



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis

Diseñar estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones en los Niños del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Gudiela, Del Municipio de Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.

Nombre del estudiante

Ledy Morales Hernández

Carné:

200250230

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de tesis o proyecto:

Diseñar estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones en los Niños del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Gudiela, Del Municipio de Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Ledy Morales Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Licda. Flaviana Morales Cutzal	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Diseñar estrategias didácticas para aplicar el uso correcto de la tabla de posiciones, correspondiente al estudiante Ledy Morales Hernández carné: 200250230 CUI 1966 59736 0608 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4219

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Estrategias Didácticas Para Usar Correctamente La Tabla De Posiciones En Los Niños Del Ciclo I De La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Gudiela, Del Municipio De Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Hernández Ledy*

Con Registro académico No. *200250230* Con CUI: *1966597360608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200250230_01_4219



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Ledy Morales Hernández **carne:** 200250230 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Diseñar estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones en los Niños del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Gudiela, Del Municipio de Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228

www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4219

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Estrategias Didácticas Para Usar Correctamente La Tabla De Posiciones En Los Niños Del Ciclo I De La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Gudíela, Del Municipio De Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Hernández Ledy*

Con Registro académico No. 200250230

Con CUI: *1966597360608*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200250230_01_4219

DEDICATORIA

A: Dios todo poderoso

Por: Fortalecer mi espíritu, cuerpo, mente, y alma para alcanzar esta meta.

A: Mis Padres

Por: Formar parte fundamental en mi vida brindándome todo su apoyo Moral y Espiritual

A: Mi Esposo e Hijos,

Por: Apoyarme desde que inicie esta etapa de preparación académica comprendiéndome y teniéndome la paciencia, a mis hijos que el esfuerzo y dedicación de hoy pueda ser el reflejo del futuro para ellos al alcanzar sus metas

A: Mis Sobrinos, Sobrinas, Hermanos y Hermanas

Por: Animarme a culminar esta meta, Los amo familia

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindar este espacio de capacitación docente

A: USAC, por dotarnos metodologías académicas de desarrollo profesional docente a través del –EFPEM- buscando una educación integradora.

A: STEG, por formar parte de esta alianza educativa metodológica y constructivista educacional.

A: Lic. Fernando García Hernández por ser mi Asesor Pedagógico y apoyarme en la elaboración y ejecución de este PME.

A: Mis mentores Licenciados y Licenciadas por instruirme y dotarnos de nuevas estrategias y herramientas para una mejor educación didácticas

RESUMEN

Formar profesionales de la educación dotándolos con nuevas herramientas didácticas es la visión que el EFPEM, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala en conjunto con el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, Ministerio de Educación y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala ANM STEG han profesionalizado a los Profesores estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que durante en su formación académica docente recibieron, y puedan aplicarlas para un mejor modelo educativo transformando y rompiendo ese paradigma de una educación tradicionalista a un nuevo modelo educativo lúdico y constructivista despertando el interés en los niños y niñas la permanencia y el interés por el aprendizaje significativo, garantizado la participación activa con una temática que los llevara a abordar su propio aprendizaje compartiendo nuevas experiencias dando un mejor resultado en el proceso aprendizaje definiendo con éxito la labor docente.

ABSTRAC

Training professionals in education by equipping them with new didactic tools is the vision that the EFPEM, through the University of San Carlos of Guatemala in conjunction with the Academic Professional Teaching Program PADEP / D, Ministry of Education and the Union of Education Workers from Guatemala, ANM STEG have professionalized the student teachers of the Intercultural Primary Education Degree with an emphasis on Bilingual Education who, during their academic training, recycled, and can apply them for a better educational model transforming and breaking that paradigm from a traditionalist education to a new playful and constructivist educational model awakening interest in boys, girls, permanence and interest in meaningful learning, guaranteed active participation with a theme that will lead them to approach their own learning by sharing new experiences giving a better result in the learning process defining teaching work successfully.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
Diagnóstico Institucional.....	3
Antecedentes	20
Marco Epistemológico.....	21
Marco del Contexto Educacional.....	27
Marco de Políticas.....	38
1.2 Análisis situacional.....	45
Identificación de problemas	47
Identificación de demandas.....	50
Identificación de actores sociales.....	51
1.3 Análisis estratégico.....	55
Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	57
Técnica Mini-Max.....	59
Líneas de acción	62
Posibles proyectos	63
Selección del proyecto a diseñar.....	65
Diseño del proyecto.....	65
Monitoreo y evaluación del proyecto	75
Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	80
Presupuesto del proyecto	81
Propuesta de sostenibilidad.....	83
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	85
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	85
Organizaciones escolares	85

Programas del Ministerio de Educación	85
Políticas educativas	87
Legislación educativa.....	87
Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	87
Organizaciones comunitarias	87
Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	88
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	88
Constructivismo.....	88
Psicología evolutiva	89
Teoría sociocultural.....	89
Aprendizaje significativo.....	89
Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	89
Reforma educativa	90
Diseño y desarrollo curricular	90
Estrategias pedagógicas lúdicas.....	90
2.4 Técnicas de administración educativa	91
Definición de proyecto de mejoramiento educativo	91
Matriz de priorización de problemas	91
Árbol de problemas	91
Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	92
Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	95
Matriz DAFO.....	96
Técnica MINI MAX	97
Vinculación Estratégica.....	93
Líneas de acción estratégica.....	97
Mapa de soluciones.....	97
Plan de actividades	97
Cronograma de Gantt	98
Monitoreo y evaluación de proyectos.....	98
Indicadores de un proyecto	99
Metas de un proyecto	99
Plan de sostenibilidad	99

Presupuesto	99
2.5 Metodología implementada en el PME	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Título del PME	100
3.2 Descripción del PME	100
3.3 Concepto del PME.....	105
3.4 Objetivos.....	105
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.7 Plan de actividades.....	109
Fases del proyecto.....	110
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	123
CONCLUSIONES.....	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	125
Referencias	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Distribución de Cantidades Por Grados	12
Tabla No. 2 Cantidad de Docentes y su Distribución por Grado.....	13
Tabla No. 3 Relación Alumno/Docente.....	13
Tabla No. 4 Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de los Procesos.....	15
Tabla No. 5 Escolarización por Edades Simples.....	15
Tabla No. 6 Proporción de los Alumnos Inscritos en la Primaria en edad de 7 años.....	15
Tabla No.7 Sobre edad Inscritos en la Primaria y Secundaria.....	16
Tabla No. 8 Tasa de Promoción Anual.....	16
Tabla No. 9 Tasa de Fracaso Escolar	16
Tabla No. 10 Conservación de Matricula Estudiantil.....	17
Tabla No. 11 Finalización de Nivel Promovidos.....	17

Tabla No. 12 Repitencia por Grado o Nivel.....	17
Tabla No. 13 Deserción por Grado o Nivel.....	17
Tabla No. 14 Resueltos de Lectura Primer Grado.....	18
Tabla No. 15 Resultado de Matemáticas Primer Grado.....	18
Tabla No. 16 Resultado de Lectura Tercer Grado Primaria.....	18
Tabla No. 17 Resultado de Matemática Tercer Grado Primaria.....	19
Tabla No. 18 Resultado de Lectura Sexto Primaria.....	19
Tabla No. 19 Resultado que logran el Criterio de Matemáticas.....	19
Tabla No. 20 Resultado Sere de 3° y 6° Lectura y Matemáticas.....	19
Tabla No. 21 Priorización de Problemas.....	48
Tabla No. 22 Árbol de Problemas.....	50
Tabla No. 23 Análisis de Actores.....	54
Tabla No. 24 Diagrama de Relaciones.....	55
Tabla No. 25 Matriz de Análisis Dafo del Problema Identificado.....	57,58
Tabla No. 26 Vinculación Estratégica.....	59,60,61,62
Tabla No. 27 Mapa de Soluciones.....	64
Tabla No. 28 Tabla de Criterios para Seleccionar el Problema.....	65
Tabla No. 29 Plan de Actividades.....	74
Tabla No. 30 Cronograma.....	75
Tabla No. 31 Plan o Enunciado o de Monitoreo del Proyecto.....	76
Tabla No. 32 Plan de Evaluación del Proyecto	77,78,79
Tabla No. 33 Presupuesto Recurso Humano.....	81
Tabla No. 34 Presupuesto de Recursos Materiales.....	82
Tabla No. 35 Presupuesto de Recursos Financieros.....	82
Tabla No. 36 Fuentes de Financiamientos.....	83
Tabla No. 37 Presupuesto General.....	83
Tabla No. 38 Propuesta de Sostenibilidad.....	84,85
Tabla No. 39 Pirámide de Maslow.....	92

Tabla No. 40 Clasificación de Necesidades.....	94
Tabla No. 41 Cuadro de Clasificación de Necesidades de Max Neef.....	95
Tabla No. 42 Plan de Presentación de Actividades Por el Covid-19.....	109,110
Tabla No. 43 Fase de Planificación.....	112
Tabla No. 44 Plan de Actividades.....	113,114,115
Tabla No. 45 Fase de Monitoreo.....	121,122
Tabla No. 46 Propuesttade Sostenibilidad.....	126

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Evolución de IDH del Departamento.....	5
Grafica No. 2 IDH Según sus Componentes.....	6
Grafica No. 3 IDH Según sus Componentes.....	6
Grafica No. 4 IDH Por Municipio Departamento de Santa Rosa.....	7
Grafica No. 5 Pobreza Según etnicidad por porcentajes de hogares y porcentaje poblacional por Departamento de Santa Rosa.....	9
Grafica No. 6 Taza de Alfabetización Según Municipio, Reducción del Analfabetismo en la Republica, Reducción de Analfabetismo en el Departamento de Santa Rosa.....	10
Grafica No. 7 Tasa de Escolaridad Por Departamento.....	10
Grafica No. 8 Tasa de Escolaridad Por Nivel y Por Municipio.....	11
Grafica No. 9 Tasa de Promoción Educativo Nacional y en el Departamento de Santa Rosa.....	11
Grafica No. 10 Tasa de Mortalidad Infantil Según Edad y Desnutrición Infantil.....	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Indicaciones para evitar y contraer el Virus COVID-19.....	108
Fotografía No. 2 Solicitud para la realización del PME.....	110

Fotografía No. 3 Carta de Autorización del PME.....	110
Fotografía No. 4,5 y 6 Reunión de Socialización con la Comunidad Educativa y Supervisión del Asesor Pedagógico.....	111
Fotografía No. 7 y 8 Evidencias de Actividades de Enero.....	116
Fotografía No. 9 Evidencias de la Primera Semana de Febrero.....	116
Fotografía No. 10 Evidencias de la segunda semana de Febrero.....	117
Fotografía No.11 Evidencias de la Tercera Semana de Febrero.....	117
Fotografía No. 12 Evidencias de la Cuarta Semana de Febrero.....	118
Fotografía No. 13 y 14 Evidencias de la Primera y Segunda Semana de Marzo.....	118
Fotografía No. 15 y 16,17,18,19 Evidencias del Mes de Abril.....	119,120

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizándose en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiela del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa. está formada de dos galeras, en una de ellas esta ubicada el Ciclo I, y en el otro salón esta ubicado el Ciclo II, el Nivel Preprimario y la Dirección.

La escuela esta formada por organizaciones de Padres de Familia, conocidas por sus siglas OPF. también cuenta con un gobierno escolar quienes representan atodos los niños y niñas del establecimiento organizados para atender a los visitantes y autoridades educativas que nos visitan en la escuelita, y a nivel de comunidad esta conformada por la directiva del COCODE quienes han apoyado en actividades extraesolares dentro del proceso educativo.

Al ejecutarse el Proyecto Mejoramiento Educativo nos llevan a los indicadores del cotexto en cuanto al rango de edades escolares, predominando en tres grupos los cuales se desarrolla el índice poblacional, el 64% de la población que habita en la comunidad se encuentra en la edad adulta, es decir en el rango de los 15 a 64 años de edad, el 30% son niños menores de 15 años, y el restante 6% lo componen los adultos mayores de 65 años.

Los resultados de Matemáticas en el grado de Primer grado y Tercer grado del Nivel Primario los estudiantes que logran y no logran el criterio de Matematicas del año dos mil quince al dos mil diesinueve el 60% logran aprobar la materia, y el 40% no lo logra aprobar.

Los padres de familia trabajan en la caficultura contratados por la misma finca por lo que existe un alto nivel de desinteres de los padres de familia por preocuparse por el rendimiento escolar de sus hijos pues terminan en manos de algún familiar tios o abuelos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matematica del cilco I. Y al trabajar la Matrriz DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar algunas técnicas de Aprendizaje educativa con las que podríamos disminuir la debilidad de

que los alumnos tienen al usar incorrectamente la tabla de posiciones y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto: El Uso Correcto de la Tabla de Posiciones en los niños del ciclo I acompañando en este proceso de aprendizaje a los actores involucrados en la comunidad educativa.

Asimismo, se puso en evidencia para lograr la mejora en las habilidades Psicomotoras y en la escritura a los actores directos e indirectos de la comunidad educativa. Esto denota que, al implementar un enfoque constructivista y lúdico de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma del proceso de educativo tradicional a un aprendizaje significativo, estimulando la participación de todos los actores involucrados. experiencias desarrolladas a través de metodologías educativas contribuyendo a nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje generando en el educando un aprendizaje significativo. Por lo que es necesario cambiar el sistema educativo actual tradicionalista a una educación lúdica y constructivista siendo los niños los que fabriquen su propio material didáctico con el apoyo de su maestra interactuando e interrelacionando con su medio, medio que le permitirá descubrir y aprender a través de las experiencias prácticas sus aptitudes de aprendizaje favoreciendo su desarrollo cognitivo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa

Naturaleza de la institución

- **Sector:** Oficial
- **Área:** Rural
- **Plan:** Diario
- **Modalidad:** Monolingüe
- **Tipo:** Mixto
- **Categoría:** Pura
- **Jornada:** Matutina
- **Ciclo:** Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si, organizada de la siguiente manera:

PRESIDENTA: Gloria Marina Castro Hernández

SECRETARIA: Delmy Ortega Betancur

TESORERA: Olga Lorena Lémus Carías

VOCAL I: Deysi Gómez

VOCAL II: Carmen Eliseth Hernández

Cuenta con Gobierno Escolar: Si, organizado de la siguiente manera:

PRESIDENTE: Kerin Geovanni Navas Castro

VICE-PRESIDENTE: Keysi Isaí López Pérez

SECRETARIA: Mandy Marleni del Cid López

TESORERO: Angel Manuel Chinchilla Pérez

VOCAL I: Guadalupe del Rosario Castro López

VOCAL II: Luis Cruz Ortega

VOCAL III: Jonathan Josué Aguilar Alfaro

Visión: Ser una Institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural e intercultural, haciendo de

ella una educación innovadora que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad y participación dando como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente en la sociedad guatemalteca.

Misión: Somos una Institución Educativa, comprometida en la formación integral de niños y niñas, brindando una educación de calidad con igualdad de oportunidades, aplicando valores morales y éticos que permiten formarse con excelencia.

Estrategias de abordaje:

- Educación inclusiva.
- Motivación en el aula.
- Desarrollo de proyectos de auto-aprendizaje.
- Los rincones de aprendizaje.
- Trabajo en grupo.
- Herramientas aplicadas del PADEP/D.

Modelos Educativos:

- Modelos Conductuales.
- Modelos Constructivistas.
- Modelos Sociales.
- Modelos Personales.

Programas que actualmente se están desarrollando:

- Leamos Juntos.
- Contemos Juntos.
- Convivamos en Armonía.
- Programas de Apoyo. (Útiles escolares, alimentación, gratuidad, valija didáctica).

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

- Huertos escolares.
- Rescatando el medio ambiente (reforestación).

INDICADORES EDUCATIVOS

Indicadores de contexto:

❖ **Población por Rango de Edades.**

El 64% de la población que habita en la comunidad se encuentra en la edad adulta, es decir en el rango de los 15 a 64 años de edad, el 30% son niños menores de 15 años, y el restante 6% lo componen los adultos mayores de 65 años.

Se clasificaron mediante el rango de edad predominante en tres grandes grupos:

-de 0 a 14 años.

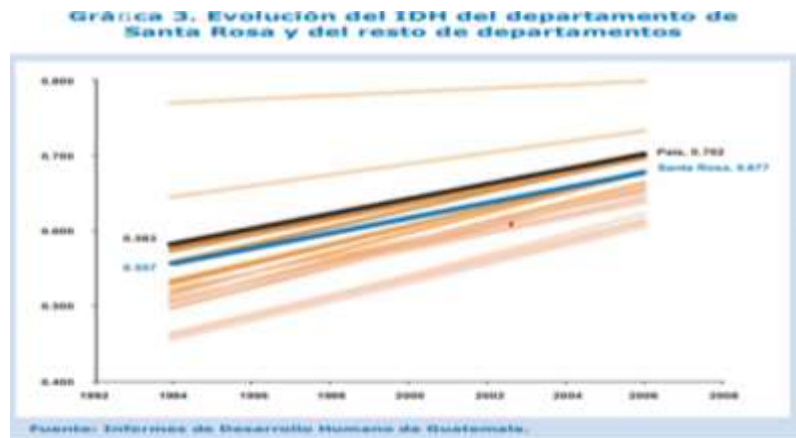
-de 15 a 64 años.

-de 64 a 90 años.

❖ **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:** (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas de desarrollo humano: salud, educación e ingresos o nivel de vida).

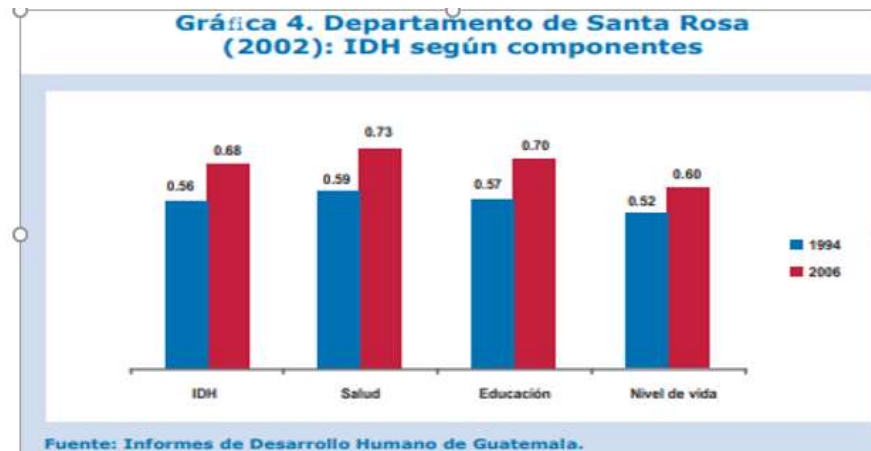
El valor del IDH puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.



Gráfica No. 1 Fuentes Mineduc.

A nivel municipal se permite estimar el IDH del censo realizado en 2002. En la gráfica 4 se muestra la medición según sus componentes, en el cuadro por departamento y en el cuadro y mapa siguientes, se ilustran los municipios del departamento por color según su IDH.



Grafica No. 2 Fuente Mineduc

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

Fuente: Elaboración con datos de Enecci, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico).

1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico.

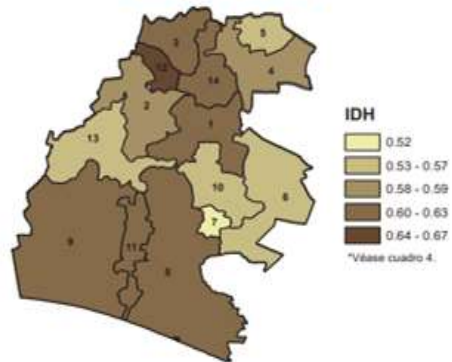
Grafica No. 3 Fuente Mineduc.

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Cúllapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2 Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3 Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4 Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5 San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6 Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7 San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8 Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9 Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10 Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11 Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12 Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13 Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14 Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INOH 2005, Guatemala.

**Municipios del departamento de
Santa Rosa según su IDH**



Grafica No. 4 Fuente Mineduc.

❖ Pobreza y desigualdad:

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía -en condiciones de pobreza y 15% en} condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

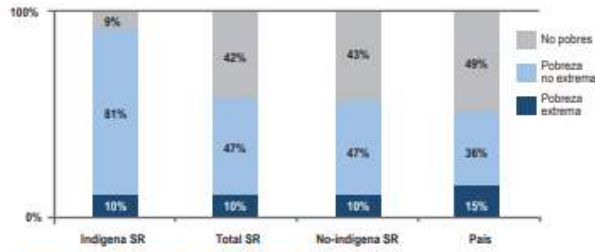
Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La gráfica 6 muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. En la gráfica 7 se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares.

Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

❖ **Alfabetismo:**

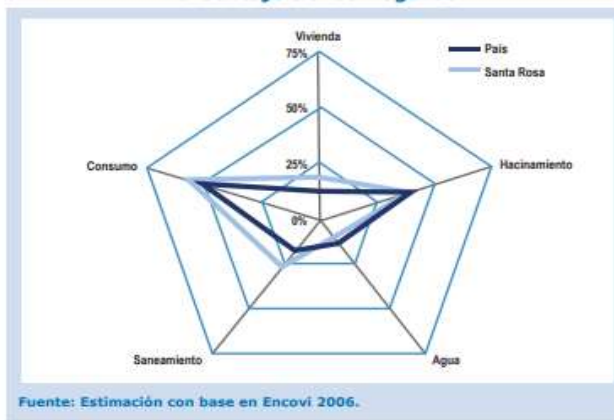
Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica 6. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.



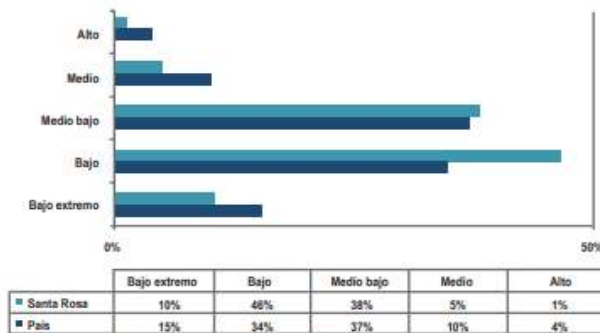
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Gráfica 8. Departamento de Santa Rosa (2006): Estratificación socioeconómica. Porcentaje de la población.

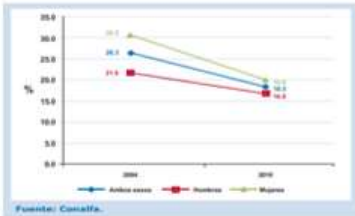


Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

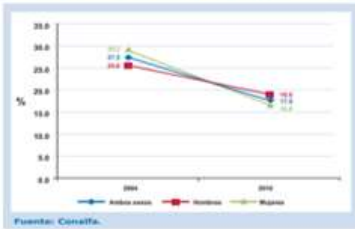
Gráfica No.5 por Departamento de Santa Rosa, pobreza según etnicidad porcentajes de hogares, porcentaje poblacional. Fuente Mineduc.

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa.

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambo sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cullapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

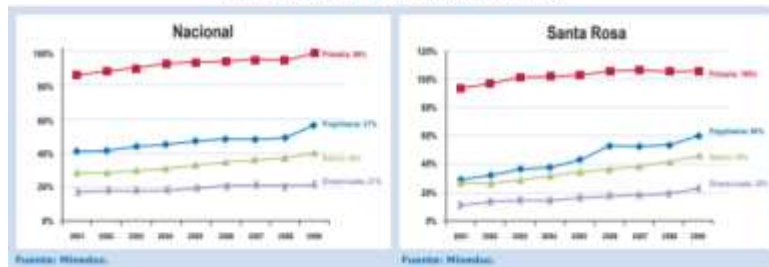
Fuente: Conalfa.

Grafica No. 6 Tasa de Alfabetización Según Municipio, Reducción de Alfabetismo en el Departamento de Santa Rosa, Reducción de Alfabetismo en el Departamento de Santa Rosa. Pag. 9 Fuente Mineduc.

