



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Biblioteca para el fomento del hábito lector en los estudiantes

Liliver Bolivar Castillo Martinez

Asesora

M.Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Biblioteca para el fomento del hábito lector en los estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Liliver Bolivar Castillo Martinez

Carné: 201227807

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretaria
M.A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Biblioteca para el fomento del Hábito lector en los estudiantes** correspondiente al estudiante LLiliver Bolivar Castillo Martínez carné: **201227807 CUI: 1946477491306** de la carrera : **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiela Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5218

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **BIBLIOTECA PARA EL FOMENTO DEL HABITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTE** Realizado por el (la) estudiante: **Castillo Martínez Liliber Bolivar** Con Registro académico No. **201227807** Con CUI: **1946477491306** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6103_81_201227807_01_5218_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5218

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **BIBLIOTECA PARA EL FOMENTO DEL HABITO LECTOR EN LOS ESTUDIANTE** Realizado por el (la) estudiante: **Castillo Martínez Liliber Bolívar** Con Registro académico No. **201227807** Con CUI: **1946477491306** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/10/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6103_81_201227807_01_5218_

DEDICATORIA

A Dios

Fuente de inagotable sabiduría, por darme la vida y el espacio para poder concluir este proceso

A mi patria:

Que mi aporte sirva para enriquecer la vida el desarrollo social mejorando así el ámbito educativo en pro del desarrollo.

A San Pedro Necta

Pedacito de tierra que me vio nacer que mi triunfo sea una esperanza viva en bien común.

A mis padres

Una plegaria sobre su tumba que Dios les permita despertar un minuto de su sueño eterno para ver realizado mis metas propuestas.

A mis hijos:

Anallely Anabelly y Allendy, que mi triunfo sea un ejemplo de perseverancia y tenacidad Ellos han sido el motor que ha impulsado mi vida hacia el éxito y concluir este proceso.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Licda. M.s.c Dora Fabiola Hernández Hernández,

Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras motivadoras que me indujeron a poner empeño en concluir este proceso

A las licenciadas:

Que invirtieron su tiempo en dotarnos de conocimientos para que este sueño se hiciera una realidad , por su amistad brindada en estos dos años y medio por asemejarnos y valorar el desempeño docente en bien de nuestros alumnos.

A mi esposa

Porque ha sido parte fundamental en mi triunfo obtenido, por su apoyo incondicional y moral en mi vida, me ayudo a lograr y concluir satisfactoriamente este proceso.

A mis compañeros

De promoción me llevo un grato recuerdo de cada uno de ellos, Dios les bendiga por nombre y en mi corazón quedaran grabados los momentos de convivencia en cada jornada de estudios, éxitos en sus vidas.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en Una estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes, es un proyecto priorizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Tipo Federación Carlos Calderón Taracena, Cantón San José Municipio y departamento de Huehuetenango, con el objetivo de fortalecer la Lecto escritura en los estudiantes de segundo grado sección C, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 específicamente el español que es el idioma con el que a diario conviven, utilizando recursos como libros de lectura adaptándolos a los planes de estudio de los estudiantes, logrando aprendizajes significativos, se trabajó con la cantidad de 40 estudiantes dispuestos a someterse a cambios radicales para que puedan lograr significativamente las metas propuestas , dentro de la metodología que se plantea es constructivista el alumno crea experimenta y aplica de acuerdo a sus conocimientos previos, de lectura y escritura, logrando así una mejor comunicación.

Dentro de los objetivos propuestos esta fomentar la lectura por medio de la creación de una biblioteca dentro del aula del grado de segundo primaria. Proyecto denominado Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes. Con una metodología constructivista que se adecua al entorno de los estudiantes con una población de 40 estudiantes. Al final del proyecto se concluye que fomentar la lectura dentro del aula contribuye a que los alumnos obtengan más fluidez lectora, análisis y mejoren su redacción y escritura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, which consists of A strategy for the promotion of reading habits in students, is a prioritized project in the Official Urban Mixed School Federation Federation Carlos Calderón Taracena Morning Session, Cantón San José Municipality and Huehuetenango department, with the objective of strengthening the Reading writing in the second grade students section C, in the area of Communication and Language L1 specifically Spanish which is the language with which they live daily, using resources such as reading books adapting them to the study plans of the students, achieving significant learning, worked with the number of 40 students willing to undergo radical changes so that they can significantly achieve the proposed goals, within the methodology proposed is constructivist the student creates experiences and applies according to their knowledge pre-reading and writing, thus achieving a better c communication.

Among the proposed objectives is to promote reading through the creation of a library in the second grade primary school classroom. Project called Strategy for the promotion of reading habits in students. With a constructivist methodology that is adapted to the environment of the students with a population of 40 students. At the end of the project, it is concluded that promoting reading in the classroom contributes to students obtaining more reading fluency, analysis and improving their writing and writing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	39
1.3. Análisis estratégico	49
1.4. Diseño de proyecto	65
2. CAPÍTULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	90
2.1. Estrategia para el fomento de la lectura en los estudiantes.....	90
2.2. Corrientes pedagógicas.....	91
2.3. Técnicas de administración educativa.....	92
2.4. Componentes del diseño del proyecto	95
3. CAPÍTULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME	100
3.3. Concepto de PME.....	103
3.4. Objetivos.....	103
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7. Plan de actividades.....	109

4. CAPÍTULO IV.....	124
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	124
4.1. Conclusiones	127
4.2. Plan de sostenibilidad.....	129
REFERENCIAS	134
5. ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1. Organización de padres de familia.....	3
Tabla No. 2 Gobierno escolar.....	4
Tabla No. 3 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 4 Alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No. 6 Docentes y distribución por grados.....	9
Tabla No. 7 Relación alumno docente Preprimaria.....	10
Tabla No. 8 Relación alumno docente.....	10
Tabla No. 9 Escolarización.....	13
Tabla No. 10 Escolarización por edades.....	13
Tabla No. 11 Alumnos inscritos de 7 años.....	13-14
Tabla No. 12 Sobreedad.....	14
Tabla No. 13 Promoción anual.....	14
Tabla No. 14 Fracaso escolar.....	14-15
Tabla No. 15 Conservación de matrícula.....	15
Tabla No. 16 Finalización del nivel.....	15
Tabla No. 17 Repitencia.....	16
Tabla No. 18 Deserción.....	16
Tabla No. 19 Matriz de priorización.....	42
Tabla No.20 Actores.....	46
Tabla No. 21 Influencia e interés de los actores.....	47

Tabla No. 22 Criterios o atributos de los actores.....	47-48
Tabla No. 23 Características típicas de los principales actores.....	48-50
Tabla No. 24 Análisis DAFO.....	52
Tabla No. 25 Técnica Mini Max.....	53-57
Tabla No. 26 Plan de actividades.....	75-78
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	79-80
Tabla No. 28 Presupuesto.....	83-84
Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad.....	123-125
Tabla No. 30 Presupuesto de sostenibilidad.....	125-126

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Árbol de problemas.....	43
Gráfica No. 2. Diagrama de relación entre actores.....	51
Gráfica No. 3. Mapa de soluciones.....	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a padres.....	80
Fotografía No. 2 Entrevista a estudiantes.....	81
Fotografía No. 3 Entrevista a docentes.....	82
Fotografía No. 4 Entrevista a padres.....	84
Fotografía No. 5 Entrevista a estudiantes.....	85
Fotografía No. 6 Entrevista a docentes.....	86
Fotografía No. 7-8 Entrega de solicitud.....	110
Fotografía No. 9 -10 Lanzamiento de proyecto.....	112
Fotografía No. 11 Lic. Edgar Ordoñez.....	113
Fotografía No. 12-13 Lanzamiento de proyecto.....	114
Fotografía No. 14 Planificación de contenidos.....	115
Fotografía No. 15 Biblioteca formada.....	115
Fotografía No. 16-18 Aplicación de lectura.....	117

Fotografía No. 19-21 Estudiante en fase de plan emergente.....	118
Fotografía No. 22 Estudiante en fase de monitoreo.....	119
Fotografía No. 23-25 Cierre del PME.....	119
Fotografía No. 26 Constancia de cierre.....	122

INTRODUCCIÓN

Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes, es un proyecto de Mejoramiento educativo es un proyecto de Mejoramiento Educativo que se priorizo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Carlos Calderón Taracena con la finalidad de mejorar la fluidez lectora, el análisis y la escritura de los alumnos de segundo grado sección C tomando en consideración que la lectura es un ente primordial en el área de comunicación y lenguaje L1 en donde se debe aplicar de manera correcta la lectura aplicando el programa Leamos Juntos promovido por el Ministerio de Educación que implica la comprensión la fluidez y la habilidad lectora fomentando la comprensión lectora para poder desarrollar estas habilidades, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje tomando en consideración el Marco Organizacional su diagnóstico a quienes va proyectado y como se va a ejecutar con qué recursos se cuentan para la ejecución del mismo y el apoyo que se obtendrá de las autoridades locales padres de familia y la disposición de los estudiantes de asimilar estos contenidos,

En este proyecto se verificaron las fortalezas y las debilidades con que se cuenta para poder proyectar realmente este. Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes es un proyecto que servirá para llevar al a práctica aquellas habilidades que van adquiriendo de acuerdo a las habilidades de los estudiantes , ya que son ellos los que se debe enfocar en aplicar la lectura para poder mejorar fluidez, análisis y escritura se realizara con recursos propios del docente y utilizando las herramientas al alcance como el apoyo de padres de familia con lecturas cortas se realizara con el objetivo de que ellos mejoren su habilidad lectora, mejorando en todo el proceso educativo de acuerdo a los nuevos paradigmas y con una metodología que se adecue a sus expectativas y que

cumpla con sus exigencias y favorezca las circunstancias el contexto donde se desenvuelve para que pueda lograr comunicarse con mayor libertad y mejoren las habilidades en el lenguaje

Esto se hace con el fin de que los alumnos puedan mejorar su fluidez lectora aplicando técnicas basadas en métodos constructivistas que ayuden a el análisis y la lecto escritura evitando la deserción que se da por el bajo rendimiento escolar .con metodologías constructivistas de acuerdo a las expectativas de los estudiantes , se hizo con el propósito de mejorar todo el proceso enseñanza aprendizaje fomentando el hábito de la lectura implementando el programa Leamos Juntos creado por el Ministerio de Educación

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena” Cantón San José Zona 5

B. Dirección: Huehuetenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena “Cantón San José Zona 5, Huehuetenango, Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área urbana del Departamento de Huehuetenango, se trabaja plan diario, su modalidad es Monolingüe, atendándose a hombres y mujeres siendo mixta , se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual.

El centro educativo cuenta Organización de Padres de familia -OPF- integrado por los siguientes padres de familia.

Tabla No. 1

Organización de Padres de Familia

Nombre	Cargo
Lelsly Maribel Mérida de Palacios	Presidente
Excelis Nataly Gómez Alvarado	Secretario
Marlen Dinora Chinchilla	Tesorero

Fuente: PEI EOUM 2,019

D. Gobierno Escolar

Electos democráticamente a través del voto secreto, formado por los siguientes estudiantes:

Tabla No. 2
Gobierno Escolar

Nombre	Cargo	Grado
Héctor Estuardo Villatoro Gómez	Presidente	segundo
Nidia Gabriela González	Vice-presidente	segundo
Antony Estrada Gómez	Secretaria	segundo
Melvin López González	Tesorero	segundo
Franki López Carrillo	Vocal	segundo

Fuente: PEI EOUM 2,020

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución Educativa e incluyente, que contribuya a la formación integral de niños y niñas de edad escolar, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, para que les permita desenvolverse, desarrollarse y con ello alcanzar y mejorar las condiciones individuales y familiares, así como la continuidad de sus estudios de nivel básico, lo cual les permitirá aplicar los conocimientos al mundo competitivo y de tecnología que está en continuos cambios, a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia de la comunidad educativa.

b. Misión

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, comprometida en la formación integral de niños y niñas preparados para un mundo competitivo y de avances tecnológicos, que mejore la calidad de vida.

F. Estrategias de abordaje

Es importante fortalecer los cambios de métodos, técnicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, planes, programas, juegos, cuentos, títeres, dramas,

exposiciones, rondas, contexto, factores que inciden en el aprendizaje. Siendo eficaz para asegurar el futuro de los estudiantes.

G. Modelos educativos

El personal docente, de este Centro Educativo, planifica a través del Currículo Nacional Base CNB, apoyándose en una metodología constructivista, construyendo un aprendizaje Significativo, humanista, con métodos deductivo e inductivo. Aplicando agenda pedagógica para llevar un orden de los contenidos y las actividades educativas que se desarrollan dentro del centro educativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El Ministerio de Educación tiene sus estrategias para mejorar el tipo de educación que se imparte en el educativo, comprometiéndose los docentes a implementar la media centro hora, de lectura, planificando de manera bimensual, aprovechando los recursos existentes y agenciándose de material para tal fin, el programa. Leamos juntos, es uno de ellos como también se implementa el de gobierno escolar, salvemos primer grado, yo decido, alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de bodega escolar, construcción de dos aulas, compra de enseres de cocina mejoramiento de área de juegos y compra de equipo de audio

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio del Sistema de Registro Educativo, se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel preprimaria y primaria de la siguiente forma:

Tabla No. 3
Población por rango de edades

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
07 años	69	65	134
08 años	65	46	111
09 años	47	33	80
10 años	55	65	120
11 años	65	46	111
12 años	39	22	61
13 años	17	24	41
14 años	12	11	23
TOTALES	369	312	681

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2019).

b. Índice de desarrollo humano

En el municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango coexisten, y conviven varias culturas siendo el pueblo ladino, con un porcentaje considerable, siendo la mayoría de sus habitantes, También hay personas que pertenecen a la cultura Mam, Quiche, Kachiquel, que muchos han Migrado de los municipios cercanos haciendo de este lugar su lugar de habitación, han desarrollado una cultura de paz conviven y se relacionan de manera pacífica compartiendo costumbres y tradiciones, El departamento ha venido desde años atrás decayendo y creando un sinfín de precariedades como el servicio del agua potable que se ha escaseado y no llega a todas las zonas del departamento teniendo que comprar el vital líquido a empresas que venden en garrafones como agua salvavidas, entre otras, la necesidad ha obligado a los vecinos a crear, pozos para poder obtener el vital líquido luz eléctrica, cuentan con drenajes,, que hace que sea una ciudad sanitizada.

Los ingresos económicos de sus habitantes son de acuerdo al puesto que desempeña dentro del campo laboral, hay un porcentaje considerable de profesionales siendo el 45% de la población como: Licenciados, Ingenieros, Arquitectos, Médicos, Maestros, otra parte de la población se dedica al comercio siendo dueños de almacenes, súper mercados, farmacias, librerías, almacenes ventas de ropa, boutiques. otros son dependientes como los que

trabajan en la entidad pública con el gobierno maestros presupuestados los que laboran en RENAP juzgados, Hospitales, administrativos, SAT Contraloría de Cuentas de la Nación, Juzgados,, Policía Municipal de Transito, algunas ONGS, otra población menor se dedica a albañilería, carpintería sastres, trabajo de campo, ventas informales, en servicio de restaurantes, hoteles , taxis, microbuses, albañiles, adquiriendo un salario mínimo a cincuenta quetzales por día laborado.

Se alimentan de diferentes productos alimenticios de acuerdo a su nivel de vida y a los recursos económicos que tienen, como carnes como la de marrano, de res , de pollo, hiervas verduras frutas, granos, huevos, frijol, arroz, maíz, se cuenta con dos mercados centrales municipales en la terminal donde abastecen sus necesidades siendo dos días importantes jueves y domingo donde se concentra un mayor número de población, la terminal de buses que van a diferentes municipios y departamentos vecinos dentro del mismo se cuenta con un mercado vendiendo alimentos , para abastecer a la población ,seguidamente se cuenta con servicio de microbuses extraurbanos que conducen a las personas que van a cualquier zona del departamento, Educación: Existen establecimientos educativos, públicos y privados, donde imparten desde niveles preprimaria, párvulos, primario, básico, diversificado , Educación extraescolar , Universidades, de estos algunos cuentan con servicio de transporte para llevar a los estudiar del establecimiento a su hogar, teniendo líneas en todas las zonas del departamento contando con diferentes , centros tecnológicos donde los estudiantes puedan investigar y actualizarse en las TIC.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4
Alumnos matriculados.

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
369	312	681

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2020).

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
La distribución de alumnos del nivel primario se detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 5
Cantidad de alumnos por grados. Nivel primario

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1º.	65	62	127
2º.	50	63	113
3º.	74	49	123
4º.	54	42	96
5º.	72	48	120
6º.	54	48	102
TOTAL	369	312	681

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2,020).

Nivel De Preprimaria.

ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS	12	9	21
6 AÑOS	42	33	75
TOTAL	54	41	96

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2,020).

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6.
Docentes y distribución por grados.

No. De Docente	Nombre del Docente	Grados que atiende	ESTDIANTES
1.	Evelin Concepción Morales Morales	Primero "A"	32
2.	Cindy Marisol Cano Ortiz de Guillen	Primero "B"	31
3.	Karla Marisol Gómez Alvarado	Primero "C"	34
4.	Patricia Nineth Gómez Galindo	Primero "D"	29

5.	Yuliana María del Rosario Domingo León	Segundo	"A"	35
6.	Dora Lily Ordoñez	Segundo	"B"	38
7.	Llilver Bolívar Castillo Martínez	Segundo	"C"	40
8	Glondy Antonia Escobar Escobar	Tercero	"A"	32
9.	Marina Magdalena Anzueto de León	Tercero	"B"	30
10.	José Luis Hernández Rivera	Tercero	"C"	30
11.	Mynor Alejandro Villeda Gómez	Tercero	"D"	26
12.	Edvin Danilo Martínez Recinos	Cuarto	"A"	32
13.	Reina Margarita Calmo Martínez de Recinos	Cuarto	"B"	31
14.	Claudio René García Guzmán	Cuarto	"C"	33
15.	Sergio Leonel Hernández Rivera	Quinto	"A"	32
16.	Ana Patricia Osorio López	Quinto	"B"	25
17.	Claudia María Gómez Alva	Quinto	"C"	33
18	Víctor Hugo Mendoza Boteo	Quinto	"D"	30
19	William Bosbelí Palacios Sata María	Sexto	"A"	37
20	Marvin Adelson Velásquez Argueta	Sexto	"B"	33
21	Alberto Amancio Ordoñez Recinos	Sexto	"C"	32

Fuente: Sistema de Registro Educativo. (2.020)

d. Relación alumno/docente

Según la distribución por grados para la relación alumno/docente, el centro educativo, cuenta con 681 estudiantes, atendiendo un promedio de 33 estudiantes por docentes del nivel primaria y falta 11 docentes del renglón 011, y 3 profesoras contratadas por la municipalidad, por lo que cada docente atiende un grado, de igual manera cuatro profesoras del renglón 011. En el nivel de preprimaria. Cada profesora tiene un promedio de 24 estudiantes.

Tabla No. 7
Relación alumno/docente. PRE PRIMARIA

No. De Docente	Nombre del Docente	Grados que atiende	ESTDIANTES
1.	Marta Sucelly Calderón Tello de Cardona	Etapa 5	21
2.	Aleida Lisette Silvestre Reyes de Martínez	Etapa 6	25
3.	Marvely Daily Cifuentes Ávila	Etapa 6	25
4.	Edmy Armida Maldonado Ramírez	Etapa 6	25

Fuente SIRE 2020

TABLA No. 8
RELACION ALUMNO DOCENTE

GRADO	MONILINGUES			BILINGUES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	64	57	121	1	5	6
SEGUNDO	48	61	109	2	2	4
TERCERO	68	45	113	6	4	10
CUARTO	50	38	88	4	4	8
QUINTO	71	46	117	1	2	3
SEXTO	52	46	98	2	2	4
TOTAL	353	293	646	16	19	35

Fuente SIRE 2019

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el aula de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta en su Jornada Matutina, Tipo Federación "Carlos Calderón Taracena" Cantón San José Zona 5, se registra por medio del cuaderno de asistencia de que se lleva a diario, detallándose, que regularmente faltan dos o tres alumnos durante dos o tres días por razones de alguna enfermedad, en total son 40 alumnos que están inscritos en este grado directamente en la sección "C" el grado de inasistencia durante algunas semanas, varia su porcentaje entre el 9 %, y 10 % . Indicador que se puede mejorar con estrategias de compromisos de padres de familia,

encargándose en trabajos del día que falta poniéndolos al día, prestando cuadernos a los compañeros del niño que no asista a clases usando otros medios como es el whatsapp u otros , medios

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El Ministerio de Educación, crea un acuerdo Ministerial 3793 – 2018 para cumplirse los 180 días de clases, el alumno tiene que recibir esa cantidad de días de clase cumpliendo con este fin el 31 de octubre. Por situaciones muy particulares y específicas de nuestro contexto educativo, se realizan otras actividades que no se especifican dentro este acuerdo, como actividades deportivas, talleres y capacitaciones, fiestas patronales, enfermedades y otros, pero se ha llegado a un 95 % de clases formales. así mismo se verifica que en el sistema de Registros Educativos, reportándose estos días ya laborados desde el inicio de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Urbana Mixta. la Jornada Matutina, Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena “Cantón San José Zona 5, la mayoría de estudiantes, son de la cultura ladina, aunque coexisten otras culturas el idioma materno es el castellano, en años anteriores se venía priorizando los idiomas maternos instruyendo por medio de oficios y circulares a los establecimientos ,para que cada director, se informara que la enseñanza del primer ciclo primero, segundo y tercero, se impartieran, clases, en su idioma materno para que se le facilite al estudiante a entender y aprender mejor. El segundo ciclo que corresponde los grados de cuarto, quinto y sexto, se prioriza el segundo idioma que es el castellano (español) para mejorar el aprendizaje y entendimiento del estudiante, esto no se ha podido aplicar porque hay varias culturas que se relacionan y no se puede priorizar un solo idioma, se ha adoptado trabajar el idioma español y dar pequeñas inducciones en un segundo y un tercer idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Urbana Mixta. Jornada Matutina, Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena “Cantón San José Zona 5, la mayoría de los estudiantes, cuenta con un libro de Guatemalteca nuevos, sirviendo para realizar ejercicios, trabajos que se puedan retroalimentar, dentro y fuera del establecimiento, siendo los siguientes: Matemática, Comunicación y Lenguaje L1. Sacando fotocopias de algunas lecturas de otros libros adecuados al estudiante para que mejoren su léxico comprensión y análisis, además su escritura.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Urbana Mixta. Jornada Matutina, Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena “Cantón San José Zona 5, existe la Organización de Padres de Familia, que apoyan la dirección en cuanto a los proyectos ejecutados y los que vienen en pro de la educación y del centro educativo. Teniendo una comunicación entre director, docentes y padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

A través de los libros existentes que se tienen a la vista en la dirección de la, Escuela Oficial Urbana Mixta. Jornada Matutina, Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena “Cantón San José Zona 5, se sabe que el centro educativo cuenta con valiosa documentación de años atrás para llevar un mejor control administrativo.

