



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Desarrollo de Técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora
en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta
del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez.**

Nombre del estudiante

Victor Hugo Casiá Xicay

Carné: 200440764

Facilitador (a):

Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Victor Hugo Casiá Xicay

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Luz Elena Mirella Anleu Benavente	Presidente
Lcda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretario
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Victor Hugo Casiá Xicay**, carné: **200440764**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo de Técnicas y Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Loda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla
Asesora

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4692

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Segundo Primaria De La Escuela Oficial Urbana Mixta Del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Casiá Xicay Victor Hugo*

Con Registro académico No. *200440764*

Con CUI: *1888277571012*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

115_81_200440764_01_4692

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4692

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Técnicas Y Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Segundo Primaria De La Escuela Oficial Urbana Mixta Del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Casiá Xicay Victor Hugo*

Con Registro académico No. 200440764

Con CUI: *1888277571012*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

115_81_200440764_01_4692

DEDICATORIA

A DIOS

Por las bendiciones recibidas y por haberme guiado en mi vida tanto espiritual como profesional para alcanzar un éxito más en la vida.

A MIS PADRES

Pilares importantes que me apoyaron y me permitieron alcanzar cada etapa de mi vida personal y profesional, Juan Casiá López QEPD y María Xicay Viuda de Casiá, por su apoyo moral, económico y espiritual, para lograr ser un profesional.

A LOS ANGELES DE MI VIDA, MIS HIJOS.

Kevin Adrian y Stiven Andres Casiá Carranza, por su cariño, ternura y comprensión, para alcanzar el éxito y que este triunfo alcanzado sea motivo y ejemplo a seguir, en la vida estudiantil.

A MI QUERIDA ESPOSA

Lilian Carranza Ceballos, por su comprensión y apoyo moral e incondicional para que pudiera dedicar el tiempo necesario en mis estudios y en la realización del proyecto de graduación y lograr culminar con éxito el triunfo deseado.

A MIS CENTROS DE ESTUDIOS

Por las enseñanzas recibidas en el proceso de aprendizaje y por la formación educativa que me brindaron y me permitió lograr escalar cada etapa de mis estudios hasta lograr ser un profesional universitario.

A MIS HERMANOS

Por su apoyo moral e incondicional durante toda mi vida como estudiante.

A MIS AMIGOS

Por el compañerismo y la amistad compartida durante mi vida personal, espiritual, laboral y profesional hasta lograr ser un profesional universitario.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Ser supremo que me dió la vida y me concedió la sabiduría e inteligencia necesaria, para alcanzar las metas en mi vida profesional.

A MIS PADRES

Por brindarme el derecho a la educación y apoyarme en todo momento de mi vida, hasta lograr el éxito deseado y convertirme en un profesional universitario.

A MI FAMILIA

Mis hijos Kevin y Stiven por su cariño y comprensión, mi esposa Lilian Carranza por su comprensión y cariño, que a pesar de las circunstancias de la vida hemos permanecido unidos y me han brindado apoyo moral e incondicional para prepararme profesionalmente.

A MIS HERMANOS

Por estar siempre unidos y que mi triunfo sea un motivo para que mis sobrinos puedan un día ser un profesional universitario.

A PADRE ANGEL OJUEL AZORES

Por ser mi guía espiritual, por los buenos consejos y por su apoyo moral, espiritual e incondicional, y por motivarme a ser un profesional universitario.

A MIS AMIGOS

Que siempre permanecieron a mi lado, por su apoyo moral e incondicional hasta llegar a ser un amigo profesional que siempre estará para apoyarlos

AL MINEDUC

Por brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente como licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe en el PADEP/D.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, municipio de San Gabriel, departamento de Suchitepéquez, cuenta con organización de padres de familia, un gobierno escolar que vela por las necesidades de los estudiantes, además se llevan a cabo los programas del Ministerio de Educación como lo es: programa de lectura Leamos Juntos, contemos Juntos y vivamos juntos en armonía, los docentes integrados en comisiones se encargan de planificar y ejecutar las diferentes actividades, la cual fortalecen la calidad educativa.

Según los indicadores identificados evidencian que existe deficiencias en las áreas de matemática y Comunicación y lenguaje, en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación, debido a que no logran superar las pruebas básicas, es muy preocupante ver que existe un buen número de estudiantes de primero y segundo primaria que repiten el ciclo escolar, por ende, se eleva el número de alumnos retirados y no promovidos perjudicando el éxito escolar.

La mayoría de la población pertenece a la cultura ladina, hablan el idioma español y existe un mínimo porcentaje de analfabetismo en la comunidad, la mayoría sabe leer y escribir, además se dedican al comercio informal, pues existe una minoría que tiene un empleo formal.

El proyecto seleccionado para ser ejecutado es: desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria, se escogió porque los estudiantes presentaban problemas de comprensión lectora y no logran superar las pruebas de lectura, se pretende capacitar a los docentes del nivel primaria, para que conozcan las técnicas y estrategias lectoras, para que sean aplicadas con los estudiantes durante la media hora de lectura, logrando así elevar el nivel de comprensión lectora en los mismos.

ABSTRACT

The educational improvement project, carried out in the Official Mixed Urban School, of the Canton San Jorge, municipality of San Gabriel, department of Suchitepéquez, is well organized, has an organization of parents, a school government that watches over the needs of The students, in addition, carry out the programs of the Ministry of Education such as: Reading program Let's Read Together, Let's Count Together and Live Together in Harmony, the teachers integrated in commissions are in charge of planning and executing the different activities, which strengthen educational quality.

According to the indicators, they show that there are deficiencies in the areas of mathematics and language, in the tests carried out by the Ministry of Education, because they fail to pass the basic tests, it is very worrying to see that there are a good number of first and second year students repeating the school year and therefore the number of withdrawn and not promoted students rises, damaging school success.

The majority of the population belongs to the Ladino culture, they speak the Spanish language and there is a minimum percentage of illiteracy in the community, the majority know how to read and write, and they also engage in informal trade, as there is a minority that has a formal job.

The project selected to run is: implementation of techniques and strategies to improve reading comprehension in boys and girls in second grade, in which students present reading comprehension problems and fail to pass the reading tests, so it is intended train teachers at the elementary level, so that they know the reading techniques and strategies that will be applied with the students in the half hour of reading, thus raising the level of reading comprehension in the students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución	4
1.1.2 Antecedentes.....	14
1.1.3 Marco epistemológico.....	15
1.1.4 Marco del contexto educacional	18
1.1.5 Marco de políticas	18
1.2 Análisis situacional.....	21
1.2.1 Identificación de problemas	21
1.2.2 Priorización de problema	23
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	24
1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas).....	25
1.2.5 Identificación de demandas.....	26
1.2.6 Identificación de actores sociales	27
1.3 Análisis estratégico	27
1.4 Diseño del proyecto	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1 Organización Institucional	52
2.2 Teoría y modelos educativos	55
2.3 Técnicas de administración educativa	57
2.3.1 Matriz de priorización	57
2.3.2 Árbol de problemas	58
2.3.3 DAFO o FODA.....	58
2.3.4 Técnica Minimax.....	59
2.4 Teoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
2.4.1 La lectura.....	60
2.4.2 Lectura de imágenes	61
2.4.3 Lectura crítica	61
2.4.4 Lectura Dramatizada	63
2.4.5 Fluidez lectora	63
2.4.6 Dominio de la voz	63
2.4.7 Uso de la Lectura Veloz	64
2.4.8 Qué es velocidad Lectora	65
2.4.9 Comprensión lectora	66
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Título.....	70
3.2 Descripción del PME.....	70
3.3 Concepto del PME	71
3.4 Objetivos.....	71
3.5 Justificación	72

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	73
3.7 Plan de actividades	73
3.7.1 Fases del proyecto	73
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	87
CONCLUSIONES	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
Referencias.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 priorización de problemas	23
Tabla 2 Matriz árbol de problemas.....	25
Tabla 3 FODA-DAFO	28
Tabla 4 Vinculación DAFO Técnica MINIMAX	29
Tabla 5 Análisis Vinculación Estratégica.....	31
Tabla 6 Mapa se soluciones	38
Tabla 7 Cronograma de actividades	46
Tabla 8 Matriz de monitoreo	80
Tabla 9 plan de Evaluación.....	84
Tabla 10 plan de sostenibilidad.....	96
Tabla 11 Presupuesto de proyecto	98

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Guía de Observación	74
Foto No. 2 Guía de Observación Docente	74
Foto No. 3 Entrevista Sobre Lectura	74
Foto No. 4 Entrevista Alumnos	74
Foto No. 5 Evaluación Comprensión Lectora.....	75
Foto No. 6 Hoja de Trabajo.....	75
Foto No. 7 Evaluación Lectora.....	75
Foto No. 8 Solicitud a CTA.....	76
Foto No. 9 Plan de Capacitación	77
Foto No. 10 Plan de Capacitación	77
Foto No. 11 Revisión de Materiales	78
Foto No. 12 Capacitación.....	78
Foto No. 13 Trabajo en Equipo	79
Foto No. 14 Trabajo Individual	79
Foto No. 15 Guía de Observaciones Alumnos	82
Foto No. 16 Guía de Observaciones Docente	82
Foto No. 17 Hoja de Comprensión Lectura.....	82
Foto No. 18 Evaluación Comprensión Lectora.....	82
Foto No. 19 Instrumento de Velocidad Lectora.....	83
Foto No. 20 Evaluación Velocidad Lectora	83
Foto No. 21 Diploma de Participación.....	86
Foto No. 22 Presentación	86
Foto No. 24 Entrega de Guía Docente.....	86
Foto No. 23 Entrega de guía y Diploma	86

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el trabajo de graduación que se tendrá que desarrollar y ejecutar para optar al título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se realizará un estudio de necesidades en donde resaltará un problema educativo que se manifiesta en las escuelas públicas. De aquí radica la capacidad que posee el alumno-docente para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional. Con el fin de aportar y contribuir a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje coadyuvando a mejora la calidad educativa.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta del cantón San Jorge, del municipio de San Gabriel, del departamento de Suchitepéquez. La escuela es grande atiende el nivel pre-primario en sus tres etapas y el nivel primario se atiende de primero a sexto primaria, el grado de primero cuenta con dos secciones, todos los grados están asignados docentes del renglón 011 para atender a la población estudiantil.

El centro educativo cuenta con organización de padres de familia, un gobierno escolar que vela por las necesidades de los estudiantes, además se llevan a cabo los programas del Ministerio de Educación como lo es: programa de lectura Leamos Juntos, contemos Juntos y vivamos juntos en armonía, los docentes integrados en comisiones se encargan de planificar y ejecutar las diferentes actividades, la cual fortalecen la calidad educativa. Se ha tenido comunicación con las autoridades municipales y está en proceso poder apoyar a la escuela con el proyecto de cambiado de lámina a 5 aulas, que tienen el techo en malas condiciones, eso desfavorece el clima de clase.

La población del cantón San Jorge, en su mayoría hablan el idioma español, pertenecen a la cultura ladina, existe un mínimo porcentaje de analfabetismo en la comunidad, la mayoría sabe leer y escribir, se dedican al comercio informal,

existe una minoría que tiene un empleo formal para poder subsistir y brindarle educación a los niños y niñas.

Los habitantes la comunidad temen a la inseguridad que existe, anhelan recuperar la paz que vivían los antiguos pobladores, existen problemas que afectan a las familias, la desintegración familiar se da en algunas familias, los niños, se quedan con papá o con mamá, en otros casos se quedan con los abuelos o tíos, debido a que ambos se van de la casa, la desintegración ocurre, por el alcoholismo, la drogadicción, falta de empleo o por infidelidad. No se tiene apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje referente a lectura, para promover la actividad pedagógica Leamos en Familia, pues se pretende con esta actividad fortalecer la lectura diaria con los estudiantes tanto en la escuela como en casa, logrando mejorar la comprensión y fluidez lectora.

La falta de comprensión lectora ha sido una de las causas de la repitencia escolar, los niños abandonan sus estudios porque según ellos no se les queda nada. Existe debilidad en el área de Comunicación y Lenguaje en los grados de primero a sexto primario, hay que fortalecerlo para mejorar la lectura en los estudiantes.

Dentro de las técnicas de la administración educativa, se puede aprovechar las fortalezas encontradas en el FODA y las líneas de acción del MINIMAX, de tener la comisión de Leamos Juntos bien organizada para que apoye los procesos lectores, los docentes deben integrarse en diferentes comisiones que promuevan el aprendizaje de comprensión lectora, se involucrara en el proceso al director, a los docentes y a los padres de familia, para que apoyen las líneas de acción a desarrollar como lo es la actividad de Leamos Juntos en familia, de tal manera el niño aprende en compañía de sus padres, la municipalidad apoyaría con premios para motivar a los niños en las olimpiadas de lectura, el festival de Cuenta Cuentos, escribamos un cuento en familia, olimpiadas de velocidad y

comprensión lectora, fortaleciendo así el aprendizaje significativo en los estudiantes.

De ahí nace la idea de llevar cabo el proyecto de mejoramiento educativo denominado "Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel Suchitepéquez. En la que se capacitó a los docentes de primaria, para que conozcan las estrategias y puedan aplicarlas en los salones de clases. Además, activaran las siguientes actividades, concursos de lectura, de oratoria, de poemas, elaboración de un cuento creativo con la estrategia los abuelos cuentan, para entender y comprender las historias de los antepasados y presentarlos como un trabajo de investigación.

Santiago, Castillo & Ruíz. (2005) expresa que, lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. Pues lo hará a través de las acciones de aprendizajes antes mencionados.

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del estudiante, pues permite, el desarrollo de la capacidad de comprensión, análisis, síntesis, creatividad, resumen, corrección de vocabulario, imaginación, para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

Una de las mejores formas de aumentar la inteligencia es leer muchos libros, se puede leer más rápido y por lo tanto se adquiere más conocimiento y por ende se consigue mejorar la comprensión de lo que se lee. Es necesario recordar que los libros enriquecen la vida, desarrollan la conciencia personal y la cultura humana, para convivir de manera pacífica en todos los ámbitos de la vida.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La institución educativa denominada Escuela Oficial Urbana Mixta, ubicada en Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez, pertenece al sector Oficial, del área Urbana, trabaja en Plan Diario, bajo la modalidad Monolingüe, en donde se atienden niños y niñas por ser tipo mixto en la jornada matutina, además desarrolla actividades durante el ciclo anual.

La Escuela Oficial Urbana Mixta cuenta con Organización de Padres de Familia, con el nombre de “Consejo Educativo de la EOUM Cantón San Jorge San Gabriel” quienes son padres de familia electos en asamblea y cuentan con personería jurídica, velan porque los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, lleguen a las escuelas, además respaldan la ejecución de los fondos de los programas en beneficio de la niñez escolar, juntamente con el director del centro educativo. Los cargos del consejo educativo de la escuela del cantón San Jorge son los siguientes: presidente, tesorera, Secretaria y la vocal.

En la escuela se encuentra organizado el gobierno escolar, que es electo por los estudiantes en una elección democrática en la que tienen como objetivo, velar por el bienestar de los niños y niñas en temas de seguridad y de algunas necesidades educativas que se deben mejorar con el apoyo del docente asesor y el director del centro educativo, para lograr un trabajo en equipo. El gobierno está conformado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocal, los nombres y cargos ya se mencionaron con anterioridad.

La Visión del centro educativo es “Ser dentro de la comunidad y municipio un ejemplo como Institución Educativa, que contribuya al desarrollo del niño y de la niña, brindando una Educación de calidad, con esmero y responsabilidad del servicio prestado, con un personal docente eficaz y consiente de la realidad Educativa Nacional, capacitado en las exigencias de la Reforma Educativa, para hacer de los educandos personas de éxito, con diversas capacidades para competir con los demás, sin descuidar los valores sociales.

La Misión del centro educativo es “Somos una Institución Educativa, orientada al desarrollo integral del niño y de la niña, con una visión propia de las necesidades y exigencias del contexto local y nacional, aplicando la Reforma Educativa en toda su magnitud, para dirigir a los educandos a una excelente formación Académica y Moral.

Entre las estrategias de abordaje encontramos la Actualización docente por medio de capacitaciones y/o talleres para mejorar el proceso educativo. Aplicación del Currículo Nacional Base para lograr los estándares educativos de calidad, logrando el desarrollo del aprendizaje significativo, en el contexto social de los estudiantes. Planificación de proyectos para lograr mejores condiciones al establecimiento educativo de tal manera se pueda atender de forma adecuada a la comunidad educativa.

El programa escolar de lectura “Leamos Juntos” fue impulsada por el Ministerio de educación con el fin de mejorar la lectura en los establecimientos educativos para los estudiantes del nivel de educación primaria y que está siendo monitoreada por la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez mediante las evaluaciones de velocidad y comprensión lectora a los niños y niñas de los grados de primero, tercero y sexto primaria, programa que muy bien fortalece la lectura en los niños

durante la media hora de lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora, a través de ello se logrará mejorar el nivel de comprensión, el 50% de los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, realizó estudios en el programa Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ya que permite a los docentes actualizarse para poder mejorar las estrategias de aprendizaje para vincular estrategias de lectura con el cual se fortalece la capacidad sobre lectura por parte de PROCAPS.

Es necesario facilitar la aplicación de estrategias de lectura en las aulas, a través de las capacitaciones de PROCAPS, la DIEDUC y de la USAC. A través del festival de Cuenta Cuentos que hace énfasis en que el programa Nacional de Lectura, promueve el involucramiento de los padres de familia junto a sus hijos en la creación de un cuento con el cual favorece la participación de los padres e hijos, en la redacción de un cuento inédito.

En la escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, se evidencia el aprendizaje constructivista, que buscan la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias para establecer el aprendizaje; a través de las actividades descubren sus capacidades, construyen ideas guiadas con la orientación creativa del docente, se evidencia que el alumno aprende jugando, se divierte aprendiendo, se aprende mucho con poca enseñanza, he aquí la importancia de integrar de áreas, para la eficiente aplicación de los contenidos prioritarios que se logran con adhesión de actividades, que buscan el alumno sea el centro del aprendizaje.

