



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Folleto de Metodología y Estrategias Didácticas para el Desarrollo
Fonológico y Pensamiento Lógico en Idioma Kaqchikel**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de San Lorenzo
el Cubo del Municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez.**

Catalina López Gómez

Asesor
Lic. Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, julio 2021.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Folleto de Metodología y Estrategias Didácticas Jun Ka'i' Taq Tzij para el
Desarrollo Fonológico y Pensamiento Lógico en Idioma Kaqchikel**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de San Lorenzo
el Cubo del Municipio de Ciudad Vieja Departamento de Sacatepéquez.**

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Catalina López Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Angel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

**APROBACIÓN DEL
INFORME FINAL**

Guatemala, marzo de 2021


Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Folleto de Metodología y Estrategias Didácticas Para el Desarrollo Fonológico y Pensamiento Lógico en Idioma Kaqchikel, correspondiente a la estudiante: **Catalina López Gómez** carné: 200252082, CUI: 1856073810316 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Carlos Hordoñez
Ramírez Colegiado Activo No. 33152



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5181

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Folleto de Metodología y Estrategias Didácticas para el Desarrollo Fonológico y Pensamiento Lógico en Idioma Kaqchikel.**

Realizado por el (la) estudiante: **López Gómez Catalina**

Con Registro académico No. **200252082** Con CUI: **1856073810316**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6065_80_200252082_01_5181_

Guatemala, 01 de julio 2021

M. Sc.

Mario David Valdés López

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado M. Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Catalina López Gómez** carné: **200252082** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Folleto de Metodología y Estrategias Didácticas para el Desarrollo Fonológico y Pensamiento Lógico en Idioma Kaqchikel**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Licenciado **Juán Carlos Hordoñez**

Colegiado 33,152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5181

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Folleto de Metodología y Estrategias Didácticas para el Desarrollo Fonológico y Pensamiento Lógico en Idioma Kaqchikel.**

Realizado por el (la) estudiante: **López Gómez Catalina**

Con Registro académico No. **200252082** Con CUI: **1856073810316**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Valdez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6065_80_200252082_01_5181_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: tomarme de su mano y guiarme por el camino de la vida y así finalizar esta etapa en mi vida. Para él sea la Honra y la Gloria.

A: mis padres

Por: sus recuerdos, consejos, esfuerzos y trabajo. Sé perfectamente que al mirar al cielo me sonrían con amor

A: mi esposo Hugo Leonel López Gómez

Por: su amor infinito y apoyo incondicional, por ser mi compañero de vida y caminar juntos en el amor de Dios.

A: mis hijos Karen Guadalupe, Leonel Emmir y Enner Leonel Alonso

Por: ser mi felicidad y el motivo para dar lo mejor de mí, que este logro sea para ellos ejemplo de dedicación, esfuerzo y esperanza para alcanzar las metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

A: MINEDUC: Por brindar la oportunidad para poder estudiar la profesionalización docente que logró en mí la formación profesional universitaria para fortalecer y mejorar la calidad educativa del país.

A: USAC: Por apoyar, coordinar y ser parte del proceso de profesionalización docente a través del Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

A: EFPEM: Por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de superarme en los procesos educativos y graduarme de una carrera profesional que me apasiona.

A: STEG: Por hacer posible la profesionalización docente en Guatemala con una formación universitaria que mejora el desempeño de la labor docente.

A: Asesor Juan Carlos Hordoñez: Por sus amplios conocimientos compartidos, su apoyo incondicional y asesoría para culminar este triunfo.

A: mis compañeros: por compartir momentos gratos y de luchar juntos para culminar con éxito.

A: La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo: con cariño especial.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene información importante sobre educación bilingüe intercultural, desde sus orígenes hasta la actualidad conocido como lengua materna o L2. La implementación del idioma bilingüe intercultural hace del proceso de enseñanza aprendizaje sea una educación incluyente e integral, que responde a las necesidades de la comunidad educativa y que cumpla con las políticas educativas.

El PME determinó el interés y la necesidad que incitó la implementación de educación bilingüe intercultural en los actores involucrados en educación y el valor que se determina a la etnia maya kaqchikel en sus manifestaciones culturales y tradicionales rescatando la identidad del pueblo maya- kaqchikel.

A partir de los resultados obtenidos sobre la implementación de educación bilingüe intercultural se diseñó un folleto titulado Jun Ka'i' Taq Tzij el cual contiene metodologías y estrategias didácticas para alcanzar el objetivo de desarrollar conciencia fonológica en idioma kaqchikel. y así poder crear habilidades lingüísticas, pensamiento lógico y aprendizaje significativo en los estudiantes. El PME se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del Municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

Se pudo establecer que implementación del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij es funcional en el proceso educativo en el nivel de preprimaria convirtiéndose en una herramienta para crear habilidades lingüísticas en los estudiantes.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project contains important information on intercultural bilingual education, from its origins to the present, known as the mother tongue or L2. The implementation of the intercultural bilingual language makes the teaching-learning process an inclusive and comprehensive education that responds to the needs of the educational community and complies with educational policies.

The PEM determined the interest and need that prompted the implementation of intercultural bilingual education in the actors involved in education and the value that is determined to the Mayan Kaqchikel ethnic group in its cultural and traditional manifestations, rescuing the identity of the Mayan-Kaqchikel people.

Based on the results obtained on the implementation of intercultural bilingual education, a brochure entitled Jun Ka'i 'Taq Tzij was designed, which contains methodologies and didactic strategies to achieve the objective of developing phonological awareness in the Kaqchikel language.

And thus be able to create language skills, logical thinking and meaningful learning in students. The PEM was carried out in the Official School for Infants attached to the Mixed Rural Official School, in the Village of San Lorenzo el Cubo in the Municipality of Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	52
1.3. Análisis Estratégico.....	59
1.4. Diseño del Proyecto.....	76
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	98
2.1. Antecedentes de la institución educativa.....	98
2.2. Modelos educativos	101
2.3. Técnicas de administración educativa.....	104
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1. Título del proyecto.....	111
3.2. Descripción del proyecto.....	111
3.3. Concepto.....	113
3.4. Objetivos.....	113
3.5. Justificación.....	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	115
3.7. Plan de actividades.....	120
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	140
CONCLUSIONES.....	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	159
REFERENCIAS.....	161

Anexos.....	165
--------------------	------------

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 estadística de matrícula de la EODP anexa a EORM año 2017	7
Tabla No. 2 estadística de matrícula de la EODP anexa a EORM año 2018	7
Tabla No. 3 estadística de matrícula de la EODP anexa a EORM año 2019	7
Tabla No. 4 202 estadística de matrícula de la EODP anexa a EORM año 2020	8
Tabla No. 5 Porcentaje de hombre y mujeres de escolarización en la EODP anexa a EORM 2016	10
Tabla No. 6 Porcentaje de hombre y mujeres de escolarización en la EODP anexa a EORM 2016 2017.....	10
Tabla No. 7 201 Porcentaje de hombre y mujeres de escolarización en la EODP anexa a EORM 2018	11
Tabla No. 8 20 Porcentaje de hombre y mujeres de escolarización en la EODP anexa a EORM 2019	11
Tabla No. 9 Porcentaje de hombre y mujeres de escolarización en la EODP anexa a EORM2020	11
Tabla No. 10 Porcentaje de escolarización en la EODP anexa a EORM	15
Tabla No. 11 Porcentaje de edades simples en la EODP anexa a EORM 2020	15

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Realización de actividades de aprendizaje a distancia..	152
Gráfica No. 2 Realización de actividades de aprendizaje desarrollando conciencia fonológica y pensamiento lógico utilizando material concreto.....	152
Gráfica No. 3 Realización de la guía de Trabajo en función a desarrollar conciencia fonológica y valorar la identidad del pueblo maya.....	153
Gráfica No. 4 Demuestra habilidades en producción de sonidos del contexto.....	153
Gráfica No. 5 Demuestra habilidades en la repetición de palabras en idioma kaqchikel.....	154
Gráfica No. 6 Separa sílabas utilizando palmadas y silbidos.....	154
Gráfica No. 7 Suma palabras a su vocabulario.....	155
Gráfica No. 8 Demuestra habilidades para reproducir rimas y canciones en idioma kaqchikel.....	155
Gráfica No. 9 Valora la identidad del pueblo maya.....	156
Gráfica No. 10 Se desarrolló conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma kaqchikel.....	156
Gráfica No. 11 Se rompen paradigmas y antivalores.....	157
Gráfica No. 12 Se crearon habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel	167

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Solicitud al director.....	121
Imagen No. 2 Solicitud a docentes.....	121

Imagen No. 3	Solicitud al padres de familia.....	121
Imagen No. 4	Oficio firmado por padres de familia de aval a la ejecución del PME.....	121
Imagen No. 5	Firmas de padres de familia para apoyar el PME.....	122
Imagen No. 6	Firmas de docentes avalando el PME.....	122
Imagen No. 7	Solicitud dirigida a la Municipalidad de Ciudad Vieja.....	122
Imagen No. 8	Solicitud dirigida a pequeña empresa de la localidad....	122
Imagen No. 9	Portal del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij.....	124
Imagen No. 10	socialización del folleto con docentes.....	125
Imagen No. 11	Entrega del folleto al director del establecimiento.....	125
Imagen No. 12	Entrega de folleto en domicilio del estudiante.....	127
Imagen No. 13	Madre de familia firmando de recibido el folleto.....	127
Imagen No. 14	Entrega del folleto en el establecimiento educativo.....	127
Imagen No. 15	Entrega del folleto en el establecimiento educativo.....	127
Imagen No. 16	Entrega del folleto en el domicilio del estudiante	128
Imagen No. 17	Entrega del folleto en el establecimiento educativo.....	128
Imagen No. 18	Madre de familia firmando de recibido el folleto.....	128
Imagen No. 19	Niño socializando el folleto Jun Ka'i' Taq Tzij.....	128
Imagen No. 20	Niña realizando diferencias en el folleto.....	129
Imagen No. 21	Niño realizando actividades de vocabulario y grafomotricidad.....	129
Imagen No. 22	Niña realizando manualidades y sumando palabras en idioma kaqchikel.....	129
Imagen No. 23	Niña realizando actividades de vocabulario en idioma kaqchikel.....	129
Imagen No. 24	Niño realizando actividades de desarrollo de conciencia fonológica.....	130
Imagen No. 25	Niño desarrollando actividades para desarrollo de vocabulario intercultural bilingüe.....	130
Imagen No. 26	Niño desarrollando actividades de desarrollo fonológico.....	130

Imagen No. 27 Niño realizando actividades de mejoramiento del lenguaje	130
Imagen No. 28 Niño realizando actividades de fortalecimiento de la cultura y del idioma materno.....	132
Imagen No. 29 Niña fortaleciendo la identidad maya.....	132
Imagen No. 30 Niño bailando el son, identidad nacional.....	132
Imagen No. 31 Niño mejorando su vocabulario utilizando material concreto.....	132
Imagen No. 32 Niña realizando actividades del folleto utilizando materiales de su contexto.....	133
Imagen No. 33 Niño realizando actividades de vocabulario y educación integral.....	133
Imagen No. 34 Niña desarrollando pensamiento lógico en idioma kaqchikel	133
Imagen No. 35 Niño desarrollando pensamiento lógico en idioma kaqchikel	133
Imagen No. 36 Niña desarrollando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel	134
Imagen No. 37 Niña desarrollando actividades de pensamiento lógico y vocabulario en idioma kaqchikel.....	134
Imagen No. 38 Niño desarrollando actividades en fortalecimiento del idioma y pensamiento lógico.....	134
Imagen No. 39 Niña mejorando su vocabulario con rompecabezas gigantes	134
Imagen No. 40 Niña realizando actividades en fortalecimiento del idioma kaqchikel y educación integral.....	135
Imagen No. 41 Niña portando su nawal como identidad maya.....	135
Imagen No. 42 Padres de familia en apoyo al PME.....	135
Imagen No. 43 Niña fortaleciendo su vocabulario a través del juego de rompecabezas gigante.....	135
Imagen No. 44 Niña mostrando nawales maya. Juego de domino.....	136

Imagen No. 45 Niña mostrando su nawal	136
Imagen No. 46 Niño fortaleciendo el desarrollo de conciencia fonológica por medio del juego.....	136
Imagen No. 47 Niña realizando actividades de fortalecimiento del idioma bilingüe intercultural.....	136
Imagen No. 48 Niño desarrollando actividades de pensamiento lógico en idioma kaqchikel.....	137
Imagen No. 49 Niña desarrollando lenguaje y conciencia fonológica...	137
Imagen No. 50 Reunión virtual vía Zoom socializando resultados del PME.....	138
Imagen No. 51 Reunión con padres de familia analizando resultados del PME.....	138
Imagen No. 52 Niña en actividad de desarrollo de lenguaje.....	138
Imagen No. 53 Niño en evaluación de conciencia fonológica.....	138
Imagen No. 54 Niño en evaluación con materiales de su contexto.....	139
Imagen No. 55 Niño en evaluación con material concreto.....	139
Imagen No. 56 Profesora estudiante en la realización del vídeo.....	139
Imagen No. 57 Profesora estudiante en la realización del vídeo	139

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene el estudio y análisis de la situación histórica y actual del sistema educativo del país de Guatemala donde la realidad en educación presentan varios factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje y mejoramiento educativo.

Atendiendo las necesidades y demandas que presenta la educación bilingüe Intercultural en las comunidades haciendo énfasis en educación preprimaria que es la base fundamental de todos los niveles educativos donde la diversidad es existente y que según el Ministerio de Educación plantea políticas educativas que son desafíos fundamentales para garantizar una calidad en educación y cumpliendo con los objetivos de las políticas educativas.

En importancia a una educación con equidad e igualdad de oportunidades con énfasis en el mejoramiento y cumplimiento de las políticas educativas. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural, calidad, equidad, cobertura, recurso humano, modelo de gestión y aumento a la inversión educativa.

El presente informe se detalla en cuatro capítulos fundamentales para consolidar el Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Capítulo I: Se refiere al Plan de Proyecto donde se detallan los datos del establecimiento y comunidad beneficiado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como los indicadores educativos las cuales son: Indicadores del Contexto, Recurso, Proceso, Contexto, Resultado de Escolarización, en donde se detallan datos de estudiantes matriculados, escolaridad oportuna, etc. El cual se especifican en los Marco organizacional, Marco Epistemológico, Marco Organizacional, y Marco de Políticas en el cual se detallan aspectos, datos estadísticos y factores que respaldan y fortalecen el sistema educativo, así como también elementos que obstaculizan el entorno socioeducativo diseñando el proyecto educativo para el mejoramiento de la calidad educativa de la comunidad.

En el Capítulo II se encuentran las fundamentaciones teóricas que respaldan el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Capítulo III: Fundamentación teórica es el aval de del proyecto con citas de autores que inciden en el proceso de educación.

Capítulo IV. Discusión y Análisis de Resultados. Indica la veracidad de los resultados obtenidos en la ejecución y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo diseñado.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Escuela

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra en la aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, funciona en jornada matutina y ciclo anual; cuenta con gobierno escolar el cual está integrado por un presidente, vicepresidente, tesorero, secretaria y un vocal.

De acuerdo al libro de actas No. 2 que se tiene en el Establecimiento se hace constar que en el periodo del año de 1927 al año de 1931 el nombre del plantel era Escuela Nacional de Varones en el libro de actas No. 7 del año de 1941 al año de 1961 aparece el acta No. 96 el plantel aparece como Escuela Nacional Rural Mixta siendo los directores del plantel Profesor Marcelo Miranda Castellanos y el Profesor Vidal Díaz Larios.

En el libro de actas No. 8 del año 1961 a 1968 los directores fueron el Profesor Vidal Díaz Larios y el Profesor Salvador Estrada Quiroa y la Profesora Marina Estela Gálvez. En el libro de actas No. 10 del año de 1978 al año 1981 los directores del plantel fueron la Profesora María Mercedes Arriola y el profesor Juan José García, en el libro de actas No. 11 del año de 1981 al año de 1991 el director del plantel es el profesor Juan José García. En dicho libro de actas aparece el acta No. 65-87 en la cual aparece el nombre del plantel como Escuela Oficial Rural Mixta nombre con el cual se le conoce hasta la presente fecha.

El 14 de mayo del año 2009 se hizo la solicitud al Director Departamental de Sacatepéquez para tener la resolución de la creación del plantel en la actualidad se cuenta con la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. El 29 de junio del año 2009 se tiene la resolución No. 116-2009 en la cual se da a conocer que dicho plantel inicia una labor educativa el 2 de febrero de 1987 en el nivel primario y el 4 de enero de 1993 en el nivel de preprimaria. En los años de 1999 al año 2003 la directora del plantel fue la Profesora Santos Clotilde López Avalos.

A partir del año 2003 a la fecha el Director del Plantel es el Profesor en Enseñanza Media Antonio Rodas Andrino, en la actualidad se cuenta con tres profesoras del nivel de preprimaria y en el nivel primario se cuenta con 5 profesores y 12 profesoras de grado quedando designas 2 secciones de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto; en la clase de educación física se cuenta con un profesor para todos los grados. En lo que corresponde la participación de actividades socioculturales y deportivo. Los alumnos han puesto muy en alto el nombre del Establecimiento.

La municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez, atendiendo a las demandas educativas con respecto a la infraestructura hizo entrega en el año 2018 a un edificio escolar para fines educativos la que se encuentra ubicado en la calle Real de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez.

El idioma maya es una parte de la identidad de los pueblos indígenas y la Aldea de San Lorenzo el Cubo tuvo sus orígenes en la etnia maya y aún existen personas que se identifican con esta etnia por lo que el idioma kaqchikel fue el idioma materno entre la mayoría de sus habitantes pero que lamentablemente se está perdiendo por diferentes razones y actualmente ya es declarado como L2 o segundo idioma a pesar de que muchas personas de distintas comunidades indígenas han emigrado a esta comunidad y que el idioma materno de estas personas es el idioma kaqchikel, resulta una dificultad ya que los niños y niñas

en varias ocasiones es su idioma materno y se les dificulta la comunicación en idioma español.

Visión:

Tener una nueva sociedad educativa guatemalteca, en la cual el desarrollo del educando (niño-niña) y de sus alrededores, sea integral y plural, equitativa y sostenible.

Tener a un nuevo educando, capaz de formar integral y equitativamente una sociedad competente para contribuir al desarrollo cultural, al fortalecimiento de su identidad y a su propia realización como persona con una vida digna, caracterizada por el respeto al dialogo y la ausencia de discriminación.

Misión:

Transformar participativamente al educando, para que responda con criterios modernos a las necesidades del desarrollo integral centrado en el estudiante.

A. Estrategias de Abordaje:

Los programas existentes actualmente en el establecimiento educativo son: valija didáctica, gratuidad, útiles escolares que son administrados por la organización de padres de familia en dirección del Ministerio de Educación. En el año 2018 la municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez hizo entrega del nuevo edificio escolar teniendo 24 aulas, 2 direcciones, 1 cocina, 4 servicios sanitarios y 2 bodegas, a través de la municipalidad de la localidad se implementó un laboratorio de computo, se equipó la cocina con utensilios para la elaboración, preparación y almacenamiento de alimentos gestionado por docentes del establecimiento educativo.

B. Indicadores

- **Contexto**

Población por rango de edades:

Explica la interpretación de edades que se indican en el porcentaje de la población en separación de género y edades en el aspecto relacionado a educación adjuntándole información que determinan la situación educativa actual a nivel nacional.

Distribución por edad: El repartimiento en Guatemala de acuerdo al Sistema

Educativo Nacional, en el año 2019 la tasa neta de cobertura en el nivel de preprimaria tuvo cambios favorables ya que incremento el número de estudiantes en este nivel favoreciendo a los niños y niñas en la edad preescolar.

en los últimos 11 años un 6% aunque arroja el dato de que solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria. En la Aldea de San Lorenzo el Cubo las estadísticas de los últimos 3 años partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de San Lorenzo el Cubo en la etapa de 6 años del nivel de Preprimaria, nivel el cual el establecimiento educativo brinda el servicio a la comunidad se puede definir que ha mantenido la cantidad de estudiantes que oscila entre 60 a 70 estudiantes pero que la tasa de natalidad ha incrementado por lo que se calcula que un 60 % de estudiantes asiste a la etapa de educación preescolar , se detalla de la siguiente forma

Tabla No. 1

Estadística de matrículas de la EODP anexa a EORM año 2017

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	6 años	30	32	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP anexa a EORM

Tabla No. 2

Estadística de matrícula de la EODP anexa a EORM año 2018

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	6 años	33	25	58

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM

Tabla No. 3

Estadística de matrícula EODP anexa a EORM año 2019

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	6 años	41	21	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM

Tabla No. 4

Estadística de matrícula EODP anexa a EORM año 2020

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2020	6 años	32	30	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM

Índice de Desarrollo Humano en el Municipio

El índice de desarrollo humano del país guatemalteco, se basa en un indicador estadístico compuesto por tres parámetros fundamentales que son: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digna. A través del desarrollo humano las sociedades mejoran sus condiciones y calidad de vida de cada habitante y poder cubrir con sus necesidades básicas tales como la educación, vivienda, vestuario, alimentación, recreación entre otras.

En la aldea de San Lorenzo el Cubo es muy evidente varios factores que afectan y obstaculizan el desarrollo humano de los habitantes de la comunidad dentro de los factores que se evidencian como fenómenos que entorpecen mejorar la calidad de vida de los habitantes son: baja escolaridad en los habitantes, desempleo, abandono escolar, desintegración familiar, familias extensas, etc.

En la aldea de San Lorenzo el Cubo no existe un establecimiento educativo que permita el acceso al nivel medio referente al ciclo diversificado por lo cual los jóvenes en su mayoría solo alcanza el ciclo básico, otro factor es la economía de la comunidad ya que sus actividades laborales son la agricultura, corte de café en fincas que se encuentran cerca de la comunidad, la elaboración de juegos pirotécnicos y otras pequeñas actividades donde los padres de familia sustentan la economía de su hogar y heredan esta forma de trabajo a sus hijos para que

ellos continúen con la misma tradición familiar por lo que el índice de desarrollo humano de esta comunidad no alcanza a perfilar una mejor calidad de vida para sus habitantes limitándolos a accesos de educación, así como también de salud, seguridad, entre otros por lo que el desarrollo humano de la población es inestable.

El índice de desarrollo humano para el año 2014 es de 0.57 en el departamento de Sacatepéquez según fuentes de Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

- **De Recursos**

- **Cantidad de Alumnos Matriculados**

Las estadísticas que presenta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos en Guatemala es observable la desigualdad entre género y preocupante para la educación preprimaria principalmente en el departamento de Sacatepéquez donde se puede detallar el índice de la población de preprimaria en proceso de educación y la diferencia que existe entre área rural y área urbana según reportes estadísticos.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos a nivel Nacional se estima que en el año 2015 en el sector oficial el dato es de 23 estudiantes por grado y sección. Esta cifra abarca términos generales los cuales son distintos por establecimientos educativos especificando en áreas urbanas como rurales.

En el nivel de preprimaria la tasa bruta en el año 2016 en hombres fue de 81% y mujeres fue de 79.2 %.

En la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad vieja Sacatepéquez en el nivel de preprimaria en el año 2016 la tasa bruta de escolarización es de 67.1% en mujeres y hombres 68%. porcentaje que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 5
Porcentaje de hombres y mujeres de escolarización en la comunidad de San Lorenzo el Cubo

Año	Municipio	Departamento	Tasa bruta	Hombres	Mujeres
2016	Ciudad Vieja	Sacatepéquez	79.2 %	68%	67.1

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo se puede observar los datos de hombre y mujeres matriculados en la edad preescolar de la siguiente forma:

Tabla No. 6
Porcentaje de hombres y mujeres matriculados en la EODP anexa a la EORM San Lorenzo el Cubo

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2017	6 años	30	32	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM

Tabla No. 7

Porcentaje de hombres y mujeres matriculados en la EODP anexa a EORM San Lorenzo el Cubo

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	6 años	33	25	58

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM.

Tabla No. 8

Porcentaje de hombres y mujeres matriculados en la EODP anexa a EORM de San Lorenzo el Cubo

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2019	6 años	41	21	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM.

Tabla No. 9

Porcentaje de hombres y mujeres matriculados en la EODP anexa a EORM de San Lorenzo el Cubo

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2020	6 años	32	30	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM.

Cantidad de docentes y su distribución por grados

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, cuenta con 3 docentes presupuestadas bajo el renglón 011 que atienden a la etapa de 6 años y lo dirige el director de la Escuela Oficial Rural Mixta nivel primario.

- **De Procesos**

Asistencia de los Alumnos: La asistencia de los estudiantes inscritos en el ciclo escolar del nivel de preprimaria del establecimiento educativo es regular ya que los estudiantes hacen presencia de lunes a viernes en el establecimiento educativo existen algunas excepciones de alumnos que presentan inasistencia y deserción en el proceso educativo que abarca distintos motivos entre ellos son: la falta de salud, trabajo infantil, desintegración familiar, pobreza y pobreza extrema, desigualdad de género, idioma materno, desigualdad de oportunidades, actitud docente, educación basada en metodología tradicional, estado de salud, apoyo de padres de familia, que son los aspectos observados en la Aldea de la San Lorenzo el Cubo.

Cabe resaltar que la asistencia e inasistencia de los estudiantes se evidencia en el logro de las competencias determinada en el Curricular Nacional Base del Nivel de Preprimaria (CNB), el cual es la guía y herramienta principal para el docente y es pilar fundamental en el proceso educativo. En los cinco años anteriores se ha podido comprobar que la asistencia de los estudiantes ha mejorado y es fundamental para que el estudiante desarrolle sus habilidades motoras, lenguaje, socialización, etc. Para que en el nivel primario sea exitoso.

Porcentaje del Cumplimiento de días de clases: En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo se trata de cumplir con los 180 días de clases, en el año 2019 se cumplió

con 179 días de labor docente tanto de los docentes como de los padres de familia, Algunos docentes presentan algunas inasistencias justificadas ya que asisten a talleres de capacitación, reunión de trabajo, cumplimiento con algunas comisiones y problemas de salud, de parte de los estudiantes las inasistencias algunas son justificadas por factores tales como problemas de salud, tiempo de cosecha de café, paseos familiares, fiesta patronal, entre otros.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma en que se imparte

el sistema de enseñanza aprendizaje en la comunidad es español, sin embargo En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo , se presentan diferentes expresiones culturales en idioma, traje regional, rasgos culturales, manifestaciones culturales, origen, entre otros, por lo que se pretende alcanzar un educación inclusiva respetando las diferencias socioculturales valorando la identidad de cada estudiante y respetando su cosmovisión para hacer una sociedad justa y equitativa.

Los cambios sociales pueden generar transformaciones en el sistema educativo, las cuales deben ser asimiladas y reflejadas por los docentes con el objeto de adecuarlas a las necesidades que el contexto sociocultural local plantea. UNESCO, (2005). Las migraciones nacionales han provocado que en el establecimiento educativo sea necesaria la implementación del idioma maya ya que varios niños y niñas que están inscritos en el establecimiento educativo hablan en su idioma materno que en su mayoría es el idioma kaqchikel y que es una necesidad educativa palpable y que en algunas ocasiones causa el idioma es un obstáculo para el estudiante ya que no entiende el idioma español.

Como guatemaltecos es necesario enfocar y contextualizar las actividades y contenidos del CNB para poder valorar la diversidad cultural y fortalecer la identidad del pueblo maya.

- **Disponibilidad de Textos y Materiales:** en años anteriores y en la actualidad no se cuenta con material didáctico variado proporcionado por el Ministerio de Educación. El nivel de educación preprimaria recibe libros de texto que son llamados mega libros pero que lamentablemente llegan al establecimiento educativo hasta en los meses de mayo y que todos están en idioma español.

Se carece de materiales y textos en idioma maya-cachiquel y son necesarios en el nivel de Preprimaria ya que se fortalece la identidad y el niño aprende en su idioma materno o se rescata el idioma de los pueblos mayas.

Se debe realizar una educación inclusiva. Los materiales que se utilizan para fortalecer e implementar el idioma kaqchikel son elaborados por el docente enfocados a los contenidos del CNB y contextualizados a la comunidad educativa y que con esto reducimos la deserción educativa y la inasistencia en el establecimiento educativo, pero sobre todo rescatar la identidad de los pueblos indígenas enfocándose en el idioma kaqchikel.

- **Organización de los Padres de Familia:** En el año 2007 se realizó la organización de padres de familia conformado por un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales. Actualmente se continúa con la OPF respetando el Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 emitido por el presidente de la república de Guatemala para beneficios de la niñez educativa, promover la participación de padres de familia en organizaciones con fines de administrar los programas de apoyo escolar que den una respuesta a las necesidades del contexto educativo mejorando la calidad de vida de los estudiantes a través de una alimentación balanceada y nutritiva que le permitan al estudiante tener una buena salud y que le permitan al estudiante optimar sus circunstancias para mejorar su rendimiento escolar.

- **De Resultados de Escolarización Interna de los Procesos**

Escolaridad Oportuna: En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez desde el año 2018 se ha mantenido el número de estudiantes inscritos que finalizan el ciclo lectivo inscribieron 62 estudiantes en la etapa de 6 años, en el año 2020 se inscribieron 62 estudiantes el cual se ha mantenido, el porcentaje de estudiantes no ha tenido muchas variaciones con respecto a la cantidad. Se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 10

Porcentaje de escolarización en la EODP anexa a la EORM de San Lorenzo el Cubo

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2018	6 años	33	25	58
2019	6 años	41	21	62
2020	6 años	32	30	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a EORM.

Escolaridad por Edades Simples: para el ciclo escolar 2020 la Escuela

Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo egresará a 62 estudiantes de la etapa de 6 años del nivel de preprimaria con las edades cronológicas determinadas. Se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 11

Porcentaje en edades simples de la EODP anexa a EORM de San Lorenzo el Cubo

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total
2020	6 años	32	30	62

Fuente Elaboración Propia

Dirección de la EODP Anexa a la EORM.

Tasa de Promoción Anual: el 90% de estudiantes inscritos en el establecimiento educativo finaliza satisfactoriamente en el ciclo escolar especialmente los niños y niñas que han realizado la etapa de 4 y 5 años y cumplen con la etapa de 6 años de forma favorable para iniciar la primaria.

Fracaso Escolar: se evidencia fracaso escolar debido a la ausencia de metodología y estrategia para desarrollar estimulación oportuna y fortalecer la atención en el idioma materno de los estudiantes ya que en el establecimiento educativo están inscritos niños y niñas provenientes de regiones de cultura maya y su idioma materno es en su mayoría el idioma kaqchikel haciendo imposible la comprensión en idioma español y es un obstáculo para el éxito escolar y también cabe mencionar la irresponsabilidad, sobreprotección, tiempo, desintegración familiar y otros aspectos que influyen de manera directa e indirecta en el estudiante que da como resultado un fracaso escolar.

Conservación de la Matrícula: Conservar la matrícula inicial tiene algunos cambios ya que algunos estudiantes realizan retiro por traslado, los niños y niñas que son migrantes regresan a su comunidad de origen u otro factor que evidencia el cambio en la matrícula primera.

Deserción por Grado y Nivel: es observable un cierto grado de deserción y ausencia escolar principalmente en la población maya kaqchikel ya que el idioma materno de los niños y niñas es el kaqchikel y las clases son impartidas en idioma español.

1.1.2 Antecedentes de los Indicadores

A. Indicador de Contexto:

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Lorenzo el Cubo fue inaugurada en el año 1927 de acuerdo al libro de actas No. 2 que se tiene en el Establecimiento educativo atendiendo a los niños y niñas del nivel primario, el 14 de mayo del año 2009 se hizo la solicitud al Director Departamental de Sacatepéquez para tener la resolución de la creación del plantel.

El 29 de junio del año 2009 se tiene la resolución No. 116-2009 en la cual se da a conocer que dicho plantel inicia una labor educativa el 2 de febrero de 1987 en el nivel primario y el 4 de enero de 1993 en el nivel de preprimaria con un porcentaje mínimo de niños y niñas ya que en la Aldea de San Lorenzo el Cubo esta etapa de educación no era significativa ni obligatoria para ingresar al nivel primario, por lo cual los padres de familia no le otorgaban importancia a este nivel educativo.

El nivel pre primario inicio con la labor educativa de la profesora Ericka María Quiñonez de Galindo bajo el renglón 11 atendiendo la etapa 6 años, la demanda de los estudiantes permitió el ingreso bajo el renglón 011 de la profesora Irma Vásquez quién también atiende a la etapa de 6 años, luego se incorporó la profesora Cristina Hernández y Catalina López Gómez bajo el renglón 011 prestando sus servicios educativos a la etapa de 6 años del nivel pre primario.

A través de los años se puede evidenciar el incremento de número de estudiantes y la conservación del porcentaje estudiantil en el nivel de preprimaria, pero cabe mencionar que en cada ciclo lectivo existe un 8% de inasistencias, deserción y

abandono escolar por distintas razones que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Salud:** En la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez existe un centro de salud que brinda los servicios de primeros auxilios, atención a enfermedades virales, control de talla y peso, vacunación de niños y niñas de 0 a 4 años y otras necesidades de salud que presenta la población, en algunas ocasiones la población tiene la necesidad de acudir al hospital cercano ubicado en la cabecera departamental la Antigua Guatemala, también hacen uso de medicina natural, por ejemplo: plantas, raíces, flores, frutos, etc. En la comunidad se utiliza los servicios de las comadronas que atienden el nacimiento de bebés así como también tienden a medicar con plantas y hiervas naturales en niños y adultos.
- **Educación:** se atiende el nivel de preprimaria en la etapa de 6 años, desde el año de 1985 lo que ha permitido que los niños y niñas reciban una atención preescolar para iniciar la primaria, también se ofrece el servicio en el nivel pre primario en dos establecimientos públicos y una ONG. En la jornada vespertina el ciclo de educación es atendido por NUFED que es el único centro educativo en la región que brinda este servicio de educación. Los jóvenes y señoritas que continúan el ciclo diversificado lo deben de realizar en el municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez o en la cabecera departamental la Antigua Guatemala.
- **Ingresos:** la población la aldea de San Lorenzo el Cubo se dedica a la agricultura de café, maíz, camote, zanahoria, y otras hortalizas; la elaboración de cajas mortuorias es otra fuente de ingresos en el género masculino mientras que la mujer elabora muñequitos típicos llamados “quita pena”, la elaboración de juegos pirotécnicos es otra fuente de ingresos pero que lamentablemente ha provocado pérdidas humanas y de infraestructura, así como otras destrucciones por incendios causados en establecimientos donde fabrican este material.

B. Indicadores de Recursos:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo en sus inicios tuvo una matrícula de 11 participantes en el proceso educativo en la etapa de 6 años con el paso de años ha incrementado el número de estudiantes que actualmente se tienen tres secciones de la etapa de 6 años distribuidos de la siguiente manera: preparatoria sección A con 21 estudiantes, sección B 20 estudiantes y sección C 21 estudiantes teniendo un total de 62 estudiantes en el nivel educativo del nivel de preprimaria.

El recurso humano en el establecimiento educativo debe de tener capacitaciones constantes y una profesionalización para poder responder a las necesidades que presentan los estudiantes y contribuir a mejorar la calidad educativa, promoviendo un aprendizaje significativo e integral con valores y fortaleciendo la identidad cultural de los guatemaltecos teniendo como guía el CNB

C. Indicadores de Proceso:

En la Aldea de San Lorenzo el cubo la escolarización en el área de preprimaria en inscripción de estudiantes es regular, pero la diferencia entre género el índice se inclina en el género masculino y por diversas razones las niñas no asisten a los establecimientos educativos entre los factores que inciden en la inasistencia de niñas a la escuela en el área de preprimaria son los siguientes: machismo, patrones de crianza, desigualdad de género, entre otros.

Otro factor que incide en la poca afluencia de niñas al área de preprimaria es que las familias son numerosas y tienen mayores oportunidades los niños a diferencia de las niñas.

Uno de los desafíos que deben superar los docentes es la implementación del idioma kaqchikel para poder rescatar la identidad de los pueblos a través de diferentes metodologías y técnicas innovadoras y oportunas para tener una educación inclusiva a con igualdad de oportunidades.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización:

el índice de desarrollo humano para el año 2011 es de 0.62 y en el año 2014 es 0.57, según estos datos del Índice de Desarrollo Humano, se puede analizar que va en descenso el desarrollo humano lo cual psicológicamente a las y los habitantes guatemaltecos en especial los niños y niñas están limitándoles el derecho de desarrollar su potencial académico limitando a los estudiantes a poder tener o alcanzar un mejor índice de desarrollo humano ya que no tienen las herramientas necesarias para convertirse en miembros altamente productivos de la sociedad, capaces de competir eficazmente en un mundo competitivo.

