



Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo de habilidades sociales en los alumnos-as con necesidades educativas
especiales para el nivel Primario

Verónica Waleska Véliz Pineda

Asesor:

M.A. Juan Alberto Calderón Díaz

Izabal, julio de 2021



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/D

Desarrollo de habilidades sociales en los alumnos-as con necesidades educativas
especiales para el nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Verónica Waleska Véliz Pineda

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Izabal, julio 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto.	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdéz López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General del PADPE/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representantes de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Néstor Otoniel Méndez Godínez	Examinador 1
M.A. José Enrique Cortez Sic	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Livingston, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollo de habilidades sociales en alumnos-as con necesidades educativas especiales para el nivel primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Educación Especial, barrio La Loma, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, correspondiente a la estudiante: Veronica Waleska Véliz Pineda** carné: 200923189, CUI: 1710 071271 1802 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Alberto Calderón Díaz
Colegiado Activo No. 15144
Asesor nombrado

Va. Bo.

Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5179

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Desarrollo en las habilidades sociales en los alumnos-as con necesidades educativas especiales para el nivel Primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Véliz Pineda Veronica Waleska**

Con Registro académico No. **200923189** Con CUI: **1710712711802**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6063_81_200923189_01_5179_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5179

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Desarrollo en las habilidades sociales en los alumnos-as con necesidades educativas especiales para el nivel Primario**

Realizado por el (la) estudiante: **Véliz Pineda Veronica Waleska**

Con Registro académico No. **200923189** Con CUI: **1710712711802**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6063_81_200923189_01_5179_

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser mí guía y darme la sabiduría y tiempo para llegar a este momento, por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos.

A mis padres y hermanos:

Walder Véliz y Olga Pineda por su apoyo incondicional y el amor que me han brindado a lo largo de este camino.

A mis hermanos:

Kleibeth Véliz y Gustavo Véliz por sus consejos de seguir adelante y su apoyo incondicional.

A mis hijos:

Mia Barrios, Lizardo Barrios, Hillary Chiapas, por ser mi motivación e inspiración en este trayecto de mi vida.

A mi pareja:

Santiago Chiapas por su apoyo, amor y sus consejos de seguir mis sueños y mis metas propuestas.

.

AGRADECIMIENTOS

A la USAC:

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM- que me dieron la oportunidad de formar parte de ella.

Al STEG:

Por su lucha incansable en la búsqueda de mejores condiciones para la educación pública de Guatemala.

Al MINEDUC:

Por darme la oportunidad de especializarme académicamente en el área de Educación Primaria, con el propósito de impartir una educación de calidad a los niños y niñas.

Al Lic. Juan Alberto Calderón Díaz:

Asesor Pedagógico del proyecto, por el tiempo dedicado a la revisión del informe y las palabras de aliento para continuar.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- desarrollado en la Escuela Oficial de educación Especial, del municipio de Livingston, y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

El proyecto que se realizó va a mejorar la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños, niñas sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. El objetivo general es: desarrollar consecutivamente actividades pedagógicas integradoras en los niños y niñas con necesidades educativas especiales una efectiva inserción en la vida social, familiar y escolar.

Y entre los objetivos específicos esta determinar qué relaciones interpersonales ayudan a la adquisición de aprendizajes coadyuvan a la resolución de problemas que benefician positivamente, seleccionar actividades integradoras que faciliten en los niños con necesidades educativas especiales, la adquisición de elementos necesarios para enfrentar y resolver problemas sencillos de comunicación en su entorno escolar, social y familiar, diseñar una guía para el desarrollo de habilidades participativas en los niños con necesidades educativas especiales.

El producto alcanzado con este proyecto es la realización de una guía educativa que lleva el nombre “Desarrollo mis habilidades participativas”, para alumnos de sexto primaria, y con el desarrollo se pretende alcanzar el mejoramiento de las habilidades sociales, en los niños con necesidades educativas especiales y de esta forma lograr su integración en el medio escolar, familiar, cultural y social con facilidad para alcanzar su formación integral.

Índice General

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	40
1.3 Análisis Estratégico.....	54
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo.....	69
CAPÍTULO II.....	84
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Lineamientos metodológicos según CNB que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	85
2.2 Teorías y modelos educativos.....	88
2.3 Políticas.....	94
2.4 Técnicas en administración educativa.....	105
CAPÍTULO III.....	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Título del Proyecto.....	112
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.....	112
3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo.....	113
3.4 Objetivos.....	113
3.5 Justificación.....	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	115
3.7 Plan de actividades.....	116
CAPÍTULO IV.....	138
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
CONCLUSIONES.....	140
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	141
REFERENCIAS.....	143
ANEXOS.....	145

Índice de tablas

Tabla No. 1 Rango de edades	6
Tabla No. 2 Distribución de Alumno por grado.....	9
Tabla No. 3 Docentes asignados a la escuela	10
Tabla No. 4 Relación docente/alumno	10
Tabla No. 5 Asistencia de alumnos-as.....	11
Tabla No. 6 Cumplimiento de días por mes	12
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales.....	12
Tabla No. 8 Organización de padres de familia	13
Tabla No. 9 Escolarización oportuna de alumnos matriculados	14
Tabla No. 10 Escolarización por edades simples.....	14
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples.....	15
Tabla No. 12 Sobreedad.....	15
Tabla No. 13 Porcentaje de promoción.....	16
Tabla No. 14 Fracaso escolar	16
Tabla No. 15 Conservación de la matricula.....	17
Tabla No. 16 Repitencia por grado o nivel.	17
Tabla No. 17 Deserción por grado o nivel.....	18
Tabla No. 18 Indicadores de resultados.....	18
Tabla No. 19 Resultado de Lectura y Matemáticas 3ero. y 6to.	19
Tabla No. 20 Matriz de priorización.....	42
Tabla No. 21 Criterios de puntuación.....	43
Tabla No. 22 Políticas educativas-Demandas institucionales	47
Tabla No. 23 Tabla de actores directos y sus características	49
Tabla No. 24 Tabla de actores indirectos y sus características.....	52
Tabla No. 25 Tabla de actores y sus características.....	54
Tabla No. 26 Análisis de matriz	54
Tabla No. 27 Matriz MINI-MAX	56
Tabla No. 28 Vinculaciones estratégicas	59

Tabla No. 29 Vinculaciones estratégicas	60
Tabla No. 30 Vinculaciones estratégicas	61
Tabla No. 31 Vinculaciones estratégicas	62
Tabla No. 32 Fase inicial	73
Tabla No. 33 Fase de planificación	74
Tabla No. 34 Fase de ejecución	75
Tabla No. 35 Cronograma	76
Tabla No. 36 Fase de monitoreo.....	79
Tabla No. 37 Monitoreo y evaluación.....	80
Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad.....	81
Tabla No. 39 Presupuesto	82
Tabla No. 40 Recursos humanos.....	83
Tabla No. 41 Recursos institucionales	83
Tabla No. 42 Plan de actividades	116
Tabla No. 43 Fase de inicio	119
Tabla No. 44 Fase de planificación	122
Tabla No. 45 Fase de ejecución	127
Tabla No. 46 Fase de monitoreo.....	128
Tabla No. 47 Fase de evaluación	129
Tabla No. 48 Plan de divulgación	130

Índice de imágenes

Imagen No. 1 Árbol de problemas	44
Imagen No. 2 Mapa de Soluciones	68
Imagen No. 3 Entrega de solicitud a la directora –PME–	120
Imagen No. 4 Acta de inicio -PME-	120
Imagen No. 5 Continuación del acta	121
Imagen No. 6 Charlas motivacionales.....	123
Imagen No. 7 Trabajo en grupos	124
Imagen No. 8 Invitación a escuelas	125

Imagen No. 9 Utilización de las guías educativas	126
Imagen No. 10 Juegos.....	126
Imagen No. 11 Grabación de vídeo	130
Imagen No. 12 Divulgación del vídeo.....	131
Imagen No. 13 Póster académico.....	131
Imagen No. 14 Actas de cierre del proyecto	133
Imagen No. 15 Continuación del acta del cierre de proyecto	134
Imagen No. 16 Portada.....	135
Imagen No. 17 índice.....	135
Imagen No. 18 Presentación.....	136
Imagen No. 19 Actividad # 1	136
Imagen No. 20 Actividad #2.....	137
Imagen No. 21 Bibliografía	137

INTRODUCCIÓN

El informe que presento a continuación del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- desarrollado en la Escuela Oficial de Educación Especial, Barrio La Loma, Livingston Izabal, en cada una de sus etapas desarrolladas, como parte del pensum de estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Este proyecto está dividido en IV CAPÍTULOS: CAPÍTULO I, comprende el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, el CAPÍTULO II, está integrado por toda la fundamentación teórica de los temas desarrollados, CAPÍTULO III, Presentación de Resultados donde doy a conocer lo alcanzado en el diseño del proyecto con una narrativa de las actividades y estrategias que se deberían de implementar con la pandemia del Covid-19 y el CAPÍTULO IV, Análisis y Discusión de Resultados, es necesario de analizar y discutir de los resultados o logros alcanzados de acuerdo a los objetivos trazados llegando al final a varias conclusiones, también propongo un plan de sostenibilidad del proyecto para que tenga continuidad en el escuela, así mismo comparto las referencias que son parte de la fundamentación teoría que es parte de este proyecto y anexos muy importantes.

Los actores principales para este proyecto son la comunidad educativa, el análisis estratégico se elaboró un DAFO, donde se determinaron las Fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del centro educativo, seguidamente aplique la técnica MINI-MAX, que me permitió realizar vinculaciones estratégicas, estas vinculaciones permitieron realizar líneas de acción con cinco posibles proyectos.

Se desarrolló el proyecto con alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales de primero a sexto primaria, cada niño, niña tiene diferentes discapacidades, la escuela cuenta con Organización de Padres de Familia-OPF-,

becas económicas, se les da terapias física y ocupacional para los alumnos, alumnas, y que obtengan una mejor calidad de vida.

Al revisar los indicadores educativos de la escuela se pudo constatar que hay alto nivel de deserción escolar entre los años 2015 al 2018 los padres no ponen a sus hijos a estudiar por que los padres piensan que la discapacidad que sus hijos tienen es un castigo de Dios y les da vergüenza llevarlos a la escuela, a los padres de familia se les brinda charlas de motivación y aceptación de lo que viven día a día con sus hijos.

Con la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo los niños, niñas han demostrado más interés en el desarrollo de sus habilidades sociales, familiares y escolares; la maestra-estudiante proyectista consiguió los objetivos esperados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Educación Especial, se encuentra ubicada en el barrio La Loma del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

1.1.2 Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial de Educación Especial, se encuentra el municipio de Livingston Departamento de Izabal la escuela pertenece al sector oficial, área urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidenta: Tania de la Cruz, Secretaria: Tina Rubio Blanco, Tesorero: Edgar Blanco, Vocal I: Antonia Villafranco , Vocal II María Flores, el establecimiento no cuenta con un terreno propio, la fundación Sueños Color y Esperanza le están prestando sus instalaciones para poder laborar con los alumnos.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, alimentación escolar, que son manejados por la organización de padres de familia y programas de aprendizaje a cargo de los maestros como, programa: Yo decido, Leamos juntos, Contemos juntos y las becas estudiantiles.

Se cuenta con un proyecto para la compra y construcción de un edificio propio y actualmente se está en busca del financiamiento a través de la municipalidad de Livingston y con la Empresa Portuaria de Santo Tomás de Castilla del municipio

de Puerto Barrios, departamento de Izabal, y así sacar avances en conjunto a otros proyectos como la fisioterapia para apoyar con las terapias físicas y ocupacional de los alumnos que la necesiten.

1.1.3 Junta Escolar o Consejos de Padres de Familia

Si se cuenta con la organización denominada “Consejo de Padres de Familia-OPF- de la Escuela Oficial de Educación Especial, por medio de la cual se ha obtenido diferentes beneficios para la comunidad educativa, como Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valijas didácticas. Este es un apoyo fundamental puesto que vela para que se les brinde una alimentación sana a los niños y niñas.

1.1.4 Gobierno escolar

Si se cuenta con Gobierno escolar en el centro educativo, integrado por alumnos de los diferentes grados, asesorados por el director y un docente, para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

1.1.5 Visión-Misión

A. Visión

Formar una institución personalizada y equipada para atender adecuadamente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, que permitan el desarrollo de sus habilidades, valores, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social.

B. Misión

Somos una institución que favorece a la formación integral del alumno con Necesidades Educativas Especiales contando con una diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Para la formación y fortalecimiento de la educación de los alumnos y alumnas en el centro educativo de la Escuela Oficial de Educación Especial, contamos con el

apoyo de la Fundación Sueños-Color-Esperanza con terapias Físicas y ocupacional para los alumnos, Plan de riesgo que consiste en preparar a la comunidad educativa por si llegara a ocurrir algún desastre natural, está organizado por comisiones que la integran cada uno de los docentes, charlas motivacionales para los padres de familia y también contamos con el apoyo del doctor del centro de salud para la realización de jornadas médicas y para las constancias medicas de cada alumno con Necesidades Educativas Especiales.

1.1.7 Modelos educativos

Como escuela de educación especial contamos con un área de fisioterapia para los alumnos que necesiten terapias físicas y terapia del habla se las realiza un fisioterapeuta, motivando al alumno a obtener una mejor calidad de vida, motivamos a los alumnos al deporte para las competencias que hacemos cada año con diferentes escuelas de educación especial.

1.1.8 Programas que se desarrollan en la actualidad

En la escuela oficial de educación especial, los programas que se desarrollan actualmente por parte del Ministerio de Educación han beneficiado mucho a los alumnos de la escuela de educación especial con el programa de becas económicas dicha beca es de Q1,000.00 por año, también con la alimentación escolar los alumnos desayunan en la escuela y ya no comen comida chatarra, los útiles escolares que se le brindan al alumno, alumna cada inicio de clase.

1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo son los siguientes: realización de una guía educativa que lleva el nombre “Desarrollo mis habilidades participativas”, para alumnos de sexto primaria, y con el desarrollo se pretende alcanzar el mejoramiento de las habilidades sociales, en los niños, niñas con necesidades educativas especiales y de esta forma lograr su integración en el medio escolar, familiar, cultural y social con facilidad para alcanzar su formación integral.

Como parte del Diagnóstico Institucional de la escuela se va a analizar los siguientes indicadores: Indicadores de contexto, indicadores de proceso, indicadores de recursos, indicadores de resultado de escolarización y los indicadores de resultados de aprendizaje.

1.1.10 Indicadores de contexto

A. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial de educación especial, ubicada en el barrio La Loma, del municipio de Livingston, departamento de Izabal, hay un total de 21 niños inscritos legalmente que representan un 60% de niños con edades de 7 años a 20 años que cumple un rango de edad, y el 40% de niños que sobre pasan la edad establecidos por el Ministerio de educación.

Tabla No. 1 Rango de edades

Grado	Rango/años	Total
Primero	7-9 años	01
Segundo	8-12 años	01
Tercero	9-14 años	03
Cuarto	10-19 años	04
Quinto	11-20 años	08
Sexto	12-23 años	05

Fuente: elaboración propia

B. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) dio su informe a través del Sistema Nacional de Indicadores 2019. Un indicador social se basa en el proceso por el cual una sociedad mejora sus condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. Además, el contexto en el municipio de Livingston, reflejan las condiciones actuales de los vecinos, donde muestra la falta de trabajo reflejando así una mala situación económica dando resultado poca atención en las necesidades básicas.

En su mayoría se dedican a la pesca, trabajos informales y a la venta informal, a continuación, presento el informe de nuestro departamento, Izabal:

- El índice del desarrollo humano para el año 2006 es de 0.56
- El índice del desarrollo humano para el año 2011 es de 0.57
- El índice del desarrollo humano para el año 2014 es de 0.4

Es un dato que va en detrimento y evidencia el atraso promedio de 0.9 hasta el año 2014 y analizando la distancia de 5 años para llegar al año 2019, nuestro índice de desarrollo humano va en picada y es alarmante.

a. Salud

El departamento de Izabal en lo que concierne a salud cuenta con un 70% de abastecimiento en insumos y medicamentos en los diferentes puestos de salud a

nivel de municipios. Livingston está dividido en dos dimensiones: Livingston como cabecera municipal y Rio Dulce; Livingston cabecera tiene a su cargo 30 aldeas, caseríos y el casco urbano, está dividido en 5 sectores las cuales se desglosan de la siguiente manera: cabecera municipal, Sector Sarstún, Sector Miramar, Sector Cañón y Sector San Gil, el casco urbano que está organizado por barrios.

En cuanto al sistema de salud es deficiente puesto que el pequeño centro de salud con lo que se cuenta no tiene los insumos necesarios para atender una emergencia, y por ende las personas deben de viajar al municipio más cercano para ser atendidos ya sea en un hospital público o un privado, depende de la capacidad económica de la persona que requiere la atención.

b. Educación

En los últimos cinco años el índice de analfabetismo en el departamento presentó una tendencia decreciente, pasando de 24.1 en 2008 a 19.8 en 2012. Para el año 2012 el municipio que presentó el índice más alto de analfabetismo fue Los Amates, mientras que el índice más bajo lo registró el municipio de Puerto Barrios. En el nivel primario, para el año 2012 la tasa de escolaridad alcanzó un 107.1%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 83.2%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos que se inscribieron y continuaron sus estudios en el nivel primario, pasó de 90.4% a 91.9%.

En el nivel secundario, para el año 2012 la tasa de escolaridad alcanzó un 59.9%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 69.7%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos que se inscribieron y continuaron sus estudios en el ciclo básico, pasó de 89.0% a 90.8%. En el ciclo diversificado, para el año 2012 la tasa de escolaridad alcanzó un 30.9%, en tanto que la tasa de aprobación fue de 78.7%. Por su parte, la tasa de retención, es decir los alumnos inscritos que continuaron sus estudios en el ciclo diversificado, pasó de 96.6% a 100.3%.

C. Ingresos

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO- según estudios realizados del Producto Interno Bruto (PIB) de

Guatemala para el año 2016 era de 248.07 billones de quetzales, y de acuerdo con este dato se estableció el Producto Interno Bruto per Cápita de Q4,156.00.

En el pueblo de Livingston, cabecera las familias no tienen un empleo formal, sus fuentes de ingreso son las siguientes actividades: pesca, agricultura, trabajos domésticos, comercios informales, entre otros; por lo tanto, es difícil determinar una cantidad fija de ingreso.

1.1.11 Indicadores de recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados

Según datos corroborados de la Escuela Oficial de Educación Especial, ubicada en el barrio La Loma del municipio de Livingston, departamento de Izabal, en el Portal del -MINEDUC- específicamente en el -SIRE- la cantidad de alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 es de 21 alumnos.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

A continuación, presento la distribución de los alumnos, alumnas, por grados durante el ciclo escolar 2019 de la escuela oficial de educación especial.

Tabla No. 2 Distribución de Alumno por grado

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
01	01	03	04	08	05

Fuente. elaboración propia.

C. Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

Actualmente la Escuela Oficial de Educación Especial, del municipio de Livingston, departamento de Izabal por la nómina de docentes y matrícula que reporta el MINEDUC, en este cuadro muestra el número de docentes, el grado y sección que tienen a su cargo.

Tabla No. 3 Docentes asignados a la escuela

No.	Docente	Grado Asignado
1	Marlene Noheli Morales James	Primero
2	Marlene Noheli Morales James	Segundo
3	Veronica Waleska Veliz Pineda	Tercero
4	Marlene Noheli Morales James	Cuarto
5	Marlene Noheli Morales James	Quinto
6	Veronica Waleska Veliz Pineda	Sexto

Fuente. elaboración propia

D. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. En la Escuela Oficial de Educación Especial, hay matriculados 22 niñas, y 2 docentes asignados bajo el renglón 011 y 021 del nivel Primario; esto quiere decir que hay aproximadamente 11 alumnos atendidos por cada docente.

Tabla No. 4 Relación docente/alumno

No.	Docente	Grados	No. de alumnos
01	Marlene Noheli Morales James	primero	1
02	Marlene Noheli Morales James	segundo	1
03	Verónica Waleska Veliz Pineda	tercero	3
04	Marlene Noheli Morales James	cuarto	4
05	Marlene Noheli Morales James	quinto	8
06	Veronica Waleska Veliz Pineda	sexto	5

Fuente. elaboración propia

1.1.12 Indicadores de proceso

A. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños de la Escuela Oficial de Educación Especial se considera que se encuentra en un 80 % en contra de un 20% de los niños, niñas que no asisten, se considera una asistencia satisfactoria. En el ciclo escolar 2019 y en los cinco años anteriores se ha evidenciado un 80% de asistencia, el 20% varía dependiendo de las enfermedades virales o de las discapacidades que padezca cada alumno o el acceso a la escuela por su condición física.

Tabla No. 5 Asistencia de alumnos-as

Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnas	Grado	Alumnos
Primero	03	Primero	02	Primero	02	Primero	03	Primero	01
Segundo	13	Segundo	05	Segundo	02	Segundo	03	Segundo	01
Tercero	02	Tercero	12	Tercero	09	Tercero	03	Tercero	03
Cuarto	01	Cuarto	01	Cuarto	06	Cuarto	09	Cuarto	04
Quinto	00	Quinto	00	Quinto	01	Quinto	05	Quinto	09
Sexto	00	Sexto	01	Sexto	00	Sexto	01	Sexto	05

Fuente. elaboración propia

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, la escuela Oficial de Educación Especial en lo que va de los meses de enero a octubre del 2019 ha cumplido con los días efectivos de clase.

Tabla No. 6 Cumplimiento de días por mes

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
19	19	21	17	22	15	23	22	20	19

Fuente. elaboración propia

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Según la ubicación y área geográfica en donde se encuentra la Escuela Oficial de Educación especial, ubicada en la calle del centro, barrio la Loma, Livingston Izabal. Su población de estudiantes lee, escribe y habla el idioma castellano - español.

1.1.13 Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

En los datos obtenidos a través de una entrevista realizada a cada docente del establecimiento, se pudo establecer la cantidad, tipo de textos y materiales utilizados por los docentes para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales

No.	Textos o Materiales	Grados
1	Libros de texto de comunicación y Lenguaje (serie Comunicación para la vida) (MINEDUC)	Primero a sexto
2	Libros de texto de matemática (MINEDUC)	Primero a sexto
3	Libro de texto Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (serie Comunicación para la vida) (MINEDUC)	Cuarto a sexto primaria
4	Libros de lectura (MINEDUC)	Primero a sexto
5	Libro de texto Leo y escribo paso 1 (MINEDUC)	Primero

Fuente: Elaboración propia

A. Organización de padres de familia

La Organización de Padres de Familia -OPF- tiene como objetivo primordial contribuir en la ejecución y verificación de la buena ejecución de los Programas de Apoyo en los cuales ha sido beneficiado el centro educativo: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

Tabla No. 8 Organización de padres de familia

Consejo de Padres de familia -OPF- de la Escuela Oficial de Educación Especial calle del centro barrio la loma, Livingston Izabal.			
No.	Integrantes	Cargo	Función
1	Tania de la Cruz	Presidenta	Representar legalmente al Consejo de Padres de Familia.
2	Antonia Villafranco	Secretaria	Llevar al día el libro de integrantes.
3	Edwin Blanco	Tesorero	Manejo de los recursos financiero
4	Rubia Lino	Vocal I	Brindar información

Fuente: Elaboración propia

1.1.14 Indicadores de resultados de escolarización

A. Escolarización oportuna

Proporción de alumnas inscritas en el nivel y ciclo que le corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

Tabla No. 9 Escolarización oportuna de alumnos matriculados

Años	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	03	13	02	02	00	00
2016	02	05	12	01	00	01
2017	02	02	09	06	01	00
2018	03	03	03	09	05	01
2019	01	01	03	04	09	05

Fuente: elaboración propia.