En la escuela se evidencia el aprendizaje significativo, en algunos docentes, quienes llevan a la práctica para lograr su objetivo pedagógico y didáctico, como lo es buscar los conocimientos previos del alumno,

seguido de la transmisión de los nuevos conocimientos, la ejercitación por medio de diferentes actividades que puedan generar la imaginación, las ideas y las opiniones que puede emitir como parte de su aprendizaje, a la vez la aplicación de lo aprendido en la elaboración de materiales y/o realización de actividades y por último aplican la evaluación de lo aprendido para evidenciar el nivel de aprendizaje y el rendimiento en el proceso educativo.

Se visualiza el aprendizaje cooperativo en la que se puede evidenciar un trabajo individual y de grupo para enriquecer los conocimientos de los estudiantes. Cabe mencionar el aprendizaje cooperativo se consolida en apoyarse mutuamente para lograr un aprendizaje individual y grupal, ya que, si un alumno no entiende lo explicado, los demás estudiantes pueden orientar a sus compañeros para que todos puedan lograr adquirir los nuevos conocimientos, de tal manera logra mejorar el aprendizaje de los nuevos contenidos.

Los Programas que se desarrollan en la escuela son las siguientes: programas de lectura “contemos juntos” que hace énfasis en la matemática; el programa leamos juntos se refiere a que el alumno aprenda a leer y a escribir correctamente, en la que adquiere velocidad y comprensión lectora, así también la fluidez, esto se logra a través de la media hora de lectura en la que busca que los estudiantes sean capaces de leer y emitir opiniones, siendo capaces de escribir según sus capacidades.

Existen los programas de apoyo de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación con el fin de favorecer a la comunidad educativa en que estos programas llegan por medio de las organizaciones de Padres de Familia y con el apoyo incondicional del director del establecimiento. Se logró la adquisición del proyecto 360

grados con la equiparación de 16 computadoras portátiles, para fortalecer el programa tecnología en el aula, implementado por el ministerio de educación, que con ello se pretende que los estudiantes de primaria tengan conocimiento y manejo de computadoras.

Los programas por desarrollar en la EOUM, están el remozamiento institucional, que consiste en beneficiar a las escuelas del nivel primario del país, que se encuentran en malas condiciones o que presentan deterioro de la infraestructura y que es necesaria darle nueva imagen a través de este programa.

Indicadores de Contexto, permite a los alumnos y alumnas que actualmente estudian en la Escuela del Cantón San Jorge el 67% de los estudiantes están comprendidas en el Rango de Edades, del nivel primario ingresan de 7 años y egresan a los 12 años, por lo que el 33 % sobre pasa la edad de estudios en el nivel Primaria, según la estadística de inscripciones en el ciclo escolar 2019.

Según la Colección Estadística Departamental del Informe Nacional de Desarrollo Humano donde se resalta el promedio de IDH por municipio, la cifra que corresponde al municipio de San Gabriel es de 0.612; en el ámbito de salud se presenta un índice de 0.536; mientras que en educación se obtiene el 0.670; y finalmente el índice de ingresos obtenido para este municipio es de 0.629.

Dentro de los indicadores de recurso en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge la inscripción reportada en el Sistema de Registros Educativos (SIRE), en donde se registran a los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2020, asciende a la cantidad de 214 estudiantes distribuidos en los grados de primero a sexto grado del nivel primario.

En primero hay 56 estudiantes, en segundo 33 estudiantes, en tercero 30 estudiantes, en cuarto 32 estudiantes, en quinto 36 estudiantes y sexto 27 estudiantes, haciendo un total de alumnos de 2014. Se encuentran laborando 7 docentes quienes estas distribuidos en los 7 grados que se atienden, primero primaria cuenta con dos secciones A y B, de segundo a sexto solo se cuenta con una sección.

Se evidencia que la cantidad de docentes son los necesarios para atender la demanda de la población estudiantil, ya que la escuela tiene inscritos a 214 estudiantes que son atendidos por 7 docentes, por lo que el promedio por cada maestro es de 30 estudiantes, pues se considera factible la atención a las necesidades educativas y demandas educativas.

Es necesario evidenciar en los Indicadores de proceso, la asistencia promedio de los estudiantes se refleja de la siguiente manera, en primero primaria 90% de asistencia a clases, segundo primaria el 92% de asistencia, tercera primaria el 95% de asistencia, cuarto primaria el 99% de asistencia, quinto primaria el 100% de asistencia a clases, Sexto primaria el 100% de asistencia a clases. En el presente ciclo escolar 2,020 hay un total de 214 estudiantes de los grados de primero a sexto y el índice de asistencia en un día regular de clases es de 90% correspondiente a 193 estudiantes asistentes a clases en un día promedio.

El total de días de cumplimiento de clases para el presente ciclo escolar 2019, es de 201 días. Según el porcentaje obtenido hasta el mes de julio, el total de días de clase recibidos ha sido del 60%, 122 días, esperando que durante los meses siguientes de agosto a octubre se cubra el 40% restante para cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación.

La población en su mayoría pertenece a la cultura ladina, por consiguiente, el idioma utilizado en la comunidad es, en su totalidad español, las clases son impartidas en este idioma y únicamente se les brinda a los estudiantes la enseñanza del curso de idioma quiché y de idioma inglés para ampliar su aprendizaje y vocabulario básico.

Uno de los recursos para el aprendizaje son los libros de texto, los cuales deben ser enviados por el MINEDUC, sin embargo, no ha cumplido con eso. En el presente año en la Escuela del Cantón San Jorge, se recibieron libros de texto únicamente para los grados de primero y segundo primaria, el resto de grados utilizan libros que se han recibido en años anteriores los cuales no son suficientes para la cantidad de alumnos y además se encuentran en malas condiciones. No se cuenta con guías para el docente solo el CNB, el docente aporta de su dinero con la idea de adquirir materiales para fortalecer y enriquecer las clases con los estudiantes.

Dentro de la comunidad educativa existe la OPF (Organización de Padres de Familia), denominada "Consejo Educativo de la EOUM Cantón San Jorge San Gabriel, que son los encargados de administrar los recursos que se obtienen a través de los programas que brinda el Ministerio de Educación, entre los programas están alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, pues se realiza un trabajo entre la OPF y el director del centro educativo velando por los interés de los niños y niñas.

En los indicadores de resultado de escolarización, se evidencia a los alumnos y alumnas que actualmente estudian en la Escuela del Cantón San Jorge el 80% están comprendidas en el Rango de Edades según el grado, ya que el alumno de primaria ingresa de 7 años y egrese a los 12 años, por lo que el 20 % sobre pasa la edad de estudios en el nivel Primaria, según la estadística de inscripción del año 2019.

El libro de inscripción escolar 2019, indica la cantidad de alumnos inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, el 80% están en la edad adecuada cursando el grado correspondiente, solo un 20% de los estudiantes sobre pasa la edad escolar.

Los niños y niñas inscritos en el grado de Primero primaria en la edad siete años son 37 estudiantes, el 79% de los niños cumple con la edad escolar, mientras que el 21% no comprende la edad Escolar entre la población de siete años, según la estadística 2019 de la escuela y según el SIRE.

Existe un 20% de la sobre edad escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, en los diferentes grados y secciones del nivel primario. Son 186 estudiantes inscritos en el 2019 y un total de alumnos de sobre edad escolar de 37 que tienen edades mayores al grado correspondiente, por lo que es necesario monitorear el avance y comportamiento de los estudiantes con este indicador.

La presente refleja la promoción anual de los estudiantes que finalizan el ciclo escolar, siendo alumnos promovidos que logran la competencia escolar. En el año 2015 inscritos 129 niños y finalizaron 118, en el año 2016 inscritos 145 niños y finalizaron 133, en el año 2017 inscritos 168 niños y finalizaron 148 y en el año 2018 inscritos 173 niños y finalizaron 155.

Los alumnos con fracaso escolar, son alumnos no promovidos, alumnos que se retiran antes de fin de ciclo y alumnos que se trasladan por cambio de residencia o emigran al interno y externo del país, en el año 2015 el fracaso escolar es de 11 estudiantes, en el año 2016 el fracaso fue de 12

estudiantes, en el año 2017 el fracaso escolar es de 20 estudiantes y en el año 2018 el fracaso fue de 18 estudiantes. Según ficha escolar del MINEDUC.

Según la estadística que muestra la ficha Escolar del Ministerio de Educación de la Escuela Oficial Urbana Mixta del cantón San Jorge, se verificó que desde el año 2015 hasta el año 2018 no hubo permanencia de los alumnos inscritos y que tampoco finalizaron todos de forma satisfactoria, debido a que se refleja alumnos reprobados y retirados ya sea por traslado o definitivamente, pues esto viene a perjudicar la aprobación de forma satisfactoriamente el ciclo escolar.

Se evidencia en la ficha escolar del MINEDUC, la inscripción inicial en el 2014 el inicio de una promoción en primero primaria es de 29 niños, en el 2015 en segundo 29 niños, en el 2016 en tercero 34 niños, en el 2017 en cuarto es de 30 niños, en el 2018 en quinto 31 niños y en el 2019 en sexto 19 niños, se visualiza un comportamiento diferente ya que algunos niños o pierden el grado o se cambian de residencia y que a la vez ingresan alumnos nuevos cada año. En este caso en el 2019 bajó de manera considerable la matrícula estudiantil.

La muestra del 2018 según la ficha escolar del Ministerio de Educación en donde la Repitencia por grado del nivel primario se refleja de la siguiente manera: doce niños en primero, un niño en segundo, cinco niños en tercero, en cuarto y quinto no hubo repitentes y sexto un niño.

La cantidad de alumnos que se retiran del centro educativo según estadística 2018 en primero 6 niños, en segundo 4 niños, en tercero 2 niños, en cuarto 4 niños, en quinto 3 niños y sexto ningún niño. Estos niños no terminan el ciclo escolar debido a varias razones, además existe dos formas de retiro, una es retiro definitivo porque abandona la escuela

por problemas familiares, por trabajo infantil, por la pobreza y por problemas de aprendizaje y el otro retiro es por traslado, es cuando el alumno se traslada a otro establecimiento para continuar sus estudios, no todos los retirados presentan el fracaso escolar.

Se resalta que los indicadores de resultado de aprendizaje, demuestran los resultados obtenidos en lectura del municipio de san Gabriel, en el año 2006 el resultado de lectura en primero primaria el logro fue de 53.3% logrando obtener un buen resultado a nivel departamental superando el 50%, en el año 2008 el resultado obtenido del municipio es de 73% superando el 50% a nivel departamental. En el año 2009 se obtuvo un porcentaje de 53.5% superando la media a nivel departamental.

El avance que han tenido las escuelas del nivel Primario del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, en el grado de primero primaria en cuanto al logro de las evaluaciones de matemática, en el 2006 inicia con un 52.2% de logro, en año 2008 con 57.3% de logro, en el año 2010 con un 50.5% de logro y que en el 2014 es de 44.58% de no logro de buenos resultados, esto refleja el poco avance que se ha logrado en vez de ir hacia arriba viene hacia abajo.

Resultados obtenidos en lectura del municipio de san Gabriel, en el año 2006 el resultado de lectura en tercero primaria el logro fue de 68.8% logrando obtener un buen resultado a nivel departamental superando el 50%, en el año 2008 el resultado obtenido del municipio es de 73.6% superando el 50% a nivel departamental. En el año 2009 se obtuvo un porcentaje de 57.3% superando la media a nivel departamental.

El avance que han tenido las escuelas del nivel Primaria del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, en el grado de tercero primaria en cuanto al logro de las evaluaciones de matemática, en el 2006 inicia con un 71.8%

de logro, en el año 2008 con 79.5% de logro, en el año 2010 con un 71.3% de logro y que en el 2014 es de 44.6% de no lograr resultados satisfactorios, esto refleja el poco avance que se ha logrado en vez de ir hacia arriba viene hacia abajo.

Resultados obtenidos en lectura del municipio de san Gabriel, en el año 2006 el resultado de lectura en sexto primaria el logro fue de 36.0% no se logró obtener un buen resultado a nivel departamental al no superando el 50%, en el año 2008 el resultado obtenido del municipio es de 46.9% y no logró superar el 50% a nivel departamental. En el año 2009 se obtuvo un porcentaje de 47.5% y no supera el 50% a nivel departamental.

El avance que han tenido las escuelas del nivel Primaria del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, en el grado de tercero primaria en cuanto al logro de las evaluaciones de matemática, en el 2006 inicia con un 49.6% de no logro, en el año 2008 con 39.8% de no logro, en el año 2010 con un 52.5% de logro y que en el 2014 es de 68.1% de lograr resultados satisfactorios, esto refleja que ha ido en avance poco a poco y se espera que se mantenga con los resultados satisfactorios.

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, ha logrado buenos resultados tanto en el aumento de la matrícula estudiantil debido a que la escuela se encuentra en buenas condiciones y se encuentra circulada para brindar seguridad a los niños y niñas, otro sería la buena alimentación que se brinda a los niños, además de la atención escolar que brindan los docentes en la formación de los niños y niñas, por otro lado resaltar que el 70% de los docentes cuentan con un buen nivel académico a nivel superior, eso fortalece la educación de la comunidad educativa, solo un 30% de los maestros no tienen estudios a nivel superior pero participan en talleres de capacitación.

En la escuela a cada 4 años se lleva a cabo la elección del “Consejo Educativo de la EOUM Cantón San Jorge San Gabriel”, a través de elección en la asamblea de padres de familia, el consejo educativo trabaja en equipo en bienestar de la niñez del cantón, logrando la ejecución de los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación, integrada por 5 padres en los cargos de presidente, tesorero, secretario, vocal 1 y 2. Apoyan al director en los procesos de concientización a la comunidad educativa sobre la importancia de participar en reuniones de información, además el consejo motiva a los padres a involucrarse en los procesos de aprendizaje, en verificar las tareas que realizan los estudiantes.

En la escuela existe un gobierno escolar que fue electo con la participación de todos los niños y niñas, quienes se acercaron a las urnas y eligieron a la planilla ganadora, el gobierno escolar vela por la seguridad de los estudiantes, además realiza gestiones de las necesidades que se observan, con el apoyo del docente asesor y del director se realizan las gestiones necesarias para solventar algunas necesidades educativas para el beneficio de toda la comunidad educativa. Se evidencia el modelo tradicional en los docentes que no han realizado estudios superiores.

1.1.3 Marco epistemológico

El Cantón San Jorge, ubicado en el municipio de San Gabriel del departamento de Suchitepéquez, es una comunidad nueva, se realizó una entrevista a la señora Ana Guarchaj Chaz de 64 años de edad, en donde dio a conocer que el cantón, era una Finca propiedad del señor Juventino Franco, quien heredo a su hijo Rolando Franco, posteriormente procedió a vender las tierras al Señor Villagrán Solís, que al pasar de los años empezó a vender los pedazos de tierra, la comunidad fue afectada con el vertedero municipal de basura de

Mazatenango y fue afectada con la contaminación y propagación de enfermedades y epidemias. Pero a pesar de la situación y debido a la pobreza de sus habitantes, se dedicaban a la recolección de basura, como un medio para sobrevivir.

El señor Lorenzo Sem alcalde municipal, dio la iniciativa de crear un COCODE y entre estas prioridades estaba la creación de una Escuela primaria para atender a los niños de la comunidad, a pesar de no contar con un terreno, ni mucho menos un edificio para que funcionara, los primeros inicios de la escuela del Cantón fueron en la casa del profesor Rodolfo de León, quien consideró una buena estrategia para brindar educación a los niños y niñas, por lo que brindo apoyo y colaboro con las autoridades municipales y educativas.

La licenciada Hermelinda Toribio Díaz suscribió el acta para dar inicio el centro educativo, siendo la primera directora y única docente la Profesora Maribel Grijalva, que con 33 alumnos inscritos inicio a impartir la docencia, de los cuales 16 eran asistentes regulares. Posteriormente, el mismo alcalde agilizó la compra del terreno y la construcción de 4 aulas para atender a la población estudiantil de la comunidad de San Jorge.

El 95 % de los padres de familia piensan que es importante que los niños y niñas asistan a la escuela, ya que consideran que la educación es la mejor herencia que le pueden dejar a sus hijos, para que sean ciudadanos de bien en la sociedad, en el mundo laborar y comercial. Un 5% de la población considera que la educación es una pérdida de tiempo, pues creen que es mejor que los niños y niñas aprendan un oficio y puedan trabajar para generar ingresos para la familia. Se evidencia la responsabilidad de muchos padres en apoyar el proceso educativo involucrándose en las actividades educativas y en las reuniones programadas por el docente y la dirección del establecimiento.

En la comunidad del cantón San Jorge del municipio de San Gabriel, existen problemas sociales que afectan a las familias, entre ellas están la desintegración familiar que ocurre en algunas familias que se separan y que muchas veces los niños ya sea se quedan con papá o con la mamá, en otros casos se quedan con los abuelos o tíos, debido a que ambos se van de la casa, la desintegración ocurre, por el alcoholismo, la drogadicción falta de empleo o por infidelidad.

Algunos padres de familia, por falta de empleo emigran a los Estados Unidos, dejando a sus hijos con los abuelos, para que estos se encarguen de darles educación. Existe una minoría de niños que realizan trabajo infantil y abandonan sus estudios porque no les da tiempo, pero existe otro grupo niños realiza trabajo infantil y asisten a la escuela para estudiar y por las tardes o de madrugada realizan un trabajo para ayudar económicamente a sus familias.

