



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto

Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en
Preprimaria

Nombre del estudiante

Liliam Beatriz García Enriquez

Asesor (a)

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto

Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en
Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Liliam Beatriz García Enriquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalpatagua, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalpatagua, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para reducir el ausentismo escolar en preprimaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar", ubicada en aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Liliam Beatriz García Enríquez** con número de carné: **8650281** DPI: **1913871502212** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. Suseli Yomara Ruano Barahona
Asesora nombrada
Colegiado activo: 24,150


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2317

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Reducir El Ausentismo Escolar En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Enriquez Liliam Beatriz* Con Registro académico No. *8650281* Con CUI: *1913871502212* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_80_8650281_01_2317



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2317

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Reducir El Ausentismo Escolar En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *García Enriquez Liliam Beatriz* Con Registro académico No. 8650281 Con CUI: 1913871502212 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

62_80_8650281_01_2317

DEDICATORIA

A: Dios

Por orientar y bendecir mi vida

A mis hijos: José Alejandro y Ana Beatriz

Por alegrar mi vida, por su comprensión y palabras de ánimo, por ser mi mayor motivación.

A mi Madre

Por su sabiduría, y porque con el ejemplo, inculcó en la familia, el valioso hábito de la lectura; infinitas gracias, siempre vivirá en mi corazón.

A mi familia

Por ser parte fundamental en mi vida, por su comprensión, apoyo y motivación.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por ser la institución encargada de la educación en nuestro país y la que me ha permitido desarrollarme profesionalmente.

A: USAC, por darme la oportunidad de crecer como persona, satisfecha de realizarme profesionalmente en tan prestigiosa casa de estudios.

A: STEG, por ser parte de proyectos en beneficio de la educación.

A: la Escuela Oficial de Párvulos de aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, por permitirme desenvolverme como docente y poder aplicar los conocimientos adquiridos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo decidí realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, ubicada en aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Existen situaciones dentro de la comunidad que causan la inasistencia de los alumnos, por ejemplo: problemas económicos, hogares desintegrados, violencia familiar, poco conocimiento de los padres sobre la importancia del nivel preprimario, temor al peligro fuera de casa y por la distancia al centro educativo. El ausentismo escolar afecta a los alumnos en el desarrollo de habilidades y destrezas, retrasa el proceso de aprendizaje y dificulta la adaptación escolar y social, provocando baja autoestima y problemas de conducta.

Tomé la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural; y desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria.

Con las actividades desarrolladas se logró mejorar un 90% el rendimiento escolar, promover el 80% de acciones para favorecer las buenas relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos; se ha fortalecido en un 95% la participación de docentes, padres de familia y alumnos, en las diversas actividades escolares y se ha logrado el 90% de asistencia regular de los alumnos al centro escolar.

Se evidenció que la implementación de estrategias produce resultados positivos para reducir el ausentismo escolar, por lo que este proyecto será un aporte a la transformación del sistema educativo en nuestro país.

ABSTRAC

I decided to carry out the Educational Improvement Project at Escuela Oficial de Párvulos attached to EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, located in Monzón village, Jalpatagua, Jutiapa.

There are situations within the community that cause the absence of students, for example: economic problems, broken homes, family violence, little knowledge of parents about the importance of the pre-primary level, fear of danger outside the home and due to the distance to the center educational. School absenteeism affects students in the development of skills and abilities, delays the learning process and hinders school and social adaptation, causing low self-esteem and behavior problems.

I made the decision to select the area of Social and Natural Environment as the educational environment; and develop the Educational Improvement Project: Implementation of Strategies to reduce School Absenteeism in Pre-primary.

With the activities carried out, it was possible to improve school performance by 90%, promote 80% of actions to promote good relationships between teachers, parents and students; The participation of teachers, parents and students in the various school activities has been strengthened by 95% and 90% of regular attendance of students at the school has been achieved.

It was evident that the implementation of strategies produces positive results to reduce school absenteeism, so this project will be a contribution to the transformation of the educational system in our country.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes	9
1.1.3 Marco Epistemológico	11
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	15
1.1.5 Marco de Políticas	20
1.2 Análisis situacional.....	23
1.2.1 Identificación de problemas.....	23
1.2.2 Identificación de demandas.....	27
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	29
1.3 Análisis estratégico	35
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	35
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	36
1.3.3 Líneas de acción.....	41
1.3.5 Posibles proyectos	42
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	48
1.4 Diseño del proyecto	48
1.4.1 Nombre del PME	48
1.4.2 Descripción del Proyecto.....	48
1.4.3 Concepto.....	50
1.4.4 Objetivos	50
1.4.5 Justificación	51

1.4.6 Plan de actividades.....	53
1.4.7 Cronograma.....	57
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	61
1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	66
1.4.10 Presupuesto del proyecto	68
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad	69
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	71
2.2 Antecedentes de la institución educativa	71
2.2.1 Organizaciones escolares.....	71
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	72
2.2.3 Políticas educativas	72
2.2.4 Legislación educativa.....	73
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	73
2.2.6 Organizaciones comunitarias	73
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar..	74
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	74
2.3.1 Constructivismo	74
2.3.2 Psicología evolutiva	75
2.3.3 Teoría sociocultural.....	75
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	76
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	77
2.3.6 Reforma educativa	79
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	80
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	81
2.4 Técnicas de administración educativa.....	82
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	82
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	82
2.4.3 Árbol de problemas	83

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	83
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	87
2.4.6 Matriz DAFO.....	88
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	88
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	89
2.4.10 Mapa de soluciones.....	90
2.4.11 Plan de actividades.....	90
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	91
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	91
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	91
2.4.15 Metas de un proyecto.....	92
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	92
2.4.17 Presupuesto.....	93
2.5 Metodología implementada en el PME.....	93
2.5.1 Talleres.....	93
2.5.2 Lectura de Cuentos.....	94
2.5.3 Charlas.....	94
CAPÍTULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1 Título del PME.....	95
3.2 Descripción del PME.....	95
3.3 Concepto del PME.....	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación.....	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	99
3.7 Plan de actividades.....	99
3.7.1 Fases del proyecto.....	99
CAPÍTULO IV.....	129
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	129
CONCLUSIONES.....	134

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	137
RECOMENDACIONES.....	140
REFERENCIAS.....	141

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de alumnos por grados o niveles.....	7
Tabla 2 Escolarización Oportuna.....	8
Tabla 3 Escolarización por edades simples:.....	8
Tabla 4 Tabla de priorización de problemas PME.	24
Tabla 5 Árbol de problemas	26
Tabla 6 Actores Directos	29
Tabla 7 Actores Indirectos.....	30
Tabla 8 Actores Potenciales	32
Tabla 9 Análisis de actores	33
Tabla 10 Diagrama de relaciones de autores	34
Tabla 11 Matriz DAFO	35
Tabla 12 Técnica Mini-Max.....	36
Tabla 13 Mapa de soluciones.....	45
Tabla 14 Tabla para la selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo	46
Tabla 15 Plan de Actividades	53
Tabla 16 Cronograma	57
Tabla 17 Plan de monitoreo del proyecto	61
Tabla 18 Plan de evaluación del proyecto.....	65
Tabla 19 Lista de cotejo.....	66
Tabla 20 Cuestionario de entrevista	67
Tabla 21 Presupuesto.....	68
Tabla 22 Propuesta de sostenibilidad	69
Tabla 23 Tabla de monitoreo	116
Tabla 24 Tabla de evaluación.....	126
Tabla 25 Plan de sostenibilidad.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Población por rango y edad etapa cuatro años.....	5
Gráfica 2 Población por rango y edad etapa cinco años	5
Gráfica 3 Población por rango y edad etapa seis años.....	6
Gráfica 4 Índice de desarrollo humano	6
Gráfica 5 Porcentaje de cumplimiento de días de clase:	7
Gráfica 6 Tasa de Promoción Anual	9
Gráfica 7 Pregunta 1	120
Gráfica 8 Pregunta 2	121
Gráfica 9 Pregunta 3	122
Gráfica 10 Pregunta 4.....	123
Gráfica 11 Pregunta 5.....	124
Gráfica 12 Pregunta 6.....	125
Gráfica 8 Indicadores del PME.....	133

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Carta de solicitud del PME	100
Fotografía 2 Carta de autorización del PME	100
Fotografía 3 Carta solicitud al CTA para realización del PME	101
Fotografía 4 Aprobación y Autorización del PME.....	101
Fotografía 5 Reunión con el director del establecimiento.....	102
Fotografía 6 Acta de lanzamiento del PME	103
Fotografía 7 Elaboración de notas.....	103
Fotografía 8 Lanzamiento del PME	105
Fotografía 9 Explicación de objetivos del PME	105
Fotografía 10 Organización de comité de apoyo.....	106
Fotografía 11 reunión con el comité de apoyo.....	106
Fotografía 12 Taller sobre relaciones humanas y valores	107
Fotografía 13 Charlas educativas.....	108
Fotografía 14 Taller de manualidades.....	108

Fotografía 15 Participación de padres de familia	109
Fotografía 16 Compartiendo juegos	110
Fotografía 17 Desarrollando habilidades y destrezas	110
Fotografía 18 Pintando edificio escolar.....	111
Fotografía 19 Siembra de plantas.....	112
Fotografía 20 Disfrutando leer cuentos.....	112
Fotografía 21 Alumnos desarrollando la imaginación.....	113
Fotografía 22 Elaborando los títeres	113
Fotografía 23 Función de títeres	114
Fotografía 24 Desarrollando habilidades artísticas.....	115
Fotografía 25 Expresándose con la poesía.....	115
Fotografía 26 Fase de Monitoreo.....	118
Fotografía 27 Monitoreo del Taller de Manualidades	118
Fotografía 28 Entrevista fase de evaluación	119
Fotografía 29 Respondiendo cuestionario.....	119
Fotografía 30 Divulgación en YouTube.....	127
Fotografía 31 Divulgación de Facebook	128
Fotografía 32 Reproducciones	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como trabajo de graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo decidí realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, ubicada en aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

La escuela tiene una infraestructura en buenas condiciones, cuenta con dos docentes para atender a niños de la etapa unos, dos y tres, de las edades de cuatro, cinco y seis años, respectivamente.

Según los indicadores educativos, en las circunstancias de proceso, se encuentra que hay algunos niños que no asisten periódicamente a la escuela, esto, por diversas razones, que el padre o madre justifica.

Dentro de las circunstancias de contexto, se menciona que existen situaciones dentro de la comunidad que causan la inasistencia de los alumnos, por ejemplo: problemas económicos, hogares desintegrados, violencia familiar, poco conocimiento de los padres sobre la importancia del nivel preprimario, temor al peligro fuera de casa y por la distancia al centro educativo. El ausentismo escolar, aun siendo temporal, les afecta en el desarrollo de habilidades y destrezas, retrasa el proceso de aprendizaje y dificulta la adaptación escolar y social, provocando baja autoestima y problemas de conducta.

Analizando esta situación, tomé la decisión de desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria; seleccionando como entorno educativo, el área de medio Social y Natural; tomando en cuenta la línea estratégica # 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

El objetivo general del proyecto es contribuir con estrategias para reducir el ausentismo escolar en el nivel Preprimario; y los específicos: Promover acciones que beneficien las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos,

Fortalecer la participación de docentes, padres, madres y alumnos en las diversas actividades escolares, Realizar con los alumnos actividades lúdicas para descubrir y desarrollar habilidades que motiven la asistencia al establecimiento y Mejorar el rendimiento escolar.

El proyecto está enfocado a motivar a la comunidad educativa, a comprometerse, participando activamente y a realizar un trabajo conjunto, que las docentes, sean agentes de cambio y utilicen la metodología adecuada, buscando las estrategias para contrarrestar con fortalezas las debilidades encontradas y hacer uso de las oportunidades que existen dentro y fuera del entorno.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, padres y madres de familia y alumnos. Entre las actividades desarrolladas están: charlas educativas, con temas de valores y relaciones humanas, dirigidas a padres y madres de familia, talleres de manualidades con participación de padres y alumnos, organización del comité de apoyo, convivencia con actividades lúdicas, realización de gestiones para mejoras al centro educativo, lectura de cuentos, con participación de padres de familia, se realizó una función con títeres elaborados por los niños y sus padres, y se llevó a cabo festival artístico, ésta última actividad, debido a la suspensión de clases, por COVID 19, fue realizada por medio de redes sociales.

Las actividades tienen un enfoque constructivista, en las cuales, los alumnos tienen la oportunidad de participar, sentirse aceptados, felices, en un ambiente saludable, construyendo conocimientos y enriqueciéndolos, para que motivados, sientan el deseo de asistir a la escuela.

La implementación de estas estrategias ha repercutido positivamente en los alumnos en un 90% en el rendimiento escolar, se logró promover el 80% de acciones para favorecer las buenas relaciones que debe existir entre docentes, padres de familia y alumnos; además, se ha fortalecido en un 95% la participación de docentes, padres de familia y alumnos, en las diversas actividades escolares y se ha logrado el 90% de asistencia regular de los alumnos al centro escolar y ha contribuido a reducir el ausentismo escolar.

Se ha puesto en evidencia, lo que manifiesta Lavín & del Solar (2000), que el proyecto de mejoramiento educativo, tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje, en este sentido, parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio. (Lavín & del Solar, 2000). Minimizando los indicadores de inasistencia y beneficiando especialmente a los niños y niñas para que adquieran una educación de calidad basada en valores, este proyecto será un aporte a la transformación del sistema educativo en nuestro país.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”. Aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, pertenece al sector público del área rural, con plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixto, con categoría Anexa, jornada matutina, de ciclo anual.

Cuenta con junta escolar organizada por padres de familia y se le denominada Consejo Educativo.

Actualmente cuenta con Gobierno Escolar por ser una escuela anexa, el Gobierno Escolar está conformado por alumnos del nivel primario y del nivel preprimario.

Su Visión es ser un Centro Educativo fundamentado en valores y metodología pedagógica, utilizando creatividad y tecnología que permita un desarrollo integral de los alumnos y alumnas.

Su Misión es proporcionar a niños y niñas una formación y enseñanza integral, con conocimientos, valores y convivencia intercultural.

Dentro de las estrategias de abordaje utiliza actividades innovadoras y dinámicas, lectura diaria, uso de infografías y rincones de aprendizaje que orienten a los alumnos al análisis y reflexión.

Modelos Educativos CNB, Libros de Texto, PEI, POA.

Programas que actualmente estén desarrollando: “Leamos Juntos”.

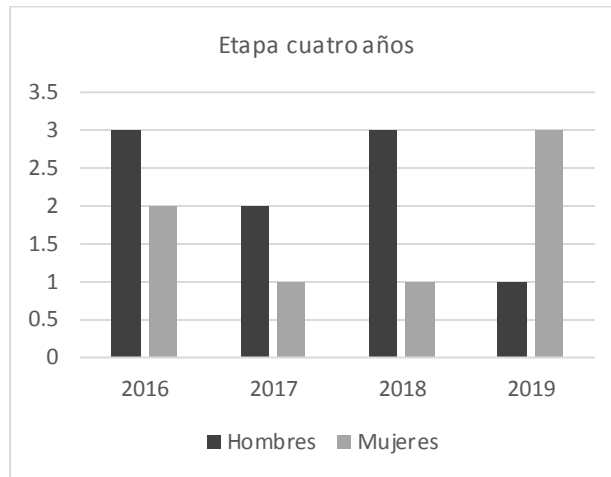
Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Reparación de servicio de Agua, Jardinización.

A. Indicadores

a. Indicadores de Contexto

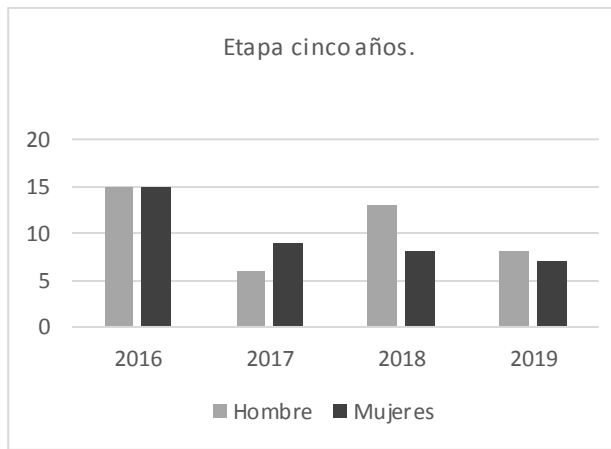
i. Población por rango y edad

Gráfica 1 Población por rango y edad etapa cuatro años



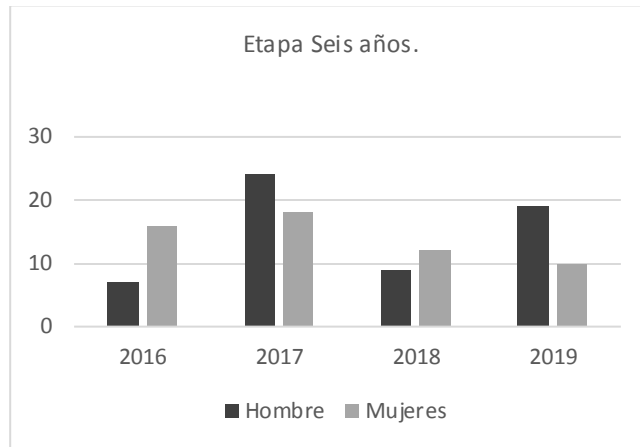
Fuente: Archivo EOP Monzón, Jalpatagua.

Gráfica 2 Población por rango y edad etapa cinco años



Fuente: Archivo EOP Monzón, Jalpatagua.

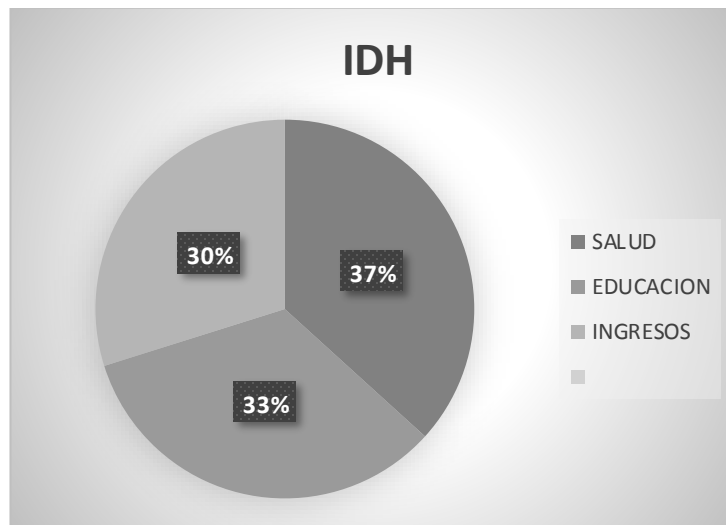
Gráfica 3 Población por rango y edad etapa seis años



Fuente: SIRE MINEDUC

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Jalpatagua.

Gráfica 4 Índice de desarrollo humano



Fuente: Informe de PNUD

b. Indicadores de Recursos

i. Cantidad de Alumnos matriculados: 48

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1 Distribución de alumnos por grados o niveles

Etapa	Cantidad
4 años	4
5 años	15
6 años	29

Fuente Archivo EOP Monzón, Jalpatagua.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Una docente atiende 19 alumnos de las etapas 4 y 5 años.

Una docente atiende 29 alumnos de la etapa 6 años.

iii. Relación Alumno/docente:

Una docente para las etapas de 4 y 5 años y una docente para la etapa de 6 años.

c. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los Alumnos: 40

Gráfica 5 Porcentaje de cumplimiento de días de clase:



Fuente: Archivo EOP Monzón, Jalpatagua.

ii. Idioma utilizado como medio de enseñanza: español.

Disponibilidad de Textos y Materiales: Fotocopias, Libros de trabajo, libros de colorear, hojas, crayones, plastilina, tijeras, pegamento, cartulinas.

Organización de los Padres de Familia: Consejo Educativo de Padres de Familia.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cuatro años:

Tabla 2 Escolarización Oportuna

Ciclo Escolar	4 años			5 años			6 años			Total	
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
2016	3	2	5	15	15	30	7	16	23	25	33
2017	2	1	3	6	9	15	24	18	42	32	28
2018	3	1	4	13	8	21	9	12	21	21	25
2019	1	3	4	8	7	15	19	10	29	20	28

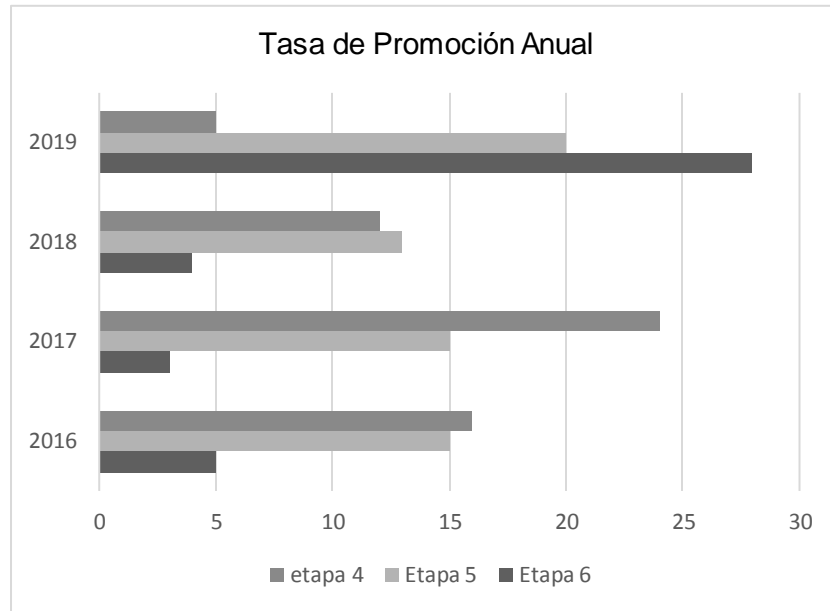
Fuente: Archivo EOP Monzón, Jalpatagua.

Tabla 3 Escolarización por edades simples:

Ciclo Escolar	4 años		
	H	M	T
2016	3	2	5
2017	2	1	3
2018	3	1	4
2019	1	3	4

Fuente: Archivo EOP Monzón, Jalpatagua.

Gráfica 6 Tasa de Promoción Anual



Fuente: SIRE MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

El 21 de junio de 1977, las profesoras Patricia Arcadia Catalán Córdova y Casta Arminda Hernández Colindres, fueron nombradas oficialmente, para impartir clases en la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, Jutiapa.

La comunidad no contaba con una escuela, por lo que las clases iniciaron en un edificio prestado, consistente en una casita antigua, con paredes de bajareque y techo de teja, en mal estado; impartían sus clases, atendiendo grados de primero a sexto, sin mobiliario adecuado; los mismos alumnos llevaban de su casa bancos de madera, los cuales llevaban y traían todos los días.

En un inicio, la escuela era anexa a la Escuela que funcionaba en la aldea Sapuyuca, por lo que, los documentos o papelería, eran firmados por la directora de dicha escuela, profesora Alicia Peñate.

Tiempo después realizaron gestiones para desanexar el establecimiento. Hubo un fuerte invierno, que derrumbó la casa que

servía de escuela; por mucho tiempo, las maestras impartían las clases bajo un árbol de amate.

Las profesoras organizaron un Comité Pro construcción Escuela, con los padres y madres de familia, legalizándolo ante la gobernación departamental de Jutiapa, para poder realizar distintas actividades, como bailes comunales, carreras de cintas, presentación de eventos de lucha libre y recaudación en la ruta interamericana, a través de los vehículos que transitaban por ella. Así mismo gestionaron ante CONASE e INFOM.

Recibieron la donación de un terreno, por parte de la familia Yaquián, quienes son originarios de la comunidad; por lo que lograron construir la primera fase: tres aulas y vivienda para las docentes. Para continuar la segunda fase, realizaron gestiones ante el Fondo de Inversión Social FIS; consistente en dos aulas, dirección y bodega; y una tercera fase, la construcción del muro perimetral y el edificio de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario.

La profesora Patricia Catalán, fungió como directora y profesora durante treinta y dos años, velando por el bienestar de los alumnos, dedicando con esmero a organizar diversas actividades y proyectos en beneficio de los alumnos y comunidad; siendo nominada para que el centro educativo llevara su nombre, por lo que, a partir de enero del año 2008, fue autorizada dicha nominación.