❖ **Cobertura educativa:**

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)



Grafica No. 7 Tasa de Escolaridad por Departamento. Fuente Mineduc

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

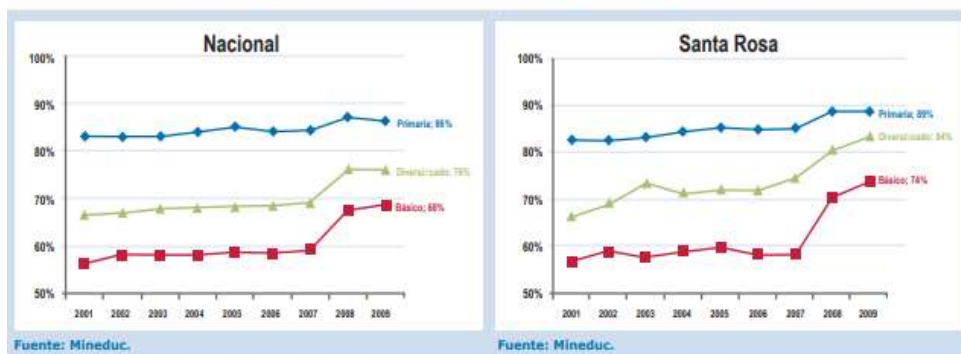
	Preprimaria											
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cullapa	60.2	60.1	60.2	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	48.2	48.8	47.7	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	71.8	70.7	72.9	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	55.5	51.6	59.6	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimullilla	67.2	68.3	66.1	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	71.5	63.3	80.6	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	64.0	64.2	63.9	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

Grafica No. 8 Tasa Neta de Escolaridad por Nivel y por Municipio. Fuente Mineduc.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa



Grafica No. 9 Tasa de Promoción educativo Nacional y en el departamento de Santa Rosa. Fuente Mineduc.

❖ Salud y seguridad:

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que se reflejan en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.



Grafica No 10 Taza de Mortalidad infantil Según edad y desnutrición Infantil.
Fuente Mineduc

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- ❖ Cantidad de alumnos matriculados.
35
- ❖ Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Tabla No. 1 de distribución de Cantidades por grados

Fuente Propia

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	4	2	6
Segundo	3	4	7
Tercero	4	1	5
Cuarto	2	4	6
Quinto	2	1	3
Sexto	4	4	8
Total	19	16	35

- ❖ Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Tabla NO 2. Cantidad de Docentes y su Distribución de Grados. Fuente Propia

No. de Docentes	Grado
1	Ciclo I de 1° a 3°
1	Ciclo II de 4° a 6°

- ❖ Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.
- ❖ Relación alumno/docente

Tabla No. 3 Relación Alumno /Maestro. Fuente Propia

Alumnos y alumnas matriculados	Cantidad de docentes asignados
35	2

Es una escuela multigrado en la que una docente imparte clases al Ciclo I y la otra docente al Ciclo II, la relación entre docente-alumno es amena

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- ❖ Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- ❖ Durante una visita aleatoria, algunos niños mantienen ausentismo por diversas razones (enfermedad, por salidas de emergencia, por falta de interés, entre otras razones).
Por lo que la asistencia es regular.
- ❖ Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes.

- ❖ Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil y docente.

- ❖ Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En los grados de 4° a 6° si se cuenta con textos que ayudan en el desarrollo del proceso educativo, no así en los grados de 1° a 3° que no tienen los suficientes textos, porque no se ha hecho entrega de ellos a la escuela, perjudicando el proceso educativo, porque no se inicia el ciclo escolar con suficientes textos y materiales.

- ❖ Materiales educativos recibidos por MINEDUC en años anteriores:

- ❖ Libro de textos para docentes

- ❖ CNB en español y por los pueblos

- ❖ 1 Caja plástica grande con materiales del programa Contemos Juntos

- ❖ 2 Cajas plásticas grandes con libros de lectura para todos los grados

- ❖ Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela si hay OPF y se denomina Consejo de Padres de Familia, por lo que está en vigencia y se trabaja por el bienestar de la población estudiantil.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- ❖ Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

NIVEL PRIMARIO		
AÑO	CICLO I	CICLO II
2015	20	23
2016	17	20
2017	16	17
2018	21	13
2019	18	17

Tabla No. 4 indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de los procesos. Fuente Mineduc.

- ❖ Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Edad	6-16 años	6-15 Años	6-17 años	6-13 años	7-14 Años
Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	3	4	4	4
Segundo	4	3	2	8	5
Tercero	6	4	4	6	5
Cuarto	5	6	4	3	6
Quinto	7	7	4	7	3
Sexto	6	6	8	3	8

Tabla No. 5 Por edades Simples. Fuentes Mineduc.

- ❖ Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	1	4	5	2	5

Tabla No. 6 Proporción de los alumnos Inscritos en la Primaria en edad de 7 años. Fuente Mineduc.

- ❖ Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 7 Sobre Edad Inscritos en la Primaria y Secundaria. Fuente Mineduc

Sobre edad	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	--	1	3	3	1
Segundo	--	4	3	--	2
Tercero	1	--	--	--	--
Cuarto	3	--	1	--	--
Quinto	2	1	--	--	--
Sexto	--	--	--	--	--

- ❖ Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 8 Tasa de Promoción Anual. Fuente Mineduc

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	75%	50%	42.86%	83.33%
Segundo	50%	57.14%	100%	75%
Tercero	85.71%	100%	100%	100%
Cuarto	87.5%	66.67%	100%	100%
Quinto	75%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%

- ❖ Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 09 Fracaso Escolar. Fuente Mineduc

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	25%	50%	57.14%	16.67%
Segundo	50%	42.86%	0%	25%
Tercero	14.29%	0%	0%	0%
Cuarto	12.5%	33.33%	0%	0%
Quinto	25%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%

- ❖ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	100%	85.71%
Segundo	100%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%

Tabla No. 10 Conservación de Matricula Estudiantil. Fuente Mineduc

- ❖ Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Año	2015	2016	2017	2018
Total	32	29	28	33

Tabla No. 11 Finalización de Nivel Promovidos. Fuente Mineduc

- ❖ Repitencia por grado o nivel.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0	0	3	3	2
Segundo	0	0	3	0	2
Tercero	0	0	0	0	0
Cuarto	3	0	1	0	0
Quinto	2	2	0	0	0
Sexto	0	2	0	0	0

Tabla No. 12 Repitencia por Grado o Nivel. Fuente Mineduc

- ❖ Deserción por grado o nivel.

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	0	0	0	0
Segundo	0	0	0	0
Tercero	1	0	0	0
Cuarto	1	1	0	0
Quinto	1	0	0	0
Sexto	0	0	0	0

Tabla No. 13 Deserción por grado. Fuente Mineduc.

Indicadores de resultados de aprendizaje (Sólo se aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- ❖ Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 14 Resultados de Lectura Primer Grado. Fuente Mineduc

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Primero	60%	40%	70%	30%	80%	20%	70%	30%	60%	40%

- ❖ Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No 15 Resultados de Matemáticas Primer Grado. Fuente Mineduc

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Primero	80	20	70	30	80	20	70	30	60	40
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

- ❖ Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No 16 Resultado de Lectura Tercer Grado. Fuente Mineduc

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Tercero	80%	20%	90%	10%	85%	15%	65%	35%	60%	40%

- ❖ Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 17 Resultado de Matemáticas Tercer Grado Primaria. Fuente Mineduc

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Tercero	80%	20%	70%	30%	60%	40%	60%	40%	60%	40%

- ❖ Resultado de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 18 Resultado de Lectura: Sexto Primaria. Fuente Mineduc

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Sexto	95%	5%	90%	10%	90%	10%	97%	3%	90%	10%

- ❖ Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 19 Resultado Que Logran el Criterio de Matemáticas. Fuente Mineduc

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL	L	NL
Sexto	80%	20%	85%	15%	82%	18%	90%	10%	75%	25%

- ❖ Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 20 Resultado SERCE. 3° y 6°. Lectura y Matemáticas. Fuente Mineduc.

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del Nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del Nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3°	14.37%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%	17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
6°	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, con código: 06-08-1824-43, se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal y a 40 metros de la carretera asfáltica podemos encontrarla, colinda con Aldea La Nueva Libertad, Caserío Santa Rosita y Aldea La Morena. Fue fundada en el año 1970 cuando empezó a funcionar como escuela administrada por el dueño de dicha comunidad, en el año 2004 empezó a ser administrada por la Municipalidad y desde el año 2005 funciona dicha escuela por parte del Ministerio de Educación, por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad. Cuando empezó a funcionar su estructura era de ladrillo, con techo de lámina y ventanales de malla, contando únicamente con un aula pequeña, ya que en ella se atendía a los seis grados, únicamente por una maestra de nombre Rosa, quien fue la primera que llegó a impartir clases, en los años siguientes el maestro Hernán René Pérez Lorenzana impartió clases hasta el año 2005. En el año 2006 la escuela empezó a ser parte del Ministerio de Educación siendo remodelada en su estructura por el dueño de la Finca, construyendo una bodega, sanitarios, cambiando por completo el techo con costaneras y lámina nueva, colocándole ventanales de metal. Entre los docentes que impartieron clases están: Floridalma Hernández, Edna Sosa, Efigenia Orozco y las actuales docentes que desde el año 2009 imparten clases, siendo ellas: Ilsi Anhaí del Rosario Salazar Morales, en el Nivel Pre-primario, Ledy Morales Hernández, en el Ciclo I y Wendy Roxana Pérez Alfaro.

Cuenta con una maestra en el nivel pre primario atendiendo las tres etapas con un total de 8 niños (as), y dos en el nivel primario una atendiendo los grados de primero y segundo y otra desempeñando su labor administrativa y docente en los grados de tercero a sexto, quienes atienden a 35 niños y niñas. Madres y Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo, que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes. Así mismo se comparte el edificio escolar, enceres y materiales pedagógicos (mobiliario y equipo, servicios sanitarios) con el nivel pre primario, puesto que no

cuenta con lo antes descrito. Atiende el nivel de educación Preprimaria y Primaria, cuenta con 2 salones de clase, dividiéndolos en multigrados, un salón de usos múltiples, servicios sanitarios (Letrinas).

La comunidad de Caserío El Gudiela cuenta con 165 habitantes, entre ellos: niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, dedicándose la mayoría de ellos a la agricultura cafetalera y también a la siembra de maíz y frijol, las madres de familia se dedican a los quehaceres del hogar. La religión que prevalece es la católica y en su minoría la evangélica, cuenta con una iglesia, tres tanques de uso, un salón de usos múltiples, dos campos de futbol y casas estructuradas de block y techo de lámina, tiene dos nacimientos de agua que abastecen a la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

Localización:

La comunidad de Caserío El Gudiela está ubicada a 28 kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa, Santa Rosa. A once kilómetros de la cabecera municipal de Chiquimulilla, Santa Rosa.

Se encuentra ubicada a doscientos noventa y cuatro metros sobre el nivel del mar, es la penúltima comunidad del municipio de Chiquimulilla, geográficamente limita al norte a dos kilómetros con Aldea La Morena, al Sur a un kilómetro con Aldea La Nueva Libertad, al Este a quince kilómetros con Aldea Aroche y al Oeste a 25 kilómetros con Aldea El Tecuamburro, de Pueblo Nuevo Vinas.

El acceso a caserío El Gudiela, se puede hacer por vía terrestre a través de la carretera asfaltada CA-2 y a través de la ruta nacional 16 que tiene en su entronque en la comunidad de El Boquerón y une a los municipios de Chiquimulilla con la cabecera departamental, la ciudad de Cuilapa

Clima:

El clima que predomina es cálido, cuenta con un ambiente sano y saludable porque está rodeada de bosques que también le dan humedad al ambiente, por lo que las mañanas y noches son frías y el día se mantiene cálido, siendo agradable el ambiente que se mantiene en la comunidad, por estar situado en las faldas del Cerro Tecuamburro.

Suelo:

Su topografía es plana.

El suelo es propicio para la agricultura, la fruticultura y la caficultura. La comunidad tiene camino de terracería en pendiente, por lo que no corre riesgo de inundaciones, teniendo a un costado un zanjón y montañas donde desembocan las aguas pluviales.

Flora:

La comunidad cuenta con una flora productiva de naranja, mandarina, café, mangos, chico-zapote, nance, anonas, jocotes, limón, guayaba y gran variedad de vegetación que beneficia en la utilización de la leña como combustible para cocinar.

Historia**Circunstancia Histórica:**

En la comunidad de Caserío El Gudiel, se puede describir que las personas son unidas y se apoyan mutuamente, manteniendo relaciones armoniosas, que les permiten tener una estrecha y cercana comunicación entre los vecinos, ya que es una comunidad con muy pocas familias, siendo la mayoría familiares, a pesar de sus limitaciones económicas; son atentas ante las visitas que llegan a la comunidad.

La comunidad se organiza en comités para desempeñar cargos y funciones en pro del mejoramiento comunitario, los grupos organizados son los siguientes:

-COCODE: Consejo de Desarrollo Comunitario.

-Madres guías de proyectos de beneficencia.

-Líderes de deportes, personas que organizan campeonatos y salen a otras comunidades a representar la suya en el fútbol.

-Líderes espirituales religiosos: católicos y Evangélicos, quienes organizan actividades de convivencia armoniosa con los miembros de sus iglesias y demás comunidades cercanas.

La actividad económica más notable en la comunidad, es la agricultura, incluyendo la siembra y cosecha de café a fin de año que les sirve para celebrar las fiestas en distintas temporadas. Algunos jóvenes trabajan en fábricas en la

ciudad capital y en su mayoría tienen la dicha de tener empleo en la finca, teniendo un sueldo muy deficiente, porque no les alcanza para cubrir sus necesidades personales, viéndose en la necesidad de trabajar los esposos en la finca, para tener una mejor economía en el hogar, dejando al cuidado de los hijos más grandes sus hermanitos.

Circunstancia Sociológica:

En la comunidad de Caserío El Gudiel, se puede describir que las personas son unidas y se apoyan mutuamente, manteniendo relaciones armoniosas, que les permiten tener una estrecha y cercana comunicación entre los vecinos, ya que es una comunidad con muy pocas familias, siendo la mayoría familiares, a pesar de sus limitaciones económicas; son atentas ante las visitas que llegan a la comunidad.

La comunidad se organiza en comités para desempeñar cargos y funciones en pro del mejoramiento comunitario, los grupos organizados son los siguientes:

COCODE:

El Consejo Comunitario de Desarrollo, tiene como objetivo promover y llevar a cabo políticas participativas para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la comunidad.

OPF:

Organización de Padres de Familia se encargan del manejo de los recursos que aporta el MINEDUC al establecimiento, y del uso correcto de los fondos.

GRUPOS RELIGIOSOS:

Su población está organizada en su mayoría en actividades religiosas en la religión Católica Apostólica las cuales tienen actividades culturales, sociales, religiosas y deportiva que desarrollan durante el año y para la celebración de la fiesta patronal de la comunidad que se celebra a la Virgen de la Asunción.

ESPIRITUALIDAD:

Su población en un 75 % es católica, y el otro 25 % profesa la religión evangélica, aunque en la comunidad no hay edificio físico se reúnen en la comunidad más cercana que es la Aldea la Nueva Libertad.

SERVIDORES COMUNITARIOS:

Ministros de la comunión

Alcalde Auxiliar

Ayudantes de parteras

PROFESIONALES

La población es en un 40 % profesional contando, con Maestros de Primaria y Preprimaria, Peritos Contadores, Secretarias, Bachilleres en Ciencias y Letras, ayudantes de parteras. Como en otros casos están aquellas personas que no cuentan con un título profesional, pero ofrecen sus servicios comunitarios en los aspectos religiosos, sociales y culturales en beneficio de la comunidad. Entre ellos describimos a:

- ❖ Don Alberto Pérez
- ❖ Doña Sofía Chocón
- ❖ Doña Isabel Alfaro
- ❖ Elvida Leticia Pérez
- ❖ Lorena Lemus
- ❖ Emner Pérez

OCUPACION DE LOS HABITANTES:

La población tiene varias ocupaciones como: agricultores, albañiles, carpinteros, mecánicos, jornaleros o trabajo informal, choferes, ayudantes de buses. Los habitantes del caserío el Gudiela se dedican a la siembra de frutos que son exportados a Chiquimulilla y a la ciudad capital y otra parte es de consumos para el hogar. Una buena parte de las mujeres trabajan de jornaleras en el corte de café en los llenados de bolsa de tierra que son contratadas por las personas de la finca y también se encargan en el cuidado de sus hijos y cumplir con los oficios domésticos el 25% de la población han logrado obtener una profesión académica

SALUD:

Lastimosamente la comunidad no cuenta con ningún servicio de salud. Únicamente es visitado por las enfermeras que laboran en esa área cuando son asignadas por parte del Centro de Salud de Chiquimulilla a cumplir con sus

jornadas de vacunación, desparasitación, y en caso de emergencias las personas son trasladadas al Hospital de Cuilapa que es el más, y en casos leves son llevados al Centro de Salud de Chiquimulilla.

PROBLEMAS SOCIALES:

Actualmente se dan varios problemas que afectan la tranquilidad de los habitantes de la comunidad como lo es el alcoholismo, la drogadicción, que provocan problemas familiares como la desintegración de las mismas, otra causa de esta es la emigración de los miembros de la familia a otros destinos provocando también la desintegración familiar, por otro lado están los asaltos o robos a las personas de la comunidad y muchas veces hasta asesinatos, causando zozobra en los miembros de esta comunidad.

La actividad económica más notable en la comunidad, es la agricultura, incluyendo la siembra y cosecha de café a fin de año que les sirve para celebrar las fiestas en distintas temporadas. Algunos jóvenes trabajan en fábricas en la ciudad capital y en su mayoría tienen la dicha de tener empleo en la finca, teniendo un sueldo muy deficiente, porque no les alcanza para cubrir sus necesidades personales, viéndose en la necesidad de trabajar los esposos en la finca, para tener una mejor economía en el hogar, dejando al cuidado de los hijos más grandes sus hermanitos.

Circunstancia Psicológica:

La vida de las personas adultas mayores, está marcada por el recuerdo de las buenas cosechas que dicha finca producía y les proveía estabilidad económica para sus familias, porque anteriormente había mucho trabajo y se tenía un sustento seguro, hoy en día se trabaja por temporada.

Otra de las razones que actualmente los niños y niñas llevan es su sentir, son los malos tratos que reciben en sus hogares, ya que las personas adultas, hablan con palabras soeces y de esa misma manera le hablan a sus hijos e hijas, humillándolos, hiriéndolos y dándoles el mal ejemplo, por la misma razón, en la escuela, algunos niños y niñas se expresan con palabras vulgares y esto ha afectado la formación en valores de los mismos estudiantes. Aunque en la escuela se ha hecho reuniones de sensibilización para mejorar el vocabulario de las

personas y sus hijos e hijas, no se ha visto hasta la fecha un cambio de actitud en estas personas, todo ello afecta en el desarrollo integral de cada persona, viéndose afectados los niños y niñas, ya que en el hogar no les fomentan la práctica de valores.

Circunstancia Cultural:

La comunidad de Caserío El Gudiela, se caracteriza por celebrar las actividades con el apoyo de todos los miembros de la comunidad, demostrando su apoyo de una u otra manera se ayudan mutuamente y sacan adelante las actividades como:

- Año nuevo
- Semana Santa
- Día de La Virgen del Rosario (7 de octubre)
- Navidad y sus famosas albas y posadas.

Estas actividades dan realce a la comunidad ya que son los católicos los encargados de organizar dichas celebraciones.

Es tradición que todos los domingos en la comunidad se realicen juegos de futbol, por campeonatos organizados o también viajan a comunidades cercanas a jugar futbol en campeonatos de la zona o municipales, en sus categorías libre y veteranos.

Dentro del realce de la cultura de la comunidad, cabe mencionar sus comidas tradicionales de acuerdo a las festividades o el tiempo de cosechas.

- Caldo de gallina criolla
- Tamalitos de elote
- Pan de elote
- Paches de carne de cerdo y pollo
- Tamales los días sábados
- Chuchitos
- Tamalitos de chipilín y frijol
- Tamales de viaje

- Y otras comidas típicas según sus recursos económicos en fechas importantes.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Tomando como referente que la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá complementando con otros entornos como, por ejemplo: la escuela.

Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia les enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

¿Cuáles son los elementos que la familia aporta a la construcción de los individuos?

Son principalmente:

- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos

- Comportamientos (normas, valores, disciplina)
- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos
- Seguridad emocional

Es importante mencionar que la familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que van a cambiar y transformar con el paso del tiempo. El segundo contexto de socialización es la escuela en donde el niño va a permanecer la mayor parte de su vida, y, por ende, en constante contacto con otros sujetos. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares, en donde ambos deben aportar elementos que le permitan a los sujetos un desarrollo integral.

El contexto de los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos, el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes” (Andalucía, 2009).

Dada esta cuestión, es necesario el estudio de las condiciones familiares, escolares y sociales de los sujetos de estudio (alumnos); como lo afirma Delval (2000) “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

Todos los elementos externos que influyen en el aprendizaje son determinados por la ubicación geográfica del centro educativo, el nivel socioeconómico y la cultura de las personas que viven en la zona, los grupos sociales y demás variables que constituyen el medio con el que la escuela interacciona. Estos factores del entorno están presentes, a menudo, mediante diversas formas y expresiones en el interior de la vida de la escuela por lo que

forman parte de ella. Conforman agentes que deben ser incorporados al análisis de los centros escolares y tenerlos muy en cuenta en los procesos de planificación.

Podemos concebir a la escuela como una estructura física, un conjunto de elementos articulados entre sí, a partir de los cuales se ejecuta la labor institucional. Esto comprende desde los órganos de gobierno y los equipos de profesores en todas sus modalidades, hasta los servicios y los cargos unipersonales. Entre todos estos elementos se establece una relación que se rige por una determinada formalización de reglas, normas y procedimientos de actuación.

Los centros escolares se asemejan mucho a las organizaciones comerciales o industriales. Esta afirmación se basa en el hecho de que los centros educativos tienen una naturaleza y características, que los diferencian claramente de otros tipos de organizaciones; pues dentro de la escuela primaria encontramos una serie de objetivos comunes que se proponen desde diversos niveles, federal, estatal, regional, local e institucional; y estos propósitos siempre estarán sujetos a las condiciones ambientales, así como a la accesibilidad tecnológica del lugar, los materiales con que se cuenten y a los recursos humanos disponibles, pues “gestionar estos recursos supone dar respuesta a cuestiones relativas a las relaciones interpersonales como son la negociación, el conflicto, la regulación de la convivencia, la selección y promoción, la formación, la motivación del equipo...” (Antúnez, 1998, pág. 23)

La escuela primaria se configura cada día más como una Comunidad Educativa en la que se integran profesores, padres de familia y alumnado. Dos de estos elementos componen, fuera del marco escolar, una institución básica en la sociedad, la familia. Este es el primer grupo social en el que el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación al contiguo de una sociedad.

Tanto el contexto familiar como el institucional, estas constituidos por personas que desempeñan determinadas funciones. Los contextos, siempre serán definidos y delimitados por la acción de los agentes sociales. Pero, lo que adquiere mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil, puedan vincularse entre sí a través de un intercambio,

tanto entre los esfuerzos que hay por parte del docente para generar conocimiento, como entre las personas que participan en ello.

Influencia de los medios de comunicación en los niños:

En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. La televisión, Internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños les llama más la atención los antes mencionados.

Ahora bien, nos preguntamos acerca del tema:

¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la infancia?

La influencia puede traer consecuencias negativas o positivas, dependiendo el grado de exposición de los niños. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa al niño y su conducta. Los niños que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización. La violencia de la televisión es absorbida por los niños que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor. Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje del niño, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

¿Cómo proteger a los niños de ciertos medios?

A veces, puede resultar difícil proteger a los niños de los medios, ya que están casi en todos lados a donde vayan. Por ello, deberemos tener en cuenta límites, horarios y contenido al momento de protegerlos.

Es importante que el niño no pase tanto tiempo frente a la televisión, juegos o Internet. El tiempo de exposición deberá ser de dos horas por día. Si tu hijo pasa más de 6, será fundamental que trates de disminuir esa cantidad. Además, deberemos prestar atención al contenido de los programas o sitios web: que sean acordes a su edad y madurez evolutiva.

¿Cómo estimular al niño con actividades alternativas?

