



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños

Karina del Carmen Ruíz Leiva

Asesor:

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Chiquimula, Julio de 2021



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea El Sauce, municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula**

**PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Karina del Carmen Ruíz Leiva

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, Julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector de la USAC: Rector en funciones
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
MSc. Margarito Guantá Coló	Secretario
M.A. Gladys Martina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, marzo de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de interacción activa en los niños., Primer Grado, Sección B, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Sauce, Chiquimula, Chiquimula correspondiente al estudiante: **Karina del Carmen Ruiz Leiva** carné: 200840231 CUI: 2537107072001 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5359

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias de interacción activa en los niños**
Realizado por el (la) estudiante: **Ruíz Leiva Karina Del Carmen**
Con Registro académico No. **200840231** Con CUI: **2537107072001**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6248_81_200840231_01_5359_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 15 de mayo 2021

Maestro

M.Sc. Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Maestro Valdés

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Karina del Carmen Ruíz Leiva** carné: **200840231** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5359

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementacion de estrategias de interaccion activa en los niños**

Realizado por el (la) estudiante: **Ruíz Leiva Karina Del Carmen**

Con Registro académico No. **200840231** Con CUI: **2537107072001**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/10/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6248_81_200840231_01_5359_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por guiarme en la toma de decisiones y permitirme ser agente de cambio para las presentes y futuras generaciones.

A: Mis hijos

Por: Porque son la razón que me impulsa al logro de mis metas.

A: Mis padres

Por: Por darme la vida, inculcar el deseo de superación y apoyarme en todo.

A: Mi hermano y hermanas

Por: Su apoyo y ejemplo a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por: haber impulsado el programa académico de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional.

A: USAC, por, brindarme la oportunidad de formar parte de tan honorable casa de estudios superiores.

A: STEG, por, la lucha constante para darle continuidad a los programas, preparación y bienestar de los docentes.

A: EFPEM, por darme la oportunidad de formarme como profesional en la docencia.

A: ASESORA, M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores, por su paciencia, esfuerzo y dedicación en la planeación y ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo y elaboración del informe de graduación.

A: COMPAÑEROS DE GRUPO, por su amistad y aportes a mi desarrollo personal y profesional.

RESUMEN

El PME “Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Chiquimula, Chiquimula.

El objetivo general es contribuir a la mejora de los procesos educativos, mediante la implementación de estrategias de interacción donde se involucren docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos. Los objetivos específicos fueron elaborar notas de solicitud a autoridades y profesionales en la materia. Además capacitar a docentes en temas específicos, a padres de familia y estudiantes, elaborar una guía para docentes y entrega de la misma.

La población de estudio lo conforman estudiantes de primer grado primario de la EORM aldea el Sauce, Chiquimula, Chiquimula, padres de familia y docentes.

Entre los resultados se destaca a docentes, padres de familia y estudiantes capacitados para la implementación de estrategias de interacción en el proceso educativo; monitoreando y evaluando el impacto que el PME tuvo en los participantes reflejados en los avances de los estudiantes. Como cierre del proyecto se divulgó el PME a través de las diferentes plataformas virtuales describiendo las actividades en cada fase.

ABSTRACT

This report entitled "Implementation of Active Interaction Strategies in children" carried out at the Official Rural Mixed School, Chiquimula, and Chiquimula.

The general objective is to contribute to the improvement of educational processes, through the implementation of interaction strategies where teachers and parents are involved to improve the school performance of their children. The specific objectives were to prepare application notes to authorities and professionals in the field. In addition, train teachers in specific topics, parents and students, prepare a guide for teachers and deliver it.

The study population is made up of first grade students from the EORM village el Sauce, Chiquimula, Chiquimula, parents and teachers.

Among the results stand out teachers, parents and students trained to implement interaction strategies in the educational process; monitoring and evaluating the impact that the PME had on the participants reflected in the progress of the students. At the end of the project, the PME was disseminated through the different virtual platforms describing the activities in each phase

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto.....	36
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	51
2.1. Administración Educativa	51
2.2. Diagnóstico institucional	51
2.3 Antecedentes	51
2.4 Marco epistemológico.....	52
2.5 Marco del contexto educacional	52
2.7 Entorno educativo	80
2.8 Concepto de problema	81
2.9 Las demandas.....	84
2.10 Actores sociales	86
2.11 Planificación estratégica.....	87
2.12 Diseño del proyecto Proyecto.....	89
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	101
3.1 Título del proyecto.....	101
3.2 Descripción del proyecto	101
3.3 Concepto.....	102
3.4 Objetivos	103
3.5 Justificación.....	104

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades	111
3.7.1 Fases del proyecto.....	111
A. Fase I de inicio.....	111
B. Fase II planificación	112
C. Fase III Ejecución	113
D. Fase IV Monitoreo	116
E. Fase V Evaluación.....	116
F. Fase VI cierre del proyecto	117
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	131
Conclusiones	140
Plan de sostenibilidad	141
Referencias	145
A n e x o s	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de priorización	14
Tabla 2	DAFO	22
Tabla 3	MINI-MAX	24
Tabla 4	Plan de monitoreo	41
Tabla 5	Presupuesto del proyecto	46
Tabla 6	Ejecución	103
Tabla 7	Desarrollo de la actividad	103
Tabla 8	Resultados	104
Tabla 9	Plan de actividades	105
Tabla 10	Plan de sostenibilidad	133

INTRODUCCIÓN

La planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños, que corresponde a la redacción del informe de graduación, parte del proceso para adquirir el título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM– de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

La Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo contribuir a la mejora del desarrollo de los procesos educativos mediante actividades de involucramiento de docentes, padres y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

El proyecto fue dirigido a estudiantes de primer grado primario, padres y madres de familia y docentes de la Institución educativa con el fin de que sea un hilo conductor para la aplicación de estrategias de interacción en los demás grados atendidos.

La educación es fundamental para el desarrollo del ser humano y su evolución a lo largo de su vida lo que conlleva significado que adquiere desde el seno familiar y la escuela que complementa su formación, la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental e imprescindible porque son los encargados directos de los hijos por lo que no pueden estar al margen de su formación familiar y académica.

Para el abordaje de este proyecto se utilizaron seis fases la primera de ellas fue la fase de inicio donde se socializó el proyecto con la Directora del establecimiento. En la fase dos se planificó y elaboró materiales que se utilizarían para la implementación del proyecto, en la fase número tres se ejecutaron las actividades programadas, seguidamente en la fase número cuatro se realizó el monitoreo para evaluar los avances del proyecto, en su fase número cinco se evaluó el proyecto

a través de evidencias del trabajo realizado y analizando los resultados obtenidos y por último la sexta fase, consistió en el cierre del proyecto que consiste en la divulgación del proyecto a través de las diferentes plataformas virtuales.

Como plan emergente debido al Covid-19 se dio la continuidad de actividades no realizadas a través de la plataforma ZOOM.

Los resultados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deben atender a la problemática que arrojan los indicadores como el de Proceso Educativo que evalúa como se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, esto incluye si se implementan estrategias de integración a fin de hacer que el padre de familia cumpla con su rol dentro de la comunidad educativa. También el de Resultados de Escolarización Interna, también llamada fracaso escolar, el de contexto donde se involucra la cultura que a veces limita el proceso; es por ello que es necesario atender el desinterés del padre de familia en los procesos educativos de los niños es tarea del docente.

Capítulo I Plan del Proyecto De Mejoramiento Educativo, comprende el Marco Organizacional, el Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del proyecto. En este capítulo, se encuentra toda la información de la institución, la situación en la que se encuentra, las estrategias a abordar y el diseño del proyecto para realizar las mejoras en el ámbito educativo.

Capítulo II Fundamentación Teórica, en este capítulo se encuentra el diagnóstico institucional donde se elaboró un DAFO, los antecedentes, el marco epistemológico, el marco de contexto educacional, el marco de políticas, el entorno educativo, el concepto de problema, las demandas, los actores sociales, la planificación estratégica y el diseño del proyecto.

Capítulo III Presentación de Resultados, en este capítulo se aborda el título del proyecto, la descripción del proyecto, concepto, objetivos, justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades.

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, en este capítulo se hayan las conclusiones el plan de sostenibilidad que describe como se llevará a cabo la continuidad del proyecto y las referencias.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección

Aldea el Sauce, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.

Naturaleza de la institución

- **Sector**
Oficial (público)

- **Área**
Rural

- **Plan**
Anual

- **Modalidad**
Monolingüe

- **Tipo**
Mixto

- **Categoría**
Pura

- **Jornada**
Matutina
- **Ciclo**
Anual

Cuenta con junta escolar

Actualmente en el centro educativo funcionan las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) establecido por el Ministerio de Educación.

Cuenta con Gobierno Escolar

Este centro educativo si cuenta con un Gobierno Escolar; el cual tiene como función llevar a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad.

Visión-Misión

Visión

Educar integralmente al estudiante utilizando estrategias que faciliten su aprendizaje para el alcance de competencias y que sean capaces de resolver problemas de la vida cotidiana.

Misión

Formar personas capaces de desarrollar el pensamiento lógico a través de la enseñanza utilizando metodologías que permita al alumno aprobar satisfactoriamente todas las áreas del currículo.

Estrategias de abordaje

En el Centro Educativo laboran 5 docentes en el nivel primaria y dos docentes en el nivel de pre-primaria, las docentes del nivel pre-primario utilizan la metodología

tradicional, copias del pizarrón, dictados, apoyados por el material de apoyo que otorga el Ministerio de Educación.

En el nivel de primaria tres utilizan la metodología tradicional, utilizando únicamente los libros que proporciona el MINEDUC, una combina lo tradicional con nuevas estrategias, como el trabajo en equipo, construcción de ideas y para la ejercitación copias de libros de texto. Estudiante PADEP utiliza el método Fonético Integral con enfoque constructivista para la enseñanza de primer grado, elaborando material que el estudiante pueda manipular y creando experiencias a través de juegos lúdicos.

Modelos educativos

Normal

Programas que actualmente estén desarrollando

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Vivir juntos en armonía
- Alimentación
- Útiles escolares
- Gratuidad
- Remozamiento

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Proyectos desarrollados

Con el programa de remozamiento en la Escuela Oficial Rural Mixta en el año dos mil dieciocho y diecinueve se logró comprar material para la construcción de una cocina adecuada para la preparación de alimentos, pintar la escuela en su totalidad, cementar el patio delantero y trasero, la construcción de una galera, un tanque de cemento para guardar agua que viene de una vertiente que se compró diez años atrás y la construcción de un aula de bahareque.

- **En desarrollo**
Ninguno
- **Por desarrollar**
Circulación del Centro Educativo, en espera de que sea aprobado el proyecto.

Diagnóstico institucional

A. Indicadores

- **De proceso educativo**

Miden como se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, es decir, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseados. Esto incluye saber cómo se manejaron en la práctica los procesos educativos específicos, es decir, la aplicación de los criterios, la calidad de la enseñanza, el tiempo dedicado a la tarea, el ambiente en la escuela y el liderazgo educativo.

- **De resultados de escolarización y de eficiencia interna**

También conocida como fracaso escolar, se define como la suma de la no aprobación de un grado y el abandono escolar en un año determinado. El fracaso escolar es un serio problema, tanto para las autoridades educativas como para los estudiantes de Guatemala. En la EORM son muchos los factores y esta situación debe atenderse de inmediato.

- **De contexto**

La información sobre los factores contextuales que afectan al aprendizaje, por ejemplo sobre las características del alumnado, las condiciones socio económico, los aspectos culturales, el estatus profesional del profesorado y los temas concretos de las comunidades locales.

B. Antecedentes

La enseñanza en la escuela se ha venido impartiendo en forma tradicional, en donde el docente era el centro del sistema educativo y los niños eran receptores, quienes tenían que hacer lo que el docente les pedía, que era copiar y repetir. Por lo que era necesario provocar un cambio en la forma de enseñanza, haciendo uso de estrategias innovadoras que motivaran a los niños a construir su aprendizaje, en el cual sean ellos el centro de atención y el docente en facilitador o guía.

Cardona, K (2011). Tesis de Licenciatura en Psicología: “La participación de los padres en las tareas escolares: “Un reto educativo actual”. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología. México.

Resultados: En lo que respecta al concepto de tareas escolares en un principio los niños no tenían una idea clara de lo que son las tareas escolares, sin embargo mencionaron que es una actividad que les sirve para seguir aprendiendo en casa, también se encontró que los niños les agrada que les brinde apoyo en las tareas pero solo en ocasiones que realmente lo requieren y que por lo general quien brinda esa ayuda es la madre. Además los niños que reciben apoyo en las tareas por parte de sus padres expresan sentimientos de satisfacción, felicidad, compañía y cuando no reciben el apoyo llegan a sentir tristeza, soledad, que no se interesan en ellos, cuando esto ocurre los niños buscan apoyo por otros parientes como: hermanos, tíos, primos y abuelos, y otros prefieren trabajar solos a su ritmo para evitar ser regañados.

Valdi, C. (2009) Tesis de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa “Rol de la familia en el Rendimiento Escolar de los hijos” Universidad Austral, Escuela de Educación, Puerto Rico.

Resultados: establece que el padre influye de manera positiva o negativa en aprovechamiento académico de su hijo. Esta investigación demostró que el padre

que no apoya a su hijo en los estudios, que presenta inestabilidad emocional, que no provee adecuadamente a necesidades básicas, entonces se ve afectado su aprovechamiento académico. Los padres son factores importantes para determinar las actitudes hacia el éxito o fracaso de los hijos en el aprovechamiento académico en general.

Guachiac, D. (2010) Tesis de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa “Factores que influyen en el rendimiento escolar en las áreas de lectura y escritura de los alumnos de Primer Grado Primaria” Universidad Panamericana, Facultad de Actualización y Cierre Académico, Facultad de Totonicapán, Guatemala.

Resultados: De acuerdo a los resultados del estudio los alumnos que actualmente están en Segundo grado Primaria, reflejan una serie de dificultades en cuanto a su rendimiento en lectura y escritura elemental, esto se debe a varios factores como la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la pobreza, y que requieran de acciones inmediatas que permitan contrastar el fracaso inminente de los grados superiores.

Camacho, A (2013). Tesis de Licenciatura en Pedagogía en Orientación en Administrativa y Evaluaciones Educativas: “Escuela de Padres y Rendimiento escolar” Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala.

Resultado: mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes, además los padres son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tienen para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar. La evidencia que tienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda a reforzar su responsabilidad como los principales

educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por colegios. Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes y rendir mejor académicamente.

Darleny Nineth fuentes Sintuj, en octubre del 2014. Tesis en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa “Aplicación de Técnicas innovadoras en el proceso de aprendizaje” Centro Universitario de Oriente (CUNORI). Chiquimula, Chiquimula.

Resultados: La aplicación de diferentes estrategias en el aula permite que los estudiantes comprenda de una mejor manera los contenidos y mejora su autoestima, se valora y valora lo que realiza. Se aplican las técnicas innovadoras en el proceso de enseñanza en todas las áreas permitiendo identificar las limitantes que conlleva la aplicación de una metodología tradicional y beneficiar todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Marco epistemológico

Marco del contexto educacional

Circunstancias Históricas

El establecimiento no cuenta con un documento que redacte la historia de la escuela desde sus inicios. Uno de los miembros de la comunidad llamado Juan Súchite, uno de los más ancianos cuenta que la escuela fue fundada gracias a la iniciativa de CONALFA, quienes se preocuparon por alfabetizar y orientar a los padres que en ese entonces acudían a recibir sus clases para que gestionaran y

crearan la escuela primaria. Don Juan no recuerda exactamente la fecha, pero comenta que la escuela se creó bajo la dirección del MINEDUC con 18 alumnos, que el primer profesor viajaba desde Chiquimula a pie y que los alumnos lo iban a encontrar a una aldea vecina, lograba llegar a las 10:00 de la mañana del día lunes de cada semana y se regresaba los jueves a las 15:00 horas.

Seguido a esos acontecimientos años más tarde, por conflictos que no me describe, la Supervisión decide otorgar los derechos al programa PRONADE, quienes toman el control de la institución debido a la lejanía y el método que utilizaban, el maestro a cargo fue removido y los padres de familia contratan a nuevos maestros, la directora se llamaba Elvia, en la escuela no existe ningún libro que la mencione, hubieron 3 maestras más que fueron yéndose una a una por distintas razones, bajo el control de PRONADE aparece como directora la profesora Alba Súchite y la docente Lourdes García, quienes fueron trasladadas al renglón 011, y la escuela pasó nuevamente bajo el control de la Supervisión educativa de Chiquimula.

En sus inicios la escuela no contaba con un edificio ni terreno propio, el abuelo de don Juan donó el terreno, se construyó un aula de concreto donde recibían clases unitarias, conforme fueron apareciendo los proyectos, se fue implementando una cocina y luego un aula dos aulas más, hoy cuenta con galera tres aulas grandes de concreto, dos de bahareque, sanitarios ciegos, nueva cocina y tanque para guardar agua, 5 docentes de primaria y dos docentes de preprimaria con un total de 238 alumnos inscritos.

Circunstancias Psicológicas

La directora del establecimiento cuenta que desde siempre se ha dado el caso de que los alumnos se burlan entre ellos, ya sea por la vestimenta o el origen de su nacimiento, las medidas que usaban antes eran a través de charlas a padres de familia pero que por los diversos conflictos que siempre se ha mantenido entre las

familias se volvió difícil controlar a los alumnos por lo que las profesoras anteriores tenían que acudir a la agresión física con la autorización de los padres de familia lo que ocasionó aún más conflicto y la deserción escolar, hace ocho años la escuela contaba con apenas 48 alumnos y con la llegada de 3 profesores más bajo el renglón 011 y un 021 la comunidad decidió enviar a sus hijos a la escuela, aumentando la población escolar y los métodos para dirigir de mejor manera la institución, actualmente se fomentan valores en padres y alumnos de la comunidad para cambiar conductas que no permiten un crecimiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Circunstancias Sociológicas

Los estudiantes de la escuela presentan diferentes problemas en su aprendizaje, ausentismo, falta de concentración, poco interés por aprender, deserción escolar, distracción, estas son causas de la pobreza que enfrentan los miembros de la comunidad, la pobreza es la raíz del problema, los estudiantes son sometidos a diversas presiones en sus hogares y se ven obligados a trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar, a colaborar en los trabajos en la agricultura o al corte del café en otros municipios. De ahí que su prioridad no es estudiar sino buscar la manera de cómo generar ingresos económicos que les permita subsistir día a día. Un problema social surge cuando muchas personas no logran satisfacer sus necesidades básicas. Que un sector de la población no logra acceder a los servicios de salud, la educación, la alimentación o a la vivienda, supone un problema social.

Circunstancias Culturales

Los estudiantes del establecimiento pertenecen a la comunidad Aldea El Sauce perteneciente al municipio de Chiquimula, la comunidad colinda con la aldea la cruz que pertenece al municipio de Jocotán y con la aldea zarzal perteneciente también al municipio de Jocotán sus actividades se asemejan mucho a las comunidades vecinas por la influencia que estas ejercen en ellos, su vestimenta de diversos colores, su manera de hablar y caminar, su gastronomía se basa en

el maíz y el frijol, es importante hacer notar que a pesar de que colinda con aldeas del municipio de Jocotán, ningún miembro de la comunidad habla la lengua Chortí debido a que son discriminados por los habitantes de las aldeas vecinas por no pertenecer directamente a sus raíces.

Partimos de la idea de que la sociedad en la que vivimos es multicultural, en el sentido en que la tradición anglosajona lo entiende, como convivencia de diversas culturas.

A. Selección del entorno educativo

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Sauce, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula

Marco de políticas

Marco de políticas educativas

Nivel marco

La política de cobertura garantiza el acceso permanencia, y egreso efectivo de la niñez

Hoy en día hasta en el rincón más escondido se encuentra una escuela con al menos un docente, queda a disposición del padre de familia aprovechar este derecho.

La política de calidad

Responde al mejoramiento de la calidad del proceso educativo. El Ministerio de Educación lo ha implementado a través de capacitaciones a docentes, contratación de personal 011 y 021, profesionalizando a los docentes 011.

La política de gestión es el fortalecimiento de los mecanismos de efectividad y transparencia

En el sistema educativo nacional, el MINEDUC lo ha desarrollado proveyendo de acompañamiento al docente a través de las supervisiones educativas, personeros de las direcciones departamentales ahora con el apoyo del SINAIE y nuevos sistemas como el E-SINO para facilitar la participación de los docentes a convocatorias de manera transparentes.

