



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP**

**“Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectura y  
Escritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”.**

**Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc,  
municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán**

**Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Juan Regino Ávila Morales**  
**No. De Carné: 200926646**

**Asesor:**  
**Licda. Madelin Viviana Xambá Lacán**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP**

**“Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectura y  
Escritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”.**

**Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc,  
municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán**

**Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Juan Regino Ávila Morales**

**No. de Carné: 200926646**

**Asesor:**

**Licda. Madelin Viviana Xambá Lacán**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Samuel Nefalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: "Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectura y Escritura en Alumnos de Primer Grado Primaria", correspondiente a la estudiante: Juan Regino Ávila Morales, CUI. 1756 91029 0801, carné estudiantil No. 200926646, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licenciada. Madelin Viviana Xambá Lacán  
Colegiado Activo No. 23151 ○  
Asesora nombrada

Vo. Bo.  
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez  
Coordinadora Departamental  
c.c. Archivo

## Autorización de impresión de la Secretaria Académica



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4999

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Fortalecimiento De Procesos Metodológicos En Lectoescritura En Primer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Avila Morales Juan Regino*

Con Registro académico No. 200926646 Con CUI: *1756910290801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

122\_81\_200926646\_01\_4999



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4999

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Fortalecimiento De Procesos Metodológicos En Lectoescritura En Primer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Avila Morales Juan Regino*

Con Registro académico No. *200926646* Con CUI: *1756910290801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

122\_81\_200926646\_01\_4999

## DEDICATORIA

A DIOS

Por: Ser la fuente de eterna sabiduría, entendimiento e inteligencia

A LA USAC

Por: Ser el Alma mater de la educación superior en Guatemala

AL MAGISTERIO

Por: Ser un gremio unido que ha luchado por las mejoras en la educación de Guatemala

A LOS CATEDRATICOS/AS

Por: sus sabias enseñanzas.

A GUATEMALA

Por: Ser el país de la eterna primavera

A TOTONICAPÁN:

Por: Ser mi rinconcito de tierra, mi tablerito de ajedrez

A MI ESPOSA:

Por: por su paciencia, compañía y tolerancia en mi formación

A MIS HIJOS:

Oscar Fernando, Juan Carlos, José Manuel, David Jonatán y Eduardo Alejandro Diamantes que DIOS me regalo gracias por inspirarme y darme ánimos en el momento oportuno

A MI ASESORA MADELIN:

Por su carisma y calidad profesional

A COORDINADORAS DE SEDE:

Erika Guísela Sosa y Erika Martínez, por su apoyo incondicional

A MIS COMPAÑEROS/AS:

Por su amistad, apoyo y convivencia durante nuestra formación

## **AGRADECIMIENTO**

A MINEDUC: Por darme la oportunidad de profesionalizarme y creer en la superación educativa de Guatemala

AL STEG: Por las luchas y propuestas, este trabajo es prueba de ello.

A LA USAC. Por creer en el magisterio como la pieza fundamental de la educación y desarrollo de los pueblos

A LA EFPEM: Por toda la coordinación, preparación y logística para que esta carrera sea una realidad

A LA ENRO: Por darnos el espacio durante los años de formación y volver a vivir recuerdos cuando estudie magisterio.

A QUIEN LEA ESTE PROYECTO: Gracias por sus críticas y por ser un buen lector

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán, con el paso de los años la institución ha venido fortaleciéndose en el aspecto de organización, cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, Gobierno Escolar, Comisión de valores y disciplina, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la alcaldía comunitaria.

En el aspecto técnico pedagógico los niveles de promoción están por la media del perfil de egreso de alumnos de primer grado en lo que a lectoescritura se refiere y en los demás grados incide negativamente; esta debilidad se debe a que los docentes no aplican una metodología bien estructurada.

La comunidad habla los dos idiomas K'iche' y español, por lo que el reto es doble, pues los alumnos en su mayoría hablan y entienden correctamente el K'iche' y español, por lo tanto, las habilidades lingüísticas a desarrollar son leer y escribir, en este caso el idioma español L2.

Los procesos a desarrollar son: 1. La conciencia Fonológica, 2. El principio alfabético, 3. El enriquecimiento del vocabulario, 4. La fluidez lectora y 5. La comprensión lectora, mediante el uso de hojas con el alfabeto y tarjetas elaboradas con cartón, cartulina o cartoncillo.

Las actividades se desarrollaron en un 80% en grupo, buscando formar en los niños las habilidades mentales de observación, discriminación, seriación, relación. Y más, por lo tanto, con este proyecto de Mejoramiento educativo se apunta a mejorar los resultados.

## ABSTRAC

The Improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School of the Chicorral area, San Antonio Pasajoc village, Momostenango municipality, Totonicapán department, over the years the institution has been strengthening itself in the organizational aspect, counts on the Organization Parents OPF, School Government, Commission of values and discipline, has the support of the authorities of the community mayor.

In the pedagogical technical aspect, the levels of promotion are by the average of the graduation profile of first grade students in what refers to literacy and in the other grades it affects negatively; this weakness is due to the fact that teachers do not apply a well-structured methodology.

The community speaks both K'iche 'and Spanish, so the challenge is twofold, since the majority of the students speak and understand K'iche' and Spanish correctly, therefore the language skills to develop are reading and write, in this case the Spanish language L2.

The processes to be developed are: 1. Phonological awareness, 2. The alphabetic principle, 3. Vocabulary enrichment, 4. Reading fluency and 5. Reading comprehension, through the use of sheets with the alphabet and cards made with cardboard, cardboard or cardboard.

The activities will be developed in 80% in a group, seeking to form in the children the mental skills of observation, discrimination, seriousness, relationship. And more, therefore, with this project of educational improvement aims to improve the results.

## Índice

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 análisis situacional.....	80
1.3 Análisis estratégico.....	92
1.4 Diseño del proyecto.....	99
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA.....	108
2.1 Fundamentación teórica marco organizacional.....	108
2.2 Contexto educacional.....	113
2.3 Políticas para el nivel institucional.....	119
2.4 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	122
2.5 Líneas de acción estratégica.....	139
2.6 Selección del proyecto a diseñar.....	141
2.7 Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	141
2.8 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	149
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	153
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	153
3.2 Descripción.....	153
3.3 Concepto.....	153
3.4 Objetivos.....	154
3.5 Justificación.....	154
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente.....	155
3.7 Fases.....	156
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	159
4.1 Análisis.....	159
4.2 Instrumentos utilizados en el proyecto de mejoramiento educativo.....	162
Conclusiones.....	191

Propuesta de Sostenibilidad.....	192
Referencias Bibliográficas.....	194

## Índice de tablas

Tabla 1 : Calendario escolar.....	15
Tabla 2 : Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019I, presentado al CTA. O Supervisor).....	27
Tabla 3 : Docentes de Primaria.....	44
Tabla 4 : Personal Administrativo DIRECTOR.....	45
Tabla 5 : Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio.....	50
Tabla 6 : Inscripción y deserción.....	50
Tabla 7 : Inscritos netos y tasa neta por municipios.....	51
Tabla 8 : Promoción.....	51
Tabla 9 : Indicadores de Promoción.....	52
Tabla 10 : Tabla 6. Tasa de conservación en los últimos cinco años.....	52
Tabla 11 : Tasa de finalización en los últimos cinco años.....	53
Tabla 12 : Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años.....	53
Tabla 13 : Inscripción nivel preprimaria en los últimos cinco años.....	54
Tabla 14 : No promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años.....	56
Tabla 15 : Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años.....	57
Tabla 16 : Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel preprimario.....	58
Tabla 17 : Tasa de promoción en los últimos cinco años, nivel preprimario.....	60
Tabla 18 : Matrícula histórica del establecimiento seleccionado.....	61
Tabla 19 : Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado.....	61
Tabla 20 : Indicador de retención en el establecimiento seleccionado.....	62
Tabla 21 : Tabla 18. Índice de deserción en el establecimiento seleccionado.....	62
Tabla 22 : Indicador de retención en el establecimiento seleccionado.....	63
Tabla 23 : Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME.....	63
Tabla 24 : Éxito escolar en el establecimiento seleccionado.....	64
Tabla 25 : Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME.....	64
Tabla 26 : Indicadores de conservación.....	65
Tabla 27 : Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME.....	65
Tabla 28 : Actores Directos e Indirectos del PME.....	90
Tabla 29 : Actores potenciales.....	91
Tabla 30 : Plan de Divulgación.....	107

## Índice de imágenes

Imagen 1 : Presentación de ideas para PME.....	156
Imagen 2 : Planificación de actividades del proyecto.....	156
Imagen 3 : Actividad a ejecutar con MINEDUC.....	157
Imagen 4 : Revisión de actividades del PME.....	157
Imagen 5 : Presentación del proyecto final.....	158

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1 : Estructura organizacional (organigrama).....	12
<i>Ilustración 2 : Calendario de valores.....</i>	<i>26</i>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nos presenta una radiografía del establecimiento donde el estudiante realizara su Proyecto de Mejora educativa como parte de la formación final de estudiante de la licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. por lo que la recopilación de la información ha sido valiosa como referente interno y externo de la comunidad educativa que a diario convive en el establecimiento educativo. En la información podemos analizar causas y efectos en relación al tema que se propone como Plan de mejoramiento educativo, el cual lleva como título guía de procesos didácticos en la lectura y escritura de primer grado.

El informe final es un requisito previo a sustentar el examen privado ante la terna nombrada por las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, este informe lleva como esencia lo socializado en las presenciales, más la experiencia de cada estudiante del contexto educativo donde a diario se desenvuelve.

Por esta razón se tomó la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje, Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, establecimiento que inició su funcionamiento con el nivel preprimaria Bilingüe, años más tarde se creó el nivel primaria y para el presente ciclo escolar (2019), se atiende cuatro secciones del nivel 41 y se cubre todos los grados del nivel primario (nivel 43) con tres secciones cada una, si bien aún se tienen carencias en cuanto a edificio, actualmente se cuenta con 22 aulas, aunque aún hace falta espacio para la biblioteca escolar, para el área de educación física y un laboratorio de computación.

La escuela es gradada y actualmente cuenta con 3 secciones de primer grado primaria, y es en ese grado donde se va a implementar el Plan de Mejoramiento Educativo que busca mejorar el rendimiento de los alumnos de primer grado en

la lectoescritura de manera efectiva. Esta acción se hace con el fin de mejorar la calidad educativa y de esa manera mediante la propuesta de técnicas de lectoescritura incidir positivamente en el rendimiento académico de los niños y niñas que asisten diariamente al centro educativo.

Se persigue mejorar el perfil de egreso de los alumnos donde puedan demostrar el desarrollo de sus habilidades en los procesos de: Lectura emergente o pre alfabética, Lectura inicial (primero a tercer grado) principio alfabético, conciencia fonológica, hasta llegar a la fluidez, rapidez y comprensión lectora, como también el desarrollo de una buena ortografía y caligrafía. Se trabajará con 3 secciones de primero primaria mediante el método de observación no participativa, entrevista con docentes de segundo y tercero primaria, entrevista con padres de familia (muestral), hojas de observación y rendimiento, apoyándose con las pruebas estandarizadas inicial e intermedia de la DIGEDUCA, del Ministerio de Educación.

El material propuesto es accesible, barato y se consigue en el contexto de trabajo, con una sostenibilidad integral, acorde a los costos de la economía a nivel nacional y contextual, y dicho proyecto se evaluará mediante observación no participante y una lista de cotejo.

Los actores principales son: Los alumnos y alumnas de primer grado de educación primaria, colateralmente se incluyen en el proyecto de mejora Educativa a los otros grados inmediatos superiores, pues demos de recordar que la lectoescritura son dos procesos que no podemos dar por finalizados pues son parte incluso hasta en las aulas universitarias.

El seguimiento del proyecto queda en manos del director del establecimiento, comisión de evaluación y asesores pedagógicos, para su modificación o actualización correspondiente, esta Proyecto se realiza con el único fin de mejorar los estándares de rendimiento y promoción en primer grado y porque no decirlo en los demás grados del nivel primaria.

Los padres de familia son amantes del desarrollo y el cambio, y han tomado con mucho beneplácito la implementación de dicho plan, como estudiante próximo a egresar de la Escuela de Formación de Enseñanza Media EFPEM y la tricentennial Universidad de San Carlos de Guatemala me comprometo a dar lo mejor en la consecución de las metas y objetivos trazados en el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
- Dirección: Paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, Momostenango, Totonicapán
- Naturaleza de la institución: Educativa Ministerio de Educación de Guatemala
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Población estudiantil que atiende: De 3.5 años a 13 años en los niveles pre primario y primario.

- Total Pre primario: 67. Total primaria 450, Total 517.
- Años de funcionamiento: 64 años de funcionamiento
- Acuerdo Ministerial de funcionamiento: No tiene referencia
- Distrito educativo: 08-05-11, Pologuá, Momostenango, Totonicapán
- Nombre del director del establecimiento educativo: Oscar Roldán Puac García
- Ubicación geográfica (croquis)

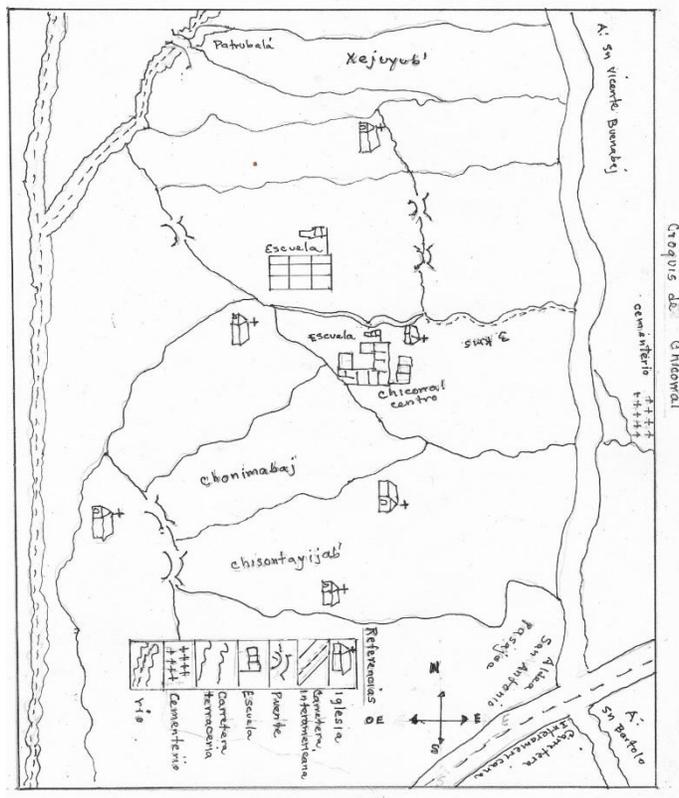


Ilustración: Mapa del centro educativo

## 1.1.2 Historia del Establecimiento Educativo

### 1.1.2.1 Establecimiento Educativo

- ¿Por qué lleva ese nombre?

En lengua materna Chi' quiere decir enfrente y corral se refiere a los límites individuales y a orillas del camino a los arbustos que se dejan crecer, en dicho paraje había muchos de estos por lo que los antiguos pobladores decidieron darle ese nombre que significa enfrente de los corrales.

- Porque es el nombre del lugar

Por los corrales que dividían las colindancias individuales.

- ¿Cómo se fundó?

Como se dijo anteriormente cuando pertenecían a la aldea, la carga de los servicios comunitarios obligatorios recaía en los Habitantes de dicho paraje y cuando se otorgaban los proyectos a ellos siempre los dejaban fuera, además para que los niños y niñas para asistir a la escuela de la aldea tenían que caminar dos kilómetros o bien cortaban camino para llegar, pero tenían que pasar dos barrancos que ponían en peligro si integridad física en época lluviosa.

a) ¿Quién fue su fundador?: Fueron varios señores dentro de ellos destacan los señores:

- Daniel Apolonio López Pelicó (QEPD)
- Eusebio Pelicó Vicente (QEPD)

- Zacarías Pelicó Calel
- Custodio Cutz Guox (QEPD)
- Raymundo Az Castillo (QEPD)
- Valerio Pelicó Elías.

b) Directores en su orden que han dirigido el centro educativo

- José Olivio Ixmay Vicente de San Vicente Buenabaj
- Cristóbal López de Totonicapán
- Ernesto Argueta Michicoj de aldea Tunayac, Momostenango
- Edna Amalia de León Aguilar de la ciudad de Quetzaltenango
- José Bulux Tzul del cantón Juchanep, Totonicapán
- Santos Ismael Bulux García, del cantón Patzarajmac, Totonicapán
- Mayra Lily Villatoro Palacios de la ciudad de Totonicapán
- Felipe Antonio Puác Talé del cantón Xantún, Totonicapán
- Oscar Roldán Puác García, del paraje Pacoc, cantón Xantún, Totonicapán

c) ¿Cuál era la visión de la escuela al momento de su fundación?

Brindar educación a sus hijos pues la escuela del centro quedaba a 2 kilómetros y medio, y por medio de la enseñanza hacer del paraje igual o mejor que la aldea.

d) Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento: Primer grado, segundo grado y tercer grado en relación a la matrícula no se tiene referencia

- e) Cómo era su estructura física: Una casa con dos ambientes de adobe, piso de tierra y techo de teja
- f) ¿En qué condiciones inicio): ¿Con muchas limitaciones más lo del espacio físico y los recursos necesarios para su funcionamiento, los comunitarios fabricaron sus propias sillas y sus propias mesas como también los pizarrones con ayuda de los dos docentes que iniciaron Ad Honorem?
- g) ¿Qué metodología utilizaron?: La metodología tradicional, basada en una educación rígida y con marcada disciplina.

### 1.1.3 Historia de la Comunidad

#### 1.1.3.1 Historia de la comunidad

- Ubicación geográfica

Paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán.

- Cómo se fundó y porqué lleva ese nombre (en caso que su escuela tuviese un nombre específico)

El establecimiento no tiene un nombre específico, lleva el nombre del lugar. Su fundación se debió a la independencia de la comunidad de los abusos de la aldea central.

- Descripción de la comunidad y las organizaciones comunitarias

La comunidad se conforma con unas 300 a 350 familias, su clima es frío, cuenta con cuatro puntos de acceso, por la vuelta grande, por la ventana, por el entronque a San Bartolo Aguas Calientes y por el

paraje Pologuá, todos sobre la carretera interamericana sobre el kilómetro 122 ruta hacia Huehuetenango. Cuenta con una organización comunitaria bien estructurada: a) alcaldía comunitaria; b) COCODE; c) Custodio del Cementerio Cofradía; d) Diferentes comités de desarrollo; e) Consejos Educativos.

#### 1.1.3.2 Características de la población

Toda la población es indígena, maya hablante K'iche' en un 25%, un 25% los dos idiomas y el otro 50% el idioma español. Comerciantes en su mayoría, agricultores, con crianza de animales domésticos, y profesionales; con una marcada inmigración hacia los Estados Unidos, clima frío, con bosques comunitarios y particulares protegidos, las construcciones son mixtas unas de adobe y teja, otra de adobe y techo de lámina de zinc, otra de block y techo de teja o lámina de zinc y otra de block y terraza de concreto.

- a) Idiomas de la comunidad: K'iche' y español
- b) Población aproximada de la comunidad: 2,500 a 3,000 personas.

#### 1.1.4 Realidad actual del Establecimiento Educativo

##### a) Visión

Ser una de las mejores Instituciones Educativas con actualización constante para el logro de los objetivos del proceso enseñanza - aprendizaje, basado en Valores y en los fines establecidos en la Ley de Educación Nacional.

##### b) Misión

Ofrecer a todos los alumnos del Nivel Preprimario y Primario una Educación Integral, con énfasis en la tecnología y los valores para

mejorar el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje, y contribuir en el desarrollo Social, Cultural y Educativo de la comunidad. Para ello es sumamente importantísimo elevar el nivel académico de los alumnos, para que sean constructivos, analíticos y competitivos.

### Políticas

- Cobertura: Cobertura, Calidad, inclusión, Gestión institucional, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
- Calidad: Cobertura, Calidad equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- Modelo de Gestión: Gestión institucional (transparente y participativa) y espacios dignos y saludables para el aprendizaje.
- Recurso Humano: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente
- Educación Bilingüe Multicultural e intercultural: La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística
- Aumento a la inversión educativa: El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales
- Equidad: La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.
- Fortalecimiento Institucional y descentralización: El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios y culturales

#### 1.1.4.1 Objetivos

##### a) General

Brindar una educación integral y de calidad en cada ciclo escolar, con énfasis en mejorar la lectura y escritura inicial

##### b) Específicos

Orientar a toda la comunidad educativa sobre sus funciones inherentes a su puesto en el establecimiento.

Brindar una educación integral a los estudiantes de los diferentes grados y niveles que conforman el establecimiento, especialmente primer grado.

Inculcar los principios de convivencia y valores en el contexto familiar, escolar y comunitario.

#### 1.1.4.2 Metas

Incidir en los índices de eficiencia interna y externa escolares y en la formación académica de los estudiantes que culminen su formación pre primaria y primaria.

Condiciones del establecimiento educativo

Bien estructurada con construcción de block techo de lámina de zinc, block y terraza de dos y tres niveles, cancha polideportiva, cocina, bodega y dirección, baños lavables

##### c) Número de aulas:

- 22 aulas
- cancha deportiva

- Basquet Bol y futbol 5.
- Agua potable

Si de uno de los proyectos de la comunidad, con depósitos para abastecer a los baños sanitarios.

d) ¿Con qué textos escolares cuenta la escuela?

Textos del Ministerio de Educación del nivel preprimaria, y 1º. Primaria. 2º. Primaria. 5º. Primaria y 6º. Primaria ya van 3 años en que lamentablemente el MINEDUC, no proveyó de textos a los grados de 3º. Y 4º. Grados. Libros de texto de K'emon Ch'ab'al dotados por PRODESA, Proyecto de Desarrollo Santiago, con la dotación de Textos Bilingües.

e) Total matrícula inicial 2019

- 517 alumnos
- 517 alumnos y alumnas.
- 271 hombres y 246 mujeres

#### 1.1.4.3 Organización y Gestión del Establecimiento Educativo

Ilustración 1: Estructura organizacional (organigrama)



Fuente: elaboración propia

#### 1.1.4.4 Integrantes del Gobierno Escolar

- Presidente. Jonathan Simón Elías Calel
- Vice-presidente. Presli Celi Azucena Elías Ajanel
- Secretario. Emerson Aldair Guox Chochojil
- Tesorero. Brayan Iván López Caal
- Vocal I. Jefry Neftaly Elías Calel
- Vocal II. Benita Sarai Calel Morales
- Vocal IV. Dedan Jesías Palicó Ajtún
- Vocal. Héctor Darío Sontay Az

#### 1.1.4.5 Integrantes de la Organización de Padres de Familia

##### a) Consejo educativo nivel 41

- Presidente. Casimiro Calel Guox
- Secretario. Daniel A. López Pelicó
- Tesorero. Bonifacio Acabal Calel
- Vocal I. Inocente Calel Pelicó
- Vocal II. Santos Ofelia Calel Pelicó
- Vocal III. Juana Pelicó López (1)
- Vocal IV. Juana Pelicó López (2)

##### b) CONSEJO EDUCATIVO NIVEL 43

- Presidente. Francisco López Pelicó
- Secretario. Waldemar Matías Elías
- Tesorero. Estela María Pelicó Son
- Vocal I. Olga Chún Elías
- Vocal II. Fidelina Coz Chún
- Vocal III. Dorcas Elías Pelicó
- Vocal IV. Florinda Pelicó Calel

- c) Comisiones organizadas en la escuela (evaluación, cultura, transparencia, etc.)
- Comisión de Cultura
  - Comisión de deportes
  - Comisión de limpieza
  - Comisión de finanzas
  - Comisión de evaluación
  - Comisión de disciplina
- d) Horario de trabajo: De 7:45 a 12:45

## 1.1.4.5 Calendario escolar

Tabla 1: Calendario escolar

No	Actividad	Fecha
<b>Enero</b>		
1.	Inicio del ciclo escolar	2 enero
2.	Reapertura del sistema de Registros Educativos (SIRE) para registro de matrícula escolar y actualización de datos educativos	2 enero
3.	Registro en el SIRE de necesidades docentes por medio de los directores de establecimientos oficiales de todos los niveles educativos	Del 2 al 4 de enero
4.	Organización y planificación del ciclo lectivo, en todos los centros educativos oficiales	Del 2 al 7 de enero
5.	Período extraordinario para la apertura de centros educativos que cuentan con documento de autorización para laborar durante el ciclo escolar 2019.	Del 2 al 31 de enero
6.	Inauguración del ciclo escolar e inicio de clases en todos los niveles y sectores educativos	7 de enero
7.	Evaluaciones de recuperación. Única oportunidad para los establecimientos educativos que no las realizaron en noviembre de 2018	Del 7 al 11 de enero
8.	Etapas de aprestamiento o actividades preparatorias para el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en el marco del programa "Comprometidos con primero".	Del 7 de enero al 15 de marzo
9.	Registro y entrega a las Direcciones Departamentales de Educación de los cuadros de evaluaciones de recuperación realizadas en noviembre de 2018. (Supervisión Educativa)	Del 9 al 18 de enero
10.	Conformación de las Comisiones de Gestión de Riesgo en establecimientos educativos.	11 de enero
11.	Inicio de clases primer semestre en establecimientos educativos plan semestral.	12 de enero
12.	Elaboración o actualización del plan del Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastre para la Seguridad Escolar, en cada establecimiento educativo. Acuerdo Ministerial No. 247-2014 de fecha 23 de enero de 2014	Del 16 al 25 de enero
13.	Presentación oficial y lanzamiento del Currículo Nacional Base para segundo y tercer grado del ciclo de educación Básico	18 de enero

No.	Actividad	Fecha
14.	Proceso de evaluación diagnóstica inicial aplicada por los docentes del primer grado en el marco del Programa "Comprometidos con Primero".	Del 21 al 25 de enero
15.	Semana temática de la cultura de paz y la prevención	Del 21 al 25 de enero
16.	Inicio de clases del programa de Formación Inicial Docente –FID- con la 3ra, 4ta y 5ta. Cohorte y 2da y 3era Cohorte del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/DEF.	21 de enero
17.	Primera reunión en centros educativos con padres de familia abordando los temas: a. Incentivar la inscripción y asistencia escolar b. Valor e importancia de la alimentación y nutrición de sus hijos.	23 de enero
18.	Día internacional de conmemoración de las víctimas del Holocausto	27 de enero
19.	Desarrollo de actividades en la escuela y comunidad para la prevención de violencia en el marco del Día Escolar de la no violencia y la paz	30 de enero
20.	Talleres para la validación del Currículum de Bachillerato de Educación Física.	Enero a Abril
21.	<b>Febrer o</b>	
	Organización del Gobierno Escolar en todos los centros educativos de todos los niveles.	Del 1 al 15 de febrero
22.	Apertura de Escuelas de iniciación Deportiva y Ligas deportivas	1 de febrero
23.	Juegos Deportivos Escolares Nacionales	Del 1 de febrero al 31 de octubre.
24.	Día internacional de Internet Seguro	5 de febrero
25.	Presentación de la Estrategia de Mejoramiento de la Educación del Nivel Medio.	Del 5 al 8 de febrero
26.	Entrega a Direcciones Departamentales de Educación de los planes del Sistema de Gobernanza en la Gestión de Riesgo y Desastre para la Seguridad Escolar de los centros educativos	9 de febrero
27.	Día de la Monja Blanca	11 de febrero
No.	Actividad	Fecha

28.	Apertura del acompañamiento técnico metodológico a programas de formación docente.	11 de febrero
29.	Apertura del registro para la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019, que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA)	13 de febrero
30.	Día de la amistad y convivencia estudiantil	14 de febrero
31.	Semana temática de Arte	Del 18 al 22 de febrero
32.	Último día para la primera confirmación de matrícula escolar y registros educativos en el SIRE, obligatoria para servicios de apoyo en centros educativos del sector oficial	20 de febrero
33.	Conmemoración del Día Nacional de la Marimba	20 de febrero
34.	Conmemoración del Día internacional de la Lengua Materna	21 de febrero
35.	Conmemoración del Día Nacional de la Dignificación de las víctimas del Conflicto Armado Interno	25 de febrero
<b>Marzo</b>		
36.	Inauguración de los Juegos Deportivos Escolares ( DIGEF)	4 de marzo
37.	Lanzamiento del 5to. Certamen de Gobiernos Escolares	5 de marzo
38.	Carnaval	5 de marzo
39.	Día de la Ceiba	8 de marzo
40.	Día de la mujer	8 de marzo
41.	Día de la no violencia contra la niñez	13 de marzo
42.	Inició de actividades con el Libro de Lectura Inicial en el marco de la Estrategia Comprometidos con Primero	18 de marzo
43.	Inicio de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza DIGEDUCA para establecimientos de ciclo educativo internacional	18 de marzo

No.	Actividad	Fecha
44.	Actualización para jueces del concurso de la Clase de Educación Física convencional y discapacidad	Del 18 al 22 de marzo.
45.	Día internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial	21 de marzo
46.	Cierre del registro para la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019, que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA)	22 de marzo
47.	Día mundial del agua	22 de marzo
48.	Día mundial del Teatro	27 de marzo
49.	Día de la dignificación de las víctimas de la violencia	31 de marzo
<b>Abril</b>		
50.	Inscripción para la Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio	1 de abril al 14 de mayo
51.	Finalización de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza DIGEDUCA para establecimientos de ciclo educativo internacional	5 de abril
52.	Último día para la segunda confirmación de matrícula escolar y registros educativos en el SIRE, para todos los centros educativos.	5 de abril
53.	Generación de estadística inicial preliminar 2019, a nivel nacional.	Del 8 al 12 de abril
54.	Asueto oficial de Semana Santa para todos los centros educativos	Del 15 al 19 de abril
55.	STEAM, Ciencia, tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática; por sus siglas en inglés.	Del 13 al 21 de abril
56.	Día de las Américas	14 de abril
57.	Día internacional de la Tierra	22 de abril
58.	Ronda preliminar de la Olimpiada de Matemática para Nivel de Educación Primaria	22 de abril.
59.	Semana temática de Ciencia y Tecnología	Del 22 al 26 de abril

No.	Actividad	Fecha
60.	Primer registro en el SIRE de las reuniones con padres de familia y de estudiantes en riesgo escolar en todos los niveles educativos	Del 22 al 26 de abril
61.	Apertura del Concurso Departamental de Educación Física en sus 3 niveles y discapacidad	Del 22 al 26 de abril.
62.	Día Internacional del Libro	23 de abril
63.	Primer simulacro de evacuación de acuerdo al plan escolar de respuesta, establecido en el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 del Sistema de Gobernanza de Gestión de Reducción de Riesgo a Desastres en todos los centros educativos	26 de abril
64.	Día internacional de la danza	29 de abril
65.	Último día para que los establecimientos educativos de todos los sectores presenten a las Direcciones Departamentales de Educación, el informe inicial de adecuaciones curriculares realizadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.	30 de abril
66.	<b>Mayo</b> Día Internacional del Trabajo	1 de mayo
67.	Día de la Madre	10 de mayo
68.	Apertura del Concurso REGIONAL de Educación Física en sus 3 niveles y discapacidad.	Del 13 al 17 de mayo
69.	Día de la familia	15 de mayo
70.	Proceso de evaluación diagnóstica intermedia aplicada por los docentes de primer grado en el marco del Programa Comprometidos con Primero.	Del 20 al 31 de mayo
71.	Día del árbol	26 de mayo
72.	Día del Popol Vuh	30 de mayo
73.	Día del Desafío	31 de mayo
74.	Día de la Constitución Política de la República de Guatemala	31 de mayo