El desarrollo en el nivel preprimaria es primordial para tener una alta calidad de vida, aumenta la capacidad de los niños y niñas a desempeñarse exitosamente durante la educación primaria y secundaria, lo que conduce a mejorar la cobertura de índices de niños matriculados evitando La discriminación, exclusión, desigualdad de oportunidades que son algunas de las causas de varios fenómenos sociales existentes en la comunidad, el cual conduce a promover fenómenos sociales en la población.

El comportamiento social en la comunidad se determinan los siguientes roles tales como el padre es el encargado del sustento del hogar y la madre es ama de casa, en algunos casos ambos padres laboran y en otro enfoque también se puede observar madres solteras que conviven en una sociedad responden al papel de padre y madre.

Los establecimientos educativos tratan de mantener una comunicación armoniosa entre la sociedad y comunidad educativa generando una integración e interacción de semejanzas teniendo al niño y niña como sujeto principal de mejorar el ambiente entre escuela y sociedad.

Sacatepéquez en el año 2016 en el sector oficial se determina 26 estudiantes por grado y sección en el nivel de preprimaria tomando en cuenta que en el municipio de Ciudad Vieja existen variaciones en los índices ya que en algunas establecimientos educativos públicos aumenta el número de estudiantes y en otros tiende a disminuir debido a las circunstancias poblacionales, ya que el municipio tiene una aldea llamada San Lorenzo el Cubo, un caserío denominado Bosarreyes un espacio retirado del centro del municipio que tiene como nombre zona 5 de San Miguel Escobar en el cual los índices tienen a variar en disminuir o aumentar el número en algunos establecimientos educativos.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe reconocer y valorar la diversidad cultural del país en sus distintas formas de convivencia tales como cultural, religiosa, comunicativa, entre otros debe fundamentarse en valores.

La educación bilingüe intercultural es el enfoque educativo tiene un carácter inclusivo donde la valoración, aceptación y respeto a la diversidad cultural es indispensable para lograr un educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia y la socialización entre las culturas tales como la discriminación, exclusión, y otros factores que el obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia estudiantil y en donde en la etnia maya es la más vulnerable en el medio social principalmente en el entorno educativo.

En Guatemala Educación Bilingüe Intercultural de acuerdo con los datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE- solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36 % en el nivel primario y el 12% en secundaria básica. Existen varios factores, pero se observa claramente la falta de apoyo y cobertura en el nivel Preprimaria, la cobertura neta de preprimaria a nivel del país era de 45.6% siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura abarcando un 64.6% y el Quiché con menor cobertura con 29.1% de total de estudiantes inscritos. MINEDUC (2013).

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancia Histórica:

En años anteriores la población estudiantil de la etapa preescolar de San Lorenzo el Cubo asistía de manera irregular al centro educativo, calificaban esta etapa escolar como innecesaria y poco funcional en el proceso formativo de los niños. En la actualidad se puede observar que no existe igualdad de género puesto que la matrícula estudiantil se inclina en el género masculino, es necesario romper estereotipos, paradigmas, patrones de crianza que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las causas de la baja cobertura de preprimaria en comparación a su número de habitantes de la etapa preescolar con respecto a los estudiantes matriculados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo existe un estereotipo muy marcado en los habitantes de la población el cual se refiere a que los niños y niñas aprendan a leer y a escribir en la etapa preescolar y necesitan las famosas “ planas de trabajo” para que califiquen al docente como un excelente maestro, un paradigma existente en los padres de familia y algunos docentes es la educación tradicional que necesita cambios para mejorar la calidad educativa en el país y sus comunidades.

El juego pedagógico y actividades lúdicas tienen el concepto que es una pérdida de tiempo y forma de entretener a los niños y niñas, sin embargo, es donde se desarrolla una estimulación oportuna y el estudiante tiene un aprendizaje significativo e integral. Encovi (2011). Existen dos hipótesis; inexistencia de escuelas y decisión de no asistir a las escuelas. Incrementar la cobertura del nivel de preprimaria fue declarado como una prioridad nacional en el marco de estrategia de Calidad Para la Niñez y la Juventud.

Concientizar a la población educativa y docentes es una tarea para mejorar la calidad educativa del país enfocándose a tener una visión de cambio, innovación

y que los padres de familia le den la importancia a nivel de preprimaria en el proceso educativo de los niños y niñas, que los docentes apliquen metodologías y estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, que se cambie una educación tradicional por una educación significativa, integral donde el niño y la niña son los actores principales y que responda a sus necesidades, valorando sus conocimientos previos y contextualizando el CNB para alcanzar las competencias donde el estudiante es el beneficiado.

B. Circunstancias Psicológicas:

Es observable que gran parte de la población guatemalteca es excluida y que carece de los servicios básicos que son el pilar fundamental de una sociedad para construir un desarrollo humano esto es incidente psicológicamente ya que en la actualidad existen familias en donde el hombre y la mujer deben de trabajar para poder sustentar un hogar.

El desempleo a nivel nacional es observable por lo que el bienestar de las familiar se ven limitadas y de esa forma las relaciones familiares se ven afectadas ya que no existe armonía en el ambiente familiar en otras ocasiones los padres de familia en su economía informal se ausentan de sus hogares todo el día donde los niños y niñas permanecen en compañía o al cuidado de otros familiares y la educación en valores se pierde o desvía en actitudes y actos inmorales y no aceptables en la sociedad.

en el establecimiento educativo se manifiesta una estructura de comunicación en relación al alumno-docente donde se manifiesta actitud de valores para crear un convivencia de armonía , respetando la normativa interna y aplicando las sanciones correspondientes para el cumplimiento del reglamento, la actitud docente es participativa pero muy poco proyectado , orienta al desarrollo humano cumpliendo con sus responsabilidades trata de integrar y respetar las diferencias socioculturales de las niñas y niños , en el nivel de preprimaria. La visión del

docente de sí mismo, lo que hará la cohesión del entorno con el representante de manera armónica Carlson (2006 p. 89).

C. Circunstancias Sociológicas:

En la comunidad de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez se observa un tipo comportamiento social que se determinan los siguientes roles tales como el padre es el encargado del sustento del hogar y la madre es ama de casa, en algunos casos ambos padres laboran y en otro enfoque también se puede observar madres solteras que conviven en una sociedad responden al papel de padre y madre.

Los establecimientos educativos tratan de mantener una comunicación armoniosa entre la sociedad y comunidad educativa generando una integración de semejanzas teniendo al niño y niña como sujeto principal de mejorar el ambiente entre escuela y sociedad. La teoría conductista va en dirección opuesta a la del humanismo, se basa en la manipulación del comportamiento por medio de estímulos específicos. Blackman, (1995 p. 36) educación para todos 2004. Es existente en la comunidad grupos de jóvenes que se comportan con antivalores sociales, morales y éticos pero que también dentro de la comunidad habitan individuos que han alcanzado un alto grado académico y son participes activos en la sociedad contribuyendo al desarrollo de la misma.

D. Circunstancias Culturales:

Según la resolución No. 116-2009 emitida por la Dirección Departamental de Educación de Sacatepéquez. CONSIDERANDO: Que el expediente presentado por Profesor Antonio Rodas Andrino, DIRECTOR de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM jornada matutina y de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, ubicada en la Aldea San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, en el cual solicita se haga constar que dicho establecimiento inicio labores a partir del 02 de febrero de 1987 con el Nivel Primario y el 04 de enero de 1993 con el nivel Preprimaria.

POR TANTO: Que las Direcciones Departamentales de Educación son los órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y evaluar las acciones Técnico Administrativas en los distintos departamentos de la república y en base en las facultades que le confiere el Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación y Acuerdo Gubernativo 225-2008 Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación de fecha 12 de septiembre de 2008. Reconoce y confirma la creación y funcionamiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina ubicada en la Aldea de San Lorenzo El Cubo del Municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez, impartiendo el Nivel de Educación Preprimaria, de lunes a viernes, en horario de 8:00 a 12:00 horas.

1.1.4 Marco del Contexto Organizacional

A. Avance Educativo

La educación del país guatemalteco históricamente se caracteriza por brindar a la población educativa una educación con metodología tradicional el cual no responde a las necesidades de los estudiantes, en la actualidad debido al estado de calamidad por la pandemia causado por el virus Covid-19 en el país cambio el sistema de enseñanza aprendizaje de lo presencial a distancia utilizando guías y portafolios de trabajo donde el estudiante realiza actividades diversas para poder continuar el proceso educacional.

La computadora, el teléfono móvil, a través de distintas redes sociales tales como WhatsApp, Messenger, son algunas de las herramientas para brindar información educativa, clases por diferentes plataformas, vídeos relacionados al proceso educativo, comunicación y explicaciones por estas vías son las que se utilizan en la actualidad para poder alcanzar las competencias en las áreas y niveles, es necesario que los docentes estén en constante actualización y manejo tecnológico para responder ante diferentes adversidades que presenta la educación y poder brindar y asegurar una educación pertinente y para la vida ya

que se ha reflejado que el sistema educativo del país necesita cambios y actualizaciones para mejorar la calidad educativa que abarca la profesionalización de docentes y el pensum de estudios de los estudiantes para cubrir con las necesidades de los educandos.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.” Sin embargo la educación en el país no cumple con lo establecido especialmente es observable en el contexto pluricultural, pluriétnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfilan una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital que además de tener la característica de muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo o elegir una de las dos opciones que lamentablemente la población opta por el factor que cubre con sus necesidades inmediatas.

El avance educativo en San Lorenzo el cubo se califica como regular ya que existen niños y niñas que no tienen acceso a la educación principalmente se remarca en el género femenino por paradigmas que se mantienen en la comunidad, así como factores de índole económico, familiares, de salud, entre muchos más.

B. Cobertura

La tasa educativa entre el año 2002 y 2009 en el caso de la preprimaria la cobertura fue de 41.7% y ha pasado a 57.1% (Mineduc, 2011), se puede observar un incremento en la cobertura educativa en el nivel pre primario y la importancia de este nivel. En Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambios importantes, como la construcción e implementación del Curriculum Nacional Base para preprimaria, pero se necesita de varios elementos más que puedan contribuir para darle cobertura al sistema educativo nacional en todas las áreas y regiones del país sin desigualdades de género, etnia, entre otros.

Monturfar (2011), Guía que debe utilizar el docente para poder brindar una educación significativa, La evolución de la cobertura de preprimaria Bilingüe Intercultural se ha mantenido prácticamente estancado en los últimos 10 años por la falta de información y conocimiento acerca de la importancia que se le debe de otorgar a etapa pre-escolar en la formación de los niños y niñas.

En la comunidad de San Lorenzo el Cubo en la etapa preescolar se puede observar falta de apoyo de las autoridades educativas, falta de criterios de los padres de familia, ausencia de recursos económicos y desintegración familiar, entre otros fenómenos sociales que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante preescolar.

C. Sociocultural

Guatemala se identifica como un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, reconocer y valorar la diversidad cultural del país en sus distintas formas de convivencia tales como cultural, religiosa, comunicativa, en diversos aspectos de la sociedad es fundamental para la convivencia armoniosa entre culturas y sociedades diversas que se marca a nivel nacional.

La educación intercultural en el enfoque educativo tiene un carácter inclusivo donde la valoración, aceptación y respeto a la diversidad cultural es primordial para lograr una educación integral, busca erradicar elementos que dificulten la convivencia y la socialización entre las culturas tales como la discriminación, exclusión, y otros factores que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia estudiantil y en donde en la etnia maya es la más vulnerable.

En el medio social y educativo, la multiculturalidad, pluriculturalidad y multilingüismo en la comunidad de San Lorenzo el Cubo es notoria la presencia de la diversidad cultural por lo que la Escuela de Oficial Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta necesita realizar actividades en el proceso educativo

donde se fortalezcan valores de igualdad, equidad, identidad, entre otros. Para un mejor vivir.

D. Medios de Comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: Informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, entre otras. Se define como medios de comunicación de masas como al conjunto de aquellas comunicaciones sociales que sirven de medios técnicos de reproducción masiva para propagarse.

Luhmann (2007), Es el conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo históricamente calificado como informal pero que en la época de pandemia del virus de Covid-19 es el medio de comunicación que se utiliza para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje y formas de comunicación principal, el divorcio existe entre las instituciones educativas y la comunicación de masas no radica exclusivamente en la introducción de las tecnologías en la escuela, además es necesario una renovación de los objetivos, contenidos, métodos y técnicas pedagógicas. Salinas (1992). La reforma educativa exige tecnología en la escuela para una mejor comunicación que en el año 2020 se ha convertido en una necesidad urgente.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de los medios de comunicación implica abarcar muchas posibilidades amplias, por ejemplo: muchos canales de televisión, radio, internet, entre otros. Educar a través de los medios de educación tiene ventajas y desventajas.

En la Aldea de San Lorenzo el Cubo, del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez. algunas familias no tienen acceso a energía eléctrica mucho menos a acceso a medios de comunicación por lo que dificultaría el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en el nivel preprimaria ya que necesitaría el acompañamiento de un adulto responsable para realizar esta acción educativa.

E. La Tecnología de la Información y Comunicación

son todas aquellas que giran alrededor de las tecnologías de almacenamiento, procesamiento y recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos. Los rápidos progresos de las tecnologías de la información y la comunicación modifican la forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos, en donde varias personas que no están actualizados en tecnología no logran la realización de actividades ya sean educativas o laborales, UNESCO (1998). Se considera que si el docente maneja la tecnología y ha realizado buena selección y evaluación de esta se puede minimizar muchas limitaciones. Márquez, (2002)

sin duda alguna las TIC han provocado un gran cambio en muchos aspectos de la vida educacional y han tenido mayor o menor medida en todos los entornos en los que se mueven los seres humanos, adaptarse a estas nuevas tecnologías es un proceso y un reto que se está llevando a cabo lentamente, pero que está permitiendo a muchos docentes mejorar la calidad de la enseñanza a través de desafíos que permiten mejorar la calidad de vida y brindar mejoras en los servicios educativos.

Las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades. UNESCO, (2010). la calidad de la enseñanza debe incluir educación tecnológica,

pero debe existir una reforma educativa donde los estudiantes de todas las áreas y regiones del país puedan poseer instrumentos y herramientas de forma accesible para contribuir a mejorar la educación en todo el país.

Los proyectos de las TIC entrecruzan tres enfoques para reformar la educación (alfabetismo en TIC, profundización del conocimiento y generación del conocimiento) con seis de los componentes del sistema educativo (currículo, política educativa, pedagogía, utilización de las TIC, organización y capacitación de docentes. UNESCO (2008).

El Informe Global sobre Tecnología de la Información y la Comunicación 2014, Guatemala mejoró de la posición 102 a la 101 entre 148 países evaluados. UNESCO (2015.) En el año 2016 hemos equipado a 1357 escuelas con 21,470 computadoras, beneficiando así a más de 478 mil niños de todo el país, sin embargo, la cantidad de niños matriculados en establecimientos de educación pública rebasa los datos teniendo un desequilibrio en cobertura sobre el equipamiento en tecnología siendo pocos los privilegiados.

Según, FUNDESA, (2016). Es necesario que el docente este actualizado en las TIC ya que es necesario implementarlo, en el nivel preprimaria los estudiantes deben de construir el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC y en los siguientes niveles de educación se les facilitará el proceso. Es lamentable observar que en varias escuelas no hay acceso a las TIC, así como el rol del docente es decisivo para su utilización adecuada y que beneficie a los estudiantes.

En este siglo que presenta continuamente nuevos retos para desenvolverse personalmente, en el trabajo y la profesión, los estudiantes no están aislados de este ambiente cambiante y globalizado, por lo tanto, se requieren de habilidades, conocimientos y competencias adecuadas para desarrollar pensamiento crítico para utilización adecuada de las TIC para investigación y formación continua.

Es inevitable y urgente la actualización docente para la aplicación de las TIC en educación y que los estudiantes puedan darle el uso correspondiente. en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea de San Lorenzo el Cubo se cuenta con un laboratorio de computo dentro del establecimiento donde se les da la orientación y atención a los estudiantes de los niveles de preprimaria y primario.

Es lamentable que por el aspecto socioeconómico la mayoría de estudiantes no puedan tener acceso a las TIC en sus hogares y poder desarrollar el proceso educativo a través de blogs educativo, Classroom, redes sociales, entre muchos más.

Actualmente por la urgencia sanitaria y suspensión de clases temporales por el virus de Covid-19 es urgente la implementación de herramientas didácticas de las TIC en educación para fortalecer y continuar con el proceso educativo para cumplir con la continuidad del proceso educativo a distancia y responder a las poblaciones estudiantiles.

F. Presupuesto

Según el anuario estadístico para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación.

En Educación Bilingüe Intercultural de acuerdo con los datos recientes de la Comisión Nacional para la Reforma Educativa –CNPRE- solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36 % en el nivel primario y el 12% en secundaria básica, la educación preprimaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar y es precisamente la población con menos recursos los que tienen menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto no estar listos para la escuela. Magnuson y Waldfogel (2005).

En la aldea de San Lorenzo el Cubo como a nivel nacional el presupuesto en educación preprimaria no contempla materiales o recursos educativos, textos, y otros enseres que son serviciales en el proceso educativo de los estudiantes y que el docente debe de utilizar recursos del contexto para realizar las actividades de aprendizaje en armonía con el medio ambiente empleando las tres R de Reducir, Reutilizar y Reciclar.

G. Educación Bilingüe Intercultural

en el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales, también conocido como convención 169 de la OIT o Convenio es una convención adoptada por la Organización Internacional del Trabajo OIT en 1989 Es el principal instrumento internacional sobre derechos de los pueblos indígenas, Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41% de la población se identifica como indígena, del Censo Nacional XI de población VI de habitación del año 2002 del Instituto Nacional de Estadística INE (2002).

Los idiomas maya en Guatemala conforman una familia de alrededor de 22 idiomas más el idioma Xinca y Garífuna con estructura propia, todos los idiomas tienen una historia común ya que descienden del idioma maya madre llamado protomaya, el cual se inició hace aproximadamente 4,000 años antes de Cristo, según historias narradas de generación en generación; el idioma maya representa parte de la historia de los pueblos indígenas mayas el cual debe ser fortalecido y valorado ya que es perteneciente de la nación de Guatemala, en la actualidad los idiomas maya debe ser rescatado ya que en algunos pueblos y regiones no se práctica y trasciende por distintos factores que se presentan en la sociedad y que hacen que el idioma sea castellanizado.

Estos idiomas, aun cuando tiene un tronco común ha desarrollado sus propias reglas gramaticales, fonéticas, de vocabulario y de derivación y generación de palabras nueva. Instituto de Lingüística, Guatemala, (1993), En los pueblos de

Guatemala el idioma kaqchikel existen diferencias dialectales en la pronunciación y significado del idioma, así como también se le han agregado palabras nuevas en su contenido.

El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 establece la generalización de la educación bilingüe intercultural y multicultural en el sistema educativo nacional y el Acuerdo Ministerial No. 35-2005 formaliza el Curriculum Nacional Base y organiza el área de Comunicación y Lenguaje en L1 Idioma Materno, L2 segundo idioma y L3 idioma extranjero o un idioma nacional. Además, toma en cuenta el plan de implementación estratégica de educación 2012-2016, el modelo educativo bilingüe intercultural Mineduc, (2009).

El sistema educativo nacional no le da cumplimiento a cabalidad en educación intercultural bilingüe y es notoria la ausencia de la comunicación en idiomas maya el cual desfavorece la incorporación exitosa al sistema educativo de niños y niñas procedentes de alguna descendencia maya.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Lorenzo el Cubo los estudiantes en su mayoría su lenguaje materno es español pero existen estudiantes que su lenguaje materno es el kaqchikel y que lamentablemente los docentes en su mayoría no son bilingües español kaqchikel, por lo tanto no brindan a los estudiantes técnicas, herramientas y metodologías para rescatar el idioma kaqchikel o conservarlo en los estudiantes maya-hablantes, haciendo diferencias y separaciones sociales.

Es observable que dentro de la comunidad de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez existen manifestaciones de discriminación, exclusión, falta de igualdad y equidad para la etnia maya kaqchikel, el cual es evidente en actitudes que se demuestran en la sociedad desde el señalamiento de diferencias hasta la identificación de la persona nombrándolos con discriminación.

1.1.5 Marco de Políticas

Políticas Educativas:

Las políticas educativas son políticas públicas que pretenden mantener, fortalecer y mejorar la calidad educativa del país, presentan objetivos estratégicos de carácter sostenible para poder brindar una educación de calidad que promueva el progreso y la capacidad escolar del estudiante fortaleciendo aspectos que para eliminar factores que obstaculizan el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza aprendizaje. Este marco es una de las vías para poder responder a las necesidades educativas del país creando estrategias para resolver los desafíos educativos.

Las políticas que se proyectan para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; cobertura, equidad; educación bilingüe, multicultural e intercultural; modelo de gestión; fortalecimiento institucional y descentralización; formación del recurso humano en donde se proyecta la visión de desarrollo de largo plazo, en consecuencia, las Políticas educativas del Gobierno se fundamenta en un plan Nacional de pública para el desarrollo humano en las que se definen objetivos derivadas del mejorar la calidad educativa del país guatemalteco.

Las políticas son el resultado de un trabajo en equipo de realizado por representantes de instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación que presentan líneas de trabajo y propuestas a largo mediano y corto plazo tomando como base el Diseño de Reforma Educativa.

Cumplir las políticas educativas son la base para el mejoramiento educativo del país guatemalteco pero que realmente no se cumplen por diferentes situaciones entre ellas, la falta de recursos para poder emplearlos, la poca disposición para poder realizar las actividades. Alcanzar los objetivos de cada pilar de las políticas

significa el seguimiento a la consecución de los objetivos y metas de desarrollo previstas en el sistema educativo nacional.

A. Política Cobertura

Se basa en garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar:

Objetivos Estratégicos:

- la cobertura en todos los niveles educativos
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Resumen

Esta política garantiza el acceso, permanencia, cobertura y calidad educativa que son los principales desafíos del Mineduc a favor de la niñez y juventud del país guatemalteco sin discriminación ni exclusión en todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Es necesario el cumplimiento de esta política para concordar los compromisos de los Acuerdos de paz firmados en el año de 1996 donde establece la obligatoriedad de la educación inicial y preprimaria, educación primaria, educación del nivel básico y medio.

La cobertura educativa en todos los niveles educativos y el Ministerio de Educación debe estar preparado para mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje y lograr alcanzar los objetivos establecidos en beneficio de los estudiantes, existen varios desafíos para mejorar la cobertura educativa en el país de Guatemala, se necesita una mayor inversión en educación para mejorar y garantizar los programas de gratuidad y que lleguen a todos los establecimientos públicos de la república, esto incluye la valija didáctica,

refacción escolar y sobre todo los textos de aprendizaje educativo que estén en el tiempo y cantidad de los estudiantes matriculados del año lectivo.

Es muy importante señalar el incremento en la cobertura educativa en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009 en el caso de la preprimaria la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% y en primaria era de 88% y ha aumentado a 98% de la misma forma, la cobertura del ciclo básico donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años. Mineduc (2011).

Sin embargo, en la comunidad maya se aprecia una diferencia muy resaltada en donde esta política educativa no alcanza los objetivos para mejorar la calidad y cobertura educativa para ello, la Comisión Nacional para la Reforma Educativa – CNPRE- solo el 30% de niños y niñas indígenas lograron tener acceso en preprimaria, el 36 % en el nivel primario y el 12% en secundaria básica. en estos datos solo se puede observar el acceso escolar, pero no en permanencia y egreso o finalización del ciclo escolar de forma afectiva.

En la aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez es observable que existe un porcentaje de la población en edad cronológica no asiste a ningún centro educativo por diferentes razones entre ellas, la economía familiar es muy baja o ausente, ayudan a su familia y se dedican a recolectar cosechas, corte de café en fincas cercanas, familias numerosas, desintegración familiar, pobreza y pobreza extrema; entre otras por lo cual esta política de cobertura no se cumple a cabalidad por la realidad que se viven en los habitantes del país guatemalteco.

Es compromiso del Estado a través del Ministerio de Educación buscar estrategias adaptadas a realidad comunitaria y sus habitantes para poder darle cumplimiento a la política educativa en cobertura. En la Constitución Política de la República de Guatemala en el artículo 74 dice Educación Obligatoria: los habitantes tienen el

derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fija la ley. Por lo que debe

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Promover de instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Resumen

está política de calidad educativa es un término que encierra varios factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje que hacen que la educación sea de calidad o lo contrario.

Para lograr una calidad educativa se requiere de alianzas estratégicas, profesores capacitados, calidad en los materiales de enseñanza e infraestructura. La política educativa del Gobierno de la prosperidad, se fundamenta en la convicción de que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos del público. que ejercen los derechos humanos, cumplen con deberes y conviven en paz. Mineduc (2010).

Las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas. UNESCO (2009), esto significa que los establecimientos educativos

tengan acceso a tecnología tanto en recursos materiales como humanos para lograr cumplir con esta política y sobre todo con las exigencias de la sociedad para orientar la utilidad adecuada de la tecnología que ha invadido la humanidad presentando innovación y retos en los individuos.

La transformación curricular es un área importante en la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógicos de los enfoques, métodos, contenidos y procedimientos didácticos, de las diversas formas de prestación de los servicios educativos y de las participaciones de todos los actores sociales. CNB. Nivel pre primario (2008).

En el municipio de ciudad Vieja Sacatepéquez, principalmente en la Aldea de San Lorenzo el Cubo se cuenta con un edificio escolar con cualidades que responden a una calidad educativa abarcando el nivel pre primario y primario, especificando directamente en la infraestructura.

En el nivel de educación preprimaria en la política para una educación de calidad existe un paradigma de educación tradicional centrándose en cantidad de conocimientos que debe acumular el niño y la niña olvidando la calidad educativa que se debe brindar en la etapa preescolar siendo el pilar fundamental para una educación pertinente en los niveles que continúan, para que se cumpla esta política educativa.

En relación a la calidad educativa deben existir un sistema eficaz en proceso educativo donde el rol del docente debe ser actualizado, innovador, investigador, emplear metodologías, técnicas y estrategias respondiendo a las necesidades del estudiante que se centra en la persona humana mejorando la calidad de vida y garantizando un futuro mejor para que los estudiantes sean analíticos, observadores, investigadores ...

El sistema educativo debe de tener como prioridad fortalecer el desarrollo multicultural y el enfoque intercultural y multilingüe, la equidad de género donde se promueva y se construya una educación basada en valores, con principios de desarrollo personal y comunitario que respondan a las demandas del contexto sociocultural en la ciencia y en tecnología, para tener igualdad y equidad rompiendo paradigmas que dificultan una sociedad con una convivencia armoniosa y con saberes que son de utilidad en la actualidad y en el futuro.

La educación en Guatemala cuenta con la profesionalización docente, PADEP/D que es ejecutado por la Escuela de Formación de profesores de enseñanza media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala y que han profesionalizado a los maestros para cumplir con esta política educativa.

Según datos del Mineduc (2010) la primera cohorte constituida por cerca de 2,900 docentes y la segunda cohorte cerca de 5,000 el resultado es un impacto pedagógico en las aulas con las niñas y niños principalmente con una calidad educativa.

C. Política de Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen

Política Educativa que se refiere al desarrollo de la gestión e innovación educativa para la transformación de los establecimientos educativos con el propósito garantizar, asegurar y mejorar el proceso educativo orientando al fortalecimiento de proyectos educativos que enriquece los procesos pedagógicos para responder a las necesidades educativas del contexto. Siendo el patrón de ejemplo desde la administración central como sus dependencias hasta los establecimientos educativos para generar una línea de acción estratégica que beneficie la calidad educativa.

En la Ley de Educación Nacional en su artículo número tres dice que, el Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. La gestión pública, es la que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones.

Esta política abarca la problemática educativa tales como la repitencia en primaria, la falta de cobertura en el nivel pre primario, la seguridad alimentaria y el abandono escolar, así como la trascendencia en los programas educativos, en su organización, elección y distribución.

En la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad vieja, Sacatepéquez; es un área rural donde se concentra la mayor cantidad de personas pobres y de extrema pobreza, es notable que su índice de escolaridad en el nivel de preprimaria, primario y básico es menor que en el área urbana y que cada vez son mayores los obstáculos que dificultan el proceso educativo.

En el establecimiento educativo específicamente la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Cubo existe una Organización de Padres de Familia OPF que se encarga de la alimentación escolar, útiles escolares y otros programas que son medios para fortalecer la gestión educativa dentro del establecimiento trabajan en conjunto con DIGEACE que es la dependencia del Ministerio de que tiene la responsabilidad de acreditar y certificar oficialmente los procesos educativos para asegurar los programas en los establecimientos educativos y garantizar la transparencia. Por tal razón el Mineduc capacita a las OPF de los establecimientos para que exista concordancia en la labor que realizan.

D. Política de Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta política hace referencia a las personas involucradas en el proceso educativo como son las autoridades del Ministerio de Educación y dependencias, padres de familia, docente y los niños y niñas para el desarrollo de los contenidos y garantizar el desempeño de una mejora educativa de manera que se alcancen las metas y objetivos establecidos. En esta política educativa incluyen procesos que organizan, gestionan, coordinan y evalúan para mejorar la calidad educativa.

Los maestros son los recursos humanos fundamentales para el éxito del escolar, pero consecutivamente carecen de formación y los recursos materiales necesarios para ser eficaces. Usaid (2018). En una institución educativa debe de existir recursos humanos de calidad donde se manifieste capacitación, evaluación del desempeño del docente y directivo educativo, la motivación, la utilización de nuevas tecnologías de la información y el aprovechamiento de los recursos del contexto y así poder mantener el equilibrio con el medio ambiente.

La baja calidad educativa se manifiesta también en docentes en los siguientes aspectos: no dominan los conocimientos que deben enseñar en la primaria, las pruebas que se realizan los aspirantes a una plaza, solamente un tercio mostro dominio en matemática y lenguaje. Mineduc (2007). Según análisis realizado por el Centro de Investigaciones Nacionales CIEN, La educación superior en Guatemala representa aproximadamente un 12% es decir que sólo 12 de cada 100 guatemaltecos entre 18 y 24 años está matriculado en un centro de estudios superiores, este indicador de acuerdo a los expertos es uno de los más bajos de Latinoamérica.

Actualmente en las escuelas que se ubican en la aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja se necesita mejorar el perfil del docente para alcanza competencias y desafíos del Ministerio de Educación para con los estudiantes y así privilegiar y formar estudiantes desde los niveles de educación preprimaria, primaria, básico, medio y universitarios con altos niveles académicos para afrontar las exigencias y cubrir las necesidades del contexto.

E. Política de Educación bilingüe Multicultural e Intercultural.

Esta política Educativa se basa en el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Sus objetivos Estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar, la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI

Resumen

Esta política debe ser un modelo de educación intercultural donde el proceso de aprendizaje es en dos idiomas dependiendo del contexto del niño y la niña enfocándose a su cultura y el idioma de su región respetando las diferencias dialectales que existen entre comunidades.

La Educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya, Ixil inicialmente, Q'eqchi' y Mam. extendiéndose más tarde a los idiomas K'iche, kaqchikel, Q'eqchi' y Mam (educación bilingüe en Guatemala). modalidad de la Educación Bilingüe Intercultural en los niveles inicial, primaria y secundaria que garantiza la educación de los pueblos indígenas.

La incorporación de contenidos sobre los rasgos culturales, los sistemas de conocimiento y las cosmovisiones potencian no solo la calidad de la educación, sino que además complejiza y enriquece los currículos con prácticas más pertinentes y sostenibles del pueblo maya para la conservación de la cultura original de Guatemala, Según la UNESCO (2015). La EIB es la educación que los pueblos indígenas o poblaciones afro descendientes que reclaman para sí mismos una sociedad con igualdad y equidad.

Es necesario profundizar sobre las diferencias conceptuales existentes entre la EIB como modalidad educativa y la interculturalidad como enfoque de las políticas públicas. CEPAL (2009), Se necesita tener un modelo educativo donde prevalezca una educación intercultural donde se fortalezca la identidad de la comunidad maya el cual es una de las metas de DIGEBI están las capacitaciones y diplomados a docentes, propagación de textos, contextualización de contenidos basados en el CNB.

Realizar acciones de parte de los docentes en ejercicio para que el sistema educativo incorpore el idioma educación intercultural bilingüe en los centros educativos genera desconcierto entre los maestros ya que esta iniciativa no todos la toman para poder realizar una educación bilingüe en el ejercicio del que hacer docente.

Guatemala es un país que cuenta con una riqueza cultural y lingüística con diversidad en el que conviven 4 pueblos; El pueblo maya que se subdivide en 22 comunidades sociolingüísticas del tronco común. Los docentes en ejercicio docente son los principales entes para promover educación bilingüe intercultural en el país para rescatar las manifestaciones culturales y tradicionales que identifican al pueblo guatemalteco a nivel mundial.

La pertinencia lingüística y cosmogónica de los pueblos se ha perdido en el paso de los años por lo que el idioma materno de los pueblos indígenas paso a ser como L2 o segunda lengua, por lo cual es necesario y urgente optimizar metodología innovadora y estrategias didácticas y lúdicas para desarrollar conciencia fonológica y crear habilidades lingüísticas para poder rescatar el idioma de los pueblos maya y atender las necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. En el departamento de Sacatepéquez el idioma maya es el kaqchikel, pero en algunos municipios ya no se práctica, no se mantiene ni se propaga el idioma kaqchikel esto pone en peligro el sostenimiento de la cultura de un pueblo con respecto a su idioma y cultura.

En los establecimientos educativos a nivel nacional y departamental se presentan niños y niñas de otras comunidades por causas de migraciones nacionales esto debido a diferentes factores, en donde el niño y la niña su idioma materno es el kaqchikel y cuando no es atendido en su idioma presenta niveles de repitencia, deserción, ausencia escolar y /o abandono ya que no deben de afrontar un tipo de educación de forma castellanizada.

En la aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio Ciudad Vieja Sacatepéquez en los establecimientos educativos existen niños y niñas matriculados de departamentos como Chimaltenango, Sololá y tienen la necesidad de comunicarse pero en algunos casos solo pueden hacerlo en su idioma materno y los docentes no cumplen con esta política educativa poniendo en riesgo la multiculturalidad e interculturalidad de los pueblos y la calidad educativa en donde la población de la etnia maya es la más vulnerable y que le afecta en el proceso educativo y en la sociedad para desenvolverse como persona humana en su buen vivir.

Por diferentes elementos no se ha logrado implementar la educación bilingüe en las aulas debido a factores muy marcados entre ellos el desconocimiento del idioma, poco interés de los docentes, y existen los factores sociales tales como la discriminación, la exclusión, entre otros factores que afectan la conservación y propagación del idioma maya kaqchikel.

Es necesario implementar estrategias y metodologías para rescatar esta política educativa y promocionar, rescatar, difundir y desarrollar los idiomas mayas del país como eje fundamental de la propagación de la cultura.

F. Política de Aumento de la Inversión educativa

Esta política se basa en el incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece en la realidad educativa del país, aumentando el presupuesto educativo nacional para cubrir la demanda educativa que se presenta cada año lectivo, mantener datos actualizados para cubrir con los

requerimientos y que los estudiantes matriculados reciban los beneficios que les corresponde.

Esta política debe atender las necesidades de las comunidades lejanas donde las prioridades rebasan los límites y es necesario confrontarlo con mejoras educativas.

Objetivos Estratégicos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen

Esta política da a conocer cuánto invierte actualmente el estado en educación de los habitantes del país, cuantificar las inversiones en educación implica dar seguimiento y realizar un análisis de las necesidades que presenta la población estudiantil en todos los sectores y factores que la componen el sistema educativo. Según datos del Ministerio de Educación, en el 2019 se matricularon 4 millones 159 mil 479 alumnos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado, esta cifra representa una baja respecto a 2018, cuando la cifra fue de 4 millones 239 mil 233 el techo indicativo o monto máximo definido por el Ministerio de Finanzas Públicas.

En los programas de apoyo se invierte Q.2166 millones de cuyo total, el mayor rubro, Q. 1856 millones son para alimentación escolar, con un aporte de Q. 4.00 diarios para atender a unos 2.5 millones de alumnos de preprimaria y primaria, en cumplimiento de la nueva ley de Alimentación Escolar. Mineduc (2015). Este

programa ha favorecido a los estudiantes de los establecimientos públicos a nivel nacional ya que exige que la alimentación sea sobre una dieta alimenticia basada en nutrientes que fortalecerán el peso y la talla de los estudiantes.

