqomchí, el índice de analfabetismo es alto. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Estrategias Matemáticas jugando con los números dígitos, para mejorar el aprendizaje de los trazos correcto en la escritura de los números, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades formando Rompecabezas de los números dígitos, juego de la memoria, identificando la cantidad del dígito en ruleta de los dígitos, contando utilizando la herramienta del Abaco y juegos como avanzando con obstáculo. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategia para jugar con los números dígitos, se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para jugar con los números dígitos, generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## **Abstract**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Santa Cruz del Quetzal de, the municipal seat of the Municipality of San Cristóbal Verapaz, of the Alta Verapaz Department. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics, with very low results in Mathematics in the tests applied by the MINEDUC. The population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchí, the illiteracy rate is high. It was decided to select the Mathematics Area of the first cycle as the educational environment. It was selected as a project: Strategy to play with the digit numbers, to improve the learning of the correct strokes in the writing of the numbers, together with the school government, for the management of activities forming Puzzle of the digit numbers, memory game, identifying the amount of the digit in roulette of the digits, counting using the Abacus tool and games as advancing with an obstacle. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the population in general, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Strategy to play with digit numbers, students were motivated, including to parents. It was evident that applying strategies to play with the digit numbers, generating alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	35
1.3. Análisis estratégico .....	44
1.4. Diseño del proyecto .....	57
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA.....	79
2.1. Marco organizacional.....	79
2.2. Análisis situacional .....	85
2.3. Análisis estratégico .....	91
2.3.1. Modelo de enseñanza .....	91
2.3.2. Aprendizaje Cooperativista .....	91
2.3.3. Juegos Pedagógicos .....	92
2.3.4. Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	92
2.3.5. PME .....	93
2.3.6. Indicador Educativo .....	94
2.3.7. Definición de objetivos de un proyecto .....	94
2.3.8. Elementos de los objetivos de un proyecto.....	95
2.3.9. Monitoreo .....	96
2.4. Diseño de proyecto .....	96
2.4.1. Metas .....	96
2.4.2. Justificación Teórica .....	97
2.4.3. Justificación Práctica .....	98
2.4.4. Justificación Metodológica .....	98
2.4.5. Liderazgo Educativo.....	99
2.4.6. Métodos de enseñanza .....	99
2.4.7. Psicología.....	100
2.4.8. Autoestima .....	101
2.4.9. Sociología.....	101
2.4.10. Objetivo General .....	102
2.4.11. Mapa de Soluciones.....	103
2.4.12. Presupuesto .....	103

CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS .....	105
3.1. Título .....	105
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	105
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	108
3.4. Objetivos.....	108
3.5. Justificación .....	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	110
3.7. Plan de actividades.....	113
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	129
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	129
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19 .....	131
CONCLUSIONES .....	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	145
REFERENCIAS .....	146

## Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
TABLA 1 - Población por rango de edades .....	6
TABLA 2 - Índice de desarrollo humano .....	6
TABLA 3 - Cantidad de alumnos matriculados.....	7
TABLA 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel .....	7
TABLA 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
TABLA 6 - Relación alumno / docente .....	8
TABLA 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público .....	8
TABLA 8 - Escolarización oportuna .....	9
TABLA 9 - Escolarización por edades simples.....	10
TABLA 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	10
TABLA 11 - Sobre-edad.....	10
TABLA 12 - Tasa de promoción anual .....	11
TABLA 13 - Fracaso escolar .....	11
TABLA 14 - Conservación de la matrícula .....	11
TABLA 15 - Finalización de nivel .....	11
TABLA 16 - Repitencia por grado o nivel .....	12
TABLA 17 - Deserción por grado o nivel.....	12

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFIA 1 Elaboración de solicitud d permiso.....	114
FOTOGRAFIA 2 Elaboración de solicitud de permiso para red social.....	115
FOTOGRAFIA 3 Momento de la entrega de solicitud de permiso .....	115
FOTOGRAFIA 4 del escenario del video. ....	118
FOTOGRAFIA 5 Solicitud para la publicación en red social Facebook. ....	119
FOTOGRAFIA 6 Reunión con las autoridades de la comunidad.....	120
FOTOGRAFIA 7 Envió a WhatsApp el video a los líderes de la comunidad. ....	121
FOTOGRAFIA 8 Una madre de familia escuchando el programa radial .....	121
FOTOGRAFIA 9 Un padre de familia viendo el video con su hijo. ....	122
FOTOGRAFIA 10 Visita a la emisoras Radial. ....	123
FOTOGRAFIA 11 Entrega de la solicitud.....	124
FOTOGRAFIA 12 Reunión de verificación de la observación del video .....	125
FOTOGRAFIA 13 evidencia de la emisión radial .....	126

## INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle a su propio entorno educativo, verdaderos aportes para mejorar la educación en su aula y centro escolar, contribuyendo al desarrollo de su comunidad, municipio, departamento y país.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal Aldea El Rancho del Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. tiene nivel preprimaria y todos los grados de primaria. Es una escuela de multigrado donde solo labran dos docentes en el nivel primaria. La escuela tiene un gobierno escolar de regular organización.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica implementar estrategia para jugar con los números dígitos, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de matemática, se selecciona como proyecto: Estrategias Matemáticas Jugando con los números dígitos se trabaja juntamente con el gobierno escolar, para realizar actividades relacionados con los números dígitos.

Las planificaciones incluyen las actividades formando Rompecabezas de los números dígitos, juego de la memoria, identificando la cantidad del dígito en ruleta de los dígitos, contando utilizando la herramienta del Abaco y juegos como avanzando con obstáculo para lograr la mayor motivación en el alumno. Las acciones a implementar, evidencian aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

## **CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### **1.1.1. Diagnóstico situacional**

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho

B. Dirección

Caserío Santa Cruz del Quetzal, Alea El Rancho San Cristóbal  
Verapaz Naturaleza de la institución

C. Naturaleza de la institución

Público

D. Área:

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Bilingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia.

Está conformados por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí, consejo de padres de familia.

Está conformados por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años.

M. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo orgulloso de ser guatemalteco, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

N. Misión

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

O. Estrategias de abordaje

Ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

P. Modelos educativos

El Aprendizaje Significativo el alumno aprende con los temas que tiene un significado en su vida y la realidad de las cosas, se ayuda así mismo para construir su aprendizaje.

Q. Programas en desarrollo

Utilices Escolares: Se le entrega una bolsa de útiles a cada estudiante que tiene un valor de Q. 55.00.

Gratuidad Escolar: De parte del estado se deposita un monto de 20 quetzales por cada estudiante.

Alimentación Escolar: Es el alimento que consume los estudiantes en los centros educativo público.

Leamos juntos. Es un programa del Ministerio de Educación donde promueve la práctica de la lectura 30 minutos diarios en el establecimiento educativo.

Contemos juntos: Es el programa donde practicamos los contenidos del área de matemática en los diferentes grados del nivel primaria.

Gobierno Escolar: Son alumnos que son elegido por medio de votos democráticos por todo el alumnado en general que lidera todas las actividades que se realiza a nivel del centro educativo.

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Huertos escolares Este año tenemos planificado cultivar mazorca en el huerto familiar.

La reforestación: El año pasado en el centro educativo sembramos 30 unidades de pinos y requiere de cuidado y limpieza unos cuatro años más.

Complementación de la construcción de la cocina: La cocina del centro educativa los años pasados hemos construido una cocina regular pero falta una parte para culminar la construcción

#### S. Indicadores de contexto

TABLA 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades en San Cristóbal Verapaz	Hombres	Mujeres	Total
Menores de un año	1173	8794	2317
1-4	4452	4342	8794
5-9	5038	4926	9964
10-14	4550	4469	9019
15-19	4276	4223	8499
20— 24	3504	3542	7046
25-29	2566	2686	5252
30-34	2169	2343	4512
35-39	1809	1990	3799
40-44	1381	1580	2961
45-49	986	1145	2131
50-54	721	810	1531
55-59	556	629	1185
60-64	534	553	1087
65 a más	1153	1279	2432
<b>TOTAL</b>	<b>34868</b>	<b>35660</b>	<b>70528</b>

Fuente: Elaboración con datos de 2018 del Hospital de San Cristóbal Verapaz.

Según la estadística consultada del Hospital de San Cristóbal Verapaz en el año 2018, se tiene una población en edad escolar de 27,482 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta sexto primario.

TABLA 2 - Índice de desarrollo humano

1			
2	IDH	IDH Educación	IDH
3	Salud		Ingresos

2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625	s.d	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano en Guatemala. Alta Verapaz, tiene un nivel muy bajo económicamente, como la cobertura educativa no llega a todas las áreas, es por tal motivo que es un departamento que tiene muchos programas de apoyo a la población, como lo es el programa Bono Seguro y el aporte económico por alumnos en el programa de Alimentación Escolar es mayor en este departamento.

A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores.

## T. Indicadores de recursos

TABLA 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
58	54	112

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 350 personas del Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho y hay viviendas que se encuentran lejos de la escuela están a 6 kilómetro de distancia la escuela, es un Caserío está situado a 22 kilómetros de la cabecera municipalidad. Tabla 3

TABLA 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
25	23	16	20	14	14

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

TABLA 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Cuarto	Quinto	Sexto
	Tercero			
	1		1	

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento. Tabla 5

TABLA 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo Ciclo		
Primero	Segundo Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 docente preprimaria 19 estudiantes y primero 25 estudiantes	1 docente 40 estudiantes Director	46 estudiantes		1 docente

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser injusta por la cantidad de estudiantes, pasan los veinte en el primer y segundo ciclo lo legal es atenderlos de forma gradados para brindar una educación eficiente y eficaz para que los alumnos sean enfrente dores en el futuro

TABLA 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo	
Primero			Segundo Tercero	Cuarto, quinto y sexto
Zoila Caal	Esperanza Laj		Juan Leonardo Coy	Caal Heleodoro Cac Moran

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2020

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el caserío Santa Cruz del Quetzal con tres docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por grado y contar con un director sin grados. Tabla 7.

#### U. Indicadores de procesos

##### Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 95%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley.

Días asistieron los niños a clases 190

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma Maya en el segundo ciclo se utiliza el idioma castellano o español.

Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma Maya Poqomchi' en el primer ciclo y en el segundo ciclo se utiliza el idioma castellano o español

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes

80% de textos insuficientes y fuera de fecha

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas

Existe organización de padres de familia en el centro educativo

Consejo de padres de familia (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

TABLA 8 - Escolarización oportuna

Grados	Años.				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primer grado 7 años	14	19	21	23	25

Segundo grado 8 años	21	15	21	22	25
Tercer grado 9 años	19	21	11	17	19
Cuarto grado 10 años	9	15	19	11	20
Quinto grado 11 años	13	7	12	13	13
Sexto grado 12 años	13	17	7	11	11

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

TABLA 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
100%	96%	70%	82%	88%	72%

Fuente: Elaboración con datos Word PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y sexto los porcentajes son bajos. Tabla 9

TABLA 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
25 (igual al 100 %)	25 (para un 100%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 100% de los niños de 7 años de este Caserío Santa Cruz del Quetzal están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

TABLA 11 - Sobre-edad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 años	Quinto grado 11 años	Sexto grado 12 años
100 %	4 %	30 %	18 %	12 %	28 %

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en el la Caserío Santa Cruz del Quetzal, los factores son diversos como Repitencia, la falta de voluntad de los alumnos, la falta de motivación de los padres de familia hacia los estuantes, el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11

TABLA 12 - Tasa de promoción anual

Ciclo	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	21	25	19	20	13	10
Finalizaron	21	24	19	20	13	10

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo

TABLA 13 - Fracaso escolar

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	21	25	19	20	13	10
No Finalizaron	0	1	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos Ward PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

TABLA 14 - Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Inscritos	14	25	22	27	21
Finalizaron	14	25	22	27	21

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años todos finalizan el ciclo, pero con regular asistencias unos no cumplen con el 80% de la asistencia. Tabla 14

TABLA 15 - Finalización de nivel

año	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido

1º	14	10	25	18	22	14	27	19	21	15
2º	21	16	15	12	22	16	20	14	25	20
3º	20	14	20	16	13	9	21	16	19	13
4º	9	8	15	12	20	15	10	7	20	14
5º	16	15	7	5	13	11	15	10	13	12
6º	13	7	17	14	7	6	10	10	10	10

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En estos cinco años siempre tenemos mayor número de no promovido debido que la escuela es multigrada muchos alumnos quiere atención personal ellos son los que van lento en sus procesos de aprendizaje. Tabla 15

TABLA 16 - Repitencia por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	21	25	19	20	13	10
Repitencias	6	5	6	6	1	0
Sumatoria	21	25	19	20	13	10

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que siempre ha existido la repitencia en todos los grados excepto en sexto primaria mayor es en el primer ciclo. Tabla 16

TABLA 17 - Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	21	25	19	20	13	10
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la no existe ninguna deserción en los grados, pero la falta de voluntad de los padres de familia en apoyar y psicológicamente y moralmente es un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes la asistencia regular es lo que afecta. Tabla 17

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Al nivel en la comunidad un 60% Logran y un 40% no logran

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

70% logran y un 30% no logra

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura  
68% logran y un 28% no logran

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

75% logra y un 25% no logran

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.  
80% logran y un 20% no logran

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 85 % logran y un 15% no logran

Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional

### 1.1.2. Antecedentes

En el año 1997 comenzó a organizarse la comunidad encabezado por el señor Santiago Guitz Castro que es originario de Quiche, ese señor domina un poco el idioma español él era el líder en ese tiempo y se vio la necesidad de una escuela, porque ya había una cantidad de 23 estudiantes en la comunidad, por esa misma razón se tuvo necesidad de una escuela como estaba muy lejos de la municipalidad, en esa época estaba trabajando una Escuela de Autogestión Comunitario un proyecto se denominaba PRONADE a finales del año se gestionó ese proyecto y en el año 1998 comenzó a funcionar en la comunidad con un docente que no son titulados no tiene título de profesor, solo con que tengan tercero básico se aceptaban para trabajar.

Comenzó a trabajar en una casa de un señor, y después se gestionó un aula de madera en la municipalidad se tardó en formar un aula, pero solo fue de madera y así comenzó a funcionar hasta el año 2008.

En el año 2009 paso a funcionar como Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Cruz del Quetzal en ese año ya fue con dos docentes en el nivel primaria, en el año 2007 y 2008 gestiono dos aulas formales el profesor Juan Leonardo Cal Coy con los señores comités Melchor Laj Gua con los demás líderes en ese tiempo ahora tiene aulas formales con tres aulas porque en el año dos mil once se vino un fondo de 31 mil quetzales y se construyó un aula más, y ahora ya son tres aulas. Y cuentan con ciento ocho alumnos inscritos en el ciclo escolar dos mil diecinueve 2019. Desde que comenzó a funcionar la escuela no contaba con el nivel preprimaria en el año 2014, El Director del Centro Educativo Juan Leonardo Cal Coy el nivel preprimaria conjuntamente la Coordinación Técnica Educativa,

haciendo un censo a la comunidad, en el año 2015 comenzó a funcionar el nivel preprimaria Bilingüe de Centro de Oficial Para Preprimaria COPB anexa a EORM Caserío Santa Cruz del Quetzal hasta en ese año pudieron ingresar a niños pequeños con la educación, todos los niños se ingresa en el nivel preprimaria antes de esa fecha no tenía educación preprimaria en la comunidad pero desde ese año los niños de edad de 5 años y media a 6 años y media se ingresan en ese nivel, no por aprendizaje sino que por la alimentación que se da en el centro educativo pero ya es algo lo que aprende como pintar un dibujo y como agarrar un lápiz.

En el año 2018 el director Juan Leonardo Cal Coy Gestiono remodelar el centro educativo con un fondo de remozamiento, se remodelo los techos de las aulas y piso dentro de las aulas, hizo una buena preparación del centro educativo, los alumnos se vienen con más motivación para recibir clase y viene todos los días porque antes de ese año entra agua en las aulas y eso desmotiva a los alumnos en sus asistencias todos los días.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

La comunidad se comenzó a formar en el año 1980 cuando el señor Manuel Pop decide ir a vivir en el Caserío Santa cruz del Quetzal, porque diez años antes solo usaba su terreno para el cultivo de maíz y frijol la casa que tenía allí era para depositar su mazorca denominado troja juntamente con el señor Juan Gué, pero el señor Juan Gué no dejo de trabajar en el año 1982 los comisionados militares en ese tiempo le inventaron que le daban comida a lo guerrillas pero la realidad no es así sino que ese señor le gustaba trabajar su parcela, en ese año estaba limpiando su terreno para sembrar nuevamente milpa, los ejércitos lo calcinaron junto a su esposa y sus hijos toda la

familia, en su casa de troja, el señor Manuel pop solo llega a trabajar por dos o tres día por esa razón no encontraron en su troja y se salvó de calcinado, en el año 1990 decido quedarse a vivir en la comunidad junto a sus cinco familia la Primera es Manuel Pop, Domingo Mis, Tomas Chacoj, Vicente Chacoj y Alfonso Laj. En ese mismo año se registró en la municipalidad de San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz. Y se encuentra ubicado a 23 kilómetros de la cabecera Municipal por la ruta que va para Quixal.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

La comunidad se comenzó a formar en el año 1980 cuando el señor Manuel Pop decide ir a vivir en el Caserío Santa cruz del Quetzal, porque diez años antes solo usaba su terreno para el cultivo de maíz y frijol la casa que tenía allí era para depositar su mazorca denominado troja juntamente con el señor Juan Gué, pero el señor Juan Gué no dejo de trabajar en el año 1982 los comisionados militares en ese tiempo le inventaron que le daban comida a lo guerrillas pero la realidad no es así sino que ese señor le gustaba trabajar su parcela, en ese año estaba limpiando su terreno para sembrar nuevamente milpa, los ejércitos lo calcinaron junto a su esposa y sus hijos toda la familia, en su casa de troja, el señor Manuel pop solo llega a trabajar por dos o tres día por esa razón no encontraron en su troja y se salvó de calcinado, en el año 1990 decido quedarse a vivir en la comunidad junto a sus cinco familia la Primera es Manuel Pop, Domingo Mis, Tomas Chacoj, Vicente Chacoj y Alfonso Laj. En ese mismo año se registró en la municipalidad de San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz. Y se encuentra ubicado a 23 kilómetros de la cabecera Municipal por la ruta que va para Quixal.

### C. Aspecto social

El caserío Santa Cruz del Quetzal la clase social es bajo hay una tercera parte que son jornalero y en los meses de noviembre, diciembre y parte de enero se emigra a trabajar en otro municipio para obtener un mejor ingreso y la mayoría solo vive de su agricultura que solo son dos principales cultivo el maíz y el frijol miloy y piloy que solo se da una vez al año, todo el territorio no es tan orgánica sino es muy rocosa no da el cultivo de hortaliza, el frijol negro y otro cultivo. Después de ese hay un tercer cultivo en la comunidad, que es el cardamomo es donde genera su ingreso económico para vivir, cuando ese cultivo tiene buen precio les dan buen ingreso, pero de lo contrario no tiene precio no tienen nada de ingreso.

### D. Aspecto cultural

La cultura de la comunidad es pura maya poqomchi' a cien por ciento el idioma materno es el poqomchi' los ancianos y las ancianas son analfabetas, pero muchos son inteligentes la mayoría practica la tradición de la luna llena cuando siembra el maíz esperan la luna llena para que no suba muy alto la milpa cuando viene el viento no puede votar, si de lo contrario lo siembra en la luna nueva sube muy alto la milpa cuando hace el viento los deja tirado y no da buen frutas la milpa. De la misma manera cuando corta palo para elaborar sus casas lo cortan de la luna llena para que aguante mucho tiempo y no puede podrirse uno 20 años. Las casas están hechas de material de paja y de tablas.

### E. Aspecto idiomático

El idioma que domina en la comunidad es el idioma poqomchi' en todas las familias el idioma materno es poqomchi' y unos 15% de habitantes de la comunidad especialmente los jóvenes recién casados ya dominan el idioma español los que tuvieron la oportunidad de estar en

la escuela, ya dominan el español, muchos han servido en el militar de esa forma han sacado el miedo de ir a buscar trabajo en la ciudad capital, para darle un poco mejor económicamente la familia.

#### F. Aspecto psicológico

El pensamiento de ellos los adultos mayores respetaban mucho son los que tiene autoridad máxima en las familias, el pensamiento de ellos también es bueno debido que aconsejan muchos a los niños para que hacen el bien ante la sociedad. Si los hijos obedezcan que bueno, de lo contrario los deja allí sin importar cada niño si el niño no quiere estudiar no le exigen, no los motivan en seguir estudiando, no le instruye para formar sus propias vidas, de que el estudio le servirá en su vida en adelante.

#### G. Aspecto sociológico

La mayoría son sociables, les gusta participar con las ONG que llegan a enseñar cómo realizar huerto familiar, enseñar una artesanía como la costura, también hay algunos que le dan la bienvenida por primera vez que llega, lo invita cuando hacen fiesta, en la época de la siembra, en la cosecha del maíz invitan a comer almuerzo de lo que le dan a sus mozos le dan, la mayoría invita de los 85 familias los que no invita solo so uno quince aproximadamente, aunque tienes que caminar más de una hora, cuando uno cumple se siente satisfecho y para ello el maestro es otro miembro de la familia que no puede faltar en momentos quizá no especiales pero cuando siempre hay convivio y alegría.

La Comunidad Santa Cruz del Quetzal, la educación es de nivel primario, la población la mayoría el analfabeto, no hay trabajos con sueldo fijos, solo lo que trabajan en el campo para sostener a la familia, por la misma razón hubo oportunidades a emigrarse de ir a trabajar en

la ciudad capital aprovechan son causas que perjudican a la comunidad educativa, a través de una encuesta se detectaron los problemas sociológicos que son.

#### **1.1.4. Marco contextual educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

Las viviendas en la comunidad la mayoría están hecha de pajas y palos eso es uno le denominan como cocina, después de esa tienen otra casa hecha los de madera y láminas donde descansan lo usan para dormir y sala también, la mayoría son familias humildes y de clase sociales más bajo económicamente, solo vive de sus pequeños cultivos que produce la comunidad, el territorio de la comunidad no es muy orgánico como otros donde sale más verduras. La mayoría los trato a las mujeres son muy marginados, la mujer su palabra no tiene valides con las familias adulto mayor eso es el trato de las mujeres, las familias recién casadas ya tienen otras formas de atención, la mujer ya es mejor tratada y ya usan los métodos de planificación familiar, el trato de la mujer ya es adecuado.

La clase social es muy baja y esto sucede en todo el territorio del país, son de familias humildes, todos solo los jóvenes y señoritas que ya pasaron por la escuela, piensan de otra forma ya se defienden y ya expresan sus inconvenientes y sus indiferentes con cualquier asunto que se trata del desarrollo de la comunidad, los ancianos son muy humildes y amables saludan a cualquier personas que se presenta en la comunidad de Santa Cruz del Quetzal, trabajan de jornaleros, 40% de la población de la comunidad y el 60% solo trabajan en su parcela para cultivar su cultivos, para mantener la familia, su alimentación tiene pero no es alimento nutritivos, consume lo que existe sin haber la clase de alimentación que recomienda los nutricionista.

Las mujeres son las marginadas debido a que los hombres los esposos son muy machistas las opiniones no son tomadas en cuentas para las actividades en el mejoras en la familia, la mujer allí no es buen atendido por la familia especialmente por los esposos, los esposos ancianos son un poco consciente con sus esposas que le tiempo, pero los recién casados tienen otro trato que son muy solo en la familia lucha para mejorar y encaminar la familia en el hombro, para sacar adelante a los hijos e hijas.