No.	Actividad	Fecha
75.	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación del informe final de Seminario de centros educativos, de modalidades especiales con calendario escolar de agosto a junio.	31 de mayo
76.	Capacitación y actualización a docentes de las 22 Escuelas Normales de Educación Física a nivel nacional  <b>Junio</b>	Mayo a Agosto.
77.	Inicio de evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza DIGEDUCA	3 de junio
78.	Semana para promover la Educación Ambiental y Valores Ecológicos (Según la Política de Educación Ambiental)	Del 3 al 7 de junio
79.	Cierre del Concurso NACIONAL de Educación Física en sus 3 niveles y discapacidad.	Del 3 al 17 de junio.
80.	Segunda reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores en el proceso educativo de sus hijos, abordando los temas a. acompañamiento y rendimiento escolar. b. Gestión y participación en el programa nacional de alimentación escolar y escuelas saludables.	5 de junio
81.	Día del medio ambiente	5 de junio
82.	Finalización de clases del primer semestre en centros educativos escolares plan semestral.	Del 7 al 9 de junio
83.	Día mundial contra el trabajo infantil	12 de junio
84.	Evaluaciones de recuperación del primer semestre en centros educativos, plan semestral	Del 14 al 16 de junio
85.	Elecciones Generales (primera vuelta)	Domingo 16 de junio
86.	Día del padre	17 de junio
87.	Semana de actividades emprendedoras y creativas	Del 17 al 21 junio
88.	Día del Maestro	25 de junio

No.	Actividad	Fecha
89.	Último día para realizar excursiones escolares, según Acuerdo Ministerial 1345-1965, de fecha 02 de septiembre de 1965 Reglamento de Excursiones Escolares.	29 de junio
90.	Día de la Revolución de 1871	30 de junio
<b>Julio</b>		
91.	Inicio de clases del segundo semestre, en centros educativos escolares, plan semestral	Del 1 al 7 de julio
92.	Encuentros por la educación	Del 1 al 7 de julio
93.	Continúa la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza DIGEDUCA.	Del 1 al 31 de julio
94.	Competencia departamental, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	5 de julio
95.	Apertura de los Pre-Congresos de Educación Física a nivel nacional.	Del 8 al 12 de julio
96.	Gran Feria de Ciencia y Tecnología	Del 10 al 12 de julio
97.	Segundo registro en el SIRE de reuniones con padres de familia y estudiantes en riesgo escolar de todos los niveles educativos.	Del 15 al 19 de julio
98.	Semana temática de Cultura y Deporte	Del 15 al 19 de julio
99.	Ronda municipal de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria	19 de julio
100.	Ronda Final de "Pequeños Inventores"	25 de julio
101.	Premiación del 5to. Certamen de Gobiernos Escolares	Del 24 al 26 de julio
<b>Agosto</b>		
102.	Último día para la actualización y confirmación de registros educativos en el SIRE, previo a emisión de resultados de fin de ciclo	2 de agosto
103.	Competencia regional, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	2 de agosto

No.	Actividad	Fecha
104.	Inicio de Práctica Supervisada para carreras plan fin de semana, plan anual, según Acuerdo Ministerial 3590-2011	5 de agosto
105.	Día Internacional de los Pueblos Indígenas.	9 de agosto
106.	Día Nacional del Maíz	13 de agosto
107.	Ronda departamental de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria	16 de agosto
108.	Día de la Bandera	17 de agosto
109.	Inicio de la participación en la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) para tercero y sexto primaria en las áreas de matemática, lectura, escritura y se agrega ciencias para sexto.	19 de agosto
110.	Semana Temática de Matemática.	Del 19 al 23 de agosto
111.	III Congreso de Alimentación Escolar	22 y 23 de agosto
112.	Segundo simulacro de evacuación de acuerdo al plan escolar de respuesta, establecido en el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 del Sistema de Gobernanza de Gestión de Reducción de Riesgo a Desastres en todos los centros escolares	23 de agosto
113.	Inicia la evaluación nacional de 1°. 3°. y 6° Primaria que realiza DIGEDUCA	26 de agosto
114.	Evaluación de la última unidad para estudiantes graduandos que realizan práctica supervisada	Del 26 de agosto
115.	Entrega y presentación del informe final de Seminario, para los centros educativos con calendario escolar de enero a octubre	30 de agosto
116.	Finaliza la evaluación de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza DIGEDUCA.	31 de agosto
<b>Septiembre</b>		
117.	Inicio de la Práctica Supervisada para estudiantes graduandos, Acuerdo Ministerial 2940-2011 de fecha 17 de octubre de 2011	2 de septiembre

No.	Actividad	Fecha
118.	Inicio de la entrega de expedientes para revisión de papelería para la impresión de títulos y diplomas de todos los graduandos a nivel nacional a las Direcciones Departamentales	2 de septiembre
119.	Continúa la evaluación nacional de 1°. 3°. y 6°. Primaria que realiza la DIGEDUCA	Del 2 al 30 de septiembre
120.	Actividades conmemorativas del Día Internacional de la Discapacidad	Del 2 de septiembre al 25 de octubre
121.	Tercer momento de reunión con padres de familia para sensibilizar su rol como primeros formadores en el proceso educativo de sus hijos, abordando los temas: a. acciones de seguimiento para el egreso efectivo del ciclo escolar, b. promoción de buenas prácticas en salud y nutrición en el marco del programa de alimentación escolar y escuelas saludables.	4 de septiembre
122.	Finalización de la participación en la prueba del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)	6 de septiembre
123.	Día de la dignificación del Magisterio Nacional	7 de septiembre
124.	Competencia Nacional, premiación y clausura, Olimpiada Nacional de Ciencias del Nivel Medio.	10 y 11 de septiembre
125.	Registro para la evaluación extemporánea de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA)	Del 10 al 24 de septiembre
126.	Desfile Cívico	15 de septiembre
127.	Ronda Nacional de la Olimpiada de Matemática para el Nivel de Educación Primaria	20 de septiembre
128.	Concienciación acerca de los Objetivos Globales para el Desarrollo Sostenible –ODS-.	Del 16 al 20 de septiembre
129.	Día internacional de la Paz	21 de septiembre

No.	Actividad	Fecha
<b>Octubre</b>		
130.	Día Internacional de la Música	1 de octubre
131.	Día del Niño	1 de octubre
132.	Día de la Hispanidad	12 de octubre
133.	Día Mundial de la Alimentación	16 de octubre
134.	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan diario anual.	11 de octubre
135.	Evaluaciones de fin de ciclo para todos los niveles educativos, plan anual, exceptuando graduandos.	Del 21 al 25 de octubre
136.	Último día para la presentación a las DIEDUC del informe final de adecuaciones curriculares realizadas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a discapacidad.	23 de octubre
137.	Registro de notas finales de estudiantes graduandos en el SIRE entrega de papelería a Direcciones Departamentales de Educación, plan anual diario	Del 7 al 14 de octubre
138.	Día del Himno Nacional de Guatemala	24 de octubre
139.	III Congreso Nacional para fortalecer el rol del Consejo de Padres de Familia	24 y 25 de octubre
140.	Finaliza la evaluación nacional de 1°. 3°. Y 6°. Primaria que realiza la DIGEDUCA	25 de octubre
141.	Último día de clases para todos los niveles educativos del sector oficial, plan anual	25 de octubre
142.	Desarrollo del Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación	Del 26 de octubre al 1 de noviembre
143.	Registro y entrega de papelería final de todos los niveles educativos plan anual a supervisión Educativa, exceptuando graduandos.	28 y 29 de octubre
144.	Inscripción ordinaria 2020 de estudiantes de reingreso (con código) en establecimientos educativos de los niveles preprimario y primario.	30 y 31 de octubre

No.	Actividad	Fecha
145.	Formación de la Comisión de Evaluación de los establecimientos educativos para el ciclo escolar 2020, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010.	31 de octubre
146.	Cierre del ciclo lectivo en todos los centros educativos con plan anual exceptuando Telesecundarias  <b>Noviembre</b>	31 de octubre
147.	Evaluación de recuperación plan anual, Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 de fecha 15 de julio de 2010.	Del 4 al 8 de noviembre
148.	Inscripción ordinaria 2020 de estudiantes de reingreso (con código) y extraordinaria para estudiantes de primer ingreso (sin código) en establecimientos educativos del Nivel Medio (Ciclo Básico y Diversificado). (preguntar a Diplan)	Del 4 al 8 de noviembre
149.	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación de la papelería de fin de ciclo, todos los niveles educativos, plan anual, con excepción de graduandos.	Del 4 al 15 de noviembre
150.	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan fin de semana anual.	5 de noviembre
151.	Evaluaciones finales para estudiantes del plan fin de semana anual	Del 9 al 17 de noviembre
152.	Fecha de cierre de pensum con proceso de recuperación para carreras autorizadas en plan diario anual	8 de noviembre
153.	Evaluación extemporánea de estudiantes graduandos y de tercero básico 2019 que realiza DIGEDUCA	Del 11 al 29 de noviembre
154.	Registro y entrega de la papelería final de los centros educativos de Telesecundaria.	Del 9 al 13 de noviembre
155.	Evaluación de recuperación para estudiantes de Telesecundaria.	Del 25 al 29 de noviembre
156.	Fecha de cierre de pensum con proceso de recuperación para carreras autorizadas en plan fin de semana anual	17 de noviembre

No.	Actividad	Fecha
157.	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan fin de semana semestral	24 de noviembre
158.	VIII Encuentro Nacional de Escuelas Saludables.	20 y 21 de noviembre
159.	Fecha de cierre de pensum para carreras autorizadas en plan diario semestral.	22 de noviembre
160.	Entrega a las Direcciones Departamentales de Educación, del informe final de Seminario realizado por estudiantes de centros educativos y plan fin de semana	28 de noviembre
161.	Cierre del ciclo lectivo para los centros educativos de Telesecundaria y plan semestral	29 de noviembre
162.	Cierre de actividades de las Escuelas de Iniciación Deportiva y ligas deportivas.	29 de noviembre.
163.	Cierre de los Juegos Deportivos Escolares.	29 de noviembre
164.	Cierre de actividades administrativas en centros educativos escolares, sector oficial.	29 de noviembre

#### 1.1.4.6 Calendario de valores



Ilustración 2: Calendario de valores

## 1.1.4.7 Gestión Administrativa

## a) Gestión Administrativa

Tabla 2: Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2019I, presentado al CTA. O Supervisor)

GRADOS	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRE PRIMARIA	A 4 A 5 AÑOS	7	13	20
	A 6 AÑOS	5	9	14
	B 6 AÑOS	7	9	16
	C 6 AÑOS	4	13	17
	TOTALES	23	44	67
GRADO	SECCIÓN	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
PRIMERO 6 años y medio	A	11	12	23
	B	15	8	23
	C	11	12	23
	D	12	11	23
	TOTALES	49	43	92
SEGUNDO 7 años y medio	A	21	12	33
	B	16	11	27
	C	17	8	25
	TOTALES	54	31	85
TERCERO 8 años y medio	A	15	10	25
	B	11	15	26
	C	11	15	26
	TOTALES	37	40	77
CUARTO 9 años y medio	A	16	9	25
	B	17	8	25
	C	18	8	26
	TOTALES	51	25	76
QUINTO 10 años y medio	A	14	14	28
	B	16	15	31
	TOTALES	30	29	59
SEXTO 11 años y medio	A	13	18	31
	B	14	16	30
	TOTALES	27	34	61
GRAN TOTAL NIVEL PRIMARIA		248	202	450

Fuente: elaboración propia

6.1.2 Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018)

Grados	Promovidos			No promovidos			Retirados			Gran Total
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Primero	47	25	72	14	13	27	0	0	0	99
Segundo	30	32	62	9	7	16	0	0	0	78
Tercero	42	22	64	10	9	19	0	0	0	83
Cuarto	29	28	57	12	5	17	0	0	0	74
Quinto	27	34	61	4	1	5	0	0	0	66
Sexto	25	27	52	3	1	4	0	0	0	56
Total	200	168	368	52	36	88	0	0	0	456

Fuente: elaboración propia

b) Asignatura con mayor grado de reprobación

Comunicación y Lenguaje

c) Causas del fracaso escolar en la escuela

- Pobreza
- Emigración
- Desintegración familiar
- Alcoholismo
- Violencia intrafamiliar

d) Número de maestros, por género, que laboran en la escuela

Hombres: 13 Mujeres: 11 Total: 24 maestros

e) Necesidad o problemas de personal docente

- No cuentan con un ejemplar del CNB para consultas y planificación
- Algunos docentes son renuentes en ciertas obligaciones administrativas
- Hay cierto celo laboral

f) Libros administrativos existentes en el establecimiento educativo

- Libro de Asistencia diaria de personal
- Libro de actas
- Libro de conocimientos
- Libro de inventario
- Libro de inventario auxiliar
- Libro de control de biblioteca
- Libro de almacén
- Libro de caja para comisión de finanzas (interno)

1.1.4.8 Frecuencia de visita del PADEP, SINAE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo

Actualmente con la implementación del SINAE las visitas son periódicas, tanto las visitas de los Asesores pedagógicos, el asesor administrativo y el CTA, en el caso del PADEP solo se da acompañamiento a algún alumno en la etapa formativa, previo a su graduación.

1.1.4.9 Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje

- Implementación del proyecto bilingüe K'emon Chab'al para todos los grados y Jardín de letras para docentes de primer grado. Con el Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESA.
- Implementación de bibliotecas escolares por parte de FUNDAP.

1.1.5 Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo

1.1.5.1 Características del establecimiento educativo

- a) Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

b) Salud: El estado de la población es saludable, se cuentan con servicio del puesto de salud de la aldea y clínicas rurales de algunas ONG's, las enfermedades más recurrentes son resfríos, gripes, diarrea, dolores de estómago entre otros.

En relación al estado emocional hay algunos niños tímidos, otros muy hiperactivos esto se debe a la formación que tienen en la familia, ya sea una desintegración familiar, un maltrato infantil o demasiada sobreprotección de los padres de familia.

### 1.1.6 Perfil de ingreso y de egreso de los estudiantes

#### 1.1.6.1 Perfiles de los alumnos

Con el fin de mejorar la calidad de la educación de los educandos se presentan como posible solución a las debilidades observadas perfiles que los alumnos deben de demostrar para egresar de cada grado, logrando con ello elevar el nivel de aprendizaje de cada niño o niña.

#### a) Perfil de Ingreso Nivel Preprimaria

- Ingreso con una edad de 6 años según el nuevo reglamento de evaluación 1171-2010 con vigencia a partir del 3 de enero del año 2011
- Desarrolla habilidades, en conocimiento de su esquema corporal, dominio espacial, dominio temporal, equilibrio, habilidades psicomotora y habilidad coordinada.

#### b) Perfiles de egreso de Preprimaria

##### 1) Destrezas de aprendizajes

- Identifica y escribe los numerales del 0 al 10
- Realiza correctamente los trazos de las vocales y las consonantes m, l, s.

- Demuestra actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Demuestra un estado emocional positivo sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y misma y un estado emocional positivo.

## 2) Comunicación y lenguaje

- Expresa habilidades y destrezas para iniciarse en el aprendizaje de la lectura
- Ejecuta movimientos articulatorios en su vocabulario al comunicarse con los (as) demás.

## 3) Medio social y natural

- Reconoce cada una de las dependencias con las que cuenta el establecimiento
- Describe seres u objetos animados e inanimados
- Identifica y valora el legado cultural conociendo los símbolos patrios.

## 4) Expresión artística

- Demuestra actitudes de respeto ante los valores y tradiciones.
  - Desarrolla habilidades en educación musical, danza, movimientos creativos, teatrales y artes plásticas.
  - Identifica y valora el Himno Nacional de Guatemala.
- c) Perfiles de egreso de Primero Primaria

## 1) Comunicación y Lenguaje L-2

Lee y escribe palabras frases y oraciones haciendo uso correcto de las letras y combinaciones del alfabeto español

Comprende lo que lee y escribe

## Matemática

- Reconoce y grafica conjuntos.
- Domina la lectura y escritura de los números del 0 al 100
- Resuelve operaciones y problemas de adicción y sustracción
- Desarrolla su razonamiento lógico (cálculo mental)
- Traza e identifica figuras geométricas

## 2) Medio social y natural

- Identifica elementos de su entorno social natural cultural (La familia, la escuela, la comunidad, la naturaleza)
- Identifica y reconoce las características del cuerpo humano

## 3) Expresión artística

Expresa espontáneamente su creatividad mediante dibujos trabajos manuales, cantos y bailes.

## 4) Formación ciudadana

Reconoce, respeta y valora las diferencias de género cultural y creencias para lograr una convivencia pacífica.

Identifica y valora el legado cultural conociendo los símbolos patrios e himno nacional

## d) Perfiles de egreso de Segundo Primaria

### 1) Comunicación y Lenguaje L-1

- Comunica sus ideas en su idioma materno
- Lee y escribe el alfabeto k'iche'.

## 2) Comunicación y Lenguaje L-2

- Lee con fluidez.
- Escribe Haciendo uso de la ortografía literal y puntual.
- Traza correctamente las letras en forma cursiva
- Comprende lo que lee
- Se expresa a través de la redacción textos cortos

## 3) Matemática

- Resuelve operaciones de conjunto.
- Comprende el valor relativo de los números arábigos hasta unidades de millar
- Resuelve operaciones y problemas de adicción y sustracción, multiplicación y división.
- Traza figuras geométricas y las asocia con objetos de su entorno.

## 4) Medio Social y Natural

- Practicar medidas preventivas para el buen alimento saludable
- Realiza acciones para proteger el medio ambiente
- Identifica, reconoce y explica las características de los seres vivos.
- Describe las características relevantes de los municipios de Totonicapán.
- Explica elementos de su entorno social y cultural (La familia, la escuela, la comunidad.)
- Difiere los estados de la materia y describe las diferentes clases de energía.

## 5) Formación Ciudadana

- Practica la Solidaridad y respeto con sus compañeros dentro y fuera del aula
- Conoce los símbolos patrios de Guatemala
- Entona con claridad el himno Nacional de Guatemala.
- Recita con claridad la Jura de la Bandera.

## 6) Expresión Artística

- Participa activamente en las actividades Socioculturales.
- Participa en juegos, rondas, cantos y dinámicas.

## 7) Perfiles de egreso de Tercero Primaria

## 8) Comunicación y Lenguaje: L1

Desarrolla habilidades y destrezas en lectura y escritura de palabras, frases y Oraciones.

## 9) Comunicación y Lenguaje: L2

- 1 Demuestra habilidades de comprensión lectora.
- 2 Expresa sus ideas, emociones, sentimientos y opiniones con claridad, fluidez en forma oral y escrita.
- 3 Escribe Haciendo uso de la ortografía literal y puntual.
- 4 Escribe correctamente en letra cursiva.
- 5 Utiliza principios gramaticales en sus escritos

## 10) Matemática

- Comprende el valor relativo de los números arábigos hasta centenas de millar.
- Utiliza los números romanos del I=1 hasta D=500; números mayas (segunda posición) y los números ordinales del 1 hasta 50.
- Resuelve operaciones y problemas de adición y sustracción, multiplicación y división.
- Identifica y resuelve problemas de conjuntos, figuras geométricas, Fracciones, los sistemas de medidas: (el tiempo, longitud, peso y de capacidad).

## 11) Medio Social y Natural:

- Describe la estructura, función e importancia de los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Reconoce las formas en que se relacionan los seres de la naturaleza (factores bióticos y abióticos).
- Reconoce los aportes de la ciencia y la tecnología en los fenómenos y procesos sociales.
- Identifica el universo.

- Describe los departamentos de Guatemala.

#### 12) Formación Ciudadana

- Evidencia actitudes y hábitos de democracia en la participación dentro y fuera del establecimiento educativo.
- Conoce los símbolos patrios de Guatemala
- Entona con claridad el himno Nacional de Guatemala.
- Recita con claridad la Jura de la Bandera.

#### 13) Expresión Artística

Manifiesta aprecio por el arte musical y plástico como medio de expresar los sentimientos y emociones de cada ser

### 1.1.6.2 Perfiles de egreso de Cuarto Primaria

#### a) Comunicación y lenguaje L1

- Lee y escribe palabras, frases y oraciones utilizando elementos de la gramática K'iche'.
- Escribe cantidades hasta 50 en k'iche'.

#### b) Comunicación y lenguaje l2

- Comunica en forma oral sus ideas, sentimientos y emociones con seguridad y buena dicción.
- Lee, comprende y critica textos significativos, informativos y recreativos.
- Redacta con letra caligráfica distintos documentos y textos.
- Utiliza en sus escritos la gramática, ortografía literal y puntual.
- Identifica distintos textos literarios.
- Hace uso de técnicas de comunicación e investigación.

## c) Comunicación y lenguaje I3

- Pronuncia las letras del abecedario.
- Lee y escribe vocablos de su entorno.
- Lee y escribe numerales del 0 al 50.
- Utiliza pequeñas frases para comunicarse con sus compañeros.

## d) Matemática

- Aplica la teoría de conjuntos y sus operaciones.
- Identifica diferentes sistemas de numeración.
- Lee y escribe el sistema de numeración vigesimal hasta la tercera posición.
- Aplica el valor relativo hasta centenas de millón.
- Aplica con eficacia los conocimientos del sistema de medidas en situaciones de la vida cotidiana.
- Realiza cálculos de figuras geométricas.
- Resuelve problemas de razonamiento lógico.
- Resuelve problemas de aritmética (suma, Resta, multiplicación, división, radicación, decimales, potenciación, proporción, mcm, mcd, porcentaje y fracción)
- Organiza datos aplicando principios estadísticos.

## e) Ciencias naturales y tecnología

- Describe fenómenos que ocurren en la naturaleza.
- Participa en acciones de mejoramiento del ambiente.
- Practica hábitos higiénicos y nutricionales para su desarrollo físico y mental
- Explica la estructura y funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano.
- Analiza y comprende el proceso de reproducción humana.
- Describe los diferentes tipos de materia y energía.

## d) Ciencias sociales

- Analiza los problemas y característica de la familia.

- Discute hechos relevantes de la historia centroamericana.
- Localiza y describe puntos geográficos de Centroamérica.
- Realiza análisis crítico de la organización del estado guatemalteco

e) Expresión artística

- Matiza adecuadamente los colores en la elaboración de trabajos libres.
- Demuestra habilidades y destrezas psicomotoras necesarias para realizar trabajos en el aula.
- Utiliza lenguajes artísticos para expresar sus emociones.
- Lee y escribe las notas musicales.

f) Formación ciudadana

- Practica valores morales y cívicos dentro y fuera del aula.
- Conoce la importancia de la equidad solidaridad, tolerancia y respeto hacia las diferentes etnias culturales.
- Cantar con seguridad el Himno Nacional
- Promueve el desarrollo de la paz y el respeto a los derechos humanos

g) Productividad y desarrollo

- Valora la importancia de la materia prima y productos su comunidad.
- Describe los trabajos u oficios que realizan las personas de su comunidad.
- Describe el desarrollo sostenible de sus comunidades.

### 1.1.6.3 Perfiles de egreso de Quinto Primaria

#### a) Comunicación y lenguaje L1

- Lee correctamente el idioma K'iche'.
- Escribe párrafos haciendo uso de la gramática K'iche'(verbos, sustantivos, número, adjetivos, preposiciones, conjunciones).
- Realiza la conjugación de verbos en k'iche'
- Escribe los números del 0 al 100.

#### b) Comunicación y lenguaje I2

- Lee y redacta haciendo uso de la ortografía literal y puntual tanto en letra script como cursiva.
- Hace uso de técnicas de estudio, comunicación e investigación.
- Emplea el lenguaje oral para comunicarse de forma acertada con sus interlocutores.
- Hace uso correcto de la gramática castellana (adjetivos, sustantivos, verbos, prefijos y sufijos, etc.)
- Realiza crítica constructiva acerca de lo que lee.

#### c) Comunicación y lenguaje L3

- Utiliza pequeñas frases para comunicarse con sus compañeros.
- Utiliza los pronombres personales en el idioma inglés.
- Escribe y lee los números 0 al 100 en el idioma inglés,
- Utiliza sustantivos y adjetivos del idioma inglés

## d) Matemáticas

- Aplica teoría de conjuntos y sus operaciones confinadas.
- Utiliza las operaciones aritméticas para resolver problemas que se le presentan en su vida escolar familiar y comunitaria.
- Escribe correctamente la secuencia de los números del sistema de numeración maya hasta la cuarta posición.
- Resuelve operaciones de suma y resta en el sistema de numeración maya.
- Identifica diferentes sistemas de numeración. (romano, binario decimal y maya)
- Resuelve problemas de aritmética (suma, Resta, multiplicación, división, radicación, decimales, potenciación, razones, proporciones, mcm, mcd, porcentaje regla de tres y fracciones)
- Resuelve operaciones de pensamiento lógico.
- Realiza cálculos de figuras geométricas.
- Aplica cálculos de conversión de medidas.
- Aplica el valor relativo de los números naturales hasta centenas de millardos.
- Gráfica y describe datos estadísticos de series simples.

## e) Ciencias naturales y tecnología

- Posee conocimiento de la reproducción humana.
- Distingue los distintos tipos de enfermedades de transmisión sexual, sus causas y efectos.
- Comprende el impacto negativo que causan las drogas a la salud y la familia.
- Comprende los beneficios de la higiene y limpieza corporal.

- Aplica conocimientos mínimos de sobrevivencia en caso de desastres naturales.
- Conoce las distintas teorías del origen de la vida, (cristianismo, evolución maya, procesos naturales)
- Distingue los elementos principales del universo.
- Describe las características y clasificación de la diversidad biológica.
- Explica la importancia que tiene la transformación de la materia y energía.
- Explica el proceso que realiza cada uno de los sistemas del cuerpo humano.

#### f) Ciencias sociales

- Comprende que como persona tiene derechos y obligaciones.
- Analiza de forma crítica la organización del estado.
- Conoce la importancia de la familia en la sociedad.
- Aplica técnicas de investigación social haciendo uso de las fuentes de información.
- Localiza los puntos geográficos relevantes de América.
- Explica hechos relevantes de la historia del continente americano.
- Describe la incidencia de la familia en el desarrollo social.

#### g) Productividad y desarrollo

- Reconoce la importancia del trabajo en equipo
- Promueve el rescate de tradiciones y costumbres de la comunidad.
- Valora el trabajo intelectual, social y productivo como medio de superación personal para una mejor calidad de vida.

#### h) Formación ciudadana

- Posee actitudes que conllevan la práctica de valores morales.
- Entona el himno nacional de Guatemala con seguridad.
- Muestra respeto a cada uno de los símbolos patrios de Guatemala.
- Practica los valores morales en la convivencia con los demás.

#### i) Expresión artística

- Manifiesta creación propia en cuanto a dibujo.
- Ejecuta las notas musicales en la flauta.
- Lee escribe las notas musicales en el pentagrama
- Desarrolla habilidades artísticas (danza, canto teatro y pintura)

### 1.1.6.4 Perfiles de egreso de Sexto Primaria

#### a) Comunicación y lenguaje I1

- Se comunica correctamente de forma oral y escrita, en idioma k'iche' (incluyendo la numeración hasta 150).
- Lee con fluidez el idioma k'iche'.
- Escribe textos, utilizando la gramática k'iche'.

#### b) Comunicación y lenguaje I2

- Se comunica correctamente utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores al contenido y al contexto.
- Escribe utilizando correctamente la ortografía literal y puntual.
- Escribe textos de diversos géneros, como medio de expresión.
- Comprende, interpreta y crítica lo que lee y escribe.

- Utiliza correctamente la gramática castellana.

c) Comunicación y lenguaje I3

- Relaciona el significado, la pronunciación y la representación gráfica del vocabulario en inglés.
- Habla y escribe aceptablemente el idioma inglés.

d) Matemáticas

- Aplica el valor relativo de los números naturales hasta centenas de billón.
- Resuelve problemas de aritmética. (suma, resta, multiplicación y división) de números naturales, decimales y mayas.
- Soluciona problemas de matemáticas: potenciación, radicación, conversiones binarias, conversión maya, números romanos, repartición, múltiplos y divisores m.c.m – m.c.d.
- Resuelve operaciones de conjuntos.
- Soluciona problemas de regla de tres inversas y directa.
- Soluciona operaciones y problemas de fracciones.
- Traza y realiza cálculos de figuras geométricas.
- Soluciona problemas de interés, capital y tiempo.
- Realiza conversiones de medidas.
- Soluciona e interpreta problemas estadísticos de series simples.
- Aplica los principios básicos del razonamiento lógico (conjunción, disyunción, implicación, doble implicación, negación)

e) Ciencias naturales y tecnología

- Identifica y contrasta la estructura de la diversidad biológica.

- Analiza y comprende el proceso de la reproducción humana (ética, relaciones sexo genitales, embarazo, enfermedades venéreas, responsabilidad sexual, principios religiosos y sociales.)
- Emite juicio crítico acerca del impacto del consumo de drogas en la salud humana.
- Comprende los fenómenos que ocurren en el universo y su injerencia en el planeta tierra.
- Manifiesta responsabilidad en el cuidado y conservación del medio ambiente.
- Descubre y comprende fenómenos físicos y químicos.

f) Ciencias sociales

- Explica aspectos relevantes de la historia comunal, departamental, nacional y mundial.
- Contrasta las características geográficas de los continentes del mundo.
- Manifiesta en su comportamiento valores sociales, morales y éticos.
- Comprende los aspectos elementales de estado y democracia.
- Describe la situación política y económica del país.

g) Expresión artística

- Participa en la producción de proyectos artísticos individuales y grupales.
- Lee e interpreta las notas musicales.
- Practica elementos de las bellas artes (música, pintura, danza, escultura)

h) Formación ciudadana

- Reconoce que las personas tienen derechos y responsabilidades.
- Participa activamente en las actividades escolares y comunitarias.
- Práctica valores espirituales, sociales y cívicos.

i) Productividad y desarrollo.

- Describe las principales actividades económicas de la comunidad, del país y de América.
- Elabora manualidades de desarrollo sostenible.

