



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de Proyecto**

Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

**Nombre del estudiante**

**Maira Nohemí González Guerra de Gudiel**

Carné: 9216215

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de proyecto:

Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Maira Nohemí González Guerra de Gudiel**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández

Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar, correspondiente al estudiante: Maira Nohemí González Guerra carné: 9216215 CUI: 2571 16973 0609 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Nombre del Asesor:  
Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4205**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares apoyo familiar.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Guerra Maira Nohemí*

Con Registro académico No. *9216215* Con CUI: *2571697330609*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_9216215\_01\_4205**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel carné: 9216215 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4205**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares apoyo familiar.*

Realizado por el (la) estudiante: *González Guerra Maira Nohemí*

Con Registro académico No. 9216215

Con CUI: 2571697330609

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

103\_81\_9216215\_01\_4205

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por: la vida, su infinito amor, y gran misericordia al darme sabiduría, paciencia, inteligencia y que me permite alcanzar un triunfo más con humildad y mucha alegría. La gloria sea para ti padre celestial.

### **A MIS HIJOS Y ESPOSO:**

Por: su motivación, amor, paciencia, comprensión y apoyo para seguir adelante y lograr este triunfo que es en honor a ustedes y un ejemplo de superación.

Los amo Luis, Gerardo, Mónica y Katherin gracias por ser mi hermosa familia.

### **A MI MADRE**

Por: su apoyo, consejos y motivación que me ha permitido ser una profesional, gracias por su infinito amor.

### **A MIS HERMANAS:**

Por: el apoyo de superación y su gran amor, son parte de mi vida las amo Amarilis, Rubenia, Yeralding y Sofía.

### **A MIS CATEDRÁTICOS**

Por: compartir sus conocimientos y experiencias durante el desarrollo de este proceso.

### **A MIS AMIGAS**

Por: el apoyo, motivación, solidaridad y paciencia que me brindaron en estos momentos que hemos compartido juntas. Gracias por su amistad Magaly, Silvia, Vilma y Rocío.

### **A MIS ALUMNOS Y ALUMNAS**

Por: ser mi motivación para transformar la educación e incluirlos a todos y a todas.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por otorgar una beca de estudios y dar oportunidad de superación para beneficio de los niños y las niñas de Guatemala.

**A:** USAC, por ser una institución de prestigio y mi casa de estudio para prepararnos y convertirnos en docentes innovadores, líderes al servicio de la niñez guatemalteca.

**A:** STEG, por gestionar y motivar a los docentes a transformar la educación.

**A:** EFPEM, por ser parte de USAC y por enviar catedráticos profesionales para compartir sus conocimientos.

**A:** USAID, por ser los auspiciadores de la beca que me permite hacer realidad mi superación académica.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morenita, del Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar integrado por alumnos de primero a sexto grado, dos organizaciones de padres de familia, un Consejo Educativo y una Junta Escolar, en la comunidad hay un COCODE que gestiona proyectos para el bien común con apoyo de la municipalidad quien colabora con los docentes en la gestión educativa.

Según los indicadores educativos que proporciona el MINEDUC se observa un alto porcentaje de deserción escolar y como consecuencia un alto porcentaje de repitencia de grado a nivel, por tal razón, se desarrollarán actividades extracurriculares programadas con los niños y las niñas con apoyo del padre de familia para aumentar la asistencia escolar y reducir los índices de deserción escolar y para lograrlo se decidió trabajar con primer grado sección "A" el proyecto de Mejoramiento educativo:

Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Se programaron actividades de forma presencial logrando un 75% de asistencia a clases y debido al estado de calamidad del COVID-19 se realizaron actividades de forma no presencial alcanzando un 80% de apoyo del padre de familia por el involucramiento que tuvo en el proceso enseñanza aprendizaje logrando disminuir la deserción escolar en alumnos de primer grado sección "A".

Es importante que los padres de familia se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje para beneficio de sus hijos e hijas.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School Village “La Morenita” of the Chiquimulilla municipality, of the Department of Santa Rosa, which has a school government made up of students from first to sixth grade, two organizations of parents, an Educational Council and a School Board, in the community there is a COCODE that manages projects for the common good with the support of the municipality who collaborates with teachers in educational management.

According to the educational indicators provided by MINEDUC, a high dropout rate is observed and as a consequence, a high grade repetition rate at the level, for this reason, extracurricular activities will be carried out with boys and girls with the support of their parents. In order to increase school attendance and reduce dropout rates, and to achieve this, it was decided to work with the first grade section "A" on the Educational Improvement project:

Improve school attendance by scheduling extracurricular activities with family support.

Activities were scheduled in person, achieving 75% attendance at classes and due to the state of the quarantine of COVID-19, and some activities were not done in person, reaching 80% of support from the parents for the involvement that the learning process accomplished, it let to reduce dropout rates in first grade section “A”.

It is important for parents to be involved in the teaching-learning process for the benefit of their children.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	28
1.3 Análisis estratégico .....	36
CAPÍTULO II.....	72
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	72
2.1 Diagnóstico (Fuentes) .....	72
2.2 Organizaciones escolares.....	72
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje .....	74
2.4 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.5 Metodología implementada en el PME .....	81
CAPÍTULO III.....	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1 Título del PME.....	89
3.2 Descripción del PME .....	89
3.3 Concepto del PME .....	91
3.4 Objetivos.....	92
3.5 Justificación .....	92
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	95
3.7 Plan de actividades .....	98
CAPITULO IV .....	118
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	118
CONCLUSIONES .....	125
REFERENCIAS.....	126
Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.....	154
Propuesta de sostenibilidad .....	152

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla 2 Distribución por grado.....	8
Tabla 3 Disponibilidad de textos.....	9
Tabla 4 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla 5 Alumnos inscritos en 1º primaria.....	10
Tabla 6 Sobre edad.....	10
Tabla 7 Porcentaje de lectura 1º. Primaria.....	12
Tabla 8 Porcentaje matemáticas 1º. Primaria.....	13
Tabla 9 Porcentaje de lectura 3º. Primaria.....	13
Tabla 10 Porcentaje de lectura 3º. Primaria.....	14
Tabla 11 Porcentaje matemáticas 3º. Primaria.....	14
Tabla 12 Porcentaje de lectura 6º. Primaria.....	15
Tabla 13 Porcentaje matemáticas 6º. Primaria.....	15
Tabla 14 de Actores.....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 informe de DH. De Guatemala.....	7
Grafica 2 Inscripción final.....	10
Grafica 3 Fracaso Escolar.....	11
Grafica 4 Repitencia.....	11
Grafica 5 Deserción.....	12
Grafica 6 Resultado de Guatemala en Lectura.....	16
Grafica 7 Porcentaje de Estudiantes tercer grado desempeño lectura.....	16
Grafica 8 Porcentaje de Estudiantes sexto grado desempeño lectura.....	16
Grafica 9 Resultado de Guatemala en matemática.....	17
Grafica 10 Porcentaje de estudiantes tercer grado desempeño matemática....	17
Grafica 11 Porcentaje de estudiantes tercer grado desempeño matemática....	17

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Foto 1.....</b>	<b>64</b>
<b>Foto 2.....</b>	<b>97</b>
<b>Foto 3.....</b>	<b>102</b>
<b>Foto 4.....</b>	<b>103</b>
<b>Foto 5.....</b>	<b>103</b>
<b>Foto 6.....</b>	<b>104</b>
<b>Foto 7.....</b>	<b>104</b>
<b>Foto 8.....</b>	<b>105</b>
<b>Foto 9.....</b>	<b>105</b>
<b>Foto 10.....</b>	<b>106</b>
<b>Foto 11.....</b>	<b>106</b>
<b>Foto 12.....</b>	<b>107</b>
<b>Foto 13.....</b>	<b>107</b>
<b>Foto 14.....</b>	<b>108</b>
<b>Foto 15.....</b>	<b>108</b>
<b>Foto 16.....</b>	<b>109</b>
<b>Foto 17.....</b>	<b>109</b>
<b>Foto 18.....</b>	<b>110</b>
<b>Foto 19.....</b>	<b>110</b>
<b>Foto 20.....</b>	<b>111</b>
<b>Foto 21.....</b>	<b>111</b>
<b>Foto 22.....</b>	<b>112</b>
<b>Foto 23.....</b>	<b>112</b>
<b>Foto 24.....</b>	<b>112</b>
<b>Foto 25.....</b>	<b>112</b>
<b>Foto 26.....</b>	<b>113</b>
<b>Foto 27.....</b>	<b>113</b>

<b>Foto 28.....</b>	<b>114</b>
<b>Foto 29.....</b>	<b>114</b>
<b>Foto 30.....</b>	<b>115</b>
<b>Foto 31.....</b>	<b>115</b>
<b>Foto 32.....</b>	<b>116</b>
<b>Foto 33.....</b>	<b>116</b>
<b>Foto 34.....</b>	<b>117</b>

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe que estudian los docentes que forman parte del MINEDUC y que forman parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala tienen como requisito para graduarse, realizar dentro de su comunidad educativa un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morenita Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa, con alumnos de primer grado sección A, tomando en cuenta los indicadores educativos que proporciona el MINEDUC donde muestra un alto porcentaje de Deserción Escolar y como consecuencia se observa un alto índice de Repitencia de Grado, afectando el proceso educativo de los niños y las niñas, otra causa muy importante es la falta de apoyo del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, es por ello que se decidió programar actividades extracurriculares involucrando al padre de familia para lograr disminuir los índices de Deserción Escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presenta a continuación esta estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Marco Organizacional se utilizó en el diagnóstico de la institución donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando un análisis situacional para identificar, priorizar, seleccionar y analizar el problema que afecta el proceso enseñanza aprendizaje identificando demandas y actores, también se utilizó el análisis DAFO tomando en cuenta factores internos y externos, la técnica del MINI-MAX, las líneas de acción, mapa de soluciones, y selección del tema del proyecto a diseñar.

## Capítulo II Fundamentación Teórica

Se utilizó para seleccionar los procedimientos, técnicas y estrategias que utiliza el investigador para lograr sus objetivos, sustentado por autores de libros con citas textuales y parafraseadas.

## Capítulo III Presentación de Resultados

Hace referencia a los resultados alcanzados en la modificación que se realizó en el plan de actividades por causa del COVID-19, para esto se realizaron Guías de Autoaprendizaje con actividades reprogramadas, logrando la participación e involucramiento del padre de familia.

## Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Al concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvieron los siguientes resultados: los niños y las niñas se motivaron a asistir a clases, se mejoró la relación padre e hijo y se disminuyeron los índices de Deserción Escolar en alumnos de primer grado sección A.

Para fortalecer la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con un plan de sostenibilidad con las siguientes acciones: Socializarlo con los alumnos de primero a tercer grado del establecimiento donde se desarrolló, hacer publicidad por diferentes medios de comunicación en las redes sociales y páginas del MINEDUC y compartirlo con las escuelas del área rural y urbana del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Morenita

Naturaleza de la institución Educativa

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia:

Si existe y está integrada por padres de familia de la comunidad educativa y son las siguientes personas.

- |                         |            |
|-------------------------|------------|
| ▪ Ana María Mayen Lemus | Presidente |
| ▪ Milvia Yaneth Navas   | Secretaria |
| ▪ Vilma Duarte          | Tesorera   |
| ▪ Elodia Jiménez        | Vocal I    |
| ▪ Oralía Mayen Lemus    | Vocal II   |

Cuenta con Gobierno Escolar:

Si existe y está integrado por alumnos y alumnas elegidos por sus compañeros y son los siguientes:

Mónica Rosmery García Monroy	Presidente
Marta Melisa Navas López	Vice presidente
Heimy Melisa Monroy Pérez	Secretaria
Samuel Antonio Gaitán Ramírez	Tesorero
Alberto Alexander Ramos Revolorio	Vocal I

**Visión-Misión:**

Visión: Ser un centro educativo donde se fomente el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo con la práctica de valores, descubriendo su potencial humano que le permita desarrollar habilidades y destrezas para formar ciudadanos útiles para la comunidad.

Misión: Somos un centro educativo de nivel primario y pre-primario que ofrecemos una educación basada en la práctica de valores, orientando al estudiante al desarrollo de su personalidad, autoestima y liderazgo por medio de herramientas teóricas prácticas que fortalezcan su desarrollo integral.

**Estrategias de abordaje:**

Adecuaciones curriculares

La motivación en el aula

Los rincones didácticos

El plan de trabajo

Reglamento de convivencia pacífica

Trabajo cooperativo

Cuidado del medio ambiente

Cuidado del agua

**Modelos Educativos:** En la escuela la educación primaria se trabaja únicamente con los lineamientos del MINEDUC, utilizando el CNB para realizar la planificación anual, bimestral y semanal utilizando los modelos constructivistas el aprendizaje significativo, cualitativo y activo.

**Programas que actualmente estén desarrollando:**

Alimentación escolar

Gratuidad de la educación

Materialidades y recursos de enseñanza

Útiles escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

La construcción de dos aulas y dos sanitarios

La colocación de dos puertas en los sanitarios de la escuela antigua.

### Indicadores educativos

Indicadores de Contexto:

Población por rango de Edades:

Cantidad de alumnos matriculados

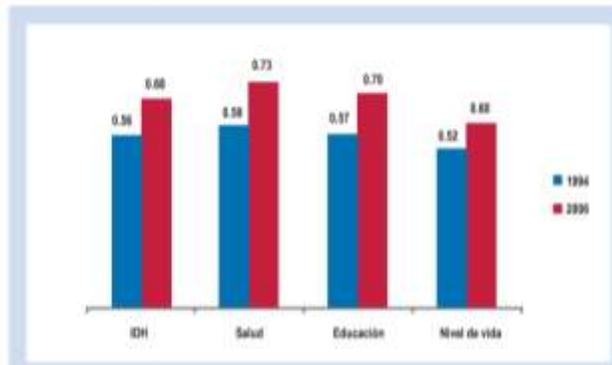
Tabla No. 1

Edad	Hombre	Mujer	Total
7 años	4	4	8
8 años	1	3	4
9 años	2	5	7
10 años	9	7	16
11 años	7	5	12
12 años	2	5	7
13 años	6	1	7
14 años	0	2	2
15 años	1	1	2
Total	32	33	65

Rango de edad fuente: elaboración propia

Índice desarrollo humano del municipio o departamento (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano. salud, educación e ingresos.

Grafica 1:



Departamento de Santa Rosa. Fuente informe de DH. de Guatemala

### Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

65 alumnos

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.2

<b>Grado</b>	<b>Alumnos</b>
Primero	13 Alumnos
Segundo	5 Alumnos
Tercero	10 Alumnos
Cuarto	15 Alumnos
Quinto	14 Alumnos
Sexto	8 Alumnos
Total	65 Alumnos

Distribución por grado Fuente: Elaboración Propia

### Relación alumno/docente

En la escuela somos 3 docentes, un docente por cada dos grados de primero a sexto. Relación alumnos / docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Por cada 21 alumnos hay un docente asignado

### Indicadores de Proceso

Asistencia de alumnos

98% de asistencia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

89.0625%

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales

Tabla No. 3

Grado	Textos Disponibles	Textos que hacen falta
Primero	7	6
Segundo	7	0
Tercero	6	4
Cuarto	9	6
Quinto	8	6
Sexto	6	2

Disponibilidad de textos Fuente: elaboración Propia.

### Organización de los padres de familia

Junta escolar, comisión de disciplina y comisión de riesgo.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso.

### Escolarización oportuna

- ✓ Primer Ciclo 7, 8, 9 años
- ✓ Segundo Ciclo 10, 11, 12 años

Tabla No.4

Edad	Hombre	Mujer	Total
7 años	4	4	8
8 años	1	3	4
9 años	2	5	7
10 años	9	7	16
11 años	7	5	12
12 años	2	5	7
13 años	6	1	7
14 años	0	2	2
15 años	1	1	2
Total	32	33	65

Escolarización por edades simples Fuente: elaboración Propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No.5

Edad	Hombre	Mujer	Total
7 años	4	4	8

Alumnos inscritos en 1º primaria Fuente: elaboración Propia

Sobre edad

Tabla No.6

Edad	Hombre	Mujer	Total
13 año	6	1	7
14 años	0	2	2
15 años	1	1	2

Sobre edad Fuente: elaboración Propia

Conservación de la matrícula

Finalización de nivel

Grafica No. 2



Inscripción final Fuente: Tomado ficha escolar MINEDUC.

Fracaso Escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 3



Fracaso escolar fuente: tomado de la ficha escolar MINEDUC

Repetencia por grado o nivel.

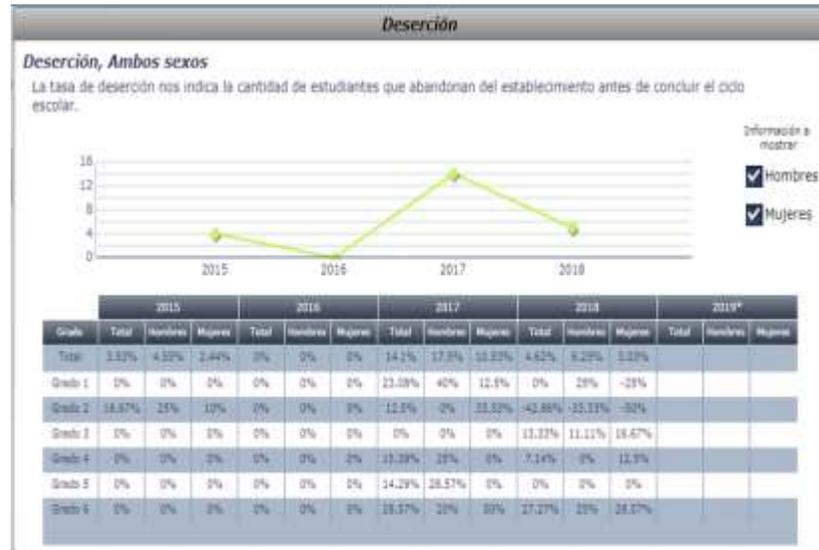
Grafica No.4



Repetencia Fuente: tomado ficha escolar Mineduc

## Deserción por grado o nivel

Grafica No.5



Deserción Fuente: Tomado Ficha Escolar Mineduc

## Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

Tabla No. 7

Año	Inscritos	Logro	No Logro
2014	17	13	04
2015	21	16	05
2016	16	13	03
2017	10	07	03
2018	08	05	03
	72	54	18
porcentaje total	100%	75%	25%

Porcentaje de lectura 1º. Primaria Fuente: elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 8

Año	Inscritos	Logro	No Logro
2014	10	07	03
2015	19	16	03
2016	15	14	01
2017	15	12	03
2018	13	12	01
	72	61	11
porcentaje total	100%	84.72%	15.27%

Porcentaje matemáticas 1º. Primaria Fuente: elaboración propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 9

Año	Inscritos	Logro	No Logro
2014	17	13	04
2015	21	16	05
2016	16	13	03
2017	10	07	03
2018	08	05	03
	72	54	18
porcentaje total	100%	75%	25%

Porcentaje de lectura 3º. Primaria Fuente: elaboración propia

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de Estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10

<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
<b>2014</b>	<b>10</b>	<b>07</b>	<b>03</b>
<b>2015</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>03</b>
<b>2016</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>01</b>
<b>2017</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>03</b>
<b>2018</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>01</b>
	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>11</b>
<b>porcentaje total</b>	<b>100%</b>	<b>84.72%</b>	<b>15.27%</b>

Porcentaje de lectura 3º. Primaria Fuente: elaboración propia

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.11

Año	Inscritos	Logro	No Logro
2014	10	07	03
2015	19	16	03
2016	15	14	01
2017	15	12	03
2018	13	12	01
	72	61	11
	100%	84.72%	15.27%

Porcentaje matemáticas 3º. Primaria Fuente: elaboración Propia

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No.12

Año Tabla	Inscritos	Logro	No Logro
2014	09	09	0
2015	08	08	0
2016	10	10	0
2017	05	05	0
2018	08	08	0
	40	40	0
porcentaje total	100%	100%	0%

Porcentaje de lectura 6º. Primaria Fuente: elaboración Propia

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.13

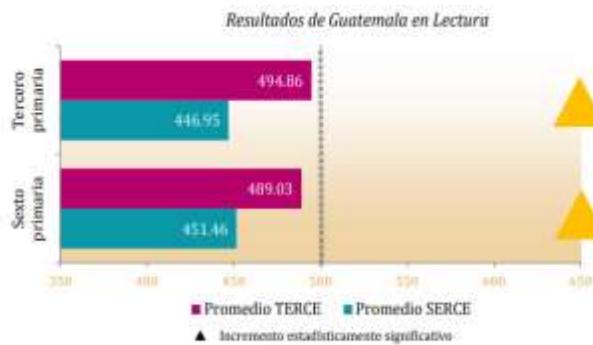
<b>Año</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Logro</b>	<b>No Logro</b>
2014	09	09	0
2015	08	08	0
2016	10	10	0
2017	05	05	0
2018	08	08	0
	40	40	0
porcentaje total	100%	100%	0%

Porcentaje matemáticas 6º. Primaria Fuente: elaboración Propia

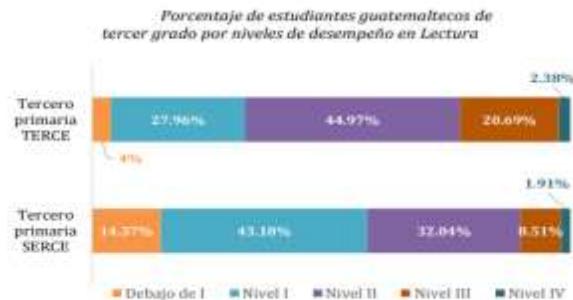
Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Guatemala participo en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – TERCE junto con otros países. El TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. El análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014, se aplicaron pruebas de lectura, escritura y matemática a una muestra representativa del país.