Solo trabajan en la comunidad ni emigran mucho en otro lugar debido a sus cultivos que hacen en la comunidad, no viajan de otro departamento porque en la comunidad existe fuente de la economía por el cultivo del cardamomo, que da buena ganancia, cuando tiene buen precio. La relación entre las familias es muy mala debido que los hijos ya no respetan a los ancianos y ancianas, los consejos que dan ya no le dan valor, porque los consejos de un ancianos o ancianas son sagradas y buenas pero los niños ya no toman así, por eso hay mucho descontrol en la comunidad por los jóvenes, unos están metidos en algún vicio, se juntan sin la autorización de los padres ambas tanto del joven como las señoritas.

#### B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación actuales con que cuenta la comunidad de Santa Cruz del Quetzal, no existen, debido a que en la comunidad no cuenta con señal de una empresa telefónica por la distancia de la comunidad hacia la cabecera municipal de San Cristóbal Verapaz departamento de Alta Verapaz. El Caserío de Santa Cruz del Quetzal.

La comunidad es una de las comunidades que se encuentra lejos de la cabecera municipal, es una comunidad pequeña de poco habitantes, el desarrollo de los jóvenes no influye mucho los medios de

comunicación actual porque no existe un medio de comunicación en la comunidad.

La socialización de los jóvenes con los medios de comunicación es menor por la situación de las señales de las redes sociales de las empresas telefónicas, porque no hay, no existe señal y no tenemos energía eléctrica en la comunidad estos dos servicios sociales influyen mucho en los medios de comunicación, estos dos servicios sociales son servicios básicos para el desarrollo de los jóvenes.

La cultura de los jóvenes es muy diferente porque ellos viajan de vez en cuando en el pueblo muchos jóvenes no cuentan con un celular para comunicarse con cualquiera persona, específicamente las señoritas, que no tienen medios de comunicación. La cultura de ellas es muy diferente con las señoritas que viven en las áreas urbanas, ellas aceptan su situación, no viene seguidos al pueblo y se sienten satisfecho de su territorio donde se encuentra viviendo.

El medio de comunicación televisión ayudaría mucho la enseñanza aprendizaje de los niños, niños y jóvenes porque en la televisión hay muchos programa educativo que ayuda a la aprendizaje de los estudiante y mejoraría mucho el aprendizaje de los estudiante es la comunidad donde laboro, pero lamentablemente no tenemos a nuestro alcance ese medios de comunicación, no nos ayuda para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en ese programa hay programa como relacionada con la salud, como la planificación familiar para los jóvenes.

Existe mucho información de jóvenes en el medio de comunicación el televisión así como donde se desarrolla la vida de un adolescente, programa para que los jóvenes desarrolla adecuadamente, también

existe programa aconsejar a los jóvenes para defenderse de los riesgos que pasan si se controlan en su etapa de juventud, ya es una etapa muy delicada sino se saben controlar no disfruta este etapa de la vida, en donde los jóvenes se van en algún vicio de la vida de un jóvenes, si algún jóvenes se mete allí ya llevo su vida en la perdición costara mucho salir de ese vicio.

El radio es un medio de comunicación que si existe en la comunidad y ayuda mucho en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes porque en la parte de quiche existe mucho radio donde dan más énfasis en la práctica de los valores morales, como la religión que se basa en tener una vida recto y procurar vivir alegre para estar bien consigo mismo, va relacionado con la salud mental y vivir pacíficamente mantener buena salud mental y disfrutar la salud como hijo del señor Rey de Reyes.

De esta manera viven y se preparan para vivir mejor para el futuro, porque la vida de un ser humano se prepara en la juventud, depende mucho si se prepara de forma bueno o positivo cuando sea adulto lo disfrutara, pero si en la juventud se mete en algún vicio también pagar las consecuencia más adelante sí Dios les da más vida, porque la vida es como comer en un restaurante, si uno consume muchos alimentos ricos tiene que pagar antes de salir, de esa manera la vida en este mundo, lo bueno que hace una persona en temprana edad, lo disfrutara cuando sea anciano, lo malo que hace uno desde temprana edad lo tendrá que pagar las consecuencia cuando sea anciano o hasta cortan su vida, como estar preso, por algún delito.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los jóvenes están actualmente viviendo con la revolución digital, a pesar de que no hay señal en la comunidad los jóvenes ya maneja la tecnología maneja con lo que es la cambia, los nombres no maneja pero usa ese programa para escribir algo en un foto los he visto, a unos alumnos que están cursando el grado de quinto primaria investigue una sopa de letra para que ellos puedan mejorar sus lecturas, pero mi persona soy atrasado con la tecnología, mi mayor debilidad es la tecnología y no podía pasar de un celular a otro, vienen ello vamos a ver cómo le hacemos decían, aprobaron de diferente formas hasta lograr pasar a otro teléfono al final lograron.

Él está ayudando a los alumnos a realizar cualquier actividad hace, para resolver cualquier problema de la tecnología, o inventar un foto poniendo palabras a la foto, tengo dos jóvenes que han venido a estudiar computación y me ganan a mí en relación a la tecnología, son bien activo en varias áreas laborales son buenos lideres ayuda mucho en la docencia, para gestionar también son muy bueno, son activos no importa que ellos siempre están dispuesto por cualquier ayuda que uno necesita, se ofrece anteayer me apoyaron para repartir la bolsa de alimentación que se entregó a los estudiante.

Las tic's están al alcance de los jóvenes y les sirve de mucha ayuda para su desarrollo en la comunidad donde laboro, la comunidad no cuenta con algún señal de una empresa telefónica pero los jóvenes siempre son muy listos para para esas cosas está bien también están preparado con la tecnología, en la Comunidad de Santa Cruz del Quetzal ello lo usan la tecnología de forma positiva porque no existe señal de las redes sociales, si quieren investigar algo tiene que buscar señal para poder desarrollar dicha actividad, como no contamos con

energía eléctrica no todos los días tienen señal para estar con el celular.

Las tics para los jóvenes es de mucha ayuda en sus vidas porque ya conocen y están naciendo con ese mismo desarrollo, por eso viven con la tecnología, no se pueden deshacerse de ellos, solo es cuestión controlarlos para que no se invierte mayor tiempo en ello. Es bonito utilizar la tecnología para mejorar la expresión y programar planificar una clase en cualquier situación e institución, cambia la forma de vivir como nosotros crecimos no tuvimos esa tecnología para desarrollarnos, de ese mismo modo no dominamos esa área, pero tenemos que actualizarnos, no vamos a ser experto en esa área, pero podemos un porcentaje.

La tecnología es peligrosa para los jóvenes, por eso hay que tener mucho control y estar al tanto de ellos, porque la tecnología es un vicio sin están sin su control de un adulto. El desarrollo de la tendencia de las redes sociales en los niños, niñas y los estudiantes que tengo a mi cargo de todo el centro educativo del Caserío Santa Cruz del Quetzal, no tenemos esa tendencia de las redes sociales porque, en todo el territorio de la comunidad no existe ningún señal de una empresa telefónica, por esa misma razón no tenemos tendencia de las redes sociales en toda la comunidad, por la ubicación geográfica del territorio se encuentra en un borde de los cerros a sus lados.

Las familias del Caserío Santa Cruz del Quetzal son familias humildes, de economía baja no le alcanza para que el alumno tenga un celular, toda la comunidad no tiene celular, los padres de familia no cuenta con ese recurso lo único que hacen los alumnos es jugar en algún celular si su padre tiene y si no tiene los padres de familias, como va tener un niño, jamás la tendrá, y si tuvieran unos padres de familia jamás prestaran a los hijos porque son muy autocráticos.

La nueva tecnología de la información y comunicación no influye mucho de forma negativa en el rendimiento escolar porque no contamos con la nueva tecnología en la comunidad, los padres de familias no llegan con la nueva tecnología, lo único que tienen, si tiene un celular es de los famosos frijolitos, de allí en adelante ya nada, cuando el docente les deja investigación de trabajo de una área tienen que tomar un día para venir a realizar en la centro de la cabecera municipal, sufren mucho cuando se requiera ese tipo de actividades, tiene ventajas y desventajas esos tipos de investigación.

La nueva tecnología no contamos con cosas negativas de la tecnología, pero también no contamos con la parte positivas, la comunidad no tenemos a nuestro alcance para desarrollar más el rendimiento escolar del estudiante, porque bien nos podía ayudar mucho para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo. La nueva tecnología es un buen recurso para la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa, con ese apoyo de la tecnología nos podrían ayudar mucho en la enseñanza aprendizaje.

#### D. Los factores culturales y lingüísticos

La comunidad del Caserío Santa Cruz del Quetzal hay muchas costumbres que se está desapareciendo, antes los ancianos cuando construyen una nueva casa, lo construían en grupo, cuando una familia se arruina su casa, lo construye en grupo pero sin pagar su jornada porque cuando le toca construir su casa el señor ya sabe que tiene una jornada de deuda y la tendrá que ir a trabajar para poner al día de su trabajo que se había recibido, aunque tarda un año o dos años, son muy conscientes las personas no se les olvida la deuda. Solo trabajan dos días para terminar la construcción de la casa de paja.

Solo dura el tiempo de vida la casa de paja es de 6 a 7 años una casa, casi continuamente construye la casa, cada año siempre hay construcción de casa, en el último día o sea el segundo día lo inauguran la casa con fiesta se le dan cena a los trabajadores y sus familias en la nueva casa construidos, el dueño no puede entrar en la nueva casa sin la fiesta, es un agradecimiento a Dios la nueva casa, en la actualidad se están desapareciendo, construyen una casa nueva entra a vivir allí sin oración o no, pierden la costumbre de agradecimiento a Dios lo que nos da porque en ningún siervo se lastimo en esas jornada de labores.

Una de las costumbres antes es la siembra antes de la jornada de la siembra el dueño de la siembra recomienda a Dios la semilla porque es pocos libras lo que se siembra, pero cuando sale ya es mucho cuando cosecha y Dios hace llover la tierra, sal el sol para que germine la semilla y agradece a Dios y ponen sus fe en que van ser bendecido al año siguiente con la comida, come un gallo o chunto, para ese día junto con la semilla, que se va sembrar al día siguiente. La semilla de Maíz, en el mero día de la siembra, solo se come tamal natural de frijol, con peritas y pacayas es muy rico la comida en el desayuno, y almuerzo, de tomar es agua de masa cocinada le denomina porque lo cocinan con la masa cuando se cocina ya se parece a la Incaparina, ese atol.

En la actualidad ya no comen tamal de frijol ni bebida de agua de masa ni hacen cena un Día antes, se están perdiendo la cultura de nuestros antes pasados. La transculturación en las personas adultas no existe muchas porque los adultos y adultas solo se casaron con personas de la misma comunidad y van de un lugar a otros porque no salen de viajes para ir a conocer personas de otras culturas, de esa misma razón no existe mucha transculturación, la transculturación solo es

cuando uno de sus hijos llega a traer una esposa de otra cultura y las personas adultas u adultos aceptan, no como ellos quieren, sino que por amor a los hijos, aceptan a la esposa de los hijos.

La transculturación con las personas jóvenes eso está dando mucho en nuestros días porque los jóvenes traen esposa de otros departamentos cuando salen a trabajar en otros lugares miran a una señorita que les gusta hacen noviazgo con ella, con el tiempo se casan los traen en sus casas, forman su propia familia de esta forma se está dando mucha transculturación en los jóvenes y también las señoritas les sucede lo mismo unas se casaron con jóvenes de la zona reina viene a pedir y los padres de familia autorizan se dejan el lugar del caserío de Santa Cruz del Quetzal se van a vivir en otro departamento.

La transculturación entre los niños y niñas se están dando también por sus ropas porque los niños si los acostumbras desde su temprana edad lo puede usar cualquier ropa, la ropa materna de la comunidad del Caserío de Santa Cruz del Quetzal en las niñas es el corte y el güipil, pero en la actualidad, las niñas usan pantalones, y blusas antes no se veía estas vestimentas en la comunidad, en nuestro tiempo ya es natural ver una niña con falda y botas por esta razón se da la transculturación con los niños y niñas. Porque comprar güipil y corte a una niña sale muy costoso para la familia, de lo contrario comprar un pantalón puede comprar o conseguir en una paca mucho más económico.

**1.1.5. Marco de políticas educativas a enfrentar la vida cotidiana de una forma integral en muchas áreas de la vida.**

**Políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)**

A. Sección Cuarta. Educación. Constitución Política de la República de Guatemala.

Todos los habitantes que viven bien en Guatemala tienen el derecho de la educación especialmente los niños nadie puede impedir que no estudia un niño que no estudia ese derecho por ley le corresponde si uno quiere inscribir a su hijo en un centro educativo ninguno puede impedir. Estando uno en el centro educativo se presenta un padre de familia para inscribir a un su hijo el director tiene la harta obligación de recibirlo.

En nuestro país de Guatemala tenemos ley y es la máxima ley en la carta magna de que todos podemos estudiar si nosotros queremos estudiar depende mucho de cada habitante, el estudio nadie le impide en no estudiar solo depende de la voluntad de una persona, porque el estudio requiere de voluntad y esfuerzo de la persona que estudia, porque estudiar no es imposible muchos en la comunidad donde labora no estudia porque dice que son pobres pero el estudio desde de mi punto de vista personal no es dinero, no solo estudia los adinerado, sino que es para todos , otro de las debilidades de la comunidad donde trabajo es que quieren que todos sea regalado, como la alimentación escolar, no quieren sacrificarse para obtener sus cosas un logro, porque todo logro de una meta atrás de ese están los sacrificios y los esfuerzos.

La que educación hace que la persona que tiene es preparar al ser humano para enfrentarse de la realidad, que tenga la habilidad de ejercer un oficio, un trabajo, desenvolverse mejor en la sociedad donde

se desenvuelve. Una persona estudiada es muy diferente que uno no estudia, tiene más posibilidad y oportunidad de trabajo. Puede tener un mejor ingreso económico para mantener la familia. Esto indica que su familia puede ser mejor atendida de forma económica, los hijos e hijas pueden tener sus cosas, pero primero tiene que prepararse para tener ese privilegio, el estudio prepara al ser humano para enfrentar la vida cotidiana de una forma integral en muchas áreas de la vida.

La persona que es educada es una persona que piensa y analiza cada situación de la vida, no hace las cosas por hacer sino que analiza que consecuencia va traer esa acción si es positivo o negativo, las cosas no solo se hacen por cumplir, porque en nuestro bello país Guatemala los que están en el poder las autoridades siguen los que hay estado allí porque la mayoría son analfabetas y no hacen lo positivo, negativo que hacen las personas que se encuentran en sus cargos como autoridades, si todas las personas estudiadas y analiza sus votaciones y estaría en el cargo los que se encuentran allí porque las personas analizaran sus votos y la mayoría de los que se encuentran en el poder siempre están metidos en una corrupción o en algún delito, pero sigue allí en el poder y no debería de ser así si no de lo contrario ellos son los ejemplos a seguir con sus actitudes, para el pueblo.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91)

Estos principios se relaciona mucho con mi comunidad educativa todos los niños y niñas de la comunidad que tienen la edad de tiempo estar estudiando en el nivel preprimaria si se encuentran inscritos en el nivel que corresponden según la edad, todos los niños de la comunidad están inscritos en los niveles que corresponde, el centro educativo cuenta con dos niveles esta nivel preprimaria y el nivel

primaria todos están inscritos en el centro educativo de la comunidad, me he controlado porque mi persona es el director del plantel educativo, cuando a finales de cada ciclo nos mandan a realizar censo hemos descubierto que existe niños que estudia en la comunidad y también los padres de familia son responsables con poner a sus hijos en la escuela.

La obligación del estado ha cumplido con los programas de apoyo escolar con el gobierno anterior, cumplió con la alimentación escolar que es el programa que va directamente para que los alumnos consumen la alimentación, de la misma manera con los útiles escolares llegan la comunidad, aunque la comunidad donde laboro queda una distancia retirado pero el programa de apoyo a llegado a la comunidad , y la Gratuidad escolar ha cumplido en los cinco años últimos, no es abasto siempre falta algo para mejorar como la necesidad de un docente para atender los grados porque están inscritos 113 alumnos en el nivel primaria y solo estamos trabajando en la comunidad dos docentes para ese nivel atendiendo aproximadamente 56 estudiantes cada uno de los docentes, en la ley de la educación nacional manifiesta que con 30 estudiantes para un docentes. No ponemos cupo para la inscripción cada par evitar niños que no estudian que son miembros de la comunidad.

Como director del centro educativo velamos para que este derecho se cumple porque damos oportunidad para todos, no tenemos cupo de inscripción en el centro educativo para que estudian todos los niños y niñas de la comunidad de la misma forma hacemos para que se cumple este derecho humano, son tratados con dignidad en el área de la educación, pero, en la comunidad el derecho de la mujer no se cumple porque los hombres son muy machistas no valoran la mujer en muchas ocasiones.

La orientación que promueve en centro educativo desarrollo integral a las personas de la comunidad, forma integral para enfrentar la realidad de la vida actual y del futuro para que esa persona puede estar preparado para enfrentar la realidad del futuro, porque el futuro no sabemos cómo va estar la realidad, un proceso donde está dispuesta hacer mejoras en la vida del futuro, cuando la persona está preparado no existe ninguna preocupación o riesgo de que no puede enfrentar la realidad de la vida.

### C. Políticas educativas de Guatemala

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal son parte de la implementación de la cobertura en el nivel primario porque antes de año dos mil nueve la escuela funcionaba como Escuela de Autogestión Comunitario no era escuela Oficial por esa razón cuando desapareció ese programa se convirtió en Escuela Oficial Rural Mixta, ya forma parte del estado el centro educativo, ya funciona diferente, que ese programa, el programa de Autogestión Comunitaria sus docente no son profesores titulados sino que solo son promotores, ya podía ejercer la docencia cuando solo tenía tercero básico de estudio académicamente, los aprendizaje era diferente que los que dan los maestros titulados.

El aspecto favorable la comunidad de Santa cruz del Quetzal ya cuenta con un centro educativo del estado, cuenta un centro educativo más integral, en la atención de la comunidad educativa, para una mejor preparación de los estudiantes. En el año dos mil catorce mi persona como director gestione la apertura de un Centro de Oficial para Atención para preprimaria Bilingüe, y comenzó a funcionar en el año dos mil quince. Por eso es un avance para la comunidad en relación a la política de cobertura.

Aspectos desfavorables existe apertura de los centros educativos del nivel primario y el nivel preprimaria, pero no cuenta con personal suficiente para atender a la población estudiantil porque solo cuenta con dos docentes para atender a los ciento trece alumnos en el nivel primaria.

El centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal funciona con la política con diseño e instrumento curricular que corresponde a la necesidad de la población estudiantil, para planificar los contenidos del proceso de la enseñanza en todas las áreas de corresponden cada nivel de los dos ciclos, en el primer ciclo corresponde los grados de primer, segundo y tercero primaria, las áreas son matemática, Comunicación y Lenguaje L-2, comunicación y lenguaje L-1, Comunicación y Lenguaje L-3, Medio Social Natural, Formación Ciudadana, Expresión Artística y educación Física, y en el segundo ciclo se encuentra también estas áreas del primer ciclo más los siguientes cursos Productividad y Desarrollo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, todas estas áreas se planifican a base del Currículo Nacional Base que es la ley que sirve de base para desarrollar los contenidos de nuestro país Guatemala.

Aspecto favorable de calidad se ha hablado mucho de la calidad educativa pero para que eso se cumpla no solo se requiere de la evaluación de los contenidos de elegir los contenidos que impartir, o preparar al docente con capacitación, si no requiere de otros aspectos como participación de los padres de familia voluntad de los estudiantes de querer superarse, la responsabilidad de los padres de familia, el personal docente que presta atención a la población estudiantil .a los recursos que cuenta la comunidad educativa, el espacio ambiental que donde recibe su enseñanza aprendizaje de educando, sus recursos

pedagógicos que esto influye mucho en la preparación del estudiante para brindar una educación de calidad se requiere de muchos elementos y si uno de esos no cumple su papel y la responsabilidad no existe una educación de calidad.

Aspecto desfavorable de que la tener una educación de calidad no solo se necesita de un elemento, dependerá de varios elementos, si uno de esos elementos falla no ya no podemos brindar una educación de calidad por esa razón es muy difícil hablar de una educación de calidad ejemplo la mayoría de los padres familia no apoya a sus hijos en su enseñanza aprendizaje, por ellos no tuvieron esa oportunidad de estudiar y no pueden leer ni escribir y si el niño tiene duda de algún tema no tiene apoyo en su casa, cuando el estudiante se encuentra en este situación tiene que esperar al docente hasta el siguiente día y así ya se tardó, puede que ya no se recuerde el estudiante, en mi centro educativo tengo un compañero que su actitud es muy duro da clase como recibió clase el cuándo fue niño, y tiene sesenta años de edad, no toma en cuenta la participación del estudiante, los estudiantes solo son para recibir conocimiento, la opinión del alumnos no existe, así sucesivamente hay muchos factores no influye en la calidad educativa cuando hay capacitaciones a docentes el no participa porque cree que por la edad que tiene es dueño de todos los conocimiento según han manifestado en sus expresiones.

#### D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

El aspecto más relevante de la política 6 el aumento de la inversión Educativa era muy necesario porque solo de esa forma podemos mejorar la educación de Guatemala , la educación es atender a los niños y jóvenes de país de Guatemala en otra termino es preparar los futuros profesionales trabajadores del país y ellos necesitan mejor preparados para ejercer una mejor labor, para ser buenos

profesionales, lo que no podemos nosotros lo adultos ellos lo pueden hacer para, si en Guatemala queremos mejores profesionales en el futuro, tenemos que invertir primero para formar una nueva generación, si aumentamos en la educación estamos haciendo una buena inversión no es invertir en desarrollo económico pero si en desarrollo profesional humano, que es lo que más necesitamos los guatemaltecos porque de nada nos serviría el desarrollo económico otros aspectos de desarrollo del país si no tenemos desarrollo sostenible.

#### E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

El aspecto favorable de la política 6 se encuentra plasmada en la constitución política de la república que es la máxima ley que rigen todas las leyes de nuestro país, está en el artículo que hay que invertir en la educación que lo manifiesta un 7% del ingreso de la tasa bruta de la nación de Guatemala, los países vecinos que tienen un porcentaje de la inversión de la educación un poco más alto son los países más desarrollados que nuestro país, invertir en educaciones invertir en el desarrollo de la población, en Guatemala solo ha invertido 2.9% alcanza el 50% que dice la política seis aumento de la inversión en Guatemala.