1.1.6.5 Perfil de los docentes

Tabla 3: Docentes de Primaria

ACADÉMICAS	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Facilidad en el manejo de las técnicas.</li> <li>➤ Iniciativa para su autoformación.</li> <li>➤ Criterio propio</li> <li>➤ Dominio de contenidos (cognitivos, procedimentales, actitudinal)</li> <li>➤ Demuestra mucha habilidad en el manejo de guías curriculares.</li> <li>➤ Se mantiene en constante investigación</li> <li>➤ El servicio y la enseñanza que prestan lo hacen con vocación.</li> <li>➤ Conocen y practican los lineamientos presentados en el currículum nacional base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Son proactivos.</li> <li>➤ Cultivan respeto.</li> <li>➤ Ejercen responsabilidad</li> <li>➤ Son receptivos</li> <li>➤ Dispuestos (as) a cambios de paradigmas que se dan en educación especialmente.</li> <li>➤ Fomentan el respeto a los niños y las niñas, sin distinción de etnia, credo o capacidad intelectual.</li> <li>➤ Respetan los valores y la multiculturalidad de los alumnos.</li> <li>➤ Sienten amor por los niños y niñas.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

Tabla 4: Personal Administrativo DIRECTOR

ACADÉMICAS	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocedor del CNB.</li> <li>➤ Posee capacidad de emprender, dirigir y organizar la labor educativa.</li> <li>➤ Capacidad de análisis para apropiarse de nuevos programas o proyectos educativos.</li> <li>➤ Aplica correctamente los reglamentos, leyes y disposiciones legales que permiten el funcionamiento de los centros educativos.</li> <li>➤ Se capacita continuamente en los procesos administrativos.</li> <li>➤ Comparte los conocimientos académicos, con el personal docente con quien trabaja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejerce liderazgo honesto y efectivo</li> <li>➤ Proactivo.</li> <li>➤ Respetuoso</li> <li>➤ Responsable</li> <li>➤ Accesible a cambio de paradigmas.</li> <li>➤ Es dinámico, e impulsa procesos de cambio para bien del Centro Educativo.</li> <li>➤ Atiende las peticiones de los niños, niñas, docentes, madres y padres de familia.</li> <li>➤ Posee criterio propio.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

#### 1.1.7 Participación de la escuela en el desarrollo comunitario

La participación de la escuela en el desarrollo comunitario es fundamental, se ha prestado asesoría en la conformación de diferentes comités, como también las proyecciones del establecimiento en actividades sociales, culturales y deportivas dentro de los cuales se destacan la celebración del 14 y 15 de septiembre como la fiesta titular de la comunidad, presentación de los alumnos en concursos de bailes regionales, canción y poesía. Se mantiene una estrecha relación con las autoridades de la Alcaldía Comunitaria en actividades de reforestación, campañas de limpieza comunitaria y las diferentes coordinaciones con instituciones que capacitan a padres y madres de familia en diferentes temáticas de desarrollo local.

#### 1.1.8 Valores que se enseñan y se practican en la escuela

- Responsabilidad
- Puntualidad
- Honestidad
- Disciplina
- Respeto
- Solidaridad
- Cooperación
- Amor
- Paz
- Confraternidad

1.1.9 Porcentaje de cumplimiento de día de clases: 98% de porcentaje de asistencia.

#### 1.1.10 Aspectos Pedagógicos Curriculares

##### 1.1.10.1 Aspectos Pedagógicos Curriculares

Utilización y cantidad de ejemplares del CNB por maestro.

El establecimiento tiene un kit de ONG's por grado, esto quiere decir que los docentes tienen que compartir dicho documento a la hora de su planificación, asimismo cada docente cuenta con una versión en digital, la planificación está basada en la estructura del CNB.

##### 1.1.10.2 Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La metodología que utilizan varía según grado, dentro de los cuales podemos destacar para primer grado el método de palabras generadoras, el resto de grados está el inductivo-deductivo y el método constructivista (aprendizaje significativo)

##### 1.1.10.3 Material didáctico que utilizan en la escuela

Hojas de trabajo, carteles, tarjetas, rincones de aprendizaje, biblioteca, hojas de papel bond, material reciclable, medios audiovisuales.

El director cuenta con la copia de planificación de clases

Si, el director cuenta con una copia de cada docente en el archivo de la dirección con fines de monitoreo.

#### 1.1.10.4 Formas de evaluación en el establecimiento educativo

La evaluación está regida por el reglamento de evaluación de los aprendizajes, está la evaluación de desempeño de cada alumno/a por medio de listas de cotejo, se practica asimismo la autoevaluación, la coevaluación y la Heteroevaluación, como también las evaluaciones de carácter sumativa al final de cada unidad.

#### 1.1.10.5 Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

Dentro de la estrategia de aprendizaje que se utilizan están las tareas en parejas, en grupos, individuales, la exposición, elaboración de periódicos murales, collages, elaboración de portafolios.

#### 1.1.10.6 Bibliografías que utilizan en la escuela

- Norma Educativa
- Santillana

#### 1.1.11 Marco epistemológico

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar, de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores

escolares del establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

a) Circunstancias

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la EORM Paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, ubicado en el municipio de Momostenango del departamento de Totonicapán

b) Históricas

- Reseña histórica del establecimiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, del paraje Chicorral inicio sus funciones por el 29 de Julio del año 1955, esta comunidad pertenecía a la aldea San Antonio Pasajoc administrativamente, sin embargo, por diferencia e imposición de trabajos decidieron desvincularse de la aldea San Antonio Pasajoc y fundaron su propia alcaldía comunitaria reconocida a nivel municipal. Han destacado varios líderes unos positivos y otros negativos, siempre han estado al tanto del que hacer docente y de alguna manera los padres de familia son exigentes en la educación de sus hijos, la escuela inicio con el nombramiento de 2 docentes sin embargo la población escolar fue creciendo hasta llegar actualmente a tener 24 docentes

presupuestados; otra de las causas del crecimiento poblacional es el buen servicio educativo que ahí se trabaja por esa razón varios padres de familia de otros parajes circunvecinos e incluso de la propia aldea llegan a inscribirse y asistir en dicho establecimiento educativo.

El establecimiento está construido sobre una superficie plana compuesto por cinco módulos, construcciones paredes de blok y techos de lámina 3 módulos, hay un cuarto módulo de terraza y dos niveles y un quinto modulo frente al predio matriz, construido en un área de alto riesgo pues a escasos metros hay un barranco del lado izquierdo y detrás del establecimiento hay una gran pendiente muy profunda, ese edificio tiene tres niveles con nueve aulas tres en cada nivel. Cuenta con accesos en cuatro puntos principales la primera por la vuelta grande pasando por el centro de la aldea, el segundo punto por la ventana, el tercer punto frente al entronque de la entrada para el municipio de San Bartolo Aguas Calientes y el cuarto punto por el paraje Pologuá, de la misma aldea, son carreteras mixtas pavimentadas, con carrileras y de terracería.

Clima frio, con producción agrícola propia de tierra fría, dentro de las que destacan el maíz y el trigo, los duraznos y ciruelas, hortalizas como los rábanos, la acelga, la lechuga y el nabo, en la producción pecuaria esta la crianza de aves de corral como gallinas, gallos, ovejas, ganado en menor escala, cerdos, chompipes entre otros.

Cuenta con servicios del área de salud, sus habitantes la mayoría en un 70% jóvenes, egresados del establecimiento educativo muchos profesionales en las siguientes profesiones: Maestros/as, Ingenieros, Abogados y notarios, doctores, contadores, economistas auditores, en fin, son personas que han sabido superarse y que han aprovechado el espacio de la escuela para su formación y la formación actual de sus hijos e hijas.

## 1.1.12 Indicadores de eficiencia interna

Tabla 5: Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio

Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Neta Hombres
TOTONICAPÁN	TODOS	35,778	33,690	69,468	70.5%	68.5%	59.1%
	MOMOSTENANGO	10,441	9,858	20,299	75.7%	78.7%	63.2%
	SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,107	1,009	2,116	50.5%	47.9%	42.5%
	SAN FRANCISCO EL ALTO	4,683	4,454	9,137	68.0%	69.2%	57.0%
	SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	4,116	57.3%	55.0%	49.9%
	SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2,887	2,674	5,561	77.5%	73.9%	64.9%
	SANTA LUCÍA LA REFORM..	1,992	1,969	3,961	84.0%	83.6%	69.8%
	SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4,811	4,413	9,224	99.6%	90.9%	82.5%
	TOTONICAPÁN	7,792	7,262	15,054	58.4%	53.6%	49.1%

Fuente: MINEDUC

Tabla 6: Inscripción y deserción

Año	Departamento	Municipio	Desertores Hombres	Desertores Mujeres	Desertores Total	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	835	696	1,531	35,778	33,690	69,468
		MOMOSTENANGO	150	107	257	10,441	9,858	20,299
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	21	9	30	1,107	1,009	2,116
		SAN FRANCISCO EL ALTO	95	65	160	4,683	4,454	9,137
		SAN ANDRÉS XECUL	24	23	47	2,065	2,051	4,116
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	61	55	116	2,887	2,674	5,561
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	55	74	129	1,992	1,969	3,961
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	313	292	605	4,811	4,413	9,224
		TOTONICAPÁN	116	71	187	7,792	7,262	15,054

Fuente: MINEDUC

Tabla 7: Inscritos netos y tasa neta por municipios

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Neta Hombres
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	35,778	33,690	69,468	70.5%	68.5%	59.1%
		MOMOSTENANGO	10,441	9,858	20,299	75.7%	78.7%	63.2%
		SAN BARTOLO AGUAS CA.	1,107	1,009	2,116	50.5%	47.9%	42.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,683	4,454	9,137	68.0%	69.2%	57.0%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	4,116	57.3%	55.0%	49.9%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2,887	2,674	5,561	77.5%	73.9%	64.9%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	1,992	1,969	3,961	84.0%	83.6%	69.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4,811	4,413	9,224	99.6%	90.9%	82.5%
		TOTONICAPÁN	7,792	7,262	15,054	58.4%	53.6%	49.1%

Fuente: MINEDUC

Tabla 8: Promoción

Año	Departamento	Municipio	No Promovidos Hombres	No Promovidos Mujeres	No Promovidos Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	4,099	2,921	7,020
		MOMOSTENANGO	1,263	929	2,192
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	147	86	233
		SAN FRANCISCO EL ALTO	459	288	747
		SAN ANDRÉS XECUL	185	149	334
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	284	200	484
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	375	318	693
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	641	444	1,085
		TOTONICAPÁN	745	507	1,252

Fuente: MINEDUC

Tabla 9: Indicadores de Promoción

Año	Departamento	Municipio	Promovidos Hombres	Promovidos Mujeres	Promovidos Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	30,844	30,073	60,917
		MOMOSTENANGO	9,028	8,822	17,850
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	939	914	1,853
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,129	4,101	8,230
		SAN ANDRÉS XECUL	1,856	1,879	3,735
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	2,542	2,419	4,961
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	1,562	1,577	3,139
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	3,857	3,677	7,534
		TOTONICAPÁN	6,931	6,684	13,615

Fuente: MINEDUC

Tabla 10: Tabla 6. Tasa de conservación en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Tasa de conservación Hombres	Tasa de conservación Mujeres	Tasa de conservación Total	Tasa Neta Hombres	Tasa Neta Mujeres
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	72.1%	67.8%	70.0%	79.5%	78.7%
		MOMOSTENANGO	70.4%	66.4%	68.4%	82.9%	86.7%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	75.5%	69.7%	72.5%	64.6%	63.4%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	75.4%	67.9%	71.7%	78.8%	82.1%
		SAN ANDRÉS XECUL	81.7%	76.4%	79.1%	76.1%	73.4%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	72.1%	65.0%	68.4%	87.5%	86.3%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	52.3%	41.7%	46.9%	91.5%	92.5%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	55.4%	56.0%	55.7%	98.2%	91.0%
		TOTONICAPÁN	82.5%	80.9%	81.7%	68.5%	64.5%
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	72.6%	69.2%	70.9%	74.7%	73.7%
		MOMOSTENANGO	69.8%	70.6%	70.2%	78.4%	81.2%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	72.8%	77.4%	75.2%	59.8%	55.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	77.5%	70.1%	73.7%	73.9%	76.7%
		SAN ANDRÉS XECUL	84.2%	66.5%	74.7%	70.0%	67.2%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	76.9%	74.2%	75.6%	81.6%	83.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	57.0%	46.7%	51.7%	85.9%	86.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	52.7%	53.7%	53.2%	95.7%	89.0%
		TOTONICAPÁN	83.8%	79.6%	81.7%	63.3%	59.6%
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	66.2%	65.5%	65.9%	67.6%	66.7%
		MOMOSTENANGO	68.0%	68.6%	68.3%	71.2%	73.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	67.2%	84.4%	75.5%	52.1%	48.4%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	69.4%	70.1%	69.7%	66.7%	68.8%
		SAN ANDRÉS XECUL	66.0%	70.7%	68.2%	61.3%	58.3%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	76.9%	71.2%	73.9%	73.5%	75.7%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	46.7%	40.3%	43.5%	79.2%	81.2%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	43.4%	41.2%	42.3%	90.3%	82.4%
		TOTONICAPÁN	81.5%	78.9%	80.2%	56.6%	54.2%

Fuente: MINEDUC

Tabla 11: Tasa de finalización en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Tasa de Finalización Hombres	Tasa de Finalización Mujeres	Tasa de Finalización Total
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	35,778	33,690	52.9%	54.5%	53.7%
		MOMOSTENANGO	10,441	9,858	51.8%	52.5%	52.1%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	1,107	1,009	54.7%	63.9%	58.7%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4,683	4,454	53.0%	56.2%	54.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,065	2,051	60.2%	69.3%	64.9%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	2,887	2,674	62.6%	59.5%	61.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	1,992	1,969	38.6%	28.9%	33.6%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	4,811	4,413	38.3%	40.4%	39.3%
		TOTONICAPÁN	7,792	7,262	63.4%	67.6%	65.4%

Fuente: MINEDUC

Tabla 12: Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Tasa de Fracaso Hombres	Tasa de Fracaso Mujeres	Tasa de Fracaso Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	41,593	39,713	16.4%	14.5%	15.5%
		MOMOSTENANGO	11,683	11,191	16.9%	14.9%	15.9%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	1,259	1,173	16.0%	10.8%	13.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,561	5,360	16.2%	13.9%	15.1%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,736	2,656	14.7%	13.3%	14.0%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	3,501	3,376	14.5%	11.6%	13.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	2,201	2,151	24.3%	25.8%	25.1%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	5,197	4,887	21.3%	20.0%	20.7%
		TOTONICAPÁN	9,455	8,919	12.6%	10.7%	11.7%
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	40,238	38,209	15.3%	12.5%	13.9%
		MOMOSTENANGO	11,360	10,902	13.9%	12.2%	13.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	1,240	1,120	15.3%	10.3%	12.9%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,413	5,169	16.5%	11.9%	14.2%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,557	2,440	14.1%	11.1%	12.6%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	3,313	3,232	14.1%	10.1%	12.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	2,172	2,144	23.6%	22.9%	23.2%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	5,189	4,805	20.1%	17.2%	18.7%
		TOTONICAPÁN	8,994	8,397	12.3%	9.5%	10.9%
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	38,769	36,770	14.7%	12.3%	13.5%
		MOMOSTENANGO	11,002	10,371	13.9%	12.1%	13.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	1,202	1,089	15.1%	10.3%	12.8%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,159	4,945	14.3%	10.6%	12.5%
		SAN ANDRÉS XECUL	2,412	2,333	13.6%	11.0%	12.3%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	3,183	3,088	10.6%	9.0%	9.8%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	2,123	2,145	23.2%	23.4%	23.3%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	5,109	4,720	20.2%	18.0%	19.1%
		TOTONICAPÁN	8,579	8,079	12.4%	9.1%	10.8%

Fuente: MINEDUC

Tabla 13: Inscripción nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	Inscritos Netos Hombres	Inscritos netos Mujeres	Inscritos Netos Tot
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	41,593	39,713	81,306	33,588	32,534	66,122
		MOMOSTENANGO	11,683	11,191	22,874	9,426	9,154	18,580
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,259	1,173	2,432	1,027	991	2,018
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,561	5,360	10,921	4,507	4,462	8,969
		SAN ANDRÉS XECUL	2,736	2,656	5,392	2,246	2,220	4,466
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,501	3,376	6,877	2,852	2,764	5,616
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,201	2,151	4,352	1,743	1,747	3,490
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,197	4,887	10,084	4,036	3,766	7,802
		TOTONICAPÁN	9,455	8,919	18,374	7,751	7,430	15,181
		TOTONICAPÁN	40,238	38,209	78,447	32,843	31,623	64,466
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	40,238	38,209	78,447	32,843	31,623	64,466
		MOMOSTENANGO	11,360	10,902	22,262	9,301	8,894	18,195
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,240	1,120	2,360	1,025	926	1,951
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,413	5,169	10,582	4,400	4,320	8,720
		SAN ANDRÉS XECUL	2,557	2,440	4,997	2,158	2,125	4,283
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,313	3,232	6,545	2,732	2,723	5,455
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,172	2,144	4,316	1,719	1,719	3,438
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,189	4,805	9,994	4,074	3,809	7,883
		TOTONICAPÁN	8,994	8,397	17,391	7,434	7,107	14,541
		TOTONICAPÁN	38,769	36,770	75,539	32,047	30,726	62,773
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	38,769	36,770	75,539	32,047	30,726	62,773
		MOMOSTENANGO	11,002	10,371	21,373	9,130	8,590	17,720
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1,202	1,089	2,291	995	899	1,894
		SAN FRANCISCO EL ALTO	5,159	4,945	10,104	4,289	4,158	8,447
		SAN ANDRÉS XECUL	2,412	2,333	4,745	2,045	2,000	4,045
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3,183	3,088	6,271	2,624	2,635	5,259
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	2,123	2,145	4,268	1,721	1,749	3,470
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5,109	4,720	9,829	4,116	3,778	7,894
		TOTONICAPÁN	8,579	8,079	16,658	7,127	6,917	14,044

Año	Departamento	Municipio	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total
2012	TODOS	TODOS	271,785	267,677	539,462
	TOTONICAPÁN	TODOS	6,966	6,913	13,879
		MOMOSTENANGO	1,739	1,782	3,521
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	238	223	461
		SAN FRANCISCO EL ALTO	1,086	1,046	2,132
		SAN ANDRÉS XECUL	488	440	928
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	533	551	1,084
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	232	261	493
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	744	733	1,477
		TOTONICAPÁN	1,906	1,877	3,783
2013	TODOS	TODOS	274,371	268,855	543,226
	TOTONICAPÁN	TODOS	6,998	7,027	14,025
		MOMOSTENANGO	1,708	1,792	3,500
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	264	264	528
		SAN FRANCISCO EL ALTO	982	988	1,970
		SAN ANDRÉS XECUL	531	542	1,073
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	587	551	1,138
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	298	319	617
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	757	716	1,473
		TOTONICAPÁN	1,871	1,855	3,726

2014	TODOS	TODOS	277,041	272,309	549,350			
	TOTONICAPÁN	TODOS	7,102	7,051	14,153			
		MOMOSTENANGO	1,915	1,894	3,809			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	259	275	534			
		SAN FRANCISCO EL ALTO	954	966	1,920			
		SAN ANDRÉS XECUL	485	470	955			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	540	522	1,062			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	245	267	512			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	806	741	1,547			
		TOTONICAPÁN	1,898	1,916	3,814			
2015	TODOS	TODOS	284,294	275,570	559,864			
	TOTONICAPÁN	TODOS	7,122	6,890	14,012			
		MOMOSTENANGO	1,876	1,800	3,676			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	268	284	552			
		SAN FRANCISCO EL ALTO	949	914	1,863			
		SAN ANDRÉS XECUL	504	512	1,016			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	553	535	1,088			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	246	239	485			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	751	731	1,482			
		TOTONICAPÁN	1,975	1,875	3,850			
2015	TOTONICAPÁN	TODOS	7,122	6,890	40.7%	40.7%	31.9%	31.3%
		MOMOSTENANGO	1,876	1,800	39.5%	41.7%	33.0%	33.7%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	268	284	36.7%	40.4%	27.1%	29.0%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	949	914	40.0%	41.2%	32.9%	33.3%
		SAN ANDRÉS XECUL	504	512	40.7%	40.3%	29.3%	29.9%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	553	535	42.5%	42.4%	34.6%	34.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	246	239	30.3%	29.9%	27.3%	25.0%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	751	731	44.8%	43.6%	36.9%	35.2%
		TOTONICAPÁN	1,975	1,875	42.7%	40.1%	30.1%	27.8%
		2016	TOTONICAPÁN	TODOS	6,908	7,020	39.2%	41.2%
MOMOSTENANGO	1,776			1,858	37.1%	42.8%	31.1%	34.9%
SAN BARTOLO AGUAS CA..	258			268	33.9%	36.8%	23.2%	28.3%
SAN FRANCISCO EL ALTO	980			975	41.0%	43.7%	32.7%	35.6%
SAN ANDRÉS XECUL	508			543	40.6%	42.1%	29.4%	32.2%
SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	569			576	44.0%	46.0%	35.7%	37.1%
SANTA LUCÍA LA REFORM..	192			234	23.3%	28.7%	21.0%	25.4%
SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	709			712	42.3%	42.4%	34.6%	36.0%
TOTONICAPÁN	1,916			1,854	41.3%	39.5%	29.1%	27.6%

Fuente: MINEDUC

Tabla 14: No promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	No Promovidos Hombres	No Promovidos Mujeres	No Promovidos Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TONICAPÁN	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORMA	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMULÁN	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TONICAPÁN	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORMA	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMULÁN	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TONICAPÁN	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORMA	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMULÁN	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0
2015	TOTONICAPÁN	TODOS	0	0	0
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TONICAPÁN	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORMA	0	0	0
		SANTA MARÍA CHIQUIMULÁN	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	13	26	39
		MOMOSTENANGO	0	0	0
		SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES	0	0	0
		SAN FRANCISCO EL ALTO	0	0	0
		SAN ANDRÉS XECUL	0	0	0
		SAN CRISTÓBAL TONICAPÁN	0	0	0
		SANTA LUCÍA LA REFORMA	13	26	39
		SANTA MARÍA CHIQUIMULÁN	0	0	0
		TOTONICAPÁN	0	0	0

Fuente: MINEDUC

Tabla 15: Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

Año	Departamento	Municipio	Promovido s Hombres	Promovido s Mujeres	Promovido s Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	5,953	5,946	11,899
		MOMOSTENANGO	1,459	1,492	2,951
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	195	192	387
		SAN FRANCISCO EL ALTO	967	934	1,901
		SAN ANDRÉS XECUL	429	400	829
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	491	515	1,006
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	220	241	461
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	548	535	1,083
		TOTONICAPÁN	1,644	1,637	3,281
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	6,721	6,766	13,487
		MOMOSTENANGO	1,686	1,778	3,464
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	249	247	496
		SAN FRANCISCO EL ALTO	943	951	1,894
		SAN ANDRÉS XECUL	502	506	1,008
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	565	527	1,092
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	280	301	581
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	716	685	1,401
		TOTONICAPÁN	1,780	1,771	3,551
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	6,793	6,803	13,596
		MOMOSTENANGO	1,845	1,827	3,672
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	238	259	497
		SAN FRANCISCO EL ALTO	914	937	1,851
		SAN ANDRÉS XECUL	472	463	935
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	524	502	1,026
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	229	248	477
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	741	691	1,432
		TOTONICAPÁN	1,830	1,876	3,706
2015	TOTONICAPÁN	TODOS	6,918	6,721	13,639
		MOMOSTENANGO	1,833	1,772	3,605
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	256	277	533
		SAN FRANCISCO EL ALTO	931	906	1,837
		SAN ANDRÉS XECUL	503	511	1,014
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	540	525	1,065
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	231	221	452
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	707	679	1,386
		TOTONICAPÁN	1,917	1,830	3,747
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	6,727	6,877	13,604
		MOMOSTENANGO	1,754	1,842	3,596
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	253	265	518
		SAN FRANCISCO EL ALTO	961	956	1,917
		SAN ANDRÉS XECUL	496	536	1,032
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	561	574	1,135
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	178	208	386
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	676	681	1,357
		TOTONICAPÁN	1,848	1,815	3,663

Fuente: MINEDUC

Tabla 16: Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel preprimario

Año	Departamento	Municipio	Tasa Bruta Hombres	Tasa Bruta Mujeres	Tasa Bruta Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	40.0%	41.1%	40.5%
		MOMOSTENANGO	37.1%	41.5%	39.2%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	36.5%	34.9%	35.7%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	46.1%	47.2%	46.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	40.2%	35.7%	37.9%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	39.7%	42.3%	41.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	29.6%	34.0%	31.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	43.9%	43.4%	43.7%
		TOTONICAPÁN	40.8%	40.0%	40.4%
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	38.2%	39.8%	39.0%
		MOMOSTENANGO	34.5%	39.8%	37.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	37.2%	38.3%	37.7%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	39.6%	42.6%	41.0%
		SAN ANDRÉS XECUL	41.4%	41.6%	41.5%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	42.2%	40.8%	41.5%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	35.8%	39.3%	37.5%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	42.7%	40.6%	41.7%
		TOTONICAPÁN	38.3%	37.8%	38.0%
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	40.8%	42.0%	41.4%
		MOMOSTENANGO	40.7%	44.2%	42.3%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	37.0%	40.6%	38.8%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	40.4%	43.8%	42.1%
		SAN ANDRÉS XECUL	39.6%	37.6%	38.6%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	41.2%	41.1%	41.2%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	30.7%	34.0%	32.4%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	48.2%	44.4%	46.3%
		TOTONICAPÁN	41.1%	41.2%	41.1%
2015	TOTONICAPÁN	TODOS	40.7%	40.7%	40.7%
		MOMOSTENANGO	39.5%	41.7%	40.6%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	36.7%	40.4%	38.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	40.0%	41.2%	40.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	40.7%	40.3%	40.5%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	42.5%	42.4%	42.5%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	30.3%	29.9%	30.1%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	44.8%	43.6%	44.2%
		TOTONICAPÁN	42.7%	40.1%	41.4%
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	39.2%	41.2%	40.2%
		MOMOSTENANGO	37.1%	42.8%	39.8%
		SAN BARTOLO AGUAS CA...	33.9%	36.8%	35.3%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	41.0%	43.7%	42.3%
		SAN ANDRÉS XECUL	40.6%	42.1%	41.3%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC...	44.0%	46.0%	45.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM...	23.3%	28.7%	26.0%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL...	42.3%	42.4%	42.3%
		TOTONICAPÁN	41.3%	39.5%	40.4%

Fuente: MINEDUC

Tabla 13. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años, nivel preprimario.

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Fracaso Hombres	Tasa de Fracaso Mujeres	Tasa de Fracaso Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS	14.5%	14.0%	14.3%
		MOMOSTENANGO	16.1%	16.3%	16.2%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	18.1%	13.9%	16.1%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	11.0%	10.7%	10.8%
		SAN ANDRÉS XECUL	12.1%	9.1%	10.7%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	7.9%	6.5%	7.2%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	5.2%	7.7%	6.5%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	26.3%	27.0%	26.7%
		TOTONICAPÁN	13.7%	12.8%	13.3%
2013	TOTONICAPÁN	TODOS	4.0%	3.7%	3.8%
		MOMOSTENANGO	1.3%	0.8%	1.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	5.7%	6.4%	6.1%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4.0%	3.7%	3.9%
		SAN ANDRÉS XECUL	5.5%	6.6%	6.1%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3.7%	4.4%	4.0%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	6.0%	5.6%	5.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5.4%	4.3%	4.9%
		TOTONICAPÁN	4.9%	4.5%	4.7%
2014	TOTONICAPÁN	TODOS	4.4%	3.5%	3.9%
		MOMOSTENANGO	3.7%	3.5%	3.6%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	8.1%	5.8%	6.9%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	4.2%	3.0%	3.6%
		SAN ANDRÉS XECUL	2.7%	1.5%	2.1%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	3.0%	3.8%	3.4%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	6.5%	7.1%	6.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	8.1%	6.7%	7.4%
		TOTONICAPÁN	3.6%	2.1%	2.8%
2015	TOTONICAPÁN	TODOS	2.9%	2.5%	2.7%
		MOMOSTENANGO	2.3%	1.6%	1.9%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	4.5%	2.5%	3.4%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	1.9%	0.9%	1.4%
		SAN ANDRÉS XECUL	0.2%	0.2%	0.2%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	2.4%	1.9%	2.1%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	6.1%	7.5%	6.8%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	5.9%	7.1%	6.5%
		TOTONICAPÁN	2.9%	2.4%	2.7%
2016	TOTONICAPÁN	TODOS	2.6%	2.0%	2.3%
		MOMOSTENANGO	1.2%	0.9%	1.0%
		SAN BARTOLO AGUAS CA..	1.9%	1.1%	1.5%
		SAN FRANCISCO EL ALTO	1.9%	1.9%	1.9%
		SAN ANDRÉS XECUL	2.4%	1.3%	1.8%
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..	1.4%	0.3%	0.9%
		SANTA LUCÍA LA REFORM..	7.3%	11.1%	9.4%
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..	4.7%	4.4%	4.5%
		TOTONICAPÁN	3.5%	2.1%	2.8%

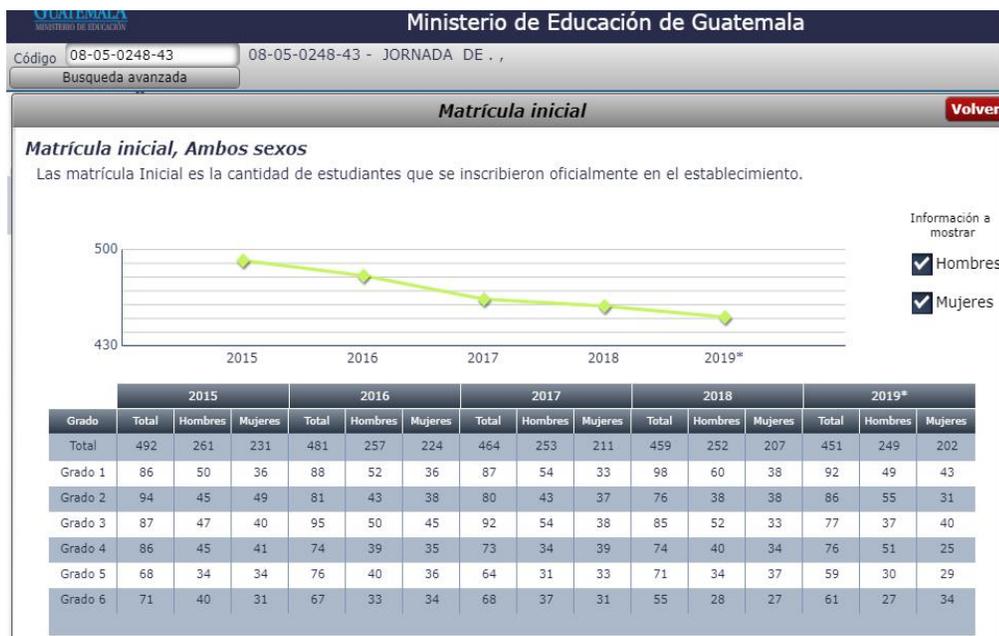
Fuente: MINEDUC

Tabla 17: Tasa de promoción en los últimos cinco años, nivel preprimario

Año	Departamento	Municipio	Tasa de Promoción Hombres	Tasa de Promoción Mujeres	Tasa de Promoción Total
2012	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			
2013	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			
2014	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			
2015	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			
2016	TOTONICAPÁN	TODOS			
		MOMOSTENANGO			
		SAN BARTOLO AGUAS CA..			
		SAN FRANCISCO EL ALTO			
		SAN ANDRÉS XECUL			
		SAN CRISTÓBAL TOTONIC..			
		SANTA LUCÍA LA REFORM..			
		SANTA MARÍA CHIQUIMUL..			
		TOTONICAPÁN			