En otros aportes, según datos del Mineduc (2012), se destinarán Q. 50.00 por estudiante en el área urbana y Q. 55 en el área rural, para que la organización de padres de familia adquieran útiles escolares, Q.40 por alumno de preprimaria y primaria y Q.100 por los del nivel medio en gratuidad de la educación así como Q.220 por docente para la valija didáctica, este aporte de apoyo se ha mantenido por varios años y las demandas han aumentado al igual que la economía ha cambiado y se necesita una readecuación al presupuesto para poder abarcar con las necesidades.

En las comunidades este aporte es de beneficio ya que cubre con una parte con los útiles y materiales que los niños y niñas utilizan en el proceso educativo, es necesario incrementar estos recursos para el beneficio de los estudiantes ya que no los materiales no son suficientes para todo ciclo escolar.

El sistema educativo del país presenta bajos indicadores de logro en cobertura, eficiencia y calidad educativa ya que el presupuesto en educación no es equivalente al número de niños y niñas matriculados en los establecimientos educativos, el presupuesto financieros del Mineduc han aumentado pero el crecimiento va relacionado con aumentos salariales, incremento de niñas y niños estudiantes, aumento en número de maestros, por lo que el desafío de una calidad y cobertura educativa no se cumple a cabalidad por falta de presupuesto en educación no tiene equilibrio con la demanda que se presenta en la sociedad.

En la Escuela de la aldea de San Lorenzo el Cubo ubicado en el municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, los programas de apoyo para los niños y niñas llegan al establecimiento basándose con datos estadísticos de años anteriores al año lectivo por lo que no se puede cubrir con la expectativa o

demanda educativa ya que varios estudiantes de primer ingreso o traslado no obtienen este beneficio porque no son cuantificados en la matrícula actualizada del centro educativo por lo que no gozan de los beneficios del Mineduc.

Política de Equidad

Esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos específicamente los grupos más vulnerable reconociendo su contexto y el mundo actual, así como el género y las desigualdades sociales

Objetivos Estratégicos:

- Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación con equidad e igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables
- Implementar programas educativos que favorezcan la educativa para grupos vulnerables.

Resumen

En esta política se hace referencia a la igualdad y justicia social con valoración de la individualidad donde se reconoce el derecho individual y el uso de la imparcialidad con el fin de hacerlo más justo. Se trata de igualdad y equidad de oportunidades entre hombres y mujeres, tipos de sociedad y pueblos, niveles económicos y socioeconómicos, entre otros más que debe prevalecer en la población como un derecho fundamental para crear un desarrollo sostenible y una sociedad justa y una representación de equilibrio y armonía social, romper paradigmas que obstaculizan una sociedad representativa con igualdad y equidad.

En el sistema educativo se enfoca a todos los niños y niñas que tienen acceso al sistema educativo, la permanencia y egreso del mismo, así como la calidad de educación que se le brinde al estudiante con los recursos existentes y aprovechando los medio que se tiene en el contexto.

La discriminación étnica, la discriminación social, las expresiones de inequidad en la educación y manifestaciones de analfabetismo, y notorias desigualdades en la sociedad y sistemas educativos son situaciones que afectan seriamente los niveles de integración social y educativa en el medio guatemalteco.

Magnuson y Waldfogel (2005). El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. Al respecto, en el nivel de Preprimaria en la Aldea de San Lorenzo el Cubo se puede observar rasgos de inequidad ya que el proceso educativo es directamente en idioma español quedando desfavorecidos los estudiantes cuyo idioma materno es el kaqchikel, lamentablemente en el establecimiento educativo no cumple con calidad de vida a los estudiantes ni en la calidad a la educación ya que varios estudiantes quedan desfavorecidos.

Según el Mineduc En el año 2013 la cobertura neta de preprimaria a nivel del país era de 45.6%, siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura 64.6% y el Quiché con menor cobertura con 29.1% del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y 16.5% en el sector privado. La etnia más vulnerable en el país de Guatemala es la etnia maya se puede analizar en los datos anteriormente descritos lo cual indica la ausencia de equidad que debe existir en la sociedad guatemalteca.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de San Lorenzo el Cubo, el cual se sitúa en una comunidad peri-urbana donde la población estudiantil es diversa en cultura, idioma, religión, etnia, indumentaria, entre otros. se puede identificar la falta de equidad educativa y social donde

queda en incumplimiento los objetivos de esta política y que los padres de familia expresan que es por la pobreza, los niños se retiran de la escuela para trabajar en la agricultura o migrar a otras comunidades, los niños y niñas no tienen tiempo para hacer la tarea por realizar tareas del hogar, agrícola; así como también se evidencia que el género masculino prevalece sobre el género femenino las razones son múltiples entre ellas patrones de crianza que son transmitidas y que las familias consideran que las mujeres son para velar y cuidar de un hogar y que los hombres son para sustentar la familia .

Los docentes deben de atender las necesidades que el estudiante presenta principalmente en la educación preprimaria y que permita al niño y a la niña a tener un mejor éxito escolar, así como se eliminar o disminuir los índices de discriminación y exclusión para la etnia indígena fomentando valores para la reconstrucción de la identidad cultural maya.

G. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

se basa en fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En esta política se traza un desafío importante que es la unión de esfuerzos entre los diferentes protagonistas de la educación donde se puedan encontrar cambios

para mejorar la calidad educativa del país, esto abarca procesos y gestiones cobertura para el desarrollo humano y garantizar procesos de avance educativo. Esta política educativa representa la importancia y el fortalecimiento de las expectativas de la educación en el país guatemalteco.

El Mineduc se pronuncia indicando que esta es una política educativa para que las personas, los sectores, instituciones y los pueblos participen de manera activa aportando ideas y apoyo para decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones la formación ciudadana del guatemalteco y la guatemalteca, por medio del proceso educativo. En la etapa de la preprimaria se debe emplear estrategias diversas para que el estudiante participe, opine, trabaje por el bien común en armonía y bienestar social.

La reforma educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Curriculum Nacional Base, (2008). El problema de la eficiencia se evidencia de una forma más profunda al comparar los indicadores de Guatemala con los de otros países de la región centroamericana y observamos que en la mayoría de los casos se mantiene con altas tasas de deserción de la educación primaria y secundaria, así como la tasa de alfabetización de adultos.

Diplan (2013) Expresa que, la política educativa de garantizar y hacer cumplir la educación gratuita; a la implementación de programas de transferencias monetaria condicionada y a otros programas correlacionados. La descentralización se realiza en las estructuras administrativas a nivel central, regional, distrital y local, se incorpora en los órganos de gestión las instancias correspondientes, una representación directa de las comunidades respectivas para su distribución.

Para cerrar brechas y posibilitar el cumplimiento de la agenda 2030 UNICEF y OEI centran sus acciones conjuntas en el fortalecimiento de las capacidades políticas y técnicas de organismos gubernamentales y de la sociedad civil, la formación de docentes y agentes dedicados al cuidado, la educación y la protección de las niñas, niños y adolescentes. Por lo tanto, el fortalecimiento y la descentralización institucional son esfuerzos que ha venido realizando el sistema educativo en Guatemala para poder tener logros y desarrollo en prácticas del proceso educativo de forma directa en las comunidades para brindar un mejor servicio y poder agilizar las demandas y necesidades educativas en fortalecimiento a esta política educativa.

En la Aldea de San Lorenzo el Cubo se mantiene una acción pedagógica tradicional donde se destaca la necesidad de promover fuertemente la participación de los padres de familia, autoridades educativas, docentes y personal administrativo para darle un eficiente resultado en las actividades pedagógicas donde se eleve la cobertura escolar, disminuir la deserción y ausencia escolar y que la calidad del entorno escolar esté relacionada con actualización docente y pertenencia lingüística, recursos, materiales y otros factores más para realizar una educación con calidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del Problema del Entorno a Intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez se ha identificado como problema prioritario central la dificultad del desarrollo fonológico en el idioma kaqchikel en la etapa preescolar de 6 años.

A. Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) * (F+G)

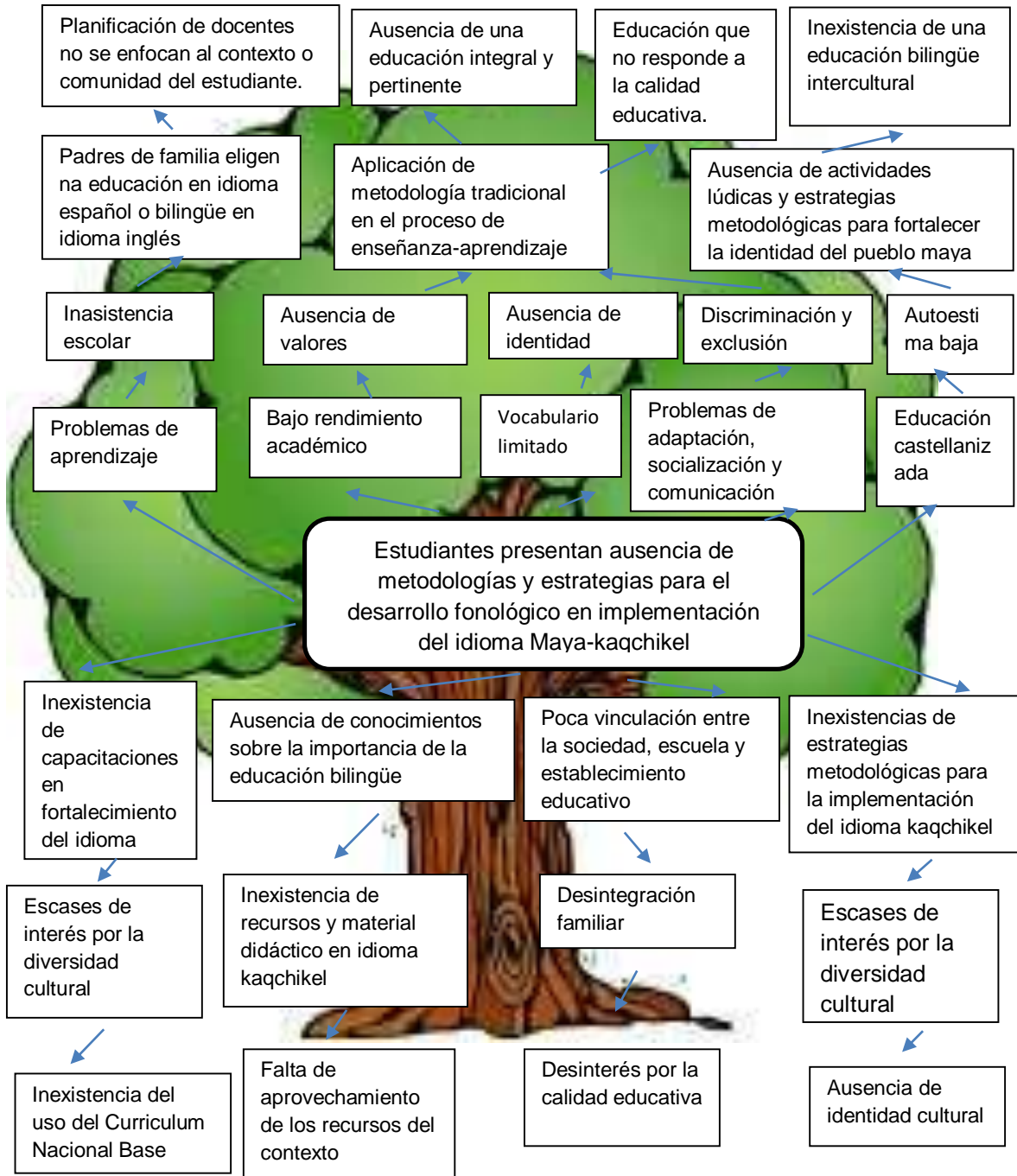
PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL	CRITERIOS		TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		Subtotal 1 (a-E)	F. Interés	
Ausencia de profesionalización y actualización docente	2	2	1	0	2	7	0	1	7
Inexistencia de metodología, estrategias y técnicas de aprendizaje significativo	2	2	0	1	2	7	1	1	14
No existe biblioteca escolar	0	0	1	0	2	3	1	1	6
Ausencia de técnica y metodología para la educación bilingüe intercultural	2	2	2	1	2	9	2	1	27
los docentes no aplican las actividades lúdicas y de juego pedagógico	2	2	1	1	2	8	2	1	24

Poco compromiso del director del centro educativo	1	1	0	0	1	3	1	0	3
Inexistencia de socialización del niño en el nivel de educación preprimaria	1	2	2	1	2	8	2	1	24
Inexistencia de estimulación oportuna en el niño preescolar	2	1	1	1	2	7	1	1	14
Desconocimiento y manejo de la tecnología	1	1	1	1	1	5	0	1	5
Inexistencia de apoyo para la educación preprimaria	2	1	1	1	2	7	1	0	7

1.2.2 Selección del Problema a Intervenir

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo se identificó el problema que los alumnos presentan Ausencia de técnicas y metodología para la implementación de educación bilingüe intercultural y poder desarrollar conciencia fonológica en los estudiantes.

A. Análisis del Problema Prioritario (árbol de problema)



1.2.3 Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales

- elevar el índice de desarrollo humano
- mejorar los índices de la educación preprimaria para garantizar la educación primaria
- aumentar la productividad y desarrollo económico
- brindar una calidad educativa en todo el país
- Mejorar la economía y fuentes de ingreso
- generar una estimulación oportuna en el nivel de preprimaria
- elevar los índices de cobertura educativa
- reforma educativa que se enfoque en el contexto
- el programa educativo debe darse en todos los niveles
- forjar una educación inclusiva
- fortalecer la educación bilingüe
- Crear habilidades en educación bilingüe
- fortalecer la educación con capacidades diferentes
- profesionalización y actualización docente
- fortalecer la multiculturalidad de los pueblos

B. Demandas Institucionales

- mejorar los resultados en la educación preprimaria
- promover la competitividad
- mantener la organización de la comunidad educativa
- fortalecer la comunicación entre personal docente y administrativo
- promover la actualización y capacitación docente
- mejorar la calidad de vida de los estudiantes
- promover el uso de la tecnología

C. Demandas Poblacionales

- mejorar la estabilidad laboral
- fortalecer el compromiso de los padres de familia
- promover la igualdad y equidad de género
- valorar la diversidad cultural
- fortalecer la educación bilingüe cultural
- fortalecer la educación preprimaria
- implementar educación tecnológica
- implementar educación bilingüe intercultural
- mejorar la calidad educativa
- responder a las necesidades y demandas de los estudiantes.

1.2.4 Listado de Actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores Directos	Baja Influencia	Alta Influencia
Director		Es el órgano principal de un establecimiento educativo. Entre las funciones principales son de coordinar, planificar, dirigir y evaluar a toda la comunidad educativa. Velar por el funcionamiento adecuado del establecimiento educativo. Brindar apoyo para mejorar la calidad educativa
Docentes		Es la persona ente de formación encargada de compartir enseñanza aprendizaje a través de un andamiaje donde la educación sea significativa.

Estudiantes		Es el centro del proceso educativo, recibe los conocimientos compartidos y fortalece sus conocimientos previos.
Padres de Familia		Son los encargados de brindar las primeras guías de educación en el hogar y cumplir con las necesidades básicas de los niños tales como: educación, salud, vivienda, entre muchas más.
OPF		Es una organización participativa conformada por padres de familia de la Institución educativa para coordinar los programas de apoyo escolar.

Fuente Elaboración Propia.

Actores Indirectos	Baja Influencia	Alta Influencia
Ministerio de Educación		Entre sus funciones generales está: definir, dirigir, evaluar y coordinar las dependencias descentralizadas a nivel departamental y regional; cumplir con las políticas educativas y establecer proyectos de mejora educativa.
Dirección Departamental de Educación		Tiene como funciones dirigir, generar, coordinar, evaluar las actividades educativas de aprendizaje en los municipios de su departamento con enlaces de Coordinadores Técnicos Administrativos en cumplimiento con el Mineduc.
Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez		Es una institución que debe velar por el bienestar de la comunidad.

Empresas de la comunidad		Son Fuentes de empleo y fortalecimiento en la actividad económica de la comunidad.
Cocodes		Son organización encargadas de fomentar la participación ciudadana y cuidar de los bienes del municipio.

Fuente Elaboración Propia

Actores Potenciales	Baja Influencia	Alta Influencia
ONG		Organizaciones que apadrinan a un porcentaje de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo.
Gobernador departamental de Sacatepéquez		Persona con poder público y político que puede contribuir al desarrollo de proyectos educacionales.

Fuente Elaboración Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Debilidades		Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> Se desarrolla la actividad docente de forma tradicional y castellanizada se manifiesta poco apoyo de dirección del plantel educativo en fomentación de educación bilingüe intercultural. 		<ol style="list-style-type: none"> descensión o repetición de año escolar en el nivel primario Pérdida de la identidad cultural en idioma, cultura, gastronomía, indumentaria, entre otros

<p>3. algunos docentes renuentes a capacitaciones de fortalecimiento e implementación del idioma kaqchikel.</p> <p>4. ausencia de acciones didácticas y motivadoras para desarrollar actividades que conlleven un aprendizaje significativo enfocándose en la diversidad cultural</p> <p>5. falta de metodologías, herramientas y técnicas para desarrollar educación basado en valores para construir y fomentar una cultura de paz.</p> <p>6. inexistencia de acciones rescatando la identidad de los pueblos indígenas en los aspectos de idioma, indumentaria, costumbres, entre otros.</p> <p>7. se limita a la utilización de recursos didácticos para el desarrollo del que hacer docente basándose en la castellanización</p> <p>8. no se utiliza un planeación basada en el CNB enfocado a su contexto.</p>		<p>3. muy poca participación y apoyo de los padres de familia</p> <p>4. fenómenos y conductas antisociales tales como discriminación, exclusión, desigualdad, entre otros</p> <p>5. comunidad educativa con poco conocimiento, interés, y aceptación por los enfoques de una educación bilingüe intercultural.</p> <p>6. padres de familia optan por un aprendizaje basado en la castellanización y educación bilingüe con idioma extranjero</p> <p>7. ideologías y paradigmas de la comunidad especialmente de los padres de familia que el idioma kaqchikel es un retroceso en educación</p> <p>8. la comunidad maya kaqchikel es la más vulnerable dentro de los actores de la comunidad educativa</p>
--	--	---

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. docentes por cada grado y sección. 2. edificio institucional adecuado al clima de clase 3. se cuenta con una OPF 4. se posee con un laboratorio de computación 5. algunos docentes tienen educación superior con enfoque pedagógico. 6. existe diversidad cultural en estudiantes y docentes 7. Interés de los docentes por fortalecer la educación bilingüe intercultural con competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas. 8. Personal docente valora la educación bilingüe intercultural y demanda orientación pedagógica bilingüe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. profesionalización docente por Mineduc y Usac. 2. Cursos en línea de idioma kaqchikel por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala 3. Digebi capacita a docentes en idiomas maya como enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya 4. Conocimiento y fortalecimiento del Convenio 169 de los Pueblos Indígenas y Tribales. para educación bilingüe intercultural. 5. Sensibilización a los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural 6. Familias de la identidad maya kaqchikel habitan en la comunidad y fortalecen la identidad cultural de los pueblos y sus habitantes 7. Existencia del CNB en fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural 8. Recursos didácticos y textos en educación bilingüe intercultural proporcionado en EBI.

Fuente de elaboración propia

1.3.2 Técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1 docentes por cada grado y sección O1 profesionalización docente por Mineduc y Usac.</p> <p>F2 contextualización de los contenidos O8 recursos didácticos y textos en educación bilingüe intercultural proporcionado por EBI.</p> <p>F3 Se cuenta con una OPF O6 familias de identidad maya kaqchikel habitan en la comunidad y fortalecen la identidad cultural de los pueblos y sus habitantes.</p> <p>F4 Se posee con un laboratorio de computación O2. cursos y capacitación para docente en línea.</p> <p>F5. algunos docentes tienen educación a nivel superior con enfoque pedagógico O4 conocimiento y fortalecimiento del Convenio 169 de los Pueblos Indígenas y Tribales. para el fortalecimiento de educación bilingüe intercultural</p> <p>F6. existe diversidad cultural en estudiantes y docentes. O5. Sensibilización a los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural</p> <p>F7. Interés de los docentes por fortalecer la educación bilingüe intercultural con</p>	<p>D1. Se desarrolla la actividad docente de forma tradicional y castellanizada. O4. Conocimiento y fortalecimiento del Convenio 169 de los Pueblos Indígenas y Tribales. para educación bilingüe intercultural</p> <p>D2. se manifiesta poco apoyo de dirección del plantel educativo en fomentación de educación bilingüe intercultural. O1 profesionalización docente por Mineduc y Usac</p> <p>D3. algunos docentes renuentes a capacitaciones de fortalecimiento e implementación del idioma kaqchikel O2. cursos y capacitación para docente en línea.</p> <p>D4. ausencia de acciones didácticas y motivadoras para desarrollar actividades que conlleven un aprendizaje significativo enfocándose en la diversidad cultural O3. Digebi capacita a docentes en idiomas maya como enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya</p> <p>D5. falta de metodologías, herramientas y técnicas para desarrollar educación basado en valores para construir y fomentar una cultura de paz. O8. Recursos didácticos y textos en educación bilingüe intercultural proporcionado en EBI.</p>

<p>competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas. O7. Existencia del CNB en fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural</p> <p>F8. Personal docente valora la educación bilingüe intercultural y demanda orientación pedagógica bilingüe O3. Digebi capacita a docentes en idiomas mayas como enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya.</p>	<p>D6. inexistencia de acciones para un aprendizaje integral rescatando la identidad de los pueblos indígenas en los aspectos de idioma, indumentaria, costumbres, entre otros. O5. Sensibilización a los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural</p> <p>D7. se limita a la utilización de recursos didácticos para el desarrollo del que hacer docente basándose en la castellanización.</p> <p>O6. Familias de la identidad maya kaqchikel habitan en la comunidad y fortalecen la identidad cultural de los pueblos y sus habitantes</p> <p>D8. no se utiliza una planeación basada en el CNB enfocado a su contexto. D7. Existencia del CNB en fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural</p>
---	--

Fortaleza-Amenaza	Debilidad - Amenaza
<p>F1. docentes por cada grado y sección. A1. descenso o repetición de año escolar en el nivel primario</p> <p>F2. Contextualización de los contenidos. A5. Poco conocimiento, interés, valor y aceptación enfoques de una educación bilingüe intercultural.</p> <p>F.3 se cuenta con una OPF. A3. muy poca participación y apoyo de los padres de familia</p>	<p>D 1. Se desarrolla la actividad docente de forma tradicional y castellanizada. A1. descenso o repetición de año escolar en el nivel primario</p> <p>D2. se manifiesta poco apoyo de dirección del plantel educativo en fomentación de educación bilingüe intercultural. A3. muy poca participación y apoyo de los padres de familia</p>

<p>F.4 se posee con un laboratorio de computación. A2. Pérdida de la identidad cultural en idioma, cultura, gastronomía, indumentaria, entre otros</p> <p>F5. algunos docentes tienen educación superior con enfoque pedagógico. A4. fenómenos y conductas antisociales tales como discriminación, exclusión, desigualdad, entre otros</p> <p>F6. existe diversidad cultural en estudiantes y docentes. A7. ideologías y paradigmas de la comunidad especialmente de los padres de familia que el idioma kaqchikel es un retroceso en educación</p> <p>F7 Interés de los docentes por fortalecer la educación bilingüe intercultural con competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas. A6. padres de familia optan por un aprendizaje basado en la castellanización y educación bilingüe en idioma extranjero.</p> <p>F8. Personal docente valora la educación bilingüe intercultural y demanda orientación pedagógica bilingüe. A8. la comunidad maya kaqchikel es la más vulnerable dentro de los actores de la comunidad educativa</p>	<p>D3. algunos docentes renuentes a capacitaciones de fortalecimiento e implementación del idioma kaqchikel. A6. padres de familia optan por un aprendizaje basado en la castellanización y educación bilingüe con idioma extranjero</p> <p>D4. ausencia de acciones didácticas y motivadoras para desarrollar actividades que conlleven un aprendizaje significativo enfocándose en la diversidad cultural. A.5 comunidad educativa con poco conocimiento, interés, y aceptación en los enfoques de una educación bilingüe intercultural</p> <p>D5. falta de metodologías, herramientas y técnicas para desarrollar educación basado en valores para construir y fomentar una cultura de paz. A4. fenómenos y conductas antisociales tales como discriminación, exclusión, desigualdad, entre otros</p> <p>D6. inexistencia de acciones rescatando la identidad de los pueblos indígenas en los aspectos de idioma, indumentaria, costumbres, entre otros. A7. 7. ideologías y paradigmas de la comunidad especialmente de los padres de familia que el idioma kaqchikel es un retroceso en educación</p> <p>D7. se limita a la utilización de recursos didácticos para el desarrollo del que hacer docente basándose en la castellanización. A8. la comunidad maya kaqchikel es la más vulnerable dentro de los actores de la comunidad educativa</p>
--	---

	D8. no se utiliza una planeación basada en el CNB enfocado a su contexto. A2. Pérdida de la identidad cultural en idioma, cultura, gastronomía, indumentaria, entre otros.
--	--

Fuente de elaboración propia

1.3.3 Líneas de acción

A. Vinculaciones

F1 docentes por cada grado y sección O1 profesionalización docente por Mineduc y Usac y otras universidades.

El centro educativo cuenta con maestros por grado y sección lo cual sería fortalecido por una profesionalización enfocado a educación pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje empleando metodología estrategias innovadoras para la calidad educativa. PADEP/D es un programa que fortalece el mejoramiento educativo y la profesionalización docente a nivel nacional.

F2 contextualización de los contenidos O8 recursos didácticos y textos en educación bilingüe intercultural proporcionado por EBI.

Estos materiales contribuyen a contextualizar los contenidos basándose en el CNB enfocándose a mejorar la calidad educativa fortaleciendo la identidad del pueblo guatemalteco en multiculturalidad, multilingüe y pluriétnico.

F3 Se cuenta con una OPF O6 familias de identidad maya kaqchikel habitan en la comunidad y fortalecen la identidad cultural de los pueblos y sus habitantes. Despertar el interés por fortalecer la identidad de los pueblos mayas, disminuyendo o eliminando fenómenos sociales tales como la exclusión, discriminación y otros factores que afectan el desarrollo educativo.

F4 Se posee con un laboratorio de computación O2 cursos y capacitación para docente en línea. El enfoque y la herramienta tecnológica son necesarios en el sistema educativo actual para darle un aprendizaje integral a los estudiantes utilizando de manera productiva las herramientas de la tecnología y que el docente aplique actividades para fortalecer la calidad educativa.

F6. existe diversidad cultural en estudiantes y docentes. O5. Sensibilización a los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural Aprovechar los momentos que se comparte con los padres de familia poder socializar y despertar el interés en reconocer la importancia de la inclusión de los pueblos mayas en la comunidad educativa y a nivel nacional.

F7. Interés de los docentes por fortalecer la educación bilingüe intercultural con competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas. O7. Existencia del CNB en fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural. El Curriculum Nacional Base es el pilar fundamental en el sistema educativo del país contextualizar los contenidos enfocándose a las necesidades de los estudiantes integrando los contenidos en el enfoque bilingüe intercultural para darle cumplimiento a las prioridades de la cultura y cubrir con las necesidades de las niñas y de los niños.

F8. Personal docente valora la educación bilingüe intercultural y demanda orientación pedagógica bilingüe O3. Digebi capacita a docentes en idiomas mayas como enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes de algún idioma maya. Los docentes tienen el interés de tener conocimientos sobre el idioma maya kaqchikel y necesitan de estrategias y metodologías para poder integrar transmitir y transmitir el idioma kaqchikel en las actividades que se realizan en el que hacer docente para ello Digebi promueve capacitaciones para docentes con metodología para la aplicación en las aulas.

D1. Se desarrolla la actividad docente de forma tradicional y castellanizada. Capacitación del Convenio 169 de los Pueblos Indígenas y Tribales para educación bilingüe intercultural. Con el conocimiento del convenio 169 de los Pueblos Indígenas y Tribales la actividad docente debe ser equilibrada para tener una educación con igualdad de condiciones y fomentar los derechos de los pueblos indígenas principalmente su idioma materno.

D2. se manifiesta poco apoyo de dirección del plantel educativo en fomentación de educación bilingüe intercultural. O1. profesionalización docente por Mineduc y Usac. La profesionalización para directores en la calidad de liderazgo que ofrece el Ministerio de Educación y la Usac es una base importante para poder administrar y guiar al personal docente en sus funciones adecuadas aplicando los reglamentos y leyes de forma correcta.

D3. algunos docentes renuentes a capacitaciones de fortalecimiento e implementación del idioma kaqchikel O2. cursos y capacitación para docente en línea. Los cursos en línea son efectivos y algunos docentes están renuentes a capacitaciones teniendo como excusa el tiempo, la economía, entre otros factores, los cursos en línea son una estrategia para adquirir conocimientos y poder brindar una educación inclusiva enriqueciendo la cultura del país guatemalteco, en la actualidad debido a la emergencia nacional de covid-19 los cursos en línea han tomado los primeros lugares para darle continuidad al proceso educativo.

D4. ausencia de acciones didácticas y motivadoras para desarrollar actividades que conlleven un aprendizaje significativo enfocándose en la diversidad cultural.

O3. Digebi capacita a docentes en idiomas maya como enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya. Algunos docentes conocen sobre la importancia y necesidad de la educación bilingüe en los centros educativos, pero carecen de la técnica didáctica para su implementación, Digebi es una entidad que brinda capacitación a docentes para

poder implementar el idioma kaqchikel y cumplir con los desafíos del Mineduc, sin embargo, existen docentes que reniegan de la cultura e identidad del pueblo maya negándose a realizar una educación intercultural bilingüe.

D5. falta de metodologías, herramientas y técnicas para desarrollar educación basado en valores para construir y fomentar una cultura de paz. O8. Recursos didácticos y textos en educación bilingüe intercultural proporcionado en EBI. La ausencia de valores produce fenómenos sociales que atentan con la conservación de los pueblos indígenas, los recursos y textos que proporciona EBI son herramientas de apoyo para fomentar valores de la cultura maya kaqchikel, pero se necesita de capacitaciones y metodologías didácticas para realizar un aprendizaje significativo, pero sobre todo de la actitud docente para mejorar la calidad en educación.

D6. inexistencia de acciones para un aprendizaje integral rescatando la identidad de los pueblos indígenas en los aspectos de idioma, indumentaria, costumbres, entre otros. O5. Sensibilización a los padres de familias sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural. Las acciones para un aprendizaje integral son actividades que el estudiante debe practicar en actividades culturales, sociales, tecnológicas, entre otros para que los padres de familia se identifiquen con la identidad de los pueblos.

D7. se limita a la utilización de recursos didácticos para el desarrollo del que hacer docente basándose en la castellanización. O6. Familias de la identidad maya kaqchikel habitan en la comunidad y demandan la identidad cultural de los pueblos y sus habitantes. La educación en el establecimiento educativo es castellanizada, pero existen estudiantes que han migrado a la comunidad de la etnia maya que dominan el idioma kaqchikel y demandan educación bilingüe intercultural.

D8. no se utiliza una planeación basada en el CNB enfocado a su contexto.
O7. Existencia del CNB en fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural. Docentes que aplican un sistema de enseñanza aprendizaje basado en experiencia, pero el CNB es una herramienta que guía el proceso educativo principalmente en una educación integral, contextualizar los contenidos y adaptarlos al contexto para una educación integral.

F1. docentes por cada grado y sección. A1. descenso o repetición de año escolar en el nivel primario. Los docentes atienden un grado y sección lo cual implementando una metodología adecuada atendiendo a los estudiantes de la etnia maya kaqchikel de forma adecuada se puede minimizar la deserción y repetición del grado escolar.

F2. Contextualización de los contenidos. A5. Comunidad educativa con poco conocimiento, interés, y aceptación en enfoques de una educación bilingüe intercultural. La contextualización de los contenidos es una forma de como el docente debe incluir el aspecto de identidad cultural en sus contenidos y que el aprendizaje sea significativo.

F.3 se cuenta con una OPF. A3. muy poca participación y apoyo de los padres de familia. La Organización de Padres de Familia es un canal muy importante para que los padres de familia sean partícipes en las actividades educativas y se fomente el apoyo en diferentes condiciones.

F.4 se posee con un laboratorio de computación. A2. Pérdida de la identidad cultural en idioma, cultura, gastronomía, indumentaria, entre otros. Utilizar este medio tecnológico para poder investigar sobre los pueblos y realizar actividades donde el estudiante proponga las formas de realización y su incidencia en la educación.

F5. algunos docentes tienen educación superior con enfoque pedagógico. A4. fenómenos y conductas antisociales tales como discriminación, exclusión, desigualdad, entre otros. La educación superior en algunos docentes es un pilar fundamental para poder erradicar fenómenos y conductas antisociales a la etnia maya kaqchikel siendo la más vulnerable en el medio social.

F6. existe diversidad cultural en estudiantes y docentes. A7. ideologías y paradigmas de la comunidad especialmente de los padres de familia que el idioma kaqchikel es un retroceso en educación. La diversidad cultural en actores de sistema educativo es ejemplo de superación y romper paradigmas cambiando ideologías para mejorar la calidad de vida de la etnia maya y su diversidad cultural en todos los factores de su desarrollo.

F7. Interés de los docentes por fortalecer la educación bilingüe intercultural con competencias lingüísticas, culturales, tecnológicas y científicas. A6. padres de familia optan por un aprendizaje basado en la castellanización y educación bilingüe en idioma extranjero. Algunos docentes del establecimiento educativo analizan la necesidad por alcanzar competencias lingüísticas culturales siendo estas la base para alcanzar las competencias siguientes y mantener la cultura maya.

F8. Personal docente valora la educación bilingüe intercultural y demanda orientación pedagógica bilingüe. A8. la comunidad maya kaqchikel es la más vulnerable dentro de los actores de la comunidad educativa. Aprovechar el interés de algunos miembros del personal docente para y brindar orientación pedagógica para provocar un impacto en la comunidad elevando los índices de calidad educativa.

D 1. Se desarrolla la actividad docente de forma tradicional y castellanizada. A1. deserción o repetición de año escolar en el nivel primario. El que hacer docente de forma tradicional y castellanizada provoca que los estudiantes principalmente

de la etnia maya kaqchikel no aprueben el año escolar debido a la falta de metodologías y técnicas de innovación educativa y falta de comunicación en su idioma materno.

D2. se manifiesta poco apoyo de dirección del plantel educativo en fomentación de educación bilingüe intercultural. A3. muy poca participación y apoyo de los padres de familia. La dirección del establecimiento educativo no cumple con las funciones para el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, ni realiza acciones para que los padres de familia socialicen y manifiesten su apoyo en actividades socioculturales.

D3. Algunos docentes renuentes a capacitaciones de fortalecimiento e implementación del idioma kaqchikel. A6. padres de familia optan por un aprendizaje basado en la castellanización y educación bilingüe con idioma extranjero. Las actitudes de forma negativa de los docentes en la implementación y rescate del idioma kaqchikel son reflejadas en los padres de familia al optar por una educación en idioma español obviando algún idioma maya. En el caso de Sacatepéquez el idioma kaqchikel, otros padres de familia prefieren un idioma extranjero (idioma inglés) en su implementación a educación bilingüe.

D4. ausencia de acciones didácticas y motivadoras para desarrollar actividades que conlleven un aprendizaje significativo enfocándose en la diversidad cultural. A.5 comunidad educativa con poco conocimiento, interés, y aceptación en los enfoques de una educación bilingüe intercultural. La ausencia de acciones didácticas de multiculturalidad en actividades educativas, culturales, sociales, entre otros detiene la difusión y transmisión de la herencia cultural y lingüística de la etnia maya-kaqchikel, por lo cual los actores directos e indirectos de la comunidad educativa desconocen del valor fundamental de la cultura.

D5. falta de metodologías, herramientas y técnicas para desarrollar educación basado en valores para construir y fomentar una cultura de paz. A4. fenómenos y conductas antisociales tales como discriminación, exclusión, desigualdad, entre otros. La escasez de aplicación en metodologías variadas para fomentar una educación basada en valores, armonía y edificar en ambiente educativo en cultura de paz provoca que el estudiante manifieste conductas antisociales al no tener bases para una vida en plenitud.

D6. inexistencia de acciones rescatando la identidad de los pueblos indígenas en los aspectos de idioma, indumentaria, costumbres, entre otros. A7. ideologías y paradigmas de la comunidad especialmente de los padres de familia que el idioma kaqchikel es un retroceso en educación. Las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas se encuentran en peligro de extinción ya que en los establecimientos educativos son escasas las acciones que se realizar para mantener y rescatar la cultura maya y poder romper paradigmas e ideologías para el desarrollo y mejorar las condiciones de vida de las personas maya kaqchikel fortaleciéndolo en todos los ámbitos de la sociedad.