El aspecto desfavorable de la política seis de la educación que es el aumento de la inversión en la educación, en Guatemala no cumple esa política porque en ningún momento las autoridades que son elegidos por el pueblo de forma democrática, no se acuerda de esa política de la educación no analiza la inversión de la educación, invierte mucho en otros ministerios, donde hay corrupción, como en educación se van el fondo directamente para el pueblo en beneficio de la escuela con los niños, por eso no le dan mayor importancia la inversión en la

educación, las mayoría de las autoridades que tiene Guatemala solo invierte en ellos mismos y no invierte en beneficio del pueblo, en nuestro tiempo se está dando la alimentación escolar pero no fue creado por las autoridades sino es iniciativas del sindicato de trabajadores de la educación en Guatemala se ha cumplido por las luchas constante en las manifestaciones con tapando carretera para que este se lleva a cabo.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

- a) Nombre de la Comunidad: Caserío Santa Cruz del Quetzal
- b) Dirección: Caserío Santa Cruz del Quetzal
- c) Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- d) Entorno educativo a intervenir: Grado: Segundo Primaria

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	La falta de práctica de lectura de los alumnos fuera de aula de segunda primaria.	Los estudiantes no practican la lectura, en sus hogares porque los temas que desarrollamos del día, el día siguiente ya no se recuerda porque no revisa los temas que impartimos cada jornada.
2	Falta de apoyo a los estudiantes de parte de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje.	Los padres de familia no dan acompañamiento a sus hijos en su proceso de enseñanza aprendizaje, porque hay veces en las reuniones no asiste para motivar a los padres de familia, no viene a consultar con los docentes como sigue el proceso del desarrollo de las habilidades su estudiante.
3	La deficiencia de la asistencia de los estudiantes de las jornadas de clase	Todos los días en las jornadas de labores siempre va hacer falte dos a tres o más estudiantes, todos los días no es común, se entienden cuando es una enfermedad o accidente es este caso es diferente.
4	El desinterés de los estudiantes en el estudio.	Los alumnos no tienen voluntad de estudiar, no quieren estudiar porque se expresa en sus palabras que no les interesan el estudio, el estudio para ellos es pérdida de tiempo por esa razón no

		valoran el estudio, y no siguen estudiando en el nivel básico.
5	La Falta de trazo correcto en la escritura de los números dígitos de los alumnos	Los alumnos en el momento de la escritura de los números no escriben bien los números dígitos y si el estudiante no traza correctamente los números dígitos, al momento de contar si los educandos no escriben bien los números dígitos, así van a seguir escribiendo todos los números porque esos números son la clave.
6	La falta de materiales adecuada para lectura y escritura en el idioma materno del estudiante idioma poqomchí.	En el idioma Poqomchí no existe un material adecuado para enseñar la lectura y escritura en la temprana edad, existe materiales, pero par cuento leyenda etc. son buenos, pero no es para enseñar la lectura y escritura como para enseñar las vocales. Y los consonante en el idioma materno
7	La falta de comprensión lectora de los estudiantes.	En el momento de realizar la lectura los estudiantes no entienden lo que lee, al momento de preguntarle que aprendió en la lectura no da su opinión en relación a la lectura.
8	El trazo incorrecto de los vocales de parte de los estudiantes.	A través de las actividades que hemos practicado con los estudiantes me he dado cuenta que no escriben de la forma correcta las letras de los vocales en los momentos de escribir los vocales uno comienza al revés.
9	El trazo incorrecto de las letras de la consonante.	A través de las actividades que hemos practicado con los estudiantes me he dado cuenta que no escriben de la forma correcta las letras de los consonantes en los momentos de escribir los consonantes uno comienza al revés.
10	Los alumnos no tienen libertad de expresión en cualquier momento en sus hogares.	Los padres de familia no dan oportunidad para que sus hijos expresen en las diferentes expresiones hay mucha autoridad de parte de los padres de familia, quieren que piensen con ello y ni un niño tiene derecho de expresar como pueda.

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

4 Matriz de priorización de problemas					
Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1				X	
Problema 2			x		
Problema 3				X	
Problema 4			x		
Problema 5					x
Problema 6				X	

Problema 7				X	
Problema 8			x		
Problema 9				X	
Problema 10				X	

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2.

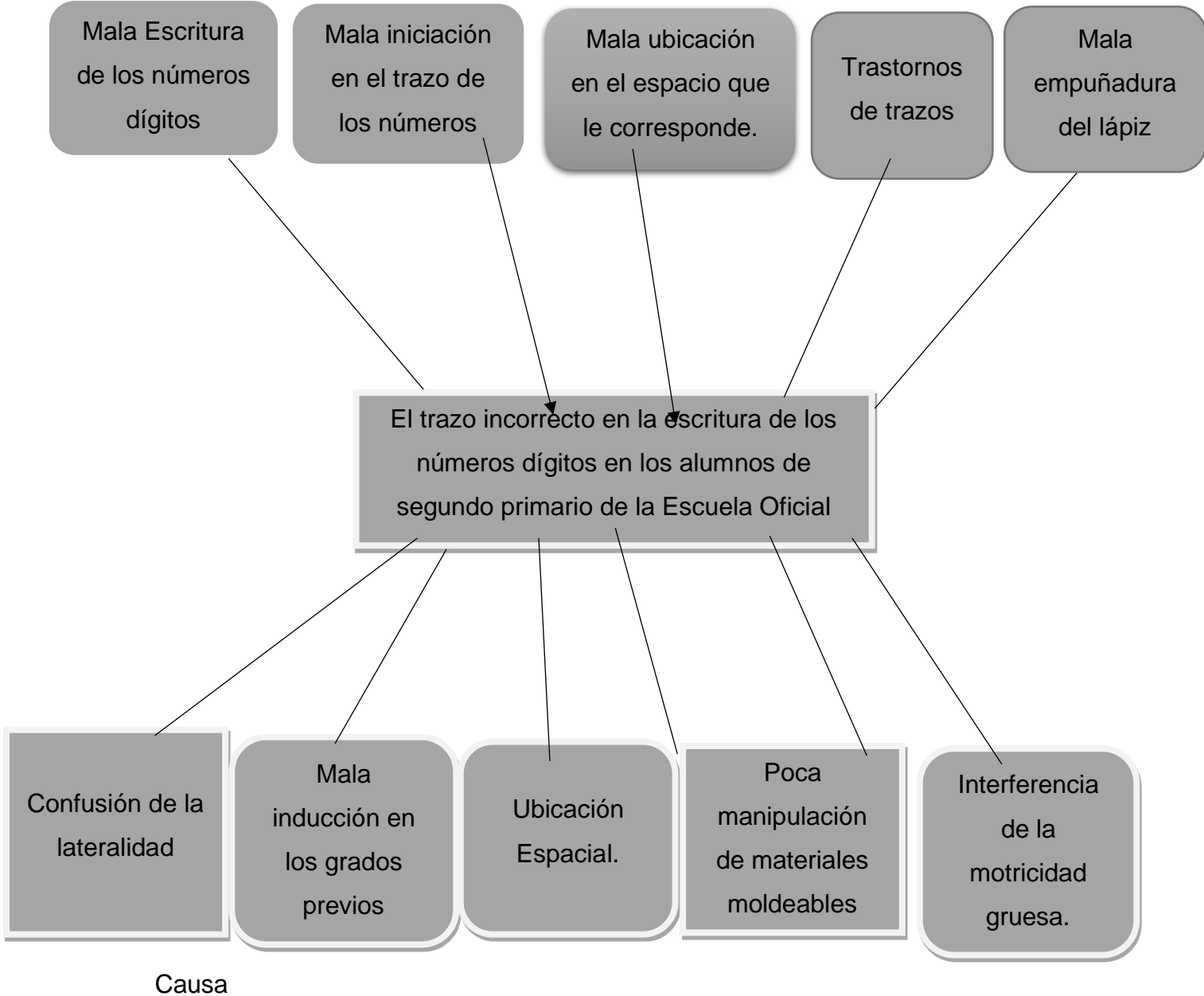
La Falta de trazo correcto en la escritura de los números dígitos de los alumnos

Descripción del problema:

Los alumnos en el momento de la escritura de los números no escriben bien los números dígitos y si el estudiante no traza correctamente los números dígitos, al momento de contar si los educandos no escriben bien los números dígitos, así van a seguir escribiendo todos los números porque esos números son la clave.

### 1.2.4. Árbol de problemas

Efectos



### **1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.**

- A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.
  - a. Promover más capacitaciones a madres de familia en relación a la higiene personal.
  - b. Aumentar los días de atención diaria de atención en el centro de convergencia.
  - c. Mejoramiento de los equipos para la atención de las mujeres en la etapa de embarazo.
  - d. Mejoramiento la organización para la atención de emergencia de traslado de trabajo de parto.
  - e. Promover los recursos necesarios para la atención de la infancia.
  - f. Asignar un personal para la atención de la comunidad en el Centro de Convergencia.
  - g. Disponibilidad de alimentos que sean más nutritivos.
  - h. Aumento de las medidas de prevención para evitar la contaminación ambiental.
  - i. Mejorar los servicios de sanitario.
  - j. Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes
  
- B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.
  - a. Aumentar la cantidad de docente para la atención de la necesidad escolar.
  - b. Mejorar la Administración o el papel que cumple el director.
  - c. Brindar más apoyo moral y psicológica a los estudiantes de parte de los padres de familia

- d. Construir dos aulas para el edificio escolar para mejorar la atención de la comunidad educativa.
  - e. Circular todo el entorno del terreno del edificio escolar.
  - f. Mejorar el edificio de la cocina del Centro Educativo.
  - g. Mejorar el área de recreación del centro educativo.
  - h. Un docente especializado en el área de Educación Física.
  - i. Construir una cancha para mejorar el área de educación Física.
  - j. Gestión de escritorios y pupitres para el uso de los alumnos.
- C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.
- a. Organizar un comité para velar el buen cultivo del cardamomo.
  - b. Organizar un comité para verificar el precio del cultivo del cardamomo.
  - c. Crear capacitaciones para implementar la carpintería en la comunidad.
  - d. Crear otras fuentes de trabajo para mejorar la economía local y familiar.
  - e. Aplicar metodología en el cultivo del maíz.
  - f. Empezar pequeños negocios como las tiendas.
  - g. Mejorar el trabajo doméstico.
  - h. Crear capacitación para la implementación de la albañilería.
  - i. Implementar los medios de transporte para el careo de los productos.
  - j. Creación de capacitación de oportunidades laborales para la mujer.

**1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.**

- a. Incrementar la enseñanza aprendizaje de la Educación bilingüe
- b. Mejorar la calidad educativa a través de mejoramiento de la cantidad de docente por solo existe dos docentes en el nivel primario.
- c. Promover el incremento del presupuesto para el mineduc, para mejorar la calidad educativa.
- d. Promover materiales adecuado para la enseñanza de lectoescritura de idioma maya Poqomchí'.
- e. Aumentar la inversión pública en la educación para mejorar los programas.
- f. Contratar personal especializada en la administración como el papel del director.
- g. Mejorar la implementación de capacitación para la preparación de los alimentos escolar.
- h. Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.
- i. Fortalecer la Educación en igualdad de condiciones para los niños y niñas.

**1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME**

- ✓ Implementar el equipamiento de los mobiliario y utensilios de la cocina
- ✓ Implementación de Tecnología en la enseñanza aprendizaje.
- ✓ Mejoramiento de la carretera de la vía de acceso de la comunidad
- ✓ Equitación del centro de Convergencia de la comunidad.

- ✓ Implementación del curso de Educación Física al estudiante con personal especializado del área.
- ✓ Implementación de la Energía Eléctrica.
- ✓ Implementación de organización en la comunidad para mejorar el desarrollo en la comunidad.
- ✓ Mejoramiento y ampliación de edificios escolares.
- ✓ Construcción de un campo para la práctica de fútbol con los estudiantes.
- ✓ Implementar servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía.

a. Listado de necesidades del alumno

- ✓ Implementación de material didáctico en idioma Poqomchí' para el primer grado.
- ✓ Implementación de material adecuado para la lectoescritura en el idioma Materno de Poqomchí' en el primer grado.
- ✓ Dedicación de tiempo en la enseñanza de la lectura y escritura en el primer ciclo.
- ✓ Promover la motivación a los estudiantes para la importancia del estudio.
- ✓ Promover la práctica de la higiene personal con los estudiantes.
- ✓ Mejorar la metodología a utilizar de los trazos correcto de los números dígitos.
- ✓ Implementar la práctica del valor de la honestidad, la puntualidad y la equidad
- ✓ Implementación de capacitación a los padres de familia para que apoye su proceso de la enseñanza aprendizaje los hijos e hijas.
- ✓ Mejorar la metodología en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo.
- ✓ Fortalecer la práctica de valores en los escolares

- ✓ Utilizar los Libros de texto que proporciona el ministerio de educación y lectura para el nivel primario.
- b. Listado de necesidades y problemas del docente
- ✓ Recuperar papel del docente que es el más respetado en la comunidad.
  - ✓ Recuperar la autoridad del docente a nivel comunitario.
  - ✓ Conciencia del docente en relación a su labor.
  - ✓ Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.
  - ✓ Manejo de estrategias de aprendizaje eficientes.
  - ✓ Dar lo mejor del docente porque los que están, solo están por cumplir.
  - ✓ Mejorar la actitud del docente.
  - ✓ Utilizar la creatividad de docente para la enseñanza aprendizaje.
  - ✓ Socialización del docente con la comunidad educativo.
  - ✓ Mejorar los rincones de aprendiza en el aula del docente.

#### **1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Cruz del Quetzal Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, Departamento de Alta Verapaz (**Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal**) se encontró el siguiente problema: El trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos del cero al nueve, en el grado de segunda primaria de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal.

### **1.3. Análisis estratégico**

#### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

El DAFO es una forma de analizar un problema para encontrar unas debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, las debilidades son las habilidades que se necesita mejorar para realizar una actividad, o una cuestión, las amenazas son los problemas y dificultades que va provocar amenaza y controlar para evitar amenaza. Las fortalezas son las ayudas y las durezas, la ventaja que encontramos en este aspecto del problema y la oportunidad son los medios que tenemos a nuestro medio, a nuestro alcance de la situación que nos puede ayudar para salir adelante. Es una forma de como analizar a profundidad un problema.

DAFO la D significa o simboliza las debilidades, la A significa o simboliza las amenazas, la F significa o simboliza las fortalezas, y la O significa o simboliza las oportunidades que contamos, desde el punto de vista personal y profesional es mejor comenzar con las debilidades y amenaza porque así se parta los problemas según sea el caso, los problemas se identifica con la amenazas que se provoca, también se influye con las constancias causas que provoca, para poder solucionar es primero su debilidad y las amenazas que fluye, para priorizarlo, se parte de la debilidades y amenaza para su identificación.

La diferencia que existe entre DAFO y la FODA es únicamente con relación a la posición de la debilidad y amenaza en la DAFO comienza con la debilidad y amenaza y en la FODA se comienza se comienza la fortaleza y las oportunidades, desde mi punto de vista lo más adecuado y eficiente es la DAFO porque se comienza con la debilidad y amenaza cuando se analiza el problema porque, tanto el DAFO y la FODA contiene los mismos criterios y aspectos de las dos

cuestiones para analizar el problema. Es más claro la DAFO que la FODA, de lo personal más claro cuando analizamos un problema.

Cuando se analiza un problema se analiza de una forma de analiza con la metodología del DAFO Y FODA para analizar a profundidad el problema, porque toda acción que se realiza para mejorar y verificar bien la situación del problema que afecto tiene, que tanto de causa tiene el problema. La DAFO que equivale la debilidad y la amenaza la f es la fortaleza y la o representa las oportunidades que contamos para complementar el complementa la densidad del problema.

### 1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe niños monitores</li> <li>2. Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender</li> <li>3. Aplicación de metodología innovadora de parte del docente</li> <li>4. Planificación contextualizado a la realidad del alumno.</li> <li>5. Aprendizaje con juego lúdico</li> <li>6. Interes de la mayoría de los padres de familia en que el hijo asista a estudiar.</li> <li>7. El docente bilingüe con el idioma de la comunidad.</li> <li>8. Aula numerada.</li> <li>9. El docente está dispuesto a seguir actualizándose académicamente.</li> <li>10. La permanencia de la mayoría de los alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo.</li> <li>2. Indiferencia de los padres en corregir los rasgos numéricos.</li> <li>3. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos.</li> <li>4. Desconocimientos de la lateralidad en los niños al momento de realizar los trazos.</li> <li>5. Desinterés por aprender por parte de los alumnos.</li> <li>6. Problema Visual.</li> <li>7. Material didáctico inadecuado cuaderno de línea en el aprendizaje de la matemática.</li> <li>8. Falta de material didáctico aula numerada con material adecuado del tazo correcto de los números</li> <li>9. Mala empuñadura del lápiz.</li> <li>10. Problema Visual.</li> </ol>	

	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libro de texto proporcionado por el ministerio de educación.</li> <li>2. Docente actualizado.</li> <li>3. Uso del internet.</li> <li>4. Material reciclable de la comunidad.</li> <li>5. Utilización de cuaderno con cuadro para el trazo correcto de los números.</li> <li>6. Apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior.</li> <li>7. Medio de comunicación escrita.</li> <li>8. Redes sociales.</li> <li>9. Uso de teléfono móvil con aplicación con juegos lúdicos para la matemática.</li> <li>10. Docentes bilingües para brindar las instrucciones en el idioma poqomchí y seguimiento del tema en el área de matemática.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo infantil durante el ciclo escolar.</li> <li>2. Adopción de los hijos en las funciones de los padres.</li> <li>3. Sustituciones de los roles de parte de los hijos en las funciones de los padres.</li> <li>4. El alcoholismo</li> <li>5. La pobreza en la familia.</li> <li>6. La sobre edad escolar.</li> <li>7. Inscripción tardía</li> <li>8. Ausencia del niño.</li> <li>9. Funciones múltiples por parte del docente.</li> <li>10. Inexistencia de útiles escolares en tiendas de la comunidad.</li> </ol>	
FACTORES EXTERNOS			

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

Es una técnica prestada del campo de la administración, también es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategia que margen el camino ya que nos permite líneas de acción estratégico y posibles proyectos. Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o resolución a determinada problema. Se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que desarrolla el problema.

La técnica del MINIX –MAX es una técnica que sirve para analizar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las con las amenazas, cada uno tiene relación consigo mismo, y otros que contradicen con la finalidad de comparar y analizar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las con las amenazas y las debilidades con las amenazas para obtener la relación dentro de ellos

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Existe niños monitores O1 Libro de texto proporcionado por el ministerio de educación
F2. Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender O 6 Apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior.
F3. Aplicación de metodología innovadora departe del docente O2. Docente actualizado
F4. Planificación contextualizada a la realidad del alumno. O 7 Medios de comunicación Escrita.
F5. Aprendizaje con juegos lúdico O9 Uso del teléfono móvil con aplicación con juegos lúdico para la matemática
F6. Interés de la mayoría de los padres de familia en que el hijo asista a estudiar. O 3 Uso de internet.
F7. El docente bilingüe con el idioma de la comunidad. O10. El docente bilingüe para brindar las instrucciones en el idioma poqomchí y seguimiento del tema en el área de matemática.
F8. Aula enumerada O8 Redes sociales
F9. El docente está dispuesto en seguir aprendiendo. O.4 Material reciclable de la comunidad
F10. La permanencia de la mayoría de los alumnos. O5 Utilización de cuadernos con cuadro para el trazo correcto de los números dígitos.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

O=Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Existe niños monitores A9 Funciones múltiple por parte del docente
F2. Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender. A1 Trabajo infantil durante el ciclo escolar.
F3. Aplicación de metodología innovadora departe del docente

A 2 Adopción de los hijos en la función de los padres.
F4. Planificación contextualizada a la realidad del alumno.
A 3 Sustituciones de los roles de parte de los hijos en los padres.
F5. Aprendizaje con juegos lúdico
A5 la pobreza
F6. Interés de la mayoría de los padres de familia en que el hijo asista a estudiar.
A 10 Inasistencia de los útiles escolares en las tiendas de la comunidad.
F7. El docente bilingüe con el idioma de la comunidad.
A 8 Redes sociales
F8. Aula enumerada
A 7 Inscripción tardía
F9. El docente está dispuesto en seguir aprendiendo
A 6 La sobre edad escolar.
F10. La permanencia de la mayoría de los alumnos
A 4 El alcoholismo.

Fuente: Propia

Simbología:

F=Fortaleza

A=Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo. O1. Libros de textos proporcionados por el ministerio de educación.
D2. Indiferencia de los padres en corregir los rasgos numéricos. O6. Apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior.
D3. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos. O5. Utilización de cuaderno con cuadro para el trazo correcto de los números.
D4. Desconocimientos de la lateralidad en los niños al momento de realizar los trazos. O7. Medios de comunicación escrita.
D5. Desinterés por aprender por parte de los alumnos. O4. Planificación contextualizada a la realidad del alumno.
D6. Alumno diagnosticado con dislexia. O10. docentes bilingües para brindar las instrucciones en el idioma poqomchí y seguimiento del tema en el área de matemática
D7. Material didáctico inadecuado cuaderno de línea en el aprendizaje de la matemática. O8. Redes sociales
D8. Falta de material didáctico aula numerada con material adecuado del trazo correcto de los números O9. Uso de teléfono móvil con aplicación con juegos lúdico para la matemática
D9. Mala empuñadura del lápiz. O 4. Material reciclable de la comunidad
D10. Problema Visual. O 3. Uso de internet

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

O=Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo. A6. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos.
D2. Indiferencia de los padres en corregir los rasgos numéricos. A 2. Adopción de los hijos en las funciones de los padres.
D3. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos. A 8. Ausencia del niño.
D4. Desconocimientos de la lateralidad en los niños al momento de realizar los trazos. A7. Inscripción tardía.
D5. Desinterés por aprender por parte de los alumnos. A1. El trabajo infantil durante el ciclo escolar.
D6. Alumno diagnosticado con dislexia. A 4. El alcoholismo.
D7. Material didáctico inadecuado cuaderno de línea en el aprendizaje de la matemática. A 10. La inasistencia de útiles escolares en la tienda de la comunidad.
D8. Falta de material didáctico aula numerada con material adecuado del tamaño correcto de los números A9. Funciones múltiples por parte del docente.
D9. Mala empuñadura del lápiz. A 3. Sustituciones de los roles de parte de los hijos en las funciones de los pares.
D10. Problema Visual. A5. Pobreza en la familia.

Fuente: Propia

Simbología:

D=Debilidades

A=Amenaza

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Vincular es encadena, atar o formar algo en otra cosa, perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello, sujetar a una obligación.

Estrategia es arte, traza para dirigir un asunto. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que asegura una decisión optima en cada momento, da un lugar de una posición, de una actitud, da una importancia decisiva para el desarrollo de algo. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINMMAX, si nos damos cuenta en la primera vinculación se analizó las fortalezas con las oportunidades

Cuando decimos vincular es encadenar una situación con diferentes situaciones, así como las causas se tiene que estar encadena cada uno

para poder buscar una salida, porque tenemos muchos factores que nos afecta y nos causan son varios actores que embarca un problema, pero están vinculado por un solo cuestión de la misma, y que nos afecta en el mismo, y se relaciona entre sí mismo, para realizar un proyecto debemos de tomar en cuenta muchos aspectos que integra, a través de ellos nos demos cuenta de sus las causas y efectos.

Ese proyecto de mejoramiento educativo es tener una vinculación estratégica para tener base y que tiene que estar sujetado y penetrado con la realidad de centro educativo y las necesidades que surgen los estudiantes en el aula para tener mejorar, porque hay muchas situaciones que los estudiantes sufren, es un proceso que tiene que llevar acabo para poder llevarlo en la práctica es un proceso científico de forma ordenado los pasos para un mejor aplicación y obtener un buen resultado, que sea aplicable en los momentos claves, si es posible con diferentes estudiante que sufre este problema. Porque los problemas que tenemos con los estudiantes este ciclo escolar también podemos tener para el siguiente año o no, pero hay veces se repite el problema.

Las líneas estratégicas son las concreciones de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y los resultados a alcanzar en una de ellas tiene efectos e impacto sobre las otras, pero todos son iguales y son guías para realizar el proyecto, son parte fundamental de la base para el mejoramiento del sistema de aprendizaje. Son para formar los objetivos relacionada al proyecto o actividades para realiza el ejecuta miento de las acciones de que puede planificar con el cuerpo del proyecto.

Para elaborar la vinculación estrategia es necesario la utilización de la estrategia de MINI-MAX porque a base de la técnica podemos sacar las

informaciones y los aspectos que tomar encuesta. Son las fortalezas que encontramos del problema la y oportunidades las debilidades y las amenazas. Estos son los factores que tomar en cuenta para la elaboración de la MINI-MAX. Es la clave para realizar el análisis del problema y estas situaciones solo a través de ese podemos hacer mi persona es primera vez que estoy viendo estos temas en relación a los problemas y de los proyectos de mejoramiento educativo.