B. Escolarización por edades simples

Realizando la investigación respectiva pude obtener en las estadísticas de la escuela Oficial de Educación Especial es la siguiente información de la escolarización como se detalla a continuación.

Tabla No. 10 Escolarización por edades simples

Grado	Rango	Total
Primero	7 a 9 años	01
Segundo	8 a 12 años	01
Tercero	9 a 14años	03
Cuarto	10 a 18 años	04
Quinto	11 a 19 años	09
Sexto	12 a 23años	05

Fuente: elaboración propia

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El grado de primero primaria influye en el éxito que el estudiante pueda tener en los siguientes años de estudio (al igual que preprimaria). Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país. En 2014, la promoción fue de 73%, es decir de cada 100 niños 73% ganaron.

Tabla No. 11 Escolarización por edades simples

Primer grado 2015	primer grado 2016	Primer grado 2017	Primer grado 2018	Primer grado 2019
03	02	02	03	01

Fuente: elaboración propia

D. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 12 Sobreedad

Años	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	03	06	01	01	00	00
2016	01	02	05	01	00	01
2017	01	01	06	04	01	00
2018	02	02	02	05	03	01
2019	01	01	02	02	06	04

Fuente: elaboración propia

E. Tasa de promoción anual

Los alumnos que finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La escuela oficial de educación especial tiene una tasa de promoción anual del 90% de niños y niñas que concluyeron con el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos establecidos y objetivos planteados para continuar sus estudios en el siguiente grado.

Tabla No. 13 Porcentaje de promoción

Año Escolar	Alumnos inscritos	Tasa de promoción
2015	19	90%
2016	21	90%
2017	20	90%
2018	24	90%
2019	23	90%

Fuente: elaboración propia.

F. Fracaso escolar

Tabla No. 14 Fracaso escolar

Fracaso escolar							
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Grado	%	Grado	%	Grado	%	Grado	%
Primero	0%	Primero	1%	Primero	1%	Primero	1%
Segundo	1%	Segundo	2%	Segundo	1%	Segundo	0%
Tercero	0%	Tercero	2%	Tercero	0%	Tercero	0%
Cuarto	2%	Cuarto	3%	Cuarto	2%	Cuarto	1%
Quinto	3%	Quinto	2%	Quinto	0%	Quinto	0%
Sexto	1%	Sexto	0%	Sexto	0%	Sexto	0%

Fuente: elaboración propia

El siguiente cuadro informativo es producto de la revisión de los datos por la ficha escolar del establecimiento, donde se refleja un alto índice de fracaso escolar especialmente en primer grado. Esto comparado con el total, de alumnos matriculado por año.

G. Conservación de la matrícula

Tabla No. 15 Conservación de la matrícula

Año Escolar	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizan	Tasa de conservación
2015	19	19	100%
2016	21	21	100%
2017	20	20	100%
2018	24	24	100%
2019	23	23	100%

Fuente: elaboración propia

H. Repitencia por grado o nivel.

Los alumnos de la escuela oficial de educación especial no han tenido repitencia porque los alumnos y alumnas ganan con adecuación curricular, según el Reglamento de Evaluación vigente Acuerdo Ministerial 1171-2010 del Ministerio de Educación.

Tabla No. 16 Repitencia por grado o nivel.

Grados	Año 2015 al 2019
Primero a Sexto	0%

Fuente: elaboración propia

I. Deserción por grado o nivel

El abandono escolar se da por diferentes factores que influye a que deserten sus estudios los más comunes en los alumnos son: Falta de recursos económicos. Problemas Familiares como la Desintegración familiar hace que los alumnos se desmotiven por sobresalir. Desagrado por estudiar. La siguiente tabla muestra la deserción que ha tenido la Escuela Oficial de Educación Especial.

Tabla No. 17 Deserción por grado o nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0	0	0	0	0
Segundo	0	1	0	0	0
Tercero	0	1	0	0	0
Cuarto	0	0	1	0	0
Quinto	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0
Total, de Deserción	0%	2%	1%	0%	0%

Fuente: elaboración propia

1.1.15 Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No. 18 Indicadores de resultados

ASPECTO	AÑO 2015			AÑO 2016			AÑO 2017			AÑO 2018			AÑO 2019		
	Grados			Grados			Grados			Grados			Grados		
	1ro	3ro	6to	1ro	3ro	6to	1ro	3d o.	6to	1ro	3ro	6to	1ro	3ro	6to
Logro en lectura	1	2	0	2	8	1	2	6	0	1	1	1	1	2	3
No logro en lectura	2	0	0	0	4	0	0	3	0	2	2	0	0	1	2
Logro en matemática	2	2	0	2	10	1	2	4	0	2	3	1	1	1	3
No logro en matemática	1	0	0	0	2	0	0	5	0	1	0	0	0	2	2

Fuente: elaboración propia

A. Resultados SERCE: es el acrónimo de Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo y pertenece a la categoría Unesco.

B. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El SERCE evaluó el logro del aprendizaje de 7,095 estudiantes de tercer grado y 5,365 de sexto grado de Guatemala participo únicamente en las pruebas de matemática, lectura y escritura y se contó con la participación de 16 países latinoamericanos en matemática, lectura y escritura, y ciencias de la naturaleza, construyendo, entonces, el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta esa fecha en el cual se muestra en el año 2008.

Los resultados de los estudiantes se agruparon en cuatro niveles, dichos niveles permitieron agrupar a los estudiantes en perfiles similares, de tal manera que un estudiante ubicado en un determinado nivel muestra haber adquirido las destrezas y habilidades necesarias para desempeñar con alta probabilidad de éxitos las actividades descritas en ese nivel.

Basados en los resultados de las pruebas de Lectura y Matemática realizados a los estudiantes de Tercero y Sexto primaria, se observa el porcentaje obtenido a nivel nacional en la siguiente tabla de datos.

Tabla No. 19 Resultado de Lectura y Matemáticas 3ero. y 6to.

Grado		Niveles			
		I	II	III	IV
	3ero	50.06 %	25.07 %	5.45 %	2.08 %
Matemáticas	6to.	24.94 %	50.80 %	19.52 %	1.96 %
Lectura	3ero	43.18 %	32.04 %	8.51 %	1.92 %

6to. 33.06 % 43.36 % 15.73 % 4.99 %

Información General			
Grado	Lectura	Matemáticas	
Tercero	446.95 %		457.10 %
Sexto	451.46 %		455.81 %

Fuente: elaboración propia a partir de información del Ministerio de educación

1.1.16 Antecedentes

La Escuela Oficial de Educación Especial ubicada en el barrio La Loma, del municipio de Livingston, Departamento de Izabal, fue fundada por la profesora Veronica Waleska Véliz Pineda en la fecha 12 de febrero del año 2014 con resolución número 036-2014 con el nivel primario la jornada matutina con código No. 18-02-0327-43.

La profesora vio la necesidad que había en el municipio de Livingston de tantos casos de familia con hijos con necesidades educativas especiales, que no recibían educación ni los mandaban a estudiar porque de una u otra manera los padres no querían que sus hijos fueran a una escuela regular ya que tenían miedo que los rechazaran o se burlaran de sus hijos por su discapacidad y los mantenían encerrados en casa sin darles la oportunidad de estudiar o porque pensaban que era un castigo de Dios, otros padres de familia porque creían que les habían hecho brujería.

La profesora Verónica Véliz una mujer muy activa y dedicada a las personas con diferentes discapacidades demostrándoles el valor, la esperanza, el sueño y la fuerza que un padre debe de tener hacia sus hijos con discapacidad, fue de casa en casa del municipio de Livingston y sus aldeas más cercanas hablar y a motivar a los padres de familia y respetando la ideología de cada padre de familia para que mandaran a sus hijos a la escuela de educación especial, que ella había fundado para ellos, la profesora logro en el año 2014 juntar a 21 alumnos con diferentes discapacidades los grados de primero, segundo y sexto primaria.

La escuela cuenta con 3 aulas una dirección, baños, área de juegos, área de terapias, rampas, y está ubicada en calle del centro, barrio la loma, del municipio de Livingston del departamento de Izabal, no cuenta con terreno propio, sus instalaciones están ubicadas en la Fundación sueños color y esperanza dicha fundación les presta sus instalaciones para que les brinden educación a los niños y niñas con diferentes discapacidades; también brinda terapias físicas y ocupacionales a los alumnos y alumnas.

En el año 2018 la profesora Verónica Véliz hizo una solicitud de un terreno municipal con el alcalde para construir la escuela, dicha solicitud está en espera para la construcción de la escuela.

Actualmente la escuela cuenta con una población de 22 estudiantes matriculados en los grados de primero a sexto primaria y con una estadística de 2 maestras por todos los grados dividiendo los grados asignados por las docentes.

El municipio de Livingston se caracteriza, su diversidad cultural, las costumbres y creencia, existe una convivencia pacífica y armónica entre los diferentes pueblos desde su contexto, en el aula comparten garífuna, q'eqchi' y ladinos trabajan y juegan juntos de una forma natural y genuina sin ningún tipo de prejuicios. Entre las funciones del Centro, fomentar la interculturalidad, cooperar y participar modelar un comportamiento armonioso y el desarrollo de sus habilidades sociales entre la comunidad educativa.

Así mismo el establecimiento cuenta con el Consejo de Padres de Familia, servicio que ayuda en gran parte a los niños, niñas y comunidad educativa, con los

diferentes programas como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valijas didácticas y becas estudiantiles.

La escuela no contaba con mobiliario, la profesora Veronica veliz hizo gestiones y tuvo apoyo de ayuda de varias instituciones como la municipalidad donándole dos pizarrones, la Asociación ASORIZA (Asociación de Sordos de Izabal) le dono 20 escritorios, el Restaurante Happy Fish regalo dos escritorios para maestros, dos sillas de oficina, y un archivo quedando la escuela equipada para brindar una educación de calidad.

La escuela tiene como objetivo la formación conservación y practica de valores tomando a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela y en consideración como maestros nos apegándonos a cumplir con los días de clases asignados por el Ministerio de Educación, brindando una educación de calidad innovando con los alumnos y padres de familia.

Nuestra visión es formar una institución personalizada y equipada para atender adecuadamente a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, que permitan el desarrollo de sus habilidades, valores, aptitudes y cualidades físicas, para acceder al nivel profesional y a su entorno social. La Misión somos una institución que favorece a la formación integral del alumno con Necesidades Educativas Especiales contando con una diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.

1.1.17 Marco Epistemológico

A. Circunstancia histórica

El municipio de Livingston pertenece al departamento de Izabal, en la región nororiental de la República de Guatemala. Cuenta con una extensión territorial de

1 940 km². Se encuentra a una distancia de 317.2 Km. de la ciudad de Guatemala y a 19 Km, de la cabecera departamental. La cabecera municipal de Livingston se encuentra en la parte oeste de la desembocadura del río Dulce, en la parte interna de la bahía de Amatique. En el año 1802 un bergantín procedente de la isla de Roatán, Honduras, arribó al lado oeste de la desembocadura de Río Dulce. Llegó tripulado por Marcos Sánchez Díaz, originario de Haití, que venía acompañado por la tripulación de raza negra.

En mayo de 1806 se establecieron los primeros pobladores del lugar, al que bautizaron con el nombre de Buga, que en garífuna significa boca. Livingston fue fundado en noviembre de 1831. Fue un puerto importante para el comercio hasta las primeras décadas del siglo XX, pues era la conexión más importante de Guatemala con el Caribe. Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, para el año 2013 la población del municipio de Livingston era de 64, 460 habitantes.

La Escuela Oficial de Educación Especial se encuentra ubicada en la calle del centro, barrio la Loma, en el municipio de Livingston Departamento de Izabal, Inicio en el mes de febrero del año 2014 con resolución número 036-2014, por la Profesora Verónica Waleska Veliz Pineda, y cuenta con todos los niveles de primaria en jornada matutina con código No. 18-02-0327-43. Y en los cargos del personal de la escuela está la profesora Verónica Waleska Veliz Pineda como directora con grado del establecimiento reubicada en dicha escuela y la profesora Marlene Morales James como docente con el renglón 021, actualmente la escuela tiene 6 años funcionando con todos los niveles de primero a sexto primaria, y atiende a niños con Necesidades Educativas atendiendo a niños y niñas en la jornada matutina.

No cuenta con terreno propio la escuela, funciona en una casa que se la presta la fundación sueños color y esperanza para atender a los niños y brindarles la

educación que necesitan y cuenta con todo lo necesario para que los alumnos se sientan cómodos y en un ambiente agradable.

B. Circunstancias psicológicas

En lo psicológico de los estudiantes tiene que ver con el entorno familiar, social y escolar, la escuela empezó con 19 alumnos en el año 2014 y actualmente ha ido incrementando ya que ahora contamos con 23 alumnos con diferentes discapacidades, me llena de mucha alegría ver estos cambios en los padres de traer a sus hijos a la escuela ya que ellos son felices al venir a la escuela y se motivan y se sienten valorados por los seres de amor que son sus padres. Trabajamos mucho lo que es la psicología del niño y del padre dándoles charlas motivacionales, les enseñamos el valor que tienen sus hijos y que los aprendan a valorar y dándoles el lugar que corresponde ante la sociedad.

Cada año la escuela hace una actividad para los alumnos tengan motivación para elevar la autoestima en ellos y logramos que ellos se sientan felices tal y como ellos son que no les importe su discapacidad que la sepan llevar con ellos y que no se sientan menos ante otras personas ya que la misma sociedad discrimina, las personas con discapacidad son tan vulnerables ante la sociedad.

C. Circunstancias sociológicas

Realizando la investigación de campo correspondiente a la Escuela Oficial de Educación Especial, se puede constatar que la escuela ha tenido un gran avance en torno a las relaciones sociales entre comunidad educativa y padres de familia, en relación con ello se han logrado realizar actividades de charlas motivacionales por psicólogas, mañanas deportivas con alumnos y padres de familia, que vienen a fortalecer los niveles de compañerismo entre los estudiantes y padres e hijos.

Las cuales se han fortaleciendo los lazos de relaciones sociales entre ellos y mejoras para el centro educativo tomando en cuenta que debemos enmarcar que

como agentes de cambio debemos dar un ejemplo de positivismo y deseo de mejoras en todos los niveles, así mismo la interacción entre los docentes y los padres de familia ha cambiado radicalmente hoy en día se realizan vistas domiciliarias donde tratamos de convivir con las personas y motivar a los niños y niñas que aún no están estudiando por cualquier motivo eso nos ha ayudado a integrar a nuestra comunidad educativa a muchos niños y niñas que estaban fuera del sistema educativo.

- ✓ Un sistema excluyente, que pretende ver a todos igual sin herramientas necesarias al más vulnerable.
- ✓ Un sistema capitalista que solo beneficia a un grupo minoritaria.
- ✓ Falta de organización comunitaria.
- ✓ Egocentrismo.
- ✓ Maternidad y paternidad irresponsables.
- ✓ Tiempo de ocio.
- ✓ Vicio y droga.
- ✓ Transculturización

Distintas concepciones se han encontrado en la revisión de la literatura sin llegar necesariamente a un consenso que satisfaga a todos. Una primera definición encontrada es la que proponen Bachman, Green y Wirtanen (1971). Dichos autores señalan que las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad. Morrow (1986) amplía la definición haciéndola más rigurosa: se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio.

No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron. Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no

está objetivamente definido, por lo tanto, se vuelve arbitrario y subjetiva la tasa de deserción calculada.

Por su parte, Fitzpatrick y Yoels (1992) plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente. Dicha concepción tiene características estáticas puesto que deja de contemplar la opción del regreso a la escuela.

Asimismo, es discutible el hecho que el alumno opte por otro tipo de diploma quizá no uno humanista y científico, que es el que predomina en las escuelas, sino por una preparación más técnica y aplicada.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del "aprendiz". (Jean Piaget).

D. Circunstancias culturales

Livingston es un área donde habitan muchas etnias entre ellas podemos encontrar los garífunas, q'eqchi', ladinos, culíes y otros. Culturalmente predominan las primeras dos culturas por sus costumbres y tradiciones que se realizan dentro de la comunidad. Existen festividades que enmarca el municipio como: semana santa, 15 de mayo (día de San Isidro el labrador), 26 de noviembre (conmemoración de la llegada de los garífunas) 7 de diciembre (día de la virgen del Rosario (12 de diciembre día de la virgen de Guadalupe) y la feria municipal del 15 al 31 de diciembre. Fiesta de mucha productividad económica por ser visitado por turistas espacios de convivencias y tolerancia entre las culturas. Como pueden observar

la religión católica es predominante en las actividades culturales es la base para cualquier ejercicio de las culturas en Livingston.

Las distintas actividades productivas que se desarrollan en la localidad son: agricultura, artesanía, comercio, servicio, turismo, actividad pecuaria, pesquera, avícola, transporte en lancha, terrestre, empleado bancario, municipal, hotelería, maestro, extracción de arena y piedrín, taxis y ruleteros, guardián privado, músico, pastor evangélico, mecánico, jornalero, piloto, albañil, dependiente de almacén, electricista, entre otros. La economía es dominada en el comercio por personas que emigraron del occidente del país.

En educación se registra 2,138 de estudiantes de 1072 hombres y 1066 mujeres es una cifra que no representa a la toda la niñez y juventud de Livingston puesto que hay muchos niños sin oportunidad de estudios o que desertaron de la escuela por múltiples factores o problemas sociales que acrecienta en la localidad. Existen muchos niños fuera de la educación se necesita unir esfuerzos para que esos niños y jóvenes se integren al sistema escolar.

Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares investigados. En la actualidad en la escuela la conducta de muchos alumnos y alumnas que evidencian actitudes negativas con respecto a la educación es por la desintegración familiar, la escuela es un centro donde la participación de los padres de familia en el ámbito del aprendizaje y desarrollo de sus hijos es fundamental.

Hoy en día esto ya no se da en un alto porcentaje debido que la mayoría de los padres de familia han sido influenciados por diversos métodos que son la principal fuente de entretenimiento de los padres de familia, como lo es la televisión, la tecnología que en gran parte al no saber darle uso correcto viene a desintegrar

hogares, absorción de tiempo tanto para los padres de familia como de los alumnos y alumnas por el gran valor que muchos les dan.

En torno a los indicadores de repitencia, fracaso escolar y deserción en gran parte se están dando también en niñas y niños que están entrando en la etapa de la adolescencia y buscan refugiarse en actividades que les ayuden a encontrar sin principios y valores lo que realmente quieren en la vida, muchos de los padres de estos niños y niñas le han perdido el sentido por la razón que piensan que por tener una discapacidad sus hijos no son valorados, y es ese mi motivo de este informe de proyecto educativo lo enfoco al Desarrollo de las Habilidades Sociales, Educativas y familiares, para que los padres de familia sepan valorar a sus hijos, porque si no lo hacen ellos la sociedad no lo hará.

1.1.18 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto nacional

Guatemala es reconocido como un país multiétnico, pluricultural, multilingüe y plurilingüe con una economía con deficiencia debido a la mala distribución de los bienes, con múltiples riquezas naturales aprovechado por la minoría de la población. Entre sus veintidós departamentos se encuentra Izabal el cual posee cinco municipios siendo uno de ellos Livingston Izabal.

El municipio de Livingston se encuentra en la parte oeste de la desembocadura del río Dulce, en la parte interna de la bahía de Amatique. Es un área poblada por garífuna, q'eqchi', ladinos, hindú y otros. Culturalmente predominan las primeras dos culturas por sus costumbres y tradiciones que se realizan dentro de la comunidad. Livingston fue fundado en noviembre de 1831. Fue un puerto importante para el comercio hasta las primeras décadas del siglo XX, pues era la conexión más importante de Guatemala con el Caribe.

La fundación de Puerto Barrios y la construcción del ferrocarril influyeron para que la decadencia del lugar se hiciera patente. El municipio está dividido en 28 aldeas

y 128 caseríos, de estas cantidades 66 comunidades únicamente son accesibles por vía acuática. Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, para el año 2013 la población del municipio de Livingston era de 64 460 habitantes. El ejercicio económico es a base de las actividades productivas de la pesca, comercio, artesanías, turismo etc. Es un lugar con principios individualista puesto que predominan los intereses de un pequeño grupo social creando la desigualdad y falta de empleo y oportunidad para todos.

Aunque no parece ser una población protagonista debe destacarse la presencia de los propietarios nacionales e internacionales quienes residen en residencias de lujo en las riveras de río Dulce, estas, aunque parecen invisibles durante la mayor parte del año, por lo lujoso de las construcciones, embarcaciones y personal de servicio y/o seguridad, crean una incidencia significativa, tanto en la economía local, como en el ambiente.

La inmigración ha sido un plan de escape a las situaciones sociales que existe en el lugar dando oportunidad a otros problemas comunales como: invasiones territoriales, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo etc. debido a la falta de una figura que oriente y guíe en el hogar. La mayoría de la niñez y juventud es vulnerable a desorientación y refugio en conductas inapropiadas, en adicciones y no llega a culminar sus estudios desertando en etapas primordiales que debería solventar su futuro.

B. Entorno sociocultural

La cabecera municipal de Livingston se encuentra en la parte oeste de la desembocadura del río Dulce, en la parte interna de la bahía de Amatique. Es un área poblada por garífuna, q'eqchi', ladinos, hindú y otros. Culturalmente predominan las primeras dos culturas por sus costumbres y tradiciones que se realizan dentro de la comunidad. Livingston fue fundado en noviembre de 1831. Fue un puerto importante para el comercio hasta las primeras décadas del siglo XX, pues era la conexión más importante de Guatemala con el Caribe.

La fundación de Puerto Barrios y la construcción del ferrocarril influyeron para que la decadencia del lugar se hiciera patente. El municipio está dividido en 28 aldeas y 128 caseríos, de estas cantidades 66 comunidades únicamente son accesibles por vía acuática. Según el Instituto Nacional de Estadística –INE–, para el año 2013 la población del municipio de Livingston era de 64 460 habitantes. El ejercicio económico es a base de las actividades productivas de la pesca, comercio, artesanías, turismo etc. Es un lugar con principios individualista puesto que predominan los intereses de un pequeño grupo social creando la desigualdad y falta de empleo y oportunidad para todos.

C. Los medios de comunicación

Un medio de comunicación es el elemento o el modo utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de información. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro de ello es el teléfono.

A través de los años los medios de comunicación han ido cambiando como también avanzando gracias a la tecnología, esto ha sido un gran paso para el desarrollo del país al igual que para el tema de educación a nivel nacional ya que los medios de comunicación influyen de alguna u otra manera en nuestras ideas, hábitos y costumbres, la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, llegan al conocimiento del estudiante al mismo tiempo el estudiante capta la información, la relaciona con su entorno y con los conocimientos a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Las redes sociales es uno de los medios de comunicación que tiene gran impacto en la población máximo en los niños, niñas, jóvenes que los utilizan, esto tiene ventajas y desventajas si los padres de familia y los Docentes orientan al uso adecuado de estas herramientas.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En nuestro país se utilizan varias vías de acceso, el transporte aéreo puesto que tenemos aeropuertos que dan servicio nacional e internacional, vía marítima porque en nuestro país hay varios puertos que importan y exportan mercadería y vía terrestre gracias a que contamos con carreteras que enlazan a los diferentes departamentos del país.