En la comunidad del cantón San Jorge, existe una variedad de cultura porque es habitada por personas provenientes de diferentes partes del país, algunos pertenecen a la cultura quiche, otros el mam, otros al grupo de los tzutujiles y los ladinos, pues conviven y apoyan las actividades educativas, al hablar de la cultura de los jóvenes muchos se han identificado con el vestuario de los reggaetoneros y con el cabello parado, pero se les ha pedido a los padres que los niños a la escuela deben ir vestidos adecuadamente y bien peinados. Es necesario resaltar que no tienen una fiesta titular, sino ellos celebran actividades como navidad, día de los santos, semana Santa, día de la madre y del padre y cumpleaños. La mayoría de jóvenes demuestra una buena conducta hacia sus padres y hacia la comunidad educativa, pues en el cantón no existen jóvenes en pandilla.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La Escuela del cantón San Jorge, fue el lugar que se eligió para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de apoyar los procesos de aprendizaje, ya que se ha evidenciado a través de un monitoreo realizado por el director del establecimiento educativo, que en el grado de segundo primaria los niños y niñas presentan problemas de comprensión lectora, por lo que leer, les cuesta retener y comprender lo que leen, debido a que la docente carece de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, en la media hora de lectura los niños leen solo por leer sin perseguir ningún propósito, si un estudiante comprende lo que lee tendrá éxito en su vida estudiantil y tendrá un mejor razonamiento, será analítico y crítico de lo que lee.

La falta de comprensión lectora ha sido una de las causas de la repitencia escolar y de que los niños abandonan sus estudios porque según ellos no se le queda nada. De ahí nace la idea de llevar el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel Suchitepéquez.

1.1.5 Marco de políticas

La sección cuarta de la Constitución Política de la República de Guatemala contiene once artículos dedicados a la educación del artículo 71 al 81. El artículo 71 establece: “Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna”. El artículo 72, establece que el fin primordial de la educación es el “desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” El artículo 73 a la libertad de educación y asistencia estatal, estableciendo que “la familia es fuente de la educación y los padres tienen

derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores” y establece que “el Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos”.

El artículo 74 establece que la educación impartida por el Estado es gratuita. La Constitución declara que el Estado organizará y promoverá con todos los recursos necesarios la alfabetización, artículo 75 establece que la administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado y que en zonas de población indígena la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe

Según la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 artículo 1, en donde resalta los principios de la educación el país de Guatemala, da a conocer que la educación es un derecho para todos los ciudadanos ya que es una obligación del estado brindar educación a todos los ciudadanos en edad escolar en todos los niveles educativos y que en la realidad esto tiene auge debido a que existen escuelas pero que no tienen las condiciones necesarias y en algunos casos no cuentan con suficientes maestros para atender la demanda educativa. Por lo que es necesario invertir más en educación, contratación de personal y mejorar las condiciones de infraestructura.

Según la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 artículo 2, hace énfasis en los fines de la educación guatemalteca, en donde se pretende lograr que toda persona humana pueda estudiar para tener mejores oportunidades en el mundo laboral o para que pueda emprender una pequeña empresa, ya que se pretende que los futuros ciudadanos sepan de la importancia y el valor que tiene la familia para que estos puedan ser responsables en la vida para que puedan ser la base de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Según el consejo Nacional de Educación las políticas educativas del gobierno actual son establecidas para lograr construir un modelo de país con futuros ciudadanos conscientes de su realidad se establecieron las 8 políticas siguientes: Cobertura en la Educación, Calidad Educativa, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Intercultural, Aumento a la Inversión Educativa, Equidad en la educación y Fortalecimiento Institucional y Descentralizada.

Así también se debe exigir calidad en la educación cuando el gobierno debe invertir más en educación mejorando el salario digno de los docentes, remozamiento a varios centros educativos del país que se encuentran en pésimas condiciones y sobre todo dotar de mobiliario y tecnología en las aulas con programas que realmente respondan a las necesidades educativas, por lo tanto la educación tendrá un avance cuando el gobierno, el ministerio de educación, los maestros y padres de familia promuevan acciones que beneficien a los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Se tiene acceso al sistema educativo, pero no educación de calidad debido a las condiciones que presentan varios establecimientos educativos, se ha cumplido con los programas de apoyo, pero que la inversión en los útiles escolares habría que aumentarles, se ha logrado mejor la alimentación a los estudiantes del nivel primaria y preprimaria, pero que en remozamiento no se ha cumplido, solo 1,101 escuelas fueron beneficiados con el proyecto educativo estrategia 360% implementando tecnología en las aulas, esto es un comienzo y se espera que puedan beneficiar y favorecer a más escuelas cada año, de tal manera se logre mejor el conocimiento tecnológico y científico.

No existen maestros bilingües para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma maya, además no existen suficientes textos escolares para los niños, ni mucho menos textos en idioma bilingüe según el contexto educativo. No se ha logrado brindar el bono a los docentes egresados del programa PADEP/D, pues fue una motivación para que se realizara la actualización docente.

La educación es un derecho que tiene todo ciudadano, especialmente a los niños y niñas en edad escolar, todo niño tiene derecho a la educación por parte de los padres y es una obligación del Estado brindar educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el trabajo de graduación que tendrá que desarrollar y ejecutar el estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, quien tendrá que realizar un estudio de necesidades en donde resaltará un problema educativo en cualquiera de las aulas. De aquí radica la capacidad que posee el alumno-docente para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional.

Los problemas que se encontraron a través del diagnóstico institucional y que afectan al proceso educativo son: la repitencia escolar, deserción escolar, aumento de alumnos no promovidos, aumento de alumnos retirados y el fracaso escolar. Además de problemas de lectura, bajo nivel de comprensión y fluidez lectora, poca velocidad lectora y el bajo rendimiento en las evaluaciones de lectura y matemática que realiza el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de: Implementación de técnicas y estrategias para mejorar la

comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez. De tal manera los estudiantes logren mejorar la comprensión lo que leen y al mismo tiempo se les facilite el aprendizaje; se le entregará a cada docente una guía de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora y pueda aplicarlo con los niños de los diferentes grados, con el fin de solucionar el problema de comprensión lectora en la escuela.

1.2.2 Priorización de problema

A continuación, se presenta la matriz de priorización de problemas, para determinar el problema principal que afecta a la Escuela del Cantón San Jorge.

Tabla 1 priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poca fluidez lectora	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Baja comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca velocidad lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de fonética	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Problemas de escritura	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Problemas visuales	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Poco habito a la lectura	2	1	1	2	1	7	1	2	3	21
Poca habilidad lingüística	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema se seleccionó mediante la matriz de priorización de problemas, se analizó una lista de necesidades educativas y se determinó el principal problema latente en la institución educativa, considerando que el problema es la baja comprensión lectora que poseen los alumnos de segundo primaria y que esto afecta a uno de los indicadores que hace mención como lo es, estudiantes no promovidos y que por ende se convierten en alumnos repitentes.

Esto ocurre, porque los alumnos no comprenden lo que leen pues carecen de análisis y de síntesis, además de no poder explicar lo que entienden y comprenden respecto a una lectura, es por ello que este problema debe de solucionarse a través del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de lograr elevar el nivel de alumnos promovidos al grado inmediato superior y bajar la tasa de alumnos no promovidos y de alumnos repitentes.

El alumno PADEP/D, logrará aplicar los conocimientos y capacidades adquiridos en su proceso de formación mediante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, logrando aportar de manera significativa mejorar la calidad de la preparación de los estudiantes de la escuela del Cantón San Jorge, del municipio de San Gabriel.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)

A continuación se presenta el árbol de problemas en donde se priorizo el problema a resolver

Tabla 2 Matriz árbol de problemas



En el centro del árbol se evidencia el problema que afecta a la Escuela del Cantón San Jorge, el “bajo nivel de comprensión lectora”, en la parte de abajo se encuentran las causas que originaron el problema central y en la parte superior están los efectos que surgieron de la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes.

1.2.5 Identificación de demandas

➤ Sociales

Dentro de las demandas que existen en la escuela, está la educación de calidad, por eso los docentes se esfuerzan por actualizarse y prepararse académicamente, para brindar educación de calidad. Una causa de esta demanda es que el MINEDUC no envía los textos de matemática y de comunicación y lenguaje a tiempo, eso se convierte en una debilidad para lograr una educación de calidad, no se cuenta con los escritorios adecuados y necesarios para poder recibir las clases en las aulas, es necesario brindar una educación de calidad basada en valores humanos, éticos, sociales y culturales, así lograr formar buenos ciudadanos para el futuro, también debe existir pertinencia cultural para que la escuela pueda estar abierta a todas y todos los niños en edad escolar sin discriminación alguna.

➤ Institucionales

Existe cobertura en el centro educativo, se cuenta con el personal adecuado para atender a los niños de primero a sexto primaria, se cuenta con 7 docentes para atender las necesidades educativas y el director sin grado que realiza los procesos de administración escolar. A los niños se les atiende brindándole refacción escolar de calidad, útiles escolares a principios de año, la infraestructura de la escuela, está construida en un terreno municipal donado para la educación de los habitantes la comunidad del cantón San Jorge y que funciona solo en jornada matutina.

➤ Poblacionales

La población estudiantil en el presente ciclo escolar 2020 es de 214 niños inscritos, la escuela es inclusiva ya que recibe a todos los niños sin discriminación alguna, la escuela participa entre las escuelas saludables brindando espacios saludables a los niños y se les motiva a practicar

hábitos de higiene escolar y familiar, además del cuidado al medio ambiente propiciando espacios de reforestación y cuidado de plantas dentro y fuera del establecimiento. Por otro lado, se realizan charlas de cómo cuidar mi cuerpo y como ser responsable en la vida., con el fin de formar buenos ciudadanos.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Dentro de la institución educativa existen actores directos que fortalecen el proceso educativo y está organizado de la siguiente manera, un director quien dirige y controla los procesos educativos, los 7 docentes del nivel primaria quienes se encargan de educar a los niños tanto en contenidos como en los valores sociales, la participación de los 214 estudiantes inscritos participando activamente en la formación y construcción de su aprendizaje, y la participación activa de la mayoría de los padres de familia que coadyuvan al proceso educativo.

Mientras los actores indirectos encontramos a la municipalidad de San Gabriel, que apoya a la escuela enviando personal docente contratado por las municipalidades para atender necesidades y demandas de población estudiantil, conserjes y cocineras para apoyar los programas de higiene y salud alimentaria. No existe COCODE organizado en la comunidad y tampoco existe otra organización cercana que apoyan a la educación de los niños.

1.3 Análisis estratégico

Dentro del indicador de alumnos no promovidos y alumnos repitentes se evidencia en el árbol de problemas que el problema central a resolver es la baja comprensión lectora que presentan los niños y niñas de segundo primaria en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez. Que afecta el rendimiento estudiantil y la baja formación en los estudiantes.

DAFO Aplicada al problema:
Bajo nivel de comprensión lectora

Escuela: Escuela oficial urbana mixta Lugar Cantón San Jorge San Gabriel
Director Victor Hugo Casiá Xicay **Estudiante Licenciatura:** Victor Hugo Casiá Xicay

Tabla 3 FODA-DAFO

DAFO	
ANALISIS	
INTERNO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha del establecimiento.	Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).
<ol style="list-style-type: none"> 1. El 50% de los docentes no están actualizados 2. Aulas no ventiladas 3. Carencia de libros actualizados en el aula 4. Falta de planificación de lectura 5. Carencia de estrategias de lectura en las aulas 6. Alumnos no promovidos 7. Bajo nivel de preparación escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa de lectura escolar "leamos juntos" 2. Media hora de lectura diaria en el aula 3. 50% de los maestros son docentes PADEP/D. 4. Se cuenta con Varios libros de lectura 5. Alumnos promovidos al grado superior 6. Aplicación de estrategias de lectura 7. Festival de cuenta cuentos "Cuentos en Familia"
EXTERNO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar negativamente, los cuales pueden ser de tipo político, económico, tecnológico	Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

VINCULACIÓN DE LAS DAFO A TRAVÉS DE LA TECNICA DEL MINI-MAX

Tabla 4 Vinculación DAFO Técnica MINIMAX

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
1	F1. El programa de lectura “Leamos Juntos”, O3. Evaluación de velocidad y comprensión lectora.	1	D1. El 50% de los docentes no están actualizados, O4. Actualización docente USAC PADEP/D
2	F3. El 50% de los docentes realizo sus estudios en PADEP/D, O2. Capacitación sobre lectura PROCAPS.	2	D4. Falta de planificación de lectura, O2. Capacitación sobre lectura
3	F2. La media hora le lectura, O3. Evaluación de lectura MINEDUC, grados de primero, tercero y sexto primaria.	3	D3. Carencia de libros actualizados. O5. Libros virtuales actualizados en la página del MINEDUC
4	F6. Aplicación de estrategias de lectura en las aulas, O2. Capacitaciones de procaps, de la DIDEDUC y de la USAC.	4	D7. Bajo nivel de preparación escolar, O1. Programa Nacional de Lectura
5	Festival de cuenta cuentos “cuentos en Familia”, O1. Programa Nacional de Lectura	5	D5. Carencia de estrategias de lectura, O4. Actualización docente PADEP/D
6		6	

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS		DEBILIDADES – AMENAZAS
1	F1. El programa de lectura escolar “Leamos Juntos”, D4. Deserción escolar	1	D6. Alumnos no promovidos, A3. Trabajo infantil.
2	F2. La media hora de lectura en la escuela, A6 Padres de familias irresponsables en el proceso educativo	2	D7. bajo nivel de preparación escolar, A6. Padres de familia irresponsables en el proceso educativo.
3	F7. Festival de cuenta cuentos “Cuentos en Familia”, A1. Desintegración familiar.	3	D1. El 50% de los docentes no actualizados en el PADEP/D, A4. Deserción escolar
4	A5. Alumnos promovidos al grado, A3. Trabajo infantil.	4	D3. Carencia de libros actualizados, A2. Problemas emocionales y de salud.
5	F4. Se cuenta con varios libros de lectura, A2. Problemas emocionales y de salud.	5	D5. Carencia de estrategias de lectura, D4. Deserción Escolar
6		6	

Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

ANALISIS DE LA VINCULACION ESTRATEGICA

Tabla 5 Análisis Vinculación Estratégica

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1. El programa escolar de lectura “Leamos Juntos”, O3. Evaluación de velocidad y comprensión lectora.	El programa escolar de lectura “Leamos Juntos” fue impulsada por el Ministerio de educación con el fin de mejorar la lectura en los establecimientos educativos para los estudiantes del nivel de educación Primaria y que está siendo monitoreada por la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez mediante las evaluaciones de velocidad y comprensión lectora a los niños y niñas de los grados de primero, programa que muy bien fortalece la lectura en los niños.
2	F3. El 50% de los docentes realizo sus estudios en PADEP/D, O2. Capacitación sobre lectura PROCAPS.	tercero y sexto primario, ya que se aplica la media hora de lectura para mejorar la fluidez y comprensión lectora, ya que a través de ello se logrará mejorar el nivel de comprensión,
3	F2. La media hora le lectura, O3. Evaluación de lectura MINEDUC, grados de primero, tercero y sexto primaria.	El 50% de los docentes de la Escuela oficial Urbana Mixta del Cantón san Jorge, realizó estudios en el programa Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ya que permite a los docentes actualizarse para poder mejorar las estrategias de aprendizaje para vincular estrategias de lectura con el cual se fortalece capacitación sobre lectura PROCAPS.
4	F6. Aplicación de estrategias de lectura en las aulas, O2. Capacitaciones de PROCAPS, de la DIDEDUC y de la USAC.	Es necesario facilitar la aplicación de estrategias de lectura en las aulas, a través de las capacitaciones de PROCAPS, de la DIDEDUC y de la USAC. A través del festival de Cuenta Cuentos que hace énfasis en que el programa Nacional de Lectura promueve el involucramiento de los padres de familia junto a sus hijos en la creación

5	F7. Festival de Cuenta Cuentos “Cuentos en Familia”, O1. Programa Nacional de Lectura	de un cuento con el cual favorece la participación de los padres e hijos, en la redacción de un cuento inédito.
---	---	---

Línea de acción: Al analizar las potencialidades de la aplicación del programa Nacional y escolar de lectura; en cuanto al programa Leamos Juntos, actitud del docente durante la media hora de lectura, contar con el apoyo de los padres de familias y materiales necesarios; se concluye que la línea de acción será la **elaboración de estrategias para favorecer la media hora de lectura en el Aprendizaje de los estudiantes.**

1. Elaborar folleto sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora
2. Crear guiones teatrales la cual tendrán que dramatizar los estudiantes
3. Conformar un álbum de Cuentos elaborados por padres de familia, para favorecer el aprendizaje
4. Trifoliar sobre estrategias para aplicar en la media hora de lectura
5. Formar una escuela de padres de familia, en el centro educativo.

Línea de acción: implementación de técnicas adecuadas para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes a través de una lectura recreativa y divertida.

1. Técnicas y estrategias metodológicas para motivar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar.
2. Manuel del docente innovador y creativo
3. Crear un modelo de plan de lectura creativa
4. Motivar a los alumnos a formar un álbum de lectura creativa con periódicos y revistas.
5. Rincones de aprendizaje que motiven a la lectura escolar.

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1. El 50% de los docentes no están actualizados, O4. Actualización docente USAC PADEP/D	Es preocupante que el 50% de los docentes no estén actualizados, mientras el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), aún sigue siendo un programa de actualización como una oportunidad para que los docentes mejoren en conocimientos y en estrategias para ser aplicados en los Centros Educativos, con el fin de mejorar la calidad educativa en las aulas.
2	D4. Falta de planificación de lectura, O2. Capacitación sobre lectura	Varios docentes no cuentan con una planificación de lectura, para motivar a los niños a tener amor a la lectura y sobre todo lograr comprender lo que lee. Es preocupante que la media hora de lectura no se aproveche como debe ser debido a que el docente no cuenta con estrategias o técnicas que le ayudan a motivar la comprensión lectora, pues es necesario que el docente se capacite para empoderarse de nuevas metodologías, ya que varias capacitaciones y/o talleres son brindadas por la USAC, FUNDAZUCAR-PROCAPS y el MINEDUC con el fin de brindar estrategias de lectura.
3	D3. Carencia de libros actualizados. O5. Libros virtuales actualizados en la página del MINEDUC.	La escuela no cuenta con libros de lectura actualizado, por lo que se recomienda al docente visitar el portal del Ministerio de Educación en donde encontrará libros, textos, guías y herramientas de evaluación de forma virtual que pueden ser descargado como herramienta digital o para ser impresa para su uso, además existen revistas con contenidos adecuados que pueden encontrarse en el periódico u otros medios.
4	D7. Bajo nivel de preparación escolar, O1. Programa Nacional de Lectura	Algunos niños y niñas de la escuela no obtienen un buen nivel de preparación escolar, debido a que los niños les cuesta leer y comprender, pues se cree que sucede porque el docente no aplica estrategias, por lo que el MINEDUC promueve el programa nacional de lectura, para favorecer la aplicación de estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Ciclo 1 del nivel primaria.
	D5. Carencia de estrategias de lectura, O4. Actualización docente PADEP/D	

Línea de acción:

Al hacer el análisis correspondiente se concluye que la Línea de Acción a seguir será la implementación del programa de lectura “Leamos Juntos” logrando la aplicación de actividades Pedagógicas en el establecimiento con el acompañamiento del director

1. Guía de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el ciclo 1 del nivel Primaria.
2. Organizar el plan Escolar de Lectura “Leamos Juntos” en el centro educativo.
3. Crear la Comisión de lectura con base a los lineamientos de la realidad nacional y escolar.
4. Crear afiches publicitarios promoviendo estrategias de comprensión lectora en las escuelas
5. Banco de libros y textos escolares en digital en una USB, para el centro educativa.