Si queremos que los niños no pasen tanto tiempo frente a la pantalla, podemos recurrir a otras estrategias que nos ayuden a protegerlo:

- Otros medios de comunicación: medios que no sean tan frecuentes en la vida cotidiana del niño. Los libros de cuentos, revistas, la radio, los periódicos, los videos interactivos. El leerle y permitir que a ellos otras formas de leer, puede generar un aprendizaje mucho más significativo, estimular la imaginación y el desarrollo del lenguaje. Como así también el compartir con ellos momentos de música tranquila, videos interactivos adecuados a su edad o la lectura de imágenes de revistas.
- Actividades alternativas: Existen muchísimas actividades que podemos compartir con los niños para estimularlos y, a su vez, protegerlos. Desde acompañarlos a andar en bicicleta o a practicar algún deporte, hasta llevarlos a escuela de danzas, arte o música. Y desde el hogar, podremos estimularlo a pintar, reciclar, reutilizar, coleccionar, construir, dibujar, cantar, bailar, etc. Nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación: **¿Qué son las TIC en la educación?** La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los contextos académicos y escolares se ha visto notablemente aumentada a lo largo de los últimos diez años, sobre todo en aquellos países y sociedades que poseen planes de estudio más alternativos e innovadores. Gracias a la implantación escolar de estas nuevas tecnologías, la manera en la que se lleva a cabo la educación actual ha experimentado una revolución, puesto que las TIC pueden favorecer el enriquecimiento, complementación, enriquecimiento y, en consecuencia, la transformación de todo un sistema educativo.

Debido a los múltiples beneficios que las TIC pueden aportar a la educación, en la actualidad se están desarrollando innumerables proyectos educativos para la potenciación de su uso. Además, teniendo en cuenta la manera en la que estas tecnologías conviven cada vez más con las personas, resulta de gran utilidad que los entornos académicos y escuelas integren esta nueva cultura digital.

Además, las TIC ofrecen la posibilidad de construir una gran base de contenidos y conocimientos muy variados, los cuales pueden ser compartidos en línea y ajustados a las demandas, necesidades e intereses de cada uno de los alumnos. Creando bases de datos de información a las que los alumnos pueden recurrir siempre que deseen.

No obstante, será necesario realizar una adaptación estas tecnologías con el objetivo de que puedan ser exprimidas al máximo como herramienta pedagógica.

Por ejemplo, con la creación de comunidades virtuales de aprendizaje en las que los alumnos posean un papel activo en su propia enseñanza.

Finalmente, el uso de las nuevas tecnologías es una costumbre prácticamente intrínseca de las nuevas generaciones, por lo que incluirlas en el día a día de la escuela convierte este entorno en un contexto que está en sintonía con los gustos y aficiones de los alumnos más jóvenes.

Nueve beneficios de las TIC en la educación:

❖ Potencial aumento del interés por ciertas materias

Existen ciertas materias que suelen despertar menos interés en los alumnos que otras, este hecho puede provocar algo de frustración en los profesores, los cuales en ocasiones se quedan sin recursos para despertar esta fascinación en los alumnos. No obstante, gracias a herramientas como animaciones, vídeos o ejercicios multimedia, los alumnos pueden ver aumentado su interés con las consiguientes repercusiones positivas que esto conlleva.

❖ Aumento de la motivación

Tal y como se comentaba anteriormente, en las nuevas generaciones la utilización de nuevas tecnologías está a la orden del día, por lo que aquellos ámbitos en los que no las encuentran pueden resultarles desmotivadores.

Por lo tanto, la utilización de las TIC en las escuelas puede significar un aumento de la motivación, puesto que se ofrece una forma de aprender en sintonía con sus costumbres y aficiones. La utilización de herramientas digitales puede suponer una nueva forma de aprender de manera atractiva, sencilla y divertida.

❖ **Facilita la comunicación**

Gracias a las nuevas tecnologías, la comunicación entre alumnos y profesor puede ser mucho más fácil y accesible. Tradicionalmente, el alumno ha ejercido un papel pasivo en este sentido; sin embargo, gracias a las posibilidades que ofrecen los chats o los correos electrónicos pueden ser útiles para la resolución de dudas, para compartir ideas y contenido, etc.

❖ **Fomenta la cooperación**

Las nuevas tecnologías pueden proveer de un espacio digital común que promueva la cooperación no solo entre los alumnos como una herramienta para trabajar en grupo, sino también para que el cuerpo docente pueda compartir conocimientos, experiencias y cooperar entre ellos.

❖ **Interactividad**

Una gran cantidad de estudios realizados en el ámbito escolar han demostrado que la interactividad entre los alumnos potencia los procesos de aprendizaje. Por lo tanto, si utilizamos las TIC como una herramienta más de comunicación e intercambio de ideas entre los alumnos fomentaremos los procesos de reflexión.

❖ **Mayor autonomía**

Debido al amplio abanico de información que se puede conseguir con la implantación de las TIC en las escuelas, los alumnos pueden ser capaces de escoger y decidir qué asuntos o materias les provocan mayor curiosidad y aumentar estos contenidos mediante la búsqueda y selección de información. Esto significa una mayor capacidad de decisión y la potenciación de la autonomía del alumno.

❖ **Actividad intelectual continúa**

Todas las ventajas o beneficios que se ha descrito anteriormente tienen como consecuencia directa la continua actividad intelectual de alumnos. Es decir, las TIC potencian el pensamiento continuo y consciente de este, así como el desarrollo cognitivo.

❖ **Potencia la iniciativa y la creatividad**

Además, y como consecuencia a todo lo anterior, el buen uso de las TIC fomenta el desarrollo de la creatividad y la toma de iniciativa, puesto que alumnos desarrolla nuevas habilidades que le permiten aprender por sí mismo.

❖ **Permite la alfabetización digital y audiovisual**

Mediante la propia utilización las TIC se promueve el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades necesarias para desenvolverse en la nueva era digital en la que estamos entrando.

Precauciones a tener en cuenta:

No obstante, al igual que la mayoría de métodos o dinámicas de enseñanza que se encuentran en proceso de prueba e implementación, el desconocimiento del buen uso de las TIC puede comportar una serie de inconvenientes. Para poder evitarlos a tiempo y corregirlos, será necesario que tanto el cuerpo docente como los alumnos reciban una preparación especial que les sirva de guía de conducta ante la utilización de las TIC.

Entre algunos de estos inconvenientes se encuentran:

- Distracción.
- Desarrollo de adicciones a las nuevas tecnologías.
- Información no concreta o fiable.
- Dependencia de los compañeros o profesores.
- Aislamiento social.
- Problemas físicos o visuales.
- Intromisión en la vida privada.

Importancia de los factores culturales en el aprendizaje y el desarrollo de los niños:

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra.

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto

no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano. Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres. Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

Factores culturales y lingüísticos en la educación:

El uso de dos lenguas en el proceso educativo— es un entramado muy complejo en el que intervienen factores políticos, sociales, económicos, psicológicos y pedagógicos, que tienen una importancia tal vez mayor que la de los aspectos puramente lingüísticos. Sin embargo, son estos últimos los que han predominado en el momento de evaluar los resultados de un determinado programa bilingüe. Lo que se ha tratado de medir en la mayoría de los experimentos que conciernen a la educación bilingüe ha sido, por una parte, si los alumnos aprenden a leer más rápidamente si se les enseña en su lengua materna que si se les enseña en una lengua diferente (por lo general, la lengua oficial del Estado en el que viven), y, por otra, si la adquisición de conocimientos en otras áreas está o no relacionada con el uso de la lengua materna como lengua de instrucción.

Los problemas educativos actuales a nivel nacional:

Los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional son los siguientes:

Debilidades del sistema educativo nacional:

- ❖ Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.
- ❖ A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que

requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.

- ❖ Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.
- ❖ Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.
- ❖ Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
- ❖ Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

Necesidades que sostiene el sistema educativo:

El documento en mención indica la necesidad de:

- ❖ Lograr acuerdos políticos y sociales sobre intervenciones de largo plazo que estimulen una cultura de corresponsabilidad entre los estudiantes, las familias, los docentes, los directores de escuela, las autoridades centrales y locales, el sistema político y la sociedad en general.
- ❖ Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje de calidad, lo que implica implementar acciones para promover el ingreso oportuno y la retención de los estudiantes; y que los docentes cuenten con estándares claros que les permitan conocer si sus alumnos alcanzaron las destrezas mínimas requeridas.
- ❖ Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza, mejorar la infraestructura escolar, aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada a los directores.
- ❖ Garantizar un cuerpo docente con las competencias profesionales necesarias para mejorar la calidad de la enseñanza en los salones de clase, a fin de que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios. Para el

efecto es necesario institucionalizar un programa de formación continua para los docentes.

- ❖ Es necesario establecer programas de apoyo a las escuelas con dificultades y fortalecer el compromiso de mejora de la calidad de los docentes y administradores en esos establecimientos.
- ❖ Los planes y estrategias del Ministerio de Educación tienen que orientados a la consecución de metas y objetivos de calidad, que garanticen cubrir las principales y mayores necesidades.

Toda la información debiera ofrecerse en términos de calidad. En ese sentido es aconsejable presentar los informes sociales con los indicadores de promoción en lugar de los de inscripción. Los de repitencia en lugar de los de evaluación. Con miras a promover una acción social más efectiva.

Efectos negativos de los problemas educativos nacionales sobre el CNB aplicado en las escuelas:

- Gestiones inadecuadas en la prestación del servicio docente
- Calidad deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje
- No llenan el perfil de egreso los estudiantes
- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Poco aprendizaje
- El Bull ying
- ❖ **Marco Teórico de acuerdo a Davis Ausubel, Jean Piaget y Lev Vygotsky**

AUSUBEL: consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes.

La teoría del aprendizaje de Ausubel afirma que los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. Estos conceptos o ideas más inclusivos son los organizadores previos. Los

organizadores previos pueden ser frases o gráficos. En cualquier caso, el organizador avanzado está diseñado para proporcionar lo que llaman los psicólogos cognitivos, el “andamiaje mental”: para aprender nueva información.

JEAN PIAGET (Racionalidad del Sujeto que Aprende y potencialidad cognitiva) Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibrarían, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky: Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

1.1.5 Marco de Políticas

- Principios Orientadores (Ley de educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 10 dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

- ❖ En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- ❖ Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

- ❖ Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- ❖ En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- ❖ Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- ❖ Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
- ❖ Principios Orientadores (Ley de educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)

➤ **POLITICAS Y OBJETIVOS ESTRATEGICOS.**

Política

❖ **COBERTURA**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

- ❖ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ❖ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ❖ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Impacto a nivel macro: Que los estudiantes puedan tener el derecho libre a la educación sin limitar ninguna clase de acceso.

Impacto a nivel meso: Incrementar la cobertura a nivel regional para evitar la deserción escolar.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes que se encuentren en edad escolar asistan a la escuela u otro establecimiento educativo de la comunidad, ya que con el censo escolar y las visitas domiciliarias que establece el Ministerio de Educación se busca velar por el derecho de la educación a los mismos.

Política

❖ CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- ❖ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ❖ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ❖ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Impacto a nivel macro: Crear estudiantes que llenen el perfil de egreso establecidos por el Ministerio de Educación.

Impacto a nivel meso: Regionalizar la educación basándose en sus culturas, tradiciones y lenguajes.

Impacto a nivel micro: Brindar a los estudiantes todo lo necesario para que puedan tener un proceso de aprendizaje efectivo que logre llenar las competencias establecidas en el CNB.

Política

❖ MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

- ❖ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ❖ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ❖ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ❖ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ❖ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Impacto a nivel macro: Que el Ministerio de Educación pueda brindar apoyo de remozamiento, mantenimiento y construcción de aspectos físicos de los centros educativos del país.

Impacto a nivel meso: Incrementar la calidad en la administración de las instituciones educativas a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban con transparencia y calidad el proceso educativo.

Política

❖ RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- ❖ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ❖ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ❖ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Impacto a nivel macro: Mejorar la calidad de educación nacional mediante la evaluación de desempeño del recurso humano.

Impacto a nivel meso: Alcanzar un desempeño efectivo de docentes a nivel regional mediante la formación y actualización del recurso humano.

Impacto a nivel micro: Brindar a los docentes incentivos y prestaciones vinculadas al desempeño de su formación en la escuela de acuerdo a sus condiciones y necesidades.

Política

❖ EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- ❖ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- ❖ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ❖ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ❖ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- ❖ **Impacto a nivel macro:** Promover la convivencia armónica y el respeto entre los pueblos y culturas del país.

Impacto a nivel meso: Establecer en cada pueblo o departamento diseños curriculares de características socioculturales.

Impacto a nivel micro: Implementar en las escuelas bilingües acompañamientos técnicos de aula como apoyo al docente en su proceso enseñanza aprendizaje.

Política

❖ **AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- ❖ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ❖ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ❖ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Impacto a nivel macro: Aumentar el presupuesto a nivel nacional de acuerdo al aumento de población escolar en todo el país.

Impacto a nivel meso: Mejorar el sistema educativo mediante la asignación de recursos en cada departamento.

Impacto a nivel micro: Implementar regularmente la dotación de material y equipo didáctico en las escuelas garantizando la buena formación del estudiante.

Política

- ❖ **EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- ❖ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ❖ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ❖ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ❖ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Impacto a nivel macro: Brindar acceso a la educación integral a todos los niños y niñas del país con equidad e igualdad de oportunidades.

Impacto a nivel meso: Reducir el fracaso escolar en todas las escuelas departamentales, implementando programas educativos que favorezcan la calidad educativa a nivel regional.

Impacto a nivel micro: Que los estudiantes reciban educación en la escuela de manera integral e igualdad de oportunidades.

Política

❖ FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- ❖ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ❖ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

- ❖ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto a nivel macro: El Sistema Educativo Nacional promueva programas de investigación y evaluación a las instituciones públicas del país.

Impacto a nivel meso: Que haya participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Impacto a nivel micro: Desarrollar la descentralización y participación de las decisiones administrativas y técnicas de los establecimientos educativos.

Reflexión sobre las políticas educativas y sus objetivos estratégicos aplicados en nuestro contexto educativo:

Los avances en materia educativa en Guatemala están por debajo de lo que deberían estar según lo muestran los diferentes indicadores que presenta en MINEDUC, por lo que es importante establecer un cambio profundo en lo que a materia educativa se refiere, pero esto solo se va alcanzar con la participación de todas y todos los guatemaltecos que queremos que nuestro país salga del subdesarrollo en el que se encuentra, es necesario establecer una línea de conexión entre los diferentes niveles que forman el sistema educativo guatemalteco que refleje la continuidad entre uno y otro, porque actualmente se encuentran desfasados, no hay una conexión que refleje que las competencias que debe alcanzar un alumno de sexto grado sea acorde a las que debe alcanzar en el nivel básico, como lo es el caso de matemáticas, solo por ejemplificar algo. Esto es una realidad y aunque soy maestro de primaria reconozco que esto ha venido pasando ya hace varios años, es un problema latente que ha ido destruyendo el proceso educativo de nuestro país, que cada vez se hunde más en el subdesarrollo.

Podemos concluir que nuestro sistema educativo requiere de cambios profundos en todos los sentidos, hay indicadores que reflejan una situación que a mi forma de pensar es muy distinta a la realidad que vive el país, hay muchas cosas más que no están reflejadas en estos indicadores, y como la misma palabra lo dice solo indica algo y no todo lo que tendría que reflejar.

Y claro está que debemos cambiar todos los participantes en este proceso desde autoridades, nosotros los mismos docentes, padres de familia y alumnos si queremos que la educación de país cambie y alcance índice favorables y que reflejen lo todos queremos ver, ser un país con mejor educación y por ende con persona mejor preparadas que sean las que cambien el rumbo del país, pero esto es tarea es de todos y no solo de unos cuantos.

Y como decía Nelson Mandela “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo”

1.2 Análisis situacional

Puede definirse como el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución educativa.

Se pueden identificar diversas partes a la hora de aplicar un análisis situacional, entre ellas se destacan las siguientes 3:

- Microambientes o entorno específico
- Macro ambientes o entorno general
- Análisis interno.

Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno.

En cuanto el análisis de Microambientes Salgado (2007) nos recuerda que:

Clientes: Van a ser los padres de familia y alumnos.

Competencias: Serán otras escuelas públicas, privadas o colegios que están cercanos a la institución.

Proveedores: Sera el MINEDUC (programas, escritorios, infraestructura, municipalidades, ONGS y personas particulares que ayudan, así como empresarios).

Productos Sustitutos: Son todos aquellos que vamos a sustituir para hacer cambios en la escuela

- Metodología
- Estrategias

- Actividades Lúdicas
- El CNB
- Evaluaciones
- Planificaciones

Barreras de Entradas: Son todas las debilidades que encontramos en el establecimiento educativo.

- La planificación del CNB
- El magisterio no tiene el máximo conocimiento del CNB.
- Formación Docente
- Falta de actualizaciones a Docentes PADEP/D (no quieren estudiar)
- Análisis matemáticos
- Comprensión Lectora.

Entorno Educativo.

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Componentes del Entorno Educativo:

Componentes:

Espacio físico o virtual, docente o asesor, grupo de estudiantes, metodologías, comunidad escolar, familias, aspectos emocionales, materiales de trabajo, una plataforma virtual.

Funcionalidad:

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje, conocimientos a un grupo de estudiantes, crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodologías aplicables según el campo disciplinar.

Conceptualización:

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados.

Propósito:

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

¿Que Busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, si no llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad a incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

1.2.1 Identificación de problemas

En nuestro entorno educativo se ha identificado los problemas que afectan el proceso educativo por lo que nos vemos en la necesidad de investigar acerca de la problemática que está aconteciendo en el contexto, ya que por el cariño que se le tiene a la población estudiantil, hacemos todo lo posible a nuestro alcance, para poder mejorar el desarrollo educativo de cada uno de los educandos y aunque esto implica mucho más trabajo, se realizara como Proyecto de Mejoramiento Educativo pues el contexto real de nuestro entorno nos limita de las herramientas y recursos para ejecutar actividades y técnicas que nos lleven a un proceso en la que nos permita romper paradigmas educativas pues el centro Educativo al cual pertenezco es multigrado, en mi caso atiendo a tres grado que pertenecen al ciclo

I. y considero que para tener un proceso educativo eficiente fuera atendido por un docente respectivo a cada grado esto fuera lo ideal para mejorar el proceso educativo a nivel comunitario, municipal, departamental y nacional, pero el proceso educativo se realiza de la mejor manera posible, con el fin de poder encontrar soluciones pertinentes que sean factibles y ayuden en la resolución del problema y al contexto en el que se vive.

Los problemas más relevantes encontrados en nuestros establecimientos educativos del ciclo I son los siguientes:

- Acoso Escolar
- Ausencia de valores
- Dificultad para el uso correcto en la escritura de los números en la tabla de posiciones
- Ausentismo
- Consumo de comida Chatarra

A. Priorización de Problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 21 Priorización de Problemas. Fuente Propia

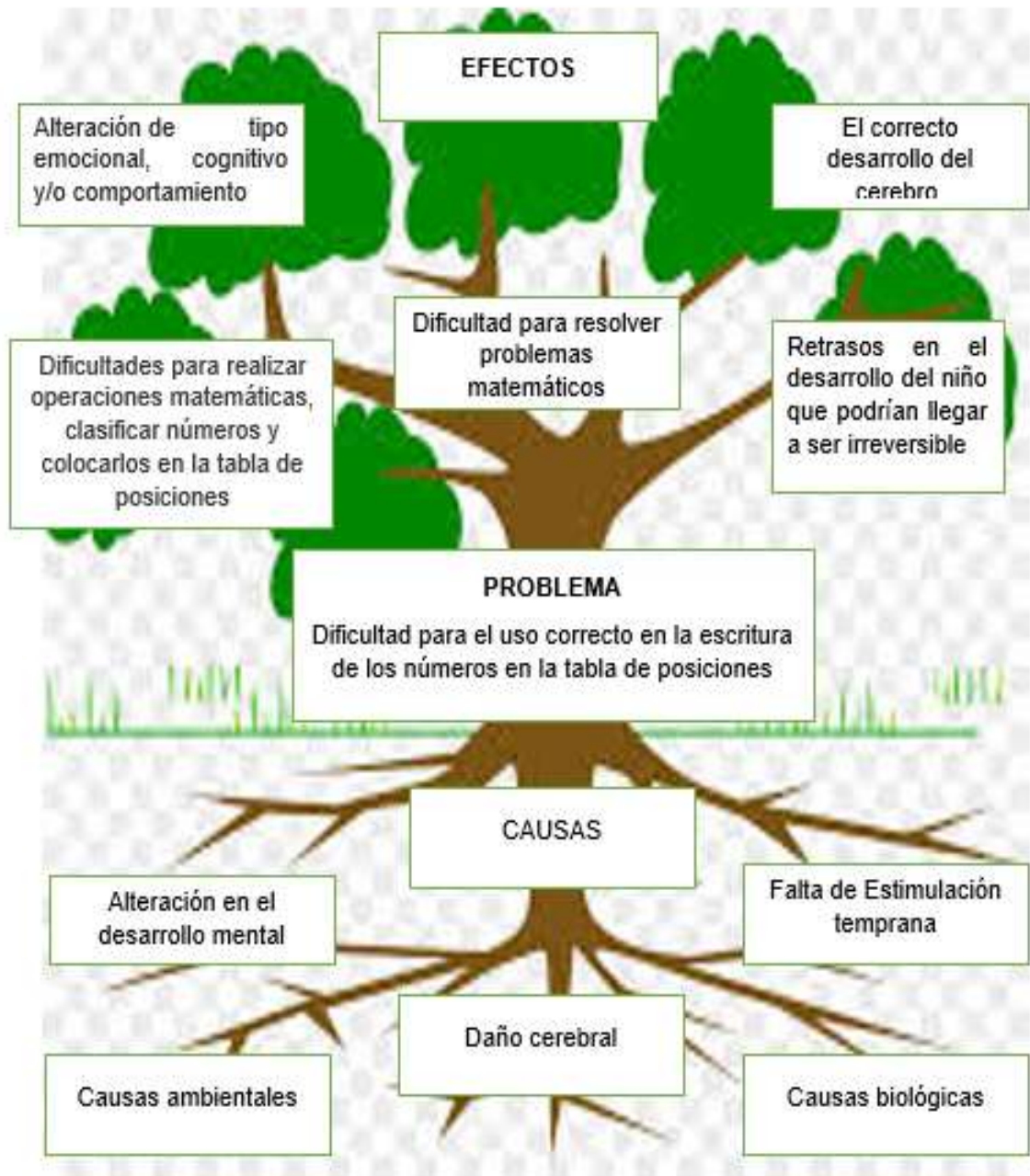
PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Acoso escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausencia de valores	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Dificultad para el uso correcto en la escritura de los números en la tabla de posiciones	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Consumo de comida chatarra	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

B. Selección del problema

Dados los criterios establecidos en la tabla de Priorización, y según la escala de puntuación da como resultado: el problema, Dificultad para el uso correcto en la escritura de los números en la tabla de posiciones.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No 22 Fuente Propia. Árbol de Problemas. Fuente Propia



1.2.2 Identificación de demandas

De acuerdo al marco del contexto educacional se establece las siguientes demandas.

A. Sociales

- Comportamiento social
- Aprendizajes básicos

- comportamiento (normas, valores, disciplina)
- primeras relaciones interpersonales e intercambio comunicativos
- seguridad emocional

B. Institucionales

- incrementar la cobertura de los niveles educativos para la deserción escolar
- garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos
- ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel Primaria y Medio

C. Poblacionales

- equidad e inclusión social
- diferencias individuales
- igual de oportunidades (recursos, sociales, económicos y educativos)
- participación e inclusión de padres de familia en el proceso Aprendizaje
- implementación de docentes para cada grado sin importar estadística de escuela

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

ALUMNOS

Es aquella persona que aprende de otra u otras personas, es la que asiste a un determinado centro educativo y es la que está dedicada al aprendizaje.

Desde que empieza la escuela, los niños adquieren una nueva responsabilidad que les acompañará a lo largo de toda su adolescencia.

Los alumnos en la actualidad deben saber trabajar en equipo, colaborativos en el salón de clases.

El alumno tiene que ser flexible, creativo y responsable.

PADRES DE FAMILIA

Es un integrante de la comunidad educativa que proporciona a su hijo para que sea instruido en la escuela por los docentes.

Es una figura central en el desarrollo emocional y físico de su hijo. La crianza de los padres ayuda a los niños y niñas a desarrollar autonomía para asumir responsabilidades.

Los padres de familia son los actores principales, escultores, formadores, moldeadores en el proceso de educación y formación de los hijos.

DOCENTES

Son quienes se dedican profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general o bien especializado en un determinado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores técnicas y conocimientos.

La función pedagógica de los docentes consiste en facilitar el aprendizaje, para el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

Que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños, niñas y jóvenes en escuelas del sector oficial, es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación escolar a niños y niñas de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

GOBIERNO ESCOLAR

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos en la comunidad educativa.