D7. se limita a la utilización de recursos didácticos para el desarrollo del que hacer docente basándose en la castellanización. A8. la comunidad maya kaqchikel es la más vulnerable dentro de los actores de la comunidad educativa La imposición del idioma español en estudiantes maya hablantes hace una educación castellanizada donde la población maya kaqchikel pierde su identidad lingüística haciéndola vulnerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D8. no se utiliza una planeación basada en el CNB enfocado a su contexto. A2. Pérdida de la identidad cultural en idioma, cultura, gastronomía, indumentaria, entre otros. El CNB es la base fundamental en la guía para la educación en Guatemala y la utilización inadecuada induce a la comunidad educativa en la insuficiencia de interés por mantener la cultura que identifica a Guatemala a nivel mundial.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

Primera línea de acción: Igualdad de oportunidades para todos

- Realización de un manual de estrategias metodológicas para la implementación a la educación bilingüe intercultural.
- Libros gigantes para implementar el idioma kaqchikel
- Implementación de rincón de juguetes tradicionales de la etnia maya kaqchikel
- Capacitación sobre prácticas pedagógicas para la implementación del idioma kaqchikel
- Capacitación sobre el CNB y su contextualización

Segunda línea de acción: Educación de calidad para todos

- Taller para docentes sobre actividades lúdicas y juego pedagógico
- Capacitación sobre prácticas para un modelo educativo en la formación de estudiantes.
- Taller para la elaboración de material didáctico idioma bilingüe cultural
- Realización de un cancionero en idioma kaqchikel
- Realización de rutas de aprendizaje para la implementación del idioma kaqchikel

Tercera línea de acción: Tecnología educativa para el alcance de los más pobres

- Instituir aprendizaje sobre la utilización e importancia de la tecnología en la escuela orientado a docentes
- Promover el uso de la tecnología como herramienta para iniciar la ruta de aprendizaje en idioma kaqchikel.
- Recopilación de actividades tradicionales para preservar y promover el la cultura y su desarrollo
- Promover el desarrollo de actividades que faciliten los modelos de educación tecnológica

Cuarta línea de acción: Educación como derecho irrenunciable

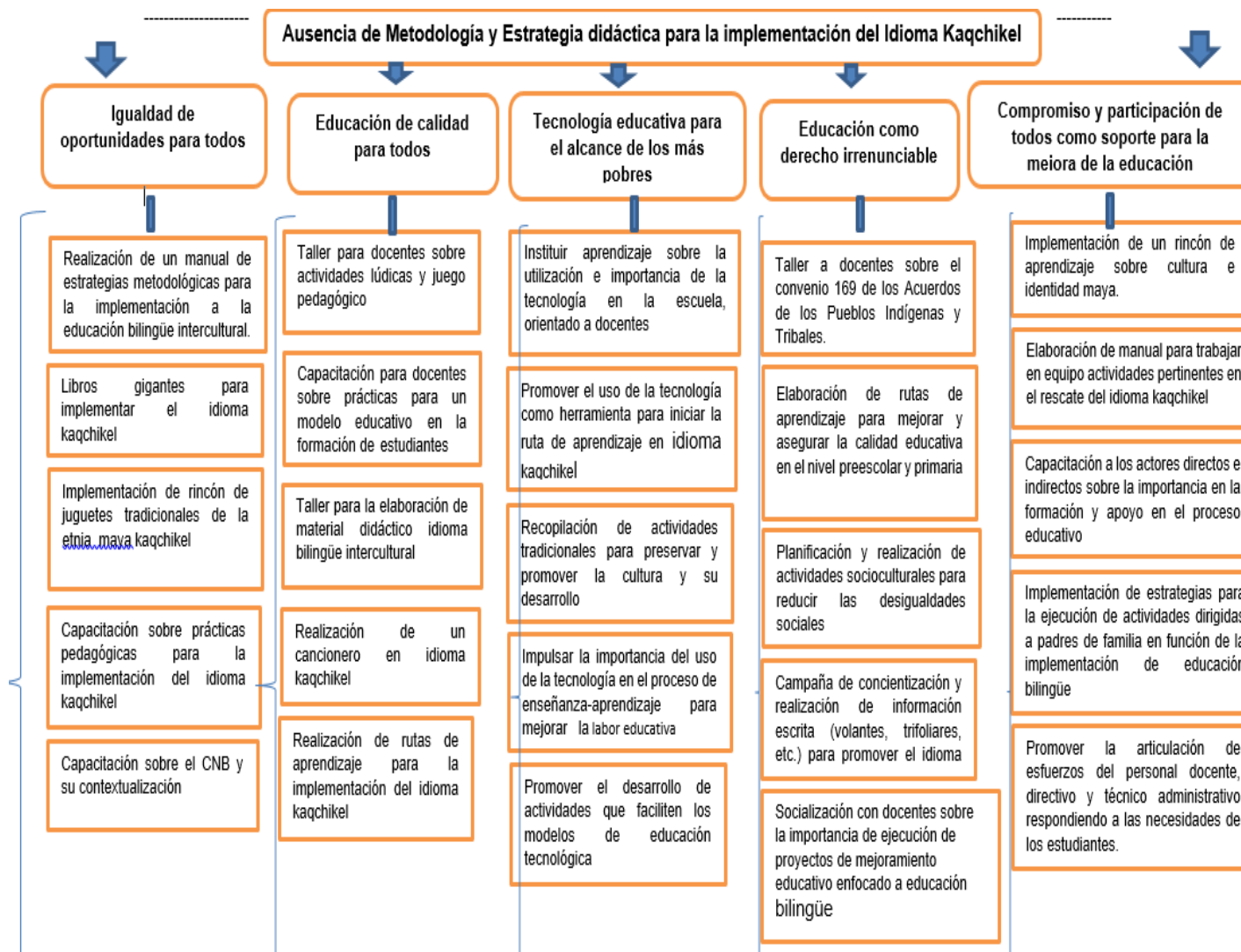
- Taller a docentes sobre el convenio 169 de los Acuerdos de los Pueblos Indígenas y Tribales.
- Elaboración de rutas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa desde el nivel preescolar y primaria completa.
- Planificación y realización de actividades socioculturales para reducir las desigualdades sociales
- Campaña de concientización y realización de información escrita (volantes, trifolios, etc.) para promover el idioma maya
- Socialización con docente sobre la importancia de ejecución de proyectos de mejoramiento educativo enfocado a educación bilingüe

Quinta línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

- Implementación de un rincón de aprendizaje sobre cultura e identidad maya.
- Elaboración de manual para trabajar en equipo actividades pertinentes en el rescate del idioma kaqchikel
- Capacitación a los actores directos e indirectos sobre la importancia en la formación y apoyo en el proceso educativo
- Implementación de estrategias para la ejecución de actividades dirigidos a padres de familia en función de mejora educativa e implementación de educación bilingüe
- Desarrollar actividades socioculturales para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.
- Promover la articulación de esfuerzos del personal docente, directivo y técnico administrativo respondiendo a las necesidades de los estudiantes.

1.3.5. Posibles Proyectos a Ejecutar

A. Mapa de Soluciones



1.3 Diseño del Proyecto

1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

Con base a la ausencia de Metodología y Estrategia didáctica para la implementación del Idioma Kaqchikel en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Lorenzo el Cubo se selecciona como proyecto a diseñar, la elaboración de un folleto de metodologías y estrategias didácticas para estimular el desarrollo fonológico en la implementación a la educación bilingüe intercultural.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Folleto de Metodologías y Estrategias Didácticas para Desarrollar Conciencia Fonológica y Pensamiento Lógico en la Implementación del Idioma Kaqchikel.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En un folleto titulado “ Jun ka'i' taq tzij” que contiene actividades de aprendizaje que estimula el desarrollo de conciencia fonológica para la implementación de idioma kaqchikel, el cual va acompañado de materiales concretos manipulable que desarrolla su pensamiento lógico, también contiene una guía de actividades en el cual se determina una serie de actividades con diferentes Metodologías y Estrategias Didácticas para desarrollar conciencia fonológica en la implementación del idioma kaqchikel y fortalecer interculturalidad y multiculturalidad del país guatemalteco.

El proyecto de mejoramiento educativo contiene actividades que hacen del proceso de enseñanza aprendizaje una acción de forma dinámica , motivadora, interesante, donde se fomenten lo valores, la creatividad, imaginación, la identidad, cultura y donde el docente aplique diversas estrategias para rescatar e implementar el idioma maya kaqchikel en los estudiantes desarrollando educación bilingüe intercultural y aprendizaje integral y así crear habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel como también fomentar valores para la

conservación de la identidad de los pueblos indígenas para realizar un aprendizaje significativo cumpliendo con las políticas educativas y mejorando la calidad educativa.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Cubo del Municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez.

Las actividades desarrolladas con los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez en la elaboración del folleto que por causas de pandemia de covid-19 y la suspensión de clases a presenciales se trabajó con una guía de trabajo donde se desglosa las actividades del folleto Jun Kíe' Taq Tzij en donde se especifican las actividades a realizarse juntamente con el folleto dentro de ellas están cantos, bailes, juegos de mesa, dramatizaciones, juego pedagógico, actividades lúdicas ; entre muchas más.

Los estudiantes junto al padre de familia con andamiaje del docente desarrollarán las actividades de aprendizaje del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij, realizar la guía de aprendizaje y utilizar material de apoyo para desarrollar conciencia fonológica en idioma kaqchikel y pensamiento lógico y que los padres de familia socialicen y concienticen aspectos enfocados a educación bilingüe intercultural e identidad cultural.

Con este proyecto se pretende mejorar la calidad educativa, reduciendo los índices de repitencia y deserción escolar para poder hacer del proceso educativo de forma integral, con igualdad y equidad fortaleciendo la identidad cultural para el rescate y la implementación del idioma kaqchikel en el proceso educativo.

El PME. se enfoca a crear habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel y al mismo tiempo preparar la niño para la lectura y escritura pero también se encamina a disminuir y/o eliminar los factores o problemas sociales que afectan el desarrollo de los pueblos indígenas y que han provocado que las tradiciones, cultura, idioma, gastronomía, indumentaria; entre otras características que identifican a Guatemala como un país multilingüe, pluricultural y multiétnico sean obstáculos para su desarrollo efectivo.

Los personajes e instituciones involucrados en el proceso y desarrollo de este proyecto se dividen en actores directos e indirectos. Por ejemplo, Niños y niñas, padres de familia personal docente y administrativo del establecimiento educativo y autoridades educativas. Así también se incluyen a la Municipalidad del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, Gobernación departamental de Sacatepéquez, ONG de la Aldea de San Lorenzo el Cubo, Mineduc, Coordinador Técnico Administrativo.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel en los estudiantes de preprimaria.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

- Crear habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel a través de las actividades Del desarrollo de conciencia fonológica y pensamiento lógico elaborando las actividades de aprendizaje del folleto Jun Ka'i' taq tzij, en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Lorenzo el Cubo.

B. Objetivos Específicos:

- Diseñar un folleto de estrategias didáctica para la implementación del idioma maya kaqchikel.
- Elaborar materiales para estimular el desarrollo fonológico en la implementación del idioma kaqchikel.
- Contextualizar las actividades y estrategias diversas en el proceso educativo enfocado a educación bilingüe intercultural
- Desarrollar pensamiento lógico a través de distintas estrategias didácticas.

1.4.5 Justificación del Proyecto

Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, pluriétnico y multicultural, teniendo sus raíces en la etnia maya y su identidad se basa en los pueblos indígenas a través de la práctica de sus tradiciones, cultura, indumentaria, idioma y otras expresiones importantes que enriquecen al país guatemalteco. Con el paso de los años varios fenómenos sociales han transformado y cambiado la originalidad de los pueblos.

El idioma maya kaqchikel es una parte de la identidad maya que se ha ido perdiendo por diferentes causas dentro de ellas, los fenómenos sociales tales como: la discriminación, la exclusión, falta de respeto y otros aspectos que no han permitido que la etnia maya se desarrolle con plenitud.

El sistema educativo nacional consiente de este fenómeno social que afecta directamente la identidad del pueblo maya, inició la integración y rescate de los idiomas mayas en el aula. El docente como facilitador del aprendizaje debe fortalecer el desarrollo de la conciencia cósmica, histórica, social, económica y comunitaria de los estudiantes para que el estudiante tenga una visión de identidad guatemalteca, promover el idioma kaqchikel significa desarrollar habilidades lingüísticas, valores y conocimientos enfocados a tener un aprendizaje con equilibrio y armonía social, con plenitud para la vida, libre de racismo y exclusión.

En 1996 con la firma de la paz en Guatemala también se establece el Convenio 168 de los Pueblos Indígenas y Tribales en el cual se fomenta la participación, igualdad y derechos de los pueblos mayas, por lo tanto el docente debe conocer la identidad de los pueblos y rescatar el idioma materno que actualmente se le conoce como el L2 o segundo idioma a través de una serie de actividades y estrategias participativas, analíticas, interesantes, divertidas; para que la enseñanza aprendizaje propicie la permanencia y el éxito escolar.

Es vital que los actores principales en educación se involucren para la implementación de estrategias para rescatar el idioma kaqchikel y poder cubrir con las necesidades de las niñas y niños en los establecimientos educativos ya que por diferentes factores principalmente el de la migración en las comunidades educativas existe diversidad cultural y demandan educación en idioma materno.

Siendo la educación maya una herencia que se enfoca en la vivencia con la vida, desde la vida y para la vida donde se adquieren conocimientos de manera participativa con principios, valores, sabiduría y conocimientos sobre los elementos de la tierra y el respeto a la naturaleza teniendo su fortaleza en Ajaw.

Existen varias razones muy importantes para establecer educación bilingüe intercultural en las aulas, fomenta el valor de las manifestaciones culturales de la etnia maya kaqchikel en la sociedad, ya que ha sido una de los pueblos más vulnerables en el sistema educativo.

para mejorar la calidad educativa en Guatemala es preciso implementar el idioma maya ya que es una fortaleza para elevar los índices de mejoramiento educativo y cumplir con las políticas establecidas a nivel nacional atendiendo las demandas educativas de la población y las necesidades de la comunidad para el mejoramiento educativo.

1.4.6 Plan de Actividades

A. Fase Inicial

No.	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
1.	Presentación del proyecto al director de la escuela	Presentación de solicitud	Elaboración de la solicitud Entrevista previa con el director por medio de video llamada	Del 01 al 02 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D.
2.	Presentación del proyecto al personal docente	Exposición de la presentación	Convocatoria a docentes del establecimiento	Del 3 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
3.	Reunión de padres de familia	Nota para convocar a reunión	Agenda de reunión	3 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
4.	Presentación del proyecto a la municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez	Presentación de solicitud	Elaboración de solicitud	06 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
5.	Presentación del proyecto a Gobernación Departamental de Sacatepéquez	Presentación de solicitud	Elaboración de solicitud	06 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
6.	Presentación del proyecto a microempresas de la Aldea de San Lorenzo el Cubo	Presentación de solicitud	Elaboración de solicitud	06 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente de Elaboración propia

B. Fase de planificación

No.	Actividad	Tareas	Subtareas	Cronograma	Responsable
01.	Diseñar un folleto de estrategias didáctica para la crear conciencia fonológica en la implementación del idioma maya kaqchikel.	dividir el folleto en las actividades y estrategias para la implementación del idioma kaqchikel y en una guía para su aplicación.	Organizar actividades basados en el Curriculum Nacional Base del nivel preprimario y adecuarlo al contexto	01 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
02.	Seleccionar Contenido para el folleto de actividades	Organizar los contenidos y las actividades	Elaborar los contenidos y distribuirlos en las actividades	02 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
03.	Traducción del contenido de la guía de idioma español a idioma kaqchikel	Escribir el contenido de la guía en idioma español e idioma kaqchikel	Traducir el contenido de la guía a idioma kaqchikel	02 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
04.	Diseñar las hojas de trabajo	Organizar el material	Elaborar las hojas de trabajo	Del 03 al 6 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
05.	Diseñar actividades a realizar en el folleto de actividades	Organizar las actividades	Elaborar rimas, cantos, poemas.	04 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
06.	Diseñar una guía para la realización del folleto de actividades estratégicas	Realizar un esquema de actividades para la realización de la guía	Elaborar las instrucciones para la realización de la guía	05 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
07.	Gestionar recursos para la reproducción de folleto.	Elaboración de solicitudes	Entregar solicitudes a las organizaciones	06 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D

08.	Revisión general del folleto y la guía	Revisar detalladamente el manual	Inspeccionar ortografía, instrucciones y otros detalles.	07 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
09.	Reproducción de los folletos	Gestionar recursos financieros para reproducir 30 folletos	Elegir un establecimiento para la reproducción de folletos	Del 08 al 09 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
10.	Entrega de los folletos y guías a los padres de familia	El folleto de actividades y la guía se dejarán en una librería conocida por la comunidad	Informar a los padres de familia por medio del grupo de WhatsApp	13 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
11.	Realización de las actividades del folleto por niños y niñas estudiantes con el apoyo de sus padres y el acompañamiento del estudiante maestro	Elaborar estrategias para trabajar en casa	Describir en la guía la forma de trabajar el folleto de actividades de aprendizaje	Del 13 de julio al 28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
12.	Evaluación constante	Evaluar el folleto de estrategias y actividades didácticas para la implementación del idioma kaqchikel	Revisar las hojas de trabajo que realizaron las niñas y niños. Escuchar audios enviados por WhatsApp	del 17 de julio 26 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D
13.	Recepción folletos	Indicar a los padres de familia la forma y lugar de entrega de folletos.	Ubicarse en el espacio indicado para la recepción de manuales.	31 de agosto.	Estudiante maestro de PADEP/D Padres de familia

B. Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Su tareas	Cronograma	Responsable
01.	Comunicar a los padres de familia sobre las estrategias didáctica para la implementación del idioma maya kaqchikel.	Comunicar a los padres de familia o encargados en que consiste este folleto y la guía para su correcta aplicación en casa, por medio de whatsapp	Elaborar instrucciones de forma entendible para su comprensión-	01 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D
02.	Seleccionar Contenidos y temas para el folleto	Organizar a los niños para que trabajen con el apoyo de sus padres o encargados	Ubicarse en su contexto Diálogo entre niños, niñas y padres o encargados	02 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de familia o encargado
03.	Traducción del contenido de la guía de idioma español a idioma kaqchikel	Comprensión facilitadora en idioma español y su interpretación en idioma kaqchikel	iniciar con vocabulario en idioma kaqchikel	02 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de familia o encargado
04.	Diseñar las hojas de trabajo	Realizar la actividad del folleto con el acompañamiento del padre de familia o encargado	Trabajar las actividades con imaginación, creatividad y arte. Ampliar el vocabulario en idioma kaqchikel	Del 03 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de familia o encargado
05.	Diseñar actividades a realizar en el folleto	Organizar a los niños con padres de familia o encargados para la	Guiarse con las imágenes para poder reproducir las rimas,	04 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes

		reproducción de rimas, canciones y poemas.	canciones y poemas en idioma kaqchikel		Padres de familia o encargados
06.	Diseñar una guía para la realización del folleto de actividades estratégicas	Comunicar a los padres de familia o encargados la forma de utilizar la guía para alcanzar la competencia	Instrucciones detalladas y fechas en las cuales se trabajaran las actividades para ampliar y mejorar el vocabulario en idioma kaqchikel.	05 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de familia o encargado
08	Revisión general del folleto y la guía	Comprensión de las actividades para los padres de familia	Se identificaran en idioma español y idioma kaqchikel para su comprensión	07 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de familia o encargado
09.	Reproducción del folleto	Se facilitará un folleto para cada estudiante	Cada estudiante realizará las actividades en su folleto	Del 08 al 09 de julio	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes Padres de familia o encargado
09	Socialización y entrega de folletos a maestros del establecimiento educativo.				
10.	Entrega de folletos y guías a los padres de familia	Comunicar a los padres de familia por WhatsApp la forma y día de entrega de los	Las niñas y niños estudiantes iniciarán la realización del	13 julio	Estudiante maestro de PADEP/D

		folletos y las guías de trabajo	manual a partir de la fecha que indique la guía de trabajo		Padres de familia o encargado
11.	Realización de las actividades de folleto por los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia y acompañamiento del maestro estudiante	Las niñas y niños realizarán las actividades apoyados por los padres de familia o encargados y el acompañamiento del docente encargado	Iniciar con el vocabulario en idioma cachiuel y fundamentarlo con las actividades a realizar en el manual y la guía de trabajo.	Del 13 de julio al 28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D estudiantes Padres de familia o encargado
12.	Evaluación constante	Formar un grupo de WhatsApp para poder verificar y evaluar las tareas	escuchar los audios y videos de los niños y niñas beneficiados del proyecto. Evaluar las tareas enviadas	Del 17 al 26 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D estudiantes Padres de familia o encargado
13.	Recepción del manual y guía de trabajo	Comunicar a los padres de familia la forma de devolver el folleto trabajado por los niños y niñas estudiantes con, adjuntando las actividades de aprendizaje de la guía de trabajo que realizaron con el apoyo de los padres de familia o encargados.	enviar audios y mensajes por WhatsApp para la recepción de manuales	28 de agosto	Estudiante maestro de PADEP/D Padres de familia o encargado

1.4.8 Monitoreo y Evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto Folleto de Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Conciencia Fonológica en la Implementación del Idioma Kaqchikel.

Esquema De Monitoreo Y Evaluación De Los Indicadores De Actividades								
<p>Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Cubo, municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez.</p> <p>Nombre Del Proyecto: Elaboración de un Folleto de estrategias didácticas para Desarrollar Conciencia y Fonológica en la implementación del idioma kaqchikel</p>								
No	INDICADOR	LINEA BASE	ACTIVIDAD (Organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
01	Contar con el aval de la Dirección del Centro Educativo	El centro educativo no cuenta con un PME. para erradicar los indicadores negativos	Solicitud para autorización del proyecto	Se entrega la solicitud al centro educativo	Existe positivismo por parte del director por conocer e implementar	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	Del 01 al 02 de julio

					dicho proyecto.			
02.	Implementar el idioma kaqchikel en los niños y niñas del nivel preprimario	No se tiene respuesta aún de la solicitud enviada	Obtener respuesta del Director	Se cuenta con la autorización del Director para realizar el PME	El Director se compromete en apoyarnos durante la realización del PME.	Oficio Constancia escrita	Director Docente PADEP/D	02 de julio
03.	Adquirir los fondos económicos para elaborar los materiales del proyecto.	No se cuenta con los recursos y materiales necesarios	Gestión de apoyo para el proyecto	Respuesta positiva a las gestiones realizadas.	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos e indirectos del proyecto con recursos económicos y financieros	Solicitudes escritas Cuaderno de apuntes.	Director Docente PADEP/D	06 de julio
.	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes	Existen inquietudes en la elaboración del PME	Apoyo y asesoramiento online del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor en todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME	Docente PADEP/D Asesor	De mayo

5.	Diseñar el manual de estrategias didácticas para implementar el idioma kaqchikel.	No se cuenta con material de estrategias didácticas para la implementación del idioma kaqchikel.	Elaboración de hojas de trabajo y material didáctico necesario para el proyecto.	Existencia de material para realizar actividades estrategias para la creación de habilidades en idioma kaqchikel.	Elaboración de un folleto y guía de actividades de estrategias didácticas con vocabulario básico del contexto.	Listado de palabras Guía didáctica	Docente PADEP/D	01 de julio
6.	Poseer con las herramientas necesarias para monitorear el PME.	No se cuenta con las herramientas de monitoreo.	Elaboración de instrumentos para monitorear y evaluar el PME	Existencia de instrumentos para evaluar y monitorear el PME.	Desarrollo del PME según planificación y cronograma.	Listado de herramientas de monitoreo y evaluación	Docente PADEP/D	02 de julio
7.	Contar con el aval y apoyo del director para la realización del proyecto.	Desconocimiento herramientas y actividades a ejecutar en el PME	Socialización del proyecto con el director de la escuela	Apoyo y aval del director en la realización de actividades del PME	Desarrollo del PME con disposición y sin inconvenientes	Fotografías y audios	Docente PADEP/D Director	02 de julio
8.	Incluir a los padres de familia y demás miembros de	Los miembros de la comunidad educativa	Socializar el PME con los actores de la comunidad educativa.	Apoyo de los padres de familia para la realización de las actividades del PME.	Educación incluyente con igualdad de oportunidades	Oficio fotografías	Docente PADEP/D Director	03 de julio al 28 de agosto

	la comunidad educativa en el PME	desconocen el PME.					Estudiantes Padres de familia CTA	
9.	Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo	Desmotivación de los padres de familia por apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Talleres a padres y madres de familia	Apoyo de los padres de familia para la realización del folleto de actividades estratégicas.	Iniciar con la implementación del idioma kaqchikel	Fotografías audios	Docente PADEP/D Director	03 de julio
10	Contar con la participación de los padres de familia	En el nivel de preprimaria no se incluye el idioma kaqchikel como parte de la formación del estudiante	Implementación del manual de actividades	Apoyo de los padres de familia en la realización del folleto de estrategias didácticas para la iniciación del idioma kaqchikel.	Desarrollo de habilidades lingüísticas.	Audios Videos Lista de cotejo	Docente PADEP/D Director Padres de familia	13 de julio al 28 de agosto
11	Desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes	Disminuir factores antisociales	Actividades y estrategias lúdicas.	Despertar el interés por la identidad cultural	Valorar la identidad nacional	Videos Audios	Docente PADEP/D Padres de familia	Del 13 de julio al 28 de agosto
12	Desarrollar valores en educación	Disminuir el riesgo de desaparición	Ejecución del folleto de estrategias didácticas.	Poner en práctica valores en su contexto	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes	Lista de cotejo fotografías	Docente PADEP/D Padres de familia	Del 13 de julio al 28

	bilingüe intercultural	del idioma kaqchikel						de agosto
13	Estimular el interés de aprendizaje a través de estrategias didácticas	Disminuir la deserción y ausencia escolar	Desarrollando actividades según la guía de trabajo	Poner en práctica el aprendizaje y su contenido	Elevar los índices de calidad en la educación	Fotografías Lista de cotejo	Docente PADEP/D	Del 13 de julio al 28 de agosto
14	Desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes	Disminuir la aplicación de metodología tradicional	Desarrollando actividades con imaginación, creatividad y arte.	Despertar el interés por el arte	Interés por el desarrollo de sus habilidades.	Lista de cotejo fotografías	Docente PADEP/D Padres de familia	Del 13 de julio al 28 de agosto
15	Implementar el idioma kaqchikel en el nivel pre primario	.Desinterés por los padres de familia por la educación bilingüe intercultural	Diseñar diversas actividades para la implementación del idioma kaqchikel	Incitar el interés por la educación bilingüe	Compromiso y apoyo de los padres de familia para la implementación del idioma kaqchikel	Lista de cotejo fotografías	Docente PADEP/D Padres de familia	Del 13 de julio al 28 de agosto
16	Desarrollar un aprendizaje significativo	No se cuenta con estrategias ni actividades para un aprendizaje significativo	Implementar estrategias y actividades para un aprendizaje significativo e integral	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y las familias.	Lista de cotejo Fotografías videos	Docente PADEP/D Padres de familia	Del 13 de julio al 28 de agosto

B. Plan de Evaluación de Metas

No.	Metas	Logro	Impacto
01.	Contar con el aval del director para desarrollar el PEM en el establecimiento educativo	Autorización del Director	La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, San Lorenzo el Cubo, contará con un Proyecto de Mejora Educativa
02.	Contar con el apoyo del director del establecimiento educativo.	El director del establecimiento se compromete a brindar apoyo necesario para el desarrollo del PEM.	Existe trabajo en equipo e interés de los docentes del establecimiento educativo
03.	Conseguir que personas ajenas al establecimiento educativo apoyen el PEM.	Organizaciones Gubernamentales y No Gubernamentales, empresas y microempresas se involucren en el desarrollo del PEM	Interés de la sociedad en la comunidad educativa para el desarrollo del PEM.
04.	Diseñar estrategias para realizar una educación a distancia	Los estudiantes realizan las actividades del folleto de actividades de aprendizaje	Padres de familia apoyan la realización de las actividades de aprendizaje
05.	Desarrollar conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma kaqchikel.	Alcanzar aprendizaje significativo en los estudiantes.	Los niños desarrollan demuestran y aplican habilidades lingüísticas
06.	Eliminar factores que obstaculizan el desarrollo y la continuidad de los pueblos indígenas	Fortalecer valores de identidad cultural	Reconocer y valorar la identidad cultural de los pueblos indígenas.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Bloque de Actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Coordinación con instituciones para donaciones y charlas o talleres	Q. 1500.00	Municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez Gobernación Departamental de Sacatepéquez Fuente propia
2.	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Q. 3000.00	Librería de “don Sergio” Fuente propia
3.	Acciones lúdico pedagógico	Q.2300.00	Municipalidad local ONG Niños de Guatemala Fuente propia

Fuente propia

1.4.10. Propuesta de Sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PEM “Implementación del Idioma Kaqchikel en el grado de preparatoria sección C, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo el Cubo.

A. Plan de Sostenibilidad

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	<p>Mantener la viabilidad financiera del PEM y optimizar los recursos existentes.</p> <p>Gestionar con entidades y organizaciones la posibilidad de recursos financieros para mantener la continuidad del PEM</p> <p>Popularizar los resultados del proyecto a otros establecimientos educativos para su propagación e implementación</p>	<p>Coordinar el seguimiento con la Dirección del establecimiento y la supervisión educativa.</p> <p>Coordinar con entidades la propagación u continuidad del PEM:</p> <p>Coordinar la socialización para docentes con acompañamiento de CTA.</p>	Del 02 de febrero al 15 de marzo de 2021	<p>Estudiante maestro PADEP/D</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Docentes de establecimientos de la Aldea de San Lorenzo el Cubo y municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez.</p>
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, San	<p>Utilizar los recursos con las tres R.</p> <p>Reducir</p> <p>Reutilizar y</p> <p>Reciclar de forma racional y en</p>	De febrero a octubre	<p>Estudiante maestro PADEP/D</p> <p>Director de la escuela</p>

		Lorenzo el Cubo sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. Aprovechar los recursos del contexto para la conservación del medio ambiente	consideración al medio ambiente. Darle utilidad a los recursos del contexto para reducir la reutilización o reciclar		Estudiantes Padres de familia
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar el PEM en tecnología con fácil acceso y uso para los usuarios Aplicar el PEM. Con aprendizaje a distancia facilitándole al estudiante la comunicación, explicación y continuidad del proceso educativo por diferentes redes sociales.		De febrero a octubre de 2021	Estudiante maestro PADEP/D Estudiantes Padres de familia
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIOCULTURAL	Formación y actualización de los actores del PEM para tener una calidad educativa. Organizaciones no Gubernamentales y Gubernamentales	Capacitación y talleres a docentes de la Escuela y del municipio para que en otras escuelas se pueda implementar el proyecto de mejora educativa.	Del 01 de julio al 31 de agosto	Estudiante maestro PADEP/D Director de la escuela CTA. Maestros Organizaciones Gubernamentales

		se interesen por la difusión y transmisión del PEM. A docentes del nivel pre primario.	Brindar capacitaciones a docentes para la implementación del PEM en otros establecimientos educativos.		Organizaciones No Gubernamentales
--	--	--	--	--	-----------------------------------

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa

2.1.1 Organizaciones Escolares:

Antúñez, (1993: 37) " La Organización Escolar es pues la disciplina que estudia los modos de interrelación de los elementos que intervienen en una realidad escolar con vistas a conseguir la mayor eficacia educativa".

Oviedo, (2018) La estructura escolar de los diferentes niveles, de educación es mejorar la dirección en la ejecución y desarrollo de las transformaciones educacionales maximizándolos en multiculturalidad e interculturalidad dando la participación a todos los actores involucrados al sistema de educación mejorando escolar.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación.

Según la Ley de Educación Nacional en su artículo 78 literalmente dice: "Programas de apoyo: El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios".

Ramos 2013, (s/f. p. 157) "El actual modelo económico se basa en la renovación permanente de los procesos y productos en su dinámica de innovación continua, como derivación de un constante aumento de los conocimientos"

2.1.3. Políticas educativas:

Mortimore (1998: p. 78). “Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”.

FLACSO-GUATEMALA (2005) A través de un grupo heterogéneo de actores, se instituyeron ciertas políticas dirigidas a reformular la manera en la que se llevaba a cabo el aprendizaje, de modo que fuera transversal y continuo a lo largo de la vida de docentes y estudiantes.

2.1.4 Legislación Educativa

Consejo Nacional de Educación de Guatemala, (2010). “Tienen como objetivo primordial ubicar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la adquisición de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de las personas, principalmente en los niños y niñas colocar los lineamientos para su mejor función.

Alcántara (2010) Principio de reglas o prácticas que ayudarán a que reglamente el funcionamiento del sistema educativo, para mejorar la calidad educativa del país en todos los niveles de educación.

2.1.5 Gestión Escolar

Ortíz (2013) por el método educativo que se encuentra en toda la distribución organizativa, que comprende desde los programas, los proyectos y gestiones hasta llegar a los protocolos que se accionan para normar el comportamiento del estudiantado.

Botero (2009, p. 4) “Conjunto de procesos, que es preciso que se cumplan en la toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas su ejecución y evaluación”.

2.1.6 Organizaciones Comunitarias

García, (1998 P.125) “La educación popular es una modalidad de la educación que procura que los sectores sociales tomen conciencia de la realidad y fomenten la organización y participación popular”.

Marchioni, (1937; p.65) Es el trabajo dedicado a la organización de los recursos (públicos, privados y voluntarios) de tipo institucional y/o formal para que estos orienten una parte de su trabajo y de sus prestaciones al plan y a través de esto al mejor servicio de la comunidad y a la solución de los problemas colectivos y comunitarios.

Marchioni (1937: p. .87) enfoca a la organización de los recursos enfocándolo al aprovechamiento de los recursos del contexto para la productividad y desarrollo, crear modelos de trabajo donde estén basados en lineamientos de acción para cambiar los paradigmas de las comunidades en beneficio a mejoramiento.

2.1.7 Situación Social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Boada (2011) identifican las características individuales de los estudiantes como uno de los elementos más significativos concernientes con el fracaso o éxito escolar principalmente en la etapa preescolar donde se debe identificar los tipos de inteligencia y enfocarlos a los estudiantes para que su aprendizaje un triunfo y un aprendizaje significativo.

Escudero, González y Martínez (2009: p. 142) van más allá y exponen que las dimensiones personales, emocionales y biográficas de los estudiantes suelen quedar en la sombra en las investigaciones sobre fracaso escolar, ignorar los sentimientos de los estudiantes es factor por el cual los niños tienen fracaso escolar.

2.2. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.2.1 Constructivismo

Vigotsky (2003: p .54). “El modelamiento, el manejo de contingencias y la retroalimentación son los principales mecanismos que ayudan al estudiante a apropiarse del conocimiento a través de las zonas de desarrollo próximo (ZDP) “

Gonzáles (1995: p. 89). “El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales no es un mero producto del entorno” sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. citado por (EFPEM PADEP/D)

Coll, (2007: p. 33) en el libro el Constructivismo en el Aula, se enfatiza que el aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que se aprende no es copiar o reproducir la realidad.

2.2.2 Psicología Evolutiva

Piaget (1967: p. 18), establece que, “de acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos vivos”. (citado por EFPEM PADEP/D)

García (1991: p. 67) refiere que a cada estadio corresponde una determinada configuración y organización de los esquemas, es decir, una determinada estructura. (citado por EFPEM PADEP/D)

2.2.3 Teoría Sociocultural

Vygostsky (1979: p.45) Es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento solo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir, su historia. (citado por EFPEM PADEP/D)

Vigostsky (1979: p.88), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (citado por EFPEM PADEP/D)

2.2.4 Aprendizaje Significativo

Ausubel (1976 p. 68), propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. (citado por EFPEM PADEP/D).

Pozo (1989: p. 98) por su parte, considera la Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. (citado por EFPEM PADEP/D)

2.2.5 Nuevas Teorías de la Información y la Comunicación

Albero (2002). “La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje “

Según la UNESCO (2010). Las TIC pueden ayudar al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, el progreso profesional de los docentes, así como reformar la gestión, la gobernanza y la dirección de la educación para administración de la educación y proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

A. Teoría de la Comunicación: en su teoría de la comunicación Weaver y Shanon “aseguran que es una transferencia eficaz de los mensajes a partir de los estudio y revisión de los diferentes tipos de contraseñas que van desde el emisor al receptor”.