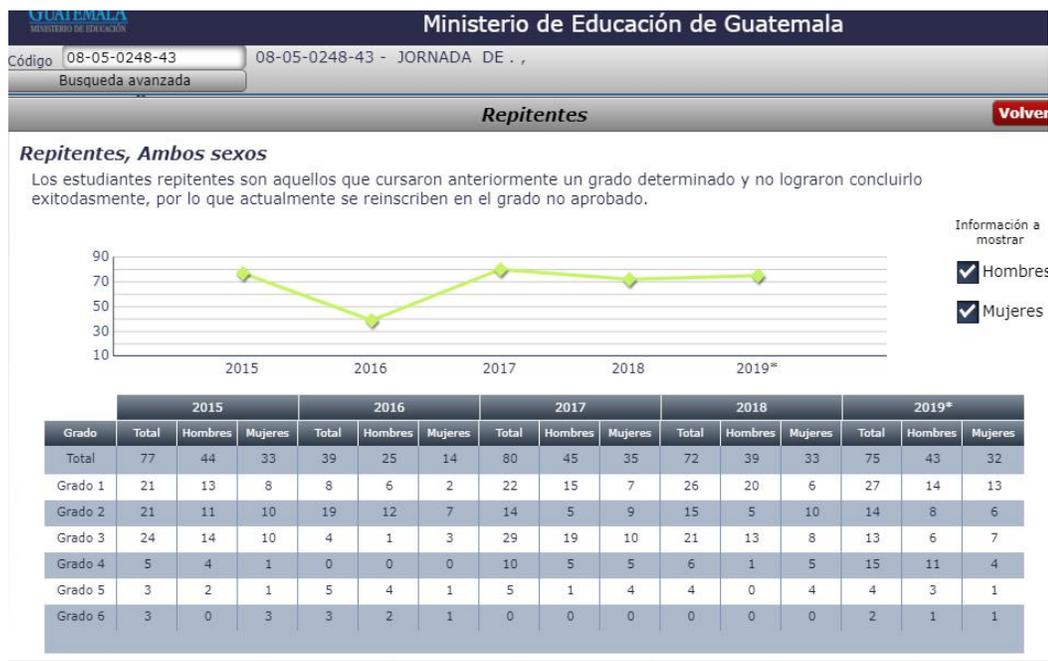
Fuente: MINEDUC

Tabla 18: Matrícula histórica del establecimiento seleccionado



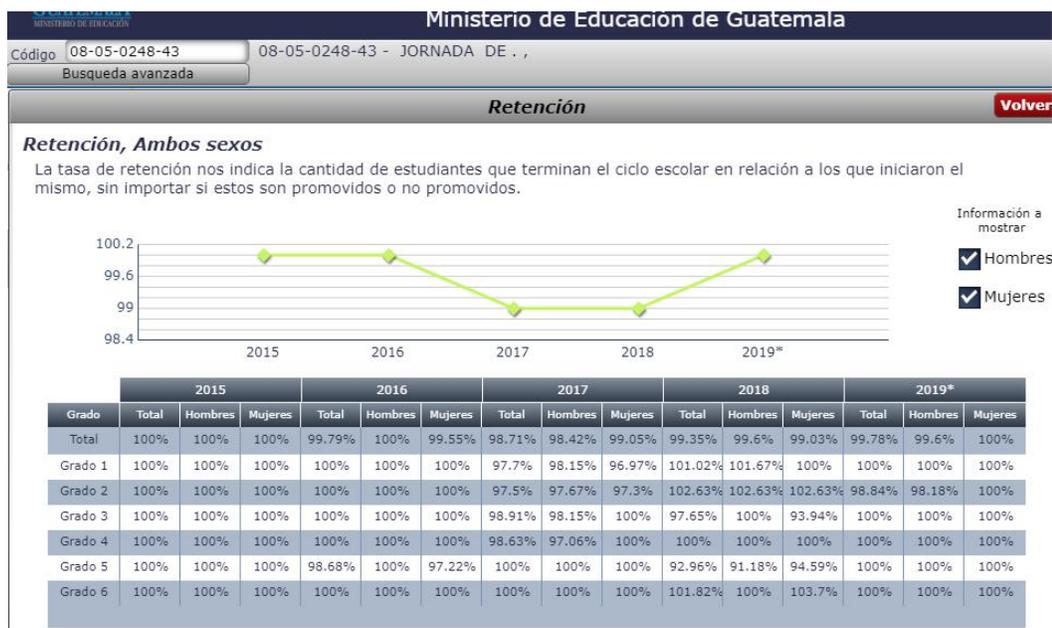
Fuente: MINEDUC

Tabla 19: Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado



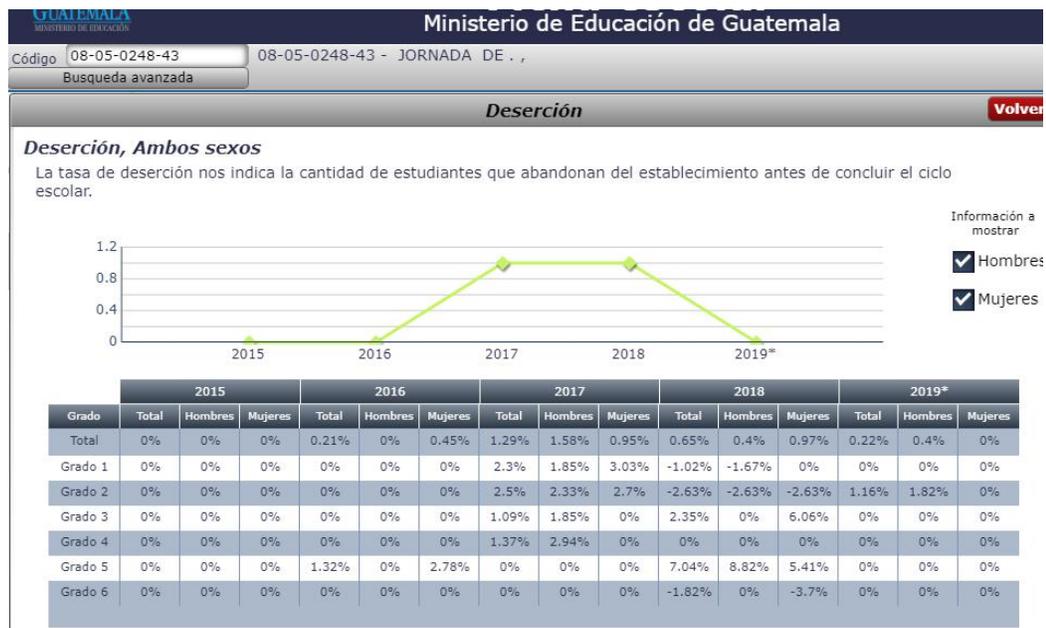
Fuente: MINEDUC

Tabla 20: Indicador de retención en el establecimiento seleccionado



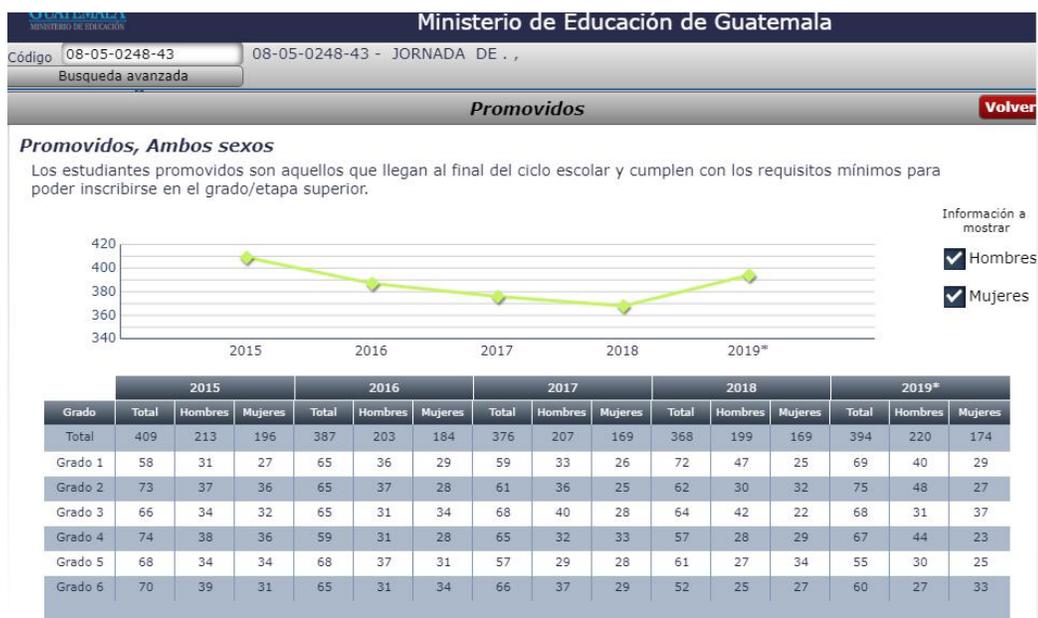
Fuente: MINEDUC

Tabla 21: Tabla 18. Índice de deserción en el establecimiento seleccionado



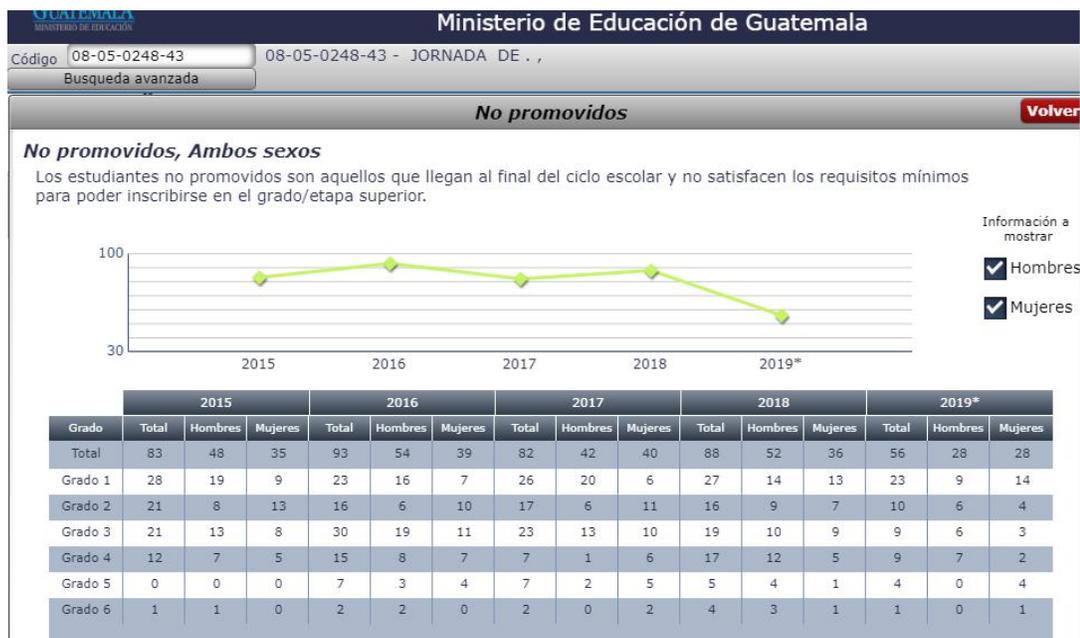
Fuente: MINEDUC

Tabla 22: Indicador de retención en el establecimiento seleccionado



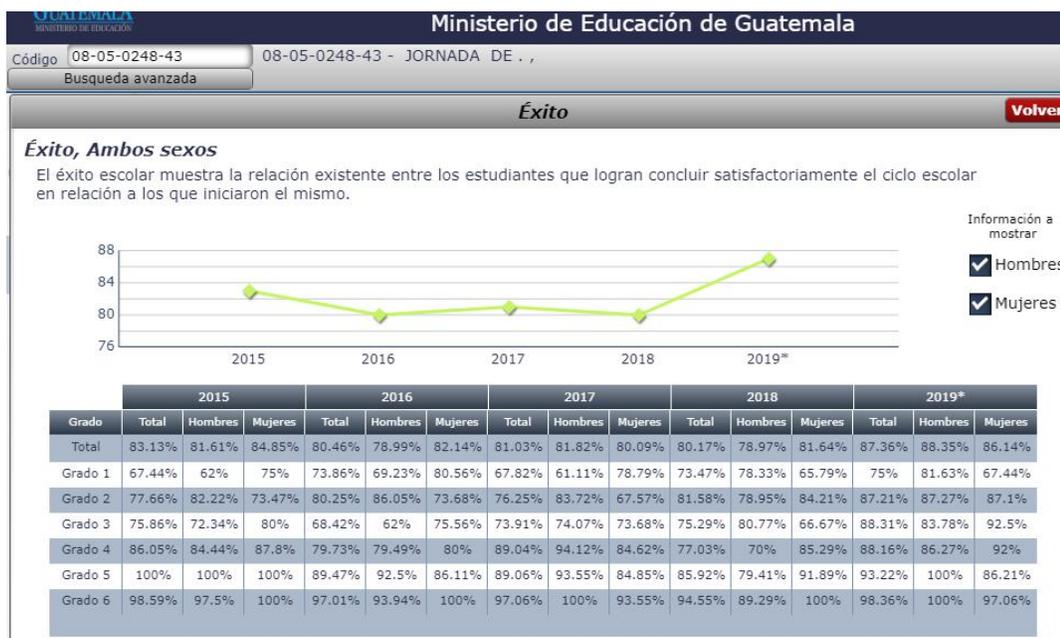
Fuente: MINEDUC

Tabla 23: Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME



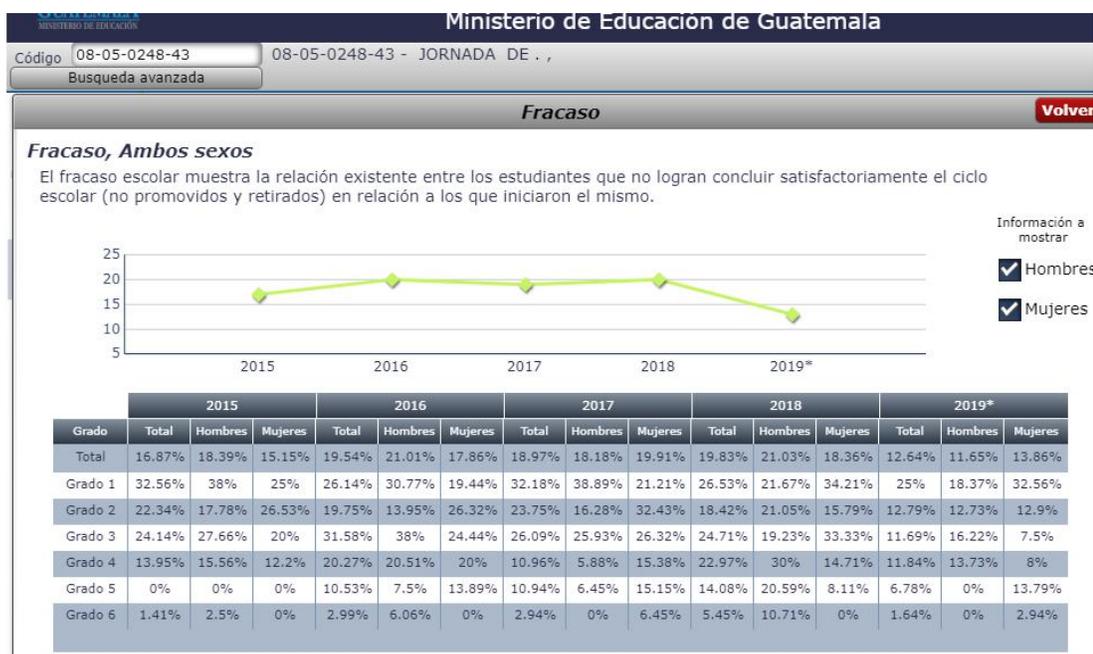
Fuente: MINEDUC

Tabla 24: Éxito escolar en el establecimiento seleccionado



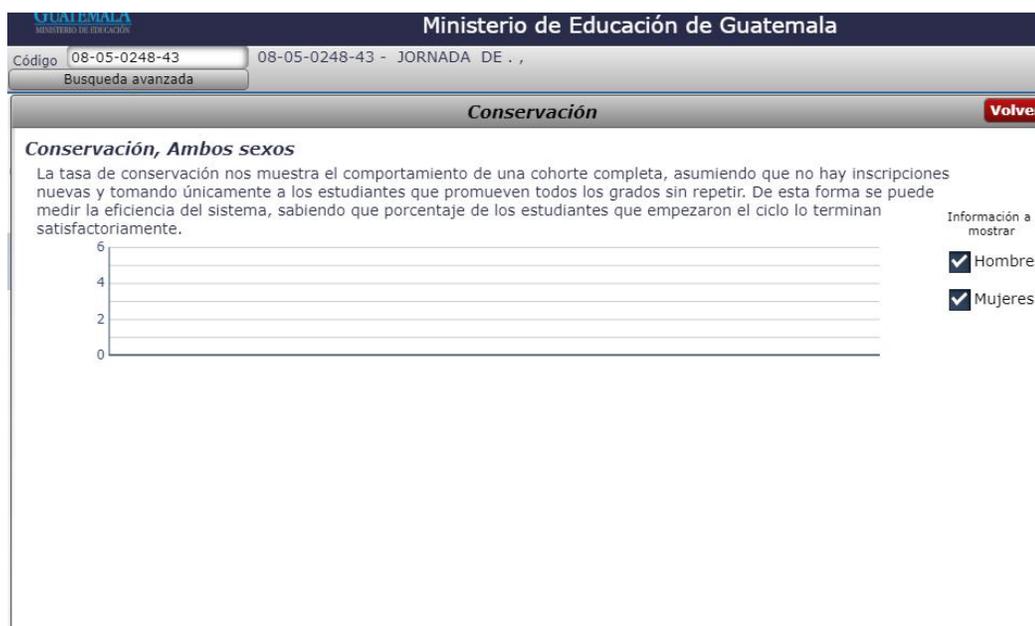
Fuente: MINEDUC

Tabla 25: Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME.



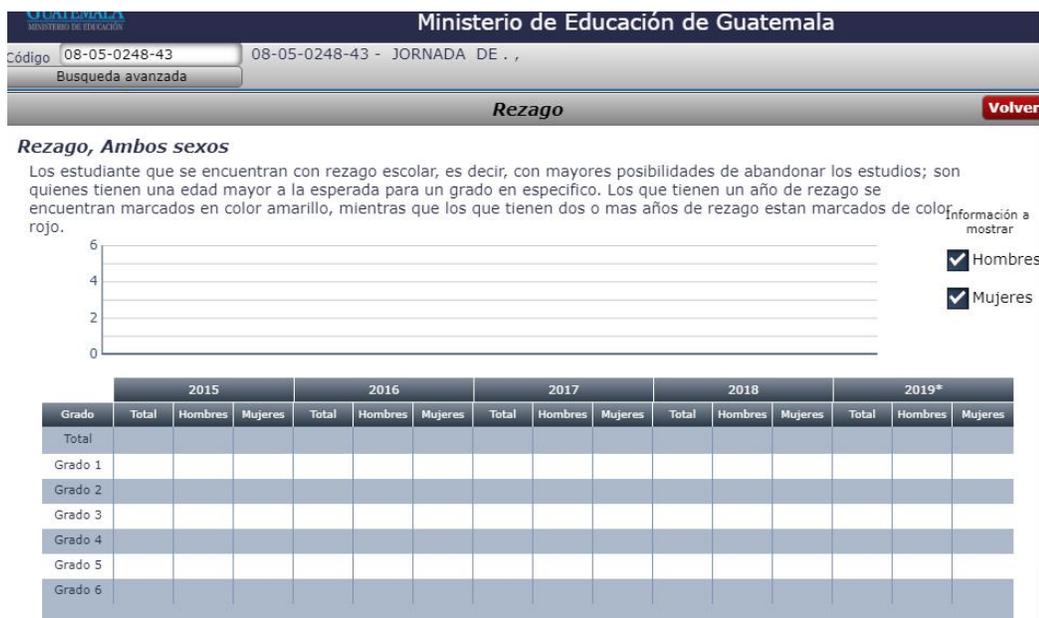
Fuente: MINEDUC

Tabla 26: Indicadores de conservación



Fuente: MINEDUC

Tabla 27: Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME.



Fuente: MINEDUC

### 1.1.13 Marco Contextual Educacional Nacional

Al referirse al marco contextual nacional se refiere a todos los fenómenos que inciden directamente en el sistema educativo de cualquier país, conocer sus estándares educativos y vincularlos a los diferentes temas y circunstancias del país; como lo enfoca la guía de estudios de la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

En este sentido iniciaremos con el tema de los estándares educativos realizados por diferentes instituciones nacionales e internacionales con alumnos de 1º, 3º. Y 6º. Primaria, 1º y 3º. Básico, información que ubica a Guatemala en uno de los últimos lugares y a nivel mundial y latinoamericano de igual manera, la institución PISA en sus resultados ni siquiera figura Guatemala.

En los primeros 10 países e irónicamente trinidad y Tobago lidera los mejores resultados en matemática, con un 2.5% de efectividad y en lectura destacan Chile, trinidad, Tobago y Uruguay con un 2.3% y 2.5% de efectividad.

Singapur es el país que puntea el rendimiento académico de sus estudiantes con un 13.7% de efectividad. tomado de la fuente DECO, PISA 2015. Asimismo, hay una marcada diferencia entre estudiantes pobres y ricos en todos los países, siendo Singapur el país que también destaca en los resultados tanto en gente rica y gente pobre. Sin embargo, Singapur tiene el índice más alto de gente pobre. También están las pruebas ERCE TERCE, SERCE e ICCS 2009, donde los resultados no varían en gran manera.

Teniendo este marco referencial de resultados nos concentraremos en los temas que inciden directamente e indirectamente en los resultados anteriores; entonces vamos a introducirnos en los aspectos socio cultural, los medios de comunicación, una escuela paralela, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y los factores lingüísticos.

#### 1.1.14 Aspecto sociocultural

www.universidadviu.com en su edición Educación (2018) “se considera que un alumno tiene bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad, esta situación se puede producir por situaciones personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o maltratado siendo éstas las más comunes.

El marco social, familiar y cultural que envuelve al alumno ejerce un papel importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares, sociales y culturales”. Como podemos darnos cuenta estos tres factores inciden directamente en la preparación del niño en el aspecto educativo; Guatemala es un país multicultural, multiétnico y plurilingüe aspectos que en la actualidad se le está dando un auge en el sistema educativo Nacional.

Sin embargo, también no podemos negar que hay paradigmas sociales, culturales y familiares muy arraigadas que son un obstáculo para el desarrollo educativo en las diferentes comunidades diseminadas a lo largo y ancho de nuestro País. Como lo manifiesta (Hidalgo s/a) en Monografías.com en su edición la educación y el cambio social: “La educación como factor social tiene una función específica, la de establecer relaciones de continuidad y contactos entre una generación y otra. Es a la vez un medio por el cual se transmiten tradiciones, costumbre, ideas, representaciones, mitos, fantasías, utopías, símbolos, valores, es decir, todo lo que constituye el legado histórico”. En este sentido el autor manifiesta que todo legado histórico es importante y dentro de ellos el entorno cultural, cabe mencionar que hay ciertos patrones culturales positivos y negativos, entonces dentro de todo el listado de características históricas y culturales el

papel del educador y de la escuela es la de transformar las malas prácticas y fortalecer las buenas prácticas como por ejemplo el machismo (como mala práctica) y los valores transmitidos por medio de la oralidad (buena práctica). Asimismo, es fundamental dentro del entorno socio cultural el aspecto económico, pues Guatemala la mayoría de su población es del área rural donde el minifundio y la pobreza extrema son sus principales características, pues estas comunidades no tienen el factor económico para poder sostener a sus hijos en la escuela, aunque la educación por mandato constitucional es laica, gratuita y obligatoria. Factor que ha incidido en la baja calidad educativa manifestada por los deficientes resultados en la preparación de los niños y las niñas en la lectura, escritura y matemática. Hay que unir esfuerzos y dentro de esos esfuerzos está el nuestro, como profesionales preparados en la educación primaria podemos motivar e incentivar a los padres y madres de familias que inscriban, apoyen y acompañen a sus hijos en su formación escolar, aunado a ello hacer del hecho educativo o la labor de clase algo motivante, interesante, divertido con técnicas y recursos educativos partiendo de la tecnología del entorno comunitario ( producción de materiales didácticos con materiales que se pueden encontrar en la comunidad). El reto es grande pero no difícil la metas incidir positivamente para que podamos elevar la formación del alumno en los aspectos ya mencionados anteriormente.

a) Medios de comunicación.

Castillo (s/a) manifiesta: “ En la sociedad actual, en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la escuela, ya que los medios de comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir el cine, la televisión, la telefonías móvil, internet, la prensa etc, influyen de manera significativa en la formación de nuestros niños y jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes en los cuáles conviven

los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual. Ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue”.

Analizando lo preceptuado por este autor podemos enfatizar que las épocas en el tiempo han cambiado, ya no son los mismo medios utilizados en el siglo pasado, donde la prensa y la radio era un lujo, luego la televisión hasta llegar hasta el presente donde en un teléfono móvil dentro del bolsillo podemos acceso a cualquier tipo de información a nivel mundial, lamentablemente la mala influencia es la que gana terreno, entonces podemos ver como niños pequeños manipulan el internet, los teléfonos celulares sin la supervisión de sus padres, entonces estos niños van creciendo adoptando música, moda y otras actividades imitadas lo que los conlleva a la transculturización, dejando de lado lamentablemente lo que como nación nos corresponde conservar y transmitir, los video juegos está formado niños autómatas sin imaginación, adictos y del mal humor, la prensa lamentablemente ya no tiene el grado de aceptación de otras épocas pues se ha perdido el hábito de la lectura, debe de haber una formación y una reorientación a cómo utilizar dichos medios que también pueden transformarse en una valiosa herramienta para la educación, FUNSEPA, Pro futuro, Fundación Tigo, y el mismo Ministerio han estado impulsando y dotando a escuelas con laboratorios de computación, tablets y capacitaciones de cómo aprovechar la informática en las aulas escolares, con programas que refuerzan el hábito por la lectura, la investigación, el razonamiento lógico, estos medios utilizándolos correctamente incidirán positivamente en los hábitos de lectura y lógico mismos que actualmente están por debajo de media en comparación con el resto de países centroamericano, latinoamericano y mundial.

b) Una escuela paralela.

En relación a la escuela paralela Vargas (2016) aporta el siguiente comentario. “el concepto de escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedman, director del centro de comunicación de Masas de Paris, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente de aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que: El medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela”. De este comentario no debemos de confundir el medio con los medios de comunicación, el medio es el entorno donde a diario el alumno o alumna se desenvuelve, el medio es integral y también es específico dentro de ellos podemos mencionar: medio familiar, medio comunitario, el medio social los cuales como ya se hizo mención anteriormente ejercen mucha influencia en el desarrollo Psicobiosocial del niño, niña y/o alumno alumna. Los medios de comunicación son esa lista enumerada en el tema anterior y evidentemente es una escuela paralela, con la diferencia que la escuela estatal sea esta pública o privada es una escuela sistemática, (tiene un orden y se desarrolla de manera horizontal y vertical, en cambio los medios de comunicación es una escuela asistemática donde se puede tener una amalgama de información pero sin las directrices puntuales de utilización, esta escuela paralela está ganando terreno y está creando una generación de niños, adolescentes y jóvenes adictos, por lo tanto se debe aprovechar esta herramienta para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje pues recordemos que todo lo que entra por la vista y el oído impacta en la atención y recepción del ser humano. Para concluir con lo expresado por Lois Pocher, en su libro Homónimo, mencionado por Vargas (2016) “La escuela paralela constituye el conjunto de las guías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los

alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”, y sostiene que esos nuevos canales de educación no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias o van a aliarse. El mismo autor Vargas (2016) menciona a Rodríguez Diéguez (1988) en lo siguiente: “comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad, una realidad que supone inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

#### Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Sus siglas son NTIC, su concepto es el siguiente: según [www.uv.es](http://www.uv.es). Las NTIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y Comunicación de la información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente el internet”. Básicamente este punto va directamente ligado al anterior, las NTICs son parte de los medios de comunicación y podemos tener acceso a los medios de comunicación por medio de las NTICs, es un tema de actualidad, como se mencionó anteriormente las NTICs con la propuesta para hacer de los medios de comunicación sistemáticos, reorientando el uso de la nueva tecnología de la información y comunicación en aprovechamiento para el hecho educativo, en las NTICs, podemos interactuar con un tema en común, se pueden consultar y crear blogs educativos con diferentes temáticas, como la lectura, las matemáticas, medio ambiente sociedad, juegos educativos, procesar datos, realizar cálculos, escribir y copiar textos, crear bases de datos,

modificar imágenes, también hay programas especializados como: las hojas de cálculo, procesadores de textos, gestores de bases de datos, editores gráficos, de imágenes, de sonidos, de videos, de presentaciones multimedia y de páginas web. Por lo tanto, se concluye con lo enfatizado por profesional.wordpress.com “Las nuevas tecnologías de información y de la comunicación (NTIC) son la evolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); el término “nueva” se les asocia fundamentalmente porque en todas ellas se distinguen transformaciones que erradican las deficiencias de sus antecesoras y por su integración como técnicas interconectadas con una nueva configuración física”.

### c) Factores Lingüísticos.

Según spanishlinguistics.tripod.com. “Los factores lingüísticos en la lengua y la literatura: los factores lingüísticos son los mensajes verbales como forma de expresión, lenguaje empleado, significado. Aunque también se puede decir que son aquellas circunstancias espaciales y temporales”. Asimismo, Fernández (s/a), manifiesta: “La educación Bilingüe – el uso de dos lenguas en el proceso educativo, -- es entramado, muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe que ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general), la lengua oficial del estado en el que viven, y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionadas con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción”. En este sentido como se dijo anteriormente Guatemala es un país

multilingüe, partiendo de ahí se le ha dado auge al tema de educación Bilingüe intercultural desprendiéndose dos axiomas muy importantes las dos están contrapuestas la primera manifiesta que hablarle y enseñarle al niño en su idioma materno aprende mejor, la segunda manifiesta que hablarle y enseñarle al niño en un al niño en un segundo idioma el niño aprende mejor. Independiente de estos dos axiomas, en Guatemala es importante destacar que el bilingüismo es el resultado de las políticas de estado en la inequidad de trato a la población en los servicios más elementales como lo son salud y educación, pues si la mayoría de la población es indígena y del área rural ahí es donde deben apuntar los gobiernos de turno, sin embargo en el modelo de gobierno neo liberal la repartición de los recursos del estado siempre están al servicio de la elite empresarial y financiera.

Si queremos realmente incidir en el plano educativa debemos aplicar realmente bien lo que ha educación bilingüe se refiere, en los primeros años hablarle al niño en su lengua materna para luego ir induciendo de manera progresiva. La ONG Proyecto de desarrollo Santiago, están ejecutando en varias escuelas del departamento de Totonicapán el programa K'emon Ch'ab'al con buenos resultados, el libro de texto es inminentemente bilingüe, con lecturas cortas dependiendo el grado de instrucción, cuentos, poemas, rondas y más, haciendo que el alumno y alumna se interese por la lectura, por lo tanto, es importante el uso de la lengua materna dentro de las aulas escolares para que el alumno desarrolle las 4 habilidades lingüísticas en dos idiomas, escuchar, hablar, leer y escribir.