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
<p>F1. Existe niños monitores  O1 Libro de texto proporcionado por el ministerio de educación  F2. Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender  O 6 Apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior.  F3. Aplicación de metodología innovadora departe del docente  O2. Docente actualizado</p>	
<p><b>1. Línea de Acción Estratégica:</b>  Se promoverá el uso de los recursos humanos que tenemos al alcance, para preparar a los estudiantes de la forma eficaz para obtener una motivación los estudiantes, aplicando los recursos materiales que contamos en la comunidad tratando que los docentes den lo mejor de ellos para una atención a los alumnos que pueden desenvolver con la realidad de la vida.  <b>Línea de Acción Estratégica:</b>  Realizar actividades prácticas y lúdicas con los estudiantes de segunda primaria para la enseñanza de los números dígitos. Como caminar sobre los números dígitos, escribir en la espalda de los compañeros los números dígitos, Practica de derecho Izquierda para identificar los espacios, formar los números con plastilina.</p>	

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
<p>F1. Existen niños monitores  A3 Funciones múltiples por parte del docente  F2. Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender.  A1 Trabajo infantil durante el ciclo escolar  F3. Aplicación de metodología innovadora departe del docente  A 2 Adopción de los hijos en las funciones de los padres.</p>	

**1. Línea de Acción Estratégica:**

El fortalecimiento de la responsabilidad de los padres de familias con sus hijos es un espacio importante en la preparación de los hijos para que los estudiantes se sienten acompañados y apoyados en sus asistencias en su enseñanza aprendizaje, que los padres de familias cumplen su papel responsable de todos los miembros que integran la familia.

**2. Línea de Acción Estratégica:**

Formar un aula donde existe los números dígitos enseñando la forma del trazo correcto de los números dígitos, por donde se inician la escritura de los números dígitos los números, para que el alumno pueda observar cómo se escribe los números dígitos y en el momento de escribir los números de esa misma forma puede ellos escribir.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
<p>D1. El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo</p> <p>O1. Libros de textos proporcionados por el ministerio de educación</p> <p>D2. Indiferencia de los padres en corregir los rasgos numéricos.</p> <p>O6. Apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior.</p> <p>D3. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos.</p> <p>O5. Utilización de cuaderno con cuadro para el trazo correcto de los números.</p>	
<p><b>3. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Mejorar la participación y comprensión de los padres de familia a través de charlas motivacionales tratando el tema como los materiales adecuado para el trabajo de la matemática en el grado de segundo primaria el cuaderno de cuadros para que los estudiantes aprenda a trazar correctamente los números dígitos, porque teniendo material adecuado los estudiantes puede trazar correctamente los números dígitos, son materiales indispensables, al inicio de cada ciclo escolar en los grados de primer ciclo.</p>	
<p><b>4. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Implementar la conciencia de los miembros de la familia para apoyar a los hijos que están estudiando en el nivel primario especialmente los hijos e hijas mayores para que los estudiantes sean mejor preparados con el tema trazo correcto de los números dígitos.</p>	

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Cuarta vinculación: Debilidades con Amenazas
<p>D1. El nivel de escolaridad de los padres es muy bajo.</p> <p>A6. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos.</p> <p>D2. Indiferencia de los padres en corregir los rasgos numéricos.</p> <p>A 2. Adopción de los hijos en las funciones de los padres.</p> <p>D3. El alumno realiza trazo incorrecto en la escritura de los números dígitos.</p> <p>A 8. Ausencia del niño.</p>
<p><b>5. Línea de Acción Estratégica:</b> Promover la preparación académica los padres de familia con educación para adulto para mejorar, concientizando con los valores que se practica en el hogar para mejorar el hogar, con la ayuda del programa gubernativo comité nacional de alfabetización con alfa para el siguiente año dos mil veintiunos.</p> <p><b>6. Línea de Acción Estratégica:</b> Para el año dos mil veintiunos abrir un centro de Alfabetización para alfabetizar a los padres y madres de familia de la comunidad incluyendo también a los jóvenes que no curso su sexto primario.</p>

#### 1.3.5. Identificando posibles proyectos

<p><b>7. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Realizar actividades prácticas y lúdicas con los estudiantes de segunda primaria para la enseñanza de los números dígitos. Como caminar sobre los números dígitos, escribir en la espalda de los compañeros los números dígitos, Practica de derecho Izquierda para identificar los espacios, formar los números con plastilina.</p>
<p><b>Proyecto</b></p> <p>1.Elaborar de forma collage los números dígitos en hojas de papel bond de 0 al 9.</p> <p>2.Formar rompe cabeza de cada número dígitos</p> <p>3. Aplicar métodos prácticos de la diferencia de lateralidad como arriba y abajo.</p> <p>4.Dibujar los números dígitos en la tierra</p> <p>5. Trazar los números dígitos en la mesa de arena.</p>

<p><b>7.Línea de Acción Estratégica:</b> Implementar la conciencia de los miembros de la familia para apoyar a los hijos que están estudiando en el nivel primario especialmente los hijos e hijas mayores para que los</p>
---

estudiantes sean mejor preparados con el tema trazo correcto de los números dígitos.
<b>Proyecto</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitar a padres de familia para apoyar a sus hijas en el a escritura de correcta de los números dígitos.</li> <li>2. Concientizar a todos los miembros de la familia a los hermanos mayores que tienen un grado de escolaridad mejor y mayor de los grados de segunda primaria.</li> <li>3. Motivar a los padres de familia para que revisen si traza correctamente los dígitos.</li> <li>4. Promover el valor de las palabras de los padres de familias.</li> <li>5. Concientiza a los alumnos de cumplir las instrucciones de sus padres de familia.</li> </ol>
<p><b>8. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Para el año dos mil veintiunos abrir un centro de Alfabetización para alfabetizar a los padres y madres de familia de la comunidad incluyendo también a los jóvenes que no curso su sexto primario.</p>
<b>Proyectos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseñar a leer a los padres de familia</li> <li>2. Preparar a los padres de familias académicamente.</li> <li>3. Enseñar a leer a las madres de familia por ellos no pueden</li> <li>4. Capacitar a los padres de familia de cuáles son los roles de los padres de familia hacia sus hijos</li> <li>5. Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.</li> </ol>

<p><b>9. Línea de Acción Estratégica:</b></p> <p>Aplicar estrategia innovadora en la clase de matemática en los estudiantes de segunda primaria para la enseñanza de los números dígitos. sobre los números dígitos, escribir en la espalda de los compañeros los números dígitos, Practica de derecho Izquierda para identificar los espacios, formar los números con plastilina.</p>
<b>Proyectos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar actividades que le gusta los estudiantes relacionada con los números dígitos.</li> <li>2. Enseñar videos sobre el trazo correcto de los números dígitos.</li> <li>3. Practicar cantos donde menciona los números dígitos</li> <li>4. Estrategias para jugar con los números dígitos.</li> <li>5. Pintar los números dígitos del 0 al 9.</li> </ol>

Trazo correcto en la escritura de los números dígitos en los alumnos de segunda primaria.

**Mapa de soluciones**

Realizar actividades prácticas y lúdicas con los estudiantes de segunda primaria para la enseñanza de los números dígitos. Como caminar sobre los números dígitos, escribir en la espalda de los compañeros los números dígitos, Practica de derecho Izquierda para identificar los espacios, formar los números con plastilina.

- 1.Elaborar de forma collage los números dígitos en hojas de papel bond de 0 al 9.
- 2.Formar rompe cabeza de cada número dígitos
3. Aplicar métodos prácticos de la diferencia de lateralidad como arriba y abajo.
- 4.Dibujar los números dígitos en la tierra
- 5.Trazar los números dígitos en la mesa de arena.

Implementar la conciencia de los miembros de la familia para apoyar a los hijos que están estudiando en el nivel primario especialmente los hijos e hijas mayores para que los estudiantes sean mejor preparados con el tema trazo correcto de los números dígitos.

1. Capacitar a padres de familia para apoyar a sus hijas en el a escritura de correcta de los números dígitos.
- 2.Concientizar a todos los miembros de la familia a los hermanos mayores que tienen un grado de escolaridad mejor y mayor de los grados de segunda primaria.
3. Motivar a los padres de familia para que revisen si traza correctamente los dígitos
4. Promover el valor de las palabras de los padres de familias.
- 5.Concientiza al os alumnos de cumplir las instrucciones de sus padres de familia.

Para el año dos mil veintiunos abrir un centro de Alfabetización para alfabetizar a los padres y madres de familia de la comunidad incluyendo también a los jóvenes que no cursó su sexto primario.

- 1.Enseñar a leer a los padres de familia
- 2.Preparar a los padres de familias académicamente.
- 3.Enseñar a leer a las madres de familia por ellos no pueden
- 4.Capacitar a los padres de familia de cuáles son los roles de los padres de familia hacia sus hijos
- 5.Mejorar la comunicación con la comunidad educativa.

Aplicar estrategia innovadora en la clase de matemática en los estudiantes de segunda primaria para la enseñanza de los números dígitos, escribir en la espalda de los compañeros los números dígitos, Practica de derecho Izquierda para identificar los espacios, formar los números con plastilina.

- 1.Aplicar actividades que le gusta los estudiantes relacionada con los números dígitos.
2. Enseñar videos sobre el trazo correcto de los números dígitos.
- 3.Practicar cantos donde menciona los números dígitos
- 4.Estrategias para jugar con los números dígitos.
5. Pintar los números dígitos del 0 al 9.

Formar un aula donde existe los números dígitos enseñando la forma del trazo correcto de los números dígitos, por donde se inician la escritura de los números dígitos los números, para que los alumnos puedan observar cómo se escribe los números dígitos y en el momento de escribir los números de esa misma forma puede ellos escribir.

- 1.Pegar los números dígitos indicando donde se comienza la escritura de cada uno de los dígitos.
2. En un cartel se escribe de forma correcto los números dígitos y pegar en el rincón de matemática.
3. Pegar la escritura de los números del cero al 100 para que los estudiantes observan a diario y que conozca y aprende los números.
4. Formar el rincón de aprendizaje de la matemática
5. Decorar el área de rincón de aprendizaje de la matemática

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Estrategias Matemáticas Jugando con los números dígitos

La implementación de estrategias para el trazo correcto de los números dígitos en los alumnos de segundo primaria de la escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa cruz del Quetzal Aldea el Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz porque los estudiantes de segundo primaria sección A no traza de una forma adecuada en la escritura de los números dígitos, en los momentos de escribir los números dígitos, me he dado cuenta en los momentos de realizar diferentes actividades en el aula que existe alumnos que escriben los números dígitos de forma contraria y de abajo hacia arriba, cuando se comienza a escribir de arriba hacia abajo en el caso de la escritura del número 3 se comienza de arriba hacia abajo. También existe alumnos que sus números esta al revés por lo mismo que no comienza a escribir de la forma adecuada.

Realizar actividades con los alumnos que ayuda a realizar el trazo correcto les ayudara a todos los alumnos que están en el grado de segundo primaria porque los estudiantes no demuestra que están en ese etapa talvez porque somos docentes multigrado y por la cantidad de grado que atendemos y la cantidad de los alumnos son muy alta debido a la escases de recursos humanos que sufre el ministerio de educación, por esa razón es necesario realizar actividades que ayuda los estudiantes para que aprenda a trazar correctamente la escritura de los números dígitos, para una mejor aprendizaje con relacional a la escritura de los números dígitos.

Este proyecto de mejoramiento Educativo viene a ayudar a mejorar la correcta escritura de los nueros dígitos los estudiantes aprenden a ser alumnos que trazan correcta los números dígitos y es una alegría ver un estudiante que traza correctamente los números

dígitos ayuda mejorar el rendimiento en el área de la matemática porque se identifica bien los numero y al realizar el trazo correcto el alumno puede tener una letra clara y legible en el momento de la numeración y la lectura, porque la matemática se relaciona con la lectura la lectura van enumerado. Al obtener la preparación de mis estudiantes con la escritura correcto es una satisfacción porque eso es lo que queremos alcanzar como docentes que está comprometido y los estudiantes necesita una constante actualización de los contenidos y las formas de llevar la enseñanza aprendizaje

#### **1.4. Diseño del proyecto**

##### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Estrategias para jugar con los números dígitos”

##### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Cruz del Quetzal San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta de trazo correcto de los números dígitos. En el Caserío, la mayoría de los padres de las familias son analfabetas en otros términos no sabe leer y escribir no puede ayudar a sus hijos en ayudar en el trazo correcto de los números dígitos con sus hijos cuando los estudiantes recuerda donde comenzar el trazo de los números dígitos. Los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres para el trazo de los números dígitos.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el en el año 2018 repitieron 6 alumnos el grado de primero primaria que equivalen el 29.4% según información de los documentos solo logra el criterio del trazo correcto de los números dígitos ya que un total de 11 la

cantidad de los estudiantes inscritos 21 y promovidos 15, 6 alumno no promovidos el 29.4% según los docentes por trazar de forma incorrecta los números dígitos, La escuela obtuvo una tasa de repitencia el 29.4 por ciento de fracaso escolar con una traza neta de hombres 2 que equivale el 90.4y en mujeres 4 equivale 80.9%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la estrategia para jugar con los números dígitos siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta impertinente de los alumnos de segundo grado primaria en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de motivación, falta de recursos, falta de tiempo que dediquen a sus hijos en revisar sus cuadernos de trabajo, falta de preparación de los padres de familia, falta de uso tecnológico, falta de comunicación para trazar correctamente los números dígitos los números dígitos. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar el trabajo infantil durante el ciclo escolar, Adopción de los hijos en las funciones de los padres, sustitución de roles de parte de los hijos en las funciones de los padres, el alcoholismo, la pobreza en la familia, la sobre edad escolar, la inscripción tardía, Ausencia de los niños, funciones múltiples por parte del docente, inexistencia de útiles escolares en las tiendas de la comunidad.; estos son factores que

pueden influenciar mucho en el trazo correcto de los números dígitos de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Existe niños monitores, Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender, aplicación de metodología innovadora de parte del docente, planificación contextualizada a la realidad del alumno, aprendizaje con juego lúdico, interés de la mayoría de los padres de familia en que el hijo asista a estudiar, el docente es bilingüe en el idioma de la comunidad aula numerada, el docente está dispuesto a actualizarse académicamente, la permanencia de los alumnos durante ciclo escolar interacción alumno – docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, libros de textos proporcionado por el Ministerio de Educación, docente actualizado, el uso del internet de parte del docente, material reciclable de la comunidad, utilización de cuaderno con cuadro para el trazo correcto de los números dígitos, apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior, medio de comunicación escrita, redes sociales, uso de teléfono móvil con aplicación con juego lúdico para la matemática, docente bilingüe para brindar las instrucciones en el idioma poqomchí y seguimiento de los temas en el área de la matemática. reuniones con padres de familia, charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, brindar un ambiente libre de contaminación dentro y alrededor de la escuela.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró

detectar el favorecimiento de aplicación de los actividades prácticas lúdicas para la enseñanza de la matemática, charla para motivar a los padres de familia para apoyar los hijo e hijas en el trazo correcto de os números dígitos, los estudiantes están dispuestos a aprender, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los estudiantes que trabajo infantil de los alumnos, en debilidades y oportunidades concientizar a los padres de familia porque ello no cuenta con una preparación para apoyar a su estudiantes y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en la vinculación de debilidades y amenazas el nivel académico de los padres es muy bajo la mayoría es analfabetas. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Implementación de estrategias para jugar con los números dígitos para evitar el trazo incorrecto de los números dígitos Poco interés del alumno y actualización docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: "Implementación de estrategias para jugar con los números dígitos para escribir correctamente los números dígitos"; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho San Cristóbal Verapaz.

**1.4.3. Concepto**

Saber la lateralidad de los números dígitos

**1.4.4. Objetivos**

## a) Objetivo general

Desarrollar estrategias para jugar con los números dígitos con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal.

## b) Objetivos específicos

- ✓ Realizar actividades estratégicas para jugar con los números dígitos.
- ✓ Establecer normas de cómo trazar correctamente en la escritura los números dígitos.
- ✓ Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.
- ✓ Aplicar metodologías para identificar la escritura correctamente los números.
- ✓ Identificar actividades para mejorar el trazo correcto de los números dígitos

**1.4.5. Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Metodología para jugar con los números dígitos”, el cual pretenderá contrarrestar el problema del trazo incorrecto de los números dígitos de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, porque los padres de familia son analfabetas, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de segunda primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del trazo correcto de los números dígitos y su aplicabilidad. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la mala trazo correcto en la escritura de los números dígitos afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Contemos juntos en el área de la matemática” como un trabajo continuo de los trazos correcto de los números dígitos en a la escritura indicado para trabajar diariamente. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de aprender a trazar correctamente en la escritura de los números dígitos como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia porque la mayoría son analfabetas ni iniciativa por inculcar la práctica del trazo correcto de los números dígitos a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para trazar correctamente los números dígitos, organizar actividades estratégicas para jugar con los números dígitos, Verificar bien como escriben los números dígitos dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para deducir el trazo incorrecto de los números dígitos, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación del trazo correcto de los números dígitos en la vida cotidiana, así como identificar todos las actividades para jugar con los números dígitos que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones

Este proyecto contribuye a la institución para que mejore el trazo correcto de los números dígitos de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen trazo en la escritura de los números dígitos, que defina estrategias y políticas coherentes al programa contemos juntos, además prevenir así el trazo inadecuado de los números dígitos.

Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos para los alumnos, a jugar con los números dígitos trazar correctamente los números dígitos que en los últimos años se ha dejado de escribir de la forma correcta, los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer las otras áreas, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias. Con esto se logrará superar las debilidades del trazo incorrecta de los números dígitos, así mejorar la escritura de los números dígitos de los alumnos; se fortalecerá aún más su aprendizaje, el clima de clase será más ameno lo que contribuirá en términos generales, a que la comunidad educativa sea más responsable y consciente en la práctica cotidiana para escribir los números dígitos.

### 1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Estrategias Matemáticas Jugando con los números dígitos”

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitud al director</li> <li>- Entrevista previa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración escrita de la solicitud</li> <li>- Entrevista previa</li> </ul>	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segundo Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segundo semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFS)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segundo semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	Solicitud al director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a ONGS. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia.</li> <li>- Entrevista previa</li> <li>- Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.</li> </ul>	Tercera y Cuarta semana junio	

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la estrategia para jugar con los numerosa dígitos alumnos, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela</li> <li>- Entrega de solicitud y la autorización respectiva.</li> <li>- Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias.</li> <li>- Elaboración de agenda de actividades</li> <li>- Ensayos de actos</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller sobre la práctica de Metodología para jugar con los números dígitos con los padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización del taller para padre de familia y autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- entrevistas</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de estrategias para jugar con los alumnos de los números dígitos a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de estrategias para jurar con los números dígitos dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Entrevistas</li> </ul>	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.

5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de estrategia para jugar con los números dígitos con instituciones del municipio o departamento.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitudes</li> <li>- Distribución de solicitudes</li> </ul>	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de solicitud dirigida al director.</li> <li>- Entrevistas</li> <li>- Compra de materiales para el rotulo.</li> <li>- Colocación del Rotulo.</li> </ul>	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado de segunda primaria.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera educativa donde aparece los números dígitos con el comienzo de la escritura de los números dígitos.	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compra de papel cartulina</li> <li>- Diseño de los carteles</li> <li>- Selección de temas</li> <li>- Elaboración de las Carteleras.</li> </ul>	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP
3	Colección de cómo iniciar la escritura de los números de los números dígitos. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería a través del mural	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por pareja se elaborarán un cartel como se inicia la escritura d los números dígitos.	Primera semana de Agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Practica de formación de rompecabezas de los números dígitos en el aula	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Elaboración de rompecabezas Formación de rompecabezas por los alumnos en el aula.	Primera semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP

	de segunda primaria. para observar las posiciones de cada número dígitos alumnos.				
5	Comparación de los números dígitos a través juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de tarjetas de los números dígitos Elaboración de lineamientos del juego.	Práctica de la comparación de los números dígitos. Intercambio de práctica de comparación de los números dígitos por grupo	Segunda semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Caminar sobre los números dígitos iniciando por donde se comienza la escritura de cada dígito.	Elaboración de carteles de cada número dígitos.	Elaboración los números dígitos en cartel grande. Cada estudiante caminara en cada dígito y comenzando por donde inicia la escritura.	Segunda semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Dibujar los números dígito en la espalda de su compañero	Formación de pareja Escribir los números dígitos en la espalda de su compañero.	Formación de las parejas lecturas Escribir los dígitos.	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Festival de murales de los números dígitos.	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Concurso de cantos donde los cantos se relaciona con los números dígitos.	Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación de los grados	-Elaboración de Solicitud a Director -Formación de grupo para el concurso de canto	Cuarta semana de Agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Competencia de carrera en el centro educativo dando un premio a los primeros lugares por grado.	- Solicitud de autorización a director del establecimiento. Preparación de los grados	-Elaboración de Solicitud a las autoridades del centro educativo. . -Ejecución de la competencia de la carrera. Presentación y charla de persona cristiana ante los alumnos.	Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
11	Charla sobre importancia de las estrategias para	Solicitud a una persona cristiana de	- charla de persona cristiana ante los alumnos.	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos

	<p>jugar con los números dígitos</p>	<p>alguna congregación religioso. En el programa de escuela Bíblica dominical aprender los números dígitos.</p>	<p>-Concientización y autorreflexión de la práctica de la estrategia para jugar con los números dígitos</p>		
12	<p>Festival de pintura, escritura y estrategias para jugar con los números dígitos.</p>	<p>Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.</p>	<p>-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.</p>	<p>Tercera semana de septiembre</p>	<p>Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.</p>
13	<p>Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.</p>	<p>Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.</p>	<p>Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto</p>	<p>Cuarta semana de octubre</p>	<p>Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales</p>

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1 presentación del proyecto al director de la escuela	3																			
2 Reunión con padres de familia		10																		
3 socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto			15																	
4 Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFS)			17																	
5 preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.				23 y 24																

FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la estrategia para jugar con los números dígitos con los alumnos, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.					1															
2. Taller sobre la práctica de Metodología para jugar con los números dígitos con los padres de familia y autoridades comunitarias.					3															
3. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de estrategias para jugar con los alumnos de los números dígitos a los docentes de la escuela.						8														
4. Conformación de un Comité Escolar para el mejoramiento de buenas prácticas de estrategias para jugar							13													

con los números dígitos dentro de la Escuela.																				
5. Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de estrategia para jugar con los números dígitos con instituciones del municipio o departamento.							14													
6. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.							16													
<b>FASE EJECUCIÓN</b>	<b>JUNIO</b>			<b>JULIO</b>				<b>AGOSTO</b>				<b>SEPTIEMBRE</b>				<b>OCTUBRE</b>				
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado de segunda primaria.							17													
2. Hacer una cartelera educativa donde aparece los números dígitos con el comienzo de la escritura de los números dígitos.							20 Al 22													
3. Colección de como iniciar la escritura de los números de los							27													

números dígitos. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería a través del mural																				
4. Practica de formación de rompecabezas de los números dígitos en el aula de segunda primaria. para observar las posiciones de cada número dígitos alumnos.								4												
5. Comparación de los números dígitos a través juegos lúdicos entre el alumnado y docente									11											
6. Caminar sobre los números dígitos iniciando por donde se comienza la escritura de cada dígito.										18										
7. Contando con el Abaco											25									
8. Festival de murales de los números dígitos												2								
9. Concurso de cantos donde los cantos se relacionan con los números dígitos.													8							
10. Competencia de juego avanzando con obstáculos en el centro														20						

educativo dando un premio al grupo que llegó primeros.																			
11. Charla sobre importancia de las estrategias para jugar con los números dígitos															5				
12. Festival de pintura, escritura y estrategias para jugar con los números dígitos.																	10		
13. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																			23

### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

a) Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Trimestral
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsable	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	Del 1 de junio al 31 de octubre del año 2020.	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. Fotografías	Del 1 de junio al 31 de octubre del año 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	Del 1 de junio al 31 de octubre del año 2020	Maestro PADEP/D
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 1 de junio al 31 de octubre del año 2020	Maestro PADEP/D

## c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen el trazo correcto de los números dígitos un 50%	Elaboración de álbum de los números dígitos	.	.
2	Un 60% de los alumnos se les dificulta practicar la escritura de los números dígitos.	Hacer una cartelera educativa donde aparece los números dígitos con el comienzo de la escritura de los números dígitos.	.	.
3	El 45% de los alumnos no logran asimilar la forma de cada número dígitos.	Actividades de formación de rompecabezas de números dígitos por 3 semanas	.	.
4	El 40 % de los alumnos no aprecian la materia de los números dígitos.	. Colección de cómo iniciar la escritura de los números de los números dígitos. Con el uso de las técnicas de Collage, Galería a través del mural	.	.
5	El 35% de los alumnos no participan en actividades relacionadas con los números dígitos.	Concurso de cantos relacionado con los números dígitos	.	.
6	Un 60% de los alumnos de segunda primaria no comprenden donde comenzar la escritura de los números dígitos.	Comenzar las actividades lúdicas relacionada con los números dígitos como caminar encima de los números y trazar la escritura de los números dígitos en la espalda de los compañeros,	.	.