B. Teoría de la Noticia: Koerner (2002). Es la representación de interacción poseen las TIC rompe el modelo lineal de comunicación, ya que los consumidores no sólo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo distribuyen, y lo comentan.

2.2.6 Reforma Educativa. Mineduc (2000) Es un proceso político, cultural, técnico, científico e interactivo, que se realiza de manera integral, progresivo y permanente, que implica innovaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el estado. El objetivo es reformar, transformar, cambiar, hacer diferente el sistema Educativo en Guatemala, para que se acopie a sus necesidades.

Transformación Curricular (2003: 5). En el “contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe manifestar a la insuficiencia de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, ayudar al mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y originar el fortalecimiento del ambiente como expresión de una concreta conciencia ecológica”

2.2.7 Diseño y Desarrollo Curricular

La Transformación Curricular es un espacio importante de la Reforma Educativa. Se fundamenta en la actualización y renovación técnico pedagógica de los rumbos, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la intervención de todos los actores sociales. Curriculum Nacional Base, Nivel Pre primario (2008).

Lomelin (2012) “son técnicas para desarrollar los proyectos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe instruir a que los alumnos deben de aprender o participantes de algún curso deberá de aprender además se debe de replicar propósitos visión y misión de lo aprendido, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje”.

2.2.8 Estrategias Lúdicas

Hopenhayn, (2006), “la educación en Desarrollo Humano es necesaria porque marchamos hacia familias cada vez más complejas en diferencia de identidades, propósitos, demandas, hábitos, particularidades y habilidades. En estas sociedades, la cohesión social dependerá cada vez más de la capacidad de "interlocutar”.

Maturana, H. (2003). “El juego como expresión lúdica nos hace reconocernos como las personas que somos. Hace vivir recuerdos llenos de alegría.

2.3 Técnicas de Administración Educativa

2.3.1 Definición de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Mineduc, Chile, (2017). Son instrumentos del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y emite las iniciativas que admiten fortalecer procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción de proyectos.

Salas (2003, p. 72) “en los próximos años el desarrollo de las indagaciones, la elaboración teórica y la aplicación de estas normas implicará realizar cambios en la educación para enfrentar los desafíos y alcanzar un desarrollo con equidad, justicia social y elevar la calidad de la educación aumentando la capacidad de gestión en las estructuras educativas”.

2.3.2 Matriz de Priorización del Problema

El pensamiento es obtener información sobre el importe de dichos criterios para concluir cuáles son las tareas que tienen mayor importancia y que decisiones se puede tomar con relación de lo analizado. Rendimiento Profesional. (2010)

Wright, (1984 p. 24). “Puede ser clasificada en teoría descriptiva de decisión y teoría preceptiva de decisión. La primera basada en casos reales obtenidos por inspección y experimentos, la segunda se basa en lógica y estadística “

2.3.3. Árbol de Problemas

Antunez (2003). Es una técnica de intercambio, que se utiliza para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, dando paso a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

Escobar, (2018:24) “El árbol de problemas es útil para “ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto”.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow. Piense en un niño que no tiene acceso a educación y tiene toda la actitud que querer estudiar; tal vez le preocupe conseguir alimentos para é y su familia. En este caso las necesidades preponderantes serían las fisiológicas. En cambio, si tuviera el apoyo de sus padres, entonces las preponderantes serían las necesidades de nivel más alto, como las necesidades educativas, recreación, entre otras.

Según Maslow para motivar una persona es preciso satisfacer su necesidad preponderante, atender las demandas y poder darle solución en el caso de sistema educativo, velar porque los niños reciban una mejor calidad en la educación. Gordon, (1997)

B. Teoría de Max Neef. Los satisfactores tienen una doble trayectoria. Por una parte se modifican al ritmo de la historia y, por otra, se diversifican de acuerdo a las culturas y las circunstancias, es decir, de acuerdo al ritmo de las distintas historias. Los bienes económicos (artefactos, tecnologías) tienen una triple trayectoria. Se modifican a ritmos coyunturales, por una parte; y, por la otra, se diversifican de acuerdo a las culturas; y dentro de éstas, se diversifican de acuerdo a los diversos estratos sociales.

2.3.5 Teoría que sustentan a actores involucrados y potenciales

A. Teoría Anguiano: postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador, lo social porque interviene esencialmente con sujetos, adultos o vulnerables, en una sociedad compleja se convierte en un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales.

B. Teoría de Kullo: Si es baja la capacidad de comprender los fenómenos urbanos, menor aún es la de entender y comprender su futuro, dada la relativa predictibilidad de sus propias circunstancias y de los contextos en los cuales están inmersos, los que también son multidimensionales, complejos y dinámicos.

2.3.6 Matriz DAFO

Espinosa (2013: p. 45) El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

Intzberg (1997). El análisis FODA considera que una estrategia tiene que pretene alcanzar un proporción o equilibrio entre el contenido interno de la organización escolar y su contexto.

2.3.7 Técnica MINI MAX

Boc (2018: p. 66) El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto de con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busquen dar respuesta o solución, al problema planteado.

2.3.8 Vinculaciones Estratégicas

López, (2018: p. 44), indica que las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales

3.2.9 Líneas de Acción Estratégica

Christensen, Andrews y Guth (1969), la estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas, políticas y planes esenciales para lograrlos, establecidos de tal manera que definan en qué clase de negocio está la empresa o quiere estar y qué clase de empresa es o quiere ser.

Steiner y Miner (1977) “aseveran que la estrategia es la declaración de las misiones de la empresa, el establecimiento de objetivos a la luz de las fuerzas internas y externas, la formulación de políticas y estrategias específicas para alcanzar los objetivos y asegurar su correcta implementación, de tal forma que los propósitos básicos de la organización sean alcanzados”.

2.3.10 Mapa de Soluciones

Buzan y Buzan (1996: p. 33). Él la define como la “forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerebro y el exterior, porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar el pensamiento”

Díaz y Hernández (2010) visualizan el aprendizaje como el saber o el conocimiento declarativo, que se refiere, en general, a la asimilación del conocimiento de datos, hechos, conceptos y principios.

2.3.11 Plan de Actividades.

Cubillo, (2000) “Las actividades deben estar excesivamente desglosadas y detalladas pues en esta etapa pueden hacer perder la visión del conjunto del proyecto”.

Tamayo (2017) Es un instrumento que incluye un grupo de tareas necesarias para la realización de una acción con objetivos determinados.

2.3.12 Cronograma de Gantt.

Figueroa (2002: p. 105 “) La carta Gantt es uno de los recursos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata un matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar.

Barrera Soriano (2010). Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que establece los tiempos en el que se realizará el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”

2.3.13 Monitoreo y Evaluación de Proyectos

Sin un monitoreo y una estimación efectiva para identificar si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta, o es necesario una readecuación o cambios. Si el progreso o los u objetivos se deben a nuestra acción específica, o

si es necesario hacer cambios en la planeación a futuro (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, (2009).

Es un instrumento fundamental para la búsqueda de resultados de un proyecto para calcular su nivel de avance en contraste con las metas planteadas y darle cumplimiento, a los objetivos. USAID (2008).

2.3.14 Indicadores de un Proyecto

boulevard Adolfo López Mateos (s/f). “Es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información lo que no implica que esta no pueda ser reinterpretada en otro contexto”

2.3.15 Metas de un Proyecto

Atkinson y McClelland (1977) consideran que la motivación de logro como un constructo unitario, la perspectiva de la meta de logro, considera la motivación de logro como un constructo multidimensional compuesto de parámetros personales, sociales, familiares contextuales y de desarrollo.

2.3.16 Plan de Sostenibilidad

Novo, (2000: p. 32), la EA del nuevo milenio "tiene el reto no sólo de contribuir al desarrollo sostenible, sino de “inventar” fórmulas de sustentabilidad aplicables en los diferentes contextos, y de ayudar a los sujetos a descubrir nuevas formas de vida más acordes con un planeta armónico".

Colom (2000: p. 109) “señala que: "el desarrollo sostenible pretende, al mismo tiempo, aunar un parámetro económico (el desarrollo) con otro de carácter más comportamental y actitudinal (el de sustentabilidad)”

2.3.17 Presupuesto

Martinere (2007). "El presupuesto es la "estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por los organismos en una la vinculación directa entre las metas de producción final y el presupuesto es compleja.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1 Título del Proyecto: Folleto de metodologías y estrategias didácticas para desarrollo de la conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del Idioma Kaqchikel.

3.2 Descripción del Proyecto

Es un Manual que llevará como nombre de “ jun Ka’i’ taq tzij el cual contiene una serie de Estrategias Didácticas para hacer del proceso educativo de forma dinámica , motivadora, interesante, donde se fomenten lo valores, la creatividad, imaginación, la identidad, cultura y donde el docente aplique diversas estrategias para rescatar e implementar el idioma maya kaqchikel en los estudiantes desarrollando educación bilingüe intercultural y aprendizaje integral, que permitirá el desarrollo de la conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma kaqchikel.

El proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Lorenzo el Cubo del Municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez.

Para la realización del proyecto se realizarán actividades de capacitaciones a docentes sobre derechos y acuerdos de los pueblos indígenas y para el desarrollo de actividades lúdicas y juego pedagógico, talleres dirigido a docentes para la elaboración de material didáctico y a padres de familia, docentes y autoridades educativas para la socializar y concientizar la educación bilingüe intercultural,

implementación de rincones de aprendizaje enfocados a identidad cultural y recopilación de actividades tradicionales.

Con este proyecto se mejorará la calidad educativa motivando a una socialización y comunicación afectiva de las niñas y niños, aumentando su participación y asistencia escolar, reduciendo los índices de y deserción escolar; como también los fenómenos sociales tales como la exclusión, la discriminación, la falta de respeto por su idioma, vestuario, cosmovisión y así reducir la vulnerabilidad de los pueblos indígenas y poder hacer del proceso educativo de forma integral.

El PME proyecta una educación con igualdad y equidad de condiciones fortaleciendo la identidad cultural para el rescate y la implementación del idioma kaqchikel en el que hacer educativo donde el actor principal es el niño y la niña fundamentando bases sólidas que garanticen una estabilidad emocional en donde reconozca y valore sus pertenencias socioculturales.

Así también se enfoca a disminuir y/o eliminar los fenómenos o problemas sociales que afectan y obstaculizan el desarrollo de los pueblos indígenas y que han provocado que las manifestaciones tradicionales, culturales, idioma, gastronomía, indumentaria; y otros factores que identifican a Guatemala como un país multilingüe, pluricultural y multiétnico estén desapareciendo y no tenga continuidad.

Los personajes e instituciones involucrados en el proceso y desarrollo de este proyecto son los padres de familia, estudiantes, personal docente y administrativo, autoridades educativas. Así también se incluyen a la Municipalidad del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez, Gobernación Departamental de Sacatepéquez, ONG de la Aldea de San Lorenzo el Cubo, Mineduc, Coordinador Técnico Administrativo y otros actores que entusiastamente desean mejorar la calidad educativa de la comunidad

3.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel en los estudiantes de preprimaria.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General:

- Crear habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel a través de las actividades Del desarrollo de conciencia fonológica y pensamiento lógico elaborando las actividades de aprendizaje del folleto Jun Ka'i' taq tzij, en el nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Lorenzo el Cubo.

B. Objetivos Específicos:

- Diseñar un folleto de estrategias didáctica para la implementación del idioma maya kaqchikel.
- Elaborar materiales para estimular el desarrollo fonológico en la implementación del idioma kaqchikel.
- Contextualizar las actividades y estrategias diversas en el proceso educativo enfocado a educación bilingüe intercultural
- Desarrollar pensamiento lógico a través de distintas estrategias didácticas.

3.5 Justificación del Proyecto

Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, pluriétnico y pluricultural, teniendo sus raíces en la etnia maya y su identidad se basa en los pueblos indígenas a través de la práctica de sus tradiciones, cultura, indumentaria, idioma y otras expresiones importantes que enriquecen al país guatemalteco.

El idioma maya kaqchikel es una parte de la identidad maya que se ha ido perdiendo por diferentes causas dentro de ellas, los fenómenos sociales tales como: la discriminación, la exclusión, falta de respeto y otros aspectos que no han permitido que la etnia maya se desarrolle con plenitud.

El sistema educativo nacional consiente de este fenómeno social que afecta directamente la identidad del pueblo maya, inició la integración y rescate de los idiomas mayas en el aula. El docente como facilitador del aprendizaje debe fortalecer el desarrollo de la conciencia fonológica y pensamiento lógico pero también es necesario fortalecer la aspectos de identidad cósmica, histórica, social, económica y comunitaria de los estudiantes para que el estudiante tenga una visión de identidad guatemalteca, promover el idioma kaqchikel significa desarrollar habilidades lingüísticas, valores y conocimientos enfocados a tener un aprendizaje con equilibrio y armonía social, con plenitud para la vida, libre de racismo y exclusión.

En 1996 con la firma de la paz en Guatemala también se establece el Convenio 168 de los Pueblos Indígenas y Tribales en el cual se fomenta la participación, igualdad y derechos de los pueblos mayas, por lo tanto el docente debe conocer la identidad de los pueblos principalmente en el rescate del idioma materno que actualmente se le caracteriza con el L2 o segundo idioma e iniciar con el rescate del idioma kaqchikel con una serie de actividades y estrategias participativas, analíticas, interesantes, divertidas; para que la enseñanza aprendizaje propicie la permanencia y el éxito escolar

Es vital que los actores principales en educación se involucren para la implementación de estrategias para rescatar el idioma kaqchikel y poder cubrir con las necesidades de las niñas y niños en los establecimientos educativos ya que por diferentes factores principalmente el de la migración en las comunidades educativas existe diversidad cultural y demandan educación en idioma materno. Siendo la educación maya una herencia que se enfoca en la vivencia con la vida, desde la vida y para la vida donde se adquieren conocimientos de manera participativa con principios, valores, sabiduría y conocimientos sobre los elementos de la tierra y el respeto a la naturaleza teniendo su fortaleza en el Ajaw, por estas razones es muy importante establecer educación bilingüe intercultural

en las aulas fomenta el valor a la etnia maya kaqchikel que ha sido una de las más vulnerables en el sistema educativo.

Para mejorar la calidad educativa en Guatemala es preciso implementar el idioma maya ya que es una fortaleza para elevar los índices de mejoramiento educativo y cumplir con las políticas establecidas a nivel nacional.

3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente

El estado de calamidad que fue decretado en el país de Guatemala por causas de emergencia sanitaria que originó el virus llamado Covid-19 se establecieron normativas en la comunidad guatemalteca para conservar la propagación del mismo.

El proceso de educativo de forma presencial se suspendió de manera temporal para resguardar la salud de los estudiantes por lo cual se emplearon estrategias diversas para poder continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje y no perder la comunicación con los estudiantes y padres de familia.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sacatepéquez se realizaron las actividades en la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sesiones virtuales, comunicación utilizando distintas redes virtuales, videos por WhatsApp para poder realizar las actividades y mejorar el sistema educativo del país haciendo participes a los padres de familia en el proceso que compromete a tener un mejoramiento educativo en el país de Guatemala en beneficio de la niñez educativa.

3.6.2 Objetivos

- **General**

Informar a las autoridades correspondientes a cerca de las actividades que se realizaron como medida de estrategia de la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo En el marco de la emergencia nacional por el Covid-19

- **Específicos**

Diseñar estrategias metodológicas como medios para realizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar las herramientas y estrategias tecnológicas con el apoyo de los padres de familia.

Implementar acciones para efectuar las fases correspondientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo respetando el cronograma de actividades

Divulgar las acciones del Proyecto de Mejoramiento educativo realizadas utilizando medio tecnológicos (canal You Tube)

3.6.3 Ejecución

Nombre del proyecto	Folleto de Estrategias y Metodologías didácticas para el desarrollo fonológico y pensamiento lógico en el idioma kaqchikel
Medio de difusión	Canal You Tube
Nombre de la empresa	You Tube
Tiempo de duración	5 minutos
Frecuencia de la emisión	
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a las autoridades del Mineduc, del Centro Educativo, autoridades de PADEP/D y comunidad educativa en general-
Población de Impacto	Comunidad educativa, Autoridades del MINEDUC y PADEP/D
Responsable	Catalina López Gómez

3.6.4 Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quién va destinado	Metodología	Fecha
Solicitar autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Autoridades Educativas	Vídeo llamada y explicación personal a autoridades educativas	02 de julio de 2020
Divulgación para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Padres de familia y Estudiantes de Preparatoria sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del municipio de Ciudad Vieja, Sac.	Explicación de forma personal adoptando las medidas de emergencia nacional. Portar mascarilla, respetar el distnaciamiento físico y la información fue individual.	03 de julio de 2020
Realización de vídeo llamadas para explicar las actividades a realizar en el manual Jun Ka'i' Taq Tzij	Ninos y niñas de la etapa 6 del nivel de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo	Vídeos por WhatSapp y llamadas telefónicas Vídeos enviados por WhatSapp	12, 15, 19, 23, 27 y de agosto
Elaboración de vídeos para cumplir la realización de las actividades	Ninos y niñas de la etapa 6 del nivel de preprimaria de la Escuela Oficial de	Videos y àudios recibidos y calificados	12, 16, 20, 22, 27 de agosto

<p>Recibir vídeos, audios y fotografías por WhatSapp para poder evaluar las actividades realizadas.</p>	<p>Párvulos anexa a la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo</p> <p>Ninos y niñas de la etapa 6 del nivel de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo</p> <p>Padres de familia de la etapa 6 del nivel de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo</p>	<p>por medio de What Sapp</p> <p>Vídeos y llamadas por WhattSapp y messenger</p>	<p>16,23 y 30 de agosto</p>
<p>Acompañamiento en el proceso educativo por whatSapp, y Messenger vídeo y vídeo llamadas.</p> <p>Evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y plasmar resultados.</p>	<p>Autoridades del y personal docente del establecimiento educativo, autoridades del Mineduc y autoridades de PADE/D</p>	<p>Vídeo conferencias en explicación de resultados</p> <p>Plataforma virtual (canal You Tube)</p>	<p>Consecutivo</p> <p>30 de septiembre</p>

Elaborar un vídeo informativa traves del canal de You Tube, en donde se de a conocer el impacto y resultados del PEM en en la comunidad educativa.		Plataforma virtual (canal You Tube)	
--	--	-------------------------------------	--

Fuente elaboración propia

3.5.5 Resultados

Actores Sociales	Acciones Educativas
Devolución de los	Comunicar de manera afectiva la realización del PEM.
Reunión virtual con medio de difusión zoom para comunicarle a los compañeros docentes sobre los resultados y el impacto PEM en la comunidad educativa	Entregar folleto y guía de Trabajo a los padres de familia para que los niños lo elaboren
Se utilizó el canal de You Tube para que por medio de este pudiera llegar el mensaje a las autoridades del establecimiento educativo, docentes del nivel pre primario y primario, autoridades del MINEDUC, EFPEM Y PADEP.	Se logró concluir la fase de evaluación y cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo, completando con este el Trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe. Se logró la divulgación de resultados y dar a conocer el impacto educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Presentación del proyecto al director del establecimiento educativo realizada mediante una video llamada en la primera semana de julio

Presentación del proyecto al personal docente, en la primera semana de julio de forma personal ya que los docentes hicieron presencia por entrega de víveres en apoyo a la OPF del establecimiento educativo.

Reunión de padres de familia, para la presentación del folleto Jun Ka'i' Taq tzij y cumplir con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la primera semana de julio y aprovechando la entrega de víveres para que los padres hicieran presencia al establecimiento educativo.

Presentación del proyecto a la municipalidad de Ciudad Vieja Sacatepéquez en solicitud para apoyo de la realización del PEM en la impresión de folletos para los estudiantes beneficiados.

Presentación del proyecto a la Gobernación Departamental de Sacatepéquez en solicitud para apoyo de la realización del PEM en la impresión de folletos para los estudiantes beneficiados

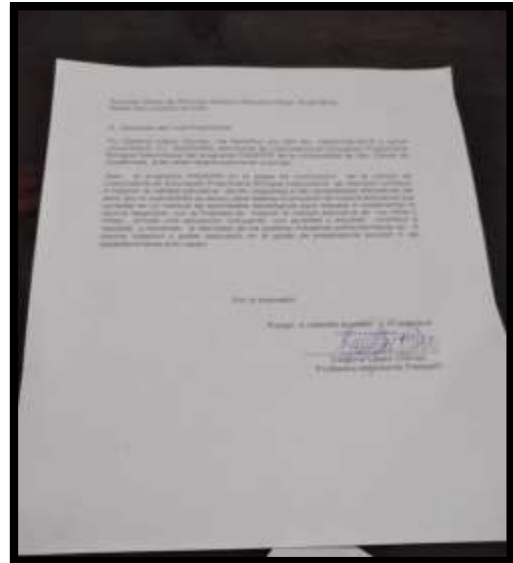
Presentación del proyecto microempresas de Ciudad Vieja Sacatepéquez en solicitud para apoyo de la realización del PEM en la impresión de folletos para los estudiantes beneficiado

Imagen No. 1



Descripción: solicitud dirigida al Director del Establecimiento Educativo para la ejecución del PME.
Fuente: propia

Imagen No. 2



Descripción: Solicitud dirigida a docentes del nivel Pre primario del Establecimiento Educativo para la ejecución del PME.
Fuente: propia

Imagen No. 3



Descripción: solicitud dirigida a padres de familia del Centro Educativo para la ejecución del PME.
Fuente: Propia

Imagen No. 4



Descripción: oficio firmado por padres de familia del Establecimiento Educativo para la ejecución del PME.
Fuente: propia

Imagen No. 5



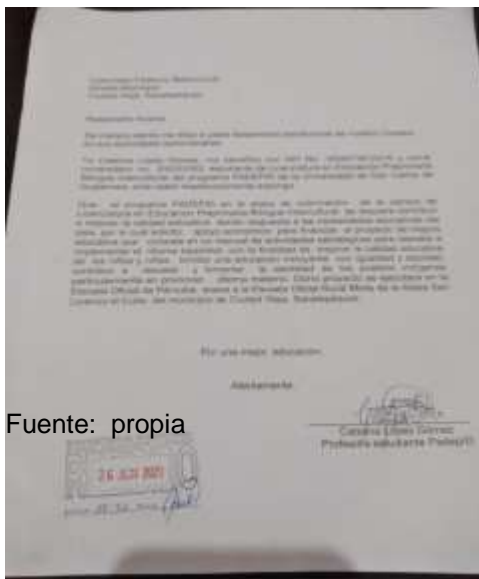
Descripción: firmas de padres de familia para avalar y apoyar el P.E.M.
Fuente: propia

Imagen No. 6



Descripción: oficio firmado por docentes en aval a la ejecución del PEM.
Fuente: propia

Imagen No. 7



Fuente: propia

Descripción: solicitud dirigida la municipalidad de Ciudad vieja Sacatepéquez.
Fuente: propia

Imagen No. 8



Descripción: solicitud a pequeña empresa de la localidad.
Fuente: propia

B. Fase de Planificación

- Se diseñó un folleto de estrategias didáctica para el desarrollo de la conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma maya kaqchikel.
- Selección de Contenido para la elaboración del folleto de actividades de aprendizaje en la implementación del idioma kaqchikel.
- Traducción del contenido del folleto de actividades de aprendizaje de idioma español a idioma kaqchikel.
- Se diseñó Diseño las hojas de trabajo para la implementación del idioma maya kaqchikel.
- Diseño y selección de actividades a realizar en el folleto de actividades.
- Diseñar una guía para la realización del folleto de actividades estratégicas, el cual contiene fechas y actividades para fundamentar las actividades de aprendizaje del folleto de la implementación del idioma kaqchikel.
- Revisión detallada del folleto y la guía realizando observaciones y correcciones. Reproducción de folletos, escaneando las hojas de trabajo, imprimiendo y fotocopiando las hojas de trabajo para realizar un total de 30 folletos
- Entrega y socialización del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij a docentes del establecimiento educativo.
- Entrega de los folletos Jun Ka'i' Taq Tzij y guías de actividades a los padres de familia para realizar para poder desarrollar la conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma kaqchikel.
- Realización de las actividades del folleto por niños y niñas estudiantes con el apoyo de sus padres y el acompañamiento del estudiante maestro, enviando videos, audio, realizando llamadas y visitas domiciliarias para poder realizar las actividades de aprendizaje.

- Evaluación constante a través de videos, grabaciones de audio, fotografías y otros enviados a por medio de WhatsApp, Messenger, mensajes de texto y llamadas telefónicas.
- Recepción del folleto y las de las actividades realizadas como cierre de la actividad.

Imagen No. 09



Descripción: portada del folleto titulado Jun Ka'i' Taq Tzij del PME.

Fuente: propia

Imagen No. 10



Descripción: socialización del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij con docentes del Establecimiento Educativo para la ejecución del P.E.M.
Fuente: propia

Imagen No. 11



Descripción: entrega de folleto Jun Ka'i' Taq al director del establecimiento educativo.
Fuente: propia.

C. Fase de Ejecución

- Comunicar a los padres de familia o encargados en que consiste el folleto y la guía de actividades de aprendizaje para su correcta aplicación en casa, por medio de WhatsApp.
- Seleccionar Contenidos y temas para el manual y organizarlo a manera que sea comprensivo para que los estudiantes trabajen con el apoyo de sus padres o encargados.
- Traducción del contenido de la guía de idioma español a idioma kaqchikel Comprensión facilitadora en idioma español y su interpretación en idioma kaqchikel para que facilitar el aprendizaje.

- Diseñar las hojas de trabajo para que los estudiantes puedan realizar las actividades del folleto con el acompañamiento del padre de familia o encargado.
- Se Diseñó una guía para la realización del folleto de actividades estratégicas y facilitar la comprensión a los padres de familia o encargados socializando la forma de utilizar la guía para alcanzar la competencia
- Revisión general del manual y la guía para que los padres comprendan las actividades a realizarse.
- Se reprodujeron los folletos con el apoyo gestionado y facilitarles un folleto para cada estudiante
- Socialización y entrega de folletos a maestros del establecimiento educativo para la ejecución del PEM.
- Se entregó folletos y guías a los padres de familia, coordinar con los padres de familia por WhatsApp la forma, día y lugar de entrega
- Realización de las actividades de aprendizaje del folleto por los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia y acompañamiento del maestro estudiante.
- Evaluación constante, se formaron un grupo de WhatsApp para poder verificar y evaluar las tareas.
- Recepción del manual y guía de trabajo comunicándoles a los padres de familia la forma de la devolución del folleto calificado

Imagen No. 12



Descripción: entrega de folletos a madre de familia que se le visitó en su domicilio.
Fuente: propia.

Imagen No. 13



Descripción: madre de familia firmando el oficio de haber recibido su folleto
Fuente: propia.

Imagen No. 14



Descripción: entrega del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij a los padres de familia en el establecimiento educativo.
Fuente: propia.

Imagen No. 15



Descripción: entrega del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij a los padres de familia en el establecimiento educativo.
Fuente: propia.

Imagen No. 16



Descripción: entrega del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij a los padres de familia en el su domicilio.
Fuente: propia.

Imagen No. 17



Descripción: entrega del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij a los padres de familia en el establecimiento educativo.
Fuente: propia.

Imagen No. 18



Descripción: padres de familia firmando el oficio de informe para la ejecución del PME.
Fuente: propia.

Imagen No. 19



Descripción: niños socializando el folleto de actividades.
Fuente: propia.

Imagen No. 20



Descripción: niña realizando actividades de diferencias en el folleto.
Fuente: propia.

Imagen No. 21



Descripción: niño realizando actividades de para desarrollar vocabulario y grafo motricidad
Fuente: propia.

Imagen No. 22



Descripción: niña elaborando manualidades y sumando palabras en idioma kaqchikel del PEM.
Fuente: propia.

Imagen No. 23



Descripción: niña realizando actividades de vocabulario del PME.
Fuente: propia.

Imagen No. 24



Descripción: niño desarrollando actividades de conciencia fonológica del PEM.
Fuente: propia.

Imagen No. 25



Descripción: niño realizando actividades de aprendizaje para el desarrollo de vocabulario
Fuente: propia.

Imagen No. 26



Descripción: niño realizando actividades de desarrollo fonológico del PME
Fuente: propia

Imagen No. 27



Descripción: niño realizando actividades de mejoramiento de vocabulario del PME.
Fuente: propia.

D. fase de Monitoreo

- El monitoreo del PEM en la implementación y realización del folleto de Actividades de aprendizaje para el desarrollo de la conciencia fonológica y pensamiento lógico se realizó consecutivamente para la mejorar las habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel pre primario.
- Se cualificaron las actividades recibidas por medio de WhatsApp, Messenger, y otras para monitorear el avance del PME.
- Debido a la emergencia a causa de Covid-19 las actividades realizadas Se recibieron a través de fotografías, audios, videos en el cual los estudiantes desarrollaban las actividades de aprendizaje del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij.
- Todas las actividades del folleto fueron realizadas con la modalidad de aprendizaje a distancia por la emergencia sanitaria que vive el país de Guatemala a causa del virus llamado Covid-19.
- El apoyo de los padres de familia es fundamental en el proceso de la realización de las actividades de aprendizaje del folleto para el desarrollo fonológico y pensamiento lógico en idioma kaqchikel

Imagen No. 28



Descripción: niña realizando actividades de vocabulario y fortalecimiento de la identidad en el desarrollo PME.
Fuente: propia.

Imagen No. 29



Descripción: niña bailando el son fortalecimiento de la identidad en el desarrollo PME.
Fuente: propia.

Imagen No. 30



Descripción: niño bailando el son identidad nacional y fortalecimiento de la cultura en el desarrollo PME.
Fuente: propia.

Imagen No. 31



Descripción: niño realizando actividades de vocabulario con material concreto
Fuente: propia.

Imagen No. 32



Descripción: niña realizando actividades del folleto utilizando recursos de su contexto
Fuente: propia.

Imagen No. 33



Descripción: niño realizando actividades de vocabulario y educación integral
Fuente: propia.

Imagen No. 34



Descripción: niña realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico
Fuente: propia

Imagen No. 35



Descripción: niño realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico
Fuente: propia

Imagen No. 36



Descripción: niña realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico

Fuente: propia

Imagen No. 37



Descripción: niña realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico

Fuente: propia

Imagen No. 38



Descripción: niño realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico

Fuente: propia

Imagen No. 39



Descripción: niña mejorando su vocabulario con rompecabezas gigante

Fuente: propia

Imagen No. 40



Descripción: niña realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico

Fuente: propia

Imagen No. 41



Descripción: niña realizando su nawal para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar la identidad y cosmovisión lógico

Fuente: propia

Imagen No. 42



Descripción: padres de familia apoyando las actividades de aprendizaje para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico

Fuente: propia

Imagen No. 43



Descripción: niña realizando actividades para fortalecer el idioma kaqchikel y desarrollar pensamiento lógico

Fuente: propia

Imagen No. 44



Descripción: niña mostrando nawales mayas.
Fuente: propia

Imagen No. 45



Descripción: niña mostrando nawales mayas.
Fuente: propia

Imagen No. 46



Descripción: niño realizando actividades para desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico.
Fuente: propia

Imagen No. 47



Descripción: niña realizando actividades para desarrollo del idioma bilingüe intercultural.
Fuente: propia

Imagen No. 48



Descripción: niño realizando actividades para desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico.
Fuente: propia

Imagen No. 49



Descripción: niño realizando actividades para desarrollo del lenguaje y conciencia fonológica
Fuente: propia

E. Fase de Evaluación

Como estrategia de culminación del PME en el marco de emergencia nacional por Covid-19 se llevó a cabo una reunión con padres de familia en el establecimiento educativo atendiéndolos de manera individual para plasmar resultados obtenidos y con docentes por una reunión virtual vía Zoo

Imagen No. 50



Descripción: reunión virtual vía Zoom, analizando los resultados del PME.
Fuente: propia

Imagen No. 51



Descripción: reunión personal con padres de familia analizando los resultados del PME.
Fuente: propia

Imagen No. 52



Descripción: niño realizando actividades para desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico.
Fuente: propia

Imagen No. 53



Descripción: niño realizando actividades de evaluación para desarrollo de conciencia fonológica y pensamiento lógico.

Imagen No. 54



Descripción: niño realizando actividades para desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico.
Fuente: propia

Imagen No. 55



Descripción: niño realizando actividades de evaluación para desarrollo del lenguaje y pensamiento lógico.
Fuente: propia

F. Fase de cierre de proyecto

Se realizó un video para dar a los resultados que se obtuvieron y el impacto que provocó en el sistema educativo comunitario en su ejecución PME.

El video se socializo y publicó en el canal de You Tube en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/hn9I7EC5eJU>

Imagen No. 56



Descripción: profesora estudiante en la realización del video.

Fuente propia

Imagen No. 57



Descripción: profesora estudiante en la realización del video.

Fuente propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución educativa para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de San Lorenzo el Cubo del Municipio de Ciudad Vieja del departamento de Sacatepéquez. La Escuela fue creada según el libro de actas No. 2 que se tiene en el Establecimiento se hace constar que en el periodo del año de 1927 al año de 1931 el nombre del plantel era Escuela Nacional de Varones, en el libro de actas No. 7 del año de 1941 al año de 1961 aparece el acta No. 96 el plantel aparece como Escuela Nacional Rural Mixta que en los siguientes años tuvo pequeñas variaciones en el nombre del establecimiento educativo. El 14 de mayo del año 2009 se hizo la solicitud al Director Departamental de educación de Sacatepéquez para tener la resolución de la creación del plantel. El 29 de junio del año 2009 se tiene la resolución No. 116-2009 del Mineduc en la cual se da a conocer que dicho plantel inicia una labor educativa el 2 de febrero de 1987 en el nivel primario y el 4 de enero de 1993 en el nivel de preprimaria.

El edificio escolar se encontraba en la plazuela central de la localidad pero sus instalaciones no eran adecuadas para el proceso educativo y el crecimiento poblacional demandaba un establecimiento con mayor espacio para albergar a los estudiantes ya que con el espacio que se contaba la preprimaria estaba en un espacio apartado y fuera del edificio escolar, por la falta de espacio en el centro educativo el periodo de recreo los estudiantes lo realizaban en la plazuela de la comunidad poniendo en riesgo su integridad física y emocional.

En el año 2018 la municipalidad del municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez respondiendo ante la necesidad educativa de infraestructura, entregó un nuevo edificio escolar ubicado en la calle principal de San Lorenzo el Cubo donde funcionan tres establecimientos educativos en la jornada matutina PAIN, Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Escuela Oficial Rural Mixta, atendiendo al nivel primario. Actualmente el establecimiento educativo cuenta con una matrícula estudiantil de 62 estudiantes en el nivel de educación pre primario y 305 en el nivel de educación primaria inscritos en el establecimiento educativo en el año 2020, funciona con 17 docentes bajo el renglón 011 del Mineduc, 12 docentes en el área de nivel primario 3 en la preprimaria, 1 docente de educación física, un docente con las funciones de director del establecimiento, y un docente con contrato municipal encargado del curso de computación y tecnología, que atiende por periodos a la preprimaria y primaria.

Las instalaciones del establecimiento del actual centro educativo, es de diseño de tipo colonial, de dos niveles, tiene amplitud para realizar las actividades dentro del establecimiento, las aulas tienen iluminación y ventilación, cuenta con gradas y rampa para trasladarle al segundo nivel, cuenta con 24 aulas, 4 espacios para servicios sanitarios, 1 dirección, 2 espacios pequeños uno utilizado para materiales de educación física y el otro para uso de los guardias que cuidan del establecimiento educativo y una cocina para la preparación de alimentos de los estudiantes.

El establecimiento educativo es beneficiado por los programas de apoyo del Mineduc a través de la organización de padres de familia y algunas Organizaciones no Gubernamentales que apadrinan a algunos niños del establecimiento educativo brindándoles beneficios personales y familiares.

La cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento en el nivel de preprimaria se mantiene entre 60 estudiantes por cada ciclo escolar desde el 2015 a la fecha, cuenta con 3 docentes presupuestadas bajo el renglón 011 que atienden a la etapa de 6 años y lo dirige el director de la Escuela Oficial Rural Mixta nivel primario; la escuela es favorecida con los programas de apoyo del Mineduc tales como: valija didáctica, útiles escolares, refacción escolar y gratuidad.

