



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D**

**Manual de Técnicas y Estrategias para Mejorar  
la Comprensión Lectora**

**Marcelino Escobedo Alva**

**Carné: 201141800**

**José Ortiz Maldonado**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D**

**Manual de Técnicas y Estrategias para Mejorar  
la Comprensión Lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Marcelino Escobedo Alva**

**Carné: 201141800**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaet Turckheim
Secretario	Msc. Ana María Urizar Chavez
Vocal	Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de Técnicas y Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora

correspondiente al estudiante: Marcelino Escobedo Alva

carné: 201141800

CUI: 1805 32952 1302

de la

carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. José Ortiz Maldonado  
Colegiado Activo No. 29020  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1114

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Escobedo Alva Marcelino* Con Registro académico No. *201141800* Con CUI: *1805329521302* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**30\_81\_201141800\_01\_1114**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1114**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Escobedo Alva Marcelino* Con Registro académico No. 201141800 Con CUI: *1805329521302* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**30\_81\_201141800\_01\_1114**

## **DEDICATORIA**

- A DIOS. Por regalarme la vida y la salud y por iluminar el sendero correcto de la vida y por darme la oportunidad de enseñarle a esos hermosos niños el pan del saber.
- A MI MADRE. Por creer y confiar en mí y por enseñarme a ser humilde a lograr lo que me propuse pero con humildad.
- A MI PADRE. Por apoyarme en la decisión que he tomado en la vida y por sus consejos que me permiten luchar por la meta propuesta.
- A MIS HERMANOS. Por su comprensión, su apoyo moral y por su ayuda cuando la necesitaba ellos siempre me ayudaron.
- A MIS HIJAS Kelly y Ariadne que son mi inspiración y motivación para seguir siempre triunfando en mi vida. “Las amo”
- A MIS AMIGOS Por su cariño, comprensión, amistad sincera, les deseo toda clase de éxitos en su vida personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A DIOS. Por regalarme la vida, la salud, por iluminar el sendero correcto de la vida y por darme la oportunidad de llegar al final de una meta mas en mi vida personal
- A la EFPEM./USAC/MUNEDUC /STEG Por la segunda oportunidad que me brinda al otorgarme la beca para lograr un nivel más de formación univertitaria
- A Lic. José Miguel Ortiz Por la asesoría e indicción incondicional, por tener la paciencia en la dirección de este trabajo, porque sin su asesoría no lo hubiera podido realizar
- A los catedráticos Con su esmero y dedicación al impartinos las clases presenciales con sus conocimientos avanzados.
- A mi equipo de trabajo. Por las vivencias y experiencias compartidas. Ustedes son lo máximo.
- A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE. Quienes fueron mis amigos con quienes compartimos experiencias inolvidables que quedaron marcadas en mi mente por siempre.

## RESUMEN

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, la cual está conformada por la Organización de Padres de Familia, un Gobierno Escolar y todas las comisiones que trabajan coordinadamente.

Las actividades realizadas, evidencian el uso adecuado de las técnicas y estrategias implementadas para vincular a todos los integrantes de la comunidad educativa, para que la enseñanza- aprendizaje sea de una manera participativa y activa con el fin primordial de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Se debe fomentar en los niños y niñas su autoconcepto, autoestima, si los resultados no son los esperados, porque día a día, se van adquiriendo conocimientos a través de la enseñanza-aprendizaje, sin embargo para los estudiantes es un poco dificultoso, la manera en que cada uno de los estudiantes aprende, como docente/estudiante ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Manual de metodológico de Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en el cual realice el plan con sus actividades respectivas.

Se llevaron a cabo cada una de las actividades plasmadas en el plan obteniendo resultados satisfactorios, el 65% de los estudiantes pudieron entender las técnicas y estrategias para poder comprender los textos que leen, el 35% de los estudiantes leen de manera normal pero les cuesta comprender lo que dan a entender los textos, por lo tanto estos resultados en el centro educativo son positivos porque se trabajan con los docentes estas técnicas y estrategias en los siguientes años e innovar la enseñanza-aprendizaje

## **ABSTRAC**

This Educational Improvement Project was developed in the Official Mixed Rural School, Ojo de Agua Canton, San Antonio Las Nubes village, Chiantla municipality, Huehuetenango department, which is made up of the Parents Organization, a School Government and all the commissions that work in coordination.

The activities carried out show the adequate use of the techniques and strategies implemented to link all members of the educational community, so that teaching-learning is participatory and active with the primary purpose of improving reading comprehension in students. and in the area of Communication and Language L1.

Boys 'and girls' self-concept, self-esteem should be encouraged, if the results are not as expected, because day by day, knowledge is acquired through teaching-learning, however for students it is a little difficult, the way in which each of the students learns, as a teacher / student, to carry out the Educational Improvement Project, Manual of Techniques and strategies to improve reading comprehension in which to carry out the plan with their respective activities.

Each of the activities reflected in the plan were carried out, obtaining satisfactory results. 65% of the students were able to understand the techniques and strategies to understand the texts they read, 35% of the students read normally, but found it difficult understand what the texts imply, therefore these results in the educational center are positive because these techniques and strategies are worked with teachers in the following years and they constantly innovate in order to obtain a better educational quality at the community level, municipal and national.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	52
1.3. Análisis estratégico .....	63
1.4. Diseño de proyecto .....	75
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	91
2.1. Estrategias de comprensión lectora .....	91
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	95
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	98
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	103
CAPÍTULO III.	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	110
3.1. Título .....	110
3.2. Descripción de PME.....	110
3.3. Concepto de PME .....	112
3.4. Objetivos .....	112
3.5. Justificación.....	113
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	114
3.7. Plan de actividades .....	115
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	131
4.1. Conclusiones.....	134

4.2. Plan de sostenibilidad .....	135
4.3. Presupuesto de sostenibilidad .....	138
Referencias bibliográficas .....	141
ANEXOS .....	143

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística inicial.....	6
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del Municipio de Chiantla .....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados 2019 .....	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	8
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	9
Tabla 6 Disponibilidad de textos y materiales .....	10
Tabla 7 Alumnos por año y grado .....	12
Tabla 8 Escolaridad por edades simples .....	13
Tabla 9 Sobreedad .....	13
Tabla 10 Promoción Anual.....	14
Tabla 11 Fracaso Escolar .....	14
Tabla 12 Conservación de la matrícula 2018 .....	15
Tabla 13 Conservación de la matrícula 2018.....	15
Tabla 14 Finalización del nivel el número de alumnos promovidos .....	16
Tabla 15 Repitencia por grado o nivel.....	16
Tabla 16 Deserción Escolar .....	17
Tabla 17 Selección del Problema Prioritario .....	53
Tabla 18 Características de los actores directos .....	57
Tabla 19 Características de los Actores Indirectos .....	58
Tabla 20 Influencia de los Actores .....	58
Tabla 21 Criterios de los actores .....	59
Tabla 22 Características típicas .....	59
Tabla 23 Matriz DAFO .....	63
Tabla 24 Técnica de Mini-max .....	64
Tabla 25 Plan de actividades .....	80

Tabla 26 Cronograma de actividades .....	82
Tabla 27 Plan de monitoreo .....	83
Tabla 28 Plan de Evaluación .....	85
Tabla 29 Presupuesto .....	86
Tabla 30 Gastos de recursos materiales.....	86
Tabla 31 Gastos operacionales .....	87
Tabla 32 Plan de Actividades.....	115
Tabla 33 Cronograma de actividades .....	117
Tabla 34 Plan de sostenibilidad .....	136
Tabla 35 Presupuesto de plan de sostenibilidad.....	138
Tabla 36 Desglose de recursos del plan de sostenibilidad .....	138
Tabla 37 Desglose operacional del plan de sostenibilidad.....	139
Tabla 38 Valor total del proyecto .....	140

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura No. 1 Árbol de problemas .....	55
Figura No. 2 Diagrama de relaciones .....	62
Figura No. 3 Mapa de soluciones .....	74

### **ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía No. 1 Estrategia de culminación del PME .....	115
Fotografía No. 2 Solicitud de realización del PME .....	118
Fotografía No. 3 Resolución .....	118
Fotografía No. 4 Plan de Lanzamiento .....	119
Fotografía No. 5 Plan de lanzamiento .....	119
Fotografía No. 6 Lanzamiento .....	121
Fotografía No. 7 Entrega del manual metodológico a la Directora.....	121
Fotografía No. 8 Participación de la Directora .....	121
Fotografía No. 9 Reunión de padres de familia .....	121
Fotografía No. 10 Aplicación de las técnicas del manual .....	121
Fotografía No. 11 Técnica de lectura en voz alta .....	121

Fotografía No. 12 Estudiante escribiendo su propia historia para emplear la técnica “tu sorbo de lectura” .....	122
Fotografía No. 13 Indicándoles a padres de familia las actividades del manual para que lo realicen los estudiante .....	122
Fotografía No. 14 Entrega a padre de familia actividades del manual metodológico.....	122
Fotografía No. 15 Visita a hogar para verificar las actividades del manual metodológico.....	123
Fotografía No. 16 Visita a hogar para verificar los avances de las actividades del manual metodológico .....	123
Fotografía No. 17 Encuesta para docentes .....	124
Fotografía No. 18 Entrevista a padres de familia .....	124
Fotografía No. 19 Entrevista a padres de familia .....	124
Fotografía No. 20 Entrevista dirigida a Docentes .....	124
Fotografía No. 21 Entrevista a docentes .....	125
Fotografía No. 22 Entrevista dirigida a Estudiante .....	125
Fotografía No. 23 Entrevista dirigida a estudiantes .....	125
Fotografía No. 24 Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	125
Fotografía No. 25 Cuestionario de opinión dirigido a docentes.....	125
Fotografía No. 26 Participación de la Directora en el cierre del proyecto .....	127
Fotografía No. 27 Docente dando a conocer el cierre del proyecto Agradeciendo su apoyo a docentes y padres de familia .....	127
Fotografía No. 28 Constancia de cierre de proyecto.....	128

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, de la cabecera municipal del Municipio Chiantla, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 seccion.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son monolingües, cuya lengua materna es el castellano o español, el índice de analfabetismo es alto.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha

empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir en el grado de 4º. Del nivel primario

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar La aplicación de la metodología innovadora con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, a través, técnicas y estrategias para mejorar el hábito y comprensión lectora.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: la Elaboración de un manual para el uso adecuado de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora con la participación de todos para la mejora de la educación.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, logró que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución del proyecto se logró que subiera en un 65% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

González & Romero (2001), precisan que en el proceso de comprensión lectora se debe tener en cuenta tres aspectos: a) “que el lector se conozca así mismo, qué variables personales están implicadas en la tarea que está llevando a cabo, b) cómo puede manipularlas y mejorarlas para conseguir sus objetivos, c) saber desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto”

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnostico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta.

###### B. Dirección

Se encuentra ubicada en Cantón Ojo de Agua, Aldea San Antonio Las Nubes, Municipio de Chiantla, Huehuetenango. A 10 kilómetros de la cabecera municipal y 16 kilómetros de la cabecera departamental

###### C. Naturaleza de la institución

Es una institución educativa pertenece al ministerio de educación, del sector público, ubicada geográficamente en el área rural.

###### D. Gobierno Escolar

Actualmente el centro educativo cuenta con gobierno escolar el cual está integrado por los siguientes estudiante

Rony Saúl Alvarado López	Presidente
--------------------------	------------

Gabina Liseth Alvarado López	Secretaria
------------------------------	------------

Andy Rolando López Pérez	Tesorero
Deimy Rosmery Alvarado Alva	Vocal I
Darwin Yuvini García López	Vocal II

### E. Visión y Misión

#### Misión

Somos una institución educativa que se encarga de proporcionar una formación integral a los niños y niñas, a través de una educación de calidad para tener un buen desarrollo en la comunidad y buenos valores educativos, éticos y morales para la construcción de una convivencia pacífica.

#### Visión

Ser una institución que forme niños y niñas con principios y valores fomentados a través de la educación, para poder desenvolverse a futuro en cualquier ámbito ya sea educativo o laboral y así a través de la educación responder a las necesidades sociales de la comunidad.

### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje sobre el mejoramiento del proceso educativo se han adquirido de los documentos de las siguientes planificaciones de diversas actividades que se han realizado en el centro educativo que aparecen plasmadas en:

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Plan de las diferentes comisiones

Planificación docente, anual de bloque y semanal

Ejecución de programas: Convivencia Pacífica y armónica, leamos juntos, contemos juntos, entre otros

Metodología innovadora, mediante estrategias de aprendizaje

Rincones de aprendizaje

Designación de docentes de acuerdo a su preparación y experiencia en su labor.

#### G. Modelos educativos

Los modelos educativos que se llevan a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes; son modelos en donde podemos apreciar la participación de los estudiantes como: Constructivismo, Conductismo y positivismo

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos, para beneficiar a los niños y niñas en el proceso de lectoescritura

Contemos juntos, este es un programa que estableció el Mineduc, para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje de lógica que a muchos les cuesta sobre cálculos matemáticos

Comprometidos con primer grado, este es un programa que hace años atrás lo implemento el Mineduc con el fin de que no pierda ningún niño de primero sin embargo siempre hay reprobados en este grado.

Mis primeras lecturas

Alimentación, los programas de alimentación ahora en este ciclo escolar aumento a Q4.00 por estudiante ya que en años anteriores estaba muy bajo el aumento sobre este programa que beneficia a los alumnos de casi todos los establecimientos estatales

## I. Proyectos desarrollados

### a. Proyectos desarrollados

A cementado del patio del centro educativo por estudiantes seminaristas del Colegio Humanístico

### b. Proyectos por desarrollar

Construcción de un aula

Construcción de baños lavables

Construcción de muro de contención

Circulación perimetral del centro educativo

## 1.1.2. Indicadores educativos

### A. De contexto

#### a. Población por rango de edades

Según censos realizados por docentes del centro educativo a nivel local y escolar se obtuvo la información demográfica, ya ingresada en la ficha escolar del Ministerio de Educación, entre los años 2016 a 2020 que se detalla a continuación

Tabla 1  
Estadística Inicial

	2016			2017			2018			2019			2020		
Grado	Total	Hombres	Mujeres												
Total	43	25	18	48	24	24	45	27	22	42	22	20	39	18	21

Grado 1	9	3	6	12	2	10	11	6	5	7	4	3	10	3	7
Grado 2	8	5	3	7	3	4	9	3	6	8	5	3	7	3	4
Grado 3	13	9	4	8	6	2	6	2	4	9	3	6	9	5	4
Grado 4	6	3	3	10	6	4	8	5	3	7	3	4	7	3	4
Grado 5	6	4	2	5	3	2	8	6	2	6	4	2	4	2	2
Grado 6	1	1	0	6	4	2	5	3	2	5	3	2	2	2	0

Fuente: Elaboración propia, apartir de la estadística del Ministerio de Educación

#### b. Índice de desarrollo humano

Esto se refiere al índice de desarrollo humano con que cuenta nuestro municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango, acontinuación se detalla en la siguiente tabla

Tabla 2  
Índice de Desarrollo Humano del Municipio de Chiantla

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518

Fuente: Elaboración Propia del autor, apartir de la estadística que se lleva en la Municipalidad

#### B. De recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base al censo escolar que los docentes desarrollan en la comunidad puedo decir que la matrícula de estudiantes del presente ciclo escolar se detalla en la siguiente tabla

Tabla 3  
Cantidad de alumnos matriculados 2019

GRADOS	H	M	TOTAL
PRIMARIA	22	20	42

Fuente: Elaboración propia del autor, a partir del libro de inscripciones

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles

Según el censo escolar y la matrícula de estudiantes para este ciclo escolar quedan de la siguiente manera:

Tabla 4  
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	H	M	Total
Primero	4	3	7
Segundo	5	3	8
Tercero	3	6	9
Cuarto	3	4	7
Quinto	4	2	6
Sexto	3	2	5
Total	22	20	42

Fuente: Elaboración propia del autor, basado en el libro de inscripciones que se lleva en el establecimiento educativo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

Los docentes están asignados al establecimiento educativo tres del nivel primario, sin embargo, por falta de matrícula estudiantil, uno de los docentes esta subutilizado por lo tanto se reubica a otro centro educativo, en tal situación, se quedan dos docentes en el nivel primario y el nivel preprimaria esta sin docente, como se detalla en la siguientes tabla.

Tabla 5

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grados
01	Dora Yesenia González Juárez	Segundo, quinto y sexto
02	Marcelino Escobedo Alva	Primero, tercero y cuarto

Fuente: elaboración propia del autor, basándose en la estadística de la matrícula escolar para la asignación de grados

#### d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Según la distribución de alumnos, en cuanto al nivel primario queda siempre distribuido en los dos docentes el profesor Marcelino Escobedo Alva con el 51 % y la compañera Dora Yesenia González Juárez con un 49% de estudiantes, que oscila entre 20 a 29 alumnos, la cantidad de alumnos/dividido cantidad de maestros igual relación alumno docente en este sentido estamos bien ya que tenemos el número de alumnos adecuado y nuestro estudiantes son el centro del proceso enseñanza – aprendizaje según lo enmarca el CNB, de educación y también se basa en el acuerdo ministerial 4,025-2012, del ministerio de educación que norma cuantos alumnos debe de tener cada docente apegados a la parte legal y vigente.

#### C. De proceso

##### a. Asistencia de alumnos

De los 42 alumnos del centro educativo cuarenta y un niño asisten diariamente al centro educativo y uno de rara vez es que no asista.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El 95% de cumplimiento de días efectivos de clases, ya que el 5% sería por las actividades extra-clase que se realizan y se programan por la coordinadora magisterial de cada municipio

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En mi establecimiento solo utilizo el castellano (español) ya que la comunidad es monolingüe, y su idioma materno es el castellano (español)

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante cada ciclo escolar el MINEDUC. Distribuye a nivel nacional textos para nivel pre-primarios y primarias de primero y Segundo grados y cada tres o cuatro años para tercero, cuarto, quinto y sexto. Durante el presente ciclo puedo detallar en la siguiente tabla los textos recibidos.

Tabla 6

Disponibilidad de textos y materiales

Grados	Cantidad Textos	Cantidad Textos	Cantidad Textos	Cantidad Textos	Medición
<b>Primero</b>	7 leo y escribo paso 2	7 mis primeras lecturas	7 guatemáticas	7 de medio social y natural	El cien por ciento de los niños poseen con su texto
<b>Segundo</b>	6 de comunicación y lenguaje l1	6 de guatemáticas	6 de medio social y natural		Es lamentable que el Mineduc. Utiliza otras estadísticas para repartir los textos y algunos niños no obtiene su texto
<b>Tercero</b>	7 de Comunicación y lenguaje L1	7 de guatemáticas	7 de medio social y natural		Es lamentable que el Mineduc. Utiliza otras estadísticas para repartir los textos y

					algunos niños no obtiene su texto
<b>Cuarto</b>	6 de Comunicación y Lenguaje L1	6 de Guatemáticas	6 de ciencias naturales y tecnología	6 de ciencias sociales y formación ciudadana	El cien por ciento de los niños poseen su texto
<b>Quinto</b>	3 de Comunicación y Lenguaje L1	3 de Guatemáticas	3 de ciencias naturales y tecnología	3 de ciencias sociales y formación ciudadana	El cien por ciento de los niños poseen su texto
<b>Sexto</b>	5 de Comunicación y Lenguaje L1	5 de Guatemáticas	5 de ciencias naturales y tecnología	5 de ciencias sociales y formación ciudadana	El cien por ciento de los niños poseen su texto

Fuente: Elaboración propia del autor, basándose de los textos recibidos por el director plasmados en el acta de recepción de materiales

#### e. Organización de los padres de familia

Las organizaciones de padres de familia están orientadas al apoyo del director y los docentes en los programas educativos de alimentación, gratuidad, útiles escolares, y valija didáctica, pero el trabajo que se les solicita a los miembros no lo pueden hacer de la mejor manera más que el director y los docentes terminan haciendo todos los trámites y requerimientos que se les solicitan a estas organizaciones.

En mi comunidad el nombre que tiene esta organización es Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, Aldea San Antonio Las Nubes, Chiantla.

#### Integrantes

Victor López López	Presidente
Máximo López Castro	Secretario
Francisco García Velásquez	Tesorero

Matilde Jaime Alvarado Tomás      Vocal I

Oscar López López                      Vocal II

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes.

Tabla 7  
Alumnos por año y grado

Ciclo Escolar 2015			
Año 2015	H	M	TOTAL
	27	20	47
Año 2016	H	M	TOTAL
	25	18	43
Año 2017	H	M	TOTAL
	24	24	48
Año 2018	H	M	TOTAL
	25	22	47
Año 2019	H	M	TOTAL
	22	20	42

Fuente: Elaboración Propia del autor, a partir de la memoria

##### b. Escolarización por edades simples

Las edades simples son aquellas en las que los estudiantes están en el grado que corresponde de acuerdo a su edad.

Tabla 8  
Escolaridad por edades simples

GRADOS	Edad	H	M	TOTAL
Primero	7	3	1	4
Segundo	8	5	3	8
Tercero	9	2	4	6
Cuarto	10	1	2	3
Quinto	11	2	2	4
Sexto	12	2	1	3
TOTAL		15	13	28

Fuente: Elaboración Propia del autor, basándome en el libro de inscripciones que se lleva en el Establecimiento Educativo

c. Sobreedad

En esta tabla se detallan los niños que están fuera del rango de edades que deben de estar en otros grados según la edad, pero no se encuentran en el grado que le correspondiera según su edad que tiene:

Tabla 9  
Sobreedad

Grados	Edad	H	M	Total
Primero	7	1	2	3
Segundo	8	0	0	0
Tercero	9	1	2	3
Cuarto	10	2	2	4
Quinto	11	2	0	2
Sexton	12	1	1	2
Total		7	7	14

Fuente: Elaboración propia del autor, basándose en la edad y el grado en que están los estudiantes de acuerdo a la inscripción

d. Tasa de promoción anual

Se refiere a la cantidad de estudiantes que culminaron y aprobaron el grado, En la siguiente tabla se encuentra la información de promoción de estudiantes de la

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Ojo de Agua, de los años 2016 a 2019 que a continuación detalla

Tabla 10  
Promoción Anual

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres									
Total	34	21	13	36	20	16	39	20	19	34	19	15
Grado 1	6	3	3	7	1	6	8	5	3	5	3	2
Grado 2	6	4	2	4	1	3	9	3	6	6	5	1
Grado 3	10	6	4	6	5	1	6	2	4	7	3	4
Grado 4	5	3	2	8	6	2	6	4	2	6	2	4
Grado 5	6	4	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2
Grado 6	1	1	0	6	4	2	5	3	2	5	3	2

Fuente: Elaboración propia, a partir de la estadística del Ministerio de Educación

e. Fracaso escolar

Son los estudiantes no promovidos o son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poderse inscribir en el grado o etapa superior

Tabla 11  
Fracaso Escolar

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	hombres	Mujeres									
Total	7	3	4	9	4	5	4	2	2	8	3	5
Grado 1	2	0	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1
Grado 2	2	1	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1
Grado 3	2	2	0	2	1	1	0	0	0	2	0	2
Grado 4	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia, apartir de la estadística del Ministerio de Educación

#### f. Conservación de la matrícula

Consiste en la inscripción del ciclo escolar, seguidamente se les restan los estudiantes que no lograron finalizar por diversos factores y se mantiene la matrícula conservada durante el ciclo escolar finalizado

Tabla 12

#### Conservación de la matrícula 2018

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	hombres	Mujeres									
Total	2	1	1	3	0	3	4	3	1	0	0	0
Grado 1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Grado 2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Grado 3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, apartir de la estadística del Ministerio de Educación

Tabla 13

#### Conservación de la matrícula 2018

Conservación de la matrícula 2018		
Grados	Inscripción inicial	Taza de Promoción
Total	47	39
Porcentaje de conservación		83%

Datos conservados de matrícula 2018, fuente: Elaboración propia del autor, basado en la ficha escolar del MINEDUC.