En el año 2009, asume la dirección, el profesor Moris Leonel Cermeño del Cid, quien, en el transcurso de su cargo, realizó mejoras en la infraestructura, continuando con el apoyo de los programas en el establecimiento.

Actualmente ocupa la dirección el profesor Mario Ronaldo Vásquez, quien ha realizado gestiones para mejoras, y ha coordinado actividades en apoyo a la comunidad educativa.

En años anteriores, el edificio escolar también fue ocupado por el Instituto de Educación Básica (NUFED), y por falta de disciplina, por parte del alumnado, la infraestructura fue deteriorada.

Hoy en día, la comunidad cuenta con nueve docentes que brindan atención en los niveles de educación preprimaria y primaria.

En la Escuela Oficial de Párvulos actualmente laboramos dos docentes, brindando atención a las etapas de cuatro, cinco y seis años; en su mayoría los niños asisten al centro educativo, aunque a diario hay un número de alumnos que no asisten por diversas razones, afectando al grupo en general en la ruta de aprendizaje, por lo que es necesario buscar las estrategias necesarias que permitan mejorar el rendimiento escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de Contexto

En los últimos años el número de alumnos ha ido en aumento; aunque el rango de edades ha sido similar; según los datos registrados, el rango entre seis y siete años es el más alto, mientras que el rango entre cuatro y cinco años es bajo. En cuanto al Índice de Desarrollo Humano, ha ido mejorando, puesto que las personas, se esfuerzan por realizar trabajos o empleos que les permiten obtener ingresos económicos para cubrir las necesidades básicas como salud y educación.

En cada ciclo escolar se observa que la población escolar, por rango de edades, generalmente, el número mayor es entre seis y siete años. Esto es reflejo de que los padres de familia, le dan importancia a la etapa de preparación de los alumnos que posteriormente ingresarán al nivel primario.

Psicológicas: Los alumnos que no tienen oportunidad de asistir a la escuela desde los primeros años, se les dificulta la adaptación escolar y social.

Sociológicas: Las personas de la comunidad, se dedican a realizar trabajos que les genere ingresos económicos, que les permiten solventar gastos de salud y educación para sus familias. Debido a la distancia del lugar de sus trabajos, algunas personas comparten con su familia y vecinos, durante el fin de semana.

Culturales: Los padres y madres de familia, son pocos los que envían a sus hijos de cuatro años a la escuela; los sienten muy pequeños y temen por su seguridad.

B. Indicadores de Recurso

En este indicador observamos la distribución de cantidad de alumnos por cada etapa que se atiende en el centro educativo, así como la cantidad de docentes asignadas. El registro refleja el dato de mayor cantidad de alumnos para la etapa de seis años.

Históricas: Cuando inició sus funciones el centro educativo, había solo una docente para atender las tres edades (cuatro, cinco y seis años). Con los años fue nombrada una docente más, brindando mejor atención a los alumnos, ya que se dividieron por edad, atendiendo, una docente para las etapas de cuatro y cinco años, y una docente para la etapa de seis años.

Psicológicas: El número de alumnos inscritos en las etapas de cuatro y cinco años, aún es un porcentaje bajo; pero en la etapa de seis años, este porcentaje aumenta y es, hasta en esta etapa que la mayoría de alumnos tienen la oportunidad de una mejor adaptación escolar y social.

Sociológicas: El centro educativo cuenta con un edificio exclusivo para la atención de los niños del nivel preprimario; en el cual se realizan diversas actividades en las que padres y madres de familia y vecinos en general, participan y apoyan a los alumnos, en su proceso de aprendizaje.

Culturales: La participación y apoyo por parte de los padres y madres de familia, es mayor en el nivel preprimario; están pendientes de su arreglo personal, de las tareas y existe una constante comunicación con las docentes.

C. Indicadores de Proceso:

La asistencia diaria de los alumnos, raras veces es la totalidad de los alumnos, existen diversos factores, pero la mayoría está constante en los días de clase. El centro educativo refleja datos positivos, referentes al cumplimiento de los días de clase, según el ciclo escolar establecido por la ley.

Históricas: El centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada, mobiliario en general, en buen estado; así también disponibilidad de materiales que cada docente utiliza adecuadamente. Todos estos factores motivan a la mayoría de los alumnos a permanecer activos durante el ciclo escolar. Pero hay algunos niños que no asisten periódicamente, esto, por diversas razones, que el padre o madre justifica.

Psicológicas: Algunas familias viven muy distantes del centro educativo, por esta razón hay niños y niñas que no tienen la oportunidad de asistir a la escuela; los padres los inscriben en el nivel primario, cuando ya han cumplido los siete años. Muchas veces esta situación provoca que se sientan frustrados al no llevar un mismo nivel de aprendizaje con los que sí asistieron al nivel preprimario.

Sociológicas: El centro educativo cuenta con un Consejo de Educativo de Padres de Familia; organizado para el manejo de los fondos de programas que funcionan a través del Ministerio de Educación, como, útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica. Hay poca colaboración en otro tipo de actividades.

Culturales: Algunos padres y madres de familia consideran normal que los niños no asistan a la escuela; sin una razón justificada.

Acceden a lo que los niños deciden, sin valorar los aprendizajes que sus hijos pueden adquirir en el día de clases, en el que se ausentaron.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización

En este indicador podemos observar la eficiencia interna del centro educativo durante los últimos años; se registra una tasa anual del 100%, el 92% de matriculados están en el rango de edad correcto. Además, se registra un 2% de deserción, debido a diferentes factores, como la pobreza, la distancia y el interés, que limitan a algunos niños, tener la oportunidad de estudiar el nivel preprimario. Históricas: La comunidad en un inicio la conformaba pocas familias, que con el tiempo fueron sumando sus habitantes. Por ser una región fronteriza, entre los vecinos habitan personas que han emigrado del vecino país El Salvador; esta situación ha contribuido a aumentar la población escolar.

Psicológicas: Existen factores, como la pobreza, desintegración familiar, la migración y el maltrato que algunos niños sufren en su ambiente familiar; situaciones que se reflejan en una conducta inadecuada, bajo rendimiento y ausentismo escolar.

Sociológicas: El porcentaje de resultados de escolarización, refleja un resultado positivo en la eficiencia interna; existe más familias involucradas en la comunidad educativa. Algunas brindan apoyo y participación a sus hijos en las diversas actividades que se realizan dentro y fuera del centro educativo; pero hay otras que no participan.

Culturales: Existen padres o madres de familia que desconocen la importancia de la educación en el nivel preprimario, y tienen el concepto equivocado; piensan que no aprenden, que solo van a la escuela a jugar o que están perdiendo el tiempo.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Problemas Educativos a Nivel Nacional

En la actualidad, existen diversos problemas educativos a nivel nacional; entre los cuales están: el fortalecimiento de la profesión docente, la formación no cubre la totalidad de los docentes; en la selección de docentes, no siempre dan por méritos las plazas y no existe una escuela o carrera para la formación de directores; Mejorar la gestión del Ministerio de Educación, la entrega de los programas de apoyo, no llegan en el tiempo oportuno a los establecimientos, la infraestructura de los centros educativos están en abandono; falta de implementación de tecnología en las escuelas, así como personal especializado; los directores departamentales, generalmente no son nombrados por méritos; Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, Incumplimiento de los 180 días de clase en los centros educativos; la baja cobertura de educación inicial y preprimaria, actualmente el porcentaje ha bajado provocado por la migración; el fortalecimiento del sistema de supervisión; ampliación de cobertura en el nivel básico y diversificado; bajo índice de aprendizaje.

El Índice de Avance Educativo, registra los siguientes datos: El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%; El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado; De todos los estudiantes en el país 72% corresponden al sector oficial, 23% al sector privado, 0.5% al sector municipal y 4% al sector cooperativo; la cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014; siendo la mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total; El total de centros educativos en el país es de 48 mil 695 para el sector privado y público, de los cuales

el nivel primario representa el 34%, primaria 40%, básico 17% y diversificado 9%.

Los datos del IAE muestran que se han tenido avances significativos en la última década, en donde el Índice ha aumentado del 48.2% en el 2002 hasta llegar a superar el 63% en el 2009. A partir del 2010, se ha observado una leve disminución en el Índice, llegando a un 60.6% en el 2013.

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Los problemas educativos a nivel nacional afectan a los niños de las escuelas; a los que se le suman los problemas sociales como la pobreza, violencia, inseguridad y desintegración familiar, que provocan el ausentismo escolar, lo cual repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos, con un bajo rendimiento escolar. Las autoridades a nivel nacional y local, deben poner especial interés en solucionar las situaciones que obstaculizan el desarrollo educativo.

B. El entorno sociocultural

Según Delval, J. (2000), en su libro "Aprender en la Vida y en la Escuela", escribe que los seres humanos han sabido acumular los conocimientos de tal manera, que cada individuo, no tiene que descubrirlo todo, por sí mismo, sino, que lo recibe en el medio en el cual se desarrolla.

En nuestro país, por ser multiétnico y pluricultural, a nivel nacional refleja, las mismas circunstancias, que provocan los diferentes problemas sociales y que repercuten en la educación de los niños y jóvenes. La escuela donde laboro, está ubicada en una aldea, y su entorno está constituido por diversas familias, que transmiten a sus hijos, conocimientos, creencias, hábitos y valores; que van formando de generación en generación.

En el nivel preprimario, especialmente, se observa cómo el niño va formándose dentro de su entorno, adoptando, formas de vida, a veces orientada hacia una conducta aceptable y otras a conductas inadecuadas, que se van manifestando en su desarrollo personal.

Las teorías de Vygotsky son fundamentales para cualquier debate serio para los procesos de aprendizaje de la infancia. Según Vygotsky los niños no se desarrollan, aislados, por lo que el aprendizaje tiene lugar cuando interaccionan con el entorno social. (Daniels, 2001).

C. Los medios de comunicación, una escuela paralela.

Los medios de comunicación es otro factor que influye en el aprendizaje de los niños; especialmente la televisión, aunque tiene la ventaja de adquirir nuevos conocimientos, también tiene inconvenientes, en cuanto al límite emocional del niño. La televisión no permite mucho tiempo para la reflexión, provocando un estímulo impulsivo de pensamiento; así también ocasiona actitudes violentas, debido a que los niños imitan lo que observan.

Juan Delval, (2000), indica, que “los efectos de la televisión sobre la vida familiar y las relaciones sociales han sido enormes, y cuando apareció la televisión, se señaló que los miembros, permanecían más tiempo juntos en torno al aparato, pero con una interacción mucho menor”. La televisión es un medio de comunicación al que las personas le dedican una gran cantidad de tiempo; los niños

aprenden de la televisión, pero la influencia negativa les afecta en su conducta, en sus valores y en un bajo rendimiento escolar.

En la escuela puedo observar, a través de actitudes de los alumnos, que los padres y madres de familia no tienen ningún control en los programas que sus hijos ven, ni los horarios o el tiempo que pueden ocupar. Algunos niños se acuestan tarde y por la mañana no quieren levantarse para ir a la escuela; o quieren seguir viendo televisión, muchas veces por esta causa hay ausentismo escolar.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación, es un factor muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; como un elemento más del contexto educativo, es una influencia que cada día crece más.

En Guatemala, a nivel nacional existen establecimientos que cuentan con equipo de cómputo, pero en la mayoría de centros educativos aún no llega, especialmente en el interior del país. Los niños no tienen acceso a las nuevas tecnologías y su aprendizaje solo se da, si los padres tienen las posibilidades económicas, para cubrir gastos en un centro privado. Lo mismo sucede con los docentes, que no se actualizan, y continúan sin aprovechar esta herramienta, tan útil, que motiva y cambia el proceso de aprendizaje. “Las nuevas tecnologías pretenden potenciar, un aprendizaje innovador, mediante nuevos entornos, de igual modo que capacita al alumnado para utilizarlas de manera crítica, y en lo que respecta al profesorado, dotarlo de nuevos recursos y enfoques didácticos, como medio de renovación metodológica. A todas luces, la incorporación de estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los entornos educativos, debe ir precedida, de una formación pertinente, de los usuarios, además de una organización

de las mismas, dentro del llamado espacio curricular, en que se desenvuelven”. (Rodríguez).

E. Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, también son parte que influye en el aprendizaje; cuando hablamos de lenguaje, sabemos que este se adquiere como una herencia, según nuestro entorno.

En Guatemala, a nivel nacional existe diversidad de idiomas, por lo que el uso del lenguaje, es visto como elemento diferenciador de las culturas, así como de grupos sociales.

Pertenecer a un grupo indígena, el status socioeconómico, el trabajo infantil, el clima escolar, los docentes, los procesos educativos, la familia, la inseguridad, la alimentación, son factores que influyen en los procesos escolares, que permiten alcanzar las competencias.

Según, Luis Enrique López, en la Revista Iberoamericana No. 13, indica que, “Desde la educación, la interculturalidad es vista, a la vez, como opción de política educativa, como estrategia pedagógica y como enfoque metodológico. Como opción de política educativa, la interculturalidad constituye una alternativa a los enfoques homogeneizadores a los que hemos hecho referencia, y propende a la transformación de las relaciones entre sociedades, culturas y lenguas desde una perspectiva de equidad, de pertinencia y de relevancia curricular; es considerada, además, como herramienta en la construcción de una ciudadanía que no se base en la exclusión del otro y de lo diferente. Como estrategia pedagógica, constituye un recurso para construir una pedagogía diferente y significativa en sociedades pluriculturales y multilingües. Como enfoque metodológico, se basa en la necesidad de repensar la relación conocimiento, lengua y cultura en el aula y en la comunidad, para considerar los valores, saberes, conocimientos, lenguas y otras expresiones culturales de las comunidades étnicas y culturalmente

diferenciadas como recursos que coadyuven a la transformación sustancial de la práctica pedagógica.

Desde este marco, por EIB se concibe ahora una educación abierta y flexible, pero a la vez enraizada en y a partir de la propia cultura; una educación que promueva un diálogo crítico y creativo entre tradiciones culturales que, si bien parten de matrices diferentes, mal que bien y aunque en condiciones de asimetría, están y han estado por varios siglos en permanente contacto y conflicto. Es en este contexto y a partir de la necesidad de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos indígenas, que la EIB propicia la autoafirmación y el desarrollo de la autoestima y el autorrespeto en alumnos y alumnas indígenas, con vistas también al desarrollo de una sólida identidad indígena. En este proceso es fundamental el papel que cumplen la normalización y el desarrollo de las lenguas indígenas como idiomas válidos de comunicación y de educación”.

1.1.5 Marco de Políticas

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. entre las políticas están:

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Dentro del indicador de proceso, en lo que se refiere a la asistencia de los alumnos, se refleja el ausentismo como un problema que

afecta el proceso de aprendizaje. En los objetivos estratégicos de esta política, según el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, está el garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos; lo cual no se cumple a cabalidad, puesto que las autoridades educativas no desarrollan las líneas de acción, que orienten a favorecer la asistencia regular de los estudiantes, ya que los docentes no cuentan con los suficientes medios para la enseñanza; se necesita un cumplimiento en el tiempo adecuado de programas de apoyo, así como incentivos, y fortalecerlos según las necesidades.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el indicador de proceso, en la organización de padres de familia; en el centro escolar, la única organización que existe es el Consejo Educativo de Padres de Familia, encargado de dirigir los programas asignados por el Ministerio de Educación; por lo que es una necesidad, para poder cumplir parte de esta política, promover una mayor organización para que haya más colaboración por parte de los padres y madres de familia, en las necesidades del establecimiento y lo más importante, que la participación de los padres y madres de familia, incida en la educación de sus hijos; apoyándolos y brindando las oportunidades para que su desarrollo sea integral.

C. Recursos Humanos

Esta política permite el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Uno de los objetivos es garantizar la formación y actualización del recurso humano, evaluar el desempeño, así como implementar prestaciones laborales justas.

Un logro mediante esta política, es el Programa de Profesionalización docente PADEP, tanto a nivel de Profesorado como de Licenciatura, además se adjudicó un incentivo económico a los docentes. Esta profesionalización ya tiene efectos positivos en la calidad educativa del país.

D. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas, que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Cuando nos enfrentamos a la realidad educativa de las comunidades, observamos la desigualdad, las necesidades existentes como la falta de recursos, de programas de apoyo, o medios que hacen más difícil para el docente brindar una educación de calidad; lo que afecta en un bajo rendimiento de los estudiantes. En el indicador de Resultados de escolarización, en el fracaso escolar, identificando el bajo rendimiento escolar, ubicándolo en la política de equidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Poca participación

Ausentismo escolar

Administración inadecuada

Bajo rendimiento escolar

Metodología y estrategias inadecuadas

Falta de recursos

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

Tabla 4 Tabla de priorización de problemas PME.

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-g)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	Magnitud y Tendencia	Modificable	Tiempo	E-Registro	Interés		Competencia			
Poca participación	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Ausentismo Escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Administración Inadecuada	2	1	2	0	1	6	0	0	0	6
Bajo rendimiento	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Metodología inadecuada	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Falta de recursos	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5

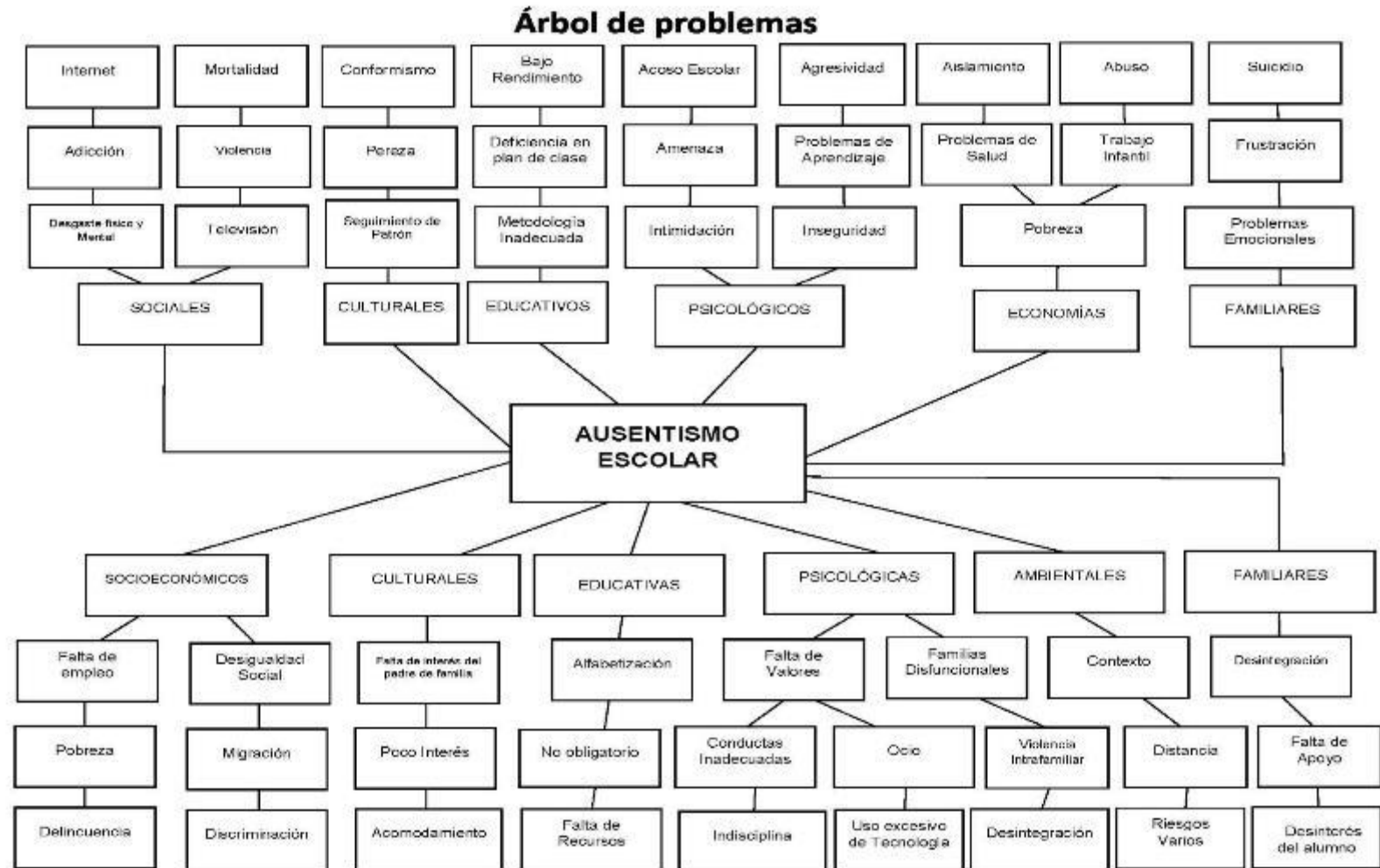
Fuente propia

B. Selección del problema

En la Escuela de Oficial de Párvulos anexa a EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar” de la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, se pretende realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo; para lo cual, se realizó una tabla de priorización de problemas, en la cual se seleccionó uno de los que más afecta en el proceso de aprendizaje de los alumnos; en el desarrollo de habilidades y destrezas y en la adaptación social y escolar; siendo este, el Ausentismo Escolar.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 5 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Tecnología

Docentes con nivel académico superior

Actualización Docente

Material educativo

Programas de apoyo

Docente con especialidad NEE

Instalaciones

Libros de texto

Bibliotecas escolares

Infraestructura

B. Institucionales

Cumplimiento de obligatoriedad a nivel preprimaria

Falta de capacitación docente en el uso del CNB.

Definición en la dotación de libros de texto del nivel preprimario

La evaluación sea adoptara al contexto

Las escuelas de preprimaria estén desanexadas a las primarias.

Que los fondos sean utilizados adecuadamente, así mismo que vengan acorde a la estadística actual.

El personal administrativo tiene que estar actualizado.

Las escuelas de preprimaria tienen que contar con su propia infraestructura.

Que la actualización docente sea obligatoria.

Cumplimiento de los incentivos establecidos.

Que existan docentes específicos en educación bilingüe.

Que existe docentes específicos en Técnico de Tic.

Que incorporen a docentes de educación especial, o que exista un centro de atención a las N.E.E.

Falta de interés de los COCODES para el desarrollo de los centros educativos.

C. Poblacionales

Números de alumnos

Nuevos Profesores

Presupuesto

Actualización Docente

Materiales de recurso

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 6 Actores Directos

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
	Estudiantes	Beneficiarios Mejoras en proceso E.A.	Estrategias y metodología adecuada.	Falta de recursos.	Desenvolvimiento en el contexto. Retiro definitivo del niño.	Docentes Padres de familia. Iglesia	Lograr el 100% de la asistencia	Fortalecimiento de la comunidad educativa.
	Docentes	Motivar la asistencia.	Líderes positivos.	Falta de estrategias.	Impartir un trabajo favorable.	Acompañamiento docente.	Satisfacción personal calidad educativa	Contrarrestar la repitencia escolar.
	Director	Sostenibilidad Aprendizaje Promisión total.	Conocimiento de la legislación y administración.	Falta de interés por la actualización. Falta de liderazgo.	Desactualización fácil acceso a la información.	Docentes Alumnos Padres de familia.	Satisfacción a los resultados obtenidos.	Conocimiento de leyes y reglamentos para conocer y solucionar legalmente.