Tabla No. 09
Escolarización

Ciclo Escolar	Inscritos	Finalizó la escolaridad
2,014	95	95
2,015	97	97
2,016	106	106
2,017	118	118
2,018	112	112
2,019	107	107

Fuente: Libro de Inscripción de alumno

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 10
Escolarización por edades

Ciclo Escolar	Inscritos	Finalizó la escolaridad
2,014	95	95
2,015	97	97
2,016	106	106
2,017	118	118
2,018	112	112
2,019	107	107

Fuente: Libro de Inscripción de alumnos

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 11
Alumnos inscritos de 7 años

SEGUNDO Año 2014 al 2019	Hombres	mujeres	Total
2,014	53	42	95
2,015	52	45	97
2,016	56	50	106
2,017	72	46	118
2,018	66	46	112
2,019	62	45	107

Fuente: elaboración del cuadro prim 2020

c. Sobreedad

Tabla No. 12
Estudiantes con sobreedad

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Sobre edad
2,014	95	4
2,015	97	5
2,016	106	3
2,017	118	9
2,018	112	10
2,019	107	9

Fuente: Libro de Inscripción.

d. Tasa de promoción anual

Información basada en el libro de inscripción y cuadros PRIM sobre datos del alumno donde pasan al grado inmediato.

Tabla No.13
Promoción anual

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Finalizaron	Promovidos
2,014	95	95	90
2,015	97	97	92
2,016	106	106	103
2,017	118	118	115
2,018	112	112	112
2,019	107	107	105

Fuente: Libro de Evaluación

e. Fracaso escolar

En base a libro de evaluación y cuadros Prim de fin de año se pudo constatar la cantidad de alumnos que se inscribieron, pero no lograron la finalizar su grado inmediato.

Tabla No. 14
Fracaso escolar

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Finalizaron	No Promovidos
2,014	95	95	5
2,015	97	97	5
2,016	106	106	3
2,017	118	118	3
2,018	112	112	0
2,019	107	107	2

Fuente: Libro de evaluación y cuadros PRIM

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción se pudo detectar que en todos los años no hubo estudiantes retirados y que permanecieron hasta el final.

Tabla No. 15
Conservación de matrícula

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Retención
2,014	95	95 %
2,015	97	95 %
2,016	106	97 %
2,017	118	97 %
2,018	112	100 %
2,019	107	98 %

Fuente: Libro de inscripción y cuadros PRIM

g. Finalización de nivel

Tabla No. 16
Finalización de nivel

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Promovidos
2,014	95	90
2,015	97	92
2,016	106	103
2,017	118	115
2,018	112	112
2,019	107	105

Fuente: Libro de inscripción y evaluación.

h. Repitencia

En los últimos cinco años en el grado de segundo primario se recopila la información respecto a repitencia escolar.

Tabla No. 17 Repitencia.

Ciclo escolar	Inscritos 2º. grado	Repitencia
2,014	95	5
2,015	97	5
2,016	106	3
2,017	118	3
2,018	112	0
2,019	107	2

Fuente: Libro de inscripción y evaluación

i. Deserción

Con lo investigado en el establecimiento sobre la sección de segundo grado, puede notarse que en los últimos cinco años no hubo deserción escolar.

Tabla No. 18

Deserción.

Ciclo escolar	Inscritos 2o. grado	Deserción
2,014	95	5 %
2,015	97	5 %
2,016	106	3 %
2,017	118	2 %
2,018	112	2 %
2,019	107	

Fuente: Libro de inscripción, evaluación y cuadros PRIM 2019

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura:

Para el ciclo escolar 2,019 para la sección de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federacion Carlos Calderón Taracena Cantón san José zona 5 municipio de Huehuetenango departamento de Huehuetenango, se contó con un número de estudiantes de 19 hombres y 21 mujeres y haciendo un total de 40 estudiantes, logrando con el criterio de lectura, con algunas deficiencias debido a que no se ve el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos , a pesar que se trabaja con el programa Leamos juntos aplicado por el Ministerio de Educación logrando un 90% el mencionado programa , obteniendo resultados que favorecen a la comunidad educativa del grado de Segundo primaria sección C la comprensión lectora y fluidez en palabras es el resultado primordial de este programa un número considerable aprende y se interesa por practicar la lectura se les dota de libros existentes dentro del aula para que puedan ellos mejorar esta dificultad con la que se enfrentan.

ii. Resultados de matemáticas:

Se denota para el ciclo escolar 2,019 la misma cantidad de estudiantes un déficit en el área de matemáticas, habiendo 19 hombre y 21 mujeres haciendo un de cuarenta estudiantes, de los cuales los hombres y las mujeres lograron cumplir con el criterio de matemáticas, ejercitando en los libros de Guatemala emanados del Ministerio de Educación, y ejercitando en sus cuadernos, practican sistemas de numeración, operaciones básicas, geometría, fracciones, entre otros.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El edificio escolar está ubicado en el Canto San José de la zona 5 de este departamento, siendo la cabecera municipal, de Huehuetenango, es unan establecimiento urbano, modalidad monolingüe atiende el nivel pre primario y el

nivel Primario Tiempo en el cual, se ha trabajado Fortaleciendo las estrategias emanadas por el Ministerio de Educación adquiriendo metodologías constructivistas la modalidad monolingüe, ya que el lugar tiene el castellano como único idioma. Atiende todos los grados del nivel primario, con tres secciones por cada grado debido a la población estudiantil con un director administrativo sin grado, Cuenta con todos sus ambientes, un área para juegos lúdicos, en donde los alumnos juegan corren y ponen en práctica sus habilidades motrices, cuenta con cancha de básquetbol y futbol, área verde, dirección Salón de usos múltiples.

En la Escuela Oficia Urbana Mixta JM, Tipo Federación Carlos Calderón Taracena Cantón san José zona 5, municipio y departamento de Huehuetenango la distribución de grados se da de acuerdo a los grados promovidos por los alumnos.

En la actualidad se continúa con 18 docentes en el renglón 011 y 3 por contrato renglón 021 un Director administrativo sin grado, personal de conserjería, cocina para atender los seis grados .y las diferentes secciones. En el nivel preprimaria hay 4 docentes bajo el renglón 011, para el total de los alumnos matriculados siempre han tenido que son en total nivel primario, 681 y pre primario 96 , cuenta con docentes de educación física, Educación Especial, lo que ha permitido realizar una ardua labor de parte de los docentes, que implica un reto el desempeñar el trabajo implementando una metodología activa e innovadora lo que ha permitido que los docentes aprovechen la oportunidad de la actualización docente del Desarrollo Profesional Docente PADEP que le otorga la Universidad de San Carlos de Guatemala esto permite actualizarse y tener mayores beneficios en el proceso de aprendizaje abordando de una mejor manera el desempeño docente en dos salones de clases convirtiendo las debilidades en fortalezas.

B. De contexto

Transcurría el año 1947 los destinos de nuestro país eran conducidos por el insigne y por siempre recordado el Dr. Juan José Arévalo Bermejo, hombre ilustre y de grandes ideas innovadoras dentro del campo educativo; siendo entonces presidente ordena la construcción en los cuatro puntos cardinales de nuestro país un modelo de escuela de grandes magnitudes traídas en su mente durante su estancia en la hermana república de la Argentina, a las que más tarde se les llamaría Escuela Tipo Federación.

Este tipo de modelos de centros educativos creados por el Dr. Juan José Arévalo Bermejo, vinieron sin duda alguna a innovar el sistema educativo de ese entonces, pues aparte de tener características muy especiales en su infraestructura, (circulares, semicirculares o semicírculos, rectangulares etc.) Sustentaban una filosofía de “Aprender haciendo” pues a la par del aula de estudio contaba el alumno con su respectivo laboratorio. se dieron los primeros nombramientos a inicios del año 1951, empezándose las labores educativas, siendo su primer regente el insigne huehueteco el Sr. Don Armado Alecio; su primer administrador don Juan Loarca; su primera secretaria la estimable señora doña Fulvia Villatoro; Su primer profesor de educación musical don Eduardo Tánchez; su primer profesor de educación física don Juan Francisco Loarca; su primer director auxiliar don José Manuel Rivas Solórzano y otros más que posiblemente escapan a la mente, no así a la historia que los recuerda y los recordará por siempre.

El establecimiento empezó a funcionar con una población escolar aproximadamente de 57 A 60 alumnos distribuidos de 1º. a 6º. Primaria. Es importante resaltar que junto a la jornada matutina, surge también la jornada nocturna como una propuesta más de estudio para aquellas personas que por razones de trabajo durante el día les era imposible estudiar; esta jornada aún existe pese a que su población escolar a disminuido considerablemente. Hoy día nuestro establecimiento cuenta con 18 secciones del nivel primario, 3 secciones

del nivel preprimario, un Aula Recurso o Centro de Educación Especial y un Centro de Recursos Tecnológicos, teniendo en total 25 maestros al servicio de la educación de nuestros niños, y un director con funciones técnico administrativas.

Su población escolar asciende a los 670 alumnos distribuidos en los niveles de Preprimaria (kinder y párvulos) y el nivel primaria, en donde se atienden por medio del aula recurso, los niños con problemas de aprendizaje, además cuenta con una jornada vespertina y una jornada nocturna cada una de ellas con su respectiva dirección.

Caracterización de la comunidad en donde está ubicada la escuela:

La EOUM. Tipo Federación Carlos A. Calderón Taracena, jornada matutina, se encuentra ubicada en el Cantón San José, zona 5 del municipio de Huehuetenango, en el área urbana a diez minutos del centro de la ciudad, a un costado de la Calzada Kaibil Balam, atiende a una población estudiantil monolingüe de las áreas aledañas del centro educativos. Los padres de familia en su mayoría son personas que se dedican a la economía informal y de recursos económicos bajos. El establecimiento cuenta con sus servicios básicos de agua, luz, drenaje y teléfono. Cuenta con los servicios educativos de los niveles de: preprimaria, educación especial y primaria completa.

Salud. En el municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, existen un hospital Nacional que cubre la cabecera departamental y a los municipios aledaños está equipado con salas con equipo para atender las necesidades de la población , también existen hospitales privados que dan atención al público de acuerdo con las circunstancias económicas que estos presenten, la mayoría de las personas acuden a los médicos cuando se sienten mal más van con un médico privado, porque el hospital nacional no se da abasto para atender a la población que presenta problemas de salud.

En educación, existen 242 establecimientos educativos, públicos 79 y privados,38 donde imparten desde niveles preprimario, párvulos, primario, cobertura bruta de 56.67% , Educación extraescolar , Universidades de acuerdo a las posibilidades de las personas ingresan a sus hijos donde mejor les convenga y de acuerdo a sus condiciones económicas todos se rigen de acuerdo a las órdenes del Ministerio de Educación, trabajando con enlaces de contenidos ya que se apegan a una Educación Basada en el Curriculum Nacional Base, aplicando tecnología y metodologías nuevas que van a la vanguardia de un mundo globalizado, iniciando en una etapa de edades de a, 5, 6 años que son edades cronológicas para el nivel preprimario, de 7 años ingresan al nivel primario Ingresos estos son de acuerdo a como se desenvuelven cada uno de los vecinos de este municipio, la gran mayoría con un porcentaje del 60% es profesional aplicándose a desempeñar un trabajo formal dentro de los Ministerios propios del estado y el resto se dedican a oficios como panaderos, comerciantes, peluqueros, electricistas, mecánicos, albañiles y carpinteros.

Dentro de los alumnos matriculados en la escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del municipio y departamento de Huehuetenango en su inicio tuvo una matrícula de 57 estudiantes de todos los grados del nivel primario cantidad que ha aumentado debido a la tasa d la población escolar llegando en el presente ciclo a tener 681 debidamente matriculados y en el nivel preprimaria 95 estudiantes. Esto aumenta año con año.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena de la zona 5 cantón San José la distribución de los alumnos es de acuerdo a los grados que les corresponde habiendo una población escolar alta hay necesidad de aperturar tres secciones en cada grado. Se da de forma democrática, con apoyo del director del establecimiento. En la cantidad de docentes y su distribución por grados. En la escuela Oficial Urbana Mixta JM

Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del Cantón san José de la zona 5 municipio y departamento de Huehuetenango, de acuerdo a la súper población escolar existen tres secciones por grado un docente atiende cada sección y la repartición de los alumno se hace con apoyo del director quien estudia el perfil de cada docente para impartir los grados existentes

En la relación alumno docente en la escuela oficial urbana mixta JM tipo Federación Carlos Calderón Taracena cantón san José de la zona 5 municipio y departamento de Huehuetenango Para la súper población de alumnos matriculados en este establecimiento en etapa escolar atienden un docente por sección lo que en parte facilita el trabajo ya que es una escuela gradada implementando metodologías actualizadas e innovadoras como el método constructivista logrando aprendizajes significativos esto ha hecho que el docente esté dispuesto a actualizarse aprovechando el programa profesional docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciado en educación primaria Intercultural con énfasis en Bilingüismo desempeñándose y tener más beneficios en el proceso enseñanza aprendizaje que viene a contribuir a mejorar la forma de desempeñarse en sus labores educativas, proporcionándole al estudiante oportunidades de desarrollar sus habilidades y destrezas en bien de su preparación académica logrando una educación integral.

C. De recursos

El ministerio de Educación ha dotado de libros de texto para el aprendizaje de algunas áreas esto es en los grados del ciclo de educación fundamental ya que en el ciclo de educación complementaria varía la cantidad de textos ya que es ahí donde se ve la falta de libros de texto, el mobiliario con que se cuenta ha sido proveniente del Ministerio de Educación y se cuenta con el adecuado para que los estudiantes reciban sus aprendizajes, las aulas son espaciosas pero no cuentan con las condiciones aptas para que los estudiantes se desarrollen en ellas, no cuentan con suficiente ventilación, el clima es inadecuado, solo se implementan los recursos y programas del Ministerio de Educación : como

leamos juntos, contemos juntos, salvemos primer grado, yo decido, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica que han servido de mucha ayuda aunque no suplen al 100 % las necesidades de los estudiantes y docentes.

D. De procesos

Asistencia de los alumnos En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena Cantón san José zona 5 del municipio y departamento de Huehuetenango asisten a clases con el plan regular diario un porcentaje de 95%. inscritos durante los 5 años han mejorado ya que en estos tiempos están más comprometidos con la educación de sus hijos los padres se preocupan por darle educación que años atrás no tenían estas oportunidades logrando un porcentaje alto de cumplimiento de la asistencia el otro 5% presenta inasistencia debido a factores que afectan que los estudiantes no vengan a clases como enfermedades como la gripe las bacterias, y muchas veces el desinterés de padres de familia que llevan a sus hijos siempre con ellos cuando van de viaje, a la fecha se había trabajado un promedio de 180 días netos a lo que ahora pide el MINEDUC laborar un máximo de 200 días calendarizados y reportados al ministerio para cumplir con el 100% con el cual se supera a los 85% de clases en estos un 5% se ausentan de sus centros educativos por citas médicas al IGSS, o por requerimientos administrativos talleres reuniones, esto aplica solo para los centros oficiales no así para los privados que si laboran de acuerdo a reglamento interno.

El idioma que se utiliza la educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español debido a que hay requerimientos que se hagan el idioma materno del estudiante, pero coexisten varias culturas que conviven de manera pacífica, y se determina que mejor se les enseñe en idioma español . en la repartición de los textos y materiales ha sido dotados por el Ministerio de Educación los libros de Guatemala y comunicación Lenguaje L1 para preprimaria dotaron del libros No, 1 y 2 se asemejan metodologías donde

pongan en práctica las habilidades y destrezas de los estudiantes de manera que puedan trabajar con materiales y recurso propio de la comunidad, innovando como folletos, copias, afiches material reciclado, álbum, collages, entre otros, esto favorece a los estudiantes porque aprenden haciendo.

La organización de padres de familia es un apoyo en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena Cantón San José zona 5 esta se organizó de manera democrática trabajan con apoyo de dirección y de los docentes, de mutuo acuerdo denominadas OPF organización de padres de familia quienes son los encargados de velar y distribuir de manera equitativa las ayudas económicas del Ministerio de Educación para ejecutar los proyectos destinados en beneficio del centro educativo.

E. De resultados de escolarización

Se ha atendido desde un inicio a estudiantes en edad oportuna en el nivel pre-primario de 4 a 6 años de acuerdo a la etapa que se requiera y del nivel primario de 7 años en adelante de acuerdo a su edad cronológica desde sus inicios hasta el año lectivo presente, respetando las disposiciones del ministerio de educación. Escolarización por edades simples: Los estudiantes egresan del nivel pre primario y primario de acuerdo a su edad cronológica que son matriculados en el nivel primario. Según disposiciones del ministerio de educación.

Del total de los estudiantes matriculados de la escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena un porcentaje de 95% finalizaron el ciclo escolar 2019 y aprobaron el año de acuerdo a su edad cronológica, La conservación de la matrícula se ha dado gracias a la metodología aplicada y a los programas dotados por el ministerio de educación a l desempeño docente en la entrega de sus labores. Los estudiantes egresados un 95% matriculado terminaron satisfactoriamente el ciclo lectivo apegándose a los procesos en el

nivel preprimario de manera satisfactoria pasando al nivel primario en este año 2020.

F. De resultados de aprendizaje

En los indicadores de Resultados de Lectura: Para el ciclo escolar 2,020 para la sección de segundo grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena Cantón san José zona 5 municipio de Huehuetenango departamento de Huehuetenango, se contó con un número de estudiantes de 19 hombres y 21 mujeres y haciendo un total de 40 estudiantes, logrando con el criterio de lectura, con algunas deficiencias debido a que no se ve el interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos, a pesar que se trabaja con el programa Leamos juntos aplicado por el Ministerio de Educación logrando un 90% el mencionado programa, obteniendo resultados que favorecen a la comunidad educativa del grado de Segundo primaria sección C la comprensión lectora y fluidez en palabras es el resultado primordial de este programa un número considerable aprende y se interesa por practicar la lectura se les dota de libros existentes dentro del aula para que puedan ellos mejorar esta dificultad con la que se enfrentan.

Resultados de matemáticas: Se denota para el ciclo escolar 2,020 la misma cantidad de estudiantes un déficit en el área de matemáticas, habiendo 19 hombre y 21 mujeres haciendo un de cuarenta estudiantes, de los cuales los hombres y las mujeres logran cumplir con el criterio de matemáticas, ejercitando en los libros de Guatemaltecos emanados del Ministerio de Educación, y ejercitando en sus cuadernos, practican sistemas de numeración, operaciones básicas, geometría, fracciones, entre otros.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La población atendida en la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena municipio y departamento de Huehuetenango en su

totalidad pertenecen a la cultura ladina, a lo largo de la historia se han trasladado otras culturas como la mam, kaqchiquel, quiche que han venido a poblar y se han quedado en este departamento, haciendo su lugar de habitación con un nivel de vida medio en su mayoría, dando como resultado un índice de Desarrollo Humano creciente y a nivel de sub desarrollo el rango de edades de los niños y niñas es específicamente de segundo primaria es de 7 a 8 años, en su edad dentro de los indicadores normales que deberían tener, debido a que hay una gran mayoría en cantidad de niños en edad escolar de acuerdo a la situación que se da muchas veces en las culturas, desde pequeños y de acuerdo a las oportunidades dadas inician con sus tareas educativas ingresando al nivel de preprimaria y párvulos monolingüe, iniciando la primaria en una edad de 4 y 5 añitos.

Los padres de familia siempre han apoyado la idea de que sus hijos reciban una educación de calidad, dentro de los niveles donde corresponde según la edad, por lo que los niños logran ir escalando grados terminando el ciclo escolar no se ha observado un alto grado de repitencia, superando aquellas que pueda implicar el asistir al centro educativo. La mayoría de los estudiantes culminan sus estudios del nivel primario, logrando con ello pasar al nivel básico, Observando registros de años anteriores es evidente un incremento de la matrícula escolar, este porcentaje significativo se ha incrementado a lo largo de los años y a pesar de ser una escuela gradada, se requiere de mayor atención a los estudiantes, todos los grados se encuentran divididos en varias secciones, repitiendo esta modalidad cada año, cada uno por la población estudiantil inscrita, cuenta con docentes de educación Física y de Educación especial esto favorece el proceso enseñanza aprendizaje creando oportunidades a los estudiantes que presentan características especiales y que requieran de atención individual debido a sus necesidades.

Como parte de la labor docente se enseña el idioma español como idioma materno de una mayoría y como segundo idioma por ser mayoritario se enseña

el idioma mam y en los grados del segundo ciclo se imparte el idioma inglés como un tercer idioma, los alumnos asisten regularmente a clases los cinco días de la semana a partir del mes de enero, debido a la ubicación de la escuela no se da el problema de migración y los estudiantes finalizan el ciclo escolar asistiendo regularmente.

Se ha contado con el apoyo de los padres de familia, desde años atrás conformando la Organización de Padres de Familia OPF quienes velan juntamente con el director y los docentes que se desarrollen los programas de apoyo del Ministerio de Educación, aportando ideas, conocimiento y sabiduría para poder empoderarse de las actividades que se realizan dentro del centro Educativo. En la cabecera departamental la mayor parte de los padres de familia tienen una ocupación fuera del hogar, ya sea en trabajos formales o en el comercio informal por la situación socio económica, por ello se han descuidado ciertos aspectos como el mejoramiento de la lectura o la adquisición de un hábito de lectura propiamente dicho, los padres salen desde temprano y regresan en hogar de la tarde o noche, eso impide que puedan dedicar un tiempo para leer con los estudiantes y así transcurre la vida de esta población desde tiempos atrás.