## g. Finalización de nivel

Son los estudiantes promovidos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado o etapa superior.

Tabla 14

Finalización del nivel el número de alumnos promovidos

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	hombres	Mujeres									
Total	34	21	13	36	20	16	39	20	19	34	19	15
Grado 1	6	3	3	7	1	6	8	5	3	5	3	2
Grado 2	6	4	2	4	1	3	9	3	6	6	5	1
Grado 3	10	6	4	6	5	1	6	2	4	7	3	4
Grado 4	5	3	2	8	6	2	6	4	2	6	2	4
Grado 5	6	4	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2
Grado 6	1	1	0	6	4	2	5	3	2	5	3	2

Fuente: Elaboración propia, a partir de la estadística del Ministerio de Educación

## h. Repitencia

Son los estudiantes que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en una etapa o grado superior, esto surge por varios factores los cuales afecta la usencia en las clases presenciales, y son los resultados obtenidos a final del ciclo.

Tabla 15

Repitencia por grado o nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	hombres	Mujeres									
Total	7	3	4	9	4	5	4	2	2	8	3	5

Grado 1	2	0	2	3	1	2	3	1	2	2	1	1
Grado 2	2	1	1	2	0	2	0	0	0	2	1	1
Grado 3	2	2	0	2	1	1	0	0	0	2	0	2
Grado 4	1	0	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, apartir de la estadística del Ministerio de Educación

#### i. Deserción

Son los estudiantes que por varios factores son afectados para poder continuar en centro educativo, ya que se tienen que retirar del centro educativo y privándole la educación a los niños.

Tabla 16  
Deserción Escolar

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Total	hombres	Mujeres									
Total	2	1	1	3	0	3	4	3	1	0	0	0
Grado 1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Grado 2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Grado 3	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, apartir de la estadística del Ministerio de Educación

#### j. Resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, en cuanto a las evaluaciones de lectura de primer grado para el año

2019, se obtuvieron los siguientes resultados de los 11 alumnos que se inscribieron para el presente ciclo no existen retirados.

El 90 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes, el 10 % no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 65 % y el 35 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, En este grado los estudiantes logran un 65 % de comprensión lectora, mientras que el 35 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En este grado el 65 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 35 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 70 % en la comprensión lectora, y un 30 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 100 % en la comprensión y la práctica de este curso.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tercero: sexto

Resultados de la lectura: 65 % 65%

Resultados de la matemática 65% 65%

Han sido satisfactorios, ya que los estudiantes en el Centro Educativo han obtenido un aprendizaje significativo.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

Según Don Claro Alvarado es uno de las personas más adultas de la comunidad en la entrevista que se le hizo, me traslada la siguiente que en el tiempo del conflicto armado interno se creó el Cantón, porque este cantón lo englobaba la aldea San Antonio las Nubes, del municipio de chiantla, departamento de Huehuetenango, ya que cada comunidad se tenía que organizar para patrullar, porque era un mandato del gobierno del General José Efraín Ríos Mont, quien gobernó en los años ochenta, y desde entonces surgió la creación de Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, con una población de siete familias, que puedo mencionar a continuación:

Sixto López

Catalino García

Isidoro López

Antonio Alva

Anicacio García

Pedro Alvarado Cano

Clofas López

En el año 1996 fue abalada por el MINEDUC y la ONG de PRONADE para la aprobación y creación de la Escuela de Autogestión Comunitaria, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, pero los miembros de la comunidad estuvieron buscando con padres de familia cercanos a la comunidad niños y niñas en edad escolar para que la pudieran crear y funcionar el centro educativo, fue así que contrataron al profesor Luis Juárez para poder llegar a impartir las clases a sus hijos de una manera eficiente y motivadora.

Don Claro Alvarado me comento que él y sus compañeros se organizaron en una junta directiva, para poder gestionar dicho centro educativo, el cual estuvo funcionando en varios lugares:

Como apoyo y contribución a la comunidad y educación estuvo funcionando el centro educativo en la casa de don Feliciano Alvarado, quien es hermano de Don Claro Alvarado, el docente Luis Juárez desarrollaba sus clases de lo mejor que podía, pero no se sentía cómodo porque en la casa donde estaba desarrollando sus actividades educativas, Vivian los dueños del inmueble y tenían niños pequeños que hacían mucho bullicio, y se distraían los estudiantes.

Luego a los pocos meses se trasladó a otra casa, esta propiedad era del señor Lázaro García, de la misma manera el docente siempre con el espíritu de motivación a los niños no le importaba el lugar donde desarrolla sus clases.

Sin embargo, a los seis meses de estar laborando en esas casas de los señores que bondadosamente la prestaron para el bien de los niños de la comunidad, les llevo la ayuda de unas tablas y teja de lámina para poder construir un aula de madera y así lo hicieron se organizaron y empezaron a construir el aula, para el docente era importante y significativo tener ya un aula de madera; ya se sentía más cómodo para dar mucho mejor sus clases sin interrupciones de otros niños

#### B. De contexto

En el Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, se ha venido trabajando con la junta directiva para poder hacer gestiones importantes para beneficio de la comunidad, para ellos no eran obstáculos la distancia de la comunidad al municipio y departamento para gestionar a entes ejecutoras y así obtener proyectos significativos para la comunidad y así fue como obtuvieron la creación del centro educativo, ya que en esa época eran escasas las oportunidades de poder estudiar, los hijos de estos señores, y más que solo se dedicaban a trabajar como mineros para obtener sus ingresos económicos y sostener a su familia.

Fue hasta que en el año 1995 se organizaron los miembros de la comunidad en un comité o junta directiva del cantón para poder gestionar a la organización No gubernamental de PRONADE, para que se pudiera crear un centro educativo en la comunidad, ya que les quedaba lejos la Escuela de la aldea Rio Escondido la cual era la más cercana para que fueran sus hijos de los señores a estudiar.

#### C. De recursos

Los recursos son un factor determinante para que los niños y niñas se motiven por asistir a clases, de acuerdo a la estructura del edificio escolar y a los programas de apoyo que brinda el MINEDUC. Las formas de vida de la mayoría de comunitarios no es la adecuada, primeramente, debido a que muchas

personas viven en pobreza y otros en extrema pobreza, esto les dificulta alimentarse nutritivamente, siendo sus alimentos principales tortilla, café, frijol y papas. Por otro lado, las personas que poseen una economía considerable, han construido casas grandes de terraza, pero al final por dentro tienen suciedad, animales y la alimentación sigue siendo precaria, no preocupándose por mejorar su nutrición.

En el peor de los casos muchas familias envían a sus hijos e hijas al centro educativo no para recibir el pan del saber, sino más bien para recibir su alimentación de acuerdo al programa de alimentación escolar. Llega el extremo que algunos niños guardan un poquito de alimentos para llevarse a algún hermanito que se queda en casa y que aún no tiene edad para asistir a la escuela. Y otro factor es que cuando no se da alimentación escolar por algún atraso del programa, los alumnos ya no asisten a clases, quedándose en casa ayudando en las tareas.

El recurso humano que se encuentra en el centro educativo es de 2 docentes, el nivel preprimario no cuenta con docente, la directora del centro educativo es la que está atendiendo este nivel y 2 docentes pertenecen al nivel primario, cubriendo la matrícula escolar de párvulos con 8 estudiantes y 42 alumnos del nivel primario. La infraestructura del centro educativo en términos generales, se encuentra en un 80%, de condiciones adecuadas, tal es el caso que existen 1 aula pura que se encuentran en buenas condiciones físicas y 1 aula que no reúne las condiciones necesarias ya que está construida de madera las paredes, cada una cuenta con el mobiliario adecuado para ubicar a los niños y niñas, ya sea con mesas de madera, bipersonales.

El MINEDUC según la inversión del Producto Interno Bruto(PIB), invierte el 2.8% en educación, lo que no alcanza para brindar los recursos y materiales de

enseñanza a los niños y niñas y poder brindar una educación de calidad. De acuerdo a los programas los niños y niñas reciben al año aproximadamente en alimentación escolar Q. 800.00, cada uno al año, invirtiendo Q.4.00 diarios por alumno, mismo que motiva y hace que ellos asistan en su mayoría diariamente a sus clases correspondientes; en el programa de gratuidad de la educación los alumnos reciben al año Q.40.00 cada uno, lo que permite adquirir materiales que complementan sus útiles escolares, como hojas, pliegos de papel, lápices, lapiceros, fotocopias de hojas de trabajo y de exámenes, entre otros; en el programa de útiles escolares los estudiantes reciben anualmente Q. 55.00, para la compra de materiales que le sirven para desarrollar su aprendizaje y los docentes reciben bajo el programa de valija didáctica Q. 220.00, para la compra de materiales y recursos de enseñanza.

El rango de estudiantes atendidos por docente en el nivel primario es de 20 y 22 y en el nivel preprimario es de 8 estudiante, lo que permite a veces complicaciones ya que los maestros son multigrado y no se cumple con la calidad educativa que requiere el MINEDUC, sin embargo el aprendizaje es motivante participativa por parte de los educadores, y con el objetivo puesto en la calidad de la misma, permitiendo al estudiante desarrollarse de manera íntegra y en un ambiente adecuado y con suficiente espacio para crear un clima de clase motivador e interesante. Afortunadamente todos los estudiantes tanto los 8 del nivel preprimario como los 42 del nivel primario recibieron y reciben los diferentes programas de apoyo que brinda el MINEDUC, a través de la Organización de Padres de Familia.

#### D. De procesos

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de forma activa y participativa, procurando como entes de cambio innovar el proceso y alcanzar con ello la calidad educativa, siempre haciendo uso de metodología, técnicas y herramientas acordes al contexto donde se realiza el proceso educativo, donde

la malla curricular es contextualizada y la que responde a las necesidades de los estudiantes. La asistencia de los niños y niñas al centro escolar no ha sido la que se espera, a pesar que se realizan reuniones periódicas con los padres de familia, teniendo ese acercamiento que los involucra como parte importante del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, esto por desinterés de padres e hijos sobre la importancia de la educación, por trabajo en los hogares, por festividades comunales o familiares.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla de forma activa y participativa, procurando como antes de cambio innovar el proceso y alcanzar con ello la calidad educativa, siempre haciendo uso de metodología, técnicas y herramientas acordes al contexto donde se realiza el proceso educativo, donde la malla curricular es contextualizada y la que responde a las necesidades de los estudiantes. La asistencia de los niños y niñas al centro escolar no ha sido la que se espera, a pesar que se realizan reuniones periódicas con los padres de familia, teniendo ese acercamiento que los involucra como parte importante del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, esto por desinterés de padres e hijos sobre la importancia de la educación, por trabajo en los hogares, por festividades comunales o familiares.

Este ausentismo escolar afecta directamente el proceso, tal es el caso que en un día normal asisten 3 alumnos de preprimaria, y 25 alumnos del nivel primario, otro día pudo comprobarse que asistieron 4 alumnos del nivel de párvulos y 30 alumnos del nivel primario. Este factor se ha trabajado con los padres de familia para que envíen a sus hijos a sus clases respectivas, pero los mismos hacen caso omiso a las sugerencias y a la sensibilización que se hace por mejorar este aspecto.

Cuando se habla del cumplimiento de días efectivos de clases, se puede mencionar que en el ciclo escolar días hábiles son como 200 días, de ellos el docente cumple entre 180 y 190 días efectivos de clases, esto se ha fortalecido desde hace un par de años debido a la omisión de varias actividades deportivas y culturales con los estudiantes. El medio que se utiliza para desarrollar el proceso educativo es el idioma español o castellano, siendo los alumnos parte de la cultura ladina en su totalidad.

El material utilizado por los docentes como libros, guías, ha sido adquirido de manera personal, porque los textos que brinda el MINEDUC a los alumnos, primeramente, lo hacen fuera de tiempo y también porque lo hacen siempre cubriendo una matrícula atrasada, lo que no cubre el total de alumnos inscritos en el presente ciclo escolar. Se recibe apoyo de los padres de familia, a través de la Organización de Padres de Familia, conformada por 5 integrantes cubriendo los puestos de Presidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II, quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de los diferentes programas de apoyo y que benefician a los estudiantes, así como apoyan en las diferentes actividades programadas en el calendario escolar

#### E. De resultados de escolarización

En el Centro Educativo se ha practicado un aprendizaje en los cuales los resultados han sido satisfactorios obteniendo un 85% de promoción y es una mínima parte de repitencia, se ha utilizado el método constructivista y el aprendizaje significativo, basados en la participación de los estudiantes, como centro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de formar personas competentes capaces de solucionar los problemas que se le presentan en la vida cotidiana, y ser seres razonables y líderes positivos para gestionar proyectos en la comunidad.

## F. De resultados de aprendizaje

Con base a los resultados de aprendizaje El señor Claro Alvarado, vecino y originario de la comunidad me informaba que de los resultados de aprendizaje obtenidos con los estudiantes, algunos padres de familia han apoyado a sus hijos en la superación profesional, porque la mayoría no dejan que terminen su nivel de escolaridad y se los llevan a trabajar la tierra; para hacer siembras agrícolas, otros a pastorear animalitos, sin embargo no les dan la oportunidad de superarse más académicamente, de los pocos que han sobresalido han migrado al departamento en donde se han podido superar profesionalmente, uno de ellos es Ingeniero Forestal Esvin Aníbal López García y otros jóvenes que viven en la comunidad de auxiliar de enfermería.

### 1.1.4. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancias históricas

Los habitantes del Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, no contaba con un centro educativo debido a que solo existía la aldea San Antonio las Nubes, y les quedaba muy retirado para poder recibir la educación de sus hijos, es por ello que en la comunidad no le ponen interés los padres de familia a la educación debido a la costumbre que habían tenido, y por lo mismo existe déficit en la lectura.

Anteriormente el Cantón pertenecía a una sola comunidad llamada Aldea San Antonio las Nubes. Luego de cierto tiempo los primeros habitantes decidieron organizarse e independizarse para formar una nueva comunidad, fue entonces que en el año 1982 aproximadamente, lograron separarse, pero con el dilema de como llamarían al nuevo cantón. Fue entonces que las personas mayores analizaron y como había un nacimiento de agua, decidieron llamarle Ojo de Agua.

Las primeras familias que habitaron el Cantón Ojo de Agua fueron: Sixto López, Catalino García, Isidoro López, Antonio Alva, Anicacio García, Pedro Alvarado Cano, Clotas López, algunos de ellos ya fallecieron y otros aún siguen vivos, puedo decir que ellos fueron los que lucharon en un inicio para lograr la independencia del nuevo lugar, así como buscarle un nombre e iniciar con proyectos de desarrollo.

Al inicio solo conformaban la nueva comunidad 12 familias, quienes dieron origen a muchas más generaciones, siendo ahora más de 40 familias que hacen aproximadamente entre 240 habitantes. Como se mencionó no existía carretera de acceso al Cantón, por lo que los vecinos hacen más de 15 años, a través del COCODE gestionaron el proyecto, debido a que los caminos estaban llenos de charco y se complicaba transitarlo, entendiéndose que contar con carretera en buenas condiciones es muy buena oportunidad para el desarrollo de la comunidad.

Los vecinos viendo que había mucho por hacer para satisfacer sus necesidades básicas, siendo una de ellas el agua, líquido vital para poder sobrevivir. Los comunitarios realizaron perforaciones para que brotara el agua para poder alimentarse.

De igual manera 35 personas se organizaron hace 15 años y lograron introducir a la comunidad la energía eléctrica, servicio tan importante para satisfacer parte de sus necesidades básicas ya que les sirve para utilizar los electrodomésticos como: licuadoras, estufas, televisores, grabadoras, etc. En tiempos antiguos cuando iniciaron a habitar el Cantón utilizaban candiles, ocote y velas para poder alumbrarse por las noches.

Otra necesidad que se hizo presente en la comunidad fue la de contar con una capilla católica, la cual fue construida por los vecinos, con su propio esfuerzo para poder llevar a cabo reuniones para impartir la palabra de Dios y dar enseñanza de algunos sacramentos importantes en la vida de los seres humanos, como bautizos, comuniones, confirmaciones y casamientos. Es

importante resaltar que en la comunidad una persona ha logrado sobresalir en la religión católica y ha llegado a ser sacerdote. Así también cabe mencionar que existen otras religiones en la comunidad como la evangélica, quienes también han construido sus iglesias para poder realizar celebraciones de la palabra de Dios. Lo importante es entender que no importa que religión se practique, toda oración va dirigida a un solo Dios quien nos hizo a su imagen y semejanza.

### B. Circunstancias psicológicas

La comunidad de Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes Agua, se relacionan de manera adecuada, todos tienen empatía y se ayudan mutuamente, son personas trabajadoras, sus relaciones se fundamentan en práctica de valores en donde tratan la manera de solucionar los problemas que se presentan a través del diálogo, y por medio del conocimiento del individuo para integrarse a la comunidad para realizar trabajo colaborativo y ayudar a entender la interacción entre los pobladores se pretende alcanzar el desarrollo de la comunidad, con la participación de todos y todas, sin discriminación alguna especialmente a la de género. A través de entrevistas individuales y grupales se pueden romper paradigmas y se indaga sobre la problemática general de la población y hacer esfuerzos conjuntos para darle posibles soluciones a los problemas que pudieran enfrentar con el fin de evitar problemas tanto físicos como psicológicos en los niños de la comunidad.

Así también se les informa sobre como deben de apoyarles a los estudiantes en el hábito lector que deben de practicar con sus hijos y así obtener los mejores resultados en lectura y desarrollar su vocabulario.

### C. Circunstancias sociológicas

En cuanto a las circunstancias sociológicas se encuentra la salud que es lo primordial ya que si las personas están bien de salud, tienen el entusiasmo de

hacer bien las actividades, específicamente los estudiantes deben de tener una salud sana para poder sobresalir en el campo educativo y evitar los problemas de aprendizaje mas en el habito lector que es esencial en el ser humano.

En cuanto a la salud la comunidad no contaba con un centro de convergencia, sin embargo hasta el año pasado, les autorizaron un centro de convergencia para facilitarles el acceso a los miembros de la comunidad para poder llevar a vacunar o por cualquier enfermedad a sus niños y seres queridos que sufren quebrantos de salud. El apoyo hacia los niños y niñas de la escuela ha sido proporcionándoles desparasitantes, algunas vitaminas, y las inyecciones a las niñas para prevenir el cáncer a temprana edad. Algo que es notable es que a veces cuentan con medicamentos y a veces no se cuenta con nada y eso hace que las personas tengan que acudir a la cabecera municipal o departamental para buscar solución a las enfermedades lo que les ocasiona gastos fuertes, siendo ellos de escasos recursos económicos.

En la comunidad no existen farmacias, solo tiendas donde se pueden conseguir algunos medicamentos como pastillas, ibuprofeno, acetaminofén, diclofenaco, alka zeltzer, aspirinas, alcohol, entre otras.

Los habitantes desde un inicio optaron por organizarse de forma efectiva. Donde existían comisionados militares, quienes tenían ayudantes, ellos eran los encargados de comandar toda la aldea en las diversas actividades o proyectos que realizaban. El primer ayudante de comisionado militar de la Aldea San Antonio Las Nubes, fue don Claro Alvarado. También controlaban el orden o escándalos que pudieran ocasionar algunas personas.

Hoy en día se han organizado en COCODES, que es la máxima autoridad local, existen también los alcaldes auxiliares que son dos, quienes abarcan los diferentes sectores de la comunidad, también existe la junta de prevención quien se encarga de velar por la seguridad de las personas, está también el Consejo de Padres de Familia que representa al centro educativo y quienes son los encargados de velar para que los niños y docentes aprovechen los programas de

apoyo que brinda el MINEDUC, como: alimentación escolar, útiles escolares, valijas didácticas y gratuidad de la educación.

#### D. Circunstancias culturales

La comunidad se ha caracterizado por ser 100% productiva, de las cuales muchas son de exportación hacia la cabecera municipal, hacia otros departamentos y hacia otros países. Es importante resaltar que la lectura es esencial en este aspecto para poder realizar sus negocios sin embargo muchas de las personas no saben leer ni escribir o sea que existe la carencia de lectura, ya que sus cultivos oscilan entre 3 o 4 meses para poder aprovecharlos y los más importantes son: la coliflor, el brócoli y la papa. Estos productos como el brócoli y la coliflor son procesados en una maquila que existe en otra comunidad a ledaña, propiedad de un vecino de la misma, para luego ser transportados en camiones, en cajas plásticas. La papa por lo regular se cultiva y se vende en los mercados cercanos, el municipal o departamental. Una pequeña parte del cultivo es aprovechada por los habitantes para su consumo en el hogar.

Otros productos que se cultivan pero que en menores cantidades son: el rábano, zanahoria, remolacha, hierbas, nabos, haba y maíz. El maíz por el tipo de clima es muy difícil su producción. Otro factor que afecta los cultivos son las heladas, si son muy fuertes arruina de una vez la siembra, perdiendo considerablemente los habitantes. Parte de estos productos que se cultivan en menor cantidad, son consumidos por los vecinos, vendiendo lo mejor en las plazas y mercados cercanos. No se tiene la conciencia de aprovechar lo mejor para nutrición de ellos mismos, sino que dejan lo de menor tamaño y calidad.

Los habitantes de la comunidad son predominantes de la cultura ladina, siendo el idioma el español o castellano; Los rasgos culturales e idioma son transmitidos de generación en generación, así también la comunidad se caracteriza por pertenecer al grupo castellanohablantes.