	Padres de Familia.	Apoyo y atención.	Cultivan valores morales y éticos.	Poco interés y tiempo.	Contribuir activamente en el proceso no involucrarse	Alumnos Maestro	Satisfacción y administración de los resultados.	Fortalecimiento de la escuela.
--	--------------------	-------------------	------------------------------------	------------------------	--	--------------------	--	--------------------------------

Fuente Propia

B. Indirectos

Tabla 7 Actores Indirectos

No	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	CTA	Promover y apoyar la calidad educativa.	El acompañamiento pedagógico.	Desconocimiento del PME	Proyección a los demás docentes.	Comunicación educativa.	Sostenibilidad del proyecto.	Apoyo a docentes PADEP
2.	Director centro de Salud	Contribuir al proceso de mejoramiento de la salud.	Dar prioridad a la salud de niños y niñas	Falta de cobertura	Fácil acceso a los padres de familia	Escuela Padres de familia. Docentes.	Constituir a que existan niños sanos.	Alerta por brote de enfermedades

3.	Alcalde Municipa l	Mejoras para la comunidad educativa.	Satisfacción por realización del proyecto.	No darle importancia al proyecto	Darse a conocer en la comunidad	Comunidad en general	Desarrollo para la comunidad	Inclusión de bienestar educativo
4.	COCOD E	Lograr mejoras en el centro educativo.	Ser un agente gestor.	Que busque bienestar propio.	Que sea tomado en cuenta y ser un ente de fácil acceso.	Alcalde Docente Miembros de la comunidad.	Desarrollo para la comunidad	Involucramient o en el bienestar educativo.
5.	PNC	Apoyo de seguridad ciudadana.	Proporcionar apoyo	Falta de recursos propios.	Escuelas seguras.	Comunidad educativa.	Motivación en las escuelas	Inmersión en las escuelas con el arte.
6.	ONG	Desarrollo Educativo	Suficiente cobertura	Preferencia educativa	Beneficio educativo	Docente Alumnos Padre	Desarrollo educativo	Mejoras educativas

Fuente Propia

C. Potenciales

Tabla 8 Actores Potenciales

No.	Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
1.	Personas particulares	Desarrollo personal y comunitario	Apoyo incondicional	Falta de comunicación	Darse a conocer y participación. Desvío de oportunidades	Partes de familia. Maestros Alumnos	Satisfacción personal	Debilidad de la escuela
2.	Fundación Tigo	Promoción de la empresa.	Innovación tecnológica	Falta de cobertura	Incorporación de la tecnología a la institución. Instalaciones adecuadas.	Comunidad educativa.	Acceso a la tecnología.	Carencia de tecnología.

Fuente Propia

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

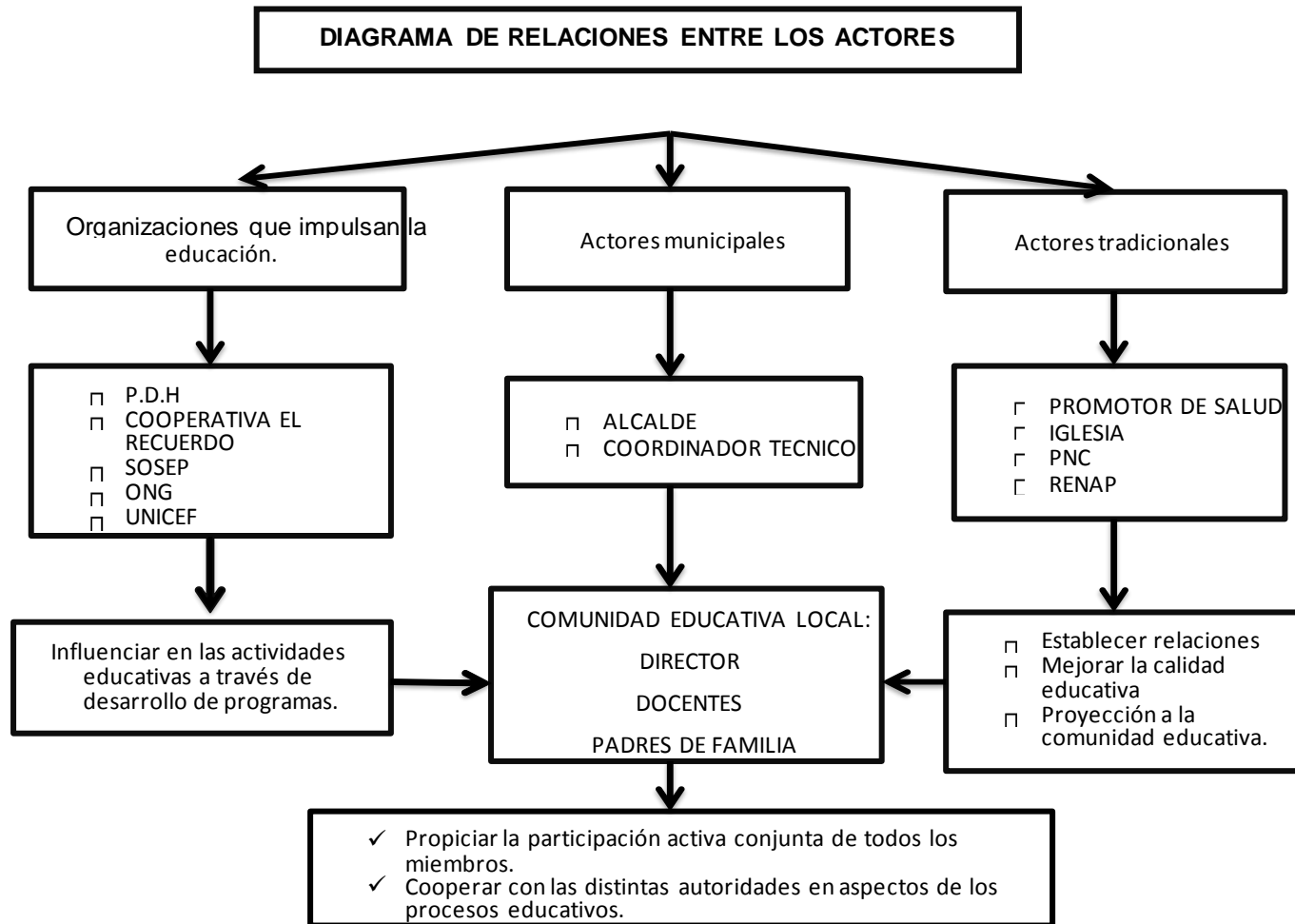
Tabla 9 Análisis de actores

No.	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
1.	Comunidad educativa Local.	Mejorar los indicadores educativos.	Brincas una educación de calidad.	Fortalecimiento del proceso educativo.
2.	Autoridades Municipales	Monitorear valorando la cooperación. Municipalidad CTA para cubrir necesidades educativas.	Velar por la integridad y garantizar los intereses de las personas en valores, cultura y necesidades.	Brindar la participación y representara la población realizan.
3.	Autoridades Tradicionales	Brindar apoyo Solucionar Conflictos en el ámbito educativo.	Orientación y Proyección social, cultural y educativa.	Mejorar la calidad de vida.
4.	Organizaciones que impulsan la educación.	Rescatar las raíces de la cultura, promover los valores de las familias y el desarrollo de los programas para el cumplimiento de las políticas educativas.	Generar cambios en la población educacional	Fortalecer todas las demandas necesarias

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 10 Diagrama de relaciones de autores



Fuente propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 11 Matriz DAFO

		Factores Internos		
		FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Factores positivos	1. <u>Profesionalización Docente</u>	1. <u>Falta de apoyo del director</u>	Factores negativos	
	2. <u>Acompañamiento pedagógico del CTA</u>	2. <u>Incumplimiento del Plan de clase</u>		
	3. <u>Práctica de Valores</u>	3. <u>Poca participación de padres de familia</u>		
	4. <u>Actitud Docente</u>	4. <u>Incumplimiento del horario debido a actividades extra</u>		
	5. <u>Uso de Tecnología</u>	5. <u>Poca información sobre el contexto familiar del alumno</u>		
	6. <u>Ser agente de cambio</u>	6. <u>Aplicación de técnicas inadecuadas</u>		
	7. <u>Habilidad Musical</u>	7. <u>Atención a alumnos con necesidades especiales</u>		
	8. <u>Creatividad</u>	8. <u>Bajo nivel de nutrición</u>		
	9. <u>Autodidacta</u>	9. <u>Poca participación y comunicación con docentes de primaria</u>		
	10. <u>Uso de recursos didácticos</u>	10. <u>Falta de valores en la sociedad</u>		
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS		
	1. <u>Participación en Capacitaciones Pedagógicas</u>	1. <u>Deserción</u>		
	2. <u>Proyección Social</u>	2. <u>Migración</u>		
	3. <u>Buena relación con Padres de Familia</u>	3. <u>Maltrato y abuso infantil</u>		
	4. <u>Relación interinstitucional (PNC, SALUD, IGLESIA)</u>	4. <u>Trabajo infantil</u>		
	5. <u>Gestión ante instituciones o empresas</u>	5. <u>Incumplimiento de programas del MINEDUC</u>		
	6. <u>Cumplimiento del Calendario Escolar</u>	6. <u>Desconocimiento del padre de familia de la labor docente</u>		
	7. <u>Elaboración de Proyectos por instituciones educativas</u>	7. <u>Riesgos de desastres naturales</u>		
	8. <u>Participación en diversos talleres</u>	8. <u>Acoso Escolar</u>		
	9. <u>Uso adecuado de los programas del MINEDUC</u>	9. <u>Violencia e inseguridad social</u>		
	10. <u>Mantener buenas relaciones humanas</u>	10. <u>Uso inadecuado de tecnología</u>		
Factores externos				

Fuente propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 12 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas) Fortalezas con Oportunidades	Amenazas (Externas, negativas) Fortalezas con Amenazas
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> <u>F2 Acompañamiento pedagógico del CTA</u> <u>O1 Participación en capacitaciones pedagógicas</u> <u>F3 Práctica de Valores</u> <u>O10 Mantener buenas relaciones humanas</u> <u>F1 Profesionalización Docente</u> <u>O6 Cumplimiento del Calendario Escolar</u> <u>F6 Disponibilidad para ser agente de cambio</u> <u>O5 Gestionar ante instituciones o empresas</u> <u>F10 Uso de recursos didácticos</u> <u>O9 Uso adecuado de programas del MINEDUC</u> 	<ol style="list-style-type: none"> <u>F1 Profesionalización Docente</u> <u>A6 Desconocimiento del padre de familia de la labor docente</u> <u>F3 Práctica de valores</u> <u>A3 Maltrato y abuso infantil</u> <u>F4 Actitud docente</u> <u>A1 Deserción</u> <u>F5 Uso de tecnología</u> <u>A10 Uso inadecuado de tecnología</u> <u>F10 Uso de recursos didácticos</u> <u>A5 Incumplimiento de programas del MINEDUC</u>
Debilidades (internas, negativas)	Debilidades con Oportunidades <ol style="list-style-type: none"> <u>D2 Incumplimiento del Plan de clase</u> <u>O6 Cumplimiento del calendario escolar</u> <u>D3 Poca participación de los padres de familia</u> <u>O3 Buena relación con los padres de familia</u> <u>D5 Poca información sobre el contexto familiar del alumno</u> <u>O10 Mantener buenas relaciones humanas</u> 	Debilidades con Amenazas <ol style="list-style-type: none"> <u>D3 Poca participación de padres de familia</u> <u>A6 Desconocimiento del padre de familia de la labor docente</u> <u>D5 Poca información sobre el contexto familiar del alumno</u> <u>A8 Acoso escolar</u> <u>D6 Aplicación de técnicas inadecuadas</u> <u>A1 Deserción</u>
	<ol style="list-style-type: none"> <u>D6 Aplicación de técnicas inadecuadas</u> <u>O1 Participación en capacitaciones pedagógicas</u> <u>D8 Bajo nivel de nutrición</u> <u>O9 Uso adecuado de los programas del MINEDUC</u> 	<ol style="list-style-type: none"> <u>D7 Atención a alumnos con necesidades especiales</u> <u>A8 Acoso escolar</u> <u>D10 Falta de valores morales en la sociedad</u> <u>A9 Violencia e inseguridad social</u>

Técnica MINI- MAX

Fuente propia

A. Vinculación estratégica

Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Práctica de valores

Mantener buenas relaciones humanas

Dentro del centro educativo, los docentes tenemos la obligación y el deber de propiciar la práctica de valores; esta fortaleza permite que los y las alumnas convivan en un ambiente de respeto, armonía, tolerancia, solidaridad, compañerismo, etc. A la vez, adquieren el conocimiento que se pueden mantener buenas relaciones humanas, las cuales nos orientan hacia la igualdad de oportunidades para todos.

Según los indicadores educativos, en el establecimiento, se registra un porcentaje de inasistencia y esto repercute en el proceso de aprendizaje, ocasionando un bajo rendimiento.

En los indicadores de contexto, específicamente en las circunstancias psicológicas, encontramos que los alumnos que no tienen oportunidad de asistir a la escuela desde los primeros años, se les dificulta la adaptación escolar y social.

Si se aprovecha el hecho de que dentro del establecimiento se promueve la práctica de valores, podemos construir un clima de clase que motive e influya en los alumnos en la adaptación escolar y social y esto contribuya a que permanezcan periódicamente en el centro escolar y darle solución al problema.

Mantener buenas relaciones humanas entre los alumnos, docentes y padres de familia nos permitirá realizar acciones para mejorar la asistencia de los niños y niñas a la escuela y alcanzar mejores resultados en su rendimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción será coordinar con actores directos involucrados en la educación, para construir un ambiente de igualdad de oportunidades para todos.

Vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas

Profesionalización docente

Desconocimiento de los padres de familia de la labor docente

Debido al resultado de los indicadores educativos sobre la inasistencia de los alumnos al centro educativo, y por consiguiente el efecto que este provoca en el rendimiento escolar; en la escuela se cuenta con la fortaleza de la profesionalización docente; aunque todavía nos enfrentamos al desconocimiento de los padres de familia de la labor docente, lo cual incide en el bajo rendimiento de los alumnos, y necesitamos caminar en una misma dirección, para orientarnos hacia una educación de calidad para todos.

En el indicador de proceso, encontramos, en las circunstancias psicológicas, que algunas familias viven muy distantes del centro educativo, por esta razón hay niños y niñas que no tienen la oportunidad de asistir a la escuela; los padres los inscriben en el nivel primario, cuando ya han cumplido los siete años. Muchas veces esta situación provoca que se sientan frustrados al no llevar un mismo nivel de aprendizaje con los que sí asistieron al nivel preprimario; es aquí donde el padre de familia desconoce la labor docente y la importancia de la asistencia de los alumnos a la escuela para evitar el bajo rendimiento escolar.

Se debe aprovechar el hecho de que en el centro educativo exista una maestra con profesionalización docente, oportunidad que podemos utilizar para potenciar al máximo la participación efectiva, para dar a conocer a los padres de familia la importancia de la labor que realizan las docentes en el nivel preprimario, para el desarrollo y rendimiento escolar de sus hijos.

Se concluye entonces, que la línea de acción será, contribuir en la construcción de una educación de calidad para todos.

Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Acompañamiento pedagógico del Coordinador Técnico Administrativo

Participación en capacitaciones pedagógicas.

El centro educativo cuenta con dos aulas en las cuales se brinda atención a niños y niñas de las etapas de cuatro, cinco y seis años. Una docente atiende las etapas cuatro y cinco años, y otra docente atiende la etapa de seis años.

El establecimiento cuenta con acompañamiento pedagógico por parte del coordinador técnico administrativo, si se aprovecha el hecho de que, a través de sus visitas ha manifestado la disponibilidad para el apoyo en cuanto a las necesidades que se presentan en la escuela; por medio de su aporte las docentes tenemos la oportunidad de participar en capacitaciones pedagógicas, que nos orienten, hacia la modernización del sistema educativo.

Según los indicadores educativos, reflejan un porcentaje de inasistencia en los alumnos y alumnas de las diferentes etapas del nivel preprimario, lo que repercute en el bajo rendimiento de los alumnos.

Dentro de las circunstancias históricas de proceso, se encuentra que el centro educativo cuenta con una infraestructura adecuada, mobiliario en general, en buen estado, disponibilidad de materiales, factores que motivan a una parte de los alumnos a permanecer activos durante el ciclo escolar; pero hay algunos niños que no asisten periódicamente, esto por diversas razones, que el padre, madre o encargado consideran normal, aunque no exista una razón justificada. Esto contribuye a la problemática encontrada.

El acompañamiento pedagógico del coordinador técnico administrativo es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que se nos está brindando actualmente y que las docentes podamos tener la oportunidad de obtener nuevos conocimientos, participando en capacitaciones pedagógicas, que nos permitan disminuir la inasistencia de los alumnos al establecimiento.

Se concluye entonces que la línea de acción, será la construcción y la implementación de cambios y mejoras del desempeño docente y de un trabajo conjunto con autoridades educativas y padres de familia que oriente hacia la modernización del sistema educativo.

Vinculación de Debilidades con Amenazas

Discapacidades diversas en algunos alumnos.

Acoso escolar

En el centro educativo, en las diferentes etapas existen casos de discapacidad en algunos alumnos; esta situación muchas veces incide en la inasistencia a la escuela, repercutiendo en el bajo rendimiento; en muchas ocasiones, los alumnos con discapacidad, se enfrentan al sufrimiento del acoso escolar; situación en la que se involucra a participar a actores directos e indirectos para lograr escuelas dignas y equipadas.

Tomando en cuenta como una de las demandas sociales, el que exista docentes que brinden atención exclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales, que con su preparación contribuyan a minimizar el acoso escolar hacia estos alumnos y que éstos tengan la oportunidad de poder mejorar el rendimiento escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción será trabajar en conjunto con actores directos e indirectos para lograr escuelas dignas y equipadas.

Vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades

Poca participación de los padres de familia

Mantener una buena relación con los padres de familia

Según los indicadores, en el centro educativo se ha registrado un porcentaje de inasistencia de los alumnos, lo cual provoca bajo rendimiento.

La poca participación de los padres y madres de familia es una situación que afecta directamente en el problema; si logramos mantener una buena relación con los padres de familia, será una oportunidad que nos oriente hacia el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la Educación.

En los indicadores de contexto, específicamente en las circunstancias sociológicas, encontramos que las personas de la comunidad, se dedican a realizar trabajos que les genere ingresos económicos, que les permitan solventar gastos de salud y educación para sus familias. Debido a las distancias que existen del lugar de sus trabajos, algunas personas

comparten con su familia, durante el fin de semana. Esta situación limita la participación en las actividades de sus hijos en el centro educativo, pero existen otros padres de familia que, aunque tengan tiempo disponible, no les interesa o ignoran lo que provoca que sus hijos no asistan a la escuela porque sus padres no los apoyan, debido a la poca participación en la escuela.

En los indicadores de resultados de escolarización, en las circunstancias psicológicas, encontramos que existen factores, como la pobreza, desintegración familiar, migración y el maltrato que algunos niños sufren en su ambiente escolar, situaciones que se reflejan en una conducta inadecuada y en el bajo rendimiento escolar. Este tipo de factores también influyen en la poca participación de los padres de familia.

Se concluye que la línea de acción será, a través de una buena relación con los padres de familia, crear y cumplir el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción estratégica:

Construcción e implementación de cambios y mejoras del desempeño docente y de un trabajo conjunto con autoridades educativas y padres de familia que oriente hacia la modernización del sistema educativo.

B. Segunda línea de acción estratégica:

Coordinar con actores directos involucrados en la educación, para construir un ambiente de igualdad de oportunidades para todos.

C. Tercera línea de acción estratégica:

Contribuir en la construcción de una educación de calidad para todos.

D. Cuarta línea de acción estratégica:

Crear y cumplir el compromiso y participación de todos, como soporte para la mejora de la educación.

E. Quinta línea de acción estratégica:

Trabajar conjuntamente con actores directos, indirectos y potenciales para lograr escuelas dignas y equipadas.

1.3.5 Posibles proyectos

Capacitaciones periódicas para docentes de educación del nivel preprimario.

Implementación de metodología que motive la asistencia de los alumnos.

Innovar tecnológicamente las actividades.

Desarrollar talleres, involucrando a los padres y madres de familia.

Organizar actividades donde los alumnos participen y desarrollen sus habilidades y destrezas.

Organización de talleres sobre Valores y Relaciones Humanas.

Generar conocimientos sobre la necesidad de una buena comunicación entre la comunidad educativa.

Fortalecimiento de la participación de padres de familia en la educación de sus hijos.

Implementar estrategias para fomentar la práctica de valores en los niños del nivel preprimario.

Fortalecimiento de las capacidades docentes.

Organizar un comité de padres y madres de familia, para programar actividades que promuevan la participación y apoyo de los alumnos.

Implementación de estrategias para involucrar a la comunidad educativa en las actividades del centro escolar.

Fortalecimiento de las capacidades y labores docentes para disminuir la inasistencia de los alumnos.

Capacitar a los docentes y padres de familia en temas de gestión para mejorar el rendimiento de los alumnos en el nivel preprimario.

Promocionar en la comunidad la importancia de la educación preprimaria y de la labor docente.

Generar conocimientos sobre la importancia y el apoyo que el padre de familia debe brindar a la educación de sus hijos.

Implementar estrategias para fortalecer el compromiso con la educación de la comunidad educativa: padres, madres de familia, docentes y alumnos.

Fortalecimiento de la relación del docente con los padres de familia.

Organizar talleres de formación en temas de aspectos que intervienen en la educación: pobreza, desintegración familiar, migración y maltrato.

Implementación e innovación de tecnología por los docentes, como herramienta en la educación.

Trabajar conjuntamente con actores directos, indirectos y potenciales para lograr escuelas dignas y equipadas.

Organizar un comité involucrando a la comunidad educativa para brindar una atención adecuada a los alumnos que sufren necesidades educativas especiales.

Implementación de estrategias en el aula para realizar actividades inclusivas.

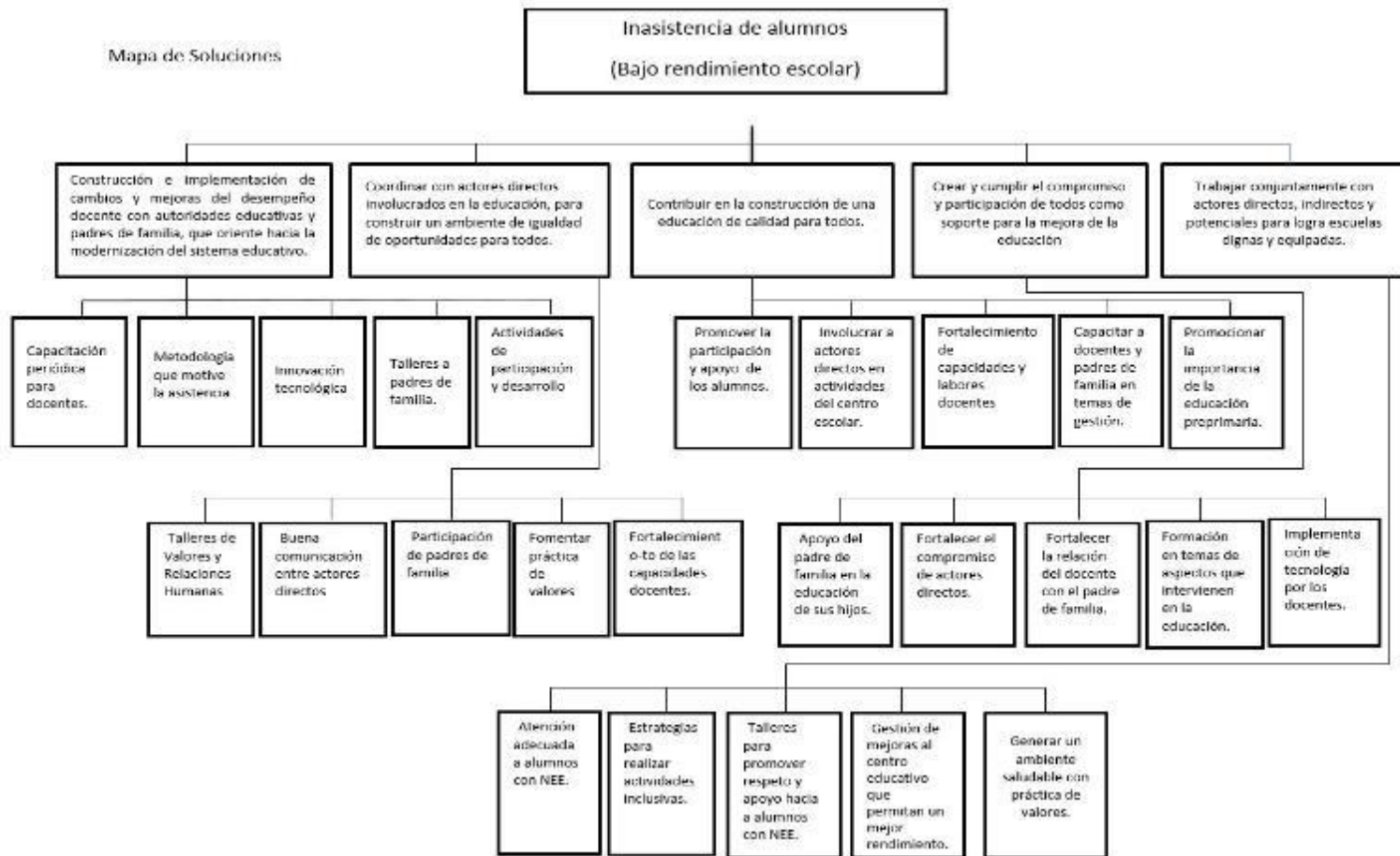
Organizar talleres que promuevan el respeto y apoyo hacia los alumnos con necesidades educativas especiales.