### 1.1.15 Marco de las políticas educativas

En relación a las Políticas educativas Imen (s/a) define. “Política educativa: Se trata de acciones del estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, y, dicho en términos sustantivos, del modo a través del cual estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos”, del cual podemos afirmar dicho criterio del autor, pues hemos visto como a lo largo de la historia educativa del país, como lo gobiernos de turno han sido y seguirán siendo los entes rectores de la educación de la sociedad que les corresponde gobernar adaptándolo a la época en que esta se desarrolla, de ahí podemos mencionar los tipos de educación tales como la tradicionalista enfocada en el cultivo de la memoria, el conocimiento y la historia universal, por otro lado también como ente rector el Ministerio de educación actualmente promueve una educación basada en competencias aplicando una metodología constructivista.

Asimismo el estado es el encargado de la producción, distribución de los textos escolares, el encargado de asignar los fondos para alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad y el quinto desembolso; canalizado a través de los Consejos educativos, es el encargado del diseño de la propuesta curricular para su implementación, por lo tanto la política educativa es parte fundamental de un plan de gobierno de cualquier presidente de turno, como lo manifiesta Contreras (1997), “Las políticas no solo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar.

Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no solo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos”; cómo podemos ver actualmente la política educativa se divide en 5 políticas las cuales son: 1. Cobertura. 2. Calidad y Equidad. 3. Modalidad diversa de entrega escolar. 4. Espacios dignos y saludables y 5. Gestión institucional

transparente. Los cuales vamos a ir analizando uno a uno para una mejor comprensión sobre lo que establece, ejecuta y evalúa cada una de las políticas enumeradas anteriormente. Por lo tanto si nos hemos dado cuenta desde la firma de los acuerdos de paz, el tema educativo y sus políticas son un compromiso de estado lo que viene a traducirse en que cada gobiernos de turno independientemente del color del partido político debe de continuar ejecutando dichas políticas, y si es posible mejorar las acciones que el otros gobierno realizó en relación a velar por una educación de calidad, una alimentación balanceada, que los docentes y alumnos tengan sus respectivos útiles escolares, que los establecimientos educativos tengan un fondo para su mantenimiento en reparaciones menores y el quinto fondo que sirve para proyectos prioritarios en el establecimiento educativo.

#### a) Cobertura

López (2015), después de asistir al foro Cobertura Educativa en Guatemala promovido por los Empresarios por la educación en el año 2014 y haber escuchado la participación de profesional en educación Bayardo mejía hace un extracto con la siguiente interrogante: “¿La cobertura educativa es mas importantes que la calidad educativa?; en principio sí. Entendiendo cobertura educativa como la porción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha porción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan), una de las conclusiones a las cuales llegue con las cifras estadísticas conocidas y con la información que tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, es mejor tener una escuela en una aldea en la que por

años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio. Se está brindando, aunque sea solo dos días de educación. En países como Guatemala donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido”

Entorno a este comentario podemos analizar sobre la necesidad de tener la cobertura educativa antes que la calidad, pues es importante que la educación llegue a los rincones más lejanos del país, a esos lugares olvidados donde las comunidades se debaten en la extrema pobreza, con altos índices de insalubridad, analfabetismo sin un mañana sin un futuro sin una esperanza, por eso mismo una de las políticas de estado en Guatemala es la Cobertura y hay que apoyar a que esta se cumpla.

#### b) Calidad, Equidad e Inclusión.

Sobre la política de Calidad, Equidad e inclusión, Abrego (2018) comenta lo siguiente: “La organización de estados Iberoamericanos (OEI) apuesta por la equidad y la inclusión educativa, para impulsar el desarrollo de la región mediante políticas a largo plazo, dijo en Madrid el secretario general de este organismo, dedicado a la educación y la Cultura, Mariano Jabonero, asimismo el funcionario sigue diciendo la igualdad es el disfrute de la educación es nuestro empeño, afirmó el funcionario durante la presentación de la guía Iberoamérica inclusiva. También reconoció que en Iberoamérica hay ansia de mejora educativa y alabó la inversión que hacen los gobiernos, pero recordó que es la región con más desigualdad del

mundo. Y concluye en que la pobreza y la inequidad lastran el desarrollo”.

Es importante analizar dicho comentario pues Guatemala históricamente ha sido un país con una marcada desigualdad, las clases sociales muy marcada una minoría con todos los privilegios y una mayoría debatiéndose día a día en la pobreza extrema y el subdesarrollo, nuestras comunidades quienes hemos tenido el acercamiento directo en su entorno, podemos ver la realidad que se plasma en dicho discurso o comentario. Por lo tanto es importante que cada uno de nosotros desde el ámbito escolar podamos iniciar los cambios que se necesitamos utilizando el medio educativo para la consecución de la misma. Cada día en Guatemala se está ampliando la cobertura educativa, aunque adoleciendo de muchas fallas y dificultades paso a paso a pasado a ser inclusivo pues en las comunidades lejanas podemos encontrar una escuela y en cada escuela un profesor, y con cada profesor niños y niñas con los mismos derechos y obligaciones; eso es importante recalcar, pero más importante aún es que estas políticas son políticas de estado.

c) Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.

Suárez y Morales (2005), explican: “Podemos entender por modalidad educativa la forma que asume el Currículum, esto es, la forma en que se diseña un programa determinado. La modalidad queda determinada precisamente por la forma en que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje”. De Estefano (2008), también dice lo siguiente: “Modalidad es el diseño de enseñanza y de aprendizaje para la educación”. Con estos dos autores podemos opinar que el currículo se entrega a los estudiantes por medio de la modalidad educativa, las modalidades son las estrategias administrativas y técnicas por medio de las cuales se administran los

recursos e insumos necesarios de acuerdo a las circunstancias y capacidades locales específicas para entregar el currículo, nuestro país Guatemala tiene como fundamento la Ley de Educación Nacional que establece los niveles y modalidades de entrega escolar, dentro de los cuales podemos mencionar la escolar que se divide en niveles de educación inicial, preprimaria, primaria, básico, diversificado y universitario, así también, la modalidad Monolingüe y Bilingüe, área urbana y rural eso en cuanto a la educación escolar pública y privada; en cuanto a la educación extraescolar, tenemos en el nivel primaria a CONALFA, en el ciclo básico los NUFED, las Telesecundarias en fin el estado trata de cumplir con lo establecido en la leyes, acuerdos, resoluciones que tienen que ver con la obligación del estado en la entrega educativa hacia sus ciudadanos, con calidad y con pertinencia cultural y lingüística, como estudiantes de la licenciatura del PADEP, nuestra labor será en velar y hacer que se cumpla este derecho desde nuestras aulas y centros de trabajo y tener incidencia en apoyar los proyectos encaminados a la entrega escolar y extraescolar y de alguna manera dejar huellas diferentes en nuestro bregar por la labor docente.

d) Espacios Dignos y Saludables para el aprendizaje.

Vicario y Sallán (s/a), Dicen: “Los centros educativos deben ser entornos seguros y saludables en los que los niños y los jóvenes puedan desarrollarse plenamente. Para lograrlo, es necesario que la administración educativa, los profesionales que trabajan a diario en los centros y la comunidad educativa en general se impliquen activamente mediante el desarrollo de políticas escolares saludables, garantizando la existencia de entornos físicos adecuados y la creación de un ambiente de bienestar emocional y social positivo”. Es importante tomar en cuenta lo plasmado anteriormente con los argumentos de los autores, pues en nuestra realidad se ha

descuidado un poco o bastante lo relativo a esta política, algunos establecimientos están sucios en sus aulas y alrededores, carecen del servicio de agua entubada, utilizan letrinas ciegas y en algunas ocasiones preparan los alimentos de los alumnos en la intemperie, el estado Guatemalteco ha hecho lo posible por dotar a los establecimientos de los insumos para la limpieza del establecimiento, el aseo de las aulas y de los alumnos y alumnas, dotando de un fondo llamado fondo de gratuidad, asimismo sus esfuerzos por brindar una alimentación escolar técnicamente balanceada por nutricionistas, cabe destacar que cuando se reciben las clases en un ambiente limpio agradable, ornamentado, bien pintado se aprende mejor, como también con una alimentación variada y balanceada incidirá en el rendimiento académico de los alumnos que ahí se forman, en cuanto a la educación extraescolar en varias comunidades rurales se ofrecen los servicios educativos en el ciclo básico, oportunidades que han venido a trascender en la preparación de muchos jóvenes y señoritas que recién dichos servicio en su propia comunidad.

e) Gestión Institucional transparente y participativa.

En el internet en la dirección [proloa.cl](http://proloa.cl), Zambramo (s/a), escribe: “Desde hace un tiempo se habla de manera reiterada de la importancia que seamos transparentes en el amplio sentido de la palabra, sobre todo en lo que se refiere a la gestión institucional, la cual últimamente ha sufrido grandes cuestionamientos. Las diversas manifestaciones de la sociedad civil, sean estas formales o informales, o que se unen por una causa, movimiento o acción puntual, han sido detonantes para impulsar nuevos mecanismos de transparencia y probidad, tanto en el estado, empresas y comunidad en general”. El tema de la corrupción el flagelo de todo gobierno y sus instituciones a nivel mundial es un tema álgido, lamentablemente

Guatemala es uno de ellos, donde cada gobierno de turno paga sus favores electorales con varias acciones corruptas que viene a incidir negativamente en toda la población guatemalteca, desde la privación de servicios públicos eficientes hasta un crecimiento sin precedentes de la extrema pobreza. ¿Qué hay que hacer? Pues por medio de la educación formar en los alumnos los valores, la moral y la ética profesional para que ellos sean esa generación del cambio, es importante por lo tanto el trabajo eficiente del docente en las aulas, desde la responsabilidad de cumplir fielmente con su horario de trabajo y demás acciones inherentes al mismo para que la labor sea de calidad, con, limitaciones pero de calidad, pues si nosotros como docente y empleados públicos no cumplimos con lo que nos corresponde hacer estamos incurriendo en corrupción.

## 1.2 análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

La Escuela inició su funcionamiento con el nivel preprimaria Bilingüe, para el presente ciclo escolar se atiende cuatro secciones del nivel 41 y se cubre todos los grados del nivel primario (nivel 43) con tres secciones cada una, si bien aún se tienen carencias en cuanto a edificio, actualmente se cuenta con 22 aulas, aunque aún hace falta espacio para la biblioteca escolar, para el área de educación física y un laboratorio de computación con una población escolar de 578 alumnos.

La escuela es gradada y actualmente cuenta con 3 secciones de primer grado primaria, y es en ese grado donde se va a implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que busca mejorar el rendimiento de los alumnos en la lectoescritura de manera efectiva. Esta acción se hace con el fin de elevar la calidad educativa y de esa forma mediante la propuesta de técnicas de lectoescritura incidir positivamente en el rendimiento académico

de los niños y niñas que asisten diariamente al centro educativo. los padres de familia le apuestan a la educación como la base fundamental del desarrollo comunitario.

Las características de la comunidad son especiales, pues la mayoría de hombres se dedica al comercio y dejan la gran responsabilidad en el hogar a la madre de familia como también la de acompañar a sus hijos al establecimiento educativo y ver que sus hijos realizan las tareas escolares en la casa. Conformada por 300 a 350 familias que dan como resultado una población aproximada de 2,500 a 3,000 personas

El analfabetismo oscila en un 15 a 18 % del total de la población y las mujeres ocupan el 12% de ese total. Cuentan con servicios básicos, como salud por medio de los centros de convergencia del puesto de salud, agua potable por medio de los diferentes comités organizados para el efecto, carretera en buen estado con tres entradas a la comunidad, por la vuelta grande, por la ventana y por la localidad del paraje Pologuá, todos sobre la carretera interamericana hacia el departamento de Huehuetenango.

El índice de pobreza es del 60 a 70 % aunque cabe destacar que la desnutrición tiene un 10% del total de la población. Toda la población es indígena, maya hablante K'iche' en un 25%, un 25% los dos idiomas y el otro 50% el idioma español. Comerciantes en su mayoría, agricultores, con crianza de animales domésticos, y profesionales; con una marcada inmigración hacia los Estados Unidos, clima frío, con bosques comunitarios y particulares protegidos, las construcciones son mixtas unas de adobe y teja, otra de adobe y techo de lámina de zinc, otra de block y techo de teja o lámina de zinc y otra de block y terraza de concreto.

En el aspecto pedagógico se persigue mejorar el perfil de egreso de los alumnos donde puedan demostrar el desarrollo de sus habilidades en los procesos de: Lectura emergente o pre alfabética, Lectura inicial (primero a tercer grado) principio alfabético, conciencia fonológica, hasta llegar a la fluidez, rapidez y comprensión lectora, como también el desarrollo de una

buena ortografía y caligrafía en el proceso de la escritura. por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME implementará una propuesta metodológica en lectura y escritura con docentes de primer grado; se trabajará con 3 secciones de primero primaria mediante el método de observación no participativa, entrevista con docentes de segundo y tercero primaria, entrevista con padres de familia (muestra), hojas de observación y rendimiento, apoyándose con las pruebas estandarizadas inicial e intermedia de la DIGEDUCA, del Ministerio de Educación.

## 1.2.2 Priorización de Problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E) (10)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G) (4)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL (40)
	A- Magnitud y Gravedad (2)	B. Tendencia (2)	C- Modificable (2)	D- Tiempo (2)	E. Registro (2)		F- Interés (2)	G- Competencia (2)		
Pobreza	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Baja calidad educativa	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Deficiente lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Resistencia al cambio	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Falta de motivación	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32

Fuente: elaboración propia

## 1.2.3.1 Escala de rango matriz de prioridades

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN CRITERIOS MATRIZ DE PTIORIDADES.		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil Registro
F. Interés en solucionar el problema	Ato	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

## 1.2.3.2 Análisis de la matriz de prioridades

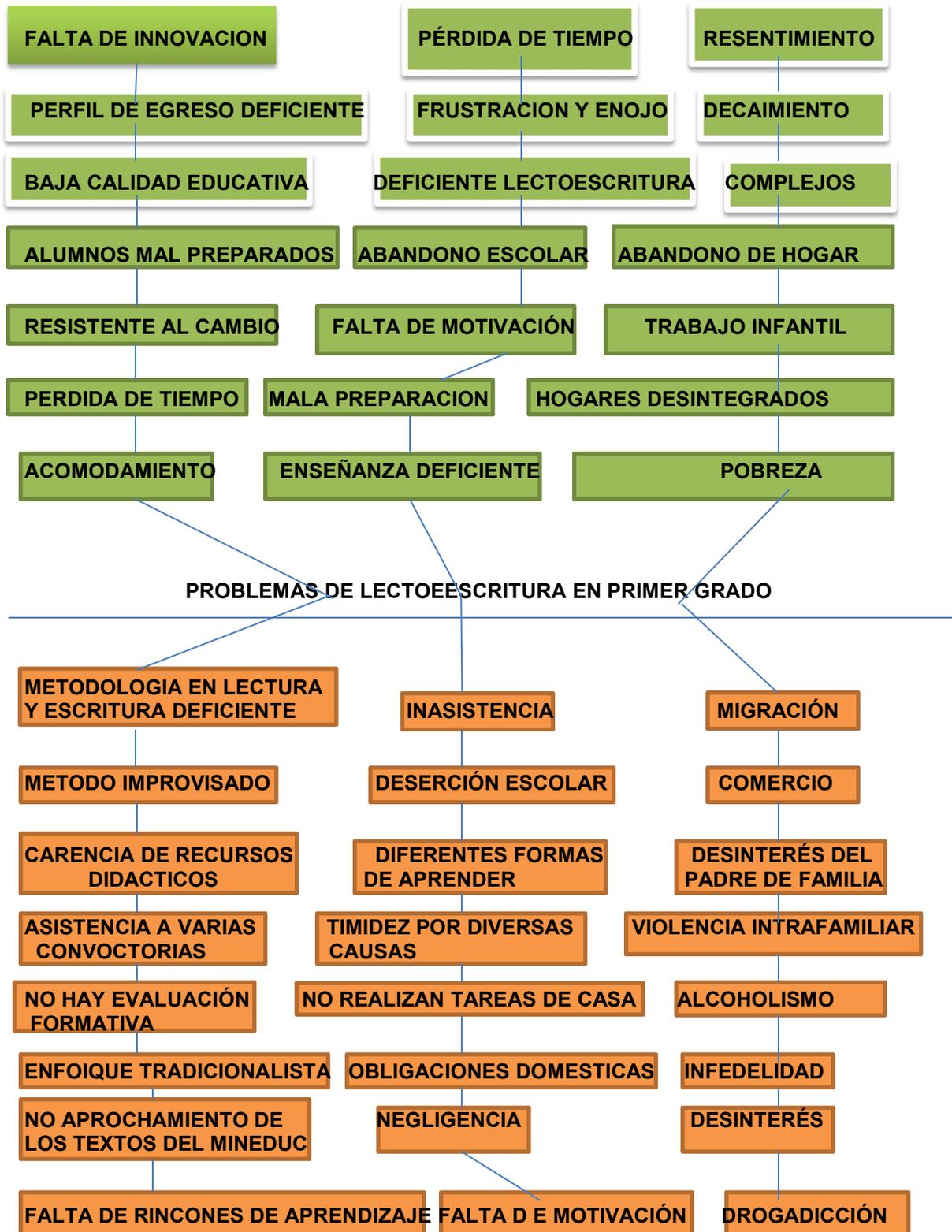
No.	Ejes	Necesidades prioritarias	¿Qué podemos hacer para mejorar?	Elegir una necesidad por cada eje que se puedan resolver por la comunidad educativa
1	Uso de recursos del Ministerio	a. Utilizar las guías de comunicación y lenguaje b. Usar los textos con base a la sugerencia metodológica. En lectura y escritura.	a. Dar a conocer a través de una entrega técnica de los recursos para su aplicación b. Distribución y organización de las lecciones para su uso correcto de los textos.	1. Implementar el uso de las guías de textos para la enseñanza de lectura y escritura y comunicación y lenguaje potencializando los procesos de lectura y escritura.
2	Metodología de aprendizaje (Pedagógico)	a. Aplicación de lineamientos metodológicos activa para el diseño y desarrollo de la clase.  b. Desarrollo de lectoescritura emergente  b. Procesos de lectoescritura inicial	a. Taller de la aplicación de manuales y textos para fortalecer las prácticas pedagógicas.  b. Aplicación correcta de los elementos claves para el desarrollo de la lectoescritura emergente. c. Fortalecer el uso de la progresión y apropiación de los elementos, métodos y recursos para el desarrollo de la lectoescritura inicial	1. Aplicación de guías mediante lineamientos metodológicos activa para el diseño y desarrollo de la clase.

		<p>c. Estrategias de Comprensión lectora</p> <p>d. Producción por lectoescritura establecida</p>	<p>d. Desarrollo de estrategias para el logro de la comprensión lectora.</p> <p>D. Realizar comunidades de aprendizaje para el fortalecimiento de la producción escrita establecida.</p>	
3	Participación activa de alumnas y alumnos.	<p>a. Implementación de actividades para el desarrollo de la participación activa.</p>	<p>a. Fomentar la participación individual de los educandos por medio de rondas y juegos.</p> <p>b. Realización de diferentes tipos de dinámicas.</p>	1. Implementación de actividades para el desarrollo de la participación activa.
4	Ambiente letrado del aula en L1 y L2	<p>a. Implementación de materiales creados y modificados por los estudiantes.</p> <p>b. Exposición de materiales que favorecen la aplicación y producción de vocabulario académico.</p>	<p>a. Utilizar diferentes recursos que se tienen en el contexto para fortalecer el aula letrado.</p> <p>b. Diseñar espacios y estrategias para exponer materiales destacados.</p>	1. Exposición de materiales que favorecen la aplicación y producción de vocabulario académico.
5	Rincones de aprendizaje.	<p>a. Creación de los espacios físicos para los rincones de aprendizaje con base a los lineamientos del Manual de Rincones de Aprendizaje.</p>	<p>a. Entrega técnica de manuales de implementación de rincones de aprendizajes.</p> <p>b. Creación y organización de materiales necesarias para facilitar a los niños y</p>	1. Creación de los espacios físicos para los rincones de aprendizaje con base a los lineamientos del Manual de Rincones de Aprendizaje.

			niñas la construcción de aprendizajes significativos a través del juego.	
5	Escuela para padres de familia	Conformación de una comunidad de aprendizaje a) con padres y madres y padres de familia. b). implementación de acuerdos y consensos entre docentes, madres y padres de familia.	Conformación de una Comisión de madres y padres de familia, encargados de motivar y vigilar que se cumpla lo comprometido en relación al acompañamiento al niño en la casa.	Vinculación alumnos, padres de familia y docentes.

Fuente: elaboración propia

1.2.4 Análisis del árbol de problemas



## 1.2.5 Selección del problema a intervenir

### 1.2.5.1 Problema seleccionado

Deficiente Lectoescritura en alumnos de primero primaria

### 1.2.5.2 Razón de la elección

Destaca como prioridad la deficiente lectoescritura en los alumnos del establecimiento, cabe entonces la siguiente interrogante ¿Dónde inicia el problema? Definitivamente en el primer grado de educación primaria, porque es ahí donde el alumno fundamenta sus habilidades y destrezas de aprendizaje que lo acompañaran al largo de su proceso enseñanza aprendizaje.

La lectura y la escritura están íntimamente ligados entre sí, un niño o niña no va a poder escribir sino sabe leer y no va a saber leer sino sabe escribir, por lo tanto, independientemente de los otros fenómenos identificados en la matriz de priorizaciones pasan a ser no menos importante, pues si el alumno se prepara bien estará preparado para hacerle frente a los otros problemas identificados.

Por eso se hace necesaria la implementación de un Manual de Procesos metodológicos para mejorar la lectura y escritura en alumnos de primer grado. Para potencializar las destrezas y habilidades en la lectura y escritura y superar los estándares de un bajo rendimiento en las diferentes pruebas que se han realizado a nivel nacional.

### 1.2.6 Identificación de las demandas

El listado de demandas según la matriz de prioridades y los fenómenos sociales son:

- Pobreza
- Baja calidad educativa
- Deficiente lectoescritura
- Resistencia al cambio
- Falta de motivación
- Problemas familiares

### 1.2.7 Identificación de los actores

Tabla 28: Actores Directos e Indirectos del PME

Actores	Característica	Incidencia Alta	Incidencia Baja
Actores Directos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Director Departamental</li> <li>❖ Departamento Técnico Pedagógico</li> <li>❖ Coordinador Distrital</li> <li>❖ Asesor Pedagógico</li> <li>❖ Asesor Administrativo</li> <li>❖ Director de la escuela</li> <li>❖ Docentes</li> <li>❖ Alumnos</li> <li>❖ Padres de familia</li> <li>❖ Madres de familia</li> <li>❖ Tutores o encargados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>
Actores Indirectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alcalde Municipal</li> <li>❖ Alcalde Comunitario</li> <li>❖ COCODE</li> <li>❖ COMUDE</li> <li>❖ Comités de Proyectos</li> <li>❖ Asamblea de vecinos</li> <li>❖ Líderes religiosos</li> <li>❖ Líderes comunitarios</li> <li>❖ Organizaciones no Gubernamentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> <li>➤</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

Tabla 29: Actores potenciales

Tipo de Actor	Característica	Influencia Alta	Influencia Baja
Autoridades Nacionales y Regionales	- Proyectos, planes, Curriculum, Maestros, propuestas metodológicas	✓	
Autoridades Municipales	- Obras, Apoyo económico, Comisión de Educación, contratos de docentes municipales, Recursos didácticos	✓	
Autoridades Tradicionales	- Líderes - Cofrades - Comités		✓
Servicios Públicos	✓ Empleados o servidores públicos ✓ Educación ✓ Salud ✓ Agricultura ✓ Atender a la población en general ✓ asalariados	✓	
Organizaciones no gubernamentales	✓ Calidad de Servicio ✓ Organizar asociaciones ✓ Consultorías ✓ Apoyo técnico y de infraestructura.	✓	
De Modo Manual	✓ Condiciones Laborales ✓ Pactos Colectivos ✓ Talleres ✓ Capacitación	✓	
Organizaciones que impulsan educación	✓ Bienestar de los directores, docentes y alumnos ✓ Experiencia en la calidad Educativa	✓	
Tipo de Actor	Característica	Influencia Alta	Influencia Baja
Posibles Usuarios de los Productos.	✓ Autoridades educativas  ✓ Departamentales ✓ Autoridades educativas Municipales ✓ Directores ✓ Docentes ✓ Alumnos	✓	
Habitantes			✓

(empoderamiento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Madres de familia</li> <li>✓ Tutores.</li> <li>✓ Comunidad en general</li> </ul>		
------------------	--	--	--

Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO

##### DAFO GENERAL

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acomodamiento docente</li> <li>-Falta de apoyo de padres de familia</li> <li>-Inasistencia de alumnos</li> <li>-Carencia de material didáctico</li> <li>-Falta de acompañamiento docente</li> <li>-Poca evidencia de herramientas de evaluación</li> <li>-Demasiadas convocatorias a docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se quiere cambiar e innovar</li> <li>-Pobreza</li> <li>-Desintegración familiar</li> <li>-Migración</li> <li>-Paros laborales</li> <li>-Falta de apoyo para sufragar presupuesto</li> <li>-Dotación de recursos</li> </ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formación</li> <li>-Actitud positiva</li> <li>-Puntualidad</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>-Comunicación asertiva</li> <li>-Coordinación</li> <li>-Mejoramiento del proceso educativo</li> <li>-Evaluación constante</li> <li>-Innovación de procesos metodológicos</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesoría de asesor/a del proyecto</li> <li>-Formación del docente</li> <li>-Aprovechamiento de recursos</li> <li>-Actualización de procesos de evaluación</li> <li>-Recursos de la comunidad</li> <li>-Formación de padres de familia.</li> <li>-Promover una educación inclusiva</li> <li>-Fortalecer el trabajo docente</li> <li>-Mejorar los resultados de retención y promoción</li> </ul>

## 1.3.2 DAFO interno técnico pedagógico

NEGATIVO	INTERNO	EXTERNO
	DEBILIDADES	AMENAZAS
	No se cuenta con las guías para utilizar los textos con las orientaciones metodológicas establecidas en las mismas.	Textos de comunicación y lenguaje y lectura utilizados sin la orientación adecuada y además se encuentran incompletas para el número de estudiantes.
	Autoformación para la innovación de procesos metodológicos que se sugieren en los manuales del ministerio.	Atención metodológica pasiva que no conllevan a mejorar los resultados de los educandos.
	Realización de algunas dinámicas para que los niños participen en el aula.	Poca participación de los educandos durante el proceso de aprendizaje.
	Evidenciar el uso de la L1 y L2 con materiales producidos por los alumnos y los docentes.	No se aplica metodología de transferencia lingüística. Aulas que no promueven el uso de la lectoescritura en L1 y L2.
POSITIVO	INTERNO	EXTERNO
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
	Aplicación de otros recursos para mejorar los aprendizajes de la niñez.	Desarrollo de contenidos con textos de diferentes autores para el logro de los indicadores de las áreas curriculares.
	Aplicación de técnicas que buscan desarrollar las habilidades de los educandos.	Los educandos desarrollan su aprendizaje con base a los lineamientos que implementan los docentes
	Implementar actividades y acciones que buscan el desarrollo de la participación activa y espontánea de los educandos en lectura y escritura.	Disposición de los educandos para lograr el desarrollo de una clase dinámica.
	Disposición para evidenciar el uso de la L1 y L2 con materiales producidos y modificados por los alumnos y los docentes para coadyuvar al proceso de aprendizaje.	Aulas con materiales que fomenten la Educación Bilingüe para los educandos con pertinencia cultural.
	Implementación de los rincones de áreas de acuerdo a las oportunidades que se crean en el aula.	Aulas con materiales adecuados para el desarrollo de habilidades y destrezas fortalecimiento de los aprendizajes.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3 Vinculaciones DAFO

#### TÉCNICA DEL MINI MAX

##### FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Fortaleza 1 con Oportunidad 1, 2 y 3: Aplicación correcta de los recursos para el desarrollo de la lectoescritura y contenidos.

Fortaleza 2 con Oportunidad 1, 2 y 3: Técnicas que buscan desarrollar habilidades de los educandos, mediante clases dinámicas para desarrollar su aprendizaje en lectura y escritura

Fortaleza 3 con oportunidad 4 y 5: Implementar actividades, utilizando técnicas de aprendizaje con recursos didácticos

Fortaleza 4 con Oportunidad 4 y 5 Evidenciar la utilización del L1 y L2 con Metodología y materiales bilingües.

Fortaleza 5 con Oportunidad 3, 4 y 5: Implementación de rincones de aprendizaje con suficiente material, para dinamizar las clases.

##### DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES:

Debilidad 1 con Oportunidad 1, 2 y 4: Carencia de guías que inciden en no utilizar de forma correcta los libros de texto de lectura del MINEDUC.

Debilidad 2 con Oportunidad 2: Autoformación para lograr una correcta aplicación metodológica.

Debilidad 3 con Oportunidad 2 y 3: Dinamizar la enseñanza para lograr la atención y participación de los alumnos.

Debilidad 4 y Oportunidad 4 y 5: Utilización de materiales en L1 y L2, para evidenciar los procesos metodológicos de transferencia lingüística.

Debilidad 5 y Oportunidad 2, 3 y 5: Sentar las bases para la implementación de rincones de aprendizaje, para lograr la participación y atención del alumno.

#### FORTALEZAS Y AMENAZAS

Fortaleza 1 y Amenaza 1 y 5: Aplicación de recursos como materiales didácticos para lograr la transferencia lingüística y la correcta utilización de los rincones de aprendizaje.

Fortaleza 2 con Amenaza 2 y 3: Aplicación de técnicas para mejorar la atención metodológica y lograr la participación de los alumnos.

Fortaleza 3 con Oportunidad 4 y 5: Actividades en L1 y L2, utilizando el rincón de aprendizaje Bilingüe.

Fortalezas 4 y Amenaza 4 y 5: Evidenciar la implementación de metodología en L1 y L2, mediante aulas letradas y rincones de aprendizaje bilingües.

Fortalezas 5 y amenazas 2, 3 y 5: Implementación de rincones de aprendizaje en las diferentes áreas del Curriculum y lograr la participación activa de los estudiantes.

#### DEBILIDADES Y AMENAZAS

Debilidad 1 y Amenazas 1: Falta de guía de docentes para la correcta utilización de los libros de texto del MINEDUC.

Debilidad 2 con Amenazas 2 y 3: Innovar mediante la autoformación sobre metodología y lograr la participación de los alumnos.

Debilidad 3 y amenaza 4: Dinamizar la clase y la metodología con participación de docente y alumnos

Debilidad 4 con Amenaza 4: Uso y evidencia del L1 y L2 para lograr la transferencia lingüística

Debilidad 5 con amenaza 3, 4 y 5. Impulsar recursos de aprendizaje con materiales del contexto, innovando procesos metodológicos y lograr la participación del estudiante.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Roncancio G, (2018) dice: Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos a acciones estratégicas o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

En base a este concepto las líneas de acción estratégicas son el resultado del análisis de las vinculaciones hechas dentro de los componentes del DAFO, de esa fusión o vinculación de cada uno de sus componentes entonces va a dar como resultado un listado de posibles proyectos que podamos desarrollar dentro del establecimiento educativo en un momento determinado, es una estrategia que nos permite tener un panorama o una radiografía amplia de las necesidades del entorno escolar, tanto internamente como externamente.

De ahí se parte de una manera general hasta ir particularizando y priorizando que proyecto es que es importante implementar, en el caso del ejercicio docente es necesario priorizarlo pues significa que son mejoras que se detectan para implementar entonces un plan de acción o como en este caso un Proyecto de Mejoramiento educativo.