B. Circunstancias psicológicas

EL centro educativo ha sido un ente de desarrollo a nivel profesional esta ha servido en parte para cumplir con los niveles de formación académica de los alumnos la mayoría de ellos debido a los recursos económicos de los padres de fam. Enfrentan muchas carencias aun así hacen el sacrificio por darles a sus hijos una educación de calidad la mayoría sigue el nivel básico y un nivel diversificado, logrando así satisfacer sus necesidades y metas se gradúan y un 10% sigue la universidad, este centro educativo ha sido ente importante formando varios profesionales que ahora forman parte de la sociedad huehueteca.

La población se ha destacado por ser una comunidad pacífica, con sus creencias, religiosas donde conviven la Iglesia católica evangélica y de otras denominaciones creando respeto por sus creencias, los alumnos de segundo grado han sido alumnos que han sido educados con valores morales religiosos eso ha ayudado a irlos formando a que sean niños que se adapten a recibir una educación en valores, a pesar de ello mantienen una actitud de respeto entre ellos, esto ha influido a la práctica de valores morales y espirituales, donde se convive entre familias creando un ambiente de solidaridad humanitario y de amistad entre los lazos familiares y de amistad los padres de estos alumnos son muy nobles serviciales, y de buenas costumbres , cada uno tienen sus propios intereses de suplir sus necesidades de casa, alimentación, vestuario, salud, educación , es un comunidad muy prospera a pesar de sus deficiencias que presentan.

El apoyo que los estudiantes reciben en el hogar y quizá la influencia de la sociedad como tal a veces influye en el comportamiento de los estudiantes, algunos de ellos manifiestan poca capacidad para el manejo de emociones negativas dentro del centro educativo, se ha luchado por lograr un ambiente libre de violencia dentro del establecimientos y a pesar de ello se observan conductas negativas que no solo afectan la labor educativa sino también promueven un déficit en el desempeño académico de cada niño, siendo entonces el factor psicológico un detonante de problemas mayores que pueden vivir los estudiantes y esto afecta a que no se ven tan optimistas hacia actividades como la lectura y tomarla como una actividad entretenida para liberar la tensión que se pueda en la población y en el hogar.

C. Circunstancias sociológicas

Socialmente la población ha permitido a los alumnos que se desenvuelven conviviendo armónicamente creando una verdadera cultura de paz, a pesar de la situación económica en la que viven han mantenido en el grado de segundo la tasa escolar a nivel, son pocos los niños que han migrado a otros lugares como

el norte siendo en el año de dos mil dieciocho en que vivió este fenómeno que muchos padres se llevaron a sus hijos debido a la falta de recursos económicos y a la necesidad de subsistencia con sus familias, la repitencia se da en una mínima parte el ausentismo también no se limitado a que los niños y niñas no concluyan su educación primaria.

Se manifiesta empatía en las actividades que se promueven en el establecimientos educativo, se realizan actividades socio culturales donde conviven las familias existentes, también existen organizaciones dentro de ella para poder lograr un mínimo desarrollo tales como COCODE, alcaldía Organización de Padres de Familia OPF, etc. La mayoría de población llevan una vida sedentaria otros se dedican al deporte, se instruyen en lo espiritual esto ha influido en este aspecto.

A los niños se les instruye sobre los valores y que sean llevados a la práctica y así cultivar una sociedad con mejores estilos de vida. A los estudiantes que están por terminar la primaria se les comparte temas en los que ellos mismos visualicen la vida y el mundo de diferente manera, tales como: Qué hacer ante la presión del grupo, cómo decir no a las drogas, los vicios me comunico con mis padres, el bullying la práctica y sus consecuencias también se les dan charlas motivacionales, audios películas etc., esto conlleva a que los estudiantes formen en un futuro un hogar estable.

Las circunstancias sociológicas se observan mediante una sociedad organizada, como lo es la población atendida en la escuela sin embargo hay factores de la misma sociedad que no permiten un desempeño óptimo de los estudiantes, uno de estos factores son las carencias económicas de los hogares, esto afecta a los estudiantes en que los padres cuentan con pocos recursos para adquirir materiales que pudiesen reforzar lo aprendido por los estudiantes en la escuela, de cierta manera esto contribuye a que tanto docentes como estudiantes se

encuentren solo en la lucha por mejorar los estándares de calidad de la educación.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la población es pacífica en su mayoría, en donde conviven las familias en armonía creando una convivencia pacífica por lo que practican diferentes formas de vivir y convivir juntos en armonía, los padres educan a sus hijos principalmente para que sean buenas personas, la gran mayoría de sus habitantes han logrado mantener esta postura y hacer de esto un ente de convivencia, han apostado al trabajo de campo y de ganadería, como fuente de mejorar sus vidas y luchan hasta lograr sus objetivos, siendo un 10% de la población los que concluyen sus estudios. Graduándose en diferentes ramas del estudio.

Debido a que la mayor parte de la población pertenece a la cultura ladina, las culturas minoritarias han sido absorbidas y por lo tanto han adoptado las costumbres y tradiciones propias de la cultura ladina, estas prácticas se conservan en su esplendor y le da también vida a esta población porque se ha dependido mucho de estas costumbres y tradiciones. Los idiomas indígenas de quienes emigran a la cabecera, han caído en desuso cada día ya que predomina el español, aunque en los hogares donde el español no es idioma materno aún se escuchan errores de dicción y léxico y pareciera que al leer los estudiantes, hay poca comprensión de lo que se lee, estos son problemas que cada docente aplica estrategias bien analizadas en su búsqueda por resolver estos problemas que al no ser atendidos durante los primeros años de vida escolar, se agravan con el paso del tiempo y siguen evidentes en otros niveles educativos en que los estudiantes pasan.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Tipo Federación Carlos Calderón Taracena Municipio y departamento de Huehuetenango, cuando se habla de entorno social, se define como los ambientes que rodean a los niños y niñas, siendo estos afectados en diferentes aspectos que de una u otra forma perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje, siendo afectada indirectamente la comunidad en general debido a la influencia que ha tenido las diferentes creencias religiosas ellos se dedican directamente a prácticas religiosas no existe una cultura donde se desarrollen no escuchan música mundana ni participan en actividades culturales, ni practican tradiciones, ni costumbres propias de la comunidad perdiendo sus costumbres y tradiciones sufrieron un rotundo cambio, ya no existe el culto a la madre tierra a la naturaleza a todo lo creado se ha adoptado creencias que han hecho olvidar sus creencias. Existen varias sectas que han venido a causar divisiones en las familias, formas de pensar diferentes, formas de actuar, en política ha sido otro factor que ha sido de división entre las familias y vecinos de la comunidad.

Muchos factores han surgido debido a la influencia de medios de comunicación de emigrar a otros lugares han adoptado las costumbres de esos lugares, también la relación matrimonial que se ha venido dando entre dos culturas ha influido a que los niños no encuentren sus raíces y pierdan sus valores culturales.

Esto ha provocado un problema de índole socio cultural revertiéndose a las culturas y creando problemas de tipo social porque los niños y niñas no definen su identidad, los alumnos de segundo grado de este establecimiento educativo, generan problemas dentro y fuera de la escuela con una actitud que nos es buena y que afecta en ellos el proceso de aprendizaje. Debido a que son muchos de ellos hijos de padres avanzados de edad, madres solteras, o que han vivido en ambientes de desintegración familiar, esto repercute en el proceso

enseñanza aprendizaje a que no logren el rendimiento escolar de los niños y niñas, en ocasiones la indiferencia de los padres provoca la deserción y la repitencia de los niños y niñas.

En muchas ocasiones los padres no velan por el rendimiento escolar de sus hijos pues lo único que les interesa es enfocarse en sus actividades laborales que les permite el ingreso económico para el sustento familiar. Detectando estos factores que influyen en el entorno socio cultural y enfocándose en soluciones, se debe tomar en consideración estos factores analizarlos definiendo soluciones para que mejore estas deficiencias y se pueda lograr un aprendizaje significativo y un proceso enseñanza aprendizaje con eficacia

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Esto ha tomado mucho auge en estos tiempos, debido a que no se han utilizado con responsabilidad ha sido el factor principal de la pérdida de valores morales educativos espirituales, se han tomado como una forma de instruirse pero no de manera eficiente si no que ha venido a pervertir a niños y niñas de la comunidad en general, En los últimos años se ha visto que los medios tienen una gran influencia en la sociedad creando tipos de conducta que influyen sobre la forma de actuar o de pensar en las personas, dentro de ellos podemos mencionar: anteriormente la radio, la prensa, revistas y especialmente la televisión.

Y es que los niños de segundo primaria del centro educativo disfrutaban mucho más viendo la televisión, dejando a un lado las actividades al aire libre. Pero últimamente se ha evidenciado que este medio afecta psíquica y moralmente a quienes se exponen viéndola mucho tiempo. La forma negativa en la que los medios influyen podría decirse, es la violencia que estos proyectan, causando graves prejuicios especialmente en los niños y los adolescentes que los lleva a la realización de conductas violentas.

En tiempos presentes se ha visto el acceso al internet esto ha influido la mayor parte como mala influencia en los niños y niñas ellos se han vuelto codependientes de un celular o de una computadora, esto ha hecho que ellos dejen por un lado sus estudios ya que pasan el mayor tiempo apegados a estos accesorios que provocan pérdida de valores imitan acciones vistas en estos medios, a veces los papás no controlan lo que ellos están viendo, aplicando juegos retos, que los llevan a cometer agresiones físicas y verbales entre compañeros, hasta ansiedad depresión, pérdida de autoestima debido a los mensajes que transmiten. A todo ello es necesario añadir el grado de implicación que tienen los padres de familia al permitir que sus hijos vean una programación que no sea la más indicada para ellos porque no hacen uso de manera correcta estos medios.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Como anteriormente se expone esto ha influido de manera negativa más que positiva en niños y niñas, Las tecnologías de información y comunicación a la fecha, las nuevas generaciones han adoptado estos medios como una forma de vida desde pequeños los niños y niñas ya pueden usar estos medios acceder a ellos sin ninguna dificultad , nacieron en la era de la tecnología y han formado parte de ella, principalmente en los niños y adolescentes que a muy temprana edad los padres les han facilitado el uso de las nuevas tecnologías, proporcionándoles aparatos tales como computadoras, teléfonos celulares, , entre otros, que les facilitan la comunicación, a través del internet y sus diferentes aplicaciones como el uso de redes sociales, correos electrónicos, chats y otros.

En la actualidad, los niños y jóvenes, se ha podido observar un desequilibrio y abuso en el mal uso de la tecnología que los ha llevado a comportarse con una actitud negativa que de alguna manera le perjudica en el proceso de aprendizaje en su escuela.

Esto ha afectado a los alumnos de segundo grado del centro educativo, en donde la mayoría cuenta ya con teléfonos celulares inteligentes con los que utilizan varias aplicaciones específicamente los juegos que traen contenido no apto para los mismos, así como también las redes sociales. Que ha venido a incursionar desde edades tempranas en ellos, afectando su estabilidad emocional, provocando deficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje. Los niños y niñas llegan cansados con sueño a recibir sus clases

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos han ayudado a mejorar su comunicación de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de Segundo grado y padres de familia que han unido sus vidas sin tomar en consideración a culturas diferentes.

En el aspecto lingüístico se puede decir también que los estudiante practican su lenguaje español en este medio, además en el establecimiento existen medios para que ellos puedan recibir nociones de un idioma bilingüe L2 y un tercer idioma L3 idiomas diferente al materno de ellos teniendo experiencias en otras formas de comunicarse diferentes a su idioma, entonces son sometidos a aprender en un idioma diferente al suyo

Es importante tomar acciones en estos factores para lograr en los estudiantes un cambio cultural y lingüístico a través de nuevas estrategias por parte de los docentes y lograr en ellos un aprendizaje significativo y que al final del nivel primario ellos puedan desenvolverse correctamente en los idiomas y llevar a la práctica los valores que lo caracterizan como una buena persona.

E. La Escuela Paralela

En este aspecto se puede decir que en el establecimiento se están cumpliendo parte de los estándares educativos que requiere el Currículum Nacional Base, ya que se planifica de acuerdo a ello, se ha adoptado una nueva forma de evaluar

de acuerdo a actividades prácticas omitiendo las pruebas tradicionales y esto ha venido a motivar a los niños y niñas creando un ambiente de seguridad evitando así la deserción y repitencia en el establecimiento educativo ya que de acuerdo a sus capacidades ellos logran terminar sus actividades logrando mejores aptitudes motrices, se lleva a la vez un diario pedagógico de manera que sean anotadas cada una de las actividades realizadas en el grado de segundo primaria, es revisado firmado y sellado por el director del centro educativo , entre ellos podemos mencionar: La planificación que es un requerimiento que en segundo grado se está llevando a cabo en donde se han trazado metas y objetivos para lograr desarrollar gran parte de los contenidos que se manejan por medio de una dosificación, tiene contempladas varias actividades extraescolares que de alguna manera no permite que la planificación se cumpla a cabalidad y no se desarrollen los contenidos programados.

Por otra parte también el MINEDUC ha establecido que los días efectivos de clases sean en un mínimo de 180 días pero que debido a las diferentes actividades culturales y deportivas que se ejecutan durante el ciclo escolar, no se logra abarcar los días efectivos por lo que esto perjudica a los alumnos en que la planificación y contenidos no se desarrollen con exactitud y les afecta en su enseñanza aprendizaje.

Uno de los factores que afecta a este aspecto es el tiempo ya que en la actualidad los estudiantes no reciben los conocimientos necesarios debido a que a las actividades antes descritas no permiten cumplir con los contenidos programados y los días efectivos de clases.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Los cambios y decisiones políticas en nuestra Guatemala han generado una serie de acciones con la finalidad de afrontar los desafíos educativos del país. El Consejo Nacional de educación presentó en el año 2010 las políticas educativas y estrategias que orientan la educación en Guatemala, conforme al artículo 12 de

la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante.

El Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2,008 presenta a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

A. Cobertura

Esta política promueve acciones para mejorar el aprendizaje del alumnado en la educación desde todos sus niveles para tener acceso a una educación de calidad, es se deriva que en Guatemala existe un nivel desfavorable en el campo de la educación, el nivel de escolaridad es sumamente bajo, las oportunidades de acceso a la educación no están al alcance de la población, nuestro principal problema es la pobreza, economía, falta de fuentes de trabajo, interés para todos como una sociedad, la familia es y seguirá siendo como el primer agente de socialización según el tipo de vida que se tenga.

El propósito es proporcionar al estudiante para que tenga una cultura general que conozca un poco de todo, por medio de lo que los docentes imparten en las clases, la educación es la principal salida de un país subdesarrollado, muestra de ello es la violencia que azota nuestro país. La educación es importante para todos como base para las personas y de los pueblos en general, permitiendo llevar conocimientos que contribuyan en engrandecer una sociedad prospera y digna.

En la población observada, es normal hablar de una buena cobertura puesto que a pesar de las carencias, se atiende todos los niveles de forma gratuita brindado con ello oportunidad a que cada niño tenga acceso a la educación de manera no

discriminatoria y permite que a pesar de las circunstancias de cada familia, el niño pueda asistir a recibir educación sistemática.

B. Calidad

Esta política se basa en promover la calidad educativa del sistema nacional de acompañamiento escolar de la niñez y juventud intercultural en todos los niveles educativos especiales. Esta política se caracteriza por tener sociedades desintegradas debido a la pobreza, desigualdad, generando índices de exclusión, el hecho de que la educación este cambiando es una realidad fuera de toda duda, cada persona debe desempeñar en la sociedad su papel como agente de cambio.

En la población se observa una educación de calidad, tomando en cuenta que el MINEDUC, ha proporcionado las herramientas necesarias para que la misma se cumpla a cabalidad, cumpliendo con esta política, a nivel de país persiste pues a muchas escuelas no llegan los programas a cabalidad, no hay materiales didácticos, falta de tecnología, no hay estructura adecuada, falta de mobiliario, falta de docentes y mucho más, pero al final lo que se plantea es una educación de calidad e integral.

C. Modelo de gestión

Esta política permite el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El MINEDUC establece que las modalidades son flexibles, pues se cuenta con un Currículum Nacional Base de pueblos mayas actualmente, pero no en todos los establecimientos existe uno en forma física, tomando en cuenta que Guatemala es extenso y con deficiencia en sus recursos, se puede decir que la calidad de los aprendizajes significativos en el estudiante no cumplen con la buena ejecución de estos instrumentos por los docentes a cabalidad, sino en una parte únicamente.

En la comunidad se ha buscado solucionar la adecuada administración financiera de los recursos y de los programas en las escuelas a nivel nacional, donde se ejecuten proyectos que mejoren la educación, llevando un estricto control y administración de los recursos mediante el apoyo constante de padres de familia y docentes que se desempeñan en el centro educativo, esto se fortalece gracias a las organizaciones existentes.

D. Recurso humano

Esta política se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas, y acompañando esto deberá tener el docente mejores prestaciones laborales que lo motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

En la escuela esto ya es una realidad con el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP, por medio de becas aunado a la Universidad de San Carlos de Guatemala y el MINEDUC.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Consiste la política en fortalecer la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural. Reconociendo que existe una discriminación hacia este tema, para con los pueblos mayas, en cuanto a cobertura educativa, porque la población maya es la peor atendida.

El CNB de los pueblos mayas creado recientemente viene al rescate y fortalecimiento en esta política adecuando contenidos conforme a cultura, tradiciones y materiales para trabajar todo con respecto a la inclusión de los pueblos mayas, permitiendo el respeto para con la población mayoritaria de nuestra Guatemala, aunque falta a que en la escuela se dé el cumplimiento dado

a que la mayor parte de docentes son de habla español y representa una dificultad para que los estudiantes aprenden un idioma maya del país.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política consiste en el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La educación da como resultado más habilidades, mejor productividad y mayor capacidad de los trabajadores para mejorar las condiciones de vida, al conjuntar, experiencia, capacitación y formación profesional. Se ha velado porque se cumpla con la estricta asignación de fondos que se brindan a la escuela, ya que la inversión por poca que sea, debe llegar al destino para el que se proporciona y los padres participan en el fomento de ese cumplimiento.

G. Equidad

Consiste en garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Nos asegura una educación de calidad pide que las personas que forman cada uno de los cuatro pueblos en especial los vulnerables, reconozcan su mundo actual y el contexto en el que viven.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En la escuela se garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística con equidad en y transparencia en todos los niveles educativos de

Guatemala, con una visión de largo plazo, como claramente lo define para el año 2020.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena departamento y municipio de Huehuetenango, actualmente es un establecimiento que atiende los niveles Preprimaria Párvulos y primaria completa cada grado cuenta con tres a dos secciones, lo cual facilita el proceso educativo. Para su análisis, se tomará en cuenta únicamente el aula del grado de segundo en donde existen diversos problemas pedagógicos y educativos tanto en el ambiente como también en los educandos.

Podemos decir entonces que el salón de clases o aula educativa es un compartimiento destinado a actividades exclusivamente para enseñanzas educativas siendo la unidad básica de todo establecimiento educativo. En el aula debe existir un ambiente apropiado y pedagógico para brindar una mejor enseñanza en los estudiantes que la utilizan y de esta manera lograr un aprendizaje significativo. De tal manera es importante clasificar e identificar el problema que más afecta en el aula de segundo primaria por lo que es necesario enumerar los posibles problemas para poder llegar a priorizar uno que pueda estar afectando el aprendizaje de los estudiantes.