Grafica 6



Grafica 7



Grafica 8



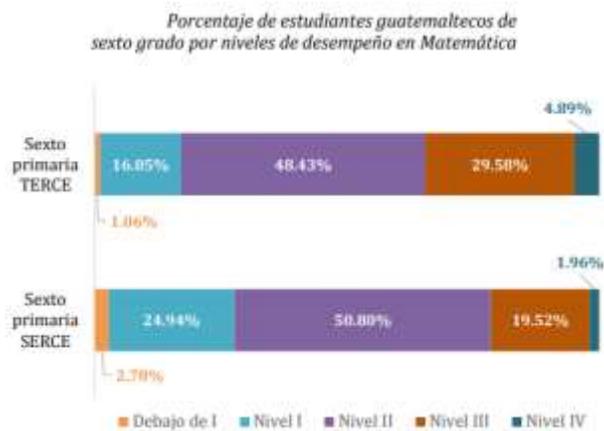
Grafica 9



Grafica 10



Grafica 11



### 1.1.1 Antecedentes

La monografía del centro educativo según documentos y el relato de don Adán Duarte la escuela y se fundó en el año de 1967, fue construida con varas de bambú en una finca del señor Alejandro Duarte que muy gustosamente presto un espacio para que los niños y las niñas tuvieran un lugar a lo mejor no adecuado pedagógicamente pero allí todos tenían la oportunidad de aprender sus primeras letras, siendo la primera maestra Adelina Duarte. Después un señor de buen corazón donó un pedazo de tierra siendo el señor Francisco Monzón, en el año 1978 y la escuela fue construida de block por colaboración de la municipalidad y de los señores Gonzalo Pimentel y Gildaberto Cano y también gracias a la gestión del COCODE, la comunidad y la profesora Aracely Pérez García, quien fue la maestra que llegó a reemplazar a la profesora antes mencionada.

La profesora Aracely formó parte de la preparación académica de la mayoría de los habitantes de la comunidad desde el año 1978 a 1996. En el año de 1992 la escuela fue ampliada con la construcción de otra aula y un corredor, en el año de 1996 fue construido un pequeño muro perimetral al frente de la escuela.

En el año de 1997 la maestra Aracely Pérez García se jubiló y llegó en su lugar la practicante Zulema Estrada quien en este tiempo cursaba el sexto grado de Maestra de Educación Primaria, el siguiente año llegó el profesor Ricardo Koalpin y la profesora Enriqueta López Castillo quienes laboraron hasta el 2005. En este año el tres de marzo se abrió la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM de Aldea la Morenita, siendo su primera profesora Maritza Chinchilla.

En el año 2009 llegan los maestros que actualmente laboramos Marta Magaly de la Cruz Ibarra, Lester Amílcar Torres Pérez, Director, Silvia Guerrero Martínez y Maira Nohemí González Guerra, incorporándose en el año 2017 la profesora Sandra Patricia García Hernández.

En este año 2019 se inauguran dos aulas y dos sanitarios en otro terreno que el COCODE de la aldea compró y gracias a su gestión a la municipalidad y MINEDUC, hoy los niños y las niñas cuentan con un espacio más digno y agradable.

### **1.1.2 Marco Epistemológico**

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el Km. 96 ruta a Cuilapa Santa Rosa, en Aldea La Morenita, Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

**A. Circunstancias históricas:** Fundación de Aldea La Morenita. La siguiente información se recopiló después de entrevistar al señor Pedro Valenzuela que recuerda con claridad lo que vivió en la Revolución del 20 de octubre de 1944, cuando al salir triunfantes se dio un movimiento llamado La Reforma Agraria en Guatemala que pretendía eliminar todo tipo de explotación hacia el trabajador. Anteriormente dice que solamente existían los terratenientes que rentaban la tierra y se les cobraba el 5% de la cosecha obtenida por el obrero.

Un terrateniente era el dueño de La finca La Morena y con la aprobación del decreto 900 el 17 de Junio de 1952 durante el gobierno de Jacobo Arbenz Guzmán muchas personas emigraron a diferentes partes del país y los hermanos Francisco y Felipe Monzón Compraron una parcelas con el dinero que obtuvieron de la implementación de una política que les permitía tener acceso al crédito.

Estableciéndose los hermanos Monzón con sus respectivas familias en sus respectivas parcelas, y ellos tuvieron la idea de ponerle como nombre “La Morenita” porque eran pequeños pedazos de tierra Anexa a Finca La Morena, esto sucedió en el año de 1965. Después llegaron

otros señores que compraron más parcelas como Don Alejandro Duarte, Don Salvador Melgar personas con más dinero quienes compraron vacas, empezaron a sembrar maíz, café, maicillo empelando personas que emigraron de la Finca la Concepción, Cuilapa, Santa Rosa, dándoles lugar donde vivir. Así fue incrementando poco a poco la población de La Aldea La Morenita y para el año de 1975 ya existían más de 200 personas.

**B. Circunstancias Psicológicas:** El conflicto armado que existió en nuestro país afectó de una forma negativa todas las comunidades incluyendo La Aldea La Morenita, como cuenta doña Juana Batres que su esposo desapareció y otra familia completa, y hasta hoy en día no han aparecido ni vivos ni muertos. Las personas que integraban esos grupos se entraban a robar a las casas, comida, utensilios de cocina, o simplemente pedían lo que necesitaban y la mayoría de jóvenes que tuvieran edad para enlistarse en el ejército se lo llevaban sin que nadie los pudiera reclamar. La guerrilla hacían sus mítines en el Río Frío por tal razón los niños no asistían a clases por miedo a recibir un balazo cuando se enfrentaban los militares y la guerrilla. Este conflicto armado afectó psicológicamente a todos los habitantes de la comunidad e allí la razón por la cual la mayoría de las personas de la tercera edad son analfabetas.

**C. Circunstancias sociológicas:** En la comunidad de Aldea la Morenita, Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa, sus habitantes son personas muy organizadas por que cuentan con una organización con miembro de la Comunidad. COCODE, el cual vela por gestionar los diferentes proyectos que son necesarios para sus habitantes y que se realizan con el apoyo de la Municipalidad del Municipio, esta organización está integrada por las siguientes personas

que se han comprometido por trabajar por el bien de la común; Presidente Adán Duarte, Vice-presidente Alejandro Duarte, Tesorero Jorge Estrada, Secretaria Andrea Amarilda Revolorio, Vocal I Norma Ramírez, Vocal II Mauricio Navas, Vocal III Leonel Navas

**D. Circunstancias Culturales:** En el aspecto cultural, la mayoría de sus habitantes pertenecen a la cultura Ladina también hay unas familias que pertenecen a la cultura Maya y hablan el idioma Achí y el español y visten su traje típico. En la comunidad tienen como tradición para Semana Santa el día sábado de gloria bailar el Judas, lo elaboran un grupo de jóvenes y ese día se reúnen toda la comunidad para ver cuando lo bailan.

El 14 de septiembre hacen un palo encebado que sirve de diversión para toda la comunidad y el otro día 15 sale un buen grupo de jóvenes a traer la antorcha la cual entra por la noche a la comunidad, otra tradición es el baile de los viejos que hacen para el día de los santos un grupo de vecinos se disfrazan de viejos y pasan por toda la calle bailando para culminar debajo de un palo de mango donde se realiza un baile para toda la comunidad.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

La educación pública en Guatemala atraviesa una diversidad de problemas a nivel nacional que dificultan garantizar un proceso educativo así como el cumplimiento de las políticas educativas.

La poca cobertura ilimitada presencial del sector público en el nivel Pre primaria y medio dificulta en el área rural acceso a una educación de nivel medio por tal razón del 100% de alumnos que culminan su nivel primaria muy pocos tiene oportunidad de continuar con su educación. El mal estado de centros educativos es también una seria grave problema pues la falta de edificios educativos así como su

inadecuada estructuración dificulta desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños debido a que no se cuenta con la infraestructura apropiada para garantizar un ambiente digno a los niños sobre todo en el área rural por lo que también se dificulta la accesibilidad a los centros educativos de personas con necesidades educativas diferentes por lo que se está violentando la política de equidad.

La implementación de las OPF dentro de los centros educativos busca garantizar la recepción y ejecución de fondos financieros para los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la escuelas en el sector público y hacer que los padres de participen del proceso educativo.

Se requiere de un aumento en el presupuesto del Ministerio de Educación para garantizar cumplir con la eficacia y eficiencia de los modelos de gestión del MINEDUC, por lo cual se requiere mayor inversión del sector privado.

### **1.1.3 Marco de Políticas**

#### **Principios Orientadores**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
  1. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
  2. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Reflexión No. 1 Cobertura: Esta política si se cumple en mi establecimiento educativo porque en primer lugar la educación es un derecho primordial del ser humano, por

ende no se le niega el ingreso a ningún niño o niña, sino al contrario se le facilita la permanencia en un ambiente agradable tomando en cuenta sus necesidades educativas especiales para lograr que culmine con éxito el nivel primario.

Política 2. CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Reflexión No 2 Calidad

Esta política si se cumple en mi establecimiento porque se atienden todos los niños ricos o pobres, mujeres u hombres, indígenas o ladinos, todos sin excepción recibirán una educación de calidad garantizada realizando adecuaciones curriculares según sus necesidades individuales poniendo en práctica lo aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y como estudiante de Licenciatura para lograr que en Guatemala la educación sea inclusiva.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Reflexión No 3 Modelo de Gestión: Esta política es muy importante porque el sistema educativo en Guatemala tiene un Sistema Nacional de Registros Educativos (SIRE) que tiene como finalidad proveer al Ministerio de Educación, sus dependencias y usuarios en general información actualizada confiable para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la Educación. Los centros educativos tienen esta herramienta para realizar lo siguiente: inscripción, certificación, acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles en general en resumen información de cada centro educativo.

El MINEDUC también ha iniciado con el quinto programa escolar para remozamiento de escuela, en lo que ha infraestructura corresponde, es un apoyo de Q75,000.00 que será ejecutado a través de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), pero existe un requisito primordial y es que las escrituras de la escuela estén a nombre del MINEDUC, he allí el problema por el cual mi establecimiento no califica por no estar a nombre de dicho ministerio, negándonos la oportunidad de contar con este beneficio

Política 4. RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Reflexión No 4 Recurso Humano : El recurso humano es muy importante porque los alumnos y docentes son los principales protagonistas de la educación en mi establecimiento si se cumple esta política en lo que respecta al desempeño docente porque dos de tres docentes son estudiantes de licenciatura del PADEP/D y su preparación es para garantizar un desempeño efectivo sin la necesidad de incentivos ya que el docente con vocación realiza su trabajo con profesionalización para formar niños y niñas que cumplan con el perfil de egreso del nivel primario.

#### Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Reflexión No 5 Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Esta política si se cumple en mi establecimiento educativo, porque los niños y la niñas reciben una clase del idioma que pertenece a su región el Xinka, con la finalidad que conozca que su país está dividido en cuatro pueblos que son mayas, garífunas, Xinka y ladinos; y es rico en culturas, idiomas, costumbres, gastronomía, para que las conozca, respete y acepte a cada una de ellas y que esté consciente de cuál es su identidad.

#### Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### Reflexión No 6. Aumento de la Inversión Educativa

Esta política se cumple en mi establecimiento, pero no en todas las áreas, este año se observó reflejado en el aumento en la alimentación de los niños, como un factor primordial para saciar el hambre que provoca la pobreza extrema pero sería mejor si la inversión fuera en todo el ámbito educativo, como en la

infraestructura, útiles escolares, disponibilidad de textos, valijas didácticas, materiales, al cubrir todas estas carencias acompañadas del buen uso y transparencia sería posible cumplir los objetivos estratégicos de esta política.

Política 7. EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Reflexión No. 7 Equidad.

Esta política si se cumple en mi establecimiento porque son bienvenidos todos sin excepción alguna, de género, sexo, etnia, religión, condición social y económica, para incluir a los grupos más vulnerables y que los cuatro pueblos con igualdad de Oportunidades puedan tener acceso a la educación para su desarrollo personal, reduciendo así el fracaso escolar con una educación inclusiva.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y

lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

#### Reflexión No. 8 Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Esta política no se cumple en mi establecimiento porque siempre las instituciones encargadas de realizar su función por las necesidades de los centros educativos no tienen claro que significa trabajar con transparencia en lo que ha proyectos a ejecutar se refiere, siempre elevan los presupuestos para quedarse con la mayoría de dinero para fines lucrativos.

## 1.2 Análisis situacional

El Ministerio de Educación promueve 9 indicadores educativos siendo estos los siguientes: 1. Indicadores de contexto

2. Indicadores de recursos
3. Indicadores de proceso
4. Indicadores de resultados
5. Evaluaciones
6. Servicios escolares
7. Alimentación escolar
8. Educación bilingüe
9. Educación especial

Después de observar los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morenita, se determinó que los indicadores que se adaptan para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los siguientes: indicadores de contexto que muestra la población de edad escolar, el indicador de proceso, que nos informa la tasa neta de escolaridad, el indicador de resultados que indica la finalización del nivel primario y el indicador de evaluaciones que nos presenta los resultados de evaluaciones.

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO	F- INTERES		G- COMPETENCIA			
Deserción Escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	11
Trabajo Infantil	2	1	0	0	1	4	1	1	2	06
Ausencia de práctica de valores en la familia	2	2	1	0	1	6	0	1	1	07
Ausentismo Escolar /conflictos escolares	2	2	2	1	2	9	2	2	4	13
Fracaso escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	11
La pobreza	1	1	0	0	0	2	0	0	0	02
La poca participación de padres de familia.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	09

Fuente, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:

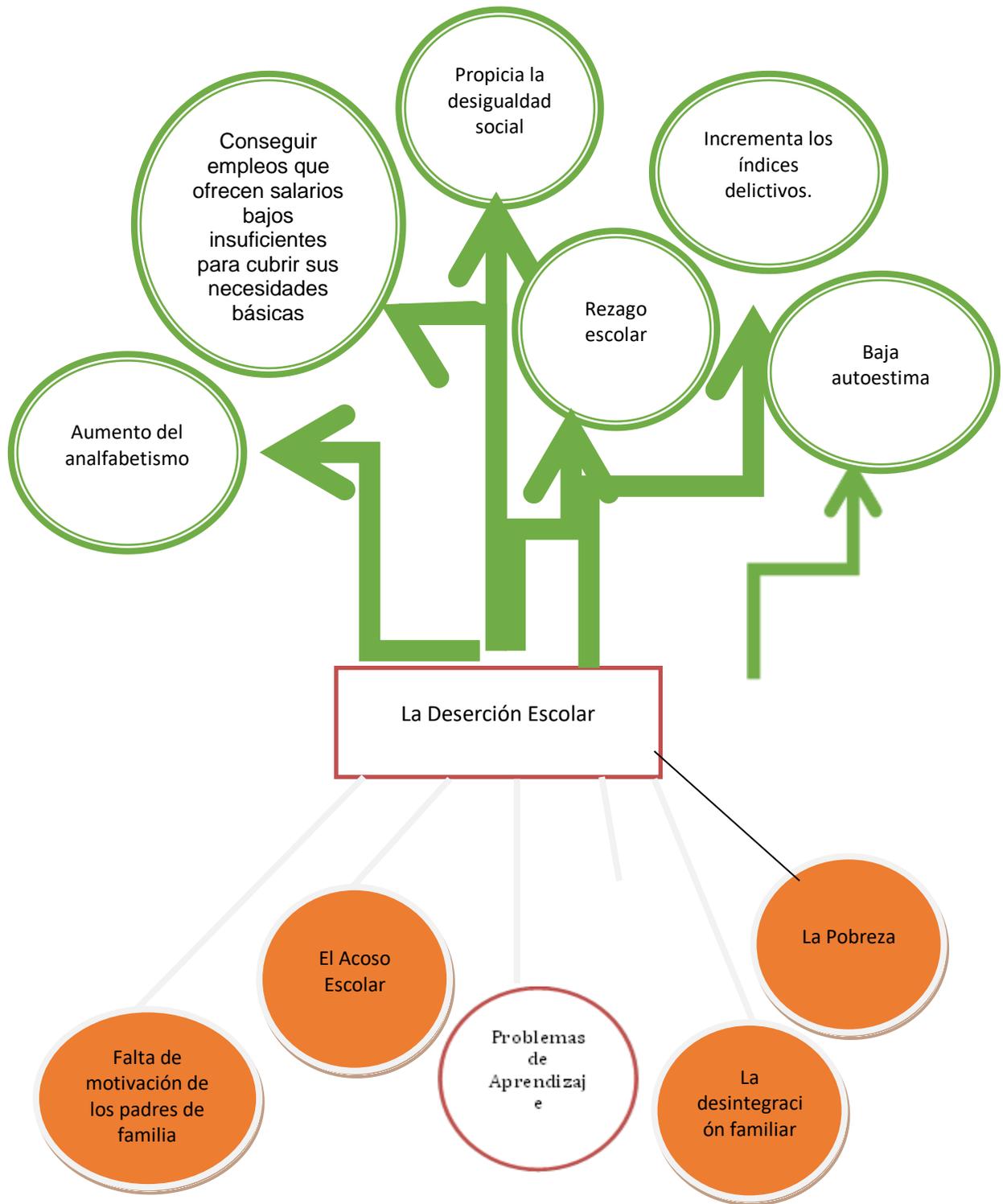
<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problema>

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS.	1 PUNTO.	0 PUNTOS.
A-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C-Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E-Posibilidad de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G-Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

### **B. Selección del problema**

Luego del análisis de la matriz de priorización de problemas se decidió que el problema a atender en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa, para el desarrollo del PME en el grado de primero primaria es la deserción escolar.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales:

Fuentes de Empleo  
Seguridad  
Acceso Servicios de Salud  
Acceso educación Superior

### B. Institucionales:

Construcción de aulas adecuadas  
Instalación de energía eléctrica  
Implementación de un laboratorio de computación  
Creación de una biblioteca escolar  
Incremento del presupuesto para útiles escolares  
Entrega de libros de texto para todos los niños y niñas  
Participación activa del padre de familia  
Capacitaciones a las OPF  
Involucramiento de la comunidad educativa