Las líneas de acción estratégicas se obtienen de la siguiente manera:

- Vinculación de Fortalezas con Oportunidades
- Vinculación de Debilidades con Oportunidades
- Vinculación de Fortalezas con Amenazas
- Vinculación de Debilidades con Amenazas

### 1.3.5 Posibles proyectos por cada vinculación

#### FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Fortaleza 1 con Oportunidad 1, 2 y 3: Aplicación correcta de los recursos para el desarrollo de contenidos.

- Talleres para la creación y reproducción de materiales textuales y paratextuales
- Capacitación para la correcta aplicación de recursos educativos en lectura y escritura
- Capacitaciones para vincular contenidos y recursos sugeridos para su aplicación
- Talleres para la dosificación de contenidos según la malla curricular
- Talleres de capacitación sobre diseños y propuestas de planes de trabajo.

Fortaleza 2 con Oportunidad 1, 2 y 3: Técnicas que buscan desarrollar habilidades de los educandos, mediante clases dinámicas para desarrollar su aprendizaje.

- Implementación de técnicas de aprendizaje que logren dinamizar las cualidades de los estudiantes.
- Implementación de clases dinámicas para lograr la participación de los alumnos
- Motivar a los estudiantes con dinámicas de grupos
- Lograr la vinculación de técnicas de enseñanza y uso de recursos didácticos en lectura y escritura
- Clases interactivas y aprendizaje colaborativo.

Fortaleza 3 con oportunidad 4 y 5: Implementar actividades, utilizando técnicas de aprendizaje con recursos didácticos

- Producción material didáctico
- Correcta utilización de material didáctico mediante técnicas adecuadas
- Variar las técnicas de aprendizaje
- Variar los materiales didácticos según área de aprendizaje
- Variar las actividades de aprendizaje

Fortaleza 4 con Oportunidad 4 y 5 Evidenciar la utilización del L1 y L2 con Metodología y materiales bilingües.

- Talleres de transferencia lingüística
- Producción de materiales bilingües
- Evidenciar los trabajos de los alumnos
- Utilización de Rincones de aprendizaje Bilingüe
- Talleres sobre metodología Bilingüe

Fortaleza 5 con Oportunidad 3, 4 y 5: Implementación de rincones de aprendizaje con suficiente material, para dinamizar las clases.

- Implementar rincones de aprendizaje
- Utilización de rincones de aprendizaje
- Materiales que conforman los rincones de aprendizaje
- Importancia de los rincones de aprendizaje
- Los rincones de aprendizaje como una propuesta de recurso didáctico.

## **DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### 1.4 Diseño del proyecto

#### 1.4.1 Descripción del problema

El fortalecimiento de procesos metodológicos en lectoescritura en primer grado es una propuesta pedagógica a implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán y se llevará a cabo con las tres secciones de primer grado “A”, “B” y “C”, para superar los índices de lectura que hasta la fecha no hemos logrado superar la media de eficiencia en lectura en sus diferentes niveles escolares, especialmente los resultados de la estrategia ENTRE del Ministerio de Educación aplicados a alumnos de primero primaria del Ministerio de Educación y la internacionales como las pruebas PISA, TERCEL, CERCE y otros. En este sentido se hace necesario buscar estrategias para superar estos índices.

Es importante dotar a cada docente de una guía de procesos bien estructurada que se compartirá en su momento, para que los docentes tengan más de un proyecto metodológico con sus pasos, sus técnicas de enseñanza, sus recursos didácticos y su proceso de evaluación el cual debe contener los tres momentos el antes, el durante y el después no olvidando los tipos evaluativos que son diagnóstica, formativa y sumativa, para lo cual es necesario la implementación de una herramienta estandarizada como una lista de cotejo, una rúbrica o una escala de rango según sea la necesidad.

Actualmente se presenta una deficiencia metodológica en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en alumnos de primer grado y que ha incidido en el demás grado del nivel primario, básico y diversificado. Momostenango es uno del municipio del departamento de Totonicapán con bajos índices en la lectura lo ubican en el puesto número 5 de los 8 municipios que componen el departamento y el departamento de Totonicapán ocupa el puesto 19 de los 22 departamentos de Guatemala; a nivel nacional se tiene un 34.81% de logro en la lectura y en vez de mejorar cada año se desciende algunos puntos porcentuales.

Por lo tanto se hace urgente y necesario investigar, fundamentar, planificar, ejecutar, dar seguimiento y evaluar una propuesta de mejora por medio de una guía de procesos metodológicos de mejora, que proponga, ejecute y acompañe los procesos en la enseñanza de la lectura sin descuidar los saberes previos de los estudiantes la conciencia fonológica, el principio alfabético, la lectura emergente, la lectura inicial, la lectura establecida hasta llegar a la lectura independiente, partiendo fundamentalmente del principio. Por lo que este aporte se hace indispensable, para cambiar algunas deficiencias pedagógicas y didácticas con acciones innovadoras para lograr incidir en la formación excelente del alumno y de esa manera cambiar los índices de fracaso a nivel nacional y especialmente a nivel local.

En la ejecución de esta guía también se propondrán técnicas variadas de aprendizaje significativo con la utilización de material didáctico y técnicas de aprendizaje, preparados y diseñados para el efecto; colateralmente se motivará al padre de familia para que con su acompañamiento desde el hogar coadyuve en la formación escolar de su hijo (a) y se pueda potencializar el proceso de aprendizaje de la lectura en primer grado primaria; es importante contar con el apoyo decidido del padre de familia y aprovechar los espacios de concientización a padres y madres de familia en las reuniones programadas en el calendario escolar y otras más planificadas en lo interno del establecimiento especialmente con los de primer

grado, y de esta forma incidir en elevar la calidad de los servicios técnico pedagógicos en el aula, lograr superar puntos porcentuales en el logro de la lectura y entregar al final del ciclo escolar .alumnos con las calidades que exigen el perfil de egreso según la propuesta del Currículo Nacional Base CNB.

#### 1.4.2 Nombre del proyecto a diseñar

“Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectoescritura en Primer Grado Primaria”.

#### 1.4.3 Selección del Proyecto a diseñar

Dentro de todas las vinculaciones se decide hacer la siguiente propuesta de Proyecto de mejoramiento Educativo, “Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectoescritura en Primer Grado Primaria”.

#### 1.4.4 Objetivos.

##### 1.4.4.1 Objetivo General

- Coadyuvar en el mejoramiento metodológico de la lectura en alumnos de primer grado.

##### 1.4.4.2 Objetivos Específicos

- Proponer una guía de procesos innovadora sobre métodos de lectura.
- Incidir en las buenas prácticas de enseñanza de la lectura
- Acompañar a los docentes de primer grado en el mediante la estrategia del Coaching educativo.
- Potencializar las habilidades de la conciencia Fonológica, el principio alfabético, aumento del vocabulario, lectura fluida y comprensión lectora.

#### 1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge a raíz de los bajos estándares de promoción y la deficiente preparación de los alumnos egresados de primer grado en su lectura y escritura, con este Proyecto se busca mejorar la lectura y escritura de los alumnos y elevar la calidad educativa de los niños egresados en primer grado proponiendo una herramienta útil, sencilla y barata a los docentes y directores.

La presente guía de fortalecimiento de procesos metodológicos en lectura en primer grado, se propone como una respuesta inmediata para potencializar el aprendizaje de la lectura en alumnos de primer grado primaria, en vista que el perfil de egreso de los alumnos y alumnas de primer grado no llena las expectativas necesarias de calidad, luego de un análisis de investigación se hace necesario entonces focalizar cuáles son los factores y circunstancias que influyen directamente en tan bajo rendimiento en la lectura.

En los últimos años varios establecimientos han promocionado docentes mal preparados y que hoy ocupan una plaza dentro del Magisterio Nacional y la deficiente preparación se refleja desde la planificación, metodología, recursos didácticos y procesos evaluativos aplicados en los grados que atienden, en este caso primer grado.

En el contexto laboral nadie quiere tomar la responsabilidad de dar clases en primero primaria, por lo tanto, se toman varios criterios para nombrar al o la docente mediante sorteos, rotación por año, según nombramiento o porque sencillamente el docente es de primer ingreso y por esa razón se le debe de asignar primero primaria.

Como estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe nos vemos obligados a aportar nuestra cuota pedagógica didáctica, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de primer grado, compartiendo con el equipo de trabajo los diferentes procesos socializados en las presenciales y de esa manera incidir en mejorar los estándares educativos en el tema de calidad educativa.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es integral, pues cada actor de la comunidad educativa (director, docente, padres de familia y comité de padres de familia deben de conocerlo e involucrarse aportando cada quien su cuota, en el seguimiento de la preparación de los alumnos en el procesos de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y demás áreas del currículo.

Queda pues la propuesta para ser desarrollada en los plazos que el cronograma de actividades lo determina, cabe recalcar que no solamente servirá como un requisito para poder aprobar la carrera sino será una propuesta permanente que va a ser evaluada, modificada y mejorada en el transcurso de su aplicación.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

	Inicio	Planificación	Ejecución	Monitoreo y evaluación	Responsable
Actividades	Preparación de proceso de diagnóstico	Acoplar el diseño del plan a los requerimientos de la EFEPEM	Difusión, socialización, modelaje y práctica del Proyecto	Observación de las actividades Octubre 2019 a abril de 2020	Estudiante/ maestro, director, docentes, padres de familia y asesora del curso
Resultado o meta	Propuesta del PME	Ejecución del PME. De marzo a mayo 2020.	Práctico y ejecutable en el aula	Observación, lista de cotejo. Marzo a mayo 2020	Estudiante/ maestro, director, docentes, alumnos, padres de familia.

Monitoreo/ PME	Preparación de instrumentos y estrategia de evaluación	Fijación de control de asistencia y participación de alumnos	Durante todo el proceso del PME, antes, durante y después.	Por medio de una lista de cotejo, determinar el impacto de la propuesta del PME	Estudiante/maestro. Docentes, director y Asesora de curso.
Técnica a utilizar	Lista de cotejo	Talleres de información, Coaching educativo.	Listas de cotejo aplicable a alumnos y docentes	Interpretación de resultados	Estudiante/maestro
Responsable	Estudiante maestro	Estudiante maestro/asesora de proyecto	Estudiante Maestro, Asesora de PME, director, docentes, padres de familia y alumnos		

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.7 Cronograma de Actividades (GANTT)

Febrero y marzo año 2020. Responsable: Estudiante, Catedrático, director y docentes.

Procesos	01 al 08 febrero	08 al 15 de febrero	15 al 22 de febrero	22 al 29 de febrero	02 de marzo al 15 de marzo	16 marzo en adelante
Datos generales						
Introducción, y Justificación						
Objetivos de la investigación						
Planteamiento del problema, Pregunta de investigación						
Marco teórico, Metodología, Sujetos, técnicas, instrumentos de investigación.						
Plan de acción						
Resultados						

obtenidos, análisis de la información, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.						
Implementación						

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8 Proceso de divulgación

El proceso de divulgación no es más que las acciones realizadas para poder socializar el proyecto, es importante este proceso pues es el paso fundamental para dar a conocer el producto, las grandes empresas educativas lo hacen.

Se inicia en el establecimiento educativo, donde el estudiante/maestro dará a conocer el Proyecto de Mejoramiento educativo al director del establecimiento, donde se le solicita poder socializarlo y darlo a conocer a los docentes de primer grado primaria del establecimiento educativo y a los padres de familia de dicho grado, con el objetivo de dar a conocer la estructura de la propuesta, sus ventajas y cual serían los posibles resultados de su aplicación.

Para este proceso se pueden aprovechar diferente recurso como paleógrafos, marcadores, cuaderno de apuntes, si los recursos lo permiten se podrían utilizar computadora y cañonera.

Seguidamente el proceso se tiene una fase dos e inicia desde la identificación del medio o los medios de comunicación a utilizar, una vez identificado se procede a enviar una solicitud, previamente preparado para que se permita utilizar un espacio del medio de difusión para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y en esa acción de una vez se define las preguntas que el presentador hará al estudiante /maestro, el día, hora y fecha.

Llegado el momento entonces se aprovecha mediante las respuestas a las interrogantes dar a conocer la parte esencial del Proyecto, a quienes va encaminado, que pretende, que tipo de material utiliza, costo, en fin, información que los usuarios interesados (directores y docentes), tendrán una alternativa para su práctica didáctica pedagógica en su establecimiento educativo.

#### Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

##### 1.4.8.1 Justificación

Se realizó la divulgación en la emisora de Unidad de Comunicación Social de la Dirección Departamental de Educación de Totonicapán y al mismo tiempo se conectó en la plataforma de Facebook, con el propósito de informar a la población educativa, del área del departamento de Totonicapán, los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, Manual de fortalecimiento de Procesos Educativos en la Lectura y Escritura en Alumnos de Primer Grado Primaria, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Chicorral, aldea san Antonio Pasajoc, Momostenango, Totonicapán.

##### 1.4.8.2 Objetivo:

- Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte esencial del proceso de formación en la carrera de licenciatura del Programa Académico PADEP/D
- Compartir con la audiencia el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del compartimiento del Manual diseñado para el efecto.

Tabla 30: Plan de Divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitud al jefe del departamento de Comunicación Social de la DIEDUC.	Firma de autorización del espacio solicitado	Jefe del departamento de Comunicación Social de la DIEDUC, Tonicapán	Tonica pán 28/05/2020	Papel tamaño carta, computadora, impresora.	Estudiante y jefe del departamento de Comunicación Social
2	Preparación de materiales y recursos para la divulgación,	Identificación del Proyecto	Padres de familias: Docentes: Estudiantes: No se puede aproximar la cuantificación	Departamento de Tonicapán	Computadora, Teléfono, Manual de procesos Metodológicos.	Entrevistador (locutor), entrevistado (docente) Jefe del departamento

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Padres de familia, estudiantes, público en general, autoridades educativas	Tonica pán 29 de mayo de 2020	Computadora, Teléfono inteligente, Cámara, plataforma face book .	Estudiante y personal del Depto. de Comunicación Social.

Fuente: elaboración propia

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA

La fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante Caballeros y Sazo (2014) “manifiestan lo expresado en el año 2011, el Panel Nacional de Lectura, (National Reading Panel – NRP -) publicó un reporte que identifica cuatro habilidades, la primera: es la conciencia fonológica y se refiere a que lo fonemas son las unidades más pequeñas del lenguaje hablado y son representados por letras en el lenguaje escrito. La segunda es la vinculación letra sonido en otras palabras el principio alfabético (deletreo). La tercera: la fluidez lectora y la cuarta es la comprensión lectora”, cuatro habilidades que todo alumno debe de cumplir como un perfil de egreso ideal como lo son: escuchar, hablar, leer y escribir. Y estas habilidades son integrales en todos los ámbitos del contexto del niño o niñas como lo vemos a partir del concepto de la fundamentación teórica en su conjunto.

### 2.1 Fundamentación teórica marco organizacional

#### 2.1.1 Marco epistemológico

La RAE plantea al respecto que la palabra epistemología se deriva del gr. ἐπιστήμη epistémē 'conocimiento' y -logía y se refiere a Teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Dicho de una manera más concreta podríamos decir que la epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Blanché (1987), profundiza un poco más en el concepto de la epistemología:

La palabra "*epistemología*", etimológicamente, proviene del sustantivo griego "ἐπιστημη" (episteme) que significa "*conocimiento, ciencia, saber*" y éste, a la vez, proviene del verbo "ἐπιστασθαι" (epistasthai), que significa "*estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo*"; y con el prefijo "ἐπι" (epi) que significa "sobre, encima"; y finalmente la palabra "λογος" (logos) que expresa: "*análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado*", queriendo significar la palabra epistemología: "*detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado*".

Para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra "epistemología" se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p. 5).

En el marco epistemológico, entonces encontraremos un conjunto de métodos, técnicas y conocimientos que conformarán la base de cualquier investigación social, puesto que aquí se desarrollara el origen y la validez del conocimiento que conformaran nuestro trabajo.

En otra parte de su texto Blanché (1987) propone un uso especial a la Epistemología, algo que nos interesa en esta oportunidad, ya que nos va a servir para orientar el camino de búsqueda de información:

La "*epistemología*", como la "*lógica*", es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

El marco epistemológico nos ayudará a entender todo el contexto que nos rodea y mejorar nuestro trabajo al momento de implementar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que tendremos información suficiente para desarrollarlo.

### 2.1.1.1 Contexto

El contexto, es el lugar, momento, circunstancia en el cual nos encontramos, es el lugar en el cual se desarrollan las personas y que puede ser objeto de investigación al momento de realizar cualquier actividad que requiera conocer el espacio para poder proyectar un futuro proyecto.

Según el Diccionario Enciclopédico Larousse (2016) define que el contexto es:

“Un término que deriva del vocablo latín *contextus* y que se refiere a todo aquello que rodea, ya sea física o simbólicamente, a un acontecimiento”.

Lydia Argarica en su análisis del contexto de salida de los proyectos para la Universidad de Cuba, expresa que: A partir del contexto, por lo tanto, se puede interpretar o entender un hecho; puede definirse como un conjunto de circunstancias que condicionan un hecho, siendo la unión de cosas que se entrelazan o entretajan bajo circunstancias que rodean a una realidad determinada, y que se ejercen influencias mutuas (p.14).

El diagnóstico del contexto tiene como objetivo precisar las relaciones de pertinencia entre las variables estructurales del sistema de conocimiento popular agrícola y las variables estructurales del desarrollo local al nivel rural como fundamento para promover la transformación de la dinámica que se pretende lograr en el proyecto.

El contexto está formado por una serie de circunstancias que facilitan o perjudican el desarrollo de los proyectos.

### 2.1.1.2 Social

El aspecto social es sumamente importante debemos conocer lo que estamos haciendo para identificar aquellas cosas que pueden ayudar a mejorar nuestro proyecto, conocer el aspecto social es algo que todos debemos hacer para identificar las necesidades puntuales de un

determinado contexto social.

Sonia Alcocer si queremos entender el accionar pedagógico, debemos saber ¿Cuánto y cómo está contribuyendo la educación al desarrollo local, ¿Cuánto y cómo la educación está contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población a la cual se debe? Una educación de calidad supone reconocer que la calidad está, ante todo, en la calidad de vida de las personas.

Alcocer explique que la participación social en educación precisa ubicar la inflexión en la calidad educativa. Reflexionando que la eficacia, ante todo, depende de la escuela, es decir, de las personas que trabajan ahí y de las relaciones que establezcan entre ellos y ellas; que la pertenencia educativa “mira hacia fuera”, una escuela de calidad, educa en y para la vida más que para la propia escuela, eduque desde las demandas sociales y la necesidad de desarrollar todas las capacidades y potencialidades de las personas (P. 1)

La sociedad forma seres humanos, como docentes formamos personas que saldrán al mundo y lo cambiarán de forma positiva por lo que debemos estudiar bien nuestro contexto para poder ayudarles a ser personas socialmente activas y productivas.

### 2.1.1.3 Cultural

Es importante tomar en cuenta el aspecto cultural dentro de cualquier proceso que hagamos, ya que esto nos permitirá realizarlo con éxito.

El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro & Castro, 2013), plantea que:

En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

Explica Castro, es por ello que al iniciar esta trayectoria de formulación de un proyecto se hace necesario recordar que no es una acción mecánica, sino que es un proceso que se sustenta en la reflexión crítica de la praxis del currículum de los maestros, y que según Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento,

cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce". (p. 8).

Tomar en cuenta los aspectos anteriores nos ayudará a realizar un buen trabajo en la comunidad y que nos ayudará a realizar actividades pensadas en la comunidad, lugar y momento en el que estamos.

#### 2.1.1.4 Psicológico

Las acciones humanas se caracterizan por nacer del pensamiento y sentir de la persona, es por ello que ante cualquier estudio o investigación el aspecto psicológico forma parte importante de todo el proceso, pues este nos ayudará a entender el contexto y las necesidades de las personas con las que estamos trabajando.

Los fundamentos psicológicos provenientes de la psicología cognitiva y de la psicología socio-cultural, articulados en el constructivismo, resultaban nuevas, no sólo para los maestros y maestras, sino también para la mayoría de los psicólogos educativos.

Sánchez expone, sin pretender ser exhaustiva o presentar una propuesta acabada, voy a intentar hacer una lectura de algunos fundamentos psicopedagógicos que sustentan la propuesta curricular, con la finalidad de ubicar aspectos centrales de la misma que comprometen el accionar de psicopedagogos dominicanos en un movimiento socio educativo que busca: "garantizar que todos los niños (as) y jóvenes construyan los conocimientos, valores y actitudes que requieren para su desarrollo como sujetos libres, activos, críticos y conscientes para el mejoramiento de la calidad de vida, de su comunidad y de la sociedad en su conjunto, así como para su incorporación, creativa, eficiente y solidaria a la producción, a la sociedad ya la construcción de la democracia" (Por qué y para qué de la transformación curricular, P. 21).

Como se puede observar claramente, se está operando con un nuevo paradigma de desarrollo humano que implica la potenciación de las capacidades para vivir, sobrevivir y aprender, y estos aspectos

fundamentales, deberían constituir un reto y un desafío para nuestro sector profesional de cara al nuevo siglo.

Debemos aprender de los demás y de cómo viven para poder encontrar la solución a aquello que buscamos mejorar.

#### 2.1.1.5 Otros

Hay muchos aspectos que pueden intervenir en nuestros proyectos, el religioso, el político, el ambiental, etcétera, todo depende de cuanto estudiemos esos otros elementos para definir una buena estrategia de trabajo.

Carbonell (2018) En la actualidad política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo. Una constatación obvia porque, a fin de cuentas: ¿Qué acontecimiento cotidiano, por irrelevante que sea aparentemente, no deja de ser político? ¿Qué agente educativo y social no está afectado por la política? No hay argumentos mínimamente sólidos que puedan sostener hoy por hoy el mito o la falacia de la neutralidad, aunque curiosamente quienes más alardean de este suelen ser quienes defienden intereses económicos y políticos más poderosos, perversos e inconfesables (p.8)

Debemos estar atentos a cualquier cambio social o político que pudiera intervenir en nuestro proyecto y mejorar así la forma de intervención.

## 2.2 Contexto educacional

El contexto escolar es sumamente importante dentro de una investigación ya que este nos ayuda a entender muchas de las situaciones que suceden alrededor nuestro y alrededor de los niños, niñas o adolescentes con quienes trabajemos.

Feandalucia, explica: entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.

Ya hemos empezado a considerar el contexto educacional cuando construimos el Marco Epistemológico, pero ahora tenemos que profundizar en ese

conocimiento para analizar a profundidad "...las variables que configuran el contexto". Tanto a nivel local, aprovechando el conocimiento empírico obtenido, sino también a nivel nacional

Estas aportaciones se van a ver completadas con las aportaciones de Vygotsky, en el sentido de considerar el aprendizaje como un proceso de reconstrucción del conocimiento producido por la interacción entre la experiencia personal del alumno y su contexto social.

Feandalucia, dice, en la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y, a la vez, abre sus puertas a los agentes educativos extraescolares. (p.p. 1-2).

En ese contexto educativo como se explica en los párrafos anteriores se crean situaciones únicas que transforman los contextos y a las personas que participan en ellos.

### 2.2.1 Entorno Socio- cultural

El entorno sociocultural en el contexto escolar enfatiza su función como aquel conjunto de características que conforman e integran el todo del alumno, ayudando al docente a incorporarse y comprender la personalidad de cada uno de manera individual y colectiva.

Álvarez del Río (2001) El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Del Río, por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos "estudiando el entorno"; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico"; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades... y lo

conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social. Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio (p.56)

Lo que nos rodea es importante, esto es lo que debe importar al momento de realizar cualquier investigación, ya que esto garantiza nuestra objetividad.

### 2.2.1.1 Medios de comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante para el desarrollo de estrategias importantes en el mundo, si queremos que un proyecto o idea sea conocido debemos enfocarnos en crear una buena estrategia de divulgación y comunicación.

Morduchowicz en las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Entre el amor y el espanto, este vínculo se ha movido más cerca de la desconfianza, la acusación y la condena, que de la aceptación y el reconocimiento. Los medios de comunicación, sin embargo, desempeñan un papel central en la vida de los chicos y de los jóvenes (p.2)

Los medios de comunicación, y más recientemente las nuevas tecnologías, han modificado la manera de construir el saber, el modo de aprender, la forma de conocer.

La relación de las escuelas con los medios de comunicación ha sido escasamente explorada en todo el mundo. Menor aún ha sido la preocupación por conocer el vínculo y la apropiación que hacen los chicos de sectores populares de los medios.

### 2.2.2 Teorías

Las teorías son hipótesis comprobadas que construimos a través de experiencias y conocimientos adquiridos, y que pueden en algún momento ser verificadas.

Se deben estudiar otras teorías e ideas para llegar a una conclusión real sobre un determinado tema, como decía Pisemskaya, (2009 p.266) La palabra teoría, desde el punto de vista etimológico, deriva del griego “observar” y tiene como raíz theós (dios, divinidad), por lo cual su significado está intrínsecamente vinculado con algo divino, superior, ideal, no cuestionable, digno de ser venerado y hasta temido. Tal vez, por eso existe tanto respeto hacia las teorías en general, y tanto miedo a enfrentarlas o criticarlas.

Para la escuela las teorías son importantes, solo así se desarrolla un conocimiento amplio y verdadero.

Las teorías nos ayudan a construir leyes, a construir conocimientos puros que luego pueden aplicarse en la vida cotidiana y en los procesos que construimos.

#### 2.2.2.1 Socio cultural de Vygotsky

La sociedad tiende a crear comportamientos que se derivan del contexto sociocultural en el cual se desarrollan, por ello es importante entender los diferentes aspectos culturales de un determinado lugar, ya que esto nos ayudara a entender el porqué de los pensamientos, ideas y comportamientos sociales que difieren de los que conocemos o creemos que deberían ser los que predominen. Y es que el ser humano, es un ser social, y por lo tanto se forma según el lugar en el que se desarrolla como individuo.

Lev Vygotsky decía en su libro *Pensamiento y Lenguaje*, que el proponía realizar el análisis de las relaciones entre estas dos funciones psicológicas, desde una perspectiva teórica nunca antes abordada. Propone que la conciencia debe ser entendida como un sistema dinámico de funciones psicológicas, en donde pensamiento y lenguaje son solo dos; estas funciones constituyen las formas diversas de la actividad de la conciencia.

Debemos tomar en cuenta el lenguaje para Vygotsky es un instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento y su evolución. Es por esta razón que Vygotsky propone que el pensamiento y el lenguaje son la base para comprender la naturaleza de la conciencia humana (p. 84)

Luego de Vygotsky, otro autor también expreso:

Caicedo, expone que el cerebro ha sido dotado a través de la evolución con áreas especializadas en el procesamiento de ciertos estímulos de acuerdo con reglas universales del lenguaje. El área de Broca implicada en la producción del lenguaje y el área de Wernicke asociada con procesos semánticos del lenguaje. Aquí puedes ver las funciones del área de Broca y Wernicke. Caicedo refiere que tanto una como la otra son estructuras con capacidad de procesamiento no solo de estímulos sonoros, sino también de aquellas que contengan información visual y espacial que puedan llegar a ser procesadas lingüísticamente (p. 18)

Para Vygotsky, el significado de la palabra no es estático, sino que evoluciona con el desarrollo. Es por esta razón que este autor propone que el significado de la palabra funciona como unidad de análisis de la conciencia. El significado es la respuesta que se produce; la evolución de nuestro pensamiento está presagiada por el lenguaje, es decir, por esos instrumentos lingüísticos del pensamiento y la experiencia social y cultural del sujeto (p.101)

Es importante que comprendamos lo que hacemos, el lenguaje necesita descifrarse para poder entender.

#### 2.2.2.2 Aprendizaje significativo de Ausubel

Ausubel nos indica que es importante como docentes revisar aspectos de la Teoría del Aprendizaje Significativo, el cual nos ayuda a interactuar con otras personas, y a identificar cuáles pueden ser las deficiencias que un estudiante podría tener, ya que de ahí surgirá el aprendizaje significativo.

Según Ausubel la teoría del aprendizaje, la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.62).

Para fundamentar teóricamente lo relacionado a nuevas tecnologías de la información y comunicación, valdría la pena que revisaran la Teoría de

la información, así como la Teoría de la Noticia, de las cuales nos dice Aladro.

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Castells, hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas. Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno (p. 98)

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia del autor Ángel Benito, explica que la dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios (p. 115)

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Valbuena, expresa, carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable. Igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas. (p.p. 83-84).

La idea de aprender debe transformar al individuo su entorno y sus ideas sobre lo que es el mundo y lo que aprende cada día. Por lo que esa red social y colaborativa de la que habla Valbuena nos ayuda a conformar redes importantes de aprendizaje dentro y fuera del aula, y especialmente con aquellos alumnos que presentan problemas de

aprendizaje.

### 2.3 Políticas para el nivel institucional

La política institucional ayuda a las organizaciones de cualquier tipo a tener una línea de trabajo definida, tanto para la sociedad civil, como para el Estado u otras entidades, el construir sus propias políticas institucionales de trabajo es importante.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

El Ministerio de Educación Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que

coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país (p.8)

En el caso de las políticas educativas, hay que entender que estas deben ser construidas de manera inclusiva y que deben fomentar la unión y la no exclusión, tomar en cuenta a los sectores privilegiados y vulnerables y construir unión en lugar de división social.

### 2.3.1 La política

José Emilio Graglia define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad».

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas. “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión (p.8)

La política puede cambiar realidades, y puede ser un instrumento que podría ayudar a encontrar soluciones para las problemáticas existentes en las comunidades rurales, muchos ven el tema de la política como algo incierto, más, sin embargo, está bien aplicada puede hacer grandes cosas.

### 2.3.2 Las políticas

Según Domingo Luis López “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, como señala Chandler y Plano, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales. El estudio de las Políticas Públicas como bien plantea Pallares (la cual es una visión anticuada para otros autores), debe realizarse, plantearse bajo tres cuestiones:” Qué políticas desarrolla el Estado en los diferentes ámbitos de su actividad, cómo se elaboran y desarrollan y cómo se evalúan y cambian”. “Analizar Qué hacen los gobiernos, Cómo y Por qué lo hacen y Qué Efecto produce.” (p. 24)

Estas sencillas preguntas nos pueden servir como una sencilla guía para ir analizando una Política Pública, sin aún entrar en terminología económica o política compleja.

### 2.3.3 Las Políticas educativas

Las políticas educativas buscan crear un sistema educativo de calidad desde un punto de vista político, técnico y financiero, que ayude a mejorar los índices educacionales del país.

Tello (2014), plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83).

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991)

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

Por lo anterior, podemos entender que las políticas educativas son esa orientación realista de lo que queremos hacer y como lo podemos hacer, y sustentan su base en la legislación nacional como la ley de educación nacional.

## 2.4 Fundamentación teórica del análisis situacional

2.4.1. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Cuando se busca solucionar un problema, es importante poder contar con las estrategias necesarias que nos ayuden a resolver las demandas que devienen de ese problema.

Alberth Einstein decía: no debemos olvidarnos que la elección de un tema para investigar quizá se constituya como el evento que prima en una investigación, pues depende de esta etapa para que el desarrollo de la investigación siga un rumbo preestablecido, concluir con la meta.

Achaerandio, citado por Grajeda plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa. Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (p. 68).