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1. El programa de lectura escolar “Leamos Juntos”, D4. Deserción escolar	El programa de Lectura Escolar “Leamos Juntos”, fue creado para favorecer a los docentes y estudiantes, la aplicación de estrategias para comprender lo que se lee, con el fin de lograr mejorar la preparación de los estudiantes logrando bajar el nivel de deserción escolar.
2	F2. La media hora de lectura en la escuela, A6 Padres de familias irresponsables en el proceso educativo.	La media hora de lectura en la escuela no es suficiente por lo que se debe involucrar a los Padres de familia en el proceso lector, en el Festival de cuenta cuentos “Cuentos en Familia” viene a coadyuvar la integración de las familias para que apoyan a sus hijos y puedan inventar un cuento.
3	F7. Festival de cuenta cuentos “Cuentos en Familia”, A1. Desintegración familiar.	
4	A5. Alumnos promovidos al grado superior, A3. Trabajo infantil.	Si se logra que la mayoría de los alumnos sean promovidos al grado superior, se lograría reducir el trabajo infantil. Por lo que es necesario que los centros educativos cuenten con varios libros de lectura, para despertar el interés y amor a la lectura, esto permitirá que los estudiantes logren disminuir los problemas emocionales y de salud que muchas veces afectan al proceso educativo y al aprendizaje.
5	F4. Se cuenta con varios libros de lectura, A2. Problemas emocionales y de salud.	

Líneas de acción:

Se concluye que La línea de acción será: la implementación del plan nacional de Lectura “Leamos Juntos” en los centros educativos del nivel Primaria.

1. Técnicas y estrategias metodológicas para motivar la comprensión lectora en el aprendizaje escolar.
2. Planificar Cuenta Cuentos “Cuentos en familia” con la participación responsable de los padres de familia
3. Implementar la lectura de imágenes en los estudiantes con el fin de escribir una historia creativa
4. Organizar las olimpiadas de velocidad y comprensión lectora.

No.	DEBILIDADES – AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D6. Alumnos no promovidos, A3. Trabajo infantil.	<p>Alumnos no promovidos al grado superior debido a que no comprendía lo que leía y que la docente no aplicaba estrategias motivadoras para promover un análisis, una comprensión y por ende la capacidad de escribir lo que se comprende, en preciso recordar esta frase “un pueblo que lee progresa. si un alumno no aprueba el grado, este viene a favorecer al Trabajo Infantil, los padres prefieren que sus hijos trabajen y generen ingresos económicos para el hogar, por tal razón es de suma importancia que los docentes se actualicen y puedan estudiar para empoderarse de nuevas técnicas con el fin de motivar al estudiante a continuar con sus estudios.</p> <p>Existe Carencia de libros actualizados en el centro educativo, pues este viene a complicar el interés por la lectura ya que el ministerio de Educación no he enviado nuevos libros de lectura desde varios años, ya que si se cuenta con libros actualizados lograremos evitar los Problemas emocionales y de salud de los estudiantes.</p> <p>Varios docentes carecen de estrategias de lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no ayuda a evitar la deserción Escolar, por lo contrario, un docente innovador logra cambios significativos.</p>
2	D7.bajo nivel de preparación escolar, A6. Padres de familia irresponsables en el proceso educativo.	
3	D1. El 50% de los docentes no actualizados en el PADEP/D, A4. Deserción escolar	
4	D3. Carencia de libros actualizados, A2. Problemas emocionales y de salud.	
5	D5. Carencia de estrategias de lectura, D4. Deserción Escolar	

Línea de acción:

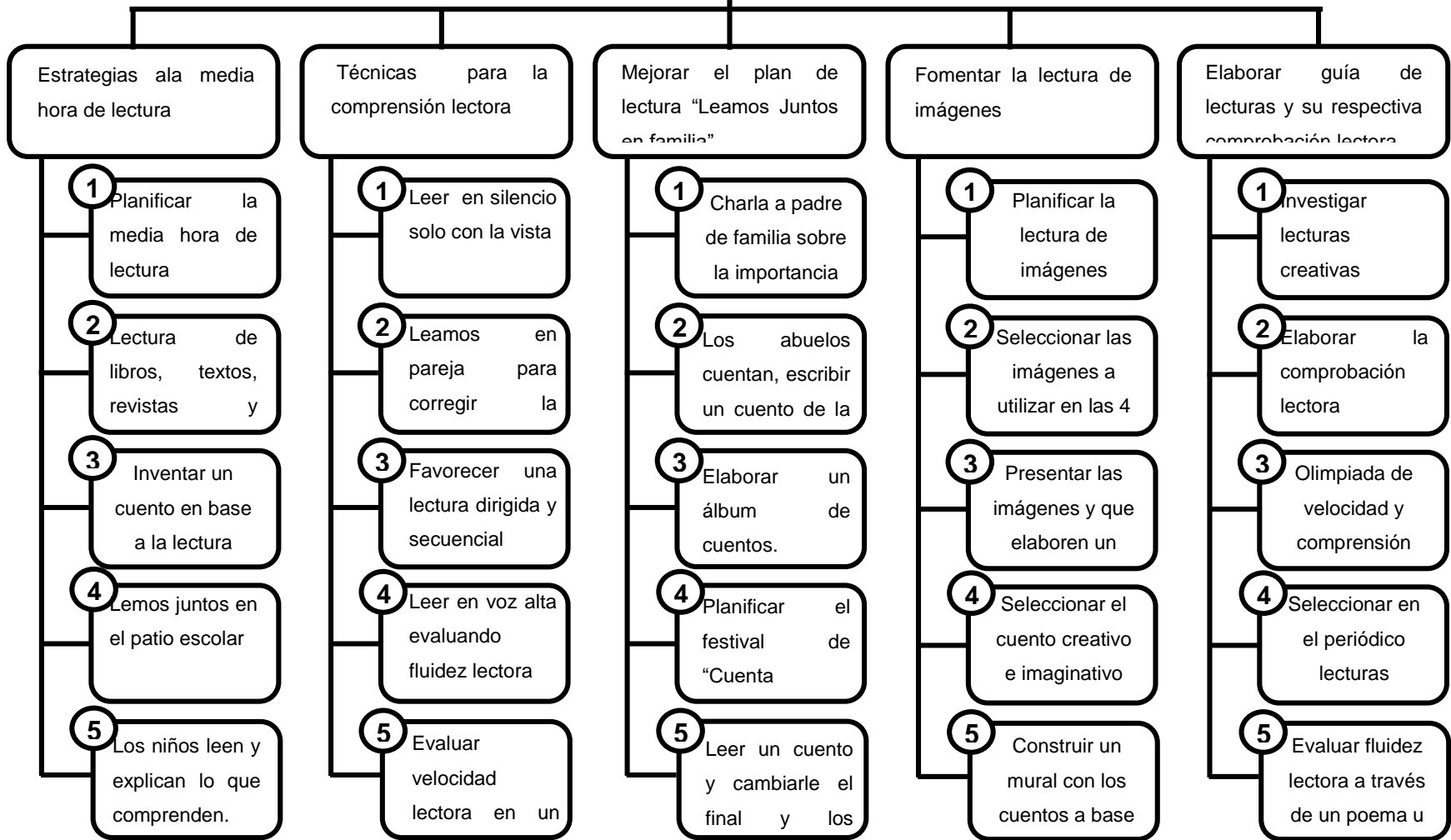
En conclusión, la línea de acción será, Desarrollo de estrategias de lectura para motivar la actitud docente frente al proceso educativo en la comprensión lectora de los estudiantes.

1. Elaborar ficha para el control de lectura y avance de los estudiantes.
2. Herramienta de evaluación para medir el rendimiento lector
3. Charla a padres de familia de la importancia de la lectura en la formación de los estudiantes.
4. Manual como ser un padre responsable en la formación estudiantil
5. Taller de motivación docente para que continúen sus estudios superiores

Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de soluciones

Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora



1.4 Diseño del proyecto

➤ Nombre del proyecto a diseñar

Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria.

➤ Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel Suchitepéquez, es una Institución de carácter Oficial, con personal eficiente y responsable, que poseen capacidades de integrar a los educandos a una sociedad, con principios, valores cívicos, culturales y morales, para el desarrollo favorable de la comunidad, así mismo buscar las habilidades y destrezas para el trabajo competitivo; con metas alcanzables por una calidad de vida y una mejor comunidad.

Es necesario formar a los estudiantes según las exigencias del Currículo Nacional Base y de la Reforma Educativa, para hacer de los educandos personas de éxito, con diversas capacidades para competir con los demás, sin descuidar los valores sociales que se deben fomentar y practicar, para lograr una convivencia pacífica tanto dentro de la escuela como en la familia y en la sociedad en general.

Se propone ser una Institución Educativa basada en los fines de la educación, con personal capacitado para una calidad de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes egresen con una formación integral, con valores, cívicos, morales y conocimientos básicos para desenvolverse en el trabajo competitivo. Lograr formar ciudadanos conscientes y críticos de la realidad y de la problemática que existe por ello se debe formar personas capaces de analizar, construir conocimientos, ser críticos de la

realidad y por ende ser activos, proactivos y participativos para construir una Guatemala mejor.

En la escuela los indicadores más altos que se reflejan y que necesitan mejorar son: El ausentismo, la repitencia en los grados del primer ciclo, los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados, tasa de promoción anual, finalización del nivel, es debido a que los estudiantes aprenden muy lento y tiene poca retención en el aprendizaje, al no comprender lo que el docente les transmite, si se motiva y se despierta el interés por aprender a través de técnicas y estrategias lectoras, ayudará a reducir la cantidad de alumnos no promovidos, evitará el ausentismo y se mejoran los resultados en lectura y matemática.

Por lo tanto es preciso planificar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo que conlleva fortalecer el trabajo docente mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria y posteriormente se aplicara en los demás grados y secciones, que consiste en capacitar al maestro para que conozca la guía de técnicas y estrategias lectoras que tienen como finalidad motivar al estudiante en comprender lo que lee, mejorando la retención, la memorización y la concentración, así también pueda ser capaz de mejorar el rendimiento estudiantil, de tal manera logre motivarse por promover el grado.

La guía contiene estrategias y lecturas con su respectiva comprensión para evaluar el avance lector de los estudiantes, para que el docente pueda aplicarlo en la media hora de lectura o en el tiempo que el considere, pues la lectura se da en cualquier momento de la educación.

➤ **Objetivos:**

General

Implementar en las aulas del nivel primario Técnicas y Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas para que desarrollen habilidades, destrezas y pensamiento lógico.

Específicos

- Capacitar a los docentes para que se empoderen de nuevas técnicas, que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- Socializar con las docentes estrategias que motiven la lectura creativa y recreativa en los niños y niñas del ciclo I nivel primario.
- Lograr que los docentes apliquen nuestras estrategias que eleven el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Diseñar Guía para la implementación de técnicas y estrategias que facilitan la comprensión lectora en los niños y niñas.

➤ **Justificación**

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge del municipio de San Gabriel, se ha evidenciado que los estudiantes de Primaria presentan deficiencias en la lectura, tanto en velocidad lectora, fluidez y baja comprensión lectora, debido a que los maestros prestan poco interés a la media hora de lectura y no aplican estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes a tener el hábito a la lectura. Esto se refleja en el bajo índice de comprensión lectora presentada por el Ministerio de Educación en las Pruebas realizadas a los alumnos de primero, tercero y sexto primaria y al mismo tiempo se

evidencia en el monitoreo que realizó la dirección departamental de Educación de Suchitepéquez.

El proyecto “Desarrollo de nuevas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, con el propósito de lograr aprobar de forma satisfactoria las pruebas nacionales de lectura, logrando un aprendizaje basados en la lectura creativa y recreativa. Por tal razón los docentes deben aprender y aplicar nuevas técnicas y estrategias de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, de tal manera logren aprobar las evaluaciones que realiza la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez, basados en lectura rápida y comprensión lectora, logrando obtener buenos resultados.

Si los docentes aplican nuevas técnicas lograrán que los estudiantes tengan éxito, no solo en lectura sino en las diferentes áreas de estudios, por lo que aprenden a analizar lo que leen, sabrán seguir instrucciones y por ende podrán resolver los problemas de la vida, entonces el estudiante será capaz de empoderarse a través de la lectura de conocimientos que le servirán para la vida.

Actividades a desarrollar organizadas por fases.

➤ Fase de Inicio

- Redactar diferentes solicitudes para el director y para la Coordinadora Técnica Administrativa.
- Solicitud al director del establecimiento para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.
- Gestionar ante la Coordinadora Técnica Administrativa los permisos necesarios para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

- Establecer las fechas de capacitación juntamente con el director para calendarizarlas e informar al personal docente de la escuela.
- Informar a la Coordinadora Técnica Administrativa acerca de las fechas en que se desarrolla el taller de capacitación a los docentes.
- Gestionar materiales que se utilizaran en el taller de capacitación para los docentes con el propósito de que se cuente con los recursos necesarios.
- Investigar las técnicas y estrategias que se adapten al mejoramiento de la comprensión lectora.

➤ Planificación

- Organizar la capacitación con los docentes y el director del nivel primaria
- Elaborar los materiales que se utilizaran en el taller de capacitación
- Elaborar agenda de trabajo del taller de lectura
- Organizar las técnicas que se desarrollaran en el taller de trabajo
- Imprimir lista de cotejo para la evaluación
- Planificar la fecha que se llevara a cabo las capacitaciones
- Invitar a través de una circular a los docentes para que participen en la capacitación y lograr que todos puedan hacer acto de presencia.
- Elaborar ficha de observación para determinar la actitud docente en el proceso educativo.
- Crear lista de cotejo para evaluar el interés del docente frente a los cambios en la lectura y comprensión lectora.
- Elaboración del presupuesto
- Gestionar los materiales necesarios para el desarrollo del taller
- Compra de materiales.

➤ Ejecución

- Firma de la asistencia al taller de capacitación para dejar constancia de

los asistentes.

- Ambientar el lugar en donde se desarrollará el taller
- Iniciar la capacitación presentando los objetivos que se desean alcanzar
- Motivar a través de una dinámica la participación activa de los docentes
- Organizar grupos de trabajo para el desarrollo del taller
- Presentar a los docentes, las nuevas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- Evaluar la participación activa de los docentes en el desarrollo del taller
- Entrega de diplomas de participación.

➤ Monitoreo

- Diseñar lista de cotejo para monitorear el desarrollo de la capacitación
- Guía de observación para verificar el interés e involucramiento del docente en el taller.
- Elaborar ficha de observación para determinar si las nuevas estrategias favorecen a la mejor atención de los estudiantes y si despierta el interés por la lectura.
- Monitorear a los docentes en la realización de trabajo en equipo contribuyendo en su aprendizaje.

➤ Evaluación

- Verificar las actividades planificadas se hayan realizado de la mejor manera.
- Lista de cotejo para determinar el rendimiento los niños y niñas en la comprensión lectora.
- Elaborar guía de entrevista con el fin de recabar datos para determinar si las técnicas y estrategias de lectura sugeridas son factibles y productivos.
- Entrevistar a cada uno de los docentes para conocer sus expectativas

respecto al proyecto de mejoramiento educativo.

- Analizar la entrevista para determinar conclusiones
- Redactar las recomendaciones que se les brindara a los docentes para mejorar la lectura en los estudiantes.
- Evaluar a los estudiantes sobre velocidad y comprensión lectora para determinar si el proyecto de mejoramiento educativo, ha sido un apoyo en el trabajo docente.

➤ Cierre del Proyecto

- Entrega de la guía técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, a los maestros y al director del Centro Educativo.
- Entrega del proyecto educativo a la Coordinadora Técnica administrativa.
- Proporcionarle al director instrumentos de monitoreo y evaluación para que pueda aplicarlo con los docentes.
- Divulgación del proyecto a la comunidad educativa

	<p>estratégico (Cuarta parte)</p>	<p>proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección del proyecto a diseñar. • Fundamentación teórica de la parte 																																									
5	<p>Diseño de proyecto (Primera parte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del PME • Descripción del proyecto • Objetivos, justificación • Fundamentación teórica de la parte 																																									
6	<p>Diseño de proyecto (Segunda parte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades a desarrollar organizadas por fases • Cronograma de actividades • Fundamentación teórica de la parte 																																									

7	Diseño de proyecto (Tercera parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación del proyecto • Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación • Fundamentación teórica de la parte 																																							
8	Diseño de proyecto (Cuarta parte)	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento) • Propuesta de sostenibilidad 																																							
9	curso de proceso de análisis																																								

➤ Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Es necesario que el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria”, sea realizado de forma eficiente, ya que busca y pretende motivar a los docentes a la aplicación de nuevas técnicas que favorezcan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, por lo que buscan que sean analíticos, críticos y reflexivo de lo que se lee, por lo que permite comprender eficazmente lo que lee.