Organización de padres de familia para gestionar mejoras al centro educativo, que permitan un fortalecimiento en el rendimiento escolar de los alumnos.

Generar un ambiente saludable, a través de buenas actitudes, práctica de valores y atención adecuada.

A. Mapa de soluciones

Tabla 13 Mapa de soluciones



Fuente propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 14 Tabla para la selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Capacitaciones periódicas para docentes de educación del nivel preprimario.	SI	SI	SI	NO	NO	SI
2	Implementar estrategias, que promuevan la participación y apoyo de los alumnos y reducir el ausentismo escolar.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	Implementar estrategias para fomentar la práctica	SI	SI	SI	SI	NO	SI

	de valores en los niños del nivel preprimario.						
4	Implementación e innovación de tecnología por los docentes, como herramienta en la educación.	NO	SI	SI	SI	NO	SI
5	Implementación de estrategias en el aula para realizar actividades inclusivas.	NO	SI	SI	SI	NO	SI

Fuente propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Se tomó en cuenta el resultado de la tabla para selección de Proyectos de Mejoramiento Educativo; en la cual el resultado fue la Implementación de estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en preprimaria.

Los docentes observamos la inasistencia a clases de algunos alumnos, y aún sea temporal, el ausentismo ocasiona otros problemas en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Con el objetivo de mejorar esta situación, se seleccionó el proyecto para ejecutarlo en la Escuela Oficial de Párvulos donde actualmente laboro, con alumnos de las diferentes etapas.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. "MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar", ubicada en la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de indicadores educativos, encontrados en el marco organizacional, se detectó ausentismo escolar; situación que repercute en el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas que no asisten periódicamente al centro escolar; considerando necesario, implementar estrategias que orienten hacia una solución que permita la asistencia al establecimiento y mejorar su rendimiento escolar.

En el marco epistemológico, específicamente en las circunstancias históricas de indicadores de contexto, se encuentra que en cada ciclo escolar se observa que la población escolar, por rango de edades, generalmente, el número mayor es entre seis y siete años.

Esto es reflejo de que los padres de familia, le dan importancia a la etapa de preparación de los alumnos que posteriormente ingresarán al nivel primario.; así mismo, en las circunstancias culturales, se encuentra que los padres y madres de familia, son pocos los que envían a sus hijos de cuatro años a la escuela, los sienten muy pequeños y temen por su seguridad.

Existen diversos factores que inciden en el ausentismo escolar y que repercute en el en proceso de aprendizaje de los alumnos; según, las circunstancias psicológicas de los indicadores de proceso, encontramos que: existen factores, como la pobreza, desintegración familiar, la migración y el maltrato que algunos niños sufren en su entorno familiar, trabajo infantil; situaciones que se reflejan en una conducta inadecuada, baja autoestima y bajo rendimiento escolar. A estos factores, también se le suman, los medios de comunicación, como la televisión, celulares o internet, los cuales encontramos en el marco de contexto educacional, como una escuela paralela; porque influyen en el aprendizaje de los niños, adquiriendo conocimientos positivos pero que también tiene influencias negativas. El poco control del uso de estos medios, horario, tiempo que lo utilizan y la programación, afectan directamente el estado de ánimo y las horas de descanso para poder cumplir con el horario de estudio.

En las circunstancias culturales, también encontramos que existen padres y madres de familia que desconocen la importancia de la educación en el nivel preprimario, y tienen el concepto equivocado; piensan que no aprenden, que solo van a la escuela a jugar o que están perdiendo el tiempo.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales, sociales e institucionales, identificadas en el análisis situacional, las cuales reflejan las carencias del sistema educativo; este proyecto se enfoca en generar conocimientos a directores, docentes, padres y madres de familia y estudiantes, para que, como actores directos, involucrados en la educación, seamos parte activa en la transformación que necesita el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas del centro escolar y que de una forma participativa, por medio de este proyecto, se logre reducir el índice de ausentismo escolar y mejorar los indicadores de rendimiento escolar.

1.4.3 Concepto

Estrategias para reducir Ausentismo Escolar

1.4.4 Objetivos

A. General

Contribuir con estrategias para reducir los índices de ausentismo escolar de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar” de la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

B. Específicos

Promover acciones que beneficien las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.

Fortalecer la participación de docentes, padres, madres y alumnos en las diversas actividades escolares.

Desarrollar habilidades en los alumnos, a través de actividades lúdicas para motivar la asistencia al establecimiento.

Mejorar los indicadores del rendimiento escolar.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria, pretende minimizar el índice de ausentismo escolar, el cual repercute en el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas de la etapa de seis años, de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, de la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

El proyecto busca fortalecer los conocimientos sobre las atribuciones que corresponde a los actores directos, involucrados en la educación, director, docentes, alumnos, y especialmente de los padres y madres de familia, para que coordinando y participando activamente, podamos contribuir a mejorar el rendimiento de los alumnos, y que estos puedan tener una calidad de educación, a través de aprendizajes significativos.

Es fundamental concientizar a los padres y madres de familia, sobre la importancia de organizarse y ser participativos; de forma que se coordinen acciones con los docentes en un ambiente de armonía y una estrecha relación, que orienten hacia un mismo fin, colaborando y motivando en las diferentes actividades que se realizan en el centro escolar. Con el proyecto también brinda la oportunidad de fortalecer la práctica de valores, creando espacios y brindando oportunidades donde el alumno se sienta seguro, motivado, con libertad de expresarse, y que su asistencia al establecimiento esté motivada y cada día disfrute de sus clases presenciales, y sea tratado con respeto y orientado hacia un proceso de aprendizajes significativos.

En la comunidad existen padres o madres de familia con la idea de enviar a sus hijos solo a la escuela primaria, y no los envían también porque creen que sus hijos están muy pequeños. A través de reuniones y capacitaciones, dirigidas a los padres y madres de familia, se pretende cambiar esa actitud, y que comprendan la importancia que tiene la educación del nivel preprimario en la vida cotidiana y académica de sus hijos y la necesidad de tener un ambiente en el que pueda desarrollar habilidades y destrezas.

Muchos niños crecen en ambientes familiares, poco beneficioso para ellos; algunos, debido a la migración de los padres, se quedan al cuidado de abuelos o tíos. Algunos sufren de maltrato, discriminación, violencia, desnutrición y acoso; todas estas situaciones son reflejadas en la escuela, por medio de su conducta y por el bajo rendimiento.

El proyecto está enfocado a motivar a la comunidad educativa, a comprometerse, participando activamente y a realizar un trabajo conjunto con las docentes. Así mismo las maestras, sean agentes de cambio y utilicen la metodología adecuada, buscando las estrategias para contrarrestar con fortalezas las debilidades encontradas y hacer uso de las oportunidades que existen dentro y fuera del entorno.

Minimizando los indicadores de inasistencia y beneficiando especialmente a los niños y niñas para que adquieran una educación de calidad basada en valores, este proyecto será un aporte a la transformación del sistema educativo en nuestro país.

1.4.6 Plan de actividades

Nombre del Proyecto: "Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria".

Tabla 15 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsables
1	1 semana Mes: noviembre de 2019.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento.	Solicitud al director. Reunión	Elaboración de solicitud. Programar entrevista.	Estudiante maestro PADEP.
2	1 semana Mes: noviembre de 2019.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo al personal docente.	Organizar reunión.	Elaborar solicitud al director. Convocar a los docentes.	Estudiante maestro PADEP Director, alumnos y padres de familia.
3	1 semana Mes: noviembre de 2019.	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres y madres de familia de la comunidad.	Convocar a padres y madres de familia. Reunión	Elaboración de notas. Envío por medio de los alumnos.	Estudiante maestro PADEP, director y docentes.
4	1 semana Mes: noviembre	Presentación del PME a los actores indirectos y potenciales (municipalidad, COCODE, iglesias, Centro de Salud y	Convocar a una reunión.	Elaborar solicitud al director.	Estudiante maestro PADEP.

	de 2019.	PNC).		Elaboración de notas.	Director.
5	2 semanas Enero de 2020.	Taller de Capacitación dirigido a docentes, para generar conocimientos sobre Relaciones Humanas: convivencia, cortesía y valores.	Organizar taller sobre relaciones humanas.	Elaboración de notas. Elaborar acta.	Estudiante maestro PADEP, director y docentes
6	1 semana Enero de 2020.	Taller dirigido a padres y madres de familia, para generar conocimientos sobre la convivencia y participación.	Organizar taller sobre convivencia y participación.	Elaboración de notas. Elaborar acta.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia.
7	1 semana Enero de 2020.	Organizar un Comité de Educativo, integrado por padres y madres de familia.	Convocar a reunión a los padres y madres de familia.	Elaborar notas. Elaborar acta.	Estudiante maestra PADEP Padres de familia.
8	2 semanas Febrero de 2020.	Elaboración de Manualidades con participación de padres, madres de familia y alumnos.	Organizar un taller sobre manualidades.	Solicitud al director Elaborar notas Preparar material.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia, alumnos
9	1 semana febrero de 2020.	Taller sobre Práctica de Valores, dirigido a maestros, padres y madres de familia.	Organizar un taller sobre Valores.	Solicitud al director Elaborar y enviar notas.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia.

10	1 semana febrero de 2020.	Convivencia entre docentes, padres, madres y alumnos, a través de juegos lúdicos.	Convocar a docentes, padres de familia y alumnos.	Solicitud al director Elaborar notas Preparar material.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia y alumnos.
11	2 semanas Mes: marzo de 2020.	Realización de gestiones para mejoras al centro educativo (pintura, jardinería, ornato, limpieza de áreas verdes) para generar un ambiente saludable.	Gestionar ante instituciones o empresas.	Elaborar solicitudes Realizar visitas a instituciones. Preparar materiales.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia, docentes y alumnos.
12	1 semanas Mes: marzo de 2020	Lectura de Cuentos, participación de padres y madres de familia.	Convocar a diferentes padres de familia.	Elaborar notas Preparar material.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia y alumnos.
13	1 semana marzo 1 semana de abril de 2020.	Funciones de títeres, sobre temas de valores, con participación de docentes, padres y madres de familia y alumnos.	Organizar y convocar a padres de familia.	Elaborar notas Preparar material.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia y alumnos.
14	3 semanas abril de 2020	Festival artístico-cultural (compartiendo talentos), con participación de docentes, padres, madres y alumnos.	Motivar a los alumnos y padres de familia para participar.	Elaborar notas Preparar material y equipo.	Estudiante maestra PADEP, padres de familia docente y alumnos.

15	1 semana Mes: mayo de 2020	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Organizar reunión con los padres de familia.	Elaboración de notas Enviar mensajes por redes sociales.	Maestra PADEP Padres y madres de familia Director y docentes.
16	1 semana Mes: mayo de 2020	Discusión y Resultados del PME	Revisión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Elaboración de tabla de cotejo y cuestionario de entrevista.	Maestra PADEP
17	2 semanas Mes: mayo de 2020	Redacción del informe del PME	Describir cada una de las fases con sus respectivas evidencias.	Seleccionar fotografías Revisar redacción y ortografía.	Maestra PADEP
18	2 semanas Mes: junio de 2020	Divulgación del PME	Publicación en las redes sociales de un video para dar a conocer el PME.	Preparación y edición del video.	Maestra PADEP
19	2 semanas Mes: junio de 2020	Entrega del informe a las autoridades universitarias.	Revisión por las asesoras.	Elaboración de correcciones.	Maestra PADEP

Fuente propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 17 Plan de monitoreo del proyecto

No.	Línea de Base	Indicador	Actividad	Producto	Efecto/Impacto	Responsable	Instrumento
1.	Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar", aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, tiene poca oportunidad de proyectos.	Es necesario aplicar nuevas estrategias para motivar la asistencia de los alumnos.	Presentar el PME al director	El proyecto contribuye al desarrollo de la comunidad.	Contribuir a reducir el ausentismo y fortalecer el rendimiento escolar.	Estudiante maestra PADEP Director Alumnos	Entrevista

2.	Integrar el PME en el Plan Anual del establecimiento.	Es necesario contar con una herramienta que contribuya al desarrollo de las competencias de los estudiantes.	Integrar el PME en la planificación curricular.	Integrar el PME en la Planificación Anual del Establecimiento	Evidencias de cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos.	Estudiante maestra PADEP Director Alumnos	Encuesta
3.	Situación económica afecta a la educación.	Hace falta mayor organización y participación de los padres de familia.	Gestión de recursos económicos para realizar actividades que contribuyan al rendimiento de los alumnos.	Disposición de fondos económicos.	Obtener beneficios de recursos financieros y educativos.	Estudiante maestra PADEP Director Padres de familia y docentes,	Entrevista
4.	Dar a conocer el beneficio a obtener del proyecto de mejoramiento educativo.	Aumentar el nivel de asistencia regular para mejorar el rendimiento escolar.	Informar a los docentes y padres de familia sobre el PME	Generar conocimientos y aplicar estrategias que mejoren el rendimiento escolar.	Alcanzar las metas establecidas en el PME para reducir ausentismo y mejorar el	Estudiante maestra PADEP Director, padres de familia y Alumnos.	Tablas de cotejo

					rendimiento escolar		
5.	Actualmente existe poca participación de las madres y padres de familia, en las actividades de sus hijos.	Integrar a los padres de familia en las diferentes actividades realizadas en el establecimiento.	Reunión con padres de familia para informarles sobre el PME.	Integrar a los padres de familia en las actividades, motivando la participación activamente.	Mejorar el rendimiento escolar a través de la participación de padres de familia y alumnos.	Estudiante maestra PADEP Director, padres de familia, docentes y Alumnos	Lista de cotejo.
6.	Implementación de rincones de aprendizaje.	Elevar el nivel de desarrollo de destrezas y habilidades de los alumnos.	Uso adecuado de los rincones de aprendizaje.	Crear un rincón con las herramientas necesarias que permitan un desarrollo en el proceso de aprendizaje.	Fortalecimiento de la motivación en los alumnos para asistir a la escuela, al participar en los rincones.	Estudiante maestra PADEP Alumnos	Lista de cotejo.
7.	Dar cumplimiento con un horario diario de lectura, para motivar la participación y la	Conocer la intencionalidad del mensaje de cada lectura.	Lectura de cuentos infantiles.	Motivación y oportunidad de participación.	Fortalecer el nivel de comprensión y el desarrollo de expresión oral de los alumnos.	Estudiante maestra PADEP Alumnos	Lista de cotejo

	expresión en los alumnos.						
8.	Los alumnos tienen poca oportunidad para participar artísticamente.	Cumplir con programas establecidos, según el MINEDUC	Concientizar al padre de familia sobre la importancia de la participación.	Estimular y dar oportunidad de participación a los alumnos a través de actividades lúdicas.	Contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, a la vez, mejorar su autoestima.	Estudiante maestra PADEP Director Alumnos	Lista de cotejo
9.	Que los alumnos identifiquen similitudes y diferencias.	Utiliza recursos y demuestra destrezas.	Ejercitación con material reciclable.	Promover el análisis y la reflexión.	Crear sentimientos de criterio, análisis y reflexión.	Estudiante maestra PADEP Alumnos	Lista de cotejo

Fuente propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 18 Plan de evaluación del proyecto

Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 25% de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, presenta problemas de inasistencia escolar, provocando dificultad de adaptación escolar y social.	Antes, durante y después de la ejecución de las actividades programadas en el Plan del PME.	Se logró que los alumnos asistan regularmente a clases, manifestando avance en la adaptación, tanto escolar como social	Los alumnos están motivados a asistir a la escuela, participando activamente en las actividades.
Existe un 30% de padres de familia que no se relaciona con el docente, lo que provoca falta de comunicación, información y coordinación de actividades.	Durante las actividades programadas.	Se promovieron acciones que han permitido mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos	Los padres de familia tienen más confianza y conocimientos para contribuir en las actividades escolares.
El 30% de los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos.	Durante el tiempo que se ejecute el PME.	Se logró que los padres y madres de familia se involucren y apoyen a sus hijos en las actividades escolares.	Padres de familia comprometidos en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
El 25% de los alumnos manifestaron problemas de bajo rendimiento, a causa del ausentismo escolar.	Durante la ejecución del proyecto.	Se logró mejorar el rendimiento escolar.	Los niños expresan un mayor rendimiento escolar demostrando motivación y entusiasmo en las actividades.

Fuente propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

El instrumento que se utilizó para la recogida de datos en el monitoreo fue una tabla de cotejo, en la cual se tomó en cuenta diferentes aspectos a calificar con el fin de verificar el avance del proyecto de mejoramiento educativo.

Lista de Cotejo

Fase de monitoreo del PME

Tabla 19 Lista de cotejo

No.	Criterios	SI	NO	Observaciones
1.	Participación activa de los padres y madres de familia en los talleres impartidos			
2.	El Comité de Apoyo brinda colaboración en gestión y motivación en las actividades.			
3.	los padres y madres de familia participan activamente con sus hijos en las actividades escolares.			
4.	Ha mejorado la relación entre docentes, padres de familia y alumnos.			
5.	Expresan motivación y participación los alumnos en las actividades.			
6.	Ha mejorado la asistencia de los alumnos al centro escolar.			

Fuente propia

Para la recogida de datos de la fase de evaluación se utilizó una entrevista no estructurada dirigida a los padres de familia, la cual contiene un cuestionario con una serie de preguntas, las cuales reflejan el resultado positivo del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuestionario de Entrevista
Fase de Evaluación del PME

Tabla 20 Cuestionario de entrevista

No.	Preguntas
1.	Cree que el taller sobre valores, afectó positivamente a usted como padre/madre, así como a su hijo? SI NO Porqué
2.	¿Observó organización en las diferentes actividades? SI NO Porqué
3.	¿Observa algún cambio en el rendimiento de su hijo en la escuela? SI NO Porqué
4.	¿La relación con la docente y con su hijo ha mejorado a partir de las actividades desarrolladas en la escuela? SI NO Porqué
5.	¿Observa a su hijo motivado para asistir a la escuela? SI NO Porqué
6.	¿Cree que es importante realizar este tipo de proyectos en la escuela? SI NO Porqué

Fuente propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 21 Presupuesto

No.	Recurso Material	Cantidad	Precio Unidad	Precio Total
1	Pliegos de cartulina	15	Q2.00	Q30.00
2	Resma de papel bond	1	Q45.00	Q45.00
3	Pliegos de papel Ariel	20	Q3.00	Q60.00
4	Hojas Foamy	30	Q1.00	Q30.00
5	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00
6	Lana	30	Q2.50	Q75.00
7	Cajas de témperas	6	Q30.00	Q180.00
8	Bote de silicón	3	Q15.00	Q45.00
9	Barras de silicón	15	Q2.00	Q30.00
10	Impresiones digitales	50	Q1.00	Q50.00
11	Galón de Pegamento	1	Q110.00	Q110.00
12	Escobas	4	Q12.00	Q48.00
13	Brochas	6	Q10.00	Q60.00
14	Cubeta de Pintura	3	Q150.00	Q150.00
15	Galón de thinner	1	Q80.00	Q80.00
16	Pliegos de nylon	30	Q1.00	Q30.00
17	Resma hojas de colores	1	Q125.00	Q125.00
			TOTAL:	Q1198.00

Fuente propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 22 Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Establecer acciones para darle continuidad al PME.	Gestionar apoyo político e institucional en coordinación con el comité de padres de familia y docentes.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Director. Docentes, padres de familia, alumnos.
2	Sostenibilidad Financiera	Conservar la accesibilidad financiera del PME Utilizar adecuadamente los recursos financieros existentes.	Realizar gestiones de materiales y recursos financieros a través de actividades realizadas con colaboración del comité de padres de familia, involucrando a actores potenciales.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Director Personal docente
3	Sostenibilidad Ambiental	Contribuir a la preservación de los recursos naturales. Disminuir la contaminación, con el uso de materiales reutilizables.	Utilizar materiales reciclables del entorno. Reutilizar los recursos materiales.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Padres y madres de familia y alumnos
4	Sostenibilidad Tecnológica	Uso adecuado de tecnología en el PME. Aprovechar la tecnología como recurso para mejorar el PME.	Generar conocimientos sobre el PME a docentes y padres de familia. Actualizar el PME, a través de la investigación, tomando en cuenta los resultados obtenidos.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Personal docente

5	Sostenibilidad social y cultural	<p>Generar conocimientos en los actores directos para mejorar el rendimiento de los alumnos, a través de la participación en el PME.</p> <p>Incentivar a los docentes para participar en el desarrollo del PME.</p>	<p>Presentar el PME a los docentes y padres de familia; resultados e impactos.</p> <p>Socializar y concientizar a los docentes para su participación y ampliación del PME, motivarlos y coordinar acciones.</p>	<p>Del 01/06/20 Al 31/10/21</p>	<p>Estudiante docente PADEP Personal docente.</p>
---	----------------------------------	---	---	-------------------------------------	---

Fuente propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

(Azofeifa, 2006) afirma:

Es un proceso de conocimiento de la naturaleza, cualidades, características, manifestaciones, relaciones, explicaciones, magnitud, trascendencia de una situación o un fenómeno de interés, para expresar un juicio fundamentado respecto a la situación encontrada frente a la situación ideal y orientar la intervención correspondiente. (p.1)

El diagnóstico nos permite reunir la información necesaria para realizar un análisis y tomar acciones; en el PME, se hizo un diagnóstico, consultando documentos relacionados al centro escolar, como cuadros de informe final, libro de actas de evaluación, libro de inscripciones y la ficha escolar del establecimiento.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), encargada de manejar los fondos de los diferentes programas que benefician a los estudiantes.

Según el Manual de Funciones, Organización y Puestos de las Direcciones Departamentales de Educación, menciona que las funciones específicas de la Sección Organización Escolar son las siguientes: a. Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar actividades relacionadas con la organización de los padres de familia en los establecimientos educativos. b. Planificar y organizar la elaboración de instrumentos técnicos que permitan la orientación para la conformación de las organizaciones de padres de familia. c. Formular procedimientos para la planificación y coordinación de las actividades para la conformación e integración de las organizaciones de padres de familia. (DIDECUC, 2007, pág. 19).

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En el establecimiento donde se realizó el proyecto cuenta con proyectos de Alimentación Escolar, Útiles escolares, Valija Didáctica y Gratuidad. en el Artículo 78 de la Ley Nacional de Educación (república, 1991) , establece en los Programas de Apoyo: “El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios”. (p. 18).

Dichos programas son de mucho beneficio para los estudiantes, una motivación al obtener los recursos y la oportunidad de consumir alimentos nutritivos; para los docentes que cuentan con materiales para realizar mejor su trabajo y para los padres de familia, una ayuda en los gastos económicos que conlleva la educación de sus hijos.

El manejo adecuado de los programas también motiva a los alumnos a asistir regularmente a la escuela.

2.2.3 Políticas educativas

Las diferentes instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación (CNE) en Guatemala, tomando como base el diseño de Reforma Educativa, han elaborado las políticas, que contienen estrategias para resolver desafíos en el sistema educativo; según el documento sobre Políticas Educativas, SEGEPLAN (2008-2012), (MINEDUC, 2008 2012) informa, que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no solo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El proyecto de mejoramiento educativo está orientado a contribuir en el cumplimiento de dichas políticas, involucrando a docentes, alumnos y organizando a los padres y madres de familia con una mayor participación en la educación de sus hijos. (p.4).

2.2.4 Legislación educativa

El pedagogo Carlos Enrique Fuentes, en el documento La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla; (FLACSO, 2005) refiere que el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal. (p.1)

Esto implica que, como docente, a través del trabajo que realizo en la comunidad, conozco la realidad de la educación y al desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo he tomado como base la legislación educativa actual en el país.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso que implica responsabilidad del trabajo en equipo, favorece la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo.