Las vías de acceso permiten la descentralización de las dependencias del MINEDUC, puesto que de esta manera pueden llegar los libros de texto, los materiales de apoyo, implementos deportivos, alimentación escolar, útiles escolares a las diferentes escuelas con acceso accesible hay que mencionar que hay escuelas muy lejanas del casco urbano y eso dificulta la entrega de los recursos mencionados. Todo material educativo debe de ingresar por vía marítima al municipio.

El municipio de Livingston tiene 9 sectores, para llegar a Río Dulce se puede ingresar vía terrestre en cuanto a la cabera la vía de acceso solamente es marítima a través de cayucos de fibra, lanchas, barcos, veleros, cruceros pequeños. En este caso el municipio cuenta con una asociación de lancheros que son los que transportan a las personas que quieran salir del municipio cobrando el boleto a treinta y cinco quetzales. Hay dos barcos para pasajeros y mercadería que zarpa para puerto barrios en horas de la mañana todos los días y regresa a mediodía.

E. Los factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se comunican, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El idioma es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad. Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social.

Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. Guatemala es un país multilingüe, pluricultural y multiétnico, cuenta con 25 idiomas, 22 pueblos mayas, el xinca, garífuna y el no indígena en la mayoría de sus departamentos hay riqueza cultural que permite vivir en pleno la interculturalidad. Según la estadística nacional el INE, el 56% de la población se considera no indígena, mientras el 41.7% se identifica como maya, el 1.8% se considera xinca, el 0.2% es afrodescendiente, el 0.1% es garífuna y un 0,2% es extranjero.

En el municipio de Livingston hay 73,492 habitantes: maya 39,187; ladino hay 32,102; garífuna hay 1,675; afrodescendientes 418, extranjeros 104 y xinkas 6. El MINEDUC, en los últimos años le ha apostado a la educación bilingüe, porque en la Constitución de la República, la Ley de Educación de Guatemala y el en los Acuerdos de Paz se enmarcan los artículos donde se considera importante que el niño y la niña se le respete y valore su idioma materno

1.1.19 Marco de Políticas

A. Políticas educativas vigentes

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes

sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país

Política: (Educación C. N., 2010) Es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana para alcanzar ciertos objetivos. También puede considerarse una manera de ejercer el poder con la intención de resolver algún conflicto de intereses encontrados dentro de una sociedad.

Políticas: Hace referencia a las diferentes clases de políticas. Actividad de los que gobiernan los asuntos que afectan a un país. Trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas. (Educación C. N., 2010)

Políticas Educativas: Son parte pública de un Estado, son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin orientar las líneas de trabajo y futuras.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”. Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

B. Principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia

a. Principio de calidad

Cada gobierno de Guatemala presenta un plan estratégico para Educación, durante muchos años se ha estado luchando para minimizar el analfabetismo en nuestro país. Queda claro que para que haya una educación de calidad y cumplir con las políticas establecidas es necesario primero que las autoridades inviertan lo justo a la cartera de educación, se debe involucrar a los diferentes actores que intervienen en la comunidad educativa, con todos los servicios básicos que estos requieran.

Los programas de apoyo deberían de llegar a tiempo, las supervisiones educativas y las Direcciones Departamentales tendrían que estar fortalecidas, más sin embargo falta mucho por trabajar, se debe reconocer que a partir del año 2009 se han mostrado cambios leves pero positivos en Educación, cada gobierno ha tenido aciertos y desaciertos, pero es necesario brindar una educación de calidad nos compete a todos los que formamos parte de la comunidad educativa, es nuestro deber de lograr que el estudiante desarrolle todos sus conocimientos para que

pueda en un futuro enfrentarse a su realidad con un pensamiento crítico y constructivo.

b. Principio de equidad

Equidad en educación implica “educar de acuerdo con las diferencias y necesidades individuales, sin que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género supongan un impedimento al aprendizaje”.

En el municipio de Livingston tenemos la presencia de cuatro culturas etnias: los garífunas, los quekchí, los ladinos y los hindú, cada una tiene sus tradiciones y costumbres, la cual ambos respetan sus tradiciones.

En la escuela de educación especial tiene el principio de equidad ya que en ella se relacionan las diferentes culturas y se respetan la equidad de cada compañero.

c. Principio de pertinencia

El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción.

d. Principio de relevancia

Relevancia: La relevancia responde al qué y para qué de la educación. Una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana, afrontar los

desafíos de la sociedad actual y desarrollar el proyecto de vida en relación con los otros.

La educación es una herramienta de desarrollo, debe de considerarse de relevancia para el Estado de Guatemala, tomando en cuenta que es un país multilingüe y pluricultural, sabemos que un ciudadano que estudia es una persona empoderada que cumple con sus obligaciones, exige sus derechos, lucha por el bienestar individual y social. El Ministerio de Educación ha tratado de descentralizarse más sin embargo el presupuesto no ha sido suficiente para poder cumplir con lo establecido en la Constitución de la Republica en su artículo 71 y con la Ley de Educación.

e. Principios orientadores en las políticas educativas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Políticas y objetivos estratégicos

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos:

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes

asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

A. Listado de problemas

- Desintegración familiar
- Falta del desarrollo de las habilidades sociales
- Baja autoestima
- Desinterés de los padres
- Bajo rendimiento escolar
- Acceso a la escuela
- Falta de guías educativas
- Valores en el hogar
- Discriminación
- Inasistencia escolar

1.2.2 Priorización de problemas

A. Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 20 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS					TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D - Tiempo	E - Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2(F-G)		
	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21	
Desintegración familiar											
Falta del desarrollo de las habilidades sociales, familiares y educativas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
Baja autoestima	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10	
Desinterés de los padres	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28	
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Acceso a la escuela	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21	
Falta de guías educativas	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28	
Valores en el hogar	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28	

discriminación	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Inasistencia escolar	2	2	2	0	1	6	2	1	4	20
Analfabetismo de los padres	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 21 Criterios de puntuación

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 puntos	a. Punto
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar los problemas.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración tomada del Módulo de PME

B. Árbol de problemas: causas-efectos

Imagen No. 1 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Identificación de demandas, sociales, institucionales y poblacionales

A. Demanda sociales

Basados en los aspectos del Macro ambiente se ha podido establecer una serie de factores que afectar el desarrollo del proceso educativo. Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales.

a. Factores económicos

- Precios de la canasta básica están siempre en aumento.
- La desigualdad socioeconómica es fuente de conflictos sociales
- Falta de empleo.
- Trabajo infantil

b. Factores demográficos

- Disminución en la tasa de natalidad.
- Bajo ingresos salariales en las familias de la comunidad.
- La escasa interacción intrafamiliar.
- Alto nivel de mortalidad por embarazos a temprana edad.
- Bajo nivel educativo por pobreza.

c. Factores políticos

- Descentralización
- Carencia de una buena legislación en materia educativa.
- Desinterés en la creación de programas y políticas que busquen la calidad de la educación.
- Desigualdades políticas

- El centro de salud no cuenta con los insumos necesarios para la atención del ciudadano

d. Factores tecnológicos

- Carencia de equipo tecnológico en aulas educativas.
- Maestros desactualizados que impiden el desarrollo educativo.
- Uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo.
- Desinterés de las autoridades educativas por capacitar al docente en servicio.

e. Factores culturales

- Socioeconómico
- Mala formación en el hogar.
- Prácticas religiosas
- Incidencia del contexto.
- Perdida de costumbres y tradiciones

f. Factores sociales

- Influencia del entorno social.
- La clase social.
- Prácticas culturales.
- Condiciones económicas precarias.
- Desintegración familiar por violencia intrafamiliar
- La corrupción dentro de las entidades municipales y del Estado.
- Injusticia e impunidad en el municipio.
- Desigualdad de oportunidades

g. Factores medioambientales

- Espacios escolares.
- La influencia del contexto

- Mal uso de los recursos naturales.

B. Demandas institucionales

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad.

Tabla No. 22 Políticas educativas-Demandas institucionales

Políticas Educativas	Demandas Institucionales
Cobertura	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar diagnósticos para determinar las necesidades educativas. ▪ Que los centros educativos cuenten con los programas escolares. ▪ Descentralización para realizar trámites dentro de las instituciones educativas.
Calidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes egresados de la profesionalización docente para mejorar la calidad educativa, haciendo énfasis en la educación bilingüe garífuna. ▪ Implementación de los entornos virtuales para reforzar los contenidos de los estudiantes. ▪ Que los estudiantes muestren su interés por el aprendizaje de la lengua materna. .
Modelo de gestión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes gestores. ▪ La OPF muestra transparencia y efectividad en su gestión. ▪ Gestionar con organizaciones para el bienestar del centro educativo.
Recurso Humano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contar con suficientes libros de texto en las escuelas. ▪ Docentes deben de ser capacitados sobre el CNB. ▪ Docentes egresados de PADEP para una mejor enseñanza-aprendizaje.
Educación bilingüe multicultural e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la interculturalidad dentro del centro educativo ya que conviven los cuatro pueblos existentes en Guatemala y el adicional que es el hindú.

Aumento de la Inversión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación a docentes en cuanto a la aplicación de la enseñanza bilingüe. ▪ Contratación de personal de docentes garífunas. ▪ aumentar el presupuesto para la educación. ▪ El quinto programa debe de ejecutarse en el centro educativo. ▪ Contratación de cocineras para la preparación de alimentos dentro del centro educativo.
Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratar por igual a todos los estudiantes que son parte del centro educativo. ▪ Ser una escuela inclusiva. ▪ Promover la participación a través del gobierno y actividades escolares.
Fortalecimiento Institucional y descentralización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Como docentes debemos de apoyar a la Organización de Padres de Familia. ▪ Trabajar en equipo con la OPF.

Fuente: Elaboración propia tomado de las políticas educativas

C. Demandas poblacionales

Guatemala tiene un alto índice de población que está organizadas para exigir sus necesidades con el Estado, para que se pueda cumplir con las políticas de gobierno que se establecen cada gobernante en turno. Basados en las argumentaciones de los padres de familia, docentes del establecimiento y estudiantes sobre el devenir cotidiano de la escuela y las necesidades que esta presenta, surgen las siguientes demandas poblacionales.

- Actividades cívicas
- Aumento salarial
- Construcción de áreas recreativas para que los niños se diviertan.
- Creación de materiales de apoyo para Motivar a los niños para su buen desempeño escolar.
- Planificar Capacitación para el docente
- Actividades prácticas en el área de emprendimiento
- Proyectos innovadores

- Aumento del presupuesto para el cumplimiento de las políticas educativas.
- Fomentar la participación de los padres de familia.
- Escuelas de padres para que valoren a sus hijos.
- Que se imparta una educación de calidad.

1.2.4 Identificación de actores involucrados, directos, indirectos y potenciales

A. Identificación de actores directos

Tabla No. 23 Tabla de actores directos y sus características

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> -adecuación curricular -Adquiere nuevos conocimientos. -Aprender a socializarse. -Recibir las clases en un ambiente agradable. -desarrollar sus habilidades. -Juegos. -Realizar actividades deportivas. - socializar -compartir -trabajar en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Programas económicas para una mejor calidad de vida. -Programas: alimentación, útiles, gratuidad. -Tener profesores egresados de PADEP/P. -Becas escolares. -Saber leer y escribir. -Sobresalir en algún deporte que les guste. -saber expresarse ante la sociedad. -Recibir una educación de calidad. -saber expresarse con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -desarrollo de las habilidades sociales, culturales y educativas. -Integración en la sociedad. -conozcan sus derechos. -saber defenderse. -relacionarse con las demás personas. -expresarse correctamente. -Integrarse a un deporte. -saber lo que les gusta.

Padres de familia	<p>-Que sus hijos reciban una educación adecuada a sus condiciones físicas e intelectuales.</p> <p>-Que su hijo aprenda a compartir con los demás.</p> <p>-Aprenda a resolver problemas ante la sociedad, cultural y educativa.</p> <p>-valorar a sus hijos.</p> <p>-que su hijo aprenda algún oficio para el futuro.</p> <p>-enseñarles a sus hijos el valor de la familia.</p> <p>- superación día a día.</p>	<p>-Apoyar con los proyectos de la escuela.</p> <p>-superarse en la vida con sus estudios.</p> <p>-enseñarle el valor del estudio.</p> <p>-Apoyar al Docente.</p> <p>-que sus estudios estén personalizados para la necesidad de sus hijos.</p> <p>-que la escuela tenga acceso flexible para sus hijos.</p>	<p>-Participar en la escuela.</p> <p>-tener comunicación con el docente.</p> <p>-charlas motivacionales.</p> <p>-Estar pendiente de sus hijos.</p> <p>-colaborar con la escuela y sus actividades sociales.</p>
-------------------	---	--	---

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Cumplir con todas las actividades desglosadas en la planificación anual. -Brindar educación de calidad. -Ser egresados de PADEP/P. -Aplicar metodologías constructivas e innovadoras en el proceso enseñanza/aprendizaje. -Que el estudiante pueda desarrollar toda su potencialidad. -Generar aprendizajes significativos. -Fortalecer los valores aprendidos en el hogar. -Apoyar al STEG para luchar por el bienestar de los niños y niñas del país. 	<ul style="list-style-type: none"> -A través de la formación docente graduarme de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. -El pacto colectivo viene a mejorar la estabilidad laboral de muchos Docentes. Ser parte de cargos Directivos en beneficio de la Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la comunicación de toda la comunidad educativa para que todos seamos miembros activos que trabajen por mejoras a la educación. -Es necesario que haya aulas tecnológicas para la enseñanza de las TIC. -Compartir metodologías y didácticas de enseñanza con otros docentes. -Ser parte de actividades culturales que conlleven la participación de estudiantes de otros centros educativos. Integrar áreas en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes.
OPF	<ul style="list-style-type: none"> -Manejar lo mejor posible los fondos destinados para la Refacción Escolar y valija didáctica. -Llenar correctamente los libros autorizados por el supervisor educativo. -Recibir las capacitaciones del Técnico nombrado por 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a la comunidad educativa a través de la organización. -Obtener conocimientos sobre finanzas. -Demostrar ser un líder con ideales de superación. -Apoyar a tener una escuela donde se 	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer reuniones para dar a conocer las medidas de higiene que se deben de llevar al momento de preparar la alimentación escolar. -Acudir al llamado de las reuniones o capacitaciones de parte del Técnico nombrado

	de la Dirección Departamental. -Tener una buena comunicación con el director del Plantel.	brinde refacción saludable.	por de la Dirección Departamental. -Hacer un cronograma para las madres de familia para determinar quiénes y cuando le corresponde prepara la refacción escolar.
--	--	-----------------------------	---

Fuente: elaboración propia.

B. Identificación de actores indirectos

Tabla No. 24 Tabla de actores indirectos y sus características

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración.
ONG	-Aportar apoyo a las comunidades que necesitan proyectos de mejora. -Crear enlaces productivos con las comunidades seleccionadas. -Hacer un diagnóstico comunitario para conocer la realidad de las familias y seleccionar las necesidades prioritarias	-Ganar experiencia y lazos de amistad para apoyar las acciones que se desean implementar. -Darse a conocer nacional e internacionalmente. -Ser reconocidos como buenos líderes. -Conocer como también trabajar con autoridades locales, municipales, departamentales y nacionales del país. Recibir aceptación por parte de los comunitarios.	-Deben de darse a mostrar a la población con evidencias claras en las acciones para generar confianza y participación de la población. -Buena comunicación con diferentes autoridades comunales -Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad -Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza

STEG	<ul style="list-style-type: none"> -Velar por los derechos educativos de los niños y niñas del país. -Velar por los derechos de los trabajadores de Educación no sean violados. -Acompañar a través de la Junta Mixta al supervisor educativo para toma de decisiones en mejoras de la educación. -Exigir que se cumplan todo lo estipulado en el pacto colectivo. -Velar por las demandas sociales. -Velar por los programas educativos. -Exigir la contratación de más maestros al renglón 011. Trabajar juntamente con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tiene personería Jurídica. -Dirigir al gremio más grande del país, el Magisterio nacional, a través de los Dirigentes municipales y departamentales. -Tienen la oportunidad de dirigirse a las máximas autoridades por tener la mayor cantidad de afiliados. -La opinión es tomada en cuenta porque es a benéfico de la educación del país. -Reconocimiento a nivel nacional e internacional. -Buena comunicación con toda la comunidad educativa. -Velar por las capacitaciones y formación de los Docentes a través de PADEP/P. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hay derecho de manifestación sino se cumplen con las demandas educativas. -Pueden accionar contra cualquier institución o personaje que no esté cumpliendo con su trabajo a cabalidad. -Integrar a otras instituciones que velen por el benéfico de la niñez guatemalteca es importante para encaminar lazos de desarrollo integral. -Estar en constantes reuniones con el gremio magisterial permite una buena coordinación de todas las actividades.
------	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

C. Identificación de actores potenciales

Tabla No. 25 Tabla de actores y sus características

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración.
proveedores Fundación sueños color y esperanza	-ayudar a los alumnos a bríndales una mejor calidad de vida con las terapias brindadas gratuitamente. -	- Ayudar a la población en general a brindarles terapias para una mejor calidad de vida.	-se involucra en la escuela apoyando con un fisioterapeuta para cualquier necesidad que se de en el momento.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis de matriz DAFO

Tabla No. 26 Análisis de matriz

Factores internos		Factores negativos	
Fortalezas positivas	Fortalezas negativas		
Fortalezas positivas	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1. Demuestran interés por ir a la escuela.</p> <p>F2. Participan en forma entusiasta en actividades curriculares.</p> <p>F.3 Demuestran interés en indagar y explorar de su entorno más cercano.</p> <p>F.4 Los niños muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias.</p> <p>F5. En las habilidades de estudio, Entiende y establece metas.</p> <p>F6. Niños y niñas audaces en distintas situaciones.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>D1. Niños y niñas con baja expresión oral.</p> <p>D2. Niños y niñas con vocabulario insuficiente.</p> <p>D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>D4. Niños y niñas con poca tolerancia a la frustración.</p> <p>D5. Se Visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en un adulto referente.</p>	Factores negativos

<p>F7. Tienen carácter de ser honestos, confiables y curiosos.</p> <p>F8. Fortaleza social, comparte, sabe controlarse cuando se frustra, es responsable.</p> <p>F9. Usan la lógica le gusta desarmar objetos y descubrir cómo funcionan.</p> <p>F10. En su lenguaje, utiliza palabras o señas para expresar sus necesidades, deseos, ideas.</p>	<p>D6. Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos.</p> <p>D7. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas.</p> <p>D8. Dificultad en los niños y niñas en expresar sus sentimientos.</p> <p>D9. Poco esfuerzo de los padres para valorar a sus hijos.</p> <p>D10. Falta de comprensión y cariño de los profesores.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>01. Desarrollar Habilidades sociales en los niños y niñas.</p> <p>02. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.</p> <p>03. Se cuenta con un área de fisioterapias de lenguaje y ocupacional.</p> <p>04. Se cuenta con charlas motivacionales para padres.</p> <p>05. Mejorar la oportunidad de resultados en las habilidades del lenguaje.</p> <p>06. Aplicar técnicas y dinámicas para mejorar las habilidades en los niños y niñas.</p> <p>07. Promover la importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas con NEE.</p> <p>08. Se cuenta con una relación y apoyo constante de institución religiosa.</p> <p>09. Presencia más constante de la profesora dentro del aula.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>A1. Niños y niñas que se quedan solo al cuidado de otros menores.</p> <p>A2. Niños y niñas pertenecientes a una población donde se evidencia un alto consumo y venta de drogas.</p> <p>A3. El entorno derivado socio culturalmente donde están inmersos.</p> <p>A4. Niños y niñas expuestos alguna enfermedad infectocontagiosa.</p> <p>A5. Baja autoestima e inseguridad.</p> <p>A6. Desinterés por parte del docente en motivar a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>A7. Falta de material didáctico.</p> <p>A8. Diferentes discapacidades en los niños y niñas.</p> <p>A9. Desintegración familiar.</p> <p>A10. Inasistencia a la escuela por distancia o falta de transporte.</p>

	<p>10. Realizar un curso donde se desarrolle las habilidades sociales en los niños y niñas con NEE.</p>		
Factores externos			

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla No. 27 Matriz MINI-MAX

	<p>Oportunidades (externas, positivas)</p>	<p>Amenazas (Externas, negativas)</p>
<p>Fortalezas Internas positivas</p>	<p>F1. Demuestran interés por ir a la escuela. O1. Desarrollar Habilidades sociales en los niños y niñas. F3. Demuestran interés en la indagar y explorar de su entorno más cercano. O3. Se cuenta con un área de fisioterapias de lenguaje y ocupacional. F.4 Los niños muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias.</p>	<p>F1. Demuestran interés por ir a la escuela. A1. Niños y niñas que se quedan solo al cuidado de otros menores. F.3 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. A2. Niños y niñas pertenecientes a una población donde se evidencia un alto consumo y venta de drogas. F.4 Los niños muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias.</p>

<p>(internas, positivas)</p>	<p>06. Aplicar técnicas y dinámicas para mejorar las habilidades en los niños y niñas.</p> <p>F10. En su lenguaje, utiliza palabras para expresar sus necesidades, deseos, ideas.</p> <p>05. Mejorar la oportunidad de resultados en las habilidades del lenguaje.</p> <p>F5. En las habilidades de estudio, Entiende y establece metas.</p> <p>06. Aplicar técnicas y dinámicas para mejorar las habilidades en los niños y niñas.</p> <p>F8. Los niños y niñas Socializan, comparte, sabe controlarse cuando se frustra, son responsables.</p> <p>07. Promover la importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p>	<p>A3. El entorno derivado socio culturalmente donde están inmersos.</p> <p>F8. Fortaleza social, comparte, sabe controlarse cuando se frustra, es responsable.</p> <p>A5. Baja autoestima e inseguridad.</p> <p>F10. En su lenguaje, utiliza palabras para expresar sus necesidades, deseos, ideas.</p> <p>A6. Desinterés por parte del docente en motivar a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>F5. En las habilidades de estudio, Entiende y establece metas.</p> <p>A8. Diferentes discapacidades en los niños y niñas.</p>	
<p>Debilidades internas negativas (internas, negativas)</p>	<p>D1. Niños y niñas con baja expresión oral.</p> <p>O3. Se cuenta con un área de fisioterapias de lenguaje y ocupacional.</p> <p>D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>02. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.</p>	<p>D9. Poco esfuerzo de los padres para valorar a sus hijos.</p> <p>A1. Niños y niñas que se quedan solo al cuidado de otros menores.</p> <p>D2. Niños y niñas con vocabulario insuficiente.</p> <p>A5. Baja autoestima e inseguridad.</p>	

	<p>D5. Se Visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en un adulto referente.</p> <p>04. Se cuenta con charlas motivacionales para padres de familia y profesores del desarrollo de habilidades en los niños con necesidades especiales.</p> <p>D7. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas.</p> <p>07.Promover la importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.</p> <p>D8. Dificultad en los niños y niñas en expresar sus sentimientos.</p> <p>09.Presencia más constante de la profesora dentro del aula.</p>	<p>D7. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas.</p> <p>A8. Diferentes discapacidades en los niños y niñas.</p> <p>D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>A5. Baja autoestima e inseguridad.</p> <p>D8. Dificultad en los niños y niñas en expresar sus sentimientos.</p> <p>A9. Desintegración familiar.</p> <p>D10. Falta de comprensión y cariño de los profesores.</p> <p>A6. Desinterés por parte del docente en motivar a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales.</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