La comunidad de San Lorenzo el Cubo alberga en su territorio diversidad de culturas ya que a causa de las migraciones nacionales varios habitantes son de procedencia del occidente del y la comunidad de San Lorenzo colinda con el municipio de San Antonio Aguas Calientes y Santa Catarina Barahona por lo que varias familias se relacionan en parentesco de afinidad con las comunidades vecinas el cual su identidad cultural es basado en la etnia maya kaqchikel principalmente su idioma, por lo se pudo detectar que el proceso educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta es impartida en idioma español desfavoreciendo a los estudiantes matriculados en el establecimiento a la etnia maya kaqchikel ya que no se responde a las necesidades educativas del contexto.

Con respecto a la Educación Bilingüe Intercultural en el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo sobre Pueblos Indígenas y Tribales, también conocido como convención 169 de la OIT o Convenio es una convención adoptada por la Organización Internacional del Trabajo OIT en 1989 Es el principal instrumento internacional sobre derechos de los pueblos indígenas Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística, que se debe fortalecer para cumplir con la política educativa referente a :

- Educación bilingüe Multicultural e Intercultural.

Esta política Educativa se basa en el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Sus objetivos Estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar, la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI

Por lo que las actividades y contenidos del Curriculum Nacional Base deben ser contextualizados para poder alcanzar las competencias sin embargo la ausencia de metodología y estrategia para desarrollar estimulación oportuna y fortalecer la comunicación en idioma materno kaqchikel de los estudiantes es ausente en el establecimiento educativo lo que causa un déficit escolar.

Guatemala es un país donde se debe rescatar la identidad de los pueblos ya que es su mayor riqueza y educación debe impulsar el fortalecimiento del sistema educativo bilingüe intercultural para poder valorar la diversidad cultural del país y responder minimizar o eliminar los factores antisociales que discriminan y excluyen a la etnia maya kaqchikel.

El análisis DAFO permitió conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento educativo que da como resultado el examinar la situación y poder conocer la realidad de educación en el centro educativo y analizar las demandas sociales y poblacionales de la comunidad donde brinda los aspectos para la realización de la técnica MINIMAX.

La técnica MINIMAX permite vincular los aspectos del análisis DAFO y poder minimizar o eliminar fenómenos o aspectos a través de las fortalezas y oportunidades se pueden aprovechar aspectos positivos para poder desarrollar actividades a favor de un mejoramiento en la educación.

En las vinculaciones se pudo determinar líneas de acción donde no se utiliza una planeación basada en el CNB enfocado a su contexto, inexistencia del uso del CNB en fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural demuestra que en el establecimiento educativo las planificaciones no están orientadas ni contextualizadas en la interculturalidad y diversidad de los pueblos y sus habitantes sumándole una educación tradicional y la ausencia didácticas y motivadoras para desarrollar actividades de educación integral y significativa.

Dentro de las líneas de acción estratégica permite analizar las necesidades de la población educativa resaltando las siguientes:

Primera línea de acción: Igualdad de oportunidades para toda esta línea de acción indica mejorar la cobertura a través de un mejor servicio de los docentes haciendo una educación incluyente, participativa y comprometida a fortalecer la multiculturalidad, interculturalidad y pluriculturalidad del país y sus comunidades. Donde los actores involucrados en educación participen activamente para poder mejorar la calidad del proceso educativo y responder a las demandas que presenta el contexto social.

Esta línea de acción permite dar acciones y poder hacer cumplir con el marco de política educativa garantizando la política de cobertura, política de calidad, política de educación bilingüe multicultural e intercultural y política de calidad.

Segunda línea de acción: Educación de calidad para todos.

tercera línea de acción: Tecnología educativa para el alcance de los más pobre.

Cuarta línea de acción: Educación como derecho irrenunciable

Quinta línea de acción: Compromiso y participación de todos

Ante las necesidades expuestas se selecciona el problema a intervenir analizándolo en el árbol de problemas.

Ausencia de técnicas y metodologías para la implementación de educación bilingüe intercultural y poder desarrollar conciencia fonológica en los estudiantes en la implementación del idioma kaqchikel y poder responder a las demandas sociales, institucionales y poblacionales involucrando a los actores involucrados en educación y ser partícipes en este proceso educativo bilingüe intercultural y alcanzar el objetivo de “ Desarrollar Conciencia Fonológica para la Implementación del Idioma Kaqchikel.”

El folleto titulado “ Jun ka’i’ taq tzij” que va acompañado de materiales que desarrolla su pensamiento lógico y manipulable, este folleto contiene una serie de actividades con diferentes Metodologías y Estrategias Didácticas para desarrollar conciencia fonológica en la implementación del idioma kaqchikel y hacer del proceso educativo de forma dinámica , motivadora, interesante, donde se fomenten los valores, la creatividad, imaginación, la identidad, cultura y donde el docente aplique diversas estrategias para rescatar e implementar el idioma maya kaqchikel en los estudiantes desarrollando educación bilingüe intercultural y aprendizaje integral.

El PME se detalla de la siguiente manera:

Fase de inicio se gestiona solicitudes de permiso para la ejecución, el cual consiste en la solicitud presentada al director del centro educativo beneficiario del PME.

Fase de planificación, basados en el Curriculum Nacional Base se seleccionaron los contenidos para el diseño del folleto de actividades de aprendizaje Jun Ka’i’ Taq Tzij en idioma kaqchikel. También se procedió a la elaboración de la guía para poder trabajar el folleto de actividades y fundamentarlo con acciones que

complementan el aprendizaje. Se elaboró material didáctico de apoyo para realizar algunas de las actividades de la guía de trabajo.

Se elaboraron videos y audios para la realización del PME con educación a distancia debido a la crisis sanitaria que presenta el país por la pandemia del virus Covid-19.

Fase de Ejecución, se entrega un folleto de actividades de aprendizaje titulado Jun Ka'i' Taq Tzij a cada estudiante acompañado de una guía de trabajo y material manipulable para su ejecución y realización para alcanzar los objetivos propuestos.

Se explica a los padres de familia la forma de trabajar el folleto de actividades de aprendizaje, la guía de trabajo y la utilización del material didáctico. Los padres de familia serán un apoyo primordial para la ejecución del PEM., se hace énfasis a los padres de familia que el docente dará acompañamiento en la realización del folleto de actividades de aprendizaje a través de medios virtuales tales como WhatsApp, Messenger, mensajes de texto y llamadas telefónicas a través de videos, fotografías, audios etc.

La fase de monitoreo y Evaluación, en el marco de emergencia nacional por el Covid-19 se lleva a cabo la realización y envíos de videos, fotografías y audios a través de medios virtuales tales como WhatsApp, Messenger y mensajes de texto, los padres de familia hicieron la devolución del folleto de actividades de aprendizaje Jun Ka'i' Taq Tzij trabajados por los estudiantes y ratificar y plasmar los resultados.

Se evidencian y socializan los resultados en una reunión vía Zoom con docentes y de forma presencial con los padres de familia respetando las medidas de salud y el distanciamiento físico para la culminación del PEM.

Como fase final del PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19 se llevó a cabo la creación de un video presentando los resultados y el impacto que tiene el PME en la comunidad educativa y su contexto en el mejoramiento educativo. Se presenta el video para su divulgación por el canal de You Tube.

Discusión de Resultados

Se evidencia lo que plantea Gillam y Van Kleeck, (1996: p.67) “Estas habilidades fonológicas se incluyen en un término general, el de conciencia fonológica que se emplea para referirse al conocimiento consciente de que las palabras están compuestas de varias unidades de sonido”. Analizando los resultados obtenidos con respecto a la ejecución del PEM., el 95 % de los estudiantes reprodujo los sonidos estimulando el desarrollo de conciencia fonológica como primer paso para poder adquirirla y facilitar el proceso de estimulación oportuna.

Anthony, Lonigan, Burgess, Driscoll, Phillips & Cantor, (2002 p. 94).” Manipular los fonemas constitutivos de una palabra”. La ejecución del PME. con respecto a la implementación y rescate del idioma maya kaqchikel es interesante los resultados ya que se implementaron varias estrategias y metodologías didácticas para que el estudiante interactúe con diferentes materiales y conjugar un aprendizaje integral en el cual se desarrolló conciencia fonológica y pensamiento lógico en el idioma kaqchikel.

Bravo, (2004: p. 66) El uso adecuado de herramientas que estimulen estas habilidades metalingüísticas en edades tempranas, colaboran con el éxito para desarrollar el proceso lectoescritura. Las estrategias didácticas son fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas empleando con herramientas funcionales donde el estudiante desarrolle pensamiento lógico, creatividad, espontaneidad y que su aprendizaje sea significativo. El 98% de estudiantes completaron satisfactoriamente la realización de estas actividades de aprendizaje creando habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel

la sensibilidad fonológica que plantea que los niños desarrollan la habilidad de manipular los sonidos del lenguaje oral. Esta habilidad se manifiesta inicialmente cuando los menores son capaces de detectar unidades fonológicas amplias (palabras o sílabas) y se advierte su mayor desarrollo cuando ellos pueden crear habilidades lingüísticas utilizando los recursos del contexto, es básico ya que los estudiantes ya tienen el conocimiento previo del elemento y se les facilita la forma de poder separar sílabas.

El ejercicio de aplausos por sílabas es un elemento circunstancial ya que propicia interés en los estudiantes separación de sílabas adquieren un lenguaje de forma propicia.

Gutiérrez y Díez, (s/f) Se ha observado que, aunque las habilidades fonológicas tienen un papel muy destacado en el aprendizaje del lenguaje escrito, no todas presentan la misma relevancia en este logro, lo que coincide con otros estudios anteriores. el niño aprende a distinguir y analizar los sonidos de un idioma, asocia número y sílabas, identifica palabras que inicien con una sílaba predeterminada con la finalidad de adquirir conciencia de segmentos sonoro para alcanzar habilidades lingüísticas. El 95 % alcanzaron este objetivo realizando las actividades satisfactoriamente en donde de forma progresiva sumaron palabras a su vocabulario durante la ejecución del PME.

Gutiérrez y Díez (s/f) señalan que a los 4 años los niños se encuentran capacitados para el dominio de las unidades silábicas y es a los 5 y 6 años cuando los alumnos se encuentran más preparados para el manejo y toma de conciencia de las unidades fonéticas. Realmente el PEM. logro que el estudiante diferenciara de cuantos fonemas consta una palabra. Esto incide que la etapa primordial para sembrar las bases de crear educación bilingüe y es en la preprimaria donde debe desarrollar estos aspectos para tener los pilares que fundamentaran los siguientes años escolares.

Pavez, (2008: p.119). Cuando el niño simplifica con asimilaciones, armoniza los fonemas que constituyen una palabra, lo que se logra más aún con las asimilaciones idénticas. Así, la frecuencia de ellas sugiere que los menores requieren de un alto grado de armonización para lograr producir la palabra. Referente a la postura del autor, es importante tomar en cuenta la aplicación de diferentes metodologías y estrategias tomando en cuenta los tipos de aprendizaje y para que el niño y la niña puedan construir un aprendizaje simplificado y significativo.

Mortimore (1998: p.88) “Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”. Se concreta que el pensamiento del autor es totalmente real, la realización de PME en el establecimiento educativo significó un desafío, romper paradigmas y establecer un nuevo sistema de enseñanza aprendizaje donde los resultados son en beneficio de los niños y niñas y que la implementación del proyecto fue generador de cambio de actitud de docentes para maximizar capacidades y experiencias en fortalecimiento de una mejora educativa.

Boada (2011: p. 77) “Identifican las características individuales de los estudiantes como uno de los factores más significativamente relacionados con el fracaso o éxito escolar”. En relación lo que sustenta el autor se puede evidenciar el papel tan importante que tiene el maestro cuando su función es hacer una educación integral y significativa donde se respeta y se hace valer los derechos de las niñas y los niños, realizando una educación inclusiva respondiendo a las necesidades de los estudiantes, aplicando diferentes tipos de metodologías y estrategias didácticas en el que hacer docente.

Cambiar la educación tradicional por una educación innovadora y generando un aprendizaje significativo en el estudiante, analizando su identidad cultural, idioma materno, necesidades básicas, fenómenos familiares y sociales y todos los aspectos que obstaculizan o benefician su aprendizaje para garantizar el éxito escolar.

Hopenhayn, (2006: p.55), "la educación en Desarrollo Humano es necesaria porque marchamos hacia sociedades cada vez más complejas en diferenciación de identidades, intereses, demandas, hábitos, preferencias y destrezas". En estas sociedades, la cohesión social dependerá cada vez más de la capacidad de "interlocutar". Realmente la escuela se establece como una institución de crear, difundir y rescatar valores para las prácticas sociales, culturales, cívicas, etc.

Para un desarrollo humano basado en la integridad de la persona respetando y valorando su identidad cultural eliminando factores que obstaculizan su desarrollo; con enfoque a la etnia maya que es la más vulnerable en todos los aspectos sociales pero educación puede ser la diferencia fomentando en el estudiante la igualdad y equidad para generar una cohesión social donde los componentes esenciales emocional de los integrantes, las relaciones a nivel laboral, la unidad entre los miembros del grupo y las relaciones sociales.

García, (1998) "La educación popular es una modalidad de la educación que procura que los sectores sociales tomen conciencia de la realidad y fomenten la organización y participación popular". Se puede concretar que la ejecución del PME en el establecimiento educativo beneficiario generando un impacto al tomar conciencia por las necesidades que presentan los niños y niñas y darle la importancia a los resultados que tiene cada estudiante basándose en la realidad e indagando para poder proyectar y proponer estrategias de cambio.

La eliminación de obstáculos que rompen con los resultados exitosos de los estudiantes es uno de los factores que afecta en el establecimiento educativo es el fortalecimiento y rescate de la identidad guatemalteca en especial el idioma materno han provocado que en el establecimiento educativo sea necesaria la implementación del idioma maya ya que varios niños y niñas que están inscritos en el establecimiento educativo hablan en su idioma materno que en su mayoría es el idioma kaqchikel y que es una necesidad educativa palpable.

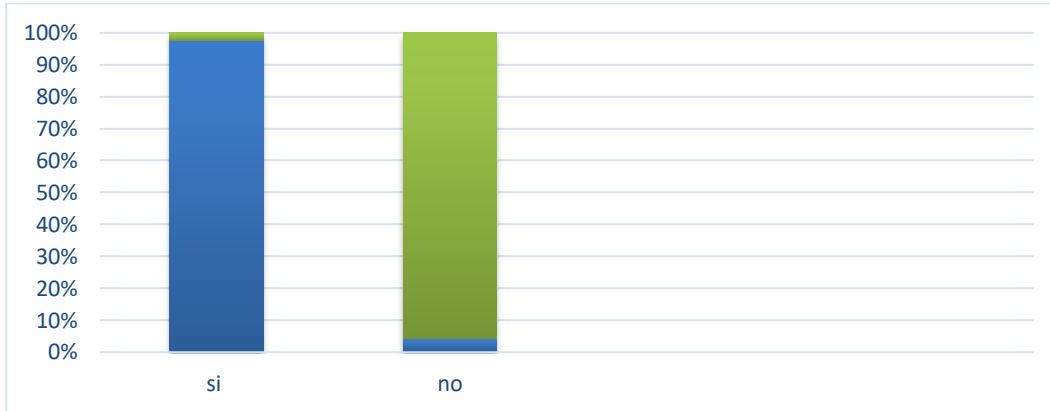
Los docentes deben enfocar y contextualizar las actividades y contenidos del CNB para poder valorar la diversidad cultural y fortalecer la identidad del pueblo maya en interculturalidad y multiculturalidad y hacer una educación para la vida.

Se afirma que se crearon habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel y la importancia del desarrollo fonológico y pensamiento lógico para poder crear estas habilidades dándole suma importancia a la ejecución del PME en función al mejoramiento educativo y respondiendo a las demandas educativas y las necesidades de la población.

Análisis de Resultados

Folleto de Metodologías y Estrategias Didácticas para el Desarrollo de Conciencia Fonológica en la Implementación del Idioma Kaqchikel

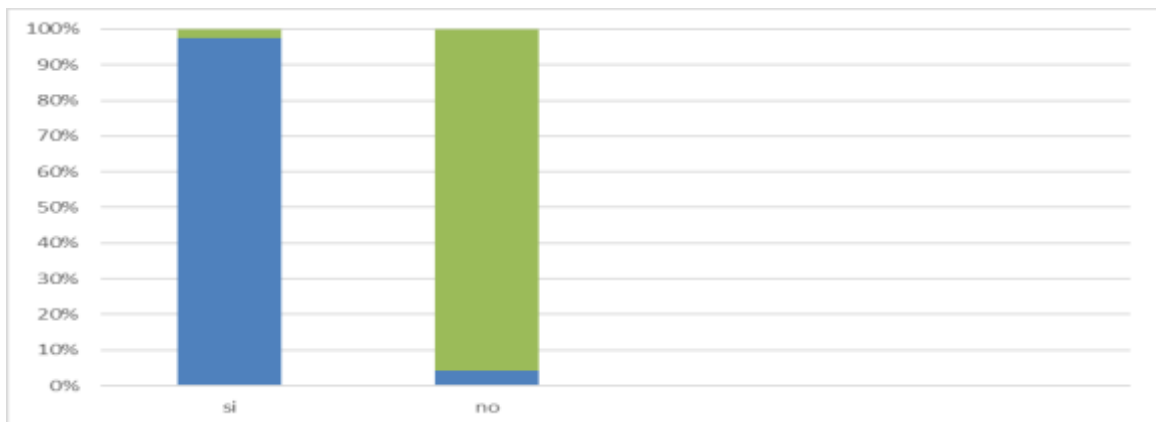
Gráfica No. 1
Realización de las Actividades de Aprendizaje



Fuente de elaboración propia

Análisis: se pudo verificar que el 95% de estudiantes valor que corresponde a 21 estudiantes del grado de Preparatoria Sección C, realizaron las actividades de aprendizaje del Folleto de Estrategias y Metodologías Didácticas Jun Ka'i' Taq Tzij para el desarrollo de conciencia fonológica en la creación de habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel.

Gráfica No. 2
Realización de actividades de aprendizaje desarrollando conciencia fonológica y pensamiento lógico en la utilización de material concreto

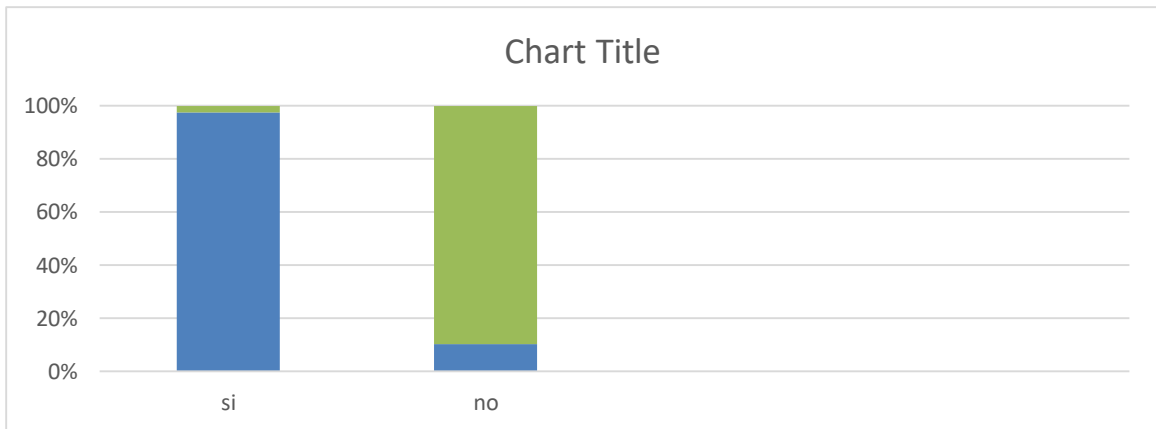


Fuente de elaboración propia

Análisis: se concretó que el 98% de los estudiantes trabajo la guía de trabajo satisfactoriamente enviando evidencias de videos, fotografías y audios por diferentes redes sociales, realizando las actividades lúdicas donde sumaron palabras a su vocabulario.

Gráfica No. 3

Realizaron actividades de la guía de trabajo en función a desarrollar conciencia fonológica y valorar la identidad del pueblo maya

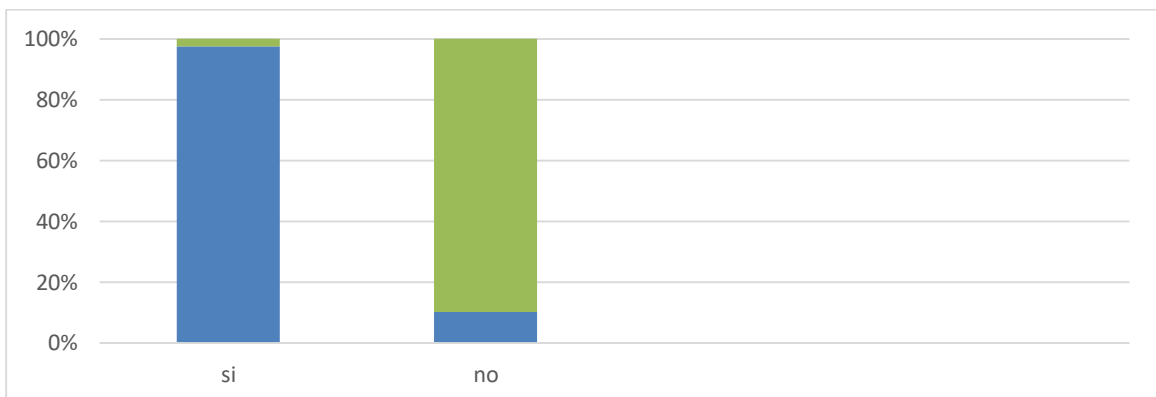


Fuente de elaboración propia

Análisis: Se verificó que el 95% de estudiantes logro realizar satisfactoriamente las actividades concientizando y valorando la identidad de los pueblos indígenas y así adquiriendo estimulación de conciencia fonológica

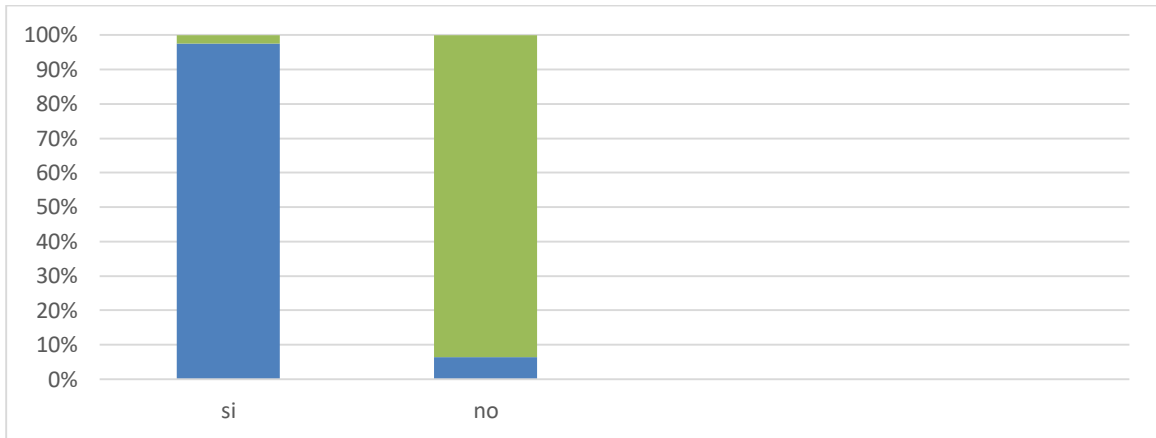
Gráfica No. 4

Demuestra habilidades en reproducción de Sonidos del Contexto



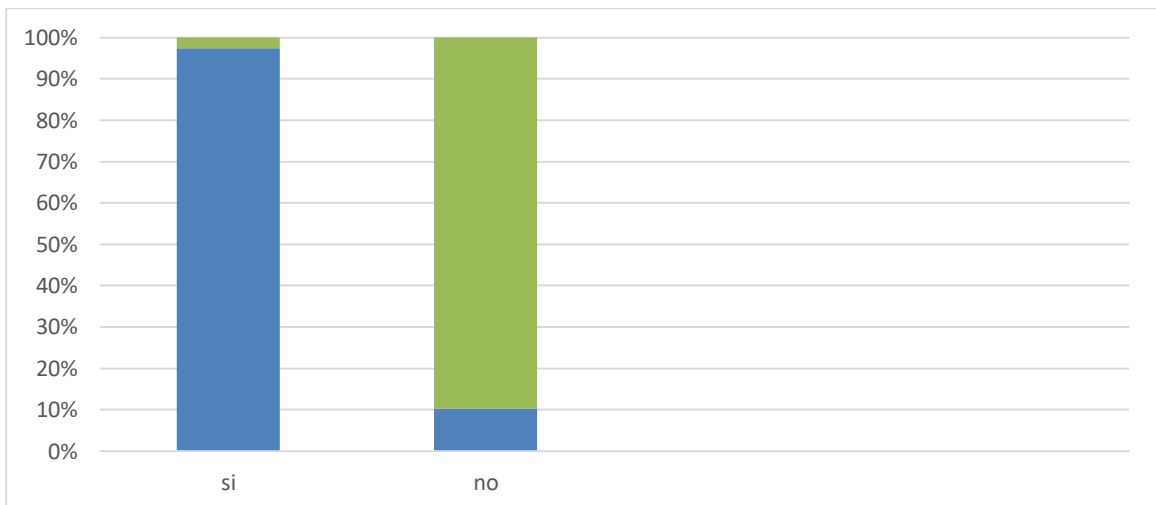
Fuente de elaboración propia

Análisis: Se verificó que el 95% de estudiantes reprodujo sonidos estimulando los sonidos de fonemas y grafemas, creando habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel.

Gráfica No. 5**Demuestra habilidades en la repetición de palabras en idioma kaqchikel.**

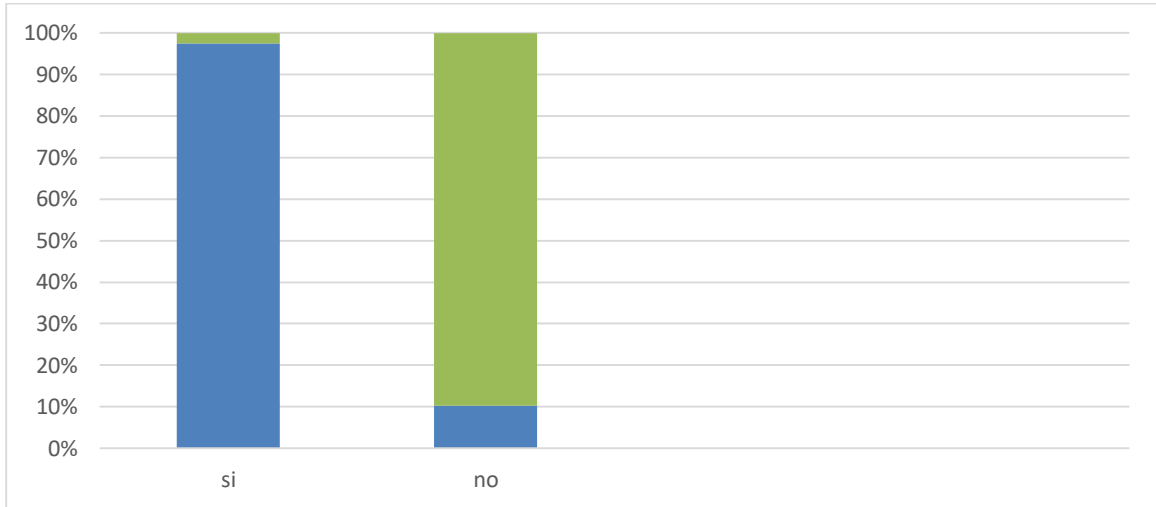
Fuente de elaboración propia

Análisis: se detectó que el 95 % de estudiantes de Preparatoria sección C pronunció palabras en idioma kaqchikel, sumándole palabras a su vocabulario de forma fácil y dinámica, haciendo un aprendizaje significativo.

Gráfica No. 6**Separación de sílabas utilizando palmadas y silbidos**

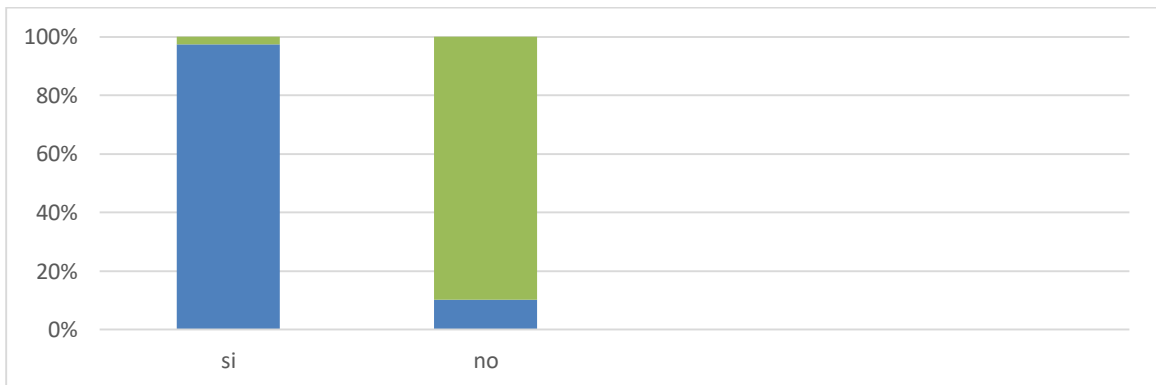
Análisis: se comprobó que el 90% de estudiantes logro separar en sílabas las palabras de elementos de su contexto ya que conocían los elementos que pronunciaron haciendo relevancia a su conocimiento previo

Gráfica No. 7
Suma palabras a su vocabulario



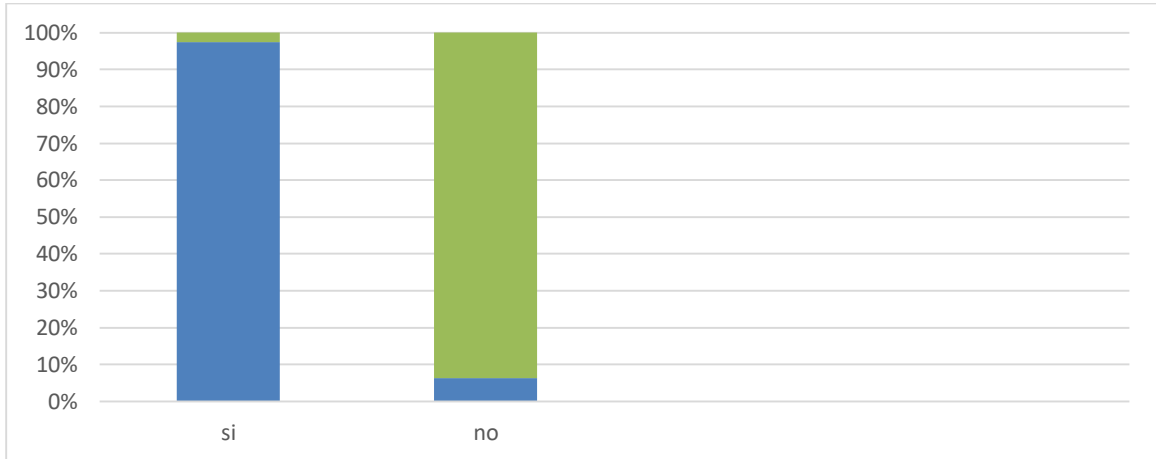
Análisis: se verificó que el 95% de los estudiantes lograron incrementar su vocabulario en idioma kaqchikel pronunciando palabras y frases de manera correcta, a través de las actividades de estimulación de conciencia fonológica utilizando el pensamiento lógico.

Gráfica No. 8
Demuestra habilidades para reproducir rimas y canciones en idioma kaqchikel



Análisis: se demostró que el 90% de estudiantes después de haber adquirido conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación de idioma kaqchikel logró producir rimas y cantos en idioma kaqchikel.

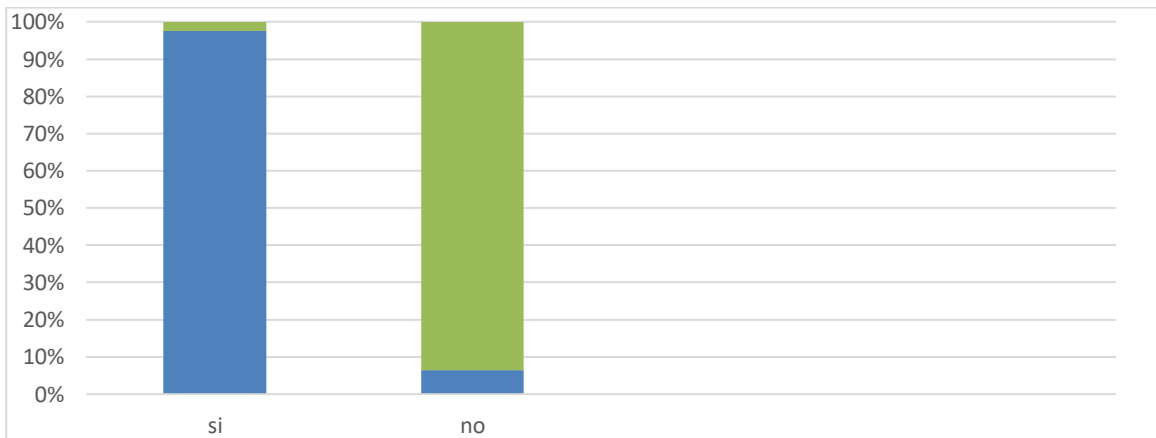
Gráfica No. 9
Valora la identidad del pueblo maya kaqchikel



Elaboración fuente propia

Análisis: El 95 % de estudiantes reconoció y valoró la identidad del pueblo maya y realizó actividades propias de la cultura maya kaqchikel. Así mismo los padres de familia concientizaron el valor de la identidad cultural. Y se comprobó el papel fundamental del acompañamiento en el proceso educativo a distancia debido a la emergencia nacional por Covid-19

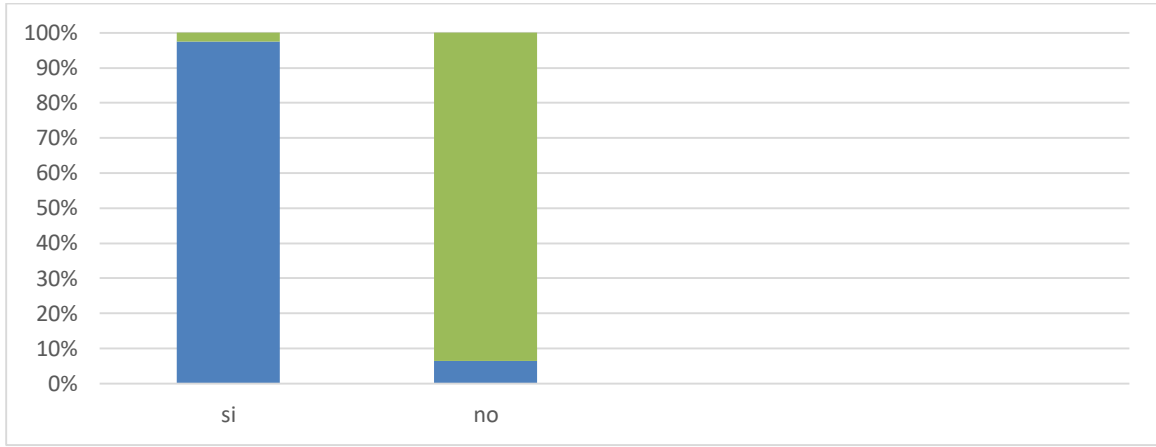
Gráfica No. 10
Se desarrolló conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma kaqchikel



Fuente de elaboración propia

Análisis: se verificó que el 95 % de los niños y niñas desarrollo conciencia fonológica en idioma kaqchikel dando paso para poder crear habilidades lingüísticas.