Con este proyecto se busca mejorar la inteligencia y el análisis de cada estudiante, a la vez aprobar de manera satisfactoria las pruebas de lectura preferentemente en velocidad lectora y alto rendimiento en comprensión lectora, así disminuir el índice de fracaso en lectura. Se realizará monitoreo desde el inicio del proyecto, en la planificación, en la ejecución y en el desarrollo del taller de capacitación buscando la participación de todos los docentes. Lo más importante monitorear el taller, evidenciando la participación activa, el involucramiento en actividades aprendizaje, trabajo en equipo, si aporta ideas y por ende es preciso realizar el proceso de monitoreo.

El monitoreo debe realizarse de forma constante, al inicio, durante y después del taller de capacitación, lo debe de realizar el estudiante de PADEP/D, logrando el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que busca motivar tanto a los docentes como a los alumnos y alumnas, a comprender de forma creativa y eficiente lo que se lee. Para el monitoreo se elaborarán los instrumentos de: Lista de cotejo, Autoevaluación, Guía de observación, Guía de entrevista, Evaluación de velocidad lectora, Lecturas a evaluar y Hojas de comprensión lectora, con el fin de recabar información del proyecto y el impacto en el beneficio docentes y estudiante.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro. (DIGEPSA, 2008)

La Asamblea general de la organización de padres de familia, es la máxima autoridad de la organización; en ella participan todos los padres y madres de los alumnos inscritos en el establecimiento, que se organizan voluntariamente para apoyar la educación de las niñas y niños de la comunidad. Dentro de las atribuciones más importantes de la asamblea son las siguientes: la de elegir a los integrantes de la junta directiva al finalizar el período para el cual fueron electos, aprobar la planificación anual de la organización de padres de familia. Conocer que actividades fueron realizadas durante el año, para aprobar o no, la gestión de la junta directiva. Y Conocer el manejo de los fondos asignados a la organización de padres de familia.

La asamblea general se reúne obligatoriamente por lo menos una vez al año y extraordinariamente las veces que sean necesarias, cuando las circunstancias lo ameriten. Las juntas directivas de las organizaciones de padres de familia están conformadas por el presidente, secretario, tesorero y vocales I y II, que desarrollan atribuciones particulares que, en su conjunto, permiten alcanzar los objetivos previstos y ejecutar los programas de apoyo que manda el Ministerio de Educación, pues ellos son quienes ejecutan el presupuesto asignado para cada centro educativo, para el bienestar escolar.

El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (CNB, 2017)

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

El gobierno escolar planifica y organiza comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, logrando aportar cambios significativos dentro de la institución, además velar por la disciplina, el liderazgo y la participación activa de todos los estudiantes en el involucramiento en el proceso educativo.

El acuerdo Ministerial No. 0035-2013 Acuerda crear el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. El programa está dirigido a todos los estudiantes de todos los niveles y modalidades con el fin de promover la lectura para adquirir habilidades lectoras.

Es por ello que todos los centros educativos públicos, privados, por cooperativa y municipales deben integrar una comisión que vele porque se fomente la lectura en el centro educativo, sobre todo enriquecer la media hora de lectura en las aulas. Pues debe ser tarea del docente motivar la lectura en la vida de los estudiantes.

Programa Nacional de Matemática “Me Gusta Matemática” bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010 cuyos propósitos fueron: a. Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes. b. Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula. c. Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

Este programa pretende que los estudiantes aprendan jugando por lo que el programa contemos juntos, involucra a los docentes, padres de familia a realizar un trabajo en conjunto, buscando que los alumnos se interesen y tenga amor a la matemática como una herramienta indispensable para el aprendizaje en la educación. Es necesario que todos los centros educativos formen una comisión para promover actividades matemáticas y olimpiadas de matemática en la cual se evidencia el avance y conocimiento adquirido en el proceso educativo.

El acuerdo ministerial No. 2653-2014 Crea El Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” con el propósito de cultivar valores en los niños y jóvenes que forman parte del sistema educativo nacional y de promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, para formar buenos ciudadanos en el mañana. (Educación, 2014)

Existe una comisión que se encarga de promover los valores en los centros educativos, a través de actos cívicos en donde los niños y niñas dramatizan un valor y promueven su aplicación tanto en la escuela como en la casa. Se tiene organizado fomentar la práctica de un valor en cada mes, de tal manera se hace énfasis para que los estudiantes conozcan la importancia de ese valor y lo puedan practicar.

El Acuerdo Ministerial No. 1176-2010 Crea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D. Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Las carreras que se brindarán en su primera fase son: Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural. Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, la

licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y la licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Por lo que el indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico que busca resultados positivos y factibles. (ONU, 2010)

Los indicadores demuestran datos reales y contundentes sobre un tema de investigación o de datos históricos, acerca de la educación, de un contexto o área de estudio, que servirá de soporte para respaldar un proyecto de mejoramiento educativo o alguna gestión que se quiera realizar, con el propósito de lograr cambios significativos en donde se tenga un problema, y que será resuelto a través de un proyecto educativo. Los indicadores abordados en este informe dieron vida al problema detectado por el cual afecta a los estudiantes, la baja comprensión lectora en los niños y niñas de segundo grado, con el fin de plasmar el proyecto de desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 Teoría Evolutiva

Descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogenético hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal. (Saldarriaga, 2016)

Esta teoría busca que los estudiantes formen el pensamiento humano en los niveles educativos, iniciando desde el nivel pre-primario hasta universitario, desarrollando la lógica del razonamiento humano, logrando

comprender los procesos de la vida, tanto en la teoría como en la práctica, de aquí nace la idea de comprender la lectura de los diferentes textos o contenidos de estudios, pues permiten desarrollar la habilidad de razonar lo que lee, siendo este una herramienta para la vida humana, formándose en el ámbito educativo, social, cultural y artístico, favoreciendo la creatividad de los estudiantes para elaborar su aprendizaje.

2.2.2 Aprendizaje significativo

Podemos considerar esta teoría como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela. (Rodríguez, 2004)

El aprendizaje significativo se desarrolla dentro y fuera de las aulas de las escuelas, con el propósito de que los estudiantes obtengan la adquisición y retención de los contenidos para enriquecer el aprendizaje como proceso de formación, es preciso destacar que se toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, que sirve de diagnóstico el nivel de conocimiento que poseen, para luego transmitirles los nuevos conocimientos, así mismo la aplicación de los contenidos seguido de la ejecución, por consiguiente se aplica la evaluación que determina el nivel de aprendizaje y la adquisición de los resultados esperados en el proceso educativo.

2.2.3 Aprendizaje constructivista

Ley Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Psicología y Mente)

Se busca la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias para establecer su aprendizaje; a través de las

actividades descubren sus capacidades, construyen ideas guiadas con la orientación creativa del docente, se evidencia que el alumno aprende jugando, se divierte aprendiendo, se aprende mucho con poca enseñanza, he aquí la importancia de integrar áreas, para la eficiente aplicación de los contenidos prioritarios que se logran con adhesión de actividades, que buscan el alumno sea el centro del aprendizaje.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

“Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado” (Martin, 2018)

Esta herramienta es también conocida como Diagrama de Priorización y análisis de datos matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Permite diagnosticar necesidades que presentan las instituciones y/o empresas, con el fin de analizar y evidenciar el problema latente. Esta matriz permitió evidenciar en la EOUM Cantón San Jorge, en el grado de segunda primaria, los estudiantes presentan problemas de baja comprensión lectora.

Las Matrices de Priorización, como su nombre lo indica sirven para priorizar actividades, temas, necesidades, proyectos, eventos, servicios y otros, a partir de los criterios de ponderación que contiene la matriz. Además, se utilizan para la toma de decisiones que beneficiaran a las instituciones, en este caso al centro educativo para encontrarle solución y brindar servicios de calidad, por lo que, si se mejoraran las estrategias lectoras, se logrará que los estudiantes adquieran capacidad de análisis crítico y reflexivo.

2.3.2 Árbol de problemas

“El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.” La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (Unesco, 2017)

Es una técnica que sirve para identificar un problema central, la cual se pretende solucionar, analizando relaciones de causa-efecto. Luego de haber definido el problema central a través de la lluvia de ideas, esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver, en este caso el problema detectado en el árbol de problemas servirá para darle solución con la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para apoyar en los procesos educativos de los diferentes establecimientos públicos.

2.3.3 DAFO o FODA

A través del DAFO, las organizaciones pueden realizar una evaluación interna y externa que servirá como diagnóstico y que permitirá construir estrategias logrando mejorar los procesos productivos, educativos, sociales y culturales, por tal razón el DAFO, realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, del municipio de san Gabriel, evidencia que existe un problema en la lectura, debido a que los estudiantes no les gusta leer, por lo que presentan bajo nivel de comprensión lectora, pero que existe una fortaleza que es la comisión de Leamos Juntos, que viene a motivar a mejorar los procesos de lectura en

cada escuela, a través de la media hora de lectura diaria, por ello es necesario aplicar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas”. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Sarli, Gonzalez, & Ayres, 2015)

El FODA, es una herramienta que sirve para realizar un diagnóstico institucional, la cual determina las fortalezas, las oportunidades, amenazas y debilidades que presenta una institución pública o privada, pues favorece para desarrollar estrategias que coadyuvaran a lograr buenos y mejores resultados, con el propósito de evaluar lo interno y externo, buscando alternativas de solución y permite realizar mejoras a las instituciones, con la participación de todos los involucrados.

2.3.4 Técnica Minimax

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo eso con el fin que de por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar con la respuesta o solución a determinada problemática existente. (Alvarado, 2019)

Esta técnica sirve para relacionar entre si lo interno y externo de una organización, con el propósito de unir criterios buscando darle una solución a los problemas existentes en las instituciones, en este caso a los centros educativos, especialmente a la Escuela del Cantón San Jorge, dándole una salida a la problemática a través de las diferentes líneas de acción que se abordaron y que servirán para darle validez y viabilidad a un proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a mejorar los procesos educativos.

2.4 Teoría del Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 La lectura

La lectura en sí es un proceso de naturaleza intelectual donde intervienen funciones sensoriales, psíquicas y cerebrales, que se conjugan para realizar la decodificación, comprensión e interpretación de un conjunto de signos o de un lenguaje, que podrá ser visual o gráfico (letras, ideogramas, signos), táctil (sistema Braille) o sonoro (código Morse). (Significados.com, 2018)

Es importante mencionar que cuando un estudiante logre las competencias de lectura, será capaz de pronunciar palabras escritas con mucha fluidez, es capaz de identificarlas y diferenciarlas, de comprender y de entender e interpretar un texto ya leído. Por ende, hará uso de la razón por la recepción de la información retenida y sabrá decodificar signos que brindan información al ser humano.

Es por ello, la insistencia de que los estudiantes aprendan a leer correctamente, en los centros educativos aprovechen la media hora de lectura según el plan de lectura escolar que el docente debe aplicar y desarrollar para despertar el amor a la lectura, haciendo uso de diferentes estrategias, con el propósito que los niños lean y comprendan el propósito de cada letra, de cada palabra, de cada párrafo, de cada texto y de cada tema, logrando así un conocimiento que le ayudará a resolver problemas de la vida.

Fomentar el hábito a la lectura en los estudiantes será fundamental para la formación cultural en el aprendizaje, pues permite desarrollar en ellos la capacidad de razonamiento, el sentido crítico y las competencias de interpretación, ya que contribuye a mejorar las habilidades de redacción y escritura, además aumenta el léxico y estimula la imaginación y la creatividad.

2.4.2 Lectura de imágenes

La lectura de imágenes es una actividad compleja que requiere conocimientos, habilidades y estrategias que las personas adquieren y en las que se educan, según las diversas situaciones que experimentan y mediante la interacción con otros sujetos y en los entornos sociales en los que participan. (Agustín Lacruz & Gimeno Arlanzón, 2006)

Las imágenes favorecen a la comunicación humana, a través de lo que se observa en el ambiente, lo que puede observarse en los libros, revistas, periódico, etc, pues es muy eficaz debido a la expresión semántica, es por ello que los estudiantes deben recepcionar información a través de lo visual.

Al leer imágenes, hay que observarlas, analizarlas e interpretarlas, por consiguiente, la lectura consiste en el examen y el desarrollo de un proceso de análisis e interpretación cuyo propósito es explicar el contenido de la representación del icono que represente y de su significado, leer una imagen consiste en relacionar las figuras, formas, palabras, colores, texturas, etc. que aparecen en cada imagen o figura, de manera que al ser unidas nos ayudan a comprender y distinguir los mensajes visuales que se quiere transmitir, es decir, entenderemos su significado, por tanto leer un texto consiste en relacionar palabras que definen diferentes conceptos de manera que, al ser unidos, nos dan la idea que el texto quiere transmitir.

2.4.3 Lectura crítica

“Leen para comprender y comprenden para aprender, pero no leen para pensar críticamente. “Comprender requiere construir el contenido pero también descubrir el punto de vista o los valores subyacentes (la ideología)” (Delgado Uriarte, 2013)

Leer en la escuela es una tarea de todos los días, a primera hora los niños leen según el programa Nacional de Lectura, pero leer y criticar la lectura no parece serlo, pues los estudiantes invierten bastante tiempo en la lectura,

pero el docente no aplica estrategias para motivar la comprensión de la información de los materiales de cada curso, siendo estos libros, monografías, artículos, trifoliales, revistas, textos, etc. Es necesario que los estudiantes sean capaces de analizar y formar criterio según lo que se lee.

Entre las habilidades identificadas para hacer juicios en la lectura crítica están las que tienen que ver con la intención o propósito del autor; con la exactitud, lógica, confiabilidad y autenticidad del escrito; y con las formas literarias, partes constitutivas y los recursos de la trama identificados por medio del análisis literario. Según N. Bernabeu Morón (2002).

Despertar habilidades lectoras y desarrollar las habilidades lingüísticas con el propósito que a través de la lectura comprendan con exactitud el sentido de la lectura, despertando el interés por analizar cada texto, por lo tanto, si en la escuela aplican nuevas técnicas ayudaran a formar niños lectores capaces de interpretar lo que ha leído, por consiguiente, todo niño debe ser crítico de la realidad nacional y capaz de opinar y dar aportes ante los problemas que se presentan. La lectura crítica entonces se diría que es un proceso que lleva implícito la capacidad de interpretar y realizar juicios sobre la información que se extrae del texto.

La lectura crítica se puede emplear como una técnica de análisis de contenido que se puede desarrollar haciendo una primera lectura de exploración, una segunda lectura de comprensión y una lectura final para verificar la comprensión del contenido. De allí, que de la lectura crítica también surjan lectores críticos con la habilidad de analizar, interpretar y reflexionar tanto la información que se presenta a simple vista como aquella que se encuentra entre líneas.

Por otro lado, la lectura crítica se puede considerar también como una técnica de estudio, una vez comprendido el texto el estudiante puede elaborar resúmenes, mapas mentales, esquemas, establecer opiniones, entre otros.

2.4.4 Lectura Dramatizada

“La lectura dramatizada es un medio de ejercitar la dicción y la entonación, aplicadas a las características del personaje que se representa. Necesita de ensayo, porque si bien no requiere de la memorización de los textos y los movimientos no son los exactos de un montaje, la capacidad expresiva sí lo tiene que ser.” (Porro Rodríguez, *Práctica del idioma español*, 2003).

La lectura dramatizada, es aquella que se reproduce con la voz y con el lenguaje corporal que suele acompañarla en la actuación las emociones, la expresión de las palabras, la elocuencia con que se cuenta una historia, la forma con que se expone una reflexión. Incluye, además de la lectura los textos literarios, la lectura en voz alta de cualquier tipo de texto.

2.4.5 Fluidez lectora

Los autores, William Mackeen Cattell y sir Edmond Huey. El primero de ellos señala en 1886 que los tiempos requeridos para nombrar las letras y las palabras es inferior que para otros estímulos simbólicos, Cattell evidenció también el aumento de la velocidad en la lectura cuando se proporcionaba un contexto semántico y sintáctico, como en las frases. (Gonzalez, 2005)

Es preciso despertar en los estudiantes el interés por la pronunciación correctamente de las palabras, haciéndolo de forma adecuada respetando los signos ortográficos que se presentan, por otro lado Cattell sugiere que el lector adquiera velocidad en la lectura y pueda expresarlo adecuadamente, logrando así nombrar correctamente las palabras de forma veloz, logrando leer las cantidades de letras en un minuto, alcanzando los estándares de velocidad lector en cada grado y sección, logrando elevar el porcentaje de aprobación escolar por medio de la velocidad lectora.

2.4.6 Dominio de la voz

La calidad de la lectura dramatizada depende en gran medida del dominio de la voz, por ello es imprescindible una dicción clara y precisa, una entonación cargada de naturalidad expresiva y reflejar las características del personaje que se interpreta. La modulación de la voz es muy importante para facilitar al oyente la comprensión del texto. (Porro Rodríguez, *Práctica del idioma español*, 2003)

Dominar la voz ante un grupo de personas es muy importante, pues adquiere confianza el pronunciar correctamente las palabras, mediante el uso de la elocuencia y modulación de la voz. Para medir el dominio de voz en los centros educativos, se recomienda fortalecer el programa de lectura Leamos Juntos, planificando el festival de Cuenta Cuentos, en donde los niños y niñas actuaran dramatizando un cuento, una fabulo, una leyenda, novela o algún cuento escrito por los mismos estudiantes, de tal manera podrá pronunciar el dialogo de una mejor manera, utilizando el dominio de vos, una buena expresión y fluidez lectora, además comprenderá el mensaje que se quiere transmitir al público que evidencia el festival de Cuenta Cuentos.