Tabla No. 28 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas-Oportunidades
<p>F1. Demuestran interés por ir a la escuela.</p> <p>O1. Desarrollar Habilidades sociales en los niños y niñas.</p> <p>Que los alumnos demuestren su buen desarrollo en sus actuar vivir, desarrollando sus habilidades a pesar de su discapacidad ellos pueden mejorar sus habilidades sociales, familiares y educativas.</p>
<p>F3. Demuestran interés en la indignar y explorar de su entorno más cercano.</p> <p>O3. Se cuenta con un área de fisioterapias de lenguaje y ocupacional.</p> <p>Que los alumnos tienen la oportunidad de tener una mejor calidad de vida con sus terapias.</p>
<p>F.4 Los niños muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias.</p> <p>O6. Aplicar técnicas y dinámicas para mejorar las habilidades en los niños y niñas.</p> <p>Los alumnos que juegan aprenden y se divierten a la vez utilizan su imaginación desarrollando sus habilidades mejorando sus necesidades especiales educativas.</p>
<p>F10. En su lenguaje, utiliza palabras o señales para expresar sus necesidades, deseos, ideas.</p> <p>05. Mejorar la oportunidad de resultados en las habilidades del lenguaje.</p> <p>Brindándoles terapia de lenguaje y terapia facial mejoran su lenguaje y pueden mencionar palabras o señales para poderse expresar mejor ya que la mayoría de los alumnos tiene dificultad para desarrollarse socialmente.</p>
<p>F5. En las habilidades de estudio, Entiende y establece metas.</p> <p>O6. Aplicar técnicas y dinámicas para mejorar las habilidades en los niños y niñas.</p> <p>Hacer que el niño logre sus objetivos y metas establecidas.</p>
<p>F8. Los niños y niñas Socializan, comparte, sabe controlarse cuando se frustra, son responsables.</p> <p>O7. Promover la importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Socializar en el medio social con el apoyo de los padres de familia para que sus hijos en un futuro puedan desarrollarse libremente ante la sociedad.</p>

B. Fortalezas- amenazas

Tabla No. 29 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas-amenazas
<p>F1. Demuestran interés por ir a la escuela.</p> <p>A1. Niños y niñas que se quedan solo al cuidado de otros menores.</p> <p>Es preocupante que los padres de familia prefieran que los hijos se queden en casa haciendo trabajo de campo o cuidando a los hermanos y no mandarlos a la escuela.</p>
<p>F.3 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano.</p> <p>A2. Niños y niñas pertenecientes a una población donde se evidencia un alto consumo y venta de drogas.</p> <p>Los niños que empiezan a crecer en un ambiente toxico rodeado de personas con vicios tienen probabilidades de crecer con vicios malos.</p>
<p>F.4 Los niños muestran capacidades motoras en sus experiencias diarias.</p> <p>A3. El entorno derivado socio culturalmente donde están inmersos.</p> <p>A los alumnos hay que motivarlo para que exprese su entorno donde vive y sus costumbres.</p>
<p>F8. Fortaleza social, comparte, sabe controlarse cuando se frustra, es responsable.</p> <p>A5. Baja autoestima e inseguridad.</p> <p>Los alumnos con discapacidades tienen que sentirse valorado y querido por su familia.</p>
<p>F10. En su lenguaje, utiliza palabras para expresar sus necesidades, deseos, ideas.</p> <p>A6. Desinterés por parte del docente en motivar a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>Como maestra es mi deber que los niños desarrollen sus habilidades sociales familiares y educativas.</p>

C. Debilidades-oportunidades

Tabla No. 30 Vinculaciones estratégicas

Debilidades-oportunidades
<p>D1. Niños y niñas con baja expresión oral.</p> <p>O3. Se cuenta con un área de fisioterapias de lenguaje y ocupacional.</p> <p>Las terapias del lenguaje que reciben los alumnos en la escuela le ayudan y les la oportunidad de expresar lo que deseen.</p>
<p>D9. Poco esfuerzo de los padres para valorar a sus hijos.</p> <p>A9. Desintegración familiar.</p> <p>La mayoría de los padres de familia de la escuela son hogares desintegrados la mayoría son madres solteras y con tres a 8 hijos y no tienen el tiempo para todos ellos y es por esa razón que implemente este proyecto del desarrollo de las habilidades sociales par que los alumnos con discapacidad puedan defenderse en la vida cotidiana ante la sociedad.</p>
<p>D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades.</p> <p>O2. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.</p> <p>Un aula bien decorada con lo necesario para la educación de un alumno es de éxito porque con esas técnicas los alumnos ponen la atención y los docentes llegamos a nuestro objetivo de transmitir el mensaje a ellos.</p>
<p>D5. Se Visualizan niños y niñas con carencias de afecto buscando siempre cobijarse en un adulto referente.</p> <p>O4. Se cuenta con charlas motivacionales para padres de familia y profesores del desarrollo de habilidades en los niños con necesidades especiales.</p> <p>Se le brinda charlas motivacionales a los padres de familia para que aprendan a valorar a sus hijos porque si ellos no lo hacen la sociedad no lo va a hacer, ellos deben de ser independientes y saber desenvolverse ante la sociedad.</p>
<p>D7. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas.</p> <p>O7. Promover la importancia que tiene el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Llamar la atención de un alumno con Necesidades educativas especiales se debe de utilizar un material adecuado a su discapacidad y saber usar la expresión en ellos.</p>
<p>D8. Dificultad en los niños y niñas en expresar sus sentimientos.</p> <p>O9. Presencia más constante de la profesora dentro del aula.</p>

El rol de una maestra dentro del aula es de suma importancia para el desarrollo emocional de alumno ya que la expresa sus sentimientos hacia la maestra.

D. Debilidad- amenazas

Tabla No. 31 Vinculaciones estratégicas

Debilidades-amenazas
<p>D9. Poco esfuerzo de los padres para valorar a sus hijos.</p> <p>A1. Niños y niñas que se quedan solo al cuidado de otros menores.</p> <p>muchos son los factores por el cual los padres de familia no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, uno de los factores principales es: exceso de trabajo, analfabetismo, el alcoholismo, entre otros, y los docentes deben de tratar de cumplir con las acciones que les competen a los padres, apoyar a los alumnos con su vida cotidiana.</p>
<p>D10. Falta de comprensión y cariño de los profesores.</p> <p>A6. Desinterés por parte del docente en motivar a los niños y niñas para desarrollar sus habilidades sociales.</p> <p>Hay docentes que no tienen la vocación de enseñarle a los niños con Necesidades Educativas Especiales, trabajar con alumnos con diferentes discapacidades hay que tener cariño y mucha comprensión hacia ellos.</p>
<p>D2. Niños y niñas con vocabulario insuficiente.</p> <p>A5. Baja autoestima e inseguridad.</p> <p>los padres no le ponen el cuidado a sus hijos ya que presentan una discapacidad y piensan que es un castigo de Dios que sus hijos hayan nacido a si y otros padres creen que es brujería y no mandan a sus hijos a la escuela por el que dirán o porque les da pena enviarlos por su discapacidad y ese es el motivo que los niños y niñas tiene un autoestima bajo y se les dificulta desenvolverse ante las personas.</p>
<p>D7. Niños y niñas que presentan dificultad en seguir normas establecidas.</p> <p>A8. Diferentes discapacidades en los niños y niñas.</p> <p>los alumnos con necesidades educativas especiales se les dificulta seguir normas por falta de guías educativas ya que los docentes hacen todo lo posible para que los niños y niñas sientan afecto y los motivan a desarrollar sus habilidades sociales familiares y educativas.</p>

D3. Falta de seguridad en sus propias capacidades.

A5. Baja autoestima e inseguridad.

los alumnos de la escuela especial tienen dificultad en expresar sus capacidades por que se sienten con la autoestima baja y es por tal motivo que este proyecto ayudara al desarrollo de las habilidades sociales a los alumnos y a expresar sus sentimientos e ideas.

D8. Dificultad en los niños y niñas en expresar sus sentimientos.

A9. Desintegración familiar.

la mayoría de los hogares con hijos que tiene alguna discapacidad son familias desintegradas por el mismo motivo la madre o el padre abandonan a sus hijos por el estado en el que se encuentran o por falta de trabajo, todo ese factor afecta a que los niños y niñas expresen sus sentimientos hacia las personas.

Fuente: elaboración propia.

1.3.4 Proyectos por línea de acción

Líneas de acción estratégicas

Planificación de capacitaciones y fomentar una guía educativa para los docentes para trabajar en la enseñanza- aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales en los diferentes niveles del nivel primario y preprimario.

- Impulsar el desarrollo de programas integrales de fortalecimiento a la escuela y a los estudiantes en el centro de todas las acciones que se realicen.
- Promover en la escuela, con el fin de que puedan disponer de información suficiente para el desarrollo de las habilidades sociales a través de guías educativas al mejoramiento de la enseñanza.
- Brindar información y orientación a los estudiantes del nivel Primario antes de su ingreso a las instituciones de educación secundaria.

- Diseñar cursos de capacitación dirigidos a los docentes y padres de familia cuyos contenidos sean los temas como liderazgo, trabajo en equipo, orientación a resultados, desarrollo de las habilidades sociales, familiares y educativo, entre otros.
- Creación de materiales para la orientación de los alumnos hacia el buen desarrollo de las habilidades.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren el desarrollo de habilidades sociales a nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

- Establecer procedimientos claramente definidos para facilitar que los alumnos puedan culminar sus estudios en otra modalidad.
- Diseñar talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y de sus estudiantes.
- Establecer como actividad permanente la vinculación de los jóvenes y las instituciones educativas con sus comunidades.
- Establecer un programa nacional de formación y actualización docente, el cual constará de tres elementos: programas de titulación; diplomados para la actualización y especialización, y esquemas para el ingreso a estudios superiores, como es el PADEP/D.

- Establecer servicios de orientación educativa, tutorías y atención a las necesidades de los alumnos, principalmente de aquéllos que están en riesgo de abandono o fracaso escolar.

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

- Consolidar los programas de becas existentes mediante el establecimiento de un sistema integrado de becas con un padrón único de beneficiarios, la revisión de mecanismos para asignarlas y su ampliación a los grupos de población en situación de vulnerabilidad que aún no han sido beneficiados.
- Ampliar el otorgamiento de becas a los grupos de población en situación de vulnerabilidad de las regiones urbanas y rurales.
- Elaborar diversos materiales de apoyo para el aprendizaje y la valoración de la diversidad cultural y lingüística.
- Impulsar una distribución más equitativa de las oportunidades educativas, entre regiones, grupos sociales y étnicos, con perspectiva de género.
- Fortalecer los programas, modalidades educativas y mecanismos dirigidos a facilitar el acceso y brindar atención a diferentes grupos poblacionales.

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

- Capacitar al profesorado en el acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar los ambientes y procesos de aprendizaje.
- Diseñar y ofrecer cursos de capacitación y actualización dirigidos al conjunto de los profesores de todas las modalidades y orientados al trabajo de los contenidos de aprendizaje de las distintas asignaturas del plan de estudios.
- Promover en las aulas la utilización de espacios virtuales para acercar a los docentes y estudiantes a la tecnología de punta, así como desarrollar competencias para su uso.
- Emplear de manera sistemática en los ambientes escolares dichas tecnologías, para apoyar la inserción de los estudiantes en la sociedad del conocimiento y ampliar sus capacidades para la vida.
- Desarrollar plataformas didácticas y utilizarlas de manera masiva a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

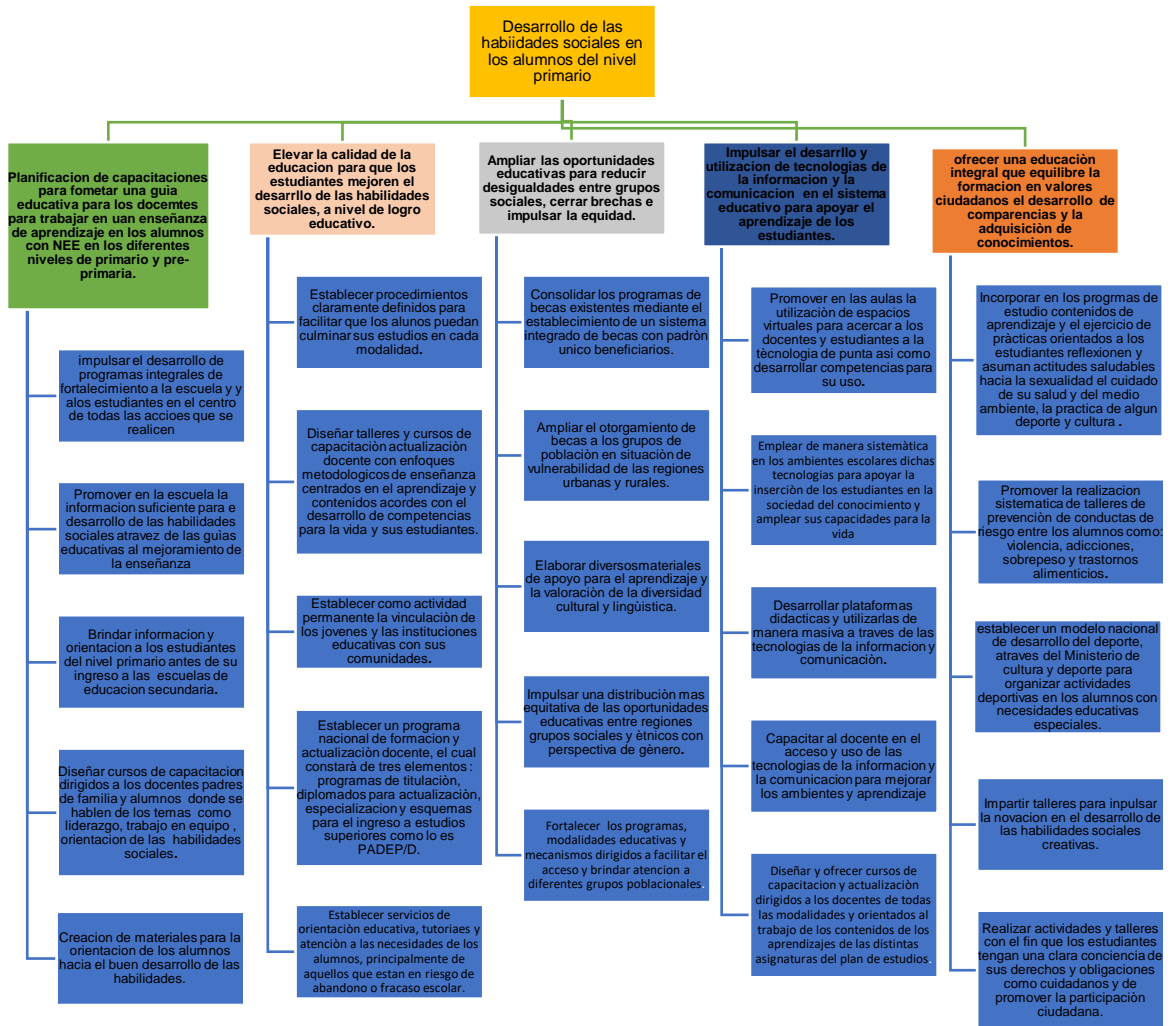
Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural

- Incorporar en los programas de estudios contenidos de aprendizaje y el ejercicio de prácticas orientados a que los estudiantes reflexionen y asuman actitudes saludables hacia la sexualidad, el cuidado de su salud y del medio ambiente, la práctica de algún deporte Y cultura.
- Promover la realización sistemática de talleres de prevención de conductas de riesgo entre los alumnos (violencia, adicciones, sobrepeso y trastornos alimenticios).

- Establecer un modelo nacional de desarrollo del deporte, a través del Ministerio de cultura y deporte, que fomente una estructura de planeación y participación masiva y organizada entre la población.
- Impartir talleres para impulsar la innovación y el desarrollo de habilidades sociales creativas.
- Realizar actividades y talleres con el fin de que los estudiantes tengan una clara conciencia de sus derechos y obligaciones como ciudadanos, y de promover la participación ciudadana.

A. Mapa de soluciones

Imagen No. 2 Mapa de Soluciones



Fuente: fotografía propia

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Título de Proyecto

Desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos-as con necesidades educativas especiales del nivel primario.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial de Educación Especial, del municipio de Livingston, del departamento de Izabal, se ha logrado diagnosticar ciertas debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el desarrollo de las habilidades sociales, familiares y educativas en los alumnos con necesidades educativas especiales de todos los niveles de primaria pero se enfocara en los alumnos de sexto primaria la aplicación de metodologías y estrategias inadecuadas que hace que los alumnos de sexto grado primaria no tengan un mejor desenvolvimiento cuando pasan al nivel secundario.

En consideración a sus planteamientos y objetivos son elementos fundamentales para hacer énfasis que en el desarrollo de las habilidades sociales es fundamental para los alumnos con necesidades educativas especiales y es una tarea para los docentes buscar las mejores estrategias para desarrollar una buena enseñanza-aprendizaje, asimismo, el saber aprovechar los conocimientos previos del niño y niña que ya acarrea a partir el seno familiar, y fortalecer el autoestima para una mejor calidad de vida.

En relación a los actores involucrados los que forman parte directamente del proyecto son los estudiantes los cuales a través de dicho proyecto obtendrán estrategias de mejoras para su aprendizaje al nivel de su educación y desarrollo , los docentes de la escuela quienes obtendrán nuevas técnicas de apoyo y mejoras para la educación, los padres de familia quienes por medio de su apoyo se podrán cumplir con cada uno de los objetivos trazados para dicho proyecto, la directora quien es la responsable de velar por la plena y transparente ejecución del proyecto, los actores indirectos involucrados son el supervisor educativo quien es el

enlace para buscar y gestionar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, el director departamental de educación quien es el encargado de velar por el cumplimiento de una educación de calidad a nivel de escuelas y municipio, los actores potenciales son aquellas personas que de una u otra forma pueden apoyar y contribuir en el proyecto.

El problema que se pretende solucionar es el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales la cual se hará por medio de charlas y estrategias de la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, familiares y escolar, de acuerdo con la técnica DAFO las debilidades que se pueden disminuir es el miedo y la baja autoestima.

Impulsar el desarrollo de las habilidades sociales, familiares, escolares y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento por medio de una guía educativa.

1.4.3 Concepto del proyecto

Desarrollo de habilidades sociales para una efectiva comunión de niños con necesidades especiales.

1.4.4 Objetivos

a. Objetivo General

- Desarrollar consecutivamente actividades pedagógicas integradoras en los niños y niñas con necesidades educativas especiales para una efectiva inserción en la vida social, familiar y escolar.

- b. Objetivos específicos.
 - a. Determinar qué relaciones interpersonales ayudan a la adquisición de aprendizajes coadyuvan a la resolución de problemas que benefician positivamente.
 - b. Seleccionar actividades integradoras que faciliten en los niños con necesidades educativas especiales, la adquisición de elementos necesarios para enfrentar y resolver problemas sencillos de comunicación en su entorno escolar, social y familiar.
 - c. Diseñar una guía para el desarrollo de habilidades participativas en los niños con necesidades educativas especiales.

1.4.5 Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales son conductas, comportamientos o destrezas específicas que son necesarias para la adecuada interacción con los iguales y con los adultos de manera mutuamente satisfactoria; éstas no son un rasgo de la personalidad sino comportamientos adquiridos o aprendidos por el individuo en la infancia, de los cuales depende que en la adolescencia y en la vida adulta, sus relaciones interpersonales sean satisfactorias.

De aquí me surge la inquietud por ahondar en la adquisición, desarrollo y cualificación del Desarrollo de las Habilidades Sociales dadas en los niños con necesidades educativas especiales de la escuela oficial de educación especial, ya que este problema constituye uno de los criterios fundamentales para el ingreso a otros establecimientos y permanencia con adecuación curricular según la Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales, Decreto Legislativo No.58-2007 en el capítulo IV. Educación especial, artículo 8. Adecuaciones curriculares. en el proceso, de dicha población; y es una de las mayores problemáticas en la actualidad. Finalmente, su aislamiento social impide el aprendizaje de valores necesarios para la interacción con el medio que lo rodea.

La falta de esta interacción con los iguales y con los adultos le disminuye sus posibilidades de observar, practicar y ser reforzado por la adquisición de nuevas y más complejas habilidades sociales; el deficiente desarrollo de estas habilidades perpetúa las condiciones de aislamiento social, impidiendo el desarrollo de otras nuevas. Por ello, la superación de las dificultades en esta área requiere de la aplicación sistemática de procedimientos que potencien el aprendizaje de repertorios inexistentes y la eliminación o disminución de conductas inadecuadas.

Esto teniendo en cuenta que una conducta competente está determinada por el contexto de la interacción, las características de la edad, el sexo de quienes interactúan y la naturaleza de ésta; razón por la cual, las habilidades sociales no deben enseñarse aisladas, si se quiere obtener mayor eficacia en su enseñanza y aprendizaje. Trabajar en pro de la enseñanza y mejoramiento de las habilidades interpersonales en esta población, permitirá que su desempeño en las relaciones con los iguales y adultos a corto y largo plazo, se optimicen, estableciendo canales de comunicación acordes con la situación en que se encuentren, lo anterior se facilitará cuando el niño con necesidades educativas especiales logre la norma establecida social y culturalmente.

La cualificación de las Habilidades Sociales es de gran importancia para la construcción de la autoestima y del autoconcepto por parte del niño, ya que permite una mayor disposición para el conocimiento, esto a su vez posibilita un enriquecimiento de sus repertorios conductuales. Con el mejoramiento de las habilidades sociales, los niños con necesidades educativas especiales lograrán integrarse no sólo al medio escolar, referido a toda la comunidad educativa, sino también al medio familiar, cultural y social con mayor facilidad, enriqueciendo aún más su formación integral.

1.4.6 Matriz del plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial de Educación, barrio La Loma, del municipio de Livingston, departamento de Izabal:

es la Creación e Implementación De Una Guía educativa para el desarrollo de las habilidades sociales familiares y escolar.