Es un grupo de estudiantes elegidos por voto para hacer cumplir las normas, los derechos y deberes de los estudiantes.

Lo conforma un estudiante por grado, elegido democráticamente en elecciones.

COMISIONES ESCOLARES

Porque se vela por el cumplimiento y organización de la escuela, llevando a cabo actividades que fortalezcan la institución.

COCODE

Con el apoyo mutuo se logran mejores resultados, ya que hay comunicación entre los actores.

B. Indirectos

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

MUNICIPALIDAD

Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio.

Los alcaldes auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el alcalde municipal con base en la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. Velar por el cumplimiento de las ordenanzas, reglamentos y disposiciones de carácter general emitidos por el Consejo Municipal o el Alcalde a quien dará cuenta de las infracciones y faltas que se cometan.

C. Potenciales

IGLESIAS

Pilar fundamental en el desarrollo integral de las personas, para poder manifestar actitudes adecuadas temerosas de Dios.

PROVEEDORES DE ALIMENTOS

Siendo parte de la organización, para poder llevar a cabo actividades de alimentación saludable, en el que involucren diferentes actores.

PROPIETARIO DE FINCA

Las colaboraciones hechas sirven para el mantenimiento escolar.

GOBERNACIÓN DEPARTAMENTAL

Es el encargado de crear desarrollar políticas que impulsan a cada departamento hacia las mejoras de los municipios y administra como órgano descentralizado.

EL Gobierno Departamental es la institución constitucional que administra y gobierna como órgano descentralizado del gobierno central.

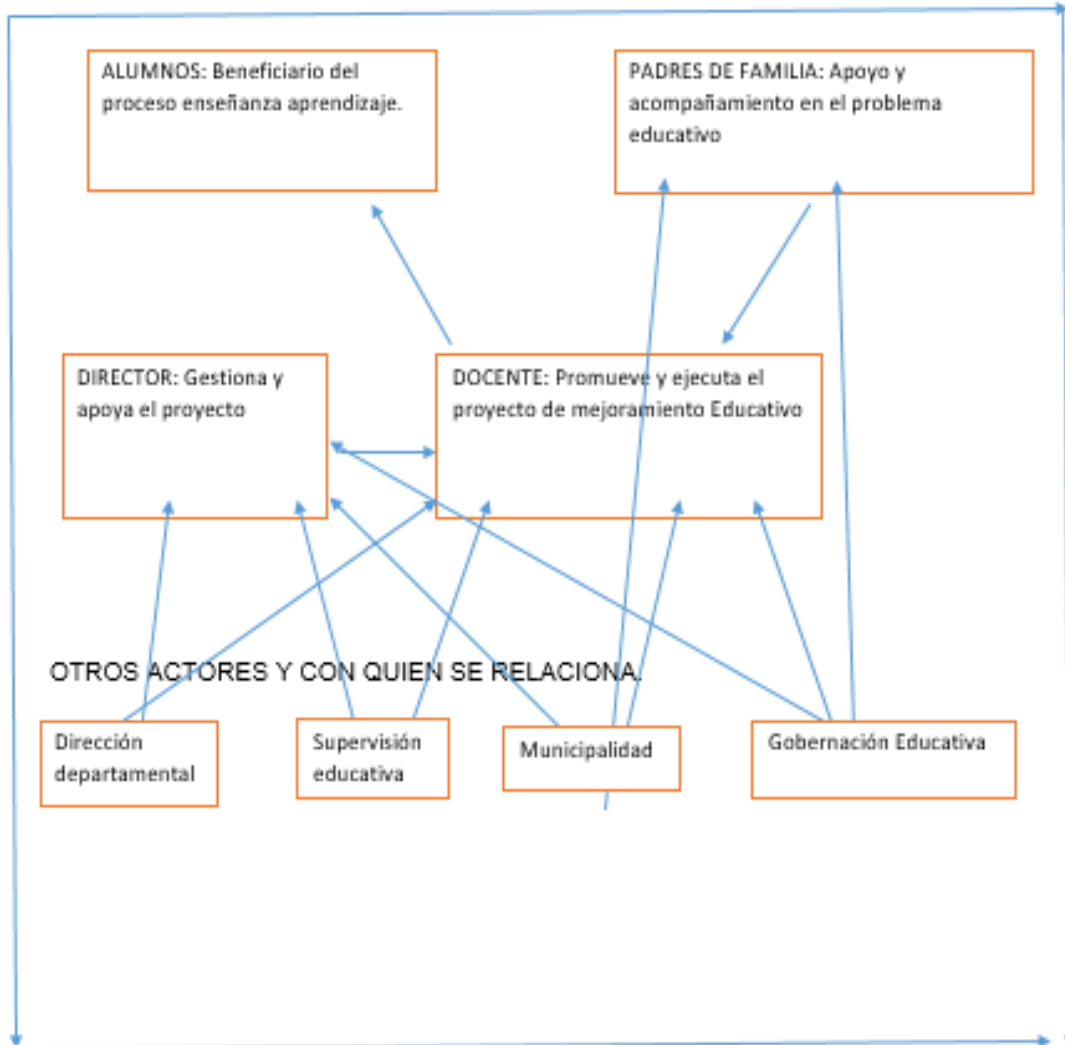
D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 23 Análisis de Actores

No .	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01	Alumnos	Dirección departamental	Iglesias
02	Padres de familia	Supervisión Educativa	Proveedores de alimentos
03	Docentes	Municipalidad	Propietario de Finca
04	OPF		Gobernación Departamental
05	Gobierno escolar		
06	Comisiones Escolares		
07	COCODE		

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla No. 24 Diagrama de Relaciones



1.3 Análisis estratégico

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo

descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

		Factores Internos			
		Fortalezas	Debilidades		
Factores Positivos	1.	Conteo rápido de los objetos a manipular.	1. Se le dificulta el conteo rápido de los objetos dados.	Factores Negativos	
	2.	Resolver operaciones simples de suma y resta utilizando objetos.	2. Resuelve incorrectamente las operaciones en la tabla de posiciones.		
	3.	Identificar las formas de las figuras geométricas.	3. Muestra inseguridad al momento de identificar las figuras geométricas.		
	4.	Despertar el interés por las matemáticas.	4. Las actividades no representan desafíos intelectuales para los educandos.		
	5.	Capacidad por resolver operaciones básicas.	5. Muestra dificultad al resolver las operaciones básicas.		

	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. 2. Capacidad de comprender las matemáticas, para solucionar problemas reales de la vida cotidiana. 3. Contribuir a la formación de valores en los niños y niñas, determinando sus actitudes y su formación por el gusto de la matemática 4. Aprender matemáticas construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo. 5. Estimular el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, a través de los juegos lúdicos. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases mal fundamentadas en la educación en proceso de enseñanza de las matemáticas. 2. Mal manejo del lenguaje matemático por el educador al dirigirse al educando al explicar procedimientos a la hora de realizar procedimientos matemáticos. 3. No crear un ambiente armonioso en el salón de clase con los estudiantes en la formación de actitud, conducta y disciplina en la matemática. 4. Carencia de material didáctico que contenga información de las demostraciones y permita que las lecciones puedan enfocarse en profundización de ideas, conceptos y aclarar dudas en el proceso de conocimientos previos. 5. Falta de material didáctico en el que los estudiantes puedan apoyarse y estimular su aprendizaje. 	
Factores Externos			

Tabla No 25. Análisis Dafo del Problema identificado, Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

A. Vinculación estratégica

Tabla No. 26 Vinculación estratégica

	Oportunidades (Externas, Positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortaleza (Internas, Positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Conteo rápido de los objetos a manipular. O.5 Estimular el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, a través de los juegos lúdicos. 2. F2. Resolver los problemas simples de suma y resta utilizando objetos. O.4 Aprender matemáticas construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo. 3. F3. Identificar las formas de las figuras geométricas. O.1 Seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. 4. F4. Despertar el interés por las matemáticas. O. 2 Capacidad de comprender las matemáticas, para solucionar problemas reales de la vida cotidiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Conteo rápido de los objetos a manipular. A5. Falta de material didáctico en el que los estudiantes puedan apoyarse y estimular su aprendizaje a través de manipulación del material dado para crear una clase lúdica. 2. F2. Resolver los problemas simples de suma y resta utilizando objetos. A2. Mal manejo del lenguaje matemático por el educador al dirigirse al educando al explicar procedimientos a la hora de realizar procedimientos matemáticos. 3. F3. Identificar las formas de las figuras geométricas. A1. Bases mal fundamentadas en la educación en proceso de enseñanza de las matemáticas. 4. F4. Despertar el interés por las matemáticas. A4. Carencia de material didáctico que contenga información de las demostraciones y permita que las lecciones puedan enfocarse en profundización de ideas, conceptos y aclarar

	<p>5. F5. Capacidad por resolver operaciones básicas. O.3 Contribuir a la formación de valores en los niños y niñas, determinando sus actitudes y su formación por el gusto de la matemática.</p> <p>Desarrollo de actividades lúdicas que despierte el interés por la matemática fortalecen su la autoestima manipulando material que le permita apropiarse de su aprendizaje.</p>	<p>dudas en el proceso de conocimientos previos.</p> <p>5. F5. Capacidad por resolver operaciones básicas. A3. No crear un ambiente armonioso en el salón de clase con los estudiantes en la formación de actitud, conducta y disciplina en la matemática.</p> <p>Se necesita docentes con actitud positiva que pueda hacer uso de los recursos que existan en su entorno para llevar a ejecución los procesos matemáticos desde un ambiente lúdico que despierte la capacidad por resolver las opciones dadas sin perder el respeto entre el docente - alumno.</p>
--	---	---

	Oportunidades (Externas, Positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Debilidades (Internas, Negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Se le dificulta el conteo rápido de los objetos dados. O1. Seguridad en los procedimientos y confianza en los resultados obtenidos. 2. D2. Resuelve indebidamente las operaciones básicas al escribir incorrectamente los números en la tabla de posiciones. O2. Capacidad de comprender las matemáticas, para solucionar problemas reales de la vida cotidiana. 3. D3. Muestra inseguridad al momento de identificar las figuras geométricas. O4. Aprender matemáticas construyendo activamente el nuevo conocimiento a partir de la experiencia y el conocimiento previo. 4. D4. Las actividades no representan desafíos intelectuales para los educandos. O3. Contribuir a la formación de valores en los niños y niñas, determinando sus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Se le dificulta el conteo rápido de los objetos dados. A5. Falta de material didáctico en el que los estudiantes puedan apoyarse y estimular su aprendizaje a través de manipulación del material dado para crear una clase lúdica. 2. D2. Resuelve indebidamente las operaciones básicas al escribir incorrectamente los números en la tabla de posiciones. A1. Bases mal fundamentadas en la educación en proceso de enseñanza de las matemáticas. 3. D3. Muestra inseguridad al momento de identificar las figuras geométricas. A2. Mal manejo del lenguaje matemático por el educador al dirigirse al educando al explicar procedimientos a la hora de realizar procedimientos matemáticos. 4. D4. Las actividades no representan desafíos intelectuales para los educandos. A3. No crear un ambiente armonioso en el salón de clase con los estudiantes en la formación de actitud, conducta y disciplina en la matemática. 5. D5. Muestra dificultad al resolver las operaciones básicas. A4. Carencia de material didáctico que contenga información de las demostraciones y permita que las lecciones

	<p>actitudes y su formación por el gusto de la matemática.</p> <p>5. D5. Muestra dificultad al resolver las operaciones básicas. O5. Estimular el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes, a través de los juegos lúdicos.</p> <p>Es necesario que el docente parte de los conocimientos previos para el educando comprenda el contenido a trabajar y que podrá lograr la dificultad del uso de la escritura y colocación numérica en la tabla de posiciones</p>	<p>puedan enfocarse en profundización de ideas, conceptos y aclarar dudas en el proceso de conocimientos previos.</p> <p>A través de los conocimientos previos el docente verificara si la enseñanza ha sido comprendida por el estudiante, sin olvidar la estimulación del aprendizaje llevando al educando a una dificultad mayor para demostrarse así mismo que es capaz de resolver la posición de números en su tabla de posiciones.</p>
--	--	---

1.3.4 Líneas de acción

La realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definirá en las líneas de acción, las cuales a su vez generaran cada una, cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción:

Desarrollo de actividades lúdicas que despierte el e interés por la matemática fortalecen su la autoestima manipulando material que le permita apropiarse de su aprendizaje.

Segunda línea de acción:

Se necesita docentes con actitud positiva que pueda hacer uso de los recursos que existan en su entorno para llevar a ejecución los procesos matemáticos

desde un ambiente lúdico que despierte la capacidad por resolver las opciones dadas sin perder el respeto entre el docente - alumno.

Tercera línea de Acción:

Es necesario que el docente parte de los conocimientos previos para el educando comprenda el contenido a trabajar y que podrá lograr la dificultad del uso de la escritura y colocación numérica en la tabla de posiciones.

Cuarta línea de acción:

A través de los conocimientos previos el docente verificara si la enseñanza ha sido comprendida por el estudiante, sin olvidar la estimulación del aprendizaje llevando al educando a una dificultad mayor para demostrarse así mismo que es capaz de resolver la posición de números en su tabla de posiciones.

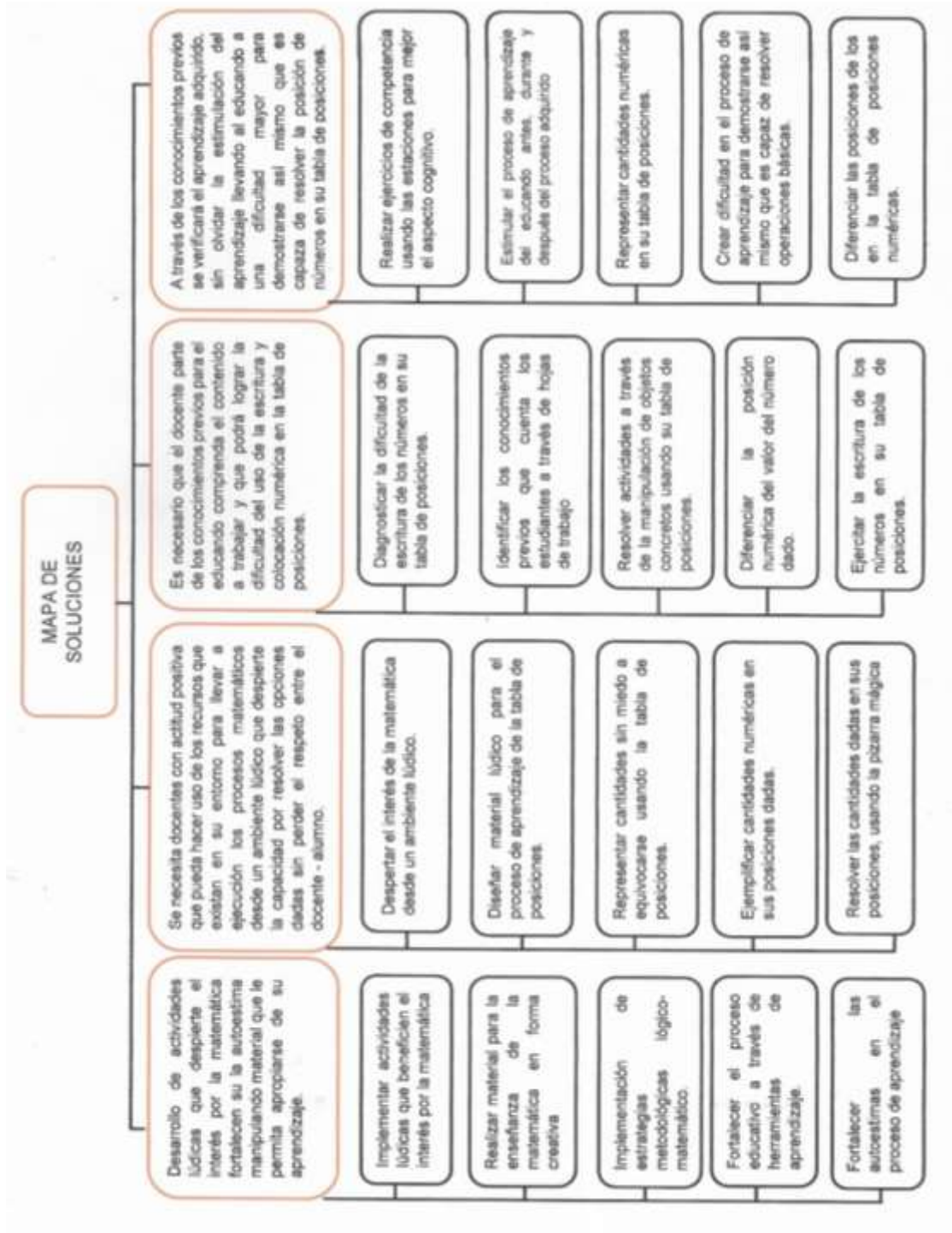
1.3.5 Posibles proyectos

Se obtiene del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas las que a su vez generaran cinco posibles proyectos definiendo cada una de esas líneas de acción y que tienen relación con las demandas identificados en el análisis situacional.

A. Mapa de soluciones

Muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medios de las líneas de acción y los proyectos que se genera a través de las líneas de acción, básicamente está enfocado en contribuir a la solución del problema identificado

Tabla No. 27 Mapa de Soluciones. Fuente Propia



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla No. 28 Criterios para seleccionar el problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A- Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E- Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Dificultad en el uso correcto de la tabla de posiciones en los Niños del ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Gudiela, Del Municipio de Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Diseñar estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones

B. Descripción del Proyecto

El proyecto mejoramiento educativo ha permitido identificar que en nuestro contexto los niños tienen dificultad en la escritura e identificación en la tabla de posiciones porque genera confusión y errores. Determinando que

el proceso educativo necesita un cambio de Enseñanza Aprendizaje, por lo que es necesario que como docente se tome iniciativa para lograrlo significativamente, buscando estrategias didácticas que hagan cambiar el sistema Educativo tradicional a una educación lúdica y significativa facilitando así su aprendizaje, despertando en ellos sus habilidades y actitudes y conocimiento. También suelen tener problemas para recordar datos matemáticos. Puede que entiendan la lógica detrás de las matemáticas, pero no cómo o cuándo aplicar lo que saben para resolver problemas de matemáticas, y a menudo también tienen dificultad con la memoria funcional. Por ejemplo, les cuesta retener en la memoria los números mientras resuelven ejercicios de matemáticas de varios pasos. En el ciclo I De Educación Primaria se ha visto que los educandos tienen Dificultad para aprender y recordar datos matemáticos básicos como $2 + 4 = 6$. Problemas para identificar y usar correctamente $+$, $-$ y otros signos. Usar los dedos para contar en lugar de usar estrategias más avanzadas, como calcular mentalmente. Dificultad con las representaciones viso espaciales de números, como las líneas numéricas. por lo que se concluye que estos problemas de aprendizaje se ven enfocados en las siguientes áreas, aunque existen posibles causas como la discalculia los investigadores no saben con exactitud cuál es la causa de la discalculia. Pero creen que en parte se debe a diferencias en el funcionamiento y la estructura del cerebro. Estas son algunas de las posibles causas de la discalculia:

- **Genes:** La investigación muestra que los genes pueden influir en si un niño tiene discalculia. La discalculia suele presentarse en miembros de la misma familia, lo que también sugiere que los genes juegan un papel.
- **Desarrollo del cerebro:** Los estudios que usan imágenes del cerebro han mostrado ciertas diferencias en las personas con discalculia. La estructura del cerebro es diferente en ciertas áreas. También hay diferencias en el funcionamiento del cerebro en áreas asociadas con el procesamiento de los números y los conceptos matemáticos. (Esas áreas están relacionadas

con habilidades importantes del aprendizaje, como la memoria y la planificación).

- **Condiciones ambientales:** La discalculia se ha relacionado con el síndrome alcohólico fetal. Nacer prematuramente y con bajo peso también pueden tener un papel en la discalculia.
- **Lesión cerebral:** Los estudios muestran que las lesiones en ciertas partes del cerebro pueden resultar en lo que los investigadores llaman discalculia adquirida. No está claro qué tanto de estas diferencias cerebrales están determinadas por los genes y cuánto por la experiencia. Pero los investigadores están intentando conocer si las intervenciones pueden “re cablear” el cerebro para que las matemáticas sean más fáciles. Este concepto es conocido como neuroplasticidad. Aunque como docentes no somos especialistas para determinar si un educando tiene discalculia y requiera de una evaluación especializada, pero si podemos hacer uso de la observación e identificar el problema de aprendizaje que tiene el educando, esto puede hacerse en la escuela de forma gratuita, o bien puede hacerse una evaluación privada. Hay una serie de pruebas específica para la discalculia, pero deben realizarse como parte de una evaluación completa que examine otras áreas. Es importante tener una visión completa de lo que está ocurriendo para hacer un diagnóstico preciso, ya que hay otros desafíos que puede estar coexistiendo con la discalculia. Existen diferentes profesionales que realizan evaluaciones, que incluyen:
 - Psicólogos escolares
 - Psicólogos infantiles
 - Neuropsicólogos pediátricos.

El evaluador podría preguntar sobre la historia familiar, y pedirle que complete cuestionarios sobre las fortalezas y los retos del niño. También podría preguntar al maestro de su hijo qué está observando en el salón de clases.

Un diagnóstico (las escuelas lo llaman identificación) permite que su hijo reciba apoyos y servicios en la escuela. Por ejemplo, su hijo podría recibir instrucción

especial en matemáticas, o adaptaciones para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

La discalculia es un problema de aprendizaje que le dificulta al educando comprender y realizar cálculos matemáticos reflejándose insatisfactoriamente en el proceso de aprendizaje en los niños del ciclo I, por tal razón considere tomar este problema de investigación que me lleve a buscar nuevas técnicas herramientas y estrategias que lleven al niño por el gusto de la matemática puesto que es un tema donde el rol de cada niño lo lleva a vivir con ella cotidianamente y se ve con preocupación la dificultad de aprendizaje por lo que me llevo a analizar la calidad educativa con la que se está formando al niño y que cuán importante es buscar las causas y efectos que esto provoca y descubrir en ellos la potencialidad de habilidades y conocimientos básicos que pueden desarrollar en el proceso educativo de una forma lúdica en matemáticas usando materiales que permitan tener un proceso educativo de forma lúdica. Partiendo de la problemática se ha iniciado la investigación del problema dado y vemos la necesidad que los niños deben de aprender la matemática con acompañamiento pedagógico en donde el aprendizaje se dé la transmisión de conocimiento con una Actitud positiva que les de la Confianza de saber que tiene el talento y capacidad de resolver procesos matemáticos partiendo de la confianza en el mismo, en donde la dificultad no será la causa de poder llegar muy lejos en la realización de procesos de la matemática. Con el pleno conocimientos que cada uno aprenderá con un ritmo diferente y avanzado cada etapa que le permitirá avanzar a su propio ritmo. Aplicando la experimentación que es la base que lo conducirá hacia el pensamiento lógico, valorando la imaginación y la creatividad de aprendizaje que le servirá para la vida. Tomando en cuenta que El ser humano aprende haciendo. En particular, en matemáticas, hacer significa ver, tocar, manipular, experimentar con objetos, etc. Esta es la razón por la que aquellos que se han preocupado de la educación de la matemática y han investigado sobre cómo se aprende matemáticas en sus respectivos niveles concluyendo que en donde hay un ambiente de materiales especialmente diseñados para aprender matemáticas es básico. Los materiales

manipulativos y los juegos son, sin duda, un excelente laboratorio para aprender matemáticas. Entre ellos están:

- Materiales que desarrollan capacidades lógicas.
- Los que ayudan a generar conceptos.
- Materiales que consolidan conocimientos.
- Materiales que desarrollan capacidades lógicas

Ejemplos: bloques lógicos, juegos de ingenio y lógica, materiales reciclados con los que hacer clasificaciones, series y cambios, etc.

Según Martin Martin Cala (2015) en su libro discalculia infantil el aprendizaje de la matemática. No todos los niños y niñas aprenden satisfactoriamente los contenidos matemáticos. Muchos de ellos presentan algunas dificultades para aprenderlos. Algunos escolares primarios presentan Discalculia infantil, un cuadro complejo, severo y desafiante de necesidades educativas especiales, que entorpecen de modo significativo su aprendizaje y la formación y desarrollo integral de la personalidad.

Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

- El entorno educativo en el que estamos trabajando.
Si pudo investigar que, en el entorno de la comunidad, la mayoría de los alumnos presentan diferentes problemáticas en aprendizajes educativos en el ciclo I, pero resaltó en gran manera el problema de poder escribir correctamente las cantidades que corresponden a las unidades, decenas y centenas, por lo que se hará un tratamiento adecuado a implementar estrategias que pueden resolver definitivamente esta dificultad de todo el estudiantado.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.
Los indicadores educativos a nivel nacional indican que la mayoría de la población estudiantil presentan problemas de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas por tal motivo se hace énfasis en la aplicación de una nueva metodología, estrategias y

técnicas adecuadas a la problemática que se vive en la comunidad educativa.

- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.

Las diferentes demandas que se establece con los diferentes actores se maneja un perfil de ingreso y de egreso que se define en demostrar las habilidades y destrezas de un buen aprendizaje y cambio de conducta personal por lo que se hará la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo con el fin de darle solución definida al problema detectado en el área de matemáticas.

- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

En la comunidad se presentan diferentes problemas sociales, culturales y psicológicos que demuestran problemas en el hogar y que por consiguiente inciden en el rendimiento académico en todos los niños en edad escolar.

- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Los actores principales que están involucrados directamente en el proceso educativo se le debe sensibilizar para que sean parte del proceso y que se logren unificar esfuerzos para ayudar a solucionar la problemática educativa de la comunidad.

- El problema que se pretende resolver o minimizar.

Con la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo se pretende resolver un problema que por años ha persistido en el área de Matemática y por consiguiente se desea erradicar la repitencia de la asignatura de Matemática y por consiguiente que se logre mejores promociones.

- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.

Con esta técnica se pudo detectar los aspectos positivos y negativos de la comunidad educativa y tener la oportunidad de realizar los cambios estructurales para eliminar las amenazas, debilidades encontradas. Se necesita unificar criterios con padres de familia docentes y alumnos.

- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.

Esta técnica se usó para poder vincular los cuatro cuadrantes que nos dieron las ideas de cómo se realiza una relación y como aplicarla para solventar las diferentes problemáticas vividas en el establecimiento educativo, por lo que es necesario darle un giro de solución con trabajo en equipo.

- La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. Se tubo a la vista cuatro líneas de acción que generaron 20 posibles proyectos de las cuales se tomó una a la cual se le debería dar un tratamiento urgente el cual era promover de forma inmediata y darle solución al problema del área de matemáticas

C. Concepto

Comentar nuevas estrategias que ayuden a mejorar la corrección y aplicación del uso correcto de la tabla de posiciones.

D. Objetivos

- General:
Desarrollar estrategias en el proceso de aprendizajes en el área de matemáticas, adquiriendo habilidades y destrezas de los alumnos del primer ciclo.
- Específicos:
 - ✓ Aplicar correctamente las herramientas pedagógicas para generar cambios en sus aprendizajes.

- ✓ Demostrar actitudes positivas en el área de trabajo y conformar equipos que ayuden a solucionar la problemática educativa.
- ✓ Establecer mecanismos de apoyo para la escuela y el hogar para avanzar en los aspectos sociales, culturales y educativos.

E. Justificación:

El programa de Mejoramiento Educativo se implementará en el ciclo I, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Gudiela, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, para lo cual se tomará en cuenta la participación de los padres de familia, alumnos y docentes, para trabajar en conjunto y minimizar o erradicar por completo el flagelo educativo que tanto afecta a la niñez. Por lo que se tomara las medidas pertinentes aplicando estrategias metodológicas que conlleven un desarrollo adecuado a las necesidades del entorno. Se realiza este proyecto para mejorar de aquí en adelante la calidad de educación de los niños de la comunidad.

Este proyecto tiene como propósito fundamental dotar de estrategias a los alumnos y padres de familia para que se pueda trabajar de una forma adecuada el problema en el área de Matemáticas usando correctamente la tabla de posiciones con respecto a las Unidades, Decena y Centenas. Lo que permitirá tener un aprendizaje que llene los indicadores educativos y estándares cualitativos que desarrollen en los niños competencias para resolver problemas de la vida cotidiana. Es necesario resaltar que este problema afecta actividades familiares, sociales porque se tiene deficiencia en poder identificar cantidades numéricas que tiene una equivalencia con respecto a nuestra moneda nacional. Por ejemplo: ir de compras y llevar dinero, pero no saber cuál es el valor que se pagara y cuál sería el dinero que traería de vuelta, son factores que afectan la participación del alumno y se sienten discriminados por otras personas que tienen una preparación adecuada en la sociedad, además afecta la mentalidad de los alumnos para un buen aprendizaje de desintegración familiar, mala nutrición, extrema pobreza y violencia intrafamiliar.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo servirá para aplicarlo por los alumnos del primer ciclo que tengan dificultades en los aprendizajes en el área de Matemáticas, y además poder darle tratamiento a los diferentes problemas que enfrentan las familias de la comunidad. Además, cabe mencionar que las actividades escolares y extra escolar servirán para darle participación al padre de familia quien es el pilar fundamental del núcleo familiar. Por lo que se cree que, uniendo esfuerzos con responsabilidad, se tendrán resultados positivos, que en el futuro se verán reflejados como una visión que llevara aprendizajes a todos los niños con calidad y cultura de paz.

La situación actual que vive la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiel del Municipio de Chiquimulilla, es evidente pues se ve la dificultad que tienen los niños y niñas en identificar el valor de los números en la tabla de posiciones lo que hace que tengan dificultad en el proceso de aprendizaje y muchas veces reprueban esta área.

Las causas que origina el bajo rendimiento o mal aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del primer ciclo se pueden mencionar algunas muy importantes que afectan el proceso educativo. Extrema Pobreza, mala alimentación, desintegración familiar, Migración y la mala forma de enseñar las técnicas de la tabla de posiciones de los números.

Si la problemática persiste y no se le da solución al problema cada día aumentar el fracaso escolar, la Repitencia, deserción en los niños porque no ha podido asimilar correctamente las enseñanzas y por consiguiente se retiran definitivamente del proceso educativo afectado la promociones de cada Ciclo Escolar.

Se tiene planteado aplicar de una manera efectiva todas las estrategias metodológicas para poder resolver el problema vigente y se cree que al finalizar el PME. Los alumnos del Prime Ciclo estarán demostrando las habilidades y destrezas que obtuvieron durante la implementación de este proceso, se verá reflejado entandares de calidad y definitivamente se podrá aplicar en el futuro las técnicas de este Proyecto.

F. Plan de actividades

Tabla No. 29 Plan de Actividades

ESCUELA: OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO: EL GUDIELA MUNICIPIO: CHIQUMULILLA

DEPARTAMENTO: SANTA ROSA

Nombre del Proyecto: Diseñar estrategias Didácticas matemáticas para aplicar el uso correcto la tabla de posiciones.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> CARTA DE AUTORIZACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA	Se presentó la solicitud a la Directora del Establecimiento para la aprobación del PME.	DIRECTOR DOCENTE CTA	DIRECTOR DOCENTE
02	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> INVOLUCRAR A LOS ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO.	Formación de grupos de trabajo	DIRECTOR, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	➤ PLAN ➤ PERSONAL PARA CAPACITACION, CHARLAS, ETC.
03	ENERO 2020	ACTIVIDAD PRINCIPAL, DAR A CONOCER QUE SE TRABAJARÁ	Reunión con los padre de familia para dar a conocer y socializar la ejecución del PME	DIRECTOR, DOCENTES Y ACTORES	DOCENTE Y DIRECTOR
04	FEBRERO A MAYO DE 2020	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> PRIMERA ACTIVIDAD DEL PROYECTO. SEGUNDA ACTIVIDAD: TERCERA ACTIVIDAD: CUARTA ACTIVIDAD:	Se ejecutó una actividad por semana de una forma lúdica para aplicar el uso correcto de la escritura en la tabla de posiciones	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	DIRECTOR DOCENTE PERSONAL, ETC.
05	MAYO 2020	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> CULMINACIÓN DE LA ULTIMA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Se entregó simbólicamente a la directora del establecimiento una guía de auto aprendizaje para continuar con el proceso de ejecución del PME. Y entrega final del PME. Al asesor pedagógico.	CTA, DIRECTOR, DOCENTE, AUTORIDADES MUNICIPALES Y LOCALES	DIRECTOR DOCENTE PADRES ALUMNOS

G. Cronograma

Tabla No 30 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																								AÑO 2020																								
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA					SEMANA					SEMANA					SEMANA									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME																																																	
FASE DE SOCIALIZACION : INVOLUCRAR A LOS ACTORES																																																	
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ																																																	
FASE DE EJECUCIÓN: DEL MES DE ENERO, FEBRERO Y LAS PRIMERAS DOS SEMANAS DE MARZO																																																	
LAS ACTIVIDADES QUE NO SE PUDIERON REALIZAR DE ACUERDO CON LO PREVISTO DERIVADO DE LA SUSPENSIÓN																																																	
DE ACTIVIDADES ESCOLARES POR LA EMERGENCIA SANITARIA COVID-19. ESTAS SERÁN READECUADAS CUIDANDO TENER EVIDENCIA DE LAS MISMAS																																																	

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 31 Plan o enunciado de monitoreo del Proyecto fuente propia

ESCUELA: Oficial Rural Mixta CASERIO: El Gudiel MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa NOMBRE DEL PROYECTO: Diseñar estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones.									
No.	INDICADOR DE LOGRO	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	fecha
1.	Socializar con los padres de familia la participación activa en el proceso educativo de sus hijos	Involucrar a los padres de familia y estudiantes en el proceso aprendizaje	La participación de los padres es poca pues son contratados por el encargado de la finca	Plan de ejecución: Charla motivacional a padres de familia sobre responsabilidades escolares.	Participación de los padres en las actividades con sus hijos en proceso de ejecución del PME. del uso correcto de la tabla de posiciones	Romper paradigmas en la ejecución de nuevas estrategias	Lista de cotejo	Docente y Directora	Enero
2.	Ejecutar las actividades a través de una guías para un mejor control de las actividades a realizar	Identifique la posición correcta de las cantidades dadas en la tabla de posiciones	desarrollen el aprendizaje lógico para la resolución de las actividades	Fichas con ejercicios de Matemáticos	Participación activa de los estudiantes	Nueva implementación didáctica para la ejecución de la actividades	Hoja de trabajo lista de cotejo	Docente	Febrero. 2020
3.	Desarrollar destrezas de pensamiento y habilidades Psicomotoras	Que conozcan el valor posicional de las unidades decenas y centenas	Los niño no escriben correctamente los números en sus posiciones numéricas	Reconocer el valor posicional en la tabla de posiciones	Aprender a trabajar en equipo	Aprendizaje en equipo	Autoevaluación lista de cotejo	Docente	Marzo
4.	Representar la tabla de posiciones usando cartillas de diferentes colores	Desarrollar las habilidades de escritura representando las cantidades en las cartillas	No hay suficiente material lúdico para la ejecución de las actividades	Representación del valor posicional usando cartillas de unidades, decenas y centenas.	Realizar su propio material didáctico para la ejecución de las actividades	Resolver eficientemente las operaciones básicas al escribir correctamente los números la tabla de posiciones.	Album de ejercicios lista de cotejo	Docente	Abril 2020
5.	Revisión y entrega del PME al asesor	Aprobación de PME	Se partió identificando el problema	Entrega oficial a la Directora de la guía de auto aprendizaje de las actividades desarrolladas en el PME	Ejecución de nueva técnicas y estrategias para tener un aprendizaje significativo	Ejecución de actividades lúdicas	Aprobación del PME. por parte del asesor y el EFPEM	EFPEM ASESOR DOCENTE	Mayo 2020

B. Plan de Evaluación del proyecto

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiela

Nombre del Proyecto: Diseñar estrategias didácticas para aplicar el uso correcto de la tabla de posiciones

Nombre de la Maestra: Ledy Morales Hernández

Tabla No 32 Plan de Evaluación del Proyecto. Fuente Propia

No.	Actividades	Objetivos	Efecto (Resultado)	Impacto (Cambios en el
01	Cuenta Cuentos	Identificar cantidades usando las fichas del valor Posicional.	Reconocer el Valor de posicional de las cantidades mencionadas en el cuenta cuento.	Participación activa en interés en el proceso aprendizaje
02	cantidades con bloque de tapones usando la tabla de posiciones	escribir correctamente las cantidades usando el valor posicional de las unidades, decenas y centenas en su pizarra móvil.	Habilidad en representar las cantidades usando las cartillas en su valor posicional	Integración en las actividades establecidas en el aula.
03	Botando bolos con botellas plásticas representando gráficamente y escribo la cantidad en la tabla de posiciones	ubicar la cantidad numérica en los bolos para luego representarlos en su pizarra móvil.	Aplicación de las nuevas estrategias jugando a borrar bolos e identifacno el valor posicional de las cantidade en su pizarra móvil.	Innovación en el proceso educativo atraves de la asimilación mental manipulando objetos.

04	Jugando con conos insertará un aro en cada cono y escribirá en su pizarra móvil la cantidad formada en el cono.	Es Lanzar y asertar son movimientos básicos que desarrollaran en el niño interaccion con el objeto que juega.	Insertar el aro en cada cono y escribe en tu pizarra móvil la cantidad formada.	Despertar las capacidades y habilidades que son necesarias para la resolución de problemas.
05	Jugando Totito formara una cantidad ya sea en forma vertical, horizontal, inclinada y la escribirá en su pizarra móvil	Analizar la ubicación de las cantidades para encontrar su pareja	Despertar la habilidad para resolver los problemas.	Rompiendo paradigmas de una clase tradicional magistra a una clase lúdica, dinámica e interactiva.
06	Jugando Capirtucho: se inserta el tapon en el capirucho contando de 10 en 10 hasta llegara a 100. el que haga mas aciertos de cantidades de 100, será el ganador y escribirá la centena formada en su pizarra móvil.	Jugando aprenderá a construir su propio conocimiento a reutilizar material reciclabe como botellas plásticas.	Fortalecer las destrezas y habilidades del niño para desarrollar el pensamiento lógico.	fortalecer el pensamiento lógico atravez del juego
07	Memoria de cantidades: leanto una cartilla, luego busco su pareja. y la escribo en la pizarra móvil.	Memorizar la ubicación de las cantidades para encontrar su pareja	Despertar las habilidades psicomotoras y neuronales para desarrollar con eficiencia la actividad	Crear un ambiente lúdico para ejecutar y adquirir nuevos conomientos

08	Competencia de Pesca y escritura de cantidad en su pizarra móvil	Descubrir la cantidad escrita en el pez y resolver la cantidad en su valor posicional en su pizarra móvil.	Interes por el aprendizaje fluidez y seguridad para resolver la actividad.	inclusion de padres de familia en el proceso aprendizaje
09	Rompecabezas de cuatro piezas y descubrir la cantidad que forma en su valor posicional	Convertir en una herramienta pedagógica y de entretenimiento educativo.	Incrementaion de la concentración para resolver los problemas	Desarrollar la paciencia para ejercitar la memoria
10	Tededero de Globos: reviento el globo y tomo el papelito que contenia adentro el globo y escribo la cantidad en la tabla de posiciones.	Visualizar patrones en la formación de cantidades escritas en su pizarra móvil.	Aprovechar el potencial creatio de los niños para ejecutar la dinámica en forma grupal	Interpretar el rango de aprendizaje según su aubicacion visual
11.	Juego de Mesa: Se formaran tarjetas y se dividirán en dos partes iguales para cadas niño.	tomar tres tarjetas al mismos tiempo y las colocara en fila y con la cara hacia abajo.	Formar la cantidad mas grande y escribirla en su valor posicional	Voltear las tarjetas de derecha a izquierda y descomponer la cantidad escribiendo la cantidad en su pizarra móvil
12	Hojas de Trabajo	Practicar la lectura y escritura de los ejercicios que se darán a traves de hojas de Trabajo	Comprender la resolución de problemas matemáticos	Mejorar la escritura de los números en su valor posicional

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Ayudaran a mejorar la corrección y aplicación de las actividades a realizadas en el proceso del PME.

- ❖ **Q.Q.Q.** que veo, que no veo, que infiero
- ❖ **CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO:** Cuando el estudiante haya comprendido el contenido dado y lo activa en su vida diaria.
- ❖ Evaluación de Proceso: permitirá al estudiante darse cuenta de su deficiencia y al docente realimentar el proceso aprendizaje.
- ❖ **GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se obtienen directamente resultados sin distorsiones de ningún tipo y lleva como fin una coevaluación y autoevaluación.
- ❖ **LISTA DE ASISTENCIA DE PARTICIPANTES:** verificara la asistencia de los estudiantes y el interés por recibir su clase
- ❖ **FOTOGRAFÍAS:** evidencia visual que permitirá la realización y participación de los estudiantes
- ❖ **VIDEOS:** evidenciara visual y auditivamente la participación activa de los estudiantes en la ejecución de las actividades.
- ❖ **S.Q.A:** Que sé, que quiero saber, que aprendí

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS					
NO.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Personal Docentes)	guía para la realización de la actividades	11 meses desde su inicio al final según el cronograma	Tiempo (3 horas por día)	Q. 15,731.00 costo de inversión total en la realización y ejecución del proyecto
02	Alumnos	ejecución de las actividades	5 meses	Tiempo (3 horas por día)	sin costo
03	Padres de Familia	integración en las actividades de competencia	5 meses	Tiempo (3 horas por día)	sin costo

Tabla No. 33 Presupuesto Recursos Humanos. Fuente propia

B. Recursos materiales

Tabla No. 34 Presupuesto de Recursos Materiales. Fuente propia

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:				
NO.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Cartoncillo	20	Q. 2.00	Q. 40.00
02	Impresora	1	Q. 3000.00	Q. 295.00
03	Internet	20 h	Q. 250.00	Q. 160.00
06	Computadora	1	Q 5,000.00	Q 5,000.00
08	Bocina	1	Q. 800.00	Q. 800.00
10	block de Ariel cover	3	Q. 12.00	Q. 36.00
11	Celular	1	Q. 9,000.00	Q. 9,000.00
12	Tijera	1	Q. 20.00	Q. 20.00
13	Silicón	2	Q. 15.00	Q. 30.00
14	cartucho de tina	2	Q. 114.00	Q. 228.00
14	Nylon Contak	1 rollo	Q. 125.00	Q. 125.00
15	total	-----	-----	Q. 15,734.00

C. Recursos financieros

Tabla No. 35 de Recursos financieros. Fuente Propia

PRESUPUESTO DE RECURSOS FINANCIEROS				
NO.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Fue financiado por el docente para la elaboración del material didáctico de cada estudiante	18 estudiantes	Q. 874.00	Q. 874.00

D. Fuentes de financiamiento

Tabla No. 36 Fuentes de Financiamiento. Fuente Propia

N0. 1	Personal	El PME se financio por el mismo docente
----------	----------	---

E. Presupuesto

Tabla No 37 Presupuesto General. Fuente Propia

PRESUPUESTO TOTAL				
N0.	tipo de recursos	CANTIDAD/ tiempo	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL.
01	Humanos	24	Tiempo	3 horas
02	Materiales	18	Q. 874.00	Q. 15,734.00
03	Institucional	Q.15,734.00	874.00	Q. 15,734.00

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

Parte Informativa:

Proyecto Mejoramiento Educativo

Responsable: Ledy Morales Hernández

Tiempo de ejecución: De Junio 2020 a Mayo 2020

OBJETIVOS:

- **Generales:**

Desarrollar Técnicas Pedagógicas para generar cambios en los aprendizajes en el área de matemáticas, adquiriendo habilidades y destrezas de los alumnos del primer ciclo.

- **Específicos:**

- ❖ Aplicar correctamente los procesos Técnico- Pedagógico para que generen cambios en sus aprendizajes.
- ❖ Demostrar actitudes positivas en el área de trabajo y conformar equipos que ayuden a solucionar la problemática educativa.

- ❖ Establecer mecanismos de apoyo para la escuela y el hogar para avanzar en los aspectos sociales, culturales y educativos.

JUSTIFICACION:

Este proyecto tiene como propósito fundamental dotar de estrategias a los alumnos y padres de familia para que se pueda trabajar de una forma adecuada el problema en el área de Matemáticas usando correctamente la tabla de posiciones con respecto a las Unidades, Decena y Centenas. Lo que permitirá tener un aprendizaje que llene los indicadores educativos y estándares cualitativos que desarrollen en los niños competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Tabla No. 38 De Propuesta de Sostenibilidad. Fuente Propia

ACCIONES	TAREAS	FECHAS	RESPONSABLE
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Aprobación del PME Por el asesor Académico • Socialización del PME con la comunidad educativa • Entrega de la Guía Auto aprendizaje 	De Junio 2020 a Mayo 2020	Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural
SOSTENIBILIDAD CON AUTORIDADES EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • viralizar el PME en los portales Educativos y en las Redes Sociales 	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural • Director Departamental
SOSTENIBILIDAD CON PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • socialización con la comunidad educativa del PME como una nueva estrategia educativa 	Enero 2020 a m Mayo 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural • Comunidad Educativa

SOSTENIBILIDAD SOCIAL	Darle seguimiento al PME, y compartirlo con otras instituciones educativas que estén en la disponibilidad de conocer nuevas estrategias educativas para la mejora institucional de nuestro País.	2020 -2021	<ul style="list-style-type: none"> • Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural • coordinadores Técnicos Administrativos
-----------------------	--	------------	---

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Según (González, 2012)

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según (Anthony, 2020)

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados por instituciones de educación superior.

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas.

2.2.1 Organizaciones escolares

Para www.MINEDUC.gob.gt/DIGEPSA/

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Tomado de (DIGEPSA, 2019)

La Ley de Educación Nacional en su TITULO IX
PROGRAMAS DE APOYO
CAPITULO UNICO

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Según (DIGEPSA, 2019)

Los programas de apoyo a la educación

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

Programa de alimentación escolar.

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país.

Dotación de útiles escolares.

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica).

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

Gratuidad de la educación.

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo.

El programa de mantenimiento de edificios escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables.

El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

2.2.3 Políticas educativas

Para (CNE, 2010)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

2.2.4 Legislación educativa

Según (Fuentes, 2005)

El que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el que hacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por la cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Para (MINED, 2008)

Entenderemos por gestión escolar el conjunto de acciones pedagógicas – administrativas-financieras, organizativas y de evaluación– orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa, que se compromete a implementarlas.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Tomado (DIGEPSA, 2019)

Ley de Educación Nacional decreto 12-91

CAPITULO III

COMUNIDADES EDUCATIVAS

ARTICULO 17. Definición. Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía.

ARTICULO 18. Integración. La Comunidad Educativa se integra por educandos, padres de familia, educadores y las organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.

Tomado de MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA – DIGEFOCE –

Proyección a la Comunidad Acuerdo Gubernativo 52-2015 “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados”

Las organizaciones de apoyo al proceso educativo están vinculados a los centros de estudios, integradas por los descritos anteriormente y que en forma democrática trabajan para el mejoramiento del proceso educativo. Dentro de sus acciones están las de conformar comisiones para las mejoras educativas como:

- Ambiente saludable
- Manejo de desechos
- Agua segura
- Mejoramiento de las instalaciones
- Salud comunitaria
- Entre otras.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Para (Ernesto Treviño, 2016)

La información del contexto de los países ofrece una aproximación a la naturaleza y envergadura de los fenómenos sociales y educativos que deben sortear las políticas para mejorar la calidad de la educación y las oportunidades de desarrollo de sus estudiantes. Si bien es cierto que las políticas educativas no pueden cambiar radicalmente el contexto en el corto plazo y requieren del concierto de esfuerzos sostenidos y con un horizonte de largo plazo en los ámbitos social y económico, es esperable que las medidas propuestas para mejorar la educación tomen en consideración las condiciones nacionales y locales en su diseño e implementación. En este sentido, elementos como las desigualdades sociales, la ruralidad, las prácticas familiares respecto de enviar a los niños y niñas regularmente al colegio, la participación en el mercado laboral de parte de estudiantes, las desigualdades de género y la situación de los pueblos originarios son elementos del contexto que deben ser tomados en cuenta por la política educativa, ya que interactúan con ésta.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Según (Martinez & Moran, 2011)

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que declara que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace el ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida, depende sobre todo de dos aspectos:

1. De la representación inicial que se tiene de la nueva información y,
2. De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

2.3.2 Psicología evolutiva

Según el Temario Psicológico Diputación de Almería 2018 dice que:

Es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital:

Las ideas centrales que se manejan en el intento de aproximación al objeto de estudio son cuatro: cambio conductual, proceso, dimensión temporal, ciclo vital.