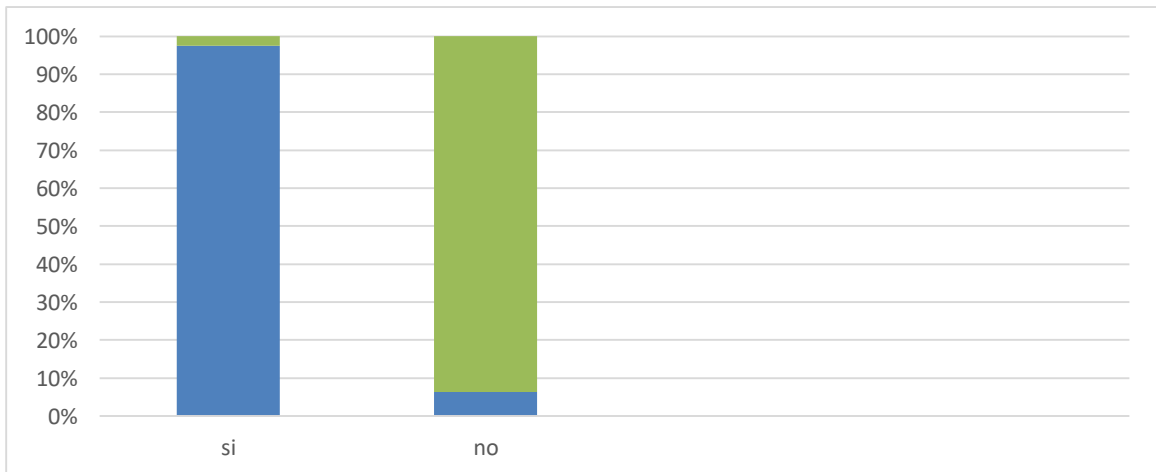
Gráfica No. 11
Se rompen paradigmas y antivalores



Fuente de elaboración propia

Análisis: Se logró eliminar y minimizar fenómenos que obstaculizan la implementación del idioma kaqchikel, tales como: discriminación, exclusión y otros.

Gráfica No. 12
Se crearon habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel



Análisis: se logró desarrollar conciencia fonológica y pensamiento lógico creando habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel.

CONCLUSIONES

La aplicación de metodologías y estrategias didácticas del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolla conciencia fonológica y pensamiento lógico en la implementación del idioma kaqchikel.

La propuesta de desarrollar conciencia fonológica y pensamiento lógico como estímulo para implementar un idioma es efectivo ya que genera la creación de habilidades lingüísticas.

En el nivel de preprimaria es necesaria brindar una estimulación oportuna para desarrollar conciencia fonológica y pensamiento lógico en la admisión de un idioma.

Las metodologías y estrategias del folleto Jun Ka'i' Taq Tzij son herramientas factibles para desarrollar conciencia fonológica en idioma kaqchikel.

Los resultados en la ejecución del PEM son favorables para mejorar la calidad educativa del país, haciendo una educación integral, inclusiva, participativa y de aprendizaje significativo

.

Los estudiantes realizaron las actividades de aprendizaje a distancia y se logró la participación de los padres de familia en apoyo a la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se crearon habilidades lingüísticas en idioma kaqchikel.

Plan de Sostenibilidad

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	<p>Mantener la viabilidad financiera del PEM y optimizar los recursos existentes.</p> <p>Gestionar con entidades y organizaciones la posibilidad de recursos financieros para mantener la continuidad del PEM</p> <p>Popularizar los resultados del proyecto a otros establecimientos educativos para su propagación e implementación</p>	<p>Coordinar el seguimiento con la Dirección del establecimiento y la supervisión educativa.</p> <p>Coordinar con entidades la propagación u continuidad del PEM:</p> <p>Coordinar la socialización para docentes con acompañamiento de CTA.</p>	Del 02 de febrero al 15 de marzo de 2021	<p>Estudiante maestro PADEP/D</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Docentes de establecimientos de la Aldea de San Lorenzo el Cubo y municipio de Ciudad Vieja Sacatepéquez.</p>
2.	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	<p>Mejorar los indicadores de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, San Lorenzo el Cubo sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.</p> <p>Aprovechar los recursos del contexto</p>	<p>Utilizar los recursos con las tres R.</p> <p>Reducir</p> <p>Reutilizar y</p> <p>Reciclar de forma racional y en consideración al medio ambiente.</p>	De febrero a octubre	<p>Estudiante maestro PADEP/D</p> <p>Director de la escuela</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>

		para la conservación del medio ambiente	Darle utilidad a los recursos del contexto para reducir la reutilización o reciclar		
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar el PEM en tecnología con fácil acceso y uso para los usuarios Aplicar el PEM. Con aprendizaje a distancia facilitándole al estudiante la comunicación, explicación y continuidad del proceso educativo por diferentes redes sociales.		De febrero a octubre de 2021	Estudiante maestro PADEP/D Estudiantes Padres de familia
4.	SOSTENIBILIDAD SOCIOCULTURAL	Formación y actualización de los actores del PEM para tener una calidad educativa. Organizaciones no Gubernamentales y Gubernamentales se interesen por la difusión y transmisión del PEM. A docentes del nivel preprimario.	Capacitación y talleres a docentes de la Escuela y del municipio para que en otras escuelas se pueda implementar el proyecto de mejora educativa. Brindar capacitaciones a docentes para la implementación del PEM en otros establecimientos educativos.	Del 01 de julio al 31 de agosto	Estudiante maestro PADEP/D Director de la escuela CTA. Maestros Organizaciones Gubernamentales Organizaciones No Gubernamentales

Fuente de elaboración propia

REFERENCIAS

Bibliográficas

Acuerdos de Paz para todos. (2005). Firma de los Acuerdo de Paz. Guatemala.

ALEGRÍA, (1985). *“Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectoescritura”*. Infancia y Aprendizaje

Alvariño S Arzola, JJ Bruner, M Recart, R Vizcarra, Gestión Escolar. *Un estado de Arte de la Literatura* (1980)

Arenas (2008) *Maneras de hacer Pedagogía desde Historias de Vida Docente* Editorial Universidad Cooperativa.

Baker, (2002). *Guía para padres y maestros de niños bilingües*, Estados Unidos.

Baker (2002) *Guía para Padres y Maestros de Niños Bilingües*, Estados Unidos.

Bosch (1983). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba para su evaluación. Anuario de Psicología, 1983.*

Bruzual, R. (2007). *Fundamentos teóricos y metodológicos para la enseñanza de la lengua materna (L1) y segundas lenguas (L2) en contextos bilingües.*

Coll, C. (2007) *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona, España.

COPARE. (2003). *Comisión Paritaria de la Reforma Educativa*. Guatemala.

DIGEBI (2007). *Manual de metodología para educación bilingüe intercultural.*

DIGECADE (2008). *Módulo de Estrategias Docentes para Preprimaria*. Guatemala.

Almanza, (2011.) *Lineamientos para generar propuestas curriculares orientadas a la formulación de competencias en el Nivel Preescolar*. Colombia.

EFPEM/USAC (2018). *Documento Guía de Procesos Estratégicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.

EFPEM/ USAC (2019). *Documento Teorías Constructivistas para el Aprendizaje*. Guatemala: EFPEM.

EFPEM/USAC. (2019). *Primera parte. Documento guía del curso Análisis estratégico*. Guatemala

EFPEM/USAC (2019). *Segunda Parte. Documento guía del curso Análisis Estratégico*. Guatemala

Genro, T. & De Souza, U. (1999). *Presupuesto participativo*.

Godínez, (2003). *Aproximación al estudio de las expresiones sonoras pre-occidentales de Mesoamérica, reflexiones y criterios arqueo-fonológicos*. In *XVII Simposio de Investigaciones Arqueológicas en Guatemala*

González, (2011). *Folleto de Métodos Didácticos para Preescolar*. México

Grajeda, (2019) *Manual para elaborar informes técnicos*. Programa autofinanciable, Guatemala: PADEP/D-EFPEM-USAC.Guatemala.

Kullo, (1993). *Gestión Urbana Participativa FADU-UBA*

MINEDUC (2005). *El nuevo currículum, su orientación y aplicación*. Guatemala.

MINEDUC (2007). *Currículum Nacional Bases Nivel Pre primario*. Guatemala.

MINEDUC (2007). *Propuesta de currículum para la educación Pre-Primaria*. Guatemala.

MINEDUC (2009). *Manual de adecuaciones curriculares Educación Especial*, Ministerio de Educación de Guatemala

Molina (s/f) Implementación De La Metodología De CNB Del Nivel Pre primario En Centro De Formación Estudiantil.

Ministerio de Educación Chile (2017). Plan de Mejoramiento Educativo. Chile

Cano (2013). *interacción del desarrollo fonológico y morfológico en la adquisición del español: el desarrollo de las codas en la lengua materna*, Madrid.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2016) *Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas: Avances y desafíos a 20 años de la firma de los Acuerdos de Paz*. Guatemala.

USAID (2013) *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Mineduc, Guatemala

Vitón, (1997). *Estudio interétnico del aprendizaje del castellano como segunda lengua en la escuela bilingüe guatemalteca. Planteamiento de una pedagogía diferencial*.

Vivar (2009). *Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5, 11 años*.

Egrafías

MINEDUC Estadística.mineduc.gob.g. Recuperado el 20 de marzo de 2020 de:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/home.html#>

MINEDUC Estadística Recursos educativos recuperado marzo 17 de 2020
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/>.

María Montessori, recuperado el 03 de abril de 2020 de:
<https://prezi.com/ijg5apuqzypw/teorias-de-la-psicologia->

Anexos



Autora.

Profesora Catalina López



Autora.

Profesora Catalina López



Autora:
Profesora
Catalina López

CONTENIDO
RUCHOLAJEM SAMAJ

Presentación/Okbäl tzij.....	1
Mi nombre/ nub'i.....	4
Nawal.....	5
primera parte/Nab'ey peraj.....	6
La familia/ Ach'alal ri'li.....	7-12
Segunda parte/ Ruk'an peraj.....	13
La casa/ Ri jay.....	14-15
Animales domésticos/ Chikopi' aj pa jay.....	16-20
Tercera parte/ Rox peraj.....	21
Los colores/ Ri b'onil.....	22-23
Vocabulario/ choltzij.....	24
Cuarta parte/Rukaj peraj.....	25
Vocabulario grande/ Nim choltzij.....	26
Números/ Ajilab'äl.....	27-28
Vocales/ K'uxarz'ib'.....	29-35

Respetables Maestros y Padres de Familia

Guatemala se caracteriza por ser un país multilingüe, pluriétnico y multicultural, teniendo sus raíces en la etnia maya y su identidad se basa en los pueblos indígenas a través de la práctica de sus tradiciones, cultura, indumentaria, idioma y otras expresiones importantes que enriquecen al país guatemalteco. Con el paso de los años varios fenómenos sociales han transformado y cambiado la originalidad de los pueblos.

El idioma maya kaqchikel es una parte de la identidad maya que se ha ido perdiendo por diferentes causas dentro de ellas, los fenómenos sociales tales como: la discriminación, la exclusión, falta de respeto y otros aspectos que no han permitido que la etnia maya se desarrolle con plenitud.

Estimados maestros y padres de familia , me dirijo a ustedes para presentarles el manual de estrategias didácticas titulado " Jun Ka'ij Taq Tzij", el cual contiene estrategias didácticas para fomentar, iniciar o implementar el idioma kaqchikel en el nivel preprimario y poder fundamentarlo para los siguientes años. Este manual tiene como objetivo rescatar el idioma kaqchikel que es parte de la identidad de etnia maya y desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes y así poder fortalecer la educación bilingüe intercultural , como también hacer una educación incluyente disminuyendo los índices de deserción y mejorar la calidad educativa de cada establecimiento a nivel local y nacional.

1

●

El manual “Jun Ka’i’ Taq Tzij”, se debe trabajar con el andamiaje de los padres de familia y docentes con apoyo, acompañamiento , monitoreo y evaluación para la realización de las actividades, las cuales consisten en desarrollar el vocabulario bilingüe intercultural en el estudiante que es la forma correcta para aprender cualquier idioma y el vocabulario es lo primero que se debe considerar para poder desarrollar las otras habilidades lingüísticas en el idioma kaqchikel. La repetición, la memorización e incluir palabras sumándolas día a día para poder formar frases y poder tener un vocabulario básico y asociarlo con otras palabras u objetos o seres que tiene en su contorno. El realizar un vocabulario enfocado al contexto del estudiante podrá distinguir fácilmente a que con ello se relaciona todos los días y ya tiene conocimientos previos del objeto o sujeto del cual se está hablando. El folleto contiene una serie de Estrategias Didácticas para hacer del proceso educativo de forma dinámica , motivadora, interesante, donde se fomenten los valores, la creatividad, imaginación, la identidad, cultura y donde el docente aplique diversas estrategias para rescatar e implementar el idioma maya kaqchikel y que se desarrolle en los estudiantes una estimulación oportuna.

INICIEMOS HABLEMOS CON ORGULLO...

“Nimirisanik”

2

••

CHOLTZIJ
NAB'EY B'INĪK
RICHIN RETAMAXIK RI KAQCHIKEL CH'AB'ÄL

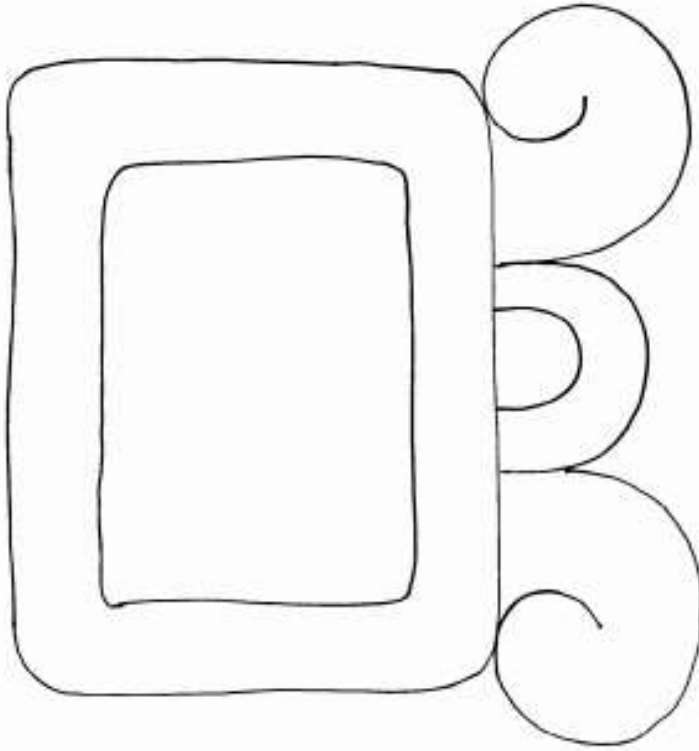
**VOCABULARIO PARA EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA
KAQCHIKEL**



Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, reconoce su identidad

Samaj: con la ayuda de mi maestra descubro mi nawal, lo dibujo y decoro. Recorto y pego el significado

significado



5













NABBE'Y PERAJ





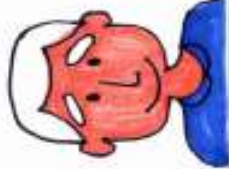


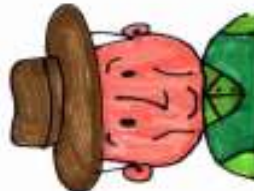




Aprendizaje: valora las actividades de las familias.

SAMAJ: recorto las imágenes y elaboro mi juego de memorias.

Te'e'ej	Tata'aj	Ney'	Ak'wal	Mama'aj
				
Te'e'ej	Tata'aj	Ney'	Ak'wal	Mama'aj
				

10









Wat'i't		Te'e'ej		Tata'aj		Ney'		Ak'wal	
Wat'i't		Te'e'ej		Tata'aj		Ney'		Ak'wal	

Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, reconoce y valora a los miembros de su familia





SAMAJ: pronuncio el vocabulario, coloreo la familia

ACH'ALAL RP'IL

Tata'aj	Te'ej	Ney'
 <p>Ak'wal</p>	 <p>Mama'aj</p>	 <p>Wati't</p>
		

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Nombra acciones que generan alegría, tristeza, miedo y enojo ; expresa sus sentimientos.

SAMAJ: pinto las imágenes y distingo las emociones.

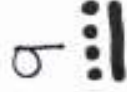
<p>Nute'ej nikikot</p> 	<p>Nutata'aj nisiksot</p> 	<p>Wana nib'ison</p> 	<p>Nuxib'al ruyowal</p> 
--	---	---	---

Aprendizaje: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia.

SAMAJ: pronuncio el vocabulario, dibujo en que trabaja mi papá y mi mamá.

**Ru samaj nute'ej
nutata'aj**

Ru samaj



Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Ensayá cantos y lo expresa frente a otras personas.

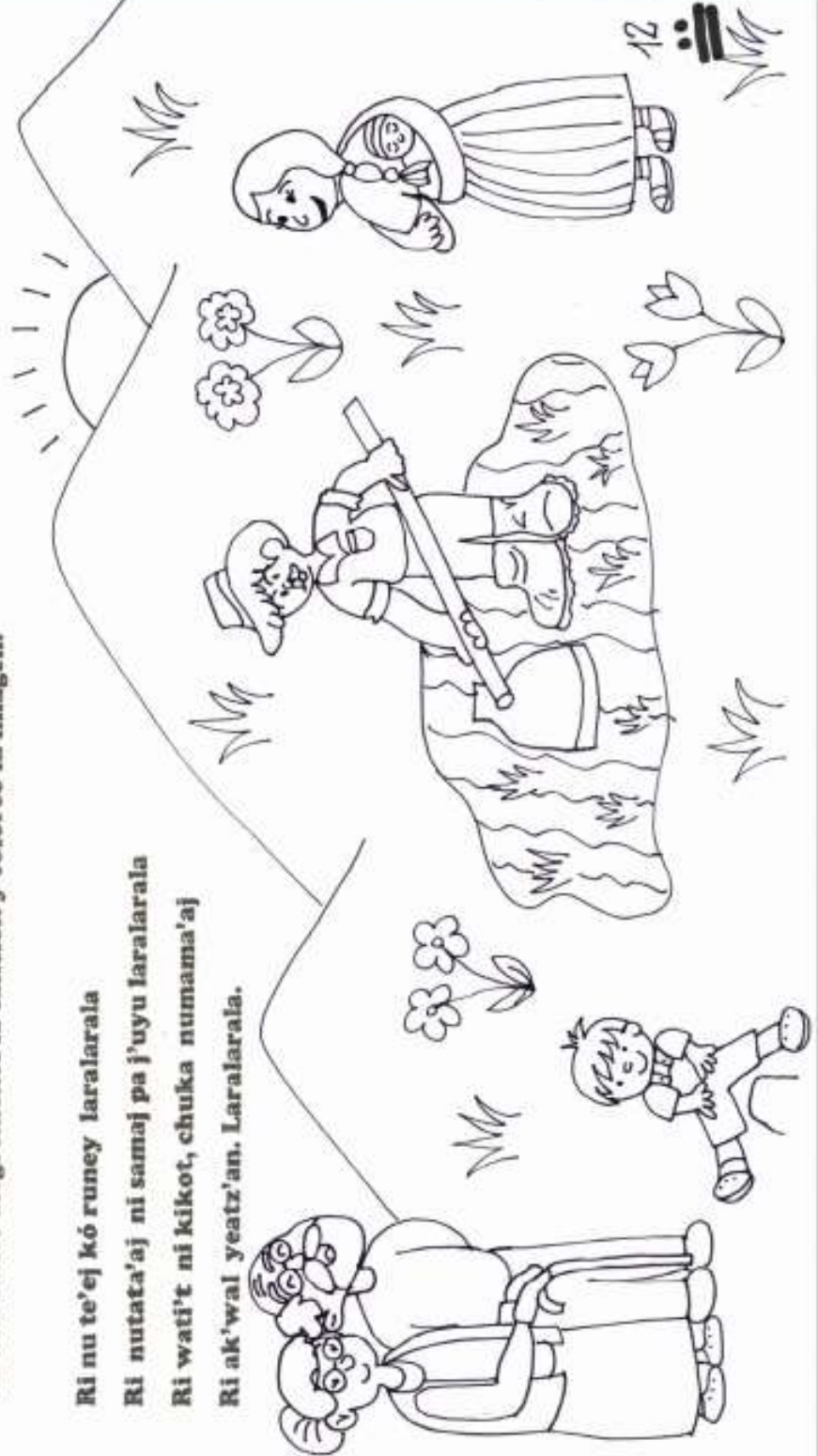
SAMAJ: canto alegremente la canción y coloreo la imagen.

Ri nu te'ej kó runey laralarala

Ri nutata'aj ni samaj pa j'uyu laralarala

Ri wati't ni kikot, chuka numama'aj

Ri ak'wal yeatz'an. Laralarala.



RUK'AN PERAJ



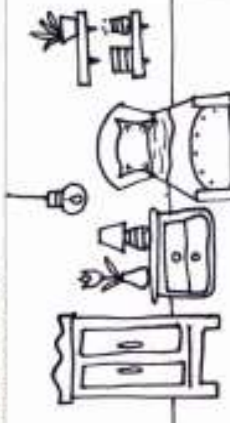
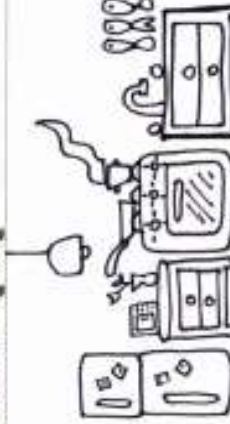
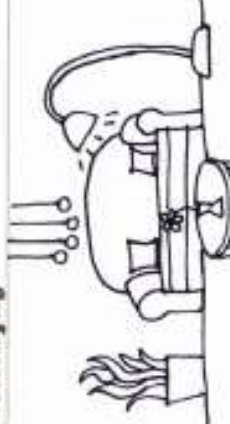


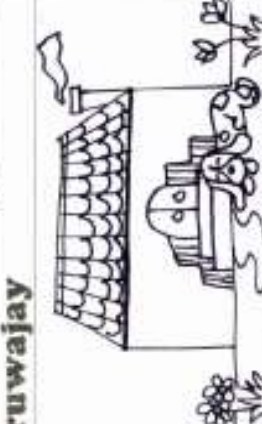
CHOLTZIJ



Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Identifica las partes de la casa.


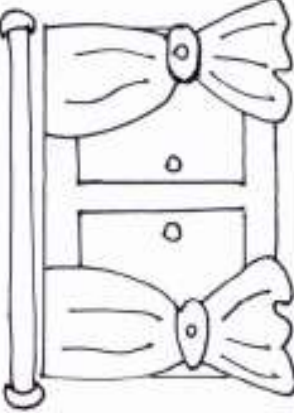
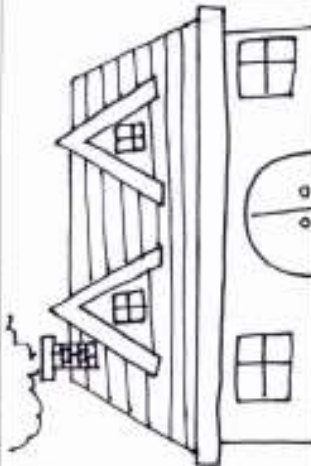
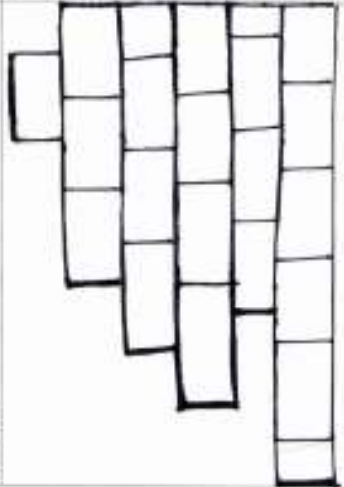
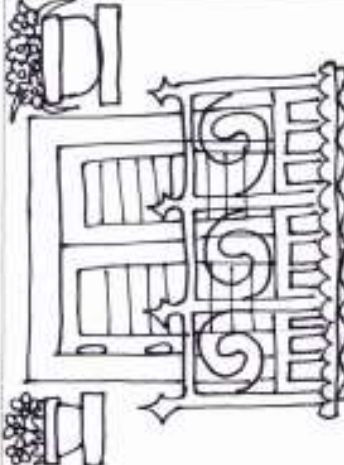

SAMA.J: con entusiasmo pronuncio el vocabulario y realizo puntitos de colores con un hisópo en las imágenes.

RI JAY

<p>Warab'äl</p> 	<p>Ruchi' q'aq'</p> 	<p>Nimajay</p> 
<p>Ruxikin jay</p> 	<p>Kotzi'ib'äl</p> 	<p>ruwajay</p> 

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Diferencia los elementos de una casa .

SAMAJ: Pronuncio el vocabulario, Coloreo creativamente los elementos de la casa.
 RUCH'ANIK RUPAM JUN JAY

<p>Ruchi' jay</p> 	<p>Oksäq</p> 	<p>Ruwi' jay</p> 
<p>xan</p> 	<p>K'ara'</p> 	<p>Kumuk</p> 



Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Identifica a los animales domésticos.

SAMAJ: Incremento mi vocabulario. Marco los animales que tengo en mi casa.

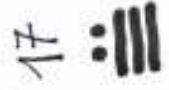
CHIKOPI' AJ PA JAY

Äk		Tz'i'		Aq	
Qol		Patix		Ixöq wakx	
		Kej		Raläk'	
					

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Realiza creaciones propias.

SAMAJ: amplió mi vocabulario. Con el acompañamiento de mis papás dibujo que se indica.

<p>ko'öl ri äk</p>	<p>Nim ri tx'i'</p>
---------------------------	----------------------------



Aprendizaje: pronuncia el vocabulario de forma fluida y pinta el paisaje.

SAMAJ: Canto alegremente la canción, muevo mi cuerpo con ritmo.

Ri Chikopi'

Q'an, q'an ru bonil jun ko'öl patix

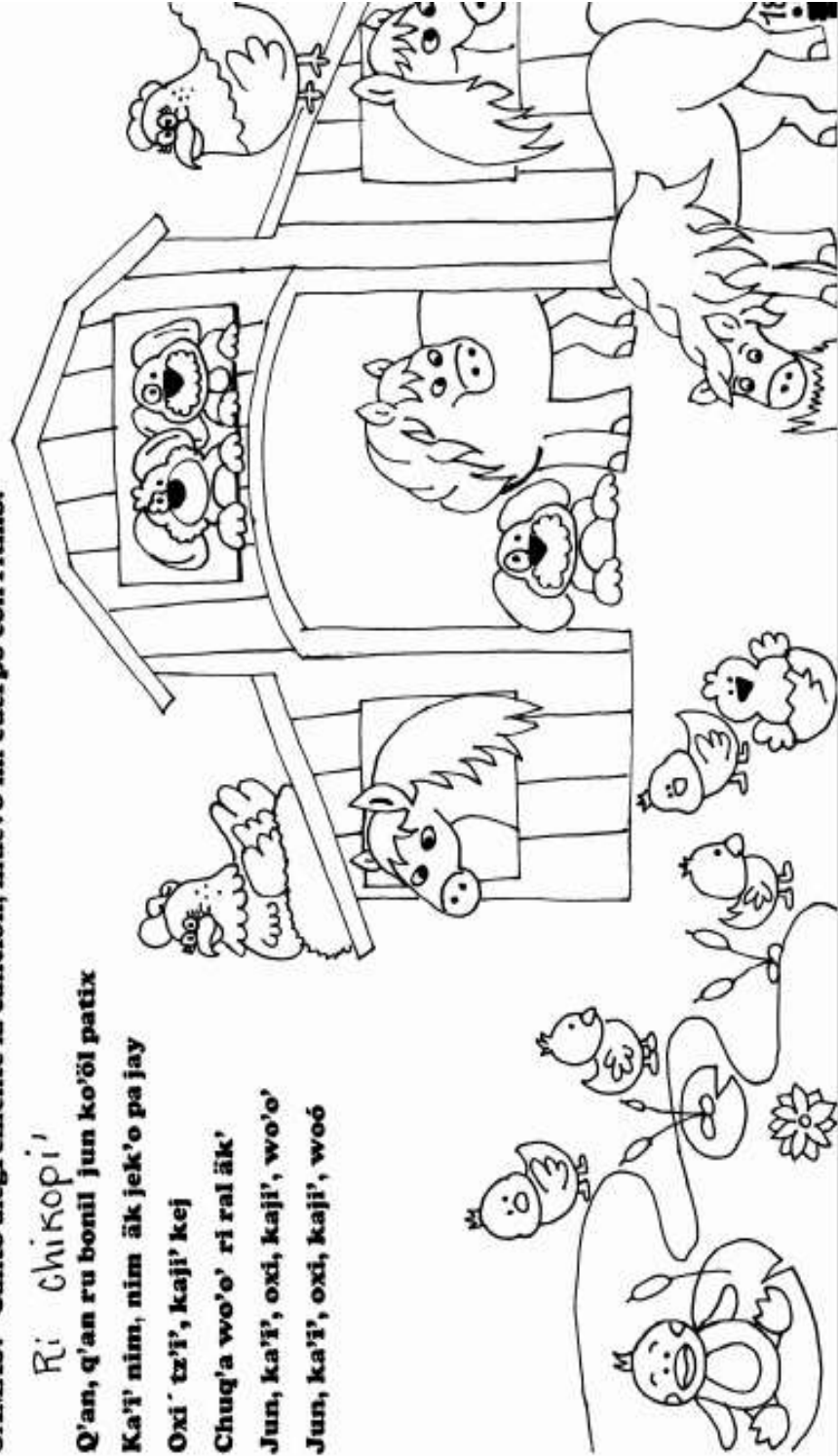
Ka'Y' nim, nim äk jek'o pa jay

Oxi' tz'Y', kaji' kej

Chug'a wo'o' ri ral äk'

Jun, ka'Y', oxi, kaji', wo'o'

Jun, ka'Y', oxi, kaji', woó



Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Realiza creaciones propias.

SAMA.J: incremento mi vocabulario. Con el apoyo de mis padres recorto y formo mi rompecabezas.





1 2 3

21



ROX

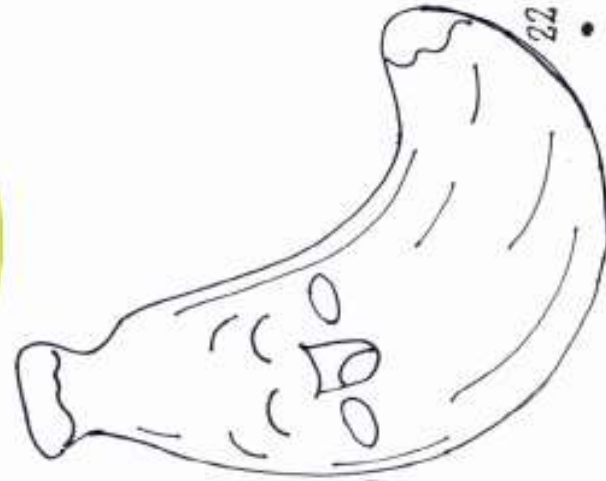
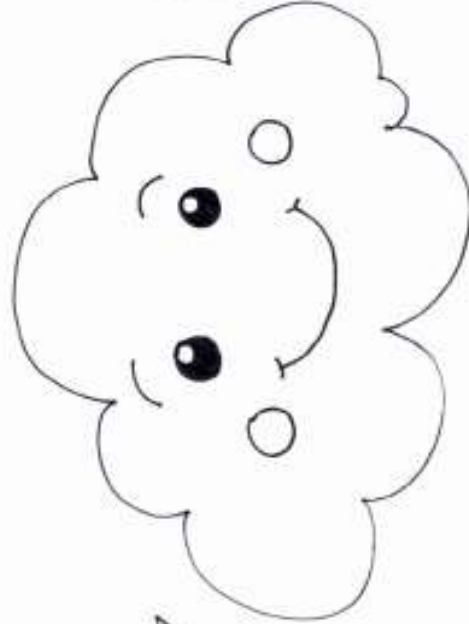
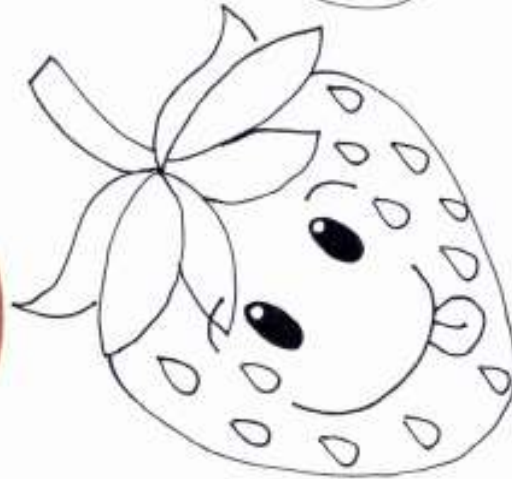
PERAJ



Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario. Identifica los colores primarios, pinta los elementos.

Samaj: realiza huellitas con mi deditoe indice con los colores primarios.

RIB'ONIL



Aprendizaje: pronuncia el vocabulario. Combina colores primarios y forma los colores secundarios

Samaj: mezcla colores y hago puntitos con hisopos para colorear las imágenes

B'ONIL

Qán Xar
Q'an



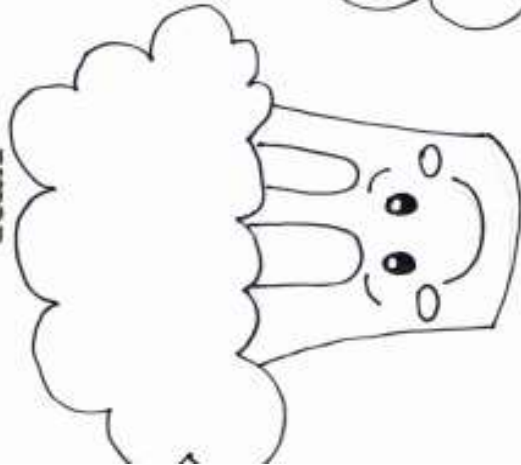
Kāq Xar



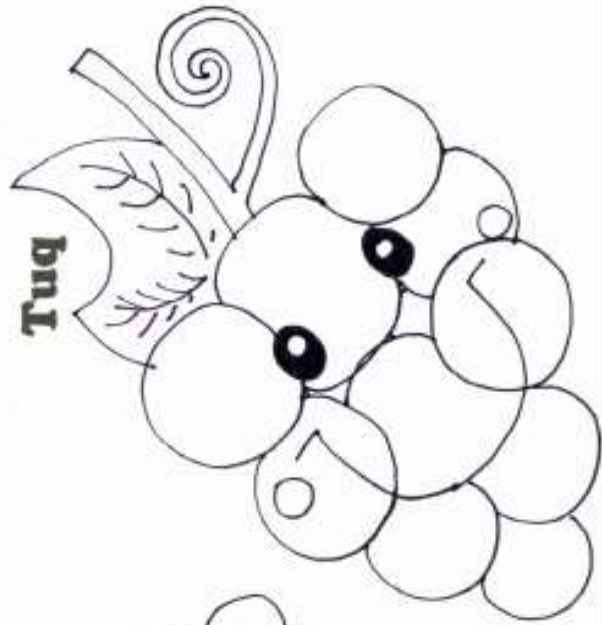
Kāq
+



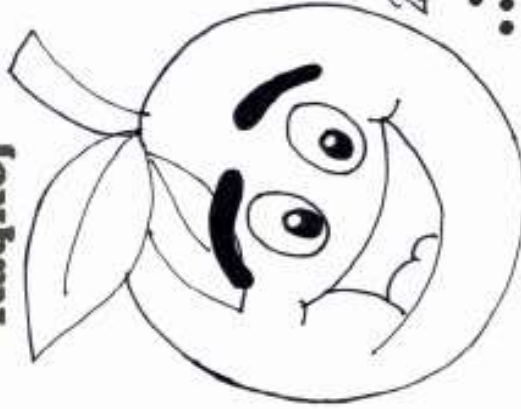
Räx



Tuq



Kaąkōj


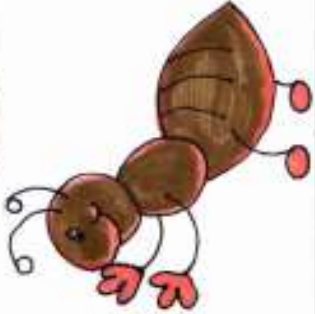

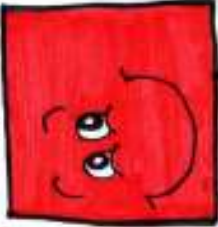




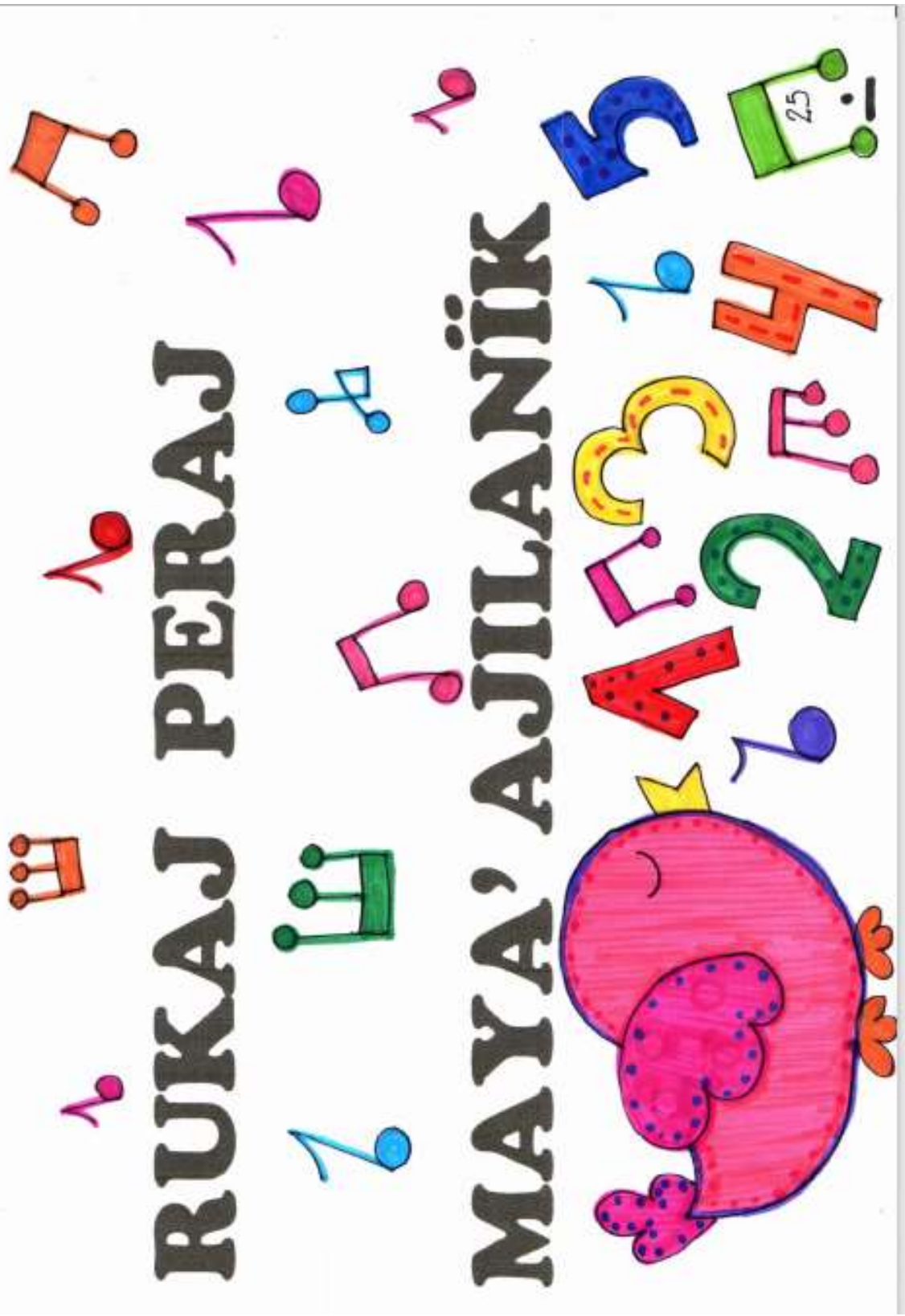
23
...