Listado de problemas:

- A. Indiferencia de padres de familia hacia la labor educativa
- B. Poco análisis de los estudiantes
- C. Desinterés de los estudiantes por el aprendizaje
- D. Poca retención de aprendizajes
- E. Dificultad en soluciones lógico matemáticas
- F. Deficiente habilidad lectora
- G. Dificultad en redacción
- H. Falta de análisis crítico

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No.19
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Indiferencia de padres de familia	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18
1. Falta de comprensión Lectora	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
2. Falta de análisis	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
3. Desinterés por los alumnos	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
4. Falta de retención de los aprendizajes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
5. Deficiente hábito de lectura	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
6. Dificultad en soluciones lógico matemático	1	1	0	0	1	3	2	2	4	12
7. Deficiente habilidad lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad en la redacción	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
8. Falta de análisis critico	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

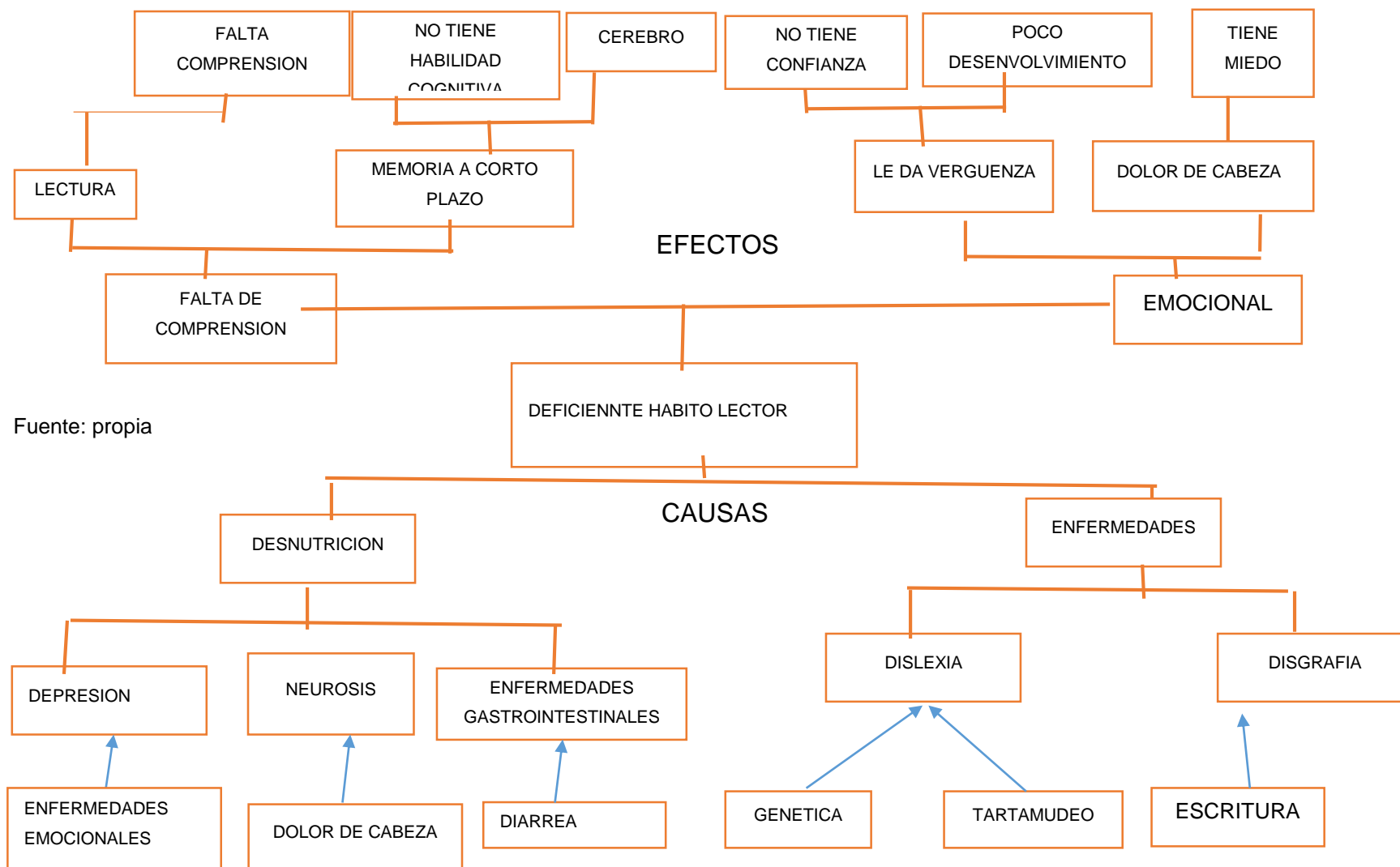
PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Módulo del curso Proyecto de Mejoramiento Educativo, pag. 23 y 33, segunda parte

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica No. 1
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales se definen como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente, en beneficio de la población ayudando a que se pueda lograr una probabilidad de vida con oportunidades sostenibles en bien del desarrollo de las personas logrado el bien común. Dentro de ellas nombramos:

a. Identidad propia, Valores morales Necesidades neurofisiológicas
Relaciones sociales Empleo Educación Salud Recursos naturales Desarrollo
Sostenible

B. Demandas Institucionales:

Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional , aprovechando los bienes en beneficio de toda una sociedad mejorando las condiciones de vida de los habitantes:

a. Presupuestos para proyectos integrados, Programas de Acción, Escuelas Unitarias, Maestros multigrados, Bajos presupuestos, Mantenimientos de sistemas , Erradicación contra la discriminación Cobertura en la educación

C. Demandas poblacionales:

El concepto de demanda se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado. Nótese de inmediato que el concepto de demanda expresa una relación de cantidades y precios, cuanto es el producto que se procesa de acuerdo a la materia prima y cuando sale al mercado la demanda que va tener de acuerdo al impacto que tendrá.

a. Más apoyo de autoridades locales, Servicios básicos, Tierra, Internet, Recursos naturales, Materia Prima, fábricas, Maquila, Energía Eléctrica, Empresas municipales, Farmacias comunales

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

a. Actores directos

Son aquellas que participan de manera directa positiva o negativamente en las acciones de un plan de proyecto.

b. Actores indirectos

Son aquellos que no saben necesariamente del proyecto, sin embargo sus acciones afectan positivamente o negativamente al proyecto.

c. Actores potenciales

Empresas e instituciones u organizaciones que puedan financiar el proyecto.

Tabla No. 20
Actores

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Alumnos	Padres de familia	Municipalidades
Maestros	OPF	ONGs
Director	CTA	Centro de Salud
Autoridades Educativas	Psicólogos	Proveedores de las OPFs
	Pedagogos	

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Análisis de fuerza de los actores.

Se analiza el nivel de influencia que pueden tener los actores en la ejecución del proyecto, así como el nivel de interés que puedan tener en la realización de las actividades del proyecto.

Tabla No. 21
Influencia e interés de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
OPF CTA	Estudiante Docente Director
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
OPF Padres de familia CTA	Director Docente

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 22
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Maestros	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X		X	X	X		4
OPF	X		X				2
CTA		X	X	X			3
Municipalidades		X	X	X			3
Sadegua			X	X			2

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

TABLA No. 23

Características típicas de los Principales Actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	De ser atendidos de acuerdo a sus expectativas formar un hogar con valores Gozar de estabilidad emocional y física suplir sus necesidades aprender dentro de estándares adecuados a su edad cronológica	Asistir a la escuela Contar con docentes actualizados cambio a nuevos paradigmas	Ser aceptados de acuerdo a su identidad cultural
Los padres de familia	Que sus hijos sean formados dentro de sus capacidades	Contar con centros educativos cercanos a su comunidad de participación OPF y comités	Ser formados en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos
Maestros	Desempeñarse como docentes Cumplir con sus objetivos trazados dentro del sistema Devengar un sueldo Cumplir con su trabajo de manera eficiente	Participar dentro de la actualización docente	Estar dentro del rol de docentes actualizados Desarrollarse en ambientes sanos físicamente y psicológicamente
Directores	Cumplir con su trabajo de manera	Poseer autonomía ser partícipe del	Suplir las necesidades de

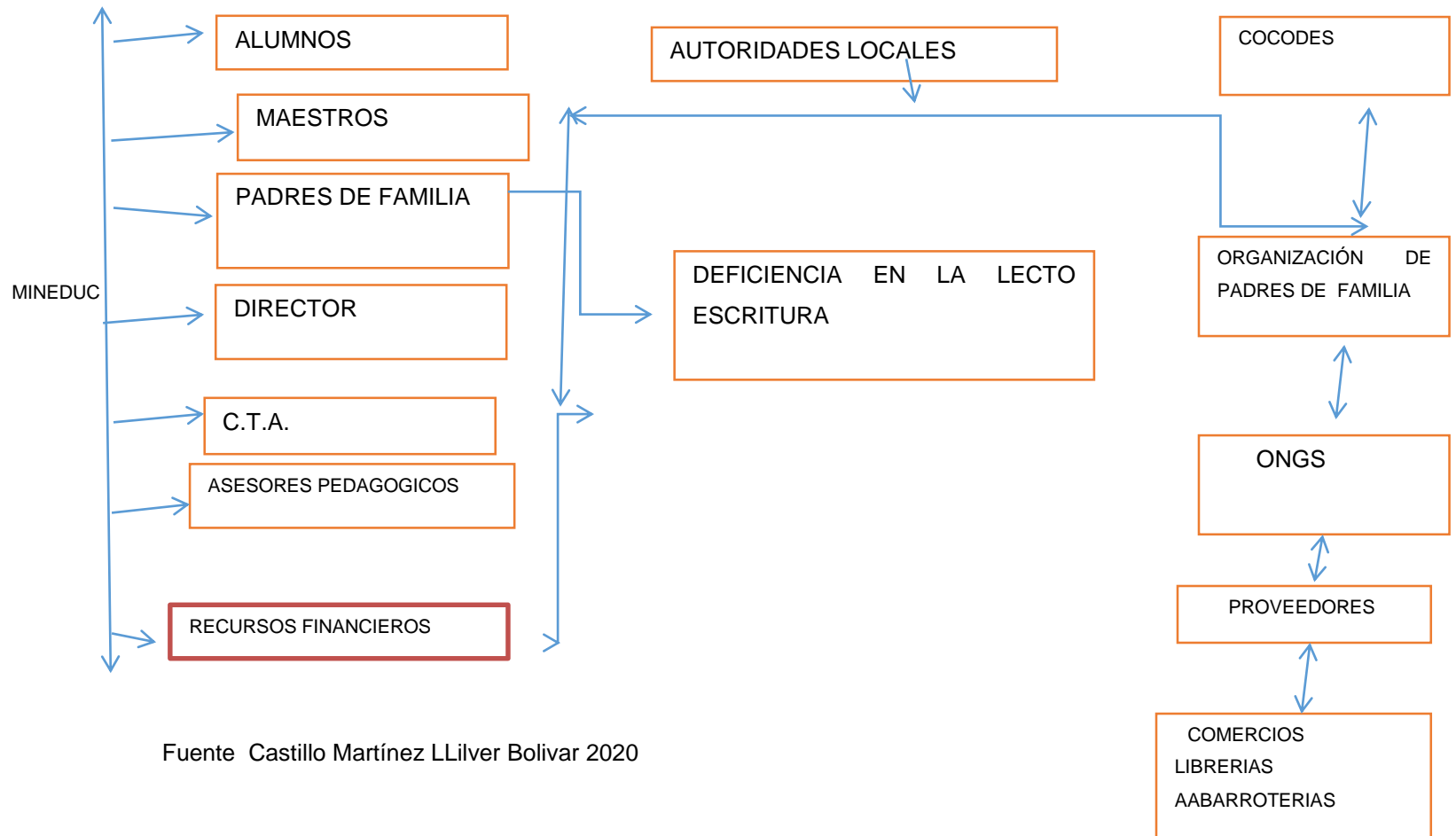
	<p>eficiente</p> <p>Poner en práctica las políticas del MINEDUC</p> <p>coordinar las actividades administrativas dentro del centro educativo</p>	proceso educativo	<p>relación con la comunidad educativa</p> <p>tener una línea de acción entre docentes, alumnado y padres de familia</p> <p>Contar con apoyo de autoridades educativas y ONGS</p>
Autoridades educativas	<p>Cumplir con las políticas del MINEDUC</p> <p>Encaminar el proceso a nuevos paradigmas educativos</p> <p>Combatir la deserción y la repitencia</p>	<p>Contar con las influencias de las políticas educativas</p> <p>Ser partícipe del cambio educativo</p> <p>Fortalecer el sistema educativo</p> <p>la reforma educativa</p> <p>contar con docentes presupuestados</p>	<p>Integrarse de manera positiva en las actividades educativas</p> <p>ser ente de cambio dentro del sistema proporcionado herramientas aplicables para lograr un mejor proceso educativo</p>
Autoridades Urbanas	<p>Salir del sub desarrollo utilizando como medio la educación</p> <p>Limitar toda acción de discriminación de cultura, condición social, de idioma, religión por medio de la educación</p> <p>descentralización de la información</p>	<p>la autonomía que poseen</p> <p>la participación activa de acuerdo al puesto que ocupan</p> <p>los recursos económicos que manejan</p>	<p>involucrarse en proyectos de tipo educativo logrando un mejor desarrollo sostenible dentro de la comunidad</p>
Alcaldes	<p>Cumplir con las políticas del MINEDU</p>	<p>Gozar de autonomía</p> <p>Tener recursos económicos para</p>	<p>La relación entre autoridades educativas y los</p>

	<p>Brindar apoyo a los centros educativos</p> <p>Ser ente de cambio dentro de la comunidad educativa</p> <p>mantener relación con autoridades y comunidad educativa</p>	<p>apoyo de proyectos educativos</p> <p>Involucrarse en las actividades educativas para lograr el desarrollo de la comunidad</p>	<p>principales autores los educandos para lograr una comunidad integrada creando comunidades formadas en valores sociales culturales siendo parte de una transformación ciudadana logrando una verdadera cultura de paz</p>
Cocodes	<p>Cumplir con su trabajo de manera eficiente</p> <p>realizar proyectos enfocados a educación</p> <p>Velar por el funcionamiento de los centros educativos</p> <p>infraestructura</p>	<p>Cuentan con autonomía</p> <p>tienen acceso a perfilar proyectos</p> <p>Gestionar proyectos educativos</p>	<p>lograr una relación activa y participativa para integrar un recurso de apoyo al centro educativo</p>
Recursos Financieros	<p>Trabajan provechando la vinculación con las comunidades en función de desarrollo de ellos y de la comunidad</p>	<p>Se involucran en proyectos educativos</p>	<p>Ejecutan proyectos educativos en beneficio de la comunidad en general</p>

Fuente: Castillo Martínez, LLilver Bolívar. 2020

E. Diagrama de relaciones

GRAFICA No. 2
DIAGRAMA DE RELACIONES ENTRE LOS ACTORES



Fuente Castillo Martínez LLilver Bolívar 2020

1.3. Análisis estratégico

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización siendo una de las principales funciones, dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir predecir, lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con el proceso o proyectos a realizar.

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 24

		Factores Negativos			
		DEBILIDADES	AMENAZAS		
Factores Internos	D1. No saber leer y escribir	A1. No se cuenta con una biblioteca.	Factores Externos		
	D.2. Problema de adaptación.	A2. Pobreza.			
	D.3. Débiles conocimientos.	A3. Carecer de habilidades de estudio.			
	D.4. No existe material adecuado para enseñar.	A4. Dificultad de lectura.			
	D.5. Falta de atención.	A5. Pérdida de su idioma.			
	D.6. Falta de recursos.	A.6. Desigualdad de conocimientos académicos.			
	D.7. Aprendizaje visual.	A.7. Falta de docentes especializados en el idioma mam			
	D.8. Discapacidad de memoria.	A. 8. Falta de docentes para atender alumnos con necesidades especiales.			
	D.9. Separación de silabas.	A.9. Perdida de interés.			
	D.10. Tipos de conductas.	A.10. Falta de integración social.			

1.3.2. Técnica Mini-Max

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.” (Mijangos, 2006, p.39)

Tabla No. 25
Técnica Mini Max

Fortalezas (internas, positivas)	F.1. Maestros actualizados académicamente (Lic. PADEP) O.10. Profesionalización docente USAC-EFPEM-STEG F.2. Texto, propios del niño. O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc. F.3. Lecturas en el aula. O.6. Salvemos primer grado. F.4. Metodología apropiada. O.7. Aprendizaje significativo. F.5. Mejorar la motivación. O.8. Estructura de del CNB. F.6. Aula letrada. Útiles escolares. O.9. Programas de apoyo.	F.1. Maestros actualizados académicamente (Lic. PADEP) A.6. Desigualdad de conocimientos académicos. F.2. Textos, propiedad de los niños. A4. Dificultad de lectura. F.3. Lecturas en el aula. A5. Perdida de su idioma. F.4. Metodología apropiada. A3. Carecer de habilidades de estudio. F.5. Mejorar la motivación.
---	---	---

	<p>F.7. Textos con metodología apropiada. O.1. Entender las dificultades de aprendizaje. O.2. Uso a nuevas tecnologías.</p> <p>F.8. Demostrar sus talentos. O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc. O.7. Aprendizaje significativo. O.8. Estructura de del CNB.</p> <p>F.9. Material didáctico. O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc. O.1. Entender las dificultades de aprendizaje.</p> <p>F.10. Carencia de hábito de lectura. O.9. Programas de apoyo. O. 4. Uso a nueva tecnología.</p>	<p>A.9. Perdida de interés.</p> <p>F.6. Aula letrada. Útiles escolares. A4. Dificultad de lectura. A.6. Desigualdad de conocimientos académicos.</p> <p>F.7. Textos con metodología apropiada. A1. No se cuenta con una biblioteca.</p> <p>F.8. Demostrar sus talentos. A.6. Desigualdad de conocimientos académicos.</p> <p>F.9. Material didáctico. A1. No se cuenta con una biblioteca. 8. Falta de docentes para atender alumnos con necesidades especiales.</p> <p>F.10. Acompañamiento Técnico en el aula. A.10. Falta de integración social. A5. Perdida de su idioma.</p>
--	---	---

	Debilidades	
(internas, negativas)	<p>D1. No saber leer y escribir</p> <p>O.1. Entender las dificultades de aprendizaje.</p> <p>D.2. Problema de adaptación.</p> <p>O.6. Salvemos primer grado.</p> <p>D.3. Débiles conocimientos.</p> <p>O.1. Entender las dificultades de aprendizaje.</p> <p>O.2. Uso a nuevas tecnologías.</p> <p>D.4. No existe material adecuado para enseñar.</p> <p>O.9. Programas de apoyo.</p> <p>D.5. Falta de atención.</p> <p>O.1. Entender las dificultades de aprendizaje.</p> <p>D.6. Falta de recursos.</p> <p>O. 4. Uso a nueva tecnología.</p> <p>D.7. Aprendizaje visual.</p> <p>O.5. Creación de redes para compartir experiencias</p> <p>D.8. Discapacidad de memoria.</p> <p>O.7. Aprendizaje significativo.</p>	<p>D1. No saber leer y escribir.</p> <p>A1. No se cuenta con una biblioteca.</p> <p>A.7. Falta de docentes especializados en el idioma mam.</p> <p>D.2. Problema de adaptación.</p> <p>A2. Pobreza.</p> <p>A3. Carecer de habilidades de estudio.</p> <p>D.3. Débiles conocimientos.</p> <p>A5. Perdida de su idioma.</p> <p>A.6. Desigualdad de conocimientos académicos</p> <p>D.4. No existe material adecuado para enseñar.</p> <p>A1. No se cuenta con una biblioteca.</p> <p>D.5. Falta de atención.</p> <p>A.7. Falta de docentes especializados en el idioma mam</p> <p>A.8. Falta de docentes para atender alumnos con necesidades especiales.</p> <p>D.6. Falta de recursos.</p> <p>A3. Carecer de habilidades de estudio.</p>

	<p>D.9. Separación de silabas.</p> <p>O.6. Salvemos primer grado.</p> <p>O.3. Programa Leamos Juntos del Mineduc.</p> <p>D.10. Tipos de conductas.</p> <p>O.1. Entender las dificultades de aprendizaje.</p>	<p>D.7. Aprendizaje visual.</p> <p>A.6. Desigualdad de conocimientos académicos.</p> <p>D.8. Discapacidad de memoria.</p> <p>A.6. Desigualdad de conocimientos académicos.</p> <p>D.9. Separación de silabas.</p> <p>A.9. Perdida de interés.</p> <p>D.10. Tipos de conductas.</p> <p>A.10. Falta de integración social</p>
--	---	---

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Debilidades - Oportunidades

Muestran resultados que los alumnos no saben leer y escribir debido a que existe en ellos factores que afectan y arrojan deficiencia de aprendizaje, un alumno no sabe leer y escribir por problemas de adaptación, por situaciones del entorno idioma que son barreras que no permiten a los educandos desarrollar un intelecto eficiente, tiene débiles conocimientos, debido a que no existe material adecuado para implementar en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto el estudiante no se motiva no le llama la atención poner atención, Dentro de las debilidades también se pueden nombrar que no existen docentes preparados para atender a los educandos con necesidades educativas especiales esto repercute en muchos educandos porque no se ve a simple vista una deficiencia ya que puede ser física como intelectual motriz de lenguaje, y esto hace que no se logre un aprendizaje significativo debido a la deficiencias que existen en los educandos

También de manera negativa influye que los padres de familia carecen de recursos económicos, no cuentan para suplir las necesidades materiales ni de como comprarle a sus hijos material para transformarlo en recursos didácticos, haciendo que el proceso enseñanza aprendizaje sea deficiente otros educandos presentan problemas visuales esto hace que presenten mala, retención de aprendizaje, esto no favorece porque los padres no cuentan con recursos para hacerles exámenes a sus hijos y muchos de ellos afrontan sus problemas así sin buscarle solución ni ayuda para mejorar estas situaciones que atraen deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje otros también presentan discapacidad de memoria no memorizan lo aprendido ni ponen interés por hacerlo, afectando así su manera de comportarse dentro de las aulas con un tipo de conducta no aceptable en el aula.

Con las oportunidades dentro de este cuadrante se pudo detectar que dentro del centro educativo que afecta a todos los educandos no siendo los de segundo

grado la acepción ni hay herramientas como una biblioteca escolar ni material para poder utilizarlos como herramientas de apoyo por esto los educandos no pueden practicar la lectura dentro de las Aulas , Se entiende que la oportunidad es difícil de entender las dificultades de aprendizaje ya que el estudiante tiene mejores alternativas para mejorar su calidad educativa a través del uso de la nueva tecnología, y que a la par debe ir el apoyo del padre de familia en el hogar debe interesarse por unificar criterios con el docente y apoyar el proceso educativo, por lo que los estudiantes tienen más oportunidades de aprender un aprendizaje significativo y constructivo.

Cuando se denota que las Debilidades y las amenazas convergen se está hablando de que todo el proceso va encaminado al fracaso escolar, de los educandos, si el educando no sabe leer y no se cuentan con los recursos adaptados a cada situación presentada no se puede lograr un aprendizaje significativo, de ahí proviene la deficiencia en los aprendizajes, la escuela no tiene futuro si estas dos vinculaciones se dan y más si no se lucha por lograr actitudes positivas

B. Fortalezas y oportunidades

Los programas de apoyo que se da en el centro educativo de parte del Ministerio de Educación para poder aplicarlos existen las oportunidades emergen con las fortalezas creando un clima de confianza del sistema a que mejoren debido a que los recursos existen , hay recursos para implementarlos los útiles escolares los textos llegan pero fuera de tiempo , el material que existe no es apto a su contexto, Los programas como: Programas de lectura Salvemos primer grado, Leamos juntos, Programas de útiles escolares, ahora refacción escolar que ha venido a contrarrestar la desnutrición en los educandos , haciendo de gran ayuda a los padres porque mejoran en cuanto a salud integral se refiere , mitigando el problema de desnutrición crónica contar con docentes actualizados es una herramienta que ha venido a apoyar al sistema minimizando la deserción, la repitencia y el ausentismo.

Los educandos luchan por afrontar cada una de los factores que repercuten en su proceso enseñanza aprendizaje acoplándolo al diario vivir que se les presentan, Implementar un aprendizaje significativo ha hecho que las fortalezas se puedan conviertan en oportunidades obteniendo de esto un proceso más eficiente y de acuerdo a las expectativas del educando, esto ha influido en lograr mejores resultados, que viene a suplir el no tener el material adecuado para enseñar que esto debilita dicho proceso por lo mismo el educando no se preocupaba por poner atención, denotamos que no saben leer y escribir por ende no entiende ni asimila las debilidades del aprendizaje

C. Fortalezas y amenazas

Este cuadrante muestra que muchas veces existe la buena actitud del docente para poder realizar su trabajo, en el centro educativo, un 2% de docentes actualizados en el PADEP Dentro de las amenazas también se pueden nombrar que no existen docentes preparados para atender a los educandos con necesidades educativas especiales esto repercute en muchos educandos porque no se ve a simple vista una deficiencia ya que puede ser física como intelectual motriz o de lenguaje, y esto hace que no se logre un aprendizaje significativo debido a las deficiencias que existen en los educandos No tienen el hábito de lectura baja deficiencia en análisis, influye también la pérdida de su idioma porque no existen los recursos en docentes para que puedan impartir clases propias del idioma materno, se les obliga a aprender en un segundo idioma, esto les afecta y no se consideran aptos para rendir debido a la pérdida de su identidad.