A. Fase inicial

Tabla No. 32 Fase inicial

No	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
01	Noviembre - Diciembre	Revisión general del PME	Investigar	Correcciones de cada fase del PME	Estudiante maestro
02	06 al 10 de enero	Presentación del proyecto al director del centro educativo	Solicitud dirigida a la directora	Redacción de la solicitud	Estudiante maestro, director.
03	13 al 17 de enero	Reunión con miembros del COCODE de la comunidad para la presentación del proyecto	Solicitud Dirigida al presidente del COCODE	Redacción de solicitud	Estudiante maestro, director.
04	20 al 24 de enero	Reunión con padres de familia para la presentación.	Solicitud dirigida a padres de familia. Convocar docentes.	Redacción de la solicitud. Entrega de solicitudes a estudiantes para la reunión de padres de familia	Estudiante maestro, director
05	27 al 31 de enero	Reunión con los maestros del establecimiento.	Solicitud de permiso a director para	Redacción de solicitud.	Estudiante maestro, director

		convocar a compañeros	Entrega de la solicitud a director	
--	--	--------------------------	---------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 33 Fase de planificación

Fase de Planificación					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsables
1	Charlas motivacionales del desarrollo social, familiar y educativo	Psicólogo Televisión	Solicitud	6 al 10 de enero	Maestro Alumno Padres de familia
2	Organizar trabajos en grupos	Formar los grupos	Enumerar los grupos	Del 13 al 17 de enero	Estudiante Maestro
3	Invitar a otras escuelas a una mañá deportiva	Solicitud al supervisor y director	Seleccionar la escuela invitada	20 al 24 de enero	Maestro Alumno Director Supervisor
4	Utilizar guías educativas	Imprimir las guías	Solicitud para la donación de las impresiones	3 al 7 de febrero	Maestro
5	realizar juegos, dinámicas, adivinanzas, lotería, memoria danza	Organizar los materiales adecuados y el lugar a realizarse los juegos	Realización de materiales y ropa	17 a 21 de febrero	Maestro Estudiante Director

Fuente: elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 34 Fase de ejecución

Fase de ejecución					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsables
1	Ejecutar las charlas para una autoestima elevado	Buscar los que van a dar las charlas	Entregar folletos y agenda	16 al 20 de marzo	Maestro Alumno Padres de familia
2	Realizar juegos en grupo y compartir experiencias	hojas de trabajo	Hacer preguntas	23 al 27 de marzo del 2020	Estudiante Maestro
3	Hacer una mañana deportiva para compartir y socializar	Solicitar el campo donde se va a jugar	Solicitud	30 de Marzo al 03 de Abril 2020	Maestro Alumno Padres Invitados
4	Realizar los ejercicios de la guía	Juegos para desarrollar las habilidades sociales	Imprimir las guías	Del 13 al 16 de abril del 2020	Maestro
5	realizar juegos, dinámicas, adivinanzas, lotería, memoria danza	realizarlos en lugares estratégicos	Material y ropa adecuados	15 al 22 de abril 2020	Maestro Estudiante Director

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 35 Cronograma

Noviembre de 2019 a mayo de 2020

No	Actividades	Noviemb	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		re	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		De 4 al 8	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Solicitud al supervisor y parte administrativa																					
02	Revisión general del PME																					
03	Presentación del proyecto al director del centro educativo																					
04	Reunión con miembros del COCODE de la comunidad																					
05	Reunión con padres de familia para la presentación.																					
06	Reunión con el claustro de maestros																					

13	Orientación a los maestros del lenguaje de señas y expresiones																					
14	Capacitar a padres de familia sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos																					
15	Realizar materiales didácticos para el buen manejo de las habilidades sociales																					
16	Verificar las actividades con la creación de una guía educativa especial para el desarrollo de las habilidades sociales																					

2	Observación de logros obtenidos con la aplicación del PME	Invitar a director y maestros a observar los cambios.	Coordinar con Director la observación	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro Director
3	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME	Convocar a padres de familia Organizar presentación	Realizar invitaciones con alumnos Distribución por medio de alumnos	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro Padres de familia

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Matriz de monitoreo

Tabla No. 37 Monitoreo y evaluación

Matriz de resultados del monitoreo y evaluación del PME			
Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
El 95 % de los docentes han recibido capacitaciones para atender a niños con necesidades educativas especiales	al compartir con sus compañeros sintieron más seguridad en ellos mismos	por medio de observación y lista de cotejo	los alumnos comparten entre ellos sin egoísmo
El 95% de los estudiantes tienen dificultad para el desarrollo social.	los alumnos que tenían dificultad para desarrollar sus habilidades sociales	Lluvias de ideas.	Hay una buena comunicación entre compañeros.
El 90% de los estudiantes tiene hogares desintegrados	los alumnos que vienen de hogares desintegrados tienen la autoestima bajo o con depresión	visitas en el hogar del niño	tienen más seguridad en ellos y valoran el mundo que los rodea.

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Plan de sostenibilidad

Todo proyecto educativo debe de tener un plan de sostenibilidad, por lo que se detallan a continuación los tipos de sostenibilidad del PME, Creación e implementación de una guía educativa para la Escuela Oficial de Educación Espacial, del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Tabla No. 38 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y actores potenciales.	13 de enero al 21 de febrero de 2020	Estudiante maestro Director de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y agotar los recursos.	Usar los recursos de forma justa y considerando el medio ambiente	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro Director de la escuela.

3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Conservar un archivo electrónico del PME en la dirección de la escuela	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro director de la escuela. Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de los grados de la escuela para darle continuidad al proyecto.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante maestro Director de la escuela.

Fuente: elaboración propia

Presupuesto del proyecto

Tabla No. 39 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulinas	30	Q 2.00	Q 60.00
2	Resmas de hojas	3	Q.50.00	Q.150.00
3	Pegamento	1	Q.50.00	Q. 50.00
4	Papel construcción	30	Q. 1.00	Q. 30.00
5	Impresiones	1,500	Q 0.50	Q.750.00
6	Marcadores permanentes	15	Q .9.00	Q.135.00
7	Lapiceros	25	Q .2.50	Q. 62.00
8	Lápiz	10	Q. 2.00	Q. 20.00
9	Computadora	1	Q5000.00	Q.5000.00

10	Pelotas	21	Q.5.00.00	Q.105.00
11	cañonera	1	Q.6,000.00	Q6,000.00
			TOTAL	Q12,152.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 40 Recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Estudiantes	21 estudiantes	Q.4.00 diario	Q 2,520.00
2	Profesor	2 docente	Q 5,013.75	Q 10,027.50
4	Supervisor educativo	1 supervisor	Q 8,000.00	Q 8,000.00
6	Padres de familia	18 padres y madres	Q 75.00	Q 1,350.00
			TOTAL	Q 21,897.50

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 41 Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q200,000.00	Q200,000.00
2	OPF	5	Q 75.00	Q 375.00
3	COCODE de la comunidad	7	Q 100.00	Q 700.00
			Total	Q 201,000.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El análisis documental realizado y la interpretación de resultados obtenidos en el trabajo de campo son las bases del presente documento. Durante la realización de los procesos antes mencionados se identificaron indicadores educativos potencialmente negativos para el área de enseñanza-aprendizaje. Entre los indicadores alarmantes de la educación se encuentran el fracaso escolar, la repitencia en grados escolares y la deserción estudiantil; dicha información recalca la urgencia por realizar estudios que validen la información mencionada, identifique las razones principales de sus manifestaciones durante los últimos 5 años en el área de Izabal y mediante el método científico encuentre soluciones a dichas problemáticas.

El estudio, comprensión y solución de los indicadores presentados marcan el camino a seguir para la reorientación de los procesos, métodos y herramientas utilizadas en la impartición de conocimientos y recepción de estos. Además, de permitir la innovación y actualización respecto a los métodos de educación; y que la problemática presentada sea una oportunidad de mejorar y renovar el sistema educativo, esto en lugar de ser una dificultad más para la formación profesional de los niños con necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que, actualmente el sistema educativo utilizado para la formación de alumnos del nivel primario ha sufrido una serie de cambios radicales en varios ámbitos como dentro de las instalaciones educativas como en los hogares y demás áreas de desenvolvimiento de los alumnos. Dicha situación demuestra la constante evolución que mantiene la educación en el mundo y Guatemala no es la excepción; por lo cual es urgente tratar el problema. El

presente trabajo atendió dicho problema mediante un proceso sistemático y lógico, el cual se basó en la realización de cuatro capítulos; los cuales fueron fundamentales para la realización y comprensión del estudio.

A continuación, se presenta el contenido teórico que sustenta la implementación del proyecto de mejora educativa: “Creación e implementación de una guía educativa para el Desarrollo de las Habilidades Sociales en alumnos con NEE, de la Escuela Oficial de Educación Especial; esta se encuentra ubicada en la calle del centro, Barrio La Loma en el municipio de Livingston, Izabal. Cada fundamento teórico es respaldado con fuentes bibliográficas actualizadas y adecuadas al tema desarrollado

2.1 Lineamientos metodológicos según CNB que sustentan el proceso

Los lineamientos metodológicos según el Currículo Nacional Base de Guatemala -CNB- es la guía mediante la cual se establecen las características que debe tener el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto para garantizar la eficiencia educativa en Guatemala. Los alumnos enfrentan los retos físicos y sociales de mejor manera si se les brinda una educación significativa; es por esto que la actualización del Currículo Nacional Base de Guatemala debe ser actualizado e implementado en los centros educativos. Este currículo representa un reto para los educadores; puesto que la implementación de nuevas estrategias significa realizar cambios en la estructura educativa, renovaciones y cambios de enfoque en los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje (Educación, 2010).

Es importante destacar que, este Currículo está compuesto por fases, elementos de evaluación, características y funciones de evaluación. Las fases que conforman este currículo son las siguientes: fase inicial, es donde se toman en cuenta aspectos de iniciales del proceso de aprendizaje significativo; fase intermedia, es la fase en que el proceso de aprendizaje significativo se encuentra desarrollado a la mitad y por ende necesita mayor atención; y la fase final, es la cúspide del proceso de aprendizaje significativo, a esta fase solo se llega si se cumple con las fases anteriores (Mineduc, 2016).

Las características de la evaluación propuestas por el Currículo Nacional Base de Guatemala son la continuidad, integridad, sistematización, flexibilidad, participación e interpretación en el proceso de aprendizaje significativo. Los elementos de la evaluación son los evaluadores, los evaluados, las técnicas de evaluación, los periodos de evaluación y las estrategias de evaluación. Y por último las funciones de la evaluación son la valoración inicial o diagnóstica, evaluación formativa o de proceso y la valoración sumativa o de resultados. Las técnicas de valoración más sugeridas son las técnicas de observación y las técnicas basadas en instrumentos (Mineduc, 2016).

2.1.1 Diagnóstico de la institución

El diagnóstico educativo es una evaluación profunda y detallada que permite identificar las fortalezas, oportunidades, problemas o dificultades del centro educativo (Iberoamericanos, 2015). Es fundamental que las autoridades de la institución puedan detectar las áreas donde se encuentran debilidades y de esta forma establecer planes de acción que permitan la mejora educativa. Se debe comprender que no es posible mejorar en todos los ámbitos al mismo tiempo, por lo que el diagnóstico es una herramienta que permite realizar un lista de prioridades y de esta forma poder seleccionar qué problema debe enfrentarse primero. Además, el diagnóstico permite que sean identificadas las causas de las dificultades detectadas, por lo que los proyectos de mejora deben ir orientados a solucionar estas y no otros factores.

2.1.2 Indicadores

Un indicador es una medida estadística que proporciona cuentas de la información manejada en los centros educativos y de esa forma realizar registros a través del tiempo. Los indicadores escolares son los datos que los sistemas educativos utilizan para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse como institución educativa (Morduchowicz, 2006).

Estos instrumentos permiten realizar mediciones que determinen las tendencias y desviaciones en las acciones educativas con relación a las metas o unidades previamente establecidas. Además, por medio de los indicadores educativos es posible realizar planteamientos futuros con respecto a la evolución de diversos fenómenos educativos.

2.1.3 Antecedentes de los indicadores

El interés por los indicadores estadísticos se ha presentado desde varios años atrás; esto surge como consecuencia a la importancia que las personas brindaban

a conocer datos numéricos o estadísticos (Martínez, 2010). Inicialmente el proceso de cuantificar estos datos se presentaba únicamente en las áreas económicas o estadísticas, pero con el paso del tiempo, se presenta la necesidad de incorporarlos a diferentes procesos cotidianos, entre estos, los educativos. Los indicadores educativos se presentan ante las tendencias sociales de otros países, por lo que países que se encuentran en vías de desarrollo adoptaron estas medidas para mejorar la información de los diferentes procesos educativos.

2.1.4 Indicadores de proceso

Los indicadores de procesos educativos son los que agrupan diversas variables que visualizan de forma indirecta las características de los procesos llevados a cabo en la enseñanza-aprendizaje dentro del salón de clases, así como de diferentes elementos básicos en la organización y la estructuración del centro educativo y de las autoridades o supervisiones en general (Educación M, 2013).

Estos indicadores establecen las pautas necesarias que determinan el quehacer educativo y las acciones que cada miembro de la institución debe llevar a cabo. En Guatemala ya es posible visualizar los porcentajes de deserción repitencia, aprobados y no aprobados de forma digital, pero la extensión de los indicadores previos al año 2015 se encuentra pendiente de sistematización.

2.1.5 Legislación educativa

La legislación educativa en Guatemala ha tenido que atravesar por diversos cambios que aparentemente han mejorado diversos procesos del sistema educativo, lamentablemente estos no han sido suficientes para lograr que el país logre sobresalir en temas de educación a nivel global. Dentro de Latinoamérica se han iniciado con el proceso de Reforma Educativa, entre estos países se encuentra Guatemala (Fuentes, 2005).

A partir del año 1996, desde la firma de los Acuerdos de Paz, se inició con dicho proceso, el cual se fundamenta en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria.

2.1.6 Ejes del Currículum Nacional Base

Los ejes son definidos como conceptos, principios, valores, habilidades e ideas que son integrados y proporcionan dirección a la reforma planteada por el sistema educativo. El Currículo Nacional Base, plantea cuatro ejes fundamentales a partir de la reforma educativa, estos son: vida en democracia y cultura de paz, unidad en diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología (CNB, 2018).

A partir de ello surgen los fines de la educación establecidos en el Currículo Nacional Base que permiten y fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, por medio del respeto a la multiculturalidad, los derechos y obligaciones de cada individuo, además tomando en cuenta que la familia es concebida como base fundamental de la sociedad.

2.2 Teorías y modelos educativos

2.2.1 Marco epistemológico

La epistemología pertenece a la filosofía y se encarga de estudiar profunda y detalladamente el conocimiento filosófico, la naturaleza, posibilidad alcance y fundamentos que este tiene, además, se enfoca en el análisis de las circunstancias o hechos históricos psicológicos y sociológicos que propician el conocimiento científico.

En medio de los procesos de investigación se desarrolla la epidemiología, que se encarga del planeamiento de la forma en la que se obtienen los conocimientos (P2PU, 2018). Esto se realiza tomando en cuenta la percepción del investigador y la forma en la que comprende al mundo que lo rodea.

El marco epistemológico hace referencia a la cosmovisión del mundo, una concepción que se presenta referente a la naturaleza y sociedad. En las investigaciones el investigador debe mostrar compromiso con la honestidad, por lo que debe plasmar con claridad en el documento qué es lo que se estudia, cómo

se estudia y qué es lo que se obtiene por medio de estos estudios. Para la epistemología resulta fundamental plasmar la realidad de la investigación, ya que posteriormente ésta puede ser funcional para otros estudios y de esta forma verificar si los resultados presentados tienen validez.

Para proporcionar un marco epistemológico correctamente planteado, es necesario que se exprese con sinceridad la concepción del mundo que se tiene. Esto se genera por medio de la filosofía, que permite producir un enfoque global que refleja la ubicación filosófica del investigador. Para los interesados en investigaciones o estudios previamente realizados, el marco epistemológico entrega una tarjeta de presentación del investigador y como concibe la realidad obtenida durante el desarrollo del estudio. La epistemología busca establecer límites que establezcan los temas y problemáticas de interés para enfocar a los nuevos investigadores en áreas específicas de estudio.

A. Circunstancias históricas

Con el paso del tiempo y los procesos de reforma, el sistema educativo ha tenido que atravesar por diversos cambios a los que todos los miembros de la comunidad educativa se han tenido que ajustar y gracias a ello se ha evolucionado considerablemente (Virginia, 2006). La educación es considerada como el proceso de formación y desarrollo del hombre de forma individual o colectiva. Este fenómeno histórico tiene sus orígenes en la antigüedad, desde los inicios del hombre, ya que se constituye como un proceso fundamental para el sujeto.

El proceso educativo se enfoca en diferentes componentes, como las circunstancias que han producido hechos en la historia ya sean de lugar, tiempo y elementos relevantes para la generación de conceptos.

B. Circunstancias psicológicas

La desintegración familiar es definida como la ruptura o separación de la unidad familiar. En este proceso se genera la disolución o quebranto de la estructura social, donde los miembros no tienen la posibilidad de continuar desempeñando las funciones legales y morales que corresponden (Rosales, 2004). Las causas de la desintegración familiar son diversas y generalmente el mayor impacto sucede en los hijos, principalmente si esto sucede en la etapa de la infancia, debido a que se generan traumas que influyen directamente en el desarrollo integral de este, por ende, se ve afectado el rendimiento académico.

C. Circunstancias sociológicas

La familia tiene incidencia directa en el proceso educativo de los estudiantes. Esto se ve reflejado en el desarrollo íntegro de los niños y niñas en diferentes áreas evolutivas. Las características de la personalidad son influenciadas en su mayoría por los miembros del núcleo familiar (Palacios, 2018). Estas características formadas por los parientes se vinculan e interconectan con otras que son adquiridas en contextos sociales externos al del hogar. Son fortalecidas en el ambiente educativo, donde los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar con más personas, incluyendo a sus iguales de etapa. Se considera que los estudiantes son el reflejo de las acciones y comportamientos que observan en casa, por lo que es recomendable que todo el miembro del núcleo familiar proporcione un modelo digno de imitación que fortalezcan el desarrollo del estudiante.

D. Circunstancias culturales

Guatemala es conocido como un país pluricultural y multicultural, por lo que se busca desarrollar ambientes armoniosos para las personas que integran la población guatemalteca. Livingston es uno de los municipios de Izabal con mayor riqueza en cultura, en esto son incluidos los centros educativos, donde los docentes fomentan en los estudiantes diversos

valores que promueven la hermandad entre toda la comunidad educativa y de forma general en la sociedad. La educación intercultural debe centrarse en los procesos para fortalecer la identidad lingüística de los individuos y de los pueblos en general. Se debe velar porque las relaciones interculturales amplíen la democracia social, económica y cultural (Borge, 2015).

2.2.2 Marco del contexto educacional

A. Entornos socioculturales

Se considera que la teoría sociocultural se enfoca en la influencia que tienen las relaciones sociales referente al desarrollo integral de los individuos (Salas, 2001). En el ámbito educativo resulta fundamental que los estudiantes mantengan relaciones interpersonales con las personas que integran la comunidad educativa. Los docentes son los encargados de fomentar esto en el salón de clases por medio de la aplicación de estrategias innovadoras e interactivas que fomenten la integración de todo el estudiante y se relacionan entre sí. Para lograr que los estudiantes alcancen la zona de desarrollo próximo, se deben evaluar los conocimientos actuales de los estudiantes y buscar la forma de relacionarlos a lo que se desee aprender de forma individual y colectiva.

Los docentes son los encargados de fomentar desafíos que generen cuestionamientos pertinentes a la etapa de los estudiantes, donde se busquen respuestas, significados y sentidos que generen crecimiento cognoscitivo. Esto es posible por medio de la aplicación de estrategias didácticas que impliquen la intervención y esfuerzo directo de los estudiantes.

Es fundamental que el profesor comprenda que no se pueden exigir resultados totalmente eficientes si no se proporciona el acompañamiento adecuado, tanto en el área emocional como intelectual (Onrubia, 1998), por lo que es recomendable diversificar las actividades dentro de la planificación docente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el contexto social, donde se llevan a cabo diversas actividades que tienen influencia directa con la formación de personas integrales debido a que no solamente se realiza la formación de conceptos sino también se producen otras destrezas relacionadas al área social-

relacional de los individuos. La educación es fundamental en la vida de cualquier persona y tiene incidencia en la sociedad donde se convive con otros individuos. Si no se contara con relaciones interpersonales es posible que los estudiantes no adquieran todas las habilidades sociales que se exigen en los entornos educativos superiores e incluso laborales.

Los entornos socioculturales indican el contexto social y cultural en el que se desarrollan los procesos de aprendizaje. No solamente se busca que estos espacios sean formadores de conocimientos, sino también que el estudiante aprenda a relacionarse en sociedad y pueda adquirir conocimientos que le sean de utilidad en la práctica cotidiana.

Estos entornos son contruidos por los diferentes actores de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, autoridades internas y externas del centro educativo, docentes, vecinos, organizaciones comunitarias, entre otros. En este espacio se generan sistemas artificiales y complejos que regulan la conducta social del estudiante (Mazzarella, 2015). Los entornos socioculturales se generan desde los primeros días de vida del individuo, y que se generan las primeras interacciones que generan aprendizajes.

B. Aprendizaje significativo

Los aprendizajes significativos se desarrollan por medio de dos ejes fundamentales; la ejecución de diversas actividades constructivistas y la interacción con otras personas.

Es posible comprobar que se han desarrollado aprendizajes significativos cuando el estudiante tiene la capacidad de utilizar los conocimientos teóricos, durante la práctica en la vida cotidiana. Este proceso requiere la participación activa y constante de los estudiantes. Los aprendizajes significativos se generan a partir de los conocimientos previos que los estudiantes poseen, produciendo de esta forma nuevos esquemas de contenido que permitan el desarrollo de nuevos conocimientos. Es importante distinguir lo que el estudiante ya conoce y lo que es capaz de hacer por sí solo. El aprendizaje significativo se desarrolla favorablemente con la socialización entre varios, observar e imitar conductas, seguir instrucciones y el trabajo colaborativo (Trena, 2009).

C. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son un canal que se implementa para la transmisión de diferentes mensajes informativos. Los medios de comunicación se encuentran en constantes cambios y evolución, ya que durante los últimos años se han generado medios de comunicación instantáneos que transmiten el contenido de forma rápida a los usuarios (Thompson, 2006).

Estos generan conocimientos de información positivos o negativos en los individuos que reciben el mensaje. En el entorno educativo se debe concientizar al estudiante sobre la importancia que tienen los medios de comunicación en la actualidad y proporcionar estrategias adecuadas para el manejo correcto y provechoso de estos.

D. Finalidad de los medios masivos

El objetivo principal de manera generalizada de los medios de comunicación masivos consiste en informar y formar a los individuos en diferentes ámbitos y permite la comunicación interactiva (Goya, 2012). De forma específica, cada medio de comunicación masiva tiene objetivos que alcanzar, por ejemplo, la televisión se encarga de proporcionar entretenimiento, información cultural, educativa, política, religiosa, infantil, entre otros. Los medios de comunicación forman parte de la vida cotidiana de cualquier persona y además de informar a la población, permite la comunicación a larga distancia entre dos o más individuos.

E. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La comunicación permite que se genere el intercambio de ideas o conocimientos entre varios individuos. Gracias a los diferentes procesos comunicativos, en la actualidad resulta más sencillo interactuar con otro y emitir criterios razonados sobre la realidad de una situación determinada. Vygotski destaca que la función primaria del lenguaje era la comunicación y el intercambio social, por lo que construyó otra teoría diferente donde se estableció un instrumento regulador de los intercambios comunicativos (Mazzarella, 2015).

La comunicación de forma tecnológica ha permitido que los procesos de interacción sean celebrados y a menores costos, por lo que para el ámbito educativo resulta de beneficio que se generen estos avances.

F. Factores culturales y lingüísticos

La pertinencia cultural y lingüística es un tema que se ha abordado desde el siglo pasado por medio de las premisas básicas de la calidad educativa en la modalidad escolarizada. A partir de la generación del nuevo paradigma de desarrollo social que fue logrado en la suscripción de los Acuerdos de Paz, la pertinencia cultural y lingüística comenzó a perfilarse con mayor intensidad en el ámbito de educación.

El Ministerio de Educación de Guatemala ha decidido apostar a la educación bilingüe durante los últimos años, aunque para que este ideal se convierta en una realidad falta mucho camino por recorrer debido a que en las áreas rurales no se cuenta con los recursos materiales y humanos idóneos para impartir estas asignaturas.

2.3 Políticas

2.3.1 Política

Las políticas son definidas como el resultado final del trabajo en conjunto que se realiza con los representantes de cada una de las organizaciones e instituciones que se encargan de integrar el Consejo Nacional de Educación (Consejo Nacional de Educación, 2010).