La política de recurso humano es el fortalecimiento de la formación, evaluación, y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

El Ministerio de Educación ha provisto de programas de mejoramiento, capacitaciones y acompañamiento para fortalecer las técnicas de enseñanza y estas puedan ser trasladadas a las aulas.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Se refiere al fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural. Este es un tema donde puedo expresar que lamentablemente los idiomas no son enseñados en las aulas por falta de conocimiento, no hay profesores hablantes en los diferentes idiomas mayas, el docente de planta no puede ser el mismo que enseñe por las áreas que hay que cubrir debe ser contratado un docente para que enseñe específicamente el idioma.

La política de aumento de la inversión educativa

Se refiere al incremento de la asignación presupuestaria en la Educación hasta alcanzar lo establecido en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB) el Ministerio de Educación no alcanza el presupuesto que se necesita para cubrir las demandas del país.

La política de Equidad

Se refiere en garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Ha sido difícil atender a los cuatro pueblos como se debe, debido al presupuesto y a la poca importancia que se le ha dado.

La Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El Ministerio de Educación ha puesto en marco la política fortaleciendo una Educación Descentralizada, luchando en disminuir los índices de analfabetismo a nivel nacional, regional y local, para lo mismo creó el Ministerio de Educación extra escolar. Cada municipio cuenta con supervisiones educativas, donde el docente y padre de familia pueden presentarse y exponer sus inquietudes.

Nivel Maso**La política de cobertura**

En la escuela se ha implementado poniendo en funcionamiento los niveles de pre primaria y primaria, para que los niños gocen el derecho de estudiar.

La política de calidad

Se refleja con la implementación de métodos de enseñanza para primer grado con el método fonético integral, con la profesionalización del personal a través del PADEP, capacitaciones a docentes para la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje para lograr el alcance de las competencias y mejorar los indicadores.

La política de gestión

En la EORM Aldea el Sauce no se encuentra con SINAIE, pero si hay transparencia en lo que se ejecuta.

La política de recurso humano

La escuela cuenta con cinco docentes de nivel primario y dos de nivel pre primario, las aulas de primer grado esta sobrepoblada con la cantidad de cuarenta y siete alumnos inscritos atendidos por un solo docente, segundo grado con treinta y ocho alumnos, cuarto y quinto atendido por un solo docente con cuarenta y cinco alumnos, se necesita personal docente para cubrir esas necesidades y así brindar una educación de calidad.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural

No se enseñan idiomas mayas, pero si la cultura y tradición de las mismas.

La política de aumento de la inversión educativa

Por falta de presupuesto no existe, por lo que proyectos quedan sin ejecutar.

La política de equidad

En la EORM, Aldea el Sauce los niños conocen su entorno, aprenden a respetar y amar sus raíces, luego conocen su exterior como lo establece el CNB.

La política de fortalecimiento y descentralización.

En la EORM se fortalecen los aprendizajes gracias a la profesionalización que ha aportado nuevos conocimientos y fortalecidos las ya existentes, lamentablemente solo una docente goza del beneficio aun así se ve la diferencia.

Nivel Micro**La política de cobertura**

La población ha aumentado, pero carecemos de personal docente para cubrir las necesidades.

La política de calidad

Las capacitaciones y la implementación de estrategias de enseñanza a provocado un interés en el alumno. Los programas de apoyo permiten que el padre de familia confíe en la educación de su comunidad.

La política de recurso humano

La EORM, Aldea el Sauce es beneficiada con los diferentes niveles que existen en el establecimiento y aunque falta personal docente, los que estamos tratamos de cubrir las necesidades que se presentan con amor.

La política de equidad

En la EORM, Aldea el Sauce Chiquimula, se beneficia por la aplicación del Currículo Nacional Base (CNB), desde su entorno al exterior para crear conciencia de sus responsabilidades actuales y las futuras, aprendiendo a dar soluciones a problemas de la vida cotidiana.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización

Los alumnos cuentan con los recursos que se requieren para lograr un acercamiento personal con la comunidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A) Listado de problemas

- Déficit de atención
- Deserción escolar
- Falta de retención comprensión lectora
- Desnutrición
- Desinterés por parte del padre de familia

B) Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla 1.

Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F - Intereses	G – Competencia		
Déficit de Atención, no permite que el estudiante se enfoque en los nuevos saberes y retrasa los procesos educativos.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	11
Deserción Escolar	0	0	1	1	2	4	2	1	3	7
Poca retención en la comprensión lectora	2	1	2	0	1	6	1	1	2	8
Desnutrición, afecta entre otras cosas el área intelectual del niño.	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
Desinterés por parte del padre de familia	2	1	2	0	1	6	1	0	1	7

Fuente: Elaboración propia

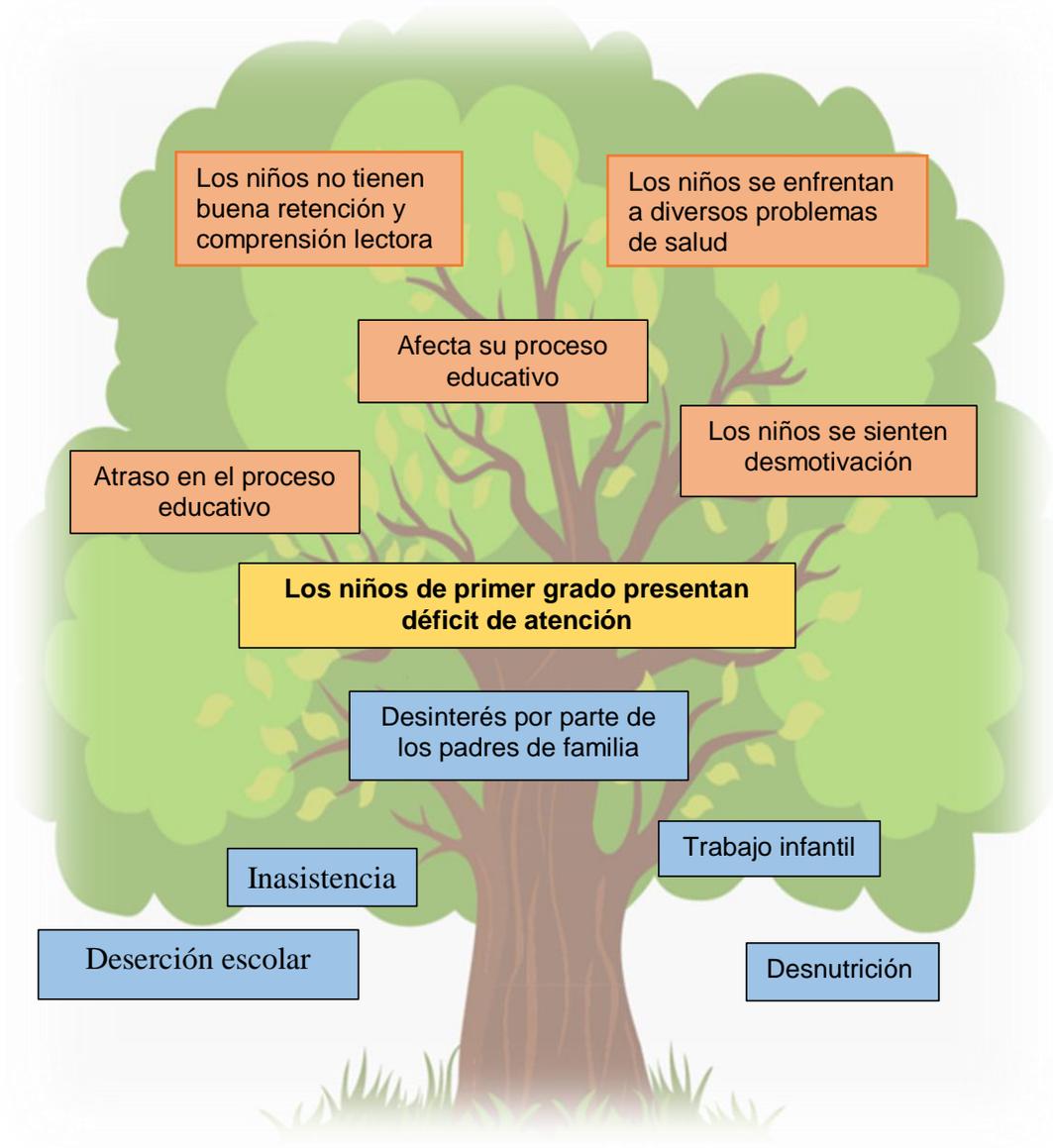
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediando plazo	Largo plazo
E Posibilidades de registro	Facial registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F Interés de Solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolín

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para combatir el déficit de atención en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La comunidad es un agente educativo donde sus miembros se unen para lograr objetivos para el bien común, la Aldea El Sauce del municipio y departamento de Chiquimula cuenta con un centro de salud, una iglesia y la Escuela Oficial Rural Mixta, instituciones que pretenden cumplir con el rol que les corresponde, siendo una comunidad de bajos recursos con menos posibilidades que las que colindan.

Estas tres instituciones no han sido suficientes para suplir las necesidades de sus habitantes, estos deben salir en busca de trabajo fuera de su comunidad y se ausentan por mese, los niños y niñas en edad escolar quedan al cuidado de la madre sin a veces nada más que un quintal de maíz y un quintal de frijol en la espera que el tiempo transcurra y vuelva el padre con recurso económico para proveer de alimento a su familia.

En el período de espera las madres y niños se ven obligados a buscar sustento en comunidades vecinas, buscando en medio de las plantaciones hierbas comestibles para saciar su hambre, los niños en edad escolar llegan a clase en varias ocasiones sin nada en sus estómagos esperando la refacción que el programa de alimentación permite, estos acontecimientos obligan a los estudiantes aún en edad escolar retirarse de la escuela sin culminar su nivel y hacerse cargo de aportar económicamente al hogar, esta acción desencadena problemas sociales que van de generación en generación. Las demandas son aumentar el presupuesto del programa de alimentación, implementar programas de salud y nutrición.

La ejecución de un verdadero programa social implementado por el gobierno permitirá que los habitantes de la comunidad establezcan estrategias para emprender y generar ingresos que permita una vida digna a sus familias, y los

niños en edad escolar podrán gozar de su derecho a estudiar y terminar sus niveles educativos con normalidad.

Demandas institucionales

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce municipio y departamento de Chiquimula cuenta con tres aulas de block, en dos de ellas funcionan dos grados, en la siguiente funciona un grado y también sirve como bodega donde se guardan los alimentos, una pequeña aula de bahareque donde funciona primer grado, una cocina, una galera.

No cuenta con muro perimetral y a sus alrededores se hayan barrancos donde los estudiantes corren el peligro de caer y salir lastimados. El programa de remozamiento ha llegado, pero no ha sido suficiente para lograr reorganizar o construir nuevas aulas para atender de mejor manera a la población educativa, es necesario construir aulas adecuadas para que el proceso educativo no sea interrumpido y los estudiantes aprovechen al máximo el edificio escolar sin peligro.

La demanda será permitir que lleguen proyectos que incluya construcción de muros perimetrales sin necesidad de que exista un documento a nombre del Ministerio de Educación en cuestión del edificio escolar.

Demandas poblacionales

En el aula de bahareque construida por padres de familia de la comunidad en el mes de enero del año dos mil diecinueve, funciona primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Sauce, municipio y departamento de Chiquimula. Cuenta con cuarenta y tres estudiantes inscritos de los cuales dos se han retirado y una trasladado a otro centro educativo. Es una aula oscura y sobrepoblada no cuenta con mobiliario adecuado y el espacio en el que se mueven es muy reducido y no permite la locomoción de los estudiantes.

Es posible educar aun con las limitaciones que el edificio presenta, tomando en cuenta la importancia de la educación en casa y el reforzamiento de valores dentro del proceso educativo. Debido a la carencia y la lejanía de la comunidad a la ciudad es necesario y conveniente el uso de materiales reciclables y reutilizables aprovechando su contexto y proveyendo de herramientas que son necesarias para llevar a cabo el proceso educativo.

Aunque el patio de la escuela es un escenario fascinante para el desarrollo de actividades motoras y de descubrimiento, un aula apropiada para asistir a estudiantes de primer grado, que permita rincones de aprendizaje y que este se sienta con libertad de movilizarse acrecentará el deseo de aprender y desarrollará dentro del aula convivencia social y pedagógica. La teoría sociológica según Anguiano 1999 y Laurau coinciden en que todos los agentes que pertenecen a la comunidad educativa deben trabajar para el bien común para que exista una transformación no para un momento sino para siempre.

La demanda será que las instituciones encargadas verifiquen que el establecimiento cuente con un aula adecuada para primer grado de primaria siendo que éste grado es la base para el proceso educativo.

1.2.4. Identificación de actores

a. Actores directos

- **Niños**

Los actores directamente involucrados son los estudiantes de primer grado de nivel primario, actualmente asisten treinta y dos de los cuales catorce son niñas y dieciocho son niños.

- **Padres de familia**

Los padres de familia colaboran enviando a sus hijos a la escuela y aunque no todos asisten a las reuniones de padres de familia los que si, aportan en las estrategias que se les indica para fortalecer los aprendizajes adquiridos.

- **Maestros**

Los maestros involucrados en la enseñanza trabajamos en equipo para mejorar los procesos educativos, en la actualidad laboran cinco docentes del nivel primario y dos del nivel pre-primario.

- **Directivos de la institución**

En equipo junto con la directora se elaboran agendas educativas con el aval del supervisor quién está al tanto de las actividades que se realizan en la institución.

b. Actores indirectos

- **Autoridades Urbanas**

La Aldea El Sauce, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula es la más lejana de su sector, una comunidad alejada de la ciudad por lo mismo las autoridades urbanas se acerca solo en temporadas de lecciones y no para hacer mejoras en la comunidad.

- **COCODE**

El COCODE formado por miembros de la comunidad difícilmente tienen participación por la falta de orientación y quienes debido a su condición intelectual son influenciados a tomar decisiones a favor de la alcaldía y no por su comunidad.

- **Gobernador**

No hay participación e incidencia.

- **Instituciones religiosas**

Paz y Bien que opera en el municipio de Quezaltepeque se ha acercado para aportar en la educación a la Escuela Oficial Rural Mixta, de igual manera Luz y Vida que opera activamente en el municipio de Jocotán su aporte ha sido en el área de salud.

c. Actores potenciales

La comunidad no cuenta con empresas establecidas, sus habitantes se dedican a la agricultura, cultivando solo maíz y frijol, siendo esta actividad su fuente de ingresos y saliendo fuera de su comunidad a fincas en otros municipios como Esquipulas, Quezaltepeque, Olopa Aldea de Anguiatú y países vecinos como Honduras, para generar ingresos mediante el corte de café.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

En la comunidad no se cuenta con actores potenciales, los actores directos dependen de lo que el medio les provee y la comunidad educativa es la que procura establecer nexos para su emprendimiento a través de los programas educativos y la formación académica de sus habitantes.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO Del problema

Tabla 2.

Análisis DAFO del problema

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes de primer grado primaria asisten a clase con normalidad. 2. El estudiante está sujeto a cambios dependiendo del ambiente donde se desarrollan los aprendizajes. 3. Su contexto es un recurso que se aprovecha al máximo. 4. El edificio escolar posee espacios que pueden aprovecharse para ejecutar actividades planificadas. 5. El docente puede brindar orientación al estudiante. 6. El docente puede diseñar el lanzamiento en las actividades que realiza diariamente con sus alumnos. 7. El docente puede generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante. 8. El docente hace uso del CNB. 9. El maestro es consciente del contexto en el que se desenvuelve. 10. El docente se capacita constantemente para proveer al estudiante información actualizada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer los aprendizajes mediante la implementación de estrategias de desarrollo lúdico. 2. Elaborar una ruta de aprendizajes para aprovechar al máximo las habilidades y capacidades de los alumnos. 3. Explorar el contexto para incluirlo en las planificaciones. 4. Se pueden elegir estrategias de aprendizaje aprovechando los espacios del edificio escolar. 5. A través del diseño de una ruta de aprendizaje el docente puede orientar correctamente al estudiante en el proceso educativo. 6. PADEP permite al docente aprender cómo realizar un diseño de lanzamiento para motivar al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos. 7. El CNB es flexible y permite educar desde el contexto. 8. El docente aplica sus conocimientos para activar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias adquiridas en el programa de profesionalización PADEP. 9. El docente puede utilizar todo el recurso que el medio provee. 10. El ministerio de Educación se preocupa por capacitar a los docentes en todas las áreas.

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes de primer primaria se muestran distraídos al momento de adquirir nuevos conocimientos. 2. Presentan dificultad para mantener la atención. 3. Los estudiantes no son capaces de prestar atención minuciosa a los detalles o cometen errores por descuido en los trabajos escolares. 4. Se distraen con facilidad. 5. No hay entrega de tareas. 6. Muestran dificultad para seguir instrucciones. 7. No prestan atención aun cuando se les habla directamente. 8. No responde a preguntas por temor a ser sancionados. 9. Su cultura incide en su comportamiento. 10. La educación escolar no es prioridad para el padre de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que el estudiante presente déficit de atención atrasa su proceso educativo. 2. Se ve afectada su autoestima porque no responden a resultados. 3. Bajo rendimiento escolar. 4. La distracción provoca pérdida de tiempo para el docente en la ejecución de las actividades. 5. Al no entregar una tarea el alumno pierde secuencia de las actividades que debe ejecutar para la retroalimentación del día siguiente. 6. Al no seguir instrucciones el estudiante no aprende a desarrollar las actividades lo que le lleva a ser desordenado. 7. Al no prestar atención no hay seguimiento de instrucciones. 8. Al no adquirir la confianza necesaria el estudiante no logra expresar sus inquietudes. 9. Los valores adquiridos en el hogar no siempre le permiten al estudiante desenvolverse adecuadamente. 10. Si la educación escolar no es prioridad para el padre de familia, el estudiante se mostrará indiferente a los procesos educativos.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 3

Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Los estudiantes de primer grado primaria asisten a clases con normalidad. O1. Fortalecer los aprendizajes mediante la implementación de estrategias de desarrollo lúdico.</p> <p>F2. El estudiante está sujeto a cambios dependiendo el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje. O1. Fortalecer los aprendizajes mediante la implementación de estrategias de desarrollo lúdico.</p> <p>F3. Su contexto es un recurso que se aprovecha al máximo. O7. El CNB es flexible y permite educar desde el contexto.</p> <p>F4. El edificio escolar posee espacios que pueden aprovecharse para ejecutar actividades planificadas. O4. Se pueden elegir estrategias de aprendizaje aprovechando los espacios del edificio escolar.</p> <p>F5. Elaborar rutas de aprendizaje para aprovechar al máximo las habilidades y capacidades de los alumnos. O2. Elaborar una ruta de aprendizaje para aprovechar al máximo la capacidad de los alumnos.</p> <p>F6. El docente puede diseñar el lanzamiento de las actividades que realiza diariamente con sus alumnos. O6. PADEP permite al docente aprender cómo realizar un diseño de lanzamiento para motivar al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>F7. El docente puede generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuada para procesar la información relevante. O8. El docente aplica sus conocimientos para activar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias adquiridas en el programa de profesionalización PADEP.</p> <p>F8. El docente hace uso del CNB. O5. A través del diseño de rutas de aprendizaje el</p>	<p>D1. Estudiantes de primer grado primaria se muestran distraídos al momento de adquirir nuevos conocimientos. O6. PADEP permite al docente aprender cómo realizar un diseño de lanzamiento para motivar al estudiante en la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>D2. Presentan dificultad para mantener la atención. O2. Elaborar una ruta de aprendizaje para aprovechar al máximo las habilidades y capacidades de cada uno.</p> <p>D3. Los estudiantes no son capaces de prestar atención minuciosa a los detalles o cometen errores por descuido en los trabajos escolares. O3. Explorar el contexto para incluirlo en las planificaciones.</p> <p>D4. Se distraen con facilidad. O4. Se pueden elegir estrategias de aprendizaje aprovechando los espacios del edificio escolar.</p> <p>D5. No hay entrega de tareas. O5. A través del diseño de una ruta de aprendizaje el docente puede orientar correctamente al estudiante en el proceso educativo.</p> <p>D6. Muestran dificultad para seguir instrucciones. O8. El docente aplica sus conocimientos para activar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias adquiridas en el programa de profesionalización PADEP.</p> <p>D7. No presentan atención aun cuando se les habla directamente. O7. El CNB es flexible y permite educar desde el contexto.</p> <p>D8. No responden a preguntas por temor de ser sancionados. O8. El docente aplica sus conocimientos para activar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias adquiridas en el programa de profesionalización PADEP.</p>

<p>docente puede orientar correctamente al estudiante en el proceso educativo.</p> <p>F9. El maestro es consciente del contexto en el que se desenvuelve. O9. El docente puede utilizar todo el recurso que el medio le provee.</p> <p>F10. El docente se capacita constantemente para proveer al estudiante información actualizada. O10. El Ministerio de Educación se preocupa por capacitar a los docentes en todas las áreas.</p>	<p>D7. No prestan atención aun cuando se les habla directamente. O7. El CNB es flexible y permite educar desde el contexto.</p> <p>D8. No responden a preguntas por temor a ser sancionados. O9. el docente puede utilizar todo el recurso que el medio le provee.</p> <p>D9. Su cultura incide en su comportamiento. O1. Fortalecer los aprendizajes mediante la aplicación de estrategias de desarrollo lúdico.</p> <p>D10. La educación escolar no es prioridad para el padre de familia. O10. El Ministerio de Educación se preocupa por capacitar a los docentes en todas las áreas.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

FORTALEZA – AMENAZAS

F1. Los estudiantes de primer grado primaria asisten a clase con normalidad. **A20.** Si la educación escolar no es prioridad para el padre de familia, el estudiante se mostrará indiferente a los procesos educativos.