(Polanco, 2016) refiere que la gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. El PME tiene el propósito de realizar actividades a través de la gestión escolar, promoviendo la participación de los padres de familia, involucrándolos en las diversas actividades en beneficio del centro escolar, creando espacios en los que los alumnos se sientan motivados a asistir regularmente a clases. (p.1)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Jorge Cela e Isabel Pedrazuela, definen a las organizaciones comunitarias como aquellas instancias de la sociedad civil, donde la vecindad se organiza, para participar activamente en la solución de los problemas comunitarios, ya sea mejorando el hábitat, las calles, el ornato; manteniendo y vigilando el saneamiento ambiental; promoviendo la educación ciudadana y la conciencia cívica de los vecinos, incidiendo en la planificación y en la gestión de las políticas y de los proyectos locales. (S.j. & Pedrazuela, 2002, pág. 27).

Para que estas organizaciones funciones adecuadamente, debe existir participación y liderazgo en los miembros. En la comunidad donde laboro, existe algunas organizaciones como un comité de agua potable, y también funciona un COCODE, las cuales buscar resolver problemas que afectan a la población. Entre las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se hicieron gestiones al presidente de la organización, para coordinar mejoras al establecimiento.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

(VIU, 2018) informa que el marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente.

Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales. En el proyecto se contemplaron acciones que orientan a lograr una comunicación con los padres de familia, como talleres, actividades culturales y lúdicas, apoyando y motivando a los alumnos. (p.1)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo tiene su fundamento en procesos de cognición social, que deben insertarse en la formación educativa de los individuos, a fin de orientar y optimizar la maduración de su funcionamiento cognitivo en procesos de enseñanza aprendizaje focalizados en el dominio de las distintas modalidades de lenguaje representativas de inteligencias múltiples (lenguaje verbal, escrito, corporal, matemático, gráfico, musical) y la adquisición de roles de desempeño social vinculados a contextos reales de aprendizaje. (Remy, 2004, pág. 11).

El constructivismo concibe el conocimiento como algo que se construye, algo que cada persona, cada niño elabora a través de un proceso de aprendizaje. (Fernández, 2006) define; “lo que el constructivismo actual sostiene es de suma importancia para saber cómo aprendemos acerca del mundo y la

realidad. Se enfatizan los esfuerzos para hacer nuestras las ideas, convertirlas en conocimiento y construir nuestro propio mundo”. (p.26).

El constructivismo abandona el papel tradicional autoritario del docente; facilita la construcción de ideas dentro y fuera del aula.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología Evolutiva se ocupa actualmente de los procesos de cambio de las personas a lo largo de todo su ciclo vital.

(Canova, 2007) afirma, que “el niño que creció en un ambiente grato y estimulante podrá tener un rendimiento intelectual mucho mayor que el niño que, aun disponiendo de un coeficiente intelectual idéntico, ha vivido dentro de un ambiente emotivo cultural y económicamente pobre”. (p.15).

El nivel preprimario ofrece al niño el primer ejemplo de una sociedad con la que tiene que aprender a convivir. Al llegar a la escuela lleva conductas o comportamientos que ha adquirido en el hogar derivadas de distintas situaciones que vive en su entorno familiar y social.

2.3.3 Teoría sociocultural

Está basada en la teoría sociocultural de Vygotsky, con la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo de un individuo, proviene de su entorno social, va construyendo su desarrollo personal, a través de la interacción con los demás.

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación: a.) Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario). La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante

transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente. (Carrera & Mazarella, 2001, pág. 43)

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; depende de su entorno familiar, el que les introduzca a otros campos sociales, como la iglesia, el asistir a actividades culturales o deportivas. En la escuela preprimaria tienen la oportunidad de ser parte de un grupo y de poder interactuar con compañeros, docentes y padres de familia.

En el desarrollo del PME, se pretende realizar diversas actividades en las cuales el niño adquiera nuevas y mejores habilidades cognoscitivas, a través de la interacción con los demás, motivándolo en la construcción de su propio desarrollo.

(Berger, 2007) menciona, “que la tesis central de la teoría sociocultural, es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea”. (p. 49).

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando el alumno construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente; puede ser por descubrimiento, porque quiere o porque le interesa.

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. (Trenas, 2009, pág. 2)

Como docentes en el nivel preprimario, lo que procede es tratar de que los aprendizajes que se lleven a cabo dentro y fuera del aula, sean, en cada momento, lo más significativo posible, para lo cual el proceso de la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de

aprendizaje. Actualmente, utilizamos herramientas y recursos que nos favorecen para motivar a los alumnos y que asistan regularmente a clases, para que logren un buen rendimiento escolar.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Forman parte de las Ciencias Sociales, y tiene como objeto la comunicación en masas, los libros y los diarios son los medios de comunicación que ayudan a conformar la opinión pública y a dirigir diversas situaciones en la sociedad. La prensa y la radio destacan en la primera mitad del siglo XX y el cine y la televisión en la segunda mitad.

(Alsina & Estrada Alsina, 2008), señala, que “las nuevas tecnologías dan lugar a nuevas realidades sociales y comunicativas que obligan a los estudiosos a actualizar, permanentemente, la construcción de su objeto de estudio”. (p. 17).

Actualmente, los estudiantes, desde el nivel preprimario hacen uso de nuevas tecnologías, para trabajos de investigación y para recopilar información o imágenes, logrando un aprendizaje significativo.

Los cambios tecnológicos influyen en el mundo de la comunicación, estos se relacionan; por lo cual podemos ver los efectos sociales de las nuevas tecnologías de la comunicación.

Con el tiempo vamos observando estos efectos, en el quehacer educativo, donde el uso de los medios de comunicación, se ha vuelto una herramienta para el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta nueva realidad social, ha hecho que, en el ámbito escolar, se pueda abordar habilidades y estrategias que permite a los estudiantes progresar en la era digital.

Precisamente en el desarrollo del PME, las nuevas tecnologías han sido de gran ayuda, el poder comunicarnos, específicamente por las redes sociales, con diversas personas para coordinar y llevar a cabo cada una de las actividades; logrando una relación con sus hijos al elaborar tareas a distancia y darle seguimiento al proceso de aprendizaje y motivarlos para no ausentarse al establecimiento.

B. Teoría de la noticia

Una noticia es un relato, puede ser oral o escrito, sobre sucesos o situaciones actuales de interés al público, se produce en una institución informativa y es difundida por diversos medios de comunicación social, como prensa, radio, televisión o internet.

Cada mañana, los ciudadanos que desean informarse, leen el diario, escuchan la radio, ven la televisión o navegan por internet. Estos individuos realizan el consumo de una mercancía un tanto especial: la noticia. A cambio de un desembolso económico de forma gratuita o mediante el pago de su atención, que se computa en baremos de audiencia para el mercado publicitario, reciben una serie de mensajes. Esta información va a delimitar, en cierta medida, su horizonte cognitivo. (Alsina M. R., 2005, pág. 11).

Las personas queremos estar actualizados con lo que sucede en nuestro país o en el mundo entero, y a través de los medios de comunicación, la noticia, es parte de nuestra vida cotidiana; por medio de la cual logran informar, persuadir, manipular y emocionar a las personas. Pero cada individuo tiene una manera de interpretar los mensajes que lee o escucha. A través de la noticia nos enteramos de disposiciones de parte de las diferentes instituciones del gobierno; en nuestro caso en lo concerniente a educación; de la misma forma se hace la divulgación del PME utilizando medios de comunicación; para dar a conocer los objetivos, resultados y conclusiones y lograr su sostenibilidad.

2.3.6 Reforma educativa

En Guatemala, a partir de los Acuerdos de Paz, en particular el Acuerdo sobre Identidad y derechos de los pueblos indígenas, se puntualiza la educación como una parte importante para lograr el desarrollo de los valores, conocimientos culturales, promover las condiciones socioeconómicas en las comunidades. Se han emprendido acciones para ampliar la cobertura y mejorar la calidad, pero ha sido un proceso muy lento y los avances han sido muy pocos en tantos años.

El informe de verificación de los Acuerdos de Paz en la educación, continúa destacando que, la eficaz aplicación de la Reforma Educativa solo es posible si se logra mejorar la calidad de la enseñanza con base en los recursos humanos más capacitados, postulado recogido en el compromiso de desarrollar programas de capacitación permanente para maestros y administradores educativos. Las acciones entre 1997 y 1999 se expresaron en capacitaciones a docentes y administradores de la educación mediante círculos de calidad educativa, que permitía a los beneficiarios una actualización permanente en materia educativa. Es motivo de preocupación el hecho de que desde el año 2000 fue suspendido este programa de capacitación, aduciendo que estaría ejecutándose en el marco de la implementación de la Reforma Educativa, a través de la profesionalización docente. (Menéndez, 2006, pág. 54).

Actualmente el país cuenta con maestros que nos hemos capacitado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente; quienes somos conscientes de la necesidad de mejorar el sistema educativo del país. A través de desarrollar el PME, aplicamos metodología, estrategias e innovaciones con el fin de hacer con nuestra labor docente, la formación de buenos ciudadanos, que construyan una mejor sociedad.

(Moya, 1997) afirma, que “Guatemala deberá visualizar como un proyecto estratégico la formación de sus recursos humanos de modo de lograr que su sistema educativo sea pertinente y coherente con esas aspiraciones de cambio. (p.20).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

La experiencia en diseño curricular en Guatemala, es el proceso realizado en el año 2002 a 2004, a través de unidades técnicas del MINEDUC, se llevaron una serie de acciones que tuvieron como resultado los documentos curriculares como el Marco General de la Transformación Curricular, el Currículum Nacional Base y las Orientaciones para el desarrollo curricular, en el que se refleja la diversidad cultural, pues nuestro país se caracteriza por ser multiétnico, multicultural y multilingüe.

Guatemala es así, un país formado por cuatro culturas y pueblos, así también, es un país de grandes contrastes sociales y económicos, por lo que estos aspectos son tomados en cuenta al plantearse la transformación curricular.

Al comenzar el diseño de un proyecto curricular deben tomarse en cuenta muchos aspectos, entre ellos saber qué se va a enseñar, hacia quién va dirigida la enseñanza, de qué manera se va a lograr lo que se quiere enseñar lo que se debe hacer es plantearse precisamente los objetivos.

Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo; debe tomarse en cuenta el aprendizaje significativo y partir de situaciones problemáticas, de preferencia que se den en la vida cotidiana para que sean significativas y a la vez útiles para el alumno. (Morales, 2012, pág. 16).

En el plan para realizar el proyecto de mejoramiento educativo he tomado en cuenta los diversos factores, qué voy a enseñar, para qué, a quien, y como lo voy a hacer, cómo lo voy a evaluar, aplicar metodología y recursos de acuerdo al contexto y alcanzar los objetivos propuestos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(García, 2013) menciona, que “las actividades lúdicas son estrategias didácticas que tienen como objetivo la adquisición de nuevos contenidos, articulando las estructuras psicológicas globales, tales como: las cognitivas, socioafectivas y psicomotrices”. (p.193).

En el aula de preprimaria, deben estar presentes las acciones lúdicas, que promuevan la imaginación y fantasía para fortalecer el aprendizaje y la atención de los niños; es por ello, que las estrategias lúdicas, son una herramienta para el alcance de aprendizajes significativos y emociones positivas que el niño aprende.

(Becerra, 2004) señala, que “es necesario transformar los paradigmas tradicionales e implementar estrategias motivantes que permitan la construcción de un conocimiento escolar participativo y una mejor formación y convivencia en las instituciones educativas”. (p.83).

No podemos seguir trabajando de una forma tradicional; en la actualidad, los niños desarrollan habilidades a través de la tecnología; en la escuela es necesario implementar estrategias que lo motiven a volver a clases. Es necesario transformar el proceso de aprendizaje, innovando, utilizando materiales y recursos que nos sirvan para que los niños capten la atención de los contenidos y puedan alcanzar las competencias. Dentro del plan del PME se realizaron actividades en las cuales se involucra a los docentes y padres de familia para que exista mayor participación y los alumnos se sientan en confianza y apoyados por sus padres y madres; y de esta forma se motiven y no se ausenten a clases.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un instrumento de planificación estratégica, que le permite al centro educativo organizar de una forma integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Un proyecto de mejoramiento educativo, es un instrumento orientador de la gestión, que contiene, principios y objetivos, que permiten programar la acción educativa, con dirección, sentido e integración.

Tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje, en este sentido, parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio. (Lavín & del Solar, 2000, pág. 6).

El PME que se desarrolla en la escuela de preprimaria, propicia y permite la integración de las actividades que se realizan cotidianamente, aunque algunas veces no se reconoce la importancia que tienen para lograr motivar a los niños y que estos permanezcan en forma regular en el centro educativo. Además, el proyecto está enfocado a lograr mayor participación de docentes, alumnos y padres de familia, para que, a través del ejemplo, los niños pueden crear actitudes similares.

El PME es una herramienta de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en los diferentes centros escolares; sirve de guía de evaluación institucional y pedagógica, permite tomar acciones que orientan al desarrollo integral de los estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Cuando decidimos realizar un proyecto, debemos saber hacia dónde nos dirigimos, planificar y alcanzar los objetivos que perseguimos. Por eso es necesario realizar una matriz en la que vamos a establecer las prioridades, definir los recursos, cuando lo vamos a hacer y con qué lo vamos a hacer.

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario, decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. (Barrio, Gómez Fraile, & Tejero Monzón, 1997, pág. 69).

La toma de decisiones es un proceso muy importante para la realización de un proyecto; en labor docente nos enfrentamos diariamente con una serie de situaciones que debemos mejorar; en el PME tomé la decisión de enfocarlo a la necesidad de reducir el ausentismo escolar, como una prioridad, y poder involucrar a los docentes y padres de familia en las diversas actividades, permitiendo con su participación lograr el objetivo propuesto, el cual repercute en un mejor rendimiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

2.4.3 Árbol de problemas

Elaborar un árbol de problemas, implica estudiar detalladamente el problema priorizado; esto nos permitirá diferentes alternativas de solución.

(Chevalier & Buckles, 2009) afirman, que “el árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles de un problema central”. (p. 129).

Para hacerle frente a un problema, es necesario comprender cuáles son sus causas y cuáles son sus efectos, analizar detenidamente para poder definir también su propósito.

En el PME se observa el ausentismo escolar como un problema que incide en el desarrollo integral de los niños, así también se determinan los posibles factores que lo causan.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Maslow es considerado el padre de la psicología humanista; esta teoría también favorece el aprendizaje significativo, al retomar la relación de

nuevos conocimientos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación de una persona sería aprender una construcción integrando lo intelectual, cultural, afectivo y lo espiritual.

Aunque Maslow llevó a cabo investigaciones y estudios en innumerables áreas, por lo que más se le recuerda es por su jerarquía de las necesidades y por el concepto de autorrealización como la fuerza más motivadora. A partir de su obra la gente empezó a formarse un marco de referencia más positivo para la motivación y el potencial del ser humano. (Maslow, Stephens, & Heil, 2005, pág. 23).

Las necesidades humanas deben ser comprendidas como derechos humanos, estas, constituyen una serie de deseos y conductas de las personas y se ven influidas por las condiciones exteriores, como cultura y socialización.

(Oviedo, 2012) refiere que Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados. A través de las actividades del PME se pretende satisfacer algunas necesidades del niño, como aprender a relacionarse con los demás, encuentra afecto, socializar, ser parte del grupo y de la comunidad, encuentra amistad, compañerismo, participa activamente; factores que contribuyen en su formación y una alta autoestima. Con la constante participación de los padres de familia en las actividades escolares, (deportivas, culturales y recreativas), también transmiten a sus hijos, seguridad, protección, se sienten importantes, a la vez practican valores, hábitos, mejoran su disciplina y conducta. (p.1)

B. Teoría de Ander Egg

(Pérez, 2018) comenta que Ander Egg presenta en su diccionario de trabajo social: necesidades físicas, económicas, sociales, culturales, políticas, espirituales y religiosas. (p.35)

Esta teoría nos orienta a comprender que toda actividad, consiente, organizada y dirigida, está relacionada con las necesidades de las personas y conserva una situación que permite mejorarla o transformarla.

En el PME está relacionado con estas necesidades, dentro de cada actividad y con las diferencias de los actores, tomando en cuenta el beneficio y los objetivos a alcanzar. De esta forma también permite que se promueva la participación dentro de la institución educativa, la cual repercute en una participación social en la comunidad.

C. Teoría de Max Neef

La alimentación es un satisfactor, como también puede serlo una estructura familiar (de la necesidad de protección, por ejemplo) o de un orden político (de la necesidad de participación, por ejemplo), un mismo satisfactor puede realizar distintas necesidades en culturas distintas, o vivirse de manera divergente por las mismas necesidades en contextos diferentes. El que un satisfactor pueda tener efectos distintos en diversos contextos depende no sólo del propio contexto, sino también en buena parte de los bienes que el medio genera, de cómo los genera y de cómo organiza el consumo de los mismos. (MAX-NEEF, Elizalde, & Hopenhayn, 2006, pág. 51).

Las necesidades humanas básicas, son las mismas en todas las culturas, lo que cambia son los satisfactores o los medios que permiten satisfacer esas necesidades.

Involucra dos tipos de categorías: axiológicas y existenciales. Las categorías axiológicas de la motivación responden a las necesidades fisiológicas (medios de subsistencia: alimento, abrigo, sexo, vivienda), de seguridad (medio de prevención de salud), psicológicas, de participación, de realización, (medios para satisfacer la necesidad de entendimiento: la educación, el estudio, la investigación) y, más allá, las categorías existenciales de motivación: ser, estar, tener, hacer, señalando la superioridad de ser frente a la categoría tener. (Fajardo, 2005, pág. 219).

Para poder llevar a cabo el PME es necesario tomar en cuenta que la educación es una demanda, tanto individual, como de gobierno, existen necesidades y deseos de los ciudadanos. El proyecto tiene objetivos a alcanzar, en este caso, la reducción del ausentismo escolar en el nivel preprimario, para satisfacer las necesidades de los alumnos, así también las de docentes y padres de familia, relacionándolas con otras necesidades, que pueden satisfacerse a través de satisfactores.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Silvia Anguiano de Campero es Profesora e Investigadora en Sociología, quien aborda el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social; en el que nos presenta, en una forma más clara, la definición de las demandas sociales como el resultado de las necesidades que posee una población y cambian según el tiempo y el contexto en el que se desarrollen.

(Manzano, 1999) refiere, que es un proceso en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. (p.1)

Un actor social es un sujeto, portador de valores, con ciertos recursos que le permiten actuar en la sociedad con la intención de defender los intereses de las personas que representa y poder dar respuesta a las necesidades prioritarias.

En el PME se ha identificado a los actores involucrados, especialmente los directos, como el director del centro escolar, los docentes, alumnos y los padres de familia, quienes son fundamentales en el desarrollo del proyecto. El objetivo de reducir el ausentismo escolar, es una demanda, a la cual todos, como autores directos damos el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales, manteniendo un orden y disciplina que nos oriente al cumplimiento de soluciones.

B. Kullo

(Touraine, 2009) refiere, que “el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido”. (p.1)

Los actores involucrados en un proyecto son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación.

En el caso del PME, los actores directos, como el director, docentes y padres de familia somos los responsables de realizar la planificación y gestión, y que cada una de las actividades se cumplan con la participación de todos para beneficio de los alumnos, transformando con diferentes estrategias, el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.6 Matriz DAFO

Para realizar el Análisis estratégico, dentro del proceso de formulación del proyecto de mejoramiento educativo, es necesario utilizar las herramientas que nos prestan las ciencias de la administración y el mundo empresarial; como lo son el análisis FODA y DAFO.

Análisis DAFO, también conocido como matriz o análisis FODA, es una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa o de un sector en su mercado (situación externa) y organización (situación interna), a efectos de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. La situación interna se compone de dos factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de dos factores no controlables: oportunidades y amenazas. (Valenciano, Giacinti Battistuzzi, & Carretero Gómez, 2015, pág. 23)

En el PME se aplicó la técnica DAFO, a través de la cual para detectar la situación actual y poder planificar las estrategias necesarias, contextualizar los objetivos y establecer las acciones a ejecutar.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Como parte de la elaboración del análisis estratégico, después de realizada la matriz DAFO, es necesario aplicar la técnica MIMI-MAX. Esta técnica nos permite relacionar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, las cuales nos permitirán identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas

y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. , 2013, pág. 39)

Esta técnica ha permitido conocer las exigencias del entorno externo y la relación con la realidad que existe en el entorno educativo y nos orienta a definir las líneas de acción para resolver el problema.

2.4.8 Vinculación estratégica

(Mijangos J. , 2013) establece que “la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX”. (p.56).

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades.

De estas vinculaciones se definen las líneas de acción, las cuales nos conducen a los posibles proyectos a ejecutarse y contribuir a dar solución al problema que se ha identificado. En el PME ha sido necesario desarrollar talleres y charlas; en este tipo de actividades se aprovechó el recurso existente en la comunidad.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(Costa, 2019) refiere que las líneas acción estratégica surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. (p.1)

De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia. En el PME los objetivos y resultados a alcanzar en una de las líneas de acción estratégica tiene efectos sobre las otras. Tomando en cuenta la igualdad de oportunidades para todos, la

modernización del sistema educativo, la educación de calidad para todos, tecnología educativa al alcance de los más pobres y compromiso y participación de todos como para la mejora de la educación.

2.4.10 Mapa de soluciones

(CEMPRO, 2019) refiere, que el análisis de alternativas permite establecer el objetivo principal del proyecto, así como identificar los medios posibles para alcanzarlo y seleccionar aquellos que resulten más adecuados, desde los puntos de vista técnico y económico. (p.1)

Como parte del análisis estratégico, se elaboró un mapa de soluciones, a partir de la identificación del problema principal, en el cual se muestran las posibles soluciones, a través de las líneas de acción.

El objetivo principal del proyecto representa un cambio, una mejora, cuyo logro es en sí, la solución al problema central, en este caso, la implementación de nuevas estrategias que contribuyen a la reducción del ausentismo escolar.

2.4.11 Plan de actividades

(SINNAPS, 2018) señala, “que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (p.1)

Cuando decidimos realizar un proyecto, es necesario elaborar un plan de actividades, así también, identificar las tareas que permitan alcanzar los objetivos propuestos. En el PME he contemplado diversas actividades a realizar, involucrando a los actores principales, con el fin de que haya más participación en las actividades escolares y los alumnos logren mantener una asistencia regular al establecimiento para que su rendimiento escolar sea eficaz.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas, (Management, 2019) plantea, “que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas”. (p.1)

En la realización del proyecto ha sido de utilidad el cronograma de Gantt porque ha servido para un control del progreso de las actividades, contribuye a organizar las ideas y tener claras las prioridades.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

(Metas, 2014) define, “que es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas”. (p.1)

Durante la ejecución del proyecto, se ha llevado a cabo la fase de monitoreo, la cual nos permite identificar la calidad del desempeño del proceso, así como, analizar el avance hacia el logro de los objetivos.

En la fase de evaluación, se busca determinar los efectos o logros y el cumplimiento de los objetivos con eficiencia y sostenibilidad.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos de una situación determinada, en este caso del problema identificado.

(A. M. A., 2009) afirma, “que los indicadores aportan la información necesaria para verificar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos en el proyecto. Un indicador es un algoritmo o fórmula que expresa la relación cualitativa o cuantitativa entre dos o más variables”. (p.3)

Para trabajar con los indicadores, debe establecerse una correcta comprensión de las características para tomar decisiones; los indicadores nos informan con una alerta para definir la necesidad de introducir cambios o mejoras y medir cuánto se ha logrado del objetivo.

2.4.15 Metas de un proyecto

(Alonso, Manual para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo de la Institución Escolar, 2005) señala, “que las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras, llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores”. (p.67).

El resultado que se pretende alcanzar en las metas del PME, es establecer indicadores con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos; en este caso cumplir con el objetivo de reducir el ausentismo escolar en el establecimiento.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

(Herrera F. J., 2005) afirma, “que el plan de sostenibilidad es el documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad”. (p.76).

Para la sostenibilidad del proyecto, es fundamental un proceso de cambio de actitudes y valores en las personas involucradas. Es necesario comprender los retos de la sostenibilidad, darle el valor positivo a una transformación en la aplicación de estrategias, empleando metodologías participativas, que permitan promover la responsabilidad de cada uno.