En el trabajo realizado, se toma como base la información planteada en el Diseño de la Reforma Educativa propuesta en el año 1998, donde se incorporan políticas y estrategias que permitan resolver los desafíos educativos existentes dentro de Guatemala, que después de más de 10 años siguen vigentes. Las políticas corresponden al proceso de la toma de decisiones que se aplica a los miembros de la comunidad educativa.

A. Políticas educativas

Las políticas educativas hacen referencia al estudio de las relaciones entre el sistema educativo y la política (Rivera, 2004). La relación existente entre ambos componentes es evidenciada cotidianamente en diferentes medios de

comunicación que informan a la población guatemalteca. Estas políticas son de interés para el sector privado y público a nivel nacional. La principal finalidad de estas es orientar las líneas de trabajo que se desempeñan en la actualidad y las futuras para el cumplimiento de los objetivos que se busca para el desarrollo integral de las personas por medio de un Sistema Nacional de Educación con calidad, incluyente, respetuoso y consciente de la diversidad del país. Las políticas educativas se dividen en 8, estas son:

a. Cobertura

Garantizar que la niñez y juventud que se encuentren en cualquier etapa escolar tengan acceso, permanencia y egreso efectivo de todos los niveles educativos y subsistemas tanto escolar como extraescolar, sin sufrir discriminación (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos:

- Lograr el incremento de la cobertura en todos los niveles educativos.
- Mejorar las condiciones educativas que garanticen su permanencia y el egreso de todos los estudiantes sin importar el nivel educativo al que pertenezcan.
- Realizar la ampliación de diversos programas extraescolares para las personas que no han tenido el acceso al sistema escolarizado y tengan la posibilidad de completar los niveles primario y medio.

b. Calidad

Mejorar la calidad educativa de los procesos educativos con la finalidad de garantizar que cualquier persona sea sujeto de educación relevante y pertinente (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos:

- Establecer diseños e instrumentos curriculares que puedan responder a las necesidades de la población con respecto a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer a los centros educativos diversos instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Garantizar la calidad educativa por medio del fortalecimiento del sistema de evaluación.

c. Modelo de gestión

Fortalecer el sistema de los mecanismos que controlan la efectividad y transparencia en las acciones del Sistema Educativo a nivel nacional (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos

- Lograr el proceso de sistematización en la información educativa.
- Alcanzar la efectividad en los procesos educativos por medio del fortalecimiento del modelo de gestión.
- Garantizar transparencia a la población sobre el proceso de gestión educativa.
- Establecer acciones que fortalezcan los criterios de la calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Determinar un sistema de reforzamiento, mantenimiento y construcción efectivo de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso humano

Fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano contratado en el Sistema Educativo a nivel nacional (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación profesional y actualización idónea del recurso humano que labora en los centros educativos para cumplir con un desempeño más efectivo.
- Evaluar constantemente el desempeño del recurso humano con la finalidad de mejorar la calidad educativa.
- Implementación de un sistema de incentivo y prestaciones para el recurso humano, dependientes del desempeño, la formación y las condiciones existentes.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a nivel nacional en todos los sectores educativos (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos

- Fortalecimiento de programas bilingües multiculturales e interculturales que favorezcan a la convivencia armónica entre todos los pueblos y sus culturas.
- Implementación de diseños curriculares adaptados a las características socioculturales de cada pueblo.
- Promover y garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a nivel nacional.
- Establecimiento del sistema de acompañamiento técnico de aula específico a la educación bilingüe multicultural e intercultural.
-

f. Aumento de la inversión educativa.

Incrementar la asignación presupuestaria a la educación y de esta forma alcanzar lo establecido en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (el 7% del PIB) (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento constante del presupuesto de educación y que corresponde al aumento de población escolar y al mejoramiento del sistema educativo.
- Promover los criterios de equidad con respecto a la asignación de los recursos con la finalidad de reducir las brechas económicas.
- Asignación de los recursos necesarios para implementar de forma regular la dotación de material y equipo en los centros educativos.

g. Equidad

Garantizar la educación de calidad que merecen y demandan las personas que integran los cuatro pueblos de Guatemala, principalmente para los grupos más vulnerables, reconociendo el contexto en la actualidad (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos.

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación tenga acceso permitido a la educación integral equitativa y en igualdad de oportunidades para todos.
- Garantizar las condiciones fundamentales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades para los ciudadanos.
- Disminuir los índices de fracaso escolar en los grupos con mayor vulnerabilidad.

- Implementación de diversos programas educativos que sean favorables para la calidad educativa, principalmente en los grupos más vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecimiento de la institucionalidad en el Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local que garantice la calidad, cobertura y además la pertinencia social cultural y lingüística de todos los niveles educativos de forma transparente y con visión a largo plazo (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Objetivos estratégicos

- Fortalecimiento de las instancias locales para desarrollar el proceso de descentralización y participación en la toma de decisiones tanto técnicas como administrativas.
- Promover y fortalecer la participación activa de diferentes sectores sociales a nivel social en la educación.
- Fortalecimiento de programas de investigación y evaluación implementados en el Sistema Educativo Nacional.

2.3.2 Gestión escolar

La gestión escolar es definida como un proceso sistemático que se orienta a fortalecer a las instituciones educativas y sus proyectos, con la finalidad de enriquecer los diferentes procesos pedagógicos, directivos, comunitarios e incluso administrativos, conservando la autonomía de la institución para poder responder de forma más adecuada a las necesidades educativas regionales e internacionales (Mineducación, 2015).

La gestión escolar constituye retos cuando se trata de determinar el rendimiento escolar. Los centros educativos tienen diversas necesidades, como la infraestructura o los recursos didácticos, el docente es quien puede observar estas carencias y ser un gestor de cambio que busque proyectos de beneficio para la institución.

2.3.3 Organización comunitaria

La organización comunitaria hace referencia al grupo de personas que se unen para buscar soluciones efectivas ante los problemas que afectan a la comunidad donde habitan (Permanente, 2008). Estas problemáticas pueden ser diversas y abarcar temas de carácter social, cultural, económico, político o productivo de uno o varios miembros de la comunidad.

Cuando los grupos de personas que habitan en las comunidades se encuentran bien organizados, tienen la capacidad de lograr grandes cambios que son de beneficio para la población. Estos grupos tienen la posibilidad de apoyar a los centros educativos y velar por la calidad educativa de los niños de la comunidad.

2.3.4 Análisis Del problema prioritario

El análisis del problema prioritario es un instrumento sencillo y excelente para identificar cuáles son las repercusiones de la problemática estudiada (CEPAL, 2012). Los efectos son representados de forma gráfica hacia arriba y de forma encadenada. Para construir este esquema se coloca el primer nivel que corresponde al problema, a partir de este, se establecen flechas indicando cuáles son los efectos directos o inmediatos.

Es necesario que se analicen a profundidad cada efecto planteado en este nivel para determinar si hay más efectos derivados de estos. Se deben colocar estos en el segundo nivel y vincularlos al primer nivel de efectos. Esto puede continuar hasta el nivel que el individuo considere necesario. Esta herramienta resulta de utilidad para determinar cuál es el problema por resolver dependiendo de las técnicas que se utilizaron.

2.3.5 Árbol de problemas

El árbol de problemas es un instrumento que permite desarrollar ideas creativas con la finalidad de identificar un problema por medio de la recolección de información que indiquen las causas que originan la problemática y cuáles son las consecuencias o efectos que se producen a partir de ello (Martínez, 2008). Esta

técnica es considerada como una opción atractiva para los individuos que la implementan, debido a que generalmente se realiza de forma gráfica. El árbol de problemas permite desarrollar un tema o problemática con facilidad, con la finalidad que quien lo vea y analice tenga la capacidad de comprender la secuencia presentada en el esquema.

A. Partes del árbol de problemas

El árbol de problemas se divide en tres componentes principales donde se integra toda la información recolectada para realizar el planteamiento de una problemática. Inicialmente se incorpora en el tronco del árbol cuál es el problema central, es decir el problema es lo prioritario para avanzar con el esquema. Posteriormente en las raíces se trabajan las causas que producen esta situación problemática; estas deben ser varias y fundamentadas correctamente. Finalmente se agrega en la copa del árbol cuáles son los efectos que se generan como consecuencia de las causas previamente establecidas. Cada problema es generado por las causas y tiene como resultado las consecuencias, por lo que es fundamental reflejar el vínculo entre las causas y efectos (Martínez, 2008).

2.3.6 Demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales surgen como consecuencia de los procesos de movilización y protesta que han surgido y generado movimiento en el estudio de los diversos movimientos sociales. Desde las décadas anteriores las demandas sociales han progresado en diversas ciencias sociales donde tienen interacción los individuos.

La elaboración de demandas sociales es fundamental y lógico al antagonismo, aunque en este ámbito es posible que sea necesaria la producción de nuevas demandas o la reestructuración de las mismas (Martín, 2009). Las demandas sociales requieren del abordaje teórico para obtener factibilidad al realizarse desde diferentes plataformas, las cuales son integradas gracias al orden que proporcionan algunos ángulos analíticos complementarios.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales son parte de las demandas más importantes en este proyecto; debido a que, con el pasar de los años el sistema educativo exige renovaciones y actualizaciones fundamentales para el competente funcionamiento de este. Las renovaciones del sistema educativo se refieren al contenido impartido en las aulas de aprendizaje y las formas en que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, las demandas institucionales proponen un punto de inicio para la realización de mejoras en calidad educativa; además, resalta y justifica la preocupación por la mejora de procesos y obtención de resultados (Carriego, 2006).

Es importante destacar que, estas demandas institucionales en el ámbito educativo suelen presentarse en varias sociedades; esto debido a que la impartición de conocimiento es un proceso que no puede quedarse estancado, por el contrario, debe evolucionar y brindar mejores resultados con el pasar del tiempo (Briones, 2002). Por otro lado, Tedesco (1999) afirma que la educación debe ser íntegra y competente ante los retos que se presentan en una sociedad llena de cambios incesantes.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales son las exigencias realizadas por los usuarios del sistema educativo. Las demandas poblacionales han sido aumentadas por la alta fecundidad que se ha presentado en Latinoamérica; además, el aumento de estas demandas ha sido gracias a la baja en la tasa de mortalidad.

En Guatemala se cuenta con grandes cantidades jóvenes, los cuales conforman una parte significativa del total de población. Sin embargo, las poblaciones indígenas si cuentan con la problemática de altos índices de mortalidad en niños y personas en situación materna. Es por todo lo anteriormente mencionado que, estos sectores poblacionales deben ser el foco de atención primordial para el desarrollo del país (CEPADE, 2001).

2.3.7 Actores

La funcionalidad y usabilidad de los actores son dos características necesarias de estudiar; esto debido a que, la funcionalidad de los actores es dependiente del diseño de programas formativos de tipo continuo como los cursos de capacitación. Por otro lado, la usabilidad es dependiente de la creación e implementación de espacios aptos para la socialización de ideas y experiencias de uso por parte de los actores; esto con la finalidad de contribuir al crecimiento de dicha modalidad. Es importante destacar que, en el ámbito educativo los actores pueden ser actores potenciales, actores directos y actores indirectos (Gómez, 2006).

2.3.8 Actores que intervienen que el proceso educativo

Los actores que intervienen en el proceso educativo deben trabajar en conjunto, esto para conseguir la concreción de las competencias planteadas en la planificación; las cuales buscan el desarrollo de los alumnos. Estos actores que intervienen en el proceso educativo son varios; sin embargo, se puede mencionar los 3 principales, los cuales son los docentes, los padres de familia y los alumnos. Los actores principales del proceso educativo también pueden ser llamados o clasificados en directos, indirectos y potenciales. Educativo (2014)

afirma que, las propuestas de interacción y desarrollo de habilidades específicas que incluyen la información tradicional son las propuestas con mayor potencial sobre los alumnos; esto debido a que la estimulación de habilidades específicas y principios fomentan un aprendizaje íntegro y positivo. Además, indica que, estos procesos interactivos ayudan al desarrollo de pensamientos críticos, analíticos y reflexivos.

Los profesores también son actores principales dentro del proceso educativo, por lo cual es necesaria la creación de alternativas para la formación profesional de estos. Es importante destacar que, los profesores son mediadores entre sociedad y sistema educativo; por lo cual son necesarios los modelos ideales de renovación y formación de instituciones educativas. Por otro lado, es prudente recalcar que, el trabajo entre profesores y padres de familia es vital para la formación de costumbres, actitudes y pensamientos de los alumnos; por lo cual los programas o modelos de formación deben tomar en cuenta este dato.

A. Alumnos

Los alumnos a lo largo de los años han sido actores pasivos y retraídos; sin embargo, en la actualidad estos tienen un papel más participativo, influyente e interactivo en el proceso de formación educativa. En otras palabras, los estudiantes se han vuelto el actor más importante en el proceso educativo; esto debido a que son el motivo o población a quien va dirigida los cambios, mejoras y actualizaciones de la educación. Además, los estudiantes son la población que tendrá que enfrentar los retos del futuro y por ende deben estar preparados para solucionar diversas problemáticas (Monzón, 2014).

B. Organización escolar

La organización escolar es la interacción de los factores y/o elementos del proceso educativo. Entre los elementos que se interrelacionan se debe prestar mayor atención en los factores humanos; por lo cual se deben brindar que contribuya a la creación de ambientes sanos y agradables, así como instrumentos y materiales útiles para el desarrollo estudiantil. Todo lo anteriormente mencionado, se debe realizar bajo procesos rigurosos, secuenciales y congruentes; esto con la finalidad de que la formación académica a través de la pedagogía sea eficaz y competente (Sordo, 2015).

C. Docente

Los docentes son parte de los principales actores del proceso de enseñanza-aprendizaje; y aunque ya se ha mencionado que, los alumnos han tomado un papel mucho más activo respecto al desarrollo estudiantil, eso no significa que el docente pase a ser un actor pasivo. Es decir que, los docentes toman un papel más relevante del que tenían antes; puesto que ahora deben guiar a los potenciales alumnos participativos a desarrollarse de forma adecuada. En otras palabras, los docentes son generadores de cambios y situaciones de potencial aprendizaje. Además, deben crear ambientes seguros y eficaces para la adquisición de conocimientos (Monzón, 2014).

D. Padres de familia

Los padres de familia son actores principales en la formación académica de los niños y niñas. La labor que realizan los padres y madres de familia es sumamente importante y fundamental en la vida de los alumnos; esto tomando en cuenta que son las personas que más tiempo pasan con estos y por ende son los que más influyen en sus hábitos. En otras palabras, lo que forman los padres de familia en sus hijos dentro del hogar, tendrá una repercusión significativa en el comportamiento y desarrollo de estos en los centros educativos. La formación que hacen los padres es de valores, principios, hábitos y actitudes de los alumnos (Educación, 2015).

E. Organización de padres de familia

Las organizaciones de padres y madres de familia son la agrupación de personas en un interés común, el cual es mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Es importante destacar que, en estas organizaciones también participan maestros, directores o líderes comunitarios; por lo cual suele estar avaladas y aprobadas por la institución en que se desarrollan. El trabajo de la organización de padres de familia en conjunto a los docentes educativos permite el alcance de mejores resultados; esto comparando con el trabajo separado de ambos actores.

F. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-

El consejo comunitario de desarrollo -COCODE- es la agrupación de pobladores mayas, garífunas, xincas y no indígenas que busca participar de forma activa en la gestión pública. El COCODE es el principal promotor del proceso de planificación democrática del desenvolvimiento comunitario. Es importante destacar que, el COCODE es la autoridad más importante dentro de la locación donde se desarrolla (comunidad); y que su objetivo principal es el desenvolvimiento de la población de la comunidad, aldea, o caserío donde ejecuta sus acciones, esto mediante la implementación de proyectos sostenibles.

G. Sindicato de Trabajadores de Guatemala -STEG-

El sindicato de trabajadores de Guatemala -STEG- es la agrupación laboral, sindical, civil de maestros, la cual se dedica a la protección de los derechos de las personas que ejercen la profesión de maestro en el territorio guatemalteco (Rojas, 2012). El STEG es una organización sin fines de lucro, la cual actúa de manera pacífica; puesto que las manifestaciones que suelen hacer en conjunto a representantes municipales y departamentales son de carácter pacífico. Es importante destacar que, el sindicato ha realizado manifestaciones pacíficas en el transcurso de varios periodos de gobierno (Fundación Mario López Lavarre, 2009).

H. Organización no Gubernamental -ONG-

Las organizaciones no gubernamentales son las agrupaciones de carácter privado, las cuales no tienen ninguna relación con algún departamento gubernativo. Estas agrupaciones tienen constituido entre sus reglas que, los beneficios logrados a través del desarrollo de la organización no pueden ser distribuidos entre las integrantes que la conformen. El objetivo de las organizaciones no gubernamentales es la realización de obras sociales en beneficio de los grupos más vulnerables de la población guatemalteca (Educación, 2015).

2.4 Técnicas en administración educativa

Las técnicas de administración educativa conforman el conjunto de partes fundamentales de las ciencias de la educación. Es decir que, es una disciplina de

la ciencia educativa; esto debido a que, cuenta con un objetivo específico para su materia de trabajo. Además, cuentan con métodos, información teórica y técnicas propias de su disciplina. En otras palabras, es el conjunto de herramientas creado con la finalidad de aumentar la calidad y eficiencia de la educación.

2.4.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es una de las herramientas en administración educativa, la cual es utilizada para el establecimiento de un orden de prioridad para las diversas actividades, tareas o temas determinados. Esta jerarquización de importancia se realiza bajo ciertos criterios de ponderación común. La utilidad de esta herramienta es significativa en el proceso educativo. Es importante destacar que, mediante la elaboración de una matriz de priorización se logra identificar cual es el problema de aprendizaje más importante de atender en la Escuela Oficial de Educación Especial (Camisión, 2015).

A. Técnica DAFO

El DAFO es una herramienta para evaluar los aspectos positivos y negativos de determinada situación interna en agrupaciones de trabajo; es decir las fortalezas y debilidades de la organización. Además, se pueden evaluar las situaciones externas de la organización como amenazas y oportunidades. En otras palabras, es el instrumento mediante el cual se logra obtener una guía general de la estrategia abordada por determinado grupo u organización. Esta herramienta es sumamente útil para replantear procesos de trabajo y realizar mejoras en varios ámbitos del lugar donde se desea aplicar dicha evaluación (Talancón, 2006).

B. Minimax

La técnica MINIMAX es una herramienta utilizada para generar una relación en las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, esto con la finalidad de vincular cada uno de estos componentes entre sí y proporcionar una solución efectiva a determinadas problemáticas existentes en el contexto estudiado (Educativo, 2019).

El propósito de realizar este instrumento consiste en optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas que se presenten, por lo que se espera generar oportunidades de crecimiento para la organización y de esta forma trabajar por el cumplimiento de los objetivos institucionales.

C. Vinculaciones estratégica

Las vinculaciones estratégicas también son llamadas planificación estratégica; y son ejercicios de creación y estipulación de metas específicas de carácter primordial para la organización, las cuales tienen como características generales el eficiente establecimiento de estrategias o rutas de trabajo que garanticen la realización de los objetivos de la organización. Es importante destacar que, este instrumento es fundamental para el accionar de las organizaciones de todo tipo. La concertación de la planificación estratégica se puede dar en guías, protocolos o líneas de acción para la realización de futuros proyectos de mejora. (Armijo, 2000).

D. Líneas de acción

Las líneas de acción o líneas estratégicas son definidas como la concreción de los objetivos de desarrollo y la transformación de los factores claves para las organizaciones que son detectados en el diagnóstico (Educativo, 2019). Todas las líneas de acción tienen el mismo nivel de relevancia, por lo que no es posible que una sea considerada más que la otra, ya que los objetivos que se alcancen en las diversas líneas de acción tienen repercusión directa o indirecta en las demás.

Estas líneas de acción sirven como estrategias que permiten orientar y organizar las actividades relacionadas con el cumplimiento de los objetivos y garantizar que todos los procesos se desarrollen de forma ordenada y coherente.

E. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta que consiste en colocar la idea principal en el centro de la hoja que se utiliza, para que este se convierta en un nódulo central. A partir de esto, se generan conceptos e ideas que se interconectan entre sí (Granados 2013). La finalidad de este procedimiento es que las ideas fluyan y que sean agregadas conforme surjan. El mapa de soluciones permite visualizar las líneas de acción que son implementadas en los proyectos y las actividades que se derivan a partir de este proceso para que luego el docente tenga la posibilidad de buscar soluciones efectivas en momentos determinados.

2.4.2 Diseño de proyecto

A. Definición de Proyecto

Los proyectos son planificaciones estratégicas, las cuales se diseñan para la eficiente resolución de determinadas problemáticas que se presentan en organizaciones. En el ámbito educativo, los proyectos están orientados a resolver deficiencias identificadas en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Entre las problemáticas más comunes que busca atender los proyectos educativos están la deficiente administración de recursos humanos, materiales y tecnológicos; estos proyectos deben apegarse a los lineamientos del centro educativo donde se planifica accionar. En otras palabras, es una serie de pasos y procesos del desarrollo de estrategias educativas (Olmedo, 2012).

B. Proyecto educativo

Un proyecto educativo consiste en identificar necesidades existentes en el centro educativo, es decir una problemática que necesite ser atendida. Para desarrollar cualquier proyecto es fundamental conocer las causas y efectos que éste presenta en el contexto educativo.

A partir de este análisis inicial, es posible determinar el proceso necesario para brindarle una solución efectiva total o parcialmente (Olmedo, 2012). El procedimiento implica la selección del problema como paso inicial, posteriormente se desarrollan las acciones que los involucrados determinen como adecuadas y finalmente se presentan los resultados obtenidos a partir de las acciones realizadas y la evaluación final. El propósito de los proyectos educativos es cumplir con los objetivos del centro educativo que se encaminan a la mejora de la calidad educativa.

C. Plan de actividades

El plan de actividades es una herramienta de organización, la cual es utilizada para iniciar proyectos de mejora. Este instrumento es fundamental para la planificación de actividades. Este documento está conformado por varios aspectos, entre los principales se pueden encontrar la enmarcación de objetivos o metas específicas y generales. Es importante destacar que, la eficiente redacción de este documento garantiza que, no se produzcan

errores en el accionar del proyecto. En conclusión, es la base organizativa de los proyectos (Educativo, 2019).

D. Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es considerado como una representación gráfica de planificación y programación concreta de procesos o proyectos. Fue desarrollado por Henry L. Gantt a inicios del Siglo XX (Leon, 2014). Por medio del uso del diagrama de Gantt es posible representar y monitorear constantemente el desarrollo y avance de diferentes actividades de un proceso o proyecto de forma más rápida y sencilla durante períodos de tiempo determinados. En este diagrama permite visualizar de forma cómoda y fácil las acciones previstas con anticipación en los proyectos. Además, es posible que se le dé seguimiento y control a cada una de estas acciones para garantizar los resultados planificados.

E. Monitoreo

El monitoreo es la etapa del proyecto que se debe realizar de forma paralela al accionar de dicho plan; este proceso debe quedar registrado por escrito. La deficiente redacción del plan de tareas ayuda a realizar monitoreos precisos y acordes a las necesidades del proyecto. En otras palabras, el monitoreo es la acción de controlar los tiempos de trabajo de cada actividad establecida en el cronograma de Gantt. Los encargados de realizar el monitoreo suelen ser el asesor o director de proyecto, aunque también puede intervenir otro colaborador de ser necesario. (Educativo, 2019).