### C. Poblacionales:

Áreas recreativas para los niños y niñas  
Servicio de agua potable  
Drenajes  
Un lugar adecuado para depositar la basura  
Un puesto de salud  
Fuentes de empleo  
Creación de un instituto del nivel básico  
Participación ciudadana  
Seguridad  
Acceso a los servicios públicos

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

Alumnos  
Maestros  
Padres de familia  
Director  
Gobierno escolar  
OPF  
Comisión de cultura  
Comisión de disciplina  
Comisión de limpieza  
Comisión de finanzas

#### **B. Indirectos**

Supervisión educativa  
COCODE  
Municipalidad  
Gobernación departamental  
Dirección Departamental

#### **C. Potenciales**

Tienda escolar  
Proveedor de útiles escolares  
Proveedores de alimentación  
Grupos religiosos

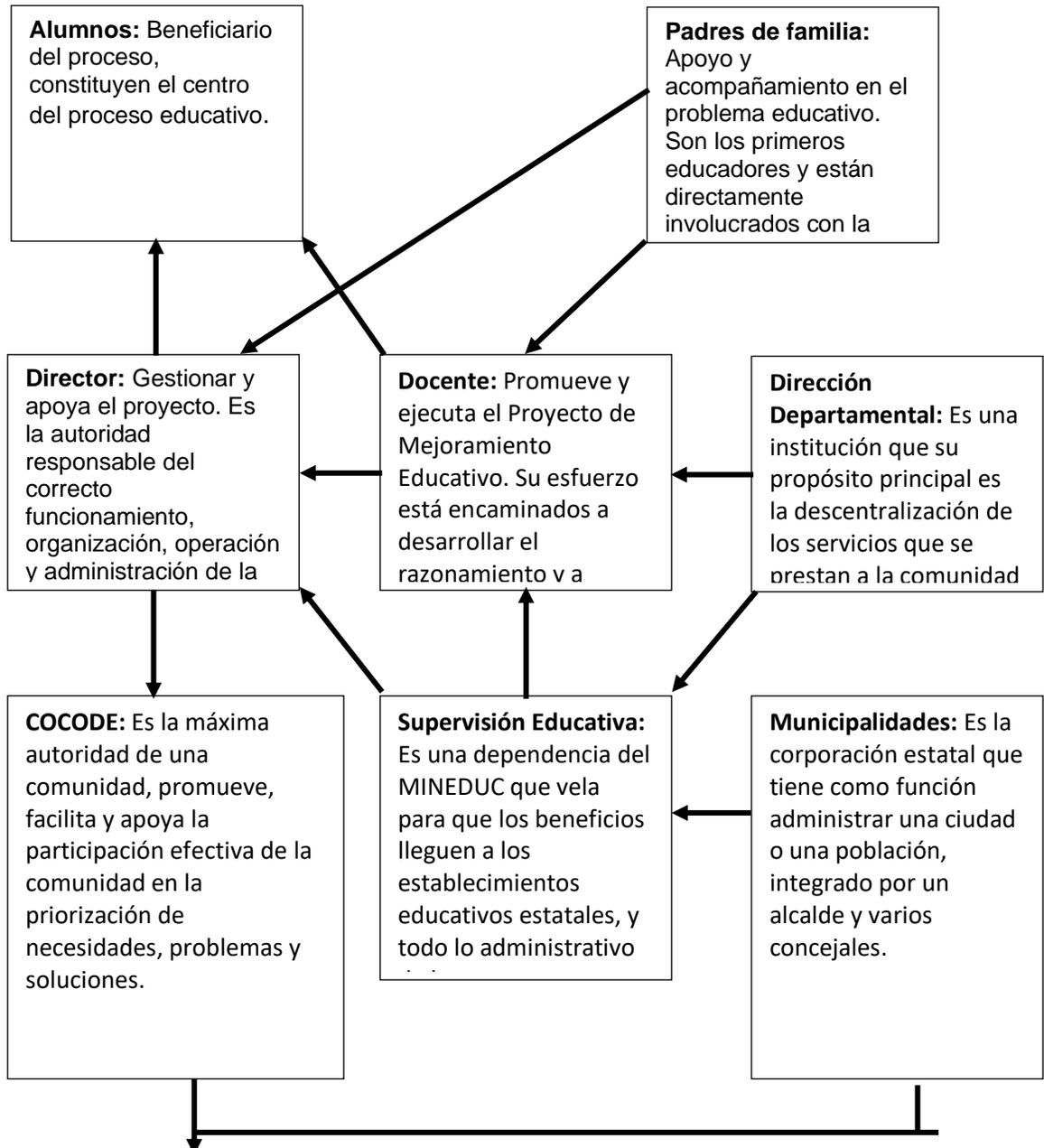
### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

**Tabla No. 14 Tabla de Actores**

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores Potenciales para involucrarse
1. Alumnos	Supervisión educativa	Tienda Escolar
2. Maestros	COCODE	Librería Miscelánea
3. Padres de familia	Municipalidad	Proveedores de alimentación escolar
4. Director	Gobernación departamental	Grupos religiosos
5. Gobierno escolar	Dirección Departamental	
6. OPF		
7. Comisión de cultura		
8. Comisión de disciplina		
9. Comisión de limpieza		
10. Comisión de finanzas		

Fuente: elaboración propia

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se utilizan estrategias que motivan al alumno</li> <li>2. Buena comunicación con la comunidad educativa</li> <li>3. Participación e involucramiento del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>4. Preparación Académica del docente</li> <li>5. Docentes con vocación</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de Motivación del padre de familia</li> <li>2. Inasistencia de los alumnos</li> <li>3. Falta de escolaridad de los padres de familia</li> <li>4. Falta de motivación del docente</li> <li>5. Repitencia de grado</li> </ol>	
	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo incondicional de los padres de familia</li> <li>2. Cumplimiento del perfil de egreso de primer grado</li> <li>3. Capacitaciones constantes para el docente</li> <li>4. Educación inclusiva</li> <li>5. Realización de escuelas para padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de textos para todos los estudiantes</li> <li>2. Desintegración familiar</li> <li>3. Influencia negativa del padre de familia</li> <li>4. Calendario Agrícola</li> <li>5. Deserción Escolar</li> </ol>	
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégicas

<p><b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1. Se utilizan estrategias que motivan al alumno</p> <p>02. Cumplimiento del perfil de egreso de primer grado</p> <p>F2. Buena comunicación con la comunidad educativa</p> <p>05. Realización de escuelas para padres de familia</p> <p>F3. Participación e involucramiento del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>01. Apoyo incondicional de los padres de familia</p> <p>F4. Preparación Académica del docente</p> <p>04. Educación inclusiva</p> <p>F5. Docentes con vocación</p> <p>03. Capacitaciones constantes para el docente</p>	<p><b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b></p> <p>D1. Falta de Motivación del padre de familia</p> <p>01. Apoyo incondicional de los padres de familia</p> <p>D2. Inasistencia de los alumnos</p> <p>04. Educación inclusiva</p> <p>D3. Falta de escolaridad de los padres de familia</p> <p>05. Realización de escuelas para padres de familia</p> <p>D4. Falta de motivación del docente</p> <p>03. Capacitaciones constante para el docente</p> <p>D5. Repitencia de grado</p> <p>02. Cumplimiento del perfil de egreso de primer grado</p>
<p><b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b></p> <p>F1. Se utilizan estrategias que motivan al alumno</p> <p>A4. Calendario Agrícola</p> <p>F2. Buena comunicación con la comunidad educativa</p> <p>A3. Influencia negativa del padre de familia</p> <p>F3. Participación e involucramiento del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>A2. Desintegración familiar</p> <p>F4. Preparación Académica del docente</p> <p>A1. Falta de textos para todos los estudiantes</p> <p>F5. Docentes con vocación</p> <p>A5. Deserción Escolar</p>	<p><b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b></p> <p>D1. Falta de Motivación del padre de familia</p> <p>A2. Desintegración familiar</p> <p>D2. Inasistencia de los alumnos</p> <p>A4. Calendario Agrícola</p> <p>D3. Falta de escolaridad de los padres de familia</p> <p>A3. Influencia negativa del padre de familia</p> <p>D4. Falta de motivación del docente</p> <p>A1. Falta de textos para todos los estudiantes</p> <p>D5. Repitencia de grados</p> <p>A5. Deserción Escolar</p>

### **1.3.4 Líneas de acción**

Es una unión que se realiza después de haber realizado el análisis FODA donde se obtuvo información de los factores positivos y los factores negativos del problema seleccionado y utilizando la técnica del MINI-MAX se asocian entre sí las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de que se puedan encontrar soluciones a la determinada problemática.

#### **Fortalezas – Oportunidades**

F1. Se utilizan estrategias que motivan al alumno

02. Cumplimiento del perfil de egreso de primer grado.

Descripción Vinculación 1: El docente utiliza todas las estrategias que necesita dentro del salón de clases para motivar al estudiante a asistir a clases diariamente para que al finalizar el ciclo escolar cumpla con el perfil de egreso de primer grado.

F2. Buena comunicación con la comunidad educativa

05. Realización de escuelas para padres de familia

Descripción Vinculación 2: La implementación de escuela para padres de familia fortalece la participación y comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos.

F3. Participación e involucramiento del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

01. Apoyo incondicional de los padres de familia.

Descripción Vinculación 3: El padre de familia es parte muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, él debe estar consciente que su apoyo y participación es necesario en el proceso educativo.

F4. Preparación Académica del docente

04. Educación inclusiva

Descripción Vinculación 4: el PADEP/D es un programa de profesionalización docente con la finalidad de la transformación curricular utilizando diferentes estrategias para enseñar dentro y fuera del salón de clases, respetando y tomando en cuenta cada una de las necesidades individuales de los niños y las niñas para lograr una educación inclusiva.

F5. Docentes con vocación

03. Capacitaciones constantes para el docente

Descripción Vinculación 5

La vocación docente al igual que la capacitación son dos aspectos primordiales en el desarrollo de una buena labor educativa.

**Línea de acción estratégica:** Fortalecer la comunicación y participación activa a través de diferentes actividades de sensibilización con todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

**Debilidades – Oportunidades**

D1. Falta de Motivación del padre de familia

## 01. Apoyo incondicional de los padres de familia

Descripción 6: La falta de motivación del padre de familia en la educación de sus hijos e hijas es un factor negativo que conlleva al niño a ausentarse del centro escolar, el docente debe concientizar al padre de familia a que su apoyo es incondicional para el desarrollo académico de sus hijos e hijas.

## D2. Inasistencia de los alumnos

### 04. Educación inclusiva

Descripción 7: La importancia de una educación inclusiva como medida de prevención es necesaria para evitar la inasistencia a clases de los alumnos.

## D3. Falta de escolaridad de los padres de familia

### 05. Realización de escuelas para padres de familia

Descripción 8: Es vital la preparación de los padres de familia por medio de la implementación de una escuela para padres de familia.

## D4. Falta de motivación del docente

### 03. Capacitación constante para el docente

Descripción 9: la capacitación constante al docente, lo motiva a desarrollar e implementar estrategias para realizar una labor educativa de calidad.

## D5. Repitencia de grado

### 02. Cumplimiento del perfil de egreso de primer grado

Descripción 10: La repitencia de grado es un factor que afecta al estudiante y esto se debe a muchas causas que la provocan, es trabajo del docente juntamente con el padre de familia buscar soluciones y estrategias que lo motiven a que pueda cumplir con el perfil de egreso de primer grado terminando su ciclo escolar aprobado.

**Línea de acción estratégica:**

Implementar estrategias que promueven la motivación en la comunidad educativa

**Fortalezas – Amenazas**

F1. Se utilizan estrategias que motivan al alumno

A4. Calendario Agrícola

Descripción 11: el docente utiliza estrategias que motivan al alumno al realizar su trabajo eficientemente, pero en el área rural el calendario agrícola para los niños y los padres de familia es más importante ya que son de escasos recursos, el docente debe visitar a los padres de familia para hacerles conciencia que la ausencia de sus hijos en el salón de clases provoca la deserción escolar.

F2. Buena comunicación con la comunidad educativa

A3. Influencia negativa del padre de familia

Descripción 12: Se debe aprovechar la buena comunicación que existe con la comunidad educativa, para que la influencia negativa del padre de familia no afecte el proceso enseñanza aprendizaje, y motivarlos a que se acerquen con el docente para buscar juntos las posibles soluciones a un problema que pueda existir, para beneficio de todos y que exista una excelente armonía.

F3. Participación e involucramiento del padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje

A2. Desintegración familiar

Descripción 13: se debe motivar la participación del padre de familia en el proceso educativo, ya que factores como la desintegración familiar afecta el proceso educativo que se espera de los estudiantes.

F4. Preparación Académica del docente

A1. Falta de textos para todos los estudiantes

Descripción 14: Se debe aprovechar la preparación académica del docente ya que este utiliza estrategias innovadoras que le facilitaran el proceso educativo, como respuesta a la falta de textos para todos los estudiantes.

F5. Docentes con vocación

A5. Deserción Escolar

Descripción 15: Un docente con vocación es de mucha importancia para el proceso enseñanza aprendizaje, porque siempre es innovador, utiliza diferentes estrategias para motivar e involucrar a los estudiantes para evitar realizar la deserción escolar.

**Línea de acción estratégica:**

Desarrollar estrategias para concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de que sus hijos estudien y tengan un desarrollo integral.

**Debilidades – Amenazas**

D1. Falta de Motivación del padre de familia

A2. Desintegración familiar

Descripción 16: La desintegración familiar y falta de motivación del padre de familia hacia sus hijos e hijas afecta negativamente el proceso educativo.

D2. Inasistencia de los alumnos

A4. Calendario Agrícola

Descripción 17: Dentro de un proceso educativo la llegada del calendario agrícola provoca la inasistencia de los alumnos que se refleja en el rendimiento académico.

D3. Falta de escolaridad de los padres de familia

A3. Influencia negativa del padre de familia

Descripción 18: La Influencia negativa del padre de familia derivada de falta de escolaridad provoca desmotivación y falta de interés de sus hijos en el proceso educativo.

D4. Falta de motivación del docente

A1. Falta de textos para todos los estudiantes

Descripción 19: Falta de textos para todos los estudiantes aunándose la falta de motivación del docente en el salón de clases limita el rendimiento escolar de los niños y las niñas.

D5. Repitencia de grado

A5. Deserción Escolar

Descripción 20: La deserción escolar es uno de los factores que determinan los índices de repitencia de grado afectando el desarrollo integral de los estudiantes

**Línea de acción:**

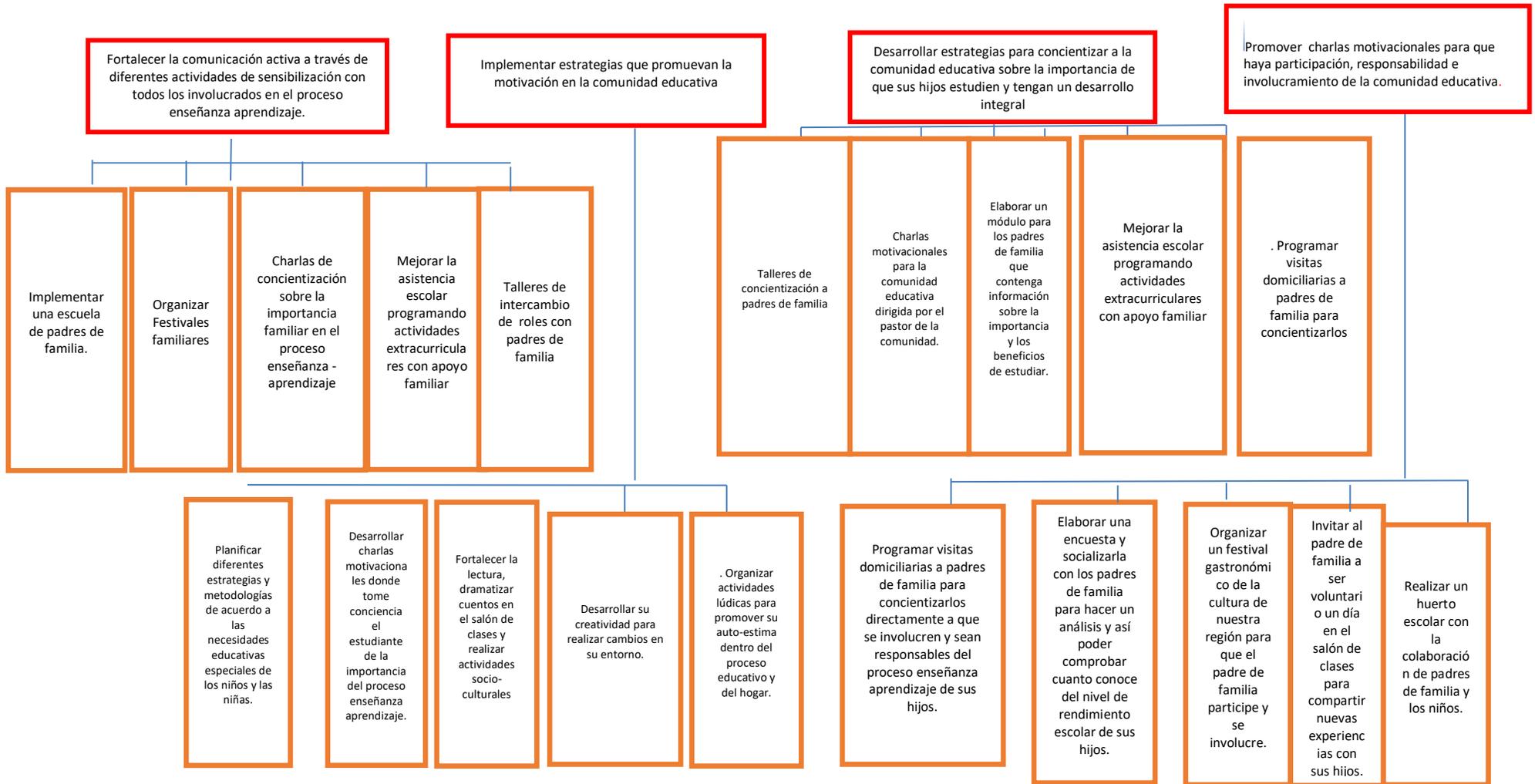
Promover charlas motivacionales para que haya participación, responsabilidad e involucramiento de la comunidad educativa.

**1.3.5 Posibles Proyectos:**

- Talleres de concientización a padres de familia.
- Charlas motivacionales para la comunidad educativa dirigida por el pastor de la comunidad.
- Elaborar un módulo para los padres de familia que contenga información sobre la importancia y los beneficios de estudiar.
- Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.
- . Programar visitas domiciliarias a padres de familia para concientizarlos.

## A. Mapa de Soluciones

Posibles proyectos para concretar cada línea de acción estratégica



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Matriz de jerarquización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Carencia de práctica de valores	2	2	1	0	2	7	1	1	2	9
El ausentismo	2	1	2	2	2	9	1	0	1	10
La Deserción Escolar	2	2	1	2	2	9	2	1	3	12
Acoso Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Poco apoyo del padre de familia	2	2	1	2	2	9	0	0	0	9
Desnutrición Infantil	2	1	2	2	2	9	2	0	2	11
Trabajo Infantil	2	2	1	2	1	8	1	0	1	9

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolin, 2012. P.2 En:  
<https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problem>

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Dentro del proceso educativo existen muchos problemas que afectan a los niños y las niñas, motivando al docente a buscar posibles soluciones, es por ello que se realizó la matriz de jerarquización de problemas y haciendo una evaluación sobre sus criterios se tomó en consideración que el problema a solucionar es la Deserción Escolar, obteniendo el mayor número en sus resultados, seguidamente se realizó el análisis estratégico por medio de la técnica del DAFO que identificó Debilidades, Amenazas, Fortalezas, y Oportunidades del problema, por lo tanto se realizó la vinculación estratégica con la técnica del Mini-Max, determinando trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa para darle una solución al problema y disminuir la deserción escolar.