2.4.17 Presupuesto

Esta herramienta sirve para planificar los costos financieros del proyecto, calculando el costo de cada actividad realizada,

(Sánchez, ¿Qué es un Presupuesto?, 2019) refiere, que un presupuesto es un plan de operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. (p.1)

El PME cuenta con un presupuesto, tomando en cuenta los recursos existentes en la comunidad, lo que ha beneficiado en minimizar los costos de ejecución.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Talleres

Los talleres benefician a los padres y madres de familia, porque es ahí donde tienen la oportunidad de informarse y formarse; además utilizando los talleres como metodología, los padres pueden compartir con sus hijos, involucrándose en el proceso de aprendizaje.

A los padres se les ha consultado acerca de su opinión de los talleres por medio de una entrevista con cada familia, advirtiéndose resultados positivos al estar los padres muy de acuerdo con este sistema pedagógico, por favorecer la socialización y la educación para la vida. (Marcano, 1999, pág. 256).

Realizar esta metodología ha sido una experiencia en la que se observa, tanto en los padres de familia, como en los alumnos, interés, dedicación, entusiasmo y el compartir estimula los sentimientos de afecto entre ambos.

2.5.2 Lectura de Cuentos

(Valle, 2012) El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes.

Leer cuentos a los niños, estimula la imaginación y la memoria, hace a los niños más reflexivos, desarrollan su lenguaje y expresión de sus emociones, se fomenta el hábito de la lectura y lo más importante, cuando los padres participan en la escuela en actividades de lectura de cuentos, los niños son muy felices, logrando una relación de confianza, también aprenden a poner atención que le permite un mejor aprendizaje.

2.5.3 Charlas

Por medio de las charlas, podemos exponer diferentes temas con el fin de educar, orientar o informar a los padres de familia. A través de realizar charlas incluyendo temas como valores, relaciones humanas y participación en las actividades escolares, se logra concientizar a los padres y madres de familia, sobre la importancia y beneficio de cada uno y la repercusión que tiene en el desarrollo de sus hijos.

La familia y la escuela tienen funciones diferentes pero complementarias, para lo que será necesario un clima de respeto y confianza, que solo se consigue a través del diálogo, la comunicación e intercambio constante y continuo de información entre ambos, logrando así que los dos agentes desempeñen sus funciones de forma correcta y contribuyendo al desarrollo integral del alumnado. (Castro, 2018, pág. 15)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias para reducir el ausentismo escolar en preprimaria

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, ubicada en la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; según el diagnóstico de indicadores educativos, encontrados en el marco organizacional, se detectó ausentismo escolar; situación que repercute en el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas que no asisten periódicamente al centro escolar; considerando necesario, implementar estrategias que orienten hacia una solución que permita la asistencia al establecimiento y mejorar su rendimiento escolar.

En el marco epistemológico, específicamente en las circunstancias históricas de indicadores de contexto, se encuentra que en cada ciclo escolar se observa que la población escolar, por rango de edades, generalmente, el número mayor es entre seis y siete años. Esto es reflejo de que los padres de familia, le dan importancia a la etapa de preparación de los alumnos que posteriormente ingresarán al nivel primario.; así mismo, en las circunstancias culturales, se encuentra que los padres y madres de familia, son pocos los que envían a sus hijos de cuatro años a la escuela, los sienten muy pequeños y temen por su seguridad.

Existen diversos factores que inciden en el ausentismo escolar y que repercute en el en proceso de aprendizaje de los alumnos; según, las circunstancias psicológicas de los indicadores de proceso, encontramos que: existen factores, como la pobreza, desintegración familiar, la migración y el maltrato que algunos niños sufren en su entorno familiar, situaciones que se reflejan en una conducta inadecuada, baja autoestima y bajo rendimiento escolar. A estos factores, también se le suman, los medios de comunicación, como la televisión, celulares o internet,

los cuales encontramos en el marco de contexto educacional, como una escuela paralela; porque influyen en el aprendizaje de los niños, adquiriendo conocimientos positivos pero que también tiene influencias negativas. El poco control del uso de estos medios, horario, tiempo que lo utilizan y la programación, afectan directamente el estado de ánimo y las horas de descanso para poder cumplir con el horario de estudio.

En las circunstancias culturales, también encontramos que existen padres y madres de familia que desconocen la importancia de la educación en el nivel preprimario, y tienen el concepto equivocado; piensan que no aprenden, que solo van a la escuela a jugar o que están perdiendo el tiempo.

Tomando en cuenta las demandas poblacionales, sociales e institucionales, identificadas en el análisis situacional, las cuales reflejan las carencias del sistema educativo; este proyecto se enfoca en generar conocimientos a directores, docentes, padres y madres de familia y estudiantes, para que, como actores directos, involucrados en la educación, seamos parte activa en la transformación que necesita el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas del centro escolar y que de una forma participativa, por medio de este proyecto, se logre reducir el índice de ausentismo escolar y mejorar los indicadores de rendimiento escolar.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para reducir ausentismo escolar

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Contribuir con estrategias para reducir los índices de ausentismo escolar de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar” de la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

3.4.2 Específicos

Promover acciones que beneficien las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.

Fortalecer la participación de docentes, padres, madres y alumnos en las diversas actividades escolares.

Desarrollar habilidades en los alumnos, a través de actividades lúdicas para motivar la asistencia al establecimiento.

Mejorar el rendimiento escolar.

3.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria, pretende minimizar el índice de ausentismo escolar, el cual repercute en el bajo rendimiento de los alumnos y alumnas de la etapa de seis años, de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a E.O.R.M. “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, de la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

El proyecto busca fortalecer los conocimientos sobre las atribuciones que corresponde a los actores directos, involucrados en la educación, director, docentes, alumnos, y especialmente de los padres y madres de familia, para que coordinando y participando activamente, podamos contribuir a mejorar el rendimiento de los alumnos, y que estos puedan tener una calidad de educación. Es fundamental concientizar a los padres y madres de familia, sobre la importancia de organizarse y ser participativos; de forma que se coordinen acciones con los docentes en un ambiente de armonía y una estrecha relación, que orienten hacia un mismo fin, colaborando y motivando en las diferentes actividades que se realizan en el centro escolar. Con el proyecto también brinda la oportunidad de fortalecer la práctica de valores, creando espacios y brindando oportunidades donde el alumno se sienta seguro, motivado, con libertad de expresarse, y que su

asistencia al establecimiento esté motivada y cada día disfrute de sus clases presenciales, y sea tratado con respeto y orientado hacia un proceso de aprendizajes significativos.

En la comunidad existen padres o madres de familia con la idea de enviar a sus hijos solo a la escuela primaria, y no los envían también porque creen que sus hijos están muy pequeños. A través de reuniones y capacitaciones, dirigidas a los padres y madres de familia, se pretende cambiar esa actitud, y que comprendan la importancia que tiene la educación del nivel preprimario en la vida cotidiana y académica de sus hijos y la necesidad de tener un ambiente en el que pueda desarrollar habilidades y destrezas.

Muchos niños crecen en ambientes familiares, poco beneficioso para ellos; algunos, debido a la migración de los padres, se quedan al cuidado de abuelos o tíos. Algunos sufren de maltrato, discriminación, violencia, desnutrición y acoso; todas estas situaciones son reflejadas en la escuela, por medio de su conducta y por el bajo rendimiento.

El proyecto está enfocado a motivar a la comunidad educativa, a comprometerse, participando activamente y a realizar un trabajo conjunto con las docentes. Así mismo las maestras, sean agentes de cambio y utilicen la metodología adecuada, buscando las estrategias para contrarrestar con fortalezas las debilidades encontradas y hacer uso de las oportunidades que existen dentro y fuera del entorno.

Minimizando los indicadores de inasistencia y beneficiando especialmente a los niños y niñas para que adquieran una educación de calidad basada en valores, este proyecto será un aporte a la transformación del sistema educativo en nuestro país.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades, en el mes de abril, se tiene programado un festival artístico cultural (compartiendo talentos), con participación de docentes, padres de familia y alumnos, el cual no se desarrolló en la fecha prevista, debido a la suspensión de clases a nivel nacional por contingencia COVID-19. Para darle cumplimiento a esta actividad, tomando en cuenta la autorización del Ministerio de Educación de atender a los alumnos utilizando los medios de comunicación; se realizó por medio de WhatsApp. Hubo comunicación frecuente con los padres de familia. A través de mensajes, audios y llamadas, se les dio instrucciones; hubo participación de los niños, enviando videos y fotografías de diferentes talentos. Fue muy emocionante, los niños y padres de familia se divirtieron, fueron creativos y a través de audios me pude comunicar con los niños para motivarlos y aplaudir su participación. Hubo un intercambio por este medio de comunicación y los alumnos compartieron sus habilidades artísticas.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Elaboración y entrega de solicitud de autorización, dirigida al director del establecimiento, para realizar el PME en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar", ubicada en la aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa.

Elaboración y entrega de solicitud para la autorización de realizar el PME, dirigida al Coordinador Técnico Administrativo.

Jalisco, Jalisco, 1 de Julio de 2019

Director
 Prof. Mario Rosado Velasco González
 Programa de Maestría en Educación Profesional Docente - E.M.P.E.D.
 "MÉXICO Patria Ajena" Catedra Córdova de Folgar
 A.D.S. Morelos, Jalisco, Jalisco

Yo, **Lilian Guzmán García** estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, Presente: He solicitado una reunión en el aula de la Dirección de Formación Docente de Jalisco en Escuelas Nuevas (EFJEN) con el fin de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación.

En virtud de lo anterior, SOLICITO amablemente al señor director que me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Catedra Córdova de Folgar en apoyo a E.O.R.M. "MÉXICO Patria Ajena" Catedra Córdova de Folgar, A.D.S. Morelos, Jalisco, Jalisco, a partir del mes de julio del año en curso, así como facilitar la información necesaria para el logro de los objetivos.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Atentamente,




Lilian Guzmán García

Fotografía 1 Carta de solicitud del PME
Fuente propia

Escuela Oficial de Formación Docente de Jalisco en Escuelas Nuevas (EFJEN) "MÉXICO Patria Ajena" Catedra Córdova de Folgar
 A.D.S. Morelos, Jalisco, Jalisco

A.D.S. Morelos, Jalisco, Jalisco, 11 de Julio de 2019.

Profesora
Lilian Guzmán García
 Estudiante del Programa de Maestría en Educación Profesional Docente
 Profesional Docente - Nivel Licenciatura
 E.M.P.E.D. - U.S.A.C.

Me permito dirigirme a usted para solicitarle que me autorice en su labor docente y en su estado de profesionalización a la vez, para realizar que su solicitud para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación, ha sido aprobada por la Dirección de Área Curricular. Por lo tanto, tiene la AUTORIZACIÓN para realizar dicho proyecto, en la Escuela Oficial de Formación Docente de Jalisco en Escuelas Nuevas (EFJEN) "MÉXICO Patria Ajena" Catedra Córdova de Folgar, A.D.S. Morelos, Jalisco, Jalisco, con el apoyo necesario para lograr los objetivos, que se detallan, así como facilitar la información necesaria del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Se cree por favor, gracias.

Respetuosamente,




Prof. Mario Rosado Velasco González
DIRECTOR

Fotografía 2 Carta de autorización del PME
Fuente propia



Fotografía 3 Carta solicitud al CTA para realización del PME
Fuente propia



Fotografía 4 Aprobación y Autorización del PME
Fuente propia

Se realizó una reunión con el director del establecimiento para presentarle el proyecto de mejoramiento educativo manifestándole la importancia, los objetivos y las metas a alcanzar al ejecutarlo.



Fotografía 5 Reunión con el director del establecimiento

Fuente Rosa Victoria

Elaboración del acta que sustenta la reunión en la cual se realizó el lanzamiento del PME, firmada por los presentes.

Acta No. 02 - 2020, día lunes 10 de Julio
 Se reunió el Comité de Mejoramiento Educativo del establecimiento de la Escuela Nº 10000, con el fin de presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará en el establecimiento con la participación de los docentes y alumnos del nivel primario. Con el fin de involucrar a los padres y madres de familia a participar de una reunión de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se acordó que se realice una reunión de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará en el establecimiento con la participación de los docentes y alumnos del nivel primario. Con el fin de involucrar a los padres y madres de familia a participar de una reunión de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se acordó que se realice una reunión de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará en el establecimiento con la participación de los docentes y alumnos del nivel primario.

Se acuerda y se realiza en el presente el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará en el establecimiento con la participación de los docentes y alumnos del nivel primario. Con el fin de involucrar a los padres y madres de familia a participar de una reunión de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se acordó que se realice una reunión de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará en el establecimiento con la participación de los docentes y alumnos del nivel primario.

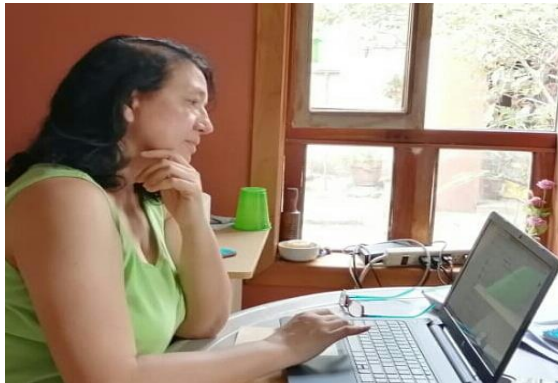


Fotografía 6 Acta de lanzamiento del PME

Fuente propia

B. Fase de planificación

Para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto, se inició con la elaboración de notas dirigidas al director del establecimiento y al Coordinador Técnico Administrativo para solicitar la autorización de ejecutar el PME, las cuales fueron autorizadas para trabajar el proyecto, tomando en cuenta los alumnos de las etapas uno, dos y tres, en las edades de cuatro, cinco y seis años respectivamente.



Fotografía 7 Elaboración de notas

Fuente: Rosa Victoria

Se convocó a las personas para asistir a una reunión en la cual se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en dicha reunión, se hizo la elección del Comité de Apoyo, quedando integrado por cinco madres de familia.

Se realizó una reunión con el Comité de Apoyo para darle a conocer las actividades a realizar como parte del proyecto y colaborar activamente en la realización de estas.

Se hizo la solicitud a una persona de la comunidad con la capacidad de brindar un taller sobre valores y normas de convivencia.

Se realizaron gestiones, para realizar mejoras al espacio recreativo de la escuela

Se realizó una solicitud a diferentes personas de la comunidad para colaborar con material para pintar un ambiente de la escuela.

C. Fase de ejecución

Lanzamiento del PME Implementación de Estrategias para reducir el ausentismo en preprimaria; el cual se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento, con la participación del director, docentes, padres y madres de familia.

Se dio a conocer los objetivos del PME, explicando que el objetivo general consiste en aplicar estrategias y realizar actividades, que motiven a los alumnos a permanecer en la escuela, y contribuir en reducir los índices de ausentismo escolar de los alumnos de las etapas uno, dos y tres, de las edades cuatro, cinco y seis años respectivamente, de la Escuela Oficial de Párvulos; así también de la necesidad de involucramos, docentes y padres de familia, en una forma activa en las diversas actividades que se realizan en el establecimiento, todo para beneficio y mejora del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.



Fotografía 8 Lanzamiento del PME
Fuente: Rosa Victoria



Fotografía 9 Explicación de objetivos del PME

Fuente: Rosa Victoria

Organización de un Comité de Apoyo: En la reunión de lanzamiento, se aprovechó para organizar un Comité de Apoyo; los padres y madres de familia presentes, propusieron a algunas personas para ocupar los cargos, quedando conformado por cuatro madres de familia: coordinadora, secretaria, tesorera y vocal; quienes manifestaron estar dispuestas a colaborar en las actividades escolares.



Fotografía 10 Organización de comité de apoyo

Fuente: Rosa Victoria



Fotografía 11 reunión con el comité de apoyo

Fuente: Rosa Victoria

Taller sobre Relaciones Humanas y Valores: se convocó a los padres y madres de familia para participar en el taller, invitando a una persona profesional de la comunidad a impartirlo. Fue una actividad muy amena, en la que se concientizó a los padres de familia en la importancia de practicar valores y ser ejemplo de sus hijos; el trato hacia sus hijos y la atención que estos necesitan.

Se llevó a cabo una reunión con el Comité Educativo con el fin de planificar actividades o gestiones a realizar. Con esta actividad se

pretende promover la gestión, a través de los padres de familia. Los miembros del comité manifestaron entusiasmo intercambiaron opiniones y aportaron ideas.



Fotografía 12 Taller sobre relaciones humanas y valores

Fuente: Rosa Victoria

Charla Educativas: para compartir con los docentes y padres de familia, se impartió una charla sobre los temas: Convivencia y Participación, con el fin de fortalecer las buenas relaciones que deben existir entre el docente y los padres de familia para mejorar los valores y rendimiento escolar de los alumnos.

Esta charla fue interesante y necesaria; algunos padres y madres de familia expusieron sobre el deseo de que exista comprensión y confianza con los alumnos y maestros. La charla tuvo un enfoque especial hacia la participación del padre de familia en las actividades escolares, para que el niño sea apoyado y pueda sentir la alegría de asistir a la escuela.



Fotografía 13 Charlas educativas

Fuente: Rosa Victoria

Taller de Manualidades: Con participación de padres y madres de familia. Cuando se les convocó, se les pidió que llevaran diferentes materiales, como papel de colores, pegamento, cascarones y retazos de papel. El objetivo es que los alumnos compartan con sus padres al elaborar una manualidad, intercambien ideas y a la vez fortalecer el trabajo en equipo. Los padres de familia manifestaron que es una actividad donde tuvieron la oportunidad de compartir con sus hijos y con los demás; se divirtieron y tanto ellos como los alumnos demostraron su creatividad y la habilidad para elaborar las manualidades.



Fotografía 14 Taller de manualidades

Fuente propia



Fotografía 15 Participación de padres de familia

Fuente: Rosa Victoria

Convivencia a través de juegos lúdicos: Como parte de las estrategias para motivar a los niños y que su asistencia a la escuela sea regular, se realizó una convivencia entre docentes, padres y madres de familia y alumnos a través de juegos lúdicos.

Se realizó con los alumnos de todas las etapas, quienes interactuaron en los diferentes juegos.

Con esta actividad se logró promover valores, como el respeto, cortesía, esperar su turno, trabajo en equipo, seguir instrucciones.

Así también, desarrollar habilidades de velocidad, equilibrio, coordinación, motricidad gruesa, ritmo,

Una actividad donde los niños tuvieron la oportunidad de participar en diversos juegos, dirigidos por las docentes y los padres de familia con su presencia, palabras de ánimo y aplausos, los motivaron para lograr su participación.



Fotografía 16 Compartiendo juegos

Fuente propia



Fotografía 17 Desarrollando habilidades y destrezas

Fuente propia

Realización de gestiones: A través del Comité de Apoyo se elaboraron solicitudes para realizar gestiones y hacerle mejoras al centro educativo; con el fin de brindar a los alumnos un ambiente agradable y limpio donde puedan sentirse felices y motivados.

Se solicitó a personas de la comunidad materiales para pintar algunas paredes de la escuela; obteniendo una respuesta positiva.

Se programó realizar una limpieza general en el establecimiento; los padres y madres de familia llevaron materiales y utensilios de limpieza, se distribuyeron el trabajo.

Limpiaron los arriates, limpiaron el área verde, donde los niños juegan, y sembraron algunas plantas para el ornato de la escuela.

Esta es una estrategia muy importante, los alumnos observaron emocionados como sus padres y madres colaboran para que la escuela esté limpia y ordenada, generando para ellos un ambiente saludable.



Fotografía 18 Pintando edificio escolar

Fuente: Rosa Victoria

A la vez, los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar un aprendizaje significativo; las docentes explicamos sobre hábitos de higiene, trabajo en equipo, valores como responsabilidad y colaboración y el amor a las plantas, a la naturaleza.

Con esta actividad, los alumnos, se sintieron felices de compartir con sus padres, aprendieron con el ejemplo, colaborando en sembrar, fortaleciendo el hábito de orden e higiene; además, les ha permitido crear sentimientos de responsabilidad y amor a la naturaleza.



Fotografía 19 Siembra de plantas

Fuente propia

Lectura de cuentos: con la participación de los padres de familia; es una actividad que a los niños les encanta; las docentes leemos a diario un cuento, pero a los niños también les agrada que sus padres o madres tomen un tiempo para leerles.

La actividad se realizó dentro y fuera del aula; los niños tomaron libros y contaron historias a través de los dibujos. Con esta actividad los alumnos fortalecen la expresión, la imaginación y el desarrollo del lenguaje y la atención.



Fotografía 20 Disfrutando leer cuentos

Fuente: Rosa Victoria



Fotografía 21 Alumnos desarrollando la imaginación

Fuente propia

Función de Títeres: Para motivar a los alumnos en el tema de valores, se realizó una Función de Títeres; esta, es una estrategia, en la que tanto alumnos como padres de familia participaron activamente.



Fotografía 22 Elaborando los títeres

Fuente propia



Fotografía 23 Función de títeres

Fuente propia

Con mucha emoción, los padres de familia elaboraron los títeres con sus hijos, utilizando materiales reciclables, como calcetas, botones, pedazos de tela, desarrollando habilidades y creatividad.

Los padres se organizaron en pequeños grupos y presentaron una función para sus hijos con temas de valores.

Luego los alumnos también se formaron en pequeños equipos y con sus títeres presentaron una función para los padres y madres de familia. En esta actividad compartimos y disfrutamos de la imaginación de los niños; quienes fortalecieron su expresión e imaginación, a la vez, que fortalecieron el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Festival Artístico: Otra actividad que se desarrolló, como parte del plan; fue el festival artístico, el cual, debido a la suspensión de clases por el COVID 19, se realizó utilizando el WhatsApp como medio de comunicación con los padres de familia.

Intercambiamos audios y mensajes con instrucciones, y los padres de familia, los motivaron en casa, apoyándolos y ensayando.



Fotografía 24 Desarrollando habilidades artísticas

Fuente: Lucy Miranda



Fotografía 25 Expresándose con la poesía

Fuente: Elmin Hernández

Enviaron y compartieron videos de las diferentes habilidades artísticas que desarrollan sus hijos, en las que desarrollaron responsabilidad, expresión corporal, ritmo, movimiento, fortaleciendo el lenguaje y expresión oral.

C. Fase de monitoreo

Tabla 23 Tabla de monitoreo

Indicador	Monitoreo	Impacto
Un 25% de alumnos de la Escuela de Párvulos presenta problemas de inasistencia escolar, provocando dificultad de adaptación escolar y social.	Antes, durante y después de la ejecución de las actividades programadas en el plan del PME.	Los alumnos están motivados a asistir a la escuela, participando activamente en las actividades.
Existe un 30% de padres de familia que no se relaciona con el docente, lo que repercute en falta de comunicación, información y coordinación de las actividades.	Durante la ejecución de cada una de las actividades programadas	Los padres y madres de familia tienen más confianza y conocimientos para contribuir en las actividades escolares.
El 30% de los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos.	Durante el tiempo que se ejecute el PME.	Padres de familia comprometidos en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
El 25% de los alumnos manifestaron problemas de bajo rendimiento a causa del ausentismo escolar.	Durante la ejecución del proyecto.	Los niños expresan un mayor rendimiento escolar, demostrando motivación y entusiasmo en las actividades.

Fuente propia

Mediante el análisis estratégico se determinó que un 25% de alumnos de la Escuela de Párvulos presenta problemas de inasistencia escolar, provocando dificultad de adaptación escolar y social, durante los meses que se implementó el PME, los alumnos manifestaron motivación para asistir a la escuela, participando activamente en las actividades.

También se observó la existencia de un 30% de padres de familia que no se relacionaba con el docente, lo que afectaba la falta de comunicación, información y coordinación de las actividades; con la participación en las diferentes actividades realizadas, se mejoró la relación y los padres de familia sienten más confianza y son conscientes de lo importante que es contribuir en las actividades escolares.

Así mismo, se encontró que un 30% de los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos; al participar en las actividades en forma conjunta, pudieron experimentar la importancia del apoyo que deben brindar a sus hijos y se comprometieron a apoyar a ser parte de su proceso de aprendizaje.