F2. El estudiante está sujeto a cambios dependiendo del ambiente en que se desarrollan los aprendizajes. **A19.** Los valores adquiridos en el hogar no siempre le permiten al estudiante desenvolverse adecuadamente.

F3. Su contexto es un recurso que se aprovecha al máximo. **A6.** Al no seguir instrucciones el estudiando no aprende a desarrollar las actividades, lo que le lleva a ser desordenado.

F4. El edificio escolar posee espacios que pueden aprovecharse. **A14.** La distracción provoca pérdida de tiempo para el docente en la ejecución de las actividades.

F5. El docente puede brindar orientación al estudiante. **A17.** Al no prestar atención no hay seguimiento de instrucciones.

F6. El docente puede diseñar el lanzamiento en las actividades que realiza diariamente con sus niños . **A5.** Al no entregar una tarea el alumno pierde secuencia de las actividades que debe ejecutar para la retroalimentación del día siguiente.

F7. El docente puede generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante **A8.** Al no adquirir la confianza necesaria el estudiante no logra expresar sus inquietudes.

F8. El docente hace uso del CNB. **A1.** Que el estudiante presente déficit de atención atrasa su proceso educativo.

F9. El maestro es consciente del contexto en el que se desenvuelve. **A2.** Se ve afectada su auto estima por que no responden a resultados.

F10. El docente se capacita constantemente para proveer al estudiante información actualizada. **A3.** Bajo rendimiento escolar.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. Estudiantes de primer grado primaria se muestran distraídos al momento de adquirir nuevos conocimientos. **A11.** Que el estudiante presente déficit de atención atrasa su proceso educativo.

D2. Presentan dificultad para mantener la atención. **A13.** Bajo rendimiento escolar.

D3. Los estudiantes no son capaces de prestar atención minuciosa a los detalles o cometen errores por descuido en los trabajos escolares. **A12.** Se ve afectada su autoestima por que no responden a resultados.

D4. Se distraen con facilidad. **A1.** Que el estudiante presente déficit de atención atrasa su proceso educativo.

D5. No hay entrega de tareas. **A2.** Se ve afectada su autoestima por que no responden a los resultados.

D6. Muestran dificultad para seguir instrucciones. **A6.** Al no seguir instrucciones el estudiante no aprende a desarrollar las actividades, lo que lleva a ser desordenado.

D7. No presentan atención aun cuando se les habla directamente. **A6.** Al no prestar atención no hay seguimiento de instrucciones.

D8. No responden a preguntas por temor a ser sancionados. **A8.** Al no adquirir la confianza necesaria, el estudiante no logra expresar sus inquietudes.

D9. Su cultura incide en su comportamiento. **A9.** Lo valores adquiridos en el hogar no siempre le permiten al estudiante desenvolverse adecuadamente.

D10. La educación escolar no es prioridad para el padre de familia. **A10.** Si la educación escolar no es prioridad para el padre, el estudiante se mostrará indiferente a los procesos educativos.

1.3.3. Vinculación estratégica

Análisis de la vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

Los estudiantes de primer grado primario asisten a clase con normalidad su asistencia permite fortalecer los aprendizajes a través de la implementación de estrategias de desarrollo lúdico. Los estudiantes están sujetos a cambios, su contexto es un recurso que se aprovecha lo máximo, el CNB permite enseñar desde su contexto. Tomando en cuenta que la comunidad cuenta con espacios físicos para desarrollar actividades planificadas con el objeto de atraer la atención de los estudiantes, el edificio escolar posee espacios donde se pueden implementar estrategias de aprendizajes a través de rutas desarrollando sus habilidades y capacidades.

La línea de acción será diseñar rutas de aprendizaje.

Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Los estudiantes de primer grado primaria se muestran distraídos al momento de adquirir nuevos conocimientos esta debilidad no permite que los alumnos mantengan una concentración constante a pesar de lo común que es a esta edad, el docente puede diseñar rutas de aprendizaje que permita al estudiante mantener una línea de acción para no atrasar su proceso educativo. A través de la exploración del contexto de la comunidad el docente toma conciencia y planifica de manera que pueda aplicar los conocimientos adquiridos en el programa de profesionalización aprovechando todo el recurso que el ambiente provee.

La línea de acción será diseñar rutas de lanzamiento para introducir al estudiante a nuevos conocimientos.

Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

El área rural provee una riqueza cultural, paisajes enriquecidos con una vegetación que permite a docentes y estudiantes, estudiar los comportamientos de recursos existentes en la comunidad. Con el correcto uso del CNB el docente puede planificar los aprendizajes incluyendo las herramientas que adquiere por medio de la profesionalización. Todo el recurso que se tiene puede verse amenazado por la falta de atención que el estudiante muestra en sus aulas.

La distracción se hace presente, lo que provoca el no seguimiento de instrucciones y a esto se puede sumar que para el padre de familia la educación escolar no es una prioridad y el niño al observar el comportamiento progenitor, el estudiante se muestra desinteresado e indiferente a los procesos educativos.

La línea de acción será realizar visitar domiciliarios para observar la realidad que viven las familias, hacer conciencia de la importancia que es la educación escolar e informar el avance de sus hijos.

Cuarta Vinculación análisis estratégico de debilidad con amenaza.

La falta de atención que se observa en los estudiantes de primero primaria atrasa en proceso educativo, su dificultad para mantener la atención afecta la autoestima del estudiante por que no responden a resultados. La facilidad con la que se distraen provoca pérdida de tiempo y recurso que el docente utiliza en las actividades de enseñanza. La cultura en la comunidad no siempre fortalece los aprendizajes más si el padre de familia se preocupa únicamente en trabajar la tierra y no por ayudar al niño en su proceso educativo.

La línea de acción será atender el desinterés del padre de familia a través de charlas motivacionales.

Quinta vinculación análisis estratégica de fortaleza con debilidades.

El edificio escolar donde son atendidos los estudiantes poseen ambientes físicos que pueden aprovecharse para ejecutar actividades planificadas en las rutas de aprendizaje, su aprovechamiento disminuirá el déficit de atención, y el estudiante es motivado a participar emotivamente creando conflictos cognitivos y que el alumno se interese por aprender y transformar el entorno en el que se desenvuelven.

El docente aprovecha los espacios para proveer a los estudiantes las herramientas que se necesitan para mantener una actitud investigativa y que sea capaz de prestar la atención minuciosa a los detalles.

La línea de acción será atender el déficit de atención en los estudiantes.

1.3.4. Líneas de Acción

- Diseño de rutas de aprendizaje.
- Diseñar rutas de lanzamiento para introducir al estudiante a nuevos conocimientos.
- Realizar visitar domiciliarias para observar la realidad que viven las familias, hacer conciencia de la importancia que es la educación escolar e informar el avance de sus hijos.
- Atender el desinterés del padre de familia a través de charlas motivacionales.
- Atender el déficit de atención en los estudiantes.

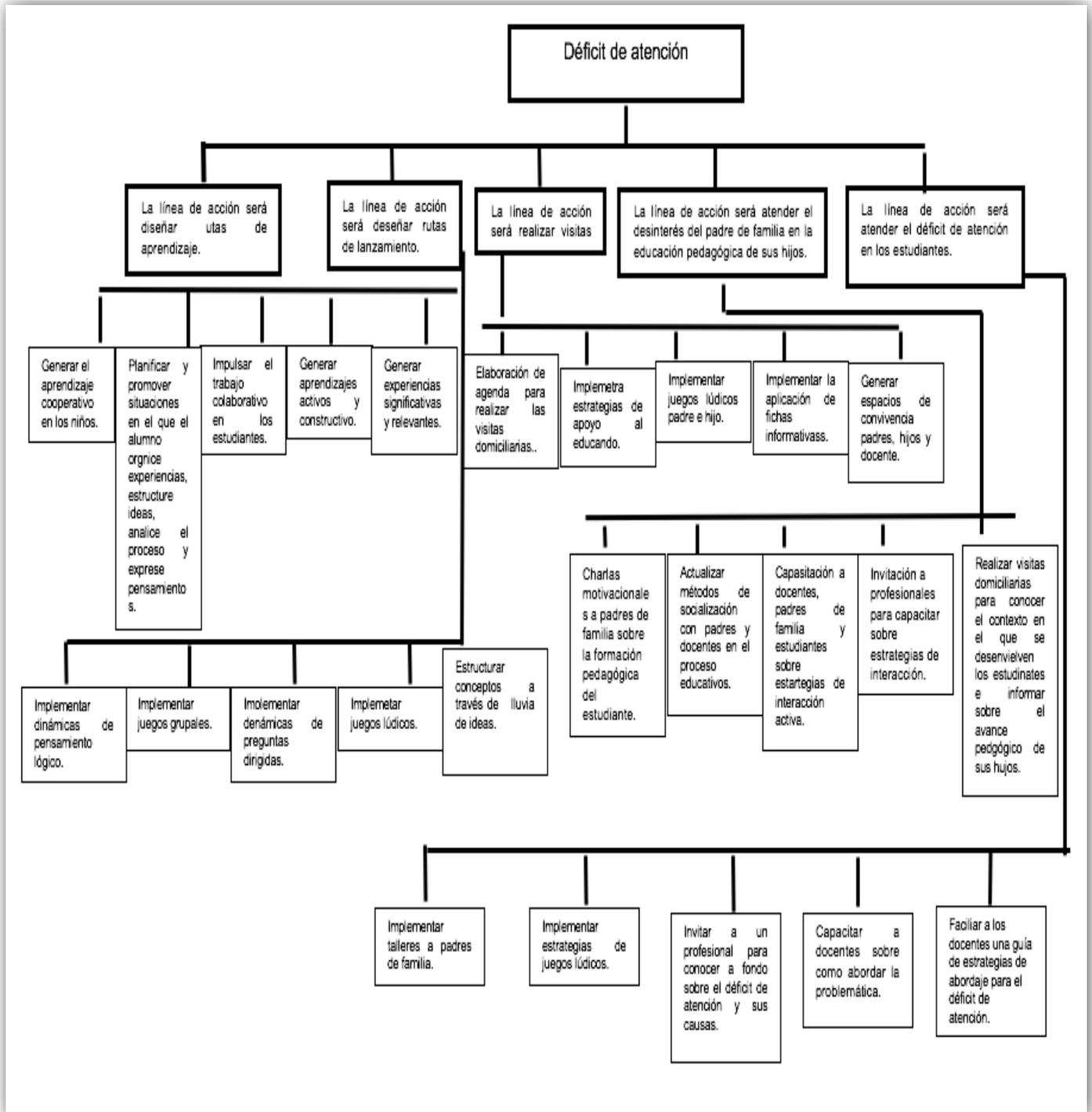
1.3.5. Posibles proyectos

- Charlas motivacionales a padres de familia sobre la formación pedagógica del estudiante.
- Actualizar métodos de socialización con padres y docentes en el proceso educativo.
- Capacitación a docentes, padres de familia y estudiantes sobre estrategias de interacción activa.
- Invitación a profesionales para capacitar sobre estrategias de integración.
- Realizar visitas domiciliarias para conocer el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes e informar sobre el avance pedagógico.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños

1.3.7. Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias de Interacción activa en los niños

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce del municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, alberga a 238 estudiantes en los niveles de pre primaria y primaria. Primero primaria cuenta con 43 estudiantes inscritos de los cuales dos se han ausentado y una estudiante se ha trasladado a otro establecimiento educativo. Los estudiantes de primero primaria se muestran indiferentes al momento de adquirir nuevos conocimientos, se muestran distraídos, desinteresados y desmotivados, su rendimiento escolar no cumple con las expectativas, por lo que las competencias no se cumplen según lo establece el CNB,.

Son muchos los factores, uno de ellos es la extrema pobreza en la que viven, lo que desencadenan muchos más problemas sociales que está fuera de nuestras manos; gracias a los programas escolares con la que el centro educativo es beneficiado, con la colaboración de las madres de familia que cocinan los alimentos y que permiten al estudiante consumir alimentación mitigando un poco la problemática que enfrentan con la desnutrición. Los procesos educativos se ven afectados y no permite el avance de los mismos, en mi observación a lo largo de ocho años laborando para la niñez de la comunidad he observado que los estudiantes muestran desinterés a la hora de recibir nuevos conocimientos.

Se distraen con facilidad y la causa es porque el padre de familia también se muestra desinteresado en los procesos educativos, no participan activamente junto con los docentes, se acercan únicamente para la entrega de útiles o algún beneficio donde se solicite su presencia, son pocos los padres que se acercan para conocer el avance de sus hijos. Reconociendo que el padre de familia es una de las piezas principales para el logro de los aprendizajes es necesario aplicar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de familia.

El proyecto consiste primero en capacitar a los docentes en temas tan importantes como lo es el impacto emocional en los estudiantes derivados de la participación activa del padre de familia y qué estrategias podemos aplicar para la mejora de los procesos educativos.

Si el padre de familia de la comunidad Aldea El Sauce se involucra activamente transmitirán a sus hijos ese interés y provocará que la atención se centre en los nuevos conocimientos que adquiere.

Seguidamente los padres de familia de primer grado primaria participan en charlas motivacionales donde se les presenta actividades que se realizarán en el bloque correspondiente a la fecha indicada. De esta manera tanto padre de familia como docente trabajaran de la mano en los procesos educativos y el estudiante mostrará el mismo interés que el padre de familia.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias que mejoren los procesos educativos, utilizando metodologías que puedan desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

a. General

Contribuir a la mejora de los procesos educativos, mediante la implementación de estrategias de interacción donde se involucren docentes y padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

b. Específicos

- Desarrollar estrategias de interacción, para mejorar los procesos educativos.
- Aplicar con los niños estrategias lúdicas de interacción, para desarrollar habilidades de socialización.
- Elaborar una lista de temas para capacitar a docentes sobre estrategias de interacción.
- Socializar las estrategias de interacción para mejorar los indicadores de proceso educativo.
- Capacitar a padres de familia y niños, sobre las estrategias de interacción para mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y niños.
- Elabora una guía de implementación de estrategias de interacción activa en los niños.

1.4.5 Justificación

El PME sobre la “Implementación de estrategias de Interacción activa en los Niños” surgió de la observación a los padres de familia y su poca participación en los procesos educativos de sus hijos, generalmente no se cuenta con su apoyo en cuanto a las actividades escolares, se obtiene como resultado al bajo rendimiento escolar de los mismos, de los grados de Primero a Sexto Primaria en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.

Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar, es una comprobación del conocimiento adquirido mediante la evaluación en el ámbito escolar podemos notar que durante el proceso educativo influyen varios factores que favorecen o desfavorecen su rendimiento. Sabemos que la familia, es la primera institución educativa, núcleo donde se desarrollan los primeros aprendizajes de los niños. De ahí que la escuela contribuye a su formación académica. Por tal razón, la combinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es vital para el desarrollo de la educación.

El hogar es sin duda una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y estos a su vez requieren de una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar, de ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes del Nivel Primaria.

El porqué de la presente investigación, se debe a que he observado por más de ocho años el comportamiento de los padres de familia en relación a su participación en los procesos educativos, evidenciando que muchos de ellos no apoyan a sus hijos, por otro lado los docentes se desmotivan y asumen el hecho de que es una realidad que no se puede cambiar. El desinterés del padre de familia en apoyar el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos y la desmotivación del personal docente desemboca en el bajo rendimientos de los estudiantes.

1.4.6 Actividades por fases

- Elaboración de solicitudes para la Directora y docente de la EORM Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.
- Elaboración de solicitudes a profesionales que impartirán temas de interés.
- Elaboración de solicitudes a padres y madres de familia.
- Entrega de solicitudes.
- Capacitación a docentes con el tema “Impacto Emocional en los Estudiantes, derivado de la Participación Activa de Padres de Familia en el Proceso Educativo”. Con la colaboración de la Licda. Ada Cristina Gregorio García.
- Capacitación a docentes con el tema “Estrategias para involucrar activamente al padre de familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje”. Con la colaboración del Lic. Oscar Armando Díaz González.
- Capacitación a padres, madres de familia, estudiantes, con el tema “Ejecución de Estrategias Pedagógicas en el Aula”. Con la colaboración de la PEM Y TAE. Olga Del Tránsito Ruíz Leiva.
- Elaboración de una Guía para Docentes titulada “Implementación de estrategias de integración activa en los procesos educativos de los niños”.
- Entrega de la Guía a docentes de la EORM. Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.
- Divulgación del PME a través de las diferentes plataformas virtuales.

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

TABLA 4. Plan de Monitoreo y evaluación

PLANDE ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
1.1 Elaboración e impresión de solicitudes de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de enero de 2020 se tienen elaboradas e impresas las solicitudes de permisos para ejecutar el PME.	Se imprimieron las solicitudes de permiso del PME.
1.2 Entrega de solicitud a la Profesora Alba Luz SÚchite González, Directora de la EORM, Aldea El Sauce, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula.	En la segunda semana se entrega la solicitud a la directora del establecimiento Alba Luz SÚchite González, para la autorización de implementar el PME.	Las solicitudes fueron entregadas.
1.3 Elaboración e impresión de solicitudes a docentes y profesionales que colaborarán con el proyecto de mejoramiento Educativo.	En la tercera semana del mes de enero de 2020 se tienen elaboradas e impresas las solicitudes a docentes y profesionales que colaborarán en la ejecución del PME.	Se imprimieron las solicitudes para los colaboradores del PME.
1.4 Entrega de notas a docentes y profesionales que colaboraran en la ejecución del PME.	En la tercera semana se entregan las solicitudes a docentes y profesionales que colaboraran con el PME.	Las solicitudes fueron entregadas.
1.5 Recopilación de las diferentes solicitudes debidamente autorizadas para la ejecución del PME.	En la cuarta semana del mes de enero se recopilan las solicitudes a docentes y profesionales que colaborarán en la ejecución del PME.	Se recibieron las respuestas de colaboración.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Organizar, establecer temas y fechas para capacitaciones a docentes y	En la primera semana del mes de febrero elaborar un borrador personal, con los	

padres de familia para la ejecución del PME.	posibles temas que pueden tratarse y fechas en las que se puedan llevar a cabo.	Elaboración de cronograma de actividades.
2.2 Solicitar a través de un documento escrito la participación de la Licda. Ada Cristina Gregorio García, Coordinadora Departamental de Educación Especial DIDEDUC, Chiquimula.	En la primera semana del mes de febrero se tiene elaborada la solicitud a la Licda. Ada Cristina Gregorio García.	Participación de la Licda. Ada Cristina Gregorio García.
2.3 Solicitar a través de un documento escrito la participación del Lic. Oscar Armando Díaz Gonzáles , Asesor pedagógico, Jocotán, Chiquimula.	En la primera semana del mes de febrero se tiene elaborada la solicitud al Lic. Oscar Armando Díaz González.	Participación de la Lic. Oscar Armando Díaz Gonzáles.
2.3 Solicitar a través de un documento escrito la participación de la PEM Y TAE Olga del Tránsito Ruíz Leiva. Profesora de primaria.	En la primera semana del mes de febrero se tiene elaborada la solicitud a la PEN y TAE Olga del Tránsito Ruíz Leiva.	Participación de la PEM. Y TAE. Olga del Tránsito Ruíz
2.4 Convocar a padres de familia y estudiantes para la participación de una clase modelo.	En la tercera semana del mes de febrero se inicia a convocar verbalmente a padres de familia de estudiantes de primer grado primaria.	Reunión con padres de familia.
2.5 Selección de actividades lúdicas de aplicación de aula y extra-aula.	En la tercera semana de febrero se tienen seleccionadas las estrategias de enseñanza de aula y extra-aula.	Realización de actividades lúdicas.
2.6 Selección de la información y selección de materiales para la elaboración de una Guía para docentes.	En la primera semana de marzo se tienen contemplada la información y materiales para la elaboración de la guía para docentes.	Listado de materiales para la elaboración de una Guía para docentes.

Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Aplicación de estrategias de integración de aula y extra-aula con estudiantes de primer grado primaria de la EORM, Aldea el Sauce, Chiquimula, Chiquimula	En la primera semana del mes de marzo se estrategias de integración con estudiantes de primer grado primaria.	Realización de actividades de estrategias .
3.2 Capacitación a docentes	En la cuarta semana del mes mayo se realizó la capacitación a docentes y docentes invitados con el tema "Impacto emocional en el estudiante, derivado de la participación activa del padres de familia en el proceso educativo de sus hijos" con la colaboración de la Licda. Ada Cristina Gregorio García, Coordinadora Departamental de Educación Especial DUDEDUC, Chiquimula, Chiquimula.	Se capacitaron a los docentes.
3.3 Capacitación a docentes.	En la cuarta semana del mes mayo se realizó la capacitación a docentes y docentes invitados con el tema "estrategias para involucrar activamente al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje" con la colaboración del Lic. Oscar Armando Díaz González, Asesor Técnico Pedagógico, Jocotán, Chiquimula.	Se capacitaron a los docentes.

3.3 Socialización con padres de familia y estudiantes.	En la cuarta semana del mes mayo se realizará la socialización con padres de familia con el tema “Ejecución de estrategias pedagógicas de aula y extra-aula”, con la colaboración de la PEM y TAE, Olga del Tránsito Ruíz Leiva.	Reunión con padres de familia.
3.4 Elaboración de Guía para docentes de la EORM, Aldea el Sauce, Chiquimula, Chiquimula	En la segunda semana del mes de Junio se hace entrega de la Guía para docentes denominada “Implementación de Estrategias de Integración Activa en el Proceso Educativo de los niños”.	Se elaboró una guía para docentes.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Supervisar todas las actividades planificadas para que se realicen en el tiempo estipulado, se minimice tiempo y esfuerzo en la ejecución del PME.	En la cuarta semana del mes de marzo se tienen los resultados de las actividades planificadas y ejecutadas si se cumplieron en el tiempo establecido en el PME.	Se realizaron actividades de monitoreo
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Eficacia se compararán los objetivos con los resultados, se verificará si se cumplieron con lo planificado.	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020, se verán si los resultados son eficaces en el PME.	Se cumplió con lo planificado.
5.2 Factibilidad su medición permite saber que tan posible es que un proyecto se lleve a cabo.	En la cuarta semana del mes de mayo será medido y se sabrá que tan factible es el PME.	Se compró que el proyecto se podía realizar.
5.3 Viabilidad que tan confiable es el proyecto, en	En la cuarta semana del mes de mayo se constatará si qué tan confiable resulta ser y si	Cumple con lo estableció para su realización.

qué período cumple su función.	cumplió su función en el período establecido.	
5.4 Eficiencia, calcula el esfuerzo que requiere para lograr los objetivos tomando en cuenta costos, tiempo y materiales.	En la segunda semana del mes de junio se evaluará si los objetivos fueron alcanzados, si el tiempo empleado fue suficiente y el total de costos en los materiales.	Realización del PME.
Fase VI Cierre del Proyecto		
Actividades		
6.1 Plan de divulgación, en las diferentes plataformas virtuales, para dar a conocer el PME .	En la segunda semana del mes de junio de 2020, se divulgará el PME, dirigido a autoridades de la EORM, Aldea el Sauce, Chiquimula, Chiquimula y demás autoridades del MINEDUC.	Se divulgó el PME en redes sociales.
6.2 Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	En la segunda semana del mes de junio de 2020, se tiene programada la presentación.	Informó a las autoridades sobre la finalización del PME.
6.3 obtener aceptación del Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educación.		Carta de aprobación firmada por el asesor del PME.
6.4 Entrega de informe.	Cuarta semana del mes de junio de 2020 se tiene entregado el informe final al asesor de PME.	Entrega del informe

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 5

Presupuesto de proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1 ciento de hojas lino	Q 60.00	Q 60.00
	100 Impresiones a color	1.50	150.00
	2 rollos de papel con tac	14.10	28.20
	1 resma de hojas papel bond	32.00	32.00
	1 crayones	20.00	20.00
	4 cajas de témperas	128.00	128.00
	Paquete de Internet para 60 días	300.00	300.00
	Humanos		
Institucionales	Resma de hojas	32.00	32.00
	Tinta para impresora negra	40.00	40.00
	Tinta para impresora a color	60.00	
Total			Q 790.20

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Administración Educativa

“Es la aplicación racional y sistemática de los principios y las teorías de la administración general al manejo de organizaciones educativas”; pues esta disciplina busca resolver en una organización educacional la asignación y coordinación de los distintos recursos con los que ella cuenta, sean estos materiales, financieros, tecnológicos, académicos, con el fin de lograr los objetivos y metas trazados por la institución. (Miranda Sánchez, 2010)

2.2. Diagnóstico institucional

El **Diagnóstico Institucional** es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. (OEI, 2016)

2.3 Antecedentes

Las estrategias de interacción son formas de aprendizaje basadas en la puesta en escena de la didáctica crítica, es decir, son una forma de enseñanza donde el estudiante, con la mediación del docente, se configura como un actor que socializa, discute, narra, expresa, aprende, practica, explica, conceptúa. Enriquece. (Corrales Prada, 2012)

En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado.

En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho. (Tamayo y Tamayo, 2004)

2.4 Marco epistemológico

La “*epistemología*”, como la “*lógica*”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (Villalobos, 2001)

2.5 Marco del contexto educacional

a. Marco del contexto educacional

Construcción del Marco de Contexto Educacional. Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (Castro, 2002)

a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), psicólogo soviético que se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996) p.2, de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural.

Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996) p.3. Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista (S-O), donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social (objetal) sobre el objeto (realidad) transformándolo y transformándose a sí mismo” (Matos, 1996) p.4.

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (Barquero, 1996). Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos.

Vigotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978) p.141.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993) p.13. La apropiación es sinónimo de adaptación que se da mediante procesos culturales y naturales.

Leontiev menciona que “El proceso de apropiación realiza la necesidad principal y el principio fundamental del desarrollo ontogenético humano: la reproducción de las aptitudes y propiedades del individuo de las propiedades y aptitudes históricamente formadas por la especie humana, incluyendo la aptitud para comprender y utilizar el lenguaje.” (1983) p.136, citado por Barquero, 1996:) p.156 Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

Este proceso de internalización, Vigotsky lo llamó “Ley genética general del desarrollo psíquico (cultural)”, donde el principio social está sobre el principio natural-biológico, por lo tanto las fuentes del desarrollo psíquico de la persona no están en el sujeto mismo sino en el sistema de sus relaciones sociales, en el sistema de su comunicación con los otros, en su actividad colectiva y conjunta con ellos (Matos, 1996). Al respecto Luria (s.f.) p.123 afirma: La actividad psicológica del niño se forma bajo la influencia, por una parte de las cosas que lo rodean, cada

una de las cuales representa la historia materializada de la vida espiritual de centenares de generaciones, y por otra parte, del derredor, por las relaciones que el niño tendrá con él.

Al nacer el niño no es una persona autística que sólo en forma gradual entrará en la cultura; desde el principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y solo en forma progresiva ha de distinguirse como criatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado. Vigotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal.

El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve sociohistórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990) p.11. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se da en un primer momento a nivel social, luego es egocéntrico y más adelante interiorizado (Vigotsky, 1978). Cuando el infante inicia la comunicación verbal, el lenguaje sigue a las acciones, es provocado y dominado por la actividad; en estadios superiores surge una nueva relación entre la palabra y la acción, ya que el lenguaje guía, determina y domina el curso de la acción y aparece su función planificadora, de tal manera el lenguaje es esencial para el desarrollo cognoscitivo del niño (Morales, 1990).

Vigotsky considera que el significado de la palabra es clave para estudiar las relaciones internas del discurso y el pensamiento, se basa en “la proposición de que el significado es una condición necesaria tanto para el pensamiento como para el discurso... es importante destacar que la búsqueda del sentido y significado juega un papel importante en la teorización de Vigotsky, en especial en su importancia ontogenética” (Moll, 1993:19). Para este autor es fundamental el papel del sentido y el significado en el desarrollo de la percepción en los niños y las

niñas, los usos cognitivos de los signos y las herramientas, el desarrollo de la escritura y el juego, al cual le dio gran importancia para la interiorización y apropiación del ambiente durante los primeros años de vida.

Implicaciones educativas Vigotsky (1977) fue profesor en varias instituciones de enseñanza, se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los procesos educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales, siempre le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología. Para Vigotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes.

El estudio del cambio educativo tuvo un gran significado teórico y metodológico en su enfoque ya que representó la reorganización de un sistema social clave y modos asociados de discurso, con consecuencias potenciales para el desarrollo de nuevas formas de pensamiento. Su preocupación por el cambio práctico surge por su orientación marxista y por el contexto en que este autor desarrolla su obra, el de la revolución rusa y los graves problemas que enfrentaba el país (Moll, 1992). Para este autor, la enseñanza y la educación constituyen formas universales del desarrollo psíquico de la persona y el instrumento esencial de enculturación y humanización.

Al respecto Rivière afirma: Para él, las funciones superiores eran el resultado de la enculturación, de la influencia cultural en el aprendizaje y el desarrollo, y sólo podían ser explicadas en su génesis, por su historia, situándolas en su contexto originante. Por tanto, la humanización era un producto de la educación formal e informal, concebida en términos de interacción... Al mismo tiempo, sentía que el objetivo pragmático esencial de la propia Psicología era la mejora y el

perfeccionamiento de la educación real, que era como decir la mejora y el perfeccionamiento del hombre mismo (1988) p.18.

Jerome Bruner señala que “la concepción de Vygotsky del desarrollo es al mismo tiempo una teoría de la educación...su teoría educacional es una teoría de transmisión cultural como también una teoría de desarrollo. Ya que “educación” no sólo implica para Vygotsky el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre” (citado por Moll, 1993) p.13. Para Vigotsky lo que determina el desarrollo ontogenético del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación - cultura (signos) - apropiación de la cultura (enseñanza y educación) actividad individual - desarrollo psíquico del individuo.

Esta estructura abstracta transmite una especificidad histórica al desarrollo de la psiquis de los individuos que viven en distintas épocas y en diferentes culturas (Matos, 1996). El concepto vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la zona de desarrollo próximo (ZDP). Este concepto “designa las acciones del individuo que al inicio él puede realizar exitosamente sólo en interrelación con otras personas, en la comunicación con éstas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria” (Matos, 1996) p.8.

Vigotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar. Este concepto es básico para los procesos de enseñanza y aprendizaje pues la educadora y el educador deben tomar en cuenta el desarrollo del estudiante en sus dos niveles: el real y el potencial para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración como lo proponía Vigotsky. Moll (1993:20) menciona tres características para crear ZDP:

Establecer un nivel de dificultad. Este nivel, que se supone que es el nivel próximo, debe ser algo desafiante para el estudiante, pero no demasiado difícil.

Proporcionar desempeño con ayuda. El adulto proporciona práctica guiada al estudiante con un claro sentido del objetivo o resultado de su desempeño.

Evaluar el desempeño independiente. El resultado más lógico de una zona de desarrollo próximo es que el infante se desempeñe de manera independiente.

De acuerdo con Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, la ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996) p.11.

Vigotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, sino a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos sino es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido (Moll, 1993). La enseñanza debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente.

Es decir, debe ser constantemente exigente con las estudiantes y los estudiantes y ponerlos ante situaciones que les obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación. Además aclara que la enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo circundante. Dentro de esta teoría se percibe al infante como un

ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida.

El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente. El papel del educador y la educadora La teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes. Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998). Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo.

La creación de ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-alumno siendo el interés del facilitador trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores de la zona.

Lo esencial es dar apoyo estratégico a los infantes para que logren solucionar un problema; este apoyo se puede inducir mediante el planteamiento de preguntas

claves o llevando al estudiante al auto cuestionamiento. Matos afirma que la participación del docente en “el proceso instruccional para la enseñanza de algún contenido (conocimiento, habilidades, procesos) en un inicio debe ser un poco directivo mediante la creación de un sistema de apoyo que J. Bruner ha denominado “andamiaje” por donde transitan los alumnos y posteriormente con los avances del alumno en la adquisición o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación al nivel de simple espectador empático” (1996) p.10.

En este contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje, pero sólo ayuda, ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar (Onrubia, 1998).

De este modo la educadora y el educador asumen un papel de mediadores, de guías para que los niños y las niñas aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales. En este proceso el lenguaje es clave como “instrumento fundamental a través del cual los participantes pueden contrastar y modificar sus esquemas de conocimiento y sus representaciones sobre aquello que se está enseñando y aprendiendo” (Onrubia, 1999) p.119. Reflexión final Los aportes teóricos de Lev Vigotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica.

Estos postulados coinciden en la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad. Para ello es importante que en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, las docentes y los docentes tengamos en cuenta que es importante:

- Reflexionar sobre nuestras creencias y nuestra práctica pedagógica, estudiar diferentes teorías educativas con el propósito de construir o crear nuevas situaciones y diferentes formas de acción. (Onrubia, 1998)

b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Teoría del Aprendizaje Significativo por David Ausubel Psicología educativa y la labor docente Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo

de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (Ausubel: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983) p.18.

Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables.

Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones. En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias,"el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (Ausubel, 1983) p. 37. Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo, en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel, 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos

de ese continuo (aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados.

Por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos. Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción. En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de "tirar la cuerda" ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento?

Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran? Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes. En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.), que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte, el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro

lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (Ausubel, 1983) 36. Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica.

Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto. Requisitos para el aprendizaje significativo Al respecto Ausubel dice: "El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (Ausubel, 1983).

Lo anterior presupone: Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (Ausubel, 1983) 55, en su estructura cognitiva.

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas. Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente

en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Aprendizaje de representaciones Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983) 36.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983) p. 61, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de

formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento. Aprendizaje de proposiciones Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la asimilación

El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación.

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente" (Ausubel, 1983) 71, al respecto Ausubel recalca: "Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada."

(Ausubel, 1983) p. 120. El producto de la interacción del proceso de aprendizaje no es solamente el nuevo significado de (a'), sino que incluye la modificación del subsunor y es el significado compuesto (A'a'). Consideremos el siguiente caso: si queremos que el alumno aprenda el concepto de cambio de fase (a) este debe poseer el concepto de calor (energía en tránsito) (A) en su estructura cognoscitivaprevia, el nuevo concepto (cambio de fase) se asimila al concepto más inclusivo (calor) (A'a'), pero si consideramos que los cambios de fase se deben a una transferencia de energía, no solamente el concepto de cambio de fase podrá adquirir significado para el alumno, sino también el concepto de calor que el ya poseía será modificado y se volverá más inclusivo, esto le permitirá por ejemplo entender conceptos como energía interna, capacidad calorífica específica. etc.

Evidentemente, el producto de la interacción A' a' puede modificarse después de un tiempo; por lo tanto, la asimilación no es un proceso que concluye después de un aprendizaje significativo sino, que continúa a lo largo del tiempo y puede

involucrar nuevos aprendizajes, así como la pérdida de la capacidad de reminiscencia y reproducción de las ideas subordinadas. Para tener una idea más clara de cómo los significados recién asimilados llegan a estar disponibles durante el periodo de aprendizaje, Ausubel plantea que durante cierto tiempo "son disociables de sus subsensores", por lo que pueden ser reproducidos como entidades individuales lo que favorece la retención de a'.

La teoría de la asimilación considera también un proceso posterior de "olvido" y que consiste en la "reducción" gradual de los significados con respecto a los subsensores. Olvidar representa así una pérdida progresiva de disociabilidad de las ideas recién asimiladas respecto a la matriz ideativa a la que estén incorporadas en relación con la cual surgen sus significados (Ausubel, 1983) p. 126.

Se puede decir entonces que, inmediatamente después de producirse el aprendizaje significativo como resultado de la interacción A'a' , comienza una segunda etapa de asimilación a la que Ausubel llama "asimilación obliteradora". En esta etapa las nuevas ideas se vuelven espontánea y progresivamente menos disociables de los subsensores (ideas ancla).

Hasta que no son reproducibles como entidades individuales, esto quiere decir que en determinado momento la interacción A'a' , es simplemente indisociable y se reduce a (A') y se dice que se olvidan, desde esta perspectiva el olvido es una continuación de "fase temporal posterior" del proceso de aprendizaje significativo, esto se debe que es más fácil retener los conceptos y proposiciones subsensores, que son más estables que recordar las ideas nuevas que son asimiladas en relación con dichos conceptos y proposiciones.

Es necesario mencionar que la asimilación obliterada "sacrifica" un cierto volumen de información detallada y específica de cualquier cuerpo de conocimientos. La asimilación obliteradora, es una consecuencia natural de la asimilación, sin

embargo, no significa que el subsunsores vuelva a su forma y estado inicial, sino, que el residuo de la asimilación obliteradora (A'), es el miembro más estable de la interacción (A'a'), que es el subsunsores modificado. Es importante destacar que describir el proceso de asimilación como única interacción A'a', sería una simplificación, pues en grado menor, una nueva información interactúa también con otros subsunsores y la calidad de asimilación depende en cada caso de la relevancia del subsunsores.

Resumiendo, la esencia la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas, existentes en la estructura cognitiva del que aprende, de esa interacción resulta de un producto (A'a'), en el que no solo la nueva información adquiere un nuevo significado(a') sino, también el subsunsores (A) adquiere significados adicionales (A'). Durante la etapa de retención el producto es disociable en A' y a'; para luego entrar en la fase obliteradora donde (A'a') se reduce a A' dando lugar al olvido.

Dependiendo como la nueva información interactúa con la estructura cognitiva, las formas de aprendizaje planteadas por la teoría de asimilación son las siguientes. Aprendizaje subordinado Este aprendizaje se presenta cuando la nueva información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognoscitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva pre existente, es el típico proceso de subsunción.

El aprendizaje de conceptos y de proposiciones, hasta aquí descritos reflejan una relación de subordinación, pues involucran la subsunción de conceptos y proposiciones potencialmente significativos a las ideas más generales e inclusivas ya existentes en la estructura cognoscitiva. Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción,

generalidad e inclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" ejemplifica una pirámide en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (Ausubel, 1983) p121.

El aprendizaje subordinado puede a su vez ser de dos tipos: Derivativo y Correlativo. El primero ocurre cuando el material es aprendido y entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente, confirma o ilustra una proposición general previamente aprendida.

El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que es directamente derivable o está implícito en un concepto o proposición más inclusiva ya existente en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva.

Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos. El aprendizaje subordinado es correlativo, "si es una extensión elaboración, modificación o limitación de proposiciones previamente aprendidas" (Ausubel, 1983) 47. En este caso la nueva información también es integrada con los subsunsores relevantes más inclusivos pero su significado no es implícito por lo que los atributos de criterio del concepto incluido pueden ser modificados.

Este es el típico proceso a través del cual un nuevo concepto es aprendido. Aprendizaje supraordinado Ocorre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, "tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes" (Ausubel, 1983) p. 83, por ejemplo: cuando se adquieren los

conceptos de presión, temperatura y volumen, el alumno más tarde podrá aprender significado de la ecuación del estado de los gases perfectos; los primeros se subordinan al concepto de ecuación de estado lo que representaría un aprendizaje supraordinado.

Partiendo de ello se puede decir que la idea supraordinada se define mediante un conjunto nuevo de atributos de criterio que abarcan las ideas subordinadas, por otro lado, el concepto de ecuación de estado, puede servir para aprender la teoría cinética de los gases.

El hecho que el aprendizaje supraordinado se torne subordinado en determinado momento, nos confirma que ella estructura cognitiva es modificada constantemente; pues el individuo puede estar aprendiendo nuevos conceptos por subordinación y a la vez, estar realizando aprendizajes supraordinados (como en el anterior) posteriormente puede ocurrir lo inverso resaltando la característica dinámica de la evolución de la estructura cognitiva.

Finalmente el material nuevo, en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo ni más específico, sino que se puede considerar que tiene algunos atributos de criterio en común con ellos, y pese a ser aprendidos con mayor dificultad que en los casos anteriores se puede afirmar que "Tienen la misma estabilidad en la estructura cognoscitiva" (Ausubel, 1983) p. 64, porque fueron elaboradas y diferenciadas en función de aprendizajes derivativos y correlativos, son ejemplos de estos aprendizajes las relaciones entre masa y energía, entre calor y volumen esto muestran que implican análisis, diferenciación, y en escasas ocasiones generalización, síntesis.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho antes, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho "Produce una elaboración adicional jerárquica

de los conceptos o proposiciones" (Ausubel, 1983) 539, dando lugar a una diferenciación progresiva.

Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunsores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir, progresivamente diferenciados.

Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado (especialmente en el correlativo). Por otro lado, si durante la asimilación las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá denominar, según Ausubel, reconciliación integradora, este proceso se presentan durante los aprendizajes supra ordenados y combinatorios, pues demandan de una recombinação de los elementos existentes en la estructura cognitiva.(Moreira, 1993).

La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos dinámicos que se presentan durante el aprendizaje significativo. La estructura cognitiva se caracteriza, por lo tanto, por presentar una organización dinámica de los contenidos aprendidos. Según Ausubel, la organización de éstos, para un área determinada del saber en la mente del individuo tiende a ser una estructura jerárquica en la que las ideas más inclusivas se sitúan en la cima y progresivamente incluyen proposiciones, conceptos y datos menos inclusivos y menos diferenciados (Ahumada, 1983).

Todo aprendizaje producido por la reconciliación integradora también dará a una mayor diferenciación de los conceptos o proposiciones ya existentes pues la reconciliación integradora es una forma de diferenciación progresiva presente durante el aprendizaje significativo. Los conceptos de diferenciación progresiva y

reconciliación integradora pueden ser aprovechados en la labor educativa, puesto que la diferenciación progresiva puede provocarse presentando al inicio del proceso educativo.

Las ideas más generales e inclusivas que serán enseñadas, para diferenciarlos paulatinamente en términos de detalle y especificidad, por ello se puede afirmar que: “Es más fácil para los seres humanos captar aspectos diferenciados de un todo inclusivo previamente aprendido, que llegar al todo a partir de sus componentes diferenciados ya que la organización de los contenidos de una cierta disciplina en la mente de un individuo es una estructura jerárquica” (Ahumada, 1983: 87).

Por ello la programación de los contenidos no solo debe proporcionar una diferenciación progresiva sino también debe explorar explícitamente las relaciones entre conceptos y relaciones, para resaltar las diferencias y similitudes importantes, para luego reconciliar las incongruencias reales o aparentes.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre.

En el aprendizaje subordinado se presenta una asimilación (subsunción) que conduce a una diferenciación progresiva del concepto o proposición subsunsores; mientras que en el proceso de aprendizaje supraordinado y en el combinatorio a medida que las nuevas informaciones son adquiridas, los elementos ya existentes en la estructura cognitiva pueden ser precisados, relacionados y adquirir nuevos significados y como consecuencia ser reorganizados así como adquirir nuevos significados. En esto último consiste la reconciliación integradora. (Ausubel, 2003)

2.6 Marco de políticas

Según (Díez Hochleitner 197 6).

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado. Los marcos políticos que analizare son los marcos físicos y sociales. Cabe destacar que los marcos físicos son elementos más cercanos a la naturaleza y los sociales son elementos artificiales que han sido elaborados por el hombre. Desde el punto de vista de la sociología política la influencia de las condiciones físicas disminuye en la vida política a medida que avanza el desarrollo técnico de las sociedades, y a continuación analizaremos el porqué.

a. Política educativa

En una primera aproximación, dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera.

Los ejemplos podrían multiplicarse hasta el infinito, ya que, en definitiva, lo que contemplamos no es más que una parte del iceberg, constituido por ese fenómeno más amplio que es el de la relación entre la realidad social y la política.

Naturaleza y objeto de la política educativa En sí misma, la política educativa no es más que un aspecto de la política general y, consecuentemente, se integra en ella como un apéndice que se coordina con otras perspectivas que conforman la política global de una sociedad determinada (Díez Hochleitner 197 6). En este

sentido, la política educativa se nos presenta como subsistema de la política y, como tal, es fruto de acciones políticas previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad que entiende (la educación) para asumir logros que se considera pertinentes, siguiendo en ello el sentido moral que sobre el bien común se tenga. (Ministerio de Educación, 2002)

b. Políticas públicas

Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Pallares señala: las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisional”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual. Aunque la mayoría de las Políticas Públicas tienen un impacto directo en el bienestar de la población. (SIPINNA, 2019)

c. Concepto de políticas

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política". (Pérez Porto, 2008)

2.7 Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. **Espacios:** Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. **Tiempos:** la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. **Currículo:** existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. **Modos de agrupamiento:** los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

5. **Materiales:** se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (Prioretti, 2015)

B. Qué es un entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de **entorno educativo** incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. (Prioretti, 2015)

2.8 Concepto de problema

Según Kerlinger y Lee (2002), un **problema** es un enunciado u oración interrogativa que pregunta: ¿Qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta constituye aquello que se busca en la investigación. Es una contradicción entre lo que sucede, lo que es y lo que debería ser.

- Problema es un procedimiento dialéctico que tiende a la elección o al rechazo o también a la verdad y al conocimiento (Aristóteles).
- El Problema o la proposición problemática es una proposición principal que enuncia que algo puede ser hecho, demostrado o encontrado (Jungius).
- Problema es una proposición práctica demostrativa por la cual se afirma que algo puede o debe ser hecho (Wolff).

A. Identificación de problemas

Priorización de problemas

Con la técnica de la matriz de priorización de problema se pudo identificar una serie de situaciones que limita en los niños el desarrollo de sus habilidades y destrezas por tal razón es necesario trabajar con los docentes, padre d familia, ya que será de ellos de quien tendremos que obtener la información para saber dónde está el problema y donde está la oportunidad para la mejora educativa.

Omar Vicencio Leyton en su artículo ´Perspectivas sobre La Mejora educativa, describe que la mejora educativa es un proceso sistemático y metodológico mediante el cual una institución escolar se propone progresar en sus diversos aspectos y dimensiones de manera satisfactoria o positiva, con diversos cambios o transformaciones que atienden sus necesidades, de tal forma que pueda generar y comprobar algún de avance.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Zayas, 2010)

a. Descripción del problema

El árbol de problemas

El análisis de problemas puede realizarse con ayuda de un instrumento metodológico denominado Árbol de Problemas. Éste permite representar gráficamente el problema central, así como las causas y efectos del mismo.

El procedimiento es, de forma general, el siguiente:

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de “primer nivel” se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención.

Hacia abajo del problema central se representan sus causas. Es muy importante tratar de determinar el encadenamiento que tienen estas causas, tratando de llegar a establecer las causas de primer orden o causas principales y, luego, explorar las causas que las originan o causas de segundo orden. Mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado.

No existe un número mínimo o máximo de causas o efectos, pero se sugiere que se especifique sólo los elementos fundamentales, tomando como referencia central el ámbito de competencia de la entidad ejecutora del proyecto.

Existen diversas técnicas que facilitan el análisis de problemas, siendo una de las más populares la denominada brainstorming o lluvia de ideas. Como ya ha sido señalado, mediante esta técnica se propicia la participación de los involucrados en el análisis del problema central.

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates.

Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.

Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).

Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final. (Zayas, 2010)

2.9 Las demandas

Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella, Buenos Aires, Argentina

En su artículo *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo* enfatiza que Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de

mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral.

Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (Carriego, 2005)

A. Demandas sociales

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Anguiano de Campero, 1999)

B. Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (Nehring, 2017)

C. Demandas poblacionales

Número de personas en una ciudad o pueblo, región, país o mundo; la población generalmente está determinada por un proceso llamado censo, es decir, un proceso de recopilación, análisis, compilación y publicación de datos sobre la población y otras variables relacionadas como localidad de residencia, vivienda, ingreso, nivel educativo y otras.

2.10 Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Touraine, 2009)

A. Actores sociales directos

Un actor involucrado = una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos. (Desarrollo, 2002)

B. Actores sociales indirectos

Participación hace todos aquellos actores que pueden ser desde el Alcalde cuando informa sobre su año de labor en cada sesión solemne de aniversario de emancipación, cuando responde a las preguntas de los periodistas, al convocar a la elaboración del plan estratégico de su cantón sin importar los resultados posteriores del mismo. Cuando responde a los cuestionamientos que le hacen las veedurías. Hacen participación las ONGs, las instituciones, los gremios, los individuos, todos aquellos que busquen un bien común. (Quedena, 2002)

C. Actores sociales potenciales

La participación ciudadana está vinculada al término de la participación social, "es el sistema por el cual se involucra activamente a todos los sectores sociales en la vida jurídica, política, cultural y económico social del país, con la finalidad de

mejorar las condiciones de vida del habitante ecuatoriano con miras a una más justa distribución de los servicios y recursos públicos. (Quedena, 2002)

2.11 Planificación estratégica

Para Druker “La Planeación Estratégica es el proceso continuo basado en el Conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados”. (Chiavenato, 2010)

A. Técnica del DAFO

Según Eduardo Suarez, diseñador de interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta DAFO que ofrece la Dirección General de Industria y PYME (DGIPYME), este ejercicio nos permite pensar a largo plazo:

“Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.” (Porte, 2010)

B. Matriz DAFO

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (David, 1997)

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es la técnica MINI-MAX

(Arenales citada por Ajcet, 2013, p. 32). Cita que Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortaleza y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

D. Análisis de la vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de **acción**, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

E. Posibles proyectos

La narración oral es una de las interacciones expresivas más comunes y cercanas de todos los ámbitos sociales desde el comienzo mismo de la humanidad, bien se sabe que el ser humano primero habló y muy posteriormente inventó la escritura,

sin ir muy lejos, el niño primero aprende a hablar y narra a su manera sus vivencias en el mundo. Para que esta interacción pueda realizarse es necesaria la presencia del narrador y de un público que escuche atento. (Corrales Prada, 2012)

La exposición oral es una interacción individual o grupal cuyo objeto es ilustrar a un grupo, ampliar sus conocimientos sobre un tema determinado, a través de una intervención preparada previamente y acompañada de ayudas didácticas. (Corrales Prada, 2012)

a. Mapa de soluciones

Autores señalan la importancia de propiciar el desarrollo de las habilidades que permitan diferenciar y correlacionar los conceptos básicos y proponen que esto se logra preparando listados de conceptos asociados y a partir de ellos construir mapas que muestren las interconexiones. (Santos y Moreira, 1971), (Moreira 1988).

2.12 Diseño del proyecto Proyecto

A. Proyecto

De acuerdo con el método propuesto por Flanders (1970), para el análisis de la interacción verbal en el aula de clase, este proceso puede ser explicado por la integración de cuatro componentes: el contexto (aula de clase), en este caso el medio socializador sujeto a normas; por lo tanto es formal, jerárquico, evaluativo y organizado. Los actores, quienes desempeñan los papeles de estudiante y de docente. (Camarao de Suárez, 2008)

B. Diseño del proyecto

Los elementos del PME permite la interacción a través de las estrategias que se implementan para dar solución al déficit de atención que presentan los niños al

momento de adquirir conocimientos, mismos que derivan de la falta de interés de los padres de familia en los procesos educativos. Nassir Spag Chain en su libro Preparación y evaluación de Proyectos, cuarta edición, describe que el diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

En términos simples diremos que el diseño corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo. Debe también explicitar los factores externos que garantizan su factibilidad y la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, tanto durante el proceso como al término del mismo.

La implementación se refiere a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operación del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas.

C. Objetivo general del proyecto

Captar la atención de los niños es una tarea que requiere de la implementación de estrategias de interacción que permitan al estudiante desarrollar habilidades y destrezas para la resolución de problemas de la vida cotidiana. Contribuir a la

mejora de los procesos educativos es tarea del docente, padres de familia y estudiantes. Mosquera y Quijada, (2006) citado por Matehus (2007), considera que estas estrategias tienen como objetivo, ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo, el estudio conjuntamente para plantear y resolver problemas de naturaleza académica y social. Con la aplicación de las estrategias el rendimiento escolar de los niños mejora considerablemente.

D. Objetivos específicos del proyecto

La interacción en la enseñanza-aprendizaje influye directamente en las actividades que el docente plantea en su práctica. Le da una tendencia hacia el aspecto comunicativo individual y grupal con los contenidos que se abordan. Además, dependiendo de la postura acerca de la planeación estratégica que se tenga, se diseñan las actividades en función de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje contenidos, docentes, alumnos. Sin lugar a dudas, existen más combinaciones en la interacción, pero estas tres mencionadas son la parte esencial que compone la práctica de la enseñanza-aprendizaje. (Guevara Bazán, 2011)

Los niños y adolescentes aprenden a través del juego, y eso incluye aprender el lenguaje. El juego interactivo brinda oportunidades agradables para que usted y su hijo se comuniquen. Pruebe una variedad de juegos para encontrar los que le gustan a su hijo. Pruebe también actividades lúdicas que promuevan la interacción social. Los ejemplos incluyen cantar, recitar canciones de cuna y juegos de cosquillas. Durante sus interacciones, colóquese frente a su hijo y cerca del nivel de los ojos, para que le resulte más fácil verlo y escucharlo. (Oroz Bajo, 2020)

E. Descripción del proyecto

Implementación de estrategias de interacción activa en los niños, Díaz-Barriga (2003), describe que los alumnos aprenden a convivir y compartir con grupos diversos y aprenden a manejar emociones.

Capacitaciones a docentes del centro educativo, según (Galindo y Sheldon, 2012), describen que los centros educativos tienen que fomentar vínculos más fuertes para poder crear un clima de confianza que permita dicha comunicación con las familias y el contexto escolar.

Charlas a padres de familia, ya que tanto la actitud de los padres y madres hacia la escuela como la predisposición del centro educativo hacia el involucramiento de las familias, afecta directamente al rendimiento académico del alumnado (OECD, 2009).

El PME está diseñado para que docentes, padres de familia y estudiantes interactúen para la mejora de los procesos educativos.

F. Justificación del proyecto

Los estudiantes de primer grado de primaria se muestran indiferentes al momento de recibir nuevos conocimientos y es que la formación pedagógica no es prioridad para ellos, información que reciben de sus padres. Según los autores Bruner (1988) plantea la educación por un lado como proceso dialógico (y, por tanto reconociendo la intersubjetividad) y, por otro lado, apunta la necesidad de que se incluya a la persona adulta en el diálogo y la intersubjetividad, ya que aportará soporte en la construcción del mundo conceptual del niño o niña.

De este modo, Bruner destaca que el proceso de apropiación del conocimiento cultural se produce de una manera contextualizada y en relación social. Para él,

la interacción social y la apropiación son procesos que se acontecen en el proceso de aprendizaje y, del mismo modo que describe Vygotsky (1979), la interacción es previa a la interiorización. En este sentido, Bruner expone que: “El proceso de interiorización depende de la interacción con los otros, de desarrollar categorías y transformaciones que correspondan a la acción comunitaria” (1988:70).

G. Plan de actividades de un proyecto

La implementación de las fases del proyecto en las actividades que se realizan integradas por los diferentes actores que intervienen en el tiempo que se destina para su ejecución. Es por ello que el plan de actividades son acciones planificadas que posibilitan la interacción de los diferentes actores del centro educativo.

Se ha demostrado que los centros con una elevada participación familiar, muestran mejores niveles de asistencia, a la vez que se reduce el absentismo crónico y los problemas de conducta según (Epstein y Sheldon, 2002; Sheldon, 2012).

H. Cronograma de Gantt de un proyecto

Garther, Norman y Frazier afirman que el diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

I. Presupuesto de un proyecto

Son las materias primas, los medios disponibles (humanos y materiales), con que cuenta el proyecto, para lograr los objetivos, resultados y actividades planificadas en él según Raúl Castro Rodríguez, Karen Marie Mokate.

J. Temas que surgieron del plan de actividades

Los temas surgidos del plan de actividades corresponden a la problemática detectada en los niños de primer grado primaria y a la necesidad de implementar estrategias que mejoren la educación.

La interacción en el aula, como en el resto de las situaciones de la vida humana, es la capacidad comunicativa de los actores para compartir los contenidos culturales y curriculares, porque su fin es por una parte la enseñanza y, por la otra, el aprendizaje. (Camarao de Suárez, 2008)

K. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

Otto Valle y Otto Rivera afirman:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

L. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Según Otto Valle y Otto rivera 2015

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho

sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos.

M. Evaluación del proyecto con base a las teorías

Dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión.

En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social (Martinic, 1996), o al decir del BID: "una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución1monitoreo y evaluación expost, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces " (BID, 19,97). Así entonces dar cuenta e informar de los cambios ocurridos en la realidad intervenida por el proyecto, es el objeto de la evaluación.

Evaluación es "Un escrutinio lo más sistemático y objetivo posible- de un proyecto, programa o política en ejecución o terminado, y sus dimensiones de diseño, ejecución y resultados. El propósito es determinar la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia, impacto y sustentabilidad del desarrollo "(BID; 1997:2).

N. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

La evaluación es un proceso continuo que se basa en verificar si los objetivos o metas fueran alcanzados satisfactoriamente. Según Bobadilla P. (2010), es el proceso que busca alcanzar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. Es necesario lograr establecer mediante la evaluación si el impacto esperado sobre pasa la meta establecida y los resultados son de magnitud, esto quiere decir que el proyecto tendrá buena continuación y contribuirá a resolver nuevos retos.

O. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Indicadores de insumo

Se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros en el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento, según indica Ovalle O.

Indicadores de Procesos

Se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización, según indica Ovalle O.

Indicadores de resultado

Periten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se

concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida, según Ovalle O.

Indicadores de impacto

Se diseña para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas, según Ovalle O.

P. Metas de evaluación con base a las teorías

Según (Locke y Latham, 1985).

Es un resultado deseado que una persona se compromete lograr.

Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones

Q. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

Un instrumento es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin. Es por lo tanto un medio o recurso, para arribar a lo que se desea conseguir. Naturales: existentes sin intervención humana según Ruiz Olabuénaga e Ispizua, 1989: 69)

R. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

La importancia de la sostenibilidad en un PME, es considerar la valiosa importancia de aspectos como lo institucional, financiera y la Sostenibilidad ambiental/institucional/social, para poder tener la continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo del futuro proyecto.

El mayor impacto posible, es la intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buena prácticas y oportunidad de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Según (Enrico Gasparri agosto 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

S. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

La importancia del presupuesto de la implementación del proyecto a realizar sirve para calcular los ingresos y gastos posibles que conlleva su realización, cada una de las actividades planificadas para la ejecución del proyecto, los recursos que se utilizarán serán económicos, también de esfuerzos, esto dará la pauta para tener; a certeza que se eligió bien, para poderlo llevar a cabo. (Kaufman, 2006)

T. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. (Sapag Chain, 1998)

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. (OBS, 1999)

U. Indicadores de un proyecto

Los indicadores muestran cambios en ciertas condiciones o resultados de intervenciones específicas. Permiten medir el avance de las actividades de un programa o proyecto en el logro de sus objetivos. Los indicadores son señales que, a lo largo del ciclo del proyecto, ayudan a demostrar en qué etapa se encuentra y hacia dónde se dirige. A la vez, muestran si está avanzando de manera eficaz, y en la dirección adecuada.

Fernández Avilés, I. (2010). Sistema de indicadores sociales para la evaluación del impacto del programa de Cultura Física para el adulto mayor. Tesis en opción al grado académico de Máster en Actividad Física en la Comunidad. Facultad de Cultura Física de Granma, Bayamo.

a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant A. (2012.) en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidence-based framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME.

CAPITULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de Estrategias de Integración activa en los niños

3.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce del municipio de Chiquimula, Departamento de Chiquimula, asisten 238 estudiantes en los niveles de pre primaria y primaria. Primero primaria cuenta con 33 estudiantes inscritos de los cuales dos se han ausentado y una estudiante se ha trasladado a otro establecimiento educativo. Los estudiantes de primero primaria mostraban desinterés al momento de adquirir nuevos conocimientos, se mostraban distraídos, desinteresados y desmotivados, su rendimiento escolar no cumplía con las expectativas, por lo que las competencias no se cumplirían según lo establece el CNB.

Son muchos los factores, uno de ellos es la extrema pobreza en la que viven, lo que desencadenan muchos más problemas sociales que está fuera de nuestras manos; gracias a los programas escolares con la que el centro educativo es beneficiado, con la colaboración de las madres de familia que cocinan los alimentos y que permiten al estudiante consumir alimentación mitigando un poco la problemática que enfrentan con la desnutrición. Los procesos educativos se ven afectados y no permite el avance de los mismos, en mi observación a lo largo de ocho años laborando para la niñez de la comunidad he observado que los estudiantes muestran desinterés a la hora de recibir nuevos conocimientos.

Se distraen con facilidad, una de las causas era que el padre de familia también se mostraba desinteresado en los procesos educativos, no participaban activamente junto con los docentes, se acercaban únicamente para la entrega de útiles o algún beneficio donde se solicitaba su presencia, eran pocos los padres que se acercan para conocer el avance de sus hijos. Reconociendo que el padre de familia es una de las piezas principales para el logro de los aprendizajes es necesario aplicar estrategias que permitan el acercamiento de los padres de familia.