F. Evaluación

Durante la etapa de la evaluación, se describen de forma detallada las actividades, tareas y derivadas de estas que serán necesarias para realizar la evaluación del PME (Educativa, 2019). Este proceso se realiza al finalizar todas las acciones establecidas en el proyecto, ya que son de utilidad para verificar el alcance e impacto real de los resultados obtenidos con los estudiantes elegidos para formar parte del proceso de investigación llevado a cabo. Además, la evaluación proporciona resultados que direccionan a la mejora de los procesos educativos, ya

que es posible determinar los aciertos realizados durante el proceso, así como las fallas o debilidades detectadas en las cuales es posible trabajar.

G. Indicadores de un proyecto

Los indicadores de proyecto son comparaciones entre datos, la cual es útil para realizar evaluaciones de progreso, esto mediante medidas cuantitativas y observancias de carácter cualitativo. Los indicadores brindan los valores criterios o magnitudes útiles para quien ejecutará el proyecto, estos indicadores son guías que se utilizan en varios ámbitos del proyecto. En conclusión, los indicadores muestran datos cuantitativos o cualitativos que se presentan en la operacionalización del proyecto. (OIT, 2016).

H. Metas

Las metas son el resultado que se espera o imagina de diversas acciones realizadas durante una trayectoria; es decir, es lo que se espera alcanzar u obtener posteriormente a desarrollar diversos procesos en específico que se encaminan al cumplimiento de objetivos determinados. Medir el rendimiento final de los productos realizados resulta estratégico para las organizaciones, debido a que es posible establecer cuál fue el desempeño durante el transcurso y al finalizar el proyecto (CEPAL, 2010).

Dentro de la investigación realizada se trazó la meta de proporcionar una solución efectiva a la problemática seleccionada que permitiera la mejora de los indicadores educativos de la institución.

I. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el documento en el que se establecen los distintos aspectos que debe poseer el proyecto para alcanzar la estabilidad del proyecto; esto sin comprometer procesos posteriores al proyecto. Los aspectos que considera el plan de sostenibilidad son las características institucionales, características ambientales, características sociales, características financieras, características sociales y características tecnológicas. El plan de sostenibilidad garantiza la permanencia de los resultados obtenidos por el proyecto (Educativo, 2019).

J. Presupuesto

El presupuesto es definido como un documento formal y profesional con expresiones cualitativas que tiene como finalidad alcanzar correctamente los objetivos administrativos de las instituciones en tiempos establecidos, esto por medio de la implementación de diversas

estrategias que busquen el cumplimiento de los mismos. El presupuesto es un instrumento o herramienta que permite realizar una estimación programada de forma sistemática con anticipación sobre las condiciones de operación y los resultados que se buscan obtener en un período de tiempo determinado (Ruiz, 1995).

El presupuesto resulta fundamental para llevar a cabo todas las actividades financieras planificadas, por lo que es relevante la creación e implementación de este durante los proyectos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto

Desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos y alumnas con necesidades especiales del nivel primario.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

En la Escuela Oficial de Educación Especial, del municipio de Livingston, del departamento de Izabal, se logra diagnosticar ciertas debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el desarrollo de las habilidades sociales, familiares y educativas en los alumnos con necesidades educativas especiales de todos los nivel de educación primaria pero se enfoca en los alumnos de sexto primaria, para la aplicación de metodologías y estrategias adecuadas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales en los alumno.

Los planteamientos y objetivos fueron elementos fundamentales para hacer énfasis en el desarrollo de las habilidades sociales para los alumnos con necesidades educativas especiales lo cual es tarea para los docentes buscar las mejores estrategias para desarrollar una buena enseñanza-aprendizaje, asimismo, el saber aprovechar los conocimientos previos del niño y niña que ya acarrea a partir el seno familiar y fortalecer la autoestima para una mejor calidad de vida.

Con este proyecto los estudiantes y los docentes de la escuela obtienen nuevas técnicas para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, los padres de familia representan el apoyo necesario para alcanzar los objetivos trazados para dicho

proyecto y la directora muy complacida por el proyecto de mejoramiento de educativo lo recibe.

Las habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales evidencian su mayor capacidad en su comunicación porque a través de charlas se disminuye el miedo y fortaleciendo su autoestima.

EL impulsar el desarrollo de las habilidades sociales, familiares, escolares y la utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento por medio de una guía educativa, es muy importante porque al desarrollar me permitió la participación dinámica de los niños con dinámicas especiales.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollo de habilidades sociales para una efectiva comunión de niños con necesidades especiales.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general

- Desarrollar consecutivamente actividades pedagógicas integradoras en los niños y niñas con necesidades educativas especiales para una efectiva inserción en la vida social, familiar y escolar.

3.4.2 Objetivos específicos

- a. Determinar qué relaciones interpersonales ayudan a la adquisición de aprendizajes coadyuvan a la resolución de problemas que benefician positivamente.

- b. Seleccionar actividades integradoras que faciliten en los niños con necesidades educativas especiales, la adquisición de elementos necesarios para enfrentar y resolver problemas sencillos de comunicación en su entorno escolar, social y familiar.

- c. Diseñar una guía para el desarrollo de habilidades participativas en los niños con necesidades educativas especiales.

3.5 Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales son conductas, comportamientos o destrezas específicas que son necesarias para la adecuada interacción con los iguales y con los adultos de manera mutuamente satisfactoria; éstas no son un rasgo de la personalidad sino comportamientos adquiridos o aprendidos por el individuo en la infancia, de los cuales depende que en la adolescencia y en la vida adulta, sus relaciones interpersonales sean satisfactorias.

De aquí me surgió la inquietud por ahondar en la adquisición, desarrollo y cualificación del Desarrollo de las habilidades sociales dadas en los niños con necesidades educativas especiales de la escuela oficial de Educación Especial, porque este problema constituía una de las limitantes para ingresar a estudiar a y permanencia con adecuación curricular según la Ley de educación especial para las personas con capacidades especiales, Decreto Legislativo No.58-2007 en el CAPÍTULO IV. Educación especial, artículo 8. Adecuaciones curriculares. en el proceso, de dicha población; y es una de las mayores problemáticas en la actualidad. Finalmente, su aislamiento social impide el aprendizaje de valores necesarios para la interacción con el medio que lo rodea.

La falta de esta interacción con los iguales y con los adultos le provocaba la posibilidad de observar, practicar y ser reforzado por la adquisición de nuevas y

más habilidades sociales; también tenía un deficiente desarrollo de estas habilidades. Por ello, la superación de las dificultades en esta área requirió de la aplicación sistemática de procedimientos que potencien el aprendizaje de repertorios inexistentes y la eliminación o disminución de conductas inadecuadas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo me mostro una vez más que trabajar en pro de la enseñanza y mejoramiento de las habilidades interpersonales en esta población, permitirá que su desempeño en las relaciones con los iguales y adultos a corto y largo plazo, se optimicen, estableciendo canales de comunicación acordes con la situación en que se encuentren.

Con el mejoramiento de las habilidades sociales, los niños con necesidades educativas especiales lograrán integrarse no sólo al medio escolar, referido a toda la comunidad educativa, sino también al medio familiar, cultural y social con mayor facilidad, enriqueciendo aún más su formación integral.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las acciones programadas primeramente no se llevaron a cabo debido a la suspensión de clases por la emergencia sanitaria COVID-19, por ello se adecuan dichas actividades con el propósito de ejecutar el proyecto utilizando las redes sociales para su divulgación en este caso hare uso de las paginas oficiales del Facebook de Livingston cada día, medio donde enviaré y compartiré el videos a los a los compañeros docentes que tenga Facebook, para su monitoreo será por medio de la misma plataforma virtual que se utilizó para enviársela.

La guía educativa que lleva como nombre Desarrollo mis Habilidades Participativas, se sociabilizo con los padres de familia a fin de que ellos puedan transmitir a sus hijos lo que en ella esta plasmado y que puedan alcanzar los objetivos para lo cual fue elaborado tomando siempre muy en cuenta el distanciamiento social y el uso de mascarilla.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 42 Plan de actividades

No.	Actividades	Noviembre – De 4 al 8	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Solicitud al supervisor y parte administrativa																					
02	Revisión general del PME																					
03	Presentación del proyecto al director del centro educativo																					
04	Reunión con miembros del COCODE de la comunidad																					
05	Reunión con padres de familia para la presentación.																					
06	Reunión con el claustro de maestros del establecimiento																					
07	Capacitar a docentes																					
08	Motivación a los estudiantes con el																					

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Tabla No. 43 Fase de inicio

No	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Responsables
01	Noviembre - Diciembre	Revisión general del PME	Investigar	Correcciones de cada fase del PME	Estudiante maestro
02	06 al 10 de enero	Presentación del proyecto al director del centro educativo	Solicitud dirigida a la directora	Redacción de la solicitud	Estudiante maestro, director.
03	13 al 17 de enero	Reunión con miembros del COCODE de la comunidad para la presentación del proyecto	Solicitud Dirigida al presidente del COCODE	Redacción de solicitud	Estudiante maestro, director.
04	20 al 24 de enero	Reunión con padres de familia para la presentación.	Solicitud dirigida a padres de familia. Convocar docentes.	Redacción de la solicitud. Entrega de solicitudes a estudiantes para la reunión de padres de familia	Estudiante maestro, director
05	27 al 31 de enero	Reunión con los maestros del establecimiento.	Solicitud de permiso a director para convocar a compañeros	Redacción de solicitud. Entrega de la solicitud a director	Estudiante maestro, director

Fuente: elaboración propia.

a. Presentación del proyecto al director

Se presentó la solicitud ante la directora del plantel, explicando que, como requisito para culminar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente, se debe realizar un proyecto de mejoramiento educativo dentro del centro educativo, la directora amablemente acepta firma y sella la solicitud de recibido, poniendo todo a la disposición de la interesada en apoyarla con la ejecución de su proyecto.

Imagen No. 3 Entrega de solicitud a la directora –PME–

Fuente: fotografía propia.

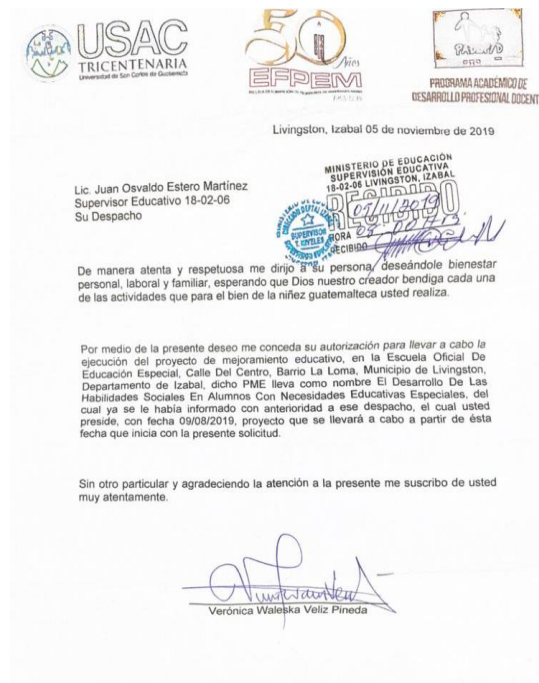
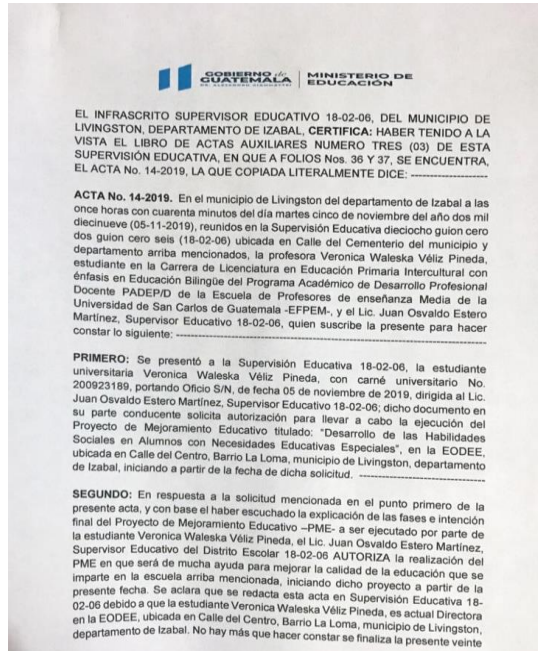
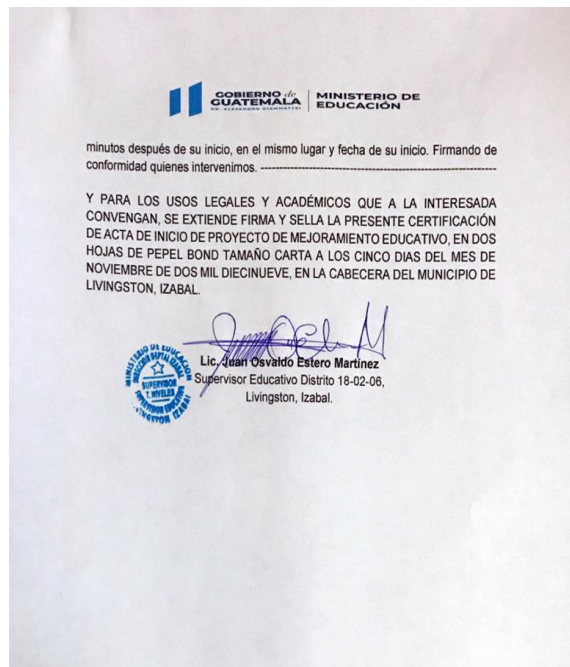


Imagen No. 4 Acta de inicio -PME-



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 5 Continuación del acta



Fuente: fotografía propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 44 Fase de planificación

Fase de Planificación					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsables
1	Charlas motivacionales del desarrollo social, familiar y educativo	Psicólogo Televisión	Solicitud	6 al 10 de enero	Maestro Alumno Padres de familia
2	Organizar trabajos en grupos	Formar los grupos	Enumerar los grupos	Del 13 al 17 de enero	Estudiante Maestro
3	Invitar a otras escuelas a una maña deportiva	Solicitud al supervisor y director	Seleccionar la escuela invitada	20 al 24 de enero	Maestro Alumno Director Supervisor
4	Utilizar guías educativas	Imprimir las guías	Solicitud para la donación de las impresiones	3 al 7 de febrero	Maestro
5	realizar juegos, dinámicas, adivinanzas, lotería, memoria danza	Organizar los materiales adecuados y el lugar a realizarse los juegos	Realización de materiales y ropa	17 a 21 de febrero	Maestro Estudiante Director

Fuente: elaboración propia.

a. Charlas motivacionales del desarrollo social, familiar y educativo

(6 al 10 de enero del 2019)

El día lunes siete de enero del año 2019 se llevó a cabo una charla motivacional a los padres de familia, alumnos y maestros en la escuela, dicha charla tenía como objetivo que padres de familia valoren y sean responsables con sus hijos no importando su condición física o intelectual que siempre los apoyen en sus estudios, la charla estuvo muy motivada ya que trataron de elevar el autoestima en las personas que participaron en la charla por medio de videos motivacionales y ejemplos muy reales para salir adelante y superar las metas trazadas.

Charla psicológica a los padres de familia, alumnos y maestros.

Imagen No. 6 Charlas motivacionales



Fuente: fotografía propia

b. Organizar trabajos en grupos

(del 13 al 17 de enero 2020)

El día 15 de enero organice grupos de trabajo entre los alumnos no importando el género enseñándole a trabajar en armonía y colaborando unos con otros siempre con la inclusión entre ellos y así poder tener un mejor desarrollo educativo. Cada grupo tenía que dibujar y colorear en cartulinas y hojas tamaño oficio, utilizando su imaginación los diferentes animales domésticos y salvajes, lo cual lograron con gran éxito.

Imagen No. 7 Trabajo en grupos



Fuente: fotografía propia

c. Invitar a otras escuelas a una maña deportiva
(del 3 al 7 de febrero del año 2020)

Para poder llevar a cabo esta actividad llevamos a los estudiantes a un campo del barrio la loma del municipio de Livingston, para que ellos pudieran convivir con otros estudiantes de su mismo nivel de educación solo que ellos estaban en una escuela regular y mis alumnos en una escuela especial, les enseñamos a lo que es la convivencia y a no marginar o discriminar a las personas y aceptarlas tal y como son y a interactuar entre ellos ya que el deporte motiva mucho al desarrollo social.

Imagen No. 8 Invitación a escuelas



Fuente: fotografía propia

d. Utilizar guías educativas

Elabore una guía educativa para realizar actividades que fomenten las habilidades sociales, familiares y educativas en los alumnos con necesidades educativas especiales y los que los van a guiar y orientar son sus papas y maestros para un m mejor desempeño en su vida diaria y así obtener una mejor calidad de vida.

Imagen No. 9 Utilización de las guías educativas



Fuente: fotografía propia

- e. Realizar juegos como: la dinámica, paseos por los lugares más populares de Livingston, música y bailes.

estas actividades logran el desarrollo social en el alumno y el desempeño de lograr su meta y ser más participativo dentro del aula, los motiva a la superación y a su autoestima y en su entorno familiar y educativo.

Imagen No. 10 Juegos



Fuente: fotografía propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 45 Fase de ejecución

Fase de ejecución					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsables
1	Ejecutar las charlas para una autoestima elevado	Buscar los que van a dar las charlas	Entregar folletos y agenda	16 al 20 de marzo	Maestro Alumno Padres de familia
2	Realizar juegos en grupo y compartir experiencias	hojas de trabajo	Hacer preguntas	23 al 27 de marzo del 2020	Estudiante Maestro
3	Hacer una mañana deportiva para compartir y socializar	Solicitar el campo donde se va a jugar	Solicitud	30 de marzo al 03 de Abril 2020	Maestro Alumno Padres Invitados
4	Realizar los ejercicios de la guía	Juegos para desarrollar las habilidades sociales	Imprimir las guías	Del 13 al 16 de abril del 2020	Maestro
5	realizar juegos, dinámicas, adivinanzas, lotería, memoria danza	realizarlos en lugares estratégicos	Material y ropa adecuados	15 al 22 de abril 2020	Maestro Estudiante Director

Fuente Elaboración propia.

Organice todos los materiales para poder grabar el video, con el cual los compañeros maestros obtuvieron los lineamientos para la aplicación de la Guía educativa para que los alumnos de primaria en especial los de sexto primaria puedan desarrollar sus habilidades sociales, familiares y educativas.

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 46 Fase de monitoreo

Fase de monitoreo					
No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsables
1	Revisar el cumplimiento de las actividades del PME	Revisar la planificación del proyecto	Entrevista con actores involucrados.	13 de enero al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro director
2	Observación de logros obtenidos con la aplicación del PME	Invitar a director y maestros a observar los cambios.	Coordinar con director la observación	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro director
3	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME	Convocar a padres de familia Organizar presentación	Realizar invitaciones con alumnos Distribución por medio de alumnos	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro Padres de familia

Fuente elaboración propia

Los padres de familia me enviarán las respectivas fotografías de como los niños y las niñas, ponen en práctica cualquiera de los materiales expuestos y el asesor asignado verificará la divulgación del proyecto a los alumnos y autoridades municipales y a nivel central del Programa Académico de Desarrollo Profesional - PADEP/D

E. Fase de evaluación

Tabla No. 47 Fase de evaluación

Matriz de resultados del monitoreo y evaluación del PME			
Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
El 95 % de los docentes han recibido capacitaciones para atender a niños con necesidades educativas especiales	al compartir con sus compañeros sintieron más seguridad en ellos mismos	por medio de observación y lista de cotejo	los alumnos comparten entre ellos sin egoísmo
El 95% de los estudiantes tienen dificultad para el desarrollo social.	los alumnos que tenían dificultad para desarrollar sus habilidades sociales	Lluvias de ideas.	Hay una buena comunicación entre compañeros.
El 90% de los estudiantes tiene hogares desintegrados	los alumnos que vienen de hogares desintegrados tienen la autoestima bajo o con depresión	visitas en el hogar del niño	tienen más seguridad en ellos y valoran el mundo que los rodea.

Fuente elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Tabla No. 48 Plan de divulgación

No.	Actividades	Fecha	Responsable
1	solitud hablada con el dueño del restaurante donde hice mi video de divulgación	16 de mayo del 2020	Maestra
2	El video de divulgación lo realice en el Restaurante Happy Fish de mi municipio de Livingston	18 de mayo del 2020	maestra
3	Grabación del video de divulgación	19 de mayo del 2020	maestra
4	Grabación del video con dos actividades plasmadas dentro del plan del proyecto	20 de mayo del 2020	maestra
5	Divulgación del video en Facebook personal y en la página de Livingston cada día	21 de mayo del 2020	maestra y la comunidad

Imagen No. 11 Grabación de vídeo



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 12 Divulgación del vídeo



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 13 Póster académico



Fuente: fotografía propia

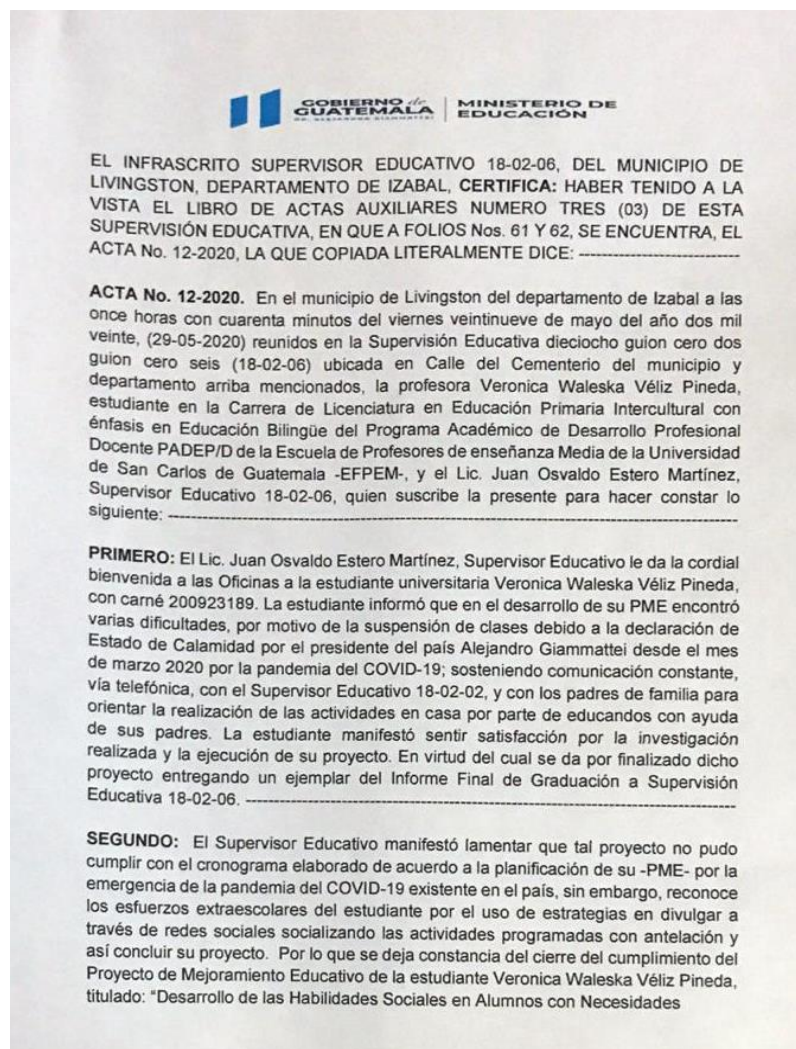
Dentro del cierre del proyecto de mejoramiento educativo, se puede constatar que se lograron los objetivos trazados dentro del mismo, a pesar de no poder llevar a

cabo el proceso de la fase de divulgación de forma presencial, por motivos de la pandemia del COVID 19 por la cual se está pasando a nivel nacional e internacional, por tal motivo se tuvo que realizar cambios en el desarrollo de dicha fase y ejecutarla por medio de un video de divulgación donde se presentaba el proyecto y la actividades que no se pudieron ejecutar.