Que a pesar de todos los contra se ha luchado por mejorar factores negativos que influyen en el sistema, como se ha logrado implementar metodologías constructivistas y de acuerdo a los nuevos paradigmas implementando las aulas letradas, la lectura motivacional realizando material didáctico propio del contexto que el educando construya su propio proceso siendo el docente un facilitador una guía dentro del proceso, ya no como un aula tradicional donde el educando

solo era receptor de conocimientos, si no el , es el partícipe de su propio conocimiento, siendo esto una fortaleza utilizándola para contrarrestar las amenazas existentes

En el cuadrante se identifica que las fortalezas existentes pero hay que enfatizarlas y saber aplicarlas como herramientas de mejorar todo el proceso enseñanza aprendizaje en este mundo moderno en donde las vías de la tecnología está abarcando los procesos es necesario saber fortalecer los talentos para poder ponerlos al servicio de la educación que es donde se desenvuelve el docente estas son herramientas indispensables que si se les da el uso adecuado son de vital importancia el educando aprende de manera constructivista y logrando mejores expectativas de vida, el CNB nombra modelos de como poder impartir las clases para construir un aprendizaje significativo en donde el educando adopte medidas que le servirán en un futuro a desarrollar mejoras de vida.

El Sistema Educativo, ha colaborado en no cumplir todos los acuerdos que se necesita en cada establecimiento, siendo una amenaza como fortaleza, al no alcanzar los índices de aprendizaje, por tal razón no se cuenta una Biblioteca adecuada para que el estudiante pueda investigar. Libros de acuerdo al grado que un estudiante tiene, careciendo de habilidades de estudio al mismo tiempo perdida de su idioma, por no contar con un libro de su propio idioma materno , haciendo una desigualdad de conocimientos académicos, de igual manera, el padre de familia no cuenta con recursos económicos, por lo que no le interesa que su hijo tenga un mejor futuro empujándolo a una sociedad no integradora, de esta manera también los estudiantes con necesidades especiales, se alejan de su educación por falta de maestros especializados.

Si se analizan las Fortalezas con las amenazas de igual forma se llega a la conclusión que los docentes que están actualizados por el Programa PADEP ha sido un recurso que ha ayudado a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje

que la amenaza es la desigualdad de conocimientos académicos porque no todos los docentes entraron a formar parte del programa. Que los educandos cuentan con libros de textos del MINEDUC que no han sido aprovechados por tener deficiencia en la lectura, otro factor que ha repercutido es que la lectura se está practicando dentro del aula, pero se ha convertido en una amenaza porque la mayoría de los educandos pertenecen a la cultura Maya Mam siendo bilingües y no se les da prioridad a leer en su propio idioma esto es una amenaza porque están perdiendo su propio idioma. Cuando el docente dentro del aula implementa una nueva metodología muchas veces no cuenta con los recursos apropiados creando deficiencia en su planificación porque no se cumple a cabalidad, el material didáctico ha sido visto como una fortaleza en el proceso enseñanza aprendizaje porque los educandos de esta manera asimilan los conocimientos.

D. Debilidades y amenazas

Ya se cuenta con docentes actualizados que estudian en la profesionalización docente USAC/EFPEM/STEG. y que en futuro habrá nuevas generaciones de estudiantes, mejorando su motivación con aulas letradas con una metodología adecuada, útiles escolares, textos con metodología propia, demostrando sus talentos, usando un material didáctico, con acompañamiento técnico, las debilidades y las oportunidades, se define qué. No saber leer y escribir es demostrar indiferencia en el proceso enseñanza aprendizaje, no se entienden las dificultades de aprendizaje para cada debilidad existe una oportunidad lo ideal es saber identificarla y poder hacerlas útiles para que se pueda resolver la deficiencia en los aprendizajes cada uno de estos puntos son de relevancia en los enfoques que se enmarcan porque cada uno de estos factores contribuyen a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr erradicar todos los problemas que se presentan en el ámbito escolar, fortaleciendo estos proceso.

Dentro de las aulas existen diferentes clases de talentos a los docentes les toca descubrir, dichos talentos en los educandos, llenándolos de magia y de

actividades donde ellos expresan sus sentimientos a través de un cuento una poesía una descripción.

muchos de los educandos no se saben expresar, ni tienen fluidez de palabras, pero consiste en la manera como se les motiva y de desenvolvimiento de los docentes dentro de. Cuando se denota que las Debilidades y las amenazas convergen se está hablando de que todo el proceso va encaminado al fracaso escolar, de los educandos, si el educando no sabe leer y no se cuentan con los recursos adaptados a cada situación presentada no se puede lograr un aprendizaje significativo, de ahí proviene la deficiencia en los aprendizajes, la escuela no tiene futuro si estas dos vinculaciones se dan y más si no se lucha por lograr actitudes positivas

En cada centro educativo se debe contar con una organización de padres de familia bien definida para que puedan ser ellos los que con el apoyo afiancen el aprendizaje de sus hijos conocer estos factores y determinar de ahí del porqué del fracaso escolar la repitencia y por ende una deficiencia en el aprendizaje el educando va a la escuela, pero, no entiende nada, ni asimila los contenidos, ni por qué estudia, ni para que, no encuentra objetivos al estudio, perdiendo el interés por aprender demostrado una conducta inadecuada que a la larga hacen que la escuela para ellos signifique pérdida de tiempo. y aumenten los porcentajes de ausentismo repitencia y deserción escolar, cuando el padre de familia se involucra en este proceso se obtendrán resultados satisfactorios

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1.

Dotar de recursos a los educandos para que mejoren sus talentos aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del municipio y departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción 2.

Organizar a los padres de familia para hacerles conciencia que la educación es importante para el futuro de sus hijos, haciendo un pacto de compromiso como comunidad educativa en el aprendizaje del L1, haciendo uso del apoyo de los programas y proyectos del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena, del municipio y departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción 3.

Realizar concursos de declamación canto dibujo entre otros para mejorar la calidad educativa por medio de la lectura en la enseñanza del L1. Motivando a los educandos a poner énfasis en sus destrezas y talentos cognitivos diseñados para un mejor acompañamiento de los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del municipio y departamento de Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Que el padre de familia conozca las habilidades de sus hijos y se le dé el debido seguimiento en los hogares de los educandos de la escuela oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena Municipio y, departamento Huehuetenango

E. Línea de acción 5.

Organizar a los padres de familia para hacerles conciencia que la educación es importante para el futuro de sus hijos, motivándolos a que participen en talleres educativos en pro de la familia la convivencia para obtener mejores resultados en los educandos de la escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena municipio y Departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Recolectar libros para una biblioteca escolar de segundo primaria

- B. Realizar una maratón para donación de libros para que el educando tenga como fuente de lectura
- C. Elaborar un álbum para que el educado pueda fortalecer la lecto escritura
- D. Cumplir con la media hora de lectura evaluando los avances en los educandos
- E. Fortalecer a los educandos e la investigación para que puedan ser analíticos y reflexivos
- F. Comparar las competencias a corto plazo de los educandos en su rendimiento educativo
- G. Adaptación de los textos de lectura al grado que tienen el educando
- H. Organizar a padres de familia para mejorar la educación de sus hijos
- I. Establecer estrategias de aprendizaje que motiven al educando hacer uso de los recursos disponibles
- J. Realizar visitas domiciliarias donde los educandos tienen problemas de aprendizaje
- K. Desarrollar charlas educativas con padres de familia, para fortalecer la educación de sus hijos
- L. Aplicar reglas para que participen con material educativo los

educandos en actividades de lectura

M. Promover lecturas cortas para que el educando tenga análisis y le den seguimiento en su hogar

N. Apoyar al padre de familia en el cambio educativo de sus hijos para que sea participativo

O. Inculcar valores en los educandos a través de la lectura y escritura

P. Realizar concursos de habilidades de lectura en los educandos y motivarlos

Q. Organizar festivales de lectura y escritura para fortalecer al educando en sus habilidades

R. Inventar diálogos de forma escrita para mayor comprensión del educando en su lectura y escritura

S. Mostrar figuras donde el educando despierte el interés de inventarse una historia

T. Establecer rincones pedagógicos de diferentes cursos especialmente L1 para mejorar el aprendizaje del educando

U. Recopilar cuentos de diferentes autores para la aplicación de la lectura de los educandos

V. Promover rifas para la compra de libros de lectura para Los educandos

W. Fomentar en los educandos la habilidad de la lectura a través de premios y motivarlos de esta forma

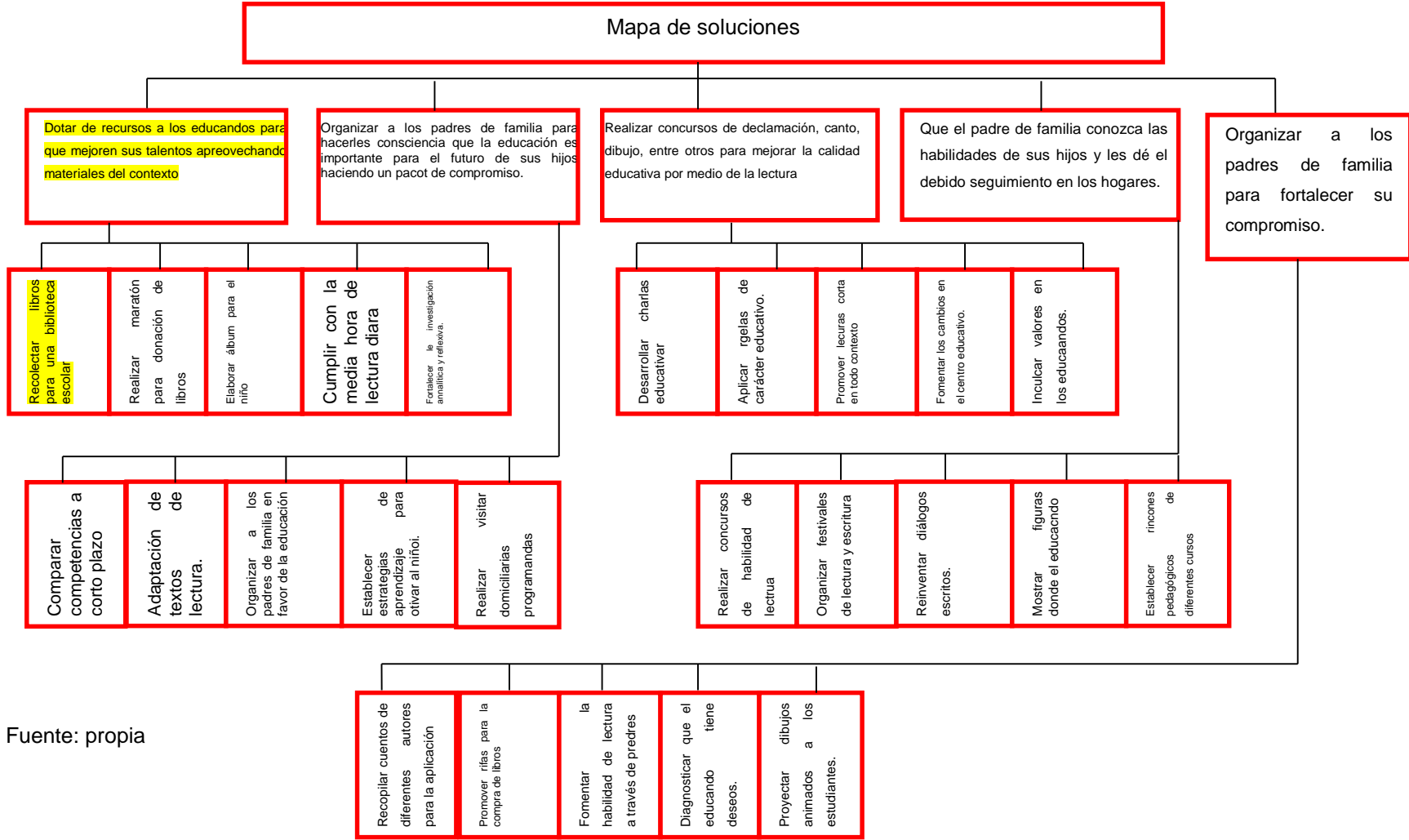
X. Diagnosticar que el educando tiene deseos de superación para ayudarlo en su proceso

Y. Proyectar dibujos animados a los estudiantes para mayor comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

En base al mapa de soluciones elaborado en el cual aparecen los posibles proyectos a realizar y considerando el problema seleccionado, se elige el Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado con la importancia de los libros en la actualidad y de la creación de bibliotecas.

Gráfica 3
Mapa de Soluciones



Fuente: propia

1.4. **Diseño de proyecto**

1.4.1. Título del proyecto

Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto, Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes, consiste en recolectar libros para la creación de una biblioteca que funcione dentro del aula de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, en su Jornada Matutina Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del municipio y departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto es para mejorar la lectura en nuestros educandos, innovar la práctica educativa en el aula y en la escuela con estrategias y recursos que contribuyan a favorecer el desarrollo de las competencias de los educandos permitiendo así sus habilidades y aprendizajes más complejos, formando parte del reto diario.

El proyecto consiste en la recolección de libros para crear una biblioteca en el aula, con libros acorde a la edad de los estudiantes para que puedan hallar en el un verdadero entretenimiento mientras aprenden a leer mejor y con ello vendrá el desarrollo de otras habilidades comunicativas. Para obtener libros se espera contar con el apoyo de padres de familia, docentes y personas particulares para donar libros, de acuerdo a una clasificación que se harán de los mismos libros.

Este proyecto promueve el fortalecimiento de la lectura a través de la biblioteca dentro del aula, mediante acciones formando equipos de trabajo en círculos, parejas, grupos de cinco o más, además sus instalaciones, asesoría a los educandos transformando el trabajo en el aula innovando la lectura con recursos que contribuyan al desarrollo y formando parte al desafío a este proceso educativo. que los educandos al inicio del proyecto, tomen conciencia de la lectura, seleccionando temas de su interés, así como temas relacionados con las asignaturas, actividades de aprendizaje, cuentos leyéndolas en voz alta a sus

compañeros, en grupo con el propósito de que el educando tenga habilidad comunicativa, reflexiva, analítica que exploren y lean el libro que deseen durante la media hora, según Acuerdo Ministerial 0035 - 2013 promoviendo el hábito de la lectura por medio de diversa actividades en el ámbito escolar , familiar y comunidad, mejorando el rendimiento académico, implementando las líneas estratégicas los tipos lingüísticos e intercultural.

La lectura se continúa en la casa del educando, siendo el padre de familia quien velara el seguimiento de la misma al finalizar, se procede dejando una serie de preguntas de acuerdo al título de la lectura, comprobándose al otro día donde cada lector da a conocer su trabajo. Al terminar la lectura, algunos educandos, comentaran sus experiencias personales y los demás escucharan con respeto, utilizando textos sencillos, construyendo un vocabulario básico de palabras, al recolectar libros para la enseñanza, se desea que sean especialmente de cuentos, revistas cómicas todo tipo de textos que fomente la lectura en los educandos.

Este proyecto pretende cambios paulatinamente en la organización del aula de segunda primaria por ser niños de siete y ocho años que aún no tienen experiencias dentro del aula, como trabajar con libros de diferentes autores por lo que se requiere que todos participen en esta media hora o más para que el educando practique la lectura y sea ordenado.

La importancia de incentivar el acto de leer, como herramienta fundamental para lograr este proyecto, es importante alcanzar y potencializar su nivel en el proceso de comprensión lectora, ya que hoy en día el educando no tiene interés en aprender en mejorar su hábito de lectura, no sabe analizar, comprender, él no es competitivo ya que no soluciona su vocabulario.

Contribuir con éxito dentro de la sociedad, ya que la lectura es fundamental para el educando en su desarrollo intelectual y en otras aéreas como en diferentes

contextos culturales disfrutando una lectura de un libro por elección y no por imposición permitiendo desenvolverse dentro de una sociedad, por lo que es necesario el apoyo e involucrar al docente y padres de familia para tener un orden y procesamiento de información que amplíe su conocimiento del educando, reflejándose en el aula. El educando su formación empieza en su hogar. Teniendo sus primeras experiencias y explicaciones del ambiente que le rodea, luego refuerza esos conocimientos en la escuela en donde descubre cosas nuevas acercándose a la realidad, por tal razón el educando necesita apoyo no solo de su hogar si no a la vez el docente complementando con un fin que la familia educa y la escuela enseña.

La Biblioteca es un camino, con un objetivo impuesto dentro de las políticas educativas para mejorar, impulsando el fortalecimiento en la educación del educando, y contar con espacios en las aulas para mantener una biblioteca que servirá para atraer al educando en su proceso enseñanza- aprendizaje. Por lo anterior es claro vincular a ambas partes padres de familia, educadores y todo aquel que imparte una enseñanza, saber compartir e involucrarse al fortalecimiento del educando, para que cumpla en sus diferentes actividades y así integrar a una comunidad lectora, generando un aprendizaje significativo, diverso y complejo, desarrollando competencias.

Los educandos convivirán con sus compañeros de forma pacífica descubriendo a través de la lectura, permitiendo familiarizarse con los textos y de lo que leen conociendo diversas historias de personajes que aún se siguen recordando, existiendo una biblioteca dentro del aula de segundo primaria servirá para que educando se recrea, explorando los libros cumpliendo con el propósito social y político, garantizando así el desarrollo, la continuidad de la formación del educando siendo un ámbito de contacto con la cultura.

En el aula se tendrá un comité de biblioteca, con el propósito de velar y seleccionar los libros ubicándolos en su lugar correspondiente promoviendo la

lectura durante la media hora, asignando comisiones y sean los encargados de vigilar el orden teniendo el privilegio de despertar el interés de aprender, explorar, observar utilizándola la imaginación dándole oportunidades de desarrollarse, reflejándose en nuestro contexto.

Los retos de este proyecto serán difíciles, pero lograr un cambio resultara una nueva transformación para el educando abriendo caminos, desarrollando dentro del aula la participación del educando sin obstáculos, ya que es una forma de trabajar con objetivos trazados por lo que la biblioteca escolar del aula como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, es medir el progreso y la calidad de fluidez de las habilidades del educando.

1.4.3. Concepto

Recolección de libros para la creación de biblioteca.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar el hábito de lectura por medio de la creación de una biblioteca dentro del aula de Segundo primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del municipio y departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Desarrollar jornadas de lectura para mejoramiento de la habilidad lectora a través de libros contenidos en la biblioteca.

b. Aplicar diferentes técnicas de lectura para mejorar fluidez lectora a través de diferentes géneros literarios de la biblioteca.

c. Usar estrategias adecuadas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes a través de diferentes géneros literarios.

1.4.5. Justificación

Este proyecto nace del interés por identificar las dificultades que los educandos de segundo, primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina "Tipo Federación Carlos Calderón Taracena municipio y departamento de Huehuetenango, del curso específicamente comunicación y lenguaje L1, en donde se presentan problemas con relación al proceso de lectura y trabajar en eso al presentar un diseño de estrategias para el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los educandos. Este interés, es producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar en el DAFO y sus vinculaciones, de allí, surgieron varias líneas de acción, mostrándose varios proyectos, por lo que ayudo a elegir uno de los proyectos, siendo el siguiente.

Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes consisten en la recolección de textos para una biblioteca escolar de segunda primaria para fortalecer la lectura. En el grado se observa que muchos de los educandos, tiene deficiencia baja calidad en el proceso de comprensión de lectura, por no contar con textos especialmente para ese grado y el nivel que cuenta el educando, en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en su desempeño. Es importante recordar que una de las herramientas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

Es fundamental poner atención al nivel de comprensión lectora que los educandos, teniendo cuidado, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar, un proceso de mejoramiento en el desarrollo educativo, evidenciando que la lectura

es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos.

Siendo una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los educandos. Este proyecto servirá para mejorar la investigación ya que es un marco de referencia significativo, para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocado a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los educandos, iniciando tan importante camino, que presentaran varios cambios, uno de ellos relacionado con los beneficios que obtendrían los educandos con este proyecto, ya que una vez identificadas las dificultades que se presentan en la lectura, se darían a conocer a la comunidad, educativa.

Por este motivo, hace parte del interés, iniciar un proceso de detección de dificultades en la lectura, con el fin de tener bases sólidas para el diseño, solucionando. Finalmente, la importancia de resaltar y elevar la calidad de formación en el educando.

La escuela no es una institución inmune a los cambios sociales que se producen actualmente fuera de la misma, las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que, reciben educandos provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, añadiendo a esta situación las crisis económicas, como factor que incide en las necesidades y las respuestas socioeducativas del educando. De hecho, cada año aumentan las familias, como inmigrantes, que requieren ayudas sociales para poder subsistir y con necesidades específicas de apoyo educativo. Por todo ello, este proyecto parte de la realidad de un cambio, progresivamente, en la formación y desarrollo del educando y la comunidad, necesidad de formar jóvenes comprometidos que participen y modifiquen su entorno.

Su objetivo es consolidar el cambio iniciado y persistir en el desarrollo de la competencia social y de las políticas educativas permitiendo al educando ser capaz de comprender la realidad social que le rodea, de convivir en ella de forma

activa, responsable e integradora y de ejercer, con pleno conocimiento, el saber relacionarse, saber y querer comprender a los “otros” La metodología empleada está fundamentada en la recolección de textos para la creación de una biblioteca, esperando la colaboración, participación, de quienes donaran un texto, para la utilización del educando dentro del aula en tertulias dialógicas sobre temas de interés y desarrollando sus habilidades a través de metodologías inclusivas, críticas, colectivas, dialógicas y creativas en el proceso de la lectura.