La educación a nivel de los vecinos es vista en segundo o tercer plano, no le toman la importancia que la misma tiene para buscar el desarrollo personal familiar y comunal y por lo mismo existe mucho déficit en la lectura, ya que por cultura solo se dedican a la agricultura. Les llama la atención el trabajo donde son remunerados, como el comercio y agricultura. En el centro educativo EORM. Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, Chiantla, Huehuetenango, los niños y niñas oscilan entre las edades de 4 a 6 años, en el nivel preprimario en sus diferentes etapas y entre las edades de 7 a 14 años alumnos que cursan el nivel primario.

De los niños y niñas que se encuentran en edad escolar en la comunidad podría hablarse que asiste un 80%, debido a que el otro 20% por diferentes factores como pobreza, extrema pobreza, emigración, desintegración familiar, trabajo infantil, familias muy numerosas, no tienen la oportunidad de asistir a aprender a leer y a escribir, o no se les da la oportunidad de culminar el nivel primario, más se da el caso en las niñas, quienes son discriminadas porque serán supuestamente las amas de casa. En el caso de las personas adultas de la comunidad se puede notar la gran cantidad de ellas que no saben leer y escribir, se podría hablar de aproximadamente de un 40% de las personas, quienes no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela, y las que la tuvieron no la aprovecharon, retirándose del centro educativo, esto ha afectado el desarrollo de la comunidad y se deja ver que cuando firman lo hacen con huella.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles, es decir que los objetivos que como docentes nos propongamos los lograremos a través del esfuerzo, dedicación y vocación porque los alumnos aprendan de acuerdo a su contexto.

En el establecimiento educativo se lleva a cabo un proceso consciente donde la práctica de valores morales, éticos, cívicos, espirituales son la base fundamental, esto ha permitido que se eviten muchos roles entre los estudiantes. Cuando sucede alguna diferencia entre los mismos, se habla con ellos sobre su comportamiento y la manera como debe actuar dentro y fuera del centro educativo, para su bienestar. Si se comete de nuevo la falta se llama a los padres de familia para hacerles ver la situación de sus hijos, donde ellos se comprometen a colaborar, orientándolos y que mejoren su actuar y que su preparación sea integral.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación en la comunidad, se puede decir que han tenido influencia de una forma mínima, debido a que los niños y niñas según narran, primeramente, en muchos hogares no cuentan con todos los medios de comunicación en comparación con los habitantes del área urbana. En los hogares donde si existen medios de comunicación, si hablamos de la televisión, por ejemplo, tienen establecidos ciertos horarios, o tienen la idea que por el gasto de energía eléctrica solo cuando hay necesidad la observan.

#### Como transforman la cultura y la sociedad

A través de la utilización de los medios de comunicación las personas de la comunidad, se enteran de muchas situaciones que ocurren en nuestro país, y específicamente en el ramo educativo. Es interesante mencionar que en muchos de los casos se da la aculturación, de acuerdo a lo que observan, las personas adoptan características de otras culturas como: la forma de hablar, la forma de vestir, el estilo de corte del cabello, entre otras.

#### Escuela paralela o cósmica

Se desarrolla en la comunidad a través del contexto social, donde se desenvuelven los niños y las niñas, a través de los medios de comunicación de

masas, como lo es la televisión, informando y haciendo publicidad. Los niños ocupan muy poco tiempo para ver la televisión, aunque es un medio de fácil escucha y no requiere atención específica. Pero los comunitarios le dedican poco tiempo a observar este medio de comunicación, debido a las labores que realizan tanto afuera del hogar como dentro del mismo.

Los niños por lo mismo se dedican más a ayudar en las tareas del hogar y es mínimo el tiempo que le dedican a ver la televisión, esto no les permite obtener más información y de relevancia para su formación integral. Es importante la orientación de los docentes y los padres de familia sobre el uso adecuado de los medios de comunicación, en este caso de la televisión estar pendientes del programa o programas que observan, para que no tenga repercusiones como: que se vuelvan agresivos, violentos, en términos generales que mantengan una actitud positiva.

#### Influencia educativa

Los medios de comunicación siendo utilizados adecuadamente, son una herramienta que ayuda favorablemente al que hacer educativo, fortaleciendo los conocimientos de los estudiantes, convirtiéndolos en investigadores, socializadores, en fin, en personas capaces de enfrentarse a la tecnología y poder aprender aspectos interesantes en su formación. En la comunidad de Ojo de Agua, los alumnos tienen acceso a: la televisión, la radio, teléfonos que son los únicos medios de comunicación con los que cuentan.

La televisión es un medio de comunicación audiovisual, que no todos los habitantes de la comunidad tienen en sus hogares, debido a la pobreza, primeramente, para comprarla y seguidamente por el gasto de energía eléctrica. Por lo mismo no todos tienen acceso a observar la televisión, lo que les impide fortalecer sus conocimientos y estar informados de lo que ocurre en el país y en otros países, la radio este medio de comunicación es más utilizado por los vecinos, para escuchar noticias en su mayoría, como también para escuchar música cristiana.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Entendemos que las nuevas tecnologías son una herramienta fundamental de innovación en el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes se motivan e interesan por asistir a la escuela, en el centro educativo No contamos con un equipo de tecnología sin embargo hacemos el uso del teléfono para podernos auxiliar de informaciones necesarias para poder transmitirles a los estudiantes las actualizaciones de métodos y técnicas adecuadas para poder llevar acabo de una forma correcta la enseñanza aprendizaje.

Se deja ver el interés y motivación que muestran los niños y niñas al momento ver una computadora y luego se les explica para que sirve y como se debe de utilizar, ya que en el establecimiento no se cuenta con un equipo de cómputo que hoy en día es necesario e importante hacer el uso adecuado del mismo.

### D. Factores culturales y lingüísticos

A nivel de la comunidad educativa según visitas domiciliarias y entrevistas llevadas a cabo, se pudo constatar que la mayoría de los habitantes son de cultura ladina.

#### Grupos sociales

En la comunidad solo habita el grupo ladino, con el 100% de habitantes, mientras que en la cultura maya no existen personas, el idioma que se hablan es el español, en conclusión lo importante es que todos los vecinos se llevan muy bien, conviven y comparten en un alto porcentaje sin distinciones, son casos especiales donde los factores que influyen en el aprendizaje, no les ponene interés, ya que por costumbre no les gusta leer y es el factor mas relevante y el problema que existe en la comunidad.

## Estructura y recursos

Definitivamente la estructura y los recursos son factores que determinantes que producen la motivación e interés o desinterés de los niños y niñas por asistir diariamente al centro educativo a recibir el pan del saber. En la EORM. Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, Chiantla, Huehuetenango, afortunadamente se cuenta con aulas para los diferentes grados y etapas de acuerdo a los niveles de primaria y preprimaria respectivamente, de las cuales solo una no reúne las condiciones físicas necesarias para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje, las demás si pueden catalogarse como aptas para el proceso.

Otro aspecto importante es que se cuenta con el mobiliario necesario para ubicar a los niños y las niñas, como mesas bipersonales. Para tener un ambiente adecuado y poder desarrollar de forma efectiva el proceso aprendizaje y donde resguardar los materiales didácticos.

## Contexto institución

La institución se caracteriza por ser oficial, es decir que pertenece al Mineduc, cuenta con 2 docentes, 50 estudiantes, en sus dos niveles preprimario y primario y 27 padres de familia.

## Gestión

De una u otra manera el personal docente juntamente con la Dirección, miembros del Consejo de Padres de Familia y miembros del COCODE, se han organizado para gestionar diferentes ayudas de beneficio común, sin embargo no le han podido dar trámite a las solicitudes y gestiones hechas a diferentes entidades para la construcción de un aula que actualmente está construida de madera y no reúne las condiciones necesarias para realizar las actividades educativas.

### Clima escolar y del aula

El clima del centro educativo es de convivencia pacífica, amigable, participativa, de buenas relaciones humanas; entre los miembros de la comunidad educativa, como lo son alumnos, docentes, padres de familia y líderes comunitarios; el clima que se manifiesta en el aula si no en todas pero en algunas es de participación activa, trabajo en equipo, investigación, ayuda mutua, y la práctica de valores que se fomenta entre los niños y niñas, esto permite que el aprendizaje llegue a cada uno de forma efectiva.

### Oportunidades de aprendizaje

Este es un factor determinante, en su mayoría los estudiantes tienen la oportunidad de estudiar, pero hay algunos niños y niñas que prefieren trabajar en casa o con algunos vecinos y ganar dinero para comprar lo que deseen, esto conlleva a que se desinteresen por la educación. Ocurre también que los varones son los que poseen la mayor oportunidad de estudio, manifestando los padres de familia que ellos serán los encargados de mantener a su familia, en cambio las niñas no gozan todas de ese privilegio de estudiar y superarse, porque según la cultura serán las encargadas del cuidado del hogar y de los hijos.

### Factores socioeconómicos

El factor económico ha sido algo que ha perjudicado a algunos alumnos, no pudiendo continuar con sus estudios debido a la pobreza de los padres, como también por ser familias muy numerosas donde se deja ver que tienen estudiando a 4 o 5 hijos a la vez, esto definitivamente les dificulta apoyar como se debe a cada uno de ellos. Por ese factor también es que en los grados altos solo les dan la oportunidad en su mayoría a los varones, perjudicando a las niñas y vedándoles el derecho a una educación laica, gratuita y obligatoria.

### Sujetos curriculares (docentes, estudiantes y contenidos)

Los sujetos curriculares están inmersos en el proceso educativo, tal es el caso que el CNB, nos marca el camino a seguir para poder desarrollar un aprendizaje significativo y donde los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje. En el centro educativo se toma como eje principal del proceso educativo al estudiante, entendiendo que a ellos se deben los docentes, son la razón del proceso orientación aprendizaje. Los contenidos se desarrollan de manera contextualizada, tomando en cuenta los rasgos culturales de la comunidad y dando a conocer una temática útil al niño o niña para que se pueda desenvolver con capacidad en la vida cotidiana.

### Procesos educativos (planificación, enseñanza y evaluación)

La planificación se lleva a cabo de forma semanal, donde la Directora (o) firma y sella cada lunes los planes respectivos a desarrollar durante la semana, debido a una serie de actividades extra aula, en ciertas ocasiones el plan no se ejecuta en su totalidad, por lo que el docente debe retomar los temas pendientes en la siguiente semana o en el siguiente plan. La evaluación es constante, de acuerdo a los contenidos se van evaluando cada una de las actividades de acuerdo a un instrumento específico, como hojas de trabajo, listas de cotejo, rúbricas, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos en equipo, manualidades y una serie de actividades más que permiten medir el desempeño y el nivel de aprendizaje obtenido por los educandos.

Cabe mencionar que las pruebas objetivas se toman en cuenta, pero en mínima parte, resaltando que la evaluación es constante, evaluando actitudes, comportamientos y nivel de conocimientos.

### Identificación de problemas educativos

#### Deserción

La deserción es uno de los problemas prioritarios que se padece en la EORM. Cantón Ojo de Agua, San Antonio Las Nubes, Chiantla, debido a que los niños y

niñas luego de pasar por un proceso de ausentismo por enfermedad, desinterés personal o de los padres de familia, por falta de recursos económicos, migración, tienden a abandonar el centro educativo. Este fenómeno no ha sido aumentado siempre se ha estado estático desde el año 2018 y ahora en el 2019, que los padres retiran a sus hijos de la escuela para usarlos como carta de garantía para poder cruzar la frontera hacia Estados Unidos.

#### Ausentismo

El ausentismo ha sido otro fenómeno que ha afectado la matrícula escolar y las inasistencias a las clases respectivas, debido a que los alumnos por desinterés o poco apoyo de los padres de familia, faltan repetidamente al centro educativo. En algunos casos por enfermedad, por ir a pastorear, por ir a dejar almuerzo al padre de familia a donde se encuentra laborando, por festividades como cumpleaños, pedidas, o por acompañar a sus padres a las plazas o a visitar a familiares enfermos.

#### Repitencia

Factor importante en el proceso de aprendizaje, en el centro educativo se deja ver como pocos niños repiten su grado por diferentes razones, dentro de ellas se pueden mencionar: ausentismo, desinterés personal y del padre de familia, falta de interés y dedicación de los docentes. Otro aspecto por lo que se da la repitencia lamentablemente es la poca asimilación o retención de la temática por parte de los niños y niñas, quizá por desnutrición, anemia, enfermedades digestivas o porque padecen de un problema de la mente, lo que les dificulta su aprendizaje

#### Analfabetismo

Es increíble, pero a nivel de comunidad se deja ver como muchas personas entre ellos, hombres, mujeres, jóvenes y señoritas, no pueden leer y escribir. Muchos porque no tuvieron la oportunidad de entrar a la escuela, otros porque optaron por ingresar y retirarse de la misma, otros por realizar trabajos remunerados, lo

cual les motivaba según ellos para salir adelante, no apostándole a la educación que es el único medio para salir del subdesarrollo.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

En cuanto a las acciones que el Estado promueve como Políticas Educativas, desde un primer punto de vista, nos guían al fortalecimiento de la educación en el país, mediante diversas directrices que debemos seguir, en segundo plano y mediante el accionar docente, nos faculta para conocer la realidad que vive la sociedad donde ejercemos nuestra labor, y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Sim embargo en las políticas educativas se encuentra plasmado el programa leamos juntos y contemos juntos este programa ha venido a beneficiar en el área de comunicación y lenguaje L1 y en matemáticas, es por ello que como docente e empleado este programa y a beneficiado en un 50 % a mis estudiantes en el hábito lector.

Las políticas educativas que se enmarcan en el Plan Nacional de educación, cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

#### A. Cobertura

Esta política tiene como objetivo, el acceso, la permanencia y el egreso.

Efectivo de los estudiantes, sin discriminación alguna

Acceso:

En la comunidad donde se encuentra la escuela, existen los niveles educativos de Pre-Primaria, atendiendo un promedio de 8 a 12 niños en cada ciclo escolar,

atendidos por etapas, según su rango de edad, etapa etapa 5: Kinder, y etapa 6: Parvulitos, así también la educación primaria, en donde se atiende un promedio de 40 a 45 niños y niñas, quienes son atendidos en los 6 grados del nivel, primero a sexto grado, con ello se le da a la población en edad escolar la oportunidad de obtener su preparación académica desde temprana edad.

En la comunidad, no se cuenta con centros educativos a nivel educación básica, ni tampoco existen de nivel medio, es en este sentido donde un pequeño porcentaje de los estudiantes egresados del nivel primario, culminan su nivel básico, porque deben buscar esta etapa de preparación académica en otras comunidades distantes a la comunidad de Ojo de Agua.

#### Permanencia

En este sentido y en los últimos años, se ha visto afectada por diversos factores, que quizá en un pequeño porcentaje, pero limita al estudiante a continuar con su preparación académica, repitencia, sobre edad, la deserción.

Otro factor y que afecta directamente es, la pobreza, lo que obliga a los estudiantes a apoyar en su familia mediante tareas que se consideran como trabajo infantil o situación extrema, les ha llevado a la migración, situación que ha afectado grandemente el Centro Escolar, debido al porcentaje de escolares que abandonan sus estudios, fenómeno que no permite que si bien relativamente favorece el progreso, restringe la oportunidad que el centro educativo pueda brindarle de una educación integral, que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos, una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país, una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

#### Egreso efectivo:

En las comunidades rurales se da un fenómeno bastante particular, de la cantidad de niños que se inscriben a primer grado, un porcentaje reducido logran

completar el sexto grado, afortunadamente en el centro educativo del Cantón Ojo de Agua, este fenómeno se ha logrado superar, y es quizá el 80% de los estudiantes inscritos, logra culminar su educación primaria.

Otro fenómeno que también se observa, es la oportunidad que se le da a las niñas de culminar su sexto grado, en el presente ciclo escolar, la tasa de inscripción fue del 50% femenina y 50% masculina, evidenciando el interés por darle a las niñas, la oportunidad de superarse, esto ha motivado que en el centro educativo se promueva la inclusión de la mujer, exista la equidad y sobre todo se le prepare académica e integralmente para competir en un mundo global y adaptarse a los cambios del medio, dichas acciones tienen como fin primordial responder a los estándares nacionales mediante los pilares de la educación, el conocer, el ser, el hacer, el convivir y el emprender.

El perfil del egresado del nivel primario de la escuela del Cantón Ojo de Agua, agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales, porque las personas que vivirán en este siglo requerirán conocimientos, destrezas y actitudes diferentes a las del pasado. La misma concepción de ser alfabeto hoy, rebasa solamente saber leer y escribir.

Es cada vez más necesario formar personas que aprendan por sí mismas, que puedan adaptarse a las condiciones de un mundo cambiante, que identifiquen y resuelvan problemas, que manejen el conflicto, que posean destrezas de pensamiento, que operen en un mundo donde los sistemas de información tecnológica avanzan aceleradamente y que respeten su entorno cultural y natural, los derechos humanos y funcionen éticamente en la sociedad por ello, el alumno egresados de centro educativo, reconoce su potencial y limitaciones, posee autoestima, asume sus responsabilidades y conoce sus derechos, practica valores de interculturalidad, es participe de actividades socioculturales y deportivas, valorando su cultura y otras culturas, fomenta una cultura ambiental, toma decisiones, es líder, sociable y crítico

## B. Calidad

Desde la firma de los acuerdos de paz, inicia un camino por la consecución de la tan anhelada calidad educativa, La reforma educativa, surge a raíz de darle al estudiante las herramientas, técnicas, que le permitan enfrentar la globalización. En las comunidades rurales, la calidad educativa se ve afectada por diversos factores, quizá el principal sea la pobreza, lo que deriva muchas en estándares altos refiriéndose a repitencia, no promoción y en caso extremo, deserción.

Tomando en cuenta que la calidad educativa, es fundamental para superar la pobreza, se ha convertido en un desafío permanente en la escuela, un proceso que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión, este proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía (valores), transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

En relación a lo anterior la comunidad educativa del Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, trabaja en conjunto para superar la brecha que dificulten la obtención de una calidad educativa, mediante los programas de apoyo como la alimentación escolar, que da al alumno los elementos indispensables de una buena nutrición.

Los útiles escolares, que si bien no llegan en el tiempo establecido, satisfacen las necesidades de materiales educativos para la implementación dentro y fuera del aula, la valija didáctica, recursos que le permiten al docente tener los materiales didácticos adecuados para tener un clima de clase motivador para el alumno, la gratuidad de la educación, otro apoyo indispensable, que si bien no cubre todas las necesidades en el centro educativo, permite cumplir con ciertas necesidades entre ellas de equipo e infraestructura, con lo cual se fomenta la permanencia, aunado a ello, la disponibilidad de recursos humano en este caso los docentes de ser partícipes de actualización constante y permanente en temas educativos, propiamente hablando.

En el aspecto, actualización, de los 2 docentes que laboramos actualmente en el centro educativo, los 2 poseemos título de profesores de Educación Primaria Intercultural, de los cuales 1 continua la preparación académica en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, misma que se ve reflejada en el centro educativo, al implementar actividades constructivistas, en las diversas áreas de aprendizaje, induciendo al estudiante en un proceso de aprendizaje significativo y con ello reducir los altos índices de deserción y repitencia.

#### Diseño de instrumentos curriculares (CNB)

Los instrumentos de diseños curriculares se enfocan en alcanzar la calidad Educativa, entre ellos el Curriculum Nacional Base, CNB a nivel macro, el

Proyecto Educativo Institucional PEI, a nivel meso, y la Planificación Anual, de unidad, mensual, semanal y diario, a nivel micro. El curriculum Nacional Base, es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que se deben lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional.

Desde el año 1997 y con la firma de los Acuerdos de Paz, el Curriculum Nacional Base es un compromiso adquirido para la Reforma Educativa, desafortunadamente, en su momento no se dio la capacitación adecuada a los docentes, el uso del mismo, ni se doto de los suficientes ejemplares para cada grado. Tal es el caso del Centro Educativo del Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, afortunadamente en la actualidad existe la versión en digital, que facilita el proceso de planificación

#### Herramientas evaluativas

La evaluación de los aprendizajes permite conocer las competencias

adquiridas por los estudiantes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello la importancia de hacer este proceso de manera que al aplicar instrumentos y herramientas evaluativas alternativas, no tradicionales, le dan al

docente la posibilidad de indagar de una forma integral al educando, quien también se favorece, al ser evaluado de una manera que le permita demostrar que conocimiento ha adquirido de una forma que no genere en él perspectivas de inseguridad o incapacidad, hoy en día el proceso evaluativo debe ser planificado y basado en las Inteligencias múltiples que los educandos poseen, es por ello que el establecimiento educativo se evalúa de manera alternativa.

Algunos instrumentos o herramientas alternativas de evaluación utilizadas en el centro educativo son: El portafolio, mapa conceptual, estudio de casos, escalera de rango, ensayo, lista de cotejo, debate, rubrica y en algunos casos aún se utilizan las pruebas semi- objetivas, entre otras.

### C. Modelo de gestión

El uso óptimo de los recursos promoverá las garantías constitucionales, que fortalezcan la permanencia de los niños y niñas, uno de los elementos esenciales es la focalización presupuestaria con transparencia y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo, para 5 programas de apoyo tales como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y Remozamiento, en el Centro Educativo se cuenta con cuatro programas de apoyo, a excepción del Programa de Remozamiento.

Con el propósito de mejorar la nutrición de los niños y niñas y contribuir al rendimiento escolar, el centro educativo es beneficiado con el programa de alimentación, para 8 niños en el nivel Pre- primario y 42 niños de nivel primaria, el cual, consiste en apoyo económico de Q. 31,240.00 para la compra de artículos para la elaboración de la refacción escolar diaria

Hasta el año 2017 según Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar el monto establecido para este programa en los municipios priorizado con altas prevalencias de desnutrición era de Q1.61 urbana y Q2.08 en el área rural, mientras que, en los otros municipios, los alumnos reciben un monto diario de Q1.11, en el área urbana y en el área y Q1.58 en el área rural. Posteriormente se

aumentará Q0.50 por alumno en los municipios identificados con extrema pobreza.

Otro programa con el que se beneficia el centro educativo es el programa Útiles Escolares, el cual brinda el apoyo de Q55.00 por niño, por la ubicación geográfica, área rural, dicha asignación es de Q. 2,585.00, para la compra de materiales que le permitan al alumno la ejercitación y practica de su aprendizaje. Si el centro educativo estuviese ubicado en el área urbana, el monto asignado sería Q50.00 por niño.

En el programa de gratuidad de la Educación, está asignado para el centro educativo el monto de Q40.00 por niño, monto que es dividido en dos transferencias de Q20.00 cada una, el monto total es de: Q. 1,780.00 con el cual se le da la utilidad correspondiente, cubriendo las necesidades al comprar suministros de oficina y didácticos, así como también para remozamientos menores.