Dentro del desarrollo de la presentación del video de la divulgación del proyecto y sus actividades sin ejecutar, tuve la iniciativa de desarrollar una guía educativa y plasmadas dentro de la fase de ejecución explicando y brindando ejemplos de cómo desarrollarlas en casa padres e hijos, son actividades que ayudan al desarrollo de las habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales ,cuando compartí mi video en las redes obtuve muchas respuestas positivas, bonitos comentarios de padres de familia de mis alumnos, compañeros docentes, personas de la comunidad, personas que viven en el extranjero, felicitándome por mi proyecto al igual que de licenciados que fueron mis maestros durante mis estudios.

Puedo concluir mi proyecto que logre un 90% de aceptación de los padres de familia, comunidad educativa en su ejecución, de igual forma se que el proyecto beneficio en un alto porcentaje en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el nivel primario.

Imagen No. 14 Actas de cierre del proyecto



Fuente: fotografía propia

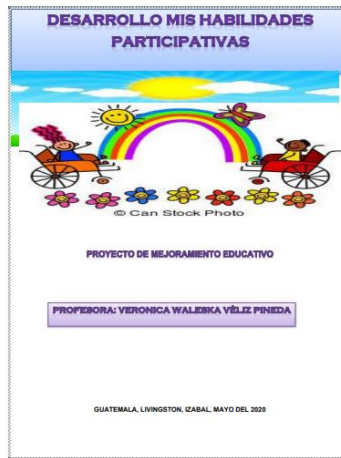
Imagen No. 15 Continuación del acta del cierre de proyecto



Fuente: fotografía propia

Creación e implementación de una guía educativa para el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos con necesidades especiales educativas del nivel primario.

Imagen No. 16 Portada



Fuente: fotografía propia.

Imagen No. 17 índice

Índice	Pág.
1. Actividades para desarrollar la comunicación	01
1.1 comunicación	01
1.2 expresión oral	01
1.3 Actividades	01
2. Actividades para desarrollar la atención	02
2.1 La atención	02
2.2 Actividades de la Atención	02
3. Actividades para desarrollar trabajo en equipo	03
3.1 Trabajo en Equipo	03
3.2 Actividades en trabajo en equipo	03
4. Actividad para desarrollar la participación	04
4.1 Participación	04
4.2 Actividades para desarrollar la participación	04

Fuente: fotografía propia

Imagen No. 18 Presentación

PRESENTACION:


Esta guía va dirigida a los niños y niñas con discapacidades para ejercer y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales para lograr integrarse al medio escolar, al medio familiar, cultural y social, elevando su autoestima y sus relaciones interpersonales para sentirse seguro de sí mismo.

Comparto con ustedes una serie de actividades Y estrategias que ayudaran de manera dinámica y divertida a desarrollar algunas habilidades sociales en los niños y niñas.

Se hace énfasis en cuatro puntos:

1. **La comunicación y expresión oral**
2. **La atención**
3. **Trabajo en equipo**
4. **Participación**

Estas actividades se adaptan para todos los niños y niñas de primaria y las actividades deben de variar dirimente.



Fuente: fotografía propia

Imagen No. 19 Actividad # 1

1. ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL.



1.1 Comunicación: es un proceso de intercambio de información, en el que un emisor transmite a un receptor algo a través de un canal esperando que, posteriormente, se produzca una respuesta de dicho receptor, en un contexto determinado.

1.2 Expresión oral: Es una de las cuatro habilidades Lingüísticas que deben desarrollarse para lograr la comunicación, expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.


1.3 Para ejercitar esta habilidad desarrollaremos las siguientes actividades

- Narrar historias en voz alta.
- Aprender una palabra nueva cada día, buscar en un diccionario, prensa, libro o Internet palabras nuevas, se le repite durante el día para que las memorice, luego se le pregunta que palabra aprendió durante el día.

Fuente: fotografía propia


Imagen No. 20 Actividad #2

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN



2.1. ATENCIÓN:
Es un proceso mental que permite orientarnos hacia lo que es importante o relevante.

2.2. Para trabajar esta habilidad haremos las siguientes actividades.
El niño o la niña:



- Observa varios objetos por unos minutos, se le solicita que se tape los ojos. Esconda uno de los objetos que observe el niño, luego pídale que diga cuál es el objeto que falta.
- Juega lotería y describe cuales fueron las imágenes que vio.
- Reconoce las 8 diferencias en dos dibujos con alguna variante

Fuente: fotografía propia.

Imagen No. 21 Bibliografía

Bibliografía

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>
- https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documentos/manual_de_discapacidad_es.pdf
- http://www.segeplan.gob.gt/downloads/steeringhouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Pol%C3%ADtica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inclusiva.pdf
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/0524Lopez-Hemelinda.pdf>
- <https://idm.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educaci%C3%B3n-y-Tecnolog%C3%81a-documento-final.pdf>
- <https://www.prensaltre.com/guatemala/comunitario/mineduc-difunde-gu%C3%ADa-de-estudio-para-no-atrasar-ciclo-escolar>
- https://onbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educaci%C3%B3n_especial/Reglamento_de_la_Ley_de_Educaci%C3%B3n_Especial_para_las_Personas_con_Capacidades_Especiales_Actu
- <https://www.prensaltre.com/ciudades/los-especiales-se-enfrentan-a-la-falta-de-atencion-educativa/>

Fuente: fotografía propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela seleccionada es la Escuela Oficial de Educación Especial matutina queda en el centro de la cabecera municipal del Municipio de Livingston, del departamento de Izabal, la escuela no cuenta con terreno propio, están prestando instalaciones de la fundación sueños color y esperanza, que atiende a personas con discapacidades diferentes, brindándoles terapias gratuitas, el lugar es amplio cuenta con rampas para sillas de ruedas y un corredor para la recreación y una área de terapia, se atiende el nivel primario de primero a sexto.

Es una escuela bien organizada cuenta con el apoyo de la fundación sueños color y esperanza, de los padres de familia, de la Municipalidad de Livingston para la ejecución de proyectos de crecimiento para la escuela. Desde principio al revisar los indicadores se fundamenta que el nivel de repitencia es muy alto en los grados de primero, cuarto y quinto primaria especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje dificultando el desarrollo social.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica. Implementación de estrategias para el buen Desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos con necesidades educativas especiales del nivel primario.

Por lo anterior se decide ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo Desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos con necesidades educativas especiales del nivel primario, realizando diferentes actividades de forma práctica donde ellos reconozcan la importancia del desarrollo. Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló un plan de trabajo, diseñado a cumplir con cada una de las actividades plasmadas en el mismo, dentro de este plan se integraron a los estudiantes, padres de familia, maestros, miembros de la comunidad que son muy participativos, cada uno de ellos brindando su ayuda de forma directa e indirecta.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló por medio de diferentes fases, como la fase inicial, la fase de planificación y la fase de ejecución que no se logró llevar a cabo en su totalidad por la situación de la pandemia del COVID 19, entre las actividades a realizar elabore una guía educativa, la presente en un vídeo y lo divulgue explicando las actividades a los padre de familia y maestros para que juntos con sus alumnos o hijos lo puedan llevar a cabo.

cada actividad para que los padres o maestros juntos con su alumnos o hijos puedan llevar a cabo, y lo publiqué en la red social de Facebook en la página de la comunidad llamada Livingston cada día , lo subí a redes personales, también y lo compartí con mi asesor.

Los resultados obtenidos del proyecto a través de la divulgación fueron muy satisfactorios, se logró que los estudiantes se desarrollaran y fueran más participativos en clase y colaboradores entre ellos y muchos padres de familia vieron el vídeo en las redes y me felicitaron por el proyecto y eso me llena de alegría porque he logrado mi objetivo a un 95% en el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

CONCLUSIONES

- Con la investigación realizada se determinó de que las relaciones interpersonales afectivas son las de mayor incidencia en la solución de problemas que los niños y niñas llevan a veces de sus hogares, también comprobé que hay relaciones superficiales que a ellos les parece placenteras y que un ejemplo palpable es lo feliz que se sentían al momento de que sentaba a la par de ellos y ellas para trabajar el equipo.
- Tomando en cuenta de que la comunicación no solo consiste en emitir (enviar) sino que es necesario recibir, que va aunado y aunada a: escuchar, aceptar, analizar lo escuchado o recibido, como docente con vocación veo la necesidad y por ello seleccioné cuidadosamente para el desarrollo de las clases actividades integradoras para niños y niñas con necesidades educativas especiales (sordera o afasia) logrando su integración efectivamente y lo que les permite seguir aprendiendo mejorando su rendimiento académico.
- El haber diseñado una guía para el desarrollo de las habilidades participativas en los niños y niñas con necesidades educativas especiales me permitió realizar diversas actividades con ellos y alcanzar la comunicación efectiva dentro y fuera del aula, escuela y en el seno familiar; tomando en cuenta que los niños y niñas siempre tienen el impulso de comunicarse, por lo tanto, es indispensable promover desarrollar y cultivar las habilidades comunicativas del niño y la niña.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Todo proyecto educativo debe de tener un plan de sostenibilidad, por lo que se detallan a continuación los tipos de sostenibilidad del PME, Creación e implementación de una guía educativa para la Escuela Oficial de Educación Especial, del municipio de Livingston, departamento de Izabal.

Tabla No. 50 Plan de sostenibilidad

No .	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y actores potenciales.	13 de enero al 21 de febrero de 2020	Estudiante maestro Director de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y agotar los recursos.	Usar los recursos de forma justa y considerando el medio ambiente	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro Director de la escuela.

3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Conservar un archivo electrónico del PME en la dirección de la escuela	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante maestro director de la escuela. Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de los grados de la escuela para darle continuidad al proyecto.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante maestro Director de la escuela.

Fuente elaboración propia

REFERENCIAS

- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas educativas. Ministerio de Educación. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Currículo Nacional Base, CNB. (2018). Ejes de la Reforma Educativa y su Relación con los Ejes del Currículum. Ministerio de Educación de Guatemala. Recuperado de: http://cnbguatemala.org/wiki/Ejes_de_la_Reforma_Educativa_y_su_Relaci%C3%B3n_con_los_Ejes_del_Curr%C3%ADculum#cite_note-1
- Martínez, F. (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. Revista Sinéctica. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2010000200004
- Mineduc. (2015). Gestión educativa. Ministerio de Educación Nacional - República de Colombia. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-propertyvalue-48473.html#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20escolar%20en%20los,la%20autonom%C3%ADa%20institucional%2C%20para%20as%C3%AD>
- P2PU. (2018). Epistemología para investigadores. P2PU. Recuperado de: <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>
- Currículo Nacional Base, CNB. (2016). Lineamientos metodológicos y elementos de evaluación. Recuperado de: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Lineamientos_Metodol%C3%B3gicos_y_Elementos_de_Evaluaci%C3%B3n
- A., C. O. (2002). *La Gestión Escolar*. Venezuela: Universidad de los Andes.
- Almodóvar, A. R. (2010). España: URUEÑA.

- Anleu, J. A. (2014). *Proceso Lector Como Instrumento De Aprendizaje*. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Anleu, J. A. (2014). *Proceso Lector Como Instrumento de Aprendizaje* . Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Armijo, M. (2000). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público* . Chile : CEPAL.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Publico*. España: CEPAL.
- Belkys, R. D. (2010). *Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo*. Venezuela : Universidad Pedagógica Experimental Libertador .
- Borge, J. L. (2015). *Significado de la Educación en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- camison, C. (2015). *Matrices de Priorización* . Perú: Gestión de la Calidad.
- Carriego, C. (2006). *Gestionar Una Escuela Comprometida con las Demandas de su Tiempo* . Buenos Aires, Argentina: Revista Iberoamericana de la Educación.
- CASTORINA. (2005). *La Epistemología Genética como una Epistemología Naturalizada* . Córdoba: Universidad Nacional De Córdoba.
- Caviedes, J. F. (2015). *La Lectura en Pablo Fiere*. España: Porto Alegre.
- CEPADE, N. C. (2001). *Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*. Guatemala : Revista CEPAL

ANEXOS

Poster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guaymas



50 años
EFPEM



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Desarrollo de las Habilidades Sociales en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales"
 Estudiante
 Veronica Waleska Veliz Pineda

Descripción

El presente proyecto de mejoramiento educativo se refiere al Desarrollo de habilidades sociales en alumnos de sexto primaria con Necesidades Educativas Especiales, ya que la población en estudio requiere necesariamente un apoyo para mejorar la dificultad de expresar deseos y opiniones, problemas de autoestima y dificultad para relacionarse con los demás.



Objetivo General

Desarrollar consecutivamente actividades psicológicas integradoras en los niños y niñas con necesidades educativas especiales para una efectiva inserción en la vida social familiar y escolar.



Objetivos Específicos

- Incrementar los conocimientos sobre personalidad propia y la personalidad de otros personas.
- Incrementar las habilidades de comunicación interpersonal.
- Incrementar las habilidades de resolución de conflictos.
- Incrementar las habilidades de autoestima.
- Incrementar las habilidades de empatía.
- Incrementar las habilidades de cooperación.
- Incrementar las habilidades de respeto.
- Incrementar las habilidades de responsabilidad.
- Incrementar las habilidades de liderazgo.
- Incrementar las habilidades de trabajo en equipo.
- Incrementar las habilidades de toma de decisiones.
- Incrementar las habilidades de negociación.
- Incrementar las habilidades de resolución de problemas.
- Incrementar las habilidades de pensamiento crítico.
- Incrementar las habilidades de pensamiento creativo.
- Incrementar las habilidades de pensamiento lógico-matemático.
- Incrementar las habilidades de pensamiento científico.
- Incrementar las habilidades de pensamiento filosófico.
- Incrementar las habilidades de pensamiento histórico.
- Incrementar las habilidades de pensamiento artístico.
- Incrementar las habilidades de pensamiento ético.
- Incrementar las habilidades de pensamiento político.
- Incrementar las habilidades de pensamiento económico.
- Incrementar las habilidades de pensamiento social.
- Incrementar las habilidades de pensamiento ambiental.
- Incrementar las habilidades de pensamiento global.

Concepto

Las Habilidades sociales son el arte de relacionarse con las demás personas y el mundo que nos rodea.



Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales son competencias fundamentales para la adecuada interacción con la sociedad, estas habilidades son competencias adquiridas a lo largo de la vida, que dependen de la interacción y en la vida adulta, las relaciones interpersonales son fundamentales.



Actividades desarrolladas

Para ejecutar y reforzar las habilidades sociales en los niños elaboré una guía con el nombre "Desarrollo de las Habilidades Sociales" donde contengo una serie de actividades que ayudarán de manera dinámica y divertida a desarrollar algunas habilidades en los alumnos.




Metodología

Se emplearon las siguientes:

- Marco organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del Proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

Resultados alcanzados

Se logró mejorar el desempeño de los niños en habilidades sociales, específicamente en autonomía, relaciones interpersonales y resolución de problemas a través de actividades que favorecen los procesos cognitivos.



Acciones de sostenibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es sostenible para el establecimiento teniendo como propósito el desarrollo de las habilidades sociales para todos los alumnos de primaria.

Link del video del proyecto compartido

<https://www.facebook.com/groups/527446741149482/permalink/6804744425133>

77/

DESARROLLO MIS HABILIDADES PARTICIPATIVAS



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PROFESORA: VERONICA WALESKA VÈLIZ PINEDA

GUATEMALA, LIVINGSTON, IZABAL, MAYO DEL 2020

PRESENTACION:

Esta guía va dirigida a los niños y niñas con discapacidades para ejercer y fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales para lograr integrarse al medio escolar, al medio familiar, cultural y social, elevando su autoestima y sus relaciones interpersonales para sentirse seguro de sí mismo.

Comparto con ustedes una serie de actividades Y estrategias que ayudaran de manera dinámica y divertida a desarrollar algunas habilidades sociales en los niños y niñas.

Se hace énfasis en cuatro puntos:

- 1. La comunicación y expresión oral**
- 2. La atención**
- 3. Trabajo en equipo**
- 4. Participación**

Estas actividades se adaptan para todos los niños y niñas de primaria y las actividades deben de variar dirimente.



Índice

Pág.

1. Actividades para desarrollar la comunicación	03
1.1 comunicación	03
1.2 expresión oral	03
1.3 Actividades	03
2. Actividades para desarrollar la atención	05
2.1 La atención	05
2.2 Actividades de la Atención	05
3. Actividades para desarrollar trabajo en equipo	07
3.1 Trabajo en Equipo	07
3.2 Actividades en trabajo en equipo	07
4. Actividad para desarrollar la participación	09
4.1 Participación	09
4.2 Actividades para desarrollar la participación	09
Bibliografía	11

1. ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN Y LA EXPRESIÓN ORAL



1.1. Comunicación: es un proceso de intercambio de información, en el que un emisor transmite a un receptor algo a través de un canal esperando que, posteriormente, se produzca una respuesta de dicho receptor, en un contexto determinado.

1.2 Expresión oral: Es una de las cuatro habilidades Lingüísticas que deben desarrollarse para lograr la comunicación, expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora.

1.3 Para ejercitar esta habilidad desarrollaremos las siguientes actividades

- Narrar historias en vos alta.
 - Aprender una palabra nueva cada día, buscar en un diccionario, prensa, libro o internet palabras nuevas, se le repite durante el día para que las memorice, luego se le pregunta que palabra aprendió durante el día.
-

- Cuenta cuentos o historias cortas de la comunidad.
 - Dibuja varios objetos, luego los describe
 - Inventa su propio cuento a través de imágenes recortadas de periódicos o revistas.
 - Hace la mímica de una palabra que se le dice en el oído, los demás miembros de la familia deberán adivinar la palabra.
 - Lee historias cortas o las inventan. Para hacerlo as interesante agrega gestos o sonidos. Puede hacer dramatizaciones después de la historia o dibujarla, pueden hacer títeres ya sea hechos por el niño o con muñecos u objetos que estén en casa.
 - Expresa verbalmente experiencias vividas durante el día.
 - Narra una historia que le haya sucedido.
 - Que escuche adivinanzas, chistes, rimas, trabalenguas y refranes y luego las repite.
-

2. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN

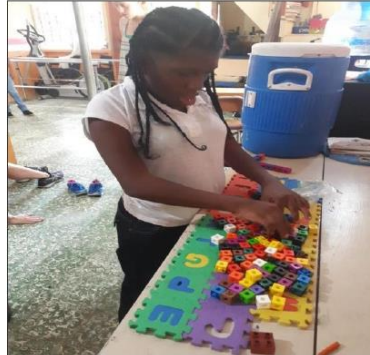


2.1. ATENCIÓN:

Es un proceso mental que permite orientarnos hacia lo que es importante o relevante.

2.2. Para trabajar esta habilidad haremos las siguientes actividades.

El niño o la niña:



- Observa varios objetos por unos minutos, se le solicita que se tape los ojos. Esconda uno de los objetos que observe el niño, luego pídale que diga cuál es el objeto que falta.

- Juega lotería y describe cuales fueron

las imágenes que vio.

- Reconoce las 8 diferencias en dos dibujos con alguna variante

- **Observa la naturaleza y luego hace un dibujo.**
- **Arma pequeños rompecabezas que se puedan confeccionar en casa con hojas de revistas o dibujos.**
- **sigue instrucciones para encontrar pista de un tesoro escondido.**



3. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR EL TRABAJO EN EQUIPO

3.1. TRABAJO EN EQUIPO: El trabajo en equipo facilita la **comunicación** con los pares, la integración dentro de la sociedad y la colaboración dentro de una comunidad para así poder realizar aportes positivos en cualquier ámbito en el que nuestros hijos se desenvuelvan.

3.2 Para ejercitar esta habilidad haremos las siguientes actividades.

El niño o la niña:

- **Contribuir en el hogar y colegio.** Ayudando a mantener el orden, decorar, cuidar las plantas y distribuir las responsabilidades que se deben tener en estos dos lugares concurridos por los pequeños.
- **Realizar dibujos compartidos.** Esta dinámica puede hacer reflexionar al grupo sobre la necesidad del diálogo y la comunicación. Consiste en colocar una pizarra donde el primer participante o comenzará un dibujo, posteriormente se debe tapar lo que se hizo para que el próximo compañero dibuje sucesivamente hasta ver el resultado final.

- **Comunicación a través del juego «El telefonito».** Esta actividad grupal consiste en que un grupo de personas formen un círculo en el cual uno por uno debe darse la misma información al oído, una vez que se finaliza.
- **Jugar «Adivina quién soy».** En este juego didáctico participan dos equipos que deben competir adivinando las mímicas de un compañero de cada equipo.
- **Prácticas deportivas.** Las actividades deportivas, tales como: el voleibol, el fútbol, entre otras deben participar compañeros de equipo, la finalidad de esto es unirse como equipo hasta alcanzar el amistoso objetivo de ganar.



4. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA PARTICIPACIÓN

4.2 **PARTICIPACION:** La participación de los componentes de un grupo es una estrategia que facilita el desarrollo de un clima de confianza, despierta el interés por el trabajo en grupo, ayuda a compartir los conocimientos, los motiva y facilita la convivencia.

4.3 Para ejercitar esta actividad se sugiere los siguientes ejercicios: El niño o la niña:



1. Juego con aros: piloto y copiloto: El juego consiste en colocar a los niños por parejas y entregar a cada integrante de la pareja un aro. Este podrá ser utilizado como los niños deseen, dando rienda suelta a la creatividad, juego libre e imaginación. El objetivo es lograr que los niños cooperen entre sí, se comuniquen y conozcan más entre ellos.
2. Mi nombre es y me gusta”: El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: “Me llamo María y me gusta el color violeta”. Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me gusta el helado”.
3. Toco tu cabeza: Niños y docente sentados en ronda en el suelo. La maestra nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir su nombre y mostrar su juguete favorito, o también, podrá decir sus gustos: “película favorita”, “color preferido”, “comida que más le gusta”. Luego el niño deberá tocar la cabeza de su compañero de al lado (el de la derecha) y este deberá hacer lo mismo. Así hasta que se presenten todos los niños.
4. La expresión musical enriquece a las personas ya que favorece el desarrollo del lenguaje y de la comunicación, contribuye a organizar los conocimientos y mejora la autoestima, la expresión emocional, la relajación y las relaciones sociales.
5. Búsqueda del tesoro escondido: Con rollos de papel higiénico se podrán realizar larga vistas que sirvan para observar muy bien el Jardín antes de buscar el tesoro. Luego, la docente puede colocar pistas dentro del aula o dispersas por toda la institución

Bibliografía

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad>
- https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/manual_de_discapacidad_es.pdf
- http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educacion/Politica%20Educacion%20Inclusiva.pdf
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Lopez-Hemelinda.pdf>
- <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacion-y-Tecnologia-documento-final.pdf>
- <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mineduc-difunde-guias-de-estudio-para-no-atrasar-ciclo-escolar>
- https://cnbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educacion_especial/Reglamento_de_la_Ley_de_Educacion_Especial_para_las_Personas_con_Capacidades_Especiales_Acu
- <https://www.prensalibre.com/ciudades/nios-especiales-se-enfrenta-a-la-falta-de-atencion-educativa/>

**TUS CAPACIDADES SIEMPRE SERAN
MÁS GRANDES QUE CUALQUIER
DISCAPACIDAD ¡**



EDUCACIÓN ESPECIAL