El proyecto consistió primero en capacitar a los docentes en temas tan importantes como lo es el impacto emocional en los estudiantes derivados de la participación activa del padre de familia y qué estrategias podemos aplicar para la mejora de los procesos educativos.

Si el padre de familia de la comunidad Aldea El Sauce se involucraba activamente transmitirían a sus hijos ese interés y provocaría que la atención se centre en los nuevos conocimientos que adquiere.

Seguidamente los padres de familia de primer grado primaria participaron en charlas motivacionales donde se les presentó actividades que se realizarán en el bloque correspondiente a la fecha indicada. De esta manera tanto padre de familia como docente trabajaron de la mano en los procesos educativos y el estudiante mostró el mismo interés que el padre de familia.

3.3 Concepto

Las estrategias ejecutadas mejoraron los procesos educativos en colaboración con los docentes, utilizando metodologías que han logrado desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes con la participación activa de los estudiantes y padres de familia.

3.4 Objetivos

3.4.1. General

Se contribuyó a la mejora de los procesos educativos, mediante la implementación de estrategias de interacción donde se involucraron a docentes y padres de familia para la mejora del rendimiento escolar de sus hijos.

3.4.2. Específicos

- Se elaboraron solicitudes para la Directora, autoridades académicos y docentes de la EORM Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.
- Se elaboraron solicitudes a profesionales que impartieron temas de interés.
- Se elaboraron solicitudes a padres y madres de familia.
- Se realizaron las entregas correspondientes de solicitudes.
- Se realizó la primera capacitación a docentes con el tema “Impacto Emocional en los Estudiantes, derivado de la Participación Activa de Padres de Familia en el Proceso Educativo”. Con la colaboración de la Licda. Ada Cristina Gregorio García, para la realización de este evento se utilizó la plataforma ZOOM y se aprovechó el recurso virtual para invitar a docentes del departamento del Progreso y el municipio de Esquipulas.
- Capacitación a docentes con el tema “Estrategias para involucrar activamente al padre de familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje”. Con la colaboración del Lic. Oscar Armando Díaz González, para la realización de este evento se utilizó la plataforma ZOOM y se aprovechó el recurso virtual para invitar a docentes del departamento del Progreso y el municipio de Esquipulas.

- Capacitación a padres, madres de familia, estudiantes, con el tema “Ejecución de Estrategias Pedagógicas extra aula”. Con la colaboración de la PEM Y TAE. Olga Del Tránsito Ruíz Leiva.

Para la realización de este evento se utilizó la plataforma ZOOM y se aprovechó el recurso virtual para invitar a docentes del departamento del Progreso y el municipio de Esquipulas.

- Se elaboró una Guía para Docentes titulada “Implementación de estrategias de interacción activa en los procesos educativos de los niños”.
- Se realizó la entrega de la Guía a docentes de la EORM. Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula, de manera electrónica.
- Se realizó la Divulgación del PME a través de las diferentes plataformas virtuales.

3.5 Justificación

El PME sobre la implementación de estrategias de Interacción activa en los Procesos Educativos de los Niños, surgió de la observación a los padres de familia y su poca participación en los procesos educativos de sus hijos, generalmente no se contaba con su apoyo en cuanto a las actividades escolares, se obtenía como resultado al bajo rendimiento escolar de los mismos, de los grados de Primero a Sexto Primaria en Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.

Teniendo en cuenta que el rendimiento escolar, es una comprobación del conocimiento adquirido mediante la evaluación en el ámbito escolar podemos notar que durante el proceso educativo influyen varios factores que favorecen o desfavorecen su rendimiento. Sabemos que la familia, es la primera institución educativa, núcleo donde se desarrollan los primeros aprendizajes de los niños. De ahí que la escuela contribuye a su formación académica. Por tal razón, la

combinación de estos dos elementos, representados principalmente por los profesores y los padres, es vital para el desarrollo de la educación.

El hogar es sin duda una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y estos a su vez requieren de una orientación adecuada que los apoye en la dirección familiar, de ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo y combatir el bajo rendimiento en los estudiantes del Nivel Primaria.

El porqué de la presente investigación, se debió a que he observado por más de ocho años el comportamiento de los padres de familia en relación a su participación en los procesos educativos, evidenciando que muchos de ellos no apoyan a sus hijos, por otro lado los docentes se desmotivan y asumen el hecho de que es una realidad que no se puede cambiar. El desinterés del padre de familia en apoyar en el desarrollo de los procesos educativos de sus hijos y la desmotivación del personal docente desemboca en el bajo rendimientos de los estudiantes.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo, tenía como finalidad ejecutarse en los meses de Enero a Abril según el cronograma que se tenía establecido y que debido a la Pandemia que afecta al país tuvieron que ser suspendidas por lo que es necesario tomar otras medidas para ejecutar las actividades que no pudieron realizarse.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Debido a la pandemia que nos afecta en el país es necesario realizar cambios para la culminación en la ejecución de actividades no realizadas según el cronograma establecido, con la finalidad de contribuir al mejoramiento en los procesos educativos. Hacer uso de la tecnología, readecuando las actividades con profesionales tomando en cuenta las diferentes opciones tecnológicas, haciendo cambios en las fechas para coincidir con los docentes y padres de familia para el aprovechamiento de su participación. Aprovechar las diferentes aplicaciones para hacer llegar el proyecto a más docentes para que el PME sea aprovechado en los diferentes centros educativos no solo del departamento de Chiquimula, sino otros con la ayuda de la tecnología.

b. Descripción

Para poder ejecutar las actividades que aún quedan pendientes se escribieron nuevamente solicitudes a docentes, y profesionales que se encargarán de capacitar a docentes y padres de familia utilizando la plataforma ZOOM en las nuevas fechas establecidas.

Con el proyecto se desea lograr en los niños, cambios de actitud, para que se interesen por atender por poner atención y que sean receptivos a su aprendizaje. Por lo que se desea estimular a los niños para que logren sus competencias por medio de videos interactivos.

c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones pertinentes para el desarrollo de las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

1. Elaboración y envío de solicitudes electrónicas a los profesionales Licda. Ada Cristina Gregorio García, Lic. Oscar Armando Díaz González y PEM y TAE. Olga del Tránsito Ruíz Leiva.

2. Elaboración y envío de solicitudes de participación electrónicas a padres de familia y docentes de la EORM, Aldeas el sauce, Chiquimula, Chiquimula y docentes PADEP y docentes de diferentes centros educativos de municipios aledaños.

3. Capacitación a docentes de la EORM, Aldea El Sauce, Chiquimula, docentes estudiantes PADEP, docentes del sector privado del departamento del Progreso, Guastatoya y del municipio de Esquipulas, con el tema "Impacto emocional en los estudiantes, derivado de la participación activa del padre de familia". Ponente Licda. Ada Cristina Gregorio García, con fecha miércoles veintisiete de mayo a las dieciséis horas del año dos mil veinte.

4. Capacitación a docentes de la EORM, Aldea El Sauce, Chiquimula, docentes estudiantes PADEP, docentes del sector privado del departamento del Progreso, Guastatoya y del municipio de Esquipulas, con el tema "estrategia para involucrar activamente al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje". Ponente Lic. Oscar Armando Díaz González, con fecha jueves veintiocho de mayo a las quince horas, del años dos mil veinte.

5. Capacitación a padres de familia y estudiantes, del municipio de Chiquimula, el municipio de Esquipulas y del departamento de Guastatoya. Chiquimula, docentes estudiantes PADEP, docentes del sector privado del departamento del Progreso, Guastatoya y del municipio de Esquipulas, con el tema “Ejecución de estrategias pedagógicas como tareas extra aula”. Ponente PEM Y TAE, Olga del Tránsito Ruiz Leiva, con fecha viernes veintinueve de mayo a las dieciséis horas del año dos mil veinte.

6. Difusión y Divulgación del PME. En las diferentes plataformas virtuales

d. Ejecución

Tabla 6.

Ejecución

Nombre del proyecto	“Implementación de Estrategias de Interacción activa en los Procesos educativos de los niños”
Medio de difusión	Perfil de WhatsApp, perfil de Facebook, plataforma WhatsApp, plataforma de ZOOM, YouTube y correo electrónico.
Nombre de la empresa	
Tiempo de duración	5 minutos
Frecuencia de la emisión	
Público objetivo o audiencia	Autoridades educativas, docentes, padres de familia y público en general que siguen las publicaciones por los diferentes medios.
Población de impacto	Docentes del sector privado y públicos, padres de familia y estudiantes de las áreas urbanas y rurales, profesionales de diferentes áreas.
Personas invitadas	Lic. Oscar Armando Díaz González, Licda. Ada Cristina Gregorio, Profesora Olga del Tránsito Ruiz de Villeda. Profesores estudiantes PADEP, docentes de la EORM, Aldea el Sauce, Profesora Margoth Buezo, del municipio de Esquipulas, padres de familia de Cobán, Alta Verapaz, Esquipulas y Chiquimula.
Responsable	Karina del Carmen Ruíz Leiva, estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

e. Desarrollo de la actividad

TABLA 7

Desarrollo de la actividad

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Grabación de un video que evidencie las 6 fases en las que se desarrolló el PME.	Docentes del sector privado y públicos, padres de familia y estudiantes de las áreas urbanas y rurales, profesionales de diferentes áreas.	Grabación Plataformas ZOOM Estados de WhatsApp	22/06/2020

Fuente: Elaboración propia

f. Resultados

Tabla 8.

Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Por la lejanía de la comunidad y la falta de tecnología no fue posible trasladar la información por lo que se acudió a conocidos y miembros de familia para realizar la actividad. Una madre de familia de la comunidad que usa WhatsApp ha tenido acceso a la información colaborando con mostrarla a los que se acercan a ella</p>	<p>Con las capacitaciones a docentes se logró contribuir al fortalecimiento de aprendizajes pedagógicos que les permitirá la utilización de métodos innovadores de socialización a padres de familias, con la capacitación a padres de familia con sus hijos, se logró hacer conciencia de la importancia que tiene su participación en los procesos educativos y el sentir de los estudiantes al compartir con sus progenitores, la guía que se elaboró para los docentes provee estrategias de integración activa que permiten implementarse en los procesos educativos de los niños.</p> <p>El plan emergente implementado por la pandemia abrió oportunidades para ejecutar estrategias pendientes, dando la oportunidad de reestructurarlas y llegar a más usuarios de las diferentes plataformas virtuales,</p>

	<p>descubriendo nuevas formas de educar y hacer llegar la información.</p> <p>Con la difusión y divulgación del PME se logró dar a conocer el proyecto implementado en la EORM, aldea El Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, en cada una de sus fases; los logros y resultados a las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

TABLA 9.

Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	Del 6 al 10/01/2020	<p>FASE I DE INICIO</p> <p>Se elaboraron las solicitudes de permiso a la Directora de la EORM. Aldea EL Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, Alba Luz Súcchite González y autoridades competentes quienes colaboraron con la implementación del PME. Ejecutado en los meses de enero a junio del año 2020, por la profesor-estudiante de PADEP/D.</p>	<p>SUB-TAREAS</p> <p>Se socializó el proyecto con la directora del centro educativo.</p>	Directora y profesora-estudiante PDEP/D
2	10/01/2020	<p>Se elaboraron solicitudes a Directora y docentes de la EORM. Aldea el Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula por la</p>	<p>Directora autorizó 20 minutos para socializar el proyecto.</p>	Directora, docentes y profesora-estudiante PADEP/D

		profesora -estudiante de PADEP/D.		
3	Del 13 al 17/01/2020	Se elaboraron e imprimieron solicitudes a profesionales que impartieron temas de interés.	Se eligieron a los profesionales que colaboraron con la ejecución del PME	Profesora-estudiante PADEP/D
4	16/01/2020	Se elaboraron e imprimieron solicitudes a padres y madres de familia de los estudiantes.	Se redacta una nota.	Profesora-estudiante PADEP/D
5	20/01/2020	Se entregaron las solicitudes a los involucrados para la ejecución del PME.	Se agendó la entrega de solicitudes.	Profesor-estudiante PADEP/D
6	27/01/2020	Se buscó la confirmación de respuestas a las solicitudes emitidas por la profesora-estudiante PDEP/D.	Se realizaron llamadas y visitas	Profesor-estudiante PADEP/D
1	6/02/2020	<p>Fase II planificación</p> <p>Se presentó el cronograma de actividades a los docentes del centro educativo de la comunidad de la aldea El</p>	<p>Sub-tarea</p> <p>Se pidió autorización a la directora del centro</p>	Directora, docentes y profesora-

		<p>Sauce del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, para la ejecución del PME. En los meses de enero a junio del 2020, por el profesor-estudiante de PADEP/D.</p> <p>Se determinó el lugar, la hora y las fechas en que se realizaron las actividades para la ejecución del PME.</p> <p>Fase III Ejecución</p> <p>Se obtuvo confirmación sobre la importancia de la participación activa del padre de familia en la EORM. Aldea el Sauce, del municipio de</p>	<p>educativo y se convocó a una reunión de carácter administrativo.</p> <p>Se socializaron las fechas de ejecución y se llegaron a acuerdos con la directora y docentes para no entorpecer las actividades establecidas por el calendario escolar y demás actividades determinadas por el Supervisor Educativo.</p> <p>Sub-tareas</p> <p>Para recabar la información necesaria se investigaron tesis</p>	<p>estudiante PADEP/D</p> <p>Directora, docentes y profesora-estudiante PADEP/D</p> <p>Profesora-estudiante PADEP/D</p>
<p>2</p>	<p>10/02/2020</p>			
<p>1</p>	<p>12/03/2020</p>			

		<p>Chiquimula, departamento de Chiquimula.</p>	<p>referentes al tema y se analizaron para la propuesta de temas que debían conocerse para enfrentar esta problemática.</p>	
2	27/05/2020	<p>Se capacitaron a docentes de la EORM. Aldea el Sauce, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con la colaboración de la Licda. Ada Cristina Gregorio García, Coordinadora Departamental de Educación Especial, DIDEDUC, Chiquimula. Con el tema "Impacto emocional en el estudiante derivado de la participación activa del padre de familia en el proceso educativo".</p>	<p>Debido a la pandemia que atraviesa el país, se organizó una reunión a través de la plataforma de ZOOM y se aprovechó el recurso para invitar a docentes de otros municipios y departamentos de Guatemala y así expandir la propuesta.</p>	<p>Licda. Ada Cristina Gregorio García, docentes de la EORM, aldea el Sauce, Chiquimula, docentes invitados.</p>
3	28/05/2020	<p>Se capacitaron a docentes de la EORM. Aldea el Sauce, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, con la colaboración del Lic. Oscar Armando Díaz</p>	<p>Debido a la pandemia que atraviesa el país, se organizó una reunión a través de la plataforma de ZOOM y se aprovechó el</p>	<p>Lic. Oscar Armando González Díaz, docentes de la EORM, aldea el Sauce, Chiquimula y</p>

4	29/05/2020	<p>González, Asesor Técnico Pedagógico, Jocotán, Chiquimula. Con el tema “Estrategias para involucrar activamente al padre de familia en el proceso Enseñanza-aprendizaje”.</p> <p>Se capacitaron a padres de familia y estudiantes, con la colaboración de la PEM Y TAE. Olga del Tránsito Ruiz Leiva. Con el tema “Ejecución de estrategias pedagógicas extra aula”</p> <p>Elaboración de una guía para docentes denominada</p>	<p>recurso para invitar a docentes de otros municipios y departamentos de Guatemala y así expandir la propuesta.</p> <p>Debido a la pandemia que atraviesa el país, se organizó una reunión a través de la plataforma de ZOOM y se aprovechó el recurso para invitar a padres y madres de municipios aledaños, no fue posible involucrar a padres de la EORM. Por la falta de recurso tecnológico en la comunidad, se socializará cuando se regrese a las escuelas.</p> <p>Se diseñó e implementaron estrategias para la integración de actividades con padres de familia.</p>	<p>docentes invitados y profesora-estudiante PSDEP/D.</p> <p>PEM y TAE Olga del Tránsito Ruiz Leiva, madres de familia, estudiantes y profesora-estudiante PADEP/D.</p> <p>Profesora-estudiante PADEP/D</p>
---	------------	---	--	---

5	Del 8 al 12 de junio del 2020	<p>“Implementación de Estrategias de Integración activa en los Procesos Educativos de los niños”.</p> <p>Entrega de guía elaborada por la profesora-estudiante PADEP/D, a directora y docentes de la EORM. Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.</p>	<p>La entrega de la guía se hizo a través del correo electrónico, también se entregó el material a docentes invitados del municipio de Esquipulas y el Departamento del Progreso.</p>	Profesora-estudiante PADEP/D
6	19/06/2020	<p>Fase IV Monitoreo</p>	<p>Sub-tarea</p>	
1	De enero a junio del 2020	<p>Se revisó constante el avance del proyecto en los niveles de actividad y de los resultados para lograr realizar ajustes oportunos a la ejecución del PME, durante los meses de enero a junio, por la profesora-estudiante de PADEP/D.</p>	<p>Para monitorear el avance del proyecto se elaboró una lista de cotejo con indicadores que mostraron su evolución y si los resultados fueron los deseados.</p>	Profesora-estudiante PADEP/D
		<p>Fase V Evaluación</p>	<p>Sub-tarea</p>	
		<p>Se determinaron los logros alcanzados y el impacto que ha provocado el PME en el</p>	<p>Se realizó una serie de preguntas a los participantes con el objeto de conocer como les benefició</p>	Docentes, madres de familia y profesora-

1	Del 27 al 29 de junio del 2020	mes de junio por la profesora-estudiante PADEP/D.	y como lo implementarían en sus centros educativos.	estudiante PADEP/D
1	22/06/2020	<p>Fase VI cierre del proyecto</p> <p>Se divulgó el proyecto a través de las diferentes plataformas virtuales a la comunidad educativa, los logros e impacto deseado, en el mes de junio de 2020.</p>	<p>Sub-tarea</p> <p>Se eligió el espacio en el que se filmó el video para su divulgación y los aspectos más relevantes de cada fase y los recursos que se utilizaron para su divulgación.</p>	Hillary Cetino y Profesora-estudiante PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

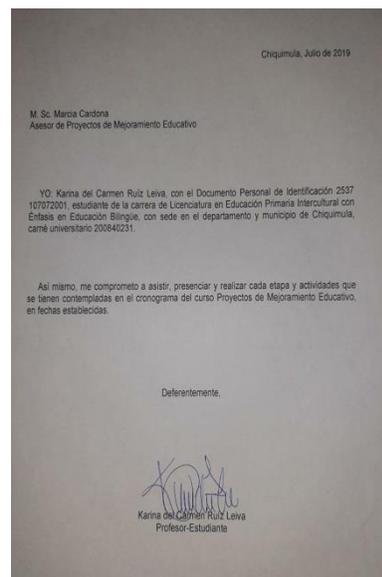
En la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo se redactaron notas de solicitud a las autoridades pertinentes para la ejecución del PME en la EORM. Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula, también se elaboraron solicitudes a profesionales que colaboraron con los temas de capacitación, madres de familia, docentes y estudiantes, debido a la pandemia y la oportunidad de usar el recurso tecnológico se realizó una invitación general para atraer a otros participantes con el objetivo de aprovechar el alcance que brinda la tecnología evitando el contacto físico para evitar contagios.

Imagen No. 1



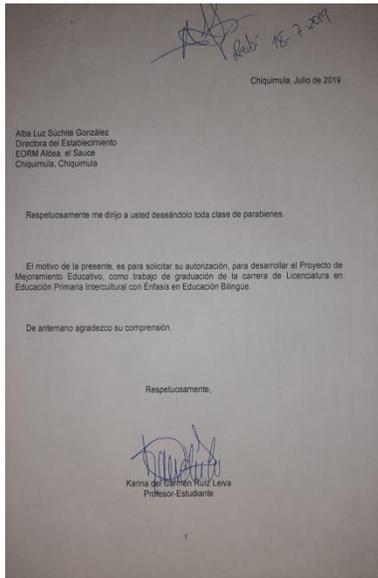
Descripción: Solicitud para la ejecución del PME. Fuente: Imagen propia.

Imagen No. 2



Descripción: Solicitud para la ejecución del PME. Fuente: Imagen propia.