### **1.3.7 Diseño del proyecto**

#### **A. Nombre del PME**

Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

#### **B. Descripción del Proyecto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa ubicada en el kilómetro 96 ruta a Cuilapa, se identifican indicadores educativos que se deben mejorar con el fin de cumplir el mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho de recibir una educación de calidad, ya que los niños y las niñas las debido a ciertos factores que afectan según las condiciones donde se desenvuelvan como la falta de escolaridad de padres de familia, el trabajo infantil no permite que el ser humano mejore las condiciones de vida por eso es necesario buscar

ciertas soluciones para que tenga una preparación académica y así poder obtener un trabajo digno donde obtenga un ingreso económico y pueda cubrir sus necesidades básicas. Los recursos económicos que el Ministerio de Educación contempla para cubrir sus gastos no son suficientes, porque no puede haber una calidad educativa si los programas de apoyo no llegan a tiempo se debe asignar más presupuesto para que el proceso enseñanza aprendizaje no se vea afectado, así también los libros de texto que son muy indispensables en el proceso educativo, se debe tener el control que envíen uno para cada niño tomando en cuenta estadísticas del ciclo escolar actual.

La relación alumno / docente debe ser excelente ya que ambos incluyendo al padre de familia son los ejes principales en el proceso educativo y esto se logrará cuando el docente utiliza diferentes estrategias para que haya complicidad entre ellos y como resultado una asistencia diaria de alumnos al salón de clases para que no exista fracaso escolar al final el ciclo escolar y por ende exista sobre edad, que tanto afecta la autoestima de los niños y niñas sino al contrario trabajar con esfuerzo para obtener excelentes resultados en todas las áreas que incluye el currículum.

Para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje sea un éxito se deben tomar en cuenta las demandas institucionales y poblacionales para que el alumno tenga un espacio digno donde reciba clases, que tenga energía eléctrica, laboratorio de computadoras, agua potable, libros de texto aumento del aporte de útiles escolares, áreas recreativas, contar con el apoyo incondicional de los padres de familia y en su comunidad debe existir instituciones que prestan servicios como puestos de salud, una iglesia católica y el COCODE que se debe organizar para suplir ciertas demandas que existen en la comunidad como drenaje, un lugar adecuado para depositar la basura, trabajos con salarios dignos, un instituto de nivel básico donde sus hijos e hijas puedan continuar preparándose ya que con el apoyo de todos se puede de lograr un gran desarrollo en la comunidad.

El contexto donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una aldea de pocos habitantes donde existe un COCODE que vela por el bienestar de los integrantes de la comunidad los hombres trabajan en el campo sembrando diferentes cultivos, la mayoría de mujeres se encargan de los oficios domésticos y de cuidar a sus hijos e hijas el 90% de sus habitantes sólo estudia hasta sexto grado un 5% son analfabetas y el otro 5% están motivados a seguir preparándose académicamente y estudiar en la comunidad más cercana poniendo así su granito de arena para que los demás niños que estudian en el nivel primario los tomen de ejemplo para culminar con éxito el nivel primario y contribuyan al desempeño de su comunidad. Al momento de realizar el PME se debe tomar en cuenta los actores directos como los alumnos, padres de familia, maestros, director, gobierno escolar, organización de padres de familia y comisiones y los factores indirectos COCODE supervisores locales, municipalidades, Gobernación y Dirección Departamental, también los actores potenciales como la vendedora de la tienda, grupos religiosos, proveedores de alimentos y útiles escolares, ya que ellos son parte fundamental para poder realizarlo y se requiere de su participación y apoyo ya que serán los beneficiados de este proyecto.

Por esta razón se realizó la identificación de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) utilizando la técnica DAFO que es el análisis que se tomó como referencia para poder realizar este proyecto superando nuestras limitaciones con las potencialidades relacionadas con el problema seleccionado.

Después de realizar el análisis DAFO se realiza la técnica MINIMAX la cual permitió vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre sí, esto sirvió para identificar la línea de acción estratégica: Fortalecer la comunicación activa a través de diferentes actividades de sensibilización con todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje y el Proyecto de Mejoramiento Educativo

priorizado es: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar, que será la solución para minimizar la deserción escolar en los niños y las niñas de primer grado para que puedan cumplir con el perfil de egreso del nivel primario.

### **C. Concepto:**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en el desarrollo de actividades extracurriculares con los niños y las niñas con apoyo del padre de familia.

### **D. Objetivos:**

#### **General:**

Desarrollar las actividades extracurriculares programadas con los niños y las niñas con apoyo del padre de familia para aumentar la asistencia escolar y reducir los índices de deserción escolar.

#### **Específicos:**

Organizar actividades motivadoras para que los niños y las niñas asistan a clases regularmente.

Explicar por medio de charlas de sensibilización a padres de familia las causas y consecuencias de deserción escolar.

Organizar actividades extracurriculares con los niños y las niñas involucrando al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

## **E. Justificación**

La deserción escolar uno de los problemas priorizados después de observar y evaluar ciertos criterios que la identificaron como una necesidad que perjudica la eficiencia del sistema educativo que influyen negativamente en el desarrollo profesional de los estudiantes porque frena la posibilidad de alcanzar con esfuerzo y dedicación mejores resultados académicos. Este problema se comprobó después de realizar la tarea de investigar las causas por las cuales los niños y las niñas empiezan a realizar el ausentismo simultáneamente llegando con este finalmente a la Deserción Escolar que es el abandono definitivo del alumno del centro escolar.

La Deserción Escolar es de mucha importancia tomarla como un Proyecto de Mejoramiento Educativo por las diferentes causas que la provocan ya que este fenómeno involucra a los padres de familia docentes alumnos y sociedad en general. Este fenómeno provoca la repetición y el fracaso escolar es considerado como uno de los problemas educativos que más se experimentan los estudiantes por factores que intervienen como familiares, económicos, personales, psicológicos, institucionales y pedagógicos por lo tanto se debe minimizar para que haya un cambio de actitud en la comunidad educativa.

Entre otras causas que promueve este fenómeno son las inmersas en los indicadores educativos, porque es necesario mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje, en primer lugar el MINEDUC debe ampliar el presupuesto para que los niños y las niñas tengan una educación de calidad, porque es indispensable que aumente el aporte para útiles escolares y que lleguen a tiempo, un lugar digno donde reciban clases, que los textos lleguen a las escuelas para todos y todas el programa de alimentación debe llegar a tiempo también y entre otras causas un factor

decisivo tiene que ser la relación entre alumnos docentes e incluir al padre de familia, esto es primordial ya que son uno de los principales actores en el proceso educativo, esta relación debe tener como finalidad motivar la asistencia de alumnos para que se cumpla con el porcentaje de cumplimiento de día de clases que el MINEDUC establece, todo lo anterior permitirá que el estudiante no atrase el tiempo que le toma finalizar el nivel primario y se pueden evitar los indicadores de sobre edad, fracaso escolar y puedan conservar su matrícula desde el primer ciclo escolar hasta su finalización de su grado aprobado.

En la comunidad educativa existen muchas demandas institucionales y problemas que de una u otra forma afectan al estudiante y hace que se desmotive en su proceso educativo por eso se debe trabajar y buscar posibles soluciones para resolverlas. En la comunidad de Aldea La Morenita sus miembros son personas que practican los valores, pero existen factores por lo cual los padres de familia no motivan a sus hijos e hijas a que asistan a la escuela, es la falta de escolaridad y por la necesidad de llevarlos a trabajar según el calendario agrícola, porque pertenecen a una comunidad muy pobre donde no hay muchas oportunidades de trabajo para sus padres y por tal escasez ellos prefieren frenar sus estudios para colaborar con su familia buscando un trabajo para mitigar en parte las necesidades que tienen como familia.

Esas necesidades son en gran manera indispensables para sobrevivir y se ven reflejadas en salud, vestuario, alimentación, vivienda, educación entre otras.

Es por ello que se deben aprovechar las fortalezas y oportunidades que nos ofrece el entorno educativo y se puedan limitar y eliminar las debilidades y amenazas que tanto afectan en el rendimiento del estudiante ya que el poco a poco empiezan a ausentarse del

establecimiento desmotivándose a no preocuparse por asistir a clases y por la falta de involucramiento del padre de familia el alumno decide no regresar a clases definitivamente provocando la Deserción Escolar.

Conociendo las diferentes causas que provoca este fenómeno se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo que propone realizar diferentes actividades y estrategias realizadas en conjunto con docente alumnos y padres de familia ya que para sus hijos ellos son el principal modelo de superación también para sensibilizarlos y motivarlos a que luchan por encauzarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que pueda concluir el ciclo escolar satisfactoriamente y que esto les ayude a terminar su nivel primario con éxito teniendo la oportunidad de alcanzar en el futuro un nivel académico para lograr obtener un trabajo digno y una vida productiva.

## F. Plan de actividades

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>fase inicial del proyecto:</u> carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	investigaciones redacción de la carta	Director docente CTA	director docente
02	ENERO 2020	<u>fase de socialización:</u> Reunir con padres de familia para informarle sobre el proyecto de mejoramiento educativo	formación de grupos de trabajo	Director, docente, padres de familia, alumnos y autoridades locales y municipales	Plan Personal para capacitación, charlas, etc.
03	ENERO 2020	Actividad principal, dar a conocer que se trabajará	reunión con la comunidad educativa	director, docentes y actores	docente y director
04	Primera semana de febrero	<u>Plan de ejecución:</u> Primera actividad del proyecto. Informar acerca del PME a los alumnos.	Entrevistas, encuestas hojas de solicitud al pastor.	Director Docente Padres de familia Alumnos Pastor	Docente – lapiceros Alumnos Padres de familia Pastor Charlas Hojas de Papel
05	Segunda semana de febrero	Charla motivacional dirigida por el pastor de la comunidad con el tema relación Padre-hijo para padres de familia, niños y niñas.	Investigación Lista de cotejo lluvia de ideas	Director Docente Padres de familia Alumnos El señor pastor	Hojas de Papel Lapiceros Docentes Alumnos Padres de familia El señor pastor

	Tercera semana de febrero	Socializar un trifoliar con las causas y consecuencias de Deserción Escolar.	Cuestionario, entrevistas	director docente director cta.	Video Televisión DVD Hojas de papel Lapiceros Computadora Docente Padres de familia Y alumnos
07	Cuarta semana de febrero	Charlas de motivación para alumnos y padres de familia con la definición, causas y consecuencias de Deserción Escolar.	Investigación  Socializar Información escrita	docente	Hojas de papel Lapiceros Cartulinas Marcadores Docente Padres de familia Y alumnos
08	Primera semana de Marzo	Implementar actividades motivadoras para que el alumno permanezca en el salón de clases. Rallys Juegos lúdicos.	Juegos lúdicos educativos Crear un ambiente agradable. Uso de metodología adecuada de acuerdo a las necesidades educativas.	Director Docente Padres de familia Alumnos	Tapones plásticos Globos Pelotas Conos Hulas Loterías Domino Un trapo Hojas de papel Lapiceros Docente Padres de familia Y alumnos
09	Segunda semana de Marzo	Visitas a las casas de los estudiantes Trabajo social Entrevistas	Formato de visitas a domicilio Entrevistas	Docente Padres de familia Alumnos	Hojas de papel Lapiceros Computadora Docente Padres de familia Y alumnos

## G. Cronograma

ESCUELA: OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA MORENITA

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019- 2020

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019																AÑO 2020																							
	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Carta de autorización para la ejecución del PME	[Redacted]																																							
Fase de Planificación y gestión: Elaboración del plan de actividades y cronograma	[Redacted]																[Redacted]																							
Informar al director que se iniciará el PME	[Redacted]																[Redacted]																							
Fase de socialización: Dar a conocer	[Redacted]																[Redacted]																							



### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

MAESTRA RESPONSABLE: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	. Estudiantes no terminaron su ciclo escolar con éxito por no asistir a clases.	Implementar actividades motivadores para que el alumno permanezca en el salón de clases a) Rallys b) juegos lúdicos	Docente Padres de familia Alumnos Tapones plásticos Hulas Hojas de papel bond Domino Lotería Un trapo Cuerdas Pelotas Conos Crayones Lápices	Cuaderno de campo Guía de observación Lista de asistencia de participantes.
2	Los estudiantes no realizan sus tareas porque sus padres no toman tiempo para revisar sus cuadernos.	Visitar a las casas de los estudiantes. Trabajo social Entrevistas	Docente Padres de familia Alumnos Hojas de papel Lapiceros	Cuadro de campo Observación directa Reuniones beneficiarias.
3	Los estudiantes se observan desmotivados y no quieren participar en actividades dentro y fuera del salón de	Organizar a padres de familia para socializar la importancia de sembrar un árbol.	Docente Padres de familia Alumnos Tierra negra	Cuaderno de campo Visitas con responsable del área Lista de asistencia de

	clases.		Semillas Azadones Cubetas Lazos Piochas	participantes. Fotografías Observación directa
4	. Se observa que la mayoría de estudiantes abandonan sus estudios por diferentes factores.	Socializar el video Deserción Escolar Elaborar un análisis. Realizar un cuestionario.	Docente Padres de familia Alumnos Video Televisión DVD Hojas de papel Lapiceros Computadora	Cuaderno de campo Cuaderno de asistencia observación directa
5	Los padres no se ven preocupados por el rendimiento de sus hijos.	Charla motivacional dirigida por el pastor de la comunidad con el tema relación Padre – hijo.	Director Docente Padres de familia Alumnos Pastor Hojas de papel Lapiceros Computadora Micrófono	Cuaderno de campo observación directa Reuniones beneficiarias .

## B. Plan de Evaluación del Proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morenita, Chiquimulilla, Santa Rosa.

Nombre del proyecto: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar

Maestra responsable: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar actividades motivadores para que el alumno permanezca en el salón de clases a) Rallys b) juegos lúdicos	Que los alumnos asistan a clases diariamente.	Participa en las diferentes actividades realizadas.	Se observa que cambió su motivación porque su asistencia es más frecuente.
2	Visitar a las casa de los estudiantes. Trabajo social Entrevistas	Que los padres estén conscientes que se deben involucrar en el proceso educativo de sus hijos.	El padre de familia se involucra en las diferentes actividades realizadas por sus hijos.	Los estudiantes son más responsables con sus tareas.
3	Organizar a padres de familia Realizar un huerto escolar con la colaboración de padres de familia y estudiantes.	Que la motivación de los padres de familia influya en sus hijos para que su participación sea activa.	La motivación de alumnos y padres de familia se ha observado en las actividades realizadas.	El alumno está motivado y sugiere siempre que se realicen actividades donde se pueda involucrar

4	Los padres hicieron conciencia que lo primordial para su hijos es estudiar.	Que los estudiantes cambien de actitud y que terminen su ciclo escolar	Los padres hicieron conciencia que lo primordial para su hijos es estudiar.	Los alumnos su prioridad es estudiar y ser alguien importante en la vida.
5	Charla motivacional dirigida por el pastor de la comunidad con el tema relación Padre – hijo.	Que al existir una excelente relación entre padres e hijos su participación y motivación sean las armas a utilizar para realizar un proceso enseñanza aprendizaje eficiente.	Esto influirá en el niño a sentirse seguro en cualquier lugar incluyendo la escuela.	Este vínculo que se desarrollará entre ambos ayudará a que el estudiante se trace sus propias metas como terminar su ciclo escolar

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

#### Evaluación:

- Asistencia de padres de familia

#### Foto No. 1

**ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

ESTABLECIMIENTO: EORM Nissa La Merced

MUNICIPIO: Chiquimulá DEPARTAMENTO: SANTA ROSA FECHA: 70 de febrero de 2020

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Charla Motivacional por el Pastor Braulio Figueroa

GRADO: Primero SECCION: A NOMBRE DEL MAESTRO: Maria Nibemi González Quera

No.	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Joselin Carolina Pichillá Mayén	Joselin Carolina Pichillá Mayén
02	Ana Mayte Pinoda	x Ana Mayte Pinoda
03	Braulio Saúl Figueroa	
04	Karen Meliza Mijangos	Karen Meliza Mijangos
05	Jess Monroe Duarte	Jess Monroe Duarte
06	Oralia Mayen Lemus	Oralia Mayen Lemus
07	Cindy Karina Hernández Hernández	
08	Blanca Sandoval	x Blanca Sandoval
09	Andrea Revolorio Alaya	Andrea Revolorio
10	Victoria Vasquez Sandoval	x Victoria Vasquez
11	Aurora Marina Mayen Lemus	Aurora Marina Mayen
12	Elba Patricia García Yumán	Elba Patricia García Yumán

Fuente: Propia

- Entrevistas actores directos.

Encuesta Cuanto apoyo:

Le brinda a la educación de sus hijos

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** A continuación se le presentan una serie de preguntas, léalas detenidamente y marque con una "X" adentro del cuadrado que corresponda justificando su respuesta.

1. ¿Apoya a sus hijos en las tareas de la escuela?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

2. ¿Se involucra usted en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

3. ¿le gusta a su hijo asistir a la escuela?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Asiste su hijo a la escuela todos los días?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Usted tiene establecido un horario de estudios con su hijo fuera del horario de clases?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

6. ¿Asiste a los llamados cuando se requiere su presencia en la escuela?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

7. ¿Participa en actividades extracurriculares organizadas en el centro educativo?

SI  NO  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Agentes de la Policía Nacional Civil  
Promotor Educativo del centro de salud  
Pastor evangélico de la comunidad.  
Psicólogo de la dirección departamental de educación de santa Rosa.

#### B. Recursos materiales

Cartulinas  
Marcadores para pizarrón  
Marcadores Permanentes  
Resma de papel bond tamaño carta  
Rollos de maskin tape  
Lápices  
Lapiceros  
Fotocopias  
Refacciones  
Bolsas de agua pura  
Televisor  
DVD  
Disco de película  
Alquiler de energía eléctrica

**C. Recursos financieros**

Propios

**D. Fuentes de financiamiento**

Auto sostenible

## E. Presupuesto

<b>Presupuesto de Recursos Materiales</b>				
<b>No.</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
1	Hojas de papel bond	200	0.10	20.00
2	Crayones de colores	1	12.00	12.00
3	Cartulinas de colores	20	1.50	30.00
4	Borradores	3	1.50	4.50
5	Lapiceros	5	3.00	15.00
6	Marcadores permanentes	3	7.50	22.50
7	Marcadores de Pizarrón	3	9.50	28.50
8	Masking Tape	1	13.00	13.00
9	Fotocopias	100	0.20	20.00
10	Impresiones	10	1.50	15.00
11	Bolsas de agua pura	5	5.00	25.00
12	Globos	25	0.25	6.25
13	Jugos	25	1.50	37.50
14	Galletas picnic	25	0.50	12.50
15	Franceses	25	1.00	25.00
16	Pollo	3 lbs	12.00	36.00
17	Zanahoria	2	1.00	2.00
18	Chiles Pimientos	2	1.50	3.00

19	Apio	1	2.00	2.00
20	Mayonesa	1/2 litro	18.00	18.00
21	Servilletas	1	4.50	4.50
22	Películas en Cd	1	15.00	15.00
23	Televisión	1	Propiedad del docente	---
24	Azúcar	1 kilo	7.00	7.00
25	Bandejas	50	8.00	8.00
26	Vasos	25	4.50	4.50
27	DVD	1	Propiedad del docente	---
28	Alquiler de Energía	3	1	45.00
			131.55	431.75

<b>Presupuesto de Recursos Humanos</b>					
No.	Recursos Humanos	Actividad	Tiempo en Días	Costo Unitario	Precio Total
1	Pastor de la comunidad	Charla motivacional para padres de familia.	1 días	50.00	50.00

<b>Presupuesto de Recursos Institucionales</b>				
No.	Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Extensión	1	Propiedad del establecimiento	---
2	Olla	1	Propiedad del establecimiento	---

3	Cubeta	1	Propiedad del establecimiento	---
4	Cucharon	1	Propiedad del establecimiento	---

<b>Presupuesto general</b>				
No.	Recurso	Cantidad / tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1	Humanos	1 día	50.00	50.00
2	Materiales	28	131.55	431.75
3	Institucionales	4	-----	-----
	Total general			481.75

**1.3.11 Propuesta de sostenibilidad**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar, contiene una propuesta y un plan de sostenibilidad, que pretende garantizar la implementación y continuidad del proyecto en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Morenita, y promoverlo en todos los grados del nivel primaria, así como compartirlo con otros establecimientos del área rural, para prevenir la deserción escolar en las diferentes comunidades.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

(Sobrado Fernández, 2005) EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES “El diagnóstico en el ámbito profesional se ha de ocupar de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional”.