Convirtiéndose en fortaleza al tener una biblioteca dentro del aula para que el educando, demuestre su avance facilitando el aprendizaje, cabe mencionar; Leamos Juntos, el cual no llena las expectativas por falta de textos, por lo que este proyecto de recolección de texto para una biblioteca, minimizara los problemas de lectura, motivando a trabajar tomando en cuenta el interés en ambas partes, así mismo el aporte fundamental, que tiene este proyecto, como lo es la profesionalización la preparación académica de la Licenciatura EFPEM/PADEP. Este proyecto beneficiara, no solo un ciclo escolar, pues dentro del proceso funcionara en futuros años.

Es allí donde radica la importancia de la investigación, dado que con ella mostramos la influencia y beneficios que la biblioteca, ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual, la biblioteca de diferentes textos, en segundo lugar, lo relacionado con la lectura dentro del ámbito del aula, es importante la formación de lectores críticos, finalmente se presenta el método de investigación que se implementa para llevar a cabo la recolección y análisis de la información obtenida de las voces y experiencias directas de los educandos.

Tomando como base que la comprensión depende de dos factores fundamentales, como lo son la cantidad de información contenida en un mensaje y el nivel de conocimientos y destrezas que poseen el educando, teniendo un propósito la actividad de una biblioteca, para ello, el lector realiza un proceso de selección, en el que realiza un recorte de ideas en función de lo que busca, sabe

y le parece novedoso; elige y desecha ideas para hacer de nociones particulares una idea general que le permita cumplir su propósito de lectura y alimentar su conocimiento de este modo, es posible notar que la lectura implica diferentes habilidades, actitudes y aptitudes de parte del lector, es un proyecto, un proceso activo que implica principalmente un compromiso del educando, para lograr, a través de la práctica, un mejor dominio en la interpretación de la lectura.

1.4.6. Plan de actividades

“Es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles para realizar una serie de actividades que persiguen determinados objetivos.” (Valdez, 2017)

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena, Cantón San José Zona 5 del municipio y departamento de Huehuetenango.

Tabla No. 26
Plan de actividades

FASE INICIAL

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	5 días	Presentación del proyecto al director del centro educativo del	-Solicitud al director -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa. - Solicitud al director para audiencia.	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	2 días	Reunión de padres de familia del grado de segundo primaria	-Convocar a padres de familia de estudiantes de segundo grado.	-Elaboración de notas de convocatoria a reunión y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP/D
3.	1 semana	Seleccionar qué técnicas y metodologías innovadoras	-Investigar técnicas y metodologías innovadoras	-Listado de técnicas y metodologías a intervenir.	Estudiante maestro de PADEP/D

		aplicables en el buen uso de la Lectura	que ayuden a mejorar la ortografía.		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	1 semana	Planificación del proyecto	-Elaboración de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	1 semana	Diseño del proyecto	-Elaboración de textos literarios con material del contexto del estudiante, en el mejoramiento de lectura .	-Seleccionar material para redacción de textos literarios.	Estudiante maestro de PADEP/D
3	1 semana	Identificación de estrategias metodológicas para la creación de la biblioteca escolar Los Libros y Yo somos Amigos	- Buscar libros que contengan el uso correcto de reglas ortográficas. - Seleccionar libros de lectura para el mejoramiento de la escritura.	- Clasificar libros de lectura. -Proveer material a los estudiantes. -Recolección de libros usados.	Estudiante maestro de PADEP/D
4	7 semanas	Ejecución del proyecto.	-Redactar todo lo que concierne a género literario, usando , haciendo uso de los libros existentes	- Recolectar todo lo escrito en género literario. - Trasladar el género literario a los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP/D

FASE DE EJECUCIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Talleres sobre el uso correcto de la biblioteca escolar	- Convocar a docentes. - Elaborar material para favorecer la comprensión de los docentes.	- Solicitud a C.T.A. - Elaboración de invitaciones. -Preparación del ambiente.	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	2 días	-Charla sobre cómo lograr una mejor lecto escritura	-Convocar a docentes.	- Solicitud a C.T.A. - Elaboración de invitaciones.	Estudiante maestro de PADEP/D

				- Preparación del ambiente.	
3.	2 días	-Exposición de textos redactados por los estudiantes mejorando su lectura	-Realizar técnicas de exposición de textos redactados.	- Preparación de espacio donde se llevarán técnicas de exposición.	Estudiante maestro PADEP/D
4.	1 semana	-Lecturas en el aula y extra aula verificando en ella los tres momentos que conlleva.	-Seleccionar textos que contengan lecturas llamativas para los estudiantes.	-Preparación del espacio y horario de lectura.	Estudiante maestro de PADEP/D
5.	1 semana	-Escritura en cualquier contexto que se encuentre, redactando siempre en el género literario.	-Inducción sobre todo lo que engloba el género literario.	-Preparación de material a utilizar.	Estudiante maestro de PADEP/D
6.	2 días	-Guiar a padres de familia del cómo dar seguimiento a la lectura y escritura de sus hijos.	-Convocar a padres de familia de los involucrados.	-Elaboración de convocatoria a padres de familia.	Estudiante maestro de PADEP/D
7.	2 días	-Donar a padres de familia libros que contengan el género literario plasmado por sus propios hijos.	-Invitar a padres de familia a socializar el trabajo elaborado por sus propios hijos.	-Redacción de cartas de invitación.	Estudiante maestro de PADEP/D

FASE DE MONITOREO

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas.	-Consultar planificación del proyecto.	-Entrevistas a actores directos	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	3 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto.	-Invitar al director para ver los cambios efectuados.	-Coordinación de monitoreo con el director	Estudiante maestro de PADEP/D

3.	2 días	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a maestros y padres de familia.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP/D
----	--------	--	---	--	-------------------------------

FASE DE EVALUACIÓN

N o.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSA-BLES
1.	2 días	Revisar el cumplimiento de los objetivos.	- Realizar instrumentos de evaluación.	-Realizar lista de cotejo, matrices de valoración, escalas de apreciación.	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	3 días	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales.	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales.	-Hacer registro descriptivo.	Estudiante maestro de PADEP/D
3.	1 semana	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME.	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado.	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP/D

CIERRE Y DIVULGACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1	2 días	-Utilización de redes sociales.	-Crear grupos en redes sociales.	-Utilización de watssap y faceebok	Estudiante maestro de PADEP/D
2	2 días	-Donar a padres de familia textos literarios creados por los estudiantes.	-Convocar a reunión a padres de familia.	-Redacción de cartas de invitación.	Estudiante maestro de PADEP/D
3	2 días	-Impresión de textos literarios creados por los estudiantes.	-Convocar a estudiantes.	-Solicitud de permiso a padres de familia.	Estudiante maestro de PADEP/D
4	1 día	-Entrega de informe final al Director Administrativo los textos creados por los estudiantes.	-Visitar al Coordinador Técnico Administrativo.	-Solicitud de audiencia al Director Administrativo del centro educativo .	Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente: Castillo Martínez LLilver Bolívar 2,019

1.4.7. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades permite visualizar en qué tiempo y qué actividades se van a desarrollar. El cronograma es muy útil para que quien investiga organice no solo el tiempo destinado al desarrollo del proyecto sino también los recursos financieros, didácticos, el tiempo posible para recopilar la información, especialmente si los informantes son estudiantes y docentes, que no se encuentran disponibles en todo momento. (Vargas, 2005)

Tabla No. 27

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RUTA DE GRADUACIÓN

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto	ANALISIS SITUACIONAL	ANALISIS ESTRATEGICOS	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020
1	Elaboración de la planificación					
2	Lanzamiento del problema detectado.					
3	Diseño del proyecto					
3	Aplicación de las Metodologías y técnicas creativas en L1					
5	Ejecución de lo planificado cada día					
6	Evaluar cada día a través de la Observación					
7	Realización de tareas en clase.					
8	Lecturas, utilizando diferentes metodologías.					
9	Trabajos en equipo					
10	Trabajos individuales.					
11	A través del Monitoreo se verificará el cumplimiento de dicho proyecto.					
12	Al finalizar la ejecución de dicho proyecto realizar una evaluación.					

Fuente Castillo Martínez Liliver Bolivar 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Plan de monitoreo

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta. Tipo Federación Carlos Calderón Taracena

Dirección: Cantón San José zona 5 municipio y departamento de Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. Grado: Segundo Grado.

Sección: "C"

Nivel: Primario.

Objetivo Específico No. 1. Desarrollar jornadas de lectura para mejoramiento de la habilidad lectora a través de libros contenidos en la biblioteca.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar una guía Educativa de Contenidos en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L3	1 mes Q. 300 a Q. 800.00	Diseño de la guía	La guía recopilando fuentes de información	CNB Internet, textos folletos recursos económicos, director. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	preguntas de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar diferentes técnicas de lectura para mejorar fluidez lectora a través de diferentes géneros literarios de la biblioteca.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Presentación de la Guía con objetivos de aprendizaje basados en el Currículum Nacional Base.	escolar 30 a 35 educandos , participantes en el desarrollo de temas definidos dentro de la guía educativa	Asimilar conocimientos de un tercer idioma el aprendizaje de comunicación y lenguaje L3. en la vida cotidiana	Juegos lúdicos Dibujos para pintar recortes	Educandos, maestros, padres de familias, directores. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	entrevista observación
Objetivo No. 3. Usar estrategias adecuadas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes a través de diferentes géneros literarios.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la biblioteca	2 semanas docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Biblioteca del aula CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario entrevista

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía 1

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia
 INSTRUMENTO DE INFORMACION DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información sobre el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en cuanto a la lectura.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿A estudiado usted en un centro educativo? ¿Hasta qué grado?

2. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? ¿de qué manera lo hace?

3. ¿Dedica un tiempo especial para estudiar con sus hijos? ¿Cuánto?

4. ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos?
 ¿Cómo?

5. ¿Puede apoyar a sus hijos a leer diariamente?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2 Entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información que refleje el porcentaje de lectura que aplican los estudiantes.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿Consideras que al leer diariamente mejora tu vocabulario? ¿Porqué? _____

2. ¿Cuándo lee una lectura comprende lo que lee? ¿Porqué?-

3. ¿Te gustaría aprender nuevas técnicas de lectura? ¿porqué?

4. ¿En tu casa hay libros que te llaman la atención? ¿Cuáles?

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa? ¿En qué momento?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 3

Guía de entrevista para docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias para enseñar un nuevo idioma

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa la forma que utiliza para inculcar la lectura continua.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún horario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan del tiempo de lectura?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en una biblioteca?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado el interés de los estudiantes por la lectura? _____

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Desarrollar jornadas de lectura para mejoramiento de la habilidad lectora a través de libros contenidos en la biblioteca.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L3	Tres meses de 4 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran resultados al facilitar el aprendizaje del L3	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar diferentes técnicas de lectura para mejorar fluidez lectora a través de diferentes géneros literarios de la biblioteca.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Mejorar fluidez lectora	Tres meses	El 90% de los estudiantes desarrollan mayor fluidez lectora	Estudiantes, docentes y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Usar estrategias adecuadas para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes a través de diferentes géneros literarios.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar la guía para la enseñanza de Comunicación y lenguaje L3	Tres meses a 4 estudiantes	El 90 % de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran habilidad en el desarrollo de los contenidos de la guía presentada	Educandos, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	entrevista

Fuente: propia

i. instrumentos de evaluación

Fotografía 4

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita verificar que tan interesante les ha parecido el proyecto a los padres de familia.

Instrucciones: favor en los espacios en blanco, responde las siguientes preguntas sobre la socialización del sumario didáctico.

1. ¿Ha aprendido su hijo después del proyecto que se ha ejecutado?
¿Mencione algo relevante?:

2. ¿Cree que el proyecto es aplicables al contexto?
¿Por qué? _____
3. ¿Está satisfecho con las técnicas aprendidas? _____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más técnicas para practicarlas con los
estudiantes? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartir lo aprendido con otros padres de familia? _____
¿por qué? _____
6. ¿Podría dar porcentaje de satisfacción del sumario didáctico con sus
estudiantes:

Fuente: elaboración propia

Fotografía 5 Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista
Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permite verificar la importancia de la aplicación del proyecto para que los estudiantes mejoren el reforzamiento en la comprensión lectora.

Instrucciones: De acuerdo a su experiencia recibida sobre el taller desarrollado del sumario didáctico responda la siguiente entrevista.

1. ¿Cómo le pareció el taller desarrollado sobre técnicas aplicadas en el proyecto? :

2. ¿Cree que las técnicas son aplicables para que sus hijos mejoren su comprensión lectora? Por qué:

3. ¿Está satisfecho con las técnicas que se han aplicado para el uso de la biblioteca escolar? ¿Por qué?

4. ¿Cómo estudiantes podría apoyar a que se ejecuten más proyectos similares en su aula? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros estudiantes para mejorar la comprensión lectora de ellos? _____ ¿por qué?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 6

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre el proyecto implementado

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de lectura que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar? _____

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

“El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.” (Díaz, 2009, p 5)

Tabla No. 28
Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía educativa	impresiones	Q 200.00	Q 200.00
	empastado	Q 200.00	Q 200.00
Agenciarme de textos que utilizare en el diseño de la guía	Proveedores	Q 200.00	Q 200.00
		Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 400.00	Q 400.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 150.00	Q 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	20 Trifoliales	Q 20.00	Q 400.00

Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, bocinas , aparatos de sonido	Q 400.00	Q 400.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la biblioteca	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
	Invitaciones	Q. 500.00	Q. 500.00
	Diplomas	Q. 150.00	Q. 150.00
	Refacción	Q. 300.00	Q. 300.00
Total		Q 1950.00	Q 1950.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 2000.00
10.	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 150.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que coloquen la manta	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	Alquiler de sillas	Q 100.00	Q 100.00
Total		Q 550.00	Q 550.00

FUENTE
Gastos Total del Proyecto

Q. 2,500.00

Fuente Castillo Martínez Liliver Bolívar

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: EOUM Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena”
- ii. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 25 de junio del 2020
- iii. Responsable: Maestro Estudiante: Llilver Bolívar Castillo Martínez

B. Parte operativa

a. Objetivo

i. General

Socializar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando el medio de comunicación más accesible como lo es la plataforma Facebook.

ii. Específicos

Elegir los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Difundir por medio de un documento escrito, los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Promover el seguimiento de las acciones propuestas en el proyecto para el fortalecimiento del lenguaje oral especialmente en el ambiente familiar.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un documento que recoja los aspectos más relevantes del proyecto haciendo énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a través de la plataforma Facebook, a los actores del proyecto, particularmente a los padres de familia, docentes y directora del establecimiento, así como a las autoridades educativas del municipio.

El documento base para la divulgación será un resumen contenido en el póster académico e incluirá imágenes de las acciones realizadas y de los materiales diseñados para fortalecer el lenguaje oral.

D. Actividades

- a. Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración del documento base para la divulgación y conversión a PDF para facilitar el envío por los medios elegidos.
- c. Elaboración de un directorio de actores involucrados y autoridades educativas para el envío de la información, para generar la motivación que permita dar seguimiento a las acciones.

E. Recursos

- a. Humanos: Maestra estudiante, directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y de las OPF, coordinador distrital.
- b. Materiales: Computadora, programas de edición, cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: wifi, internet, plataforma, facebook, whatsapp

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategia para el fomento de la lectura en los estudiantes

2.1.1. Estrategia

En la actualidad existen una gran variedad de estrategias de lectoescritura para mejorar comprensión lectora, por tal razón se armó una biblioteca, la cual fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó con los alumnos..

Durante el proceso enseñanza aprendizaje, el docente como el ente máximo en el salón de clases, se vale de diferentes métodos y técnicas para que todos esos conocimientos que imparte sean adquiridos de la mejor forma por cada uno sus alumnos, por ello Crisóstomo (2006), dice: “Las estrategias didácticas se subdividen en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje en el proceso de estudio y desarrollo de las habilidades comunicativas de toda lengua”. (p.30). Por lo cual el docente debe ser muy responsable al momento de elegir sus estrategias de aprendizaje tomando muy en cuenta el contexto en donde se desenvuelve el alumno.

Las estrategias de aprendizaje en los establecimientos públicos y privados constituyen la secuencia de actividades planificadas y programadas con el fin de lograr los objetivos, Vásquez (2010) opina que: “es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados”. (p.22). Por lo tanto aquí entra en juego lo que es la creatividad y el amor que el docente realiza su labor en el salón de clases.

Para que el docente logre que los estudiantes se interesen por la lectura debe ser un hábil lector también y con el ejemplo guiar a los estudiantes

proveyéndoles el material necesario Cerrillo (2001) refiere. “Las técnicas por si solas, no hacen lectores a los niños, despiertan el interés recreando situaciones imaginarias pero el proceso no es automático, es individual y conlleva animación constante por lecturas nuevas” (p. 81). De ellos se puede deducir entonces que los estudiantes requieren de un proceso individual que debe ser alentado en los ámbitos en que interactúan los estudiantes durante el proceso lector.

Con estudiantes que se inician en la lectura es necesario promover no solo la lectura sino hacer de ella una actividad creativa para que después de haber aprendido a leer, el estudiante se interese en continuar con lectura y esto se puede lograr a través del uso de técnicas, Ministerio de Educación y Ciencias (2006) refiere “El docente debe actuar como animador, mediador y corrector en el proceso de lectura para que se pueda ir desarrollando el proceso de comprensión lectora” (p. 43)

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

Se ha dicho que el conductismo es un conjunto de relaciones que se van dando entre estímulo y respuesta, Mesén (2019), afirma que: “el conductismo se basa en la repetición de diferentes acciones para lograr el aprendizaje requerido en respuesta a las mismas acciones (p.191). Entonces de acuerdo al tipo de educación que un ser humano reciba, en este caso en la escuela, de esa forma será su forma de comportamiento ante la sociedad en donde desarrolla su vida.

2.2.2. Constructivismo

La elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha hecho que los alumnos de preprimaria tenga la capacidad de construir sus propios conocimientos en base a las estrategias trabajadas, Mesen (2019), afirma que: “en la teoría constructivista, el aprendizaje se basa en la experiencia de enseñanza del alumnado, donde el conocimiento nuevo se une al ya adquirido, para así generar la creación de lo aprendido mediante nuevas experiencias”.

(p.192). Por lo tanto entonces, para e alumnos es de gran importancia sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos para tener un mejor aprendizaje en el área de la matemática.

2.2.3. Escuela nueva

En los últimos años se ha venido hablando de la escuela nueva y por ende en este proyecto se le dio prioridad para que el alumno de preprimaria aprenda haciendo en el curso de Matemática, Jiménez (2009), concluye que: “la escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad”. (p.107). Por eso la importancia de este proyecto ya que con estas estrategias el alumno tiene la oportunidad de socializarse con los demás al momento de ejecutar cada una de las actividades lo cual garantiza un buen aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, es este caso es de acuerdo a las distintas problemáticas que se van dando en cualquier centro educativo, ilar (2005), afirma: “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69). Luego de la selección del problema se le dio la atención inmediata para evitar consecuencias que influyen cotidianamente en el proceso educativo.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, Alvarez (2005), dice: “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que

tienen como efecto las causas principales” (p.46). Cuando se sabe la raíz del problema, es más fácil combatirlo, en eso nos ayuda mucha esta técnica con los problemas que se presentan en el proceso educativo.

2.3.3. Demandas

En países como Guatemala, las demandas sociales son inmensas, debido al poco desarrollo que se ha obtenido, pero uno de los puntos más aclamados por los sectores nacionales son las demandas que se enfocan a la educación, Sánchez (2005) dice: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Y aunque en los últimos tiempos las autoridades han trabajado en implementar proyectos que puedan satisfacer las demandas, los objetivos no serán posibles no hay colaboración de todas las partes involucradas.

2.3.4. Identificación de actores

Todo proyecto que inicia de cualquier índole, siempre tendrá actores de todo tipo desde el más importante hasta el último en la lista, Fernández (2006) dice: “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo debe ser usado y construido el mismo” (p.138). Pero hay que tomar en cuenta que los que participen en este proyecto tienen que tener una convicción de ser elementos útiles para todo el proceso.

2.3.5. Matriz DAFO

Para seleccionar el proyecto de estrategias de aprendizaje del pensamiento lógico en el área de Matemática, fue necesario utilizar la matriz del DAFO ya que es una herramienta que permitió conocer las características del problema que presentaban los alumnos de preprimaria, Mijangos (2013), afirma que: “FODA, es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue

utilizado con la finalidad de identificar la problemática” (p.36). A través de la técnica del DAFO, se llegó a la conclusión que el problema era en el área de Matemática.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Otra de las técnicas que tuvo una gran utilidad para recabar información esencial sobre el proyecto a seleccionar que el Mini-Max, por lo mismo Mijangos (2013), afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Tanto el DAFO, como el Mini-Max fueron técnicas determinantes en la construcción del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al momento de unificar las acciones o estrategias, es más fácil obtener una teoría o una respuesta de las causas de algún problema educativo, de ello por lo mismo Mijangos (2013), dice que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.41).

Por lo tanto entonces hay necesidad de tomar en cuenta todas las estrategias para llegar a solucionar problemas que los alumnos presentan en su proceso de aprendizaje.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción consisten en seleccionar aspectos de cada ámbito pedagógico con la finalidad de fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar, González (2005), afirma que:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Al analizar detenidamente cada una de las líneas de acción que en el proyecto se plantearon, se tomó la decisión de trabajar con estrategias que ayuden al aprendizaje del pensamiento lógico en el área de Matemática.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

A sabiendas que el proyecto requería de un título que lo identifique al momento de su presentación, ejecución y divulgación se eligió como Estrategias de aprendizaje para fortalecer el pensamiento lógico matemático, Galán (2009), afirma que: “El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por eso, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos”. (p.67). De esta forma es fácil de distinguir el objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.2. Descripción

También fue necesario elaborar una descripción del proyecto, en la cual se detalla todos los pormenores del mismo, esto con la finalidad de tener una idea central de lo que se está trabajando, el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006), menciona que: “La descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los

elementos fundamentales del proyecto” (p.62). Con la descripción se explicaron cada una de las razones de la importancia del proyecto en el área de Matemática.

2.4.3. Concepto

Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común, en este caso es sobre el concepto del proyecto de mejoramiento educativo, Latorre (2005), afirma que: “la definición conceptual es la que se propone explicar y desarrollar el contenido del concepto; es la definición de libro” (p.78). Con el concepto, pues ya se describe las generalidades del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.4. Objetivos

Si el proyecto no tuviera objetivos, entonces no tendría sentido realizarlo, el trabajo sería en vano, pero como hay un porque y este se enfoca en desarrollar el pensamiento lógico en Matemática, Bermúdez (2013) , afirma que: “Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación” (p.84). Por otro lado, objetivo es también como se denomina el punto de mira de un arma o el blanco al que se apunta.