Valija Didáctica, otro programa de apoyo cuya finalidad adquirir materiales e insumos a los docentes de pre-primaria y primaria, dichos insumos están destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada docentes, cada docente recibe la cantidad de Q220.00, en el centro educativo se recibe anualmente de este programa Q.660 distribuido en 3 docentes de primaria pro uno es reubicado pero se le entrego su valija.

Los recursos asignados para los diversos programas se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- en el centro educativo se cuenta con OPF.

#### Transparencia

La OPF, ha sido en los últimos años una organización que genera procesos de transparencia con el manejo de los recursos que el Estado establece para suplir las necesidades en el centro educativo mediante los programas de apoyo, dicha transparencia es necesaria para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje,

debido a que el buen manejo de los recursos asignados también favorece la educación de calidad, no obstante la exposición de los murales de transparencia como ocurre en el establecimiento del Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, es reflejo de una buena administración del recurso, porque se da a conocer sin censura los ingresos y egresos para cada programa.

#### D. Recurso humano

En cuanto al tema recurso humano, es prioritario el fortalecimiento de la Formación, actualización, la evaluación del desempeño y la gestión, n cuanto al tema de formación docente, actualmente en el Centro Educativo, un docente del nivel primario está formándose en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y uno más formado académicamente a nivel Profesorado egresado del PADEP/D, programa que tiene como finalidad elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral. .

Otro tema importancia en relación al recurso humano es la evaluación de desempeño, debido a ello el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación de Investigación Educativa - DIGEDUCA - realiza actividades de evaluación e investigación educativa, para verificar los logros de los aprendizajes de los estudiantes, con el objetivo de tomar decisiones, a nivel política educativa, como a nivel centro educativo. Cabe mencionar que el éxito o el fracaso escolar dependen de muchos factores entre ellas que los alumnos cuenten con las condiciones necesarias para tener un aprendizaje efectivo

En el caso del centro educativo de Ojo de Agua, no se realiza por parte del MINEDUC, ninguna evaluación a nivel nacional, únicamente se realiza la prueba diagnóstica a los alumnos de primer grado, así también internamente se realizan actividades coordinadas con los docentes para la evaluación de los programas leamos juntos, contemos juntos, convivencia pacífica, entre otros.

### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural, en donde cohabitan cuatro grandes culturas: Maya, Garífuna, Xinka y Ladina, el Ministerio de Educación con el fin de fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural, realiza acciones con pertinencia cultural, en base a los diferentes contextos que forman parte de nuestro país.

De acuerdo al planteamiento del Currículo Nacional Base, los procesos de enseñanza-aprendizaje se deben desarrollar con enfoques actualizados, contextualizados y sistematizados desde la práctica pedagógica de la lengua materna del educando y los contenidos desde sus procedimientos didácticos.

Algunas acciones a nivel nacional son: Atención a estudiantes bilingües de nivel pre-primario y primario, uno de los departamentos beneficiados, Huehuetenango, la Implementación de Talleres en el tema del Bilingüismo y las estrategias metodológicas de abordaje, para el desarrollo de las áreas curriculares, así también se doto de material educativo, en el caso de la comunidad de Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, una comunidad netamente castellano hablante, fueron entregados materiales en el idioma mam, por su ubicación geográfica, con el fin de mejorar las practicas pedagógicas en L1 y L2.

Aún existe una brecha grande, para la aplicación metodológica en la enseñanza-aprendizaje de un Segundo Idioma, de no ser implementada la capacitación docente a nivel general en el tema de Educación Bilingüe Intercultural, nunca habrá un proceso de aprendizaje eficaz, a la fecha son seleccionados los docentes que son formados en procesos metodológicos para la enseñanza de un segundo idioma.

Enfocándolo desde otra perspectiva, la falta de dominio de un segundo idioma para el docente monolingüe, incide de manera negativa, por ende la inevitable necesidad de un proceso de enseñanza del verdadero bilingüismo implementado desde la escuela, será beneficioso especialmente en tres aspectos: adquisición

de nuevos conocimientos, fomento de actitudes y valores deseables y el desarrollo de las estructuras que favorezcan la interculturalidad.

Es tarea de todos los habitantes, especialmente de quienes formamos parte de la comunidad educativa, seguir fomentando la importancia de la “Educación Bilingüe Intercultural” y la coexistencia de varias culturas e idiomas en el país, orientando a fortalecer la identidad, la convivencia y la unidad en la diversidad cultural.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La Ley de Educación Nacional en su Artículo 102, establece que la asignación presupuestaria para Educación debe ser el 7% del producto Interno Bruto del País. Actualmente del PIB, Educación recibe 2%, lo que imposibilita el cumplimiento efectivo de lo estipulado por la ley, partiendo de lo anterior, inician las limitantes para que la tan anhelada calidad en Guatemala se logre. Vale destacar, que el Mineduc en el año 2018 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriéndose un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar la situación de inversión en educación del país, con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9, con esa realidad, se pretenden alcanzar estándares de calidad, poco se logrará cambiar la situación del país, si se le sigue negando a los estudiantes, lo que por ley les corresponde, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad que Unesco sugiere.

Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una

reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro de los temas trascendentales, en el tema inversión educativa, el Mineduc priorizó para 2018 temas como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel técnico universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación integral de los niños.

Durante los primeros meses del 2019, la oficina del Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) se ha encargado de monitorear y reportar el cumplimiento del derecho a la educación a nivel nacional, porque las estadísticas son alarmantes en nuestro país, a pesar de los esfuerzos el Estado aún no se ha garantizado la educación primaria gratuita. La PDH, aseguro en el año 2019 que el 24% de centros educativos públicos del país no recibieron el aporte de gratuidad, que debe garantizar el Ministerio de Educación (MINEDUC), afortunadamente la OPF del centro educativo del Cantón Ojo de Agua, no se encuentra en esta estadística, porque ha recibido en su momento este aporte que garantizando la utilidad de manera apropiada.

Los reportes del Fondo Internacional de Emergencia de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), aseguró que en Guatemala el 24% de los menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria, y el 12% de los que sí asisten deben abandonar las aulas por diferentes circunstancias, en este aspecto y desafortunadamente se ha dado un fenómeno a nivel nacional y en el caso del Ojo de Agua, es la Migración, la que en aras de una mejor vida, deciden

realizarla, utilizando a los menores de edad para cruzar las fronteras y buscar en el país norteamericano cubrir sus necesidades básicas, lo que ha llevado a altos índices de deserción escolar, índices que solo se podrán superar si el MINEDUC recibe del estado un presupuesto justo que le permita invertir para lograr la calidad educativa.

En cuanto a la dotación de Textos Escolares, en el centro educativo, el Mineduc doto a nivel pre-primario de 8 cuadernos de trabajo para los niños en edades de 5 y 6 años, mismos que se observa fueron elaborados desde un enfoque integral y constructivista en base al currículo nacional y respondiendo a los principios de la educación infantil con diversas propuestas metodológicas coherentes a la edad de los niños en su etapa inicial, así también doto de 6 de textos para alumnos y alumnas de primer grado, con el acompañamiento respectivo para su implementación, aunque muchas veces la entrega de los mismos se realizó de manera inoportuna y con cantidades menores a los alumnos inscritos, provoca el mal uso de los mismos, debido a que deben ser compartidos por dos o tres alumnos a la vez, de igual forma se doto al centro educativo de materiales bilingües, pero por la falta de capacitación hacia el docente muchas veces no se utilizan en el proceso educativo.

### G. Equidad

En cuanto a la equidad el MINEDUC, debe garantizar una educación de calidad que demandan las personas que habitan el país, es decir una educación que sea contextual, según los cuatro pueblos Maya, Xinca, Garífuna y Ladinos, especialmente en las áreas de vulnerabilidad, donde es emergente que la educación llegue sin discriminación para reducir los índices de pobreza y extrema pobreza, los cuales únicamente se lograrán reducir con una educación de calidad.

La equidad en la educación para quienes formamos parte de la Comunidad del Cantón Ojo de Agua, consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas

tengas las experiencias que demandan el mundo actual, por lo tanto el desarrollo de habilidades y destrezas es fundamental, también implica el acceso de las niñas quienes históricamente marginada de la escuela por diversos factores, entre ellos el machismo, la discriminación, negándole el derecho a educación.

En el centro educativo de Ojo de Agua con el fin de impartir una educación integral, con pertinencia y de calidad, hacia los alumnos y alumnas, en el Proyecto educativo Institucional PEI, como herramienta técnico pedagógica de planificación y gestión, se planifica de manera que este fortalezca y le permita el crecimiento a nivel identidad, en principios y valores, lo que se ve reflejado en diversas actividades planteadas con objetivos claros y dentro del marco de la misión y visión del centro educativo que es la de: ser una institución incluyente, innovadora, participativa y democrática, dispuesta a la formación integral de los niños y niñas, sin discriminación, contribuyendo al fortalecimiento de la comunidad educativa.

Logrando el desarrollo sociocultural, económico, plurilingüe y multicultural, para estar situados en un lugar competitivo, de acuerdo a las políticas educativas generales del MINEDUC y así contar con ciudadanos capaces de enfrentarse a la vida cotidiana con igualdad de oportunidades y con el propósito de reducir el fracaso escolar y fortalecer los procesos de calidad educativa, mediante el saber, ser, hacer, convivir y especialmente el emprender

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El empoderamiento de la comunidad educativa, es prioritario para lograr un verdadero proceso educativo de calidad, contribuyendo desde el ámbito local a garantizar la calidad, la cobertura y la pertinencia social, cultural y lingüística, en los niveles educativos con equidad, transparencia y visión a largo plazo de los alumnos y alumnas y alumnas.

El papel protagónico que cada elemento y sujeto del proceso educativo, con una participación acorde a su función, el trabajo en equipo y la inducción apropiada,

todo a favor de la niñez de la comunidad de Ojo de Agua, aldea san Antonio Las Nubes, ha permitido que mediante el fortalecimiento de organizaciones comunitarias, como COCODE, OPF, Gobierno Escolar, Dirección y Personal Docente, mediante el poder local que ejercen los líderes comunitarios y educativos, se ha logrado la gestión de diversos proyectos entre ellos, Construcciones de a cementado del patio de la escuela, aulas y letrinas.

En el marco de la implementación de la Gestión por Resultados -GpR- y a la “La Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados para el Sector Público de Guatemala”, el Ministerio de Educación, a través de la DIPLAN, desarrolló dicha metodológica considerando las metas que el Gobierno de Guatemala se propone alcanzar según la Política General de Gobierno 2016-2020, Para el 2019, se pretende incrementar la cobertura de educación preprimaria en 12 puntos porcentuales De 47.3% en 2014 a 59.3% y en el nivel primario la cobertura en educación primaria en 6 puntos porcentuales De 82.0% en 2014 a 88.0% en 2019 y la tasa de finalización en primaria en 7 puntos porcentuales, del 71.7% en 2013 a 78.8% en 2019. El conocimiento que directores y docentes como actores directos del proceso tengan sobre cada Política Educativa es trascendental en su desarrollo.

## **1.2. Análisis situacional.**

### **1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

#### **A. Listado de Problemas**

- a. Deficiente comprensión lectora.
- b. Deserción escolar
- c. Bajo nivel de pensamiento lógico matemático
- d. Ausentismo escolar
- e. Bajo rendimiento académico
- f. Infraestructura
- g. Emigración

- h. Sobre edad
- i. Desinterés
- j. Distancia

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la mayoría de investigaciones que se realizan sobre problemas que afectan el proceso educativo de acuerdo al contexto la misma arroja diversidad de necesidades que se deben tomar en cuenta para mejorar los métodos, técnicas y estrategias adecuadas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se identificaron diez problemas de los cuales hubo necesidad de priorizar uno, haciendo el uso de la matriz de priorización, en el cual se analizó diferentes criterios el que en mayor porcentaje en el proceso se pudo constatar el déficit de lectura.

Tabla 17  
Selección del Problema Prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Deserción	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Pensamiento Lógico Matemático	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

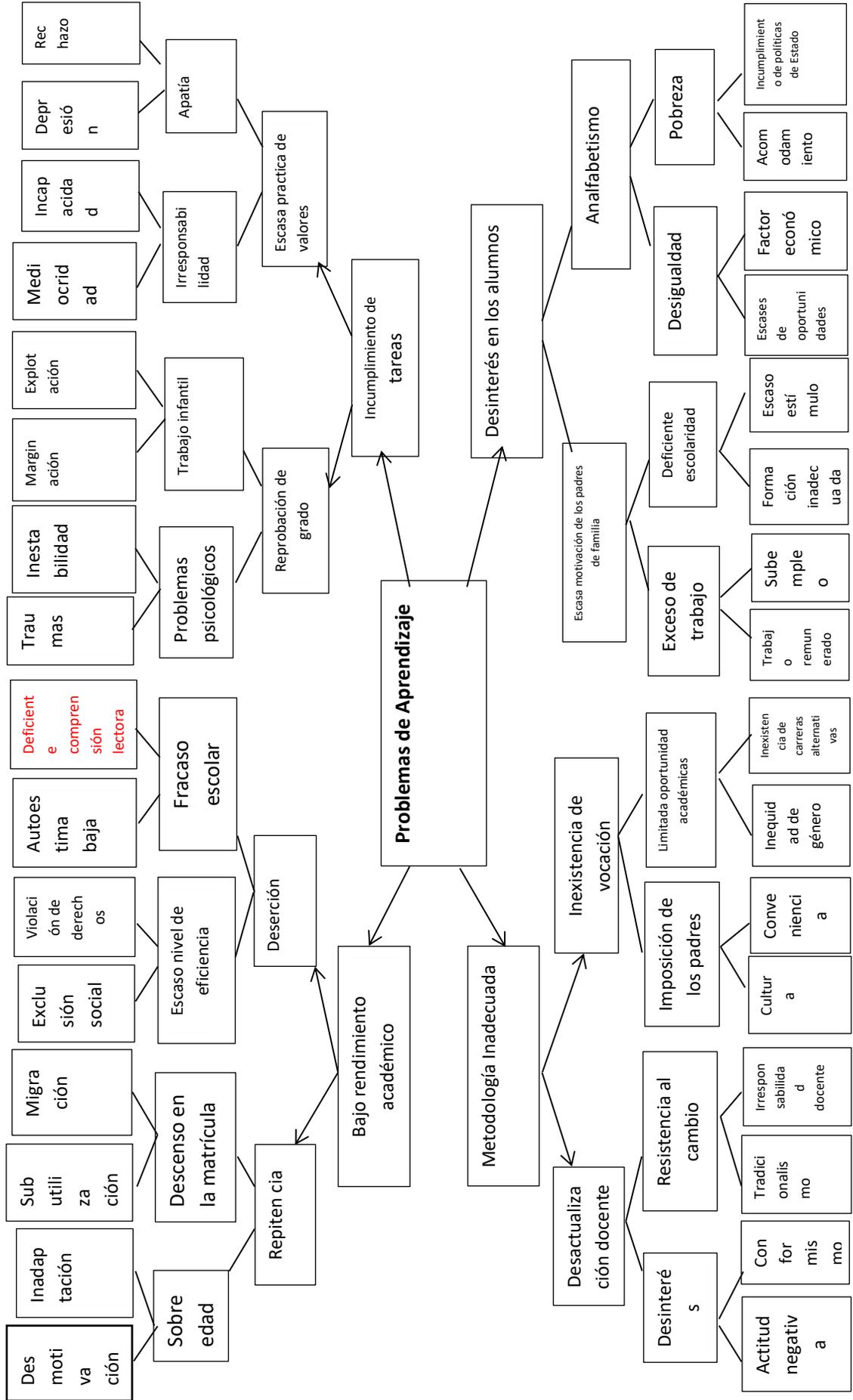
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo Rendimiento	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Emigración	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de interés	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Infraestructura	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Sobre edad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Distancia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

*Fuente: Elaboración propia del autor*

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia del autor.

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

##### A. Demandas Sociales

- a. Como referencia educativa que no menoscabe la integridad económica de la población mas pobre del país
- b. Ampliación de la inversión a educación que sobre pasa el porcentaje actual y que sea el orden por la ley que fija como minimo el 7% del PIB.
- c. Optimización de un estudio coherente y real en materia de cobertura educativa.
- d. Fortalecer la orientación técnica en educación.
- e. Ampliar la cobertura de asistencia médica e implementación de insumos.
- f. Política nacional para trabajo de los ciudadanos
- g. Ampliación de recursos económicos para los programas de apoyo de todos los niveles educativos.

##### B. Demandas Institucionales

- a. Implementación de becas para niños con necesidades educativas especiales.
- b. Ejecutar como obligatorio los niveles educativos de preprimaria y primaria.
- c. Integración del CNB micro contextualizado.
- d. Impulsar aulas inclusivas con docentes especializados
- e. Profesionalización a todos los docentes en servicio sin descremación de reglones presupuestarios
- f. Mejorar la gestión educativa apoyándose en ONG's

##### C. Demandas Poblacionales

- a. Implementación de estrategias innovadoras de aprendizaje para los estudiantes.
- b. Inculcar y practicar valores y normas de cortesía en los estudiantes.

- c. Incentivar el apoyo de los padres de familia hacia el estudiante en el proceso de aprendizaje.
- d. Practicar hábitos higiénicos con los estudiantes.
- e. Actualización del censo poblacional con indicadores específicos en educación

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

#### A. Características

Tabla 18  
Características de los actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
<u>Alumnos</u>	Aprender	Ejercitación	Falta de interes por el aprendizaje	Desempeñar cargos en la comunidad	Poco interespor padres de familia	Comunicación y compañerismo entre los actores	Adquirir conocimientos, habilidades y destrezas	Mejorar las interacciones entre sus compañeros
Padres de familia:	Velar por la educación de los hijos	Dedicación en el aprendizaje de sus hijos	Inaecuado apoyo	Apoyo de ONGS	Inestabilidad económica	Comunicación constante con el docente	Desarrollo en comprensión lectora	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que los niños aprendan a leer y escribir bien	Actualización y formación docente	Inadecuada aplicación de tecnicas y metodologia	Adquisición de herramienta s, Técnicas estrategias y métodos	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación en la enseñanza en el aula	Ser escuchado
OPF	Brindar el apoyo a la buena disposición de la escuela	Esta legalmente autorizada	Desconocimiento de la administracion de los fondos y el uso correcto de los libros	Aprender sobre el manejo de finanzas y el uso correcto de los libros	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Comunicación y Coordinación de actividades para el buen manejo de los fondos	Resultados favorables sobre el empleo de los fondos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia del autor.

Tabla 19  
Características de los Actores Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Indirectos</b>								
COCODE S	Mejorar las condiciones de las familias en la comunidad	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento los principios sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena comunicación y coordinación en todas las actividades	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	Infinidad de requerimientos para poder lograr un proyecto	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le conozca y no se le apoya	Reconocimiento y coordinación con los entes.	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Es una organización que vela por la educación de los estudiantes	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por los derechos adquiridos por la organización y los docentes y justas salariales y estudiante.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro, los niños y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración Propia del Autor

## B. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 20  
Influencia de los Actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
---	---

Docente Proveedores  COCODES STEG Proveedores CTA Opf	Docente Estudiante  Alumnos Maestros Padres de familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiante COCODES Proveedores ONG	Docente Maestros Padres de familia

Fuente: Elaboración propia del autor

### C. Criterios

Tabla 21

#### Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia		X	X	X	X		4
COCODE	X	X		X			3

Fuente: Elaboración propia del autor

### D. Características típicas

Tabla 22

#### Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			

<u>Alumnos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<p>Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo</p>
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que su hijo aprenda a leer y escribir</li> <li>- Que su hijo sobresalga en la escuela</li> <li>- Que apruebe todas sus materias</li> <li>- Que demuestre sus talentos</li> <li>- Que sea participativo</li> <li>- Que sea solidario</li> <li>- Que practique valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir estudios</li> <li>- Tener una profesión</li> <li>- Tener un trabajo</li> <li>- Guiar a su hijo</li> <li>- Conformar parte de alguna junta directiva escolar</li> <li>- De elegir y ser electo en actividades escolares</li> <li>- Conocer a personas del entorno escolar</li> </ul>	<p>Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alumnos aprendan por competencias</li> <li>- Dar educación de calidad</li> <li>- Que los alumnos salgan del subdesarrollo</li> <li>- Que los niños aprendan para la vida</li> <li>- Que los alumnos practiquen los valores morales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización docente</li> <li>- Becas</li> <li>- Talleres, capacitaciones, congresillos</li> <li>- De tener trabajo digno y estable</li> <li>- Superarse académicamente</li> <li>- Actualizarse</li> <li>-</li> </ul>	<p>Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos</p>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser líderes educativos</li> <li>- Realizar todos los procesos</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros</li> <li>- Manejar transparencia</li> <li>- Brindar los programas de apoyo</li> <li>- Gestión Educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estar legalmente nombrado</li> <li>- Orientaciones</li> <li>- Formar grupos de líderes</li> <li>- Ayudar a la comunidad educativa</li> </ul>	<p>Capacitaciones constantes Orientaciones sobre uso y manejo de libros Orientaciones sobre la alimentación balanceada Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre</p>

			elaboración de alimentos e higiene personal Escuela para padres
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la comunidad</li> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Docentes cumplan con días y horarios laborales</li> <li>- Gestión de infraestructura del edificio escolar</li> <li>- Cobertura de maestros</li> <li>- Trabajo coordinado con la comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimientos autoridades municipales</li> <li>- Representación a la comunidad</li> <li>- Personería jurídica</li> <li>- Servicio a la comunidad</li> <li>- Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</li> <li>- Integración COMUDE</li> </ul>	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a la población más necesitada</li> <li>- Detectar las comunidades de extrema pobreza</li> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Diagnostico comunal</li> <li>- Conocer necesidades reales de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conocer la filosofía de la institución</li> <li>- Reconocimiento de gobierno local</li> <li>- Conocer autoridades locales y municipales</li> <li>- Trabajo con autoridades locales y municipales</li> </ul>	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</li> <li>- Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</li> <li>- Sacar adelante la educación</li> <li>- Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</li> <li>- Velar por las demandas sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta instituido legalmente como tal</li> <li>- De representar al gremio más grande del país</li> </ul>	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales

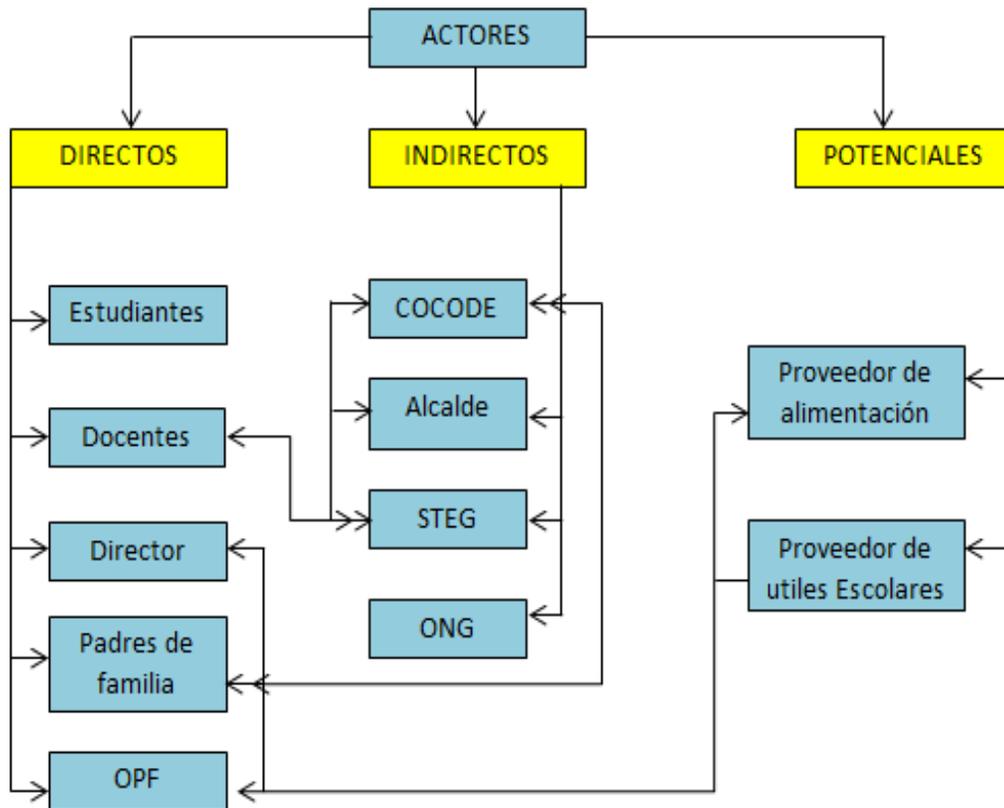
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

Fuente: elaboración propia del autor

### E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia del autor

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Problema Deficiente comprensión lectora

Tabla 23

#### Matriz DAFO

<p>D1. Se les dificultad el aprendizaje dentro del salón de clases</p> <p>D2. Falta de hábitos de lectura en clase y fuera de ella</p> <p>D3. Se les dificulta comprender lo que leen</p> <p>D4. Carencia de ortografía por los estudiantes en el nivel primario por la poca práctica de la lectoescritura en el hogar.</p> <p>D5. Ambientes en infraestructura inadecuadas, por falta de mantenimiento e inversión por parte del gobierno de Guatemala</p> <p>D6. Didáctica mal utilizada por el docente para los niños del nivel primaria</p> <p>D7. Por ser maestro multigrado existen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D8. El CNB es una herramienta en la cual está plasmada todo lo relacionado a los contenidos pero en su mayoría esta estandarizados a nivel internacional lo cual deben de contextualizar al entorno en el que se desenvuelve el estudiante</p> <p>D9. Falta de interés por la comunidad educativo en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes</p> <p>D10. Incumplimiento de tareas asignadas por los docentes</p>	<p>A1. Los padres de familia no les prestan la atención necesaria a los niños</p> <p>A2. Desinterés de los propios estudiantes para poder realizar sus actividades fuera de la escuela</p> <p>A3. Los estudiantes no tienen sentido de pertinencia en el centro educativo.</p> <p>A4. Bajo rendimiento por la inasistencia a clases debido a algunas actividades que realizan los estudiantes</p> <p>A5. No leen bien los estudiantes por falta de habito o práctica de la misma en su hogar</p> <p>A6. Ausentismo de los estudiantes por oficios o actividades que realizan en su hogar.</p> <p>A7. Falta de material de apoyo por parte del Mineduc hacia los docentes</p> <p>A8. Programas de apoyo se acreditan fuera de tiempo y basados en matriculas anteriores</p> <p>A9. Diseños de textos descontextualizados</p> <p>A10. Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos</p>
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>F1. Aplicación de metodología innovadora por los docentes egresados del padep/d.</p> <p>F2. Elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales</p> <p>F3. Planificación semanal de contenidos y actividades de acuerdo al CNB</p> <p>F4. Utilización de materiales visuales y audiovisuales en la enseñanza de la lectoescritura</p> <p>F5. Se promueve la participación y motivación sobre actividades de lectoescritura en el nivel primario</p> <p>F6. Preparación antes de dar a conocer la información de los temas a enseñar para fortalecer la lectoescritura en los estudiante</p> <p>F7. Formación y actualización continua del cuerpo docente y directivos</p> <p>F8. El director es el ente en la comunidad educativa y debe de coordinar con los actores el cumplimiento de actividades relacionadas con la</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O1. Actualización docente</p> <p>O2. Proyectar la escuela hacia la comunidad</p> <p>O3. Motivar a los alumnos para asistir a actividades extracurriculares</p> <p>O4. Colaboración y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje para poder tener el éxito propuesto</p> <p>O5. Atención especializada de los docentes egresados del padep</p> <p>O6. Uso de las tics como metodología innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>O7. Apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en la institución educativa.</p> <p>O8. Voluntad de cambio de los actores de la educación</p> <p>O9. .Apoyo de las organizaciones comunidades COCODE, en el mejoramiento educativo.</p> <p>O10. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos a cerca de la asistencia a los</p>

institución educativa para que todo sea éxito F9. Capacidad de la opf para generar recursos de financiamiento F10. Metodología activa y participativa	estudiantes.
---	--------------

Fuente: Elaboración propia del autor

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 24

#### Técnica de Mini-max

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Aplicación de metodología innovadora por los docentes egresados del padep/d, O1 Actualización docente</li> <li>2. F2. Elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales O4. Colaboración y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje para poder tener el éxito propuesto</li> <li>3. F4. Utilización de materiales visuales y audiovisuales en la enseñanza de la lectoescritura O8. Voluntad de cambio de los actores de la educación</li> <li>4. F7. Formación y actualización continua del cuerpo docente y directivos O6. Uso de las tics como metodología innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje</li> <li>5. F9 Capacidad de la opf para generar recursos de financiamiento O10 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos a cerca de la asistencia a los estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Se les dificultad el aprendizaje dentro del salón de clases O8 Voluntad de cambio de los actores de la educación</li> <li>2. D2. Falta de hábitos de lectura en clase y fuera de ella O1 Proyectar la escuela hacia la comunidad</li> <li>3. D5. Ambientes en infraestructura inadecuadas, por falta de mantenimiento de la institución O9 Apoyo de las organizaciones comunidades en el mejoramiento educativo.</li> <li>4. D9. Falta de interés por la comunidad educativo en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes O8 Voluntad de cambio de los actores de la educación</li> <li>5. D4. Deficiente ortografía por la práctica de escribir y leer O3. Motivar a los alumnos para asistir a actividades extracurriculares</li> </ol>
FORTALEZAS Y AMENAZAS	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F5. Se promueve la participación y motivación sobre actividades de lectoescritura en el nivel primario A2. Desinterés de los propios estudiantes para poder realizar sus actividades fuera de la escuela</li> <li>2. F10. Metodología activa y participativa A4. Bajo rendimiento por la inasistencia a clases debido a algunas actividades que realizan los estudiantes</li> <li>3. F9. Capacidad de la opf para generar recursos de financiamiento A9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos</li> <li>4. F8. El director es el ente en la comunidad educativa y debe de coordinar con los actores el</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1 Algunos estudiantes demuestran poco interés en el aprendizaje A1 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad</li> <li>2. D2 El bajo interés de algunos docentes, en cambio en su estilo de clases pasivas a clases activas A10 Indiferencias de algunas instituciones con el que hacer educativo y enriquecimiento cultural de la población</li> <li>3. D5 Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de antivalores cuando permanecen en el centro educativo A6 Perdida de autoridad de los padres de familia.</li> <li>4. D6 Falta de motivación del docente en la transmisión de conocimientos A5 Influencia negativa de los medios de comunicación: internet, juegos de video, televisión, celulares</li> </ol>

<p>cumplimiento de actividades relacionadas con la institución educativa para que todo sea éxito A3. Los estudiantes no tienen sentido de pertinencia en el centro educativo</p> <p>5. F3. Planificación semanal de contenidos y actividades de acuerdo al CNB A9. Diseños de textos descontextualizados</p>	<p>etc.</p> <p>5. D8 Falta de interés de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos A9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia del autor

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Fortalezas y Oportunidades

F1 Aplicación de metodología innovadora por los docentes egresados del padep/d, O1 Actualización docente.

Se promueve la participación en la mayoría de estudiantes en el centro educativo para obtener el hábito de la lectura y escritura, sin embargo, una minoría de estudiantes no ponen interés este problema tanto en su hogar como en el centro educativo.

F2 Elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares a los alumnos con necesidades educativas especiales O4. Colaboración y seguimiento de alumnos con problemas de aprendizaje para poder tener el éxito propuesto.

La actualización docente es un proceso innovador el cual ha sido de mucha ayuda en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes, aplicando las técnicas, metodologías y estrategias innovadoras que se adquieren en el programa para el buen desarrollo de las actividades educativas con los estudiantes.

F4. Utilización de materiales visuales y audiovisuales en la enseñanza de la lectoescritura O8. Voluntad de cambio de los actores de la educación

La utilización de materiales audiovisuales en la enseñanza de la lectoescritura en los estudiantes de primero, tercero y cuarto grado del nivel primario es muy

importante, sin embargo la voluntad de los actores de la educación debe ser parte esencial para obtener esos cambios eficientes y sobre todo para las mejoras en el ámbito educativo.

F7. Formación y actualización continúa del cuerpo docente y directivos O6. Uso de las tics como metodología innovadora en el proceso enseñanza aprendizaje

La actualización docente está vinculada a las nuevas metodologías y técnicas y estrategias innovando el proceso de enseñanza aprendizaje y así también el estado debe de garantizar a los centros escolares la era de la tecnología educativa que ahora está más a la vanguardia del ser humano.

F9 Capacidad de la opf para generar recursos de financiamiento O10 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos a cerca de la asistencia a los estudiantes.

La Organización de padres de familia es una pieza fundamental en la educativa para generar recursos financieros en beneficio de los niños y niñas de la escuela, así mismo sirven de apoyo para poder incentivar y concientizar a padres de familia acerca de la asistencia de los niños al centro educativo

## B. Fortalezas y Amenazas

F5. Se promueve la participación y motivación sobre actividades de lectoescritura en el nivel primario A2. Desinterés de los propios estudiantes para poder realizar sus actividades fuera de la escuela

Como docente siempre promuevo la participación y motivación con la lectoescritura en el nivel primario realizando varias actividades interesantes y significativas para evitar el aburrimiento en los estudiantes sobre la lectura que para ellos la ven como muy aburrida, sin embargo no todos los estudiante

participan, sino que existe una minoría que no les interesa estas actividades ya que pueda ser que solo por la refacción lleguen a la escuela.

F10. Metodología activa y participativa A4. Bajo rendimiento por la inasistencia a clases debido a algunas actividades que realizan los estudiantes

La metodología que llevo a la practica con los estudiantes es de carácter participativa e innovadora sin embargo algunos de ellos no ponen interés en asistir a clases y es por eso que pierden el ritmo del aprendizaje y viene el llamado fracaso escolar.

F9. Capacidad de la opf para generar recursos de financiamiento A9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos

La OPF. Tiene como fin principal apoyar en el proceso de los programas de apoyo en el centro educativo y hacer el uso adecuado del dinero que se ejecuta en dicha organización, así también ellos son los que conocen la vida económica de cada uno de los miembros de la comunidad, de donde provienen los estudiantes a recibir sus clases respectivas.

F8. El director es el ente en la comunidad educativa y debe de coordinar con los actores el cumplimiento de actividades relacionadas con la institución educativa para que todo sea éxito A3. Los estudiantes no tienen sentido de pertinencia en el centro educativo

Como ente de coordinar y llevar a cabo todos los aspectos administrativos, el director juega un papel muy importante en el centro educativo para darle cumplimiento a las actividades planificadas por todos los actores de la institución educativa con el fin de llegar al éxito, sin embrago existen conflictos en los hogares de donde vienen los estudiantes y debido a estos conflictos los estudiantes les perjudica su rendimiento académico.

F3. Planificación semanal de contenidos y actividades de acuerdo al CNB A9.  
Diseños de textos descontextualizados

La planificación de las actividades educativas es esencial para los estudiante y más para los docentes ya que con base a ello se desarrollan con éxito los temas a tratar, sin embargo los textos diseñados vienen descontextualizados los cuales dejan mucho que desear, ya que si hay una planificación bien realizada pero los textos no son acordes de nada sirve la planificación y caemos al fracaso escolar.

C. Debilidades y Oportunidades

D1. Se les dificultad el aprendizaje dentro del salón de clases O8 Voluntad de cambio de los actores de la educación

Los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en lectoescritura dentro del salón de clases debido a la falta de interés personal por cada uno de ellos, sin embargo, puedo mencionar que la voluntad del docente es hacer cambiar el paradigma tradicional, partiendo de la participación y motivación de los estudiantes para obtener buenos resultados en el ámbito educativo.

D2. Falta de hábitos de lectura en clase y fuera de ella O1 Proyectar la escuela hacia la comunidad

La falta de hábitos de lectura de algunos estudiantes es muy precaria porque no les llama la atención leer, sino que prefieren jugar todo el día sin tomar un poquito de tiempo y leer, sin embargo es importante que los miembros de la comunidad se interesen por hacer concurso de lectoescritura y así poder obtener mejores resultados en este tema muy importante por su puesto.

D5. Ambientes en infraestructura inadecuada, por falta de mantenimiento de la institución O9 Apoyo de las organizaciones comunidades en el mejoramiento educativo.

Cabe resaltar que la infraestructura del edificio tiene que ser necesaria y que este en buenas condiciones para llamar la atención y motivación del estudiante, ya que las actividades educativas se tienen que desarrollar en un ambiente adecuado, sin embargo, algunas organizaciones no gubernamentales han colaborado con un granito de arena para poder construir una cocina y un aula.

D9. Falta de interés por la comunidad educativo en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes O8 Voluntad de cambio de los actores de la educación

La falta de interés de la comunidad educativa para controlar este problema de lectoescritura que afecta a los estudiantes deja mucho que desear, sin embargo, la voluntad de los actores en la enseñanza aprendizaje debe de ser eficaz para poder rendir una mejor labor y enseñanza.

D4. Deficiente ortografía por la práctica de escribir y leer O3. Motivar a los alumnos para asistir a actividades extracurriculares

Los estudiantes pueden tener mala escritura y ortografía por perdida de la práctica de leer y escribir, y lo más importante en este problema es el ausentismo de los niños por causas no justificadas, sin embargo, los padres de familia deben de motivar para que permanezcan en el centro educativo durante el periodo escolar.

#### D. Debilidades y Amenazas

D1 Algunos estudiantes demuestran poco interés en el aprendizaje A1 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad

Una minoría de estudiantes del nivel primario demuestra poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje y más en la lectoescritura, sin embargo, las inasistencias de los estudiantes provocan fracaso escolar ya que no hay responsabilidad de los padres de familia en apoyarlos a que permanezcan en el establecimiento educativo.

D2 El bajo interés de algunos docentes, en cambio en su estilo de clases pasivas a clases activas A10 Indiferencias de algunas instituciones con el que hacer educativo y enriquecimiento cultural de la población

Los docentes de padep han adquirido metodologías activas, estrategias y técnicas innovadoras las cuales han sido cambiadas el estado de clases pasivas a clases activas y motivantes, sin embargo, las diferencias que existen y difaman algunas instituciones sobre el que hacer educativo y el enriquecimiento cultural de la población.

D5 Algunos estudiantes demuestran actitudes que de notan la práctica de antivalores cuando permanecen en el centro educativo A6 Perdida de autoridad de los padres de familia.

En el centro educativo una minoría de estudiantes demuestran actitudes de prácticas de antivalores que practican en su hogar y escuela, quiere decir que en el hogar de estos estudiantes los padres de familia han dejado o perdido la autoridad que los caracteriza como poder controlar y educar a sus hijos e hijas.

D6 Falta de motivación del docente en la transmisión de conocimientos A5 Influencia negativa de los medios de comunicación: internet, juegos de video, televisión, celulares etc.

Poca preparación del docente en la realización de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectoescritura hace que los estudiantes no le pongan importancia, sin embargo, los medios de comunicación y las redes sociales han estado a la vanguardia del ser humano sin embargo a esto último se les ha dado el mal uso y trae un aspecto negativo en el desenvolvimiento de los estudiantes.

D8 Falta de interés de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos A9 Falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos

Cabe resaltar que la falta de interés por los padres de familia es algo inexplicable ya que ellos ven la educación como un segundo paso sin embargo la educación es el primer paso para el desarrollo de la persona, comunidad y país, sin embargo, la falta de recursos económicos en los hogares es precario debido a esto los sacrificados son los estudiantes ya que por ayudar a los padres de familia ellos dejan de ir a la escuela.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

La aplicación de la metodología innovadora con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, a través, técnicas y estrategias para mejorar el hábito y comprensión lectora.

La planificación de un proyecto educativo tiene como finalidad e importancia hacer el uso adecuado de metodología de enseñanza, de técnicas adecuadas, realización de talleres de capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.

Para motivar a los estudiantes en un proyecto de mejoramiento educativo, es importante conocer el contexto en el que se va a ejecutar el mismo, con el fin de mejorar el sistema educativo en su entorno y para ellos debemos hacer el uso de

algunas estrategias, métodos y crear diferentes materiales para la realización de este proyecto.

Es importante que en el proyecto que se realiza para mejorar la calidad educativa se tienen que tomar algunos aspectos importantes, y de esa manera los estudiantes de la escuela se van a motivar o entusiasmar sobre el hábito de la lectura que es lo más importante para la comunicación y sobre todo para poder enriquecer su vocabulario.

Es importante que el proyecto educativo, puedan llevarse a cabo algunas características como son, el coeficiente intelectual de cada estudiante, ya que cada persona o niño es diferente y desarrolla diferentes habilidades en su vida personal y estudiantil tales como juegos, loterías, abanicos, y todo lo relacionado al material concreto y natural que existe en el contexto para que su aprendizaje sea exitoso.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Elaboración de un manual para el uso adecuado de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora con la participación de todos para la mejora de la educación.

B. Talleres de capacitación sobre las estrategias de comprensión lectora

C. Creación de rotafolios para la implementación de la lectura en los estudiantes

D. Realización de círculos de calidad con la finalidad de compartir estrategias para fortalecer el hábito lector

E. Implementación de programas a padres de familia para fortalecer el hábito lector en el hogar

F. Creación de guía sobre el uso de las tics

G. Creación de megalibros sobre cuentos, fabulas y otros

H. Talleres de capacitación a padres o madres de familia

I. Talleres sobre el uso adecuado de las redes informáticas

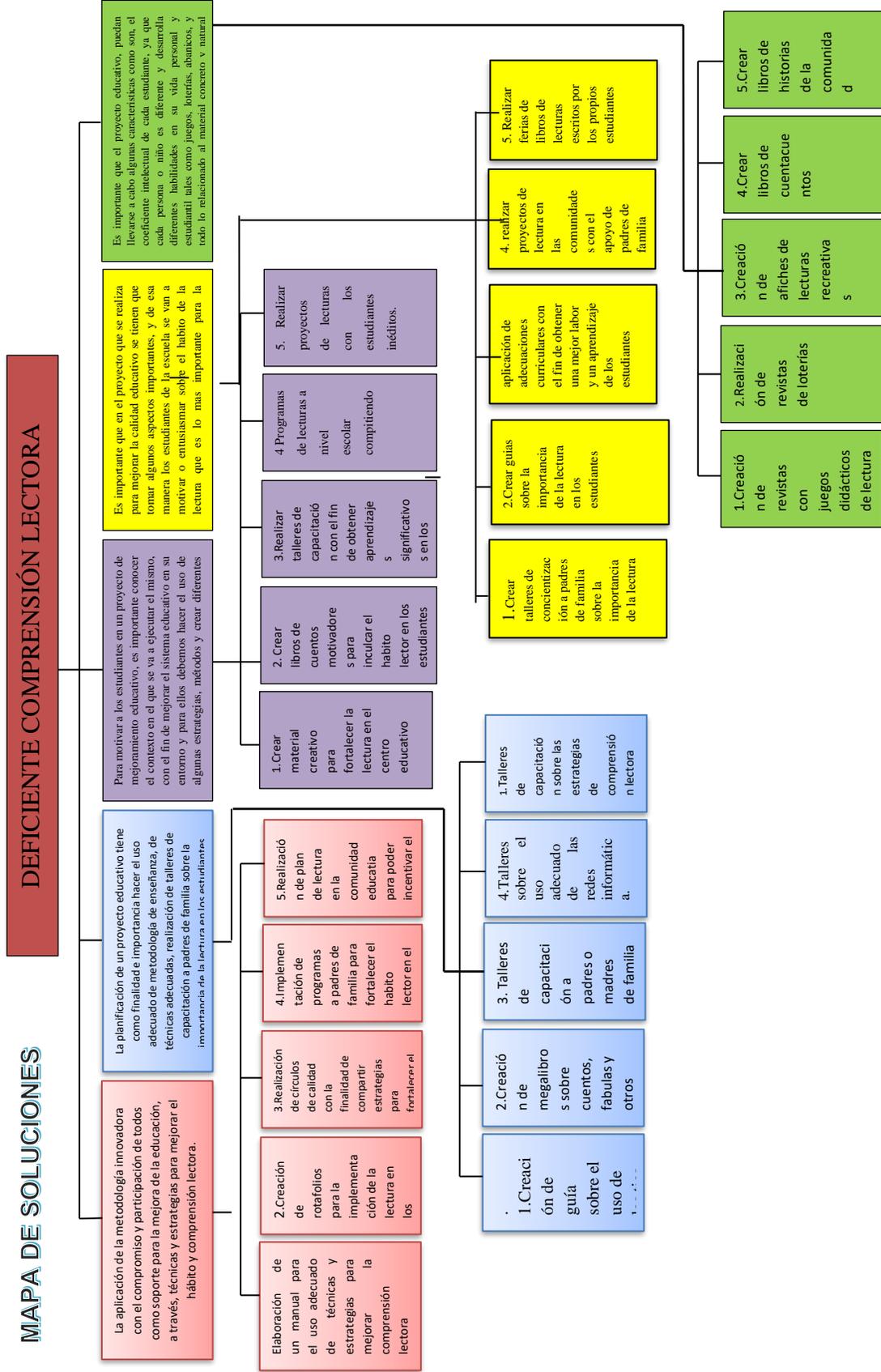
- J. Creación de guías sobre los valores
- K. Crear material creativo para fortalecer la lectura en el centro educativo
- L. Crear libros de cuentos motivadores para inculcar el hábito lector en los estudiantes
- M. Realizar talleres de capacitación con el fin de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes
- N. Programas de lecturas a nivel escolar compitiendo
- O. Realizar proyectos de lecturas con los estudiantes inéditos
- P. Crear talleres de concientización a padres de familia sobre la importancia de la lectura
- Q. Crear guías sobre la importancia de la lectura en los estudiantes
- R. Aplicación de adecuaciones curriculares con el fin de obtener una mejor labor y un aprendizaje de los estudiantes
- S. Realizar proyectos de lectura en las comunidades con el apoyo de padres de familia
- T. Realizar ferias de libros de lecturas escritos por los propios estudiantes
- U. Creación de revistas con juegos didácticos de lectura
- V. Realización de revistas de loterías
- W. Creación de afiches de lecturas recreativas
- X. Crear libros de cuentacuentos
- Y. Crear libros de historias de la comunidad.