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. Más ella no determina las formas de actuación de los elementos humanos dentro del sistema de dirección, sino que su concreción contextual resulta de la cosmovisión y concepción teórico metodológica y práctica de los sujetos dirigentes de los procesos. La Organización Escolar se convierte entonces en un saber esencial para el trabajo de los directivos y sus colectivos a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

##### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

El Ministerio de Educación de Guatemala ha creado diferente programa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje entre los que podemos encontrar: Leamos juntos, contemos juntos, PADEP/D, Programa de valores vivamos en armonías, así como los programas de apoyo a las OPF entre otro. Disponibles en la página del [mineduc.com](http://mineduc.com). Gob.

##### **2.2.3 Políticas educativas**

La PE es la que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según

corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas... “La política educativa define además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra *Políticas de educación: razones de una pasión*. (Hadad, 1988)

#### **2.2.4 Legislación educativa**

(FUENTES. S., 2005) Afirma que: el que hacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Lavín et al. (2002) sostienen que "gestionar la calidad en un establecimiento escolar se entiende como la puesta en marcha de un sistema que permite establecer una política de calidad, con estrategias, objetivos y procedimientos de evaluación permanente" (p. 31).

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

(Carabello Payares, S.F.) En su libro de Evaluación de la gestión administrativa, financiera y comercial de las cooperativas asociadas a CONFECOOP Caribe define que: Para Carlos Eduardo Martínez Fajardo “las organizaciones son sistemas Sociales que producen bienes o servicios, están orientadas por una racionalidad social, poseen un subsistema administrativo o de gestión, una estructura, unos recursos y se encuentran delimitadas por una estructura socioeconómica específica” (Martínez, 2002:11)

#### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

“Es un adjetivo que se vincula a la sociedad (una comunidad de individuos). La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad”. (ESCOBAR, 1995).

Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia). La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. El patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo. Tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días. Yáñez (2016).

Esta situación se da por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. Chávez (2010).

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

(Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. LooRivadeneira, 2016)el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

(Paladino, 2009) Define Psicología Evolutiva desde una perspectiva histórico-crítica. Sus orígenes y su consolidación como ciencia. Fundamentación epistemológica. Psicología General y Psicología Evolutiva. Sus perspectivas especiales de estudio: Psicología Genética. Psicología del Desarrollo. Psicología de las edades: del Niño, del Adolescente, del Adulto, de la Vejez. Psicología del Ciclo Vital.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

“Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven”. Vygotsky (1920).

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

CNB 2008 David Ausubel, teoría del El aprendizaje significativo. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

(Juan Miguel, 2004)“La comunicación es un concepto amplio y elástico, que se desliza constantemente entre la polisemia, la ambigüedad y la multidimensionalidad”.

#### **B. Teoría de la noticia**

(Rafael, 2003)Refiere que Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados (50): como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o

informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación.

### **2.3.6 Reforma educativa**

(Comisión Paritaria de reforma educativa, 1998) Al respecto La Comisión inició la tarea de formulación del Diseño de Reforma Educativa, partiendo de las siguientes premisas: 1) Que se formulara como un proyecto integral para toda la nación. 2) Que respondiera a las características y necesidades de un país multiétnico, multicultural y multilingüe. 3) Que se llevara a cabo con la participación de todos los Pueblos, sectores, organizaciones e instituciones que conforman la sociedad. 4) Que hiciera realidad el derecho de todas las personas a una educación de calidad, con pertinencia cultural y lingüística.

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

(CNB, 2016) Diseño Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo. Monserrat, (1981).

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

“Es un proceso, el cual que conformado por los momentos o funciones siguientes: planificación, organización, dirección, coordinación, ejecución y control; los que son expuestos en un posterior acápite”. Briefcase, (2011)

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos. Moorman, (2017).

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

(David .R, 1997) Define que “la matriz permite identificar plenamente a los competidores de una organización determinada a través de determinados aspectos o factores internos, que bien pueden constituir fortalezas o debilidades”.

### **2.4.3 Árbol de problemas**

(MIJANGOS PAREDES, 2013) Refiere que: “En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural”.

### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

#### **A. Teoría de Maslow**

(PADEP/D, 2019) CITA A Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las

necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

### **B. Teoría de Ander Egg**

“En psicología social, hace referencia a los condiciones exteriores, al actuar sobre el individuo determinan en gran parte su comportamiento”. (Ezequiel Ander Egg).

### **D. Teoría de Max Neef**

(Max-Neef, 1998) Carencia y potencialidad Una política de desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas, entendidas en el sentido amplio que aquí les hemos dado, trasciende la racionalidad económica convencional porque compromete al ser humano en su totalidad. Las relaciones que se establecen –y que pueden establecerse– entre necesidades y sus satisfactores, hacen posible construir una filosofía y una política de desarrollo auténticamente humanista.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

(Anguiano, S.F.) En palabras de Parsons: « Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación». Un sistema de acción integra los siguiente aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente).

**B. Kullok:**

(PADEP/D, 2019) Cita Kullok (1993): “Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido”.

**2.4.6 Matriz DAFO**

La matriz de análisis DAFO O FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. ManagerialPlanning, 14(3), 76-81)

**2.4.7 Técnica MINI MAX**

En teoría de juegos, Mini-Max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini-Max es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Mini-Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (Borel, 1921)

**2.4.8 Vinculación estratégica**

Conjunto de procesos anticipados sistemáticos para concretar los planes nacionales y generalizados y estatales de desarrollo educativo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Porter (2011)

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

(MIJANGOS PAREDES, 2013) Concluye que: “la línea de acción será la generación de conocimientos básicos sobre desastres naturales a vecinos de las comunidades en estado de vulnerabilidad ante este tipo de eventos”.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Tomando el ejemplo de (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52) se analiza de que se trata un Mapa de Soluciones. “Se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado”.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

(OBS., S.F) “Constituye una de las principales etapas de cualquier proyecto. Es la base en la que se sustenta cada uno de los pasos que se llevarán a cabo en las posteriores etapas”.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

(OBS., S.F) Refiere que “Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado”

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. Orgel. (1994)

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

Permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del **proyecto**, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos. **Indicadores** de actividad: permiten evaluar la ejecución de las actividades. Valladares (2003)

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

La meta de un proyecto es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta. Las metas de un proyecto suele ser un propósito más específico y estructurado que la meta, porque se pueden medir y observar los resultados. La meta es un estado deseado que puede ser más amplio y abstracto, y que no implica una sola acción específica para alcanzarlo. Sapag (2004).

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Azqueta, D., 2002)

#### **2.4.17 Presupuesto**

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. Burbano y Ortíz (2004).

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

“Identificar y definir cuáles son las dimensiones que comprenden o caracterizan el mejoramiento educativo en establecimientos educacionales chilenos y cuál es la importancia relativa de cada una de ellas en la explicación de este proceso”. Saaty, (1997).

#### **Metodología**

1. Parte de la lógica que estudia los métodos.
2. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica, un estudio o una exposición doctrinal.

Como metodología se denomina la **serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación** para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

La palabra, como tal, proviene del griego μέθοδος (méthodos), que significa 'método', y el sufijo -logía, que deriva de λόγος (lógos) y traduce 'ciencia, estudio, tratado'. De allí que también sea definida como la ciencia del método.

Podemos encontrar **metodología** en distintas áreas de estudio, como la **metodología didáctica** en Educación, o la **jurídica** en Derecho, del mismo modo como para la **solución de problemas** determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

### **Metodología de la investigación**

La metodología de la investigación es una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento.

Orienta la manera en que vamos a enfocar una investigación y la forma en que vamos a recolectar, analizar y clasificar los datos, con el objetivo de que nuestros resultados tengan validez y pertinencia, y cumplan con los estándares de exigencia científica.

La metodología de la investigación, en este sentido, es también la parte de un proyecto de investigación donde se exponen y describen razonadamente los criterios adoptados en la elección de la metodología, sea esta cuantitativa o cualitativa.

### **Marco metodológico**

Según Balestrini (2006). Es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de

ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

El fin esencial del marco metodológico es precisar, a través de un lenguaje claro y sencillo, los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos, y serán justificado por el investigador sustentado por el criterio de autores de libros de metodología, por lo que es importante que se acompañen de citas parafraseadas o textual con sus correspondientes soportes de autor.

### **Análisis situacional**

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente.

Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y

oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilitar actuar en base a criterios y planes establecidos.

En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas.



### **Análisis estratégico**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un **análisis estratégico** el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El **análisis estratégico** sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un **análisis estratégico** son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector?. Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa.

### **Diseño Del Proyecto**

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

En todo proyecto social se distinguen tres etapas: Diseño, implementación y Evaluación. En términos temporales se refieren al "Antes,"(previo al desarrollo de las acciones del proyecto), "Durante" (período correspondiente a la implementación y ejecución del proyecto) y 'Después'(tiempo posterior a las acciones directamente relacionadas con el proyecto).

### **Ejecución de actividades diseñadas**

Se refiere a la implementación o puesta en marcha del proyecto, consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente.

Durante la ejecución del proyecto, se debe poner énfasis en la comunicación para tomar decisiones lo más rápido posible en caso de que surjan problemas.

Además, se deberán organizar regularmente reuniones para administrar el equipo del proyecto, es decir discutir regularmente el progreso del proyecto y determinar las prioridades siguientes.

Se realiza para coordinar los recursos que son necesarios para desarrollar los procesos planificados.

El fin de las actividades de control es asegurar que los objetivos sean alcanzados en el tiempo y calidad planificada, realizando una buena supervisión y medición del rendimiento de los resultados, con el objetivo de que se puedan tomar acciones correctivas, esto se hace mediante la comparación entre la planificación realizada y los valores incurridos.

Las informaciones de control deben ser proporcionadas de manera oportuna y a tiempo, sin retrasos para tomar acciones correctivas antes de que sea tarde.

Para esto podemos usar el método de valor ganado o valor de trabajo realizado, método de medición de rendimiento, método de los hitos de pago, medición del rendimiento técnico, etc.

## **2.6 Tema Desarrollados en El Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.6.1 Deserción Escolar**

La deserción es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar. Según Ander (2008) las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las mujeres mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales. Por otro lado Cárdenas (2005) argumenta que la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar. Así mismo Rojas (2008) afirma que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad.

### **2.6.2 Causas de la deserción escolar**

Causas de la deserción escolar, la deserción escolar es un fenómeno complejo que se origina a partir de diferentes causas y factores, lo que en forma aislada o en conjunto provoca este problema. Por parte, Cárdenas (2005) explica que las causas de la deserción escolar afecta más a los niños del nivel primario según los siguientes contextos: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal.

A decir de Zárate (2008) “una causa fundamental de la deserción escolar, es la situación socioeconómica” (pág.3),

### **2.6.3 Contexto familiar**

Cárdenas (2005) define que el contexto familiar juega un papel muy importante en la formación de los niños en edad escolar.

En diversas ocasiones la desintegración familiar es muy influyente en la decisión de los niños por la disminución de la autoestima afectando sus estudios. La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Así mismo Verdugo y Soler (1996) comparten que la falta de comunicación de los padres hacia sus hijos es una de las causas de la deserción escolar desde el contexto familiar.

### **2.6.4 Contexto Pedagógico.**

Aros y Quezada (2005) menciona que el contexto pedagógico “desde la perspectiva estrictamente educativa, los principales factores que influyen en la deserción escolar están relacionadas con la organización escolar principalmente las prácticas pedagógicas”

### **2.6.5 Consecuencias de la deserción escolar**

Las consecuencias de la deserción afecta a los estudiantes en el presente así mismo harán incidentes también en el futuro. Galeana (1997) indica que a consecuencia de la crisis económica influye el aumento de la deserción escolar, específicamente en el nivel educativo de primer grado primario esto y en secundaria esto induce que niños y niñas queden al margen del ámbito escolar. Por estas consecuencias la deserción escolar afecta tanto el presente como también el futuro de los niños y niñas. Ávila (2009) confirma que debido a al aumento de las causas de la deserción escolar algunas de las consecuencias serían las siguientes: la pérdida de valores y el crecimiento del clima de violencia en el país. Baja Autoestima:

### **2.6.6. Actividades extracurriculares.**

“Las actividades extracurriculares son consideradas como parte de la responsabilidad de una escuela para proporcionar una educación equilibrada”. Mientras que para Galli son “un grupo de experiencias y estímulos que reciben los estudiantes de manera informal”. Shulruf (2013).

Las actividades extracurriculares, son actividades que se las realizan fuera del horario de clases pero dentro de la institución, con autorización de padres de familia y que con llevan a desarrollar capacidades del estudiante, así como también todas sus potencialidades. Palacios (2012)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

#### **3.2 Descripción del PME**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa ubicada en el kilómetro 96 ruta a Cuilapa, se identifican indicadores educativos que se deben mejorar con el fin de cumplir el mandato constitucional de garantizar a los guatemaltecos el goce pleno de su derecho de recibir una educación de calidad, ya que los niños y las niñas debido a ciertos factores que afectan según las condiciones donde se desenvuelvan como la falta de escolaridad de padres de familia, el trabajo infantil no permite que el ser humano mejore las condiciones de vida por eso es necesario buscar ciertas soluciones para que tenga en su promedio para ser o hacer y pueda obtener una calidad de vida donde se desenvuelve y que pueda cubrir sus necesidades básicas. Los recursos económicos que el Ministerio de Educación contempla para cubrir sus gastos no son suficientes, porque no puede haber una calidad educativa si los programas de apoyo no llegan a tiempo se debe asignar más presupuesto para que el proceso enseñanza aprendizaje no se vea afectado, así también los libros de texto que son muy indispensables en el proceso educativo, se debe tener el control que envíen uno para cada niño tomando en cuenta estadísticas del ciclo escolar actual.

La relación alumno / docente debe ser excelente ya que ambos incluyendo al Padre de familia son los ejes principales en el proceso educativo y esto se logrará cuando el docente utiliza diferentes estrategias para que haya complicidad entre ellos y como resultado una asistencia

diaria de alumnos al salón de clase para que no exista fracaso escolar al finalizar el ciclo escolar y por ende exista sobreedad que tanto afecta la autoestima de los niños y niñas sino al contrario trabajar con esfuerzo para obtener excelentes resultados en todas las áreas que incluye el currículum.

Para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje sea un éxito se deben tomar en cuenta las demandas institucionales y poblacionales para que el alumno tenga un espacio digno donde reciba clases, que tenga energía eléctrica, laboratorio de computadoras, agua potable, libros de texto, aumento del aporte de útiles escolares, áreas recreativas, contar con el apoyo incondicional de los padres de familia y en su comunidad debe existir instituciones que prestan servicios como puestos de salud, una iglesia católica y el COCODE debe organizar para suplir ciertas demandas que existen en la comunidad como drenaje un lugar adecuado para depositar la basura trabajos con salarios dignos un instituto de nivel básico donde sus hijos e hijas puedan continuar preparándose ya que con el apoyo de todos se puede de lograr un gran desarrollo en la comunidad.

El contexto donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una aldea de pocos habitantes donde existe un COCODE que vela por el bienestar de los integrantes de la comunidad, los hombres trabajan en el campo sembrando diferentes cultivos, las mujeres la mayoría se encarga de los oficios domésticos y de cuidar a sus hijos e hijas el 90% de sus habitantes solo estudia hasta sexto grado un 5% son analfabetas y el otro 5% están motivados a seguir preparándose académicamente y estudiar en la comunidad más cercana poniendo así su granito de arena para que los demás niños que estudian en el nivel primario los tomen de ejemplo para culminar con éxito el nivel primario y contribuyan al desarrollo de su comunidad. Al momento de realizar el PME se debe tomar en cuenta las actores directos como los alumnos, padres de familia, maestros, director, gobierno escolar, organización de padres de familia, comisiones y los factores indirectos COCODE supervisores locales, municipalidades,

Gobernación y Dirección Departamental, también los actores potenciales como la vendedora de la tienda, grupos religiosos, proveedores, de alimentos y útiles escolares, ya que ellos son parte fundamental para poder realizarlo y se requiere de su participación y apoyo ya que serán los beneficiados de este proyecto.

El problema que se pretende minimizar es la asistencia de clases de los niños y las niñas ya que por diferentes causas no asisten a clases y esto provoca que se realice el fenómeno que tanto afecta al proceso enseñanza-aprendizaje que es la deserción escolar.

Por esta razón se realizó la identificación de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) utilizando la técnica DAFO que es el análisis que se tomó como referencia para poder realizar este proyecto superando nuestras limitaciones con las potencialidades relacionadas con el problema seleccionado.

Después de realizar el análisis DAFO se realiza la técnica MINIMAX la cual permitió vincular las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades entre si esto sirvió para identificar la línea de acción estratégica: Fortalecer la comunicación activa a través de diferentes actividades de sensibilización con todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, y el Proyecto de Mejoramiento Educativo priorizado es: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar, que será la solución para minimizar la Deserción Escolar en los niños y las niñas para que puedan cumplir con el perfil de egreso del nivel primario.

### **3.3 Concepto del PME**

Motivar a los alumnos asistir a clases y minimizar el fenómeno de Deserción Escolar.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Desarrollar las actividades extracurriculares programadas con los niños y las niñas con apoyo del padre de familia para aumentar la asistencia escolar y reducir los índices de deserción escolar.

#### **Específicos**

1. Organizar actividades motivadoras para que los niños y las niñas asistan a clases regularmente.
2. Explicar por medio de charlas de sensibilización a padres de familia las causas y consecuencias de deserción escolar.
3. Organizar actividades extracurriculares con los niños y las niñas involucrando al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.5 Justificación**

La deserción escolar uno de los problemas priorizados después de observar y evaluar ciertos criterios que la identificaron como una necesidad que perjudica la eficiencia del sistema educativo que influyen negativamente en el desarrollo profesional de los estudiantes porque frena la posibilidad de alcanzar con esfuerzo y dedicación mejores resultados académicos. Este problema se comprobó después de realizar la tarea de investigar las causas por las cuales los niños y las niñas empiezan a realizar el ausentismo simultáneamente llegando con este finalmente a la deserción escolar, que es el abandono definitivo del alumno del centro escolar.

La Deserción Escolar es de mucha importancia tomarla como un Proyecto de Mejoramiento Educativo por las diferentes causas que la provocan ya

que este fenómeno involucra a los padres de familia docentes alumnos y sociedad en general. Este fenómeno provoca la repetición y el fracaso escolar es considerado como uno de los problemas educativos que más se experimentan los estudiantes por factores que intervienen como familiares económicos personales psicológicos institucionales y pedagógicos por lo tanto se debe erradicar para que haya un cambio de actitud en la comunidad educativa.

Entre otras causas que promueve este fenómeno son las inmersas en los indicadores educativos Por qué es necesario mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje en primer lugar el MINEDUC debe ampliar el presupuesto para que el niño y la niña tenga una educación de calidad porque es indispensable que aumente el aporte para útiles escolares y que lleguen a tiempo un lugar digno donde reciban clases que los textos llegué a las escuelas para todos y todas el programa de alimentación Debe llegar a tiempo también y entre otras causas un factor decisivo tiene que ser la relación entre alumnos docentes e incluir al Padre de Familia esto es primordial ya que son uno de los principales actores en el proceso educativo esta relación debe tener como finalidad motivar la asistencia de alumnos Para que se cumpla con el porcentaje de cumplimiento de día de clases que el MINEDUC establece todo lo anterior permitirá que el estudiante no atrase el tiempo que le toma determinar el nivel primario y se pueden evitar los indicadores de sobre edad fracaso escolar y puedan conservar su matrícula desde el primer ciclo escolar hasta su finalización de su grado aprobado. En la comunidad educativa existen muchas demandas institucionales y problemas que de una u otra forma afectan al estudiante hay que se desmotive en su proceso educativo por eso se debe trabajar y Buscar posibles soluciones para resolverlas.