Imagen No. 3



Descripción: Solicitud para el desarrollo del PME a Directora de la EORM.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 4



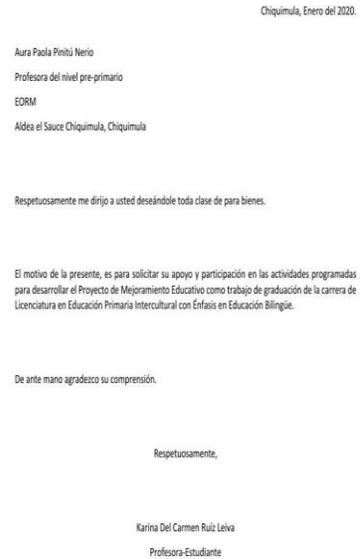
Descripción: Solicitud para el apoyo y participación a docente de segundo grado.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 5



Descripción: Solicitud para el apoyo y participación a docente de cuarto y quinto grado.
Fuente: Imagen propia

Imagen No.6



Descripción: Solicitud para el apoyo y participación a docente Pre-primaria.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 7

Chiquimula, Enero del 2020.

Elvia Leticia Ciramagua Compá
 Profesora del nivel pre-primario
 EORM
 Aldea el Sauce Chiquimula, Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de para bienes.

El motivo de la presente, es para solicitar su apoyo y participación en las actividades programadas para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

De ante mano agradezco su comprensión.

Respetuosamente,

Karina Del Carmen Ruiz Leiva
 Profesora-Estudiante

Descripción: Solicitud para el apoyo y participación a docente de pre-primaria.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 8

Chiquimula, Mayo

Servio Danilo Bienes
 Profesor de cuarto y quinto grado
 EORM
 Aldea el Sauce Chiquimula, Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole toda clase de para bienes.

El motivo de la presente, es para solicitar su apoyo y participación en las actividades programadas para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

De ante mano agradezco su comprensión.

Respetuosamente,

Karina Del Carmen Ruiz Leiva
 Profesora-Estudiante

Descripción: Solicitud para el apoyo y participación a docente de sexto grado.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 9

Chiquimula, Mayo del 2020

Lidia Adá Cristina Gregorio García
 Coordinadora Departamental de Educación Especial
 DIDEUC, Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted deseando toda clase de parabienes.

El motivo de la presente es para solicitar su valiosa participación en una capacitación y sensibilización dirigida a docentes, con el tema " Impacto emocional en el estudiante derivado de la participación activa del padre de familia en el proceso educativo" a desarrollarse el día miércoles 27 de mayo del año dos mil veinte, a través de la plataforma ZOOM a las dieciséis horas, con la participación de docentes de la EORM Aldea El Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula y docentes invitados de diferentes centros educativos oficiales y privados. Para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Agradecido de antemano su participación y aporte a la Educación Nacional, quedando en espera de una respuesta positiva.

Deferentemente,

Karina del Carmen Ruiz Leiva
 Profesora Estudiante PADEPD

Descripción: Solicitud a profesional para capacitar a docentes de la EORM.
Fuente: Imagen propia

Imagen No.10

Chiquimula, Mayo del 2020

Lic. Oscar Armando Díaz González
 Asesor Técnico Pedagógico
 Jocotán, Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted deseando toda clase de parabienes.

El motivo de la presente es para solicitar su valiosa participación en una capacitación y sensibilización dirigida a docentes, con el tema " Estrategia para involucrar activamente al padre de familia en el proceso enseñanza Aprendizaje" a desarrollarse el día jueves 29 de mayo del año dos mil veinte, a través de la plataforma ZOOM a las dieciséis horas, con la participación de docentes de la EORM Aldea El Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula y docentes invitados de diferentes centros educativos oficiales y privados. Para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

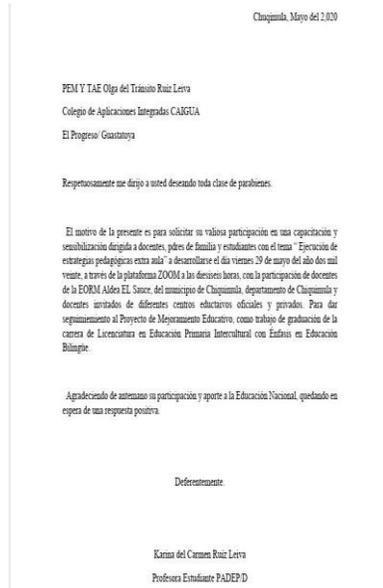
Agradecido de antemano su participación y aporte a la Educación Nacional, quedando en espera de una respuesta positiva.

Deferentemente,

Karina del Carmen Ruiz Leiva
 Profesora Estudiante PADEPD

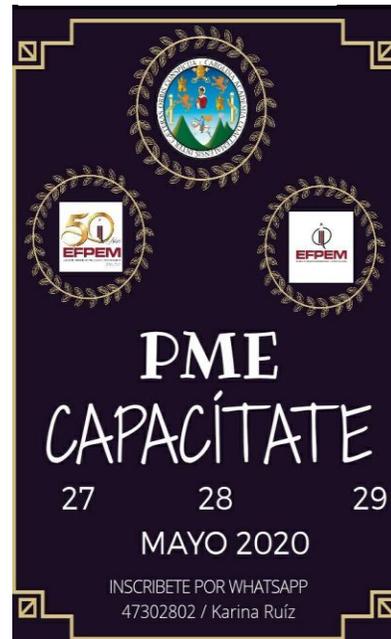
Descripción: Solicitud a profesional para capacitar a docentes de la EORM.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 11



Descripción: Solicitud a profesional para capacitar a padres de familia y a estudiantes de la EORM.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 12



Descripción: invitación digital dirigida a profesionales para participar en las capacitaciones programadas.
Fuente: Imagen propia

B. Fase de planificación

En la fase planificación se presentó el cronograma de actividades a los docentes del centro educativo de la comunidad de la aldea El Sauce del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula, para la ejecución del PME. En los meses de enero a junio del 2020, por el profesor-estudiante de PADEP/D. Se determinó el lugar, la hora y las fechas en que se realizaron las actividades para la ejecución del PME, debido a la situación de la pandemia que aqueja a nuestro país actividades que no habían sido ejecutadas se realizaron con fechas recientes según las disposiciones de autoridades académicas.

Imagen No.13



Descripción: Presentación del cronograma de actividades.

Fuente: Imagen propia

Imagen No. 14



Descripción: Socialización del PME a docentes de la EORM, representantes del Consejo de padres de familia, autoridades comunitarias.

Fuente: Imagen propia

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se procedió a obtener información sobre la importancia de la participación del padre de familia en la EORM, aldea El Sauce, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Se capacitó a docentes, a padres de familia y a estudiantes sobre temas como “impacto emocional derivado de la participación del padre de familia en el proceso educativo”, “Estrategias para involucrar activamente al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje “ y “Ejecución de estrategias pedagógicas extra aula”; con la colaboración de profesionales en el los temas.

Para la realización de estas actividades se recurrió al recurso tecnológico debido a las disposiciones sanitarias que atraviesa el país derivado de la pandemia COVID-19. Nuevas solicitudes fueron elaboradas y enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp. Los temas fueron presenciados a través de la plataforma ZOOM y los contactos se realizaron por WhatsApp., lamentablemente los padres de familia de la comunidad no pudieron participar por carecer de este recurso, la lejanía y falta de transporte para llegar a la misma.

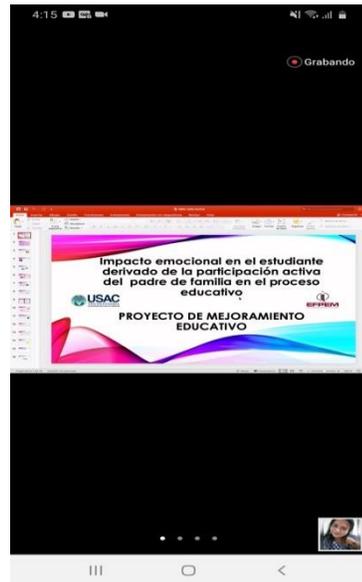
Para darle continuidad al proyecto se elaboró una guía para docentes denominada “Estrategias de Interacción activa en los niños”, este material se entregó a la directora y docentes del establecimiento, a docentes invitados para que pueda ser socializado y ejecutado si lo consideran necesario en sus respectivos centros educativos.

Imagen No.15



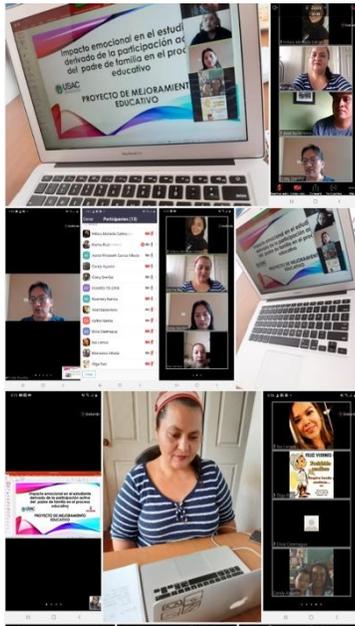
Descripción: Primera capacitación a docentes de la EOR dirigida por Licda. Adagregorio.
Fuente: Propia

Imagen No.16



Descripción: Presentación del Tema.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 17



Descripción: Docentes participantes atentos al

Imagen No. 18



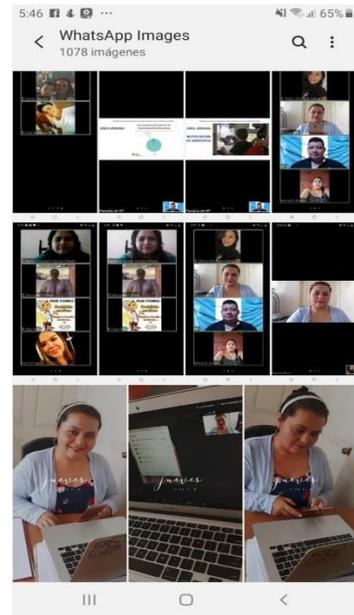
Descripción: estudiantes PADEP aprovechando la capacitación.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 19



Descripción: Segunda capacitación, dirigida por el Lic. Oscar Díaz.
Fuente: Imagen propia

Imagen No.20



Descripción: Docentes de la EORM, profesionales de diferentes centros educativos capacitándose.
Fuente: Imagen propia

Imagen No.21



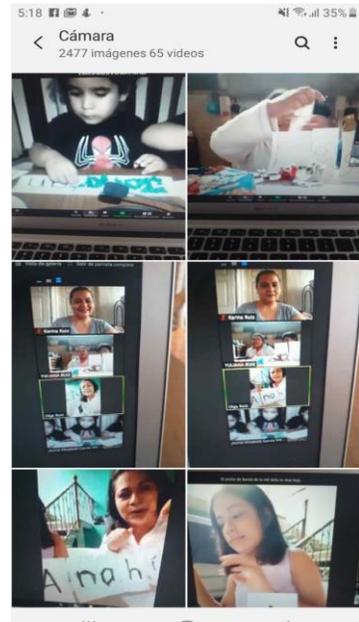
Descripción: Docentes del municipio de Esquipulas capacitándose.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 22



Descripción: Tercera capacitación dirigida por PEM y TAE Olga Ruíz.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 23



Descripción: Participación de estudiantes y madres de familia.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 24



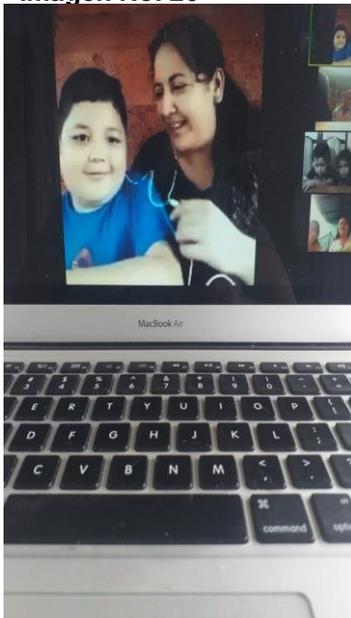
Descripción: Estudiantes desde su residencia participando en la actividad.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 25



Descripción: Madres interactuando con sus hijos en el desarrollo de actividades.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 26



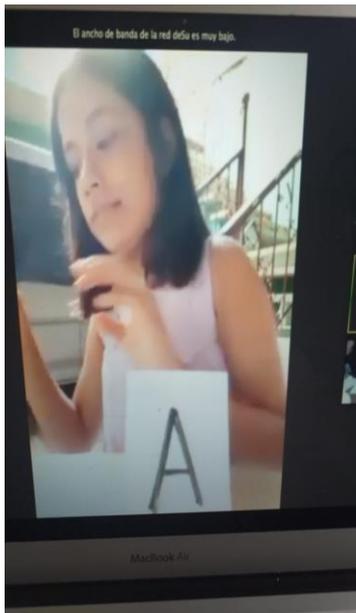
Descripción: Madre interactuando con su hijo desde el municipio de Esquipulas.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 27



Descripción: Madre interactuando con sus hijos desde el departamento de Cobán.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 28



Descripción: Estudiante realizando actividades desde el departamento del Progreso Guastatoya.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 29



Descripción: Estudiantes realizando actividades desde el departamento de Chiquimula.
Fuente: Imagen propia

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se revisó constantemente el avance del proyecto en cada una de sus fases, en los niveles de actividad y de resultados para lograr realizar ajustes oportunos en la ejecución del PME, durante los meses de enero a junio del 2020. Se utilizó el cronograma de actividades para realizar los ajustes necesarios.

Imagen No. 30



Descripción: aplicando estrategias de interacción con padres de familia.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 31



Descripción: Aplicando estrategias de interacción activa con estudiantes de primer grado primaria.
Fuente: Imagen propia

E. Fase de evaluación

En la fase de evaluación se determinaron los logros alcanzados y el impacto que ha provocado el PME. Para ello se elaboró una lista de cotejo donde se evidencian los momentos estratégicos de la experiencia.

Imagen No. 32

Lista de Cotejo
"Proyecto de Mejoramiento Educativo"

Nombre del Proyecto: "Implementación de Estrategias de Integración activa en el proceso Educativo de los niños"

Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula

Responsable: Profesora-estudiante PADEPID Karina del Carmen Ruiz Leiva

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
Fase de Inicio Se realizaron los trámites pertinentes para la autorización y ejecución del PME en la EORM, Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula.	√		Se elaboraron notas de solicitud a autoridades académicas, institucionales y a profesionales que colaboraron con la ejecución del PME.
Fase de Planificación Se toma en cuenta la participación de la comunidad educativa, fechas que no interfieran con actividades plasmadas en el calendario escolar.	√		Se socializó el cronograma de actividades con la directora y docentes del centro educativo.
Fase de Ejecución Se ejecuta la totalidad de actividades planificadas, evidencia cada una de ellas. Los participantes se muestran interesados, muestran una actitud positiva hacia el objetivo que pretende el PME.	√		Por la emergencia sanitaria que atraviesa el país actividades que no se habían ejecutado se realizaron en los meses de mayo y junio a través de las diferentes plataformas virtuales.
Fase de Monitoreo Controla el desarrollo de las acciones realizadas en el PME.	√		Se llevó el control de cada actividad realizada tomando en cuenta el cronograma de actividades, ajustándolo a los inconvenientes que fueron suscitándose en el proceso.
Fase de Evaluación Los resultados del PME son los esperados. Permite su continuidad.	√		Entre los resultados esperados se destaca la innovación en la socialización de información en docentes y padres de familia.
Fase de cierre del Proyecto Utiliza las diferentes plataformas virtuales, da a conocer el nombre del proyecto y describe las actividades de cada fase mostrando el material que se utiliza para su ejecución.	√		Se filmó un video donde se describen los puntos más importantes del PME y se divulgó por YouTube y Facebook.

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Elaboración de lista de cotejo para evaluación de los logros alcanzados.
Fuente: Imagen propia

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre se divulgó el proyecto a través de las diferentes plataformas virtuales a la comunidad educativa, los logros e impacto deseado. Para realizar la actividad se eligió el espacio de filmación, los recursos a utilizar y la información que se describió en la misma.

Imagen No. 33



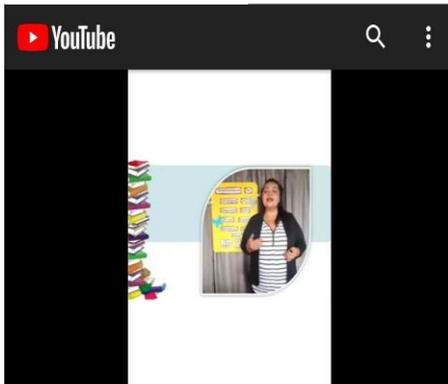
Descripción: Locación para la filmación del video de divulgación.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 34



Descripción: Entrega de Guía de Estrategias de Interacción activa en los niños, a docentes de la EORM.

Imagen No. 35



Fase de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, PADEP 2020
44 vistas

Descripción: Divulgación del PME, en las diferentes redes sociales.
Fuente: Imagen propia

Imagen No. 36

<https://youtu.be/FrhNt8QIbXU>

Descripción: Link del video de divulgación.
Fuente: Imagen propia

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta, matutina, que queda a 39 Kms. de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimula, del Departamento Chiquimula.

La escuela posee una construcción de tres aulas de concreto, un aula de bajareque, una cocina de bajareque y una bodega de concreto. Los niveles educativos que se atienden son el de primaria y preprimaria, preprimaria es atendido por dos profesoras un nivel vida una y en la primaria laboramos 5 docentes, cada grado es atendido por un docente exceptuando cuarto y quinto grado que funcionan juntos.

La escuela tiene un Consejo Educativo integrado por padres y madres de familia, quienes se encargan brindar apoyo en los programas en loa que se beneficia la institución educativa.

La Aldea el Sauce es una comunidad del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Dentro de algunas de sus tradiciones se encuentra la feria titular que se celebra del 15 al 18 de marzo en honor al patrón San José. En el desarrollo de esta feria se lleva a cabo diversas actividades sociales, culturales y deportivas, ya que reflejan la riqueza de la comunidad.

En la comunidad, la economía se basa en la producción agrícola, sus principales productos son el frijol, el maíz. Asimismo, la producción artesanal se basa en la confección de petate, ollas y comales de barro, lo cual influye en el aprendizaje de los alumnos ya que el conocimiento es transmitido de generación en generación.

Los indicadores que se abordan son:

- indicador de proceso educativo

Este indicador permite medir como se han llevado a cabo las actividades del programa educativo, se busca mejorar la calidad educativa.

- Indicadores de resultado de escolarización y de insuficiencia interna

Se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

- Indicadores de Contexto

El abordaje de este indicador es porque factores contextuales contribuyen al fracaso escolar, se pretende buscar un equilibrio entre docentes, padres de familia y estudiantes para fortalecer los aprendizajes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de las líneas de acción estratégicas que son:

- Diseñar rutas de aprendizaje.
- Diseñar rutas de lanzamiento para introducir al estudiante a nuevos conocimientos.
- Realizar visitas domiciliarias para observar la realidad que viven las familias, hacer conciencia de la importancia que tiene la educación escolar e informar sobre el avance académico de sus hijos.
- Atender el desinterés del padre de familia a través de charlas motivacionales.
- Atender el déficit de atención en los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: implementar estrategias de integración activa en el proceso educativo de los niños con el apoyo de la comunidad educativa a través del desarrollo de actividades en el que se involucra principalmente a padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Sauce, Chiquimula, Chiquimula.

Las fortalezas con las que cuenta en centro educativo son:

- Los estudiantes de primer grado primario asisten todos los días a clase.
- El estudiante está sujeto a cambios dependiendo del ambiente donde se desarrollan los aprendizajes.
- Su contexto es un recurso que se aprovecha al máximo.
- El edificio escolar posee espacios que pueden aprovecharse para ejecutar actividades planificadas.
- El docente puede brindar orientación al estudiante.
- El docente puede diseñar rutas de lanzamiento en las actividades que realiza diariamente.
- El docente puede generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante.
- El docente hace uso del CNB.
- El docente es consciente del contexto en el que se desenvuelve.
- El docente se capacita constantemente para proveer al estudiante información actualizada.

Las debilidades con las que cuenta el centro educativo son:

- Estudiantes de primer grado primaria se muestran desinteresados al momento de adquirir nuevos conocimientos.
- Presentan dificultad para mantener la atención.
- Los estudiantes no son capaces de prestar atención minuciosa a los detalles o cometen errores por descuido en los trabajos escolares.

- Se distraen con facilidad.
- No hay entrega de tareas.
- Muestran dificultad para seguir instrucciones.
- No prestan atención aun cuando se les habla directamente.
- No responden a preguntas por temor a ser sancionados.
- Su cultura incide en su comportamiento.
- La educación escolar no es prioridad para el padre de familia.

Para la mejora del proceso educativo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora de la escuela, así como a los docentes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones especialmente para docentes, capacitación a padres de familia y la elaboración de una guía para docentes que contiene estrategias de integración activa en el proceso educativo de los niños que pueden implementarse desde el inicio del año escolar logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se lograron cambios favorables en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, docentes y directora se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios.