2.4.5. Justificación

Para elaborar un proyecto es necesario convencer a las personas que se involucran en el mismo, no es tarea fácil pero con un buen fundamento todo es posible, Hernández & Baptista (2007), afirman: “la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización”. (p. 139). Para justificar este proyecto fue necesario la utilización de varias técnicas como también tener información de los procesos anteriores del aprendizaje de los alumnos en el área de Matemática.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo desde el año dos mil diecinueve por tal razón se puso en marcha en los primeros meses del año dos mil veinte, Laínez (2015), afirma que: “de tal manera que las planificaciones didácticas varían según el contexto del estudiante, y según las habilidades y destrezas del docente quien es el encargado de generar aprendizaje significativo en el salón de clases”. (p. 30). Aunque hubieron muchas dificultades a lo largo del proceso pero con un esfuerzo de todos los actores todo lo planificado se llevó a cabo a pesar de sufrir alteraciones.

2.4.7. Cronograma

Tener un calendario de todas las actividades a realizarse durante el proceso del proyecto es de suma importancia para lo cual se tendrá una guía de cuanto tiempo requiere cada actividad, Sánchez (2015) afirma que: “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (pág.2). Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Las actividades del proyecto se tuvieron que monitorear en dos formas, una de manera presencial en el aula y la otra a través de medios de comunicación desde el hogar de los alumnos, Van (2009), afirma que:

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino.(p.18).

Para este proyecto fue necesario elaborar varios instrumentos que a la larga tuvieron un gran impacto en conocer el proceso.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son datos muy importantes que nos ponen en contexto la realidad de la educación en Guatemala, por ello el Ministerio de Educación (2009), dice que son: “Indicadores que proporcionan el grado de calidad y equidad de la educación, para conocer y describir la realidad educativa de un país, para hacer posible la definición de objetivos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos” (p.11). En nuestro país hay que trabajar mucho para cambiar los indicadores educativos y seguramente la aplicación de este proyecto ayudará a mejorar algunos aspectos en la educación de los niños de preprimaria de la escuela del Cantón La Candelaria.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Según Maltzman y Shirley (2011), afirman que:

Los gerentes de proyecto debemos aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio espectro de impactos potenciales (la energía y el clima, la naturaleza y los recursos, la eficiencia de los materiales, las personas y las comunidades) en todo el ciclo de vida de los productos y servicios, incluyendo el caso de negocio que da origen al proyecto mismo. Por lo general, nos encontramos en una posición idónea para actuar como agentes de cambio, iniciando desde el punto en que todo lo relacionado a proyectos es acerca de cambios. Y viéndolo desde el tema de la sostenibilidad, no es solo enfocarse en el “qué” hacer, también implica el “quién” lo hace, es por ello que fundamentalmente somos agentes de cambio. (P. 164).

Todos los proyectos presentados por los docentes son grandes propuestas para generar cambios en la educación por lo tanto es necesario sostenerlos y ponerlos en práctica en todas las escuelas del municipio de La Democracia.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El factor económico es fundamental para la ejecución de cualquier proyecto de toda índole, Burbano y Ortiz (2005), dicen “Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (135). Por lo tanto es necesario involucrar a varias personas en el proyecto para que tenga un buen soporte económico y no quedar a medias a falta de recursos.

2.4.12. Plan de divulgación

Divulgar el proyecto es importante porque a través de ello se da a conocer los alcances que se tuvo durante todo el tiempo en que se trabajó, por lo que Molero (2005), afirma que: “se trata de un documento de trabajo vivo y dinámico, para lo que debe actualizarse permanentemente con la inclusión o renovación de los datos cada vez que resulte necesario.” (p.12). En esta ocasión la divulgación de los resultados fue a través de un poster y un video

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes.

3.2. Descripción de PME

El proyecto Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes consistió en recolectar libros para la creación de una biblioteca para que funcionara dentro del aula de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la Escuela Oficial Urbana Mixta, en su Jornada Matutina Tipo Federación Carlos Calderón Taracena municipio y departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto fue mejorar la lectura en los estudiantes, innovar la práctica educativa en el aula y en la escuela con estrategias y recursos que contribuyan a favorecer el desarrollo de las competencias de los educandos permitiendo así sus habilidades y aprendizajes más complejos, formando parte del reto diario.

El proyecto consiste en la recolección de libros para crear una biblioteca en el aula, con libros acorde a la edad de los estudiantes para que puedan hallar en él un verdadero entretenimiento mientras aprenden a leer mejor y con ello vendrá el desarrollo de otras habilidades comunicativas. Para obtener libros se espera contar con el apoyo de padres de familia, docentes y personas particulares para donar libros, de acuerdo a una clasificación que se harán de los mismos libros.

Este proyecto promueve el fortalecimiento de la lectura a través de la biblioteca dentro del aula, mediante acciones formando equipos de trabajo en círculos, parejas, grupos de cinco o más, además sus instalaciones, asesoría a los educandos transformando el trabajo en el aula innovando la lectura con recursos

que contribuyan al desarrollo y formando parte al desafío a este proceso educativo. que los educandos al inicio del proyecto, tomen conciencia de la lectura, seleccionando temas de su interés, así como temas relacionados con las asignaturas, actividades de aprendizaje, cuentos leyéndolas en voz alta a sus compañeros, en grupo con el propósito de que el educando tenga habilidad comunicativa, reflexiva, analítica que exploren y lean el libro que deseen durante la media hora, según Acuerdo Ministerial 0035 - 2013 promoviendo el hábito de la lectura por medio de diversa actividades en el ámbito escolar , familiar y comunidad, mejorando el rendimiento académico, implementando las líneas estratégicas los tipos lingüísticos e intercultural.

La lectura se continúa en la casa del educando, siendo el padre de familia quien velara el seguimiento de la misma al finalizar, se procede dejando una serie de preguntas de acuerdo al título de la lectura, comprobándose al otro día donde cada lector da a conocer su trabajo. Al terminar la lectura, algunos educandos, comentaran sus experiencias personales y los demás escucharan con respeto, utilizando textos sencillos, construyendo un vocabulario básico de palabras, al recolectar libros para la enseñanza, se desea que sean especialmente de cuentos, revistas cómicas todo tipo de textos que fomente la lectura en los educandos.

Este proyecto pretende cambios paulatinamente en la organización del aula de segunda primaria por ser niños de siete y ocho años que aún no tienen experiencias dentro del aula, como trabajar con libros de diferentes autores por lo que se requiere que todos participen en esta media hora o más para que el educando practique la lectura y sea ordenado.

La importancia de incentivar el acto de leer, como herramienta fundamental para lograr este proyecto, fue importante alcanzar y potencializar su nivel en el proceso de comprensión lectora, ya que hoy en día el educando no tiene interés

en aprender en mejorar su hábito de lectura, no sabe analizar, comprender, él no es competitivo ya que no soluciona su vocabulario.

Contribuir con éxito dentro de la sociedad, ya que la lectura fue fundamental para el educando en su desarrollo intelectual y en otras aéreas como en diferentes contextos culturales disfrutando una lectura de un libro por elección y no por imposición permitiendo desenvolverse dentro de una sociedad, por lo que es necesario el apoyo e involucrar al docente y padres de familia para tener un orden y procesamiento de información que amplió su conocimiento del educando, reflejándose en el aula.

El educando tuvo sus primeras experiencias y explicaciones del ambiente que le rodeo, luego reforzó conocimientos en la escuela en donde descubrió cosas nuevas acercándose a la realidad, por tal razón el educando necesito apoyo no solo de su sus padres si no a la vez el docente complementando con un fin que la familia eduque y la escuela enseñe.

La Biblioteca fue un camino, con un objetivo impuesto dentro de las políticas educativas para mejorar, la lecto escritura impulsando el fortalecimiento en la educación del educando, contando con espacios en el aula para mantener una biblioteca que sirvió para atraer al educando en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior es fue de importancia vincular a ambas partes padres de familia, educadores y todo aquel que imparte una enseñanza, saber compartir e involucrarse al fortalecimiento del educando, para que cumpla sus diferentes actividades y así integrar a una comunidad lectora, generando un aprendizaje significativo, diverso y complejo, desarrollando competencias. Los educandos convivieron con sus compañeros de forma pacífica descubrieron a través de la lectura, diversas historias de personajes que aún se siguen recordando, existiendo una biblioteca dentro del aula de segundo primaria sirvió para que el

educando se recreara, explorando los libros cumpliendo con el propósito social y político, garantizando así el desarrollo, la continuidad de la formación del educando siendo un ámbito de contacto con la cultura.

En el aula se tuvo un comité de biblioteca, con el propósito de velar y seleccionar los libros ubicándolos en su lugar correspondiente promoviendo la lectura durante la media hora, asignando comisiones que fueran los encargados de vigilar el orden teniendo el privilegio de despertar el interés de aprender, explorar, observar utilizándola la imaginación dándole oportunidades de desarrollarse, reflejándose en nuestro contexto. Fue todo un reto pero se logro que el 100% de los alumnos participaran involucrándose en la lectura mejorando la fluidez lectora el análisis y la escritura.

3.3. **Concepto de PME**

Recolección de libros para la creación de biblioteca.

3.4. **Objetivos**

3.4.1. General

Fomentar el hábito de lectura por medio de la creación de una biblioteca dentro del aula de Segundo primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Carlos Calderón Taracena del municipio y departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Desarrollar jornadas de lectura para mejoramiento de la habilidad lectora a través de libros contenidos en la biblioteca.

B. Aplicar diferentes técnicas de lectura para mejorar fluidez lectora a través de diferentes géneros literarios de la biblioteca.

C. Usar estrategias adecuadas para mejorar el hábito de lectura en los

estudiantes a través de diferentes géneros literarios.

3.5. **Justificación**

Este proyecto nació del interés por identificar las dificultades que los educandos de segundo, primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina “Tipo Federación Carlos Calderón Taracena municipio y departamento de Huehuetenango, del curso específicamente comunicación y lenguaje L1, en donde se presentan problemas con relación al proceso de lectura y trabajar en eso al presentar un diseño de estrategias para el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los educandos. Este interés, fue producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar en el DAFO y sus vinculaciones, de allí, surgieron varias líneas de acción, mostrándose varios proyectos, por lo que ayudo a elegir uno de los proyectos, siendo el siguiente.

Estrategia para el fomento del hábito lector en los estudiantes consisten en la recolección de textos para una biblioteca escolar de segunda primaria para fortalecer la lectura. En el grado se observa que muchos de los educandos, tiene deficiencia baja calidad en el proceso de comprensión de lectura, por no contar con textos especialmente para ese grado y el nivel que cuenta el educando, en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en su desempeño. Es importante recordar que una de las herramientas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

Fue fundamental poner atención al nivel de comprensión lectora que los educandos, teniendo cuidado, ya que, si no es el mejor, es necesario iniciar, un proceso de mejoramiento en el desarrollo educativo, evidenciando que la lectura

es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos.

Siendo una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los educandos. Este proyecto servirá para mejorar la investigación ya que es un marco de referencia significativo, para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocado a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los educandos, iniciando tan importante camino, que presentaran varios cambios, uno de ellos relacionado con los beneficios que obtendrían los educandos con este proyecto, ya que una vez identificadas las dificultades que se presentan en la lectura, se darían a conocer a la comunidad, educativa.

Por este motivo, hace parte de nuestro interés, iniciar un proceso de detección de dificultades en la lectura, con el fin de tener bases sólidas para el diseño, solucionando. Finalmente, la importancia de resaltar y elevar la calidad de formación en el educando.

La escuela no es una institución inmune a los cambios sociales que se producen actualmente fuera de la misma, las necesidades y problemas presentes en la sociedad llegan a la escuela, ya que, reciben educandos provenientes de diversos tipos de familia, orígenes, niveles socioeconómicos, culturas, religiones, añadiendo a esta situación las crisis económicas, como factor que incide en las necesidades y las respuestas socioeducativas del educando. De hecho, cada año aumentan las familias, como inmigrantes, que requieren ayudas sociales para poder subsistir y con necesidades específicas de apoyo educativo. Por todo ello, este proyecto parte de la realidad de un cambio, progresivamente, en la formación y desarrollo del educando y la comunidad, necesidad de formar jóvenes comprometidos que participen y modifiquen su entorno.

Su objetivo es consolidar el cambio iniciado y persistir en el desarrollo de la competencia social y de las políticas educativas permitiendo al educando ser

capaz de comprender la realidad social que le rodea, de convivir en ella de forma activa, responsable e integradora y de ejercer, con pleno conocimiento, el saber relacionarse, saber y querer comprender a los “otros”

La metodología empleada está fundamentada en la recolección de textos para la creación de una biblioteca, esperando la colaboración, participación, de quienes donaran un texto, para la utilización del educando dentro del aula en tertulias dialógicas sobre temas de interés y desarrollando sus habilidades a través de metodologías inclusivas, críticas, colectivas, dialógicas y creativas en el proceso de la lectura.

Convirtiéndose en fortaleza al tener una biblioteca dentro del aula para que el educando, demuestre su avance facilitando el aprendizaje, cabe mencionar; leamos juntos el cual no llena las expectativas por falta de textos, por lo que este proyecto de Recolección de texto para una biblioteca, minimizara los problemas de lectura, motivando a trabajar tomando en cuenta el interés en ambas partes, así mismo el aporte fundamental, que tiene este proyecto, como lo es la profesionalización la preparación académica de la Licenciatura EFPEM/PADEP. Este proyecto beneficiara, no solo un ciclo escolar, pues dentro del proceso funcionara en futuros años. Es allí donde radica la importancia de nuestra investigación, dado que con ella mostramos la influencia y beneficios que la biblioteca, ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual, la biblioteca de diferentes textos, en segundo lugar, lo relacionado con la lectura dentro del ámbito del aula, es importante la formación de lectores críticos, finalmente presentamos el método de investigación que implementamos para llevar a cabo la recolección y análisis de la información obtenida de las voces y experiencias directas de los educandos.

Tomando como base que la comprensión depende de dos factores fundamentales, como lo son la cantidad de información contenida en un mensaje y el nivel de conocimientos y destrezas que poseen el educando, teniendo un

propósito la actividad de una biblioteca, para ello, el lector realiza un proceso de selección, en el que realiza un recorte de ideas en función de lo que busca, sabe y le parece novedoso; elige y desecha ideas para hacer de nociones particulares una idea general que le permita cumplir su propósito de lectura y alimentar su conocimiento de este modo, es posible notar que la lectura implica diferentes habilidades, actitudes y aptitudes de parte del lector, es un proyecto, un proceso activo que implica principalmente un compromiso del educando, para lograr, a través de la práctica, un mejor dominio en la interpretación de la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Urbana Mixta Tipo federación “Carlos Calderón Taracena” por lo que se le da inicio a la planificación detallada para la proyección de la biblioteca en el aula empezando con los recursos que se tienen ,llevando libros adecuados al grado de segundo mismos que sirvió para realizar diferentes lecturas ya sea individual, pareja grupal, dentro de la planificación, se tenía que enviar solicitudes a diferentes librerías para que donaran libros de segundo primaria , para la biblioteca ,luego poner en marcha el plan de realizar la maratón para que personas donaran libros y de esta manera dotar de libros a la biblioteca dentro del aula, herramienta que servirá para apoyar a los niños en la aplicación de la lectura dentro del aula logrando una mejor fluidez de palabras en los niños, de esta manera el proyecto de “Los libros y yo somos amigos” sería ejecutado de acuerdo a las expectativas propuestas.

De acuerdo al plan elaborado, no se ejecutó , a cabalidad debido a que afecto en gran parte el brote de la pandemia del Coronavirus COVID 19, en donde se da se aprueba el decreto 05-2020 se declara estado de Calamidad, en todo el País en donde se suspendieron clases por 21 días En donde el Decreto Gubernativo No. 6-2020 en su artículo1, inciso c prohíbe cualquier clase de reuniones c) 9 Fundamentado legalmente en tales disposiciones y para no poner en riesgo a los alumnos , padres de familia, maestros y a las familias de los docentes se pone en énfasis dar cumplimiento a la circular No. 06-2020 es

atentar contra la vida de los integrantes de la comunidad educativa siguiendo estas disposiciones se suspendieron las clases presenciales, suspendiéndolas desde el 13 de marzo del año en curso, tiempo en que ya no se volvió a las aulas, por disposiciones presidenciales, resguardando la integridad física del contagio de ese virus, utilizando los medios de comunicación nacional creando un tiempo de paraliza a nivel nacional todas las actividades en el país por la pandemia del Coronavirus COVID 19 , cerrando comercios librerías, en el se instruye a estar en casa respetando el distanciamiento social ocasionando, un desbalance en el proyecto planificado Los libros y yo somos amigos que consistía en la creación de una de la biblioteca en el aula, no se le da el seguimiento, obligados al distanciamiento de la sociedad, de tal manera que los estudiantes se alejan de sus clases presenciales para darle seguimiento a las estrategias previstas y técnicas , a este proyecto.

Debido a lo anterior se realizan nuevas estrategias para poder lanzar este proyecto y terminar con el plan de ejecución siguiendo estrategias, para retomar y darle finalización , utilizando otros medios de comunicación como, whatsApp, Drive, y otros como envió de videos que contengan videos, hojas de Word, dejando trabajos para que ellos en casa acompañados del apoyo de sus padres puedan darle seguimiento a este proyecto a la distancia con orientación a través de la tecnología el docente ,dándole oportunidad al estudiante que a través de estos medios realicen las tareas asignadas que realicen en su hogar, con apoyo de los padres de familia. Se les enviaron archivos de lectura con su propio análisis en donde ellos lee copian las lecturas en su cuaderno y responden los cuestionarios que lleva cada lectura, también video motivacionales, de lecturas cortas, archivando ellos este material para crear un álbum de lecturas en su casa en apoyo de los padres de familia que serán revisados en su momento.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. El proyecto de mejoramiento educativo inicio con la entrega de solicitudes al director del centro educativo para que pudiera autorizar el poder ejecutarlo en esta fase se dieron los protocolos y se arrancó el proyecto. Al haber autorizado dicho proyecto Educativo se procedió al lanzamiento del proyecto realizandolo0 en las instalaciones de la Escuela oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Tipo Federación Carlos Calderón Taracena, el 11 de marzo del año 2020 en donde se realizó una actividad con el personal docente del centro educativo padres de familia coordinador distrital, miembros de la OPF para dar a conocer el proyecto los libros y yo somos amigos en donde se dio a conocer la creación de una biblioteca dentro del aula para poder apoyar a los alumnos con libros y ellos pudieran tener acceso a los libros y mejorar su lecto escritura, un proyecto que cambió radicalmente el aula porque se obtuvieron recursos que lo estudiantes utilizaron para mejorar su lectura poniendo énfasis en el programa leamos juntos consistiendo en media hora de lectura diaria el lanzamiento se planifico de acuerdo a la agenda programada bienvenida a cargo del director del centro educativo, ingreso del pabellón nacional por alumnos del gobierno escolar presentación del profesor Lilver Bolívar Castillo Martínez egreso del pabellón nacional

Fotografía 7

Entrega de solicitud



Fuente propia

Fotografía 8 Autorización proyecto



Fuente: propia

Fotografía 9
Reunión con padres de familia



Fuente: propia


Fotografía 10
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Propia

Fotografía 11

Solicitud de aprobación del proyecto


Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Pedro Necta , Huehuetenango

Huehuetenango, 24 Febrero de 2020

Prof/Lic. (a) Jorge Luis Hernández
 Director E.O.U. M. J.M. Tipo Federación Carlos Calderón Taracena


Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Lilver Bolívar Castillo Martínez, me identifico con número de carné: **201227807** maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimaria.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 


Fuente: elaboración propia

b. Participación de padres de familia almuerzo dada a conocer la agencia da se procedió al desarrollo de la misma en donde el profesor Lilver Bolívar Castillo Martínez dio a conocer los objetivos del proyecto educativo, la importancia que tuvo al planificarlo y su priorización consistiendo en la presentación del proyecto, a autoridades presentes y padres de familia.. el Coordinador Distrital Lic. Edwar Ariel Ordoñez se sintió motivado por el proyecto realizado ya que es una herramienta educativa que afianzara la lecto escritura

de los estudiantes, los padres de familia estuvieron de acuerdo a apoyar dicho proyecto. que sirvió de mejoramiento de la lecto escritura de sus hijos.

Fotografía 12

Lanzamiento de proyecto



Fuente: Propia

Fotografía 13

Lic. Edgar Ordoñez



Fuente: Propia

B. Planificación

a. La planificación inicia con la priorización de necesidades positivas dentro del centro educativo mediante la aplicación de metodologías innovadoras al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena , fundamentando que un proyecto de Mejoramiento educativo sirve para formación y aprendizaje mejorando el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de segundo primaria , implementando estrategias de lectura fortaleciendo el programa Leamos Juntos del programa del Ministerio de Educación fundamentado en el Curriculum Nacional base., Tratando objetivos claros para que los alumnos pudieran alcanzar el nivel de aprendizaje necesitado en Presentación del proyecto “Promoviendo Actitudes Positivas Mediante la Aplicación de Metodologías Innovadoras” al Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena municipio y departamento de Huehuetenango realizando reunión con padres de familia para dar a conocer las necesidades de sus hijos de contar con herramientas para que puedan desarrollar la lecto escritura planificando el proyecto Los libros y yo somos amigos .

Fotografía 14
Planificando contenidos



Fuente propia

C. Ejecución

a. Formación de biblioteca

Desde el inicio del proyecto se pensó en incluir literatura apta para los estudiantes, ya que debido a la edad se necesitan libros que les resulten comprensivos, de modo que se logren formar hábitos de comprensión y otras habilidades lingüísticas en los estudiantes, la biblioteca Escolar sirvió para fomentar la lectura dentro del aula, esto sirvió para motivar al estudiante a que se indujera a practicar la lectura porque dota de herramientas tanto al docente como al estudiante.