En la comunidad de Aldea La Morenita sus miembros son personas que practican los valores ,pero existe un factor por lo cual los padres de familia

no motivan a sus hijos e hijas a que asistan a la escuela, es la falta de escolaridad y por la necesidad de llevarlos a trabajar según el calendario agrícola porque pertenecen a una comunidad muy pobre donde no hay muchas oportunidades de trabajo para sus padres y por tal escasez ellos prefieren frenar sus estudios para colaborar con su familia buscando un trabajo para mitigar en parte las necesidades que tienen como familia.

Esas necesidades son en gran manera indispensable para sobrevivir y se ven reflejadas en salud, vestuario, alimentación, vivienda, educación entre otras.

Es por ello que se deben aprovechar las fortalezas y oportunidades que nos ofrece el entorno educativo y se puedan eliminar las debilidades y amenazas que tanto afectan en el rendimiento del estudiante ya que él poco a poco empieza a ausentarse del establecimiento desmotivándose a no preocuparse por asistir a clases y por la falta de involucramiento del padre de familia el alumno decide no regresar a clases definitivamente provocando la Deserción Escolar.

Conociendo las diferentes causas que provocan este fenómeno se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo que propone realizar diferentes actividades extracurriculares realizadas en conjunto con docente alumnos y padres de familia, ya que para sus hijos ellos son el principal modelo de superación, también para sensibilizarlos motivándolos a que luchen por encauzarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para disminuir la Deserción Escolar, y puedan concluir el ciclo escolar satisfactoriamente y que esto les ayude a terminar su nivel primario con éxito teniendo la oportunidad de alcanzar en el futuro un nivel académico para lograr obtener un trabajo digno y una vida productiva.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita del Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa se elaboró un cronograma de actividades a realizarse de enero al mes de abril en forma presencial con los niños y las niñas involucrando al padre de familia, realizándose únicamente las actividades programadas hasta la segunda semana del mes de marzo en forma presencial.

Debido al estado de calamidad del COVID-19 que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se suspendieron las clases la tercera semana del mes de marzo, por lo tanto se decidió trabajar las actividades pendientes de realizar de forma no presencial, elaborando una Guía de Autoaprendizaje solicitando el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaron en diferentes actividades con los niños y las niñas apoyándonos de material didáctico para que lo trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el whatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa y así culminar con éxito todas las actividades programadas en el cronograma.

#### **“PLAN DE CLASES “ESPACIO EDUCATIVO APRENDO EN CASA”**

**Docente:** Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

**Área:** Medio Social y Natural

**Grado:** primero primaria

**Competencia No.2** Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.

**Indicador de logro 2.1:** identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.

**Contenidos 2.1.2.** Identificación de factores bióticos (ser humano, animales y plantas).

**Tema:** Beneficios de Sembrar un Árbol.

**Fecha de grabación:** Junio 2020

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo Aproximado</b>
Bienvenida, presentación y oración	saludar a los niños y presentación	1 Minuto
Consejo para prevenir COVID-19	Se les dará información sobre la prevención del contagio del COVID-19 (lavado de mano, uso correcto de la mascarilla y la importancia de quedarse en casa)	3 Minuto
Introducción al tema	Se dará a conocer el tema: sobre los Beneficios de sembrar un árbol y se Utilizaran los conocimientos previos de los niños y niñas	2 Minuto
Desarrollo del tema	Se les dará a conocer 9 beneficios de sembrar un árbol, interactuando con los niños y niñas por medio de la realización de preguntas para motivar su atención y participación en el desarrollo del tema.	7:30 Minuto
Conclusión	Se les recomienda sembrar un árbol en familia en un lugar adecuado y cuidar su desarrollo tomando en cuenta los beneficios que brindara en el futuro para la vida de los seres vivos	1: 30 Minuto
Tarea	Se brindaran las instrucciones para realizar un arbolito con material de reciclaje con apoyo de los padres de familia	1: 30 Minuto
Despedida	Agradecer a los niños y niñas por su atención a la clase y se les motiva a cuidarse mucho para poder regresar pronto al salón de clases.	30 segundos

Tiempo aproximado: 17 minutos.



<https://www.youtube.com/watch?v=zSfgGevMpPs&feature=youtu.be>

Foto No. 2



Fuente Propia

### 3.7 Plan de actividades

**Cuadro comparativo de actividades del PME**

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Realizar un concurso de canción, declamación, dibujo y baile con el nombre en busca de talentos ocultos.	Poema ilustrado. Lectura, escritura del poema, dibujar y lista de cotejo
2	convivencia familiar al río más cercano	Comprensión lectora. Li Mi n, una niña de chimel de la pag. 1 a al 17. De Rigoberta Menchu con Dante Llano. Lectura, Análisis y comprobación de lectora
3	Socialización de video deserción escolar. Observación y encuesta	Socialización de video deserción escolar. Observación y encuesta
4	Realizar un huerto escolar con la colaboración de padres de familia y estudiantes.	Infografía de los beneficios de plantar un árbol. Observación, seleccionar su árbol y el espacio donde lo plantará.
5	Festival gastronómico de la cultura Xinka con niños y niñas con apoyo familiar.	Socialización de un collage de gastronomía Xinka. Seleccionar una comida Dibujar su comida favorita Xinka
6	Convivencia deportiva entre padres e hijos.	Elaboración de una manualidad con material reciclado con apoyo familiar. Seleccionar el material de reciclaje adecuado a utilizar. Cortar, pintar y dibujar

#### a. Justificación

Debido al estado de calamidad del COVID-19 que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se suspendieron las clases la tercera semana del mes de marzo, por lo tanto se decidió trabajar las actividades pendientes de realizar de forma no presencial, elaborando una Guía de

Autoaprendizaje solicitando el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaron en diferentes actividades con los niños y las niñas apoyándonos de material didáctico para que lo trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el whatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa y así culminar con éxito todas las actividades programadas en el cronograma

#### **b. Descripción**

Para culminar con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboraron Guías de Autoaprendizaje que contienen actividades individuales, que se realizaran en casa con el apoyo del padre de familia, quien tendrá también la tarea de enviar las respectivas evidencias de todo lo que se realizó en casa, utilizando la red social del WhatsApp como un medio de información.

#### **c. Objetivos**

- General  
Desarrollar actividades programadas en las Guías de Autoaprendizaje para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, utilizando diferentes medios de comunicación disponibles en la comunidad.
- Específicos
  1. Sugerir al padre de familia su participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.
  2. Demostrar la importancia del apoyo del padre de familia para evidenciar la realización de las actividades.

**d. Ejecución:**

<b>Nombre del proyecto:</b>	“Mejorar La Asistencia Escolar Programando Actividades Extracurriculares Con Apoyo Familiar ”
<b>Medio de difusión:</b>	Madre guía, presidenta OPF, redes sociales y YouTube
<b>Nombre de la empresa:</b>	Telefonía Móvil Nacional
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez por semana
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Alumnos y Padres de Familia de Aldea la Morenita.
<b>Población de impacto:</b>	Niños de primero primaria
<b>Personas invitadas:</b>	Lester Amílcar Torres Pérez DIRECTOR Braulio Saúl Figueroa pastor
<b>Responsable:</b>	Maira Nohemí González Guerra de Gudiel.

**e. Desarrollo de la actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Poema ilustrado.	niños y niñas de primero primaria	hojas de trabajo	Tercera semana de marzo
Comprensión lectora.		hoja de trabajo	Cuarta semana de marzo
Socialización de video deserción escolar.		trabajo por medio de video guía de	Primera semana de

<p>Infografía de los beneficios de plantar un árbol.</p> <p>Socialización de un collage de gastronomía Xinka.</p> <p>Elaboración de una manualidad con material reciclado con apoyo familiar.</p>		<p>autoaprendizaje trabajo colaborativo con padres de familia</p> <p>guía de autoaprendizaje hojas de trabajo</p> <p>guías de autoaprendizaje trabajo colaborativo con padres de familia</p>	<p>abril</p> <p>Segunda semana de abril</p> <p>Tercera semana de abril</p> <p>Cuarta semana de abril</p>
---	--	--	--

**f. Resultados:**

Con las actividades programadas en las guías de autoaprendizaje se alcanzó un 80% de apoyo del padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje logrando disminuir la deserción escolar en los alumnos de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se realizó y entregó al Director la solicitud de autorización para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto 3



Solicitud autorización Fuente propia

#### B .Fase de planificación

Primera y segunda semana de noviembre de 2019, se elaboró el plan de actividades donde se cubrió el 100 % de las necesidades que se encontraron en el establecimiento educativo con la previa investigación realizada, siguiendo los lineamientos establecidos por el asesor. Se programaron las diferentes actividades que se realizarán con los padres de familia y los niños y las niñas de primer grado para disminuir la Deserción Escolar.

Cronograma de actividades tercera y cuarta semana de noviembre de 2019, se elaboró el cronograma de actividades al 100 % las cuales se realizarán con la participación de los niños y las niñas,

docente y padres de familia. Se realizaron las diferentes actividades donde se trata como prioridad involucrar al padre de familia en el proceso enseñanza aprendizaje para disminuir el problema que afecta a los niños y a las niñas y que estén motivados a asistir a clases diariamente.

Elaboración de solicitudes para el pastor Braulio Saúl Figueroa Cabrera, Primera y segunda semana de diciembre de 2019, se elaboraron las solicitudes al 100% y se les envió a las respectivas personas quienes aceptaron la invitación de inmediato. Al entregar las diferentes solicitudes el señor pastor Braulio Saúl Figueroa aceptó cordialmente a dar la charla con el tema relación padre-hijo y el señor Carlos Sierra aceptó colaborar en la charla dirigida a padres de familia y alumnos sobre el tema como realizar un huerto escolar comprometiéndose a agendar un día para visitar el establecimiento.

Foto 4

F. Plan de actividades

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Maria Nahuel González Guerra

Nº	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUSTIENDA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	MONITORIO DE CALIDAD: Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	INDICADORES relacionados de la LARA CTA	MAESTRO docente	MAESTRO docente
02	ENERO 2020	REUNIÓN DE COMUNICACIÓN: Reunión con padres de familia para informarse sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	INDICADOR de calidad de trabajo	Directora, docente, padres de familia, alumnos y autoridades locales e instituciones	Plan: No utilizar a especialistas, Charlas, etc.
03	ENERO 2020	ACTIVIDAD PROGRAMADA: "El conocimiento que se transmite"	INDICADOR de calidad de la comunidad educativa	MAESTRO docente y docente	MAESTRO y docente
04	Primera semana de febrero	Charla de sensibilización: Primera actividad del proyecto: Informar acerca del PME a los alumnos.	CONTRIBUCIÓN, entusiasmo, interés de participar al padre.	Directora Docente Padres de familia alumnos Pastor	Alumnos - Apoyo Alumnos Padres de familia Pastor Charlas Mesa de Apoyo
05	Segunda semana de febrero	Charla motivacional dirigida por el pastor de la comunidad con el tema relación Padre-hijo para padres de familia, niños y niñas.	Investigación: Carta de apoyo: Solicitud de ideas	Directora Docente Padres de familia alumnos Padres de familia	Mesa de Apoyo Lapiceros Docentes alumnos Padres de familia

Plan de actividades del PME: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar. Fuente: propia

Foto 5

G. Cronograma

ESCUELA: OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA MORENITA

NOMBRE DEL PROYECTO: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019- 2020

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	AÑO 2019												AÑO 2020					
	JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		ENERO		FEBRERO	MARZO
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
Carta de autorización para la ejecución del PME																		
Plan de planificación y gestión																		
Elaboración del plan de actividades y cronograma																		
Inicio al director que de inicio al PME																		
Plan de evaluación																		
Charla motivacional																		

Cronograma de Actividades del PME: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar. Fuente: propia

### C. Fase de ejecución

Al señor Director y a los tres docentes que son 100% se les entregó a cada uno una copia del PME para socializarlo. El Director y cada uno de los docentes leyeron el cronograma de actividades, el Director está dispuesto a colaborar y a dar los permisos necesarios para trabajar las actividades programadas, los docentes ofrecieron su apoyo incondicional.

Foto 6



Dar a conocer el PME al Director  
Fuente Propia.

Foto 7



Socializando el PME a los docentes  
Fuente Propia.

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia para solicitarle su apoyo y colaboración para desarrollarlo con los alumnos de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Morenita, del Municipio de Chiquimulilla, del Departamento de Santa Rosa. Los padres estuvieron atentos y se comprometieron a brindar su apoyo en lo necesario.

Foto 8



Socializado el PME con padres de familia  
Fuente: Propia.

Foto 9



Padres de familia atentos con el PME  
Fuente: Propia.

Socializar el PME con los alumnos de primer grado. 07-02-20 Todos los estudiantes estuvieron presentes el día de la socialización donde el 100% se comprometió a participar en la realización de las diferentes actividades programadas. Los niños y las niñas se motivaron y se comprometieron a cumplir con su asistencia y puntualidad a clases para no estar ausentes el día que se realicen las diferentes actividades donde estarán juntamente con sus padres de familia para que les dediquen un tiempo específico para que haya una convivencia mutua.

Foto 10



Informando acerca del PME a alumnos  
Fuente: propia

Foto 11



Alumnos recibiendo información sobre el PME  
Fuente: propia

Charla motivacional por el pastor Braulio Saúl Figueroa Cabrera.10-02-2020 De los 13 padres de familia invitados a la charla motivacional solamente asistieron 11 padres de familia que es un 85 %. Los padres juntamente con sus hijos estuvieron muy atentos al momento que el pastor los motivaba a involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Los padres de familia que no asistieron es porque trabajan en el Municipio de Chiquimulilla y sus patrones no les dieron permiso a faltar a su trabajo, pero los que asistieron se comprometieron a motivar a sus hijos e hijas haciendo conciencia que no les dan tiempo de calidad, tomando como reflexión lo expuesto por el pastor quien hizo referencia lo que establece la Biblia en la relación padre-hijo

Foto 12



Charla motivacional por el pastor Braulio Saúl Figueroa. Fuente: propia

Foto 13



Padres de familia reunidos recibiendo la charla motivacional por el pastor Braulio Saúl Figueroa, Fuente: propia.

Socializar un trifoliar 24-02-2020 En esta actividad fueron invitados los 13 padres de familia pero solamente asistieron 11 padres siendo el 85 %, quienes se motivaron a leer la información que se socializó en el trifoliar. Los padres que no participaron excusaron su ausencia pero se les envió con sus hijos el trifoliar para que lo leyeran. Después de leerlo los padres hicieron conciencia sobre su falta de apoyo y se motivaron a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.

Foto 14



Socializando el trifoliar

Fuente: propia

Foto 15



Padres de familia mostrando el trifoliar

Fuente: propia

Charlas de motivación sobre las causas y consecuencias de Deserción Escolar 28-02-2020, Todos los padres de familia fueron invitados a esta actividad pero solo asistieron 10padres de familia siendo el 77%, quienes participaron opinando sobre las causas y consecuencias del porque los niños y las niñas llegan a realizar la deserción escolar. Con los padres de familia presentes se socializó las causas y consecuencias por las cuales los niños y las niñas empiezan a ausentarse espontáneamente y los padres tomaron conciencia de su irresponsabilidad por permitirles a sus hijos e hijas faltar a clases sin ninguna razón de peso y asumieron un compromiso de motivar a sus hijos a cumplir con la asistencia para ayudar a disminuir este fenómeno.

Foto 16



Charlas de motivación de Deserción  
Escolar Fuente: propia

Foto 17



Padres de familia recibiendo la charla  
Fuente: propia

Implementación de actividades motivadoras09-03-2020. Esta actividad se realizó con la participación de 10 estudiantes que asistieron a clases que es un 77%. Todos los niños y las niñas se involucraron y participaron activamente realizando un aprendizaje constructivista. Los niños que no asistieron a clases, se involucraron el siguiente día en las actividades motivadoras que el docente organizó, donde todos participaron utilizando tapones plásticos de colores para aprender a sumar logrando un aprendizaje significativo.

Foto18



Implementación de actividades Motivadoras. Fuente: propia

Foto19



Niños utilizando tapones para aprender a sumar. Fuente: propia

Visitas a las casas de los estudiantes 12-03-2020 A todos los padres de familia se les informo con sus hijos de la visita a su domicilio, pero por causas de trabajo, solamente se visitaron a 8 padres de familia siendo el 62%. Los padres que no se pudieron visitar se excusaron por su trabajo y pidieron información con relación a la visita.

Foto 20



Visitando a padres de familia.  
Fuente: propia

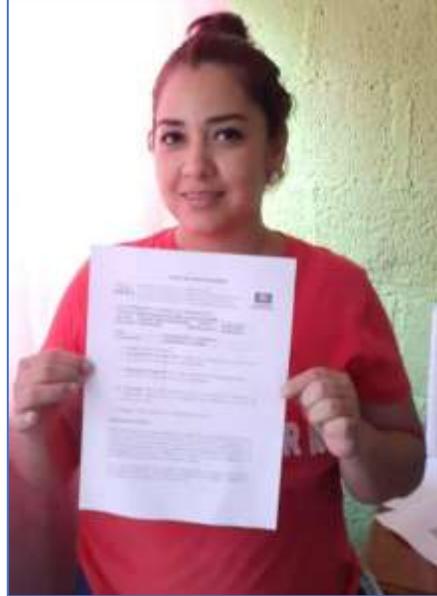
Foto 21



Visitando a padres de familia  
Fuente: propia

Poema ilustrado: Señor padre de familia leerle a su hijo o hija el poema ilustrado que se presenta a continuación después el niño o la niña lo tiene que transcribir en una hoja de papel donde tendrá que dibujar la imagen ilustrada en el poema decorándolo según su creatividad.

Foto 22



Socializando la guía de autoaprendizaje  
Para realizar un poema ilustrado  
Fuente Propia

Foto 23



Socializando el poema ilustrado  
terminado  
Fuente Propia

Leer con apoyo familiar la fábula LiMi'n una niña de Chimel de la  
Página 1 a la 17.

Foto 24



Socializando la guía de autoaprendizaje  
de comprensión lectora Fuente: propia

Foto 25



Leyéndole a su hijo la fabula  
Li Mi'n una niña de Chimel  
Fuente: propia

Socialización del video Deserción Escolar: Observar y escuchar con mucha atención el video de Deserción Escolar acompañado del padre de familia quien responderá después una breve encuesta. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZuqkTGEOXCQ>

Foto 26



Socializando la guía de autoaprendizaje del video de Deserción E. Fuente: propia

Foto 27



Socializando el video deserción escolar Fuente: propia

Infografía de los beneficios de plantar un árbol: Observe con atención la presente infografía acompañado del padre de familia. Y como evaluación sembrar un árbol con el apoyo del padre de familia.

Foto 28



Infografía de los beneficios de plantar un árbol  
Fuente: propia de familia.

Foto 29



Plantado un árbol con ayuda del padre

Fuente: propia

La Gastronomía Xinka es un tema muy importante para los niños y las niñas porque les ayuda a conocer más de la cultura Xinka que pertenece a su región. Después de observar el collage de la gastronomía Xinka dibuja la comida que más te gusta en una hoja de papel bond con la ayuda de tus padres

Foto 30



Socializando la guía de autoaprendizaje de un collage de gastronomía Xinka

Fuente: propia

Foto 31



Socializando la imagen de su dibujo de su comida Xinka favorita.