#### Formulación del proyecto

Elaboración de un manual metodológico, para llevar a la práctica el uso adecuado de las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora con la participación de todos en concursos de lecturas, poemas e historias, para mejorar su léxico, análisis e interpretación y comprensión de textos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3  
Mapa de soluciones



## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título de proyecto

“Manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora”

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejora Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo De Agua, aldea San Antonio Las Nubes, de municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en cuarto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el enfoque principal del PME fue lograr que los estudiantes mejoraran comprender lo que leen.

Por medio de la investigación diagnóstica, se descubrió que uno de indicadores educativos mas deficientes es que los estudiantes no poseen el habito loctor por lo mismo tiene deficiencia al momto de leer, no poseen la fluidez y comprensión lectora, este es uno de los problemas edicativos en un amplio número de alumnos que terminan la educación primaria obligatoria es el “no desarrollar suficientemente la capacidad de comprender” siendo este un componente esencial para adquirir y fortalecer la competencia lectora. “La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad.” (OCDE, 2006) Quizás la clave para resolver este problema fue analizar y reflexionar en el cambio que se ha producido hoy sobre cómo se entiende que es leer y en consecuencia lo que significa comprender.

El estado de Guatemala tiene la obligación de brindar la educación gratuita a todos los abitantes de Guatemala po lo mismo tine la obligación atraves del Ministerio de Educación fortalecer la orientación técnica en educación para poder contrarestar con el problema de déficit en la lectura de la niñez de las comunidades, en este caso brindar capacitaciones para que los docentes estén actualizados en técnicas y estrategias para brindar una calidad educativa

El PME esta visualizado en el uso de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectura, se relizó en un contexto donde los habitantes tienen la educación en segundo plano para ello se realizaron una serie de estrategias y técnicas para mejorar este flagelo que se da en la mayoría de estudiantes, en el PME se llevaron acabo las siguientes técnicas y estrategias que acontinuación se detallan:

La gabacha del cuento: Es una gabacha didáctica, para narrar cuentos de forma creativa, rompiendo las barreras del tradicionalismo en la lectura.

La maleta viajera, su objetivo esencial es ograbar una comunicación e interacción afectiva entre padres e hijos, para un aprendizaje integral.

El guante del cuento: es una técnica en la cual sel despierta el interés y suspenso en los niños durante el proceso de lectura.

El contador de letras: Esta técnica consiste en fomentar la lectura y escritura atravez de formación de palabras y comprenden los estudiantes lo que leen y escriben.

El sorbo de la lectura: estas estrategias consisten en desarrollar habilidades y destrezas lectoras en los niños y niñas.

La caja de la silaba: esta técnica desarrolla varias habilidades en los estudiantes como potencia la imaginación despierta la curiosidad, fomenta la creatividad, fomenta la lógica.

Durante la ejecución del PME los padres de familia participaron activamente en la realización de todas las actividades ejecutadas con el fin de obtener los mejores resultados en comprensión lectora y asi convatir el problema de déficit en lectura.

El Director, docentes, padres de familia, miembros de la OPF y estudiantes, como actores directos, participaron activamente en el proceso de ejecución del PME, para lograr los resultados propuesto por el estudiante de Licenciatura en

Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe de la USAC. Y así contribuir en la educación de comunidad y por ende en el país.

Con base a las técnicas y estrategias utilizadas en el PME se pretende minimizar el problema de déficit de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar el hábito de leer y comprender lo que leen.

Entre las líneas de acción estratégicas puedo decir que la prioritaria es la aplicación de la metodología innovadora con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, a través, técnicas y estrategias para mejorar el hábito y comprensión lectora.

El PME identificado y llevado a cabo es la realización de un manual en el cual se encuentren técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa en el nivel primario y así obtener mejores resultados en el desarrollo de las actividades en el área de comunicación y lenguaje L1.

#### 1.4.3. Concepto

Aplicar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1 de los estudiantes, por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas.

##### B. Específicos

a. Analizar las técnicas y estrategias de comprensión lectora con docentes y padre de familia para aplicarlas en la lectura comprensiva en el salón de clases y en el hogar.

b. Utilizar técnicas y estrategias para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes y así facilitarles el aprendizaje con la participación de docentes y padres de familia

c. Proponer una manual sobre técnicas y estrategias de lectura para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico, con la participación de docentes y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

Como ya se mencionó, el déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, para que los alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora con estrategias que incluyan al alumno y a todos los agentes educativos. El nivel de comprensión va más allá del éxito en los estudios, pues proporciona cultura, desarrolla el sentido estético y formación de la personalidad.

Arizaleta, L. (2003); manifiesta que para hacer lectores existe un camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formarán alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis. La Literatura debe ser una herramienta para que los estudiantes utilicen bien el lenguaje, obtengan conocimientos y para eso se deben proponer estrategias de ejercicios prácticos en la lectura. La competencia discursiva es la capacidad de parafrasear y relacionarla con el contexto. (pag. 21)

Cuando los alumnos aportan se vuelve algo discursivo y esto se logra cuando el alumno tiene conocimiento de temas leídos con anterioridad. Es responsabilidad de los docentes enseñar a redactar ensayos e introducciones para otras materias y si el alumno no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema.

En las escuelas que enseñan a pensar, que el proceso de aprender a leer comprensivamente comienza en la infancia y continúa durante toda la vida, obviamente, no se limita en la edad escolar, sino que es un aprendizaje dinámico, una capacidad que se construye a partir de las experiencias de lectura, escritura y reflexión, a propósito de diferentes textos que el niño, luego adolescente, joven y adulto realiza a lo largo de su vida.

Es necesario que el docente motive a los estudiantes para que lean, porque solo de esa manera ellos tendrán otras oportunidades de tener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis. Se pueden diseñar diferentes programas de lectura, con diferentes actividades como la hora del cuento, juegos interaulas basados en la lectura de un libro, y así de alguna manera, motivar a los estudiantes. El objetivo primordial de la lectura debe ser el entendimiento del mensaje transmitido. Docentes e investigadores, que se interesen por la lectura podrán utilizar esta investigación para informarse acerca de la importancia de la lectura significativa; así como realizar investigaciones posteriores para determinar la importancia de sus efectos en los estudiantes. La lectura comprensiva es necesaria para obtener mejor rendimiento escolar, si leyeran diez minutos diarios, ayudaría a mejorar su nivel académico.

El buen rendimiento está ligado a la lectura constante, la cual se debe practicar desde los primeros años de escolaridad y así difundir en los alumnos la necesidad lectora; pueden analizarse a profundidad si se considera la importancia de la teoría que aquí se presenta, pues las técnicas de lectura, pueden reforzar comportamientos ya existentes; además de generar cambios en lo que las personas piensan y hacen.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un documento en donde se desarrollan una serie de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, La planificación de

actividades comienza por la elaboración de un cronograma de tareas, subtareas y los responsables que llevaran a cabo dichas actividades.

Tabla 25  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semana	<b>De inicio</b> Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	Profe Marcelino
2	8 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan	Diseño del formato	Profe Marcelino
3	10 Semanas	De ejecución Diseño un plan educativo constructivista.	Elaboración del plan de evaluación Investigación sobre alumnos como implementar la comprensión lectora	Diseño de los instrumentos de monitoreo: encuestas y entrevistas a docentes Diseño de los instrumentos de evaluación	Profe Marcelino
4	14 semanas	Aplicación un proceso educativo adecuado a prevenir déficit de comprensión lectora	Elaboración un plan de acción para trabajar con los padres de familia Planificar logística de implementación.	Selección de técnicas y métodos que mejoren la comprensión lectora Solicitar a los docentes ampliar sus conocimientos de métodos que prevengan el déficit de comprensión	Profe Marcelino

5	14 semana	Realización de talleres creativos, educativos y constructivistas.		lectora.  Elaborar solicitudes  Reproducción de materiales	Profe Marcelino
6	14semana	De monitoreo  De evaluación			

Fuente: Elaboracion propia del autor

(f) \_\_\_\_\_

Profe. Marcelino Escobedo Alva



#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, Chiantla, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

d. Grado: Cuarto Grado

e. Sección: "A"

f. Nivel: Primario

##### B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo nos permite analizar el avance del proyecto, lo que se toma como base para proponer acciones pertinentes para el cumplimiento de los objetivos planteados. Se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el centro educativo mencionado, así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto, el cual consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME

b. Plan de monitoreo

Tabla 27

Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño del manual pedagógico	2 meses  Q. 500.00 a Q. 800.00	Elaborar un manual de metodología innovadora	Manual para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.	Entrevista	Guía de entrevista          Guía de observación

				Revisión documental de archivos de la escuela	Revisión documental	
Objetivo Específico No. 2. Identificar las técnicas de lectura que utiliza el maestro en el aula .						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito y la comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	14 semanas  20 estudiantes, participando con estrategias innovadoras para fomentar el hábito y comprensión lectora.	Aplicación de estrategias innovadoras para impulsar la comprensión lectora, siendo útil en la vida cotidiana del estudiante.	Estrategias innovadoras, creativas y contextualizadas	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación
Objetivo No. 3. Proponer un Manual de Técnicas de Lectura que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el Rendimiento Académico de los y las estudiantes						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual pedagógico	2 semanas  1 a 2 docentes  1 directora	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Manual Pedagógico  CNB	Encuesta  Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia del autor

(f) \_\_\_\_\_

Profe. Marcelino Escobedo Alva

## Plan de Evaluación

Tabla 28

## Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1 Determinar cómo influye la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L1	Tres meses  20 estudiantes	El 90% de los alumnos de cuarto grado primaria, lee y comprende textos presentados.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Identificar las técnicas de lectura que utiliza el maestro en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo del hábito y comprensión lectora.	Tres meses  20 estudiantes	El 90% de los alumnos de cuarto grado del nivel primario, demuestran el desarrollo de la comprensión en la lectura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socializar el Manual de pedagógico de Lecturas que desarrollen el nivel de comprensión lectora para mejorar el Rendimiento Académico de los y las estudiantes .					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación del manual	2 semanas  2 docentes  1 directora	El 100% de docentes con conocimiento y dominio del manual de	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

de lecturas para la comprensión lectora		lecturas.			
---	--	-----------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia del autor

(f). \_\_\_\_\_

Profe. Macelino Escobedo Alva

#### 1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla 29  
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de un manual.	Experto en Redacción	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,000.00
Por la elabora-	El proyecto	Q	Q
ción del PME		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 1,010.00	Q 2,000.00

Fuente: Eleboración propia del autor

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 30  
Gastos de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total

Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 175.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
<b>Total</b>				<b>Q 277.00</b>	<b>Q1,430.00</b>

Fuente: Elaboración propia del autor

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla 31  
Gastos operacionales

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
Total			Q 255.00	Q 500.00

Fuente: Elaboración Propia del autor

## Gastos Total del Proyecto

<b>Q. 4,440.00</b>
--------------------

## Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Marcelino Escobedo Alva Medios para acceder: Autofinanciamiento
--

## 1.4.10. Plan de divulgación:

## A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes.

Medio de divulgación: poster académico, afiches y trifoliales Fecha: \_\_\_\_\_

Responsable: Marcelino Escobedo Alva

## B. Parte operativa

## a. Objetivo General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

## b. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, manual, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_

Marcelino Escobedo Alva

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Estrategias de comprensión lectora**

Hablar de comprensión de textos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se interpretan de una manera importante la del uso adecuado de procedimientos técnicos de aprendizaje que facilitan la lectura activa, participativa, intencional, autorregulada y competente en función de la meta y las características del material textual, se afirma:

##### 2.1.1. Las estrategias cognitivas:

Estas estrategias cognitivas son los procesos que los seres humanos poseen de acuerdo al conocimiento de su inteligencia y comportamientos, esto permite a que el estudiante puede comprender lo que lee, como Según Pérez, (2012). lo afirma;

Que las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto escrito (Dole, et al. 2009). Trabajos recientes han clasificado dichas estrategias priorizando las construcciones representacionales a partir de los niveles de procesamiento (por ejemplo, Block & Pressley, 2007; Escoriza, 2003; van Dijk & Kintsch, comprensión para interpretar frases y párrafos; iii) procesos de comprensión para comprender bien el texto; iv) procesos de de comprensión para compartir y usar el conocimiento. (pag. 31)

Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la metacognición y con el propósito de alcanzar una meta. La metacognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos.

Los procesos de conocimiento se refieren a la activación de los conocimientos sobre la tarea, la persona y las estrategias mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de comprensión alcanzado

### 2.1.2. Estrategias metacognitivas:

El proceso de aprendizaje de comprensión lectora es necesario que utilicemos estrategias de alto nivel, porque con ello buscamos en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Gracias a la metacognición, los estudiantes pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. Según González & Romero (2001) afirma:

Que es preciso que en el proceso de comprensión lectora se debe tener en cuenta tres aspectos: a) “que el lector se conozca así mismo, qué variables personales están implicadas en la tarea que está llevando a cabo, b) cómo puede manipularlas y mejorarlas para conseguir sus objetivos, c) saber desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto” (Pag. 21)

Asimismo, el mismo el autor Romero y González (2001, pp. 20-21), expresan que la comprensión lectora, “es proceso que se inicia con el reconocimiento de palabras, luego a la construcción de proposiciones que transmite el texto, a la integración de la información que va elaborando y almacenando hasta construir una idea o estado mental sobre el texto cada uno de los estudiantes”.

### 2.1.3. Técnicas de comprensión lectora

Según la definición del autor, me permite entender como docente que existe un ejercicio mental cuando se lee un texto consciente o voluntario, y una capacidad o facultad natural más o menos desarrollable de acuerdo con diversas características contextuales; es decir inferir, es extraer un juicio o conclusión a partir de hechos, proposiciones o principios, sean generales o particulares. En

este sentido, es propicio generar el uso de esta técnica para que los estudiantes desarrollen la capacidad de extraer ideas, principios y generalidades sobre el texto leído, lo que permitirá elevar el nivel de comprensión lectora. Según Martínez, M. C. (2006), afirma: “cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresada en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído”. Pag. 10

Asimismo, me permite entender que la inferencia es conocer el significado de las palabras y de las ideas principales de un texto, haciendo una interpretación y análisis correspondiente. Por esta razón, es necesario que los estudiantes utilicen esta técnica para desarrollar la capacidad de extracción de dichas ideas.

#### 2.1.4. La formulación de hipótesis y las predicciones.

Como docente al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas, en la medida en que respondemos a esas interrogantes, estamos comprendiendo. Que si aplicamos a la tarea de desarrollar una actividad de aprendizaje referida a la lectura, entendemos que las predicciones salta a la vista al tener una idea qué texto van a leer los estudiantes; es decir, ¿cómo se llamará?, ¿de qué tratará?, etc. tales enunciados orientan a tener una imaginación de lo que realmente se viene, como según Solé (1994), afirma:

Que las predicciones “consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector”. Solé y Smith (1990) nos dicen al respecto, “consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas”(p.109).

En necesario entonces propiciar en los estudiantes a utilizar esta técnica para desarrollar la creatividad, análisis y anticiparse las respuestas a las preguntas que se formula como curiosidad o conjetura. Por esta razón, deduzco que, lo que los estudiantes han anticipado o dicho que va a suceder debe ser confirmado en

el texto y para esto es necesario buscar la evidencia en el texto. No podemos inventar. ara lograr

#### 2.1.5. Formulación de preguntas

Formular preguntas es presentar a los estudiantes un conjunto de ítems interrogativos para que puedan responder verbalmente o textualmente, que a los niveles superiores del pensamiento .Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído. Según Burón, J. (1993); lo afirma;

Que en el proceso de la actividad de lectura podemos utilizar preguntas como: ¿Quiénes son los personajes más importantes de la obra?; ¿Cuál es la idea central del texto?; ¿En qué lugar ocurrió el hecho? ¿En qué tiempo?, etc. Estas preguntas permiten construir el aprendizaje, por ende una mejor comprensión lectora. (Pag 13)

#### 2.1.6. La lectura rápida ("skimming").

Es necesario saber si los textos que hemos seleccionado para leer son verdaderamente pertinentes al tema que deseamos trabajar. Podemos hacer una lectura rápida para determinar la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema, Según Burón, J. (1993); afirma. Indica que la lectura rápida “es la que se hace para buscar un dato concreto (un nombre, una fecha, una cita, etc) que nos interesa conocer antes o después de iniciar una lectura. Es echar un vistazo sobre el texto con un propósito específico”.

Para concluir deseo hacer más las palabras de Solé (1994) cuando dice: "Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta, para luego comprender mejor el texto”. Por tanto, todas las técnicas contribuyen en el proceso de mejorar la comprensión lectora.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.2.1. Conductista**

Esta corriente pedagógica hace referencia sobre los procesos conductuales que los seres humanos podemos demostrar, específicamente en la educación adquirida y el comportamiento por los estudiantes en el desenvolvimiento de las actividades la forma de comportarse dentro y fuera del salón de clases, ya que la conducta es muy importante en el desarrollo y el actuar de los estudiantes y de los seres humanos, como Según el Sindicato Nacional d. T. (2016), al respecto manifiesta:

Que los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (pág. 29)

### **2.2.2. Constructivismo**

Esta corriente pedagógica consiste en que el estudiante puede construir su propio aprendizaje, utilizando los materiales, técnicas, estrategias para el desenvolvimiento de las actividades que debe realizar, como Según el Sindicato Nacional d. T., (2016), lo afirma: que de acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

Según el autor esto tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas. Partir de la estructura conceptual de cada alumno; es decir, de sus ideas y preconcepciones, prever la repercusión en la estructura mental y el cambio conceptual que se espera al efectuarse la construcción activa del nuevo concepto, confrontar las

ideas y preconceptos con el concepto que se enseña, aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

### Constructivismo Socio cultural

Este tipo de constructivismo se asocia en lo que aprende en sociedad, porque de acuerdo a la cultura que se practica en la comunidad debe de relacionarla con lo que se le presenta en la vida cotidiana y así como en el centro educativo, como hace referencia el autor, Según Posada E, (2013), al respecto afirma:

Plantean el aprendizaje relevante (Ángel Pérez en Comprender y transformar la enseñanza.) se trata de no hacer una yuxtaposición entre lo que se aprende en la vida y lo que se aprende en la escuela. Se busca que lo que se aprenda en la escuela sea relevante para su cultura, para la vida cotidiana. Está basado en las ideas de Vigostky, el cual afirma que el aprendizaje es una construcción cultural y donde lo social y la actividad de las personas es muy importante en este aprendizaje. (pág. 5)

### Constructivismo de aprendizaje significativo

Este tipo de constructivismo es que el ser humano aprende de acuerdo a lo que vive día a día, para los seres humanos y los estudiantes es significativamente el aprendizaje que adquieren día a día porque de este tipo de corriente descubren que es lo que realmente les sirviera en su vida, como según Posada E, (2013), afirma:

Que con otros autores como Ausubel, Novak y Hanesian, se admite que “en la mente de los estudiantes había estructuras conceptuales previas, relacionables con los nuevos contenidos curriculares objeto de enseñanza. Los estudiantes pueden incorporar contenidos de manera significativa si conectan los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. Los seguidores de estas ideas desarrollaron un instrumento llamado mapa conceptual. Estos mapas conceptuales están organizados jerárquicamente de arriba hacia abajo (Educación y Cultura N° 59 2001) (pág. 5, 2013)

### Feuerstein (teoría de la modificabilidad cognitiva)

Esta teoría del constructivismo hace referencia sobre las inteligencias múltiples es importante resaltar lo que manifiesta el autor, ya que los alumnos tienen diferentes tipos de inteligencias para el desarrollo los ejercicios de comprensión lectora como según Posada E, (2013), afirma:

Que las habilidades conceptuales (funciones cognitivas) se desarrollan a través de ejercicios y de un plan de entrenamiento específico, de forma abstracta y especializada (ejercicios para desarrollar la capacidad asociativa, Inteligencias Múltiples y enseñanza para la comprensión”, Una de las aplicaciones de los planteamientos de H. Gardner es la enseñanza para la comprensión. Para esta teoría comprender es ser capaz de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, es decir, la capacidad de desempeño flexible (David Perkins) En Bogotá se trabaja esta propuesta en una red de colegios en particular colegios de elite. (pág. 5)

### 2.2.3. Escuela nueva

Este modelo constituyó en algunos países, el mayor intento de transformación de la educación tradicional. Se propone colocar en el centro del trabajo educativo a los estudiantes, ya que a ellos se debe la dedicación del docente y padres de familia, así erradicar directamente la educación tradicional e innovar técnicas, métodos y estrategias para llegar a una educación de calidad e integradora, según Posada E, (2013), afirma;

Las experiencias de Decroly con sus trabajos sobre el método globalizado, el juego como factor importante de aprendizaje, los centros de interés, que tienen en cuenta los deseos de los niños etc. son puntos importantes desarrollados en esta tendencia. Decroly estuvo por algún tiempo en el Gimnasio Moderno por invitación de Agustín Nieto Caballero en 1928. Sin embargo nos podemos preguntar ¿qué tanto las ideas de la escuela nueva han influido en la educación colombiana? Se busca con este modelo formar personas libres, autónomas y que orienten su autoestudio (pag. 4)

En cuanto a los contenidos este modelo propone el estudio de la vida. y la naturaleza circundante a la escuela, el estudio de lo cotidiano. Metodológicamente este modelo practica la experimentación, el estudio del medio circundante, la construcción de proyectos de acuerdo a los intereses de los estudiantes. La evaluación es formativa, se basa en la presentación de avances de los proyectos, exposiciones, casi no hay pruebas.