Debemos tomar en cuenta que un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

Todo problema puede resolverse, si y solo si contamos con un panorama amplio y estrategias que integren a diferentes actores que puedan aportar conocimientos para poderlo hacer, de lo contrario, como entes individuales no se podrá hacer más que identificar los problemas sin ningún

fin específico.

#### 2.4.1.1 Análisis situacional

El análisis situacional es un método que se utiliza en la investigación documental y que busca que las personas que son beneficiarias de los procesos o proyectos puedan entender y visualizar el proyecto. En el podemos encontrar la descripción del proyecto, los objetivos, actividades y resultados, que ayudarán a que pueda cumplirse.

Salgado plantea que: La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: a) Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas. b) Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. c) Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía) Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15)

El análisis situacional como explica Salgado en el párrafo anterior es el punto de partida de nuestro trabajo, es aquí donde condensamos toda la información importante sobre nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.1.2 Identificación del problema

El problema que se identifique dependerá del planteamiento que hagamos de las alternativas para las posibles soluciones, este se basa en toda la información que hallamos previamente recolectado e identificado.

Plantea Guerrero (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción,

planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Esto podríamos interpretarlo como que uno formula y diseña un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Castro (citado por PADEP/D, 2019), plantea que:

Proyecto de mejoramiento educativo: Castro, el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.25)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, si no un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (p.p. 15-16).

Para identificar el problema, podemos acudir a diversas técnicas y metodologías como la lluvia de ideas, un mapa de actores y un mapa de problemas, y un posible mapa de soluciones que nos ayudará a saber que problemas podríamos solucionar de acuerdo a nuestras posibilidades y cuales podrías ser para proyectos futuros.

#### 2.4.1.3 Priorización de problemas

La RAE, en su diccionario en línea nos dice que:

*priorizar*

1. *tr.* Dar prioridad a algo.

Al respecto Salas (2014), nos lleva a reflexionar:

- Planificación y priorización, ¿para qué?

El tiempo es un bienpreciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo.

Salas, explica, como siempre, ahí está la teoría para ayudarnos a enfrentar nuestros problemas. ¡Qué haríamos sin ella! Siempre existe un experto y/o libro para resolver cualquier problema. Sin embargo, estos persisten ¡Qué curioso! En este caso la teoría invita a la planificar y priorizar nuestro trabajo. Decía Séneca que *“no hay viento favorable para el que no sabe a qué puerto se dirige”* y es que, si no nos planificamos, nunca alcanzaremos los objetivos que perseguimos. Establece un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear. (p. 1).

Por su parte, González, Villarroel y Viveros (2017), mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas:

Ho y Chu, explica que, dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención. (p. 115)

Reboloso ve la toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional (Sweeny, 2008; Tierney, 2008; Li y Zhou, 2011), donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos (Shapiro y Stefkovich, 2001). Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país (p. 145)

Luego que ya hallamos identificado los posibles problemas que podemos solucionar, hay que pasar a la priorización de los mismos, para definir cuales o cuál de ellos podemos elegir para trabajar en él.

Para la priorización podemos definir bien los problemas, determinar y evaluar alternativas y ver que podemos hacer para implantarlos.

#### 2.4.1.4 Análisis de problemas

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Según la RAE, en su diccionario en línea, significa:

*analizar* 1. *tr.* Someter algo a un análisis. Analizar un problema, un producto. *Análisis* Del *gr.* *análysis*.

1. *m.* Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.
2. *m.* Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

Esto quiere decir que en esta etapa esperaríamos que hiciera un estudio detallado del problema priorizado.

Toruraine, cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita

diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver (p. 21)

En el análisis de los problemas se debe buscar dar solución a los conflictos, coordinar acciones en búsqueda de esas soluciones y buscar resolver los problemas emergentes que puedan surgir, y así tener preparadas soluciones acorde a esas necesidades.

#### 2.4.1.5 Entorno Educativo

El entorno educativo es sumamente importante en el desarrollo de la personalidad, habilidades y aptitudes de los niños y niñas, ya que es en la escuela donde ellos pueden socializar sus conocimientos.

Es importante es comprender cuál es el papel que ejerce en el entorno educativo y, en consecuencia, cual es el papel y la fuerza, positiva o negativa, que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos. Miremos lo que nos plantea Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad
- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

Para realizar el análisis de actores se utilizan también tablas de contingencia.

El entorno educativo es tan importante para cada alumno que las interacciones pues generan relaciones de confianza que le ayudan a crear espacios de interacción social, cultural y educativa.

## 2.4.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

### 2.4.2.1. Demanda

Hablar de demanda, es hablar de una solicitud o necesidad que se tenga en un espacio determinado, las personas solemos demandar atención, calidad, amabilidad, requerimos de espacios en los que nos sintamos bien, sea en casa, en la escuela o en cualquier otro contexto.

El concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente» (p. 118)

En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos, siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que «debe demandarse», es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido. (párr. 10-18).

Las demandas pueden ser de diferentes tipos: sociales, culturales, políticas, educativas, religiosas, etc., esto puede incidir en hacer cambios significativos si se llega a actores de cambio positivos y se escuchan las demandas bien planteadas.

#### 2.4.2.2 Demanda social

Las demandas sociales van enfocadas en requerir algo que es necesario para el desarrollo de la sociedad, por ejemplo, un sistema de salud eficiente, podría ser una necesidad específica que la población tenga hacia el gobierno.

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios.

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo.

La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente.

Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto.

En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos (p.p. 115-116).

Las demandas sociales deben ser solucionadas en su mayoría por quien tiene el poder de hacerlo, los ciudadanos pueden cambiar situaciones que no necesiten de una interferencia mayor, en el caso de las necesidades sociales que se relacionan con la educación en el caso

de Guatemala, los maestros forman parte esencial de respuesta para estas.

#### 2.4.2.3 Demanda en educación

Las demandas educativas dependen también de las demandas sociales, pues al final de cuentas es la sociedad quien recibe los beneficios cuando estas son solucionadas, en el caso de la educación en Guatemala, los mayores índices de deserción escolar y de problemas educativos se presentan en el interior del país, donde otras demandas no han sido solucionadas.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El aumento del número de alumnos
- La necesidad de nuevos profesores
- De nuevos medios de formación
- El aumento del presupuesto

- Creación de nuevos tipos de estudios
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria
- Aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
  2. Tasa de escolarización global por niveles
  3. Tasas de escolarización por grupos de edad
  4. Gasto público en educación
- Factores sociales de la demanda de educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

- La explosión demográfica (que incrementa el no de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento (USAC, P. 48-49)

#### 2.4.2.4. Demanda institucional

A diferencia de las demandas sociales y educativas, las demandas institucionales, son aquellas que como el concepto lo dice vienen de las instituciones sean estas de carácter público o privadas.

Max Neef define su libro Desarrollo a Escala Humana expresaba que las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (p. 42).

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento.

Las demandas institucionales, buscan llenar aquellos vacíos que no permiten una integralidad en su trabajo. Por lo que buscan quien pueda ayudarles a buscar esa integralidad.

#### 2.4.2.5. Demanda poblacional

Las demandas poblacionales tienen relación con las demandas sociales, solamente que éstas son solicitadas por un grupo plenamente identificado.

El Punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo.

#### 2.4.2.6. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para el sustento de la investigación se deben tomar en cuenta diferentes teorías que concuerden con lo que pensamos hacer y que permitan sustentar nuestras demandas, las demandas de la población y las demandas de las instituciones involucradas en los procesos.

Durante casi dos décadas, la investigación ha documentado la influencia de las creencias de los profesores sobre la práctica educativa

Por tanto, cabe plantearse la necesidad de su estudio, para llegar a comprender si los profesores se guían o no por sus creencias. Existen diversas teorías en las que se recogen los postulados básicos en cuanto a la enseñanza de la lectura. Una revisión socio-histórica y epistemológica de las mismas es necesario a la hora de abordar este tipo de estudios.

La teoría Psicolingüística centra su atención en la capacidad que tiene el niño para comprender lo que lee, es el resultado de dos tipos de operaciones cognitivas:

Coltheart “Las que nos permiten reconocer y acceder al significado de las palabras escritas, y, por otro, las operaciones o acciones mentales que intervienen en la interpretación del texto. Algunos autores defienden que estas operaciones cognitivas (v.gr., vías de acceso al léxico, procesos de construcción sintáctica, de producción ortográfica, estrategias de comprensión, etc.) no se adquieren si no existe una instrucción directa y centrada en estas habilidades y dirigidas por el profesor. Para poder reconocer las palabras escritas es necesario convertir la ortografía en sonidos (p. 235).

Según esta teoría, la vía fonológica ha de ser plenamente desarrollada para convertirse en un lector competente. Además, un lector competente ha de tener la capacidad de leer palabras familiares mediante un reconocimiento inmediato sin necesidad de operar luego con la fonología. Esta sería la segunda vía. No podemos negar la importancia de la mediación oral en ambas vías y, en consecuencia, ello debe ser estimulado en el contexto de la enseñanza formal.

Suarez, explica que autores como Pavlov, Thorndike, Watson y Skinner, son los pilares que sustentan esta teoría, en la que se proponen, entre otros, dos modelos explicativos. Uno de ellos se adopta a principios de siglo, es el condicionamiento clásico o pavloviano. Según este modelo, el aprendizaje se produce por la contigüidad entre el estímulo y la respuesta, es decir, una respuesta a un estímulo puede ser provocada por otro que en principio es neutro. Otro de los modelos, el condicionamiento operante, defiende la importancia del refuerzo para que la conducta vuelva a ser emitida en sucesivas ocasiones. Un ejemplo, podría ser, decirle al niño “lo bien que lo ha hecho”, después de un periodo de lectura en voz alta, lo cual facilitará su futura emisión. Otros de los elementos defendidos por Skinner son: el refuerzo negativo, el castigo y la extinción o ausencia de refuerzo. En este sentido, cada uno de ellos favorece o inhibe la probabilidad de respuesta del individuo (p. 173-174)

Todos los autores anteriores concuerdan en que existen diferentes teorías para poder sustentar las demandas identificadas, tanto sociales, institucionales como las demandas poblacionales. Por lo que se hace necesaria elegir aquellas teorías y modelos que concuerden con nuestros objetivos y metas.

2.4.2.7. Identificación de los actores directos relacionados con el

problema a intervenir

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir los podemos encontrar por medio del mapa de actores donde se puede analizar el nivel de participación de cada uno de ellos.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora: actor<sup>2</sup>, ra Del lat. *actor*, *-ris*. 1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Los actores directos como vemos son aquellos que intervienen de forma directa y que tienen el poder de cambiar las situaciones que hemos planteado dentro de las demandas. El fin principal de poder realizar el mapa de actores es precisamente ese, el poder saber quiénes son los que pueden aportar al cambio.

#### 2.4.2.8. Actores sociales

Los actores sociales, son aquellos que pertenecen a grupos de confianza, por ejemplo, la iglesia, el cocode, los comudes, la organización de vecinos, organizaciones de la sociedad civil. Todos ellos son actores que tienen contacto directo con la población y en la cual hay depositada una cantidad de confianza suficiente para que puedan participar en procesos de interés comunitario.

Para Touraine el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente (p. 80)

Según, el autor Touraine en el párrafo anterior explica que los actores sociales intentan realizar objetivos personales o colectivos, por lo que pueden incidir en la sociedad de forma negativa o positiva según sus propios intereses.

#### 2.4.2.9. Otros

Hay otros actores que pueden participar en los procesos de desarrollo de estrategias para proyectos sociales o de cualquier otra naturaleza, en este caso puede ser la iglesia de diferentes denominaciones, las organizaciones de la sociedad civil, y otras organizaciones de carácter caritativo o con otros fines.

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores (p. 14)

Al respecto Anguiano plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras (p. 2)

Esto implica dos cosas:

- a) que lo que es funcional para ciertas estructuras puede no serlo para otras (en contra del postulado de la unidad funcional de la sociedad).
- b) que no todas las estructuras desempeñan funciones positivas para el mantenimiento del sistema (en contra del postulado del funcionalismo universal).

En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que "Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otra".

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar "el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral".

En cuarto lugar, la tensión, discrepancia o contradicción entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social.

«Todo esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio. (P. 4)

Estos otros actores, pueden ser vitales para el desarrollo de los proyectos, puesto que pueden proporcionar ayuda de diferente índole, tanto técnica como financiera, lo que puede garantizar la sostenibilidad de las acciones que se proponen realizar.

### 2.4.3 Fundamentación teórica de análisis estratégico

#### 2.4.3.1. Técnica de Mini Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

#### 2.4.3.2. Análisis estratégico

Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (P. 41)

A través de esta técnica se pueden crear las vinculaciones estratégicas respectivas, que pueden ayudar a crear las líneas de trabajo de los procesos y proyectos, éstas líneas deben crearse de forma consciente y analítica de manera que sean efectivas.

#### 2.4.3.3. Técnica del DAFO

Consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la organización del entorno y de los recursos y capacidades.

Espinoza (2020) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su

nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa (p. 11)

#### 2.4.3.4. Planificación estratégica

Cepal explica que la Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (p.73)

La planificación estratégica ayuda a mejorar los procesos de planificación tradicional, ya que está depende de las estrategias y líneas de trabajo que se encuentren y vinculen por medio del MINI MAX, sin planificación adecuada no se garantiza el éxito del proyecto.

### 2.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

#### 2.5.2. Vinculación estratégica

Hellriegel, Jackson y Slocum afirman que la vinculación estratégica es como el proceso de diagnosticar el ambiente externo e interno de una organización,

establecer una visión y una misión, idear objetivos globales; crear, elegir y seguir estrategias generales y asignar recursos para alcanzar las metas de la organización (p.p. 114-116)

Los gerentes y otros participantes deben adoptar un método que abarque toda la organización o la división en el proceso de planeación estratégica. El acento está en crear estrategias a fin de aprovechar con eficacia las oportunidades del entorno y encarar las amenazas con base en las fortalezas y debilidades de la empresa.

Koontz y Weihrich mencionan que estrategia y política guardan una estrecha relación entre sí. Ambas dan estructura a los planes, son la base de los planes operáticos y afectan todas las áreas de la administración (p. 89)

La vinculación estratégica se construye a través de un análisis previo realizado por medio de la técnica del MINI MAX, estas buscan generar resultados esenciales para cambios profundos.

### 2.5.3 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Rivas citando a Chester Irving Barnard supuso un importante salto cualitativo en los planteamientos admitidos en su tiempo respecto a la gestión empresarial. Inspirado en las propuestas de Sheldon, Mayo y Parker Follet, Barnard concibió las organizaciones como sistemas de actividades conscientemente coordinadas, en las que los directivos representan un elemento clave (p. 41)

### 2.5.4. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La toma de decisiones es fundamental en todas las actividades humanas, es elegir un curso de acción a seguir. Esto involucra que todos de diferente manera obtenemos datos, analizamos la información, vemos las alternativas y concretamos por una decisión, debemos incluir un elemento importante como la creatividad.

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones de la alta dirección, es decir un directivo ve lo más importante en el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones, caso contrario el daño causado a una organización por una decisión básicamente desafortunada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una

implementación perfecta.

## 2.6 Selección del proyecto a diseñar

### 2.6.1 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Según Fons, leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de Primaria (p. 67)

El PME necesita contar con información de respaldo que ayude a mejorar las condiciones de los niños y niñas en el sistema educativo, es importante que tomemos en cuenta todo aquello que nos pueda ayudar a crear un proyecto sostenible y que deje en el estudiante una experiencia positiva.

## 2.7 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

### 2.7.1 Objetivos

Boisier, explica que conviene comenzar definiendo la imagen-objetivo: “es un modelo (y como tal, una simplificación selectiva y voluntarista de la realidad planificada (la economía como un todo, la sociedad, ..., etc.) insertado en un determinado tiempo futuro. Puede coincidir o puede discrepar de la imagen del objeto planificado que emerge del ejercicio de la prognosis. La característica esencial de la imagen-objetivo es su racionalidad interna; vale decir, no es simplemente un conjunto ni una suma de objetivos sino una construcción en que se han resuelto los problemas de coherencia entre objetivos distintos. Presupone por tanto una armonización y ordenamiento de ellos (p.89).

Ahumada, el "objetivo" es el estado en que aparece una variable en el modelo imagen-objetivo (Boisier, 1976, 89), vale decir, es la situación que se desea obtener al final del período de duración del proyecto, mediante la aplicación de los recursos y las acciones previstas. Cabe recordar aquí que Ahumada

destacaba que había objetivos “cuyo grado de instrumentalidad es cero (a los que, por tanto, podría llamárselos puros o finales). Por lo general, están relacionados con juicios éticos o estéticos y por tanto dependen más bien del observador que de su propia naturaleza” (p. 13).

Los objetivos son metas a corto, mediano y largo plazo, que nos ayudaran a mejorar la condición de vida de las personas que son beneficiarias de un proyecto de cualquier índole, en el caso de los proyectos educativos, es importante plantear objetivos que busque apoyar la educación infantil desde el punto de vista que la educación inicial es importante para cambiar la realidad de un país como Guatemala.

### 2.7.2 Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

Balestrini refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

Al respecto, Ramírez plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46).

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21).

En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación. También se debe considerar la delimitación del título, es decir, la delimitación del objeto de estudio. Tal como lo plantea Bavaresco con respecto a la delimitación que: “Deben establecerse indicaciones sobre dónde y en qué época se va concentrar o concretar la investigación, por ello se hace necesario definir el espacio y el tiempo” (p. 49).

Entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

### 2.7.3 Descripción del proyecto

Gutiérrez (2010) Una descripción se define como un texto en el que están relatados los rasgos o características más importantes de un objeto, lugar o también animal.

En todas las descripciones se tienen que explicar, de forma ordenada y muy detallada, todos los datos que permitan a la persona receptora lograr una representación mediante las palabras. Para esto se emplean una gran cantidad de recursos necesarios como, por ejemplo: adjetivos y comparaciones. También son muy prácticas las imágenes sensoriales que son las expresiones que nos enriquecen toda la descripción (p. 58)

En esta parte daremos a conocer de qué se trata el proyecto, describiremos cada una de las acciones a realizar y como se harán. La descripción es de gran importancia por lo que debe ser breve y concisa.

### 2.7.4 Concepto del proyecto

Thompson El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo.

En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social (p. 26)

El concepto del proyecto es breve y debe decirnos que es lo que esperamos lograr, no debe ser extenso.

### 2.7.5 Objetivos de proyecto

Cohen, los objetivos generales, dado su propio carácter, suelen ser poco concretos, vagos, y por ello de difícil ejecución y evaluación. Esos objetivos tienen que ser traducidos en otros de menor nivel, o mayor concreción. "Estos objetivos específicos pueden ser operacionalizados con menos dificultad y son

también más fácilmente evaluables (P. 80)”

Los objetivos del proyecto nos ayudaran a lograr las metas fijadas en él y orientarnos hacia donde debemos de ir, deben ser concretos cuando son generales y explicar el fin de nuestro quehacer y menos concretos cuando son específicos pues estos hablan más sobre los productos que obtendremos.

### 2.7.6 Justificación de proyecto

Ana Zita menciona que la justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo.

La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento. (p. 32)

En esta parte se debe explicar por qué consideramos importante el desarrollo de un determinado proyecto, es la justificación lo que nos dice por qué haremos algo y como lo podremos hacer, esta nos lleva a la construcción de los objetivos, metas y resultados.

### 2.7.7 Cronograma de actividades

Sánchez explica que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas

previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar (p.52)

En el cronograma va un detalle de las actividades que se realizarán, así como la temporalidad en el que se estarán desarrollando, es palabras sencillas es la calendarización ordenada de las acciones a realizar y ejecutar antes, durante y después el proyecto.

#### 2.7.8 Plan de actividades

Los planes de acción convierten en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sus estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades. Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades.

#### 2.7.9 Diagrama de Gantt

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

Villanueva, dice que la función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (p. 76)

El diagrama de Gantt es una herramienta que nos permite tener claridad en las tareas que deben de ejecutarse, una mayor comunicación, motivación y flexibilidad. Nos permite en cierta manera medir el tiempo en que podemos lograr hacer ciertas actividades y gestionar mejor nuestro tiempo al medir el progreso que vamos teniendo en nuestra ejecución de procesos.

#### 2.7.10 Monitoreo de proyectos

Top con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo” (p. 41).

Entonces, el monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información para soportar procesos de toma de decisiones, es necesario entender las diferencias que existen entre ambos conceptos, en términos de quien es el responsable, cuando ocurren, y para que se llevan adelante.

#### 2.7.11 Evaluación de proyectos

Según Franco, no todas las evaluaciones son iguales. Pueden establecerse diferencias entre ellas según variados criterios como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quiénes las realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los niveles de toma de decisión a los que van dirigidas (p.98)

En la evaluación de proyectos se identifican, cuantifican y valoran los resultados y beneficios que se pueden obtener de un proyecto determinado, así como las posibles enmiendas o mejoras que pueden hacerse. Es un análisis minucioso que se apoya en la etapa previa que es el monitoreo, que es donde se pueden identificar las falencias que puedan tenerse y las formas en que podría mejorarse.

### 2.7.12 Indicadores de proyectos

Cohen la evaluación a realizar, variará el tipo de indicadores que se deben seleccionar. Esta evaluación se lleva a cabo durante la implementación del proyecto, o sea que se trata de una evaluación ex-post, pudiendo ser, de acuerdo a sus objetivos, de procesos, de resultados o de impacto. Si se está realizando una evaluación de procesos los indicadores a utilizar tienen que ver con los insumos que se proveen para realizar las actividades del proyecto, y con los productos a obtener. En una evaluación de resultados se deben seleccionar indicadores de productos y de efectos (resultados) que derivan de la utilización de los productos del proyecto (p. 195)

Los indicadores deben determinar el grado de alcance de los fines últimos que el proyecto persigue, estableciendo: i) Si se han producido cambios en la población objetivo. ii) En qué dirección. iii) En qué medida. iv) Por qué (ONU, 1984). Para realizar este tipo de evaluación se deben utilizar los modelos experimental, cuasiexperimental o no experimental. De manera análoga a lo dicho con respecto a la evaluación de resultados, existen impactos que no se pueden medir sino después que el proyecto ha finalizado. En todo caso, los indicadores de impacto deben compararse en dos tiempos diferentes (antes - línea basal y después - línea final) o, a partir de un solo corte temporal, realizando inferencias retrospectivas que posibiliten tal comparación y utilizando variables de control (Cohen, P. 198-199)

Los indicadores permiten realizar la medición de avance y éxito de los proyectos, así como la calidad, además son indispensables para hacer la fase de monitoreo y seguimiento de lo que se planificó en el cronograma. A través de ellos se puede recabar información de utilidad que puede medir el éxito del proyecto y sus resultados.

### 2.7.13 Metas de proyectos

Cepal expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Sus características generales son: Especifica un desempeño medible. – Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento – Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo (p. 9)

Las metas son pequeñas partes o pasos que nos ayudan a cumplir con los objetivos que se proponen en un proyecto, son pequeños procesos que con el tiempo ayudan a cumplir los objetivos principales y alcanzar lo que ya se ha predeterminado.

#### 2.7.14 Plan de sostenibilidad de un proyecto de mejoramiento educativo

Garparri, menciona que el “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada al anterior documento y con respecto al área (P. 15)

El plan de sostenibilidad es un medio planificado que nos sirve para poder garantizar que el proyecto al concluir pueda continuar, el plan debe ser parte de las estrategias y debe establecer que hacer y cómo hacerlo, así como los medios con que se hará y que actores intervendrán para que pueda darse.

#### 2.7.15 Presupuesto de un proyecto de mejoramiento educativo

Martineré enseña que el presupuesto es un documento que refleja una previsión o predicción de cómo serán los resultados y los flujos de dinero que se obtendrán en un periodo futuro. Es un cálculo aproximado de los ingresos y gastos que se obtendrán tras la realización de la actividad. Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. (p. 3)

Un presupuesto es lo que garantiza en gran manera el cumplimiento de las metas y objetivos de un proyecto, en él se determina los gastos necesarios para las actividades que se desarrollarán. El presupuesto debe realizarse en base a los resultados que se esperan obtener. Un buen presupuesto garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas, incluso la sostenibilidad de los proyectos.

## 2.8 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Zlachevsky la sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios” (P. 4)

La fundamentación teórica de la sostenibilidad es el conjunto de conocimientos, investigaciones y teorías que dan una explicación sobre cómo y porque es necesaria. Son un conjunto de elementos teóricos y conceptuales que explican los elementos que se necesitan para garantizar la sostenibilidad.

### 2.8.1 Principios de liderazgo sostenible

Todo proyecto debe garantizar principios de liderazgo sostenibles que permitan que dicho proyecto pueda sostenerse y ser exitoso.

Andy HARGREAVES y Dean FINK, tratan en Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad; la Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; la Amplitud de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; la Justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la comunidad local; la Diversidad que sustituye la estandarización y la monotonía por la diversidad y genera cohesión y nuevos contactos; la Inventiva que mantiene y renueva las fuerzas de los líderes e impide que se sientan quemados; y la Conservación que parte de lo mejor del pasado para crear un futuro aún mejor. En un lenguaje directo, los autores muestran cómo sostener innovaciones educativas sin dejar de lado una verdad fundamental: las cosas que se atienden mal o se desatienden se deterioran (P. 1)

El proyecto será exitoso de acuerdo a la medida del liderazgo que posea, un buen proyecto, si no cuenta con el liderazgo adecuado puede fracasar por muy bueno que este sea y aunque cuente con todo lo necesario para poder ejecutarse.

Es necesario que al implementarse un proyecto se pueda tener bases sólidas de liderazgo.

### 2.8.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Ornrod, expone como día a día los diversos estudios arrojan cosas nuevas sobre el Aprendizaje Humano, un proceso maravilloso y enriquecedor pero desconocido por muchos. El aprendizaje, es el resultado de la recopilación y la adquisición de ciertos conocimientos, habilidades, destrezas, emociones y valores que le permiten al ser humano adaptarse, a través de la exploración al medio en el cual debe desenvolverse según sus necesidades, intereses y exigencias sociales. El aprendizaje significativo es una propuesta pedagógica creada por David Paul Ausubel, quien junto a Novak y Hanesiana, explica como el ser humano tiene la habilidad de enlazar los conocimientos previos obtenidos con la información nueva para poder construir saberes nuevos, haciendo de este modo en el campo educativo, que el estudiante sea el centro de su aprendizaje, teniendo en cuenta sus ideas previas y su contexto. (P. 111)

La implementación de estrategias para el desarrollo, tienen que ver con aquellas cosas que podemos hacer para que podamos llevar las actividades de forma integral e incluyente. Estas estrategias permitirán detectar a tiempo aquellas cosas que podrían influir de cualquier forma en el proyecto.

### 2.8.3 Funciones de la escuela

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar.

Gimeno, explica que la escuela pública tiene que ser una escuela que compense desigualdades, por tanto, nos hemos posicionado a favor de un currículum común para todos/as, pero donde se contemplen medidas de discriminación positiva hacia

los más desfavorecidos. También conlleva educar en y para la diversidad porque se trata de compensar desigualdades, no diferencias ya que las diferencias, cuando no suponen desigualdades entre individuos o grupos, enriquecen los procesos educativos y a la sociedad en general, por tanto, la escuela pública debe buscar las posibilidades de una práctica que diversifique, pero manteniendo la igualdad del currículum común (p. 89).

La escuela cumple diversas funciones como ayudar en la educación de los niños y niñas, sin embargo, en los tiempos actuales, los padres han delegado una mayor responsabilidad en la escuela, esperando que esta eduque integralmente a los niños y niñas en lugar de hacerlo los padres. Se debe tener en cuenta que la escuela apoya, más no suple el papel y responsabilidades de los padres de familia.

## **CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo**

El título del Proyecto de Mejoramiento educativo es el siguiente “Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectura y Escritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”.

Si podemos darnos cuenta el nombre del título apunta a mejorar, fortalecer, potencializar los procesos metodológicos en la enseñanza de la lectura y escritura en alumnos de primer grado, con esto pretendemos dotar de una herramienta pedagógica útil, para dinamizar nuestras prácticas de enseñanza.

### **3.2 Descripción**

En los ensayos realizados previo a la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en la Lectoescritura para Primer Grado de Primaria, dieron buenos resultados en su aplicación.

Este Manual nace a raíz de la necesidad de superar los bajos índices de lectura y escritura al final de cada ciclo escolar, fenómeno caracterizado en cada uno de los centros educativos de los diferentes distritos educativos que se atienden por Coordinaciones Distritales.

### **3.3 Concepto**

Mejorar la lectura de los niños y niñas.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivos propuestos.

##### General

- ✓ Coadyuvar en el mejoramiento metodológico de la lectura en alumnos de primer grado.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Proponer un Manual de procesos innovadora sobre métodos de lectura.
- ✓ Incidir en las buenas prácticas de enseñanza de la lectura
- ✓ Acompañar a los docentes de primer grado en el mediante la estrategia del Coaching educativo.

El logro de los objetivos es aceptable dado que no se persigue una práctica fuera del contexto docente, tanto en las actividades como también en el diseño del material utilizado, aunque de hecho hay que reconocer que es importante el apoyo del padre de familia en la consecución de dichos objetivos, pues hay padres de familia que por su trabajo no están en casa y las madres se dedican a desempeñar un doble papel y por otro lado hay padres que no les importa cómo va el avance de sus hijos.

### 3.5 Justificación

El Objetivo es elevar la calidad educativa mediante un buen reforzamiento en las habilidades de la lectura y la escritura en los niños que egresan de primero primaria, pues es el grado fundamental para el éxito o fracaso del resto de grados inmediatos superiores.

El material es práctico de fácil diseño, y con un costo accesible para su elaboración, se contó con el apoyo de CRS Cáritas para la impresión del material, las resmas de papel se costearon con el aporte del estudiante, igualmente el costo de la refacción cuando se socializó el manual en el establecimiento fue auspiciado por CRS Cáritas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del Manual no solamente se aplicará en el establecimiento educativo seleccionado sino se compartirá con otros docentes de otros establecimientos educativos con el fin de ir multiplicando su aplicación e ir mejorando los estándares de eficiencia en la formación de los alumnos y alumnas.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente

El proyecto fue ejecutado en el tiempo y según la programación establecida en el cronograma de trabajo.

### 3.7 Fases

#### 3.7.1 Fase de inicio

Imagen 1: Presentación de ideas para PME

Título: Reunión con personal del MINEDUC.

Fuente: Juan Ávila

Grado: Primaria

Docente: Juan Ávila

Municipio: Momostenango,  
Totonicapán

Descripción: Cada actividad se planifico con personal de la escuela y MINEDUC.



#### 3.7.2 Fase de planificación

Imagen 2: Planificación de actividades del proyecto

Título: Reunión con personal del MINEDUC.

Fuente: Juan Ávila

Grado: Primaria

Docente: Juan Ávila

Municipio: Momostenango,  
Totonicapán

Descripción: La planificación de actividades fue realizada en conjunto con las autoridades educativas.



### 3.7.3 Fase de ejecución

Imagen 3: Actividad a ejecutar con MINEDUC

Título: Reunión con personal del MINEDUC.