Fuente:propia

Elaborar una manualidad con material de reciclaje con apoyo familiar. Con la ayuda del padre de familia realiza una manualidad a su elección con material de reciclaje y utilice su creatividad.

Foto 32



Socialización de la guía de autoaprendizaje  
Elaborar una manualidad con material de  
reciclaje con apoyo familiar.  
Fuente: propia

Foto 33



Socializando manualidad elaborada  
con ayuda del padre de familia.  
Fuente: propia

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se llevó un control de la realización de todas las actividades de acuerdo al cronograma establecido debiendo de reorganizar las actividades a partir de la tercera semana de marzo las programadas para el mes de abril debido a la emergencia del COVID-19

#### E. Fase de evaluación

Las actividades del PME se desarrollaron de acuerdo al plan y cronograma elaborado.

## F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó una guía de las estrategias implementadas en el PME la cual será entregada al director del establecimiento al reanudar las clases luego de la suspensión de clases por el COVID-19.

Foto 34



Guía que se entregará en la escuela

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución educativa seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta con jornada matutina que se encuentra ubicada en la Aldea La Morenita a 6 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña está dividida en dos pequeños edificios tiene el nivel de preprimaria donde las encargadas son dos maestras y en el nivel primaria con todos los grados de primero a sexto una sección por cada grado y los encargados son tres docentes quienes tienen a su cargo dos grados cada uno.

La escuela tiene un gobierno escolar organizado por alumnos elegidos por sus compañeros quienes ayudan a realizar diferentes actividades en el establecimiento para el beneficio de los estudiantes.

También existen dos organizaciones de padres de familia del nivel de pre-primaria siendo este un Consejo Educativo en el nivel primario una Junta Escolar ambos integrados por madres de familia entusiastas colaboradoras y motivadas a trabajar por los derechos de los niños y del cumplimiento de los beneficios de los diferentes programas de apoyo que el MINEDUC provee a la población estudiantil, en la comunidad hay un COCODE integrado por miembros de la comunidad quienes trabajan gestionando en beneficio de todos los integrantes de su comunidad y en especial por la educación infantil buscando soluciones a las necesidades educativas conjuntamente con el apoyo brindado de la corporación municipal del Municipio de Chiquimulilla, Departamento de Santa

Rosa, brindando también su colaboración a los docentes en lo que respecta a gestión educativa.

Al momento de revisar los indicadores educativos del establecimiento que el MINEDUC muestra en sus diferentes páginas de apoyo, se observa que existe un porcentaje elevado de repitencia de grado o nivel en primer grado esto incluye a hombres y mujeres donde los hombres según el indicador del año 2015 al 2019 son los que la realizan más comparado con las mujeres, también indican que primer grado tiene uno de los índices más altos de deserción según el indicador del año 2015 al 2018 todo esto afecta el proceso educativo ya que por diferentes causas que incluye la falta de apoyo de los padres de familia los niños y las niñas no asisten a clases regularmente generando más repitentes de grado donde según el indicador no lograron concluirlo exitosamente y se inscribe en el grado no aprobado.

Ambos indicadores educativos muestran que afectan en gran manera el desarrollo de la educación dentro de la sociedad en Guatemala.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide tomar la primera línea de acción estratégica: Fortalecer la comunicación activa a través de la sensibilización con todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Con relación a lo anterior se decidió que el proyecto de mejoramiento educativo a realizar será el siguiente: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Al revisar los indicadores educativos se observa que existe un alto porcentaje de Deserción Escolar y Repitencia en los primeros grados del nivel primario porque los resultados especialmente en el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje son muy bajos según las pruebas que se realizan a nivel nacional siendo estas áreas las esenciales para pasar de grado.

A continuación se elaboró y desarrollo un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia como una ayuda incondicional en el proceso enseñanza de sus hijos e hijas así mismo a una persona invitada de una institución quien tuvo la bondad de colaborar en el PME.

Las actividades que se desarrollaron de forma presencial fueron las siguientes:

1. Dar a conocer el proyecto de mejoramiento al señor director y a los docentes al señor director quien estuvo dispuesto a colaborar en lo necesario y los compañeros ofrecieron su apoyo incondicional.
2. Reunir a padres de familia para informarles sobre el proyecto de mejoramiento educativo, los padres se observaron muy atentos y motivados e indicaron estar dispuestos a colaborar con la ejecución del PME.
3. Informar acerca del PME a los alumnos, los niños y las niñas se comprometieron a asistir a clases regularmente al establecimiento para integrarse y participar en la realización de dichas actividades.

4. Charla motivacional para el pastor Braulio Saúl Figueroa Cabrera, los padres de familia que asistieron se comprometieron a motivar a sus hijos e hijas al hacer conciencia que no le dedican tiempo de calidad y esforzarse a tener una excelente relación padre e hijo.

5. Socializar un trifoliar, los padres hicieron conciencia sobre la falta de apoyo hacia sus hijos y se motivaron a involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Charlas de motivación sobre causas y consecuencias de deserción escolar, los padres reconocieron que no motivan a sus hijos a asistir a la escuela y están dispuestos a ayudar a disminuir este fenómeno.

7. Implementación de actividades motivadoras, al realizar esta actividad los niños participaron activamente logrando un aprendizaje significativo.

Debido al Estado de calamidad que atraviesa nuestro país y el mundo entero se suspendieron las clases a nivel nacional perdiendo la oportunidad de continuar realizando las actividades que faltaban por realizar, por lo tanto se reorganizaron adecuándolas para que los niños y las niñas las realicen en su casa juntamente con el apoyo del padre de familia utilizando la tecnología de whatsApp como un medio de comunicación.

8. Realización de un poema ilustrado.

Según las evidencias por medio de las fotografías los niños se observaron motivados a realizar las actividades juntamente con sus padres de familia.

9. Comprensión lectora.

El niño y la niña se observó por medio de fotografías que estaban atentos al momento que el padre de familia les leyó la fábula.

10. Socialización de un vídeo sobre deserción escolar.

Al observar las fotografías que fueron enviadas por el padre de familia por medio de WhatsApp el padre de familia mostró que el niño estaba poniendo atención al momento de observar el video.

11. Socialización de un collage de gastronomía xinka.

Al observar las fotografías que envió el padre de familia al WhatsApp se pudo ver lo motivado que estaban los niños al observar la variedad de comidas que tiene la cultura xinka.

12. Infografía de los beneficios de plantar un árbol.

Los niños se entendieron el mensaje cuando sus padres les leyeron la infografía y se motivaron a sembrar un árbol en su casa.

13. Elaborar una manualidad con material de reciclaje con apoyo familiar, se observó al niño y a la niña por medio de las evidencias enviadas por los padres de familia motivados realizando su trabajo manual.

En la realización de las actividades desarrolladas en forma presencial se observó la motivación de los alumnos gracias al

apoyo de padre de familia logrando un 75% de asistencia a clases, al unificar las actividades extracurriculares que se realizaron en casa por el estado de calamidad del COVID-19 se logró un 80% de apoyo del padre de familia logrando así disminuir la Deserción Escolar en alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Morenita.

La Deserción Escolar es un fenómeno que afecta el proceso enseñanza aprendizaje según Chain (2001) citado por DzayF. describe la deserción escolar como:” el abandono del estudiante del centro educativo donde se ha inscrito dejando de asistir a las clases y no cumplir con las obligaciones establecidas previamente “. ( página No.18).

También se evidenció lo que sugiere González,(citado por Díaz 2007) que la problemática de la deserción debe ser analizada en el contexto social y económico de la región específicamente bajo una visión general del sistema educativo.

(Página No.16)

Se hizo conciencia el padre de familia que “la inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y el abandono prematuro de la enseñanza fortaleciendo situaciones de desigualdad social desempleo delincuencia etcétera convirtiéndose el problema educativo en un problema social porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual social y ético de/ la menor”. (Postic, 2000).

Y se le informó al padre de familia, finalmente Nord (1998, p.8 ) afirma que la participación de los padres en la educación de sus hijos es: “ hacer participar a alguien en un asunto con

prometiéndole a él y es importante para el éxito escolar pero no todos los niños tienen padres quiénes se involucran en su escuela". Cuando los padres participan en la educación de sus hijos se obtienen beneficios tanto para los padres como para los niños y las niñas a mejorar su autoestima y ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas y una mejor comprensión del proceso educativo.

## CONCLUSIONES

Al realizar las actividades extracurriculares con los niños y las niñas y con el apoyo del padre de familia se obtuvo como resultado aumentar la asistencia escolar y se disminuyeron los índices de deserción escolar.

Se socializó las actividades motivadoras organizadas para los niños y las niñas y con su participación activa se logró motivarlos a asistir a clases regularmente.

Los padres de familia fueron invitados a las charlas de sensibilización para explicarles las causas y consecuencias de la deserción escolar que tanto afecta el proceso educativo comprometiéndose con su apoyo a disminuir este problema.

Se organizó actividades extracurriculares con los niños y las niñas involucrando al padre de familia, para concientizarlo de la importancia de su apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje logrando con su participación muchos beneficios y el éxito escolar.

Se logró la participación activa del padre de familia en el desarrollo de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## REFERENCIAS

- Anguiano, S. (S.F.). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*.
- Borel, e. (1921). *mimimax*.
- Carabello Payares, A. M. (S.F.). *EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN*.  
Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso para eumed.net.
- CNB. (16 de 4 de 2016). *La Transformación Curricular*. Obtenido de La Transformación Curricular:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/La\\_Transformaci%C3%B3n\\_Curricular](http://cnbguatemala.org/wiki/La_Transformaci%C3%B3n_Curricular)
- Comision Paritaria de reforma educativa . (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. guatemala .
- CONSEJO NACIONAL DE LA EDUCACION. (2010). *POLITICAS EDUCATIVAS*. GUATEMALA.
- contributors, CNB. (7 de JULIO de 2014). *Nombre de la página: Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–/Líneas y plan de acción*. Obtenido de Nombre de la página: Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–/Líneas y plan de acción:  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_para\\_la\\_elaboraci%C3%B3n\\_y\\_presentaci%C3%B3n\\_del\\_Proyecto\\_Educativo\\_Institucional\\_%E2%80%93PEI%E2%80%93](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93)
- David .R, F. (1997). *matriz de pririzacion* .
- Egg)., (. A. (S,F). *teorias de Ander Egg*.
- Ezequiel Ander-Egg. (2017). *Diccionario de Trabajo Social*. Obtenido de Diccionario de Trabajo Social : <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>

- FUENTES. S., C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/legislacion\_educativa\_reforma\_educativa\_guatemala\_fuentes%20(1).pdf.
- FUENTES. S., C. E. (2005). *la legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa* . guatemala .
- Fuentes-Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARAONA*, 2.
- Hernández Velázquez, M. Á. (s.f). LA IMPORTANCIA DEL DIAGNOSTICO EDUCATIVO Y SU APLICACIÓN DENTRO DE LAS AULAS EDUCATIVAS. *revista científica*.
- Juan Miguel, A. T. (2004). *INTRODUCCIÓN A LAS TEORÍAS DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACION* .
- Manual de Gestión Para Directores De Instituciones Educativas*, . (2011).
- Max-Neef, M. A. (1998). *DESARROLLO*.
- Melo.Jorge, O. (S.F.). *La enciclopedia de Banrepcultural*. Obtenido de La enciclopedia de Banrepcultural: [https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_Comunicaci%C3%B3n\\_y\\_algunas\\_corrientes](https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Teor%C3%ADa_de_la_Comunicaci%C3%B3n_y_algunas_corrientes)
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla.
- MINEDUC. (2008). *CURRICULUM NACIONAL BASE DEL NIVEL PRIMARIO*. GUATEMALA: DIGECADE.
- mineduc. (2016). *Plan estrategico de educacion 2016-2020*. Obtenido de Plan estrategico de educacion 2016-2020: <https://www.minwduc.gob.gt/portal>

contenido/menu\_lateral/quienes\_somos/politicas\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

MINISTERIO DE EDUCACION . (2008). *CNB*. GUATEMALA .

OBS. (S.F). *BUSINESS ESCHOOL DIAGRAMA DE GANTT*. Obtenido de BUSINESS ESCHOOLEDIAGRAMA DE GANTT: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

OBS. (S.F). *BUSINESS SCHOOL PLANIFICACION DE ACTIVIDADES* . Obtenido de BUSINES SCHOOLPLANIFICACION DE ACTIVIDADES: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/por-que-falla-la-planificacion-de-actividades-en-tu-proyecto>

PADEP/D. (2018). *DESARROLLO DEL CNB REGIONAL Y LOCAL EN NIVEL PRIMARIO Y PREPRIMARIO-PRIMERA PARTE LICENCIATURA* PADEP/D. Obtenido de <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>.

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*.

PADEP/D-EFEPEN, . (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala .

Paladino, C. E. (2 de 10 de 2009). *PSICOLOGIA EVOLUTIVA (PROGRAMA) EN LINEA*. Obtenido de PSICOLOGIA EVOLUTIVA (PROGRAMA) EN LINEA: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=progra&d=Jpp632>

Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. LooRivadeneira. (2016). *La teoría constructivista*

de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *dominio de ciencias* , 127/137. Obtenido de file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf

Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *contribuciones a la economía* .

Rafael, Y. M. (2003). La noticia y la entrevista. Una aproximación a su concepto y estructura. *Ámbitos*, 6.

Rosas Díaz, R. y. (2008). *PIAGET, VIGOTSKI Y MATURANA.COSTRUCTIVISMO*. ARGENTINA : Aique Grupo .

ROSITIT, G. (27 de 5 de 2014 ). *STRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. Obtenido de STRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO: file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasHerramientaDelInnovacionEnEIDesar-6844395.pdf

Sobrado Fernández, L. (2005). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES. *Revista de Investigación Educativa*, 86.

Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARAONA*, 3.

TORRES, A. (SF). *PSICOLOGIA Y MENTE* . Obtenido de PSICOLOGIA Y MENTE : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

UNESCO . (S.F). *POLICE GUIDE,PLANIFICAR,DIACNOSTICAS,ARBOL DE PROBLEMA* . Obtenido de POLICE GUIDE,PLANIFICAR,DIACNOSTICAS,ARBOL DE PROBLEMA : <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbOL-de-problemas/>

VILLALTA SÁNCHEZ DE ACEVEDO, T. (2000). *FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN. GUATEMALA* .

- Agüero, J. (2003). La deserción escolar como un problema educativo. México. D.F.
- Agüero, J. (2003). La deserción escolar como un problema educativo. México. D.F. Amadio, M. (1990). La Repetición Escolar en la enseñanza primaria: Una perspectiva global.Oficina Internacional de Educación / UNICEF. Recopilación de Taller Ander, E. (2008). Gobierno de Guatemala todos los derechos reservados. En Guatemala Arellano, A. (1993). Lectura y vida. Las nuevas tendencias en la alfabetización del adulto en América Latina.
- Aros, E. y Quezada, L. (2005). La deserción escolar en el ámbito educativo. Revista Iberoamericana de Educación No. 52. Costa Rica. Ávila, N. (2009). Factores que influyen en la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.México.
- Brunner, L. (1995). Escuela y deserción escolar. La Nación, Argentina. Cárdenas, S. (2005). Deserción Escolar. Esperanza para la familia, A.C. Monterrey. Caride, J. (2013). Causas y consecuencias de la deserción

escolar en el nivel primario. Universidad Autónoma de Occidente. Colombia, Suramérica. Carrasco, J. (2004). Técnicas y recursos para motivar, (6ª. Edición) RIALP, S.A. Madrid.

- Espiándola, E. y León, A. (2002). Una nueva mirada. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional". Santiago de Chile. División de Desarrollo Social de la CEPAL
- Farías, T. (2007). Todos Pueden Aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar. Buenos Aires.
- Galeana, R. (1997). Causas y consecuencias de la deserción escolar. Primera edición. Argentina. Garber, D. (1991). Factores psicológicos en la deserción escolar. Estudios pedagógicos. México. García, H. (2001). La deserción y el fracaso escolar en Santiago de Chile. Santiago de Chile: UNICEF.

## **EGRAFIA**

Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (2006). La deserción escolar en Chile. ¿Prioridad en la agenda educativa? Santiago de Chile: Foro Nacional Educación de Calidad para Todos, UNESCO. Consultado el 7 de julio de 2009, del sitio Web de la Red Latinoamericana sobre Inclusión Educativa en Ciudades: [http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion\\_escolar\\_chile\\_flamey.pdf](http://www.redligare.org/IMG/pdf/desercion_escolar_chile_flamey.pdf)

Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, n. 30, 39-62.

Espinoza, O., Castillo, D., Gonzalez, L.E. & Loyola, J. (2010). Discusión teórica en torno a los determinantes de la deserción escolar. Documento de Trabajo CIE N°3. Santiago, Universidad Ucinf.

En [http://www.ucinf.cl/files/CIE\\_doc\\_discusion\\_teorica](http://www.ucinf.cl/files/CIE_doc_discusion_teorica)

<https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>

<https://www.unniun.com/diferencias-entre-situacion-economica-y-financiera-leonardo-yanez-master-en-direccion-y-gestion-de-empresas-mde/#:~:text=Situaci%C3%B3n%20econ%C3%B3mica.>

<https://definicion.de/situacion-social/>

<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

[https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo\\_L%C3%ADco](https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_L%C3%ADco)

<https://www.gestiopolis.com/proceso-administrativo-planeacion-organizacion-direccion-y-control/>

<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

<https://es.slideshare.net/raquelzambrano2/trab-planificacion-estrategica>

<http://ongaprende.edc.org/me/>

<https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>

<https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>

[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

<https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.>

<https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/>

<https://enciclopediaeconomica.com/analisis-situacional/>

[https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)

<https://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2011/12/16/actividades-de-la-gestion-de-proyectos-iniciacion-planificacion-ejecucion-control-y-cierre/>

## Guía de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Profesionalización Docente  
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural  
 Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1  
 Profesora: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel  
 Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea: La Morenita  
 Municipio: Chiquimulilla Departamento: Santa Rosa  
 Área: Comunicación y Lenguaje L1  
 Componente: Lectoescritura y dibujo

1. Grado:Primero Primaria
2. Competencia de área No. 9: Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.
3. Indicador de logro No. 9.1: Utiliza elementos del lenguaje oral y escrito en la reafirmación de su aprendizaje.
4. Contenido No. 9.1.2.Utilización de la información obtenida de diferentes medios en la formulación de preguntas y mostrar sus puntos de vista.
5. Tema:Poema ilustrado y comprensión lectora

Información General : Estimado Padre de Familia debido al Estado de calamidad que atraviesa el país como consecuencia del Covid-19 ocasionando la suspensión de clases en el centro educativo por tal razón no se pudieron finalizar las actividades presenciales programadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Por lo que se requiere de su valiosa colaboración y apoyo para culminar satisfactoriamente las actividades pendientes de realizar utilizando la tecnología como medio de comunicación.

## Introducción

Estos temas son muy importantes para los niños y las niñas de primer grado porque al realizarlos afianzan sus habilidades en la lectoescritura y el dibujo ya que son un factor esencial para su desarrollo intelectual.

Debido al estado de calamidad que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se solicitó el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaran en las diferentes actividades con los niños y niñas, apoyándonos de impresiones de poemas ilustrados, de fabulas para que se trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el whatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa.

## Instrucciones generales

Realice las siguientes actividades que se le presentan a continuación con el apoyo de su papá o mamá cuando termine cada actividad enviar por medio de WhatsApp una fotografía del momento cuando se socialice la guía de autoaprendizaje y otra del trabajo realizado.

### 1. Poema ilustrado

Señor padre de familia leerle a su hijo o hija el poema ilustrado que se presenta a continuación después el niño o la niña lo tiene que transcribir en una hoja de papel donde tendrá que dibujar la imagen ilustrada en el poema decorándolo según su creatividad.

**BALLENA ELENA**  
 La ballena Elena  
 es gorda y es buena,  
 nada por los mares  
 como una sirena.



## Guías de autoaprendizaje



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Espacio de evaluación

La evaluación será para el padre de familia quien observará a su hijo o hija durante la realización de la actividad y después responderá los siguientes enunciados.