7	70% de los alumnos de segunda primaria no escribe bien los números dígitos.	Concurso de pintura de los números dígitos.		
8	El 50% de los alumnos no le gusta las actividades practica de los números dígitos.	Practica de actividades lúdicas diarias relacionadas a los dígitos.		
9	El 60% de los alumnos no se interesa la importancia de los números dígitos.	Charla sobre importancia de las estrategias para jugar con los números dígito		

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

- a) Elementos del plan de monitoreo
- ✓ Plan o enunciado
  - ✓ Esquema de indicadores
  - ✓ Esquema de metas durante el periodo
  - ✓ EL proceso de monitoreo es cíclico
  - ✓ Captación de datos
  - ✓ Decisión
  - ✓ Implementación
- b) Evaluación
- ✓ Indicador de resultados
  - ✓ Indicador de impacto
- c) Recogida de datos
- ✓ Observación directa
  - ✓ Entrevista
  - ✓ Reuniones con padres de familia

- ✓ Fotografías
- ✓ Videos
- ✓ Lista de cotejo de participantes
- ✓ Grabaciones
- ✓ Conocimientos

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### a) Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas bond	500	0.10	Q. 500.00
2	Cartulinas	20	2.50	Q. 50.00
3	Cajas de tempera	2	25.00	Q. 50.00
4	Pinceles	10	5.00	Q. 50.00
5	Barras de silicones	5	1.25	Q. 6.25
6	Impresión	600	0.50	Q. 300.00
7	Cartones	3	12	Q. 36.00
8	Botes de goma	2	18	Q. 36.00
9	Lápiz	22	1.00	Q. 22.00
10	Borrador	10	1.00	Q. 10.00
11	Prensa	5 libras	3.00	Q.30.00
12	Caja de crayones	8	10	Q. 80.00
13	Hojas de colores	100	0.15	Q. 115.00
14	Panes	160	1.00	Q.160.00
15	Fardo de azúcar	1	100.00	Q. 100.00
16	Incaparina	10	9.00	Q. 90.00
17	Marcadores permanentes	6	5.00	Q. 30.00
18	Con tac transparente	10 mts	10.00	Q.100.00
		1474	TOTAL	Q. 1765.25

##### b) Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q. 5,600.00	Q. 5,600.00
2	Alumnos	22	Q. 4.00	Q. 88.00
3	Coordinador Técnico Educativo	1	Q.7,000.00	Q. 7000,00
			TOTAL	Q 12,688.00

## c) Recursos institucionales

a) No.	Recursos Institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q.80,000.00	Q. 80,000.00
2	O.PF.	4	Q. 75.00	Q. 300.00
3	COCODE	2	Q.100.00	Q. 200.00
4	ONGES	1	Q. 50.00	Q. 50.00
			TOTAL	Q. 85,550.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	1474	Q. 1765.25	Q. 1,765.25
b)	Recursos humanos	24	Q. 12688.00	Q.12,688.00
c)	Recursos Institucionales	8	Q. 85550.0	Q. 85,550.00
			TOTAL	Q.100,003.25

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1. Comunidad**

(Javier, 2020) Afirma que una comunidad (del latín *communitas*, -*ātis*) es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social o roles.

Se comienza la comunidad en el mismo familia donde viven más de dos personas incluye mamá, papá abuelo y abuela los hijos, las hijas nietos nietas, son personas que comparten un estilo de vida, practica en un solo costumbres y tradiciones se ayuda entre ellos, están juntos en qué hacer en las circunstancias las buenas y malas vienen en un solo lugar, y se ayudan entre ellos de una forma mutua, se aprenden y valoran sus costumbres y tradiciones para no perder, enseña sus valores de una generación a generación, unos valores van perdiendo por falta de práctica dela misma de forma paulatina.

#### **2.1.2. Discriminación**

(Morales, 2019) Afirma que el significado más común de discriminación se refiere al fenómeno sociológico en los seres humanos que atenta contra la igualdad.

La discriminación, en términos generales, es una manera de ordenar y clasificar otras entidades, por ejemplo, los animales, las fuentes de energía, las obras de literatura, etc. El término discriminación es sinónimo de distinguir o diferenciar. Debemos de tomar en cuenta que la discriminación sucede en cualquier momento circunstancia se da más con todo el pueblo maya indígena es una forma de ver y atender a otro que otra, hay una diferencia como trata cada persona, en nuestro país se da en todos los niveles, de la clase social más baja, las autoridades discriminan a todo el pueblo, porque ellos son otra clase de personas las autoridades electos con la política, se olvida de su pueblos, cuando llegan en el poder, las empresarias le practica a sus trabajadores no trata como deben de ser son mal pagados, no deben ser así porque existe leyes que los amparan.

### **2.1.3. Conflictividad**

(Cap., 2016) Los conflictos, la ausencia de paz y de armonía son constantes en la vida de las personas y de las sociedades. Intereses económicos, crisis de todo tipo, agresiones, forman parte del paisaje humano. Con frecuencia los conflictos suelen gestionarse con mayores índices de violencia que no aportan soluciones a sus causas. Incluso la incertidumbre llega a ser causa de conflicto, de crisis personales y de conflictos políticos y armados.

Debemos de tomar en cuenta que las personas tienen sus formas de vivir psicológicamente, muchos no están satisfecho con sus vidas en el modo de que quieren tener lo que uno tienen, pero no sabemos si tenemos capacidad para administrarla, no disfrutar la vida que Dios no da, cada mañana que amanecemos es un regalo muy hermoso, que otro ya no tienen, disfrutar lo poco que tenemos vivir satisfecho con lo que podemos alcanzar, lo que no podemos no ilusionar para

no caer en mucha ambición de cosa objetos pasajeros, cuando tenemos podemos disfrutar y cuando no tenemos saber vivir agradecido, humildemente todo podemos salir adelante.

#### **2.1.4. Participación comunitaria**

(Hart, 1993) La participación comunitaria es el conjunto de acciones desarrolladas por diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas. Se encuentra unida al desarrollo comunitario de un sector o un grupo comunitario y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad. En la participación comunitaria es el propio grupo quien estipula las relaciones en función del problema, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de la situación. Una de las características de la participación comunitaria es que busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad en función de valores que le son propios, para que la mejora pueda ser sostenible en el tiempo.

Debemos de tomar en cuenta que la participación no solo se expresa de las acciones, sino que también se puede expresar en sus gestos los movimientos que hace una persona en un grupo de vecinos, como la alegría cuando se hace una expresión de allí o de este estilo se da a entender que le gusta las acciones en los diferentes lugar hay personas que son humildes pero esto no impide su participación sino que se acuerpa al grupo al momento de realizar una actividad o proyecto, ya tiene participación comunitaria, el estado animo como se expresa también cuando se integra al grupo.

### **2.1.5. Teoría del periodismo**

(Vallvey, 2010) Afirma Una comprensión global de la Teoría del Periodismo parte de la definición y clasificación de los distintos tipos de reporterismo y las clases de periódicos, así como de una explicación de las diversas herramientas periodísticas. Esta materia aborda, además, la organización práctica del trabajo en la redacción del periódico. El alumno tendrá que conocer las implicaciones de la actividad profesional del reportero, tanto en su responsabilidad política como de mediación social. Igualmente, deberá tener un concepto preciso de las distintas parcelas del periodismo a las que el profesional de los medios puede dedicarse, tanto en la consecución de la información de actualidad como en el comentario de la misma.

Debemos de recordar que el periodismo también es una de las formas para informar a la población de un lugar de los hechos sucesos del diario vivir el acontecer nacional e internacional, allí podemos encontrar información más reciente y los hechos actuales y de los que va pasar mañana, influye chocho el cuidado de la salud y bienestar de la sociedad, estar informado evita muchas incidentes y accidente porque si tomamos encuesta y seguir instrucciones nos ayuda, también debemos de recodar la población es parte el periodismo para informarse de evitar un suceso lamentable, siempre y cuando la población cree en el labor del periodismo.

### **2.1.6. Política Pública**

(Corzo, 2013) Afirma que las políticas públicas son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad: En esta conceptualización propongo que las acciones de política pública tengan dos características fundamentales: 1) buscar

objetivos de interés o beneficio público; y 2) ser resultado de un proceso de investigación que implica el uso de un método para asegurar que la decisión tomada es la mejor alternativa posible para resolver un determinado problema público. En mi opinión, una acción de gobierno que no busca el interés público o que no está sustentada en un proceso de diagnóstico y análisis, no es una política pública, simplemente es un acto de autoridad. Debemos de recordar que no solo funciona la política en gobernar una nación estado, es también usa en diferentes organizaciones para e instituciones para poder meter la metodología que se quiere usar para realizar una actividad y que no se siente un golpe duro para un grupo de individuo de aceptar la forma de realizar una acción gubernamentales y gubernamentales o ministerio y también debemos recodar que es una forma de controlar una gran numero de individuo para poder controlarlo porque es difícil de controlar grupos pequeños peor cuando es grupo mayor, es un modelo de dominar un cantidad de habitantes.

#### **2.1.7. Política Educativa Nacional**

(Porto J. P., 2019) Afirma que la política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Las políticas educativas, en definitiva, establecen pautas de actuación y crean marcos legales en el plano de la educación. Involucran a leyes, resoluciones y reglamentos que determinan la doctrina pedagógica de la nación y fijan sus objetivos. Debemos de tomar en cuenta que la política educativa es una forma de desarrollar las habilidades del psicomotriz fino y grueso de cada ser humano de nuestro país, para que las personas de la edad de la niñez pueden

preparase de las habilidades de la motricidad, de esta manera puede ejecutar de una forma adecuada el desarrollo de la actividades de ese tipo, también demos recordar que la política educativo es la forma de educar a la población en las diferentes edades de las personas de nuestro país Guatemala. De la misma forma es la metodología de invertir en los futuros de los profesionales seguirán en la lucha después de que nosotros ya vamos a estar acompañado de ellos.

#### **2.1.8. Árbol del problema.**

(Pacheco, 2019) El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

Cuando se hayan precisado todas las condiciones, se deben ordenar todos los problemas principales para desarrollar el proyecto en forma de objetivos. Una vez clarificados los problemas el proyecto tendrá un exitoso diseño, donde se efectuará una preliminar de supuestos durante la ejecución del proyecto.

Debemos de tomar en cuenta que el árbol del problema no es solo un actividad, por a través de ella se identifica las causas que hace el problema hasta que diámetro el daño que produce y los efectos que tiene el problema para que sea un problema que si afecta a los grupos de escolares de largo tiempo que impide el desarrollo integral de cada escolar y si se tratara de resolver ayudara de mucha importancia a los grupos de los estudiantes que hace y el resultado es una gran beneficio de los estudiantes , por si se llevara el desarrollo de otros contenidos que para desarrollar con los

estudiante de una forma eficaz para una mejor preparación de los alumnos.

### **2.1.9. Organigrama**

(Perez Porto, 2009) Afirma que un organigrama es un esquema de la organización de una empresa, entidad o de una actividad. El término también se utiliza para nombrar a la representación gráfica de las operaciones que se realizan en el marco de un proceso industrial o informático.

Debemos de tomar en cuenta que el organigrama no es solo un organizador en papel o ilustración, sino que son roles que tienen que cumplir con cada puesto que ocupa es de suma importancia, cumpliendo cada papel de las funciones de organigrama el trabajo del proyecto se hace de una forma más eficiente, porque cada cuerpo del organigrama cumple sus funciones, que ocupa por el organigrama no solo es suficiente con que está colocado en la pared visible, sino que implica muchas funciones que en un grupo de personas los tiene que cumplir para que la institución camine de forma adecuada para un buen funcionamiento de la organización.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. La organización escolar**

(Romero & Romero, 2020) Afirma El término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas. Las organizaciones escolares, es decir, los centros educativos no dejan de ser un tipo de organización, pero con características específicas. Debemos de tomar en cuenta que la organización escolar incluye

como está organizada el aula donde el docente imparte los contenidos de su periodo de clase, las condiciones del trabajo del docente en el aula, la organización de los padres de familia como el comité para velar en el funcionamiento de la institución educativa que es la escuela donde los estudiante se mantiene en lugar físico donde recibe su enseñanza aprendizaje, de la misma manera que hace énfasis el autor para mejorar la enseñanza de los estudiantes porque si los padre de familia colabora de diferentes formas la preparación de los estudiantes influye mucho en el avance de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.2. Estrategia**

(Frances & Frances, 2006) Afirma que el concepto de estrategia se originó en el campo militar. Es probable que el primer texto sobre el tema sea “El arte de la guerra”, de SunTsu (1963) escrito aproximadamente en el año 500 a.C.

La palabra estrategia viene de “strategos” que en griego significa general. En ese terreno se le define como “La ciencia y el arte del mando militar aplicados a la planeación y conducción de operaciones de combate en gran escala.” [1]

Solo en una época bastante reciente este término se ha aplicado a otras actividades humanas y en particular a las actividades de negocios. Su significado ha evolucionado de tal forma que ahora es parte de la forma de dirigir las organizaciones. Debemos de tomar en cuenta que la estrategia es la forma de cómo es impartido un porción o un periodo de actividades empleadas para mejor un fin de preparación, no solo se sin sentido porque es de suma importancia para la implementación de la enseñanza aprendizaje es de buen provecho por influye mucho en los resultados de la enseñanza

aprendizaje, si la estrategia es eficiente el grado de porcentaje positivo va ser más satisfactorio de lo contrario si la estrategia es menos eficaz de la misma forma va ser el resultado esto funciona como evaluación de la trabajo docente en el aula, se puede cambiar estrategia sino es el más adecuado, por otro más eficaz de en la utilidad en los contenidos.

### **2.2.3. Planificación Estratégica.**

(Cruz Sanchez, 2012) “Afirma que la planeación estratégica no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.” Debemos de tener en cuenta que la Planificación Estratégica no solo se utiliza en los papeles para la planificación sino es de utilidad en los procesos de la enseñanza aprendizaje, se planifica pero también se evalúa si el resultado es lo esperado en los temas de la enseñanza aprendizaje para poder obtener un mejor grado de resulta positivo, para los estudiante resaltando que para el autor es mejora la calidad de la enseñanza de los estudiantes para una preparación eficaz y eficiente para enfrentar la realidad de la vida diaria con los avances de la tecnología que nosotros no tuvimos ese privilegio y amenaza cuando fuimos creados porque se puede convertir en el riesgo de perderse en esto avances que sufre la humanidad.

### **2.2.4. Líneas estratégicas**

(Costa, s.f.) La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia.

Debemos de tomar en cuenta que las líneas estratégicas son caminos que se debe de seguir para logra llegar a un objetivo o meta trazada, son como camino recto que se debe de cumplir para lograr un sueño, o un visión, establecido antes de que se comenzara a ejecutar las acciones que se sigue para llevar con la realidad de un visión a largo o corto plazo, se puede implementar con los proyecto personales familiares y sociales para ejecutar un proyecto que beneficiara a sociedad en general y para el autor en un resultado del desarrollo de la sociedad de forma sostenible.

#### **2.2.5. Gerencia educativa**

(Ferman, 1997) Afirma que es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto podemos decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización donde el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización pero durante una continua motivación donde estimule, inspeccione, Debemos de tomar en cuenta que la gerencia educativa son los instrumentos esenciales para administrar una institución tan grande como la es la de sistema de la educación, es como dirigir un grupo de personas para que cumplen sus funciones de un forma adecuada para que todos funcionen como está planificado a base de la leyes y regulan la educación en nuestro país, donde el autor hace énfasis que es la base primordial en la organización para que todos salga como resultado de mejorar la función dela institución que es atender de una forma eficacia y eficiente la población escolar y un mejor servicio de la atención a la comunidad educativa.

### **2.2.6. Justificación**

(Navaro, 2009) A firma que una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Debemos de tomar en cuenta que la justificación no solo es una parte complemento de un trabajo o un proyecto, sino que es la base de un trabajo para que la investigación tenga un base para implementación de un proyecto es de mucha importancia porque es el sostén para mantener la idea que se está basado cualquier situación de ideas importante de los temas que se va tratar todo proyecto debe de tener una base para llegar a fundamentar, para que sea de la realidad de la implementación en la sociedad para que se convierte en realidad resaltando con la base de sostenimiento de proyecto y es para dar sentido del proyecto.

### **2.2.7. Justificación**

(A B. C., Ejemplo de Justificación, 2010) Afirma que la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. Al respecto, suele haber tres dimensiones o tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica. Algunas investigaciones pueden requerir los tres tipos de justificación, otras dos tipos y otras solo uno. Ello depende de las particularidades de cada investigación. Debemos de tomar en cuenta la justificación es la parte del proyecto donde se responde las razón de porque se hace esta investigación porque cada problema siempre tendrá una razón porque se está realizando esta investigación y existe muchas razones para realizarla porque se elige este tema de la investigación de la misma manera es donde se responde la interrogación para qué se está realizando este proyecto, que se requiere de después de este

proyecto es una mejora, de la enseñanza aprendizaje, se puede imaginar muchas opiniones que puede cumplir para ejecutar de un resultado positivo de a la realidad.

#### **2.2.8. Concepto de un Proyecto**

(Perez Porto J., 2008) Afirma que el término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Debemos de tomar en cuenta que el concepto de un proyecto puede ser una serie de actividades planificadas para mejorar la enseñanza aprendizaje en la educación, que se importe en los centros educativos de en los diferentes grados de preparación de los estudiantes de la misma forma es buscar una solución de un problema que más nos afecta en los que hacer docente y que para solucionar requiere de muchas actividades para poder atacar ese problema. Resaltando que el autor hace mención el resultado que es mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de la educación en el país.

#### **2.2.9. El Aprendizaje Significativo**

(Ausubel, 202) El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Debemos de tomar en cuenta que el aprendizaje significativo comienza con los conocimientos que el alumno se denomina en los procesos de la enseñanza aprendizaje conocimientos previos porque son los conocimientos que el alumno ya posee solo se le proporciona los nuevos conocimientos como

complemento de los conocimientos de los de los alumnos y se realiza y contiene los momentos del proceso de la enseñanza aprendizaje que son donde aprendo practico y aplico los conocimientos, el autor hace mención del resultado que la enseñanza aprendizaje va relacionada al entorno social y cultural del estudiante.

### **2.3. Análisis estratégico**

#### **2.3.1. Modelo de enseñanza**

(Greenberg, 2008) Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limita nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista Debemos de tener en cuenta que el modelo de enseñanza no solo es una actividad neutra sino que pone en juego al docente que tipos de modelo está usando para aplicar la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes existen unos modelos muy eficaz y eficientes en el momento de la aplicación pero de misma forma de los contrario existen modelos que no son tan eficiente en unas áreas y contenidos que antes de aplicarla hay que analizarlo si conviene utilizar o no para que el modelo de la enseñanza da como resultado como utilizar un modelos más eficiente para la aplicación segur el autor donde hace énfasis el mejoramiento de educación.

#### **2.3.2. Aprendizaje Cooperativista.**

(s, 1994) El aprendizaje y el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan engrupo para realizar las tareas de manera colectiva. Debemos de tomar en cuenta que el aprendizaje cooperativo no es una actividad neutra, si no que pone en juego al docente y los

estudiantes en su aprendizaje se forman grupo de trabajo de los estudiantes y donde ellos se pueden ayudarse para realizar este aprendizaje. Resaltando que el autor hace mención que trabajar aprendizaje cooperativista es aprende a trabajar con el aprendizaje cooperativista en donde se da a conocer que valores se puede implementar para poder trabajar con la enseñanza cooperativista teniendo como resultado trabajo de la utilización del aprendizaje cooperativista.

### **2.3.3. Juegos Pedagógicos**

(Stoy, 1996) Se define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e inciden el desarrollo. Debemos de tomar en cuenta que el juego pedagógico no solo es actividad neutra, sino que implica un mayor esfuerzo en la realización, pone en juego la habilidad del docente en la habilidad del docente para crear o formar los juegos pedagógico. Resaltando que el autor hace mención que como la ruleta pedagógica para para ver la habilidad de crear juegos, pedagógico el docente. Resaltando que hace mención el autor elaborar juego pedagógico se hace más flexible el docente en donde aprenda a elaborar materiales de diversos tamaños, álbum de actividades, rompecabezas para forma los números las letras de cómo la lotería de los abecedarios, las manualidades de par enseñar temas que contiene la planificación.

### **2.3.4. Proyecto de Mejoramiento Educativo**

(Perez Porto J. Definición de Proyecto de Educativo, 2013) Afirma Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Debemos de tomar en cuenta que el proyecto de mejoramiento

educativo son actividades que se puede aplicar en un área cursos en donde busca mejorar la calidad educativa aplicando nuevas formas para la enseñanza aprendizaje, donde existe un problema de la debilidad de los estudiantes, es una serie de relación es compleja con la enseñanza aprendizaje. Resaltando que el autor hace mención que saber aplica proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda a los estudiantes a tener una mejor preparación en la enseñanza aprendizaje que significa una preparación de forma integral para poder enfrentar la vida diaria teniendo capacidad para sopórtala.

#### **2.3.5. PME**

(Galindo M, 2012) Afirma PME son las siglas que designan al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se en cuenta dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país. Debemos de tomar en cuenta que el Proyecto de Mejoramiento Educativo son actividades que implica más acciones análisis para tratar de darle solución a un problema que afecta a los estudiantes en una aula, que afecta la enseñanza aprendizaje, con el desarrollo de un proceso si no se trata ese problema nunca se va solucionar para poder avanzar en los proceso de la enseñanza aprendizaje, donde el autor hace énfasis en los estrategia a implementar para atacar ese problema, para obtener el resultado requerido, identificar el problema por medio de técnicas y métodos adecuado para verificar el alcance del problema.

### **2.3.6. Indicador Educativo**

(Alvares Soto, 2014) Afirma que son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.” Debemos de tomar en cuenta que el indicador Educativo son porcentajes y avances de la habilidad que en un ciclo o tiempo determinado para desarrollaren los procesos de la enseñanza aprendizaje. No solo mide la habilidad para informar si no que trata de obtener los datos reales para calcular el indicador, las cantidades de la información en cualquier institución, pero como esto es especialmente de la educación. Resultando que el autor hace mención que en indicador es tener controlado los datos para un archivo o informe para obtener el resultado de una actividad extraído de unos datos reales para recabar los avances de resultado de un trabajo de forma positivo.