De igual forma, se identificó que El 25% de los alumnos manifestaron problemas de bajo rendimiento a causa del ausentismo escolar; durante la ejecución del proyecto; los alumnos asistieron de forma regular a la escuela, manifestando motivación, entusiasmo y participando en cada actividad. En el proyecto de mejoramiento educativo, el monitoreo, se realizó a través de una tabla de cotejo, donde se registró el cumplimiento de los siguientes criterios: Participación activa de los padres y madres de familia en los talleres impartidos. El Comité de Apoyo brinda colaboración en gestión y motivación en las actividades. Los padres y madres de familia participan activamente con sus hijos en las actividades escolares. Ha mejorado la relación entre docentes, padres de familia y alumnos. Expresan motivación y participación los alumnos en las actividades. Ha mejorado la asistencia de los alumnos al centro escolar.

La actividad que se readequó por no ejecutarse en el tiempo estipulado, fue monitoreada a través de redes sociales, en constante comunicación, donde los padres de familia enviaron fotografías y videos de la participación con sus hijos.



Fotografía 26 Fase de Monitoreo

Fuente Rosa Victoria



Fotografía 27 Monitoreo del Taller de Manualidades

Fuente Rosa Victoria

D. Fase de evaluación

En esta fase se recolectó información para determinar los efectos del proyecto; se evaluó, a través de una entrevista estructurada, constatando el cumplimiento de alcanzar los objetivos propuestos. Se elaboró un cuestionario con seis preguntas a las que los padres y madres de familia respondieron con un SI o NO y un porqué.



Fotografía 28 Entrevista fase de evaluación

Fuente Rosa Victoria

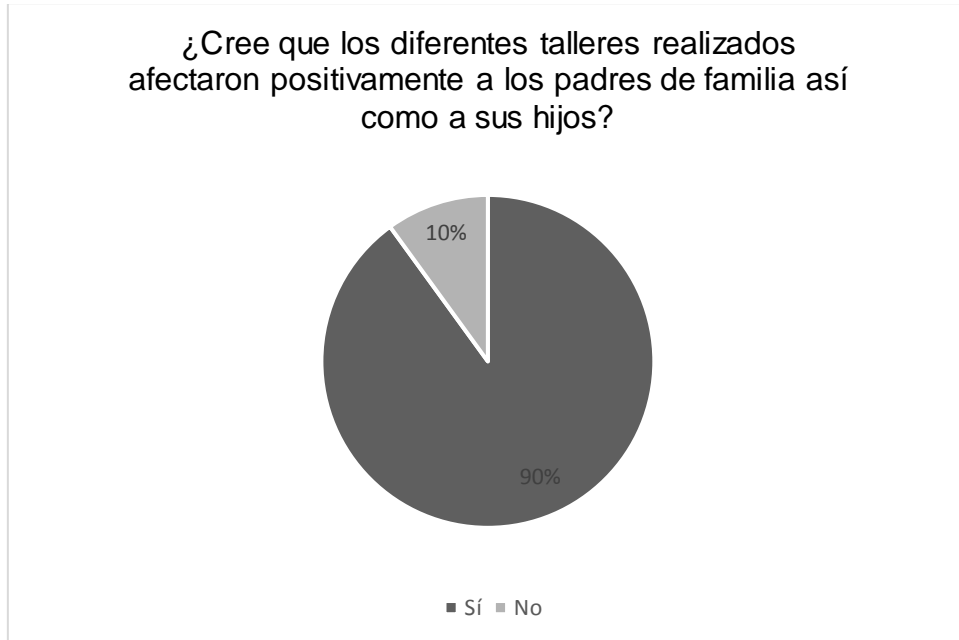


Fotografía 29 Respondiendo cuestionario

Fuente Rosa Victoria

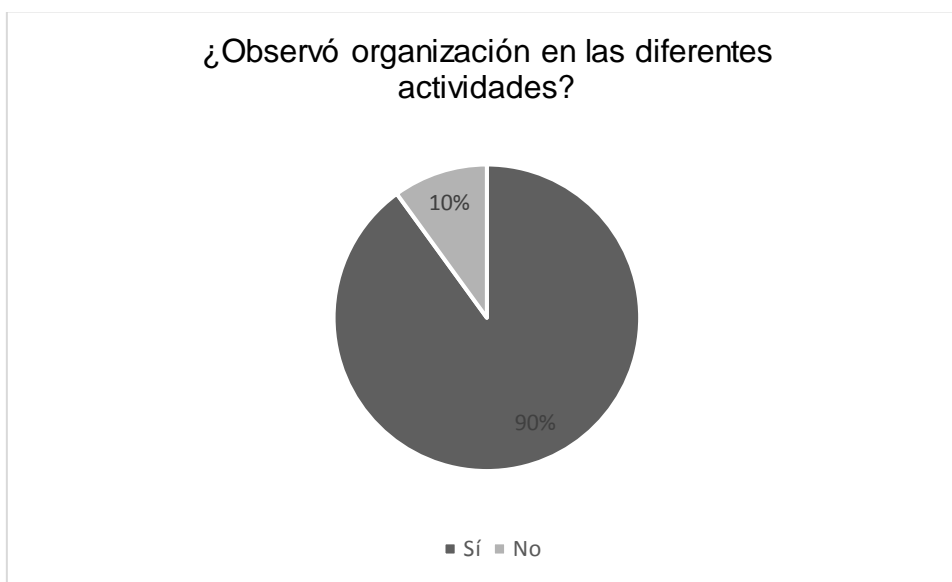
La entrevista se realizó a los padres y madres de familia en la cual se incluyeron las siguientes preguntas:

Gráfica 7 Pregunta 1



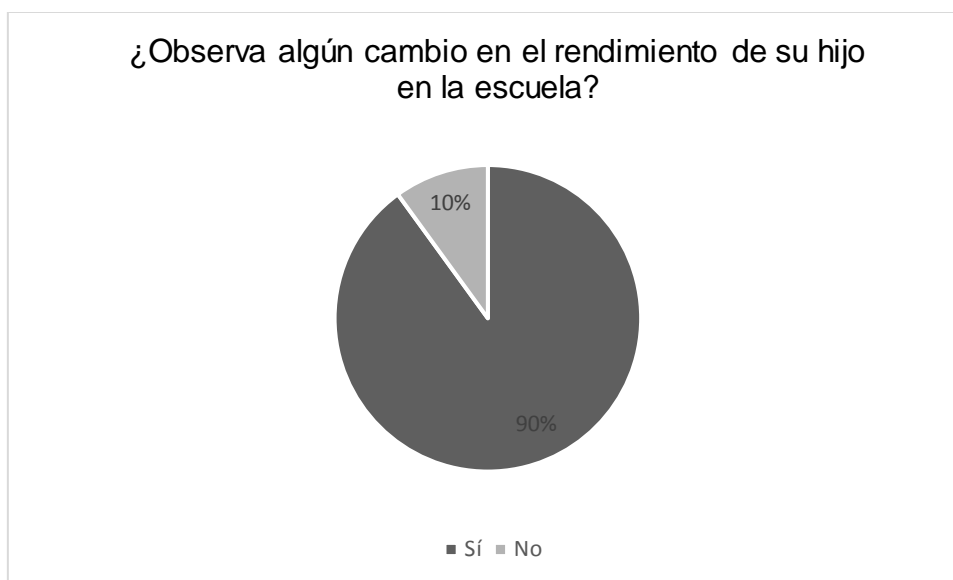
El 90% de los entrevistados dieron respuestas afirmativas, manifestando que tanto los padres de familia como los alumnos se sintieron motivados al participar en los talleres realizados. Padres y madres de familia comentaron que en el taller sobre Valores es muy importante porque se ven situaciones de niños que crecen sin una buena orientación desde la familia. Así también los talleres de manualidades, que les han dado la oportunidad de compartir con sus hijos y darse cuenta que a los niños les emociona trabajar con sus padres.

Gráfica 8 Pregunta 2



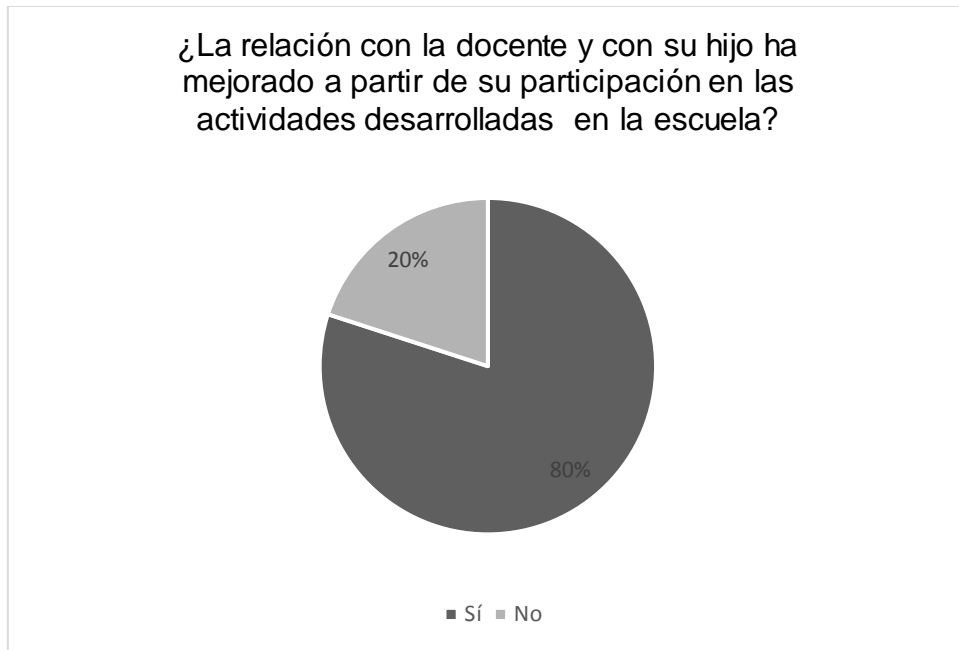
A esta pregunta, el 90% de los padres y madres de familia respondieron que sí hubo organización en las actividades y que observaron el apoyo que los miembros del comité brindaron para la realización de cada una. Además, manifestaron que es necesario realizar reuniones constantes para mantener una buena comunicación y estar informados de las actividades que se programen para una mayor participación.

Gráfica 9 Pregunta 3



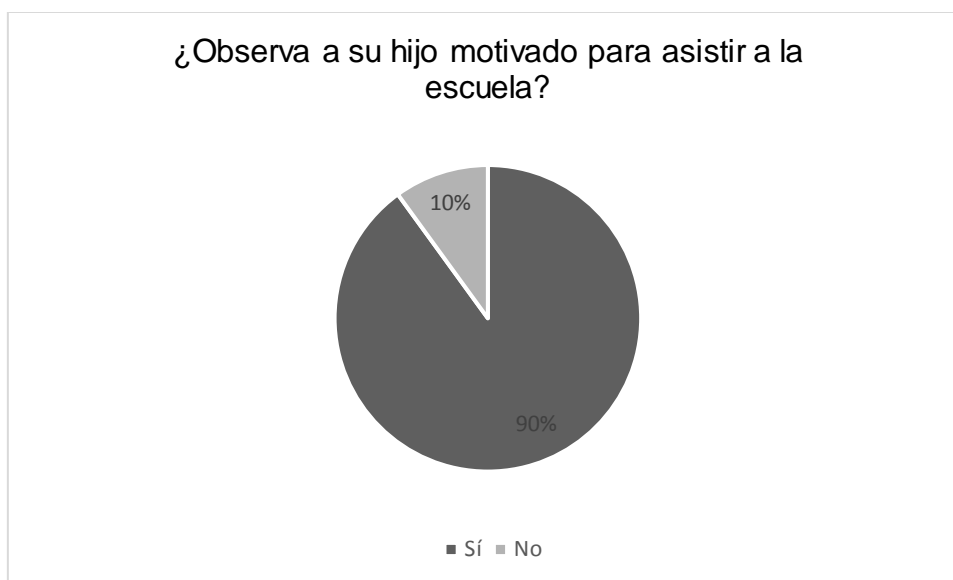
A esta interrogante, el 90% de los padres de familia respondieron positivamente; comentaron sobre el avance que sus hijos han tenido en su rendimiento escolar y social al participar activamente en las diversas actividades que se realizan en la escuela. Los observan más activos, motivados para asistir a clases, participan más y comparten juegos con los compañeros.

Gráfica 10 Pregunta 4



El 80% de los entrevistados respondieron que sí ha mejorado la relación con las maestras, porque hay más comunicación con los padres de familia y con la participación en las actividades que se han desarrollado en la escuela, se pudo compartir y con colaboración de todas las actividades se realizaron en un ambiente de armonía y alegría, además ha mejorado la relación con sus hijos, pues tienen la oportunidad de compartir tanto en la escuela, como en la casa.

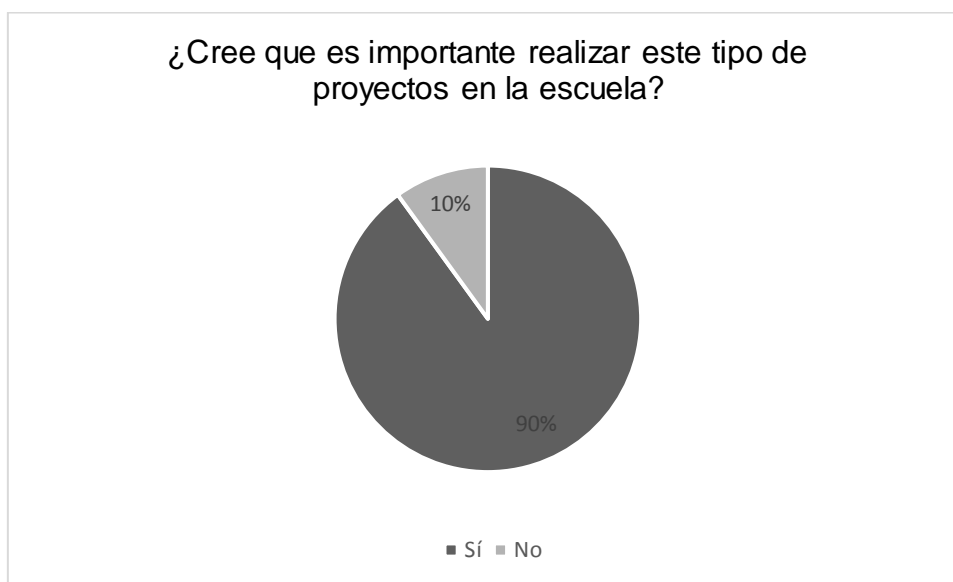
Gráfica 11 Pregunta 5



El 90% de los padres y madres de familia entrevistados, respondieron positivamente. Manifestaron su agrado, expresando que sus hijos están motivados para asistir a la escuela; les gusta participar y ellos están dispuestos a colaborar para apoyarlos.

Comentaron que están conscientes que como padres de familia tienen la responsabilidad de motivarlos a asistir diariamente a la escuela y de cumplir con sus tareas. Y expresaron lo importante que es para los niños darse cuenta que sus padres los apoyan en las actividades escolares.

Gráfica 12 Pregunta 6



A esta pregunta, el 90% de los padres de familia comentaron que sí es importante realizar estos proyectos. Comentaron que han observado que los alumnos están motivados y que les ayuda en su aprendizaje, en su formación, se desenvuelven y son más participativos. Consideran que el proyecto ha sido de beneficio para los alumnos y para los padres de familia, porque en cada actividad se pudo compartir y participar y lo mejor que los alumnos se han motivado para asistir regularmente a la escuela.

Tabla 24 Tabla de evaluación

Indicador	Evaluación	Impacto
Un 25% de alumnos de la Escuela de Párvulos presenta problemas de inasistencia escolar, provocando dificultad de adaptación escolar y social.	El 95% de los alumnos asisten regularmente a clases, manifestando avance en la adaptación, tanto escolar, como social.	Los alumnos están motivados a asistir a la escuela, participando activamente en las actividades.
Existe un 30% de padres de familia que no se relaciona con el docente, lo que repercute en falta de comunicación, información y coordinación de las actividades	Se promovió el 80% de acciones que han permitido mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y alumnos.	Los padres y madres de familia tienen más confianza y conocimientos para contribuir en las actividades escolares.
El 30% de los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de sus hijos.	El 95% de los padres y madres de familia se involucran y apoyan las actividades escolares.	Padres de familia comprometidos en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.
El 25% de los alumnos manifestaron problemas de bajo rendimiento a causa del ausentismo escolar.	se logró mejorar en un 90% el rendimiento escolar.	Los niños expresan un mayor rendimiento escolar, demostrando motivación y entusiasmo en las actividades.

Fuente propia

El 25% de los alumnos del establecimiento presentaban problemas de inasistencia escolar provocando dificultad de adaptación escolar y social; con la ejecución del proyecto, El 95% de los alumnos asisten regularmente a clases, manifestando avance en la adaptación, tanto escolar, como social.

Del 30% de padres de familia que no se relacionaba con el docente, afectando la comunicación, información y coordinación de las actividades, con el desarrollo de las actividades, se logró, mejorar en un 80%, las acciones que han permitido un acercamiento y una mejor relación con las docentes.

De un 30% de padres de familia que no se involucraba en las actividades de sus hijos, con el desarrollo del proyecto, se logró que el 95% de los padres y madres de familia actualmente se involucran y apoyan las actividades escolares.

Y del 25% de los alumnos que manifestaron problemas de bajo rendimiento a causa del ausentismo escolar; se logró con la ejecución del proyecto, asistir a clases, participar, recibir apoyo de los padres de familia; mejorando en un 90% el rendimiento escolar.

E. Fase de cierre del proyecto

En esta fase de cierre del proyecto; se realizó el Plan de divulgación para dar a conocer, de forma virtual, el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas, docentes y a los padres de familia; elaborando un video, el cual fue publicado en diversas redes sociales.



Fotografía 30 Divulgación en YouTube

Fuente propia



Fotografía 31 Divulgación de Facebook

Fuente propia



Fotografía 32 Reproducciones

Fuente propia

Link de la Divulgación del PME Implementación de Estrategias para Reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria:

<https://youtu.be/oQdGCeGNy5k>

Link de una micro clase:

<https://youtu.be/rDFTxciQn6Y>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El centro escolar seleccionado es una Escuela Oficial de Párvulos, es anexa a la EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”; está ubicada en la aldea Monzón, a cuatro kilómetros de la cabecera municipal de Jalpatagua, en el departamento de Jutiapa.

Es una escuela con una infraestructura en buenas condiciones, cuenta con dos docentes y se atiende a niños de la etapa unos, dos y tres, de las edades de cuatro, cinco y seis años, respectivamente.

Algunos alumnos forman parte del gobierno escolar, en el que su mayoría son alumnos del nivel primario; desde pequeños ya tienen participación y son parte de las actividades que programan en la escuela. En la comunidad funciona una nueva administración en el COCODE, quienes se presentaron al establecimiento para coordinar el apoyo en algunas necesidades, por lo que en reunión con el Comité Educativo ya organizado se gestionaron algunas mejoras al establecimiento.

Tomando en cuenta los indicadores educativos y que el establecimiento es del nivel preprimario, los alumnos inscritos son promovidos, según la edad. Se observa que en la etapa uno, alumnos de cuatro años de edad el número de inscritos es bajo, comparado con la etapa dos y tres de cinco y seis años.

Dentro de las circunstancias de contexto, se menciona que existen situaciones dentro de la comunidad que afectan la inasistencia de los alumnos. Situación económica, poco conocimiento de la importancia del nivel preprimario, dificultad de adaptación escolar y social, la inseguridad.

Así mismo en las circunstancias de proceso, se encuentra que hay algunos niños que no asisten periódicamente, esto, por diversas razones, que el padre o madre justifica. Algunas familias viven muy distantes del centro educativo y el ausentismo, aun siendo temporal, les afecta en el proceso de aprendizaje.

Analizando esta situación, se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria; tomando en cuenta la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan

Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

El PME combina algunos proyectos identificados: Implementación de metodología que motive la asistencia de los alumnos, desarrollar talleres, involucrando a los padres de y madres de familia, organizar actividades donde los alumnos participen y desarrollen sus habilidades y destrezas, organización de talleres sobre Valores y Relaciones Humanas, fortalecimiento de la participación de padres de familia en la educación de sus hijos, organizar un comité de padres y madres de familia, para programar actividades que promuevan la participación y apoyo de los alumnos, generar conocimientos sobre la importancia y el apoyo que el padre de familia debe brindar a la educación de sus hijos, fortalecimiento de la relación del docente con los padres de familia y generar un ambiente saludable, a través de buenas actitudes, práctica de valores y atención adecuada.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, padres y madres de familia y alumnos. Entre las actividades desarrolladas están: charlas educativas, con temas de valores y relaciones humanas, dirigidas a padres de familia; así nos comenta (Marcano, 1999): A los padres se les ha consultado acerca de su opinión de los talleres por medio de una entrevista con cada familia, advirtiéndose resultados positivos al estar los padres muy de acuerdo con este sistema pedagógico, por favorecer la socialización y la educación para la vida. Otra de las actividades realizadas fue un taller de manualidades con participación de padres y alumnos, en el cual los padres intercambiaron ideas con sus hijos, elaborando manualidades con materiales del contexto. Se organizó un comité de apoyo; en una reunión los padres de familia propusieron personas para conformarlo, quedando integrado por cinco madres de familia; dicho comité ha sido muy activo y ha colaborado en organizar y monitorear las actividades realizadas; como lo afirma, Kathleen Stassen Berger, “que la tesis central de la teoría sociocultural, es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea”. (p. 49). Por lo que con esta actividad se logró la interacción entre padres, docentes y alumnos, el desarrollo cognitivo y motriz, especialmente de los niños. También se realizó una convivencia con actividades lúdicas, los niños se

divirtieron mucho, intercambiaron con los demás compañeros y los padres de familia; Marilyn Vanegas García (2013), menciona, que “las actividades lúdicas son estrategias didácticas que tienen como objetivo la adquisición de nuevos contenidos, articulando las estructuras psicológicas globales, tales como: las cognitivas, socioafectivas y psicomotrices”. (p.193).

Dentro de las actividades, también se realizaron gestiones para mejoras al centro educativo, estas fueron coordinadas con el Comité de apoyo. Se logró que personas de la comunidad colaboraran con implementos y materiales para pintar un área de la escuela, además organizaron a los padres de familia para limpiar el edificio escolar y sus áreas verdes. Otra de las actividades fue la lectura de cuentos, con participación de padres de familia, los niños disfrutaron mucho, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje y de la expresión. Kaplan (2009), afirma, “que uno de los objetivos primordiales para el año escolar es contar con distintos materiales de lectura y escritura accesibles a los niños en forma diaria” (p.43). a los alumnos les emociona que los padres participen de esta actividad, que los motiva a asistir a la escuela. Dentro de las actividades realizadas también está la elaboración y función de títeres; los padres y madres de familia elaboraron con sus hijos títeres utilizando calcetas o calcetines que ya no usan, llevaron otros materiales como botones, tela y papel; en esta actividad los padres de familia dieron una función a los niños, enviándoles mensajes de Higiene, convivencia y valores. Luego los alumnos realizaron una función para sus padres, inventando historias, desarrollando su imaginación. El constructivismo concibe el conocimiento como algo que se construye, algo que cada persona, cada niño elabora a través de un proceso de aprendizaje.

Edna Soler, define; “lo que el constructivismo actual sostiene es de suma importancia para saber cómo aprendemos acerca del mundo y la realidad. Se enfatizan los esfuerzos para hacer nuestras las ideas, convertirlas en conocimiento y construir nuestro propio mundo. (p.26).

Como última actividad contemplada en el plan, se realizó un festival artístico; esta actividad no fue posible realizarla en el tiempo establecido, debido a la suspensión de clases, a causa del Covid 19. Gracias a la tecnología, fue realizada por medio de las redes sociales. Nos pudimos comunicar con los padres de familia y los alumnos a

través de WhatsApp, envié instrucciones y hubo respuesta positiva, los niños y niñas ensayaron en sus casas con el apoyo de sus familias; realizaron grabaciones y las compartieron. Hubo logros positivos; los niños fortalecieron sus habilidades, demostrando diferentes talentos: canto, poesía y baile, desarrollando su expresión, ritmo, iniciativa, su creatividad e imaginación. Miguel Rodrigo Alsina (2001), señala, que “las nuevas tecnologías dan lugar a nuevas realidades sociales y comunicativas que obligan a los estudiosos a actualizar, permanentemente, la construcción de su objeto de estudio”. (p. 17).