2.3.3 Teoría sociocultural

Para (Shepard, 2006)

Un modelo sociocultural del aprendizaje surge de un renovado interés en el trabajo de Vygotsky (1978) y otros psicólogos rusos. Se ocupan de la naturaleza social del aprendizaje y en la idea de que la competencia y la identidad de quienes aprenden se desarrollan por medio de una participación mediada socialmente, en una actividad práctica llena de significado. Un individuo aprende a pensar y a razonar gracias a una gran diversidad de apoyos proporcionados por adultos y pares más conocedores e informados. Este modelo de aprendizaje queda excelentemente caracterizado como un proceso de inducción, o como un modelo del aprendiz, mediante el cual se permite a los novatos participar y hacer contribuciones en un contexto de trabajo real, pero a los que se asignan tareas adaptadas a su nivel particular de competencia.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Según (Martinez & Moran, 2011)

Para entender lo que es aprendizaje significativo es necesario tener claro lo que entenderemos por significado. El significado está ligado a lo que es significante. El significante es la imagen de algo concreto, también puede ser algo concreto o bien grafemas que forman una palabra o concepto.

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el alumno y la alumna liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Para (Fernández, 1995)

Esta teoría se compone por un conjunto de principios, regularidades históricas, conceptos y leyes que como toda teoría constituyen la base para su estudio como fenómeno inseparable al hombre y por ende a la sociedad". Esta teoría surge a raíz de los trabajos desarrollados por los científicos Claude Shannon y de Norbert Wiener en sus trabajos "Teoría de la información" y "La ciencia de la cibernética".

B. Teoría de la noticia

Según (CASTELLS, 2005)

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

2.3.6 Reforma educativa

Según (CNB, 2018)

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

En Guatemala, "la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos" (*Marco General de la Transformación Curricular*: 2003: 1).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Para (Ana M. Catalano, 2004)

El concepto de diseño curricular reemplaza al clásico concepto de plan de estudios. Mientras éste enuncia la finalidad de la formación en términos genéricos y a través de un ordenamiento temporal de las materias que se deben enseñar, el diseño curricular es un documento más amplio que incluye, además, los distintos elementos de la propuesta formativa. Con la finalidad de orientar la práctica educativa en el ámbito de los centros de formación profesional, en el diseño curricular se especifican los distintos componentes pedagógico-didácticos:

Intenciones.

Objetivos.

Contenidos.

Metodologías.

Secuencia de contenidos.

Selección de materiales.

Criterios de enseñanza y de evaluación.

El diseño curricular procura constituirse en uno de los medios que orientan la formación profesional, para lo cual se propone articular las características, las necesidades y las perspectivas de la práctica profesional, con las del proceso formativo. La elaboración del diseño curricular puede realizarse adoptando distintos enfoques, cada uno de los cuales responderá a las concepciones que se sustenten sobre la formación profesional, sobre el enseñar, sobre el aprender, y sobre el papel y la organización que, en la propuesta formativa, tendrán la teoría y la práctica.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para (Ocña, 2009)

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

2.4 Técnicas de administración educativa

Según (FERNANDEZ & ROSALES, 2014) quien cita a (Castillo 2000) dice:

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes. La administración consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes. Es un proceso sistemático de hacer las cosas. Los administradores requieren de sus habilidades, aptitudes y atributos para realizar ciertas actividades, interrelacionadas con el fin de lograr las metas deseadas

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Para (Juana Castro, 2013)

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para (Deusto, 2017)

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización:

Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.

Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.

Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.

Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso.

2.4.3 Árbol de problemas

Según (UNESCO, 2017)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

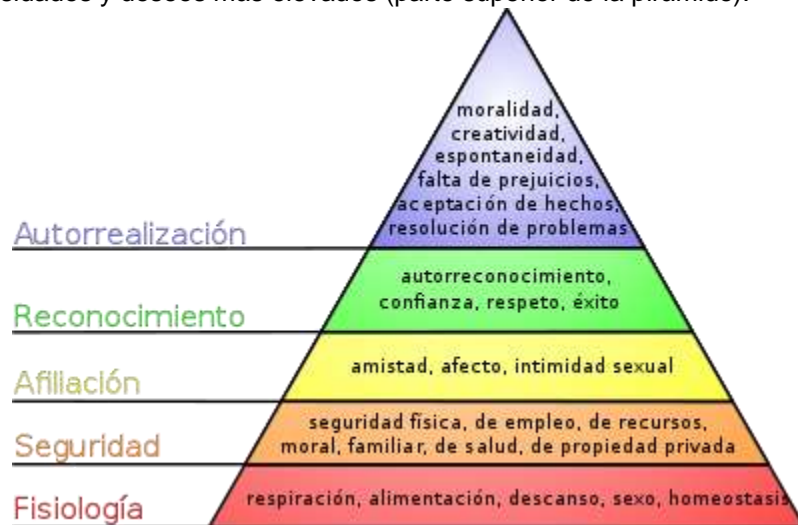
D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Para (Oviedo k. C., 2012)

La **Pirámide de Maslow**, o **jerarquía de las necesidades humanas**, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



Pirámide No. 39 Teoría de Maslow

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. Según la pirámide de Maslow dispondríamos de:

Necesidades básicas

Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la homeostasis (referente a la salud); dentro de estas, las más evidentes son:

Necesidad de respirar, beber agua, y alimentarse.

Necesidad de mantener el equilibrio del pH y la temperatura corporal.

Necesidad de dormir, descansar y eliminar los desechos.

Necesidad de evitar el dolor y tener relaciones sexuales.

Necesidades de seguridad y protección

Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden. Dentro de ellas encontramos:

Seguridad física y de salud.

Seguridad de empleo, de ingresos y recursos.

Seguridad moral, familiar y de propiedad privada.

Necesidades de afiliación y afecto

Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de:

Asociación

Participación

Aceptación

Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre estas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Estas se forman a partir del esquema social.

Necesidades de estima

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

La estima *alta* concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.

La estima *baja* concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La merma de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.

El tener satisfecha esta necesidad apoya el sentido de vida y la valoración como individuo y profesional, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio en el ser humano, dado que se constituye en el pilar fundamental para que el individuo se convierta en el hombre de éxito que siempre ha soñado, o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

Autorrealización o auto actualización

Este último nivel es algo diferente y Maslow utilizó varios términos para denominarlo: «motivación de crecimiento», «necesidad de ser» y «autorrealización».

Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

C. Teoría de Ander Egg

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

D. Teoría de Max Neef

Nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior:

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Necesidades Existenciales	Satisfactores
Ser	Atributos personales y colectivos
Tener	Instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes,
Hacer	Acciones personales o colectivas
Estar	Espacios y ambientes

Tabla No. 40. De Clasificación de Necesidades

Tabla No. 41 DE Max Neef

Cuadro Matriz de necesidades y satisfactores de Max Neef <i>et al.</i>				
Necesidades según categorías axiológicas	Necesidades según categorías existenciales			
	1. Ser	2. Tener	3. Hacer	4. Estar
1. Subsistencia	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	Alimentación, abrigo, trabajo	Alimentar, procurar, descansar, trabajar	Entorno vital, entorno social
2. Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Condomo vital, condomo social, morada
3. Afecto	Autosuficiencia, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sexualidad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Hacer el amor, acariciar, expresar afectos, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
4. Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comerciales	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de inserción formativa, escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
5. Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor	Derechos, responsabilidades, obligaciones, trabajo	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, optar.	Ámbitos de inserción participativa, partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
6. Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensibilidad	Juegos, espectáculos, fiestas, calma	Divagar, abstraerse, soñar, afanar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
7. Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	Ámbitos de producción y reproducción, talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios, de expresión, libertad temporal
8. Identidad	Permanencia, coherencia, diferenciación, autosuficiencia, asertividad.	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, actualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, reconocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	Socio-ritmos, ritmos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas
9. Libertad	Autonomía, autosuficiencia, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, amarse, desobedecer, meditar	Plasticidad espacio-temporal.

Fuente: Max Neef *et al.*, *Desarrollo a escala humana*, p.42.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Para (Anguiano, 1999, pág. 4)

Plantea: la tensión, discrepancia o contradicciones entre los componentes de la estructura social y cultural, siempre que no sean controlados mediante mecanismos adecuados, pueden ser conducentes a producir cambios en el sistema social. Todo esto no quiere decir por supuesto que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

B. Kullo

Para Kullo (1993):

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan

beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- Quién hace qué,
- En nombre de quién,
- Cómo,
- Con qué objetivo,
- Con quién y
- Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

2.4.6 Matriz DAFO

Para (Antonio Morales López, 2010)

Esta herramienta fue creada a principios de la década de los setenta y produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta en los Estados Unidos por Albert Humphrey durante los años 60 y 70, con ocasión de una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué falla la planificación corporativa.

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de Gil Zafra (2001), en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa.

Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora.

En concreto, el acrónimo DAFO tiene el siguiente significado (Muñiz, 2006):

Debilidades (D): también llamadas puntos débiles. Son aspectos que limitan o reducen la capacidad de desarrollo efectivo de un proyecto, o constituyen una amenaza para el sistema y deben, por tanto, ser controladas y superadas.

Amenazas (A): se define como toda fuerza del entorno que puede impedir la implantación de una estrategia, reducir su efectividad o los recursos que se requieren para su implantación, o incrementar los riesgos de la misma.

Fortalezas (F): también llamadas puntos fuertes. Son capacidades, recursos, posiciones alcanzadas y, consecuentemente, ventajas que deben y pueden servir para explotar oportunidades.

Oportunidades (O): es todo aquello que pueda suponer una ventaja competitiva para el proyecto, o bien representar una posibilidad para mejorar la rentabilidad del mismo.

La realización de esta matriz consta de las siguientes fases: Planteamiento, es decir, definir y distinguir claramente los conceptos de debilidad, fortaleza, amenaza y oportunidad. Análisis, tanto interno, nuestras debilidades y fortalezas, como externo, las amenazas y las oportunidades del entorno. Finalmente, se expresan los resultados realizando un vaciado de los datos en una tabla y se formulan las estrategias o propuestas de mejora.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Para (Mijangos J. 2013, p. 39)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,

2.4.8 Vinculación estratégica

Según (Somarriba O, 2012)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Para (Buzan, 1996)

Son una expresión del pensamiento irradiante y son por lo tanto una función natural de la mente humana. Esta es una poderosa técnica grafica la cual proveen de una llave universal para liberar el potencial del cerebro. Los mapas mentales pueden ser aplicados a cada aspecto de la vida donde el aprendizaje mejorado y el pensamiento claro mejoran el rendimiento humano.

2.4.11 Plan de actividades

Según (Jiménez, 2013)

El plan es una herramienta metodológica, de planeación estratégica, de articulación de los procesos, que permite construir una propuesta de intervención educativa. El plan, como otras herramientas de planificación, busca que se identifiquen y se

asuman los problemas educativos de la institución; permite tomar decisiones, establecer metas, objetivos y estrategias que se asuman como comunes de un determinado grupo; desarrollar y mejorar los programas, proyectos y actividades además de promover la evaluación permanente.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Para (Hinojosa, 2003)

Los cronogramas de barras o "gráficos de Gantt" fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto.

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica:

En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.

En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según (BID, 1997)

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

La evaluación no tendrá mucho impacto en el mejoramiento del desempeño de los proyectos a menos que se planifique, administre e integre en todas las etapas del ciclo del proyecto. Si se respalda adecuadamente y se administra como es debido, la evaluación debería producir una mejor participación de la responsabilidad ejecutiva y del desempeño de proyectos y programas.

LA EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CICLO DEL PROYECTO

PREPARACIÓN DEL PROYECTO

El proceso de evaluación genera información sobre experiencia adquirida y prácticas óptimas que pueden sugerir mejores enfoques para el diseño de nuevos proyectos.

En esta etapa, un proyecto debe incluir datos de referencia e indicadores de desempeño que son esenciales para el trabajo futuro de monitoreo y evaluación del desempeño de los proyectos. A este nivel, la introducción de los principios de evaluación se considera "formativa", pues sienta las condiciones para la evaluación futura.

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En esta etapa el proceso de evaluación adopta la forma de monitoreo continuo, aunque en ciertos casos el Banco, y algunas veces los prestatarios, también hacen evaluaciones formales operativas durante la ejecución del proyecto. La evaluación durante la ejecución es considerada "formativa", porque su propósito es respaldar la mejora continua de la ejecución del proyecto.

TERMINACIÓN DEL PROYECTO

El proceso de evaluación después de la terminación del proyecto reexamina la identificación y diseño original e indaga sobre su ejecución y desempeño de desarrollo. En esta etapa, la evaluación se considera "sumativa".

2.4.14 indicadores de un proyecto

Para (Ezequiel Ander-Egg, 1997)

Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad.

Podríamos decir que “el indicador es el signo con el que señalamos los grados de una cosa y las variaciones inducidas en ella”.

2.4.15 Metas de un proyecto

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012):

En su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Para (Pérez de Armiño, 2013)

“Un plan de sostenibilidad debe cumplir siempre la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”.

2.4.17 Presupuesto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes.

Los **modelos de presupuestos** que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

Según (Tóbon, 2006)

La metodología de proyectos tiene gran valor en la educación, ya que en ella se integran aspectos fundamentales en la formación, tales como: observación de fenómenos naturales y/o sociales, análisis de documentos, consulta bibliográfica, interpretación de situaciones, construcción de instrumentos de conocimiento, desarrollo de la creatividad, afianzamiento de las competencias comunicativas y trabajo en equipo.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Diseñar estrategias didácticas para aplicar el uso correcto de la tabla de posiciones

3.2 Descripción del PME

El proyecto mejoramiento educativo ha permitido identificar que en nuestro contexto los niños presentan dificultad en la escritura y la identificación de las posiciones de los números con las matemáticas específicamente en la tabla de posiciones porque genera confusión y errores que se logran detectar las incorrecciones en las posiciones de las diferentes cantidades. de muchas maneras. Es frecuente que no comprendan las cantidades o conceptos como mayor que y menor que. Puede que no entiendan que el número 5 es lo mismo que la palabra *cinco*. (Estas habilidades son conocidas como sentido numérico, También suelen tener problemas para recordar datos matemáticos. Puede que entiendan la lógica detrás de las matemáticas, pero no cómo o cuándo aplicar lo que saben para resolver problemas de matemáticas, y a menudo también tienen dificultad con la memoria funcional. Por ejemplo, les cuesta retener en la memoria los números mientras resuelven ejercicios de matemáticas de varios pasos. En el ciclo I De Educación Primaria se ha visto que los educandos tienen Dificultad para aprender y recordar datos matemáticos básicos como $2 + 4 = 6$. Problemas para identificar y usar correctamente +, – y otros signos. Usar los dedos para contar en lugar de usar estrategias más avanzadas, como calcular mentalmente. Dificultad para entender palabras relacionadas con las matemáticas, como mayor que y menor que. Dificultad con las representaciones visuales espaciales de números, como las líneas numéricas. Aunque existen Posibles causas de la discalculia los investigadores no saben con exactitud cuál es la causa de la discalculia. Pero creen que en parte se debe a diferencias en el funcionamiento y la estructura del cerebro. Estas son algunas de las posibles causas de la discalculia:

- **Genes:** La investigación muestra que los genes pueden influir en si un niño tiene discalculia. La discalculia suele presentarse en miembros de la misma familia, lo que también sugiere que los genes juegan un papel.

- **Desarrollo del cerebro:** Los estudios que usan imágenes del cerebro han mostrado ciertas diferencias en las personas con discalculia. La estructura del cerebro es diferente en ciertas áreas. También hay diferencias en el funcionamiento del cerebro en áreas asociadas con el procesamiento de los números y los conceptos matemáticos. (Esas áreas están relacionadas con habilidades importantes del aprendizaje, como la memoria y la planificación).
- **Condiciones ambientales:** La discalculia se ha relacionado con el síndrome alcohólico fetal. Nacer prematuramente y con bajo peso también pueden tener un papel en la discalculia.
- **Lesión cerebral:** Los estudios muestran que las lesiones en ciertas partes del cerebro pueden resultar en lo que los investigadores llaman discalculia adquirida.

No está claro qué tanto de estas diferencias cerebrales están determinadas por los genes y cuánto por la experiencia. Pero los investigadores están intentando conocer si las intervenciones pueden “re cablear” el cerebro para que las matemáticas sean más fáciles. Este concepto es conocido como neuroplasticidad. Aunque como docentes no somos especialista para determinar si un educando tiene discalculia y requiera de una evaluación especializada, pero si podemos hacer uso de la observación e identificar el problema de aprendizaje que tiene el educando, esto puede hacerse en la escuela de forma gratuita, o bien puede hacerse una evaluación privada. Hay una serie de pruebas específica para la discalculia, pero deben realizarse como parte de una evaluación completa que examine otras áreas. Es importante tener una visión completa de lo que está ocurriendo para hacer un diagnóstico preciso, ya que hay otros desafíos que puede estar coexistiendo con la discalculia. Existen diferentes profesionales que realizan evaluaciones, que incluyen:

- Psicólogos escolares
- Psicólogos infantiles
- Neuropsicólogos pediátricos.

El evaluador podría preguntar sobre la historia familiar, y pedirle que complete cuestionarios sobre las fortalezas y los retos del niño. También podría preguntar al maestro de su hijo qué está observando en el salón de clases.

Un diagnóstico (las escuelas lo llaman identificación) permite que su hijo reciba apoyos y servicios en la escuela. Por ejemplo, su hijo podría recibir instrucción especial en matemáticas, o adaptaciones para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.

La discalculia es un problema de aprendizaje que le dificulta al educando comprender y realizar cálculos matemáticos reflejándose insatisfactoriamente en el proceso de aprendizaje en los niños del ciclo I, por tal razón considere tomar este problema de investigación que me lleve a buscar nuevas técnicas herramientas y estrategias que lleven al niño por el gusto de la matemática puesto que es un tema donde el rol de cada niño lo lleva a vivir con ella cotidianamente y se ve con preocupación la dificultad de aprendizaje por lo que me llevo a analizar la calidad educativa con la que se está formando al niño y que cuán importante es buscar las causas y efectos que esto provoca y descubrir en ellos la potencialidad de habilidades y conocimientos básicos que pueden desarrollar en el proceso educativo de una forma lúdica en matemáticas usando materiales que permitan tener un proceso educativo de forma lúdica. Partiendo de la problemática se ha iniciado la investigación del problema dado y vemos la necesidad que los niños deben de aprender la matemática con acompañamiento pedagógico en donde el aprendizaje se dé la transmisión de conocimiento con una Actitud positiva que les de la Confianza de saber que tiene el talento y capacidad de resolver procesos matemáticos partiendo de la confianza en el mismo, en donde la dificultad no será la causa de poder llegar muy lejos en la realización de procesos de la matemática. Con el pleno conocimientos que cada uno aprenderá con un ritmo diferente y avanzado cada etapa que le permitirá avanzar a su propio ritmo. Aplicando la experimentación que es la base que lo conducirá hacia el pensamiento lógico, valorando la imaginación y la creatividad de aprendizaje que le servirá para la vida. Tomando en cuenta que El ser humano aprende haciendo. En particular, en matemáticas, hacer significa ver, tocar, manipular, experimentar con objetos, etc.

Esta es la razón por la que aquellos que se han preocupado de la educación de la matemática y han investigado sobre cómo se aprende matemáticas en sus respectivos niveles concluyendo que en donde hay un ambiente de materiales especialmente diseñados para aprender matemáticas es básico. Los materiales manipulativos y los juegos son, sin duda, un excelente laboratorio para aprender matemáticas. Entre ellos están:

- Materiales que desarrollan capacidades lógicas.
- Los que ayudan a generar conceptos.
- Materiales que consolidan conocimientos.
- Materiales que desarrollan capacidades lógicas

Ejemplos: bloques lógicos, juegos de ingenio y lógica, materiales reciclados con los que hacer clasificaciones, series y cambios, etc.

Según Martin Martin Cala (2015) en su libro discalculia infantil el aprendizaje de la matemática. No todos los niños y niñas aprenden satisfactoriamente los contenidos matemáticos. Muchos de ellos presentan algunas dificultades para aprenderlos. Algunos escolares primarios presentan Discalculia infantil, un cuadro complejo, severo y desafiante de necesidades educativas especiales, que entorpecen de modo significativo su aprendizaje y la formación y desarrollo integral de la personalidad.

Qué elementos tenemos que nos ayudan a escribir esta descripción:

- El entorno educativo en el que estamos trabajando.
Si pudo investigar que, en el entorno de la comunidad, la mayoría de los alumnos presentan diferentes problemáticas en aprendizajes educativos en el ciclo I pero resaltó en gran manera el problema de poder escribir correctamente las cantidades que corresponden a las unidades, decenas y centenas, por lo que se hará un tratamiento adecuado a implementar estrategias que pueden resolver definitivamente esta dificultad de todo el estudiantado.
- Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.

Los indicadores educativos a nivel nacional indican que la mayoría de la población estudiantil presentan problemas de aprendizajes en las áreas de comunicación y matemáticas por tal motivo se hace énfasis en la aplicación de una nueva metodología, estrategias y técnicas adecuadas a la problemática que se vive en la comunidad educativa.

- Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.

Las diferentes demandas que se establece con los diferentes actores se maneja un perfil de ingreso y de egreso que se define en demostrar las habilidades y destrezas de un buen aprendizaje y cambio de conducta personal por lo que se hará la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo con el fin de darle solución definida al problema detectado en el área de matemáticas.

- Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

En la comunidad se presentan diferentes problemas sociales, culturales y psicológicos que demuestran problemas en el hogar y que por consiguiente inciden en el rendimiento académico en todos los niños en edad escolar.

- Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Los actores principales que están involucrados directamente en el proceso educativo se le debe sensibilizar para que sean parte del proceso y que se logren unificar esfuerzos para ayudar a solucionar la problemática educativa de la comunidad.

- El problema que se pretende resolver o minimizar.

Con la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo se pretende resolver un problema que por años ha persistido en el área de Matemática y por consiguiente se desea erradicar la repitencia de

la asignatura de Matemática y por consiguiente que se logre mejores promociones.

- Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.

Con esta técnica se pudo detectar los aspectos positivos y negativos de la comunidad educativa y tener la oportunidad de realizar los cambios estructurales para eliminar las amenazas, debilidades encontradas. Se necesita unificar criterios con padres de familia docentes y alumnos.

- Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.

Esta técnica se usó para poder vincular los cuatro cuadrantes que nos dieron las ideas de cómo se realiza una relación y como aplicarla para solventar las diferentes problemáticas vividas en el establecimiento educativo, por lo que es necesario darle un giro de solución con trabajo en equipo.

- La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria. Se tubo a la vista cuatro líneas de acción que generaron 20 posibles proyectos de las cuales se tomó una a la cual se le debería dar un tratamiento urgente el cual era promover de forma inmediata y darle solución al problema del área de matemáticas

3.3 Concepto del PME

Es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla, es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.

3.4 Objetivos

- Generales:
Desarrollar Técnicas Pedagógicas para generar cambios en los aprendizajes en el área de matemáticas, adquiriendo habilidades y destrezas de los alumnos del primer ciclo.

- Específicos:
 - ✓ Aplicar correctamente los procesos Técnico- Pedagógico para que generen cambios en sus aprendizajes.
 - ✓ Demostrar actitudes positivas en el área de trabajo y conformar equipos que ayuden a solucionar la problemática educativa.
 - ✓ Establecer mecanismos de apoyo para la escuela y el hogar para avanzar en los aspectos sociales, culturales y educativos.

3.5 Justificación

El programa de Mejoramiento Educativo se va implementar porque se han detectado debilidades en los procesos educativos en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Gudiel, del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, para lo cual se tomará en cuenta la participación de los padres de familia, alumnos y docentes, para trabajar en conjunto y minimizar o erradicar por completo el flagelo educativo que tanto afecta a la niñez del ciclo I. por lo que se tomara las medidas pertinentes aplicando estrategias metodológicas que conlleven un desarrollo adecuado a las necesidades del entorno. Se realiza este proyecto para mejorar de aquí en adelante la calidad de educación de los niños de la comunidad.