### La tecnología educativa

Hoy en día es importante el uso de la tecnología para poder estar actualizado ya que son herramientas esenciales en la educación de los estudiantes, para poder indagar sobre algunas dudas de algunos temas y es un recurso muy importante

en la educación del pleno siglo XXI para los los estudiantes como para los docentes, Según (Posada E, 2013), afirma:

Buscar por encima de todo una educación eficaz y eficiente. Se privilegia la eficiencia en los resultados, el llegar de la forma más rápida a los objetivos terminales, la productividad. Muy en empatía con el conductismo y el procesamiento de la información. La planeación es sobre todo tarea de especialistas en currículo y administradores de la educación. (pág. 9)

Es el modelo propio del capitalismo fondista que requería un obrero especializado en un solo campo laboral para toda la vida. Hoy podríamos decir que está mezclado fuertemente con la pedagogía tradicional.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto**

#### **2.3.1. Matriz de priorización**

Es una tabla en cual el estudiante puede plasmar todos los problemas relevantes a poder ejecutar sin embargo a cada uno se les da una ponderación y el más alto en ponderación es el que se tiene que investigar y darle una posible solución, según J. Matriz (2013), afirma:

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto, cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización; (pag.14)

Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación. Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos. Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución. Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso.

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

Se define el problema central (TRONCO).

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema.

Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS).

Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (...www.unesco.org › new › tools › planificar › diagnostica Pag. 27y 28)

### 2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación que permite ver las debilidades, amenazas a las cuales esta sujeta la carencia de material, capacitaciones, y recurso humano. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de

educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social. Como lo manifiesta el sitio web

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,un%20BIEN%20para%20la%20sociedad.>

#### 2.3.4. Identificación de actores

Son las entidades tanto comunales como municipales las que brindan el apoyo incondicional para la ejecución de un proyecto, los actores pueden ser de tres tipos: actores directos, actores indirectos y actores potenciales, que participan activamente en cada una de las actividades que se presentan en la ejecución de los proyectos con fines educativos y sobre todo el desarrollo de la comunidad, Según Narayan y Rietberg, (2011) afirma:

Que identificar sus intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos, Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo (pág. 15)

Identificar a los actores claves, aquellos que son impactados por el proyecto de manera más contundente y/o quienes pueden tener mayor influencia sobre los resultados esperados. Evaluar los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos. El determinar los intereses que puedan tener los diferentes actores involucrados en el proyecto puede ser una tarea difícil, sobre todo cuando existen incentivos para mantener ocultas las preferencias y aprovecharse de la provisión de algún bien o servicio. Por esta razón y al igual que en el paso anterior los autores del libro antes mencionado sugieren dar respuesta a un conjunto de interrogantes que servirán para guiar el proceso.

Una vez culminada la evaluación de los intereses de los actores y el impacto del proyecto sobre estos, se evalúa la influencia e importancia de cada uno de ellos. Cuando hablamos de influencia nos referimos al poder que pueda tener un actor sobre el proyecto y para controlar el proceso de toma de decisiones y la importancia es al grado en el que involucrar a cada uno de los actores puede ser determinante para alcanzar los objetivos propuestos. Desarrollar este paso nos permite definir los mecanismos que utilizaremos para evitar la captura del proceso de toma de decisiones por un grupo o actor particular que pretenda orientar el proyecto a la satisfacción de sus intereses particulares o de grupo y en detrimento del resto de los participantes y establecer estrategias de inclusión y participación para aquellos actores que sean claves en la obtención de los resultados esperados.

#### 2.3.5. Matriz DAFO

El Dafo, también conocido como Matriz o Foda, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y oportunidades).

Hay muchos factores a considerar al tomar decisiones dentro de tu empresa. Sintetizar la naturaleza de tu empresa y su entorno te ofrece una mejor visión. Esto te permitirá fijar objetivos concretos.

Un análisis DAFO combina los resultados de una serie de estudios realizados. Idealmente, cualquier negocio, ya sea comercial o no, debe llevar a cabo un análisis DAFO.

Según la web. Nos ayuda a plantear las acciones que deberíamos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas. Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto y planificar una estrategia de futuro. Describen los factores que pueden poner en peligro la supervivencia de la organización, si dichas amenazas son reconocidas a tiempo pueden esquivarse o ser convertidas en oportunidades. Para realizar el análisis interno se han de considerar análisis del entorno, grupos de interés, aspectos legislativos, demográficos y políticos. <https://ludivikopinto.com/que-es-es-dafo-y-para-que-sirve/>

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias, según Mijangos J. (2013), afirma al respecto

Que El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Vincular es relacionar los contenidos o definiciones de un tema en sus debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas de los problemas que se pueden determinar y poder ejecutar, y así llegar a un objetivo primordial para su finalización teórica, como lo manifiesta la siguiente página web

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para realizar.

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

### 2.3.8. Líneas de acción

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción.

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica.>

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título es lo que identifica la investigación, el cual se tiene que investigar de acuerdo al área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo, que este puede dar a conocer con solo el título impacta, según Rojas, (2011), afirma:

Que se plantea que un título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia.

### 2.4.2. Descripción

La descripción de un proyecto es, es como se ha investigado, como han sido los resultados que se obtiene de acuerdo a los instrumentos para recabar la información, es importante resaltar lo que dicen las páginas web y los autores sobre este tema:

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra.

[https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_34/La\\_descripcion\\_una\\_operacion\\_discursiva.htm#:~:text=L%C3%B3pez%2C%20definen%20a%20la%20descripci%C3%B3n,%22%20\(1984%3A%2076\).](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm#:~:text=L%C3%B3pez%2C%20definen%20a%20la%20descripci%C3%B3n,%22%20(1984%3A%2076).)

Sin embargo la descripción es la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades. El proceso de la descripción siempre debe venir precedido por la observación.

### 2.4.3. Concepto

Es la definición de un tema o proyecto que se va a realizar tomando en cuenta el contexto y sus características indicadores de como esta diseñado el proyecto que se realizara en el lugar especifico. Segúnla web. Afirma

Que el concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo, (<https://www.significados.com/concepto/>).

Las palabras en diferentes idiomas tienen el mismo significado porque expresan el mismo concepto. Por ejemplo, el concepto de gato puede ser expresado como cat en inglés, chat en francés, gato en portugués, gatto en italiano, katze en alemán, etc

En filosofía, el concepto consiste en una representación mental y lingüística de un objeto concreto o abstracto, siendo para la mente el propio objeto en el proceso de identificación, clasificación y descripción del mismo.

#### 2.4.4. Objetivos

Son los caminos que se utilizan para llegar a una meta, es importante hacer mención que los objetivos en un proyecto de mejoramiento educativo son esenciales porque es allí donde nos trazamos lo que debemos alcanzar a través de las técnicas y procedimientos que utilizaremos para lograr los objetivos como lo describen algunos autores:

El objetivo según aristóteles, “es el principio de las operaciones del ser humano, es decir, es el fin con el cual el ser humano actúa”.

El objetivo según Victor García Hoz, Manifiesta que “el objetivo de cualquier fin en completo se encuentra en constante evaluación y varía dependiendo de las circunstancias”.(pag. 15)

El objetivo, se define actualmente como una meta o propósito que ha sido planteado con premeditación, y éste puede ser variable, o puede incluso dividirse en pequeños objetivos más pequeños. (<https://brainly.lat/tarea/7042400>)

#### 2.4.5. Justificación

Es explicar porque es conveniente llevar a cabo el proyecto, se pretende es aquí en este punto donde se da conocer las causas y efectos del problema detectado, así mismo se explica los mecanismos para poder ejecutarlo, según Chaverría puga, (2016), afirma:

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización (pág. 1)

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La

justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo, según la web manifiesta.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20consiste,conseguir%20el%20objetivo%20del%20mismo.>

#### 2.4.7. Cronograma

Un cronograma es la transcripción de las actividades que se llevaran a cabo en las fechas y mes establecidos en dicha descripción para su ejecución del proyecto a realizar, Según Deusto, (2014) afirma:

Que el cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. Si eres gestor de proyecto o estás formándote para serlo, el cronograma será una de las herramientas más utilizadas no sólo para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto. (pag. 12)

Es importante la utilización de esta herramienta tan útil en el diseño de proyectos beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en el mismo.

Aunque la responsabilidad, el compromiso y la motivación son esenciales para cumplir los objetivos de la empresa, la utilización de cronogramas hará de la planificación algo visual y accesible para todo el equipo. Algunas de las ventajas que puede aportarte el uso de cronogramas:

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es el proceso constante y verificación en el cual se ve reflejado el avance que se está llevando en el momento que se está ejecutando el proyecto, y la evaluación es la verificación de los alcances obtenidos en el proyecto, como lo afirma la página web.

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. (<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>)

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados.

Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>)

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, nos dan la noción de como esta el sistema educativo en cuanto la inscripción, abandono, repitencia, deserción, como lo afirma la página web.

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Absorción: es el indicador que permite conocer el porcentaje de egresados de un nivel educativo, que logran ingresar al nivel educativo inmediato superior. Cobertura: es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda. Abandono: escolar intracurricular: es el porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar. Abandono: escolar (total): es el porcentaje de alumnos que abandonan el sistema educativo durante el ciclo escolar y/o no se reincorporan al próximo ciclo escolar. Eficiencia terminal: la eficiencia terminal permite conocer el porcentaje de alumnos que terminan un nivel educativo de manera regular (dentro del tiempo establecido) Reprobación: es el indicador que permite conocer el porcentaje de alumnos, que al no haber acreditado las asignaturas o créditos escolares mínimos establecidos por las instancias educativas, no serán sujetos a promoción al siguiente grado o nivel educativo y que a partir de secundaria los alumnos que no aprueben una materia serán considerados como reprobados aun cuando puedan pasar al nivel o grado siguiente. <http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm#:~:text=INDICADORES%20EDUCATIVOS%3A%20Instrumentos%20que%20nos,futura%20de%20los%20fen%C3%B3menos%20educativos.>

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una herramienta en la cual esta plasmado como se llevara a cabo la realización del proyecto para darle seguimiento o poniéndolo en practica en este caso se debe de agenciara de materiales didácticos, recurso humano y personas con con el conocimiento sobre dicho proyecto para su seguimiento como lo manifiesta el autor. Pérez de Armiño, (2015), al respecto manifiesta que el plan sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión (pág. 20).

Sin embargo la sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas).

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente. Es el plan por el cual va a ser financiado el proyecto, como lo afirma la web en su página:

Este tipo de presupuesto cuenta con los mismos elementos básicos costos directos e indirectos, la diferencia radica en que se desglosan y/o tienen sub elementos: Costos directos, donde se desglosará los costos de planeamiento, ejecución y mantenimiento, teniendo en cuenta las tareas y sub tareas del proyecto. Este desglose puede ser de la siguiente forma: Gastos del personal (salarios) Materiales (describiendo las presentaciones disponibles en el mercado, el costo por unidad, la cantidad solicitada y el importe total) Equipamiento (equipo necesario con su precio, cantidad e importe por renglón) Viajes (si requiere traslados a otros lugares distantes se incluirán los viáticos necesarios) ([www.http://presupuesto.tyjjuuy](http://presupuesto.tyjjuuy))

### **CAPÍTULO III.**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1. Título**

“Manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora”

##### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de Mejora Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo De Agua, aldea San Antonio Las Nubes, de municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en cuarto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el enfoque principal del PME fue lograr que los estudiantes mejoraran comprender lo que leen.

Por medio de la investigación diagnóstica, se descubrió que uno de indicadores educativos mas deficientes es que los estudiantes no poseen el habito lector por lo mismo tiene deficiencia al momto de leer, no poseen la fluidez y comprensión lectora, este es uno de los problemas edicativos en un amplio número de alumnos que terminan la educación primaria obligatoria es el “no desarrollar suficientemente la capacidad de comprender” siendo este un componente esencial para adquirir y fortalecer la competencia lectora. “La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad.” (OCDE, 2006) Quizás la clave para resolver este problema fue analizar y reflexionar en el cambio que se ha producido hoy sobre cómo se entiende que es leer y en consecuencia lo que significa comprender.

El estado de Guatemala tiene la obligación de brindar la educación gratuita a todos los abitantes de Guatemala po lo mismo tine la obligación atraves del Ministerio de Educación fortalecer la orientación técnica en educación para poder

contrarestar con el problema de déficit en la lectura de la niñez de las comunidades, en este caso brindar capacitaciones para que los docentes estén actualizados en técnicas y estrategias para brindar una calidad educativa

El PME esta visualizado en el uso de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectura, se relizó en un contexto donde los habitantes tienen la educación en segundo plano para ello se realizaron una serie de estrategias y técnicas para mejorar este flagelo que se da en la mayoría de estudiantes, en el PME se llevaron acabo las siguientes técnicas y estrategias que acontinuación se detallan:

La gabacha del cuento: Es una gabacha didáctica, para narrar cuentos de forma creativa, rompiendo las barreras del tradicionalismo en la lectura.

La maleta viajera, su objetivo esencial es ogran una comunicación e interacción afectiva entre padres e hijos, para un aprendizaje integral.

El guante del cuento: es una técnica en la cual sel despierta el interés y suspenso en los niños durante el proceso de lectura.

El contador de letras: Esta técnica consiste en fomentar la lectura y escritura atravez de formación de palabras y comprenden los estudiantes lo que leen y escriben.

El sorbo de la lectura: esta estrategia consisten en desarrollar habilidades y destrezas lectoras en los niños y niñas.

La caja de la silaba: esta técnica desarrolla varias habilidades en los estudiantes como potencia la imaginación despierta la curiosidad, fomenta la creatividad, fomenta la lógica.

Durante la ejecución del PME los padres de familia participaron activamente en la realización de todas las actividades ejecutadas con el fin de obtener los mejores resultados en comprensión lectora y asi convatir el problema de déficit en lectura.

El Director, docentes, padres de familia, miembros de la OPF y estudiantes, como actores directos, participaron activamente en el proceso de ejecución del PME, para lograr los resultados propuesto por el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe de la USAC. Y así contribuir en la educación de comunidad y por ende en el país.

Con base a las técnicas y estrategias utilizadas en el PME se pretende minimizar el problema de déficit de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar el hábito de leer y comprender lo que leen.

Entre las líneas de acción estratégicas uedo decir que la prioritaria es La aplicación de la metodología innovadora con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, a través, técnicas y estrategias para mejorar el hábito y comprensión lectora.

El PME identificado y llevado acabo es la realización de un manual en el cual se encuentren técnicas y estrategias para mejorar la calidad educativa en el nivel primario y así obtener mejores resultados en el desarrollo de las actividades en el área de comunicación y lenguaje L1.

### **3.3. Concepto de PME**

Aplicar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Coadyuvar al mejoramiento del rendimiento académico en el curso de Comunicación y Lenguaje L-1 de los estudiantes, por medio de la Lectura Comprensiva, como técnica para desarrollar el análisis crítico de situaciones cotidianas.

### 3.4.2. Específicos

A. Analizar las técnicas y estrategias de comprensión lectora con docentes y padre de familia para aplicarlas en la lectura comprensiva en el salón de clases y en el hogar.

B. Utilizar técnicas y estrategias para fomentar la comprensión lectura en los estudiantes y así facilitarles el aprendizaje con la participación de docentes y padres de familia

C. Proponer una manual sobre técnicas y estrategias de lectura para desarrollar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico, con la participación de docentes y padres de familia.

### 3.5. Justificación

Como ya se mencionó, el déficit de comprensión lectora en nuestro país es notorio, para que los alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora con estrategias que incluyan al alumno y a todos los agentes educativos. El nivel de comprensión va más allá del éxito en los estudios, pues proporciona cultura, desarrolla el sentido estético y formación de la personalidad.

Arizaleta, L. (2003) Afirma que para hacer lectores existe un camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formaran alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis. La Literatura debe ser una herramienta para que los estudiantes utilicen bien el lenguaje, obtengan conocimientos y para eso se deben proponer estrategias de ejercicios prácticos en la lectura. La competencia discursiva es la capacidad de parafrasear y relacionarla con el contexto.

Cuando los alumnos aportan se vuelve algo discursivo y esto se logra cuando el alumno tiene conocimiento de temas leídos con anterioridad. Es responsabilidad de los docentes enseñar a redactar ensayos e introducciones para otras materias y si el alumno no está acostumbrado a leer, no tiene la capacidad de crear su propia opinión acerca de algún tema.

En las escuelas que enseñan a pensar, que el proceso de aprender a leer comprensivamente comienza en la infancia y continúa durante toda la vida,

obviamente, no se limita en la edad escolar sino que es un aprendizaje dinámico, una capacidad que se construye a partir de las experiencias de lectura, escritura y reflexión, a propósito de diferentes textos que el niño, luego adolescente, joven y adulto realiza a lo largo de su vida.

Es necesario que el docente motive a los estudiantes para que lean, porque solo de esa manera ellos tendrán otras oportunidades de tener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis. Se pueden diseñar diferentes programas de lectura, con diferentes actividades como la hora del cuento, juegos interaulas basados en la lectura de un libro, y así de alguna manera, motivar a los estudiantes. El objetivo primordial de la lectura debe ser el entendimiento del mensaje transmitido. Docentes e investigadores, que se interesen por la lectura podrán utilizar esta investigación para informarse acerca de la importancia de la lectura significativa; así como realizar investigaciones posteriores para determinar la importancia de sus efectos en los estudiantes. La lectura comprensiva es necesaria para obtener mejor rendimiento escolar, si leyeran diez minutos diarios, ayudaría a mejorar su nivel académico.

El buen rendimiento está ligado a la lectura constante, la cual se debe practicar desde los primeros años de escolaridad y así difundir en los alumnos la necesidad lectora; pueden analizarse a profundidad si se considera la importancia de la teoría que aquí se presenta, pues las técnicas de lectura, pueden reforzar comportamientos ya existentes; además de generar cambios en lo que las personas piensan y hacen.

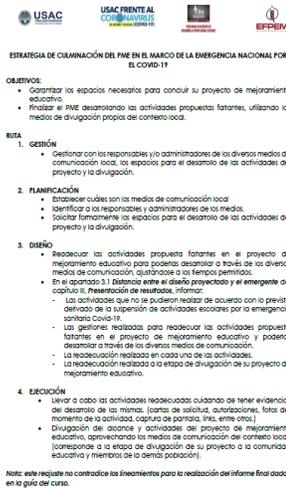
### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Cuando se planificó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la visión de realizarlo en el establecimiento educativo paso a paso como estaba planificado, de acuerdo al cronograma de actividades con el fin de llevar a cabo las actividades correspondientes y así obtener los mejores resultados, gracias al apoyo de compañeras maestras, padres de familia y alumnos pudimos llevar y culminar el proyecto, realizando las actividades correspondientes según lo

plasmado en el cronograma, la mayoría de actividades las realice en los meses de enero, febrero y las primeras semanas de marzo, sin embargo a mediados del mes de marzo por las autoridades del Gobierno de la República de Guatemala, el Ministerio de Salud.

## Fotografía No. 1

### Estrategia de culminación del PME.



Fuente: captura propia del autor

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 32

#### Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semana	<b>De inicio</b> Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	Profe Marcelino
			Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	
			Elaboración del plan		
2	8 semana	Elaboración de		Diseño de los	

		planes	Elaboración del plan de evaluación	instrumentos de monitoreo: encuestas y entrevistas a docentes	Profe Marcelino
3	10 Semanas	De ejecución Diseño un plan educativo constructivista.	Investigación sobre alumnos como implementar la comprensión lectora Elaboración un plan de acción para trabajar con los padres de familia	Diseño de los instrumentos de evaluación Selección de técnicas y métodos que mejoren la comprensión lectora	Profe Marcelino
4	14 semanas	Aplicación un proceso educativo adecuado a prevenir déficit de comprensión lectora	Planificar logística de implementación.	Solicitar a los docentes ampliar sus conocimientos de métodos que prevengan el déficit de comprensión lectora.	Profe Marcelino
5	14 semana	Realización de talleres creativos, educativos y constructivistas.		Elaborar solicitudes	Profe Marcelino
6	14semana	De monitoreo De evaluación		Reproducción de materiales	Profe Marcelino

Fuente: Elaboración propia del autor

(f) \_\_\_\_\_

Profe. Marcelino Escobedo Alva

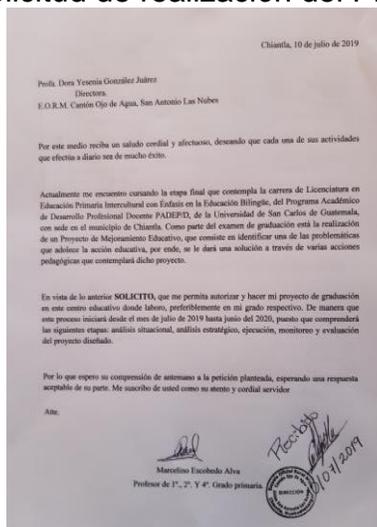


### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

En el momento de darse los trámites para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, se redactó la solicitud, seguidamente se le entregó la misma a la Directora del Centro Educativo, profesora Dora Yesenia González Juárez, quien es la autoridad superior, en la cual se detallan los aspectos relacionados al Proyecto de Mejoramiento Educativo, como el periodo de su ejecución, el grado, sección y donde se realizaría, que es parte del trabajo de finalización de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa de Desarrollo Profesional Docente y parte de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y Programa del Ministerio de Educación, luego de a verse informado de la solicitud la Directora del Centro Educativo Profesora Dora Yesenia González Juárez, emitió la referida resolución para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de apoyar al profesor y estudiante del programa.