### **2.3.7. Definición de objetivos de un proyecto**

(Tarradelles J. s.f.) Afirma que los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición características generales. Debemos de tomar en cuenta que la definición de Objetivo de un proyecto es la línea que debemos de seguir para llegar a una meta trazada para cumplir de una forma eficiente la actividad Resaltando que el autor hace mención que son la definición de los objetivos de unos proyectos pasos muy complejo que hay seguir para llega a meta de lo

planificado para no perder el verdadero objetivo de un proyecto y su esencia de objetivo de un proyecto. Identificando de una forma adecuada para comprender el significado del objetivo de un proyecto.

**2.3.8. Elementos de los objetivos de un proyecto.**

(Terrelles, s.f.) Afirma los elementos de un proyecto Medibles. Los objetivos tienes que poderse medir, han de ser cuantificables para saber en qué grado se han alcanzado o no. Desecha todos aquellos objetivos que no puedan ser medidos, pues no podrás evaluar si lo has conseguido y en qué medida. Realistas. Otro criterio esencial a la hora de selección los objetivos es que sean realistas, nada imposible de conseguir. Para ello, tienes que tener presente si cuentas con los recursos y conocimientos necesarios para llevarlo a cabo. Si te propones objetivos imposibles de alcanzar, el fracaso de tu proyecto estará asegurado. Lo mejor es comenzar con unos objetivos exigentes pero alcanzables. Limitados en el tiempo. Recuerda que tienes un tiempo concreto para alcanzarlos, por lo que, a la hora de seleccionarlos, tienes que tener presente ese tiempo. Quizá los objetivos que te propongas no se puedan con seguir dentro del plazo determinado. Debemos de tomar encuesta que Los elementos de los objetivos de un proyecto son tres, primero Medibles que se puede medir es calculable por existe objetivos que no se puede medir por esa razón el elemento número es medible, el segundo Realista que sea real existe objetivo que son imposibles de cumplir o llevara muy largo periodo para cumplir por no puede ser muy a corto plaza ni más de largo plazo, .y el tercero es limitado en el tiempo hay que calcular el tiempo porque el tiempo que es designado para un proyecto de mejoramiento Educativo. Estos elementos de un objetivo de un proyecto para poder definir bien un objetivo de un proyecto.

### **2.3.9. Monitoreo**

(Perez Porto J. Definición de Monitoreo, 2010) es un término no incluido en el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación. Debemos de tomar en cuenta que el monitoreo no es una actividad neutra sino que pone en juego el acompañamiento de una persona que sabe bien las guías para poder llevar a cabo un proyecto dirigir los pasos a seguir para llegar a un buen puerto ya los proyectos son amplias y muchos no quieren ver pero la realidad es muy bueno aplicar, porque hemos aplicado en cualquier momento del proceso de la enseñanza aprendizaje es una relación compleja con el tema del proceso de la enseñanza aprendizaje y dar un acompañamiento cuando se lleve en proceso de un proyecto de investigación hay que guiar para que los estudiantes realiza un buen proyecto, ye una necesidad en todo los procesos de la enseñanza aprendizaje. Para brindar una mejor calidad de educación con los estudiantes.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1. Metas**

(Ucha, 2008) Afirma que la meta en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida; por ejemplo, un estudiante de leyes tendrá como meta la de recibirse de abogado, o en el caso de las empresas, organismos públicos y gobiernos, las metas son los logros involucrados con una temática en particular que se van proponiendo como parte integrante de su trabajo y responsabilidad en el día a día. Debemos de tomar en cuenta no es una actividad neutra, sino que es pone en juego al ser humano para realizar una actividad siempre hay algo a cambio o

que cumplir para que una persona al final va evaluar si cumplió la meta trazada para que la actividad siempre este en sintonía y estamos refiriendo en los procesos de la enseñanza aprendizaje que hay que estar siempre en constante evaluación y si no salió bien en que falló donde debo de mejorar y si es en la estrategia que utilizamos necesita mejorar en la próxima lo aplico de otra metodología Resaltado lo que el autor hace mención que es un orden que seguir para lograr algo mejorar la enseñanza aprendizaje.

#### **2.4.2. Justificación Teórica**

(A B. C., 2010) Afirma que la justificación teórica se hace cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados, hacer epistemología del conocimiento existente o cuando se busca mostrar las soluciones de un modelo Este tipo de justificación como lo afirma el autor, es la base de los programas de doctorado y algunos programas de maestría, donde se tiene por objetivo la reflexión académica. Debemos de tomar en cuenta que la justificación Teórica no es una actividad neutra, sino que pone en juego las definiciones de los temas que se va tratar en una investigación, sino que es la base de definiciones de forma científica lo que los autores dicen y manifiestan con en relación al tema teórico quiere decir que son términos que se relaciona con los temas que estamos tratando en una investigación para hacer mejoras en el trabajo en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Resaltando lo que el autor hace mención donde genera reflexión debate y académico tengo que reflexionar.

**2.4.3. Justificación Práctica**

(A., 2010) Según el autor la justificación práctica, se debe de hacer cuando el desarrollo de la investigación ayuda a resolver un problema o por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. Los estudios de investigación de pregrado y postgrado, en el campo de las ciencias. Debemos de tomar en cuenta que la justificación práctica no es una actividad neutra, sino que pone en juego cuando el proyecto de la investigación nos puede dar una solución de un problema se da cuando el proyecto se trata de dar un resolver un problema que afecta a la comunidad educativa que comúnmente siempre esta clase de justificación practica le va todo lo relacionado a la educación. Resaltando lo que el autor hace mención que el tema de la investigación educativa siempre debe de llevar la justificación práctica, porque todas las investigaciones realizan es para resolver un problema teniendo como resultado hacer mejoras en la educación en todos los niveles.

**2.4.4. Justificación Metodológica**

(A, 2010) Afirma que, en la investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Debemos de tomar en cuenta que la justificación Metodológica no es una actividad neutra, sino que pone en juego la metodología que se aplicara para llevar a cabo un proyecto de investigación como lo llevare en la práctica diversas actividades porque una investigación implica una diversidad de métodos para realizarla, para su ejecución y una serie de relaciones complejas con la investigación. Resaltando que el autor hace mención que es cuando se hace o se implica nueva metodología para llevar a cabo que significa cuan se aplicara nuevos métodos para desarrollar es una es una justificación metodológica.

#### **2.4.5. Liderazgo Educativo.**

Covey (1998), plantea el concepto de liderazgo centrado en principios, el cual tiene que ver con la transformación interna del ser humano, que lo llevará a influenciar a otros a largo plazo. Al complementar el término de liderazgo con lo educativo, adquiere un sentido formativo y de proyección en las instituciones escolares. Por tanto, el líder educativo se convierte en la persona que condiciones específicas, frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones. En el aula tiene que estar un líder para poder llevar un control de todas las actividades que se realizara con los estudiantes en este caso el profesor es el líder del grupo de los jóvenes señoritas niños y niñas el docente en el aula es el líder para orientar y guiar a los estudiante de una forma adecuada, porque sin un líder sucede lo que menos esperamos que suceda los estudiante hace lo que quieren hacer porque no hay una guía, sin guía no hay una meta que seguir para cumplir, en la enseñanza aprendizaje no podemos aprovechar los momentos que tenemos las oportunidades.

#### **2.4.6. Métodos de enseñanza**

Según Neuner (1981) Afirma que el método de enseñanza es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (p. 320). De manera similar a Skatkin, Neuner no precisa con exactitud las vías utilizadas por el alumno para la asimilación sólida de los contenidos. Los problemas que presentan esas definiciones, a consideración de los autores de este trabajo, pueden ser generadoras de la denominación dicotómica método de enseñanza-aprendizaje utilizada por autores

posteriores. Es la forma de cómo llevar a cabo el proceso de la enseñanza aprendizaje del estudiante en los diferentes niveles de la educación en los diferentes partes del mundo es una forma de preparar las materiales y didácticas para impartir un bimestre o un ciclo escolar por impartir los temas no solo requiere de imprevisión sino que se aplica unas técnicas y métodos para logra que el aprendizaje sea de acuerdo a la necesidad del estudiante par una enseñanza aprendizaje eficiente, y que sea de calidad para que los alumnos salgan de su preparación que puede enfrentar la realidad de los avances de la tecnología actual que nos está produciendo mucho problemas de control de las actitudes de los estudiante sino medimos los tiempo que se le dan de libre.

#### **2.4.7. Psicología**

Para Werner Wolff (1963) “La psicología trata de la conducta del hombre, de sus experiencias íntimas y de las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencia sobre la experiencia y el comportamiento y de las conexiones de éstas con el ambiente”, hay dos realidades indudables: la conducta y las experiencias íntimas (o conciencia). Se trata de comportamiento del ser humano cuando se presente en diferentes situaciones y momentos, cuando una persona se encuentra enojado sus cara su forma de hablar es muy diferente de los normal a este tipo de representaciones se llama es Psicología porque se trata de los comportamiento de cada persona, de la misma forma cuando esta alegre presenta muchas presentación de amor y se nota en su cara en todo su ser y de la misma representación cuando la persona se encuentra triste presenta actitudes que solo en ese instante presenta, es normal que cualquier persona representa este tipos de actitud por es un ser humano los problema son parte natural de la persona.

#### 2.4.8. **Autoestima**

Según McKay y Fanning, (1991) la autoestima es aquello que nos impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria. Es la forma de expresarse de los que hay adentro de una persona si se siente alegre motivado con mente positivo con mucho deseo de realizar cualquier actividad, dispuesto para ver la bendición del señor todo lo que ve es una bendición, la forma de aprovechar bien cada momento espacio las oportunidades que se presenta lo observa al parte positiva de la vida de esta forma todo lo que hace sale de la mejora manera por realiza con entusiasmo y contagia a otros aprenden de esta persona porque siempre busca soluciones a los problema no de queda estancado por cualquier circunstancia sencilla estas personas son muy poco los que tiene la autoestima alta.

#### 2.4.9. **Sociología**

Augusto Comte, filósofo francés (1798 – 1857), Afirma primero en considerar explícitamente este tópico, entendiendo que el comportamiento social del hombre, por su complejidad, ameritaba ser tratado dentro de una ciencia independiente a las existentes. En su "Curso de Filosofía Positiva" comenzó denominándola "Física Social", para posteriormente y dentro de la misma obra, nominarla definitivamente "Sociología". Sus antecesores tanto Comte como Spencer veían esta nueva ciencia con un profundo espíritu positivista, dándole cualidades meramente organicistas o psicológicas, en tanto Durkheim epistemológicamente la independizó de las restantes disciplinas científicas existentes. Es entonces que interpreta la existencia de fenómenos específicamente sociales a los que llamó "hechos sociales", Es todo lo relacionado con en nuestro medio ambiente físico donde vivimos en una sociedad, comunidad

área rural y Urbana en el pueblo centro lejos de los pueblos en un lugar lejano una comunidad los vecino, las vecinas con la personas con que desenvolvemos cada día en el trabajo en los lugares que visitamos a diario todos los medios que usamos para movernos de un lugar a otros, las clases de nuestras casas, las agriculturas que se produce para sostener el ser humano, lo principales vías que usamos para viajar de un lugar a otro la familias.

#### **2.4.10. Objetivo General**

(Pérez Porto, 2010) Afirma que un recurso es un medio, de cualquier clase, que permite obtener algo que se desea o se necesita. El dinero, por ejemplo, es un recurso indispensable para comprar una casa. Las finanzas, por otra parte, hacen referencia a los bienes, los caudales y la circulación del dinero. Esto nos permite afirmar que los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros. Debemos de tomar en cuenta el recurso financiero no solo es un medio neutro porque pone en juego de los medios que permite una gran parte de las acciones depende mayormente de este recurso financiero, como movilizarse de un lugar a otro, como comprar los materiales didáctico para elaborar auditivos y lúdicos para la realización de las actividades programadas para el cumplimiento del parte de la ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo. Resaltando que el autor hace mención que es un recurso indispensable para comprar una cosa. Teniendo encuesta que el resultado es recaudar fondos para mejorar de una forma para hacerse de fondo.

**2.4.11. Mapa de Soluciones**

Según (Moreira, 1988) Afirma que son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental. Es una representación de cómo solucionar un problema, que se encuentra en las diferentes situaciones de la vida diaria, vida laboral especialmente con el trabajo de un docente que se nos presenta sin fin de problema que encontramos en cada lugar de trabajo, donde viajamos y vivimos diariamente, porque siempre existen problemas porque los estudiantes no aprenden, siempre existe un impedimento para que los estudiantes sean mejor preparados de una forma eficaz para eso debemos realizar una salida de cómo podemos salir adelante para este problema se construye un camino de metodología para realizar mejor la actividad.

**2.4.12. Presupuesto**

(Steven, 2016) Afirma que se llama Presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El Presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones, cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año. Debemos de tomar en cuenta que el presupuesto no es un simple término, sino que es un aspecto muy importante para realizar una acción o proyecto si no existe un presupuesto no podemos lograrlo de una forma eficiente por la base del presupuesto se recaudan fondos para la ejecución del proyecto de donde se va venir ese fondo, tiene relación con todos los procesos del proyecto de Mejoramiento Educativo. Resaltando que el autor

hace mención que es una anticipación de los gastos financiero, para estar preparado con los gastos que se va generar en todo el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estrategias Matemáticas Jugando con los números dígitos

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Santa Cruz del Quetzal San Cristóbal Verapaz, es evidente la falta de trazo correcto de los números dígitos. En el Caserío, la mayoría de los padres de familias son analfabetas en otros términos no sabe leer y escribir no puede ayudar a sus hijos en ayudar en el trazo correcto de los números dígitos con sus hijos cuando los estudiantes recuerda donde comenzar el trazo de los números dígitos. Los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres para el trazo de los números dígitos.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el en el año 2018 repitieron 6 alumnos el grado de primero primaria que equivalen el 29.4% según información de los documentos solo logra el criterio del trazo correcto de los números dígitos ya que un total de 11 la cantidad de los estudiantes inscritos 21 y promovidos 15, 6 alumno no promovidos el 29.4% según los docentes por trazar de forma incorrecta los números dígitos, La escuela obtuvo una taza de repitencia el 29.4 por ciento de fracaso escolar con una traza neta de hombres 2 que equivale el 90.4y en mujeres 4 equivale 80.9%.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la estrategia para jugar con los números dígitos siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es la conducta impertinente de los alumnos de segundo grado primaria en el aula y escuela.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad por parte de padres de familia, falta de motivación, falta de recursos, falta de tiempo que dediquen a sus hijos en revisar sus cuadernos de trabajo, falta de preparación de los padres de familia, falta de uso tecnológico, falta de comunicación para trazar correctamente los números dígitos los números dígitos. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar el trabajo infantil durante el ciclo escolar, Adopción de los hijos en las funciones de los padres, sustitución de roles de parte de los hijos en las funciones de los padres, el alcoholismo, la pobreza en la familia, la sobre edad escolar, la inscripción tardía, Ausencia de los niños, funciones múltiples por parte del docente, inexistencia de útiles escolares en las tiendas de la comunidad.; estos son factores que pueden influenciar mucho en el trazo correcto de los números dígitos de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: Existe niños monitores, Disponibilidad de la mayoría de los alumnos de querer aprender, aplicación de metodología innovadora de parte del docente, planificación contextualizada a la realidad del alumno, aprendizaje con juego lúdico, interés de la mayoría de los padres de familia en que el hijo asista a estudiar, el docente es bilingüe en el idioma de la

comunidad aula numerada, el docente está dispuesto a actualizarse académicamente, la permanencia de los alumnos durante ciclo escolar interacción alumno – docente; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, libros de textos proporcionado por el Ministerio de Educación, docente actualizado, el uso del internet de parte del docente, material reciclable de la comunidad, utilización de cuaderno con cuadro para el trazo correcto de los números dígitos, apoyo académico de otro miembro de la familia con nivel superior, medio de comunicación escrita, redes sociales, uso de teléfono móvil con aplicación con juego lúdico para la matemática, docente bilingüe para brindar las instrucciones en el idioma poqomchí' y seguimiento de los temas en el área de la matemática. reuniones con padres de familia, charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, brindar un ambiente libre de contaminación dentro y alrededor de la escuela.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de aplicación de los actividades prácticas lúdicas para la enseñanza de la matemática, charla para motivar a los padres de familia para apoyar los hijo e hijas en el trazo correcto de los números dígitos, los estudiantes están dispuestos a aprender, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los estudiantes que trabajo infantil de los alumnos, en debilidades y oportunidades concientizar a los padres de familia porque ello no cuenta con una preparación para apoyar a su estudiantes y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en la vinculación de debilidades y amenazas el nivel académico de los padres es muy bajo la mayoría es analfabetas. La línea de acción estratégica que se identifica como prioritaria es Implementación de

estrategias para jugar con los números dígitos para evitar el trazo incorrecto de los números dígitos Poco interés del alumno y actualización docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de estrategias para jugar con los números dígitos para escribir correctamente los números dígitos”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho San Cristóbal Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo** Saber la lateralidad de los números dígitos.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar estrategias para jugar con los números dígitos con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal.

#### **3.4.2. Específicos**

- ✓ Realizar actividades estratégicas para jugar con los números dígitos.
- ✓ Establecer normas de cómo trazar correctamente en la escritura los números dígitos.
- ✓ Diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia.
- ✓ Aplicar metodologías para identificar la escritura correctamente los números
- ✓ Identificar actividades para mejorar el trazo correcto de los números dígitos actividades estratégicas para jugar con los números dígitos.

### **3.5. Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Metodología para jugar con los números dígitos”, el cual pretenderá contrarrestar el problema del trazo incorrecto de los números dígitos de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Santa Cruz del Quetzal, Aldea El Rancho San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, porque los padres de familia son analfabetas, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de segunda primaria.

A raíz de esta necesidad, este proyecto se justifica desde los procesos que deben ser mejorados, el fortalecimiento del trazo correcto de los números dígitos y su aplicabilidad. Se percibió una necesidad real que representa una posibilidad de ubicar y transformar el cambio en los alumnos, ya que la mala trazo correcto en la escritura de los números dígitos afecta en su enseñanza aprendizaje; además, viene a fortalecer uno de los programas del Ministerio de Educación “Contemos juntos en el área de la matemática” como un trabajo continuo de los trazos correcto de los números dígitos en a la escritura indicado para trabajar diariamente. Estarán involucrados alumnos, docentes, padres de familia, personal administrativo y en su momento la comunidad en general.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de aprender a trazar correctamente en la escritura de los números dígitos como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia porque la mayoría son analfabetas ni iniciativa por inculcar la práctica del trazo correcto de los números dígitos a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para trazar correctamente los

números dígitos, organizar actividades estratégicas para jugar con los números dígitos, Verificar bien como escriben los números dígitos dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para deducir el trazo incorrecto de los números dígitos, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación del trazo correcto de los números dígitos en la vida cotidiana, así como identificar todas las actividades para jugar con los números dígitos que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones Este proyecto contribuye a la institución para que mejore el trazo correcto de los números dígitos de los alumnos, que evidencie acciones significativas de la salud mental, dejando atrás los prejuicios que vienen a interrumpir el buen trazo en la escritura de los números dígitos, que defina estrategias y políticas coherentes al programa contemos juntos, además prevenir así el trazo inadecuado de los números dígitos.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el covid -19

#### Objetivos

- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.
- ✓ Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo local

### Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.
3. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de en el contexto local.

### Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
  - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readeclar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
  6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
  7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
  8. Cronograma:
    - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
    - b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.
  9. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

\*Nota: este reajuste no contradice los lineamientos para la realización del informe final dados en la guía del curso.

### **3.7. Plan de actividades**

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

El tema del proyecto de mejoramiento educativo que mi persona eligió es Estrategia para jugar con los números dígitos escogí unas actividades practica para los estudiantes aprendan trazar correctamente los números dígitos ya que en la comunidad donde laboro los estudiantes del segundo ciclo, trazan de una forma inadecuada los números dígitos en la escrita de los números es donde hay problema, a base de métodos de observación que aplique en la comunidad. No pude llevar en la práctica por motivo de la suspensión de clase en el nivel primario por orden presidencial, tomada como medidas de prevención de la expansión de la enfermedad corona virus dos mil diecinueve COVID 19. Como medida de sanitaria por el covid 19 que el objetivo era no contagiarse y quedase en la casa. No salir para evitar la expansión de la pandemia.

Primero investigue los radios, los nombres de las emisoras que existe en el municipio y que se escucha en la comunidad porque la comunidad donde laboro no todas las emisoras se escucha para sintonizar, desde allí comencé la partida. Redacte una solicitud de permiso para autorizar en los anunció de la radio visite muchos medios de comunicación, de la radio para que me autoriza permiso de pasar mi tema en la publicidad, les hice entrega de solicitud en las emisoras, anteriormente ya había el elaborado un video donde presentaba ejecutaba unas actividades que ayuda a conocer los numero dígitos. Y los pase por vía WhatsApp para pasar en sus publicidades.

## FOTOGRAFIA 1 Elaboración de solicitud d permiso



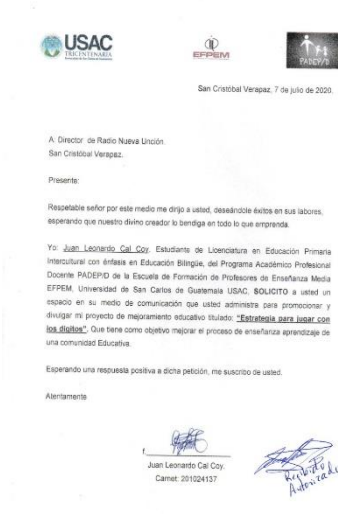
Fuente: Propia

Esta es la imagen de la solicitud recibida y autorizado de la emisora radial del medio de comunicación de la Emisora de la Radio Conexión.

## B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existe en la comunidad son la radio es lo que comúnmente está al alcance de toda la comunidad porque eso no necesita de mayor señal de la red social, puede escuchar un padre de familia cualquier padre, abuelo y la abuela, las redes sociales de Facebook con la ayuda de los jóvenes, el canal de cable celeste visión. Los administradores de los medios de comunicación son los siguientes: La voz del Espíritu Santo 105.5 administrador Luis Quej, La Nueva Unción 91.9 Rolando Juárez, Transformación stéreo 95.5 administrador Estanislao Caal, Conexión stéreo 104.7 administrador Alvaro, Cable Local administrador Elmer Gonzales, Pagina en Facebook de Novedades administrador Edin Capiel, Pagina en Facebook Únete San Cristóbal, Verapaz administrador Ángel Guillermo. Los hice solicitudes para la publicación del proyecto de tema de estrategia para jugar con los números dígitos

## FOTOGRAFIA 2 Elaboración de solicitud de permiso para red social



Fuente: Propio

Esta imagen es una copia de la solicitud de recibí y autorizo la publicación para solicitar la publicación del video en las emisoras Radiales de la nueva Unión de San Cristóbal Verapaz administrador Rolando Juárez.