Los resultados que se logran con la implementación del PME son:

- Se contribuye a la mejora de los procesos educativos.
- Se implementa estrategias de integración activa.
- Se involucra a directora, docentes y padres de familia.
- Se involucra a profesionales en el tema para aportar conocimientos.
- Se capacita a docentes.
- Se capacita a padres de familia y estudiantes
- Se elabora una guía para docentes con estrategias de interacción activa.
- Se comparten guías a docentes con docentes participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Se divulga el proyecto a través e las diferentes plataformas virtuales.
- Se da a conocer el Proyecto a autoridades educativas, docentes, padres de familia y estudiantes.
- Se aprovechan los recursos tecnológicos, en medio de la crisis para ejecutar actividades no realizadas debido al COVID-19.

- Los recursos tecnológicos alcanzan a más personas y el proyecto se convierte en una herramienta que los docentes pueden implementar en sus centros educativos adecuándolos a su contexto.

La implementación del PME permite indagar en la problemática que el centro educativo atraviesa por diferentes factores, evidencia la carencia de recursos y provee soluciones a las mismas con mucho o menos, valiéndose de acciones que promuevan la participación de los diferentes actores que intervienen en los procesos educativos.

- Durante el proceso de la implementación del PME se descubre que no todos los docentes de la institución se muestran anuentes a participar en las mejoras educativas, exponen situaciones personales que le impide involucrarse o simplemente no son conscientes de la problemática que enfrenta la educación.
- De igual manera los padres de familia no muestran interés en los procesos educativos, razón por la cual el estudiante se muestra desinteresado y desmotivado, reflejado en los índices de repitencia y deserción escolar.
- El contexto en el que habitan los estudiantes les permite adquirir conocimientos que vienen de generación en regeneración en cuanto a la economía, social y cultural, que no siempre favorece el desarrollo de los procesos educativos.
- Los docentes desmotivados por el desinterés del padre de familia, se adentran en una zona de acomodamiento lo que provoca que la educación siga una línea tradicional en la manera de enseñar.

Discusión de resultados

Los hallazgos confirman la importancia de implementar proyectos de mejoramiento educativo para contribuir al cambio de manera favorable a los indicadores.

Por su parte Nuñez, (1994) indica que “para un buen rendimiento escolar es necesario que el alumno se encuentre motivado para el trabajo escolar, los sentimientos de competencias y el interés por el éxito académico “.

La implementación del PME en el centro educativo ha dado como resultados mejorar los índices en la mejora de los aprendizajes, los docentes son capacitados y motivados a participar ejecutando estrategias de interacción activa con el apoyo de una guía para docentes como herramienta pedagógica; por la situación en la que atraviesa el país las capacitaciones se realizaron a través de la plataforma ZOOM y se aprovechó el recurso para invitar a otros docentes de diferentes centros educativos a participar siendo un éxito.

Los padres de familia se muestran interesados en ser partícipes activos en los procesos educativos de los niños; gracias a la innovación en la presentación de la información. Debido al confinamiento por el COVID-19 no se ejecutaron actividades que debían realizarse en las instalaciones de la escuela, por lo que gracias a la estrategia de distanciamiento pudo realizarse a través de la plataforma ZOOM donde madres de familia y estudiantes participaron de una capacitación de ejecución de estrategias de tareas extra aula.

Además, Palacios, J. Y Paniagua, G. (1993) citado por Cabrera (2009) indican que “de acuerdo a estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los

niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela”.

Las capacitaciones evidencian que, si puede despertar el interés de los involucrados en los procesos educativos, innovando la presentación de información mediante estrategias de interacción activa.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral de los niños. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

La participación efectiva de los estudiantes en las instancias educativas y sociales en que se desempeñan implica para éstos y para las organizaciones, un factor de gran relevancia. Sin embargo, la evidencia empírica confirma que, debido a diferentes factores, la participación no se manifiesta con frecuencia y la calidad deseables. (Mejía, 2017)

Es importante que los niños participen en todas las actividades para lograr mejores aprendizajes, aunque hay algunos niños que les gusta participar, por la timidez que presentan, por lo que el docente debe ser innovador y creativo para lograr la atención de todas y así mismo su participación.

La interacción en el aprendizaje es una parte primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Realmente, la interacción que existe en una experiencia

educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la interacción puede ser alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno. Dependiendo la forma en que el docente proyecte su práctica, es como ocurrirá la interacción. Sin embargo, a veces ni siquiera existe una interacción, una negociación o una aclaración del aprendizaje mediante el canal comunicativo, pues en ocasiones el docente es tan dominante en su clase que no permite un diálogo intelectual que produzca la interacción. (Guevara Bazán, 2011)

La interacción con los niños debe ser de una forma creativa y motivadora para lograr el mejor aprendizaje, provocando que estos puedan construir su propio aprendizaje.

La utilización de diversas estrategias en los aprendizajes logrará que los niños pongan atención y puedan participar de todas las actividades programadas por el docente,

CONCLUSIONES

- Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Sauce, Chiquimula, Chiquimula se logró contribuir a la mejora de los procesos educativos mediante la implementación de estrategias de interacción activa involucrando a docentes, padres de familia y estudiantes.
- Los temas que fueron elegidos para capacitar a los docentes, proveyeron nuevas estrategias de interacción que se implementarán en los centros educativos.
- Con la implementación del PME se demostró que innovando estrategias para la socialización de la información, se mejoran los indicadores de proceso educativo logrando una mejor calidad en la educación, lo que permite a su vez una mejora en los indicadores de resultados gracias a la motivación derivada de las estrategias utilizadas en la ejecución del proyecto; tomando en cuenta también el indicador de contexto permitiendo un equilibrio entre los involucrados.
- La capacitación a padres de familia y estudiantes permitió el acercamiento con los docentes comprendiendo la importancia de interactuar ejecutando tareas extra aula con sus hijos, de esa manera el padre de familia evidenció el sentir del estudiante.
- La Guía para docentes denominada “Implementación de Estrategias de interacción Activa en los Niños”, es una herramienta que provee al profesor (a) una serie de actividades que deberá realizar con los padres de familia y estudiantes durante el año lectivo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA 10.
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?	Socialización del cronograma de actividades con docentes y directora del centro educativo. Programas escolares, CNB, capacitaciones, profesionalización PDEP/D. El gobierno y el MINEDUC proveen los recursos, por desconocimiento la directora del establecimiento no provee de insumos por temor a ser sancionada por sus superiores.	Evitar interferir con fechas del calendario escolar y reuniones por parte de la Supervisión Educativa. Agenciarse de recurso, materia, humano para la ejecución del PME. La directora de la institución educativa desconoce el alcance del funcionamiento de los programas educativos.	Priorizar actividades del PME, porque son diseñados para la mejora del proceso educativo. Destinar recursos para futuros proyectos planificados por docentes en la culminación del año lectivo para iniciar el siguiente. Capacitar a directores de los diferentes centros educativos y técnicos de servicio de apoyo, a través del EFPEM sobre los alcances que pueden tener los recursos y cómo apoyar a través de ellos los Proyectos de Mejoramiento Educativo.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)			
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas			

<p>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto?</p> <p>Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?</p>	<p>Convenio de valija didáctica y convenio de gratuidad.</p> <p>La valija didáctica es un recurso que el docente recibe para adquirir insumos didácticos de uso personal, gratuidad cubre recursos que son factibles para realizar el proyecto.</p>	<p>Son programas establecidos que pueden ser destinados en parte al PME.</p> <p>El docente puede disponer del recurso a través de su valija didáctica. Los recursos de gratuidad pueden ser dirigidos a la realización de proyectos.</p>	<p>Las autoridades institucionales deben ser anuentes al apoyo en la ejecución de proyectos educativos.</p> <p>Realizar convenios para destinar recursos a través del programa de gratuidad para la ejecución del PME .</p>
<p>¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?</p>	<p>El docente recibe Q220.00 y en cuanto a gratuidad apenas algunos insumos que fueron incluidos.</p>	<p>Los recursos de gratuidad se destinaron a proyectos para la escuela planificadas con anterioridad.</p>	<p>Destinar recursos para futuro proyectos de PME.</p>
<p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p>	<p>Si están cubiertos y factibles.</p>	<p>El PME ha sido diseñado para ejecutarse con el menor costo posible.</p>	<p>Utilizar recursos factibles para la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.</p>
<p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p>	<p>La falta de convenios, atraso en la ejecución de los programas escolares.</p>	<p>Por la administración gubernamental e institucional.</p>	<p>Planificar de acuerdo a las necesidades de la institución.</p>
<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Se redactó un conocimiento donde la directora del establecimiento se compromete a ejecutar el proyecto a inicio de cada año</p>	<p>Para que tenga continuidad el PME y sus resultados sean los que se esperan.</p>	<p>Mantener la unidad y común acuerdo, docentes, padres de familia y estudiantes para un bien común.</p>

<p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>destinando recursos de gratuidad para su ejecución.</p> <p>Materiales que se han utilizado a través de empresas. Debido a la pandemia que azota al país, el gasto de transporte hacia la comunidad a sido de beneficio para ejecutar el PME.</p> <p>Divulgar el proyecto para darlo a conocer y buscar interesados en aportar y apostar para la educación.</p>	<p>La auto gestión permite conectar a la sociedad con la educación. Ne requiere de fondos para ejecutar el PME.</p> <p>Se necesita de colaboradores para ampliar la cobertura en la ejecución del PME.</p>	<p>Elaborar una lista de empresas a las que se puede acudir al momento de requerir apoyo a favor de la niñez del área rural.</p> <p>Realizar presupuestos factibles para la ejecución del PME.</p> <p>Hacer uso de las diferentes plataformas virtuales para dar a conocer el PME.</p>
COMPONENTE 2			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Acercamiento de los padres de familia, los estudiantes se muestran interesados y motivados, docentes capacitados, acuerdos entre los involucrados.</p>	<p>Los padres de familia son un pilar importante en el proceso educativo de los niños, los docentes unidos por un mismo fin pueden transformar la educación en sus centros educativos y trascender.</p>	<p>Organizará capacitaciones para docentes, padres de familia y estudiantes antes de iniciar cada bloque.</p>
<p>Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera)</p>			

<p>Preguntas</p> <p>Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>El PME que se ha implementado no requiere de gastos por parte del padre de familia y el estudiante.</p>	<p>Los proyectos de mejoramiento educativo deben ser factibles.</p>	<p>Asegurarse que los proyectos sean sostenibles y factibles para su implementación.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>	<p>Se elaboró una guía para docentes con estrategias de integración activa en el proceso educativo de los niños.</p>	<p>La guía es una herramienta que provee estrategias que deben implementarse para lograr la participación activa de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.</p>	<p>Socializar la guía, analizarla para mejorarla dependiendo de las experiencias que se obtenga con ella. Proponer soluciones.</p>
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de las instituciones locales, la iglesia, el centro de salud, el consejo educativo, directora y docentes de la institución.</p>	<p>La educación trasciende cuando la comunidad educativa trabaja conjuntamente procurando en bienestar de la comunidad.</p>	<p>Realizar reuniones periódicas con las instituciones locales para evaluar el comportamiento de los estudiantes y padres de familia a fin de aportar estrategias que mejoren la calidad educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. kairos. Citado el 02.04.2020
- Ausubel, D. (2003). *academia.edu*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo: <https://www.academia.edu/29278855/AUSUBEL>. Citado el 03.04..2020
- Carriego, C. (2005). *Los desafíos de la gestión escolar*. Buenos Aires, Argentina: La Crujia. Obtenido de Las demansas de la sociedad a la educación. Citado el 03.04.2020
- Castro, J. &. (2002). *Construcción del Marco de Contexto Educacional*. Santiago, Chile. Citado el 04.04.2020
- Chiavenato, I. (2010). *Planeación Estratégica*. México. Citado el 008.04.2020
- David, F. R. (1997). *Conceptos de administración estratégica*. México: Prentice Hall. Citado el 10.04.2020
- Desarrollo, E. p. (2002). Escuela para el Desarrollo. En *Descentralización y Gestión Estratégica en el Desarrollo Local* (pág. 47). Lima. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>. Citado el 12.04.2020
- Kaufman, R. (2006). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas. Citado el 15.04.2020
- Ministerio de Educación, P. (2002). *Magisterio, Educación y Sociedad*. Lima, Perú: Educación Unesco-IIEP. Citado el 20.04.2020
- Nehring, R. (10 de 07 de 2017). *Demanda Institucional*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf Citado el 25.04.2020
- OBS. (1999). *La Evaluación de un proyecto*. Obtenido de OBS Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>. Citado el 05.05.2020

- OEI. (01 de 03 de 2016). *portaldelaescuela.org*. Obtenido de El diagnóstico institucional: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf> Citado el 07.05.2020
- Onrubia, J. (1998). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona, España: GRAO. Citado el 15.05.2020
- Pérez Porto, J. &. (2008). *Definición de política*. Obtenido de Definición de política: <https://definición.de/política/> Citado el 15.05.2020
- Porte, M. (2010). *Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. México: CECSA. Citado el 18.05.2020
- Prioretti, J. I. (05 de 07 de 2015). *inclusión y calidad educativa*. Obtenido de Los entornos educativos y la atención a la diversidad. <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/> Citado el 22.05.2020
- Quedena, E. (2002). Actores sociales. En *descentralización y Gestión Estratégica en el Desarrollo Local*. Lima. Citado el 24.05.2020
- Sapag Chain, N. &. (1998). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México: McGraw-Hill Interamericana. Citado el 25.05.2020
- SIPINNA. (2019). *sipinna.hidalgo.gob.m*. Hidalgo, México. Obtenido de Instrumentos de Política Pública. Citado el 27.05.2020
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. En M. Tamayo y Tamayo, *El proceso de la investigación científica* (pág. 146). México: Limusa. Citado el 28.05.2020
- Touraine, A. (15 de 09 de 2009). *modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf> Citado el 30.05.2020
- Villalobos, G. &. (2001). El libro de los Valores. En G. &. Villalobos, *El Libro de los valores*. Colombia: Planeta. Citado el 2.06.2020

Libro con Autor

- Ausubel, D. (2003). *academia.edu*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo: <https://www.academia.edu/29278855/AUSUBEL>. Citado el 03.04.2020
- Carriego, C. (2005). *Los desafíos de la gestión escolar*. Buenos Aires, Argentina: La Crujia. Obtenido de Las demansas de la sociedad a la educación. Citado el 03.05.2020
- Castro, J. &. (2002). *Construcción del Marco de Contexto Educacional*. Santiago, Chile. Citado el 04.04.2020
- Kaufman, R. (2006). *Planificación de sistemas educativos*. México: Trillas. Citado el 15.04.2020
- Onrubia, J. (1998). *El Constructivismo en el aula*. Barcelona, España: GRAO. Citado el 15.05.2020
- Quedena, E. (2002). Actores sociales. En *descentralización y Gestión Estratégica en el Desarrollo Local*. Lima. Citado el 24.05.2020
- Villalobos, G. &. (2001). El libro de los Valores. En G. &. Villalobos, *El Libro de los valores*. Colombia: Planeta. Citado el 2-06-2020
- Libro versión electrónica**
- Anguiano de Campero, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. kairos. Citado el 02.04.2020
- Chiavenato, I. (2010). *Planeación Estratégica*. México. Citado el 04.04.2020
- Ministerio de Educación, P. (2002). *Magisterio, Educación y Sociedad*. Lima, Perú: Educación Unesco-IIEP. Citado el 20.04.2020
- Nehring, R. (10 de 07 de 2017). *Demanda Institucional*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf Citado el 25.05.2020
- OEI. (01 de 03 de 2016). *portaldelaescuela.org*. Obtenido de El diagnósotico institucional: <https://portaldelasescuelas.org/wp->

content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf Citado el 07.05.2020

Pérez Porto, J. &. (2008). *Definición de política*. Obtenido de Definición de política: <https://definición.de/política/> Citado el 15.05.2020

Porte, M. (2010). *Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. México: CECSA. Citado el 18.05.2020

Prioretti, J. I. (05 de 07 de 2015). *inclusión y calidad educativa*. Obtenido de Los entornos educativos y la atención a la diversidad.: Citado el 20-05-2020 <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/> Citado el 22.05.2020

Sapag Chain, N. &. (1998). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. México: McGraw-Hill Interamericana. Citado el 25.05.2020

Tesis

Desarrollo, E. p. (2002). Escuela para el Desarrollo. En *Descentralización y Gestión Estratégica en el Desarrollo Local* (pág. 47). Lima. Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>. Citado el 12.04.2020

Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. En M. Tamayo y Tamayo, *El proceso de la investigación científica* (pág. 146). México: Limusa. Citado el 28.05.2020

Touraine, A. (15 de 09 de 2009). modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf. Obtenido <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf> Citado el 30.05.2020

Artículos de revistas

OBS. (1999). *La Evaluación de un proyecto*. Obtenido de OBS Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>. Citado el 05.05.2020

OEI. (01 de 03 de 2016). *portaldelaescuela.org*. Obtenido de El diagnóstico institucional:<https://portaldelasescuelas.org/wp.content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf> Citado el 07.05.2020

SIPINNA. (2019). *sipinna.hidalgo.gob.m*. Hidalgo, México. Obtenido de Instrumentos de Política Pública. Citado el 27-05-2020

Zayas, G. V. (2010). Análisis de problemas. En D. G. Vidal, *El proceso de solución de problemas* (pág. 63). 02.06.2020

Padres de Familia / Estudiantes / Docentes Por Una Educación de Calidad



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE

INTERACCIÓN ACTIVA EN LOS NIÑOS

Guía Para Docentes
Karina Del Carmen Ruíz Leiva

Primera Edición 2020
PME



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Implementación de Estrategias de Interacción Activa en los Niños.



ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA,
ALDEA EL SAUCE

Chiquimula,
Chiquimula 2020

OBJETIVO:

Importancia de la Aplicación de Estrategias de Interacción

Proveer de una guía a los docentes para la mejora de los procesos educativos, mediante la implementación de estrategias de interacción donde se involucran docentes, padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

La presente guía contiene estrategias de interacción para la mejora de los indicadores de proceso educativo, mismos que solo se alcanzan con el trabajo cooperativo de la comunidad educativa.

Para el alcance del objetivo es necesario aplicar tres pasos:

1. Aplicación de Actividades Interactivas en los niños dentro del aula.
2. Reuniones con padres de familia de grado específico.
3. Capacitación constante a docentes.

1

APLICACIÓN DE ACTIVIDADES INTERACTIVAS EN LOS NIÑOS DENTRO DEL AULA



PROMOVIENDO EL TRABAJO EN EQUIPO

Primero Primaria

ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA,
ALDEA EL SAUCE

*Chiquimula,
Chiquimula 2020*

Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual " La nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente" (Ausubel, 1983) 71, al respecto Ausubel recalca: " Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición el cual esta afianzada".

El uso de actividades interactivas para la enseñanza aprendizaje promoverá la participación activa en los estudiantes, promoviendo el trabajo colaborativo.

Actividades sugeridas:

- Juegos lúdicos
- Representaciones grupales
- Dinámicas Grupales

2

REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA DE GRADO ESPECÍFICO



ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA,
ALDEA EL SAUCE

ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Padres interactuando con docentes

Para mejorar los indicadores de proceso, la participación del padre de familia es fundamental, por lo que es necesario socializar las estrategias que se utilizan en cada bloque a través de charlas que permita desarrollar las mismas actividades que se utilizarán con sus hijos a fin de que en casa el tema de conversación se centre en lo aprendido.

De esta manera estudiantes, padres de familia y docentes interactúen para el mejoramiento de los procesos educativos colaborativamente.

Chiquimula,
Chiquimula 2020

3

CAPACITACIÓN CONSTANTE A DOCENTES



DOCENTES CAPACITADOS

1.1. *Capacitaciones constantes y actualizadas*

ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA,
ALDEA EL SAUCE

Chiquimula,
Chiquimula 2020

Atender el desinterés del padre de familia en los procesos educativos de los niños es tarea del docente.

Para entender y atender los problemas de aprendizaje que se presentan en el centro educativo es necesario profundizar temas de aspecto emocional pedagógico en los niños. Se sugiere buscar profesionales que aporten sus conocimientos para enriquecer los ya existentes y actualizar los métodos para interactuar efectivamente con la comunidad educativa.

Lev Vygotsky (Rusia, 1896, 1934)

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que los rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Por tanto en este proceso colaborativo es necesario el apoyo de los adultos que interactuamos con los estudiantes. (Maestros, padres, tutores) etc.

Aunado al aporte que Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

Es importante que las estrategias de aprendizaje cree en el estudiante un choque cognitivo y así lograr un impacto al momento de presentar el contenido.

Los docentes tenemos la responsabilidad de aplicar según los aportes de estos personajes, lo aprendido en el proceso educativo para lograr una educación de calidad.