Fotografía 15
Biblioteca formada



Fuente: propia

b. Aplicación de horarios de lectura

En el salón de clases se implementó un horario de lectura especial para los estudiantes ya que para establecer un hábito, en esta etapa da inicio con la ejecución del proyecto un porcentaje de un 40% se realizó dentro del aula los alumnos motivados se dirigían a la biblioteca a buscar libros de lecturas cortas adaptados a su cognitivo intelectual motivados a leer aplicando el programa leamos juntos, realizándolo media hora al inicio de las clases,

Fotografía 16

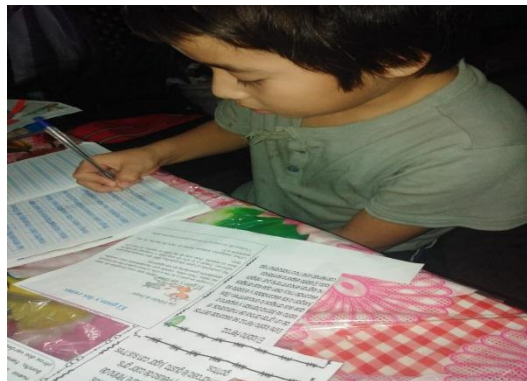
Estudiante en la biblioteca



Fuente propia

Fotografía 17

Estudiantes respondiendo comprensión lectora



Fuente: propia

Fotografía 18
Hora de lectura



Fuente: propia

c. Plan emergente

El día 16 del mes de marzo del 2020 se suspenden las clases presenciales en todos los establecimientos educativos debido a la pandemia del COVID 19 que afecto a todo el país y a nivel mundial por estar el estado en estado de calamidad se suspenden clases presenciales, utilizando estrategias para poder ejecutar el proyecto los libros y yo somos amigos.

Fotografía 19
Monitoreo y evaluación visita domiciliaria

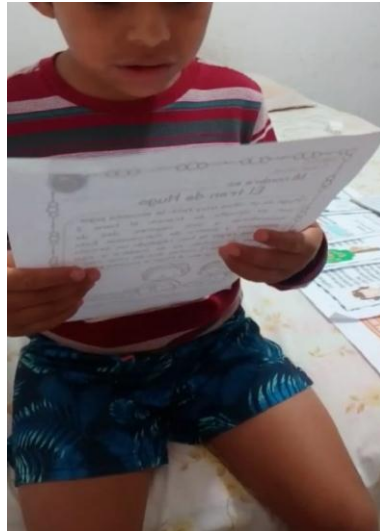


Fuente: Propia

Los padres de familia contaban con herramientas tecnológicas y redes sociales, el proceso se le dió continuidad utilizando el WhatsApp se le enviaron lecturas cortas a los estudiantes ellos con apoyo de padres de familia leían y analizaban las lecturas concluyendo así el proyecto los libros y yo somos amigos, nuevas experiencias que sirvieron para enlazar relaciones con los padres de familia que apoyaron este proyecto tomando en consideración el nivel de lectura de los estudiantes se logra que ellos mejoren su lecto escritura, dando los resultados planificados.

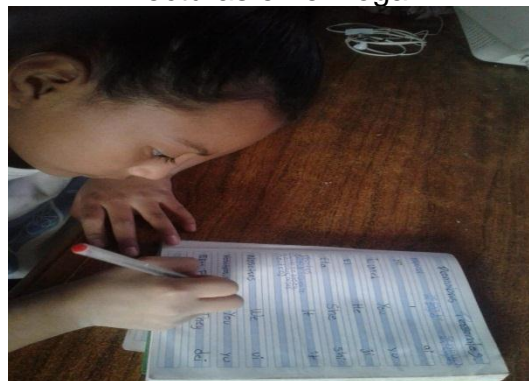
Fotografía 20

Actividad en el hogar de los estudiantes



Fuente: propia

Fotografía 21 Lecturas en el hogar



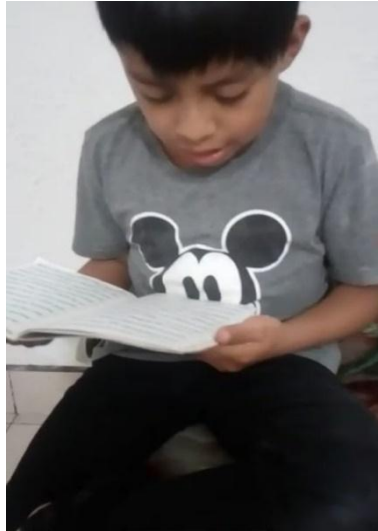
Fuente: propia

D. Monitoreo

a. En la fase de monitoreo se verificaron los cumplimientos de las actividades planificadas, se hace desde las casas de los estudiantes con visitas domiciliarias invitando al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Tipo Federación Carlos Calderón Taracena a que verifique el cumplimiento del proyecto con visitas domiciliarias, y también se realizó por medio de evidencias videos fotos enviadas por los padres de familia por whatsApp.

Fotografía 22

Alumno leyendo en fase de monitoreo



Fuente: Propia

Durante la fase de monitoreo se aplicaron instrumentos de evaluación a padres de familia y estudiantes, se observó que el grado de escolarización de los padres brindó su oportuna intervención en apoyo a los estudiantes los motivan a leer en casa y velan porque se cumpla con las actividades que se sugieren para cada estudiantes.

Por su parte los estudiantes han mejorado su vocabulario, sus habilidades de lectura se han incrementado y continúan aprendiendo en casa, por la motivación

que reciben de los padres de familia y porque de algún modo les han dotado de algún material de lectura.

E. Evaluación

La evaluación consistió en verificar si los resultados se habían cumplido tomando en consideración la forma como se ejecutó dicho proyecto, por medio de escala de rango y portafolio apoyado por padres de familia y poniendo en énfasis metodologías constructivistas y de acuerdo al entorno donde se desarrolla el estudiante, logrando aprendizajes significativos.

La aplicación de los instrumentos denotó que se han alcanzado los objetivos ya que los estudiantes reflejan una mejora en su lectura y en comprensión de la misma, porque las técnicas aplicadas como parte de la estrategia resultaron efectivas y convincentes para los estudiantes y padres de familia, por lo que hay satisfacción en ambas partes.

Fotografía 23

Estudiante leyendo en fase de evaluación



Fuente: Propia

F. Cierre del proyecto

Este se realizó con apoyo del director del centro educativo Jorge Luis Hernández realizando una visita domiciliaria para poder concluir este proyecto utilizando

los procesos necesarios para darle la finalización como fotografías, videos que servirían de evidencias que establezcan que el proyecto se da por concluido debido a que ya no hubieron clases presenciales se realiza con visita domiciliaria.

Fotografía 24
Cierre del PME



Fuente: Propia

Fotografía 25
Director EOUM federal



Fuente: Propia

Fotografía 26
Constancia cierre del proyecto



Fuente propia

b. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: EOUM Tipo Federación "Carlos Calderón Taracena"
- b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 25 de junio del 2020
- c. Responsable: Maestro Estudiante: Liliver Bolívar Castillo Martínez

B. Parte operativa

a. Objetivo

i. General

Socializar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando el medio de comunicación más accesible como lo es la plataforma Facebook.

ii. Específicos

Elegir los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Difundir por medio de un documento escrito, los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Promover el seguimiento de las acciones propuestas en el proyecto para el fortalecimiento del lenguaje oral especialmente en el ambiente familiar.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un documento que recoja los aspectos más relevantes del proyecto haciendo énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a través de la plataforma Facebook, a los actores del proyecto, particularmente a los padres de familia, docentes y directora del establecimiento, así como a las autoridades educativas del municipio.

El documento base para la divulgación será un resumen contenido en el póster académico e incluirá imágenes de las acciones realizadas y de los materiales diseñados para fortalecer el lenguaje oral.

D. Actividades

a. Identificación de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración del documento base para la divulgación y conversión a PDF para facilitar el envío por los medios elegidos.

c. Elaboración de un directorio de actores involucrados y autoridades educativas para el envío de la información, para generar la motivación que permita dar seguimiento a las acciones.

E. Recursos

a. Humanos: Maestra estudiante, directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y de las OPF, coordinador distrital.

b. Materiales: Computadora, programas de edición, cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: wifi, internet, plataforma, facebook, whatsapp

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Tipo Federación “Carlos Calderón Taracena “Cantón San José Zona 5, Huehuetenango, Huehuetenango, pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área urbana del Departamento de Huehuetenango, se trabaja plan diario, su modalidad es Monolingüe, atendándose a hombres y mujeres siendo mixta , se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina y el ciclo es anual.

De acuerdo al proyecto Los libros y yo somos amigos, pude evidenciar que cada fase es primordial para poder priorizar dicho proyecto que en el aula los objetivos propuestos fueron evidenciados, y que este proyecto educativo se logro al 100% La escuela debe adaptarse a los nuevos paradigmas dándole la oportunidad a los estudiantes, desde ahora los estudiantes tienen nuevas herramientas de lectura que les ayudaran a mejorar su forma de vida miraran este proceso desde el punto formativo , independientemente de cómo haya logrado este proceso, la lectura ha venido a ser para ellos una herramienta de análisis de mejorar su forma de comunicarse aprendiendo nuevos conceptos, porque la lectura eleva el pensamiento y hace que mejoren sus perspectivas de vida ahora los estudiantes, leen con fluidez logrando adaptarse a nuevos paradigmas.

Ya que esta corriente da la importancia a las habilidades de los estudiantes que tienen de comunicación sabiéndose que el estudiante cuando llega a las aulas no es un estudiante que no sabe nada pues va dotado de algunos conocimientos y la escuela fundamenta estos principios formándose para un mejor futuro desarrollando estas habilidades cognitivas han mejorar el proceso enseñanza

aprendizaje. dejando la Escuela tradicional liberándose y dejándose llevar por corrientes que los conducirán a mejoras de vida en donde él es el ente principal del proceso enseñanza aprendizaje, Este proyecto los libros y yo somos amigos, sirvió para que ellos comprendieran el valor de un libro, como familiarizarse con él y como leerlo sin que hubiera barreras que se los prohibieran eso atrajo su imaginación y el deseo de experimentar este proceso lleno de magia, ya que los libros conducen a imaginar, llenarse de ideas y de conocimientos, elevando el autoestima y la práctica de valores, de acuerdo a La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

La escuela nueva centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. Jimenez (2009) El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). Mesen (2019) El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto

didáctico en la enseñanza orientada a la acción. Dentro del concepto del constructivismo va socializada la labor del docente como ente que toma el papel de emisor, proporcionando sus conocimientos y valiéndose de los recursos a su alcance para transformar en nuevos paradigmas el proceso enseñanza aprendizaje según

El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura.

Un niño aprende de manera que va evolucionando creciendo al ritmo dependiendo de factores como los hereditarios, la alimentación, la motivación hay el nivel de vida emocional al que ha sido expuesto esto es lo que como docente de comprendí y de esta manera se asimilo en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante para ellos fue de mucho provecho el poder agenciarse de un libro el tenerlo y el poder por impulso le da curiosidad y empieza a hojearlo le gustan los creativos con gráficas, dinámicos chistes lecturas cortas cuentos, adivinanzas, de esta forma se logró que ellos se motivaran leyendo un libro así se cumplió con lo que dice Jiménez (2009) que la escuela nueva propone que la educación sirva de motivación a los estudiantes en su proceso de formación.

Antes de que se analizaran estas corrientes y la escuela diera un giro de 360 grados se dirigía el aprendizaje a un aprendizaje tradicional donde el docente era el centro del proceso y el estudiante solo era el receptor de los conocimientos, después nacen estas corrientes que replantean las habilidades que tienen los estudiantes de formarse de aprender de asimilar los contenidos de acuerdo a sus capacidades cognoscitivas, incluye la aparición de métodos activos, técnicas grupales, la globalización curricular, el vínculo de la enseñanza con la vida, con la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la

educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos. La Escuela Nueva tiene limitaciones que se registran esencialmente en que provoca un espontaneísmo en la enseñanza, en la falta de una mayor orientación y control de las acciones del alumno, apreciándose también problemas en la estructuración de los contenidos, todo lo cual exige, y son también limitaciones, un personal altamente calificado y buenas condiciones materiales.

El docente ocupa un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes por lo tanto tiene que estar preparado y actualizado un docente nunca deja de aprender para que pueda llenarse de conocimientos y podérselo impartir a sus estudiantes, es de esta forma como ellos perciben y dan rienda suelta a su imaginación teniendo el cuidado de formar hombres y mujeres con sentido común , desarrollando a seres capaces de poder conquistar el mundo con sus, maneras de pensar y de actuar líderes que saquen del subdesarrollo a sus comunidades con armas basados en la formación integral

De acuerdo al árbol de problemas fue el instrumento que sirvió para verificar las necesidades de los proyectos y la priorización de los mismo constatando la importancia de la creación de la biblioteca los Libros y yo somos amigos. El árbol de problemas y sus efectos se ubican por encima del problema definido (AECID 1,999) Un árbol de problemas es una herramienta analítica para la planificación y gestión de proyectos orientada por objetivos. Constituye un método con distintos pasos que van desde la identificación hasta la formulación y su resultado final debe ser la elaboración de una matriz de planificación del proyecto.

4.1. Conclusiones

4.1.1 La lectura constante de textos de biblioteca escolar creada, sirvió para fomentar la lectura dentro del aula de segundo grado.

4.1.2. El mejoramiento de la habilidad lectora se logró a través de las jornadas de lectura implementadas en el aula.

4.1.3. Las técnicas de lectura tales como lectura en coro y en pareja mejoraron la fluidez lectora de los estudiantes.

4.1.4. El uso de diferentes géneros literarios de la biblioteca mejoró el hábito de lectura en los estudiantes.

4.1.5. La participación de los padres en fomentar la lectura desde el hogar logró el incremento de las habilidades lectoras de los estudiantes de segundo grado.

4.2. Plan de sostenibilidad



FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial Urbana Mixta
- B. Dirección: Canton San José Zona 5 Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Segundo Primaria
- E. Sección: C
- F. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Los Libros y Yo somos amigos
- B. Beneficiarios
 - a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad
 - a. General
 - i. Fortalecer la práctica del desarrollo de comunicación y lenguaje L1.
 - b. Especifico
 - i. Determinar el nivel de aplicación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje L1.

Con el plan de sostenibilidad se pretende que las acciones logradas con el presente proyecto se puedan mantener y fortalecer en el mediano plazo en la escuela y que puedan continuar realizándose actividades para el fortalecimiento de la lecto escritura en el establecimiento educativo, aplicando la guía de lecto e escritura los libros y yo somos amigos

Tabla No. 29
Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	-Socialización de la creación de la Biblioteca escolar dentro del aula Los Libros y Yo somos amigos -Aplicación de actividades de lectura basados en la guía dentro del aula donde labora. -Educación a	Deficiencias en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje. Fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L3. Fortalecer el desarrollo de la lectura y	Socializar la guía por los docentes para luego llevarla a la práctica. Utilización de materiales del contexto. Realizaciones de

		distancia con la implementación de la guía Los libros y yo somos amigos	escritura.	educación a distancia con las comunidades de aprendizaje una vez a la semana.
FINANCIERA		-Gestión Financiera. -Agenciarse de recursos propios económicos para su realización.	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales. Solicitar el apoyo de actores potenciales.
SOCIAL Y CULTURAL		-Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para la aplicación de la lecto escritura -Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación del buen uso de la biblioteca	Apoyo de padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Que el estudiante la participación de sus jóvenes ajenos al proceso en la aplicación de reglas ortográficas en L3.	Reuniones constantes entre los actores directos. Instruir al Gobierno Escolar y jóvenes líderes en la organización de la aplicación de reglas ortográficas de L3. de

AMBIENTAL	-Calendarizar la socialización de la Guía los libros y yo somos amigos -Hacer cumplir la Guía Metodológica.	Para dar cumplimiento a la aplicación de la Guía Metodológica. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución.	Nombrar una comisión responsable de darle seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica.
Tecnológico	Compartir el diseño del proyecto	Mejorar la calidad educativa	Tener constante comunicación con autoridades.

FUENTE: Castillo Hernandez Liliver Bolivar 2,019

4.2.1. Presupuesto de sostenibilidad



**FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

TABLA No. 30

Presupuesto para la sostenibilidad del proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Replicar las actividades promovidas por el PME.	Docentes Estudiantes Maestra estudiante Director	Q. 200.00 Q. 300.00	Q. 500.00 Q. 900.00
Construcción de materiales de			

apoyo para las actividades			
Colección y archivo del material de apoyo Sistematización de los procedimientos	Docentes Maestra Estudiante	Q. 400.00	Q. 400.00
Reuniones de orientación con padres de familia	Docentes Director Estudiantes Padres de familia	-	-
	Total		Q 1,900.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Replicar las actividades promovidas por el PME.	Papel Material de lectura Hojas Tinta	Q. 100.00	Q. 500.00
Construcción de guía metodológica los libros y yo somos amigos.	Computadora Impresoras engargoladura	Q. 300.00	Q. 900.00
Colección y archivo del material de apoyo Sistematización de los procedimientos	Papel Hojas Cajas	Q. 300.00	Q. 300.00
Reuniones de orientación con padres de familia	Pizarra papelógrafos Cañonera computadora	Q.200.00	Q.200.00
	Total		Q 2,800.00

Total de gastos del plan de sostenibilidad: Q. 4700.00

Posibles fuentes de financiamiento: Dirección de la escuela, Municipalidad, OPF, apoyos externos.

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2005). *Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa.
- Baptista, F. &. (2007). *Metodología de la investigación*. México: MC Graw Hill.
- Bermúdez, L. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Bogotá, Colombia: Ecoe.
- Burbano, J. &. (2005). *Presupuestos: Enfoque de planeación y control*. Colombia: McGrawHill.
- Campo, M. (2010). *Escuela Nueva. Manual de implementación Escuela Nueva*, 24.
- Cerrillo, P. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.
- Crisostomo. (2006). *Técnicas para el desarrollo de las artes de la lengua*. Guatemala: Fotopublicaciones.
- Educación, M. d. (2009). *Sistema estatal de Indicadores de educación*. España: Gráficas Arial.
- Fernández, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona, España: UPC.
- Galán, M. (2009). *Metodologías de la investigación*. Guatemala.

González, V. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.

Lainez, B. (2015). *Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*. Guatemala.

Latorre, A. (2005). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona, España: Experiencia.

Maltzman, R. &. (2011). *Green project management*. Estados Unidos de América: Group.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*, Guatemala. Guatemala.

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Motivación a la lectura a través de la literatura Infantil*. España: Edigrafos, S. A.

Molero, A. (2005). *Plan de comunicación*. España: ILGO.

Ortíz, G. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, 94.

Picado, F. (2006). *Didáctica General*. San José, Costa Rica: Euned.

Sánchez, H. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de México.

Sánchez, M. (2005). *Manual de trabajo social*. México: PLAYAZVALDEZ.

Social, I. L. (2006). *Guía para la planificación de proyectos*. México: Siglo XXI.

Sole, M. (2005). *Estrategias de la comprensión lectora*. México: GRAO.
vAN, h. (s.f.).

Vasquez. (2010). *Sistemas de Evaluación, Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. México: Isnaya.

Vilar, J. (2005). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Fotografía 27

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia
 INSTRUMENTO DE INFORMACION DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información sobre el apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos en cuanto a la lectura.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿A estudiado usted en un centro educativo? ¿Hasta qué grado?

2. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? ¿de qué manera lo hace?

3. ¿Dedica un tiempo especial para estudiar con sus hijos? ¿Cuánto?

4. ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos?
 ¿Cómo?

5. ¿Puede apoyar a sus hijos a leer diariamente?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 28 Entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE MONITOREO .

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: Esta entrevista permitirá recolectar información que refleje el porcentaje de lectura que aplican los estudiantes.

Instrucciones: De acuerdo a su opinión, favor responda las siguientes interrogantes de la entrevista.

1. ¿Consideras que al leer diariamente mejora tu vocabulario? ¿Porqué? _____

2. ¿Cuándo lee una lectura comprende lo que lee? ¿Porqué?-

3. ¿Te gustaría aprender nuevas técnicas de lectura? ¿porqué?

4. ¿En tu casa hay libros que te llaman la atención? ¿Cuáles?

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa? ¿En qué momento?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 29

Guía de entrevista para docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias para enseñar un nuevo idioma

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa la forma que utiliza para inculcar la lectura continua.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún horario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan del tiempo de lectura?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en una biblioteca?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado el interés de los estudiantes por la lectura? _____

Fuente: elaboración propia

Instrumentos de Evaluación

Fotografía 30

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Lugar: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita verificar que tan interesante les ha parecido el proyecto a los padres de familia.

Instrucciones: favor en los espacios en blanco, responde las siguientes preguntas sobre la socialización del sumario didáctico.

1. ¿Ha aprendido su hijo después del proyecto que se ha ejecutado?
¿Mencione algo relevante?:

2. ¿Cree que el proyecto es aplicables al contexto?
¿Por qué? _____
3. ¿Está satisfecho con las técnicas aprendidas? _____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más técnicas para practicarlas con los
estudiantes? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartir lo aprendido con otros padres de familia? _____
¿por qué?

6. ¿Podría dar porcentaje de satisfacción del sumario didáctico con sus
estudiantes:

Fuente: elaboración propia

Fotografía 31

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista
Entrevista a estudiantes

INSTRUMENTO DE INFORMACION DE PRODUCTO.

Entrevista No. _____ Fecha _____

Nombre del entrevistado: _____ Grado que cursa: _____

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permite verificar la importancia de la aplicación del proyecto para que los estudiantes mejoren el reforzamiento en la comprensión lectora.

Instrucciones: De acuerdo a su experiencia recibida sobre el taller desarrollado del sumario didáctico responda la siguiente entrevista.

1. ¿Cómo le pareció el taller desarrollado sobre técnicas aplicadas en el proyecto? :

2. ¿Cree que las técnicas son aplicables para que sus hijos mejoren su comprensión lectora? Por qué:

3. ¿Está satisfecho con las técnicas que se han aplicado para el uso de la biblioteca escolar? ¿Por qué?

4. ¿Cómo estudiantes podría apoyar a que se ejecuten más proyectos similares en su aula? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros estudiantes para mejorar la comprensión lectora de ellos? _____ ¿por qué?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 32

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre el proyecto implementado

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de lectura que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar? _____

Fuente: elaboración propia