## FOTOGRAFIA 3 Momento de la entrega de solicitud de permiso



Fuente propio

Este es el momento cuando le hice entrega de la solicitud de al señor Ángel Guillermo administrador de red se Facebook en únete en San Cristóbal Verapaz

### Texto del video

Buenos Días públicos que no pueden ver a través de este medio sean bienvenidos en este momento tengo la oportunidad de presentar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. Mi nombre es Juan Leonardo Cal Coy estudiante de programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP en el nivel del Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El tema escogido Estrategia para jugar con los números dígitos con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal. El Objetivo de Desarrollar estrategias para jugar con los números dígitos con los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal, Voy presentar unas actividades. Los alumnos de primer ciclo, existe niños que no traza correctamente en la escritura del niño por esa razón presento unas actividades que lo va ayudar a los niños como es el cuerpo y la forma física de cada número digito.

Primera actividad es la formulación de rompecabezas de los diez números dígitos del cero al nueve, dicha actividad se puede realizar en grupo para iniciar de cinco estudiantes donde los estudiantes se pueden ayudarse entre ellos mismos, de igual manera se puede realizar en pareja se puede ayudar de misma metodología y al final de forma individual.

Segunda actividad juego de la memoria donde en dos dados se en cuenta la cantidad de cada dígito donde el niño tira al aire el dado depende del digito sube en la parte de arriba le sale el dígito, 5 en físico que están representada con circulo negro en la pared tengo

pegado los dígitos en número para ver si el estudiante reconoce que dígito le toco, se va evaluando si el alumno identifica su número dígito dándoles participación a cada estudiantes incluyendo a los alumnos tímidos para acuerpándolos con la actividad con la educación inclusiva.

Tercera Actividad la ruleta de los dígitos con la participación de cada estudiante va circular la ruleta y como docente le pregunto qué dígito se cayó en su aguja de la ruleta el estudiante va diciendo que dígito es y si está diciendo correctamente el dígito que le tocó, esto quiere decir que está entendiendo el tema de los dígitos.

Cuarta actividad utilizando el Abaco para contar los números dígitos para que los estudiantes identifiquen las cantidades a través del ábaco porque existe muchos niños que son auditivos hasta que lo tocan pueden aprender los números si solo son orales palabras no aprenden, por así es la vida de un niño unos les cuesta mucho la matemática y al momento de escribir va logra escribir correctamente los dígitos.

Quinta actividad el juego se avanzando con obstáculo en un dado tengo los dígitos y en un cartel tengo escrito los números se tira el dado al piso como comúnmente hacemos depende de cada dígito que le toca avanza la cantidad pero en el cartel existe el imagen del tigre que significa morir, se vuelve a reiniciar su turno, el imagen del regalo gana una casilla y avanza uno, si queda con el imagen de la escalera sí que en la parte de abajo sube en el siguiente casilla pero si queda en la parte de arriba aja en la siguiente retrocede una casilla.

Concluyo la presente presentación de las actividades del video, con la finalidad de motivar a los niños en la matemática para se divierten

con los juegos de los dígitos. Recuerde quedarse en cada para evitar contagiarse del Covid 19 y si sale fuera de su casa utiliza mascarilla evitar juntarse donde hay muchas personas.

FOTOGRAFIA 4 del escenario del video.



Fuente: Propia.

Esta imagen es donde hice la presentación de las actividades del video del tema estrategia para jugar con los números dígitos en el grado de segundo primaria y primero primaria.

### C. Fase de ejecución

Primera actividad elabore un listado de los medios de comunicación que existe en el medio del municipio y que, en la comunidad lega, si en la comunidad lo escucha esa emisora. Analice cuales tienen acceso a la comunidad casi la mayoría es escuchada en la comunidad donde laboro el único problema que encontré es el cable de televisión en el medio ambiente de la comunidad no tiene acceso por factor de energía eléctrica no contamos en la comunidad por esa razón no pude acceso a ese medio de comunicación.

Elabore solicitudes de permiso a las personas administradores de los medios de comunicación para publicar el video. Realice un video donde primero elabore mis materiales que use para realizar las actividades para la ejecución de las demostraciones de las actividades que contiene mi Proyecto de Mejoramiento Educativo donde contiene mi tema de proyecto que contiene el tema, el objetivo las actividades

que contiene el proyecto de Mejoramiento Educativo para que los estudiantes se divierten al momento de jugar con los números dígitos.

Hice visitas a los medios de comunicación para hacer entrega de la solicitud de permiso para que publique en los medios de comunicación del mismo video saque una grabación de vos para los radios y la mayoría de los medios de comunicación fueron muy positivo para publicar el video así es como hice en la ejecución fui dejar el video por medio de redes sociales, Facebook y WhatsApp para publicación y subí uno a YouTube. De la misma manera mande el video. WhatsApp de los padres de familia de mis estudiantes de segunda primaria y a las autoridades locales de la comunidad.

FOTOGRAFIA 5 Solicitud para la publicación en red social Facebook.



Fuente propio

Esta imagen es copia de solicitud para para la publicación de Facebook con la persona administrador de la red social.

FOTOGRAFIA 6 Reunión con las autoridades de la comunidad.



Fuente propio

Imagen de la reunión con las autoridades de la comunidad de lo OPF de la escuela tomando en cuenta las medidas sanitarias como el distanciamiento social.

Visité la comunidad para informar a las autoridades del proyecto de Mejoramiento Educativo pero en sí los integrantes de la organización de padres de familia allí lo publique en Bluetooth el video para que observa junto con sus hijos que se encuentra en el grado de segundo primaria, para que las personas que no tienen WhatsApp tengan acceso a ver el video, porque en la comunidad donde laboro no compra saldo de internet tenía acceso a la red social por esa razón realice una visita en la comunidad.

Los Mandé en WhatsApp a todos los números de celulares que escogí para información de del centro educativo porque siempre hay información que dar a los padres de familia de segunda primaria. Y manifestarles que le den un poco más de tiempo para ver el video a sus hijos que es su aprendizaje del área de matemática el proyecto de Mejoramiento Educativo del tema estrategia para jugar con los números dígitos que son actividades para motivar a los estudiantes que se mantengan en sintonía con unas actividades.

FOTOGRAFIA 7 Envió a WhatsApp el video a los líderes de la comunidad.



Fuente propio

Cuando se envió el video en el WhatsApp de los líderes de la comunidad para el video está a su alcance de todos en la comunidad

FOTOGRAFIA 8 Una madre de familia escuchando el programa radial



Fuente propio

Están viendo el video con un su hijo de segundo primaria y con otro hijo que hermano menor de estudiante segundo Primaria está descansando en la hamaca, pero aprovechando el tiempo de observar el video.

FOTOGRAFIA 9 Un padre de familia viendo el video con su hijo.



Fuente propio

Un padre de familia está acompañando a su hijo en cuando están observando el video del tema Estrategia para jugar con los números dígitos que descargaron de red social Facebook de su hijo menor.

Primero ya había hecho una visita a la comunidad para informar de los métodos y medios que se utilizara para la publicación del tema estrategia para jugar con los estudiantes de segundo primaria con los padres de familia y de esa forma están ellos en constante comunicación mi con mi persona para haber cómo aplicar la estrategia para jugar con los números dígitos.

Cuando llego el tiempo cuando ya elaboramos el video los mande en vía WhatsApp para que cada padre de familia tuvo oportunidad para observar el video, con la ayuda de los jóvenes por los padres de familia de la comunidad donde laboro la mayoría de los padres de familia no tiene celular inteligente pero los jóvenes la mayoría tienen y son activos para ayudar la familia y especialmente a los hermanos menores. juntamente con su hijo sus hijos otro medio que use para la publicación es la emisora radial donde allí en la comunidad es la más usada.

La primera actividad que realice es buscar personas que son administradores de grupo de Redes Sociales teniendo a ellos los investigue los nombres seguidamente redacte las solicitudes para solicitar permiso de la publicación de esa forma logre subirlo en las plataformas de Facebook y en YouTube porque solo mi persona no iba lograr subirlo por mi propio esfuerzo porque son mis primeras veces que realice este proceso y una de las debilidades que tengo es dominar la tecnología pero con la ayuda de otras personas logre en las Redes Sociales de Facebook YouTube y WhatsApp de esta forma logre realizar la actividad.

FOTOGRAFIA 10 Visita a la emisoras Radial.



Puente propio

En esta imagen donde hice visita de unos medios de comunicación para entonar la publicidad del video de la Estrategia para jugar con los números dígitos en el grado de segunda primaria.

FOTOGRAFIA 11 Entrega de la solicitud.



Fuente propio

Esta imagen es tomada en el momento de entregar la solicitud de la publicidad del tema Estrategia para jugar con los números dígitos en la emisora radial.

#### D. Fase de monitoreo

La primera actividad que realice es informar los días que van a pasar la información en la radio de las emisoras que los visite y solicite la publicación del video, para que los padres de familia estuvieran informados cuando va pasar la publicidad y proporcionar un espacio para el acompañamiento del estudiante de segundo primaria. En el momento de que el video llego su tiempo para publicación los padres de familia de segunda primaria ya están disponible en cuanto a tiempo para antes en la emisora solo entregue el video, pero ellos mismos ingresaron grabación de vos para sintonizarlos en la publicidad de la radio.

En uno de esos espacios que me había mencionado en la radio los visite una familia para verificar si es tan sintonizando la radio, encontré la madre de familia sintonizando la emisora radial juntamente con su

hijo donde están escuchando y a esa madre de familia le tome foto para evidenciar su que la publicidad no fue en vano los instrumento que use es la fotografía para evidenciar la fase del monitoreo de proyecto de Mejoramiento Educativo. De la misma manera hice con la entrega del video con los líderes de la comunidad, el video hice entrega de en WhatsApp, y los líderes que no tiene WhatsApp los pase por medio de bluetooth y un día antes visité un padre de familia encontré que estaba descansando en su hamaca viendo el video con sus hijos.

FOTOGRAFIA 12 Reunión de verificación de la observación del video



Fuente propio

Momento de la entrega del video en los bluetooth con los líderes de la comunidad en el centro educativo en una reunión en la dirección de la escuela.

#### E. Fase de evaluación

El compromiso de la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo como es parte fundamental de la aplicación para que el estudiante puede graduarse en este tiempo que estamos viviendo que muy complicado que es tiempo de la pandemia, es muy grande el compromiso porque para ejecutarla tiene que ver mucho la voluntad porque implica salir a visitar medios de comunicación y la comunidad para verificar si está cumpliendo y si está saliendo como está planificado, pero es un riesgo que ir saliendo en cada momento más sin embargo hice todo lo posible para llevar a cabo este proyecto.

Mi compromiso es llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativo para realizar en este tiempo de la pandemia no solo para cumplir como requisito del estudio sino que es gran ayuda para los estudiantes de segundo primaria para que con un tema visto ya es algo que nada, porque no podemos juntarnos para poder realizar actividades que para mí son nuevas para ayudar a mejorar la educación de los estudiantes que tengo a mi cargo es mi compromiso prepararlo de una forma de la mejor que puedo. Pero siempre no sale mejor preparado los estudiantes debido que el centro educativo es multigrado tenemos debilidades siempre. Pude verificar todas etapas de proceso de divulgación del video realizando vistas a la comunidad para verificar si está saliendo como tenía planificado me di cuenta que si puede revisar las etapas de la divulgación del video de lo que pude y estuvo a mi alcance hacerla y la publicación en el WhatsApp con la comunidad y los líderes de la comunidad y revisé esta pasa al realizar visita en unos hogares videos.

FOTOGRAFIA 13 evidencia de la emisión radial



Fuente propio

Esta es el momento cuando acepto la publicidad en la emisora radial y posteriormente hizo publicidad el contenido del video.

#### F. Fase de cierre del proyecto

A partir del plan de emergente del proyecto de Mejoramiento Educativo alcance el objetivo para la implementación del video publicarlo en las emisoras radiales, todo lo hice visite a muchos radios e hice publicación en la sintonía en los medios radiales, lo cumplí los objetivos para subirlo en la red asocial Facebook cumplí el objetivo, Subir a WhatsApp también pero después tengo que verificar a profundidad como están los estudiantes en relación al tema si necesita mejora con mucho gusto lo hare para abordar bien el tema y que los estudiantes supera esa debilidad.

Primero hice una lista de los emisoras radiales que se encuentra en nuestro municipio las cuales fueron muchos y de la investigue quienes son las personas que son administradores de grupo de redes sociales las cuales fueron tres y un cable visión la cual no es un recurso que es de utilidad en la comunidad donde laboro por situación de energía eléctrica que en la comunidad no tenemos acceso a este medio básico en la comunidad Seguidamente los redacte una solicitud para que autorizan permiso de publicación del video del tema de estrategia para jugar con los numero dígitos, terminando esto los hice entrega a los medios de comunicación, que existe en el municipio y tengo los documentos en física recibido y autoriza para la evidencia.

Aprendí cuantos medios comunicación de emisoras radiales que tenemos en el municipio de San Cristóbal Verapaz donde están ubicados en que varios esta o Aldeas porque antes no los conocía, pero por este medio y este Proyecto de Mejoramiento Educativo me hizo conocer. Aprendí que la educación es necesario pasar en los medios de emisoras radiales que es necesario ya que en el municipio de San Cristóbal Verapaz la mayoría de las comunidades tienen

acceso a sintonizar los radios porque es un medio de comunicación donde la mayoría tiene acceso por factor económico. Aprendí que los padres de familias cuando se pasa la educación en la radio WhatsApp en la comunidad de Santa Cruz del Quetzal son acompañado de sus hijos es un valor donde se juntan en la comunidad todos lo hacen juntos no existe separación en los hijos en cuanto las redes sociales que en otros lugares los hijos son perdidos por ese medio de comunicación.

## **CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias Matemáticas Jugando con los números dígitos

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal área Rural; funciona en jornada matutina, queda a tres horas con cuarenta y cinco minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio de San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas y de dos ruedas puede llegar en la comunidad los trece kilómetros en carretera de terracería y los otros kilómetros si un no tienen moto tiene que caminar dos horas con quince minutos a pie hay una carretera simple y sencillo pero no existe transporte para llegar a la comunidad.

La escuela atiende el nivel de preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa a veces, pero hay veces no por diferentes situaciones; los alumnos tienen un gobierno escolar que están organizado por diferentes grados del segundo ciclo y algunas instituciones como la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia hay un porcentaje de repitencia Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas 70% logran y un 30% no logra, en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel en la comunidad un 60% Logran y un 40% no logran lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema de La falta de trazo correcto en la escritura de los números dígitos de los alumnos Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategia para jugar con los números dígitos.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado. Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Taller sobre la práctica de Metodología para jugar con los números dígitos con los padres de familia y autoridades comunitarias Practica de formación de rompecabezas de los números dígitos en el aula de segunda primaria. para observar las posiciones de cada número dígitos con los alumnos. Comparación de los números dígitos a través, juego juegos lúdicos entre el alumnado y docente, Juegos de la memoria de los números dígitos, identificar los números dígitos con las cantidades en el dado, identificar los números dígitos a través de la ruleta de los números dígitos. Competencia de juego avanzando con obstáculos en el centro educativo dando un premio al grupo que llegué primeros. Contando con el Abaco. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

El tema del proyecto de mejoramiento educativo que mi persona eligió es Estrategia para jugar con los números dígitos escogí unas actividades practica para los estudiantes aprendan trazar correctamente los números dígitos ya que en la comunidad donde laboro los estudiantes del segundo ciclo, trazan de una forma inadecuada los números dígitos en la escrita de los números es donde hay problema, a base de métodos de observación que aplique en la comunidad. No pude llevar en la práctica por motivo de la suspensión de clase en el nivel primario por orden presidencial, tomada como medidas de prevención de la expansión de la enfermedad corona virus dos mil diecinueve COVID 19. Como medida de sanitaria por el Covid 19 que el objetivo era no contagiarse y quedase en la casa. No salir para evitar la expansión de la pandemia.

Primero investigue los radios, los nombres de las emisoras que existe en el municipio y que se escucha en la comunidad porque la comunidad donde laboro no todas las emisoras se escucha para sintonizar, desde allí comencé la partida. Redacte una solicitud de permiso para autorizar en los anunció de la radio visite muchos medios de comunicación, de la radio para que me autoriza permiso de pasar mi tema en la publicidad, les hice entrega de solicitud en las emisoras, anteriormente ya había el elaborado un video donde presentaba ejecutaba unas actividades que ayuda a conocer los numero dígitos. Y los pase por vía WhatsApp para pasar en sus publicidades.

(Vallvey, 2010) Afirma Una comprensión global de la Teoría del Periodismo parte de la definición y clasificación de los distintos tipos de reporterismo y las clases de periódicos, así como de una explicación de las diversas herramientas periodísticas. Esta materia aborda, además, la organización práctica del trabajo en la redacción del periódico. El alumno tendrá que conocer las implicaciones de la actividad profesional del reportero, tanto en su responsabilidad política como de mediación social. Igualmente, deberá tener un concepto preciso de las distintas parcelas del periodismo a las que el profesional de los medios puede dedicarse, tanto en la consecución de la información de actualidad como en el comentario de la misma.

Debemos de recordar que el periodismo también es una de las formas para informar a la población de un lugar de los hechos sucesos del diario vivir el acontecer nacional e internacional, allí podemos encontrar información más reciente y los hechos actuales y de los que va pasar mañana, influye chocho el cuidado de la salud y bienestar de la sociedad, estar informado evita muchas incidentes y accidente porque si tomamos encuesta y seguir instrucciones nos ayuda, también debemos de recodar la población es parte el periodismo para informarse de evitar un suceso lamentable, siempre y cuando la población cree en el labor del periodismo.

Los medios de comunicación en las comunidades rurales los medios de comunicación más eficiente en el uso es el medio emisora radial y WhatsApp, el medio radial es utilizado sino es al cien porcientos de las familias del área rural es un noventa por ciento, usa ese medio de comunicación, es decir tenemos acceso a eso y el medio de comunicación del WhatsApp especialmente con los jóvenes es útil pero con los padres de familia no tenemos eficiencia en este sentido, los otros medios como YouTube y canal de la televisión la mayoría no

tiene ingreso a estos medios de comunicación por esa razón se toma en cuenta estos aspectos a cuando uno que uso de los medios de comunicación primero hay que analizar a que medio se va informar.

#### B. Fase de planificación

Los medios de comunicación que existe en la comunidad son la radio es lo que comúnmente está al alcance de toda la comunidad porque eso no necesita de mayor señal de la red social, puede escuchar un padre de familia, y cualquier persona padre, abuelo y abuela, las redes sociales de Facebook con la ayuda de los jóvenes, el canal de cable celeste visión. Los administradores de los medios de comunicación son los siguientes: La voz del Espíritu Santo 105.5 administrador Luis Quej, La Nueva Unción 91.9 Rolando Juárez, Transformación estéreo 95.5 administrador Estanislao Caal, Conexión estéreo 104.7 administrador Alvaro, Cable Local administrador Elmar Gonzales, Pagina en Facebook de Novedades administrador Edin Capiel, Pagina en Facebook Únete San Cristóbal, Verapaz administrador Ángel Guillermo. Los hice solicitudes para la publicación del proyecto de tema de estrategia para jugar con los números dígitos.

Redacte solicitudes para gestionar la publicidad del video en donde tengo copia de recibido y autorizado de la misma para tener una evidencia que realice para ejecutar los pasos de proyecto ya mi persona no le gusta mentir y soy honesto en mis acciones que realiza cada día, de igual forma tengo fotos tomados cuando los realice la visita con cada uno de los administradores de cada medio de comunicación que hice mención en el párrafo anterior. Los alumnos de primer ciclo, existe niños que no traza correctamente en la escritura de los números dígitos, por esa razón presento unas actividades que lo va ayudar a los niños como es el cuerpo y la forma física de cada número dígito.

Primera actividad es la formulación de rompecabezas de los diez números dígitos del cero al nueve, dicha actividad se puede realizar en grupo para iniciar de cinco estudiantes donde los estudiantes se pueden ayudarse entre ellos mismos, de igual manera se puede realizar en pareja se puede ayudar de misma metodología y al final de forma individual.

(Cruz Sanchez, 2012) “Afirma que la planeación estratégica no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.” Debemos de tener en cuenta que la Planificación Estratégica no solo se utiliza en los papeles para la planificación sino es de utilidad en los procesos de la enseñanza aprendizaje, se planifica pero también se evalúa si el resultado es lo esperado en los temas de la enseñanza aprendizaje para poder obtener un mejor grado de resulta positivo, para los estudiante resaltando que para el autor es mejora la calidad de la enseñanza de los estudiantes para una preparación eficaz y eficiente para enfrentar la realidad de la vida diaria con los avances de la tecnología que nosotros no tuvimos ese privilegio y amenaza cuando fuimos creados porque se puede convertir en el riesgo de perderse en esto avances que sufre la humanidad.

Comento que cada planificación de las actividades depende mucho de la estrategia que se aplica para obtener el resultado, si la actividad se aplica una estrategia adecuada el resultado lógico va ser muy satisfactorio, pero si utiliza una estrategia que no es tan adecuado el resultado no va ser mayor satisfecho en cuanto a lo requerido o las metas trazadas por esa misma razón al planificar una actividad tenemos que analizar bien, que estrategia vamos a aplicar para para obtener un buen resultado pero desde el momento de la planificación

como docente en la escuela conocemos que estrategia nos funciona mejor y es adecuado en cada actividad que realizamos.

### C. Fase de ejecución

Primera actividad elabore un listado de los medios de comunicación que existe en el medio del municipio y que, en la comunidad lea, si en la comunidad lo escucha esa emisora. Analice cuales tienen acceso a la comunidad casi la mayoría es escuchada en la comunidad donde laboro el único problema que encontré es el cable de televisión en el medio ambiente de la comunidad no tiene acceso por factor de energía eléctrica no contamos en la comunidad por esa razón no pude acceso a ese medio de comunicación.

Elabore solicitudes de permiso a las personas administradores de los medios de comunicación para publicar el video. Realice un video donde primero elabore mis materiales que use para realizar las actividades para la ejecución de las demostraciones de las actividades que contiene mi Proyecto de Mejoramiento Educativo donde contiene mi tema de proyecto que contiene el tema, el objetivo las actividades que contiene el proyecto de Mejoramiento Educativo para que los estudiantes se divierten al momento de jugar con los números dígitos.

Hice visitas a los medios de comunicación para hacer entrega de la solicitud de permiso para que publique en los medios de comunicación del mismo video saque una grabación de voz para los radios y la mayoría de los medios de comunicación fueron muy positivo para publicar el video así es como hice en la ejecución fui dejar el video por medio de redes sociales, Facebook y WhatsApp para publicación y subí uno e YouTube. De la misma manera mande el video. WhatsApp de los padres de familia de mis estudiantes de segunda primaria y a las autoridades locales de la comunidad.

(Perez Porto J, 2008) Afirma que el término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Debemos de tomar en cuenta que el concepto de un proyecto puede ser una serie de actividades planificadas para mejorar la enseñanza aprendizaje en la educación, que se importe en los centros educativos de en los diferentes grados de preparación de los estudiantes de la misma forma es buscar una solución de un problema que más nos afecta en los que hacer docente y que para solucionar requiere de muchas actividades para poder atacar ese problema. Resaltando que el autor hace mención el resultado que es mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de la educación en el país.

Comento que un proyecto de mejoramiento educativo es una serie de actividades que beneficiara los estudiantes para mejorar la enseñanza aprendizaje para una aprendizaje integral, pero le requiere de mucho sacrificio y tiempo para poder realizar como docente he practicado mejoras en el labor docente pero de una forma informal porque no tengo un informe donde describe todo lo sucedido en las mejoras del trabajo es bonito realizar actualizaciones en el trabajo para no estar atrasados para eso tenemos la aplicación de mejoramiento educativo, la cual es de una gran ayuda para el docente en cuanto a mejoras en la educación de los niños.