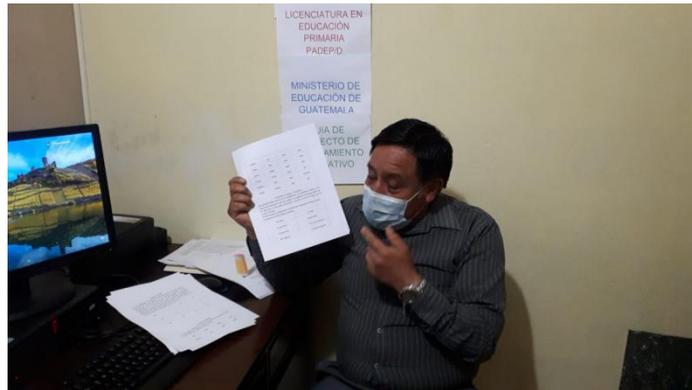
Fuente: Juan Ávila

Grado: Primaria

Docente: Juan Ávila

Municipio: Momostenango,  
Tonicapán

Descripción: Revisión de actividades ejecutadas.



### 3.7.4 Fase de monitoreo y evaluación

Imagen 4: Revisión de actividades del PME

Título: Reunión con personal del MINEDUC.

Fuente: Juan Ávila

Grado: Primaria

Docente: Juan Ávila

Municipio: Momostenango,  
Tonicapán

Descripción: Cada actividad se planifico con personal de la escuela y MINEDUC.



### 3.7.6 Cierre

Imagen 5: Presentación del proyecto final

Título: Reunión con personal del  
MINEDUC.

Fuente: Juan Ávila

Grado: Primaria

Docente: Juan Ávila

Municipio: Momostenango,  
Totonicapán

Descripción: Cada actividad se  
planifico con personal de la  
escuela y MINEDUC.



## **CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### 4.1 Análisis

El Proyecto de mejoramiento educativo por medio del Manual de Fortalecimiento de los procesos de Lectura y Escritura en Primer grado Primaria como su nombre indica fue dirigido específicamente a docentes y alumnos de primer grado primaria, coyunturalmente se incluyó a todo los demás grados, pues la lectura y escritura son dos procesos que van ligados íntimamente, por lo tanto se compartió con los demás docentes de los otros grados para que al final se logre la meta deseada que los alumnos dominen sus habilidades lingüísticas y ortográficas hasta llegar a la comprensión lectora y el dominio de poder crear y redactar sus propias formas de expresión.

Los instrumentos de seguimiento y monitoreo utilizados son los que propone el Currículo Nacional Base CNB los cuales fueron: una lista de cotejo, una escala de rango o una rúbrica según sea el caso y boletas de observación en el aula. El manual propuso una lista de cotejo.

El empoderamiento del mismo por parte de los docentes ha sido efectivo y su utilización en las aulas ha sido importante pues es de fácil aplicación y su costo es relativamente fácil, con pasos sencillos y material de fácil consecución.

Es importante mencionar que el sistema educativo apunta en primer lugar a la cobertura educativa y luego a la calidad educativa, la interrogante entonces es ¿cómo lograr la calidad educativa?, la labor es de los docentes quienes son los que están en contacto directo con los alumnos y alumnas de los centros

educativos, hay que superar el problema de la actitud docente, ser protagonistas directos con entusiasmo, iniciativa, creatividad, abnegación y mucha responsabilidad debiendo hacer innovadores en la metodología, las técnicas de enseñanza y los recursos educativos que utilicen en los primeros años de la educación primaria.

Los talleres de capacitación a los docentes de primero y segundo grado fueron de calidad, llenaron las expectativas y generaron en los docentes la necesidad de cambiar, los bajos estándares en lectura, escritura y matemática.

Estos bajos índices se deben a que el docente con los últimos cambios del Curriculum (CNB), no recibieron una inducción que satisficiera sus expectativas y se les mando a arar un terreno sin la preparación plena, y eso se traduce en la baja calidad educativa reflejados en los estándares de rendimiento académico. Por lo tanto es importante acotar que es fundamental hacer un alto y efectuar un FODA y detectar Fortalezas Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas, para fijar una estrategia que pueda ser aplicable para todos los docentes; como se propone en el presente trabajo dentro los cuales podemos mencionar:

- A) Talleres de modelaje sobre dos o tres propuestas metodológicas de lectura y escritura donde los docentes en dicho taller puedan realizar el modelaje, la práctica guiada y la practica independiente.
- B) Aunado a las propuestas metodológicas se pueda sugerir las técnicas respectivas, para facilitar el docente las herramientas didácticas para tener soporte la actividad pedagógica.
- C) También es importante que cada método socializado produzca sus propios materiales didácticos o recursos didácticos para que el hecho educativo sea atractivo al alumno.

D) Por último, aplicar realmente las herramientas de evaluación de rendimiento, para que se pueda llevar a cabo un registro real de las actividades que el alumno realiza en los salones de clase, donde debe de imperar un clima afectivo, proactivo y colaborativo, creemos que con estas estrategias bien planificadas lograremos grandes cambios. El presente plan busca en su contenido y su filosofía partir del contexto de trabajo, como un ensayo para que periódicamente pueda ser medido el avance y poder corregir los problemas que se puedan encontrar en su ejecución.

## 4.2 Instrumentos utilizados en el proyecto de mejoramiento educativo

## 4.2.1 Entrevista

Escuela Oficial Rural Mixta paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, Momostenango Totonicapán.

Código de establecimiento \_\_\_\_\_

Grado: Primero

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del director \_\_\_\_\_

Área \_\_\_\_\_

¿Cuántos años ha atendido primer grado?

¿Ha obtenido los resultados propuestos en sus objetivos y competencias en la enseñanza de la lectura y escritura? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

¿Qué método de enseñanza de lectura y escritura utiliza?

¿Cuáles son sus técnicas de enseñanza?

¿Qué recursos didácticos utiliza?

¿Usted cree que el método, las técnicas y los recursos son los adecuados?

¿Si no ha obtenido los resultados usted ha realizado cambios de acuerdo a las necesidades de los alumnos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

¿Estaría usted de cambiar su metodología por otros que han sido exitosos?

4.2.1 Prueba de velocidad de lectura para alumnos de primer grado. (35 a 59 palabras)

Mi mama fue al mercado a comprar frutas	8
Mi papa me compro zapatos y una camisa	8
El gallo canta en la mañana para despertarnos	8
El gato y el perro son animales muy cariñosos	9
Vivo muy feliz con mis hermanos en la	9
Todos los días voy alegre a la escuela	8
Ya sé leer y escribir gracias a mi maestra	9

## 4.2.3 Entrevista a padres de familia

Escuela Oficial Rural Mixta paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc,  
Momostenango Totonicapán.

Código \_\_\_\_\_ de  
establecimiento \_\_\_\_\_

Grado: Primero

Nombre del padre de familia encargado \_\_\_\_\_:

Área \_\_\_\_\_

¿Ya sabe leer y escribir su hijo?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

¿Por qué cree usted que a su hija (o) le cuesta aprender a leer y escribir?

¿apoya usted a su hija (o) en las tareas escolares en su casa?

¿Cuántas veces visita usted al maestro/a al año para preguntar por el avance de su hija/o?

¿utiliza los libros que el Ministerio de educación o usa libros comprados por usted?

¿Está usted de acuerdo con el trabajo del maestro/a de su hija/o?

¿Asiste usted a las reuniones convocadas por el docente o director de la escuela?

¿Motiva usted a leer y escribir en su casa en sus ratos libres a su hijo?

## 4.2.4 Instrumento de observación no participante en el aula

A través de esta herramienta, se recoge información relacionada a la práctica pedagógica del docente a nivel de aula en el proceso de la lectura y escritura

Nombre del establecimiento \_\_\_\_\_

Nombre del docente \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ niños \_\_\_\_\_ niñas \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_

Duración de la observación \_\_\_\_\_

Lugar y fecha \_\_\_\_\_

No.	ESTRATEGIAS DE ENTREGA PEDAGOGICA EN EL AULA	SI	NO
1.	Desarrollo técnico Pedagógico		
1.1.	Utiliza su plan de unidad o agenda diaria		
1.2.	Desarrolla su aula utilizando la EBI en el aula		
1.3.	Aplica diferentes métodos, estrategias, técnicas y procedimientos para el aprendizaje		
1.4.	Uso de guías de docente		
1.5.	Uso de textos de lectura		
1.6.	Uso de cuadernos de trabajo		
1.7.	Se observa el desarrollo de la lectura emergente		
1.8.	Utiliza elementos de los niveles de la lectura y escritura (conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, fluidez y comprensión)		
1.9.	Usa rincones móviles de lectura en el aula		
2.	Recursos		
2.1.	Uso de carteles o rotafolios		
2.2.	Aula letrada en dos idiomas español y k'iche´		
2.3.	Utiliza periódicos murales		
2.4.	Utiliza tarjetas con letras, sílabas y palabras		
3	Evaluación		
3.1.	Aplica los tres momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)		
3.2.	Utiliza los instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escala de rango, rubrica y otros)		
3.3.	Utiliza instrumentos de desempeño (portafolio, tendedores, otros)		
3.4.	Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación y otros		
3.5.	Realimenta el aprendizaje de los niños		

## 4.2.5 Documentos del proyecto de mejoramiento educativo

Totonicapán 18 de Julio de 2019

A profesor: Oscar Roldán Puac García  
Director de Escuela Oficial Rural Mixta  
Paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc  
Momostenango, Totonicapán

Me permito Saludarle siendo mi deseo que sus actividades técnicas y administrativas estén acompañados del éxito esperado.

Con mucho respeto me permito informarle que como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala SOLICITO: su AUTORIZACIÓN para poder realizar el Proyecto de mejoramiento educativo, como parte del proceso de trabajo final de graduación y de esa manera iniciar las fases que componen dicho proceso para poder diagnosticar, priorizar, diseñar, elaborar, ejecutar, monitorear y evaluar dicho Proceso que consiste en un Plan de mejoramiento educativo que coadyuvará a mejorar nuestra práctica técnico pedagógica y didáctica dentro de la labor docente del establecimiento que usted acertadamente dirige. Dicho proceso inicia inmediatamente a su autorización con la etapa del diagnóstico por medio de una investigación diagnóstica.

Esperando una respuesta positiva a la solicitud presentada me permito despedirme de usted con muestras de consideración y estima.

  
Juan Regino Avila Morales  
Carne No. 2019-26646



Paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc 22 de Julio de 2020

A:  
Juan Regino Avila Morales  
Profesor de Educación Primaria  
Presente

Estimado Profesor

Deseo que todas sus actividades estén desarrollándose de la mejor manera, atento me permito comunicarle que recibí la solicitud enviada por su respetable persona canalizada en la dirección del establecimiento educativo. Solicitud que fue leída íntegramente y analizada, por lo tanto he considerado de mucha importancia que el proyecto de mejoramiento educativo se lleve a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, institución del cual usted es un valioso elemento.

Por tal razón como autoridad educativa del establecimiento **AUTORIZO** la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo, constando desde ya con mi apoyo incondicional para que la implementación y ejecución del mismo tenga el éxito esperado y llene las objetivos trazados.

De usted atentamente.

f), \_\_\_\_\_  
Oscar Roldán Puás García  
Director del Plantel



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PROGRAMA DE ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP/D LICENCIATURA, TOTONICAPÁN.



A: Lic. Fredy Tohom Gutiérrez  
Coordinador Unidad de Comunicación Social  
Dirección departamental de Educación de Totonicapán  
Totonicapán-

Reciba un atento y cordial saludo de parte del la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con sede en Totonicapán, deseando que todas sus actividades comunicativas de las diferentes actividades del la institución sean un éxito.

El motivo la presente es para SOLICITARLE: que por su medio se me pueda autorizar realizar una entrevista en el unidad de Comunicación Social con el fin primordial de dar a conocer la guía de fortalecimiento de procesos metodológicos en la lectoescritura para primer grado, ya que es una herramienta útil para fortalecer el trabajo docente dentro de las aulas de los diferentes establecimientos del departamento de Totonicapán, el municipio de Momostenango especialmente la Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc, Momostenango, Totonicapán.

Agradeciendo desde su ya su valioso apoyo a esta causa educativa me permito despedirme de usted. Deferentemente.

Juan Regio C. Villa Morales  
Estudiante

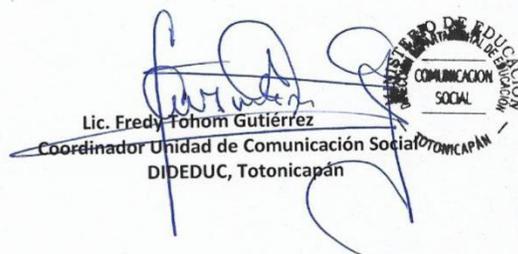


RECIBIDO  
11:21  
28/05/2020

Preguntas de la entrevista al estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D. Universidad de San Carlos de Guatemala Ministerio de Educación de Guatemala

1. ¿Cuál es su nombre, procedencia y lugar de trabajo?
2. ¿Qué lo motivo a usted a seguir formándose en el programa PADEP/D?
3. A estas alturas usted está a punto de cerrar la carrera ¿Podría decirnos como se llama su Proyecto de Mejora Educativa?
4. Usted cuenta con el tiempo para que a grandes rasgos pueda compartir así brevemente el contenido de su guía o manual preparado
5. ¿Qué opinión le merece a usted el cierre de esta carrera y cuáles son sus expectativas a futuro?
6. Algunas palabras de cierre.

  
Juan Regino Avila Morales  
Estudiante

  
Lic. Fredy Fohom Gutiérrez  
Coordinador Unidad de Comunicación Social  
DIDEDUC, Totonicapán



**“Manual de Fortalecimiento de Procesos Metodológicos en Lectura y  
Escritura en Alumnos de Primer Grado Primaria”.**



**Escuela Oficial Rural Mixta del paraje Chicorral, aldea San Antonio Pasajoc,  
municipio de Momostenango, departamento de Totonicapán**

**Prof. Juan Regino Ávila Morales**

## Presentación

La lectura es "uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona" (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la "capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias" (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006). Varios autores argumentan que, en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999).

## Objetivos

Desarrollar un lenguaje y pensamiento crítico en el los alumnos de primer grado.

Brindar nuevos conocimientos por medio de métodos de lectura eficaces y sencillos a los alumnos.

Leer con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso.

# Competencias

El alumno desarrolla el lenguaje y el pensamiento crítico y comprensivo.

El alumno adquiere nuevos conocimientos por medio de métodos de lectura eficaces.

Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros)

## Contenido

Método No. 1: El sol de las palabras .....	8
Descripción .....	8
Objetivo .....	8
Vinculación al Currículo Nacional Base .....	8
Pasos a seguir .....	8
Materiales y recursos necesarios .....	9
Aporte al aprendizaje de los niños .....	10
Método no. 2: Narración cooperativa .....	11
Descripción .....	11
Objetivo .....	11
Vinculación al Currículo Nacional Base .....	11
Pasos a seguir .....	12
Materiales y recursos necesarios .....	12
Aporte al aprendizaje de los niños .....	12
Método no. 3: Evita palabra .....	13
Descripción .....	13
Objetivo .....	13
Vinculación al Currículo Nacional Base .....	13
Pasos a seguir .....	13
Materiales y recursos necesarios .....	14
Aporte al aprendizaje de los niños .....	14
Método no. 4: Lectura comprensiva .....	15
Descripción .....	15
Objetivo .....	15
Vinculación al Currículo Nacional Base .....	15
Pasos a seguir .....	16
Materiales y recursos necesarios .....	16
Método no. 5: Lectura comprensiva .....	19
Descripción .....	19
Objetivo .....	19

---

Vinculación al Currículo Nacional Base.....	19
Pasos a seguir .....	20
Materiales y recursos necesarios .....	20
Aporte al aprendizaje de los niños.....	20

|

## Métodos de lectura

## Método No. 1: El sol de las palabras

### Descripción

Los estudiantes de primer grado han aprendido a leer y a escribir efectivamente en español con la metodología El Sol de las Palabras. Esta metodología es activa y participativa; se aprende a leer viendo, oyendo y haciendo. Es innovadora, sostenible y replicable por el uso de materiales e involucra a padres de familia en el proceso de aprendizaje.



### Objetivo

Desarrollar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español de estudiantes de primer grado usando el método El Sol de las Palabras.



### Vinculación al Currículo Nacional Base

Motiva el aprendizaje significativo del principio alfabético y de la lectura inicial con enfoque al CNB en las competencias específicas del área Comunicación y Lenguaje L1.



### Pasos a seguir

1. Aprender las letras del abecedario usando primero la faja de las vocales y luego, la de las consonantes. Al moverlas, se van formando sílabas.



Imagen 1: Niños utilizando el método de lectura "El sol de las palabras"

2. Elaborar una rueda mágica y usarla para ejercitación en clase. Practican individual y grupalmente la lectura y formar de palabras, oraciones e historias sencillas.



Imagen 2: Prácticas de lectura

## Materiales y recursos necesarios

Material diseñado en la metodología:

- Marco de fajas móviles para formar sílabas: este material permite a los estudiantes conocer las letras del abecedario. La primera faja tiene las vocales; la segunda, las consonantes. Al moverlas, se van formando sílabas.
- El sol de las palabras: este recurso da nombre a la metodología. Consta de dos tableros unidos al centro; uno circular y otro, en forma de sol que gira. En ellos se presentan sílabas que al unirse forman palabras. Cada serie de sílabas va acompañada de ilustraciones que permiten desarrollar vocabulario y comprensión.
- Rueda mágica: cada niño hace su rueda mágica como una reproducción del sol de las palabras para ejercitarse y llevarlo a casa en donde los padres de familia pueden acompañar el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos. El niño comienza a leer y formar palabras, oraciones e historias sencillas; ya sea en forma individual o grupal.
- Equipo y materiales audiovisuales de apoyo (grabadora, canciones, CD, carteles).



### **Aporte al aprendizaje de los niños**

---

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en español jugando y desarrollando una actitud positiva ante la lectura

## Método no. 2: Narración cooperativa



Imagen 3: Salón de lectura

### Descripción

La narración es una de las partes importantes de la escritura, por lo cual es importante aprender a practicar el uso de la misma. Esta técnica te permite mejorar el trabajo en equipo, escritura y narración de los pequeños.



### Objetivo

Desarrollar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español de estudiantes de primer grado usando el método de narración cooperativa.



### Vinculación al Currículo Nacional Base

Motiva el aprendizaje significativo del principio alfabético y de la lectura inicial con enfoque al CNB en las competencias específicas del área Comunicación y Lenguaje L1.



### **Pasos a seguir**

---

1. Se establece gracias a todo el grupo cuáles serán los personajes durante la trama a realizar.
2. Uno de los alumnos empieza la historia basándose en los personajes acordados previamente.
3. El primer niño se detiene para que uno de los otros continúe la historia.
4. Para el final puede acordarse previamente con todos los niños.



### **▲ Materiales y recursos necesarios**

---

Material diseñado en la metodología:

- Libros, fichas o cuadernos de lectura.
- Equipo y materiales audiovisuales de apoyo (grabadora, canciones, CD, carteles).



### **Aporte al aprendizaje de los niños**

---

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en español jugando y desarrollando una actitud positiva ante la lectura.

### Método no. 3: Evita palabra



#### Descripción

---

Este método permite a los niños desarrollar un mejor vocabulario, para que no usen las mismas palabras en un texto.



#### Objetivo

---

Desarrollar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español de estudiantes de primer grado usando el método evita palabras.



#### Vinculación al Currículo Nacional Base

---

Motiva el aprendizaje significativo del principio alfabético y de la lectura inicial con enfoque al CNB en las competencias específicas del área Comunicación y Lenguaje L1.



#### Pasos a seguir

---

1. En un lugar visible anota una serie de palabras no permitidas para poder redactar.
2. Los niños deberán hacer una historia sin usar ninguna de las palabras prohibidas.
3. En caso de que uno de los niños use una palabra prohibida o no sepa que usar, se le procede a ayudar y darle algún sinónimo.

4. Una vez finalizada la actividad, se puede hacer un cuadro con las palabras prohibidas y las que las remplazan como sinónimo.



### **Materiales y recursos necesarios**

---

Material diseñado en la metodología:

- Cartulinas
- Marcadores
- (grabadora, canciones, CD, carteles).



### **Aporte al aprendizaje de los niños**

---

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en español jugando y desarrollando una actitud positiva ante la lectura

## Método no. 4: Lectura comprensiva

### Descripción

Mediante actividades creativas para niños, se conseguirá aumentar los propios conocimientos adquiriendo un vocabulario enriquecedor y utilizando el lenguaje como medio para relacionarse con el entorno.

Los profesores y padres deberán ayudar a los niños, a través de las estrategias de lectura, para comprender los textos y solucionar sus propios problemas de comprensión.



### Objetivo

Desarrollar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español de estudiantes de primer grado usando el método El Sol de las Palabras.



### Vinculación al Currículo Nacional Base

Motiva el aprendizaje significativo del principio alfabético y de la lectura inicial con enfoque al CNB en las competencias específicas del área Comunicación y Lenguaje L1.



Imagen 4: Niños leyendo en el cartel



## Pasos a seguir

---

1. Antes de la lectura. "Preparar la lectura". Se refiere a actividades que favorecen la activación de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, y a la posibilidad de predecir y formular hipótesis sobre el contenido de lo que se va a leer.
  2. Durante la lectura. "Leer activamente". Se refiere a actividades que favorecen la capacidad de enfocarse en los aspectos significativos del texto para que comprendan lo que se lee. Es también el momento para desarrollar diferentes destrezas de lectura, tales como el desarrollo del vocabulario.
  3. Después de la lectura. "Profundizar la comprensión". Son actividades que apuntan a profundizar lo que los alumnos han comprendido, a desarrollar su capacidad crítica y su creatividad.
2. Elaborar una rueda mágica y usarla para ejercitación en clase. Practican individual y grupalmente la lectura y formar de palabras, oraciones e historias sencillas.



## Materiales y recursos necesarios

---

### Ejercicio no. 1



Buscar un libro que hable sobre la amistad, luego asignarlo a un niño o niña del aula para que pueda visualizarlo y leer la introducción del libro o la primera página, luego preguntarle qué fue lo que comprendió del libro, debe hacerlo con sus propias palabras.

Ilustración 10: Celaya, Blogger

## Ejercicio no. 2



Ilustración 11: Yellowantelope

Continuen leyendo el libro anterior, ahora de forma oral, que uno de los niños o niñas del aula lo lea a todos y luego pregunte a todos en el aula que fue lo que más les llamo la atención de la lectura.

## Ejercicio no. 3



Ilustración 12: conmishijos.com

Continuen leyendo el libro anterior, ahora lo que hará es que con los niños y niñas del aula construirán un libro creativo con lo que más les guste del cuento que están leyendo en clase, con materiales de colores, crayones, tijeras y todo lo que pueda servirles en cartulinas los niños dibujaran lo que se imaginen al leer el libro.

## Ejercicio no. 4

## Lectura socializadora

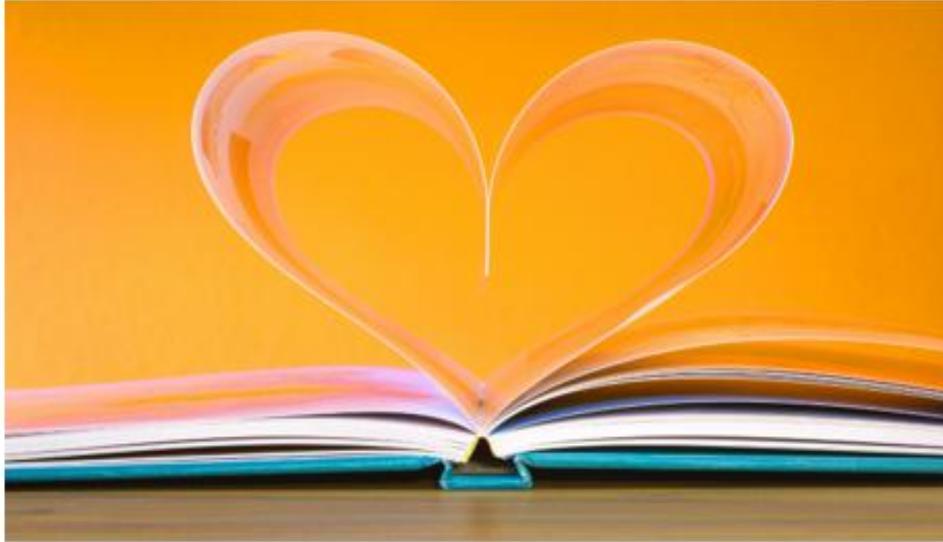
Continuen leyendo el libro anterior, en está ocasión los niños continuaran leyendo y al finalizar compartiran con niños de otra aula lo que aprendieron en su lectura. Pueden hacerlo por medio de carteles, dibujos o de forma oral.



### **Aporte al aprendizaje de los niños**

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en español jugando y desarrollando una actitud positiva ante la lectura.

## Método no. 5: Lectura comprensiva



### Descripción

---

Esta estrategia (Marshall, 1983) consiste en entregarle al niño la estructura lógica de las historias o cuentos. Se desglosa en tres partes fundamentales: 1. El inicio o escena del cuento donde se introducen los personajes y lugar donde acontece la acción. 2. El tema o argumento del cuento, que corresponde a los hechos o acontecimientos que se suceden y donde se plantean los problemas a resolverse y los objetivos a cumplirse. 3. El final o desenlace donde se resuelve el problema que se plantea o se cumplen los objetivos propuestos.



### Objetivo

---

Desarrollar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en español de estudiantes de primer grado usando el método El Sol de las Palabras.



### Vinculación al Currículo Nacional Base

---

Motiva el aprendizaje significativo del principio alfabético y de la lectura inicial con enfoque al CNB en las competencias específicas del área Comunicación y Lenguaje L1.



### **Pasos a seguir**

---

1. El profesor anota en el pizarrón los tres elementos estructurales básicos del cuento dejando un espacio para anotar las respuestas del niño, asignándole a cada elemento un color diferente para facilitar su discriminación.
2. El profesor lee el cuento en voz alta.
3. Se realizan preguntas tendientes a activar una discusión entre los alumnos en relación con el cuento en general.
4. Se le pide a un alumno que nombre los personajes y el lugar donde suceden los hechos.



### **Materiales y recursos necesarios**

---

Material diseñado en la metodología:

Libros de textos (cuentos, fábulas, historias)

Hojas de papel

Tijeras

El niño debe encontrar en cada cuento estos tres elementos que no siempre se presentan en un mismo orden secuencial. La tarea del niño consiste en identificarlos para luego ser capaz de reproducirlos en forma coherente.

En esta estructura, podemos encontrar también diversos elementos como: las reacciones de los personajes, estado de ánimo, vestimentas; los recursos que emplean para resolver situaciones y otros detalles.



### **Aporte al aprendizaje de los niños**

---

Los estudiantes aprenden a leer y escribir en español jugando y desarrollando una actitud positiva ante la lectura.

### **Bibliografía**

De León, San Jerónimo. Comunicación y Lenguaje, Nivel y/o grado 1er grado, Ministerio de Educación de Guatemala. 2017 Primaria

Garavaya, Celia. Guía Infantil, Ciudad de México, 2017.

### **Recomendaciones**

Mejorar el perfil de egreso de los alumnos de primer grado  
Acompañar al docente en el aula para que la misma sea un aula lúdica  
Poner énfasis en las cuatro fases de la enseñanza de la lectura  
Facilitar materiales para potenciar la conciencia fonológica

### **Conclusiones**

Es importante coadyuvar en el mejoramiento metodológico de la lectura en alumnos de primer grado para que este pueda mejorar.

Se debe de proponer un manual de procesos innovadores sobre métodos de lectura que promuevan un aprendizaje significativo en el aula.

El docente debe incidir en las buenas prácticas de enseñanza de la lectura como mediador del aprendizaje.

Es importante acompañar a los docentes de primer grado en el mediante la estrategia del coaching educativo.

### Propuesta de Sostenibilidad

No .	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	El PME, debe de ser accesible, acorde a la capacidad económica del contexto, con una durabilidad aceptable, pudiéndose renovar con hojas de papel reciclables de un lado.	Gestionar apoyo económico a instituciones afines a educación.	2 de enero a 30 de mayo de 2020	Estudiante/maestro o de PADEP,  Director  Docentes
2	Sostenibilidad Ambiental	Se tomó el sumo cuidado de realizar un proyecto que no represente un impacto ambiental negativo, la utilización del material tiene una durabilidad de 2 años o más aproximadamente,	Utilización de los materiales con racionalidad con el objetivo de no dañar el medio ambiente. Por la utilización de las hojas se lleva a cabo una campaña de reforestación escolar en bosques de la comunidad	Del 1 de marzo al 30 de mayo de 2020	Estudiante/maestro o del PADEP.  Docentes y alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Facilitar materiales de fácil acceso a la tecnología del contexto donde se aplica en PME y tecnología de punta cuando sea necesario, si no se tiene acceso a tecnología digital el material puede realizarse a mano.	La producción del material una vez se empoderado el proyecto tiene dos alternativas 1. Utilizar tecnología del contexto hojas reutilizables y marcadores que pueden realizarse en la escuela con azúcar y vegetal. Y 2. Utilizar la	De febrero al 30 de mayo de 2020	Estudiante/maestro o del PADEP, docentes, instituciones cooperantes

			tecnología digital si se cuenta con el recurso		
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Socialización y capacitación a director, docentes y padres de familia como actores principales del hecho educativo, para incidir en el mejoramiento de la lectoescritura en alumnos de primer grado primaria.	Capacitación a director y docentes para la correcta utilización del manual de Fortalecimiento de procesos metodológicos en lectoescritura para alumnos de primer grado. y ser parte de la implementación de una comunidad de aprendizaje para otras escuelas	Del 1 de abril al 30 de mayo 2020	Estudiante/maestro, director, docentes, Asesores pedagógicos y Coordinador Distrital.

### 23. Presupuesto

Cantidad	Materiales	Costo
6	Resmas de papel bond. tamaño carta 120 gr	400
4,000	Impresiones	500
20	Rollos de kontak	300
100	Pliegos de cartoncillo	200
12	Marcadores	25
18	Refacciones por taller de información	270
-	Imprevistos	200
	<b>COSTO TOTAL PROYECTO</b>	<b>1,895</b>

## Referencias Bibliográficas.

- Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>
- Betoret, F. D. (s.f.). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías interdisciplinarias... *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Julio-diciembre. N.º 15 (2009): 461-477.
- Blázquez Sánchez, D. (s.f.). <https://www.inde.com/>. Obtenido de [https://www.inde.com/files/productos\\_documentos/4\\_a-concepciones.pdf](https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf)
- Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). *Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística*. Nueva York, Estados Unidos de América.
- Colbert, V. (1999). *Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre*. *Revista Ibero Americana*.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf)
- EFPEM. (2020). *EFPEM*.
- EFPEM-USAC 2017 *Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe*.
- Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palilic. (2020).

García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/comprencion-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>

Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.

Hedges, H. (2000). *“Teaching in early childhood: Time to merge*. Estados Unidos.

Marta Zoila, C. R., & Sazo, E. (s.f.). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>

Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.

Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>

Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESES_CAPITULO_2.pdf)

UNICEF. (2018). *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York, Estados Unidos.

Roberts P. (2012) *Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos*, Gestión 2000, Barcelona

Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Stoner, J. R. Freeman R. & D. Gilbert 1996. *Administración*. México. Prentice-Hall. En:

[https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod\\_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf](https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf)

Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. En: [http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 *Introducción al desarrollo local sustentable* Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Velásquez Contreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios* [en línea] 2005, (enero-abril): [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en: <http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305> ISSN 0120-8160