Fotografía No. 2  
Solicitud de realización del PME



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 3  
Resolución



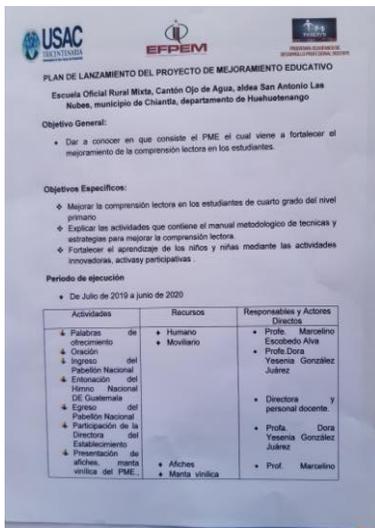
Fuente: Captura propia del autor

B. Fase de Planificación

Habiendo obtenido la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Establecimiento Educativo se procedió en realizar la planificación de actividades tomando en cuenta los objetivos que se pretendían alcanzar, como los pasos de las tareas y subtareas que se desarrollaron con los estudiantes, luego de ser abalado por el asesor correspondiente, se realizó el plan de lanzamiento del PME. El cual fue autorizado por la Directora del Centro Educativo, en donde se dio a conocer el proyecto y cada una de sus actividades que en él se encuentran plasmadas

Fotografía No. 4

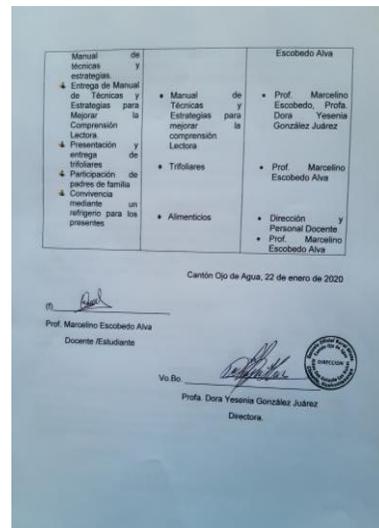
Plan de lanzamiento



Fuente: Captura propia del Autor

Fotografía No. 5

Plan de lanzamiento



Fuente: Captura propia del Autor

### C. Fase de Ejecución

Se desarrolló iniciando con las actividades según el plan, esto quiere decir que la primera actividad de desarrollo fue su lanzamiento PME. En un acto especial, con la participación y colaboración de la Directora del Centro Educativo y personal docente, estudiantes, padres de familia, para la mayoría de los presentes; realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento Educativo es muy novedoso porque se utilizan métodos, técnicas y estrategias participativas, motivadoras e innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de mejorar la calidad educativa, se pudo observar la motivación iniciativa, ilusión e interés de los padres de familia para apoyar a sus hijos e hijas, se les dio a conocer las actividades que contiene el manual metodológico para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario.

Seguidamente se desarrollaron paso a paso las actividades para lograr avances en los alumnos en su proceso enseñanza-aprendizaje y que el mismo sea significativo en su vida cotidiana, se observaron las competencias propuestas y alcanzadas por cada estudiante, de acuerdo a la puesta en práctica de lo que se ha planificado

Se realizaron reuniones con padres de familia con el objetivo de pedirles y solicitarles su colaboración para que les ayudaran y les apoyaran a sus hijos e hijas, seguidamente se les indico la forma por la cual podían apoyarlos en sus hogares, de igual forma se socializo con los docentes para que el manual pudiera poner en práctica con todos los estudiantes del Centro Educativo, para poder ir conociendo los resultados del PME a nivel del Establecimiento Educativo.

Fotografía No. 6  
Lanzamiento



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 7  
Entrega del Manual Metodológico a la Directora



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 8  
Participación de la directora



Fuente: Captura Propia del autor

Fotografía No. 9  
Reunión de padres de Familia



Fuente: Captura Propia del autor

Fotografía No. 10  
Aplicación de las técnicas del manual



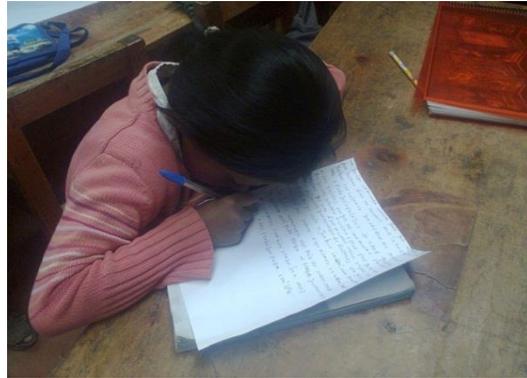
Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 11  
Técnica de lectura en voz alta



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 12.  
Estudiante escribiendo su propia historia  
Para emplear la técnica “tu sorbo de lectura”



Fuente: Captura propia del autor

Después de las actividades planificadas, para culminar el proyecto realice visitas domiciliarias indicándole a los estudiantes las actividades que tenían que realizar como lo evidencian aparecen las siguientes fotos

Fotografía No. 13  
Indicándoles a padres de familia las actividades del manual para que lo realicen los estudiante



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 14  
Entrega a padre de familia actividades del manual pedagógico



Fuente: Captura propia del autor

Fotografía No. 15.  
Visita a hogar para verificar las actividades del manual metodológico



Fuete: Captura propia del autor

Fotografía No. 16  
Visita a hogar para verificar los avances de las actividades del manual metodológico



Fuete: Captura propia del autor

#### D. Monitoreo

A través de este plan se pudo vivenciar el proceso que se llevó en la ejecución de las actividades realizadas y plasmadas en el plan del desarrollo de las mismas las cuales se pudieron llevar con éxito utilizando las técnicas y estrategias que le manual metodológico de comprensión lectora explica que se deben hacer con cada una de las actividades propuestas en él.

Así mismo durante el desarrollo de las actividades y talleres de socialización, con padres de familia y docentes del manual metodológico de técnicas y estrategias de comprensión lectora se aplicaron instrumentos de monitoreo y evaluación.

#### E. Evaluación

En la evaluación se de las diferentes actividades se fortaleció en los actores participantes, el auto concepto que es muy importante en su ser, el autoconocimiento, autocontrol, autoestima, que es la valoración de sí mismos así mismo la autoevaluación con todos los actores involucrados en el proceso

## Fotografía No. 17

### Encuesta para docentes

Instrumentos de monitoreo y evaluación

Parte Informativa  
 Nombre del docente: **Marcelino Escobedo Aña**  
 Establecimiento: **Escuela Oficial Rural Mixta**  
 Dirección: **Cantón Ojo de Agua, alica San Antonio Las Nubes**  
 Área de Aprendizaje: **Comunicación y Lenguaje**  
 Grado: **Cuarto primaria**  
 Proyecto Educativo: **Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora**

Objetivo	Actividades/preguntas	Aparece observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar el manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.	¿Se observa un manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, existe un manual diseñado y revisado por el docente y el equipo	El manual de técnicas y estrategias está diseñado para mejorar el aprendizaje de comprensión lectora
	¿Se incluyen técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se incluyen técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora	En el manual se incluyen técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora
Aplicar el manual metodológico en el aula para el aprendizaje significativo.	¿Se observa la aplicación de técnicas y estrategias basadas en el currículo nacional?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se observa la aplicación de algunas técnicas y estrategias basadas en el currículo nacional	Los juegos metodológicos, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículo nacional son relevantes.
	¿Las estrategias que contiene el manual son dinámicas y creativas?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Si, se observan estrategias dinámicas y creativas.	Las estrategias de comprensión lectora, dinámicas, creativas y contextualizadas fueron aplicadas.

Fuente: captura propia del docente

## Fotografía No. 18

### Entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM.  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Nombre del docente: **Marcelino Escobedo Aña**  
 Establecimiento: **Escuela Oficial Rural Mixta**  
 Dirección: **Cantón Ojo de Agua, alica San Antonio Las Nubes**  
 Área de Aprendizaje: **Comunicación y Lenguaje**  
 Grado: **Cuarto primaria**  
 Proyecto Educativo: **Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
------------	------------	------------	------------	-------------

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es su opinión con relación al manual metodológico que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1 en el grado que está su hijo?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del docente

## Fotografía No. 19

### Entrevista a padres de familia

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del manual basado en técnicas y estrategias para el aprendizaje?  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la en el área de comunicación y lenguaje a través del uso de la del manual de técnicas y estrategias de comprensión lectora?  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del autor

## Fotografía No. 20

### Entrevista dirigida a Docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM.  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
 Nombre del docente: **Marcelino Escobedo Aña**  
 Establecimiento: **Escuela Oficial Rural Mixta**  
 Dirección: **Cantón Ojo de Agua, alica San Antonio Las Nubes**  
 Área de Aprendizaje: **Comunicación y Lenguaje**  
 Grado: **Cuarto**  
 Nivel: **primaria**  
 Proyecto Educativo: **Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
------------	------------	------------	------------	-------------

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el manual de técnicas y estrategias que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es su opinión sobre el manual metodológico que se pretende implementar para la enseñanza de la comprensión lectora basada en estrategias?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del autor

## Fotografía No. 21

### Entrevista a docentes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la comprensión lectora a través de estrategias?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del manual metodológico?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del manual metodológico

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del docente

## Fotografía No. 22

### Entrevista dirigida a Estudiante

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa  
Nombre del docente: Marcelino Escobedo Aya  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Cantón Op de Agua, aída San Antonio Las Nubes  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
Grado: Cuarto primaria  
Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de un manual metodológico para el aprendizaje de la comprensión lectora basada en estrategias?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la comprensión lectora con las estrategias sugeridas en el manual?

\_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del docente

## Fotografía No. 23.

### Entrevista dirigida a estudiantes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en leer lecturas constantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la comprensión lectora utilizando el manual basada en estrategias?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del autor

## Fotografía No. 24

### Cuestionario de opinión dirigido a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -  
EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa  
Nombre del docente: Marcelino Escobedo Aya  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Cantón Op de Agua, aída San Antonio Las Nubes  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
Grado: Cuarto Grado  
Nivel: Primario  
Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

**CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES**

**Instrucciones:** con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico después de recibido taller?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual metodológico se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

4. ¿El manual metodológico es de fácil comprensión para su uso y manejo?

\_\_\_\_\_

Fuente: captura propia del autor

## Fotografía No. 25

## Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Excelente \_\_\_ Muy bueno \_\_\_ Bueno \_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_

5. ¿El manual metodológico es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente \_\_\_ Muy bueno \_\_\_ Bueno \_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_

6. ¿El manual metodológico presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1?

Excelente \_\_\_ Muy bueno \_\_\_ Bueno \_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_

Fuente: captura propia del autor

## F. Cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto se realizó una actividad con padres de familia en la cual les indicó de los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes, del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango, obteniendo los resultados satisfactorios con el 65% de estudiantes que lograron mejorar su fluidez lectora y así mismo la comprensión de los textos leídos y un 35% de estudiantes que no lograron correctamente los resultados esperados, pero puedo decir que sí se vio el avance en las técnicas y estrategias empleadas para mejorar su comprensión lectora.

Se les agradeció a los señores padres de familia, compañeros maestros por el apoyo y colaboración durante la ejecución del proyecto ya que sin su apoyo y colaboración no se hubiera llevado a cabo con éxito, es por ello que me quedo muy agradecido por los resultados que los estudiantes tuvieron durante la realización de las actividades que se realizaron, así mismo les exorte para que

les brindaran el apoyo incondicional a los niños y niñas para poder seguir adelante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, se utilizó el respectivo plan, así mismo fue divulgado a través de un poster académico conteniendo la información del proyecto, las actividades que se realizaron, y resultados obtenidos, ya que fue la única forma de poderlo divulgar por esta vía, ya que en la comunidad no hay medios de comunicación, en algunos hogares de la comunidad no existe el servicio de luz eléctrica por lo tanto, no se cuenta con la facilidad para poder divulgarlo en otros medios.

Fotografía. No. 26.  
Participación de la Directora  
en el cierre del proyecto



Fuente: Captura propia del autor

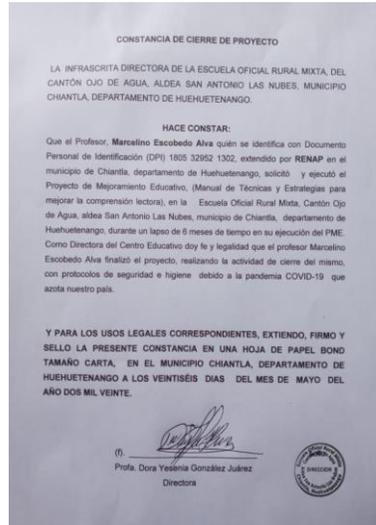
Fotografía No. 27  
Docente dando a conocer el cierre  
del proyecto Agradeciendo su  
apoyo a docentes y padres de familia



Fuente: Captura propia del autor

## Fotografía No. 28

## Constancia de cierre de proyecto



Fuente: Elaboración propia del autor

## G. Plan de divulgación:

## a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes.

Medio de divulgación: poster académico, afiches y trifoliales Fecha: \_\_\_\_\_

Responsable: Marcelino Escobedo Alva

## b. Parte operativa

Objetivo general:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

### Objetivos específicos:

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, manual, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

### Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

## Recursos

Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_  
Marcelino Escobedo alva

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Rural Mixta, Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nube, Jornada Matutina, que queda a 10 kms de la cabecera municipal del Municipio Chiantla, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de del nivel primario. Los docentes son multigrados porque atienden tres grados cada uno.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, los docentes y miembros de la OPF, han realizado gestiones para brindar capacitaciones a padres de familia y estudiantes para sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura y su comprensión que deben de practicar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La aplicación de la metodología innovadora con el objetivo de mejorar la calidad educativa con el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, a través de técnicas y estrategias para mejorar el hábito y comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Elaboración y participación de un manual para el uso adecuado de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1. Concurso de lectura, poema, escritura de cuentos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia de hábito y comprensión lectora en el primer y segundo ciclo del primario, especialmente por el área Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Analizando la aplicación de las técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora docentes, padres de familia y estudiantes llegamos a la conclusión que se obtuvieron los resultados deseados en un 60% de fluides y comprensión lectora por parte de los estudiantes.

La utilización de las técnicas y estrategias por parte del docente para mejorar la comprensión lectora en los alumnos fue de un 100% pero debido a la pandemia por el COVID-19 no se pudo realizar como estaba planificada sin embargo se obtuvieron resultados esperados con el 75% de comprensión por los estudiantes, con el apoyo y participación de padres de familia.

Diseñe un manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, en el cual obtuve el 75% de los resultados de fluidez y comprensión lectora de acuerdo a las estrategias empleas los estudiantes se motivaron y adquirieron el hábito lector, como docente me siento satisfecho por el logro que tuve con mis alumnos.

Así mismo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los Docentes y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, y escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar técnicas y estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean González & Romero (2001), precisan que en el proceso de comprensión lectora se debe tener en cuenta tres

aspectos: a) “que el lector se conozca así mismo, qué variables personales están implicadas en la tarea que está llevando a cabo, b) cómo puede manipularlas y mejorarlas para conseguir sus objetivos, c) saber desarrollar estrategias correctivas para mejorar la comprensión del texto”.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se mejoró con el 75% los resultados de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-, con el apoyo y participación de padres de familia.

4.1.2. Se implementó el 100% el uso de técnicas y estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectura en los alumnos obteniendo el 75% de fluidez y comprensión de lo que leen y así ir mejorando los indicadores educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1

4.1.3. Se trabajó con un manual de uso de técnicas y estrategias de para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes realizando todas las actividades plasmadas, en las cuales se obtuvo como resultado el 75% en la practica de las mismas, mejorando así su fluidez, y comprensión de lo que leen, y así contribuir en su rendimiento académico.

## 4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS  
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

### Plan de Sostenibilidad

#### 4.2.1. Datos Generales

- A. Nombre de la Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes,  
Chiantla, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Cuarto grado
- E. Sección; "A"
- F. Nivel; Primario

#### 4.2.2. Información general del proyecto

- A. Nombre del proyecto: "Manual de Técnicas y Estrategias para mejorar la comprensión lectora"
- B. Beneficiarios
  - a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
  - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

#### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad
  - a. General

Determinar el nivel de aplicación de Técnicas estrategias innovadoras para el fomento significativo del hábito y la comprensión lectora.

b. Especifico

Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de estrategias innovadoras para el fomento significativo del hábito y la comprensión lectora.

Implementar estrategias innovadoras para el fomento significativo del hábito y la comprensión lectora.

Identificar las oportunidades de mejora para fortalecimiento de la aplicación de las estrategias innovadoras para el fomento significativo del hábito y la comprensión lectora.

Tabla 34

Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>-Socialización del manual metodológico para el fomento del hábito y la comprensión lectora en la escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras para el fomento del hábito y la comprensión lectora basados en el curriculum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>-Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>Deficiencias en el hábito y la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el fomento significativo del hábito y la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de</p>	<p>Socializar el manual por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto. Imprentar un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al</p>

		Comunicación y Lenguaje L1.	mes.
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Financiera</li> <li>• Contar con los recursos económicos para su realización</li> </ul>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyo de docentes con la socialización del manual metodológico para el fomento del hábito y comprensión lectora.</li> <li>▪ Apoyo de Gobierno Escolar en el fomento del hábito y comprensión lectora.</li> </ul>	<p>Involucrar a los docentes en el acompañamiento a sus alumnos en el fomento del hábito y comprensión lectora.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en la práctica del hábito y comprensión lectora.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar sobre la práctica del hábito y la comprensión lectora.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Calendarizar la socialización de la manual metodológico.</li> <li>✓ Operativización del manual metodológico</li> </ul>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la manual.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la del manual metodológico presidida por el Director.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor

(f) \_\_\_\_\_

Profe. Marcelino Escobedo Alva

## 4.3. Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla 35

## Presupuesto de plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total.
Compra de Gabachas	7	Unidad	Tela Papel Graficas	Q. 15.00	Q.105.00
Compra de caja de madera	7	Unidad	Madera Clavo hojas	Q. 10.00	Q. 70.00
Compra de un tablero	7	Unidad	Madera Clavos	Q. 30.00	Q. 210
Total					Q.385.00

Fuente: Elaboración propia del autor

Desglose de gastos por recursos humanos (Indicar si son permanentes -P-) o si son ocasionales (O)

Tabla 36

## Desglose de recursos del plan de sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos total
Días utilizados con padres de familia	6 días	50 por padre de familia 4	Q. 1,200.00

Capacitación Dirigida por profesionales	1	Q.500.00	Q. 500.00
Total			Q. 1,700.00

Fuente: Elaboración propia del autor

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del Proyecto).

Tabla 37

Desglose operacional del plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos total
Uso de audio	5	Uso de computadora Uso de cañonera	Q. 25.00	Q. 125.00
Reunion con los participantes	7	Elaboración de refacción	Q. 10.00	Q. 70.00
Total				Q. 195.00

Fuente: Elaboración propia del autor

Valor total del Proyecto

Tabla 38

Valor total del proyecto

No .	Recursos o actividades	Total
1	Humanos	Q. 1,700.00
2	Materiales	Q. 580.00
3	Institucional	Q.180.00
Gasto total de sostenibilidad		Q. 2,460.00

Fuente: Elaboración propia del autor

## Referencias bibliográficas

### Libros

Chaverría Puga, S. A. (2016). Libro Justificación de la investigación. México: .

Deusto, H. (2014). Libro Cronograma de actividades y dinámica de proyectos.  
Estados Unidos.

E, J. J. (2013). Libro las corrientes pedagógicas como referentes para orientar.  
México.

Pérez de Armiño, K. (2015). Desarrollo Sostenibilidad. Mexico: Blogs.

Pérez, C. G.-B. (2012). Libro de estrategias de comprensión lectora primaria.  
mexico: .

### Tesis

Posada E, J. J. (2013). LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS COMO  
REFERENTES PARA ORIENTAR. México: Electronico.

Roberto, E. (2013). Matriz de DAFO. Argentina: Informe Electronico.

Rojas, E. (2011). Metodología de la Investigación. Venezuela: Blogs.

Sindicato Nacional, d. T. (2016). UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y  
CORRIENTES PEDAGÓGICAS. México: Electrónico.

### Egrafías

(<http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm#:~:text=INDICADORES%20EDUCATIVOS%3A%20Instrumentos%20que%20nos,futura%20de%20los%20fen%C3%B3menos%20educativos>)

(<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>)

(<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>)

<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20consiste,conseguir%20el%20objetivo%20del%20mismo.>

(<https://brainly.lat/tarea/7042400>)

<https://definicion.mx/descripcion/>

[https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_34/La\\_descripcion\\_una\\_operacion\\_discursiva.htm#:~:text=L%C3%B3pez%2C%20definen%20a%20la%20descripci%C3%B3n,%22%20\(1984%3A%2076\).](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva.htm#:~:text=L%C3%B3pez%2C%20definen%20a%20la%20descripci%C3%B3n,%22%20(1984%3A%2076).)

<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,m%C3%A1n%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tic.>

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

. <https://ludivikopinto.com/que-es-es-dafo-y-para-que-sirve/>

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,un%20BIEN%20para%20la%20sociedad.>

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### Instrumentos de monitoreo y evaluación

Parte Informativa

Nombre del docente: Marcelino Escobedo Alva

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

Objetivos	Actividades/pre guntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusio nes
Diseñar El manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora	¿Se observa un manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora?	Si.....  No...  ...	Si, existe, un manual diseñado y revisada por el docente y experto	El manual de técnicas y estrategias esta diseñad a para mejorar el aprendizaje de comprensión lectora
	¿Se incluyeron técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectoraa?	Si...  No....	Si, Se incluyeron técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora	En el

				manual se incluyeron técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora
Aplicar el manual metodológico en el aula para el aprendizaje significativo.	<p>¿Se observa la aplicación de estrategias con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?</p> <p>¿Las estrategias que contiene el manual son dinámicas y creativas ?</p>	<p>Si.....</p> <p>No.....</p> <p>Si...</p> <p>No....</p>	<p>Si, se observa la práctica de algunas técnicas de comprensión lectora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base</p> <p>Si, se observan estrategias dinámicas y creativas.</p>	<p>Los juegos matemáticos, con objetivos evidentes.</p> <p>Las estrategias de comprensión lectora son: dinámicas, creativas y contextualizadas fueron aplicadas.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Marcelino Escobedo Alva

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_. Primaria Sexo: \_\_\_\_\_

<b>Edad de la persona Entrevistada</b>				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Manual de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora?

---

---

---

2. ¿Cuál es su opinión con relación al manual metodológico que se pretende aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L-1 en el grado que está su hijo?

---

---

---

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del manual baso en técnicas y estrategias para el aprendizaje?

---

---

---

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la en el área de comunicación y leguaje a través del uso de la del manual de técnicas y estrategias de comprensión lectora?

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Marcelino Escobedo Alva

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto

Nivel: primaria

Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

<b>Edad de la persona Entrevistada</b>				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará el manual de técnicas y estrategias que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

---



---



---

2. ¿Cuál es su opinión sobre el manual metodológico que se pretende implementar para la enseñanza de la comprensión lectora basada en estrategias?

---

---

---

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la comprensión lectora a través de estrategias?

---

---

---

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del manual metodológico?

---

---

---

5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del manual metodológico

---

---

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Parte Informativa**

Nombre del docente: Marcelino Escobedo Alva

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

<b>Edad de la persona Entrevistada</b>				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de un manual metodológico para el aprendizaje de la comprensión lectora basada en estrategias?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la comprensión lectora con las estrategias sugeridas en el manual?

---

---

---

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en leer lecturas constantes?

---

---

---

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la comprensión lectora utilizando el manual basada en estrategias?

---

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –  
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Marcelino Escobedo Alva

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Ojo de Agua, aldea San Antonio Las Nubes

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto

Grado Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Manual de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora

### **CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES**

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?  
Excelente\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual metodológico después de recibido taller?  
Excelente\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual metodológico se encuentran al alcance de los docentes y alumno  
Excelente\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El manual metodológico es de fácil comprensión para su uso y manejo?  
Excelente\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_