#### D. Fase de monitoreo

La primera actividad que realice es informar los días que van a pasar la información en la radio de las emisoras que los visite y solicite la publicación del video, para que los padres de familia estuvieran informados cuando va pasar la publicidad y proporcionar un espacio para el acompañamiento del estudiante de segundo primaria. En el momento de que el video llego su tiempo para publicación los padres de familia de segunda primaria ya están disponible en cuanto a tiempo para antes en la emisora solo entregue el video, pero ellos mismos ingresaron grabación de vos para sintonizarlos en la publicidad de la radio.

En uno de esos espacios que me había mencionado en la radio los visite una familia para verificar si es tan sintonizando la radio, encontré la madre de familia sintonizando la emisora radial juntamente con su hijo donde están escuchando y a esa madre de familia le tome foto para evidenciar su que la publicidad no fue en vano los instrumento que use es la fotografía para evidenciar la fase del monitoreo de proyecto de Mejoramiento Educativo.

De la misma manera hice con la entrega del video con los líderes de la comunidad, el video hice entrega de en WhatsApp, y los líderes que no tiene WhatsApp los pasé por medio de bluetooth y un día antes visité un padre de familia encontré que estaba descansando en su hamaca viendo el video con sus hijos.

(Perez Porto J, Definición de Monitoreo, 2010) es un término no incluido en el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar

una situación. Debemos de tomar en cuenta que el monitoreo no es una actividad neutra sino que pone en juego el acompañamiento de una persona que sabe bien las guías para poder llevar a cabo un proyecto dirigir los pasos a seguir para llegar a un buen puerto ya los proyectos son amplias y muchos no quieren ver pero la realidad es muy bueno aplicar, porque hemos aplicado en cualquier momento del proceso de la enseñanza aprendizaje es una relación compleja con el tema del proceso de la enseñanza aprendizaje y dar un acompañamiento cuando se lleve en proceso de un proyecto de investigación hay que guiar para que los estudiantes realiza un buen proyecto, ye una necesidad en todo los procesos de la enseñanza aprendizaje. Para brindar una mejor calidad de educación con los estudiantes.

El monitoreo es una parte muy importante de las actividades en el proyecto, la mayoría de las actividades no solo se hace sin acompañamiento, necesitan una acompañamiento para guiarlos y orientarlos para que todos se lleve los lineamiento que se requiere, un proyecto que no tiene un monitoreo, las personas que están integrado en el proyecto hacen lo mejor que pueden pero se requiere de una acompañamiento para que ellos pueden seguir los pasos y aspectos que se necesita para realizar un profundidad, de esta forma se puede realizar un proyecto de una forma eficacia, cumple los lineamiento es este caso del mi proyecto le di acompañamiento los medios de comunicación con relación a la comunidad.

#### E. Fase de evaluación

El compromiso de la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo como es parte fundamental de la aplicación para que el estudiante puede graduarse en este tiempo que estamos viviendo que muy complicado que es tiempo de la pandemia, es muy grande el compromiso porque para ejecutarla tiene que ver mucho la voluntad porque implica salir a visitar medios de comunicación y la comunidad para verificar si está cumpliendo y si está saliendo como está planificado, pero es un riesgo que ir saliendo en cada momento más sin embargo hice todo lo posible para llevar a cabo este proyecto.

Mi compromiso es llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativo para realizar en este tiempo de la pandemia no solo para cumplir como requisito del estudio sino que es gran ayuda para los estudiantes de segundo primaria para que con un tema visto ya es algo que nada, porque no podemos juntarnos para poder realizar actividades que para mí son nuevas para ayudar a mejorar la educación de los estudiantes que tengo a mi cargo es mi compromiso prepararlo de una forma de la mejor que puedo. Pero siempre no sale mejor preparado los estudiantes debido que el centro educativo es multigrado tenemos debilidades siempre.

Pude verificar todas etapas de proceso de divulgación del video realizando vistas a la comunidad para verificar si está saliendo como tenía planificado me di cuenta que si puede revisar las etapas de la divulgación del video de lo que pude y estuvo a mi alcance hacerla y la publicación en el WhatsApp con la comunidad y los líderes de la comunidad y revisé esta etapa al realizar visita en unos hogares en cuanto la observación del video.

(Alvares Soto, 2014) Afirma que son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.” Debemos de tomar en cuenta que el indicador Educativo son porcentajes y avances de la habilidad que en un ciclo o tiempo determinado para desarrollar en los procesos de la enseñanza aprendizaje. No solo mide la habilidad para informar si no que trata de obtener los datos reales para calcular el indicador, las cantidades de la información en cualquier institución, pero como esto es especialmente de la educación. Resultando que el autor hace mención que en indicador es tener controlado los datos para un archivo o informe para obtener el resultado de una actividad extraído de unos datos reales para recabar los avances de resultado de un trabajo de forma positivo.

La evaluación parte importante de cualquier proceso de la enseñanza aprendizaje se controla a través de diferentes estrategias y con diferentes instrumentos para poder llevar a cabo la evaluación de mi proyecto de mejoramiento educativo que aplicar estrategias para jugar con los números dígitos para evaluar se requiere de muchos métodos y técnicas para evaluar las actividades que puso en la planificación como la lista de e cotejo, escala de Rango para que las actividades sea evaluadas de una forma práctica y eficientes ya que la matemática es un curso que los contenidos practicamos diario y de calcular a diario los objetos que tenemos a disposición va relacionado a la matemática en esta evaluación del proyecto pude evaluar si realmente llego la información en la comunidad y si llego la información con la mayoría de las familias.

#### F. Fase de cierre

A partir del plan de emergente del proyecto de Mejoramiento Educativo alcance el objetivo para la implementación del video publicarlo en las emisoras radiales, todo lo hice visite a muchos radios e hice publicación en la sintonía en los medios radiales, lo cumplí los objetivos para subirlo en la red asocial Facebook cumplí el objetivo, Subir a WhatsApp también pero después tengo que verificar a profundidad como están los estudiantes en relación al tema si necesita mejora con mucho gusto lo hare para abordar bien el tema y que los estudiantes supera esa debilidad.

Primero hice una lista de los emisoras radiales que se encuentra en nuestro municipio las cuales fueron muchos y de la investigue quienes son las personas que son administradores de grupo de redes sociales las cuales fueron tres y un cable visión la cual no es un recurso que es de utilidad en la comunidad donde laboro por situación de energía eléctrica que en la comunidad no tenemos acceso a este medio básico en la comunidad Seguidamente los redacte una solicitud para que autorizan permiso de publicación del video del tema de estrategia para jugar con los numero dígitos, terminando esto los hice entrega a los medios de comunicación, que existe en el municipio y tengo los documentos en física recibido y autoriza para la evidencia.

(Ucha, 2008) Afirma que la meta en su acepción más conocida y utilizada, sirve para que cualquier persona la utilice en orden a denominar la finalidad o el objetivo que se ha trazado a cumplir en esta vida; por ejemplo, un estudiante de leyes tendrá como meta la de recibirse de abogado, o en el caso de las empresas, organismos públicos y gobiernos, las metas son los logros involucrados con una temática en particular que se van proponiendo como parte integrante de su trabajo y responsabilidad en el día a día. Debemos de tomar en

cuenta no es una actividad neutra, sino que es pone en juego al ser humano para realizar una actividad siempre hay algo a cambio o que cumplir para que una persona al final va evaluar si cumplió la meta trazada para que la actividad siempre este en sintonía y estamos refiriendo en los procesos de la enseñanza aprendizaje que hay que estar siempre en constante evaluación y si no salió bien en que falló donde debo de mejorar y si es en la estrategia que utilizamos necesita mejorar en la próxima lo aplico de otra metodología Resaltado lo que el autor hace mención que es un orden que seguir para lograr algo mejorar la enseñanza aprendizaje.

Al culminar las actividades del proyecto después de haber realizado todas las actividades para se fue planificado, al analizarlo conscientemente un se da cuenta como estuvo el desarrollo de las actividades y se nota si cumplió la meto o debe de mejorar, siempre existe actividades que salen excelente pero de la misma manera siempre hay actividades que necesita mejorar allí en la parte del cierre se da cuenta el ejecutor si salió bien, pero también se noca desde lejos cuales actividades necesita mejor para una próxima, para mejorar la meta trazada anteriormente o las actividades de un proyecto debo de aplicar otra metodología para mejorar el cumplimiento del objetivo.

## CONCLUSIONES

Durante el periodo del curso de proceso de análisis Situacional del capítulo de I y parte del capítulo III adquirimos e investigamos datos históricos de la comunidad educativa donde recaudamos datos desde hace cinco años anteriores que la cual son necesario tomarlos en cuenta para elegir un tema de proyecto de Mejoramiento educativo para mejorar la educación, como conocer bien el medio ambiente donde se ejecutara Proyecto de Mejoramiento Educativo de los estudiantes del centro educativo de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Santa Cruz del Quetzal incluye también hechos antecedentes e históricos como fue formado la comunidad.

Lamentablemente las condiciones del centro educativo después del análisis en el curso de Proceso de Análisis los datos de promoción y los repitentes en los grados de primer ciclo existe muchos estudiantes repitencia y atrasos en la enseñanza aprendizaje en el área de la matemática de los alumnos en los cinco años anteriores existe mucha repitencia en los grados de segundo primaria debido al área de matemática en relación a la escritura de los números dígitos por esa razón tome el objetivo la implementación de Estrategias Matemáticas Jugando con los dígitos para mejorar la escritura de los números dígitos.

El tiempo de la pandemia del Covid 19 se ve afectado la aplicación y ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo por la suspensión de clase de los estudiantes del nivel Preprimaria y Primeria por prevención Sanitaria con el objetivo de expandirse el corona virus Covid 19, se llevó a cabo con el plan Emergente Covid 19 que consiste en publicación de un video y publicar en los medios de comunicación locales radio televisión y en las redes sociales para la culminación

del Proyecto de Mejoramiento Educativa en el tiempo establecido por las autoridades superiores. Esos medios de comunicación locales radio televisión y en las redes sociales para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativa en el tiempo establecido por las autoridades superiores.

### PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Informar todos los avances y dificultades para que estén en contacto con relación al proyecto,	1 de junio al 14 de octubre 2020	Estudiante de Padep
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar recursos necesarios con las instituciones que apoya en la comunidad.	Del 1 de junio al 20 de octubre de 2020	Maestro de PADEP Y Comité del proyecto.
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y tomando en cuenta el medio ambiente del entorno educativo si fuera necesario tener medidas de mitigación.	Del 1 de junio al 20 de octubre de 2020	La comunidad educativa
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Solo se va informar a la comunidad educativa porque no tenemos señal de redes social.	Del 1 junio al 31 de octubre	Maestro PADEP COMITÉ, OPF Autoridades educativas.
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Tomar en cuenta la cultura de la comunidad. para realizar el proyecto de mejoramiento Educativo	Del 1 de junio al 31 de octubre del año 2020.	Maestro Padep Comunidad educativa Autoridades educativas

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Costa, J. (s.f.). *Línea estratégico*. Obtenido de Línea Estratégico: La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad.
- A, B. C. (2010). *Ejemplo de Justificacio Practica Teorica Metodologica*. Obtenido de Justificación Metodologica: <https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/#:~:text=En%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%2C%20la%20justificaci%C3%B3n,generar%20conocimiento%20v%C3%A1lido%20y%20confiable>.
- Alles , M. (2005). *Recursos Humanos*. Obtenido de Recursos Humanos: [https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos\\_humanos](https://es.wikipedia.org/wiki/Recursos_humanos)
- Alvares Soto, H. (22 de Octubre de 2014). *Indicador Educativo*. Obtenido de Indicador Educativo: <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Ausubel, D. (18 de Junio de 202). *Aprendizaje Signiificactivo*. Obtenido de Aprendizaje Significativo: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%2C%20seg%C3%BAn,ambas%20informaciones%20en%20este%20proceso](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo#:~:text=El%20aprendizaje%20significativo%20es%2C%20seg%C3%BAn,ambas%20informaciones%20en%20este%20proceso).
- Cap, E. V. (mayo de 2016). Obtenido de <https://www.mediate.com/articles/VinyamataE1.cfm>
- Corzo, F. (2013). Obtenido de <https://www.iexe.edu.mx/blog/que-son-las-politicas-publicas.html>
- Cruz Sanchez, D. E. (12 de Febrero de 2012). *Planificacion Estrategica*. Obtenido de Planificacion Estrategica:

<https://www.eoi.es/blogs/dianaesperanzadelacruz/2012/02/28/planificacion-estrategica/>

Ferman, S. G. (5 de Mayo de 1997). *Conceptode Geencia*. Obtenido de Gerencia Educativa: es una herramienta fundamental para el logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa por lo tanto podemos decir, que la gerencia educativa es el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a travé

Fidias Arias. (s.f.). *Justificacion de la investigacion*. Obtenido de Concepto de Justificacion: <https://tesisplus.com/justificacion-de-la-investigacion/justificacion-investigacion-segun-autores/>

Frances, A., & Frances , A. (2006). *Que es una estrategia y como se elabora*. Obtenido de Estrategia: <https://www.emprendices.co/que-es-una-estrategia-y-como-se-elabora/>

Franco. (2002). *Que entiende por evaluacion de Impacto*. Obtenido de Definicion de Impacto: <https://guia.oitcinterfor.org/conceptualizacion/que-se-entiende-evaluacion-impacto>

Galindo M, P. (12 de ENERO de 2012). *Gestion de Proyectos Educativo*. Obtenido de PME: <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>

Greenberg, D. (2008). *Modelo de Enseñanza*. Obtenido de Modelo de Enseñanza: [https://es.wikipedia.org/wiki/Modelos\\_de\\_ense%C3%B1anza](https://es.wikipedia.org/wiki/Modelos_de_ense%C3%B1anza)

Hart, R. (1993). Obtenido de [https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/#La\\_Participacion\\_Comunitaria](https://www.divulgaciondinamica.es/blog/participacion-ciudadana-definicion-tipos-participacion/#La_Participacion_Comunitaria)

Javier. (29 de Junio de 2020). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>

Morales, A. (04 de Julio de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/discriminacion/>

Navaro, J. (Julio de 2009). *Definicion de Justificacion*. Obtenido de Justificación: <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

Pacheco, J. (5 de mayo de 2019). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>

- Perez Porto, J. (2008). *Definición de Proyecto*. Obtenido de Proyecto: <https://definicion.de/proyecto/>
- Perez Porto, J. (2009). *Definición de Organigrama*. Obtenido de Organigrama: <https://definicion.de/organigrama/>
- Perez Porto, J. (2010). *Definición de Monitoreo*. Obtenido de Monitoreo: <https://definicion.de/monitoreo/>
- Perez Porto, J. (2013). *Definición de Proyecto de Educativo*. Obtenido de Proyecto Educativo: <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
- Perz Porto, J. (2010). *Definición de Recursos Humanos*. Obtenido de Recursos Financiera: <https://definicion.de/recursos-financieros/#:~:text=Esto%20nos%20permite%20afirmar%20que,parte%20de%20los%20recursos%20financieros.>
- Platón. (12 de julio de 2020). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Democracia>
- Porto, J. P. (2019).
- Rafino, M. E. (12 de Julio de 2020). *Objetivos Generales Y Especifico*. Obtenido de Objetivo Gneral : <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>
- Romero , C., & R. C. (4 de Junio de 2020). *Organizacion escolar* . Obtenido de Organizacion Escolar: [https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n\\_escolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar)
- s, K. (1994). *Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_cooperativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo)
- s, W. (1995). *Sostenibilidad de un proyecto*. Obtenido de Plan de sostenibilidad: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Steven, S. A. (28 de Diciembre de 2016). *Presupuesto*. Obtenido de Presupuesto: <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>
- Stoy, P. (1996). *El Juego en la Educacion Inicial*. Obtenido de Juegos Pedagógico: <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.html>
- Tarradellas, J. (s.f.). *Proyecto definicion de Objetivo*. Obtenido de Definicion de Objetivos: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas->

de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion

Tarradelles, J. (s.f.). *Proyecto definicon de Ojetivos*. Obtenido de Definicion de Objetivo: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Terrelles, J. (s.f.). *Proyecto y seleccion de objetivos*. Obtenido de Elemntos de un objetivo: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>

Ucha, F. (noviembre de 2008). *Definicion de Meta*. Obtenido de Definicionmeta: <https://www.definicionabc.com/general/meta.php>

Vallvey, M. (2010). Obtenido de <https://www.udima.es/es/teoria-periodismo.html>

ANEXOS

	Fecha de nacimiento	Comunidad étnica	1	2	3	4	5	6	7	8	9
FRANCISCO BENEDICTO	20/10/2005	15M	90	92	94	82	80	98	96	89	

**NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA** Ciclo escolar 2014  
**Chojwi' Nab'ey Rupalb'al' Tijonik (Idioma Maya Kaqchikel)**  
**REGISTRO GENERAL DE RESULTADOS FINALES**  
**Nimatz'ib'anem K'isib'áil Raponil**  
**PRIMER CICLO**  
**Nab'ey Moljuna'**

Hoja No. 01 de 01

Departamento: 16-03 Municipio: 0017 Cantón: 43

Grado/Etapa: 16-007 Sección: A

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO SANTA CRUZ DEL QUETZAL, ALDEA RANCHO

2AV. ZONA 3 BARRIO SAN CRISTOBAL CASERIO SANTA CRUZ DEL QUETZAL, ALDEA RANCHO

Departamento: ALTA VERAPAZ Municipio: SAN CRISTOBAL VERAPAZ

Oficial: OFFICIAL Jornada: MATUTINA Modalidad de entrega: PRESENCIAL Plan: DIARIO(REGULAR)

Idioma(s) en que se imparten clases: POQOMCHI' ESPAÑOL

Facilitador(a) comunitario(a): HELEODORO CAC MORÁN

Resumen de estudiantes por comunidad étnica

Comunidad étnica	Promovidos(as)		No promovidos(as)		Adecuación curricular				En proceso (P)		Retirados(as)		Total	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Promovidos(as)	No promovidos(as)	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Definitivamente	Por traslado		
POQOMCHI'	0	9	0	5	0	4	0	2					2	0

Nombre del(a) estudiante	Fecha de nacimiento	Comunidad étnica	Asignaturas o áreas curriculares										Resultado
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
FLM CAL CHACOI, OTILIA LETICIA	20/06/2002	15F	61	63	62	66	68	70	68	68	--	--	
LQV CAL MIS, SAMUEL MARDOQUEO	14/05/2003	15M	45	50	52	54	54	40	52	50	--	--	
JUF CHACOI LAJ, ELIAS MARBEL	31/08/2004	15M	61	62	62	60	62	76	62	65	--	--	
EBB CHACOI LAJ, OLGA MARINA	27/12/2002	15F	44	49	51	52	48	52	51	--	--		
ITB CHACOI LEM, ILSE MARÍA	05/08/2004	15F	46	49	40	58	56	48	50	53	--	--	
IOE CHACOI MO, CARLOS ENRIQUE	13/07/2004	15M	76	75	70	74	68	78	72	73	--	--	
FLL CÖJOC CAL, DOMINGO	10/09/2004	15M	63	62	62	62	64	76	62	66	--	--	
CWE CUL COHOC, CECILIA VIOLETA	10/02/2005	15F	75	68	70	78	68	78	68	73	--	--	
BTM IXIM LÓPEZ, MARVIN SEBASTIÁN	28/07/2003	15M	49	52	44	48	42	46	52	47	--	--	
GSY LAJ CAL, DORA AMANDA	15/09/2004	15F	61	62	73	61	68	75	64	67	--	--	
BTJ LAJ LAJ, ERVIN ROLANDO	07/05/2003	15M	76	68	71	72	66	77	69	71	--	--	
STLC LAJ LAJ, MAYNOR ORLANDO	29/03/2003	15M	68	63	73	70	60	66	60	64	--	--	
OFXB LAJ VELASQUEZ, GENRY ARMANDO	07/03/2005	15M	65	65	64	68	62	74	68	68	--	--	
SPAV MIS POP, OSEAS ISMAÉL	02/06/2004	15M	52	49	47	56	56	48	56	54	--	--	
SOLEH MORAN GUITZ, EFREN FRANCISCO	02/01/2005	15M	40	42	30	41	56	54	49	50	--	--	
7JZG PAAU CAL, FLORIDALMA	29/05/2004	15F	71	70	66	70	66	77	79	73	--	--	
34DIY POP MIS, ELMER ALEXANDER	22/08/2004	15M	63	61	62	60	61	64	63	62	--	--	
314ZWD POP MIS, ROMELIA GRICELDA	08/06/2002	15F	64	68	60	73	68	68	75	71	--	--	
242QEY VELASQUEZ ICAL, BENEDICTO ANTONIO	15/08/2003	15M	62	61	61	61	64	74	60	65	--	--	
249KKL VELASQUEZ SALAM, MIGUEL ANGEL	05/08/2005	15M	74	71	76	78	68	80	74	75	--	--	

**Afirmaciones y juramentos que la información consignada es verídica**

Nombre y firma del o la docente del centro educativo: JUAN LEONARDO CAL COY

Nombre y firma de la autoridad educativa que certifica: MAURO ANIBAL CRUZ CORZANTES

SELO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

SELO DE LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN

En la columna de resultado escriba las iniciales

P = Promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

NP = No promovido(a) Artículo 16 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

NPAC = No promovido(a) con adecuación curricular Artículo 43 del Acuerdo Ministerial 1171-2010

RP = Retirado(a) definitivamente (Estados para efectos de reportes estadísticos)

RT = Retirado(a) por traslado (Estados para efectos de reportes estadísticos)

Artículo 23, inciso d) del Acuerdo Ministerial 1171-2010

Presentación de los libros y salidas

Reservado el original del cuadro y constancia de envío electrónico para la Superintendencia Educativa, copias para la Dirección del Centro Educativo.



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Director de Radio Conexión.  
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo Juan Leonardo Cal Coy Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **"Estrategia para jugar con los dígitos"**. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

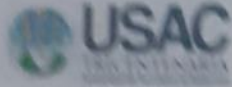
Atentamente

f. \_\_\_\_\_

Juan Leonardo Cal Coy.

Carnet: 201024137

Recibido  
Dues



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020

A Administrador de la Página Únete San Cristóbal  
San Cristóbal Verapaz.

Presente.

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo Juan Leonardo Cal Coy Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, SOLICITO a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: "Estrategia para jugar con los dígitos". Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

Juan Leonardo Cal Coy  
Carnet: 201024137

*[Handwritten signature]*  
Recibido  
Autorizado  
09-07-2020  
15:32



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Director de Radio Conexión.  
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Juan Leonardo Cal Coy Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **"Estrategia para jugar con los dígitos"**. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. \_\_\_\_\_

Juan Leonardo Cal Coy.

Carnet: 201024137

*[Handwritten signature]*  
Recibido  
Autorizado  
16:40  
09-07-2020



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Administrador de la Página Únete San Cristóbal.  
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Juan Leonardo Cal Coy Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **“Estrategia para jugar con los dígitos”** Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. \_\_\_\_\_

Juan Leonardo Cal Coy.  
Carnet: 201024137

*[Handwritten Signature]*  
Revisado  
Autorizado  
09-07-2020  
15:32



San Cristóbal Verapaz, 7 de julio de 2020.

A: Director de Radio Conexión.  
San Cristóbal Verapaz.

Presente:

Respetable señor por este medio me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores, esperando que nuestro divino creador lo bendiga en todo lo que emprenda.

Yo: Juan Leonardo Cal Coy Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, **SOLICITO** a usted un espacio en su medio de comunicación que usted administra para promocionar y divulgar mi proyecto de mejoramiento educativo titulado: **“Estrategia para jugar con los dígitos”**. Que tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de una comunidad Educativa.

Esperando una respuesta positiva a dicha petición, me suscribo de usted.

Atentamente

f. \_\_\_\_\_

Juan Leonardo Cal Coy.

Carnet: 201024137