1. Estaba motivado su hijo o hija cuando realizaba la actividad.



2. Considera que su hijo o hija aprendió algo de este tema



3. Le gusto esta actividad a su hijo o hija.



Actividad 2

Comprensión Lectora

Leer con apoyo familiar la fábula LiMi'n una niña de Chimel de la página 1 a la 17.



## Espacio de Evaluación

Esta actividad se evaluará con una comprobación de lectura.

El padre de familia leerá cada pregunta y las dos posibles respuestas, el niño o la niña rellenarán el círculo con la respuesta que considere correcta.

Comprobación de lectura No. 1 con apoyo familiar de la  
Obra Li Mi'n una niña de Chimel.

## Serie I

Instrucciones: rellene únicamente el círculo que corresponda a la respuesta correcta.

1. ¿Cómo se llamaba el pueblo donde vivía Rigoberta?

- Chimel  
 LajChimel

2. ¿Cuándo se dice que el pueblo de Rigoberta se vuelve grande?

- En épocas de invierno  
 En épocas buenas.

3. ¿Cómo se llamaba el anciano que dijo la siguiente frase: “Con nuestra madre tierra somos uno para el otro”?

- Benjamín García  
 Benjamín Aguaré

4. ¿Qué significa el nombre de Chiquimula?

- Jilguero  
 Andariegos

5. ¿Quién fundó el pueblo de Chimel?

- Padre de Rigoberta  
 Buelo de Rigoberta

# PREVENCIÓN DEL CORONAVIRUS COVID-19



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



## 1. LAVO MIS MANOS

Lavo mis manos varias veces al día con agua y jabón o alcohol en gel



## 2. EVITO EL CONTAGIO

Si toso o estornudo lo hago de esta forma



## 3. MANTENGO AMBIENTES LIMPIOS

Mantengo limpia mi casa y escuela



## 4. PROTEGEME

Permanezco en casa si tengo fiebre y tos



¡Llévame al puesto de salud más cercano!



## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

Escuela: Oficial Rural Mixta Aldea: La Morenita

Municipio: Chiquimulilla departamento: Santa Rosa

Área: \_\_\_\_\_ Formación Ciudadana

Componente: \_\_\_\_\_ Análisis y atención

1) Grado: Primero Primaria

2) Competencia de área No. 1.

Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.

3) Indicador de logro No. 1. 2.

Participa con responsabilidad en las actividades del hogar y el aula.

4) Contenidos 1.2.1.

Expresión de pensamiento, sentimiento y emociones con libertad y respeto para contribuir a la armonía escolar y familiar.

5) Tema: La Deserción Escolar

## Información General

Estimado Padre de Familia debido al Estado de calamidad que atraviesa el país como consecuencia del Covid-19 ocasionando la suspensión de clases en el centro educativo por tal razón no se pudieron finalizar las actividades presenciales programadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Por lo que se requiere de su valiosa colaboración y apoyo para culminar satisfactoriamente las actividades pendientes de realizar utilizando la tecnología como medio de comunicación.

### **Introducción**

Este tema es muy importante para los niños y las niñas de primer grado ya que es un fenómeno que sucede constantemente en el proceso enseñanza aprendizaje que no permite que los niños y las niñas culminen con éxito el ciclo escolar, al observar este video de deserción escolar los padres e hijos se pretende concientizar a los padres de familia de la falta de apoyo en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Debido al estado de calamidad que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se solicitó el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaran en las diferentes actividades con los niños y niñas, para que se trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el whatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa.

### Instrucciones Generales

Realizar lo que se le pide a continuación con el apoyo de su papá o mamá al finalizar cada actividad enviar una fotografía del momento cuando se socialice la guía de autoaprendizaje y otra del trabajo realizado.

### 3. Socialización del video Deserción Escolar

Observar y escuchar con mucha atención el video de Deserción Escolar acompañado del padre de familia quien responderá después una breve encuesta.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=ZuqkTGEOXCQ>



## Espacio de Evaluación

La evaluación será para el padre de familia quien responderá una encuesta relacionada al video socializado.

### Entrevista

Entrevista No. \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Entrevistado: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que si el niño o la niña se ausenta frecuentemente de la escuela le afecta en su aprendizaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo motiva a sus hijos para que asistan regularmente a la escuela? \_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Apoya a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo le afecta al padre de familia la repitencia de grados de sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué propone como padre de familia para apoyar al docente a que su hijo e hija culmine con éxito el ciclo escolar? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Guías de autoaprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta      Aldea: La Morenita

Municipio: Chiquimulilla      departamento:      Santa Rosa

Área: Medio Social y Natural

Componente:      Análisis y ejecución

1. Grado: Primero Primaria
2. Competencia de área No. 2: Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.
3. Indicador de logro No. 2.1.: Identifica las características de los factores bióticos en diferentes ecosistemas.
4. Contenido No. 2.1.2. Identificación de factores bióticos (ser humano, animales y plantas)
5. Tema: Infografía de los beneficios de plantar un árbol.

### Información General

Estimado Padre de Familia debido al Estado de calamidad que atraviesa el país como consecuencia del Covid-19 ocasionando la suspensión de clases en el centro educativo por tal razón no se pudieron finalizar las actividades presenciales programadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Por lo que se requiere de su valiosa colaboración y apoyo para culminar satisfactoriamente las actividades pendientes de realizar utilizando la tecnología como medio de comunicación.

### Introducción

Este tema es muy importante para los niños y las niñas porque plantar un árbol es sinónimo de sembrar vida, por todos los beneficios que brindan a la humanidad y a la naturaleza.

Debido al estado de calamidad que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se solicitó el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaran en las diferentes actividades con los niños y niñas, para que se trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el WhatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa.

### Instrucciones generales

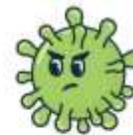
Realice las siguientes actividades que se le presentan a continuación con el apoyo de su papá o mamá cuando termine cada actividad enviar por medio de WhatsApp una fotografía del momento cuando se socialice la guía de autoaprendizaje y otra del trabajo realizado.

1. Infografía de los beneficios de plantar un árbol: Observe con atención la presente infografía acompañado del padre de familia.



Espacio de evaluación: La evaluación será sembrar un árbol con el apoyo del padre de familia.

Para evitar el contagio del virus COVID-19 lavate las manos de la siguiente manera.



**Y así poder compartir juntos de nuevo en el salon de clases.**

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea: La Morenita

Municipio: Chiquimulilla departamento: Santa Rosa

Área: Comunicación y Lenguaje L2

Componente: Observación y Dibujo

1. Grado: Primero Primaria
2. Competencia de área No. 2: Identifica visualmente figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.
3. Indicador de logro No. 2.1.: Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que las representan.
4. Contenido No. 2.1.1. Asociación del nombre a productos anunciados por medio de afiches o rótulos en la comunidad.
5. Tema: Socialización de un collage de gastronomía Xinka

Información General: Estimado Padre de Familia debido al Estado de calamidad que atraviesa el país como consecuencia del Covid-19 ocasionando la suspensión de clases en el centro educativo por tal razón no se pudieron finalizar las actividades presenciales programadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Por lo que se requiere de su valiosa colaboración y apoyo para culminar satisfactoriamente las actividades pendientes de realizar utilizando la tecnología como medio de comunicación.

### Introducción

La Gastronomía Xinka es un tema muy importante para los niños y las niñas porque les ayuda a conocer más de la cultura Xinka que pertenece a su región.

Debido al estado de calamidad que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se solicitó el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaran en las diferentes actividades con los niños y niñas, para que se trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el WhatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa.

### Instrucciones generales

Realice las siguientes actividades que se le presentan a continuación con el apoyo de su papá o mamá cuando termine cada actividad enviar por medio de WhatsApp una fotografía del momento cuando se socialice la guía de autoaprendizaje y otra del trabajo realizado.

#### 5. Socialización de un collage de gastronomía Xinka

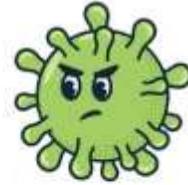
Observe con atención el siguiente collage acompañado del padre de familia.



Espacio de evaluación

Después de observar el collage de la gastronomía Xinka dibuja la comida que más te gusta en una hoja de papel bond con la ayuda de tus padres.

Para evitar el contagio del virus COVID-19  
lavate las manos de la siguiente manera.



**Y así poder compartir juntos de nuevo en el salón de clases.**



Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea: La Morenita

Municipio: Chiquimulilla departamento: Santa Rosa

Área: Expresión Artística

Componente: Elaboración y Creatividad

1. Grado: Primero Primaria
2. Competencia de área No. 2: Integra las diversas manifestaciones artísticas con distintos aspectos de la vida de su comunidad.
3. Indicador de logro No. 2.1.: Utiliza el dibujo el color y el volumen para expresar sus sentimientos, ideas y emociones.
4. Contenido No. 2.2.1. Utilización de diferentes materiales gráficos y plásticos en la expresión de ideas y emociones.
5. Tema: Elaborar una manualidad con material de reciclaje con apoyo familiar.

#### Información General

Estimado Padre de Familia debido al Estado de calamidad que atraviesa el país como consecuencia del Covid-19 ocasionando la suspensión de clases en el centro educativo por tal razón no se pudieron finalizar las actividades presenciales programadas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo: Mejorar la asistencia escolar programando actividades extracurriculares con apoyo familiar.

Por lo que se requiere de su valiosa colaboración y apoyo para culminar satisfactoriamente las actividades pendientes de realizar utilizando la tecnología como medio de comunicación.

Introducción: Es muy importante despertar la creatividad del niño y la niña y que lo manifieste al elaborar la manualidad con material de reciclaje con apoyo del padre de familia.

Debido al estado de calamidad que afronta el país que incluye el distanciamiento social, se solicitó el apoyo de un padre de familia para servir de enlace en la entrega a los padres de familia de todo el material de los temas que se trabajaran en las diferentes actividades con los niños y niñas, para que se trabajen en sus hogares con el respectivo apoyo familiar, utilizando el whatsApp para enviar las evidencias de los resultados de lo trabajado en casa.

Instrucciones generales: Realice las siguientes actividades que se le presentan a continuación con el apoyo de su papá o mamá cuando termine cada actividad enviar por medio de WhatsApp una fotografía del momento cuando se socialice la guía de autoaprendizaje y otra del trabajo realizado.

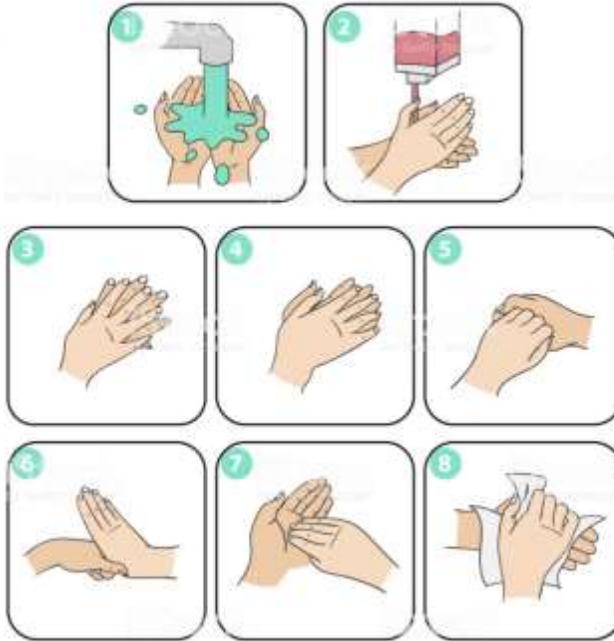
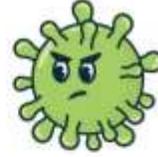
#### 6. Elaborar una manualidad con material de reciclaje con apoyo familiar.

Con la ayuda del padre de familia realiza una manualidad a su elección con material de reciclaje y utilice su creatividad.



Espacio de evaluación: Se utilizará la observación como evaluación.

Para evitar el contagio del virus COVID-19  
lavate las manos de la siguiente manera.



**Y así poder compartir juntos de  
nuevo en el salon de clases.**

## Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Con una charla de información socializar el PME con los involucrados para que conozcan en qué consisten.	Realizar actividades extra curriculares con los alumnos y con el apoyo de sus padres para que los estudiantes asistan a clases todos los días.	Imprevistos, complicaciones enfermedades, trabajo infantil, desintegración familiar.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela	Desde un principio que se les informa a las autoridades educativas sobre el PME se cuenta con el apoyo del director docente OPF y gobierno escolar	Se desarrollan los procesos administrativos que se necesitan para poder realizar las gestiones del proyecto.	Que se involucren más en el PME ya que ellos contaron con los beneficios que se obtendrán al realizar este proyecto.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Se solicita el apoyo a los docentes y aceptaron, cuatro de cinco docentes realizaremos diferentes PME en esta escuela.	El apoyo entre docentes es lo primordial porque cuatro docentes necesitaremos un apoyo mutuo, para que cada PME se realice con éxito.	Involucrar al docente que no realizara un PME y que le sirva como motivación para mejorar su entorno educativo.
Apoyo de autoridades educativas departamentales y municipales.	Solicitar apoyo de supervisión educativa y Dirección Departamental.	Para tener un respaldo y aval de la Dirección Departamental y supervisión educativa.	Promover ayuda en los diferentes proyectos, que se desarrollan en los diferentes establecimientos.
Apoyo de la OPF	Programar actividades con la OPF para que se involucren en la realización del PME	Conocer a fondo que se realizara en el PME de su comunidad y que beneficios se obtendrá.	Que su participación sea activa, en forma conjunta.
Apoyo de los padres de familia	Organizarlos para que se involucren en el PME	Contar con su apoyo y participación	Que apoyen de principio a fin el PME
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del coordinador del asesor y de la coordinación departamental.	Para legalizar el PME	Que sean una buena guía para los estudiantes de la licenciatura.

Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos y divulgación del PME.	Para tener un respaldo del gremio sindical.	Que el STEG brinde apoyo a los estudiantes de Licenciatura para que puedan realizar su PME.
Sostenibilidad Institucional Financiera	Realizar solicitudes para apoyo financiero a la municipalidad fundaciones Tigo, personas particulares.	Porque para realizar un proyecto de mejoramiento educativo se necesitan recursos económicos y alguien quien las proporcione.	Gestionar lo más que se pueda con instituciones oficiales y privadas que colaboren en el ámbito educativo.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico	Si brinda material didáctico solo cuando hay aporte de gratuidad.	Brindar material didáctico cuando sea posible para el PME.	Tener el apoyo de la dirección cuando se necesite en el PME de los insumos necesarios.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Se sensibilizó al padre de familia para que se involucren en las diferentes actividades y apoye al docente proporcionando a sus hijos lo necesario.	Que al apoyar a sus hijos se sienta parte importante del PME.	El apoyo del padre de familia debe ser incondicional para sus hijos.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	El COCODE se involucró en la gestión de infraestructura al construir dos aulas y sanitarios para mejoramiento del establecimiento.	El COCODE son los coordinadores y máxima autoridad de una comunidad para incorporarse en planes programas y proyectos del municipio.	Muchas veces por falta de comunicación el COCODE no apoya porque no se les solicita sus servicios.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar ayuda a la municipalidad y apoyo para la educación de los niños.	Porque no hay suficientes instituciones que estén motivadas a apoyar el aspecto educativo.	El docente no debe perder de vista que él es gestor por naturaleza.
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las diferentes empresas que quieran patrocinar el PME para que pueda continuar.	El presupuesto del MINEDUC no es suficiente para cubrir todas las necesidades de los establecimientos educativos.	Ampliar el presupuesto del MINEDUC para que pueda cubrir las carencias que sufren la mayoría de establecimientos educativos.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I Parte Informativa**

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Responsable: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

### **II Objetivos**

#### **General:**

Establecer estrategias para afianzar los logros alcanzados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **Específicos:**

Organizar actividades metodológicas que permitan garantizar y poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo con persistencia y continuidad.

Socializar los resultados que se alcanzaron con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener apoyo de la comunidad educativa para su reforzamiento

### **III Justificación**

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, después de elaborarlo y ejecutarlo se debe realizar un plan de sostenibilidad con la finalidad de promover y prolongar los logros que se alcanzaron para asegurar que las necesidades educativas si se pueden solucionar con mucha perseverancia.

El plan de sostenibilidad se debe realizar para que posteriormente se puedan poner en práctica las actividades, estrategias y metodologías que se utilizaron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los resultados obtenidos permitan minimizar los indicadores educativos que tanto afectan la educación en nuestro país.

La siguiente propuesta de sostenibilidad incluye las acciones, tareas, fechas y responsables que se aprovecharan en un futuro, para afianzar y promover los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que al aplicarlos sean de beneficio para los niños y las niñas del nivel primario

## ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de una guía de actividades extracurriculares para socializarlo en los grados de primero a sexto grado del nivel primario.</p> <p>Organizar a padres de familia para involucrarlos en las actividades extracurriculares.</p> <p>Verificación de resultados por medio de diferentes formas de evaluación.</p>	<p>INICIA</p> <p>26-06-2020</p>	<p>Autor</p> <p>Autor Docentes</p> <p>Autor Padres de familia</p> <p>Autor Docentes</p>
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y beneficios obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección Departamental de Educación</p>		<p>Autor CTAS</p> <p>Director Departamental</p>
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	<p>Socializar con los padres de familia los resultados obtenidos con su apoyo en la ejecución del PME</p> <p>Organizar a padres de familia para poner en práctica las estrategias planificadas para darle continuidad al PME en el establecimiento educativo.</p>		<p>Autor Padres de familia</p> <p>Autor Padres de familia</p>
<b>Sostenibilidad Social</b>	<p>Compartir con otros establecimientos educativos del área rural y urbana del Municipio de Chiquimulilla, Santa Rosa los resultados obtenidos en la ejecución del PME para darle continuidad.</p> <p>Hacer publicidad a nivel local y nacional por os diferentes medios de comunicación en las redes sociales y páginas del MINEDUC.</p>		<p>Autor Directores Docentes CTAS</p> <p>Autor Medios de comunicación MINEDUC</p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

Lugar y fecha:	Chiquimulilla 31 de agosto de 2020		
Apellidos:	González Guerra de Gudiel	Nombres:	Maira Nohemí
Correo electrónico:	gonzalezguerramaira@gmail.com		
Carrera PADEP/D:	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
Departamento:	Santa Rosa	Municipio:	Chiquimulilla
Idioma del video:	Español	Cohorte PADEP:	01
Tema del video:	Beneficios de sembrar un árbol	Área que aplica:	Medio Social y Natural
Grado al que orienta el video:	Primero	Duración del video (min):	16
Fecha de creación del video:	13 de junio de 2020		
Plataforma donde publica el video:	YouTube		
Descripción video:	Fomentar en los niños y las niñas los beneficios que se obtienen al sembrar un árbol		
Nombre del archivo que contiene el video:	VIDEO01PRIMARIASANTAROSACHIQUIMULLAMNGGG01		
	Link del video publicado		
	<a href="https://youtu.be/zSFgGevMpPs">https://youtu.be/zSFgGevMpPs</a>		

de: **PADEP D EFPEM** <padep.videos@gmail.com>  
para: Maira Nohemí González Guerra de Gudiel  
<gonzalezguerramaira@gmail.com>,  
Esnavarro Padep <esnavarro.padep@gmail.com>  
fecha: 8 sept. 2020 8:24  
asunto: Re: VIDEO LICENCIATURA PRIMARIA  
enviado por: gmail.com  
firmado por: gmail.com  
seguridad:  Cifrado estándar (TLS) [Más información](#)  
 Mensaje importante porque generalmente lees mensajes con esta etiqueta



**PADEP D EFPEM**

mar., 8 sept.  
8:24 (hace 2  
días)

para Esnavarro, mí

Estimado estudiante:

Le informo que su correo fue atendido y revisando que cumple con lo requerido en la guía, se procedió a subir el video en el Canal de YouTube según lo solicitado.

Saludos cordiales

E.M.