Este proyecto tiene como propósito fundamental dotar de estrategias a los alumnos y padres de familia para que se pueda trabajar de una forma adecuada el problema en el área de Matemáticas usando correctamente la tabla de posiciones con respecto a las Unidades, Decena y Centenas. Lo que permitirá tener un aprendizaje que llene los indicadores educativos y estándares cualitativos que desarrollen en los niños competencias para resolver problemas de la vida cotidiana. Es necesario resaltar que este problema afecta actividades familiares, sociales porque se tiene deficiencia en poder identificar cantidades numéricas que tiene una equivalencia con respecto a nuestra moneda nacional. Por ejemplo: ir de compras y llevar dinero, pero no saber cuál es el valor que se pagara y cuál sería el dinero que traería de vuelta, son factores que afectan la participación del alumno y se sienten discriminados por otras personas que tienen una preparación

adecuada en la sociedad, además afecta la mentalidad de los alumnos para un buen aprendizaje de desintegración familiar, mala nutrición, extrema pobreza y violencia intrafamiliar.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo servirá para aplicarlo por los alumnos del primer ciclo que tengan dificultades en los aprendizajes en el área de Matemáticas, y además poder darle tratamiento a los diferentes problemas que enfrentan las familias de la comunidad. Además, cabe mencionar que las actividades escolares y extra escolar servirán para darle participación al padre de familia quien es el pilar fundamental del núcleo familiar. Por lo que se cree que, uniendo esfuerzos con responsabilidad, se tendrán resultados positivos, que en el futuro se verán reflejados como una visión que llevara aprendizajes a todos los niños con calidad y cultura de paz.

La situación actual que vive la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiela del Municipio de Chiquimulilla, es evidente pues se ve la dificultad que tienen los niños y niñas en identificar el valor de los números en la tabla de posiciones lo que hace que tengan dificultad en el proceso de aprendizaje y muchas veces reprueban esta área.

Las causas que origina el bajo rendimiento o mal aprendizaje en el área de matemática en los alumnos del primer ciclo se pueden mencionar algunas muy importantes que afectan el proceso educativo. Extrema Pobreza, mala alimentación, desintegración familiar, Migración y la mala forma de enseñar las técnicas de la tabla de posiciones de los números.

Si la problemática persiste y no se le da solución al problema cada día aumentar el fracaso escolar, la repitencia, deserción en los niños porque no ha podido asimilar correctamente las enseñanzas y por consiguiente se retiran definitivamente del proceso educativo afectado la promociones de cada Ciclo Escolar.

Se tiene planteado aplicar de una manera efectiva todas las estrategias metodológicas para poder resolver el problema vigente y se cree que al finalizar el PME. Los alumnos del Prime Ciclo estarán demostrando las

habilidades y destrezas que obtuvieron durante la implementación de este proceso, se verá reflejado entandares de calidad y definitivamente se podrá aplicar en el futuro las técnicas de este Proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante la emergente situación que se está viviendo y la contingencia de la pandemia COVID-19, que ha paralizado totalmente al mundo entero, y con ello trajo la suspensión de clases del ciclo escolar 2,020 por lo que nos vimos en la necesidad de readecuar las actividades programadas del PME.Y diseñar estrategias Didácticas para aplicar el uso correcto de la tabla de posiciones y poner a si en práctica el distanciamiento social emanado por las autoridades del Ministerio de Salud.



Quédate en casa por tu salud y por la salud de los tuyos.

FUENTE MINEDUC NO. 1

3.7 Plan de actividades

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Gudiela, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Área a trabajar el PME: Matemática

Maestro estudiante: Ledy Morales Hernández

FECHA DE EJECUCIÓN: Tercera y Cuarta semana de Marzo – Abril

DESCRIPCIÓN: Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia por el COVID-19 se ejecutaran con niños del barrio de la localidad con la autorización de los padres de familia.

No.	Actividad	Fecha	Descripción
1.	Memoria de cantidades buscamos su pareja usando las posiciones de unidades decenas y centenas y las escribo usando la pizarra móvil	16 al 20/03/2020	Memorizar la ubicación de las cantidades para encontrar su pareja escribiendo en la cantidad en su pizarra móvil
2.	Pesca	23 al 27/03/2020	Descubrir la cantidad escrita en pez y resolver las cantidades en su valor posicional escribiéndola en su pizarra móvil
3.	Formar rompecabezas cantidades	30/03 al 03/04/2020	Incrementar el nivel de concentración para armar el rompecabezas.
4.	Tendedero de globos	13 al 17/04/2020	Reviento el globo y descubro la cantidad escrita en el rotulo la cantidad escrita. en pez y resolver las cantidades en su valor posicional escribiéndola en su pizarra móvil

No.	Actividad	Fecha	Descripción
5.	Realización de hojas de trabajo de las unidades, decenas y centenas.	20 al 24/04/2020	Practicar la escritura y lectura de los números
6.	Jugando bolos con botellas plásticas enumeradas	27 al 30/04/2020	El niño deberá de botar la botella con los números que su maestra le dará para formar cantidades, las que deberá de escribirlas en su pizarra móvil

Tabla No. 42 Presentación de Actividades Por el Covid-19. Fuente Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se socializó con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudíela, Del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, el Proyecto Mejoramiento Educativo Diseñar estrategias Didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones dejando como evidencia la solicitud y Autorización Por la Directora del Establecimiento antes Mencionado para realizar el PME.



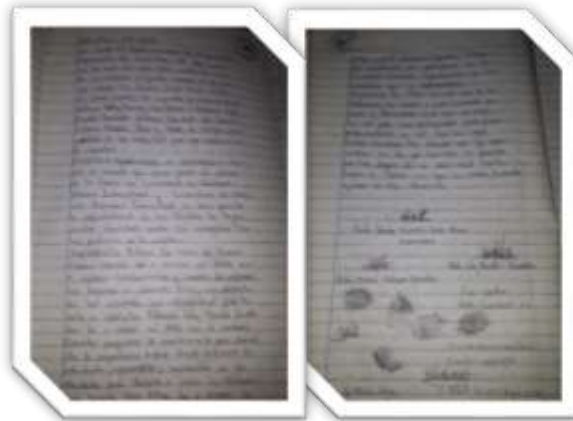
Fuente Propia No. 2



Fuente Propia No.3



Fuente Propia No.4



Fuente Propia No. 5



Fuente Propia. No. 6

B. Fase de planificación:

En este proceso se realizó el cronograma de actividades a implementar en cada fase, Plan de Actividades y la solicitud a la Directora en donde se ejecutaría el PME.

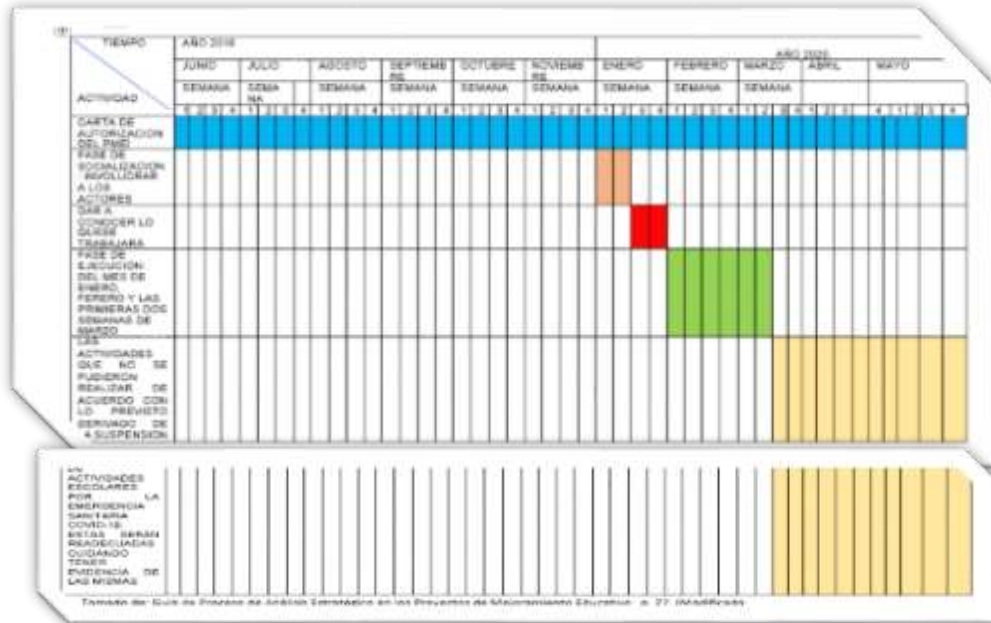


Tabla No. 43 Cronograma. Fuente Propia

PLAN DE ACTIVIDADES

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Gudiela

Nombre del Proyecto: Diseñar estrategias didácticas para aplicar el uso correcto de la tabla de posiciones

Tabla No. 44 Plan de Actividades. Fuente Propia

No.	Actividades	Objetivos	Efecto (Resultado)	Impacto (Cambios en el
01	Cuenta Cuentos	Identificar cantidades usando las ichas del valor Posicional.	Reconocer el Valor de posicional de las cantidades mencionadas en el cuenta cuento.	Participación activa en interés en el proceso aprendizaje
02	cantidades con bloque de tapones usando la tabla de posiciones	escribir correctamente las cantidades usando el valor posicional de las unidades, decenas y centenas en su pizarra móvil.	Habilidad en representar las cantidades usando las cartillas en su valor posicional	Integración en las actividades establecidas en el aula.
03	Botando bolos con botellas plásticas representando gráficamente y escribo la cantidad en la tabla de posiciones	ubicar la cantidad numérica en los bolos para luego representarlos en su pizarra móvil.	Aplicación de las nuevas estrategias jugando a borrar bolos e identificar el valor posicional de las cantidades en su pizarra móvil.	Innovación en el proceso educativo a través de la asimilación mental manipulando objetos.

04	Jugando con conos insertará un aro en cada cono y escribirá en su pizarra móvil la cantidad formada en el cono.	Es Lanzar y asertar son movimientos básicos que desarrollaran en el niño interaccion con el objeto que juega.	Insertar el aro en cada cono y escribe en tu pizarra móvil la cantidad formada.	Despertar las capacidades y habilidades que son necesarias para la resolución de problemas.
05	Jugando Totito formara una cantidad ya sea en forma vertical, orizontal, inclinada y la escribirá en su pizarra móvil	Analizar la ubicación de las cantidades para encontrar su pareja	Despertar la habilidad para resolver los problemas.	Rompiendo paradigmas de una clase tradicional magistra a una clase lúdica, dinámica e interactiva.
06	Jugando Capirtucho: se inserta el tapon en el capirucho contando de 10 en 10 hasta llegara a 100. el que haga mas aciertos de cantidades de 100, será el ganador y escribirá la centena formada en su pizarra móvil.	Jugando aprenderá a construir su propio conocimiento a reutilizar material reciclabe como botellas plásticas.	Fortalecer las destrezas y habilidades del niño para desarrollar el pensamiento lógico.	fortalecer el pensamiento lógico atravez del juego
07	Memoria de cantidades: leanto una cartilla, luego busco su pareja. y la escribo en la pizarra móvil.	Memorizar la ubicación de las cantidades para encontrar su pareja	Despertar las habilidades psicomotoras y neuronales para desarrollar con eficiencia la actividad	Crear un ambiente lúdico para ejecutar y adquirir nuevos conomientos

08	Competencia de Pesca y escritura de cantidad en su pizarra móvil	Descubrir la cantidad escrita en el pez y resolver la cantidad en su valor posicional en su pizarra móvil.	Interes por el aprendizaje fluidez y seguridad para resolver la actividad.	inclusion de padres de familia en el proceso aprendizaje
09	Rompecabezas de cuatro piezas y descubrir la cantidad que forma en su valor posicional	Convertir en una herramienta pedagógica y de entretenimiento educativo.	Incrementaion de la concentración para resolver los problemas	Desarrollar la paciencia para ejercitar la memoria
10	Tedero de Globos: reviento el globo y tomo el papelito que contenia adentro el globo y escribo la cantidad en la tabla de posiciones.	Visualizar patrones en la formación de cantidades escritas en su pizarra móvil.	Aprovechar el potencial creativo de los niños para ejecutar la dinámica en forma grupal	Interpretar el rango de aprendizaje según su ubicación visual
11.	Juego de Mesa: Se formaran tarjetas y se dividirán en dos partes iguales para cada niño.	tomar tres tarjetas al mismo tiempo y las colocara en fila y con la cara hacia abajo.	Formar la cantidad mas grande y escribirla en su valor posicional	Voltear las tarjetas de derecha a izquierda y descomponer la cantidad escribiendo la cantidad en su pizarra móvil
12	Hojas de Trabajo	Practicar la lectura y escritura de los ejercicios que se darán a traves de hojas de Trabajo	Comprender la resolución de problemas matemáticos	Mejorar la escritura de los números en su valor posicional

C. Fase de ejecución

Evidencias de las actividades planificadas asignadas en el cronograma del Mes de Enero a abril y las que se realizaron por la emergencia nacional debido a la pandemia del COVID- 19 Lo que originó la suspensión de clases y fueron ejecutadas con niños de los grados del ciclo I, del Barrio Santiago Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa con su debida Autorización y colaboración de los padres de familia.

EVIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES DEL MES DE ENERO

- ❖ Socialización y asistencia de los padres de familia en la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Fuente Propia No. 7



Fuente Propia No. 8



EVIDENCIA DE LA PRIMERA SEMANA DE FEBRERO

Fuente Propia No. 9



EVIDENCIAS DE LA SEGUNDA SEMANA DE FEBRERO

- ❖ Presenciaron el video del tema de las unidades, decenas y centenas.
- ❖ Dictados de la descomposición de cantidades en su valor posicional.
- ❖ Representación del valor de las unidades decenas y centenas con material concreto, físico y humano.



Fuente Propia No. 10

EVIDENCIAS DE LA TERCERA SEMANA DE FEBRERO

- ❖ presentación de cantidades en su valor posicional por medio de cuenta cuentos.
- ❖ descomposición de cantidades en su valor posicional usando las partes de la casa



Fuente Propia No. 11

EVIDENCIA DE LA CUARTA SEMANA DE FEBRERO

- ❖ lectura de cantidades en su valor posicional
- ❖ Formando cantidades jugando tatito



Fuente Propia No. 12

PRIMERA SEMANA DE MARZO

- ❖ Haciendo su material didáctico



Fuente Propia No. 13

SEGUNDA SEMANA DE MARZO

- ❖ Representación de cantidades con objetos.



Fuente Propia No. 14

EVIDENCIAS DEL MES DE ABRIL

Derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia del COVID-19 se ejecutarán con niños del barrio de la localidad con la autorización de los padres de familia.

- ❖ Bienvenida, presentación del tema y oración para iniciar la actividad del PME.



Fuente Propia No. 15

- ❖ Jugando memoria y escritura de cantidades en su pizarra móvil usando la tabla de posición



Fuente Propia No.16

- ❖ Escritura de cantidades en su valor posicional usando su pizarra móvil
- ❖ Armandorompecabezas con su valor posicional



Fuente Propia No 17

- ❖ Tendedero de globos en busca de la cantidad que está dentro del globo la que escribieron en su valor posicional usando su pizarra móvil
- ❖ pescando cantidades y descomponiendo cantidades en su pizarra móvil



Fuente Propia No. 18

- ❖ Finalización de la ejecución de las actividades



Fuente Propia No. 19

D. Fase de monitoreo

Se procedió a evidenciar si el Proyecto Mejoramiento Educativo implementado a través de actividades lúdicas usando materiales que existen en su contexto alcanzo los objetivos propuestos para un mejor resultado en el proceso de aprendizaje en la escritura del valor posicional de los números, para garantizar la adecuada integración social y participación de los niños y niñas a través de la innovación educativa, a través de su indicador de logro, su meta, la línea base y el efecto que la actividad daría a través de los instrumentos a utilizar siendo responsable de la implementación la Comunidad Educativa.

ESCUELA: Oficial Rural Mixta CASERIO: El Gudiel MUNICIPIO: Chiquimulilla DEPARTAMENTO: Santa Rosa NOMBRE DEL PROYECTO: Diseñar estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones.									
No.	INDICADOR DE LOGRO	META	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	fecha
1.	Socializar con los padres de familia la participación activa en el proceso educativo de sus hijos	Involucrar a los padres de familia y estudiantes en el proceso de aprendizaje	La participación de los padres es poca pues son contratados por el encargado de la finca	Plan de ejecución: Charla motivacional a padres de familia sobre responsabilidades escolares.	Participación de los padres en las actividades con sus hijos en proceso de ejecución del PME. del uso correcto de la tabla de posiciones	Romper paradigmas en la ejecución de nuevas estrategias	Lista de cotejo	Docente y Directora	Enero
2.	Ejecutar las actividades a través de una guía para un mejor control de las actividades a realizar	Identifique la posición correcta de las cantidades dadas en la tabla de posiciones	desarrollen el aprendizaje lógico para la resolución de las actividades	Fichas con ejercicios de Matemáticos	Participación activa de los estudiantes	Nueva implementación didáctica para la ejecución de la actividades	Hoja de trabajo lista de cotejo	Docente	Febrero. 2020

3.	Desarrollar destrezas de pensamiento y habilidades Psicomotoras	Que conozcan el valor posicional de las unidades decenas y centenas	Los niños no escriben correctamente los números en sus posiciones numéricas	Reconocer el valor posicional en la tabla de posiciones	Aprender a trabajar en equipo	Aprendizaje en equipo	Autoevaluación lista de cotejo	Docente	Marzo
4.	Representar la tabla de posiciones usando cartillas de diferentes colores	Desarrollar las habilidades de escritura representando las cantidades en las cartillas	No hay suficiente material lúdico para la ejecución de las actividades	Representación del valor posicional usando cartillas de unidades, decenas y centenas.	Realizar su propio material didáctico para la ejecución de las actividades	Resolver eficientemente las operaciones básicas al escribir correctamente los números la tabla de posiciones.	Album de ejercicios lista de cotejo	Docente	Abril 2020
5.	Revisión y entrega del PME al asesor	Aprobación de PME	Se partió identificando el problema	Entrega oficial a la Directora de la guía de auto aprendizaje de las actividades desarrolladas en el PME	Ejecución de nuevas técnicas y estrategias para tener un aprendizaje significativo	Ejecución de actividades lúdicas	Aprobación del PME por parte del asesor y el EFPEM	EFPEM ASE-SOR DO-CENTE	Mayo 2020

Tabla No. 45 Fase de Monitoreo. Fuente Propia

E. Fase de evaluación

En esta fase realizaron actividades que buscan encontrar que impacto positivo o negativo tubo el proyecto después de realizadas las actividades programadas y las que se realizaron, para determinar cuáles fallaron y cuales tuvieron éxito, analizando con esto que el proyecto cumplió con las expectativas planteadas con anterioridad.

F. Fase de cierre del proyecto

Los resultados que se dieron en el proceso de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo generaron acciones que deberán de cumplir periódicamente integrando a toda la comunidad educativa, adecuando actividades según la necesidad educativa la que permitirá Incrementar la calidad educativa.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Gudiela, del municipio de Chiquimulilla, del departamento de Santa Rosa, se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal y a 40 metros de la carretera asfáltica, es pequeña cuenta con los dos Niveles de Educación, Preprimario y Primario. Los resultados obtenidos al ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo: Diseñando estrategias didácticas para usar correctamente la tabla de posiciones en los Niños del Ciclo I de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Gudiela, Del Municipio de Chiquimulilla, Departamento De Santa Rosa. Muestran que la investigación ejecutada nos llevó a hacer un cambio en el proceso educativo tradicionalista rompiendo paradigmas estratégicos encaminadas hacia una educación innovadora de calidad haciendo uso del material del contexto educativo involucrando a todos los actores educativos, en todas las actividades a realizar la que permitió crear un vínculo de confianza entre padres e hijos. Por tal razón es necesario que como docentes estemos actualizados para dar una educación con calidad pues vemos que cada día surgen nuevas tendencias apoyadas en herramientas tecnológicas y medios informáticos, que son de gran utilidad en la difusión y proceso de información, y, por tanto, en los procesos de formación. Dichas tecnologías presentan nuevas formas de aprender que ayudan a ofrecer una educación personalizada y de calidad. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el cuarenta por ciento del ciclo I de primaria reprueban la clase de Matemática, y producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción: Desarrollando actividades lúdicas que despierten el interés por la matemática fortaleciendo haciendo uso de los recursos que exista en su contexto. partiendo de los conocimientos previos para conocer la dificultad que presentan los niños y partir de allí se tendrá un cambio en el proceso de aprendizaje motivando a los estudiantes a ejecutar sus actividades motivacionales las que se presentaron como evidencia en la aplicación de las estrategias para generar permanencia en la clase con la participación de todos los actores involucrados.

CONCLUSIONES

- ❖ Facilitar el proceso de aprendizaje partiendo de los conocimientos previos relacionando la información nueva con la que ya posee construyendo así una educación constructivista.
- ❖ Definir los procedimientos y recursos a utilizar como docente para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.
- ❖ Crear un ambiente de confianza para desarrollar sus actividades.
- ❖ Estimular su proceso aprendizaje al desarrollar sus actividades, habilidades y destrezas de aprendizaje las que permitirá la permanencia en clase.
- ❖ Conocer que todos los niños aprenden de diferente forma por lo que las actividades lúdicas lo llevaran a tener nuevas experiencias por lo que es necesario atender lo anterior para descubrir el tipo de aprendizaje que le favorecerá a su desarrollo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Proyecto Mejoramiento Educativo

Responsable: Ledy Morales Hernández

Tiempo de ejecución: De Junio 2020 a Mayo 2020

OBJETIVOS:

- **Generales:**

Desarrollar Técnicas Pedagógicas para generar cambios en los aprendizajes en el área de matemáticas, adquiriendo habilidades y destrezas de los alumnos del primer ciclo.

- **Específicos:**

- ❖ Aplicar correctamente los procesos Técnico- Pedagógico para que generen cambios en sus aprendizajes.
- ❖ Demostrar actitudes positivas en el área de trabajo y conformar equipos que ayuden a solucionar la problemática educativa.
- ❖ Establecer mecanismos de apoyo para la escuela y el hogar para avanzar en los aspectos sociales, culturales y educativos.

JUSTIFICACION:

Este proyecto tiene como propósito fundamental dotar de estrategias a los alumnos y padres de familia para que se pueda trabajar de una forma adecuada el problema en el área de Matemáticas usando correctamente la tabla de posiciones con respecto a las Unidades, Decena y Centenas. Lo que permitirá tener un aprendizaje que llene los indicadores educativos y estándares cualitativos que desarrollen en los niños competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

Tabla No. 46 de Propuesta de Sostenibilidad

ACCIONES	TAREAS	FECHAS	RESPONSABLE
SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación del PME Por el asesor Académico Socialización del PME con la comunidad educativa Entrega de la Guía Auto aprendizaje 	De Junio 2020 a Mayo 2020	Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural
SOSTENIBILIDAD CON AUTORIDADES EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> Viralizar el PME en los portales Educativos y en las Redes Sociales 	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural Director Departamental
SOSTENIBILIDAD CON PADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> Socialización con la comunidad educativa del PME como una nueva estrategia educativa 	Enero 2020 a m Mayo 2020	<ul style="list-style-type: none"> Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural Comunidad Educativa
SOSTENIBILIDAD SOCIAL	Darle seguimiento al PME, y compartirlo con otras instituciones educativas que estén en la disponibilidad de conocer nuevas estrategias educativas para la mejora institucional de nuestro País.	2020 -2021	<ul style="list-style-type: none"> Maestro Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural coordinadores Técnicos Administrativos

Referencias

- Ana M. Catalano, S. A. (2004). *Diseño Curricular Basado en Normas de Competencia Laboral*. Buenos Aires, Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo .
- Anguiano. (1999).
- Anthony, L. V. (2020). *Portafolio Digital del Proyecto Educativo* . Obtenido de Portafolio Digital del Proyecto Educativo: <http://leon-vera-proyectoedu.blogspot.com/2016/08/antecedentes-de-la-investigacion.html#:~:text=ANTECEDENTES%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N,por%20instituciones%20de%20educaci%C3%B3n%20superior.&text=El%20desarrollo%20del%20Marco%20Te%C3%B3rico%20debe%20in>
- Antonio Morales López, J. M. (2010). *Google Academico*. Obtenido de Google Academico:
http://scholar.google.com/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fdadun.unav.edu%2Fbitstream%2F10171%2F9825%2F2%2FESE_18_8.pdf&hl=es&sa=T&oi=gga&ct=gga&cd=2&d=429895585932830258&ei=35_KXrmFMPiLy9YPwJ6OuAs&scisig=AAGBfm2g7VdhFldSOAzbn3PRifWC2fZkA&nossl=1&ws=1366x65
- BID. (Marzo de 1997). *Google Academico*. Obtenido de Google Academico:
http://scholar.google.com/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fciberinnova.edu.co%3A10004%2Farchivos%2Fplantilla-ovas1-slide%2Fdocuments-UCN-Canvas%2FFormulacion%2520y%2520evaluacion%2520de%2520proyectos%2520ambientales%2FLecturas%2FRecursos%2520de%2520profundiz
- Buzan, T. (1996). *El libro del mapa mental* . Washinton, D.C.: Penguin .
- CASTELLS. (2005).
- CNB. (14 de Agosto de 2018). *Curriculum Nacional Base* . Obtenido de Curriculum NAcional Base :
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- CNE. (2010). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC:
www.mineduc.gob.gt/estadistica/.../Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Deusto, E. B. (6 de Enero de 2017). *El Blog de Retos para ser Directivo*. Obtenido de El Blog de Retos para ser Directivo : <https://retos-directivos.eae.es/ques-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- DIGEPSA. (19 de Agosto de 2019). *mineduc.gob.gt*. Obtenido de [mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/): <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Ernesto Treviño, C. V. (2016). *Recomendaciones Políticas Educativas en América Latina en Base al TERCE*. Santiago de Chile : UNESCO.