2.4.7 Uso de la Lectura Veloz

La capacidad de leer rápido es muy importante, ya que en cuanto más rápido pueda convertir las palabras en hechos e ideas, mayor será la eficacia y eficiencia de su lectura. La velocidad que imponga a una lectura dependerá de sus habilidades de lectura y del contenido de los temas que esté estudiando. (Miriam, 2011)

Se recomienda desarrollar con los estudiantes la lectura veloz para leer correctamente, pues es recomendable su implementación, siempre y cuando el lector tenga el conocimiento de la técnica y se aplique correctamente, la lectura veloz servirá para localizar la idea principal de un capítulo y de un párrafo. La finalidad es ir leyendo y percibiendo la idea principal. La velocidad en la lectura dependerá y variará según la importancia de los temas leídos, el saber leer con rapidez le permitirá lograr sus objetivos con mayor prontitud. Recuerde que no se lee con los ojos, sino con la mente a través de los ojos, así como las personas con debilidad visual o nula visión, leen con la mente a través de las manos.

2.4.8 Qué es velocidad Lectora

Es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto. Por ese motivo, practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión lectora. (Agil, 2014)

Una velocidad lectora óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todos con el mismo ritmo, cada quien aprende a leer depende a sus capacidades lingüísticas, cabe mencionar que los niños no todos aprenden de la misma manera, además no todos aprenden a pronunciar de forma correcta, por lo que se espera que las evaluaciones de velocidad lectora permitirán alcanzar los estándares de calidad lectora. Seguirá Indicaciones que le servirán al lector para llevar a cabo las pruebas de velocidad lectora.

Cuevas y Gordillo, (1985) expone que: “La velocidad depende de unos hábitos que potencian los aspectos fisiológicos que actúan, mientras que la comprensión implica: capacidad mental suficiente, análisis-síntesis, disposición activa para captar significados o ideas y una riqueza de vocabulario que permita una cierta independencia con respecto al diccionario”

Una de las mejores formas de aumentar la inteligencia es leer muchos libros, se puede leer más rápido y por lo tanto se adquiere más conocimiento y por ende se consigue mejorar la comprensión de lo que se lee. Es necesario recordar que los libros enriquecen la vida, desarrollan la conciencia personal y la cultura humana. Además, coadyuvan a conservar conocimiento real y se es capaz de difundir la información obtenida de la lectura y le permite abrir nuevos horizontes, además favorecen la imaginación, la creación, la investigación, la innovación y el criterio propio. Se recomienda tener un diccionario, porque ayuda a comprender el significado de ciertas palabras que se desconocen.

Se debe evaluar de forma individual, en un lugar tranquilo y silencioso, el alumno debe leer en voz alta, lo más rápido que pueda sin equivocarse, es positivo dar a conocer al alumno el resultado obtenido inmediatamente, ya que genera un sentido de superación personal y adquiere habilidad en la lectura para leer lo que se le indica. Es necesario aprender a seleccionar las lecturas que se aplicaran con los estudiantes.

2.4.9 Comprensión lectora

Sánchez (1993), la imagen global del proceso de comprensión es la de un conjunto de subprocesos que dependen e interactúan entre sí.

En la actualidad se sabe que hay personas que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, sin embargo, no comprenden lo que leen, debido a la incapacidad de analizar e interpretar lo que se lee, si todos los niños adquieren velocidad lectora se logrará que el aprendizaje del estudiante sea significativo y aplicable en su relación con la comunidad educativa.

Existen algunas causas que desfavorecen el éxito de la comprensión lectora, está la deficiencia en la decodificación de la información, la confusión respecto a las demandas de la tarea. Pobreza del vocabulario. Escasos conocimientos previos por parte del lector, problemas de memoria, el desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. El control de la comprensión lectora, algunos lectores presentan Baja autoestima durante el proceso lector y otros presentan poco interés en la lectura.

La tarea del estudiante consiste en identificar las palabras, penetrar el significado del texto y trascenderlo desde su conocimiento previo. A La rapidez y precisión en la lectura de palabras no implica que la comprensión

esté asegurada ya que influyen otros factores que distraen al lector y lo desconcentran por lo que leen con rapidez sin comprender lo que leyó y en algunas veces se lee sin respetar signos ortográficos. En los estudiantes hay que cuidar este aspecto para evitar que se lea solo por leer sin ninguna intención.

➤ ¿Para qué sirve la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Sáenz (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..."

La lectura escolar debe tener un objetivo claro y preciso para que los niños lean con un propósito y que no lean solo por leer, algunos docentes hacen que los niños lean por mantenerlos ocupados, mientras otros consideran que leer mejora la inteligencia y favorece las capacidades de análisis, la capacidad del recuerdo y la memoria, pues leyendo es como aprendemos a interpretar la información que nos transmiten los libros, las revistas, el periódico, los textos, las guías, las imágenes, los signos y las leyes que rigen al país, con el propósito de estar informados, para actuar de forma responsable en la vida humana.

Spolski (1980) expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje". Santiago, Castillo & Ruíz. (2005)

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del estudiante, pues permite, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos,

análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora, para enriquecer el conocimiento leído.

- ¿Qué estrategias coadyuvan a mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes?

OECD (2009) manifiesta que la competencia lectora consiste en la comprensión, el empleo, la reflexión y el compromiso personal sobre textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y en consecuencia participar en la sociedad.

En cuanto al rendimiento en la prueba de competencia lectora, vale la pena resaltar que si la persona adquiere hábitos en la lectura, será capaz de leer con mucha rapidez, pero que al mismo tiempo se desarrolla la comprobación lectora, seguido de la fluidez, por consiguiente es necesario despertar en los estudiantes tanto la capacidad de leer velozmente pronunciando las palabras con mucha fluidez y por ende la comprensión misma del texto, de tal manera pueda analizar, sintetizar y podrá llegar a conclusiones propias de lo que haya comprendido en base a textos, libros, revistas, periódico, que haya leído, con el propósito de que sea una lectura de interés de los estudiantes para aplicar mejor las diferentes estrategias.

SAULÉS ESTRADA, (2012). Dice que: “tres factores: tiempo dedicado a la lectura; intereses y actitudes; diversidad y contenido del material que se lee”

Los libros enriquecen la vida intelectual, desarrollan la conciencia personal y la cultura humana. Además, coadyuvan a conservar conocimiento real y se es capaz de difundir la información obtenida de la lectura y le permite abrir nuevos horizontes, además favorecen la imaginación, la creación, la investigación, la innovación y el criterio propio. Se recomienda tener un

diccionario, porque ayuda a comprender el significado de ciertas palabras que se desconocen.

La comprensión lectora hace que el lector tenga la capacidad intelectual para analizar y sintetizar lo que se lee, permite asimilar las ideas fundamentales y secundarias, la idea central de un tema, favoreciendo la adquisición de los nuevos conocimientos todos los días, ya que el ser humano aprende en todo momento y en todo lugar, siempre y cuando actúa responsablemente.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez”. Solventó uno de los múltiples problemas de aprendizaje que se visualizó en el proceso de enseñanza, ya que los estudiantes presentaban bajo nivel de comprensión lectora evidenciado en la evaluación realizada por el director del centro educativo, de tal manera los estudiantes lograron mejorar la capacidad de comprensión y por ende se les facilitó el aprendizaje y pueden ser capaces de comprender y analizar lo abstraído por medio de la lectura.

El proyecto consistió en capacitar a los docentes del nivel primario acerca de técnicas y estrategias que se pueden aplicar y utilizar en las aulas, con el propósito de que lo conozcan y lo puedan llevar a la práctica con los niños y niñas, con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora y elevar el número de alumnos promovidos, logrando así, bajar el índice de repitencia en el centro educativo y solucionar el problema de comprensión lectora en las aulas. Al finalizar la capacitación se le informó al docente que la guía con las técnicas y las estrategias lectoras y materiales para medir la comprensión en la lectura, se les entregará la siguiente semana de la capacitación.

3.3 Concepto del PME

Técnicas y estrategias para motivar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es el trabajo de graduación que desarrolló y ejecutó el estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quien realizó un estudio de necesidades en donde resaltó un problema educativo en el aula de segundo primaria. De aquí radica la capacidad que posee el alumno-docente para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional.

3.4 Objetivos

➤ General:

Implementar en las aulas del nivel Primario Técnicas y Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas para que desarrollen habilidades, destrezas y pensamiento lógico.

➤ Específicos

- Capacitar a los docentes para que se empoderen de nuevas técnicas, que permitan mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas
- Socializar con los docentes estrategias que motiven la lectura creativa y recreativa en los niños y niñas del nivel primario.
- Lograr que los docentes apliquen nuevas estrategias para que eleven el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.
- Diseñar Guía de técnicas y estrategias que faciliten la comprensión lectora en los niños y niñas

3.5 Justificación

Según el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, se evidenció que los estudiantes de primaria presentaban deficiencias en la lectura, tanto en velocidad lectora, fluidez y baja comprensión lectora, debido a que los maestros prestan poco interés a la media hora de lectura y no aplicaban estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes a tener el hábito a la lectura. Esto refleja en el bajo índice de comprensión lectora presentada por el Ministerio de Educación en las Pruebas realizadas a los alumnos de primero, tercero y sexto primaria y al mismo tiempo se evidenció en el monitoreo que realizó la dirección departamental de Educación de Suchitepéquez

El proyecto “Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, con el propósito de lograr aprobar de forma satisfactoria las pruebas nacionales de lectura, logrando un aprendizaje basados en la lectura creativa y recreativa.

Los docentes aprendieron y aplicaron nuevas técnicas y estrategias, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, de tal manera lograron aprobar las evaluaciones que realiza la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez, basados en lectura rápida y comprensión lectora, logrando obtener buenos resultados.

Los docentes aplicaron nuevas técnicas y lograron que los estudiantes tengan éxito en la lectura y en las diferentes áreas de estudios, aprendieron a analizar, a seguir instrucciones y a resolver los problemas de la vida, entonces el estudiante fue capaz de empoderarse de conocimientos a través de la lectura y que le servirán para la vida.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es necesario resaltar que la mayoría de las actividades planificadas se desarrollaron con éxito, dándole cumplimiento a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo que las actividades emergentes a realizar por el problema del COVID 19, es la entrega de las guías a los docentes y el diploma de participación de la capacitación. Para darle cumplimiento el estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, visitó a los docentes a sus casas para la entrega respectiva de la guía y el diploma, para que conozcan el proyecto educativo y cumplir con las actividades emergentes del proyecto de mejoramiento.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se llevó a cabo un diagnóstico en el grado de segundo primaria, a través de una guía de observación y una guía de entrevista, tanto para el alumno como para el docente, así también se aplicó una lectura con su respectiva comprobación para evidenciar la baja comprensión lectora que presentan los estudiantes y medir la velocidad lectora, de tal manera evidenciar el problema latente en el grado donde se aplicó el diagnóstico.

Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM-PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Sede: Mazatenango, Suchitepéquez

USAC
TRICENTENARIO

Guía de observación lectora aplicado a estudiantes

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
11.	Demuestra interés por la lectura	✓	
12.	Pronuncia con fluidez y exactitud lo que lee		✓
13.	Busca libros de interés personal	✓	
14.	Lee con rapidez		✓
15.	Comprende lo que lee		✓
16.	Lee en voz baja	✓	
17.	Lee en voz alta	✓	
18.	Se aplica diferentes tipos de lectura en los estudiantes		✓
19.	Lee sin interrupción y con exactitud	✓	
20.	Lee el tiempo necesario para aprovechar la lectura	✓	

Foto No. 1 Guía de Observación para verificar si los niños leen.
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM-PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Sede: Mazatenango, Suchitepéquez

USAC
TRICENTENARIO

Guía de observación lectora aplicado a docentes

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1.	Demuestra interés por la lectura	X	
2.	Motiva a los niños para que lean correctamente		X
3.	Utiliza libros adecuados a la lectura de los estudiantes		X
4.	Aplica técnicas adecuadas para motivar la comprensión lectora.		X
5.	Desarrolla adecuadamente la media hora de lectura	X	
6.	Promueve la lectura rápida		
7.	Promueve la lectura en voz alta	X	
8.	Verifica si el niño lee con responsabilidad	X	
9.	Evalúa la comprensión lectora de los estudiantes		X
10.	El docente maneja un plan de lectura.	X	

Diana Carolina Mazariquez

Foto No. 2 Guía de Observación dirigido al Docente para verificar si aplica lectura en la clase.
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020



Foto No. 4 Entrevista a niños Sobre Lectura
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020



Foto No. 3 Entrevista a alumnos sobre lectura.
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020



Foto No. 5 Evaluación de Comprensión Lectora
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020

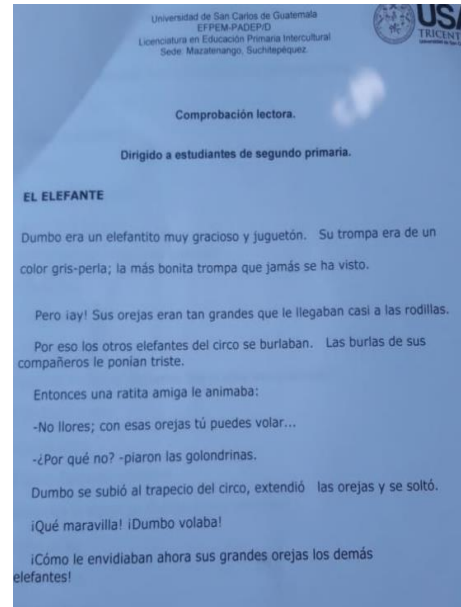


Foto No. 6 Hoja de Trabajo para comprensión lectora.
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020



Foto No. 7 Evaluación de velocidad Lectora
Fuente: Casiá Hugo, enero 2020

Se elaboró y se entregó solicitud a la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Gabriel y San Lorenzo Suchitepéquez, distrito Educativo No. 10-07-04, gestionando permiso respectivo para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez. En la que se establecieron las fechas de la capacitación juntamente con el director para calendarizarlas e informar al personal docente de la escuela.

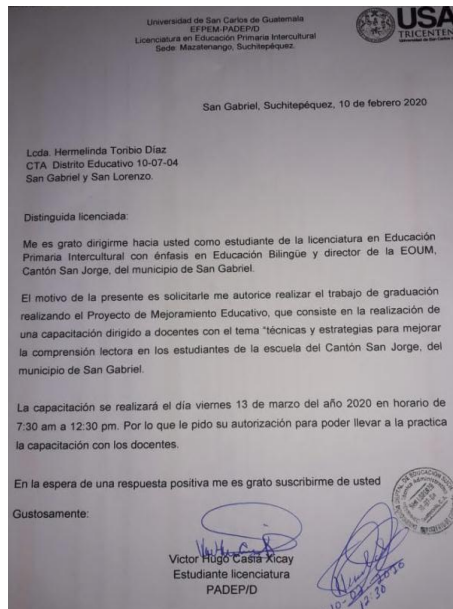


Foto No. 8 Solicitud a Supervisora para autorización del PME.
Fuente: Casiá, H. febrero 2020

Se gestionó materiales que se utilizaron en el taller de capacitación para los docentes con el propósito de que se contó con los recursos necesarios, la respectiva Investigación de las técnicas y estrategias que se adaptaron al mejoramiento de la comprensión lectora en los niños de la Escuela del Cantón San Jorge.

B. Fase de Planificación

En esta fase se organizó la capacitación con los docentes y el director del establecimiento educativo, elaborando la agenda de trabajo y la planificación de la capacitación de lectura y de la fecha, se elaboró los materiales que se utilizaron y de las técnicas que se desarrollaron en el taller de trabajo.

Agenda de capacitación

Objetivos: fortalecer el trabajo docente a través del taller de capacitación con nuevas estrategias para favorecer la comprensión lectora.

Metas: Que el 95% de los docentes aplique las nuevas estrategias de lectura en las aulas

Período de ejecución: 1 día

Equipo Responsable: Victor Hugo Casía Xicay

Actividades de Ejecución				
No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables
	40 minutos	• Ambientar el lugar en donde se desarrollara el taller.	Propiciar un ambiente agradable	Estudiante PADEP/D
	15 minutos	• Firma de la asistencia al taller de capacitación para dejar constancia de los asistentes.		
	10 minutos	• Iniciar la capacitación presentando los objetivos que se desean alcanzar	Posicionar los objetivos en el pizarrón.	
	20 minutos	• Motivar a través de una dinámica la participación activa de los docentes		

Foto No. 9 Plan de Capacitación para los docentes
Fuente: Casía Hugo, marzo 2020

Tiempo	Actividades	Responsables
150 minutos	• Organizar grupos de trabajo para el desarrollo del taller	Proveer material del taller a los docentes
20 minutos	• Presentar a los docentes, las nuevas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.	
30 minutos	• Receso	
15 minutos	• Plenaria de los trabajos en equipo.	
15 minutos	• Conclusiones de la plenaria.	
10 minutos	• Evaluar la participación activa de los docentes en el desarrollo del taller	
10 minutos	• Entrega de diplomas	
5 minutos		

Foto No. 10 Plan de Capacitación para los docentes
Fuente: Casía Hugo, marzo 2020

El docente-PADEP/D planificó el presupuesto a utilizar para la capacitación y la impresión de las guías, así también la elaboración de la ficha de observación para determinar la actitud docente en el proceso educativo y de crear una lista de cotejo para evaluar el interés del docente frente a los cambios en la lectura y comprensión lectora.

C. Fase Ejecución

Se llevó a cabo la capacitación con los docentes, iniciando con la firma de la asistencia, luego la socialización de materiales como libros, guías, revistas y textos, con el fin de fortalecer en los docentes la capacidad de conocer nuevas técnicas y estrategias, para que sean aplicados en las aulas por parte de los docentes que asistieron a la capacitación, desarrollado en el patio de la escuela el día viernes 13 de marzo de 2020, inició a las 8 de la mañana y finalizó a las 12:30 horas.



Foto No. 12 Revisión de libros de lectura
Fuente: Casiá Hugo, marzo 2020



Foto No. 11 Capacitación a docentes
Fuente: Casiá Hugo, marzo 2020

A los docentes se les presentó el objetivo de la capacitación a través de una dinámica motivando la participación activa de los docentes, por lo que se organizaron grupos de trabajo para el desarrollo de la capacitación. Se presentó las nuevas técnicas y estrategias para

mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas. Al final se acordó que la siguiente semana será la entrega de las guías de técnicas y estrategias lectoras para que lo puedan leer, tener y utilizarlo en la media hora de lectura.