En cada una de las actividades desarrolladas, se logró la participación activa de los padres y madres de familia, quienes manifestaron entusiasmo y comprendieron el cambio de actitud de los niños, al sentirlos más cerca y compartir con ellos.

Se logró mejorar la relación docente-padres de familia-alumnos; la convivencia y el compartir en las charlas permitió que también los padres de familia opinaran y contaran anécdotas, expresaron las razones por las que muchas veces sus hijos se han ausentado de clases.

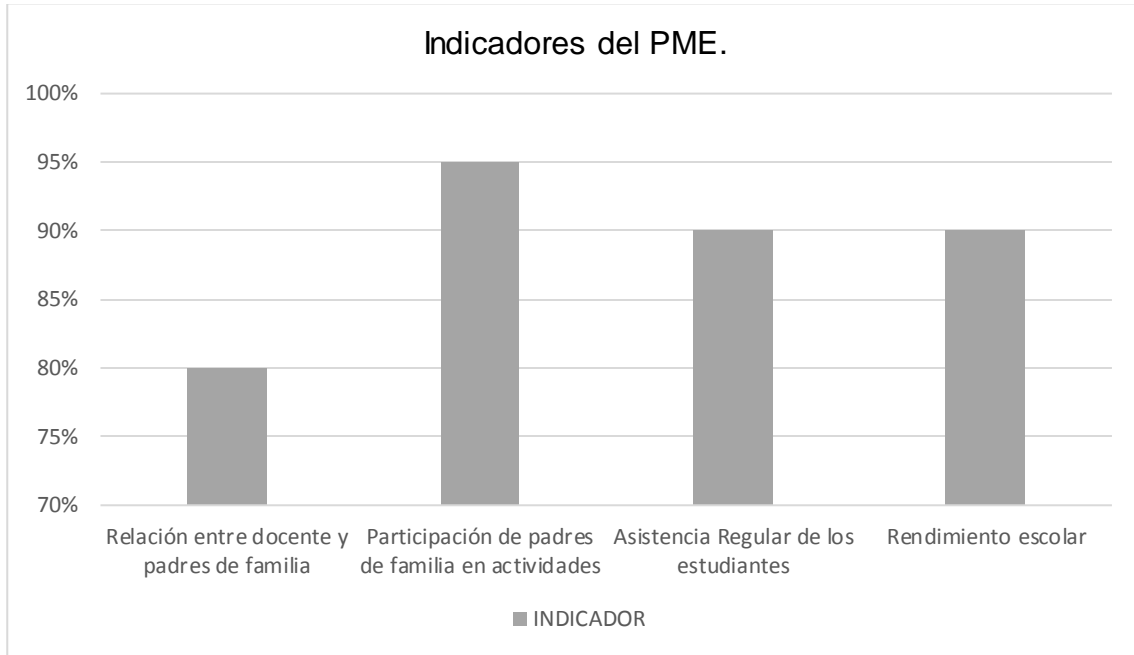
Las actividades tienen un enfoque constructivista, en las cuales, los alumnos tienen la oportunidad de participar, sentirse aceptados, felices, en un ambiente saludable, construyendo conocimientos y enriqueciéndolos, para que motivados, sientan el deseo de asistir a la escuela.

Se ha puesto en evidencia, lo que manifiesta Lavín & del Solar (2000), que el proyecto de mejoramiento educativo, tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje, en este sentido, parte de un conocimiento cabal de la realidad institucional y de una perspectiva de cambio, tomando en consideración las demandas de su entorno y contando con una visión adecuada de futuro, proyecta una estrategia de cambio. (Lavín & del Solar, 2000).

La implementación de estas estrategias ha repercutido positivamente, mejorando en un 80% la relación de los padres de familia y docentes; un 95% en la participación de los padres de familia en las actividades escolares; un 90% en la asistencia regular de los alumnos y un 90% de mejora en el proceso de aprendizaje y en su formación integral.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha fortalecido en general, la participación y motivación de los docentes, padres y alumnos; ha favorecido la asistencia de los alumnos a clases y mejorar su rendimiento escolar; la implementación de las diferentes actividades de este proyecto ha contribuido a reducir el ausentismo escolar.

Gráfica 13 Indicadores del PME



Fuente propia

CONCLUSIONES

Se trabajó talleres y charlas educativas, generando conocimientos sobre valores y convivencia, logrando mejorar la relación docente-padres de familia-alumno; que permitió crear un clima de confianza que ha favorecido realizar las actividades en forma coordinada y participativa.

Se organizó un comité de apoyo, logrando, a través de sus integrantes, realizar gestiones para mejoras del establecimiento, que ha generado un ambiente escolar saludable que favorece el estado anímico de docentes y alumnos.

Se realizaron actividades lúdicas, las cuales permitieron el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, así también; lectura de cuentos, manualidades y funciones de títeres, logrando la participación activa de docentes, padres y madres de familia, compartiendo con los alumnos en cada una de las actividades, lo que, a la vez, ha fortalecido la relación, la confianza, el, apoyo y la motivación en el proceso de aprendizajes significativos.

Se implementaron estrategias de metodología activa, logrando que los alumnos se motivaran y asistieran regularmente a la escuela, y a través de un aprendizaje significativo, se logró una adaptación escolar y social que ha permitido mejorar los indicadores de rendimiento escolar, y a la vez, reducir el ausentismo escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP-
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Estudiante: Liliam Beatriz García Enriquez

Introducción

El presente Plan de Sostenibilidad ha sido elaborado con el fin de desarrollar acciones que permitan mantener en una forma permanente, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias para reducir el ausentismo escolar en los alumnos del nivel preprimario”, desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM “MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar”, ubicada en la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa; el cual ha proporcionado resultados positivos a través del desarrollo de cada una de las actividades realizadas, orientadas a la transformación y mejoramiento de la calidad educativa.

Objetivos

General

Contribuir al fortalecimiento del sistema educativo del país.

Específicos

Implementar estrategias y metodología activa para brindar a los alumnos un aprendizaje significativo.

Promover el cumplimiento del compromiso de la comunidad educativa en la transformación y fortalecimiento de la educación.

Tabla 25 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Establecer acciones para darle continuidad al PME.	Gestionar apoyo político e institucional en coordinación con el comité de padres de familia y docentes.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Director. Docentes, padres de familia, alumnos.
2	Sostenibilidad Financiera	Conservar la accesibilidad financiera del PME Utilizar adecuadamente los recursos financieros existentes.	Realizar gestiones de materiales y recursos financieros a través de actividades realizadas con colaboración del comité de padres de familia, involucrando a actores potenciales.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Director Personal docente
3	Sostenibilidad Ambiental	Contribuir a la preservación de los recursos naturales. Disminuir la contaminación, con el uso de materiales reutilizables.	Utilizar materiales reciclables del entorno. Reutilizar los recursos materiales.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Padres y madres de familia y alumnos
4	Sostenibilidad Tecnológica	Uso adecuado de tecnología en el PME. Aprovechar la tecnología como recurso para mejorar el PME.	Generar conocimientos sobre el PME a docentes y padres de familia. Actualizar el PME, a través de la investigación, tomando en cuenta los resultados obtenidos.	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Personal docente

5	Sostenibilidad social y cultural	<p>Generar conocimientos en los actores directos para mejorar el rendimiento de los alumnos, a través de la participación en el PME.</p> <p>Incentivar a los docentes para participar en el desarrollo del PME.</p>	<p>Presentar el PME a los docentes y padres de familia; resultados e impactos.</p> <p>Socializar y concientizar a los docentes para su participación y ampliación del PME, motivarlos y coordinar acciones.</p>	Del 01/06/20 Al 31/10/21	Estudiante docente PADEP Personal docente.
---	----------------------------------	---	---	-----------------------------	--

Fuente propia

RECOMENDACIONES

Es indispensable involucrar a los padres y madres de familia en el desarrollo de las actividades escolares, diseñando un plan acorde a las posibilidades de las familias, para promover un mayor interés y compromiso con la formación de sus hijos y evitar el ausentismo escolar.

Es necesario planificar las clases y actividades escolares con compromiso y profesionalismo, para momentos agradables, tomando en consideración los intereses de los alumnos, para fortalecer la motivación de permanecer en la escuela.

Brindar espacios dentro y fuera del aula, que faciliten a los alumnos la comunicación y la participación, motivándolos con situaciones recreativas, que los hagan sentir en un ambiente de confianza, seguridad y alegría.

Incrementar en el centro educativo el desarrollo de talleres educativos y la aplicación de nuevas estrategias que promuevan la participación de los padres de familia en las diversas actividades escolares; mejorando la buena relación que debe existir entre docente, alumnos y padres de familia.

Generar aprendizajes significativos, a través de actividades lúdicas, promoviendo acciones pedagógicas, con criterio e ingenio para que los alumnos asistan regularmente a clases y mejorar su rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- A., M. A. (2009). *Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.: www.eumed.net-libros-gratis
- A., M. A. (2009). *Qué funciones cumplen los indicadores -Eumed.net*. Obtenido de Qué funciones cumplen los indicadores -Eumed.net: www.eumed.net
- Abolafio, C. (2017). La importancia de la participación familiar en la escuela. En C. Abolafio, *La importancia de la participación familiar en la escuela*. España: ICB Editores.
- Alonso, J. M. (2005). En *Manual para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institución Escolar* (pág. 67). España: Palza y Valdes.
- Alonso, J. M. (2005). Manual para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo de la Institución Escolar. En J. M. Alonso, *Manual para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo de la Institución Escolar* (pág. 67). España: Plaza y Valdes.
- Alsina, M. R. (2005). La Construcción de la Noticia. En M. R. Alsina, *La Construcción de la Noticia* (pág. 11). España: PAIDOS.
- Alsina, M. R., & Estrada Alsina, A. (2008). *Teorías de la Comunicación -UOC*. Obtenido de Teorías de la Comunicación -UOC: cv.uoc.edu
- Azofeifa, D. V. (2006). Estrategias metodológicas para enfrentar el desarrollo de la investigación tecnológica. *Revista de Ciencias Administrativas y Financieras de la Seguridad Social*, 1.
- Barrio, J. F., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las Siete Nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad*. Madrid: FC.
- Becerra, M. S. (2004). Análisis de la Investigación Formativa en el área del Lenguaje del Aprendizaje Escolar. En M. S. Becerra, *Análisis de la Investigación Formativa en el área del Lenguaje del Aprendizaje Escolar* (pág. 83). Medellín: Educc.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de Psicología del Desarrollo: www.medicapanamericana.com
- Bernal, G. C. (5 de febrero de 2014). *Estrategia Organizacional, Concepto y Tipologías*.

- Canova, F. (2007). *Psicología Evolutiva del Niño (0-6 años)*. En F. Canova, *Psicología Evolutiva del Niño (0-6 años)* (pág. 15). Bogotá: San Pablo. Obtenido de *Psicología Evolutiva del Niño (0-6 años)*: books.google.com.gt
- Carrera, B., & Mazarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *EDUCERE Revista Venezolana de Educación*, 43.
- Castillo, A. (2017). *La Importancia de la Participación Familiar en la Escuela*. Obtenido de books.google.com.gt
- Castro, I. M. (2018). Familias de Aula: Participación Familiar en la Escuela. En I. M. Castro, *Familias de Aula: Participación Familiar en la Escuela* (pág. 15). España: WANCEULEN.
- CEMPRO. (2019). *Análisis de alternativas - Guía de diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de *Análisis de alternativas - Guía de diseño de Proyectos Sociales*: sites.google.com
- Chevalier, J. M., & Buckles, D. J. (2009). Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social. En J. M. Chevalier, & D. J. Buckles, *Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social* (pág. 129). México: PyV.
- Costa, J. (2019). *Proceso de definición de Líneas Estratégicas Blog*. Obtenido de *Proceso de definición de Líneas Estratégicas Blog*: joancosta.es
- Daniels, H. (2001). Vygotsky y la Pedagogía. En H. Daniels, *Vygotsky y la Pedagogía*. España: Paidós.
- DIDECUC. (2007). Manual de funciones, organización y puestos de las Direcciones Departamentales de Educación. En DIDEUC, *Manual de funciones, organización y puestos de las Direcciones Departamentales de Educación* (pág. 19). Guatemala.
- Fajardo, C. E. (2005). *Teoría Avanzada de Organización y Gestión*. Colombia: Unibiblos.
- Fernández, E. S. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. En E. S. Fernández, *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva* (pág. 26). Caracas: EQUINOCCIO.
- FLACSO. (30 de Agosto de 2005). *La Legislación Educativa vigente en el marco de la ...-OEI*. Obtenido de *La Legislación Educativa vigente en el marco de la ...-OEI*: www.oei.es

- García, M. V. (2013). Psicología Organizacional: Perspectivas y Avances. En M. V. García, *Psicología Organizacional: Perspectivas y Avances* (pág. 193). Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Hernández, L. A. (2005). *Planeación estratégica con Enfoque Sistémico*. México: Fondo Editorial FCA.
- Herrea, F. J. (agosto de 2005). *La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago*. Obtenido de La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago: biblioteca.usac.edu.gt
- Herrera, F. J. (agosto de 2005). *La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago*. Obtenido de La sostenibilidad del proyecto de desarrollo santiago: biblioteca.usac.edu.gt
- Herrera, F. J. (agosto de 2005). *La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago*. Obtenido de La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago: biblioteca.usac.edu.gt-tesis PDF
- Kaplan, D. H. (2009). Niños, cuentos y palabras. En D. H. Kaplan, *Niños, cuentos y palabras* (pág. 43). Argentina: Novedades Educativas.
- Lavín, S., & del Solar, S. (2000). El Proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. En S. Lavín, & S. del Solar, *El Proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. (pág. 6). Chile: LOM.
- Management, P. (2019). *¿Qué es un Diagrama de Gantt y para qué sirve?* Obtenido de ¿Qué es un Diagrama de Gantt y para qué sirve?: obsbusiness.school
- Manzano, C. (1999). *Necesidades y demanda social - Carlos Manzano*. Obtenido de Necesidades y demanda social - Carlos Manzano: www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano
- Marcano, B. T. (1999). Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar. En B. T. Marcano, *Talleres integrales en educación infantil: una propuesta de organización del escenario escolar* (pág. 256). Madrid: ediciones de la Torre.
- Maslow, A. H., Stephens, D., & Heil, G. (2005). Una Visión Humanista para la empresa de hoy. España: PAIDOS.

- MAX-NEEF, Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a Escala Humana*. España: Nordan-Comunidad.
- Menéndez, L. A. (2006). *La Educación en Guatemala 1954-2004*. En L. A. Menéndez, *La Educación en Guatemala 1954-2004* (pág. 54). Guatemala: Universitaria.
- Metas, P. (2014). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Obtenido de Monitoreo y Evaluación de Proyectos: ongaprende.edc.org
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. En J. Mijangos, *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias* (pág. 39). Guatemala: Universidad R.L.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. En J. Mijangos. Guatemala: Universidad R.L. Obtenido de Mijangos Jenipher - Calameo: www.calameo.com
- MINEDUC. (2008 2012). *políticas educativas -Segeplan*. Obtenido de políticas educativas - Segeplan: www.segeplan.gob.gt
- Morales, J. L. (2012). *Diseño y Desarrollo Curricular*. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 16). México: Red Tercer Milenio.
- Moya, R. (1997). *Interculturalidad y Educación*. En R. Moya, *Interculturalidad y Educación* (pág. 20). Quito: Abya-Yala.
- NINEDUC. (2008). *políticas educativas segeplan*. Obtenido de políticas educativas segeplan: www.segeplan,gob,gt
- Oviedo, K. C. (24 de mayo de 2012). *La Pirámide de Maslow*. Obtenido de La Pirámide de Maslow: www.eoi.es
- Paredes, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. En J. I. Paredes, *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias* (pág. 39). Guatemala: Universidad Landivar.
- Pérez, M. d. (2018). *Teoría y Enfoques sobre las necesidades sociales*. Obtenido de Teoría y Enfoques sobre las necesidades sociales.: ri.uaemex.mx
- Polanco. (12 de mayo de 2016). *Gestión Escolar.-Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de Gestión Escolar.-Escuela de Organización Industrial: www.eoi.es

- Remy, H. D. (2004). El Constructivismo en los procesos de Enseñanza Aprendizaje en el siglo XXI. En H. D. Remy, *El Constructivismo en los procesos de Enseñanza Aprendizaje en el siglo XXI* (pág. 11). México: PyV.
- república, C. d. (12 de enero de 1991). *Ley de Educación Nacional MINEDUC*. Obtenido de Ley de Educación Nacional MINEDUC: www.mineduc.gob.gt
- República, C. d. (12 de enero de 1991). *Ley de Educación Nacional MINEDUC*. Obtenido de Ley de Educación Nacional MINEDUC: www.mineduc.gob.gt
- Rodríguez, V. M. (s.f.). Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. En V. M. Rodríguez, *Las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* (pág. 63). Unión Europea: Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Rojas, A. I. (2006). Diagnóstico de Situaciones y Problemas Locales. En A. I. Rojas, *Diagnóstico de Situaciones y Problemas Locales* (pág. 3). San José Costa Rica: EUNED.
- S., C. E. (s.f.). www.oei.es › *historico* › *docentes* › *articulos* › *legislacion_educativa_...* Obtenido de www.oei.es › *historico* › *docentes* › *articulos* › *legislacion_educativa_...*
- S.j., J. C., & Pedrazuela, I. (2002). Las Organizaciones de la Sociedad Civil. En *Las Organizaciones de la Sociedad Civil* (pág. 27). Santo Domingo.
- Sánchez, L. (12 de abril de 2019). *¿Qué es un Presupuesto? Emprende Pyme*. Obtenido de *¿Qué es un Presupuesto? Emprende Pyme*: www.emprendepyme.net
- SINNAPS. (2018). *Plan de actividades*. Obtenido de Plan de actividades: www.sinnaps.com/blog-gestión-proyectos/plan-de-actividades
- Touraine, A. (2009). *ACTORES SOCIALES*. Obtenido de *ACTORES SOCIALES*: modulosocioterritorial.files.wordpress.com
- Trenas, F. R. (2009). Aprendizaje Significativo y Constructivismo. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 2.
- Valenciano, J. d., Giacinti Battistuzzi, M. A., & Carretero Gómez, A. (2015). Mapa de Competitividad Internacional del Limon(2002-2010). España: Universidad de Almería.

- Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. En M. J. Valle, *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. (pág. 19). Guatemala: DIGEDUCA.
- Villareal, B., & España, O. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- VIU, U. (21 de marzo de 2018). *Influencia de los Factores Sociales y Familiares en el bajo*. Obtenido de Influencia de los Factores Sociales y Familiares en el bajo: www.universidadviu.com

 <p>USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p>Título del proyecto:</p> <p>Implementación de Estrategias para reducir el Ausentismo Escolar en Preprimaria.</p>	 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>
<p>Descripción: En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM de la aldea Monzón, Jalpatagua, Jutiapa, según el diagnóstico de indicadores educativos, realizado; se detectó ausentismo escolar, situación que repercute en el bajo rendimiento de los alumnos. El proyecto está enfocado a promover la participación activa de docentes, alumnos y padres de familia; involucrándolos en diversas actividades que permiten fortalecer la motivación de los niños, la participación y la asistencia regular a la escuela.</p>	<p>Metodología:</p> <p>Charlas: Dirigidas a docentes y padres de familia con temas sobre Relaciones Humanas, Valores, Participación y Convivencia para concientizarlos en el apoyo que deben brindar a sus hijos y la importancia que tiene la participación en las actividades del establecimiento.</p> <p>Talleres: manualidades: en el que participaron los padres y madres de familia compartiendo la elaboración de manualidades con sus hijos; promoviendo el desarrollo de habilidades y fortaleciendo la autoestima de los niños.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas:</p> <p>Solicitar la autorización a las autoridades educativas para realizar el PME.</p> <p>Elaborar el Cronograma</p> <p>Elaborar el Plan de Actividades</p> <p>Ejecución, Evaluación y Monitoreo del PME</p> <p>Elaborar el informe final, Plan de Sostenibilidad y Divulgación.</p> <p>Cierre del PME.</p>
	<p>Marco Organizacional:</p> <p>Se elaboró un diagnóstico institucional conociendo aspectos generales del establecimiento educativo, así también la visión y misión. Se recolectó información acerca de los indicadores educativos: de Contexto, de Recurso, de Proceso, de Resultados de Escolarización y los antecedentes. Se elaboró el Marco Epistemológico, el Marco de Contexto Educativo y el Marco de Políticas. Esta información ha servido para analizar la situación actual del centro escolar y los resultados de eficiencia de años anteriores.</p> <p>Análisis Situacional:</p> <p>Se realizó la identificación del problema, a través, de una Tabla para Priorización de Problemas, del cual se seleccionó El Ausentismo Escolar. Se realizó un análisis del problema, a través de un Árbol de Problemas; la identificación de las Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales; la Identificación de Actores Directos, Indirectos y Potenciales.</p> <p>Análisis estratégico:</p> <p>Se aplicó el análisis DAFO, para determinar la situación interna: Fortalezas y Debilidades y la situación externa: Oportunidades y Amenazas. Luego se realizó la vinculación estratégica, a través de la técnica Mini-Max, las cuales han permitido identificar líneas estratégicas y los posibles proyectos y poder realizar un Mapa de Soluciones que me orientó a seleccionar y a diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Diseño del Proyecto:</p> <p>El PME comprende un objetivo general y tres específicos; la justificación del porque se ha elaborado; Comprende el plan de actividades en las cuales se involucra a actores directos, como el director, docentes, alumnos y padres de familia. Contiene el cronograma de actividades, el plan de monitoreo y de evaluación. Además, comprende un presupuesto y una propuesta de sostenibilidad.</p> <p>Ejecución de actividades:</p> <p>Las actividades fueron ejecutadas a partir del mes de noviembre 2019 a abril 2020.</p> <p>Se inició con el lanzamiento del PME, presentándolo al director, docentes, alumnos y padres de familia, así también, a los miembros del COCODE.</p> <p>Se organizó un comité educativo.</p> <p>Se realizaron charlas, sobre valores, relaciones humanas, convivencia y participación.</p> <p>Realización de un taller de manualidades.</p> <p>Convivencia con juegos lúdicos.</p> <p>Se gestionó materiales e implementos para pintar un área del edificio escolar.</p> <p>Se llevó a cabo la actividad Leyendo en familia.</p> <p>Se realizó una función de títeres.</p> <p>Se llevó a cabo una presentación de talentos.</p>
<p>Concepto del PME:</p> <p>Estrategias para reducir Ausentismo Escolar</p> <p>Objetivos:</p> <p>General: Contribuir con estrategias para reducir los índices de ausentismo escolar de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "MEPU Patricia Arcadia Catalán Córdova de Folgar" de la aldea Monzón, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.</p> <p>Específicos</p> <p>Promover acciones que beneficien las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos</p> <p>Fortalecer la participación de docentes, padres, madres y alumnos en las diversas actividades escolares</p> <p>Justificación: El PME pretende minimizar el índice de ausentismo escolar, concientizando a docentes, alumnos y padres de familia para coordinar acciones en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los alumnos.</p>	<p>Resultados:</p> <p>Se mejoró en un 80% la relación del docente y los padres de familia.</p> <p>Se logró en un 95% la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares.</p> <p>Se logró mejorar en un 90% la asistencia regular de los estudiantes.</p> <p>Se mejoró en un 90% el rendimiento escolar, observando alegría y motivación al participar en las diferentes actividades, interactuando con los demás compañeros, con sus maestras y con sus padres.</p>	 <p>Acciones de sostenibilidad:</p> <p>Socializar y concientizar a los docentes para implementar el PME.</p> <p>Coordinar con los docentes para la ampliación y actualización del PME.</p> <p>Realizar gestiones y recursos financieros, a través del comité educativo, formado por padres de familia.</p> <p>Hacer uso de material reciclable del entorno.</p> <p>Institución: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-</p> <p>Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.</p> <p>Autor: Liliam Beatriz García Enriquez</p> <p>Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>

Fuente: Elaboración propia