- Ezequiel Ander-Egg, M. J. (1997). *Cómo elaborar un proyecto, Guía para diseñar proyectos especiales y culturales*. Buenos Aires, Argentina : Lumen/Humanitas.
- Fernández, A. (1995). *Lugar que ocupa la categoría de la comunicación en el estudio de la personalidad. En Psicología para educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- FERNANDEZ, S., & ROSALES, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las practicas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Buenos Aires, Argentina : Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.
- Fuentes, C. E. (30 de Agosto de 2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma ...*. Obtenido de La legislación educativa vigente en el marco de la reforma ...:
https://www.oei.es/.../legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes.pdf
- González, R. P. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile : Maval .
- Herrarte, O. (2018). *Diagnostico del Municipio de Chiquimulilla*. Chiquimulilla, Santa Ros : Municipalidad de Chiquimulilla.
- Hinojosa, M. A. (MARzo de 2003). Google Academico. Obtenido de Google Academico: <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20Gantt.pdf>
- Jiménez, M. (2013). *Planificacion, Plan, Programa, Proyecto*.
- Juana Castro, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Concepcion, Chile : Universidad BIO BIO.
- Juana Castro, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. chile : Universidad del BIO BIO. Obtenido de Universidad del BIO BIO: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Juana Castro, F. C. (2013). *Universidad del BIO BIO*. Obtenido de Universidad del BIO BIO: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Martinez, J. A., & Moran, M. T. (2011). *El Curriculum Nacional Base y su Incidencia en la Calidad Educativa*. Guatemala: Piedra Santa.
- MINED. (2008). *Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje*. EL Salvador : Procesos Gráficos .
- Ocña, O. (2009). *Jugando tambien se apredende*. Madrid, España : Didáctica .

- Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2017). Obtenido de Organizacion de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura :
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Oviedo, K. C. (24 de Mayo de 2012). *Blogs EOI*. Obtenido de Blogs EOI:
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Oviedo, k. C. (24 de Mayo de 2012). *Blogs EOI* . Obtenido de Blogs EOI:
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- PEREZ DE ARMIÑO, K. (2013). *Diccionario de acción comunitaria y cooperación al desarrollo*. País Vasco: Editorial Hegoa.
- Pérez de Armiño, K. (2013). *Diccionario de acción comunitario y cooperacion al desarrollo* . País Vasco : Hegoa.
- Shepard, L. A. (2006). *La Evaluacion en el Aula* . México: Miguel Á. Aguilar R., Diana L. Flores Vásquez.
- Somarriba O, H. (2012). *Fundamentos Conceptuales de la Gestión de Riesgo*. Lima, Peru: Lumen.
- Tóbon, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos* . Madrid : Uninet .
- UNESCO. (2017). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura* . Obtenido de Organizacion de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura :
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

ESCUELA RURAL MIXTA CASERÍO EL GUDIELA

DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA APLICAR EL USO CORRECTO DE LA TABLA DE POSICIONES



LEDY MORALES HERNÁNDEZ



GUÍA DE AUTO APRENDIZAJE DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA APLICAR EL USO CORRECTO DE LA TABLA DE POSICIONES



Esta guía de Autoaprendizaje propone un aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos aplicando y relacionando la información nueva con la que posee, construyendo así ambas informaciones de una forma constructiva

TEMA: EL VALOR POSICIONAL

CONTENIDO:

Es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en la cifra

COMPETENCIA: Utiliza diferentes estrategias para representar los algoritmos y términos matemáticas en su entorno cultural, familiar, escolar y comunitario

INDICADOR DE LOGRO: Comprende signos y señales que indican direcciones de desplazamiento

EJEMPLO: El número 428 tiene 3 dígitos y cada uno de estos representa un valor posicional, diferente dentro de la totalidad del número

- El 8 equivale a las unidades de la cifra
- El 2 equivale a las decenas de la cifra
- El 4 equivale a las centenas de la cifra

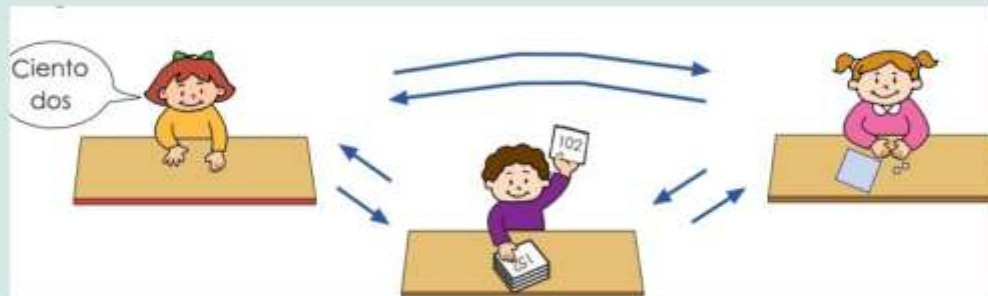
Por lo tanto en el número 428 tenemos:

OCHO UNIDADES
DOS DECENAS (20) UNIDADES
CUATRO CENTENAS (400) UNIDADES



ACTIVIDAD NO.1**INDIVIDUAL****TEMA: CUENTA CUENTOS**

- ✓ Lee detenidamente el cuento
- ✓ Dibuja en tu cuaderno o en hojas aparte la tabla de posiciones
- ✓ Representa cada cantidad que se menciona en el cuento la tabla de posiciones

**EVALUACIÓN: Rubrica**

LAS UNIDADES QUE LLEGARON A SER DECENAS

En un lugar muy frío de cuyo nombre no puedo acordarme, vivían los números que conocemos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Ellos caminaban solos y estaban contentos porque todos tenían su nombre. Pero un día el 1 se puso a llorar:

-¿Por qué lloras? - Le preguntaron el resto de los números.

-Porque tenemos nombre, pero nos falta el apellido.

-Es verdad- dijeron todos a la vez.- No tenemos apellido.

Mientras los números caminaban solos por aquellos lugares tan fríos, pensaban y pensaban. Hasta que de pronto, el 1 dijo:

-Ya sé... ya tengo apellido, me llamaré "una unidad".

Entonces el 0 dijo:

-Qué bien entonces yo seré "cero unidades"

Ahí mismo dijo el 2:

- Yo me llamaré "dos unidades".

Y así siguieron tres unidades, cuatro unidades, cinco unidades, seis unidades, siete unidades, ocho unidades y nueve unidades, y todos se dieron cuenta que eran de la misma familia, porque tenían el mismo apellido.

Algún tiempo después, todos los números se sentían muy bien en aquel país del frío de cuyo nombre no puedo acordarme, pero todavía se sentían solos. Hasta que un día, a una unidad (que era el número 1) se le ocurrió juntarse con el "cero unidades" para jugar y caminar juntos, y se dieron cuenta que podían formar otro número que como ya saben, se llamó 10.

Pero a 1 le gustó tanto, que después se juntó también con otro 1 que por allí pasaba y formaron el 11, y después lo hizo con el 2 y formó el 12 y así hasta formar el 13, el 14, el 15, el 16, el 17, el 18, el 19 y descubrieron que era muy divertido hacer las cosas entre los dos.

Pero la felicidad no es completa. Mucho después el número 1 se entristeció de nuevo, porque el 10 no tenía apellido. Otra vez el resto de los números tuvieron que pensar y pensar, hasta que el mismo 10 se dio cuenta y llamó a los otros:

- Ya lo tengo! Si yo me llamo diez y soy diez cosas, me llamaré "decena"

-Bien!-dijeron los otros, pero entonces...

- ¿Nos quitamos el apellido "unidades" cuando estemos juntos?

-Noooooo!

Dijo el 10- No!

- Yo por ejemplo, seré una decena y 0 unidades

- Y yo? -dijo el número 11, ¿Cómo me llamaré entonces?

-Muy fácil- explicó el número 10. Tú serás una decena y una unidad

- Y ¿Yo?- dijo el 12 que sabía que siempre iba detrás del 11

- Tú serás una decena y dos unidades le dijo el 10

- Ya sé -dijo el 13- entonces yo seré una decena y tres unidades

-Es muy fácil- dijo el 14- yo una decena y cuatro unidades

-Sí, sí,-dijo el 15- siempre que esté el 1 va a ser una decena porque hay diez cosas juntas y luego, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.

-Bien bien! Gritaron porque ya todos lo habían entendido.

Y desde entonces en aquel país del frío hizo más calor, porque los números habían crecido. Las unidades ya sabían cómo convertirse en decenas.

ACTIVIDAD No. 2**INDIVIDUAL****TEMA: REPRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES USANDO BLOQUES DE TAPONES DE COLORES ROJO, AZUL Y AMARILLO****INSTRUCCIONES:**

Necesitarás tener 10 tapones de color rojo, azul y 10 de color amarillo

Representaras las unidades por los siguientes colores
la UNIDAD de color azul
la DECENA de color amarillo
la CENTENA de color rojo

Al silbataso ve a la caja de sorpresas y saca una tarjeta

Representa la cantidad con tus tapones de color respectivos en la tabla de posiciones

Escribe la cantidad formada en su valor posicional en tu pizarra móvil



ACTIVIDAD No. 3**GRUPAL****TEMA: VOTANDO BOLOS DE
BOTELLAS PLÁSTICAS****INSTRUCCIONES:**

- ▶ Escucha con atención a la cantidad dada por tu maestra
- ▶ Toma la pelota y lanzala para derribar los bolos con el número de la cantidad que escuchaste
- ▶ Luego escribe la cantidad en su valor posicional
- ▶ Por último descompone la cantidad según su valor posicional



ACTIVIDAD No. 4

GRUPAL

TEMA: JUGANDO CON
CONOS Y AROS**INSTRUCCIONES**

- Tendrás 3 conos identificados con UDC
- Cada aro tiene una cantidad enumerada con su valor posicional
- Toma 3 aros y deberás lanzarlos hacia cada cono identificado de su valor posicional
- Luego escribe la cantidad en tu tabla de posiciones en tu pizarra móvil



ACTIVIDAD No. 5**GRUPAL****TEMA: TOTITO****INSTRUCCIONES**

- Encontrarán una tabla dibujada a 10 pasos donde están ubicados los equipos.
- A un costado de la tabla dibujada hay un círculo donde
- esta ubicados 6 bolas de papel de diferente color
Un integrante de cada equipo saldrá al escuchar el silbatazo y tomará una bola de papel del color que elijan y la colocaran en cualquier espacio de la tabla y regresarán a su respectiva fila.
- Al llegar saldrá el siguiente participante del equipo y tomará otra bola de papel del círculo y la pondrá donde crea que va a interrumpir el camino al equipo contrario para formar TOTITO
- En equipos dirán la cantidad formada descomponiéndolas en su valor posicional



ACTIVIDAD No. 6

INDIVIDUAL

JUGANDO CAPIRUCHO DE TEMA: BOTELLAS PLÁSTICAS

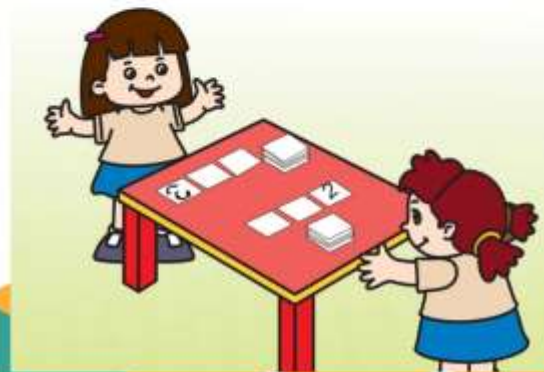
INSTRUCCIONES:

- ✓ Todos los capiruchos tienen una cantidad escrita en ella
- ✓ Al silbatazo tomarán el capirucho que deseen y jugarán a descomponer cantidades en su valor posicional
- ✓ Luego la escribirán en su tabla de de posiciones de su pizarra móvil



ACTIVIDAD No 7**EN PAREJA****TEMA: MEMORIA****INSTRUCCIONES:**

- * Pondrás a trabajar tu mente
- * Deberás de levantar una tarjeta la cual tiene una cantidad escrita
- * Leerás la cantidad de la tarjeta que levantaste
- * Ahora buscarás su pareja levantando otra tarjeta
- * Si son iguales, continuaría jugando si no le corresponde jugar el turno a tu pareja
- * Hará el mismo procedimiento que tú hiciste
- * Gana el grupo que acumule más tarjetas



ACTIVIDAD No.8**GRUPAL****TEMA: LA PESCA****INSTRUCCIONES:**

- ✓ Organizados en grupos tomarán un anzuelo cada equipo
- ✓ Al silbatazo cada integrante de equipo saldrá a pescar
- ✓ Cuando ya hayan logrado pescar, tomarán el pez, escribirán y resolverán la operación que su tabla de posiciones de su pizara móvil
- ✓ Ganará la estrella el equipo que logró hacer primero en resolver la actividad



ACTIVIDAD No. 9**GRUPAL****TEMA: ROMPECABEZAS****INSTRUCCIONES:**

- Al escuchar el silbataso un integrante de cada equipo saldrá al extremo
- Buscará 4 piezas
- Cada pieza tiene una cantidad descifrada en su descomposición numérica
- Acomodalos para formar el rompecabezas
- Al formar el rompecabezas escribirás en tu pizarra la cantidad que has formado



ACTIVIDAD No. 10 GRUPAL**TEMA: TENDEDERO DE GLOBOS****INSTRUCCIONES:**

- ✓ Un integrante de cada equipo saldrá a reventar un globo
- ✓ Recogerá el papelito que estaba en su globo lo analizará
- ✓ Y usando gestos su equipo adivinara que cantidad es escribiendola en su pizarra móvil
- ✓ Sin usar el habla su compañero confirmará si es verdadero o falsa la cantidad escrita



ACTIVIDAD No. 11

EN PAREJA

TEMA: JUEGO DE MESA COMPARANDO CANTIDADES**INSTRUCCIONES:**

- * Se formarán las tarjetas, en dos partes iguales
- * Dividimos las tarjetas, en dos partes iguales
- * Cada niño tomará 1 tarjeta
- * Se pondrán de acuerdo y al mismo tiempo sacará 3 tarjetas del grupo que se le entregará sin ver los números.
- * Las colocará en fila y con la cara hacia abajo
- * Al mismo tiempo las voltearán de derecha a izquierda
- * Descompondrán la cantidad en su pizarra móvil
- * El que forme el número mayor ganará su partida



ACTIVIDAD NO.12**INDIVIDUAL****TEMA: HOJAS DE TRABAJO****INSTRUCCIONES:**

- ▶ Tu maestra te dará unas hojas de trabajo
- ▶ Tu tarea consiste en resolver los ejercicios que se te presentan
- ▶ Deberás de escribir los números correctamente en su tabla de posiciones
- ▶ Pinta sin salirse del margen todo los dibujos



NIVEL PRIMARIO

PLAN DE CLASE “Aprendo en Casa” Programa Educativo Por Medio de Comunicación Visual

1. **Docente:** Ledy Morales Hernández
2. **Área:** Matematica
3. **Componente:** Sistema numericos y operaciones.
4. **Grado:** Ciclo I
5. **Competencia de área No. 5:** Aplica conocimientos matemáticos en la sistematización de soluciones diversas a problemas de la vida cotidiana
6. **Indicador de logro No. 5.1**
Aplica diferentes operaciones y estrategias en la solución de problemas
7. **Contenido No. 4.3.1:** Uso Correcto de la Tabla de posiciones
8. **Tema:** Escritura de dígitos en la tabla e posiciones
9. **Fecha de grabación:** 26 de Junio de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicia y Presentacion y Oracion: Saludamos moviendo las manos y con una sonrisa en el rostro.	* Hola niños y niñas les saluda Ledy Morales Hernandez, Maestra de Educacion Primaria Urbana, desempeño mi labor docente en la Escuela Oficial Rurla Mixta Caserio el Gudiela, del Municipio de Chiquimulilla Dpto. de Santa Rosa.	1 minuto
Inicio	Introducción de la actividad:	* Presentación de nuestra agenda a trabajar * Medidas de prevención * canto * contenido * actividades a realizar * despedida	1 minuto
	Consejo Medidas de Preveccion por el Covid-19	* Recuerda que por necesidad debes de salir de casa y si lo haces no olvides usar corretamente tu mascarilla. * Lavate las manos constantemente con agua y jabon * Usa gel actibacterial * Mantén el distanciamiento social. * Recuerden que juntos con la ayuda de Dios saldremos adelante	2 minutos

	Tema central (Propósito): Escribir correctamente los dígitos en su tabla de posición	<ul style="list-style-type: none"> * El tema a compartir es el uso correcto de la tabla de posiciones. con el fin de escribir correctamente en su valor posicional que ocupa un dígito. 	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> * Se les da un concepto del uso de la tabla de posiciones. * Se explica que es un dígito y su valor posicional. * Se les da a conocer como está formada la Unidad, la Decena y la Centena. * Y la descomposición de un número según su valor posicional. 	3 minutos
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memoria: se juega por turnos el primer turno levatará la primera cartilla, la mostrará a los demás jugadores, luego levantara la siguiente cartilla si encuentra su pareja continua jugando. de lo contrario le tocara el turno al siguiente jugador. cada jugador contara con su tabla de posición en su pizarra móvil y cuando haya encontrado su pareja la colorcara y a escribirá en su valor posicional. 2. Rompecabeza: Está formado por cuatro piezas en cada una de ellas tiene información diferente en la primera tiene una catidad numérica, la segunda está representada gráficamente la cantidad, en la tercera esta su descomposición numérica, y en la cuarta su escritura. con esta actividad los niños despertaran su habilidad visoespacial, ayudándolos a pensar. 3. El Capihucho: se jugara por pareja un integrante de cada equipo dira una cantidad la que representarán con su capihucho metiendo el tapon en su orificio, luego escribirán la cantidad en su tabla de posiciones. 4. Jugando bolos: con botellas plásticas las que están enumeradas cada jugador botara 3 botellas las ordenará de menor a mayor, luego escribirá la cantidad en su tabla de posiciones. 	10 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> No olvides repasar estas actividades en casa con la ayuda de papá o mamá, recuerda que los materiales tu los puedes hacer con la supervisión de un adulto, y con lo que tengas en tu casa. recortes de periódicos, revistas, afiches y botellas plásticas, repasa y guarda tus materiales que te servirán de evidencia de tu aprendizaje significativo. 	2 minutos
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso y elaborado manualmente. Se le entregará a la directora la guía de autoaprendizaje como evidencia de las actividades ealizadas en el PME. Será publicado en las redes sociales, Watsapp, faceboock, youtube. 	
	Despedida	Bien chicos esta ha sido nuestra clase del día hoy Dios le bendiga, cuidense y un fuerte abrazo a la distania.	1 minuto

Tiempo total: 20 minutos

POSTER ACADEMICO



DISEÑAR ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL USO CORRECTO DE LA TABLA DE POSICIONES

UNIDAD EDUCATIVA
ACTIVA - 2017 - 2018 - 2019 - 2020



DESCRIPCIÓN

Innovar las estrategias que faciliten la construcción de su propio conocimiento promoviendo un aprendizaje significativo donde el niño explore, descubra, se conecte, se motive y tenga permanencia en la clase.

OBJETIVOS

GENERAL

Desarrollar estrategias en el proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, adquiriendo habilidades y destrezas de los alumnos del primer ciclo.

ESPECIFICO

Aplicar correctamente las herramientas pedagógicas para generar cambios en sus aprendizajes.

Demostrar actitudes positivas en el área de trabajo y conformar equipos que ayuden a solucionar la problemática educativa

METODOLOGÍA

El PME busca implementar estrategias que permitan innovar el proceso Educativo a través de actividades lúdicas y constructivas realizando los siguientes pasos:

- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de Actividades

RESULTADO

- 1. Participación activa de los padres de familia en el proceso - aprendizaje.
- 2. Desarrollar el aprendizaje lógico en la implantación de actividades lúdicas.
- 3. Un aprendizaje significativo y constructivista.
- 4. Uso correcto de los números en su valor posicional
- 5. Desarrollar habilidades psicomotoras



CONCEPTO DE PME

El proyecto Mejoramiento Educativo ejecutó en la escuela Oficial Rural Maín Casero El Guácharo del Municipio de Chiguexilla, Departamento de Santa Rosa. Permite identificar que en nuestro contexto los niños tienen dificultad en la escritura de identificación en la tabla de posiciones porque generan confusión y errores, determinando que el proceso educativo necesita un cambio de enseñanza aprendizaje por lo que es necesario que como docente se tome iniciativa para lograrlo significativamente buscando estrategias didácticas que hagan cambiar el sistema Educativo Tradicional a una Educación Lúdica y significativa facilitando así su aprendizaje y despertando en ellos sus habilidades, actitudes y conocimientos.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como propósito fundamental dotar de estrategias a los alumnos y padres de familia para que se pueda trabajar de una forma adecuada el problema en el área de Matemáticas usando correctamente la tabla de posiciones con respecto a las Unidades, Decenas y Centenas lo que permitiría tener un aprendizaje que llené los indicadores educativos y estándares cualitativos que desarrollan en los niños competencias para resolver problemas de la vida cotidiana.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- 1. Aprobación del Proyecto Mejoramiento Educativo por el Asesor Pedagógico.
- 2. Entrega de la guía de Aprendizaje a la Directora del establecimiento
- 3. Implantación de Material Didáctico reciclable.
- 4. Cambio estratégicamente en el aprendizaje al nuevo estilo constructivista.
- 5. Divulgación del proyecto Mejoramiento Educativo, usando las redes sociales



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla, 12 de Septiembre de 2020		
Apellidos:	Morales Hernández	Nombres:	Ledy
Correo electrónica:	moraleshermandezledy@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	Primera Cohorte
Tema del video:	Uso correcto de la tabla de posiciones	Área que aplica:	Matemática
Grado al que orienta el video:	NIVEL PRIMARIO	Duración del video (min):	15:49
Fecha de creación del video:	01 de Julio 2020		
Plataforma donde publica el video:	Youtube		
Descripción video:	se da a conocer la escritura correcta de los dígitos usando la tabla de posiciones usando la pizarra móvil y material que se encuentra en el contexto educativo.		
Nombre del archivo que contiene el video.	USO CORRECTO DE LA TABLA DE POSICIONES		
	<i>Link del video publicado</i>		
	https://youtu.be/jm-6zy5kaeg		



PADEP D EFPEM 12:37 p. m.
para mí, Esnavarro ^



De PADEP D EFPEM • padep.videos@gmail.com
Para Ledy Morales Hernández •
moraleshernandezledy@gmail.com
Cc Esnavarro Padep • esnavarro.padep@gmail.com
Fecha 17 de septiembre de 2020 12:37 p. m.

 Encriptación estándar (TLS)
[Ver detalles de seguridad](#)

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procederá a publicar su video en el Canal de YouTube en un máximo de quince días hábiles para finalizar su solicitud.

Saludos cordiales

RLMG