Foto No. 13 Trabajo en Equipo para conocer las estrategias

Fuente: Casiá Hugo, marzo 2020



Foto No. 14 Trabajo Individual, revisión de libros de lectura.

Fuente: Casiá Hugo, marzo 2020

D. Fase Monitoreo:

En esta fase se procedió a diseñar los instrumentos que se utilizaron en el monitoreo, pues se elaboró una lista de cotejo para el registro y control del desarrollo de la capacitación. Así como una guía de observación para verificar el interés e involucramiento del docente en el taller. Monitorear a los docentes en la realización de trabajo en equipo evidenciando el aprendizaje grupal. Pues el monitoreo se realizó antes, durante y después de la capacitación, para verificar los aspectos positivos que se presentan por parte de los docentes participantes.

Matriz de monitoreo

Tabla 8 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Diagnostico Escolar	Monitorear y evaluar a los alumnos de 2º. Primaria	Proyectista	Una semana	Instrumentos de evaluación	Estudiantes Director Docente Proyectista
Redacción y entrega de 2 solicitudes invitaciones.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Participación del 95% de los docentes en la capacitación	Convocatoria a la capacitación	Proyectista	Una semana	Entrega de invitación	Docentes y proyectista
Coordinar fecha de capacitación	Solicitud	Proyectista	Una semana	Solicitud confirmada	Proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Desarrollar una capacitación de lectura	Participación del 100% de los docentes	Proyectista	1 día	Fotografía de evidencia.	Docentes Director Proyectista
Elaborar agenda de capacitación e instrumentos de evaluación	Construir herramienta de evaluación y agenda.	Proyectista	1 semana	Fotografía del instrumento de evaluación	Docente Director Proyectista
Establecer fecha de capacitación	Entrega de solicitud	Proyectista	1 semana	Carta firmada de recibido	Director Proyectista
Elaboración de guías de técnicas y estrategias lectoras.	Imprimir 8 guías	Proyectista	2 semanas	Fotografía de la guía impresa	Proyectista Director Docentes Alumnos Padres de familia

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 capacitación con los docentes	El 95 % de los docentes asistieron a la capacitación y participaron activamente.	Proyectista y conferencista	Fecha 13/03/2020 con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Docentes Director Proyectista

E. Fase Evaluación:

Se verificó la realización adecuada de cada una de las actividades a través del uso de una lista de cotejo para determinar el rendimiento de los niños y niñas en la comprensión lectora. Así también se aplicó una guía de entrevista a los docentes con el fin de recabar datos para determinar si las técnicas y estrategias de lectura sugeridas son factibles, aplicables y productivas en el salón de clases durante la media hora de lectura.

Se evaluó a los estudiantes sobre velocidad y comprensión lectora, en la que se determinó que el proyecto de mejoramiento educativo, ha sido un apoyo en el trabajo docente para mejorar el nivel de comprensión lector mediante una hoja de trabajo, de tal manera se logró alcanzar buenos resultados y un buen rendimiento estudiantil.

Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM-PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Sede: Mazatenango, Suchitepéquez

USAC
TRICENTENARIO

Guía de observación lectora aplicado a estudiantes

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
11.	Demuestra interés por la lectura	✓	
12.	Pronuncia con fluidez y exactitud lo que lee		✓
13.	Busca libros de interés personal	✓	
14.	Lee con rapidez		✓
15.	Comprende lo que lee		✓
16.	Lee en voz baja	✓	
17.	Lee en voz alta	✓	
18.	Se aplica diferentes tipos de lectura en los estudiantes		✓
19.	Lee sin interrupción y con exactitud	✓	
20.	Lee el tiempo necesario para aprovechar la lectura	✓	

Foto No. 15 Guía de Observación dirigido a los alumnos

Fuente: Casiá, H. enero 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM-PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Sede: Mazatenango, Suchitepéquez

USAC
TRICENTENARIO

Guía de observación lectora aplicado a docentes

No.	Aspectos a evaluar	Si	No
1.	Demuestra interés por la lectura	X	
2.	Motiva a los niños para que lean correctamente		X
3.	Utiliza libros adecuados a la lectura de los estudiantes		X
4.	Aplica técnicas adecuadas para motivar la comprensión lectora.		X
5.	Desarrolla adecuadamente la media hora de lectura	X	
6.	Promueve la lectura rápida		
7.	Promueve la lectura en voz alta	X	
8.	Verifica si el niño lee con responsabilidad	X	
9.	Evalúa la comprensión lectora de los estudiantes		X
10.	El docente maneja un plan de lectura.	X	

Diana Carolina Mazariegos

Foto No. 16 Guía de Observaciones dirigido a los docente

Fuente: Casiá, H. enero 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM-PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
Sede: Mazatenango, Suchitepéquez

USAC
TRICENTENARIO

PRUEBA DE COMPRENSIÓN INTERACTIVA
Jorge Bax de León

¿Cómo es Dumbo?
a) Tímido.
b) Gracioso y juguetón.
c) De fuerte carácter.

¿Cómo son las orejas de Dumbo?
a) Pequeñas.
b) Normales.
c) Muy grandes.

¿Qué era lo mejor de tener las orejas tan grandes?
a) Podía oír mejor.
b) Podía volar.
c) Que a todos les gustaban.

¿Quién era la amiga de Dumbo que le animaba?
a) Una ratita.
b) Una cierva.
c) Una elefantita.

¿Dónde se subió Dumbo la primera vez que voló?
a) A un árbol.
b) A un columpio.
c) A un trapecio.

Foto No. 17 Hoja de Compresión Lectura

Fuente: Casiá, H. Enero 2020

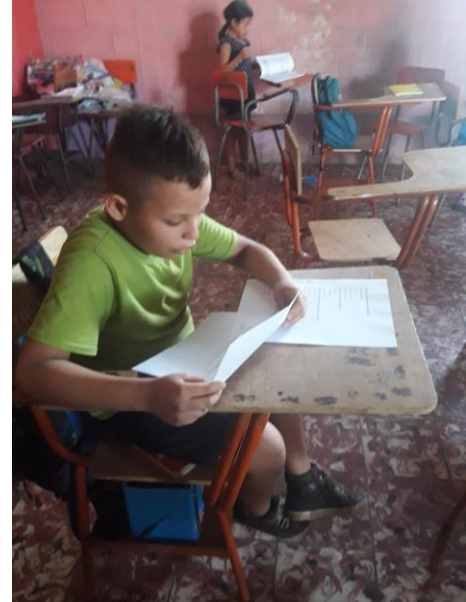


Foto No. 18 niños leen lecturas que contiene la guía de técnicas y estrategias.

Fuente: Casiá, H. Enero 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
 FFPM-PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural
 Sede Mazatenango, Suchitepéquez

USAC
 TRICENTENARIO

Velocidad lectora
 Daniela Cifuentes

LAS PLANTAS TIENEN VIDA	4
Además de los animales, existen otros seres con vida que viven fijos a la tierra, de la que se alimentan.	13
Son las hierbas, arbustos y árboles, que reciben el nombre de plantas o vegetales. Sin las plantas, no tendríamos alimentos vegetales, no vivirían los animales, no habrían casas, ni barcos, ni aire puro. Sin las plantas no podríamos vivir.	27
	38
	49
	56
	69
	76
Existen muchas clases de plantas. Unas se distinguen por su gran tamaño, como el roble, el álamo y el pino. Otras son medianas, como el rosal y el limonero. Algunas son pequeñas, como el musgo de los prados.	85
	100
	111
	120
	122
A las plantas les ocurre lo mismo que a los animales, pues como tienen vida, nacen, crecen, se alimentan, respiran, tienen hijos, envejecen y mueren. A diferencia de los animales, que se trasladan de un lugar a otro y tienen órganos de los sentidos, las plantas viven fijas y no tienen sentidos.	132
	144
	155
	166
	177
	185
Algunas plantas sólo duran un año o menos, y otras pasan de cien años de vida.	196
	203
(fragmento) Elio Arrechea Español	

→ aquí termina

Foto No. 19 Instrumento de Velocidad Lectora
 Fuente: Casia, H. enero 2020



Foto No. 20 Evaluación Velocidad Lectora
 Fuente: Casia, H. enero 2020

Tabla 9 plan de Evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: implementar en las aulas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Guías de técnicas y estrategias de comprensión lectora	Impresión de 8 guías	2 semanas	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotos de la entrega de las guías a los docentes.	Docentes
Objetivo específico 1: Capacitar a los docentes para que se empoderen de nuevas técnicas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
1 capacitación con los docentes con el tema: técnicas y estrategias lectoras.	El 95% de los docentes asistieron a la capacitación	4 horas de sesión	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Docentes
Objetivo específico 2: Lograr que los docentes apliquen nuestras estrategias para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Lograr la sensibilización del 95% de los docentes	Participación activa de los docentes motivados al cambio.	Durante las 4 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	Fotos de evidencias de las actividades realizadas	Docentes Director

F. Fase de Cierre del Proyecto:

En esta fase se llevó a cabo la entrega de la guía de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora, a los maestros, al director y a la comisión de Leamos Juntos del Centro Educativo. Se le proporcionó al director los instrumentos de monitoreo y evaluación para que pueda aplicarlo con los docentes en el momento que considere oportuno para medir y evaluar los resultados esperados y alcanzados.

Las guías fueron entregados a los docentes en sus casas con sus respectivos diplomas de participación para darle cumplimiento a la entrega del proyecto de mejoramiento Educativo. La divulgación y promoción del proyecto con padres de familia, se realizó el día de la entrega de la bolsa de alimentación escolar. Para que tuvieran conocimiento del material que se le ha entregado a los docentes, para que mejoren los procesos de lectura en el aula, se le pidió el apoyo a los padres de familia para que se involucren en el proceso de lectura en casa mediante la actividad denominada “Leamos Juntos en Familia”.

Se entregó evidencia ante las autoridades del PADEP/D, de la guía que se les proporcionó a los docentes, para que sea una herramienta del plan de lectura dentro del centro educativo, mediante fotografías del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la escuela del Cantón San Jorge. Del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez.

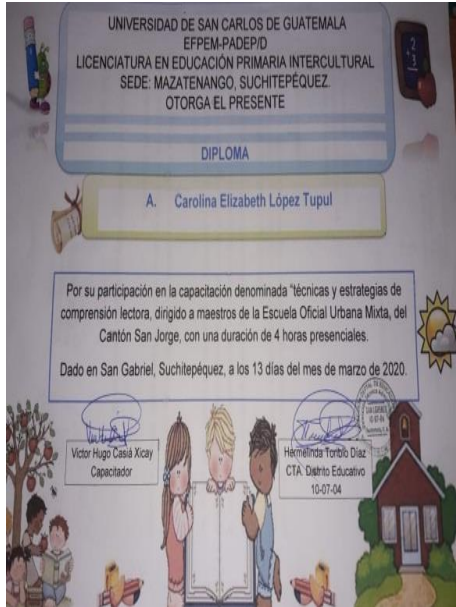


Foto No. 21 Diploma de Participación para los docentes.

Fuente: Casía Hugo, abril 2020



Foto No. 22 Presentación del PME a padres de familia

Fuente: Casía Hugo, abril 2020



Foto No. 24 Entrega de guía y Diploma a docente que participó de la capacitación.

Fuente: Casía Hugo, abril 2020



Foto No. 23 Entrega de Guía a Docente

Fuente: Casía Hugo, abril 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel, Suchitepéquez. Ha sido eficaz al solventar uno de los problemas de aprendizaje que se visualizó en el proceso de enseñanza de los estudiantes como el bajo nivel de comprensión lectora evidenciado en la evaluación diagnóstica realizada por el director (Docente/PADEP) del centro educativo.

Existen problemas de lectura en el centro educativo, los estudiantes de segundo primario no leen con fluidez, al culminar un grado, de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial solo uno de cada 10 lo logra.

Esto ocurre por la inasistencia a clases de forma irregular de los estudiantes y el poco acompañamiento que los padres tienen con sus hijos, así también afecta los problemas familiares, la mala alimentación y las condiciones de pobreza en la que viven los estudiantes. Es necesario resaltar que el MINEDUC no envía los textos de estudios a tiempo y que el docente no se actualiza para mejorar el proceso lector en segundo primario.

Los estudiantes de primer grado no están aprendiendo los nombres y sonidos de las letras al ritmo esperado y una de las razones sería que no se les enseña de manera explícita en el aula, los maestros no les dedican tiempo suficiente para practicar el proceso lector.

El Proyecto para mejorar la comprensión lectora es “Desarrollar técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del Cantón San Jorge”, con el propósito de lograr aprobar de forma satisfactoria las pruebas nacionales de lectura, logrando un aprendizaje basados en la lectura creativa y recreativa.

Los docentes aprendieron y aplicaron nuevas técnicas y estrategias de lectura, para mejorar la comprensión en los estudiantes, de tal manera lograron aprobar las evaluaciones que realizó la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez, basados en lectura rápida y comprensión lectora, logrando obtener buenos resultados.

Los docentes aplicaron nuevas técnicas logrando que los estudiantes tengan éxito, no solo en lectura sino en las diferentes áreas de estudios y aprenden a analizar lo que leen, sabrán seguir instrucciones y por ende podrán resolver los problemas de la vida, entonces el estudiante será capaz de empoderarse de los conocimientos a través de la lectura que le servirán para la vida.

Se aplicó una evaluación para determinar el grado de aplicabilidad y desempeño docente en el proceso de lectura, con los estudiantes de segundo primaria, pues la muestra tomada corresponde a 10 estudiantes de la sección "A", dicho grado cuenta con 20 estudiantes inscritos. El 50% de los estudiantes evaluados no ha adquirido velocidad lectora, no superan la medida estándar de leer en un minuto de 60 a 80 palabras, sino han leído de 10, 20, 30, 50 y 65 palabras, están debajo del promedio aceptable.

El 60% de los niños evaluados en comprensión lectora, no analizan lo que leen, no recuerdan y tampoco retienen cierta información, también no poseen fluidez en la lectura, además no memorizan ciertos aspectos de mayor relevancia. Se esperaba que la media hora de lectura favoreciera a la fluidez lectora, a lograr leer con rapidez, recordar y comprender lo que se lee. Pues este problema ocurre porque la maestra de segundo grado no aplica estrategias que coadyuvan a mejorar el proceso lector. De los 10 niños evaluados solo 4 niños logran contestar adecuadamente 6 respuestas de 10, por lo que 6 estudiantes no logran contestar acertadamente las respuestas correctas sino solo tienen 3 y 4 respuestas positivas de 10.

La escuela va en crecimiento de población estudiantil, cuenta con nivel de preprimaria con 55 estudiantes y del nivel de primaria con 214 estudiantes, distribuidos en los grados de primero a sexto y solo en primero hay dos secciones y los demás grados se cuenta con una sección. En la escuela, está organizado el gobierno escolar que vela por las necesidades de los estudiantes, cabe mencionar que a las autoridades municipales se les ha solicitado apoyar con proyectos para mejorar la infraestructura del centro educativo y se tiene en negociación cambiar el techo de lámina de 5 aulas, el techo se encuentra en malas condiciones y en épocas de lluvia algunas aulas presentan problemas con el mobiliario y materiales didácticos que se mojan, eso dificulta el desarrollo óptimo de las actividades docentes.

Cuando la lluvia cae por la mañana, los docentes no pueden desempeñar eficientemente las clases correspondientes, debido a que la lluvia no lo permite, por los goteros que presentan las láminas, es por ello que este proyecto será una prioridad que tendrá que seguir gestionando el director del centro educativo (docente PADEP), el gobierno escolar y la comisión de proyectos, con el apoyo de los padres de familia, de tal manera se realiza un trabajo en equipo logrando un bien común, beneficiando a la comunidad educativa de la Escuela del Cantón San Jorge, del municipio de San Gabriel.

La falta de comprensión lectora ha sido una de las causas de los indicadores de repitencia escolar, con un porcentaje considerable que pierden el grado o se retiran de sus estudios por diferentes causas, los indicadores de la no promoción a fin de año, es debido a que no comprenden los contenidos de las diferentes áreas de estudios, el ausentismo a clases es, por diferentes factores, los niños abandonen sus estudios porque según ellos no se le queda nada, poseen un aprendizaje lento, muy bajas calificaciones en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática.

El centro educativo se encuentra ubicado en cantón San Jorge, del municipio de San Gabriel, Suchitepéquez, donde la mayoría de la población son ladinos y una minoría corresponde a la población maya, la mayoría de los habitantes se dedican al comercio y al trabajo informal, son pocas las familias que han emigrado a los estados unidos, dejando a sus hijos al cuidado de algún familiar, en muchos casos los niños y niñas realizan trabajo infantil sin descuidar sus estudios y algunos abandonan sus estudios debido a que papá o mamá hace falta en el hogar y por la pobreza que existe se han dedicado a trabajar y apoyar económicamente en casa.

Analizando los indicadores antes mencionados y que afectan al proceso de aprendizaje, en la escuela del cantón San Jorge, nace la idea de planificar el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta del Cantón San Jorge, San Gabriel Suchitepéquez, que viene a favorecer el rendimiento educativo, se capacitará a los docentes para que conozcan la guía que contiene técnicas y estrategias que ayudan a despertar el amor y el interés por la lectura tanto al alumno como al docente.

De tal manera adquieran capacidad de comprender e interpretar los diferentes contenidos y procedimientos que conlleva el proceso educativo. Favoreciendo a las líneas estratégicas de igualdad para todos, educación de calidad para todos, la educación como un derecho irrenunciable, así también compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. A través de este proyecto beneficiar no solo al grado de segundo, sino a todos los diferentes grados y secciones del nivel primario.

Además, se les proporcionara a los docentes una guía que contiene lecturas adecuadas a la edad de los estudiantes, siendo lecturas motivadoras, con sus

respectivas comprobaciones, servirán para evaluar la lectura, la velocidad lectora y la comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo tanto, la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo pretendió que los estudiantes mejoren la retención y comprenden con facilidad lo que leen y se les facilite el aprendizaje, con el fin de solucionar el problema de comprensión lectora en la escuela. Una fortaleza existente en la escuela para promover la lectura de calidad es la comisión escolar de lectura denominada “Leamos Juntos”, con ello se involucran el director, los docentes responsables de la comisión de lectura, el docente/PADEP y los padres de familia, se pretende promover el programa “Leamos Juntos en familia” en la que involucran a los padres de familia acompañar a sus hijos en la lectura, de tal manera ambos aprendan a leer, a mejorar la fluidez y mejoran la comprensión de lo que se lee.