Aprendizaje: amplia su vocabulario. Distingue tamaño, formas y diferencias.

SAMAJ: Pronuncio el vocabulario. Distingo las cualidades a través de cada imagen .

Choltzij

<p>Nim</p> 	<p>Ko'öl</p> 	<p>Setesik</p> 
<p>Kajtz'ik</p> 	<p>Jub'a'</p> 	<p>K'iy</p> 



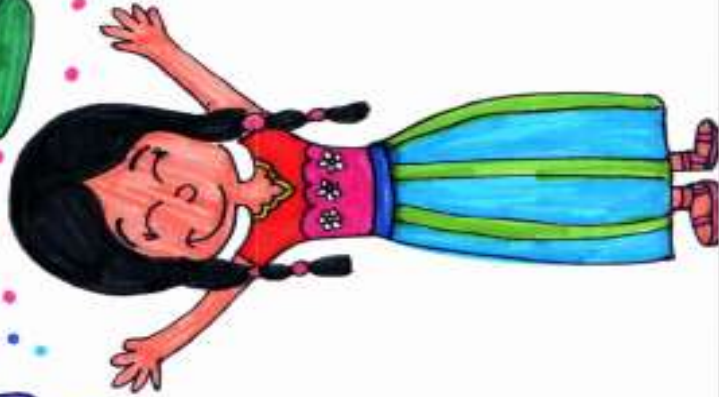
NĪM CHOLTZIJ

E

I

O

U



A

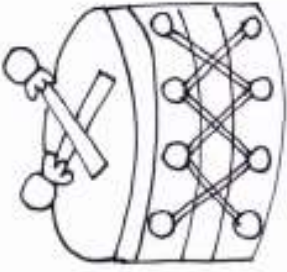
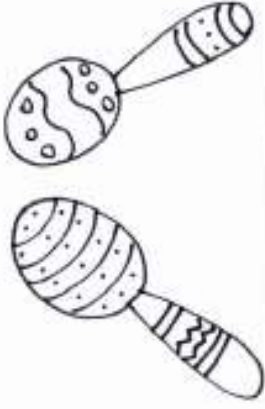
26

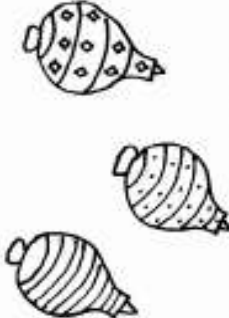




Aprendizaje: pronuncia el vocabulario. Reconoce el número uno en número maya.

SAMAJ: Pinto los elementos de cada numeral.

Ka'ka'

1	●	Jun	
2	● ●	Ka'i'	






3	●●●	Oxi'	
4	●●●●	Kaji'	
5	—	Wo'o'	



Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, realiza la actividad con imaginación, creatividad y espontaneidad.

K'uxatz'ib'

SAMAJ: vocabulario fluido. pinto las imágenes de cada vocal

i	IK'	
u	Umül	
a	Aq	
e	Eyaj	
o	Oxox	

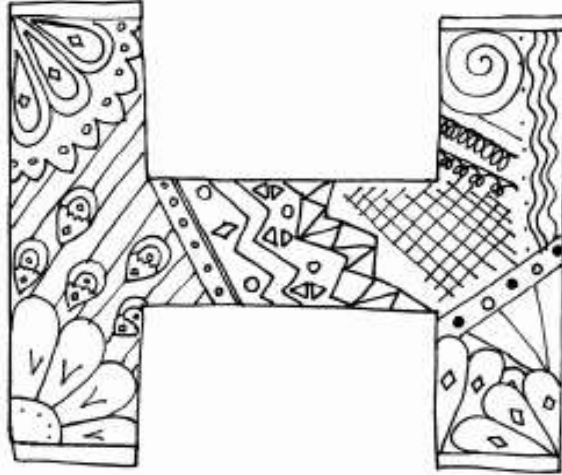
29



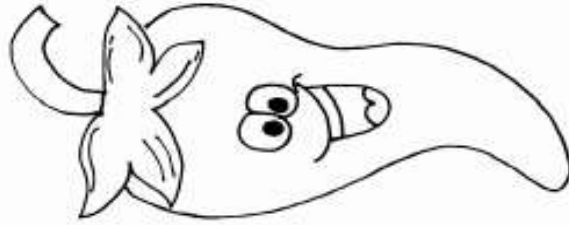
Aprendizaje: vocabulario fluido. Aprende la vocal **í**

Kúxatzib' **í** I

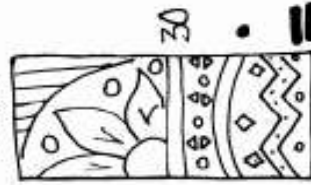
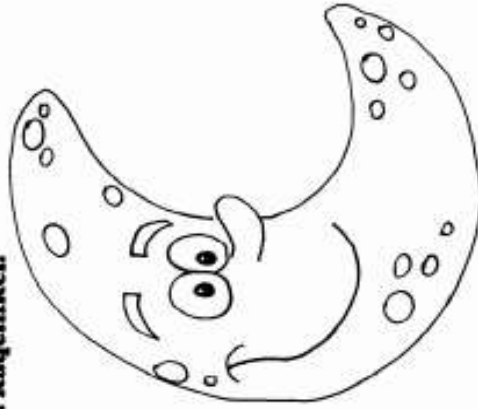
SAMAJ: Colorea cada dibujo mientras las nombro en idioma kaqchikel.



IK?

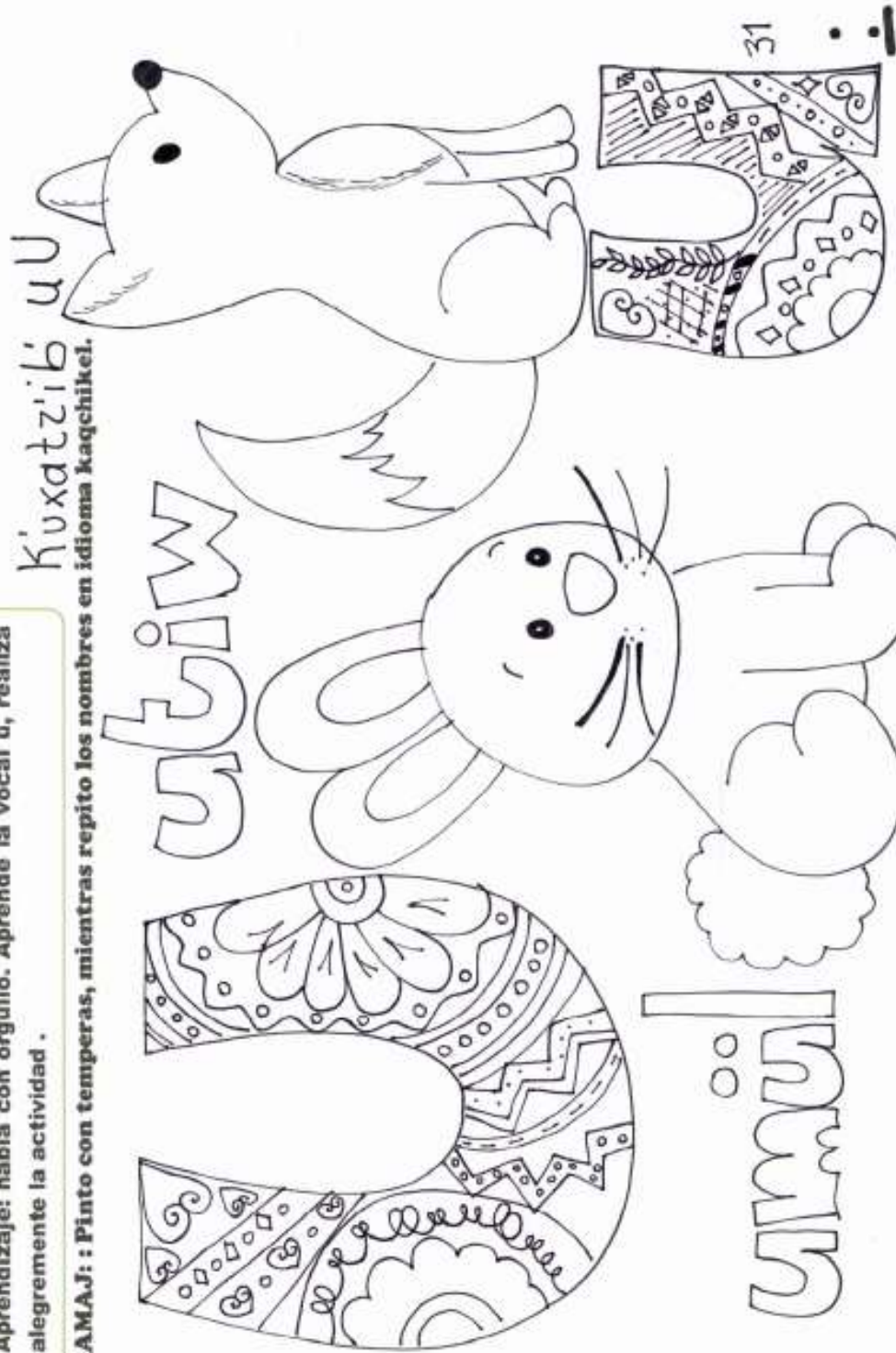


IK



Aprendizaje: habla con orgullo. Aprende la vocal u, realiza alegremente la actividad .

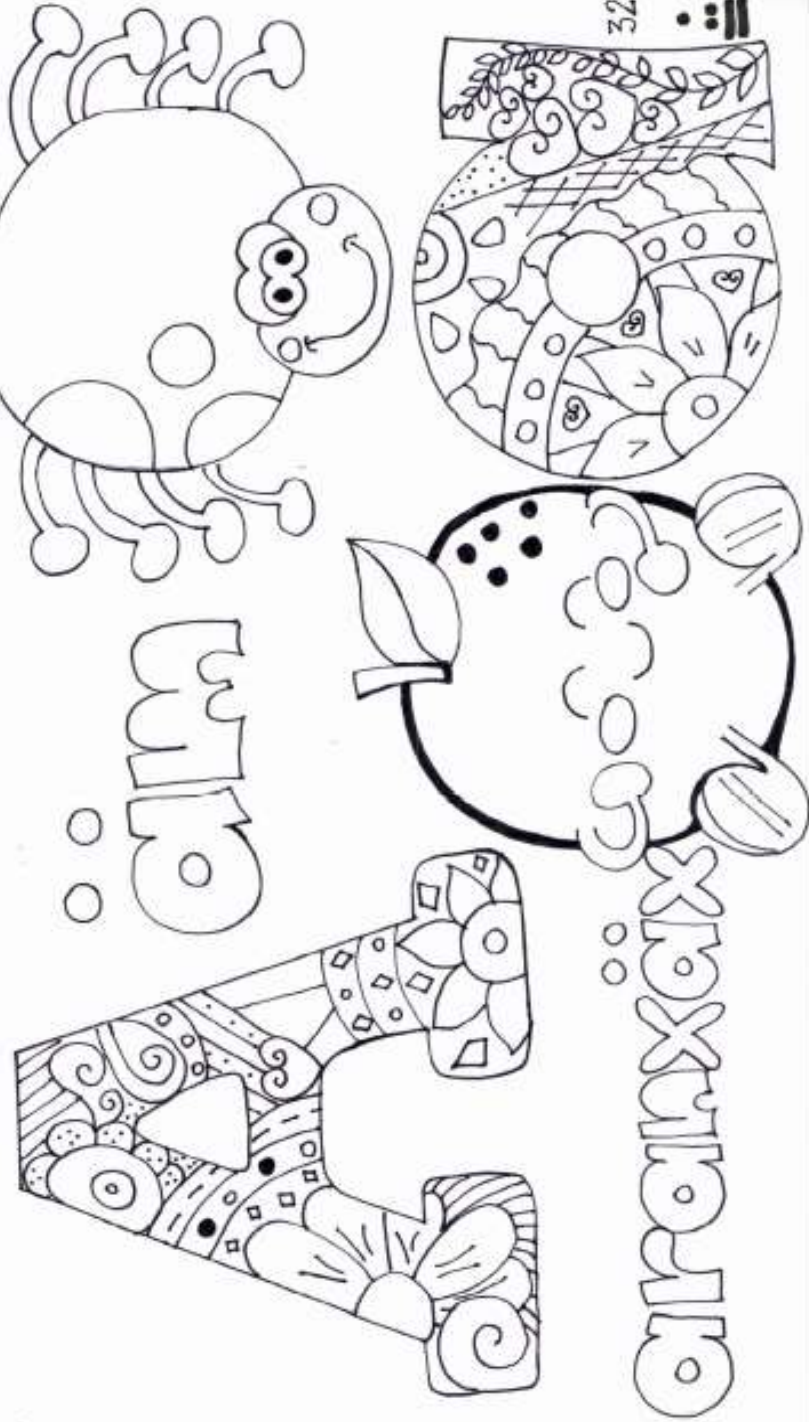
SAMAJ: : Pinto con temperas, mientras repito los nombres en idioma kaqchikel.



Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, Aprende la vocal A trabaja con limpieza.

K'uxatz'ib' Aa

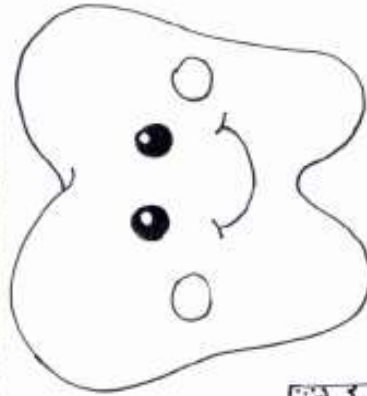
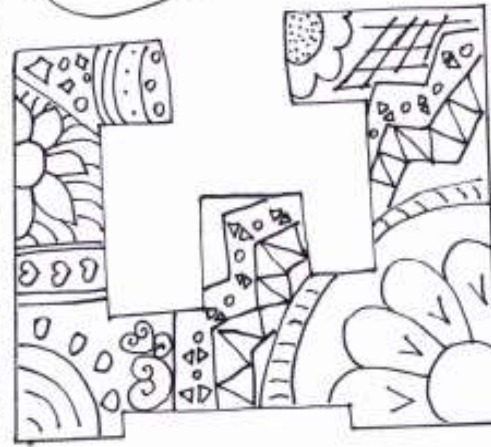
SAMAJ: Realizo huellitas con pintura, mientras nombro los elementos en idioma kaqchikel.



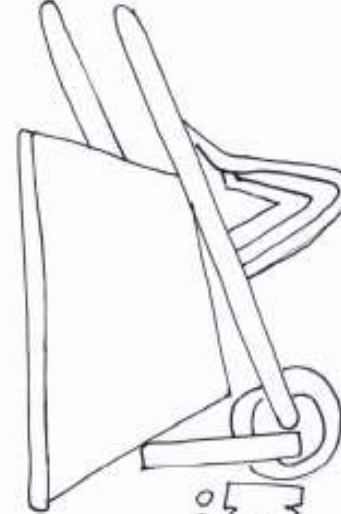
Aprendizaje: pronunciación. Aprende la vocal **e** fluida, realiza la actividad con imaginación y creatividad.

Kúxatz'ib' E e

SAMAJ: : Mi vocabulario ha mejorado. Recorto cuadrillos de papel y los pego en los dibujos mientras nombro los elementos en idioma kaqchikel.



Eyayaj



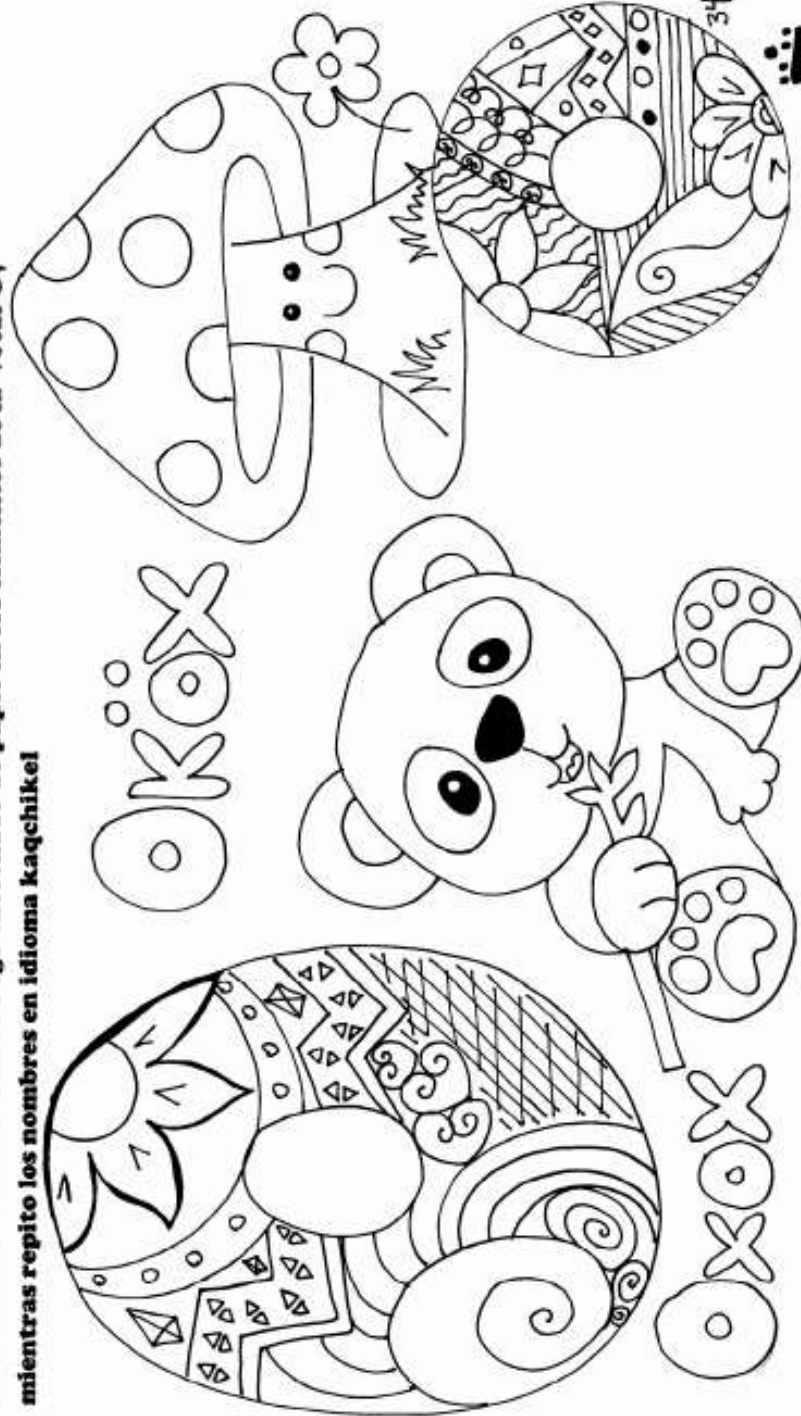
Erab'ab'aj



Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, realiza la actividad con imaginación, creatividad y espontaneidad.

SAMAJ: Vocabulario fluido. Pego entochado de papel en los elementos de la vocal **O**, mientras repito los nombres en idioma kaqchikel

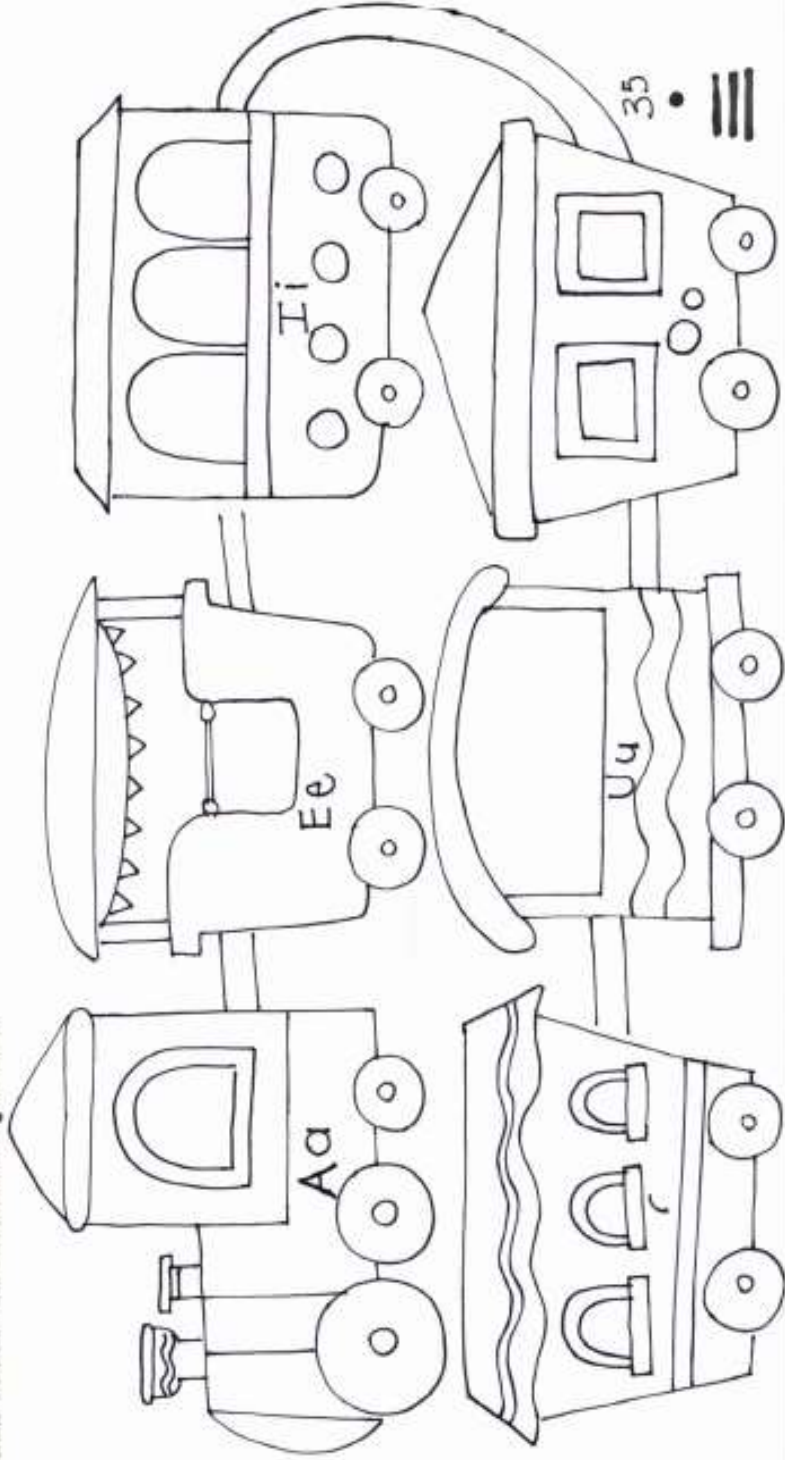
Kuxatzib' Oo



Aprendizaje: vocabulario fluido. Distingue las vocales aplica sus habilidades y destrezas.

K'uxatzib'

SAMAJ: elaboro mi tren de palabras. En cada vagón del tren pego una imagen que inicie con cada vocal en idioma kaqchikel.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP-D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Profesora estudiante. Catalina López Gómez

Guía de actividades de aprendizaje

**FOLLETO DE METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL
DESARROLLO FONOLÓGICO Y PENSAMIENTO LÓGICO EN IDIOMA K'ACCHIKEL**

“JUN KA'I' TAQ TZIJ”

+ *Identidad cultural*

+ *Idioma*

+ *Multiculturalidad e*

Interculturalidad



Lunes 03 de agosto	
CONOCE EL MANUAL JUN KA'I' TAQ TZIJ	
<p>Aprendizaje: identificación de su nombre</p> <p>Actividad: escribir su nombre en el espacio indicado</p> <p>Pág. 4</p>	<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, reconoce su identidad</p> <p>Actividad: Descubre su nawal, lo dibuja y lo decora.</p> <p>Pág. 5</p>
Lunes 03 de agosto	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario. Escribe su nombre en la tierra</p> <p>Actividad: con un palito escribe su nombre en la tierra.</p> <p>Graba video</p>	<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, realiza un nawal con hojas, semillas, piedrecitas, etc.</p> <p>Actividad: trabaja su nawal en un cartón, formato, u otro material.</p>
Martes 04 de agosto	

Nab'ey peraj pág. 6

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, reconoce y valora a los miembros de su familia
Actividad: colorea las imágenes de la familia.
Pág. 7

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, recortar y pega.
Actividad: recorta en el periódico a los integrantes de una familia y pega en una hoja de papel pronuncia el nombre en idioma kaqchikel. Graba video

Martes 04 de agosto

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, nombra acciones que genera alegría, tristeza, miedo y enojo; expresa sus sentimientos
Actividad: pinta las imágenes y distingue las emociones.
Pág. 8

Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, graba un video realizando expresiones y pronunciando el vocabulario en idioma kaqchikel.
Actividad: realiza expresiones faciales.

Miércoles 05 de agosto

<p>Aprendizaje: conoce en qué consisten las actividades productivas de la familia</p> <p>Actividad: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, dibuja en qué trabaja su papá y su mamá</p> <p>Pág. 9</p>	<p>Aprendizaje: valora las actividades productivas de la familia</p> <p>Actividad: graba un video en donde dramatiza las actividades que realiza su mamá o su papá</p>
<p>Jueves 06 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, valora las actividades de los miembros de su familia</p> <p>Actividad: recorta las imágenes y elabora su juego de memoria.</p> <p>Pág. 10-11</p>	<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, juega su memoria en compañía de sus papás o hermanos</p> <p>Actividad: juega su rompecabezas mientras menciona los nombres en idioma kaqchikel</p>
<p>viernes 07 de agosto</p>	

<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, coordina movimientos.</p> <p>Actividad: canta alegremente la canción y colorea la imagen.</p> <p>Pág. 12</p>	<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, coordina movimientos</p> <p>Actividad: ensaya cantos y lo expresa frente a otras personas. Grabar audio</p>
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, identifica las partes de la casa.</p> <p>Actividad: realiza puntitos de colores con un hisopo en las imágenes.</p> <p>Pág. 14</p>	
<p>Viernes 07 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, utiliza su creatividad e imaginación.</p> <p>Actividad: pronuncia de forma correcta el vocabulario y realiza una casita con paletas y palillos</p>	<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, diferencia los elementos de una casa.</p> <p>Actividad: colorea creativamente los elementos de una casa.</p> <p>Pág. 15</p>
<p>Lunes 10 de agosto</p>	

<p>Aprendizaje: mejora su vocabulario en idioma kaqchikel, diferencia los elementos de una casa.</p> <p>Actividad: con plastilina realiza la parte de una casa que más le guste y lo nombra en idioma kaqchikel</p>	<p>Aprendizaje: incrementa su vocabulario en idioma kaqchikel, identifica a los animales domésticos</p> <p>Actividad: marca con una x lo animales que tiene en su casa.</p> <p>Pág. 16</p>
<p>Aprendizaje: incrementa su vocabulario en idioma kaqchikel, identifica a los animales domésticos que tiene en su casa.</p> <p>Actividad: graba un video nombrando en idioma kaqchikel a los animales domésticos que tiene en su casa.</p>	
<p>Martes 11 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: amplía su vocabulario en idioma kaqchikel, realiza creaciones propias</p> <p>Actividad: con el acompañamiento de sus papás dibuja lo que se le indica.</p> <p>Pág. 17</p>	<p>Aprendizaje: amplía su vocabulario en idioma kaqchikel, realiza creaciones propias</p> <p>Actividad: con el acompañamiento de sus papás graba un audio mencionando el nombre de los animales domésticos</p>
.	

<p>Aprendizaje: vocabulario fluido en idioma kaqchikel mejora su forma de pintar.</p> <p>Actividad: canta alegremente la canción, mueve su cuerpo con ritmo.</p> <p>Pág. 18</p>	
<p>Miércoles 12 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: pronuncia adecuadamente el vocabulario en idioma kaqchikel</p> <p>Actividad: con el apoyo de sus graba un video cantando la canción en idioma kaqchikel</p>	<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, realiza su rompecabezas</p> <p>Actividad: con el apoyo de sus papás recorta y forma su rompecabezas</p> <p>Pág. 19</p>
<p>Miércoles 12 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, realiza su rompecabezas</p> <p>Actividad: forma su rompecabezas mencionando los nombres en idioma kaqchikel</p>	<p>Aprendizaje: mejora su vocabulario kaqchikel en idioma kaqchikel</p> <p>Actividad: con el apoyo de sus papás recorta y juega su rompecabezas.</p> <p>Pág. 20</p>

Jueves 13 de agosto

Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, identifica los colores primarios
Actividad: realiza huellitas con su dedo índice utilizando colores primarios.
Pág. 22

Aprendizaje: mejora su pronunciación en idioma kaqchikel, identifica colores
Actividad: recorta elementos de colores primarios y los pega en una hoja de papel bond.

Viernes 14 de agosto

Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, combina colores primarios y forma los secundarios
Actividad: mezcla colores y utiliza hisopo para colorear los elementos.
Pág. 23

Aprendizaje: vocabulario fluido en idioma kaqchikel, identifica colores secundarios
Actividad: busca elementos que tiene en su casa de colores secundarios, graba un video indicando el color en idioma kaqchikel

Lunes 17 de agosto

<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, distingue formas, tamaño y diferencias.</p> <p>Actividad: distingue cualidades a través de cada imagen</p> <p>Pág. 24</p>	<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, clasifica elementos</p> <p>Actividad: clasificar elementos que tiene en su casa y mencionarlos en idioma kaqchikel. Graba video</p>
<p>Lunes 18 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel, reconoce los números mayas</p> <p>Actividad: pinta los elementos de cada numeral.</p> <p>Pág. 27</p>	<p>Aprendizaje: mejora su vocabulario en idioma kaqchikel, reconoce los números mayas</p> <p>Actividad: juega con tapones y forma los números mientras los menciona en idioma kaqchikel.</p>
<p>Martes 19 de agosto</p>	
<p>Aprendizaje: amplía su vocabulario en idioma kaqchikel, cuenta del 0 al 5 en idioma kaqchikel reconociendo los números mayas.</p> <p>Actividad: pinta los elementos</p> <p>Pág. 28</p>	<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel realiza la actividad con imaginación, creatividad y espontaneidad.</p> <p>Actividad: realiza enlazados contando los números del 1 al cinco en idioma kaqchikel.</p>

Miércoles 19 de agosto

Aprendizaje: amplía su vocabulario en idioma kaqchikel, cuenta del 0 al 5 en idioma kaqchikel reconociendo los números mayas.

Actividad: juega e dictado de números observa el video enviado al grupo de WhatsApp y realiza la actividad y menciona los nombres en idioma kaqchikel

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel.

Actividad: busca los elementos a su alrededor, por ejemplo, hojas, piedras, tapones, ollas, tapaderas, etc. y los adjunta con el numeral dado-

Jueves 20 de agosto

Aprendizaje: vocabulario fluido en idioma kaqchikel, realiza la actividad con imaginación, espontaneidad y creatividad

Actividad: pinta las imágenes de cada vocal a su creatividad

Pág. 29

Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel,

Actividad: repite las vocales con el nombre de sus elementos en idioma kaqchikel. Graba audio

Viernes 21 de agosto	
<p>Aprendizaje: vocabulario fluido en idioma kaqchikel, aprende la vocal i</p> <p>Actividad: colorea cada imagen mientras las nombra en idioma kaqchikel.</p>	<p>Aprendizaje: mejora su pronunciación en idioma kaqchikel</p> <p>Actividad: realiza la vocal i en la tierra y menciona los elementos que inician con la vocal en idioma kaqchikel. Graba audio</p>
lunes 24 de agosto	
<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel desarrolla sus destrezas. Aprende la vocal u</p> <p>Actividad: pinta con temperas los elementos, mientras repite los nombres en idioma kaqchikel</p> <p>Pág. 31</p>	<p>Aprendizaje: Pronuncia el vocabulario en idioma kaqchikel</p> <p>Actividad: busca letras en el periódico y forma la palabra utiw</p>
Martes 25 de agosto	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, aprende la vocal a</p> <p>Actividad: realiza huellitas con pinturas, mientras nombra los elementos en idioma kaqchikel</p> <p>Pág. 32</p>	<p>Aprendizaje: mejora su pronunciación en idioma kaqchikel, desarrolla habilidades y destrezas</p> <p>Actividad: con el acompañamiento de sus papas prepara una deliciosa naranja y pronuncia el nombre en idioma kaqchikel mientras la disfruta. Graba video</p>

Miércoles 26 de agosto	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, aprende la vocal e, desarrolla su creatividad</p> <p>Actividad: recorta cuadrado de papel y los pega los dibujos mientras los nombra en idioma kaqchikel</p> <p>Pág. 33</p>	<p>Aprendizaje mejora su pronunciación en idioma kaqchikel</p> <p>Actividad: juega con alegría con el acompañamiento de su papá, mamá o hermanos mayores para jugar carretilla mientras repite el nombre en idioma kaqchikel.</p>
Jueves 27 de agosto	
<p>Aprendizaje: pronuncia el vocabulario, aprende la vocal o desarrolla su creatividad e imaginación.</p> <p>Actividad: pega entorchado de papel en los elementos de la vocal o mientras los menciona en idioma kaqchikel</p> <p>Pág. 34</p>	<p>Aprendizaje mejora su pronunciación en idioma kaqchikel</p> <p>Actividad: inventa un honguito y repite el nombre en idioma kaqchikel. Graba video.</p>
Jueves 27 de agosto	

Aprendizaje: vocabulario fluido. Desarrolla sus habilidades y destrezas.

Actividad: elabora un tren de palabras, en cada vagón pega una imagen que inicie con cada vocal en idioma kaqchikel, los menciona con pronunciación en kaqchikel

Pág. 35

Aprendizaje: vocabulario fluido. Desarrolla su invención

Actividad: inventa un juego con sus papás o hermanos y menciona los nombres en idioma kaqchikel. Graba video

Viernes 28 de agosto
DEVOLUCIÓN DE MANUALES