Dentro de las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó la capacitación con los docentes del nivel Primario, de los 8 docentes, asistieron 7 y el 90% de los docentes vieron la guía como una herramienta para fortalecer el trabajo del docente y que es aplicable en las aulas, así lograr aplicar las técnicas y estrategias para elevar el porcentaje del indicador de alumnos Promovidos, disminuyendo el índice de repitancia escolar, bajará el ausentismo y se disminuirá los alumnos no promovidos. El nivel de formación escolar se irá mejorando siempre y cuando sepan aplicar de forma eficiente y eficaz el proceso lector. El 10% de los docentes consideró que aplican algunas técnicas que les han ayudado en el trabajo docente, pero que analizarán el material proporcionado para poder aplicarlo posteriormente.

Los resultados esperados y alcanzados con la “implementación de técnicas y estrategias lectoras”, logrando fortalecer el trabajo docente a través de la capacitación con nuevas estrategias para favorecer la comprensión lectora.

Se socializó con los docentes la aplicación de las actividades de la guía, logrando la concientización para que se empoderen de las estrategias y puedan aplicarlo en la media hora de lectura diaria para mejorar la comprensión en los estudiantes. Se distribuyeron 8 guías una para cada docente con el fin de que lo conozcan y lo apliquen en los salones de clase. El 90% de los docentes se comprometió en aplicar las estrategias de lectura propuestas por el docente/PADEP, con la responsabilidad de mejorar la calidad de formación educativa en el centro escolar velando porque los estudiantes aprendan de una mejor manera.

Dentro de los temas abordados en la capacitación, es importante mencionar que cuando un estudiante logre las competencias de lectura, será capaz de pronunciar palabras escritas con mucha fluidez, es capaz de identificarlas y diferenciarlas, de comprender y de entender e interpretar un texto ya leído. Se hará uso de la razón por la recepción de la información retenida y sabrá decodificar signos que brindan información al ser humano.

Se recomendó la lectura de imágenes, es una actividad compleja que requiere conocimientos, habilidades y estrategias que las personas adquieren y en las que se educan, según las diversas situaciones que experimentan y mediante la interacción con otros sujetos y en los entornos sociales en los que participan. (Agustín Lacruz & Gimeno Arlanzón, 2006), la actividad a desarrollar es organizar rincones de aprendizaje con imágenes en las aulas o en el patio para promover la participación de los estudiantes organizados en grupo, la competencia a desarrollar es lograr que los alumnos a través las imágenes colocadas en lugares estratégicos, el alumnos tendrá que apreciarlo y luego será capaz de redactar un historia, una leyenda o una fábula, haciendo que el alumno construya, con la visualización e interpretación de las imágenes, logrando que el alumno redacte una historia que enriquezca el aprendizaje significativo. También se puede promover la actividad “construyendo una historia a través de las imágenes”.

“La lectura dramatizada es un medio de ejercitar la dicción y la entonación, aplicadas a las características del personaje que se representa. Necesita de ensayo, porque si bien no requiere de la memorización de los textos y los movimientos no son los exactos de un montaje, la capacidad expresiva sí lo tiene que ser.” (Porro Rodríguez, *Práctica del idioma español*, 2003).

Para desarrollar una lectura dramatizada, se propone llevar a cabo una investigación a las personas adultas de la comunidad, promoviendo la actividad “Los Abuelos Cuentan”, se le pide a los estudiantes que entrevisten a un abuelo y que les cuente una historia, una leyenda, fábula o hechos ocurridos en la comunidad, para que puedan anotar las ideas fundamentales y así construir una historia inédita por el estudiante, luego tendrán que presentarlo al docente, los mejores trabajos serán dramatizados en el Festival de Cuenta Cuentos.

Esta actividad permitió medir el dominio de voz en los estudiantes, se fortaleció el programa de lectura *Leamos Juntos*, se planificó el festival de Cuenta Cuentos, en donde los niños y niñas actuaron dramatizando un cuento, una fábula, una leyenda, novela o algún cuento escrito por los mismos estudiantes, de tal manera pudieron pronunciar el diálogo de forma eficaz, utilizando el dominio de voz, una buena expresión y fluidez lectora, además hubo comprensión del mensaje que se quiere transmitir, al público presente, contribuyendo al aprendizaje significativo.

Para mejorar la comprensión lectora se precisó llevar a cabo las olimpiadas de velocidad lectora, a nivel de aula y luego a nivel escolar, motivando a los estudiantes a participar con el único fin de lograr los estándares de leer en un minuto de forma veloz el mayor número de palabras. La Velocidad óptima es aquella que se acomoda al lector y al texto en cada momento, pues no todos leen con la misma velocidad ni se lee con el mismo ritmo, cada quien aprende a leer depende sus capacidades lingüísticas, cabe mencionar que los niños no todos aprendieron de la misma manera a pronunciar de forma correcta las

palabras, las evaluaciones de velocidad lectora han permitido alcanzar los estándares de un buen lector.

En cuanto al rendimiento en la prueba de competencia lectora, vale la pena resaltar que el alumno adquirió hábitos de lectura, pudo ser capaz de leer con mucha rapidez, pero que al mismo tiempo se desarrolló la comprobación y fluidez en la lectura, por consiguiente es necesario haber despertado en los estudiantes tanto la capacidad de leer velozmente pronunciando las palabras con mucha fluidez y por ende la comprensión misma del texto, de tal manera adquirió la capacidad de analizar, sintetizar y llegar a sacar conclusiones propias de lo que ha comprendido mediante los textos como: libros, revistas, periódicos que hayan leído, con el propósito de que sea una lectura de interés de los estudiantes para aplicar las diferencias estrategias.

El docente debió favorecer el periodo de lectura, una lectura silenciosa, secuencia de lectura, lectura dirigida, lectura coral, lectura en voz alta, lectura en pareja para que puedan corregirse la pronunciación correcta de las palabras, el horario de lectura no debe ser solo en el salón de clases sino fuera de ella, en el patio, en los corredores, bajo los árboles o un área verde u otro lugar, para que los niños sientan emoción por leer en lugares distintos. Por último, se promovió una lectura en familia, al alumno se le pide leer junto en familia y contestar la comprobación de lo leído, las familias apoyan al proceso lector, con el fin de que toda la comunidad educativa se haya comprometido en promover con éxito el Proyecto de Mejoramiento educativo.

CONCLUSIONES

- Se implementó y se desarrolló con los docentes, técnicas y estrategias de lectura, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, logrando un buen rendimiento estudiantil.
- Se capacitó a los docentes con técnicas que permitan elevar y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, logrando elevar la capacidad de análisis, síntesis, y de reflexión del pensamiento lógico estudiantil.
- Se socializó con los docentes estrategias que motiven a mejorar el proceso lector en los estudiantes, logrando mejorar la capacidad para resolver las evaluaciones de lectura, de tal manera se logre elevar los resultados de las pruebas que realiza en Ministerio de Educación.
- Se logró diseñar una guía con técnicas y estrategias lectoras, para contribuir al programa de lectura escolar, siendo una guía que el docente utilizó para motivar a los niños a elevar la comprensión lectora y la capacidad de interpretar y adquirir nuevos conocimientos para la vida.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Tabla 10 plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	<p>¿Quién se encargará de promover el proyecto de mejoramiento Educativo?</p> <p>El docente, la comisión de lectura y el director del centro educativo</p>	<p>El director Docente/PADEP</p> <p>Diseñar un Plan de lectura escolar.</p> <p>La Comisión de Lectura “Leamos Juntos”, realizara eventos de velocidad y comprensión lectora.</p>	<p>Aplicar las técnicas y estrategias en la media hora de lectura.</p>	<p>Que el director, el docente PADEP y la comisión le lectura verifiquen si el docente aplica la guía de técnicas y estrategias lectoras.</p>
2	Sostenibilidad Financiera	<p>¿Quién gestionará las impresiones de las guías de técnicas y estrategias lectoras?</p> <p>El Docente/PADEP y la comisión le lectura, quienes gestionaran los insumos.</p>	<p>Gestionar ante la comisión de gratuidad para que pague las impresiones futuras del proyecto.</p> <p>La comisión de proyectos gestionaría los materiales para imprimir las guías.</p>	<p>Verificar si todos los docentes tienen guías y lo aplican en su trabajo</p> <p>El director y la comisión de lectura gestionan para que todos los docentes tengan guías en un futuro.</p>	<p>Cada docente es el responsable de cuidar su guía y de utilizarlo de una mejor manera.</p> <p>Hacer uso de los instrumentos de verificación para determinar el avance de los estudiantes en comprensión lectora.</p>
3	Sostenibilidad tecnológica	<p>¿Existe equipo de tecnológico para guardar el archivo digital de la guía?</p> <p>La escuela cuenta con el proyecto Tecnología en el aula, ahí pueden guardar las guías de forma</p>	<p>El Docente/PADEP Ingresará archivo digital a la computadora de la dirección y la que utilizan los docentes para poder tener el material de forma segura.</p> <p>Compartir el archivo por</p>	<p>Hacer uso de la Estrategia 306°. Tecnología en las aulas, para resguardar la guía de forma digital</p>	<p>Darle mantenimiento a las computadoras para que los archivos estén protegidos.</p> <p>Resguardar en un disco y/o memoria USB el archivo que contiene la guía de</p>

		digital.	Facebook, whatsapp y correo electrónico con el fin de socializar la guía, como herramienta del docente.		técnicas y estrategias lectoras.
4	Sostenibilidad social y cultural	<p>¿Cómo el proyecto beneficia a la comunidad educativa?</p> <p>Mejora la comprensión lectora, disminuye la repitencia escolar, eleva la promoción de alumnos promovidos y compromete al padre de familia a poyar con la lectura en casa.</p>	<p>El alumno adquiere hábito a la lectura.</p> <p>El Docente/PADEP y los padres de familia se involucran en el plan de lectura "leamos Juntos en familia", analizan y comprenden lo que leen en familia y mejora la comunicación entre familiares.</p>	<p>Capacitar a los padres de familia para que ayuden en casa al niño a leer y comprender lo que leen.</p>	<p>Es responsabilidad del docente/PADEP, del director, los docentes y del padre de familia verificar que los niños lean y comprendan la lectura, de tal manera adquieran nuevos conocimientos.</p>
5	Sostenibilidad ambiental	<p>¿El proyecto favorece al cuidado del medio ambiente?</p> <p>Si porque la guía puede utilizarse de forma física y de forma digital, a través de los celulares o computadoras que poseen los docentes.</p>	<p>Para proteger el medio ambiente, los docentes podrían tener la guía de forma digital haciendo uso del celular o computadora, así se evita el uso de hojas en las impresiones.</p> <p>La guía permitirá que el niño analice y comprenda lo que lee, por ende, será capaz de actuar responsablemente.</p> <p>Cuidar la guía para que tenga muchos años de durabilidad.</p>	<p>Docente /PADEP Capacitará a los docentes sobre la importancia de cuidar las guías y de socializar los resultados alcanzados utilizando la guía de técnicas y estrategias lectoras.</p>	<p>Orientar a los estudiantes a que cuiden los materiales que utilizan para desarrollar las actividades de aprendizaje, resaltando el cuidado de los textos de lectura y de los cuadernos de trabajo, para cuidar y conservar el medio ambiente.</p>

Presupuesto del proyecto

Tabla 11 Presupuesto de proyecto

Nombre del proyecto	Capacitación “Desarrollo de técnicas y estrategias para mejorar comprensión lectora en los estudiantes”		
Dirigido a:	Docentes del nivel primario de la EOUM, Cantón San Jorge.		
Responsable	Victor Hugo Casiá Xicay		
Sede	Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón San Jorge, San Gabriel		
Descripción	Unidad	Precio	Total
Resmas de papel bond tamaño carta	2	34.00	68.00
Marcadores permanente varios colores	12	5.00	60.00
Cajas de Lapiceros	2	15.00	30.00
Caja de lápiz	2	15.00	30.00
Pliegos de papel bond	15	1.00	15.00
Alquiler de computadora varios días	50	50.00	2,500.00
Alquiler de cañonera varios días	3	100.00	300.00
Alquiler de sonido varios días	3	50.00	150.00
Refacciones	12	15.00	180.00
Impresión de guías	8	75.00	600.00
Diplomas de reconocimiento	10	5.00	50.00
Tijeras	5	15.00	75.00
Capacitador 5 horas	1	500.00	500.00
CD Room	8	5.00	40.00
Total			5,598.00

Referencias

- (27 de Mayo de 2020). Obtenido de Ingenio Empresa: https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/#Para_que_sirve_la_matriz_de_priorizacion
- Agil, L. (2014 de Enero de 2014). *Matalectura*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metalecturapedagogia/life-cycle#:~:text=La%20velocidad%20lectora%20es%20la,objetivos%20de%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.>
- Agustín Lacruz, M. d., & Gimeno Arlanzón, B. (2006). *Análisis documental de contenido del retrato pictórico*. Cartagena: Concejalía de Cultura.
- Alvarado, A. (25 de Septiembre de 2019). *Docsyti*. Obtenido de <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/>
- Camisón, C., González, T., & Cruz, S. (2006). *Gestión de la Calidad*. Pearson Educación. Obtenido de <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>
- CNB. (21 de Febrero de 2017). *Currículo Nacional Base*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- Delgado Uriarte, C. (14 de Marzo de 2013). *REDEM*. Obtenido de <https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/>
- DIGEPSA. (8 de Septiembre de 2008). *Mineduc*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/acuerdoMinisterial-225-2008.pdf>
- Educacion, M. d. (24 de Diciembre de 2014). *MINEDUC*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/leyes_educativas/documents/05_Acuerdos_Varios_2014/2653-2014%20CREAR%20PROGRAMA%20NACIONAL%20DE%20VALORES%20.pdf

- Gonzalez. (2005). *Comprensión lectora*. Granada: Universidad de Granada.: tesis doctoral.
- Izar, J. (2018). *Calidad y Mejora Continua*. Instituto Tecnológico Superior de Rioverde: LID Editorial.
- Martin, J. (29 de Agosto de 2018). *CEREM*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Miriam. (1 de Junio de 2011). *Slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Miriam999/tcnicas-bsicas-de-la-lectura>
- ONU. (23 de Octubre de 2010). *Indicadores*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20los%20indicadores%3F,logro%20de%20un%20resultado%20espec%C3%ADfico.&text=El%20cambio%20medido%20por%20el,que%20el%20programa%20espera%20hacer>.
- Ponce Talacón, H. (Septiembre de 2006). *Contribuciones*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Porro Rodríguez, M. y. (2003). *Práctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Porro Rodríguez, M. y. (2003). *Práctica del idioma español*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Psicología y Mente*. (s.f.). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. España: Pamplona.
- Saldarriaga, P. B. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí: Manta.
- Sarli, R., Gonzalez, S., & Ayres, N. (2015). *Bdigital*. Obtenido de https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf

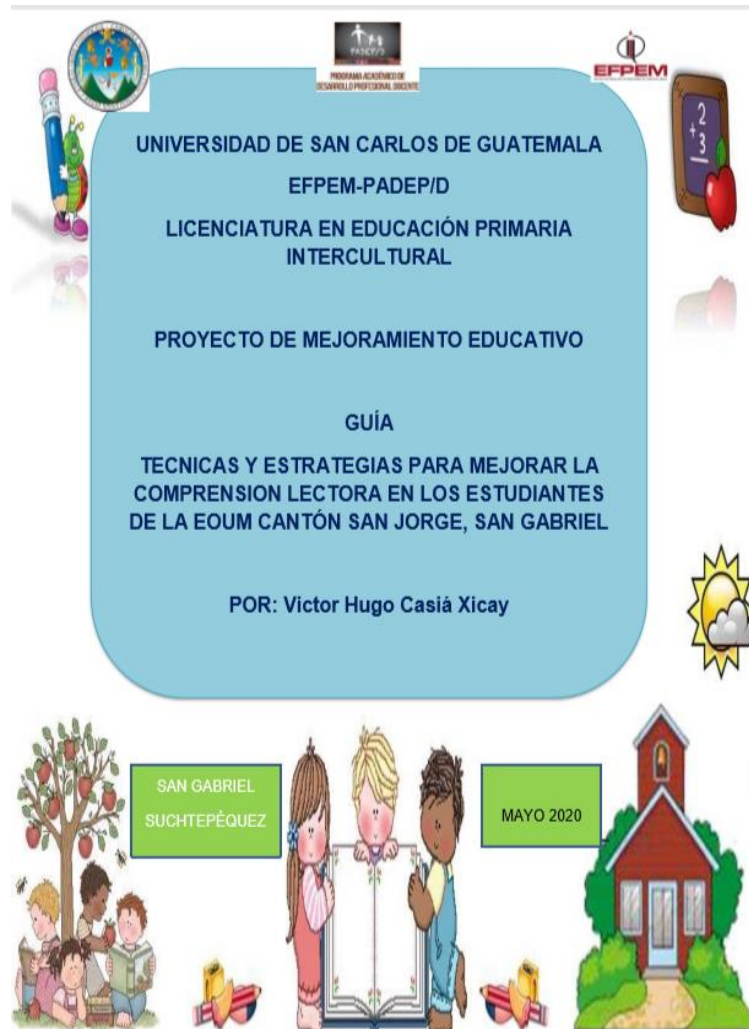
Significados.com. (09 de Septiembre de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/lectura/>

Unesco. (2017). *Expresiones culturales.* Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20%C3%A1rbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa%2Defecto.&tex>

ANEXOS

Guía

Técnicas y Estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.



<https://drive.google.com/file/d/18fk5RRgQXHPoHYLLU9Ydbng-hUY1s5pH/view?usp=sharing>